الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص

التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان

مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

دراسة مسحية أجريت على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بولاية تيارت للفئة العمرية (14-15) سنة

إعداد الطالب

- قنوس يوسف

إشراف الدكتور

– د/ كحلي كمال

السنة الجامعية 2015/2014

الشكر و التقدير

قال الله تعالى: " قالوا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم ".

أحمد الله سبحانه وتعالى الذي وفقني في إنهاء هذا البحث، أتاني من العلم والمعرفة والصحة والعافية في إنجاز هذا العمل المتواضع وأتقدم بالشكر الجزيل والاحترام والتقدير إلى الدكتور «كحلي كمال» الذي قبل الإشراف على هذا البحث، ولم يبخل علي بتوجيهاته وإرشاداته القيمة، نعمى الدكتور المشرف وأنا أكن له كل التقدير والاحترام لما بذله من جهد من أجلي.

كما لا أنسى الأستاذ المحترم "كحلي كمال" الذي ساعدني كثيرا، ولم يبخل علي بتوجيهاته القيمة طيلة الموسم الجامعي (2015/2014م)

كما أتقدم بالشكر والامتنان الكبير: إلى مديري المؤسسات التربوية، وإلى تلاميذ السنة الرابعة متوسط للموسم الدراسي(2015/2014م) وإلى أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية الذين ساعدني كثيرا ولم يبخلوا علي بنصائحهم وتوجيهاتهم التي كانت في الصميم.

إلى مدير معهد التربية البدنية و الرياضية و جميع الدكاترة و الأساتذة الكرام، والى كل عمال مكتبة معهد التربية البدنية و الرياضية .

إلى كل من قدموا لي يد المساعدة من قريب أو من بعيد بغية إتمام هذا البحث، ولو بكلمة طيبة.

أقول للجميع شكرا ... شكرا ... شكرا

وجزاكم الله عنا كل خير

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي عملي المتواضع إلى من قال فيهما الله عز وجل:

"وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى الحضن الدافئ والقلب الحي، إلى العين التي قاطعت النوم على راحتي، إليك

يا رمز الحنان وعنوان الأمل، إليك أمي العزيزة.

إلى الذي بذل كل ما في وسعه لأكون ناجحا في العلم والعمل، الاسم الذي يخفي حقيقة نجاحي، أبي العزيز

أطال الله في عمره.

إلى نبع الأمل والحياة ومن قاسموني رحم أمي، إلى كل إخواني وأخواتي.

إلى كل الأهل والأقارب

إلى كل من جمعني بهم الدهر وكل أصدقائي، وإلى كل من اعرفهم من قريب أو بعيد وإلى طلبة السنة

الثانية ليسانس اختصاص تربية بدنية ورياضية دفعة "2015/2014".

إلى كل أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية وخاصة الأستاذ المشرف الدكتور

كحلي كمال.

يوسف

قائمة المحتويات:

الموضوع	العـنوان	الصفحة
الإهداء		أ
الشكر والتقدير		ب
قائمة الجداول		ج
قائمة الأشكال		د
التعريف بالبحث		
1-1 مقدمة		01
1-2 مشكلة		02
1-4 الأهداف		03
4- الفرضيات		04
5- أهمية البحث		05
6- مصطلحات البحث		06
7- الدراسات السابقة		09
خلاصة		
الباب الأول: الدراسة النظرية الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية		
1-1 تمهيد		11
1-2 -1مفهوم الشخصية		11
1- 2تعريف الشخصية		12
1-3 الشخصية القيادية للأستاذ		12
1-4 أستاذ التربية البدنية والرياضية		13
1-4-1 تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية		14
1-5 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية		15
1-تدريس التربية البدنية		15

2-إدارة النشاط الداخلي	15
3-إدارة النشاط الخارجي	15
4-إدارة البرامج الخاصة	15
1-6 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية	16
1-التعليم	16
2-سلامة الجسم والحواس	16
3-صحة الجسم	16
4-النظافة	16
5-الروح الرياضية	17
6-النظام	17
7-الخصائص الخلقية	17
8- المادة التعليمية	17
9- الثقافة العامة	17
1-7خصائص الشخصية	19
1-8 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	20
1-9 العوامل المؤثرة في الشخصية	21
1-9-1 الوراثة والبيولوجية	21
الإجتماعية	21
1-9-2 الثقافية	21

1-9-3 التغير والتغيير في الشخصية	21
1-11 سمات الأستاذ المعاصر	22
1-12 مسؤليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة	24
1-12-1 مسؤليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية	24
1-12-2 مسؤليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الارشاد والتوجيه	25
1-12-3مسؤليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الصحة النفسية	25
1-12-4 مسؤليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط المدرسي (خارج القسم)	25
1-12-5 مسؤليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط اتجاه التقويم	26
1-12-6 مسؤليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي	26
1-12-7 روح المعنوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	26
خلاصة	28
الفصل الثاني التربية البدنية في التعليم المتوسط	
2-1 تمهيد	30
2-2 مفهوم التربية	30
2-2-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية	31
2-2-2 مفهوم التربية البدنية	31
2-2-3 مفهوم التربية الرياضية	32
2-3 أهداف التربية البدنية والرياضية	33
2-4 أهمية التربية البدنية والرياضية في الجزائر	33
2-5 مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر	34
2-6 أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسط	34
2-7 أهداف مادة الربية البدنية في صفوف الأولية في المرحلة المتوسطة	35

2-8 أهمية المرحلة المتوسطة في السلم التعليمي	36
2-9 أهداف التعليم المتوسط	36
2-10 خصائص نمو تلاميذ مرحلة الإكمالية وعلاقتها بتدريس التربية البدنية	37
2-11 احتياجات هذه المرحلة من الأنشطة البدنية	37
2-12 أهداف الأنشطة المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية	38
2-12-1 الأنشطة الجماعية	38
2-12-2 الأنشطة الفردية	38
2-13 أهداف التربية بدنية والرياضية في المراهقة	39
2-14 دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة	40
خلاصة	41
الفصل الثالث: **الفئة العمرية (14-15) سنة**	
3-1تمهيد	43
3-2 مفهوم المراهقة	43
3-3 تعريف المراهقة	43
3-3-1 لغة	43
3-3-2 التعريف الاصطلاحي	45
3-4 مراحل المراهقة	46
3-4-1 المراهقة المبكرة	46
3-4-2 المراهقة الوسطى	46
3-4-3 المراهقة المتأخرة	47
3-5 مميزات النمو في مرحلة المراهقة المبكرة	47
3-5-1 التغيرات الفيزيولوجية	47
3-5-2 النمو المرفولوجي	48
3-5-3 النمو الحركي	48
3-5-4 النمو الانفعالي	48
3-5-5 النمو النفسي	49

3-5-6 النمو الاجتماعي	49
3-5-7 النمو العقلي	50
3-6 أنماط المراهقة	50
3-6-1 المراهقة المتكيفة	50
3-6-2 المراهقة الانسحابية	50
3-6-3 المراهقة المتمردة	51
3-6-4 المراهقة المنحرفة	51
3-7 علاقة المراهق بالمتوسطة وأهمي التربية البدنية والرياضية اتجاهه	51
3-7-1 المراهق ووضيفة المتوسطة	51
3-8 أهمية التربية البدنية والراضة بالنسبة للمراهق	51
3-9 أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالمراهق	52
3-10 أهمية الرياضة عند المراهق	53
3-11 مراهق المتمدرس والمرحلة المتوسطة	53
خلاصة	55
الباب الثاني **الدراسة الميدانية** **الفصل الأول**: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
تمهيد	59
1-1- منهج البحث	59
1-2- مجتمع وعينة الدراسة	59
1-3- مجالات البحث	60
1-3-1- المجال البشري	60
1-3-2- المجال المكاني	60
1-3-3- المجال الزماني	60
1-4- ضبط المتغيرات	60
1-5- أدوات البحث	61
1-5-1- الاستبيان	61

1-5-2- المراجع والمصادر	61
1-5-2- صدق وثبات أدوات البحث	61
1-5-3- ثبات الاختبار	62
1-6- الدراسة الإحصائية	62
الخلاصة	62
1-7 صعوبات البحث	63
الفصل الثاني: **عرض ومناقشة النتائج**	
مقدمة	71
2-1 عرض وتحليل النتائج	71
2-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول	71
2-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني	78
2-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث	86
2-1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الرابع	94
2-1-5 الاستنتاجات	102
2-1-6 مناقشة النتائج بالفرضيات	103
3- خلاصة عامة	104
الاقتراحات	
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمــة الأشكــال

الرقم الشكل	العنوان	الصفحة
المحور الأول: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية النفسية		
1	رسم بياني يبين مدى مساعدة الأستاذ على توافق النفسي مع المواقف التعلمية	72
2	رسم بياني يبين مدى مراعاة الأستاذ لميولات التلاميذ	74
3	رسم بياني يبين معرفة توافق الحالة النفسية للتلميذ	75
4	رسم بياني يمثل مدى تفاعل التلاميذ مع الحصة	77
5	رسم بياني يبين مدى ضرورة وجود الاحترام المتبادل بين الأستاذ والتلميذ	78
المحور الثاني: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية الإجتماعية		
6	رسم بياني يمثل مدى مساعدة الأستاذ للتلاميذ على حل مشاكلهم الاجتماعية	80
7	رسم بياني يبين معرفة حرص الأستاذ على بناء علاقات حسنة مع التلاميذ	81
8	رسم بياني يمثل مدى روح التنافسية التي يخلقها الأستاذ داخل الحصة	83
9	رسم بياني يمثل مدى تعامل الأستاذ مع التلاميذ في حل بعض مشاكل الخاصة بهم	84
10	رسم بياني يمثل مدى تقارب التلميذ والأستاذ والاستماع إلى انشغالاتهم	86
المحور الثالث: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية التعليمية		
11	رسم بياني يبين مدى فرض الصرامة والانضباط من قبل الأستاذ على التلاميذ	87
12	رسم بياني يبين مدى استيعاب التلميذ وفهمه لأهداف الحصة	89
13	رسم بياني يمثل مدى تنمية الأستاذ للجانب المعرفي خلال الحصة	90
14	رسم بياني يبين مدى نظرة التلميذ في احترام القوانين والجدية في الانجاز	92
15	رسم بياني يبين معرفة مدى فهم التلميذ لأهداف الحصة من خلال التنويع الأستاذ لطرق التدريس	94
المحور الرابع: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية الأخلاقية		
16	رسم بياني يبين مدى الأستاذ لسلوكات وأخلاق التلميذ أثناء الحصة	95

17	رسم بياني يبين مدى حرص التلميذ على أن يكون قدوة لأستاذه في الأخلاق الحسنة	97
18	رسم بياني يمثل مدى حث الأستاذ التلاميذ على احترام الغير	98
19	رسم بياني يبين مدى قيام الأستاذ لأدائه المهني بعيدا عن الواقع الشخصية	100
20	رسم بياني يبين مدى حرص الأستاذ على تقديم نماذج أخلاقية لتلاميذ للاقتداء بها	101

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
	المحور الأول: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية النفسية	
1	معرفة مساعدة الأستاذ للتلاميذ على التوافق النفسي مع المواقف التعليمية	71
2	معرفة رغبات التلميذ وإرشادها	73
3	معرفة ما مدى توافق الحالة النفسية للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية	74
4	معرفة ما مدى تفاعل التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	76
5	ما مدى ضرورة وجود الاحترام المتبادل بين التلميذ والأستاذ	77
	الحور الثاني: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية الإجتماعية	
6	معرفة مدى مساعدة الأستاذ لتلاميذ في حل مشاكلهم الاجتماعية	79
7	محاولة معرفة حرص الأستاذ في بناء علاقات حسنة مع التلاميذ خلال حصة	80
8	معرفة مدى روح التنافسية والتعاون التي يخلقها الأستاذ خلال الحصة	82
9	معرفة تجاوب الأستاذ مع التلاميذ في حل بعض المشاكل الخاصة بهم	83
10	معرفة مدى تقارب بين الأستاذ والتلاميذ والاستماع إلى انشغالاتهم في الحصة	85
	المحور الثالث: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية التعليمية	
11	معرفة مدى فرض الانضباط والصرامة من قبل الأستاذ على التلاميذ خلال حصة	86
12	مدى استيعاب التلميذ وفهمه لأسلوب والأهداف الأستاذ أثناء حصة	88
13	معرفة مدى تنمية الأستاذ للجانب المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية	89
14	معرفة نظرة التلميذ في احترام القوانين والجدية في الإنجاز أثناء الحصة	91
15	محاولة معرفة فهم التلميذ لأهداف الحصة من خلال التنويع للأستاذ لطرق التدريس	93
	الحور الرابع: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية الأخلاقية	
16	توجيه الأستاذ لسلوكيات وأخلاق التلاميذ أثناء الحصة	94
17	معرفة حرص التلاميذ على أن يكونوا لأستاذهم في الأخلاق الحسنة	96
18	معرفة مدى حث الأستاذ التلاميذ على احترام الغير	97
19	قيام الأستاذ لأدائه المهني بعيدا عن الدوافع الشخصية أثناء الحصة	99
20	حرص الأستاذ على تقديم نماذج أخلاقية لتلاميذه للاقتداء بها خلال حصة	100

1-1- مقـدمــة:

إن من المعلوم أن لكل إنسان تصرفاته الخاصة به ، تميزه عن الآخرين من بني جنسه والتي تتكون بفعل اكتسابه جملة من المعارف والخبرات والتصرفات، التي يستاقها بدءا من العائلة التي ينهال منها الأساسيات التي تكون منطلق حياته واللبنات الأولى في تكوين شخصيته وبنائها ، كما أن للمجتمع دور كبير وفعال في رسم هاته الأخيرة، بحكم العلاقات المجتمعية المترابطة والمتماسكة والتي مضمونها العرف والعادات والتقاليد، التي لها اثر كبير في بناء شخصيته، لذا فان كل إنسان هو صورة لنفسه ولأسرته ومجتمعه وبالتالي يجب عليه أن يترك انطباعا ايجابيا في نفسية الآخرين حتى يلقى قبولا من طرفهم ،فشخصية الإنسان هي مرآة نفسه، فالذي لايمتلك شخصية متوازنة لا يمكن إن يتعايش مع الآخرين أو يتواصل معهم، فهي جزء لا يتجزأ من ذاتيته وكيانه، وكذلك الحياة اليومية فهي تمده بمجموعة من المواقف والأساليب، التي يتسنى له من خلالها كيفية التعامل مع المواقف الجديدة التي يواجهها، بحكم الخبرة المكتسبة لديه وتعوده على مواجهة أحداث تكون عادة مشابهة ، فأستاذ التربية البدنية والرياضية مثلا، هو صورة من هذه الصور وعينة من العينات التي يجب أن نولي حيزا واهتماما كبيرا لها، باعتبار أنها تمثل موضوع بحثنا ومحور دراستنا، فأستاذ التربية الرياضية والبدنية هو عنصر من عناصر التركيبة الاجتماعية عموما والتركيبة التربوية خصوصا، فله دور هام في هذه التركيبة الحساسة بحيث تكمن أهميته في إمداد التلاميذ بمختلف المعارف، وبالخصوص القدرات العقلية التي يحتاجها التلميذ وبالأخص في فترة المراهقة وما ينتج عنها من ردود الأفعال، وهذا ما يستوجب وجود قدر كبير من الكفاءة والحكمة وروح للمسؤولية، فدور الأستاذ لا يتجلى في تقديم المعارف وفقط ،بل يتعداه إلى ما ابعد من ذلك خاصة إذا تعلق الأمر بالجانب النفسي، لذا فالدور المنوط للأستاذ هو دور نفسي أكثر من انه دور تعليمي ، فيجب على هذا الأخير أن يحرص على تهيئة التلميذ من كل النواحي العقلية والنفسية والجسمية حتى يشعر بأنه مرتاح ويكون ايجابيا أثناء الحصة فالشيء المطلوب من الأستاذ هو أن يكون قدوة لتلاميذه فهم يرونه كذلك ويكون بمثابة الطبيب النفسي وان يحاول أن يكون اقرب إليهم ويحاول أن يحل بعضا من مشاكاهم النفسية والاجتماعية إذا أمكنه ذلك لان الأستاذ في الأول والأخير هو المثال والقدوة بالنسبة لجميع التلاميذ .

1-2- إشكالية الدراسة :

لقد أصبحت التربية عملية مدروسة ذات أغراض وأبعاد محددة تهدف إلى تحقيقها و تجسيدها في الواقع، فالأهداف العامة للتربية تتمثل في تكوين الفرد الصالح و تنمية قدراته الكاملة من كل النواحي، الجسمية والخلقية والمعرفية والوجدانية والإجتماعية، لذلك تسعى كل الشعوب والأمم إلى الرقي والتطور في جميع الميادين، معتمدة في ذلك على طاقاتها وثرواتها الطبيعية منها والبشرية، و هذه الثروة البشرية هي التي تمثل الدعامة والأساس للوصول إلى أحسن مستوى معرفي بالاعتماد على مناهج تربوية تستمدها من شخصيتها وثوابتها ومبادئها وقيمها الخاصة بها.

إذن فضرورة الاهتمام بتنمية شخصية الفرد هو هدف كل نظام تربوي وذلك من جميع النواحي سواءا من الناحية الجسمية أو النفسية أوالاجتماعية أو الاخلاقية أو التعليمية، ويعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فعالية مدخلات هذا النظام، وتمثل مواصفات المربي أحد أهم تلك المدخلات باعتباره العنصر المنشط للعملية والمتغير الرئيسي لها، والذي يتحقق على نشاطه وفعاليته نجاح العملية التعليمية بأكملها وبلوغ أهدافها ومراميها.

يمكن تحديد مشكلة البحث في محاولة الوصول في هذه الدراسة إلى الإجابات عن بعض التساؤلات الأتية :

1-2-1- التساؤل العام:

هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير من الناحية الأخلاقية والاجتماعية والنفسية والتعليمية على تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

1-2-2-التساؤلات الجزئية :

1- هل يتأثر تلاميذ المرحلة المتوسطة بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الجانب الأخلاقي؟

2- هل يتأثر تلاميذ المرحلة المتوسطة بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الجانب الاجتماعي؟

3- هل يتأثر تلاميذ المرحلة المتوسطة بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الجانب النفسي

4-هل يتأثر تلاميذ المرحلة المتوسطة بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الجانب التعليمي ؟

1-3-1-الفرضيات :

الفرضية العامة: تأثر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بشكل ايجابي

1-3-2-الفرضيات الفرعية:

الفرضية الأولى: يوجد هناك تأثير إيجابي لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة المتوسطة من الجانب الاخلاقي.

الفرضية الثانية: يوجد هناك تأثير سلبي لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة المتوسطة من الجانب الاجتماعي.

الفرضية الثالثة: يوجد هناك تأثير إيجابي لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة المتوسطة من الجانب النفسي.

الفرضية الرابعة: يوجد هناك تأثير إيجابي لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة المتوسطة من الجانب التعلمي.

1-4-أهداف الدراسة:

تتحدد أهداف الدراسة في النقاط التالية:

1-تهدف هذه الدراسة إلى معرفة انعكاسات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية والتعليمية والاخلاقية والنفسية على نفوس تلاميذ مرحلة المتوسطة.

2-معرفة مدى تأثير تلاميذ مرحلة المتوسطة بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الجانب الاجتماعي والأخلاقي والتعليمي وانعكاس ذلك على تربيتهم.

3-تبيان الصفات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح والكفء والمبادئ الأساسية لشخصيته.

4-التعرف على الجوانب الاجتماعية والنفسية والاخلاقية والتربوية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي قد تكون لها أثر إجابي أو سلبي في نفوس تلاميذ مرحلة المتوسطة.

1-5-1مصطلحات البحث:

مفهوم الشخصية:

هناك معان كثيرة لمفهوم الشخصية وطبيعتها وتختلف هذه المعاني باختلاف فروع العلم والمعرفة، وفي داخل الفرع الواحد من الفروع العلم تتباين وجهات النظر لمفهوم الشخصية وطبيعتها.

-عرفها"ألبورت" هي: ذلك التنظيم الديناميكي في داخل الفرد لجميع المنظومات الجسمية والنفسية الذي الأساليب التي يتكيف لها الشخص مع البيئة.

فقد انطلق ألبورت في تعريفه للشخصية من نظراته البنائية النظامية للطبقية الإنسانية،فالطبقة الإنسانية عبارة عن بناء ثابت نسبيا.

-و عرفها محمد حسن علاوي سنة 1978: بأنها تكوين فسيولوجي نفسي، اجتماعي،يتضمن عمليات نفسية،واجتماعية لأنها نتاج تفاعل الفرد مع بيئته، إضافة إلى العوامل السوسيولجية التي يتضمنها جسم الإنسان ومخه.

مفهوم التربية البدنية والرياضية:

هي مظهر من مظاهر التربية ، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية .

مفهوم المراهقة:

المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد، فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها ، و ظاهرة اجتماعية في نهايتها.

مفهوم التعليم المتوسط:

يعتبر التعليمالمتوسط معد الاستقبال التلاميذ بعد نهاية التعليم الابتدائيويلقن في مؤسسسات تدعى بالمدارس ال الاكمالية، وقد اعتدت الجزائر على مفاهيم للتميز بين أنواع التعليم المتوسطمنذ الاستقلال كالتعليم المتوسط العم ،لكن في الوقت الحاضر بقي نوع واحد ،والهدفإعداد التلاميذ للالتحاق بمؤسسات الثانوية ومدته 03 سنوات.

1-6- الدراسات المشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة منابع ومحاور تمن الباحث من عدة معطيات يثري من خلالها بحثه من ناحية تكوين خلفية نظرية عن الموضوع وتوفير الجهد في إختيار الإطار النظري للبحث فلق وجدنا بعض الدراسات المتشابهة لهذا الموضوع فاكتفينا بالبحث عن المواضيع الموجودة علي مستوي مكتبة التربية البدنية والرياضية بجامعة دالي أبراهيم الجزائر.

(دور أستاذ التربية البدنية والرياضية علي إتجاهات التلاميذ نحو حصته " المرحلة الثانوية" .

الدراسة الأولى: من إعداد الطالب أحمد عماد الدين يونس تحت عنوان:

"تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الإجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط دراسة مقارنة بين الممارسين والغير ممارسين" ، قسم التربية البدنية والرياضية بسكرة، رسالة ماجيستير تخصص الارشاد

النفسي الرياضي، السنة الجامعية، 2011/2010

الإشكالية:

-هل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الإجتماعي للتلاميذ ؟

الفرضيات:

الفرصية العامة:

- إن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الإجتماعي للتلاميذ.

الفرضيات الجزئية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الإجتماعي بين تلاميذ المدارس المتوسطة الممارسين والغير ممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الإجتماعي بين تلاميذ المدارس المتوسطة الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية حسب الجنس.

المنهج المستخدم : اعتمد الباحث على المنهج المقارن وذلك بمقارنة نتائج المقياس المطبق على التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والغير ممارسين بالإجابة على نفس المقياس و مقارنة الإجابات.

العينة : لقد أجرى الباحث الدراسة على 165 تلميذ منهم 35 تلميذ غير ممارس لحصة التربية البدنية والرياضية من كافة متوسطات ولاية بسكرة والبالغ عددها 86 متوسطة تم اختيار العينة بصفة قصدية.

النتائج المتوصل اليها:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الإجتماعي بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح التلاميذ الممارسين.

-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الإجتماعي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة حسب الجنس.

-ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الإجتماعي للتلاميذ.

الدراسة الثانية: من إعداد الطلبة معمري أحمد-حملاوي رضوان-بولال مبروك تحت عنوان:
"شخصية وكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على الأداء المهني(من وجهة أساتذة الطور المتوسط)"،قسم التربية البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح –ورقلة- السنة الجامعية 2012/2011

الإشكالية:

-إلى أي مدى تؤثر كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على أدائه المهني.؟

الفرضيات:

الفرصية العامة:

تؤثر كفاءة الأستاذ بشكل كبير وإيجابا على أدائه المهني.

الفرضيات الجزئية:

- تنعكس الكفاءات المكتسبة بالشكل الايجابي للأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- المهارات الحركية التي يدركها الأستاذ تساعده في أدائه المهني.

المنهج المستخدم:

لقد اعتمد الباحث عل المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها.

العينة: العينة هي النموذج الذي من خلاله يعمل الباحثون على بناء تجاربهم، وهي مستنبطة من المجتمع الأصلي الذي يجري فيه البحث، وتتمثل عينة بحثنا هنا في مجموع من الأساتذة عددهم حولي 25 أستاذً، وتم توزيع الاستمارات عليهم.

1-7-خلاصة:

من خلال ذلك توصلنا إلى إثبات جميع الفرضيات المقترحة والتي تمثل محتواه حول تأثير شخصية الأستاذ على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، من الناحية النفسية والاجتماعية والتعليمية والأخلاقية.

وكلما كانت شخصية الأستاذ قوية نرى أداءا قويا، فاحترام العلاقات داخل الحصة له دور مهم في تحسين أداء ومهارات التلميذ.

