



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في
نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية

العنوان

دور الألعاب الشبه الرياضية في إقبال التلاميذ على حصة
التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

إشراف الأستاذ:

سنوسي عبد الكريم

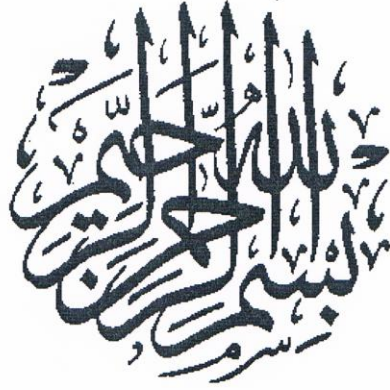
إعداد الطلبة:

كلاش جمال

جديد محمد أمين

خلفة سيد احمد

السنة الجامعية 2014 / 2015



«اللهم لك الحمد، واليك المنة، وأنت
المستعان، وعليك التكلان، وأفضل الصلاة، والسلام
على عبدك، ونبينا سيدنا محمد، وعلى آله،
وصحبه أجمعين، ونسألك اللهم أن تخرجنا من
ظلمات الوهم، وتكرمنا بنور الفهم، وأن تفتح
علينا بمعرفة العلم، وأن تلهمنا شكر نعمك،
وتجعل عملنا خالصا لوجهك الكريم إنك يا مولانا
سميع مجيب قريب»

شكر وقدر

قال الرسول صلى الله عليه وسلم " :من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

أولا وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا وقدرنا على إنجاز هذا العمل المتواضع

الذي نرجو أن يكون عملا نافعا لنا ولجميع الطلبة الباحثين في هذا المجال

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ "سنوسي عبد الكريم" الذي أشرف على

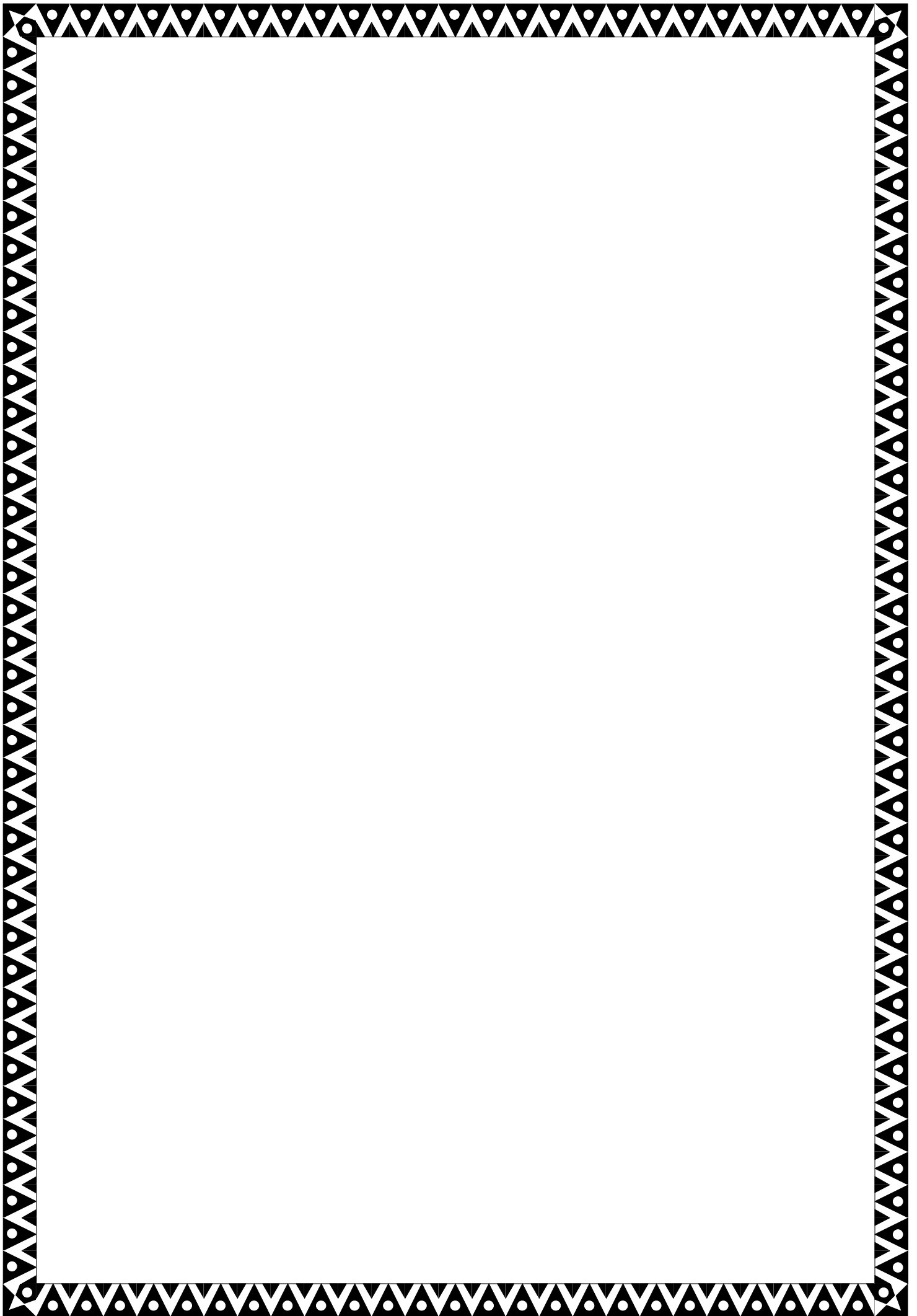
هذا العمل منذ البداية الذي لم يبخل علينا بمعلوماته القيمة ونصائحه وتوجيهاته وحسن

متابعته لي التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا العمل المتواضع

وفي الأخير نتقدم بالشكر الواسع إلى أوليائي الأعزاء وإلى كل من علمني حرفا من

الابتدائي إلى الجامعة.

كلاش جمال

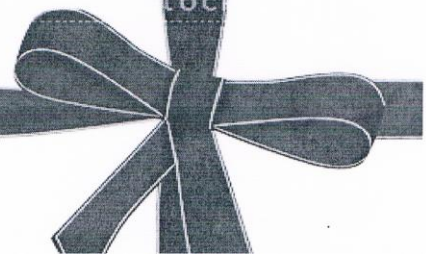




إلى المتربعة على عرش الأيام
الطفلة التي عمرت بيتها من الحب والحجارة
المهرة الأصيلة التي طالما سبقت دنياها وزمانها بلدتي
إلى اليد الطاهرة التي أزالنا من أمامنا أشواك الطريق
ورسمت المستقبل بخطوط من الأمل والثقة
إلى الذي لا تفيه الكلمات والشكر والعرفان بالجميل أبي الحبيب
إلى من ركع العطاء أمام قدميها
وأعطتنا من دمها وروحها وعمرها حبا وتصميما ودفعنا لغدٍ أجمل
إلى الغالية التي لا نرى الأمل إلا من عينيها أمي الحبيبة
إلى أزهار النرجس التي تفيض حبا وطفولةً ونقاءً وعطراً
الغاليات اللاتي مازلن يحيين على أدراج العمر الأولى أخواتي
إلى من أخذ بيدي ... ورسم الأمل كل خطوة مشيتها
إلى أصدقائي الذين تسكن صورهم وأصواتهم أجمل اللحظات والأيام
التي عشتها..... ..

إلى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل... شكري الجزيل وامتناني

كلاش جمال





إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

إلى من كُنت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير

(والدي العزيز)

إلى القلب الناصع بالبياض إلى من أرضعتني الحب والحنان

إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

(والدتي الحبيبة)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البرينة إلى رياحين حياتي

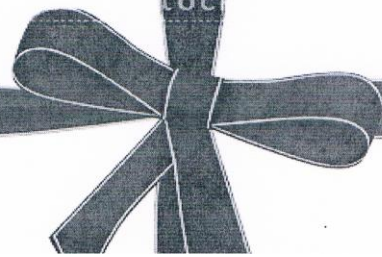
(إخوتي)

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتتطلق السفينة في عرض بحر واسع

مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات

(أصدقائي)

خلفة سيد احمد



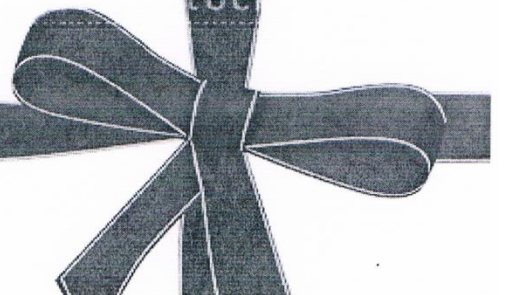


إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا
بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك
الله جل جلاله
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
إلى من .. إلى من كلله الله بالهبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار
أحمل أسمه بكل افتخار .. أرجو من الله أن يمد في عمرك لتري ثماراً قد حان
قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد

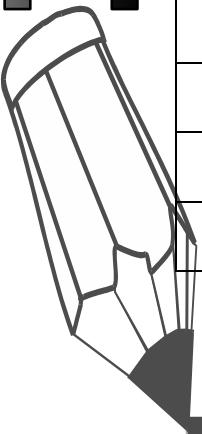
والدي العزيز
إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني .. إلى بسمة
الحياة وسر الوجود
إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب
أمي الحبيبة
إلى الأخوة و الذين لم تلهن أمي .. إلى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء
إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت، وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة
والحزينة سرت إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير
إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم
أصدقائي

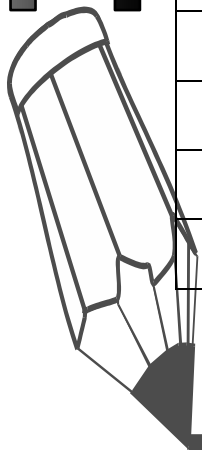
جديد محمد أمين



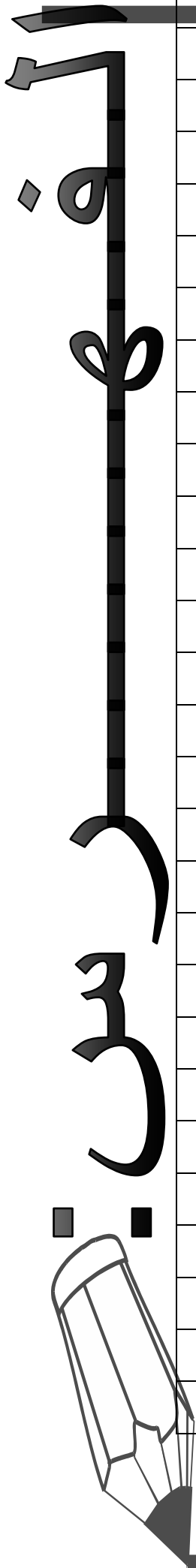
قائمة المحتوى

الورقة	العنوان
أ	البسمة
ب	شكر و تقدير
ت	إهداء
ح	قائمة الجداول
خ	قائمة الأشكال
د	مقدمة
الفصل التمهيدي	
2	الإشكالية
3	الفرضيات
3	أهداف البحث
3	أهمية البحث
4	أسباب اختيار الموضوع
5	مصطلحات البحث
6	دراسات مشابهة
الباب الأول: الخلفية المعرفية النظرية	
الفصل الأول: حصة التربية البدنية و الرياضية	
11	1- حصة التربية البدنية و الرياضية
11	1-1 مفهوم التربية
11	1-1-2 مفهوم التربية في نظر الفلاسفة المفكرين
12	1-2 أهداف التربية
12	2- تعريف الحصة البدنية و الرياضية
13	3- أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية
13	4- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية



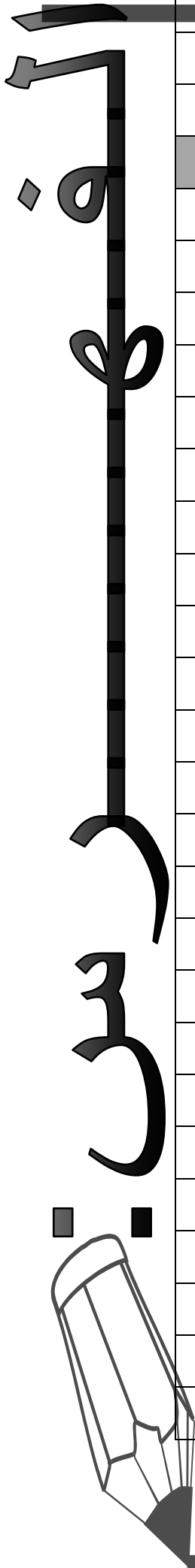


13	4-1 أهداف التعليمية
14	4-2 أهداف التربوية
14	4-2-1 التربية الاجتماعية و الأخلاقية
14	4-2-2 التربية لحب العمل
14	4-2-3 التربية الجمالية
15	5 أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية
15	5-1 تنمية صفات البدنية
15	5-2 تنمية المهارات الحركية
16	5-3 النمو العقلي
16	6 فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية
16	7- بناء حصة التربية البدنية و الرياضية
16	أ جزء التحضير
17	ب الجزء الرئيسي
18	ت الجزء الختامي
18	8- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية
19	9 - استمرار حصة التربية البدنية و الرياضية
20	10- الأدوات و الأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية
20	11- تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية
21	خلاصة
الفصل الثاني اللعب و الألعاب الشبه رياضية	
23	تمهيد
23	1- اللعب
23	1-1 مفهوم اللعب
23	1-2 تعريف اللعب
24	1-3 انواع اللعب
24	1-4 خصائص اللعب و مزاياه
25	1-5 التفسير النفسي للعب

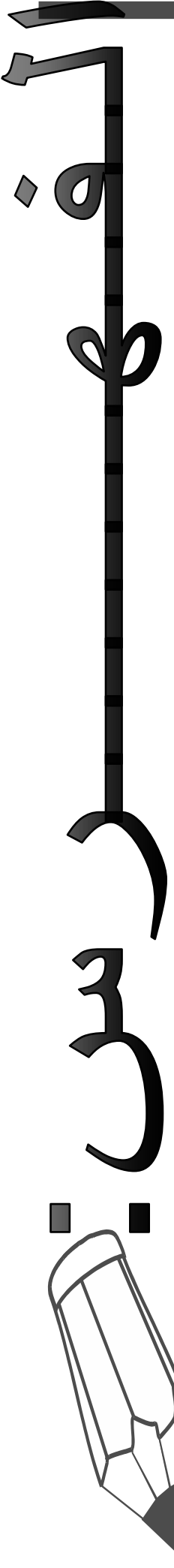


25	6-1 أسس العلاج باللعب
26	2 الألعاب الشبه الرياضية
26	1-2 تعريفات الألعاب الشبه رياضية
26	2-2 تاريخ الألعاب الشبه رياضية
26	3-2 انواع الالعاب الشبه رياضية
26	1-3-2 العاب الجري
26	2-3-2 العاب بسيطة التنظيم
26	3-3-2 العاب جماعية
27	4-3-2 لعب التتابعات
27	4-2 أهداف العاب الشبه رياضية
27	1-4-2 أهداف النفس الحركية
28	2-4-2 أهداف المعرفية
28	3-4-2 الأهداف الوجدانية
28	5-2 مميزات الألعاب الشبه رياضية
29	6-2 أغراض الألعاب الشبه رياضية
30	1-6-2 اكتساب اللياقة البدنية و الحركية
30	2-6-2 تفاعل الاجتماعي
30	3-6-2 عامل التشويق
30	4-6-2 التدرج التعليمي و التمهيدي
30	7-2 أهمية الألعاب الشبه رياضية
31	8-2 طريق تعليم الألعاب الشبه رياضية
31	9-2 مبادئ اختيار و استخدام الألعاب الشبه رياضية
32	10-2 استخدام الألعاب الشبه رياضية
32	1-10-2 في التربية البدنية و الرياضية
33	2-10-2 الابتكار في الألعاب الشبه رياضية
33	11-2 اختيار الألعاب الشبه الرياضية
33	1- استخدام الأدوات و الأجهزة المتوفرة في المدرسة
34	2- أن تتناسب اللعبة المختارة مع المساحة الموجودة

34	3- أن تكون اللعبة المختارة سهلة القواعد
34	4- أن يغلب على اللعبة الطابع الترويحي
34	الخلاصة
الفصل الثالث: المرحلة العمرية	
36	تمهيد
37	1- الراهقة
37	1-1 - تعريف الراهقة
37	2-1 خصائص نمو لدى تلاميذ الطور المتوسط
37	1-2-1 تعريف البلوغ
37	2-2-1 مراحل البلوغ
38	3-2-1 عوامل بروز علامات البلوغ
38	3-1 أهمية دراسة مرحلة الراهقة
38	4-1 مظاهر نمو في مرحلة الراهقة
38	1-4-1 النمو الجسمي و الفزيولوجي
39	2-4-1 النمو العقلي
39	1-2-4-1 الذكاء
39	2-2-4-1 الانتباه
39	3-4-1 النمو الانفعالي
39	1-3-4-1 العوامل المؤثرة في انفعالات الراهقة
40	1- التغيرات الجسمية الخارجية و الداخلية
40	2- العمليات و القدرات العقلية
41	3- التالف الجنسي
41	4- معايير الجماعة
41	5-الشعور الديني
41	4-4-1 النمو الاجتماعي
41	5-4-1 النمو الحركي
42	5-1 حاجات و متطلبات الراهقة
42	1-5-1 الحاجة إلى الأمن

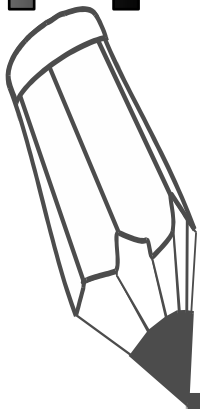


42	2-5-1 الحاجة إلى حب القبول
42	3-5-1 الحاجة إلى مكانة الذات
42	4-5-1 الحاجة إلى النمو العقلي و الابتكار
42	5-5-1 الحاجة إلى تحقيق الذات و تحسينها
43	6-1 مشاكل المراهقة
43	1-6-1 مشاكل النفسية
43	2-6-1 المشاكل الاجتماعية
44	3-6-1 المشاكل الجسمية
44	4-6-1 المشكلات انفعالات
44	7-1 أهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية للطور الثالث
45	8-1 أثار الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية على المراهق
45	1-8-1 اثر التدريب في تنمية روح التعاون و مساعدة الغير
45	2-8-1 اثر المنافسات على شخصية المراهق
45	3-8-1 اثر اللعب في تنمية صفة التعاون
45	9-1 كيفية تحدي التقلبات السلوكية للمراهق
46	الخلاصة
الباب الثاني: الخلفية المعرفية التطبيقية	
الفصل الرابع: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
49	تمهيد
49	1 دراسات استطلاعية
49	2- منهج البحث
49	3- مجالات البحث
49	1-3 المجال البشري
49	2-3 المجال الزمني
49	3-3 المجال المكاني
49	4- تطبيق الدراسة
50	5- اجراءات الدراسة
50	6- الوسائل الاحصائية



الفصل الخامس: عرض وتحليل و مناقشة النتائج

52	1- عرض و تحليل النتائج
52	1-1 المحور الأول: للألعاب الشبه الرياضية دور ايجابي في ميول التلاميذ للإقبال على حصة التربية البدنية
64	2-1 المحور الثاني : تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة في مرحلة التعليم المتوسط
76	3-1 المحور الثالث : للألعاب الشبه الرياضية أهمية بالغة للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية
88	2- مقارنة النتائج بالفرضيات
88	1-2 الفرضية الأولى
88	2-2 الفرضية الثانية
89	3-2 الفرضية الثالثة
89	4-2 مقارنة النتائج بالفرضية العامة
90	الخلاصة
91	الاستنتاج العام
92	الخاتمة
93	الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية
	البيبلوغرافيا
	الملاحق



قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة النتائج		
52	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم(01)	01
54	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (02)	02
56	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (03)	03
58	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (04)	04
60	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (05)	05
62	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (06)	06
64	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (07)	07
66	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (08)	08
68	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (09)	09
70	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (10)	10
72	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (11)	11
74	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (12)	12
76	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (13)	13
78	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (14)	14

80	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (15)	15
82	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (16)	16
84	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (17)	17
86	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا ₂ للعبارة رقم (18)	18
88	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول	19
88	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني	20
89	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث	21
89	مقارنة النتائج بالفرضية العامة	22

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
الفصل الخامس: عرض و تحليل ومناقشة النتائج		
52	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01)	01
54	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02)	02
56	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)	03
58	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)	04
60	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)	05
62	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)	06
64	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)	07
66	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)	08
68	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)	09
70	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)	10
72	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)	11
74	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)	12
76	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)	13
78	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)	14

80	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)	15
82	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)	16
84	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17)	17
86	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)	18

مقدمة:

تعدّ التربية البدنية والرياضية جزءاً من التربية العامة لكونها تعني وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً وخلقياً، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه، كما أنّ هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية أنّها مجموعة من الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم، وتهدف التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها (الخولي، 1996، صفحة 39).

