الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس–مستغانم–

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

بعنوان

تقييم توظيف محددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط لبعض ولايات الغرب الجزائري

إعداد الطالبان:

– بصافي ابراهيم.

– برحوا فاطمة الزهراء.

تحت إشراف:

د.بن سي قدور حبيب

السنة الجامعية : 2015/2014

إهداء

بعد بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين

أهدي بحثي هذا إلى:

الذي قال تعالى فيها (اخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا

الزهرة التي لا تذبل.. نبع الحنان.. التي ساندتني و وقفت إلى جانبي حتى وصلت إلى هذه المرحلة من التقدم

و النجاح.. إلى من تعجز الكلمات عن وصفها و تسكن أمواج البحر لسماع اسمها

... إلى أمي العزيزة

الماس الذي لا ينكسر.. نبع العطاء الذي زرع الأخلاق بداخلي و علمني طرق الارتقاء... إلى أبي

الطيب و اللذان أتمنى لكما دوام الصحة و العافية

شقائق النعمان .. الذين احتضنوني و زرعوا الورد في طريقي ... إلى أشقائي: صفية، رحمونة، مريم و أخي الصغير عبد

الكريم ولن أنسى زوج أختي الأخ الأكبر الذي ساندني و إلى رمز البراءة صغير العائلة محمد مهدي

رفيق الدرب .. هديتي من المولى.. قرة عيني.. الأب الأخ الصديق الرفيق بلال زوجي المستقبلي "إن شاء الله" أرجوا أن

يحفظه الله و يتم لنا أمنيتنا على سنته ورسوله

إلى أروع و أصدق و أنبل البشر.. بناة المستقبل... إلى صديقاتي المخلصات اللاتي وقفن بجانبي وقت الضيق خاصة

إسلام، سمية، عبير و إخلاص.. حبيباتي اللاتي عوضنني عن عائلتي في الإقامة الجامعية الذين رفعوا رايات العلم و

التعليم و أخمدوا رايات الجهل و التجهيل... إلى أساتذتي الأفاضل... و أخص بالذكر الأستاذ بن سي قدور حبيب

الذي وقف معنا و ساهم بقسط كبير في تحصيل ثمرة جهدنا و لم يبخل علينا بالمعلومات الثمينة التي دعمت مشوارنا

الدراسي و بنت عمادا نرتكز عليه في مشوارنا المهني إن شاء الله

إلى الصديق الذي تقاسم معي أصعب اللحظات و أجملها طيلة أيام الدراسة الجامعية.. و خاصة في إنجاز

هذه المذكرة.."بصافي ابراهيم" أرجو أن يديم الله صداقتنا

أهدي هدا العمل المتواضع إلى كل من أحبني بصق و ساندي من قريب أو بعيد

*برحو فاطمة الزهراء

اهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين

أهدي هذا العمل إلى:

من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات، إلى أغلى إنسان في هذا الوجود

أمي الحبيبة

إلى من عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح و أوصلني إلى ما أنا عليه أبى الكريم

أدامه الله لي

إلى أختي أتمنى لها النجاح في شهادة البكالوريا

إلى أستاذي المحترم المشرف بن سي قدور حبيب

إلى أصدقائي :عبد الكريم، محمد و قادة و عمار و جمال وعبد القادر و سفيان

إلى من عمل معي بكد بغية إتمام هذا العمل، إلى صديقتي برحوا فاطمة الزهراء

و كل من ساعدني

إلى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية دفعة 2015 و خاصة طلبة الفوج 2

بصافي ابراهيم

الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين .

الحمد لله رب العالمين.. صاحب العظمة والكبرياء.. يعلم ما في البطن والأحشاء.. فرق بين العروق والأمعاء.. أجرى فيهما الطعام والماء.. فسبحانك يا رب الأرض والسماء

أشكرك ربي حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، و أشكرك على أن وفقتني في إتمام هذا العمل، أرجوا أن يكون نافعا متقبلا.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف: بن سي قدور حبيب على النصائح و الإرشادات التي قدمها لنا في سبيل إتمام هذه المذكرة و الذي تابع مراحل إنجازها بكل اهتمام و مسؤولية.

نشكر الأساتذة الذين ساعدونا في تحكيم استمارة البحث، و لا ننسى أساتذة متوسطات عين تموشنت، غليزان و مستغانم الذين تساهلوا معنا في ملئ الاستمارات بكل تمعن. كما يدعوني واجب الوفاء و العرفان أن أتقدم بخالص التشكرات إلى كل من قدم لنا يد العون و ساعدنا بقطرة عرق و بسمة صادقة أو نصيحة ثمينة و شجعنا في هذا المشوار، و أخص بالذكر جميع أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

و ختاما أتوجه بفائق التقدير و الاحترام إلى أعضاء اللجنة العلمية الموقرة على قبول مناقشة هذه الرسالة

*الطالبان بصافي ابراهيم و برحو فاطمة الزهراء

المحتوى

_ الإهداء ..... أ
_ الشكر و التقدير ..... ب
_ قائمة تسلسل الجداول ..... ج
_ قائمة تسلسل الأشكال البيانية ..... خ

