



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تخصص نشاط حركي
مكيف

دراسة تحليلية لإمواج التلاميذ المعاقين في درس التربية البدنية و الرياضية

بحث وصفي أجري على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ المعاقين لبعض متوسطات و ثانويات
ولايات تيارت و سعيدة و معسكر

إشراف:

د/ مداني رقيق

إعداد الطلبة:

غربي نبيل

مرحوم هاشمي

السنة الجامعية: 2015/2014

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمد لله رب العالمين ثم الصلاة والسلام على سيد الخلق أجمعين سيدنا محمد
صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه و التابعين له بإحسان إلى يوم الدين.

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى أمي الغالية التي تحمّلت الصّعاب من أجل أن تراني رجلاً أواجه الحياة.

إلى أبي الغالي "الحاج" رحمه الله داعياً الله عزّ وجلّ أن يسكنه الجنة.

إلى جدّاي "عبد القادر" و "محمد" رحمهما الله داعياً المولى عزّ وجلّ أن يتغمدهما برحمته و يسكنهما فسيح
جنّاته.

إلى جدّتاي "خيرة" و "عينونة" أطال الله في عمريهما و ألبسهما لباس الصّحة و العافية.

إلى كل من يحمل لقب "دوادي" و "غربي"

إلى الأستاذ المشرف د/ مداني رقيق و إلى الأستاذ بولنوار أحمد و الأستاذ د/ هوار عبد اللطيف و كل
أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

إلى كل الأصدقاء و الزملاء.

إلى زميلي في البحث مرحوم هاشمي

إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد و لو بكلمة بسيطة.

أسير خلف ركاب القوم ذا عرج مؤملاً جبر ما لاقيت من عوج

فإن لحقت بهم من بعد ما سبقوا فكم لربّ السّماء في النّاس من فرج

وإن ظللت في قفر الأرض منقطعاً فما على أعرج في النّاس من حرج

غربي نبيل



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة والسلام على سيد الخلق أجمعين (ص)

"الصبر مثل اسمه في كل نائبة و عواقبه أحلى من العسل"

إلى الذي رباني أحسن تربية (والدي) فبحر جودك يروي كل من يردي

إلى الروح النبيلة و الطلعة الجميلة (والدتي) رمز الحنان

أسأل الله تعالى أن تكون رحمته عون لهما.

إلى أختي الكبيرة فتحية التي أحبها كثيرا ، إلى كل الأخوات ، جميلة ، فوزية ، نجاة ، والكتكوت

خير الدين و زكرياء وهاجر إلى كل صغير و كبير من عائلة مرحوم ، و مدرس .

إلى كل الأصدقاء و الصديقات ، خاصة بالجامعة : غربي نبيل ، محمد فاطمي ، لخضر بوزيدي ، حسبية

قاسمية ، مرحوم خديجة إلخ كما أني لا أنسى صديقي : محمد عزوز عبد القادر وسعد عزوز رابح .

كما لا يفوتني أن أزف أخلص إهداء إلى كل العمال و الأساتذة خاصة: الأستاذ رقيق مدني

والأستاذ: زيشي نور الدين .

مرحوم هاشمي



كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين ثم الصلاة و السلام على أشرف خلق الله أجمعين

سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى أله و صحبه و التابعين له بإحسان إلى يوم الدين.

نحمد الله عز و جل وحده حمدا كثيرا على أن وقّنا لإنهاء هذا العمل المتواضع.

ثم نتقدم بالشكر للأستاذ المشرف د/ مداني رقيق.

كما نشكر أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية.

ولا ننسى أن نتقدم بالشكر الى كل الأصدقاء الذين قدّموا لنا يد المساعدة في إتمام هذا العمل المتواضع.



الصفحة	الموضوع
أ- ب	إهداء
ت	شكر و تقدير
	قائمة المحتويات
ث-خ	قائمة الجداول
	التعريف بالبحث
4-2	المقدمة
6-5	1- مشكلة البحث
7-6	2- الفرضيات
7	3- أهمية الدراسة
7	4- أهداف الدراسة
7	5- أسباب اختيار الموضوع
9-7	6- تحديد المفاهيم و المصطلحات
13-9	7- الدراسات السابقة
	الباب الأول: الجانب النظري

	الفصل الأول: درس التربية البدنية و الرياضية و المعاقين
16	تمهيد
17	1- درس التربية البدنية و الرياضية
18-17	1-1- تعريف درس (حصّة) التربية البدنية والرياضة وأهميته
19	1-2- واجبات درس التربية بدنية و الرياضية
20-19	1-3- خصائص درس التربية البدنية والرياضية
21-20	1-4- محتوى درس التربية البدنية والرياضية
22-21	1-5- أهداف درس التربية البدنية والرياضية
22	2- التربية البدنية المعدلة
22	2-1- تعريف التربية البدنية المعدلة
23-22	2-2- تعريف التربية الخاصة
23	3- طرق ووسائل التربية في حصّة التربية الرياضية
24	4- طرق تعديل الأنشطة الرياضية
24	5- أهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة
25	6- أهداف التربية الخاصة
26	7- أشكال النشاط الرياضي المكيف
26	7-1- النشاط الرياضي الترويحي
26	7-2 - النشاط الرياضي العلاجي

27	الخاتمة
	الفصل الثاني: أنواع الإعاقات
30-29	تمهيد
30	1- الإعاقة الحركية
31-30	1-1- تعريف الإعاقة الحركية
32	1-2- أنواع الإعاقة الحركية
32	1-3- أسباب الإعاقة الحركية
32	1-3-1- مرحلة ما قبل الحمل
32	1-3-2- مرحلة ما بعد الحمل
33	1-3-3- عوامل تحدث أثناء الولادة
33	1-3-4- عوامل ما بعد الولادة
33	1-4- خصائص الإعاقة الحركية
33	1-4-1- الخصائص التعليمية
34-33	1-4-2- الخصائص التدريبية
34	2- الإعاقة العقلية
35-34	1-2- تعريف الإعاقة العقلية
35	2-2- تصنيفات الإعاقة العقلية
36	2-3- أسباب الإعاقة العقلية

36	2-3-1- أسباب ما قبل الولادة
36	2-3-2- أسباب أثناء الولادة
36	2-3-3- أسباب بعد الولادة
37-36	2-3-3-1- الأسباب الوراثية (الجينية)
37	2-3-3-2- أسباب بيئية
37	2-4- خصائص الإعاقة العقلية
37	2-4-1- الخصائص العقلية
38-37	2-4-2- الخصائص الجسمية والحركية
38	3- الإعاقة السمعية
38	3-1- تعريف الإعاقة السمعية
38	3-1-1- التعريف الوظيفي
38	3-1-2- التعريف التربوي
38	3-1-3- التعريف المهني
38	3-1-4- التعريف الطبي
38	3-2- تصنيف الإعاقة السمعية
39-38	3-2-1- التصنيف حسب طبيعة وموقع الإصابة
39	3-2-2- التصنيف حسب العمر الذي حددت فيه الإعاقة السمعية
39	3-2-3- التصنيف حسب شدة فقدان السمع

40	3-3- أسباب الإعاقة السمعية
40	3-3-1- الأسباب الخاصة بالعوامل الوراثية (الجينية)
40	3-3-2- الأسباب الخاصة بالعوامل البيئية

41	3-4- خصائص الإعاقة السمعية
41	3-4-1- الخصائص المعرفية
41	3-4-2- الخصائص الجسمية والحركية
41	4- الإعاقة البصرية
42-41	4-1- تعريف الإعاقة البصرية
42	4-2- تصنيف الإعاقة البصرية
42	4-2-1- التصنيف حسب درجة الإعاقة
42	4-2-2- التصنيف حسب وقت حدوث الإعاقة
42	4-3- أسباب الإعاقة البصرية
43-42	4-3-1- الأسباب الخلقية
43	4-3-2- الأمراض التي تصيب العين و أهمها
43	4-3-3- الإصابات التي تتعرض لها العين
43	4-3-4- الإهمال في معالجة بعض الصعوبات البصرية
43	4-4- خصائص الإعاقة البصرية

44-43	1-4-4- الحصائص العقلية
44	2-4-4- الحصائص الحركية (النمو الحركي)
45	الخاتمة
	الفصل الثالث: الألعاب الرياضية للمعاقين
47	تمهيد
48	1- الألعاب الرياضية للمعاقين حركيا (الإعاقة الحركية)
48	1-1- ألعاب القوى
48	1-1-1- مسابقات المضمار للمعاقين ببتز الأطراف العليا
48	1-1-1-2- فعالية الموانع للبتز
49-48	1-1-1-3- فعالية الخماسي للبتز
49	1-1-1-4- مسابقات الموانع
49	1-1-1-5- مسابقات المضمار للجري بالكراسي المتحركة
50	1-1-1-6: مسابقات رياضة الخماسي بالكراسي المتحركة
50	1-1-1-7- الوثب الطويل
50	1-2- الألعاب الجماعية
50	1-2-1- الكرة الطائرة
51	1-2-2- كرة القدم
51	1-3- الألعاب الفردية

51	1-3-1- الرماية
51	1-3-2- رياضة البلياردو
52	2 - الألعاب الرياضية للمعاقين عقليا (الإعاقة العقلية)
52	2-1- ألعاب القوى
52	2-2- الألعاب الجماعية
52	2-2-1- ألعاب الكرات الملونة والكرات الصغيرة
53	2-2-2- التمرينات
53	2-3- الألعاب الفردية
53	2-3-1- ألعاب التسلق
53	2-3-2- الدراجات
53	2-3-3- الجمباز
54	3- الألعاب الرياضية للمعاقين بصريا
54	3-1- ألعاب القوى
54	3-1-1- مسابقات المضمار
54	3-1-2- الوثب الطويل
55-54	3-1-3- الوثب الثلاثي
55	3-1-4- مسابقات الميدان
55	3-1-5- رياضة الخماسي للمكفوفين

55	3-1-5-1- المكفوفين من الدرجة أ
56	3-1-5-2- المكفوفين من الدرجة ب
56	3-1-6- رياضية الثلاثي للمكفوفين
56	3-1-6-1- المكفوفين من الدرجة أ
56	3-1-6-2- المكفوفين من الدرجة ب
57	3-2- الألعاب الجماعية
57	3-2-1- كرة الهدف (الجرس)
57	3-3- الألعاب الفردية
57	3-3-1- السباحة
57	3-3-2- سباق الدراجات
58	4- الألعاب الرياضية للمعاقين سمعياً
58	4-1- ألعاب القوى
58	4-1-1- ألعاب المضمار
58	4-1-2- ألعاب الميدان
58	4-2- الألعاب الجماعية
59-58	4-2-1- كرة القدم
59	4-3- الألعاب الفردية
59	4-3-1- تنس الطاولة

60	الخاتمة
	الباب الثاني: الجانب النظري
	الفصل الأول: منهجية البحث و أدواته
63	تمهيد
64	1- منهج البحث
64	2- مجتمع و عينة البحث
64	2-1- مجتمع البحث
65	2-2- عينة البحث
65	2-2-1- كيفية اختيارها
65	3- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
65	3-1- المتغير المستقل
65	3-2- المتغير التابع
65	4- مجالات البحث
65	4-1- المجال البشري
66	4-2- المجال الزماني
66	4-3- المجال المكاني

66	5- وسائل البحث
66	5-1- الدراسة النظرية (التحليل البيليوغرافي)
67-68	5-2- الاستبيان (الاستمارة)
69	5-3- الوسائل الإحصائية
69-70	5-4- الأسس العلمية للإختبارات
70	6- صعوبات الدراسة
71	الخاتمة
	الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
73	1- عرض و تحليل النتائج
73	1-1- عرض و تحليل نتائج استمارة الأساتذة
73-76	1-1-1- أسئلة خاصة بالمعلومات الشخصية
76-88	1-1-2- أسئلة خاصة بالبحث
89	1-2- عرض وتحليل نتائج استمارة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
89-93	1-2-1- أسئلة خاصة بالمعلومات الشخصية
93- 107	1-2-2- أسئلة خاصة بالبحث
107	2- استنتاجات
107	3- مناقشة الفرضيات

107	3-1- مناقشة الفرضية الأولى
-107	3-2- مناقشة الفرضية الثانية
108	
108	3-3- مناقشة الفرضية الثالثة
108	4- اقتراحات
109	خلاصة عامة
	مصادر و مراجع
	ملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
69	يوضح معامل الارتباط و الثبات لاسئلة الاستمارة في الدراسة الاستطلاعية	01
73	يوضح نسب و تكرار الجنس في عينة البحث.	02
74	يوضح نسب و تكرار المؤهل العلمي في عينة البحث.	03
74	يوضح نسب وتكرارات سنوات العمل في عينة البحث.	04
75	يوضح نسب و تكرارات التخصص في عينة البحث.	05
76	يوضح نسب و تكرارات مؤسسة العمل.	06
76	يوضح نسب و تكرارات مزاوله فئة ذوي الاحتياجات الخاصة لحصة التربية البدنية و الرياضية.	07
77	يوضح نسب و تكرارات مدى رغبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية.	08
78	يوضح نسب و تكرارات مشاركة التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية و الرياضية.	09
79	يوضح نسب و تكرارات كيفية إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية.	10
80	يوضح نسب وتكرارات ما يشغل به التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.	11
82	يوضح نسب و تكرارات الأنشطة الرياضية التي يفضل مزاولتها التلاميذ ذوي	12

	الاحتياجات الخاصة خلال الدرس.	
83	نسب و تكرارات مدى مراعاة المنهاج الوزاري لمزاولة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لدرس التربية البدنية و الرياضية.	13
84	يوضح نسب و تكرارات مدى سماح المنهاج الوزاري لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بالإجتهد في إدماج هذه الفئة في الدرس.	14
85	يوضح نسب و تكرارات مدى طرح فكرة إدماج هذه الفئة في الندوات و الملتقيات التربوية.	15
86	يوضح نسب و تكرارات مدى مساعدة البرنامج الوزاري المعتمد للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على مزاولة درس التربية البدنية و الرياضية.	16
87- 88	يوضح نسب و تكرارات الأنشطة الرياضية المناسبة لو طرحت فكرة إدماج هذه الفئة في درس التربية و الرياضية.	17
89	يوضح نسب و تكرارات الجنس في عينة البحث.	18
89	يوضح نسب و تكرارات المستوى في عينة البحث.	19
90	يوضح نسب و تكرارات نوع كل إعاقاة.	20
91	يوضح نسب و تكرارات سبب الإعاقاة.	21
91- 93	يوضح نسب و تكرارات المؤسسات.	22
93	يوضح نسب و تكرارات الإعفاء من درس التربية البدنية و الرياضية في عينة البحث.	23
94	يوضح نسب و تكرارات مدى حب المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية.	24

95	يوضح نسب و تكرارات مدى طلب أستاذ التربية البدنية و الرياضية من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية.	25
96	يوضح نسب و تكرارات مدى مشاركة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في التحكيم في درس التربية البدنية و الرياضية.	26
97	يوضح نسب و تكرارات مدى طلب المشاركة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المسابقات الرياضية على مستوى المؤسسات.	27
98	يوضح نسب و تكرارات المانع للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية.	28
99	يوضح نسب و تكرارات ماذا يفعل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء مشاركة زملائهم في درس التربية و الرياضية.	29
101	نسب و تكرارات الأنشطة الرياضية التي يفضل ممارستها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لو تتاح لهم فرصة المشاركة في الدرس.	30
103	يوضح نسب و تكرارات مدى المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية لو يراعى فيه نوع و درجة الإعاقة.	31
104	يوضح نسب و تكرارات مدى الرغبة في الانضمام إلى الزملاء و اللعب معهم عند مشاهدتهم يشاركون في درس التربية البدنية و الرياضية.	32
105	يوضح نسب و تكرارات مدى ممارسة نشاط رياضي خارج المؤسسة.	33
105- 106	يوضح نسب و تكرارات الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خارج المؤسسة.	34



إنّ فئة ذوي الاحتياجات الخاصّة تبلغ حوالي 4 مليون نسمة من مجموع سكّان الجزائر وتبذل الدّولة

الجزائرية في مجال رعاية و حماية هذه الفئة جهودا جبّارة. (منصورية، صفحة 03)

إنّ مجال العمل في التربية الخاصّة يتطلّب تضافر جهود فريق كامل من أجل تقييم الخدمات التي يجب أن تقدّم لكلّ

فئة من فئات التّربية ، و العمل معاً لتقديم خدمات متكاملة لها لكي يكون العمل مفيداً و مشمراً ، لأنّه يجب أن

لا يغيب عن البال بأنّ فئات التربية الخاصّة هم ليسوا شريحة واحدة تماماً ، حيث أنّ هناك فروقا فيما بينهم بحاجة

الى الدّراسة و الى برامج تربوية خاصّة تختلف بحسب اختلاف طبيعة تلك الحاجات. (العزّة، 2002، الصفحات

13-12)

في عالمنا الحديث و خاصة بعد النهضة الكبرى في العلوم و التكنولوجيا أصبح الإنسان يبحث عن توازن

جديد بين واجباته الحيوية المرهقة و الحرية التامة.

و بتطور العلوم و التكنولوجيا تظهر شكلية حرية الإنسان و لم يترك له الوقت الكافي للترويض و الترفيه عن نفسه

المضطربة نفسيا و اجتماعيا.

ولذا فعلى المربين و خاصة أساتذة التربية البدنية و الرياضية على كل المستويات أن يهتموا و يساهموا في إيجاد

الحلول المناسبة لهذا الواقع المعاش ، و مساعدة المتعلمين و تحضيرهم و تكوينهم بصفة جيدة و متزنة لاحتواء هذه

الحالة ، و مجابتهها بحزم و إرادة لكي لا ينحرفوا نحو الأمراض المتفشية في مجتمعنا كالتدخين و تعاطي المخدرات و

الكحول و العنف، و الاستسلام إلى آفات أخرى، بدأ يعاني منها الوسط المدرسي كالانحلال الخلقي و الكآبة و

التطرف.

و كمبرين يجد بنا أن نعطي لتلامذتنا ثقافة عامة في التربية البدنية و تكوينهم و ترغيبهم في الحياة السليمة

النشيطة و حب بذل الجهد في الميادين الرياضية و غيرها ، لدعم الأبعاد الصحية و الثقافية

الاجتماعية و غيرها و التي لا تنحصر في اكتساب مهارات فنية و قدرات بدنية فحسب ، بل في اكتساب مهارات نفعية و تبني سلوكات حميدة في حياتهم المدرسية والاجتماعية.

وكون التلميذ المحور الأساسي التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن (التلميذ) إعدادا بدنيا و نفسيا و عقليا في توازن تام.

فإن التربية البدنية في أي مجتمع يجب أن تساهم في تحقيق هذا الأمر، بل تعتبر أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهدافها و التغلب على العقبات التي تواجهها .

و يتضح من خلال السياق الأتي مدى تحقيق أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية.

تتحقق أهداف التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدرجات متفاوتة و ذلك حسب المواقف المتاحة في درس التربية البدنية كي يتعلم منها التلميذ المهارات و السلوكات الحركية للمساهمة بنجاح في مساره التعليمي أولا ثم في حياته المهنية ثانيا.

و في هذا السياق معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة في التربية البدنية.

فأغلبية تلاميذ التعليم الثانوي في مرحلة المراهقة، و ما يتميز به من صعوبات نفسية و اضطرابات فسيولوجية ، فهم بحاجة إلى درجة كبيرة من العناية و الاهتمام.

يعتبر أستاذ التربية البدنية في هذه المرحلة الحساسة حجر الزاوية ، العمود الفقري للعملية التربوية لما يمتاز به من احتكاك مباشر مع التلاميذ و بذلك فهو يغرس فيهم قيما أخلاقية أساسها كفاءات و خبرات ضرورية، للتكفل الذاتي ثم للتأثير على المحيط الخارجي.

