الجمهوريــة الجزائريــة الديمقراطيــة الشعبيــة

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس ـ مستغانم ـ

معهـد التربيــة البدنيــة و الرياضيــة

قسم التربيــة البدنيــة و الرياضيــة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

تحت عنـــــوان

دور التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف المواهب من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط (12-14سنة)

دراسة ميدانية أجريت على مستوى ولاية غليزان

إعداد الطالبين:

– بن دوبابة مراد

– بن سعيد بلال

إشراف:

د. فغلول سنوسي

السنة الجامعية: 2013 - 2014

الإهداء

أهدي ثمرة هذا العمل إلى من قال فيها الله تعالى ما يلي : "وبالوالدين إحيانا "

صدق الله العظيم .

إلى روح والدتي الطاهرة رحمها الله وأيكنها فسيح جنانه "بن يحي الزهرة "

إلى الذي علمني كيف أتحدى مصاعب الحياة إلى الذي جعل مني رجلا أبي

"ميلود "

إلى كل إخوتي وأخواتي

إلى كل أصدقائي من قريب ومن بعيد دون إستثناء .

إلى كل من علمني حرفا طيلة مشواري الدراسي .

مراد

الإهداء

أهدي ثمرة هذا العمل إلى من قال فيها الله تعالى ما يلي : "وبالوالدين إحسانا "

صدق الله العظيم .

إلى التي عانت وقاست وصبرت من أجلي، إلى التي تعبت من أجل أن تراني رجلا

إلى التي وإن أهديتها كنوز الدنيا فلن أوفي لها حقها أمي الحنونة أطال الله في عمرها .

إلى الذي علمني كيف أتحدى مصاعب الحياة إلى الذي جعل مني رجلا أبي الكريم .

إلى كل إخوتي وإخوتي

إلى كل أصدقائي من قريب ومن بعيد دون إستثناء .

إلى كل من علمني حرفا طيلة مشواري الدراسي .

بلال

تشكرات

. لله الذي وفقني لإنجاز هذا البحث بتوفيق منه وعونه .

أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير الكبير للدكتور المشرف على هذا البحث :

" **فغلول سنوسي** " ، **الذي لم** يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة طيلة مدة إنجاز هذا البحث ، كما أشكر أساتذة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بمستغانم الذين ساعدوني ولو بكلمة أو نصيحة كما لا أنسى الأستاذ الدكتور بن سي قدور على ما أعطاه لي من معلومات هامة حول موضوع هذا البحث .

فهرس المحتويات

- إهداء .....أ
- شكر وتقدير .....ب
- قائمة الجداول .....ج
- قائمة الأشكال .....ح

الجانب التمهيدي

التعريف بالبحث

1- المقدمة 01
2- إشكالية 02
3- أهداف البحث 02
4- فرضيات الدراسة 03
4-1- الفرضية العامة 03
4-2- الفرضيات الجزئية 03
5- أهمية الدراسة 03
6- مصطلحات البحث 03
7- أسباب اختيار الموضوع 04
8- الدراسات السابقة 05

الجانب النظري

الفصل الأول : المرحلة العمرية(12-14سنة)

تمهيد 11
1- خصائص النمو لدى تلاميذ الطور الثالث 12
1-1- معنى البلوغ 12
1-1-1- مراحل البلوغ 12

1-1-2- عوامل بروز علامات البلوغ 13
2- نظرة العلماء إلى المراهقة 13
2-1- النظرة النفسية للمراهقة.....13
2-2- النظرة الأنثروبولوجية للمراهقة 14
3- النمو في مرحلة المراهقة 15
3-1- النمو الجسمي والجنسي 16
3-2- النمو الحركي 16
3-3- النمو المعرفي 17
3-4- النمو النفسي والاجتماعي.....17
3-5- النمو الأخلاقي 18
4- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثالث 18
5- علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق 19
خلاصة الفصل 20

الفصل الثاني : التربية البدنية والرياضية

تمهيد 22
2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية 23
2-2- الحاجة إلى دراسة التربية البدنية 24
2-3- أغراض التدريس في التربية البدنية 24
2-4- دوافع النشاط الرياضي 25
2-5- أهمية التربية البدنية والرياضية 26
2-6- دور التربية البدنية والرياضية وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع 26
2-7- أهداف التربية البدنية 27
2-8- أثر التربية البدنية والرياضية في حياة المراهقة 29
خلاصة الفصل 31

الفصل الثالث : المواهب الرياضية

تمهيد 33
3-1- تعريف ماهية الموهبة والطفل الموهوب 34
3-1-1- تعريف الموهبة 34
3-1-2- التعريف الإجرائي للموهبة 34
3-1-3- تعريف ماهية الطفل الموهوب 34
3-2- تصنيف الموهبة 34
3-3- خصائص إختيار الموهوبين 35
3-4- العوامل المساهمة في إكتشاف الموهوبين في الوسط المدرسي 36
3-5- صفات اختيار الموهوبين 37
3-6- مؤشرات التعرف على الموهوبين 37
3-7- أنماط التفوق العقلي 37
3-8- العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية 38
خلاصة الفصل 39

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الأول : إجراءات البحث الميدانية

تمهيد
1- الدراسة الإستطلاعية 43
2- منهج البحث 43
3- مجتمع وعينة البحث 44
4- مجالات البحث 45
5- أدوات البحث 46
6- الأسس العلمية للأداء 47
7- ضبط متغيرات الدراسة.....47

8- الدراسات الإحصائية 48
9- صعوبات البحث 49

الفصل الثاني :عرض وتحليل النتائج

- عرض النتائج 51
- إستنتاجات.....75
- مناقشة الفرضيات 76
- خاتمة 78
_ إقتراحات مستقبلية 79
- مصادر ومراجع
- ملاحق

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشهادة المتحصل عليها الأساتذة	51
02	مدى تكوين الأساتذة المبحوثين	52
03	مدى دور الخبرة في عملية الاكتشاف	53
04	مدى اكتشاف المواهب على مستوى المؤسسة	54
05	نوع المنافسات التي قام بها الأساتذة	55
06	مدى ممارسة حصة واحدة في الأسبوع كافية في التربيةالبدنية والرياضية لرفع من مستوى التلاميذ .	57
07	مدى اكتشاف المواهب الرياضية	58
08	معنى ومقصود عملية اكتشاف في المجال الرياضي	59
09	الرياضة المدرسية مخزن لقدرات والمواهب الرياضية	60
10	الطريقة التي يعتمد عليها الأساتذة في عملية الاكتشاف.	61
11	النواحي التي يعتمد عليها الأساتذة في اكتشاف المواهب.	62
12	الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية	63
13	مدى أهمية الحصص التدريبية خارج المؤسسة بالنسبةللتلاميذ.	64
14	إجابات الأساتذة حول أن البرنامج السنوي يحقق الأهدافالبيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي في مادة التربية البدنية والرياضية .	66

15	إجابات الأساتذة حول اعتبار أسلوب الملاحظة كافيللقيام بعملية اكتشاف المواهب.	67
16	إجابات الأساتذة على أن المنافسة تعتبر أسلوب جيد فيعملية الاكتشاف.	68
17	إجابات الأساتذة حول تنظيم المنافسات الرياضية بين الأقسام .	69
18	إجابات الأساتذة حول مشاركة مؤسساتهم في تنظيم منافسات رياضية لاصفية .	70
19	إجابات الأساتذة حول أهمية تنظيم المنافسات الرياضيةالداخلية منها والخارجية في اكتشف تلاميذ موهوبين رياضيا.	72
20	إجابات الأساتذة حول مدى تلقيهم مساعدة من طرفالإدارة في حالة قيامهم بتنظيم منافسات رياضية داخلية .	73

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشهادة المتحصل عليها الأساتذة .	52
02	مدى تكوين الأساتذة المبحوثين	53
03	مدى دور الخبرة في عملية الاكتشاف .	54
04	اكتشاف المواهب على مستوى المؤسسة	55
05	نوع المنافسات التي قام بها الأساتذة	56
06	ممارسة حصة واحدة في الأسبوع كافية في التربيةالبدنية والرياضية لرفع من مستوى التلاميذ	58
07	مدى اكتشاف المواهب الرياضية	59
08	معنى ومقصود عملية اكتشاف في المجال الرياضي	60
09	اعتبار الرياضة المدرسية مخزن لقدرات والمواهب الرياضية	61
10	الطريقة التي يعتمد عليها الأساتذة في عملية الاكتشاف	62
11	النواحي التي يعتمد عليها الأساتذة في اكتشاف المواهب	63
12	من تنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية	64
13	مدى أهمية الحصص التدريبية خارج المؤسسة بالنسبةللتلاميذ	65
14	إجابات الأساتذة حول أن البرنامج السنوي يحقق الأهدافالبيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي في مادة التربية البدنية والرياضية	67

15	إجابات الأساتذة حول اعتبار أسلوب الملاحظة كافيللقيام بعملية اكتشاف المواهب	68
16	إجابات الأساتذة على أن المنافسة تعتبر أسلوب جيد فيعملية الاكتشاف	69
17	إجابات الأساتذة حول تنظيم المنافسات الرياضية بينالأقسام	70
18	إجابات الأساتذة حول مشاركة مؤسساتهم في تنظيم منافسات رياضية لاصفية	71
19	إجابات الأساتذة حول أهمية تنظيم المنافسات الرياضية الداخلية منها والخارجيةفي اكتشف تلاميذ موهوبين رياضيا	73
20	إجابات الأساتذة حول مدى تلقيهم مساعدة من طرفالإدارة في حالة قيامهم بتنظيم منافسات رياضية داخلية	74

1- مقدمة :

إن الميدان التربوي يعد حاليا من أهم المجالات التي لقيت اهتماما كبيرا من طرف جميع الدول على اختلاف أجناسهم ،حيث تسعى جاهدة إلى معرفة مواكبة الشروط العلمية الجديدة ظنا منها إن التربية هي المسؤولة على تقدم الشعوب أو تخلفها وعندما نسلط الضوء على أوضاع التربية البدنية والرياضية في معظم البلدان النامية نرى أنها تكمن في الإرادة والمستوى النامي والعلمي،لأنها لم تتمكن من تقديم نتائج هامة على حساب الخلق الفكري الاجتماعي والبدني،ومن هنا يمكن القول بأن معايير التقدم لكل أمة أو شعب تحظى بإرادة تلك الأمم أو الشعوب وما تقدمه للإنسان والإنسانية.

إن أوضاع التربية البدنية والرياضية في وطننا على ما هي عليه من أساليب ومفاهيم تقنية تقليدية لا تعاصر التطور والحداثة في عملية تحويل قوى وطاقات الشعب الهائلة(الفئة الموهوبة رياضيا)لتكون في خدمة أهداف التربية البدنية والرياضية،وهي الآن تحاول الالتحاق بالركب العالمي من جهة،وتعويض مافاتها من جهة أخرى إيمانابقدراتها ودورها الطلائعي.

تعتبر التربية البدنية أوسع بكثير وأعمق بالنسبة للحياة اليومية إذ ماقورنت بأي تعبيرهو قريب من مجال التنمية الشاملة التي تشكل منه التربية جزءا حيويا ،وهو يدل على أن برامجه ليست مجرد تدريبات تؤدي عند صدور الأمر، بل هي برامج تحت إشراف قيادة مؤهلة تساعد على جعل حياة الفرد أهنأ وأسعد (قاسم ح.، 1979، 104)

حيث لا تقل أهمية مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد التربوية خاصة فيالمجال التعليمي،الذي يمارس فيه نشاطات وحركات منذ أمد طويل في الحضارةالقديمة،وفي الآونة الأخيرة ظهر هذا التقدم بمناهج وأساليب وبرامج التعليم وهذاالأجل الحصول على طريقة أفضل للتدريس،إلى جانب كيفية استخدام الوسائل والمعدات البيداغوجية داخل المنشآت الرياضية المدرسية،ومن هنا تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية كمادة لها تأثيرها الخاص في تكوين الفرد وبناء شخصيته وتحديد مستقبله،كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير واضح وجلي على قدرات التلاميذ وذلك الدور الفعال الذي يلعبه أثناء عملية اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي،بصفة فعالة لكونه العنصر الحساس داخل المؤسسة التربوية،وعامل مهم في اكتشاف العناصر واستقطاب العناصر والفئات الموهوبة رياضيا.

وانطلاقا من هذه المعطيات قسمنا بحثنا إلى قسمين قسم نظري وقسم تطبيقي القسم النظري يحتوي على ثلاثة فصول الفصل الأول يدور حول المرحلة العمرية والفصل الثاني حول التربية البدنية والرياضية والفصل الثالث حول خصوصيات المواهب الرياضية أما القسم التطبيقي يحتوي على فصلين الأول عرض وتحليل ومناقشة النتائج والثاني يتضمن المراجع والملاحق.

2- إشكالية:

إن من بين المشاكل والتطلعات التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية،هي عملية الاكتشاف والانتقاء للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية،فكثيرا ما يتم هذا الأخير بناءا على اعتبارات ذاتية،لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية فيه. لاشك أن التلاميذ يشكلون أعلى نسبة منتظمة في المجتمع،لأن إلزامية التعليم تعني بأن جميع التلاميذ حتى سن المرحلة المتوسطة يلتحقون بالمدارس،حتى تتاح لهم الفرص المتكاملة للممارسة الرياضية وتنمية ميولهم الإيجابية فإذا نظرنا إلى مراحل العمر،نجد أن مرحلة12-14سنةالتي تمثل مرحلة المراهقة المبكرة تحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ،بحكم وجود تحولات فيزيولوجية ومورفولوجية يتميز بها في هذا السن،وهذا ما قادنا إلى طرح الإشكالية التالية:

- ما هو الدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الاكتشاف و الانتقاء لاكتشاف عناصر شابة في رياضة معينة ؟

وينبثق من هذه الإشكالية التساؤلات التالية:

- هل للخبرة دور في عملية الاكتشاف ؟
- هل الكفاءة العلمية تلعب دور في عملية الاكتشاف؟
- ما هي الوسيلة التي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف تلك العناصر؟

3-أهداف البحث:

- تحديد مدة التكوين وخيرة الأساتذة في اكتشاف تلك المواهب من طرف الأساتذة.
- رسم خطة واضحة لعملية الاكتشاف مع كشف معالم الاكتشاف في مؤسساتنا التربوية
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية وجعلها كمرشد مستقبلي يستفيد منه الباحثون والمختصون أو العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية والاعتماد على وسيلة محددة لاكتشاف المواهب.

4- الفرضيات:

"إن الفرض،هو تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث،ولكن صحته تحتاجإلى تحقيق وإثبات،ولذلك يستخدم الباحث الوسائل المناسبة لجمع الحقائق والبيانات التي تثبت صحة الفرد أو تدحضه".

إذن إن الفرضية تعتبر نقطة التحول من البناء النظري إلى التصميم التجريبي، وقد اعتمد الباحث على ثلاثة فرضيات هي:

4-1-الفرضية العامة:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور أساسي في عملية اكتشاف المواهب.

4-2- الفرضيات الجزئية:

- للخبرة دور أساسي في عملية اكتشاف المواهب.
- الكفاءة العلمية تلعب دور أثناء عملية الاكتشاف.
- من خلال الحصص والمنافسات الرياضية وملاحظة الأستاذ لتلاميذه يكتشف الأستاذ تلاميذ موهوبين رياضيا.

5-أهمية الدراسة:

من الناحية العلمية : تمثلت في الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الكشف عن القدرات والمواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد توجيهها والاهتمام بها ضمن النوادي الرياضية ، حيث نجد نقص في البحوث التي تطرقت لمثل هذه المواضيع وفي هذا البحث سنقوم نحن الباحثون لمحاولة الوصول إلى الحقيقة والواقع المعاش الذي تعيشه الرياضة المدرسية في مرحلة الاكمالية انطلاقا من حصص التربية البدنية .

من الناحية العملية : تمثلت في دور الأستاذ في اكتشاف المواهب من حلال ملاحظته أثناء الحصص المنافسات الرياضية .

6-مصطلحات البحث:

لقد رأينا تقديم هذه التعريفات الإجرائية تفاديا للالتباس بين مختلف المصطلحات المستعملة، وهذا نظرا إلى طبيعة الموضوع ويقول "**طاهر سعد الله** ":"لعل من أخطر الصعوبات التي يعاني

منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية عموميات لغتها وهي راجعة إلى النزعة الأدبية التي ما تزال تطغى عليها "

(طاهر سعد الله ،علاقة القدرة على التفكير الابتكاري والدراسي،29)

6-1-التربية البدنية والرياضية:

عبارة عن نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام،من حلال الأنشطة البدنية المختارة ،كوسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية مهمة حسب تشارلز لزبيوكر"أنها جزء لايتجزأ من التربية العامة،ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من النواحي البدنية،العقلية،الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق النشاط الحركي". (عزيمي، 1992 ،17)

6-2-المواهب:

وهي تمثل الاستعدادات والقدرات الفعالة للرياضي التي تبلغ أعلى مدى من التطور خلال المتابعة والمراقبة البيداغوجية المستمرة، وبشكل خاص الموهبة هي حالة استثنائية متناهية في الأداء التقني مقارنة مع الحالات الأخرى.

يعرف"ERWIN.H":الموهوب الرياضي هو الذي يملك قدرات ذات مستوى عالي فوق المتوسط،في التخصصات الرياضية".(ERWIN.H, 1987, 98)

أما**سعيد حسني العزة** يرى أن الموهوب "هو الشخص الذي يرتفع مستوى أدائهعن مستوى الأفراد العاديين في المجالات التي تقدرها الجماعة".(حسين ، 2000، 35)

6-3-المرحلة العمرية(12-14سنة):

هي المرحلة مابعد المرحلة الابتدائية،وتسمى بمرحلة المراهقة حيث يتم فيها طفرة نمو المراهقة.(أحمد شبشوب،1994، 199)

7- أسباب اختيار الموضوع :

7-1- أسباب ذاتية :

يرجع السبب في اختيار هذا الموضوع إلى رغبتنا نحن الباحثون في معالجة الموضوعوذلك راجع إلى ما رأيناه من تقصير نحو الرياضة المدرسية والمواهب التي تذهب هباء الرياح .

7-2- أسباب موضوعية:

- قلة الدراسات حول الموضوع .
- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية والميدانية .
- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع .
- مراجعة النقائص الحائلة دون ذلك بالنسبة لهذا النوع من الرياضات.

8- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى :للطلاب :مراد سرقمة، رمضان محجوبي، سمير ديدة .

8-1-1- تحت عنوان :" دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء المواهب والتوجيه الرياضي"

8-1-2- إشكالية : تعتبر عملية انتقاء المواهب من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية فكثير ما يتم الانتقاء على محددات ذاتية لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية ،وعلى ذلك يعد التوجيه الجيد المبني على الأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة وهذا ما قادنا لطرح الإشكالية التالية :

ماهو الدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية الانتقاء والتوجيه لاكتشاف عناصر شابة في رياضة معينة ؟

8-1-3- الأهداف :

-تحديد الإمكانيات و الأجهزة المستخدمة في اختيار تلك المواهب من طرف الأساتذة .

- رسم خطة واضحة لعملية الانتقاء والتوجيه مع كشف معالم الانتقاء والتوجيه الرياضي في مؤسساتنا التربوية.

- استخلاص جملة من التوصيات العلمية وجعلها كمرشد مستقبلي يستفيد منه الباحثون والمختصون أو العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية .

8-1-4- الفرضيات :

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور أساسي في عملية الإنتقاء والتوجيه .

8-1-5- المنهج المستخدم : المنهج الوصفي ،دراسة مسحية .

8-1-6- العينة : 15 أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة ورقلة .

أختيرت عينة البحث بالطريقة القصدية لقرب المسافة من المحيط الذي نقطن فيه وقلة تكاليف النقل والمدة القصيرة لإنجاز الدراسة التطبيقية .

8-1-7- أدوات البحث : طريقة الاستبيان .

8-1-8- أهم الاستنتاجات : من خلال النتائج المتحصل عليها وبعد دراستها إحصائيا توصلنا إلى مايلي :

-أن الخبرة والكفاءة العلمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دور مهم وفعال في اكتشاف الموهوبين.

