

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة وعلاقتها
بتوجيهات الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية

دراسة مسحية بمعهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم

تحت إشراف
د. فغول السنوسي

إعداد الطالب
_ قدور محمد الأمين

السنة الجامعية 2014/2013

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بعد حمدي و شكري لله عز و حل أهدي ثمرة جهدي و خلاصة عملي إلى كل من :

- ❖ إلى التي وضعت الجنة تحت أقدامها أمي رحمها الله.
- ❖ إلى الذي رفع التحدي ليرى ثمرة جهدي أبي الغالي أطل الله في عمره.
- ❖ إلى التي ربتني و أحسنت تربيتي خالتي الغالية.
- ❖ إلى أختي و أخي صباح و بلال.
- ❖ إلى أجدادي الأربعة أطل الله في أعمارهم و إلى كل عائلة قدور و هاشمي.
- ❖ إلى كل أساتذتي في مشواري الدراسي.
- ❖ إلى الأستاذ القدير فغلول السنوسي المشرف على بحثي.
- ❖ إلى الذين رفقوني في مشواري الدراسي يحيى - بلال - ربيعة - زين الدين - فتحي - أسماء - محمد - أمين - سفيان
- ❖ إلى جميع طلبة و طالبات السنة الثالثة EPS دفعة 2014

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- الإهداء
ب	- كلمة الشكر
ج...ه	- قائمة الجداول
ه...ز	- قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

2.....	1- مقدمة
3.....	2- إشكاليات البحث
4.....	3- فرضيات البحث
4.....	4- أسباب اختيار البحث
5.....	5- أهداف البحث
5.....	6- أهمية البحث
6.....	7- تحديد المفاهيم
8.....	8- الدراسات المشابهة

الباب الأول: الجانب النظري

- مدخل الباب

الفصل الأول: خصائص ومميزات المرحلة العمرية (الشباب).

10.....	- تمهيد
10.....	1- مفهوم مرحلة الشباب
11.....	1-1- تعريف الشباب
11.....	1-2- شخصية الطالب

15	3-1- مميزات مرحلة الشباب
18	4-1- حاجات الشباب في المرحلة الجامعية
18	1-4-1- الحاجات النفسية والاجتماعية
19	2-4-1- الحاجات الجسمية
20	3-4-1- الحاجات العقلية والثقافية
21	5-1- خصائص الشباب (الطلبة) وسماتهم
22	6-1- أهمية دراسة الشباب الطلبة
22	7-1- توجيه الشباب الطلبة من الناحية الاجتماعية
23	- خلاصة الفصل

الفصل الثاني: الانفعالات النفسية والتفاعل الاجتماعي.

24	- تمهيد
24	2- مفهوم الانفعالات النفسية
25	1-2- أقسام الانفعالات النفسية
25	2-2- أنواع الانفعالات النفسية
26	3-2- الاضطرابات النفسية
26	2-3-2- القلق
30	2-3-2- الاكتئاب
35	4-2- التفاعل
35	1-4-2- تعريف التفاعل الاجتماعي
36	2-4-2- أهمية التفاعل الاجتماعي
38	3-4-2- مقتضيات التفاعل الاجتماعي
39	4-4-2- أهداف التفاعل الاجتماعي

39.....5-4-2- خصائص التفاعل الاجتماعي.

40.....6-4-2- مراحل التفاعل الاجتماعي.

42.....- خلاصة الفصل

الفصل الثالث: أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية والرياضية.

- تمهيد

43.....3- تعريف أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية والرياضية.

44.....3-1- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية.

49.....3-2- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.

52.....3-3- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ ت.ب.ر.

55.....3-4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.

57.....3-5- أسس التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والطالب.

58.....3-6- علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالطالب.

59.....- خلاصة الفصل

- خاتمة الباب الأول

الباب الثاني: الجانب التطبيقي.

60.....- مدخل الباب

الفصل الأول: الدراسة التطبيقية الميدانية.

61.....- تمهيد

61.....1- إجراءات البحث الميدانية.

61.....1-1- منهج البحث.

62.....2-1- مجتمع وعينة البحث.

62.....3-1- مجالات البحث.

62.....	1-3-1- المجال البشري
62.....	2-3-1- المجال المكاني
63.....	3-3-1- المجال الزمني
63.....	4-1- أدوات البحث
64.....	5-1- الضبط الإجرائي للمتغيرات
64.....	6-1- الأسس العلمية للاختبارات
65.....	1-6-1- الثبات
65.....	2-6-1- صدق الاختيار
65.....	3-6-1- موضوع الاختيار
65.....	7-1- الوسائل الإحصائية

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

67.....	2- تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة والطلبة
67.....	1-2- تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه إلى الأساتذة
91.....	2-2- تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه إلى الطلبة
123.....	3-2- استنتاجات
124.....	4-2- مقارنة النتائج بالفرضيات
127.....	5-2- اقتراحات
128.....	6-2- الخاتمة

7-2- المصادر والمراجع

8-2- ملاحق

- ملخص

- ملخص باللغة الأجنبية

قائمة الجداول الخاصة باستبيان الأساتذة

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
67	جدول يمثل أثر مشاكل الأستاذ على أدائه مهامه.	01
69	جدول يمثل الأثر الفعال لطبيعة شخصية الأستاذ على الانفعالات النفسية (قلق، اكتئاب) للطلبة.	02
71	جدول يمثل اهتمام الأستاذ بالمشاكل الاجتماعية (الخجل، العزلة) للطلبة.	03
73	جدول يمثل أثر خبرة و كفاءة الأستاذ المهنية على هذه المشاكل.	04
75	جدول يمثل أثر المواقف التي تشعر الأستاذ بضعف في شخصيته مع الطلبة.	05
77	جدول يمثل أثر توفر خاصية القيادة لأستاذ التعليم العالي التربية البدنية و الرياضية على استجابة الطلبة لشخصيته.	06
79	جدول يمثل طبيعة العلاقة التي تربط الأستاذ بالطلبة.	07
81	جدول يمثل أثر هذه العلاقة على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلاب.	08
83	جدول يمثل شعور الأستاذ بالارتياح من خلال علاقته مع الطالب.	09
85	جدول يمثل امتداد علاقة الأستاذ بالطالب إلى خارج الحصة.	10
87	جدول يمثل طبيعة علاقة الأستاذ بالطلبة تفرض عليه فهم نفسيتهم.	11
89	جدول يمثل تأثير طبيعة العلاقة بين الأستاذ و الطالب على انفعالاته النفسية و الاجتماعية.	12

قائمة الجداول الخاصة باستبيان الطلبة

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
91	جدول يمثل الصفات التي يفضل الطالب أن يتصف بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و تشعره بالارتياح.	01
93	جدول يمثل اثر شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على نفسية الطالب.	02
95	جدول يمثل اثر شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على المشاكل الاجتماعية للطالب.	03
97	جدول يمثل الطريقة التي يفضل الطلبة أن يعاملهم بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	04
99	جدول يمثل دور شخصية الأستاذ في معالجة الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.	05
101	جدول يمثل شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية كقدوة يقتدي بها الطلبة.	06
103	جدول يوضح اثر الشخصية القيادية للأستاذ على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.	07
105	جدول يبين تفهم أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية للمشاكل الاجتماعية للطلبة.	08
107	جدول يبين احتكاك الطالب بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	09
109	جدول يبين العلاقة بين الطالب و أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	10
111	جدول يبين طبيعة العلاقة التي تربط الطلبة بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	11
113	جدول يبين كيف هي العلاقة بين الطالب و أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	12
115	جدول يمثل اثر طبيعة العلاقة بين الطلبة و الأستاذ على انفعالهم النفسية و الاجتماعية.	13

117	جدول يبين ما إذا كان الطالب يشعر بالارتياح من خلال طبيعة العلاقة التي تربطه بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	14
119	جدول يمثل اثر طبيعة علاقة الطالب بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة.	15
121	جدول يمثل مساهمة طبيعة العلاقة مع أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية في علاج الاضطرابات النفسية و الاجتماعية.	16

قائمة الأشكال الخاصة باستبيان الأساتذة

رقم الجدول	عنوان الشكل	الصفحة
01	شكل يمثل مشاكل الأستاذ على أدائه مهامه.	68
02	شكل يمثل الأثر الفعال لطبيعة شخصية الأستاذ على الانفعالات النفسية (قلق، اكتئاب) للطلبة.	70
03	شكل يمثل اهتمام الأستاذ بالمشاكل الاجتماعية (الخجل، العزلة) للطلبة.	72
04	شكل يمثل اثر خبرة و كفاءة الأستاذ المهنية على هذه المشاكل.	74
05	شكل يمثل اثر المواقف التي تشعر الأستاذ بضعف في شخصيته مع الطلبة.	76
06	شكل يمثل اثر توفر خاصية القيادة لأستاذ التعليم العالي التربية البدنية و الرياضية على استجابة الطلبة لشخصيته.	78
07	شكل يمثل طبيعة العلاقة التي تربط الأستاذ بالطلبة.	80
08	شكل يمثل اثر هذه العلاقة على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلاب.	82
09	شكل يمثل شعور الأستاذ بالارتياح من خلال علاقته مع الطالب.	84
10	شكل يمثل امتداد علاقة الأستاذ بالطالب إلى خارج الحصة.	86
11	شكل يمثل طبيعة علاقة الأستاذ بالطلبة تفرض عليه فهم نفسيتهم.	88
12	شكل يمثل تأثير طبيعة العلاقة بين الأستاذ و الطالب على انفعالاته النفسية و الاجتماعية.	90

قائمة الأشكال الخاصة باستبيان الطلبة

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الجدول
92	شكل يمثل الصفات التي يفضل الطالب أن يتصف بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و تشعره بالارتياح.	01
94	شكل يمثل اثر شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على نفسية الطالب.	02
96	شكل يمثل اثر شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على المشاكل الاجتماعية للطالب.	03
98	شكل يمثل الطريقة التي يفضل الطلبة ان يعاملهم بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	04
100	شكل يمثل دور شخصية الأستاذ في معالجة الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.	05
102	شكل يمثل شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية كقدوة يقتدي بها الطلبة.	06
104	شكل يوضح اثر الشخصية القيادية للأستاذ على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.	07
106	شكل يبين تفهم أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية للمشاكل الاجتماعية للطلبة.	08
108	شكل يبين احتكاك الطالب بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	09
110	شكل يبين العلاقة بين الطالب و أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	10
112	شكل يبين طبيعة العلاقة التي تربط الطلبة بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	11
114	شكل يبين كيف هي العلاقة بين الطالب و أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	12
116	شكل يمثل اثر طبيعة العلاقة بين الطلبة و الأستاذ على انفعالهم النفسية و الاجتماعية.	13
118	شكل يبين ما إذا كان الطالب يشعر بالارتياح من خلال طبيعة العلاقة التي تربطه بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.	14

120	شكل يمثل اثر طبيعة علاقة الطالب بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة.	15
122	شكل يمثل مساهمة طبيعة العلاقة مع أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية في علاج الاضطرابات النفسية و الاجتماعية.	16

التعريف بالبحث

- 1 مقدمة .
- 2 مشكلة البحث .
- 3 فرضيات البحث .
- 4 أسباب اختيار البحث .
- 5 أهداف البحث .
- 6 أهمية البحث .
- 7 التعريف بمصطلحات البحث .
- 8 الدراسات السابقة و المشاهدة .

1 - المقدمة:

سلكت التربية البدنية و الرياضية مسار الدروس التعليمية في إطار المنظومة التربوية حيث تهدف إلى تكوين الفرد قوي من الجوانب الفكرية و الجسمية و العقلية، لهذا أدخلت المجال المدرسي و وجدت لنفسها منهاج و برامج خاصة بها، فكان الهدف الأسمى لهذه المادة هو تنمية و بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية، النفسية و الاجتماعية، و لا يتحقق ذلك إلا بوجود أستاذ كفؤ لا تقتصر رسالته على تلقين المعلومات و الأفكار فقط و إنما يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به و المرآة الصادقة لحب الطلبة له و أن يتصف بالالتزام في أداء مهمته المتحمس لها و متفهماً للطلبة، يشترك في حل مشاكلهم و يعمل على حسن توجيههم و يكشف قدراتهم و يصقل مواهبهم و يساعدهم على تكوين شخصيتهم السوية المترنة، يعتبر هذا من مهام الأستاذ الذي يسهر على تحقيق رغبات و ميول الطلبة.

و على هذا الأسس قمنا بتقسيم بحثنا إلى بابين، الباب الأول يتضمن ثلاثة فصول، يحتوي الفصل الأول على مرحلة الشباب، و أما الفصل الثاني فيتضمن مبحثين، المبحث الأول يشمل الانفعالات النفسية، و المبحث الثاني يشمل التفاعل الاجتماعي، و أما بالنسبة للفصل الثالث فيحتوي على أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية، و الباب الثاني خصصناه للجانب التطبيقي و يتضمن فصلين، الفصل الأول مخصص لمنهجية البحث و الإجراءات الميدانية أما الفصل الثاني فتطرقنا إلى عرض و مناقشة نتائج البحث ثم مقابلة النتائج بالفرضيات ثم الاستنتاجات، و من ثم إلى خاتمة البحث.

2 - الإشكالية:

منذ أن ولد الإنسان و هو في حالة تطور و تغيير سواء في الصفات الجسدية أو النفسية أو العقلية. أهم مرحلة يمر بها الإنسان هي مرحلة الشباب و لعل هذه الفترة تشهد عوامل و توتر شديد تكتنفها الأزمات النفسية و تسودها المعانات و القلق و المشاكل و الصعوبات في التفاعل.

و الإنسان بصفة عامة و الشباب بصفة خاصة يميل إلى المجتمع و بناء الجماعة من أجل التعايش و من أجل كسب الأصدقاء و تحقيق النجاح الاجتماعي و النهوض بعلاقته الاجتماعية. و من المؤكد أن بلدنا يرى مستقبله في الجيل الصاعد من الشباب الذي يكون بدوره مهيباً من جميع الجوانب منها الجانب النفسي و الاجتماعي. و الشباب داخل الجامعة في تفاعل مستمر يكسب علاقات معينة بالنسبة لذاته. فبعض الأشياء تثير فيه الحزن و البعض الآخر يثير فيه الخوف و كثير ما يفرح لسبب و يفرح لسبب آخر و كل هذه الانفعالات تلعب دوراً مهماً في الحياة الاجتماعية و هي تعتمد بشدة على علاقته مع الآخرين.

تعتبر التربية البدنية و الرياضية هي أبرز الوسائل التي تهدف إلى تكوين و تربية الفرد من جميع النواحي المعرفية النفسية و الاجتماعية و لعل أحسن أداة تعتمد عليها التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهدافها هي أستاذ التربية البدنية و الرياضية فهو الركيزة الأساسية لها و ذلك بكونه الوحيد الذي بإمكانه تحقيق الأهداف الخاصة و العامة للتربية البدنية و الرياضية قبل الوسائل و الأشياء الفرعية الأخرى.

و منه ارتأينا طرح الإشكال التالي:

- هل يعمل الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية على توجيه الانفعالات النفسية و التفاعل

الاجتماعي للطلبة؟

- هل علاقة الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية مع الطلبة لها أثر على هذه المشاكل؟

3 فرضيات البحث:

على ضوء المعلومات المنتقاة من معارفي الخاصة و من خلال المعارف المكتسبة و الإطار النظري المعروف في علوم التربية و علم النفس التربوي و استنادا إلى بعض البحوث و الدراسات التي لها علاقة بالجانب النفسي الاجتماعي و بموضوع بحثنا هذا و تماشيا مع الإشكالية سابقا اقترحنا وضع الفرضية العامة و منها نتدرج و نتفرع إلى فرضيات جزئية.

الفرضية العامة:

يعمل الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية على توجيه الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي للطلبة.

الفرضية الجزئية:

شخصية الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في التأثير على الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي للطلبة. طبيعة علاقة الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية بالطلبة لها تأثير اتجاه انفعالهم النفسية و تفاعلهم الاجتماعي.

4 أسباب اختيار البحث:

يعود سبب اختيار البحث كونه يدرس ظاهرة نفسية اجتماعية عند طلبة الجامعة لأن الإهمال الذي نشهده من بعض الأساتذة الجامعيين بمعهد التربية البدنية و الرياضية لبعض المشاكل التي نرى بأنها مشاكل بسيطة لا تؤثر على حياة الطالب و هذا الإهمال أو عدم المعرفة يمكن أرجاعه إلى عدة عوامل مختلفة و متعددة.

و كذا المعرفة الخاطئة للدور الذي يقوم به الأستاذ في الوسط الجامعي، و كذا التعرف على أثر شخصية الأستاذ على الجانب النفسي و الاجتماعي للطلبة.

لذلك نحاول الكشف عن الدور الهام الذي يلعبه الأستاذ من الناحية النفسية و الاجتماعية، وكذا أثر العلاقة التي تربطه بالطلبة على انفعالاتهم النفسية و الاجتماعية.

5 أهداف البحث:

لا يخلوا أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له و أي سلوك غيـــــر هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع، لذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على إنجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية، و عملنا هذا يهدف إلى تحقيق ما يلي:

- ❖ إبراز أهمية و دور أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية في معالجة للمشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة.
- ❖ معرفة أثر الأستاذ على الجانب النفسي و الاجتماعي للطلبة.
- ❖ إيجاد علاقة معنوية بين السلوك العاطفي لأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و قدرته على توجيه انفعالات الطلبة.
- ❖ إثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة أثناء القيام ببحوث أو مطالعة على الدور الذي يلعبه الأستاذ في الجامعة.

6 أهمية البحث:

تتجلى أهمية الدراسة من أهمية مرحلة الشباب – كأى مرحلة عمرية أخرى في حياة الإنسان – لها سماتها و خصائصها النفسية و الانفعالية و الاجتماعية و الحركية و العقلية التي تميزها عن غيرها من مراحل العمر المختلفة التي يمر بها الإنسان.

- ❖ و من جانب أهميتها كونها توفر معلومات كافية عن المشاكل النفسية و الاجتماعية للشباب.
- ❖ طبيعة و حيوية موضوع الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي، كونه يسعى إلى اعتبار الأستاذ من بين هيئات التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل.
- ❖ محاولة الكشف عن الدور الفعال و الهام الذي يلعبه الأستاذ من الناحية النفسية و الاجتماعية و ذلك من خلال توجيهاته أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ❖ محاولة إثبات أن الأستاذ له الأثر الفعال في التقليل من المشاكل النفسية و الاجتماعية التي يتعرض لها الطلبة.
- ❖ كما يمكن لهذه الدراسة أن تمهد الطريق أمام الباحثين لإجراء بحوث أخرى تهدف إلى دراسة مشكلات الشباب الأكثر إنتشارا.

7 تحديد المفاهيم:

في موضوع بحثنا هذا توجد بعض المفاهيم التي يجب توضيحها و تحديدها بدقة، حتى يستطيع المطلع عليها فهم معناها و المقصود بها، و هذه المفاهيم هي:

8 مرحلة الشباب:

التعريف الجزئي:

تعرف فترة الشباب بأنها الفترة التي تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص لكي يحتل مكانة اجتماعية و يؤدي دورا في بناءه و تنتهي حينما يتمكن الفرد من احتلال مكانته و أداء دوره في السياق وفقا لمعايير التفاعل الاجتماعي. و أما التحديد المختار لمرحلة الشباب فهو: من البلوغ حتى بلوغ سن الأربعين.

الانفعالات :

لغة: مشتق من الفعل انفعال بمعنى قبل التأثير من غيره و هي مقارنة لمقولة ذلك أن الشيء إما يفعل أو يفعل

(محمد يعقوبي، 1998، ص124)

اصطلاحا:

هي الأحوال النفسية التي يحدثها الإحساس باللذة و الألم و هي ثلاثة أنواع (اللذة، الألم، الهيجان).

- و تعرف أيضا بأنها الإحساس بأثر الفعل اللذيذ أو المؤلم و هي حالات داخلية تصف جوانب معرفية

خاصة و إحساسات و ردود أفعال فيزيولوجية و سلوك تعبيرية معين.

المفهوم الإجرائي :

بما أن لكل نتيجة سبب، فسبب حدوث الانفعال هو منبهات تعمل كعوامل استثارة داخلية

(ألم مفاجئ في المعدة، تذكر خبر مفرح) أو خارجية (رؤية منظر مفرح أو سماع خبر مؤثر)، كما أن للانفعال

تأثيرا بالغا على عدة نواحي في الفرد منها تأثير في العقل و في الجسم و على صحة الفرد.

التفاعل الاجتماعي:

عرفه جلال بأنه " العلاقة المتبادلة بين فرد و أكثر، يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كان

فردين، أو يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين " (جلال، 1992، ص16).

التعريف الإجرائي:

سلوك يقوم به الطفل و يتبادله مع الأطفال الآخرين في مواقف اللعب ضمن مجالات الاتصال

و التوقع و إدراك الدور و الرموز ذات الدلالة.

مدرس التربية البدنية و الرياضية:

التعريف الإجرائي:

هو ذلك الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الآخرين و مساعدتهم، و يهتم بتربية الأطفال و تحقيق

الأهداف التي يصبوا إليها.

9 الدراسات السابقة:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء، و لا بد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث و الدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات و الأبحاث و الأطروحات و الرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث.

(بلقاسم سلاطنة، و حنان جيلالي 2000، ص 113) نذكر منها:

- دراسة فيصل بوحال: و هي دراسة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير في نظرية و مناهج التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان تأثير السلوكات العاطفية على انفعالات التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية

بدالي إبراهيم 2002.

- دراسة حرباش إبراهيم: و هي دراسة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير في نظرية و مناهج التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان " أثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على ضبط السلوك لتلاميذ المرحلة الثانوية، ثانويات ولاية مستغانم جامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله

2009.

- مذكرة ليسانس تحت عنوان " دراسة علاقة الأستاذ بالتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة

الثانوية 15-18 سنة، "السنة الجامعية 2008-2009"

- مذكرة ليسانس بعنوان " العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ و التلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط 13-16، من إعداد الطلبة زغلاش طارق، "جامعة بسكرة 2008-2009".
- مذكرة وقاف حمزة، حميدي ميلود، كتاب عبد الغاني بعنوان الآثار النفسية و الاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ و التلاميذ فيما بينهم في الثانوية "2009-2010".
- هذه الدراسات النظرية الوصفية تمثل المرجعية المعرفية لهذا البحث و تكون إطارا مهما لمعرفة دور الأستاذ في علاج المشاكل للتلاميذ، كما أكدت هذه الدراسات أن لشخصية الأستاذ أثر كبير على الجوانب النفسية و الاجتماعية للتلاميذ.
- و لهذا فقد أتى هذا البحث معززا لهذه الدراسات النظرية من جهة، و مركزا على أهم المشاكل التي يتعرض لها الطلبة داخل الجامعة من جهة أخرى.

الباب الأول

(الجانب النظري)

- تمهيد.

- الفصل الأول: خصائص و مميزات مرحلة الشباب.

- الفصل الثاني: الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي.

- الفصل الثالث: أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

- خاتمة الباب.

تمهيد:

لقد تم تقسيم هذا الباب إلى ثلاثة فصول، حيث سيخصص الفصل الأول إلى فئة الشباب (المرحلة العمرية 20-26 سنة) و ذلك من حيث التطرق إلى كل من شخصية الشباب و الخصائص و المميزات الجسمية و البدنية و العقلية وكذلك معرفة المشاكل النفسية و الاجتماعية و الانفعالية الخاصة بهذه المرحلة.

أما الفصل الثاني فيكون محتواه حول الانفعالات النفسية مفهومها، أقسامها، أنواعها، أهم الاضطرابات النفسية، و كذلك التفاعل الاجتماعي، تعريفه، أهدافه و خصائصه.

أما الفصل الثالث سيتضمن أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية، تعريفه، كفاءاته، واجباته، صفاته.

الفصل الأول

المرحلة العمرية (الشباب 20-26 سنة).

- تمهيد.

- 1 مفهوم مرحلة الشباب.
- 1 1 تعريف الشباب.
- 1 2 شخصية الطالب.
- 1 3 مميزات مرحلة الشباب.
- 1 4 حاجات الشباب في المرحلة الجامعية.
 - 1-4-1 الحاجات النفسية و الاجتماعية.
 - 1-4-2 الحاجات الجسمية.
 - 1-4-3 الحاجات العقلية و الثقافية.
- 1 5 خصائص الشباب (الطلبة) و سماتهم.
- 1 6 أهمية دراسة الشباب (الطلبة).
- 1 7 توجيه الشباب (الطلبة) من الناحية الاجتماعية.

- خلاصة الفصل.

تمهيد:

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية و سيكولوجية و فيزيولوجية و عقلية مختلفة، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة، و كل هذه المراحل لها ميزات خاصة بها، و بما أننا ندرس الخصائص المورفولوجية لمرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تناسب عينة موضوعنا ألا و هي مرحلة الشباب من 20- 26 فلهذا سوف نتطرق إلى دراسة الخصائص المورفولوجية و السمات التي يمر بها الكائن البشري في هذه المرحلة بالإضافة مميزات هذه المرحلة و حاجات الشباب، و سنتطرق إلى بعض المشكلات التي يتعرض لها في مرحلة الشباب كما سنعرض في هذا الفصل الأسباب التي أدت بالشباب إلى الانطواء و العزلة عن بقية الشباب الآخرين.

1 مفهوم مرحلة الشباب:

إن الفعل من الشباب هو شب و الجمع شباب و شبان و شيبة و المؤنث شابة و الجمع شابات و شاب و شوانب من كان في سن الشباب.

تحدث الشباب فسي مراحل تأتي بين الطفولة و الشيخوخة، و قد تتميز من الناحية البيولوجية بالاكتمال العضوي و نضوج القوة و قد تتميز من الناحية الاجتماعية التي يتحدد فيها مستقبل الإنسان سواء مهني أو عائلي، و كما يؤكد عليها البعض الآخر بأنها ليست عملية مترنة تسير وفق نظام معلوم موقوت لأن نمو الكائن الحي فيها يكون في عملية معقدة في فترات العمر و تتأثر بما يسبقها من المراحل (فرد مليون ترجمة و تقديم يحيى مرسى عبد بدر،

2007، ص5).

تعريف الشباب (الطالب):

لغة: الشباب توفد النار (عبيدي الهادي ثابت، ص 216).

اصطلاحاً: إن تحديد فترة الشباب من الأمور التقريبية لأن عمر الإنسان متداخل بعضه ببعض غير أن هذه المرحلة تتميز بخصائص جسمية و نفسية و عقلية بما يميزها عن مراحل أخرى في حياة الإنسان، و مرحلة الشباب حددها مؤتمر وزارة الشباب الأول في جامعة الدول العربية بالقاهرة عام 1926 من خلال الاتجاهات المتفق عليها في العالم في توصيته التي تقول: يرى المؤتمرون أن مفهوم الشباب يتناول أعمارهم بين 15-25 سنة انسجاماً مع المفهوم الدولي عليه في هذا الشأن (أحمد حنفي، 2003، ص7)، هكذا لا تمثل مرحلة الشباب نمو مفاجئ و إنما هي استمرار طبيعي لعملية التنشئة الاجتماعية التي تبدأ منذ مرحلة الطفولة المبكرة و تستمر خلال كل مراحل الحياة، فمرحلة الشباب هي مرحلة انتقالية لها المقومات النفسية و الاجتماعية و البيولوجية و التاريخية سواء كانت هذه المرحلة الانتقالية هادئة أم عاصفة فإن فهمها و مواجهتها مرتبط بفهم كل مرحلة من مراحل العمر على حدى و مقارنتها بالمرحلة الأخرى (محمد علي محمد، 1987، ص26).

1 4 شخصية الطالب الجامعي:

1-2-1 تعريف الشخصية:

تعتبر الشخصية من أكثر المفاهيم التي لم يتفق عليها العلماء بعد، فقد وضعت عدة تعاريف مختلفة فيما بينها تبعا لاختلاف وجهات النظر التي يؤمن بها الذين وضعوا هاته النظريات، إن كلمة "شخصية" مشتقة من الفعل "شخص" و شخص الشيء يعني أنه ظهر بعد أن كان غائبا، و على هذا الأساس فإن المقصود بالشخصية لغويا هو كل الصفات الظاهرة الخاصة بالفرد و التي كان بعضها خافيا أو داخليا ثم ظهر و كانت مجموعها تميزه عن غيره من الناس (نزار مجيد الطالب - كامل طه لويس 1988، ص78).

1-2-2 تعريف علماء الاجتماع للشخصية:

يرى "يسانز" أن لكل شخص كما للآخرين و يعرفها بأنها تقوم على أساس عادات شخص و سماته، و تنبثق

الشخصية من خلال العوامل البيولوجية و الاجتماعية و الثقافية.

أما "قرين" فالشخصية عنده ليست مجرد القيم و السمات، بل يضيف صفة مهمة و هي التنظيم الديناميكي

و الذي له دور في النمو و الانتماء إلى جهات متعددة في المجتمع.

1-2-3 تعريف علماء النفس للشخصية:

تعدد تعريفاتهم للشخصية و صفاتهم و ذلك لكونها ميادين بحثهم في مجمل ما تطرقوا إليه، فالمدرسة السلوكية

ترى أن الشخصية هي مجموع العادات السلوكية للفرد و هي مجموع أوجه النشاط التي يمكن الكشف عنها بالملاحظة

الفعلية، أما مدرسة التحليل النفسي ترى بأن الشخصية هي قوة مركزية داخلية توجه الفرد في حركاته و سلوكياته.

و يرى "مورتن برنس" أن الشخصية هي حاصل الاستعدادات و الميول و الغرائز و الدوافع و القوى البيولوجية

و الفطرية الموروثة و كذلك الصفات و الاستعدادات و الميول المكتسبة من الخبرة.