التعريف بالبحث

1. مقدمة 2
2. مشكلة البحث 2
3. أهداف البحث 3
4. فروض البحث 4
5. أهمية البحث 4
6. مصطلحات البحث 5

الباب الأول

الجانب النظري

_ مدخل الباب 8

الفصل الأول

الدراسات المشابهة

تمهيد 10
1.1 دراسة نبيلة احمد عبد الرحمن (1980) 10
2.1 دراسة كلودي و آخرون (1986) 11
3.1 دراسة إسماعيل توفيق زيدان أبوراس (1991) 11
4.1 دراسة د. احمد محمد احمد عبد الله، د. إسماعيل احمد حسن 1994 12
5.1 دراسة رمضان إبراهيم محمد (1996) 13
6.1 دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران (1994) 14
7.1 دراسة الدكتور بن سي قدور حبيب (2007) 15
8.1 دراسة كحلالة أحمد . دندن الحاج (2011-2012) 15

9.1 تعليق و نقد الدراسات السابقة 16
- خلاصة 18

الفصل الثاني

أسس الانتقاء الرياضي في ألعاب القوى المدرسية

تمهيد 20
1.2 مفهوم الانتقاء 20
2.2 أهداف عملية الانتقاء 21
3.2 أهمية الانتقاء الرياضي 21
4.2 واجبات الانتقاء 21
5.2 أنواع الانتقاء الرياضي 22
6.2 مراحل الانتقاء 22
1.6.2 أولا : مرحلة الانتقاء التحضيري 23
2.6.2 ثانيا: مرحلة الانتقاء الخاص 23
3.6.2 ثالثا: مرحلة الانتقاء التأهيلي 23
4.6.2 رابعا: مرحلة تكوين المنتخبات 24
7.2 المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء 24
1.7.2 الأساس العلمي للانتقاء 24
2.7.2 شمول جوانب الانتقاء 24
3.7.2 استمرار القياس والتشخيص 24
4.7.2 ملائمة مقاييس الانتقاء 24
5.7.2 القيمة التربوية للانتقاء 24
6.7.2 البعد الإنساني للانتقاء 24
8.2 المحددات الأساسية لعملية الانتقاء 25
1.8.2 المحددات البيولوجية 25
2.8.2 المحددات السيكولوجية لعملية الانتقاء 25
3.8.2 الاستعدادات الخاصة 25

9.2 الأسلوب العلمي و انتقاء اللاعبين الموهوبين.....26
10.2 مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي.....26
11.2 فوائد الانتقاء.....26
12.2 علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية.....27
1.12.2 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية.....27
2.12.2 علاقة الانتقاء بالتصنيف.....27
3.12.2 علاقة الانتقاء بالتنبؤ.....28
13.2 الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية.....28
14-2 تعريف ألعاب القوى و محتواها.....29
15-2 مضمون برنامج ألعاب القوى المدرسية.....30
خلاصة.....30

الفصل الثالث

الأساليب و النظم الحديثة في اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى المدرسية

تمهيد.....32
1.3 مفهوم الموهبة و التفوق.....32
2.3 خصائص و صفات الانتقاء الرياضي للموهوبين.....33
1.2.3 خصائص الموهوبين.....33
2.2.3 صفات الموهوب.....34
3.3 محكات تحديد الموهبة الرياضية.....34
4.3 أساليب انتقاء الموهوبين.....34
1.4.3 اختبار الذكاء.....34
2.4.3 اختبارات التحصيل الدراسي.....35
3.4.3 تقديرات الآباء و الأمهات.....35
5.3 نماذج لانتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضة.....35
1.5.3 نموذج جيمبل"GIMBEL".....35
2.5.3 نموذج "ديرك DERKE".....36
3.5.3 نموذج" بار-أور" BAR-O".....36
4.5.3 مفهوم مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال iaaf.....36

6.3 حاجات الموهوبين 37
7.3 دور النادي والمؤسسة التربوية في اكتشاف الموهوبين رياضيا..... 38
3.8 استراتيجيات العناية بالمتفوقين..... 38
خلاصة 39
خاتمة الباب 40

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

تمهيد 42

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

– تمهيد 44
1.1 منهج البحث..... 44
2.1 عينة البحث 44
3.1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث 45
4.1 مجالات البحث 45
1.4.1 المجال البشري 45
2.4.1 المجال الزمني 46
3.4.1 المجال المكاني 46
5.1 أدوات البحث..... 46
6.1 الدراسة الاستطلاعية..... 46
7.1 الوسائل الإحصائية..... 51
8.1 صعوبات البحث..... 54
– الخلاصة..... 55

