

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضة

قسم: التربية البدنية و الرياضة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

دور الأستاذ في تفعيل العلاقة بين درس التربية البدنية و الرياضية و الرياضة المدرسية

بحث مسحي أجري على بعض ثانويات ولاية مستغانم

من إعداد الطلبة:

- يحي باي محمد.
- الذيب محمد
- زروقي سبع إسماعيل.

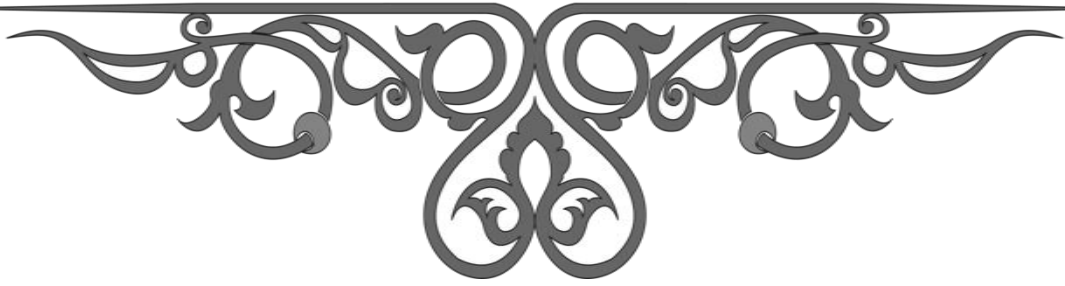
تحت إشراف الدكتور: مصاليتي لخضر.

السنة الجامعية: 2013/2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



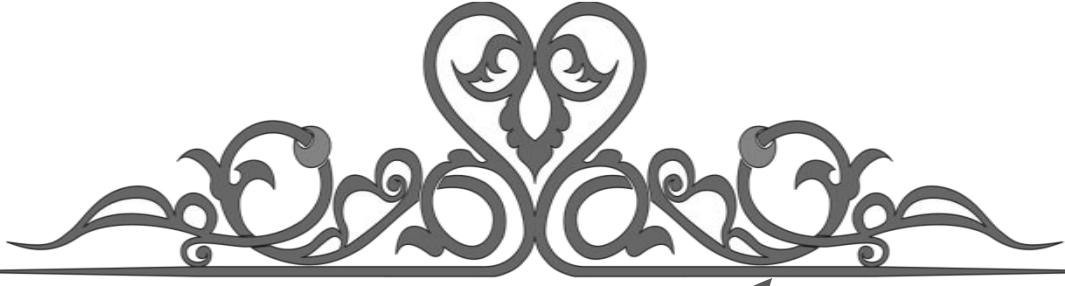
الإهداء



أهدي هذا العمل إلى من تعهداني بالتربية في الصغر، وكانا لي نبراساً يضيء فكري
بالنصح ، والتوجيه في الكبر أمي ، وأبي، و إلى من شملوني بالعطف ، وأمدوني بالعون
، وحفزوني للتقدم ، إخوتي ، وأخواتي... حفظهم ورعاهم الله

إلى كل من علمني حرفاً، وأخذ بيدي في سبيل تحصيل العلم، والمعرفة ، إليهم
جميعاً أهدي ثمرة جهدي، ونتاج بحثي المتواضع

الطالبة.



شكر و تقدير



إن الشكر لله شكراً عظيماً، والحمد لله حمداً كثيراً الذي أعاننا في إنجاز هذا البحث.
كما نتقدم بالشكر لأستاذنا المشرف ميصاليتي لخضر أستاذ بمعهد التربية البدنية والرياضية
لجامعة ابن باديس - مستغانم، الذي أنار طريقنا ووجه مسارنا في إعداد هذا البحث. وأسأل الله أن
يجازيه بكل خير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الصرح العلمي الشامخ متمثلاً في دكاترة وأساتذة معهد
التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم، والقائمين عليها...

كما أتوجه بالشكر إلى كل من ساندني بدعواته الصادقة، أو تمنياته المخلصة...

أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

- يحي باي محمد.
- الذيب محمد
- زروقي سبع إسماعيل .

محتوى البحث

محتوى البحث

أ.....	إهداء
ب.....	شكر و تقدير
قائمة المحتويات	
ج.....	قائمة الجداول
ح.....	قائمة الأشكال
التعريف بالبحث	
2.....	تمهيد
3.....	1 -الإشكالية
3.....	2 -أسباب إختيار الموضوع
4.....	3 -الأهداف
4.....	4 -الفرضيات
4.....	5 -تعريف المصطلحات
5.....	6 -الدراسات السابقة

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية

9.....	تمهيد
9.....	1 1 - مفهوم درس التربية البدنية
10.....	1 2 - أهمية درس التربية البدنية
11.....	1 3 - أهداف درس التربية البدنية
11.....	1-3-1- الأهداف التعليمية
12.....	1-3-2- الأهداف التربوية
12.....	1-3-3- الأهداف الإجتماعية
13.....	1-3-4- الأهداف البدنية و الصحية
14.....	1 4 - مدرس التربية البدنية و الرياضية
14.....	1 4 1 - الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية
18.....	1 4 2 - مسؤوليات مدرس التربية البدنية
22.....	1 4 3 - دور مدرس التربية البدنية والرياضية في المجتمع
23.....	الخلاصة

الفصل الثاني: الأنشطة الرياضية المدرسية

25.....	تمهيد
25.....	1 2 - مفهوم النشاط الرياضي
26.....	2 2 - مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
27.....	3 2 - أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر
27.....	4 2 - الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية
28.....	5 2 - الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية
29.....	6 2 - المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية
30.....	7 2 - مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل الدراسية
30.....	8 2 - قوانين ممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر
36.....	9 2 - قطاع الرياضة المدرسية بالجزائر
30.....	10 2 - نظريات المنافسة
37.....	11 2 - أهداف المنافسة الرياضية المدرسية
38.....	12 2 - مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر
40.....	13 2 - التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية
41.....	الخلاصة

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (15-18 سنة)

43.....	1 3 - مفهوم المراهقة
45.....	2 3 - مراحل المراهقة
46.....	3 3 - حاجات المراهق
48.....	4 3 - خصائص النمو في مرحلة المراهقة الأولى
51.....	5 3 - أشكال من المراهقة
54.....	6 3 - أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين
55.....	الخلاصة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و الدراسة الإستطلاعية

58.....	1 1 - الدراسة الإستطلاعية
58.....	2 1 - المنهج المتبع
58.....	3 1 - مجتمع البحث

.....59.....	مجالات البحث	- 4 1
.....59.....	أدوات البحث	- 5 1
.....60.....	الدراسة الإحصائية	- 6 1
.....60.....	صعوبات البحث	- 7 1

الفصل الثاني: تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات

.....62.....	عرض و تحليل نتائج الإستبيان الموزع على المدراء	- 1 2
.....67.....	عرض و تحليل نتائج الإستبيان الموزع على الأساتذة	- 2 2
.....73.....	عرض و تحليل نتائج الإستبيان الموزع على التلاميذ	- 3 2
.....80.....	مناقشة الفرضيات	- 4 2
.....81.....	الإستنتاجات	- 5 2
.....81.....	التوصيات	- 6 2
.....82.....	الخاتمة العامة	- 7 2

المراجع

الملاحق

ملخص الدراسة

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان
62	جدول رقم 1 يوضح نتائج السؤال الأول الموجه إلى المدرء
63	جدول رقم 2 يوضح نتائج السؤال الثاني الموجه إلى المدرء
64	جدول رقم 3 يوضح نتائج السؤال الثالث الموجه إلى المدرء
65	جدول رقم 4 يوضح نتائج السؤال الرابع الموجه إلى المدرء
66	جدول رقم 5 يوضح نتائج السؤال الخامس الموجه إلى المدرء
67	جدول رقم 6 يوضح نتائج السؤال الأول الموجه إلى الأساتذة
68	جدول رقم 7 يوضح نتائج السؤال الثاني الموجه إلى الأساتذة
69	جدول رقم 8 يوضح نتائج السؤال الثالث الموجه إلى الأساتذة
70	جدول رقم 9 يوضح نتائج السؤال الرابع الموجه إلى الأساتذة
71	جدول رقم 10 يوضح نتائج السؤال الخامس الموجه إلى الأساتذة
72	جدول رقم 11 يوضح نتائج السؤال السادس الموجه إلى الأساتذة.
73	جدول رقم 12 يوضح نتائج السؤال الأول الموجه إلى التلاميذ
74	جدول رقم 13 يوضح نتائج السؤال الثاني الموجه إلى التلاميذ
75	جدول رقم 14 يوضح نتائج السؤال الثالث الموجه إلى التلاميذ
76	جدول رقم 15 يوضح نتائج السؤال الرابع الموجه إلى التلاميذ
77	جدول رقم 16 يوضح نتائج السؤال الخامس الموجه إلى التلاميذ
78	جدول رقم 17 يوضح نتائج السؤال السادس الموجه إلى التلاميذ
79	جدول رقم 18 يوضح نتائج السؤال السابع الموجه إلى التلاميذ

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان
62	الشكل رقم 1: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 1
63	الشكل رقم 2: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 2
64	الشكل رقم 3: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 3
65	الشكل رقم 4: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 4
66	الشكل رقم 5: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 5
67	الشكل رقم 6: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 6
68	الشكل رقم 7: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 7
69	الشكل رقم 8: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 8
70	الشكل رقم 9: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 9
71	الشكل رقم 10: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 10
72	الشكل رقم 11: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 11
73	الشكل رقم 12: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 12
74	الشكل رقم 13: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 13
75	الشكل رقم 14: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 14
76	الشكل رقم 15: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 15.
77	الشكل رقم 16: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 16.
78	الشكل رقم 17: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 17.
79	الشكل رقم 18: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 18.

التعريف بالبحث

تمهيد:

تعد برامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وبنظمتها وقواعدها السليمة وألوانها المتعددة عنصراً أساسياً في إعداد التلميذ، فتزويده بمجربات ومهارات واسعة وتمكينه من تكوين شخصية متكاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة أبرز أهمية النشاط الرياضي المدرسي الذي يعتبر حجر الزاوية في برامج التربية الرياضية في المدرسة، ويتوقف نجاح هذا البرنامج على نجاح الطاقم المشرف عن الرياضة المدرسية من أستاذ وإدارة في حسن تحضير وتنفيذ وتنظيم الأنشطة الرياضية.

إن تفعيل درس التربية الرياضية يعتمد بالضرورة الأولى على الأستاذ المسؤول عن حصة التربية البدنية و الرياضية، مما يعكس مدى إحترافيته و قوة شخصيته القادرة على جذب التلاميذ للإشتراك في الأنشطة الرياضية التي تساهم في رفع مستوى المجتمع الذي يعيش فيه.

لقد أشار شحاتة إلى أن المدرسة ليست مكاناً يتجمع فيه الطلبة والمعلمون، بل هي مجتمع كبير يتفاعلون فيه، يتأثرون ويؤثرون، حيث يتم اتصال بعضهم ببعض، ويشعرون بانتماء بعضهم لبعض، ويهتمون بالأشياء المشتركة لمدرستهم، كل ذلك يؤدي إلى خلق جو مناسب لنموهم الفردي والجماعي، فالمدرسة ليست مجتمعاً مغلقاً يتفاعل داخله الطلاب بمعزل عن المجتمع الذي أنشأ هذه المدرسة ، بل هي تعمل على تقوية ارتباط الطلبة بمجتمعهم وبيئتهم وتنمية الشعور بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع، الأمر الذي يؤدي إلى تفعيل المشاركة بين المدرسة والمجتمع وعدم فصلهم (حسن شحاتة 1994، 55).

إن للإدارة المدرسية بالتنسيق مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية دور مهم و فاعل في إستقطاب التلاميذ و دفعهم إلى ممارسة النشاط الرياضي ، و ذلك من خلال توفير الإمكانيات المادية و المعنوية التي تخدم الهدف المنشود و هو تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل التلاميذ، في هذا الصدد يشير خميس وآخرون إلى أن الإدارة المدرسية تلعب دوراً مهماً في نجاح العملية التعليمية، وعليه تعتبر العامل الحاسم الذي تقف وراء نجاح أو فشل المعلمين في تحقيق أهدافهم، فالنمط الإداري الذي يتبعه مدير المدرسة في إدارة المدرسة هو الذي يحدد علاقته بالعاملين معه ويرسم معالمها، فإما أن تنجح في تنسيق جهودهم وألا خذ بيدهم لبلوغ الأهداف أو تعمل على تشتت الجهود وإضعافها (أبو نمره خميس و محمد حسين 2002، 143).

ويعتد أستاذ التربية الرياضية الركن الركين في العملية التعليمية بالمدرسة حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق للكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة .

و يشير جابر بأن: "التدريس الفعال هو ذلك النوع من التدريس الذي يرفع من مستوى التلميذ إلى أقصى ما تسمح به قدراته. وأيضاً يعرف على أنه ذلك النمط من التدريس الذي يؤدي إلى إحداث تغيرات للتلاميذ في مجالات النمو المختلفة" (جابر عبد الحميد 1998، 115).

ويعتقد الطلبة الباحثون بأنه لا يمكن لتلك الآمال المرجوة في مجال تدريس التربية الرياضية من التحقق إلا في ظل مدرس واعٍ ومعد إعداداً جيداً ومواكباً للتطورات العصرية التي سمت بمفاهيم التربية الرياضية لتشغل حيزاً كبيراً في مجال التربية ، وأصبحت من خلالها التربية الرياضية الأكثر ترشحاً لانحياز الكثير من الأهداف التربوية والتعليمية.

1 - الإشكالية:

حسب ما تم طرحه في المقدمة، فإن موضوع البحث يكمن في بحث دور الأستاذ في تفعيل العلاقة بين درس التربية البدنية والرياضية و الرياضة المدرسية، الأمر الذي يجعلنا نطرح التساؤلات التالية:

- ما مدى تأثير الأستاذ على التلاميذ في دفعهم إلى المشاركة في الرياضة المدرسية ؟

- هل يتم إستغلال درس التربية البدنية و الرياضة في تطوير الرياضة المدرسية ؟

2 أسباب إختيار الموضوع:

من بين الأسباب الرئيسية التي أدت بالطلبة الباحثين إلى إختيار موضوع البحث، مايلي:

- محاولة تسليط الضوء على مستوى الرياضة المدرسية في الجزائر، و أهم العوائق التي تقف أمام تطويرها.

- الوضع المتدهور التي أصبحت تعانيه الأنشطة الرياضية في الوسط التربوي الجزائري، و الذي لمسها الطلبة من خلال تربصهم بإحدى الثانويات.

- محاولة إبراز أهمية مادة التربية البدنية، و التنويه بمكانتها كباقي المواد الأخرى، و هذا بعدما لوحظ أنه هناك الكثير من التلاميذ خصوصا الإناث ممن يرفضون ممارسة الرياضة المدرسية.

3 الأهداف:

- 1 - التعرف إلى دور أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تفعيل مشاركة ال تلاميذ بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر المدراء، التلاميذ، أساتذة التربية الرياضية.
- 2 - إبراز أهمية درس التربية البدنية و الرياضية في النهوض بمستوى الرياضة المدرسية في الجزائر.

4 المفرضيات:

- 1 - هناك تأثير إيجابي متبادل بين درس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الرياضي .
- 2 - يتجلى إهتماما الأستاذ بالنشاط الرياضي في المتابعة المستمرة لعملية إختيار المشاركين و الإشراف و برمجة الأنشطة.

5 تعريف المصطلحات:

- تفعيل: تنشيط و إثراء.
- العلاقة: كلمة تعني الوسطية و ما يشترك بين شيئين معينين أو أكثر.
- النشاط الرياضي: و هو النشاط الذي يقدم داخل الثانوية و الغرض منه إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحب إليه ، و يتم عادة في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة في اليوم المدرسين و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس ، سواء كانت مستتقة بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. (محمد عوض و آخرون 1987، 132).
- تعريف التربية: من أكثر التعريفات التي تلقى قبولاََ عاماً هي أنها : " عملية منظمة لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من اجل تطور متكامل في جوانب شخصيته: الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية". (أبو نمره محمد خميس حسن 1999، 19).
- تعريف التربية الرياضية : تعرف التربية البدنية على أنها " جزء متكامل من التربية العامة - ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض ". (بوتشر 1983، 17)
- والتربية الرياضية هي " التربية الشاملة المتزنة للفرد في جميع الجوانب البدنية والنفسية والحركية والاجتماعية، كما تساعد على الارتفاع بالمستوى المعرفي والثقافي باختلاف ألوان الأنشطة الرياضية وتعددتها". (إبراهيم نبيلة زكي 1999، 45) .

- الأستاذ: لفظة فارسية معناها الأصلي معلم الحرفة، ثم تطور معناها إلى مربي أبناء الملوك والأمراء، ومعلمهم، وهي في الأصل الفارسي بالبدال المهملة.

- **الطور الثانوي:** هي مرحلة تعليمية تلي المرحلة الأساسية أو الإعدادية أو المتوسطة، و هي المرحلة التي تنتهي بإمتحان البكالوريا الذي يسمح إجتيازه بدخول الجامعة.

6 للدراسات السابقة:

• الدراسة الأولى (معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم، 1997-1998):

توصل الباحث **شعلال عبد المجيد** في إطار التحضير لرسالة الماجستير بعنوان: **معوقات النشاط الرياضي اللاصفي و طرق معالجتها**، بحيث أجري البحث على طلاب النهائي في ثانويات بولاية تيارت و مستغانم، و طلاب السنة أولى جامعي بكلا الولايتين إلى انه يجب:

- وضع برنامج دقيق و مدروس على ضوء واقع النشاط اللاصفي من طرف الجهات المسؤولة، في أقرب الآجال و هذا حتى لا يخرج النشاط الرياضي اللاصفي عن البرنامج المسطر له.
- من الواجب أن تقوم الجمعية الرياضية بكافة أعضائها لتطوير و تحسين النشاط الرياضي اللاصفي، و أن لا تبقى مجرد حبر على ورق.

• الدراسة الثانية (معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة بشار، 1999-2000):

دراسة أخرى قام بها كل من **ميساوي احمد و ميلودي عبد السلام** في إطار التحضير لمذكرة الليسانس بعنوان: **واقع ممارسة النشاطات الرياضية**، خلص البحث بعد إجراء دراسة ميدانية على مستوى إكماليات مدينتي النعامة و بشار، إلى أنه يجب:

- توفير المنشآت و العتاد الرياضي من ناحية الكم و الكيف.
- تحفيز و تشجيع الأساتذة و التلاميذ لزيادة ممارسة النشاط الرياضي و الوصول إلى إبراز الأبطال في مختلف الفعاليات.

- رفع معامل التربية البدنية لتزيد رغبة التلاميذ في ممارسة التربية البدنية.

كخلاصة و بالنظر إلى الدراسات السابقة، و ما توصل إليه الباحثون جزاهم الله عنا كل الخير، لاحظ الطلبة أنه هناك حاجة ماسة إلى تطوير الرياضة المدرسية بشقيها الداخلي و الخارجي، لما تتمتاز به

من أهمية في توفير المواهب الرياضية، قصد الإعتماد بها و تطويرها حتى تكون وجه براق لصورة مشرفة في الفعاليات الرياضية الدولية، للوطن العربي عامة و الجزائر بصفة خاصة كوننا ننتمي إلى هذا البلد. بالإضافة إلى هذا على كل المسؤولين عن الرياضة المدرسية تكثيف الجهود لتسليط الضوء على النقائص و السلبيات التي تتخبط فيها الرياضة المدرسية، و الإسراع في إيجاد الحلول اللازمة لتذليل عوائق التقدم و التطور في هذا المجال.

● **الدراسة الثالثة (معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة الملك سعود، 2004):**

دراسة كل من الطالبان الخراشي و وليد عبدالعزيز في إطار التحضير لنيل شهادة الماجستير بعنوان: دور الأنشطة الرياضية الطلابية في تنمية المسؤولية ، والتي تهدف إلى الكشف والتعرف على الأنشطة الطلابية الجامعية وأهميتها في إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب, ومدى تأثير هذه الأنشطة والبرامج المتاحة على شخصية الطالب الجامعي. واستخدمت الدراسة مقياس المسؤولية الاجتماعية وإجراء مقابلات شبه مقننة, وطبقت هذه الأدوات على عينة مكونة من (149) طالباً من جميع الكليات والأقسام والمستويات داخل الجامعة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن من معوقات الأنشطة الطلابية هي عدم التعاون والمشاركة من قبل الطالب مع غيره, وعدم توفر الأدوات والمنشآت اللازمة لممارسة الأنشطة. (الخراشي و آخرون 2004).

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: درس و مدرس التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

تمثل التربية البدنية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية التي تحقق أهداف المنهج ، وعلى ذلك يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل ، كما أنه يجب على معلم التربية البدنية مراعاة كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سليمة . (أمين الخولي و آخرون 1998، 50)

4 - مفهوم درس التربية البدنية :

وترى كل من سهير بدير و بدور المطاوع أن درس التربية البدنية يعتبر الوحدة الأساسية للمنهج ، ويمثل أصغر جزء من المادة الدراسية بل ويجمع كل خواصها ، إذ تمثل الأنشطة الحركية التي تقدم للمتعلمين في وقت يتم تحديده لهم مسبقاً في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ، ويجرون على حضوره إلا من أعفي بسبب يستوجب الإعفاء ، كما يعمل الدرس على تحقيق أهداف المنهج العام للتربية البدنية . (بدور المطوع و آخرون 1996، 87-88)

و يرى محمد الحماحي أن درس التربية البدنية يتكون من ثلاث أجزاء رئيسة وهي : (محمد الحماحي 1996، 89)

1 - الإعداد العام: وهذا الجزء يتكون من المقدمة والتمرينات. ويكون الغرض من المقدمة

تهيئة الطالب نفسياً وفسيولوجياً لكي يستعد ويتقبل نوع النشاط في الدرس ، أما التمرينات فيكون الغرض منها هو العناية بقوام الطلاب وتنمية لياقتهم البدنية والتأثير الإيجابي في أجهزتهم الحيوية.

2 - الإعداد الخاص: ويشمل كل من النشاط التعليمي والتطبيقي. بحيث يكون الغرض من

النشاط التعليمي هو تعليم الوحدة التعليمية التي يتضمنها الدرس وقد تكون وحدة أو أكثر، ويشرح المعلم المهارة الحركية أثناء الدرس باستخدام التقديم السمعي أو المرئي للمهارة. أما النشاط التطبيقي فالغرض منه التطبيق والتدريب على المهارة التي تعلموها سابقاً، وذلك في ضوء توجيهات المعلم حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من إتقان ما تعلموه والتزود بالخبرات التربوية المرتبطة بمواقف النشاط.

3 - النشاط الختامي : وهو الجزء الأخير من الدرس ، والغرض منه تهدئة الطلاب فسيولوجياً

للعودة بالأجهزة الحيوية للجسم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل ممارسة النشاط

في الدرس . (محمد الحماحي 1996 ، 97-98)

2 - أهمية درس التربية البدنية:

يرى محمد الحماحي أن أهمية دروس التربية البدنية يمكن تحديدها في عدة نقاط وهي كما يلي :

(محمد الحماحي 1996 ، 103)

- يساهم درس التربية البدنية في تحقيق أهداف برامج التربية البدنية ، وذلك بالاهتمام بتحقيق النمو

البدني و المهاري والاجتماعي والعقلي والنفسي للمتعلمين .

