

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث متقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

عنوان البحث:

تحديد أسباب إقبال طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية على الألعاب الرياضية

الجماعية (بحث مسحي أجري على طلبة السنة الثالثة قسم تربية بدنية ورياضية بمعهد مستغانم)

تحت إشراف الأستاذ:

جبوري بن عمر

من إعداد الطلبة

زلاطي صدام

مشري حمزة

معطي حسان

السنة الجامعية 2014/2013

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا الحمد لله شكرا جزيلا الحمد لك خلقتنا و بين مخلوقاتك زرعتنا، الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا الحمد لك عدد خلقك و مداد كلماتك أعنتنا و بالعلم زودتنا...يقول الحبيب صلى الله عليه وسلم « من لم يشكر الناس لم يشكر الله ».

نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كانت له يد المساعدة في هذا العمل سواء كان من قريب أو بعيد.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بأسمى معاني التقدير و الاحترام و العرفان إلى أستاذنا القدير

" جبوري بن عمر " المشرف على بحثنا هذا و الذي لم ييخل علينا بالنصح و الإرشاد و التوجيه فما يسعنا

إلا أن نتضرع إلى المولى

عز و جل في نيل شهادة الماجستير كما لا ننسى أن نشكر الأساتذة على المساعدات التي بذلوها من

أجلنا، و إلى كل من كانت له بصمة في هذا العمل من أساتذة و طلبة و عمال معهد التربية البدنية و

الرياضية بمستغانم.

إهداء

كتابي هذا حائر بين يدي ..وقد نمتي .. فلمن أهديه.. وبعد سفر طويل .. انتزعتني موجة عارمة

..وأسمعتني همسا قالت فيه لا تهديه إلا لمن تحب.....

إلى الوجه الذي يشع بالحب، إلى التي لو أهديتها كنوز الدنيا ما أوفيتها حق رعايتها لي منذ وجودي، إلى من حملتني جنينا و أرضعتني طفلا و رعتني شابا، نبع الحنان والوفاء أمني العزيزة حفظها الله و رعاها . إلى الذي يشقى من أجل راحتي ، إلى الذي غرس في حب العمل و الأمانة و الرجولة و الذي واجه الصعاب وجابه المخاطر من أجلي أبي العزيز حفظه الله ورعاها .

" إلى سندي في الحياة :إخوتي وأخواتي " .

و الكتاكت سندس ملك و أحمد و الحسين.

و الى كل عائلة "زلاطي"

إلى جميع أصدقائي دون استثناء و خاصة الى روح الفقيد "تراي سفيان " وإلى من ساندني في إنجاز

هذه المذكرة المشرف الأستاذ " جبور "

إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم .وإلى كل من علمني حرفا .

إلى كل من لم يشاركني هذه اللحظات.

إلى كل من عجز القلم عن ذكرهم ووسعهم قلبي ولم تسعهم مذكرتي.

زهدام

وأتمنى التوفيق إلى كل طالب علم بإذن الله

إهداء

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله ومن والاه :
الحمد لله الذي وفقني في إنجاز هذا العمل ، فلا هادي إلاه ولا موفق سواه ...أما بعد :
أهدي ثمرة جهدي هذه :

إلى التي تحت أقدامها الجنان وبرضاها يرضى خالق الأكوان

إلى ينبوع الحب والحنان زهرة العطف ومصدر الاطمئنان

إلى أغلى ما في الوجود أمي الغالية

إلى الذي كان دوماً إلى جانبي ...صاحب الفضل ومصدر الرعاية

إلى الذي لا يسعني إلا أن أقف أمامه احتراماً وعرفانا وطاعة وحباً ...

إلى من أخلصت له دعواتي والدي الغالي

معطي حسن

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال فيها الصادق الصديق الذي لا ينطق على الهواء .
"الجنة تحت أقدام الأمهات" إلى التي حملتني في بطنها و سهرت لأجلي ،
إلى التي باركتني بدعائها و سامحتني بحبها و حنانها الغالية
و العزيزة على قلبي دعيني انحنى أمامك و اقبل جبينك...أمي.
إلى الذي تعب لارتاح و كافح لأنال إلى صاحب القلب الأبيض
واتاه الله برحمته والذي العزيز .
إلى أغلى كنز وهبه الله لي أخواتي " أيمن و طاه و ياقين "

إلى أعمامي - أخوالي - خالاتي - عماتي الكل باسمه.

إلى كل من اعرفهم ولم أذكرهم...

إلى كل رفقاء الجامعة الذين وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.

إلى من جمعتني بهم لحظة صدق ... و فرقتني بهم لحظة صدق
أهدي ثمرة جهدي و تعبي.

مشري حمزة

قائمة الجداول

الصفحة	عناوين الجداول	الرقم
	يوضح الألعاب التي ينشط فيها الطلبة بوتيرة فعالة	01
	يوضح الألعاب التي يرتاح الطالب أثناء ممارستها	02
	يوضح أن لخبرة الطالب الثقافية والاجتماعية دور وراء إختياره لنشاط رياضي معين	03
	يوضح الأنشطة الرياضية التي يجد الطالب نفسه فعالا ونشيطا فيها	04
	يوضح آراء الطلبة الذين يرون تأثر مستوى الفعالية لديهم راجع لنوع النشاط الممارس	05
	يوضح النشاط الرياضي المفضل لدى طالب المعهد السنة الثالثة	06
	يوضح الفرق بين النشاط الجماعي و الفردي من حيث الإتجاه والميول عند الطلبة	07
	يوضح أي الأنشطة يرى الطالب أن زملائه في الافواج الأخرى يميلون إليها	08
	يوضح آراء الطلبة إذا هناك دور إيجابي في تفعيل حب الجماعة لديه أثناء ممارسته للنشاط الجماعي .	09
	يوضح إذا كانت الخبرة لدى الطالب تلعب دورا كبيرا في إختيار نوع النشاط	10
	يوضح إذا كان لعامل الضعف لدى الطالب سبب في نفوره من ممارسة نشاطه المفضل.	11
	يوضح نوع النشاط الذي يمارسه الطالب دون خوف أو إحراج	12
	يوضح إذا كانت هناك نقائص تصادف الطالب تجعله ينفر من أحد الأنشطة.	13
	يوضح نوع النقائص عند الطلبة.	14

قائمة الأشكال

الرقم	عناوين الأشكال	الصفحة
01	أعمدة بيانية تمثل الألعاب الرياضية التي ينشط فيها الطلبة بوتيرة فعالة	
02	أعمدة بيانية تمثل الألعاب التي يرتاح الطالب أثناء ممارستها	
03	تمثل أن خبرة الطالب الثقافية والإجتماعية دور وراء إختياره لنشاط رياضي معين	
04	أعمدة بيانية تمثل الأنشطة الرياضية التي يجد الطالب نفسه فعالا ونشيطا فيها	
05	تمثل آراء الطلبة الذين يرون تأثير مستوى الفعالية لديهم راجع لنوع النشاط الممارس	
06	توضح آراء الطلبة في نوع النشاط الرياضي المفضل لدى طالب المعهد السنة الثالثة.	
07	تمثل الفرق بين النشاط الجماعي و الفردي من حيث الإتجاه والميول عند الطلبة	
08	تمثل الأنشطة التي يرى الطالب في المعهد أن زملائه في الافواج الأخرى يميلون إليها.	
09	تمثل آراء الطلبة إذا هناك دور إيجابي في تفعيل حب الجماعة لديه أثناء ممارسته للنشاط الجماعي	
10	تمثل إذا كانت الخبرة لدى الطالب تلعب دورا كبيرا في إختيار نوع النشاط	
11	تمثل إذا كان لعامل الضعف لدى الطالب سبب في نفوره من ممارسة نشاطه المفضل.	
12	تمثل نوع النشاط الذي يمارسه الطالب دون خوف أو إحراج	
13	تمثل إذا كانت هناك نقائص تصادف الطالب تجعله ينفر من أحد الأنشطة.	
14	أعمدة بيانية تمثل نوع النقائص عند الطلبة.	

الصفحة	الموضوع
أ	كلمة شكر
ب-ج-د	إهداء
هـ	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

2	المقدمة	1
3	مشكلة البحث	2
3	الفرضيات	3
4	أهداف البحث	4
5	مصطلحات البحث	5
6	الدراسات المشابهة	6

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية

12	تمهيد.....	1
13	مفهوم التربية	1-1-1
13	تعريف التربية لغوي	2-1-1
13	اصطلاحا	2
13	مفهوم التربية البدنية و الرياضية	4-1-1
14	أهداف التربية البدنية و الرياضية	5-1-1
14	من الناحية البدنية.....	6-1-1
14	من الناحية العقلية.....	2-1
15	من الناحية النفسية.....	3-1
15	من الناحية الاجتماعية.....	1-3-1
15	من الناحية الاقتصادية	2-3-1
16	أهمية التربية البدنية و الرياضية.....	3-3-1
16	علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة.....	4-1
17	أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.....	5-1
17	الأهداف العامة.....	1-5-1
17	أهداف المجال الحسي الحركي.....	2-5-1
18	أهداف المجال الاجتماعي العاطفي.....	3-5-1
18	أهداف المجال المعرفي.....	4-5-1
18	مكانة التربية البدنية في النظام التربوي	
20	خلاصة	

الفصل الثاني :

معهد التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية

22	.....نبذة تاريخية عن المعهد	1
22	.....أسماء الدراء	2
23	.....تعريف معهد التربية البدنية والرياضية	3
23	.....أقسام ومصالح معهد التربية البدنية والرياضية	1-4
23	.....قسم نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية	2-4
24	.....المخبر العلمي	3-4
-5	24.....بنك المعلومات (المكتبة)	5
2-5	24.....الإمكانيات البشرية و المادية لمعهد التربية البدنية و الرياضية	1
	24 .....الإمكانيات البشرية	
25	.....الإمكانيات المادية	3-5
25	.....أهداف التكوين بمعهد (ت.ب.ر)	6
25	.....الأهداف التعليمية والتربوية	1-6
25	.....البحث العلمي	2-6
26	.....خدمة المجتمع	3-6
26	.....شروط الالتحاق بمعهد (ت.ب.ر)	7
26	.....الهياكل البيداغوجية	8
27	.....مميزات المرحلة العمرية	9
	27 مرحلة التعليم العالي من	1-9
	27 .....النمو الجسمي	2-1-9

27	النمو الحركي.....	3-1-9
27	النمو العقلي و الانفعالي و الاجتماعي.....	4-1-9
28	التطور الفيزيولوجي.....	5-1-9
29	خلاصة.....	

الفصل الثالث:

النشاط البدني الرياضي

31	تمهيد.....	
32	النشاط البدني والرياضي.....	1
32	تعريف النشاط.....	1-1
32	تعريف النشاط البدني والرياضي.....	2-1
32	تقسيمات النشاط البدني والرياضي.....	3-1
33	النشاطات الرياضية الهادئة.....	1-3-1
33	النشاطات الرياضية البسيطة.....	2-3-1
33	النشاطات البدنية التنافسية.....	3-3-1
33	خصائص النشاط البدني الرياضي.....	4-1
34	أهمية النشاط البدني والرياضي.....	5-1
34	ادوار النشاط البدني الرياضي لدى المراهق.....	6-1

7-1 دور أستاذ النشاط البدني والرياضي 35

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الاول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

1	منهج البحث	38
2-1	مجتمع البحث	38
3-1	عينة البحث.....	38
4-1	مجالات الدراسة.....	39
5-1	متغيرات البحث.....	39
6-1	أدوات البحث.....	39
7-1	الأسس العلمية للبحث.....	41
8-1	الدراسات الإحصائية.....	42
9-1	صعوبات البحث.....	43

الفصل الثاني:

عرض و تحليل ومناقشة النتائج

45	.....السؤال الأول.	1
47	.....السؤال الثاني.	2
49	.....السؤال الثالث.	3
51	.....السؤال الرابع.	4
53	.....السؤال الخامس.	5
55	.....السؤال السادس.	6
57	.....السؤال السابع.	7
59	.....السؤال الثامن.	8
61	.....السؤال التاسع.	9
63	.....السؤال العاشر.	10
65	.....السؤال الحادي عشر.	11
67	.....السؤال الثاني عشر.	12
69	.....السؤال الثالث عشر.	13
71	.....السؤال الرابع عشر.	14
73	.....الإستنتاجات.	
74	.....مناقشة النتائج بالفرضيات.	
74	.....مناقشة نتائج المحور الأول.	

75	..... مناقشة نتائج المحور الثاني
76	..... مناقشة نتائج المحور الثالث
77	..... الإقتراحات
78	..... خاتمة عامة
79	..... الملاحق
80	..... قائمة المصادر و المراجع

مقدمة :

إن الألعاب الرياضية الجماعية ليست بريضة حديثة النشأة بل ظهرت منذ القدم فهي تعتبر من المميزات الثقافية لكل حضارة أو شعب، ففي الصين كانت اللعبة المعروفة لديهم تسمى TSU-CHU وكانت تلعب برمي الكرة خلف خشابتين مثبتتين في الأرض، و كانت تسمى عند العرب كرة العصا بينما عند شعوب أمريكا الشمالية كانوا يمارسون لعبة اسمها Skukhy. (فرج، "خبرات في الألعاب للصغار و الكبار"، 1961، صفحة 56)

ومع التطور الكبير الذي يشهده العصر في جميع العلوم فإن الدول تتعاون فيما بينها من أجل الوصول بالإنسان إلى أعلى درجات الرقي الحضاري ومحاولة إبعاده بأكبر قدر ممكن وتوجيه الحياة وذلك من خلال الإنتاج الضخم في جميع الميادين ، وبالموازاة مع هذا يشهد المجال الرياضي تطورا كبيرا من حيث استعمال الأجهزة و الأساليب العلمية الحديثة التي كان لها دور كبير في نشر التربية البدنية والرياضية.

تعد التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي ظاهرة اجتماعية وثقافية و حضارية يمكننا من خلالها تقييم وقياس مدى تقدم وتطور الشعوب والأمم، فمنذ تقدم وانتشار ممارستها مرتبط بمدى قدرات الدولة المادية، حيث بذلت الدولة الجزائرية جهودا في تطوير التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال إنشاء معاهد وأقسام خاصة في المجال الرياضي ومن بين هذه الأقسام قسم التربية البدنية والرياضية الذي يعد من أبرز الأقسام التي تتناولها المؤسسات الرياضية وذلك من أجل تحقيق المستوى العالي للتربية البدنية والرياضية، كما يساهم في تدعيم المسار الرياضي للدولة في إطار المنافسات الوطنية و الدولية والاستفادة من كفاءات رياضية عالية.

إن الأمر الملاحظ بمعهد التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم وكما نراه نحن كطلبة باحثين أن أغلب طلبة المعهد و بالأخص طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية يميلون إلى تفضيل الأنشطة الرياضية الجماعية عن غيرها من الأنشطة الفردية , الأمر الذي أدى بنا إلى القيام بهذه الدراسة من أجل الكشف عن الحقائق و الأسباب التي تدفع بطلبة قسم التربية البدنية و الرياضية السنة الثالثة إلى الإقبال الكبير على الأنشطة الرياضية الجماعية ،وهذا مادفعنا إلى طرح التساؤلات التالية:

التساؤلات الجزئية:

- مانوع الأنشطة الرياضية التي يقبل عليها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال؟
- ماهي الأسباب التي تدفع بالطلبة إلى الإقبال على الألعاب الجماعية مقارنة بباقي الألعاب؟
- هل هنالك أسباب و نقائص قد تؤدي بطالب التربية و الرياضية الإهتمام أو النفور من أحد الأنشطة الرياضية؟

3- الفرضية العامة

- يعطي طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية مكانة جد هامة للأنشطة الرياضية الجماعية .

الفرضيات الجزئية

- يقبل طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على الأنشطة الرياضية الجماعية كالكرة الطائرة و كرة القدم
- هناك أسباب تدفع بالطلبة إلى الإقبال على الألعاب الجماعية مقارنة بباقي الألعاب.
- هنالك نقائص قد تؤدي بطالب التربية و الرياضية الإهتمام أو النفور من أحد الأنشطة الرياضية

4- أهداف البحث

- تحديد أسباب إقبال الطلبة على مزاولة الألعاب الرياضية الجماعية .

-الكشف عن نسب الألعاب الجماعية حسب أهميتها عند الطلبة خلال التكوين.

-تبيان العوامل التي تقلل من إهتمام الطلبة بالألعاب الفردية.

-إبراز مكانة وواقع الأنشطة الرياضية عند طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم.

-دراسة شاملة للنشاطات الرياضية حيث تبرز مدى إهتمام الطالب بنشاط أو نفوره منه.

أهمية البحث

-معرفة رغبة الطالب إلى أي الأنشطة الرياضية التي يميل إلى المشاركة فيها

-معرفة الفرق بين النشاط الفردي و النشاط الجماعي .

-معرفة الأسباب الحقيقية التي تؤدي بالطالب إلى النفور من إحدى النشاطات الرياضية.

أسباب إختيار الموضوع:

أسباب ذاتية :

-بما أن للنشاطات الرياضية أهمية كبيرة ونحن كاساتذة التربية البدنية والرياضية ووجب علينا التعريف بها.

- تحفيز الطلبة على المشاركة في كل النشاطات الرياضية دون التفريق بينها.

