

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica
Universidad Abdelhamid Ibn Badis –Mostaganem-
Facultad de Lenguas Extranjeras
Departamento de Lengua Española



Memoria de fin de Máster en “lengua y comunicación”

Título

El impacto de internet sobre los niños y los adolescentes

Presentado por:
HAMZA SICHE

Miembros del jurado:

Presidente:

Director: HASSIB MORCELI

Vocal:

Año académico: 2019/2020

Indice

Agradecimiento

Introducción	5
Capitulo : Historia de Internet	
1.Definición de Internet.....	9
1.1. Origen y evolución de Internet.....	9
1.2. Finalidad de uso de Internet.....	10
2. Niños, Adolescentes y el uso de Internet.....	10
2.1. Consejos para controlar el uso de los niños de Internet.....	11
3. Internet como forma comunicativa.....	12
3.1 Internet como fenómeno social.....	13
3.2. Causas del impacto de Internet en la sociedad.....	13
3.3. Los peligros de internet en la sociedad.....	14
3.4. La influencia de Internet en la sociedad.....	16
Capitulo : El impacto de Internet sobre los niños y adolescentes	
1. Internet como modo educativo.....	20
1.1. Los usos de Internet en la educación.....	20
1.2. Funciones de Internet en el ámbito educativo.....	20
2. Las adicciones a la red, el aislamiento social de los niños.....	21
2.1. Las causas que aumentan estos riesgos.....	22
3. Influencia de los juegos electrónicos en el comportamiento de los niños y los adolescentes.....	23
3.1. Definición d'un juego electrónico.....	23
3.2. Características de los juegos electrónicos.....	23
3.3. Las ventajas de jugar en Internet.....	23
3.4. Los inconvenientes de los juegos electrónicos.....	24
3.5. El futuro de los juegos electrónicos.....	24
4. Comparación entre los niños y adolescentes.....	25
4.1. La diferencia entre los niños y adolescentes.....	25

5. Protección de los niños y adolescentes del peligro de Internet.....25

5.1. Consultar la página web con los niños.....26

5.1.1. Las consecuencias.....26

5.2. Idea sobre la ley de Internet.....26

Conclusión.....29

Bibliografía.....33

Anexos.....38

Agradecimiento

Mis sinceras agradecimientos se dirigen a mi director de memoria el profesor HASSIB MORCELI por su apoyo, su orientación académico, su presencia cuando lo necesito. Con la misma gratitud, me gustaría agradecer a mi profesor ejemplar Don HAMMAL KADDOUR por sus consejos brindados en el transcurso de mi carrera universitaria

Mis reconocimientos van dirigidos a todos mis profesores del departamento de lengua española.

Introducción

Saliendo de la teoría tradicional de la concepción del internet dando un panorama más tocante al tema del internet y su impacto sociocomunicativo donde en 1982 un grupo de programadores de la Universidad Carnegie Mellon creó el primer accesorio conectado a Internet (ARPANET, en aquel tiempo): una máquina de Coca-Cola que mostraba a quien estuviera conectado a la red en cualquier parte del mundo, si el aparato estaba lleno o vacío, así como la temperatura de los refrescos. Sin saberlo, estos programadores fueron los pioneros de un cambio en la interconectividad que transformaría la industria de la tecnología durante las próximas décadas para llevarla a crear lo que hoy conocemos como el Internet de las cosas

Este término, nuevo para muchos, tiene cada vez más relevancia y promete ser la próxima

Viviendo en este mundo virtual del internet donde el mundo a favor de esta tecnología y red social con sus servidores donde el mundo se transformó en una pequeña ciudad, lo cual puedes hablar, comunicar, trabajar y muchas tareas en 24 horas sobre 24 horas algo que nos hizo la vida más fácil

Pero de otro modo esta gracia electrónica permite el acceso de todas las personas de todas las capas sociales y capacidades intelectuales niños jóvenes mujeres mayores de edad hasta que hoy en día se hizo como algo imprescindible en nuestra vida ,

A partir del último punto podemos decir que el internet tiene su impacto de diferentes dimensiones a las personas puede ser profesional, psicológico, social eso depende de unos variables , la edad el país , la situación económica , social y otros también que pueden ser también políticos y lo más importante la inteligencia del individuo donde puede hacer de este instrumento un medio útil casi cien por cien mediante la interconexión de varios aparatos a Internet para comunicarse y ejecutar tareas de manera sincronizada y, en gran medida,

automática. Cuando se habla de cosas en el que pueden ser implantes de monitoreo de salud, dispositivos de rastreo para animales, sensores en coches o chips que pueden instalarse en una enorme cantidad de objetos y seres vivos para conocer su ubicación, características, estado o historial, y se puede decir que eso más bien pertenece a los países más desarrollados, y es posible decir lo mismo sobre países del tercer mundo como Argelia ?

este sería el comienzo de un estudio que puede ser más o menos analítico tomando un caso de estudio Argelia con unas encuestas a una categoría de usuarios para llevar a cabo una aproximación científica a los usuarios del internet en Argelia

Así es como el Internet de las cosas podría impactar tu vida individual, pero hay un aspecto social que abarca nuestro sistema de organización, pues el hecho de que un creciente número de objetos pueda ser monitoreado nos ayudaría a administrar mejor nuestros recursos y a considerar las necesidades de la población.

Por ejemplo, la red eléctrica podría disponer mejor de la energía si supiera cuándo es realmente necesario tener un aparato o una luz encendida, y también distribuiría las cargas de luz según las necesidades de la red, además de que se cobraría una tarifa normal por energía proveniente de recursos no renovables y una con descuentos si se usa energía renovable (sólo disponible en ciertos horarios).

El sector salud también se vería impactado positivamente, pues se podría monitorear el estado de los pacientes en tiempo real y reducir las visitas al doctor por cosas sin importancia pues los usuarios podrían recibir un diagnóstico directo en su teléfono. Sería una especie de democratización de la salud que permitiría prevenir enfermedades por medio del uso de equipos de monitoreo de bajo costo, lo que, por supuesto, beneficiaría a las personas de escasos recursos

Tal vez parezca exagerado creer que todas las cosas en el planeta estarán conectadas a una red de información, pero el bajo costo de microprocesadores y sensores que cada vez consumen menos energía hacen del Internet de las cosas algo cada vez más posible. A esto se suma el esfuerzo de Samsung y otras compañías que están apostando fuerte por esta tecnología, y aunque su estrategia inicial es atacar el mercado de consumo, el potencial es inmenso.

Nuestro trabajo tiene como fin científico averiguar el desconocimiento de los métodos de privar nuestros niños de este peligro,

Luego la curiosidad de llegar a un solución distinta si es posible .

También la originalidad y novedad del tema

Nuestro investigación trata de responder una problemática central que es

¿cómo protegeremos nuestros niños y adolescentes del peligro del internet sin restringir sus beneficios ?

Nuestro deseno metodológico se inserta dentro de una investigación de carácter analítico y al final compartido para llevar acabo un trabajo de comunicación En cunato a las dificultades encontradas durante el trabajo , fueron numerosas, debido a la escasez de documentación , falta de conclusión exacta sobre la cuestión de la comparación entre los paises.

Nuestro trabajo se divide en dos capítulos :

el primer se trata el lado histórico mostrando la definición del internet y su origen y evolución , presentar tambien el uso de los niños del internet y lado social.

Segundo capítulo, presentamos el internet como recurso educativo , la adicción de los niños al internet, la influencia de los juegos electrónicos en el comportamiento de los niños , protección de los niños del peligro del internet, comparación entre los niños y los adolescentes y concluimos con una encuesta.

Capítulo I:

1. Definición de Internet :

Internet se considera como herramienta de comunicación interactiva con fuerte capacidad de retroacción, es una red de computadoras alrededor del mundo, que comparten entre si gigantescas cantidades de información, por medio de páginas o sitios, es un conjunto de hardware (ordenadores interconectados por vía telefónica o digital) y software (protocolos y lenguajes) que intercambian información con diversos objetivos como comunicación, entretenimiento, buscar conocimientos, etc. (Levin y , Baroudi, 2006)

Además en el año 1969 el Internet llamada la red de redes, a causa de un proyecto creado por el departamento de derecho de los Estados Unidos, este proyecto llamado ARPANET , consistió en desarrollar un sistema de información militar el cual mantuviera su operación de manera perfecta para comunicarse con otras áreas de contratistas en investigaciones militares así como universidades (Levin ,et al.2006).

Internet proviene de las dos palabras INTER conectada NET works (Redes interconectadas) y otros indican que es de INTER nacional NET (Red mundial). Internet llamada la Red de Redes, porque interconecta computadores, redes de computadoras, celulares, tabletas, impresoras y todo lo que pueda tener una tarjeta de Red. Esta red global tiene la característica de utilizar el mismo lenguaje de comunicación y se le conoce como TCP/IP. (Mahmoud Sayed Rasas, 2006, p.21)

Según el diccionario de la real academia española:

Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Gracias a la web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea.

Según el diccionario de Oxford :

Internet red informática de nivel mundial que utiliza la línea telefónica para transmitir la información. Navegar por Internet, conectar por Internet; en Internet puedes encontrar mucha información.

Préstamo del inglés Internet, nombre de marca registrada, formado por acortamiento de : Inter(nacional) Net(work) (red internacional)

<https://es.oxforddictionaries.com>

1.1. Origen y evolución de Internet

Anis Halabi (2006) en su obra sostiene lo siguiente:

El Internet tuvo sus orígenes en 1969, cuando una agencia del departamento de defensa de los Estados Unidos comenzó a buscar alternativas ante una eventual guerra atómica que pudiera incomunicar a las personas.