- إكساب المتعلمين المهارات الحركية و تزويدهم بأنواع من المعرفة المرتبطة بتعلم تلك المهارات

المكتسبة، وتكوين لديهم القيم والاتجاهات التربوية.

- إعداد جيل يتميز بقوة البنية واللياقة البدنية ليكون قادراً على بذل الجهود ومواصلة العمل

وذلك من خلال الاهتمام بقوام المتعلمين وتنمية لياقتهم البدنية ومعالجة بعض الانحرافات القوامية

ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم .

- إعداد جيل يتميز بالصحة النفسية والعقلية وذلك من خلال تهيئة المواقف التي تشبع حاجات

المتعلمين إلى تحقيق الذات والأمان والنجاح و إشباع الميل للحركة والهواية وإتاحة المواقف التربوية

لتفريغ الانفعالات المكبوتة وتحقيق الاتزان النفسي ، وكذلك من خلال تنمية القدرات العقلية

كالانتباه والإدراك والتصور و الإبداع والابتكار والتفكير واتخاذ القرارات السليمة .

- استثمار أوقات الفراغ ، إذ أن لدرس التربية البدنية دور تربوي مهم في تزويد المتعلمين بمهارات

أوقات الفراغ واستغلالها وتنمية ميولهم الإيجابية نحو الترويح وذلك من خلال تنوع أوجه النشاط

لتتفق مع ميول المتعلمين وتوفير الإمكانيات حتى يتاح لهم الفرصة لممارسة أوجه النشاط التي

تتمشي مع احتياجاتهم . (محمد الحماحي 1996 ، 98-101)

كما ترى كل من زينب عمر و غادة عبد الحكيم أن أهمية درس التربية البدنية تكمن في خمس نقاط

رئيسية وهي : (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008 ، 89)

- 1 - يعتبر درس التربية البدنية هو المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء المجتمع حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية و المهارة التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم .
- 2 - يعتبر درس التربية البدنية إجبارياً كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة .
- 3 - يقوم بتنفيذ درس التربية البدنية معلمون متخصصون في التربية البدنية كما أن درس التربية البدنية له مكانه في الجدول الدراسي .
- 4 - يحتوي درس التربية البدنية على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارة تتناسب مع الزمن المحدد للدرس .
- 5 - يسهم درس التربية البدنية في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية ، ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع ميل التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 91)

3 - أهداف درس التربية البدنية :

إن معرفة معلمين التربية البدنية وجميع العاملين في هذا المجال بأهداف درس التربية البدنية يعتبر من الأمور المهمة حيث إنها تساعد على تفهم أفضل لما يحاولون تحقيقه ، كما أنها بمثابة المرشد الأمين خلال عملهم ، والأهداف تساعد المدرس على فهم دور التربية البدنية في التربية وتساعد على اتخاذ القرارات ، ووضوح هذه الأهداف يعتبر وضوحاً للمهنة ذاتها . (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 21)

وفي هذا الصدد تشير عنايات فرج إلى أن لدرس التربية البدنية العديد من الأهداف أهمها هي :

(فرج عنايات 1998، 12-16)

1 3 1 - الأهداف التعليمية: وتتضمن ما يلي:

- تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية ، إذ تعد تنمية الصفات البدنية أولى أهداف دروس التربية البدنية كالقوة العضلية ، والسرعة والتحمل ، والرشاقة ، والمرونة ، وكذلك تنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية الرياضية . (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 22)
- اكتساب المعارف والمعلومات الرياضية والصحية ، حيث يساهم درس التربية البدنية في تعريف المتعلمين بالقواعد الصحية الأساسية ، مثل العناية بصحتهم البدنية ووقايتهم الصحية وتجنب

الحوادث ومعرفتهم بمبادئ التغذية الصحية ، وكذلك الصحة البدنية . (غادة عبد الحكيم وآخرون

(2008، 24)

1 3 2 - الأهداف التربوية: وتتضمن ما يلي:

- إكساب المتعلمين حب العمل الجماعي والتعاون والارتقاء بمستوى العمل الجماعي من خلال استخدام الأساليب التنظيمية في درس التربية البدنية أو باستخدام محتوى الدرس .
- إكساب المتعلمين الميول والاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية والرياضية من خلال المعارف والمعلومات التي يحرص الدرس على تنميتها لديهم .
- تكوين شخصية المتعلمين من خلال إكسابهم السمات النفسية الإيجابية وذلك من خلال المواقف التربوية في درس التربية البدنية ، كالنظام والطاعة والشجاعة والاستقلال والاعتماد على النفس .
- تنمية القدرات العقلية للمتعلمين عن طريق التفكير الواعي أثناء تعلم المهارات الحركية أو ممارسة النشاط البدني أو عند تنفيذ خطط اللعب .
- يسهم درس التربية البدنية في تشكيل القوام الجيد الذي يزود المتعلمين بالوعي والشكل أو المظهر الجمالي ، كما انه يعمل على تنمية القيم الجمالية من خلال الأداء الأبتكاري للتمرينات البدنية أو التعبير الحركي .

ومن خلال استعراض أهداف التربية البدنية الذي شمل العديد من آراء العلماء والقادة التربويين كان أمر طبعياً أن نقوم بتصنيف هذه الأهداف إلى عدد أقل وتقديمها في صورة تسهّل عملية استيعابها والإلمام بحدودها واقتراح ما يجب أن تكون عليه الأهداف ومن خلال ذلك يمكن تكوين فكر جديد يستفاد منه في إطار العملية التعليمية والتربوية في الدرس ، وإذا نظرنا إلى هذه الأهداف مجتمعة في إطار درس التربية البدنية فإنه يمكن استخلاص ما يجب أن تكون عليه الأهداف التربوية والتعليمية فيما يلي : (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 22-32)

1 3 3 - الأهداف الإجتماعية: وتتضمن ما يلي:

- 1 - تنمية الشعور بالانتماء للمدرسة .
- 2 - تنمية شعور الانتماء إلى المجتمع المحلي .
- 3 - بث وتنمية حب الوطن والاستعداد للدفاع عنه .
- 4 - تنمية احترام العمل وتقدير العاملين في كل المجالات و خاصة في المجال الرياضي .

- 5 - اكتساب وتنمية قوة الإرادة.
 - 6 - تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية الصحيحة .
 - 7 - تنمية التعاون والعمل الجماعي.
 - 8 - تنمية الإحساس بالجمال مثل جمال القوام وجمال الحركة الرياضية .
 - 9 - الارتقاء بالقيم الرياضية المرجوة لدى التلاميذ .
- 1 3 4 - الأهداف البدنية و الصحية: وتشمل ما يلي:
- 1 - تنمية وتطوير الصفات البدنية المتعددة الجوانب مثل القوة و السرعة و التحمل والتوازن والمرونة و الرشاقة .
 - 2 - تعليم المهارات الحركية الطبيعية والمكتسبة بالأنشطة الرياضية وتنميتها وتطويرها من خلال أنشطة تنافسية .
 - 3 - رعاية التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة ، والارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتفوقين رياضياً.
 - 4 - تحسين المستوى الصحي للفرد من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق، تحسين الصحة العامة للفرد، اكتساب القوام السليم المعتدل، وأيضا ترقية القدرة الوظيفية للأجهزة الحيوية للجسم، مثل التنفس والدورة الدموية والجهاز العصبي والعضلات.
 - 5 - تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف الرياضية المهمة والمتمثلة في (معلومات عن أساليب تحسين الصفات البدنية - ومعلومات عن جوانب تعليمية للمهارات الحركية - ومعلومات عن القواعد الفنية والخطية والقانونية الخاصة بالأنشطة الرياضية). (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 27)

4 1 - مدرس التربية البدنية .

4 4 1 - الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية:

ترى زينب عمر وغادة عبد الحكيم ، أن هناك كثير من الصفات والعناصر التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية حتى يمكن الاطمئنان على أنه سيقوم بالمهام المطلوبة منه على وجه مرض ، ومن أهم هذه الصفات ما يلي: (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 65)

1 - الشخصية:

تعتبر الشخصية من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفرد كمدرس ، ويتوقف نجاح برنامج التربية البدنية إلى حد بعيد على شخصية مدرس التربية البدنية وكفاءته فشخصية المدرس تعني تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان، لا ينظر إلى نفسه كفرد منفصلاً عن الآخرين بل ينظر على أنه عضو في جماعة ، فقد أكد قادة التربية بأن عنصر الشخصية هو من أهم العناصر والصفات التي يتصف به المدرس لنجاح العملية التربوية .(غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 66)

ويمكن تعريف الشخصية بأنها مجموعة تفاعلات الشخص في المواقف الاجتماعية التي يوجد به ا ، و ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية صفات معينة لشخصيته ومن أهم هذه الصفات ما يلي :

- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم .
- أن يكون قد تم إعداده مهنيًا للوصول بالتربية البدنية إلى أرقى المستويات .
- أن يكون ذو ثقافة واسعة.
- أن يكون مؤمناً برسالته التعليمية والتربوية ويبدل جهده في هذا السبيل، ومحباً لعمله والوسط الذي يعمل فيه .
- أن يكون ملماً بمميزات مراحل النمو المختلفة و الفروق الفردية بين التلاميذ كأساس يبنى عليه عمله، وأن يكون أيضاً على علم بخصائص التلاميذ واحتياجاتهم .
- أن تكون علاقته مع التلاميذ والمعلمين علاقات مهنية فعالة .
- أن يكون متفهماً لعمله والعمل على نشره في الوسط المدرسي .
- أن يكون لديه القدرة أن يوضح للآخرين ماهية التربية البدنية وأهميتها في مجتمعنا الحديث .
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس المميزين أو الموهوبين فقط .

- أن يكون لديه القدرة والكفاءة على أداء المهارات الحركية في مختلف الأنشطة، لأنها وسيلة مهمة في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المحددة في المنهج، وبذلك يصبح نموذج للمهارة بشكل فعال .
- أن يكون ملماً بأصول التربية البدنية إلى درجة تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه التلاميذ حاجاتهم من المعارف والمعلومات . (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 66)
- أن يكون لديه القدرة على توصيل أكبر قدر من المعلومات والخبرات إلى تلاميذه .
- أن يكون مدرس التربية البدنية قادراً على التنظيم والإدارة في المجال التربية الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية في الدرس ، وكذلك في جميع الأنشطة سواء كانت داخلية أو خارجية .
- أن يعرف مدرس التربية البدنية الفلسفة الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى على تحقيقها .
- أن يحترم جميع العاملين في المدرسة من تلاميذ و معلمين، وأن لا يكون متحيزاً لتلميذ عن الآخر سواء بالأداء أو غيره .
- أن يكون قدوة حسنة للتلاميذ يقتدون به، ويث فيهم الروح الرياضية الحقيقية.
- أن يكون واسع الصدر محباً للمرح وبشوش الوجه .
- أن يكون طبيعياً وغير متكلف وبسيطاً في مظهره وملبسه، مع الحرص أن يظهر بمظهر جميل غير مبالغ فيه
- أن يظهر على سماته التدين، والرجل الصالح وأن يسعى لكي يكون هكذا. (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 67)

2 -الخبرة :

- والمقصود بالخبرة هي عدد السنين التي قضاها المدرس في مهنته، والخبرة بهذا المعنى لها عدة فوائد منها ما يلي :
- تبني الثقة في نفس المدرس نتيجة تعوده على مواقف التدريس المختلفة، وتزداد هذه الثقة لديه إذا كان أصلاً قد تلقى من الإعداد المهني ما يجعله يفكر بعقلية علمية وعملية .
- تحسين مقدرة المدرس على مواجه الأمور، فقد تكون الخبرات التي مر بها مفيدة أو ضارة فيتعلم منها ما يجب أن يقوم به أو ما يتجنبه. (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 67)

- تساعد الخبرة على تقويم المدرس بطريقة أعدل، فكلما كانت خبرة المدرس طويلة يكون تقويمه اقرب إلى الصواب من تقويمه بعد التخرج مباشرة .
- لكي تأتي الخبرة بأحسن نتائجها يجب أن تتنوع، فخمس سنوات في نفس المدرسة أو المركز مع القيام بنفس الأعمال تصبح الخبرة أقل فائدة من نفس المدة لمدرس قضاها في مدارس أو مراكز أخرى وقام بأعمال مختلفة.

3 -الإعداد المهني :

- و يقصد بالإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها المدرس في المدارس والهيئات الأخرى المماثلة والتي تهدف أو تساهم في إعداد كمدرس .
- وبهذا المعنى تنمو شخصية المدرس كمرتب أولاً وكمعلم ثانياً خلال دراسته الأكاديمية والفنية ، فالإعداد المهنة للتدريس يختلف عن غيرها من المهن الأخرى ، فهو ليس بالأمر السهل لأن المدرس في مهنته لا يتعامل مع الجسد وحده أو العقل وحده ولكن يتعامل مع الإنسان ككل ومع جميع الجوانب الإنسانية ، ويرتبط نجاح مدرس التربية البدنية في عمله إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته بالنسبة للنشاط الذي يقوم بتدريسه.
- فالمعلم كغيره من ذوى المهن لا بد أن يتوفر فيه عنصران أساسيان أولهما فطري والثاني مكتسب، والعنصر الفطري هو استعداد هذه المهنة وتوفر الميل إليها بالفطرة، أما العنصر المكتسب هو إعداده وتدريبه لهذه المهنة وكلاهما ضروري.

ومن الأهداف الرئيسية للإعداد المهني لمدرس التربية البدنية ثلاث أهداف هي كما يلي :

- تمكينه من فهم حقيقة العملية التعليمية والتربوية وأهدافها .
- تمكينه من فهم طبيعة التلاميذ .
- تمكينه من فهم طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه .

4 - الصحة :

مهنة مدرسة التربية البدنية مهنة شاقة فهي تتطلب صحة جيدة وقدر كبير من الحماس والمثابرة ، لأن المدرس الضعيف من الناحية الصحية لا يستطيع أن يقوم بعمله على الوجه المطلوب . (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 68)

فالصحة العقلية والنفسية لا تقل أهمية عن الصحة الجسمية ، فالمعلم هو المثل الذي يحاكيه التلاميذ في عاداتهم وأعمالهم ، فالعادات الصحية ليست غريزة في النفس بل تكتسب عن طريق التوجيه والتقليد والتدريب المنظم ، ولكي يكون التأثير حقيقي في تنمية الصحة الجيدة للتلاميذ فإن المدرسين أنفسهم يجب أن يكونوا أصحاء ومن أجل ذلك يجب إجراء فحص طبي شامل على المدرسين قبل تعيينه . (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008)

5 - الثقافة العامة :

الثقافة العامة ضرورة لكل مدرس بحكم كونه مربياً، فكلما زادت معلومات المدرس في مختلف المجالات لديه كان أقدر على كسب ثقة تلاميذه والتأثير فيهم .

فالثقافة العامة تساعد المدرس على نضج شخصيته واتساع أفقه وسعة إدراكه ، كما تساعد على حل كثير من المشكلات التي تصادفه في حياته العملية ، ونظراً لتفاعل مدرس التربية البدنية مع تلاميذه وكثرة اتصاله بهم فمن الأجدر أن يكون ملماً بثقافة عامة وبثقافة رياضية حتى يكون على بينة بالأمر التي تطرح أمامه . ومن أمثلة الثقافة العامة ما يلي :

- الثقافة العلمية .
- الثقافة التي تتصل بالمهنة وبمشكلات البيئة المحلية والعالمية .
- الثقافة الدينية .
- الثقافة اللغوية .

1 4 2 - مسؤوليات مدرس التربية البدنية:

وترى زينب عمر وغادة عبد الحكيم فقد توسعوا في ذلك. فهم يرون دور مدرس التربية البدنية لا يتوقف على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعمل على المواءمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، كما أنه يعتبر المسئول الأول من بين هيئة التدريس بالمدرسة عن تكون الحياة الاجتماعية الصحيحة، وتربية التلاميذ من خلال النشاط الرياضي ، وتعهدهم بدنيا وعقليا واجتماعيا بالإضافة إلى توجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم ، وقد حصروا واجبات ومسؤوليات المدرس على النحو التالي : (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 75-83)

أولا : واجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضو في المدرسة :

القائمون بأعمال المدرسة أسرة واحدة مسؤولة عن تصرفات جميع أفراد المدرسة، فمن الضروري أن يتعاون الجميع وأن يشعر الجميع بوحدة العمل والغاية فلا يكون هناك اختلاف أو تشاحن بينهم، وأن يكون أساس العمل هو الإخاء والمساواة .

ويعتبر مدرس التربية البدنية قوة كبيرة في المدرسة يستطيع أن يثير جميع القوى الكامنة في التلاميذ بل وفي أعضاء هيئة التدريس أيضا عقلية كانت أم جسمانية ، ومن أهم مسؤوليات وواجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضوا في المدرسة ما يلي :

1 - بالنسبة لزملائه المدرسين :

تعتبر مسؤولية مدرس التربية البدنية مسؤولية جسيمة ورسالته كقائد للنشء لا تعادلها أية رسالة أخرى ؛ لذا يجب أن يتعاون تعاوناً صادقا مع زملائه المدرسين ويوضح لهم مفهوم التربية البدنية ، وبهذا يمكنه أن ينجز عمله ويسهل عليه أداء رسالته ، ومن خلال هذا التعاون يمكن لمدرس التربية البدنية إشراك أكبر عدد ممكن من زملائه المدرسين في تنظيم الأنشطة الرياضية والمشاركة فيها .

2 - مسؤوليته نحو إدارة المدرسة :

- يجب أن يكون مخلصا ومتعاوناً مع إدارة المدرسة تعاوناً صادقا أساسه الرغبة في الصالح العام، والمساعدة على النظام داخل المدرسة.

- إعداد خطط النشاط الرياضي الداخلي بالمدرس حسب الإمكانيات من ملاعب وأدوات حتى يمكن لإدارة المدرسة أن تعمل على توفيرها في الوقت المناسب .
- نشر التربية البدنية بالمدرسة من خلال الإشراف على النشاط الداخلي وتدريب الفرق المدرسية بالإضافة إلى ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي .
- الإشراف على الطابور الصباحي المدرسي، والاهتمام بالمشاركة في الاحتفالات الوطنية من خلال الحفلات والمهرجانات والعروض الرياضية.
- المشاركة في مجالس الآباء ، وكذلك الاشتراك في الفحص الطبي الذي تقوم به المدرسة.
- الاشتراك في عملية التقويم بالمدرسة ، وتوطيد الصلة بإدارة المدرسة بصفة مستمرة .
- التعاون التام مع زملائه بالمدرسة وعدم التدخل في موضوعات لا تعنيه، وعدم تشجيع الإشاعات وترويجها .(غادة عبد الحكيم وآخرون 2008)

3 - مسؤولية مدرس التربية البدنية بالنسبة لعملية التخطيط بالمدرسة :

- وتتلخص في أن يكون مدرس التربية البدنية فاهماً لعملية التخطيط ، وقادراً على التخطيط ، وأن يقوم بإعداد خطة زمنية لبرنامج التربية البدنية ، وأن يحضر لأعداد درس التربية البدنية .

4 - مسؤولية مدرس التربية البدنية نحو التلميذ:

- دراسة التلميذ دراسة كاملة متكاملة من ناحية إمكانياته البدنية وحالته الصحية .
- أن ييث في تلاميذه روح التعاون والمشاركة الفعالة في مختلف النشاطات الرياضية والترويحية أو من خلال الرحلات والمعسكرات .
- توجيه التلاميذ لاتخاذ السلوك التربوي السليم من خلال استجاباتهم للمواقف التي تحدث أثناء درس التربية البدنية أو خارجه.
- التعامل مع جميع التلاميذ بأسلوب واحد وعدم تمييز البعض على الآخر .
- غرس الروح الرياضية في الفرق الرياضية أثناء المباريات وحثهم على تقبل الهزيمة في المباريات بروح رياضية عالية .
- الاهتمام بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وسد حاجاتهم عن طريق إعداد برامج خاصة بهم .
- بناء علاقة أخوية مع التلاميذ وبحث مشكلاتهم المختلفة والعمل على حلها مع المرشد الطلابي بالمدرسة .(غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 72)

- أن تكون علاقة مدرس التربية البدنية بالتلاميذ على أساس الاحترام والثقة المتبادلة . وأن يوفر لهم عوامل الأمن والسلامة .

ثانيا : واجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضواً في المجتمع :

من أهم واجبات مدرس التربية البدنية تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به ، وذلك من خلال : (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 72)

-التعاون مع المؤسسات الخاصة والقطاعات الحكومية في المجتمع وخاصة التي تخدم التربية البدنية وتخدم مدرسته .

-تنظيم أنشطة رياضية مختلفة بالمدرسة لإشراك أهالي الحي فيها من خلال المسابقات المفتوحة والبطولات التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع .

-التطوع بالمشاركة في الأندية أو الهيئات الرياضية، والمساهمة معهم في تحقيق أهدافها التربوية .

-المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها المجتمع مثل الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية وغيرها .

-التعرف على مراكز الخدمات في المجتمع ، لكي يستفيد منها .

-أن يشعر بمشكلات مجتمعة وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها.

-أن يتقيد بتقاليد المجتمع التي يضعها المجتمع المحلي ، وأن يكون مثالا للمواطن الصالح علما وخلقاً .

ثالثا : واجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضواً في المهنة :

على مدرس التربية البدنية أن يحترم تقاليد مهنته وأن يتفهم مسؤولياته كعضو فيها ، وأن يكون عضواً فعالاً في أنشطة مهنته من خلال اشتراكه في أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفع به إلى التقدم المستمر في مهنته . ويشمل هذا النشاط النواحي التالية : (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 72)

- على مدرس التربية البدنية أن يحاول تكملة إعداده مهنيًا عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان إذا لم يكن تلقى إعدادا كاملا من قبل .

- الإطلاع المستمر على أحدث ما نشر من بحوث في التربية البدنية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان .

- الاشتراك في المجالات والمطبوعات الدورية التي تخص مهنة التربية البدنية.

- الاشتراك في النقابات أو الجمعيات أو الرابطات التي تعمل على تقديم المهنة .
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى .
- المساهمة في إجراء البحوث العلمية إن أمكن .
- الحرص على زيادة الثقافة العامة لديه وذلك عن طريق الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد وحديث.
- أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية .

رابعا : علاقة مدرس التربية البدنية بالهيئات الأخرى :

وكما أن مدرس التربية البدنية يعد حلقة الاتصال بين التلاميذ وبين هيئة التدريس وبين المدرسة والهيئات الرياضية الخارجية ، لهذا تتوثق العلاقة بين المدرسة وبين البيئة والمجتمع ، وهذه العلاقة تساعد كثيرا مدرس التربية البدنية على تحقيق رسالة المدرسة وتسهل لها للقيام بوظيفتها . (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 72)

خامسا : واجبات مدرس التربية البدنية بالنسبة لأولياء الأمور :

- تتطلب العملية التربوية التعاون بين الأسرة والمدرسة في تربية شخصية التلميذ ، ومدرس التربية البدنية له دور كبير في ذلك فهو يستطيع توثيق الصلة بينه وبين أولياء الأمور بالوسائل الآتية :
- إرسال تقارير دورية عن حالة التلاميذ لأولياء أمورهم لكي يشعرون بمدى اهتمام مدرس التربية البدنية بشؤون أبنائهم ، والاتصال بهم كلما استدعى الأمر ذلك وتبنيهم بحالة أبنائهم ، سواء في حالة عدم ارتداء الزي الرياضي أو إذا كان يعاني من مشكلات صحية .
- دعوة أولياء الأمور لحضور الحفلات والمعارض والمحاضرات التي تقيمها المدرسة، فهي فرصة تجمع بين أولياء الأمور والمدرسين لتبادل وجهات النظر وبحث مشاكل السلوك والتحصيل الدراسي .
- وكذلك إرشاد الآباء إلى كيفية معاملة أبنائهم وأهمية التعاون مع المدرسة لكي تقوم بدورها في تربية التلاميذ ، وذلك عن طريق اللقاءات الدورية بين الآباء والمدرسين وإشراكهم مع المدرسين والتلاميذ في رحلات مدرسية ومباريات رياضية وغيرها من الأنشطة . (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 73)
- مما تقدم يمكن تلخيص واجبات ومسئوليات مدرس التربية البدنية في الآتي :
- 1 - هو المسئول عن تحقيق أهداف التربية البدنية سواء كانت تعليمية أو تربية .
 - 2 - التعاون مع المدرسة في تحقيق رسالتها التربوية ووظيفتها الاجتماعية .

- 3 - العمل على رفع مستوى التلاميذ من جميع الجوانب (بدنيا ، وعقليا ،ونفسيا واجتماعيا ، و مهاريا).
- 4 - تدريب الفرق الرياضية في المدرسة والإشراف عليها.
- 5 - تنظيم النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة .
- 6 - تنظيم المسابقات والحفلات الرياضية في المدرسة ووضع برامجها .
- 7 - توطين العلاقات التعاونية مع هيئة التدريس في المدرسة وإدارة المدرسة بحيث يصبحون مستعدين لتقديم أي مساعدة في الأنشطة الرياضية .
- 8 - العمل على خلق علاقات جيدة مع الهيئات الخارجية للمساهمة في حل بعض ما يقابل المدرسة من مشاكل وصعوبات .
- 9 - العناية بدرس التربية البدنية وإعداده إعداداً يحقق فائدتها المرجو منه في العملية التعليمية والتربوية.

1 4 3 - دور مدرس التربية البدنية والرياضية في المجتمع:

- قد يرى البعض أن دور المدرس يقتصر في المدرسة فقط بينما دوره يتعدى الفصل ويصل المجتمع ما يدور فيه وأهم الأدوار التي يقوم بها المدرس في المجتمع كما يلي: (غادة عبد الحكيم وآخرون 2008، 76)
- 1 - أن يكون على دراية بظروف البيئة وخصائصها والعلاقات بينها
 - 2 - أن تكون المدرسة التي يدرس بها مركز إشعاع وتربوي وثقافي وتعليمي واجتماعي في مجتمعه
 - 3 - ضرورة الاشتراك في نواحي النشاط الرياضي بالمجتمع ، ويساهم في تنشيط الأندية الرياضية والاجتماعية لتحقيق أهدافها.
 - 4 - أن يكون قدوة حسنة للشباب, ويتصف بالخلق القويم.
 - 5 - أن يكون ذات شخصية قادرة على جذب التلاميذ للاشتراك في الأنشطة التي تساهم في رفع مستوى المجتمع الذي يعيش فيه.
 - 6 - أن يكون على درجة عالية من الثقافة لان ذلك يجعله يؤثر في التلاميذ.
 - 7 - أن يكون قدوة حسنة لتلامذته إذ أن غالبا ما يحاولون تقليد المدرس في جميع تصرفاته خاصة خلال فترة المراهقة.

- 8 - أن يكون حسن المظهر ومنظم وعلى درجة عالية من الأناقة لان ذلك يؤثر إيجابا في سلوك تلاميذ.
- 9 - أن يكون على قدرة من القيادة المرنة التي تواجه التلاميذ بطريقة محبة لنفوس التلاميذ .
- 10 - أن يكون هادئ الطبع وبدون ملل ليبعد القلق عن التلاميذ ويساعدهم لتخلص منه .
- 11 - أن يكون لديه القدرة على اكتشاف التلاميذ ذوى المشاكل النفسية ويحاول حلها بأسلوب علمي .
- 12 - أن يكون صديقا للتلاميذ وذلك يجعله موضع ثقتهم .
- 13 - أن يكون ملما بثقافة مجتمعه من حيث أصولها التاريخية واتجاهاتها ومشكلاتها وأهدافها .

الخلاصة:

من الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم أو الأستاذ من إنطباع لدى تلاميذه له أثر بالغ في تكوين و لو بجزء بسيط من شخصية التلميذ ، إذ إنه يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع ، كما أن المعلم يعتبر المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء ، وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ، وحجر الزاوية في تطورها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه ، فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية ، لأنه يعطى لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه ، فهو القدوة إن كان صالحاً كان له بين تلاميذه الأثر الصالح ، وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك .

الفصل الثاني: الأنشطة الرياضية المدرسية

تمهيد :

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضياً في المستقبل بارزاً قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية .

2 4 - مفهوم النشاط الرياضي:

النشاط الرياضي المدرسي هو نشاط تربوي وصحي في آن واحد، يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة النواحي الوجدانية والعقلية. والإدارة العامة للصحة المدرسية بوزارة المعارف بدورها نجحت منهجاً يهدف إلى العناية بالتوجه الوقائي والتوعية الصحية لمنسوبي الوزارة من طلاب وموظفين بالنشاط البدني وممارسة الرياضة، وتشجيع الطلاب على تغيير السلوك والربط بين النمط المعيشي والصحة. (صالح الأنصاري 2004، 74)

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية التي منها: القوة في أسمى صورها و أشمل معانيها: قوة العقيدة، قوة الخلق، وقوة الجسم .

ظهرت أهمية النشاط البدني في العصر الحديث حيث قلل التقدم السريع للمجتمعات الحديثة واستخدام تقنيات النقل الحديثة الجهد الذي يبذله الإنسان في التنقل والمشي، كذلك الانتشار الأخير لمجموعة من الأمراض أطلق عليها أمراض العصر، أو ما يعرف بالنمط المعيشي وعلى رأسها السمنة وداء السكري، وأمراض الشرايين، والسرطانات، وغيرها من الأمراض. ولتزايد الكلفة العلاجية لمثل هذه الأمراض توجه التركيز نحو الوقاية والتثقيف الصحي لمعالجة هذه المشاكل الصحية. فالتوعية والتثقيف الصحي حول الحركة والتربية البدنية من السبل الوقائية للحيلولة دون التعرض لمثل تلك المشاكل إن لم يكن أهمها . (صالح الأنصاري 2004، 75)

2 2 - مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يركز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها (الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان أن هناك تنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية) وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. (نعمان عبد الغني 2014)

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ .

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في إتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئياً ومما أعطى نفساً جديداً لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان (إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية) وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع إتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي. (نعمان عبد الغني 2014)

ونص القرار السابق ذكره على إستفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي .

2 3 - أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر :

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر منها :

نمو جسمي نفسي حركي إجتماعي، كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من : حب النظام، روح التعاون، روح المسؤولية، تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة و إتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي كتتحقيق النتائج وإن هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح للمجتمع. (نعمان عبد الغني 2014)

2 4 - الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية :

الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية :

أ - التنمية العضوية :

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال اكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية لمساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق.

ب - تنمية المهارات الحركية :

وهي من أهم الأهداف حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها

الشائعة والتي تنقسم على :

- حركات إنتقالية: كالمشي والجري والوثب .
- حركات غير إنتقالية: كالمشي واللف والميل .
- حركات معالجة: كالرمي والدفع والركل ومن ثم تنشأ المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارة متعلمة - مكتسبة .

ج - التنمية المعرفية :

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية ، كما يعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية . (نعمان عبد الغني 2014)

ح - التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالانزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برامج التربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة من هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات إشباع الميول والاحتياجات النفسية الاجتماعية تنمية المستويات والطموح والتطلع إلى التفوق والامتياز. (نعمان عبد الغني 2014)

هـ- التنمية الجمالية :

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداء الحركي المتميز في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والجهاز والأشكال التقليدية كالنحت والتصوير والموسيقى .

د- الترويح وأنشطة الفراغ :

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية الرياضية فعبير التاريخ مارست أغلب الشعوب النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية أوقات الفراغ والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية التي تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد .

2 5 - الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية قيم عديدة منها اجتماعية وعقلية لا تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه التنظيم والعمل الجماعي وهذا لكي تسهل عملية اكتساب

الأطفال القدرات البدنية والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا ويمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركية في :

- إزالة الطائشة غير مفيدة .
- إكتساب الدقة بتركيز الإنتباه .
- المقدرة على معالجة مجموعة من الحروف والكلمات .
- السرعة والدقة في الأداء .

ومن بين الأهداف الخاصة للتربية الرياضية ما يلي :

أ - الأهداف الصحية :

يركز الأطباء على الأهمية الصحية فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه.

ب - الأهداف التربوية الاجتماعية :

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنبا لأي إضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربية الرياضية تخدم قابليات الطفل وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الفنية والحركية وأهم من ذلك تطوير الجهاز العصبي المركزي فبتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك والتصوير والتخيل الإنتباه .(نعمان عبد الغني 2014)

2 6 - المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن العشرين فهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين .

يعرف تشارل التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنتمي فيها بعض قدراته . ويقول "فوتر فيري" أنها ذلك الجزء الكامل في التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية أنها تولي عناية كبيرة من أجل المحافظة على صحة الجسم .

كما يقول "بيو تشر فيري" أن التربية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف على تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه .

أمام بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح محدد يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها وهناك تضارب لتعريف هذا الأخير ومنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق للتلاميذ من الانحراف، ومن أجل التوضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين أي أن مصطلح الرياضة المدرسية لا يبقى محصورا في حصة تدريبية في التربية البدنية فتأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل والرفع بمستوى الرياضة الجزائرية إلى أعلى .

2 7 - مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل الدراسية :

خلال المرحلة الدراسية يمكن تمييز ثلاث مراحل :

1 - المرحلة الابتدائية (من 06 - 12 سنة):

حيث تنقسم إلى قسمين :

أ - الفترة الممتدة (6-9 سنة) ومن مميزات التلميذ في هذه الفترة :

- سرعة الاستجابة للمهارات العلمية .
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق .
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ .
- نمو الحركات بالإيقاع السريع .
- الاقتراب من مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث .
- القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة .
- يدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعد على اختراع ألعاب جديدة .
- يجب على الطفل أن يلعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية .
- يميل الطفل إلى إحترام الكبار ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقاته مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها .

- الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار مثل كرة القدر - كرة السلة .
- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة .
- ب - الفترة الممتدة (9-12 سنة): ومن مميزات التلميذ في هذه الفترة :
- قيادة البطولة ومحاوله تقليد الأبطال .
- ازدياد التوافق العضلي .
- إشتداد المنافسة وقوة روح الجماعة .
- نشاط الأطفال في هذه الفترة كبيرا وزائد .
- نمو الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال كما يزداد الميل إلى المغامرة .
- تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات .
- من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه الفترة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل مطالب و المجتمع .
- الأطفال في هذه السن قابلون للإيحاء .
- وفي هذه المرحلة يبدأ الاختلاف بين الذكور والإناث خاصة في سن 12 سنة .
- يتأثر الأطفال ببعضهم البعض لذلك يجب تكوين جمعيات متجانسة وتنظيم فرق رياضية .
- في نهاية هذه المرحلة يتبين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي .
- و نلاحظ أيضا في نهاية هذه المرحلة أن الطفل يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي بين اليدين والعينين وكذا الإحساس بالاتزان .
- على العموم إن المرحلة الابتدائية تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمارين المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة (9-12 سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون مناسبا له أكثر .

- 2 - المرحلة المتوسطة (12-15 سنة): وتسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناس بعوامل فيزيولوجية وتختلف مميزات هذه المرحلة باختلاف الأجناس وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها: (نعمان عبد الغني 2014)
- الوراثة .
 - المناخ وطبيعة الغدد النفسية .
 - ومن مميزات التلاميذ خلال المرحلة مما يلي :
 - تصل البنات إلى المراهقة قبل الذكور عادة ، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشء فهي تتميز بالنمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق العضلي والعصبي ونقل الحركات وعدم إتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى تلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة .
 - عدم الدقة في الحركة .
 - الحاجة إلى البحث عن الحركة وكذلك المعرفة .
 - ظهور النضج الجنسي و يقضه العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال .
 - تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية .
 - البحث عن الحوار مع الكبار وذلك لإبراز نفسه .
 - تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة لأن نمو العظام يغير النظام الميكانيكي للجسم كله .
- تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية عضلات الجذع خاصة عند ممارسة العدو ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة . (نعمان عبد الغني 2014)

3 - المرحلة الثانوية (15-18 سنة) وتتميز بما يلي

- استعادة تناسق الجسم لدى الذكور والإناث .
- ازدياد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي .

- القدرة على اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها بسرعة كبيرة .
- يساهم التدريب المنتظم في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية .
- تلعب عملينا التركيز والإرادة دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق .
- بإمكان الفتي الوصول إلى مستويات الرياضية في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز
- زيادة الميل لاكتشاف البيئة و المغامرة والتحوال .
- الحاجة على اللعب والراحة والاسترخاء .

يمكننا القول عن هذه المرحلة أنها فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يأتي ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مروراً بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من أجل الوصول إلى المستويات العالية. (نعمان عبد الغني 2014)

2 8 - قوانين ممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر:

أ - الممارسة الرياضية في الجزائر (1830-1962):

كانت الجزائر من الدول المنظمة والمستقلة قبل الإستعمار الفرنسي كما أن قوتها الإقتصادية والعسكرية المعترف بها عالميا إلا أن إنحطاط العالم الإسلامي سهل لاحتلال البلدان العربية من طرف القوات الغربية، فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري وأقيمت تجهيزات عسكرية لمراقبة ومحاصرة الأجسام والعقول، وهل هذا يعني أن المنافسات التقليدية المحلية ستندثر في خضم صدمة الإستيلاء الإقتصادي هذه؟ (نعمان عبد الغني 2014)

وتمتاز هذه المنافسات التقليدية بطبيعتها المهنية وكذلك بجوهرها المتصل بالمنافسة والعروض ومن هذه المنافسات نذكر: المشي، السباق على الأقدام، سباق الخيل، صيد الصقور، لعبة النوى، وقد تم كسب جل هذه الممارسات في العهد الإستعماري قبل أن يتم تقنينها بسبب طابعها الحربي إلى غاية 1901 كان حق اللقاء والتجمع مقننا تقنيا صارما فقد كان الجزائري الذي وضع تحت القوانين الاستثنائية النابعة من قانون السكان المحليين معرضا للقمع والمراقبة كما أنه لم يكن تجوز له المطالبة بمرونة في عقد التجمعات حتى سنة 1907 ونستنتج من ذلك أن الحركة الجهوية في الفترة التي سبقت الحرب العالمية (1914-1918) كانت لم تظهر بعد على الوجود بالنسبة للجزائر لأن الممارسات البدنية كانت تتوقف بأكملها على التنظيمات الأوروبية للمعمرين. (نعمان عبد الغني 2014)

وغدات الحرب ظهرت المرارة جلية في أسماء التنظيمات الأولى غير الرسمية حيث أطلق عليها أسماء الثأر، الحرية، الهلال .

وهكذا ولد نادي هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعه الجمعية الرياضية الإسلامية بوهراڻ 1933 وتبعه بعد ذلك سريع غليزان الذي أنشأ في 1934 وفي الشرق نجد ناديا غربيا في تسميته بلقب ب (Exba emancipation) وأسس في 1898 م وهو السلف الذي خلف نادي قسنطينة الرياضي الذي ظهر إلى الوجود سنة 1926 م وهو نادي (شباب قسنطينة حاليا). وبعد الحرب العالمية الثانية شاهدنا ظهور النوادي قالمة، تبسة، عين البيضاء، خنشلة، ساء وطان الرمال شلغوم العيد، برج بوعرييح، وإن عميد الجمعيات الرياضية هي طليعة مدينة الجزائر التي أنشأت في سنة 1985.

ولا ننسى بالذكر فريق شمال إفريقيا 1954 لقد وجه هذا الأخير تحديثا حقيقيا للمنتخب

الفرنسي وظهرت كذلك فرق جزائرية لهواة كرة القدم ومن هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني .

ب - الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الإستقلال (1962-حتى اليوم):

كانت الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي غداة الاستقلال تكاد تكون شبه منعدمة نظرا للنقص الفادح في الإطارات المتخصصة، وبالمقابل هذا الوضع كان بقايا الإستعمار من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل المؤسسات التعليمية مقبولة عموما لأنه حتى المدارس الابتدائية الموجودة كانت تتمتع بمساحات كافية لتحويلها على ميادين الألعاب الرياضية .

كان تكوين الإطارات في البداية يجري طبقا للنموذج الإستعجالي المغلق بهدف الإستجابة للحاجيات الآتية للميدان، ثم تأسست بعد ذلك المراكز الجهوية للتربية البدنية والرياضية والمركز الوطني بالجزائر العاصمة تلبية لبعض متطلبات الممارسة الرياضية مما ساعد على تعزيز الحركة الرياضية الوطنية بإطارات ذات كفاءة عالية ومتخصصة .

وعلى المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات الرسمية لعام 1968 في تحديد إطارات الممارسة

الرياضية في الوسط المدرسي بالنسبة للمحيط الإجتماعي والسياسي السائد.

من ناحية أخرى فإن تعليم التربية البدنية والرياضية ووجود إطار رياضي مختص على المستوى الابتدائي ساعد كثيرا في تطور المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وسمح لملايين التلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى من تحقيق رغبة طبيعية أثرت إيجابيا على تحسين المستوى الدراسي عموما، والحركة الوطنية

الرياضية بصورة اخص فبفضل هذا التواجد للرياضة حيث لعب التنشيط الرياضي (تحت رعاية الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية والجامعية) حيث الوسائل التي كان يتمتع بها دورا حاسما داخل الحركة الرياضية الوطنية لاسيما منها الممارسة التنافسية حيث نجد أن أغلبية النوادي المدنية نابعة من الوسط المدرسي عندما تتمتع بمؤهلات بدنية وفنية كافية مع الإشارة إلى نوعية التكوين وتوحيده فتكوين الممرنين والمعلمين ثم الأساتذة والمساعدين ثم أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذي كان متعدد الإختصاصات في محتواه مع تخصص في التخرج قد ساعد كثيرا في تأخير وتنشيط شريحة المتدربين، فالرياضة المدرسية التي شهدت سنوات المجد في الفترة المتراوحة بين السبعينات والثمانينات بدأت تتقهقر ابتداء من ظهور المدرسة الأساسية ليس لحسابات سياسية ولكن لن الرياضة كانت في درجة ثانية على مستوى البرامج والبيانات المدرسية وخاصة في النصوص القانونية المنظمة ثم جاء قانون التربية البدنية والرياضية لعام 1976 .

حيث لم تجلب الرياضة المدرسية سوى الفئات الأربعة بينما نوادي رياضية النخبة توظف بالمليارات وأخيرا كان إدماج مستخدمو التربية البدنية في 1979 عاملا ايجابيا في التكفل المالي والإداري للأساتذة لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتنمي الرياضة فإن الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية جديدة لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللازمة كترقية التربية البدنية والرياضية ويمكن الحجز هنا بقسط كبير على مستوى البنيات المدرسية حيث كانت حصة المنشآت الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا وزيادة على انعكاسات الأزمة الإقتصادية تفاقمت الأمور أكثر في مجال الممارسة الرياضية على الخصوص . (نعمان عبد الغني 2014)

ثم صدور القانون 03/89 (مرحلة إعادة بعث الرياضة) الذي جاء في ظرف إقتصادي وسياسي صعب لم يسعفه الوقت لتجسيد هذه الرؤيا الجديدة حول المنظومة الوطنية للتربية البدنية وبعد ذلك صدور قانون 09/95 المتعلق بتوحيد المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، الذي جاء في ظروف اقتصادية وسياسية وأمنية اشد وأصعب من سابقتها. (نعمان عبد الغني 2014)

2 9 - قطاع الرياضة المدرسية بالجزائر :**2 9 4 - الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :**

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالحي، إتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S ثمانية وأربعون رابطة ولائية L.W.S.S وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني .

2 9 2 - تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب كتاب (روبار الرياضة) الذي يعرف المنافسة بأنها كل شكل لمزاومة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، والمنافسة هي النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الثقة القصوى).

وحتى علم النفس اهتم بالمنافسة وجاء تعريفها "أنها تفهم كمجابهة للغير وعند المحيط الطبيعي الهدف نصر الأشخاص والجماعات لكن كلمة المزاومة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لحظة ولأحسن مستوى".

2 10 - نظريات المنافسة : هناك عدة نظريات للمنافسة منها :**2 10 4 - المنافسة كشرط إيجابي :**

حسب "رد أردمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور و حسب "يركس دورين" النخبة هي التي دائما تدفع أو تعقد من حد المنافسة إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل على نتيجة مشرفة بذلك.

2 10 2 - المنافس كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها ويعيد "رد الدرمان" قوله فيقول أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقييمها وبهذا يمكن القول أنه كلما كانت الرغبة في تحسين قدرات كبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة.

2 10 3 - المنافسة كوسيلة للمقارنة :

يمكن أن تكون حالة الشخص في المنافسة متعلقة مباشرة بما يحيط به إذن سلوكيات ومعاملات

الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه،مدربيه،منافسيه،مشجعيه .

2 14 - أهداف المنافسة الرياضية المدرسية :

إن المنافسة الرياضية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الغدد نفسيا وإجتماعيا فهي تكسب

الجسم الحيوية والرشاقة والقوام مما يتجنب الفرد الممارس لها الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا حيث تجعله أقل عرضة للأمراض وهو من أهم أهداف المنافسة الرياضية المدرسية نذكر : (نعمان عبد الغني 2014)

2 14 4 - هدف النمو الإجتماعي : إن للمنافسات هدف إجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون

لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف إجتماعي يعود بالفائدة من المجتمع فمثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة الجزاء أو مخالفة وهذا من أجل تجنب الدخول في خصامات مع أعضاء الفريق وزملاءه وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس .

2 14 2 - هدف النمو الخلقى : إن المنافسة الرياضية هي عملية تربية خلقية وذلك لما يوفره

النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وعلى كل هذه المنافسة تتم بالتهدة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة وروح التعاون وتحمل المسؤولية. (نعمان عبد الغني 2014)

2 14 3 - هدف النمو النفسي : إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية

تحقق اللذة والابتهاج فيتحرر الفرد من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته إضافة إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة فمثلا الملاكم يسدد ضربات للخصم فهو يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة بوجه عام، إذ أن التخلص من الاندفاعات غير المناسبة والحركات غير المفيدة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول إجتماعيا وشخصيا. (نعمان عبد الغني 2014)

2 14 4 - **هدف النمو العقلي** : إن المنافسات الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب العقلي حتى يتحقق التفكير في اكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعبة التي تمارس وأهميتها وطرق أداءها ،يجب تذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل واستخدامه بشكل فعال ومؤثر .

2 14 5 - **هدف النمو البدني** : كما تم ذكره سابقا المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب البدني ومن بين هذه الأهداف نذكر :

- تقوية الجسم بصفة عامة من عضلات وبنية وقامة....إلخ.
- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين .
- إكتساب وتحسين دقة وإتقان المهارات الأساسية لكل لاعب .
- تنمية القدرات الجسمانية الخاصة بنوع النشاط الممارس .
- الحفاظ على الصحة البدنية.

2 12 - مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصنيفات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية و لكلا الجنسين وفي كل الأصناف .

2 12 4 - الفرق الرياضية المدرسية: الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية :

إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة 05 على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية. (نعمان عبد الغني 2014)

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي :

3 - تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف .

- 4 - طلب الانضمام .
 - 5 - قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء .
 - 6 - ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة .
- و اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .
- 7 - الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام ،البطاقات،التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى الرابطة.

2 12 2 - طرق إختيار الفرق المدرسية :

توكل مهمة اختيار الفرق إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية .

ويرى الدكتور "قاسم المندلأوي" وآخرون أن طرق إختيار وإنتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية

المدرسية تكون كما يلي : (نعمان عبد الغني 2014)

يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات

الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية

والنشاط الداخلي .

ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء

بعض الإختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب إستمارة أحوال شخصية ومستواه

ومدى إستعداده ومواظبته وبعد الإنتهاء من إختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية

التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من والي أمره بالموافقة على الإشتراك في الفريق الرياضي

المدرسي . (نعمان عبد الغني 2014)

وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات

أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة، حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق

المدرسي .

2 13 - التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية : هناك نوعين من الممارسة على الصعيد التنظيمي :

أ - **المنافسة الترفيهية للجماهير:** وتجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة .

ب - **الممارسة التنافسية الجماهيرية :** تتم في شكل لقاءات فيما بين المؤسسات ومنتخبات الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية أو في شكل دورات بين المنتخبات الولائية وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة هناك نظام إنتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولائية المنطقة والجهة.

ت - **مدير المؤسسة التعليمية :** يقوم مدير المؤسسة بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة عن الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي والتي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار .

• بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي :

إن النشاط الرياضي المدرسي وكغيره من الأنشطة الأخرى هو معرض لبعض المشاكل والصعوبات على عدة أصعدة نذكر منها :

أ - **الوسائل البشرية :** حيث يتمثل الأشكال المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى .

ب - **الوسائل المادية (الهياكل الأساسية للتجهيز):** إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية، حيث أن المساحات لا تصلح في أغلب الحالات للممارسة الرياضية بل إن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ . أما بالنسبة للمنشآت التي هي تابعة للدولة والبلديات

فإن استعمالها من طرف الرياضة المدرسية محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قلة هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي الميدانية في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

ت - الموارد المالية : إن نقص الموارد المالية هو من أكبر المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من طرف الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد في الأسعار، مواجهة أسعار النقل والإطعام، مصاريف التنظيم بأنواعها المختلفة ويمكن القول أن الرياضة المدرسية تعاني عجزا كبيرا من الناحية المالية وهذا لأن أغلب مساهمات الدولة تمنح للرياضات الأخرى ولأن الرياضة المدرسية لا يولى لها إهتمام مقارنة مع رياضات أخرى كرة القدم / كرة السلة ... إلخ (نعمان عبد الغني 2014)

ث - الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني : إن المشكل في هذا المجال يكمن في عدم وجود نصوص صريحة تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض أساتذة التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتها كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية .

ج - التنظيم الإداري والتقني : وضعية الموظفين الإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها كانت أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة رابطات على ضرورة إيجاد حد لها (نعمان عبد الغني 2014) .

الخلاصة :

يمكن القول في النهاية أن الأنشطة الرياضية المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم، حيث أن الرياضة المدرسية تساهم في إعداد الطفل من خلال تنميته من جميع الجوانب كالجسمية، النفسية، الحركية الاجتماعية... وغيرها.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة

العمرية (15-18 سنة).

3 1 - مفهوم المراهقة:**3 1 1 - المراهقة لغة :**

جاء على لسان العرب لابن منظور ، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق ، و راهق الغلام ، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام ، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم ، وجارية مراهقة ، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر. (أبو الفضل جمال الدين ابن منظور 1997، 430)

أما في اللغة اللاتيني ة : مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة Adolescere بمعنى يكبر ، أي ينمو على تمام النضج وغلى أن يبلغ مبلغ سن الرشد. (كمال الدسوقي 1997، 100)

قال ابن فارس : الرء والهء والقاف أصلان متقاربان ، فأحدهما : غشيان الشيء بالشيء الأخير ، العجلة والتأخير ، فأما الأول فقولهم رهقه الأمر : غشيه ..

قال الله تعالى : (ولا يرهق وجوههم قتر ولا ذلة) الآية (26) سورة يونس . والمراهق : الغلام الذي داني الحلم ... وأرهق القوم الصلاة ، أخروها حتى يدنو وقت صلاة الأخرى .
و الرهق : العجلة والظلم .

قال الله تعالى : (فلا يخاف بحسنا ولا رهقا) الآية (13) سورة الجن .
و الرهق عجلة في الكذب والعيب .

والأصلان اللذان تدور حولهما ، هذه المعاني هما صلة بهذا المصطلح وذكر في لسان العرب معاني عدة للرهق منهما : الكذب ، والخفة و الحدة والصفة والتهمة ، وغشيان المحارم وما لا خير فيه ، والعجلة والهلاك ، ومعظم هذه المعاني موجودة لدى المراهق. (مصطفى فهمي 1998، 97)

3 1 2 - المراهقة اصطلاحاً :

إن أول عمل علمي ، حول موضوع المراهقة يعود إلى (بدوير) 1981 وهو بعنوان : " روح الطفل " يليه كتاب (برنهام) " دراسة المراهقة " في هذه الأثناء ، كان العلماء يعتبرون المراهقة الفصل الأخير من الطفولة لكن بعد ذلك أقيمت للمراهقة فصلاً خاصاً بها لاسيما مع (ستالين هول) . . (عبد الغني الديدي 1998، 17)

في كتابة المراهقة الذي تأثر بأفكاره داروين و لامارك ، حول التطور ، ثم تبعه تلاميذه من بعده حتى أصبح للمراهقة اهتمام عالمي ، فأصبح علما قائما بذاته يدعى (Hébélogie) . (عبد الغني الديدي 1998، 17)

وعلى هذا الأساس تعددت الآراء والأفكار و التعاريف في دراسة المراهقة لدرجة أصبح من العسير اعتماد تعريف دقيق لهذه المرحلة ، وقد عرف (ستالي هول) المراهقة سنة 1882م " بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج ، أي الاقتراب من الحلم والنضج " . (مريم سليم 2002، 379) من خلال هذا التعريف نجد أنه حدد المراهقة في حدوث بعض التغيرات على المستوى العضوي (الخارجي) أو الفيزيائي للفرد ، حيث اعتبر هول أن بداية المراهقة هي ظهور العلامات الأولية للفرد منها :

- الازدياد المفاجئ في أبعاد الجسم من حيث الطول والوزن وخصوصا عند الذكور الذين يشعرون بأنهم أصبحوا راشدين.

- ظهور الخصائص الجنسية الثانوية بعد استكمال الخصائص الجنسية الأولية، وبهذا المعنى، يصبح النضج عاما لدى جميع أفراد الجنس البشري، فهو محرك النمو الداخلي الذي يعد من الخلايا التناسلية

وعرفها فرويد (Freud) " بأنها فترة تبدأ من البلوغ وتنتهي عند نضوج الأعضاء الجنسية بالمفهوم النفسي " . (إبراهيم زكي قشقوش 1980، 75)

من خلال هذا التعريف نجد أن المراهقة فترة ولادة جديدة ، لما تطرأ على تفكير المراهق من تأمل وهو يمر بالمرحلة البيولوجية التي لا آثارها البارزة في تكوينه الجسمي وفي نمو أبعاده وفي ملاحظة ظواهر جديدة تتعلق بتكوينه العام ، لم يألّف مثلها من قبل ، ويمكننا أن نحمل فرويد الذي يؤكد على أن المراهقة مرحلة نفسية داخلية بحتة ، راجعه إلى تكوينه البيولوجي في النقاط التالية .

- إن طبيعة التغيرات العضوية الخارجية للمراهق لها تأثير على نفسيته ومزاجه.
- ظهور بعض الدوافع الملحة في هذه الفترة والتي لم يعهدها من قبل كالدافع الجنسي.

أما تعريف (أحمد زكي) للمراهقة " في المرحلة التي تسبق الرشد، وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد في 21 سنة تقريبا، فالمراهقة هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الفرد

أو الناشئ أو غير ناضج جسما وعقلا ومجتمعاً نحو النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي . (محمود السيد الطوب 1997، 395)

ينظر أحمد زكي للمراهقة على أنها الفترة التي يتمكن من خلالها المراهق من الاندماج مع عالم الكبار والراشدين ، بالارتباط بالمجالات العقلية والانفعالية كي يمكنه من القيام بالعلاقات الاجتماعية مع الآخرين ، وقد أهمل الجانب الجسمي الذي له تأثير على حصول هذا الاندماج .

مما سبق عرضه من التعاريف والآراء المختلفة ، نجد هناك تباينا واضحا بين آراء واتجاهات العلماء ، فيما يخص نظرهم لمفهوم المراهقة ، ويمكن القول أن المراهقة هي مرحلة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي والخلقي وتختلف شدتها من فرد إلى آخر .

وكثيرا ما نجد تداخلا بين البلوغ والمراهقة ، حيث تم اعتبارهما مترادفتين ، أو ذات معنى واحد غير أنه في الحقيقة ، هناك فرق بين المفهومين ، ويكمن الفرق بينهما في أن البلوغ (Perturloy) مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة ، وتحدد نشأتها وفيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي .

وهناك من دعم هذا القول ، وذكر أن البلوغ ، " هو عملية تشير إلى الفترة التي يكتمل فيها النضج الجسدي ، ويكون بمقدور الإنسان الإنجاب " ، وقد تم التفريق بين المفهومين من طرف (ميخائيل عوض) في قوله :

" فالبلوغ يقتصر معناه على النمو الفيزيولوجي والجنسي ، وهي مرحلة التناسل تسبق المراهقة وفيها تتضح الغدد التناسلية ويصبح الفرد قادرا على التناسل والمحافظة على نوعه واستمرار رسالته . (منى فياض 2004، 216)

3 2 - مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة ، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط ، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق ، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء إلا إننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه أكرم رضا والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاث مراحل:

3 2 1 - المراهقة المبكرة:

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12- 15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي ، و الفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي . (منى فياض 2004، 216)

ف نجد من يتقبلها بالحيرة والقلق و آخرون يلقمونها ، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (المعلمين والمدرسين والأعضاء الإداريين) ، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه

3 2 2 - المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة ، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية ، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي ، العقلي ، الاجتماع ، الانفعالي و الفيزيولوجي والنفسي ، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة . فالمرهقون والمرهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة.

3 2 3 - المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة):

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي ، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول وزيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها ، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه .

كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية، والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له. (حامد عبد السلام زهران 1982، 252-263)

3 3 - حاجات المراهق:

الحاجة أمر فطري في الفرد أودعها الله عز وجل فيه ليحقق مطالبه و رغباته ، ومن أجل أن يحقق توازنه النفسي و الاجتماعي ، و يحقق لنفسه مكانة وسط جماعته ، و في الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل و الجد و النشاط و بذل الجهد و عدم إشباعها يوقع الفرد في عديد من المشاكل . و

عليه فالحاجة تولد مع الفرد و تستمر معه إلى وفاته ، وتتنوع و تختلف من فرد لآخر و من مرحلة زمنية لأخرى ، وعلى الرغم من تنوع الحاجات إلا أنها تتداخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بين الحسية ، النفسية ، الاجتماعية والعقلية ، ولما كانت الحاجة تختلف باختلاف المراحل العمرية فإن مرحلة المراهقة حاجات يمكن أن نوضح بعضها فيما يلي :

3 3 1 - الحاجة إلى الغذاء والصحة :

الحاجة إلى الغذاء ذات تأثير مباشر على جميع الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية ، ولا سيما في فترة المراهقة ، حيث ترتبط حياة المراهق وصحته بالغذاء الذي يتناوله ، ولذا يجب على الأسرة أن تحاول إشباع حاجته إلى الطعام والشراب وإتباع القواعد الصحية السليمة لأنها السبيل الوحيد بضمان الصحة الجيدة ، وعلم الصحة يحدد كميات المواد الغذائية التي يحتاج إليها الإنسان من ذلك ، مثلا أن الغذاء الكامل للشخص البالغ يجب أن يشمل على (450 غ) مواد كربوهيدراتية ، (70 غ) مواد دهنية حيوانية ونباتية ، و (100 غ) مواد بروتينية .

ولما كانت مرحلة المراهقة مرحلة النمائية السريعة ، فإن هذا النمو يحتاج إلى كميات كبيرة ومتنوعة من الطعام لضمان الصحة الجيدة . (الموسوعة العلمية 1982، 38)

3 3 2 - الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية :

إن شعور المراهق وإحساسه وبالتقدير من طرف جماعته ، وأسرته ، ومجتمعته يبوئه مكانة اجتماعية مناسبة للنمو ذات تأثير كبير على شخصيته وعلى سلوكه . فالمرهق يرد أن يكون شخصا هاما في جماعته، وأن يعترف به كشخص ذا قيمة، إنه يتوق إلى أن تكون له مكانة بين الراشدين، وأن يتخلى على موضوعه كطفل، فليس غريبا أن نرى أن المراهق يقوم بها الراشدين متبعا طرائقهم وأساليبهم. (فاخر عقل 1987، 125)

إن مرحلة المراهقة مرحلة زاخرة بالطاقات التي تحتاج إلى توجيه جيد، لذا فالأسرة الحكيمة والمجتمع السليم هو الذي يعرف كيف يوجه هذه الطاقات لصالحه ويستثمرها أحسن استثمار.

3 3 3 - الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار :

وتتضمن الحاجة إلى الابتكار وتوسيع القاعدة الفكر السلوك، وكذا تحصيل الحقائق وتحليلها وتفسيرها.

وبهذا يصبح المراهق بحاجة كبيرة إلى الخبرات الجديدة والمتنوعة ، فيصبح بحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والنجاح والتقدم الدراسي ، ويتم هذا عن طريق إشباع حاجاته إلى التعبير عن النفس والحاجة إلى المعلومات والتركيز ونمو القدرات .

3 3 4 - الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيدها :

إن المراهق كائن حي اجتماعي وثقافي ، وهو بذلك ذات تفرض وجودها في الحياة حيثما وجدت خاصة في حياة الراشدين ، فلكي يحقق المراهق ذاته فهو بحاجة إلى النمو السليم ، يساعد في تحقيق ذاته وتوجيهها توجيهها صحيحا ، ومن اجل بناء شخصية متكاملة وسليمة للمراهقين يجب علينا إشباع حاجياتهم المختلفة ، والمتنوعة فقدان هذا الإشباع معناه اكتساب المراهقين لشخصية ضعيفة عاجزة عن تحقيق التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه.

3 3 5 - الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق :

من مميزات مرحلة المراهقة النمو العقلي كما ذكرنا ، حيث تنفتح القدرات العقلية من ذكاء والانتباه والتخيل وتفكير وغيرها ، وبهذا تزداد حاجة المراهق إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق .
فيميل المراهق إلى التأمل والنظر في الكائنات من حوله وجميع الظواهر الاجتماعية المحيطة به ، التي تستدعي اهتمامه فتكثر تساؤلاته واستفساراته عن بعض القضايا التي يستعصى عليه فهمها ، حينما يطيل التفكير فيها ،

وفي نفس الوقت يريد إجابات عن أسئلته ، لذا من واجب الأسرة أن تلبي هذه الحاجة ، وذلك من اجل أن تنمي تفكيره بطريقة سليمة ، وتحيب عن أسئلته دونما تردد. (حامد عبد السلام زهران 2001، 435-436)

3 4 - خصائص النمو في مرحلة المراهقة الأولى :

إن اكتساب المعرفة يمر حتما بالرغبة فيها ، ومدى التهيؤ لاستيعابها لذا تم وضع مراحل عمرية تتوافق مع المتطلبات المعرفية التي يتلقاها الفرد .وبعد نهاية المرحلة الابتدائية التي تمتد من السادسة إلى غاية الحادي عشر تليها المرحلة المتوسطة التي تمتد عموما من 12 سنة إلى غاية 16 سنة ، وتتميز هذه المرحلة بظهور البلوغ لدى الجنسين وازدياد قدرة التلميذ على الاستدلال ، وظهور الميول والمهارات تبين وجود الحوافر ودوافع مهنية لدى التلميذ مرحلة ، تأكيد على القدرة في استعمال الخبرات وإيقاظ المدجلات التي يكون قد اكتسبها في مرحلة التعليم الابتدائي ، ويمكن اعتبار هذه المرحلة كمرحلة التحول من الطفولة والاستعداد

إلى الرشد أو التدرج نحوه لهذا يطلق عليها مرحلة المراهقة تصاحبها النضج والبلوغ لدى الطفل والمراهق (Adolescence) معناها السير نحو النضج هذا ما يجعل مرحلة التعليم المتوسط مميزة من هذه الناحية باعتبارها تلازم التغيرات في النمو بكل جوانبه الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي والحسي والحركي ، وسنحاول التطرق إلى هذه التغيرات التي تحدث في هذه الجوانب وهي :

3 4 1 -النمو الجسمي الفيزيولوجي :

تحدث أثناء هذه الفترة تغيرات فسيولوجية تبين دخول الفرد في مرحلة البلوغ ، حيث تظهر علاماته كظهور العادة الشهرية لدى الإناث ، وبداية إنتاج الجهاز التناسلي لدى الذكور للحيوانات المنوية ، بالإضافة إلى ظهور خصائص الجنسية الثانوية لدى الجنسين ويبدأ عمل الغدد بصورة فعالة ، تعمل الغدة النخامية على استثارة النشاط الجنسي، وتعمل الغدة الكظرية على زيادة الإسراع في النمو الجسمي . كما تحمل هذه المرحلة تغيرات فسيولوجية كحدوث تغير في التمثيل الغذائي ، وترداد حاجة الفرد للأكل باستثناء الحالات المرتبطة بالتغيرات الانفعالية ، وتتغير بعض ملامح الطفولة كغلظة الصوت بالنسبة للذكور وتغير شكل الوجه وزيادة في الطول ونمو العضلات. (حامد عبد السلام زهران 2001، 445-446)

3 4 2 -النمو العقلي:

هو مجموعة التغيرات التي تمس الوظائف العليا ، كالذكاء والتذكر ، ومن مظاهره بطئ نمو الذكاء مقابل السرعة في النمو ، القدرة اللفظية الميكانيكية والإدراكية كالتحصيل والنقد . والقدرة العدلية واللفظية التي تأهل المراهق لاختيار التكوين المناسب ، الأمر الذي يجعل عملية التوجيه أصعب ما تكون ، كما نجد فروقا واضحة في القدرات الفردية فتظهر الطموحات العالية وروح الإبداع والابتكار ، بالإضافة إلى ما سبق ذكره ، فإن نظام التعليم (المنهج ، شخصيات المدرسين ، الرفاق) تأثر في النمو العقلي للمراهقين في حين يعوق الحرمان والإهمال الدراسي وسوء المعاملة هذا الجانب من النمو. (محمد زياد حمدان 2000، 28)

3 4 3 -النمو الانفعالي:

يتفق علماء النفس على أن المراهقة هي فترة الانفعالات الحادة، والتقلبات المزاجية السريعة، في مرحلة المراهقة الأولى، حيث نجد المراهق دائما في حالة القلق والغضب، وينفعل ويغضب من كل شيء. فهذه الانفعالات تؤثر في حالته العقلية حيث تتطور لديه مشاعر الحب ، والإحساس بالفرح والسرور عند شعوره بأنه فرد من المجتمع مرغوب فيه ، فالمرهق في هذه الفترة يعتبر كائنا انفعاليا يعاني من ازدواجية المشاعر ،

والتناقض الوجداني ، فيعيش الإعجاب والكراهية ، والانجذاب والنفور . (حامد عبد السلام زهران 2001، 354-352)

فيتعرض بعض المراهقين إلى حالات من الاكتئاب والانطواء والحزن ، فتتمو لديهم مشاعر الغضب والتمرد ، والخوف والغيرة والصراع ، فيثور غضبه على جميع المواقف ، وعلى أفراد المجتمع عامة والأسرة والمدرسة خاصة .

3 4 5 - النمو الاجتماعي:

يضم النمو الاجتماعي كل التفاعلات الاجتماعية التي تحدث بين جوانب المجتمع الذي ينتمي إليه المراهق ، ففي المرحلة الأولى تبدأ مرحلة أولى دراسية جديدة ، هي مرحلة المتوسطة ، فتزيد مجالات النشاط الاجتماعي للفرد وتنوع الاتصالات بالمدرسين والرفاق ، فهذا يجعل إمكانية التخلص من بعض الأنانية التي طبعت سلوكه في الطفولة ، فينتج عنه نوع من الغيرة بحيث يحاول الأخذ والعطاء ، والتعاون مع الغير وتنتج لديه مظاهر النمو الاجتماعي لمرحلة المراهقة الأولى :

- رغبة المراهق في تأكيد ذاته، لذلك يختار في بادئ الأمر النموذج الذي يحتذي به كوالدين أو المدرسين أو الشخصيات ثم يعمل على اختيار المبادئ والقيم والمثل التي يتبناها، وفي الأخير يكون نظرة للحياة.