- تتم عملية الانتقاء والتوجيه حسب رأي معظم الأساتذة بإجراء الإختبارات الميدانية بالنسبة للألعاب الفردية .

- من أهم الأساليب التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية أسلوب الملاحظة لأنه مرحلة أساسية في هذه العملية .

8-1-9- أهم الاقتراحات :

إعطاء قيمة وأهمية لمادة التربية البدنية والرياضية وذلك ب :

- مراجعة المحتوى البيداغوجي للحصص .

- توفير الامكانيات والتجهيزات الرياضية .

- الاهتمام بالمواهب الشابة الموجودة بالمدارس وذلك بتلبية رغباتها وتشجيعها على الممارسات الرياضية.

- تخصيص وقت أكبر للتربية البدنية .

الدراسة الثانية:

للطلاب رحومة علي، شويرف العروسي، نينهخليل 2012/2011 .

8-2-1- تحت عنوان "الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط"

8-2-2- الاشكالية : إن الرياضة المدرسية في الوقت الراهن تكتسب طابع مهم حيث أصبحت الدول المتقدمة إقتصاديا هي الدول الرياضية ،ومن هنا نطرح التساؤلات التالية :

- هل للرياضة المدرسية دور في اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي؟

- هل تلعب الرياضة المدرسية دورا في عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ نحو الفرق والجمعيات الرياضية ؟

8-2-3- الأهداف :

الكشف على دور ومدى مساهمة التجهيزات والمنشآت الرياضية للسير الحسن لحصص التربية البدنية والنشاطات الرياضية التي تقام بالمدرسة .

إعطاء بعض الحلوللمشاكل والعراقيل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية .

8-2-4- الفرضيات :

بالنظر إلى التدهور الكبير الذي عرفته الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية خلفا لما كانت عليه سابقا .

افترضنا أنه ليس هناك عملية انتقاء تحدث داخل الوسط المدرسي أو أنها قليلة إن وجدت وهذا راجع لعدم وجود اتصال بين النوادي والمؤسسات التربوية وهذا مما يحول دون الاستفادة من المواهب الرياضية .

عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي بالمواهب .

8-2-5- المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

8-2-6- العينة : تم اختيار 10 أساتذة من بين 18 أستاذ أي ما يعادل نسبة 55,5بالمئة، ومثل مجتمع الثاني المقدر ب 08 مدربين تم اختيارهم جميعا .

8-2-7- أدوات البحث : الاستبيان.

8-2-8- أهم الاستنتاجات :

- إهمال الرياضة في الاكماليات من طرف الأساتذة .
- عدم كفاءة المعلم وقلة الخبرة في هذا المجال .
- عدم الاهتمام بالمواهب الرياضية الشابة .
- عدم وجود الاتصال بين المدارس والنوادي والفرق الخارجية .

8-2-9- أهم الاقتراحات :

- العناية والتكفل المحكم بالمنافسات الرياضية المدرسية .
- تدعيم الأندية الرياضية ماديا ومعنويا.

- توفير كل مايلزم من ميزانية مالية ووسائل قصد الوصول إلى تنظيم جيد لمنافسات رياضية مدرسية .

9- نقد الدراسات السابقة والمشابهة:

9-1- أوجه التشابه:

- إهمال حصة التربية البدنية والرياضية.
- نقص الإمكانيات والوسائل اللازمة.
- مدة الحصة غير كافية لتحقيق الأهداف المرجوة.
- الخبرة والكفاءة العلمية لها دور كبير في عملية الاكتشاف .

9-2- أوجه الاختلاف:

- انعدام البرنامج المطبق الخاص باكتشاف المواهب الرياضية.
- عدم استعمال الأساتذة الطرق العلمية والموضوعية في اكتشاف المواهب.
- عدم وجود مساعدة مادية من الإدارة لتشجيع الأساتذة لاكتشاف المواهب الرياضية.

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول

المرحلة العمرية(12-14سنة)

تمهيد

1- خصائص النمو لدى تلاميذ الطور الثالث

1-1- معنى البلوغ

1-1-1- مراحل البلوغ

1-1-2- عوامل بروز علامات البلوغ

2- نظرة العلماء إلى المراهقة

2-1- النظرة النفسية للمراهقة

2-2- النظرة الأنثروبولوجية للمراهقة

3- النمو في مرحلة المراهقة

3-1- النمو الجسمي والجنسي

3-2- النمو الحركي

3-3- النمو المعرفي

3-4- النمو النفسي والاجتماعي

3-5- النمو الأخلاقي

4- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثالث

5- علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطور الثالث من التعليم الأساسي بمثابة فترة انتقال يمر فيها التلميذ بمرحلةالبلوغ وبداية المراهقة،لذا فإن هذه المرحلة تتسم بالعديد من التغيرات الفزيولوجية والنفسيةالتي تؤثر بصورة أو بأخرى على حياة التلميذ،فهي مرحلة حساسة ونمو مستمر،يسير فيهاالشخص دائما نحو النضج في كافة مظاهره البدنية،الجنسية،النفسية والاجتماعية .

لقد اهتم الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس بهذه المرحلة لما تكتسبها من أهميةوأثر بالغ على حياة الفرد في المستقبل،حيث تمتاز بخصائص وتغيرات تختلف حسبالجنس والبيئة التي يعيش فيها الفرد،هذه التغيرات تكون جسمية،حيث يزداد فيها وزنالجسم،نمو العضلات والعظام،مما ينتج عنه تغيرات نفسية وحركية وعقلية،كما يظهرفيها عدم الاستقرار النفسي والنضج الجنسي والنمو الوجداني،لهذا فالمدرسة تعتبرمثابة الأرض الخصبة للنمو المتوازن في جميع نواحي الشخصية،لأن كل مرحلة منحياة الإنسانلها تأثيرها الخاص وجب علينا التعرض كل ما يتعلق بهذه المرحلة منخصائص عرضها للدراسة .

1_ خصائص النمولدى تلاميذ الطور الثالث:

عندما يصل نمو الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة،فإنه يسير قدما نحو البلوغ الذي لا يتجاوز عامين أو ثلاثة من حياة الفرد،ثم يتطور البلوغ إلى مرحلة المراهقة،التي تمتدإلى اكتمال النضج في سن الرشد

1_1_ معنى البلوغ:

يعرف البلوغ بأنه مرحلة من مراحل النمو الفزيولوجي،العضوي التي تسبق المراهقة وتحدد نشأته،فيها يتحول الفرد من كائن لاجنسي إلى كائن جنسي،قادر علىأن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته (حافظ الجمالي، بدون تاريخ، 75)

"تتميز مرحلة البلوغ،بأنها المرحلة الثانية من حياة الفرد،التي تصل فيها سرعة النموإلى أقصاها وتمتد من المرحلة الأولى قبل الميلاد إلى منتصف السنة الأولى بعدالميلاد"(السيد، 1997، 75)

تحدث خلال مرحلة البلوغ تغيرات جوهرية،عضوية ونفسية في حياة الفرد،مما يؤديالنمو السريع إلى اختلالاتزان البالغ،نظرا لاختلاف السرعة النسبية للنمو وتوصفأحيانا هذه المرحلة بالسلبية خاصة من الناحية النفسية،لأن الفرد يفقد اتزانه الذي كانيتصف به في الطفولة المتأخرة

1_1_1_مراحل البلوغ:

تمر مرحلة البلوغ ،بثلاث مراحل جزئية نلخصها فيما يلي:

أولا:في البداية ،نلاحظ بعض المظاهر الثانوية للبلوغ مثل خشونة الصوت عند الذكروبروز الثديين عند الأنثى .

ثانيا:يحدث فيها إفراز الغدد الجنسية على مستوى الأعضاء التناسلية،سواء عند الذكرأو الأنثى ويستمر أيضا نمو المظاهر الثانوية للبلوغ التي بدأت في المرحلة السابقة

ثالثا:عندما تصل المظاهر الثانوية إلى اكتمال نضجها وعندما تصل الأعضاء التناسليةإلى تمام وظيفتها،تصل هذه المرحلة(البلوغ)،إلى نهايتها وتبدأ بذلك مرحلة المراهقة .(حافظ الجمالي، بدون تاريخ، 78)

1_1_2_ عوامل بروز علامات البلوغ:

لقد لاحظ الأطباء وعلماء النفس،منذ بداية هذاالقرن،أن اختلاف علامات البلوغ تتحدد حسب الأفراد والحضارات،التي ينتمي إليهاهؤلاء ويمكن أن نصنف هذه العوامل إلى داخلية وخارجية .

_ **العوامل الخارجية**: مثل المناخ،المستوى الاقتصاديوالاجتماعي والمثيرات الخارجية،لقد انتبه الملاحظون إلى أن المناخ البارد يؤخره،كما لوحظ أن ارتفاع المستوى الاقتصاديوالاجتماعي،من شأنه أن يقدم فترة البلوغ عند الأفراد .(فؤاد البهي السيد، 1997، 123)

وعليه ،فإن سوء التغذية ونقص العناية الصحية من شأنهما أن يؤخرا نضج الوظائفالبيولوجية عند الفرد بصفة عامة والوظائف الجنسية بصفة خاصة.

_ **العوامل الداخلية**: يذهب بعض الباحثين إلى القول بأن العامل العرقي يؤثر في تقدمأو تأخر سن البلوغ ،فقد لاحظ "لاسناي" وهو عالم أنثروبولوجي أمريكي،أن الأطفالاليابانيين والصينيين متأخروا البلوغ وذلك مهما كان المناخ الذي يعيشون فيه،بينما يمتازالأطفال اليهود ببلوغ مبكر،خاصة عند الفتيات مقارنة بالأطفال الأوروبيين والأمريكييننالذين يقطنون نفس البلد (شبشوب، 1994، 197)

2_ نظرة العلماء إلى المراهقة:

2_1_ النظرة النفسية للمراهقة:

تعتبر مرحلة المراهقة عند الكثير من الباحثين،مرحلةمستقلة قائمة بذاتها،تتميز بالتوتر،الثورة،القلق،والصراع،إلا أن علم النفس الحديث،يعتبر أن المراهقة ليس بعث جديد للحياة،لأن كل التغيرات الظاهرة في هذه المرحلة،هي في الحقيقة موجودة في المراهقة من مرحلة الطفولةفي هذا السياق يرى "محمد قطب"،أن مرحلة البلوغ تمثل بداية النضج يتفجر فيها الكيانالبشري بكامله،من هنا يتم بناء الفترة السليمة بانطلاق شحنة الجسد وشحنة الروح فيدفعة واحدة،لأن الطفل ينمو على دفعات،فمرة ينمو خياله ومرة تنمو واقعيته ومرةعضلاته وعظامه ومرة تنمو قدراته. (حافظ، 1981، 29)

يعتبر"سيجموند فرويد1905"،أول من اهتم بالدراسات النفسية التحليلية لهذه المرحلة،حيث أوضح أن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع التوازن،بين مطالب ألهوومطالب الأنا الأعلى وأن المراهق ينمو وينضج معه الأنا الأعلى،أو مايعرف بالضميربطريقة أفضل ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك .(فؤاد البهي السيد، 1997، 131)

إن المراهق في هذه المرحلة الحساسة من حياته،يتعرض إلى تغيرات سريعة تشملأجهزته النفسية والجسمية،لذا فقد اعتبرها البعض من العلماء،"ستانلي هول" و"ستوراتجونز" و"سيجموند فرويد" وغيرهم أنها مرحلة خاصة،ليست كأي المراحل الأخرىلأن تسارع تلك التغيرات يرهقه ويجعله يسلك سلوكات غير عادية،قد تتعارض أحيانامع توجهات الوالدين والأسرة والمجتمع،يفسر"محمد عماد الدين" هذه المرحلة من الناحيةالنفسية الاجتماعية،بأنها مرحلة انتقال،من طفل يعتمد كل الاعتماد على الآخرين إلى راشدمستقل مكتف بذاته.(أحمد شبشوب، 1994، 199)

يؤكد الباحثون المعاصرون على أن المراهقة ليست فترة تمرد،أو ثورة بقدر ما هيفترة نمو طبيعي وكل مايثير هذا التمرد هو الجهل بنفسية المراهق وظروفه الحادةوتكبيله بالقيود التي تحول بينه وبين تطلعه غلى بناء ذاته واكتشاف قدرته وإمكانيته،بهذا فهي ليست مرحلة السلوكات المنحرفة أو العجز عن الملائمة والتكيف،بقدر ما هيمرحلة تفجر الطاقات وكل مايصادفه المراهق من توترات بسبب العوامل الإحباطيةوالتصرفات المتناقضة المختلفة التي يتعرض لها في الأسرة،المدرسة والمحيط الاجتماعي(نشواتي، 1987، 148)

2-2-النظرة الأنثروبولوجية للمراهقة:

تحتل المراهقة مركزا مرموقا بين الثقافات والبيئات والجماعات المختلفة،فمن الناس منيحيطونها بتقاليد خاصة ومنهم من يؤكد أهمية بدايتها عن الفتى أو الفتاة،منهم من يحتفلبنهايتها والثقافة الإسلامية ترسم من جهتها الخطوات الرئيسية والعلاقات الاجتماعية لصلةالمراهق بأهله وذويه،كما جاء في قوله تعالى"وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كمااستأذن الذين من قبلهم،كذلك يبين الله لكم آياته والله عليم حكيم"(سورة النور:الآية رقم 59)

إن التصور الإسلامي بصفة عامة،يرى بأن المراهقة تمثل بداية رشد لدى الشخصية،مودعة بذلك مرحلة الطفولة،بادئة بتحمل المسؤولية التي ألقتها السماء على الكائنالآدمي وما يصاحب ذلك من ترتيب آثار الثواب والعقاب (البستاني، 1989، 100)

لقد أكدت نتائج الأبحاث ومختلف الدراسات،بأن سلوك المراهقين يعتمد كثيرا على دورالعوامل الثقافية،أكثر من العوامل البيولوجية في تحديد نمو الشخصية والدراساتالأنثروبولوجية،أوضحت دور العوامل الثقافية في فهم المراهقة،لهذا لا يمكن تجاهلهاأو إنكارها في تحديد أبعاد الشخصية ونموها،في هذا الصدد

أوضحت الدراسة التيقامت بها "مرجراتميد"،في جزيرة صاموا "Samoa" ،على أن الأطفال يدخلونالمراهقة ولا يحدث لهم أي إضطراب أو توتر أو قلق،بل على عكس الانتقال منمرحلة الطفولة إلى المراهقة،ثم إلى الرشد تتسم بالهدوء والاستقرار،عكس مرحلةالمراهقة في المجتمعات الغربية المتحضرة. (العيسيو، 1991، صفحة 251)

كما تضيف "مرجراتميد"،أن المراهقة في مجتمع صاموا،تختفي فيه المنافسةكما أنها لا تعتبر فترة عواصف وأزمات وقلق،لكنها مرحلة نمو طبيعي وتلقائيهادئ،فعند خروج الطفل من طفولته يدمج مباشرة في مجتمع الكبار ويتم ذلك عنطريق الشغل والزواج واتخاذ مسؤوليات على مستوى القبيلة،وعليه،فإن المراهقةمنعدمة تقريبا في المجتمعات البدائية.(محمد البستاني، 1989، 107)

3- النمو في مرحلة المراهقة:

تعتبر مرحلة المراهقة،من المراحل الهامة في حياة الفرد،مما جعل علماء النفس النمو،يدرسون مجالات المراهقة المختلفة،لكونها مرحلة الإنتقال من الطفولة إلى الشباب،تتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو،تحدث فيها تغيرات عضوية،نفسية وعقليةواضحة،يمثل النمو فيها شبكة معقدة من النضج والتعلم،يشير إلى كافة التغيراتالسلوكية التي تنجم عن تفاعل هاذين العاملين.(عبد المجيد نشواتي، 1987، 150)

تتلازم مرحلة المراهقة مع المراحل التعليمية الثلاثة،الأمر الذي يدعو المعنيين بأنتتناسب أنشطة المراهقين مع ميولهم وقدراتهم وعلى ذلك،قسم علماء النفس مرحلةالمراهقة إلى ثلاث جوانب هي: (أسعد، 1991، 225)

-**المراهقة المبكرة:** تمتد بين12و14سنة(مرحلة التعليم المتوسط)

-**المراهقة المتوسطة:** تمتد بين 15و18سنة(مرحلة التعليم الثانوي)

-**المراهقة المتأخرة:** تمتد بين 19و21سنة(مرحلة التعليم الجامعي)

من خلال تقسيمنا لمراحلالمراهقة،سوف نركز على المراهقة المبكرة،باعتبارها تمثلتلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي في الجزائر وهي أيضا عينة دراستنا،سنتناولفيما يلي كل من التغيرات النفسية،الجسمية،الحركية والاجتماعية التي تحدث لتلاميذهذه المرحلة.

3-1- النمو الجسمي والجنسي:

من دون شك،أن لفترة المراهقة المبكرة أهمية قصوى في قمة النمو أثناء التطوراتالجسمية والهيكلية للمراهق وتمتاز هذه الأخيرة بسرعة النمو واكتمال النضج،حيثيزداد الطول والوزن وتنمو العضلات والأطراف وينعكس أثر ذلك على اتساعالكتفين،الصدر،طول الجذع وطول الساقين.(عبد الرحمان العيسيو، 1991، 254)

في الفترة ما بين 11و15سنة،يكون متوسط وزن الجسم عند البنات أكبر منه عند البنين،كما يزيد متوسط البنات عن البنين في الفترة مابين 12و14سنة. (علاوي، 1998، 125)

قد يعقب ظهور هذه الأعراض المزيد من المشكلات،التي تعترض الإفراد كخشونةالصوت أو السمنة أو النحافة،صغر حجم الثديين أوضخامتهما أو ظهور حب الشبابلدى البنات،غالبا ما تعود أسباب ظهور الأعراض الجنسية الثانوية إلى نشاط الغددالجنسية ونضجها بالإضافة إلى علاقتها بغيرها من الغدد النخامية،الغدة الدرقية،ويلاحظأن هذه التغيرات الجسمية والفزيولوجية،ترتبط بالعديد من التغيرات النفسية والسلوكية.(SHAGEN.VAN, 1993, p. 379)

مما سبق،نستطيع القول بأن النمو الجسمي في هذه المرحلة يتميز بسرعته الكبيرة،التيغلب عليها نقص التوازن في مختلف الجسم وتسبق الفتاة في النمو العظمي كما أنهاتهتم أكثر من الفتى بمظهرها الشخصي.

3-2- النمو الحركي:

جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي،المنبثقة من الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية،عام 1980 أن النمو الحركي عبارة عن التغيرات في السلوك،خلال حياة الإنسانوالعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات،نظرا للتغيرات التي تطرأ على المراهق في هذهالمرحلة،نرى تأثير ذلك واضحا على مستوى مهاراته الحركية،حيث يظهر عدم الاتزانفي النواحي الحركية وعدم التناسق والانسجام.(عبد المجيد نشواتي، 1987 121)

بالنسبة لمستوى التعلم الحركي ومعدل تطوره،يلاحظ نموا مستمرا وثابتا لكن بنسبةقليلة واكتساب مهاراته الجديدة،من الصعب تعلمها بسهولة،بذلك نرى أن مستوياتالتعلم الحركي تسير ببطئ جنبا إلى جنب،مع مستوى القدرات الحركية،إن ما يميز هذهالمرحلة هو الهيجان الحركي الذي يبدو على المراهق من خلال عدم قدرته على الاستقرارفي مكان معين،فهو كثير الحركة بدون هدف والقوة المبذولة في الأداء الحركي ليستاقتصادية .(محمد حسن علاوي، 1992، صفحة 144)

3-3- النمو المعرفي:

لقد سبق أن أشرنا إلى أن النمو الحركي عند الطفل يسير من العام إلى الخاص وينطبقهذا القول على النمو المعرفي أيضا،فتسير الحياة العقلية من البسيط إلى المعقد،أي منمجرد الإدراك الحسي الحركي إلى إدراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة.