فالتربية البدنية هي نظام مستحدث يشتغل وينظّم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية والرياضية محوراً بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثمّ الهدف التعليمي. حيث أنّ السلطة الوطنية بكل أجهزتها المختلفة ساهمت في توطيد أركان هذه المادة حيث تمّ تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في الثانويات والجمعيات وتموين إدارات وتكليف اختصاصاتهم مع طبيعته ومتطلبات كل نوع من الرياضة.

فالتربية في المجال الرياضي تعني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية، الروحية والبدنية، لذا يظهر الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق، وذلك بتعليم وتزويد المراهق بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى واحتياجاته خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب.

وتمثل الألعاب حاجة هامة لصحة الفرد النفسية لدى هذه الفئة، بالنظر إلى المتعة التي تجلبها للمراهق من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلّبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة اجتماعياً كالحاجة إلى انتماء، الحاجة إلى إثبات النفس.

لتحقيق حاجة التلميذ المراهق تمّ إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، لدى أردنا أن تكون دراستنا تتمحور حول دور الألعاب الشبه الرياضية في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية في مرحلة تعليم المتوسط.

وعليه سوف نتطرق في بحثنا هذا وبعد الإلمام ببعض المفاهيم والمصطلحات لغرض تحقيق هذه الدراسة إلى:

- مقدمة.
 - المدخل العام: سنتطرق فيه إلى الإشكالية المطروحة، الفرضيات، أهمية الدراسة، الهدف منها، المفاهيم والمصطلحات، الدراسات المشابهة.
 - الباب الأول: والذي سيشمل الخلفية المعرفية النظرية، وتحتوي على ثلاثة فصول:
 - الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية.
 - الفصل الثاني: اللعب والألعاب الشبه الرياضية.
 - الفصل الثالث: المرحلة العمرية (المراهقة).
 - الباب الثاني: وسيشمل الخلفية المعرفية التطبيقية ويتضمن فصلين هما:
 - الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.
 - الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.
- وفي الأخير نتطرق إلى:
- استنتاج عام.
 - خاتمة.
 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.

الإشكالية:

لقد ازداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بمحل المشكلات في إطار سيكولوجية التفكير والابتكار، وتتجلى طريقة حل المشكلات بتحديد المشكلة كإحدى أهم الطرائق لتنمية التفكير حيث أنّ الباحث في شروط المواقف الإشكالية يكشف عناصر جديدة وينمي أساليب مألوفة ويختبر فرضيات وتوقعات من صنعه فمن خلال موضوع بحثنا هذا، تعتبر الألعاب الشبه الرياضية العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه الأطفال وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية، والاجتماعية والنفسية خاصة لمرحلة التعليم المتوسط التي أكد عليها علماء النفس أنّها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذه راجع إلى النمو البيولوجي السريع (اسماعيل، 1926، صفحة 13).

وتعتبر هذه مرحلة التعليم المتوسط هي مرحلة المراهقة التي تغني محاولة المراهق الانتقال من كائن يعتمد على الآخرين إلى راشد ومستقل متكيف مع ذاته، حيث تعرف هذه الفترة تطورات جديدة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية وإنما تتحداها إلى كمال الأجسام، كما تعرف هذه أيضا تغيرات نفسية وعاطفية عقلية مع ظهور مشاكل في أوجه التطور، وإذا كانت هذه المشاكل راجعة إلى أسباب نفسية اجتماعية أو عضوية فإنّ بعضها للآخر راجع إلى الاضطرابات في رعاية وإهمال التربوي (صالح، 1992، صفحة 191). وأكثر ما يجلب التلاميذ في هذه المادة هو اللعب بأشكاله المختلفة، سواء كان جماعي أو فردي لذا لفتنا انتباهنا في هذا البحث إلى الألعاب الشبه الرياضية التي يراها المختصون في مجال التربية البدنية والرياضية بأنّها جزء هام في حصة التربية البدنية والرياضية، لتحقيق أفضل النتائج مستقبلا. هذا ما دفعنا إلى طرح الإشكال التالي:

- هل للألعاب الشبه الرياضية دوار فعالا في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟

ومن هذا المنطلق يمكن طرح التساؤلات التالية:

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في ميول التلاميذ للإقبال على حصة التربية البدنية ؟

- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة في مرحلة التعليم المتوسط ؟

- هل للألعاب الشبه الرياضية أهمية بالغة للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

وبناء على التساؤلات الواردة في الإشكالية والأهداف التي يمكن دراستها وضعت الفرضيات التالية:

الفرضية العامة:

- الألعاب الشبه الرياضية دور فعال في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في ميول التلاميذ للإقبال على حصة التربية البدنية.
- تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة في مرحلة التعليم المتوسط.
- للألعاب الشبه الرياضية أهمية بالغة للتلاميذ خلال حصة تربية مدنية والرياضية.

أهداف البحث:

- تتجه أهداف الدراسة إلى عدّة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:
- تهدف الدراسة إلى التحقيق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في إقبال التلاميذ على حصة التربية في مرحلة التعليم المتوسط.
 - إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية.
 - معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.
 - إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف الحصة وجلب التلاميذ إليها.
 - معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية.

أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله وهو "دور الألعاب الشبه الرياضية في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية في تعليم المتوسط". والذي يجب إعطائه الأهمية البالغة في حصة التربية المدنية والرياضية ومن جانب آخر لنبرز مكانة هذه الألعاب في متوسطاتنا، يمكن حصر هذه الأهمية فيما يلي:

- تعتمد الدراسة العالية على استخدام الألعاب الشبه الرياضية كأداة لجلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

- تعتمد هذه الدراسة على تطبيق الألعاب الشبه الرياضية المعدّة والمسطرّة كأداة للتربية والترويح عن التلاميذ.

- إبراز أهمية المرحلة العمرية ومدى فعاليتها عندما تتوفر الحصة على ألعاب الشبه الرياضية.

- إنّ هذه الدراسة تمثّل إضافة إلى رصيد الدراسات في مجال اللّعب والألعاب الشبه الرياضية.

أسباب اختيار الموضوع:

يعد بحثنا هذا خطوة للاهتمام بمثل هذا النوع من البحوث، حيث نسعى من خلال تحقيق بعض الأهداف التي تعتبر مسعى كل باحث، إثراء المكتبة يمثل هذا النوع من الدراسات، ويمكن تلخيص هذه الأسباب فيما يلي:

- ما طرأ على مجتمعنا بشكل خاص من تحولات أدت إلى ضرورة الاهتمام بتربية المراهق تربية جيدة لأنه رجل المستقبل.

- إعطاء أهمية بالغة لهذه الشريحة من قبل علماء التربية والمدربون.

- قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع من حيث إسهامها في جلب التلاميذ لحصة التربية البدنية.

- التعرف على مدى أهمية هذه الألعاب داخل المؤسسات التربوية والطابع الذي تكتسيه بين تلاميذ هذه المرحلة.

مصطلحات البحث:

- اللعب:

هو واحد من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الطفل، وتتعدد وظائفه وأهمية نظرا لما له من بساطة وتلقائية توري كل خبرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته المتنامية.

- الألعاب الشبه الرياضية:

هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة، ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي يراها مناسبة مع سن التلاميذ والهدف المراد الوصول إليه، ويمكن ممارستها في أي مكان، كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات.

- حصة التربية البدنية والرياضية:

هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني الممارس والمختار من طرف الأستاذ.

وتعرف أيضا بأنها تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ (بدنيا، عقليا، نفسيا) بغية إعدادهم للحياة إعداد يكفل لهم المشاركة الفعالة في بناء المجتمع الحديث وتزويدهم بالروح الرياضية والمهارات الحركية.

- المرحلة العمرية (المراهق):

وهي الفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وذا خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي، وهي الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة طفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ التعامل معه والاندماج فيه.

الدراسات المشابهة:

1 الدرّاسة التي تناولها كل من "حساني حميد"، "بشيري محمد" و"بلحامدي سليم" - جامعة الجزائر-

بعنوان: " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة " والتي أشرف عليها الأستاذ شريف مسعود دفعة 2004-2005، حيث كانت طبيعة الدراسة، دراسة ميدانية لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة وتمثلت إشكالية الدراسة في:

- دور الألعاب الشبه الرياضية باختلاف أهدافها في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة.
- الفرضية العامة: الألعاب الشبه الرياضية لها دور في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة.
- الفرضيات الجزئية:

✓ الألعاب الشبه الرياضية لها تأثير على الحالة النفسية للأطفال.

✓ الألعاب الشبه الرياضية لها دور في نمو الصفات البدنية للأطفال.

وقد اعتمدوا على المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة البحث تقنية الاستبيان وتمثلت عينة البحث في مجموعة من المربيات لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة حيث تمّ استجواب 30 مربية من مجموعة خمسة روضات.

وكان هدف الدراسة إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الروضة في حياة الطفل ما قبل وتأثيرها على مختلف جوانب نموه خاصة جانب العقلي الحركي.

وقد توصل هذا البحث إلى نتيجة مفادها: أنّ للألعاب الشبه الرياضية أهمية بالغة في حياة الطفل لفعاليتها في تحقيق الأهداف البدنية والعقلية التي يكتسبها الطفل، بحيث تسمح هذه الأنشطة المقترحة في الروضة في تحقيق قدرات عقلية وحركية تسهل صقلها في مرحلة الابتدائية والأساسية مستقبلا.

2 الدرّاسة التي تناولتها الدكتورة "فاطمة الزهراء بوراس" تحت عنوان: "أهمية اللعب الصغير في تحسين مستوى البدني ومستوى ذكاء أطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم (الواقعون في المدى 50-70 شيه ذكاء)". رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر، وجاءت فرضيات البحث كالتالي:

- الفرضية الأولى: إنّ الميزات الحسية الحركية (الألعاب الصغيرة) تؤثر إيجابيا على فئة متأخرين عقليا القابلين للتعلم في استقلال قابليتهم البدنية والحركية لتحسين قدراتهم العقلية وقسم هذا العرض إلى:

● الغرض الأول:

✓ إنّ الألعاب الصغيرة تؤثر إيجابيا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا الذين لديهم قابلية للتعلم وتحسين مستواهم البدني.

✓ إنّ الألعاب الصغيرة تؤثر إيجابيا على العينة التجريبية في تحسين مستوى الذكاء الأفراد.

● الغرض الثاني:

✓ عدم توفر مدرس للتربية الحركية بالمؤسسات الخاصة للأطفال المتأخرين عقليا يؤدي إلى عدم امتصاص القابلية البدنية لصالح تحسين القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال.

أما المنهج المتبع فكان المنهج التجريبي، إضافة إلى المنهج المسحي التي أرادت من خلال مسح الظاهرة وهي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمركز الخاص، أما الأدوات المستعملة فهي طريقة الاستبيان، كما استعملت المقابلات الشخصية والملاحظة، من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية، توصلت الباحثة إلى خلاصة أنّه للألعاب الصغيرة تأثير إيجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا وقد استنتجت الباحثة ما يلي:

- عدم وجود مبرّون مختصون في التربية الحركية يؤدي إلى عدم استغلال قدراتهم هؤلاء الأطفال البدنية من أجل تحسين قدراتهم العقلية.

- كما استنتجت أنّ هؤلاء الأطفال يمكن دمجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لأنّ ذكائهم يتحسن إذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة والمناسبة للدراسة.

3 للدراسة التي تناولها كل من "بن نعيمة كمال" و "بالحبيب عبد النور" بعنوان: "دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي الرياضة المدرسية (6-10 سنوات)" والتي أشرفت عليها الأستاذة: "بوجردة عبد الله" دفعت 2011-2012.

حيث كانت طبيعة الدراسة، دراسة ميدانية لبعض الإبتدائيات وتمثلت إشكالية الدراسة في:

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي الرياضة المدرسية (6-10 سنة).

أما الفرضية العامة فكانت:

- للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي الرياضة المدرسية (6-10 سنة).

الفرضية الجزئية:

➤ للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في تنمية الجانب الحسي للتلميذ.

➤ للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحركي للتلميذ.

وقد أعتمد على المنهج الوصفي، وكانت الأداة المستعملة الاستبيان وتمثلت عينة البحث في 30 معلما في الرياضة المدرسية.

وكان هدف الدراسة إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه الرياضية في حياة الطفل، ودورها في تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي.

وقد توصل هذا البحث إلى نتيجة مفادها: أنّ للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل وكذا تساعد في تنمية بعض المهارات الحركية من أجل الوصول إلى الأداء الجيد للحركة.

الباب الاول

الجانب النظري

الفصل الاول

حصة تربية البدنية

و الرياضية

1 - حصّة التربية البدنية والرياضية:

1 4 مفهوم التربية:

__ لغة: التربية في اللغة مأخوذة من فعل ربى أي غدي الولد وجعله ينمو، وربى الولد أي هدبه، فأصلها يربو أي زاد ونمى.

وصفوة القول أن التربية عند العرب تنفيذ السياسة والقيادة والتنمية وكان العرب يقولون عن ينشئ الولد ويرعاه المؤدب والمهذب والمربي. (تركي، 1989، صفحة 18)

__ اصطلاحاً: فإنّها تفيد معنى التنمية وهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وحيوان وإنسان وكل منها طرائق خاصة لتربية.

ولا بانفصال الفرد عن الأسرة، بل تظلّ معه طوال حياته طالما كان مستمرا في تفاعله مع الحياة وطالما مازال على قيد الحياة، وتعني باختصار أنّها تهيم الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي: الخلقية، العقلية، الجسمانية، والروحية (تركي، 1989، صفحة 18) .

تغيير التربية ذات معنى شامل وواسع تختلف باختلاف المجتمعات والأزمنة، فهناك من يعرفها بأنها عملية تدريب تأتي عن طريق دراسة والتدريس ويعرفها آخر بأنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من الفهم بطريقة أفضل وهناك من يعرفها بأنها طريقة لتعديل السلوك، وتعني التّمو والتكيف (عزمي، 1996، صفحة 13).

1-1-2 - مفهوم التربية في نظر الفلاسفة والمفكرين:

- يعرف الفيلسوف " أفلاطون" التربية بأنها: " إعداد الفرد ليصبح عضوا صالحا في المجتمع" ويعرفها أيضا: " بأن التربية هي الجسم والروح وكل ما يمكنه من الجمال والكمال (روجي، صفحة 09).

- يرى جون ديوي: بأنها إعادة بناء الأحداث التي تكون حياة الفرد حتى يصبح ما ي س تحد من عوارض وأحداث ذات غرض ومعنى أكبر (عزمي، 1996، صفحة 13).

ويعرفها أرسطو بأنها إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض بالنبات والزرع ويرى الدكتور عفيفي بأن التربية مما يحيط بما من مؤثرات وعوامل معقدة وبما تشمل من عوامل متعددة ومتراطة، تعتبر أكثر من علم وأعمق من فن وأبعد من أن تكون حرفة بسيطة تقوم على مهارات معارف بل هي عمل إنساني منظم الجوانب (غيات، الصفحات 13-14).

ومن هنا فإن التربية تهدف إلى خدمة الجسم والنفس في آن واحد، فهي عبارة عن تفاعل بين الفرد وبيئة الاجتماعية فالتربية في ظاهرة مكتسبة عن طريق المدرسة.

1 2 أهداف التربية:

مثلما اختلف العلماء في تحديد مفهوم التربية فإنهم اختلفوا في حصر أهدافها حيث يرى (دور كايم) أن الإنسان الذي يريد أن يحقق التربية فيه كما ولدته الطبيعة إنما كما يريد المجتمع أن يكون، كما يرى (كوبل) عدة وجهات حول الأهداف التربوية الطبيعية.

- التربية في طريق الطبيعة تكون بإعلاء فضائل الفرد وتوفير المناخ المبني على أساس حقوق الفرد.
- لا فائدة من صنع رجل لائق عقليا إذا أهلكنا لياقته البدنية.
- تلقائية النشاط الذاتي في اكتساب المعارف والمهارات.
- ويبدو مما سبق أن للتربية غايتين أساسيتين نفعية وتربوية تمكن الأولى في إعداد الفرد للحياة من خلال صنع حاجياته المادية، أما الغاية الثانية فتمكن في إعداد الفرد لفهم بيئته وإدارة علاقاته التربوية والاجتماعية مع الآخرين والتكيف معهم (تركي، 1989، صفحة 79).

2 - تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية، جزء حيويًا في البرنامج الدراسي وأحد أشكال المواد الأكاديمية. وتختلف حصة التربية البدنية والرياضية عن هذه المواد لكونها تلعب دورًا فعالًا في توفير فرص النمو المناسب وإعداد سليمًا ومتكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهو يعد عنصرًا هامًا في عملي النمو والتطور، ولهذا فإن أعضاء الجسم والأجهزة الحيوية تحتاج إلى جزء كبير من التمارين والأنشطة الرياضية لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة (عزمي، 1996، صفحة 20).

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسة الذي يحقق احتياجاتهم البدنية كما يعطي لهم الفرص للإشراك في المنافسات الرياضية، داخل وخارج المدرسة ولهذا حصة التربية البدنية والرياضية لا تعطى المساحة الزمنية فقط، بل يحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات (صالح، صفحة 95).

3 - أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من تعاريف بعض العلماء تجدهم بينهم " محمود عوض البيوي" والذي يقول: "تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية، أحد أشكال المواد الأكاديمية ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمدّ التلاميذ ليس بمهارات خبرات حركية ولكنها تمدّهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل: التمرينات والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية). التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض (بسيوني، صفحة 09).

ويحدد أحمد خاطر أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل حقا من غيرهم (خاطر، 1988، صفحة 18).

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" فإن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم (الحميد، صفحة 177).

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد .

4 - أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى الحصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه للمهارات الحركية وأساليب السلوكيات السرية، وتمثل أهداف الحصة في ما يلي:

4 1 أهداف التعليمية:

إنّ الهدف التعليمي العام لحصته التربية البدنية هو رفع القدرة الحماسية للتلاميذ يوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية والآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.

- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية، رياضية، صحية وجمالية (سعد، 1968، صفحة 64).

والتي يتطلب إنجازها سلوكيا معنيا وأداء خاصا، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف فعند تطبيق الخطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب تعتبر موقفا يحتاج إلى تعرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف (السمرواني، صفحة 80).

4 2 أهداف التربية:

إنّ حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ وهي كالآتي: (بسيوني م.، صفحة 94).

4-2-1- التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف، الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، الشجاعة، والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز (درويش، صفحة 38).

4-2-2- التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثّل تغلبا على الذات، على المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات كلها شيء التلميذ لتحتمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية. وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمة.

4-2-3- التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تحتوي على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة.

وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي (سعد، الصفحات 67-68).

5 - أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

إنّ الحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعدّدة تنعكس على العلمية التربوية في الجمال المدرسي أولا ثمّ على المجتمع كله ثانيا.

وتتمثل هذه الأغراض في ما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة وللتعوّد على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي (السمراي، صفحة 73).

وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية. وتكون الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية (فرح، 1988، صفحة 11).

5 4 تنمية الصفات البدنية:

يرى الباحثون أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية هي: تنمية الصفات البدنية والأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية. ليس فقط من واقع علاقتها بتعلّم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج الدراسي. بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع (بسطويسي، 1984، الصفحات 74-75).

5 2 لتنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات والحركية عند المتعلم، المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية وفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية: العدو، المشي، القفز.

أما المهارات الرياضية ففي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، لها تقنيات خاصة بها، ويمكن المهارات الحركية الأساسية أن ترتقي المهارات حركية ورياضية (السمراي، صفحة 27).

5 3 - النمو العقلي:

إنّ عملية التّمو معقدة ويقصد بها المتغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية تضع القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالا في هذا التّمو بصورة عامة والتّمو العقلي بصورة خاصة.

6 - فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

- من أهم فوائد حصة التربية البدنية والرياضية ما يلي:
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم.
 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية: القوة، السرعة، المرونة.... الخ.
 - التحكّم في القوام في حالتي السكون والحركة.
 - اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية والبدنية وأحوالها الفزيولوجية و البيولوجية والبيوميكانيكية.
 - التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية (محمود عوض البسيوني ص 96).