الفصل الثاني

عرض تحليل و مناقشة النتائج

- تمهيد 57

1.2 عرض و تحليل نتائج الاستبيان الموجه لمدربي ألعاب القوى 58

1.1.2 عرض و تحليل نتائج المحور الأول 58

2.1.2 عرض و تحليل نتائج المحور الثاني 72

3.1.2 عرض و تحليل نتائج المحور الثالث 86

2.2 الاستنتاجات 98

3.2 مناقشة فرضيات البحث 99

4.2 خلاصة الدراسة 101

5.2 الاقتراحات 102

_ المصادر و المراجع 104

_ الملاحق 107

_ ملخص البحث باللغة العربية 108

_ ملخص البحث بالغة الفرنسية 109

قائمة الأشكال

الرقم	المحتوى	الصفحة
01	يوضح النسبة المئوية للفقرة (1) و(2) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية.	63
02	يوضح النسبة المئوية للفقرة(3) و(4) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.	65
03	يوضح النسبة المئوية للفقرة (5) و(6) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية	67
04	يوضح النسبة المئوية للفقرة (7) و(8) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ	69
05	يوضح النسبة المئوية للفقرة(9) و(10) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية	71
06	يوضح النسبة المئوية للفقرة (11) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.	73
07	يوضح النسبة المئوية للفقرة (12) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية	76
08	يوضح النسبة المئوية للفقرة(1) و(2) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	78
09	يوضح النسبة المئوية للفقرة(3) و(4) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	80
10	يوضح النسبة المئوية للفقرة(5) و(6) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.	82
11	يوضح النسبة المئوية للفقرة(7) و(8) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.	84
12	يوضح النسبة المئوية للفقرة(9) و(10) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	87
13	يوضح النسبة المئوية للفقرة(11) و(12) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	89

14	يوضح النسبة المئوية للفقرة(13) و(14) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	91
15	يوضح النسبة المئوية للفقرة(1) و(2) من المحور الثالث : المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	94
16	يوضح النسبة المئوية للفقرة(3) و(4) من المحور الثالث : المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	96
17	يوضح النسبة المئوية للفقرة(5) و(6) من المحور الثالث : المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.	98
18	يوضح النسبة المئوية للفقرة(7) و(8) من المحور الثالث : المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.	100
19	يوضح النسبة المئوية للفقرة (9) و(10) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	102
20	يوضح النسبة المئوية للفقرة(11) ،(12) و (13) من المحور الثالث : المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.	104

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
01	يوضح قيم معامل ثبات وصدق محور الاستبيان الموجه للأساتذة التربية البدنية والرياضية	51
02	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(1) و(2) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية	62
03	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(3) و(4) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.	64
04	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(5) و(6) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية	66
05	يوضح النسبة المئوية للفقرة (7) و(8) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.	68
06	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة (9) و(10) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية	70
07	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة (11) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية	72
08	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(12) من المحور الأول: الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية.	75
09	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(1) و(2) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.	77
10	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(3) و(4) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.	79
11	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(5) و(6) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	81
12	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(7) و(8) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	83
13	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(9) و(10) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.	85
14	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(11) و(12) من المحور الثاني :أساليب و	88

	نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	
15	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(13) و(14) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	90
16	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(1) و(2) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	92
17	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(3) و(4) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	94
18	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(5) و(6) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	96
19	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(7) و(8) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	98
20	يوضح النسبة المئوية للفقرة (9) و(10) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	101
21	يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(11) ،(12) و (13) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	103

التعريف بالبحث

1-مقدمة

2- مشكلة البحث

3- فرضيات البحث

4- أهداف البحث

5- أهمية البحث

6- مصطلحات البحث

1- مقدمة البحث:

يعتبر المجال الرياضي من مجالات النشاط الإنساني الأساسية و الهامة في عالمنا المعاصر. وقد تطور في السنوات الأخيرة تطورا كبيرا وظهرت آثاره في تسجيل الأرقام و القياسات العالمية و التي تتحسن عاما بعد عام،"و تعتبر ألعاب القوى من ركائز النشاط الرياضي إذ توجت بلقب أم الرياضات للأهمية التي تلعبها و التنوع الذي تشهده، إذ تضم مجموعة من الفعاليات و هي أكثر التخصصات عرضة لتحطيم القياسات"، (القوى، 1993)حيث كل عام يظهر للعالم أبطال جدد في مختلف فعاليات ألعاب القوى، و لذلك هم مطالبين بتكوين عالي المستوى للظفر بأعلى المراتب، و لهذا السبب بالتحديد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى رياضي ألعاب القوى يوما بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبهذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك "يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعبا ذو كفاءة تمكنه من انجاز الواجبات الفردية أو الجماعية وتحقيق ألقاب و قياسات عالمية، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للرياضية المناسبة" (الكاشف. ع.م، 1987، صفحة 103) ، ويجب على المنتقي أن يتصف بقدرات جيدة و الخبرة اللازمة خاصة عند الفئات الصغرى لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، و هنا يكمن دور أستاذ التربية البدنية بالتحديد لتمهيد الطريق و فتح أبواب التألق أمام الناشئين الموهوبين من التلاميذ، فإعداد الناشئين كثيرا ما يعتبره البعض عملا سهلا، ولهذا توكل هذه المهمة إلى أي أستاذ أو مكون في المجال الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه أستاذ التربية البدنية و الرياضية المسئول الأول بصفة مباشرة على مستقبل التلاميذ الموهوبين باعتبار المدرسة أكبر خزان للمواهب الناشئة، فهو المسئول عن عملية انتقاء اللاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى، وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقضي على موهبة حقيقية و بالتالي على مستقبله و مستقبل الفريق، لذا فالتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام كبيرين. و من هنا جاءت فكرة الطالبان الباحثان بتخصيص بحثهم المتواضع حول موضوع الانتقاء و الذي جاء تحت عنوان "تقييم توظيف محددات انتقاء التلاميذ الموهوبين في بعض فعاليات ألعاب القوى من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط".