Tres años más tarde se realizó la primera demostración pública del sistema ideado, gracias a que tres universidades de California y una de Utah lograron establecer una conexión conocida como ARPANET (advanced Research Projects Agency Network) (p.15)

Evolución cronológica del evolución de Internet :

1969 EE.UU. consigue conectar por vía telefónica de ordenadores ubicados a miles de kilómetros. Internet

surge con la aparición de ARPANET (advanced Research Projects Agency Network)

1969 se envía el primer mensaje electrónico.

1971 ARPANET crea la primera comisión de control de la configuración de la red.

1972 culmina el proceso de **desarrollo** y definición del protocolo TCP/IP.

1979-1981 el laboratorio Europeo de física de partículas (CERN) desarrolla el concepto de world.

1983 la universidad de Illinois distribuye gratuitamente Mosaico, el primer navegador que se produce el gran boom del Internet comercial.

1985 nace Internet más de 300 millones de usuarios se conectan a Internet.

1.2. Finalidad del uso de Internet .

Farouk Hussein indica que el objetivo del uso de internet puede ser :

a)finalidad educativa : su finalidad está para realizar actividades relacionadas con la educación formal, como actividades de capacitación.

b)finalidad comunicacional : tiene como objetivo intercambiar un diálogo con otra persona o dejar mensajes a través del correo electrónico, chat, foro o una red social.

c)finalidad informativa : tiene como objetivo informarse por ejemplo : En febrero de 2013, Suiza organizó una sesión informativa a la que invitó a todos los Estados a fin de explicar la finalidad y el funcionamiento de la comisión.

d)finalidad entretenimiento : su objetivo es usar los diversos juegos que hay en la red, como descargar música o video.

2. Niños, Adolescentes y el uso de Internet

El uso de Internet es la utilización de un medio tecnológico que se caracteriza por tener un lugar, un tiempo de uso de una frecuencia de conexión. La utilización de este medio tiene un fin determinado, que puede ser : comunicacional, educativo, informativo o de entretenimiento.

Los niños utilizan internet para muchas actividades diarias. En definitiva, internet puede aportar mucho valor

TCP: permite a dos anfitriones establecer una conexión e intercambiar datos. El TCP garantiza los datos, es decir, que los datos no se pierdan durante la transmisión y también garantiza que los paquetes sean entregados en el mismo orden en el cual fueron enviados. Recuperado desde, <http://www.masadelante.com/faqs/tcp-ip>

IP: utiliza direcciones que son series de cuatro números octetos (byte) con un formato de punto decimal, por ejemplo: 69.5.163.59. recuperado desde, <http://www.masadelante.com/faqs/tcp-ip>

a la educación : son más divertidas, están más de acuerdo con la forma de ser de los niños y la sociedad y con ella se aprende más y mejor.Por lo tanto los padres deben procurar que sus hijos se beneficien de ella.

Según Ignacio J.Martin " Internet presenta un gran potencial para el desarrollo y formación de los niños y adolescentes,sin embargo,no está carente de ciertos riesgos.

Priston Gerala (2011) indica que en actualidad la mayoría de los niños entre 10 y 18 usan internet para hacer las tareas escolares.No sólo como fuente de información, sino también para poner en práctica método de aprendizaje cooperativo.

Mediante la realización de proyectos o la resolución de problemas en grupos,y usar internet para divertirse porque Internet permite la relación social,algo que valoran mucho tanto los chicos como, especialmente, chicas : el masanger, las redes sociales o el correo electrónico son muy populares entre ellos ya que ofrecen múltiples oportunidades de conocer,compartir y divertirse.

Además, Internet fomenta la creatividad,el ordenador y otros dispositivos digitales permiten elaborar creaciones audiovisuales o textos de manera muy sencilla, mediante blogs,redes sociales o portales para colgar fotos o vídeos.(p.135)

Los niños y adolescentes utilizan internet de forma rutinaria, puesto que se ha convertido en parte esencial de la vida moderna.La capacidad de los niños para acceder a internet ha crecido rápidamente, y la mayoría de la gente joven acceder a internet con frecuencia.

Un estudio realizado en 25 países por las EuropeasUnión Kids Enligne (Unión Europea de niños en línea) y patrocinado por el programa para una internet más segura de la comisión Europea, sugiere que las principales actividades de los niños y los jóvenes que usan internet son: trabajos para el colegio (92), jugar a juegos (83),ver vídeo clips (75)y redes sociales (71).

También el 59 de los niños europeos que utilizan internet cuenta con su propio perfil en alguna redsocial.Sólo el 28 de los niños de 9-10 años, pero el 59 de los de 11-12 años cuenta con su perfil en alguna red social,lo que sugiere que es el comienzo de secundaria más que la edad mínima fijada por los proveedores populares.(Kami Makio, (S.F) p.46.48).

En esta sociedad de la información han surgido las tecnologías de información y comunicación (TIC).Hay estudios realizados a nivel latino americano que han intentado medir el impacto de las TIC en los niños y adolescentes.Fi anteriormente la televisión ocupada la mayoría del tiempo de ocio de los niños, actualmente internet está desplazando ese lugar.(Bringué,2010)

2.1. Consejos para controlar el uso de los niños de Internet .

El buen uso de Internet puede ser conseguido a través de buen consejos :

- _ Convenza a tu hijo de que él no debe escribir su edad, ni el teléfono, dirección ni publicar fotos en en ninguna herramienta o dirección de Internet.
- _ Enseña a los niños a proteger sus contraseñas.
- _ El ordenador debe estar en una zona compartida por familia.
- _ Actualizar los programas de seguridad y activar los sistemas de control parental que bloqueen el acceso de los niños a determinados contenidos, controlan su tiempo de utilización y registran su actividad.
- _ Denuncia cualquier situación sospechosa.

(<https://m.guiainfantil.com>)

- _ Se debe establecer horarios de utilización del ordenador e Internet.
- _ Compartir alguna actividad en la red con los niños.
- _ Consultar con frecuencia la historia de navegación.

3. Internet como forma comunicativa

Es indiscutible el papel que ofrece Internet como medio de comunicación global para todo tipo de información, ya sea escrita, visual o sonora, además de ser un medio muy cómodo y bastante barato. De esta forma fomenta el movimiento de información, permitiendo compartir ideas, trabajos o investigaciones, entre otras, y permite un trabajo más cooperativo.

Como ejemplo de esta característica podemos citar : el correo electrónico, las web temáticas o de centros escolares, las revistas, los foros o los grupos de noticias

Otro servicio que ofrece Internet es el chat o mensajería, el cual permite que los usuarios puedan comunicarse con otros en tiempo real. Las personas pueden ingresar a los foros o salas de chat para conocer y conversar con otras, participando en una o más conversaciones simultánea, estas salas se dividen en temas diversos que unen a los usuarios como punto común. (Sánchez, 2008)

También se utiliza el Messenger para dialogar pero a diferencia de las salas de chat, este servicio permite la comunicación con personas que ya son conocidas y agregadas previamente en una lista de contactos del usuario, sobre ello comenta Barrios(2009)

« En cuanto a la comunicación, se hace evidente que se transformó el contacto directo

(cara a cara) con los pares ; la interacción social y de pares se da a través del Messenger y los foros ... »(p.272).

(Barrios, 2009) También los usuarios dentro de la comunicación pueden utilizar el servicio de foros, pero a diferencia del chat, no en tiempo real. En los foros los usuarios opinan sobre un tema en concreto. Alguien lanza una opinión, y los demás contestan o no.

En algunos casos hay que ser usuario registrado, pero en otros no es necesario permitiendo el libre acceso. Son una fuente de intercambio de información muy específica de cierto tema, ya que se pueden encontrar expertos de casi cualquier cosa dispuestos a ayudarnos y darnos su opinión.

Además los niños utilizan como parte del servicio de entretenimiento donde se encuentran los juegos en línea, los cuales se definen como programas digitales de entretenimiento donde los usuarios desde su ordenador y a través de una conexión de banda ancha pueden jugar videojuegos populares con otros individuos que estén conectados también en ese momento, compitiendo de esta manera, no con la máquina, sino con otros jugadores situados en otra parte del mundo (Cabello y Moyano, 2006).

El Internet facilita la eliminación de barreras de comunicación, bajando los costos y aumentando la eficiencia en producción, distribución, publicidad y venta de sus productos y servicios en las grandes y medianas empresas. « **Las PYMES utilizan internet y tecnologías relacionadas como la WWW como un medio para obtener y difundir información del negocio también a costos reducidos** ». (Amorós, Planellas y Batista, 2006 p (96)).

3.1. Internet como fenómeno social

El Internet no es solo un medio de comunicación o bien de información, sino se manifiesta como una relación social plena, internacional, supraindividual y suprafuncional, con reciprocidad entre los sexos, generaciones y culturas, el la que se mezcla, como diría Marcel Gaus « todo lo que constituye la vida social de las distintas sociedades » y que se expresa a través de instituciones religiosas, jurídicas, políticas, familiares y económicas, por medio de dicho fenómeno social total, adoptan formas de interacción.

Es decir, Internet es un fenómeno social total que exige de un estudio desde una perspectiva sociológica que asuma su complejidad , excediendo de todo lo esperado de cualquier otro medio de comunicación al uso. (Ángeles Rubio Gil, (S.f),p (79)).

Los efectos de Internet en la sociedad, tenemos que la tecnología es cultura material. Se produce en el curso se proceso social, en este proceso tenemos que contar con los usuarios de

dicha tecnología los que se apropian de ella y la adaptan , en lugar de limitarse a aceptarla tal como está.

3.2. Causas del impacto de Internet en la sociedad

Ángeles Rubio Gil (2009) señala que el número de los niños y adolescentes usuarios de Internet está aumentando cada día. Un hecho impensable si éstos grupos de edad no hubiesen alcanzado un estatus económico privilegiada, tanto en el seno de sus familias, como en las formas de vida tras la emancipación ; pero además, una capacidad cognitiva derivada de la plena escolarización y una socialización plena en los medios de comunicación de masas desde su nacimiento.