و هناك من اتجه إلى تعريفها على أنها استجابات الفرد للمثيرات المختلفة و هو ما ذهب إليه "وود وورث" و "مركيس".

و منهم من ذهب في تعريفها على أن الشخصية عبارة عن متغير يتوسط المثيرات و الاستجابات.

لكن مما سبق كنظرة للشخصية يظهر أنها مثير و استجابة في نفس الوقت لأن الفرد يحدث تأثير في الآخرين و في المحيط أو بالمقابل يستجيب لمؤثرات هذا المحيط، رغم الاختلاف ما بين مختلف التعريفات في تحديد معنى واضح للشخصية إلا أنها تتفق في النقاط التالية:

- أن الشخصية مجموعة من الصفات و الخصائص.
- هي جهاز مسيطر على السمات يعمل كمنظم لها.
- يساعد على التنظيم الكلي في التمييز بين الأفراد.

1-2-4 العوامل العامة المؤثرة في الشخصية:

تشير نظريات الشخصية دون استثناء إلى وجود عاملين هامين يؤثران في بناء الشخصية و تطورها هما: عامل داخلي تكويني و عامل خارجي بيئي.

– المؤثرات الوراثية:

إن النمط الوراثي الخاص الذي يتكون من اللحظة التي يتم فيها الإخصاب يؤثر في تكوين شخصية الفرد و على احتمال إصابة الفرد بأحد الأمراض الوراثية أو التشوهات التكوينية أو السمات ذات الطابع المميز مثل نزيف الدم الوراثي و الاضطرابات و مرض السكري مع اختلاف متوسط الدرجة و هناك سمات أخرى مميزة للشخصية و لها علاقة بالعوامل الوراثية و تشمل لون البشرة و القصر و لون العينين.

– المؤثرات البيولوجية:

تؤثر هرمونات الغدد الصماء بوجه خاص على السلوك و على عمليات التكيف و يبدو ذلك واضحاً في حالة نقص إفراز الهرمونات من الغدد أو توقفها عن العمل مثل:

الغدة الدرقية: تؤدي كثرة إفراز هرمون تلك الغدة إلى كثرة الحركة و الشعور بالتهيج و الأرق، أما في حالة نقص الهرمونات تؤدي إلى سهولة الشعور بالتعب و الإرهاق و إلى كثرة النوم.

البنكرياس: يقوم بإفراز الأنسولين لتنظيم مقدار السكر في الدم و تحويله إلى الكبد لتجزئته و في حالة زيادة نسبة السكر في الدم فإن ذلك يظهر على شكل الإصابة بمرض السكري.

1-2-5 العوامل البيئية المؤثرة على الشخصية:

قد يكون خبرة الشخص داخل نطاق البيئة المحيطة به آثارها الرئيسية على نمو خصائص الشخصية، و هذه الخبرات قد تكون فريدة تتصل بشخص واحد فقط، أو قد تكون مشتركة بين عديد من الأشخاص فتكوين شخصية الفرد تختلف باختلاف المنطقة التي نما بها و تتأثر بعادات و تقاليد و خصائص كل منطقة، فنجد أن الشخص الذي ترعرع في مجتمع يختلف عن الشخص الذي ترعرع في مجتمع متفتح على العصرية (أرنون و تيج، 1994، ص 256).

– التفاعل بين الوراثة و البيئة:

تنتج الكثير من الصفات عن المزج بين التأثيرات الوراثية و البيئية، و في أغلب الأحيان يصعب أن نحدد النسب المؤوية لأهمية كل من المؤثرات الوراثية و البيئية و لكن يسهل أن نرى الاثنين يعملان معا في التفاعل. بصفة عامة كلما كانت العلاقة أوثق بين الناس بين فردين من الناس كلما كانت خصائص شخصيتها أقرب إلى التماثل و مع ذلك فإن هذا الميل يتأثر بالظروف البيئية و على ذلك فإن التوأمين المتماثلين الذين ينشآن معا أميل إلى إظهار صفات متشابهة من التوأمين اللذين ينشآن منفصلان، كذلك التوأمين اللذين يربيان متباعدين يكونان أميل إلى التشابه من الإخوة غير التوائم (أرنون و تيج، مرجع سابق، ص 257).

3 1 مميزات مرحلة الشباب:

1-3-1 النمو البدني و الحركي:

قد يستمر نمو الطول لدى عدد قليل من الأفراد في هذه المرحلة، و لكن إذا حدث ذلك فيكون بمعدل بطيء جداً، حيث إن نمو الطول ينتهي بانتهاء هذه المرحلة. نتيجة للثبات النسبي لنمو العظام يزداد تبعاً لذلك لحجم العضلات، و تظهر بعض بوادر السمنة لدى بعض الأفراد و خصوصاً غير الممارسين للأنشطة الرياضية، كما تظهر الأنماط المختلفة للأجسام بصورة واضحة في هذه المرحلة.

كما تتميز هذه المرحلة بالاتساق بين حجم العضلات و طول العظام، و يصل التوافق العضلي و التناسق بين حركات أعضاء الجسم المختلفة إلى ذروته في هذه المرحلة.

إن زيادة القوة العضلية و التحمل بالإضافة إلى اكتمال النضج العقلي و الانفعالي في هذه المرحلة تساعد على تحقيق أفضل إنجاز رياضي ممكن في حياة الفرد، و لذلك يطلق علماء النفس الرياضي على هذه المرحلة من العمر مرحلة البطولة و تحطيم الأرقام القياسية الرياضية (أحمد أمين فوزي 2003، ص71).

2-3-1 النمو العقلي:

يستمر النمو البطيء للذكاء في هذه المرحلة، بمعدل أقل عن المرحلة السابقة ثم يتوقف في سن العشرين تقريباً، تتضح الفروق بين الأفراد في هذه المرحلة تماماً من القدرات العقلية، كالقدرة على إدراك المسافات و الأزمان و الاتجاهات و غيرها، و قد تبدأ بعض القدرات في الضعف بعد السن العشرين بينما تزداد قدرات أخرى، و ذلك تبعاً للمجال الرياضي أو المهني الذي ينتمي إليه الشباب (أحمد أمين فوزي، ص71).

3-3-1 النمو الانفعالي:

يستطيع الشباب في هذه المرحلة أن يتحكم في انفعالاته، و أن يعبر عنها بصورة مقبولة في المجتمع، و لكن في حالات الإحباط الشديد تكون ثورته شديدة و قد يلجأ إلى العنف، يركز الشباب عاطفته في هذه المرحلة

نحو موضوعات محددة و أصدقاء معدودين، فبعد أن كان يميل إلى أكثر من موضوع فإنه يقتصر في هذه المرحلة على موضوع أو نشاط واحد و يعطي له كل وقته و يسخر له كل إمكانياته و قدراته، و بعد أن كان صديقا حميما لكثير من الأفراد فإن صداقته تنحصر في عدد محدد قد يصل إلى فرد واحد يلزمه في معظم أوقاته و نشاطه و هو غالبا ما يكون شريكا له في هوايته.

الشباب في هذه المرحلة واقعي يستطيع أن يجد إمكانياته و قدراته الشخصية بطريقة أكثر موضوعية، كما أن مستوى طموحه غالبا ما يكون قريبا من قدراته، و هذا ما يساعده على الاستقرار الانفعالي و إبعاده عن الصراعات النفسية، إلا إذا كانت البيئة لم تساعده على ذلك.

1-3-4 النمو الاجتماعي:

إن صداقة الشاب مع الآخرين تقوم على أساس الاحترام المتبادل للرأي و تبادل المشورة، و تكون أكثر ثباتا و عمقا من المرحلة السابقة.

يهتم الشباب بمشكلات المجتمع و يسعى للمشاركة في علاجها، فإذا كان عضوا بأحد الأندية فإنه يحاول دراسته و التعرف على مشكلات أعضائه و الأسباب التي تحول دون تقدم و ازدهار النادي، ثم لا يتوانى عن تقديم خدماته من أجل نهوض النادي.

يهتم الشاب بحقه و تأكيد دوره في المجتمع الذي ينتمي إليه، و لهذا يسعى دائما إلى الحصول على حقوقه كحق الاستمتاع بإمكانياته و إبداء رأيه، تتأسس الزعامة في مرحلة الشباب على ما يتمتع به الشاب من أفكار و قدرة على الاقتناع و ما يتمتع به أيضا من ثقة و احترام في الجماعة،

كما يبدأ الشاب في هذه المرحلة من العمر بالشعور بالواجب نحو الأسرة دون تطرف في نزعة الاستقلال عنها نتيجة لشعوره بعدم سلطة الوالدين عليه، كما يبدأ في احترام من هم أكبر منه سنا دون أن يحاول الاعتماد عليهم كثيرا (أحمد

أمين فوزي، نفس المرجع، ص 74).

إن أهم الجوانب في شخصية الطالب هو الجانب المعرفي و الذي يتعلق بمقدار المعلومات و المعارف التي يكتسبها الطالب نتيجة دراسته في المؤسسات التعليمية و منها الجامعات بصورة مقصودة و كذلك ما يتعرض له من مواقف حياته يتعلم من خلالها بصورة غير مقصودة و تساهم في تغيير سلوكه و إضافة ملكات معرفية جديدة إلى حصيلته العلمية و الثقافية. حيث يعتبر من أهم مهام الجامعة هو تنمية هذا الجانب و تعزيزه و تطويره لدى الطالب خلال سنوات دراسته فيها عن طريق برامجها التدريسية التي تصممها و تنفذها لهذا الغرض.

و من العناصر الأساسية لتحقيق هذا الغرض هو الأستاذ الجامعي الذي يكون له الدور الكبير و المميز في تكوين شخصية الطالب المعرفية و تنمية مواهبه العلمية و الثقافية بدرجة كبيرة و مؤثرة لأن الطالب و خاصة و هو في مرحلة الشباب يكون متأثراً كثيراً بشخصية الأستاذ الجامعي الذي ينهل منه المعلومات العلمية.

و بذلك قد يجعله قدوة حسنة يقتدي بها و يهتم بما يقوله له و يزوده بها من معلومات أثناء المحاضرة.

فالطالب يعتبر الأستاذ الجامعي خزاناً كبيراً من المعلومات التي ينبغي الاستفادة منه و استغلال بأفضل صورة لبناء شخصيته في الجانب المعرفي. و هنا يأتي دور الأستاذ الجامعي في تحقيق هذا الهدف من خلال استخدامه طرائق تدريسية كفوءة و فاعلة و مشوقة و الاستفادة من التقنيات التربوية الحديثة أحداث الابتكارات العلمية لمساعدته في إيصال المادة العلمية إلى ذهن الطالب بأفضل صورة و أسرعها و مساعدته على الاحتفاظ بما لأطول مدة ممكنة و إمكانية الاستفادة منها في حل المشكلات المستقبلية التي تواجهه.

و الجانب المهم الآخر في شخصية الطالب هو الجانب الوجداني أو ما يسمى بالجانب النفسي و الذي يعتبر من الجوانب الأساسية الذي ينبغي الاهتمام به و تنميته بالاتجاه الصحيح لغرض تعديل و تطوير سلوك الطالب بما يتماشى مع العادات و التقاليد الاجتماعية و الدينية السائدة في المجتمع.

حيث يتمثل الجانب الوجداني بأفكار الطالب و آرائه و اتجاهاته و ميوله و معتقداته و نظراته حول مختلف القضايا الحياتية التي يتعايش معها بصورة مستمرة أو التي تصادفه بين مدة و أخرى و التي تتطلب منه إعطاء رأي فيها أو تكوين اتجاه نحوها.

و هذا الجانب مهم جدا في شخصية الطالب لأنه من خلاله يستطيع أن يكون مواطنا صالحا و إنسانا ملتزما و فاضلا أو يكون بالعكس من هذا. و يقع جزء الأكبر في بناء هذا الجانب و توجيهه بالاتجاه الإيجابي على عاتق الأستاذ الجامعي.

1 4 حاجات الشباب في المرحلة الجامعية:

1-4-1 الحاجات النفسية و الاجتماعية:

إن النمو النفسي و الاجتماعي و الجسمي و العقلي في مرحلة الشباب ينشأ عنه تغيير في حاجات الشباب عنها في مراحل الطفولة و المراهقة، و منه تقسم الحاجات النفسية و الاجتماعية إلى:

- الحاجة إلى الحب و القبول:

و تتضمن الحاجة إلى الحب و التقبل الاجتماعي، الحاجة إلى الأصدقاء، الحاجة إلى الجماعات و الحاجة إلى إسعاد الآخرين.

- الحاجة إلى مكانة الذات:

و تتضمن هذه الحاجة الانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز و القيمة الاجتماعية و الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة الحاجة إلى الاعتراف من الآخرين الحاجة إلى النجاح الاجتماعي.

- الحاجة إلى الانتقاء و الامتلاك:

و تتضمن الحاجة إلى حماية الآخرين، الحاجة إلى تقليد الآخرين الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن و الزملاء في المظهر و اللبس و المكانة الاجتماعية.

- الحاجة إلى الإشباع الجنسي:

و تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية الحاجة إلى الاهتمام بالجنس الآخر و حبه الحاجة إلى التخلص من التوتر الحاجة إلى التوافق الجنسي الغيري.

- الحاجة إلى تحقيق و توكيد الذات:

و تتضمن الحاجة إلى أن يصبح سويا و عاديا، الحاجة إلى التغلب على العوائق و المعوقات، الحاجة إلى العمل نحو الهدف الحاجة إلى تربية الذات.

أما الدكتور زكي صالح فقد قسم الحاجات الأساسية و الاجتماعية للشباب إلى ثلاثة عناصر أساسية:

- الإعداد للزواج و الحياة الأسرية.
- إعداد الشاب لقبول دوره في المجتمع.
- التربية الجنسية.

أما الدكتور عمر محمد التومي الشيباني فقد جمع الحاجات الأساسية للشباب في اثني عشرة حاجة نذكر منها:
(نفس المرجع السابق، ص 60).

- الحاجة إلى تكوين جسم صحيح و لياقة جسمية جيدة.
- الحاجة إلى قبول التغيرات الجسمية و الفسيولوجية السريعة التي تطرأ على الشاب.
- الحاجة إلى تحقيق الاتزان الانفعالي و التكيف النفسي السليم.
- الحاجة إلى تنمية الشعور بقيمة الذات و أهميته.
- الحاجة إلى تحقيق استقلال عاطفي عن الأسرة.
- الحاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية مع رفاق السن.

من خلال هذه الحاجة نستنتج علماء النفس لم يتفوقوا على عدد معين من الحاجات النفسية و الاجتماعية للشباب و إن التحديد لهذه الحاجات مرجعه التصوير الشخصي و هو بلا شك يتأثر بالموقع الجغرافي و العصر الزمني حيث أن الأنماط السلوكية تختلف من مجتمع لآخر و من عصر إلى عصر.

1-4-2 الحاجات الجسمية:

لقد تناول علماء النفس الأمن الجسمي و الصحة الجسمية ضمن دراستهم لمرحلة الشباب و ما لها من خصائص و حاجات تتطلبها طبيعة النمو في هذه المرحلة، و لقد جمع الدكتور **حامد عبد السلام زهران** حاجات الشباب الجسمية إلى:

- الحاجة إلى الأمن:

و تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي و الصحة الجسمية و الحاجة إلى البقاء حيا و الحاجة إلى تجنب الخطر، الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة، الحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية.

- الحاجة إلى تجنب الخطر و الألم:

إن توقع الخطر يثير في النفس القلق و الشعور بالألم، كما أن طبيعة القتال ينتج عنه الإحساس بالألم الجسمي بالجرح أو الشر و الشعور بالألم النفسي لفقد بعض الأمل و الأصحاب و غير ذلك من الآلام.

- الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة:

لقد نظم القرآن الكريم للإنسان أوقات الراحة تحقيقا لحاجة الجسم إلى السكون و الانسجام و استعادة النشاط (نفس المرجع السابق، ص 50).

- الحاجة إلى توفير الغذاء و الشراب المناسب:

إن الحاجة إلى توفير الغذاء و الشراب المناسب تعبر عن الحاجة الحيوية، و إن كلمة مناسب تشير إلى وجود فروق نسبية في طريقة و أسلوب إشباع هذه الحاجات.

1-4-3 الحاجات العقلية و الثقافية:

إن المسببات التعليمية و الجامعية تهدف إلى دعم الأدوار الاجتماعية للشباب على نحو يمكن معه تشكيل شخصياتهم و إعدادهم لكي يكونوا أعضاء إيجابيين في المجتمع كما يهدف أساسا على إعداد الشباب من أجل حياته، فمن هذا المنظور يمكن أن يكسب الشاب كافة ما يريد أن يتروذ به من معلومات، و بالإضافة إلى هذه الحاجات هناك الحاجة إلى التفكير و ترسيخ قاعدة الفكر و السلوك، الحاجة إلى تحصيل حقائق و تفسيرها و الحاجة إلى الخبرات الجديدة و إلى المعلومات و نمو القدرات (السيد محمد علي الزعبلوي، مرجع سابق).

1 5 خصائص الشباب (الطلبة) و سماتهم:

تتميز هذه المرحلة عن باقي المراحل حيث يهتم فيها بالاعتماد على النفس على النفس و اكتمال النمو الجسمي و العقلي و العاطفي، و من الناحية الجسمية تشهد هذه المرحلة في البداية اقتراب شكل الجسم و وظائفه حتى آخر درجات النضج إذ تتلاشى بواسطة الرفافة و دقة القسماات المميزة و تحل محلها من الفظاظة النسبية و القيم و الأشياء و تناقش مناقشة منطقية و قد تتميز أيضا نوعا من التوتر و القلق و شيئا من المشكلاات الأساسية السائدة نسبيا من النمو الهادي الذي يؤدي إلى أساليب النشأة الاجتماعية.

و قد تعطي و تبلور الإحساس بالمشاكل المترتبة على مرحلة البلوغ و من ثم الدخول إلى عالم الشباب و هذا ما يناقش إليه (فرد ميلبون ترجمة و تقديم يحيى مرسي عبد بدر، ص 05).

و عموما ما نجد أن التحولات الفيزيولوجية و الجنسية و العقلية تظهر في حاجات جديدة لدى الشباب بالإضافة إلى ذلك تدفعهم إلى الابتعاد عن الانسحاب و محاولة الاعتماد على جماعات الكبار و قد تدفعهم هذه التحولات الخطيرة كما يغلب على الشباب تقلب الحالات المزاجية و قد تنشأ من عدم قدرة الشباب على فهم ذاتهم الجديدة و تقبلها و التعامل معها و هي أزمة يتوقف على حلها استمرار نضوج الشخص.

1 6 أهمية دراسة الشباب (الطلبة):

الشباب هم رأس مال الأمة و هم ثروة الأمة لذلك أدركت الأمة كيف تحافظ على أغلى ثروتها و كيف تنميها و الاستفادة منها فهي مستقبل الشباب الذي هو رمز العزة و سندها و كنزها و وجهها الطيب.

لذلك أكد علماء النفس و المصلحون الاجتماعيون و قد عبروا عن المراحل التاريخية و قد مرت بها البشرية فقد زاد فيهم الاهتمام بالشباب في أي بلد من بلدان العالم، فقد ظهر العدد الكبير من المؤلفات في كثير من الدول و الاتجاهات و الآراء المختلفة، و أثبتت بعض الدراسات بأن أهمية الشباب حاليا تزداد في المستقبل و يكمن دور الشباب في المساعدة على تغيير هذه النظم و قد يتمسك بجمتمية التغيير نحو مستقبل أحسن (نفس المصدر، ص7).

1 7 توجيه الشباب (الطلبة) من الناحية الاجتماعية:

قد يحاول المتخصصون في العلوم الاجتماعية مساعدة الشباب و دورهم في البيئة المحيطة و قد ساعدوا على معرفة ما هو صائب أو خاطئ و اتخاذ القرارات في اقرب من الصواب تحدث على الدور الاجتماعي الذي يجب أن يأخذ بعين الاعتبار هو زيادة تعقيد الحياة اليومية بتطور المجتمع (طارق عمال، 2005، ص15).

و مع هذا فالتوجيه الاجتماعي للشباب هو عمل منظم يساعدهم على استيعاب القيم و المبادئ التي لا بد لكل شاب أن يستفيد منها و من المهم التحدث على دور الشباب في المجتمع لا بد أن يأخذ بعين الاعتبار دور إيديولوجية الشباب التي هي أسس لتفاعل الإنسان مع البيئة المحيطة به، و تعتبر إحدى القوة الدافعة للمجتمع فهي نقطة اتصال بين الواقع التاريخي للمجتمع و المخططات الفردية للأفراد لكن مع وجود قدرات للمجتمع من الناحية المادية و الناحية الروحية في الحاضر و المستقبل، و قد تعتمد على كفاءة كل فرد من أفراد المجتمع و تعتمد أيضا على إنسانية العلاقات الإنسانية داخل المجتمع الواحد و من المبالغة أن نقول أن تربية أفراد المجتمع و توجيه سلوكهم يعتمد أساسا على ما تم تدريسه لأفراد المجتمع بواسطة الدراسات الاجتماعية المختلفة.

خلاصة:

اعتمادا على ما سبق ذكره حول موضوع الشباب، فإننا نستنتج أن هذه الأخيرة ما هي إلا مرحلة نتيجة لبعض التغيرات و التطورات الطبيعية التي تظهر على الفرد خلال فترة معينة، لكن هذه التغيرات كثيرا ما شكلت أزمة حقيقية عند الكثير من الشباب و نظرا لقلة خبرته في ميدان الحياة و عدم قدرته على المواجهة و التحكم في المواقف الجديدة التي لم يتعود عليها مما يجعله يعاني الكثير من الاضطرابات التي تؤثر بالضرورة على سلوكه و تصرفاته.

الفصل الثاني

الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي

تمهيد

2 - مفهوم الانفعالات النفسية.

1-2 أقسام الانفعالات النفسية.

2-2 أنواع الانفعالات النفسية.

3-2 الاضطرابات النفسية.

1-3-2 القلق.

2-3-2 الاكتئاب.

4-2 التفاعل.

1-4-2 تعريف التفاعل الاجتماعي.

2-4-2 أهمية التفاعل الاجتماعي.

3-4-2 خصائص التفاعل الاجتماعي.

خلاصة

تمهيد :

تعد مشكلات الشباب أحد التحديات الكبيرة التي تواجه علماء النفس، و التي هي شائعة و منتشرة و لها أهمية بالغة في حياة الفرد عامة، و عند الشباب خاصة، إذ أمها تعيق في النمو النفسي و الاجتماعي عند هذا الأخير. و ركزنا في هذا الفصل على أهمية الاضطرابات النفسية التي يعاني منها الشباب، و كذلك على التفاعل الاجتماعي الذي يؤدي إلى تعديل أو تغيير في السلوك لدى الشباب.

2 مفهوم الانفعالات النفسية:

يرى بعض العلماء أن الانفعال حالة من التوتر في الكائن الحي تصاحبها تغيرات فسيولوجية داخلية و مظاهر جسمانية خارجية غالبا ما تعبر عن نوع الانفعال (محمد حسن علاوي، 1985، ص 95).

و تلعب الانفعالات دورا هاما في حياة الفرد، إذا ترتبط بواقعه و حاجاته، و بأنواع الأنشطة المتعددة التي يمارسها، فلا يوجد على الإطلاق نوع من التعلم أو اللعب أو النشاط المبدع الخلاق أو العلاقات الاجتماعية المختلفة دون أن تصبغ اللون الانفعالي المميز لها (جايزة، 1973، ص 112).

و عرفه ميلفن ماركس بأنه اضطراب حاد لأنه يتميز بحالة شديدة من التوتر و التصبيح العام، و تعتبر الخبرات الانفعالية في بعض الأحيان دوافع في حد ذاتها و حالات الخوف و القلق.

فالانفعال يشير إلى ما يتعرض له الكائن الحي من تهيج و استثارة و تتجلى فيما يطرأ عليه من تغيرات فسيولوجية و ما ينتابه من مشاعر و أحاسيس وجدانية سواء كان مصدر الاستثارة الانفعالية داخلي أو خارجي.

1-2 أقسام الانفعالات النفسية:

تنقسم الانفعالات النفسية إلى قسمين:

- **القسم الإيجابي:** و يتمثل في الفرح مثل رؤية صديق، أو فوز في منافسة رياضية أبحاثه في امتحان، و كذلك تتمثل في الأمن و الحب.

- **القسم السلبي:** و الذي يتمثل في الحزن و الخوف و القلق و الغضب و الكراهية، و نشير إلى أن هذه الانفعالات السلبية تتدرج ضمن الاضطرابات النفسية. (محمد الحسن العلاوي، نفس المرجع، ص97).

ملاحظة:

أحيانا يمكن لبعض الانفعالات السلبية أن تكون إيجابية فالخوف مثلا: يمكن أن يكون سببا في الحفاظ على الذات بالنسبة للإنسان.

2-2 أنواع الانفعالات النفسية:

إن عملية التنشئة هي عملية تعلم و تعليم و تربية تؤدي على تشكيل السلوك الاجتماعي للفرد و إدخال ثقافة المجتمع في بناء الشخصية و تحوله من كائن حيوي بيولوجي إلى كائن اجتماعي تكسبه صفة إنسانية (حامد عبد السلام الزهران، 1984، ص 380).

- انفعالات خاصة بالتكيف و التوافق الاجتماعي:

إن الحياة النفسية للفرد في جميع مراحل نموه و خصوصا فترة الشباب تتسم بالقلق و قد تصل إلى مستوى الوسواس و الأوهام، و لعلها السبب فيما نراه من تقلب و عدم الاستقرار، و بجانب هذا الاضطراب نرى الحيرة بادية على تفكيره و شعوره، كما يتعرض في بعض الأحيان أو الظروف لحالات من اليأس و الحزن و الآلام النفسية نتيجة لما يلاقه من إحباط بسبب ضغوط المجتمع التي تحول دون تحقيق رغباته و أمنيه (عدلي سليمان، 1996، ص38).

2 3 الاضطرابات النفسية:

هناك بعض الاضطرابات النفسية و التي هي شائعة و منتشرة، و لها أهمية بالغة في حياة الفرد عامة و عند الشباب خاصة، إذ أنما تعيق نموه النفسي.

2-3-1 القلق:

يعتقد علماء النفس بعد دراسات كثيرة و تجارب عديدة بينت أن القلق من أخطر الأمراض النفسية التي يتعرض لها الفرد، و اختلف علماء النفس في تعريف القلق.

- تعريف القلق:

لغة: القلق هو الإزعاج، قلق الشيء، فهو قلق و مقلاق و كذلك الأنتى بغير هاء.

- أن لا يستقر في مكان واحد، و قد أقلقه فقلق، و في حديث علي: "أقلق السيوف في الغمد" أي حركوها في أعمادها قبل أن تحتاجوا إلى سلها عند الحاجة إليها.

- هو الاضطراب كأنه يضطرب في سلوكه و لا يثبت فهو ذو قلق (ابن منظور، 1997، ص 223-

224).

اصطلاحا:

يمكن القول أن القلق حالة من الاضطرابات و التوتر الشامل يصيب الفرد نتيجة شعوره بالتهديد أو الخوف من أشياء غير

محدثة أو واضحة للعالم، فهو كعمليات انفعالية تظهر في شكل خوف أو اضطراب أو فزع أو شعور بالتهديد، يصاب

الفرد بالقلق و يعاني من بعض الاضطرابات النفسية و الخوف الشديد دون أن يعرف الأسباب التي تدفعه إلى فعل هذا

السلوك (فوضيل بن سالم، محمد حوحو، بدون سنة، ص 37).

عرفه سيغموند فرويد "S.Freud" بأنه نوع من الانفعال المؤلم يكسبه الفرد خلال المواقف التي يصادفها، فهو يختلف

عن بقية الانفعالات الأخرى غير السارة كالشعور بالإحباط أو الغضب أو الغيرة لما يسببه من تغيرات جسمية داخلية

يחס بها الفرد و أخرى خارجية تظهر على ملامحه بوضوح (أديب الخالدي، 2002، ص116).

أما الدكتور فاروق السيد عثمان يقول أن فهم موضوع القلق يجعلنا نضع تصورا شاملا بحيث تكون الرؤية أوسع حتى

نستطيع أن نفهمه، فالقلق ليس مصطلحا بسيطا منفرد بذاته، بل يمكن أن نتصوره بخريطة معرفية. (كاستانيدا، ماك

كاندرس و آخرون، ص05).

تعريف حامد عبد السلام زهران:

القلق حالة توتر شاملة و مستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث، يصحبها خوف غامض و أغراض

نفسية و عضوية (قاسم عبد الله 2001، ص169).

و يرى مصطفى عبد السلام أن القلق عبارة عن مشاعر و أحاسيس غريبة تنتج عن سوء التكيف و عدم انسجام و توافق

حينما لا يستطيع الفرد التوافق بين دوافعه و احتياجاته الأساسية من جهة.

و يرى مصطفى عبد السلام أن القلق عبارة عن مشاعر و أحاسيس غريبة تنتج عن سوء التكيف و عدم انسجام و توافق

حينما لا يستطيع الفرد التوافق بين دوافعه و احتياجاته الأساسية من جهة و بين الواقع الذي يعيشه من جهة أخرى

(مصطفى عبد السلام 1985، ص15).

من خلال التعاريف السابقة نستخلص أن القلق حالة انفعالية مؤلمة تختلف شدتها من فرد لآخر، حيث تسبب هذه

الحالة تغيرات جسمية داخلية و أخرى خارجية تظهر على ملامح الفرد.

2-3-1-1 القلق كحالة أو كسمة:

- حالة القلق:

هو القلق بوصفه حالة انفعالية غير سارة تتميز بمشاعر ذاتية من التوتر و الخشية و الكدر و إثارة الجهاز العصبي المستقبل

و تحدث حالة القلق عندما يدرك الشخص منبها معينا أو موقفا يمكن أن يحدث الأذى أو الخطر و التهديد له،

و تختلف القلق في الشدة و تتغير عبر الزمن بوصفها دالة لكمية المشقة أو الضغط و الشدة النفسية "Stress" التي تقع على الفرد و تضغط عليه،

و على الرغم من أن حالات القلق مؤقتة و سريعة الزوال غالبا فإنها يمكن أن تتكرر بحيث تعاود الفرد عندما تثيرها منبهات ملائمة و قد تبقى كذلك زمنا إضافيا إذا ما استمرت الظروف المثيرة لها و تكون هذه الحالة مدركة شعوريا (قاسم عبد الله 2001، ص 169، 172).