وبما أن التلاميذ والأستاذ يجب أن تربطهم علاقة خاصة ومميزة ذات احترام متبادل في قاعدة أمر ومأمور من جهة ومن جهة أخرى بالتشاور والاقتراح والتبادل لأن نجاح هذه النقاط هو نجاح للعلاقة ونجاح للأستاذ والتلميذ على حد سواء وبالتالي نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

وعليه نقترح مستقبلا أن تكون دراسات وبحوث تشمل هذه الدراسة والدراسات السابقة وتزيد عليها في التطرق إلى كل الجوانب الخفية وغير مدروسة سابقا لتكون دراسة نموذجيا حول هذا الموضوع، وهذا من أجل العمل على رفع مستوى الرياضة في بلدنا بصفة عامة، وحصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة.

1-1 تمهيد:

إن أغلب العلماء لايزالون على اختلاف في تحديد الطريقة المثالية التي تستطيع أن تعطينا فكرة واضحة و متكاملة عن الشخصية ، فالمحللون المفسرون يرون أن الشخصية الأساسية للإنسان يحددها عقده الطفو لي لتوصله إلى المراحل الطفولية، في حين ينطلق السلوكيين من مبدأ وجود حالات عقلية مختلفة لدى الشخص، أما الجماليين لهم نظرتهم الخاصة للأمور، فهم يعتبرون أن الشخصية الحالية للإنسان إنما تنجم عن تداخل عدد من العوامل ومن هذا المنطلق، نحن تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف الشخصية وأنواعها ومحدداتها ، وكذلك شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية و سماتها وأنوعها و الشخصية المثالية التي يجب أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية والرياضية حتى يكون قدوة للغير، وكفاءته بشكل متخصص و إلى أهم المسؤوليات التي ألقيت على عاتقيه.

1-2 -1مفهوم الشخصية:

لفظ الشخصية من الألفاظ التي شاع استخدامها في لغتنا اليومية لوصف تلك السمات التي تجعل الشخص جذابا أو غير جذابا بالنسبة للآخرين فنحن نعجب بالشخص الذي يمتلك" الشخصية" ونصفه بأوصاف عدة مثل : الحازم أو الجذب أو اللطيف.

كما أننا لا نعجب أو علي الأقل لا ننجذب نحو الفرد الذي نعتقد عدم الشخصية لأنه متساهل أو غير حازم و ضعيف، و مفهوم الشخصية ليس بهذا القدر من البساطة ، فهي ليست شيئا يمتلك البعض و لا يملكه البعض الآخر ، ولا يمكننا القول أن فلانا له شخصية والآخر لا شخصية له ، فكل هذه تعبيرات لا تنطوي على الدقة العلمية ،ولا تعد بعيدة عما يذكره " هول ليندري "من أن الاستخدام الدارج لكلمة " الشخصية " يندرج في معنيين؛ أولهما المهارة الاجتماعية والحذق و ثانيهما هي أن شخصية الفرد تمثل في أقوى الانطباعات التي يغرسها في الآخرين ، وواضح أن كلا الاستخدامين يتضمن عنصرا تقويميا، وقبل التطرق إلى تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء النفس و الاجتماع و علماء الفلسفة نعالج المصطلح في اللغة. (أحمد محمد عبد الخالق، 1996، صفحة 35)

الأصل اللغوي لمصطلح الشخصية: كلمة الشخصية في اللغة العربية من " شخص " و قد ورد في لسان العرب" شخص " جماعة شخص الإنسان و غيره، و هو كذالك سواء الإنسان الذي تراه من بعيد أو كل

شيء أ ريت جسمانه فقد رأيت شخصه ، و قد وردة في المعجم نفسه معنى آخر للشخص و هو كل شيء له ارتفاع والمراد به إثبات الذات. (أحمد محمد عبد الخالق، 1996، صفحة 36)

1-2-تعريف الشخصية:

إن المنطلقات الهادفة لتعريف الشخصية و تحديدها عديدة ،فالبداية كانت مع الفلسفة حيث تمازج تعريف الشخصية مع تعريف الأخلاق والمزاج و الطبقات الاجتماعية ، و التعريف الفلسفي هو من أقدم التعريفات ،ثم جاء علم النفس ليحدد الشخصية على أنها كناية عن بنية نظرية يقيمها الباحث انطلاقا من تصرفات الشخص و سلوكه. (أنور الجرابة، 1991، صفحة 61)

ثم بعد أتى علم الاجتماع الذي حدد تعريف الشخصية على نسق من العلاقات المتبادلة بين الأفراد، فشخصية الفرد لا يمكن أن نعزلها عن مجتمعه و ثقافته، لأنه لا يصبح إنسانا إلا من خلال تفاعله مع الآخرين.

1-3-**الشخصية القيادية للأستاذ** :

يقول ارنولد(DOLNRA) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب ، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه و"يعتقد ويليامز" أن دور معلم التربية البدنية و الرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا ، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته و مدرسته ومجتمعه.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ و المشاكل التي يعانون منها و الفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدمها" ويتي" (WITT) قام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل و مراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ ، تليها صفات مثل: (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه ، إظهار الحنان و الألفة ، اتصافه بروح مرحة ، اهتمامه بمشاكل التلاميذ ،التعاطف والتسامح) ولقد توصلت (جنجز بالى) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح ، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتهاء و بعض الاهتمام. (أمين أنور الخولي، 1994، صفحة 33_34)

1-(أمين أنور الخولي،محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون ، **التربية الرياضية المدرسية** . القاهرة : دار الفكر العربي ،الطبعة الرابعة،ص.33-34.)

وقد أشار " عدنان جلون "إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة و هي: (مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية، مواصفات علمية، مواصفات عقلية...الخ) وتوفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرسا و قائدا أفضل. (أمين أنور الخولي، 1994، صفحة 35_36)

ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد و القيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه و سلم بأوصاف قيادية ، نذكر منها على سبيل المثال : الآية الكريمة التالية" **وإنك على خلق عظيم**"

القلم آية(4)" **ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعف عنهم و استغفر لهم وشاورهم في الأمر** " (آل عمران 159)

"**ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن**" (النحل آية125)

1-4 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر في جعلها كائنا حيا متطورا وهو حجر الزاوية في تطورها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه فيما يعمله وإخلاصه الأمر الذي يستوجب العناية بحياته التعليمية سواء كان ذلك قبل التحاقه بالتعليم أم أثناء مع الإستمرار بذلك ، فالأستاذ له تأثيره الذي لاينكر في الموقف التربوي لأنه يعطي لتلاميذه الكثير ومهد

السبيل أمامهم للانتفاع لما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات يتضمنها المنهاج اليد يعمل على تقويم سلوك التلاميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه ولن يتحقق هذا إلا إذا كان الأستاذ أستاذا بطبيعته فهو القدوة إن كان صالحا كان له بين تلاميذه الأثر الصالح ،و إن كان غير ذلك كان أثره كذلك. (محمد سعد زغلول، 2001، صفحة 148)

1-4-1- تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التكوين ويتمثل في عملية إعداد الطالب والمعلم والتدريب على المهارات الرياضية المختلفة وتحسين المهارات وأداته التربوية مما يتلاءم والتطور الحادث ويبدأ هذا التكوين من كليات التربية الرياضية قبل العمل ويستمر أثناءها.

إن برنامج الأستاذ مهما كان على درجة عالية من الجودة لا يمكن لها ونحن في القرن الواحد والعشرين أن تمد أستاذ التربية البدنية والرياضية بحلول للمشكلات العديد ة التي تقف أمامه وتعترض عمله اليومي التعليمي كالتطورات السريعة في المهارات الرياضية والأساليب تحتاج إلى برنامج تدريبي مستمر للأستاذ وتحتاج أيضا إلى مقومات النمو الذاتي الذي يلقي على المسؤولين بإعداد برنامج لإعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية ومسؤولية تأهيله لهدا النمو أثناء تعليمه.

من هنا تبرز الحاجة الماسة إلى التدريب والتي تقتضيها طبيعة تطور المفاهيم التربية البدنية والرياضية وعلى أساليب تعلمها وظهور تقنيات ولذلك يتسنى على المسؤولين من إعداد برنامج أستاذ التربية البدنية والرياضية للكليات متابعة التطورات المختلفة وتزويد الطلاب والمعلمين وبذلك المعنى يصبح رفع مستواه وبالتالي إنتاجه لديهم ، وبهذا يصبح لنا طالب مكتمل يتضمن الإعداد والتدريب في عملية واحدة هي عملية التكوين طباعها الإستمرار وهدفها يستمر في خلق أستاذ التربية البدنية الذي يستطيع أن يمارس

المهنة بنجاح بما يتماشى مع كل ما هو جديد في مجال تخصصه. (محمد سعد زغلول، 2001، صفحة 12_13)

1-5 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يجب على المربي الرياضي أن يقوم بدوره والذي يكون مرتبطا بوظيفته وقد عرض رالف لينتون الدور أنه مجموعة الأنماط الثقافية المجتمعة لنظام فالثقافة تفرض على كل شخص سلوكات معينة حسب الدرس الذي يلعبه المجتمع والمنتظر من الدرس التربية البدنية والرياضية أن يعلم التقنيات بخلق جوع طفي ملائما في الفوج وكذلك تربية الأطفال الذين هم تحت تصرفهم .

ويتمثل دور مدرس التربية البدنية والرياضية من خلال أربعة جوانب هي:

1-**تدريس التربية البدنية** : وهي الدروس المقررة حسب كل صنف دراسي.

2-**إدارة النشاط الداخلي** وهي للدروس ذات طابع تطبيقي تتم داخل المؤسسة.

3-**إدارة النشاط الخارجي** وهي أنشطة ذات طابع تنافسي حيث يكون فرق ممثلة لمدرسة في المنافسات خارج المؤسسة.

4- **إدارة البرامج الخاصة** : وهي النقطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها ما يناسبها كما تتعهد حالات التفرغ والامتياز الرياضي مما يعمل على الإستمرارية والإرتقاء. (محمد سعد زغلول، 2001، صفحة 149)

1-6الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يملك عدد من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على إستمرار مهنته وتأمين نموها ولهذا يجب أن يتوفر فيه عدد من الصفات كي يكون صالحا لعمله ومن بينها:

1-**التعليم** : ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ زيادة على أن يكون ملما بطابع التلاميذ ونفسياتهم وطرق معاملتهم وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم عليه أن يكون مطلعا على أحداث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراستهم العليا ويشترك في المجلات والمطبوعات الذي يتعلق بالمهنة.

2-**سلامة الجسم والحواس** : يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والتشوهات القوامة والعاهات مثل تقوس الساقين والانحناء الجانبي وفلطحة القدمين واستدارة الظهر والتجويف القطني التأتة الصم.... الخ.

وذلك لأن الأستاذ ذو العاهة ينفر التلاميذ منه ويجعلهم يسخرون منه. (أمين أنور الخولي وأخرون، 1994، صفحة 6)

3- **صحة الجسم** :الأستاذ ذو الصحة الغير سليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل مجهودات السيئة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية البدنية ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته وأن يهتم بها.

4- **النظافة** :يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية والملابس الخاصة ويجب أن يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالات في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد بعيد.

5- **الروح الرياضية** : يجب أن يكون الأستاذ يتميز بالروح الرياضية وأن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه بالمدرسة ولا يتكلف في تصرفاته وأن يكون قدوة حسنة يقتدي به تلاميذه وفي نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة.

6- **النظام** :يجب أن يدرك الأستاذ أن كل شيء لاينتج ولا يؤدي الفائدة إلا بالنظام ولذا يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد والأساليب التربوية وأن يبث في تلاميذه دائما أن النظام يمكن من إنجاز أصعب الأعمال مع الاختصار في الوقت والجهد.

7- **الخصائص الخلقية** : يجب أن يكون الأستاذ ذكيا ولديه القدرة على حسن التصرف في المواقف الصعبة والمختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة وعميق في أفكاره وغير متسرع في إستراحاته.

8- **المادة التعليمية** : يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنته التربية البدنية والرياضية المدرسية : الماهرات الرياضية للأنشطة المختلفة وطرق التدريس والأساليب الحديثة في التعلم.

9- **الثقافة العامة** : يحتاج الأستاذ إلى ثقافة عامة بجانب الثقافة الخاصة بمهنته ولذا يجب أن يكون دائما ملما تماما بالنواحي المعرفية في الكثير من المواد مثل اللغة العربية والموسيقى والتمثيل واللغات الأجنبية والطبيعي كما يجب أن يكون ملما ببعض الأعمال المهنية المختلفة.

وقد أفادت نتائج دراسات" ويل" لمجلس المدارس بإنجلترا صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي نالت أعلى ترتيب في عينة كبيرة من المدرسين والمدرسات وكانت كالترتيب التالي:

- القدرة على كسب إحترام التلاميذ.
- القابلية في توصيل الأفكار.
- القدرة على الإيحاء بالثقة.

- التمكن المعرفي للمادة.

- مستوى عالي من الأمانة والاستقامة . (أمين أنور الخولي وأخرون، 1994، صفحة 10)

في دراسة أجراها حازم النجار في الأردن أوحت أن صفات وسلوكات مربي التربية البدنية والرياضية كما يفضلها التلاميذ هي:

أ –الكفاءات المهنية:

-يشج التلاميذ كثيرا على ممارسة الرياضة.

-يهتم بأراء التلاميذ.

-يشارك في التطبيق الميداني.

-يوضح فائدة التمرين الجيد.

-يحضر الأدوات والأجهزة قبل بدء الدرس.

ب – الكفايات الشخصية:

-عادل في إعطاء الدرجات.

-مرح يقسم حاجات وميول الطلبة.

-يساهم في إيجاد علاقة اجتماعية بين الطلبة.

-لديه سمعة رياضية جيدة.

في دراسة" دينس" و"كارل غالو" هو على طلبة كلية حركة الإنسان في لشبونة أوضحت بعض النتائج أن مفهوم المدرس الجيد لدى طلاب الكلية يتمثل في:

1-القدرة التدريسية.

2-الخصائص الشخصية والاتجاهات.

3- الاكتفاء بالتعليم وتنمية الماهرات.

وقد أفادت الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثيرعلى النمو الاجتماعي والانفعالي للطلاب ففي دراسة "هنري" اتضح أن الطلاب المشتركين في الأنشطة الرياضية ينظرون إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية على انه:

-ذو شخصية تنافسية وعدوانية.

-يعطي أكبر اهتمامه للطلاب أصحاب الماهرات العالية.

1-7 الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لابد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (هل هو نشيط، خامل، منبسط...) علاقته مع التلاميذ، مع الزملاء، مع رؤسائه، مع أولياء أمور التلاميذ. (رابح،، 1990،، صفحة 426)(تركي رابح، 1990، ص.426).

فمهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير هدف التعليم سهل التحقيق، ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

- **العطف واللين مع التلاميذ:** فلا يحبذ أن يكون قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة منه، ولا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

– **الصبر والتحمل**: إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بمنظار التفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة، ولا يجدي فهم الأستاذ سيكولوجية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم، قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

– **الحزم والمرونة**: فلا يجب أن يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، لذلك يجب ألاّ يوجّه إلى مهنة التدريس من كان ذا مزاج قلق غير مستقر.

أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

1–8 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج و الدروس ، كما أن للأستاذ تأثير كبيرا على جانب القيم والأخلاق.

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ.

وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعمد إلى المؤمنة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرس ، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، حيث تتصف هذه الواجبات

بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك ، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية ، العلاقات الاجتماعية ،أنشطة الفراغ، القوام المعتدل،والصحة العضوية والنفسية،والمعارف الصحية ، والاتجاهات الإيجابية (محمد محمد الشحات، 2007،، الصفحات 105-106).

1-9العوامل المؤثرة في الشخصية

1-9-1 الوراثة و البيولوجية:

يولد الإنسان ببناء نشر تشريحي و فيزيولوجي و عصبي يحدد سلوكه الاجتماعي ، و عيد هذا الحد نعتبر الوراثة عاملا هاما في التنشئة الاجتماعية.

1-9-2 الاجتماعية:

وذلك عند تفاعل الشخص مع غيره وفي المحيط الذي يؤثر به سلوكه و طريقة استجابته للمؤثرات الاجتماعية على وجه التحديد.

1-9-3 الثقافية:

تؤثر الثقافة في الطفل حديث الولادة بدرجة أكبر من البيئة الجغ ا رفية وذلك من خلال الحدود الثقافية و التطور في إعداد التكنولوجيا والاتصال. (السيد العاطي عبد السيد، 1999، صفحة 42)

1-10 التغير و التغيير في الشخصية:

من ناحية أخرى يرى البعض أن ثبات الشخصية ليس ثباتا أزليا ، إنها هو قي الحقيقة ثبات نسبي ،و مفهوم دينامكية الشخصية تعبر عن صفات النمو والتغير.

وتتميز الشخصية إما عن غير قصد" التغير" أو عن يقصد" التغيير"، و يحدث في الشخصية خلال مراحل النمو المتشابهة و يتأثر تغيرها بالعوامل المؤثرة في تكوينها ،أي العوامل الجسدية ، العقلي ، النضج ،التعليم و مؤسسات التنشئة الاجتماعية أما عن قصد، فيقوم على أساس الكثير من مكوناتها وسماتها مكتسبة و متعلمة ، قد تكون سوية تؤدي إلى الصحة النفسية ، أو تكون غير سوية تؤدي إلى التفكك و المرض ، و هنا يبذل جهدا كبير للتغير بقصد إدارة التعلم أو محور التعلم و غير ذلك من طرق العلاج النفسي. (حامد الزهران، 1987، صفحة 60)

وخلاصة القول أن الشخصية ليست ملموسة و لكنها مميزة من شخص إلى آخر.

1-11 السمات الأساسية للأستاذ المعاصر: اشترطت التربية الحديثة شروطاً دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسئول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها، وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة ،بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسات قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.

عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار (B.Andrey, J.le ment ,1971,P.16." إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يبدعه أيضا. (جبرائيل بشارة، 1986،، صفحة 37)

ففاعلية عمل الأستاذ تظهر من خلال حكمنا على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ)، ذلك الكائن الحي صاحب العالم الداخلي المتنوع والمعقد، والمتميز عن غيره من الكائنات الحية بديناميكية

خارقة في أفعاله وحواسه، الأمر الذي يتطلب تنظيم النشاط التربوي على أساس مراعاة الخصائص المميزة لنمو شخصية التلميذ الذي هو موضوع التربية والتعليم، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقلا "بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه .

فهو القادر على تحليل الظواهر، وعلى رؤية أسباب النجاح والفشل، ولذا فهو لا يختار أساليبه وطرقه ووسائله أثناء التعليم ببساطة، وإنما يختار أحسنها، وهو يُشخِص ويُصمم نشاط تلاميذه المعرفي الدراسي، ويتوقع النتائج التي يمكن الحصول عليها.

ويمكن تلخيص موقف الأستاذ من تلاميذه في النقاط التالية:

- إعداد التلميذ لمستقبل حياته.
- تنمية قدراته واستعداداته ومهاراته إلى أقصى ما هو مهيأ لها.
- تهيئة المجال له للنمو والإنتاج.
- تفهم أغراض التربية والوصول إلى تحقيقها، بوضع المناهج والطرق الملائمة، حتى يعمل على تنمية شخصية تلاميذه تنمية كاملة.
- يساعد التلميذ على تنظيم المعلومات وتوسيع تجاربه وإدراك عالمه، ويوجهه توجيها يجعل منه قوة فعالة وعضو نافع في المجتمع.
- إعداد التلميذ للعيش في مجتمع أكثر تقدما ورقيا من المجتمع الحالي.

ونستنتج مما سبق أن التربية الحديثة قد غيرت تماما من عمل الأستاذ، حيث لم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ إيجابيا، فالتلميذ في نظر التربية الحديثة ليس مادة عديمة الحياة، بل هو كائن حي، والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، فالتلميذ لم يعد

يُنظر إليه على أنه مستقبل سلبي ومخزن للمعلومات، بل هو كائن حي له ذاتيته ونشاطه وميوله ودوافعه الطبيعية، فهو يمثل مصدر النشاط والميول والدوافع، وهي التي تُعين ما يحتاجه من الخبرات والمهارات، ووظيفة الأستاذ هنا هي تهيئة الفرص المناسبة التي تسمح بالإفصاح عن نزعات التلميذ بأساليب تلاؤم بينه وبين البيئة، فيثير الأستاذ أمام تلاميذه المشاكل التي تتحدى تفكيرهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها، وحلها بأنفسهم بالوسائل التي يريدونها مع الاستعانة بأستاذهم، والاسترشاد به فيما يعترضهم من صعوبات، على أن تثير هذه المشكلات في نفوس التلاميذ رغبة في الدراسة والتعلم وما شبه ذلك.

1-12 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة :

و هنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي :

1-12-1مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية :

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة اكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي، ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس، وأساليب حديثة في التعليم . (محمد سعد زغلول، 2001، صفحة 20)

2-12-1 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد و التوجيه :

التربية الحديثة تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية، إلى حل مشاكل التلاميذ، كمشاكل الصحبة، والمشاكل الاجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ؛ و كل ذلك يتطلب منه أن يكون مُعداً إعداداً خاصاً لها، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، و لبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه، ولاستعدادات الفرد و اهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي يُوكَّل له أمر توجيهها.

1-12-3 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الصحة النفسية:

بعد الثورة التي قامت ضد التربية و مبادئها، أصبح من المسلم به أن الحياة المدرسية ذات أهمية كبرى في صحة الطفل النفسية، واتزان شخصيته في حاضره ومستقبله، لذلك نجد أن كل البرامج الشاملة للمواد والطرق التعليمية في المدرسة الحديثة لها غرض واحد، هو تحقيق نمو الشخصية السليمة الصحيحة للتلاميذ؛ فمن المعتقدات السائدة اليوم هو أن احد أسباب الأمراض النفسية للشباب والكبار يرجع إلى أحداث غير سارة مرت بهم في حياتهم المدرسية. (فكري حسن زياد، 1971،، صفحة 277)

1-12-4 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط المدرسي (خارج القسم):

من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائدا له، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيرا تربويا سليما، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبأها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه.

1-12-5مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم :

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فان الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أُعِد إعداداً سليما حيث تعّلم أن يُقّوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادرا على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية.

1-12-6 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي :

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس، وكل ما له علاقة بمجال عمله، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجابا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه.

1-12-7 الروح المعنوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

لقد ذكرنا في كل العناصر السابقة الواجبات التي يقوم بها الأستاذ، فهو كأي إنسان آخر يمارس مهنة شريفة من حقه إن يحظى بالاحترام الكامل، وخاصة من طرف الذين يحيطون به، سواء كانوا مسئولين في الإدارة، أو زملاء المهنة، أو التلاميذ، وهذا الاحترام لابد أن يستمر رغم العوائق التي يواجهها ذلك الأستاذ

في طريقه، فليس كل ما يتوقعه وهو بعيد عن الممارسة العملية سيجده حتما أثناء العمل، فعلى سبيل المثال من المتوقع بعد التكوين الذي قام به أن يجد 20 أو 30 تلميذاً في كل قسم، لكن في الواقع يكتشف 35 أو 40 تلميذاً بالقسم الواحد (كانتور،، 1971،، صفحة 91)؛ كما أن هناك ظروفاً تؤثر من قريب أو من بعيد على مهنة الأستاذ، وهذه الظروف تكون إما اجتماعية أو اقتصادية أو شخصية، لذا يجب مراعاة كل هذه النواحي لتعديل وتحسين وضعية الأستاذ وجعله يقوم بمهمته على أحسن وجه.

خلاصة:

تعتبر الشخصية بكل ما يحمله هذا المصطلح من غموض بمثابة الموضوع الرئيسي لعلم النفس، ودراساتها ترتكز على مدى تفاعلها مع المجتمع ومدى تأثرها وتأثيرها في البيئة والمجتمع، لذا وجب علينا كمختصين في هذا المجال مراعاة الجوانب التي تؤثر في بناء الفرد لذاتيته، مما يساعدنا على تكوين ذاتيتان والتعامل بايجابية مع ذاتيات الآخرين.

إذا تناولنا موضوع الشخصية وخاصة شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التكوينية، حيث انه يؤثر بطريقة مباشرة في تكوينه النفسي وهذا لما اكتسبه من معلومات ومعارف عامة وشاملة، بالإضافة إلى الظروف الاجتماعية والثقافية التي من شانها إن تؤثر تأثيرا مباشرا على شخصية الأستاذ في أداء مهامه، ومن جهة أخرى هذا ما يجعله إمام امتحان صعب لإبرازقدراته المعرفية ومهاراته الحركية في تلقينها للطلبة في المؤسسات التعليمية، ومن هنا وعلى هذا الأساس تبرز لنا الشخصية الايجابية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما تتضح لنا الأهمية الكبرى التي أسندت إلى كفاءته وهذا باعتباره محور أساسيا ومسئول عن التعليم ، كونه مرشدا أو مسير يساعد المتعلم على ممارسة التعلم ويتولى إعداد ما يناسبه كفاءات استراتجيات وطرق لإنجاح الحصة .من هنا يتضح لنا أن كفاءة الأستاذ للتربية البدنية والرياضية لها أهمية بالغة في إنجاح التعلم بصفة عامة ، وتسيير خصصه المبرمجة بصفة خاصة ، وأداء مهنته في أحسن الظروف الذي يعد سفيرا لها.

