

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

بعنوان:

دور حصة التربية البدنية و الرياضية

في تقويم السلوك التربوي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

بحث مسحي أجري على تلاميذ (15-19) سنة ذكور وإناث في ثانويتين بولاية غليزان

إشراف الأستاذ:

فغول سنوسي

من إعداد الطلبة:

* بن حمو حسين

* دوحام ربيع

* حلو سايح

السنة الجامعية: 2013 / 2014

كلمة شكر

نشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقنا في إنجاز هذا البحث المتواضع ، كما
نشكر الأستاذ المشرف " فغلول سنوسي " على تقديمه يد العون لنا في كل
خطوة قمنا بها في دراستنا ، وعلى كل إرشاداته و توجيهاته التي كانت نهج
سيرنا ، ونشكر كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد ،
كما نتقدم بالشكر إلى أعوان المكتبة على تعاونهم معنا ، و كافة أساتذة
المشوار الدراسي ، و الزملاء الذين ساعدونا في طباعة المذكرة إلى غاية
اللمسات الاخيرة ، وإلى كل من ساعدنا ولو بكلمة حسنة وإلى كل من يجب
الخير لهذه الأمة.

حسين، ربيع ، سايج.

إهداء

الحمد و الشكر لك يا رب أن وفقتني بعونك على إتمام هذا البحث
و الصلاة على سيد الخلق الذي عانى و قاسى لأجل أن ننعم
نحن أمة الإسلام و لأجل أن تنعم البشرية جمعاء بالسلم و السلام
و الأمان بفضل جهد و عناء سيد الأنام .

أما بعد فإنني اهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى التي حملتني وهنا
ووضعتني وهنا ، إلى أمي التي سهرت الليالي لأنام في أمان
و عملت في النهار و كان أملها أن تراني رجلا ، إلى أمي رحمها الله
التي لو أعطيتها كل ما في الدنيا ما وفيت أجرها
إليك يا أمي يا أعز مخلوق عندي .

إلى أبي أهدي عملي هذا ، أبي الذي كد و اجتهد ليعطيني
إلى أبي الذي رباني حتى صرت رجلا و علمني كيف أواجه
صعاب الدنيا .

إلى كل إخوتي و أخواتي خاصة ابن أخي الصغير آدم .
إلى كل الأصدقاء الذين عرفتهم في الجامعة خاصة رفاق الدرب
" الحبيب ، محمد ، ميلود ، أمين ، شهيناز " إلى الأستاذ المشرف فغول سنوسي .
إلى كل من ينبض قلبه حبا لحسين .

حسين

إهداء

إلى من قال فيهما عز وجل ﴿ وارحمهما كما ربياني صغيرا ﴾ (الآية 24 - سورة الإسراء)
الى نبع الحنان وسر الوجدان الى من تعبت من أجل رعايتي الى تلك الشمعة التي تحترق
لتضيء لي طريقي الى أمي الغالية "خيرة لخضاري".
إلى من تحدى الصعاب الى من تعب وشقي في تعليمي حتى وصولي الى هذا المستوى
الى أبي العزيز "أحمد" .

الى نعم المرشد والموجه والمشرف الذي لم يخل عليا بنصائحته الى الأستاذ :
فغلول سنوسي .

الى كل اخوتي (كريم - عزالدين - محمد - عبد الحق)
والى كل الزملاء في الحياة الجامعية إلى كل الأصدقاء وأخص بالذكر :
(محمد - عبد النور- فتحي- حجوج - خير الدين- حكيم - محمود - بلهني - عابد
-قراتشي- عبد القادر - الهواري - رشيد - اسماعيل - مولاي-.....) والى
كل عائلة (حلو - لخضاري - حبلال - عبود)

إلى رفيقي في العمل : حسين و رب .

إلى قارئ هذا الإهداء

حلو سايح

إهداء

" واخفض لهما جناح الذل من الرحمة "إلى الذي قال الله فيها
إلى من يتوالد الطيب من ثغرها إلى من ينبع الحنان من صدرها.
إلى من علماني معنى الحياة بنصائحهما .
إلى من سمتني و أتعبتها فربنتني .
إلى من سعدت لسعدي و حزنت لأحزاني.
إلى من ضمتني إلى صدرها وما بخلت عليا بالحنان.
إلى أُمي الغالية بقلبي أناديك يا ثمرة فؤادي.
إلى والدي العزيز الذي لم يتهاون في نصحي والذي علمني مكارم الأخلاق رحمه الله.
إلى كل الإخوة و الأخوات و أولاد أختي الصغار بشرى و معاد و ابن أخي محمد
إلى زميليا في المذكرة حسين ، سايح
إلى كل الأساتذة.
-إلى كل رفقاء الدرب الذين شاركوني الأيام حلوها و مرها، ميلود،موفق محمد،الحبيب،
محمد علي ،فريد،فتحي
إلى كل من سمعهم قلبي ولم تسمعهم صفحتي .
إلى جميع من لم تحملهم مذكرتي فهم في ذاكرتي

ربيع

محتويات البحث

- أ - كلمة شكر و تقدير.....
- ب - الإهداء.....
- ج - الفهرس.....
- د - قائمة الجداول.....
- هـ - قائمة الأشكال.....

التعريف بالبحث

- 1 مقدمة.....01
- 2 الإشكالية.....02
- 3 أهداف البحث.....02
- 4 الفرضيات.....03
- 5 أهمية البحث.....03
- 6 أسباب إختيار البحث.....03
- 7 شرح المصطلحات.....04
- 8 الدراسات السابقة.....05

الباب الأول: الجانب النظري
الفصل الأول: المراهقة (15 – 19 سنة)

| | |
|----|--|
| 09 | تمهيد |
| 09 | 1 1 تعريف المراهقة |
| 09 | 1-1-1 لغة |
| 09 | 2-1-1 اصطلاحا |
| 10 | 2-1 تعريف مرحلة المراهقة |
| 10 | 3-1 أهمية مرحلة المراهقة |
| 11 | 4-1 خصائص المراهقة |
| 11 | 1-4-1 القدرات الجسمية |
| 11 | 2-4-1 القدرات العقلية |
| 12 | 3-4-1 القدرات العاطفية |
| 12 | 4-4-1 القدرات الاجتماعية |
| 13 | 5-1 احتياجات المراهق |
| 13 | 1-5-1 الحاجة إلى التقدير |
| 14 | 2-5-1 الحاجة إلى الإرشاد و التوجيه |
| 14 | 3-5-1 الحاجة إلى العمل |
| 14 | 4-5-1 الحاجة إلى الاستقلالية |
| 15 | 5-5-1 الحاجة إلى الإستعاب الاجتماعي |
| 15 | 6-5-1 الحاجة إلى الشعور بالأمن و الاستقرار |
| 15 | 6-1 مشاكل المراهقة |
| 16 | 1-6-1 مشاكل نفسية |
| 16 | 2-6-1 مشاكل صحية |
| 16 | 3-6-1 مشاكل جنسية |
| 16 | 4-6-1 مشاكل انفعالية |
| 17 | 5-6-1 مشاكل اجتماعية |
| 18 | خلاصة |

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

| | |
|----|---|
| 20 | تمهيد..... |
| 20 | 1-2 التربية..... |
| 20 | 1-1-2 مفهومها لغة..... |
| 20 | 2-1-2 مفهومها اصطلاحا..... |
| 21 | 2-2 تعريف التربية البدنية و الرياضية..... |
| 21 | 1-2-2 المفهوم الإجرائي للتربية البدنية و الرياضية..... |
| 21 | 2-2-2 المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية..... |
| 22 | 3-2 مراحل تطور المفهوم..... |
| 22 | 1-3-2 مرحلة التدريب البدني..... |
| 22 | 2-3-2 مرحلة التربية البدنية..... |
| 22 | 3-3-2 مرحلة الاستفادة من التقدم التربوي..... |
| 23 | 4-3-2 مرحلة توظيف بسلوكولوجية التعلم..... |
| 23 | 5-3-2 معرفة النزعة المعرفية..... |
| 23 | 4-2 الأسس التربوية العامة للتربية البدنية و الرياضية..... |
| 23 | 1-4-2 أسس الإدراك و الفعالية..... |
| 24 | 2-4-2 أسس المشاهدة..... |
| 24 | 3-4-2 أسس الإمكانية الفردية..... |
| 24 | 4-4-2 أسس الانتظام..... |
| 24 | 5-2 الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية..... |
| 24 | 1-5-2 الأهداف البدنية..... |
| 25 | 2-5-2 أهداف التوافق العضلي العصبي..... |
| 25 | 3-5-2 الأهداف الإدراكية..... |
| 25 | 4-5-2 الأهداف الاجتماعية..... |
| 25 | 5-5-2 الأهداف الانفعالية..... |

| | |
|----|--|
| 26 | 6-2 أغراض التربية البدنية و الرياضية |
| 26 | 1-6-2 النمو البدني |
| 26 | 2-6-2 النمو الحركي |
| 27 | 3-6-2 النمو العقلي |
| 27 | 4-6-2 نمو العلاقات الإنسانية |
| 27 | 7-2 أهمية تدريس التربية البدنية و الرياضية |
| 28 | 8-2 أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية |
| 28 | 1-8-2 الهدف العام |
| 28 | 2-8-2 أهداف تتعلق بصحة الجسم |
| 28 | 3-8-2 أهداف تتعلق بالكفاءة العقلية |
| 29 | 4-8-2 أهداف تتعلق بالخلق و التقويم |
| 29 | 5-8-2 أهداف تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ |
| 29 | 9-2 حصة التربية البدنية و الرياضية |
| 29 | 1-9-2 تعريف الحصة |
| 29 | 10-2 محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية |
| 29 | 1-10-2 الجزء التمهيدي |
| 29 | 2-10-2 الجزء الأساسي |
| 30 | 3-10-2 الجزء الختامي |
| 30 | 11-2 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير الحصة |
| 30 | 12-2 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية |
| 32 | خلاصة |

الفصل الثالث: السلوك التربوي

| | |
|----|-------------|
| 34 | تمهيد |
| 34 | 1-3 الشخصية |

- 34.....1-1-3 الأصل اللغوي لمفهوم الشخصية
- 34.....2-1-3 مفهوم الشخصية
- 35.....3-1-3 متغيرات الشخصية
- 36.....4-1-3 أبعاد الشخصية
- 36.....1-4-1-3 البعد الجسمي
- 36.....2-4-1-3 البعد النفسي
- 36.....3-4-1-3 البعد الاجتماعي
- 36.....5-1-3 العوامل المؤثرة في الشخصية
- 36.....1-5-1-3 العوامل الوراثية
- 36.....2-5-1-3 العوامل البيولوجية
- 36.....3-5-1-3 العوامل البيئية
- 37.....6-1-3 بناء الشخصية الرياضية
- 37.....1-6-1-3 التنظيم البدني
- 37.....2-6-1-3 التنظيم المعرفي
- 37.....3-6-1-3 التنظيم الانفعالي
- 37.....7-1-3 أثر الرياضة في الشخصية
- 37.....1-7-1-3 الأثر الصحي
- 37.....2-7-1-3 الأثر اللياقى
- 37.....3-7-1-3 الأثر الاجتماعى
- 37.....4-7-1-3 الأثر الخلقى
- 38.....5-7-1-3 الأثر العقلى والفكرى
- 38.....6-7-1-3 الأثر الانفعالى
- 38.....7-7-1-3 الأثر الترويحى
- 38.....8-7-1-3 الأثر الجمالى
- 39.....2-3 السلوك
- 39.....1-2-3 تعريف السلوك

| | |
|----|---|
| 40 | 2-2-3 الأبعاد الرئيسية للسلوك |
| 40 | 1-2-2-3 البعد البشري |
| 40 | 2-2-2-3 البعد المكاني |
| 40 | 3-2-2-3 البعد الزمني |
| 40 | 4-2-2-3 البعد الأخلاقي |
| 40 | 5-2-2-3 البعد الاجتماعي |
| 40 | 3-2-3 تصنيفات السلوك الإنساني |
| 40 | 1-3-2-3 السلوك المورث |
| 41 | 2-3-2-3 السلوك الغريزي |
| 41 | 3-3-2-3 السلوك الانعكاسي |
| 41 | 4-3-2-3 السلوك الإجرائي |
| 41 | 5-3-2-3 السلوك العاقل |
| 42 | 4-2-3 دوافع السلوك |
| 42 | 1-4-2-3 السلوك الإرادي |
| 42 | 2-4-2-3 السلوك اللاإرادي |
| 42 | 5-2-3 محددات السلوك |
| 43 | 6-2-3 محددات السلوك أثناء مرحلة المراهقة الثانوية (15-19 سنة) |
| 43 | 7-2-3 السلوك العدواني |
| 43 | 8-2-3 أنواع السلوك العدواني |
| 43 | 1-8-2-3 السلوك العدواني غير المباشر |
| 43 | 2-8-2-3 السلوك العدواني المباشر |
| 44 | 3-8-2-3 السلوك العدواني اللفظي |
| 44 | 4-8-2-3 السلوك العدواني الجسدي |
| 44 | 5-8-2-3 السلوك العدواني الرمزي |
| 45 | الخلاصة |

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية

| | |
|----|-------------------------------|
| 50 | تمهيد..... |
| 50 | 1-1 الدراسة الاستطلاعية..... |
| 50 | 2-1 منهج البحث..... |
| 51 | 3-1 مجتمع وعينة..... |
| 51 | 1-3-1 مجتمع البحث..... |
| 51 | 2-3-1 عينة البحث..... |
| 51 | 4-1 مجالات البحث..... |
| 51 | 1-4-1 المجال المكاني..... |
| 52 | 2-4-1 المجال الزمني..... |
| 52 | 3-4-1 المجال البشري..... |
| 52 | 5-1 متغيرات البحث..... |
| 52 | 1-5-1 المتغير المستقل..... |
| 52 | 2-5-1 المتغير التابع..... |
| 52 | 6-1 أدوات البحث..... |
| 53 | 7-1 الطريقة الإحصائية..... |
| 53 | 8-1 الأسس العلمية للأداة..... |
| 53 | 1-8-1 الصدق..... |
| 53 | 2-8-1 الثبات..... |
| 54 | 3-8-1 الموضوعية..... |
| 54 | 9-1 صعوبات البحث..... |

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

| | |
|-------|---|
| 56 | 1-2 عرض وتحليل النتائج..... |
| 93-56 | 1-1-2 عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ..... |
| 95 | 2-1-2 مقارنة النتائج بالفرضيات..... |
| 97 | الاستنتاج العام..... |
| 98 | الاقتراحات والتوصيات..... |
| 99 | خاتمة..... |
| 101 | المصادر والراجع..... |

الملاحق

التعريف بالبحث

1 - المقدمة

2 - الإشكالية

3 - أهداف البحث

4 - الفرضيات

5 - أهمية البحث

6 - أسباب اختيار البحث

7 - شرح المصطلحات

8 - الدراسات السابقة و المشابهة

1 مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية ميدانا هاما من ميادين التربية، ومادة ذات أهمية كبيرة في تكوين وإنشاء

الفرد السليم في المجتمع، وهذا لما لها من أهداف جسمية، نفسية، اجتماعية وتربوية، ولهذا فحصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير وفعال في تحقيق رغبات وميول التلاميذ بأهدافها السامية وبرامجها المتنوعة من رياضات فردية وجماعية، ولأنه أصبح المتعلم هو موقف العملية التعليمية كان من الضروري الاهتمام بشخصيته وميولاته النفسية واتجاهاته السلوكية خاصة في دخوله مرحلة المراهقة المتوسطة والتي تعتبر حدثا مهما بالنسبة له ولأسرته والمجتمع، حيث تتضمن هذه المرحلة السنوية تغيرات كثيرة يكون بعضها سريعا يمكن ملاحظته كالتغيرات الجسمية ، وتغيرات أخرى لا يشعر بها إلا المراهق نفسه تتضمن شعوره بذاته وانفعالاته ومشاعر مختلفة تغمره عند وصوله إلى هذه المرحلة، وإحداث التكيف والتأقلم مع متطلباتها بنجاح وأقل مشكلات ممكنة، فإنه يحتاج إلى من يقوم سلوكه ويعدله ويبعده عن الانحراف والمواقف الغير سوية التي يقع فيها لنجاح حياته الدراسية، وهذا ما نسعى جاهدين إلى دراسته في بحثنا هذا، بإبراز دور وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تقويم وتعديل سلوك التلاميذ تربويا حيث تناولنا جانبين :

الجانب النظري: يحتوي على ثلاث فصول.

الفصل الأول: مرحلة التعليم الثانوي (المراهقة المتوسطة).

الفصل الثاني : حصة التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الثالث : السلوك التربوي

الجانب التطبيقي : يحتوي على فصلين :

الفصل الأول : الإجراءات المنهجية المتبعة أثناء البحث.

الفصل الثاني : يتضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالإستبيان على ضوء الفرضيات.

2 الإشكالية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من البرامج والمقررات المسطرة على مستوى التربية والتعليم كغيرها من المواد، لكنها تختلف عنها لأنها تشمل على كثير من المهارات الحركية زيادة على المعارف المتعلقة بالجوانب النفسية، الاجتماعية والصحية وحتى العلمية المتعلقة بتكوين الجسم، ولأن المراهقة من أهم مراحل النمو الإنساني، ولأنه في هذه المرحلة تحدث العديد من التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمكن أن تؤثر سلباً على سلوك المراهق تجعله عرضة للمشاكل النفسية والعقلية يصعب التغلب عليها كالعنف والقلق، ولحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال وتأثير جدهام على مرحلة المراهقة، والمختصون في هذا المجال ينصحون بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لما لها من تأثير جدي إيجابي على سلوك التلميذ، وهذا ما قادنا إلى

طرح الإشكالية التالية :

"هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تقويم السلوك التربوي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية؟"

1-2 الأسئلة الفرعية:

- هل تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق القيم المثالية بين التلاميذ؟
- هل لطريقة التدريس التي تنتهجها الأستاذ دور في تقويم السلوك التربوي ؟
- هل لنوع النشاط (الفردى، الجماعى) دور في تحسين وتقويم السلوك التربوي؟

3 أهداف البحث :

يهدف موضوعنا هذا إلى إلقاء الضوء على معرفة الدور الفعال الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تقويم السلوك التربوي.

- التعرف على مصطلح التقويم بصفة عامة

- محاولة الحصول على أكبر قدر من المعلومات فيما يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ على التلاميذ في مرحلة المراهقة.

- إثراء الجانب المعرفى بخصوص هذا الموضوع

- دعم المكتبة وإثرائها، وكذا تعميم الفائدة والبحث العلمى

4 الفرضيات:

1-4 الفرضية العامة:

تساهم حصة التربية البدنية والرياضية إيجاباً في تقويم السلوك التربوي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-4 الفرضيات الجزئية:

- تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق القيم المثالية بين التلاميذ.
- لطريقة التدريس التي ينتهجها الأستاذ دور في تعديل السلوك التربوي .
- لنوع النشاط (الفردى، الجماعى) دور ايجابى فى تحسين وتقوم السلوك التربوى.

5 أهمية البحث:

1-5 من الناحية العلمية: باعتبارنا طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم، ومقبلون على التخرج، ارتأينا أنه من المهم والضروري أن نتطرق لهذا الموضوع باعتباره من المواضيع التي تسمح لنا بالتعرف على حصة التربية البدنية والرياضية

2-5 من الناحية العملية: دورها في تقويم السلوك التربوي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية والتي تعتبر مرحلة انتقالية هامة يمر بها التلاميذ.

6 أسباب اختيار البحث:

- التعريف بدور التربية البدنية والرياضية في تقويم السلوك التربوي.
 - محاولة إبراز تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية.
 - إهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية وإقبالهم على ممارستها.
- إبراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وفائدتها على جميع المستويات منها البدنية، النفسية والاجتماعية والصحية

7 شرح المصطلحات:

7-1 التقويم: يعرفه آلكن 1970 بأنه: "عملية تتضمن جمع المعلومات تعرض كتابة تقرير مختصر عنها، يمكن الاستفادة منه في اتخاذ القرارات المناسبة ولاختيار من بين البدائل المتاحة (رضوان، 1994، ص 21).

7-2 حصة التربية البدنية والرياضية: هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية التي تمثل أصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ المدرسة (عزمي، 1996، ص 102).

7-3 المراهقة: يعرفها انجلش وانجل (ص 14) بأنها فترة أو مرحلة من مراحل نمو الكائن البشري من بداية البلوغ الجنسي أي نضوج الأعضاء التناسلية لدى الذكر والأنثى، وقدرتها على أداء وظائفها إلى الوصول إلى اكتساب النضج وهي بذلك مرحلة انتقالية خلالها يصبح المراهق رجلا راشدا أو امرأة ناضجة (العيسوي، 2005، ص 15).

7-4 السلوك: يعرف السلوك الإنساني بأنه أي نشاط يصدر عن الإنسان سواء كان أفعالاً يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفيزيولوجية والحركية، وأنشطة تتم على نحو غير ملحوظ والتذكر والوسواس وغيرها... الخ

7-4-1 السلوك التربوي الرياضي: هو السلوك الذي يظهره التلاميذ ويدل على الخبرة التي اكتسبها من خلال ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية بكل ما تشتمله من تنمية للقدرات الفكرية والشعورية والقيمية والمهارية والبدنية، ويظهره التلاميذ بشكل أداء قابل للملاحظة والقياس من خلال السلوك التربوي والرياضي المقترن بمواقف مختلفة من الفعاليات الرياضية (قدور، 2009، 2008)

8 الدراسات السابقة والمشابهة :

8-1 دراسة: من إعداد: قطاوي محفوظ، هامل احمد ، حريبط قدور. السنة 2008 / 2009

8-1-1 عنوان البحث: تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

8-1-2 الإشكالية: ما هو السلوك التربوي الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي داخل درس التربية البدنية والرياضية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة السلوك التربوي الرياضي داخل درس التربية البدنية والرياضية يرجع إلى متغير الجنس أو متغير التخصص الدراسي أو متغير المستوى الدراسي؟

8-1-3 هدف الدراسة:

- التعرف على واقع السلوكيات التربوية إيجاباً كانت أو سلباً.
- إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية وما تكتسبه من أبعاد نفسية وتربوية.
- محاولة فهم سلوكيات المراهقين في المرحلة الثانوية.
- الارتقاء بالنشاط البدني والسلوك التربوي وتعديله.
- كشف وتقويم بعض النقائص التي تطفو على مجال التكوين النفسي.
- إضافة مرجع جديد في مجال التقويم التربوي.

8-1-4 الفرضية العامة :

السلوك التربوي الرياضي لدى تلاميذ التعليم الثانوي داخل درس التربية البدنية والرياضية هو سلوك إيجابي.

8-1-4-1 الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة السلوك التربوي الرياضي داخل درس التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ،.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة السلوك التربوي الرياضي داخل درس التربية البدنية والرياضية ترجع على متغير التخصص الدراسي (علمي ، أدبي) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة السلوك التربوي الرياضي داخل درس التربية البدنية والرياضية ترجع إلى متغير المستوى الدراسي (الأول ، الثاني ، الثالث) .

8-1-5 المنهج المتبع:

المنهج الوصفي

8-1-6 المجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في جميع تلاميذ المرحلة الثانوية بجميع مستوياتها و تم اختيار العينة عشوائيا.

8-1-7 أدوات البحث:

استمارة استبيان وزعت على التلاميذ

8-1-8 أهم الاستنتاجات:

ممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تقويم السلوك التربوي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

8-1-9 أهم الاقتراحات:

- الممارسة المستمرة و المنتظمة لحصة التربية البدنية و الرياضية

الباب الأول الجانب النظري

– مقدمة الباب الأول

لقد تم التطرق في هذا الباب إلى ثلاثة فصول ، حيث تناول الطلبة الباحثون في الفصل الأول إلى المراهقة في المرحلة الثانوية ، أما الفصل الثاني حصة التربية البدنية و الرياضية ، أما بالنسبة للفصل الثالث تطرقنا فيه إلى السلوك التربوي .

الفصل الأول

المراهقة (15-19 سنة)

- تمهيد

- تعريف المراهقة

- تعريف مرحلة المراهقة

- أهمية مرحلة المراهقة

- خصائص المراهقة

- إحتياجات المراهق

- مشاكل المراهق

- خلاصة

تمهيد :

تعتبر قصة حياة الإنسان منذ لحظة الإخصاب و حتى الوفاة دراما إنسانية على درجة كبيرة من الأهمية والإثارة ، تكشف تفاصيلها بوضوح عن درجة التعقيد التي تكون عليها التغيرات المتداخلة والمترابطة في مختلف مراحل التطور الإنساني ، هذه القصة ليست غريبة عنا جميعا ، إنها قصتي وقصتك وقصة الآخرين من بني البشر ، إنها قصة مثيرة تدفعنا إلى التأمل في كيفية تطورنا منذ فترة طويلة قبل الولادة وفي مرحلة الرضاعة والطفولة والمراهقة وصولا إلى نهاية هذه المرحلة.

وتعتبر مرحلة المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد في حياته ، حيث تشهد تغيرات كبيرة في مختلف جوانب نموه وتطوره الأمر الذي يؤدي إلى تحبط الفرد بين محنة وأخرى أثناء محاولته تحديد هويته ، وتأكيد ذاته بين المحيطين ولا سيما في البيت أو المدرسة حيث يخطئ المعلمون وأفراد الأسرة في تفسير خصائص تطوره فيلجؤون إلى استخدام أساليب غير تربوية في رعاية المراهق والتعامل معه ، تتضمن كثيرا من النقد واللوم والتوبيخ والعقاب ، في محاولة منهم التخلص من سلوكيات المراهق التي لا ترضيهم ، دون أن يحاولوا مساعدتهم على تفهم جوانب الخطأ في تصرفاتهم من أجل تعديلها ، أو استبدالها بأشكال أخرى من السلوك المناسب. (جادو، 2007، ص 15-405)

1-1 تعريف المراهقة:

1-1-1 لغة: يرجع الأصل اللغوي لكلمة "مراهقة" إلى كلمة "رهق" ومنها راهق الغلام أي قارب البلوغ ، وترجع كلمة المراهقة إلى الفعل "راهق" الذي يعني الاقتراب من الشيء ، فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتمال ، ورهقت الشيء رهقا أي قربت منه ، والمعنى هنا يشير إلى الإقتراب من النضج و الرشد (العيسوي، 2005، ص 15) .