– سمة القلق:

فهي تبدو على أنها تحوي دافعا أو استعدادا سلوكي مكتسب يجعل الفرد يملك استعدادا لأنه يعيش عدد كبير من الظروف الغير خطيرة موضوعيا على أنها مهددة و أن يستجيب لهذه الظروف بمحالات من القلق تكون شدتها غير متناسبة حجم الخطر الموضوعي. بتعبير آخر توجد سمة القلق عند كل الأفراد و تختلف شدتها بين الأفراد الذين يمتلكون درجة مرتفعة من سمة القلق يميلون لإدراك مواضيع أو أشخاص أو مواقف على أنها مهددة و الاستجابة تبقى لهذا التهديد بحالة من القلق و يمكن لحالات القلق أن تثار بطرق متنوعة يمكن أن تثار من المواضيع أو من خلال الأشخاص أو من خلال تركيبات بيئية، بالإضافة إلى أن الإحساسات الجسدية السلبية و التصورات المهددة تثير ذلك مشاعر القلق. غير أن احتمال إدراك الشخص أن الشيء المهدد قادم من المحيط أو من الجسد أو يبدو في التحديد من خلال الاستعداد للقلق للشخص المعني بغض النظر عن المعطيات الراهنة.

2-1-3-2 أعراض القلق:

للقلق أعراض كثيرة و متعددة، منها ما يظهر على الجانب النفسي و منها ما يظهر على الجانب الجسمي، و فيما يلي سنذكر البعض منها:

- الأعراض الجسمية:

و تشمل الضغط العام و نقص الطاقة الحيوية و النشاط و المثابرة و توتر العضلات و النشاط الحركي الزائد و الأزمات العصبية الحركية و الصداع المستمر و تصبب العرق و عرق الكفين و شحوب الوجه و سرعة النبض و آلام الصدر و ارتفاع ضغط الدم و اضطرابات التنفس و الدوار و الغثيان و القيء و الإسهال و عسر الهضم و فقد الشهية و اضطراب النوم و الأرق و الأحلام المزعجة و اضطراب الوظيفة الجنسية (عبد الحميد محمد الشاذلي، 2001، ص 116، 117).

- الأعراض النفسية:

و تشمل القلق العام و القلق على الصحة و عدم الاستقرار و الشعور بانعدام الأمل و الراحة النفسية و الحساسية المفرطة و سرعة الإثارة، عدم القدرة على التركيز و الانتباه و الرغبة في الهروب من مواجهة المواقف توقع حدوث شيء ما دون معرفة ما هو ذلك الشيء.

- الأعراض السلوكية:

و تتجلى في مواقف الخوف كالهروب بسبب الخوف أو تجنب موقف حرج و كذلك الخوف من فقدان السيطرة على النفس أو الخوف من الموت و الفزع و التوتر و الملح الذاتي و الانزعاج (فاروق السيد عثمان، 2001، ص 30).

2-3-1-3 أسباب القلق:

قد حدد كل من جيروم و ارنست خمسة مصادر أساسية للقلق سنذكر أهمها:

الرفض أو النبذ: فالخوف من رفض الآخرين لنا، و من أنه لن يبادلوننا مشاعر المودة يجعلنا قلقين من المواقف الاجتماعية.

- عدم الثقة:

يعد نقص الثقة أو فقدانها من أنفسنا أو من غيرنا مصدرا للقلق في التجارب و المواقف و الخبرات الجديدة لاسيما إذا كان الطرف الآخر في هذه المواقف غير واضح فيها يتوقع أن يفعله.

- الإحباط و الصراع:

أن عدم إشباع أو إرضاء رغباتنا و دوافعنا و طموحاتنا أو وقوعنا في مواقف صراعية يؤدي إلى التوتر و القلق. (صبر محمد علي، أشرف عبد الغني شريت، ص96-98).

أما حامد زهران فيرجع القلق إلى بعض الأسباب الأخرى من بينها:

- الاستعداد الوراثي: تلعب الوراثة دورا هاما في ظهور القلق إذ أن 25% أقرب الدرجة الأولى للمرضى يصابون بالقلق مما يشير إلى دور الجينات الوراثية إلى أن دراسات التوائم لم تؤكد ذلك بل أثارة نتائجها الجدل حول دور الجينات الوراثية.

- مواقف الحياة الضاغطة: بما في ذلك الضغوط الحضارية و الثقافية الناجمة عن التغيرات الحديثة عوامل الخوف و الحرمان و عدم الأمن و عوامل البيئة الأسرية كالتفكيك و الاضطرابات الأسرية (مصطفى حسين باهي و الآخرون، 2005، ص136-137).

4-2 الاكتئاب:

لغة: الاكتئاب مشتق من الفعل كاب بمعنى تغيرت نفسه و انكسرت من شدة الألم و الحزن.

اصطلاحا:

يعرفه محمد الحجار: صعوبة التفكير و كساد في القوى الحيوية و هبوط في النشاط الوظيفي و قد يكون له أعراض أخرى

كتوهم المرض و أوهام و اتهام الذات (عبد المنعم الحقي، بدون سنة، ص206).

تعرفه ممدوح محمد سلامة: يعرف الاكتئاب بأنه خبرة وجدانية أعراضها الحزن، التشاؤم، و فقدان الاهتمام و اللامبالاة، و الشعور بالفشل و عدم الرضا و الرغبة في إيذاء المرء لنفسه و التردد و عدم اللين في الأمور و الإرهاق و فقدان

الشهية و احتقار الذات و تباطؤ الاستجابة و عدم القدرة على بذل أي جهد (ممدوح محمد سلامة، 1991، ص119).

4-2-1 عوامل الاكتئاب:

بينت الدراسات أنه لا يقل عن مئة مليون شخص يصاب في العالم بالاكتئاب و تبلغ نسبة الإصابة عند الرجال نحو 4% و عند النساء 8% و أن أكثر من 26% من المرضى فوق سن 65 يعانون من أعراض اكتئابية هامة تستوجب العلاج (عبد المنعم الحقي، بدون سنة، 206).

- العوامل المهيأة أو الإستعدادية:

البداية الصحيحة لمحاولة فهم الأسباب و العوامل التي تؤدي إلى الاكتئاب النفسي ينبغي أن تبدأ من دراسة شخصية الإنسان و محاولة فهمها.

و من المعروف أن قدرة الإنسان على تحمل الإحباط تقل بتكرار مواقف الضغط و الإحباط كما تقل بتقدم السن، و من البديهي أن تكون هذه العوامل مهيأة، عوامل عضوية أو وظيفية، فمن تلك العوامل العضوية المرتبطة بالجروح الفيزيائية أو العجز الفيزيقي الذي يرجع في العادة إلى الدماغ أو الغدد الصماء أو أي عصب في الجهاز العصبي و الغددي في الإنسان، أما العوامل الوظيفية فهي مؤثرات السيكولوجية و الاجتماعية التي تحول بين الإنسان و تعلم التكيف السليم للحياة، مع غياب أي عجز أو عطب فيزيقي، و من خلال هذه العوامل الإستعدادية تتكون شخصية الفرد قبل حدوث الاكتئاب له و تكون لها معالم محددة و هي: قلة الأصدقاء، و نمطية العادات و الجمود و المحافظة و تحاشي الذات و قلة التحمل و العناد و الخضوع و الاعتماد على الآخرين و التواضع الشديد و خفض قيمة الذات و لو بها و كبت الدوافع و الشعور بالخيبة و عدم الأمن و عدم التوافق الجنسي، و سيطرة الأنا الأعلى على الشخصية و الميل إلى تصنع الحياة و الحشمة و الضمير الحي و التضحية من أجل الآخرين

و الانطواء و الخجل و الانسحاب و محدودية الاهتمامات و الاعتمادية مع الجدية و الحذر و التردد (حامد عبد السلام زهران، 1977، ص430).

– العوامل النفسية المفجرة و المغيرة:

و هي تلك العوامل التي تعجل بحدوث الانهيار، و قد يحدث هذا الأخير إثر فشل في الحب أو إفلاس اقتصادي أو فقدان الإنسان وظيفته، و قد تكون هذه الأسباب عضوية كحدوث صدمات بالدماغ، و ينجم في بعض الأحيان عن كبت الحاجات الإبداعية، و صور متعددة من الصراع النفسي عندما تحمد هذه الحاجات و ينتج عنها أعراض اكتئابية أحيانا أو إرهاق (عبد المنعم المليحي 1971، ص25).

بالإضافة إلى التوتر النفس و الظروف المحزنة و الذكريات الأليمة، مثل موت شخص عزيز، و سجن بريء ... إلخ و الفشل و الإحباط كذلك الحرمان و فقدان المساندة العاطفية، و الصراعات اللاشعورية التربوية الخاطئة و التفرقة في المعاملة و التسلط و الإهمال (حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، ص43).

– العوامل الكيميائية:

من الأسباب المؤدية لانتشار الاضطرابات الاكتئابية:

– استخدام الكحول و مجموعة الأدوية و المستحضرات التي تؤدي إلى ظهور الاكتئاب كالمسكنات و المهدئات (مجدي أحمد محمد عبد الله، بدون سنة، ص128).

– الجرعات الكبيرة من المنومات يؤدي إلى الإثارة التي يتبعها اضطراب في الكلام و الاكتئاب الشديد و إعاقة التفكير و التذكر.

– كما أن المخدرات تؤدي إلى فقدان الشهية و إلى حالة البؤس و الكآبة و الضيق و الآلام (عبد الرحمان العيسوي، بدون سنة، ص128).

4-2-2 أعراض الاكتئاب:

- أعراض المزاج:

و تعتبر بمثابة الشكل المحدد و الأساسي للاضطرابات الوجدانية، مثل حدوث مزاج حزين معظم اليوم، تقريبا كل يوم لمدة أسبوعين على الأقل (حسن فايد، 2001، ص 97).

يعتبر عرض جوهري (المزاج الاكتئابي) يميز الاكتئاب في الشعور بالغم و الكدر و الأسى بالإضافة إلى الحزن الشديد الذي لا يتناسب مع سببه و كذلك يتميز بتقلب المزاج (محمد الحجار، مرجع سابق، ص 88).

- الأعراض الدافعية:

تتمثل في الإشكال السلوكي التي تشير إلى التوجه نحو الهدف فالناس المكتئبون غالبا ما يعانون قصورا في هذا المجال و قد يجد البعض صعوبة في القيام بأدنى عمل.

و قد ينحدر الاكتئاب إلى حالة من السلوك و الانفعالية، أنه لم يعد يحس بالانجذاب إلى الوظائف و المهام التي اعتاد من قبل أن يقوم بها تلقائيا فهو يكره نفسه بالقوة كي يزاول الأنشطة المعتادة لأن الآخرين يرغمونه على ذلك، إن رغبة مريض الاكتئاب بتجنب النشاط و الهروب من الوسط المحيط به، هي نتائج بناياته الفكرية و نعني بها النظرة السلبية للمحيط و لنفسه.

- الأعراض البدنية:

و هي التغيرات الجسمية التي تصاحب الاكتئاب و تتمثل التغيرات في أنماط النوم، الشهية و الاهتمام الجنسي و تتمثل أيضا في الأعراض العضوية المصاحبة للاكتئاب مثل: الإرهاق، فقدان الشهية، اضطرابات صدرية.

- الأعراض المعرفية:

و تشير إلى قدرة الأفراد على التركيز دائما، و اتخاذ القرار و كيفية تقويمهم لأنفسهم، و كذلك الشعور بالأرق من أكثر اضطرابات النوم شيوعا فالمكتئب لديه صعوبة في بدء النوم أو الاستغراق فيه و الاستمرار أو الاستيقاظ و اليقظة مبكرة. و يلاحظ من عرض الفئات الأربعة السابقة لأعراض الاكتئاب لأنها أغفلت جانب العلاقات الاجتماعية في حياة الفرد المكتئب، و هذا ما تم معالجته بواسطة "سترونجمان Strongman" الذي نظر للاكتئاب على أنه متضمنا خمس مجموعات من السمات هي: مزاج حزين و فتور الشعور، مفهوم سلبى عن الذات يتضمن تأنيب الذات و لومها، الرغبة في تجنب الأشخاص الآخرين، فقدان الشهية العصبي و الرغبة الجنسية، تغير في مستوى النشاط عادة في اتجاه الكسل أحيانا في شكل استشارة.

تجد أفكار عن الموت أو تصور الانتحار دون خطة محددة أو محاولة الانتحار لدى المكتئبين (حسن فايد، 2001، ص98-105).

2-3-4 أنواع الاكتئاب:

- الاكتئاب العادي:

يشير إلى تقلبات المزاج و يعبر عنها عادة الرد بالحزن، و الاكتئاب العادي يرادف بصفة عامة الاكتئاب الذي ينظر إليه كعرض، و توجد جميع أعراض الاكتئاب في الاكتئاب العادي ما عدا المزاج الحزين. و يطلق العلماء على هذا النوع "الاكتئاب الاستجابي" و يتسم الفرد بالحالة الاكتئابية، و يستجيب بها الفرد لظرف بيئي يدعوه للاكتئاب فهذا الأخير استجابة أو رد فعل لهذا الظرف و بزواله يزول الاكتئاب.

– الاكتئاب العصبي (النفسي):

هو حالة من الحزن الشديد المستمر يعيش فيها الفرد دون أن يدري السبب الحقيقي لاكتنابه فهو يختلف عن العادي من حيث الكثافة و يشعر فيه الفرد بعدم الراحة و اليأس، و عدم القدرة على التعامل مع مشاكله، و قد يعاني من بعض صعوبات في النوم و الأكل و ينفجر باكيا عند أبسط إثارة، التعب و الإرهاق و أحيانا ما يعاني من الهذيان و الهلاوس دون فقدانه للعناية بنفسه و خاصة حاجاته الأساسية.

– الاكتئاب الذهني (العقلي):

يتسم بالجمود الانفعالي و تحقير الذات و تصاحبه الهلوسة الاضطهادية و يصل من الجنون الاكتئابي إلى التشاؤم كما يعاني الأرق و لوم الذات و يعجز عن تكوين الارتباطات و لا يميل إلى الضحك و يضحك المشكلات التي تتناهبه، و يحط من قدر نفسه، و يميل لبطاء و التراخي و لديه الرغبة في الموت و يصبح غير مهتم بانشغالاته و نظافته و تغذيته، و يفضل الانفراد و الانزواء ساجحا في عالم التخيلات الغير متناهية (جمعي ثورية، طراد آسيا، زير منير، 2005، ص 32).

2 4 التفاعل:

يعد التفاعل الاجتماعي من أكثر المفاهيم انتشارا في علم الاجتماع و علم النفس على السواء، و هو الأساس في دراسة علم النفس الاجتماعي الذي يتناول دراسة كيفية تفاعل الفرد في البيئة و ما ينتج عن هذا التفاعل من قيم و عادات و اتجاهات و هو الأساس في قيام العديد من نظريات الشخصية و نظريات التعلم و نظريات العلاج النفسي (كوتيش و آخرون، 1974، ص 220).

2-4-1 تعريف التفاعل الاجتماعي:

عرفه حلواني بأنه: عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية، تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين و مشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية و إقامة حوار و صداقة معهم (حلواني، 1996، ص 132).

و عرفه الحسن بأنه: أي حدث يؤثر فيه أحد الأطراف تأثيرا ملموسا عن الأفعال الظاهرة، أو الحالة العقلية للطرف الآخر، و يمكن أن تكون العناصر الداخلة في هذا التفاعل إما أفرادا من البشر أو جماعات منظمة من الكائنات البشرية (الحسن، 1999، ص81).

كما يمكن النظر إلى عمليات التفاعل الاجتماعي على أنها عملية الاتصال تؤدي إلى التأثير على الآخرين، حيث يعكس التفاعل أثر الاتصال أي تبادل المعلومات و الآراء و المعاني بين الأفراد، فعندما يتفاعل بعض الأفراد فهم يتبادلون بعض الرموز ذات المعاني مثل الكلمات، الابتسامات، الإيماءات، و الإشارات و ما إلى ذلك، فيحددون سلوكهم وفقا لها، فيتضح أثر التفاعل الاجتماعي في توجيه السلوك الإنساني.

و عملية التفاعل عملية حركية، تستمر فيها عمليات التأثير و التأثير المتبادل طالما يستمر الموقف الاجتماعي الذي يجمعهما (محي الدين مختار 1982، ص240).

فالتفاعل بشكل عام يعد نوعا من المؤثرات و الاستجابات، و في العلوم الاجتماعية يشير إلى سلسلة من المؤثرات و الاستجابات ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلية فيما كانت عليه في البداية، و التفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعا للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد (الشناوي، و آخرون، 2001، ص65).

2-4-2 أهمية التفاعل الاجتماعي:

يساهم التفاعل الاجتماعي في تكوين سلوك الإنسان، فمن خلاله يكتسب الوليد البشري خصائصه الإنسانية، و يتعلم لغة قومه، و ثقافة جماعته، و قيمها و عاداتها و تقاليدها، من خلال عملية التطبيع الاجتماعي. التفاعل الاجتماعي ضروري لنمو الطفل، فلقد بينت الدراسات أن الطفل الذي لا تتوفر له فرصة كافية للتفاعل الاجتماعي يتأخر نموه.

- يهيئ التفاعل الاجتماعي الفرص للأشخاص لتمييز كل منهم بشخصيته (ذاتيته) فيظهر منهم المخططون، المبدعون، وكذا العدوانيون، كما يكتسب المرء القدرة على التعبير و المبادرة و المناقشة.
- يعد التفاعل الاجتماعي شرطا أساسيا لتكوين الجماعة، إذ ترى نظرية التفاعل أنها نسق من الأشخاص يتفاعل بعضهم مع بعض، مما يجعلهم يرتبطون معا في علاقات معينة، و يكون كل منهم على وعي بعضويتهم في الجماعة، و معرفة بعض أعضائها، و يكونون تصورا مشتركا لمجموعتهم.
- يؤدي التفاعل الاجتماعي إلى تمايز شرائح الجماعة فتظهر القيادات و عكس ذلك.
- يساعد التفاعل الاجتماعي على تحديد الأدوار الاجتماعية أو المسؤوليات التي يجب أن يضطلع بها كل إنسان، ففي جماعات المناقشة مثلا يؤدي التفاعل إلى إبراز أدوار المشاركين و تعميقها.

ينشأ عن التفاعل الاجتماعي ثلاثة أنماط من العلاقات الاجتماعية:

- إيجابية متبادلة (علاقة تجاذب).
- علاقة سلبية متبادلة (علاقة تنافر).
- علاقة مختلطة، تجمع بين السلب و الإيجاب، أحد طرفيها إيجابي، يقبل على الآخر و الطرف الثاني سلمي، ينفر من الأول.

و هذا معناه أن التفاعل الاجتماعي، يحدد درجة الجاذبية المتبادلة بعضهم مع بعض و بينهم و بين الجماعات، فكلما ازداد معدل الاتصال و التفاعل بين إنسان و آخر ازداد فهما له و إدراكا لخصائصه، و لدرجة التشابه أو الاختلاط بينهما، ما يؤثر بالسلب أو الإيجاب في الجاذبية المتبادلة بينهما. كذلك يمثل تفاعل المرء مع جماعته درجة انجذابه إليه فالجماعة التي تشعر أعضائها بالاحترام و الهيبة و النجاح، و تتيح فرص المشاركة الملائمة لكل منها، يزداد انجذاب الأعضاء نحوها.

2-4-3 مقتضيات التفاعل الاجتماعي :

يجب أن تتوفر في كل عملية تفاعل اجتماعي إثارة رد فعل تجاه الطرف المقابل بخصوص مسألة ما بقصد الوصول إلى تفاهم متبادل يرمي إلى تبني موقف أو سلوك مرغوب فيه، و لا يكون التفاعل فعالا و ناجعا إلا إذا توصل المتقبل إلى فهم محتوى الرسالة و استيعابه، و لضمان النجاعة يجب توفر بعض المبادئ الأساسية و احترام بعض القواعد للتحكم في عملية التفاعل المباشر و التي يمكن صياغتها كما يلي:

2-4-3-1 القابلية إلى تفهم الآخرين :

يرمي التفاعل الاجتماعي إلى تنمية الثقة و المهارات اللازمة على تبني سلوك سليم تجاه المسائل المتعلقة بهدف التفاعل .. و كذلك ما يشعر به بالفعل و ليس ما نعتقد أنه الشعور الواجب لديه، و لا يمكن تحقيق هذه الغاية إلا بإدراك مجموعة من العوامل التي تحيط بالمتلقي و منها الأفكار و المشاعر و المعتقدات المشتركة و التأثير المتبادل بين الأشخاص و تأثير المحيط الاجتماعي و الثقافي و المادي على المتلقي و تأثيره على سلوكه، فالاطلاع على هذه العوامل و أثرها في السلوك أمر ضروري لحسن استخدام التفاعل و لانتقاء الطرق الأكثر ملائمة.

إذن فلنقيم علاقة تفاعل يجب علينا إقامة علاقة مبنية على الثقة المتبادلة و الإصغاء إليه من أجل فهم المتلقي من وجهة نظره مما يمكن من اختيار الرسالة و الأسلوب المناسب.

2-4-3-2 القدرة على التخاطب بوضوح :

إن هدف التفاعل الجيد هو التأكد من أن الطرف المقابل يسمع و يفهم الرسالة التي يشار فيها، لذلك فمن الضروري تبليغ الرسالة بأسلوب واضح بسيط و ملائم، و من بين مهارات التفاعل الأساسية: - الإنصات الجيد باعتباره طريقة للتعبير عن الاهتمام و الاحترام بواسطتها يمكن التعرف على حقيقة شعور الفرد و موقفه و تشجيعه على التعبير على اهتماماته و أفكاره. - توفير الفرصة الملائمة للتعبير دون الانتقاد أو التحليل أو التأويل.

2-4-3-3 حسن طرح الأسئلة:

للحصول على معلومات دقيقة وجب استخدام طريقة ملائمة لصياغة أسئلة واضحة و سهلة و مفهومة ترمي هذه التقنية بالخصوص إلى جعل الطرف المقابل يعبر بكل تلقائية و حرية.

2-4-3-4 التحكم في التفاعل غير اللفظي:

أي ضرورة مراقبة الفرد المتلقي لتصرفاته غير اللفظية أثناء قيامه بعملية التفاعل (الحركات، الابتسام، تقاسيم الوجه ...) و التحكم فيها حتى لا تؤثر سلبا على عملية التفاعل.

2-4-4 أهداف التفاعل الاجتماعي:

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف منها:

يسر التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة و يحدد طرائق إشباع الحاجات.

تعلم الفرد و الجماعة بواسطة أنماط السلوك المتنوعة و الاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد و جماعات المجتمع تفي

إطار القيم السائدة و الثقافة و التقاليد الاجتماعية المتعارف عليها على تقييم الذات و الآخرين بصورة مستمرة.

يساعد التفاعل على تحقيق الذات و يخفف من وطأة الشعور بالضيق، فكثيرا ما تؤدي العزلة إلى الإصابة بالأمراض

النفسية.

يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأفراد و غرس الخصائص المشتركة بينهم.

2-4-5 خصائص التفاعل الاجتماعي:

يتميز التفاعل الاجتماعي بعدة خصائص هي:

- التفاعل الاجتماعي يعتبر وسيلة الاتصال الأساسية بين أفراد الجماعة إذ عن طريقه يتم التفاهم بين الأفراد

في سبيل حركة الجماعة.

- يتميز التفاعل بين الأفراد بالأداء فهو العنصر الأول من عناصر التفاعل، فأداء الفرد في الموقف الاجتماعي هو الذي يسبب الأداء الآخر (رد فعل) و بالتالي ينشأ التفاعل سواء كان الأداء بسيطاً و معقداً.
- التفاعل الاجتماعي بين أعضاء الجماعة هو الذي يؤدي إلى تمايز تركيب الجماعة و تكوينها نظامياً، فتفاعل الأفراد عملياً أو لفظياً إنما يؤدي إلى ظهور الزعامات و القيادات.
- التفاعل الاجتماعي بين أفراد الجماعة يعطيها الصفة الكلية بمعنى أن تصبح الجماعة أكبر من مجموع أفرادها إذ يدخل في حساب الأخصائي نوع العلاقات السائدة و كميتها و شدتها ممثلة في معدل التفاعل.
- يتميز التفاعل الاجتماعي الذي ينشأ بين أفراد الجماعة بالتوقع لأن الفرد عندما يقوم بأداء معين داخل محيط الجماعة فإن لهذا الفرد عدة توقعات معينة.
- التفاعل الاجتماعي بين الأفراد يصدر نتيجة لاختلاف تنظيم الطاقة في مجال الاجتماعي للجماعة.

2-4-6 مراحل التفاعل الاجتماعي:

قسم بيلز التفاعل الاجتماعي التي تتوالي في الترتيب كما يلي:

- **التعريف:** أي الوصول إلى تعريف مشترك للموقف و يشمل ذلك:
- طالب المعلومات و التعليمات و التكرار و الإيضاح و التأكيد (ما المشكلة لماذا يجتمعون، كما هي الأشياء المتوقعة منها).
- إعطاء المعلومات و التعليمات و الإعادة و التوضيح و التأكيد (تحديد المشكلة).
- **التقييم:** أي تحديد نظام مشترك تقييم في ضوءه الحلول المختلفة و يشمل ذلك:
- طلب الرأي و القيم و التحليل و التعبير عن المشاعر و الرغبات (ما شعوركم نحو المشكلة، هل المشكلة مهمة).
- **الضبط:** أي محاولات الأفراد للتأثير بعضهم في البعض الآخر يشمل ذلك:
- طلب الاقتراحات و التوجيهات التي تساعد على الوصول إلى الحل (ماذا يعملون بالضبط).

- تقديم الاقتراحات و التوجيهات التي تساعد على الوصول إلى الحل (ما يعتقد أنه لازم، ما يجب عمله).

- اتخاذ القرارات: أي الوصول إلى قرار نهائي و يشمل ذلك:

- عدم الموافقة و الرفض و التمسك بالشكليات و عدم المساعدة.

- الموافقة و إظهار القبول و الفهم و الطاعة.

- ضبط التوتر: أي علاج التوترات التي تنشأ في الجماعة و يشمل ذلك:

إظهار التفكك و العدوان و الانتقاص من قدرة الآخرين و تأكيد الذات و الدفاع عنها.

إظهار التماسك و رفع مكانة الآخرين، و تقديم العون و المساعدة و المكافأة.

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره نقول أن الانفعالات النفسية حالة انفعالية ثابتة نسبياً، تتشكل لدى الفرد نتيجة عدم قدرته على التلاؤم و التكيف مع الظروف الخارجية، و يتميز بالتوتر يحدثه توقع خطر ما. و من هذا فإن للتفاعل الاجتماعي يهدف أساساً إلى مساعدة الفرد على النمو الاجتماعي مع القدرة على مدى ما تحقق للفرد من صفات التعاون و إنكار الذات للقيادة و التبعية و حرية الرأي، تتفق و صالح الجماعة و المجتمع.

الفصل الثالث

أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية

- تمهيد

- 3 تعريف أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.
- 3-1 كفاءات أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.
- 3-2 واجبات أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.
- 3-3 الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- 3-4 دور أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.
- 3-5 أسس التعامل بين أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و الطالب.
- 3-6 علاقة أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية بالطالب.

- خلاصة الفصل.

تمهيد:

تلقي التربية على كاهل أستاذ التربية البدنية و الرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولاً إلى حد كبير في إعداد جيل سليم للوطن، و هذه المسؤولية الكبيرة و الخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية و ذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مراحل التعليم مستقبلاً سليماً و هذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة بالتالي ينعكس على تقدم الوطن، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيراً على التلاميذ، فلا يقتصر دوره على تقدم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية و الرياضية بل له دور كبير من ذلك فهو يعمل على تقدم واجبات.

3 تعريف أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية:

لقد تناول العديد من المفكرين مفهوم الأستاذ بأنه الشخص الذي يعمل على إثارة دوافع التلميذ و حاجاته و الظروف الأخرى التي تحيط به و تؤثر عليه و التي تدفعه إلى النشاط في الموقف التعليمي و تحديد الأهداف و الأغراض التي تشبع حاجات التلميذ و رغباته (رشيد لبيب، جابر عبد الحميد، 1983، ص32).

أما جبرائيل بشارة خيرى أن الأستاذ هو الشخص الذي يعمل على تنمية قدرات و مهارات التلميذ عن طريق تنظيم

العملية التعليمية و ضبط استخدام تقنيات التعليم و وسائله و معرفة حاجات التلميذ (جبرائيل بشارة، 1986،

ص78).

أما أنولد يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية قائداً إلى حد كبير بحكم سنه و تخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين

هيئات التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل.

من خلال هذه المفاهيم يتضح أن الأستاذ هو الشخص الذي يثير في التلميذ الميل و الرغبة في التعلم، كما يعتني بصحتهم النفسية و البدنية فيساعدهم مساعدة فعالة في حل مشاكلهم و محرهم من الخوف و يناقش أفكارهم المنحرفة و يصححها و يقوي روحهم المعنوية.

3-1 كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

3-1-1 الكفاءات المهنية لأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية:

يشير تعبير الكفاءات المهنية إلى القدرات و القابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء المهام و أنشطة تخصصه المهني بنجاح في اقل زمن ممكن و بأقل قدر من الجهد و التكاليف.

فالمؤسسات المعينة بتأهيل المختصين في التربية البدنية و الرياضية يجب أن تعد الطلاب في ضوء واجبات و المهام يفترض أن تواجههم بعد التخرج ، و ذلك بمقابلة هذه الواجبات بكفاءة مهنية تساعد المهني تحقيق مهام نجاحه.