No conviene olvidar que, para acceder al Internet son necesarios unos requerimientos técnicos Mínimos , más onerosos y complicados que en el caso de otros medios de comunicación : un ordenador con unas prestaciones en su software y hardware mínimas, un acceso favorecido por el apoyo parental y de las administraciones, en especial durante la adolescencia. (p. 70 72).

Antonio García Jiménez (2011) en la que es más necesaria que el acceso a Internet sea favorecido, o al menos no impedido por la familia y educadores ; si bien quedan latentes susceptibilidades relativas a las posibilidades de control y cómo afecta a sus estudios.

En lo concerniente a la adopción de Internet, en muchos casos pueden ser los padre y madres quienes han coadyvado en el uso del ordenador, sin embargo, en lo que se refiere a la apertura a nuevos usos y páginas de acceso, han sido y son los iguales.

Si se detecta en cambio que la valoración de Internet, como algo positivo es consustancial a las y los niños y adolescentes, y un objeto de identificación frente los mayores y en especial frente a los agentes de socialización primaria (familia y escuela) y sus medios y contenidos, que ejercen una acción aleccionadora y educativa más sistematizada y cerrada, asociada con « el mundo de la infancia » ; de ahí el impacto. (406 – 407) www.icono14.net

Enrique

Echeburua, Paz de Coral editorial argumenta que también la gran influencia de ciertos medios de comunicación considerados como propios (Internet, revistas, videojuegos, etc.) en su función como agentes de socialización difusa, que multiplican los efectos de aquellas aplicaciones cuyo uso resulta favorable (para la comunicación, la interacción, la diversión, la formación) ; y consecuentemente amplía los riesgos de aquellas otra que promueven actitudes incorrectas o conductas de riesgo : como ciertos trastornos alimenticios, deportes, violencia sexual,etc. (p. 93).

3.3. Los peligros de Internet en la sociedad

Pere Marquès Graells (1999) afirma que los problemas que ha supuesto la rápida irrupción de Internet en la vida de la ciudadanía ha sido que la implantación de algunos usos derivados ha ido más rápido que la posible tutela y legislación sobre derechos que pueden ser inculcados en unos casos, para los menores existe toda una serie de programas de filtrado para controlar contenidos no adecuados en función de sus edades y distintas iniciativas para un red más segura para la infancia.

Estudios anteriores así lo confirman que el Internet se refiere a los injuriosos, inexactos, Denigrantes, intrincados, lo que tan solo efectos de un medio todavía nuevo y no regulado. Pues bien, en este sentido según la encuesta : una gran salvaguarda sobre los contenidos relacionados los delitos sexuales (39, 5), menor para las imágenes denigrantes. (24), la violencia (22,5), el bullying y los comentarios denigrantes (20), y algo menos frente a los que pueden generar información falsa o tendenciosa, la intromisión en la vida privada. (p. 1 2 3) Priston y Chéri (2011) indican que otro riesgo en Internet es vulnerabilidad que genera el hecho de tener que solucionar o adentrarse en problemas a escala mundial y con el anonimato que la red propicia ; lo que puede hacer que sea mucho más difícil defenderse de un delito, por ejemplo, recurrir casos de extorsión, eliminar contenidos que incurren en acoso moral a través de foros o vídeos que lo divulguen con imágenes denigrantes. También el aislamiento social es muy considerado como riesgo de la red. (p. 78)

Además la exposición de lo que concierne a la exposición y contenidos de adultos que afecta a la personalidad en esta etapa. Así Meyrowitz (1984) señala que« **a socialización en la red genera un niño adulto, debido a que éstos tienen acceso a contenidos que de otro modo, le estarían vedados por razón de su edad** ».(p. 45)

También, Liebes (1991) señala que las escuelas puede propiciar una relación más armoniosa entre el profesorado y que las y los estudiantes puedan compaginar la educación con las actividades de la infancia en el hogar. Además Internet está cambiando la forma de leer y de pensar , incluso de reeducar el cerebro en estas edades y superiores, como afirmaba Abel Grau en el diario el país del 10 de octubre de 2008 : haciendo la lectura más rápida, en horizontal, a saltos rápidos y muy variados ; en definitiva, filtrando gran parte de nuestro acceso a la realidad , aumentando la capacidad de asimilar información, pero disminuyendo la capacidad de leer y pensar.

Internet hacía una línea de pensamiento sostenida durante un periodo largo de tiempo, como ha señalado G. Carr, asesor de la Enciclopedia Británica, en su artículo « **Is Google making**

us stupid ? » , en la revista The Atlantic : « **Nunca un sistema de comunicación ha jugado tantos papeles en nuestras vidas o ejercido semejante influencia sobre nuestros pensamientos como hace hoy Internet** ».

Entonces Maryanne Wolf, investigadora de la lectura y el lenguaje y autora de cómo Aprendemos leer (Ediciones B), considera que Internet sin guía puede suponer una restricción de los complejos procesos de pensamiento que llevan al conocimiento auténtico, lo que no descarta influencias muy positivas porque, si bien la parte biológica trabaja menos, en combinación con las máquinas aumenta la inteligencia de los niños.

3.4. La influencia de Internet en la sociedad

Ángeles Rubio Gil, 2009 indica que en lo que concierne a la red, es de destacar la influencia del corriente en la lógica de los sistemas interactivos y exposición de contenidos, del propio sistema de ventanas del software de mayor implantación (Windows) el ³hipertexto y el sistema de buscadores, y sobre todo, de los videojuegos a través de la red o en videoconsolas, que han adoptado mejor que ningún otro los principios conductistas de aprendizaje. De modo que, a través de colores (rojo o naranja), dibujos (de error, burla o peligros) ,etc.

Los medios interactivos e Internet, favorecerían este proceso de socialización activa, más aún que otros medios como la televisión o la prensa escrita, al existir una acción consiente voluntaria sobre qué tipo de información y páginas web se desean obtener, y cuáles en ningún Internet desempeña un papel importante en la socialización secundaria de las relaciones porque en las primeras etapas de Internet está siendo un medio de orientación .

También, cuando otros agentes no pueden cumplir dicha función, lo que hace suponer que en edades más avanzadas y de mayor independencia se influencia sea mayor.

A través de Internet y los nuevos instrumentos que dispensa para comunicarse (foros, chats, redes sociales, Messenger, críticas de películas y libros, etc.), los chicos y chicas aprenden qué es lo aceptable y lo inaceptable es su propio grupo social. Una socialización que contiene la comprensión de la ética, y la formación de los valores, razón por la que la integración del conjunto de agentes de socialización, en el mundo virtual. P (27, 30,33)

El siglo XXI se caracteriza por la adopción que ha realizado por Internet como medio amigo, favoreciendo el avance telemático en el ámbito doméstico y en los espacios de ocio. Más abierta al conjunto de oportunidades que este medio representa, que el temor a los riesgos que en ocasiones suelen asociarse con la Red, las y los niños se identifican con ella,

se sienten, y de hecho son, generadores del cambio de hábitos y costumbres en su uso.

Hablar de la influencia de Internet sobre los niños, es hacerlo al mismo tiempo de los nuevos aspectos definitorios de éste grupo social : con gustos y preferencias globalizadas (en los juegos, tareas escolares, música, chatear...etc.), acceso a las nuevas tecnologías y un ámbito de las mismas muy superior al de sus niños, equiparación entre los sexos, mayor movilidad geográfica, comunicación servicios en « tiempo real » , hegemonía de la imagen y lo Figure audiovisual y las nuevas formas de expresión asociadas, o las formas de relación.

3.4.1. La acometida de las redes sociales en la sociedad

¿ Qué son las redes sociales ? : las redes sociales son formas de interacción social, como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contexto de complejidad. Un sistema abierta y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos. Ponce, 2012 denominaba « El concepto de red social ha adquirido una importancia notable en los últimos años. Se ha convertido en una expresión del lenguaje común que se asocia a nombre como Facebook o Twitter. Pero su significado es mucho más amplio y complejo. Con la llegada de la Web , las redes sociales en internet ocupan un lugar relevante en el campo de las relaciones personales y son, asimismo, paradigma de las posibilidades que nos ofrece esta nueva forma de usary entender Internet ». (P.2)

Durante la creación de friendster, antecesor de Facebook en el año de 2002, aparecí una nueva revolución sociotecnológica en Internet : la irrupción de redes sociales donde ya estén representada todas las actividades humanas, que incluyen relaciones personales , negocios, trabajo, cultura, comunicación, movimientos sociales y políticas. « las redes sociales son servicios de web que permiten a los individuos crearse un Perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado ; articular una lista de otros usuarios con los que se comparte conexión ; ver y navegar en su lista de

Hipertexto : es un concepto asociado a la información haciendo referencia al sistema que permite enlazar fragmentos de textos entre Sí, permitiendo al usuario acceder a la información no de forma

secuencial sino a través de los ítems relacionados. Recuperado desde, <https://www.significados.com/hipertexto/>

otros usuarios con los que se comparte conexión ; ver y navegar en su lista de conexiones y las del resto de usuarios dentro del sistema » (Boyd y Ellison, 2007 : 2). Manual Catells (S, F) afirma que las redes sociales superaron por primera vez, al correo Electrónico en horas de uso en noviembre de 2007 ; y en julio de 2009 ya tenían mayor número de usuarios que el correo electrónico. En septiembre de 2010 se alcanzaron los 1.000 millones de usuarios, la mitad de ellos en Facebook. En 2013 son casi el doble, sobre todo debido a su uso cada vez más extendido en mundo.