1-1-2 اصطلاحا : يعرفها إنجلش (ص14) بأنها فترة أو مرحلة من مراحل الكائن البشري من بداية البلوغ الجنسي أي نضوج الأعضاء التناسلية لدى الذكر و الأنثى وقدرتها على أداء وظائفها إلى الوصول إلى اكتساب النضج وهي بذلك مرحلة انتقالية خلالها يصبح المراهق رجلا راشدا أو امرأة راشدة . وهناك بعض العلماء الذين يشيرون إلى المراهقة على أنها تبدأ مع نهاية النضج الجنسي وليس مع بدايته و تحدد هذه المرحلة في ضوء العديد من الجوانب الإنمائية و الوظيفية تلك التي يصل إليها الإنسان في أوقات مختلفة من العمر ، وليس كلها في وقت واحد وعلى ذلك لا يمكن تحديدها إلا بطريقة تقريبية كأن تكون في الفترة من 12-21 عاما للإناث و 13-21 عاما للذكور .(العيسوي، 2005، ص 15)

هي مرحلة تبدأ من البلوغ الجنسي حوالي سن الثالثة عشر و تمتد إلى حوالي سن الحادية و العشرين حينما يكتمل نضج الأفراد الفيسيولوجي من حيث القدرة على التناسل وحفض النوع وتبلغ أجسامهم أقصى نموها كما يبدو فيها الفرد من إكتمال النمو العقلي كما يقترب فيها الفرد من نهاية النضج الانفعالي مما يساعده على اكتساب جزء كبير من أساليب السلوك الاجتماعي ، و الذي يساعده عن نضج أفكاره عن القيم الاجتماعية و التقاليد و الاتجاهات الاقتصادية و السياسية السائدة . (الرشدان، 2005، ص 181)

1-2 التعريف بمرحلة المراهقة :

المراهقة إحدى مراحل النمو البشري، تبدأ من بداية البلوغ الجنسي و تنتهي بالوصول إلى النضج أي اكتمال وظائف أعضاء الإنسان الجسمية و العقلية : وقدرتها على أداء رسالتها وعلى ذلك تمتد المراهقة عبر فترة طويلة من عمر الإنسان فهي ليست عارضة طارئة ، ويفضل علميا النظر للمراهقة على أنها مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الجسمي و العقلي و النفسي و الاجتماعي و الروحي للفرد . (العيسوي، 2005، ص 209).

1-3 أهمية مرحلة المراهقة : إن لمرحلة المراهقة أهمية بالغة في حياة الإنسان، ذلك لأنها مرحلة إنتقالية من الطفولة إلى الرجولة أو الرشد، ولا شك أن مراحل الانتقال مراحل حرجة في حياة الإنسان بسبب حاجته إلى التكيف و إعادة التكيف مع ظروف جسمه وبيئته المتغيرة و بسبب نظرة المحيطين من الكبار نحو الشاب المراهق أو الفتاة المراهقة ، ولذلك هناك إهتمام متزايد بمرحلة المراهقة ودراساتها في المجتمعات المتقدمة بغية إلقاء الأضواء الكاشفة عليها و علاج ما يواجه المراهقين من مشكلات تعترض سبيل النمو السوي ، و مما يزيد من أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي تنضج فيها القيم الروحية و الدينية و الخلقية و يحدث فيها ما يسمى باليقظة الدينية و ازدهار المشاعر الدينية لدى المراهق ، وكذلك النزاعات المثالية و الأخلاقية و مما يزيد من أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي يتم في آخرها اختيار المراهق لدراسته أو تخصصه أو مهنته و لذلك كانت جديرة بكل رعاية و اهتمام وكفيلة بأن تجرى فيها البحوث الميدانية و خاصة على بيئتنا العربية التي تعد بيئة خصبة وبكرا لمثل هذه الدراسات .

1-4 خصائص المراهقة

تتبين أهمية دراسة النمو عند التربويين بوجه خاص في مساعدتهم على التعرف على مكونات الشخصية عند طلابهم ومطالب النمو واحتياجاته التي تعد عاملا مؤثرا في توجيه سلوكياتهم فضلا عن معرفة ما لديهم من القدرات العقلية التي تتباين عند الطلاب وهو ما يعرف عند التربويين وعلماء النفس بالفروق الفردية وأثر ذلك في التعليم النشط والفعال، وفي الإرشاد الطلابي والتوجيه الاجتماعي، والإشراف التربوي التعليمي، وهي جوانب أساسية في حياة الطالب بوجه خاص.

المرحلة الثانوية تمتد من الخامسة عشر حتى الثامنة عشر وهي مرحلة مراهقة متوسطة , ولها بعض السمات والخصائص التي تظهر على الطلاب في هذه المرحلة تتصل بالقدرات الجسمية والقدرات الذهنية والقدرات العاطفية والقدرات الاجتماعية

1-4-1 القدرات الجسمية:

فان سرعة نمو المراهق تقل عن ذي قبل وتزداد القدرة على التحكم في العضلات والأعصاب حتى يكتمل النمو في السابعة عشر ويصبح كل من الجنسين على استعداد للزواج من الناحية الجسمية ولكن هذا يقابل استحالة من الناحية المادية , ويصبح المراهق قادرا على تكون العادات الصحية السليمة مع استمرار احتياجه إلى كثير من الطعام والنوم, وكثيرا ما يلجأ إلى أحلام اليقظة , وتظهر عليه علامات القلق والتوتر النفسي ويصبح غير قادر على فهم وجهات نظر الكبار ويضيق صدره بنصائحهم ولذلك نجده في هذه المرحلة يتجه الى شلة الأصدقاء وتقوية علاقاته بهم لإحساسه بأنهم يتكلمون لغته ويفهمون مشاعره وعندئذ يشعر بينهم بالاستقلالية والحرية

1-4-2 القدرات العقلية :

فالطالب تزداد قدرته على الاستفادة من الناحية التعليمية مع زيادة المقدرة على العمليات العقلية مثل التخيل والتفكير , كما يتصف بالفضول وحب الاستطلاع ويكون فلسفة خاصة به ولكن طلاب هذه المرحلة يتصفون بالطموح الكبير الذي يكون في أغلب الأحيان فوق طاقاتهم ويظهر لديهم الولاء للمبادئ والمثل العليا مع الرغبة في الاختلاط بالآخرين وتظهر لديهم الرغبة في التأكد من صحة المعتقدات كما يميلون الى الحرية الذهنية ويحتاجون إلى بعض الإرشاد في كيفية استعمالها , ويميلون إلى المعلومات الدقيقة التي يحاولون الحصول عليها من المصادر الموثوق بها , ولذلك تعد هذه المرحلة مرحلة يقظة عقلية (جادو، 2007، ص 410-411-412)

1-4-3 القدرات العاطفية :

فالحرية العاطفية يتم تكوينها في هذه المرحلة حيث يميل المراهق الى تكوين علاقات مع الجنس الآخر , وتأخذ الشخصية طريقها الى النمو والتكامل , ويصبح الطالب قادرا على تكوين العلاقات وقادرا على اتخاذ القرارات , وتتكون الآراء المهنية والمعتقدات الدينية ويصبح لديه الاحساس بالترايب الوثيق بعد أن تكون لديه القدرة على الرقابة الذاتية القوية لذلك نجد طالب هذه المرحلة يمر بمرحلة صراع بين هذه التغيرات الجديدة والاتجاهات التي يتأثر بها في مدرسته وبين سلطان الأسرة الذي لا يعترف بهذه التغيرات والاتجاهات الجديدة , ويترتب على ذلك نوع من التنافر بين الطالب وأسرته التي لاتعترف بحقوقه والتي تحم من حريته وتقلل من شأنه وتنهاه عن أمور لا يقتنع بها , وتطالبه الأخذ بسلوك معين لا يتفق مع الظروف الاجتماعية الحديثة التي يعيش فيه (جادو، 2007، ص 465)

1-4-4 القدرات الاجتماعية :

التي تميز هذه المرحلة فأهمها رغبة الطالب واهتمامه بإثبات رجولته بشكل قد يفسر بأنه يميل للتحرر من سلطة الكبار الذين يصفهم المراهق دائماً بأنهم لا يفهمونه، ولذلك لا يميل الى توجيهاتهم ولا يأخذ بها إلا بما يقتنع به بعد عدة مناقشات كبيرة فقد بدأ يشعر بذاته ويبحث عن حريته واستقلاله نقاط مهمة للعاملين في المرحلة الثانوية.

- 1:أحرص على إتاحة الفرصة لطلابك للمرور في خبرات مختلفة.
- 2:وجههم لطرق البحث عن المعلومات وشجعهم على ذلك .
- 3:تفهم طبيعة تفكير طلابك ليسهل عليك الاتصال بهم.
- 4:ساعد طلابك على استيعاب المفاهيم والأفكار التي تتعلق بالحياة والمستقبل
- 5:كن صديقاً جيداً لطلابك وحاول التقرب ومنهم وتوجيههم للأفضل
- 6:ابتعد عن أساليب السخرية أو النقد أو العقاب لطلابك وتفهم المرحلة التي يمرون بها
- 7:استثمر المناقشة الصفية للتعرف على مستوى تفكير طلابك وخبراتهم السابقة واعمل على تطويرها
- 8:قدم خبرات تتناسب ومستوى طلابك مع قليل من التحدي الحافز
- 9:استخدم مبدأ التعلم عن طريق اللعب والتعلم عن طريق الخبرة المباشرة مع الطلاب
- 10: نظم درسك بحيث يسهل على الطلاب عملية التعلم
- 11: تدرج من الكل إلى الجزء ومن السهل للصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس لشبة المحسوس فالجهد
- 12:أحرص على مراعاة الفروق الفردية في عملية الأعداد والتخطيط والتنفيذ
- 13:أحرص على تحديد استعداد طلابك للتعلم قبل البدء بالدرس
- 14:أحرص على ملاحظة أداء طلابك لنشطة التعلم القبلي (الزيدي، 2003، ص 58-59)

1-5 إحتياجات المراهق

المراهق يمر بعدد من التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية , وهذا أمر طبيعي تقتضيه طبيعة النمو الجسمي والنفسي والمهم هنا هو أن ننتبه إلى أن حدوث هذه التغيرات بأبعادها الثلاثة التي ذكرناها يؤدي إلى ظهور مجموعة من الحاجات النفسية إلى جانب الحاجات الجسمية المعروفة من مأكّل ومشرب ومسكن وما إلى ذلك وهذه الإحتياجات بطبيعة الحال ليست إحتياجات جديدة أو أنها وليدة هذه المرحلة, إلا أنها تمتاز بالحساسية وتحتل موقعا متقدماً من الأهمية مقارنة بمرحلة ما قبل المراهقة لما يصاحب هذه المرحلة من نضج فكري وعقلي ونفسي (سلامة، 1973، ص 104)

وأبرز هذه الاحتياجات:

1-5-1 الحاجة إلى التقدير:

يحتاج المراهق بصورة ماسة لأن يحصل على كم وافر من التقدير الاجتماعي والمكانة التي تتناسب وقواه وإمكاناته سواء في بيئته الأسرية أو التعليمية أو المحيط الاجتماعي العام فالمرهق لا يكاد يتوقف عن عملية البحث المستمر عن ذاته , ولهذا نجد بعض المراهقين يبذلون ما هو أكبر من طاقاتهم أحياناً فقط من أجل الظهور في المحيط الاجتماعي (بهادر، 1983، ص 336)

1-5-2 الحاجة إلى الإرشاد والتوجيه:

إن المراهق كما سبقت الإشارة يحمل فكراً نشطاً وحماساً وحيوية زائدة للحد الذي يمكنه من اتخاذ القرارات التي ربما تكون قرارات خطيرة أو مصيرية , إلا أنه في المقابل يعاني من نقص شديد في الخبرات والتجارب , الأمر الذي يقف حائلاً دون إصابة الهدف فيؤدي بالتالي إلى الفشل أو الانهزام ولما كان المراهق أسرع الناس إلى الكآبة واليأس فإن خوض تجربة صعبة واحتمال الفشل فيها يجتزمان إيجاد المرشد أو الموجه الذي يمد هذا المراهق بخبراته ومعارفه فيكون بمثابة العين الثالثة للمراهق في رؤيته للأمر والمعطيات المتوفرة لديه من جهة , ولكي يعمل على تهيئته لتقبل الفشل ومحاولة الاستفادة من الأخطاء والتجارب الفاشلة بدلا من الخلود إلى حالة اليأس والكآبة التي إنما هي انتحار بطيء للمراهق (فهمي، 1987، ص 199).

1-5-3 الحاجة إلى العمل :

يمثل العمل الحقل الأول الذي يثبت فيه المراهق قدرته على تحمل المسؤولية وإدارة أموره بالطريقة السليمة , وهو المكان الذي يحقق المراهق ذاته من خلاله ولعلنا نلاحظ أن حالات البطالة تؤثر أكثر ما تؤثر على هذه الفئة فيكونون عرضة للانحرافات الأخلاقية والابتعاد عن الخط القويم أو الانخراط في العنف السياسي والوقوف في وجه السلاح دون أدنى خوف أو وجل , حيث أن إحساسهم بالفشل الذريع ليس في إثبات الذات فحسب بل وحتى في إظهار هذا الذات للمجتمع , يكون دافعاً قوياً نحو هذه الميول وهنا تقع على عاتق المجتمع والدولة مسؤولة توفير العمل الذي يتناسب وإمكانيات المراهق العلمية والجسدية والفكرية والعقلية والنفسية كي ما تستغل أفضل استغلال من جهة ولكي تضمن ابتعاد المراهق عن عوامل الانحراف والفساد الأخلاقي (إسماعيل، 1982، ص 130) .

1-5-4 الحاجة إلى الاستقلالية:

كما أشرنا من قبل , فإن المراهق يتمتع بثقة عالية في قدرته على اتخاذ القرارات لا سيما المصرية منها , لكنه تنقصه الخبرة التي تضمن سلامة هذه القرارات , لذا ينبغي علينا كراشدين محيطين بهذا المراهق أن نعينه على اتخاذ

القرار بنقلنا لما نحمل من خبرات ومعارف إليه إلا أن ما ينبغي الالتفات إليه هنا هو أن لا يتم نقل هذه الخبرات والتجارب في حالة من الفرض والسيطرة والوصاية، ذلك أن هذا الأمر هو فرض السيطرة والوصاية—من شأنه أن يجعل من شخصية المراهق شخصية مريضة ومتذبذبة غير قادرة على اتخاذ القرارات أو تحمل المسؤولية وبالتالي يكون هذا الشاب فرداً غير فعال أو منتج في المجتمع الذي يعيش فيه كما أنه سيكون عاجزاً عن الاستفادة من التجارب التي يخوضها لجهله بجوانب القرار وخفاياه، ولإحساسه بأنه ينفذ الأوامر بدلاً من تحليه بروح التحدي من أجل إثبات الذات

1-5-5 الحاجة إلى الاستيعاب الاجتماعي :

لقد كررنا القول بأن المراهق عبارة عن شعلة من النشاط والحياة والفكر والروح المثابرة، وهذا في حد ذاته أمر جيد، إلى أن ما يجب التنبيه إليه هو أن هذه الأمور أو الصفات هي أمور قابلة للتلاشي والاضمحلال إذا لم تجد قدرًا كافٍ من الاستيعاب الاجتماعي ونقصه بالاستيعاب الاجتماعي هنا: تسخير هذا النشاط بالكيفية الصحيحة المتلائمة مع الإمكانيات الذاتية الكامنة لدى المراهق بما يتناسب والحاجة الاجتماعية في الوسط أو المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه وينتمي إليه إن عدم الاكتراث بهذه الحالة الطبيعية لدى المراهق يعمل على جرفه إلى الانطواء وابتعاده عن حالة البذل والعطاء إلى حالة التقوقع والانزواء على النفس وربما الانحراف، أو في أحسن الأحوال العيش كأي آلة تعمل ما هو مطلوب منها فقط دون أن تحرك فكرياً إبداعياً يعمل على التطوير والتحسين

1-5-6 الحاجة إلى الشعور بالأمن والاستقرار:

وهو ضرورة من ضرورات الإنتاج الفكري لأي فرد من أفراد المجتمع وفي أي مرحلة عمرية فإحساس الفرد بالأمان يدفعه دوماً لأن يعمل على تحسين وضعه الاجتماعي والاقتصادي والسير في طريق كسب المكانة المرموقة في المجتمع في حين يعمل شعوره بالخوف على تحطيمه الكلي والمقصود بالأمن هنا: هو حالة الطمأنينة والسكينة والاستقرار بكافة أشكالها وهيئاتها النفسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية وغيرها (القذافي، 2000، ص348).

1-6 مشاكل المراهقة:

تتميز مرحلة المراهقة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هويته الجديدة كما أن المراهق يحاول تجاوز هذه الأزمات والتوترات بالرياضة والأعمال الفنية في الأول، و الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر ويعود سيدها إلى الإحساس بالخوف والحجل والخطأ فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها:

1-6-1 مشاكل نفسية : من المعروف أن هذه المشاكل تؤثر في نفسية المراهق و إنطلاقا من هذه المشاكل التي تؤثر في نفسية المراهق و المتمثلة في هذه الحالات من اليأس و الحزن و الألم التي يعرض لها سبب فالمرهق طريد مجتمع الكبار و الصغار.

وهذا ما قد يؤدي بالمرهق إلى السلوك الإنحراقي والمتمثل في الأخطاء و العزلة والسلبية والتردد و الخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق النفسي والاجتماعي، ومجالات المراهق الخارجية الإجتماعية ضيقة و محدودة ، حيث ينحصر جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه و حل مشكلات حياته نفسية، أو إلى التفكير الديني و التأمل في القيم الروحية و الأخلاقية ، كما يشرف في الإستغراق في الهواجس و أحلام اليقظة وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات إلى حد الأوهام و الخيالات المرضية إلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها.

1-6-2 مشاكل صحية : يشعر المراهق بسرعة التعب و الشعور بالدوران و الصداع و كثير من حب الشباب في وجهه و النحافة ، أو السمنة و قد تكون السمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل و العرض على الطبيب المختص ، فقد تكون وراءها اضطرابات ، شديدة حيث المراهق في هذه الفترة أو المرحلة هو في حد ذاته مشكل لأن لديه إحساس خائق بأن أهله لا يفهمونه ، وكذلك الإهتمام المفرط بالمظهر الخارجي ، و الخوف الواضح من التغيرات الفسيولوجية الداخلية. (معوض، 1971، ص74).

1-6-3 مشاكل جنسية : من الطبيعي أن يميل المراهق للجنس الآخر و لكن التقاليد في مجتمعه تقف عائقا دون أن ينال ما ينبغي ، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر ، وقد يتعرض للانحراف وغيرها من سلوكيات منحرفة بالإضافة إلى لجوء المراهق إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر أو التشهير بهم . (معوض، 1971، ص75).

1-6-4 مشاكل إنفعالية : تؤثر الإنفعالات الحادة القوية على صحة الفرد ونشاطه العقلي وعلى إتجاهاته النفسية وعاداته المختلفة تأثيرا يعيق نموه و تطوره.

-من جانب النشاط العقلي : تتأثر العمليات المختلفة تأثيرا ضاربا بالإنفعالات الحادة وتدل الدراسات التي قام بها " مور " على أن أشد الإنفعالات تأثيرا في التفكير و التذكير و الإنتباه و العمليات العقلية الأخرى هي الخوف الشديد و الغضب الحاد ، وما يتصل بها من قلق و حجل وإرتباك

-من جانب الإتجاهات النفسية : وللإنفعالات الشديدة أثر قوي في تغيير إتجاهات الفرد أو تعديلها ، وفي نشأة التعصب الضيق وفي إقامة الحدود ، و السدود الإجتماعية بين الناس ومدى جنوح التباعد النفسي الذي يحول بين الجماعة الكبيرة وبين تماسكها الصحيح. (العبودي، 1989، ص 27).

1-6-5 المشاكل الاجتماعية : مشاكل المراهقة تنشأ من الإحتياجات النفسية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع و الإحساس بأن الفرد مرغوب فيه ، فسوف يتناول كل من الفرد و المدرسة و المجتمع في حد ذاته كمصدر من مصادر السلطة للمراهقة .

خلاصة:

من خلال ما ذكرناه سابقا، نستطيع أن نقول انه لا ينبغي أن ننظر إلى المراهق على انه طفل صغير لأنه بدأ يحس بمرحلة تجاوز مرحلة الطفولة، ودخوله مرحلة تتسم بسلسلة من التغيرات الفيزيولوجية الهامة والعقلية والنفسية والاجتماعية إلى تقربه من النضج في جميع النواحي هذا يستوجب علينا معاملته بكل عناية حتى نخرج شعوره لأنه من مميزات شخصية المراهق في هذه المرحلة رهافة الحس والحساسية الزائدة خاصة أمام انتقادات الآخرين

فعلى الأسرة وخاصة الوالدين أن يساعدوا المراهق في فهم المتغيرات التي تحدث والتي تترك في نفسه صراعات واضطرابات خاصة إذا لم يجد التفسير لما يحدث حوله، وعلى الأسرة التربية وخاصة المعلم أن يكيف العملية التربوية ولا سيما طريقتة في إلقاء الدروس وفي معاملة التلاميذ داخل الحجرة الدراسية حسب نضجهم الجسمي والعقلي والوجداني.

كما ينبغي علينا جميعا إلى آراء المراهقين وملاحظاتهم باهتمام ونفهم لأفكاره وزنا كبيرا أثناء الدرس حتى تجعله يحس بأنه له كيان وشخصية فتزداد ثقته بنفسه وتقديره لذاته، كما يجب أن تتاح له الفرصة الكافية للتعبير عما تميل إليه نفسه، اتجاهاته وشخصيته طبعاً مع الإرشاد والتوجيه عند الضرورة وهذا ما يجعله يشعر بالارتياح والثقة بالنفس.

الفصل الثاني

حصة التربية البدنية و الرياضية

- تمهيد
- مفهوم التربية
- تعريف التربية البدنية و الرياضية
- مراحل تطور المفهوم
- الأسس التربوية العامة للتربية البدنية و الرياضية
- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية
- أغراض التربية البدنية و الرياضية
- أهمية تدريس التربية البدنية و الرياضية
- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية
- حصة التربية البدنية و الرياضية
- محتوى حصة التربية البدنية و الرياضية
- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير الحصة
- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية
- خلاصة

تمهيد:

إن حصّة التربية البدنية والرياضية نشاط بدني ورياضي مركب ، حيث تتكون من تكامل معارف ومعلومات وتطبيقات العديد من العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والطبية وغيرها من العلوم الأخرى ، فهي أحد أنواع الحصص المدرسية التي لها دور كبير في تكوين التلاميذ من عدة جوانب بإنهاء حالة صحية تسمح لنا وتساعدنا على أداء الأنشطة اليومية بحيوية ونشاط والتقليل من احتمال التعرض للمشاكل الصحية ، وتوفير القدرة على ممارسة أنشطة بدنية متنوعة ، وعلى الرغم من أن فوائد النشاط البدني و تأثيراته الإيجابية على الصحة لم تكن وليدة يومنا هذا ، إلا أن العقدين الماضيين شهدا العديد من الدراسات العلمية والملاحظات التجريبية التي أكدت نتائجها قوة العلاقة بين النشاط البدني و الصحة.

2-1 مفهوم التربية:

2-1-1 لغة: يرجع معناها اللغوي إلى الفعل " ربى " أي بمعنى نما وزاد.

وجاء في قوله تعالى: " وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت".

- يشار إلى التربية بالبيداغوجيا "pedagogu" التي ترجع إلى أصلها الإغريقي الذي يعني توجيه الأولاد ، وتتكون هذه الكلمة من مقطعين paid وتعني ولد ، و agogus تعني توجيه ، و البيداغوج يعني عند الإغريق المرابي أو المشرف على تربية الأولاد.

- وفي اللغة الإنجليزية فإن كلمة EDUCATION تعني تربية وهي مشتقة من الكلمة اليونانية

EDUCATE بمعنى إستخراج المعاني الفطرية عند الطفل

2-1-2 إصطلاحا : أما مرغريت ميد " فتزى أن التربية هي العملية الثقافية و الطريقة التي يصبح بها الوليد

الإنساني الجديد عضوا كاملا في مجتمع إنساني معين " .

ويعرف "ملتن" التربية الصحيحة بأنها التربية التي تساعد الفرد على تأدية واجباته العامة و الخاصة في السلم و

الحرب بصورة مناسبة وباهرة . (الطيب، ص 19-20)

التربية هي عملية تفاعل الفرد مع المجتمع وعن طريق هذا التفاعل يحصل الفرد على الخبرات الجديدة، ويبدأ

بالتكيف مع البيئة و المحيط، و التربية الرياضية تهتم بتنظيم هذا التفاعل الحيوي (الحاسنة، 2006، ص 19)

- التربية البدنية و الرياضية : هي دراسة و ممارسة مجال حركة الإنسان للإجابة على التساؤلات ، مثل كيف يتحرك الإنسان ، ما هي العوامل التي تؤثر في حركته ، ما هي نتائج حركته على المستوى الوظيفي (الفيزيولوجي)

النفسي ، الاجتماعي ، وما هي المهارات و الأنماط التي تتألف منها حركته وما هي الأطر الثقافية و الأشكال الاجتماعية لهذه الحركة . (الخولي، 2001، ص 35-37).

- ويعرفها ويست بوتشر 1990 بأنها: "العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك". (الخولي، 2001، ص 35-37)

- وترى لومبكين lumpkin أن التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية و الإجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني. (الخولي، 2001، ص 35-37)..

2-2 تعريف التربية البدنية و الرياضية :

2-2-1 المفهوم الإجرائي للتربية البدنية و الرياضية : ويمكن تناول مفهوم التربية البدنية والرياضية من منظور إجرائي على أساس أنها :

- مجموعة أساليب و طرق فنية : تستهدف إكساب القدرات البدنية،و المهارات الحركية و المعرفية و الإتجاهات .