ويعتقد "سيندر سكون" في وجهة التي ترى أن الأعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان و مواطن مثقف، أستاذ

قدير، معلم ماهر وكقائد في مجال مهني رياضي محمد (أمين أنور الخولي، 1996، ص 147).

و تنقسم الكفاءة المهنية إلى:

3-1-2 الكفاءة اللغوية:

تغلب طبيعة الاتصال على كافة الأعمال و الوظائف المهنية في التربية البدنية و الرياضية فيتعين على الممارس المهني كمدرس أو مدرب أن يمتلك القدرة على التعبير اللغوي بطريقة تتسم بالطلاقة و الوضوح دون أخطاء فادحة في قواعد اللغة من نحو و صرف، ناهيك من حاجته إلى مهارات و قدرات لغوية ذات مستوى مناسب، سواء في القراءة أو الكتابة، فكثيرا ما يتعرض خلال عمله إلى مواقف يتطلب فيها الخطابة أو قراءة بيان في مواجهة الجمهور أو التلاميذ.

3-1-3 الكفاءات البدنية و المهارة:

يجب أن يتصف الأستاذ الذي يرغب في العمل في مهنة التربية البدنية و الرياضية باللياقة البدنية العالية و استحواده على مستوى عال من الكفاءة الإدراكية الحركية التي تمكنه من اكتساب العديد من المهارات الحركية.

4-1-3 الكفاءات التدريسية و التدريسية لأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية:

ظهرت حركة التربية القائمة على الكفاءات في إعداد المعلم كرد فعل للاتجاه التقليدي، الذي يقوم برنامج إعداده للمعلم على اكتساب الطالب للمعلومات و المعارف النظرية اللازمة له دون التركيز على الكفاءات التي يجب أن يتقنها. المعلم و المرتبطة بدوره في الموقف التعليمي و عدم قدرة البرنامج التقليدي على إحداث تغيير كبير في أداء الخريجين، و ضعف الربط بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي و قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية و التدريسية الواجب توفرها في الأستاذ و هي كالآتي:

1-4-1-3 الكفاءات الأكاديمية و النمو المهني : و تشمل أربعة عناصر هي:

- إتقان مادة التخصص.
- إتقان مادة التخصص الفرعي.
- متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
- متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.

2-4-1-3 كفاءات تخطيط الدرس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.

- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق الدرس.
- تصميم بعض الوسائل للتعليم.
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
- كتابة خطة الدرس في تسلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
- تقديم الوقت لإجراء الدرس و كذلك توقيت مناسب لإنهاء الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة بالتقدم المعرفي و الشرح المتصل بأغراض الدرس.
- الاحتياطات و اعتبارات الأمان و السلامة في الدرس.
- إعداد نقاط أساسية في الخطوات التعليمية المتدرجة.
- مراجعة قواعد اللعب أو لوائح المنافسات المتحصلة برياضة موضوع الدرس.
- تقييم المهارات المتعلمة و تقدير الحصائل بالمعرفية و الانفعالية (أمين أنور الخولي، 1996، ص 161).

3-4-1-3 كفاءات تنفيذ الدرس:

- إثارة اهتمام التلميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أساليب الدرس.
- تنوع أوجه النشاط داخل الدرس.
- استخدام الرسائل التعليمية بشكل جيد.
- إشراك التلميذ في عملية التعلم.
- صياغة و توجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استخدام الأدوات و أساليب التقويم المناسب للدرس.

3-1-4-4 كفاءات ضبط الدرس:

- جذب انتباه التلاميذ و تحفيزهم طول الحصة.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.
- استخدام أساليب التعزيز لسلوك الإنسان.
- الاهتمام باحتياجات و اهتمامات التلاميذ و مشكلاتهم.
- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.
- بث الود و الألفة في الصف.

3-1-4-5 كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تقويمية للتلاميذ.
- إعداد الاختبارات التحصيلية مرتبطة بالأهداف.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- استخدام التقييم الدوري (المستمر) للتلميذ.
- تحليل و تفسير نتائج الاختبارات (أمين أنور الخولي، 1996، ص 162).
- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

3-1-3-6 الكفاءات الإدارية: و تتمثل في:

- التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.

- التعاون مع إدارة المؤسسة في زيادة بعض الفصول.
- المشاركة في الإدارة المدرسية في التعرف على مشاكل التلاميذ.
- التعاون في الإعداد للمجالس المدرسية.
- تقديم الآراء و المقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير العمل في المدرسة.

3-1-4-7 كفاءات التواصل الإنساني:

- تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ و مع رؤسائه.
 - تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.
 - تعريف التلاميذ على آداب المناقشة و الحديث.
- بالإضافة إلى كل هذه الكفاءات يجب أن يتصف المهني الرياضي بالكفاءة الشخصية كونها إحدى الجوانب الأساسية في الإعداد المهني التي تعمر مؤسسات التأهيل المهني في التربية البدنية و الرياضية إلى البحث عنها كأحد شروط القبول بها باعتبارها دعائم النجاح المهني في مجال الرياضة، و هذه الكفاءة تعبر عن خصائص و صفات ضرورية و مهمة لتقرير الفعالية المهنية و العمل الناجح في المجال الرياضي.
- فعلى الأستاذ أن يهتم و يستعد استعدادا كاملا للتدريس، و أن يلقي الدرس بصوت واضح النبرات قوي و خالي من عيوب النطق مع استخدامه بشكل جيد، و عليه أن يتحلى بالحماس و بالطاقة و القدر الذي يكفل قيادة رشيدة.

3-2 واجبات أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية:

3-2-1 الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، و هي في نفس الوقت تعتبر النشاطات و الفعاليات التي يبدونها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية. و لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرسي التربية البدنية و الرياضية الجدد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق و الاتزان.
- إعداد مهني جيد لتدريس التربية البدنية و الرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطورهم كأساس لخبرات التعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

3-2-2 الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة بأستاذ التربية البدنية و الرياضية، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، و هي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، و في نفس الوقت تعتبر الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة و تتمثل الواجبات الخاصة في:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس و اجتماعات القسم و لقاءاته و تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية.
- إدارة برامج الطلاب أصحاب المشكلات الوظيفية و النفسية.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا، عقليا و صحيا.

- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية (أمين أنور الخولي، 2002، ص 153، 152).

3-2-3 واجباته بصفته عضو في المجتمع:

من أهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها و البيئة المحيطة به من خلال:

- التعاون مع المؤسسة الموجودة في المجتمع و خاصة تلك التي تخدم مدرسته.
- المساهمة في خدمة المجتمع كالدفاع المدني أو التوعية أو التمرير إن احتاج الأمر لذلك.
- إشراك أهالي في نواحي النشاطات المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات و البطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع مثل مسابقات الجري للجميع.
- أن يتحسس مشكلات مجتمعه و يشاركهم في معالجتها.
- التطوع في الأندية و الهيئات الرياضية و أن يساهم بمجهوده البناء في أن تحقق هذه الهيئات و النوادي أهدافها.
- أن يتبع التقاليد و الحدود التي يضعها المجتمع المحلي.

3-2-4 واجباته بصفته عضو في المهنة:

على أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية أن يفهم مسؤولياته كعضو في المهنة و عليه أن يحترم تلقائيا مهنته و أن يكون عضو فعالا من خلال اشتراكه في مختلف أنواع النشاطات التي من شأنها أن تزيد من كفاءته و تدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته و يشمل هذا النشاط النواحي التالية:

- محاولة تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان إن لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا.
- الاطلاع المستمر على الأحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية و الرياضية و طرق التدريس.
- الاشتراك في المجالات و المطبوعات الدورية المهنية.
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى.
- العمل على زيادة ثقافته العامة و ذلك عن طريق الاطلاع المستمر على كل ما هو جديد.

- أن يتبع تقليد المهنة الخلقية (زينب علي عمر، 2008، ص 82-80)

3 3 الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع و التلميذ و نموذجاً يتأثر به التلميذ، بحيث يمكنهم من الحصول على المعارف الجديدة، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، و لكي يؤدي أستاذ التربية البدنية و الرياضية وظيفته بصفة جيدة يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلماً و مربياً و أستاذاً.

3-3-1 الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة و يطبقون قيمه و مبادئه على جميع أنواع سلوكهم، و بهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ و ذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط، الخمول) و علاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه و مع أولياء أمور التلاميذ (رابح تركي، 1990، ص 246). و لذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق، و يمكن إنجاز هذه الصفات فيما يلي:

- الصبر و التحمل:

إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل، فيقبل على عمله بنشاط و رغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين فهم بحاجة إلى السياسة و المعالجة، و لا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبوراً في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

- العطف و الين مع التلاميذ:

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه و يفقدهم الرغبة في اللجوء إليه و الاستفادة منه، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له و محافظتهم على النظام.

- الحزم و المرونة:

فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ و احترامهم له.
- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه و زملائه.

3-3-2 الخصائص الجسمية:

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية و الرياضية القيام بمهنته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:
- القوام الجسمي المقبول عند العامة من التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي بها أثر اجتماعي كبير.

- التمتع بلياقة بدنية كافية تمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.
- أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله و لا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بعمله.
- يجب أن يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظرتة للآخرين، فالصحة النفسية و الجسدية و الحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح و مفيد.

3-3-3 الخصائص العقلية و العلمية:

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، و أن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة و تركيز، و ذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلميذ، و تحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص20).

و تتمثل هذه الخصائص في:

- أن يتيح فرص العمل و التجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم و يكون لهم المسؤولية.
- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل: التعاون، الحرية و الجمع بين الناحيتين العلمية و العملية في عملية التعليم.
- أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ.
- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع.
- كما يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية الإلمام بالمادة واسع الإطلاع و الثقافة و تنمية المعارف حتى يستطيع إفادة التلاميذ بالمعلومات (محمد مصطفى زيدان، بدون سنة، ص 60).
- يجب على الأستاذ أن يكون ذا تصرف حكيم و أن يكون له القدرة على حل مشاكل التلاميذ كونه على صلة دائمة بهم.
- أن يكون دقيق للملاحظة و متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة و الإقناع و يخلق الميل لمادته عند التلاميذ (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص 16).

3-3-4 الخصائص الخلقية و السلوكية:

- لكي يكون لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال و أثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه و ذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:
- أن يكون محبا لمهنته جادا فيها و مخلصا لها.
 - أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات.
 - أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، و لا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.

- يجب أن يكون متقبلاً لأفكار التلاميذ متفتوحاً لهم.

الأمل و الثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، و أن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ و هذا لا يكون إلا بالثقة بالنفس (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، المرجع السابق، ص16).

3-3-5 الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية شخص له تجارب اجتماعية تكبد مشقتها و صبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية و اجتماعية واجهته في خلال حياته، حيث أكسبته رصيذاً معرفياً و رسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يصبح مربياً أو أستاذاً، لذا يعتبر الأستاذ رائداً للتلاميذ و قدوة حسنة لهم و له القدرة على التأثير في الغير، كما له القدرة على العمل الجماعي لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين و تفهم حاجاتهم و تهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح و الطمأنينة في القسم.

3 4 دور التعليم العالي أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية:

3-4-1 أستاذ التعليم العالي التربية البدنية و الرياضية كمرابي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية لاسيما في الدول النامية هي تربية التلاميذ في جميع النواحي الجسمية، العقلية، الحركية و الاجتماعية، و مهمته كمرابي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها و ذلك يهيأ له أن يقول أنه قائد التلميذ أثناء الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة، انطلاقاً من التعدادات القائمة في ذات التلميذ فالمرابي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي حتماً إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ و توجيهها نحو الأحسن.

كما أنه من واجب الأستاذ المرابي إعداد التلميذ بكل ما درسه و تعلمه في المعهد و جربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء أكانت للمراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية و ذلك يحسن المرافقة و حسن الأخذ باليد (محمد رفعت رمضان، 1994، ص 65).

3-4-2 أستاذ التعليم العالي ت.ب.ر كقائد للأنشطة و الممارسات التدريسية:

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعلم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه للمساعدة عن طريق حضوره و تفهم العلاقات و مظاهر الصف و هذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة الممارسة، كما أنه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد و الجماعة و هذا يتطلب كفاءة و خصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة كعمية الحوار الذي يساعد التلميذ على فهم الهدف و الغاية، و كذلك يساعد على فهم العلاقات و المظاهر الداخلية كالاتصال و التكافل في جماعة صفه.

3-4-3 أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية كمنشط في بيئة التدريس:

يكون التنشيط بتحريك و تفريغ كل ما هو بنفسية التلميذ و جعلهم يستغلون و يستثمرون كل ما يملكون من مواهب تعبيرية و أفكار إبداعية فيؤثر الواحد في الآخر و تظهر تجاوبات إيجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ و التلميذ، و ذلك من خلال استثمار الدوافع و توجيه الميولات لإحداث التفاعل و العلاقة الجيدة التي تمنحها الإحساس بالتضامن و التكافل.

إن دور الأستاذ كمنشط يقوم على تجديد و تقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية فيعيش بذلك أفراد الجماعة الحركية بمعناها الحقيقي.

3-4-4 أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية ضابط للإجراءات التدريسية:

تتطلب إدارة التعلم الصفي و تنفيذه تنفيذًا فاعلاً أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط و المراقبة الجيدة حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس، إذ أن عملية الضبط تجعل عملية التدريس عملية منتظمة، و عملية الضبط هي عملية مخططة و محددة بمعايير توجه حكم الأستاذ و رضاه على خطوات السير للدرس.

3 5 أسس التعامل بين أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و الطالب:

نظراً لأهمية المعاملة بين الأستاذ، و الطالب و نظراً لتأثيرهم على التحصيل الدراسي للطالب و تكييفه النفسي و الاجتماعي أو نمو شخصيته، لا بد أن تكون هذه المعاملة على أسس تراعى فيها خصائص الطالب و يعتمد فيها على مهارات الأستاذ و هذه الأسس كالآتي:

- على الأستاذ معرفة الطلبة معرفة جيدة، فبقدر ما يعرف عن مقدرتهم و درجة ذكائهم و إدراكهم و موطن

القوة و الضعف فيهم بقدر ما يحسن تعليمهم و توجيههم عندما يوفق بين المعرفة و بين حاجاتهم و رغباتهم الخاصة.

- أن يكون الأستاذ نفسه على قدر مناسب من الصحة النفسية، سعيداً في حياته الخاصة، و له علاقات اجتماعية، أي أن يكون سويًا متكامل الشخصية لا يعاني من متاعب نفسية ألا فإن ذلك سينعكس لا محاولة على تلاميذه.

- أن يؤمن الأستاذ بالقيمة الإنسانية لكل طالب و أن يحاول أن يكون صادقاً للجميع، و أن يكون شعوره نحوه أن هذا الطالب يستحق أن يعرفه.

- أن يكون عادلاً في معاملته لجميع الطلبة، و أن يتعامل معهم على أنهم سواء بغض النظر على الفروق الفردية بينهم في النواحي العقلية و المهارية، و أن يكون منصفاً في تقسيمه للطلبة بإعطاء كل واحد من

الدرجات كل حسب مجهوده و قدراته و ليس على حساب أي أمور أخرى (علي راشد، 1993،

3 6 علاقة أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية بالطالب:

تلعب علاقة الأستاذ بالطالب دورا أساسيا في بناء شخصية الطالب، بدرجة أنه يمكن اعتباره مفتاح الوصول إلى النجاح التعليمي أو فشله يعتبر الطالب مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية و استعداده و انفعالاته، فهو إن استعد للعمل بكل جهد و عزم، فإننا نجد نفس الصفات عند الطالب و إن كانت غيرها فإن النتيجة تكون مطابقة لصفاته، و إذا كان المعلم يميل إلى السيطرة و استعمال القوة في معاملته فإن النتيجة تكون مطابقة لصفاته، و إن كانت معاملته سلبية يميل الطالب إلى الانسحاب و العدوان و الانحراف.

إذن فالعلاقة التي تربط الأستاذ بالطالب ليست سهلة و أمرا بسيطا كما يتصوره البعض، فالنجاح و الفشل لهذه العلاقة مرتبطة ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة و منها علاقة الطالب بأسرته، فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع الأستاذ و إذا كانت العكس تكون كذلك.

فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تكون علاقة متينة مبنية على أساس الصداقة و الاحترام و المحبة لا على أساس السلطة و السيادة، فالمعلم الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة في حياة الطلبة، و من الطبيعي أن تحقيقها يؤدي الأستاذ دوره في توجيه المسار النهائي للطالب و يساعده على اكتشاف قدراته العقلية و تحقيقها و مساعدته على الصمود في التكيف على مواجهة الاتجاهات الشاذة و العادات المدمرة و غيرها من المعوقات التي تعرقل صيرورته ككائن سوي و شخصية نامية.

خلاصة:

يعتمد نجاح العملة التدريسية في أي نظام تعليمي على مدى فاعلية مدخلات هذا النظام، و تمثل مواصفات الأستاذ أحد أهم تلك المدخلات باعتبارها العنصر المنشط و الموجه للعملية و المتغير الرئيسي لها، و الذي يتوقف على نشاطه و فاعليته نجاح العملية التعليمية (التدريسية) بأكملها و بلوغ أهدافها و على الرغم من تطور مستحدثات التربية، و ما تقدمه تكنولوجيا التعليم من أساليب و وسائل مبتكرة تستهدف عملية التعليم، فإن الأستاذ لا يزال و سيظل العامل الحاسم في هذا المجال الذي ينظم الخبرات التعليمية و يقيم مظاهر نجاحها و فشلها معتمدا في ذلك على أدوات عملية مخصصة لهذا الغرض.

خاتمة الباب الأول:

تم عرض محتوى هذا الباب و تمثل في التعريف بالمرحلة العمرية (الشباب)، و كذلك الخصائص المميزة لهذه المرحلة، و أهم المشاكل و الاضطرابات التي تشهدها هذه المرحلة، كما تم التطرق إلى التفاعل الاجتماعي الذي يلعب دورا هاما في حياة الفرد و خاصة مرحلة الشباب.

و كذلك مكانة أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر من بين هيئات التدريس له صفاته و خصائصه مما يجعله قائدا إلى حد كبير.

الباب الثاني

(الجانب التطبيقي)

- مدخل الباب .

- الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.

- الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج، استنتاجات و اقتراحات و خلاصة.

- خاتمة الباب .

مدخل الباب:

لقد تم تقسيم الباب إلى فصلين، حيث سيخصص الفصل الأول للتطرق إلى منهج البحث و كذلك مجتمع البحث و عينة البحث، و مجالاته و أدوات البحث، و أما الفصل الثاني فيكون محتواه حول تحليل و مناقشة النتائج ثم مقارنة النتائج بالفرضيات، ثم استخلاص الاستنتاجات من الاستبيانيين، مع وضع بعض الاقتراحات ثم خاتمة البحث.

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- تمهيد.

1 إجراءات البحث الميدانية.

1 1 منهجية البحث.

1 2 مجتمع و عينة البحث.

1 3 مجالات البحث.

1 4 أدوات البحث.

1 5 الضبط الإجرائي للمتغيرات.

1 6 الأسس العلمية للاختبارات.

1-6-1 ثبات الاختبار.

1-6-2 صدق الاختبار.

1-6-3 موضوعية الاختبارات.

1 7 الوسائل الإحصائية.

- خلاصة الفصل.

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها و أنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة، و بالتالي تقديم و تزويد المعرفة العلمية بمعلومات جديدة و هامة، و إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجته، و موضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى الكثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم و إعداد خطوات إجرائية للخوض في تجربة البحث الرئيسية، و بالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء و استغلال الوقت و الجهد.

الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر التجربة الاستطلاعية بمثابة القاعدة الأساسية و الممهدة للتجربة المراد القيام بها، و ذلك حتى تكون للباحث فكرة و نظرة حول كيفية إعداد أرضية جيدة للعمل و يتعرف من خلالها على:

- صدق و ثبات و موضوعية الاختبارات.
- مدى استجابة عينة البحث للاختبارات.
- الصعوبات التي قد تعرقل سير الاختبارات.
- أفضل طريقة لإجراء الاختبارات.
- مدى تناسب الأجهزة مع الاختبارات.

1 إجراءات البحث الميدانية:

1 4 منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني تلك الأسس و القواعد و التدابير التي يتم رسمها من أجل بلوغ حقيقة، و يقول عمار بوحوش و محمود ذينبات أنه أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (عمار بوحوش و محمود ذينبات، 1995، ص 89).

و منهج البحث يختلف باختلاف مواضيع البحث و لهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية، استخدم الباحثون الطلبة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، حيث يعتبر أكثر مناهج البحث استخداما و خاصة في مجال البحوث التربوية و النفسية و الاجتماعية و النفسية (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، 2000، ص 83).

أو هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشيد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى النتائج (محمد أزهر السماك و آخرون، 1980، ص 42).

هو عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها.

و في بحثنا هذا اعتمدنا على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

1 2 مجتمع و عينة البحث:

تم تعيين المجتمع الأصلي للدراسة من خلال تعيين أساتذة التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية، و طلبة المعهد للتربية البدنية و الرياضية و يضم 59 أستاذ و 1945 طالب بالمعهد.

و تعتبر عينة البحث من أهم المراحل و أبرزها في مجال البحث العلمي، حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصورات أولية في دراسته (عبد اللطيف حمزة، 1978، ص 161).

و العينة هي جزء من المجتمع الكلي، تم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع.

و تمثلت عينة بحثنا في 15 أستاذ و 120 طالب.

1 3 مجالات البحث:

1-3-1 المجال البشري: أجري البحث على طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية.

1-3-2 المجال المكاني: أجز البحث في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

1-3-3 المجال الزمني: لقد امتدت فترة البحث على مرحلتين أساسيتين هما:

المرحلة الأولى: تمثلت في إنجاز الجانب النظري و التي امتدت من 01/15 إلى 2014/03/10

المرحلة الثانية: و تمثلت في إنجاز الجانب التطبيقي و التي امتدت من 03/17 إلى 2014/05/02

و انقسمت إلى 03 فترات:

- فترة إعداد الاستبيان و تحكيمه من طرف أساتذة المعهد.

- فترة توزيع الاستبيان على الأساتذة و الطلبة.

- فترة تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان.

1 4 أدوات البحث:

لقد استخدم الطلاب الباحثون لأجل إنجاز البحث على النحو الأفضل و تحقيق لأهدافه المنشودة مجموعة من الأدوات التالية:

أولاً: المصادر و المراجع:

الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العربية و شبكة الانترنت، كما تم الاستعانة و الاعتماد على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثنا.

ثانياً: الاستبيان:

حيث يعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة و بكثرة في البحوث العلمية و من خلالها تستمد المعلومات المباشرة من المصدر الأصلي و تتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) (عثمان حسن عثمان، 1998، ص 29).

و يقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كالإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها و دراستها و تحليلها ثم استخلاص النتائج منها و قد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات و تحليلها،

حيث قام الطلاب الباحثون بتقسيم الاستبيان كما يلي:

- استبيان موجه إلى الأساتذة و يضم 12 سؤال مقسم على محورين.

- استبيان موجه إلى الطلبة و يضم 16 سؤال مقسم على محورين.

و اعتمدنا في هذا الاستبيان على الأسئلة المغلقة، و في هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال و يطلب من المستجيب اختيار أحدها أي أن يفيد في اختيار الإجابة و لا يعطيه الحرية لإعطاء إجابته من عنده (رجحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، 2000، ص 87).

1 5 الضبط الإجرائي للمتغيرات:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، و عزل بقية المتغيرات الأخرى، و عزل بقية المتغيرات الأخرى، و بدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل و التفسير، و يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الحقيقية (كامل راتب، 1987، ص 243).

- المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين و لا يتأثر بها، و في بحثنا هذا هو: أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين متغيرين و لا يؤثر فيها، و في بحثنا هذا: الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي.

1 6 الأسس العلمية للاختبارات:

حتى تكون للاختبارات صلاحية في استخدامها و تطبيقها، لابد من مراعاة الشروط و الأسس العلمية التالية:

1-6-1 ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد و في نفس الظروف و المقصود بثبات الاختبار "درجة الثقة" و يقصد به أيضا هو مدى دقة و إتقان أو الإتساف الذي يقيس به الاختبار الظاهري التي وضع من أجلها (ليلي السيد فرحات، 2005، ص 143).

1-6-2 صدق الاختبار:

يعتبر الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق اختبار لهدفه الذي وضع من أجله، و يقصد بصدق الاختبار " مدى صلاحية الاختبار لقياس فيما وضع لقياسه (عبد الحفيظ، 1993، ص 146).
و بذكر كل من بارو و مك جي أن الصدق يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض التي يود قياسها و الاختبار الذي يجري لإثباتها (حسنين، 1995، ص 183).

1-6-3 موضوعية الاختبارات:

تعني موضوعية الاختبارات عدم تأثره، أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم، يشير فان دالين إلى أنه يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه (حسنين، 1995، ص 202).

1 7 الوسائل الإحصائية:

1-7-1 النسبة المئوية:

تساعد هذه الطريقة على تحويل البيانات و النتائج من حالتها الكمية إلى النسبة المئوية، و قد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية، و ذلك لاستخراج و الحصول على نسبة مئوية لمعطيات كل سؤال.

$$\text{المجموع الكلي: النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100.$$

حيث:

س: عدد التكرارات.

ن: مجموع التكرارات.

الفصل الثاني

(عرض تحليل و مناقشة النتائج، استنتاجات و اقتراحات و خلاصة)

2 تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة و الطلبة.

1-2 تحليل نتائج الاستبيان الموجه إلى الأساتذة.

2-2 تحليل نتائج الاستبيان الموجه إلى الطلبة.

2-3 الاستنتاجات.

2-4 مقابلة النتائج بالفرضيات.

- خلاصة الفصل.

- خاتمة.

2 عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالطلبة و الأساتذة:

1-2 عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

1-1-2 المحور الأول: شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و دورها الفعال في التأثير على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.

- السؤال الأول: هل مشاكلك الخاصة تؤثر على أدائك لمهامك؟

- الغرض منه: معرفة إذا كانت لمشاكل الأستاذ لها أثر على أدائه لمهامه.

جدول رقم (01) يمثل أثر مشاكل الأستاذ على أدائه لمهامه.

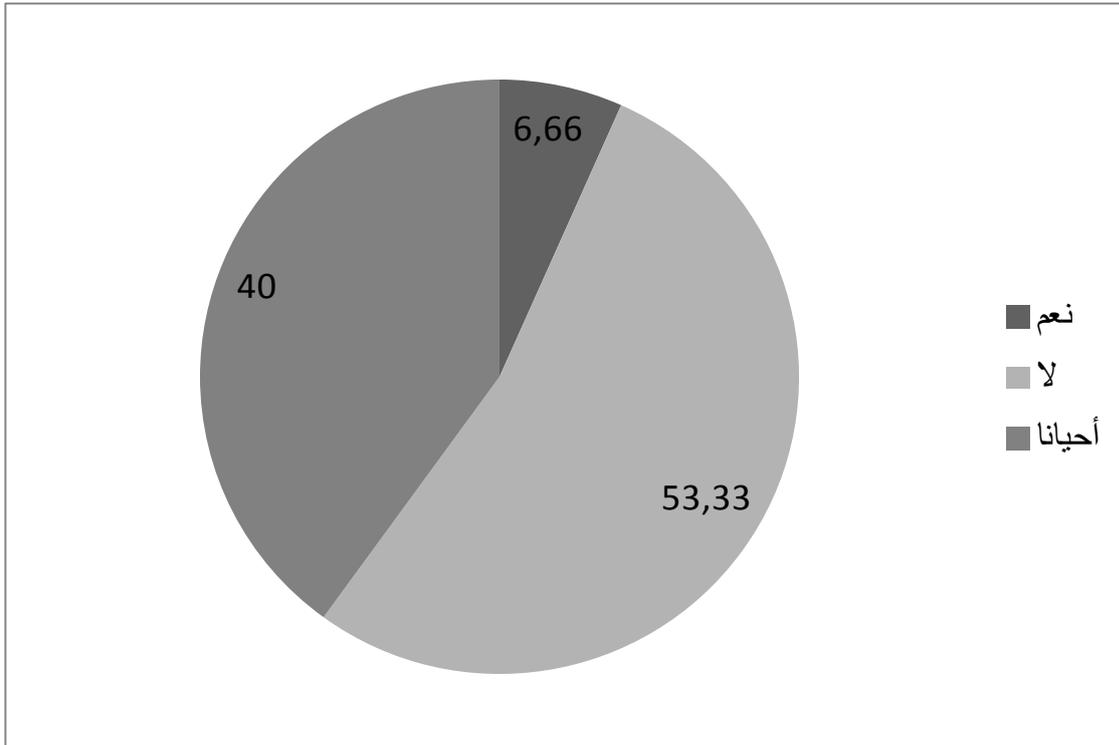
النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
6.66	0.06	01	نعم
53.33	0.53	08	لا
40	0.4	06	أحيانا
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

يتضح من خلال الجدول رقم (01) أن أغلبية أساتذة التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية قد أجابوا بـ "لا" و بلغ عددهم 08 بنسبة 53.33% بينما نجد 06 إجابات بـ "أحيانا" بنسبة 40% و إجابة واحدة بـ "نعم" بنسبة 6.66%.

أنظر الشكل (01)

الشكل رقم (01) يمثل أثر مشاكل الأستاذ على أداء مهامه.



- السؤال الثاني: هل طبيعة شخصيتك لها أثر فعال على الانفعالات النفسية (قلق، اكتئاب) للطلبة.

- الغرض منه: معرفة إذا كانت طبيعة شخصية الأستاذ لها أثر فعال على الانفعالات النفسية (قلق، اكتئاب) للطلبة.