-سلطنا الضوء على هذا الموضوع نظرا لما يحتويه من معلومات وارشادات هامة تفيد طالب التربية البدنية والرياضية.

أسباب موضوعية:

-أهمية هذا الموضوع في معهد التربية البدنية والرياضية.

-نقص الاهتمام باحدا النشاطات.

-الفرق الموجود بين النشاطات الجماعية والنشاطات الفردية.

_أهمية كل نشاط ومدى مساهمته في تطوير مهارة الطالب الفردية والجماعية.

5- مصطلحات البحث:

-المفاهيم والمصطلحات:

- **الألعاب الرياضية:** تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية و البدنية عند الفرد.

- **تعريف النشاط:** هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها الاستجابة (بدوي, احمد زكي, ،1977، صفحة 08)

- التربية البدنية

التربية لغويا : كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو وربى الولد هذبه، فأصلها ربى يربو أي زاد ونما.

اصطلاحا: تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن ... سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فلكل منها طرائق خاصة لتربية قريبة الإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته. (عطاء الله ,واخرون ، 2009، الصفحات 13-14)

6- الدراسات المشابهة:

في ما يتعلق بالدراسات السابقة في هذا المجال الهام يمكننا القول أن مثل هذه الدراسة لم نستطع التوصل إليها إلا أنه هناك دراسة مشابهة التي قام بها كعواش عبد العزيز من جامعة قسنطينة حول:

- "مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية".

- **الهدف من الدراسة :**

إبراز مكانة وواقع الألعاب الرياضية الجماعية داخل الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

-مشكلة الدراسة:

ماهي المكانة التي تحتلها الألعاب الرياضية الجماعية في درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

- فرضيات الدراسة :

- للألعاب الرياضية الجماعية مكانة مهمة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ميول طلبة الثانوية إلى ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وتجاوزهم معها أكثر منه في الألعاب الفردية.
- نقص الوسائل والتجهيزات الخاصة بالألعاب الرياضية الجماعية في الثانوية تجعلها ألعاب ترفيهية.
- إجراءات الدراسة الميدانية كالتالي:

- العينة: أساتذة المستوى الثانوي بولاية جيجل .

- المنهج المستخدم : حيث استخدموا في دراستهم المنهج الوصفي .

- الأدوات المستعملة : كما اعتبر الاستبيان الأداة الخاصة بجمع المعلومات والبيانات .

- النتائج المتوصل إليها :

- أغلب أساتذة الثانوية يدرسون الحصص الرياضية الجماعية .
- تلاميذ الثانوية يتجربون مع الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الفردية.
- نقص وسائل الألعاب الفردية يعتبر أحد الأسباب المعوقة لممارستها .

الدراسة الثانية :

التي قام بها كل من الطالب بوعفار عبد الملك وحاجي لزهرة و حشود محمد حبيب جامعة المسيلة تحت عنوان:

" مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة السنة الأولى والثانية قسم الإدارة والتسيير الرياضي "

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

إبراز مكانة وواقع الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة السنة الأولى والثانية قسم الإدارة و التسيير الرياضي

مشكلة الدراسة:

ماهي المكانة التي تحتلها الألعاب الرياضية الجماعية في درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

- فرضيات الدراسة :

- للألعاب الرياضية الجماعية مكانة مهمة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ميول طلبة الثانوية إلى ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وتجاوزهم معها أكثر منه في الألعاب الفردية.
- نقص الوسائل والتجهيزات الخاصة بالألعاب الرياضية الجماعية في الثانوية تجعلها ألعاب ترفيهية.

- إجراءات الدراسة الميدانية كالتالي:

- العينة: أساتذة المستوى الثانوي بولاية جيجل .
- المنهج المستخدم : حيث استخدموا في دراستهم المنهج الوصفي .
- الأدوات المستعملة : كما اعتبر الاستبيان الأداة الخاصة بجمع المعلومات والبيانات .
- النتائج المتوصل إليها :

- أغلب أساتذة الثانوية يدرسون الحصص الرياضية الجماعية

- تلاميذ الثانوية يتجاوبون مع الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الفردية.

- نقص وسائل الألعاب الفردية يعتبر أحد الأسباب المعوقة لممارستها .

-التعليق على الدراسات المشابهة:

إن التعليق على شيء ما ليس هو نقده أو التقليل من قيمته بل هو نتاج لمقارنة بين شيئين و محاولة إعطاء حكم على النتائج المتحصل عليها.

أما بخصوص تعليقنا نحن كطلبة باحثين على النتائج التي توصل إليها زملاؤنا الطلاب في الدراسات المشابهة للبحث الذي قمنا به, فمن حيث النتائج التي توصل إليها الباحثون لم تختلف تماما عن بعضها البعض فكانت كلها متشابهة من حيث مبدأ أن أغلبية التلاميذ يمارسون الأنشطة الرياضية الجماعية في المدارس لكن الشيء المهم في هذه الدراسات هي نوع العينة المدروسة فكان من الأصح أن يستجوب التلميذ بدل الأستاذ لأن التلميذ هو العنصر المقصود في هذه الدراسة لكي تكون النتائج مرهونة بإجابات التلاميذ لتأخذ مصداقية أكثر.

لكن هذا لا ينقص من أهمية البحثان أو عمل الباحثين وإنما يبقى مجرد وجهة نظرنا نحن كطلاب باحثين.

تمهيد:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، نفسية أو اجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبنا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه.

إن التربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي و اللياقة البدنية، فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم و المواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية و بفضل حالات اللعب الملموسة و التي تتطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة.

كما تشكل التربية البدنية و الرياضية مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع و محل اهتمام البحوث العلمية و تخصصات مهنية متعددة، هذا ما يساعد التلميذ على إثراء معارفه و توسيع إمكانياته، و بهذا تساهم في تكوين شخصيته و إدماجه الفعلي ضمن المجتمع، و هذا ما دفع بنا إلى دراسة هذا النوع من التربية في هذا الفصل و إسقاط الضوء على العديد من المفاهيم المتعلقة بها.

1-1- مفهوم التربية :

1-1-1 تعريف التربية لغويا : كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو وربى الولد هذبه، فأصلها ربى يربو أي زاد ونما.

1-1-2 اصطلاحا: تنفيذ التنمية وهي مرتبطة بكل كائن ... سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فلكل منها

طرائق خاصة لتربية قريبة الإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته. (عطاء الله , واخرون ، 2009، الصفحات 13-14)

وعن "تشارلز بيوتشر" فإنه يعرف التربية على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل ويقول أيضا " إعادة بناء الأحداث التي تكون الفرد، وعن طريق التربية يصبح الأفراد أقدر على تنظيم اتجاه التجارب الجديدة ". .

أما كل من أمين الخولي وجمال الدين الشافعي فيعرفان " التربية على أنها تمكن الفرد على استيعاب التجارب الجديدة. (حسن عوض, كمال صالح عبده، 1994، صفحة 30)

ومن خلال هذه التعريف يمكن أن نستنتج أن التربية هي مجموعة من المكتسبات والخبرات التي تؤثر في شخصية الفرد وتنشئته اجتماعيا في كيفية تعامله مع الآخرين.

2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية و الرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية و معرفية ومهارات و التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

حيث يعرفها فيري على أنها "جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية. (محمد عوض بسيوني, فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 22) أما تشارلز بيوكر فيري " أن التربية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه التكوين وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام. (مرجع سابق، 1992، صفحة 22)

و يعرفها ناش كما يلي " التربية البدنية هي جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته في النواحي العضوية و التوافقية الانفعالية". (الخولي, أنور أمين، 1998، صفحة 35)

في حين يؤكد كويسكي - كوزليك على أنها " فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا وخلقها و جعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه". (مرجع سابق، 1998، صفحة 35)

بالإضافة إلى كل هذا فإن " التربية البدنية و الرياضية هي مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات

التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد. فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة عبر النشاط البدني". (صالح, عباس أحمد, طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، 1981، صفحة 24)

3-أهداف التربية البدنية و الرياضية:

حيث ترى التربية البدنية و الرياضية في ذلك أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا و جسما ووجدانا و منه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، و من أهدافها ما يلي:

3-1 من الناحية البدنية:

تعمل على تنمية الكفاية البدنية، و المقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية و المرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات و تمارين تناسب مع مرحلة البنية، كما تنمي و تقوي العضلات و المفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته و بكفاءة منقطعة النظر، إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة و رشاقة و مرونة في المفاصل و قوة التحمل و السلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري و الجهاز التنفسي و غير ذلك من عناصر اللياقة البدنية.

3-2 من الناحية العقلية :

إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية و تجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من " تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العميق الهادف لا يتأتى بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل و الإرادة و اكتساب الكثير من المعارف و المعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب و قوانين الألعاب و تاريخها". (علي البشير الفاندي، وزملائه، 1983، صفحة 16)

فالتربية البدنية و الرياضية تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك، الملاحظة و التصور و التخيل، الإبداع و الابتكار.

3-3 من الناحية النفسية :

إن التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية و عنصرها ما في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي". (خوري، أنطوان، 1980، صفحة 133)

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت و الانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية و الرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور و التعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين و تطوير عواطفهم". (محمد عوض بسيوني, مرجع سابق، 1992، صفحة 22)

3-4 من الناحية الاجتماعية:

تسمح التربية البدنية و الرياضية بإدماج الفرد في المجتمع و تفرض عليه حقوق وواجبات و تعلمه التعاون و المعاملات و الثقة بالنفس و يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط وما هو صالح للجميع، و يتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة و المعتقدات و قوانين المجتمع، و هذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و الجانب الاجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي "بطبعه". (على بشير فاندي , وزملائه، 1983، صفحة 18)

3-5 من الناحية الاقتصادية:

بما أن التربية البدنية تحسن و تطور قدرات الفرد فإنها تبعد عنه التعب و تساهم في تحسين و زيادة الإنتاج، إن تحسين صحة الفرد و قدراته البدنية و خاصة قدرته على مقاومة المتاعب إذ لا يمكن استعمال قوته المستخدمة في العمل استخداما محكما يمكن من زيادة المرد ودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي بمرود الإنسان القوي أكثر من مردود الإنسان الضعيف و خاصة في العمل و زيادة الإنتاج.

4- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

أصبحت التربية البدنية و الرياضية علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس و علم الاجتماع و الاقتصاد و الطب و علم الأحياء حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهمتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات و الرفع من قيمة الدول في كبريات المحافل و المهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة و مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، و تعني بالجسم مقدار ما تعني بثقيف العقل و صقله، و لا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، و لكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم و هي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح و خير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد الناشئ إعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتي

النمو و التطور.

ومما لاشك فيه أن التربية البدنية و الرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها و فائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل.

5- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة:

اكتسب تعبير التربية البدنية و الرياضية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليها، حيث يقصد بكلمة التربية " البدنية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون الجسم الإنسان وحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه و سلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت". (محمد عوض بسيوني، مرجع سابق، 1992، صفحة 22)

ومن ذلك أصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض و التطبيق أي التربية و الرياضة مقرونين ببعض تحت " عنوان التربية البدنية و الرياضية و أصبح ارتباطهما واضحا و جليا متفتحتين في الغرض و المعنى و كذا المظهر الذي يحدد تنمية و تطوير و تكيف النشء من الناحية الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية و ذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسمى المثل و القيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويا".

(إبراهيم راحومة زايد، فؤاد عبد الوهاب،، 1983، صفحة 45)

فالتربية البدنية و الرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة حيث يرى كوثر " أن التربية البدنية ذلك الجزء من التربية العامة، الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما نتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعلم".

و قد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم فيري الذي يرى " أن التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة و أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية و التوافقية و العقلية و الانفعالية". (مطوع، إبراهيم عصمت، 1995، صفحة 33)

و من كل هذه المعطيات نستخلص أن التربية البدنية و الرياضية هي مفتاح الجهاز التربوي بحيث تزوده بمتطلبات، و ذلك بإعطائها للتلميذ كل القدرات اللازمة من أجل الاستمرار الجيد و المتواصل لعملية التربية.

6- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية:

6-1 الأهداف العامة:

نقصد بالأهداف العامة تلك التي يمكن تحقيقها خلال أو بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي، حيث تمت صياغة هذه الأهداف مع مراعاة خصائص النمو البيولوجي و النفسي للتلميذ، ومنه صياغة هذه الأهداف وزعت

على ثلاثة مجالات أساسية:

المجال الحسي الحركي، المجال الاجتماعي العاطفي و أخيرا المجال المعرفي.

6-1-1 أهداف المجال الحسي الحركي:

تهدف التربية البدنية و الرياضية خاصة إلى تطوير المهارات الحركية و القدرات البدنية في التعليم الثانوي فاعتبارا للمستوى المحصل عليه و تجربة التلميذ الحركية المكتسبة من المدرسة الأساسية يجب مساعدة التلميذ على اكتساب و تحسين القدرات العامة التالية:

- إدراك جسمه جيدا قصد التحكم فيه و تعلم حركات متزايدة .
- الإحساس بمختلف أطراف جسمه و تحسين مرد وديتي العمل اليدوي و الذهني.
- التحكم في الفنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة و الألعاب الرياضية المبرمجة في المؤسسة.

6-1-2 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

تتميز مادة التربية البدنية و الرياضية على باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة و التعاون و المنافسة، و تحقيق أهداف المجال العاطفي يحاط بنفس الأهمية التي تعطي للأهداف الحسية الحركية، وعلى هذا يجب إعطاء التلميذ الفرصة لانتقاء المواقف التالية :

- حب النشاط الثقافي و امتلاك القدرة و الرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة و تنظيم طريقة عيشه .
- يندمج في الفوج عن طريق المشاركة في النشاط البدني و يتهدب خلقيا و يتقبل و يحترم القوانين و يتضامن فعليا مع زملائه و يتعلم المسؤولية في مختلف المهام و يبذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة.

6-1-3 أهداف المجال المعرفي:

تساعد الأنشطة الرياضية على تحسين قدرات التلميذ الإدراكية و التفكير التكتيكي خاصة أثناء اللعب في الألعاب الجماعية و المسائل التي تطرحها: التركيز و اليقظة، سرعة الاستجابة و التفكير لمختلف المنبهات، التصور الذهني لمواقف اللعب ، التحليل و التنبؤ للحلول بهدف السرعة في اتخاذ القرار، كما يمكن للمراهق أن يكتسب في حصة التربية البدنية و الرياضية القدرات الفكرية و المعارف حيث يعرف قوانين اللعبة التي يمارسها و يطبقها و التعرف على تاريخها و يفهم أهداف التربية البدنية و الرياضية". (عياشي, فيصل رشيد، صفحة 25)

7- مكانة التربية البدنية في النظام التربوي:

بذلت الجزائر جهودا كبيرة منذ 1962 بهدف توجيه و تطوير هذا المجال لكن الاهتمام الفعلي بدأ سنة 1975 حيث شهدت هذه السنة صدور المخطط الأول لتطوير الرياضة الذي كان تمهيدا لصدور قانون التربية البدنية و الرياضية سنة 1976 ووقع النص على أن:

التربية البدنية و الرياضية للشباب و الشعب الجزائري عموما هي نشاط و شرط أساسي لحفظ و تحسين الصحة و دعم القدرة على العمل و لتحسين القدرة على الدفاع عن الأمة، و في هذا الإطار اتبعت الدولة سياسة منهجية للبحث على ممارسة الرياضة و تضم هذه الفقرة إشارتين مهمتين:

- التربية البدنية لها نفس أهمية التعليم في تطور المشروع الجزائري.

الدولة الجزائرية تتبع سياسة منهجية للبحث على ممارسة . (قانون التربية البدنية، أكتوبر 1976 ، صفحة 5)

- الرياضة

" قانون رقم 03/88 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية وتطويرها.

إلى مفهوم المنظومة الوطنية للتربية (تربية بدنية ورياضية) والملاحظ في هذا القانون هو الانتقال من مصطلح والرياضة، والأهداف المسطرة من هذه المنظومة ظاهرة من خلال المادة 03 فهي تهدف إلى المساهمة في :

- تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.

- المحافظة على الصحة و تطوير الكفاءات لدى العمال.

إثراء الثقافة الوطنية لإنتاج القيم الثقافية والمعنوية ". (المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، فيفري 1989)

- خلاصة

ترمي التربية البدنية والرياضية إلى التوفيق بين قوى الفرد الكاملة عقليا و جسميا و اجتماعيا والرقى بحياة المجتمع، فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل والعمل وتجعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والاستيعاب فتجعل الفرد سليما و مقبولا في المجتمع، فالتمارين الرياضية تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية، فضلا عن الصفات الترويضية للجسم و العقل كما أن القيادة الجماعية في الملعب تكسب الإنسان الدقة والعمل و الثقة بالنفس.

1- نبذة تاريخية عن معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم:

لقد مر المعهد بعدة مراحل انطلاقا من قسم حتى معهد ت.ب.ر. بعد تنقل القسم من جامعة وهران إلى المركز الجامعي بمستغانم كان قسم تابع لمعهد البيولوجيا وتم تحويل هذا القسم في نهاية السنة الدراسية 87/86م ، إلى المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرسوم الرئاسي رقم 64-88 المؤرخ في 22 مارس 1988م.