2-1 تمهيد:

إن نمو الفرد يتم بطريقة تدريجية أي مرحلة بمرحلة، ولكي يكون هذا النمو شاملا ومتكاملا يجب أن تصاحبه التربية المناسبة لكل مرحلة من مراحل هذا النمو، وحتى تؤدي التربية دورها على أحسن وجه يجب أن تحسن اختيار أساليبها ووسائلها، ولعل أهم تلك الأساليب التربوية عن طريق الأنشطة الرياضية.

لذا أردنا التطرق في هذا الفصل إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية وأهدافها ودورها في التعليم المتوسط والمجتمع وكذا علاقتها بالتربية العامة.

2-2 مفهوم التربية

لغة : التربية في اللغة مأخوذة من فعل ربى الرباعي أي غدى الولد و جعله ينمو،و ربى الولد : هذبه ، فأصلها يربو أي زاد و نمى ، و من يجعل أصلها الثلاثي : فلا بد أن يجعل المصدر ترتيبا لا تربية ، يقال رب القوم يربيهم أي بمعنى ساسهم و كان فوقهم و رب النعمة : زادها،و رب الولد : رباه حتى أدرك.

وصفوة القول أن التربية عند العرب تنفيذ السياسة و القيادة و التنمية ،وكان العرب يقولون عن الذي ينشئ الولد و يرعاه المؤدب و المهذب و المربي.

اصطلاحا : أما التربية اصطلاحا ، فإنها تفيد معنى التنمية و هي تتعلق بكل كائن حي من نبات و حيوان و إنسان وكل منها طرائق خاصة لتربيته.

و تربية الإنسان تبدأ قبل ولادته و لا تنتهي بانتهاء الدراسة و لا بانفصال الفرد عن الأسرة، بل تظل معه طول حياته طالما كان مستمرا في تفاعله مع الحياة و طالما ما زال على قيد الحياة ،و تعني باختصار أنها تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي : الخلقية ،العقلية ،الجسمانية ،و الروحية. (رابح التركي، 1990، صفحة 18)

تعتبر التربية ذات معنى شامل وواسع تختلف باختلاف المجتمعات و الأزمنة ، فهناك من يعرفها بأنها عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة و التدريس و يعرفها اخر بأنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل ،و هناك من يعرفها بأنها طريقة لتعديل السلوك ،و تعني النمو و التكيف. (محمد سعيد عزمي، 2004، صفحة 13)

2-2- 1مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

-2-2-2 مفهوم التربية البدنية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لنظر لما تم إكتشافه من اثار ايجابية بناءة تساعد على إعداد شخصية المواطن سواء من الناحية العقلية أو البدنية أو النفسية أو الإجتماعية حتى انها اصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل عضالى التقدم الحضاري للمجتمع على عكس ذلك مازال يعتقد كثيرا من الناس أن التربية البدنية هي مختلف أنواع الرياضات أو أنها عضلات و عرق أو أذرع و أرجل قوية ،أو أنها تربية الأجسام ،و لهذا تعددت مفاهيم التربية البدنية من عالم لاخر ،فرغم اختلافهم في شكل تعريفها فأنهم يتفقون في المضمون و أهم التعاريف بذكرها في ما يلي:

فعرفها "ناش" : بأنها جزء من التربية و بأنها تستغل دوافع النشاطات الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية و التوافقية و العقلية و الإنفعالية و هذه الأعراض تتحقق حيثما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية سواء كان في الملعب أو في حمام السباحة.

و يعرفها "نيكسول و آزنز ":بأنها ذلك الجزء من التربية التي تنص الأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط من التعلم.

و يعرفها " فولتمر و اسيلنجر" :بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني. و عرفتها " لو ميكين "كما يلي : التربية البدنية هي العملية يكتسب الفرد من خلالها

أفضل المهارات البدنية و العقلية و الإجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني. عرفتها الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح عام **1965** إن التربية البدنية اليوم هي مادة التي يتعلم الأطفال ليتحركوا، و يتحركوا ليتعلموا. و عرفتها "تشارلز بيوتشر : "أن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية ، و التي تهدف إلى تكوين الفرد الائق في الجوانب البدنية و العقلية و الإنفعالية و ذلك عن طريق ألوان النشاط البدني المختار بغرض تحقيق هذه الحصائل.

و يرى " وليامز ": هي مجموعة الأنشطة البدنية للإنسان التي أختيرت كأنواع و نفذت كحصائل.و من خلال هذه التعاريف المختلفة للتربية البدنية،يمكن أن نرى بأن أي تعريف يتضمن بعض المفاهيم مثل :

النشاط البدني و التعلم الذي يصاحبه عن طريق الممارسة ، هنا تظهر أن التربية البدنية جزء متكامل من التربية.

2-2-3 مفهوم التربية الرياضية:

عند سؤال الناس بمختلف فئاتهم في مفهوم التربية الرياضية ،فإن النتيجة ستثير الدهشة ، فالبعض يرى أن التربية الرياضية هي المهارات الترويحية أو هي تعليم الخلق الرياضي، أو هي تنمية اللياقة البدنية ،بل منهم من يراها على أنها هي الرياضة أو التدريب الرياضي على وجه التحديد. (أمين الخولي، 1990،، صفحة 17)

حيث أن التربية الرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط والتي تنمي شخصية الفرد و ليست جزءا يضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لتشغل الطلاب و لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية ،فعن طريق منهاج التربية الرياضية و توجيهها توجيها صحيحا،يكتسب الطلاب المهارات الأزمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة ،و ينمون اجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي سيسبغ على حياتهم السعادة باكتسابهم الصحة الجسمية و العقلية. (محمد سعيد عزمي، 2004، صفحة 14)

وتتناول التربية الرياضية نشاطتها المتعددة في الحياة الإجتماعية و المقدرة على التفكير ،بجانب عنايتها بالصحة و نمو الأعضاء الحيوية و من أجل رفع المستوى الحضاري بجوانبه السياسية و الإقتصادية ،فهي عملية تتم عن طريق اللعب و لهذا فهي أعمق أثرا عند الأفراد من أي نوع اخر من انواع التربية. إذا التربية الرياضية هي عنصر و جزء أساسي من التربية و أسلوب من أساليبها و لون من ألوانها و لهذا يمكننا إعتبارها نظاما تربويا باعتبارها نظاما تربويا باعتبار أن تركيزها الأساسي ينصب على دراسة حركة الإنسان و نشاطه البدني. (أديب خضور، 1994،، صفحة 41)

2-3-أهداف التربية البدنية و الرياضية:

بعد إنتهاء الدراسة الإبتدائية ينتقل التلاميذ و التلميذات إلى مرحلة الدراسة بالإكمالية و و هذه المرحلة تتطلب عناية خاصة و توجيها سديدا ،لتحقيق الأهداف الخاصة للتربية البدنية و الرياضية ،لذا فلا بد

للمدرس أن يراعي الأهداف التالية عند وضع الخطة العامة التي يسير بموجبها خلال السنة الدراسية لغرض تمشية النشاط الرياضي ،و يمكن تلخيص هذه الأهداف في النقاط التالية:

1- ممارسة الحية السليمة ،و تعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي في كل مرحلتي المراهقة و البلوغ و دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق هذه النجاحات.

2-تنمية القوة الجسمية ،وصفات المرونة و الرشاقة و سرعة التلبية و الشجاعة و الجلد،لرفع مستوى الكفاءة البدنية في كافة الظروف والأحوال.

3-العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج و الأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية و العمل على تنمية القوام السليم ،و التعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة.

4-العمل على تدريب التلاميذ على القيادة و التعبئة،و التعرف على الحقوق و الواجبات و تنمية صفات التعاون و الإحترام المتبادل و خدمة البيئة المحيطة به. (محمد صبحي حسين، 1999،، صفحة 106)

2-4-أهمية التربية البدنية و الرياضية في الجزائر:

لقد إهتمت الجزائر اهتماما كبيرا بالتربية البدنية و الرياضية : و ذلك لدورها العظيم في تكوين المواطن الجزائري الصالح القوي من الناحية البدنية و النفسية ،و هذا ماتؤكده لنا السياسة و المتمثلة في هذا الميدان في إنجاز مختلف المرافق الرياضية عبر مختلف المؤسسات التربوية في الوطن ،و النوادي الرياضية و الثقافية ،إلى جانب إهتمامها بتكوين الإطارات في هذا الميدان.

فلقد أسست معاهد خاصة لتكوين أستاذة التربية البدنية و الرياضية ،و ذلك لأهمية هذا القطاع الحساس و لمقارنة وضعية التربية البدنية و الرياضية في الجزائر بالدول الأوربية فإننا نجدها قد خطت خطى لابأس بها إلى الأمام، فالتربية البدنية و الرياضية في الجزائر تخضع لنفس الغايات و الأهداف التي تسعى إليها التربية و التي ترمي إلى إعداد و تكوين المواطن الصالح . (محمود عوض بسيوني/د.فيصل ياسين الشاطئ، 1987، صفحة 11)

2-5 مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أثمن رأس مال للأمة، كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نضام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل.

في 23 أكتوبر 1976 صدر قانون التربية البدنية والرياضية، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية.

وقد شمل الدستور 6 محاور أساسية وهي:

1-القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.

2-الجزائر تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.

3-تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.

4-التجهيزات والعتاد الرياضي.

5-حماية ممارسي الرياضة.

6-الشروط المالية.

2-6 أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

لقد أعطى منهاج التربية البدنية والرياضية أهداف في المرحلة المتوسطة تختلف نوعا ما عن الأهداف المبرمج في المرحلة المتوسطة، ويمكن أن نوجز أهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة في النقاط التالية:

- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها.

-تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.

-ممارسة الحياة الصحية السليمة.

-إتاحة الفرصة لنابغين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.

-تنمية الحواس والقدرة على التفكير.

-تنمية الثقافة الرياضية.

-تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

-تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

-حسن قضاء وقت الفراغ.

2-7 أهداف مادة التربية البدنية في الصفوف الأولية من المرحلة المتوسطة.

بنيت أهداف مادة التربية البدنية و الرياضية في الصفوف الأولية من المرحلة المتوسط، لتعزيز تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني ، و إكساب التلميذ في هذه المرحلة السلوك المؤدي لإبراز قدراته الفردية لتحقيق الثقة بالنفس ، و المحافظة على الأدوات الرياضية ، و بيئة النشاط البدني ، و تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بمايتناسب مع هذه المرحلة ، و إكساب التلميذ المهارات الحركية الأساسية و بعض مفاهيم السلامة المتعلقة بممارسة النشاط البدني ، و منها التعرف على وظيفة صيدلية الإسعافات الأولية أثناء النشاط البدني ، والملابس الملائمة للأجواء الحارة و الباردة أثناء ممارسة النشاط البدني ، و طريقة حمل الأثقال بطريقة آمنة و سليمة ، و الطريقة الصحيحة والآمنة للتسلق و الهبوط ، و السحب ، و السحب و الدفع بطريقة صحيحة و آمنة ،و أضرار المشاركة الخطرة على الزميل أثناء ممارسة النشاط البدني، و إدراك التلميذ لأهمية النظافة الشخصية ، و نظافة المكان ، و أهمية الأحذية و الجوارب أثناء ممارسة النشاط البدني، ومن أهداف هذه المرحلة، الوعي بأجزاء الجسم أثناء الحركة، والبيئة المحيطة، و تنمية الوعي لدى التلميذ بتحركاته و تحركات زملائه من حوله أثناء النشاط البدني ، و إدراك مساره و مسار الأداة ، و من أهداف هذه المرحلة تنمية التصور الحركي ، و تصور الذهن للأداة لدى التلميذ عن طريق أنشطة بدنية موجهة من خلال التحكم في الجسم و السيطرة على الأداة. ولا تغفل أهداف هذه المرحلة ضرورة إدراك التلميذ للمفاهيم المعرفية البسيطة المتعلقة بممارسة النشاط البدني مثل : معرفة أن لكل لعبة قانون ينظمها ، و معرفة بعض الأخطاء القانونية في بعض المسابقات بما يتناسب مع هذه المرحلة. و قد حددت الأهداف في هذه المرحلة كما يلي:

1– تعزز لدى التلميذ تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني بما يناسب طالب الصفوف الأولية في المرحلة المتوسطة.

2- يكتسب السلوك المؤدي لإبراز قدراته الفردية التي تحقق ثقته بنفسه.

3– يكسب السلوك المؤدي إلى المحافظة على الأدوات وبيئة الأنشطة البدنية.

4- تنمو لديه عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بما يناسب طالب الصفوف الأولية في المرحلة المتوسطة.

5- يكتسب المهارات الحركية الأساسية.

6– يكتسب بعض مفاهيم السلامة المتعلقة بممارسة النشاط البدني.

7-يتطور لديه الوعي بالجسم والبيئة المحيطة به.

8-ينمو لديه التطور الحركي والتطور الذهني للأداء.

9-يدرك بعض المفاهيم المعرفة البسيطة المتعلقة بممارسة النشاط البدني.

2-8 أهمية المرحلة المتوسطة في السلم التعليمي.

1- تطوير شخصية الطفل استكمالا لدور التوجيه المعطى في المرحلة الابتدائية.

2- توجيه أسس التربية السليمة للطفل من الناحية الجسمية ، الفكرية و الاجتماعية.

3- إعداد التلميذ للمرحلة الثانوية من جميع النواحي.

4-اهتمام المجتمع الدولي بالقضاء على الأمية.

5-الاتجاه نحو المزيد من التعليم و التدريب مما يستدعي أن تكون المرحلة المتوسطة إلزامية ويجب الاهتمام بها .

-2-9 أهداف التعليم المتوسط .

يسعى التعليم المتوسط لتحقيق جملة من الأهداف يمكن تلخيصها فيما يلي:

1-تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس التلميذ ، ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في خلقه ، وجسمه ، وعقله ، ولغته ، وانتمائه إلى أمة الإسلام.

2-تدريبه على إقامة الصلاة و أخذه بآداب السلوك و الفضائل.

3-تنمية المهارات الأساسية المختلفة ، و خاصة المهارات اللغوية و المهارات العددية ، و المهارات الحركية .

4-تعريفه بنعم الله عليه في نفسه ، بيئته الاجتماعية و الجغرافية ليحسن استخدام هذه النعم و ينفع نفسه و بيئته.

5-توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع ، و العمل الصالح و تدريبه على الاستفادة من وقت فراغه.

6-تربية ذوقه البديعي ، و تعهد نشاطه الإبتكاري ، و تطوير العمل اليدوي لديه.

7-توعيته ليدر ما عليه من واجبات ، وما له من حقوق ف حدود سنه ، و خصائص المرحلة التي يمر بها ، و غرس حبه لوطنه والإخلاص لولاة أمره.

8-تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات

9-إعداد التلميذ لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

2-10 خصائص نمو تلاميذ مرحلة الاكمالية و علاقتها بتدريس التربية البدنية.

يأخذ النمو مظاهر كثيرة و متعددة ، و تشمل هذه المظاهر كافة الجوانب العضوية ، والتكوينية ، والوظيفية ن والسلوكية للفرد ، و يتبع كل مظهر من المظاهر مسارا خاصا يوضح سرعة التغيرات التي تحدث في هذا المظهر و شدتها خلال مراحل النمو.

2-11 احتياجات هذه المرحلة من الأنشطة البدنية.

نظرا لما يتميز به التلميذ في هذه المرحلة و حرصا على تحقيق النمو المتوازن للتلميذ فان هذه المرحلة تحتاج إلى النشاطات التالية:

- تحتاج إلى ألوان متعددة من الأنشطة التي تتطلب عمل أجزاء كثيرة من الجسم ، حيث أنها تزيد من عمل القلب و الرئتين ، مما يعمل تدريجيا على نمو التحمل.
- أن تلي فترات النشاط فترات أخرى من الاسترخاء .
- تحتاج إلى الأنشطة التي تتطلب خصائص بدنية معينة ، و كفاءة حركية مثل : السرعة ، التوقف ، البدء ، الدوران ، التوازن.
- ينبغي العناية بالأنشطة و الحركات التي تحسن القوام طوال اليوم الدراسي .
- ضرورة الاهتمام بالإيقاع الحركي.
- الاهتمام بألعاب المفضلة لدى التلميذ دون التركيز على النتائج .
- تعليمه الاتصال بالآخرين أثناء اللعب بمفرده ، أو مع مجموعة صغيرة ، أو أن يلعب بمفرده وسط جماعة كبيرة.

2-12 أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

-2-12-1 الأنشطة الجماعية:

التعلم عن طريق الأنشطة الجماعية يهدف إلى تنمية المعايشة الجماعية ، بحثا عن تدعيم قدرات الاتصال والتكيف الجماعي ، التوازن ، احترام الغير ... الخ. تجد هذه القدرات مداها في مختلف مستويات الكفاءة

المصاغة والمترجمة في المشروع البيداغوجي ، عن طريق أهداف تتماشى والصفات الحميدة المراد غرسها وتنميتها لدى التلميذ، والمتمثلة في لعب أدوار إيجابية ونشيطة ضمن الجماعة التي ينتمي إليها.

-2-12-2 الأنشطة الفردية:

تساهم في تنمية الاستقلالية لدى التلميذ(التسيير الذاتي)وشعوره بروح المسؤولية ، وأخذ المعلومات اللازمة للقيام بمهام مسندة إليه.

كما تسمح هذه النشاطات بتنمية قدرات التنقل الصحيح في فضاءات مميزة، وقدرة تنسيق الحركات البسيطة والشبه معقدة وربطها في الزمان والمكان، والتمكن من تقديرها كمنتوج صحيح وهادف.

2-13- أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهق :

يعتبر الإنسان وحدة متكاملة من جميع النواحي العقلية والجسمية، الوجدانية، فليس بمقدوره نسج حركة لوحدها حيث يستلزم ذلك منه المرور عبر عدة عمليات أولها التفكير ثم الأداء الحركي مع الانفعال والتصرف أثناء الموقف، ومن هنا أصبحت التربية البدنية والرياضية لها بعد تربوي تهدف من خلاله إلى تنشئة الطفل تنشئة كاملة من كل النواحي الصحية، الجسمية، العقلية والاجتماعية، وحتى يصبح عنصرا فعالا في المجتمع، وقد تتم مراعاة في ذلك مراحل نمو الطفل منذ ولادته، وقسمت ووضعت لها برامج تتماشى مع ميوله وانفعالاته قدراته الحركية وذلك قصد الوصول إلى الأهداف المسطرة.

وهناك أربع أهداف للتربية البدنية والرياضية:

الهدف الأول :تنمية الكفاءة البدنية:

والمقصود بها أن يكون الجسم سليما من الناحية الفيزيولوجية، أي سلامة الجهاز الدوري والنفسي وكذلك الجهاز العضلي العصبي، وسلامة العظام والمفاصل وخال من التشوهات الجسمانية أو مصاب بأمراض وراثية أو مكتسبة، وأن يراعي النظام الصحي في التغذية والنظافة وأن يعد الجسم بما يناسبه من تمرينات أو تدريبات تتناسب ومرحلة سنه، لتنمي وتقوي العلاقات والمفاصل وتنمي القدرة الوظيفية للأجهزة.

الهدف الثاني :تنمية القدرة الحركية:

ويرجع تنمية هذه القدرة لأثر ما قدمناه أو أعددناه من الناحية البدنية التي تؤهل الجسم بأن يؤدي جميع حركاته في كفاءة عالية، وأثر ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة وتحمل وسلامة

آلية التنفس والجهاز الدوري، وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية حتى يستطيع أن ينشط في الأداء الحركي.

وقد روعي تنمية القدرة الحركية في إطار يحدد العمر والجنس وما تستطيع أن تتحمله القدرة العضلية لكل مرحلة من الجهد، حتى يعد له البرنامج الخاص لذلك، ومن هنا فإن القدرة الحركية وسيلتها الوحيدة هي التدريب وتربية العضلات عن طريق التربية البدنية.

الهدف الثالث :تمنية القدرة العقلية:

إن سلامة البدن لها تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على الوجه الأكمل، فالقدرة على استيعاب المعلومات، ونمو القوى العقلية والتفكير العميق الهادف لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما تماما حيث أنه الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة، وأن مجالات والألعاب المختلفة واكتساب المهارات الرياضية تصحبها عمليات من التفكير واكتساب الكثير من المعارف والمعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب وقوانين الألعاب وتواريخها ومراوغة ورسم الخطط وتصويب الكرة بطريقة محكمة، كل هذه الأمور تتطلب تفكيرا عميقا وتشغيلا للعقل.

الهدف الرابع :تنمية العلاقات الاجتماعية:

ويدخل تحت نطاق هذه الناحية أغراض تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد أن يكتسبها عن طريق الألعاب المختلفة، حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة، كالصبر وقوة التحمل والاعتماد على النفس، المثابرة، الشجاعة، الطاعة، النظام وإحترام القوانين، تقبل الهزيمة بصدر رحب، إنكار الذات، التعاون والإعتزاز، يحب الجماعة، الثقة بالنفس، السلوك الإنساني والرياضي، حدة والعمل والتعاون المتجدد، القيادة وتحمل المسؤولية، وحمل شعار التمسك بالبيئة والوطن والوطنية والترابط الأسري بين أعضاء الفريق أو الحي أو النادي أو المدرسة وغير ذلك من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذبها لفائدة مجتمعه الصغير والكبير، وتربي في أخلاقه مادة عزيزة الروح الرياضية والتي اكتسبها عن طريق مزاولته للألعاب الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية وما مر به من تجارب خلال مراحله التي وضعت على أسس الصحة النفسية وما تقتضيه كل مرحلة، والميول والقدرات لما يناسب كل الألعاب ولم يترك غرض العلاقات الإنسانية، والناحية الترويحية بل وضعتها ضمن متطلبات الحياة للكائن لأن أي مجتمع متعدد المشاكل ومسؤولياته ليست لها نهاية، فعليه أن يعمل بصفاء وبفكر عميق حتى يتطور ويخطط

لنفسه، وبالتالي ضمان بقاءه . (علي بشير الفاندي-إبراهيم رحومة-زياد فؤاد عبدالوهاب، 1983.، صفحة 64)

2-14 -دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة :

تظهر أهمية دور حصة التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية الفرد ونفسيته، لكي تتحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعمل المنزل على توفيرها له، وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى مع متطلبات العصر. (قورش عصيم - قرومي سهيلة، 1998.، صفحة 29)

وتعتبر عملية التربية البدنية وسيلة تنفيس وترويح لكلا الجنسين بحيث تهيأ للمراهقين نوعا من التداوي الفكري والبدني وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتميز باضطراب والعنف عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة، ومتناسقة تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والتنفسية ككل . (قورش عصيم - قرومي سهيلة، 1998.، صفحة 30)

فعند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي ومشاركته في اللعب واحترام الآخرين يستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات غير المرغوب فيها مثل الخوف، القلق، الكراهية والغيرة وهكذا نرى أنه باستطاعة التربية البدنية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمانية والعقلية . (تشالز بيكر، ترجمة حسين معوض - كمال صالح عبده، 1964.، صفحة 79)

خلاصة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية عند المراهق من أهم الوسائل التي نستطيع من خلالها تربية الفرد تربية شاملة ومتكاملة بدنيا، ذهنيا، روحيا إضافة إلى صفات أخرى كالشجاعة والإرادة والصبر والتعاون. ومن هنا وجب على الجميع التشجيع من أجل الممارسة الرياضية داخل المدرسة وخارجها لتكوين الفرد والتأثير في اتجاهاته السلبية نحو هذا النوع من التربية حتى يصبح قادرا على العطاء داخل المجتمع.

3-1 تمهيد:

تعتبر المراهقة من المراحل الأساسية في حياة الناشئ و أصعبها و هي المرحلة التي تحدث فيها عدة تغيرات على كثير من المستويات و تتصف هذه المرحلة بالنمو السريع و بعض صفات الاندفاع و التقلبات العاطفية التي تجعله كثير القلق و التوتر. و لهذا أعطى علماء النفس و التربية أهمية كبيرة لدراسة و متابعة هذه المرحلة. أما في فصل هذه الدراسة، سنحاول الإشارة إلى بعض التحديدات التي قدمها المختصون ثم نتطرق إلى بعض مظاهر النمو و التغيرات التي يشهدها المراهق من كلا الجنسين و بعض العلاقات. و في الأخير، سنسلط الضوء و نولي الاهتمام للمراهقة و مرحلة التعليم المتوسط و نقوم بعرض خصائص التلميذ المراهق في هذه المرحلة.

3-2 مفهوم المراهقة:

يعتمد العلماء والباحثون ضرورة دراسة المراهقة لإمتيازات مدرسية صرفة ، إلا أن ذلك لا يمنع من دراسة تلك المرحلة " المراهقة" لإمتيازات نفعية تجعلنا نقدر على التعامل مع المراهق من جهة ، وعلى فهمه وفهم الأصول النفسية الراهنة من جهة أخرى . (ميخائيل إبراهيم، 1991، صفحة 227) والمراهقة مرحلة من المراحل الرئيسية والهامة في حياة الفرد وأصعبها ، لكونها تشمل عدة تغيرات في كل المستويات . وتتميز كذلك بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية ، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع الغير منتظم وقلة التوافق العضلي العصبي ، بالإضافة إلى النمو

الانفعالي والتخيل والحلم ، حيث وصفها " ستانلي هول" بأنها فترة عواصف وتوتر وشدة تكثفها الأوهام النفسية وتسودها المعانات والإحباط والصراع والقلق وصعوبة التوافق. (ميخائيل إبراهيم، 1991، صفحة 222)

3-3تعريف المراهقة:

3-3-1لغة:

يرجع الأصل اللغوي لكلمة المراهقة إلى الفعل " راهق " بمعنى اقترب ودنا من الخام، فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج يقال راهق الغلام أي قارب الحلم وبلغ حد الرجال فهو مراهق. راهق الغلام فهو مراهق : إذا قارب الاحتلام، والمراهق : الذي قارب الحلم، والرّهق : الكبر وراهق الحلم.