من خصائص المراهقة المبكرة ،أن تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير،مثلالقدرة العددية،والطلاقة اللفظية فيستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة معقدةبسهولة ويسر وتنمو القدرة على سهولة الإدراك والتذكر،فبعد أن كان تذكره آليايصبح تذكرا يقوم على أساس الفهم اللغوي وعلى إدراك القائمة بين عناصر الموضوعالذي يتذكره. (زهران، 1995، صفحة 147)

من خصائص النشاط العقلي ،في فترة المراهقة المبكرة أنه يأخذ في البلورة والتركيزحول نوع معين من النشاط،ويلاحظ أن التعلم يصبح منطقيا لا آليا ويبعد عن طرقالمحاولة والخطأ. (العيسيو م.، 1991، 257)

3-4- النمو النفسي والاجتماعي:

إن أبرز مظاهر الحياة النفسية والاجتماعية في فترة المراهقة،رغبة المراهق الاستقلالالاجتماعي ونلاحظ ذلك في رغبته إلى الانتقال من الاعتماد على غيره إلى الاعتمادعلى النفس ،نتيجة للتغيرات الجسمية التي تطرأ عليه،حيث يشعر أنه لم يعد طفلاقاصرا ،كما أنه لا يحب أن يحاسب على ما يفعل وأن يخضع لرقابة الأسرة ووصايتها.(إسماعيل، 1982، 66)

يؤدي الإنتقال من مرحلة الطور الثاني إلى الثالث من التعليم الأساسي إلى زيادة الثقةفي النفس والشعور بالأهمية ،حيث يشير"حامد عبد السلام"في هذا السياق إلى أنالاتصالالاجتماعي ،ينمي قدرة المراهق على الحديث وينمي ميوله واتجاهاته ،كمايوسع وجهات نظره ويزيد من معلوماته مما يثري شخصيته.(حامد عبد السلام زهران، 1995، 151)

3-5- النمو الأخلاقي:

تمتاز هذه المرحلة بكون المراهق يحب أن يتبع معتقدات مجتمعه الأخلاقي ،التي اكتسبهاخلال ما مضى من سنوات عمره وما مر به من خبرات وما تعلمه من معايير السلوكالأخلاقي ،حيث أن المثل الشائع في مجتمعنا "كل شيء عاد حتى العبادة" أيضا يقال"من شب على شيء،شاب عليه" وجاء في نفس المقال

قول الرسول صلى الله عليهوسلم"اتقي الله حيث ما كنت واتبع الحسنة السيئة تمحها وخالق الناس بخلق حسن"حديث شريف. يبدي المراهق في هذه المرحلة رأيه في مدى صواب السلوك أوخطئه وفي بعض الأحيان نجد تباعد بين السلوك الفعلي للمراهق وبين ما يعرفهمن معايير السلوك الأخلاقي المثالي،ربما يرجع ذلك إلى محاولته تحقيق استقلاليتهعن سلطة الكبار،أو نقص مستوى نضجه العقلي أو الاجتماعي.(ميخائيل ابراهيم أسعد، 1991، 132)

عموما السلوك الأخلاقي للمراهق يتطابق مع المعايير الاجتماعية والأخلاقية السائدةفي محيطه الاجتماعي.

4- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثالث :

إذا كان تعريف التربية الرياضية بصفة عامة، أنها جزء من التربية العامة ،فإنه يمكنأن نعتبرها ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية،العقلية،الانفعاليةوالاجتماعية عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت لهدف تحقيقهذه الأغراض.

تعتبر التربية البدنية والرياضية،عملية تنفيس وترويح لتلاميذ هذه المرحلة،حيث توفرله نوع من السعادة والراحة الفكرية والبدنية،تجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهمعن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة،فهي عملية توافق بين العضلاتوالأعصاب من الناحية البيولوجية،أما من الناحية التربوية فإن وجود التلاميذ فيمجموعة واحدة تكسبهم الكثير من الصفات المثالية التربوية،كالطاعة والشعوربالصداقة والزمالة. (العلاء، بدون تاريخ، 156)

5- علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :

يتفق كل من"ريتشاردأدلرمان" و"فرويد" أن اللعب والنشاط الرياضي يخفض القلقوالتوتر،الذي هو وليد الإحباط،فعن طرق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرربصفة مقبولة،بفضل اللعب والنشاط الرياضي أيضا يتمكن المراهق من تقييم إمكاناتهالفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار. (الافندي، 1985، 216)

يؤكد الباحث "روزن" على وجود علاقة بين التمرينات البدنية والرياضية والقدرةالعقلية والحالة النفسية الاجتماعية،التي تساهم في تحسين عملية التوازن النفسيوالاجتماعي للمراهق. (jORGEN.W, 1985, p. 120)

بفضل الرياضة ، يخفف المراهق من الضغوطات الداخلية ذات المنشأ الفيزيولوجي و يعبرعن مشاكله و طموحاته ، كما تجعله يعطي صورة حسنة ، لكينونته الشخصية و حضورهالجسدي ، إلى غاية تحقيق رغبة التفوق ذلك بغرض صورة أناه المثالية على الآخرين .(ميخائيل ابراهيم أسعد، 1991، صفحة 226)

إن سلامة البدن و النمو الجسمي السليم ، يعني سلامة العقل و التفكير و أن ممارسةالنشاطات البدنية و الرياضية يساهم بقسط كبير في تحقيق ذلك .

خـــلاصـــة :

نستنتج مما سبق ، بأن النمو في المراهقة المبكرة " البلوغ " يحدث على شكل تغيراتجسمية ، خارجية ، يستطيع أن يلاحظها المراهق بنفسه أو قد يلاحظها المحيطون به ،كما أن هناك تغيرات فزيولوجية داخلية ، تظهر في وظائف الأعضاء العضوية و النفسية ،كل هذه التغيرات تؤدي إلى إحساس المراهقة ، بأنها أصبحت شابة " إمرأة " و إلى المراهق بأنه أصبح رجلا بالغا ، في هذه المرحلة بالذات ، ينبغي أن نوجه عناية كبيرةلتنمية التفكير العلمي لدى المراهقين و تعويدهم على استخدام التفكير المنطقي المنظمفي حل ما يواجهه من مشكلات نفسية و اجتماعية .

الفصل الثاني

التربية البدنية والرياضية

تمهيد

2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية

2-2- الحاجة إلى دراسة التربية البدنية

2-3- أغراض التدريس في التربية البدنية

2-4- دوافع النشاط الرياضي

2-5- أهمية التربية البدنية والرياضية

2-6- دور التربية البدنية والرياضية وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع

2-7- أهداف التربية البدنية

2-8- أثر التربية البدنية والرياضية في حياة المراهقة

خلاصة الفصل

تمهيد:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهدافبناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب شخصيته سواءكانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التيتدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياةوواجبا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه كما أن استخدام التكنولوجيا الحديثةوالتقدم العلمي يوضحان مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في حياة الأفرادوالشعوب.

2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يعتقد الكثير من الناس أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات وأنهاعضلات وعرق وأذرع وأرجل قوية وأنها تربية للأجسام ولهذا تعددت تعريفها:

حسب"ناش" NACH هي جزء من التربية العامة وهي تستغل دوافع النشاطالطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقليةوالانفعالية وهذه الأغراض تتحقق منها ما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنيةوالرياضية. (عزيمي، 1992، 17)

حسب "حسن معوض" فهي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضهاالبدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدفالتنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة.

وحسب "شرمان""Sherman" : هي ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريقالنشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عن أنه يكتسببعض الاتجاهات السلوكية.(محمد سعيد عزيمي، 1992، 18، 19)

حسب"تشارلزبيوكر"أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة،ميدان تجريبي هدفهتكوين المواطن اللائق من النواحي البدنية،العقلية،الانفعالية والاجتماعية وذلكعن طريق النشاط الحركي. (خطاب، 1965، 27)

- تعني التربية البدنية بإيجاز دراسة كيف و لماذا يتحرك الإنسان ؟ وتحكمها مفاهيمو مبادئ فيزيولوجية و مبادئ علم النفس و علم الاجتماع و ميكانيزمات الحركة.

فالتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من العملية التربوية العامة و ليست حاشية تضافإلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل التلاميذ و لكنها على العكس من ذلك فهي تهدفإلى بناء شخصية الفرد عن طريق تنميته من الناحية الجسمية ، الانفعالية العقليةو الاجتماعية ، فهي جزء حيوي من التربية .

2-2- الحاجة إلى دراسة التربية البدنية :

من الصغر نتعلم الكلام و المشي و الكتابة و القراءة ثم تزداد حاجتنا إلى أشياءكثيرة لا تقل أهمية مثل الحاجة لتعلم كيفية استخدام أجسامنا بفعالية لكي تصبحأجسامنا ذات فعالية و لياقة صحية عالية، و لياقة حركية عالية مدى الحياة.

و من المعروف أن التربية البدنية تساعد التلاميذ في تنمية لياقتهم الصحية والحركية و من ثم تنمي استقلالية التعلم و تساعدهم على تنمية مهارات اجتماعيةنتيجة تفاعلهم مع أقرانهم ، و حقل التربية هو الحقل الوحيد في التربية الذي ينميفيه الطفل تنمية شاملة بدنيا ، عقليا و اجتماعيا .

إن لمدرسي التربية البدنية مسؤولية كبرى في هذا السبيل فلديهم الفرص الكافية ممايجعلهم يحققون الأهداف التي تسعى إليها.(علي الديدي والسيد محمد علي، 1993، 104، 105)

2-3- أغراض التدريس في التربية البدنية :

تعتبر أغراض تدريس التربية البدنية الموجه الأساسي للمجهودات التعليمية والتربوية، ففي ضوئها تتحدد الأهداف و المحتوى و الطرائق و الأشكال التنظيمية للعمليات التعليمية و التربوية و يقوم المدرس بعملياته التقويمية .

و تحقق أغراض التدريس للتربية البدنية في العمليات التعليمية لتحسين العلاقةالوظيفية للأجهزة العضوية، و تحسين القدرات البدنية و الحركية و تنمية الحركاتو المقدرة الرياضية و تكوين الاقتناعات و القيم و السلوك.و تتجه أغراض التدريسللتربية البدنية إلى استخدام وسائل الثقافة البدنية و الرياضية لتنمية الوعي و السلوكالاجتماعي لدى التلاميذ و الاستفادة من هذا النماء لتحسين قدرات الأداء البدني ويتطلب ذلك أن يتعرف المدرس على الأنشطة البدنية و المسابقات و أنواع التمرينو الأشكال التنظيمية للتدريس من حيث و ظيفتها البناءة للشخصية و الجماعة .

و من هذا يتضح الهدف الأسمى لغرض التدريس في التربية البدنية و التي تشتركفيه مع المواد الأخرى و هو:"تكوين الشخصية المتكاملة النماء" من خلال تنمية وتحسين جميع قدرات الفرد و يمكن أن يحقق مدرس التربية البدنية هذا الغرضبأساليب متعددة كاستخدام المؤثرات الكامنة التعليمية و التربوية للتدريس في التربيةالبدنية استخداما أمثل. فعلى مدرس الـ بية البدنية أن يتخذ الإجراءات التي من شأنهاأن تؤثر على

الجانب البدني و أن ينسقها مع الجانب الخلقي و الإرادة و تثبيتالروح الجماعية و تنمية الميول و الحاجات الرياضية .

و هناك أغراض خاصة في التربية البدنية تنفرد به دون المواد المنهجية و هوتحسن القدرات و المهارات الحركية في عملية واحدة و عند تعليم المهاراتالحركية للأنشطة الرياضية المختلفة يكون الغرض هو تنمية التوافق الجيد و الدقةو التوقع و التصميم المكاني و الزماني للحركات (الكريم، 1989، 62)

2-4- دوافع النشاط الرياضي :

هناك دوافع مباشرة و غير مباشرة :

أ-الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي :

- الإحساس بالرضا و الإشباع كنتيجة للنشاط البدني .
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال و مهارة الحركات الذاتية للفرد .
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها والتي تتطلب المزيد من الشجاعة و الجرأة و قوة الإرادة .
- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضيو ما يرتبط به من خبرات انفعالية متعددة.

ب- الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي :

و هي محاولة اكتساب الصحة و اللياقة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي فإذاسألت عن الفرد عن سبب ممارسته للتربية البدنية و الرياضية يجيبك ب: بدأت فيممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري على حضور حصص في التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة نظرا لأنها إجبارية تدخل ضمن الجدول الدراسي .

- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به التربية البدنية و الرياضية إذ يرى الفردأنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية الرياضية و يسعى للإنتماء إلى جماعةمعينة و تمثيلها رياضيا (علاوي، 1979، 261،262)

2-5- أهمية التربية البدنية و الرياضية :

أ- تحقيق القبول: حيث يرغب الفرد أن يكون دائما موضع قبول من الآخرين، لذافإن موقف الجماعة من ارتباطها به بمنزلة قوى منظمة لشخصيته سواء بالقبول أوبالنبذ.

ب- تحقق الانتماء: و هو بدوره يحقق إشباع احتياجات الفرد من خلال الجماعة واستعداده للقيام بدوره كعضو في الجماعة و ثقة الفرد في اشتراك مفاهيمه مع مفاهيمالآخرين .

ج- تحقيق المكانة الاجتماعية: حيث يقدم النشاط الرياضي مناخا تربويا و متنفسامقبولا لتحقيق المكانة الاجتماعية.

د- ترسيخ الأخلاق الاجتماعية: حيث يقول "هربرت ريد" "HERBERT READ":

أنا أوافق بشدة على أن التربية البدنية والرياضية تمدنا إلى حد ما بتهذيب الإرادةكما أني لا أسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل أنه غالبا مايكون على النقيض الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه.

هـ- التفريغ المقبول لبعض الدوافع والحاجات والنوازع المكتوبة: إذ تقدم الرياضآلية التفريغ كقيمة تتصف بالسلامة والأمان الاجتماعي للتخلص من الطاقة الزائدة(بقاعي، 1998، 3)

و- التخلص من العدوانية وتنمية الشخصية الاجتماعية: حيث تعني الرياضةالتعلم والنمو الاجتماعي وتكسب السمات الشخصية المقبولة وتنشط العقل وتخلقأفضل وضع لتنمية القيم المتميزة والسمات الشخصية المقبولة بالإضافة إلى تنميةالروح الرياضية واللعب النظيف والأمانة والشرف والتعاون والعمل كفريق والتسامح والمهارة الحركية.(إيمان بقاعي، 1998، 3)

2-6- دور التربية البدنية والرياضية وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع:

أ-بالنسبة للفرد:

إن هدف التربية البدنية والرياضية ليس هو النشاط بحد ذاته وإنما تحقيق الفرصللإنسان لاستخدام الطاقات والقدرات الكامنة داخله، فالتربية البدنية تهدف إلىتطوير جميع خصائص الإنسان التي تعتبر ضرورية لمشاركة ناجحة ومرضية فيمجالات النشاط البدني، والفرد المستفيد من التربية البدنية قد لايكون مدركا لأهدافهابصورة متكاملة حيث أن اهتمامه يكون محصورا بشكل عام في النشاط ذاته وهذاأمر طبيعي لذا تكون مهمة المعلم توجيه هذا الاهتمام لتحقيق الأهداف المنشودةفي النهاية. ويمكن القول بأن تطور

الفرد فيما يتعلق بالتربية البدنية والرياضيةله جانبان:جانب نوعي وجانب كمي والمشاركة الناجحة في برنامج تتطلب التفاؤلالكلي لشخصية المتعلم من جميع النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية والمهاريةوعند وضع خطط المشاركة لتحقيق أهداف التربية البدنية لابد من تحديد هدفينمهمين:

1-تحديد الخصائص الشخصية التي يراد تحقيقها من خلال النشاط البدني

2-تحديد مستويات التطور لكل فرد حسب عمره ونضجه أي مراعاة الفروقالفردية وإذا نجحنا في وضع هذه الأهداف فمن المؤكد أننا سنوفق في تحقيق القيمالسامية للفرد.(علي الديدي والسيد محمد علي، 1993، 105)

ب- بالنسبة للمجتمع:

إن القوة وتماسك المجتمع هي انعكاس للقيم الأساسية للإنسان لاشك أنها تحظىباهتمام الجميع والسؤال المطروح ما هو المطلوب لحل المشاكل؟ لاشك أننا نحتاجإلى جميع الخصائص المؤثرة ولا سيما التربية البدنية والرياضية لأنها من أهمالوسائل التربوية لتنشئة الأجيال الصاعدة وهكذا فإن القضية بالنسبة للتربية البدنية هي التعرف على الظروف القائمة أولا ومن ثم اقتراح الحلول المناسبة التي تجعلالحياة مختلفة(علي الديدي والسيد محمد علي محمد، 1993، 106)

2-7- أهداف التربية البدنية:

للتربية البدنية والرياضية أهدافا تسعى لتحقيقها بواسطة أنشطتها الرياضيةالمتنوعة وطرقها الخاصة وذلك من أجل إعداد مواطن صالح وسليم ولأجلتحقيق ذلك استعرضنا الأهداف وفقا لأهميتها:

-الهدف الأول: أن ينمي التلميذ الصحة والكفاءة البدنية من خلال النشاط البدنيوالرياضي.

أ-تحسين الكفاءة الفيزيولوجية:ويتمثل في تنمية:

-القوة:تنمية الذراعين والرجلين وجميع أنحاء الجسم.

- التحمل:تنمية التحمل العضلي والتحمل للجهاز الدوري التنفسي.

- المرونة: تنمية القدرة على تحريك المفاصل.

- ضبط الوزن: تحقيق التناسب بين الشحم والعضلات في الجسم.

ب- تحسين الكفاءة النفسية:

-الشعور بالمتعة.

- التخلص من الإجهاد والتوتر.
- تطوير القدرات الشخصية كالثقة في النفس، الشجاعة والصبر.
- معرفة وتقدير الذات.

-الهدف الثاني:

أن ينمي التلميذ مهاراته الحركية التي تمكنه من التفاعل مع جسمه بكفاءة وأمان فيجميع نشاطاته اليومية.

أ-الهدف المهاري:

-تحسين الكفاءة الحركية.

- التوازن في الثبات والحركة.
- الرشاقة في تغيير الإتجاه وفي تغيير وضع الجسم ومستوى الحركة.
- السرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل.
- التوافق.

ب- تنمية الإدراك الحركي:

-المعطيات الإدراكية اتي تعتمد على النشاط الحركي، إدراك الجسم وأجزاؤهإدراك الفراغ.

- الإحساس الداخلي بالفرق بين جانبي الجسم الأيمن والأيسر.
- المعطيات الإدراكية التي تعتمد على الإحساس(إحساس البصر،إحساس السمع،إحساس اللمس).

-الهدف الثالث:

وهو الهدف المعرفي أين يكتسب التلميذ المعارف والمهارات العقلية اللازمةلمشاركة ناجحة في النشاطات البدنية والرياضية والاهتمام بالتربية البدنية والرياضية ليس فقط لتنمية وتطوير القدرات لدى الفرد للوصول إلى صحة سليمةأو للمحافظة على طاقته واستخدام مهاراته بل تشمل أيضا على المعارف وإدراكو فهم طبيعة الجسم البشري، إن محتوى التربية البدنية والرياضية يخلق فرصاكثيرة للتعلم و معرفة الجسم مثل ماهيته و كيفية عمله و العوامل المؤثرة في تطويرهو كيفية العناية به للمحافظة على عمله بكل كفاءة. ان التربية البدنية تهدف إلىإعداد الفرد لحياة فعالة و ذلك من خلال اكتساب المعرفة و الفهم و الإدراك و تقدير العوامل التي تؤثر عليه و على جسمه سواء كانت سليمة أو ايجابية(علي الديدي والسيد محمد علي محمد، 1993، 121)

– الهدف الرابع:

الهدف الاجتماعي:

أن ينمو السلوك الاجتماعي عند التلميذ كأساس للحياة الاجتماعية في جو ديمقراطي و التربية الرياضية بالإضافة إلى النشاطات التربوية الأخرى قادرة على المشاركةالفعالة في تنمية الفرد من الناحية الاجتماعية. و النشاط الحركي أو الرياضي هوالوسيلة لتحقيق ذلك، فالمدرس يخلق المناخ الاجتماعي و يستخدم كل ما من شأنهأن يعبر عن الخصائص الاجتماعية و الديمقراطية المطلوبة التي تشغل جزءا منشخصية الفرد و التي يمكن تعلمها و تنميتها من خلال التربية البدنية و الرياضية

و من أهم هذه الخصائص حسب تصنيف(C.C.COWELL 1960)هي:

أ– العمل الإيجابي كفرد: إن تعريف هذه الميزة أن الإنسان يشترك في النشاطالحركي ليكتسب السمات الشخصية و الخصائص التي يجب أن يتحلى بها فيالمجتمع كاحترام القوانين، تقبل التعليمات، الاكتفاء الذاتي و تقدير الآخرين .