Capítulo II:

1.El Internet como modo educativo

Alicia Peñalva Vélez (S.F) indica que la aparición y uso de internet en el ámbito educativo ha supuesto un innegable impacto tanto en el presente como en el futuro de la educación, favoreciendo la apertura de los centros al exterior. Esta herramienta no dejará de aumentar y mejorar sus recursos, ofreciendo numerosas posibilidades educativas que deberemos utilizar para potenciar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debemos estar preparados para dar respuesta a los continuos cambios a los que está expuesto La red, y porque las implicaciones educativas que nos proporciona son de una incalculable Magnitud. Este mundo virtual ofrece una gran cantidad de recursos y herramientas que Enriquecen dicho proceso, volviéndolo activo. Con esta herramienta, los educadores pueden dirigir a los alumnos a desarrollar destrezas como la investigación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación, o el manejo de la información (Williams,1995) por otra parte tan necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

1.1. Los usos de internet en la educación

Carlos Buzón Buesa (S.F) señala lo siguiente :

Internet proporciona para la educación el más amplio abanico de recursos, tengamos en cuenta que en sus principios era una red de investigación y buena parte de la información que circula por la red son temas de investigación de actualidad.

Los alumnos tienen una facilidad innata para las nuevas tecnologías y demuestran por regla general un gran interés en el medio. El enseñar cómo sacar provecho de esta tecnología es el gran reto de la educación, el fomentar una actitud crítica y práctica con estos nuevos medios es muy importante, ya que es muy probable que se convierta en un futuro no muy lejano en la máquina de trabajo de los alumnos. Negroponte opina que : « **los niños leen y escriben en internet para comunicarse y no sólo para completar algún ejercicio abstracto y artificial** ».

El impacto que puede tener en la educación es realmente importante, el problema ahora se Trata de ver cómo buscar estos recursos y de que manera podemos aprovechar esta inmensa fuente de información. El uso de internet puede cambiar la manera de transmitir los conocimientos de una manera drástica, ofreciendo nuevos y variados caminos para obtener recursos para el aula y la comunidad. Los profesores y alumnos que tengan acceso a un ordenador.
diversas áreas.

1.2. Funciones de internet en el ámbito educativo

Julio 2009, Temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza.(Nº3) :

Internet nos abre un mundo lleno de innumerables posibilidades de desarrollo tanto personal Como laboral, poniendo a nuestro disposición una serie de funciones que son siguientes :

Función comunicativa

Su papel es ofrece como un medio de comunicación global para todo tipo de información, puede ser escrita , visual o sonora, también un medio muy cómodo y bastante barato, que fomenta el movimiento de información. Como ejemplo podemos citar el correo electrónico, las web temáticas o de centros escolares, los foros.

Función activa para el aprendizaje

Internet favorece el trabajo cooperativo, una mayor adaptación del proceso de enseñanza a la Persona , y un aprendizaje más autónomo. Y así el papel del profesor esta más de orientador o encauzado de información donde el alumno es el que busca la información que se va trabajar sobre ella.

Función informativa

Internet se considera como un gran fuente de información, está información se almacena en los diferentes ordenadores que están conectados a la red, como por ejemplo de la variedad de la información que podemos obtener a través de internet, se puede citar diferentes recursos educativos como videos o libros electrónicos, noticias de actualidad, revistas, cine, televisión, archivos de videos y música, información sobre personas...etc.

Función lúdica

Internet ofrece un carácter lúdico a través de programas, juegos, video...etc, que no Proporcionan.

Función administrativa

Gracias a Internet podemos realizar numerosos gestiones de todo tipo, ya que la transferencia de información y el contacto con terceros se hace de una forma casi instantánea y muy cómoda , por ejemplo cada vez más empresas usan internet como canal de venta y publicidad. Sociales pobres corren un gran riesgo de convertirse en un adicto , no solamente a las nuevas Tecnologías sino que también a otro tipo de adicciones a las que pueden estar expuesto.

2. Las adicciones a la red, el aislamiento social de los niños

La adicción puede incluir muchas peligros sobre los niños y adolescentes, ya sea como Víctimas o como participes. Algunos de estos riesgos se relacionan con situaciones :

Comerciales : que reciban spam, que sus movimientos en la web sean seguidos, o que se capture su información personal, o que naveguen sitios de apuestas. A su vez , podrían hackear sitios o usuarios, descargar material ilegal...etc.

Violentas : que reciban o encuentren (o que produzcan o difundan) contenidos violento, que sean acosados, agredidos o abusados.

Sexuales : que reciban o encuentren contenidos pornográficos, que se encuentren Personalmente con extraño que conocieron en la web.

Éticas : que reciban o encuentren contenidos racistas o que fomenta la anorexia, entre otros.
(www.internet.indi.gob.ar)

Pere Marquès Graells, (1999) comprobó que también más que una adicción genera a Internet, podemos considerar adicciones o usos compulsivos a determinados contenidos o servicios :

-Adicción a buscar información : de todo tipo noticias, webs temáticas, webs personales, servicios ofrecidos por empresas... Muchas veces incluye pornografía, imágenes o escenas que incluye violencia, se buscan sensaciones más que información.

-Adicción a frecuentar los entornos sociales : chats, MUDs... Los usuarios no dependientes tienen más tendencia a comunicarse con las personas conocidas. Los adictos buscan más conocer gente nueva y buscar el apoyo en los grupos de la red ; a veces se crean varias personalidades virtuales.

-juego compulsivo : internet está lleno de webs con todo tipo de juegos, algunos de ellos tipo casino con apuestas en dinero ; otros muy competitivos o violentos..., que pueden fomentar ludopatías en determinadas personas.

-Compras compulsivas : comercio electrónico, subastas...

Para superar estas adicciones que distorsionan la vida normal de los menores, es importante que los padres estén atentos al uso que hacen sus hijos de Internet y vean de detectar estos problemas lo antes posible. A partir de los datos que proporciona un estudio realizado en noviembre de 2002 por las organizaciones de protección de la infancia ACPI

([http : \(\(www.asociacion-acpi.org\)](http://www.asociacion-acpi.org) y PROTEGELES

([http : \(\(www.protegeles.com\)](http://www.protegeles.com) sobre « seguridad infantil y costumbres de los menores en Internet »).

2.1. Las causas que aumentan estos riesgos

-Fácil acceso a la información. En el mundo físico suele resultar difícil, y muchas veces costoso económicamente, encontrar muchas de las informaciones peligrosas que en

Internet se encuentran con facilidad, gratis, y hasta veces aparecen de manera ocasional

-Fácil comunicación interpersonal. En el mundo físico los contactos personales nos aportan más datos sobre las personas con las que nos relacionamos que pueden alertarnos ante conductas extrañas de algunos individuos que se nos acercan . Además, las personas y grupos se mueven en determinados espacios físicos, que muchas veces suponen un inconveniente para coincidir con ellos. En internet no hay distancia, todo está a nuestro alcance.

-Accesibilidad permanente. Internet, cada vez más, está siempre a nuestro alcance, de manera que facilita la inmediata realimentación de las adicciones : violencia...

--Anonimato. En internet pueden realizarse muchas acciones de manera anónima, con un escaso control social, lo que permite a algunas personas realizar actos en el « mundo virtual » que no se atreverían a hacer en el « mundo físico » : comportamiento poco respetuosos en chats... (Pere Marquès Graells, 1999,p.4).

3. Influencia de los jugoselectrónicos en el comportamiento de los niños y adolescentes

3.1. Definición de un jugoelectrónico :

El juego es un actividad que se utiliza para la diversión y disfrute de los participantes. Los mundosvirtualesexpresan capacidadlúdica de la Net Gen para generacióncasitododebe ser entretenimiento, los objetivos de los juegos son lograr mayor cantidad de puntos posibles o eliminar al enemigo.

Los juegos masivos de On Line son los favoritos de los adolescentes y esto genera Participación entre sus jugadores en un sistema de comunidades paralelas, por lo que los adolescentes tienen expectativas sobre el rol social de los juegos, porque les permite comunicarse y socializarse a través de los juegos.

3.2. Características de los jugoselectrónicos

Mucha mayor velocidad en los juegos mecánicos.

Al usuario puede encontrar alguna complejidad.

Una meta clara.

La aparición de instrucciones incorporales en el juego, en la medida en que son importantes.

Los usuarios pueden sentirse partícipes en la construcción de micromundos , con sus propias reglas.

3.3. Las ventajas de jugar en Internet

Ana Paredes y Estrella Gómez (2006) mencionan : Internet se a ofrecenuevas posibilidades de juego, basadas sobre todo en una mayor accesibilidad. La variedad que abren los portales

de juegos de azar online es muy superior a la propuesta por los juegos tradicionales, ya que ofrecen nuevas posibilidades interactivas de juegos y combinaciones que dinamizan el mercado y amplían la oferta de posibilidades. Por ejemplo, otra de las ventajas de este negocio es que se puede acceder las 24 horas del día durante todo un año.

A esto hay que añadir la comodidad de hacerlos desde casa sin tener que desplazarse y de una forma totalmente anónima. En el caso concreto de los juegos de gestión privada como los casinos online, estos suelen ofrecer premios extra de bienvenida, y disponen de una gran variedad de promociones puntuales que no ofrecen los juegos antiguos.

3.4. Los inconvenientes de los juegos electrónicos

Cuando los niños juegan en Internet generan una serie de inconvenientes asociados en gran medida a la falta de garantías de seguridad de las páginas. El pago de los juegos se suele hacer mediante tarjeta de crédito, por lo que es muy común encontrarse con fraudes consistentes en la copia de datos de las tarjetas y cuentas bancarias de los usuarios.

Otro problema muy frecuente es que se facilita la manipulación de los juegos por parte de los organizadores, o el impago de los obtenidos. La existencia de una regulación sólida que permita impedir este tipo de conductas acabaría con estos problemas en la mayoría de los países. A todo esto se añade que no existe un control de acceso para niños y se fomenta la adicción a las apuestas y los juegos de azar.

3.5. El futuro de los juegos electrónicos

Abril 29, 2016 según un informe que publicó el año pasado el NPD Group, los niños más pequeños juegan más a los videojuegos en sus teléfonos que en cualquier otro dispositivo. Los estudios de desarrollo de juegos tomaron nota y comenzaron a crear juegos para dispositivos móviles que atraen por igual a jugadores habituales e informales.