7 - بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبطة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء:

الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي (بسيوني م.، الصفحات 111-112).

أ - الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله

الدخول إلى الملعب، المرحلة الثانية هي: مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة، أما المرحلة الثالثة فهي: الدخول في بداية الجزء الرئيسي. في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري بالحصّة يراعي ما يلي:

- أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: القوة العضلية، الرشاقة، المرونة، القدرة السرعة، الدقة التوازن.
- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب.

ب - الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تمّ تحديدها مسبقا، ولا يوجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصّة، ولا يوجد ترتيب معيّن للأغراض والأهداف فمثلا توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين: (الكريم، 1989، صفحة 506).

I. النشاط التعليمي:

يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعرب عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة بالشرح والتوضيح، وبعد الشرح والعرض والتوضيح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات، ويجب على الأستاذ الالتزام بالنقاط التالية:

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.
- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.
- توضيح الطريقة الصحيحة عن طريق الاستعانة بأحسن التلاميذ أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة (بسيوني م.، صفحة 114).

إن النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها ويستعملها لصالح التلاميذ وذلك من خلال:

- السماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ وخاصة ذوي الإمكانيات المحدودة.
- السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات، وإعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف.

II. النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة اليد، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق المهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة إلى قواعد الأمن والسلامة.

ت - الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتطلب هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمارين التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعار للفصل أو نصيحة ختامية (بسيوني م.، الصفحات 115-116).

كما أخذت دراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية إذا كانت تتطلب من التلاميذ التركيز والانتباه، فيجب التهذئة والاسترخاء. أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة التي تشد انتباه التلاميذ (راتب، 1990، صفحة 161).

8 - الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة لتربية البدنية والرياضية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس المتبعة.
- تحديد التكوين والنواحي التنظيمية.
- مراعاة التقسيم الزمني للحصة.
- مراعاة عدد تكرارات التمارين وفترة الراحة.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.

- تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الدينامكية الجيدة في الأداء.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة وضعاف المستويات (فرح، 1988، صفحة 13).
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها، ويجب أن يسير العمل في نظام وطاعة ومرح.
- إن الشخصية الأستاذ وحماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ والوصول للغاية المرجوة من النشاط.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن واختلاف الجنس بين التلاميذ وانتقاء التمرين المناسب (مهند، 1987، الصفحات 124-125).

9 - استمرارية حصة التربية البدنية والرياضية:

- لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية الحصة بدون توقف، يجب مراعاة ما يلي:
- أن يكون هناك رابط بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.
- تجنب عمل التشكيلات والتكوينات (الصفوف، القاطرات، الدوائر).
- تأدية جميع أجزاء الحصة والمتعلمون في حالة انتشار في الملعب.
- يجب عدم ترك المتعلمين في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- تجهيز الأدوات والأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة.
- عدم التركيز على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.
- التقليل من الشرح أثناء تعليم المهارات وعدم الدخول في تفاصيل غير مهمة أثناء الحصة.
- إرشاد المتعلمين إلى النشاط المهمة يكون أثناء قيامهم بالحركات.
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة (مرجه، 1999، صفحة 102).

10 الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

إنّ إعداد مكان الحصة وتزويدها بالأدوات والأجهزة اللازمة، يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة وإمكانياتها من الملاعب والأجهزة والأدوات، من حيث العدد والحالة والطريقة التي تضمن استخدام الموجود منها إلى أقصى حد ممكن، بحيث يشمل استخدام بعضها في أكثر من غرض واحد فقد يكون في المؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط وعدم وجود ملعب كرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج الدراسي بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة وتخطيطه بحيث يمكن استخدامه للعبتين معا، على أن يكون هناك خطة موضوعة يحددها جدول زمني لاستخدام الملعب، وبذلك تتعدّد أوجه النشاط بالبرنامج (العزیز، 1982، صفحة 312).

ولا يقتصر على عدد محدود من الأنشطة بسبب صغر المساحة المتاحة، أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي، فالمهم حسن التنظيم (شلتوت، الصفحات 111-112).
ويجب أن يتوفر في كل مؤسسة على الأقل ملعب، حفرة وثب، كرات طبية يتراوح وزنها ما (من نصف كلغ إلى واحد كلغ). جبل الوثب العالي، جير لرسم الملعب، ساعة ميقاتيه، شريط قياس كرات صغيرة، أعلام صغيرة، شواخص، كرات السلة والطائرة واليد.

كما يجب تعويد التلاميذ على التعامل مع هذه الأجهزة برفق، وجلبها ووضعها في الأماكن المخصصة لها بشكل جيد، وإرجاعها أيضا وحملها بشكل آمن، وحمايتها من الأمطار، وكل ذلك يساعد الأستاذ من الاستفادة القصوى من الأدوات (الله، 1986، صفحة 77).

11 تقويم الحصة التربية البدنية والرياضية:

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي:

- 1 التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة (تقويم شامل).
- 2 قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.
- 3 استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.
- 4 استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة.
- 5 تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشارك.

6 استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي: بطاقة التسجيل، التقرير، الملاحظة (زغلول،
صفحة 102).

خلاصة:

إنَّ حصة التربية البدنية والرياضية تلقي اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، لكن الغياب الفاضح للهيئات المعنية بالاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون أكبر خسارة عرفتتها ولا تزال تعرفها حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك لطبيعة العلاقة بين الحصة والنشاط.

الفصل الثاني

اللعب والألعاب

الشبه الرياضية

تمهيد:

يعد اللعب من الأنماط السلوكية الشائعة في الطفولة و المراهقة المبكرة، وهو نشاط محي بالنسبة للأطفال والتلاميذ، كما أنه يساعد الأطفال على الابتكار، ويطلقون فيه خيالهم واهتماماتهم الشخصية وقد ظهر حديثاً ميل لتقييم دور اللعب وتشجيعه، باعتبار خبرة تعليمية ذات دلالة بما لو من دور في النمو المعرفي والنمو السوي (عباس، 1997، صفحة 114).

ومن المعروف أن الألعاب هي أساساً برامج نشاط حركي وهو م يؤكد أهميتها وقيمتها كمواد دراسية ووسيلة تربوية تساعد التلميذ على التعرف بالبيئة المحيطة به واستكمالاً لفهم الحقائق والمبادئ الأساسية التي سيقوم بها المتعلم للارتقاء بمستوى الألعاب فإنه ينبغي من إمداده ببعض المعلومات التي تساعد على شرح كيف يتم الأداء الحركي، والأسباب التي يقوم عليها (عبده، صفحة 90).

1 اللعب:

1 1 مفهوم اللعب:

اللعب هو رحلة استكشافية تدريجية لهذا العالم المحيط، يعنيه بواقعه وخياله، يتوحد مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموز ومعانيه، فيدرك العالم المحيط والتمكن منه والتحكم فيه كفيلاً بأن يجعل اللعب نشاطاً يشبع حاجته الطبيعية في تحقيق كل أهميته ووظائفه، ويؤكد "برونر" على أن اللعب فإنه يقوم بعمليات معرفية في نطاق واسع كالإدراك والانتباه والتذكر والاختصار لصور ذهنية وخبرات اجتماعية وانفعالية ويلعب أدوار ويمثل أحداثاً ويتخيل أحداثاً كل ذلك في قالب لغوي اجتماعي معرفي انفعالي (الرزاق، صفحة 174).

1 2 تعريف اللعب:

اللعب هو سيادة لعملية التمثيل على عملية المواءمة، فاللعب هو تمثيل خالق يغيّر المعلومات القادمة لكي تلائم متطلبات الفرد وكل من اللعب والمحاكاة لهما دور تكاملي في تطور الذكاء، وهو خلق الموقف متخيل وينشأ من جملة العوامل الاجتماعية والانفعالية والمعرفية (السمرودي، صفحة 20). ويرى "عبد الحميد شرف" بأن: "اللعب هو ميل فطري مورث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد". (الخولي، 1994، صفحة 171).

1 3 أنواع اللعب:

أنواع اللعب كثيرة ومتعددة قد تختلف من مجتمع إلى آخر ومن بيئة إلى أخرى، بل وقد تختلف من فرد إلى آخر، ومن مرحلة إلى أخرى في الفرد الواحد حيث أشكال مختلفة تبعا لمراحل نمو الطفل، ولكن اتفق معظم علماء التربية الرياضية وعلم النفس على الأنواع التالية:

✓ من حيث عدد المشتركين في اللعب هناك نوعان هما:

- اللعب الانفرادي.

- اللعب الجماعي.

✓ من حيث تنظيم اللعب والإشراف عليه هناك نوعان:

- اللعب الحر تلقائي غير المنظم.

- اللعب المنظم.

✓ من حيث نوعية اللعب وطبيعته هناك عدة أنواع:

- اللعب النشط.

- اللعب الهادئ.

- اللعب الذي يساعد على تنسيق الحركات ونمو العضلات.

- اللعب الذي تغلب عليه الصفة العقلية.

وقد يكون اللعب واحدا من الأنواع سالفة الذكر، ومركبا من نوعين أو أكثر (الرزاق، صفحة 34).

1 4 خصائص اللعب ومزاياه:

- يمارسه جميع الناس وعلى اختلاف في طبقاتهم ومراتبهم الاجتماعية.

- يجبه جميع الناس ويميل إليه باعتباره ضرورة ورغبة.

- له قواعد واضحة المعالم يطبقها ويتمسك بها جميع الممارسين.

- له أبعاد اجتماعية وأخلاقية وتربوية وصحية ونفسية وبدنية.

- تبعث إلى النفس الراحة والبهجة والسرور والمرح.

- خير وسيلة لتقارب الناس بين الممارسين والمتفرجين.

- تبني شخصية الفرد والجماعة والمجتمع وتنمي فيهم روح التسامح (السمرودي، صفحة 42).

1 5 التفسير النفسي للعب:

- اللعب نشاط سار وممتع وهو جزء النفس.
- اللعب مخرج وعلاج الإحباط في الحياة.
- قد يكون نشاط دفاعيا وتعويضا ويدل الاستغراق في اللعب على الفشل في التوافق مع الحياة الواقعية.

1 6 أسس العلاج باللعب:

- لقد أظهرت نتائج بعض الدراسات الاهتمام المتصاعد للطفل بلعب بعضهم مع البعض، وهم يفضلون ذلك على اللعب مع أماتهم.
- ومن القواعد التي يجنيها الطفل من اللعب ما يلي:
- إن الطفل خلال اللعب يقارن نفسه مع زملائه ويكتشف من أقرانه من افتقد والده أو والدته.
- وسيكتشف أن هناك اختلاف بين ألعاب كل منهم.
- وإنه ليس الوحيد له شغفه.
- سيزود بالخبرة المتجسدة من ألعاب مع زملائه.
- يقل تركزه حول ذاته ويزيد تحمله للمسؤولية وستنمو شخصيته.
- ونتيجة للحرمان من اللعب:
- يخسر الطفل إذا لم لعب الاهتمامات الاجتماعية وتجاربها.
- ستقل ثقته بنفسه إذا لم يتفاعل مع البيئة بنفسه وبطريقته الخاصة دون تدخل الا هل في نصائحهم وتوجيهاتهم (شعبان، 1999، الصفحات 178-179).

2 - الألعاب الشبه الرياضية:

2 1 تعريفات الألعاب الشبه الرياضية:

- ✓ هي ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة (شرف، صفحة 120).
- ✓ هي مجموعة متعددة من ألعاب الكرات والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات البسيطة وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بالسرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة (الخطاب، 1990، صفحة 163).

2 2 تاريخ الألعاب الشبه الرياضية:

- لا يخلوا منهاج تعلم الأطفال من ألوان الرياضة والترويح، وقد روي عن عمر بن خطاب (رضي الله عنه) أنه رسم للآباء منهج لتعليم أولادهم بقوله: "علموا أولادكم السباحة والرماية وركب الخيل" ويمكن ملاحظة أن الألعاب الشبه الرياضية تنقسم إلى قسمين:
- قسم يتم مع حركة البدن ونشاطه كالعدو، المصارعة، المبارزة، التصويب، الفروسية.
- أما القسم الثاني وهي الألعاب التي تتم دون نشاط بدني كالشطرنج (الرحمان، 1966، صفحة 53).

2 3 أنواع الألعاب الشبه الرياضية:

2-3-1 ألعاب الجري:

هذا النوع من الألعاب يقبل عليه التلاميذ لأنها تشبع رغبتهم في الجري والوثب والقفز وتمثيل الحيوانات.

2-3-2 ألعاب بسيطة التنظيم:

هي التي تحتوي على مهارات أولية كالرمي، وتتميز بعدم حاجيتها إلى أي أدوات بسيطة وساحة صغيرة وترجع سهولتها إلى خلوها من التعقيد حيث تشمل النظام واحترام قانون اللعبة.

2-3-3 ألعاب جماعية:

يعتبر هذا النوع من الألعاب يكثر قوانينها. حيث تساعد التلاميذ تدريجياً على قيادة الجماعة، فيأمر كالكائد فتبدأ تنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحة جماعة والانتصار لها (حسن عبد الجواد 1979 ص 11).

2-3-4 ألعاب التتابعات:

يعتبر هذا النوع من أنسب النواحي النشاط لهؤلاء التلاميذ، والتلميذ يميل إلى التنافس وإظهار قدراته ومهاراته وولائه.

وهناك ألعاب أخرى من الألعاب الشبه الرياضية:

- ألعاب اللياقة البدنية وتشمل الدفع، التوازن، الرشاقة، القوة، السرعة.
- الألعاب المائية مثل ألعاب مطاردة في المياه.
- ألعاب الحواس وتحتوي على حركات لتدريب الحواس المختلفة (شرف، صفحة 148).

2 4 أهداف الألعاب الشبه الرياضية:

بعد أن أصبحت الألعاب الشبه الرياضية جزءاً هاماً في صحة التربية البدنية والرياضية للتلميذ وأصبحت ضمن أساسيات كل منهاج تربوي يعمل على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات الحميدة التي تعمل على إعداد كموطن صالح. ويمكن تلخيص أهداف الألعاب الشبه الرياضية فيما يلي:

2-4-1 أهداف النفس الحركية:

تهدف الألعاب الشبه الرياضية إلى إعداد التلميذ خاصة في المجال البدني والمهاري، حيث تحسن الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والبدنية والمهارات الحركية من خلال:

- الحركات البنائية الأساسية:

وهي التي تشمل على الحركات الانتقائية كالمشي والجري والتزحلق، وكذا الحركات غير الانتقائية كالعدو المشي والشد والرفع.

القدرات الإدراكية:

تعمل الألعاب الشبه الرياضية على نمو الإدراك والقدرة الحركية للتلميذ من حيث تمييزه للإدراكات السمعية والبصرية والحركية ومن ثم إمكانية تكيف التلميذ مع البيئة التي يمارس فيها النشاط.

القدرات البدنية:

وهي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقدّم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل والقوة العضلية والسرعة والرشاقة والمرونة، حيث تساعد على تحسين أداء المهارات الحركية (عبده، صفحة 156).

2-4-2 الأهداف المعرفية:

يجب أن تهدف وتعمل الألعاب الشبه الرياضية على إعداد التلميذ للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة والتي تشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب، من خلال ممارسة للألعاب الشبه الرياضية يكتشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه، ويحلل ويميز المكان والأدوات المحيطة به.

2-4-3 الأهداف الوجدانية:

ترتبط الأهداف المعرفية ارتباطاً وثيقاً، حيث يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يحدد اهتمام تلاميذ لتعلم الألعاب الشبه الرياضية حتى يتولّد لديهم الميل والرغبة في ممارستها. ويشمل المجال الوجداني على عملية تطبيق الاجتماعي وتشمل على: الاستقبال، الاستجابة، التنظيم، الوصف، التقييم، وهناك يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية في توفير الأنشطة والألعاب الشبه الرياضية التي تعمل على تحقيق التوازن وإخراج التلميذ لطاقته الداخلية (الحماحي، 1998، صفحة 68).

2 5 -مميزات الألعاب الشبه الرياضية:

- تمتاز الألعاب الشبه الرياضية بكثرة أنواعها مما يجعل الفرصة لاختيار من بينها ما يتفق وميول الأفراد.
- تناسب كل الأعمار والقدرات من كلا الجنسين فيستطيع كل فرد أن يختار منها ما يناسب سنه وجنسه وقدرته.
- يمكن أدائها في أي مساحة من الأرض مهما صغرت كما يمكن تصنيع أدوات صغيرة بواسطة التلاميذ والاستفادة من الأدوات الكبيرة.
- لا تخضع للقوانين المعترف بها ويمكن الاتفاق على وضع قواعد وقوانين للعبة.
- لا تحتاج ممارستها أي قدرة جسمية وعقلية عالية.
- مجال واسع لتجديد النشاط والشعور بالسعادة والترويح عن النفس.

- تمتاز مسابقات الألعاب الشبه الرياضية بالحماس وروح المنافسة.
- تنتمي روح الجماعة والتعاون كما في الألعاب الجماعية.
- ليست لها هيئات رياضية تشرف عليها.
- تمارس بالأدوات أو بدونها (عبده، الصفحات 156-157).

2 6 أغراض الألعاب الشبه الرياضية:

تختلف أغراض الألعاب الشبه الرياضية باختلاف المراحل السنية والجنسية وكذلك باختلاف المستويات المرحل التعليمية وتختلف كل لعبة في أغراضها عن اللعبة الأخرى. ومن أهم الأغراض العامة للألعاب الشبه الرياضية هي:

- يكسب التلميذ عن طريق الألعاب والمباريات الكثيرة من الصفات والقيم مثل: التضامن ووحدة الفكر والصمود، التحمل الذكاء والعدل.
- تعمل على نمو الصفات الخلقية الحميدة كالشجاعة والشرف والشهامة.
- التمسك بالحق والاعتدال وضبط النفس.
- تنمي المشاعر الطيبة أي مشاعر الزمالة، الصداقة، الكرامة.
- تكسب الفرد من خلال المواقف المختلفة كيفية التحكم في نفسه.
- التعود على النظام والطاعة والأمانة عن طريق تنفيذ قوانين.
- تعود التلاميذ على احترام المنافس والمنافسة.

فيما يخص الآثار التعليمية فيرجع الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية لما لها من آثار حميدة في خلق أجيال قوية واعية متكاملة بدنيا، عقليا واجتماعيا حيث:

- تؤثر على أجهزة الجسم المختلفة وتنظم كملها وترفع مستوى قدرتها وتعلمها.
- تعمل على تنمية العضلات نموا متزنا وإكساب الجسم نمو كاملا للصحة والقوة والجمال

(شعلان، 1973، صفحة 118).

- تنمية عناصر اللياقة البدنية اللازمة للفرد كالقوة، السرعة، التحمل، دقة الحركة و الرشاقة والمرونة.
- تنمية بعض الصفات كقوة الملاحظة والسرعة البديهية.

مما سبق من قيم تربوية وتعليمية للألعاب الشبه الرياضية يمكن للتلميذ من خلال ممارستها لها أن تكسبه من عناصر ما يساعده على تشكيل الشخصية (جابر، 1973، صفحة 20).

2-6-1 اكتساب للياقة البدنية والحركية:

تساعد الألعاب الشبه الرياضية على اكتساب للياقة البدنية والحركية للتلاميذ لأنها تعتمد على الصفات البدنية والحركات الأصلية. فإن ممارستها تتيح للتلاميذ اكتساب المهارات والقدرات الحركية وتحسين المستوى البدني.

2-6-2 التفاعل الاجتماعي:

تكسب الألعاب الشبه الرياضية للتلاميذ مهارات التعامل مع الجماعة واحترام تقدير الآخرين، وتقبل القيم الاجتماعية كالتعاون والصدقة.

2-6-3 عامل التشويق:

توفر الألعاب الشبه الرياضية الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية للنشاط البدني، وهي من أهم من تقوم بإدخال المرح والسرور على الدرس وذلك من خلال ظروف العمل حيث تضفي عليها بعدا ترويجيا.