ب– التفاعل مع الجماعة كعضو فيها: إن هذه الميزة تعني أن الإنسان يشتركفي النشاط الحركي ليؤدي وظيفته مع الجماعة في ألفة و وفاق(علي الديدي والسيد محمد علي محمد، 1993، 123)

2–8– أثر التربية البدنية و الرياضية في حياة المراهق:

الحقيقة التي لا شك فيها أن جسم الإنسان وحدة كاملة يرتبط عمل كل جزء فيه بعملالأجزاء الأخرى، و أشد أنواع المعرفة فائدة للمراهق هو ما يتصل بجسمه وخصوصا ما يتعلق بحركته، أجل هناك أسس أخرى تؤثر في جسم المراهق و منهاالراحة و التغذية و لكن لو تعدينا الأمر لوجدنا أن الحركة هي أهمها و خصوصابعد هذا التطور العظيم في نمو الفرد و حركته. و المراهق مثله مثل أي إنسانأصبحت حركته محدودة حتى كادت أن تنعدم لانتشار وسائل الترفيه و لا نتعجب إذارأينا المراهقين كثيرا ما يعانون من الصداع و الأرق و القلق و من الأمراضالروماتيزمية و العصبية و القلبية، و ليست مصادفة أن تنتشر بينهم الأمراضالنفسية و الاضطرابات السلوكية و السبب في هذا لا يحتاج إلى إثبات فمعظمهمالمراهقين قليلو الحركة و لما كانت حياته في هذه المرحلة معقدة فقد أصبح لازماو محتما توجيهه بطريقة تتلاءم مع خصائص هذه المرحلة كي تساعده في عمليةالتوافق الطبيعي السليم مع نفسه و مع المجتمع الذي يعيش فيه.

و لهذا فإن الأطباء و المربين و اختصاصي علم الحركة دعوا إلى زيادة حركةالمراهقين التي فقدت حتى يتمكن جسمه من العودة إلى صحته و قوته و نشاطهو الحركة التي دعوا إليها هي حركة رياضية أي نشاط رياضي و هو في الحقيقةحركة منتظمة لا ينكر أحد فضلها على الجسم فالنشاط و القوة يكتسبها المراهق بدنيا و عقليا و روحيا.

إضافة إلى ذلك فهو أفضل وسيلة لتمضية أوقات الفراغ مع الأصدقاء بعيدا عن جوالأهل و المنزل، و وسيلة ناجحة لرد الكثير من أخطار المراهقة و كثيرا ما يكتسبالمراهق عن طريقها مهارات جديدة نافعة في الحياة، كما أن الترويح عن نفسالمراهق في أداء النشاط الرياضي وسيلة لتجديد الحيوية و التقدم بالصحة و تقويةالتوافق العضلي و العصبي و علاج العيوب الخلقية الناتجة عن أوضاع جسمه الخاطئة في أعماله اليومية أو المهنية (سبيتز، 1998، 129إلى130)

خلاصة الفصل:

لقد رأينا أن التربية البدنية والرياضية هي وسيلة لتكوين الفرد ولهذا هي تحتلمكانا بارزا في البرامج المدرسية، لأنها الجزء المتكامل في التربية العامة الذييتحقق عن طريق النشاط البدني، فهي وإن كانت جسمية في مظهرها، إلا أنهاعقلية واجتماعية وخلقية في أهدافها وعلاقاتها من خلال القيام بنشاطات وسلوكات مبنية على مناهج مدروسة من طرف علماء الرياضة، بحيث تجعلالطالب في فترة المراهقة يتطور في شخصيته ومسؤوليته اتجاه نفسه وتوجيههالوجهة الحسن من أجل مواجهة المواقف والظروف المختلفة التي تعترضه فيحياته اليومية.

والتربية البدنية والرياضية تتكامل في العملية التعليمية لتحقيق هدفا واحدا وهوبناء شخصية التلميذ من مختلف أبعادها المهارية العقلية والوجدانية لتكوين المواطن الصالح المحب للعمل والمستوعب بصورة مناسب لمعطيات العصر.

الفصل الثالث

المواهب الرياضية

تمهيد

3-1- تعريف ماهية الموهبة والطفل الموهوب

3-1-1- تعريف الموهبة

3-1-2- التعريف الإجرائي للموهبة

3-1-3- تعريف ماهية الطفل الموهوب

3-2- تصنيف الموهبة

3-3- خصائص إختيار الموهوبين

3-4- العوامل المساهمة في إكتشاف الموهوبين في الوسط المدرسي

3-5- صفات اختيار الموهوبين

3-6- مؤشرات التعرف على الموهوبين

3-7- أنماط التفوق العقلي

3-8- العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعد المواهب الرياضية في جميع الألعاب الرياضية القلب النابض والمحرك الأساسيلدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى آفاق أوسع على الساحةالرياضية الإقليمية والعالمية،ومن حلالها ممكن أن نكون منظومة رياضية سليمة تعتمدعلى حلق المنافسة المطلوبة لتحقيق طموحاتنا وتطلعاتنا المعطلة،والوصول إلى هذاالهدف يتطلب جادة من المسؤولين الرياضيين على تحريك المياه الراكدة في هذا الجانبالمهم،والجميع متفق معي بأن المواهب عصب الرياضة وشريانها وبدونها يصعبالوصول إلى التطوير المنشود،ومن المفترض على المؤسسات الرياضية التركيز علىزيادة العناصر الموهوبة بالرياضة واستثمار المواهب المتوفرة في المؤسسات التربوية.

3-1-تعريف ماهية الموهبة والطفل الموهوب:

3-1-1-تعريف الموهبة:

الموهبة هي استعداد ينعم بها الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عباده،اعتبارتمكنهم إن وجدوا الرعاية والعناية من الاعتبار ذو التفوق بشكل غير عادي في مجالاتأكثر من مجالات الحياة ويمكن تعريفها كما يلي:

-كمرادف للذكاء العام.

-كمرادف للإبتكار.

-كمرادف للقدرات الخاصة.

-كمرادف للتفوق.

ولقد فسرها جانيه(Janie)وعرفها:"بأنها قدرة فوق المتوسطة في مجال أو أكثرمن مجالات الاستعداد الإنساني(استعداد فطري).(RENZULLIA, 1985, p. 120)

3-1-2-التعريف الإجرائي للموهبة :

هي شيء من الإبداع والتفوق يولد الشخص في مجال أو أكثر يمكن أن يجعلهبطلا إن وجد الرعاية والاهتمام.

3-1-3-تعريف ماهية الطفل الموهوب:

هو الفرد الذي يرتفع مستوى أدائه على مستوى الأفراد العاديين في مجال منالمجالات أو هو الطفل المتميز بقدرة عقلية ممتازة تساعده على التحصيل الأكاديميمستوى مرتفع مبشرا بمستوى مرتفع في مجالات مثل الموسيقى والمهارات الحركيةوالقيادة الجماعية...الخ (حسين سعيد العزة، 2000، 35)

3-2-تصنيف الموهبة: يمكن تصنيف الموهبة إلى صنفين هما:

***الموهبة العامة:**هي مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات العامة على التفكيرالمتجدد والأداء الفائق في أي مجال وهي ذات أصل فطري ترتبط بالذكاء.

***الموهبةالخاصة:**هي مستوى عال من الاستعدادات والقدرات الخاصة على الأداءالمتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكوينيغير مرتبط بالذكاء.

3-3-خصائص اختيار الموهوبين:

يهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين،إن التعرف المبكر علىالموهوبين هو مفتاح التوصل إلى اكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحةفي أي مجتمع من المجتمعات والتعرف على الأطفال الموهوبين ليس أمرا سهلاويسيرا بالنسبة إلى عدد كبير من هؤلاء الأطفال.

3-3-1- الخصائصالبيومترية:

-أنهم أكثر طولا وأكثر وزنا وأكثر حيوية

-يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديين

- توجد علاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة العصبية(الذهنية).

3-3-2- الخصائص الذهنية:

-أن يمتلك الطفل قدرة ممتازة على الاستدلال والتعامل مع المجردات والتعميممن حقائق جزئية.

-أن يكون لديه فضول عقلي على درجة عالية

- أن يتعلم بسهولة ويسر.

- أن يكون لديه قدر كبير من الاهتمام

- أن يكون لديه ساحة انتباه واسعة،وهذا يجعله يدأب ويركز على حل المشكلات.

- أن يكون لديه القدرة على القيام بعمل فعال بصورة مستقلة .

- أن يكون قد بدأ القراءة بصورة مبكرة.

- أن يظهر قدرة فائقة على الملاحظة .

- أن يظهر أصالة ومبادرة في أعماله العقلية .

- أن يظهر يقظة واستجابة سريعة للأفكار الجديدة .

- أن يملك القدرة على التذكر بسرعة .

- أن يملك مستوى تخيل غير عادي.

- أن يتابع مختلف الاتجاهات المعقدة بيسر .

- أن يكون سريعا في القراءة .

3-3-3- الخصائص البدنية:

يقصد بها المداومة الهوائية وسرعة الفعل ورد الفعل،قوة السرعة والمرونة والتوافقالحركي .

3-3-4- الخصائص النفسية:

-قدرة التعلم من حلال الإبداع والقدرة على الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

- التطبيق والإنضباط في التدريب.

- المراقبة الذهنية كالتركيز والأداء الحركي.

- الإستقرار النفسي والتحكم في القلق والتحفيز للمنافسة

- الحركية كالتوازن والرشاقة.(ماريان شيخل، 1965، صفحة 22)

3-3-5- الخصائص الاجتماعية:

-أكثر توافق مع الزملاء وتوافق الفريق و القيادة.

-أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه(الزملاء،المربي،الأسرة).

-أكثر حساسية لروح الفكاهة وقبول الدور الملعوب.(ماريان شيخل، 1965، 23)

3-4- العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي:

- وضع برنامج وطني بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لاكتشاف التلاميذ من ذويالقدرات البدنية والمورفولوجية المتميزة وذلك من حلال تشكيل فريق عمل وطنييعهد له تنفيذ هذا البرنامج.

- إعداد قاعدة بيانات في الأطفال المميزين واحتضانهم صلب النوادي أو صلبمراكز تدريب تحدث للغرض.

- وضع برنامج شراكة بين الاتحادات والمؤسسات التعليمية يتم بمقتضاه اكتشافأبرز التلاميذ الموهوبين من حلال حصص التربية الرياضية وتوجيههم إلى النوادي.

- تنظيم أيام مفتوحة للتلاميذ لتعاطي الألعاب الرياضية بإشراف مدرسي التربيةالرياضية ومدربي الأندية والمنتخبات يتم من حلالها تنظيم ورشات ألعاب ترفيهيةجماهيرية يمكن أن تمثل قاعدة لاكتشاف بعض المواهب.

3-5- صفات اختيار الموهوب:

إن الرياضي الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات جيدة فيالامتحانات ستكون لديه قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي والوصول بسرعةإلى تحقيق الهدف.

وإن اختيار الرياضيين يتم عن طريق اختبارات كثيرة كما يلي:

-تدقيق وضبط الصفات الجسمية والتقنية والمهارات الحركية والقابليات التي ستكونأساس نجاح الرياضيين في كل فرع من فروع ألعاب الساحة والميدان.

- ترتيب وتشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية.

- التأكيد على النواحي التنظيمية واستعمال طرق خاصة للنشاط الرياضي الشخصي(أسلوب الاعتماد على النفس).

-عمل نظام قياس التوجيه الرياضي.(قاسم، 1998، 250 ،253)

3-6- مؤشرات التعرف على الموهوبين:

-مستوى مرتفع في التحصيل الأكاديمي .

- مستوى مرتفع في الاستعداد العلمي .

- موهبة ممتازةفي الفن أو إحدى الحرف .

- استعداد مرتفع في القيادة الجماعية .

- مستوى مرتفع في المهارات الميكانيكية .

3-7- أنماط التفوق العقلي:

-ذوي القدرة على الاستظهار.

- ذوي القدرة على الفهم.

- ذوي القدرة على حل المشكلات.

- ذوي القدرة على الإبداع.

- ذوي المهارات.

-ذوي القدرة على القيادة الجماعية.

3-8- العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية:

-ضعف الوضوح وقصور في التحديد عند اختيار المواد الدراسية والمهنية.

- ضعف في ضبط الذات.

- معاناة من الانطواءوالانكفاء الذاتي .

- استثمار ضعيف للوقت والمال.

- وجود ميول عصبية.

- خضوع في الأسرة،أو خضوع ذاتي.

- سيطرة أبوية أو إهمال شديد.

- عدم وجود أهداف.

- ضعف من حيث النضج وتحمل المسؤولية.

- ضعف في كل من السيطرة والاقتناع والثقة بالنفس.

- عدم الاهتمام بالآخرين.

- فتور الهمة والانسحاب من الحياة.

خلاصة:

تعتبر عملية تشخيص الأطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الإجراءاتوالتي تتطلب استخدام أكثر من أداة من أدوات قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين، ويعود السبب في تعقد عملية قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين إلى تعدد مكوناتأو أبعاد مفهوم الطفل الموهوب،والتي أشير إليها في تعريف الطفل الموهوب.

وتتضمن هذه الأبعاد القدرة العقلية،والقدرة الإبداعية ،والقدرةالتحصيلية،والمهاراتوالمواهب الخاصة،والسمات الشخصية والعقلية.ومن هنا كان من الضروري الاهتمامبقياس كل بعد من الأبعاد السابقة.

ولما ننظر إلى الجزائر اليوم نجد أن المادة الخام أو المواهب الرياضية موجودة ولكنتحتاج إلى العناية فقط من طرف المسؤولين أو المسيرين.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

اجراءات البحث الميدانية

تمهيد:

إن الهدف من البحوث العلمية بشكل عام ،تتمثل في كشف الحقائق الكاملة وراءالمواضيع التي تعالجها ،وتكمل قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجيةالمتبعة في الموضوع ومهما كانت طبيعته لا يخضع لدراسة علمية إلا بعد أنيتمكن الباحث من ضبط الإطار المنهجي ولهذا الغرض استعملنا المنهج الوصفيتماشيا مع طبيعة هذه الدراسة كما استخدم في هذا البحث أداة الاستبيان وذلك قصدجمع البيانات بصفة عامة وذلك بعد إخضاع هذا الاستبيان تحت اختبار قصد معرفةصلاحيته كما تم اختيار العينة عشوائيا .

1-الدراسة الاستطلاعية:

لا يخفى على أي باحث ،أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات ،هو أساسانطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني ،الذييعطي مصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجازهذا البحث ،فقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض المؤسسات التربوية،أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضيةالمقدرين ب:10أساتذة ،من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيعالنهائي له .

كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة ،بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه،التعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو يحاولون عدم الإجابة عليها،حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى ،تبعد هذا الحرج ولقد خرجنا بمجموعة منالملاحظات ،نلخص أهمها فيما يلي :

-غموض بعض الأسئلة،مما جعلنا نعيد صياغتها .

- وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة،مما دفعنا لحذفها.

- عدم الرد على بعض الأسئلة،مما جعلنا نقوم بتعديلها.

2-منهج البحث:

كلمة منهج مشتقة من نهج_ ،أي سلك طريقا معينا وبالتالي كلمة منهج تعني الطريق،كما تعني باللغة الإنجليزية "Method " التي ترجع إلى أصل يوناني يعنيالبحث أو النظر أو المعرفة ،التي تؤدي إلى الغرض المطلوب. (عمر، 1996، 48)

وبما أن بحثنا هو عبارة عن دراسة استطلاعية في مجال الاكتشاف في الوسطالمدرسي اعتمدنا ذلك على المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة المراددراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها ،ويعتمد على دراسة الواقع أوالظاهرة كما هي في الواقع .

"يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني وكذلك التفاعل بين البشرويكون هذا الرصد كما وكيفا". (الذنيباب، 1995، 128)

"المنهج الوصفي هو عبارة عن استسقاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هيقائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها"(تركي، 1984، 129)

"المنهج الوصفي هو عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنىللباحث حل المشكلات". (عثمان، 1996، 18)

ويقول محمد شفيق:"الدراسات الوصفية ،لاتقف عند مجرد جمع البيانات والحقائقبل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاصدلالتها وتحديدها بالصورة التي هي عليها،كميا وكيفيا بهدف الوصول إلى نتائجنهائية يمكن تعميمها". (شفيق، 1998، 108)

المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجلالوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية ،ويتضمن ذلك عدةعمليات لتحديد الغرض منه وتعريف مشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسحوفحص جميع الوثائق المتعلقة وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامهالأغراض معينة.

إن هذا المنهج يسمح بوصف المتغيرات انطلاقا من الاستبيان ،باعتباره وسيلةناجحة لجمع المعلومات ،وذلك بطرح أسئلة تحتوي على عدة مقترحات لبيانمحتوى السؤال ،وهذا ما يدفع أكثر العينة للإجابة بإخلاص وواقعية ،خاصة وأنمحتوى الأسئلة تم استخراجه أو استنباطه من الخلفية النظرية للبحث وتم التأكدمن صلاحيته وموثوقيته .

3- مجتمع وعينة البحث:

3-1- مجتمع البحث:

إن مجمتع الدراسة،يمثل الفئة الاجتماعية ،المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها،من خلال المنهج المتبع ،يتكون مجتمع دراستنا هذه من جميع أساتذة التربية البدنيةفي التعليم المتوسط المتواجدين على مستوى ولاية غليزان .

3-2- عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية،أساس عمل الباحث وهي مأخوذة من المجتمعالأصلي تكون ممثلة له تمثيلا صادقا،كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقيةهذا ما جعل عملية تحديدها ،عملية حساسة ودقيقة،يتوقف عليها نجاح البحث العلميوصدقه.

لقد حاول الباحث،أن يحدد عينة لهذه الدراسة،تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي،هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية،ومن ثمالخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية

للميدان المدروس ،شملتعينة البحث على 20 أستاذ في التربية البدنية في التعليم المتوسط،على مستوىولاية غليزان لقد تم هذا الاختيار بطريقة عشوائية .

كانت نسبة العينة المدروسة 7% من المجتمع الكلي .

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: قمنا بتوزيع الاستمارة الاستبيانية على 20أستاذ فيالتربية البدنية والرياضية .

4-2- المجال المكاني:قمنا بإجراء الدراسة الميدانيةالخاصة بالبحث على 10متوسطات تابعة لولاية غليزان:

متوسطة العقيد عثمان .

متوسطة دحون الحاج عابد .

متوسطة قايد أحمد .

متوسطة ابن رشد .

متوسطة محمد خميستي .

متوسطة ابن زيدون .

متوسطة مغيش يمينة .

متوسطة شيباني عبد الرحمان .

متوسطة 19جوان .

متوسطة حي سطال

4-3- المجال الزماني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر جانفي إلى غاية شهرماي حيث خصصت الأشهر الثلاث الأولى(جانفي ،فيفري ،مارس) للجانب النظريأما الجانب التطبيقي فقدكان في الأشهر الثلاث (فيفري ،مارس ،أفريل) تم خلالهمتحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبيانية وتوزيعها على العينة المختارة ثمبعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها .

5- أدوات البحث:

إن أدوات البحث هي الوسيلة التي يمكن من خلالها جمع المعلومات التي تتعلقبالبحث ،وهذا يتطلب جمع أكبر حصيلة ممكنة من المعلومات والبيانات وكذلكالتوصل الحقائق الخاصة بهذه الدراسة الميدانية ،وعلى هذا الأساس كان من الضروري الاعتماد على أكثر من أداة يتم ذكر الأساس منها :

الاستبيان :

يعتبر الاستبيان من أهم الوسائل في البحث العلمي للحصول على معلومات صحيحةبنسبة عالية،كما أنها وسيلة يمكن بواسطتها الحصول على عدد من الإجابات لعددمن الأسئلة المنظمة والمدونة في نموذج ،يعد ويهيئ خصيصا لذلك ويقوم المجيبملئه بعد قراءة وفهم لمحتواه .لقد صممت استمارة الاستبيان بغية الحصول علىإجابات واضحة تخص موضوع البحث كما تم تجنب التعقيد واعتماد البساطةباستعمال كلمات وعبارات مباشرة سهلة الفهم ،خالية من الألفاظ الصعبة أوالعباراتالزائدة أو الأسئلة المملة .