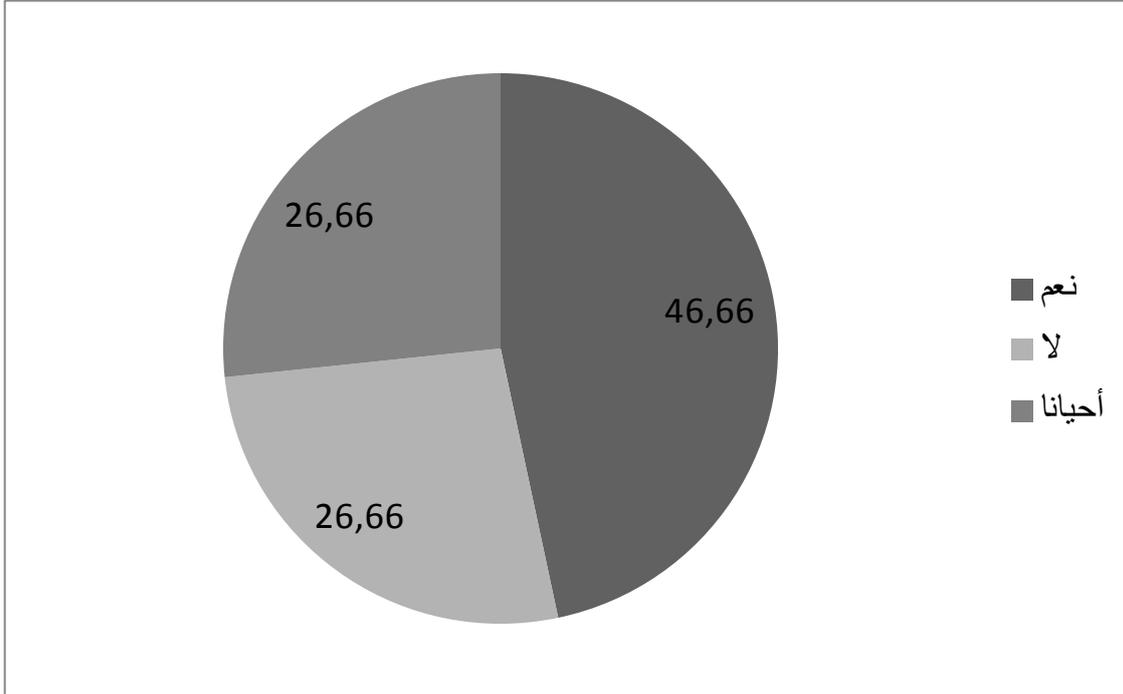
جدول رقم (02) يمثل الأثر الفعال لطبيعة شخصية الأستاذ على الانفعالات النفسية (قلق، اكتئاب) للطلبة.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
46.66	0.46	07	نعم
26.66	0.26	04	لا
26.66	0.26	04	أحيانا
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (02) يتضح لنا أن 07 أساتذة أجابوا بـ "نعم" بنسبة 46.66% و 04 إجابات بـ "لا" بنسبة 26.66% و 04 إجابات أخرى بـ "أحيانا" بنسبة 26.66% أنظر الشكل (02).

الشكل رقم (02) يمثل الأثر الفعال لطبيعة شخصية الأستاذ على الانفعالات النفسية (قلق، اكتئاب) للطلبة.



- السؤال الثالث: هل تهتم بالمشاكل الاجتماعية (الخجل، العزلة) للطلبة؟

- الغرض منه: معرفة إذا كان للأستاذ اهتمام بالمشاكل الاجتماعية (الخجل، العزلة) للطلبة.

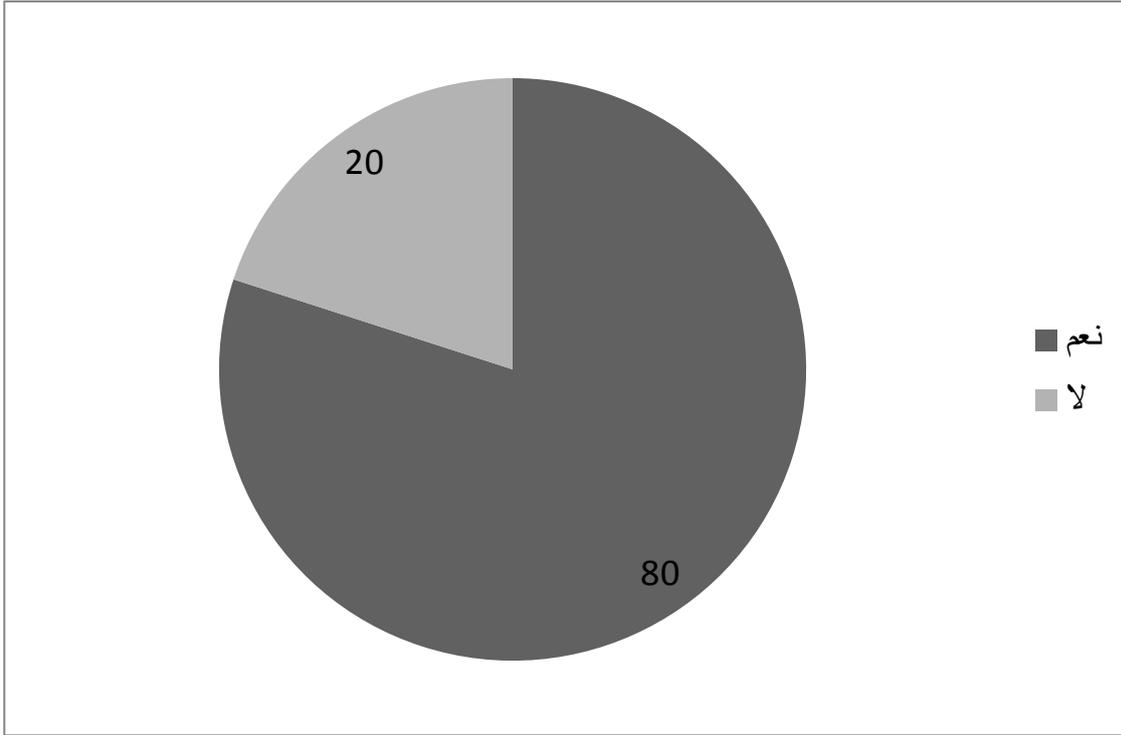
جدول (03) يمثل اهتمام الأستاذ بالمشاكل الاجتماعية (الخجل، العزلة) للطلبة.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
80	0.8	12	نعم
20	0.02	03	لا
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نجد أن 12 إجابات بـ "نعم" بنسبة 80% نجد أن هناك 03 إجابات بـ "لا" بنسبة 20% ، أنظر الشكل (03)

الشكل (03) يمثل مدى اهتمام الأستاذ بالمشاكل الاجتماعية (الحنجل، العزلة) للطلبة.



- السؤال الرابع: هل تسمح لك خبرتك وكفاءتك المهنية بـ:

__ إزالة هذه المشاكل __ التقليل من شدتها __ لا شيء.

- الغرض منه: معرفة إذا كانت خبرة وكفاءة الأستاذ المهنية أثر على هذه المشاكل

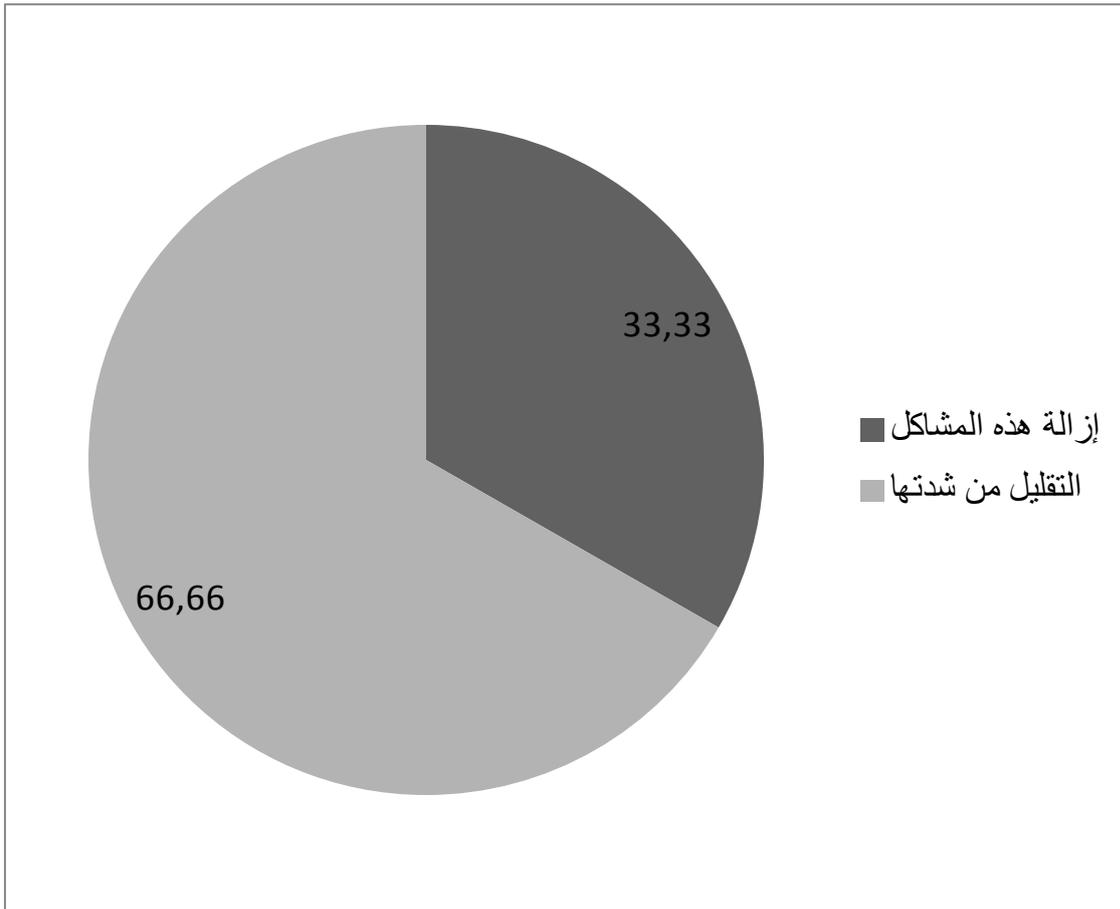
جدول رقم (04) يمثل أثر خبرة وكفاءة الأستاذ المهنية على هذه المشاكل.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
33.33	0.33	05	إزالة هذه المشاكل
66.66	0.66	10	التقليل من شدتها
00	00	00	لا شيء
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم(04) نلاحظ أن تكرارات التقليل من شدة المشاكل بلغ 10 إجابات بنسبة 66.66% بينما نجد 03 أساتذة اختاروا "إزالة هذه المشاكل" بنسبة 33.33% في حين نجد عدد الإجابات بـ "لا شيء" منعدمة، أنظر الشكل (04).

الشكل (04) يمثل أثر خبرة و كفاءة الأستاذ المهنية على هذه المشاكل.



- السؤال الخامس: هل هناك مواقف مع الطلبة تشعرك بضعف في شخصيتك؟

- الغرض منه: معرفة إذا كانت هناك مواقف مع الطلبة تشعر الأستاذ بضعف في الشخصية.

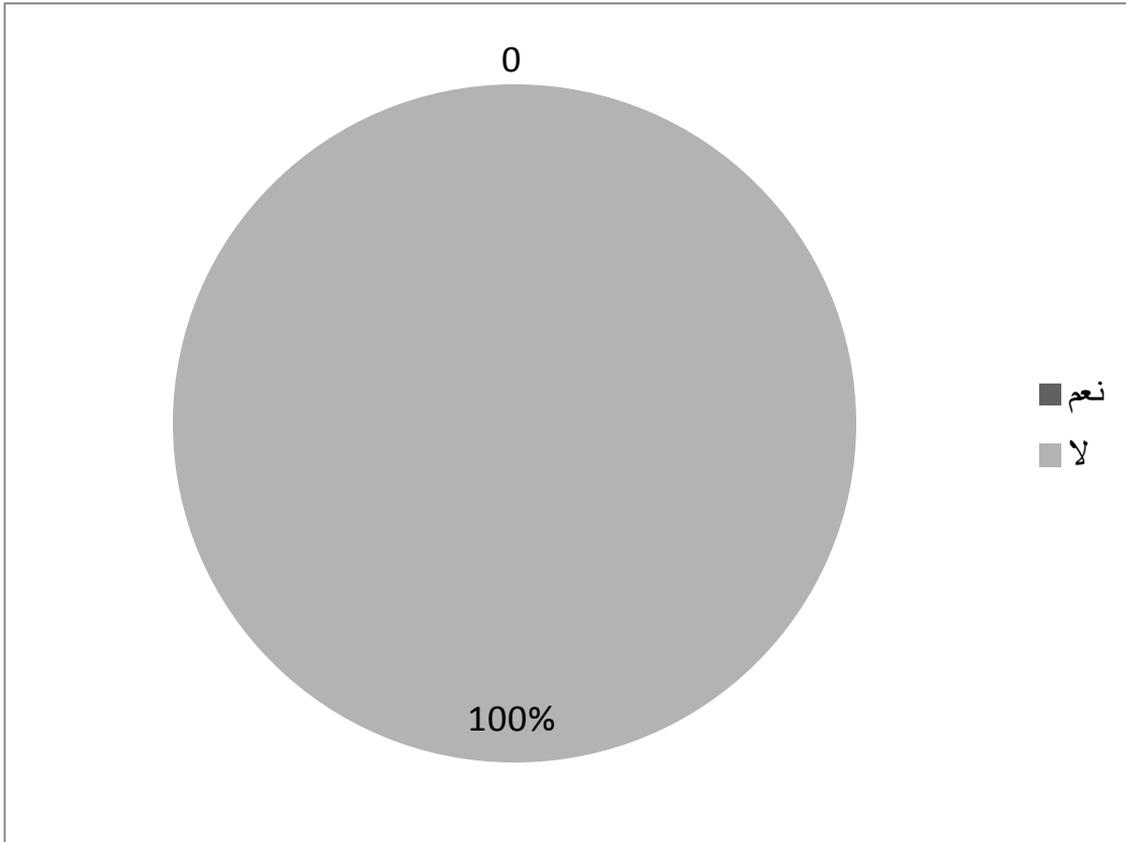
جدول (05) يمثل أثر المواقف التي تشعر الأستاذ بضعف في شخصيته مع الطلبة.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
00	00	00	نعم
100	1	15	لا
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (05) يتبين لنا أن كل الأساتذة أجابوا بـ "لا" بنسبة 100% في حين انعدمت الإجابة بـ "نعم" أنظر الشكل (05).

الشكل (05) يمثل أثر الموافق التي تشعر الأستاذ بضعف في شخصيته مع الطلبة.



- السؤال السادس: هل توفر خاصية القيادة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر على استجابة الطلب لشخصيته؟

- الغرض منه: معرفة إذا كان توفر خاصية القيادة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثر على استجابة الطلبة لشخصيته.

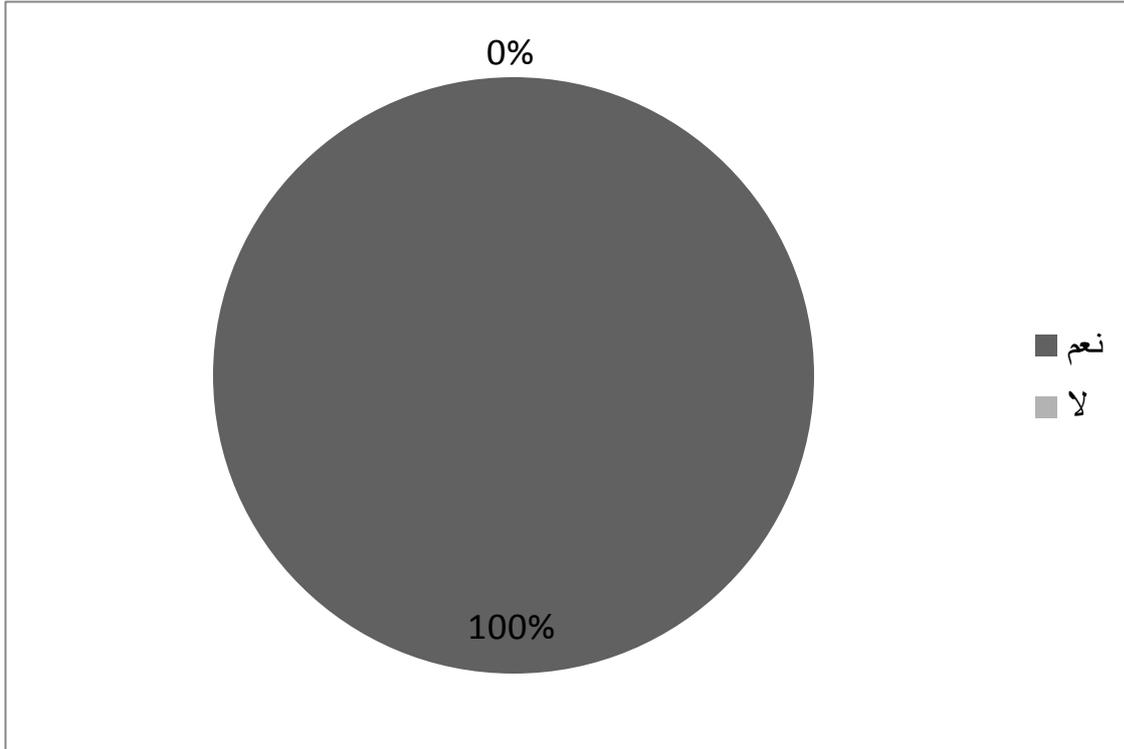
جدول رقم (06) يمثل أثر توفير خاصية القيادة لأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على استجابة الطلبة لشخصيته.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
100	1	15	نعم
00	00	00	لا
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (06) ن جل الأساتذة أجابوا بـ "نعم" بنسبة 100% أي أنه انعدمت الإجابة بـ "لا" أنظر الشكل (06).

الشكل رقم (06) يمثل أثر توفر خاصية القيادة لأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على استجابة الطلبة لشخصيته.



1-2 المحور الثاني: طبيعة علاقة أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية بالطلبة لها تأثير اتجاه انفعالهم النفسية و الاجتماعية.

- السؤال السابع: ما هي العلاقة التي تربطك بالطلبة؟

- الغرض منه: معرفة طبيعة العلاقة التي تربط الأستاذ بالطلبة.

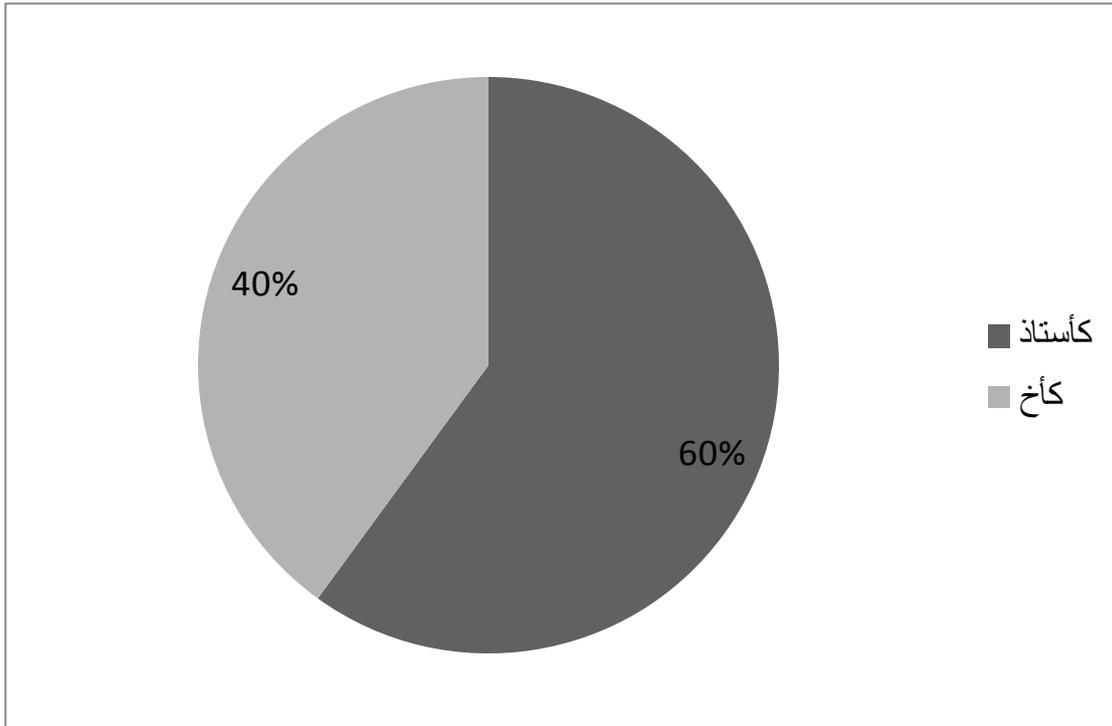
جدول رقم (07) يمثل طبيعة العلاقة التي تربط الأستاذ بالطلبة.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
60	0.6	09	كأستاذ
40	0.4	06	كأخ
00	00	00	كصديق
00	00	00	كشخص عادي
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن عدد إجابات الأساتذة الذين تربطهم علاقة بالطلبة كـ "أستاذ" هو 09 بنسبة 60% بينما هناك 06 إجابات تربطهم علاقة بالطلبة كـ "أخ" بنسبة 40% و لا إجابة لطبيعة العلاقة التي تربط الأستاذ بالطلبة كـ "صديق" و كـ "شخص عادي"، أنظر الشكل (07).

الشكل (07) يمثل طبيعة العلاقة التي تربط الأستاذ بالطلبة.



- السؤال الثامن: إلى أي مدى تؤثر هذه العلاقة على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطالب؟

- الغرض منه: معرفة أثر هذه العلاقة على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطالب.

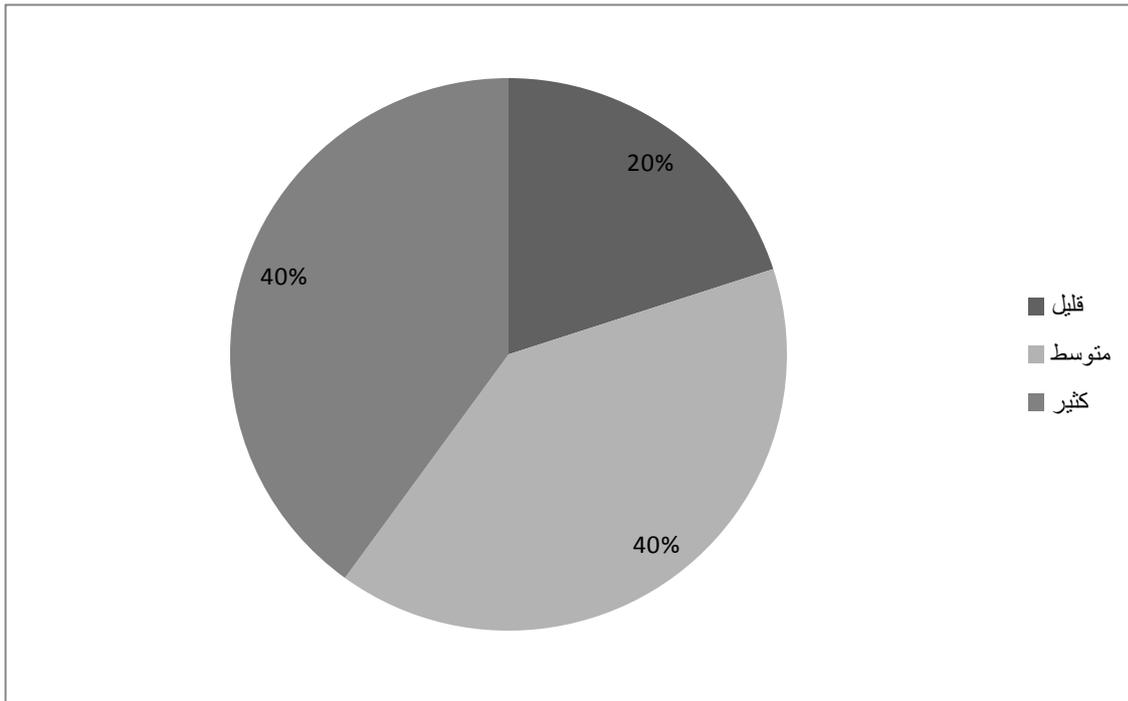
جدول رقم (08) يمثل أثر هذه العلاقة على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطالب.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
20	0.2	03	قليل
40	0.4	06	متوسط
40	0.4	06	كثير
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (08) نلاحظ أن 06 إجابات للأساتذة بـ "متوسط" بنسبة 40% كذلك 06 إجابات بـ "كثير" بنسبة 40% في حين نجد 03 إجابات بـ "قليل" بنسبة 20%. أنظر الشكل (08).

الشكل رقم (08) يمثل أثر هذه العلاقة على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطالب.



- السؤال التاسع: هل طبيعة العلاقة بينك و بين الطالب تشعرك بالارتياح؟

- الغرض منه: معرفة إذا كانت طبيعة العلاقة بين الأستاذ و الطالب تشعره بالارتياح.

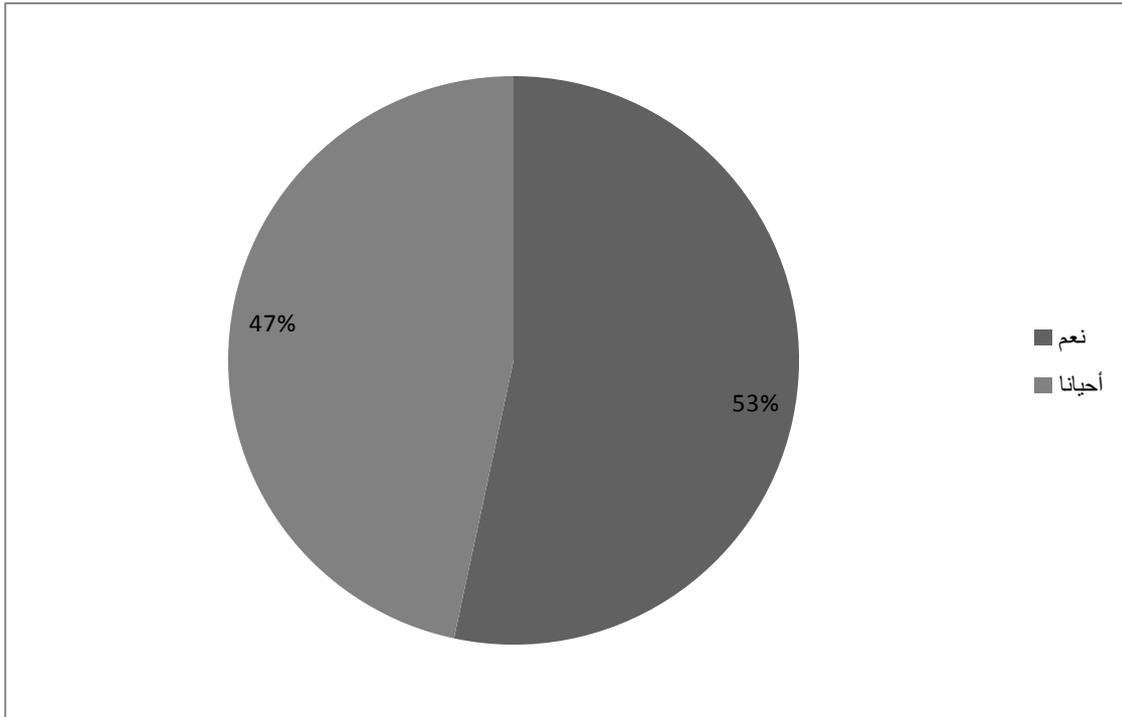
جدول رقم (09) يمثل شعور الأستاذ بالارتياح من خلال علاقته مع الطالب.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
53.33	0.53	08	نعم
00	00	00	لا
46.66	0.46	07	أحيانا
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن عدد إجابات الأساتذة بـ "نعم" هو 08 بنسبة 53.33% حين بلغت 07 إجابات للأساتذة بـ "أحيانا" بنسبة 46.66% في حين عدد الإجابات بـ "لا" منعدمة. أنظر الشكل (09).

الشكل (09) يمثل شعور الأستاذ بالارتياح من خلال علاقته مع الطالب.



- السؤال العاشر: هل علاقتك مع الطلبة تمتد إلى خارج الحصة؟

- الغرض منه: معرفة إذا كانت علاقة الأستاذ مع الطلبة تمتد إلى خارج الحصة.