- مجموعة نظريات و مبادئ : تعمل على تبرير وتفسير إستخدام الأساليب النفسية.

- مجموعة قيم و مثل : تشمل الأهداف و الأغراض وتكون بمثابة محكات وموجهات للبرامج و الأنشطة (الخولي، 2001، ص 35-37).

2-2-2 المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية:

يشير المفكر فندرزواج VANDERZWAGE إلى أن مفهوم للتربية البدنية هو وليد القرن العشرين ، فهي تتعامل مع برامج الرياضة و الرقص ، وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس ، وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التعبيرات (المظلية) في الوضع التربوي .

- يعتقد مفكر التربية البدنية البريطاني مرجان MORGAN أن التعبير(التربية بدنية) يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به ، و الذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني ، و على الرغم من أن الأنشطة البدنية متباينة و مختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها ، أهمها أنها توظف الحرية ، الحيوية ، الحركات المهارية ، فضلا عن القيم ونواحي الإشباع و الرضى التي تنتجها ممارسة هذه الأنشطة ، و القيم التي تكتسبها الأنشطة البدنية يصعب تحقيقها من خلال الأنشطة و مواد أخرى ، كما يصعب الحصول عليها بهذا العمل و التأثير في السلوك ، وهذا من أهم ما يميز التربية البدنية ، ويضفي عليها المعنى و يبرز المفهوم ويوضحه.

2-3 مراحل تطور المفهوم :

صنف سنجر ديك SINGER DICK مراحل تطور مفهوم التربية البدنية بمعناه الحديث ومن جهة

النضرة الأمريكية بحيث يمكن إيجازه على النحو التالي

2-3-1 مرحلة التدريب البدني : حيث كان التركيز في البرنامج على الصحة وصيانتها و المقاييس الجسمية ، و اللياقة البدنية و النمو البدني . وكانت الأهداف تؤكد على ما سبق من قيم بدنية / صحية و عبر أنشطة مثل الجمباز و التمرينات البدنية و التدريب بالأشغال .

2-3-2 مرحلة التدريب البدنية: طالب وود T.WOOD عام 1893 ، أي منذ أكثر من مائة عام بتغيير

مفهوم المجال من التدريب البدني و تحويله إلى تربية بدنية مؤكداً أن هذا المسمى لا يعني تربية البدن ، و إنما الاستفادة من الفرص التي يتيحها البدني لإستكمال العملية التربوية، و من ثم الإسهام الكامل في حياة الفرد سواء على المستوى البيئي أو الثقافي. (الخولي، 2001، ص 30-34)

دعا كلارك هيدرنجتون C.hetherington إلى تربية بدنية حديثة مشيراً إلى أن المقطع بدنية في الإسم إنما يعبر فقط عن الوسط التربوي المتمثل في الأنشطة البدنية كإطار عام له.

2-3-3 مرحلة الإستفادة من التقدم التربوي : وفضل إنعكاس أفكار جون دبوي التقدمية على مختلف

النظم التربوية تبلور مفهوم التربية البدنية الذي كان قد بدأ في الظهور منذ القرن التاسع عشر وبدأت تتحسن طرق التدريس و الأهداف و البرامج و الجوانب البيداغوجية عامة .

- تخلت البرامج عن التمرينات البدنية وجداولها الصارمة شبه العسكرية و الجوانب الشكلية

- أفسحت البرامج المجال للإحتياجات الفردية و إهتماماته و تمتعه.

- ظهرت تأكيدات في المنهج على إثر الوجود الإنساني بمختلف جوانبه السلوكية حركياً و إنفعالياً و معرفياً و إجتماعياً .

- إحتلت الرياضة و المسابقات الرياضية و الألعاب مكانة بارزة في المنهج

- ظهرت حركة التقدم في الإختبارات و المقاييس البدنية و بناء المعايير بفضله جهود بريس

Brace، روجرز rogers ، ماكلي mcclay .

2-3-4 مرحلة توظيف سيكولوجية التعلم : تزايدت الحاجة إلى المعلومات المتصلة بسيكولوجية التعلم خلال

الحرب العالمية الثانية ، و الحرب الكورية و تضاعفت حركة تصميم الإختبارات النفسية و المعرفية و البدنية لإنتقاء و توجيه الجنود للأسلحة المناسبة.

- إستفاد المتخصصون في التربية البدنية من هذه الإتجاهات و عملو على توظيفها في شتى التخصصات في سبيل التقدم بالجوانب البيداغوجية (التدريسية) في التربية البدنية.

- سيطر هدف تنمية الأداء المهاري على البرامج.

2-3-5 مرحلة النزعة المعرفية : مع تزايد حركة البحث المنهجي و الإتجاه إلى تأكيد هوية التربية البدنية كنظام و مهنة ، ظهرت نزعات مهيمنة برزت فيها الجانب المعرفي للمعلوماتي للتربية البدنية.

- زاد الإهتمام بالإختبارات (القلم و الورقة) المعرفية في التربية البدنية لتأكيد بنيتها المعلوماتي ، و كان ذلك مواكبا لظهور تصنيف "بلوم" للمجال المعرفي و لإبعاد شبهة إقتصارها على المجال البدني فقط.

- أسهمت التيارات و المدارس الفلسفية المختلفة في تطوير أهداف و قيم التربية البدنية ، و شجعت الطرق المؤدية إلى المزيد من معرفة الفرد بجسمه و حركته و حركاته بالبيئة و الفراغ و المحيط، و شجعت كذلك على التفاعل الإجتماعي و إتاحة فرص تعبير الفرد عن ذاته من خلال الأشكال الإجتماعية المختلفة للحركة. (الصادق، ص 160-180)

2-4-4 الأسس التربوية العامة للتربية البدنية و الرياضية

تعددت الأسس في التربية البدنية لكننا سنوجز بعضه :

2-4-1 أسس الإدراك و الفعالية : كان الفضل لـ (ليسكافت) في ترتيب هذا الأساس ليكون مناسباً للتربية البدنية و الرياضية، رأى أن جوهر هذه الأخيرة ليس فقط في المؤثرات في تطوير القوى الجسمية عند الشخص و إنما كذلك كيف يستثمر هذه القوى بشكل عقلائي، وجزء أسس الإدراك إلى :

- تكوين علاقة عند الممارسين تدفعهم للتفكير فيها نحو الأهداف العامة والواجبات الأساسية للتمارين

- الدافعية لتحليل الواعي و التحكم الذاتي.

- تربية المبادرة والاستقلالية و الإبداع .

2-4-2 أسس المشاهدة :

إن المشاهدة عند التعلم في التربية البدنية موضوع واسع يعالج تنشيط جميع الأجهزة الحسية التي بواسطتها يتم الاتصال المباشر مع الواقع.

2-4-3 أسس الإمكانية الفردية :

تعني مراعاة إمكانية المتمدرسين بشكل دقيق و أعمارهم و جنسهم و كذا النظر للفروقات في القابلية النفسية.

2 4 4 أسس الإنتظام : يتمحور جوهر هذا الأساس في :

- جلب إنتباه التلاميذ قصد تحسينهم و تعلم المهارات.
- مدى تحقيق الدوافع المحفزة لتركيز الإنتباه أكثر.
- الحيوية الناتجة عن الميل و التي من شأنها بعث أحسن أداء.

2-5 الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية:

يحدد أنارينو Annarino أهداف التربية البدنية فيما يلي:

2-5-1 الأهداف البدنية: وهي الأساس في تنمية المهارات الرياضية وتشمل على:

- القوة العضلية.
- الجلد العضلي.
- الجلد الدوري التنفسي.
- المرونة.

2-5-2 أهداف التوافق العضلي العصبي: وهي الأهداف التي تعبر عن الانسجام بين الجهازين العضلي و

العصبي وتتضمن مايلي:

- الحركات الانتقالية كالمشي، الجري، الوثب... الخ.
- الحركات غير الانتقالية كال دوران، الاهتزازات، الميل، الإطالة.
- المهارات الأساسية الألعاب المختلفة مثل: مسك الكرة، ركل الكرة، تمرير الكرة، المهارات الترويحية.
- المهارات المرتبطة بالمهارات الحركية كالكرة الطائرة، كرة السلة، كرة القدم. (نجلة، 2007، ص 17-18)

2-5-3 أهداف إدراكية: وهي الأهداف التي تنمي:

- إستخدام الخطط وطرق الأداء المرتبطة بالنشاط.
- معرفة كيفية عمل أجهزة الجسم و علاقتها بممارسة الأنشطة الحركية .
- إكتشاف الفهم و التحصيل المعرفي.
- القدرة على حل المشاكل في خلال الحركة.

2-5-4 الأهداف الإجتماعية: وهي الأهداف التي تهتم بالنواحي التالية :

- تنمية السمات الإيجابية للشخصية.
- القدرة على صنع القرار في ضوء الموقف الإجتماعي.
- تعلم الإتصال بالآخرين .
- تنمية المظهر الإجتماعي للفرد.

- تنمية الشعور بالإنتماء للجماعة.

2-5-5 الأهداف الإنفعالية : و هي الأهداف التي تسعى إلى تحقيق:

- تنمية ردود الفعل الإيجابية للممارسين و المشاهدين في النصر و الهزيمة.

- الحد والتقليل من التوتر العصبي خلال المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية.

- التعبير عن النفس و الابتكار و الإبداع.

- القدرة على الإستمتاع بممارسة الأنشطة الحركية. (نحلة، 2007، ص 18

2-6 أغراض التربية البدنية و الرياضية:

تهدف التربية البدنية و الرياضية بمفهومها الحديث إلى التوفيق بين القوة الكامنة داخل الفرد ليسعد في

حياته و يكون فعالا في المجتمع فالتمرنات البدنية تنمي في الفرد النشاط و الحيوية و تكسبه الصحة نحو العناية بجسمه و نموه المستقر.

إن التربية البدنية و الرياضية الحديثة تتجه اليوم إتجاهها قويا نحو الغاية بالكمال الجسمي و اللياقة البدنية بما

فيها رشاقة الجسم الناشئ في كل مرحلة من مراحل نموه

وتكمن أغراض التربية البدنية و الرياضية فيما يلي :

2-6-1 النمو البدني :

يعد هذا الغرض من أهم العناصر الأساسية في بناء كفاية الفرد عن طريق تقويم أجهزة الجسم المختلفة

بممارسة الفعاليات الرياضية المختلفة و من خلال هذه الممارسة يتمكن الفرد من الإحتفاظ بمجهود تكييفي و

مقاومة التعب و العودة إلى حالة الشقاء و الراحة،إن فائدة هذا الغرض تكمن في أن الفرد يصبح نشيطا قادرا

على أداء العمل بكفاءة عالية إذا كانت الأجهزة العضوية للجسم تنمو نموا صحيحا و تعمل بصورة نظامية،وبهذه

الفعاليات والأنشطة المختلفة يتمكن الفرد من النمو بصورة مستمرة كي يصبح قادرا على القيام بأعماله اليومية

بصورة نشيطة وصحيحة.

2-6-2 النمو الحركي motor développement.

في ممارستنا للفعاليات الرياضية نحتاج إلى التفكير في جعل حركات الجسم متناسقة و رشيقة و مفهوم النمو

الحركي يعتمد بالدرجة الأولى على العمل المنسق و المنتظم الذي يقوم بها الجهاز العصبي و الجهاز العضلي ،

فغرض النمو الحركي هو أن يجعل الحركات الجسمية مفيدة ونافعة وأدائها بأقل جهد ممكن وبرشاقة وكيفية عالية

وجميلة ، فمن خلال ممارسة التسلق و القفز و الغطس إلى الماء و الحمل و الركض وغيرها يتمكن الفرد من أداء

الأعمال اليومية بكل كفاية و رشاقة كما أن هذه الفعاليات تساعد الفرد على السيطرة في آدائه للمهارات المتنوعة كافة.

- إن أهمية إكتساب النمو الحركي لا تقتصر فقط على الناحية البدنية بل تشمل أهمية إكتساب الصحة و الترويح عن النفس في أوقات الفراغ .

2-6-3 النمو العقلي mental développement.

إن إكتساب المعرفة و المعلومات و زيادة القابلية للتفكير تساعد الفرد على التكيف بينه و بين البيئة فالخبرة المعرفية التي يكتسبها الفرد من المجتمع تساعده في أن يكشف الخبرة و الحقيقة الإنسانية كي يكون فردا مضافا عمليا إلى المجتمع

وإن إكتساب الخبرة وزيادتها في مجال الفعاليات الرياضية نتيجة للترار و الإعادة تجعل من اليسير السيطرة على أداء الفعالية المطلوب تعلمها . (المحاسنة، 2006، ص 14-15)

2-6-4 نمو العلاقات الإنسانية social humanity développement.

إن تأكيد إحترام الذات و الشعور بالإنتماء و التكيف مع الجماعة و المجتمع هي أهداف أساسية تتحقق من خلال وجود قيادة كفؤة ضمن مجالات التربية الرياضية في مختلف الأنشطة البدنية.

وإن كل فرد في المجتمع يطمح أن يحقق النجاح في جميع مجالات حياته اليومية ، فالطفل مثلا يميل ميلا طبيعيا نحو اللعب الذي من خلاله ينمي كثيرا من الصفات الإجتماعية المرغوبة ، وهذا لم يتحقق إذا لم تتوفر القيادة و الكفاءة المخلصة و إن إنتماء الفرد إلى الجماعة يؤكد أهمية الشعور بالأمن و الإطمئنان ضمن البيئة الإجتماعية و أن الطفل من خلال ممارسته الألعاب المختلفة وبطريقة مباشرة أو غير مباشرة ينمي قابليته البدنية و الخلقية و العقلية التي تؤدي إلى السرور و النجاح و تحقيق كثير من الصفات الأخرى الإجتماعية و الخلقية كالتعاون و ضبط النفس و مراعات القانون و الإحترام المتبادل بين جميع الأفراد في البيئة الإجتماعية الواحدة. (المحاسنة، 2006، ص 19)

2-7 أهمية تدريس التربية البدنية و الرياضية:

تسهم التربية البدنية و الرياضية في تنمية و تقدم ثقافة الأمم و تساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية ، فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة و تسهم في رسالة المجتمع... ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان التي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما ، والغرض من وجود المدارس هو إكتساب الشباب روح الحياة الديمقراطية و العمل على تربية النظام الإجتماعي السائد كلما أمكن ذلك فهي المكان الذي يقضي فيه

التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم ، كذلك فهي تمثل المكان التي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل الصالح و خير المجتمع ، وتلعب التربية الرياضية في المدرسة الابتدائية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية ، فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور كما أنه إرتقى من وجهة النظر الوظيفية البحتة يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال و الشباب

حيث تحتاج أعضاء الجسم و أجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات و الأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة ، وتلميذ المرحلة الابتدائية هو شاب المستقبل ورجل الدولة ولذلك كان الإعتناء بالتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقليا وجسميا ونفسيا وإجتماعيا. (عزمي، درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي ، 1996، ص20)

2-8 أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية:

2-8-1 الهدف العام : يهدف منهاج التربية إلى إعداد الفرد الصالح في ضوء شريعة الإسلام التي تدعو إلى القوة بكافة جوانبها، الروحية،العقلية والبدنية وتفرض الجهاد لإعلاء كلمة الله ونصرة عقيدته والدفاع عن حوزته.

2-8-2 أهداف تتعلق بصحة الجسم:

- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها.
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة .
- إتاحة الفرصة للناخبين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة .

2-8-3 أهداف تتعلق بالكفاية العقلية :

- تنمية الحواس.
- تنمية القدرة على التفكير.
- تنمية الثقافة الرياضية.

2-8-4 أهداف تتعلق بالخلق و التقويم:

- تنمية الصفات الخلقية و الإجتماعية المنشودة.
- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة. (جلول، 1998، ص29)

2-8-5 أهداف تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ

2-9 حصة التربية البدنية و الرياضية:

2-9-1 تعريف الحصّة:

تعد حصّة التربية البدنية و الرياضية هي اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق أهداف ومحتوى المنهج، ويعتبر تنفيذ حصّة التربية البدنية والرياضية أهم واجبات المدرس، ويكون لكل حصّة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (حركي - معرفي - وجداني)، وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من حصص التربية البدنية والرياضية.

2-10-10 محتوى حصّة التربية البدنية:

2-10-10-1 الجزء التمهيدي: المقدمة والإحماء:

الغرض منها تحقيق أهداف بدنية :

العمل على إدخال جميع أجزاء الجسم في الحركة، خاصة المفاصل والعضلات الكبيرة تمهيدا للعمل الذي سيقوم به التلميذ في الأجزاء الموالية في الحصّة.

أهداف فسيولوجية: تنشيط الدورة الدموية والأجهزة الداخلية لتحمل عبء العمل خلال الحصّة .

أهداف تربوية : إعداد التلاميذ وإثارة دافعيتهم نحو الممارسة، وتهيئة المواقف التربوية كالنظام، حسن المظهر، تعميق روح التعاون والإلتزام والإصطفاف لأخذ الغياب.

2-10-10-2 الجزء الأساسي : يحتوي على :

أ- النشاط التعليمي : يعد النواة التي تبني عليها الحصّة من خلال تحقيق الأهداف التعليمية المعرفية . نفس حركية وإنفعالية وتنمية العادات الإجتماعية والقيم والمثل العليا بالإضافة إلى تنمية المعلومات والمعارف التي تؤهله إلى تكيف أفضل مع مختلف جوانب الحياة.

ب- النشاط التطبيقي : هو القسم الثاني من الجزء الأساسي للحصّة ، يهدف إلى تثبيت ما تم تعلمه في نفس الحصّة و إتقان المهارات المتعلمة سابقا حتى لاتعرض للنسيان و الإستفادة منها في تعلم المهارات الجديدة .

2-10-10-3 الجزء الختامي :

الغرض من هذا الجزء هو تهدئة التلاميذ عضويا و فسيولوجيا للعودة للحالة الطبيعية عن طريق بعض التمارين الخفيفة لتخفيف حدة التركيز الفسيولوجي والعصبي الذي حدث في الجزء الأساسي . (محمد، 2007، ص 32-36-46-48-51)

2-11 الأسس التي يجب مراعاتها أثناء تحضير الحصّة

- تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصّة وتحديد طريقة التدريس المتبعة.

- مراعاة التقسيم الزمني للحصّة

- مراعاة مستوى كل فصل عند إختيار الحركات التعليمية.
- مراعاة مستوى التلاميذ في الفصل ، ذوي المستويات الجيدة وتلاميذ المستوى الضعيف
- تقسيم الدرس إلى:
- جزء تمهيدي من 5 - 15 دقيقة
- جزء أساسي من 15 - 25 دقيقة.
- جزء ختامي من 5 - 15 دقيقة.
- حفظ النظام و مراعات النظافة.

- أن يكون الأستاذ قدوة حسنة بارتدائه زيا رياضيا كذلك.

- نظافة مكان اللعب.

- النظام عند إحضار الأدوات.

- تقسيم التلاميذ إلى قاطرات و صفوف.

- إعلان الغياب و الحضور.

- أداء الحركات بإدراك ووعي. (فرج، ص 12-14)

2-12 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

- التعود على العادات الصحية السليمة والاهتمام بالنواحي الصحية.
- تحسين عمل الأجهزة الداخلية للجسم عن طريق تمارين بدنية مركزة ومشوقة.
- حفظ الجسم من تشوهات القوام.
- تنمية عناصر اللياقة البدنية .
- تنمية عنصر السرعة من خلال تمارين تؤدي بسرعة كالجري لمسافات قصيرة.
- تنمية عنصر القوة العضلية وزيادة قدرة العضلات على العمل بكفاءة. (فرج، ص 12-14)
- تنمية عنصر الجلد عن طريق الجري لمسافات ، وزيادة عدد تكرار التمرين أثناء الحصة لتقوية الجسم وتحسين الدورة الدموية.
- تعليم الأشكال الأساسية للتمرينات كالجري الوثب الرمي التسلق و التعلق و التوازن
- إعطاء بعض المهارات البسيطة السهلة التي تخدم المهارات الأساسية للألعاب الكبيرة .
- تشكيل الخصائص النفسية وتحسين قوة الإرادة عن طريق التدريب الذاتي لقياس وتحسين مستواهم.

خلاصة:

إن ميدان التربية البدنية و الرياضية يعد إحدى الميادين الهامة للتربية العامة و التي يسعى النظام التربوي الوطني إلى تحقيقها ، حيث حظيت التربية البدنية و الرياضية بإهتمام كبير منذ الإستقلال ، حيث بدأت بصدور مراسيم و أوامر بشأن تنظيمها و سيرها وتطبيق أسسها ومبادئها ، فمنذ سنة 1976 ، أصبح الحديث عن إدراج مادة التربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية ضمن البرنامج التربوي الشامل باعتبارها مادة قائمة بذاتها تدرس عبر كل الأطوار والتي كان أهمها المنشور الوزاري رقم 926 الصادر بالتاريخ 26 سبتمبر 2001 ،والذي يقرر من خلال إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في إمتحانات شهادتي التعليم المتوسط والبكالوريا وكذا قانون 04/10 الصادر في 2004 والذي ينص على إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية في كل المؤسسات على أرض الجمهورية ولتطبيق مثل هذه الإجراءات ميدانيا يتطلب تهيئة واسعة تمس المنشآت الرياضية وتوفر الجو المناسب في المؤسسات التربوية والتكوينية كما تتطلب تخطيط وتنظيم جيد للبرنامج الخاص لهذه المادة.

الفصل الثالث

السلوك التربوي

- تمهيد
- الشخصية
- مفهوم الشخصية
- أبعاد الشخصية
- العوامل المؤثرة في الشخصية
- بناء الشخصية الرياضية
- أثر الرياضة في الشخصية
- السلوك
- تعريف السلوك
- الأبعاد الرئيسية للسلوك
- تصنيفات السلوك الإنساني
- دوافع السلوك
- محددات السلوك
- خلاصة

مفهوم:

إن الاهتمام بدراسة موضوع الشخصية ليس حديثا ولا هو نتيجة التطور المتسارع الذي يشهده العالم ، وإنما هو اهتمام تاريخي يحتاج لسنوات حتى يدخل في دائرة الدراسة العلمية ، و دراسة الشخصية بمنظور علمي تخصصي موضوع يتقاسمه ويشترك فيه عدة علوم مثل علم النفس وعلم الاجتماع والطب النفسي ، وتممنا الشخصية في دراستنا هذه لأنها مثل ذلك التركيب الشامل المعقد لكافة الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية في تفاعلها ، من ما يبرز أهميتها في الممارسة الرياضية إما بالتأثير أو التأثير.

وإذا اعتبرنا الشخصية عبارة عن تراكمات سلوكية ثابتة في الفرد سبق لها وأن تلقت كامل التعزيز و المساندة من البيئة المحيطة به ، وجب علينا أن نتطرق إلى السلوك الذي يفسح المجال لنا كي نرى بوضوح اتجاهات ردود الأفعال و الاستجابات العقلية و الحركية التي يعبر بها الفرد عن رغبته و ميوله الذي يضمني به الرضا عن الذات و يزيده ثقة في نفسه خاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية التي تزخر بالمواقف المتعددة التي تمس جميع الجوانب العقلية و المهارية والحركية و العاطفية الحسية.

3-1 الشخصية.:

3-1-1 الأصل اللغوي لمفهوم الشخصية-personality:

ذكر أسعد رزق 1979م أن كلمة " برسونا " (PERSONA) باللاتينية تعني القناع أو الوجه المستعار (الذي يلبسه الممثل) ، و الشخصية مجموع خصائص الفرد الجسمية و العاطفية و النزوعية والعقلية التي تمثل حياة صاحبها ، و تعكس نمط سلوكه المتكيف مع البيئة. فهي لفظ يجري استخدامه على عدة معان شعبية و سيكولوجية.

ويقول أحمد زكي صالح 1979م أن لفظ الشخصية في العربية مشتق من الفعل*شخص* وفي

الأساس:(ومن الجاز شخص الشيء أي عينه) . ويلوح أن المقصود بالشخصية في اللغة هو ما بعين الفرد.

3-1-2 مفهوم الشخصية:

إن معنى الشخصية أشد معاني علم النفس تعقيدا وتركيبا ، وذلك لأنها تشمل: الصفات الجسمية والوجدانية والعقلية والخلقية في حالة تفاعلها مع بعض لشخص معين ، يعيش في بيئة معينة.

- كما يذكر*ألبرت* G.allport فإنه كل فرد يعرف ماهية الشخصية ولاكن لا يستطيع أحد أن يصفها بدقة. ونتيجة لذلك فإن هناك مئات التعريفات موجودة ومتفرقة لدينا لمفهوم الشخصية.

- اما السيد غنيم 1978 فيذكر الصفات التي يجب أن يشتمل عليها المفهوم البسيط للشخصية وهذه أهميتها

- الشخصية وحدة مميزة خاصة بالفرد حتى و لو كانت هناك سمات مشتركة بينه وبين غيره من الأفراد .

- الشخصية تنظيم متكامل حتى ولو لم يتحقق هذا التكامل دائما فهو هدف يسعى الفرد دائما إلى تحقيقه.
- الشخصية تتضمن فكرة الزمن فالشخصية لها تاريخ ماض، حاضر وراهن
- الشخصية ليست مثيرا ولا إستجابة وإنما هي مكون إفتراضي (الميلادي، 2006، ص 25-31).
- وقد عرف وارن warren الشخصية بأنها : "جملة الصفات الجسمية و العقلية و الميزاجية و الإجتماعية و الخلقية التي تميز الشخصية توضيحا واضحا "
- وعرف أحمد زكي صالح الشخصية بأنها : "ذلك النظام الكامل من النزاعات الثابتة نسبيا الجسمية و النفسية التي تميز فردا معيناً و التي تقرر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته المادية و الإجتماعية (فاضل، 2005، ص 13).