El Internet es un medio que puede ser accesible para proporcionar a un mayor número de niños. La importancia adquirida por los juegos de azar y las apuestas en Internet ha llevado a realizar por parte de Reino Unido cumbres internacionales respecto a la estadística con especial atención a la protección de los niños, prevención de delitos de blanqueo de dinero y otras actividades de carácter ilegal.

(<https://i.intel.com>).

En cualquier caso, la evolución y el previsible éxito del pago por contenidos en Internet estarán supeditados, en gran medida, a la eficiencia de los diferentes modelos de pago. Actualmente, España es el quinto país de Europa en la clasificación por volumen de apuestas, acercándose a países con mayor tradición.

Por fin, puede decirse que el juego en internet presenta notable ventajas frente al tradicional, y ha demostrado su eficiencia como nueva plataforma de tiempo libre.

4. Comparación entre los niños y los adolescentes

Editorial (Abril 2009) se trata, como es evidente, de un trabajo que adopta una óptica cualitativa, que trata de analizar la estructura de los discursos de los menores, más bien que distribución muestral.

Pero esto no impide partir del reconocimiento de un dato cuantitativamente

Establecido: de quienes se está hablando al decir « niños » y « adolescentes ».

Para ello, basta con cotejar la más reciente pirámide de población. El colectivo de los mayores adquiere, en este momento de la sociedad mundial, una importancia cuantitativa y cualitativa que no ha tenido anteriormente.

(p.3) <http://www.imsersomayores.csic.es>

4.1. La diferencia entre los niños y los adolescentes

Los niños desastres afectan a los niños de manera distinta que a los adultos, Informes más acerca de las necesidades particulares de los niños durante desastre y después de Este. Los cuerpos de los niños son distintos a los de los adultos, y los niños tienen más probabilidad de enfermarse o de lesionarse gravemente.

Además necesitan la ayuda de los adultos en una emergencia y los niños y los adolescentes pueden seguir las indicaciones de otras personas, es posible que no puedan explicar lo que les duele o les molesta. Tienen más probabilidad de recibir los cuidados y la atención que necesitan si tienen cerca a sus padres o a otras personas a cargo de ellos.

[www.cdc.gov\(diferences\)](http://www.cdc.gov/diferences)

5. Protección de los niños y adolescentes del peligro de internet

Actualmente los medios tecnológicos presentan una gran ayuda, en cuanto a

la seguridad y protección de los niños de los peligros de internet. Pero existe un tema que sobrepasa los estilos tecnológicos en su importancia, en este ámbito que es su rol como padre y su relación con sus niños. Entre las más preferidas herramientas que garantizan sus protecciones poner las grandes líneas para que sus hijos sepan utilizar este medio y estar seguro de su aceptación en cuanto a las recomendaciones que reciben por su padre.

5.1. Consultar la página web con los niños

Francisco Labrador Encinas (S.f) comenta es importante que los padres participen en la búsqueda a través internet en la meta de enseñar a sus niños la diferencia entre los buenos y los malos sitios, ser consejeros es cosa beneficiosa para los niños. A decir verdad, navegar es divertirse.

5.1.1. Las consecuencias son las siguientes :

- 1.Los niños pierden amigos si les contradicen de una manera continua, pierden la Ocasión de establecer una buena amistad con los demás.
- 2.Los niños pueden padecer o sufrir de problemas conservando las leyes si piensan destrozar y molestar a los demás internautas vía Internet sin olvidar que surgen consecuencias legales.
- 3.Los niños no respetan las reglas o sea no la siguen se les prohíbe entrar en la parte de conversación.

Un punto importante a exponer es el buen comportamiento y la buena aplicación de las reglas deja al niño usuario de Internet feliz ya que disfruta de este espacio tan vital y fructuoso : buena amistad , intercambio de ideas, respecto de los demás y el beneficio de ser útil en el dominio tecnológico.

5.2.Idea sobre la ley de internet

Como hemos aclarado, Internet es el reflejo de la sociedad y en este espacio se puede encontrar agente buena y agente mala o de poca mente y eso se ocurre fuera de internet en la mayoría de los usuarios son buenos pero hay un porcentaje de tipo criminal.

Cosa que encanta a los padres y a todos los usuarios es saber que las leyes gubernamentales que se aplican sobre el crimen fuera del mundo de internet se aplican a su vez sobre el crimen realizado por medio de Internet. Pues internet posee leyes que se aplican para cada criminal. Véase el sitio US departamento of justico en el sitio web (www.usdoj.gov) en que aclara una lista con nuevos informes que ha difundido esta parte en lo que concierne los crímenes del ordenador dicta uno de los informes muchas

situaciones en que muchos criminales han violado la ley.

En cuanto a los niños padecen crímenes por medio de Internet : Exposición, repartición y posición de fotos pornográficas de niños en el dominio sexual. Animación de los niños hacer relaciones o la contribución en este dominio tan peligroso, como la propaganda de fotos de niños en el dominio turístico en muchos países del mundo y sobre todo en Asia, lo que deja a muchos turistas delincuentes frecuentar a los niños en muchas partes del mundo : en Asia, América Latina y el este de Europa. Frente a este problemas existen leyes para proteger a los niños como existen leyes contra el acosa y el robo de identidad y contra los crímenes del odio pero hay una dificultad en practicarlas ya que los criminales no exhiben o exponen su identidad, al contrario esconden sus verdaderos apellidos e informaciones sobre su persona. Se trata de algo anónimo pero con los nuevos métodos y con la ayuda de los Organismos independientes como por ejemplo (www.intergov.org) que utilizan y realizan encuestas con nuevas técnicas para erradicar estos peligros como la explotación de los niños en diferentes dominios : la venta y el tráfico de drogas, el secuestre de los niños y el acoso por medio de Internet.

Por eso ,debemos hacer grandes pasos para denunciar el crimen y hay otras fuentes que debemos contactar para tener más informaciones sobre los medios para la protección de las familiares de los peligros de internet.

Si el peligro está a un grado elevado cada familia debe contactar otros organismos gubernamentales encargadas de la aplicación de la ley , como la oficina Federal de investigaciones o la policía.

En Europa las familias pueden contactar (INHOP) (www.inhop.org), este sitio se concentra sobre la protección contra toda forma de violencia, abuso , explotación y tráfico y ofrece otras posibilidades de contactar otros cuerpos que nos permiten hacer encuestas informes sobre la explotación de los niños.

Frente a este fenómeno social tan grave cada internauta puede aprovechar la ocasión para recomendar a sus niños y a los demás para que estos últimos tomen conciencia y para que tengan lo máximo de informaciones por medio de Internet, consultando los siguientes sitios :

Children's partnership. Organization. y su dirección electrónico

(www.children'spartnership.org)

Sitio Online Safety Project y su dirección (www.safekids.com) .

(Priston Gerala, 2011,).

Hay las TIC de la mano de Internet, nos ofrecen un mundo inimaginable de posibilidades.

Pero también existen peligros, a los que se enfrentan los jóvenes si no se tiene la precaución debida. Los niños y adolescentes según las últimas encuestas son el porcentaje más alto de usuarios , por lo tanto los que más expuestos están

Conclusión

En el presente trabajo de investigación, que es determinar el impacto de internet sobre los niños y adolescentes. Internet, tal y como la conocemos hoy por hoy, puede caracterizarse como una tecnología joven. En la última década, los niños y adolescentes han aprendido hábilmente el manejo del internet.

Nuestro trabajo tiene por objetivo el desconocimiento de los métodos de privar nuestros niños y adolescentes de este peligro y para llegar a una solución distinta sobre todo que es un tema original y nuevo.

Hemos empezado en el primer capítulo por el origen y definición de Internet ; diciendo que Internet se originó como un proyecto netamente militar, al no poder evitar su difusión adquiere la importancia global que se le atribuye en la actualidad.

Gracias a Internet se ha manifestado la información, incluso dando apertura en él a otros medios de comunicación. Tal es su influencia en la actualidad. También, los niños disfrutan del uso de internet para investigar y hacer las tareas escolares. Además Internet como forma comunicativa, internet como fenómeno social, gracias a las Redes sociales podemos conectarse y hacer nuevas relaciones.

En el segundo capítulo, hemos intentado presentar internet como recurso educativo. Hoy el Internet desarrolla la capacidad de los alumnos en el aula y fuera de la misma el segundo punto fue « adicción de los niños al Internet » seguido por « la influencia de los juegos electrónicos en el comportamiento de los niños a causa del uso de los videojuegos. El cuarto punto es una comparación entre los niños y adolescentes para conocer la diferencia entre las dos, y terminamos este capítulo por la protección de los niños del peligro de internet con el objetivo de encontrar una solución a nuestra problemática. En el anexo hemos dado el resultado del cuestionario de los niños entre 6 y 18 años.

Por otra parte, los resultados del presente trabajo son los siguientes :

Primero, hemos empezado a conocer el impacto de internet sobre los niños y adolescentes,

ha provocado los usos normales del internet como chatear, ver sitios web etc., hasta crear

grandes redes sociales. Los niños y adolescentes por su, tal vez, mayor curiosidad y natural

rapidez para aprender lo nuevo, son los mayores consumidores de información vía Internet.

Cuando se nos dice que aproximadamente el 70% de los navegadores en internet son de

edad entre 7 y 16 años. El 100% comienzan a usar internet para sus trabajos escolares y

videojuegos, solos o contra el ordenador, el 50% añaden los juegos en línea con otros

menores , descargar películas y música. Por el lado negativo el problema de adicción daña

todas las parcelas de la vida del niño. Un niño adicto se irá aislando de la familia y amigos,

cambios emocionales, cambios en los hábitos y en las rutinas de vida diaria.