وبعد هذا وبمقتضى مرسوم الرئاسي 98 - 220 المؤرخ في 1998/07/07، تم حل المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و إنشاء جامعة مستغانم و ضمها إلى الجامعة لتصبح معهد التربية البدنية و الرياضية من بين سبع (7) معاهد لهذه الجامعة، وفي مدة لا تتعدى ستة أشهر (6) ثم إنشاء الكليات داخل الجامعة ليتغير اسم المعهد إلى كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية والذي كان قسم التربية البدنية و الرياضية، والتدريب الرياضي والنشاط الحركي المكيف من الأقسام المكونة له، و هذا بمقتضى المرسوم الرئاسي 398/98 والمؤرخ في 1998/12/02م. وفي سنة 2004م و بمقتضى المرسوم الرئاسي 256/04 و المؤرخ في 2004/08/29م ثم إنشاء معهد التربية البدنية و الرياضية مستقل عن كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية وهو بهذه الصفة إلى حد الآن.

2- أسماء المدراء الذين تداولوا على تسيير و إدارة المعهد

- الدكتور: طايري عبد الرزاق مدير المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية من سنة 1989م إلى سنة 1991م
- الدكتور: لحمر عبد الحق مدير المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية من سنة 1991م إلى سنة 1998م
- الدكتور : بن قوة علي مدير معهد التربية البدنية و الرياضية 1998م إلى 1999م
- الدكتور : بن قوة علي عميد كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية 1999م إلى 2004م
- الدكتور : رمعون محمد مدير معهد التربية البدنية و الرياضية من 2004م ديسمبر إلى 2007م
- الدكتور : سعيد عيسي خليفة مدير معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية من سبتمبر 2007م إلى جويلية 2009م.

- الدكتور : بن قاصد علي الحاج محمد مدير معهد التربية البدنية والرياضية من 27 جويلية 2009م إلى يومنا هذا. (دليل معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم، 2014، صفحة 09)

3- تعريف معهد التربية البدنية والرياضية:

هو مؤسسة تربوية تعليمية تهتم بتكوين الإطارات في التربية البدنية و الرياضية و(ت.ر)و (ن.ج.م) على مستوى معظم المعاهد في الجزائر إلى جانب معهد(ت.ب.ر) بقسنطينة و الجزائر العاصمة وهران ويهتم في برامجه على المعرفة العلمية النظرية و التطبيقية و يعمل على ضمان الصحة النفسية و البدنية.

للطلبة وهدفه التربوي يغلب عليه النشاط البيداغوجي و العلمي.

4 -أقسام ومصالح معهد التربية البدنية والرياضية:

4-1- قسم نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية:

وهي المسؤول على تسير الجانب البيداغوجي للمدرسة وتعاملها يكون ما بين الطلبة و الأساتذة كما تلعب دورا كبيرا وتسهل العمل ما بين المصالح الأخرى ومن أهم المقاييس التي تقوم بها:

- توزيع مختلف المقاييس على الأساتذة.

- تسهيل إجراء وبرمجة الامتحانات بالنسبة للطلبة.

- التحضير لمناقشة مذكرات اليسانس في كل نهاية موسم جامعي .

- إصدار قرارات خاصة بالمجلس تنظري مشاكل الطلبة.

- يعد التوقيت الزماني و يحدد زمن السداسيات.

- الوساطة الفعالة بين الطلبة والأساتذة.

4-2-المخبر العلمي:

يحتوي معهد التربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى المنشآت الهامة على مخبر متخصص في الاختبارات الرياضية والفيزيولوجية و البيوكيميائية و التشريحية المتعلقة بالبحث في الميدان الرياضي.

4-3- بنك المعلومات (المكتبة):

وتستعمل من قبل الباحثين و الأساتذة و الطلبة و ذلك للحصول على آخر المستجدات في إطار (ت.ب.ر) والتسهيل على الطالب التحضير لمذكرة شهادتي الليسانس والماستر فهي تضم أكثر من 25000 عنوان في مختلف أنواع المجالات الرياضية و العلمية بالإضافة إلى مذكرات طلبة الدفعات السابقة ورسائل الماستر و الماجستير.

5- الإمكانيات البشرية و المادية لمعهد التربية البدنية و الرياضية:

5-1- الإمكانيات البشرية: يدرس بالمعهد لهذا الموسم 2013/2014 أكثر من 2000 طالب (مصلحة التدرج حوالي 1900 طالب ومصلحة ما بعد التدرج أكثر 450 طالب) كما يدرّس بالمعهد لهذا الموسم حوالي 133 أستاذ يشكلوا الهيئة التدريسية و الجدول أسفله يوضح ذلك:

العدد	الدرجة
06	أستاذ
22	أستاذ محاضر " أ "
06	أستاذ محاضر " ب "
13	أستاذ مساعد " أ "
08	أستاذ مساعد " ب "
78	أستاذ مؤقت

5-2- الإمكانيات المادية:

بفضل الاهتمام و الجهود المبذولة من طرف إدارة المدرسة وطقمها وإطاراتها أصبح المعهد يحتوي على وسائل سمعية بصرية مختلفة. بالإضافة إلى مخبر علمي تقام فيه مختلف الاختبارات الفيزيولوجية والرياضية كما تملك المدرسة قاعة تدريس للإعلام الآلي بالإضافة إلى مكتبة.

كل هذه الوسائل أصبحت قدوة يعتمد عليها الطالب الباحث لتحضير مذكرات التخرج وتحضير الدروس و البحث عن الجديد من المصادر كما يحتوي المعهد على عدة قاعات للتدريس ومدرج ومخزن

للعناد الرياضي به إمكانيات لا بأس بها تسهل على الأستاذ والطالب بصفة خاصة القيام بدروسه العلمية العملية .

6- أهداف التكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضية (ت.ب.ر):

معهد (ت.ب.ر) مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي تسهر على التكوين في ميدان النشاطات البدنية و الرياضي للطلبة الحاصلين على البكالوريا في مرحلة التدرج و للطلبة الحاصلين على الليسانس أو ما يعادلها في مرحلة ما بعد التدرج ماجستير أو دكتوراه من خلال تقديم برامج ومقررات ذات صلة بأهداف التكوين وخصوصياته. ويهدف المعهد إلى نشر وتطبيق وتطوير المعرفة من أجل إعداد الإطارات ذات المستوى العلمي العالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم و التدريب للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع و البحث العلمي. وهذا من خلال مايلي :

6-1- الأهداف التعليمية والتربوية:

أثر البيئة الأكاديمية و الفكرية لتحسين العملية التعليمية. من أجل مساعدة الطلبة في مجالات التكوين المفتوحة ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.

6-2- البحث العلمي:

وهذا من خلال تدعيم البحوث الأصلية و المتككرة في ميدان الأنشطة البدنية و الرياضية. والتشجيع على النوعية في البحث وتدعيم غرضها في المؤتمرات العلمية الوطنية والدولية . (دليل معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم، 2014، صفحة 11)

6-3- خدمة المجتمع:

القيام بدور فعال في خدمة المجتمع وهذا من خلال المساهمة في الرقي بالصحة العمومية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية وكذا إجراء الدراسات و البحوث التي من خلالها نحل المشكلات الاجتماعية. كما يسعى المعهد إلى إعداد برامج شاملة للتنمية و التطوير ورفع مستوى الكفاءة المهنية.

7- شروط الالتحاق بمعهد (ت.ب.ر):

- الحصول على شهادة البكالوريا .
- يخضع الطالب لفحص طبي من قبل اللجنة الطبية للمعهد.
- اختبارات الكفاءة البدنية - اختبار السرعة 100 متر ذكور و 80متر إناث.
- اختبار القفز العريض.
- اختبار التحمل 800متر ذكور 600متر إناث .
- اختبار المرونة - الرشاقة - القوة - الاختبار الشفهي.

8- الهياكل البيداغوجية :

- مدرج .
- 21 قاعة للتدريس .
- قاعة الأنترنيت .
- قاعة سمعي بصري.
- مخبر بيداغوجي. - قاعة طبية.

- قاعتان للمطالعة . مكتبة+ مكتبة إلكترونية.

9- مميزات المرحلة العمرية:

9-1- مرحلة التعليم العالي من 19 إلى 23 سنة:

9-1-2- النمو الجسمي:

في هذه المرحلة ينمو النمو الجسمي نحو الاكتمال ويكتسب كلا الجسمين قواما معين ويزداد النمو في الطول والوزن عن المرحلة السابقة زيادة طفيفة وتظهر الفروق في الطول والوزن بين الجنسين بصورة واضحة ويكون نمو العظام أسرع من نمو العضلات وتنمو أعضاء التناسل نموا سريعا. (علوي، 1992، الصفحات 150-151)

9-1-3- النمو الحركي:

هذه المرحلة يستطيع الفرد الوصول إلى أعلى المستويات الراقية في معظم الأنشطة الرياضية نظرا لاكمال الصفات البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة ويمكن ممارسة التدريب الذي يتميز بالحمل الأقصى نظرا لنمو الأجهزة العضوية الداخلية وزيادة قدرتها على التحمل ومقاومة التعب إذ يستطيع الفرد في هذه المرحلة التدريب يوميا.

ويتحدد التخصص النهائي للفرد الرياضي في هذه المرحلة كما نجد أن هناك نزعة لدى الكثير نحو العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي في حالة عدم وصولهم مستوى معين و ينقلون إلى متفرجين أو يزاولون بعض الأنشطة الرياضية في أوقات فراغهم.

9-1-4- النمو العقلي و الانفعالي و الاجتماعي:

هذه المرحلة يصل الفرد إلى الرشد القانوني وهو سن 21 سنة والذي يستطيع فيه ممارسة حقوقه المدنية وبذلك يصبح قادرا على تحمل المسؤولية، وتكون الصلة قوية بين النمو الجسمي والعقلي والوجداني وبين النمو الخلقي والاجتماعي، وفي هذه المرحلة يشعر الفرد في الرغبة القوية في الاستقلال في تفكيره وأعماله عن الأسرة، ومن مظاهر السلوك الاجتماعي في هذه المرحلة قلة الأنانية وتفهم الشباب لحقوق

الجماعة التي نعيش فيها ورغبته في تلبية الواجب، لذلك واجب على الآباء والمدرسين والمربين إلى المراهقين في هذه المرحلة نظرة عطف وحنان واستعداد لمساعدتهم. (علوي، 1992، الصفحات 150-151)

9-1-5- التطور الفيزيولوجي: ويتضمن ما يلي:

- أ- نمو الخصائص الجنسية الأولية ثم ظهور الثانوية منها وفي الصفات التي تميز الشكل الخارجي للمرأة ويصاحب هذه التغيرات عدة أعراض وانفعالات عديدة كالخجل من التكلم بصوت مرتفع والخجل من الاشتراك في ألعاب رياضية.
- ب- ظهور تغيرات في الغدد الصماء التي تؤدي إلى النمو بوجه عام والتنظيم الخارجي للإنسان وأهم هذه الغدد هي الغدة النخامية والغدة الكظرية أما الغدتان الصنوبرية والسعترية فتضعفان في هذه المرحلة.
- ج- تغيرات في الأجهزة الداخلية: فالقلب ينمو وتزداد نبضاته وخاصة عند الفتيات و يزداد ضغط الدم من 08 إلى 12 سم ثم يتراجع إلى 10.5 سم. (رابح، 1982، الصفحات 207-208)

- خلاصة:

من خلال هذا الفصل تناولنا عدة جوانب تتعلق بالتربية البدنية و الرياضية إذ أن مصطلحها يعبر عن حركة الإنسان المنظمة سواء في مستواها التعليمي التربوي البسيط أو في الإطار التنافسي بين الأفراد و الجماعات في إطارات تطبيق المهارات التعليمية في مجال تنافسي تحت قيادة التربية.

تعد مرحلة المراهقة من أصعب المراحل العمرية التي يمر بها الفرد و ذلك لما تحمله من تغيرات متعددة تطرأ عليه سواء جسمية أو نفسية أو اجتماعية أو مشكلات و أزمات تصادفه، فعلى المؤسسات المحيطة به من مدرسة و مجتمع و أسرته الإصغاء إليه و تقبل أفكاره و تصرفاته و العمل على توفير مختلف حاجياته بدلا معاتبته و تجاهله.

وخلاصة القول أن التربية البدنية و الرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية الحديثة فمفهومها يشمل الهدف التربوي بالدرجة الأولى ثم التعليمي و المعرفي بالدرجة الثانية، لدى كانت تؤثر في الأفراد أكثر من نوع آخر من أنواع التربية ووجب علينا الاهتمام بها لأن العقل السليم في الجسم السليم.

تمهيد:

إن النشاط البدني والرياضي يعتبر احد ألوان النشاطات المدرسية والذي له دور كبير في تكوين الأطفال ، فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم والتمتع بها ، كذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام الجيد .

أما من الناحية النفسية والاجتماعية فهو يحقق التكيف النفسي والاجتماعي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه ، كذلك يتشبع بالقيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها ، ولكي يتحقق كل هذا يتطلب توجيههم للتوجه التعليمي والمهني الصحيح ، ويرجع ذلك بدرجة الأولى إلى أستاذ النشاط البدني والرياضي الذي يجب عليه أن يعي هذا جيدا ويقوم بعمله على أكمل وجه، ازاء هذا النشاط ويكون بمراعاة دوافع التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية لتدعيمها وتوجيهها ليستطيع النجاح في عمله.

1. النشاط البدني والرياضي:

1.1- تعريف النشاط: هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتمتاز

بالتلقائية أكثر منها الاستجابة (بدوي, احمد زكي، 1977، صفحة 08)

2.1- تعريف النشاط البدني والرياضي:

"يعتبر النشاط البدني والرياضي احد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى التقدم حيث كان الإنسان البدائي يمارسها كثيرا ضمنا للإشباع حاجاته الأولية ، فأقام مسابقات العدو والجري والساحة والرمي والجري والمصارعة والقفز وغيرها من النشاطات الأخرى محاكيا أجداده الأولين ومستفيدا من خلفياته الرياضية السابقة ، ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات ووضع لها القوانين واللوائح وأقام من أجلها التدريبات والمنافسات عمل جاهدا من اجل تطويرها والارتقاء بها ، حتى أصبحت إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمم وأصبحت عنوان الكفاح الإنساني ضد الزمن ، وذلك ليبلغ أعلى المستويات من المهارة .

أما في عصرنا هذا فان النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة للمجتمع ، بالإضافة الى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية ، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني (علي يحي منصور، 1971، صفحة 209)

3.1- تقسيمات النشاط البدني والرياضي:

إذا أردنا أن نتكلم عن النواحي للنشاطات البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة أن هناك أنشطة

يمارسها الفرد لوحده وهي تلك الأنشطة التي يمارسها دون الاستعانة بالآخرين في تأديتها، أما

الأنشطة الأخرى فيمارسها الفرد داخل الجماعة وتسمى بالأنشطة الجماعية أو الفرق، عقد قسم محمد علال الخطاب المشاط الرياضي على النحو التالي:

1-3-1- النشاطات الرياضية الهادئة: هي النشاطات الرياضية التي لا تحتاج إلى مجهود جسماني ، ويقوم به

الفرد وحده أو مع غيره ، وهذا في جو هادئ أو مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية أو الغرف واغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد جهد مبدول طوال اليوم .

1-3-2- النشاطات الرياضية البسيطة: ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

1-3-3- النشاطات البدنية التنافسية: تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب مع نوع هذه الألعاب ، يتنافس فيها الأفراد فديا وجماعيا (محمد علال الخطاب وكمال الدين زكي، 1965 ، صفحة 70).

4.1- خصائص النشاط البدني الرياضي:

من هم الخصائص التي يتميز بها النشاط البدني والرياضي نجد :

- النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي ، وهو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
- أصبح للصور التي يتسم بها النشاط الرياضي التدريب ثم التنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية ، ويؤثر المجهود على السير النفسية للفرد
- كما نلاحظ أن النشاط الرياضي يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف (أمين أنور الخولي ، 1996، صفحة 195)

5.1- أهمية النشاط البدني والرياضي:

"اهتم الإنسان منذ قدم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب ، والألعاب والتمارين البدنية والتدريب الرياضي ، والرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف عن

الجانب البدني الصحي وحسب ، وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية -المعرفية والجوانب الحركية المهارية ، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية ، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره ، وكانت التربية البدنية والرياضية هي الترويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والى اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها ، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا .

ولعل أقدم النصوص إلى أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ، ما ذكره سقراط

Socrate مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب : " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية

كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي " كما ذكر المؤلف شيلر Schiller

في رسالته " جماليات التربية " "إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب" ، ويعتقد المفكر ريد Read

أن التربية البدنية تمدنا بتهديب الإرادة ويقول " انه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في

مدارسنا ، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " ، ويذكر المربي الألماني جونس موتس

أن الناس تلعب من اجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم ((أمين أنور الخولي، 2001 ، صفحة 41)

6.1- ادوار النشاط البدني الرياضي لدى المراهق:

يلعب النشاط البدني الرياضي دورا فعالا في حياة المراهق فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية ، والمهارات

البدنية النافعة في حياته اليومية والتي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات والمخاطر التي تعيقه كما أن للنشاط

الرياضي دور في تنمية القدرات الذهنية والعقلية الي تجعله متمكن في مختلف المجالات كالدراسة ومختلف

الإبداعات....