3-1-3 متغيرات الشخصية:

و هي تعبر عن مؤشرات ما سيفعله الشخص و كيف سيستجيب لأحداث و ضغوط الحياة و يمكن تقسيم هذه المتغيرات كالآتي:

- الخلق: وهي تعبير عن مجموعة من الخصائص التي ينضو لها المجتمع بتقدير أو العكس .
- التوافق: الدرجة التي يمكن بها أن يتلأّم ويعيش سعيداً مع الثقافة و المجتمع الذي يوجد فيه.
- الطباع: الخصائص المرتبطة بمستوى الطاقة و المزاج و أسلوب الحياة .
- الميول: الأنشطة التي يبحث عنها الفرد أو التي يتجنبها الفرد.
- الإتجاهات: ردود الأفعال التي يعبر بها الأفراد تجاه أشخاص أو أشياء بالقبول أو الرفض. (الفتحي، 2005، ص 27-28)

3-1-4 أبعاد الشخصية.

3-1-4-1 البعد الجسمي : يتعلق بالشكل العام للفرد ونموه الجسمي من حيث الطول و الوزن وإتساق الأعضاء ، كذلك حالة الغدد الصماء وإفرازاتها وكذلك المظاهر الحركية للأعضاء ، وأيضا فيما يتعلق بالعاهات ومظاهر العجز و الإعاقات المختلفة ، الأعراض الجسمية .

3-1-4-2 البعد النفسي : ويطلق عليه بعد "الذهانية " وهي تظم مجموعة من الوظائف النفسية ، تنظم عملية التوافق مع المدركات في العالم الخارجي بوجه خاص ، وعن موقفنا في هذا العالم ، ويؤدي إختلافها إلى ظهور أعراض الجنون.

3-1-4-3 البعد الإجتماعي : وذلك مثل شبكة العلاقات الإجتماعية ، ومجموعة العادات والتقاليد والأعراف التي تنبئ عن المصدر الرئيسي للقيم المحركة لهذا الفرد أو ذاك ، وعوامل الإنتماء ووسائل الضبط

الإجتماعي ، والمكانة الإجتماعية ، المراكز الإجتماعية ، الأدوار التي يقوم بها الناس . (رشوان، 2006، ص 68-69-70)

3-1-5 العوامل المؤثرة في الشخصية:

3-1-5-1 العوامل الوراثية: يؤثر الإستعداد الوراثي على إستجابة الإنسان لكثير من المواد الكيميائية والعقاقير ، وعلى إستجابة لعوامل البيئة المتعددة ، فقد يصاب الفرد بأحد الأمراض الوراثية أو التشوهات التكوينية أو السمات المزاجية المميزة.

3-1-5-2 العوامل البيولوجية: تؤثر هرمونات الغدد الصماء بشكل خاص على السلوك وعلى عمليات التكيف ، ويبدو ذلك في حالات نقص إفراز تلك الغدد أو توقفها عن العمل وهي الغدة الدرقية ، الغدتان الكظريتان ، غدة البنكرياس.

3-1-5-3 العوامل البيئية: دلت التجارب التي قام بها علماء النفس على أن البيئة تلعب دورا هاما في تشكيل شخصية الفرد ، لا يقل أهمية عن دور الوراثة ، فالبيئة بما فيها الأسرة ورفاق اللعب والبيئة التعليمية والمجتمع..... كلها عوامل تؤثر إكساب الفرد الكثير من القيم والإتجاهات والعادات ، والبيئة هي التي تهيء للفرد فرص التعلم و التعبير عن الذات وتحقيق ما يمكن تحقيقه من نمو القدرات والإستعدادات التي يتزود بها. (السرخي، 2002، ص 18-19-20)

3-1-6- بناء الشخصية الرياضية:

الشخصية هي عبارة عن تنظيم متكامل يجمع ثلاثة تنظيمات أساسية هي:

3-1-6-1 التنظيم البدني: ويظهر هذا في الاستجابات الحركية أثناء التفاعل مع مواقف المنافسة الرياضية.

3-1-6-2 التنظيم المعرفي: كالتفكير والتخيل والإدراك والتعلم وغيرها من العمليات العقلية المطلوبة أثناء التدريب والمنافسة.

3-1-6-3 التنظيم الإنفعالي: وهو ما يرتبط بالحالة الانفعالية المصاحبة للسلوك ويكمن الاستدلال عليها من خلال المواقف التي يتعرض لها اللاعب. (درويش، 2007، ص 13)

3-1-7 أثر الرياضة في الشخصية: الرياضة جزء لا يتجزأ من نسيج الشخصية المتين ، وعاملا أساسيا في إعدادها وتكوينها ، وذلك من خلال مؤثراتها الآتية :

3-1-7-1 الأثر الصحي: تعمل الرياضة أساسا على تحقيق الصحة بمفهومها الشامل من صحة جسمية وعقلية ونفسية وإجتماعية ، فهي غنية بالفرص التي تحقق الصحة بمعناها المتكامل.

3-1-7-2 الأثر اللياقى : للرياضة دورا أساسيا في إيماء اللياقة الشاملة للأفراد كما تسهم عن طريق برامجها المختارة في إتاحة فرص الإعداد البدني و الإرتقاء بالمستوى الصحي.

3-1-7-3 الأثر الإجتماعى : تعتبر الرياضة من أهم الوسائل وأجداها لتحقيق النضج الإجتماعى وإشاعة روح الجماعة بين الأفراد وذلك لما تنميه مجالاتها العريضة الواسعة من فرص اللقاء و التعارف و الأخذ و العطاء، وما تضيفه أنظمتها من أسس ومبادئ إجتماعية كالعامل للصالح العام وإحترام الآخرين وضرورة التحكم في الإنفعالات في مواقف مشحونة بالإثارة ، كما يحدث أثناء التنافس الرياضى.

3-1-7-4 الأثر الخلقى : لكل نوع من النشاط فرديا كان أم جماعيا تأثير خاص على الشخص من الناحية الخلقية ، فالرياضة تهدف إلى إكساب الفرد صفات خلقية معينة عن طريق ممارسة الأنواع المختلفة من الألعاب والنشاط الرياضى . فمجالاتها زاخرة بالأحداث الصغيرة و الكبيرة التي تؤول خلالها المثاليات الخلقية كالتواضع و إنكار الذات و الجرأة وقوة الإرادة و الأمانة وغيرها من الصفات الخلقية الحميدة ممارسة تطبيقية وخبرة يكتسبها الفرد الرياضى ويتدرب عليها عمليا فتصبح جزءا لا يتجزأ من صفاته الشخصية التي يلتزم بها في حياته اليومية.

3-1-7-5 الأثر العقلى و الفكرى : كما تهدف الرياضة إلى تكوين الجسم السليم وإلى اكتساب الصفات الخلقية و الإجتماعية فإنها تهدف أيضا إلى تدريب الناحية العقلية وتنظيم التفكير وحسن التصرف في المواقف المختلفة ، لأنه كما ذكرنا سابقا الشخص وحدة واحدة ، فإذا يمكن أن نفضل الناحية الحركية عن التفكير لأن كل حركة ما في لعبة من الألعاب لا بد وأن يسبقها دور في التفكير في ماهية الحركة وتوجيهها توجيهها صحيحا ، فمثلا اللاعب الذي يحاول أن يستخلص الكرة من خصمه لا بد أن يفكر كيف...ومتى. (فاضل، 2005، ص 26-32)

3-1-7-6 الأثر الإنفعالى : كما أن الرياضة تؤثر على الناحية العقلية ، فإنها تؤثر على الناحية الإنفعالية للفرد ، أو بمعنى أوضح تساعد على تدريب العواطف كالسرور والحزن والإنفعالات المختلفة ، فالشخص الذي يمارس الرياضة ، لا بد أن يتعلم كيف يكبت غضبه أثناء اللعب ويقتصد في إظهار سروره إذا انتصر أو حزنه إذا انهزم ، كما أن التقاليد الرياضية تحتم على الشخص ألا يزهو أو يفخر أو يظهر عواطف الغرور ، بل يجب أن يكون متواضعا في فوزه كريما مع خصمه ، كذلك يقبل الهزيمة بصدق ورحب دون عصبية أو انفعال أو غضب ، فالرياضة كفيلة بإكساب الفرد هذه الصفات الإنفعالية .

3-1-7-7 الأثر الترويحى : تحتل الرياضة مكان الصدارة بين الوسائل الترويحية الهادفة نظرا لتنوع برامجها ، وتعدد أشكالها ، حيث تسهم بشكل إيجابى في حسن استغلال وقت الفراغ وإستثماره ، الأمر الذي يؤثر في الشخصية تأثيرا مفيدا حسنا.

3-1-7-8 الأثر الجمالي : إن الرياضة تساعد على نمو الشخصية لما تكسبه للفرد من جسم رشيق متناسق في جمال يعكس على النفس شعور بالقبول والرضا والثقة ، فالرياضة لديها الكثير مما تستطيع تقديمه من الناحية الجمالية ، فجسم الإنسان قطعة فنية إذا أحسنت تنميتها ، فليس هناك أجمل من الجسم البشري الكامل التناسب والنماء ، كما أن هناك جمال الحركة الذي يمكن تنميته عن طريق النشاط البدني ، والمتأمل في حركات راقصة ، أو لاعب الجمباز أو الغطس يشعر حقا بالجمال الخلاق ، أما الممارس لهذه الحركات فهو لا يستشعر بجمال الحركة فقط ولكنه يعيشها. (فاضل، 2005، ص 26-32).

3-2 السلوك:

3-2-1 تعريف السلوك :

يعرف السلوك الإنساني بأنه أي نشاط يصدر عن الإنسان سواء كان أفعالا يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفسيولوجية و الحركية ، أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كالتفكير و التذكر والوسواس وغيرها... الخ.

وقد يكون السلوك مرغوبا فيه و يؤدي إلى نتائج إيجابية للفرد وللناس الذين يتعامل معهم ، أو قد يكون غير مرغوب فيه ، ولايستريح له الفرد ويؤدي إلى نتائج سلبية له و للآخرين ، ويسبق السلوك غير المرغوب فيه مؤشرات تنبئ بحدوثه أو تساعد على ظهور الإستجابة المضطربة مثل تعرض الفرد إلى توبيخ أو مشادة أو رفض طلباته وغيرها .

و السلوك قد يحدث بصورة لا إرادية وعلى نحو آلي ودون رغبتنا مثل التنفس ،سيلان اللعاب، الكحة ،رمش العين الخ، وقد يحدث بصورة إرادية واعية وعندها يكون بشكل قصدي وواعي وهو بذلك يصدر عن رغبتنا ويثير إهتمامنا وهذا السلوك يمكن تعلمه، ويتأثر بعوامل البيئة و المحيط الذي يعيش فيه الفرد (العزة، 2005، ص 11).

يعتقد كل من : (woderski et dziergie leurski (2002 أن السلوك الإنساني في مفهومه البسيط هو عبارة عن الأنشطة و التفاعلات التي يقوم بها الفرد لتحقيق غايات معينة فتكون بعض هذه الغايات مقصودة ومعينة وبعضها بسيط وغير شعوري وبشكل عام فإن سلوك الفرد ممكن للآخرين ملاحظته بواسطة الحواس الخمسة حيث يمكننا على سبيل المثال أن نسمع بكاء الطفل الرضيع ونشاهد حركاته كتعبير عن حاجته للغذاء الذي يتمثل في الرضاعة وعلى الجانب الآخر يمكننا أن نشاهد الطالب يداوم في الحضور إلى المدرسة بشكل متكرر ويذاكر دروسه ويؤدي الواجبات بأسلوب معين.(سليمان، 2000، ص 47).

السلوك البشري يأخذ في أجزائه صورة الاستجابة على المثير وهذا المثير يمكن أن يكون متأثراً عن المحيط الخارجي أو ناتجاً عن تغيير في الحالة الفيزيولوجية للشخص . (الرشدان، 2005، ص 249) .

3-2-2 الأبعاد الرئيسية للسلوك:

إن السلوك البشري سلوك غرضي، نمائي هادف فإذا كان سلوكاً غير مرغوب كان من أهدافه جلب الإنتباه أو الإنتقام أو إظهار القوة على سبيل المثال لا الحصر. والسلوك لا يحدث في فراغ فهو صادر عن عضوية (فرد أو أفراد) وهو يحصل في وقت محدد وفي مكان محدد ومن أبعاد السلوك البشري مايلي :

3-2-2-1 البعد البشري: إن السلوك الإنساني سلوك بشري صادر عن قوة عاقلة ناشطة وفاعلة في معظم الأحيان وهو صادر عن جهاز عصبي.

3-2-2-2 البعد المكاني: إن السلوك البشري يحدث في مكان معين قد يكون السينما أو قاعة التدريب، أو غرفة الصف، أو السجن، أو المصححة أو العيادة...إلخ.

3-2-2-3 البعد الزمني: إن السلوك البشري يحدث في وقت معين قد يكون صباحاً أو مساءً أو يحدث في مناسبات معينة وقد يستغرق وقتاً طويلاً كأن يستغرق يوماً أو وقتاً قصيراً أو يستغرق ثوان قليلة.

3-2-2-4 البعد الأخلاقي: إن المعالج السلوكي يجب أن يأخذ القيم الأخلاقية في تعديل السلوك، يلجأ إلى استخدام العقاب النفسي أو الجسدي أو الضرب أو الحرج أو الإيذاء مع الحالة التي يتعامل معها، أو أن يمنع صاحب الحالة من النوم أو من الطعام.

3-2-2-5 البعد الاجتماعي: إن السلوك، يتأثر بالقيم الاجتماعية والعادات والتقاليد المعمول بها في المجتمع، وهو الذي يحكم على السلوك على أنه مناسب أو غير مناسب ، شاذ أو غير شاذ وعلى سبيل المثال، فإن السلوكات المقبولة في إحدى المجتمعات قد لا تكون مقبولة في مجتمعات أخرى. (العزة، 2005، ص 48-49)

3-2-3 تصنيفات السلوك الإنساني : يصنف السلوك الإنساني إلى صور عديدة هي:

3-2-3-1 السلوك المورث (السلوك الخفي أو غير الظاهر): ويشمل جميع الأعمال الدائمة التي تقوم بها أجهزة الجسم بدون مؤثر خارجي ويشترك فيها عضواً أو أكثر بهدف حفظ الجسم كله ويطلق البعض عليها تسمية السلوك الداخلي، كدقات القلب وعمليات الهضم ووظائف البنكرياس.... وسواها من الأعمال الحياتية الدائمة .

3-2-3-2 السلوك الغريزي : هو السلوك القائم لتلبية دافع فطري قوي من أجل المحافظة على الكيان بكامله وتتدخل فيه الإرادة و التصميم ، كالمقاتلة عند الغضب ، و الهرب عند الخوف..... وسواها.

3-3-2-3 السلوك الإنعكاسي (حركيا ميكانيكيا): هو سلوك ظاهري يحدث مؤثر خارجي وهو مكتسب يحتاج لتجارب سابقة ويتحقق لدى الإنسان الذي يمر بالخبرة... وفي الغالب حدوثه دون إرادة كسحب اليد عند الشعور بلسعة النار، والصراخ عند الألم، والأكل و الشرب عند الجوع و العطش وإغلاق الجفن عند إقتراب جسم غريب.... وسواها من الأفعال أو السلوكيات الإنعكاسية التي تملئها قوانين الحياة، وتقاليد وأعراف وثقافة المجتمع. (الفتلاوي، 2005، ص 242-243)

3-3-2-3 السلوك الإجرائي : هو أقرب ما يكون إلى السلوك الإرادي ، إلا أنه لا يستجيب إلى مثيرات محددة في البيئة، بل يصدر عن الكائن لعوامل وراثية وبيئية معا وهو ما يقوم به الإنسان أو يعمل للتأثير في البيئة وتسخيرها لصالحه تبعا للنتائج المترتبة عن هذا السلوك ، وهذا السلوك يتأثر بدوره بتلك المتغيرات وبخاصة منها التغيرات التي تطرأ على السلوك ، ولهذا نقول إن السلوك الإجرائي محكوم بنتائجه كالطفل الذي يكرر نفس الكلمة إذا ما نال الإستحسان والتشجيع وأن السلوك الإجرائي لا يستمر من مثيرات قبلية كالسلوك الإنعكاسي ، إلا أن المثيرات السابقة تكتسب القدرة على ضبط السلوك الإجرائي من خلال إرتباطها بنتائج السلوك. ومبادئ السلوك يمكن التحقق منها بإجراء العشرات بل المئات من البحوث والدراسات ، ومن المبادئ السلوكية الأساسية

- التعزيز
- العقاب
- المحو أو الانطفاء

3-3-2-3 السلوك العاقل (إدراكيا فكريا) : وهو الأعمال التي يقوم بها الإنسان في تعامله مع المواقف والأحداث لتلبية دافع شخصي غير متأثر بالعوامل الإجتماعية بل لإرضاء شعوره بالكفاءة والمقدرة الشخصية ، وإما لتلبية دوافع إجتماعية بهدف المحافظة على كيانه الشخصي بإعتباره عضوا في جماعة سواء كانت هذه الجماعة الأسرة ، أو زملاؤه في الفصل الدراسي أو المعلمين وهذا ما يسمى بالسلوك الإجتماعي.

إن السلوك العاقل ترجع أصوله للعقل و المنطق والقدرة على الحكم والتنبؤ والتي توصل الإنسان للسلوك المطلوب. (الفتلاوي، 2005، ص 144)

3-3-2-4 دوافع السلوك (مصادر السلوك) : مصادر السلوك أو دوافعه يمكن تلخيصها فيما يلي :

3-3-2-1 السلوك اللاإرادي: وهو أن يكون إجباريا ومصدره أعصاب خاصة يمكن التوسع في معرفتها بكتب وظائف أعضاء الجسم.

3-2-4-2 السلوك الإرادي : ومصدره العاطفة أو العقل أوهما معا ، والعاطفة ترجع إلى إحدى الغرائز، أما

العقل فهو الجهاز الذي يقوم بربط المقدمات بالنتائج ثم ينتهي إلى عمل أو حكم.

يمكن أن تحمل الدوافع الأولية والحاجات الأساسية كالاتي:

- الدوافع إلى الأكل وحاجته إلى الطعام وإدخال الطاقة الغذائية.

- الدوافع إلى الشرب وحاجته إلى الماء ومعادلة كيميائية الدم (بدوي، السلوك الاجتماعي و النجاح في الحياة

، ص 371)

3-2-5 محددات السلوك :

- مقدار يوجد لدى الفرد من الحاجة أو الدافعية كالإنسان الجائع مثله.

- مدى الرغبة في إحراز النجاح في حالة الغش في الإمتحان.

- مدى توفر الفرص التي تسمح للطفل بالغش دون أن يتعرض للضبط والعقاب.

- مقدار المكافأة أو قيمة الشيء المسروق في حالة السرقة.

- مدى توفر نماذج يقلدها الطفل ، أو ما يعرف باسم أقران السوء. وهكذا نتساءل هل القوة التي تحدد سلوك

الإنسان هي ما يوجد بداخله من سمات أم الظروف الخارجية التي يوجد فيها؟

- وفي تجربة طريفة وضحت تأثير الموقف،الذي يوضح فيه الإنسان على سلوكه فالإنسان في المدرسة غيره في

المنزل،وكذلك سلوكه في النادي،غيره في المقر عمله،وسلوكه أمام رؤسائه يختلف عن سلوكه أمام زوجته أو بني

أصدقائه والإنسان في ميدان القتال غير سلوكه في شاطئ للإستجمام. (عيساوي، 2001-2002، ص 80-

81)

3-2-6 محددات السلوك أثناء مرحلة المراهقة المتوسطة (15-19):

إن دخول الطفل مرحلة المراهقة يعتبر حدثا هاما للمراهق نفسه،و أيضا لأسرته و المجتمع،فلقد وجد

الباحثون أن مجتمعات كثيرة تقيم لوصول الطفل إلى هذه المرحلة إحتفالات و طقوسا معينة تيمنا و إعترافا بدخول

الطفل إلى طور البلوغ و الرجولة أو الأنوثة،وتتضمن هذه المرحلة النسبية تغيرات كثيرة يكون بعضها سريعا يمكن

ملاحظته مثل التغيرات الجسمية وتغيرات أخرى لا يشعر بها إلا المراهق نفسه،تتضمن شعوره بذاته والإنفعالات

والمشاعر المختلفة التي تغمر الطفل عند وصوله إلى هذه المرحلة.ولقد وضع قرويد أن النمو بشكل عام يرتبط

بالتوتر والصراع خاصة في مرحلة المراهقة،إلا أن اريكسون وآخرون يرون أن عدم وجود توقعات ثابتة في المجتمع

لمرحلة المراهقة بسبب صعوبات في إنتقال الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد.وتؤكد الأبحاث الحديثة أن

دخول مرحلة المراهقة ليس بالضرورة تجربة دوامية صعبة ومتوترة كما يصورها الكثير،فهناك ملايين من الأطفال

يبدؤون هذه المرحلة ويستطيعون التكيف والتأقلم مع متطلباتها بنجاح وأقل مشكلات ممكنة. (سليمان، 2000، ص 162)

3-2-7 السلوك العدواني :

يتضمن السلوك العدواني تلك السلوكيات الكامنة التي يظهرها الفرد والتي ترمي إلى إيذاء الغير بأنواع مختلفة كالإعتداء باللفظ والجسد وإتلاف الأشياء ، وحاول " روزن زويخ " أن يعرف السلوك العدواني على أنه التعبير المادي الخارجي لهذه العدوانية التي ترمي إلى إلحاق الأذى وتدمير الآخرين. (عيساوي ع.، 1991، ص 80)

3-2-8 أنواع السلوك العدواني

3-2-8-1 السلوك العدواني غير المباشر: يتخذ السلوك العدواني في بعض الأحيان نتيجة لتأثر المحيط صورا غير مباشرة كإبداء الملاحظات والانتقادات نحو الشخص تعتب مصدر إحباط ، كما يستعمل الفرد سلوكيات عدوانية غير مباشرة كالغش أو الخداع ليوقع الآخرين في مواقف مؤلمة أو يلحق بهم الضرر. (درويش ز.، 1993، ص 6).

3-2-8-2 السلوك العدواني المباشر: هو السلوك الظاهري الذي يشمل العديد من حالات القلق ، فنلاحظ الطفل الذي يعاني من الحرمان و الإهمال نراه يندفع مباشرة إلى الشخص السيئ الذي كان مصدر الإحباط والفشل وقد أصبحت توحى أنه من الخطأ كبت المشاعر العدوانية حيث يؤدي ذلك إلى القلق والتعصب النفسي و أقترح من الأفضل أن يعبر عن مشاعره من حين إلى آخر حتى يروح عن نفسه. (إسماعيل، 1982، ص 275)

3-2-8-3 السلوك العدواني الفضي: يقف عند حدوث الكلام دون مشاركة اليدين فيه ما يرافق الكلام البديع أو الشتائم و التنازب بالألقاب ووصف العيوب.

3-2-8-4 السلوك العدواني الجسدي: يستعمل فيه الفرد البنية البدنية في الإعتداء أو بأدوات لذلك ، وهناك من يستفيد من أجسامهم الضخمة في إلقاءها على الآخرين والتصادم معهم ويستخدم البعض أيديهم كأدوات فعالة في العدوان ، وتكون كذلك الأطراف و الأرجل. (إسماعيل، 1982، ص 275)

3-2-8-5 السلوك العدواني الرمزي: يمارس في هذا النوع سلوك يرمز إلى إحتقار الغير بتوجيه الإنتباه أو الإهانة بالإمتناع عن النظر إلى الشخص و إدارة الظهر عنه وإستعمال ألفاظ تهديدية للضحية وسلوكيات أخرى .

خلاصة:

إن السلوك وسيلة اتصال بين الفرد والجماعة فهو استجابة داخلية كانت أو خارجية تحدث نتيجة لمؤثرات معينة ، والتي من خلالها يحاول الفرد الوصول إلى أهداف الدافع الذي يحركه ، فالعلاقة بين الدافع والسلوك ليست بسيطة بل هي معقدة تؤثر بشكل كبير على تصرفات الإنسان وسلوكاته اتجاه ذاته او المحيط الذي يتأثر به ويؤثر فيه ، فالواقع أن لا ننظر للسلوك الإنساني في حد ذاته متجاهلين عما يحيط به من ملابسات وظروف اجتماعية .

إن سلوك المراهق وتطوره إلى عدوان راجع إلى عدة أسباب إما لشخصية الفرد وطبيعته أو إلى المحيط الذي يعيش فيه ن فالانفعالات المفاجئة والغضب والخوف ، وإظهار التفوق يسبب سلوك عدواني فيؤدي نفسه أو يحاول إلحاق الأضرار بالآخرين من أجل تعويض الجانب السلبي.

- خاتمة الباب الأول:

من أجل الوصول إلى نتيجة مرضية لابد على الطلبة أن يلموا بكل المعلومات النظرية وذلك من خلال المصادر و المراجع العلمية والدراسات المشابهة التي تعتبر كمادة خبرية كما يوجد في عصرنا الحالي المكتبة الإلكترونية الموثقة من جميع المعاهد و الجامعات من مختلف الدول العالمية ، وعلى هذا الأساس تطرقنا في هذا الباب إلى المراهقة في المرحلة الثانوية في الفصل الأول وكذا تطرقنا في الفصل الثاني إلى حصة التربية البدنية والرياضية ، كما ختم الطلبة هذا الباب بفصل السلوك التربوي ، ومن هذا المنطلق سوف يتطرق الطلبة في الباب الثاني إلى الدراسة الإستطلاعية وإلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ثم إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج وفي الأخير الإستنتاجات .

الباب الثاني الجانب التطبيقي

– مقدمة الباب الثاني:

لقد إحتوى هذا الباب على فصلين ، حيث تطرق الطلبة في الفصل الأول إلى الدراسة الإستطلاعية أين يتطرق إلى عرض مفصل لأداة المسح التي على أساسها نثمن مشكلة البحث المطروحة ومنهجية البحث وإجراءاته الميدانية ، بينما تضمن الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج وإستنتاج عام وكذا مقارنة النتائج بالفرضيات ، ثم إقتراح أهم التوصيات وفي الأخير إنتهى البحث بالخاتمة.

الفصل الأول

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث سنحاول أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية ، وذلك للتأكد من صحة أو خطأ فرضيات بحثنا عن طريق استبيان وزع على تلاميذ المرحلة الثانوية.