El segundo resultado es conocer los riesgos de internet y las redes sociales sobre los niños

y adolescentes. Los riesgos más importantes podemos citar : *grooming* de esas nuevas

formas de comunicación ; una práctica a través de la cual un adulto se gana la confianza

de un menor con un propósito sexual. Y *ciberbullying*, o acoso entre menores que en

Internet por su carácter global , supone un alcance que puede llegar a generar mucho

danos no solo al menos sino a su familia y amigos también *sexting* difusión de contenidos

con fines sexuales fotos de tipo sexual hechas por sí mismas y remitidas a otras personas

se suelen hacer por falta de cultura de privacidad. Aumenta el riesgo de *sufrir grooming*

y *ciberbullying*, está muy relacionado con la pornografía infantil.

Entonces, la edad mínima para acceder a una red social, excepto a las específicas para menores, es de 14 años , porque el inicial anonimato que proporcionan puede crear situaciones de riesgo.

Cuarto resultado , los pequeños tienen que valorar la comunicación física por encima

que pueden entablar a través de las nuevas tecnologías. Las ventajas de conocer al interlocutor

frente a los riesgos de no hacerlo. Su educación es la base de un futuro internet más seguro.

Así es importante decirles que tienen que tener en cuenta que hablar habitualmente con un

Desconocido en internet, no le convierte en conocido. La adicción a las nuevas tecnologías es

un problema en alza que los padres no deben descuidar y darle la importancia que tiene. El

tiempo que pasen sus hijos en internet tiene que estar limitado, según sean las motivaciones

de uso se la red y la edad.

Por fin, concluimos con la protección de nuestros niños y adolescentes del peligro de internet

sin privarlos de sus beneficios, diciendo como por ejemplo en España la fundación Alia2 ha

elaborado un código cibernético para niños. El objetivo de este código es que los niños entienden y asuman sus responsabilidades cuando se ponen enfrente de un ordenador y comparten sus experiencias en la red. Como padres, es importante conocer cómo podemos

ayudar a nuestros hijos sin imponerles nada por la fuerza, sino que debemos lograr un acuerdo

mutuo ; se debe establecer normas sin prescindir de ninguna importante. El diálogo con nuestros hijos es la clave , hablar de las ventajas y desventajas de internet que buscamos y que queremos evitar. Es esencial conocer y comentar con ellos cómo y para qué usan internet.

Bibliografía

Diarios???? electrónicos en español

Amorós, J., Planellas, M., y Batista, J. (2006). Influencia de la utilización de Internet en el crecimiento de las pequeñas y medianas empresas: un estudio empírico en una economía en desarrollo. *Universidad y empresa*, 5(10), 89-113. Recuperado el 10 de julio de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=187217412005>.

Barrios, A. (2009). Los jóvenes y la red: Usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. *Signo y pensamiento*, 28 (54), 265-275. Recuperado el 15 de agosto de 2017, de <http://www.redalyc.org/articuloa?id=86011409017>

Busón, C. Internet como recurso educativo en un mundo globalizado (PDF File(. Recuperado el 2 de agosto de 2017

Cabello, R., y Moyano, R. (2006). Hábitos de consumo de juegos en Red en zonas periurbanas. Estudio de caso en Área Metropolitana de Buenos Aires. *Razón y palabra*, 11 (54),1-12. Recuperado el 30 de junio de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520736022>

Castells, M. (2003). *The informatio Age: Economy, Society. And cultura*, 3 Volúmenes, Oxford: Black Well. Recuperado el 31 de junio de 2017

Echeburua, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en niños: Un nuevo reto (PDF File(. *Adicciones*, Vol. 22, no. 2, 91-96. Recuperado de 25 de julio de 2017, de [http://www.gelenusrevista.com\(pdf\("](http://www.gelenusrevista.com(pdf()

Huanca, F, R. (2011). Influencia de los juegos de Internet en el comportamiento de los adolescentes, *revista de investigación en comunicación y desarrollo*, Vol.II.N.2. Recuperado el 5 de julio de 2017

García, J, A. (2011). Una perspectiva sobre los riesgos y usos de Internet en la adolescencia. Revista Icono14 (en línea) (24 de noviembre de 2011, Año 9/ESP. pp. 396-411. Recuperado (Fecha de acceso), de <http://www.icono14.net>.

Garitaonandia, C. (2009). Oportunidad y riesgos para los niños y jóvenes en Internet. EU Kids online Sefer Internet plus programme. Recuperado de 23 junio de 2017 de <http://www.eukidsonline.net>.

Guazmayàn, C. (2004). Internet y la investigación científica. El uso de los medios y las nuevas tecnologías en educación. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Gros, B. (2000). La dimensión socioeducativa de los videojuegos. Revista electrónica de tecnología educativa.

Levine, J., y Baroudi, C. (2006). Internet para dummies. Panamá. Editorial ST. Recuperado el 3 de julio 2017.

Marqués, P. (1999). Ventajas e inconvenientes del uso de Internet en educación. Recuperado el 22 de agosto de 2017, de <http://dewey.uab.es/pmarques/ventaweb.htm#biblio>.

Marqués, P. (2005). Los riesgos de Internet. Consejos para su uso seguro. Habilidades necesarias para utilizar Internet. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de <http://dewey.uab.es/pmarques/habilweb.htm#biblio>.

Manrique, N. (1997). La sociedad virtual y otros ensayos. Lima: Fondo Editorial de la pontificia universidad Católica del Perú. Recuperado el 12 de julio de 2017

Martin, I. (2010). El uso de las TIC en los niños, centro de predicción económica. Recuperado el 27 de junio de 2017 de <http://www.n-economia.com>.

Nicholas, N. (1995). Being Digital.

Ortega, J. A. y Chacón, A. (2006). Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Pirámide

Paredes, A., y Gómez, E. (2006). El juego en Internet. El espejo 13. Recuperado el 31 de julio de 2017 de <http://revistaindice.comonumero19>.

Ravalli, M, J. (2011). Internet segura, Redes sociales sin riesgos ni discriminación (PDF File(. Recuperad el 28 de mayo de 2017 de <http://www.internet.inadi.gob.ar>.

Roxana, G. (2007). Los niños frente a Internet: seguridad, educación y tecnología, Trayectorias, Vol. 17, núm. 41, PP. 108-129. Recuperado el 20 de junio de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60741185005>.

Rubio, A. (2009). Adolescentes y jóvenes en la red: Factores de oportunidad. Instituto de la juventud. Madrid.

Sánchez, A. (2008). Aproximación sociolingüística al uso educomunicativo. Revista virtual universidad católica del norte, (25), 1-25. Recuperado el 28 de mayo de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215513003>.

Temas para la educación. (2009). Análisis de Internet como herramienta educativa. Revista digital para profesionales de la enseñanza, N°3. Recuperado el 23 de mayo de 2017.

Tesouro, M, y Puiggali, J. (2004). Evolución y utilización de Internet en la educación. Pixel-Bit. Revista de medios y educación, (24), 59-67. Recuperado el 3 de julio de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36802404>.

Libros en árabe

Halabi, A. (2006). Tasmim Mawaquia El Internet Wa Loghat El Web. Dar El Ratib El Djamiai.

Hussein, F. (2006). Khadamat El Internet. Dar El Internet. Dar El Ratib El Djamiai.

Gérala, P. (2011). Kayfa Tahmi Tiflaka Mina El Mawaquiae El Dhara a la Internet. Dar El Farouk: El Kahira.

Makyo, K. (2006). Kayfa Tahsol Ala Ma Torid Abra Internet. Dar El Fadjer Li Nacher Wa Tawziae.

Sayed, M, R. (2006). El Madkhal Ila Internet: El Khotowat El Oula Fi El Internet. El Dar El Djamiai.