وهي مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وهي فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية واضحة ، تجعل الطفل الصغير عضوا في المجتمع . وسنتطرق إلى بعض من تعار يف العلماء منها.

تعريف هول لوهال:

يرى بأن المراهقة تكون مرحلة جديدة في عملية التحرر من مختلف أشكال التبعية القديمة.

ومن هذا التعريف الذي يرتكز على الرغبة الاستقلالية من جميع النواحي منها:

ا – من الناحية العاطفية : حيث يبدأ المراهق في تأسيس علاقات عاطفية جديدة مما يؤدي به إلى ضرورة إعادة تنظيم شخصيته إتجاه نماذج التفكير الأدبي.

ب – من الناحية المعرفية : حيث يتحرر المراهق من البنيات المعرفية القديمة وبالتالي تحدث تغيرات على مستوى الأفكار والتصورات.

ج – من الناحية الاجتماعية : حيث تزداد الهمة نحو البحث عن استقلالية اقتصادية والاندماج في جميع الأوساط الاجتماعية دون مساعدة الأبوين أو تدخل الأسرة في شؤونه.

–تعريف م . دبيس:

يعرفها بأنها فترة التحولات الجسمية النفسية التي تحدث بين سن الطفولة وسن الرشد. (محمد مصطفى زيدان، 1975، صفحة 152)

وحسب هذا التعريف فإن المراهقة عبارة عن مرحلة عبور تتخللها تغيرات من جانبين أساسيين:

ا – تغيرات جسمية : تتعلق بالنضج الفيزيولوجي والجسمي بوجه عام حيث يكتمل نمو الأعضاء داخليا وخارجيا

ب – تغيرات نفسية : تتمثل في ظهور حاجات عاطفية ومشاعر جديدة كالغرائز الجنسية إلى جانب نمو الوظائف العقلية كقدرة التفكير المنطقي والتجريد إظافة إلى ظهور بعض المشاكل النفسية كالقلق والخجل والإكتئاب.

تعريف دورتي روجرز:

يرى بأن المراهقة هي فترة النمو الجسدي وهي ظاهرة إجتماعية ومرحلة زمنية ،كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة ،كما أنها فترة تحولات مابين البلوغ الجنسي والرشد وتختلفهذه الفترة في بدايتها ونهايتها بإختلاف الأفراد والمجتمعات الحضرية والمجتمعات الأكثر تمدنا والمجتمعات الأكثر برودة.

2-3-3 التعريف الاصطلاحي:

المراهقة اصطلاحا تعني التطورات الفيزيولوجية والنفسية والإجتماعية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي , وتحدث هذه التغيرات عنه البنات في سن مبكرة ولا تحدث عند الذكور غالبا قبل سن 12 سنة. (عبد المنعم الحقي، 1999، صفحة 22)

ويعرفها بعض العلماء على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج إنفعاليا وذا خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي.

و يعرفها "أوسبيل "AUSBUEL " على أنها" :وقت التحول في المكانة البيولوجية للفرد "ويقصد بالتحول البيولوجي كل التحولات التي تطرأ على الجسم من الجانب المرفولوجي(طول،وزن).. ، وكذا التحولات الجنسية والعضوية من خلال الوصول إلى النظام الغددي الجسدي والجنسي النهائي الذي يدل على قدرة الإنجاب.

ويعرفها أحمد علي زكي صالح بأنها ":مصطلح وصفي، يقصد به مرحلة نمو معينة، تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، أي أنها المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد غير الناضج جسميا وانفعاليا وعقليا واجتماعيا نحو بدأ النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي.

-كما عرفها HORROCKSE على أنها "الفترة التي يكسرفيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ في التعامل معه والإندماج فيه.

ويعرفها" **هيرلوك**" HURLOCK " مرحلة تبدأ عندما يصل الفرد بالغ الرشد على الصعيد القانوني".

-ويتضح لنا جليا من هذه التعاريف أن المراهق يودع الطفولة مستقبلا العالم الخارجي من خلال احتكاك به والتفاعل معه، والاندماج فيه، فالمراهق في هذه المرحلة يعبر عن مشاعره وعواطفه وانفعالاته من خلال إظهار سلوكات وتصرفات تميزه عن تلك التصرفات التي كان عليها في مرحلة الطفولة كما تظهر على المراهق العديد من التغيرات البيولوجية كظهور الشعر على الذقن وكذا تغيرات على مستوى الصوت، والنمو في الجهاز الغددي.

وبالتالي فإن المراهق يصبح مسؤولا عن أعماله أمام القانون فيجازى قانونيا إذا أخل بالنظام العام للمجتمع.

3-4 مراحل المراهقة:

يقسم العديد من العلماء مرحلة المراهقة إلى ثلاث مراحل متتالية هي:

3-4-1-المراهقة المبكرة:

تبدأ هذه المرحلة من (12 سنة إلى 16 سنة)، تتميز هذه المرحلة بمجموعة من التحولات، وهذا بسبب تقّلبات عديدة وعنيفة، مصحوبة بتغيراتهم في مظاهر الجسم ، ووظائفه مما يؤدي إلى فقدان الشعور بالتوازن. (رمضان محمدالقذافي، 1982، صفحة 192)

إذ يتميز سلوك المراهق في هذه الفترة بالسعي نحو الاستقلال والرغبة في التخّلص من القيود والسيطرة.

3-4-2المراهقة الوسطى:

تمتدهذه المرحلة من (15سنة إلى 17 سنة)تمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة، وزيادة القدرة على التوافق، كما يميل إلى إقامة علاقات إجتماعية مع الآخرين.

وتتميز هذه المرحلة بالاستقلالية ويتخّلص من الاعتماد على الآخرين. (خليل ميخائيل معوض، 1979، صفحة 130)

-تقابلها مرحل الثانوية،ويتراوح عمر المراهق في ما بين (**15-16سنة**) ويؤدي الإنتقال من الإعدادية إلى الثانوية بظهور مراحل النضج والاستقلال؛ والمراهقة الوسطى هي قبل مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة.

كما تمتاز هذه المرحلة بالشعور بالهدوء والسكينة، وبزيادة القدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وعلى إيجاد نوع من التوازن مع العالم ومن أهم سمات هذه المرحلة تطور النمو الاجتماعي بشكل ملفت للنظر. (حامد عبد السلام، 2001، صفحة ص3)

إذ نجد أن المراهق في هذه الفترة يسعى إلى إيجاد نوعًا من التوازن مع العالم الخارجي، وقدرته على الانفصال عن الآخرين والنظر إلى نفسه كفرد مستقل.

3-4-3 المراهقة المتأخرة:

وتكون هذه المرحلة من (18سنة إلى 21 سنة)،وتمتد مع التعليم الثانوي وبداية التعليم الجامعي،و هناك من يطلق عليها اسم مرحلة الشباب، تتميز هذه الأخيرة بالتوازن واتخاذ القرارات، إذ يتميز المراهق بالقوة والشعور بالاستقلالية ووضوح الهوية والالتزام والاستقرار في اتخاذ القرارات. (أحمد محمد الزغبي، 2001، صفحة 323)

3-5-مميزات النمو في مرحلة المراهقة المبكرة:

تنقسم ميزات النمو في هذه المرحلة إلى عدة أقسام أهمها :

3-5-1 التغيرات الفيزيولوجية:

إن هذه المرحلة تتميز بزيادة إنتاج عدة هرمونات، والتي يكون لها تأثير كبير من الناحية الفيزيولوجية مما يؤدي إلى ظهور الفروق الواضحة بين الجنسين من الناحية البدنية، المرفولوجية، البيوكيميائية، التشريحية ... مثل (القوة،السرعة،الحمولة، التأقلم...).

ومن أهم هذه الهرمونات نجد التستوستيروم ، الأندروستينوديون، ديدروبيوندروستيرون وهي ناتجة عن الغدد الصماء في الجسم. يزداد النمو الجسمي في هذه المرحلة بصورة سريعة من حيث الطول والوزن ونسب الجسم، كما تتضح الفروق بين الجنسين في النمو الجسمي.

وفيما يخص الفروق بين الذكور والإناث فتكون واضحة في شكل الجسم، فحجم المراهق أكبر من حجم المراهقة، حيث يزداد حجم العظام وتكثر أنسجة العضلات وتتسع الأكتاف، بالإضافة إلى نمو القلب والرئتين، وزيادة ضغط الدم وبهذا يكون الفتى أقوى من الفتاة.

أما المراهقة فتتميز باتساع الحوض تمهيدا للحمل، كما تسبق المراهق في النمو العظمى في بداية الأمر، وسرعان ما يلحق بها ويتفوق عليها في ذلك، ومع التقدم في البلوغ يقل التشابه بين المراهقين والمراهقات، من حيث المظهر أما الخصائص المشتركة بينهما فتتمثل في ظهور شعر العانة وشعر الإبط وظهور حب الشباب.

3-5-2-النمو المرفولوجي :

يصل طول المراهق في هذه المرحلة حوالي 10 سم كما نلاحظ زيادة في الوزن تصل إلى 9.5كغ.

إن أكثر ما يميز هذه المرحلة الاضطراب الطولي في نمو الأطراف والذي قد يعطي كلا غيرمقبولا عند الشباب، مع تباطؤ في النمو الطولي للجذع هذا بالإضافة إلى نمو كبير في حجم العضلات. (أحمد

بسطويسي، 1996، صفحة 17)

كما نلاحظ نمو الحزام الكتفي عند الرجل، والحوض عند البنات وهو الذي يعين شكل الجسم في مرحلة المراهقة. (زكي محمد حسن، 2004، صفحة 32)

3-5-3-النمو الحركي:

حسب الدكتور" **عماد الدين إسماعيل** " فالتغيرات السريعة التي تحدث في الطول والوزن بنسب متفاوتة في أعضاء الجسم المختلفة، قد ينشأ عنها بعض الاضطرابات في الحركة والتوازن، ذلك أن العادات أو المهارات الحركية والتي كان المراهق قد اكتسبها في طفولته السابقة تصبح غير مجدية في هذه الفترة، أو بتعبير أصبح واجب تعبيرها على حسب المتغيرات الجديدة التي ظهرت على الأعضاء ولا في المظاهر الخارجية لها، ويظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال وفي تقلب السلوك وتصرفات الكبار، وقد يلاحظ التناقض الانفعالي كما يحدث حين يتذبذب الانفعال بين الحب والكرة والشجاعة والخوف وحين يتذبذب المراهق بين الانشراح والاكتئاب وبين التدين والإلحاد وبين الانزعالية والاجتماعية وبين الحماس واللامبالاة، وقد يلاحظ الخجل والميول والانطواء ومنه وجب على المراهق أن يكيف حركته مرة ثانية إزاء هذه التغيرات الجديدة، ومن هنا قد يتعثر المراهق في مشيته وقد تقع الأشياء منه وقد يكون هذا الأخير في هذه الحالات عرضة لمواقف حرجة خاصة إذا كانت فيها تعليقات من الآخرين تؤدي إلى خجل المراهق من هذه التعثرات (عماد الدين إسلام، 1982، صفحة 43).

3-5-4-النمو الانفعالي:

ترتبط الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المحيط بالفرد، عبر مثيراتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية.

ومن أهم المظاهر الإنفعالية للمراهق في هذه المرحلة:

أ - الغضب:

ويكون عندما يشعر بما يعوق نشاطه ويحول بينه وبين غاياته.

ب - القلق:

أهم أسبابه في هذه المرحلة هي التغيرات التي تحدث على المستوى الجسدي وكذلك معاملة الوالدين له على أنه لايزال صغيرا، وبالتالي فهم لا يأخذون بكلامه ولا يحترمون رغباته، كل هذا يتحول إلى شعور المراهق بالإهمال والتهميش من قبل والديه وحتى المجتمع.

ج - العدوانية:

تعد المراهقة من العوامل المساعدة على الزيادة في درجة العدوانية التي هي تلك النزاعات التي تتجسد في تصرفات حقيقية أو وهمية، ترمي إلى الأذى بالأخر وتميز بإذلاله و إكراهه. (محمد سلامة أدم توفيق حداد، 1973، صفحة 7)

3-5-5-النمو النفسي:

إن التغيرات الفيزيولوجية، والجسدية، و اعادة تهيئة النظم الدماغية الجديدة، يعمل على زيادة النزوات، وردود الأفعال النفسية، والتي تكون كما يلي:

-الإحساس بالهوية الجنسية(ذكر، أنثى)والتي لم يتنبه إليها في مرحلةالطفولة.

-اضطرابات نفسية عديدة بسبب توديع مرحلة الطفولة.

-بالنسبة للأخصائيين والنفسانيين، فإن سيرورة النمو في مرحلة المراهقة مرتبطة بالعلاقة أو الصورة التي ينشئها المراهق مع جسده(التغيرات)ويتم التعبير عن ذلك من خلال أحاسيس : الخزي(الخجل)، الحب، الكراهية، الاستمتاع، أو الغضب من هذا الجسد الناضج جنسيا أو من حالة أجساد الآخرين.

- انشغالات المراهق تكون موجهة باتجاه التخيلات.

- حب الاستطلاع لمجريات الأمور مع بعض التخوف والقلق.

- عدم تقبل سيطرة الكبار. (أحسن الزين، 2006، صفحة 105)

3-5- 6النمو الاجتماعي:

يتميز المراهق بمظاهر رئيسية تبدو في تآلفه مع الآخرين خاصة أقرانه فانتمائه إلى هؤلاء يؤثر في سلوكه وكلامه، فيصبح يقارن مكانته الاجتماعية والتحصيلية بمكانتهم وتحصيلهم.

أما الدكتورة" **توما جورج خوري**" فترى " أن الطفل يبلغ مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح، فيبدو المراهق إنسانا يرغب في تثبيت مكانته في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن

يقبله كرجل أو إمرأة، كما تبدو هذه الرغبة الإجتماعية في الانضمام إلى النوادي أو الأحزاب أو الجمعيات على اختلاف أنواعها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذو قيمة.

أما الشيء الملفت للانتباه في هذه الفترة فهو ميل الفرد إلى نظيره من الجنس الآخر لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق يهتم بمظهره الخارجي وذاته من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل إجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله وهذا ما يجعله يفكر في كيفية الزواج وتكوين أسرة وما هو المناسب في بناء مستقبله. (توما خوري، 2000، الصفحات 58-59)

3-5-7-النمو العقلي:

يمتاز النمو العقلي بسرعة النضج في مرحلة المراهقة، حيث يصبح المراهق قادرا على التفكير في الأمور المعنوية المجردة ويعني ذلك نمو خاصية الذكاء لديه والقدرات الخاصة والميول والاتجاهات وتصبح تفكيره أكثر دقة ونضجا ويميل إلى تفكير النقدي ويعيد النظر في الكثير مما سبق له وكان تقبله عن طيب خاطر في مراحل نموه السابقة(الطفولة)ويهتم كذلك بقصص الأبطال وتاريخهم ومشاهير العلم والفن، ويحاول أن يتقمص شخصية بطل

من هؤلاء الأبطال، ويعجب عامة الناس بمظاهر البطولة والشجاعة وغير ذلك مما ينطوي

تحت نزعة عبادة الأبطال ويمتاز خياله بالعمق والخصوبة ويميل إلى إشباع الكثير من رغباته عن طريق أحلام اليقظة. (توما خوري، 2000، صفحة 47)

-3-6- أنماط المراهقة:

3-6-1-المراهقة المتكيفة:

تكون هادئة نسبيا وتميل إلى الاستقرارالعاطفي، تكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة، وغالبا مما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه.

3-6-2-المراهقة الانسحابية:

تميل إلى الإنطواء والعزلة والسلبية والتردد والشعور بالنقص، وعدم التوافق الاجتماعي، مجالات المراهقة الخارجية ضيقة ومحدودة، تسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة.

-3-6-3 المراهقة المتمردة:

ويكون فيها المراهق متمرد اً على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي , كما يميل المراهق إلى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين , والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحاً مباشرا يتمثل في الإيذاء أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صورة العناد , وبعض المراهقين من هذا النوع قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل مما سبقها.

3-6-4- المراهقة المنحرفة:

تتمثل في الإنحلال الخلقي والإنهيار النفسي،حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع، ويدخلها البعض أحيانا في إعداد الجريمة أو المرض النفسي أو المرض العقلي.

3-7- علاقة المراهق بالمتوسطة وأهمية التربية البدنية والرياضية إتجاهه:

3-7-1-المراهق ووظيفة المتوسطة:

الطور المتوسط من التعليم يعتبر منعرجا حاسما في حياة التلميذ المراهق ، فإذا كان المنزل هو المكان الأول الذي يعمل على تكوين شخصية المراهق وتوجيهه وجهة متكاملة فإن المدرسة كذلك لها دور في هذا الصدد ،حيث أن المدرس الناجح في هذا الوقت لا يعمل على تزويد الطالب بالمعارف داخل المؤسسة التعليمية ، بل أنه مسؤول على أن يحقق لتلاميذه القدرة على التوافق الإجتماعي و الإنفعالي . كما على المراهق أن يكون ذاته و شخصيته ، و أن يعتبر الدراسة عمله ، و من ثمة وجب عليه الشعور بالمسؤولية و بالإدانة للأسرة و المجتمع . كما عليه التفكير بطريقة موضوعية و إيجابية مع أقرانه ، لأن مقياس تقدم الشعوب في العصر الحالي مبني على ما تصنعه هذه الشعوب من فرص تعليمية و تكوينية لشبابه. (بوثلجة غياث، 1989، صفحة 37)

3-8 -أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

تظهر أهمية مادة التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومكيفة ومنشطة لشخصية ونفسية المراهق لكي تحقق له فرصة إكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة فتجعله يحصل على القيم التي يعجز المترل على تحقيقها له.

كما تقوم التربية البدنية والرياضية بصقل مواهب المراهق وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى ومتطلبات هذا العصر ، لهذا يجب على مناهج التربية البدنية والرياضية أن تفسح المجال للطلاب من أجل إنماء وتطوير

الطاقات البدنية والنفسية لهم ، بدلا من أن تقف عائقا لذلك ولا يأتي ذلك إلا بتكييف ساعات حصص التربية البدنية والرياضية داخل وخارج المتوسطة لأنها تشغل الوقت الذي يحس فيه المراهق بالملل والقلق ، وعندما يتعب المراهق عضليا فإنه يستسلم للراحة والنوم باعتبارهما ضروريان لهذه المرحلة ، عوض أن يستسلم للكسل والخمول.

وهذا بطبيعة الحال دائما من أجل إستعادة النشاط الفكري والدراسي بعد ذلك ، ومن الناحية الإجتماعية فإن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة الإجتماعية للمراهق ، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أوصار الأخوة والصداقة بين التلاميذ وكذا الإحترام وكيفية إتخاذ القرارات الجماعية ، ومساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة.

و من الناحية التربوية فإن التربية البدنية والرياضية تنمي للمراهق الصفات الخلقية كالطاعة والصبر والشعور بالصداقة والزمالة وإقتسام الصعوبات مع الزملاء ، كما تستطيع حصة التربية البدنية والرياضية أن تخفف من وطأة المشكلة النفسية ، فعند ممارسة المراهق للنشاطات الرياضية المختلفة ومشاركته في اللعب يستطيع المربي أن يحول بين الطفل والإتجاهات الغير مرغوبة ، مثل الخوف ، القلق ، الكراهية و الغيرة. وهكذا نرى أن بإستطاعة حصة التربية البدنية والرياضية أن تساهم في تحسين الصحة النفسية وذلك بإيجاد منفذ صحي وسليم للعواطف ، وإعطاء نظرة متفائلة وجميلة للحياة. (بوثلجة غياث، 1989، صفحة 45)

3-9 أستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقته بالمراهق:

علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق بدرجة أنه يمكن إعتبارها المفتاح الموصل إلى نجاح الموقف التعليمي أو فشله ، حيث يعتبر التلميذ المرآة التي تعكس حالة الأستاذ المزاجية ، وإستعداداته و إنفعالاته.

فإن أظهر هو روح التفتح في الحياة والإستعداد للعمل بكل جد وحزم فإننا نجد نفس الصفات عند تلاميذه ، أما إذا كان الأستاذ يميل إلى السيطرة ويستعمل القوة في معاملة تلاميذه فالنتيجة التي يجنيها الأستاذ تكون حتما سلبية . حيث يميل التلاميذ إلى الإنسحاب والعدوان والإنحراف ، ومن هذا نستنتج أن العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ليست بالأمر السهل والبسيط الذي يتصوره البعض ، حيث النجاح أو الفشل لهذه العلاقة مرتبط إرتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة منها علاقة التلميذ بوالديه وعلاقته بالأصدقاء والمجتمع.

فالعلاقة بين الطرفين يجب أن تكون مبنية على أساس الإحترام والصداقة والمحبة ، لا على أساس السلطة والسيادة

ويجب أن يكون الأستاذ قادرا على التحلي بالروح المسؤولية تجاه تلاميذه المراهقين ، وأن يشرف عنهم بكل نزاهة وأمانة وإخلاص وأن يفتح أمامهم المجال للتعبير عن هواياتهم والكشف عنها.

وهذا بطبيعة الحال لا يأتي إلا إذا كان الأستاذ ملما بأسرار غيراتها ، واعيا ومحيطا بحيثيات مادته ومستعملا أنجع وأحسن الطرق في توصيل المعلومات لتلاميذ هذه المرحلة ، مما ينعكس إيجابا على مردودهم الفكري والمهاري ، كما على الأستاذ توجيه المسار النهائي للناشئ ومساعدته على إكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها ، ومساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة في التكيف وعلى مواجهة الإتجاهات الشاذة والعادات المدمرة ، وغيرها من المعوقات التي تعرقل صيرورته كائنا سويا وشخصية نامية. (ميخائيل إبراهيم، 1991، صفحة 295)

3-10- أهمية الرياضية عند المراهق:

في مرحلة المراهقة لا تصبح المهارة والتقنية هما الأساسيتين في الرياضة وإنماء التلميذ المستعمل لهما ، أي الإهتمام بقدراته وإمكانياته وميوله التي تحدد نوع اللعب الرياضي الذي سوف يمارسه ولهذا فإن الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن للفرد القيام بها ، والتدريس بالأمور الإجرائية ، جاءة لمراعاة المتعلمين بالدرجة الأولى وقدراتهم مما يجعلهم يحبون النشاط الرياضي ويميلون إليه لتفجير طاقتهم وشحناتهم. (محمد حسن علاوي، 1995، صفحة 365)

3-11 مراهق المتمدرس والمرحلة المتوسطة:

يعاني المراهق في المدرسة المتوسطة مجموعة من الأزمات والصراعات، وذلك بسبب دراسته وتفكيره بمستقبله، فالامتحان الذي يطلب اجتيازه من أجل الدخول إلى المتوسطة يواجه بضغط، وما يزيد من شدته؛ ما يعّلقه والداه من آمال على المدرسة المتوسطة.

لذلك نجد بين تلاميذ المدرسة المتوسطة الكثير من القلق والصراعات، والسلوك العنيف.

كما تطلب المدرسة المتوسطة من المراهق جهدًا غير قليل من أجل متابعة الدراسة والانتقال من مستوى تعليمي لآخر. (نعيم الرفاعي، 1969، صفحة 57)

والواقع أن طبيعة العلاقة التي يكنها المراهق مع هذا الوسط المدرسي الجديد ذات تأثير كبير في تحديد معالم مستقبله الاجتماعي والمهني، ولها انعكاس في بلورة شخصيته وتكوينها، هذا فضلا عن أن الشخصية تتعرض إختبارات توافقية عديدة؛ كّلما تعرضت لموقف مواجهة جديد فتكيف مع البيئة المدرسية يختلف باختلاف مستويات الّنظام المدرسي، فمتطلبات التعليم الأساسي تختلف عن متطلبات التعليم المتوسط، مما يجعل حياة التلميذ سلسلة من عمليات تكيفية مع المواقف الجديدة. (أحمد أوزي، 2002، صفحة 59) إذا فمرحلة المراهقة تعتبر أرضًا خصبة تنتشر فيها الاضطرابات الّنفسية كالضغط والسلوك العنيف، وذلك كون المراهق في هذه المرحلة عرضة لتغيرات عديدة، وفي مختلف الأعضاء، ما يخلق له ضغوطات وتوترات نفسية، مايتوجب عليه البحث عن وسائل جديدة للتكيف مع كل الأخيرة، فكل العلماء يتفقون بأنها مرحلة صراعات وأزمات نفسية، أضف إلى ذلك المشكلات السلوكية الّتي تظهر من خلال التصفات التي تصدر من المراهق المتمدرس داخل المؤسسات التربوية، وهكذا يجد التلميذ المراهق نفسه بحاجة إلى بذل أقصى جهوده لتحقيق أفضل تلاؤم مع متطلبات الواقع الجديد.