1-1 الدراسة الاستطلاعية :

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة، لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها، في هذه الدراسة والتي تتناول موضوع: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقويم السلوك التربوي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" توجهننا إلى بعض المؤسسات التربوية بولاية غليزان، من أجل مقابلة بعض الأساتذة و التلاميذ في المرحلة الثانوية وتم من خلاله تقديم إستبيان وزع على التلاميذ للإجابة على الأسئلة، وهذا من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات التي ترتبط بموضوع بحثنا وانشغالنا المطروح

1-2 منهج البحث :

اخترنا المنهج الوصفي التحليلي لإجراء بحثنا الميداني و الذي يعد أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية ، ذلك بأن المستجوبين يجدون كل الحرية في التطرق لآرائهم ، بالزيادة على هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج و الذي يمر على عدة مراحل أهمها :

التعرف على مشكلة البحث و تحديدها ، وضع الفروض و اختيار الفئة المناسبة ، واختيار أساليب جمع البيانات و إعدادها ، ووضع قواعد لتصنيف البيانات ، ووضع النتائج و تحليلها بعبارة واضحة في ملجولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة ، الأمر الذي دفعنا لاختياره.

- حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو التربوية أو النفسية على ما هي عليه في الحاضر قصد تشخيصها و كشف الجوانب التي تحدد العلاقة بين عناصرها و علاقة بينها و بين الظواهر الأخرى المرتبطة.

1-3-3 مجتمع وعينة البحث

1-3-1: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع بحثنا في جميع تلاميذ المرحلة الثانوية ، بجميع مستوياتها الأول والثاني و الثالث على كل من فئتي الإناث و الذكور على مستوى ثانويتين بولاية غليزان .

- جدول يبين عينة البحث لتلاميذ المرحلة الثانوية بجميع مستوياتها الثلاثة

| المجموع | الجنس | | |
|---------|--------|--------|---------------|
| | الإناث | الذكور | |
| 79 | 39 | 40 | السنة الأولى |
| 78 | 35 | 43 | السنة الثانية |
| 83 | 46 | 37 | السنة الثالثة |
| 240 | 120 | 120 | المجموع |

1-
3-
2:
عينة
البح
ث :
في

بحثنا هذا قمنا باختيار عينة عشوائية دون قيود او خصائص وذلك لنحصل على نتائج أكثر دقة و مطابقة للواقع . بحيث انما لا تخص جنس واحد أو مستوى دراسي واحد . كما أن هذه العينة تحتوي على 240 تلميذ . وزعت عليهم الاستمارات ثانويتين توزيعا عشوائيا و الجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة حسب تغير الجنس (ذكر . أنثى) . وتغير المستوى الدراسي (الأولى . الثانية . الثالثة) .

1-4-4 مجالات البحث :

1-4-4-1 المجال المكاني :

أجري هذا البحث في ثانويتين كلها بولاية غليزان و هي :

- متقن سيدي محمد بن علي - ولاية غليزان .

- ثانوية تومي عبد القادر - سيدي محمد بن علي - ولاية غليزان .

1-4-4-2 المجال الزمني :

تحدد هذه الدراسة بالسنة الدراسية 2013-2014 حيث أجري هذا البحث من أواخر شهر ديسمبر الى غاية شهر ماي 2014 ، حيث خصصت مدته الأولى والممتدة من بداية شهر جانفي إلى غاية شهر أفريل ، للجانب النظري ، أما الفترة الممتدة ما بين شهر أفريل و ماي لقد خصصت للجانب التطبيقي .

1-4-3 المجال البشري:

إنحصر بحثنا على فئة التلاميذ المرحلة الثانوية ذكورا و إناثا ، وعلى جميع مستوياتها من السنة الأولى إلى السنة الثالثة و المسجلتين في السنة الدراسية 2013-2014.

1-5 متغيرات البحث :

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث، أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا، أنه لابد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لابد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته .

والمتغير هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان :

1-5-1 المتغير المستقل :

المتغير المستقل يتمثل في: دور حصة التربية البدنية والرياضية.

1-5-2 المتغير التابع :

المتغير التابع يتمثل في: تقويم السلوك التربوي.

1-6 أدوات البحث :

لقد عمدنا في هذا البحث استخدام أداة الاستبيان وذلك لاعتبارها أنجح وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها ، وهذا لكونها عبارة عن مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ، لتسهل علينا جمع المعلومات المبتغاة الحصول عليها انطلاقا من الفرضية السابقة، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي.

ويعرف الاستبيان بأنه " مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع أو مجموعة من المواضيع المتواصلة تطرح على فريق

مختار من أفراد أو فريق معين منه. من اجل جمع معلومات خاصة بمشكلة من المشكلات الجارية بحثها وهو عبارة عن جملة من الأسئلة المغلقة ، النصف مفتوحة ، المفتوحة، الاختيارية يتم وضعها في استمارة توزع على أشخاص معينين ، وهذا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة.

كذلك يعتبر الاستبيان أداة مناسبة للمراهقين، وهذا ما دفعنا لاستعماله في هذا البحث خاصة وأنا إستعملنا الأسلوب البسيط في طرح الأسئلة لكي يتسنى للمراهق الفهم بسهولة ووضوح.

وتحتوي استمارة الاستبيان على خمسة و عشرون سؤال موجهة لتلاميذ المرحلة الثانوية عامة .

1-7 الطريقة الإحصائية:

تم الاعتماد في استخدام النسب المئوية وتحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية في القانون التالي :

التكرار x 100

$$\frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{المجموع}} = \text{النسبة المئوية} =$$

(إناسيوس، 1992)

1-8 الأسس العلمية للأداة:

1-8-1 الصدق:

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار. كما يشير "تابلر": أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتا تاما.

1-8-2 الثبات:

إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على نفس هذه المجموعة ، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الطالب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلبة في المرة الثانية، استنتجنا من ذلك أن نتائج الاختبار ثابتة تماما لأن نتائج القياس لم تتغير في المرة الثانية بل ظلت كما كانت قائمة في المرة الثانية.

1-8-3 الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون .

1-9 صعوبات البحث:

- قلة المرجع الخاصة بدراسة المناهج سواء بمكتبة المعهد أو المكتبات الخارجية
- عدم تعاون بعض المدراء مع الطالب الباحث أثناء قيامه بتوزيع الإستمارة
- عدم إخلاص بعض التلاميذ في ملأ الإستمارة الإستبائية
- وجود صعوبات في صياغة أسئلة الإستمارة
- قلة الدراسات المشابهة لموضوعنا
- عدم تعاون بعض الدكاترة و الأساتذة المحكمين للإستمارة مع الطالب الباحث

الفصل الثاني

عرض وتحليل و مناقشة نتائج

نتائج الدراسة

عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول :

المحور الأول : يتعلق هذا المحور بدور أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق القيم المثالية بين التلاميذ.

السؤال الأول : في نظرك هل حصة التربية البدنية و الرياضية تتيح لك الفرصة لإقامة الصداقة مع بقية زملائك ؟

الغرض من السؤال : معرفة أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين علاقة الصداقة بين التلاميذ.

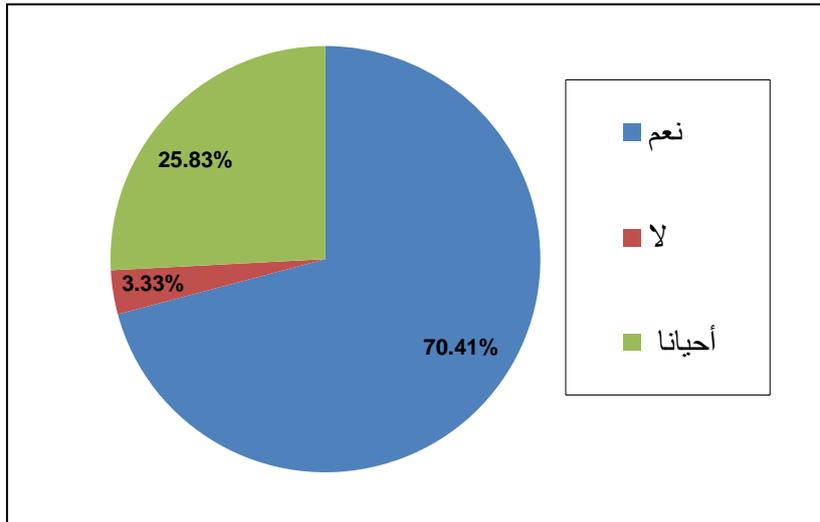
الجدول رقم 01: يمثل نسب إجابات التلاميذ حول أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق و إقامة

الصداقة بين التلاميذ.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------|-------|---------|
| نعم | 169 | 70,41 % |
| لا | 06 | 3,33 % |
| أحيانا | 65 | 25,83 % |
| المجموع | 240 | 100 % |

الشكل رقم 01: يبين نسب إجابات التلاميذ حول أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق و إقامة الصداقة

بين التلاميذ



تحليل نتائج الجدول رقم 01: من خلال الجدول نجد أن النسبة الأعلى من آراء التلاميذ توافق على أن الحصة

تساهم في تكوين الصداقة بين التلاميذ و تمثلت في 70,83 % ، بينما إجابات أخرى أجابت أن الحصة لا

تساهم دائما في تكوين الصداقات و تمثلت في 25,33 % ، كما نجد إجابات تنفي و تقول العكس و تمثلت

نسبتها في 3,33 %.

المناقشة و الاستنتاج: من خلال تحليل نتائج الجدول نستنتج أن التلاميذ يرون حصة التربية البدنية و الرياضية فرصة لإقامة علاقة الصداقة و التعارف مع بعضهم البعض ، وهذا دليل على أن الحصة تساعد على تحقيق قيمة مثالية إجتماعية حسنة يتحلى بها التلاميذ.

-السؤال الثاني :

كيف هي علاقتك مع زملائك أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال:

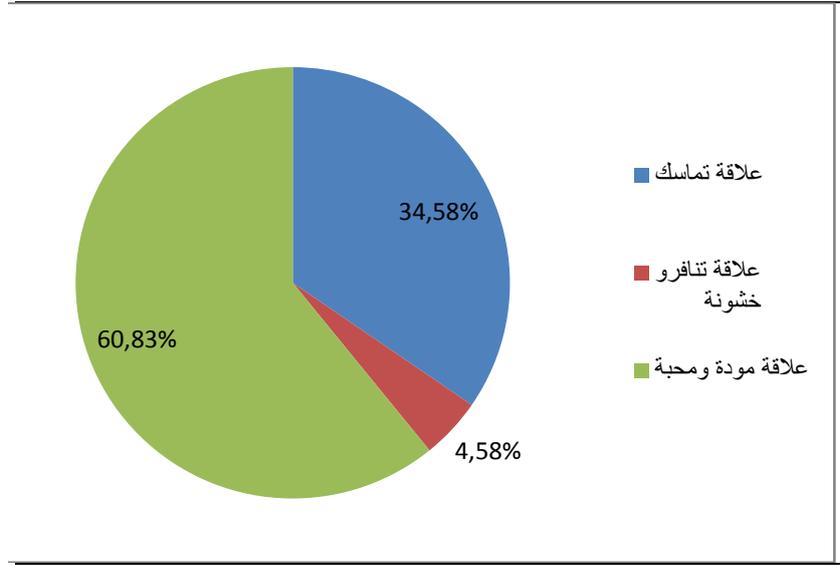
معرفة طبيعة العلاقة بين التلاميذ أثناء ممارسة أنشطة الحصة .

الجدول رقم 02:

يمثل نسب إجابات التلاميذ حول العلاقة التي تجمعهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

| النسبة | العدد | الإجابة |
|--------|-------|--------------------|
| 34,58% | 83 | علاقة تماسك |
| 4,58% | 11 | علاقة تنافرو خشونة |
| 60,83% | 146 | علاقة مودة ومحبة |
| 100% | 240 | المجموع |

الشكل رقم 02: يبين نسبة إجابات التلاميذ حول العلاقة التي تجمعهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية



تحليل نتائج الجدول رقم 02:

من خلال النسب المبينة في الجدول نلاحظ أن النسبة الأعلى من إجابات التلاميذ توافق على أن العلاقة بين التلاميذ أثناء الحصة علاقة مودة و محبة وتمثل نسبة 60,83 %، بينما إجابات أخرى ترى أن هذه العلاقة علاقة تماسك و ترابط فيما بين التلاميذ ونسبتها 34,58 %، كما نجد إجابات تقول العكس ونسبتها 4,58 %.

المناقشة و الإستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية هي المودة و المحبة و التماسك ، وهذا يبرز دور الحصة في إنشاء و تكوين علاقة متينة بين التلاميذ وخلق جو من الإنسجام و الأخوة.

السؤال الثالث :

ما شعورك أثناء الحصة إذا ألحقت الأذى بالآخرين؟

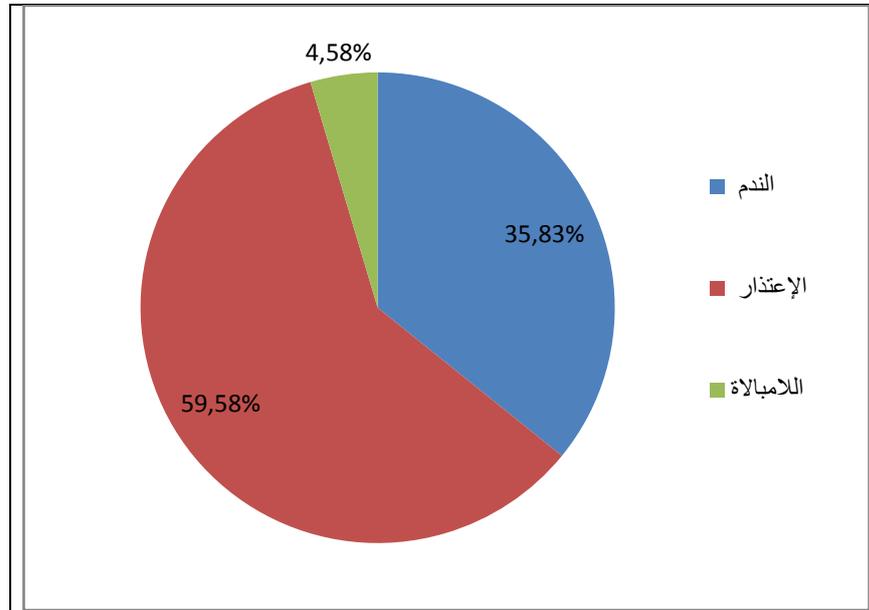
الغرض من السؤال:

معرفة شعور و إحساس التلميذ أثناء قيامه بسلوك عدواني مع زملائه.

الجدول رقم 03: يمثل نسب إجابات التلاميذ حول شعورهم بعد القيام بإيذاء الآخرين.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|------------|-------|--------|
| الندم | 86 | 35,83% |
| الإعتذار | 143 | 59,58% |
| اللامبالاة | 11 | 4,58% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل: رقم 03 يبين نسبة إجابات التلاميذ حول شعورهم بعد القيام بإيذاء الآخرين



تحليل نتائج الجدول رقم 03:

من خلال النسبة المبيّنة في الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأعلى من الإجابات يحس و يشعر فيها التلاميذ بالإعتذار عن إلحاق الأذى بالآخرين ونسبتها 59,58 % ، ونجد إجابات أخرى يشعر فيها التلاميذ بالندم ونسبتها 35,83 % بينما نجد إجابات لا تبالي لما يصدر عنها و نسبتها 4,58%

المناقشة و الإستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول نستنتج أن شعور و إحساس التلاميذ عند إلحاقهم الأذى بالآخرين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية هو الإعتذار عما صدر منهم و الندم على إرتكابهم للخطأ مما يدل على أن من أهداف الحصة تعليم التلاميذ إحترام الآخرين و عدم إلحاق الضرر بهم

السؤال الرابع:

عندما يحدث خطأ في الفريق أثناء الحصة هل تشعر بالمسؤولية لتصحيح الخطأ؟

الغرض من السؤال:

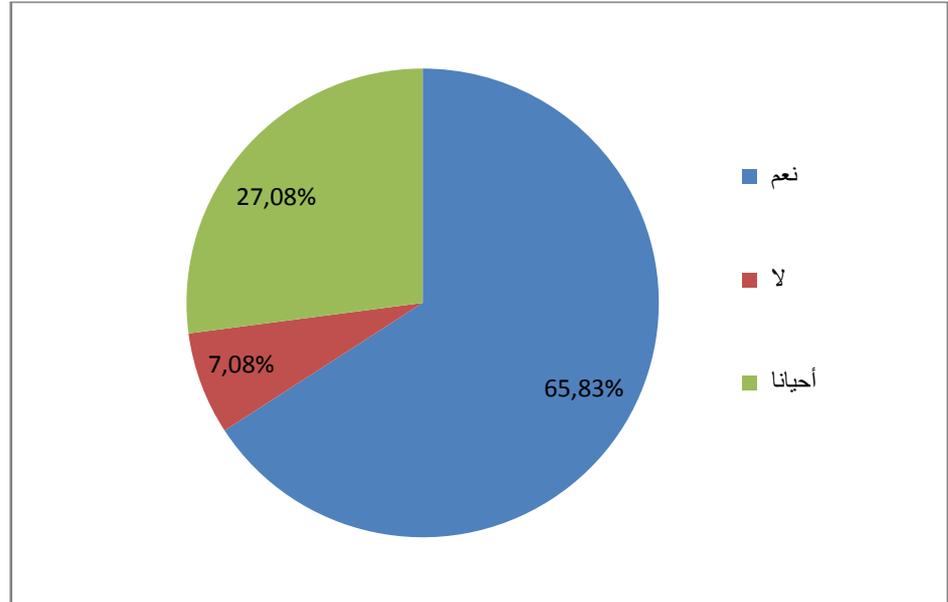
إكتشاف قدرة التلميذ على المسؤولية أم لا.

الجدول رقم 04:

يمثل نسب إجابات التلاميذ على تحمل المسؤولية في تصحيح الخطأ.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------|-------|---------|
| نعم | 158 | % 65,83 |
| لا | 17 | % 7,08 |
| أحيانا | 65 | % 27,08 |
| المجموع | 240 | % 100 |

الشكل رقم 04: يبين نسبة إجابات التلاميذ على تحمل المسؤولية في تصحيح الخطاء



تحليل نتائج الجدول رقم 04:

من خلال نسبة الجدول نلاحظ أن النسبة الأعلى من إجابات التلاميذ تبين تحمل المسؤولية نحو تصحيح الخطأ المرتكب في الفريق و نسبتها 65,83 % ، كما نجد إجابات تبين أن شعورهم بالمسؤولية يكون أحيانا فقط و نسبتها 27,08 % ، كما نجد إجابات تنفي الشعور بالمسؤولية نحو تحقيق الخطأ و نسبتها 7,08 %.

المناقشة و الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن للتلاميذ إحساس بالمسؤولية تجاه الخطأ المرتكب من طرفهم في الفريق أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و العمل على تصحيحه و تفادي تكراره لأن ذلك يساعد المعلمين على التحلي بالقدرة على المسؤولية.

السؤال الخامس:

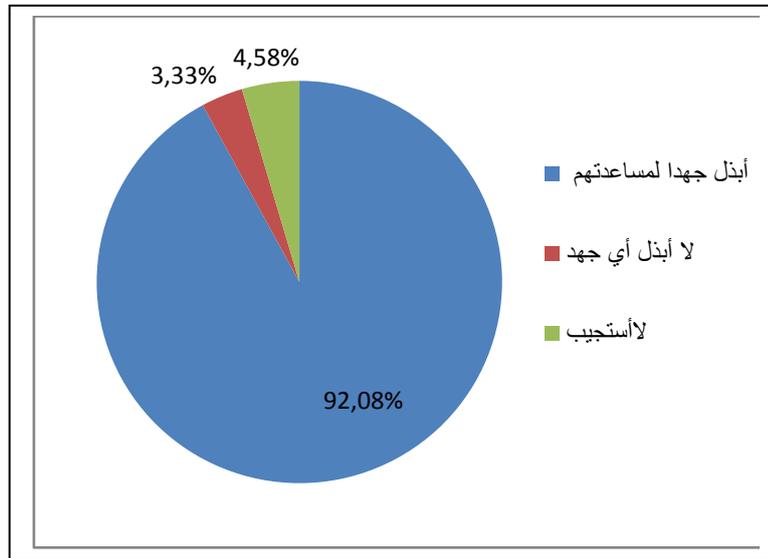
إذا طلب منك أصدقاؤك مساعدتهم في تعلم في تعلم حركة معينة فهل؟

الغرض من السؤال: قياس قيمة التعاون بين التلاميذ.

الجدول رقم 05: يمثل نسب إجابات التلاميذ حول قيمة التعاون و المساعدة فيما بينهم في تعلم حركة معينة أثناء الحصّة .

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------------------|-------|---------|
| أبذل جهدا لمساعدتهم | 221 | % 92,08 |
| لا أبذل أي جهد | 8 | % 3,33 |
| لا أستجيب | 11 | % 4,58 |
| المجموع | 240 | % 100 |

الشكل رقم 05: يبين نسبة إجابات التلاميذ حول قيمة التعاون و المساعدة فيما بينهم في تعلم حركة معينة أثناء الحصّة .



تحليل نتائج الجدول رقم 05:

من خلال نسبة الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأعلى من الإجابات تمثل رغبة التلاميذ في التعاون والمساعد مع الآخرين. وتمثل نسبة 92,08%، اجبات أخر تمثل تلاميذ لا يبذلون جهدا في مساعدة زملائهم وهي نسبة 3,33%، ونسبة 4,58% من الاجابات تمثل عدم الاستجاب لتقديم يد المساعد والتعاون.

المناقشة و الإستنتاج:

نستنتج من خلال الجدول أن التلاميذ لهم إرادة ورغبة في التعاون وتقديم يد المساعدة لزملائهم في تعلم مختلف الحركات والمهارات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. وذلك من مزاياها الحسنة التي تدعم سلوك التلميذ نحو القيم النبيلة.

السؤال السادس :

هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضة في تسير بعض المواقف في حياتك اليومية؟

الغرض من السؤال:

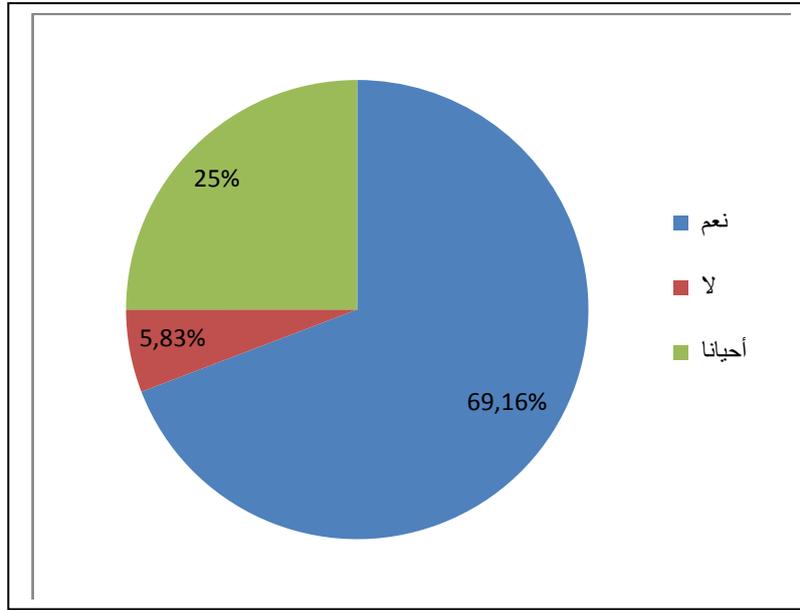
هو معرفة مدى توظيف التلاميذ للقيم المتعلمة من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في تسير بعض المواقف التي تصادفهم في حياتهم..

الجدول رقم 06:

يمثل نسب إجابات التلاميذ حول أهمية القيم التي تحملها حصة التربية البدنية و الرياضية في تسير مواقفهم في حياتهم اليومية.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------|-------|--------|
| نعم | 166 | 69,16% |
| لا | 14 | 5.83% |
| أحيانا | 60 | 25% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 06: يبين نسب إجابات التلاميذ حول أهمية القيم التي تحملها حصة التربية البدنية والرياضية في تسيير مواقفهم في حياتهم اليومية



تحليل نتائج الجدول رقم 06:

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأعلى من الإجابات تقول أن حصة التربية البدنية و الرياضة تساعدهم على تسوية بعض المواقف في حياتهم اليومية. وتمثل نسبة 69,16 %، كما نجد أن إجابات أخرى لتلاميذ تقول أن الحصة تساعدهم أحيانا في تسيير بعض المواقف في حياتهم اليومية وهي نسبة 25 %، ونسبة 5,83 % من الاجابات تقول العكس.

المناقشة و الإستنتاج:

نستنتج من خلال الجدول أن حصة التربية البدنية و الرياضة تساعد التلاميذ على تسيير مواقفهم و بعض المشكلات في حياتهم اليومية ، و هذا يعني أن ما تهدف إليه الحصة هو تكوين التلميذ داخل المؤسسة و إعدادة لمواجهة مواقفه و حلها خارج المؤسسة.

السؤال السابع:

هل تتراح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضة؟

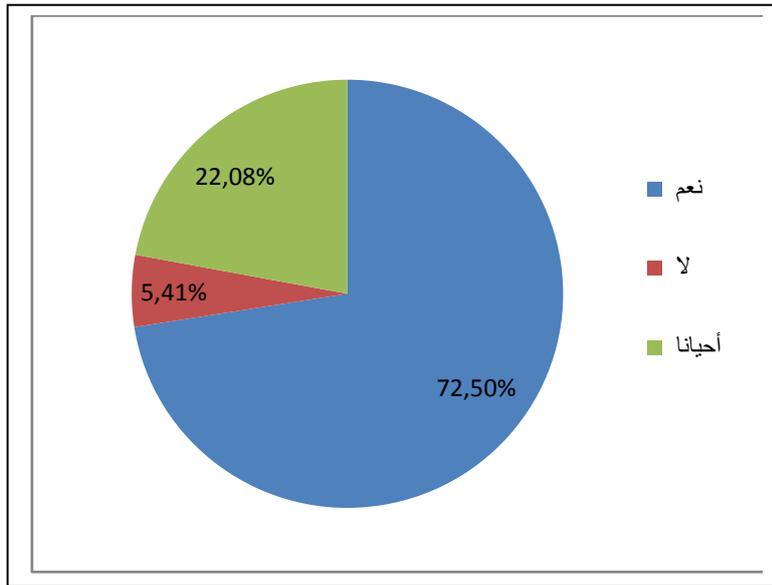
الغرض من السؤال: هو معرفة نفسية التلاميذ و إرتياحهم أثناء الحصة.