2- مشكلة البحث:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدى .
وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية ...الخ،

مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

و أصبحت الدول العربية منها الجزائر تولي اهتماما كبيرا لعملية الكشف المبكر للمتفوقين(حسن، 2002).كما يواجه المسئولين الرياضيين حاليا في أقطارنا العربية سواء كانوا مدربين أو مدرسيين في المدارس الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية صعوبات في اختيار و انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا.

و الأسباب الأساسية لهده الصعوبات هي عملية الانتقاء التي تتم على أساس الخبرة الشخصية أو باستخدام بعض الاختبارات فحسب ،أو على أساس اللياقة البدنية أو من خلال الملاحظة العابرة و الصدفة في توجيه التلاميذ لمختلف الألعاب الرياضية التي تتناسب قدراتهم و استعداداتهم.

و من نتائج بعض الدراسات المشابهة كدراسة **دراسة الدكتور بن سي قدور حبيب (2007): تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12–13)سنة في مسابقات الرباعي بألعاب القوى** (حبيب، 2007) ، تبين للأسف في المدارس الجزائرية بالتحديد تكاد تنعدم عملية الانتقاء المبكر للتلاميذ المتفوقين أي اكتشافهم في مراحل متأخرة وذلك بعد وصولهم لمرحلة متقدمة من النمو، و هذا يمنع من تحقيق الهدف المنشود و بالتالي لا يؤدي إلى المستويات الرياضية العليا بل يؤول حتما إلى فقدان القاعدة و البساط الذي تعتمد عليه الحركة الرياضية في كل بلد، و هذا راجع بالأساس لغياب الأسس و المعايير العلمية للانتقاء و غياب التناسق بين المناهج التربوية و الأساتذة التربويين المسئولين عن عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى و بغية الكشف عن محددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في هذا التخصص و العمل على تطويرها لتحقيق أفضل النتائج على مختلف الأصعدة. و للوصول إلى حل لهذه المشكلة يتوجب طرح التساؤل الرئيسي التالي :

ما هو تقييم أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمحددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى؟

و عليه تم طرح التساؤلات الفرعية التالية:

- ما هي المعايير و المقاييس العلمية المعتمد عليها حاليا في المؤسسات التعليمية لانتقاء المتفوقين رياضيا؟
- ما هي الأساليب و النظم الحديثة المعمول بها في اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى؟
- فيما تتمثل محددات انتقاء الناشئين الموهوبين في بعض فعاليات ألعاب القوى المدرسية ؟

3– أهداف البحث:

يتمثل الهدف الرئيسي للبحث فيما يلي:

يهدف هذا البحث إلى تقييم توظيف محددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

الأهداف الفرعية:

- الكشف عن المعايير و الأسس المعتمد عليها لانتقاء أفضل المتفوقين في فعاليات ألعاب القوى المدرسية.

- تحديد أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

- تحديد المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

4- فروض البحث:

انطلاقا من تساؤلات البحث يفترض الطالبان الفرض الرئيسي التالي:

إن تقييم محددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط يؤول إلى نقص توظيفهم لهذه المحددات بالشكل المطلوب.

الفروض الفرعية:

- إن المعايير و الأسس العلمية المعتمد عليها في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى تتجه نحو الذاتية.

- تكمن أهم الأساليب و النظم الحديثة المعمول بها في اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى في مجموعة من الاختبارات الإجرائية و الميدانية.

- تتمثل محددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى في المحدد البدني و المورفولوجي.

5- أهمية البحث:

في هذا الصدى تتلخص أهمية هذا البحث في النقاط التالية :

- الاستفادة من الفروق الفردية لبعض التلاميذ الموهوبين و استغلالها في توفير الوقت و الجهد و المال من خلال ضبط محددات انتفاء المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى.

- توسيع نطاق التعاون و التبادل المعرفي بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتوسع في مجال انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض اختصاصات ألعاب القوى.

- تسليط الضوء على واقع انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا في بعض المؤسسات التربوية بالجزائر وخلق فرص لهؤلاء الموهوبين للتبلور والظهور في المحافل الدولية.

- المساهمة في تقديم مرجع علمي للمكتبة كدليل يهتدي به من لهم صلة بالبحث أو التخصص.