2-6-4 التدرج التعليمي والتمهيدي:

تساعد الألعاب الشبه الرياضية ذات القوانين القليلة والبسيطة في التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة، حيث تنتقل بالمتعلم تدريجيا من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، كما أنّها وسيلة للانتقال تدريجيا إلى الألعاب الجماعية التي تتضمن قوانين كثيرة (الرحمان س.، صفحة 355)

2 7 أهمية الألعاب الشبه الرياضية:

تمثل الألعاب الشبه الرياضية خاصة واللعب عامة أهمية بالغة في نمو التلميذ، وهذا ما يجعلنا نلاحظ التلميذ أثناء اللعب يقوم بنشاطات يضمنها سهولة في الحين أنّها ليست كذلك. ولكن هذه النشاطات نظرا لصعوبات التي تنطوي عليها، فهي تعتبر وسيلة جديدة للتدريب والنظام. إذ عن طريقها يتعرف التلميذ على جوهر الأشياء ويحاول بعايير مركزة شرح أفكاره وما يراه خطأ أو صواب. كما أنّها تعمل على إشباع ميل التلاميذ على الحركة والنشاط وتدريب حواسهم وإكسابهم القدرة على استخدامها، كما تساهم على امتصاص الانفعالات وتدريب العضلات الكبيرة والصغيرة، إضافة إلى المساهمة في تنمية سلوك التعاون وتبادل الرأي والمشاركة الجماعية (ناشف، 1999، الصفحات 80-81).

2 8 - طريقة تعليم الألعاب الشبه الرياضية:

طرق تعلم وتنفيذ الألعاب الشبه الرياضية لا تتطلب مهارات عالية، وهي بسيطة لو اتبع المدرس الخطوات التالية:

- 1 شرح اللعبة بألفاظ سهلة تماشى مع مرحلة نمو التلميذ.
- 2 للطلب من التلميذ تنفيذ اللعبة بقواعدها كما تم شرحها، ويقوم المدرس بتصحيح الأخطاء.
- 3 تكرير الأداء في شكل منافسة لتحديد الفائز.
- 4 ملاحظة الأداء في كل مرة، حيث يتحدد الفائز إذا قدّم أداء صحيحاً وفق الشروط المطلوبة (شرف، صفحة 57).

2 9 - مبادئ اختبار واستخدام الألعاب الشبه الرياضية:

- فهم الغرض من اللعبة ومراعاة الظروف التالية: السن، الجنس، النمو.
- أن يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة ورغبة التلاميذ فيها.
- مراعاة سهولة تعلمها وبساطة قواعدها وأن تكون في حدود الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.
- مراعاة إشراك جميع التلاميذ طيلة الوقت، مع توفير عوامل السلامة وتأكيد اختيار الألعاب التربوية الهادفة.
- مراعاة أن تكون هذه الألعاب متنوعة، مشوقة واقتصادية مما يتفق مع الموقف التعليمي.
- عدم الانتقال من لعبة لأخرى إلا بعد تأكد المعلم من أن كل التلاميذ قد أنجزوها واستوعبوا قوانينها بشكل جيد (الرحمان س.، صفحة 363).
- إسقطة الدوافع التلاميذ المتعلمين للمشاركة الجماعية في اللعبة.
- يجب أن تتلاءم أجهزة وأدوات الألعاب المتقدمة مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التربوية كالسن والجنس.
- ينبغي التحكم في العمل الخاص باللعبة.
- ينبغي أن يخطط لاستخدام الألعاب كي تساهم بفعالية في نمو وتنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة (درويش، صفحة 173).

10-2 استخدام الألعاب الشبه الرياضية:

1-10-2 في التربية البدنية والرياضية:

لقد لعبت الألعاب الشبه الرياضية دورا هائلا في تغيير الدرس ومضمونه، حيث كان مملا وعضائق التلاميذ، حيث كملت هذه الألعاب على تنوع مادة الدرس وجعلت دور التلاميذ خلاص الدرس إيجابيا، يشغل فيه مهاراته وقدراته وإمكانياته مما يساعد على تحقيق الهدف. وقد تطور الدرس التربية البدنية والرياضية تبعا للتطور الذي شمل النواحي التعليمية بصفة عامة، وعند وضع الألعاب الشبه الرياضية ضمن خطة حصة التربية البدنية والرياضية وهي تحقق الغرض منها في الحصة يجب مراعاة:

- عند استخدامها في المقدمة (الإحماء) تختار الألعاب التي يشترك فيها جميع الأفراد في وقت واحد مع مراعاة أن تستخدم هذه الألعاب في النشاط التعليمي للحصة وأن تشمل إعداد جميع أجزاء الجسم.
- عند استخدامها في الجزء الخاص بالتمارين فإن الحصة يجب أن تخدم عناصر اللياقة البدنية ويفضل استخدام التمرينات في صور الألعاب الشبه الرياضية لإدخال عنصر المنافسة وبث روح المرح والتشويق.
- عند استخدامها في النشاط التطبيقي، نختار الألعاب الشبه الرياضية التي تمهد للألعاب الجماعية.
- عند استخدامها في النشاط الختامي للحصة توضع لعبة تهدف إلى الراحة والتهدئة والعودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.

2 10 - الابتكار في الألعاب الشبه الرياضية:

إنّ الابتكار الألعاب الشبه الرياضية من الأمور الهامة بالنسبة للمدرس فالخبير هو الذي يمكنه أن يبتكر أنواع من الألعاب التي تناسب مدرسة من حيث المساحة والأجهزة والأدوات ومما يساعده على ابتكار هذه الألعاب هو أنّها تتميّز ببساطة القواعد والقوانين، فالألعاب الشبه الرياضية لا تحكمها قوانين معقدة. وهذا يعني أنّه بالإمكان ابتكار لعبة معينة وتوضع لها القواعد التي تحكمها وشروط أدائها وكذا طرق احتساب النقاط لكي يستطيع المدرس ابتكار لعبة عليه أن يضع في الاعتبار النقاط التالية:

- مساحة اللعب.

- عدد التلاميذ المشتركين.

- الأدوات المتاحة.

- شروط الأداء.

- احتساب النقاط.

ويجب أن يتمتع المدرس بالقدرة على التفكير والتغيير كلما اقتضت الظروف، التعديل المستمر في شكل الملعب وعدد المشتركين والأدوات المستخدمة قواعد الأداء، حيث ابتكار الألعاب الجديدة من شأنها أن تثير التلاميذ وتدفع عنهم الملل وتحثهم على بذل الجهد كما تجلب لهم المرح والسرور (عبده، صفحة 157).

2 14 - اختيار الألعاب الشبه الرياضية:

هناك الكثير من الألعاب الشبه الرياضية المتعددة، وعلى أستاذ أن يختار منها ما يحقق أهداف الحصّة، وعند اختيار للألعاب يجب مراعاة ما يلي:

1 استغلال الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة:

يجب عليه أن يشتغل جميع الإمكانيات الرياضية المتاحة كلما أمكن ذلك، حيث استغلال الأدوات بطريقة جيدة يجعل جميع التلاميذ يشتركون في اللعب في وقت واحدة وهذا أفضل من اشتراك البعض باستخدام جزء من الإمكانيات المتوفرة وجعل باقي التلاميذ لا يشتركون انتظار الدور.

2 أن تتناسب اللعبة المختارة مع المساحة الموجودة:

هناك بعض الألعاب التي تتطلب مساحة كبيرة، ومنها ما يتطلب مساحة أقل وعلى المدرس أن يختار الألعاب التي تتناسب مع المساحات المخصصة للعب، حيث عدم التوفيق في اختيار اللعبة يؤدي إلى الاصطدام وعدم تحقيق هدف الحصة.

3 أن تكون اللعبة المختارة سهلة القواعد:

فالألعاب الشبه الرياضية التي تشرك جميع تلاميذ الفصل في وقت واحد تتميز بأنها تجلب المرح والسرور والانطلاق لجميع التلاميذ.

4 أن يغلب على اللعبة الطابع الترويحي:

وهذه الألعاب غالباً ما يقبل عليها التلاميذ بكل حماسة وقوة (عبد، صفحة 158).

خلاصة:

من خلال ما سبق يمكن أن تستنتج أنّ اللعب له آثار إيجابية كمستوى اللياقة البدنية للتلميذ، بتنمية الصفات البدنية من خلال اللعب الذي يلبي رغبات واحتياجات التلاميذ، وهذا ما يجعلنا نختار لهم ألعاب شبه الرياضية حسب مستواهم البدني والعمرى وقدرة استيعابهم للعبة، كما تعتبر الألعاب الشبه الرياضية وسيلة أساسية من وسائل التربية والتعليم. لذلك يرى الباحثون أن للعب تأثير على مراحل نمو التلميذ خاصة مرحلة المراهقة الأولى التي تحتاج إلى اللعب المنظم.

الفصل الثالث:

المرحلة العمرية

تمهيد:

يعرف الإنسان مراحل عديدة، والمراهقة مرحلة حياته، فيما من المشاكل ما يجعلها تستحوذ على عدد كبير من البحوث التربوية والنفسية، فأصبح أن يتعرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية على خصائص هذه المرحلة وأهميتها ويبيّن أهداف حصصه عليها، ويتمكن ذلك من أحد الفوارق الفردية بين التلاميذ، وبين الذكور من جهة والإناث من جهة أخرى، وبالتالي يتمكن من تنمية وتعزيز النمو بجميع جوانبه في هذه المرحلة (ريان، 1994، صفحة 139).

تعتبر المراهقة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان، بل وأهمها لكونها تشتمل عدّة تغييرات وعلى كل مستويات، فإذا هي فترة حرجة في حياة الفرد، باعتبارها نمو شامل تنقل الفرد من الطفولة إلى الرشد. إذا تفردت هذه المراهقة بخاصية النمو السريع الغير منظم وقلة التوافق العضلي العصبي، كما تتصف بالاندفاعات والتقلبات التي تجعل المراهق سريع التأثر وقليل الصبر والاحتمال، حيث أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لهذه المرحلة من أجل التعامل معها والمساعدة على تخطيها بأقل ضرر.

1 المراهقة:

1 4 تعريف المراهقة:

اصطلاحا:

المراهقة تعني التطورات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي، حيث تحدث عند البنات في السن مبكرة أمّا الذكور عند السن 12 سنة وهي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ، وتنتهي بالرشد فهي بذلك عملية حيوية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها (المنعمالحقي، 1978، صفحة 23).

لغة:

كلمة المراهقة هي مشتقة من الفعل راهق بمعنى تدرج نحو النضج ويقصد به مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الفرد سواء كانت من الناحية البدنية أو الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية. وأنّ المراهقة هي مصطلح وصفي، يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي ببداية مرحلة الرشد. أما بالنسبة للجنسين أو هي طور التغيّرات الكبرى، التي تؤهل طفل العقد الأول من الحياة إلى المشاركة في مجتمع أفراده من أصحاب العقد الثالث (رزيق، 1986، صفحة 15).

1 2 خصائص التّمودى التلاميذ الطور المتوسط:

1-2-1 تعريف البلوغ:

يعرف البلوغ مرحلة من مراحل التّمودى الفسيولوجي العضوي التي تسبق مرحلة المراهقة وتعتبر مرحلة ثانية في حياة الفرد التي يصل فيها التّمودى إلى أقصاه. تحدث خلال مرحلة البلوغ تغيرات جوهرية، عضوية ونفسية في حياة الفرد، ممّا يؤدي بالتّمودى السريع إلى اختلال التوازن، نظرا لاختلاف السرعة النسبية للتّمودى، وتوصف أحيانا هذه المرحلة بالسلبية، خاصة من الناحية النفسية (قنديل، 1996، صفحة 82).

1-2-2 مراحل البلوغ:

تمر مرحلة البلوغ بثلاثة مراحل جزئية نلخصها فيما يلي:

- أولا: في البداية نلاحظ بعض المظاهر الثانوية للبلوغ التي مثل الخشونة الصوت عند الذكور وبروز الثديين عند الإناث.

- ثانيا: يحدث فيها إفرازات الغدد الجنسية، ونمو المظاهر الثانوية للبلوغ التي بدأت في المرحلة السابقة.
- ثالثا: عندما تصل المظاهر إلى اكتمال نضجها، تصل هذه المرحلة (البلوغ)، إلى نهايتها وتبدأ مرحلة المراهقة (الجمالي، صفحة 78).

1-2-3 عوامل بروز علامات البلوغ:

لقد لاحظ الأطباء وعلماء النفس أنّ هناك اختلاف في علامات البلوغ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

- العوامل الداخلية: مثل المستوى الاجتماعي والمؤثرات، والمناخ البارد الذي لوحظ بأنّه يؤخر من بروز علاماته.

- العوامل الخارجية: العامل العرقي الذي يؤثر في تقدم أو تأخر سن البلوغ، حيث لاحظ أحد العلماء أنّ الصينيين متأخرون في البلوغ، مقارنة باليهود الذي يبلغون مبكرا (شيشوب،

1994، صفحة 197)

1-3-3 أهمية دراسة مرحلة المراهقة:

تعود أهمية دراسة مرحلة المراهقة إلى أنّها مرحلة دقيقة، حيث يتعلم فيها الناشئين تحمل المسؤوليات ومعرفة واجباتهم كمواطنين، كما يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية. ولاشك أنّ سيكولوجية المراهقة مفيدة للمراهقين وأيضاً للوالدين والمربين ولكل كم يتعامل مع الشباب، حيث تعتبر الصحة الفردية ذات أهمية بالغة في حياته (زهرا، الصفحات 328-329).

1-4-1 مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:

1-4-1 النمو الجسمي والفزيولوجي:

يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة بالسرعة، حيث تطرأ على هذه المرحلة تغيرات فزيولوجية تتمثل في القلب، وزيادة الضغط، نمو الرئتان، ويتسع الصدر، كما تكبر أجزاء الجهاز الهضمي ويتضح ذلك في إقبال المراهق على الغذاء، ويزداد نمو الألياف العصبية في المخ من ناحية الطول والسماك ويرتبط نمو هذه الوصلات بتطور العمليات العقلية كالتفكير والتذكير والانتباه. وتكبر الغدد من بينها الغدد العرقية مما يجعلها تفرز كميات كبيرة من العرق عند بدل أي جهد، أمّا الغدد النخاعية التي تساهم في نمو العظام عند زيادة الإفرازات وكذا الغدة الدرقية التي تفرز هرمون الدرقيين الذي

يؤدي إلى إسراع جميع العمليات الكيماوية ويساعد على نمو الفرد ويلاحظ أنّ هذه التغيرات ترتبط بالعديد من التغيرات النفسية والسلوكية التي تتميز بها هذه المرحلة.

كما يمتاز النمو الجسمي بنوع من عدم التوازن فالجهاز العضلي يكون أسرع نمواً من الجهاز الهضمي، وربما كان هذا سبباً فيها يبدو على المراهق من قابلية وعجز بالقيام بالمجهودات (اسعد، 1994، صفحة 230).

1-4-2 النمو العقلي:

تتطور الحياة المعرفية للمراهق تطوراً ينمو بها نحو التمايز والتباين لإعداد الفرد للتكيف الصحيح مع البيئة التي يعيش فيها، كما يقوم المراهق بتطوير فعالية فتقوى قابليته للتعلم، حيث يسعى إلى إدراك العلاقات وحل المشكلات فتتعمق معرفته وتتسع، ويقوم النمو العقلي على عدة عمليات منها:

1-2-4-1 الذكاء:

وينمو نمواً مطرداً في الثانية عشرة ثم يتغير قليلاً نظراً لحالة الاضطراب النفسي السائد في هذه المرحلة.

1-2-4-2 الانتباه:

تزداد مقدرته على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه، فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة ومعقدة بسهولة (زيدان، الصفحات 155-156).

1-4-3 النمو الانفعالي:

ترتبط الانفعالات ارتباطاً وثيقاً بالعالم الخارجي عبر مسيرتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفزيولوجية والكيميائية.

1-3-4-1 العوامل المؤثرة في انفعالات المراهقة:

تتأثر عوامل المراهقة في استجاباتها بعوامل عدة والتي تتلخص فيما يلي:
التغيرات الجسمية الداخلية والخارجية والعمليات والقدرات العقلية والتألق الجنسي ومعايير الجماعة والشعور الديني.

1 التغيرات الجسمية الخارجية والداخلية:

تتأثر انفعالات المراهق بالنمو العضلي الداخلي، وخاصة بنمو الغدد الصماء، فنشاط الغدد التناسلية بعد سكونها طوال الطفولة وظهور الغدد الصنوبرية والغدد التيموسية بعد نشاطها، لها آثار نفسية وانفعالية وتتأثر انفعالات المراهق أيضا بالتغيرات الخارجية التي تطرأ على أجزاء جسمه وتتغير النسب الجسمية لنمو أعضائه (محمد حسن علاوي 1998 ص 122).

2 العمليات والقدرات العقلية:

تُحسب سرعة الذكاء في المراهقة، ويزداد التباين والتمايز القائم بين القدرات العقلية المختلفة، وانفعالات المراهق تؤثر بدورها في استجاباته، والتي تشمل على الإدراك، التذكر، التفكير، والتخيل.

➤ عملية الإدراك:

يتأثر إدراك الفرد بنموه العضوي الفزيولوجي وإن الحساسية الإدراكية تخضع لمدى تفاعل الفرد مع مقومات هذا الموقف ولنوع ولشدة إدراك المراهق لهذه العتبة الصوتية، وهكذا نرى إدراك الفرد يتطور من الطفولة إلى المراهقة (السيد، صفحة 287).

➤ عملية التذكر:

تنمو عملية التذكر في المراهقة معتمدا على الفهم واستنتاج العلاقات، حيث تنمو سعة الإس عاب والتذكر ويظل التذكر المعنوي في النمو طوال المراهقة، ويتأثر تذكر الفرد للموضوعات بدرجة ميلها ونموها (زهرا، صفحة 346).

➤ عملية التفكير:

تكون عملية التفكير العقلي عند المراهق أكثر تناسقا من عالم الطفل وينمو التفكير المجرد وتزداد القدرة على الاستدلال والاستنتاج والحكم على الأشياء وحل المشكلات.

➤ عملية التخيل:

يرتبط التخيل بالتفكير ارتباطا قويا خلال مراحل النمو المختلفة ويزداد هذا الارتباط كلما اقترب الفرد من الرشد واكتمال النضج (زهرا، صفحة 349).

3 -التالف الجنسي:

في الطفولة المتأخرة يكون تباعد الجنسين أما في المراهقة يكون هناك تألق شاقا قاسيا بين الجنسين لأنه تحول منها، ولهذا يشرع المراهق بالخرج في علاقته بالجنس الآخر، وقد تعيق هذه الميزات تفكيره ونشاطه العقلي.

4 معايير الجماعة:

تتأثر استجاباته الانفعالية بمستويات المعايير والقيم التي تفرضها الجماعة والثقافة القائمة على أفرادها المختلفين، حيث أن المراهق نفسه بين إطارين مختلفين، لهذا يشعر بالخرج بين أهله ورفاقه لاختلاف سلوكه عن الجماعة (عوض، 1982، صفحة 255).

5 المشعور الديني:

تتأثر مثيرات المراهق الانفعالية بعلاقته بالدين عبر والديه المباشرة بفلسفة الحياة ذاتها وأهدافها وماضيها وحاضرها وتتاثر استجاباتها أيضا بهذه العلاقات فيخفي بعضها ويجهر بالبعض الآخر في حذر وحرص.

1-4-4 النمو الاجتماعي:

وتتميز الحياة الاجتماعية بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد. كما تظهر هناك فرق أساسي بين اتجاهات والمراهقين في الطبقات الاجتماعية المختلفة، حيث سلوك المراهق يظهر في الاهتمام بالمظهر الشخصي، والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس، وينمو الوعي الاجتماعي والمسؤولية وهناك عوامل تؤثر في السلوك الاجتماعي تتمثل في الأسرة، الجماعة، المدرسة (مختار، 1982، صفحة 167).

1-4-5 النمو الحركي:

إنّ ديناميكية سير الحركات تتحسن خلال مرحلة المراهقة، وكذلك تتطور دقة التصرفات، وبشكل عام تبات التوجيه الحركي وقابلية التعود الحركي والحركات المركبة، ومنه تعتبر هذه المرحلة جيدة لقابلية التعلم. حيث أن هذه الاتجاهات تظهر بالقضاء على التناقضات الحركية والتصرف عند تغير الوضعيات، إضافة إلى قابلية التعلم الحركي، لذلك تظهر الفروقات الجنسية باختلاف الفعاليات والتوجيه الحركي، وكذلك الاختلاف في الأشكال الحركية الأساسية (الجري، القفز، الرمي)، وأيضا في قابلية السرعة والتوافق (التوجه،

التعود، الدقة الحركية). بذلك تكون مرحلة المراهقة أحسن فترة للوصول فيما بالرياضيين الموهوبين للمستويات العالية (مائيل، 1987، الصفحات 288-289).

5-1 حاجات ومتطلبات المراهقة:

للمرهق حاجات ومتطلبات في هذه المرحلة تتمثل في:

1-5-1 الحاجة إلى الأمن:

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسدي، والحاجة بالأمن الداخلي، الحاجة إلى الحماية والمساعدة في

حل المشكلات الشخصية (زهرا، صفحة 401).