الجدول رقم 07:

يمثل نسب إجابات التلاميذ اللذين يروا و يحسون بالإرتياح نفسيا أثناء الحصة.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------|-------|---------|
| نعم | 174 | % 72,50 |
| لا | 13 | % 5,41 |
| أحيانا | 53 | % 22,08 |
| المجموع | 240 | % 100 |

الشكل رقم 07: يبين نسب إجابات التلاميذ اللذين يروا و يحسون بالارتياح نفسيا أثناء الحصة



تحليل نتائج الجدول رقم 07:

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأعلى من إجابات التلاميذ تمثل إرتياح و إستقرار نفسي أثناء الحصة. وتمثل نسبة 72,50%، كما نجد أن إجابات أخرى لتلاميذ تقول أن إرتياحهم نفسيا يكون أحيانا فقط أثناء الحصة وهي نسبة 22,08%، بينما نسبة 5,41% من الاجابات تقول العكس.

المناقشة و الإستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج الجدول وتحليلها أن التلاميذ تكون معنوياتهم عالية ، وشعور بالإرتياح النفسي أثناء
حصّة التربية البدنية و الرياضية ، وذلك يؤدي إلى خلق جو من الإستعداد و الدافعية نحو ممارسة الأنشطة المقترحة
وإعطاء سلوكات سوية حسنة.

السؤال الثامن:

عندما تتعرض لسلوك غير لائق من الزميل سواء لفظي أو جسدي فما هو رد فعلك؟

الغرض من السؤال:

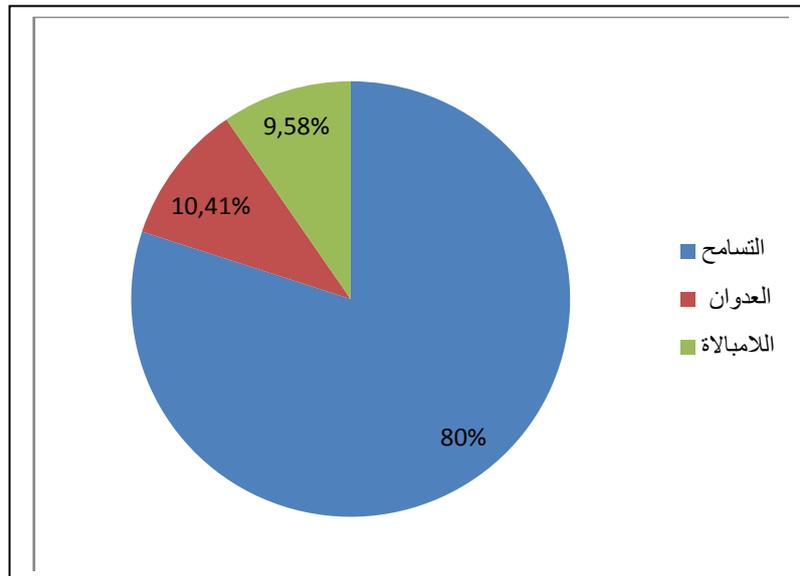
هو معرفة رد فعل التلميذ عند تعرضه لسلوك غير لائق من طرف زملائه.

الجدول رقم 08: يمثل نسب إجابات التلاميذ التي تبين ردود أفعالهم إبتجاه زملائهم عند التعرض لسلوك غير
لائق سواء لفظي أو جسدي.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|------------|-------|--------|
| التسامح | 192 | 80% |
| العدوان | 25 | 10,41% |
| اللامبالاة | 23 | 9,58% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 08: يبين نسب إجابات التلاميذ التي تبين ردود أفعالهم إبتجاه زملائهم عند التعرض لسلوك غير

لائق سواء لفظي أو جسدي



تحليل نتائج الجدول رقم 08:

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأعلى من إجابات التلاميذ تقول أن رد الفعل لديهم هو التسامح وتمثل نسبة 80%، كما نجد إجابات تلاميذ تمثل رد فعلهم بالعدوان بنسبة 10,41%، بينما نجد نسبة 9,58 من الإجابات تبين اللامبالاة وعدم الإهتمام لسلوكات زملاء.

المناقشة و الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن رد فعل التلاميذ عند تعرضهم لسلوك غير لائق من طرف زملائهم سواء كان لفظي أو جسدي هو التسامح و تفادي الغضب و الحقد و العدوان على إخوانهم ، وهذا يدل على أن الحصة تهدف إلى نشر صفة التسامح و العفو بين التلاميذ.

عرض وتحليل نتائج المحور الثاني :

المحور الثاني : يتعلق هذا المحور بطريقة التدريس و تأثيرها في تقويم السلوك التربوي للتلاميذ.

السؤال التاسع:

هل تعجبك طريقة تدريس أستاذك؟

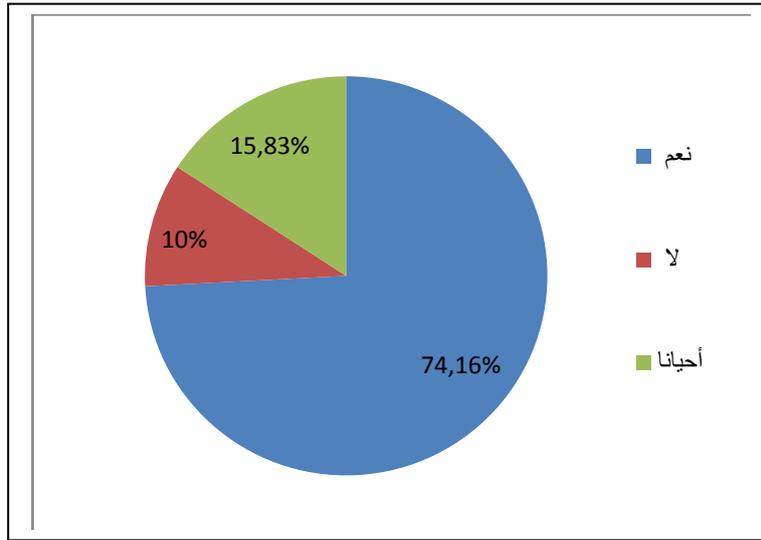
الغرض من السؤال:

هو معرفة آراء التلاميذ حول طريقة تدريس الأستاذ .

الجدول رقم 09: يمثل نسب إجابات التلاميذ التي تبدي آراءهم حول طريقة تدريس الأستاذ.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------|-------|--------|
| نعم | 178 | 74,16% |
| لا | 24 | 10% |
| أحيانا | 38 | 15,83% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 09: يبين نسب إجابات التلاميذ التي تبدي آراءهم حول طريقة تدريس الأستاذ



تحليل نتائج الجدول رقم 09:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأعلى من الإجابات تمثل إعجاب و رضا التلاميذ بطريقة تدريس أستاذهم و بنسبة 74,16 % كما نجد إجابات أخرى تمثل إعجاب التلاميذ الذي يكون في بعض الحصص فقط و ذلك بنسبة 15,83 %، ونجد نسبة 10 % من الإجابات تقول العكس.

المناقشة و الإستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول أن الطريقة التي ينتهجها الأستاذ في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية نالت رضا و إعجاب التلاميذ، مما يدعوهم إلى حب احصة و مشاركة الأستاذ في إنجازها ، وذلك بالجدية في العمل و التحلي بالسلوك الحسن.

السؤال العاشر:

ما رأيك في التمارين المستعملة من طرف الأستاذ أثناء الحصة؟

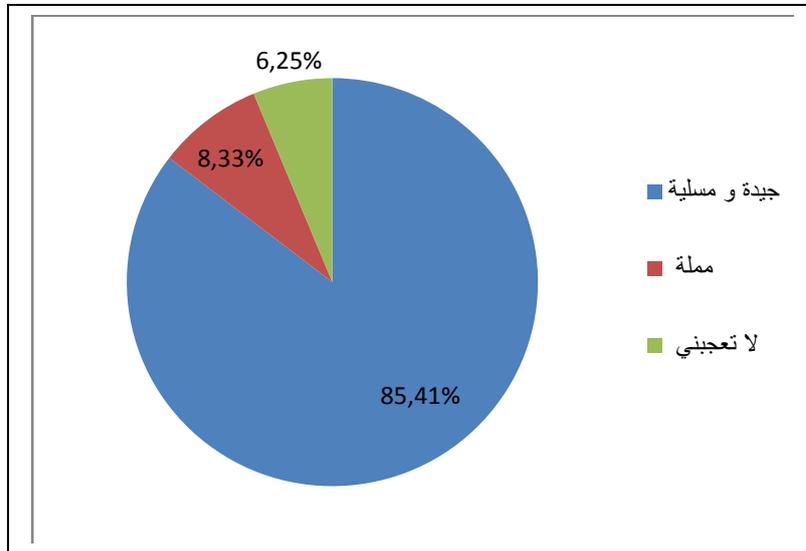
الغرض من السؤال:

معرفة تناسب التمارين و ملائمتها مع طبيعة الحصة.

الجدول رقم 10: يمثل نسب إجابات التلاميذ و آرائهم حول التمارين المستعملة من طرف الأستاذ أثناء الحصة.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|--------------|-------|--------|
| جيدة و مسلية | 205 | %85,41 |
| مملة | 20 | % 8,33 |
| لا تعجبني | 15 | %6,25 |
| المجموع | 240 | % 100 |

الشكل رقم 10: يبين نسب أجابات التلاميذ و آرائهم حول التمارين المستعملة من طرف الأستاذ أثناء الحصة



تحليل نتائج الجدول رقم 10:

من خلال النسب المبينة في الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأعلى من آراء التلاميذ تبين ملائمة و تناسب التمارين المستعملة أثناء الحصة وتمثلت في 85,41% بينما نجد نسبة 8,33% تقول أنها مملة ونسبة 6,25% تقول أنها لاتعجبهم

المناقشة و الإستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول أن التمارين المستعملة من طرف الأستاذ أثناء الحصة جيدة و مسلية تعجب التلاميذ ، مما يشجعهم على المشاركة بصورة جماعية و بحيوية و حماس و في جو من النظام و التعاون وروح الإنتماء في الجماعة.

السؤال الحادي عشر:

هل طريقة تدريس أستاذك تعجبك أثناء الحصة؟

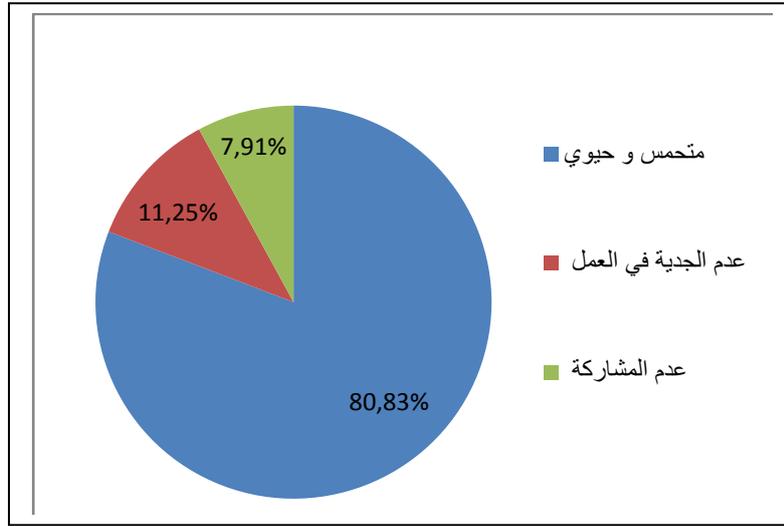
الغرض من السؤال:

معرفة تأثير و فعالية طريقة الأستاذ المتبعة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية على أداء التلاميذ .

الجدول رقم 11: يمثل نسب إجابات التلاميذ و آراءهم حول تأثير طريقة تدريس الأستاذ للحصة على آدائهم.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------------------|-------|--------|
| متحمس و حيوي | 194 | 80,83% |
| عدم الجدية في العمل | 27 | 11,25% |
| عدم المشاركة | 19 | 7,91% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 11: يبين نسب أجابات التلاميذ وآرائهم حول تأثير طريقة تدريس الأستاذ للحصة على آدائهم



تحليل نتائج الجدول رقم 11:

من خلال النسب المبينة في الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأعلى من الإجابات تمثل الحماس و الحيوية في أداء أنشطة الحصة وذلك يرجع إلى طريقة تدريس الأستاذ وذلك بنسبة 80,83 % بينما نجد نسبة 11,25 % من الإجابات تمثل عدم الجدية في العمل ، وكذلك نسبة 7,91 % من الإجابات تمثل عدم مشاركة بعض التلاميذ في ممارسة الحصة.

المناقشة و الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن طريقة الأستاذ في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر إيجابا على التلاميذ حيث تجعلهم متحمسين و حيويين لممارسة الأنشطة المقترحة في الحصة ، وهذا يدل على أن طريقة تدريس الأستاذ فعالية كبيرة في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة الحصة و التحلي بسلوك تربوي أثناءها.

السؤال الثاني عشر:

كيف تبدو لك الحصة من ناحية التنظيم و التسيير و التخطيط؟

الغرض من السؤال:

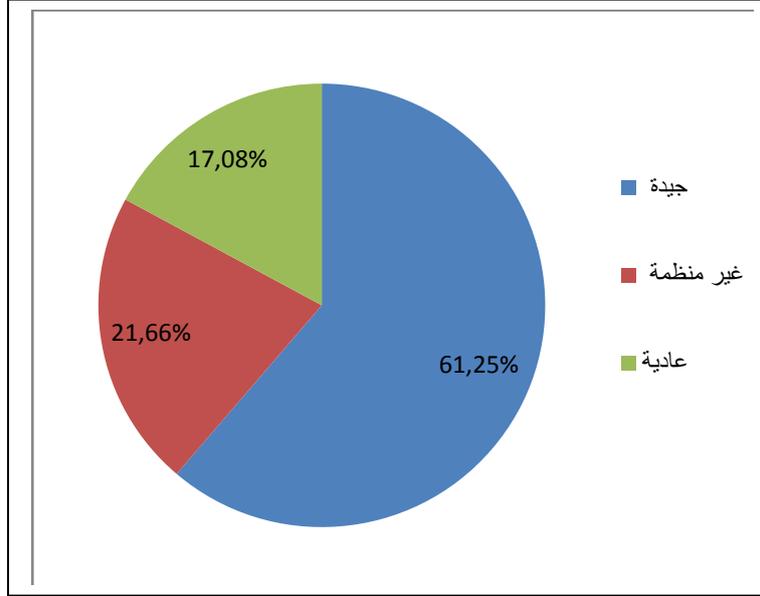
معرفة كيفية سير الحصة بالنسبة للتلاميذ.

الجدول رقم 12:

يمثل نسب إجابات التلاميذ على كيفية سير الحصة من جانب التنظيم و التخطيط و التسيير.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|-----------|-------|---------|
| جيدة | 147 | % 61,25 |
| غير منظمة | 52 | % 21,66 |
| عادية | 41 | % 17,08 |
| المجموع | 240 | % 100 |

الشكل رقم 12: يبين نسب أجابات التلاميذ على كيفية سير الحصّة من جانب التنظيم و التخطيط و التسيير



تحليل نتائج الجدول رقم 12:

من خلال النسب المبينة في الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأعلى من إجابات التلاميذ تبين أن الحصّة جيدة من ناحية التنظيم و السير و التخطيط و تمثلت في % 61,25 بينما نجد نسبة % 21,66 من الإجابات تبين العكس، و % 17,08 من الإجابات تقول أن الحصّة تسير بشكل عادي.

المناقشة و الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الحصّة تبدو للتلاميذ جيدة من ناحية التنظيم و السير و التخطيط وهذا دليل على كفاءة وقدرة الأستاذ في تسطير سيرورة الحصّة ، وهذا يؤدي بالتلاميذ إلى العمل بنظام و إحترام الأدوار و البعد عن الفوضى أي أن الحصّة تساهم في إنضباط و مواظبة التلميذ

السؤال الثالث عشر:

هل يسمح لك الأستاذ بالمناقشة بكل حرية أثناء الحصّة؟

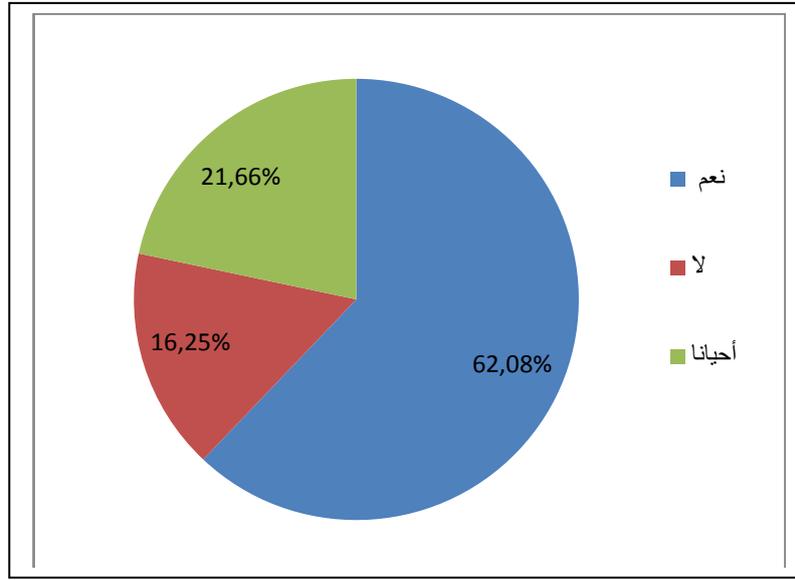
الغرض من السؤال:

معرفة علاقة و تعامل الأستاذ مع التلاميذ أثناء الحصّة.

الجدول رقم 13: يمثل نسب إجابات التلاميذ حول سماح الأستاذ لهم بالمناقشة بكل حرية أثناء الحصّة.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------|-------|---------|
| نعم | 149 | % 62,08 |
| لا | 39 | % 16,25 |
| أحيانا | 52 | % 21,66 |
| المجموع | 240 | % 100 |

الشكل رقم 13: يبين نسب إجابات التلاميذ حول سماح الأستاذ لهم بالمناقشة بكل حرية أثناء الحصة



تحليل نتائج الجدول رقم 13:

من خلال النسب المبينة في الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأعلى من إجابات التلاميذ تبين أن الأستاذ يسمح لهم بالمناقشة أثناء الحصة ونسبة 62,08% كما نجد إجابات أخرى تبين أن الأستاذ يسمح للتلاميذ بالمناقشة أحيانا فقط و بنسبة 21,66%، بينما نجد نسبة 16,25% من الإجابات تقول العكس.

المناقشة و الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الأستاذ يسمح للتلاميذ بالمناقشة أثناء الحصة في كثير من الأحيان ، وهذا يتيح للمتعلم الفرصة بإبداء أسئلة و طرح إستفساراته وعرضها على الأستاذ وبالتالي القضاء على عقدة الخجل و الخوف و التردد ، فالمناقشة مع الأستاذ تجعل التلميذ يقوم أفكاره و يكتسب معلومات تفيده في سلوكياته و ثقافته .

السؤال الرابع عشر:

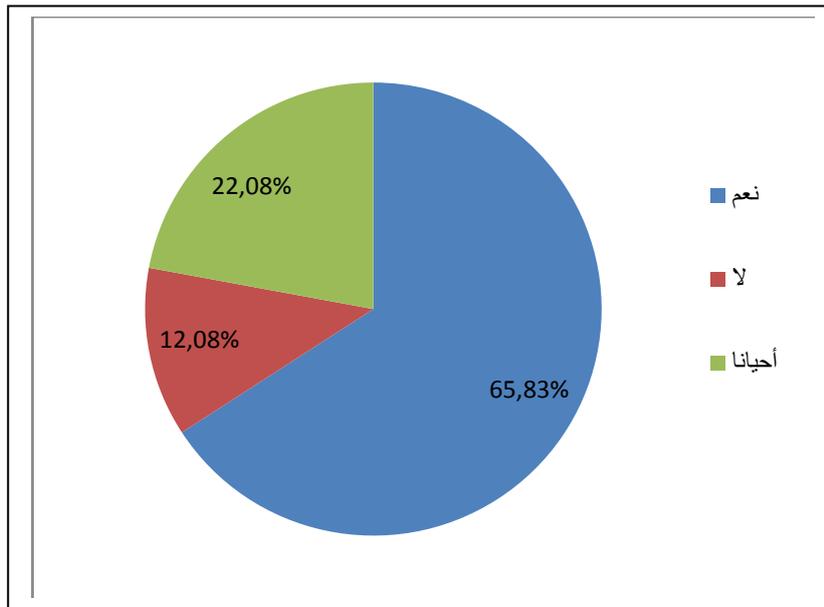
هل أساليب التدريس التي يستعملها الأستاذ كأسلوب التشويق و الإثارة يجذبك نحو الحصة؟
الغرض من السؤال: معرفة أثر و فعالية أسلوب الأستاذ الذي يستعمله في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية على التلاميذ.

الجدول رقم 14: يمثل نسب إجابات التلاميذ حول أسلوب التشويق والإثارة الذي يستعمله الأستاذ في تدريس

الحصة

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------|-------|---------|
| نعم | 158 | 65,83 % |
| لا | 29 | 12,08 % |
| أحيانا | 53 | 22,08 % |
| المجموع | 240 | 100 % |

الشكل رقم 14: يبين نسب أجابات التلاميذ حول أسلوب التشويق و الإثارة الذي يستعمله الأستاذ في تدريس الحصة



تحليل نتائج الجدول رقم 14:

من خلال النسب المبينة في الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأعلى من الإجابات تبين أن أسلوب التشويق و الإشارة يجذبهم نحو الحصة وبنسبة 65,83 % كما نجد إجابات أخرى بنسبة 22,08 % تبين أن أسلوب التشويق و الإشارة يجذبهم نحو الحصة أحيانا فقط، بينما نجد نسبة 12,08 % من الإجابات تقول العكس.

المناقشة و الإستنتاج: نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن أسلوب الأستاذ المستعمل لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية كأسلوب التشويق و الإشارة يجذبهم نحو الحصة و يعطيهم النشاط و الحيوية و الرغبة في تعلم الحركات و المهارات المقترحة وبالتالي فالتلميذ يعلق قدراته البدنية و العقلية و النفسية بتلك الحركة أو المهارة فقط، وهذا لا يجعله يفكر إلا في ذلك و يبتعد عن الفوضى و التصرفات غير لائقة داخل صفه.

السؤال الخامس عشر:

هل يلجأ أستاذك لوسيلة العقاب إزاء التصرفات غير اللائقة من طرفك ؟

الغرض من السؤال:

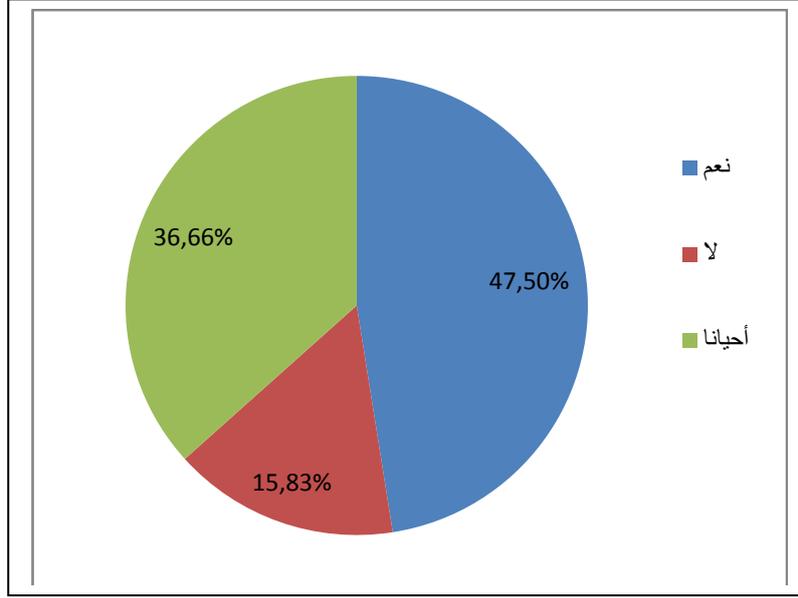
تعديل سلوك التلميذ من خلال عقابه كي لا يكرر ذلك التصرف الذي صدر منه..

الجدول رقم 15: يمثل نسب إجابات التلاميذ على لجوء الأستاذ لوسيلة العقاب إزاء تصرفات التلاميذ الغير لائقة.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------|-------|---------|
| نعم | 114 | % 47,50 |
| لا | 38 | % 15,83 |
| أحيانا | 88 | % 36,66 |
| المجموع | 240 | % 100 |

الشكل رقم 15: يبين نسب إجابات التلاميذ على لجوء الأستاذ لوسيلة العقاب إزاء تصرفات

التلاميذ الغير لائقة



تحليل نتائج الجدول رقم 15:

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأعلى من إجابات التلاميذ تبين أن الأستاذ يلجأ لوسيلة العقاب إزاء تصرفاتهم غير اللائقة وتمثلت في 47,50% كما نجد إجابات أخرى بنسبة 36,66% تبين أن الأستاذ يلجأ لوسيلة العقاب إزاء تصرفات التلاميذ الغير اللائقة أحيانا، بينما نجد نسبة 15,83% من الإجابات تقول العكس.

المناقشة و الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الأستاذ يلجأ لوسيلة العقاب في كثير من الحالات إزاء تصرفات التلاميذ غير اللائقة ، مما يدفعهم إلى الإبتعاد عنها وعدم تكرارها، وضرورة التحلي بالسلوك الحسن، وهذا ما يسعى إليه الأستاذ، لأن التصرفات غير اللائقة تؤثر على سيرورة الحصص بشكل منتظم.