- الميل إلى تحقيق الاستقلال الاجتماعي، ويتجلى هذا في نقد السلطة المدرسية و الأسرية، ومحاولة التحرر منها عن طريق التسلط و التعصب وتقديس التقاليد. (محمد عماد الدين إسماعيل 1986، 76)

3 4 6 - النمو الحركي الجسمي:

عن التغيرات الجسمية التي يتعرض لها المراهق من زيادة في الطول والوزن وزيادة القوة العضلية ، يتبعه تغير في نموه الحركي الذي يؤدي حتما إلى تناسق في سلوك المراهق ، وهذا ما نلاحظه من خلال الزيادة الكبيرة في القوة العضلية بدء بالطفولة المتأخرة إلى المراهقة. (محمود حمودة 1996، 43)

ولعله من مظاهر النمو الحركي زيادة قوته ونشاطه و إتقانه للمهارات الحركية مثل العزف على الآلات والألعاب الرياضية ، وفي هذه الفترة نلاحظ أن الفتاة تكون أكثر وزنا وطولا ولكنها لا تضاهي القدرة العضلية التي تتميز بها عضلات الفتى ، وبهذا يرجع الاختلاف الشدة والتدريب والنسب الجسمية عند

الجنسين ، كما يرتبط النمو الحركي للمراهق بالنمو الاجتماعي ، فمن المهم للمراهق أن يشارك بكل ما أوتي من قوة في مختلف أوجه النشاط الجماعي وذلك لإثبات الذات وسط جماعته ، ويتطلب ذلك القيام بمختلف المهارات الحركية للقيام بهذا النشاط وإذ لم يتحقق له ذلك فإن المراهق يميل إلى الانسحاب والعزلة. (محمود حمودة 1996، 43)

3 4 7 - نمو مفهوم الذات عند الفرد خلال المراهقة المرحلة الأولى :

إن سلوك الفرد في مرحلة المراهقة الأولى يكون موجه نحو ذاته ، الذي يصل عند بعض المراهقين إلى حد التمركز حول الذات لكنه يختلف مضمونه عن تمركز الطفل حول ذاته لأن المراهق يكون قد بلغ من النمو العقلي والنضج الاجتماعي ما يؤهله للتمييز بين ذاته و الذاتيات الأخرى ، من خلال المظهر السلوكي إلى معرفة أسباب التحولات التي يتعرض لها ، ويأخذ شعور المراهق بذاته أشكالاً كثيرة بحيث نجد يعتني بمظهره الخارجي وملبسه وعلاقاته مع الآخرين ، كما أنه يعقد المقارنة بينه وبين غيره ممن هم في سنه مما يشعره بالقلق ، وإذا شعر أن ذاته الجسمية ليس كما يتصورها ، حيث يتأثر المراهق بنظرائه من نفس فئته العمرية ، تجعله يقلدهم في الحديث والملبس وفي كثير من جوانب سلوكهم .

ومن مظاهر النمو الدالة لدى المراهق تفادي مشاركة الآخرين اهتماماتهم ومشاكلهم وعدم نشر أسرارهم ، والتضمر والضيق كتعبير عن عدم الرضا من معاملة الكبار له ، الذين يراهم غير متفهمين له وغير شاعرين بمشاكله وانشغالاته .

3 5 - أشكال من المراهقة:

توجد 4 أنواع من المراهقة :

3 5 1 - المراهقة المتوافقة: ومن سماتها :

. الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار .
 . الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي
 . الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.
 . التوافق مع الوالدين والأسرة ، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال ، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة. (محمود حسن 1981، 24)

● **العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة :**

- معاملة الأسرة السليمة التي تتسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة ، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته ، فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية. (رابح تركي 1990، 173)
- توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق .
- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهم به والشعور بالتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله، وسير حال الأسرة وارتفاع مستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة.
- الشغل وقت الفراغ من النشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة، زد على ذلك الراحة النفسية والرضا عن النفس.

3 5 2 - **المراهقة المنطوية:** ومن سماتها ما يلي:

- الانطواء وهو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع ، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجاهدة أشخاص غرباء ، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلاً و إنطواء.
- التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظام الاجتماعي .
- الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية .
- محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين.

● **العوامل المؤثرة فيها :**

- اضطراب الجو الأسري : الأخطاء الأسرية التي فيها ، تسلط وسيطرة الوالدين ، الحماية الزائدة ، التدليل ، العقاب القاسي... الخ .
- تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق .
- عدم الإشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجذب العاطفي .

3 5 3 - المراهقة العدوانية: (المتردة) من سماتها

- التمرد و الثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع.
- العناد : هو الإصرار على مواقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء ، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين وغيرها من الأفراد ، ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات .
- الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي .

3 5 4 - المراهقة المنحرفة: من سماتها ما يلي

- الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.
- الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات .
- بلوغ الذروة في سوء التوافق .
- البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك .

● العوامل المؤثرة فيها :

- المرور بخبرات حادة ومريرة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية .
 - القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق الجسمية و النفسية والاجتماعية... الخ.
 - الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة.
 - الفشل الدراسي الدائم والمتراكم وسوء الحالة الاقتصادية للأسرة.
- هذا أن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها، وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة، وكذلك تؤكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني من مرونة تسمح بتعديله.
- وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرف نحو التوافق و السواء. (حامد عبد السلام زهران 2001، 440)

3 6 - أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:

- تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو الحركي حيث يبدأ مجالها بالدراسة في الثانوية، الجامعة، النادي الرياضي، فالمنتخبات القومية، وتكتسي المراهقة أهمية كونها:
- أعلى مرحلة تنضج فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة.
 - مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى إلى البطولة "رياضة المستويات العالية".
 - مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد.
 - لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطور وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.
 - مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية. (أحمد بسطوسي 1996، 185)
 - مرحلة تعتمد تمارين المنافسة كصفة مميزة لها، والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين. (أحمد بسطوسي 1996، 185)

3 6 1 - أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

- بما أن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة ، وهدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق أنواع مختلفة من النشاط البدني لتحقيق هذه الأغراض ، وذلك يعني أن النشاط الرياضي يضمن النمو الشامل والمتوازن للطفل ويحقق احتياجاته البدنية ، مع مراعاة المرحلة السنوية التي يجتازها الطفل حيث يكون عدم انتظام في النمو من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص التوافق العصبي وهذا ما يحول دون نمو سليم للمراهق.
- إذ يلعب النشاط الرياضي دورا كبيرا وأهمية بالغة في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب ، وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات وهذا من الناحية البيولوجية.
- أما من الناحية الاجتماعية فوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال الممارسة الرياضية يزيد من اكتسابهم الكثير من الصفات التربوية.

إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاقة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء ، إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسيرة للمجموعة التي ينتمي إليها ، ويحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون ، ولهذا فإن أهمية ممارسة

النشاط الرياضي في هذه المرحلة هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة ، حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية لبناء الشخصية الإنسانية ، أما من الناحية الاجتماعية فإن للنشاط الرياضي دورا كبيرا حيث نشأة الاجتماعية للمراهق ، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصداقة بين التلاميذ.

وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية ، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة ، ويستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ن ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين ، فيستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات المرغوبة التي تكون سلبية كالغيرة مثلا ، وهكذا نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية. (بو فلجة غياب 1983 ، 37)

الخلاصة:

من خلال ما عرض في هذا الفصل نستطيع القول بأن الفرد يمر بعدة مراحل من النمو في حياته، وتعتبر المرحلة العمرية (15-18) سنة التي تناولنا البعض من خصائصها و التي دلت على أنها فترة تغيرات كبيرك يشهدها الفرد من جميع النواحي، وذلك بما تتميز به من تطورات فسيولوجية و مورفولوجية لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه .

ومن هنا وجب على المربي ، المدرس أو المدرب أن يعرف الخصائص و الاحتياجات و المتطلبات الضرورية لهذه الفئة من الأفراد وذلك من أجل تحقيق تفاعل وتواصل، وكذلك وضع برامج تعليمية أو تدريبية تتوافق مع قدرات هذه العينة من المجتمع .

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

1 1 **الدراسة الاستطلاعية:** قام الطلبة بدراسة استطلاعية، حيث تم مقابلة عينة البحث ميدانيا قصد جمع المعلومات اللازمة لتحضير هذا البحث و بحكم أنه تم التبرص على مستوى متوسطة، فإنه تم التطرق إلى إنتهاج إستمارة الإستبيان التي تم إعتماها من قبل أساتذة و دكاترة المعهد وفق ما تسمح به ضرورة البحث.

1 2 المنهج المتبع:

تختلف مناهج البحث باختلاف المشكلات البحثية، فالمنهج هو: " الطريقة أو مجموعة الطرق التي يتبعها الباحث للوصول إلى الحقيقة والى نتائج ذات قيمة مستلهما معطيات العقل والوجدان ومستندا إلى الوثائق التي يتحراها". (جودت الركابي 1992، 5).

وبما أن المنهج المستخدم يرتبط ابتاعه بطبيعة الدراسة، فقد اعتمدنا في هذه الدراسة على **المنهج الوصفي أو المسحي**، الذي يعتمد على وصف الظاهرة المراد دراستها، وجمع أكبر عدد من المعلومات المرتبطة والمحيطة بها، ثم تحليلها إحصائيا قصد الإجابة عن الهدف المرجو من البحث.

1 3 مجتمع البحث: العينة جزء من الظاهرة الواسعة المصادق، والمعبرة عنه كله، تستخدم كأساس لتقدير الكل الذي يصعب، أو يستحيل دراسته بصورة كلية لأسباب تتعلق بواقع الظاهرة أو بالكلفة أو الوقت، وبحيث يمكن تعميم نتائج دراسة العينة على الظاهرة كلها. (د.صلاح الدين شروخ 2003، 44)

قام الطلبة بإجراء الدراسة على مجموعة من المدرء و الأساتذة ، و التلاميذ، و عددها **75** فردا، موزعة على الشكل الآتي:

- **10** مدرء.

- **15** أستاذ تعليم ثانوي.

- **60** تلميذا في المرحلة الثانوية.

1 4 مجالات البحث:

1-4-1- المجال البشري و المكاني: أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من ثلاث فئات تدخل في

تكوين مجتمع البحث، و هي على الشكل الآتي:

1 - المدراء: تم توزيع إستثمارات الإستبيان على مجموعة من مدراء الثانويات، موظفون بمديرية التربية لولاية مستغانم، و الذين بلغ عددهم 10 مدراء.

2 - الأساتذة: تكونت هذه الفئة من 15 أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية للمستوى الثانوي.

3 - التلاميذ: و كان عدد هذه الفئة 60 تلميذا يدرسون بثانوية أحمد بومهدي الكائن مقرها بسيدي لخضر - ولاية مستغانم.

1-4-2- المجال الزمني: كانت مدة التبرص ثلاث (03) أشهر ممتدة من 2014/01/05 إلى غاية

2014/04/11، فيما تم توزيع الاستمارات الخاصة بالبحث خلال الفترة الممتدة من 5 أفريل 2014 إلى

غاية 20 أفريل 2014، أي ما مدته 15 يوما، و ذلك لأنه تم التوزيع و إجراء المقابلة مع أفراد العينة، مع شرح الإستمارة ليتم الإجابة عنها في نفس الوقت.

1 5 -أدوات البحث:

1-5-1- الاستبيان: تم الاعتماد في هذه الدراسة على الاستبيان الذي يدرس و يقدر م عددا كبيرا من

المعلومات التي تحتاجها فرضيات الدراسة، و يعرف الاستبيان على أنه: "عدد من الأسئلة المحددة يرسل بالبريد عادة إلى عينة من الأفراد للإجابة عنها بصورة كتابية، و يعد الاستبيان في هيئة استمارة (كالمقابلة)

تذكر فيه الأسئلة، و يترك مكان للإجابة مقابلها، وهو مرتفع الكلفة، و يمكن إرساله إلى عدد كبير من

المستجوبين، بالبريد أو بغيره". (د.صلاح الدين شروخ 2003، 44)

● **الأسس العلمية للإستبيان:** عند القيام ببناء أو تصميم الاستبيان على المصمم أن ينطلق من

أن المبحوث فرد بسيط قد لا يفهم بسرعة أو لا يفهم جيدا، و قد يكون صعب الطباع و

مزاجي، و عليه لابد من صياغة و طرح الأسئلة بوضوح و اختصار و دبلوماسية فائقة.

و من مواصفات الاستبيان الجيد نجد على سبيل المثال: الموضوعية - الصدق - الثبات - الشمول -

التكامل - قلة الأسئلة - الاهتمام بحجم العينة - منح وقت كاف للاستجابات - تقبل الاستجابات

باعتبارها نهائية.

في صدد هذا البحث تم إعداد إستمارة ذات ثلاث (03) محاور، محور مكون من مجموع أسئلة موجهة إلى مجموعة من مدرء الثانويات، و آخر موجه إلى تلاميذ الطور الثانوي، و المحور الأخير إلى أساتذة الطور الثانوي بصفتهم محل الدراسة.

أ - **المحور الأول:** و يتضمن ست (5) أسئلة موجهة، الغرض منها تبيان دور الإدارة في إثراء النشاط الرياضي و ما مدى إسهامها في إنجاحه.

ب - **المحور الثاني:** و هو الآخر متضمن لسبعة (6) أسئلة موجهة للأساتذة المشرفين عن مادة التربية البدنية و الرياضية بإعتبارهم مجتمع البحث الرئيسي للدراسة، تم من خلال هذا المحور تحديد مستوى الأساتذة، و تسليط الضوء عن مردودية هذه الفئة في أداء عملها.

ت - **المحور الثالث:** و يتكون من مجموعة أسئلة تعدادها سبعة، الغرض منها إبراز وجهة نظر التلاميذ لمادة التربية البدنية و الرياضية و مدى تجاوبهم مع درس هذه المادة.

1 6 - الدراسة الإحصائية: (عمار بحوش و محمد دنيبات 1995، 56)

تم إعتداد النسبة المئوية كأداة إحصائية لتحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الإجابات التي استوفيت من قبل مجتمع البحث، حيث تم حساب نسبة كل سؤال على حدى، و سنعرض هذه النتائج الفصل الموالي من الجانب التطبيقي لهذه الدراسة.

• قانون النسبة المئوية:

$$\frac{\text{عدد التكرارات}}{100} = \text{النسبة المئوية}$$

• ضبط المتغيرات:

- المتغير المستقل: التحكيم.
- المتغير التابع: توليد العنف في ملاعب كرة القدم الجزائرية.

1 7 - صعوبات البحث:

- 2 - صعوبة في التحصل على العتاد الرياضي .
- 3 - عدم تناسب استعمال الزمن الخاص بال تلاميذ محل الدراسة واستعمال الزمن الخاص بالطلبة.

الفصل الثاني: عرض، تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

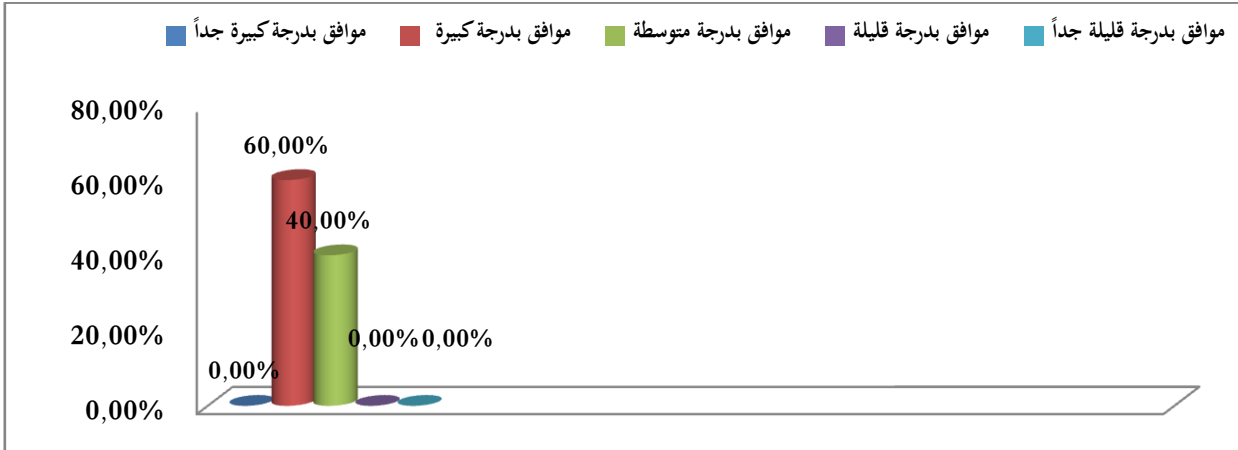
1- عرض و تحليل نتائج الإستبيان الموزع على المدراء:

- السؤال الأول: هل أنت راض عن الطاقم المشرف على التربية البدنية و الرياضية ؟
- الغرض من السؤال: تبيان كفاءة الأساتذة في أداء مهامهم.

جدول رقم 1: يوضح نتائج السؤال الأول الموجه إلى المدراء.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	المدراء	
%0,00	0.92	0	موافق بدرجة كبيرة جداً
%60,00		6	موافق بدرجة كبيرة
%40,00		4	موافق بدرجة متوسطة
%0,00		0	موافق بدرجة قليلة
%0,00		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		10	العينة الإجمالية

الشكل رقم 1: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 1.



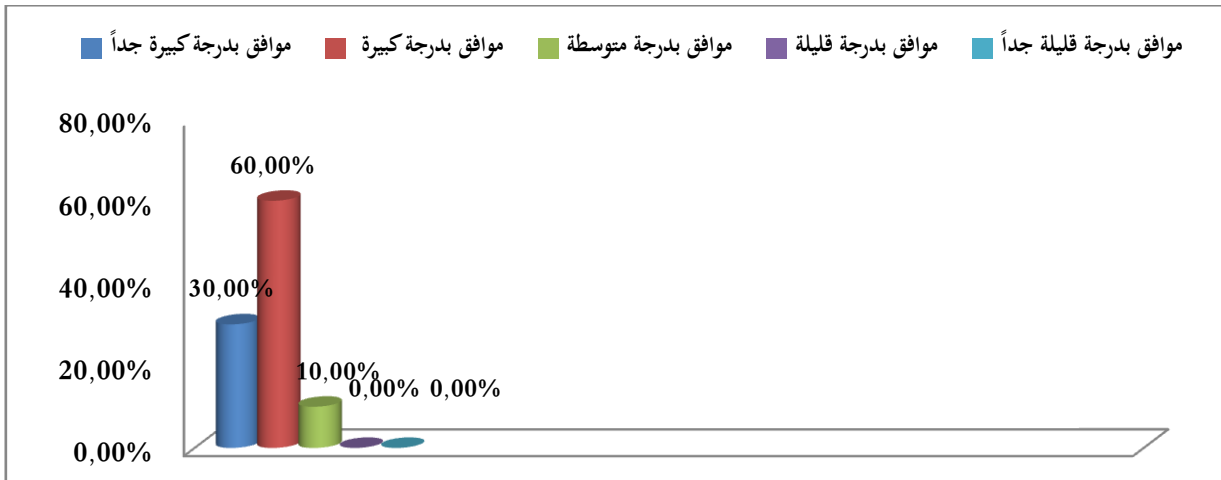
من خلال الجدول رقم 1 نلاحظ أن النسبة الغالبة و المقدرة بـ: %60.00 تبدي رضاها بدرجة متوسطة عن أداء الطاقم المشرف على التربية البدنية و الرياضية ، تليها نسبة مقدرة بـ: %40.00 و التي رأت نفس الرؤية و لكن بدرجة كبيرة ، فيما انعدمت نسب الإجابات الأخرى المدونة في الإستبيان . بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0.92، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق المدراء في إجاباتهم.

- الإستنتاج: خلاصة القول هو أن أداء الطاقم المشرف على التربية البدنية و الرياضية مقبول من قبل الإدارة.

- السؤال الثاني: هل تساعد الأنشطة الرياضية في رفع مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ؟
 - الغرض من السؤال: تحديد مدى تأثير الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ.
- جدول رقم 2: يوضح نتائج السؤال الثاني الموجه إلى المدراء.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	المدراء	
30,00%	0.93	3	موافق بدرجة كبيرة جداً
60,00%		6	موافق بدرجة كبيرة
10,00%		1	موافق بدرجة متوسطة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة جداً
100,00%		10	العينة الإجمالية

الشكل رقم 2: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 2.



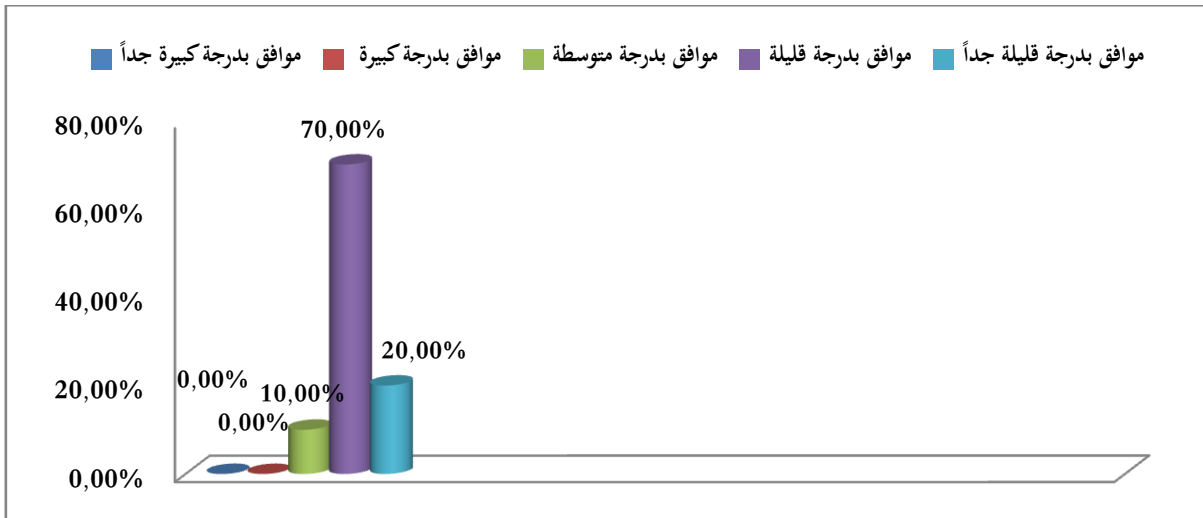
بعد قراءة بيانات الجدول رقم 2 نلاحظ أن أفراد العينة الممثلة في مدراء الثانويات أجمعت على أن الأنشطة الرياضية تساعد في رفع مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ، و ذلك بنسبة تمثل الأغلبية مقدره بـ: 60.00% و التي أبدت رأيها بدرجة كبيرة، نسبة 30.00% بدرجة كبيرة جداً، و في الأخير هناك 10.00% ممن إختاروا الدرجة المتوسطة ، أما فيما يخص معامل الثبات فقد كان ثابتاً، و هذا ما تشير إليه قيمة 0.93 ، الأمر الذي يشير إلى مدى صدق العينة في إختيار الإجابات المقترحة.

- الإستنتاج: نستنتج من خلال النتائج أن مجتمع البحث يرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد في تطوير التحصيل الدراسي، و ذلك راجع إلى الراحة النفسية التي يلقاها التلاميذ أثناء ممارستهم للنشاط المحبب إليهم مما ينعكس إيجاباً عن مردودهم الدراسي.

- السؤال الثالث: هل تشرف شخصيا على تشجيع الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي؟
 - الغرض من السؤال: تبيان مدى مساهمة الإدارة في تطوير الرياضة المدرسية و تشجيعها.
- جدول رقم 3: يوضح نتائج السؤال الثالث الموجه إلى المدراء.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	المدراء	
0,00%	0.94	0	موافق بدرجة كبيرة جداً
0,00%		0	موافق بدرجة كبيرة
10,00%		1	موافق بدرجة متوسطة
70,00%		7	موافق بدرجة قليلة
20,00%		2	موافق بدرجة قليلة جداً
100,00%		10	العينة الإجمالية

الشكل رقم 3: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 3.