2-5-1 الحاجة إلى حب القبول:

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي، والحاجة إلى أصدقاء، والحاجة إلى الانتماء للجماعة، ومعرفة

الأدوار في الجماعة وتحديدتها، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق من المراهقين إلى أقصى حد

(اسماعيل، 1982، صفحة 84).

3-5-1 الحاجة إلى مكانة الذات:

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، لذلك فهو يريد

أن يمدح دوماً ويشجع لأجل الشعور بدرته على تحقيق الأعمال، وإنجاز المشاريع، وكذلك الحاجة إلى

الشعور بالعدالة في المعاملة، وكذا الحاجة إلى النجاح الاجتماعي والامتلاك والقيادة (زهرا، صفحة

401).

4-5-1 الحاجة إلى التّمو العقلي والابتكار:

وتتضمن الحاجة إلى توسيع قاعدة الفكر والسلوك، وإلى اكتساب خبرات جديدة وتنوعها، والحاجة إلى

معلومات ونمو القدرات فتظهر الرغبة فالاكتشاف، ومعرفة حقائق الأمور وحب الاستطلاع.

5-5-1 الحاجة إلى تحقيق الذات وتحسينها:

وتتضمن الحاجة إلى النمو، الحاجة إلى التغلّب على المعوّقات والتفوّق علو الغير والنافسة، وتعني الحاجة

الفرد إلى إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل فيها، وأنّ ذاته معترف بها (زيدان، صفحة 52).

1-6-6 مشاكل المراهقة:

يتعرض المراهق في هذه المرحلة إلى عدّة مشكلات، فاللوم يوجه إلى نفسه والمدرسة والأسرة وكل المنظمات التي علاقة بالصّغار، فكلها مسؤولة عن حالات القلق والاضطراب التي تواجههم.

1-6-1 المشاكل النفسية:

من المعروف أنّ هذه المشاكل تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقاً من هذه العوامل يسعى إلى التحرّر والاستقلال فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعلمها وأحكام المجتمع، بل أصبح يناقش الأمور ويزنّها بتفكيره، وعندما يشعر أن البيئة ضده، يسعى دون قصد إلى تأكيد نفسه بثورته وتمرّده، فإن كانت البيئة المحيطة لا تفهم قدراته، يسعى إلى تحسين ذاته وإعطاء قيمة لنفسيته.

1-6-2 المشاكل الاجتماعية:

إنّ مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية بأنّه مرغوب فيه وله مكانة في المجتمع حيث نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصدر سلطة على المراهق (معوض، 1971، صفحة 60).

- أولاً: الأسرة كمصدر للسلطة:

إنّ المراهق في هذه المرحلة يبحث عن الاستقلال والحرية، ولكن عندما تتدخل الأسرة يعتبر هذا الموقف تصغير من شأنه، حيث لا يريد أن يعامل معاملة الصّغار فيميل إلى النقد كل ما يعرض عليه بل يصبح لديه مواقف وأراء يكوّنها بنفسه. إنّ شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته ونتيجة هذا الصراع إمّا خضوعه وامتناله أو تمّردّه وعدم استسلامه (رفعت، 1974، صفحة 22).

- ثانياً: المدرسة كمصدر سلطة:

إنّ المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقون معظم أوقاتهم، وسلطة تتعرض لثورة المراهق حيث يحاول التمردّ عليها بحكم هذه المرحلة، حيث يراها أشد من سلطة الأسرة لأنه لا يفعل فيها ما يريد، فيأخذ مظهرًا سلبيًا للتعبير عن ثورته كالغرور أو الاستهانة بالدّرس وأحياناً قد تصل إلى العدوان.

- ثالثا: المجتمع كمصدر سلطة:

إنّ المراهق في هذه المرحلة إمّا يميل إلى الحياة الاجتماعية أو العزلة، فالبعض يميل إلى عقد صلات اجتماعية والبعض الآخر إلى العزلة والابتعاد عن الناس، يمكن أن نقول في هذه المجال أنّ الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقاته الاجتماعية لا بد أن يكون محبوبا ويشعر بتقبل الآخرين له. إنّ المراهق يوجّه النقد نحو المجتمع والعادات والتقاليد والقيم السائدة، كما ينقد نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها وإنّنا نلاحظ ثورة وتمرد المراهق إذا أعيقت رغباته من طرف المدرسة أو المجتمع (رفعت، صفحة 22).

1-6-3 المشاكل الجسمية:

تبدأ من أمراض النمو التي تكون نتيجة تنظيم هرموني سيء، فبعض الأمراض الغددية قد تؤدي إلى تقدم أو تأخر في النمو، حيث يجب أن تعرض هذه الأمراض على طبيب فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد، ويجب على الطبيب الاستماع إلى متاعب المراهق لأنّه في حد ذاته علاج له.

1-6-4 المشكلات الانفعالية:

إنّ العامل الانفعالي واضح في حياة المراهق وذلك من خلال عنف رغباته وحدّتها، حيث تعتبر هذه الانفعالات مرآة عاكسة للتغيرات التي طرأت عليه، كخشونة الصوت وأنّه جسمه لا يختلف عن الكبار فيكسبه اعتزازا من جهة، وحياء وحجلا من جهة أخرى، كما يتجلى خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي تتطلب أن يكون رجلا في سلوكاته وتصرفاته، أمّا الفتاة تعمل سلوكات وتصرفات تحاول أن تسمو بها إلى امرأة سوية (معوض، صفحة 71).

1-7 أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للطور الثالث:

تظهر أهمية التربية البدنية والرياضية بأنّها مادة مساعدة ومكيفة لشخصية ونفسية تلميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي لكي تحقق له غرض اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد دافعية ورغبة في الحياة اليومية، وتعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تنفيس وترويح لتلاميذ الطور الثالث، حيث تعمل على تحقيق نوع من الراحة الفكرية والبدنية، وتجهلهم يعبرون عن أحاسيسهم ومشاعرهم بحركات رياضية متوازنة، حيث تنمي عملية التوافق بين العضلات والأعصاب في كل ما يقوم به التلميذ من حركات هذا

من الناحية البيولوجية، أما من الناحية التربوية فهي تكسبهم الكثير من الصفات الخلقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمانة واقتسام الصعوبات مع الزملاء (العلا، صفحة 142).

وهذا فإن التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة تعمل على:

- تربية روح الجماعة والتعاون واحترام الآخرين.
- التعمّد على النشاط والحيوية بعيدا عن الخمول والكسل.
- تقوية البنية الجسدية، والتقليل من الإصابة بالأمراض.
- الترويح والتخفيف من حدة الاضطرابات النفسية الناتجة عن العزلة والانطواء (تشارلز بيوكز 1964 ص 113).

8-1 الآثار الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية على المراهق:

1-8-1 أثر التدريب في تنمية روح التعاون ومساعدة الغير:

مما لا شك فيه أنّه يمكننا أن نحصل على نتيجة في حياة الطفل الاجتماعية إذا حاولنا تدريجه منذ السنوات الأولى من حياته، على الألعاب التعاونية، فإنه يؤدي إلى نمو الطفل نموا اجتماعيا متصلا بغيره من الأطفال، ووجود مجال جيد للتدريب التعاوني.

1-8-2 أثر المنافسات على شخصية المراهق:

يغلب على الفرد المتنافس في مختلف الميادين الثقة بالنفس، والاعتماد عليها وسرعة الانفعال، وإذا تكرر انخراط الطفل أثناء المنافسة فقد يؤثر هنا على شخصية مستقبلا، والطفل الذي لا يستطيع الانتصار فهو إما متنافس بطريقة غير مقبولة أو يشعر بالخضوع والألم لعدم توفيقه في اللعب.

1-8-3 أثر اللعب في تنمية صفة التعاون:

للعب دورا أساسيا في صفة التعاون وخاصة ألعاب الفرق، حيث تتحدّد لكل فرد مهمة خاصة، ويكون الانتصار في الأخير للجماعة ككل، إنّ نمو صفة التعاون عن طريق اللعب من أهم العوامل الاجتماعية التي تؤثر على حياة الطفل المراهق، لأنّ تواجهه وسط الجماعة يساعده في المستقبل، والأطفال الذي يلعبون يجدون سهولة في التفاهم والتكيّف مع الآخرين أكثر من الذين لا يلعبون.

9-1 كيفية تحدي التقلبات السلوكية للمراهق:

يمكن تحدي التقلبات السلوكية للمراهق بما يلي:

- إعطاء أهمية لكل ما يقوم به التلميذ المراهق من نشاط.
- العمل على إدماج التلاميذ المنعزلين في الجماعة.
- إسناد أدوار وتكليف التلاميذ بمهام أثناء الحصة.
- تلبية رغباتهم بعد تشخيص حاجاتهم وانشغالهم.
- اختيار عملا نشيطا ومرنا حال من الالتزام والأوامر.
- تجنب الإرهاق والعمل الممل الخالي من المتعة والمنفعة.
- السهر على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالأخلاق الحسنة.
- انتهاج العمل بالأفواج واختيار الطريقة النشيطة والتعاونية.
- إعطاء أولية العمل النوعي قبل العمل الكيفي.
- مراقبة الجهود بسبب التعب المبكر الذي يظهر عند التلميذ وأثره السلبي على القلب.
- تجنب الحركات الضيقة، خاصة التي لها أثر على العمود الفقري.

خلاصة:

من كل ما سبق ذكره في فصل المراهقة المبكرة نستنتج أنّ التّمو في هذه المرحلة يحدث على شكل تغيرات جسمية خارجية، يستطيع أن يلاحظها المراهق نفسه كما يلاحظها كل من حوله، وهناك تغيرات فزيولوجية داخلية تظهر في وظائف الأعضاء العضوية والنفسية، كل هذه التغيرات تؤذي إلى إحساس المراهق بأنّه أصبح رجلا، في هذه المرحلة بالذات يجب أن توجه عناية لتنمية التفكير العلمي لدى المراهقين وتعويدهم على استخدام التفكير المنطقي المنظم في حل ما يواجههم من مشكلات نفسية واجتماعية. ولعل التربية البدنية والرياضية إحدى الوسائل التي تحقق حاجات المراهق، وتخفف من حدّة صراعاته وبالتالي تحقق ذاته.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

المنهجية البحث

وإجراءات الميدانية

تمهيد :

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث سوف نحاول في هذا الجزء ان نحيط بالموضوع على الجانب التطبيقي وهذا بعد انتهائنا من الجانب النظري الذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء على دور الالعاب الشبه رياضية في اقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية .

1-الدراسة الاستطلاعية :

قبل الشروع في توزيع الاستمارات التي انجزناها قمنا بخطوط تمهيدية و التي كان الهدف منها هو تحسين التلاميذ بالالعاب شبه الرياضية و التقرب اكثر منهم هذه الخطوات يمكن حصرها فيما يلي :

- اعداد الوثائق الادارية من اجل السماح لنا باجراء السماح لنا باجراء الدراسة داخل المتوسطة
- طرح بعض الاسئلة على الاسئلة والتلاميذ فيما يخص ميلهم نحو الالعاب شبه الرياضية
- ملاحظة رد فعل ومدى تفاعل التلاميذ مع الالعاب شبه الرياضية .

2- منهج البحث :

لأي بحث علمي هنالك منهج متبع يلتزم به الباحث حتى يستطيع الوصول الى دراسة كاملة ومنظمة ويمكنه ربح الوقت .

في بحثنا اعتمدنا على المنهج الوصفي حيث انه المناسب لجمع المعلومات و ترتيبها

3- مجالات البحث :

- 3-1- المجال البشري : اجريت الدراسة على تلاميذ الطور المتوسط (الرابعة متوسط) الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية و قد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية و المكونة من 60 تلميذ
 - 3-2- المجال الزمني : طبق الاختبار في سنة 2015/2014 من شهر فيفري الى غاية افريل
 - 3-3-المجال المكاني : بما ان العينة المدروسة هي الطور المتوسط فان هذه الالدراسة اجريت في المتوسطة
- ### 4-تطبيق الدراسة :

لقد تم انجاز الجانب التطبيقي في هذا البحث من خلال توزيع الاستمارات الاستبائية تتكون من 18 سؤال وذلك بالاعتماد على الفرضيات بداية بالشرح المبسط لعملية الاختبار ومحاولة وضع التلميذ اثناء الاجابة في احسن الظروف حتي يتحلى بموضوعية الاجابة .

5- إجراءات الدراسة :

مراحل إجراء الدراسة تمت على الشكل التالي :

- توزيع الأوراق على التلاميذ قصد ملئها

- توضيح كيفية ملا الاستمارة بوضع العلامة x في المكان المناسب الذي يتوافق مع رأي التلميذ و تكون الإجابة في إحدى الخانات الثلاث .

6- الوسائل الحصائية :

- النسبة المئوية : تستعمل في حساب الدرجات . نعم ، لا ، لا أدري و تحسب كما يلي

$$100\% \longleftarrow \text{س}$$

$$\% \times \text{ع} \longleftarrow \text{ع} = \% \times (100\% \times \text{ع}) \div \text{س}$$

- اختبار ك² يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان و هي كما يلي :

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} \left\{ \frac{\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}} \right\}^2$$

كا²: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار

تكرار متوقع: مجموع التكرارات / عدد الاحتمالات

تكرار مشاهد: تكرار كل احتمال .

درجة الخطأ المعياري: مستوى الدلالة 0,05

درجة الحرية = ن-1 حيث ن تمثل العينة

الفصل الثاني

عرض و تحليل

النتائج

1 - عرض و تحليل النتائج .

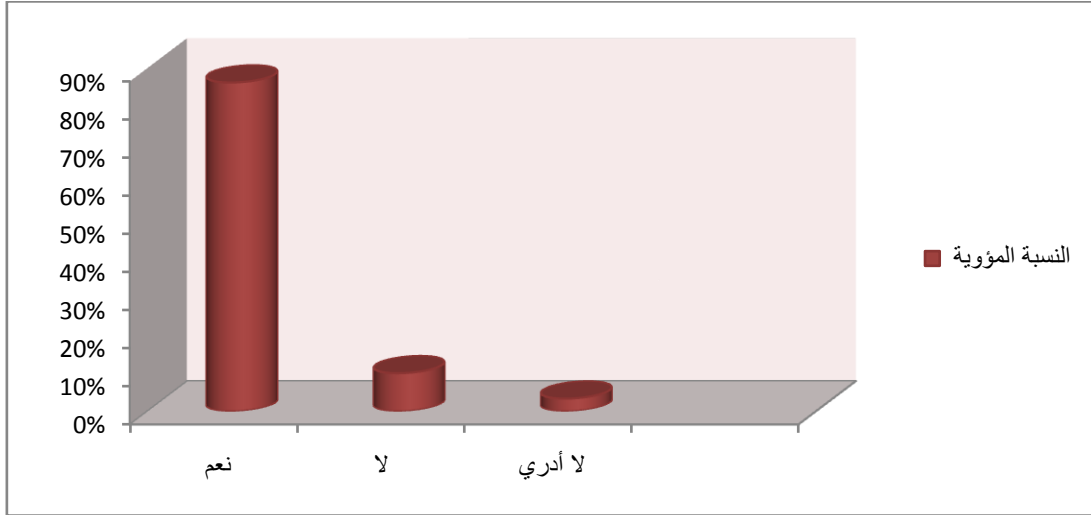
عرض و تحليل نتائج عبارات المحور الاول

العبارة 1: هل تشارك في الألعاب الشبه رياضية خلال الحصة .

الهدف من العبارة : معرفة مدى مشاركة التلاميذ في الالعب الشبه رياضية

جدول رقم (01) يوضح مدى مشاركة التلاميذ في الالعب الشبه رياضية .

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	77,20	86,67	52	نعم
					10	06	لا
					3,33	02	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (01) يوضح مدى مشاركة التلاميذ في الالعب الشبه رياضية

من خلال نتائج الجدول رقم (01) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (86,67 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (10 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (3,33 %).

و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (77,20) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .
و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

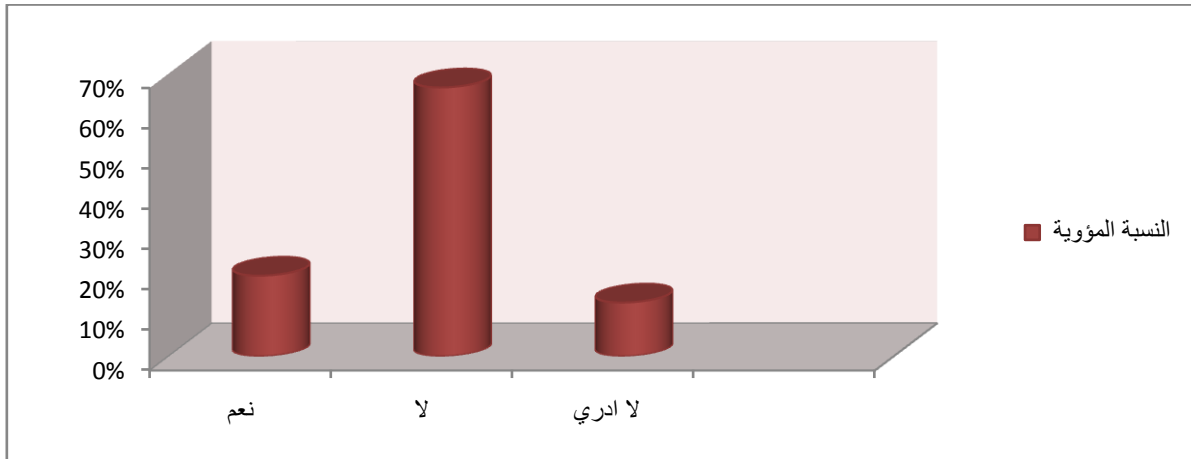
من خلال الشكل رقم (01) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم"
مما يدل أن أكثر من (86 %) من التلاميذ يشاركون في الألعاب شبه رياضية خلال حصص التربية البدنية و الرياضية

العبارة 2: هل الالعب الشبه رياضية ترتبط بقدر من الخطورة و الاحتكاك .

الهدف من العبارة : معرفة إذا كانت الالعب الشبه رياضية تعرض التلاميذ الى الخطر

جدول رقم (02) يوضح معرفة إذا كانت الالعب الشبه رياضية تعرض التلاميذ الى الخطر

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	30,40	20	12	نعم
					66,67	40	لا
					13,33	08	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (02) يوضح معرفة إذا كانت الالعب الشبه رياضية تعرض التلاميذ الى الخطر

من خلال نتائج الجدول رقم (02) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (20 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (66,67 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (13,33%). و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (30,40) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية . و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

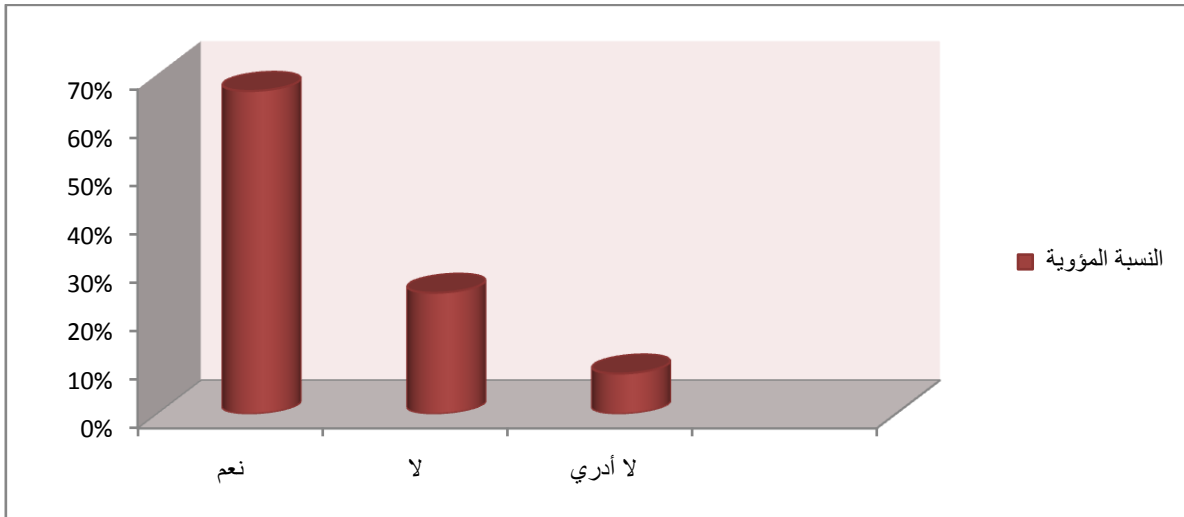
الاستنتاج : من خلال الشكل رقم (02) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "لا" مما يدل أن أكثر من (66%) من التلاميذ يرون ان الالعاب شبه رياضية خالية من الخطورة و الاحتكاك .