3-12 الخلاصة:

إن المراهقة أزمة طويلة يجتازها الفرد خلال سنين ويعتقد علماء النفس انه ما لم يتفهم الأساتذة والآباء هذه المرحلة وما يصاحبها من مشكلات نفسية واجتماعية، ويعملون على الأخذ بيد المراهق فإن الأخطار ستكون جسيمة والعواقب وخيمة فهو يحتاج إلى حبهم وعطفهم وتفهمهم وإرشادهم لأنه يشعر بالضياع وخيبة الأمل والمرارة إذا لم يجد من حب الأهل والأساتذة وفهمهم وحسن تقديرهم والعون المادي والمعنوي الذي يحتاجه المراهق.

1-تمهيد:

سنحاول في هذا الفصل وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ وإخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج وواصفين الأداة المستعملة (الاستبيان) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها مع تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج.

1-1-منهج البحث:

" إن منهج البحث العلمي هو طريقة يتبعها الباحث لدراسة المشكلة لاكتساب الحقيقة "(بوحوش، 1995، صفحة 89) إن استعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج الوصفي المسحي يبدوا أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة والمسح "هو عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وتحت ظروف طبيعية صناعية كمجال كما الحال في التجريب " (عمر، 1983، صفحة 117).

1-2-مجتمع عينة البحث:

إن عينة البحث هي أساس عمل الباحث ويقول عبد العزيز فهمي هيكل " أن عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيل لصفات هذا المجتمع. (فهمي، 1994، صفحة 75).

وتكونت العينة من (120) تلميذ في المرحلة المتوسطة قسمت عليهم بطريقة مقصودة، ويمثل مجموع المختبرين نسبة (100%) من المجتمع الأصلي وهم التلاميذ المرحلة العمرية. (14-15 سنة).

وقد بلغ عدد العينة 120 تلميذ موزعين كمايلي:

اسم المتوسطة	عدد التلاميذ
عبد الرحمان بزاز	30
عائشة أم المؤمنين	30
القاعدة -7-	30
القاعدة -4-	30

1-3 مجالات البحث:

1-3-1المجال البشري: اشتمل المجال البشري في هذا البحث على 120 تلميذ في المرحلة المتوسطة في الأربع متوسطات لولاية تيارت

1-3-2المجال المكاني:

لقد اخترنا في دراستنا هذه المتوسطات ولاية تيارت. وهي:

ـ إكماليه عبد الرحمن البزاز

-عائشة أم المؤمنين

– القاعدة 07 – القاعدة 04

1-3-3 المجال الزماني:

شرعنا في البحث مباشرة وذلك بعد الموافقة على الموضوع وقد دامت دراسة الجانب النظري ابتداءا من شهر جانفي إلى غاية شهر10 مارس 2015م، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد كان من 12 مارس2015م إلى غاية 30 أفريل2015م.

1-4-متغيرات البحث:

1-4-1-المتغير المستقل: يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما، وهنا المتغير المستقل هو" مدى تأثير شخصية الأستاذ"

1-4-2- المتغير التابع: يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الايجابي فان كان المتغير المستقل ايجابي كان المتغير التابع مباشرة ايجابي والعكس وهنا المتغير التابع للتلاميذ.

1-5-أدوات البحث:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 20 سؤال موجهة للتلاميذ.

ويعرف **الاستبيان** على انه:" مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها".

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة:

1-5-1-الاستبيان المغلق: وتكون الإجابة في معظم الأحيان محدودة نعم أو لا.

وقد يتضمن كذلك مجموعة من الاختيارات وعلى المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة.

1-5-2 الصدق:

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (**2002،، صفحة 168**)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من دكاترة من جامعة مستغانم، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

1-5-3-ثبات الاختبار:

يعرفه مقدم عبد الحفيظ على أنه "مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة "ويعرفه كذلك "بأنه مدى دقة أو استقرار نتائجها فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (الحفيظ، 1994، صفحة 109).

وهو من أهم الركائز الأساسية لأي اختبار حيث يفترض إن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد في نفس الظروف(الهادي، 1999، صفحة 110).

قمنا بتوزيع الاستبيان على العينة (عينة الدراسة) وبعد أسبوع أعيد تقي (حسنين، 1995)بم نفس الاستبيان على نفس العينة " وبعد ذلك عولجت الإجابات إحصائيا .

1-6-الدراسة الإحصائية:

- **أداة الإحصاء المستعملة: بعد** توزيع بيانات النتائج والتي عددها 120تلميذ ووضعي النسبة المئوية في تحليل النتائج المحصل عليها ومعدلتها كالتالي:

النسبة المئوية = (عدد الإجابات ×100) \عدد أفراد العينة.

يقول أبو صالح وآخرون أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات، بناءا عليها. (سعد، 1991، صفحة 184)

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية وذلك على النحو التالي:

1- تم استخدام اختبار**كا2**.

2ـ النسبة المئوية = (عدد الإجابات ×100) \عدد أفراد العينة.

الخلاصة:

تقف مصداقية البحث العلمي عادة وفي الكثير من الأحيان على مدى ملائمة أداة البحث لمشكلة البحث وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة بطرق إحصائية لا يسعنا الآن إلا مباشرة الإجراءات الميدانية المتمثلة في توزيع الاستبيان على العينة والتعبير عن إجابات التلاميذ بقيم رقمية تجريدية.

1-7صعوبات البحث:

من البديهي أن تخلو أي دراسة من صعوبات وعوائق كما هو الحال بالنسبة لدراستنا هذه التي اعترضنا من خلالها صعوبات وعوائق ولهذا سنكتفي بذكر الصعوبات الأساسية التي واجهتنا في مختلف مراحل إنجاز هذا البحث سواء كانت في الجانب النظري أو التطبيقي والمتمثلة في:

-صعوبات في توزيع الاستمارات في بعض الإكماليات وذلك بعدم التواجد الكلي للمدراء والأساتذة.

-صعوبات في جمع الاستبيانات.

رغم هتين الصعوبتين إلا أننا بذلنا ما في وسعنا قصد تقديم عمل يرجع بالفائدة على القارئ، ونأمل أن تتبعه هذه الدراسة بدراسات عليا علمية متعددة بحيث يكون التركيز فيها على الجوانب التي لم نتطرق إليها في هذه الدراسة.

2-1 تحليل ومناقشة نتائج البحث:

2-2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

مقدمة:

نتطرق في هذا الباب التطبيقي إلى تقديم مناقشة وعرض النتائج الخاصة بالاستبيان الذي وزع إلى التلاميذ في المتوسطات ولاية تيارت، وكان يتمحور الاستبيان أساسا على الفرضيات التي وضعت في هذا البحث، كما سننتهج طريقة عرض ومناقشة النتائج بحيث نقوم بوضع جداول للأسئلة تتضمن عدد أفراد العينة وكذا عدد الإجابات إضافة إلى النسب المئوية المرافقة لها، ويكون كل جدول متبوعا بعرض خاص به، ثم نقوم في الأخير بوضع استنتاج، وتوضيح مدى تحقق الفرضيات.

2-1-1 المحور الأول: تأثير شخصية الأستاذ من الناحية النفسية

السؤال(1):

– هل ترى أن الأستاذ يساعدك على التوافق النفسي مع المواقف التعليمية؟

الغرض من السؤال:

-معرفة مساعدة الأستاذ للتلاميذ على التوافق النفسي مع المواقف التعليمية

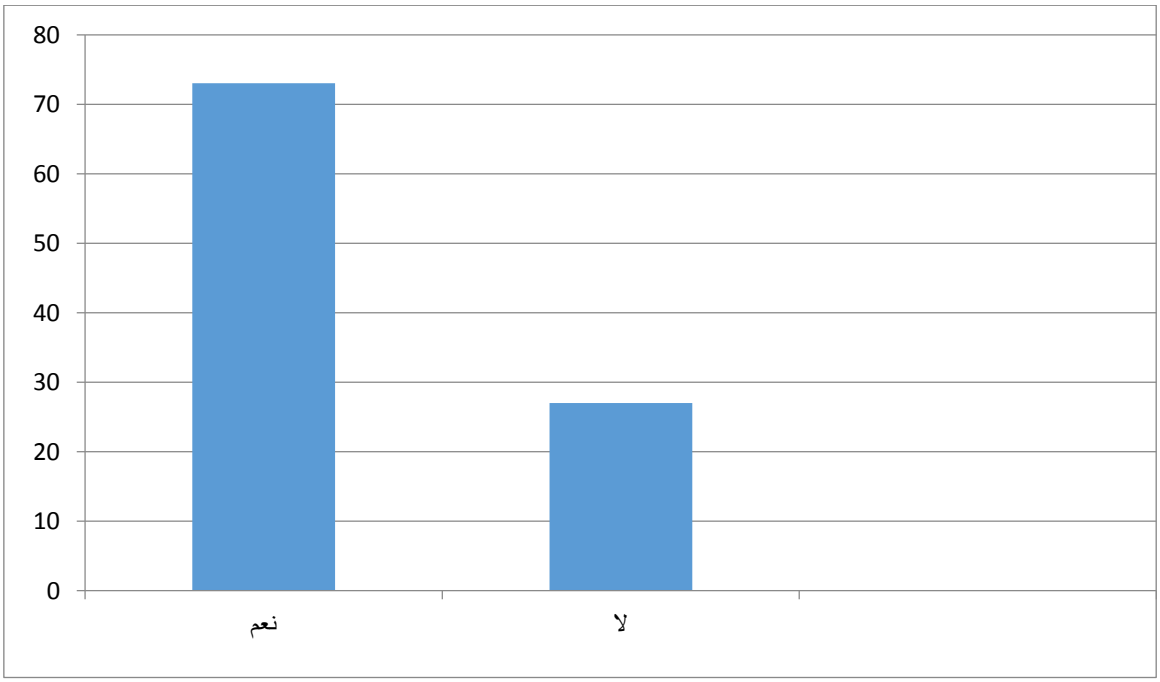
الجدول رقم (1): يوضح نتائج مساعدة الأستاذ للتلاميذ على التوافق النفسي مع المواقف التعليمية

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	88	73.33	26.13	3.84	01	0.05	دالة
لا	32	26.66					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (26.13) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب) 3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي أن أغلب أفراد العينة بتكرار قدره (88) وبنسبة مؤوية قدرها (73.33)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدهم على التوافق النفسي من خلال المواقف التعليمية،في حين أن (32) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (26.66) يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليهانستنتج أن أغلب التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر عليهم خلال الحصة، وذلك بمساعدتهم على التوافق النفسي مع المواقف التعليمية.



الشكل رقم (1): تمثيل بياني يبين مدى مساعدة الأستاذ على توافق النفسي مع المواقف التعلمية

السؤال (2):

– هل يراعي الأستاذ ميولات التلاميذ ويعمل على توجيهها؟

الغرض من السؤال:

- معرفة رغبات التلميذ وإرشادها

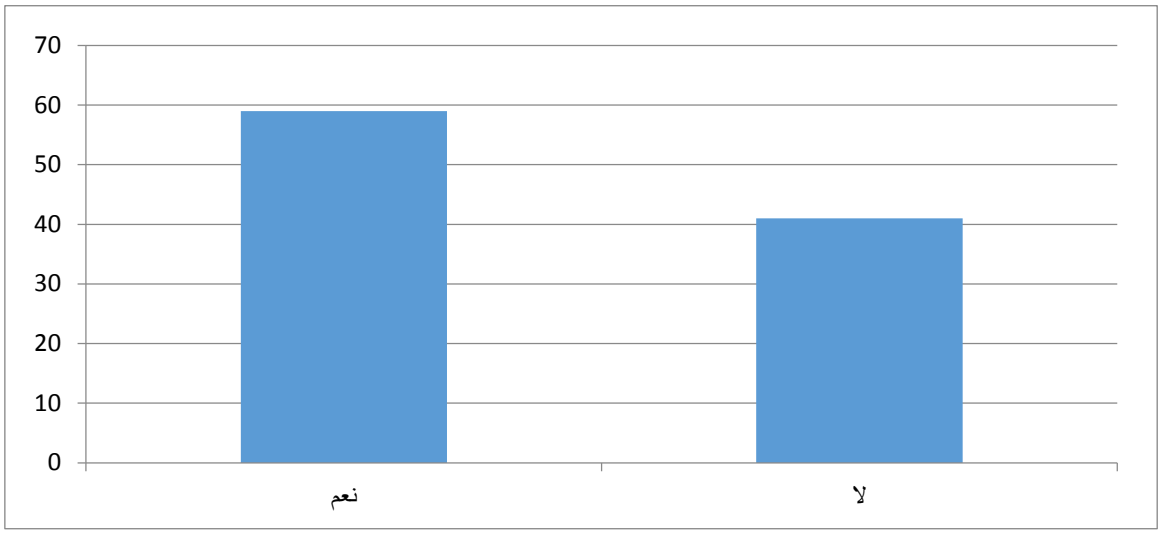
الجدول رقم (2): يوضح نتائج معرفة رغبات التلميذ وإرشادها

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	71	59.16	4.03	3.84	01	0.05	دالة
لا	49	40.83					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك المحسوبة بلغت (4.03) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي أن معظم أفراد العينة بتكرار قدره (71) وبنسبة مؤوية قدرها (59.16)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يراعي ميولات تلاميذه ويعمل على توجيههها،في حين أن (49) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (40.84) يرون غير ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج المحصل عليها بأن هناك مراعاة الأستاذ لميولات تلاميذه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، والعمل على توجيهها.



الشكل رقم (2): تمثيل بياني يبين مدى مراعاة الأستاذ لميولات التلاميذ

السؤال (3):

– هل يهتم الأستاذ بالحالة النفسية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:

- معرفة ما مدى توافق الحالة النفسية للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

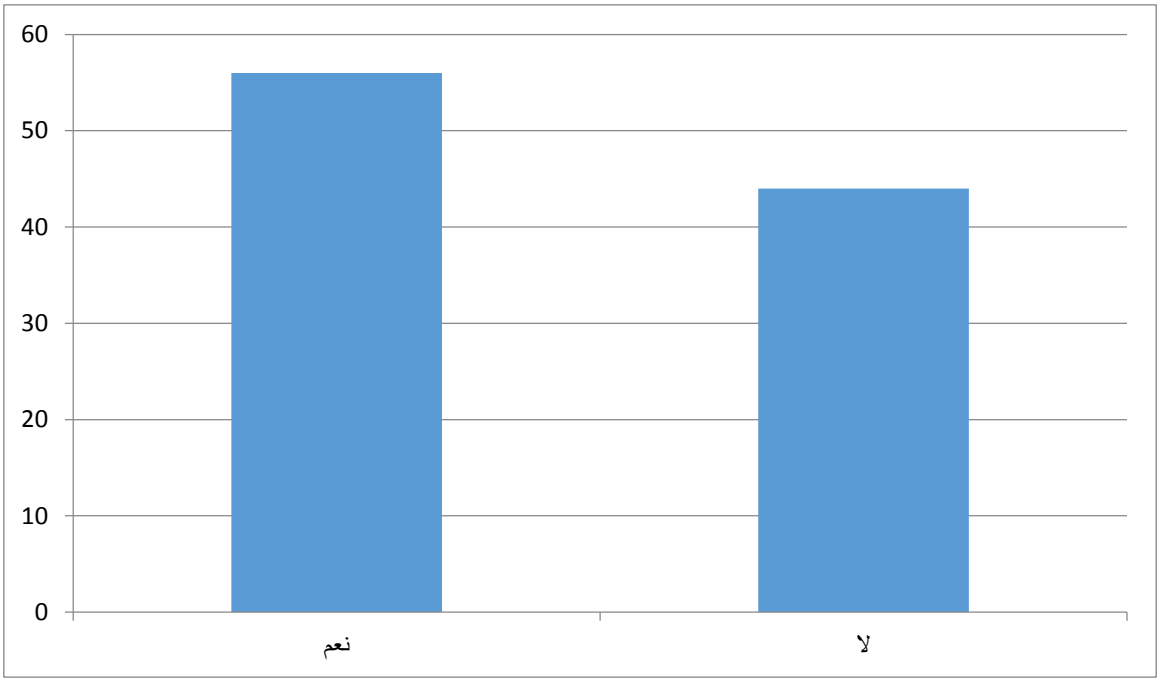
الجدول رقم (3): يوضح نتائج معرفة ما مدى توافق الحالة النفسية للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	67	55.83	1.63	3.84	01	0.05	دالة
لا	53	44.16					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (1.63) وهي اصغر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي أن أغلب أفراد العينة بتكرار قدره (88) وبنسبة مؤوية قدرها (73.33)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يهتم بحالة النفسية للتلميذ أثاء حصة التربية البدنية والرياضية،في حين أن (53) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (44.16) لا يرون ذلك.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن يوجد هناك اهتمام بالحالة النفسية للتلميذ من طرف الأستاذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (3): تمثيل بياني يبين معرفة توافق الحالة النفسية للتلميذ

السؤال (4):

– هل يراعي الأستاذ إقبال وغزو التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:

- معرفة ما مدى تفاعل التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

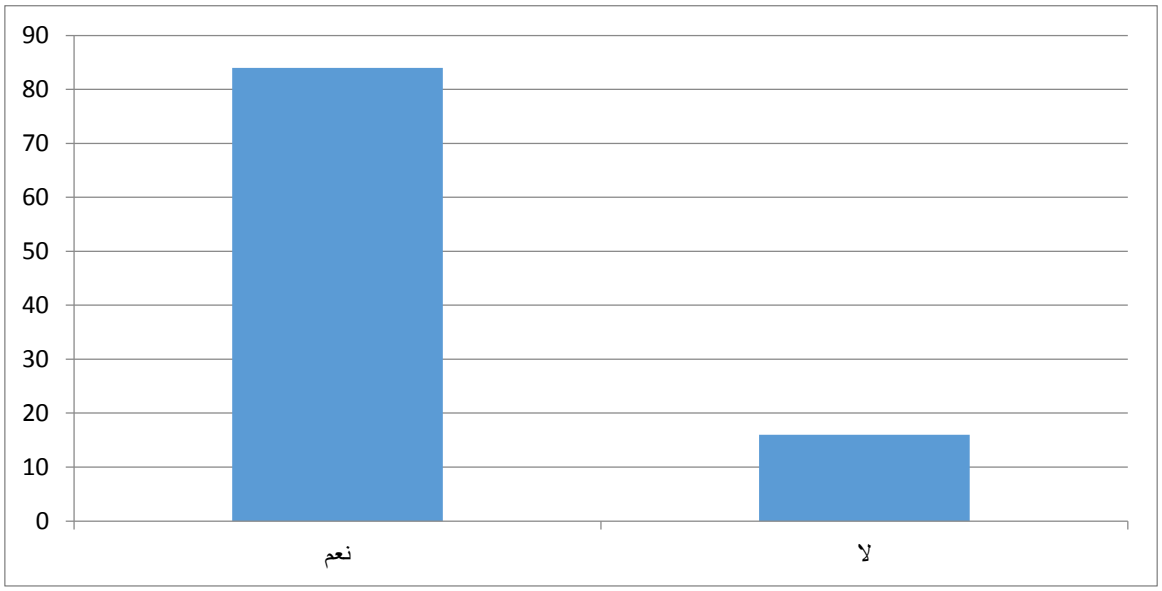
الجدول رقم (4): يوضح نتائج معرفة ما مدى تفاعل التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	101	84.16	56.03	3.84	01	0.05	دالة
لا	19	15.83					

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (56.03) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي أن أغلب أفرادالعينة بتكرار قدره (101) وبنسبة مؤوية قدرها (84.16)يرون بأن الأستاذ يراعي الإقبال وغزو التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية،في حين نرى أن (19) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (15.83) يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج التي تحصلنا عليها على أن أغلب التلاميذ يحبون حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال مراعاة الأستاذ لإقبالهم وغزوهم، وهذا من أجل تفادي كره التلاميذ للحصة.



الشكل رقم (4): رسم بياني يبين مدى تفاعل التلاميذ أثناء الحصة

السؤال (5):

– هل يؤكد الأستاذ على تبادل الاحترام بينه وبين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:

- ما مدى ضرورة وجود الاحترام المتبادل بين التلميذ وأستاذه

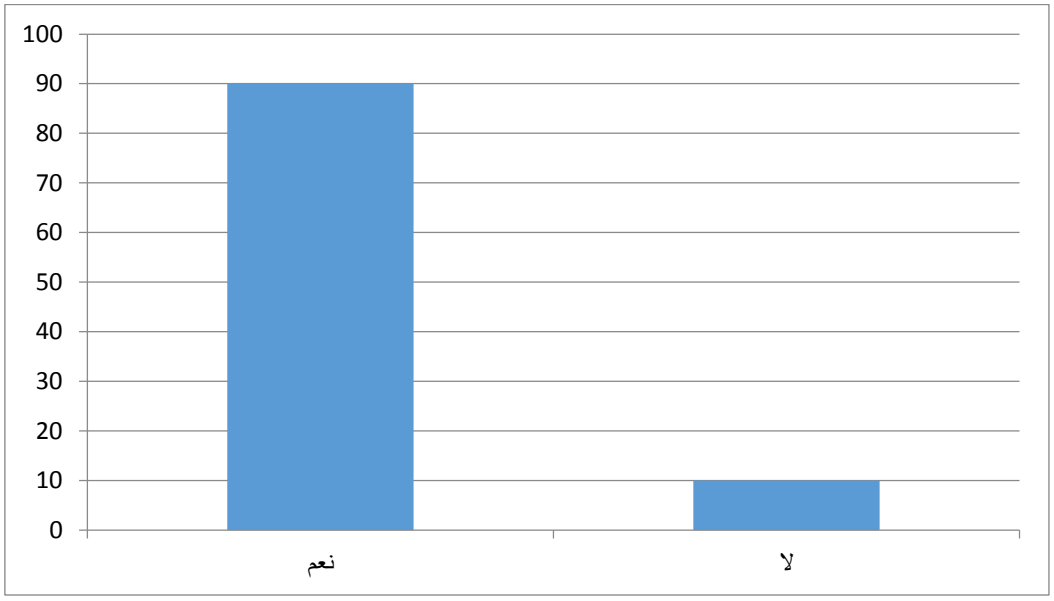
الجدول رقم (5): يوضح نتائج ما مدى ضرورة وجود الاحترام المتبادل بين التلميذ وأستاذه

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	108	90	76.8	3.84	01	0.05	دالة
لا	12	10					

من خلال الجدول نلاحظ أن ك المحسوبة بلغت (3.84) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي أن أغلب أفراد العينة بتكرار قدره (88) وبنسبة مؤوية قدرها (73.33)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤكد على التبادل الاحترام بينه وبين التلاميذ ،في حين أن (32) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (26.66) يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة نستنتج أن هناك علاقة حسنة بين الأستاذ والتلميذ خلال الحصة، وذلك بتبادل الاحترام بينهم.



الشكل رقم (5): تمثيل بياني يبين مدى ضرورة وجود الاحترام المتبادل بين الأستاذ والتلميذ

التفسير الخاص بالمحور الأول: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية النفسية

من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يخدم لنا الفرضية الأولى نستنتج بأن جل التلاميذ يرون بأن شخصية الأستاذ لها تأثير كبير من الناحية النفسية، باعتبار أن الحالة النفسية لها دور كبير في حسن التواصل بين الأستاذ والتلميذ وهذا مايخلق نوعا من القبول والاحترام المتبادل،وبالتالي حسن السير الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية.وهذا ما يؤكده حسن زياد، في دراسته النظرية (1971).

2-1-2 المحور الثاني: تأثير شخصية الأستاذ من الناحية الاجتماعية

السؤال (6):

-هل يساعد الأستاذ التلاميذ على حل مشاكلهم الاجتماعية؟

الغرض من السؤال:

- معرفة مدى مساعدة الأستاذ لتلاميذ في حل مشاكلهم الاجتماعية

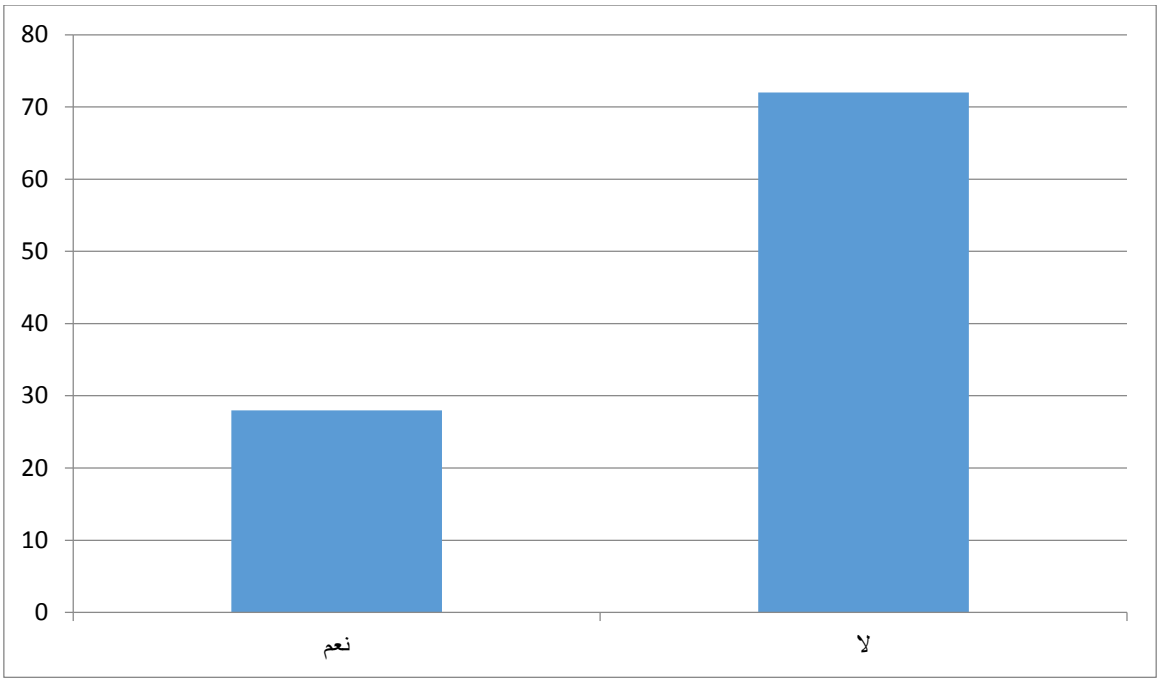
الجدول رقم (6): يوضح نتائج معرفة مدى مساعدة الأستاذ لتلاميذ في حل مشاكلهم الاجتماعية

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	33	27.5	24.3	3.84	01	0.05	دالة
لا	87	72.5					

نلاحظ من خلال الجدول أن ك المحسوبة بلغت (24.3) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب) 3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي أن أغلب أفراد العينة بتكرار قدره (87) وبنسبة مؤوية قدرها (72.5) يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يساعدهم على حل مشاكلهم الاجتماعية،في حين أن (33) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (27.5) يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها أن أغلب التلاميذ لا يرون مساعدة الأستاذ في حل مشاكلهم الاجتماعية وبالتالي على الأستاذ أن يساعدهم في ذلك.