والنشاط الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق ، فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة ، والتبعية السليمة بين

المواطنين ، وبفضل النشاط الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المنافسات الرياضية ، كما

انه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية ، ويدمجه في المجتمع.

ونجد عرض ادوار النشاط الرياضي في جمهورية ألمانيا الغربية:

- تحسين الحالة الصحية للمواطن .

- النمو الكامل للحالة البدنية كأساس من اجل زيادة الإنتاج .

- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن .

- التقدم بالمستويات العالية (عصام عبد الخالق ، 1972 ، صفحة 11)

7.1- دور أستاذ النشاط البدني والرياضي:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤدي واجبه من خلال مادة التربية البدنية والرياضية والتي تقوم برسالتها من خلال

أوجه النشاط الرياضي والتنظيم المدرسي في المجالات التالية :

أ . البرنامج التعليمي من خلال دروس التربية البدنية .

ب . النشاط الداخلي من خلال المباريات الداخلية بين الفصول والجماعات .

ج . النشاط الخارجي من خلال المباريات الدورية والرسمية والبطولات العامة .

د . النشاط الترويحي من خلال الأندية و الفرق والهوايات الرياضية والمنافسات الاجتماعية والرحلات والأيام

الرياضية. (علي بشير الفاندي و إبراهيم رحومة زايد و فؤاد عبد الوهاب، 1983، صفحة 87)

1- منهج البحث:

يركز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يطرقه، فاختلاف المواضيع من حيث التحديد والوضوح يستوجب اختلاف في المناهج المستعملة في دراستنا الحالية، وتبعاً للمشكلة المطروحة يرى الباحثان أن المنهج المسحي هو المنهج الملائم لها، إذ يقوم بوصف ما هو كائن ويهتم بتحديد الأسباب، ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها بل يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأن الوقوف عند وصف ما هو حادث لا يشكل جوهر البحث الوصفي كما أن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالات والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة (إبراهيم, جابر عبد الحميد، 1984، صفحة 47)

1-2- عينة البحث:

لا شك أن القيمة العلمية لأي بحث أو دراسة تتركز على العديد من العوامل، أهمها التحديد الدقيق للموضوع وطريقة تناوله، والعينة التي شملها وكذا الأدوات المستعملة فيه.

ويشترط في العينة أن تكون ممثلة لجميع صفات المجتمع الأصلي التي أشتقت منه حتى يصبح إستنتاجاً صحيحاً وإلا أخطأنا في حكمنا على صفات ذلك المجتمع وكانت عينة البحث في دراستنا هاته 240 طالب أي 58.82% من نسبة التلاميذ.

1-3 مجالات الدراسة :

✚ **المجال البشري :** وقد قمنا بتوزيع الاستبيان على 240 فرداً بطريقة السالف ذكرها .

✚ **المجال المكاني :** أجرينا بحثنا في معهد التربية البدنية و الرياضية والمركب الرياضي حيث يمارس الطلبة نشاطهم التطبيقي لولاية مستغانم .

✚ **المجال الزمني :** أجريت الدراسة النظرية في الفترة الممتدة ما بين شهري جانفي و فيفري ، حيث خصصنا حوالي شهر و نصف ، أجريت الدراسة التطبيقية في الفترة الممتدة بين شهري مارس وأفريل ونصف ماي ، حيث خصصنا حوالي شهرين و نصف و خلال هذه المرحلة قمنا بتحرير الأسئلة المناسبة لموضوعنا على شكل استبيان وقمنا بتوزيعه على العينة وبعدها بجمع النتائج وتحليلها والوصول إلى استنتاج عام.

2- أدوات البحث :

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات.

تعريف الاستبيان:

هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والاستبيان ليس إلا صحيفة استخبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال.

الأسئلة المغلقة:

هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان وتكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة، وتحديدها يعتمد على أفكار الباحث وأغراض الباحث والنتائج المستوحات منه، إذا يتطلب من المستجوب بالإجابة بـ "نعم" أو "لا" أو اختيار الإجابة الصحيحة.

الأسئلة الاختيارية:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على مجموعة من الاقتراحات تقدم بعد السؤال ليختار منها المجيب اقتراح أو أكثر يكون جواب للسؤال المطروح.

الأسئلة المفتوحة:

تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء آراءهم للتعبير عن المشكلة المطروحة، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث، وكذلك أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع.

3- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات المتوسطات و التي بدورها وزعته على أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذين تحت تصرفها ، كما قمنا بتوزيع جزء منها بطريقة مباشرة أي منا إلي الأساتذة

وقد تم وضع الأسئلة حسب الهدف المنشود من وراء القيام بالدراسة، و كان عدد الأسئلة 19 سؤالاً تشمل ثلاث محاور لنفي أو إثبات الفرضيات المعنية بالدراسة.

4- الأسس العلمية للبحث:

الصدق:

تم عرض الاستبيان على خمسة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات. وقد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان. وبحيث أفرزت النتائج إلى تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الاستبيان. من كل ما سبق نجد أن أداة البحث تتمتع بصدق وثبات عاليين وهذا الأمر يجعلنا نعول عليها في الحصول على نتائج موثوق بها .

الثبات:

يسند مفهوم ثبات أداة البحث على فكرة استقرار الدرجة التي يتم جمعها بالنسبة لسمة الشخص مرتين أو أكثر لقياس سمعة معينة وهناك عدة طرق للتأكد من ثبات أداة البحث مثل طريقة إعادة الاختبار أو طريقة الصور المكافئة أو طريقة التجزئة النصفية .

الموضوعية:

بعد توزيع استمارة الاستبيان على طلبة السنة الثالثة قسم التربية البدنية و الرياضية ، ارتأينا أن النتائج مسندة إلى مصداقية إجابات الطلبة على الاستمارة و عليه حصرنا على إقناع الجميع بموضوعية ومصداقية استمارة الاستبيان لأن آراءهم توصلنا إلى نتائج دقيقة في بحثنا.

5- الدراسات الإحصائية :

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً، استخدمنا الطريقة الإحصائية في بحثنا لكون الإحصاء هو الأداة
والوسيلة الحقيقية التي نعالج بها النتائج .

* اعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة التالية (القاعدة الثلاثية):

$$\frac{\text{ت} \times 100\%}{\text{ع}} = \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \\ \text{ت} \end{array} \right. \begin{array}{l} \text{س} \\ \text{س} \end{array}$$

$$\frac{\text{التكرارات} \times 100\%}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية}$$

حيث:

ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج (ت و - ت م)}^2}{\text{ت م}}$$

6- صعوبات البحث:

من بين الصعوبات التي واجهناها أثناء إنجاز بحثنا نذكر:

- صعوبة إخراج المراجع بسبب التصرف غير اللائق من بعض الطلبة بحيث يأخذون بعض المراجع وتظل بحوزتهم لمدة طويلة (شهر أو أكثر).
- صعوبة إخراج المذكرات التي تناولت موضوعنا أو لها تشابه بدراستنا.
- صعوبة توزيع الاستثمارات واسترجاعها.

- تردد بعض الطلبة في الإجابة على الاستبيان.

المحور الأول: يقبل طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على الأنشطة الرياضية الجماعية.

السؤال الأول : ماهي الألعاب الرياضية التي ترى أن طلبة المعهد ينشطون فيها بوتيرة فعالة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولي ة	الدلالة
ألعاب جماعية	150	71.42 %	210	1	0.05	107.1 4	3.84	دال
ألعاب فردية	60	28.57 %						
المجموع	210	%100						

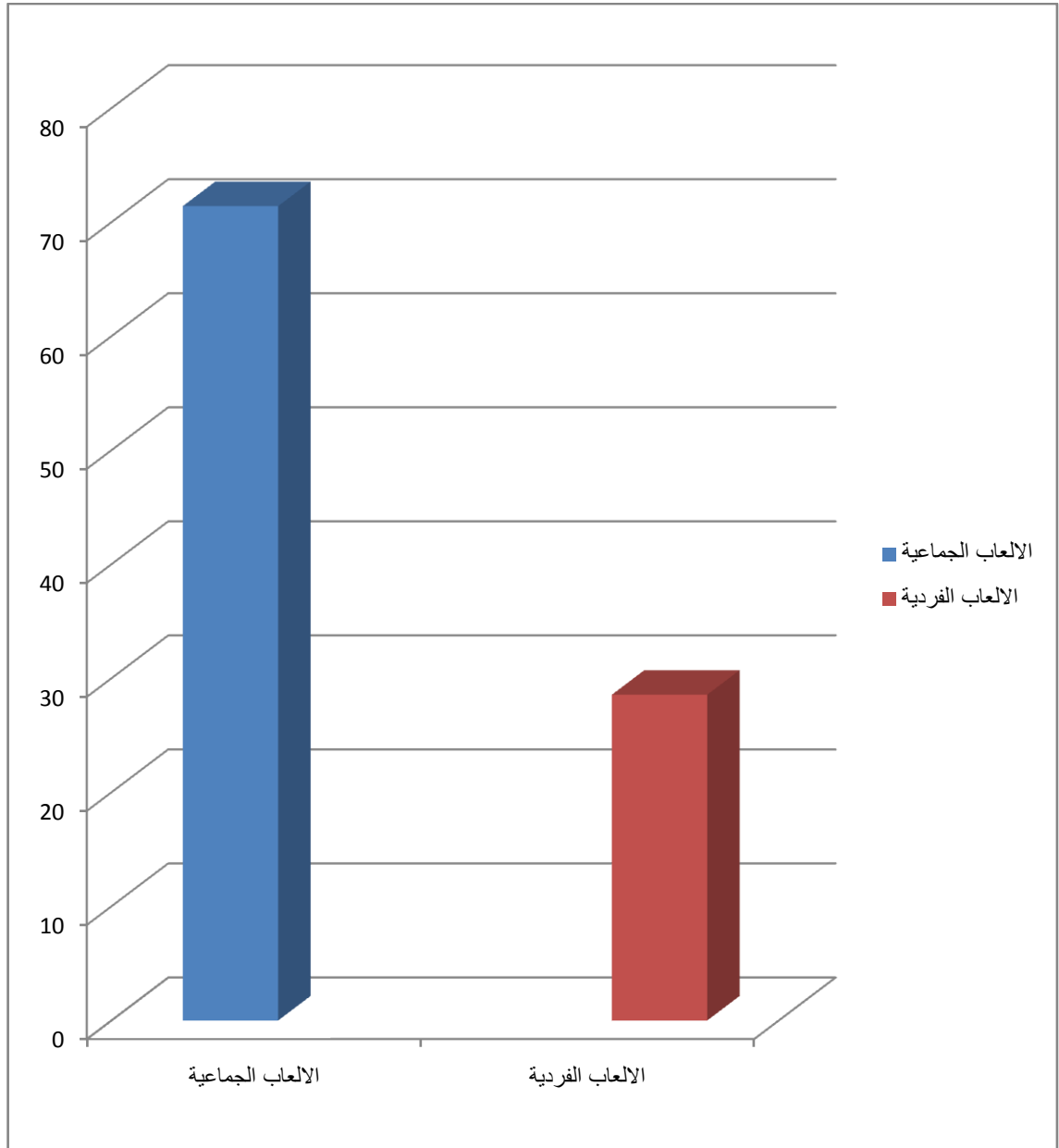
الجدول (01) يوضح الألعاب التي ينشط فيها الطلبة بوتيرة فعالة.

عرض و تحليل الجدول :

من خلال جدول رقم واحد الشكل رقم واحد نلاحظ أن أغلبية الطلبة المستجوبين ينشطون بوتيرة فعالة في الألعاب الجماعية وذلك بنسبة 71,42% ثم يليها الألعاب الفردية بنسبة 28,57% من مجموع الإجابة.

و كذلك يتضح لنا أن نسبة ك 2 المحسوبة المقدرة ب (107.14) أكبر من ك 2 الجدولية المقدرة ب (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د=1 .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (1) لصالح الألعاب الجماعية.



الشكل رقم 1 : أعمدة بيانية تمثل الألعاب الرياضية التي ينشط فيها الطلبة بوتيرة فعالة.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن جل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ينشطون بوتيرة فعالة في الألعاب الرياضية الجماعية

السؤال الثاني : - ماهي الألعاب التي تجد نفسك مرتاحا أثناء ممارستها؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

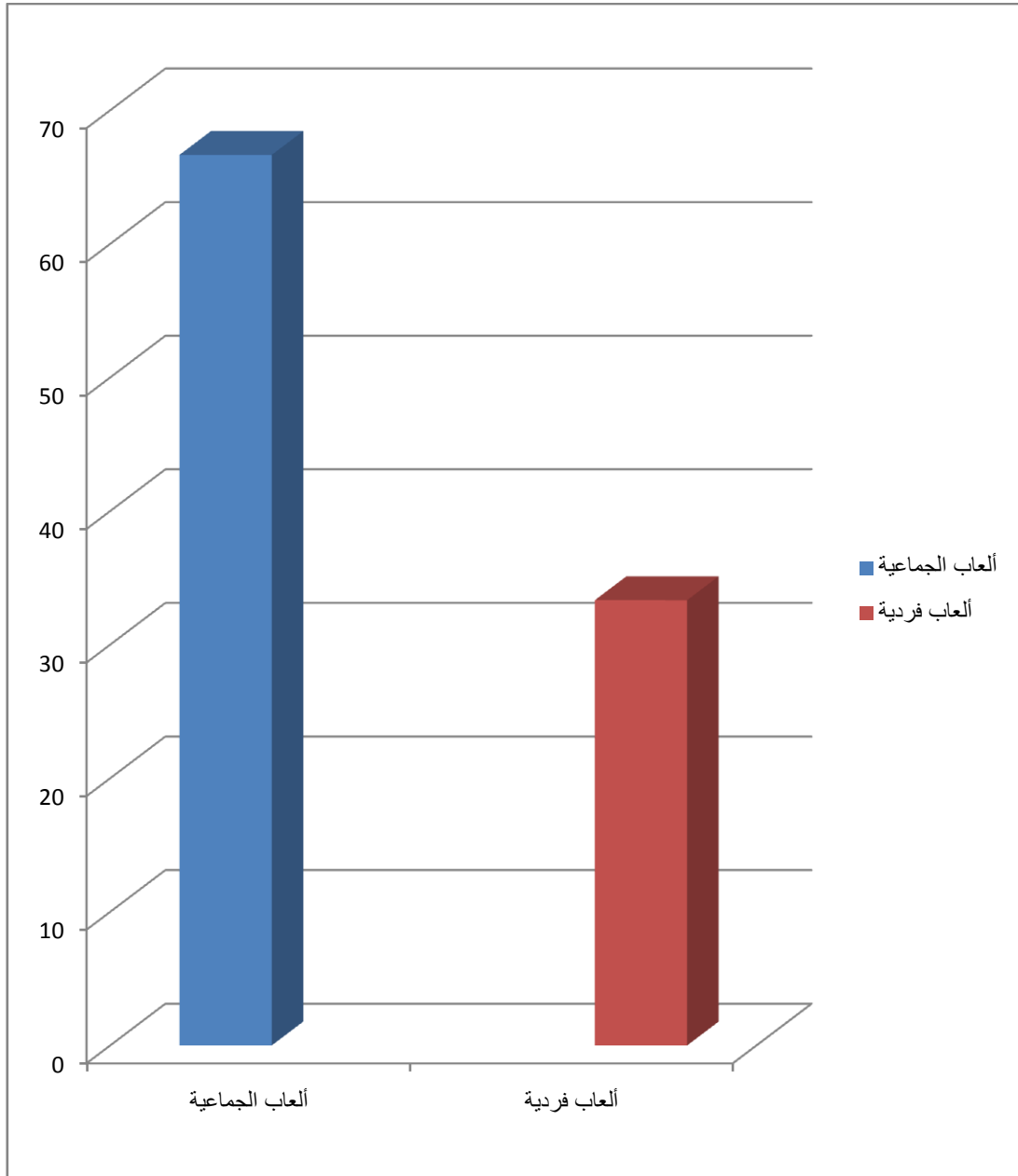
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة
ألعاب جماعية	140	66.66 %	210	1	0.05	23.32	3.84	دال
ألعاب فردية	70	33.33 %						
المجموع	210	100%						

الجدول
02
(يو
ضح
الألعا
ب
التي
يرتاح
الطلال

ب أثناء ممارستها.

عرض و تحليل الجدول :

من خلال جدول رقم إثنان الشكل رقم إثنان نلاحظ أن أغلبية الطلبة المستجوبين يرتاحون في ممارستها هي الألعاب الجماعية وذلك بنسبة 66,66% ثم يليها الألعاب الفردية بنسبة 33,33% من مجموع الإجابة. وكذلك يتضح لنا أن نسبة ك² المحسوبة المقدره ب (23.32) أكبر من ك² الجدولية المقدره ب (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية =1 .
و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (2) لصالح الألعاب الجماعية.