6- مصطلحات البحث:

– التقييم:

اصطلاحا:هو التحديد المنهجي لقيمة شيء ما أو أهمية فكرة معينة أو شخصية معينة أو نفوذ معين أو تأثير أيا كان، و عملية التقييم هذه تستخدم في مجالات واسعة من النشاط الإنساني (عيسوي، 2003، صفحة 134).

إجرائيا: هو إعطاء قيمة لشيء أو شخص معين.

– التفوق الرياضي:

اصطلاحا: يعني ما وصل إليه الفرد في أدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال (الرياضي) و عن غيره من المجلات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد ,بشرط أن يكون أداءه لهذا النشاط الذي اتخده موضع احترام بينه و بين نفسه ,وبينه و بين الآخرين (أسعد، 1974، صفحة 26).

إجرائيا: هو الامتياز بصفات أو مؤهلات رياضية تفوق البعض.

التلميذ المتفوق:

اصطلاحا: المتفوقون هم العناصر البارزة من الطلاب التي تتميز عن زملائهم بالتقدم في مجالات مختلفة كالمجال الدراسي أو احد مجالات النشاط بمعنى أنتكون لديهم قدرات خاصة على الابتكار والتحصيل الدقيق والسريع والذكاء الواضح، ويعتبر الطلاب الفائقين هم من لديهم قدرات خاصة في الميكانيكا و العلوم والفنون والعلاقات الاجتماعية والثقافية والرياضية إلى جانب ذكاء عام مرتفع وعلى هذا يمكن تعريف الطلاب الفائقين بأنهم أصحاب القدرة على الابتكار والتحصيل في مجال أو أكثر وهي إلى جانب مكوناتها العادية مثل الذكاء تنتج عنها أعمال قيمة تعتمد على مكونات (الرحمان، 1989، صفحة 70) أخرى ليسمن السهل إدراكها.

إجرائيا: التلميذ المتفوق هو الذي لديه مؤهلات تميزه عن غيره من الأفراد.

– الانتقاء:

اصطلاحا: لقد ذكر حسن السمري "إن الانتقاء هي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد، تستهدف التبوء بالمستقبل الرياضي للناشئين وما يحققه من نتائج (السمري، 1989، صفحة 17). ويشير محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان على أن عملية الانتقاء تستهدف اختيار الأفراد الدين يتوافر فيهم خصائص أو سمات أو قدرات أو استعدادات معينة تتطلبها طبيعة نشاط رياضي معين."وان الانتقاء في المجال الرياضي عملية اكتشاف واندماج في نشاط منظم يسير بصورة منتظمة لؤلئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة" (الشاطئ، 1987، صفحة 142).

إجرائيا: الانتقاء هو اختيار شخص معين من بين مجموعة من الأشخاص.

أسس الانتقاء:

اصطلاحا: نعني بها مجموع مواصفات انتقاء الموهوبين لممارسة مختلف مسابقات ألعاب القوى على ضوء الواقع و جري المسافات المتوسطة على وجه الخصوص و التي مصدرها عادة وجهات نظر المدربين و خبراتهم العلمية في ميدان التدريب الرياضي.

إجرائيا: هي المعايير التي من خلالها تتم عملية الانتقاء.

ألعاب القوى:

اصطلاحا: تشمل كل من فعاليات العدو والجري والرمي والوثب وتحكمها قوانين صادرة من قبل الاتحاد الدولي لألعاب القوي IAAF و يري الباحث بأنها تعتبر أم الرياضات و عروس الألعاب الاولمبية الحديثة و تقاس بها الحضارات والشعوب فضلا عن دلك فإنها تخلق في الفرد التكامل البدني و المهاري و النفسي و الأخلاقي. و هي تشمل مجموعة من الأنشطة الحركية المنظمة ذات الطابع الفردي والتي تنجز في وسط مستقر من مضمار كالعدو المسافات القصيرة، المتوسطة و الطويلة و الميادين كالوثب بأنواعه (طويل،ثلاثي،عالي،زانة) و الرمي بأنواعه (جلة،قرص، رمح،مطرقة).

إجرائيا: هي لعبة مركبة تتضمن مجموعة من الألعاب التي تتطلب قوة جسمية.

محددات الانتقاء:

اصطلاحا: هي مجموعة العوامل أو القدرات التي يجب أن تتوافر عند الناشئ بغرض إتاحة الفرصة للمدرب بالتنبؤ له لتحقيق مستويات رياضية عالية مستقبلا (الفتاح، 1998، صفحة 19).

إجرائيا: هي معايير و أسس ترتكز عليها عملية الانتقاء.

الباب الأول

الدراسة النظرية

- تمهيد الباب
- الفصل الأول: الدراسات السابقة
- الفصل الثاني: أسس الانتقاء الرياضي في ألعاب القوى المدرسية
- الفصل الثالث: الأساليب و النظم الحديثة في اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في رياضة ألعاب القوى المدرسية
- خلاصة الباب

مدخل الباب:

تم تقسيم هذا الباب إلى ثلاث فصول، حيث خصص الطالبان الباحثان الفصل الأول للدراسات السابقة و البحوث المشابهة أما الفصل الثاني أما الفصل الثاني تضمن أسس الانتقاء الرياضة في ألعاب القوى المدرسية، بينما خصص الباب الثالث للأساليب و النظم الحديثة في اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى المدرسية.