كقراءة لبيانات الجدول رقم 3 من الملاحظ أن أغلبية المدراء لا يقومون بالإشراف شخصيا عن الأنشطة الرياضية المنظمة ضمن نطاق المؤسسة، و هذا ما عكسته نسبة 70,00% التي إختارت إجابة موافق بدرجة قليلة، و البقية اختاروا موافق بدرجة قليلة جدا بنسبة 20,00%، و 10,00% لموافق بدرجة متوسطة.

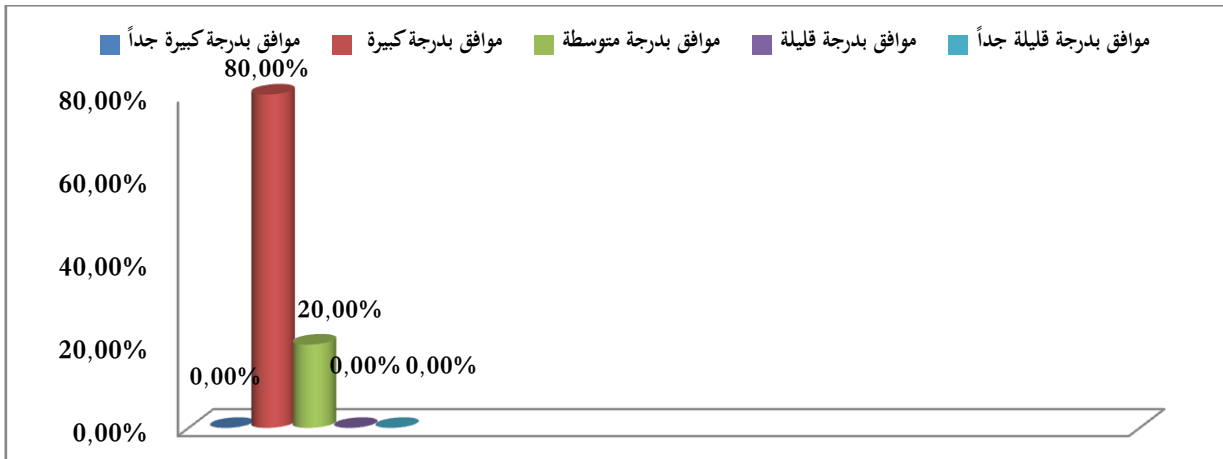
كان معامل الثبات صادق إلى درجة كبيرة، و هذا ما يعكس تطابق مدى الإجابات من قبل أفراد العينة خلال الإختبارين مسجلا قيمة 0.94 .

- الإستنتاج: كاستنتاج لما سبق فإن أفراد العينة شهدت أنها لا تشرف شخصيا على الأنشطة الرياضية، معللة ذلك في كون هذه النشاطات مهمة من مهام الطاقم المشرف و ليس الإدارة، إلا أن هذا لا يمنع حضورهم بعض النشاطات على سبيل التشجيع أو المراقبة .

- السؤال الرابع: توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي؟
 - الغرض من السؤال: مدى ضمان عوامل الأمن و السلامة التلاميذ.
- جدول رقم 4: يوضح نتائج السؤال الرابع الموجه إلى المدراء.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	المدراء	
%0,00	0.97	0	موافق بدرجة كبيرة جداً
%80,00		8	موافق بدرجة كبيرة
%20,00		2	موافق بدرجة متوسطة
%0,00		0	موافق بدرجة قليلة
%0,00		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		10	العينة الإجمالية

الشكل رقم 4: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 4.



طبقاً للأرقام المدونة في الجدول رقم 4 أعلاه فإن 80,00% من أفراد العينة الممثلة في المدراء اختاروا خانة موافق بدرجة كبيرة فيما يخص توفر عوامل الأمن و السلامة في المؤسسة، من جهة أخرى اختارت مجموعة أخرى منهم موافق بدرجة متوسطة مسجلة نسبة 20,00% .

فيما يخص معامل الثبات فقد كان المؤشر عاليا ما يعكس صدق آراء مجتمع العينة، مسجلا بذلك ما قيمته 0.97.

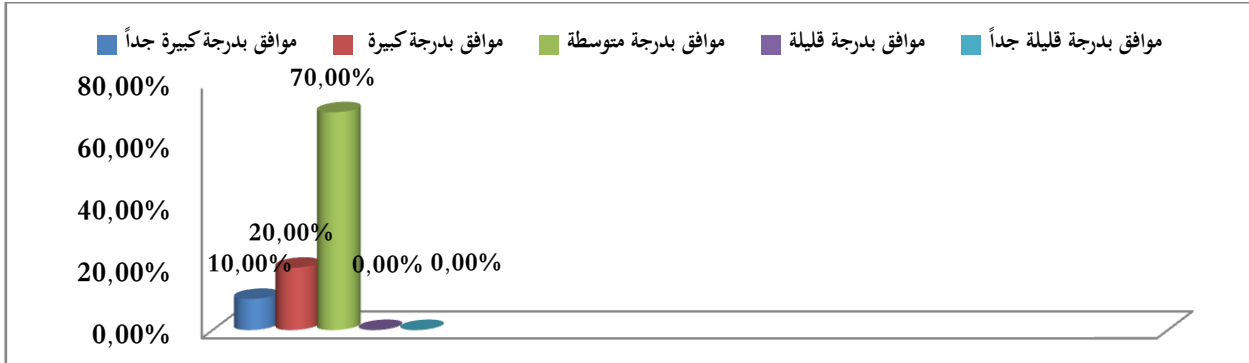
- الإستنتاج: نستنتج مما ورد أن المدراء صرحوا بتوفر عوامل الأمن والسلامة لضمان السير الحسن للأنشطة الرياضية، إلا أنهم لمحووا لوجود بعض النقائص في الكم و النوع على مستوى العتاد، و ذلك من خلال الملاحظات التي دونوها في إستمارة الإستبيان.

- السؤال الخامس: تنظيم إجتماعات لدراسة خطط برامج الأنشطة الرياضية بالتنسيق مع الأساتذة و التلاميذ؟
- الغرض من السؤال: تحديد درجة التخطيط و الإعداد الجيد للأنشطة الرياضية بشكل جماعي يعبر عن مسؤولية الطاقم التربوي.

جدول رقم 5: يوضح نتائج السؤال الخامس الموجه إلى المدراء.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	المدراء	
10,00%	0.89	1	موافق بدرجة كبيرة جداً
20,00%		2	موافق بدرجة كبيرة
70,00%		7	موافق بدرجة متوسطة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة جداً
100,00%		10	العينة الإجمالية

الشكل رقم 5: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 5.



من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 5 نلاحظ أن 70, 00% من أفراد عينة البحث إختارت خانة موافق بدرجة متوسطة بالنسبة للسؤال المتعلق بتنظيم إجتماعات لدراسة خطط برامج الأنشطة الرياضية بالتنسيق مع الأساتذة و التلاميذ، و هناك 20, 00% منهم إختاروا خانة موافق بدرجة كبيرة و 10,00% إختاروا موافق بدرجة كبيرة جداً.

0.89 هي قيمة معامل الثبات و التي تدل على صدق إجابات أفراد العينة المختبرة.

- الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن الأنشطة الرياضية تقام بعد تنظيم إجتماعات لدراسة خطط برامج الأنشطة الرياضية بالتنسيق مع الأساتذة و التلاميذ، و هذا لضمان السير الحسن و نجاح النشاط الرياضي، قصد تحقيق الهدف المرجو من هذه البرامج الرياضية و التربوية.

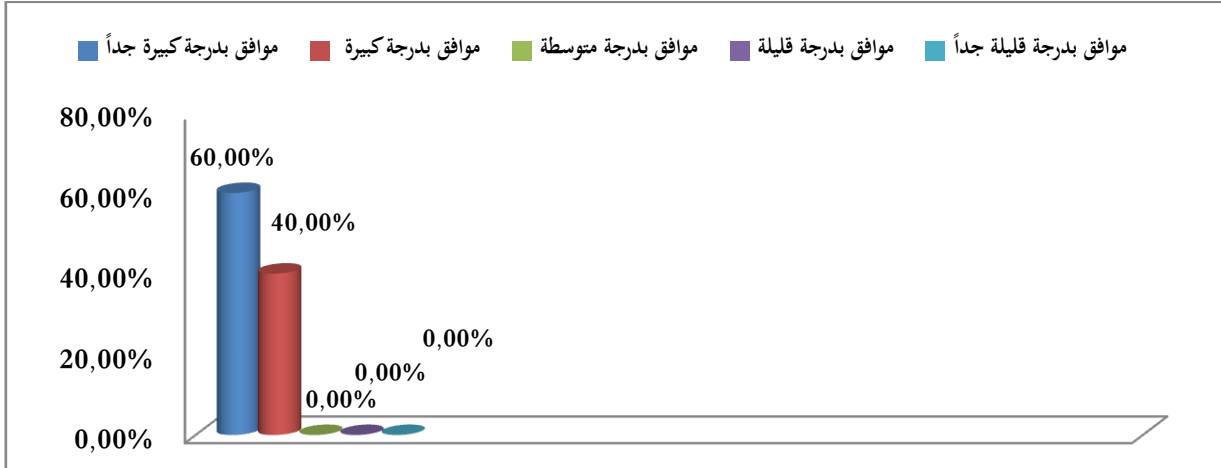
2- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الموزع على الأساتذة:

- السؤال الأول: إعداد خطط منهجية و تحليل محتوى النشاط الرياضي النشاط الرياضي؟
- الغرض من السؤال: تحديد درجة التخطيط و الإعداد الجيد للأنشطة الرياضية.

جدول رقم 6: يوضح نتائج السؤال الأول الموجه إلى الأساتذة.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	الأساتذة	
60,00%	0.96	9	موافق بدرجة كبيرة جداً
40,00%		6	موافق بدرجة كبيرة
0,00%		0	موافق بدرجة متوسطة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		15	العينة الإجمالية

الشكل رقم 6: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 6.



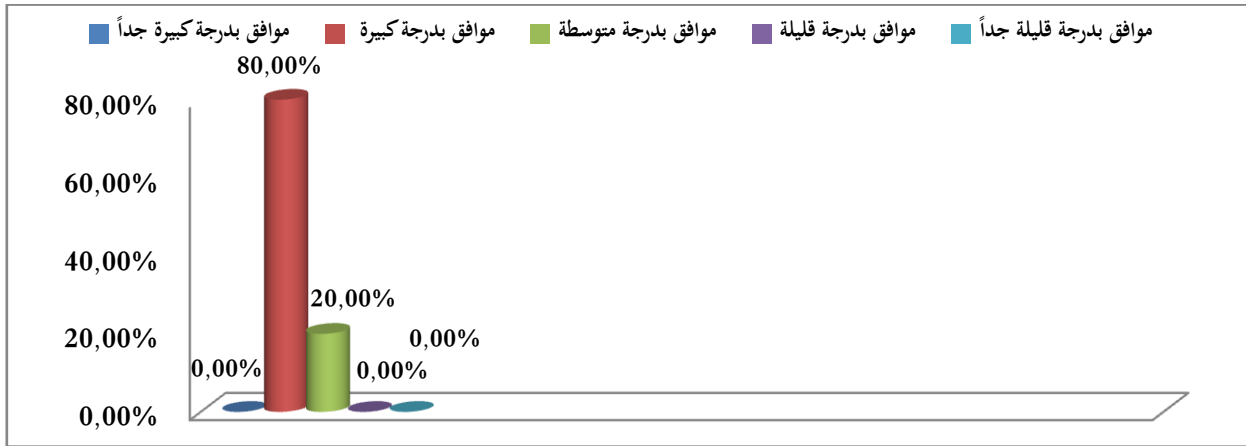
من خلال الجدول رقم 6 نلاحظ أن النسبة الغالبة و المقدرة بـ: 90.00% من الأساتذة يقومون بوضع خطط منهجية و تحليل محتوى النشاط الرياضي النشاط الرياضي و هذا ما أشارت عليه خانة الموافق بدرجة كبيرة جداً، تليها نسب مقدرة بـ: 10.00% و التي رجحت نفس الشيء و لكن بدرجة كبيرة فقط. بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0.96، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

- الإستنتاج: خلاصة القول هو أن الأساتذة يعون جيداً ضرورة وضع خطط لتسيير الأنشطة الرياضية و هذا لضمان التنظيم و السير الحسن مع تحقيق الهدف التربوي من النشاط الرياضي.

- السؤال الثاني: هل تشعر بعدم الرضى عن مستوى الرياضة المدرسية؟
 - الغرض من السؤال: تبيان المستوى الذي تعيشه الرياضة المدرسية.
- جدول رقم 7: يوضح نتائج السؤال الثاني الموجه إلى الأساتذة.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	الأساتذة	
0,00%	0.93	0	موافق بدرجة كبيرة جداً
80,00%		12	موافق بدرجة كبيرة
20,00%		3	موافق بدرجة متوسطة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		15	العينة الإجمالية

الشكل رقم 7: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 7.



- من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 7 نلاحظ أن 80,00% من أفراد عينة البحث إختارت خانة موافق بدرجة كبيرة بالنسبة للسؤال المتعلق هل تشعر بعدم الرضى عن مستوى الرياضة المدرسية؟ و هناك 20,00% منهم إختاروا خانة موافق بدرجة متوسطة.
- بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0.93، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.
- الإستنتاج: خلاصة القول هو أن الأساتذة أبدوا عدم رضاهم عن مستوى الأنشطة الرياضية، و ذلك يفسر أن النتائج المحققة لا تعكس طموحهم.

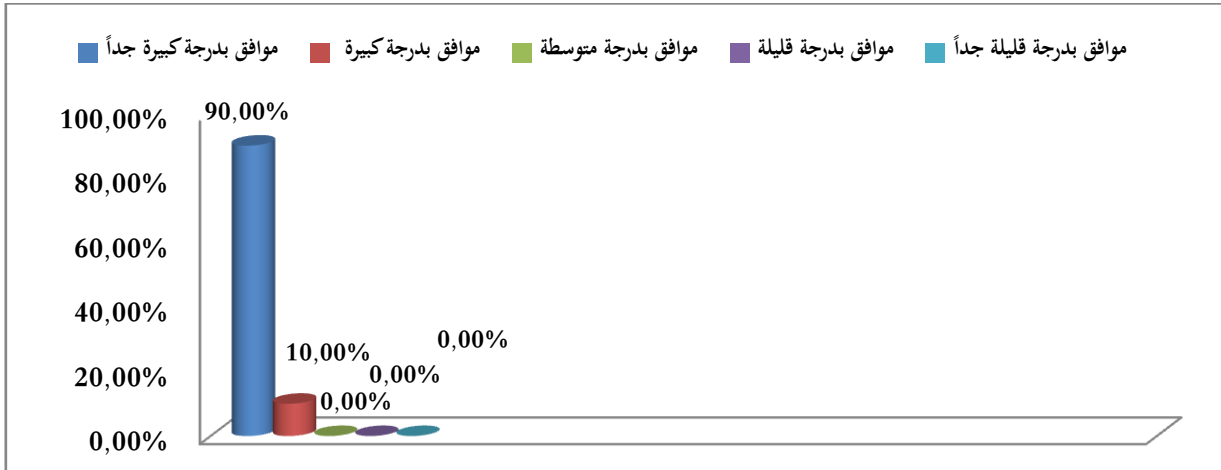
● السؤال الثالث: هل تأسفت لعدم مواصلة بعض المواهب الرياضية في المدرسة عن ممارسة الأنشطة الرياضية؟

● الغرض من السؤال: تبيان مدى إهتمام المؤسسات التربوية في تطوير المواهب.

جدول رقم 8: يوضح نتائج السؤال الثالث الموجه إلى الأساتذة.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	الأساتذة	
60,00%	0.91	9	موافق بدرجة كبيرة جداً
40,00%		6	موافق بدرجة كبيرة
0,00%		0	موافق بدرجة متوسطة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة جداً
100,00%		15	العينة الإجمالية

الشكل رقم 8: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 8.



من خلال الجدول رقم 8 نلاحظ أن النسبة الغالبة و المقدرة بـ: 60.00% من الأساتذة تأسفت لعدم مواصلة بعض المواهب الرياضية في المدرسة عن ممارسة الأنشطة الرياضية، و هذا ما أشارت إليه خانة الموافق بدرجة كبيرة جداً، تليها نسبة مقدرة بـ: 40.00% و التي رجحت نفس الشيء و لكن بدرجة كبيرة فقط.

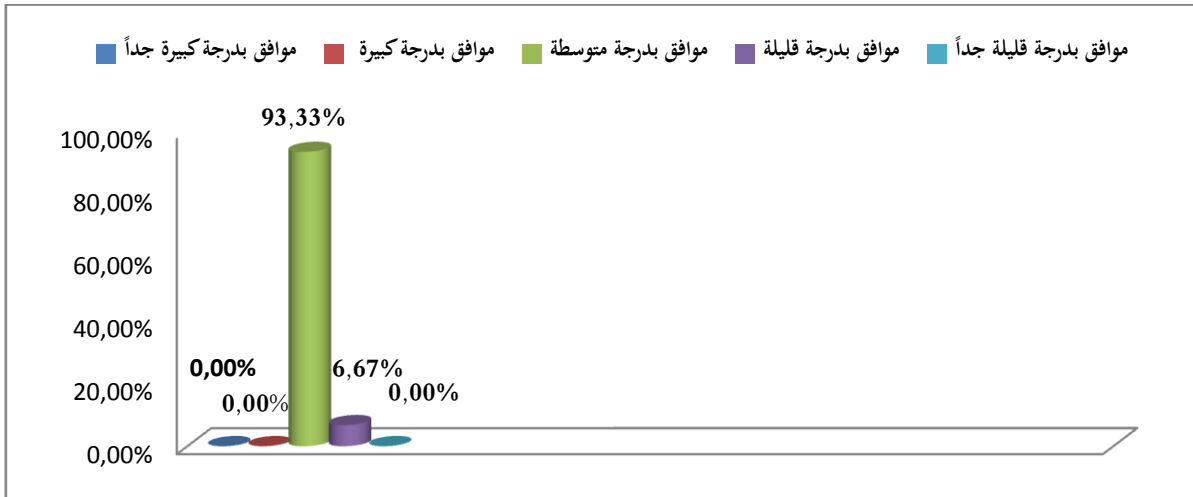
بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0.91، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

● الإستنتاج: خلاصة القول هو أن كل من اللاعبين و المشجعين و أعضاء طاقم الإدارة يرون أن الحكام في الجزائر مقبولون من ناحية الأداء.

- السؤال الرابع: هل تعمل إدارة المؤسسة على توفير الإمكانيات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي؟
 - الغرض من السؤال: تبيان مدى دعم الرياضة المدرسية ماديا و معنويا.
- جدول رقم 9: يوضح نتائج السؤال الرابع الموجه إلى الأساتذة.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	الأساتذة	
%0,00	0.87	0	موافق بدرجة كبيرة جداً
%0,00		0	موافق بدرجة كبيرة
%93,33		14	موافق بدرجة متوسطة
%6,67		1	موافق بدرجة قليلة
%0,00		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		15	العينة الإجمالية

الشكل رقم 9: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 9.

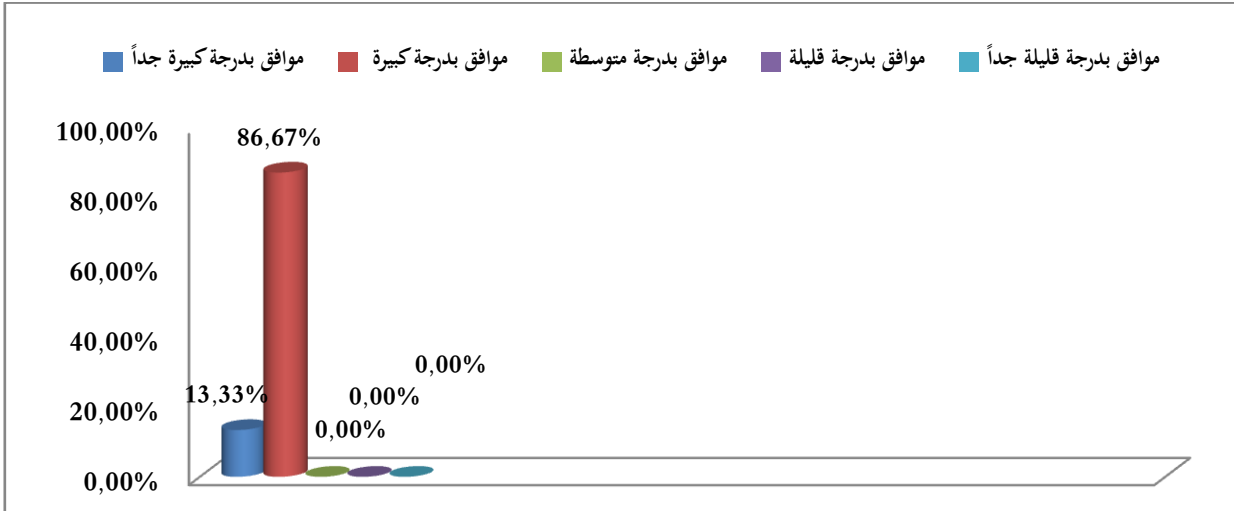


- من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 9 نلاحظ أن 93,33% من أفراد عينة البحث إختارت خانة موافق بدرجة متوسطة بالنسبة للسؤال المتعلق هل تعمل إدارة المؤسسة على توفير الإمكانيات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي ؟ ، و هناك 6,67% منهم إختاروا خانة موافق بدرجة قليلة.
- بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0,87، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.
- الإستنتاج: نستنتج من النتائج المدونة أعلاه أن الأساتذة غير راضون تماما عن الجهود المبذولة من قبل الإدارة في سبيل توفير الإمكانيات المادية و المعنوية التي يحتاجونها في تسيير الأنشطة الرياضية .

- السؤال الخامس: الرياضة المدرسية مهمشة و غير مدروسة بالشكل اللازم على مستوى الوطن؟
 - الغرض من السؤال: تحديد واقع الرياضة المدرسية في الجزائر.
- جدول رقم 10: يوضح نتائج السؤال الخامس الموجه إلى الأساتذة.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	الأساتذة	
%13,33	0.94	2	موافق بدرجة كبيرة جداً
%86,67		13	موافق بدرجة كبيرة
%0,00		0	موافق بدرجة متوسطة
%0,00		0	موافق بدرجة قليلة
%0,00		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		15	العينة الإجمالية

الشكل رقم 10: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 10.



من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 10 نلاحظ أن 86,67% من أفراد عينة البحث و الممثلة في الأساتذة ترى أن الرياضة المدرسية مهمشة و غير مدروسة بالشكل اللازم على مستوى الوطن و يتجلى هذا من خلال خانة الموافق بدرجة كبيرة جداً ، و هناك 13,33% منهم إختاروا خانة موافق بدرجة كبيرة جداً، و هي نسبة قليلة مقارنة بالنسبة الأولى.

بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0.94، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

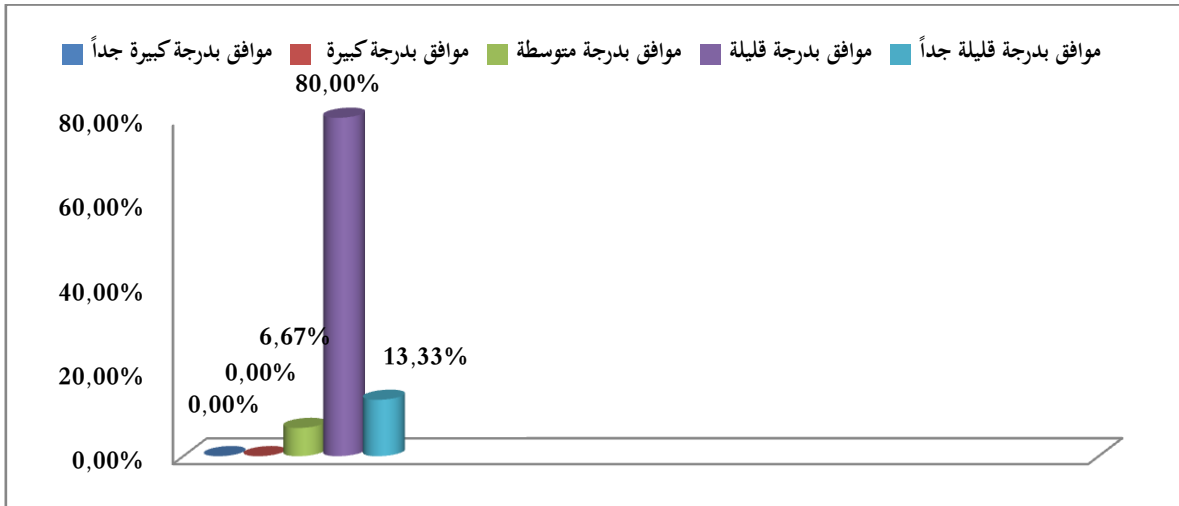
الإستنتاج: نوه الأساتذة من خلال السؤال إلى أن الرياضة المدرسية مهمشة و لا تستقطب الإهتمام اللازم من قبل السلطات و الإدارات المعنية.

- السؤال السادس: عدم موافقة أولياء الأمور عن ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل أبنائهم التلاميذ؟
- الغرض من السؤال: تبيان مدى دعم و تشجيع الأولياء لأولادهم الرياضيين.

جدول رقم 11: يوضح نتائج السؤال السادس الموجه إلى الأساتذة.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	الأساتذة	
0,00%	0.97	0	موافق بدرجة كبيرة جداً
0,00%		0	موافق بدرجة كبيرة
6,67%		1	موافق بدرجة متوسطة
80,00%		12	موافق بدرجة قليلة
13,33%		2	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		15	العينة الإجمالية

الشكل رقم 11: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 11.



من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 11 نلاحظ أن 80,00% من أفراد عينة البحث إختارت خانة موافق بدرجة قليلة بالنسبة للسؤال المتعلق مدى بموافقة أولياء الأمور عن ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل أبنائهم التلاميذ، و هناك 13,33% منهم إختاروا خانة موافق بدرجة قليلة جداً و 6,67% إختاروا موافق بدرجة متوسطة، و هي نسبة قليلة بالنظر إلى النسب الأخرى.

بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة ب: 0,97، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة

خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

الإستنتاج: نستنتج من خلال بيانات الجدول أن أولياء التلاميذ لا يرغبون في مزاوله أبنائهم للأنشطة الرياضية، و هذا حرصاً منهم على التحصيل العلمي ، إعتقاداً منهم أن النشاط الرياضي وسيلة ملهية عن الدراسة.

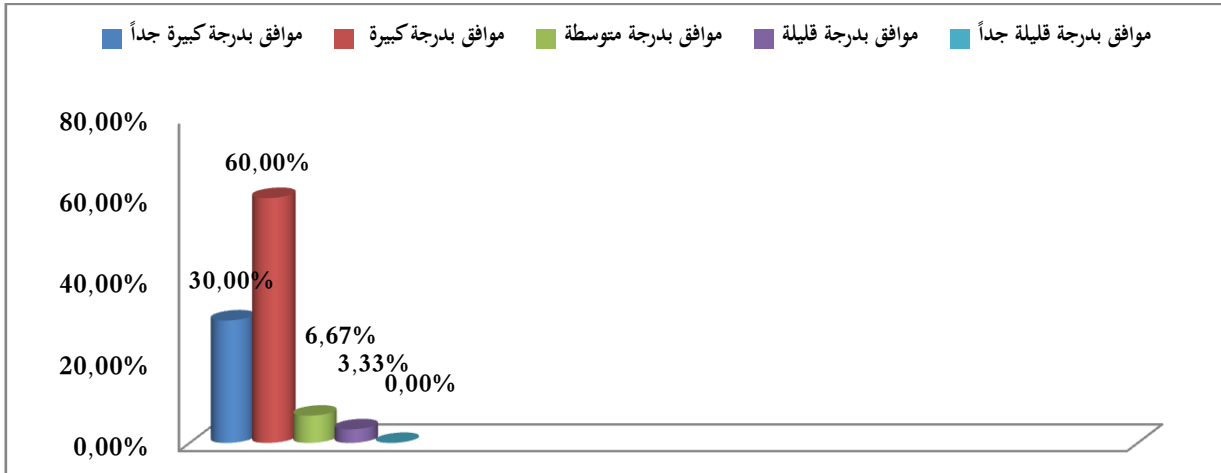
3- عرض و تحليل نتائج الإستبيان الموزع على التلاميذ:

- السؤال الأول: أستاذ التربية البدنية و الرياضية شخص ممتاز و قوي الشخصية؟
- الغرض من السؤال: تحديد نظرة التلميذ لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 12: يوضح نتائج السؤال الأول الموجه إلى التلاميذ.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	التلاميذ	
30,00%	0.98	18	موافق بدرجة كبيرة جداً
60,00%		36	موافق بدرجة كبيرة
6,67%		4	موافق بدرجة متوسطة
3,33%		2	موافق بدرجة قليلة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		60	العينة الإجمالية

الشكل رقم 12: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 12.



من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 12 نلاحظ أن 60,00% من أفراد عينة البحث الممثلة في التلاميذ إختارت خانة موافق بدرجة كبيرة و بذلك فهي ترى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية شخص ممتاز و قوي الشخصية ، فيما إختارت مجموعة أخرى من التلاميذ خانة موافق بدرجة كبيرة جدا بنسبة 30,00%، و هناك من إختار موافق بدرجة متوسطة بنسبة 6,67% ، أخيرا مثلت نسبة 3,33% التلاميذ الذين إختاروا موافق بدرجة قليلة، و هي نسبة قليلة بالنظر إلى النسب الأخرى.

بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة ب: 0.98، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

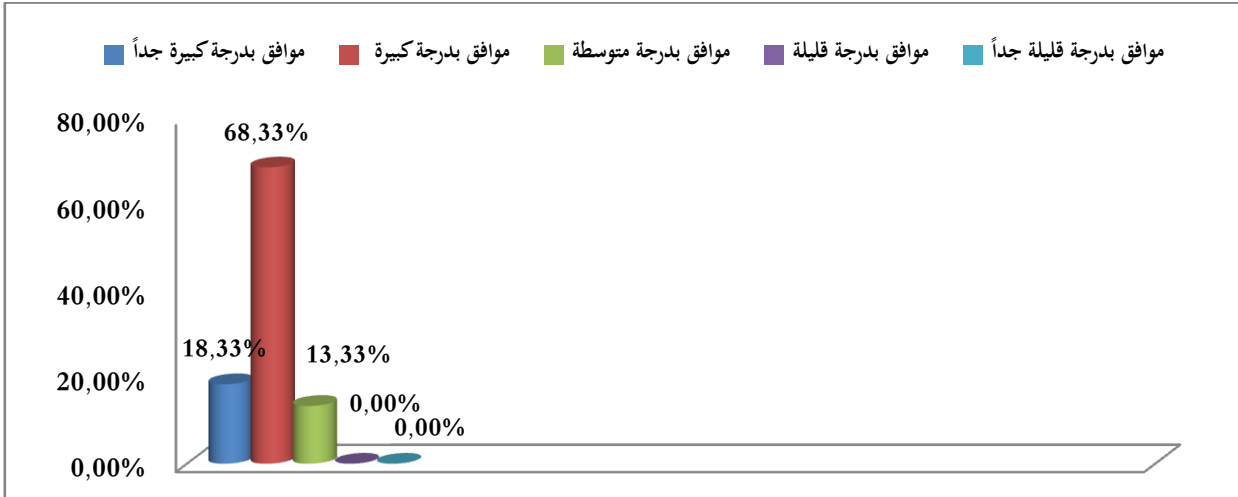
- الإستنتاج: خلاصة القول هو أن معظم التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية ذو شخصية قوية، يمتاز بالرزانة و روح المسؤولية، الشيء الذي يمكنه من فرض إحترامه على الجميع.

- السؤال الثاني: هل يتعامل الأستاذ مع السلوك غير المرغوب به بحكمة و رزانة؟
- الغرض من السؤال: تحديد مدى تمكن الأستاذ من إدارة و تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 13: يوضح نتائج السؤال الثاني الموجه إلى التلاميذ.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	التلاميذ	
18,33%	0.96	11	موافق بدرجة كبيرة جداً
68,33%		41	موافق بدرجة كبيرة
13,33%		8	موافق بدرجة متوسطة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		60	العينة الإجمالية

الشكل رقم 13: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 13.



من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 13 نلاحظ أن 68,33% من أفراد عينة البحث إختارت خانة موافق بدرجة كبيرة و بذلك فهي ترى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتعامل بحكمة و رزانة مع السلوكات الغير مرغوب فيها، ، فيما إختارت مجموعة أخرى من التلاميذ خانة موافق بدرجة كبيرة جداً بنسبة 18,33%، و هناك من إختار موافق بدرجة متوسطة بنسبة 13,33% و هي نسبة قليلة بالنظر إلى النسب الأخرى.

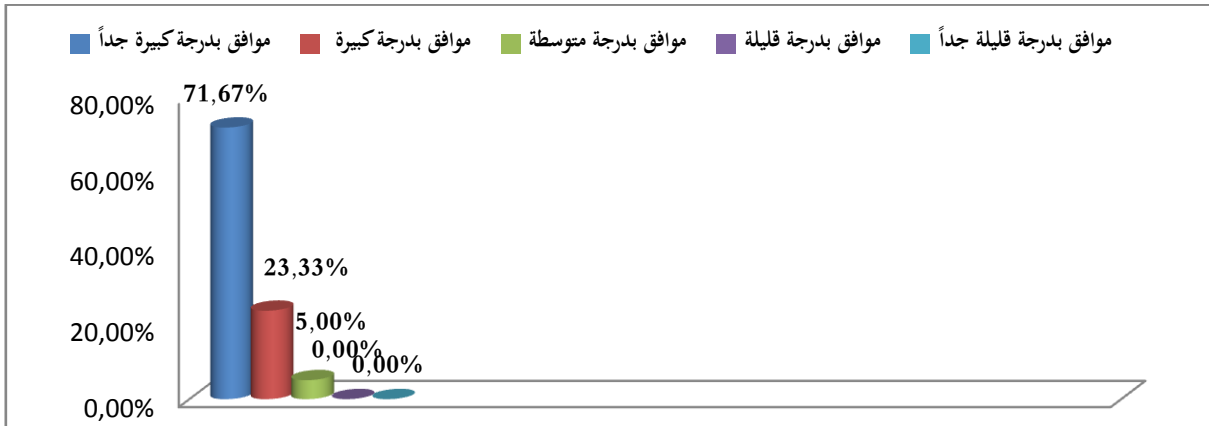
بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0.96، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

- الإستنتاج: خلاصة القول هو أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتصرف بصرف المسؤول الواعي من خلال رزانه و حكمته في التعامل مع السلوك المشين و الغير مرغوب فيه الصادر من قبل التلاميذ.

- السؤال الثالث: يتقبل الأستاذ وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام و إشراك الطلبة في التنسيق و تنظيم النشاط الرياضي؟
 - الغرض من السؤال: إحترافية الأستاذ في خلق جو من التواصل و الإنسجام بينه و بين التلاميذ.
- جدول رقم 14: يوضح نتائج السؤال الثالث الموجه إلى التلاميذ.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	التلاميذ	
71,67%	0.96	43	موافق بدرجة كبيرة جداً
23,33%		14	موافق بدرجة كبيرة
5,00%		3	موافق بدرجة متوسطة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		60	العينة الإجمالية

الشكل رقم 14: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 14.



من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 14 نلاحظ أن 71,67% من أفراد عينة البحث إختارت خانة موافق بدرجة كبيرة جداً مرجحة رأي أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام و إشراك الطلبة في التنسيق و تنظيم النشاط الرياضي، فيما إختارت مجموعة أخرى من التلاميذ خانة موافق بدرجة كبيرة بنسبة 23,33%، و هناك من إختار موافق بدرجة متوسطة بنسبة 5,00% و هي نسبة قليلة بالنظر إلى النسب الأخرى.

بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0.84، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة

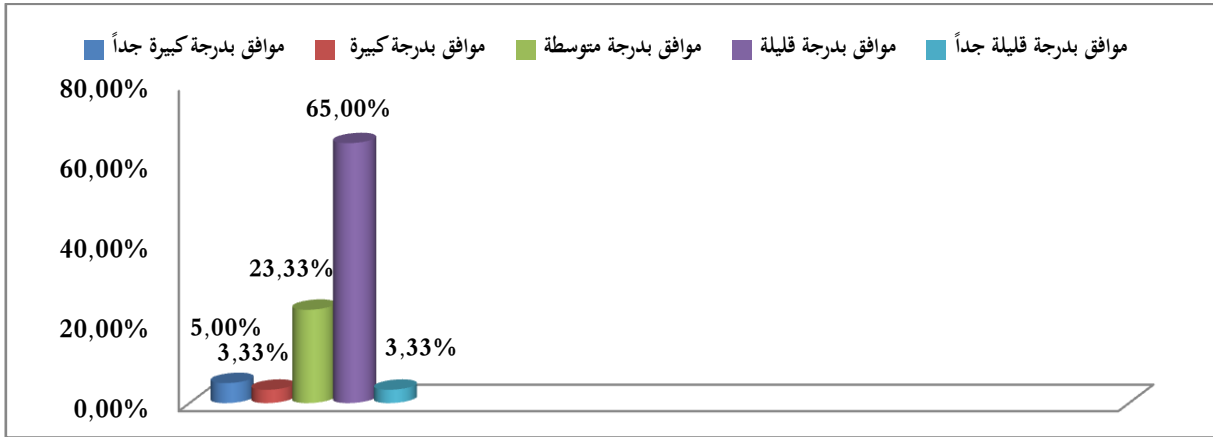
خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

- الإستنتاج: خلاصة القول هو أن كل من اللاعبين و المشجعين و أعضاء طاقم الإدارة يرون أن الحكماء في الجزائر مقبولون من ناحية الأداء.

- السؤال الرابع: هل تفضل أن تكون رياضي في المستقبل على أن تمارس مهنة أخرى ؟
 - الغرض من السؤال: مدى مساهمة الرياضة المدرسية في إقناع التلاميذ في مواصلة مشوارهم الرياضي.
- جدول رقم 15: يوضح نتائج السؤال الرابع الموجه إلى التلاميذ.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	التلاميذ	
5,00%	0.91	3	موافق بدرجة كبيرة جداً
3,33%		2	موافق بدرجة كبيرة
23,33%		14	موافق بدرجة متوسطة
65,00%		39	موافق بدرجة قليلة
3,33%		2	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		60	العينة الإجمالية

الشكل رقم 15: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 15.



من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 15 نلاحظ أن 65,00% من أفراد عينة البحث الممثلة في التلاميذ إختارت خانة موافق بدرجة قليلة ، إذن لا تحبذ أن تكون شخصية رياضية في المستقبل ، فيما إختارت مجموعة أخرى من التلاميذ خانة موافق بدرجة متوسطة بنسبة 23,33% ، وهناك من إختار موافق بدرجة كبيرة جداً بنسبة 5,00% ، تليها نسبة 3,33% ، التي توزعت بالتساوي بين من إختاروا موافق بدرجة كبيرة و موافق بدرجة قليلة جداً.

بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0.91، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

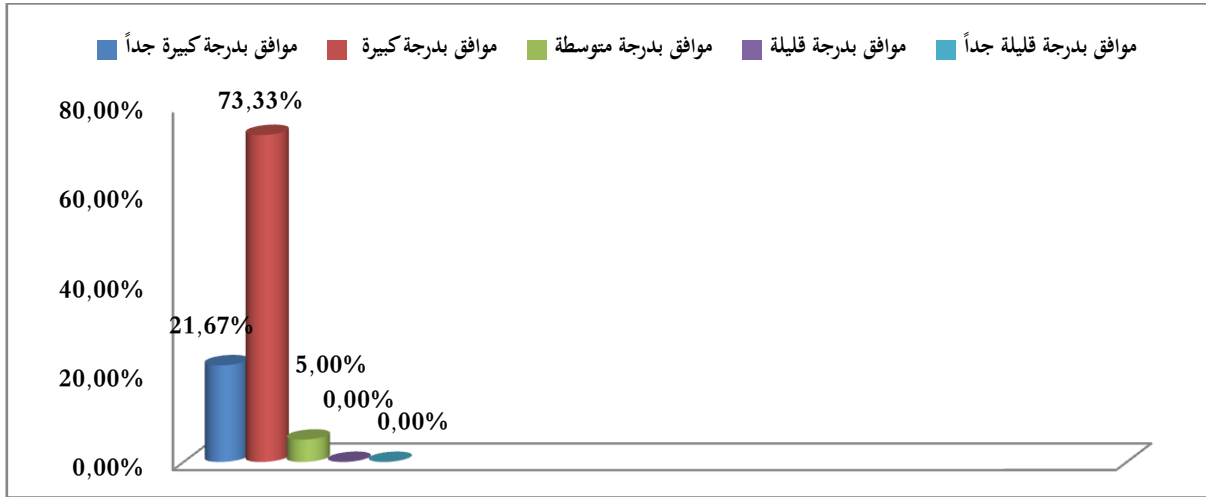
- الإستنتاج: خلاصة القول هو أن التلاميذ لا يحبذون أن يكون شخصيات رياضية في المستقبل، مما يعكس أن لهم طموح في شغل مناصب مغايرة لمجال الرياضة، إلا أنهم يصرون على ممارسة الرياضة كهواية.

- السؤال الخامس: هل تشعر بالإستمتاع أثناء درس التربية البدنية و الرياضية؟
- الغرض من السؤال: تبيان ما إذا كانت الرياضة المدرسية وسيلة ناجعة في تحقيق الراحة النفسي للتلميذ.

جدول رقم 16: يوضح نتائج السؤال الخامس الموجه إلى التلاميذ.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	التلاميذ	
21,67%	0.89	13	موافق بدرجة كبيرة جداً
73,33%		44	موافق بدرجة كبيرة
5,00%		3	موافق بدرجة متوسطة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		60	العينة الإجمالية

الشكل رقم 16: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 16.



من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 16 نلاحظ أن 73, 33% من أفراد عينة البحث و الممثلة في التلاميذ تشعر بالإستمتاع أثناء ممارستها للنشاط الرياضي، و يتجلى هذا من خلال خانة الموافق بدرجة كبيرة، و هناك 21, 67% من المجموعة إختارت خانة موافق بدرجة كبيرة جداً، أخيراً هناك من إختار موافق بدرجة متوسطة بنسبة 21, 67% .

بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0.89، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة

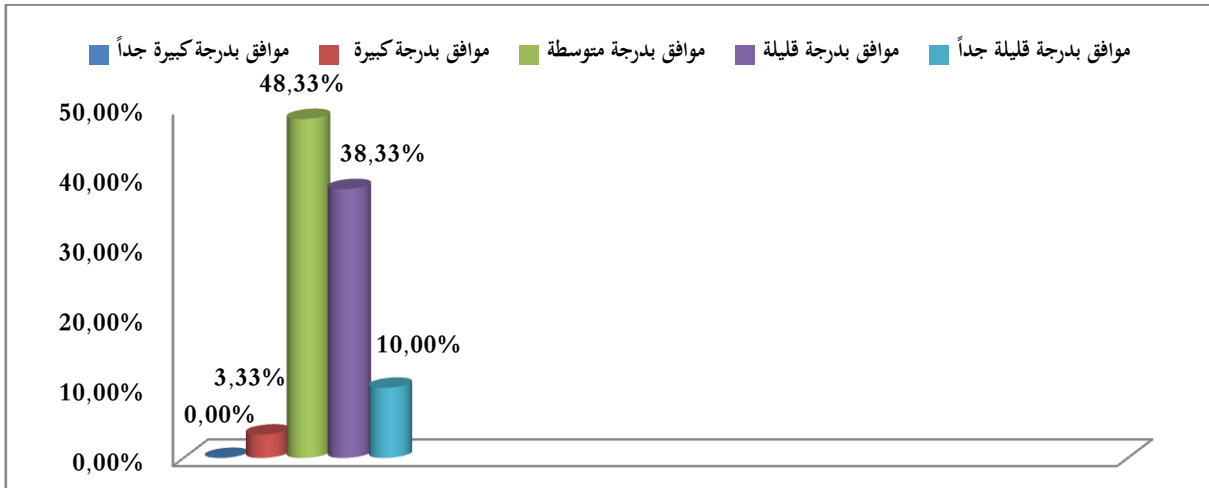
خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

- الإستنتاج: خلاصة القول هو أن التلاميذ يشعرون بالإستمتاع و الترويح عن النفس أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية، و هذا لأنهم بذلك يخففون من الضغط النفسي الذي يتعرضون له أثناء الدروس.

- السؤال السادس: هل تقدم لكم جوائز ذات قيمة معنوية أو مادية بالنسبة في حالة الفوز؟
 - الغرض من السؤال: مدى تشجيع المواهب الرياضية في الجزائر.
- جدول رقم 17: يوضح نتائج السؤال السادس الموجه إلى التلاميذ.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	التلاميذ	
0,00%	0.91	0	موافق بدرجة كبيرة جداً
3,33%		2	موافق بدرجة كبيرة
48,33%		29	موافق بدرجة متوسطة
38,33%		23	موافق بدرجة قليلة
10,00%		6	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		60	العينة الإجمالية

الشكل رقم 17: رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 17.



من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 17 نلاحظ أن 48,33% من أفراد عينة البحث و الممثلة في التلاميذ تنفي أنه تقدم لكم جوائز ذات قيمة معنوية أو مادية بالنسبة في حالة الفوز معبرة عن ذلك بإختيارها لخانة موافق بدرجة متوسطة، و أكدت هذا نسبة 38,33% من المجموعة التي إختارت خانة موافق بدرجة قليلة، تليها نسبة 10,00% التي اختارت موافق بدرجة قليلة جداً، أخيراً هناك من اختار موافق بدرجة كبيرة بنسبة 3,33% و هي نسبة قليلة مقارنة بالنسب الأخرى.

بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0.91 فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

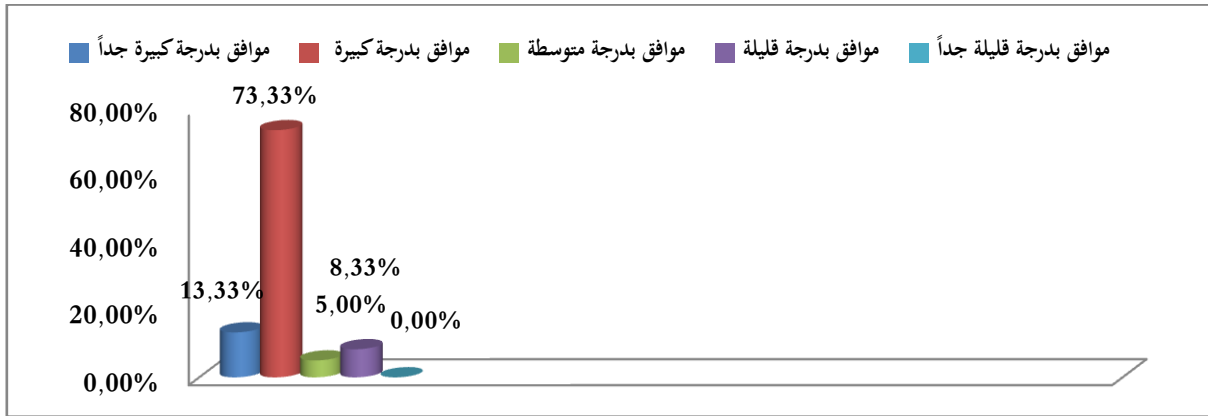
- الإستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ صرحوا أنهم لا يتحلون على جوائز رمزية سواء أكانت معنوية أو مادية، و حتى لو تحصلوا على جوائز فهي لا ترقى غلى الإنجازات التي حققوها في المسابقات الرياضية المنظمة.

- السؤال السابع: هل تلقي دعماً من ولي أمرك بخصوص ممارستك للأنشطة الرياضية؟
- الغرض من السؤال: مدى دعم الأولياء لأولادهم الموهوبون في المجال الرياضي.

جدول رقم 18: يوضح نتائج السؤال السابع الموجه إلى التلاميذ.

النسبة المئوية	معامل الثبات لبيرسون	التلاميذ	
13,33%	0.96	8	موافق بدرجة كبيرة جداً
73,33%		44	موافق بدرجة كبيرة
5,00%		3	موافق بدرجة متوسطة
8,33%		5	موافق بدرجة قليلة
0,00%		0	موافق بدرجة قليلة جداً
%100,00		60	العينة الإجمالية

الشكل رقم 18 : رسم بياني للنسب المدونة في الجدول رقم 18.



من خلال الجدول و الشكل البياني رقم 18 نلاحظ أن 73,33% من أفراد عينة البحث و الممثلة في التلاميذ تؤكد أنها تلقى دعماً من ولي أمرك بخصوص ممارستك للأنشطة الرياضية معبرة عن ذلك بإختيارها لخانة موافق بدرجة كبيرة، و أكدت هذا نسبة 13,33% من المجموعة التي إختارت خانة موافق بدرجة كبيرة جداً، تليها نسبة 8,33% التي إختارت موافق بدرجة متوسطة، أخيراً هناك من إختار موافق بدرجة قليلة بنسبة 5,00% و هي نسبة قليلة مقارنة بالنسب الأخرى.

بالنظر إلى قيمة معامل الثبات و المقدرة بـ: 0,84، فإن إجابات العينة كانت ثابتة و متجانسة

خلال الإختبارين، و هذا ما يعكس صدق العينة المختبرة.

- **الإستنتاج:** نستنتج مما سبق أن التلاميذ يلقون دعماً قوياً من قبل أولياء أمورهم فيما يخص ممارستهم للأنشطة الرياضية، كما يحسون بالتشجيع و الدعم في هذا الأمر، و هذا كون الآباء يعون أهمية النشاط الرياضي في تطوير قدرات الأبناء من الناحية الذهنية و البدنية و النفسية .

4- مناقشة الفرضيات:

4-1- مناقشة الفرضية رقم 1:

كانت الفرضية رقم 1 لهذه الدراسة تقول: " هناك تأثير إيجابي متبادل بين درس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الرياضي ".
من خلال ما ترتب عن النتائج التي تم تحليلها سابقا، يرى الطلبة الباحثون مايلي:

- إن ما تم إستنتاجه في كل من السؤال الأول ، جدول 1 و الثاني، جدول 2 و الخامس ، جدول 5، الموجه إلى التلاميذ يدل على أن شخصية الأستاذ القوية ، و حكمته و رزاقته أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ، تشعر التلاميذ بالإستمتاع و الراحة النفسية، مما ينعكس بالإيجاب على مردودهم أثناء تطبيقات النشاط الرياضي
- و بهذا يرى الطلبة أن الفرضية رقم 1 كانت صادقة و مؤيدة من طرف عينة البحث.

4-2- مناقشة الفرضية رقم 2:

تقول الفرضية رقم 2: " يتجلى إهتماما الأستاذ بالنشاط الرياضي في المتابعة المستمرة لعملية إختيار المشاركين و الإشراف و برمجة الأنشطة".

تدل نتائج الإستبيان على أن هذه الفرضية صادقة ، و هذا بالنظر إلى ما يلي:
- بعد ما تم تحليله عبر السؤال الأول الموجه إلى الأساتذة، و الذي أكد أن الأنشطة الرياضية تتم وفق إعداد خطط منهجية و تحليل محتواها. و هذا إن دل على شيء فإنه يدل على مدى أهمية النشاط الرياضي من قبل الأساتذة.
- يدل السؤال الخامس الموجه إلى المدراء الذي يقول: " تنظيم إجتماعات لدراسة خطط برامج الأنشطة الرياضية بالتنسيق مع الأساتذة و التلاميذ"، على أن الأنشطة الرياضية محل إهتمام كل طاقم التربوي في المؤسسات من إدارة و أساتذة و تلاميذ.

4-3- مناقشة الفرضية رقم 3:

تقول الفرضية رقم 3 تقول: " الظروف المحيطة بالحركة الرياضية المدرسية لا تسمح بتفعيل العلاقة بين درس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الرياضي ".

كانت الفرضية صادقة و متوافقة مع عدة نقاط، و هذا من خلال نتائج الإستبيان حيث استخلص مايلي:

- دلت نتائج السؤال الخامس الموجه إلى الأساتذة و الذي يقول : " الرياضة المدرسية مهمشة و غير مدروسة بالشكل اللازم على مستوى الوطن"، إلى أن هناك عوائق تتعلق بالإمكانيات المادية و الدعم المعنوي الواجب توفيره من قبل الإدارات المعنية.
- نص السؤال الثاني الموجه إلى الأساتذة على مايلي: " هل تشعر بعدم الرضى عن مستوى الرياضة المدرسية"، و بعد استخلاص النتائج وجد أن المؤطرين غير راضين عن مستوى الرياضة المدرسية، و هذا يدل على وجود نقائص تتمثل في العتاد و الدعم المعنوي الواجب توفره لتطوير هذا المجال.

5 -الاستنتاجات:

توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- 1 -هنالك تأثير واضح لدرس التربية الرياضية في تغيير ميول و رغبات الطلبة ايجابياً نحو التربية الرياضية ومزاولة النشاط الرياضي عموماً.
- 2 -أظهرت نتائج الدراسة أن لمدير المدرسة دور إيجابي فعال في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي .
- 3 -اتضح من خلال النتائج لأراء ورغبات الطلبة انه هنالك طلبة لا يرغبون في إمتهان مجال الرياضة، إلا أن للدرس و المدرس أي الأستاذ فاعليتي و تأثير واضح في تغيير أفكار هؤلاء .
- 4 -هناك عدة نقائص يجب الوقوف عندها لتطوير مجال الأنشطة الرياضية و الرقي بها، خصوصا ما تعلق بالإمكانيات المادية من عتاد رياضي و دعم معنوي قصد تحفيز الأساتذة و التلاميذ للتميز و الإبداع.

6 - التوصيات:

- في ضوء ما تم استنتاجه في بحثنا هذا من نتائج يوصي الطلبة الباحثون بالآتي:
- 1 -يجب الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له من أثر ايجابي في ميول الطلبة نحو مزاولة الرياضة بصفة منتظمة، الأمر الذي يؤدي إلى توسع القاعدة الرياضية بصورة عامة.
 - 2 -إعطاء الدرس أهمية من قبل المدرس لان ذلك يؤدي إلى جلب انتباه الطلبة وعدم نفورهم من الدرس وبالتالي يؤدي إلى نجاح الدرس.

- 3 - من خلال الدروس النظرية وعقد الندوات الرياضية لمحاولة التخلص من النظرة غير جيدة نحو الرياضة والتي يحملها البعض ، و إيصال الهدف التربوي و البيداغوجي إلى التلاميذ لما للرياضة من فوائد صحية واجتماعية و أخلاقية.
- 4 -وضع منهج للدرس يتمشى مع ميول ورغبات التلاميذ، لأن ذلك يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية العامة للدرس من وجهة وزيادة حبه للدرس من وجهة أخرى .
- 5 -توفير متطلبات نجاح الدرس من أجهزة و أدوات لأن ذلك يسهم إسهاماً فعالاً في نجاح أهداف الدرس.

الخلاصة العامة:

تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقديم وتجسيد ثقافة الأمة، وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق هذه الأغراض ، ويحتاج الأمر إلى وصف أهمية التربية البدنية وأثرها في العملية التربوية ، والتي تمكن من تحسين الصحة، وغرض تحسينها له علاقة بالنشاط الذي يمارسه الشخص في ساعات وأوقات فراغه وأثناء عمله، والطريقة التي يقضي بها الفرد وقته الحر، لتحديد بدرجة كبيرة على مدى صحته الجسمية والعقلية والانفعالية والروحية .

فهناك مجال واسع وتشكيلة متنوعة من أوجه النشاط التي تهيأ للفرد أن يعمل لتحسين صحته العضوية ، كما أنها تمنح الفرد الاسترخاء وتمهد له السبيل للهروب من الضغط في العمل ، وتمنح له فرصة ينسى فيها مشاكله .

فمن ثمة هي عون للصحة العقلية، وبما أنها تخطط ثم تنفذ حيث تعمل على تمتع الإنسان وسعادته فهي تسهر على تحسين صحته الانفعالية ، وهذا من طبيعته أن يعمل على خلق علاقات إنسانية أفضل ، وعليه يسمو بالصحة الروحية ويساعد في عملية تكامل وتطور الشخص كله .

وتهدف التربية الرياضية إلى تكوين الأفراد تكويناً شاملاً ، في النواحي الشعورية والسلوكية ، الاجتماعية ، العقلية ، البدنية ، وتتجه التربية الرياضية نحو إشباع رغبات الفرد إلى البناء الطبيعي على أن يتميز هذا النشاط بادراك الفرد لأغراضه وان يتناسب مع مرحلة نموه واحتياجاته ، وان يشبع رغباته في جو صحي ، وبهذا كان تعريف التربية البدنية والرياضية مع هذا الاتجاه.

إن ل درس التربية البدنية و الرياضية دور فعال في إستمالة الميول و الرغبات من قبل تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي ، و هذه الأخيرة تختلف من فرد إلى آخر حيث نرى أن الطالب يميل إلى الرياضة التي يرغب بممارستها و التي تزوده بدافع هواياته و نشاطاته بـالتفوق والإبداع الذي يعتمد على درجه ونوع ميوله إلى النشاطات المختلفة وعلى مستوى قدراته التي يسعى إلى الارتقاء بها بشكل منظم .

المدرسة الثانوية تسعى جاهدة لوضع البرامج التي تحقق ميول التلاميذ و رغبتهم في ممارسة النشاط الرياضي ، إلا أننا نرى الكثير من هذه المدارس لا تستطيع أن تهيم بالشكل الكافي لتلاميذها الفرصة المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة من ناحية الإمكانيات المادية و المعنوية ، ليس هذا فحسب بل إن القليل الذي تقدمه هذه المؤسسة التربوية من النشاط الرياضي كثير ما يغفل ميول و حاجات ورغبات الطلاب .

انطلاقاً من هذا فلن الطلبة الباحثون قد أجروا بحثهم لمعرفة تأثير درس التربية الرياضية في ميول ورغبات التلاميذ في المدارس الثانوية ومعرفه العوامل المؤثرة في توجيه هذه الميول ووضع الحلول و المعالجات المناسبة لغرض تحقيق نتائج جيدة في مجال النشاط الرياضي المدرسي ، ومعرفة المشاكل التي تحول دون تحقيق هذه الأهداف و توجيه العاملين و المشرفين في هذه المؤسسة التربوية لرعاية هذه الفئة ووضع الخطط و البرامج التي تخدم هذه المرحلة.

المراجع

• المراجع باللغة العربية:

- 1 - إبراهيم نبيلة زكي 1999. استراتيجيات ومهارات التدريس، جامعة طنطا: كلية التربية.
- 2 - إبراهيم زكي قشقوش 1980: سيكولوجية المراهقة، مكتب الأنجلو مصرية، مصر.
- 3 - أبو نمره خميس محمد حسين 2002: "اتجاهات مديري المدارس في وكالة الغوث الدولية في الأردن نحو برنامج التربية الرياضية المدرسية"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 16، العدد 2، فلسطين.
- 4 - أبو نمره محمد خميس حسن 1999: إدارة الصفوف وتنظيمها، دار يافا للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- 5 - أحمد بسطوسي 1996: أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، ط 1، مصر.
- 6 - أمين الخولي و عنان محمود و جلون عدنان 1998: التربية الرياضية المدرسية: دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7 - بدور المطوع و بدير سهير 1996: التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مطابع الوطن، الكويت.
- 8 - بوفلحة غياب 1983: أهداف التربية وطرق تحقيقها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 9 - جابر عبد الحميد 1998: التدريس و التعلم، الأسس النظرية، دار الفكر، القاهرة، مصر.
- 10 - جودت الركابي 1992: منهج البحث الأدبي في إعداد الرسائل الجامعية (دبلوم، ماجستير، دكتوراه)، دمشق، سوريا.
- 11 - حامد عبد السلام زهران 1982: "علم النفس النمو للطفولة والمراهقة"، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- 12 - حامد عبد السلام زهران 2001: علم النفس الطفولة والمراهقة، دار عالم الكتب، ط 5، مصر.
- 13 - حسن شحات 1994: النشاط المدرسي "مفهومه، ووظائفه، ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية، ط 3، مصر.
- 14 - رابع تركي 1990: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط 2، الجزائر.
- 15 - عبد الغني الديدي 1998: التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان.
- 16 - غادة عبد الحكيم و عمر علي زينب 2008: طرق تدريس التربية الرياضية - الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 17 - فاخر عقل 1987: علم النفس التربوي، دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع ط 3، لبنان.
- 18 - فرج عنايات 1998: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- 19 - كمال الدسوقي 1997: النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية ، ب ط ، لبنان .
- 20 - محمد الحماحي 1996 : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، ط 2، المركز العربي للنشر ، القاهرة.
- 21 - محمد عماد الدين إسماعيل 1986: النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم للطباعة و النشر والتوزيع ، ط1، مصر.
- 22 - محمد عوض و آخرون 1987: نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 23 - محمود السيد الطوب 1997: النمو الإنساني (أسسه وتطبيقاته)، دار المعرفة الجامعية، مصر.
- 24 - محمود حسن 1981: الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة العربية، لبنان.
- 25 - محمود حمودة 1996: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي ، ب ط ، مصر .
- 26 - مريم سليم 2002: علم النفس النمو ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1، لبنان ، .
- 27 - مصطفى فهمي 1998: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة مصر، ب ط، مصر.
- 28 - منى فياض 2004: الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي، المركز الثقافي العربي، ط1، لبنان.
- 29 - نعمان عبد الغني 2014: الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الشابة، موقع صحيفة رياضة و شباب، الجزائر.

• المراجع باللغة الأجنبية:

1. Boettcher, W., et al. (1983). Autism: Assessment of needs within heartland education agency: A study committee report. ERIC, (ED185796).

• مذكرات التخرج:

1. الخراشي و آخرون 2004: دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
2. فاضل عبد فيضي الطائي و محمود داود الربيعي 2010: تقويم المعرفة التركيبية للتدريس لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

• المجالات:

1. صالح الأنصاري، جريدة الرياض، تقرير الصحة المدرسية مجلة الثقافة الصحية، تاريخ 2004/06/08.
2. الموسوعة العلمية 1982: "التغذية وعناصرها"، الشركة الشرقية للمطبوعات ، لبنان .

• مواقع الانترنت:

<http://intendanceducation.yoo7.com/t11783-topic>

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضة
قسم التدريب الرياضي

إستمارة الإستبيان الموجهة إلى الأساتذة و الدكاترة

في إطار بحثنا تحت عنوان تفعيل العلاقة بين درس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الرياضي من خلال أستاذ التربية البدنية (دراسة ميدانية أجريت على بعض مدرء و تلاميذ، أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي).
لذا نرجو من سيادتكم المحترمة ترجيح بعض الإختبارات التي ترونها مناسبة للقياس من مجموع الإختبارات المقترحة.

قائمة الأساتذة:

الرقم	إسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الإمضاء
1	علاق نور الدين	دكتوراه	
2	مقراني جمال	دكتوراه	
3	كتشوك سيدي محمد	دكتوراه	
4	مناد فضيل	ماجستير	
5	حمزاوي حكيم	ماجستير	

تحت إشراف الدكتور:

- مصاليتي لخضر .

مقدم من طرف الطلبة:

- يحي باي محمد .
- الذيب محمد
- زروقي سبع إسماعيل .

ملاحظة:

- تستعمل هذه الإستمارة في إنجاز مشروع تخرج لنيل شهادة الليسانس.
- هذه الإستمارة مقدمة إلى كل من المدرء ، الأساتذة ، التلاميذ.
- نرجو الإجابة عن الأسئلة بصدق و شفافية كون الإجابات لها مدلولات إحصائية.
- تتم الإجابة عن الأسئلة بوضع علامة X مكان الجواب المناسب.

السنة الجامعية 2013/2014

أسئلة موجهة إلى المدرء

تاريخ و مكان الميلاد:
سنوات الخبرة المهنية:

الإسم و اللقب:
الجنس:

المستوى التأهيلي:

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
.1	هل أنت راض عن الطاقم المشرف على التربية البدنية و الرياضية .					
.2	هل تساعد الأنشطة الرياضية في رفع مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ .					
.3	هل تشرف شخصيا على تشجيع الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي.					
.4	توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي.					
.5	تنظيم إجتماعات لدراسة خطط برامج الأنشطة الرياضية بالتنسيق مع الأساتذة و التلاميذ.					

• دون بعض الملاحظات تريد إضافتها:

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة موجهة إلى الأساتذة

تاريخ و مكان الميلاد:
سنوات الخبرة المهنية:

الإسم و اللقب:
الجنس:
المستوى التأهيلي:

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
1	إعداد خطط منهجية و تحليل محتوى النشاط الرياضي النشاط الرياضي					
2	هل تشعر بعدم الرضى عن مستوى الرياضة المدرسية.					
3	هل تأسفت لعدم مواصلة بعض المواهب الرياضية في المدرسة عن ممارسة الأنشطة الرياضية.					
4	هل تعمل إدارة المؤسسة على توفير الإمكانيات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي.					
5	الرياضة المدرسية مهمشة و غير مدروسة بالشكل اللازم على مستوى الوطن.					
6	عدم موافقة أولياء الأمور عن ممارسة الأنشطة الرياضية الخارجية من قبل أبنائهم التلاميذ.					

• دون بعض الملاحظات تريد إضافتها:

.....

.....

.....

.....

.....

أسئلة موجهة إلى التلاميذ

الإسم و اللقب: تاريخ و مكان الميلاد:
 الجنس: المعدل العام للسنة الماضية:
 الجنس: سنوات الخبرة المهنية:
 المستوى التأهيلي:

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
1.	أستاذ التربية البدنية و الرياضية شخص ممتاز و قوي الشخصية.					
2.	هل يتعامل الأستاذ مع السلوك غير المرغوب به ب حكمة و رزانة.					
3.	يتقبل الأستاذ وجهات نظر الطلبة و مناقشتها باحترام و إشراك الطلبة في التنسيق و تنظيم النشاط الرياضي.					
4.	هل تفضل أن تكون رياضي في المستقبل على أن تمارس مهنة أخرى.					
5.	هل تشعر بالإستمتاع أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.					
6.	هل تقدم لكم جوائز ذات قيمة معنوية أو مادية بالنسبة في حالة الفوز.					
7.	هل تلقي دعماً من ولي أمرك بخصوص ممارستك للأنشطة الرياضية.					

• دون بعض الملاحظات تريد إضافتها:

.....

.....

.....

.....

ملخص الدراسة

كان عنوان البحث المقدم: " دور الأستاذ في تفعيل العلاقة بين درس التربية البدنية و

الرياضية و الرياضة المدرسية (الطور الثانوي)"

تهدف الدراسة الحالية إلى بحث العلاقة بين درس التربية البدنية و النشاط الرياضي من خلال أستاذ

التربية البدنية و الرياضية، و قد وضعت ثلاث فرضيات لهذه الدراسة تمثلت فيمايلي:

- 1 - هناك تأثير إيجابي متبادل بين درس التربية البدنية و النشاط الرياضي.
 - 2 - يتجلى إهتمام أستاذ التربية البدنية بالنشاط الرياضي في المراقبة المستمرة في عملية اختيار المشاركين و الإشراف و برمجة الأنشطة.
 - 3 - الظروف المحيطة بالحركة الرياضية المدرسية لا تسمح بتفعيل العلاقة بين درس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الرياضي.
- كانت عينة البحث غير متجانسة كونها صممت كل من المدرء و الأساتذة و التلاميذ، و ذلك فيما تعداده 75 فردا ينشطون بثانويات على مستوى ولاية مستغانم.

توصلت نتائج الدراسة إلى:

- 1 - وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين درس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الرياضي.
- 2 - حكمة و رزانة و قوة شخصية المدرسين من أبرز العناصر التي تدخل في تطوير مستوى الأنشطة الرياضية المدرسية.
- 3 - وجود عدة نقائص على المستوى المادي و المعنوي فيما يخص الأنشطة الرياضية، مما يتوجب على الإدارات المعنية الإهتمام أكثر بهذا المجال التربوي..

RESUME

Cette recherche est sous le titre : " **le rôle d'un professeur de sport dans la coordination entre le leçon de sport et le sport scolaire (niveau secondaire) "**.

La présente étude vise à traiter la relation entre l'activation de port scolaire a travers le professeur d'éducation physique et sportive, pour cela on a élaborés trois hypothèses pour cette étude, et brièvement elles sont :

1 - Il ya un effet positif mutuellement entre la science d'éducation physique et sportive et l'activité sportives scolaires.

2- La surveillance continue du processus de sélection des participants et les activités de supervision et de programmation, Encadrement exprime l'importance de l'activité sportive par l'enseignant.

3 - les circonstances entourant le sport scolaire ne permet pas de développer la relation entre la leçon et l'activité physique et sportive.

L'échantillon de l'étude est homogène puisque étant inclus à la fois, les directeurs et les enseignants et les élèves, ils sont 75 personnes appartient à des lycées situés dans la wilaya de Mostaganem.

Résultats de l'étude :

1 - La présence d'une relation positive statistiquement significative entre la leçon de sport l'activité physique et sportive.

2 - la sagesse et le stoïcisme, la personnalité des enseignants sont des facteurs plus importants pour le développement des activités sportives au niveau de lycée.

3 - il existe plusieurs lacunes au sujet des activités matérielles et morales du sport, qui doit accorder plus d'attention aux services compétents dans ce domaine.