الشكل رقم (6): تمثيل بياني يبين مدى مساعدة الأستاذ للتلاميذ على حل مشاكلهم الإجتماعية

السؤال (7):

-هل يعمل الأستاذ على تطوير علاقات حسنة مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:

- محاولة معرفة حرص الأستاذ في بناء علاقات حسنة مع التلاميذ خلال حصة

الجدول رقم (7): يوضح نتائج معرفة حرص الأستاذ في بناء علاقات حسنة مع التلاميذ خلال حصة

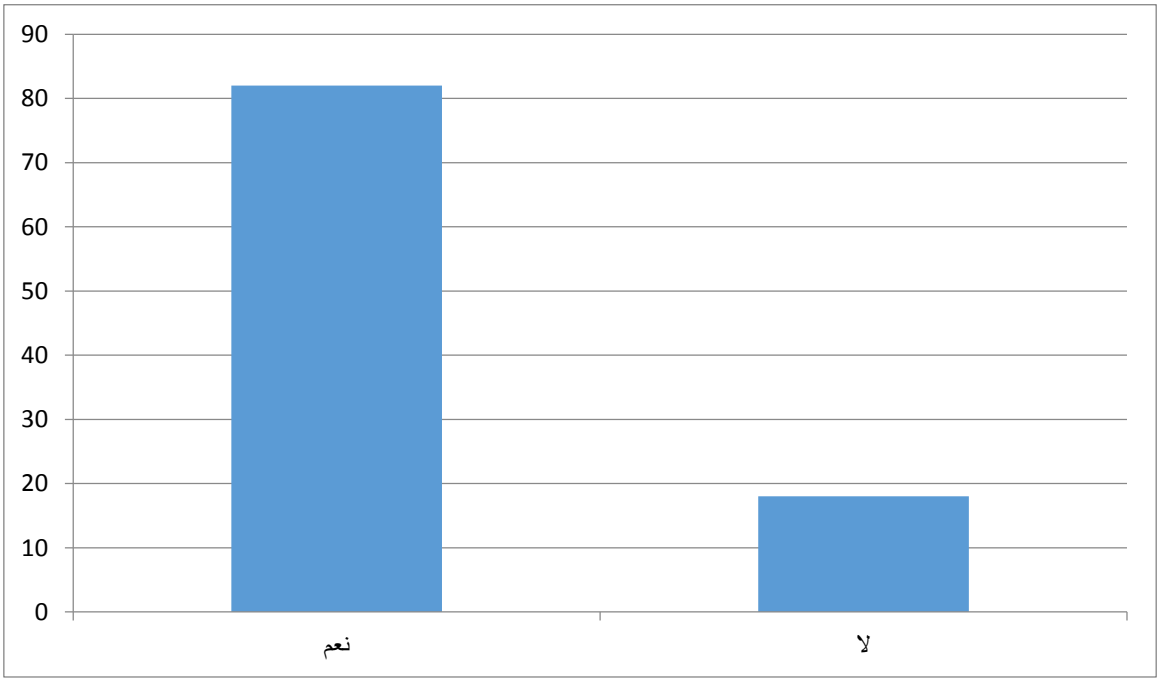
العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	98	81.66	48.13	3.84	01	0.05	دالة

لا	22	18.33					

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (48.13) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي أن أغلب أفراد العينة بتكرار قدره (98) وبنسبة مؤوية قدرها (81.66)يرون أن الأستاذ يعمل على تطوير علاقات حسنة مع تلاميذه خلال حصة التربية البدنية والرياضية،في حين نرى أن (22) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (18.33) يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج أن تطوير العلاقات الحسنة للأستاذ مع التلميذ لها دور إيجابي في جعل التلميذ يمارس نشاط الرياضي، وكلما كان ذلك زاد إقبال التلاميذ على الحصة.



الشكل رقم (7): تمثيل بياني يبين معرفة حرص الأستاذ على بناء علاقات حسنة مع التلاميذ

السؤال (8):

-هل يحث الأستاذ على روح التعاون والتنافس بين التلاميذ خلال الحصة؟

الغرض من السؤال:

- معرفة مدى الروح التنافسية والتعاون التي يخلقها الأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة

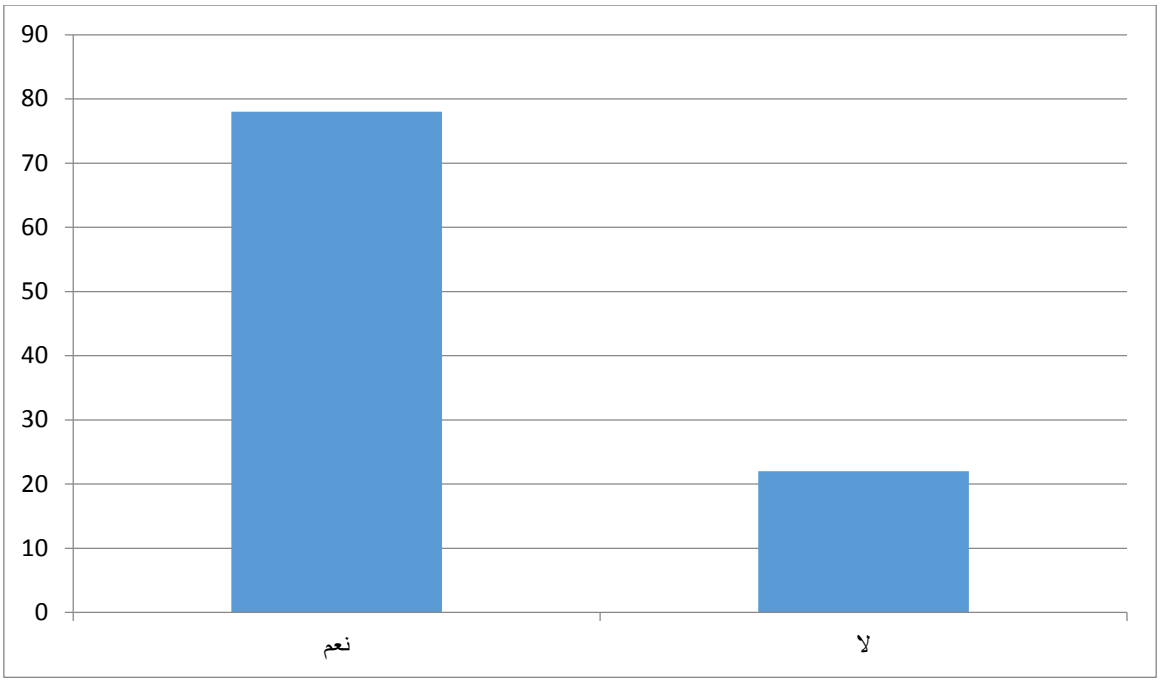
الجدول رقم (8): يوضح نتائج معرفة مدى الروح التنافسية والتعاون التي يخلقها الأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	94	78.33	38.53	3.84	01	0.05	دالة
لا	26	21.66					

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (38.53) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي نلاحظ أن أغلب أفراد العينة بتكرار قدره (94) وبنسبة مؤوية قدرها (78.33)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحثهم على روح التعاون والتنافس بين التلاميذ،في حين نجد أن (26) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (21.66) يرون غير ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج أن أغلب التلاميذ يجمعون أن الأستاذ يحث على روح التعاون والتنافس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا له دور كبير في نجاح الحصة.



الشكل رقم (8): تمثيل بياني يبين مدى روح التنافسية التي يخلقها الأستاذ التربية البدنية والرياضية داخل الحصة

السؤال (9):

-هل يتعاون الأستاذ مع التلاميذ في حل بعض المشاكل الخاصة بهم؟

الغرض من السؤال:

- معرفة تجاوب الأستاذ مع التلاميذ في حل بعض المشاكل الخاصة بهم

الجدول رقم (9): يوضح نتائج معرفة تجاوب الأستاذ مع التلاميذ في حل بعض المشاكل الخاصة بهم

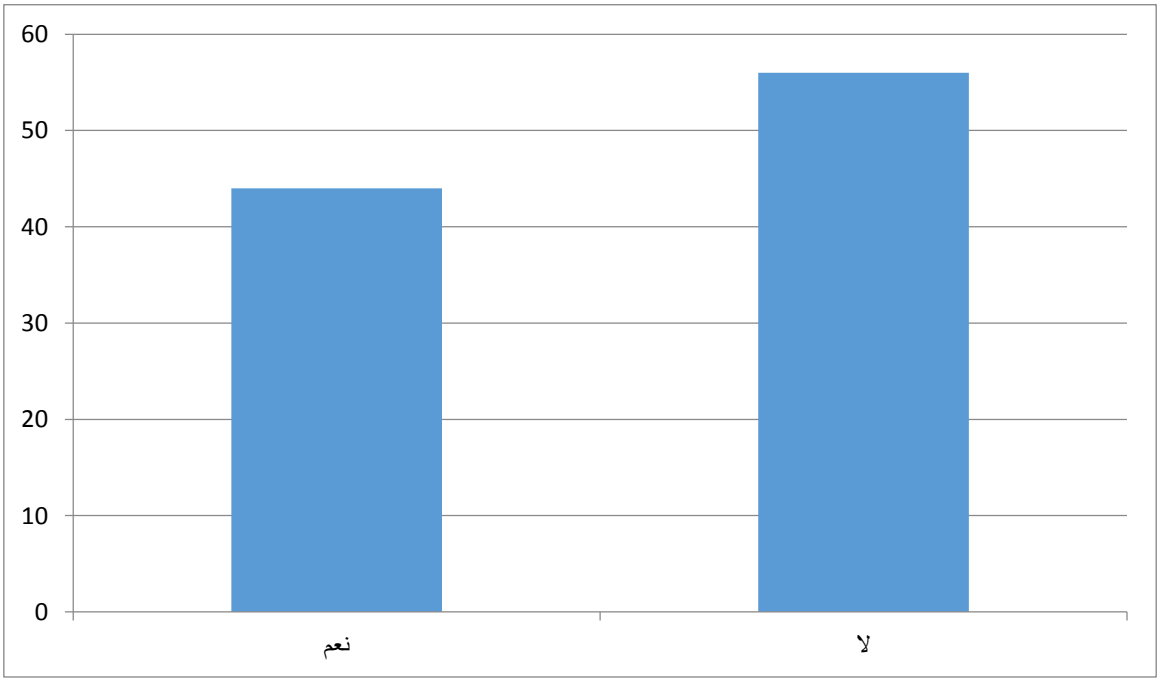
العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	53	44.16	1.63	3.84	01	0.05	غير دالة

لا	67	55.83					

نلاحظ من خلال الجدول أن ك المحسوبة بلغت (1.63) وهي اصغر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن لايوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي أن معظم أفراد العينة بتكرار قدره (67) وبنسبة مؤوية قدرها (55.83)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتعاون مع التلاميذ في حل بعض مشاكلهم الخاصة بهم،في حين أن (53) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (44.16) يرون أنه يتعاون معهم في حل بعض مشاكلهم الخاصة بهم.

الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يرون تعاون الأستاذ على حل بعض من مشاكلهم الخاصة بهم، وهذا قد يؤثر سلبا على حصة التربية الدنية والرياضية.



الشكل رقم (9): تمثيل بياني يبين مدى تعامل الأستاذ مع التلاميذ في حل بعض المشاكل الخاصة بهم

السؤال (10):

-هل يقترب الأستاذ من التلاميذ والاستماع إلى انشغالاتهم في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:

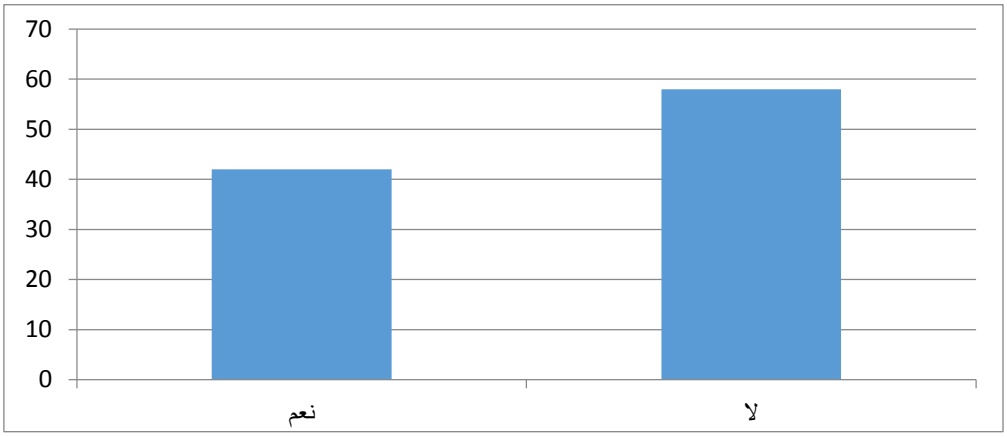
- معرفة مدى تقارب بين التلميذ والأستاذ واستماع هذا الأخير إلى انشغالاتهم في الحصة

الجدول رقم (10): يوضح نتائج مدى تقارب بين التلميذ والأستاذ واستماع هذا الأخير إلى انشغالاتهم في الحصة

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	50	41.67	3.33	3.84	01	0.05	دالة
لا	70	58.33					

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (3.33) وهي أصغر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أنه لا يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي نلاحظ أنمعظمأفرادالعينة بتكرار قدره (70) وبنسبة مؤوية قدرها (58.33)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يقترب من التلاميذ ولا يستمع إلى انشغالاتهم أثناء الحصة،في حين نجد أن (50) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (41.66) يرون أنه غير ذلك.

الاستنتاج:



الشكل رقم (10): رسم بياني يبين مدى تقارب التلميذ والأستاذ والإستماع إلى إنشغالاتهم

التفسير الخاص بالمحور الثاني: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية الاجتماعي

نستنتج من خلال عرض النتائج المحور الثاني بأن الأستاذ يراعي الجانب الاجتماعي في عملية التواصل مع التلاميذ وهذا ما يسهل عليه السيطرة على التلاميذ، لأن الجانب الاجتماعي له تأثير واضح على التلميذ وبالتالي وجب على الأستاذ أن يحاول معرفة بعض المشاكل الاجتماعية والمساعدة على حلها، والعمل على تطوير علاقات حسنة أثناء حصة، وقد أفادت الدراسات مشابهة أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير على النمو الاجتماعي والانفعالي للطلاب ففي دراسة(هنري1987)اتضح أن الطلاب المشتركين في الأنشطة الرياضية ينظرون إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية على انه:ذو شخصية تنافسية.

2-1-3 المحور الثالث: تأثير شخصية الأستاذ من الناحية التعليمية

السؤال (11): -هل يحث الأستاذ التلاميذ على الانضباط والصرامة في حصة التربية بدنية والرياضية؟

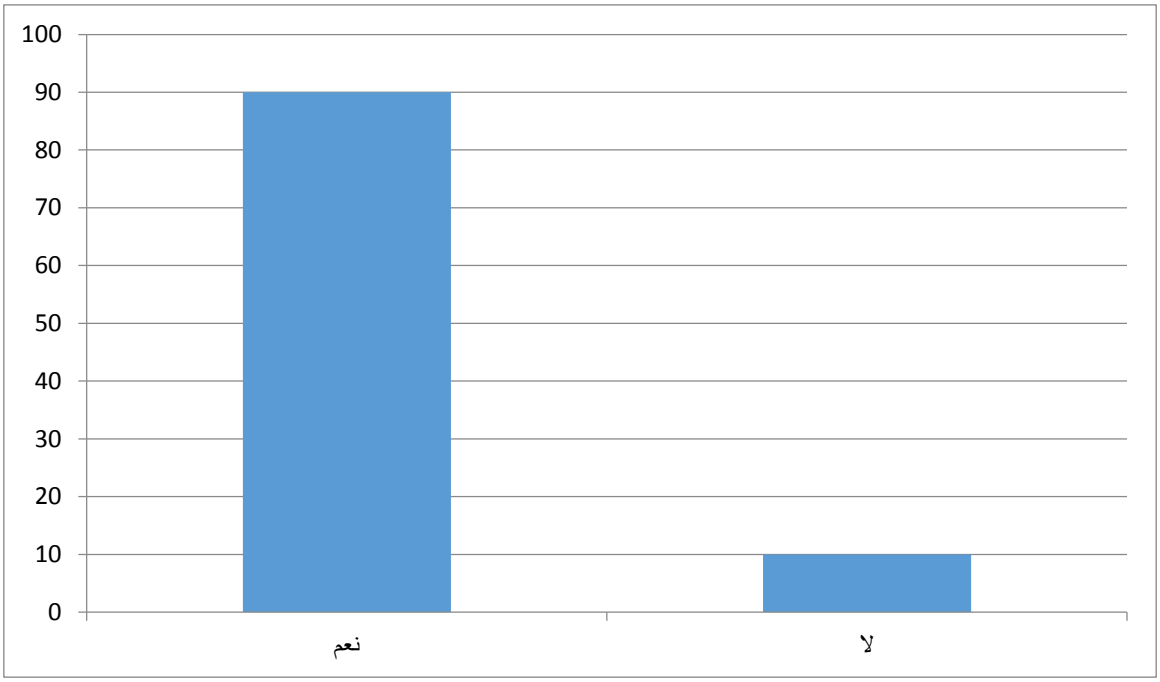
الجدول الرقم (11): يوضح نتائج مدى فرض الانضباط والصرامة من قبل الأستاذ على التلاميذ حصة

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	108	90	76.8	3.84	01	0.05	دالة
لا	12	10					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (76.8) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي نلاحظ أنأغلبأفرادالعينة بتكرار قدره (108) وبنسبة مؤوية قدرها (90)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحثهم على الانضباط والصرامة داخل الحصة،في حين نجد أن (12) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (10) يرون بأنه لا يحثهم على الانضباط والصرامة داخل الحصة.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن أغلب التلاميذ يرون الأستاذ يحرص على الانضباط والصرامة وذلك من أجل نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (11): تمثيل بياني يبين مدى فرض الصرامة والانضباط من قبل الأستاذ على التلاميذ

السؤال (12):

-هل يعمل الأستاذ على تبسيط أسلوب تدريسه للتلاميذ لفهم أهداف الحصة؟

الغرض من السؤال:

- مدى استيعاب التلميذ وفهمه لأسلوب والأهداف الأستاذ أثناء حصة

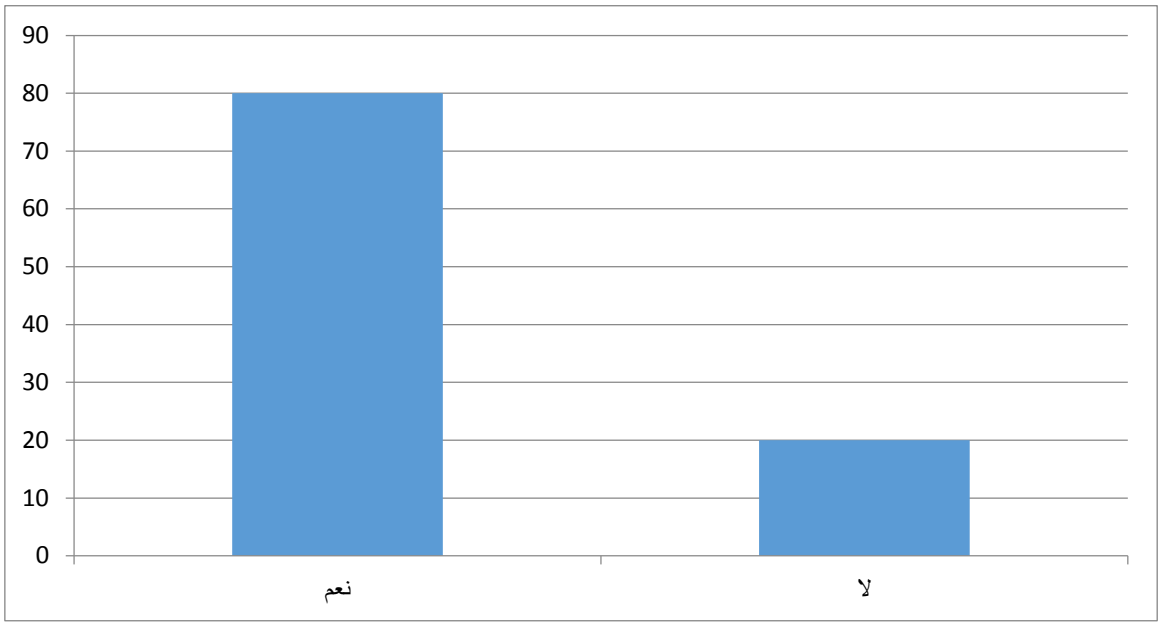
الجدول رقم (12): يوضح نتائج مدى استيعاب التلميذ وفهمه لأسلوب والأهداف الأستاذ أثناء حصة

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	96	80	43.2	3.84	01	0.05	دالة
لا	24	20					

يتبين لنا من خلال الجدول بأن ك المحسوبة بلغت (43.2) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي نلاحظ أن أغلب أفراد العينة بتكرار قدره (96) وبنسبة مؤوية قدرها (80)يرون بأن الأستاذ يعمل على تبسيط أسلوب تدريسه لفهم أهداف حصة التربية البدنية والرياضية،في حين نجد أن (24) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (20) يرون بأنه عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نستنتج أن التلاميذ يستوعبون الأهداف الحقيقية للحصة وهذا راجع لأسلوب التبسيط الذي ينتهجه الأستاذ خلال الحصة.