Recursos electrónicos

<http://www.internet.inadi.gob.ar>

<http://www.mibebeyyo.com>

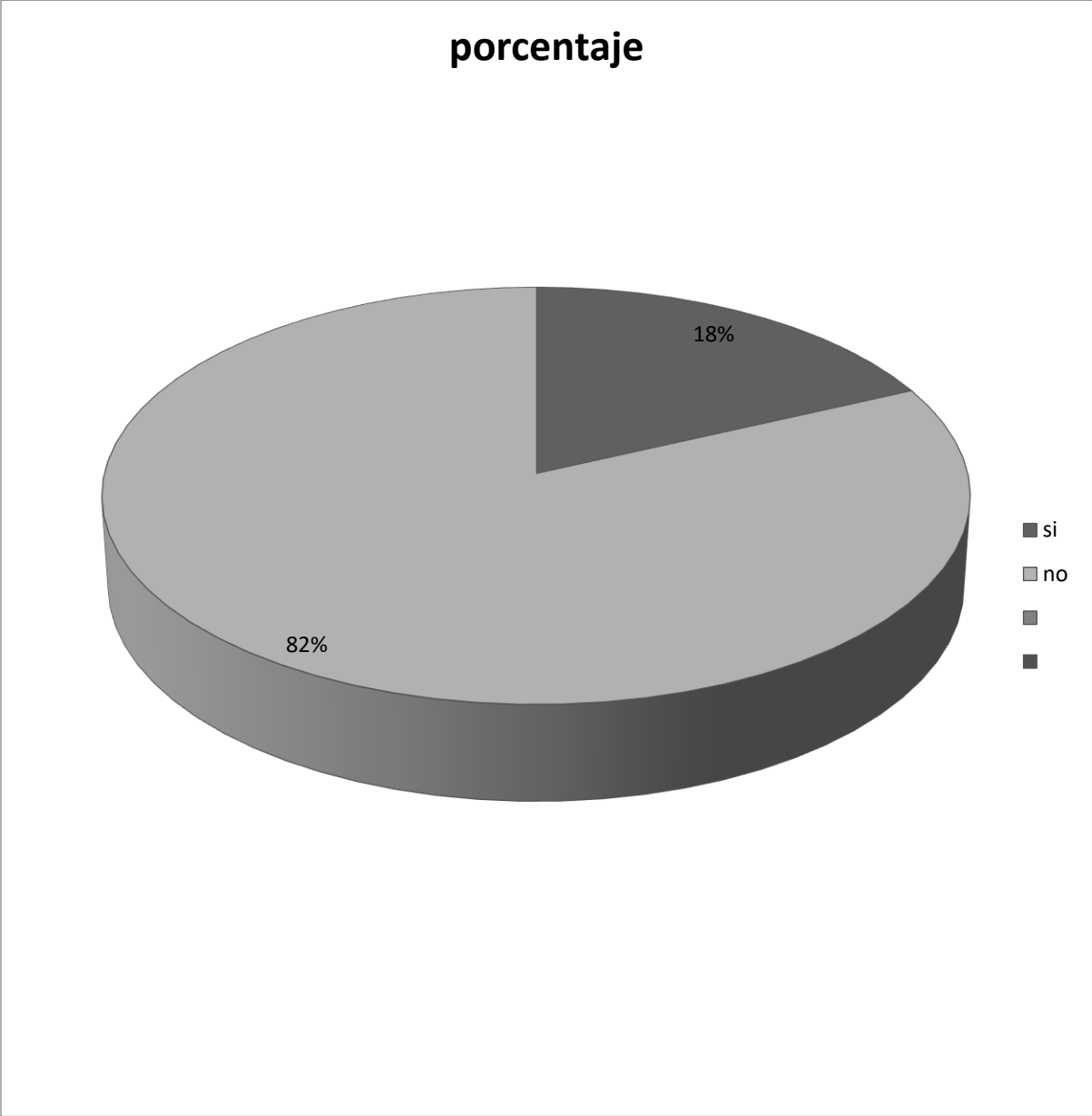
<http://i.intel.com>

<http://m.guiainfantil.com>

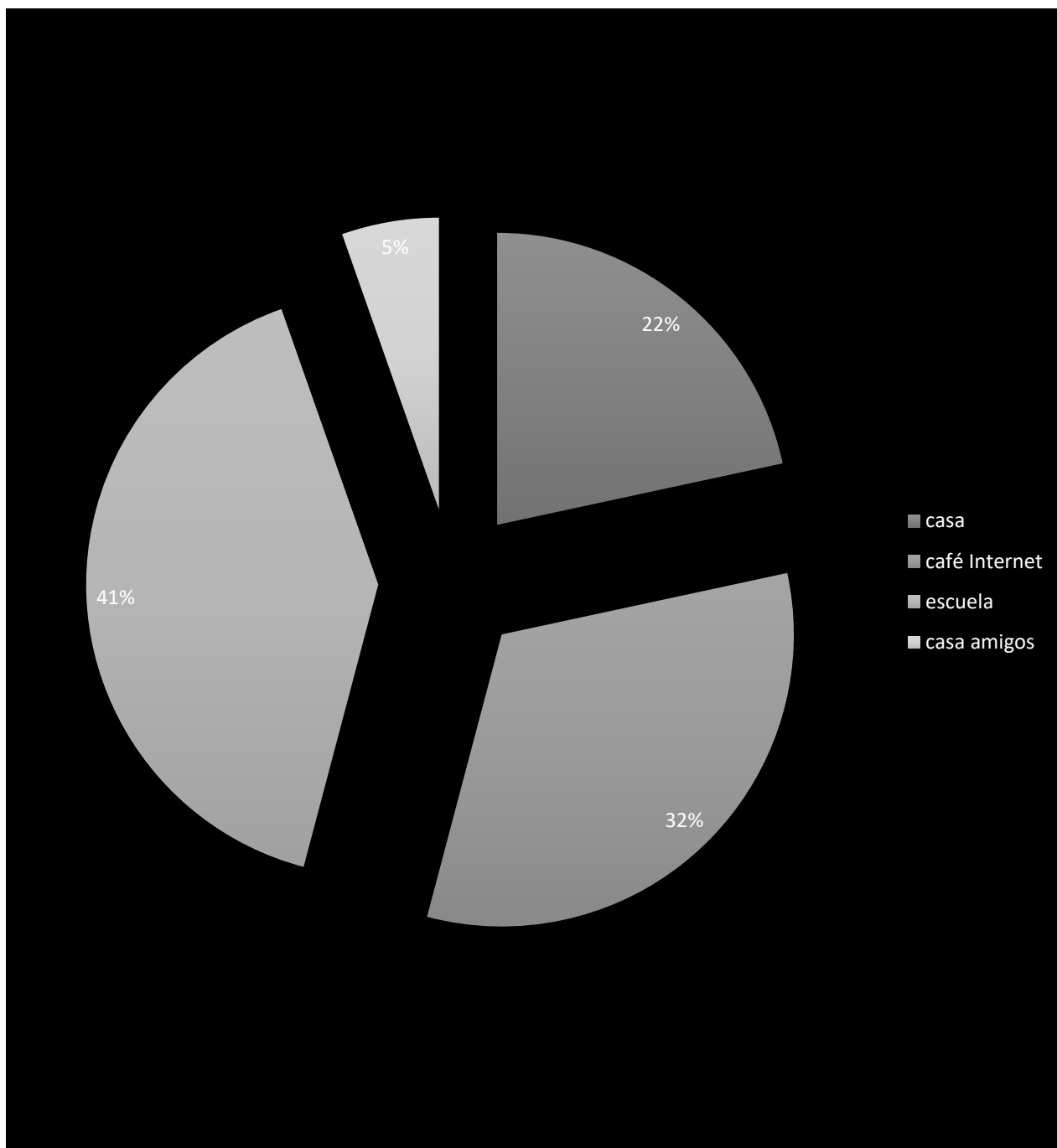
<http://www.imsersomayores.csic.es>

Anexos

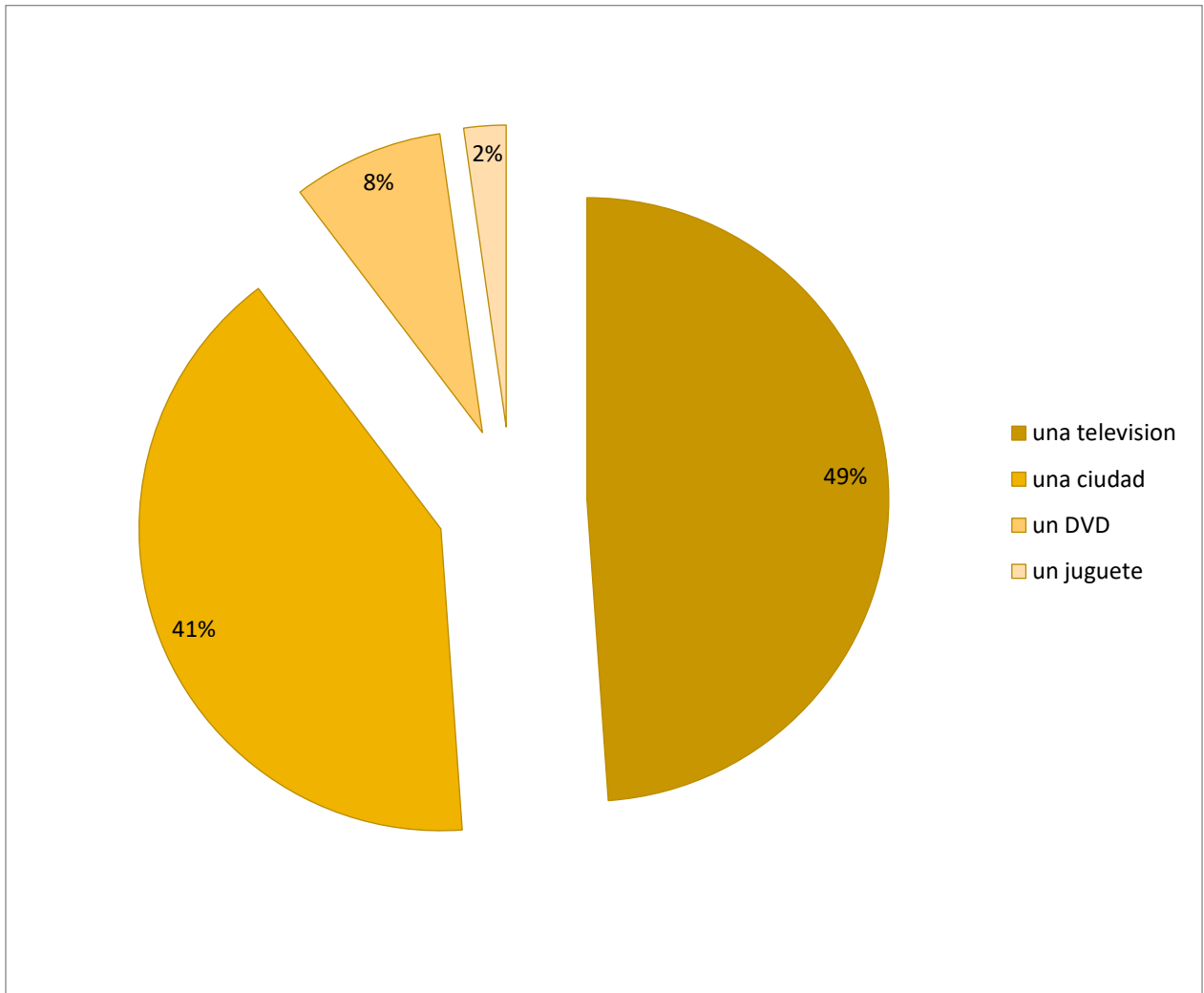
¿Alguna vez te han molestado/ acosado en Internet o te han hecho sentir mal?