في عملية التعلم، أصبح من الضروري العناية به و إعداده لما يتناسب و تطور المجتمع في الميدان التكنولوجي

و العلمي و المعرفي و البيئي و الصحي . (اللجنة الوطنية للمناهج، 2005، الصفحات 1-2)

إنّ التلاميذ يحبّون الحركة و يحبّون التعلّم و نحن نلاحظ ذلك أثناء ملاحظتنا لهم وهم يلعبون في الشارع أو في الملاعب ، إنّ الحركة بالنسبة لهم تمثل شكلا من أشكال المتعة و السعادة نتيجة الشعور بفعل شيء محدد يقومون به و من المهم و الحيوي جدّا أن تتاح للتلميذ الفرصة ليتعلّم كيف يتحرّك و أيضا ليتحرّك ليتعلّم ، وعلينا كمدرسين مسئولية أن نحب التلاميذ في التربية الرياضية و بالتالي يتمّ تنمية مهارات الحركة و تتزايد لديهم المعرفة بأنواع الحركات و كيفية أدائها بشكل سليم خلال مراحل حياتهم

إنّ الوقت الذي يتمّ فيه أداء أنشطة التربية الرياضية هو وقت العمل المحبّب لدى التلاميذ فهم يعملون عملا حقيقيا و ليس فقط الرؤية أو الاستمتاع. (ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهيم، 2004، صفحة 21)

إنّ التلاميذ عادة ما يحبّون الجو الممتع حولهم و خاصة الأنشطة التي تتمّ في الهواء الطلق و البعد عن جو الالتزام المفروض عليهم داخل جدران الفصل ، أيضا فإنّ استخدام المعدات و الأدوات المساعدة يساعد على توفير روح المنافسة أثناء أداء الحركات المطلوبة و من خلالها يتطلّع التلميذ إلى أن يقوم بأداء هذه الحركات وحده أو مع الآخرين و أنت كمدرس مدرسي لك ميزة أنّ هؤلاء التلاميذ ما زالوا في سنّ مبكّر و بالتالي فعليك العمل على زيادة حبّهم للاشتراك في الدّروس التي تقوم بتعليمها لهم. (ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهيم، 2004، الصفحات 21-22)

إنّ هدف المرّيين و المدرسين و القادة و كل من يعمل في الحقل الرياضي هو إيجاد و استعمال أحدث الطرق المختلفة و أكثرها كفاءة لبناء الشخصية المتكاملة و طرق تدريس التربية الرياضية تساهم في تحقيق هذا الهدف أيضا. (ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهيم، 2004، صفحة 45)

1- مشكلة البحث:

يشير مفهوم التربية الخاصة الى مهنة متخصصة تعتمد على العلم وأساليبه البحثية في تقديم خدمات خاصة تقتضيها حاجات جماعات خاصة من الأفراد في المجتمع لأنهم يختلفون عن الناس العاديين ، وتسعى من خلال برامجها المختلفة التي تتطلبها كل فئة لمساعدة هذه الجماعات على التكيف مع المحيط الاجتماعي التي تعيش فيه وعلى تطوير ما لديها من طاقات و الدّفع بها إلى أقصى حد ممكن من أجل تحقيق الذات. (العزة، 2002، صفحة 12)

ولقد أصبح إدماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع هو الهدف الأسمى و الغاية المثلى التي تسعى كل الهيئات و الحكومات لأجل تحقيقه و تجسيده على أرض الواقع وذلك حتى تساهم هذه الفئة في خدمة وطنها و ازدهاره. فدراسة الدكتور عبد المجيد المطر و آخرون 1996 و عنوانها واقع رياضة المعاقين في المملكة العربية السعودية والتي من بين تساؤلاتها ما الرياضات التي يمارسها المعوقون في المملكة العربية السعودية من خلال هذا البرنامج و ما مدى الاقبال عليها؟ والتي من نتائجها: تحتل كرة القدم المرتبة الأولى من حيث الممارسة لدى المعاقين، عدا المعوقين بصريا حيث تعتبر كرة الهدف رياضتهم الشعبية. وكذلك دراسة عبد العزيز الخليفة 2004 و عنوانها اتجاهات معلمي التربية البدنية و الرياضية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين و التي من بين ما توصلت اليه: أن اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين تتسم بالسلبية مع ميل طفيف نحو الحياد. فمبدأ الرياضة للجميع لا بد أن يكون مجسدا على أرض الواقع و خاصة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة لما تمنحه لهم من خبرات سارة من خلال الأداء الجيد و الفوز و كذلك لأنها توفر لهم فرص التواصل مع المحيط الاجتماعي و طرد العزلة و الإنطواء من قاموس حياتهم و تكوين علاقات و صداقات مع أفراد مجتمعهم و محيطهم و الخروج من الروتين اليومي و تهميشهم في هذا المجال الهام من شأنه أن يؤثر على نفسياتهم و يجعلهم كارهين لمحيطهم

و يمنع مجتمعهم من الاستفادة من إمكانياتهم و قدراتهم الكبيرة التي تساهم في بناء المجتمع و نمائه و من الميادين الهامة التي يجب إدماجهم فيها هو ميدان التربية و التعليم و بحكم تخصصنا في النشاط الحركي المكيف و رغبتنا في التعرف على واقع مشاركة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية طرحنا السؤال التالي:

كيف يمكن إدماج التلاميذ المعاقين في درس التربية البدنية و الرياضية ؟

التساؤلات الفرعية:

- ما مدى ممارسة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للأنشطة الرياضية في درس التربية البدنية و الرياضية؟
- ما هي درجة إهتمام المنهاج الوزاري لدرس التربية البدنية و الرياضية بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- ما هي الأنشطة الرياضية المناسبة لكل إعاقة؟

2- الفرضيات:

1-2- الفرض العام:

هناك عدة طرق تمكن من إدماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية.

2-2- الفرضيات الفرعية:

- يفترض الباحثان أن ممارسة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للأنشطة الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية ضعيفة.

- يفترض الباحثان أن المنهاج الوزاري لا يراعي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتدربين خلال

درس التربية البدنية و الرياضية.

- يفترض الباحثان اختلاف الأنشطة الرياضية المناسبة حسب نوع و درجة الاعاقة.

3- أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية بحثنا هذا في إبراز واقع إدماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتدربين في الطورين المتوسط

و الثانوي في درس التربية البدنية الرياضية وكذلك تحديد درجة اهتمام المنهاج الوزاري بهذه الفئة من التلاميذ

وكذلك تحديد الأنشطة الرياضية المناسبة لهذه الفئة.

4- أهداف الدراسة:

يهدف بحثنا أساسا إلى:

- كشف واقع ممارسة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتدربين للأنشطة الرياضية خلال درس التربية

البدنية و الرياضية.

- تحديد مدى اهتمام المنهاج الوزاري المعتمد لدرس التربية البدنية و الرياضية بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- تحديد الأنشطة الرياضية المناسبة لفئة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

5- أسباب اختيار الموضوع:

سبب اختيارنا لهذا الموضوع هو اقتراح من الأستاذ د/ مداني رقيق لهذا العنوان.

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

تعريف التربية البدنية المعدلة :

- هي عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم مع قدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة و يتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم.

أو هي مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني أو تعديل بعض النواحي القانونية أو تعديل بعض الخطوات التعليمية والنواحي مهارية حتى يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة.

تعريف التربية الخاصة: هي جملة من الأساليب التعليمية الفردية المنظمة التي تتضمن

وضعا تعليميا خاصا و معدات خاصة أو كيفية وطرائق تربوية خاصة وإجراءات علاجية تهدف إلى

مساعدة الأطفال ذوي الحجات الخاصة على تحقيق الحد الأقصى الممكن من الكفاية الذاتية

الشخصية و النجاح الأكاديمي على أن الهدف الذي تتوخى التربية الخاصة تحقيقه لا يقتصر على

توفير منهاج خاص أو طرائق تربوية خاصة أو حتى معلما خاصا لكن الهدف يتضمن إيضاح حقيقة

أن كل شخص يستطيع المشاركة في فعاليات مجتمعه الكبير، إن كل الأشخاص أهل للاحترام

و التقدير و إن كل إنسان له الحق في أن تتوفر له فرص النمو والتعلم بصورة آمنة وفعالة.

النشاط الرياضي الترويجي :

هو نشاط يقوم به الفرد من تلقاء نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل، أثناء أو بعد

الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية وهي سمات في حاجة كبيرة إلى تنميتها وتعزيزها للمعاقين .

النشاط الرياضي العلاجي :

عرفت " الجمعية الأهلية للترويج العلاجي " بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويجية التي

تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير

مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لاينكرها الأطباء.

تعريف الإعاقة الحركية:

تعريف "لابارجري": الإعاقة الحركية هي فقدان القدرة على القيام ببعض الأعمال حيث لا يقتصر على التنقل فقط، بل تشمل أيضا على وظائف الأطراف العلوية، وهذا القصور يمكن أن يكون راجع لإصابة أو تشوه خلقي كذلك إلى ضعف التحكم في العضلات الإرادية الناتج عن خلل في الجهاز العصبي.

تعريف الإعاقة العقلية:

تعريف "أحمد عكاشة": التخلف العقلي هو توقف أو عدم تكامل تطور و نضوج العقل مما يؤدي إلى نقص في الذكاء، لا يسمح للفرد بحياة مستقلة أو حماية نفسه ضد الأخطار وعندما نقول العقل لا نعني الذكاء فقط، بل كل زوايا الفرد من الشخصية و المزاج و السلوك.

7- الدراسات السابقة:

7-1- دراسة الدكتور عبد المجيد المطر وآخرون 1996

موضوع الدراسة : " واقع رياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع رياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية من ناحية برامجها ومستوياتها والمشاركين فيها ووسائل تطويرها، حيث بحثت هذه الدراسة في الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- ما أهداف ممارسة المعوقين لهذه الرياضات، وما مدى إلمام المدرسين لهذه الأهداف ؟
- ما أهداف برامج التربية البدنية والرياضية في مراكز المعاقين، وما مدى وجود برامج زمنية لتحقيقها ؟
- ما الهيئات التي تدعم رياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية ؟
- ما البرامج التي يشارك فيها المعوقين في المملكة العربية السعودية، وما مدى مشاركتهم فيها ؟
- ما الرياضات التي يمارسها المعوقون في المملكة العربية السعودية من خلال هذه البرامج، وما مدى الإقبال

عليها ؟

التعريف بالبحث

- ما أماكن ممارسة المعوقين الأنشطة الرياضية في المملكة العربية السعودية ؟
- ما البطولات الرياضية للمعوقين التي تشارك فيها المملكة العربية السعودية على المستوى الإقليمي والعربي والعالمى، وما مدى مشاركتهم فيها ؟
- من المشرفين على البرامج الرياضية في المملكة العربية السعودية ، وما هي كفاءاتهم ؟
- ما الامكانيات المادية المتاحة لرياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية ؟
- ما الصعوبات التي تواجه رياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية ؟
- ما الحلول المقترحة للتغلب على هذه الصعوبات والوسائل الممكنة لتطوير رياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية ؟

أجريت الدراسة على عينة قوامها 46 مديرا لمركز المعوقين و82 مدرسا للتربية البدنية والرياضية في مراكز المعوقين ، و 1224 معوق تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مراكز المعوقين ذكور فقط ، ومن اجل الوصول إلى الايجابية عن الأسئلة قيد الدراسة صمم الباحثون ثلاث استمارات استبيان موجهة لكل من المدراء المربين ، المعوقين ، وإجراء مقابلة شخصية مع بعض المسؤولين عن شؤون المعوقين من وزارتي المعارف والعمل والشؤون الاجتماعية ، وبعض مديري مراكز المعوقين ذكور ، بالإضافة إلى الملاحظة الميدانية والتي تمت من خلال زيارة بعض مراكز المعوقين وملاحظة ما تتضمنه من منشآت وتسهيلات و امكانيات مادية وبشرية ، وما يتم فيها من نشاطات بغرض التأكد لما ورد في الاستبيان واستكمال نواقصه .

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

- 1- هناك أربع هيئات فقط تدعم برامج رياضة المعوقين وهي :
 - الرئاسة العامة لرعاية الشباب ، جامعة الملك سعود .
 - وزارة المعارف ، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية .

2 - تحتل كرة القدم المرتبة الأولى من حيث الممارسة لدى المعاقين ،عدى المعوقين بصريا حيث تعتبر كرة الهدف رياضتهم الأكثر شعبية .

3- أهم أهداف ممارسة المعوقين للرياضة ، الترويح والتسلية واكتساب اللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وتعلم واكتساب مهارات حركية واكتساب صداقات وإقامة علاقات اجتماعية .

4- قلة عدد البطولات الرياضية للمعوقين ومحدودية عدد المشاركين فيها .

5- انخفاض عدد مدرسي التربية البدنية والرياضية للمعوقين في المراكز ، وقصور تأهيلهم .

6- عدم توفر الامكانيات المادية الضرورية لتنفيذ البرامج الرياضية .

7- وعدم وجود الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للمعوقين . (عمار، التّشاط البدني الرياضي المكيف لدى

الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية، 2008، الصفحات 16-17)

7-2- دراسة عبد العزيز الخليفةه 2004:

موضوع الدراسة : "اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس

التربية البدنية للعاديين "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين

للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين، وتحديد مدي اختلاف اتجاهات المعلمين وفقا لمتغيرات الدراسة والتي

تضمنت " الحالة الاجتماعية، العمر، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، الدورات في مجال العمل، دراسة مقررات في

التربية البدنية للمعاقين، التعامل السابق مع متخلف عقليا، والقدرة على تدريس التربية البدنية للمتخلفين عقليا مع

أقراهم العاديين".

ولتحقيق أهداف الدراسة تم طرح عدد من الأسئلة علي النحو الآتي:

1- ما هي اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية والرياضية للعاديين؟

2- ما مدي اختلاف اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين وفقا لمتغيرات الدراسة والتي تضمنت "الحالة الاجتماعية، العمر، المؤهل الدراسي سنوات الخبرة، الدورات في مجال العمل، دراسة مقررات في التربية البدنية للمعاقين، التعامل السابق مع متخلف عقليا، والقدرة علي تدريس التربية البدنية للمتخلفين عقليا مع أقرانهم العاديين".

وللإجابة علي أسئلة الدراسة، تم إعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة تضمنت جزأين أساسيين هما: بيانات أولية لبعض المتغيرات الشخصية المتضمنة (الحالة الاجتماعية، العمر، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، الدورات في مجال العمل، دراسة مقررات في التربية البدنية للمعاقين، التعامل السابق مع متخلف عقلي والقدرة علي تدريس التربية البدنية للمتخلفين عقليا مع أقرانهم العاديين). ومقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين للباحث ريزو (Rizzo, 1993). وذلك بعد ترجمته إلى اللغة العربية ثم تكيفه وتعديله ليلائم مجتمع الدراسة، وقد صمم المقياس وفقا لطريقة ليكرت Likert، كما اشتمل علي 12 فقرة.

وللتأكد من صدق الأداة تم عرضها علي المحكمين وهم عدد من الأساتذة المختصين والذين أبدوا آرائهم وملحوظاتهم حول الأداة والتي أخذت جميعا في الاعتبار. أما الثبات فقد تم حسابه بطريقة إعادة الاختبار علي عينة من مجتمع الدراسة حيث بلغت قيمة الثبات (0.93).

وبهذا تم الوقوف علي مدي مناسبة الأداة للتطبيق علي عينة الدراسة وقد تم التطبيق علي مجتمع الدراسة كاملا في محاولة للوصول إلي أكبر قدر من الدقة وصدق النتائج حيث بلغ عدد أفراد الدراسة (520 معلم)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في عملية جمع المعلومات وتحليلها.

وبعد تطبيق الأداة بصورتها النهائية وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، تم التوصل إلى نتائج الدراسة والتي من أبرزها ما يلي:

1- أن اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين تتسم بالسلبية مع ميل طفيف نحو الحياد.

2- أنه لا يوجد اختلاف في اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين وفقا لمتغيرات الدراسة التالية: "الحالة الاجتماعية، العمر، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخبرة، الدورات في مجال العمل، دراسة مقرر في التربية البدنية للمعاقين من عدمه".

أنه يوجد اختلاف في اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين وفقا لمتغيرات الدراسة التالية: "التعامل السابق مع متخلف عقلي، والقدرة علي تدريس التربية البدنية للمتخلفين عقليا مع أقرانهم العاديين". (عمار، النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين

عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية، 2008، الصفحات 21-23)

تمهيد:

ان البرامج التعليمية المنجزة أخيرا في الأطوار الثلاثة تؤكد مساهمة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق غايات و أهداف المدرسة الجزائرية. (الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التربية البدنية و الرياضية السنة الثانية من التعليم الثانوي

العام و الثانوي، 2006) ص 49

1- درس التربية بدنية والرياضة :

1-1 - تعريف درس (حصّة) التربية البدنية والرياضة وأهميته :

تعتبر حصّة التربية البدنية والرياضة أحد أشكال المواد الأكاديمية ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تعلم التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية لكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين الجسم لدى الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية التي تتم تحت الإشراف التربوي أعدوا خصيصا لهذا الغرض .

عرفت التربة بأنها عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية ، الاجتماعية ، والخلقية . ومن ذلك فإن التربية البدنية تعتبر أحد أوجه الممارسات لما تحققه من أهداف ولكن على مستوى المدرس فهو يضمن نمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي فرصة للبالغين منهم الاشتراك في أوجه النشاطات التنافسية داخل وخارج المؤسسة . بهذا الشكل فإن درس التربية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات .

من هذا فإن درس التربية البدنية والرياضية ذو أهمية كبيرة بالنسبة للتلاميذ فهو يراعي جميع الجوانب العلمية قصد تطوير القابليات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية بسبب الأسلوب الحديث المستعمل في اختيار

الطريقة المناسبة لاختيار خطة البرنامج منذ البداية، كما يزودهم بالمعلومات والمعارف الصحية اللازمة ويفتح بهم

المجال واسعا للاستفادة من أوقات الدراسة والتمتع بها كذلك يساعد على توجيه حياة التلاميذ

بأهداف ذات قيمة نافعة للتكيف داخل الوسط الاجتماعي لعناصر مفيدة (بلخير، 2008، الصفحات

143-144).

إن حصة التربية البدنية والرياضية أو بالأحرى درس التربية البدنية والرياضية تهتم بالجانب التربوي أكثر من

الجانب التطبيقي وهذا حسب المقولة "التربية البدنية هي تربية للنفوس قبل أن تكون إحرازا على الكؤوس"

ولهذا فهي ترمي وتنمية العقل الرياضي وهذا في جميع الأصعدة ويعتقد المفكر التربوي هربرت إن حصة

التربية البدنية والرياضية تساعدنا إلى حد كبير في تهذيب الإدارة فيقول في نفس الصدد إن الوقت الذي

يحفظ الألعاب في مدارسنا هو الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن . (جمال، 2008)

إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته

الجسمانية الطبيعية إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات

المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلالها تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا. (ناهدة محمود سعد و

نيللي رمزي فهميم، 2004، صفحة 22)

2-1 واجبات درس التربية بدنية ورياضة :

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ .
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية وضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة .
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القوة السرعة
- التحكم في الجسم في حالة الحركة والسكون .
- اكتساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية .
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق .
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية .
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي . (مصطفى، 2008، الصفحات 109-110)

3-1 خصائص درس التربية البدنية والرياضية :

- اعتماده على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادقة جميع أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ وكذا ارتباطها بالرياضة إذ تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية .
- تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية
- اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة .
- اكتساب القيم والحصل المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب غالبا ما يكون بطرق غير مباشرة وفي ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين .

وقد أوردت وست بوتشر (1987) بعض الإسهامات منها :

- مساهمة التربية البدنية (الحصة التعليمية) في زيادة التحصيل الدراسي .
- الصلة القوية للنشاط الحركي بالعمليات العقلية العليا .
- مساهمة حصة التربية والرياضية في فهم جسم الإنسان .
- مساهمته في دور الرياضة والثقافة العالمية
- مساهمته في توجيه حياة الفرد نحو أهداف نافعة .
- مساهمته في الاستهلاك الموضوعي للبضائع والخدمات .
- مساهمته في تأكيد الذات وتقدير النقص في الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام
- حتى مساهمته في تقدير الجمال . (جمال ل.، 2008، الصفحات 64-65)

1-4 محتوى درس التربية البدنية والرياضية :

يشير بعض المتخصصين في مجال الطرق تدريس التربية البدنية والرياضية إلى محتوى أو مادة درس التربية

البدنية يمكن أن يتضمن المكونات التالية :

- مجموعة مركبة من التمارين الحركية والأنشطة الرياضية والمسابقات والمنافسات.
- مجموعة مركبة من القيم والمثل والاتجاهات التي تتناسب وأساليب السلوك السوي.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات.
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ وتساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة وهذه المكونات السابقة تحمل في مجموعها محاولة تحقيق أهداف التربية البدنية مع مراعاة أن المكون الأول يعد مكون رئيسي لمادة أو محتوى التربية البدنية. (لمبارك، 2002، صفحة 51)

إن مضمون التربية البدنية للوحدة المدرسية يتكون من 03 مفاهيم المعارف والقدرات والمهارات. (ناهدة محمود

سعد و نيللي رمزي فهميم، 2004، صفحة 61)

1-5 أهداف درس التربية البدنية والرياضية :

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة .
 - تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم .
 - المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها . (ناهدة محمود سعد و نيللي رمزي فهميم، 2004، صفحة 23)
 - تساعد الإنسان على تطوير الصفات البدنية مثل القوة والمرونة والرشاقة والسرعة .
 - تساعد على اكتساب المهارات والخبرات الحركية .
 - تساعد الفرد على اكتساب الصفات الخلقية والتكيف مع المجتمع .
 - تعمل على الوقاية الصحية من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة والألعاب الرياضية المختلفة لتحقيق نمو يساعد الإنسان على التنشئة الاجتماعية وتزويده بكافة الخبرات الواسعة من خلال استغلالها في أوقات فراغهم والأمكنة والأزمنة المناسبة خلال حياتهم اليومية. (فتحي، 2012، صفحة 13)
 - تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة .
 - قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف .
 - تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية .
 - تحسين قدرتهم الإبتكارية
 - تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة. (ناهدة محمود سعد و نيللي رمزي فهميم، 2004،
- صفحة 23)

- محاولة بناء القابليات الرياضية الأساسية بصورة خاصة (قابلية حسب المنافسة)

- تربية بعض العادات الجيدة كالإرادة، الصفات الخلقية الحسنة والتعود على الممارسة المنظمة للأنشطة

الرياضية. (عيسى، 2007، صفحة 72)

2- التربية البدنية المعدلة :

1-2 تعريف التربية البدنية المعدلة :

- هي عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم مع قدرات الأفراد ذوي

الاحتياجات الخاصة ويتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم .

أو هي مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في

الأداء البدني أو تعديل بعض النواحي القانونية أو تعديل بعض الخطوات التعليمية والنواحي المهارية

حتى يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة. (طه سعد علي و أحمد ابو الليل، 2005، صفحة 24)

2-2-تعريف التربية الخاصة : هي جملة من الأساليب التعليمية الفردية المنظمة التي تتضمن

وضعا تعليميا خاصا و معدات خاصة أو مكيفة وطرائق تربوية خاصة وإجراءات علاجية تهدف إلى

مساعدة الأطفال ذوي الحجات الخاصة على تحقيق الحد الأقصى الممكن من الكفاية الذاتية

الشخصية و النجاح الأكاديمي على أن الهدف الذي تتوخى التربية الخاصة تحقيقه لا يقتصر على

توفير منهاج خاص أو طرائق تربوية خاصة أو حتى معلما خاصا لكن الهدف يتضمن إيضاح حقيقة

أن كل شخص يستطيع المشاركة في فعاليات مجتمعه الكبير ، إن كل الأشخاص أهل للاحترام

والتقدير وإن كل إنسان له الحق في أن تتوفر له فرص النمو والتعلم (الخطيب، جمال /الحديدي، 2009،

صفحة 299)

3- طرق ووسائل التربية في حصة التربية الرياضية :

1- طرق تنمية مساهمة التلاميذ في الحصة : مثل تغيير المخطات بشكل مستقل في التدريب الدائري

و تركيب وخلع وتنظيم الأدوات الكبيرة ، أخذ الغيابات بواسطة التلاميذ ، رقابة الزي الرياضي .

2- طرق الإقناع في حصة التربية الرياضية : (الأفلام ، عرض تاريخ حياة مشاهير رياضيين وكيفية

وصولهم إلى المستوى العالي ، مجالات حائطية ورياضية ، مجالات مصورة رياضية ، شعارات رياضية ، جوائز

رياضية .

3- طرق إكساب العادات في حصة التربية الرياضية :

4- طرق التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية (التواب والعقاب): مثل المدح الشفهي والكتابي

توجيه الشكر للتلميذ على جرائد الحائط وذكر إنجازاته ، تمثل وسائل التنافس طريقة جيدة لتحفيز التلميذ

5- وهناك أيضا وسائل متعددة للعقاب مثل توجيه اللوم الشفهي أ والكتابي للتلميذ أو لوالديه ، ثم

الإنداز أو الطرد من الدرس و العزل من وظائف معينة سواء في حصة التربية الرياضية أو بالمدرسة

(ناهدة محمود سعد و نيللي رمزي فهميم، 2004، الصفحات 69-74)

4- طرق تعديل الأنشطة الرياضية :

- التعديل في النواحي القانونية .
- التعديل في عدد اللاعبين .
- التعديل في الأداء المهاري للحركة .
- التعديل في الأدوات .

5- أهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة :

- تساهم التربية البدنية في تطوير اللياقة البدنية والصحية .
- تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية كالمشي، والجري ، والوثب ، التسلق .
- تنمية وتطوير المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية مثل (الركل ، الرمي) .
- تنمية وتطوير اللياقة الصحية والنفسية .
- تنمية وتطوير العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي .
- زيادة النواحي المعرفية واكتساب خبرات ومعلومات معرفية .
- تنمية روح الانتماء للوطن ولل فريق .
- تنمية روح النظام واحترام القوانين العامة
- استثمار جيد لوقت الفراغ والابتعاد عن الأنشطة السلبية التي تضر بالفرد والمجتمع .
- تنمية وتطوير روح الكفاح وبذل الجهد .
- الخروج من العزلة وانطواء وزيادة القدرات والعلاقات الاجتماعية . (طه سعد علي و أحمد ابو الليل،

2005، الصفحات 30-31)

6- أهداف التربية الخاصة :

- مساعدة أفراد هذه الفئة على أن يكونوا نافعين في المجتمع.
- استثمارها لدى هذه الفئات من قدرات متباينة والسعي إلى تنميتها وتطويرها.
- التعرف على الأطفال غير العاديين ومعرفة نسبة انتشار هذه الفئة أو تلك في المجتمع.
- إعداد البرامج التعليمية والتربوية والتأهيلية والتدريبية التي تحتاجها كل فئة .
- إعداد الكوادر العلمية لتدريس وتأهيل وتدريب أصحاب هذه الفئة.
- إعداد الموازنات الخاصة التي تحتاجها كل فئة.
- تصميم وإعداد طرائق تدريس تتناسب مع كل فئة من هذه الفئات .
- إعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة .
- رسم السياسات التربوية الوقائية للحد من حدوث هذه الإعاقات
- تقديم الإرشاد النفسي لذوي أصحاب هذه الحاجات ولذويهم
- تقديم الإرشاد المهني وخدمات التأهيل والتدريب لأصحاب هذه الحاجات .
- استصدار القوانين التي تنص على حقوق هذه الفئات في التربية والتعليم .
- مساعدة أفراد هذه الفئات على التكيف السليم في مجتمعاتهم
- تغيير اتجاهات أفراد المجتمع نحو أصحاب هذه الحاجات (العزة، 2002، الصفحات 13-14)

7- أشكال النشاط الرياضي المكيف :

7-1- النشاط الرياضي الترويجي :

هو نشاط يقوم به الفرد من تلقاء نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل ، أثناء أو بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية وهي سمات في حاجة كبيرة إلى تنميتها وتعزيزها للمعاقين .

7-2 - النشاط الرياضي العلاجي :

عرفت " الجمعية الأهلية للترويج العلاجي " بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويجية التي

تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير

مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الأطباء. (زهير، 2009،

الصفحات 88-89)

الخاتمة :

اذن التربية الرياضية هي عنصر و جزء أساسي من التربية و أسلوب من أساليبها لون من ألوانها و لهذا يمكن اعتبارها نظاما تربويا باعتبار ان تركيزها الأساسي ينصب على دراسة حركة الإنسان ونشاطه البدني. (فاتح،

2012، صفحة 18)

كخلاصة القول التربية البدنية و الرياضية و التربية لهما علاقة واضحة في المعنى ، الهدف و المظهر الذي يكون المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختلفة ، بغرض تحقيق أسمى المثل الانسانية تحت اشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويا. (فاتح، 2012، صفحة

21)

تمهيد:

ورد تعريف المعاق في نص المادة 89 من القانون رقم 858-05 التعلق بالصحة كالتالي:

يعد شخصا معوقا كل طفل أو مراهق أو شخص بالغ أو مسن بما يلي :

- إما نقص نفسي أو فيزيولوجي

- وإما عجز عن القيام بنشاط تكون حدوده عادية للكائن البشري

- وإما عاهة تحول دون حياة اجتماعية عادية أو تمنعها

وما نلاحظه على هذا التعريف أنه مقتبس من التعريف الصادر عن منظمة الصحة العالمية ، وإذا حاولنا

تحليل عناصر هذا التعريف فإننا نجد أن مصطلح "معوق" يشمل جميع الفئات العمرية

"الأطفال، المراهقين البالغين ، المسنين" ثم يشير إلى الحالات التي بموجبها يعتبر الشخص معوقا وهي ؛ إما

نقص نفسيا و فيزيولوجي و إما عجز عن القيام بنشاط تكون حدوده عادية للكائن البشري ، وأما عاهة تحول

دون حياة اجتماعية عادية أو تمنعها.

ورغم التشابه الذي نلاحظه بين تعريف قانون الصحة الجزائري للمعوقين ، وتعريف منظمة الصحة العالمية

إلا أن تعريف هذه الأخيرة كان أدق ، حيث فرق بين كل من الخلل والعجز والإعاقة فالإعاقة نتيجة للعجز الذي

ينتج عن الإصابة ، بينما نجد تعريف قانون الصحة الجزائري يضيف عبارة "إما" التي تفيد التخيير - وهناك

تعريف آخر متعلق بقانون المالية لسنة 1992 ينص على " يفهم من الشخص المعوق كما هو منصوص عليه

في المادة الأولى ما يأتي "شخص مصاب بإعاقة خلقية أو مكتسبة تبلغ نسبتها 100 وتؤدي إلى عجز كلي عن

العمل ، أو شخص يوجد في وضعية يحتاج كليا إلى غيره للقيام بأعمال الحياة العادية مثل: السقيم الطريح الفراش

أو فاقد استعمال الأعضاء الأربعة أو متعدد الإعاقات الحسية (الصمم، العمى، الكلي في نفس الوقت) والمصاب بتأخر ذهني مع اضطرابات مختلفة

وما يلاحظ على هذا التعريف أنه دقيق حيث يحدد نسبة العجز والحالات التي اعتبارها وذلك لأن نص هذه المادة مرتبط بإجراءات تطبيقية نصت عليها بقية مواد المرسوم، لذلك لم يترك لفظ المعوق على إطلاقه بل جاءت هذه المادة لتحديد القصد بدقة من كلمة معوق، كما أن المواد التي تأتي فيها بعد تشير إلى أن هناك لجنة طبية مختصة هي التي تحدد نسبة العجز. فهذا التعريف إذن يمكن اعتباره تعريفا إجرائيا خاصا هذا المرسوم فقط ولا يمكن تعميمه على بقية المواضع التي ورد فيها لفظ معوق

أما قانون حماية المعوقين وترقيتهم الصادر سنة 2002 فإن المادة 2 منه تنص على " تشمل حماية الأشخاص المعوقين وترقيتهم في مفهوم هذا القانون كل شخص مهما كان سنه وجنسه يعاني من إعاقة أو أكثر وراثية أو تحد من قدرته على ممارسة نشاط أو عدة نشاطات أولية في حياته اليومية الشخصية (زهير، ، خلفية أو مكتسبة برنامج تحضير نفسي مقترح للاعبين المعاقين الممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة، 2009، الصفحات نتيجة لإصابة وظائفه الذهنية أو حركية أو العضوية - الحسية والاجتماعية. 76-77)

أنواع الإعاقات:

1- الإعاقة الحركية:

1-1- تعريف الإعاقة الحركية:

تعريف "لابارجري": الإعاقة الحركية هي فقدان القدرة على القيام ببعض الأعمال حيث لا يقتصر على التنقل

فقط، بل تشمل أيضا على وظائف الأطراف العلوية، وهذا القصور يمكن أن يكون راجع لإصابة أو تشوه خلقي

كذلك إلى ضعف التحكم في العضلات الإرادية الناتج عن خلل في الجهاز العصبي.

تعريف "جون تني": المعوق حركيا هو الشخص الذي يعاني بصفة دائمة او مؤقتة من اصابة على مستوى

الحركة، مما يؤدي الى تحديد نشاطه و سلوكه .

تعريف " اوليرون ": يعرف الاطفال المصابين بعجز حركي بانهم يتصفون بعدم القدرة على استعمال احد الاطراف

(شدوذ في الهيكل العظمي او في المفاصل) او عن اصابة في العضلات او السيطرة العصبية او كليهم ،

وقد ينتج عن عيب في عضو مصدره خلقي او بتر احد الاطراف . (زهير، 2009، صفحة 56)

تعريف " احمد السعيد" و "مصري عبد الحميد" : هي الاعاقة البدنية التي تساهم في كف القدرة التي

تحقق من خلالها استخدام العضو المعاق .

تعريف المنظمة العربية للتربية و الثقافة : ترى بان الشخص المعوق هو انسان محدود القدرة لا يستطيع القيام

باعمال صعبة بصفة مستمرة بسبب نقص بدني او ذهني .

تعريف المنظمة العالمية للصحة : ترى هذه المنظمة ان الاعاقة الحركية هي عبارة عن اصابة او قصور يمنع

الانسان كلياً او جزئياً من القيام باعماله العادية المناسبة لسنه و وضعيته الاجتماعية و الثقافية. (زهير،

2009، صفحة 57)

1-2- أنواع الإعاقات الحركية:

- إصابات الجهاز العظمي.

- إصابات المفاصل.

- إصابات الجهاز العضلي.

- إصابات الجهاز العصبي . (محمد، 2008، الصفحات 29-30)

1-3-3- أسباب الإعاقة الحركية :

1-3-3-1- مرحلة ما قبل الحمل : ان العوامل الوراثية تحدد قدرا كبيرا من طبيعة العمليات النمائية للجنين

و للطفل الرضيع حديث الولادة ، و من المعروف ان المكونات الجينية للجنين مركبة من نواة الخلايا (الحيوان

المنوي و البويضة) في تركيب يطلق عليه الكروموسومات ، و يحمل كل كروموسوم عدد من الجسيمات الدقيقة

التي تحمل الصفات الوراثية و التي تعرف بالمورثات ، يتكون الزيجوت (الخلية الاولى للجنين) من 46 كروموسوم

تنظم في 23 زوجا ، 22 زوجا من هذه الكروموسومات متشابهة تماما و يطلق عليها الصفات العادية، في حين

يحدد الزوج الباقي جنس الجنين و يطلق عليه كروموسوم الجنس . (الصفدي، 2007، صفحة 19)

1-3-3-2- مرحلة ما بعد الحمل : يكون الاهتمام في هذه المرحلة وقاية الجنين من :

حالة تسمم الحمل ، المرض الكلوي المزمن ، السكري ، العامل اليريزيسي ، سوء التغذية .

1-3-3-3- عوامل تحدث اثناء الولادة :

الولادة المبكرة ، ميكانيكية عملية الوضع ، وضع الجنين اثناء الولادة ، وضع السخد ، العقاقير و البنج ، الولادة المتعددة .

1-3-4- عوامل ما بعد الولادة :

- العجز الدائم نتيجة العدوى أو بعض الأمراض العصبية .

- تعرض الطفل لبعض الحوادث خصوصا في منطقة الرأس ، أو الحوادث التي تؤدي إلى بتر الاطراف

(الصفدي، 2007، الصفحات 19-21) .

1-4- خصائص الإعاقة الحركية :

1-4-1- الخصائص التعليمية: قد تفرض الإعاقة الجسمية قيودا على مشاركة الطفل في النشاطات الدراسية

. و بدون تكييف الوسائل و الادوات التعليمية و تعديل البيئة المدرسية و الصفية قد تحول الحواجز المادية و النفسية

المرتبطة بها دون توافر فرص التعلم المناسبة لهؤلاء الأطفال ، مما ينعكس سلبا على ادائهم علاوة على ذلك فان عددا

كبيرا من الاطفال المعوقين جسميا يتناولون عقاقير طبية لمعالجة مشكلاتهم ، و هذه العقاقير ليست بدون تاثير على

سلوك الشخص و بالتالي تعلمه . فبعض العقاقير لها نتائج جانبية سلبية مثل النشاط الزائد ، و انخفاض مستوى

الانتباه ، و الارتباك ، و الفوضى ، و الاكتئاب ، و ما الى ذلك . (الخطيب، 2009، صفحة 299)

1-4-2- الخصائص التدريبية : ان هؤلاء الاطفال بسبب وجود العجز الجسمي لديهم بحاجة الى التدريب

على ممارسة الالعاب الرياضية الخفيفة و الالعاب العقلية البسيطة بهدف اكسابهم المرونة الكافية للقيام بالاعمال

الروتينية و الاعتيادية مثل قضاء الحاجة و نظافة الجسم و الانسان و تناول الطعام و الشراب و غيرها من الاعمال التي تحتاج الى تمكنهم من استخدام ما لديهم من قدراتهم العضلية و الدفع بها الى اقصى حد ممكن فهم بحاجة الى احصائي في مجال تقويم العظام و العلاج الطبيعي و المساج و احصائي في مجال التربية البدنية و الرياضية . (العزة، 2002، صفحة 199)

واختيار الالعاب الرياضية المناسبة و حثهم على ممارستها و إزالة جميع المعوقات الفيزيقية التي قد تقف أمامهم لمزاولة الرياضة المناسبة لهم و تشجيعهم على القيام بالاعمال الفنية كالرسم و الدهان و الالعاب الخفيفة و يتطلب ذلك تجزئ المهام و الحركات حتى يستطيع الطفل القيام بها. (العزة، 2002، صفحة 200)

2- الاعاقة العقلية:

2-1- تعريف الاعاقة العقلية:

تعريف "أحمد عكاشة": التخلف العقلي هو توقف أو عدم تكامل تطور و نضوج العقل مما يؤدي الى نقص في الذكاء، لا يسمح للفرد بحياة مستقلة أو حماية نفسه ضد الاخطار وعندما نقول العقل لا نعني الذكاء فقط، بل كل زوايا الفرد من الشخصية و المزاج و السلوك. (كاشف، 2001، صفحة 21)

تعريف "كد" : يرى بأن التخلف العقلي هو إنخفاض في الأداء العقلي عن المتوسط انخفاضاً ذا دلالة و نشأ في مرحلة النمو المبكرة، ويمتاز بعدم قدرة الفرد على التكيف مع بيئته

تعريف "عبد السلام عبد الغفار" و "يوسف محمود الشيخ" حيث يشير التعريف إلى حالة من توقف النمو

أو عدم اكتمال النمو العقلي يولد مع الطفل ويحدث في سن مبكرة نتيجة العوامل وراثية أو بيئية بحيث تصعب على الفرد الشفاء منها وبحيث تتضح آثار عدم اكتمال هذا النمو في مستوى أداء الفرد في المجالات المرتبطة بالنضج والتعلم والتكيف مع البيئة ويكون ذلك الأداء منخفضاً عن المتوسط في حدود انحرافيين معيارين سالبين (العزّة، 2002، صفحة 59)

2-2- تصنيفات الإعاقة العقلية :

- التصنيف من حيث الأسباب المؤدية لها.
- التصنيف من حيث الشكل الخارجي: وهي المنغولية.
- حالات اضطرابات التمثيل الغذائي.
- القماءة.
- صغر حجم الدماغ.
- كبر حجم الدماغ.
- استسقاء الدماغ.
- تصنيف الإعاقة العقلية بحسب نسبة الذكاء. (العزّة، 2002، الصفحات 63-65)

2-3- أسباب الإعاقة العقلية :

2-3-1- أسباب ما قبل الولادة : وهي تلك العوامل التي يتعرض لها الجنين أثناء فترة الحمل .