الفصل الأول

الدراسات السابقة

تمهيد

1 1 دراسة نبيلة احمد عبد الرحمن (1980)

1 2 دراسة كلودي و آخرون (1986)

1 3 دراسة إسماعيل توفيق زيدان أبوراس (1991)

1 4 دراسة د. احمد محمد احمد عبد الله، د. إسماعيل احمد حسن 1994

1 5 دراسة رمضان إبراهيم محمد (1996)

1 6 دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران (1994)

1 7 دراسة الدكتور بن سي قدور حبيب (2007)

1 8 دراسة كحلالة أحمد . دندن الحاج 2011-2012

1 9 تعليق و نقد الدراسات السابقة

خاتمة الفصل

تمهيد:

إن الهدف الأساسي من التطرق إلى الدراسات المشابهة لموضوع البحث هو لتحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لانجاز بحثه على نحو أفضل ويذكر " محمد حسن علاوي " و "أسامة كامل راتب " إن الفائدة من التطرف إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم انجازها من قبل او المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة أو بحث ، وما الذي ينبغي انجازه كما أنها توضح الباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل ، الأمر الذي قد لاستدعي إجراء مزية من البحث في هذه المشكلة ". وعلى هذا الأساس قام الطالبان الباحثان بمراجعة الأبحاث العالمية المشابهة من حيث طبيعة النشاط المبحوث فيه

و بالنظر إلى هذه الدراسات المشابهة نجد العديد من الباحثين نجحوا في التوصل إلى بعض النتائج الايجابية استفاد منها الباحث في انجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل وهي كالتالي :

1 4) دراسة نبيلة احمد عبد الرحمن (1980):"وضع معايير موضوعية لمسابقات الميدان والمضمار للسنوات الدراسية الأربعة: بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية"

. هدفت هذه الدراسة إلى وضع معايير موضوعية لمسابقات العاب الميدان والمضمار لطالبا كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية .

المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لمناسبته لطبيعة الدراسة .

عينة البحث: طالبا كلية التربية الرياضية للبنات الإسكندرية.

وسائل جمع البيانات : اختبارات نهاية العام للمسابقات المقررة للأعوام 1978- 1977- 1976 - 1975 .

أهم النتائج: تبعا لشكل منحنيات التوزيع التكراري للبيانات يمكن استخدام احد مقاييس السرعة المركزية في تحديد المئينيات لوضع المستويات .

.كلما كانت البيانات تمثل اكبر عدد من السنوات السابقة كلما كانت المعايير أكثر تمثيلا للواقع وللمجتمع الذي أخذت منه هذه البيانات.

. أهم التوصيات :

استخدام المعايير يمثل الأسلوب الأفضل لوضع المستويات التي تصلح لعدد غير قليل من السنوات في مثل هذه الدراسة

. يرتفع المستوى لجميع المسابقات التي درست وذلك بانتقالنا من صف دراسي إلى صف الدراسي الأعلى .

1-2 دراسة كلودي و آخرون (1986) :مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في ألعاب القوي (اوضوف، 1986).

- هدفت هده الدراسة إلي الكشف التمهيدي المبكر عن الناشئين (8-13)سنة من خلال تحديد مستويات معيارية لبطارية انتقاء في اختصاص الفعاليات المركبة بألعاب القوي.

-عينة البحث: بلغت في المرحلة الأولي 3200 تلميذ ثم بعد دلك أجرينا على عدد من التلاميذ والذين هم في درجة ثانية فبلغ عددهم أكثر من 300 تلميذ.

- **المنهج المستخدم** :استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة .

- **إجراءات البحث** :استخدم الباحث بعض المقاييس الجسمية متمثلة في الأطوال ،الأعراض والمحيطات وبعض الاختبارات خاصة بعناصر اللياقة عدو (30م من الحركة، 80م من الثبات) ،الوثب (عريض، والثلاثي من الثبات، اعلي)، رمي الكرة الطبية (من الأمام والي الخلف)، جري 500م.

- **أهم النتائج** :لقد توصل الباحث إلي مجموعة من النتائج أهمها :

- بناء مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في المسابقات المركبة بألعاب القوي

- **أهم التوصيات** :

- العمل بالمستويات المعيارية والتي توصل إليها الباحث من أجل الانتقاء في ألعاب القوي.

- ضرورة العمل ببطارية البحث للانتقاء التمهيدي المبكر للناشئين لاختصاص الفعاليات المركبة.

1-3 .دراسة إسماعيل توفيق زيدان أبوراس (1991) :"تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي من 9-12 سنة بمحافظة كفر الشيخ"(ابوراس، 1991).

- هدفت هده الدراسة إلي وضع مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي من 9-12 سنة.