العبارة 03 : هل ممارسة الالعب الرياضية تتطلب مجهود

الهدف من العبارة : معرفة اذا كانت الالعب الشبه رياضية يبذل فيها جهد

جدول رقم (03) يوضح معرفة اذا كانت الالعب الشبه رياضية يبذل فيها جهد

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	32,50	66,67	40	نعم
					25	15	لا
					08,33	05	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (03) يوضح معرفة اذا كانت الالعب الشبه رياضية يبذل فيها جهد

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (66,67 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (25 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (08,33 %) . و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (32,50) وهي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

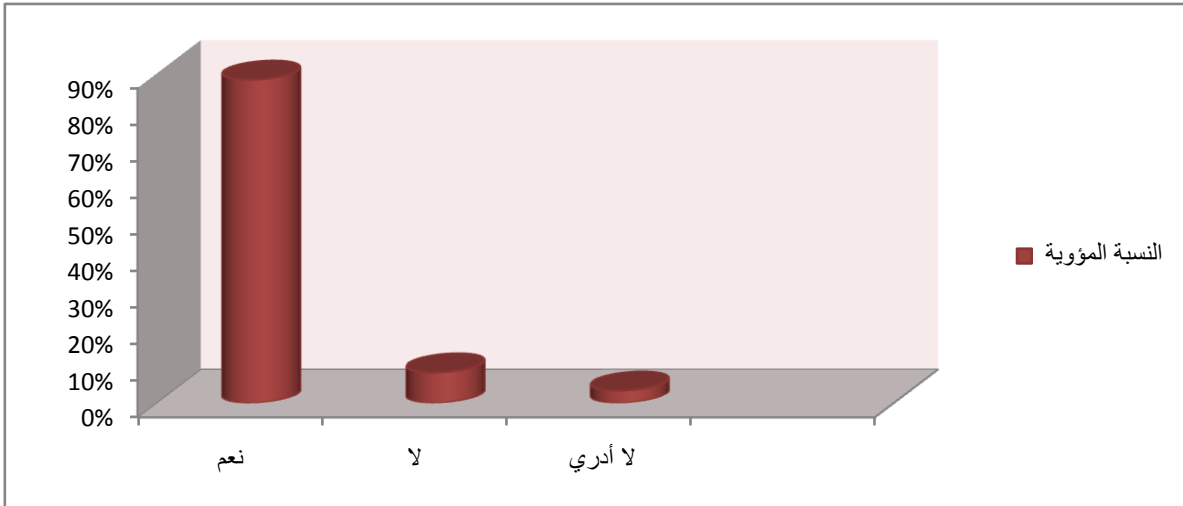
من خلال الشكل رقم (03) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم" مما يدل أن أكثر من (66%) من التلاميذ يرون ان الالعاب شبه رياضية المبرجة خلال حصص التربية البدنية و الرياضية تتطلب جهد لانها تتناسب و قدراتهم البدنية و انها ترفيهية أكثر منها تدريبية .

العبارة 04 : هل الالعب الشبه الرياضية تساهم في التعاون بين الأفراد ؟

الهدف من العبارة : معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في التعاون بين الأفراد

جدول رقم (04) يوضح معرفة اذا كانت الالعب الشبه رياضية يبذل فيها جهد

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	81,90	88,34	53	نعم
					08,33	05	لا
					03,37	02	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (04) يوضح معرفة اذا كانت الالعب الشبه رياضية يبذل فيها جهد

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (88,34 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (08,33 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (3,37%). و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (81,9) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (04) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم"

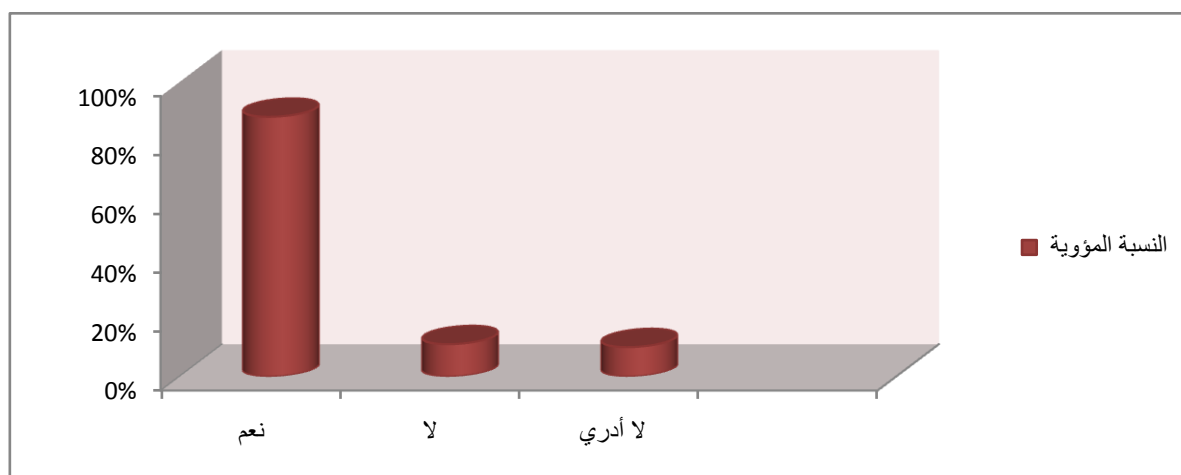
مما يدل أن أكثر من (88%) من التلاميذ يرون ان الالعاب الشبه الرياضية تساهم في التعاون بين الافراد من اجل تعلم حركات جديدة و تحقيق الفوز في المسابقات .

العبارة 05: هل ترى ان الالعاب الشبه الرياضية وحدها كافية للاحتكاك بالجماعة ؟

المهدف من العبارة : معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في الاحتكاك مع الجماعة

جدول رقم (04) يوضح معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في الاحتكاك مع الجماعة

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	54,7	88,33	47	نعم
					11,67	07	لا
					10	6	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (05) يوضح معرفة اذا كانت الالعاب الشبه رياضية يبذل فيها جهد

من خلال نتائج الجدول رقم (05) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (88,33 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (11,67 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (10%). و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (54,7) وهي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

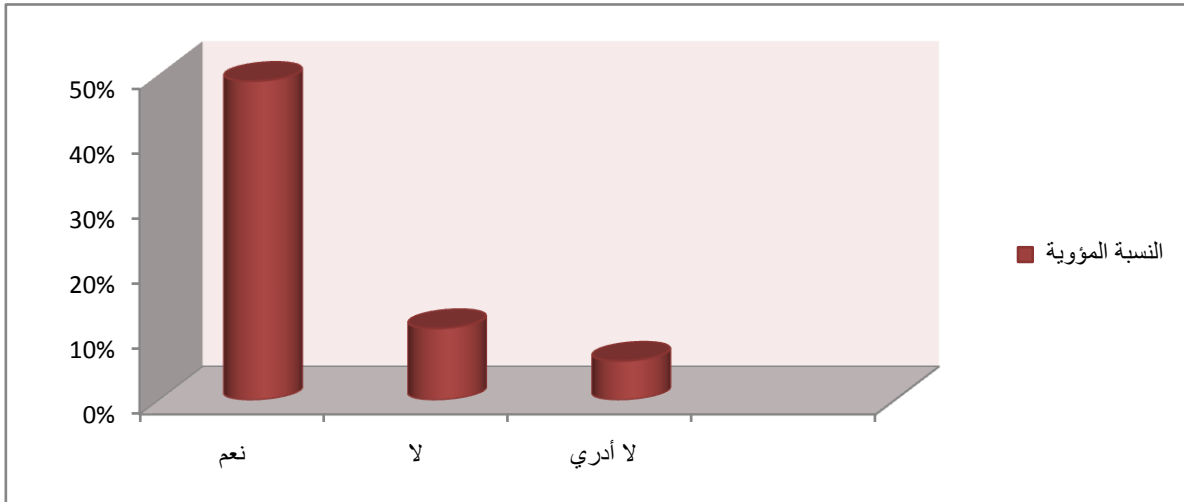
من خلال الشكل رقم (05) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم" مما يدل أن أكثر من (88%) من التلاميذ يرون ان الالعب الشبه الرياضية وحدها كافية للاحتكا بالجماعة لانها بسيطة التنظيم و يغلب عليها الطابع الترويحي و التسلية .

العبارة 06: هل لك الرغبة و الاهتمام بممارسة الالعاب الشبه الرياضية ؟

المهدف من العبارة : معرفة مدى رغبة واهتمام التلاميذ بالالعاب الشبه الرياضية

جدول رقم (06) يوضح معرفة مدى رغبة واهتمام التلاميذ بالالعاب الشبه الرياضية

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	63,3	81,67	49	نعم
					11,67	07	لا
					6,66	4	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (06) يوضح معرفة مدى رغبة واهتمام التلاميذ بالالعاب الشبه الرياضية

من خلال نتائج الجدول رقم (06) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (81,67%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (11,67%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (6,66%). و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (63,3) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (06) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها

الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم"

مما يدل أن أكثر من (81%) من التلاميذ يرون ان لديهم الرغبة و الاهتمام لممارسة الالعاب الشبه

الرياضية لما لها من دور ايجابي عليهم .

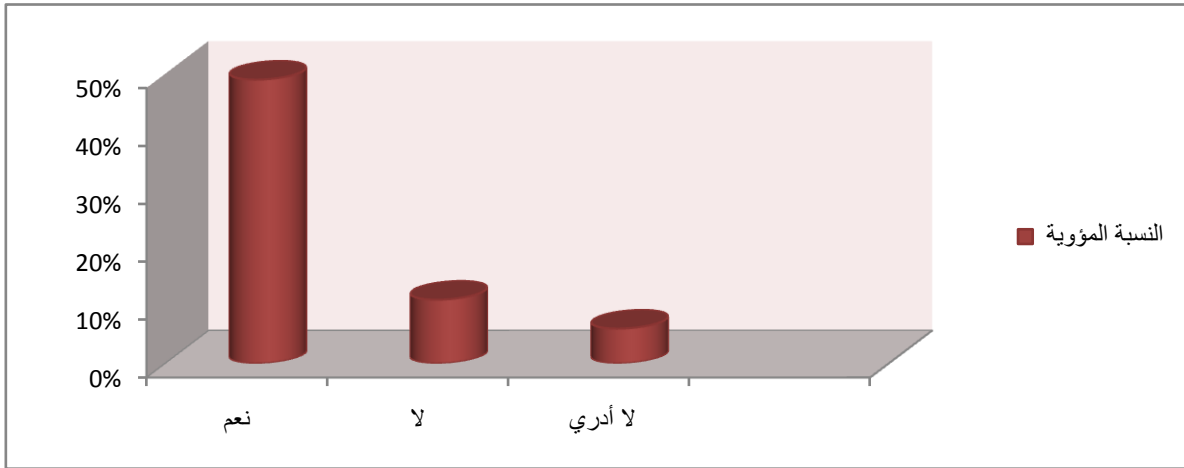
2-1 عرض و تحليل نتائج المحور الثاني

العبارة رقم 07: في رايك هل الحصه الغنية بالالعاب الشبه الرياضيه تساعد في رفع معنويات التلاميذ ؟

الهدف من السؤال : معرفة هل تساعد الالعاب الشبه الرياضيه في رفع معنويات التلاميذ

جدول رقم (07) يوضح معرفة هل تساعد الالعاب الشبه الرياضيه في رفع معنويات التلاميذ

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	43,6	73,33	44	نعم
					16,67	10	لا
					10	6	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (07) يوضح معرفة هل تساعد الالعاب الشبه الرياضيه في رفع معنويات التلاميذ

من خلال نتائج الجدول رقم (07) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (73,33%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (16,67%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (10%). و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (43,6) وهي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (07) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم"

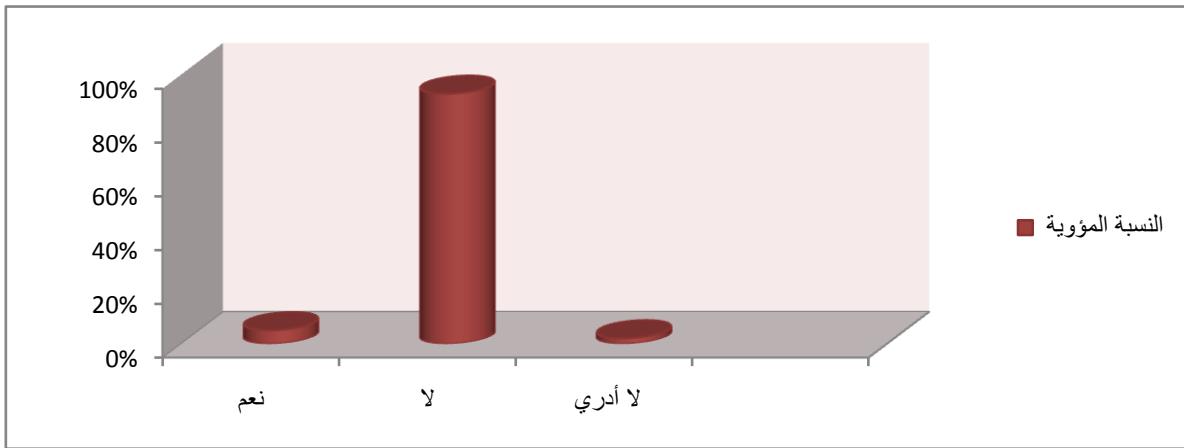
مما يدل أن أكثر من (73%) من التلاميذ يرون ان للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في رفع معنويات التلاميذ في هذه المرحلة التي تتسم بالمتعة و روح الجماعة و التخلص من الضغوطات الداخلية.

العبارة رقم 08: هل يمكن الاستغناء عن الالعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان باستطاعة التلاميذ الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية في الحصة

جدول رقم (08) يوضح معرفة اذا كان باستطاعة التلاميذ الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	97,3	5	3	نعم
					93,33	56	لا
					1,97	01	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (08) يوضح معرفة يوضح معرفة اذا كان باستطاعة التلاميذ الاستغناء عن الألعاب الشبه

الرياضية في الحصة

من خلال نتائج الجدول رقم (08) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (05%)

وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (93,33%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا

أدري" (1,97%). و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (97,3) وهي أكبر

من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة

إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "لا" أي أن الفرق الموجود له قيمة

حقيقية .

الاستنتاج :

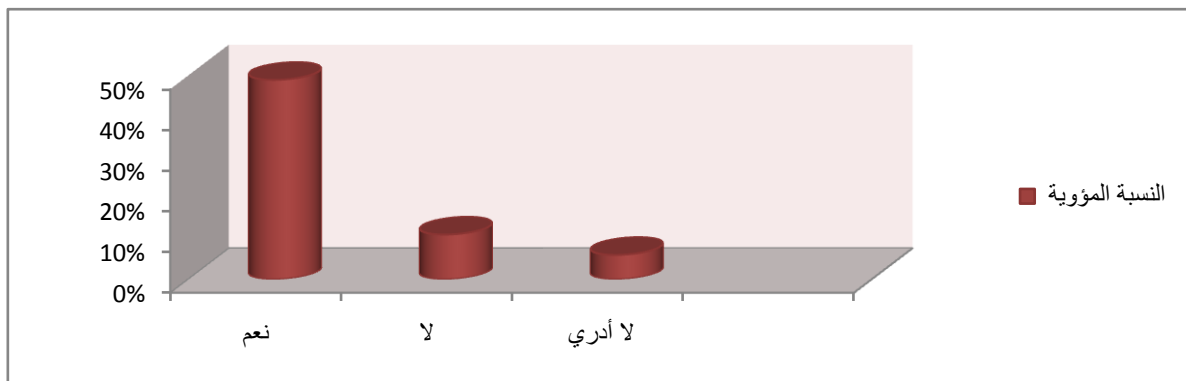
من خلال الشكل رقم (07) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "لا" مما يدل أن أكثر من (93%) من التلاميذ لا يمكنهم الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية خلال حصّة التربية البدنية و الرياضية و ذلك التحفيز و التشجيع الذي يساعدهم على الدخول في الحصّة .

العبارة رقم 09: هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية كحافز للإقبال على حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الألعاب الشبه الرياضية تحفز التلاميذ على الإقبال على الحصة

جدول رقم (09) يوضح معرفة اذا كان الألعاب الشبه الرياضية تحفز التلاميذ على الإقبال على الحصة

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	48,9	75	45	نعم
					20	12	لا
					05	03	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (09) يوضح معرفة يوضح معرفة اذا كان الألعاب الشبه الرياضية تحفز التلاميذ على الإقبال

على الحصة

التحليل و المناقشة :

من خلال نتائج الجدول رقم (09) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (75 %)

وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (20%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري"

(5%). و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (48,9) و هي أكبر من k^2

الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

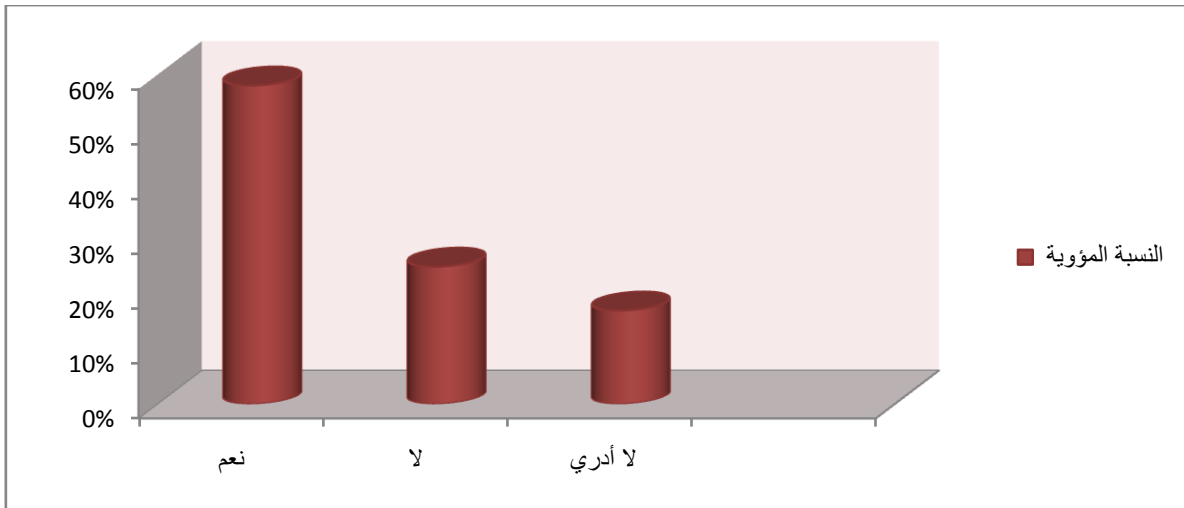
من خلال الشكل رقم (09) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم" مما يدل أن أكثر من (75%) من التلاميذ يقولون ان الألعاب الشبه الرياضية تلعب دورا هاما كبيرا في تحفيز التلاميذ على الاقبال على حصة التربية البدنية و الرياضية و بذل المزيد من الجهد .