السؤال السادس عشر:

ما هو رد فعل أستاذك بعد قيامك بسلوك غير لائق؟

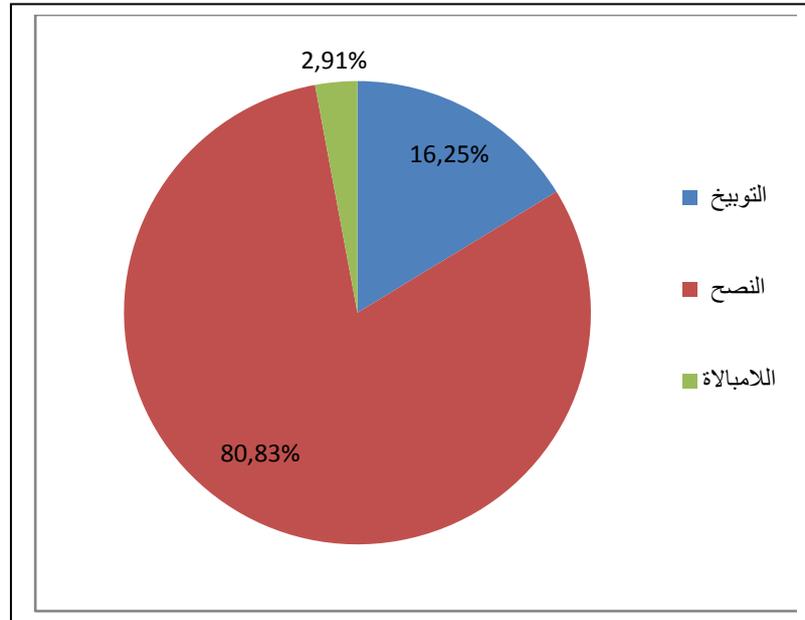
الغرض من السؤال:

معرفة الإجراءات التي يتخذها الأستاذ بعد قيام التلميذ بسلوك غير لائق.

الجدول رقم 16: يمثل نسب إجابات التلاميذ على رد فعل الأستاذ إتجاه سلوكياتهم غير اللائقة.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|------------|-------|--------|
| التوبيخ | 39 | 16,25% |
| النصح | 194 | 80,83% |
| اللامبالاة | 7 | 2,91% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 16: يبين نسب إجابات التلاميذ على رد فعل الأستاذ إتجاه سلوكياتهم غير اللائقة.



تحليل نتائج الجدول رقم 16:

من خلال النسب المبينة في الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأعلى من الإجابات تبين أن رد فعل الأستاذ أثناء قيام التلاميذ بسلوك غير لائق هو النصح وتمثلت في 80,83% كما نجد إجابات أخرى تبين أن رد فعل الأستاذ هو التوبيخ بنسبة 16,25%، بينما نجد نسبة 2,91% من الإجابات تبين لا مبالاة الأستاذ.

المناقشة و الإستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن رد فعل الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية عند قيام التلاميذ بسلوك غير لائق هو النصح و الإرشاد وفي بعض الأحيان التوبيخ، مما يجعل التلميذ يقتدي ويأخذ تلك النصائح و التوجيهات في تغيير سلوكه وتصرفاته نحو الأحسن ، وبهذا فالأستاذ تدخلاته تكون فعالة وذات جدوى أثناء الحصة.

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث :

المحور الثالث: لطبيعة النشاط (الجماعي، الفردي) تأثير على تحسين السلوك التربوي للتلميذ.

السؤال السابع عشر:

أي الأنشطة الرياضية تفضل ممارستها أثناء الحصة ؟

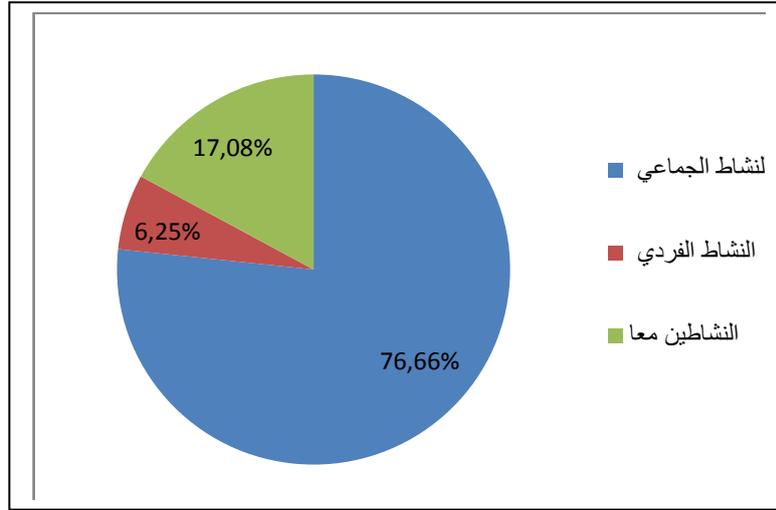
الغرض من السؤال:

معرفة ميل التلميذ إلى النشاط الذي يفضل ممارسته.

الجدول رقم 17: يمثل نسب إجابات التلاميذ حول النشاط المفضل إليهم ممارسته.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|----------------|-------|--------|
| النشاط الجماعي | 184 | 76,66% |
| النشاط الفردي | 15 | 6,25% |
| النشطين معا | 41 | 17,08% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 17: يبين نسب إجابات التلاميذ حول النشاط المفضل إليهم ممارسته



تحليل نتائج الجدول رقم 17:

من خلال النسب المبينة في الجدول رقم 17 نجد أن النسبة الأعلى من إجابات التلاميذ تبين أن ميلهم يكون للنشاط الجماعي أثناء الحصّة وتمثلت في 76,66% كما نجد إجابات أخرى تبين أن ميلهم يكون نحو ممارسة النشاطين معا و بنسبة 17,08%، بينما نجد نسبة 6,25% تقول أن التلاميذ يميلون إلى ممارسة النشاط الفردي.

المناقشة و الإستنتاج: في الأخير نستنتج و نستخلص أن التلاميذ لهم ميل نحو ممارسة النشاط الجماعي أكثر و له مكانة مرموقة على النشاط الفردي لأن ذلك يساعدهم على الشعور بالطمأنينة و الثبات الإيجابي ، و إعطاء فرصة للتسلية و الترويح عن النفس و اكتساب علاقات إجتماعية من خلال إحتكاكهم مع الأصدقاء.

السؤال الثامن عشر:

هل للنشاط الممارس أثناء الحصة؟

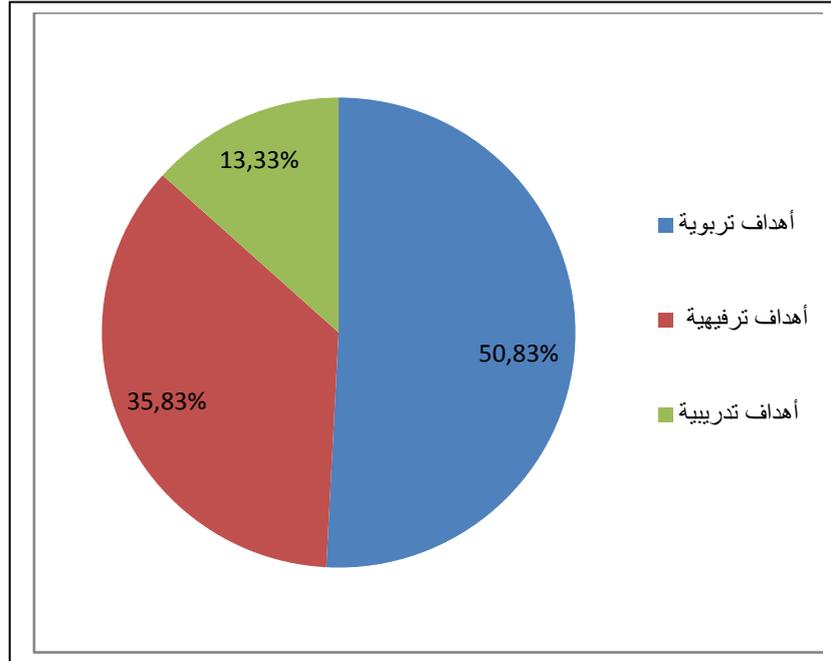
الغرض من السؤال:

معرفة الهدف من ممارسة أنشطة الحصة.

الجدول رقم 18: يمثل نسب إجابات التلاميذ على أهداف النشاط الممارس أثناء الحصة.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------------|-------|--------|
| أهداف تربوية | 122 | 50,83% |
| أهداف ترفيهية | 86 | 35,83% |
| أهداف تدريبية | 32 | 13,33% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 18: يبين نسب إجابات التلاميذ على أهداف النشاط الممارس أثناء الحصة



تحليل نتائج الجدول رقم 18:

من خلال النسب المبينة في الجدول رقم 18 نجد أن النسبة الأعلى من الإجابات تبين أن للنشاط الممارس أثناء الحصة أهداف تربوية وتمثلت النسبة في 50,83% و تبين أن للنشاط الممارس أهداف ترفيهية بنسبة 35,83% ونجد كذلك نسبة 13,33% من الإجابات تبين أن للنشاط الممارس أهداف تدريبية.

المناقشة و الإستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول نستنتج أن للحصة أهداف تربوية بالدرجة الأولى ويتجلى ذلك من خلال إكتساب التلاميذ للقيم الإجتماعية كالصداقة و التعاون و القيم النفسية كالثقة في النفس ، و العقلية كإكتساب المعلومات و التعرف على مختلف الرياضات ، و البدنية كتتمية بعض الصفات الجسمية كالقوة و السرعة وأهداف ترفيهية بالدرجة الثانية تتمثل في التسلية و اللعب الجماعي و الترويح عن النفس.

السؤال التاسع عشر:

أي النشاط الذي يعمل على إكسابك المعاملة الطيبة مع الزملاء ؟

الغرض من السؤال:

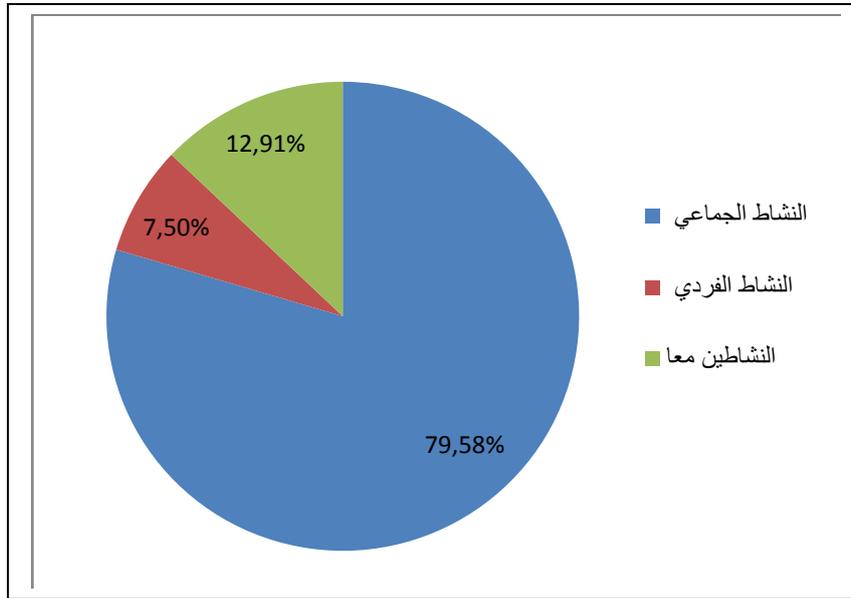
معرفة نوع النشاط الذي يعمل على إكساب المعاملة الطيبة مع الزملاء.

الجدول رقم 19: : يمثل نسب إجابات التلاميذ على نوع النشاط الممارس الذي يساعد على إكساب المعاملة الطيبة مع الزملاء.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|----------------|-------|--------|
| النشاط الجماعي | 191 | 79,58% |
| النشاط الفردي | 18 | 7,50% |
| النشاطين معا | 31 | 12,91% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 19: يبين نسب إجابات التلاميذ على نوع النشاط الممارس الذي يساعد على إكتساب

المعاملة الطيبة مع الزملاء



تحليل نتائج الجدول رقم 19:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم 19 ، نجد أن النسبة الأعلى من الإجابات تبين أن النشاط الجماعي هو الذي يساعد التلاميذ على إكتساب المعاملة الطيبة مع بعضهم البعض ، وتمثلت النسبة في 79,58 % ، كما نجد نسبة أقل من الإجابات تمثلت في 12,91% تبين أن النشاطين معا يعملان على إكساب التلميذ المعاملة الطيبة ، ونجد نسبة قليلة تقول أن النشاط الفردي هو الذي يعمل على إكسابهم المعاملة الطيبة مع الزملاء و تمثلت النسبة في 7,50%.

المناقشة و الإستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول نستنتج أن النشاط الجماعي هو الذي يعمل على إكساب التلاميذ المعاملة الطيبة مع الزملاء ويظهر ذلك من ناحية الجانب الإجتماعي حيث يمكنهم من الإندماج في الجماعة وإكتساب صداقات جديدة مما ينتج عنه إحترام الغير وتنمية روح التعاون فيما بينهم من خلال تكوين فرق والقيام بألعاب جماعية.

السؤال العشريون :

ما هو إحساسك أثناء أداء النشاط الجماعي أثناء الحصة ؟

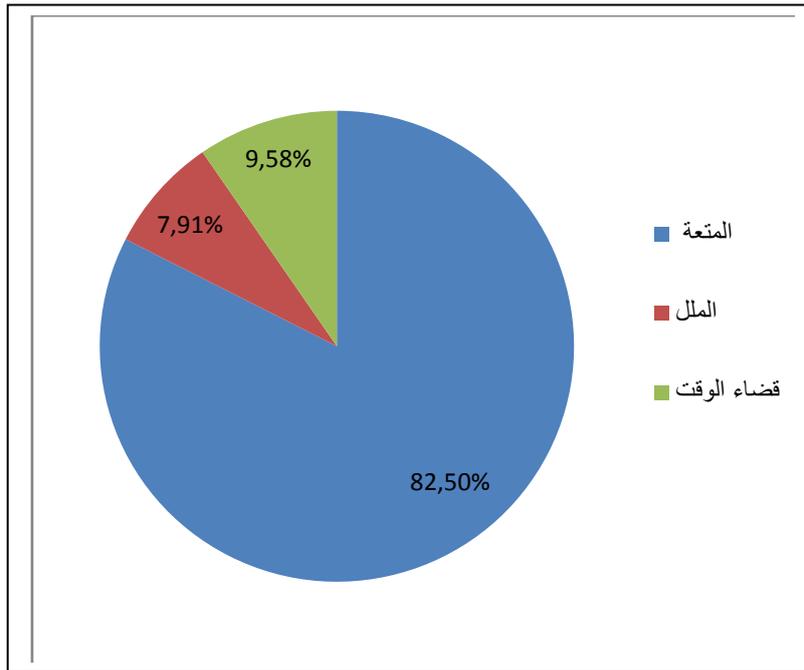
الغرض من السؤال :

معرفة إحساس وشعور التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الجماعي أثناء الحصة.

الجدول رقم 20 :يمثل نسب إجابات التلاميذ حول شعورهم أثناء ممارسة النشاط الجماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|------------|-------|---------|
| المتعة | 198 | % 82,50 |
| الملل | 19 | % 7,91 |
| قضاء الوقت | 23 | %9,58 |
| المجموع | 240 | % 100 |

الشكل رقم 20:يبين نسب إجابات التلاميذ حول شعورهم أثناء ممارسة النشاط الجماعي أثناء حصة ال تربية البدنية و الرياضية



تحليل نتائج الجدول رقم 20

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول رقم 20 نجد أن %82,50 من التلاميذ يشعرون بالمتعة أثناء ممارسة النشاط الجماعي ، بينما %7,91 يكون شعورهم الملل ، و %9,58 يكون شعورهم هو قضاء الوقت .

المناقشة و الإستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول نستنتج أن إحساس وشعور التلاميذ أثناء أداء النشاط الجماعي أثناء الحصة هو المتعة و الإرتياح النفسي نظرا لتفاعلهم و تعاونهم في ما بينهم ، و المشاركة الجماعية في إنجاز التمارين، وهذا ما يجعلهم في حيوية و متعة و استمتاع بتلك التمارين.

السؤال الحادي والعشرون:

ما هو إحساسك أثناء ممارسة النشاط الفردي أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال:

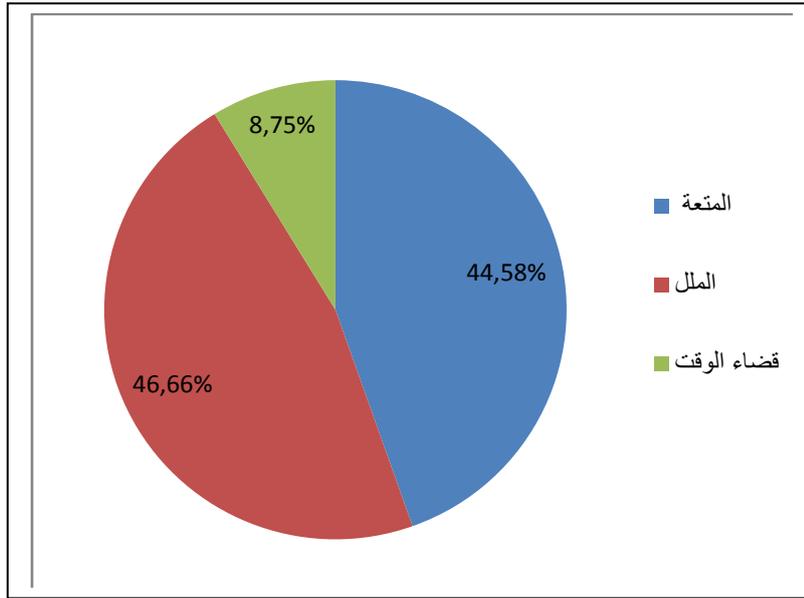
معرفة إحساس وشعور التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الفردي أثناء الحصة.

الجدول رقم 21:

يمثل نسب إجابات التلاميذ حول شعورهم أثناء ممارسة النشاط الفردي أثناء الحصة.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|------------|-------|--------|
| المتعة | 107 | %44.58 |
| الملل | 112 | %46.66 |
| قضاء الوقت | 21 | %8.75 |
| المجموع | 240 | %100 |

الشكل رقم 21: يبين نسب إجابات التلاميذ حول شعورهم أثناء ممارسة النشاط الفردي أثناء الحصة



تحليل نتائج الجدول رقم 21:

من خلال نتائج الجدول رقم 21، نجد أن إجابات التلاميذ على شعورهم بالمتعة والملل نسبهما متقاربة حيث الإجابة الأولى تمثلت في 44.58% والإجابة الثانية تمثلت في 46.66%، بينما نجد نسبة ضئيلة من الإجابات شعورهم قضاء الوقت وبنسبة 8.75%.

المناقشة والاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن شعور وإحساس التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الفردي هو شعور عادي لأن النسبة بين المتعة والملل متقاربة جدا، وهذا يعني أن التلاميذ لا يحسون بالحيوية والحماس في إنجاز تمارين النشاط الفردي، أي أنها أصبحت لديهم روتين خالي من التنافس وهذا يخلف جو من الملل.

السؤال الثاني والعشرون:

كيف تكون تصرفاتك وسلوكياتك أثناء ممارسة النشاط الفردي؟

الغرض من السؤال:

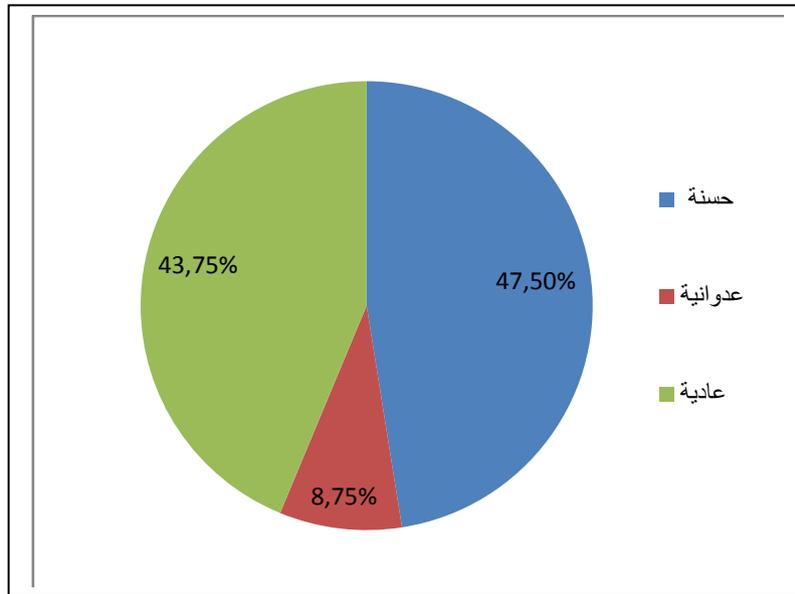
معرفة سلوك وتصرفات التلميذ أثناء ممارسة النشاط الفردي؟

الجدول رقم 22:

يمثل نسب إجابات التلاميذ حول سلوكياتهم وتصرفاتهم أثناء ممارسة النشاط الفردي

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------|-------|--------|
| حسنة | 114 | %47.50 |
| عدوانية | 21 | %8.75 |
| عادية | 105 | %43.75 |
| المجموع | 240 | %100 |

الشكل رقم 22: يبين نسب إجابات التلاميذ حول سلوكياتهم و تصرفاتهم أثناء ممارسة النشاط الفردي



تحليل نتائج الجدول رقم 22:

من خلال نتائج الجدول رقم 22، نجد أن إجابات التلاميذ تقول أن سلوكياتهم تكون وتصرفاتهم أثناء ممارسة النشاط الفردي حسنة وبنسبة تمثلت في %47.50 و سلوكياتهم وتصرفاتهم عادية وتمثلت نسبتها في %43.75، بينما نجد إجابات بنسبة ضئيلة تقول أن سلوكياتهم تكون عدوانية وتمثلت في %8.75.

المناقشة والاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن سلوكيات وتصرفات التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الفردي هي حسنة عند بعضهم وعادية عند البعض الآخر ونسبتهما متساوية، وهذا يعني أن طبيعة النشاط الفردي تقل فيه الحماسة والحيوية، ولا تكون هناك دافعية أكثر عند التلاميذ لممارسته.

السؤال الثالث والعشرون:

كيف تكون سلوكياتك وتصرفاتك أثناء ممارسة النشاط الجماعي؟

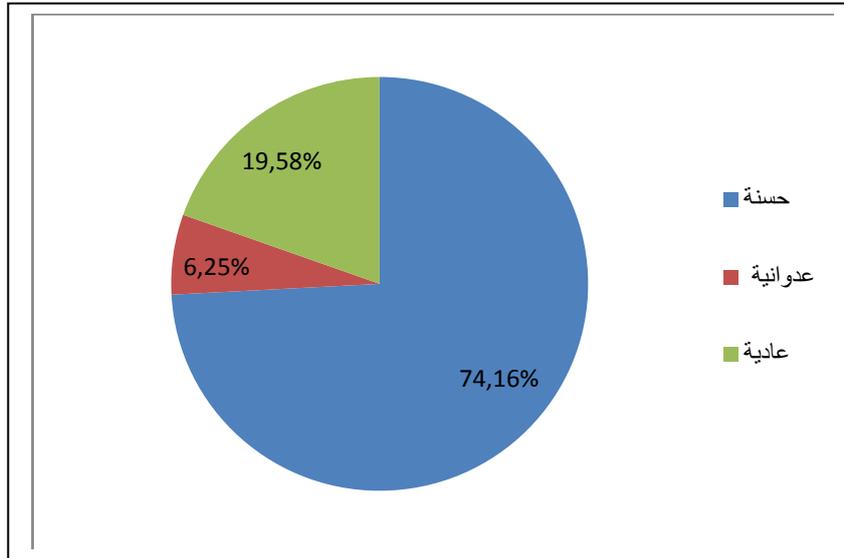
الغرض من السؤال:

معرفة سلوكيات وتصرفات التلميذ أثناء ممارسة النشاط الجماعي.

الجدول رقم 23 : يمثل نسب إجابات التلاميذ حول سلوكياتهم وتصرفاتهم أثناء ممارسة النشاط الجماعي.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|---------|-------|--------|
| حسنة | 178 | 74.16% |
| عدوانية | 15 | 6.25% |
| عادية | 47 | 19.58% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 23: يبين نسب إجابات التلاميذ حول سلوكياتهم و تصرفاتهم أثناء ممارسة النشاط الجماعي



تحليل نتائج الجدول رقم 23:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول، نجد أن النسبة الأعلى من التلاميذ تقول أن تصرفاتهم سلوكياتهم تكون حسنة أثناء ممارسة النشاط الجماعي وتمثلت في نسبة 74.16%، كما نجد إجابات قليلة تبين أن سلوكياتهم وتصرفاتهم عادية ونسبة 19.58%، بينما نجد نسبة 6.25% تقول أن سلوكياتهم وتصرفاتهم عدوانية.

المناقشة والاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن تصرفات سلوكيات التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الجماعي حسنة، لأن لديهم الرغبة في المنافسة والتفوق على الآخرين وكل تلميذ يجب إبراز نفسه وبالتالي فإنه يندمج داخل الجماعة.

السؤال الرابع والعشرون:

هل علاقتك مع الزملاء والأستاذ تكون جيدة وأنت تمارس؟

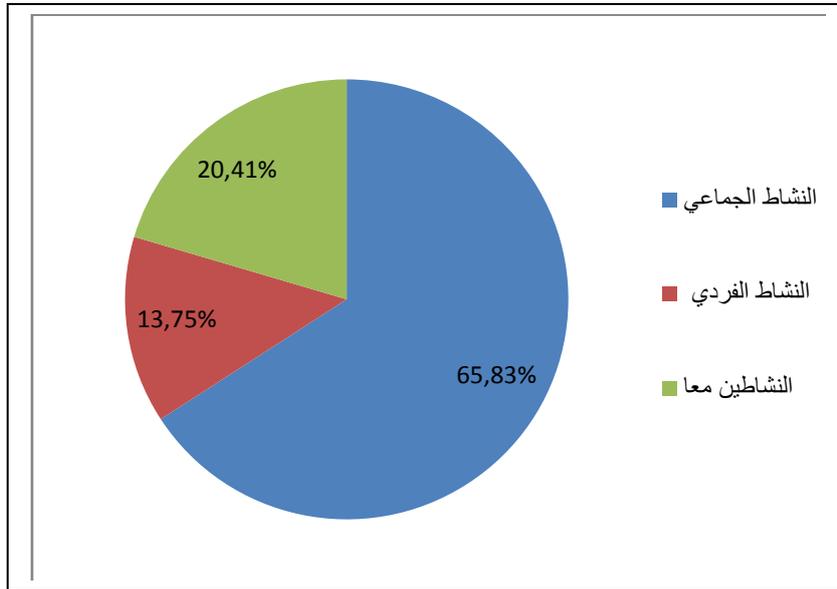
الغرض من السؤال:

معرفة طبيعة العلاقة بين التلاميذ والأستاذ عند ممارسة النشاطين.