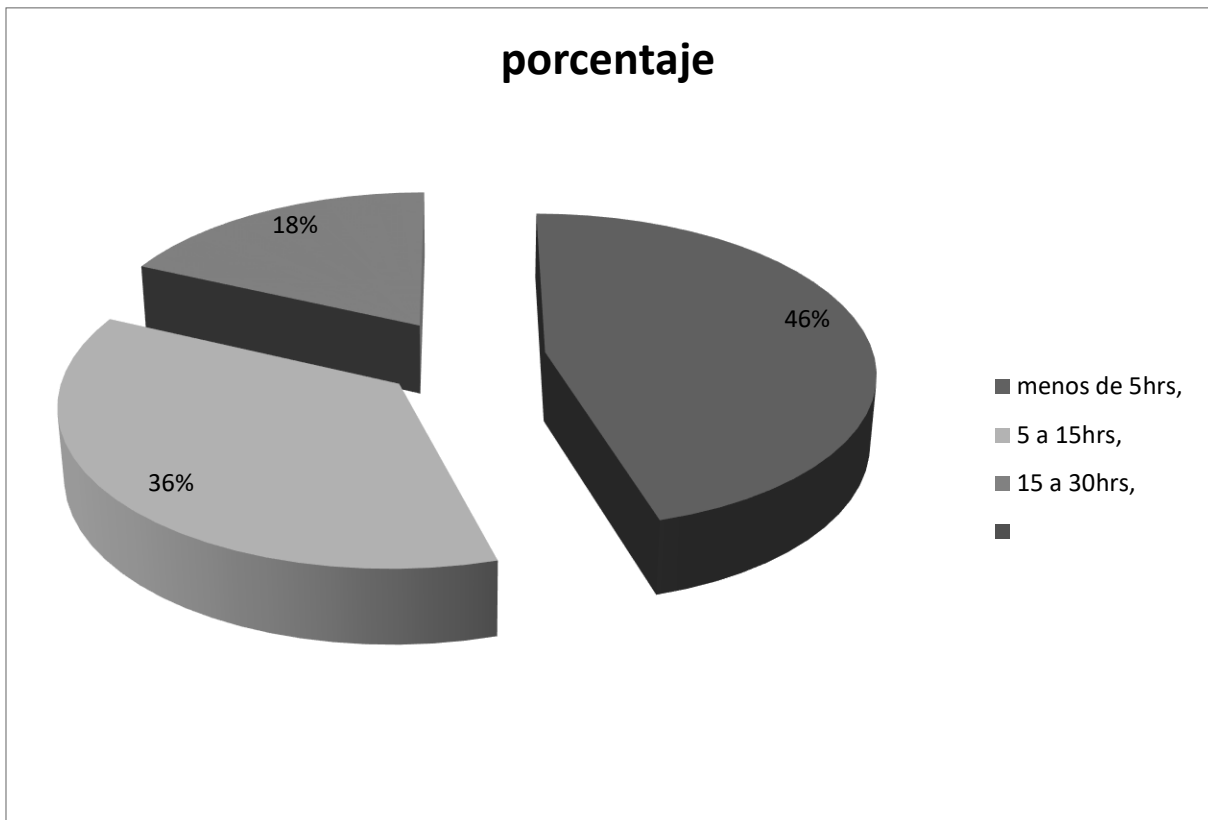
¿Desde dónde te conectas a Internet?



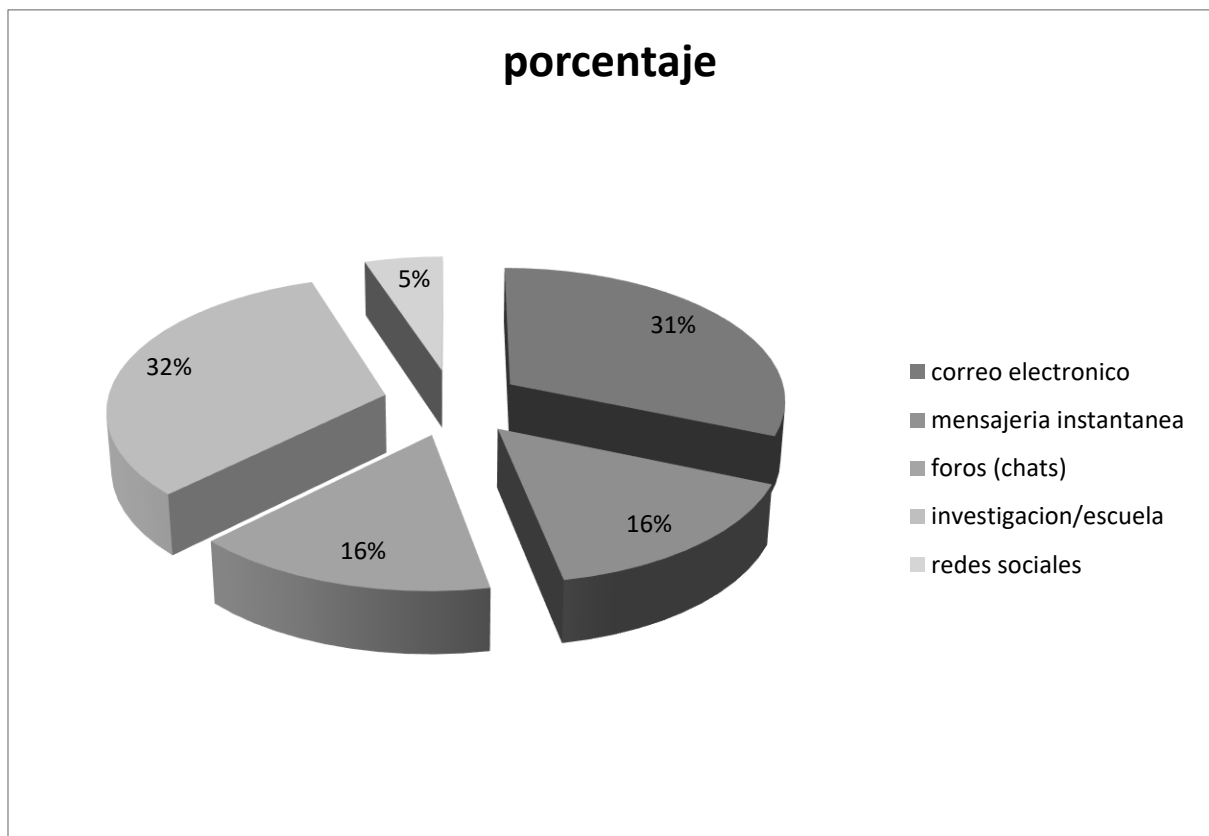
¿A qué piensas que se parece más Internet?



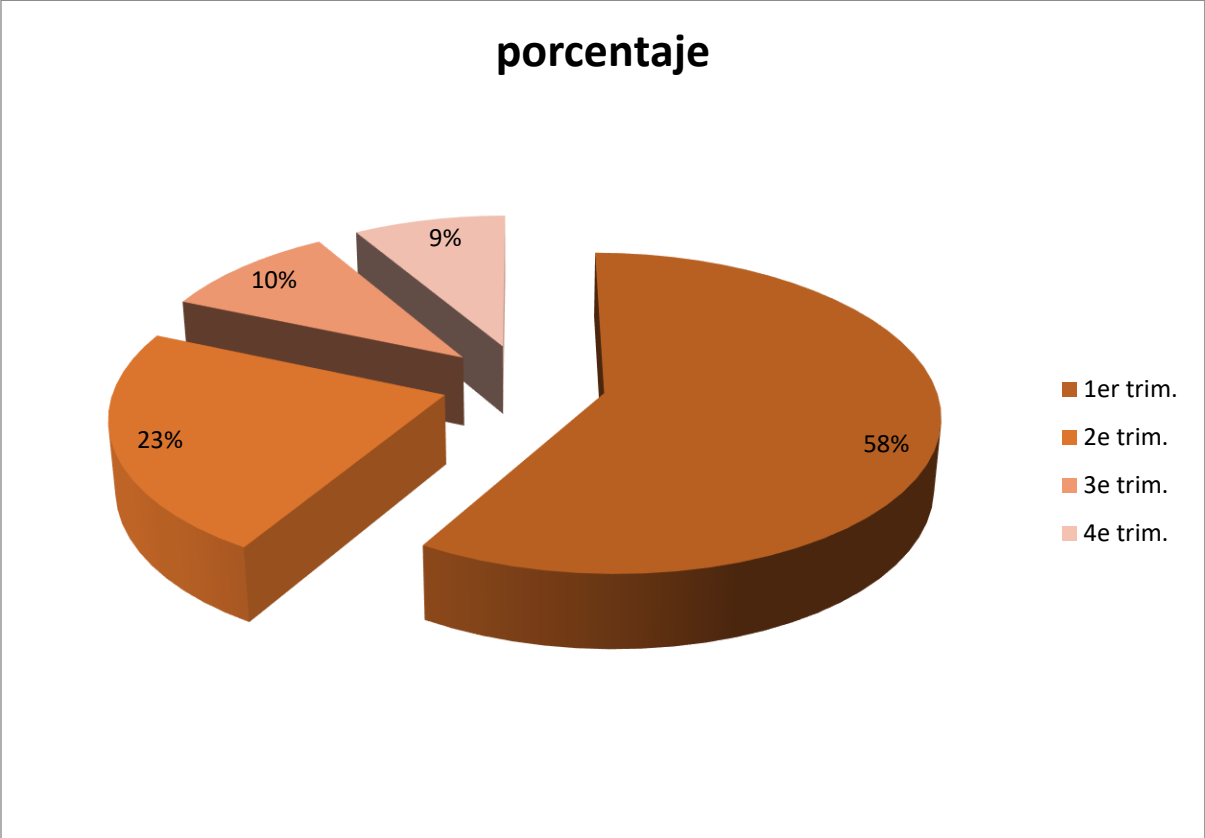
¿Cuánto tiempo te conectas a Internet a la semana?



¿Qué actividades realizas en Internet?



Si tienes computadora en casa, ¿tus padres o tutores te han señalado reglas que debes obedecer para usar Internet?



¿Qué tan seguro es compartir tu información como nombre, dirección en Internet?