- المنهج المستخدم :استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته مع طبيعة البحث

- عينة البحث :تم اختيار مجتمع الدراسة لتلاميذ المرحلة الحلقة الأولي من التعليم الأساسي من9-12سنة

– إجراءات البحث :كما قام الباحث بتطبيق الاختبارات الخاصة في بعض النواحي البدنية، الحركية ،النفسية والاجتماعية.

– **أهم النتائج:** أسفرت نتائج الدراسة عن وضع مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي من 9-12سنة.

– **أهم التوصيات:** اعتماد جدول المستويات المعيارية الذي توصلت إليه الدراسة.

– إجراء دراسة مشابهة علي تلاميذ في بقية المراحل العمرية الأخرى وإيجاد مستويات معيارية تستخدم لأغراض الانتفاء في مختلف فعاليات العاب القوي.

– تحديد مستويات معيارية علي ضوء تقديم بطارية اختيار مناسبة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوي. بحيث تتوفر علي ركائز الصدق، الثبات والموضوعية.

1-4 دراسة د. احمد محمد احمد عبد الله، د. إسماعيل احمد حسن 1994 " بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا ".

. تهدف الدراسة إلى وضع بعض المستويات المعيارية للقياسات الأنتروبومترية والفسيولوجية والبدنية و المهارية لانتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا من خلال النتائج التي حققها الناشئون فعلا وقبلوا على أساسها بمدارس الموهوبين رياضيا . **منهج البحث:** ولأجل الوصول إلى تحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي .

عينة البحث: بلغت عينة البحث326 ناشئ.

إجراءات البحث: قصد انتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا استخدم الباحثان الوسائل التالية:

القياسات الأنتروبومترية: قياس الطول والوزن ، طول العضة ، محيط الساعة الوزن النسبي لكتلة الدهن ، إما عن أهم الاختبارات فسيولوجية فقدتم قياس المستهلك الأقصى للأكسجين ، النبض ، القدرة الاسترجاعية، بينما بالنسبة للجانب البدني و المهاري استخدم الباحثان الاختبارات التالية:

العدو 30 م، الوثب العمودي، الوثب الثابت، جري التحمل، الوثب المتعدد، المرونة.

أسلوب المعالجة الإحصائية: تم استخدام المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري معامل الالتواء ، المدى ، المستويات المعيارية (الدرجة المئينية) التوزيع الإعتدالي.

أهم النتائج: يعتبر العمر 10 – 13 سنة أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات لا تزيد عن * 3 وهذا يوضح أن الوحدات المذكورة تحقق المنحنى ألاعتدالي لي عينة البحث كما أن البيانات موزعة توزيعا اعتدا ليا.

. إن معظم المتوسطات الحسابية تقع في الدرجة المئينية الخمسين أو تبعد عنها قليلا ويقول في ذلك " محمد حسن علاوي " وسعد رضوان " تدل المئينيات على الوضع النسبي للفرد حيث يقابل المئيني خمسون منتصف جماعة التقنين فإذا زاد المئيني عن خمسون فان هذا يدل على أن قياسات الفرد أعلى من المتوسط

. هناك بعض المتغيرات المشتركة كالعدو 30 م، والوثب العمودي، والوثب من الثبات حيث تتطلب معظم الأنشطة الرياضية السرعة والقدرة والقوة.

أهم التوصيات :

- استخدام المستويات المعيارية التي خلصت إليها هذه الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني
- الاعتماد على الاختبارات علمية المقننة لتقديم المستوى البدني و المهاري والفسيولوجي لدى اللاعبين في هذه المرحلة العمرية .
- نوصي بضرورة إجراء دراسات مماثلة وفي تخصصات رياضية متعددة .

1-5 دراسة رمضان إبراهيم محمد (1996): "دراسة لبعض المحددات والتمرينات الخاصة للانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال دكتوراه جامعة الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين".

. هدفت هذه الدراسة إلى وضع انسب وأفضل الصفات البدنية ، الجسمية الفسيولوجية ، النفسية كدلالات ومؤشرات لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال .

عينة البحث: اختيرت عينة من 18 لاعبا لرفع الإثقال والمقيدين بسجل الاتحاد المصري لرفع الأثقال من ذوي المستوى العالي.

منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسمي .

إجراءات البحث: طبقت الدراسة الاستطلاعية الأولى ، وطبقت القياسات والاختبارات ، كما استخدم بارات حديد ، ميزان طبي ، جهاز أثقالا مسحوب ممساك الثنايا الجلدية ، جهاز اسبيرومتر ، جهاز قياس الضغط .

أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى ماليي :

. إن المتغيرات الأكثر إسهاما في المستوى الرقمي لكل من رفعتي الخطف والنثر هي القوة القصوى الحركية للعضلات المادة للركبتين ، محيط الصدر ، عرض الحوض ، محيط الكثيفين ،

. أمكن التوصل إلى المعدلات التنبؤية الخاصة بالمستوى الرقمي لكل من رفعتي الرفع والنثر .

. يوجد ارتباط دال إحصائيا بين القوى القصوى الحركية والمستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنثر.