هذه الطريقة تسمح باستخراج عدد معين من الأجوبة بناءا على الأسئلة المطروحةعلى المجيبين والتي تعطي واقعية حول موضوع البحث من طرف الأساتذة

استمارة الاستبيان :

تضمنت استمارة الاستبيان 21 سؤال خاص بالأساتذة ،وهناك أشكالا متعددة للاستبيان إعتمدنا فيها في الغالب على الأسئلة المغلقةوالمقيدة .

الأسئلة المغلقة :

وتعتمد على أفكار الباحث وأغراض البحث ،والنتائج المستوفاةمنه غالبا ما تكون ب(نعم أو لا) أو إختيار الجواب الصحيح من طرف المستجوبمن بين الإجابات المقترحة.

الأسئلة نصف المفتوحة :

تحتوي هذه الأسئلة على فرعين أوأكثر ،فرعها الأوليكون مغلقا وفرعها الأخير يتميز بالحرية الكاملة للمجيب .

الأسئلة المفتوحة :

تكون إجابة هذه الأسئلة بطريقة إبداء الرأي وإعطاء فرصةللمجيب للتعبير بحرية كاملة .

أسلوب توزيع الاستبيان :

في نهاية صياغة الاستبيان وبعد موافقة الأستاذ المشرفعليه قمنا بتوزيعه على أفراد العينة بصفة شخصية .

ولكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج بحثنا بصورة واضحة وسهلة قمنابالإستعانة بالتحليل الإحصائي .

6- الأسس العلمية للأداء :

6-1- قياس الثبات :

تعتبر صفة الثبات من أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار ،وللتأكد من ثباتالاختبار قمنا بتوزيع الاستمارة مرة ثانية على الأساتذة بعد فترة تجاوزت 10أيام ووجدنا أنها تقريبا نفس الإجابات وبذلك تأكدنا من صفة الثبات .

6-2- قياس الصدق :

من أجل معرفة مدى التوافق مدى التوافق بين أسئلة الاستمارة الاستبيانية وإشكاليةوفرضيات البحث وبغية تحري الصدق وموضوعية الأداة العلمية ،قمنا بعرضالاستمارة على بعض أساتذة القسم الذين اعتبروا كمحكمين ،وبعد موافقة الأستاذالمشرف والأخذ بعين الاعتبار ملاحظات وتوجيهات الأساتذة المحكمين قمنا بعمليةتوزيع الاستمارة الاستبيانية على أفراد العينة .

6-3- الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله للشخصية.

وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية يعني أنها نصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون.

7-ضبطمتغيراتالدراسة:

إنأيموضوعمنالمواضيعالخاضعةللدراسةيتوفرعلىالأقلعلىمتغيرينأولهمايسمىالمتغيرالمستقلوالأخرالمتغيرالتابع.

7-1- المتغيرالمستقل:

إنالمتغيرالمستقلهوعبارةعنالسببفيالدراسةوفيدراستناالمتغيرالمستقلهوالتربية البدنية والرياضية.

7-2- المتغيرالتابع:

هونتيجةالتغيرالمستقلوفيهذهالدراسةالمتغيرالتابعهواكتشاف المواهب.

8- الدراسات الإحصائية :

إن هدف الدراسة الإحصائية،هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة ،تساعدناعلى التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعادلاتالإحصائية المستعملة هيكالتالي :

-النسب المئوية :استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميعالأسئلة بعد حساب تكرارات لكل منها ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي :

هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام ؟

كانت الإجابة : 15 إجابة ب: نعم .

5إجابات ب:لا

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية ،كانت النتيجة كما يلي :

$$\textbf{الإجابة} \frac{\text{مجموع عدد الإجابات بـ: نعم}}{\text{مجموع الكلي لأفراد العينة}} = \frac{100\times 15}{20}$$

$$\textbf{الإجابة بـ:لا} \frac{\text{مجموع عدد الإجابات بـ: لا} \times 100}{\text{مجموع الكلي لأفراد العينة}} = \frac{100\times 5}{20}$$

-إختبار كاف تربيع "كا^2" : يسمح لنا هذا الإختبار ،بإجراء مقارنة بين مختلفالنتائج المحصل عليها،من خلال الاستبيان وهي كما يلي :

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ت ح} - \text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

درجة الخطأ المعياري =0,05

درجة الحرية ن = هـ – 1 ،حيث هـ تمثل عدد الفئات .

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 5 نستعمل تصحيح "ياتس"

كا^2= مجموع

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ت ح} - \text{ت ن} - 0.5)^2}{\text{ت ن}}$$

يمثل كا^2= القيمة المحسوبة من خلال الاختبار .

ت ح :عدد التكرارات الحقيقية(الواقعية) .

ت ن :عدد التكرارات النظرية (المتوقعة) .

يتم عدد التكرارات النظرية (ت ن) من خلال المعادلة التالية :ت ن =**ن/و**

حيث **ن** ،يمثل العدد الكلي لأفراد العينة .

و : يمثل عدد الاختيارات الموضوعة للأسئلة .

يسمح هذا الإختبار بتحديد الفروق بين الإجابات ،إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا ،ذلك من أجل الكشف عن دور التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب فيوجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط .

9- صعوبات البحث :

من خلال إنجازنا هذا البحث واجهتنا عدة صعوبات وهي :

- نقص المراجع المتعلقة بعنوان البحث .
- صعوبة انتقاء الكتب وذلك للإعارة الخارجة .
- تجنب بعض الأساتذة من الإجابة على بعض الأسئلة .
- هروب بعض الأساتذة من استلام الاستمارة.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج

المحور الأول :الخبرة تلعب دورا في عملية الاكتشاف .

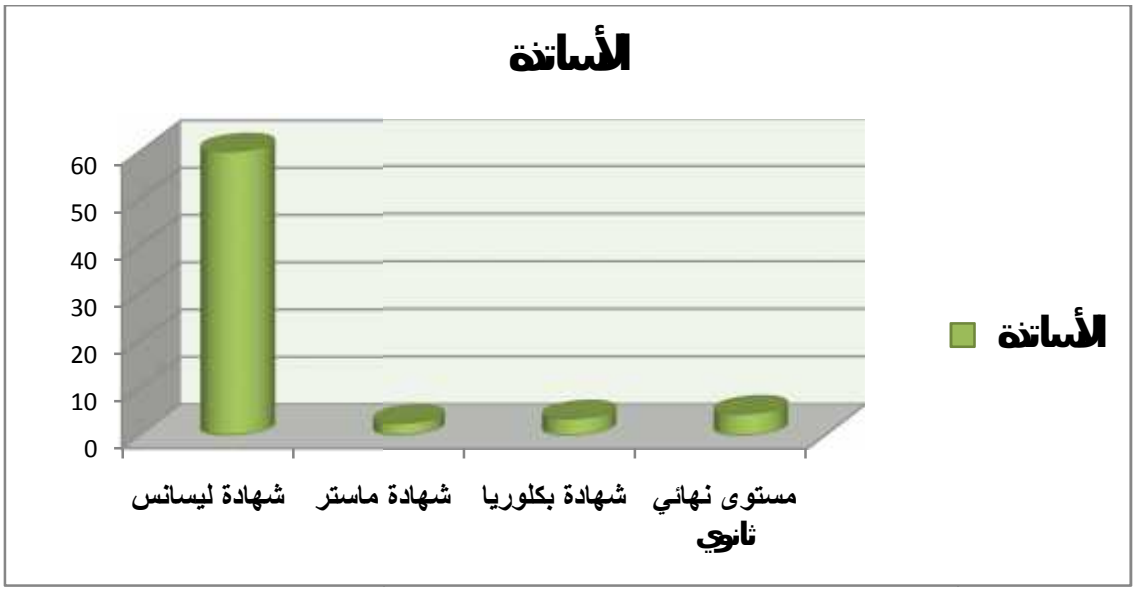
السؤال الأول :ماهي الشهادة المتحصل عليها؟.

	ليسانس في ت.ب .ر	ماستر في ت.ب.ر	شهادة البكالوريا	مستوي نهائي ثانوي
عدد الأساتذة	12	02	03	03
النسبة المؤوية	60%	10%	15%	15%
كـــــــــا ^{2} المحسوبة	13,2			
كا2 الجدولية	7.82			

الجدول رقم (01) يمثل الشهادة المتحصل عليها الأساتذة.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة كبيرة من الأساتذة60% ليسانس في التربية البدنية والرياضية وتليها نسبة 15 % لديهم مستوى بكالوريا ونسبة 15% لديهم مستوى نهائي ثانوي وأخيرا نسبة 10% لديهمشهادة ماستر في التربية البدنية.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (13,2) أكبر من كا2 الجدولية (07.82) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 03 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح ليسانس في التربية البدنية والرياضية .



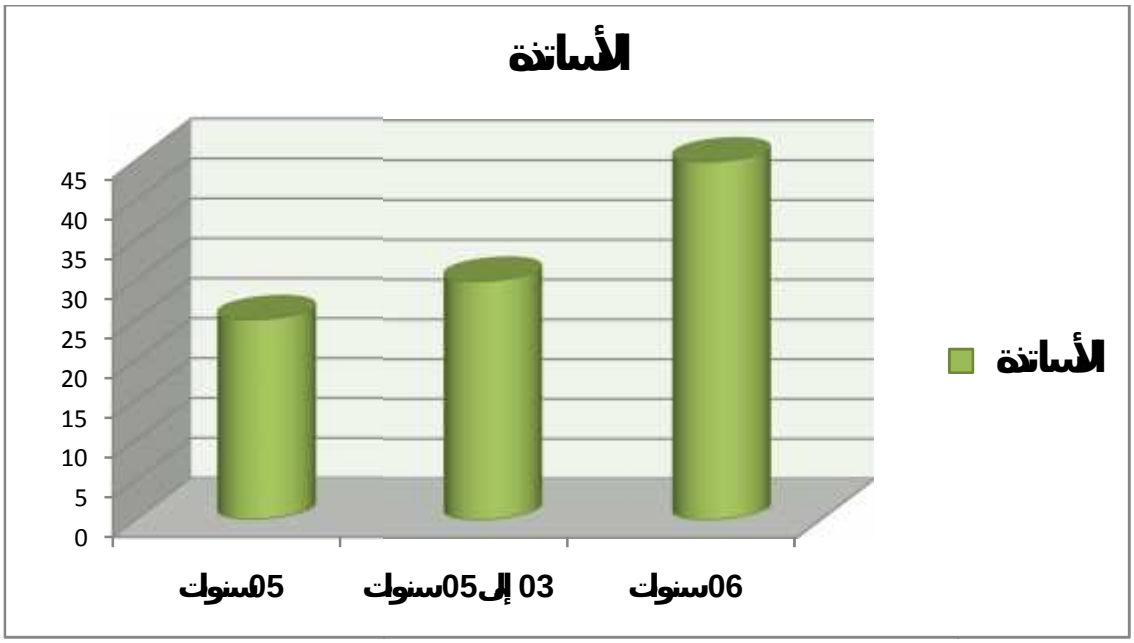
الشكل رقم (01) يمثل الشهادة المتحصل عليها الأساتذة

السؤال الثاني : ماهي مدة تكوين الأساتذة المبحوثين؟

	سنتين	3إلى 5 سنوات	6 سنوات
عدد الأساتذة	05	06	09
النسبة المؤوية	%25	%30	%45
كا 2 المحسوبة	1.64		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (02) يمثل مدى مدة تكوين الأساتذة المبحوثين.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة كبيرة من الأساتذة45% لهم 09سنوات خبرة وتليها نسبة 30 % لديهم من 03إلى 5سنوات وأخيرا نسبة 25 % لديهم سنتين خبرة، ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (1.64) أصغر من كا2 الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة .



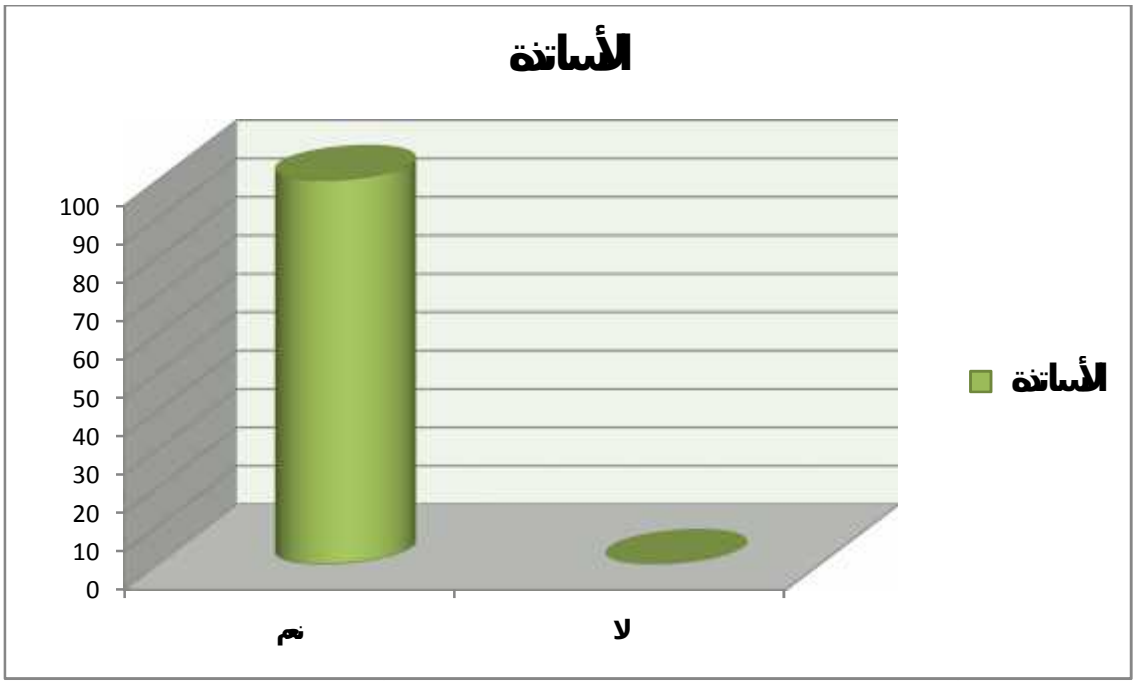
الشكل رقم (02) يمثل مدى مدة تكوين الأساتذة المبحوثين.

السؤال الثالث : هل الخبرة تلعب دورا في عملية الاكتشاف ؟

	نعم	لا
الأساتذة	20	00
النسبة المؤوية	%100	00%
كا2 المحسوبة	10	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (03) يمثل مدى دور الخبرة في عملية الاكتشاف .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة كبيرة من الأساتذة100%الخبرة تلعب دورا في عملية الاكتشافوتليها نسبة 00 % العكس. ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم .



الشكل رقم (03) يمثل مدى دور الخبرة في عملية الاكتشاف .

السؤالالرابع:هل سبق لك اكتشاف مواهب على مستوى مؤسستك؟

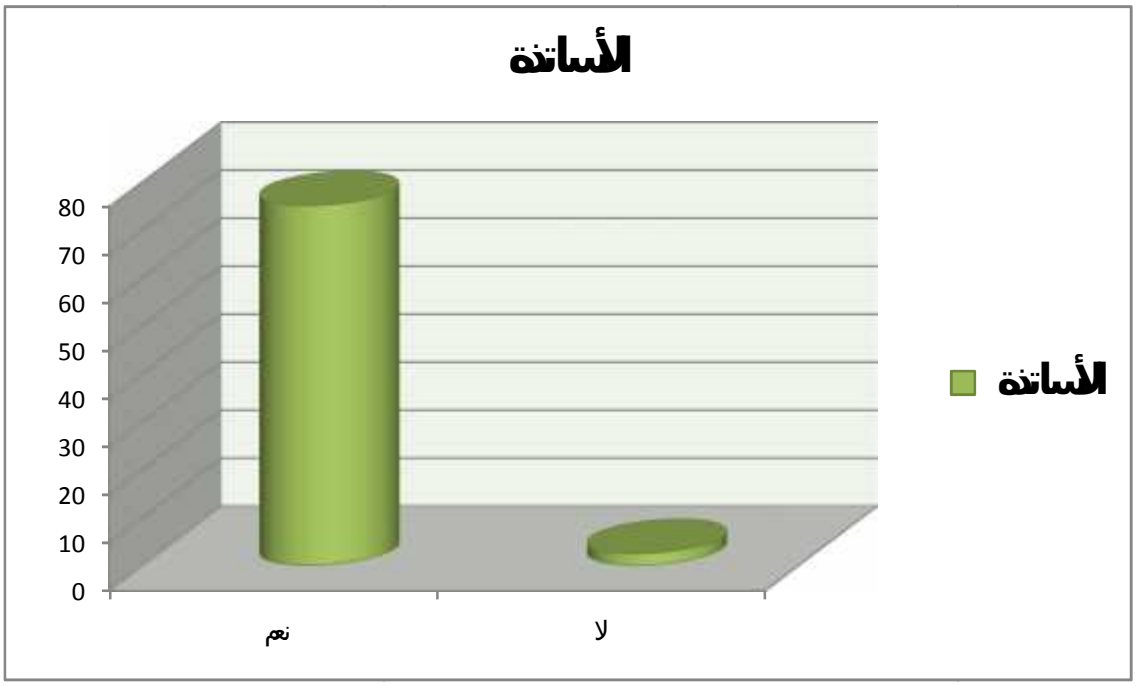
	نعم	لا
الأساتذة	15	05
النسبة المؤوية	%75	%25
كا2 المحسوبة	05	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (04) يمثل مدى اكتشاف مواهب على مستوى مؤسستك في السابق .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة كبيرة من الأساتذة75% اكتشفت مواهب على مستوى مؤسستها في السابق وتليها نسبة 25 % العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (05) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية

بين الأساتذة لصالح نعم .



الشكل رقم (04) يمثل مدى اكتشاف مواهب على مستوى مؤسستك في السابق .

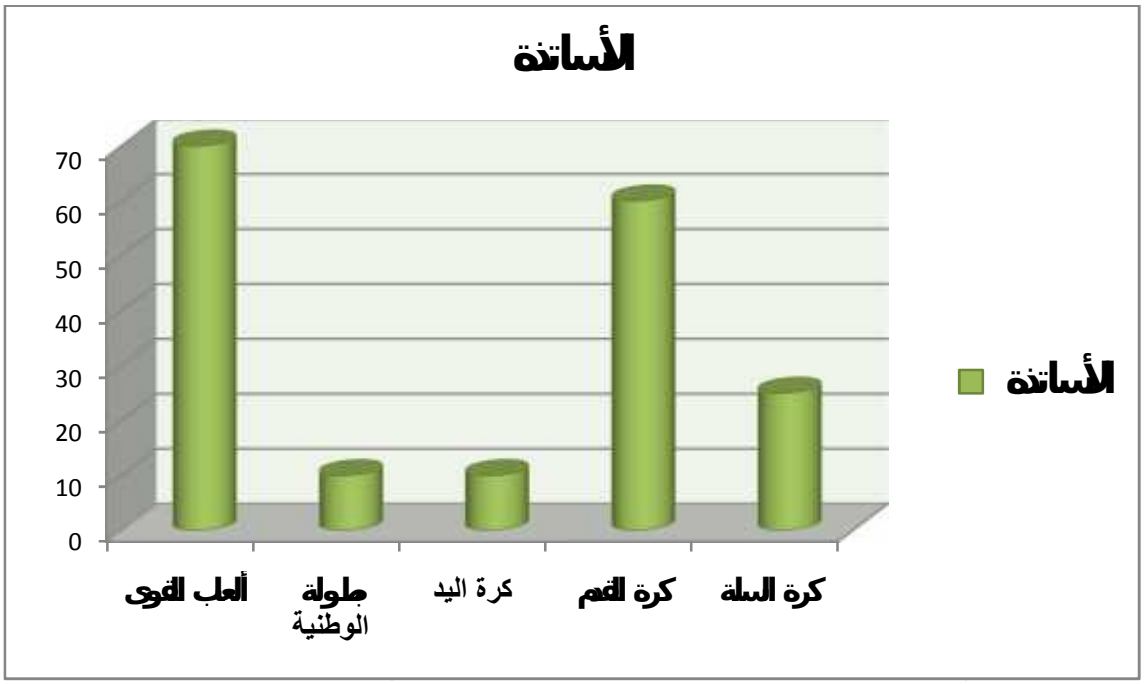
السؤال الخامس :ما نوع المنافسات التي قمت بتنظيمها ؟

	ألعـــاب القوى	البطولة الوطنية	كرة اليد	كرة القدم	كرة السلة
عدد الأساتذة	14	02	10	12	05
النسبة المؤوية	%70	%10	%10	60%	25%
$كا^2$ المحسوبة	14.78				
$كا^2$ الجدولية	12.84				

الجدول رقم (05) يمثل نوع المنافسات التي قاموا بتنظيمها .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة كبيرة من الأساتذة70% المنافسات التي قاموا بتنظيمها هي ألعاب القوى وتليها نسبة 60 % كرة القدم ونسبة 25% كرة السلة وأخيرا نسبة10 % بطولة وطنية وكرة اليد.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (14.78) أكبر من كا2 الجدولية (12.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 03 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح ألعاب القوى.