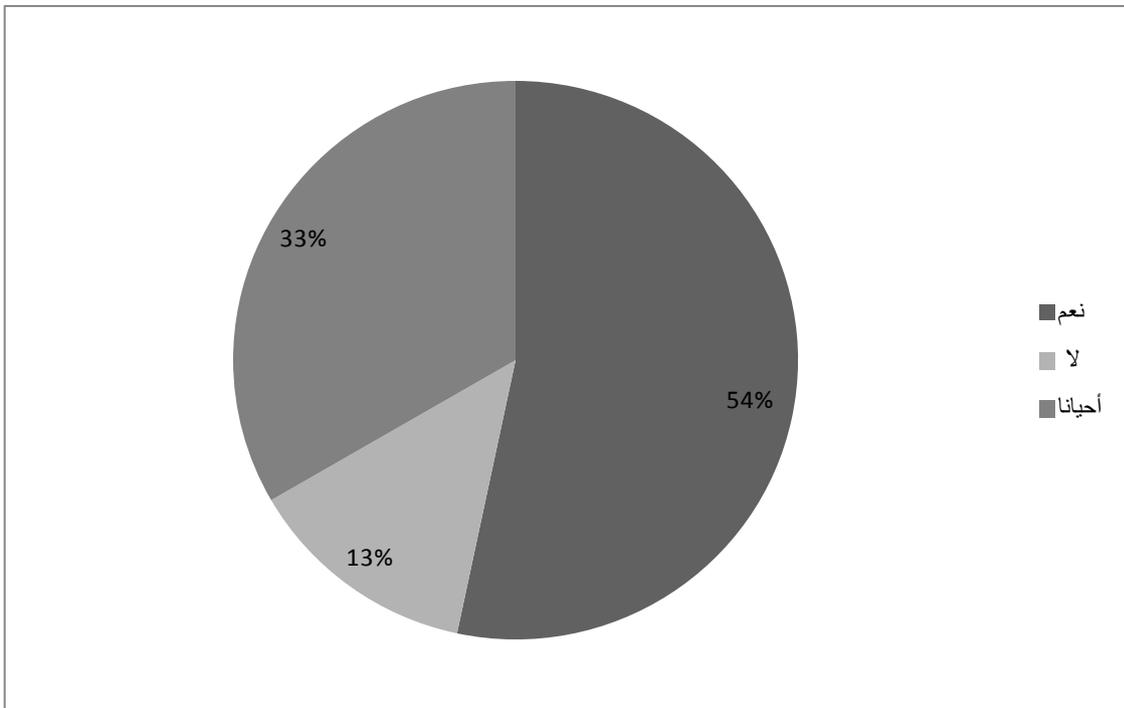
جدول رقم (10) يمثل امتداد علاقة الأستاذ بالطلاب إلى خارج الحصة.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
53.33	0.53	08	نعم
13.33	0.13	02	لا
33.33	0.33	05	أحيانا
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن عدد إجابات الأساتذة بـ "نعم" بنسبة 53.33% في حين نجد أن عدد الإجابات بـ "أحيانا" هو 05 بنسبة 33.33% و إجابتين بـ "لا" بنسبة 13.33%. أنظر الشكل (10)

الشكل (10) يمثل امتداد علاقة الأستاذ بالطالب إلى خارج الحصة.



- السؤال الحادي عشر: هل طبيعة علاقتك بالطلبة تفرض عليك فهم نفسيتهم؟

- الغرض منه: معرفة إذا كانت طبيعة علاقة الأستاذ بالطلبة تفرض عليه فهم نفسيتهم.

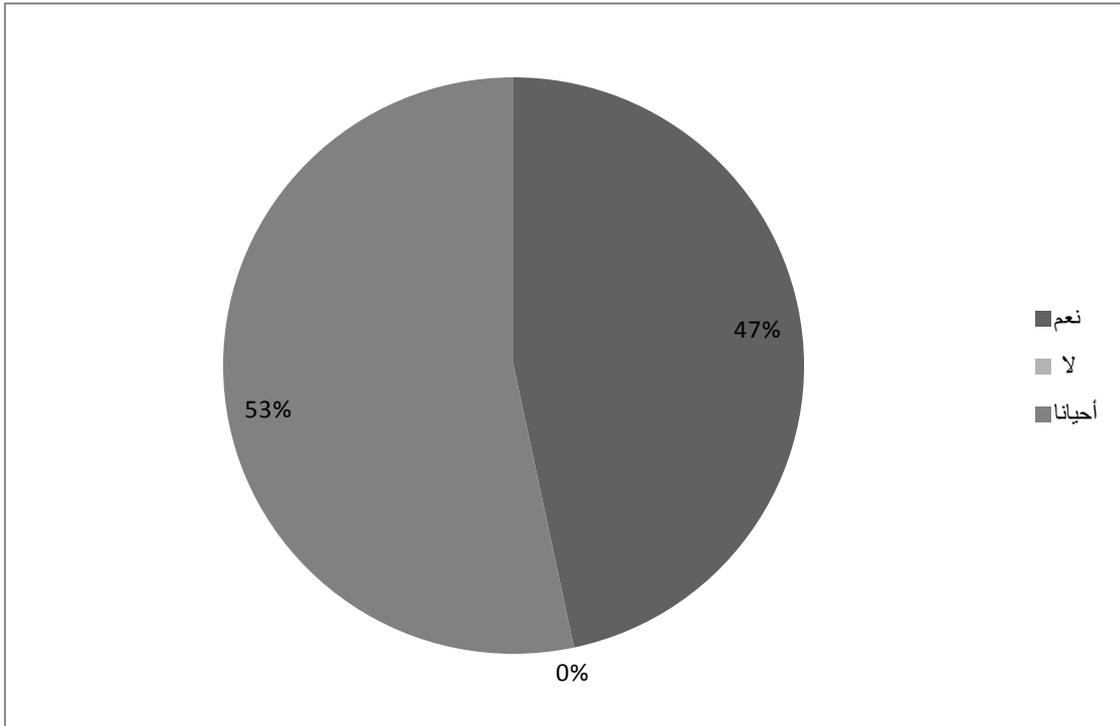
جدول رقم (11) يمثل طبيعة علاقة الأستاذ بالطلبة تفرض عليه فهم نفسيتهم.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
46.66	0.46	07	نعم
00	00	00	لا
53.33	0.53	08	أحيانا
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن عدد إجابات الأساتذة بـ "أحيانا" هو 08 بنسبة 53.33% في حين تكررت عدد إجابات الأساتذة بـ "نعم" 07 مرات بنسبة 46.66% و لا إجابة بـ "لا". أنظر الشكل (11).

الشكل رقم(11) يمثل طبيعة الأستاذ بالطلبة تفرض عليهم فهم نفسيتهم.



- السؤال الثاني عشر: إذا كانت للطلبة مشاكل نفسية (قلق)، و اجتماعية (عزلة) هل طبيعة علاقتك به تؤدي إلى: إزالة هذه المشكلة - التقليل من شدتها - لا شيء.

- الغرض منه: معرفة تأثير طبيعة العلاقة بين الأستاذ و الطالب على انفعالاته النفسية و الاجتماعية.

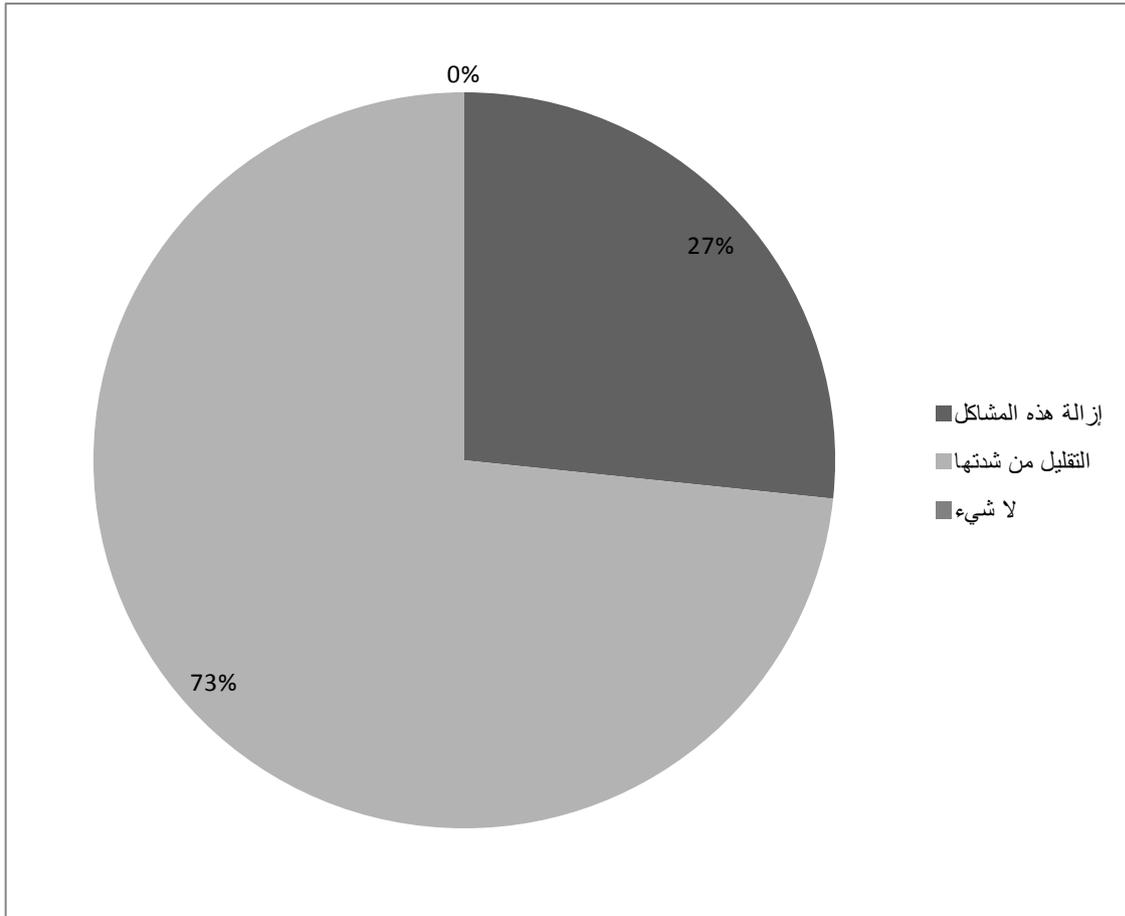
جدول رقم (12) يبين تأثير طبيعة العلاقة بين الأستاذ و الطالب على انفعالاته النفسية و الاجتماعية.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
26.66	0.26	04	إزالة هذه المشاكل
73.33	0.73	11	التقليل من شدتها
00	00	00	لا شيء
100	1	15	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (12) نجد أن 11 أساتذة أجابوا بـ "التقليل من شدة هذه المشاكل" بنسبة 73.33% في حين هناك 04 إجابات بـ "إزالة هذه المشاكل" بنسبة 26.66% و لا إجابة بـ "لا شيء". أنظر الشكل (12).

الشكل رقم (12) يمثل تأثير طبيعة العلاقة بين الأستاذ و الطالب على انفعالاته النفسية و الاجتماعية.



2-2 عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالطلبة.

1-2-2 المحور الأول: شخصية أستاذ العليم العلي للتربية البدنية و الرياضية لها أثر فعال على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.

- السؤال الأول: ما هي الصفات التي تفضل أن يتصف بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضة و تشعرك بالارتياح؟

- الغرض منه: معرفة الصفات التي يفضل الطالب أن يتصف بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و تشعره بالارتياح.

جدول رقم (01) يمثل الصفات التي يفضل الطالب أن يتصف بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و تشعره بالارتياح.

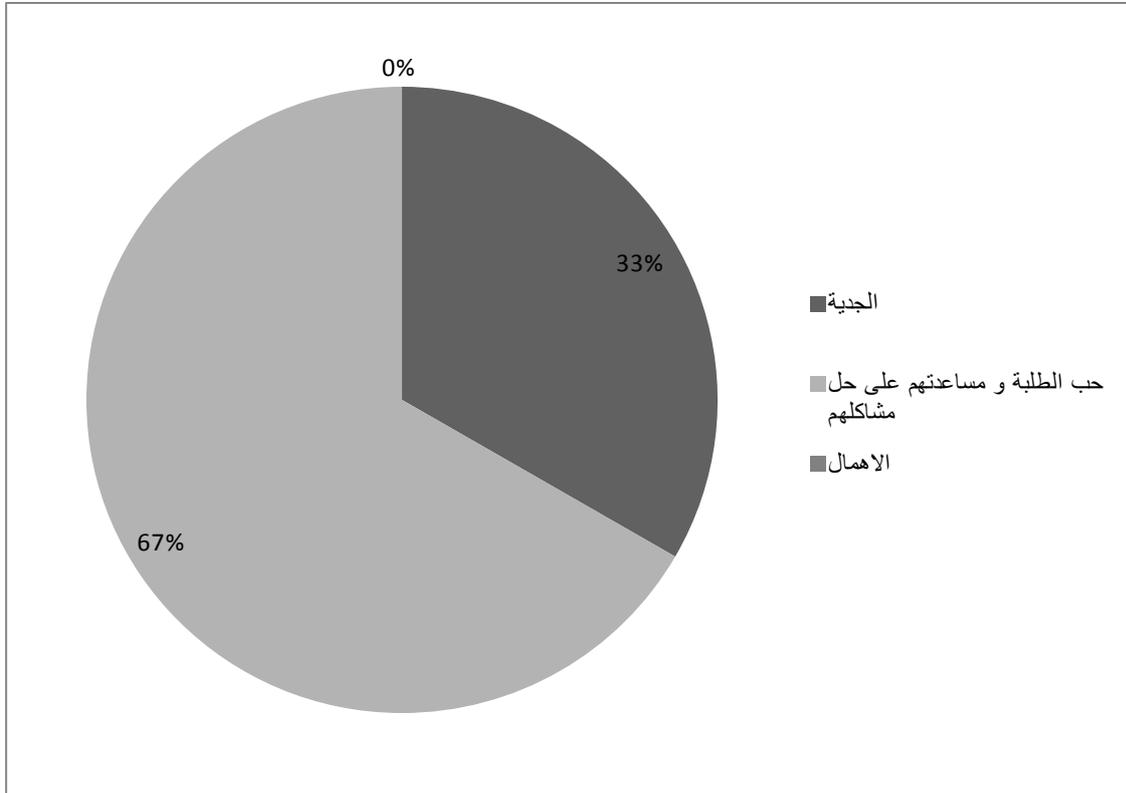
النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
33.34	0.33	40	الجدية
66.66	0.66	80	حب الطلبة و مساعدتهم على حل مشاكلهم
00	00	00	الاهمال
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (01) تبين أن أغلبية الطلبة و الذي يبلغ عددهم 80 طالب أي بنسبة 66.66% قد اختاروا صفة "حب الطلبة و مساعدتهم على حل مشاكلهم"، بينما نجد أن 40 طالب أي بنسبة 33.34% قد اختاروا صفة "الجدية"، في حين أن صفة "الإهمال" لم يتم اختيارها.

انظر الشكل (01).

الشكل (01) يمثل الصفات التي يفضل الطالب أن يتصف بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضة و تشعره بالارتياح.



- السؤال الثاني: هل ترى أن شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية لها أثر على نفسية الطالب؟

- الغرض منه: معرفة أن لشخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية لها أثر على نفسية الطالب.

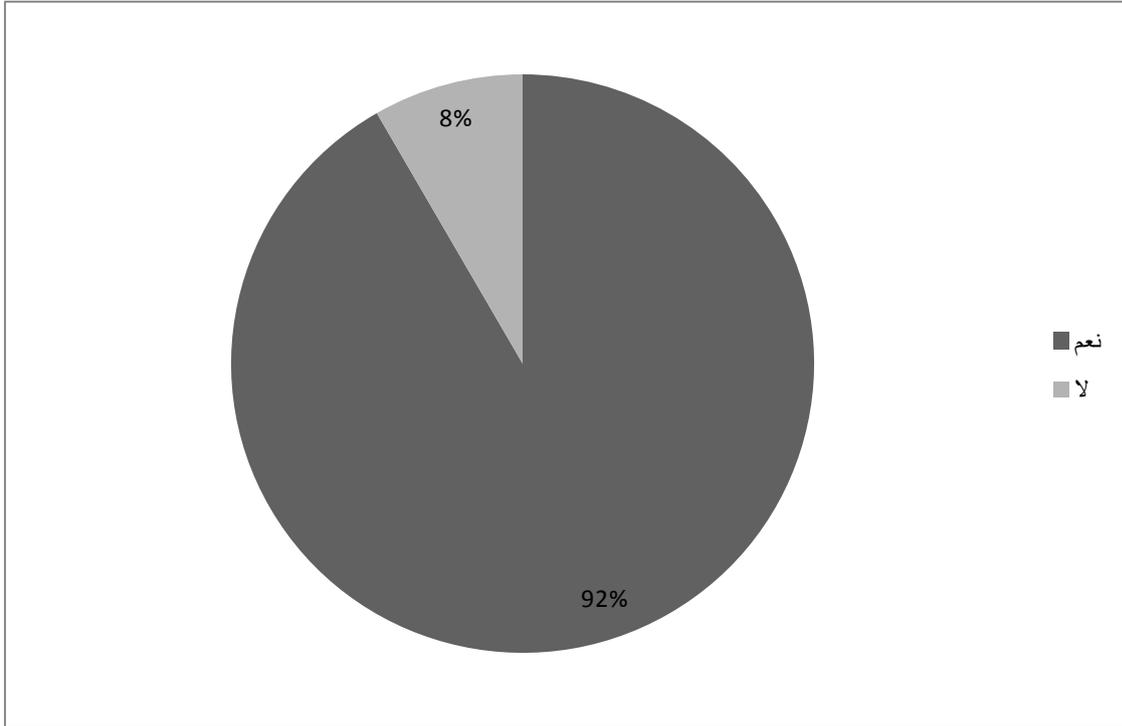
جدول رقم (02) يمثل أثر شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على نفسية الطالب.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
91.66	0.91	110	نعم
08.34	0.08	10	لا
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (02) تبين لنا أن الطلبة الذي يبلغ عددهم 110 طالب أي بنسبة 91.66% قد أجابوا بـ "نعم"، بينما نجد 10 إجابات للطلبة بـ "لا" بنسبة 8.34%، أنظر الشكل (02).

الشكل (02) يمثل أثر شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على نفسية الطالب.



- السؤال الثالث: هل تؤثر شخصية الأستاذ على المشاكل الاجتماعية للطلاب؟

- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت لشخصية الأستاذ أثر على المشاكل الاجتماعية للطلاب.

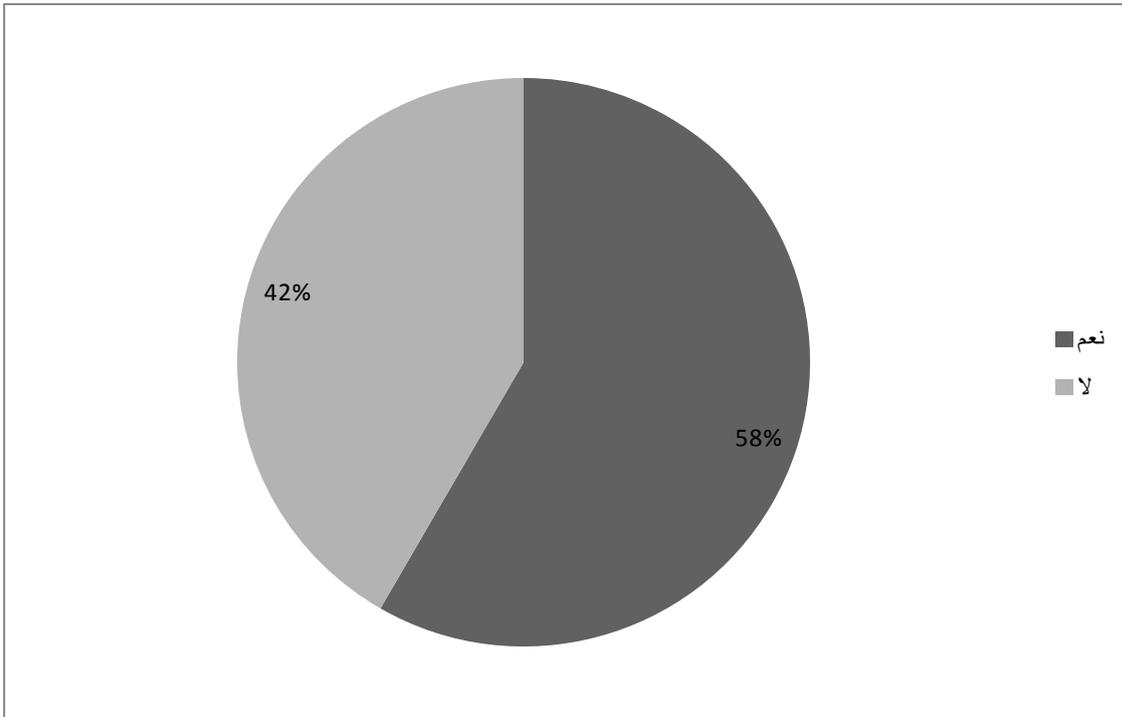
جدول (03) يمثل أثر شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على المشاكل الاجتماعية للطلاب.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
58.33	0.58	70	نعم
41.67	0.41	50	لا
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (03) يتضح لنا أن 70 طالب أجابوا بـ "نعم" أي بنسبة 58.33% حيث يؤكدون دور أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية في إيجاد حلول لمشاكلهم الاجتماعية، بينما نجد أن 50 طالب أجابوا بـ "لا" بنسبة 41.67% حيث يرون أن شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية ليس لها أثر على المشاكل الاجتماعية للطلاب. أنظر الشكل (03).

الشكل رقم (03) يمثل أثر شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على المشاكل الاجتماعية للطلاب.



- السؤال الرابع: ما هي الطريقة التي تفضل أن يعاملك أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة؟

- الغرض منه: معرفة ما هي الطريقة التي يفضل الطلبة أن يعاملهم بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

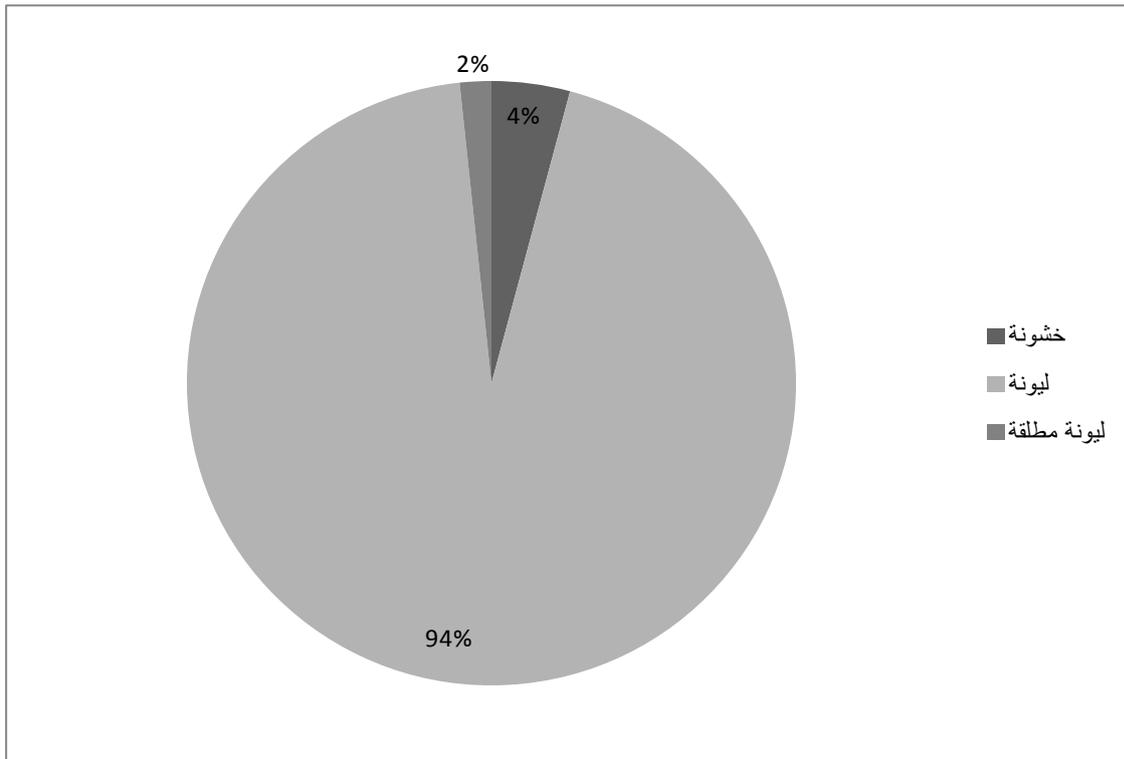
جدول (04) يمثل الطريقة التي يفضل الطلبة أن يعاملهم بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
04.16	0.04	05	خشونة
94.17	0.94	113	ليونة
01.67	0.01	02	ليونة مطلقة
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (04) يتضح لنا أن أغلبية الطلبة و عددهم 113 طالب بنسبة 94.17% قد اختاروا طريقة "الليونة" كأفضل طريقة يعاملهم بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية، بينما نجد 05 طلاب بنسبة 04.16% فضلوا معاملتهم "بخشونة"، في حين فضل طالبان 02 بنسبة 01.67% طريقة "الليونة المطلقة" كأحسن طريقة يعاملان بها، أنظر الشكل (04).

الشكل رقم (04) يمثل الطريقة التي يفضل الطلبة أن يعاملهم بها أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.



- السؤال الخامس: هل ترى أن شخصية الأستاذ تساهم في معالجة الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة؟

- الغرض منه: معرفة إذا كانت شخصية الأستاذ تساهم في معالجة الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.

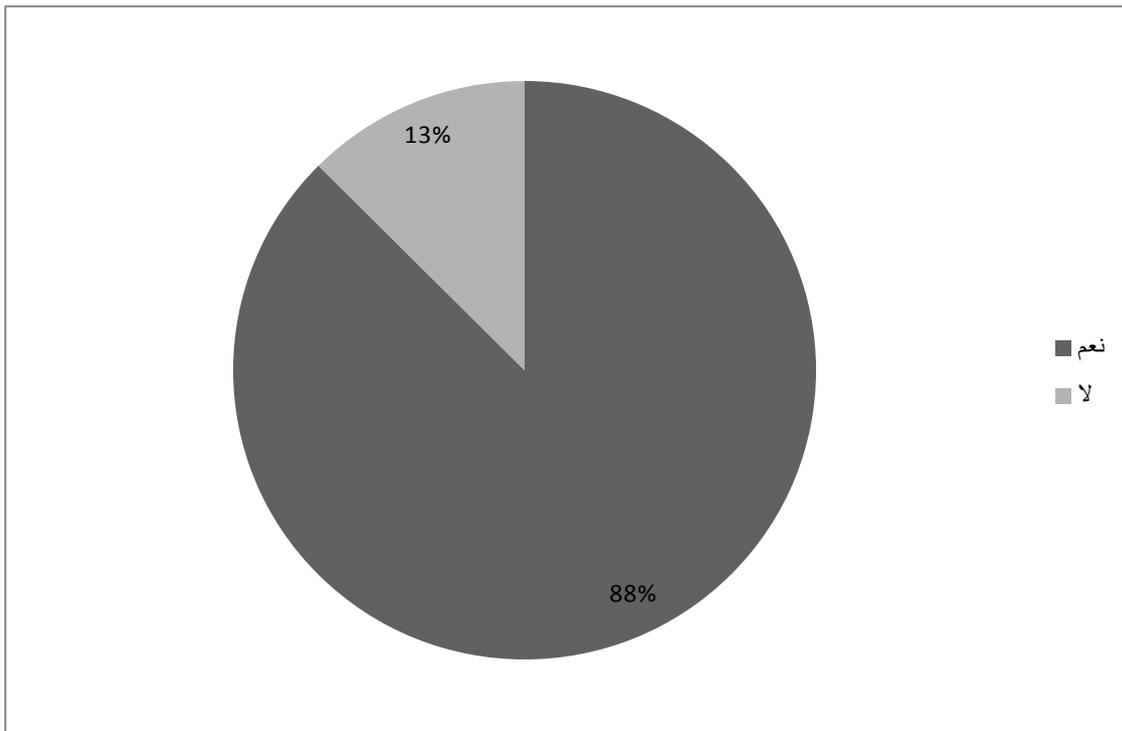
جدول رقم (05) يمثل دور شخصية الأستاذ في معالجة الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
87.5	0.87	105	نعم
12.5	0.12	15	لا
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (05) يتضح لنا أن 105 طلاب من عينة البحث قد أجابوا بـ "نعم" بنسبة 87.5% حيث يرون أن شخصية الأستاذ تساهم في معالجة الانفعالات النفسية و الاجتماعية لهم، بينما نجد 15 طالب من عينة البحث قد أجابوا بـ "لا" بنسبة 12.5% لا يرون لشخصية الأستاذ مساهمة في معالجة انفعالهم النفسية و الاجتماعية. انظر الشكل (05).

الشكل رقم (05) يمثل دور شخصية الأستاذ في معالجة الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.



- السؤال السادس: هل ترى أن شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية قدوة تقتدي بها؟

- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية قدوة يقتدي بها الطلبة.

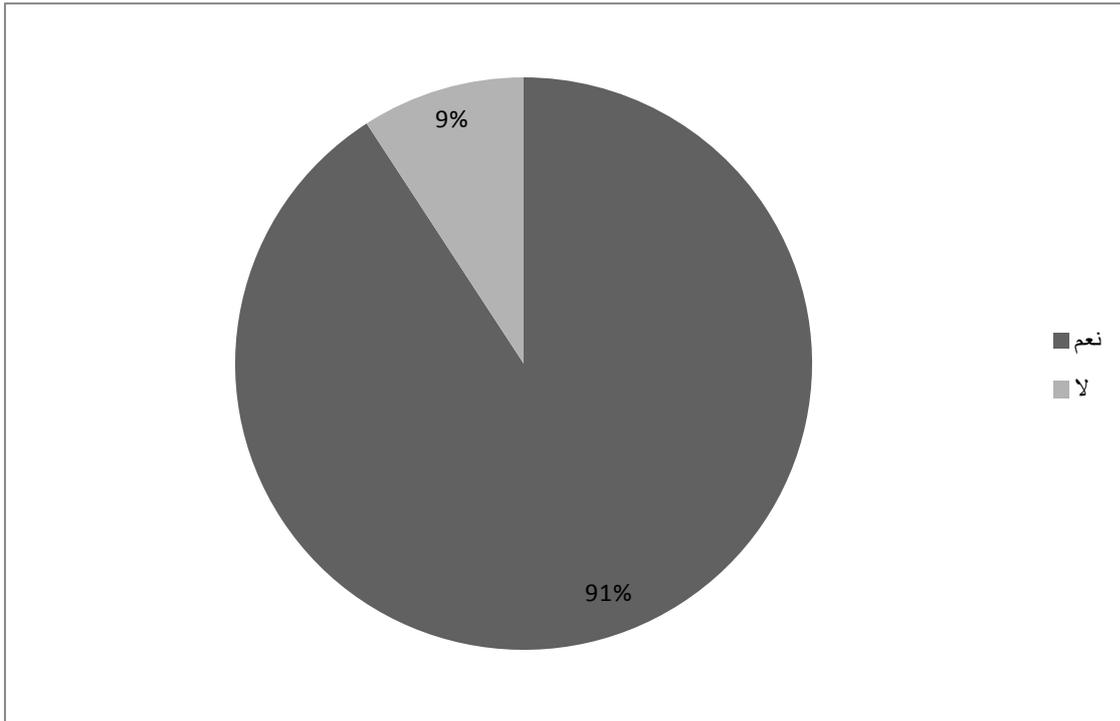
جدول رقم (06) يمثل شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية كقدوة يقتدي بها الطلبة.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
90.83	0.9	109	نعم
09.17	0.09	11	لا
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (06) يتضح لنا أن أغلبية أفراد العينة قد أجابوا بـ "نعم" و عددهم 109 طالب بنسبة 90.83%، بينما نجد 11 إجابة بـ "لا" بنسبة 9.17%. انظر الشكل (06).