- تناول الأدوية .
- التعرض للإسعافات
- التعرض للحوادث (آلام)

2-3-2- أسباب أثناء الولادة : وتتضمن الصعوبات الولادية:

- نقص الأوكسجين كإلتفاف الحبل السري حول الرقبة .
- تعثر عملية الولادة
- تعرض الطفل إلى جروح
- عدم طهارة الأجهزة

2-3-3- أسباب بعد الولادة : ويمكن تصنيفها إلى ما يلي :

2-3-3-1- الأسباب الوراثية (الجينية) : فهي عبارة عن مجموعة من العوامل الجينية التي تؤثر في الجنين لحظة

الإخصاب

الإخصاب وتشمل على حصيلة التفاعل بين الخصائص الوراثية المقدمة من جانب الأب والأم ومن العوامل الوراثية

(غير المباشرة) والتي تسبب الإعاقة العقلية ما يعرف بالاضطرابات في عملية التمثيل الغذائي وتنجم عن توريث

الجنين. قصور في بعض الأنزيمات المسؤولة عن البروتينات ومثال على اضطرابات التمثيل الغذائي في حالة

الفينيلكتيون بوريا

2-3-3-2- أسباب بيئية : وتشمل العوامل الغير الجينية (الوراثية التي تؤثر على صحة الجنين ونموه كإصابة

الحامل بأحد الأمراض المعدية مثل:

(1- الحصبة الألمانية (2- سوء التغذية (عمار، 2007، الصفحات 145-

(146

2-4-2- خصائص الإعاقة العقلية :

2-4-1- الخصائص العقلية : من المعروف أن الطفل المعوق عقليا لا يستطيع أن يصل في نموه التعليمي إلى

المستوى

الذي يصل إليه الطفل العادي . كذلك أن النمو العقلي لدى الطفل المعوق عقليا أقل في معدل نموه من الطفل

العادي حيث أن مستوى ذكائه قد لا يصل 70 درجة كما أنهم يتصفون بعدم قدرتهم على التفكير المجرد وإنما

استخدامهم قد حصر على المحسوسات وكذلك عدم قدرتهم على التقييم. (بوسكرة، 2008، الصفحات 52-

(53

2-4-2- الخصائص الجسمية والحركية:

تتميز الخصائص الجسمية للمتخلفين عقليا ببطء في النمو الجسمي بصفة عامة ، وصغر الحجم والوزن العادي ،

و نقص حجم ووزن المخ عن المتوسط ، وتشوه تشكل الجمجمة والأذنين والعينين والفم والأسنان واللسان ،

وتشوه الأطراف ، وبطء النمو الحركي وتأخر الحركة واضطرابها وروتينيتها

أما الخصائص الحركية والنفسية - الحركية فقد ثبتت البحوث مثل دراسة (مالباس 1963) إن المتخلفين عقليا

كمجموعة تؤدي الأعمال التي تحتاج إلى توافق حركي بكفاءة أقل سواء كانت هذه المهارة في صورة ، قوة ،

أو سرعة ، أو دقة وقد استنتج (مالباس) أن المتخلين عقليا يميلون إلى التأخر في كل من النمو الحركي ، التعلم

الحركي ولديهم قصور في أداء الوظائف الحركية. (كاشف، 2001، الصفحات 29-30)

3- الإعاقاة السمعية :

3-1- تعريف الإعاقاة السمعية :

3-1-1- التعريف الوظيفي: يركز هذا التعريف على مدى العجز السمعي في فهم اللغة المنطوقة

ولذلك فهو يعتبر أن هذه الإعاقاة انحرافا في السمع من قدرة الفرد على التواصل السمعي اللفظي.

3-1-2- التعريف التربوي : الإعاقاة السمعية هي تلك الإعاقاة التي تؤثر على أداء الفرد التربوي.

3-1-3- التعريف المهني : يرى هذا التعريف بأنها تلك الإعاقاة التي تؤثر على أداء الفرد المهني.

3-1-4- التعريف الطبي : هي تلك الإعاقاة التي تعتمد على شدة فقدان السمع عن الفرد مقاسه

بالديسبل. (العزة، 2002، الصفحات 110-111)

3-2- تصنيف الإعاقاة السمعية:

3-2-1- التصنيف حسب طبيعة وموقع الإصابة :

- فقدان السمع التوصيلي.

- فقدان السمع الحسي العصبي.

- فقدان السمعى المختلط.

- فقدان السمعى المركزى.

3-2-2- التصنيف حسب العمر الذى حددت فيه الإعاقة السمعية :

- صمم ما قبل تعلم اللغة.

- صمم ما بعد تعلم اللغة.

3-2-3- التصنيف حسب شدة فقدان السمعى :

فئة الإعاقة السمعية البسيطة: وتتراوح قيمة الخسارة السمعية لذى هذه الفئة ما بين (20-40) وحدة ديسبل

فئة الإعاقة السمعية المتوسطة: وتتراوح قيمة الخسارة السمعية لذى هذه الفئة ما بين (40-70) وحدة ديسبل

فئة الإعاقة السمعية الشديدة: وتتراوح قيمة الخسارة السمعية لذى هذه الفئة ما بين (70-90) وحدة ديسبل

فئة الإعاقة السمعية الشديدة جدا: وتزيد قيمة الخسارة السمعية لذى هذه الفئة عن 92 وحدة ديسبل.

(القمش، 2011، الصفحات 117-119)

3-3- أسباب الإعاقة السمعية:

3-3-1- الأسباب الخاصة بالعوامل الوراثية (الجينية)

3-3-2- الأسباب الخاصة بالعوامل البيئية: و التي تحدث بعد عملية الإخصاب أي ما قبل مرحلة الولادة

وأنشاءها وبعدها وأهم الأسباب هي :

- الحصبة الألمانية التي تصاب بها الأم الحامل .
- التهاب الأذن الوسطى .
- التهاب السحايا .
- العيوب الخلقية في الأذن الوسطى .
- الإصابات والحوادث .
- تجمع المادة الصمغية .
- سوء تغذية الأم الحامل .
- تعرض الأم الحامل للأشعة البيئية وخاصة في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل .
- تعاطي الأم الحامل للأدوية والعقاقير من دون مشورة الطبيب .
- نقص الأوكسجين أثناء عملية الولادة.
- نقص الأوكسجين أثناء عملية الولادة . (القمش، 2011، الصفحات 114-116)

3-4- خصائص الإعاقة السمعية:

3-4-1- الخصائص المعرفية:

إن ذكاء أفراد هذه الإعاقة لا يتأثر بها وكذلك لا تتأثر قابليتهم للتعلم ما لم تكن لديهم مشاكل في الدماغ إن المفاهيم المتقبلة باللغة تكون ضعيفة لديهم وإن قصورهم في اختيارات الذكاء تعود للمشاكل اللغوية لذلك يجب تكييف وتعديل اختيارات الذكاء لتكون أكثر دقة في قياس ذكاء أفراد هذه الفئة وإن تخصص لهم اختيارات ذكاء غير لفظية لقياس ذكائهم بشكل دقيق. (العزة، 2002، صفحة 115)

3-4-2- الخصائص الجسمية والحركية:

يعاني أفراد هذه الفئة من مشكلات في الاتصال تحول دون تعرفهم على البيئة واكتشافهم لها والتفاعل معها لذلك يجب تدريبهم على رسائل الاتصال غير اللفظي مثل لغة الإشارة. إنهم محرومون من التغذية الراجعة الإيجابية السمعية لذلك يجب تدريبهم على تلقي رسائل الآخرين بطرق تعبيرية مختلفة كما أن نموهم الحركي يعتبر بطيئا قياسا بالعاديين وذلك لأنهم لا يسمعون الحركة وإن لياقتهم البدنية لا تكون بمستوى لياقة الأقوياء حين يمتازون بحركة جسمية بطيئة. (العزة، 2002، صفحة 115)

4- الإعاقة البصرية :**4-1- تعريف الإعاقة البصرية:**

هي عدم رؤية النور بالنسبة إلى كل من واحدة من العينين أو رؤية النور دون التعرف إلى شكل اليد مهما كانت المسافة وفي جميع الاتجاهات كما نجد تعريفات لضعاف البصر على أنهم ذوي القصور البصري ابتداء من القادرين

على التعرف إلى الأشكال وانتهاء بدوي حدة بصرية تبلغ 60/1 أو حقل بصري أقل من 5 درجات. (رابع، 2008، صفحة 35)

التعريف التربوي : الشخص الكفيف هو ذلك الشخص الذي لا يستطيع أن يقرأ أو يكتب إلا بطريقة برايل. (القمش، 2011، صفحة 130)

4-2-2- تصنيف الإعاقة البصرية:

4-2-1- التصنيف حسب درجة الإعاقة:

- ضعيف البصر

- الكفيف الكلي

4-2-2- التصنيف حسب وقت حدوث الإعاقة :

- إعاقة بصرية فطرية.

- إعاقة بصرية مكتسبة (شحادة، 2008، الصفحات 35-36)

4-3- أسباب الإعاقة البصرية :

4-3-1- الأسباب الخلقية: وهي انعكاس للعوامل الوراثية أو العوامل التي تتعرض لها الأم الحامل فتؤثر على

الجهاز البصري للجنين ويشير تشابمان وآخرون إلى أن حوالي (64%) من الصعوبات البصرية المختلفة لأطفال

المدارس هي للجنين ويشير تشابمان وآخرون إلى أن حوالي (64%) من الصعوبات البصرية المختلفة لأطفال

المدارس هي نتيجة لعوامل ما قبل الولادة والجزء الأكبر فيها يعود للعوامل الوراثية كمرض تحليل الشبكية

والتشوهات الخلقية وأمراض القزحية والماء الأبيض الوراثي وحالات المعاق والحصبة الألمانية والهريس .

4-3-2- الأمراض التي تصيب العين و أهمها : التراخوما والرمد الحبيبي والماء الأبيض والماء الأزرق

والسكري ولقد سبقت الإشارة إلى مرض الماء الأبيض أما بالنسبة لتراخوما فهي واحدة من الأمراض المعدية المنتشرة في منطقة الشرق الأوسط وإفريقيا حيث الأجواء الجافة والمغبرة التي تعتبر مناخا ملائما لانتشار جرثومة المرض كما أن تدني مستوى النظافة والوعي الصحي يساهم بشكل مباشر في انتشاره يصيب التراخوما الملتحمة ويؤدي الى جفافها والتفاف جفون العين للداخل مما يؤدي إلى جروح في القرنية ينتج عنها صعوبات بصرية أو كف للبصر في الحالات الحادة التي لا تعالج مبكرا.

4-3-3- الإصابات التي تتعرض لها العين : كصدمات الشديدة للرأس التي قد تؤدي إلى انفصال الشبكية

أو تلف في العصب البصري أو إصابة العين بأجسام حادة أو تعرض الأطفال غير مكتملي النمو إلى كميات عالية من الأوكسجين في الحاضنات مما يؤدي إلى تلف الشبكية.

4-3-4- الإهمال في معالجة بعض الصعوبات البصرية : البسيطة مما يؤدي إلى آثار جانبية وتطور هذه

الصعوبات إلى درجة أشد كما هو الحال في حالات طول البصر وقصر والحول والماء الزرقاء والبيضاء. (القمش،

2011، الصفحات 134-135)

4-4- خصائص الإعاقة البصرية

4-4-1- الخصائص العقلية :

يمكن أن تؤثر الإعاقة البصرية على نمو الذكاء لارتباط الإعاقة البصرية بالقصور في معدل نمو الخبرات وتنوعها

والقدرة على الحركة والتنقل بحركة وفعالية والقصور في علاقة المعاق بصريا بيئته وقدرته على السيطرة عليها والتحكم

فيها ، لقد أكدت بعض الدراسات التي أجريت في مجال الخصائص العقلية للمعاقين بصريا وجود قصور في ذكاء

هذه الفئة في حين نفت دراسات أخرى ذلك . (رابح، 2008، صفحة 37)

4-4-2- الخصائص الحركية (النمو الحركي) :

تشير الأبحاث العلمية إلى أن مهارات التآزر العضلي والقوة الجسمية والمظهر الجسمي لا يتأثر سلبيا أو إيجابيا

بالإعاقة البصرية على الرغم من وجود حركات نمطية مثل هز الجسم أو الضغط على العين بأصابع اليد أو شد

الشعر وحركة اليدين بطريقة غيرها دقة الدوران في المكان نفسه والحملقة في مصدر الضوء وتجدد الإشارة بان نموهم

الحركي يسير بنفس السرعة والطريقة التي ينمو فيها الأفراد العاديين إلا أن عدم قدرتهم على الإبصار تحول دون

وصولهم إلى الأشياء فتحد من سرعتهم في الانطلاق نحوها أو في الاتجاه الصحيح إلا باستعمال عصا الليزر

وبالاعتماد على الممارسة والتدريب والخبرات الكفيف نفسه في ذلك المجال أو بالاعتماد على تحديد مصدر

الأصوات سماعيا. إن أكبر نقص يواجه هؤلاء الأطفال يكون في ضعف تصرفهم مع البيئة المحيطة بهم والتنقل

والحركة. (العزة، 2002، صفحة 99)

الخاتمة

يمارس المعاقين ألعاب خاصة بهم ذات قوانين خاصة تتناسب مع نوع الاعاقة لديهم ولكل اعاقاة العاب خاصة

بهم. (الجبور، 2012، صفحة 122)

تمهيد :

كان المعوقون في الماضي يلجئون إلى العزلة و الانطوان، و ما يحدث ذلك من تأثيرات سلبية على سلوكياتهم فالإحساس بالعجز يتزايد و يتفاقم و يتضاعف و بالتالي كانت نظرهم الى الحياة ضيقة يلفها اليأس و القنوط و الكآبة.

إلا أن البعض استطاع أن يقضي على هذه النظرة ، و يحطم أسوار اليأس و العزلة و قيود الخوف و الرهبة ، ويتبوأ مكان الصدارة على صفحات تاريخ الإنسانية ، و ينتزع نظرات الإعجاب و التقدير من الجميع ، و لم تعد العاهة كما كانت يخجل منها ، و يتوارى معها المعوق عن الأنظار. (الجبور، 2012، صفحة 125)

إنّ علاقة الرياضة بالإعاقة علاقة قديمة منذ بداية التاريخ فقد ظهر ما يسمى بالعلاج بالرياضة عندما بدأ الأطباء الذين كانوا يتولوا مسؤولية علاج الإصابات و التشوهات و حالات العجز في الاستعانة بالحركات الرياضية في إتمام علاج هؤلاء المرضى و في كل العصور و على مدى الأيام كان الأطباء المهتمون بالعلاج الطبي لحالات التشوهات و أنواع الإعاقات المختلفة يضعون و يعطون أهمية خاصة للرياضة و التمرينات العلاجية لتكون بندا من بنود العلاج لهذه الحالات. (الجبور، 2012، الصفحات 51-52)

ثمّ بدأ المعاقين على اختلاف إعاقاتهم بإنشاء تنظيمات رياضية تخصّهم تأخذ أشكالاً مختلفة ولكنها كانت عبارة عن تجمعات حسب نوع الاعاقة و أهمها كان أوّل نادي رياضات الصم في برلين عام 1888 و نادي سائقي السيارات للمعاقين بإنجلترا عام 1892 . (الجبور، 2012، صفحة 53)

1- الألعاب الرياضية للمعاقين حركيا (الإعاقة الحركية)

1-1- ألعاب القوى:

1-1-1- مسابقات المضمار للمعاقين بتر الأطراف العليا :

يستطيع المعوق بتر الأطراف العليا ممارسة أي نوع من رياضيات الجري مثل : اختراق الضاحية الموانع

جري المسافات القصيرة و المتوسطة و الطويلة و مسابقات الجري للمعوقين لبتز الأطراف العليا

100م ، 200م ، 400م ، 800م ، 1500م ، جري و يسمح للمعوقين لبتز الأطراف العليا بين

الدرجات ه ،ه1،و، و، و1 بالتنافس في سباق 1500 م جري بعد التأكد من المدرب المسؤول عنهم

أنهم مارسوا وتدريبوا على هذا النوع من المنافسات ويستطيعوا أداءه في أقل من 10 دقيقة. (ابراهيم،

1997، صفحة 352)

1-1-2- فعالية الموانع للبتز :

يعد سباق الموانع من الألعاب المشوقة لأنه يشمل على الركض واختيار الموانع الذي يتطلب سرعة، ومرونة

،وقوة إضافة إلى إتقان المهارة الحركية وتدخل هذه الفعالية ضمن سباق الخماسي لفئات البتر. (ابراهيم،

1997، صفحة 360)

1-1-3- فعالية الخماسي للبتز :

تحدد لكل من الفئات خمس مسابقات لتكوين مسابقة الخماسي المركبة وتكون المسابقات بانتظام كالاتي :

- الفئات DC: ثقل - مسدس - طويل - قرص - 100م سباحة .
- الفئة C1: ثقل - مسدس - مشي 500م - قرص - 100م سباحة .
- الفئة D1 : ثقل - مسدس - رمح - (دقة أو مسافة) - قرص -50م سباحة .
- الفئات EE : ثقل - مسدس - سباحة 100م - طويل - ركض 100م .
- الفئات FF : ركض 100م - طويل - 3*50م موانع سباحة 50م - ركض 1500م .
- الفئة i : ثقل - مسدس - طويل - قرص - سباحة 50م (ابراهيم، 1997، صفحة 362)

1-1-4- مسابقات الموانع :

تعد مسابقات الموانع من أمتع مسابقات المضمار ففيها تتركز وتتجلى مهارة للاعب في استخدام الكرسي المتحرك وروعة الأداء الحركي والتوافق والاتزان كل ذلك في إطار السرعة والدقة والتحكم والموانع مسابقة فردية تجري في ميدان ذو تصميم خاص يتضمن جوبات تعبر بالموجهة وأخرى يتم عبورها بظهر الكرسي وبعض الموانع الخاصة التعطيلية . ويمكن إجراء هذه المسابقة داخل صالة تمرينات كما يمكن تصنيع أدواتها محليا بسهولة . (ابراهيم، 1997، صفحة 342)

1-1-5- مسابقات المضمار للجري بالكراسي المتحركة :

- مسابقات 40 ، 100م جري بالكراسي المتحركة .
- مسابقات 4*40م ، 4*60م جري تتابعي بالكراسي المتحركة .
- 220، 400 . باردة تتابع بالكراسي المتحركة .(ابراهيم، 1997، صفحة 316)

1-1-6: مسابقات رياضة الخماسي بالكراسي المتحركة :

- الرماية بالسهم .
- رمي الرمح أو رمي الصولجان الخشبي .
- قذف الثقل (الكرة الحديدية) .
- الجري بدفع الكرسي المتحرك
- السباحة الحرة . (ابراهيم، 1997، الصفحات 350-351)

1-1-7- الوثب الطويل :

يمارس الوثب الطويل المصابون ببتير مزدوج أو فردي علوي و يتسابق كل منهما في مجموعات متجانسة يمكن الأداء إما من الثبات أو الاقتراب من مسافة خمس إلى سبع خطوات ويتم الارتقاء بقدم واحدة والمهبط بالقدمين معا (طه سعد علي و أحمد ابو الليل، 2005، صفحة 288)

1-2-2- الألعاب الجماعية :

1-2-1- الكرة الطائرة :

ويمكن ممارستها للمعاقين ببتير مزدوج أو فردي سفلي في حالة البتير المزدوج السفلي تؤدي من وضع الجلوس على الأرض المقعدة تلامس الأرض وتكون الحافة السفلى للشبكة ملائمة للأرض وتتمارس اللعبة من هذا الوضع مع استمرار جلوس اللاعبين عند الإصابة ببتير فردي سفلي ملحوظة يمكن اللعب وفقا لقواعد وقوانين الكرة الطائرة للأفراد العادين إذا مارس المعاق اللعب وهو واقفا ومستخدم الطرف الصناعي (طه سعد علي و أحمد ابو الليل، 2005، صفحة 231)

1-2-2- كرة القدم :

يمارسها معاقى الشلل الدماغى قانونها يماثل القانون الأولمبى لكرة القدم مع بعض التعديلات البسيطة الفريق

مكون من سبعة لاعبين بدلا من 11 لاعبا والملاعب أصغر حجما ولا يوجد فى المسابقة خطأ التسلل

وتلعب المباراة على شوطين كل منهما 30 دقيقة دخلت الألعاب الأولمبية عام 1984 م عندما قسمت

الألعاب الأولمبية للمعاقين بين نيويورك بأمرىكا والزيرى بإنجلترا

1-3-1- الألعاب الفردية :

1-3-1- الرماية :

يمارسها الرياضيون من ذوى الإعاقات الحركية يوجد فئتان وقوف والثانية الكراسي المتحركة هناك سيدات

ورجال للرماية بالبندقية أو المسدس وكان أول دخول لها فى الدورات الأولمبية بدءا دودة أرينم عام 1980

م (الجبور ن.، 2012، صفحة 64)

1-3-2- رياضة البلياردو :

دخلت فى المجال الأولمبى للمعوقين فى دورة الألعاب الرياضية للمعوقين بروما عام 1960م وفى طوكيو عام

1964م وفى هايد لبرج عام 1972م وفى توزيتو 1976 .