العبارة رقم 10: هل الألعاب الشبه الرياضية تزيد من نشاط التلاميذ أثناء الحصّة؟

الهدف من السؤال: معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في الزيادة من نشاط التلاميذ أثناء الحصّة

جدول رقم (10) يوضح معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في الزيادة من نشاط التلاميذ أثناء الحصّة

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	نوع الدلالة
نعم	35	58,33	17,5	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
لا	15	25					
لا أدري	10	16,67					
المجموع	60	100					



شكل رقم (10) يوضح معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في الزيادة من نشاط التلاميذ أثناء الحصّة

من خلال نتائج الجدول رقم (10) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (58,33%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (25%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (16,67%). و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (17,5) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (10) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها

الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم"

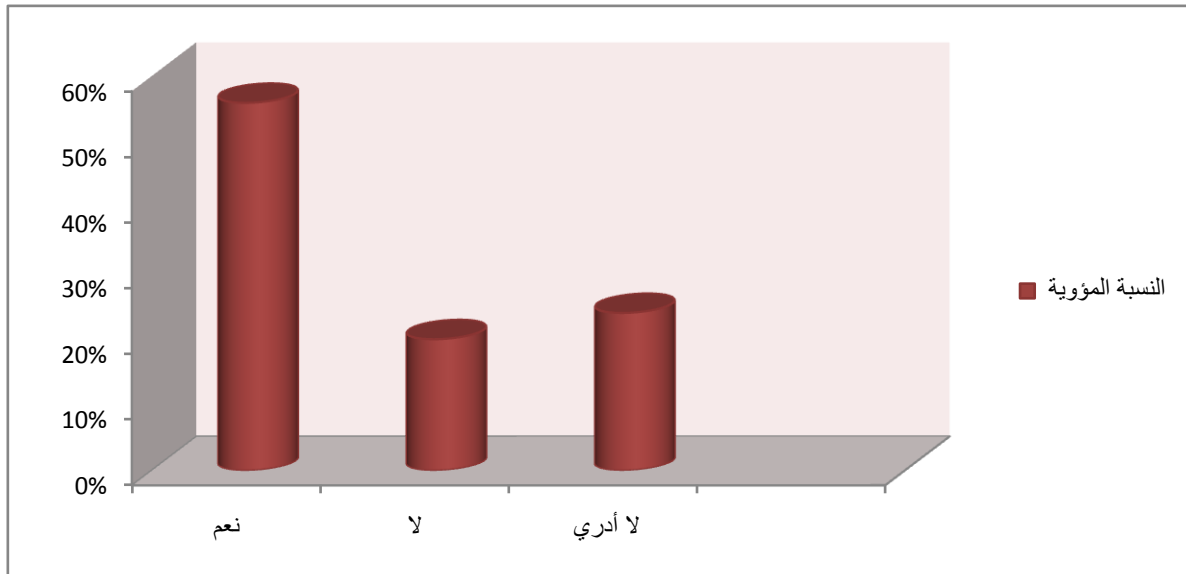
مما يدل أن أكثر من (58,33%) من التلاميذ يقولون ان الألعاب الشبه الرياضية تزيد بصفة واضحة من نشاط التلاميذ وحماسهم اثناء الحصة وهذا ما تحويه الألعاب الشبه الرياضية من العاب فردية و جماعية

العبارة رقم 11: هل يشعر التلاميذ بالارتياح و المتعة عندما تحوي الحصة على مجموعة كبيرة من الالعاب الشبه الرياضية ؟

الهدف من السؤال : معرفة تفاعل التلاميذ مع الحصة التي تحتوي على عدد كبير من الالعاب الشبه الرياضية جدول رقم (10) يوضح معرفة تفاعل التلاميذ مع الحصة التي تحتوي على عدد كبير من الالعاب

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	14,8	56,76	34	نعم
					20	12	لا
					23,53	14	لا أدري
					100	60	المجموع

الشبه الرياضية



شكل رقم (11) يوضح معرفة تفاعل التلاميذ مع الحصة التي تحتوي على عدد كبير من الالعاب الشبه الرياضية

من خلال نتائج الجدول رقم (11) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت) 56,67% وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (20%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (23,33%).

و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (14,8) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .
و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

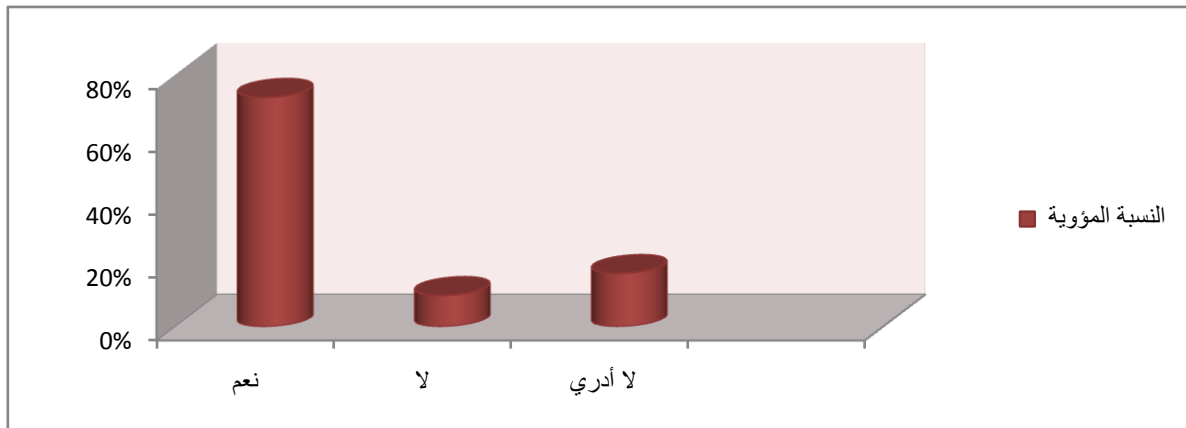
من خلال الشكل رقم (11) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم"
مما يدل أن أكثر من (56%) يرون ان الحصة التي تحتوي على الألعاب الشبه الرياضية تلقى اقبال وتفاعل من طرف التلاميذ على اساس انها العاب بسيطة وتتميز بالسهولة في أدائها

العبارة رقم 12: هل ينبغي الاهتمام في المدرسة بالرياضات التي تتطلب العمل الجماعي و التعاون ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى اهتمام التلاميذ بالرياضات التي تتطلب العمل الجماعي و التعاون

جدول رقم (12) يوضح معرفة اهتمام التلاميذ بالرياضات التي تتطلب العمل الجماعي و التعاون

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	43,6	73,33	44	نعم
					10	6	لا
					16,67	10	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (12) يوضح معرفة اهتمام التلاميذ بالرياضات التي تتطلب العمل الجماعي و التعاون

من خلال نتائج الجدول رقم (12) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (73,33 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (10%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (16,67%).

و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (43,6) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

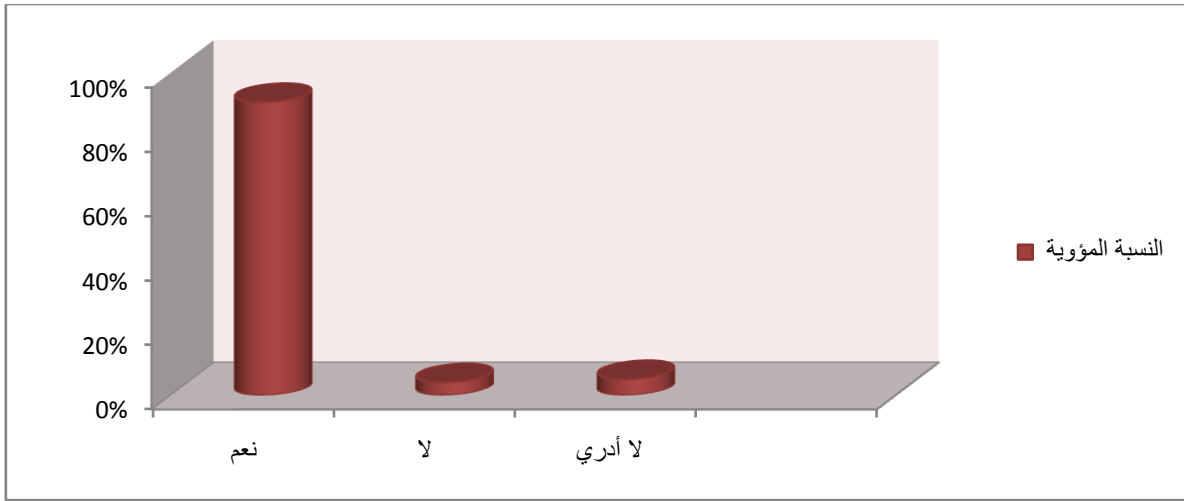
الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (12) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم" مما يدل أن أكثر من (73%) يرون ان الرياضات التي تتطلب العمل الجماعي و التعاون لها شان كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية لأنها تساعد على اخراج الطاقة الداخلية للتلاميذ وتدفعهم لبدل مجهود.

1-3 عرض وتحليل عبارات المحور الثالث:

العبارة رقم 13: هل ممارسة الالعاب الشبه الرياضية تتيح فرصة الاسترخاء من المتاعب الدراسية ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت الالعاب الشبه الرياضية تتيح فرصة الاسترخاء من المتاعب الدراسية
جدول رقم (13) يوضح معرفة اذا كانت الالعاب الشبه الرياضية تتيح فرصة الاسترخاء من المتاعب الدراسية

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	K2 المحسوبة	K2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	نوع الدلالة
نعم	55	91,67	72,7	5.99	0.05	02	دال إحصائيا
لا	2	3,33					
لا أدري	3	5					
المجموع	60	100					



شكل رقم (13) يوضح معرفة اذا كانت الالعاب الشبه الرياضية تتيح فرصة الاسترخاء من المتاعب الدراسية

من خلال نتائج الجدول رقم (13) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (91,67%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (3,33%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (5%).

و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (72,7) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .
و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

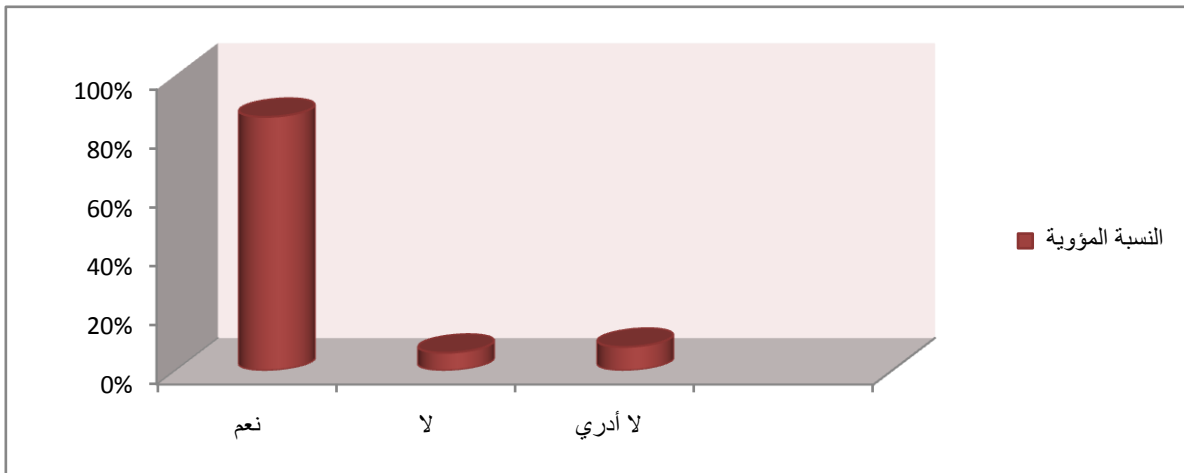
من خلال الشكل رقم (13) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم"
مما يدل أن أكثر من (91,67%) يوافقون على ان الالعاب الشبه الرياضية تتيح فرص الاسترخاء من المتاعب الدراسية و الضغوطات التي تحيط بهم.

العبارة رقم 14: هل ممارسة الالعاب الشبه الرياضية تحافظ على صحة الجسم ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى محافظة الالعاب الشبه الرياضية على صحة الجسم

جدول رقم (14) يوضح معرفة مدى محافظة الالعاب الشبه الرياضية على صحة الجسم

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	76,9	86,67	52	نعم
					5	3	لا
					8,33	5	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (14) يوضح معرفة مدى محافظة الالعاب الشبه الرياضية على صحة الجسم

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (86,67%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (5%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (8,33%).

و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (76,9) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

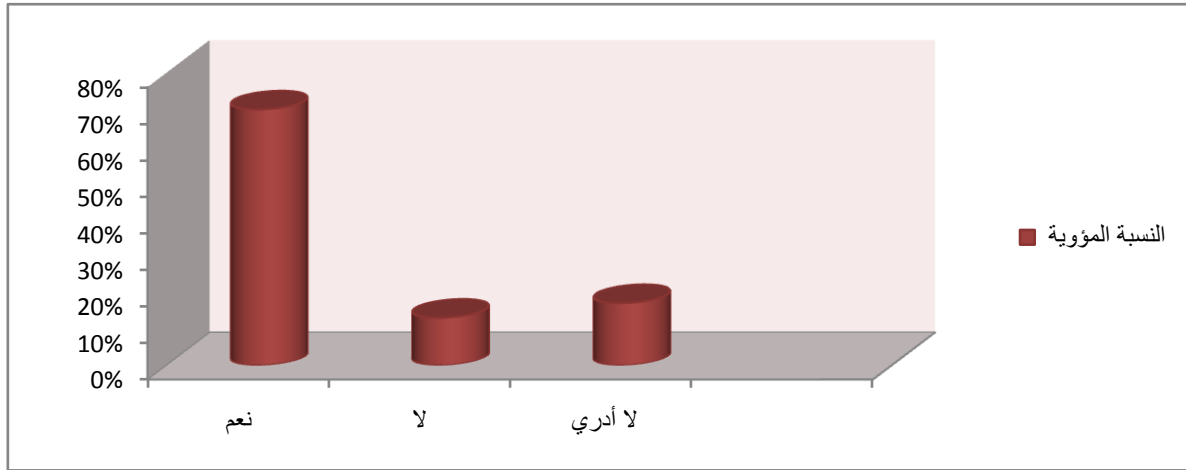
من خلال الشكل رقم (14) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم" مما يدل أن أكثر من (86,67%) يوافقون على ان لممارسة الالعاب الشبه الرياضية اثر على صحة الجسم حيث تحافظ عليه و تجعله نشطا و يخرج الطاقات الزائدة المكبوتة داخل الجسم.

العبارة رقم 15: هل الالعاب الشبه الرياضية تساهم في الانتظام و الانضباط ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى مساهمة الالعاب الشبه الرياضية في الانتظام و الانضباط

جدول رقم (15) يوضح معرفة مدى مساهمة الالعاب الشبه الرياضية في الانتظام و الانضباط

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	36,4	70	42	نعم
					13,34	8	لا
					16,66	10	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (15) يوضح معرفة مدى مساهمة الالعاب الشبه الرياضية في الانتظام و الانضباط

من خلال نتائج الجدول رقم (15) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (70 %)

وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (8 %) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (16,66%).

و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (76,9) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (15) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم"

مما يدل أن أكثر من (70%) يرون ان الالعاب الشبه الرياضية تساهم في الانتظام و الانضباط عند ممارستهم لها حيث يطبقون القوانين من اجل الممارسة الصحيحة لهذه الالعاب.

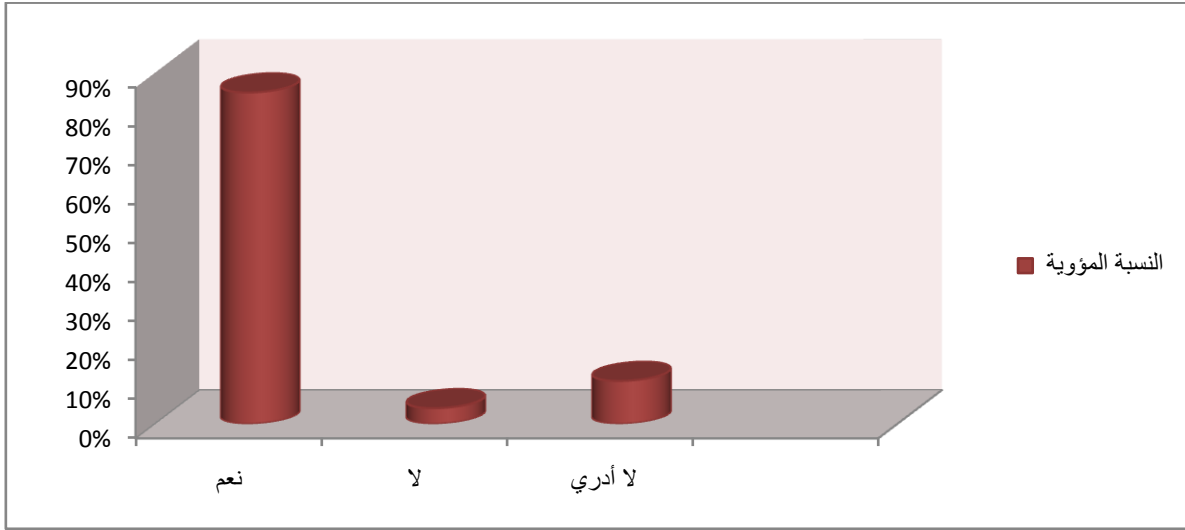
العبارة رقم 16: هل الالعاب الشبه الرياضية تساعد في ازالة التوتر النفسي الشديد ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى مساعدة الالعاب الشبه الرياضية في ازالة التوتر النفسي الشديد

جدول رقم (15) يوضح معرفة مدى مساعدة الالعاب الشبه الرياضية في ازالة التوتر النفسي

الشديد

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	72,7	58	51	نعم
					3,33	2	لا
					11,67	7	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (16) يوضح معرفة مدى مساعدة الالعاب الشبه الرياضية في ازالة التوتر النفسي الشديد

من خلال نتائج الجدول رقم (16) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (85 %)

وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (3,33%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا

أدري" (11,67%).

و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (72,7) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .
و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

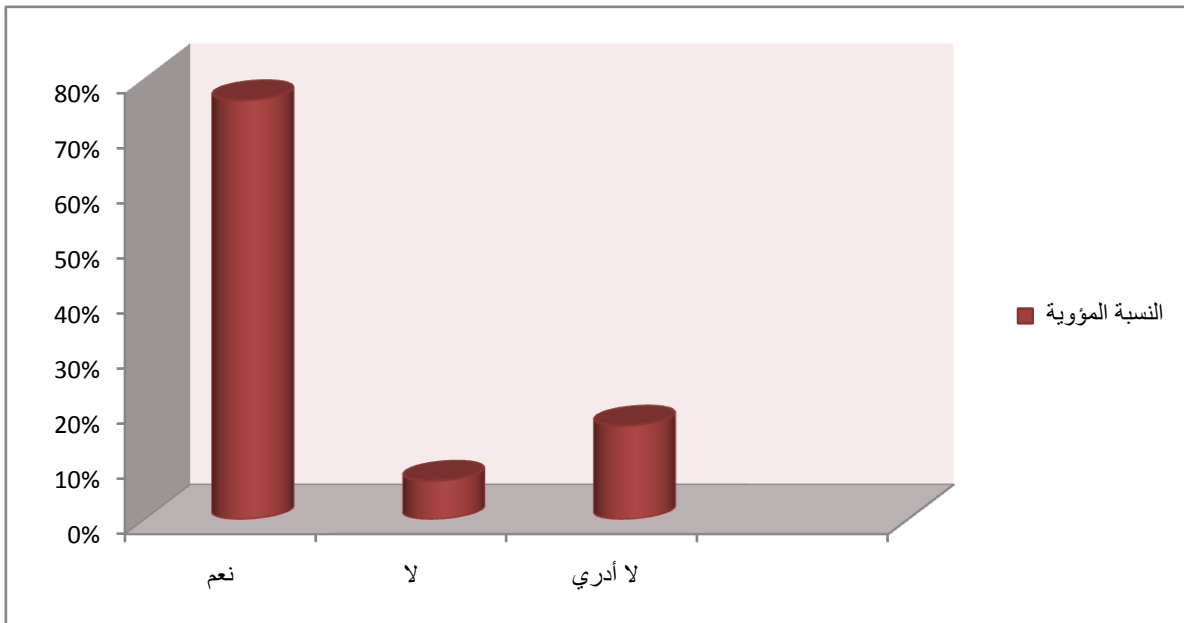
من خلال الشكل رقم (16) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم"
مما يدل أن أكثر من (85%) يرون ان الالعاب الشبه الرياضية تساعد على ازالة التوتر النفسي.

العبارة رقم 17: في رأيك هل الالعب الشبه الرياضية لها اثر على اللياقة البدنية للتلاميذ ؟

الهدف من السؤال : معرفة اثر الالعب الشبه الرياضية على اللياقة البدنية للتلاميذ

جدول رقم (17) يوضح معرفة اثر الالعب الشبه الرياضية على اللياقة البدنية للتلاميذ

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	51,6	76,67	46	نعم
					6,67	4	لا
					16,67	10	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (17) يوضح معرفة اثر الالعب الشبه الرياضية على اللياقة البدنية للتلاميذ

من خلال نتائج الجدول رقم (17) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (76.67%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (6.67%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (16.67%).

و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (72,7) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .
و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

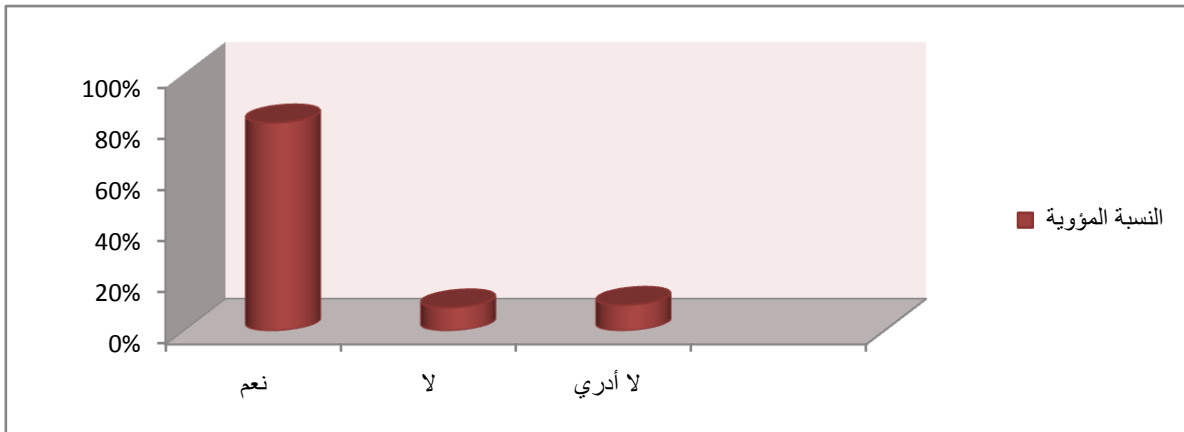
من خلال الشكل رقم (17) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم"
مما يدل أن أكثر من (76,67%) يرون ان للالعاب الشبه الرياضية أثر على اللياقة البدنية للتلاميذ حيث في هذه المرحلة هناك ظغوطات نفسية لا تذهب الا ببرمجة هذه الالعاب التي يفرغ فيها هذه الطاقات السالبة.