الشكل رقم (06) يمثل شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية كقدوة يقتدي بها الطلبة.



- السؤال السابع: هل ترى أن الشخصية القيادية للأستاذ لها أثر على انفعالاتك النفسية و الاجتماعية؟

- الغرض منه: معرفة إذا كانت الشخصية القيادية للأستاذ لها أثر على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.

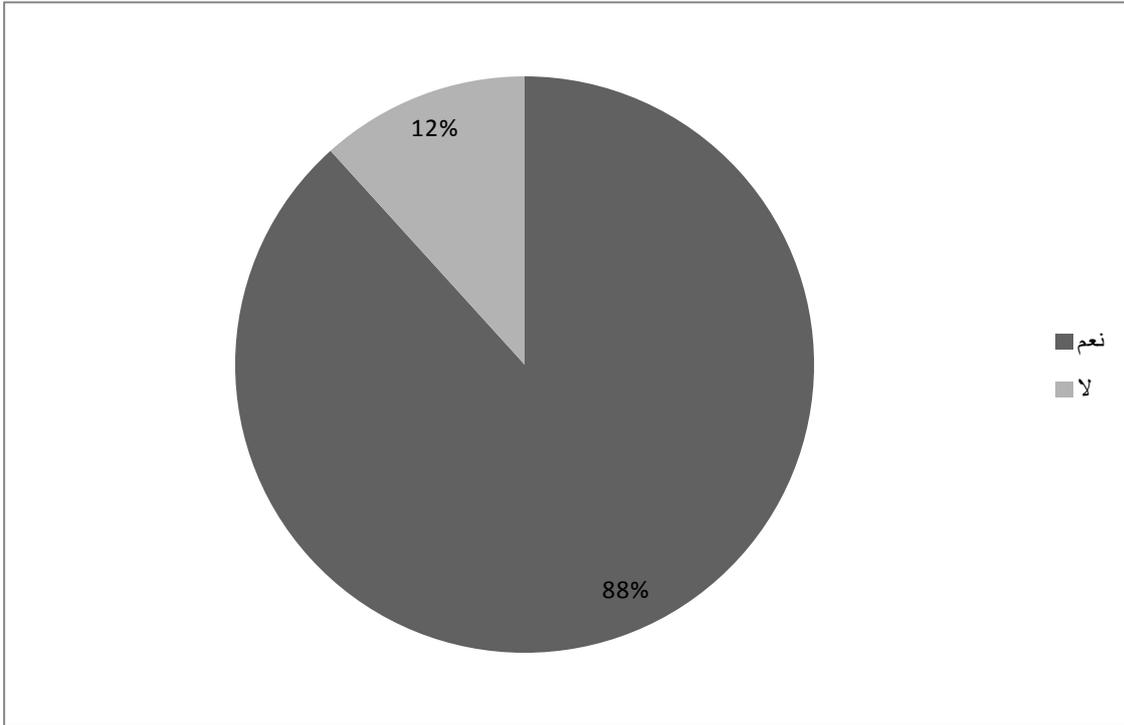
جدول رقم (07) يمثل أثر الشخصية القيادية للأستاذ على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
88.33	0.88	106	نعم
11.67	0.11	14	لا
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (07) يتضح لنا أن كل الأساتذة أجابوا بـ "نعم" بنسبة 100% في حين انعدمت الإجابة بـ "لا". انظر الشكل (07).

الشكل رقم (07) يوضح أثر الشخصية القيادية للأستاذ على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة.



- السؤال الثامن: هل يتفهم أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية مشاكلك الاجتماعية؟

- الغرض منه: معرفة ما إذا كان أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية يتفهم المشاكل الاجتماعية للطلبة.

جدول رقم (08) يبين تفهم أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية للمشاكل الاجتماعية للطلبة.

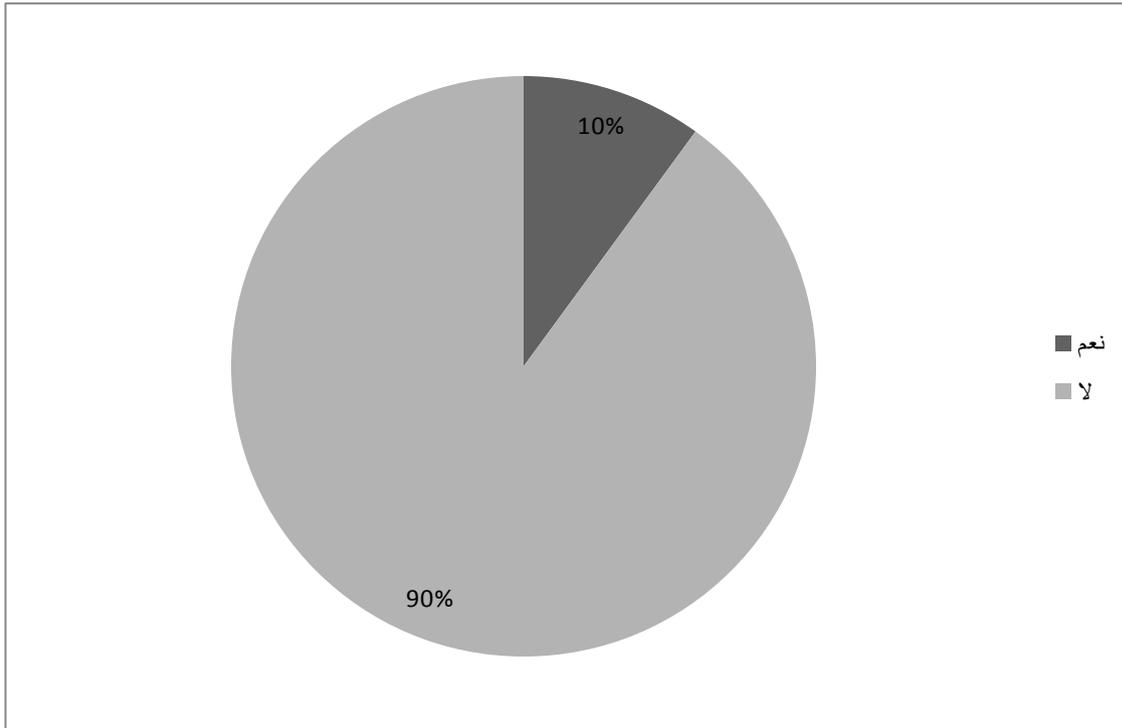
النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
10	0.1	12	نعم
90	0.9	108	لا
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (08) نلاحظ أن أغلبية الطلبة أجابوا بـ "لا" بنسبة 90% في حين أجاب 10% بـ "نعم"

انظر الشكل (08).

الشكل رقم (08) يبين تفهم أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية للمشاكل الاجتماعية للطلبة.



2 2 2 المحور الثاني: طبيعة علاقة أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية بالطلبة لها أثر هام اتجاه الانفعالات النفسية و الاجتماعية.

- السؤال التاسع: متى تكون أكثر احتكاكا بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية؟

- الغرض منه: الوقت الذي يكون فيه الطالب أكثر احتكاكا بأستاذه.

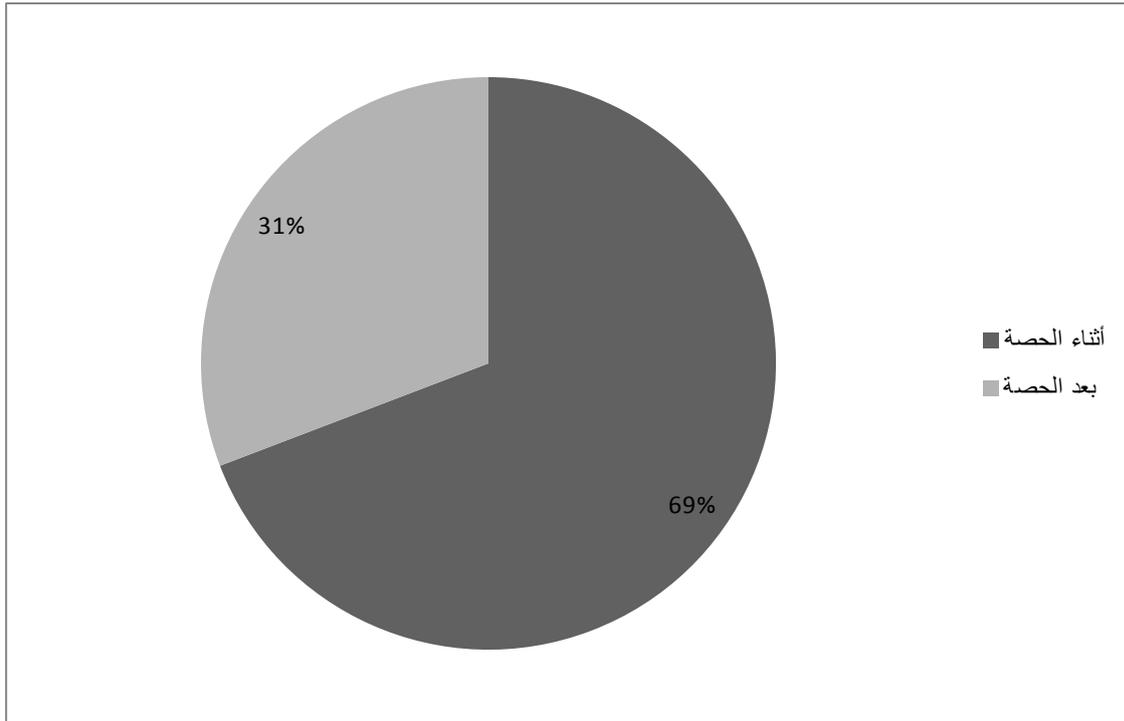
جدول رقم (09) يبين احتكاك الطالب بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
69.16	0.69	83	أثناء الحصة
30.84	0.3	37	بعد الحصة
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أغلبية الطلبة و الذي يبلغ عددهم **83** بنسبة **69.16%** قد أجابوا بأن احتكاكهم بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية يكون "أثناء الحصة" أما الطلبة الذين يكون احتكاكهم بالأستاذ "بعد الحصة" بلغ عددهم **37** بنسبة **30.84%**. انظر الشكل (09).

الشكل رقم (09) يبين احتكاك الطالب بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.



- السؤال العاشر: هل تربطك علاقة بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية؟

- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الطالب و أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

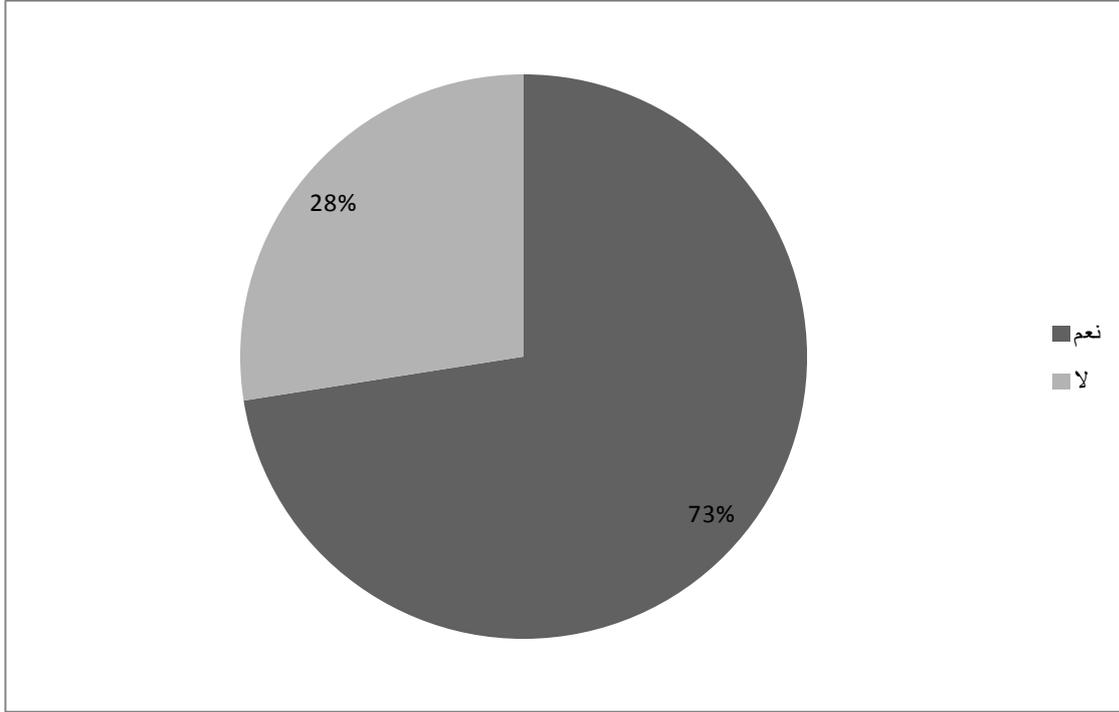
جدول رقم (10) يبين العلاقة بين الطالب و أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
72.5	0.72	87	نعم
27.5	0.27	33	لا
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن أغلبية الطلبة الذي بلغ عددهم 87 بنسبة 72.5% قد أجابوا بـ "نعم" في حين نجد 33 طالب أجابوا بـ "لا" بنسبة 27.5%. انظر الشكل (10).

الشكل رقم (10) يوضح العلاقة بين الطالب و أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.



- السؤال الحادي عشر: ما طبيعة العلاقة التي تربطك بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية؟

- الغرض منه: معرفة طبيعة العلاقة التي تربط الطلبة بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

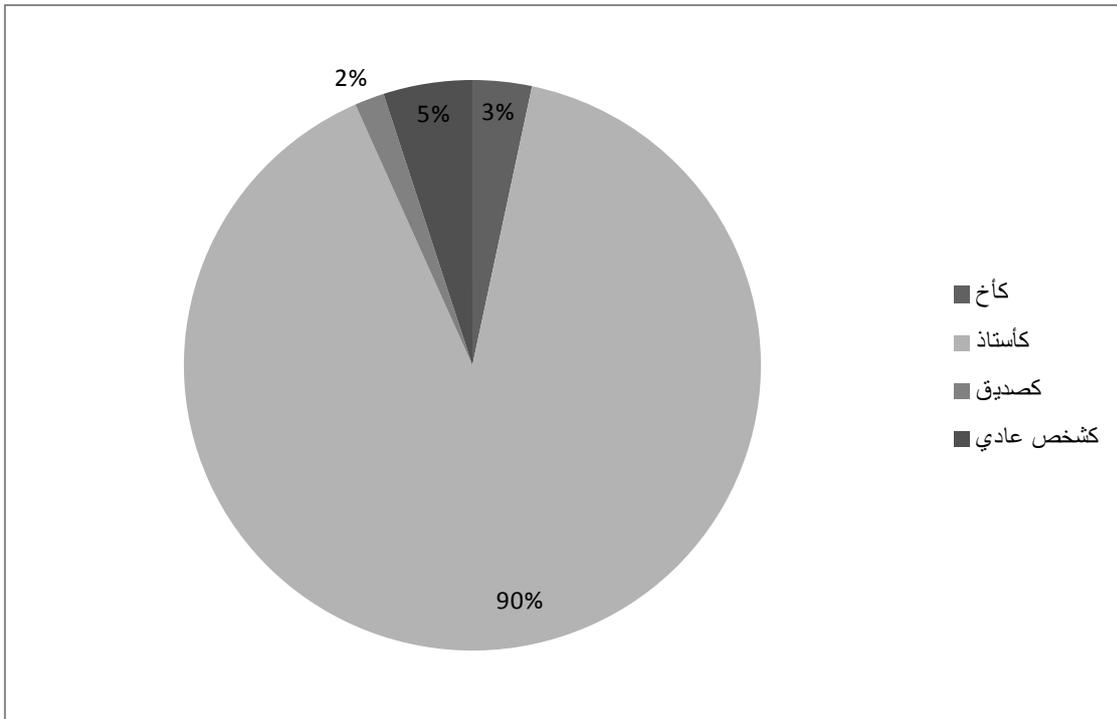
جدول رقم (11) يبين طبيعة العلاقة التي تربط الطلبة بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
3.33	0.03	04	كأخ
90	0.9	108	كأستاذ
1.67	0.01	02	كصديق
05	0.05	06	كشخص عادي
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن أغلبية الطلبة الذين تربطهم علاقة بأستاذ "كأستاذ" بلغ عددهم 108 بنسبة 90% في حين نجد 04 طلبة بنسبة 3.33% أن علاقتهم بالأستاذ هي "كأخ" بينما نجد 06 طلبة بنسبة 5% يرون أن علاقتهم بالأستاذ هي "كشخص عادي" في حين نجد طالبين بنسبة 1.67% يرون أن علاقتهم بالأستاذ هي "كصديق". أنظر الشكل (11).

الشكل رقم (11) يمثل طبيعة العلاقة التي تربط الطلبة بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.



- السؤال الثاني عشر: كيف هي علاقتك بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية؟

- الغرض منه: معرفة كيف هي علاقة الطالب بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

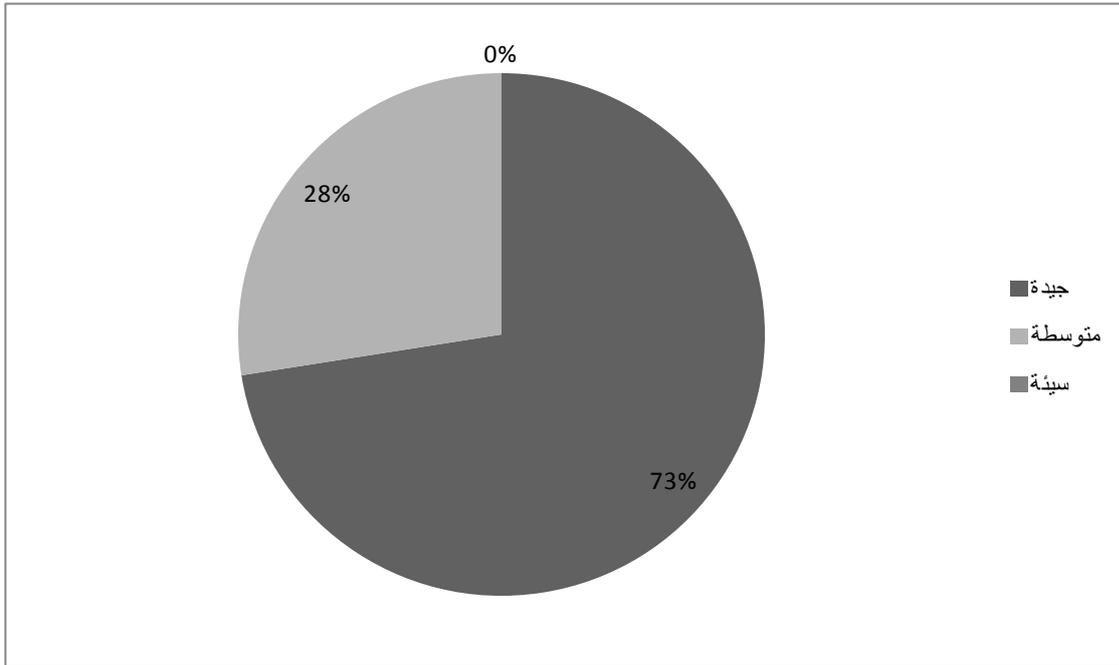
جدول رقم (12) يبين كيف هي العلاقة بين الطالب و أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
72.5	0.72	87	جيدة
27.5	0.27	33	متوسطة
00	00	00	سيئة
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (12) أن 87 من أفراد العينة بنسبة 72.5% يرون أن العلاقة بين الطالب و الأستاذ هي علاقة "جيدة"، بينما نجد 33 طالب بنسبة 27.5% يرون أن علاقتهم بالأستاذ علاقة "متوسطة"، في حين لا يوجد علاقة "سيئة" بين الطلبة و الأستاذ. انظر الشكل (12).

الشكل رقم (12) يوضح كيف هي العلاقة بين الطالب و أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.



- السؤال الثالث عشر: كيف تؤثر طبيعة هذه العلاقة على انفعالاتك النفسية و الاجتماعية؟

- الغرض منه: معرفة كيف تؤثر طبيعة العلاقة بين الطالب و الأستاذ على انفعالاته النفسية و الاجتماعية (الطالب).

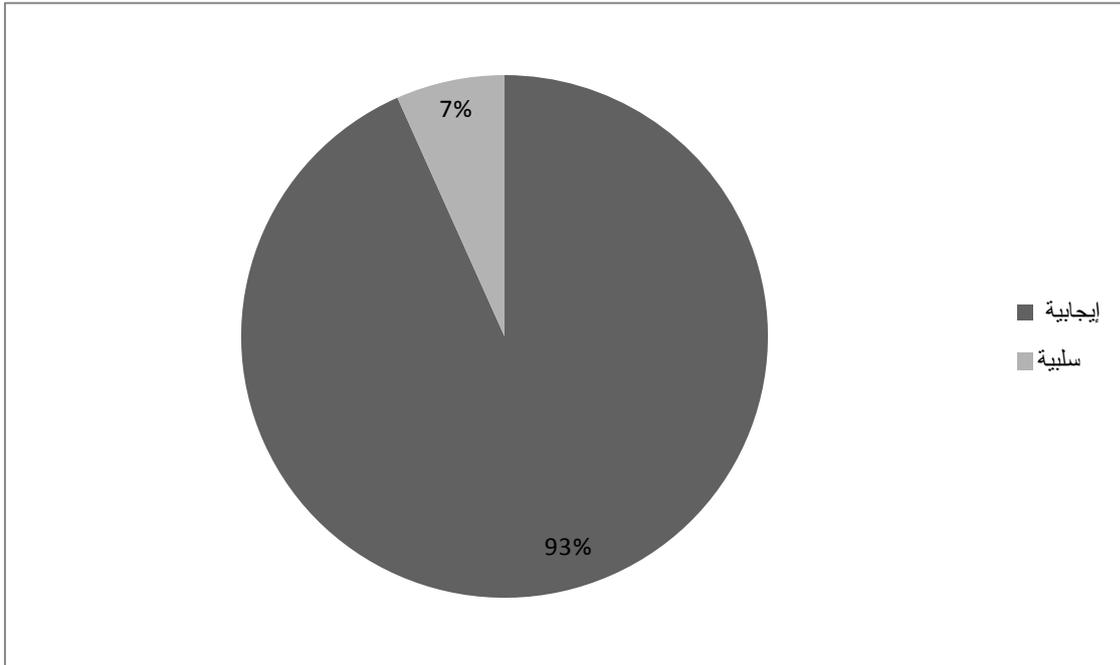
جدول رقم (12) يبين أثر طبيعة العلاقة بين الطلبة و الأستاذ على انفعالاتهم النفسية و الاجتماعية.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
93.33	0.93	112	إيجابية
06.67	0.06	08	سلبية
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (13) نلاحظ أن 112 من أفراد العينة بنسبة 93.33% يرون بأن طبيعة العلاقة التي تربطهم بالأستاذ تؤثر على انفعالاتهم النفسية و الاجتماعية "بالإيجاب" بينما نجد 08 طلبة بنسبة 6.67% يرون أن طبيعة هذه العلاقة تؤثر "سلبا" على انفعالاتهم النفسية و الاجتماعية. انظر الشكل (13)

الشكل رقم (13) يمثل أثر الطبيعة بين الطلبة و الأستاذ على انفعالاتهم النفسية و الاجتماعية.



- السؤال الرابع عشر: هل طبيعة العلاقة بينك و بين أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية تشعرك بالارتياح؟

- الغرض منه: معرفة ما إذا كان الطالب يشعر بالارتياح من خلال طبيعة العلاقة التي تربطه بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية.

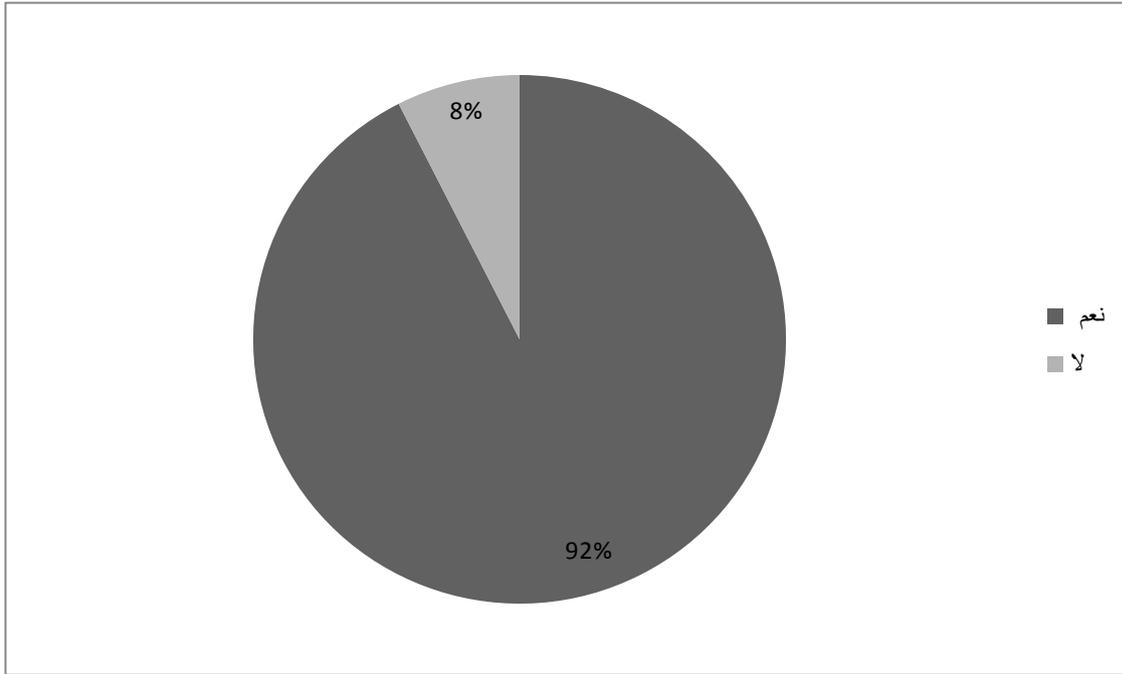
جدول رقم (14) يبين ما إذا كان الطالب يشعر بالارتياح من خلال طبيعة العلاقة التي تربطه بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
92.50	0.92	111	نعم
7.50	0.07	09	لا
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن أغلبية الطلبة بنسبة **92.50%** يشعرون بالارتياح من خلال طبيعة العلاقة التي تربطهم بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية، بينما نجد **09** طلبة بنسبة **07.50%** لا يشعرون بالارتياح من خلال طبيعة العلاقة التي تربطهم بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية. انظر الشكل (14).

الشكل رقم (14) يمثل ما إذا كان الطالب يشعر بالارتياح من خلال طبيعة العلاقة التي تربطه بأستاذ التعليم العالي لتربية البدنية و الرياضية.



- السؤال الخامس عشر: إذا كانت لك مشاكل نفسية و اجتماعية، هل علاقتك مع أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية تؤدي إلى:

إزالة هذه المشاكل - التقليل من شدتها - ليس لها أثر.

- الغرض منه: معرفة أثر طبيعة علاقة الطلبة بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة.

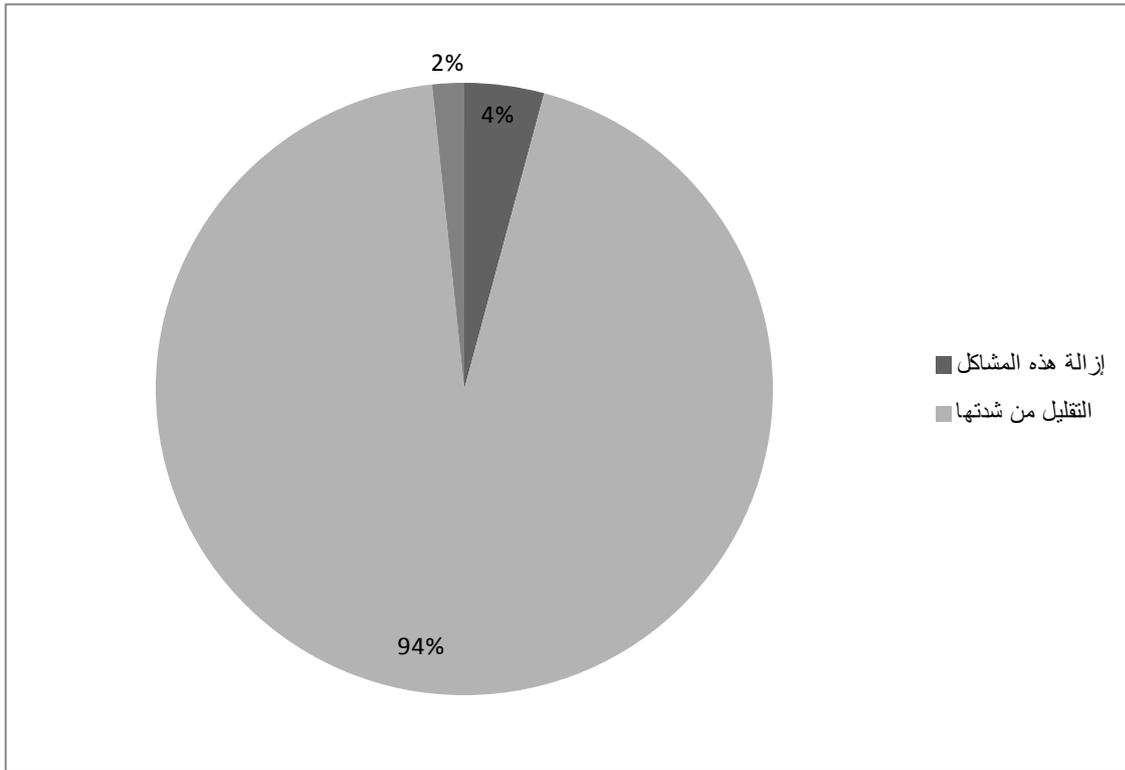
جدول رقم (15) يمثل أثر طبيعة علاقة الطلبة بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة.

النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
04.17	0.04	05	إزالة هذه المشاكل
94.16	0.94	113	التقليل من شدتها
01.67	0.01	02	ليس لها أثر
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (15) نلاحظ أن أغلبية الطلبة بنسبة **94.16%** يرون أن علاقتهم بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية تؤدي إلى "التقليل من شدة المشاكل" النفسية و الاجتماعية لديهم، بينما نجد **05** طلاب بنسبة **04.17%** يرون أن هذه العلاقة تؤدي إلى "إزالة هذه المشاكل" في حين رأت البقية أن هذه العلاقة "ليس لها أثر" على مشاكلهم النفسية و الاجتماعية . لاحظ الشكل (15).

الشكل رقم (15) يمثل أثر طبيعة علاقة الطلبة بأستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة.



- السؤال السادس عشر: هل تعتقد أن طبيعة العلاقة مع أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية تساهم في معالجة الاضطرابات النفسية و الاجتماعية؟

- الغرض منه: معرفة إذا كانت طبيعة العلاقة مع أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية تساهم في معالجة الاضطرابات النفسية و الاجتماعية.

جدول رقم (16) يمثل مساهمة طبيعة العلاقة مع أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية في علاج الاضطرابات النفسية و الاجتماعية.

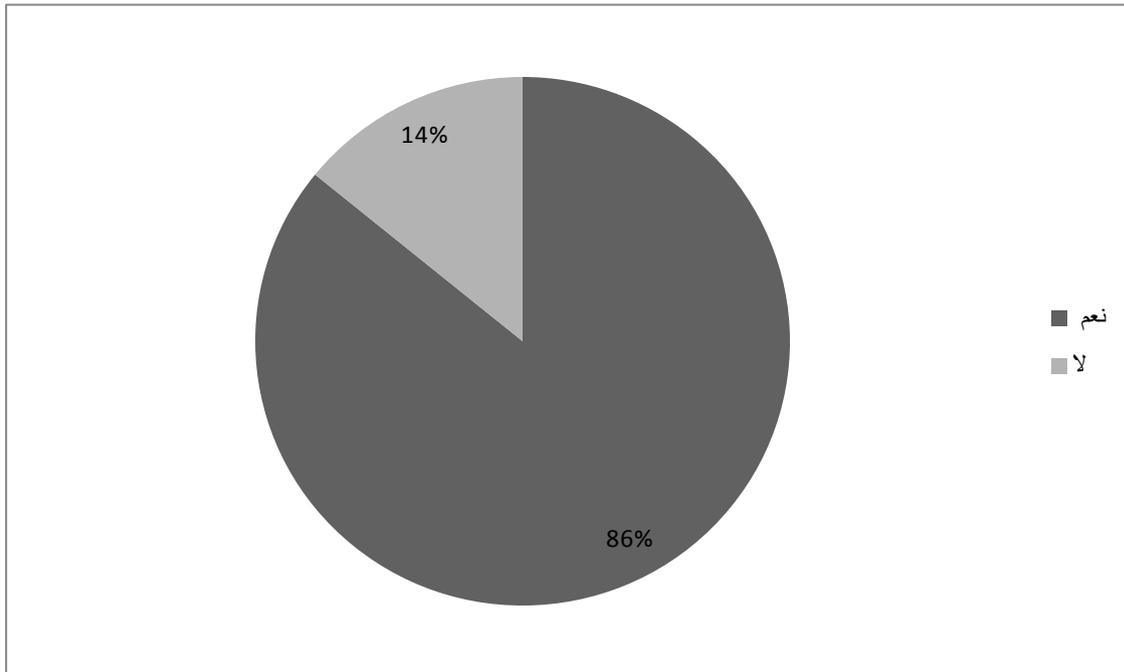
النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الإجابة
85.83	0.85	103	نعم
14.17	0.14	17	لا
100	1	120	المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن أغلبية أفراد العينة أجابوا بنسبة **85.83%** بـ "نعم"، بينما أجاب **14.17%** بـ "لا" حيث يرون أن طبيعة العلاقة بالأستاذ لا تعالج انفعالاتهم النفسية و الاجتماعية.

انظر الشكل (16)

الشكل رقم (16) يمثل مساهمة طبيعة العلاقة مع أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية في علاج الاضطرابات النفسية و الاجتماعية.



2-3- استنتاج خاص باستبيان الأساتذة:

استنتاج نتائج المحور الأول:

تبين لنا من خلال نتائج أسئلة المحور الأول من الاستبيان الوجه إلى أساتذة التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و المتعلق بالفرضية الأولى أن شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية لهم دور مهم في حل المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة، و ذلك من خلال أن معظم الأسئلة كانت الإجابة تضيير إلى أن لشخصية الأستاذ دور في التقليل من المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة و ذلك من خلال شخصيته القيادية و كذلك احتكاكه بالطلبة.

استنتاج نتائج المحور الثاني:

تبين لنا من خلال نتائج أسئلة المحور الثاني من الاستبيان الموجه إلى أساتذة التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية، و المتعلق بالفرضية الثانية أن طبيعة علاقة أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية تأثير هام اتجاه انفعالاتهم النفسية و الاجتماعية، و يتضح ذلك من خلال أن معظم الأسئلة كانت إجاباتها تشير إلى أن هذه العلاقة جيدة، و تساهم في حل المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة و تشعرهم بالارتياح.

خلاصة الاستبيان الموجه للأساتذة:

بعد عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالاستبيان الموجه للأساتذة حسب محوريه المتمثلان في شخصية أستاذ التعليم العالي و للتربية البدنية و الرياضة و طبيعة العلاقة لهما دور فعال في التأثير على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة حيث اتضح من النتائج المتوصل إليها لشخصية الأستاذ اثر ايجابي على نفسية الطالب و مشاكله الاجتماعية و أن العلاقة الموجودة بين الأستاذ و الطالب و هي علاقة تربوية و هي علاقة جيدة تجعل من الأستاذ يتقرب من الطلبة و هذا التقرب يساعده على فهم مشاكلهم و محاولة حلها و من أهم العوامل لخلق علاقة متميزة و الطالب في الجامعة هي أن يكون الأستاذ قدوة حسنة للطلاب من حيث الأخلاق، و أن يقوم بدوره الايجابي كالتوجيه، و ان يراقب طلابه و توعيتهم و معرفة كل ما يحيط بهم خاصة الجانب الاجتماعي.

2-4- استنتاج خاص باستبيان الطلبة:

خلاصة نتائج المحور الأول:

تبين لنا من خلال نتائج أسئلة المحور الأول للطلبة المتعلق بالفرضية الأولى " شخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و دورها الفعال في التأثير على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة " أن معظم الأسئلة كانت إجاباتها تشير أن لشخصية الأستاذ اثر على نفسية الطلبة و أن أغلبيتهم يعتبرون شخصية الأستاذ قدوة يقتدون بها، بحيث يؤثر فيهم تأثيرا قويا بشخصيته المتكاملة.

خلاصة نتائج المحور الثاني:

تبين لنا من خلال نتائج الأسئلة للمحور الثاني للطلبة المتعلق بالفرضية الثانية " علاقة أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية بالطلبة تأثير هام اتجاه انفعالاتهم النفسية و الاجتماعية " أن معظم الأسئلة كانت إجاباتهم أن طبيعة علاقة الطلبة بالأساتذة هي جيدة و أن أغلبيتهم تربطهم علاقة تعليمية و هذه العلاقة تقلل من المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة.

خلاصة الاستبيان الموجه للطلبة:

بعد عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالاستبيان الموجه للطلبة حسب محوريه اللذان يتضمنان " الدور الفعال لشخصية أستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و طبيعة علاقته بالطلبة في التأثير على الانفعالات النفسية و الاجتماعية (الطلبة)، حيث اتضح من خلال النتائج المتوصل إليها أن الطلبة كان تأثرهم بشخصية الأستاذ من حيث انه يتفهم مشاكلهم النفسية و الاجتماعية و أنهم (الأساتذة) تربطهم بهم علاقات إنسانية متنوعة، كما أنهم يرون في الأستاذ المثل الأعلى بالنسبة لهم حيث يؤثر فيهم كثيرا بأخلاقه و شخصيته المتكاملة.

2-5- مقارنة النتائج بالفرضيات:

من خلال تحليل و مناقشة الاستبيان و الحصول على النتائج المدونة في الجداول السابقة و وضع فرضيات لمشكلة البحث، و التي نريد لتوصل إلى معرفة ثبات صحتها أو نفيها، و هذا ما أدى إلى مقارنتها بالنتائج بحيث كانت على النحو التالي:

الفرضية الأولى:

من خلال فرضية البحث الأولى التي تشير الى شخصية استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و دروها الفعال في التأثير على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة، و هذا من خلال النتائج المتحصل عليها في دراستنا من خلال ملخص المحور الاول من الاتسببان المقدم الى الاساتذة، و كذلك الطلبة حيث دلت النتائج ان لشخصية الاستاذ دور و اثر فعال في حل المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة، و هذا يدل على تحقق الفرضية الاولى.

الفرضية الثانية:

من خلال فرضية البحث الثانية و التي تشير الى ان طبيعة علاقة استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية بالطلبة لها تأثير هام اتجاه انفعالاتهم النفسية و الاجتماعية (الطلبة)، و هذا من خلال النتائج المتحصل عليها في دراستنا من خلال ملخص المحور الثاني من الاستببان المقدم الى الاساتذة و الطلبة، حيث دلت النتائج ان لطبيعة علاقة استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية بالطلبة دور هام في التقليل من المشاكل النفسية و الاجتماعية للطلبة، و هذا يدل على تحقق الفرضية.

2-6- استنتاج عام:

بعد تحليل نتائج الاستبيان المقدم للطلبة، و الذي يدور حول دور استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية في توجيه الانفعالات النفسية و الاجتماعية لطلبة، توصلنا من خلال هذه الدراسة الى ان توجيهات استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية داخل الجامعة لها دور في التقليل من الاضطرابات النفسية و التحسين في السلوكيات الاجتماعية، و بالتالي الفرضية الجزئية الاولى قد تحققت الى حد كبير.

كما تم اثبات الفرضية الجزئية الثانية و المتعلقة باثر طبيعة علاقة استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة، و منه نقول انه لا يمكن ان يكون للاستاذ تاثير اذا لم تربطه علاقة بالطلبة و احتكاكه بهم و تعامله معهم و هذا ما ثبت من خلال النتائج المحصل عليها من الاستبيان.

2-7- اقتراحات:

بعد تحليل و مناقشة النتائج للتوصل اليها و من خلال هذه الدراسة تبين جليا ان لتوجيهات استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية اثر على الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة، و على ضوء هذه النتائج نقدم بعض الاقتراحات و التوصيات و هي مستمدة من بحثنا من جهة و من بعض اراء الاساتذة من جهة اخرى.

- 1- منح الاساتذة فرصة اكبر في التكوين من الناحية النفسية و ذلك خلال سنوات الدراسة الجامعية.
- 2- الاهتمام باعداد استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية اعدادا يؤهله بان يكون استاذا و موجهها و مربيا.
- 3- على استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية ان يكون قدوة يقتدي بها للطلبة.
- 4- الاهتمام باستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية و تكوينه مما له تاثير في بناء شخصية سوية للطلبة.
- 5- توفير الوسائل الممكنة كي يتسنى للطلاب تفريغ مشاكله النفسية بصورة منتظمة.
- 6- تعيين اخصائيين نفسانيين ندرين على التوجيه و الارشاد النفسي يساعدون اساتذة التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية لحل المشاكل سواء النفسية و الاجتماعية للطلبة.

خاتمة:

لقد أصبح لاستاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية حصص لا بلس بها في مجال التربية الحديثة حيث انه يلعب دورا كبيرا في التكوين السليم و التربية العصرية للاجيال كغيره من الاساتذة اذ ان عمله لا يقتصر على الجانب المعرفي فقط، بل يتعداه الى الجوانب الاخرى كالجانب النفسي و الاجتماعي بحيث يساهم في التفاعل الاجتماعي للطلاب داخل الجامعة و في المجتمع.

و بحكم المكانة التي يحتلها الاستاذ يعتبر المساهم الاول في توجيه الانفعالات النفسية و الاجتماعية و التقليل من حدتها و ذلك من خلال استراتيجية في تسيير الحصص و طريقة معاملته للطلبة خاصة و انهم في مرحلة الشباب، لذا يركز علماء النفس و الاجتماع على اشراك الشباب في المناقشات العلمية المنتظمة التي تتناول علاج مشكلاته و تعويده على طرحها و مناقشتها.

لقد انصب عملنا من خلال هذا البحث على اثر توجيهات استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية على الانفعالات النفسية و الاجتماعية و على ضوء النتائج المحصل عليها و بعد معالجتها احصائيا توصلنا الى اثبات الفرضية المقترحة و التي يدور محتواها حول دور استاذ التعليم العالي للتربية البدنية و الرياضية في توجيه الانفعالات النفسية و الاجتماعية للطلبة، و تكمن فعالية هذه التوجيهات في حل المشاكل و الاضطرابات النفسية و الاجتماعية و التي اكدتها الدراسات السابقة و كذلك قوة شخصية الاستاذ التي تمثل بدورها مثالا يقتدى به في كل الجوانب.

و اخيرا نرجو ان نكون قد أعطينا نظرة حول دور الأستاذ في فهم نفسية الطلبة و حل مشاكلهم الاجتماعية مما يؤدي الى التفاعل مع الزملاء.

قائمة

المصادر و المراجع

قائمة المراجع:

- 1- المنسي حسن، مدخل في علم النفس الاجتماعي دار النهار للنشر بيروت، 1981.
- 2- السيدفؤاد البهي، علم النفس الاجتماعي، ط2 دار الفكر العربي، القاهرة، 1981.
- 3- أحمد امين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي، 2003
- 4- أحمد حنفي ، مشكلات الشباب، دار التوزيع و النشر الإسلامية، مصر القاهرة، 2003.
- 5- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية المهنة و الإعداد المهني النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي ط1، القاهرة، مصر، 1996.
- 6- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 2002.
- 7- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط4، القاهرة.
- 8- ارنون وتيج: مدخل في علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، 1994، ص256
- 9- أديب الخالدين 2002، ص116.
- 10- ابن منظور، لسان العرب، المجلد العاشر، دار صادر بيروت، ط6، لبنان، 1997.
- 11- بلقاسم سلاطينية، و حنان جيلالي: منهجية العلوم الاجتماعية، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، 200.
- 12- جلال سعد، علم النفس الاجتماعي، منشورات الجامعة الليبية، كلية الاداب.
- 13- حسن إحسان محمد، موسوعة علم الاجتماع، ط1، الدار العربية للموسوعات، لبنان، بدون سنة.
- 14- حسن فايد، الاضطرابات السلوكية، طيبة للنشر و التوزيع، ط1، 2001.
- 15- حلواني حسني حسان، المؤشرات الشخصية الفارقة للأطفال ذو الاوتيزم (التوحد) من خلال آدائهم.
- 16- دسوقي كمال، دينامكية الجماعة في الاجتماع و علم النفس الاجتماعي، ط4، عالم الكتب القاهرة.
- 17- رابع تركي: أصول التربية و التعليم، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1 1990.

- 18- رشيد لبيب جابر عبد الحميد، الأسس العامة للتدريس ، ط1، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، بيروت، 1983.
- 19- ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، مناهج و أساليب البحث العلمي النظرية و التطبيق، دار صفاء للنشر و التوزيع، ط1، عمان، 2002.
- 20- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي ط1، القاهرة، 2008.
- 21- سليمان ، عبد الرحمان و إيهاب عبد العزيز البلاوي، الآباء و العدوانية، الرياض، مكتبة الرشد، 2005.
- 22- سامية حسن السعالي: الثقافة الشخصية ، دار النهضة العربية ، لبنان، ط2، 1993.
- 23- سامر جميل رضوان الصحة العقلية، دار المسيرة للنشر و التوزيع، ط1 2002.
- 25- سيغمووند فرويد ، ترجمة محمد عثمان نجاتي، الكف، العرض القلق، دار المطبوعات الجامعية الجزائر، 1989.
- 26- الشربيني زكريا، للمشكلات النفسية عند الأطفال، القاهرة: دار الفكر العربي 2001.
- 27- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية و طرق التدريس، دار المعارف، ط1، مصر 1984.
- 28- عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجيا النمو، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، بدون طبعة بيروت، 2002.
- 29- عبد الخالق أحمد، استخبارات شخصية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993، على بعض المقاييس النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 30- عبد الهادي ثابت، القاموس العربي الصغير، دار الهداية، قسنطينة، بدون سنة.
- 31- عبد الحميد محمد الشاذلي، الصحة لنفسية سيكولوجية، ط2، المتبة الجامعية الأسكندرية، 2001.
- 32- عثمان حسن عثمان، المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية، منشورات الشهاب 1998.
- 33- عدلي سليمان، ط1، 1996، ص38.

- 34- عبد الرحمن محمد العيسوي، تفاعل الجماعات البشرية، الدار الجامعية، الإسكندرية، بدون طبعة بدون سنة.
- 35- عبد الحافظ سلامة، علم النفس الاجتماعي، دار البازوري العلمية للنشر و التوزيع، عمان الأردن شارع الملك حسين، الطبعة العربية 2007
- 36- عمار بحوش، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1985.
- 37- غنيم سيد أحمد، سيكولوجية الشخصية، ط1، دار النهضة العربية، القاهرة، بدون سنة.
- 38- فاروق السيد عثمان، القلق و ادارة الضغوط النفسية، ط1، دار الفكر العربي، 2001.
- 39- فؤاد حيدر، علم النفس الاجتماعي دراسات نظريو و تطبيقية، دار الفكر العربي، بيروت للطباعة و النشر، ط1، 1994.
- 40- فوزيل بن سالم، محمد حوحو، دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تخفيض حدة القلق لدى التلاميذ الطور الثاني 16-17 سنة، قسم التربية البدنية و الرياضية كلية الآداب و العلوم الإنسانية و الاجتماعية، 2007-2008، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- 41- فاروق السيد عثمان، القلق و ادارة الضغوط النفسية، ط1، دار الفكر العربي، 2001.
- 42- قاسم عبد الله، مدخل الى الصحة النفسية، ط1، دار الفكر للنشر و التوزيع، 2001.
- 43- قاسم عبد الله، مدخل الى الصحة النفسية، ط1، دار الفكر للنشر و التوزيع، 2001.
- 44- لطفي عبد العزيز الشريبي، كيف تتغلب على القلق المشكلة و الحل، دار النهضة العربية، بيروت بدون طبعة، 1977.
- 45- محمد محمد الشحات، تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1، العلم و الايمان للنشر و التوزيع القاهرة 2007.
- 46- مجدي احمد محمد عبد الله، علم النفس المرضي دراسة الشخصية بين السواء و الاضطراب، دار المعرفة الجامعية، مصر.
- 47- مصطفى غالب، تغلب على القلق، مكتبة الهلال، بيروت، ط5، 1983.

- 48- مصطفى حسين باهي و آخرون، علم النفس الرياضية نظريات تحليلات تطبيقات، ط1، الدار العالمية للنشر و التوزيع، 2005.
- 49- مصطفى عبد السلام، دراسات في الآراء النفسية الشائعة، بغداد مكتبة النهضة، 1985.
- 50- محمد رفعت رمضان، أصول التربية و علم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1945.
- 51- مصطفى عبد السلام، دراسات في الآراء النفسية الشائعة، بغداد مكتبة النهضة، 1985.
- 52- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، ط2، الاسكندرية، مصر، 2004.
- 53- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط8، القاهرة، 1992.
- 54- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعرفة، بدون طبعة، القاهرة، 1985.
- 55- محمد علي محمد، الشباب العربي و التغيير الاجتماعي، بدون دار نشر، بدون طبعة، 1987.
- 56- محمد مصطفى زيدان: الكفاية الانتاجية للمدرس، دار النشر، بيروت، لبنان.
- 57- محمد السباعي، محمد الغد و دوره، دار المعارف، ط1، 1985، ص.38.
- 58- مرعى توفيق و بلقيس احمد، الميسر في علم النفس الاجتماعي، ط2، دار الفرقان عمان بدون سنة.
- 59- محمد يعقوبي، معجم الفلسفة أهم المصطلحات و أشهر الاعلام، ط2، للميزان للنشر، 1998.
- 60- حامد عبد السلام زهران، في الصحة العقلية و النفسية، دار النهضة العربية 1984.
- 61- نزار مجيد طالب، كامل طه لويس: علم النفس الرياضي، جامعة بغداد، كلية الرياضي، العراق، ط1، 1988.
- 62- ياسين عطوف محمود، مدخل في علم النفس الاجتماعي، دار النهار للنشر بيروت، بدون سنة.
- 63- يحي خوله، الاضطرابات السلوكية و الانفعالية، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع عمان 2000.

قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم

استبيان خاص بالأساتذة

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان الالفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة و علاقتهم بتوجيهات الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية.

نرجو منكم أعزائنا الأساتذة الكرام ملء هذه الاستمارة بكل حرية و موضوعية و صدق و ذلك بوضع علامة (*) أمام الخانة المناسبة . و لكم مني جزيل الشكر و التقدير.

تحت إشراف الأستاذ

فغول السنوسي

من إعداد الطالب

-قدور محمد الأمين-

استمارة موجهة إلى الأساتذة

البيانات الشخصية

الجنس ذكر () أنثى ()

الخبرة المهنية 1-5 سنوات () 6-10 سنوات () 10 سنوات فما فوق.....

الشهادة العلمية ليسانس () ماجستير () دكتوراه ()

*المحور الأول: شخصية الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لها اثر فعال على الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي للطلبة.

1- هل مشاكلك الخاصة تؤثر على أداء مهامك؟

نعم لا أحيانا

2- هل لطبيعة شخصيتك اثر فعال على الانفعالات النفسية (قلق، اكتئاب) للطلبة؟

نعم لا أحيانا

3- إذا كانت لبعض الطلبة مشكل اجتماعية (العزلة) تفرض عليك

إزالة المشاكل التعديل من شدتها ليس لها اثر

4- هل تسمح لك خبرتك و كفاءتك المهنية التخلص من هذه المشاكل أثناء الحصة؟

نعم لا

5- هل هناك مواقف مع الطلبة تشعرك بضعف شخصيتك؟

نعم لا

6- هل توفر خاصية القيادة للأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية اثر لاستجابة الطلبة لشخصيته؟

نعم لا

المحور الثاني : علاقة الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية بالطلبة لها تأثير هام اتجاه انفعالاتهم النفسية و تفاعلهم الاجتماعي

1- ما طبيعة العلاقة التي تربطك بالطلبة؟

كأستاذ كأخ كصديق كشخص عادي

2- إلى أي مدى تأثر طبيعة هذه العلاقة على الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي للطلبة؟

قليل متوسط كثير

3- هل طبيعة علاقتك بالطلبة تمتد إلى خارج حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا أحيانا

4- هل طبيعة علاقتك بالطلبة تفرض عليك فهم نفسياتهم؟

نعم لا

5- هل طبيعة علاقتك بالطلبة تشعرك بالارتياح؟

نعم لا

6- إذا كان للطالب مشاكل نفسية (القلق) و اجتماعية (عزلة) هل طبيعة علاقتك معه تؤدي الى

إزالة هذه المشاكل التقليل من شدتها لا شيء

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم

استبيان خاص بالطلبة

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة و علاقتهم بتوجيهات الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية.

أعزائنا الطلبة تعزيراتنا الطالبات نرجو منكم ملء هذه الاستمارة بكل حرية و موضوعية و صدق و ذلك بوضع علامة (*) أمام الخانة المناسبة . و لكم مني جزيل الشكر و التقدير.

تحت إشراف الأستاذ

فغول السنوسي

من إعداد الطالب

-قدور محمد الأمين-

استمارة موجهة إلى الطلبة

معلومات عامة

الجنس ذكر () أنثى ()

المستوى الجامعي: أولى جامعي () ثانية جامعي () ثالثة جامعي () أولى ماستر () ثانية ماستر ()

*المحور الأول: شخصية الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية و دورها في التأثير على الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي للطلبة.

1- ما هي الصفات التي تفضل أن يتصف بها الأستاذ داخل الجامعة و تشعرك بالارتياح؟

الجدية حب الطلبة و مساعدتهم على حل مشاكله الإهمال

2- هل ترى أن شخصية الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لها اثر على نفسية الطالب؟

نعم لا

3- هل تؤثر شخصية الأستاذ على حل المشكل الاجتماعية للطلاب؟

نعم لا

4- ما هي الطريقة التي تفضل أن يعاملك بها الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة؟

خشونة ليونة ليونة مطلقة

5- هل ترى أن شخصية الأستاذ تساهم في معالجة الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي للطلبة؟

نعم لا

6- هل ترى أن شخصية الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية قنوة تقتدي بها؟

نعم لا

7- هل ترى أن شخصية القيادة لها اثر على انفعالاتك النفسية و تفاعلك الاجتماعي؟

نعم لا

8- هل يتفهم الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية مشاكلك الاجتماعية؟

نعم لا

*المحور الثاني: طبيعة علاقة الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية بالطلبة لها تأثير هام اتجاه الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي.

1- متى تكون أكثر احتكاكا بالأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية؟

أثناء الحصة بعد الحصة

2- هل تربطك علاقة بالأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

3- ما طبيعة العلاقة التي تربطك بالأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية؟

كأخ كأستاذ كصديق كشخص عادي

4- كيف هي علاقتك بالأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية؟

جيدة عادية سيئة

5-كيف تؤثر هذه العلاقة على انفعالاتك النفسية و تفاعلك الاجتماعي؟

ايجابيا سلبيا

6- هل طبيعة العلاقة بينك و بين الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية تشعرك بالارتياح؟

نعم لا

7- إذا كانت لك مشاكل نفسية و اجتماعية هل طبيعة علاقتك مع الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية تؤدي إلى

إزالة هذه المشاكل التقليل من شدتها لا شيء

8- هل تعتقد أن طبيعة العلاقة مع الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية تساهم في معالجة الاضطرابات النفسية و الاجتماعية؟

نعم لا

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة / الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة و علاقتهما بتوجيهات الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية .

تهدف دراستي بشكل مختصر إلى معرفة اثر شخصية الأستاذ الجامعي على الجانب النفسي و الاجتماعي للطلبة، ولقد انطلقت بفرضية الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية يعمل على توجيه الانفعالات النفسية و التفاعل الاجتماعي للطلبة. تمثلت عينة الدراسة في أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم . و لقد تم اختيارها عشوائيا لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع ، أما نسبتها فكانت 15 أساتذة و 120 طالب جامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية . استعنت في بحثي على أداة الاستبيان ، المصادر و المراجع . و في الأخير توصلت لعدة استنتاجات أهمها توجيهات الأستاذ الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لها الدور في التقليل من الاضطرابات النفسية و تحسين السلوك الاجتماعي للطلبة فحين يرى الطلبة أن لشخصية الأستاذ أثر على نفسياتهم و يعتبرون شخصية الأستاذ قدوة يقتدون بها . ولهاد اقترح بمنح الأساتذة فرصة اكبر في التكوين من الناحية النفسية و ذلك خلال سنوات الدراسة الجامعية و الاهتمام بإعداد أستاذ جامعي للتربية البدنية و الرياضية إعدادا يؤهله بأن يكون أستاذا و موجهها و مربيا و على الأستاذ أن يكون أكثر احتكاكا بالطلبة .

Résumé de l'étude

Titre de l'étude: les émotions (effets psychiques) et interaction sociale chez les étudiants, et leur rapport aux orientations du professeur universitaire à l'institut de l'éducation physique et sportive.

Le but de la présente étude est de discerner l'effet de la personnalité du professeur universitaire sur le côté physique et social des étudiants, et d'en valider l'hypothèse que le professeur universitaire à l'institut de l'éducation physique et sportive œuvre à orienter les émotions et l'interaction sociale des étudiants.

L'échantillon de l'étude a compris les professeurs et les étudiants de l'institut de l'éducation physique et sportive de Mostaganem, lequel a été choisi d'une manière aléatoire car cela offre une égalité des chances à tous les individus de la société. Alors que son taux était de 15 professeurs et 120 étudiants à l'institut de l'éducation physique et sportive.

Nous nous sommes basés également sur un outil de description des sources et des références.

Et enfin nous sommes parvenus à des conclusions diverses, et notamment que les orientations du professeur universitaire à l'institut de l'éducation physique et sportive jouent un rôle dans la réduction des troubles psychiques et dans l'amélioration du comportement social des étudiants. En effet, lorsque les étudiants constatent que la personnalité du professeur a un impacte sur leur psychisme, et qu'ils considèrent le tempérament du professeur comme un archétype, ils le prennent comme modèle.

Je suggère ainsi, d'octroyer aux professeurs plus d'opportunité dans la formation en ce qui concerne le côté psychique, pendant les années d'études universitaires, et de veiller à préparer le professeur universitaire d'éducation physique et sportive, de telle sorte à ce qu'il soit chevronné à être un professeur, un initiateur et éducateur. Et qu'en outre, le professeur doit être davantage au contact des étudiants.