ورماية البلياردو تتطلب جملة مواصفات خاصة فى لاعبيها سواء كانوا أصحاء أو معوقين شأنها شأن

الرياضات الأخرى هذه مواصفات جسمانية وعقلية (ابراهيم، 1997، صفحة 391)

2 - الألعاب الرياضية للمعاقين عقليا (الإعاقة عقليا) :

2-1- ألعاب القوى :

العاب الموانع : يفضل إعداد موانع مختلفة لتدريبهم بحيث تكون الموانع ذات ألوان متعددة ويغير ترتيبهم كل فترة وذلك لتنمية الناحية العقلية .

الجرى مسافات القصيرة : 25م، 50م، 100م بما يتناسب مع السن والجنس

الوثب الطويل والعالي ويجب ملاحظة وسائل الأمن ومشرفين (عمار، 2007، صفحة 193)

مسافات قصيرة - مسافات طويلة

ألعاب الميدان : رمي كرة جلد صغيرة

وثب طويل ، وثب عالي (طه سعد علي و أحمد ابو الليل، 2005، صفحة 353)

2-2- الألعاب الجماعية :

2-2-1- ألعاب الكرات الملونة والكرات الصغيرة :

ويفضل أن تكون الكرات ذات ألوان وأحجام مختلفة لتنمية التمييز بين الأدوات والأحجام كما تستخدم في

التصويب نحو الهدف لتعويدهم على تقدير المسافات ويمكن إدخال بعض الألعاب الصغيرة كالجرى

واللقف والألعاب الترويجية المسلية كما يمكن أن يتعلموا كرة السلة ، كرة اليد ، كرة القدم وكرة الطائرة

2-2-2: التمرينات :

يفضل أن تكون على شكل ألعاب ولا تحتاج إلى تفكير في الأداء حيث تعتمد تلك الفئة على التقليد

للحركات كتقليد الطيور أو الحيوانات (عمار، 2007، صفحة 193)

2-3-2- الألعاب الفردية :

2-3-2-1- ألعاب التسلق :

يفضل إعداد أدوات للتسلق لتنمية إحساسهم الحركي كالجبال، سلاالم الحائط و استخدامها في الألعاب

الترويحية

2-3-2: الدراجات :

من الأنشطة المحببة للمتخلفين عقليا ركوب الدراجات

2-3-3: الجمباز :

من الممكن تعليم الحركات السهلة والتي تعتمد على أداء نموذج أمامهم ، كما يمكن الربط بين الحركات

البسيطة لعمل حجل أو مهارات وذلك بتكرار ويلاحظ أنهم يميلون إلى التقليد لذلك يمكنهم أداء

الدحرجات بأنواعها والوقوف على الرأس والكتفين واليدين والعجلة وغيرها من المهارات البسيطة التي

يمكنهم أداءها (عمار، 2007، صفحة 194)

3- الألعاب الرياضية للمعاقين بصريا :

3-1- ألعاب القوى :

3-1-1- مسابقات المضمار:

يكون العدو لمسافة 60م للفئة B1(كف البصر التام).

العدو لمسافة 100م للفئة B2وB3 .

وفي مسابقات المشي لمسافة 3كم يسمح باستخدام العكاز أو العصا الطبية وذلك لفئة B1 .

ويستخدم مساعد أو مرشد في أنشطة الجري (طه سعد علي و أحمد ابو الليل، 2005، صفحة 294)

3-1-2- الوثب الطويل :

يمارس ويتنافس اللاعبون في هذه المسابقة طبقا لقواعد القانون الدولي وعلى نفس الحفر وخلال ممر

الاقتراب المخصص للاعبين العادين على أن تراعى التعديلات التالية :

الفئة B1من الوقوف والفئتين B2وB3 من يمكنهم الوثب من الاقتراب بالجري (طه سعد علي و أحمد

ابو الليل، 2005، صفحة 293)

3-1-3- الوثب الثلاثي : ويشترك في ممارستها ومسابقاتها الرجال فقط ويخضع ممارستها لقواعد الإتحاد

الدولي لألعاب القوى باستثناء التعديلات التالية

- معوقى الفئة B1 كف البصر التام يشون من وضع الوقوف

- معوقي الفئة 3، B2ضعاف البصر يثبون من الوقوف أو الجري تؤدي الوثبة بنفس الترتيب القانوني حجلة خطوة وثبة ويراعي صحة التنفيذ .

3-1-4- مسابقات الميدان : يكون وزن أداة الرمي للرجال كالتالي -وزن الجلة 1.250 كجم

والقرص 2 كجم والرمح 200 جم للسيدات فيكون بنفس الترتيب 4 كجم 600 جرام . ويراعي في

مسابقات المعوقين بصريا ما يلي :

- إتاحة الفرصة للاعب للتعرف والإحساس بدائرة ومقطع الرمي .
 - السماح للاعبين بفترات راحة كافية بين المسابقات
 - يتم توزيع المسابقات على عدة أيام متتالية إذا كان مشتركا في أكثر من مسابقة أو هناك تصنيفات
- (طه سعد علي و أحمد ابو الليل، 2005، صفحة 293)

3-1-5- رياضة الخماسي للمكفوفين :

3-1-5-1- المكفوفين من الدرجة أ :

يتم ممارستهم لرياضة الخماسي التنافسية في المسابقات التالية :

- قذف الثقل .
- رمي القرص .
- القفز العالي .
- جري 60 م
- سباحة حرة 100 م .

3-1-5-2: المكفوفين من الدرجة ب :

- قذف الثقل
- رمي القرص
- القفز العالي
- جري 100م

3-1-6-6: رياضة الثلاثي للمكفوفين :

يمكن للمكفوفين ممارسة تنافسية تسعى الثلاثي كما يلي :

3-1-6-1-1: المكفوفين من الدرجة أ :

- جري 60م
- وثب طويل من الثبات (ابراهيم، 1997، الصفحات 148-150)
- قذف الثقل

3-1-6-2-2: المكفوفين من الدرجة ب :

- جري 100م
- وثب طويل
- قذف الثقل (ابراهيم، 1997، الصفحات 148-150)

3-2- الألعاب الجماعية :

3-2-1- كرة الهدف (الجرس):

تعتبر هذه الرياضة من الأنشطة الرياضية المحببة للمكفوفين ، حيث أنها وضعت خصيصا لهم لمناسبة طبيعة الأداء فيها ونوع الإعاقة ، وهي رياضة لا يمكن أن يمارسها الأصماء ، حيث يعتمد الأداء المهاري فيها على حاسة السمع بالدرجة الأولى (طه سعد علي و أحمد ابو الليل، 2005، صفحة 276)

3-3- الألعاب الفردية :

3-3-1- السباحة :

تعد السباحة من الرياضات التي تضيفي سعادة نفسية بالغة عند ممارسة المكفوفين لها حيث تعطيهم شعور بالانتعاش والحركة وبدون أي خوف وفي جميع الاتجاهات ، ولا يختلف تدريب المعوقين بالكف البصري الكامل من المعوقين من ضعاف البصر وإن استغرق وقتا أطول سببا للاشتراك في المسابقات التنافسية نظرا لاحتياج المعوق الكفيف إلى مدة زمنية في التدريب لتؤهله إلى الاحتفاظ بمساره الصحيح في الماء (ابراهيم، 1997، صفحة 194)

3-3-2- سباق الدراجات :

سباق الدراجات رياضة حديثة عند الأشخاص ذوي القصور البصري ، بدأ ممارستها في الثمانينات ثم تبعهم بعد ذلك بوضع سنوات ذو التسلسل الدماغي (رابح، 2008، صفحة 93)

4- الألعاب الرياضية للمعاقين سمعياً:

1-4 - ألعاب القوى:

يمكن ممارسة كل المسابقات في ألعاب القوى سواء كانت ألعاب الميدان أو ألعاب المضمار ومنها .

1-1-4 - ألعاب المضمار:

بفضل أنشطة التحمل الهوائي وتحمل الدوري التنفسي المسافات المتوسطة، المسافات الطويلة 1500م - 5000م ماراتون - مشي 20 كم .

2-1-4 - ألعاب الميدان :

الوثب العالي - الوثب الطويل - الوثب الثلاثي - رمي الرمح - رمي القرص - دفع الجلة .

2-4 - الألعاب الجماعية : كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد - كرة الطائرة

1-2-4 - كرة القدم :

يطبق عند ممارستها القواعد والقوانين العادية باستثناء بما يتعلق بما يلي :

- زمن المباراة - عدد أفراد الفريق - احتساب التسلسل . (طه سعد علي و أحمد ابو الليل، 2005،

الصفحات 316-319)

الزمن الكلي للمباراة 20 دقيقة على شوطين زمن كل منهما عشر دقائق وفي حالة التعادل خلال الزمن الأصلي يتم احتساب الضربات الركنية المسجلة للفريق الذي استحق أكبر عدد من الضربات الركنية يعتبر فائزا (طه سعد علي و أحمد ابو الليل، 2005، الصفحات 316-319)

3-4: الألعاب الفردية :

1-3-4: تنس الطاولة :

يتكون فريق تنس الطاولة من ثلاث لاعبين ويتم اللعب طبقا لقواعد القانون الدولي باستثناء استخدام الإشارات الخاصة ببداية ونهاية اللعب وتغيير الإرسال والتنبيه عند الأخطاء وإعلان النتيجة و ينطبق هذا على الأنشطة الرياضية الأخرى كما تم الإشارة إلى ذلك الفقرات السابقة (طه سعد علي و أحمد ابو الليل، 2005، صفحة 320)

الخاتمة :

إذا نظرنا إلى التربية الرياضية نجد أنها خير وسيلة في المساهمة في تدريب المعاقين حتى يمكنهم من القيام بالحركات المختلفة و الضرورية لهم لقضاء حاجاتهم و اهتماماتهم و يرجع ذلك لما للأنشطة الرياضية من تأثير فعال في تنمية و تقوية أجهزة الجسم المختلفة و كذلك لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية و فروعها المختلفة و أماكن ممارستها في جميع الأوقات و الأماكن بإدخال بعض التعديلات في الملاعب و الأدوات المستخدمة و قد لا نحتاج الى أدوات في بعض منها عند الممارسة فكان لا بد من النظر الى هذه الفئة بمختلف أنواعها على اعتبار أنها ليست عبئاً على المجتمع و قوة عاطلة لا يستفاد منها بل العكس فهي قوى منتجة لا بد من العمل على الاستفادة منها في جميع المجالات فهناك كثير من الأعمال تتناسب مع كل فئة من فئات المعاقين تساعدهم على إدماجهم في المجتمع و وضع الثقة بالنفس لديهم و أنهم ليسوا مستهلكين و أنهم قادرين على الإنتاج مما يساعد على تقدّم و رقي المجتمع . (الجبور، 2012، صفحة

تمهيد:

تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية الخاصة به أهم خطوة في البحث العلمي التي يجب

على الباحث أن يدركها ويتقن خطواتها حيث لا بد له أن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة

منطقية ومنسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة ومنسقة، وعليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة

بهذه العملية وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمة هدف البحث.

ونحن في هذا الفصل سنبين مختلف هذه الإجراءات التي يجب علينا الاعتماد عليها من أجل

الوصول إلى حل لمشكلة البحث وسنوضح المجالات التي سيتم إجراء فيها البحث من مجال بشري، مكاني و زماني

وسنحدد كل من مجتمع الدراسة و العينة المختارة لذلك و نوع المنهج المتبع لإنجاز هذا الموضوع و تحقيق الهدف

المرجو منها وسيحتوي هذا الفصل على عرض مفصل لأدوات الدراسة المستعملة و كيفية معالجتها و تسجيل

نتائجها. (مزيان، 2008، صفحة 140)

1- منهج البحث:

نظرا لطبيعة موضوع بحثنا ومشكلته المتعلقة بإدماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين في درس التربية البدنية و الرياضية ، اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي ، الذي يقوم على دراسة تحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها و أبعادها ، و وصف العلاقات بينها بهدف الوصول الى وصف علمي متكامل. (حسام، 2006، صفحة 120)

بشكل عام يمكن تعريف هذا المنهج بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية و دقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة و ذلك من أجل الحصول على الحصول على نتائج علمية تمّ تفسيرها بطريقة موضوعية و بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. (محمد عبيدات و محمد ابو نصّار و عقلة مبيضين، 1999)

2- مجتمع و عينة البحث:

1-2- مجتمع البحث:

في بحثنا هذا يوجد لدينا فئتين الأولى هي أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطورين المتوسط و الثانوي لولايات تيارت، معسكر و سعيدة و الثانية هي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين لنفس الأطوار و لنفس الولايات، عدد التلاميذ المعاقين الإجمالي يقدر بحوالي 6282 تلميذ وهذه المعلومات غير مؤكدة وما نعلمه هو عدد التلاميذ المعاقين لولاية مستغانم موسم 2012-2013 و عددهم 2094 فقمنا بضرب العدد في ثلاثة وافترضنا وجود العدد نفسه في الولايات الأخرى .

2-2- عينة البحث:**2-2-1- كيفية اختيارها:**

بطريقة مقصودة تم اختيار عينة البحث من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين في الطورين المتوسط والثانوي و البالغ عددهم 74 تلميذا من ذوي الاحتياجات وأساتذة التربية البدنية و الرياضية للطورين المتوسط والثانوي و البالغ عددهم 26 أستاذا.

3- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

في بحثنا تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل و الأخر تابع.

3-1- المتغير المستقل:

درس التربية البدنية و الرياضية.

3-2- المتغير التابع :

ادماج المعاقين.

4- مجالات البحث:**4-1- المجال البشري:**

تكونت عينة بحثنا من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطورين المتوسط و الثانوي لولايات تيارت، معسكر، سعيدة و البالغ عددهم 26 أستاذا. و التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لنفس الطورين و لنفس الولايات السابقة الذكر و البالغ عددهم 74 تلميذا.

4-2- المجال الزمني:

الباحثان هنا يقومان بتحديد المدة التي مكنتهما من إنجاز هذا العمل حيث تم صياغة أسئلة الاستمارة في شهر

أفريل 2015 تقريبا و وزعت الاستمارات على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ابتداء من يوم 03 ماي

2015 وتم استرجاعها في حدود 26 ماي 2015 بسبب كثرة أفراد العينة، وعلى أساتذة التربية البدنية

و الرياضية ابتداء من 28 أفريل 2015 وتم استرجاعها في حدود 26 ماي 2015.

4-3- المجال المكاني:

بعد تجهيز الاستمارات قام الباحثان بإيصالها إلى أفراد عينة البحث و المتمثلة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية

للطورين المتوسط و الثانوي و التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة شخصا وكذلك بمساعدة بعض الاساتذة حيث

كان يتم توزيعها داخل المؤسسات و خارجها.

5- وسائل البحث:

قصد الوصول إلى حلول الإشكالية المطروحة، و التحقق من صحة فرضية هذا البحث، لزم أتباع أنجع الطرق

و الأدوات، و ذلك من خلال الدراسة و التفحص، حيث تم استخدام التالية:

5-1- الدراسة النظرية (التحليل البيليوغرافي):

تم تجميع كافة المعلومات الخاصة بهذا الباب من خلال الاطلاع على مجموعة لا بأس بها من الكتب و المذكرات

و الوثائق التي تتكلم عن عناصر بحثنا هذا .

5-2- الاستبيان (الاستمارة):

موجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للطورين المتوسط و الثانوي في بعض ولايات الغرب الجزائري و كذلك على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين للطورين المتوسط و الثانوي في بعض ولايات الغرب الجزائري فقد قمنا بتوزيع استمارات على الأساتذة و التلاميذ لمعرفة آرائهم في ادماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية.

ولهذا قمنا بتوزيع الاستمارات على 26 أستاذ تربية بدنية و رياضية و على 74 تلميذا من ذوي الاحتياجات الخاصة ، والتي كانت تتمحور حول ما يلي:

- واقع ممارسة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للتربية البدنية و الرياضية.

- درجة اهتمام المنهاج الوزاري لدرس التربية البدنية و الرياضية بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

- تحديد الأنشطة الرياضية المناسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات ومعلومات

تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم، و تكمن أهميته في اقتصاره للجهد و الوقت

إذا ما قورن بكل من المقابلة و الملاحظة.

يتألف الاستبيان من استمارة تحتوي على مجموعة من الفقرات مصاغة صياغة استفهامية أو خبرية، يقوم كل مشارك

في عينة الدراسة بالاجابة عليها بنفسه دون مساعدة من أحد أو استشارة أحد. (مزبان، 2008، صفحة

وفيما يخص بحثنا فقد استخدمنا اسبيان خاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية و اخر خاص بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للطورين المتوسط و الثانوي.

حيث اشتمل الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية على عنصرين:

العنصر الأول: خصص للمعلومات العامة الخاصة بالأساتذة.

العنصر الثاني: خصص لأسئلة البحث.

حيث قسم العنصر الثاني الى محورين:

- درس التربية و البدنية و الرياضية و التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين.

- المنهاج الوزاري و ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين.

و اشتمل الاستبيان الخاص بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين على عنصرين:

العنصر الأول: خصص للمعلومات العامة الخاصة بالتلاميذ.

العنصر الثاني: خصص لأسئلة البحث.

حيث قسم العنصر الثاني الى محورين:

- درس التربية و البدنية و الرياضية و التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين.

- الأنشطة الرياضية المناسبة لطبيعة كل اعاقة.

5-3- الوسائل الاحصائية:

بغرض تحليل و تفسير النتائج المحصل عليها و الحكم على مدى صحة الفرضيات تم استعمال المعادلة الاحصائية

التالية:

- النسب المئوية: استخدمنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل

اجابة، والقانون هو كالتالي:

$$n = \text{مجموع التكرارات} \times 100 / \text{مجموع أفراد العينة.}$$

- معامل الارتباط: استخدمنا معامل الارتباط لتحليل النتائج في الدراسة الاستطلاعية فقط وعلى الأسئلة التي

فيها نعم أو لا وقانون الارتباط كالتالي:

$$R = \frac{\sum(xy)}{\sum(x) \cdot \sum(y)} \text{ (صالح، 2006، صفحة 66)}$$

5-4- الأسس العلمية للاختبارات:

الجدول رقم (1) يوضح معامل الارتباط و الثبات لأسئلة الاستمارة في الدراسة الاستطلاعية.