الشكل رقم 2 : أعمدة بيانية تمثل الألعاب التي يرتاح الطالب أثناء ممارستها.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن جل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ينشطون بوتيرة فعالة في الألعاب الرياضية الجماعية

السؤال الثالث: هل ترى أن خبرتك الثقافية و الإجتماعية في المجال الرياضي كانت وراء إختيارك
لنشاط رياضي معين؟

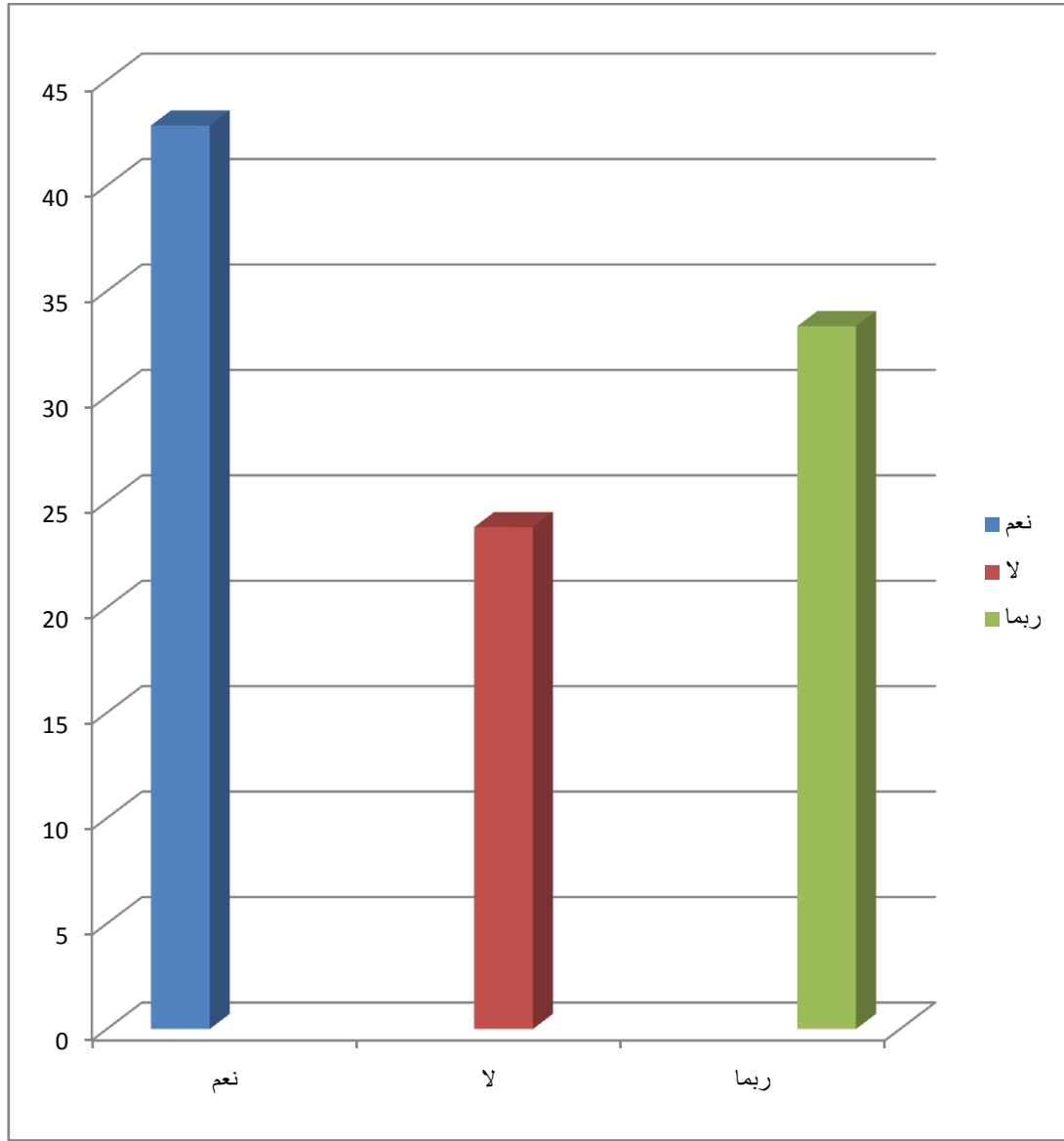
و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة
نعم	90	42.85 %	210	2	0.05	11.42	5.99	دال
لا	50	23.80 %						
ربما	70	33.33 %						
المجموع	210	100%						

وراء إختياره لنشاط رياضي معين.

تحليل نتائج الجدول: نلاحظ من خلال الجدول أن المجيبون بـ "نعم" ونسبتهم كانت 42.85 % أما الإجابة بـ "لا" بنسبة 23.80 % إلا أن الإجابات التي كانت بالاقتراح "ربما" فنسبتها كانت 33.33 %. وهي نسب متقاربة فيما بينها و كذلك يتضح لنا أن نسبة ك 2 المحسوبة المقدره بـ (11.42) أكبر من ك 2 الجدولية المقدره بـ (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د=2 .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (2).



الشكل رقم 3 : أعمدة بيانية تمثل رأي الطالب أن لخبرته الثقافية والإجتماعية دور وراء إختياره لنشاط رياضي معين.

الإستنتاج:

من خلال التمثيل البياني أعلاه إستنتجنا أن معظم الطلبة يرون أن خبرتهم الثقافية و الإجتماعية وراء إختيارهم للنشاط الرياضي.

4-السؤال الرابع: ماهي الأنشطة الرياضية التي تجد نفسك فعالا ونشيطا فيها؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولي	الدلالة
أنشطة جماعية	170	80.95	210	1	0.05	80.46	3.84	دال
أنشطة فردية	40	19.04						
المجموع	210	%100						

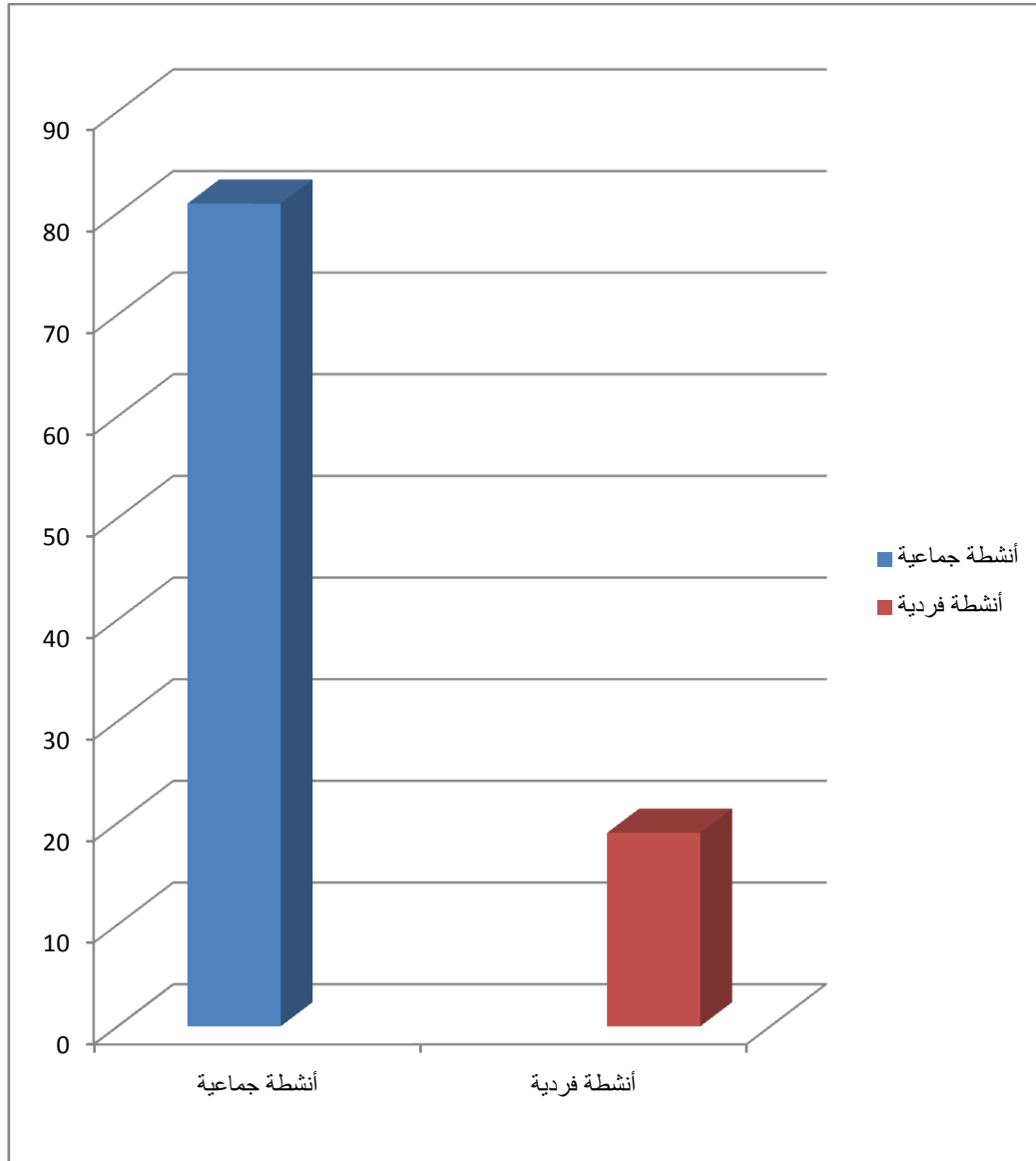
الج
دول
)
04
يو
ضح
الآن
شط
ة
ال
يا
ض
ية

التي يجد الطالب نفسه فعالا ونشيطا فيها.

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن المهيون ب " أنشطة جماعية " ونسبتهم كانت 80.95 % أما الإجابة ب " أنشطة فردية " بنسبة 19.04 % وهي نسب متباعدة فيما بينها و كذلك يتضح لنا أن نسبة ك² المحسوبة المقدره ب (80.46) أكبر من ك² الجدولية المقدره ب (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د=1 .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (4).



الشكل (04): أعمدة بيانية تمثل الأنشطة الرياضية التي يجد الطالب نفسه فعالا ونشيطا فيها.

الإستنتاج:

من خلال قرائتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن أغلبية طلبة معهد السنة الثالثة يجدون أنفسهم أكثر فعالية ونشطا في الأنشطة الرياضية الجماعية مقارنة بالرياضات الفردية.

السؤال الخامس: هل ترى أن تأثر مستوى الفعالية لديك راجع لنوع النشاط الذي تمارسه ؟

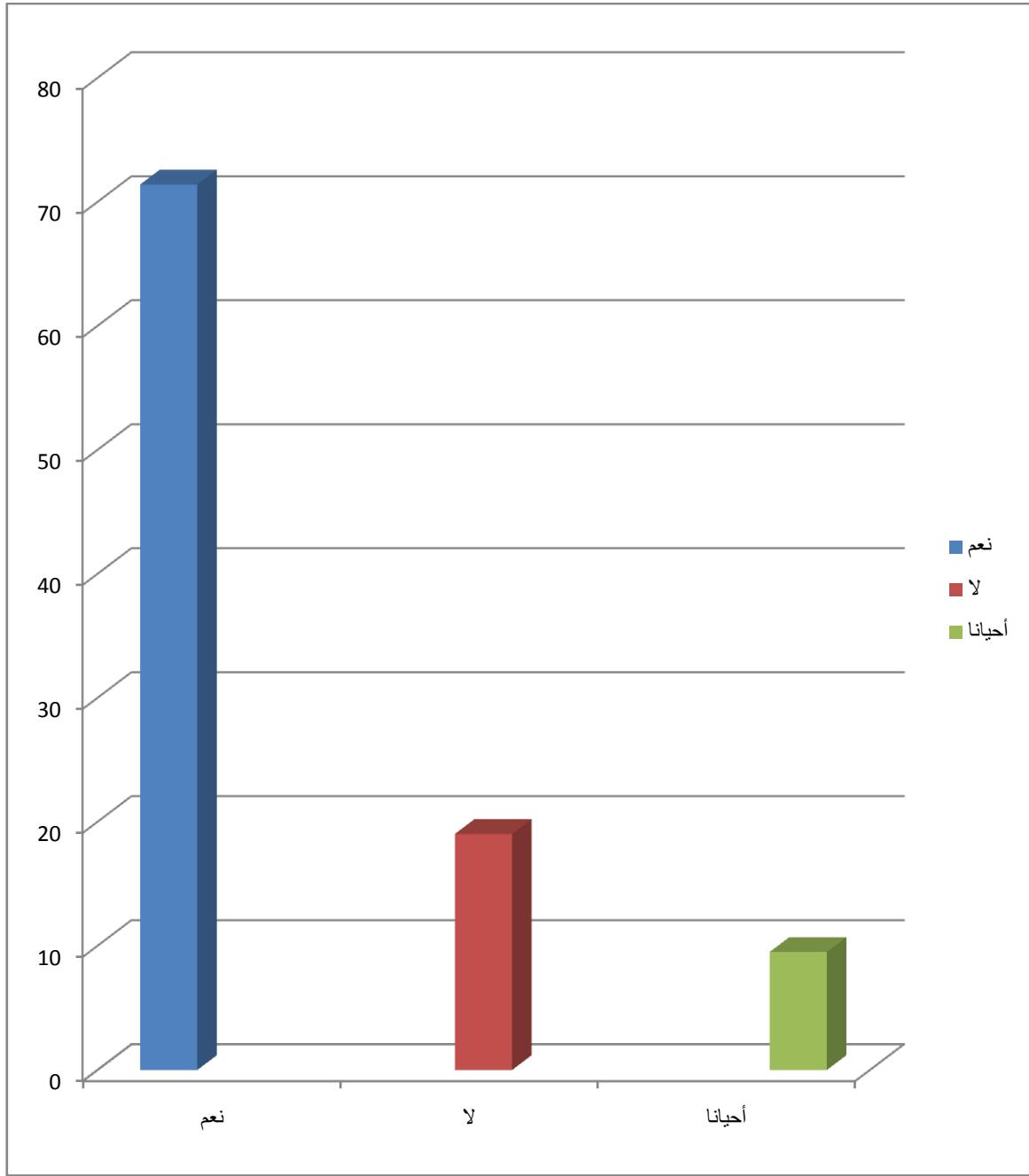
و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولي	الدلالة
نعم	150	71.42	210	2	0.05	68.55	5.99	دال
لا	40	19.04						
أحيانا	20	9.52						
المجموع	210	%100						

الجدول (05) يوضح آراء الطلبة الذين يرون تأثر مستوى الفعالية لديهم راجع لنوع النشاط الممارس.

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال النسب المبينة أعلاه في الجدول (05) أن المجيبون بـ "نعم" ونسبتهم كانت 71.42 % أما الإجابة بـ "لا" بنسبة 19.04 % إلا أن الإجابات التي كانت بالاقتراح "أحيانا" فنسبتها كانت 9.52 % وهي نسب متباينة فيما بينها و كذلك يتضح لنا أن نسبة ك 2 المحسوبة المقدره ب (68.55) أكبر من ك 2 الجدولية المقدره ب (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د=2 .
و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (05).



الشكل (05) أعمدة بيانية توضح آراء الطلبة الذين يرون تأثر مستوى الفعالية لديهم راجع لنوع النشاط الممارس.

الإستنتاج:

من خلال قرائتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن أغلبية طلبة المعهد السنة الثالثة يرون تأثر مستوى الفعالية لديهم راجع لنوع النشاط الذي يمارسونه.

المحور الثاني: هناك أسباب تدفع بالطلبة إلى الإقبال على الألعاب الجماعية مقارنة بباقي الألعاب.

السؤال السادس: ماهو النشاط الرياضي المفضل لديك ؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولي	الدلالة
جماعي	190	90.47	210	1	0.05	81.65	3.84	دال
فردى	20	9.52						
المجموع	210	%100						

الجدول (06) يوضح النشاط الرياضي المفضل لدى طالب المعهد السنة الثالثة.