الشكل رقم (12): تمثيل بياني يبين مدى استيعاب التلميذ وفهمه لأهداف الحصة

السؤال (13):

-هل يهتم الأستاذ بتنمية الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:

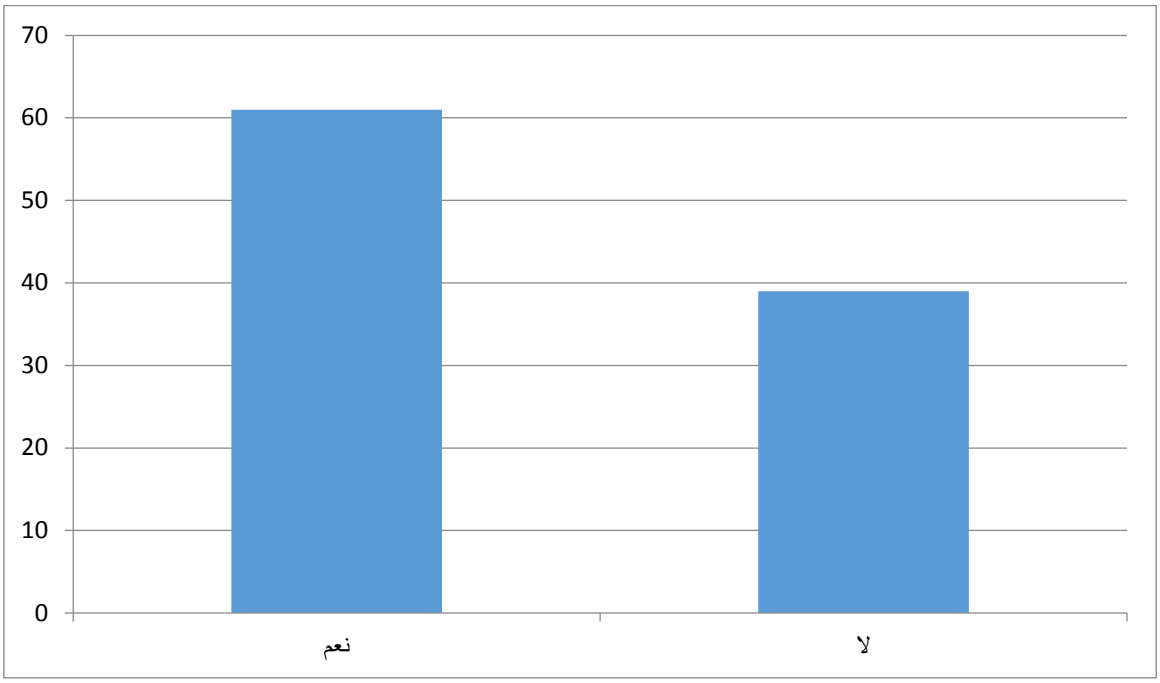
- معرفة مدى تنمية الأستاذ للجانب المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية
- **الجدول رقم (13):** يوضح نتائج مدى تنمية الأستاذ للجانب المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	73	60.83	5.63	3.84	01	0.05	دالة
لا	47	39.16					

تشير النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول أن ك المحسوبة بلغت (5.63) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي نلاحظ أن معظم أفرادالعينة بتكرار قدره (73) وبنسبة مؤوية قدرها (60.83)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يهتم بتنمية الجانب المعرفي خلال الحصة،في حين نجد أن (47) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (39.16) يرون بأنه العكس.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها ان معظم التلاميذ يرون اهتمام الأستاذ بجانب المعرفي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (13): رسم بياني يبين مدى تنمية الأستاذ للدجانب المعرفي داخل الحصة

السؤال (14):

-هل يحث الأستاذ التلاميذ على احترام القوانين والجدية في الإنجاز في الحصة؟

الغرض من السؤال:

-معرفة نظرة التلميذ في احترام القوانين والجدية في الإنجاز أثناء الحصة

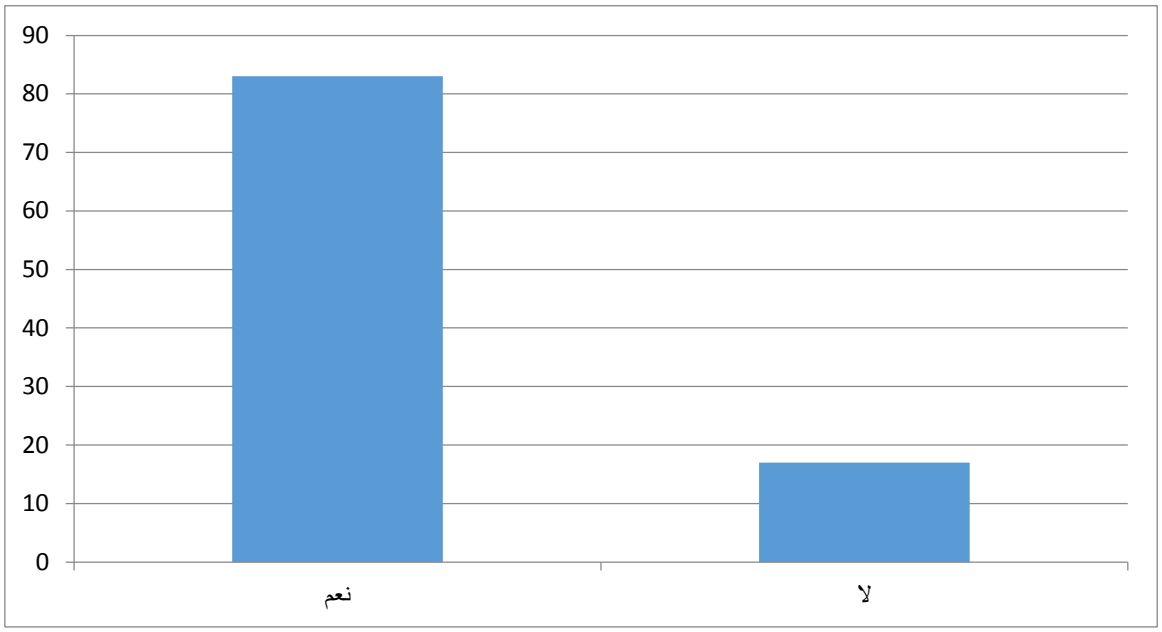
الجدول رقم (14): يوضح نتائج نظرة التلميذ في احترام القوانين والجدية في الإنجاز أثناء الحصة

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	100	83.33	53.33	3.84	01	0.05	دالة
لا	20	16.66					

يوضح الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (53.33) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، فنلاحظ أن أغلب أفرادالعينة بتكرار قدره (100) وبنسبة مؤوية قدرها (83.33)يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحثهم على احترام القوانين والجدية في الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية في حين نجد أن (20) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (16.66) يرون غير ذلك.

الاستنتاج:

من خلال النتائج الموضحة امامنا نستنتج أن التلاميذ يتجاوبون مع التعليمات الأستاذ الخاصة بالانضباط والتوجيه داخل الحصة.



الشكل رقم (14): تمثيل بياني يبين مدى نظرة التلميذ في احترام القوانين والجدية في الانجاز

السؤال (15):

-هل تنويع الأستاذ لطرق التدريس يسهل عملية فهم التلاميذ لأهداف الحصة؟

الغرض من السؤال:

- محاولة معرفة فهم التلميذ لأهداف الحصة من خلال التنويع للأستاذ لطرق التدريس

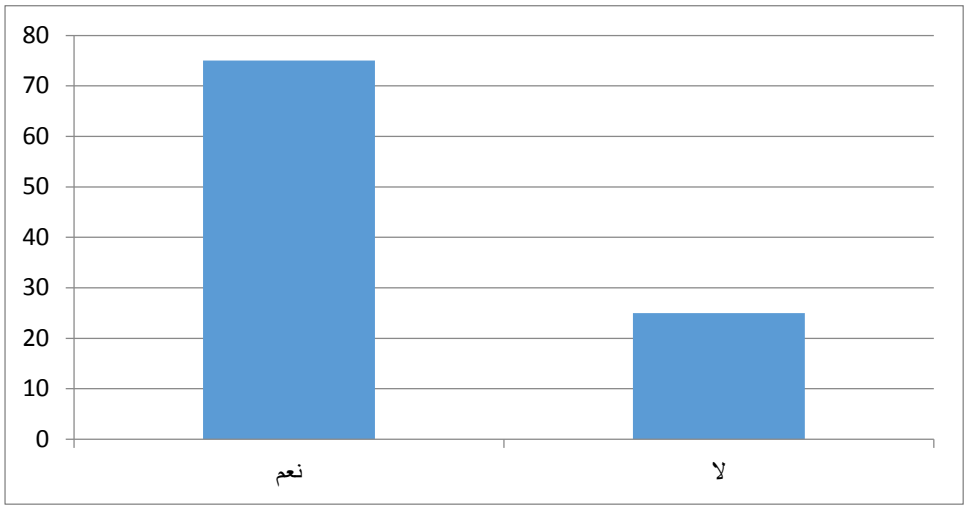
الجدول رقم (15): يوضح نتائج معرفة فهم التلميذ لأهداف الحصة من خلال التنويع للأستاذ لطرق التدريس

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	90	75	30	3.84	01	0.05	دالة
لا	30	25					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ك المحسوبة بلغت (30) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي نلاحظ أن أغلب أفرادالعينة بتكرار قدره (90) وبنسبة مؤوية قدرها (75)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية ينوع في طرق التدريس ويسهل عليهم عملية الفهم لأداف الحصة،في حين نجد أن (30) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (25) يرون بأنه لا يساعدهم على ذلك في الحصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

نستنتج من من خلال النتائج التي تحصلنا عليها أن أغلب التلاميذ يرون بأن الأستاذ يسهل عملية فهمهم لأهداف الحصة وذلك راجع لطريقة تنويعه لطرق التدريس.



الشكل رقم (15): رسم بياني يبين معرفة مدى فهم التلميذ لأهداف الحصة من خلال التنويع الأستاذ لطرق التدريس

تفسير الخاص بالمحور الثالث: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية التعليمية

من خلال عرض النتائج للمحور الثالث الذي يخدم لنا الفرضية الثالثة نستنتج بأن الأستاذ يعمل على فرض الانضباط والصرامة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا إلى تبسيط أسلوب التدريس لفهم أهداف الحصة، بالإضافة إلى تنمية الجانب المعرفي واحترام القوانين والجدية في العمل وتنويع طرق تدريسه وهذا ما أكده(أنور الخولي في كتابه "التربية الرياضية المدرسية" 1994) بقوله أنه يجب على الأستاذ الالمام الجيد بجميع ما يتعلق بمهنته في الرياضة المدرسية والأساليب الحديثة في التعلم.

2-1-4 المحور الرابع: تأثير شخصية الأستاذ من الناحية الأخلاقية

السؤال (16): هل يعمل الأستاذ على تعزيز السلوكات والأخلاق الحسنة لدى التلاميذ في الحصة ؟

الجدول رقم (16): يوضح نتائج توجيه الأستاذ لسلوكيات وأخلاق التلاميذ أثناء الحصة.

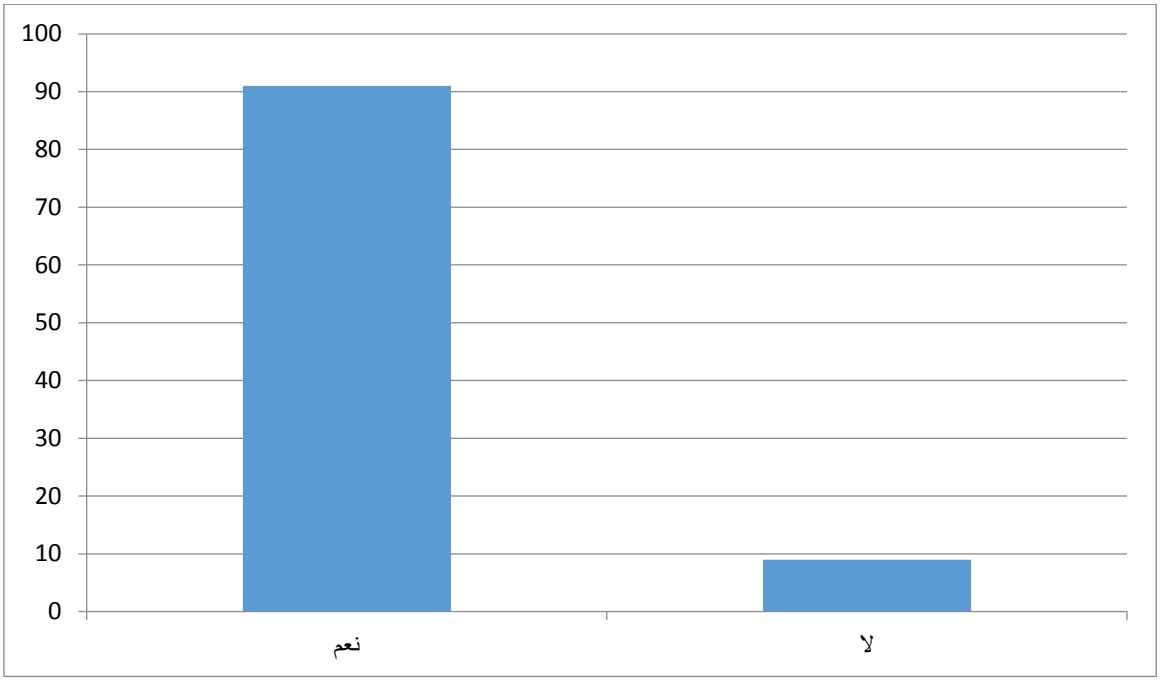
العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	109	90.83	80.03	3.84	01	0.05	دالة

لا	11	9.16					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (80.03) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي أن أغلب أفرادالعينة بتكرار قدره (109) وبنسبة مؤوية قدرها (90.83)يرون أن أستاذهم يعمل على تعزيز السلوكات والأخلاق الحسنة مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ،في حين نجد أن (11) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (9.16) يرون بأنه لا يعمل على ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الجدول أعلاه أن لتعزيز سلوكات والأخلاق الصادرة من قيبل الأستاذ أثرة على الجانب الأخلاقي لدى المتعلم أثناء الحصة.



الشكل رقم (16): تمثيل بياني يبين مدى الأستاذ لسلوكات وأخلاق التلميذ أثناء الحصة

السؤال (17):

-هل يحرص التلاميذ على أن يكونوا قدوة للأستاذ في الأخلاق الحسنة؟

الغرض من السؤال:

- معرفة حرص التلاميذ على أن يكونوا قدوة لأستاذهم في الأخلاق الحسنة خلال الحصة

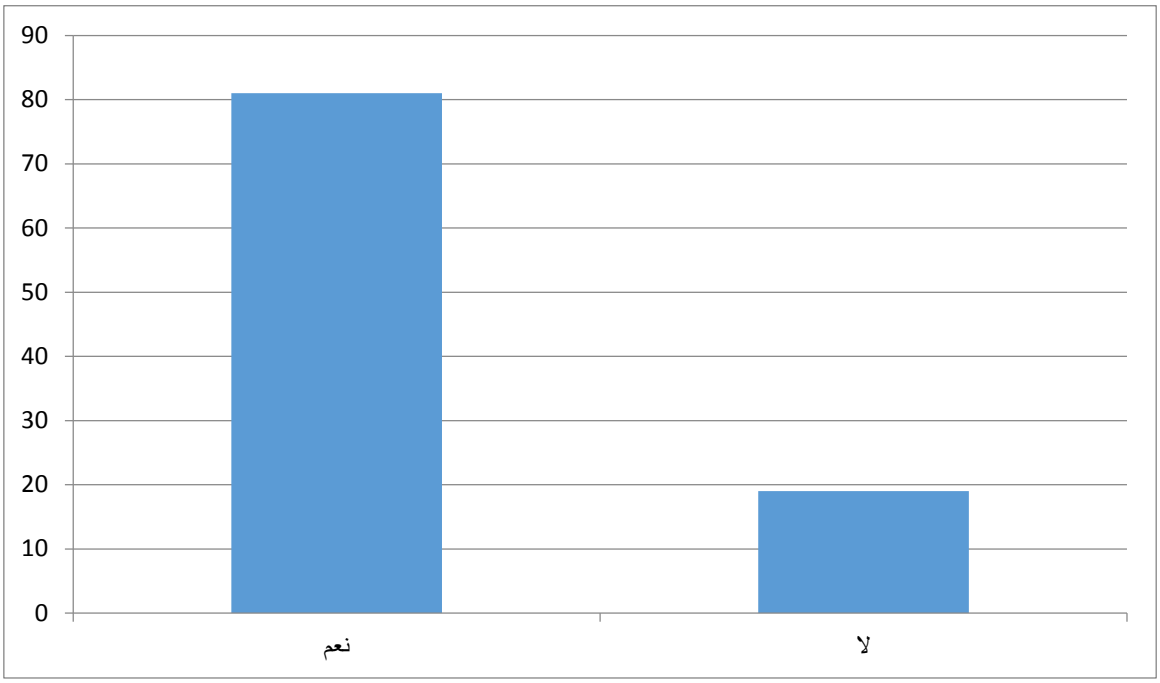
الجدول رقم (17) : يوضح نتائج حرص التلاميذ على أن يكونوا قدوة لأستاذهم في الأخلاق الحسنة خلال الحصة

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	97	80.83	45.63	3.84	01	0.05	دالة
لا	23	19.16					

يتضح لنا من خلال الجدول أن ك المحسوبة بلغت (45.63) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي نلاحظ أن أغلب أفرادالعينة بتكرار قدره (97) وبنسبة مؤوية قدرها (80.83)يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحرص على أن يكونوا قدوة له في الأخلاق الحسنة داخل الحصة،في حين نجد أن (23) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (19.16) يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلب التلاميذ يرتؤون أن يكونوا بمثابة أستاذ في الحرص على الأخلاق الحسنة داخل الحصة.



الشكل رقم (17): تمثيل بياني يبين مدى حرص التلميذ على أن يكون قدوة لأستاذه في الأخلاق الحسنة

السؤال (18):

-هل يعمل أستاذك على حث التلاميذ على احترامالغير؟

الغرض من السؤال:

-معرفة مدى حث الأستاذ التلاميذ على احترام الغير

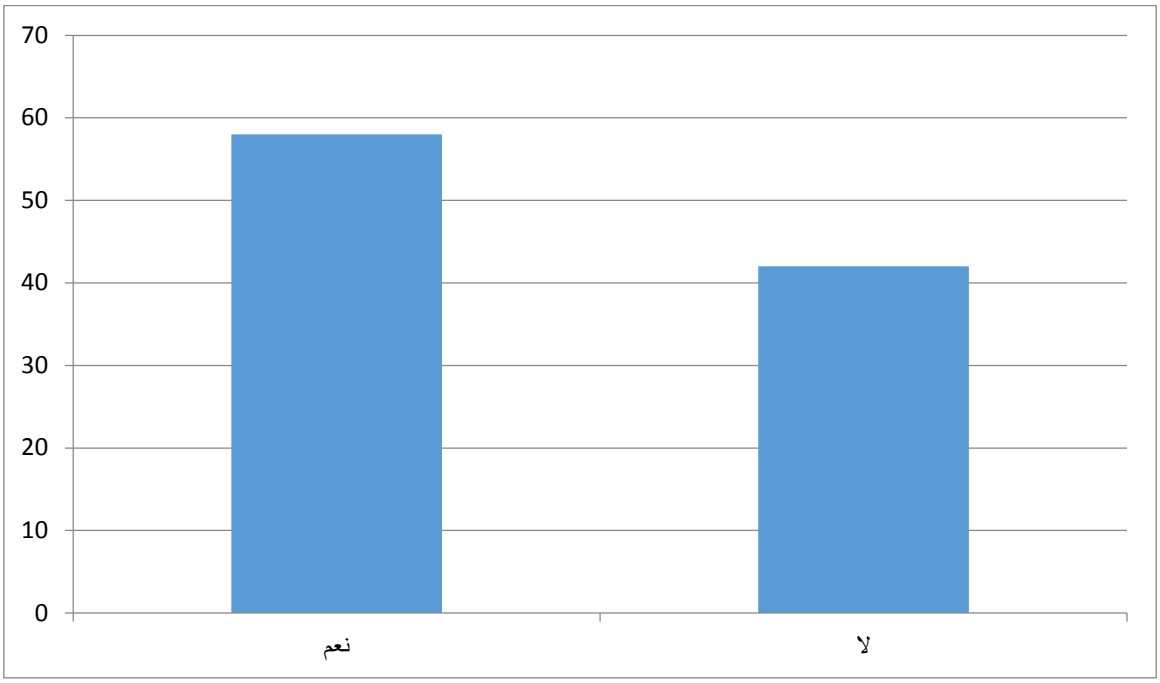
الجدول رقم (18): يوضح نتائج مدى حث الأستاذ التلاميذ على احترام الغير

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	69	57.5	2.7	3.84	01	0.05	غير دالة
لا	51	42.5					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (2.7) وهي اصغر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي نلاحظ أن معظم أفراد العينة بتكرار قدره (69) وبنسبة مؤوية قدرها (57.5)يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعمل على حث تلاميذه على احترام الغير في حصة التربية البدنية و الرياضية،في حين نجد أن (51) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (42.5) يرون غير ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج أن نسبة تلاميذ متقارب بخصوص حث الأستاذ على احترام الغير في الحصة.



الشكل رقم (18): تمثيل بياني يبين مدى حث الأستاذ التلاميذ على احترام الغير

السؤال (19):

-هل يقوم الأستاذ بأدائه المهني بكل ضمير أخلاقي؟

الغرض من السؤال:

- قيام الأستاذ لأدائه المهني بعيدا عن الدوافع الشخصية (ضمير أخلاقي) أثناء الحصة

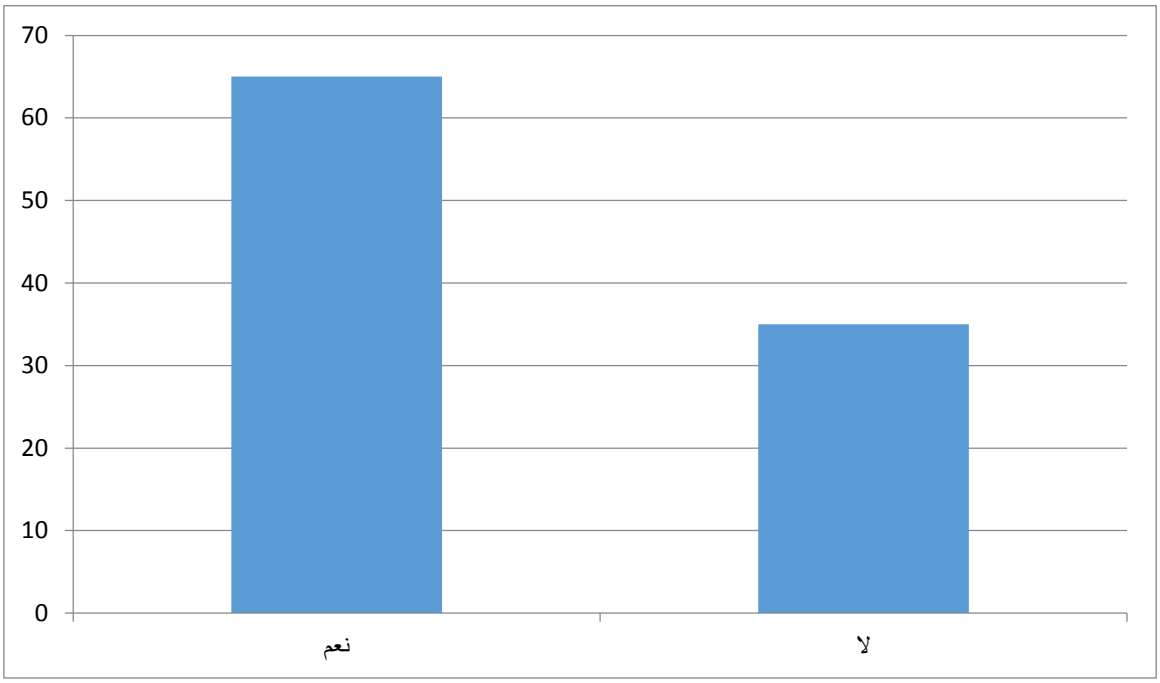
الجدول رقم(19): يوضح نتائج قيام الأستاذ لأدائه المهني بعيدا عن الدوافع الشخصية

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	78	65	10.8	3.84	01	0.05	دالة
لا	42	35					

حسب نتائج الجدول نلاحظ أن ك المحسوبة بلغت (10.8) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي نلاحظ أن معظم أفراد العينة بتكرار قدره (78) وبنسبة مؤوية قدرها (65)يرون بأن أستاذهم يقوم بأدائه المهني بكل ضمير أخلاقي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية،في حين نجد أن (42) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (35) يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها يرى أغلب التلاميذ أن الأستاذ يؤدي دوره بكامل القانون المهني والأخلاقي.



الشكل رقم (19): رسم بياني يبين مدى قيام الأستاذ لأدائه المهني بعيدا عن الوافع الشخصية

السؤال (20):

-هل يقدم الأستاذ نماذج أخلاقية للتلاميذ للاقتداءبيها؟

الغرض من السؤال:

- حرص الأستاذ على تقديم نماذج أخلاقية لتلاميذه للاقتداء بها خلال حصة التربية البدنية والرياضية

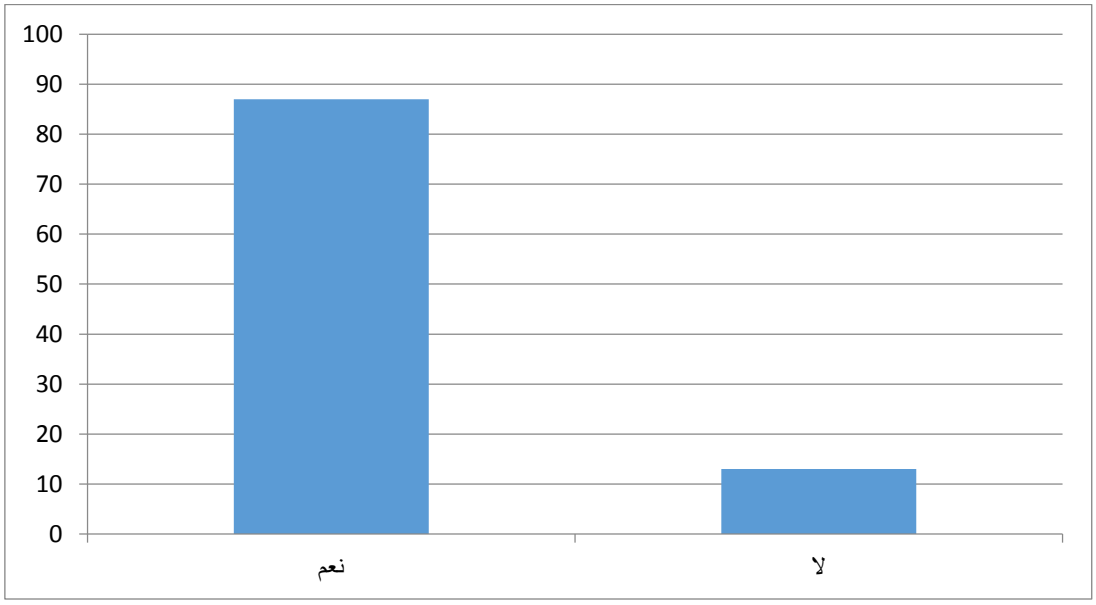
الجدول رقم(20): يوضح نتائج حرص الأستاذ على تقديم نماذج أخلاقية لتلاميذه للاقتداء بها خلال حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة	التكرار	النسبة المؤوية (%)	كا المحسوبة	كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	104	86.66	64.53	3.84	01	0.05	دالة
لا	16	13.33					

يبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن ك المحسوبة بلغت (64.53) وهي اكبر من ك الجدولية التي تقدر ب (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01)، مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ، أي نلاحظ أن أغلب أفرادالعينة بتكرار قدره (104) وبنسبة مؤوية قدرها (86.66)يرون أن أستاذ يقدم لهم نماذج أخلاقية للإقتداء بيها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية،في حين نجد أن (16) تلميذ من أفراد العينة وبنسبة مؤوية قدرها (13.33) يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه أن أغلب التلاميذ يقتدون بما يقدمه الأستاذ من نماذج أخلاقية أثناء عمله داخل الحصة.