الثبات	معامل الارتباط	الأسئلة
1	1	1.2.3.4.5.6.7.8
1	1	1.2.3.4.5.6.7.8

من خلال الجدول رقم (1) نستنتج أنه بم أن $r=1$ فإن الارتباط موجب تماما و دال إحصائيا أي أن هناك علاقة موجبة تماما بين المتغيرين (قبلي - بعدي).

وفينا يخص الثبات فنلاحظ أنه يساوي 1 ومنه نستنتج أن الأسئلة 1.2.3.4.5.6.7.8 ثابتة 100 %

5- صعوبات الدراسة:

كل بحث يوجد شيء يعيقه و يحول دون تمامه واكتماله وبدورنا واجهتنا عدة صعوبات أثناء إنجاز هذا البحث

المتواضع و سنتطرق الى الأهم منها:

- عدم الدراية الكافية بمنهجية البحث.
- التأخر في بداية إنجاز البحث.
- قلة المراجع و المصادر في المكتبة.
- قلة أعداد العينة خاصة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات.
- عدم إجابة أفراد العين على كل أسئلة الاستمارة

الخاتمة:

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق و الأدوات بالتفصيل و توضيح كيفية استعمالها بالاضافة الى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني و زماني، كما أننا حددنا كل من مجتمع و عينة البحث الذي تمحورت حوله الدراسة. (مزبان، 2008، صفحة

(171

1- عرض و تحليل النتائج:

1-1- عرض و تحليل نتائج استمارة الأساتذة:

1-1-1- أسئلة خاصة بالمعلومات الشخصية:

السؤال رقم 01: الجنس

الجدول رقم (2) يوضح نسب و تكرار الجنس في عينة البحث.

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
92.31%	24	ذكر
3.85%	1	أنثى

انطلاقاً من الجدول رقم (2) يتبين أنّ 92.31 % من أفراد العينة هي ذكور، في حين 3.85 % من أفراد العينة

هم إناث في حين أنّ أستاذاً واحداً لم يجب على هذا السؤال.

السؤال رقم 02: المؤهل العلمي

الجدول رقم (3) يوضح نسب و تكرار المؤهل العلمي في عينة البحث.

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
30.77%	8	ليسانس
30.77%	8	ماستر
38.46%	10	عدم الاجابة

انطلاقاً من الجدول رقم (3) يتبين أنّ 30.77 % من أفراد عينة بحثنا لديهم شهادة ليسانس، في حين أنّ نفس

النسبة و المقدرة ب: 30.77 % من أفراد العينة لديهم شهادة ماستر، في حين 38.46 % لم يجيبوا على هذا

السؤال.

السؤال رقم 03: عدد سنوات العمل

الجدول رقم (4) يوضح نسب و تكرارات سنوات العمل في عينة البحث.

النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
42.31%	11	اكثر من 5 سنوات
53.85%	14	اقل من 5 سنوات

انطلاقاً من الجدول رقم (4) يتبين أنّ 42.31 % من أفراد عينة البحث لديهم سنوات عمل كأساتذة تربية بدنية و رياضية أكثر من 5 سنوات في أنّ 53.85 % من أفراد العينة لديهم سنوات عمل أقل من 5 سنوات مع العلم أنّ أستاذ واحد لم يجب على هذا السؤال.

السؤال رقم 04: التخصص

الجدول رقم (5) يوضح نسب و تكرارات التخصص في عينة البحث.

النسبة المئوية	التكرار	التخصص
50%	13	تربية بدنية و رياضية
7.69%	2	تدريب رياضي
3.85%	1	نشاط حركي مكيف

انطلاقاً من الجدول رقم (5) يتبين أنّ 50 % من أفراد العينة لهم تخصص تربية بدنية و رياضية، ثم يأتي فيما بعد تخصص تدريب رياضي بنسبة تقدر ب: 7.69 % من أفراد العينة و أخيراً نجد تخصص نشاط حركي مكيف بنسبة 3.85 % من حجم عينة البحث. جدير بالذكر أن نوه الى أنّ 38.46 % من حجم العينة لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال رقم 05: مؤسسة العمل

الجدول رقم (6) يوضح نسب و تكرارات مؤسسة العمل.

النسبة المئوية	التكرار	مؤسسة العمل
3.84%	1	متوسطة
92.31%	24	ثانوية

انطلاقاً من الجدول رقم (6) يتبين أن 92.31% من أفراد عينة البحث يعملون في الثانويات في حين أن 3.84% من أفراد عينة البحث يعملون في المتوسطات. جدير بالذكر أن نوه إلى أن 3.85% من العينة لم يجيبوا على هذا السؤال.

1-1-2- أسئلة خاصة بالبحث:

السؤال رقم 01: هل فئة ذوي الاحتياجات الخاصة يزاولون حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول (7) يوضح نسب و تكرارات مزاوله فئة ذوي الاحتياجات الخاصة لحصة التربية البدنية

و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
38.46%	10	نعم
61.54%	16	لا

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (7) نجد أن 38.46% من أفراد العينة أجابوا أنّ فئة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يزاولون حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يدل على أنّ هناك عدد ولو قليل من أساتذة التربية البدنية و الرياضية استطاعوا أن يدمجوا هذه الفئة من التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

في حين نجد أن 61.54% من أفراد العينة قالوا أنّ التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يزاولون حصة التربية البدنية و الرياضية ممّا يدل على أنّ هناك عدد كبير من الأساتذة لا يدمجون هذه الفئة من التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية إما لأسباب تتعلق بنوع الإعاقة التي قد تكون شديدة، أو قد تكون لعدم مقدرة الأستاذ على تكييف الأنشطة الرياضية لكي تناسب الإعاقة التي عند التلميذ أو يمكن أن تكون راجعة لعدم وجود هذه الفئة من التلاميذ في الأقسام عند بعض الأساتذة.

السؤال رقم 02: هل أن ذوي الاحتياجات الخاصة يرغبون بالمشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول(8) يوضح نسب و تكرارات مدى رغبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المشاركة في درس

التربية البدنية و الرياضية.

النسبةئوية	التكرار	الاجابة
73.08%	19	نعم
23.08%	6	لا

تحليل النتائج

من خلال الجدول رقم (8) نجد أن 73.08 % من أفراد العينة أجابوا ب: نعم أي أنّ التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يرغبون في المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية هذا ما يدل على أنّ التلاميذ ذوي الاحتياجات لهم رغبة كبيرة في المشاركة في درس التربية و الرياضية و ممارسة النشاط البدني الرياضي الذي يعود الى أنّها المتنافس للتلميذ من الضغوط الدراسية و الاجتماعية.

في حين نجد أنّ 23.08 % من أفراد العينة أجابوا ب: لا أي أنّ التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يرغبون في المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية وهذا للأسباب قد تكون شخصية كعدم الراحة النفسية أو ضعف الثقة بالنفس أو يكون شعوره بالاحراج أمام زملائه.

يجب التنويه الى أنّ 3.85 % من حجم العينة لم يجيبوا على السؤال.

السؤال رقم 03: هل يشارك التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول(9) يوضح نسب و تكرارات مشاركة التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
42.31%	11	نعم
57.69%	15	لا

من خلال الجدول رقم(9) يتضح أنّ 42.31 % من أفراد عينة البحث أجابوا بأن التلميذ من ذوي

الاحتياجات الخاصة يشارك في درس التربية البدنية و الرياضية مما يدل على أنّ نسبة أقل من الأستاذة استطاعوا تكييف الأنشطة الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية حتى تتكيف مع هذه الفئة من التلاميذ.

في حين أن 57.69% من أفراد عينة البحث وهي نسبة كبيرة أجابوا بأنّ التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يشاركون في درس التربية البدنية و الرياضية و هذا يعود أماً لنوع الاعاقة كأن تكون شديدة و يصعب التعامل مع التلميذ الذي يعاني منها أو يمكن أن يعود الى عدم تلقي الأستاذة تكوين في مجال رياضة المعاقين أو يعود لأسباب أخرى لا نعلمها.

الجدول (10) يوضح نسب و تكرارات كيفية إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار	الطريقة
72.73%	8	المشاركة الفعلية
18.18%	2	التحكيم
27.27%	3	التنظيم

من خلال الجدول رقم (10) نجد أن 72.73% من أفراد العينة الذين أجابوا ب: نعم في السؤال السابق و البالغ عددهم 11 أستاذا قالوا أنّها مشاركة فعلية أي يشاركون في كامل الأنشطة الرياضية المقترحة في حصّة التربية البدنية و الرياضية بصفة عادية مثلهم مثل التلاميذ الأسوياء وهذا عائد في اعتقادي إلى أنّ الإعاقات التي يعاني

منها هؤلاء خفيفة مثل الضعف البصري الخفيف أو البتر البسيط الذي لا يحول دون الاشتراك في الأنشطة الرياضية في الحصة.

في حين أنّ 18.18 % من نفس العينة السالفة الذكر أجابوا أنهم يدجون هذه الفئة من التلاميذ في الحصة عن طريق التحكيم و ذلك حتى يحس كل تلميذ باهتمام حصة التربية البدنية به و يشعر بعدم الإهمال و حتى لا يكون منبوذاً وأنه عنصر فعال في الحصة.

في حين أنّ 27.27 % من العينة نفسها أجابوا أنّ طريقة إدماجهم لهذه الفئة من التلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية هي التنظيم بمعنى إشراكهم في الأمور التنظيمية مما يدل على اهتمام فئة قليلة من الأساتذة بإدماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق إشراكهم في التنظيم و هذه الأرقام ضعيفة جدا وتعكس الفشل الذريع لكامل المسؤولين عن الرياضة المدرسية .

السؤال رقم 04: بماذا يشتغل التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (11) يوضح نسب وتكرارات ما يشتغل به التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
المشاهدة و التفرج	20	76.92%
المشاركة في الحصة	7	26.92%
التحكيم	8	30.77%
المطالعة	3	11.54%

من خلال الجدول رقم (11) يتبين أنّ 76.92% من أفراد عينة البحث أجابوا أنّ التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خلال درس التربية البدنية و الرياضية يكتفون بالمشاهدة و التفرج و هذا مما يدل على الإهمال الكبير الذي تواجهه هذه الفئة من التلاميذ لكونهم لا يستطيعون ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة المقدمة في الحصة مما يفوت عليهم فرصة الاستفادة من جميع الجوانب البدنية و الرياضية والنفسية والاجتماعية مما يرفع لديهم من مشاكل الثقة بالنفس و الاعتمادية و غيرها من الأمور السلبية الكثيرة.

في حين أنّ 30.77% من أفراد العينة أجابوا أنّ التلاميذ من هذه الفئة يشتغلون أثناء الحصة بالتحكيم فهذا يدل أن فئة قليلة من العينة يدمجون هذه الفئة بهذه الطريقة وهذا نوعا ما شيء يدعو إلى التفاؤل على الرغم من أنه قليل، ولكن لا بأس به في كونه طريقة من طرق الإدماج.

في حين نجد 26.92% من أفراد العينة أجابوا أنّ التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يشاركون في الحصة بصفة عادية وهذه نسبة ضعيفة ربما تعود إلى عدم المعرفة الكافية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بكيفية تعديل الأنشطة الرياضية المقدمة في الحصة كي تتناسب باقي أنواع الإعاقات التي أصحابها لم يمكن لهم المشاركة فيها بصفة عادية.

في حين أنّ 11.54% من أفراد العينة أجابوا أنّ التلاميذ من هذه الفئة يشتغلون بالمطالعة في المكتبة أثناء الحصة و هذا ما يؤكد ما قلناه سابقا عن فشل الأساتذة في تكييف الأنشطة الرياضية المقدمة كي تتناسب مع مختلف أنواع الإعاقات.

السؤال رقم 05: ماهي الأنشطة الرياضية التي يفضل مزاولتها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خلال الدرس؟

الجدول رقم (12) يوضح نسب و تكرارات الأنشطة الرياضية التي يفضل مزاولتها التلاميذ ذوي

الاحتياجات الخاصة خلال الدرس.

النشاط الرياضي	التكرار	النسبة المئوية
الوثب العالي	2	7.69%
دفع الجلة	6	23.07%
الجمباز	1	3.84%
كرة السلة	9	34.62%
الكرة الطائرة	8	30.77%
كرة اليد	6	23.07%
التحكيم	21	80.77%

من خلال الجدول رقم (12) يتضح لنا أنّ 80.77% من الأساتذة أجابوا أنّ تلاميذ هذه الفئة يفضلون التحكيم أثناء الدرس مما يدل على أنّ هؤلاء التلاميذ يريدوا أن يعوضوا ذلك النقص الموجود عندهم و المتمثل في عدم مقدرتهم على القيام بالأنشطة التي تتطلب الكفاية البدنية من خلال مزاوله التحكيم وذلك حتى يشعروا بذواتهم كاملة دون أي مركب نقص.

في حين أن 34.62% من الأساتذة أجابوا بأنّ التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يفضلون مزاوله نشاط كرة السلة تليها ما نسبته 30.77% من الأساتذة أجابوا بأنّ هذه الفئة من التلاميذ يفضلون مزاوله نشاط الكرة الطائرة و تليها نسبة 23.07% من الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ من هذه الفئة يفضلون مزاوله نشاط كرة اليد وهذه نسب متقاربة و ربما يدل ذلك على أن ذوي الاحتياجات الخاصة يفضلون الأنشطة الجماعية لأنها تمنح لهم فرصة التواصل مع الآخرين و التعامل معهم بأكثر ارياحية.

في حين أنّ 23.07% من الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يفضلون نشاط دفع الجلة وهي النسبة الأعلى بين الرياضات الفردية ويليهها 7.69% من الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يفضلون نشاط الوثب العالي وفي الأخير نجد أن 3.84% من الأساتذة أجابوا بأنّ التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يفضلون خلال الدرس مزاوله نشاط الجمباز. وهذه نسب ضعيفة مقارنة بالرياضات الجماعية مما يدل على عدم توفر الجو الملائم لهذه الفئة من التلاميذ أثناء ممارستها لهذه الأنشطة.

السؤال رقم 06: هل المنهاج الوزاري يراعي مزاوله التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لدرس التربية البدنية

و الرياضية؟

الجدول رقم (13) نسب و تكرارات مدى مراعاة المنهاج الوزاري لمزاوله التلاميذ ذوي الاحتياجات

الخاصة لدرس التربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
26.92%	7	نعم
65.38%	17	لا

من خلال الجدول رقم (13) نجد أن 26.92 % من العينة أجابوا ب: نعم، أي أن المنهاج الوزاري يراعي مزاوله التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين وهذه النسبة قليلة جدا مما يدل على أن المنهاج الوزاري أهمل هذه الفئة ولا يعيرها إلا القليل من الاهتمام و ذلك بسبب عدم تفكيرها في ما تمنحه الأنشطة الرياضية و الرياضة بصفة عامة من فوائد و نتائج ايجابية لهذه الفئة من التلاميذ من جميع النواحي.

في حين أن 65.38 % من عينة البحث أجابت ب: لا، أي أن المنهاج الوزاري لا يراعي مزاوله التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لدرس التربية البدنية و الرياضية و هي الأغلبية من الأساتذة مما يدل على عدم الاهتمام الكبير الذي تُواجه به هذه الفئة من طرف المنهاج الوزاري للتربية البدنية و الرياضية و ذلك بسبب عدم نجاحها في اقتراح أنشطة بدنية مكيفة تتماشى و تناسب مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ويعود هذا ربما الى عدم توفر الوسائل الخاصة بهذه الفئة و الاعفاء من التربية البدنية و الرياضية.

و يجب التنويه الى أن 11.54 % من العينة لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال رقم 07: هل يسمح المنهاج الوزاري لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بالاجتهاد في إدماج هذه الفئة في

الدرس؟

الجدول رقم (14) يوضح نسب و تكرارات مدى سماح المنهاج الوزاري لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بالاجتهاد في إدماج هذه الفئة في الدرس.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
46.15%	12	نعم
46.15%	12	لا

من خلال الجدول رقم (14) نجد أن 46.15 % من أفراد العينة أجابوا ب: نعم، أي أن المنهاج الوزاري

يسمح لهم بالاجتهاد في إدماج هذه الفئة من التلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية وذلك عائد الى عدم

وجود برامج خاصة بهم فلا مفر للأستاذ سوى الاجتهاد في اقتراح تمارين معدلة.

في حين نفس النسبة و المقدرة ب: 46.15 % من عينة البحث أجابوا بأن المنهاج الوزاري لا يسمح لهم

بالاجتهاد في ادماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية و هذا يعود الى عدم

توفر الوسائل المساعدة على ذلك و أيضا الى أن هناك بعض الحالات لا يمكن ارغامها على مزاوله النشاط

الرياضي وأيضا في حالة حدوث اصابات يعاقب الأستاذ على ذلك و كذلك الى التقييد الذي يفرضه المنهاج على

الأساتذة و في الأخير يجب أن ننوه الى أن 7.69 % من عينة البحث لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال رقم 08: هل طُرحت فكرة ادماج هذه الفئة في الندوات و الملتقيات التربوية؟

الجدول رقم (15) يوضح نسب و تكرارات مدى طرح فكرة إدماج هذه الفئة في الندوات و الملتقيات

التربوية.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
34.62%	9	نعم
53.85%	14	لا

من خلال الجدول رقم (15) نجد أن 34.62 % من العينة أجابوا ب: نعم، أي أن فكرة ادماج التلاميذ ذوي

الاحتياجات الخاصة في درس التربية و الرياضية قد طرحت في الندوات و الملتقيات التربوية وهذه النسبة قليلة وهذا

مما يدل على حجم الاهتمام الضعيف و غير الكافي بهذه الفئة حتى بخصوص مناقشة المشاكل و الأفكار التي يعاني منها درس التربية البدنية و الرياضية و تكييفه ليتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

في حين أن 53.85% من حجم عينة البحث أجابت أن فكرة ادماج هذه الفئة من التلاميذ لم تطرح في

الندوات و الملتقيات التربوية وهذا مما يدل على أن المنهاج الوزاري لمادة التربية البدنية و الرياضية لا يولي أي

اهتمام بهذه الفئة لدرجة عدم طرحه لمناقشة هذه الفكرة في الندوات و الملتقيات التربوية و هذا راجع الى عدم

معرفة حجم المشاكل النفسية و الاجتماعية التي قد تنجر عن عدم تمكن هذه الفئة من المزاولة الرياضية.

كما لا يفوتنا أن ننوه أن 11.54% لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال رقم 09: هل البرنامج الوزاري المعتمد يساعد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على مزاولة درس التربية

البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (16) يوضح نسب و تكرارات مدى مساعدة البرنامج الوزاري المعتمد للتلاميذ ذوي

الاحتياجات الخاصة على مزاولة درس التربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
30.77%	8	نعم
61.54%	16	لا

من خلال الجدول رقم (16) نجد أن 30.77% من العينة أجابوا ب: نعم، أي أن المنهاج الوزاري المعتمد يساعد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على مواولة درس التربية البدنية و الرياضية و هذه النسبة قليلة و ليست كافية و هذا راجع إلى وجود بعض أنواع الإعاقات البسيطة التي يمكن العمل معها أثناء الحصة و تعديل أنشطة رياضية لتناسب معها ليس أمرا صعبا كأن تكون الإعاقة بصرية أو حركية بسيطة.

في نجد 61.54% من العينة قالوا بأن المنهاج الوزاري لا يساعد هذه الفئة من التلاميذ على مواولة درس التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع إلى غياب أهداف تربوية خاصة بهذه الفئة من التلاميذ بحيث لا يدجون في الحصة و بالتالي لا تساعدهم الحصة في شيء.

يجب في الأخير أن ننوه إلى أن 7.69% لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال رقم 10 : حسب خبرتك لو طرحت فكرة إدماج هذه الفئة في درس التربية البدنية و الرياضية ما هي

الأنشطة الرياضية المناسبة ؟

الجدول رقم (17) يوضح نسب وتكرارات الأنشطة الرياضية المناسبة لو طرحت فكرة إدماج هذه الفئة في درس التربية والرياضية.