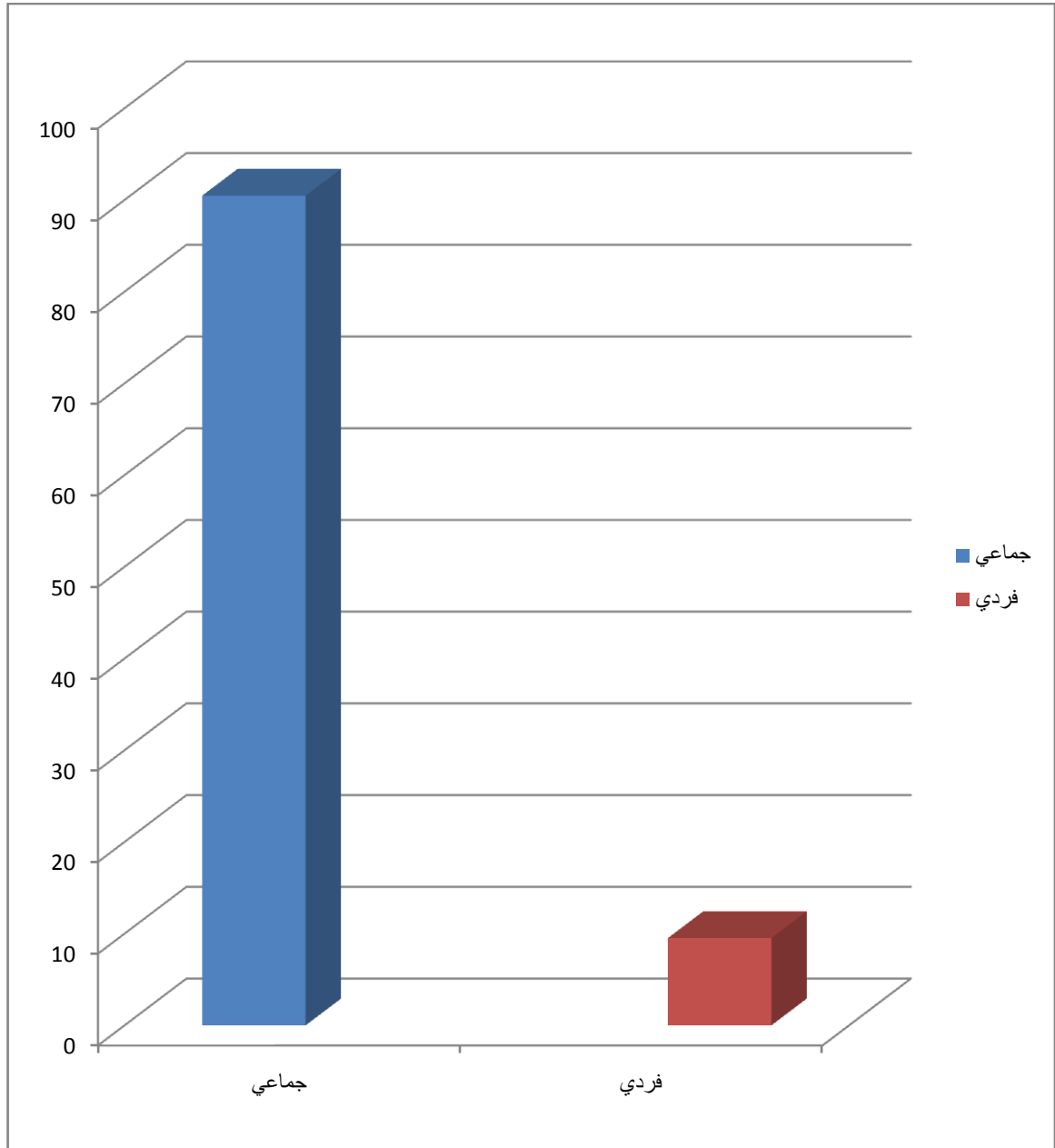
تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن المجيبون بنشاط " جماعي " ونسبتهم كانت 90.47% أما الإجابة

بنشاط " فردى " بنسبة 9.52% وهي نسب متباعدة كلياً وكذلك يتضح لنا أن نسبة ك² المحسوبة المقدره

ب (81.65) أكبر من ك² الجدولية المقدره ب (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د=1 .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (06).



الشكل (06): أعمدة بيانية توضح آراء الطلبة في نوع النشاط الرياضي المفضل لدى طالب المعهد السنة الثالثة.

الإستنتاج:

من خلال قرائتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن أغلبية طلبة المعهد السنة الثالثة يرون النشاط الرياضي الجماعي عند غالبية الطلبة مقارنة بالنشاط الفردي.

السؤال السابع: هل ترى أن هناك فرق بين النشاط الفردي و الجماعي من حيث الإتجاه و الميول؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

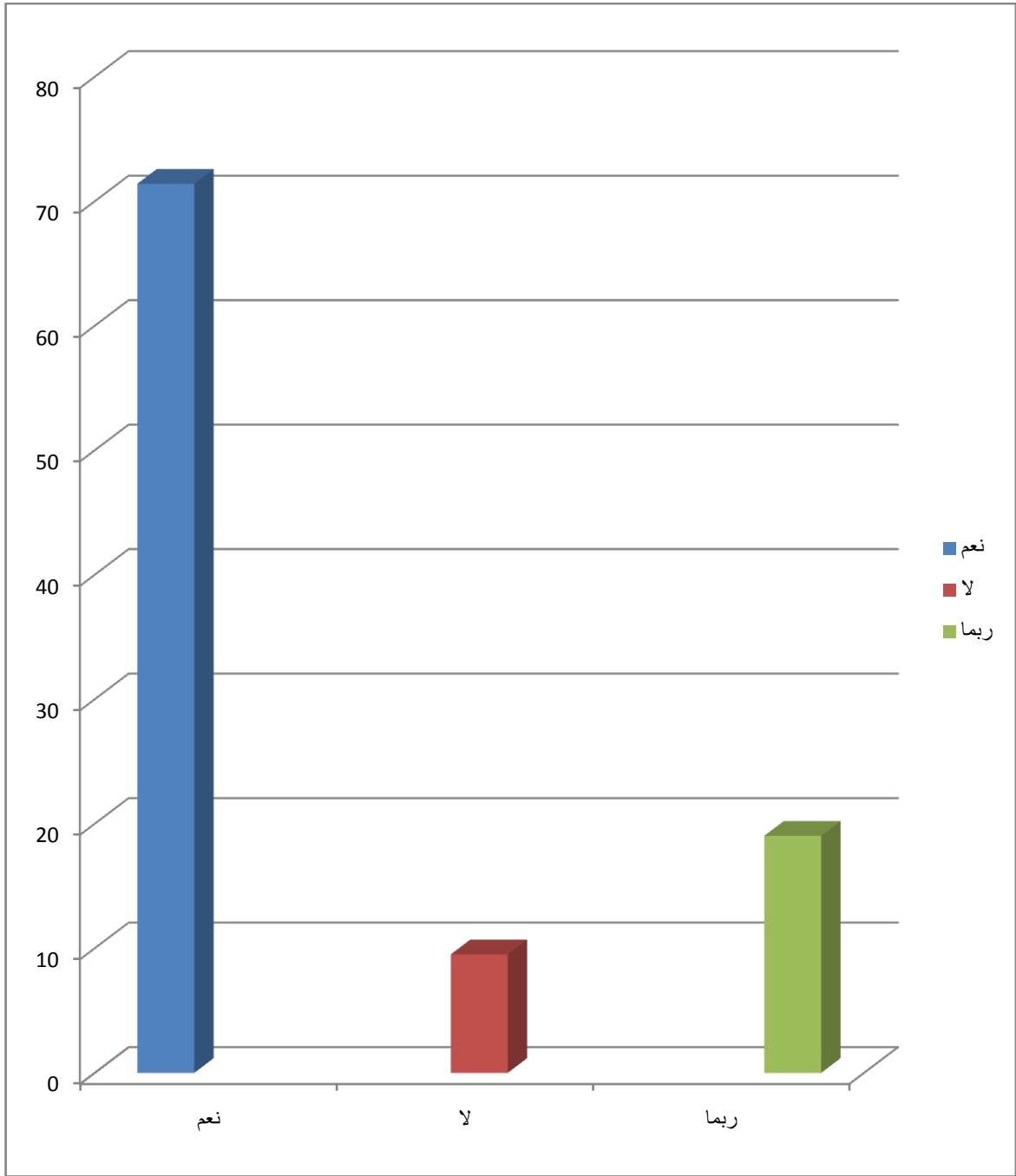
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة
نعم	150	71.42	210	2	0.05	68.55	5.99	دال
لا	20	9.52						
ربما	40	19.04						
المجموع	210	%100						

الجماعي و الفردي من حيث الإتجاه والميول عند الطلبة.

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال النسب المبينة في الجدول (07) أن المجيبون بـ "نعم" ونسبتهم كانت 71.42 % أما الإجابة بـ "لا" بنسبة 9.52 % إلا أن الإجابات التي كانت بالاقترح "ربما" فنسبتها كانت 19.04 %

وهي نسب متباينة فيما بينها و كذلك يتضح لنا أن نسبة ك² المحسوبة المقدرة بـ (68.55) أكبر من ك² الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د = 2 .
و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (07).



أعمدة بيانية: تمثل الفرق بين النشاط الجماعي و الفردي من حيث الإتجاه والميول عند الطلبة .

الإستنتاج:

من خلال قرائتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن جل طلبة المعهد السنة الثالثة يرون أن هنالك فرق بين النشاط الجماعي و الفردي من حيث الإتجاه والميول عند الطلبة.

السؤال الثامن: - أي الأنشطة ترى أن زملائك في الافواج الأخرى يميلون إليها؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة
جماعية	175	83.33	210	1	0.05	93.32	3.84	دال
فردية	35	16.66						
المجموع	210	100%						

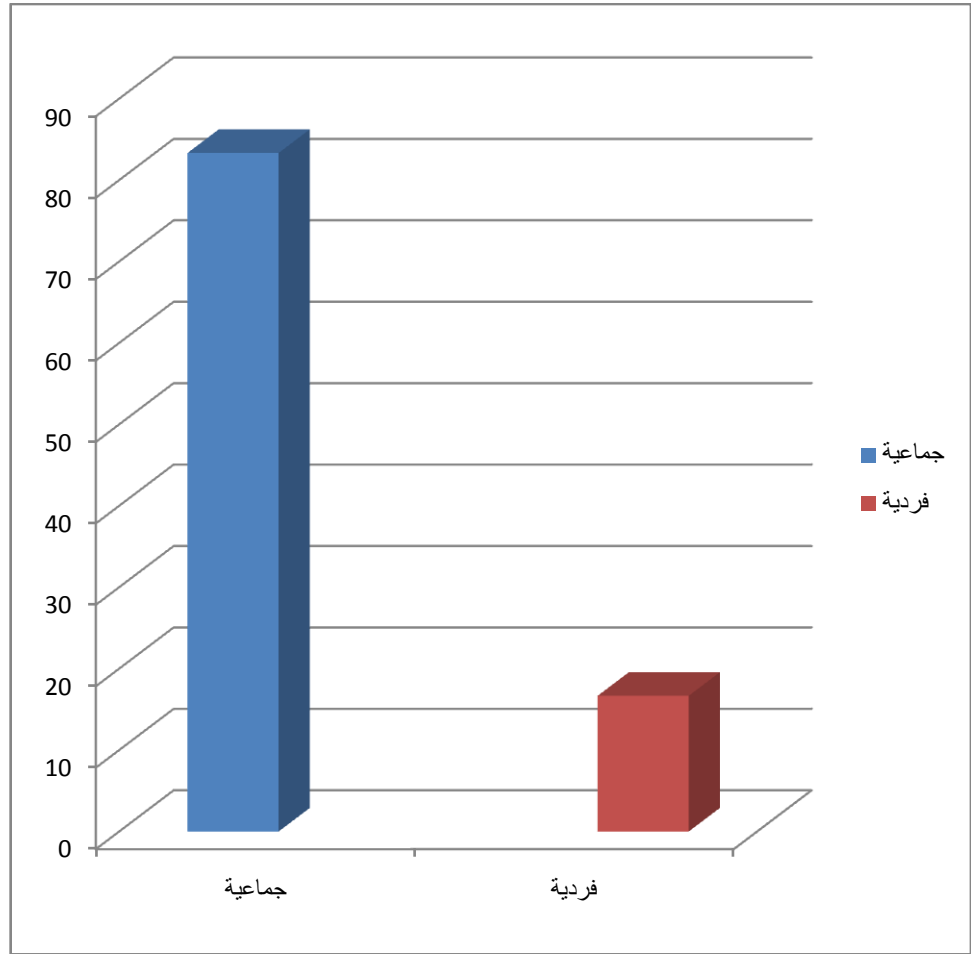
الجدول (08) : يوضح أي الأنشطة يرى الطالب أن زملائه في الافواج الأخرى يميلون إليها.

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن المجيبون بنشاط " جماعية " كانت نسبتهم 83.33% أما الإجابة

بنشطة " فردية " بنسبة 16.66% وهي نسب متباعدة كليا و كذلك يتضح لنا أن نسبة ك² المحسوبة المقدره ب (93.32) أكبر من ك² الجدولية المقدره ب (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د=1 .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (08).



أعمدة بيانية 08: تمثل الأنشطة التي يرى الطالب في المعهد أن زملائه في الأفرج الأخرى يميلون إليها.

الإستنتاج:

من خلال قرائتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن طالب المعهد السنة الثالثة يرى أن غالبية زملائه في الأفرج الأخرى يميلون إلى النشاط الرياضي الجماعي مقارنة بالنشاط الفردي كما هو مبين في التمثيل البياني أعلاه.

السؤال التاسع: أثناء ممارستك للنشاط الجماعي هل تعتقد أن له دور إيجابي في تفعيل حب روح الجماعة لديك؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

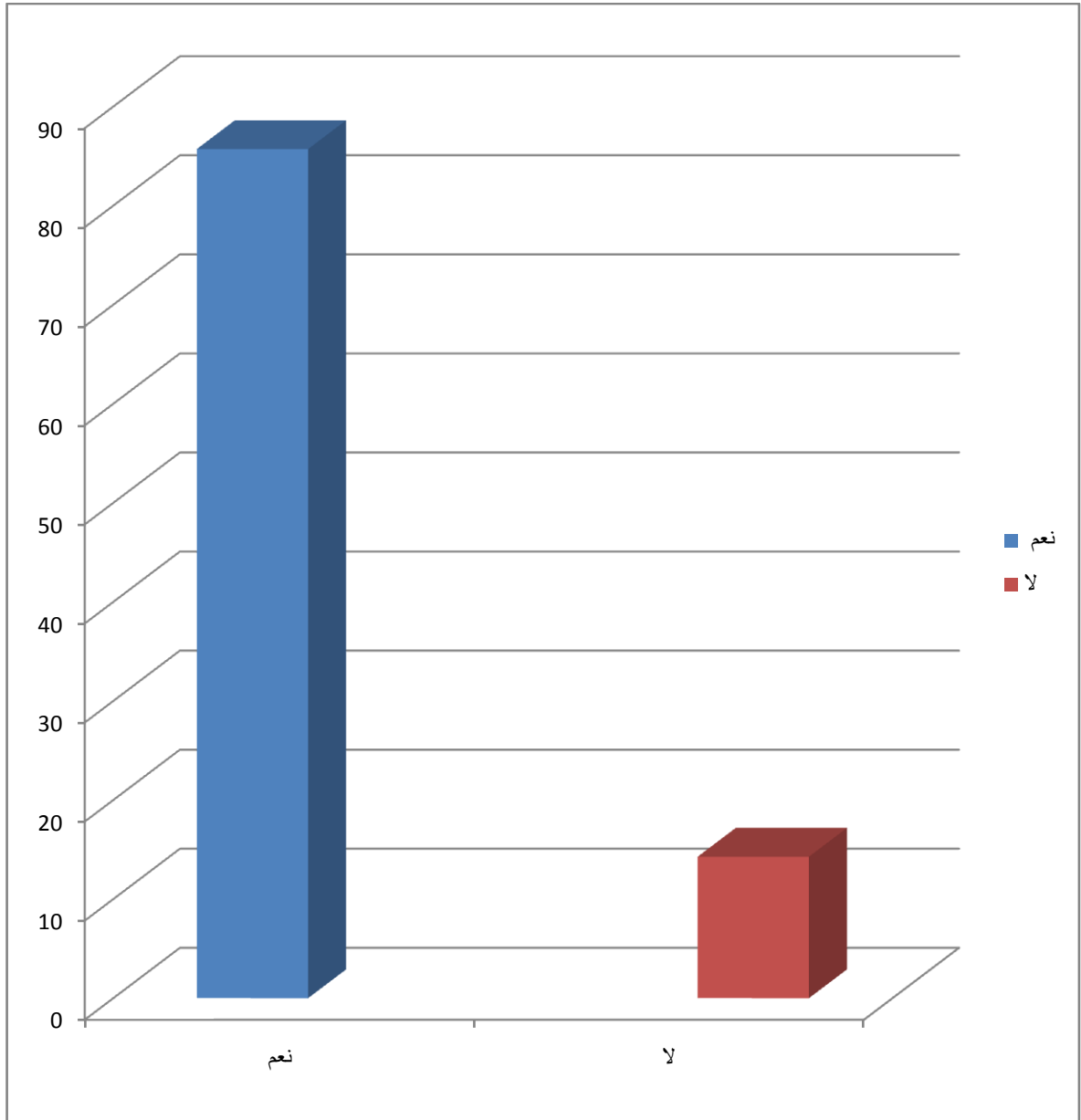
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة
نعم	120	57.14	210	1	0.05	4.28	3.84	دال
لا	90	42.85						
المجموع	210	%100						

الجدول (09): يوضح آراء الطلبة ما إذا كان هناك دور إيجابي في تفعيل حب روح الجماعة لديه أثناء ممارسته للنشاط الجماعي .

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال النسب المبينة أعلاه في الجدول (09) أن المجيبون بـ "نعم" ونسبتهم كانت 57.14% أما الإجابة بـ "لا" بنسبة 42.85% وهي نسب متباينة فيما بينها وكذلك يتضح لنا أن نسبة ك² المحسوبة المقدر بـ (4.28) أكبر من ك² الجدولية المقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د=1.

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (09).



أعمدة بيانية: تمثل آراء الطلبة ما إذا كان هناك دور إيجابي في تفعيل حب روح الجماعة لديه أثناء ممارسته للنشاط الجماعي .

الإستنتاج:

من خلال قرائتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن طالب المعهد السنة الثالثة يرى أن هناك دور إيجابي في تفعيل حب روح الجماعة وذلك أثناء ممارسته للنشاط الجماعي.

المحور الثالث: - ضعف اللياقة البدنية لدى الطلاب ونقص التشويق سبب في نفورهم وعدم

اهتمامهم بالأنشطة الفردية.