الشكل رقم (20): تمثيل بياني يبين مدى حرص الأستاذ على تقديم نماذج أخلاقية لتلاميذ للإقتداء بها

التفسير الخاص بالمحور الرابع: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية الأخلاقية

من خلال عرض النتائج للمحور الثالث الذي يخدم لنا الفرضية الثالثة نستنتج بأن شخصية الأستاذ أخلاقيا عززت السلوكات والأخلاق الحسنة لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وحرص هذا الأخير في أن يكون قدوة في الأخلاق الحسنة للتلاميذ، وذلك بحثهم على احترام الغير، وكذا لأدائه المهني بكل ضمير أخلاقي وأن يحرص على تقديم نماذج أخلاقية من أجل الإقتداء بها، وهذا ما جاء في الدراسات المشابهة من المرجع(محمد الشحات2007) بأن للأستاذ تأثير كبير وإجابي في العلاقات الحميمية بينه وبين التلاميذ.

2-1-5 الاستنتاجات :

الإستنتاج الخاص بالمحور الأول: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية النفسية

من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يخدم لنا الفرضية الأولى نستنتج بأن جل التلاميذ يرون بأن شخصية الأستاذ لها تأثير كبير من الناحية النفسية، باعتبار أن الحالة النفسية لها دور كبير في حسن التواصل بين الأستاذ والتلميذ وهذا مايخلق نوعا من القبول والاحترام المتبادل،وبالتالي حسن السير الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإستنتاج الخاص بالمحور الثاني: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية الإجتماعي

نستنتج من خلال عرض النتائج المحور الثاني الذي يخدم لنا الفرضية الثانية بأن الأستاذ لايراعي الجانب الإجتماعي في عملية التواصل مع التلاميذ وهذا مايصعب عليه السيطرة على التلاميذ، لأن الجانب الإجتماعي له تأثير واضح على التلميذ وبالتالي وجب على الأستاذ أن يحاول معرفة بعض المشاكل الإجتماعية والمساعدة على حلها، والعمل على تطوير علاقات حسنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإستنتاج الخاص بالمحور الثالث: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية التعليمية

من خلال عرض النتائج للمحور الثالث الذي يخدم لنا الفرضية الثالثة نستنتج بأن الأستاذ يعمل على فرض الانضباط والصرامة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا إلى تبسيط أسلوب التدريس لفهم أهداف الحصة، بالإضافة إلى تنمية الجانب المعرفي واحترام القوانين والجدية في العمل وتنويع طرق تدريسه، ومن خلال هذا نرى بأن هذه الفرضية صحيحة.

الإستنتاج الخاص بالمحور الرابع: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية الأخلاقية

من خلال عرض النتائج للمحور الثالث الذي يخدم لنا الفرضية الثالثة نستنتج بأن شخصية الأستاذ أخلاقيا عززت السلوكات والأخلاق الحسنة لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وحرص هذا

الأخير في أن يكون قدوة في الأخلاق الحسنة للتلاميذ، وذلك بحثهم على احترام الغير، وكذا لأدائه المهني بكل ضمير أخلاقي وأن يحرص على تقديم نماذج أخلاقية من أجل الإقتداء بها.

الإستنتاج العام:

من خلال ملاحظات وتحليل النتائج للاستبيانات وانطلاقا من استنتاجات المحاور الأربعة بالنسبة لتأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الجوانب النفسية والإجتماعية والتعليمية والأخلاقية، يتبين لنا:

أن للأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير واضح وجلي على تلاميذ قسمه تأثيرا إيجابيا من خلال حسن التواصل والاحترام النتبادل بينهما وحرص هذا الأخير في أن يخلق جوا نفسيا يهيئ به التلاميذ من أجل التفاعل أثناء الحصة .

بالاضافة إلى العامل النفسي فإن العامل الإجتماعي لن يلعب فيه الأستاذ دورا كبيرا في معالجة وحل القضايا الإجتماعية باعتبار أن العامل الإجتماعي يؤثر بدرجة كبيرة في الحياة اليومية لدى التلميذ وهذا مايوجب عل الأستاذ أن يراعية هذا الجانب لأنه جانب حساس، وبالتالي فدور الذي يلعبه الأستاذ في الجانب فهو دور سلبي لأن الأستاذ لن يحرص على أن يقوم بحل المشاكل الإجتماعية لدى التلميذ، أما إذا تحدثنا عن الجانب التعليمي فنرى بأن نتائج الإستبيان قد أعطت نسبة إجابية عن شخصية الأستاذ باعتبار أنه يحرص على فرض الانضباط والصرامة وتبسيط أسلوب التدريس وتنمية الجانب المعرفي واحترام القوانين خلال حصة التربية البدنية والرياضية،

زيادتا إلى الجوانب التي سلف ذكرها فإن الجانب الأخلاقي لشخصية الأستاذ كان له تأثيرا إيجابيا وذلك حسب نتائج الاستبيان.

2-1-6 مناقشة الفرضيات:

مناقشة الفرض العام:

من خلال النتائج الموضحة في الجانب التطبيقي الممثلة في الجداول نرى بأن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثر على تلاميذ التعليم المتوسط بشكل ايجابي وفعال،من جميع النواحي سواء من الناحية النفسية والاجتماعية و الاخلاقية وحتى التعليمية، ويرجع ذلك كون استاذ التربية البدنية والرياضية يمتاز بشخصية قوية ومتفتحة تجعل التلميذ يتأثر به مما ينعكس بشكل ايجابي عليهم من جميع النواحي.

مناقشة الفرضيات الجزئية:

الفرضية الأولى:

لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على التلاميذ من الناحية النفسية من خلال النتائج الموضحة في الجداول(01 – 02 -03-04-05) نجد أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثر بشكل إيجابي على الناحية النفسية لتلاميذ تعليم المتوسط، حيث يرى التلاميذ ان الاستاذ يساعد على التوافق النفسي ويرعي ميولاتهم من خلال المواقف، كما يهتم بالحالة النفسية من خلال مراعات ميولاتهم والعمل على توجيهها، ومعرفة رغباتهم وإرشادها خلال حصة التربية البدنية والرياضية، كما يعمل على متابعة اقبال وعزوف التلاميذ على الممارسة .

الفرضية الثانية: لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على التلاميذ من الناحية الاجتماعية، من خلال النتائج الموضحة في الجداول (-05-06-07-09-10)، نجد ان شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية تاثر بشكل سلبي على الناحية الاجتماعية لتلاميذ التعليم المتوسط، حيث يرى التلاميذ أن الأستاذ لا يساعدهم على حل مشاكلهم الاجتماعية،كما لا يقترب منهم ولا يستمع إلى إنشغالاتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية الثالثة: لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على التلاميذ من الناحية التعليمية

من خلال النتائج الموضحة في الجداول (11-12-13-14-15) نستنتج أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثر بشكل ايجابي وفعال من الناحية التعليمية، وذلك من خلال حثهم على الانضباط والصرامة داخل وخارج الحصة، كما يعمل على تنمية الجانب المعرفي المعلوماتي، ويحرص على احترام القوانين والجدية في انجاز الحصة، كما يبسط أسلوب تدريسه وينوع في طرق التدريس قصد تسهيل العملية وتحقيق الأهداف.

الفرضية الرابعة: لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على التلاميذ من الناحية الأخلاقية

من خلال النتائج الموضحة في الجداول (16-17-18-19-20)، نجد أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثر بشكل ايجابي على الناحية الاخلاقية حيث يعمل الاستاذ على تعزيز السلوكات والاخلاق الحسنة لدى التلاميذ كما يحثهم على احترام الغير واحترام بعضهم قصد تقوية العلاقات، ويرى التلاميذ بأن الاستاذ يأدي مهنته بكل ضمير مهني واخلاقي يجعلهم يتخذونه نموذجا يقتدون به وذلك من خلال حصة اللتربية البدنية والرياضية.

الإستنتاجات :

الإستنتاج الخاص بالمحور الأول: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية النفسية

من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يخدم لنا الفرضية الأولى نستنتج بأن جل التلاميذ يرون بأن شخصية الأستاذ لها تأثير كبير من الناحية النفسية، باعتبار أن الحالة النفسية لها دور كبير في حسن التواصل بين الأستاذ والتلميذ وهذا مايخلق نوعا من القبول والاحترام المتبادل،وبالتالي حسن السير الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية.

بعد الثورة التي قامت ضد التربية و مبادئها، أصبح من المسلم به أن الحياة المدرسية ذات أهمية كبرى في صحة الطفل النفسية، واتزان شخصيته في حاضره ومستقبله، لذلك نجد أن كل البرامج الشاملة للمواد والطرق التعليمية في المدرسة الحديثة لها غرض واحد، هو تحقيق نمو الشخصية السليمة الصحيحة للتلاميذ؛ فمن المعتقدات السائدة اليوم هو أن احد أسباب الأمراض النفسية للشباب والكبار يرجع إلى أحداث غير- فكري حسن زياد ص277

الإستنتاج الخاص بالمحور الثاني: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية الإجتماعي

نستنتج من خلال عرض النتائج المحور الثاني الذي يخدم لنا الفرضية الثانية بأن الأستاذ لايراعي الجانب الإجتماعي في عملية التواصل مع التلاميذ وهذا مايصعب عليه السيطرة على التلاميذ، لأن الجانب الإجتماعي له تأثير واضح على التلميذ وبالتالي وجب على الأستاذ أن يحاول معرفة بعض المشاكل الإجتماعية والمساعدة على حلها، والعمل على تطوير علاقات حسنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وقد أفادت الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثيرعلى النمو الاجتماعي والانفعالي للطلاب ففي دراسة "هنري" اتضح أن الطلاب المشتركين في الأنشطة الرياضية ينظرون إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية على انه:

-ذو شخصية تنافسية وعدوانية.

-يعطي أكبر اهتمامه للطلاب أصحاب الماهرات العالية.

الإستنتاج الخاص بالمحور الثالث: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية التعليمية

من خلال عرض النتائج للمحور الثالث الذي يخدم لنا الفرضية الثالثة نستنتج بأن الأستاذ يعمل على فرض الانضباط والصرامة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا إلى تبسيط أسلوب التدريس لفهم أهداف الحصة، بالإضافة إلى تنمية الجانب المعرفي واحترام القوانين والجدية في العمل وتنويع طرق تدريسه، ومن خلال هذا نرى بأن هذه الفرضية صحيحة.

الإستنتاج الخاص بالمحور الرابع: تأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الناحية الأخلاقية

من خلال عرض النتائج للمحور الثالث الذي يخدم لنا الفرضية الثالثة نستنتج بأن شخصية الأستاذ أخلاقيا عززت السلوكات والأخلاق الحسنة لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وحرص هذا الأخير في أن يكون قدوة في الأخلاق الحسنة للتلاميذ، وذلك بحثهم على احترام الغير، وكذا لأدائه المهني بكل ضمير أخلاقي وأن يحرص على تقديم نماذج أخلاقية من أجل الإقتداء بها.

الإستنتاج العام:

من خلال ملاحظات وتحليل النتائج للاستبيانات وانطلاقا من استنتاجات المحاور الأربعة بالنسبة لتأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ من الجوانب النفسية والإجتماعية والتعليمية والأخلاقية، يتبين لنا:

أن للأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير واضح وجلي على تلاميذ قسمه تأثيرا إيجابيا من خلال حسن التواصل والاحترام النتبادل بينهما وحرص هذا الأخير في أن يخلق جوا نفسيا يهيئ به التلاميذ من أجل التفاعل أثناء الحصة .

بالاضافة إلى العامل النفسي فإن العامل الإجتماعي لن يلعب فيه الأستاذ دورا كبيرا في معالجة وحل القضايا الإجتماعية باعتبار أن العامل الإجتماعي يؤثر بدرجة كبيرة في الحياة اليومية لدى التلميذ وهذا مايوجب عل الأستاذ أن يراعية هذا الجانب لأنه جانب حساس، وبالتالي فدور الذي يلعبه الأستاذ في الجانب فهو دور سلبي لأن الأستاذ لن يحرص على أن يقوم بحل المشاكل الإجتماعية لدى التلميذ، أما إذا تحدثنا عن الجانب التعليمي فنرى بأن نتائج الإستبيان قد أعطت نسبة إجابية عن شخصية الأستاذ باعتبار أنه يحرص على فرض الانضباط والصرامة وتبسيط أسلوب التدريس وتنمية الجانب المعرفي واحترام القوانين خلال حصة التربية البدنية والرياضية،

زيادتا إلى الجوانب التي سلف ذكرها فإن الجانب الأخلاقي لشخصية الأستاذ كان له تأثيرا إيجابيا وذلك حسب نتائج الاستبيان.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية الدنية والرياضية

استمارة استبيانية لتلاميذ التعليم المتوسط (14-15 سنة)

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الاستبيانية ، راجينا منكم إفادتنا بالإجابة على العبارات الموجهة إليكم بكل صدق وموضوعية وعناية خدمة للبحث العلمي وذلك بوضع علامة (*) على الإجابة المناسبة .

وبهده الإجابة تساهمون في إنجاح هده الدراسة التي جاءت تحت عنوان :

مدى تأثير شخصية الأستاذ على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (14 -15 سنة)

ملاحظة :

تعطى اجابة واحدة على كل عبارة.

معلومات أولية:

الاسم واللقب:

المستوى الدراسي:

المؤسسة :

الطالب الباحث : قنوس يوسف

المحورالأول : تأثير شخصية الأستاذ من الناحية النفسية

1-هل ترى أن الأستاذ يساعدك على التوافق النفسي مع المواقف التعليمية ؟

نعم ☐
لا ☐

2- هل يراعي الأستاذ ميولات التلاميذ ويعمل على توجيهها ؟

نعم ☐
لا ☐

3- هل يهتم الأستاذ بالحالة النفسية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐
لا ☐

4- هل يراعي الأستاذك إقبال وغزو التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐
لا ☐

5- هل يؤكد الأستاذعلى تبادل الإحترام بينه وبين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

نعم ☐
لا ☐

المحور الثاني : تأثير شخصية الأستاذ من الناحية الإجتماعية

1- هل يساعد الأستاذ التلاميذ على حل مشاكلهم الإجتماعية ؟

نعم ☐
لا ☐

2- هل يعمل الأستاذ على تطوير علاقات حسنة مع التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐
لا ☐

3- هل يحث الأستاذ على روح التعاون والتنافس بين التلاميذ خلال الحصة ؟

نعم ☐
لا ☐

4- هل يتعاون الأستاذ مع التلاميذ في حل بعض المشاكل الخاصة بهم؟

نعم ☐
لا ☐

5- هل يقترب الأستاذ من التلاميذ والإستماع إلى إنشغالتهم في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

المحور الثالث : تأثير شخصية الأستاذ من الناحية التعليمية

1- هل يحث الأستاذ التلاميذ على الإنضباط والصرامة في حصة التربية بدنية والرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

2- هل يعمل الأستاذ على تبسيط أسلوب تدريسه للتلاميذ لفهم أهداف الحصة ؟

نعم ☐

لا ☐

3- هل يهتم الأستاذ بتنمية الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

4- هل يحث الأستاذ التلاميذ على احترام القوانين والجدية في الإنجاز في الحصة؟

نعم ☐

لا ☐

5- هل تنويع الأستاذ لطرق التدريس يسهل عملية فهم التلاميذ لأهداف الحصة ؟

نعم ☐

لا ☐

المحور الرابع : تأثير شخصية الأستاذ من الناحية الأخلاقية

1- هل يعمل الأستاذ على تعزيز السلوكات والأخلاق الحسنة لدى التلاميذ في الحصة ؟

نعم ☐

لا ☐

2- هل يحرص التلاميذ على أن يكونوا قدوة للأستاذ في الأخلاق الحسنة ؟

نعم ☐

لا ☐

3- هل يعمل أستاذك على حث التلاميذ على إحترام الغير ؟

نعم ☐

لا ☐

4- هل يقوم الأستاذ بأدائه المهني بكل ضمير أخلاقي ؟

نعم ☐

لا ☐

5- هل يقدم الأستاذ نماذج أخلاقية للتلاميذ للإقتداء بيها ؟

نعم ☐

لا ☐

المصادر والمراجع

باللغة العربية

- القرآن الكريم
- أحسن الزين. (2006). سيكولوجية الطفل والمراهق، سكيكدة، منشورات دار الأمواج ، ط1.
- أحمد أوزي. (2002). علم النفس الرياضي، القاهرة، الدار العلمية للنشر والتوزيع.
- أحمد بسطويسي. (1996). أسس ونظريات الحركة، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1.
- أحمد محمد الزغبي. (2001). علم النفس النمو، القاهرة، دار الفكر العربي.
- أحمد محمد عبد الخالق .(1996) *الأبعاد الأساسية للشخصية*، مصر، دار المعارف الجامعية
- أديب خضور (1994،)، الإعلام الرياضي، دمشق.
- أمين الخولي. (1990،)، أسس بناء برنامج التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي، م. ع (1994). التربية الرياضية المدرسية،. القاهرة، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة.
- أمين أنور الخولي، م. ع. (1994). التربية الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي الطبعة الرابعة.
- أنور الجرابة. (1991). الثقافة النفسية، بيروت، دار الهدى.
- بوثلجة غياث. (1989). التربية ومتطلباتها، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- تشالز بيكر، ترجمة حسين معوض – كمال صالح عبده. (1964.)، أسس التربية البدنية، المكتبة الأنجلو مصرية القاهرة .
- توما خوري. (2000). سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- جبرائيل بشارة. (1986،). امكانيات التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية: منشأة المعرف.
- حامد الزهران. (1987). الشخصية والقيادة، بدون طبعة: دار النشر والشروق.
- حامد عبد السلام. (2001). علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة) القاهرة. ط5.
- خليل ميخائيل معوض. (1979). مقارنة في دراسة مشكلات المراهقين بالمدن والريف، مصر، دار المعارف.
- رابح التركي. (1990)، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعة الجزائر.

- رمضان محمد القذافي. (1982). علم النفس الطفولة، الإسكندرية، المكتبة الإزار طية.
- زكي محمد حسن. (2004). تطبيقات علم الحركة في النشاط الرياضي، المكتبة المصرية.
- السيد العاطي عبد السيد. (1999). المجتمع والثقافة والشخصية،. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- طاهر سعد. (1991). علاقة التفكير وابتكار لتحصيل دراسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد المنعم الحقي. (1999). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي بيروت، دار العودة.
- علي بشير الفاندي-إبراهيم رحومة-زياد فؤاد عبدالوهاب. (1983.). المرشد الرياضي،. طرابلس، النشأة العامة للنشر والتوزيع.
- عماد الدين إسلام. (1982). النمو في مرحلة المراهقة،. الكويت،: دار النفائس.
- عمار بوحوش. (1995). منهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- فكري حسن زياد. (1971،). تقويم في التربية البدنية والرياضية،. القاهرة: دار الفكر.
- قورش عصيم - قرومي سهيلة. (1998.). مذكرة ليسانس بعنوان «ميل واتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية ورياضة التسلية.
- محمد حسن علاوي. (1995). علم النفس الرياضي، مصر،ط5.
- محمد سعد زغلول، م. ا. (2001). تكنولوجيا اعداد التأهيل، معلم التربية البدنية والرياضية، مصر دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
- محمد سعيد عزمي. (2004). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء.
- محمد سلامة أدم توفيق حداد. (1973). علم النفس الطفل، دمشق، دار العلم.
- محمد صبحي حسين. (1999،). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، جزء 1. دار الفكر،ط3.
- محمد صبحي، محمد حسنين. (1995). القياس والتقييم في ت ب ر. القاهرة: الجزء الأول.
- محمد محمد الشحات، (2007،)، تدريس التربية الرياضية، القاهرة، العلم والإيمان للنشر التوزيع ط1.
- محمد مزيان عمر. (1983). البحث العلمي مناهجه مكوناته. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
- محمد مصطفى زيدان. (1975). دراسة سيكولوجية تربوية التعليم العام، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.

- محمود عوض بسيوني/د. فيصل ياسين الشاطئ. (1987). نظريات و طرق التربية البدنية ،. الجامعة الجزائر،: ديوان المطبوعات .
- مرفت على خفاجة فاطمة عوض صابر. (2002،). أسس البحث العلمي،. مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني.
- مقدم عبد الحفيظ. (1994). الإحصاء والقياس النفسي التربوي. الأردن: ديوان المطبوعات الجامعية.
- ميخائيل إبراهيم. (1991). مكلات الطفولة والمراهقة، بيروت، دار الأفاق الجديدة.
- نبيل عبد الهادي. (1999). القياس والتقويم. الأردن: دار النشر.
- نعيم الرفاعي. (1969). الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف، دمشق، مطبعة طبرين، ط2،

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

تهدف الدراسة إلى تهدف هذه الدراسة إلى معرفة انعكاسات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية والتعليمية والاخلاقية والنفسية على نفوس تلاميذ مرحلة المتوسطة.

– معرفة مدى تأثير تلاميذ مرحلة المتوسطة بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الجانب الاجتماعي والأخلاقي والتعليمي وانعكاس ذلك على تربيتهم.

والفرض من هذه الدراسة هو لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير من الناحية الاخلاقية والاجتماعية والنفسية والتعليمية على تلاميذ المرحلة المتوسطة.

وكانت عينة البحث المتكونة من 120 تلميذ من مختلف الإكماليات وكانت نسبتها جيدة وكان هناك تأثير الأستاذ على تلاميذه من جميع النواحي، والأداة المستخدمة هي: توزيع بيانات النتائج والتي عددها 120تلميذ ووضعنا النسبة المئوية في تحليل النتائج المحصل عليها ومعدلتها كالتالي:

النسبة المئوية = (عدد الإجابات ×100) \عدد أفراد العينة.

– ثم استخدمنا ك ا2.

ومن أهم الاستنتاجات أن للأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير واضح وجلي على تلاميذ قسمه تأثيرا إيجابيا من خلال حسن التواصل والاحترام المتبادل بينهما وحرص هذا الأخير في أن يخلق جوا نفسيا يهيئ به التلاميذ من أجل التفاعل أثناء الحصة.

نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات التي نرى انه من الضروري الإشارة إليها قصد توعية من يهمه هذا الموضوع من أولياء وأساتذة ومسؤولين في مدارس المتوسطات كانت هذه الاقتراحات كالتالي:

– غرس حب الممارسة للتربية البدنية والرياضية للتلاميذ.

– العمل على تنمية العلاقات بين الأستاذ والتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

– متابعة الأستاذ المستمرة لأحوال التلاميذ النفسية، والاجتماعية، والأخلاقية والتعليمية.

Résumé:

Titre de l'étude: le professeur de l'étendue de l'éducation physique personnelle et l'impact du sport sur les élèves niveau moyen d'éducation.

Cette étude vise à étudier le but de trouver les implications de professeur personnelle de l'éducation physique et des sports du point social, pédagogique, éthique et psychologique de vue sur les âmes des disciples stade intermédiaire.

- Déterminer l'effet d'élèves moyennes de professeur charismatique de l'éducation physique et sportive de l'aspect social, moral et pédagogique de la scène et son impact sur leur éducation.

L'hypothèse de cette étude est de comprendre un professeur d'éducation physique et de l'impact des sports des étudiants éthiques, sociales, psychologiques et éducatifs à l'école intermédiaire.

L'échantillon de recherche composé de 120 élèves provenant de divers établissement de l'enseignement moyenne était une bonne augmentation et il y avait un impact de professeur sur ses disciples, à tous égards, et l'outil utilisé sont: la distribution des résultats de données et que les 120 élèves et de mettre le pourcentage dans l'analyse des résultats obtenus une moyenne comme suit:
Pourcentage = (nombre de réponses × 100) \ nombre de répondants.
- Nous avons ensuite utilisé comme un 2.
Une des principales conclusions que le professeur d'éducation physique, des sports et de l'effet clair et évident sur l'impact positif des élèves de serment grâce à une bonne communication et le respect mutuel entre eux et le souci de ce dernier en ce que crée une atmosphère prépare psychologiquement à ses étudiants d'interagir pendant la classe.
Nous vous proposons quelques suggestions et recommandations que nous pensons qu'il est nécessaire de se référer à elle afin de sensibiliser des soins

Le sujet des parents, des enseignants et des administrateurs dans les écoles moyennes étaient ces suggestions sont les suivantes:

- La pratique de l'amour de instillant de l'éducation physique et du sport pour les élèves.

- Les travaux sur le développement des relations entre l'enseignant et les étudiants action au cours d'éducation physique et des sports.

- Suivi des conditions de l'élève psychologiques cours professeur, social, éthique et pédagogique