الشكل رقم (05) يمثل نوع المنافسات التي قاموا بتنظيمها .

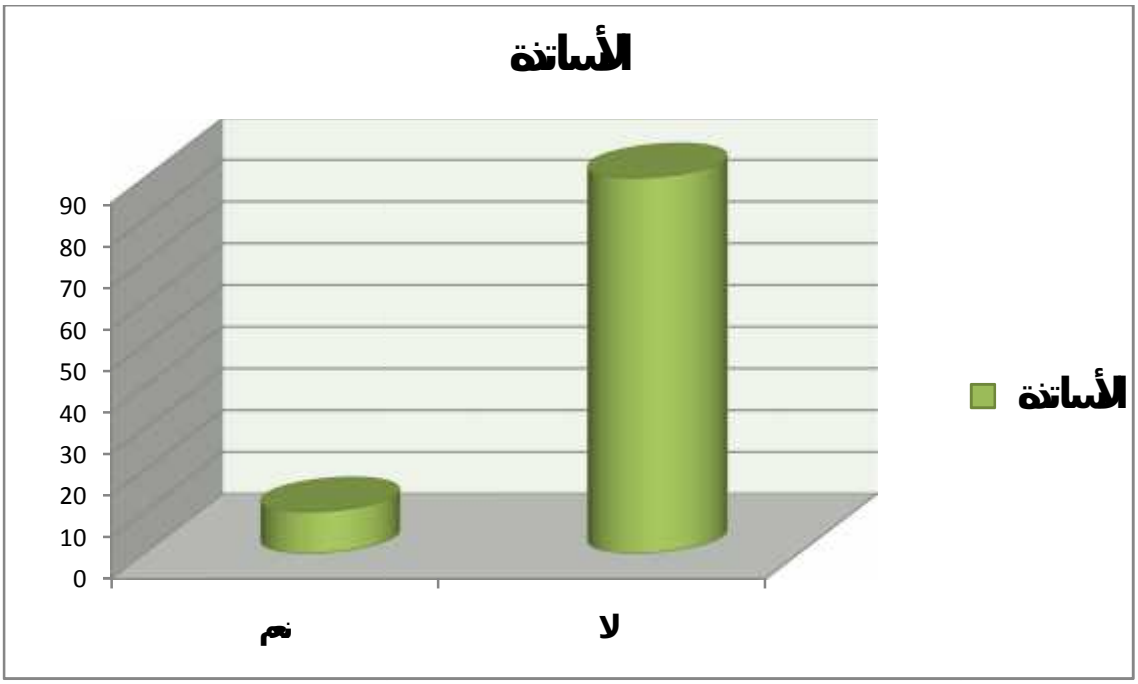
السؤال السادس :هل ممارسة حصة واحدة في الأسبوع كافية في التربية البدنية والرياضية لرفع من مستوى التلاميذ.

	نعم	لا
الأساتذة	**02**	**18**
النسبة المؤوية	**%10**	**%90**
كا2 المحسوبة	**16.20**	
كا2 الجدولية	**3.84**	

الجدول رقم (06) يمثل مدى ممارسة حصة واحدة في الأسبوع كافية في التربية البدنية والرياضية لرفع من مستوى التلاميذ.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة كبيرة من الأساتذة90% ممارسة حصة واحدة في الأسبوع غير كافية في التربية البدنية والرياضية لرفع من مستوى التلاميذ.وتليها نسبة 10 % العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (16.20) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح لا .



الشكل رقم (06) يمثل مدى ممارسة حصة واحدة في الأسبوع كافية في التربية البدنية والرياضية لرفع من مستوى التلاميذ.

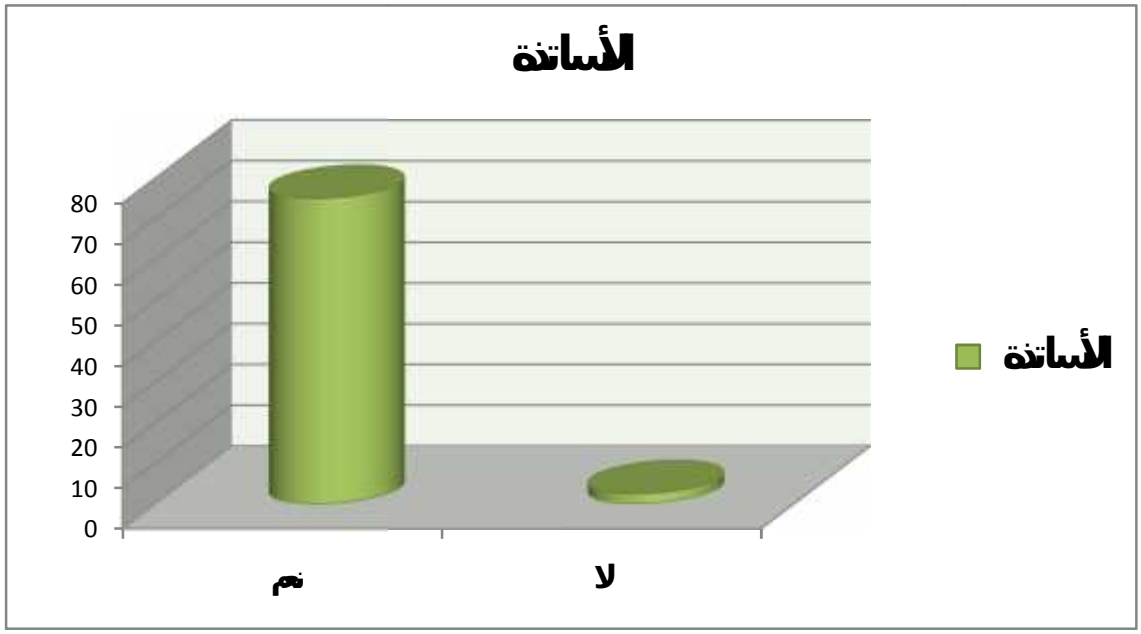
السؤال السابع:من خلال تسييركم لحصص ت.ب.ر هل صادفتم التلاميذ الموهوبين رياضيا ؟

	نعم	لا
الأساتذة	15	05
النسبة المؤوية	%75	%25
كا2 المحسوبة	05	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (07) يمثل مدى اكتشاف مواهب الرياضية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة كبيرة من الأساتذة75% اكتشفت مواهب رياضية أثناء سير حصة ت.ب.ر وتليها نسبة 25 % العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (05) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالةإحصائية بين الأساتذة لصالح نعم .



الشكل رقم (07) يمثل مدى اكتشاف مواهب الرياضية .

المحور الثاني : للكفاءة العلمية دور هام في عملية الاكتشاف .

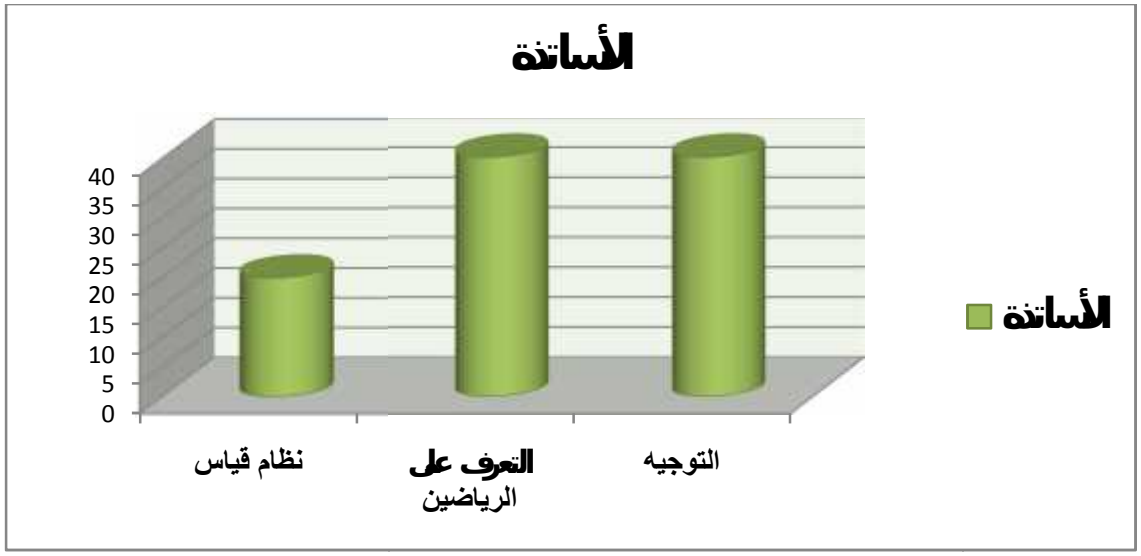
السؤال الأول : حسب اعتقاداتكم كلمة اكتشاف في المجال الرياضي المقصود بها :

	نظام القياس	التعرف على الرياضين	التوجيه
عدد الأساتذة	04	08	08
النسبة المؤوية	%20	%40	%40
كا 2 المحسوبة	4.40		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (08) يمثل مدى مدة تكوين الأساتذة المبحوثين.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة كبيرة من الأساتذة40% لهم اعتقادات أن كلمة اكتشاف في المجال الرياضي المقصود بهاالتعرف على الرياضيين و التوجيه وتليها نسبة 20 % لديهم نظام القياس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (4.40) أصغر من كا2 الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة .



الشكل رقم (08) يمثل مدى مدة تكوين الأساتذة المبحوثين.

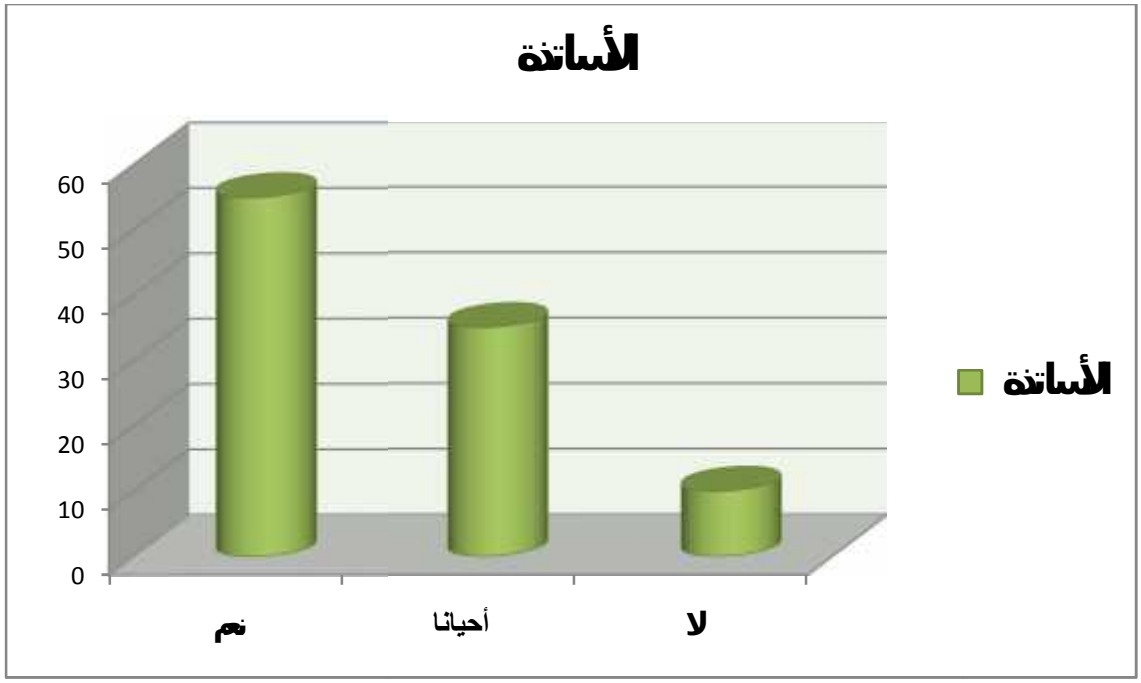
السؤال الثاني : حسب رأيكم هل تعتبر الرياضة المدرسية مخزن للقدرات والمواهب الرياضية ؟

	نعم	أحيانا	لا
عدد الأساتذة	11	07	02
النسبة المؤوية	%55	%35	%10
كا 2 المحسوبة	11.82		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (09) يمثل اعتبار الرياضة المدرسية مخزن لقدرات والمواهب الرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة كبيرة من الأساتذة55% تعتبر الرياضة المدرسية مخزن لقدرات والمواهب الرياضية.وتليها نسبة 35 % أحيانا و % 10 عكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (11.82) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم.



الشكل رقم (09) يمثل اعتبار الرياضة المدرسية مخزن لقدرات والمواهب الرياضية.

السؤال الثالث:ماهي الطريقة التي تعتمدون عليها في عملية الاكتشاف ؟

	طريقة الملاحظة	إجراء بطارية اختبار	تمارين وألعاب	مقابلات ودية
عدد الأساتذة	12	02	03	03
النسبة المئوية	60%	%10	%15	%15
كا 2 المحسوبة	13,2			
كا2 الجدولية	7.82			

الجدول رقم (10) يمثل الطريقة التي تعتمدون عليها في عملية الاكتشاف.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة كبيرة من الأساتذة60% الطريقة التي يعتمدون عليها في عملية الاكتشاف هي طريقة الملاحظة وتليها نسبة 15 % تمارين وألعاب ونسبة 15%مقابلات ودية وأخيرا نسبة 10%إجراء بطارية إختبار.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (13,2) أكبر من كا2 الجدولية (07.82) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 03 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح طريقة الملاحظة.

الشكل رقم (10) يمثل الطريقة التي تعتمدون عليها في عملية الاكتشاف.

السؤال الرابع:حسب رأيكم تعتمد عملية الاكتشاف المواهب على النواحي :

	الفنية	البدنية	النفسية	المعرفية
عدد الأساتذة	10	05	03	02
النسبة المؤوية	%50	%25	%15	%10
كا 2 المحسوبة	9.65			
كا2 الجدولية	7.82			

الجدول رقم (11) يمثل الطريقة التي تعتمدون عليها في عملية الاكتشاف.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة كبيرة من الأساتذة50% الطريقة التي يعتمدون عليها في على النواحي الفنية وتليها نسبة 25 % البدنية ونسبة 15%النفسية وأخيرا نسبة 10 %المعرفية .

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (9.65) أكبر من كا2 الجدولية (07.82) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 03 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح طريقة الفنية .

الشكل رقم (11) يمثل الطريقة التي تعتمدون عليها في عملية الاكتشاف.

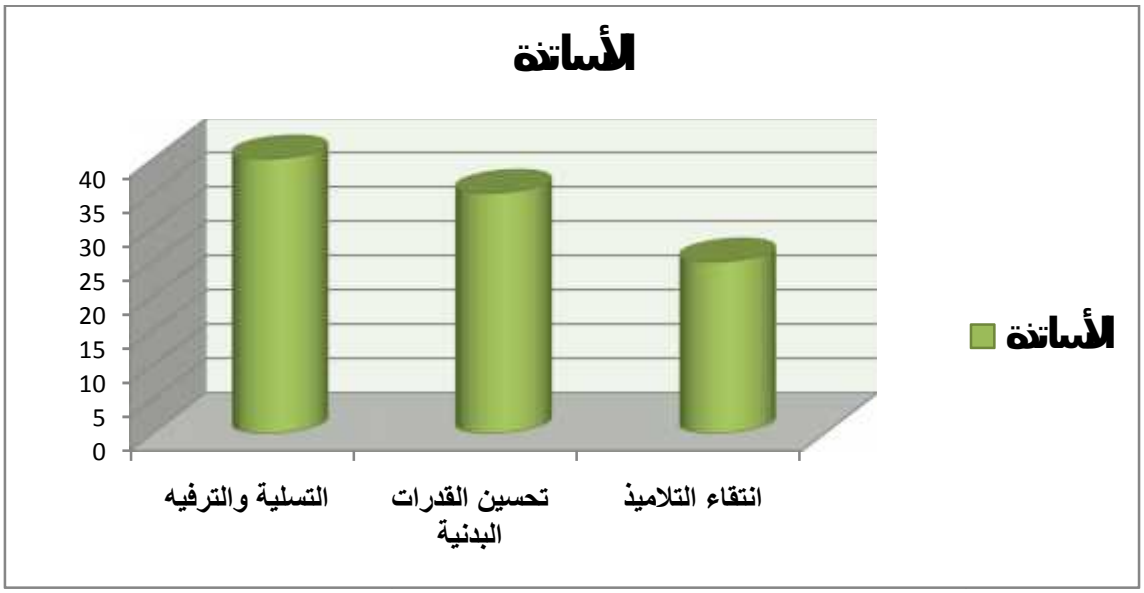
السؤال الخامس: حسب رأيكم ماهو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية ؟

	التسلية والترفيه عن النفس	تحسين القدرات البدنية	انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة
عدد الأساتذة	08	07	05
النسبة المؤوية	%40	%35	%25
كا^2 المحسوبة	7.45		
كا^2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (12) يمثل الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة كبيرة من الأساتذة40%الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية هو. التسلية والترفيه عن النفس وتليها نسبة 35 % تحسين القدرات البدنية و 25 % انتقاء التلاميذ الموهيين بين الرياضة النخبة.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (7.45) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح التسلية والترفيه عن النفس.



الشكل رقم (12) يمثل الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية.

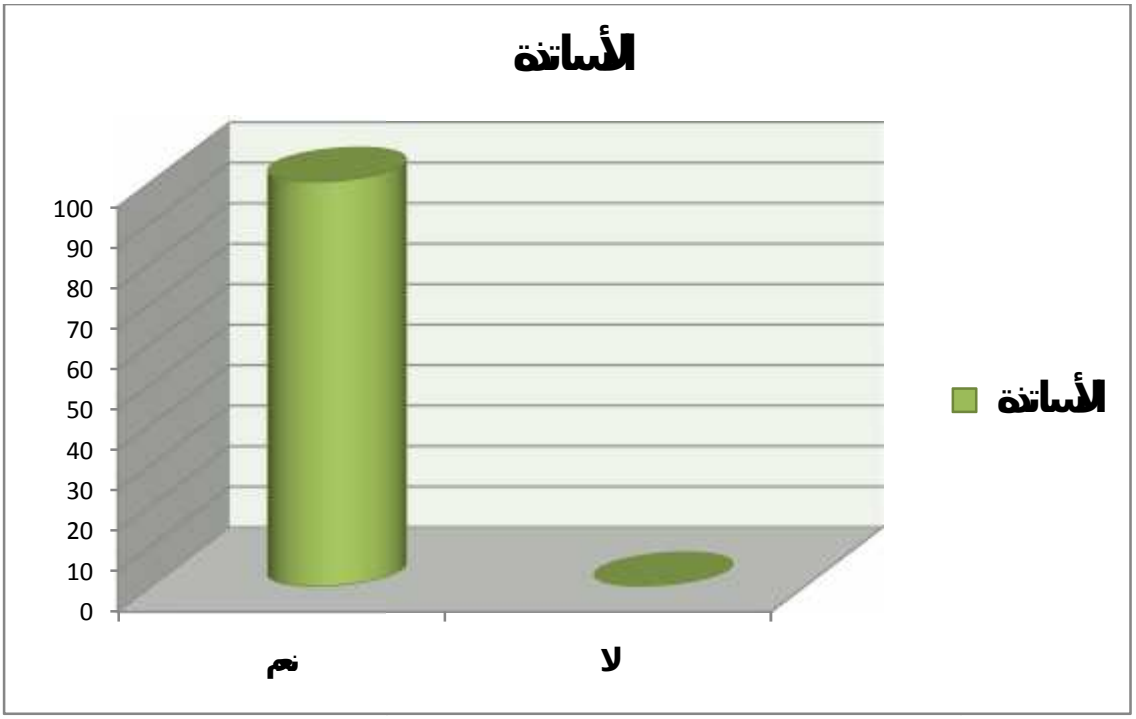
السؤال السادس: هل ترون أن الحصص التدريبية خارج المؤسسة هامة بالنسبة للتلاميذ ؟

	نعم	لا
الأساتذة	20	00
النسبة المؤوية	%100	00%
كا2 المحسوبة	10	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (13) يمثل مدى أهمية الحصص التدريبية خارج المؤسسة بالنسبة للتلاميذ .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة كبيرة من الأساتذة100% يرون أن الحصص التدريبية خارج المؤسسة هامة بالنسبة للتلاميذ وتليها نسبة 00 % العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم .



الشكل رقم (13) يمثل مدى أهمية الحصص التدريبية خارج المؤسسة بالنسبة للتلاميذ

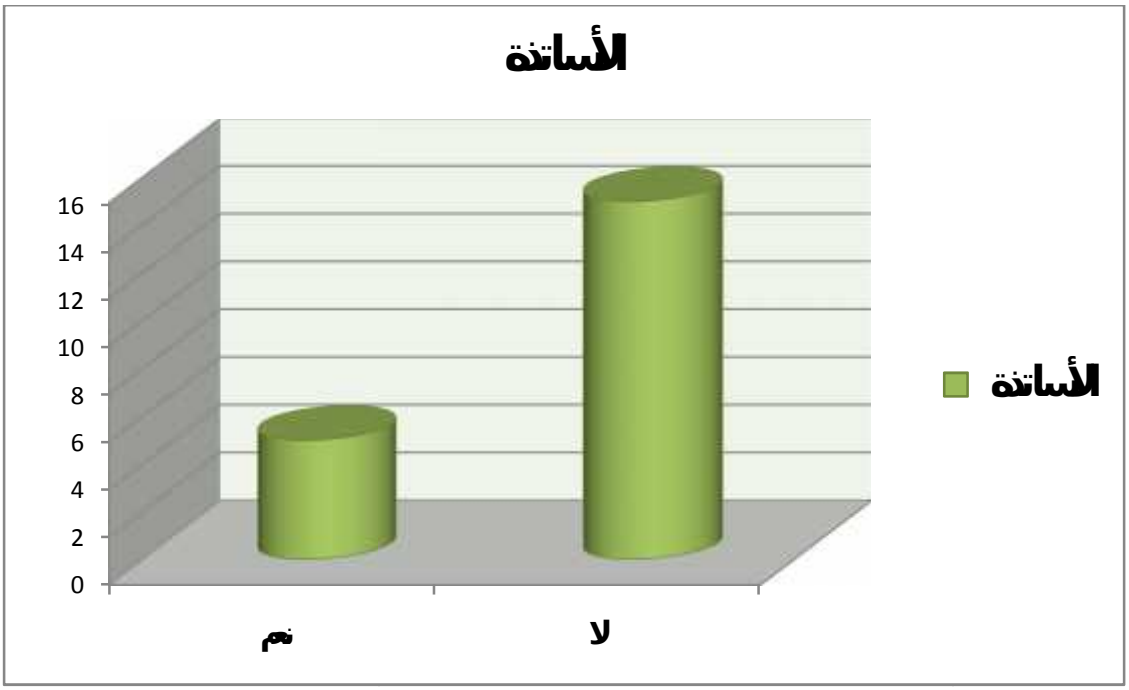
السؤال السابع:هل البرنامج السنوي يحقق البيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي في مادة التربية البدنية والرياضية ؟

	نعم	لا
الأساتذة	05	15
النسبة المؤوية	%25	%75
كا^2 المحسوبة	05	
كا^2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (14) البرنامج السنوي يحقق الأهداف البيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي في مادة التربية البدنية والرياضية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة كبيرة من الأساتذة75% البرنامج السنوي لا يحقق الأهداف البيداغوجية ولا يساعد على التحصيل الكافي في مادة التربية البدنية والرياضية.وتليها نسبة 25 % العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (05) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح لا.



الشكل رقم (14) البرنامج السنوي يحقق الأهداف البيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي في مادة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثالث : من خلال الحصص والمنافسات الرياضية يكتشف الأستاذ تلاميذ موهوبين .

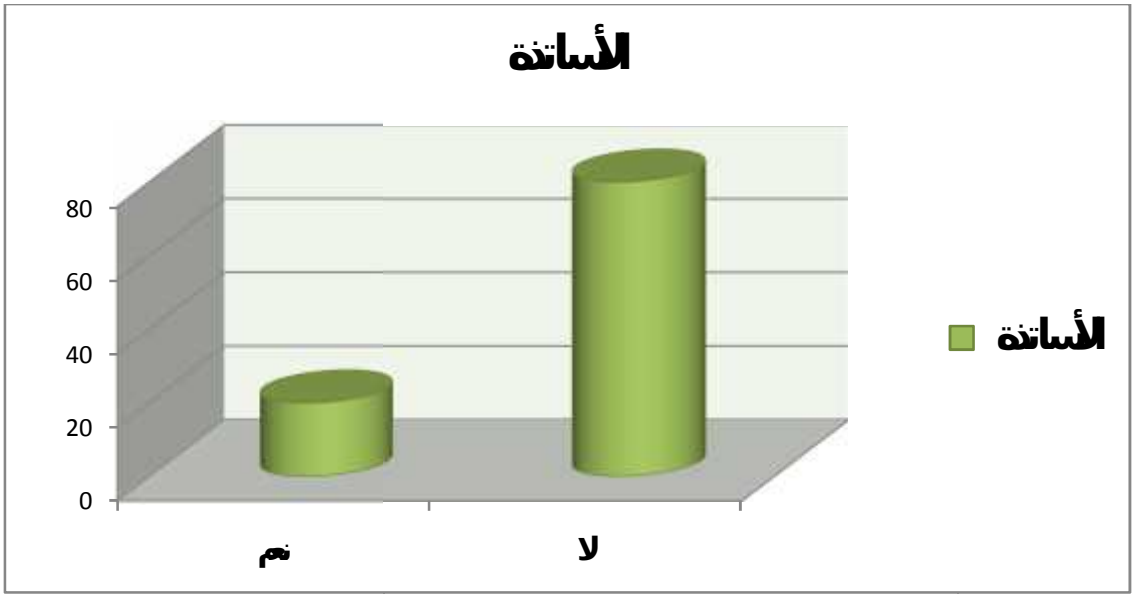
السؤال الأول :هل يعتبر أسلوب الملاحظة كافي للقيام بعملية اكتشاف المواهب ؟

	نعم	لا
الأساتذة	04	16
النسبة المؤوية	%20	%80
كا2 المحسوبة	7.20	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (15)يمثل اعتبار أسلوب الملاحظة كافي للقيام بعملية اكتشاف المواهب.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة كبيرة من الأساتذة80أسلوب الملاحظة غير كافي للقيام بعملية اكتشاف المواهب %.وتليها نسبة 20 % العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (7.20) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح لا



الشكل رقم (15)يمثل اعتبار أسلوب الملاحظة كافي للقيام بعملية اكتشاف المواهب.

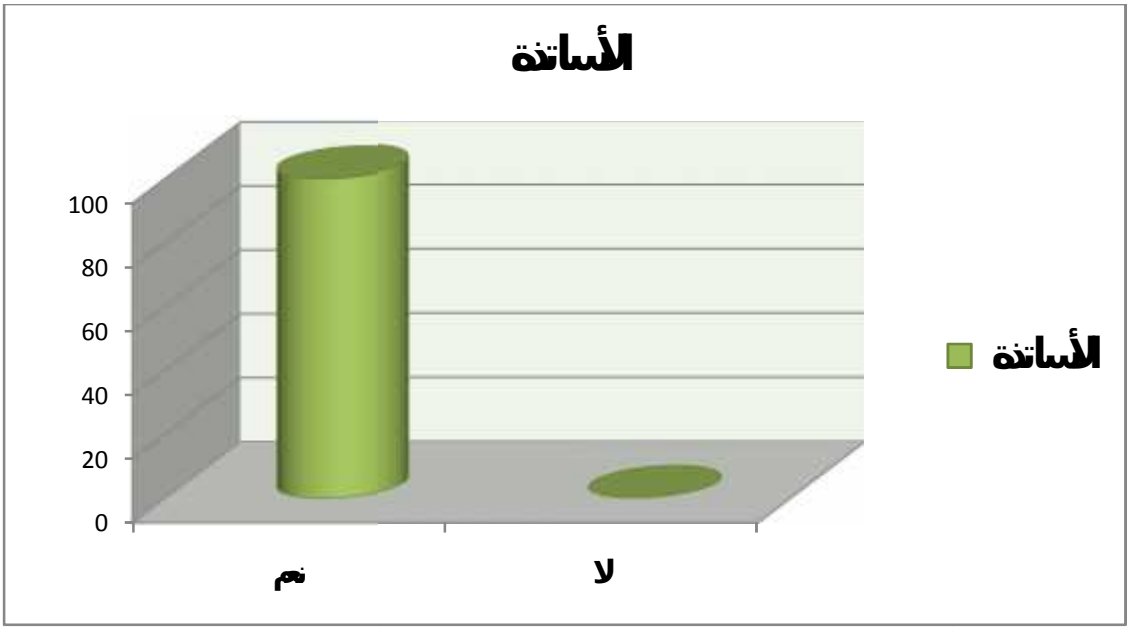
السؤال الثاني : هل أن المنافسة تعتبر أسلوب جيد في عملية اكتشاف ؟

	نعم	لا
الأساتذة	20	00
النسبة المؤوية	%100	00%
كا2 المحسوبة	10	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (16) يمثل المنافسة تعتبر أسلوب جيد في عملية اكتشاف.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة كبيرة من الأساتذة100% المنافسة تعتبر أسلوب جيد في عملية اكتشاف وتليها نسبة 00 % العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم .



الشكل رقم (16) يمثل المنافسة تعتبر أسلوب جيد في عملية اكتشاف.

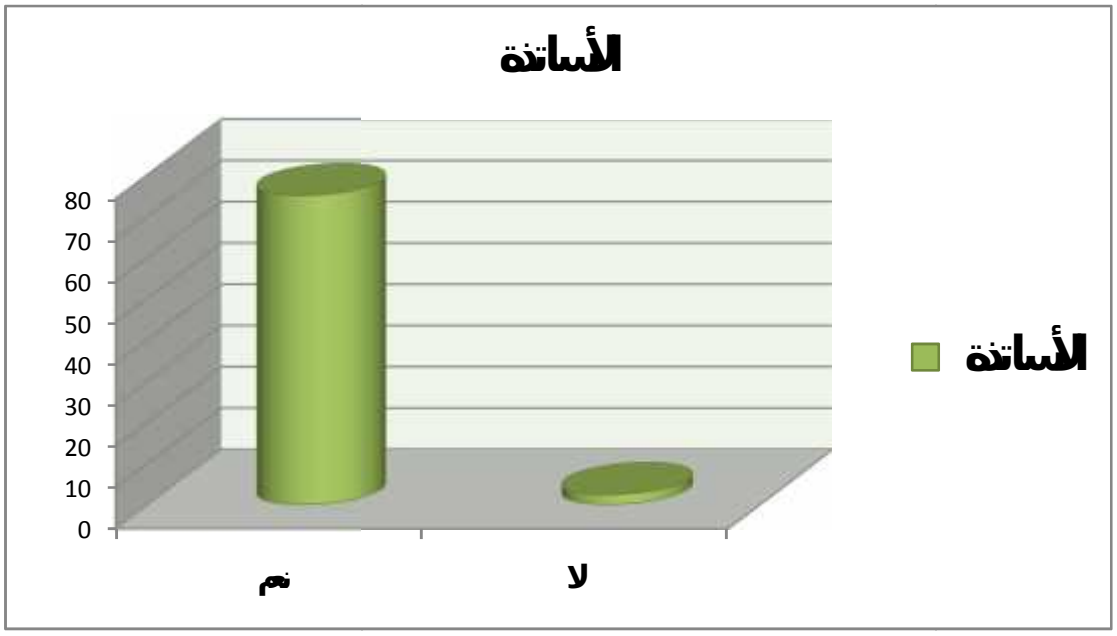
السؤال الثالث :هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام؟

	نعم	لا
الأساتذة	15	05
النسبة المؤوية	%75	%25
كا2 المحسوبة	05	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (17) مد ى القيام بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة كبيرة من الأساتذة75%يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام.وتليها نسبة 25 % العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (05) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم .



الشكل رقم (17) مد ى القيام بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام .

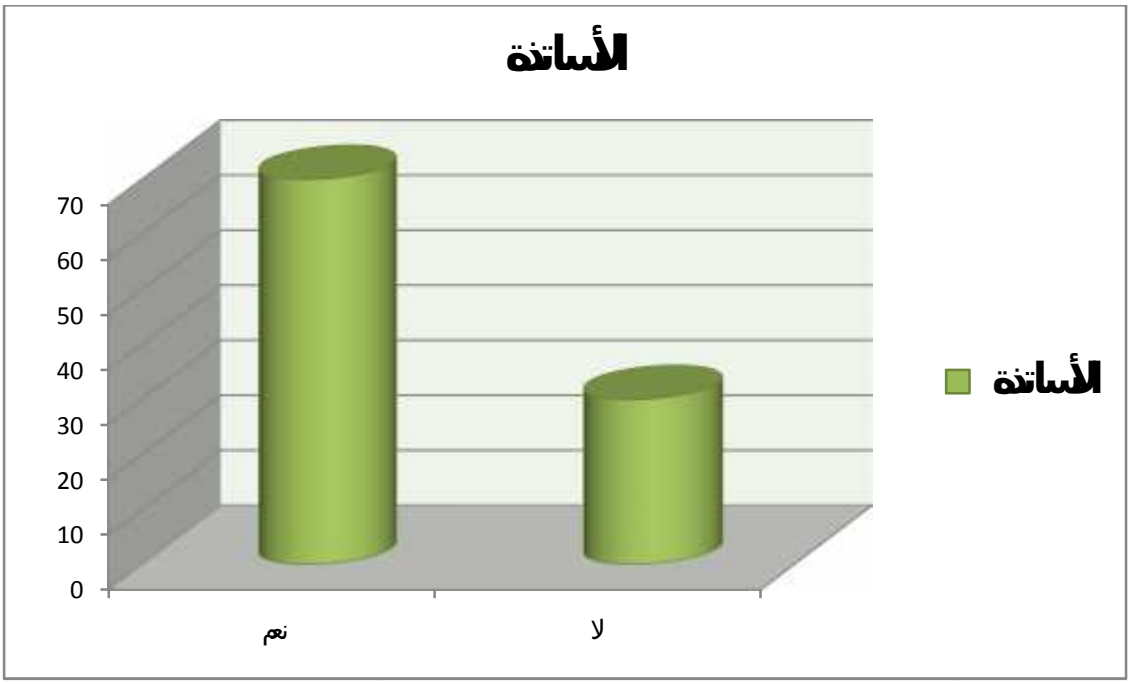
السؤال الرابع:هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية اللاصفية ؟

	نعم	لا
الأساتذة	06	14
النسبة المؤوية	%30	%70
كا2 المحسوبة	3.20	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (18)يمثل مدى تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية اللاصفية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة كبيرة من الأساتذة70% تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية اللاصفية وتليها نسبة 30 % العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (3.20) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة .



الشكل رقم (18)يمثل مدى تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية اللاصفية.

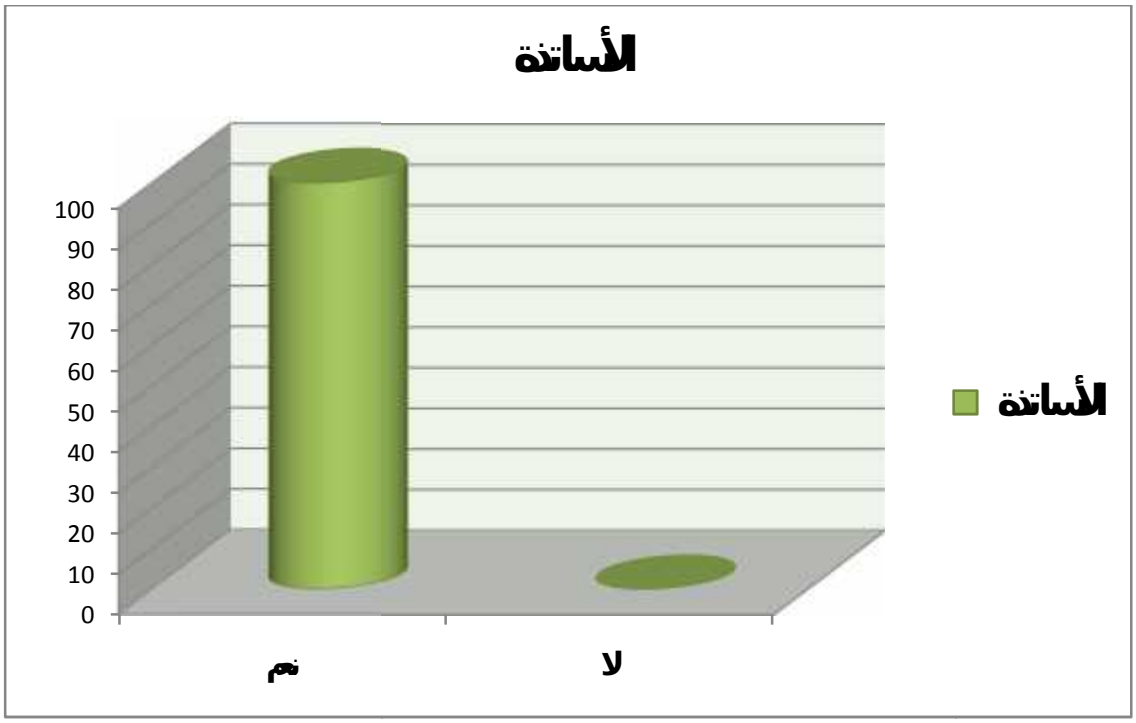
السؤال الخامس : هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية منها والخارجية في اكتشاف تلاميذ موهوبين رياضيا ؟

	نعم	لا
الأساتذة	20	00
النسبة المؤوية	%100	00%
كا2 المحسوبة	10	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (19) يمثل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية منها والخارجية في اكتشاف تلاميذ موهوبين رياضيا.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة كبيرة من الأساتذة100%لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية منها والخارجية في اكتشاف تلاميذ موهوبين رياضيا وتليها نسبة 00 % العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم .



الشكل رقم (19) يمثل دور تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية منها والخارجية في اكتشاف تلاميذ موهوبين رياضيا.