السؤال العاشر: - هل تلعب الخبرة لديك دورا كبيرا في إختيار نوع النشاط؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

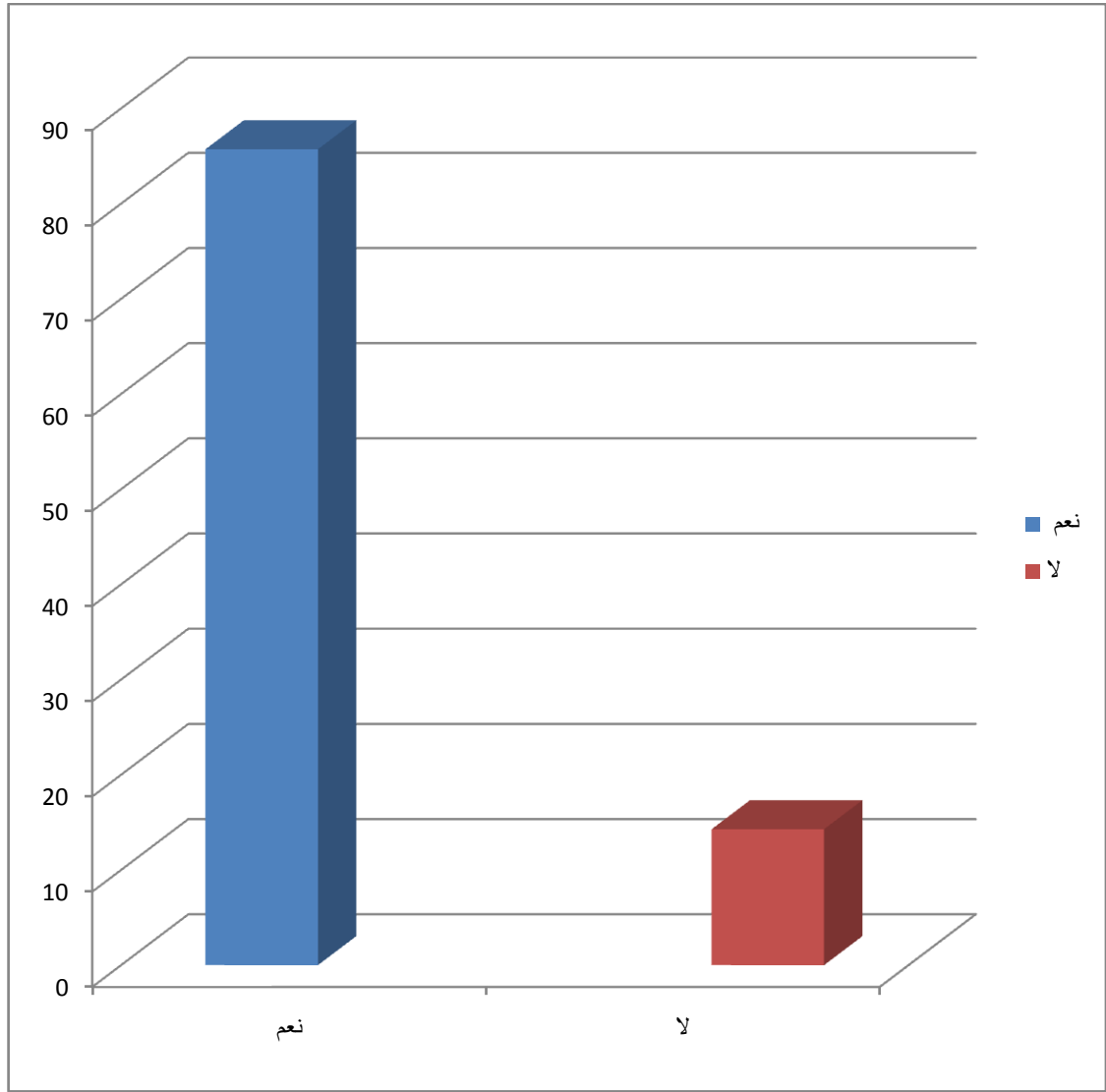
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة
نعم	180	85.71	210	1	0.05	107.14	3.84	دال
لا	30	14.28						
المجموع	210	100%						

الطالب تلعب دورا كبيرا في إختيار نوع النشاط.

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال النسب المبينة أعلاه في الجدول (10) أن المجيبون بـ "نعم" ونسبتهم كانت 85.71% أما الإجابة بـ "لا" بنسبة 14.28% وهي نسب متباعدة كليا فيما بينها وكذلك يتضح لنا أن نسبة ك² المحسوبة المقدرة بـ (107.14) أكبر من ك² الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د=1.

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (10).



أعمدة بيانية: تمثل الخبرة لدى الطالب تلعب دورا كبيرا في إختيار نوع النشاط.

الإستنتاج:

من خلال قرائتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن طالب المعهد السنة الثالثة يرى أن عامل الخبرة لديه يلعب دورا كبيرا بل وهاها في إختيار نوع النشاط الرياضي.

السؤال الحادي عشر: أترى أن عامل الضعف لديك سبب في نفورك من ممارسة نشاطك المفضل؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

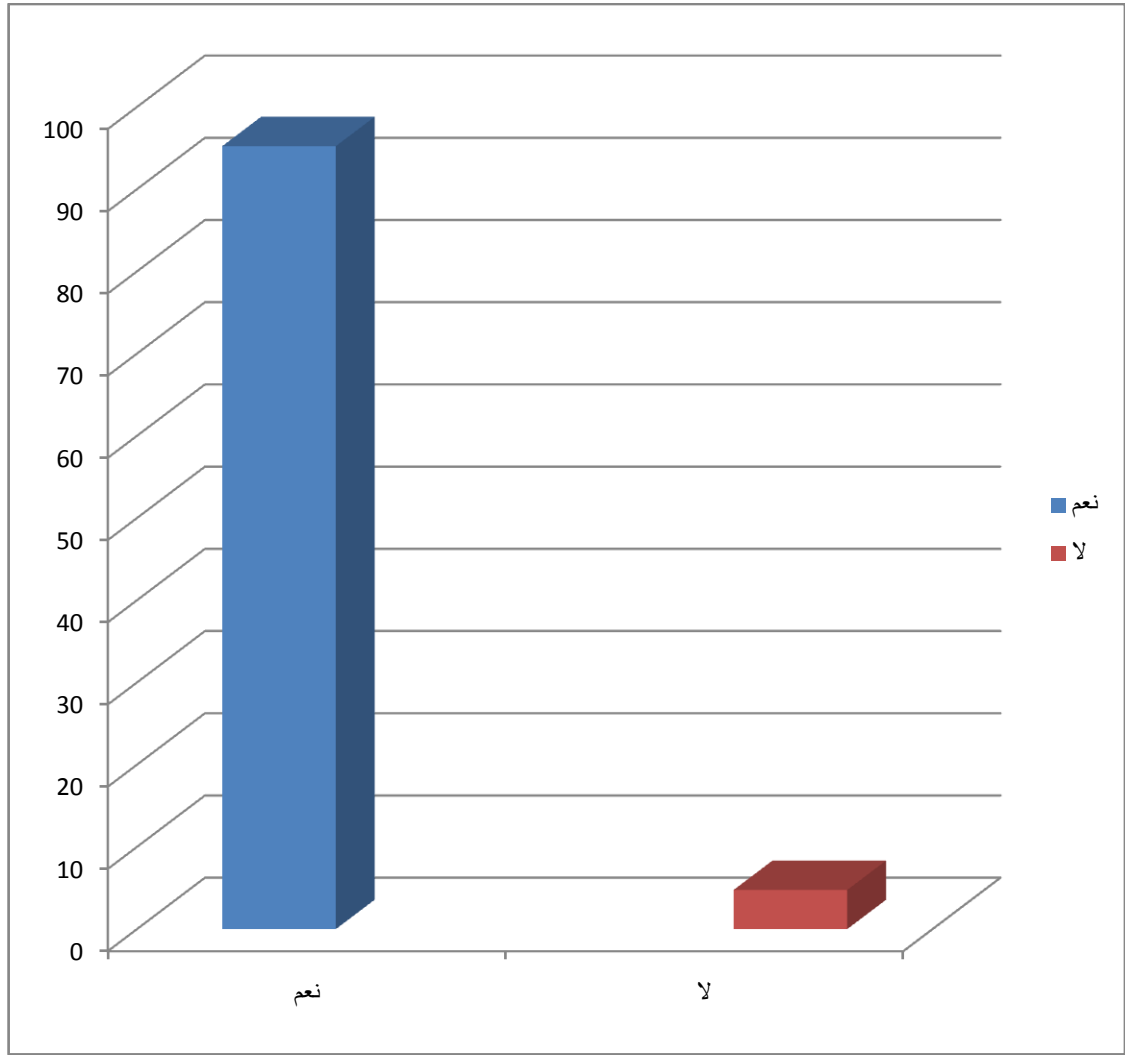
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولي	الدلالة
نعم	200	95.23	210	1	0.05	171.9	3.84	دال
لا	10	4.76						
المجموع	210	%100						

الجدول (11) : يوضح إذا كان لعامل الضعف لدى الطالب سبب في نفوره من ممارسة نشاطه المفضل.

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال النسب المبينة أعلاه في الجدول (11) أن المجيبون بـ "نعم" ونسبتهم كانت 95.23% أما الإجابة بـ "لا" بنسبة 4.76% وهي نسب متباعدة كلياً فيما بينها و كذلك يتضح لنا أن نسبة ك² المحسوبة المقدر بـ (171.9) أكبر من ك² الجدولية المقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية د=1

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (11).



أعمدة بيانية: تمثل إذا كان لعامل الضعف لدى الطالب سبب في نفوره من ممارسة نشاطه المفضل .

الإستنتاج:

من خلال قرائتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن طالب المعهد السنة الثالثة يرى أن عامل الضعف يعد سببا رئيسيا في نفوره من ممارسة نشاطه المفضل.

السؤال الثاني عشر: من بين هذين النشاطين أيهما تمارسه دون خوف أو إحراج؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

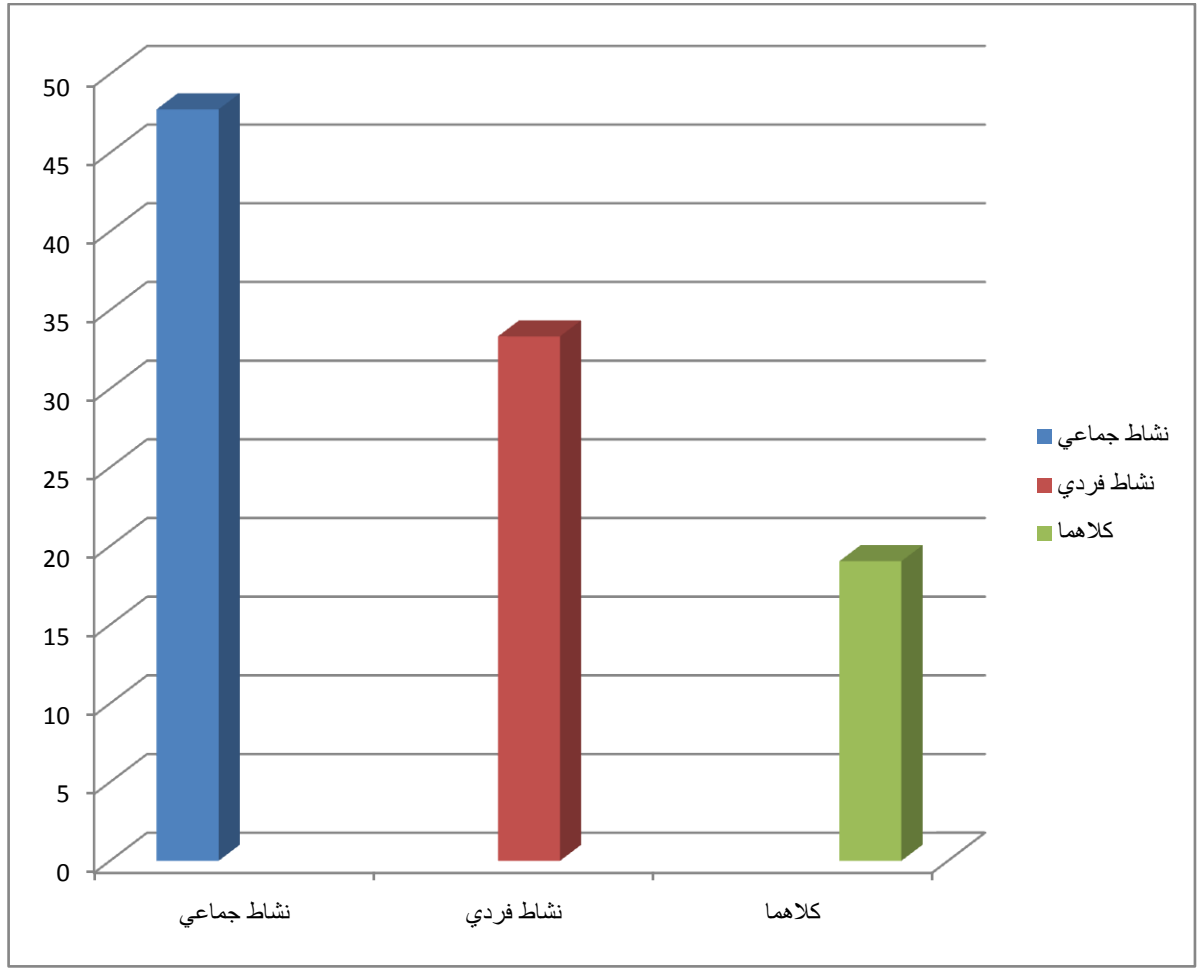
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولي ة	الدلالة	الج دول) 12 :(و ض ح نوع الن شا ط
نشاط جماعي	100	47.76	210	2	0.05	25.7	5.99	دال	
نشاط فردى	70	33.33							
كلاهما	40	19.04							
المجموع	210	%100							

الذي يمارسه الطالب دون خوف أو إحراج.

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال النسب المبينة في الجدول (12) أن المجيبون بـ " نشاط جماعي " ونسبتهم كانت 47.76 %
أما الإجابة بـ " نشاط فردى " بنسبة 33.33 % إلا أن الإجابات التي كانت بالاقتراح " كلاهما " فنسبتها
كانت 19.04 %

وهي نسب متباينة فيما بينها و كذلك يتضح لنا أن نسبة ك 2 المحسوبة المقدرة بـ (25.7) أكبر من ك 2
الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية = 2 .
و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (12).



أعمدة بيانية تمثل نوع النشاط الذي يمارسه الطالب دون خوف أو إحراج.

الإستنتاج:

من خلال قراءتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن طالب المعهد السنة الثالثة يرى أن النشاط الرياضي الجماعي هو النشاط الذي يمارسه الطالب دون خوف أو إحراج.

السؤال الثالث عشر: هل تصادفك نقائص تجعلك تنفر من أحد الأنشطة؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولي	الدلالة
نعم	120	57.14	210	1	0.05	4.28	3.84	دال
لا	90	42.85						
المجموع	210	%100						

الجدول
(13)

(: يوضح
إذا كانت

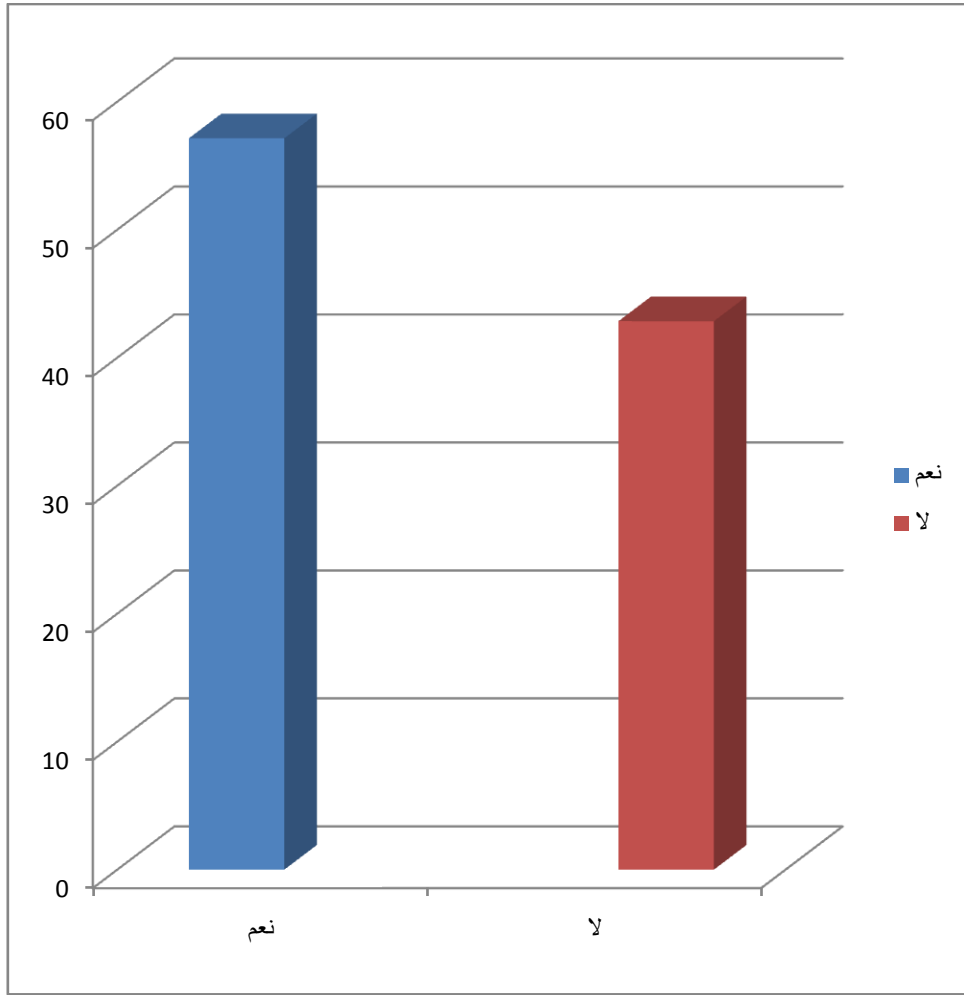
هناك

نقائص
تصادف
الطالب
تجعله
ينفر من
أحد
الأنشطة

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال النسب المبيّنة أعلاه في الجدول (13) أن المجيبون بـ "نعم" ونسبتهم كانت 57.14% أما الإجابة بـ "لا" بنسبة 42.85% وهي نسب متباعدة فيما بينها وكذلك يتضح لنا أن نسبة ك² المحسوبة المقدر بـ (4.28) أكبر من ك² الجدولية المقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية د=1.