العبارة رقم 18: هل تعتبر الالعب الشبه الرياضية اثناء الحصة هامة للتلاميذ ؟

الهدف من السؤال : معرفة اهمية الالعب الشبه الرياضية اثناء الحصة هامة للتلاميذ

جدول رقم (18) يوضح معرفة اهمية الالعب الشبه الرياضية اثناء الحصة هامة للتلاميذ

نوع الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	K2 الجدولية	K2 المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الاقتراحات
دال إحصائيا	02	0.05	5.99	63,1	81,67	49	نعم
					8,33	5	لا
					10	6	لا أدري
					100	60	المجموع



شكل رقم (18) يوضح معرفة اهمية الالعب الشبه الرياضية اثناء الحصة هامة للتلاميذ

من خلال نتائج الجدول رقم (18) يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" بلغت (81,67%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا" وصلت (8,33%) وان نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب "لا أدري" (10%).

و نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن K^2 المحسوبة = بلغت (63,1) و هي أكبر من k^2 الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 02 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية .

و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح "نعم" أي أن الفرق الموجود له قيمة حقيقية .

الاستنتاج :

من خلال الشكل رقم (18) نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات التلاميذ حقيقة و لها دلالتها الإحصائية حيث كانت لصالح "نعم" مما يدل أن أكثر من (81,67%) يرون ان للألعاب الشبه الرياضية تعتبر مهمة لما لها من متعة حيث أصبحت هذه الألعاب جزءا هاما في حصة التربية البدنية و الرياضية وأصبحت ضمن الأساسيات التي يجب ان يهتم بها أساتذة المادة

2- مقارنة النتائج بالفرضيات:

2-1- الفرضية الأولى:

من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث والتي افترضنا أنّ للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في ميول تلاميذ الطور المتوسط لحصة التربية البدنية والرياضية فمن خلال النتائج المحصل عليها خاصة في العبارات 01- 02- 03- 04- 05- 06 والمؤكدة بطرق إحصائية علمية فإننا نستطيع إثبات هذه الفرضية، وهذا لأنّ معظم الألعاب الشبه الرياضية مبنية أساسا على أهداف مسطرة. كما تهدف هذه الألعاب إلى إعداد التلميذ بدنيا ونفسيا لتحقيق أهداف الحصة صف إلى ذلك الجانب الترويجي.

وهذا ما أشار إليه " فيصل عباس " أنّ للعب دورا ضروريا على تنمية روح الجماعة للتلميذ، ومن هنا وحسب ملاحظتنا للنتائج يمكننا القول أنّ الفرضية قد تحققت

2-2- الفرضية الثانية:

الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني:

لقد قمنا بصياغة الفرضية الثانية على أساس أنّ الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تحفيز التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

انطلاقا من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها بطرق إحصائية في العبارات 07- 08- 09- 10-

11- 12 فإننا نستطيع إثبات هذه الفرضية إذ أنّ الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تحفيز التلاميذ في

مرحلة التعليم المتوسط.

فمن خلال النسب المئوية التي تحصلنا عليها يمكننا القول أنّ الألعاب الشبه الرياضية تساهم وبدور كبير في

رفع المعنويات وتحفيز التلاميذ المتوسط، وهذا من خلال دورها في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية

وأكملها على الترويج وترفيه التلاميذ.

2-3- الفرضية الثالثة:

الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث:

لقد قمنا صياغة الفرضية الثالثة على أساس أنّ للألعاب الشبه الرياضية أهمية بالغة على التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

انطلاقاً من النتائج المحصل عليها بطرق إحصائية يمكن إثبات أنّ للألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة بالنسبة للتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. من خلال العبارات 13- 14- 15- 16- 17- 18 حيث من خلال النسب المئوية المتحصل عليها يمكننا القول أنّ للألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة على صحة التلاميذ، حيث أنّها تساهم في تطوير لياقتهم وقدراتهم البدنية وتطور مستواهم العملي ومقدرتهم على الاستيعاب والفهم السريع وتساهم أيضاً في انتظامهم وانضباطهم داخل المجموعة واحترام الآخرين. ومن هنا وفي إطار هذه الدراسة وحسب النتائج المتحصل عليها يمكننا القول أنّ الفرضية الثالثة قد تحققت.

2-4- مقارنة النتائج بالفرضيات العامة:

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في ميول التلاميذ للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية.	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة في مرحلة التعليم المتوسط.	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	للألعاب الشبه الرياضية أهمية بالغة للتلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية.	تحققت
الفرضية العامة	للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.	تحققت

خلاصة:

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد معالجتها إحصائياً، وقد تبين من نتائج الاستبيان الموجّه لتلاميذ مرحلة المتوسط والذين وأردنا من خلاله تبين دور الألعاب في رفع من معنويات التلاميذ والتحفيز الموجّه إليهم للقيام بهذه النشاطات. وهذا ما أظهرته أيضاً النتائج بعد المعالجة الإحصائية.

وفي الأخير يمكن القول أنّ تطبيق الألعاب الشبه الرياضية وحسن استغلالها في حصّة التربية البدنية تعتبر عاملاً حاسماً ومساعداً على جلب التلاميذ وحبهم لحصّة التربية البدنية.

الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء على الألعاب الشبه الرياضية الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية لأهميتها في التعليم المتوسط، وذلك لتحقيقها الأهداف التربوية كالتعلم، الترويح، التنافس والمهارات التي يسعى الأستاذ للوصول بالتلميذ إليها عن طريق تقديم درس ناجح في التربية البدنية والرياضية المتّسم بطابع ترفيهي وترويحي، بما يناسب المراهق في مرحلة التعليم المتوسط، بصفته يحتاج إلى اللعب كي تنمو جميع جوانب شخصيته نموا شاملا كاملا وسليما وبشكل خاص من الناحية البدنية والنفسية والتعليمية.

من خلال تحليل النتائج التي تحصلنا عليها، والتي تمّ معالجتها بطرق إحصائية توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي قدمناها في البحث، وكذلك أسفرت نتائج البحث عن تحقيق الفرضيات الجزئية المتقدمة. ومن خلال ما لحضناه في هذا البحث تبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يولّون أهمية الألعاب الشبه الرياضية لما لها من دور كبير في تحفيز التلاميذ على إقبالهم لحصة التربية البدنية والرياضية. وتعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

وفي الأخير يمكن القول أنّ للألعاب الشبه الرياضية لها دورا كبيرا في إقبال التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط، إن أحسنّا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال الحصة.

الخاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهى هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بأشكال وافتراضات وها نحن الآن نهييه بحلول ونتائج، حيث أنّ لكل بداية نهاية، زها نحن الآن نضع أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها ومعتمدين في ذلك على عمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار عملي ومنهجي.

فإنّ اللعب في مرحلة التعليم المتوسط مهم، وله أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية نظرا لطبيعة المعقدة للتلميذ المراهق، وتزداد أهمية نظرا لحاجة المراهق الماسة لمكيزمات للتوفيق بين إشباع القدر الأكبر من دوافعه، وحاجاته المختلفة والظروف الواقعية التي يعيشها، فإنه ليس إدماجه في مثل هذه الألعاب، ويظهر ذلك بشعور بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويظهر جليا دور اللعب في كونه يسهم بقسط كبير في تنمية اللياقة البدنية لدى التلميذ في هذه المرحلة وهذا يفرض علينا إدراج الألعاب الشبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية من أجل تحسين اللياقة من جهة ومن جهة فهي ذات طابع تروحي وتعليمي وتنافسي، يساعد التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط على الرفع من معنوياته وتحفيزه، ما يؤدي به إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية، الشيء الذي يساعده على الإقبال إلى حصة التربية البدنية والرياضية بنشاط وحيوية دون شعوره بالملل، ولهذا كان الهدف من دراستنا هو دور الألعاب الشبه الرياضية في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط. ومن جهة أخرى أثبتت الدراساتنا هذه إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، يساهم بشكل كبير في جلب التلاميذ للحصة وهم على قدر من النشاط والحيوية. وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صيغة فرضياتنا، توصلنا إلى شف حقيقة الألعاب الرياضية ودورها في جلب التلاميذ وإقبالهم لحصة التربية البدنية والرياضية في تعليم المتوسط.

اقتراحات وتوصيات:

في إطار هذا البحث، وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة، ورغبة من في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن دور الألعاب الشبه الرياضية في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط. من خلال ما توصلنا إليه في هذا البحث ثم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة، والتي ندرجها كما يلي:

- الإلمام بأكثر من لعبة والتنوع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في التعليم المتوسط والابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها.
- تكيف الألعاب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ.
- الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- قيام مفتش المادة بزيارات لأساتذة التربية البدنية والرياضية والحث على استعمال الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة لجلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل من الرياضات الجماعية والفردية.
- ضرورة تحسين الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- كما نوصي المسؤولين عن التربية والتعليم الاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات الرياضية التي تتيح للتلاميذ مواصلة الأنشطة الرياضية بكل حرية.

- (1) أمين أنور الخولي: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة سنة 1994.
- (2) أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، مكتبة النهضة، سنة 1992.
- (3) أحمد شبشوب: تصوّرات التلاميذ المراهقين، القانون المدرسي، دراسة نفسية اجتماعية، الدار التونسية للنشر، تونس سنة 1994.
- (4) أحمد خاطر: القياس في المجال الرياضي، بغداد سنة 1988.
- (5) أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة سنة 1990.
- (6) إبراهيم شعلان وأشرف جابر: الألعاب الصغيرة، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان سنة 1973.
- (7) أحمد روجي: الأهداف التربوية في المجال النفسي الحركي، دار الفكر العربي مصر سنة 1996.
- (8) بوتلجة غياث: التربية ومتطلباتها، ديوان مطبوعات الجامعة، الجزائر سنة 1989.
- (9) تركي رابح: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر سنة 1984.
- (10) تشارلز بيوكر: أسس التربية البدنية، (ترجمة) كمال صالح وحسن معوض، دار الفكر العربي القاهرة سنة 1964.
- (11) حسن السيد أبو عبده: أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، مكتبة ومطبعة الإشعاع النفسية، الإسكندرية سنة 2002.
- (12) حافظ الجمالي: أبحاث في علم نفس الطفل والمراهق، ط 2، مطبعة الجامعة دمشق سوريا.
- (13) حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، ط 5، عالم الكتب سنة 2001.
- (14) حسن شلتوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة
- (15) خالد عبد الرزاق: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب سنة 2002.
- (16) سهام عفة عبد الرحمان: التدريب الميداني في التربية الرياضية، دار المعارف مصر.
- (17) شاكر عطية قنديل: منهاج البحث العلمي وأساليبه، ط 2، دار مجدلاوي للنشر، عمان سنة 1999.
- (18) صافية عبد الرحمان: بحث الطفولة واللعب، القاهرة سنة 1966.
- (19) صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس دار المعارف، القاهرة سنة 1982.

- (20) عنايات محمد احمد فرج: منهاج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة سنة 1988.
- (21) عباس أحمد السمراني، بطريسي أحمد بيطويسي: طرق تدريس في مجال التربية البدنية، بغداد سنة 1984.
- (22) عدنان درويش: التربية الرياضية المدرسية، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة سنة 1994.
- (23) عفاف عبد الكريم: طرق تدرس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية سنة 1989.
- (24) عباس أحمد صالح: طرق تدريس التربية الرياضية، العراق سنة 1981.
- (25) عقيل عبد الله: التنظيم في التربية البدنية والرياضية، لكليات التربية الرياضية في العراق، جامعة الموصل، بغداد سنة 1986.
- (26) عبد الحميد شرف: التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر، القاهرة سنة 1995.
- (27) عطيات محمد الخطاب: أوقات الفراغ والترويح، دار الفكر العربي، القاهرة سنة 1990.
- (28) عبد المنعم الحقي: موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار العودة، بيروت سنة 1978.
- (29) عواطف أبو العلا: التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية، دار النهضة للطباعة والنشر، القاهرة.
- (30) فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين دمشق سنة 1987.
- (31) فيصل عباس: علم النفس الطفل، دار الفكر العربي، بيروت سنة 1977.
- (32) فكري حسن ريان: التدريس، عالم الكتب، القاهرة سنة 1994.
- (33) فؤاد بهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي القاهرة.
- (34) كمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية البدنية، القاهرة سنة 1994.
- (35) كاملية فرخ شعبان وعبد الجبار هيثم: الصحة النفسية للطفل، دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان سنة 1999.
- (36) كورت ماثيل: ترجمة عبد العالي نصيف: التعلم الحركي، ط2، بغداد سنة 1987.
- (37) محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، دار الوفاء الإسكندرية سنة 2004.
- (38) محمود عوض بسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان مطبوعات الجامعة الجزائر سنة 1987.
- (39) محمد الحماحي: الترويج بين النظرية والتطبيق، مركز الكتب للنشر القاهرة سنة 1998.

- (40) محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت سنة 1982.
- (41) ميخائيل إبراهيم أسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، ط 2، دار الأفق الجديدة بيروت سنة 1994.
- (42) مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول: منهاج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر سنة 1999.
- (43) معروف رزيق: خفايا المراهقة، ط2، دار الفكر للطباعة، دمشق سنة 1986.
- (44) محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ تعليم العام، دار الشروق جدة.
- (45) المحي الدين مختار: محاضرات في علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر سنة 1982.
- (46) محمد رفعت: المراهقة وسن البلوغ، دار المعارف للطباعة والنشر، بيروت سنة 1974.
- (47) ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والأرياف، دار المعارف القاهرة 1971.
- (48) ناهد محمود سعيد: طرق التدريس التربوية البدنية سنة 1968.
- (49) هدى محمد ناشف: إستراتيجية التعلم والتعليم في طفولة المبكرة سنة 1993.
- (50) نجم الدين السهرودي: فلسفة اللعب، سنة 1977.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

قسم التربية البدنية و الرياضة



الموضوع :

إستمارة إستبائية موجهة لتلاميذ الطور المتوسط

عزيزي التلميذ نرجو منك الإجابة بموضوعية وإهتمام وذلك لأن إجابتك ستساهم في إخراج موضوع البحث وشكراً

تعليمات : ضع علامة (x) في الخانة التي توافق إجابتك

- نعم
- لا
- لأدري

تحت إشراف :

- الأستاذ سنوسي عبد الكريم

إعداد الطلبة :

- كلاش جمال
- خلفه سيد أحمد
- جديد محمد أمين

السنة الجامعية : 2014-2015

أ- أسئلة المحور الأول:

- (1) هل تشارك في الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة؟
- نعم - لا - لا أدري
- (2) هل الألعاب الشبه الرياضية ترتبط بقدر من الخطورة والاحتكاك؟
- نعم - لا - لا أدري
- (3) هل ممارسة الألعاب الشبه الرياضية تتطلب مجهود؟
- نعم - لا - لا أدري
- (4) هل الألعاب الشبه الرياضية تساهم في التعاون بين الأفراد؟
- نعم - لا - لا أدري
- (5) هل ترى أنّ الألعاب الشبه الرياضية وحدها كافية للاحتكاك بالجماعة؟
- نعم - لا - لا أدري
- (6) هل لك الرغبة والاهتمام بممارسة الألعاب الشبه الرياضية؟
- نعم - لا - لا أدري

ب- أسئلة المحور الثاني:

- (7) في رأيك هل الحصة الفنية بالألعاب الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ؟
- نعم - لا - لا أدري
- (8) هل يمكن الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- نعم - لا - لا أدري
- (9) هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية كحافز للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية؟
- نعم - لا - لا أدري
- (10) هل الألعاب الشبه الرياضية تزيد من نشاط التلاميذ أثناء الحصة؟
- نعم - لا - لا أدري
- (11) هل يشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية؟
- نعم - لا - لا أدري
- (12) هل ينبغي في المدرسة الاهتمام بالرياضات التي تتطلب عمل جماعي والتعاون؟
- نعم - لا - لا أدري

ج- أسئلة المحور الثالث:

- 13 هل ممارسة الألعاب الشبه الرياضية تتيح فرصة الاسترخاء من المتاعب الدراسية؟
- نعم - لا - لا أدري
- 14 هل ممارسة الألعاب الشبه الرياضية تحافظ على صحة الجسم؟
- نعم - لا - لا أدري
- 15 هل الألعاب الشبه الرياضية تساعد في الانتظام والانضباط؟
- نعم - لا - لا أدري
- 16 هل الألعاب الشبه الرياضية تساعد في إزالة التوتر النفسي الشديد؟
- نعم - لا - لا أدري
- 17 في رأيك هل الألعاب الشبه الرياضية لها أثر على اللياقة البدنية للتلاميذ؟
- نعم - لا - لا أدري
- 18 هل تعتبر الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة هامة للتلاميذ؟
- نعم - لا - لا أدري

ملخص الدراسة

تندرج هذه الدراسة المسحية التي هي تحت عنوان " دور الألعاب الشبه الرياضية في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية" والتي تهدف إلى إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، حيث كان الغرض من هذه الدراسة، هو لفت انتباه العاملين في هذا المجال لإعطاء هذه الألعاب الأهمية البالغة التي تكتسبها في حصة التربية البدنية والرياضية وتحديد الانعكاس الذي تلعبه لجلب التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية.

حيث كانت العينة تحتوي على 60 تلميذا وتم اختيارها بأخذ 30 من مجتمع البحث وكانوا عبارة عن التلاميذ 3 متوسط وكانت الأدوات المستخدمة هي استمارات استبائيته وزعت على التلاميذ.

ومن أهم الاستنتاجات المستخلصة من بحثنا هي أن للألعاب دور فعال في إقبال التلاميذ على الحصة لذلك أساتذة التربية البدنية يعطون لها أهمية كبيرة وكذا تقوم بتكوين شخصية التلاميذ وإكسابها صفات حميدة، وللألعاب الشبه الرياضية أيضا دور في تفعيل وتنشيط حصة التربية البدنية والرياضية.

ونستخلص من بحثنا بعض أهم الاقتراحات والفرضيات المستقبلية ونذكر منها الإكثار من الألعاب والتنوع في استخداماتها خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا تكييف الألعاب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ، وفي الأخير الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

Résumé d'étude

Cette étude bien détaillée est basée sur le rôle de pré sportif dans l'augmentation du nombre des élèves assistés les classes d'éducation physique et sportive. Cette étude a le but de montrer la valeur scientifique et pratique du pré sportif et savoir l'effet bénéfique de ces jeux sur le comportement des élèves d'enseignement moyen.

Le but de cette étude aussi c'est attirer l'intention des personnes qui travaillent dans ce Domain pour donner une grande importance a ces jeux dans les classes d'éducation physique et sportive et définir le réflexe présenté par ces jeux dans l'attrance des élèves au classes d'éducation physique et sportive. L'échantillon de cette étude contient 60 élèves choisi par prendre 30 élèves de société de recherche qu'ils sont des élèves de troisième année d'enseignement moyen. Les moyen utilisés étaient des questionnaires a remplir par ces élèves.

Parmi les plus important conclusions donnes par cette étude c'est que ces jeux ont joue un rôle très efficace dans l'augmentation du nombre des élèves assistés dans ces classe. C'est bourça, les enseignants d'éducation physique donnent une grande importance a ces jeux.

Aussi ces jeux contribuent dons la formation de personnalité d'élève et lui apprendre des bonnes attitudes.

Les classes d'éducation physique et sportive deviennent bien motivées grâce a ces jeux on conclus de cette recherche quelques importants suggestions et future suppositions par exemples :on doit utiliser un grand et différent nombre de ces jeux dans les classes d'éducation physique et sportive, Adapter ces jeux par qui convient avec les capacités des élèves, Finalement, le ministère doit donner de l'importance a semi jeux des sports par les appliquer dans le programme actuel des classes d'éducation physique et sportive.