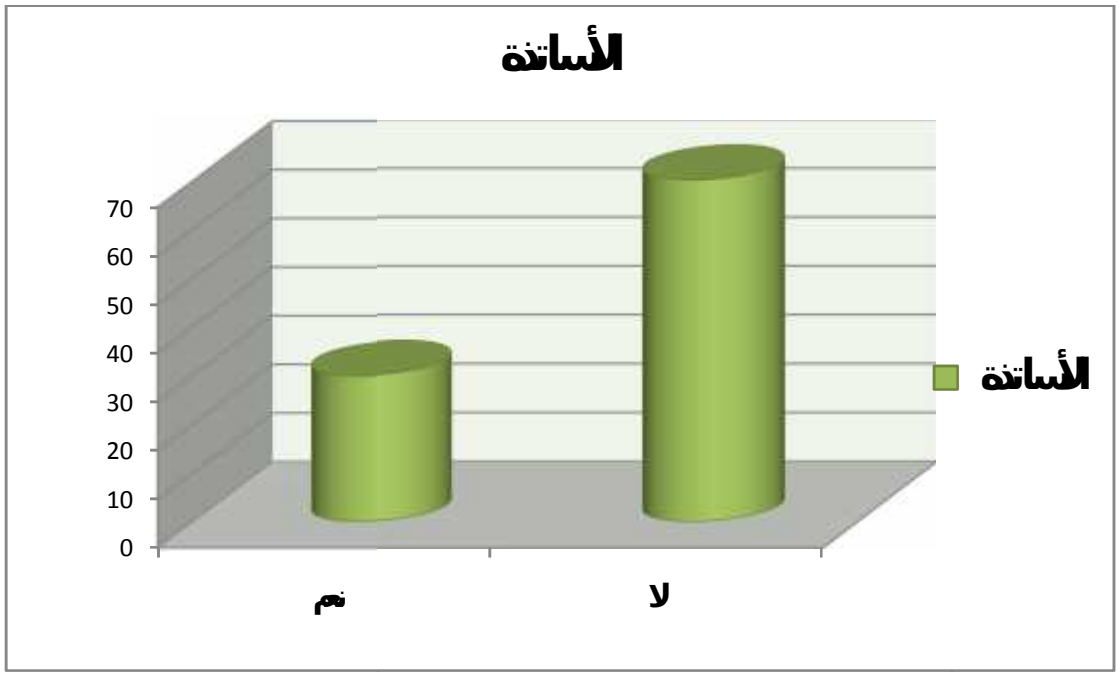
السؤال السادس: في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون مساعدة من طرف الإدارة ؟

	نعم	لا
الأساتذة	06	14
النسبة المؤوية	%30	%70
كا2 المحسوبة	3.20	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (20)يمثل في حالة قيام بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل يتلقون مساعدة من طرف الإدارة.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة كبيرة من الأساتذة70٪لا يتلقون مساعدة من طرف الإدارة وتليها نسبة 30٪العكس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه أن كا2 المحسوبة (3.20) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية01 ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة .



الشكل رقم (20)يمثل في حالة القيام بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل يتلقون مساعدة من طرف الإدارة.

السؤال السابع: ما هي اقتراحاتكم ونصائحكم التي ترونها تساهم بشكل مباشر في تطوير الرياضةفي المتوسطة؟

.....

.....

.....

.....

عرض نتائج آراء الأساتذة:

كل الأساتذة اقترحوا بعض الحلول الجزئية وكلها ملخصة في النقاط التالية:

-تزويد الإكماليات بالمرافق الرياضية اللازمة(ملاعب ، كرات ...إلخ) .

- التنسيق مع النوادي الخارجية لاستغلال المواهب .

- التكثيف من زيارات المدربين للكشف عن المواهب وتوجيهها .

- رفع الحجم الساعي إلى 3أو4 ساعات في الأسبوع.

- رفع معامل المادة .

- كثرة المنافسات والاختبارات التي تساهم في تطوير الرياضي بشكل مباشر.

- تشجيع التلاميذ وتكريمهم بجوائز قيمة .

تحليل نتائج آراء الأساتذة:

كل الأساتذة أقروا بأن الرياضة في المتوسطة نقائص لخصناها أعلاه فملاحظاتهم جميعا تصب في سياق واحد ألا وهو الاهتمام بالرياضة المدرسية وتطويرها وبالتالي الكشف عن المواهب وتوجيهها توجيها سليما ،وهذا دليل على وعي الأساتذة بالنقص والمشاكل التي تواجهها الرياضة المدرسية في مرحلة الإكمالية.

الاستنتاجات :

تعتبر الرياضة في المتوسطة من الرياضات التي يمكن أن تساهم بشكل مباشر وكبير في اكتشاف المواهب الرياضية ،بحيث نرى مدى الاهتمام المتزايد من طرف الدولة لاستغلال المواهب وعدم تركها تذهب هباءا منثورا ،ولكن هذا الاهتمام هو أقل في مرحلة المتوسطة،من حيث نقص الهياكل والمرافق الرياضية الملائمة ،يحول دون تحقيق الأهداف المرجوة ،إضافة إلى وجود بعض العراقيل الأخرى .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها وبعد دراستها إحصائيا توصلنا إلى ما يلي :

أن الخبرة والكفاءة العلمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دور مهم في اكتشاف الموهوبين وهذا ما اتضح لنا من خلال إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة ،نلاحظ أن اكتشاف الموهوبين رياضيا يتطلب خبرة وكفاءة علمية من طرف الأساتذة وأن الأغلبية منهم قاموا بتنظيم منافسات رياضية مدرسية وهذا أكيد ما يساعدهم على اكتشاف العناصر الممتازة رياضيا .

ومن أهم الأساليب التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية أسلوب الملاحظة لأنه مرحلة أساسية في هذه العملية ،هذا ما أكده أبو مجد عمر علي،جمال إسماعيل المنكي (1997)،وأسلوب الملاحظة غير كاف لتحقيق النتائج وبلوغ الهدف بل هو مرحلة مكملة للمراحل الأخرى،والمنافسة بين التلاميذ تسمح لنا بملاحظة واكتشاف وانتقاء العناصر الممتازة رياضيا .

–مناقشة الفرضيات :

الفرضية الأولى:

افترضنا أن الخبرة تلعب دور في عملية اكتشاف المواهب وقد اتضح من خلال الجداول رقم (2 ،3 ،4) أن الخبرة تلعب دور في عملية اكتشاف المواهب بنسبة 100٪ ،والأغلبية من الأساتذة سبق لهم اكتشاف مواهب على مستوى مؤسستهم بنسبة 75٪، يدل على أن الفرضية تحققت .

ويقول منذر هاشم الخطيب (1988) :من واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية والمشرف على إعداد فريق رياضي أو أكثر أن يولي اهتماما خاصا للمنافسات الرياضية ،وأن يعد المدرس المباراة عنصرا تربويا مهما فيعمل على رفع مستوى اللاعبين فنيا وخلقيا وأن يجعل روح المباراة وسيرها شأنا كبيرا ،وعلى المدرس أن يجعل التعاون بين التلاميذ من بين أهم العناصر الأساسية ،ليس بين أفراد الفريق الواحد بل بينه وبين الفرق الأخرى لغرض رفع الروح الرياضية وجعل المباراة سليمة منظمة .

الفرضية الثانية :

افترضنا أن الكفاءة العلمية تلعب دور هام في عملية الاكتشاف وقد اتضح من خلال الجداول (3 ،4 ،5) من المحور الثاني أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط أجابوا بأن عملية الاكتشاف تعتمد على الناحية الفنية بدرجة أولى حيث بلغت نسبتها 50٪ ثم يليها الجانب البدني بنسبة 25٪،وحسب الجدول رقم 7 أجاب أغلبية الأساتذة بأن البرنامج السنوي لا يحقق الأهداف البيداغوجية وعلى التحصيل الكافي في مادة التربية البدنية والرياضية حيث بلغت نسبتهم 75٪وبناءا على النتائج السابقة فإن الكفاءة العلمية زائد الخبرة الميدانية تنعكس إيجابا على عملية اكتشاف المواهب وبناءا على هذا تحققت الفرضية .

الفرضية الثالثة:

افترضنا أنه من خلال الحصص والمنافسات الرياضية يكتشف الأستاذ تلاميذ موهوبين رياضيا ،وقد اتضح من خلال الجداول (2 ،5) ،أن أغلبية الأساتذة يعتبرون أن المنافسة تعتبر أسلوب جيد وممتاز للكشف عن المواهب ،ومن خلال الجدول رقم 3 نرى أن أغلبية الأساتذة يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام حيث بلغت نسبتهم 75٪وهذا راجع لأهمية المنافسة ودورها الكبير في عملية الاكتشاف ويرى أغلبية الأساتذة أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية لتحقيق الأهداف البيداغوجية المرجوة وبناءا على هذا تحققت الفرضية .

خاتمة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقا من المشكلة المطروحة حول دور التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب في وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لزاما علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها ولتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه إلى أفراد العينة التي شملها البحث ،وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير .

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن التلاميذ الموهوبين في ظل التربية البدنية من طرف الأساتذة ومن خلال ما سبق يتضح أن التربية البدنية (في المتوسطة بالذات) ما تزال تعاني من عدة عوامل والتي كانت تؤثر على عملية الاكتشاف نذكر منها :

- عدم الاهتمام بمادة التربية البدنية .
- قلة الإمكانيات البيداغوجية (التجهيزات والوسائل الرياضية) .
- عدم كفاية حصة واحدة في الأسبوع لحصة التربية البدنية والرياضية لإنجاح هذه الحصة .
- سوء التنظيم والتسيير لمنافسات التربية البدنية وكذلك قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت تأطير الرابطة الولائية،حتى أصبح يبدو أن الرياضة المدرسية لم تعد ممارستها نابعة من مدى إدراك قيمتها الحقيقية،والأهداف التي تسموا إليها وإنما هي مجرد ساعات إضافية في البرنامج الدراسي أصبح الأستاذ ملازم بأدائها .

الاقتراحات المستقبلية :

من خلال سيرورة هذا البحث وعلى ضوء الخلاصات المذكورة سلفا فإنه من الضروري اللجوء إلى طرح مجموعة من الاقتراحات التي تفيد الباحثين والمسئولين القائمين على تنظيم المنافسات الرياضية وكذا أساتذة التربية البدنية في التعليم المتوسط فيما يخص هذه المنافسات ،والعمل على إيجاد الحلول الناجحة للمشاكل التي تواجه السير الحسن لها وتوفير الشروط اللازمة لنجاحها وجعلها تلبي الغرض المرجو من خلال تنظيمها لذلك نذكر ما يلي :

إعطاء قيمة وأهمية لمادة التربية البدنية والرياضية وذلك ب :

-رفع معامل المادة .

- الزيادة في عدد الحصص خلال الأسبوع .

- توفير الإمكانيات والتجهيزات الرياضية لضمان السير الحسن لحصص التربية البدنية على مستوى المتوسطات .

- يجب أن يكون الاكتشاف الرياضي لهؤلاء التلاميذ على أسس علمية حديثة ،وبصفة موضوعية مثل إجراء بطارية اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها .

-توفير كل ما يلزم من ميزاني مالية ووسائل قصد الوصول إلى تنظيم جيد للمنافسات الرياضية المدرسية.

-تخصيص وقت أكبر للتربية البدنية مثال حصتين بدل حصة ومن الأفضل أن تكونفي آخر الفترة المسائية.

قائمة المصادر والمراجع:

1- أحمد شبشوب. (1994). تصورات التلاميذ المراهقين. تونس: الدار التونسية للنشر.

2- ايمان بقاعي. (1998). الرياضة لكل أفراد الأسرة. بيروت: دار الفكر اللبناني.

3- حافظ الجمالي. (بدون تاريخ). أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق. سوريا: مطبعة الجامعة.

4- حافظ الجمالي. (بدون تاريخ). أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق،ط2. مطبعة الجامعة دمشق: سوريا.

5- حافظ الجمالي. (بدون تاريخ). أبحاث في غلم النفس الطفل والمراهق،ط2. مطبعة الجامعة دمشق: سوريا.

6- حافظ الجمالي. (بدون تاريخ). أبحاث قي علم النفس الطفل والمراهق. سوريا: مطبعة الجامعة.

7- حامد عبد السلام زهران. (1995). علم النفس النمو. القاهرة: عالم الكتب.

8- حسين بدري قاسم. (1979). نظرية التربية البدنية. مطبعة جامعية.

9- حسين سعيد العزة. (2000). تربية الموهوبين المتفوقين. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

10- حسين سعيد العزة. (2000). تربية الموهوبين المتفوقين. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

11- خسين سعيد العزة. (2000). تربية الموهوبين المتفوقين. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

12- عبد الرحمان العيسيو. (1991). علم النفس الفيزيولوجي. بيروت: دار النهضة العربية.

13- عبد المجيد نشواتي. (1987). علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

14- عبد المجيد نشواتي. (1987). علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

15- علي الديدي ،السيد محمد علي محمد. (1993). مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. دار الفرقان: عمان.

16- علي الديدي والسيد محمد علي محمد. (1993). مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الفرقان.

17- علي الديدي والسيد محمد علي محمد. (1993). مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الفرقان.

18- علي الديدي والسيد محمد علي محمد. (1993). مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الفرقان.

19- علي الديدي والسيد محمد علي. (1993). مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الفرقان.

20- علي الديدي والسيد محمد علي. (1993). مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الفرقان.

21- فؤاد البهي السيد. (1997). الأسس النفسية للنمو. القاهرة: دار الفكر العربي.

22- فؤاد البهي السيد. (1997). الأسس النفسية للنمو. القاهرة: دار الفكر العربي.

23- فؤاد البهي السيد. (1997). الأسس النفسية للنمو،ط2. دار الفكر العربي: القاهرة.

24- قاسم حسن قاسم. (1998). التدريب في ألعاب الساحة والميدان. بغداد: المكتبة الوطنية،ط1.

25- ماريان شيخل. (1965). الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي. مصر: دار النهضة العالمية.

26- ماريان شيخل. (1965). الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي. مصر: دار النهضة العالمية.

27- محمد البستاني. (1989). دراسات في علم النفس الإسلامي ،الجزء الأول. بيروت: دار البلاغة للطباعة والنشر والتوزيع.

28- محمد حسن علاوي. (1998). بسيكولوجية النمو للمربي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

30- محمد حسن علاوي. (1992). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف.

31- محمد سعيد عزمي. (1992). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: منشأة المعارف.

32- ميخائيل ابراهيم أسعد. (1991). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الآفاق الجديدة.

33- ميخائيل ابراهيم أسعد. (1991). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الآفاق الجديدة.

مراجع باللغة الأجنبية:

34- ERWIN.H .(1987) .*Entrainement sportif des enfants* .france: Edition Vigot.

35- jORGEN.W .(1985) .*Biologie du sport* .paris: Empara.

36- RENZULLIA .(1985) .*ALLANM*ARK .

37- SHAGEN.VAN .(1993) .Role de leducation physique dans le developpement des capacites physique .PARIS: P.U.F.

قائمة المصادر والمراجع:

1- أحمد شبشوب. (1994). تصورات التلاميذ المراهقين. تونس: الدار التونسية للنشر.

2- ايمان بقاعي. (1998). الرياضة لكل أفراد الأسرة. بيروت: دار الفكر اللبناني.

3- حافظ الجمالي. (بدون تاريخ). أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق. سوريا: مطبعة الجامعة.

4- حافظ الجمالي. (بدون تاريخ). أبحاث في غلم النفس الطفل والمراهق،ط2. مطبعة الجامعة دمشق: سوريا.

5- حامد عبد السلام زهران. (1995). علم النفس النمو. القاهرة: عالم الكتب.

6- حسين بدري قاسم. (1979). نظرية التربية البدنية. مطبعة جامعية.

7- حسين سعيد العزة. (2000). تربية الموهوبين المتفوقين. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

8- خطاب عادل محمد. (1965). التربية البدنية للخدمة الإجتماعية. بيروت: دار النهضة العربية.

9- طاهر سعد الله. (بدون تاريخ). علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري والدراسي.

10- عبد الرحمان العيسيو. (1991). علم النفس الفيزيولوجي. بيروت: دار النهضة العربية.

11- عبد المجيد نشواتي. (1987). علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

12- عفاف عبد الكريم. (1989). طرق تدريس في التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف.

13- علي الديدي والسيد محمد علي محمد. (1993). مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الفرقان.

14- عواصف أبو العلاء. (بدون تاريخ). التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية. القاهرة: دار النهضة للطبع والنشر.

15- فؤاد البهي السيد. (1997). الأسس النفسية للنمو. القاهرة: دار الفكر العربي.

16- فؤاد البهي السيد. (1997). الأسس النفسية للنمو،ط2. دار الفكر العربي: القاهرة.

17- قاسم حسن قاسم. (1998). التدريب في ألعاب الساحة والميدان. بغداد: المكتبة الوطنية،ط1.

18- ماريان شيخل. (1965). الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي. مصر: دار النهضة العالمية.

19- محمد الأفندي. (1985). علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية الدنية. القاهرة: عالم الكتب.

20- محمد البستاني. (1989). دراسات في علم النفس الإسلامي ،الجزء الأول. بيروت: دار البلاغة للطباعة والنشر والتوزيع.

21- محمد حسن علاوي. (1998). بسيكولوجية النمو للمربي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

22- محمد حسن علاوي. (1992). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف.

23- محمد زيان عمر. (1996). البحث العلمي مناهجه وتقنياته. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

24- محمد سعيد عزمي. (1992). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: منشأة المعارف.

25- محمد شفيق. (1998). البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الإجتماعية. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

26- محمد عماد الدين إسماعيل. (1982). النمو في مرحلة المراهقة. الكويت: دار القلم.

27- محمد موسى عثمان. (1996). أسس ومناهج البحث. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

28- محمود محمد ذنيباب. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

29- ميخائيل ابراهيم أسعد. (1991). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الآفاق الجديدة.

30- نوري حافظ. (1981). المرهق . بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

31- وليام مسترز ورالف سبيتز. (1998). المراهقة والبلوغ. بيروت: دار المناهل.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

32- ERWIN.H .(1987) .Entrainement sportif des enfants .france: Edition Vigot.

33- jORGEN.W .(1985) .Biologie du sport .paris: Empara.

34- RENZULLIA .(1985) .ALLANMARK .

35- SHAGEN.VAN .(1993) .Role de leducation physique dans le developpement des capacites physique .PARIS: P.U.F

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية **بمستغانم**

قائمة الأساتذة المحكمين **للاستمارة** الخاصة بمذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس

تحت عنوان:

دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في **اكتشاف** المواهب **في** وجهة نظر أساتذة في المتوسطة (12-14**سنة**)

دراسة ميدانية أجريت على مستوى ولاية غليزان

الرقم	**الإسم واللقب**	**الجامعة الأصلية**	**الدرجة العلمية**	**الإمضاء**
01				
02				
03				
04				
05				
06				

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور التربية البدنية في اكتشاف المواهب من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط (12-14سنة) ،تهدف الدراسة إلى تحديد الفكرة والمنهجية والأجهزة المستخدمة حاليا في اكتشاف تلك المواهب من طرف الأساتذة، الفرض من الدراسة هو أن أساتذة التربية البدنية دور أساسي في عملية اكتشاف المواهب العينة كانت 20 أستاذ في التربية البدنية في المتوسطة موزعة على 10 متوسطات في ولاية غليزان حيث كان اختيارها بطريقة عشوائية ، كانت نسبتها 7 بالمائة من المجتع الكلي، الأداة المستخدمة هي طريقة الاستبيان ، أهم استنتاج هو أن الخبرة والكفاءة العلمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور مهم في اكتشاف المواهب ، وأهم اقتراح هو الزيادة في عدد الحصص خلال الأسبوع ،وتوفير الإمكانيات والوسائل اللازمة لضمان السير الحسن في حصص التربية البدنية في المتوسطات والرفع في معامل المادة .

Résumé de l’étude

Titre d’étude le rôle de l’éducation physique dans la découverte des talents a partir de vue des professeurs de moyen (12-14ans)

L’étude a pour objectif de déterminer l’idée. La méthodologie et les moyens utilises actuellement pour la découvert de ces talents d’âpres les enseignants le devoir d’étude est que l’enseignant de leducation pysique et sportive au rôle essentiel et principal dans la découverte des talents.

Echantillon était 20 enseignant de sport au c.e.m distribue sur 10cem dans la wilaya de relizane a tel point que le choix de ces derniers était arbitraire son pour centrage était 07 poursant du société globale.

L'outil utilisé est la façon dont le questionnaire, la conclusion la plus importante est que l'expérience et la compétence scientifique du professeur d'éducation physique et sportive ont un rôle important dans la découverte de talents, et la proposition la plus importante est l'augmentation du nombre d'actions au cours de la semaine, offrant la possibilité et les moyens nécessaires pour assurer le trafic est bon dans les classes d'éducation physique dans les moyennes et les plantes de .levage article