النشاط الرياضي	التكرار	النسبة المئوية
دفع الكرة	10	38.46%
الجمباز	2	7.69%
السياحة	11	42.37%

كرة الطائرة	5	19.23%
كرة اليد	6	23.08%
التحكيم	15	57.69%
كرة السلة	10	38.46%

من خلال الجدول رقم (17) يتضح أن الأنشطة الرياضية المناسبة جاءت على النحو التالي 57.69 % من حجم العينة ترى أن التحكيم هو النشاط الرياضي المناسب وهذا راجع الى توافقه مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من الناحية البدنية في حين 42.37 % من نفس العينة ترى أن السباحة هي نشاط مناسب لهذه الفئة من التلاميذ وهذا راجع الى الفوائد الكبيرة التي تمنحها من الجانب الحركي و الحسي بيد أن 38.46 % من عينة البحث ترى أن كرة السلة هي النشاط المناسب وهذا راجع الى ما تمنحه من فرص تواصل مع الأسوياء وترى نفس النسبة من أفراد العينة أن دفع الكرة هي النشاط المناسب ربما بسبب قلة اعتمادها على الجانب الحركي بصفة كبيرة في حين 23.08 % من العينة ترى بأن كرة اليد هي النشاط المناسب لهذه الفئة من التلاميذ وهذا ربما يرجع إلى أنها تمنحهم فرصة التواصل مع الغير وتخرجهم من جو العزلة و الانطواء كغيرها من الأنشطة الجماعية في حين أن 19.23 % من الأساتذة يرون بأن الكرة الطائرة هي نشاط مناسب لهذه الفئة وهذا لأسباب مثل كون الكرة الطائرة لا تركز على الجانب البدني بشكل كبير وإنما التركيز يكون على الجانب الفني في حين أن 7.69 % من العينة يرون الجمباز نشاطا مناسباً لهذه الفئة من التلاميذ ولهذا لكونها نشاط يعتمد على مرونة المفاصل و قوة العضلات العاملة مما يرفع من القدرات البدنية لهؤلاء التلاميذ.

1-2- عرض و تحليل نتائج استمارة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين.

1-2-1 أسئلة خاصة بالمعلومات الشخصية:

السؤال رقم 01: الجنس

الجدول رقم (18) يوضح نسب وتكرارات الجنس في عينة البحث.

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
50%	37	ذكر
50%	37	أنثى

من خلال الجدول رقم (18) يتضح أن 50% من أفراد العينة هم ذكور و 50% من العينة هم إناث.

السؤال رقم 02: المستوى.

الجدول رقم (19) يوضح نسب و تكرارات المستوى في عينة البحث.

النسبة المئوية	التكرار	المستوى
58.11%	43	متوسط
32.43%	24	ثانوي

من خلال الجدول رقم (19) يتضح أن 58.11% من عينة البحث هم من تلاميذ المتوسط في حين أن 32.43% هم من تلاميذ الثانوي في حين أن 9.46% من حجم العينة لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال 03: نوع الاعاقة.

الجدول رقم (20) يوضح نسب و تكرارات نوع كل اعاقة.

نوع الاعاقة.	العدد	النسبة المئوية
حركية	33	44.59%
بصرية	14	18.92%
سمعية	3	4.05%
عقلية	2	2.70%
مرض مزمن	19	25.68%
إعاقه متعددة	2	2.7%

من خلال الجدول (20) يتضح أن 44.59% و هي النسبة الكبيرة من عينة البحث لديهم إعاقه حركية ثم يأتي ما نسبته 25.68% من العينة لديهم مرض مزمن ثم تأتي الإعاقه البصرية بنسبة 18.92% من العينة ثم تأتي الإعاقه السمعية بنسبة 4.05% من حجم العينة و في الأخير نجد كل من الإعاقه العقلية و الإعاقه المتعددة بنسبة 2.7% من حجم عينة البحث، في حين أن 4.05% لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال 04: سبب الإعاقة.

الجدول رقم (21) يوضح نسب وتكرارات سبب الإعاقة.

النسبة المئوية	التكرار	سبب الإعاقة
27.03%	20	وارثي
39.19%	29	مرض
27.03%	20	حادث

من خلال الجدول رقم (21) يتضح أن 39.19% من عينة البحث أن سبب إعاقتهم هو المرض في حين 27.03% من العينة سبب إعاقتهم وراثي و نفس النسبة المقدرة ب: 27.03% من العينة سبب إعاقتهم هو حادث ، في حين أن 6.77% من العينة لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال رقم 05: اسم المؤسسة

الجدول رقم (22) يوضح نسب و تكرارات المؤسسات.

النسبة المئوية	التكرار	اسم المؤسسة
8.11%	6	ثانوية البشير الإبراهيمي بالول سعيدة
9.46%	7	الثانوية الجديدة تخمارت تيارت
9.46%	7	ثانوية اول نوفمبر البرج معسكر

1.35%	1	الثانوية الجديدة السوقر تيارت
6.76%	5	متوسطة القاعدة 6 مجاط السوقر تيارت
1.35%	1	متوسطة اسعد علي السوقر تيارت
2.7%	2	متوسطة القاعدة 4 تامدة معسكر
17.57%	13	متوسطة القاعدة 7 تخمارت تيارت
1.35%	1	متوسطة سعدون الطيب السوقر تيارت
2.7%	2	متوسطة فارس ميسوم تخمارت تيارت
9.46%	7	مؤسسة الشهيد داود احمد معسكر
1.35%	1	مؤسسة الخريشفة
9.46%	7	متوسطة بوعلام محمد
4.05%	3	القاعدة 5 السوقر تيارت
2.7%	2	متوسطة علواش عبد القادر

تخمارت تيارت

يرى الباحثان أنه يمكن الاكتفاء بالجدول رقم (22) و لا حاجة لتفسيره لأن المعلومات واضحة و لكن لا ننسى أن ننوه الى أن 12.16 % من العينة لم يجيبوا على هذا السؤال.

1-2-2- أسئلة خاصة بالبحث:

السؤال رقم 01: هل أنت معفى من درس التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (23) يوضح نسب و تكرارات الإعفاء من درس التربية البدنية و الرياضية في عينة البحث.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
50%	37	نعم
48.65%	36	لا

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (23) نجد أن 50 % من العينة أجابوا ب: نعم، أي أنهم معفيين من درس التربية البدنية والرياضية، وهذا لأسباب صحية بالدرجة الأولى (الإعاقة) وكذلك بسبب عدم وجود أنشطة بدنية مكيفة تتناسب مع خصوصيات الإعاقة أو لشعور تلاميذ هذه الفئة بالنقص و ضعف الثقة بالنفس اللذان يدفعان الى العزلة و الانسحاب.

في حين أن 48.65 % من العينة أجابوا بأنهم غير معفيين من درس التربية البدنية و الرياضية و هذا قد يكون بسبب أن إعاقتهم بسيطة لدرجة أنها لا تمنعه من المشاركة في الدرس أو تكون بسبب رغبتهم في عيش خبرات سارة أخرى. وحتى لا يفوتنا التنويه أن 1.35 % من حجم العينة لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال رقم 02: هل تحب/تحبين المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (24) يوضح نسب و تكرارات مدى حب المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	62	83.78%
لا	11	14.86%

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (24) نجد أن 83.78 % من العينة أجابوا بأنهم يحبون المشاركة في درس التربية البدنية

و الرياضية و هذا ما يدل على أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لهم رغبة قوية و ملححة لممارسة النشاط

البدني الرياضي مما يفند التحجج بأن هذه الفئة لا ترغب في المشاركة في الأنشطة الرياضية.

في حين أن 14.86 % من العينة أجابوا أنهم لا يحبون المشاركة في الدرس، وهذا لأسباب صحية المتمثلة في

الإعاقة أو لأسباب نفسية لعدم وجود الراحة النفسية.

مع العلم أن 1.35 % من حجم عينة البحث لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال رقم 03: هل يطلب منك أستاذ التربية البدنية و الرياضية المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (25) يوضح نسب و تكرارات مدى طلب أستاذ التربية البدنية و الرياضية من التلاميذ ذوي

الاحتياجات الخاصة المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
50%	37	نعم
50%	37	لا

من خلال الجدول رقم (25) نجد أن 50 % من العينة أجابوا بأن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يطلب منهم

المشاركة في درس التربية و الرياضية وذلك يعود إلى نوع الإعاقة الذي يسمح بممارسة النشاط الرياضي بكل

سهولة مثل أصحاب الإعاقة الحركية البسيطة أو الى تأكد الأستاذ من فوائد الرياضة في التقليل من الضغوط

النفسية التي تتركها مشاكل الحياة المختلفة.

في حين أن نصف حجم الاخر والذي نسبته 50 % أجابوا بان أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يطلب منهم

المشاركة في الحصّة و هذا يعود الى الاهمال وعدم الاهتمام بهذه الفئة و قد يرجع السبب الى القيود التي يفرضها

المنهاج عن طريق امكانية العقاب في حالة وقوع اصابات.

السؤال رقم 04: هل تشارك / تشاركون في التحكيم في درس التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (26) يوضح نسب وتكرارات مدى مشاركة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في التحكيم

في درس التربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
51.5%	38	نعم
48.65%	36	لا

من خلال الجدول (26) نجد أن 51.5% من عينة البحث أجابوا بأنهم يشاركون في التحكيم خلال درس التربية البدنية و الرياضية و هذا عائد إلى كون نشاط التحكيم لا يحتاج إلى الجانب البدني بالقدر الكبير بقدر ما يحتاج إلى كم هائل من المعلومات المعرفية. لهذا هو يتناسب مع قدرات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة و لا يشكل إلا بعض الصعوبة، ولكونه أسهل طرق الإدماج في الدرس.

في حين أن 48.65% من عينة البحث أجابوا بأنهم لا يشاركون في التحكيم خلال الدرس و هذا يدل على الإهمال الذي تعاني منه هذه الفئة من التلاميذ ويدل أيضا على عدم تمكن الأستاذ من إدماجهم ولو عن طريق التحكيم فعدم ذلك يزيد من حجم الضغوط النفسية و الاجتماعية و يزيد من العزلة و الانطواء لديهم.

السؤال رقم 05: هل يطلب منك المشاركة في المسابقات الرياضية على مستوى المؤسسة؟

الجدول رقم (27) يوضح نسب و تكرارات مدى طلب المشاركة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

في المسابقات الرياضية على مستوى المؤسسات.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
17.57%	13	نعم
82.4%	61	لا

من خلال الجدول رقم (27) نجد أن 17.57% قد أجابوا بأنهم يطلب منهم المشاركة في المسابقات الرياضية

التي تقام على مستوى مؤسساتهم و هذا يعود إلى وجود إعاقات بسيطة لا تؤثر على الجانب البدني للتلاميذ

لذلك يمنهم المشاركة بكل سهولة و منافسة الأسوياء.

فحين ان 82.4% من العينة ذاتها وهي الأغلبية أجابوا بأنهم لا يُطلب منهم المشاركة في المسابقات الرياضية

وهذا لأسباب عديدة منها الإهمال و عدم الاهتمام و كذلك شدة الإعاقة و كذلك عدم تخصيص مسابقات

رياضية خاصة بهذه الفئة من التلاميذ.

السؤال رقم 06: ما هو الشيء الذي يمنعك من المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (28) يوضح نسب و تكرارات المانع للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من المشاركة في

درس التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
الأنشطة غير المناسبة لنوع اعاقتي	37	50%
معاملة زملاء السيئة	10	13.51%
رفض الوالدين	20	27.03%
رفض الأستاذ	16	21.62%
اشارك بصفة عادية	14	18.92%

من خلال جدول رقم (28) نجد أن 50% من حجم العينة قالوا بان ما يمنعهم من المشاركة في الدرس هو

الأنشطة غير مناسبة لنوع و درجة الإعاقة وهذا راجع إلى عدم تكييف و تعديل الأستاذ للأنشطة الرياضية

المقترحة لكي تتناسب مع إمكاناتهم البدنية المتبقية.

في حين أن 27.03% من العينة ذاتها أجابوا بان رفض الوالدين هو الذي يمنعهم من المشاركة في الدرس وهذا

راجع إلى خوف الوالدين من حدوث أي مكروه لأولادهم.

في المقابل نجد أن 21.62 % من حجم العينة يرون أن رفض الأستاذ هو الذي يمنعهم من المشاركة وذلك يعود لعدة أسباب منها خوف الأستاذ من حدوث إصابات او مضاعفات وكذلك إلى عدم معرفته بكيفية تعديل الأنشطة الرياضية .

في حين ان 18.92 % من العينة أحابوا بأنهم يشاركون بصفة عادية في الدرس ولا يوجد ما يمنعهم من ذلك وهذا راجع إلى وجود إعاقة بسيطة لديهم لا تحول دون مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.

في حين أن 13.51 % من العينة أجابوا أن معاملة زملائهم السيئة لهم هي ما يمنعهم من المشاركة في الدرس و قد يكون هذا لأسباب منها الشعور بالحرج الشديد اذا قام زميله بالسخرية منه لذلك هم يفضلون الانسحاب وعدم الخوض في مثل هذه الأمور المخرجة.

السؤال رقم 07 : ماذا تفعل/تفعلين أثناء مشاركة زملائك في درس التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (29) يوضح نسب و تكرارات ماذا يفعل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء مشاركة زملائهم في درس التربية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
43.24%	32	المشاهدة و التفرج
24.32%	18	التحكيم
9.46%	7	مغادرة القسم
40.54%	30	المشاركة في الدرس
13.51%	10	المطالعة في المكتبة

من خلال الجدول رقم (29) أن أغلبية التلاميذ في عينتنا و بنسبة 43.24 % يكتفون بالمشاهدة و التفرج وهذا بسبب عدم وجود أنشطة رياضية معدلة تتناسب مع إعاقاتهم الأمر الذي يدل على الإهمال وعدم الاهتمام بهذه الفئة من التلاميذ.

في حين أن 40.54 % من نفس العينة قالوا بأنهم يشاركون بصفة عادية في الحصة و هذا بسبب وجود بعض الإعاقات البسيطة التي لا تؤثر على صاحبها ولا تمنعه من المشاركة في الأنشطة الرياضية المقترحة.

في حين أن 24.32 % من العينة قالوا بأنهم يقومون بالتحكيم في الحصة و هذا راجع الى خصوصية نشاط التحكيم بحيث لا يتطلب الكثير من الجهد الحركي أو البدني مما يسمح لهذه الفئة من التلاميذ بالاندماج مع الزملاء و يرفع من عملية التواصل و الثقة بالنفس.

فيما وجدنا أن 13.51 % من العينة قلوا أنهم يطالعون في المكتبة أثناء الدرس و عائد الى عدم وجود أنشطة رياضية كافية تناسب هذه الفئة من التلاميذ و بالتالي البقاء مع الزملاء لا يفيدهم فهم يفضلون القراءة و المطالعة لتلبية حاجاتهم النفسية و التخلص من الضغوط الاجتماعية.

في حين أن 9.46 % من العينة قالوا بأنهم يغادرون القسم أثناء درس التربية و الرياضية وهذا ما يدل على أنهم يعانون من الإهمال و عدم الاهتمام و لا يجدون راحتهم النفسية و لا حتى التخفيف من ضغط المواد الأكاديمية لذلك يفضلون البحث عن كل ذلك في الخارج.

السؤال رقم 08: إذا أعطيت لك فرصة المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية ماذا تفضل/تفضلين أن

تمارس/تمارسين؟

الجدول رقم (30) نسب و تكرارات الأنشطة الرياضية التي يفضل ممارستها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لو متاح لهم فرصة المشاركة في الدرس.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
13.51%	10	مسابقات الجري
27.03%	20	مسابقات الوثب
24.32%	18	مسابقات الرمي
1.35%	1	السباقات الطويلة
13.51%	10	السباحة
48.65%	36	كرة السلة
47.30%	35	الكرة الطائرة
52.7%	39	كرة اليد
24.32%	18	التحكيم

من خلال الجدول رقم (30) يتضح أن 52.7% من العينة يفضلون كرة اليد ثم تليها نسبة 48.65%

يفضلون كرة السلة ثم تليها نسبة 47.3% من العينة يفضلون الكرة الطائرة و كلها نسب كبيرة و متقاربة و هذا

لكون كل منها من الألعاب الجماعية التي تتيح فرصة التواصل و تكوين العلاقات مع الآخرين وهذا ما يحتاجه التلميذ ذو الاحتياجات الخاصة فمن خلال هذه الألعاب تزول كل الحواجز و الفروق و النظرات السلبية من الآخرين و العادات السلبية من عزلة و انطواء.

في حين نجد أن 27.03 % من أفراد العينة يفضلون مسابقات الوثب ثم تليها نسبة 24.32 % من العينة يفضلون ممارسة نشاط التحكيم ثم تليها نسبة 24.32 % من العينة يفضلون مسابقات الرمي وهذا التفضيل لهاته الأنشطة راجع لكونها ألعاب لا تركز بالأساس على الجانب البدني و إنما تحتاج التركيز و قوة المعلومات فيما يخص التحكيم و تحتاج إلى إجادة الوضعية و القوة و السرعة و المرونة في الأداء.

في حين أن 13.51 % من العينة يفضلون مسابقات الجري و هذا عائد ربما الى طبيعة هذه الرياضة التي تحتاج الى القوة و السرعة التي تعتمد على الخصائص الوراثية للألياف العضلية فقد يكونون يتمتعون بلياقة بدنية مرتفعة رغم وجود الاعاقة و لكنها تكون بسيطة و لا تأثر بالشكل الكبير على الجانب الحركي.

السؤال رقم 9: هل تستطيع/تستطيعين المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية لو يراعى فيه نوع و درجة

إعاقتك؟

الجدول رقم (31) يوضح نسب وتكرارات مدى المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية لو يراعى فيه نوع و درجة الإعاقة.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
72.97%	54	نعم
25.68%	19	لا

من خلال الجدول رقم (31) نجد أن 72.97 % من العينة أجابوا بأنهم يستطيعون المشاركة في الدرس لو يراعى فيه نوع و درجة الاعاقة و هذا ما يدل على أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم الرغبة في المشاركة و لكن عدم مراعاة الاعاقة و درجتها في الأنشطة البدنية المقترحة يحول بينهم و بين المشاركة في الدرس. في حين أن 25.68 % من أفراد العينة قالوا بأنهم لا يستطيعون المشاركة حتى لو روعيت نوع و درجة الإعاقة لديهم و هذا لأسباب قد تكون شخصية كأن تكون الإعاقة شديدة أو بسبب الحالة النفسية السيئة التي يعانون منها، نوه بأن 1.35 % من حجم العينة لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال رقم 10: هل عندما تشاهد/تشاهدين زملائك يشاركون في درس التربية البدنية و الرياضية ترغب/ترغبين

في الانضمام إليهم واللعب معهم؟

الجدول رقم (32) يوضح نسب و تكرارات مدى الرغبة في الانضمام إلى الزملاء و اللعب معهم عند

مشاهدتهم يشاركون في درس التربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
83.78%	62	نعم
14.86%	11	لا

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (32) نجد أن 83.78% من العينة أجابوا بأنهم يرغبون في الانضمام الى الزملاء واللعب معهم عندما يشاهدوهم يشاركون في درس التربية البدنية و الرياضية و هذا ما يفسر مجددا الرغبة القوية و الملحة لهذه الفئة من التلاميذ للممارسة النشاط البدني الرياضي و هذا قد يكون بسبب ادراك قيمة الرياضي بصفة عامة و دورها في اكتساب الصحة و قد يكون بسبب البحث عن خبرات جديدة و قد يكون بسبب رغبتهم في الشعور بأنهم أناس عاديون.

في حين أن 14.86% من حجم العينة لا يرغبون في الانضمام الى الزملاء و اللعب معهم عندما يشاهدوهم يشاركون في درس التربية و الرياضية و هذا قد يكون راجع الى شدة الإعاقة التي تمنعه من المشاركة أو عائد سخرية زملائهم منهم لذلك هم لا يريدون الخوض في مثل هذه التجارب السيئة التي قد تزيد من مشاكلهم النفسية جدير بالذكر أن نوه أن 1.35% من حجم العينة لم يجيبوا على هذا السؤال.