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (13).



أعمدة بيانية تمثل النقااص التي تصادف الطالب تجعله ينفر من أحد الأنشطة.

الإستنتاج:

من خلال قرائتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن طالب المعهد السنة الثالثة يرى أن هناك نقائص تصادفه تجعله يجعله ينفر من ممارسة أحد الأنشطة الرياضية.

السؤال الرابع عشر: - ما نوع هذه النقااص ؟

و كانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	عدد الافراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولي	الدلالة
بدنية	60	28.57	210	2	0.05	19.98	5.99	دال
مهارة	50	23.80						
معرفية	100	47.61						
المجموع	210	100%						

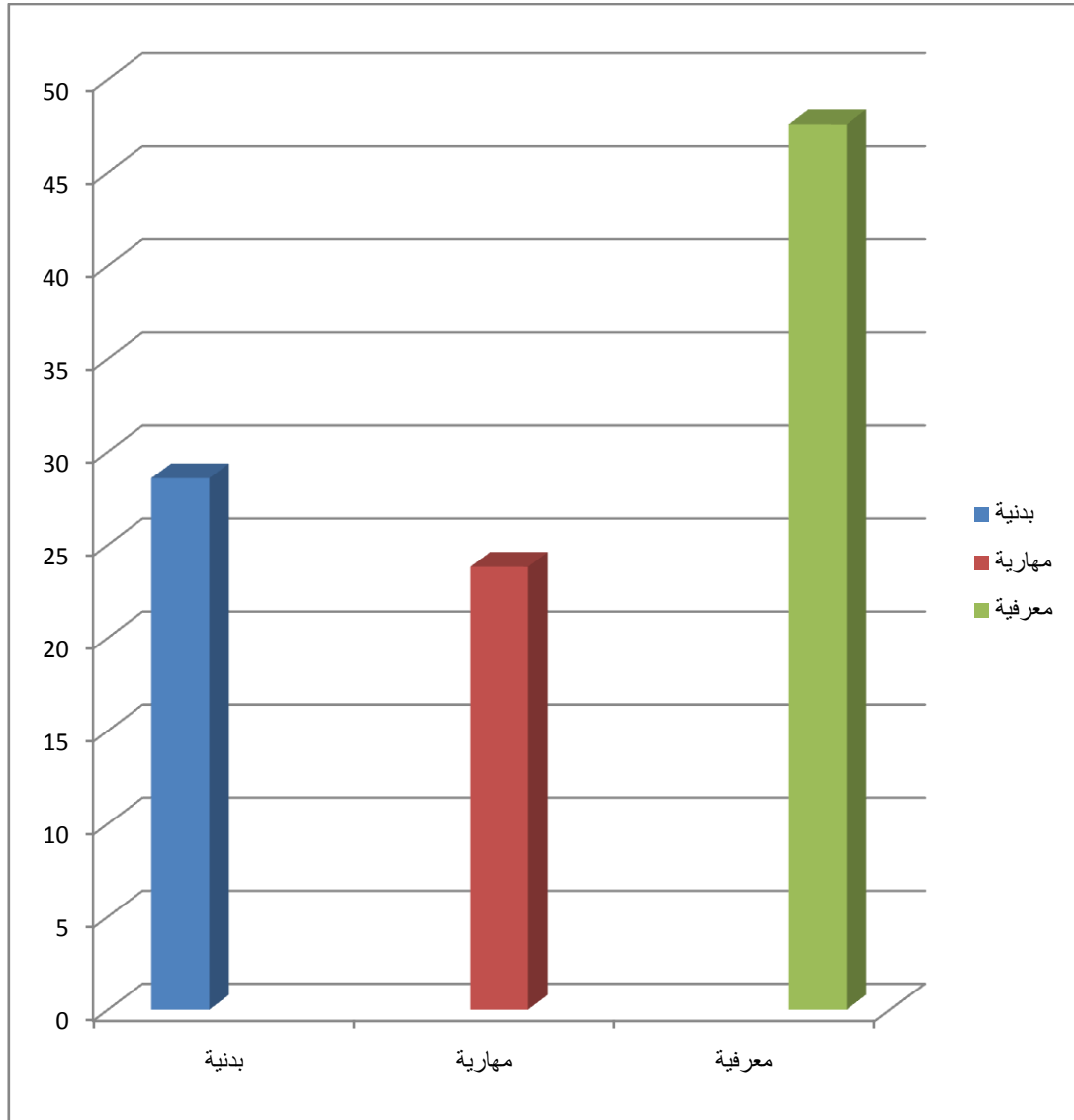
الج
دول
)
14
:
يو
ض
ح
نوع
النقا

نص عند الطلبة.

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال النسب المبينة أعلاه في الجدول (14) أن المجيئون بـ "بدنية" ونسبتهم كانت 28.57% أما الإجابة بـ "مهارة" بنسبة 23.80% أالذين أجابو بـ "معرفية" كانت نسبتهم 47.61% وهي نسب متقاربة فيما بينها و كذلك يتضح لنا أن نسبة ك 2 المحسوبة المقدره بـ (19.98) أكبر من ك² الجدولية المقدره بـ (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية د=2.

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلبة على السؤال رقم (12).



أعمدة بيانية تمثل نوع النقص عند الطلبة.

الإستنتاج:

من خلال قرائتنا للتمثيل البياني أعلاه نستنتج أن طالب المعهد السنة الثالثة يرى أن هناك نقائص معرفية ومهارية و أخرى بدنية قد تجعله ينفّر من ممارسة أحد الأنشطة الرياضية.

الإستنتاجات: بعد قيامنا بعملية الإحصاء الشاملة للإجابات المقترحة من طرف الطلبة المستجوبين إستخلصنا مايلي:

- أن جل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ينشطون بوتيرة فعالة في الألعاب الرياضية الجماعية
- معظم طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ينشطون بوتيرة فعالة في الألعاب الرياضية الجماعية
- أكثرية الطلبة يرون أن خبرتهم الثقافية و الإجتماعية وراء إختيارهم للنشاط الرياضي.
- أغلبية طلبة المعهد السنة الثالثة يرون النشاط الرياضي الجماعي عند غالبية الطلبة مقارنة بالنشاط الفردي.
- جل طلبة المعهد السنة الثالثة يرون أن هنالك فرق بين النشاط الجماعي و الفردي من حيث الإتجاه والميول عند الطلبة.
- أن طالب المعهد السنة الثالثة يرى أن هناك دور إيجابي في تفعيل حب روح الجماعة وذلك أثناء ممارسته للنشاط الجماعي و يرى أن عامل الخبرة لديه يلعب دورا كبيرا بل و هاها في إختيار نوع النشاط الرياضي
- كما أنه يرى أن النشاط الرياضي الجماعي هو النشاط الذي يمارسه دون خوف أو إحراج.
- وبذلك فإن الأغلبية الكاملة من طلاب السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية يفضلون الأنشطة الرياضية الجماعية كلعبة رياضية ممارسة داخل المعهد وكذا كنشاط رياضي يزاوله مع زملائه دون شعور بخوف أو إحراج من نقص في الأداء .

➤ مناقشة النتائج بالفرضيات:

➤ مناقشة نتائج المحور الأول:

نستنتج من خلال قراءتنا للجداول التي تمثل الأسئلة 05,04,03,02,01 أن طلبة قسم التربية البدنية يقبلون على المشاركة بفعالية في الألعاب الرياضية الجماعية مقارنة بالألعاب الرياضية الفردية. و الرياضية

ومنه الفرضية القائلة ' يقبل طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على الأنشطة الرياضية الجماعية ' محققة بناء على الأجوبة التي تحصلنا عليها في بحثنا عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية والتي توحى بمشاركة الطلبة بفعالية في حصة الألعاب الرياضية الجماعية واهتمامهم بها حيث أن إجاباتهم كانت في معظمها محققة للفرضية وترجع هذه الأسباب الى :

- الألعاب الرياضية الجماعية مفضلة عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.
- إهتمام طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية بالألعاب الرياضية الجماعية .
- حرص الطلبة على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .
- شعور الطلبة بالراحة النفسية عند ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية .

مناقشة نتائج المحور الثاني:

من خلال الجداول التي تمثل الأسئلة 09,08,07,06 نستنتج أن طلبة السنة الثالثة قسم التربية البدنية و الرياضية يميلون إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية.

ومنه الفرضية القائلة ' هناك أسباب تدفع بالطلبة إلى الإقبال على الألعاب الجماعية مقارنة بباقي الألعاب. ' محققة بناء على الأجوبة التي حصلنا عليها في بحثنا عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية والتي توحى فعلا بميولهم للألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية , حيث أن معظم الأجوبة التي تحصلنا عليها توحى بأن الفرضية محققة, وذلك راجع لعدة أسباب منها :

- حب طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية اكتساب ثقافة معرفية في الألعاب الرياضية الجماعية .
- ميل الطلبة للألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الفردية .
- الرغبة في ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية من طرف الطلبة .
- طموح الطلبة في التخصص بإحدى الرياضات الجماعية مستقبلا .
- نظرة الطلبة الى أن مكانة الألعاب الرياضية الجماعية أفضل من الألعاب الرياضية الفردية .

مناقشة نتائج المحور الثالث:

من خلال الجداول التي تمثل الأسئلة 10,11,12,13,14 نستنتج أن طالب السنة الثالثة قسم التربية البدنية و الرياضية يعزف و ينفر من ممارسة أحد الأنشطة ناتج عن نقص أو ضعف في أداء الطالب.

ومنه الفرضية القائلة ' الإهتمام أو النفور من أحد النشاطات ناتج إما عن نقص أو ضعف في أحد النشاطين، محققة بناء على الأجوبة التي حصلنا عليها في بحثنا عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية والتي

توحي فعلا بنفورالطلبة من ممارسة أحد الأنشطة ناتج عن نقص أوضعف في أحد النشاطين حيث أن معظم الأجوبة التي تحصلنا عليها توحي بأن الفرضية محققة.

الإقتراحات:

بعد إطلاعنا على مكانة الألعاب الرياضية الجماعية ووقوعنا على واقعها الحقيقي عند طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية والتي حظيت بمكانة أفضل من الألعاب الفردية تورد هنا بعض التوصيات التي من شأنها الرقى بهذه الأخيرة الى مستوى أفضل عند الطلبة وارتأينا أن نذكر منها :

- حث الطلبة على ممارسة الألعاب الرياضية الفردية.
- توفير الوسائل و الأجهزة الخاصة بالرياضات الفردية.
- إجراء منافسات و دورات خاصة بالرياضات الفردية.
- على الأساتذة تدعيم الرياضات الفردية.
- تحفيز الطلبة على الاهتمام بالألعاب الرياضية و خاصة الفردية.
- تكثيف الملتقيات والأيام الدراسية التي تتطرق لكل الألعاب و الأنشطة الرياضية.
- بناء المنشآت الرياضية من ملاعب وميادين بما يناسب قواعد الأمن.

خاتمة عامة:

يمكن القول أن الألعاب الرياضية الجماعية بشكلها الشامل تهدف إلى تطوير الناحية البدنية، النفسية، الاجتماعية. وعليه فإن الممارسة الرياضية هي نشاطات رياضية مختلفة تطورت عبر السنين ويقوم بها الأفراد والجماعات ليس لغرض تقوية الجسم والعضلات وإنما لرفع المستوى الحيوي للفرد نفسيا وعقليا واجتماعية وحتى سلوكيا إن صح التعبير

كما تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية في حد ذاتها إطار تربوي وقاعدة أساسية في تكوين الطالب وكذلك كوسيلة تمنع التجمد النفسي و البدني، فالنشاط الرياضي الجماعي هو أساس من الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية، و تعتبر الألعاب الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد، والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين كذلك التفاعل الجماعي، و من واجب المربين الاهتمام أكثر بهذه النشاطات الرياضية، الجماعية و ذلك لأهمية البالغة والنتائج الإيجابية لهذه الأنشطة.

نستخلص مما تطرقنا إليه أن خصائص ومميزات الألعاب الرياضية الجماعية تختلف باختلاف النشاط الجماعي كما أن الاختلاف يكمن أيضا بأهداف كل لعبة جماعية .

ملخص الدراسة:

تنطوي الدراسة التي قمنا بها تحت عنوان مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة معهد التربية البدنية والرياضية قسم السنة الثالثة حيث تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على مدى إدراك طالب التربية البدنية و الرياضة لنوع الرياضة التي يمارسها كنشاط رياضي أو تخصص مستقبلي و كذا تحديد الصعوبات التي تعيق إختيار الطالب لنوع النشاط من حيث إملائه الشخصية و توفر الوسائل البيداغوجية و امكانية تطبيقه حيث كان الغرض منها هو إعطاء أهمية لهذا الموضوع في المعاهد الرياضية والاهتمام به, كما كانت العينة المدروسة هي طلبة معهد التربية البدنية والرياضية قسم السنة الثالثة وتم اختيارها نظرا لما رأيناه كطلبة باحثين من نفور رهيب للطلبة من ممارسة

الأنشطة الفردية و كانت نسبة العينة المدروسة مقدرة ب 58.82% معتمدين في هذه الدراسة على الاستبيان , حيث تم توزيعه على 240 طالب من أصل 408 طالب في السنة الثالثة.

فمن خلال هذه الدراسة توصلنا إلى أهم استنتاج حيث أنه لكي يحقق طالب التربية البدنية والرياضية الأهداف المسطرة يجب توفير مجموعة من الشروط الضرورية منها مادية وأخرى نفسية بالإضافة إلى جانب مهم وهو الجانب المعرفي خاصة المتعلق بكيفية تعامل الطلبة مع النشاط الرياضي ، وكذا المنهاج باعتبار الأول أساس العملية التربوية والثاني الطريق أو الدرب من أجل الوصول للأهداف المسطرة وأهم اقتراح هو تكثيف الملتقيات والأيام الدراسية التي تتطرق لكل الألعاب و الأنشطة الرياضية فردية كانت أو جماعية، والتي تتطرق أيضا لمنهاج التربية البدنية والرياضية من حيث الجانب النظري والتطبيقي إلى جانب توفير العتاد والوسائل الرياضية اللازمة للممارسة الفعالة للنشاط البدني وترميم المنشآت الرياضية من ملاعب وميادين بما يناسب قواعد الأمن.

الكلمات المفتاحية: طالب معهد التربية البدنية و الرياضية – التربية البدنية والرياضية – الأنشطة والألعاب الرياضية .

Résumé de l'étude:

Impliquer notre étude intitulée stature sport collectif où les étudiants Institut d'éducation physique et des sports de la troisième année où l'objectif de cette étude est de faire la lumière sur la compréhension d'un élève de l'éducation physique et du sport pour le type de sport qui est pratiqué en tant qu'athlète de l'activité ou affecter l'avenir et ainsi que d'identifier les difficultés qui entravent le choix de l'élève pour le type d'activité en termes de dictées personnels et de fournir la pédagogie de moyens et la possibilité de son application où le but est de donner de l'importance à ce sujet dans les Instituts de sport et intérêts, l'échantillon étudié sont les étudiants de l'Institut de l'éducation physique et des sports de la troisième année et a été choisi en raison de ce que nous avons vu que les étudiants Candidats de une aversion terrible pour les étudiants à exercer des activités individuelles et la proportion de l'échantillon étudié la capacité de 58,82 % dans cette étude , en s'appuyant sur le questionnaire qui a été distribué à 240 élèves sur les 408 étudiants de la troisième année .

Grâce à cette étude , nous sommes arrivés à la conclusion la plus importante en ce qu'elle afin de parvenir à l'étudiant de l'éducation physique et objectifs sportifs règle doit fournir un

ensemble de conditions nécessaires, y compris financier et autre psychologique ainsi que d'un aspect important d'un côté de la connaissance , en particulier sur la façon de traiter les étudiants avec l'activité physique , ainsi que le programme d'études comme la première base du processus route ou un chemin pour l'éducation et la deuxième afin d'atteindre les objectifs de la règle et la proposition la plus importante est l'intensification des rencontres et des journées d'études qui portent sur tous les jeux et activités sportives individu était ou collective , qui aborde également le programme de l'éducation physique et du sport en termes de l'addition théorique et pratique pour fournir l' équipement et les moyens de sports nécessaires à l'exercice efficace l'activité physique et la restauration des installations sportives des tribunaux et des domaines pour répondre aux règles de sécurité .

Mots-clés : Institut étudiants d'éducation physique et de sport - éducation physique et sportive - sports et activités