الجدول رقم 24: يمثل نسب إجابات التلاميذ على طبيعة علاقتهم مع بعضهم ومع الأستاذ أثناء ممارسة النشاطين.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|----------------|-------|--------|
| النشاط الجماعي | 158 | 65.83% |
| النشاط الفردي | 33 | 13.75% |
| النشاطين معا | 49 | 20.41% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 24: يبين نسب إجابات التلاميذ على طبيعة علاقاتهم مع بعضهم ومع الأستاذ أثناء ممارسة النشاطين



تحليل نتائج الجدول رقم 24:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 24، نجد أن النسبة الأعلى من الإجابات تبين أن العلاقة بين التلاميذ والأستاذ تكون جيدة أثناء ممارسة النشاط الجماعي وتمثلت في نسبة 65.83%، وبنسبة أقل 20.41% تقول أن العلاقة تكون جيدة بين التلاميذ والأستاذ تكون أثناء النشاطين معا، بينما نجد نسبة 13.75% تقول أن العلاقة تكون جيدة أثناء ممارسة النشاط الفردي.

المناقشة والاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول نستنتج أن العلاقة بين التلاميذ فيما بينهم والأستاذ تكون جيدة أثناء ممارسة النشاط الجماعي لأن التلاميذ يكون ميلهم نحو ذلك النشاط، كما أن الأستاذ يقدم لهم مجموعة من الألعاب والتمارين تحفزهم على ممارسته ويشاركهم فيها وبالتالي تكون معاملتهم للأستاذ حسنة ويقومون بإنجاز ما يوجههم إليه.

السؤال الخامس والعشرون:

هل اكتسابك لصفات التسامح والتعاون وروح المنافسة يكون أثناء؟

الغرض من السؤال: معرفة أي من النشاطين يساعد التلاميذ على اكتساب صفات التسامح والتعاون وروح

المنافسة؟

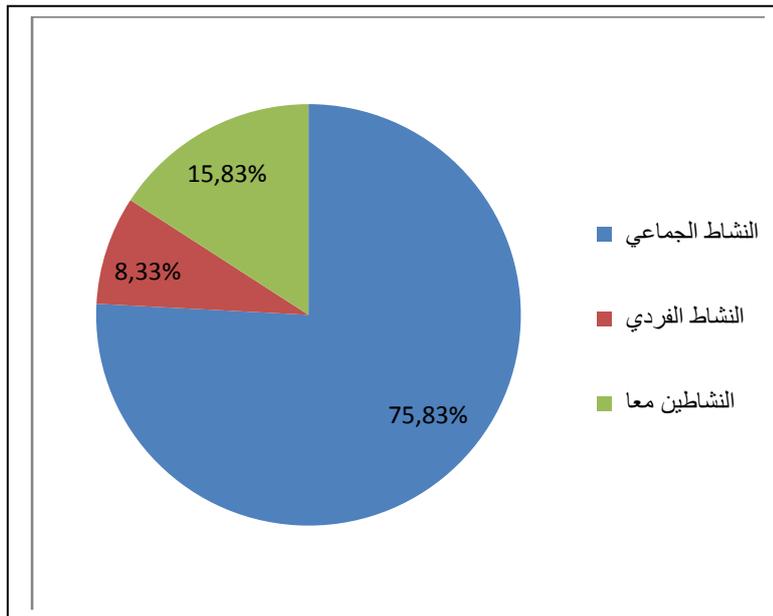
الجدول رقم 25: يمثل نسب إجابات التلاميذ على النشاط الذي تكتسب فيه صفات التسامح والتعاون وروح

المنافسة.

| الإجابة | العدد | النسبة |
|----------------|-------|--------|
| النشاط الجماعي | 182 | 75.83% |
| النشاط الفردي | 20 | 8.33% |
| النشاطين معا | 38 | 15.83% |
| المجموع | 240 | 100% |

الشكل رقم 25: يبين نسب إجابات التلاميذ على النشاط الذي تكتسب فيه صفات التسامح و التعاون و روح

المنافسة



تحليل نتائج الجدول رقم 25:

من خلال نتائج الجدول رقم 25، نجد أن النسبة الأعلى من إجابات التلاميذ تبين أن النشاط الجماعي هو الذي يساعد على اكتساب صفات التسامح والتعاون وروح المنافسة وتمثلت في نسبة 75.83 %، كما نجد إجابات أخرى بنسبة 15.83% تبين أن اكتساب صفات التسامح والتعاون وروح المنافسة يكون أثناء النشاطين معا، بينما نجد نسبة قليلة 8.33% تقول أن النشاط الفردي هو الذي يساعد على اكتساب صفات التسامح والتعاون وروح المنافسة.

المناقشة والاستنتاج:

نستنتج أن النشاط الجماعي هو الأكثر الذي يساعد التلاميذ على اكتساب صفات التسامح والتعاون وروح المنافسة، لأن فيه يمتلك التلميذ أكثر زملائه وبالتالي فإنه يقوم بالتعاون معهم في إنجاز المهارات و الحركات، وكل فريق تكون لديه الرغبة في الفوز، ومتحلي بروح المنافسة، بما أن النشاط الجماعي طبيعته تسمح بالمشاركة الجماعية فهذا دليل وجود صفات نبيلة بين التلاميذ كالتسامح والصدقة والمحبة التي تكون شخصية التلميذ للتفاعل بشكل ايجابي مع زملائه.

- خاتمة الباب الثاني:

لقد تطرق الباحثون في هذا الباب إلى الجانب التطبيقي الذي انتظم في فصلين حيث تضمن الفصل الأول على دراسة استطلاعية العلمية الأولى وأيضا إلى عرض ومناقشة نتائج تفرغ الاستمارة الإستبائية، وتطرقنا إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ، أما الفصل الثاني و الأخير فتضمن عرض ومناقشة نتائج الاختبارات المتحصل عليها وتحليلها باستخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية.

مناقشة النتائج بالفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال السؤال رقم 01 و02 الذي يتضمن دور أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق القيم المثالية بين التلاميذ.

ومن الفرضية القائلة " تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق القيم المثالية بين التلاميذ "محققة من خلال الجدول رقم 01 و02 نجد أن النسبة الأعلى من آراء التلاميذ توافق على أن الحصة تساهم في تكوين الصداقة بين التلاميذ و تمثلت 70,83 % ، و أن العلاقة بين التلاميذ أثناء الحصة علاقة مودة و محبة تمثل نسبة 60,83 %، بينما إجابات أخرى أجابت أن الحصة لا تساهم دائما في تكوين الصداقات و تمثلت في 25,33 %، وأن علاقة تماسك و ترابط فيما بين التلاميذ نسبتها 34,58 %، كما نجد إجابات تنفي و تقول العكس و تمثلت في 3,33 % ، ونجد إجابات تقول العكس ونسبتها 4,58 %.

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 01 و02 نستنتج أن التلاميذ يرون حصة التربية البدنية و الرياضية فرصة لإقامة علاقة الصداقة و التعارف مع بعضهم البعض ، وهذا دليل على أن الحصة تساعد على تحقيق قيمة مثالية حسنة يتحلى بها التلاميذ وخلق جو من الانسجام والأخوة من خلال هذه الأسباب :

- حصة التربية البدنية والرياضية مفضلة عند تلاميذ المرحلة الثانوية-اهتمام تلاميذ المرحلة الثانوية بحصة التربية البدنية والرياضية

-شعور التلاميذ بالراحة النفسية عند ممارسة الحصة

-التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تكوين التلاميذ

مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال السؤال رقم 09 الذي يتضمن طريقة التدريس التي ينتهجها الأستاذ في تعديل السلوك التربوي. ومنه الفرضية القائلة "لطريقة التدريس التي ينتهجها الأستاذ دور في تعديل السلوك التربوي "محققة من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأعلى من الإجابات تمثل إعجاب و رضا التلاميذ بطريقة تدريس أستاذهم و بنسبة 74,16 % كما نجد إجابات أخرى تمثل إعجاب التلاميذ الذي يكون في بعض الحصص فقط و ذلك بنسبة 15,83 %، ونجد نسبة 10 % من الإجابات تقول العكس من خلال تحليل نتائج ونستنتج الجدول أن طريقة التدريس نالت رضا و إعجاب التلاميذ، مما يدعوهم إلى حب لحصة و مشاركة الأستاذ في إنجازها، وذلك بالجدية في العمل و التحلي بالسلوك الحسن من خلال هذه الأسباب:

- حب وتعلق التلاميذ لطريقة تدريس الأستاذ

-ميل وانتباه التلاميذ للأستاذ أثناء ممارسة طريقة التدريس

-ممارسة التلاميذ السلوك التربوي بشكل حسن يؤدي إلى نتائج إيجابية

-العلاقة الطيبة بين الأستاذ و التلاميذ تسهل في نجاح طريقة التدريس

-توفير كافة الأدوات و الوسائل و استعمالها أثناء طريقة التدريس

- تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها أثناء التدريس

مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال الجداول التي تمثل الأسئلة 17,18,19,20,21,22,23,24,25 نستنتج أن الأنشطة الرياضية لها

دور في تحسين وتقويم السلوك التربوي. ومنه الفرضية القائلة " لنوع النشاط (الفردى، الجماعى) دور إيجابى فى

تحسين وتقويم السلوك التربوي "محققة بناء على الأجوبة التى تحصلنا عليها فى بحثنا عند تلاميذ المرحلة الثانوية التى

توحي بالقبول والإيجاب حيث أن إجاباتهم كانت فى معظمها محققة للفرضية وترجع هذه الأسباب إلى :

- ميل التلاميذ نحو ممارسة النشاط الجماعى أكثر من النشاط الفردى

-إحساس وشعور التلاميذ أثناء أداء النشاط الجماعى فى الحصص هو المتعة والارتياح النفسى نظرا لتفاعلهم

وتعاونهم فيما بينهم

- النشاط الجماعى يعمل على إكساب التلميذ المعاملة الطيبة

- سلوكيات التلاميذ فى ممارسة النشاط الجماعى حسنة أثناء الحصص

الاستنتاجات:

__ إن حصص التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابى فى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال نتائج الاستبيان المتحصل

عليها فى الدراسة الميدانية.

__ حصص التربية البدنية والرياضية تعمل على تحقيق القيم المثالية بين التلاميذ.

__ كسب التلميذ مجموعة من القيم الاجتماعية والنفسية والثقافية والبدنية كالتعاون والصدقة والثقة بالنفس

والدفاعية.

__ أهمية الحصص فى تربية المتعلم وتزويده بمختلف السمات الحسنة.

__ دور حصص التربية البدنية والرياضية إلى الإنجاز واكتساب معلومات ومفاهيم حول مختلف الرياضة وأداء حركات

ومهارات مختلفة.

__ طريقة تدريس الأستاذ تساهم فى تقويم السلوكيات التربوية للتلاميذ وهى بمثابة إثارة وتحفيز لممارسة النشاط

وكذلك كيفية تعامله مع المواقف التى يديها التلاميذ فى الحصص.

— طريقة تدريس نقاهم في تقويم وتحسين تصرفات وسلوكات التلاميذ نحو الأحسن سواء مع زملاء أو مع الأستاذ.

— طبيعة النشاط الممارس أثناء الحصة (جماعي، فردي) دور في تحسين وتعديل السلوك التربوي للتلميذ.

— ممارسة النشاط الجماعي عند التلاميذ أكثر من النشاط الفردي لأن مشاركة التلاميذ تكون جماعية لكسب روح المنافسة و التعاون والتحلي بالانضباط والسلوك الحسن.

— أهم الإقتراحات و التوصيات

- الحث على التعاون و التعلم و على اللعب الجماعي و حب الآخرين.
- الإهتمام بالمراهقين إهتماما كبيرا و مراعاتهم لتفادي الإنحراف.
- توجيه التلاميذ في حياتهم الإجتماعية و الرياضية و مرافقتهم.
- توعية التلاميذ بخطورة السلوكات العدوانية و أثرها على شخصية الفرد.
- الممارسة المستمرة لحصة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على المراهق لأنها تنشط الجسم و تهدئ الروح و تخرجه من عزلته و تساعده في بناء شخصيته.

خاتمة

لقد حاولنا في بحثنا إبراز دور التربية البدنية والرياضة في تعديل وتقويم السلوك التربوي لدى التلاميذ المرحلة الثانوية، فمن خلال الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال أسئلة إستبائية وبعد تحليلها وإستخلاص نتائجها وجدنا أن لحصة التربية البدنية دور كبير وفعال في تقليل من السلوكيات العدوانية وتفاديها أثناء الحصة، والتخلص من الملل والكآبة الناتجة عن مزاوله الحصة الأخر التي يتقيد فيها التلميذ بالقاعة وكبة قدراته وعدم التعبير عن ذاته، خاصة وأن المتعلم هنا في مرحلة المراهقة المتوسطة، فهو عرضة للتأثر بإنفعالات وإضطرابات ومشاكل إجتماعية ونفسية فحصة التربية البدنية والرياضة هي الوسيلة الوحيد التي تفتح له المجال لتحقيق رغباته وميوله والتعبير عن ذاته، فهو يجد فيها راحته النفسية من خلال ما تقدمه من تمارين وألعاب شبيهة رياضية والتي تعمل على توجيهه وتقويمه، كما تكسبه سمات إجتماعية نبيلة كالتعاون، تحمل المسؤولية، السلوك السوي والجيد، الصداقة وغيرها من الصفات الحسنة، فالممارسة المستمرة لحصة التربية البدنية والرياضة يتي لها تأثير على المراهق لأنها تنشيط الجسم وتهدي الروح وتخرجه من عزلته وتساعد في بناء شخصيته، وهذا يجعله صالحا داخل مؤسسته، وفي حياته اليومية العائلية والإجتماعية.

وفي الأخير نتمنى أن تكون قد وفقنا في إبراز أهمية ودور حصة التربية البدنية والرياضة في تحسين السلوكيات والتصرفات التربوية للتلاميذ في المرحلة الثانوية.

المصادر والمراجع

المراجع

- الكتب

- ابراهيم محمد السرخي. (2002). السلوك و بناء الشخصية بين النظريات الغربية و بين المنظور الاسلامي . موافقة وزارة الاعلام و الثقافة .
- ابراهيم محمد المحاسنة. (2006). تعليم التربية الرياضية . عمان : دار جرير، الطبعة الاولى .
- أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل. (2005). سيكولوجية الشخصية الرياضية . الاسكندرية : المكتبة المصرية .
- أحمد محمد الطيب. أصول التربية . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .
- اسماعيل محمد الفتحي. (2005). التقويم و القياس النفسي و التربوي. دار غريب .
- أمين أنور خولي، محمود عبد الفتاح عنان، درويش جلول. (1998). التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية . القاهرة : دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة .
- أمين نور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية و الرياضية . القاهرة : دار الفكر، الطبعة الثالثة .
- بهي فؤاد السيد مذكور من طرف صالح العبودي. (1989). أثر السلطة الأموية على النمو الإجتماعي للمراهق. بوزريعة : مذكرة ليسانس، معهد علم النفس، و علوم التربية .
- توفيق حداد و محمد سلامة. (1973). علم النفس الطفل .
- جودت عزة عبد الهادي، سعيد حسني العزة. (2005). تعديل السلوك الانساني . عمان : دار الثقافة، الطبعة الأولى .
- حسين حسن سليمان. (2000). السلوك الانساني و البيئة الاجتماعية بين النظرية و التطبيق . بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات و التوزيع، الطبعة الأولى .
- حسين عبد الحميد أحمد رشوان. (2006). الشخصية دراسة في علم الاجتماع النفسي . مركز الاسكندرية للكتاب .
- رمضان محمد القذافي. (2000). علم نفس النمو الطفولة و المراهقة . الإسكندرية : المكتبة الجامعية، الأزاريطة، الطبعة الثانية .

- زين العابدين درويش. (1993). علم النفس الاجتماعي . مطابع رمز المصرية .
- سعدية علي بهادر. (1983). برنامج النفس التربوي بين النظرية و التطبيق . الكويت: دار البحوث العلمية .
- سهيلة محزن كاضم الفتلاوي. (2005). تعديل السلوك في التدريس. ليبيا : دار الشروق للنشر و التوزيع، الطبعة العربية الأولى الاصدار الأول .
- صالح محمد أبو جادو. (2007). علم النفس التطوري الطفولة و المراهقة . عمان : دار الميسرة، الطبعة الثانية .
- عبد الرحمان عيساوي. (1991). علم النفس الاجتماعي . بيروت : دار النهضة العربية .
- عبد الرحمان محمد العيسوي. (2005). المراهق و المراهقة . بيروت : دار النهضة العربية، الطبعة الأولى.
- عبد الرحمان محمد عيساوي. (2001-2002). سيكولوجية الشخصية . الاسكندرية : منشأة المعارف .
- عبد اللطيف بدوي. السلوك الاجتماعي و النجاح في الحياة . أنجلو مصرية، الطبعة الأولى .
- عبد اللطيف بدوي. السلوك الاجتماعي و النجاح في الحياة . أنجلو مصرية، الطبعة الأولى .
- عبد الله زاهي الرشدان. (2005). التربية و البيئة الاجتماعية . الأردن، عمان: دار وائل للنشر .
- عبد النعيم الميلادي. (2006). الشخصية و سماتها . اللاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- غنيات محمد أحمد فرج. دليل مدرسي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي . القاهرة : دار الفكر العربي .
- غسان محمد الصادق. التربية البدنية و الرياضية . كتاب منهجي .
- كامل علوان الزبيدي. (2003). علم النفس الاجتماعي . الوراق للنشر و التوزيع، الطبعة الأولى .
- كمال عبد الحميد اسماعيل و محمد نصر الدين رضوان. (1994). مقدمة التقويم في التربية الرياضية . القاهرة: دار الفكر، الطبعة الأولى .
- محمد الحماحمي، أمين الخولي. (1990). أسس بناء برامج التربية الرياضية . دار الفكر العربي .

- محمد سعد زغول، مصطفى السايح محمد. (2004). تكنولوجيا اعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية . دار الوفاء، الطبعة الثانية.

- محمد سعيد عزمي. (1996). درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي الاسكندرية: منشأة المعارف .

- محمد سعيد عزمي. (1996). درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي . الاسكندرية : منشأة المعارف .

- محمد عمار الدين إسماعيل. (1982). النمو في المراهقة .

- مصطفى فهمي. (1987). الصحة النفسية . القاهرة : مكتبة الخانجي، الطبعة الثانية .

- ميخائيل خليل معوض. (1971). مشكلات المراهقة في المدن و الريف . مصر: دار المعرفة .

- ميرت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد. (2007). المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية . ماهي للنشر و التوزيع و خدمات الكمبيوتر، الطبعة الاولى .

- نوال ابراهيم شلتوت، مراد محمد نجلة. (2007). تاريخ التربية البدنية و الرياضية . الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطبع و النشر .

- وفاء درويش. (2007). اسهامات علم النفس الرياضي في الأنشطة الرياضية . الاسكندرية : دار الوفاء لدينا الطباعة و النشر، الطبعة الاولى .

- مرجع خاص بالدالة الإحصائية

- عبد الجبار توفيق، زكرياء إثناسيوس. (1992). الإحصاء الوصفي والإستدلالي في التربية وعلم النفس. بغداد: مطبعة مؤسسة الثقافة العالية.

- المذكرات

- قطاري محفوظ، هامل أحمد، حربي قطور. (2008، 2009). مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس . معهد شلف.

الملاحق

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

مستغانم

إستبيان خاص بالتلاميذ

في إطار إنجاز بحث علمي ميداني بعنوان : " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقويم السلوك التربوي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " ، نرجو منكم تلاميذنا الأعزاء ملاءمة هذه الإستمارة بالإجابة على الأسئلة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد دراستنا. ملاحظة : ضع علامة (+) أمام الإجابة المختارة.

تحت إشراف الأستاذ:

*فغلول سنوسي

من إعداد الطلبة:

* بن حمو حسين

* دوحام ربيع .

* حلوسايح .

• المحور الاول: دور أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق القيم المثالية بين التلاميذ

س1: في نظرك هل حصة التربية البدنية والرياضية تتيح لك الفرصة لإقامة الصداقات مع بقية زملائك؟

نعم لا أحيانا

س2: كيف هي علاقتك مع زملائك أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

علاقة تماسك علاقة تنافر وخشونة علاقة مودة ومحبة

س3: ما هو شعورك أثناء الحصة إذا ألحقت الأذى بالآخرين؟

الندم الاعتذار اللامبالاة

س4: عندما يحدث خطأ في الفريق أثناء الحصة هل تشعر بالمسؤولية لتصحيح ذلك الخطأ؟

نعم لا أحيانا

س5: إذا طلب منك أصدقاؤك مساعدتهم في تعلم حركة معينة فهل؟

أبذل جهدا لمساعدتهم أبذل أي جهد لا أستجيب

س6: هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في تسيير بعض المواقف في حياتك اليومية؟

نعم لا أحيانا

س7: هل ترتاح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا أحيانا

س8: عندما تتعرض لسلوك غير لائق من الزميل سواء كان لفظي أو جسدي فما هو رد فعلك؟

التسامح العدوان اللامبالاة

• **المحور الثاني:** طريقة تدريس التي ينتهجها الأستاذ في تقويم السلوك التربوي للتلاميذ

س9: هل تعجبك طريقة تدريس أستاذك؟

نعم لا أحيانا

س10: ما رأيك في التمارين المستعملة من طرف الأستاذ أثناء الحصة؟

جيدة ومسلية مملة لا تعجبني

س11: هل طريقة تدريس أستاذك تجعلك أثناء الحصة؟

متحمس وحيوي مدم الجدية في العمل مدم المشاركة

س12: كيف تبدو لك الحصة من ناحية التنظيم والتخطيط والتسيير؟

جيدة غير منظمة عادية

س13: هل يسمح لك الأستاذ بالمناقشة بكل حرية أثناء الحصة؟

نعم لا أحيانا

س14: هل أساليب التدريس التي يستعملها الأستاذ كأسلوب التشويق والإثارة يجذبك نحو الحصة؟

نعم لا أحيانا

س15: هل يلجأ أستاذك لوسيلة العقاب إزاء التصرفات غير اللائقة من طرفكم؟

نعم لا أحيانا

س16: ما هو رد فعل أستاذك بعد قيامك بسلوك غير لائق

التوبيخ النصح اللامبالاة

• **المحور الثالث:** دور الأنشطة الرياضية في تحسين و تقويم السلوك التربوي

س17: أي الأنشطة الرياضية تفضل ممارستها أثناء الحصة؟

النشاط الجماعي النشاط الفردي النشاطين معا

س18: هل للنشاط الممارس أثناء الحصة؟

أهداف تربوية أهداف ترفيهية أهداف تدريبية

س19: ماهو النشاط التي يعمل على إكسابك المعاملة الطيبة مع الزملاء؟

النشاط الجماعي النشاط الفردي النشاطين معا

س20: ماهو إحساسك أثناء أداء النشاط الجماعي في الحصة؟

المتعة الملل قضاء الوقت

س21: ماهو إحساسك أثناء أداء النشاط الفردي في الحصة؟

المتعة الملل قضاء الوقت

س22: كيف تكون تصرفاتك وسلوكياتك أثناء ممارسة النشاط الفردي؟

حسنة عدوانية عادية

س23: كيف تكون سلوكياتك و تصرفاتك أثناء ممارسة النشاط الجماعي؟

حسنة عدوانية عادية

س24: هل علاقتك مع الزملاء والأستاذ تكون جيدة وأنت تمارس؟

النشاط الجماعي النشاط الفردي النشاطين معا

س25: هل إكسابك لصفات التسامح والتعاون وروح المنافسة يكون أثناء؟

النشاط الجماعي النشاط الفردي النشاطين معا

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقويم السلوك التربوي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية المهدف من الكشف عن دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تقويم السلوك التربوي لدى تلاميذ المرحلة :الدراسة هو الثانوية ، الغرض من الدراسة هو معرفة هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية إيجابا في تقويم السلوك التربوي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، و بالنسبة للعينة قد تم إختيارها بالطريقة العشوائية دون قيود أو خصائص حتى تكون الإجابات أقرب إلى الحقيقة نوعا ما حيث كان مجموع العينة 240 تلميذ (ذكور و إناث). كما إستخدمنا في هذه الدراسة أداة الإستبيان وزعت على التلاميذ، و من أهم الإستنتاجات التي خلصنا لها أن:الأغلبية الساحقة من التلاميذ يؤكدون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تعمل على تحقيق القيم المثالية بين التلاميذ، و من هذا إستخلصنا عدة إقتراحات وتوصيات منها :الممارسة المستمرة لحصة التربية البدنية والرياضية،لأن لها تأثير على المراهق بحيث:تنشط الجسم ،وتهدئ الروح و تخرجه من عزلته ،وتساعده في بناء شخصيته.

Résumé de recherche :

Titre de l'étude : Le rôle de l'exercice physique et du sport dans l'éducation des lycéens.

Le but de cette recherche est : de montrer le rôle de l'exercice physique et du sport dans l'éducation Et la transmission des valeurs morales et les qualités chez les lycéens, Quand à l'échantillon aléatoire pour que les résultats soient près de la réalité en a pris 240 élèves (Garçons et filles). Après un sondage il a été prouvé que chaque séance de sport est bénéfique pour Les lycéens, et contribue à déterminer l'effet positif chez élèves. Et pour cette cause il est conseillé de pratiquer le sport continuellement pour l'énergie du corps, et L'apaisement de l'esprit et sortir la routine, et la construction de la personnalité.