السؤال رقم 11: هل تمارس/تمارسين نشاط رياضي خارج المؤسسة؟

الجدول رقم (33) يوضح نسب و تكرارات مدى ممارسة نشاط رياضي خارج المؤسسة.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
32.43%	24	نعم
66.22%	49	لا

من خلال الجدول رقم (33) يتضح أن 32.43% من حجم العينة فقط يمارسون نشاط رياضي خارج المؤسسة و هذا قد يكون بسبب اطلاعهم على فوائد الرياضة الجمة على جسم الإنسان أو لملاً الفراغ أو لرغبتهم في عيش خبرات سارة مثل حالات الأداء الجيد أو الفوز أو لما تتمتع به الرياضة من فرجة.

في حين أن 66.22% من حجم العينة أجابوا بأنهم لا يمارسون نشاط رياضي خارج المؤسسة و هذا قد يرجع الى القدرات البدنية القليلة التي تتركها الاعاقة بحيث لا تسمح لهم بممارسة النشاط الرياضي أو قد تعود أيضا الى عدم توفر العتاد و الفرق الرياضية الخاصة بهذه الفئة. مع التنويه الى 1.35% من العينة لم يجيبوا على السؤال.

الجدول رقم (34) يوضح نسب و تكرارات الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ ذوي الاحتياجات

الخاصة خارج المؤسسة.

النسبة المئوية	التكرار	النشاط الرياضي
62.5%	15	كرة القدم

الجري	4	16.67%
كرة السلة	1	4.17%
كرة اليد	1	4.17%
التسلق	1	4.17%
الحبل	1	4.17%
رفع الأثقال	2	8.33%

من خلال الجدول رقم (34) يتضح أن 62.7 % من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يمارسون نشاط رياضي خارج المؤسسة كان هذا النشاط كرة القدم و ذلك عائد الى كونها اللعبة الأكثر شعبية في العالم يمارسها الصغير و الكبير، وكذلك الى أن الإعاقة لديهم بسيطة و لا تمنعهم من ممارستها.

في حين أن 16.67 % منهم يمارسون رياضة الجري و هذا عائد لكونها رياضة لا تتطلب وسائل كثيرة و لكونها رياضة ترفع من اللياقة البدنية التي يبحث عنها الشباب اليوم.

في حين 8.33 % منهم يمارسون رياضة رفع الأثقال و هذا بسبب بحثهم عن العضلات المفتولة التي تجلب لهم الشعور بالقوة و السيطرة.

في حين 4.17 % يمارسون كل من الحبل و التسلق و كرة اليد و كرة السلة، فرياضة القفز على الحبل من الناحية التدريبية تعمل على تقوية الأطراف السفلية و ممارستها يكون بحثا عن القوة و الرشاقة، أما رياضة التسلق هواية جميلة و ممارستها لا يحتاج الا الشيء البسيط بالمقابل أنها عامل فرجة و استكشاف تبعث على الانشراح و السعادة، أما فيما يخص كرة السلة و كرة اليد فضعف الهياكل و العتاد و عدم انتشارهما بالشكل الواسع في

أوساط الشباب كان سبب نيلها لهذه النسبة القليلة و لكنهما يضلان من أمتع الألعاب لما تتيحانه من فرص التواصل و تكوين الصداقات و هذا ما يحتاجه ذوي الاحتياجات الخاصة.

2- استنتاجات:

- ممارسة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للأنشطة الرياضية في درس التربية البدنية و الرياضية ضعيفة.
- المنهاج الوزاري المعتمد لا يراعي إلا قليلا التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين خلال درس التربية البدنية و الرياضية.
- اختلاف الأنشطة الرياضية المناسبة حسب نوع الإعاقة.

3- مناقشة الفرضيات:

3-1- مناقشة الفرضية الأولى:

حيث افترض الباحثان أن ممارسة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للأنشطة الرياضية في درس التربية البدنية و الرياضية ضعيفة ومن خلال الجداول أرقام (7 - 9) تبين أن ممارسة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للأنشطة الرياضية في درس التربية البدنية و الرياضية ضعيفة و ذلك بالنسب التالية (57.69- 61.54) في حين أن الجدول رقم (11) و هو أيضا يوضح نفس ما توضحه الجداول السابقة الذكر يجب الإطلاع عليه لكثرة النسب الموجودة فيه و لا يمكن ذكرها كلها. و منه يمكن القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

3-2- مناقشة الفرضية الثانية:

حيث افترض الباحثان أن المنهاج الوزاري المعتمد لا يراعي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين خلال درس التربية البدنية و الرياضية و من خلال الجداول أرقام (13-5-16-27) تبين أن المنهاج الوزاري لا

يراعي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتدربين خلال درس التربية البدنية و الرياضية و ذلك بالنسب التالية (82.4-61.54-53.85-65.38) وكذلك الجدول رقم 28 و هو أيضا يوضح نفس ما توضحه الجداول السالفة الذكر و لكن يتعذر ذكر كل النسب الموجودة بداخله لكثرتها لذلك يجب الاطلاع عليها. و منه يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

3-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

حيث افترض الباحثان اختلاف الأنشطة الرياضية المناسبة حسب نوع و درجة الإعاقة، و من خلال الجداول أرقام (12-17-30-34) تبين لنا اختلاف الأنشطة الرياضية المناسبة ولاحظنا من خلال هذه الجداول ميول كبير نحو التحكيم و كرة القدم وكذلك الألعاب الجماعية مثل كرة اليد ، الكرة الطائرة و كرة السلة. و منه يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

4- اقتراحات:

من خلال هذا البحث المتواضع تبين لنا أن عملية إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن تكون في كل المجالات و بحكم تخصصنا التربوي الرياضي أردنا أن نكشف واقع هذا الإدماج في حصة التربية البدنية و الرياضية للطورين المتوسط و الثانوي و من خلال ذلك ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات نأمل من خلالها حل بعض المشاكل التي تعيق عملية إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة منها.

- توفير العتاد و الأدوات الخاصة برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التركيز على الجانب النفسي أثناء التعامل مع هذه الفئة و تقوية الثقة بالنفس لديهم.
- توفير أخصائيين في مجال رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة مؤهلين للعمل مع هذه الفئة.
- عدم اهمال الجانب الترويجي.

خلاصة عامة:

إن النتائج المتوصل إليها من خلال هذا البحث تثبت و تؤكد عدم إدماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية.

فمن خلال الدراسة التطبيقية التي قمنا باستعمال استبيانين الأول خاص بأساتذة التربية و الرياضية للطورين المتوسط و الثانوي و الثاني خاص بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للطورين المتوسط و الثانوي و بعد تحليل النتائج المتحصل عليها، و استخلاص النتائج وجدنا أن المنهاج الوزاري المعتمد للتربية البدنية و الرياضية لا يراعي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خلال الحصة و وجدنا كذلك بأن هذه الفئة من التلاميذ لديهم رغبة كبيرة في مزاوله النشاط الرياضي بصفة أو بأخرى.

لا ننسى أن نشير الى أن النتائج المحصل عليها تدعوا الى المزيد من الاهتمام بهذه الفئة من التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

و في الأخير يجب القول أن هذه الدراسة لل تتناول جميع جوانب هذا الموضوع الذي يبقى بحاجة الى مزيد من الدراسة و التمحيص للوقوف على مختلف العوامل التي تعيق تكيف ذوي الاحتياجات الخاصة مع بيئتهم في المتوسطات و الثانويات.

- 1- احمد بوسكرة. (2008). النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الاطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية.
- 2- الخطيب، جمال /الحديدي. (2009). مناهج و اساليب التدريس في التربية الخاصة (الإصدار الطبعة 1). عمان، الاردن: دار الفكر.
- 3- اللحنة الوطنية للمناهج. (2005). الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الأولى ثانوي.
- 4- الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التربية البدنية و الرياضية السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و الثانوي. (2006). الجزائر.
- 5- يمن فؤاد محمد كاشف. (2001). الإعاقة العقلية بين الإهمال و التوجيه. القاهرة، مصر: دار قباء.
- 6- بشير حسام. (2006). أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من المشاكل النفسية عند الرياضي المعاق حركيا. الجزائر، النشاط البدني المكيف، الجزائر.
- 7- بوحاج مزيان. (2008). عملية تقويم القدرات البدنية و المهارية من خلال بطارية اختبارات أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط(17-19) سنة. الجزائر، تدريب رياضي، الجزائر.
- 8- بوسناح فاتح. (2012). دور التربية البدنية في التقليل من الشعور بالقلق لدى تلاميذ الطور الثانوي. الجزائر.
- 9- بوعبد الله صالح. (2006). محاضرات الإحصاء الرياضي.
- 10- جمال /الحديدي الخطيب. (2009). مناهج و اساليب التدريس في التربية الخاصة (الإصدار الطبعة 1). عمان، الاردن: دار الفكر.

- 11- دويلي منصورية دراسة وصفية للنشاط الحركي المكيف في مراكز الأطفال ذوي الاحتياجات الحركية الخاصة في الجزائر.
- 12- حاشي بلخير. (2008). اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصّة التربية البدنية و الرياضية.
- 13- حازم محمد شحادة. (2008). استراتيجيات تطوير الخدمات المقدمة لذوي الاعاقة البصرية في مؤسسات رقابة المكفوفين في قطاع غزة.
- 14- رواب عمار. (2007). تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و تقبل الاعاقة في محيط رياضي جزائري لذوي الاحتياجات الخاصة.
- سعيد حسني العزة. (2002). المدخل الى التربية الخاصّة للأطفال ذوي الحاجات الخاصّة (الإصدار 1).
- 15- عمّان، الأردن: الدّر العلمية الدولية للنشر و التوزيع و دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- 16- سعدي مصطفى. (2008). اتجاهات مديري المتوسّطات و الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية.
- 17- طه سعد علي و أحمد ابو الليل. (2005). التربية البدنية و الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصّة (الإصدار 1). حولي، الكويت : مكتبة الفلاح.
- 18- عبورة رابع. (2008). علاقة النشاطات التنافسية رفيعة المستوى في التقليل من العدوانية للرياضيين المعاقين.
- 19- عصام حمدي الصفدي. (2007). الاعاقة الحركية و الشلل الدماغي. عمان، الاردن: دار اليازوري.

- 20- عمرو زهير . (2009). برنامج تحضير نفسي مقترح للاعبين المعاقين الممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة.
- 21- فهمي علي محمد. (2008). الاعاقات الحركية بين التشخيص و التأهيل و بحوث التدخل رؤية نفسية. الاسكندرية، مصر: دار الجامعة الجديدة.
- 22- لحواح جمال. (2008). أثر التربية البدنية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.
- 23- محمد عبيدات و محمد ابو نصّار و عقلة مبيضين. (1999). منهجية البحث العلمي القواعد و المراحل و التطبيقات (الإصدار ط2). عمان، الأردن: دار وائل للنشر.
- 24- مروان عبد المجيد ابراهيم. (1997). الألعاب الرياضية للمعاقين (الإصدار 1). عمان، الأردن: دار الفكر.
- 25- مصطفى نوري القمش. (2011). الاعاقات المتعددة (الإصدار 1). عمان، الاردن: دار المسيرة.
- 26- معيز مبارك. (2002). اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس. الجزائر.
- 27- موهوبي عيسى. (2007). الاصابات الرياضية التي يتعرض لها التلاميذ أثناء اجراء امتحان التربية البدنية و الرياضية.
- 28- ناف مفضي الجبور. (2012). رياضات ذوي الاحتياجات الخاصة (الإصدار ط1). مكتبة المجتمع العربي.
- 29- ناهد محمود سعد و نبلي رمزي فهميم. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية (الإصدار الطبعة 2). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 30- نايف مفضي الجبور. (2012). رياضات ذوي الاحتياجات الخاصة. مكتبة المجتمع العربي.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس .مستغانم.

معهد التربية البدنية والرياضية

الموضوع: تحكيم استمارة إستبائية موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات و ثانويات
بعض ولايات الغرب الجزائري

السلام عليكم أساتذتنا الكرام وبعد :

في إطار تحضير مذكرة ليسانس بعنوان " دراسة تحليلية لإدماج المعاقين في درس التربية البدنية والرياضية." والذي

نسعى من خلاله للوصول إلى بعض النتائج والأهداف نأمل من سيادتكم أن تفيّدونا من خبرتكم الواسعة

فتفضلوا بالإجابة على هذه الأسئلة خدمة للبحث.

وفي الأخير تقبلوا منّا فائق الشكر والاحترام والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

تحت إشراف:

من إعداد الطلبة:

د/ مداني رقيق

غربي نبيل

مرحوم هاشمي

السنة الجامعية: 2014-2015

الحالة الشخصية

الجنس: ذكر أنثى

المؤهل العلمي: التخصص:

إسم مؤسسة العمل: متوسطة ثانوية

عدد سنوات العمل: أكثر من 5 سنوات أقل من 5 سنوات

المحور الأول: درس التربية البدنية و الرياضية والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين.

هل فئة ذوي الاحتياجات الخاصة يزاولون حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

هل ان ذوي الاحتياجات يرغبون بالمشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية؟ نعم لا

هل يشارك التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية ؟ نعم لا

اذا كانت اجابتك "نعم" فبأي طريقة؟ المشاركة الفعلية التحكيم التنظيم

بماذا يشتغل التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

المشاهدة و التفرج

المشاركة في الحصة

التحكيم المطالعة

.....شيء آخر سمه:.....

ما هي الأنشطة الرياضية التي يفضل مزاولتها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خلال الدرس؟

الوثب العالي دفع الجلة الجمباز كر السلة الكرة الطائرة كرة اليد

التحكيم

المحور الثاني: المنهاج الوزاري و ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين.

هل المنهاج الوزاري يراعي مزاولة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لدرس التربية البدنية و الرياضية؟ نعم لا

هل يسمح المنهاج الوزاري لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بالاجتهاد في إدماج هذه الفئة في الدرس؟ نعم لا

هل طُرحت فكرة ادماج هذه الفئة في الندوات و الملتقيات التربوية؟ نعم لا

هل البرنامج الوزاري المعتمد يساعد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على مزاولة درس التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

حسب خبرتك لو طُرحت فكرة ادماج هذه الفئة في درس التربية البدنية و الرياضية ما هي الانشطة الرياضية

المناسبة؟

الوثب العالي دفع الجلة الجمياز السباحة

كر السلة الكرة الطائرة كرة اليد

التحكيم

لجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

الموضوع: استمارة استيانية موجهة إلى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بعض متوسطات وثانويات بعض ولايات الغرب الجزائري.

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته وبعد:

في إطار تحضير مذكرة ليسانس بعنوان " دراسة تحليلية لإدماج المعاقين في درس التربية البدنية و الرياضية " والذي نهدف من خلالها للوصول إلى بعض النتائج و الأهداف.

فالمطلوب منك أخي التلميذ، أختي التلميذة هو الإجابة عن كل الأسئلة بكل صدق و صراحة وفي ضوء ما تشعر/ تشعرين به و ما ينطبق عليك و ذلك خدمة للبحث.

نشكركم في الأخير على تعاونكم و صبركم و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته.

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطلبة:

د/ مداني رقيق

غربي نبيل

مرحوم هاشمي

السنة الجامعية: 2014-2015

المحور الأول: الحالة الشخصية.

الاسم و اللقب: _____ المستوى: _____

الجنس: ذكر أنثى المؤسسة: _____

نوع الإعاقة: حركية سمعية بصرية عقلية مرض مزمن

درجة الاعاقة: _____ سبب الاعاقة: وراثي مرض حادث

المحور الثاني: درس التربية البدنية و الرياضية و ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين

هل أنت معفى / معفاة من درس التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

هل تحب/تحبين المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية؟ نعم لا

هل يطلب منك أستاذ التربية البدنية و الرياضية المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

هل تشارك / تشاركين في التحكيم في درس التربية البدنية و الرياضية؟ نعم لا

هل يطلب منك المشاركة في المسابقات الرياضية على مستوى المؤسسة؟ نعم لا

ماهو الشيء الذي يمنعك من المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية؟

- الأنشطة غير المناسبة لدرجة اعاقتي.

- معاملة زملاء السيئة.

- رفض الوالدين.

- رفض الاستاذ.

ماذا تفعل/تفعلين أثناء مشاركة زملائك في درس التربية البدنية و الرياضية؟

المشاهدة و التفرج. التحكيم. مغادرة القسم. المشاركة في الدرس.

المطالعة في المكتبة. شئى اخر

اذا اعطيت لك فرصة المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية ماذا تفضل/تفضلين ان تمارس/تماسين؟

مسابقات الجري(100,200....) مسابقات الوثب(الطويل،العالي،....)

مسابقات الرمي(الجللة، الرمح،....)

الجمباز

كرة السلة الكرة الطائرة كرة اليد

التحكيم

المحور الثالث: الأنشطة الرياضية المناسبة لطبيعة كل إعاقة

هل تستطيع/تستطيعين المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية لو يراعى فيه نوع و درجة إعاقتك؟

لا نعم

هل عندما تشاهد/تشاهدين زملائك يشاركون في درس التربية البدنية و الرياضية ترغب/ترغبين في الانضمام

إليهم واللعب معهم؟ نعم لا

هل تمارس/تمارسين نشاط رياضي خارج المؤسسة؟ نعم لا

اذا كانت اجابتك "نعم" ماهو هذا النشاط؟

Résumé

Une étude analytique pour l'intégration des élèves handicapés dans une leçon d'éducation physique et sportive.

Cette étude vise à découvrir la réalité de l'intégration des élèves ayant des besoins spéciaux dans la fréquentation scolaire a étudié l'éducation physique Et les sports, ainsi que de découvrir le degré de programme ministériel d'intérêt adopté deux phases et la moyenne de cette catégorie de secondaire Les étudiants et aussi pour trouver des activités sportives adaptées à ces circonstances catégorie d'étudiants. Où nous sommes arrivés sur l'échantillon inclus

Les professeurs d'éducation physique et sportive une moyenne de deux phases et secondaire Unis Tiaret, le camp et heureux et totalisant

26 professeur, tout en également inclus les élèves ayant des besoins spéciaux pour les mêmes phases et pour la même et est élevé à US

Numérotation 74 étudiants. Ont été choisi intentionnellement, approche descriptive a été utilisé dans notre recherche, tandis que nous avons utilisé Alastpianih forme comme un outil pour recueillir des informations, nous avons conclu que dans le dernier programme ministériel ne tient pas compte qu'avec un peu de classe

Des besoins spéciaux et nous avons proposé dans le dernier accent sur l'aspect psychologique lorsqu'ils traitent avec ce groupe d'étudiants.

ملخص الدراسة

دراسة تحليلية لإدماج التلاميذ المعاقين في درس التربية البدنية و الرياضية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع إدماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين في درس التربية البدنية

و الرياضية وكذلك إلى معرفة درجة إهتمام المنهاج الوزاري المعتمد للطورين المتوسط و الثانوي بهذه الفئة من

التلاميذ و كذلك إلى معرفة الأنشطة الرياضية المناسبة لهاته الفئة من التلاميذ. حيث شملت عينة بحثنا على

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطورين المتوسط و الثانوي لولايات تيارت، معسكر و سعيدة و البالغ عددهم

26 أستاذًا، في حين شملت أيضا التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لنفس الأطوار و لنفس الولايات و بلغ

عددهم 74 تلميذا. تم اختيارها بطريقة مقصودة، تم استخدام المنهج الوصفي في بحثنا في حين استخدمنا

الاستمارة الاستبائية كأداة لجمع المعلومات استنتجنا في الأخير أن المنهاج الوزاري لا يراعي إلا قليلا فئة ذوي

الاحتياجات الخاصة واقترحنا في الأخير التركيز على الجانب النفسي أثناء التعامل مع هذه الفئة من التلاميذ.