. يوجد ارتباط دال إحصائي بين القوى القصوى الحركية والمستوى الرقمي.

. لا يوجد ارتباط دال بين الاتزان الثابت ، والمتغيرات النفسية والمتغيرات الفسيولوجية وبين المستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنثر .

أهم التوصيات:

. اعتماد جدول الدرجات المعيارية الذي توصلت إليه هذه الدراسة على الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية الرياضية في جامعة البحرين .

. إجراء دراسة مشابهة على طلية الذكور وإيجاد درجات معيارية تستخدم لأغراض الانتقاء.

1-6 دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران (1994) "تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقة الميدان والمضمار".

هدفت هذه الدراسة إلى: * تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان والمضمار من خلال:

* تحديد أهم النظم المقترحة من اجل انتقاء أفضل للناشئين لمسابقات الميدان والمضمار.

* تحديد المراحل السنية المناسبة للبدء في عملية الانتقاء ، والفترات الزمنية المناسبة لمراحل الانتقاء.

* تحديد السباقات التي يساهم فيها الانتقاء بصورة أكثر فاعلية في تحقيق انجازات رقمية متميزة .

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي المنحي لملائمة لطبيعة هذه الدراسة .

عينة البحث : بلغ حجم العينة 120 تجمع بين مدربي العاب القوى ومدرسي التربية ب، ر الذين يعملون في مجال مسابقات الميدان والمضمار .

أدوات جمع البيانات: المراجع العلمية والبحوث والدراسات التي تناولت موضوع البحث بالمناقشة والتحليل استمارة استبيان: تم تحديد المحاور اللازمة لاستطاع الرأي وذلك في ضوء الدراسات النظرية والمصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث وتمثلت المحاور فيما يلي :

- نظم انتقاء الناشئين لمسابقات المضمار الميدان .
- الأسس الفنية لانتقاء الناشئين لمسابقات الميدان والمضمار.

أهم النتائج : ضرورة وجود نظام محدد يتم تقنينه والأشراف عليه من قبل اتجاه اللعبة المختصة للكشف المبكر عن الموهوبين.

- أن الحاجة أصبحت ماسة لوجود مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين.
- أن مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ليس لديهم إلمام كاف بوسائل انتقاء الناشئين.
- أن أفضل مدة زمنية لكل مرحلة من مراحل الانتقاء من 4 .5 سنوات.
- أن الانتقاء يسهم في تحقيق انجازات متميزة في المسابقات التالية : الرمي ،الحواجز،الوثب ،والجري
- أن الانتقاء المبكر للناشئين له أهمية كبرى حيث يبدأ الانتقاء التمهيدي من سن 6 . 8 سنوات.

أهم التوصيلات :

نظرا للوضع الحالي للرياضة المدرسة يوصي الباحثان بضرورة وضع نظام محدد ومقنن لانتقاء الناشئين لمختلف مسابقات الميدان والمضمار يشرف على تنفيذه الهيئات المعنية.

– الاعتماد على الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمية للناشئين مع ضرورة وضع مستويات معيارية للمراحل النسبية المختلفة للكشف عن معدلات النمو خلال مراحل الانتقاء المختلفة .

1–7 دراسة بن سي قدور حبيب (2007): تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12–13)سنة في مسابقات الرباعي بألعاب القوى(حبيب، 2007)

– هدفت الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية في مساهمة انتقاء التلاميذ الناشئين (12–13) سنة لممارسة الرباعي كفعالية مركبة في العاب القوى و ما نوع التقويم السائد لانتقاء التلاميذ الناشئين.

– المنهج المستخدم :استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لمناسبته لطبيعة الدراسة.

– أهمية البحث:

– مساعدة الأساتذة و المدربين على تصنيف التلاميذ الناشئين أو الرياضيين وفقا للمستويات المعيارية الموضوعة.

–التعرف على مستوى التلاميذ يعتبر حافزا لهم و يزيد من حماسهم

–العينة المستخدمة :تلاميذ التعليم المتوسط (12–13)سنة بولاية مستغانم

– أهداف البحث:

–الكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على أسسها انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض أنشطة العاب القوى بدرس التربية البدنية .

–تحديد مستويات معيارية مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين (12–13)سنة في المسابقات المركبة (الرباعي)

أهم التوصيات :

–وضع مخطط و برنامج من قبل مختصين في هدا المجال.تصب نحو تأهيل المدربين تأهيلا فنيا.

–وضع نظام محدد و مقنن لانتقاء الناشئين من الوسط المدرسي لمختلف مسابقات العاب القوى يشرف على تنفيذه مختصين من العاب القوى.

1–8 دراسة كحلالة أحمد . دندن الحاج 2011–2012

تقييم انتقاء التلاميذ المتفوقين (12–13) سنة من الرياضة المدرسية نحو الرياضة التنافسية في ضوء بعض المتغيرات (المدارس–المنهاج– البيئة المدرسية).

– تهدف الدراسة إلى تقييم انتقاء التلاميذ المتفوقين من الرياضة المدرسية نحو الرياضة التنافسية من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

-**الفرضيات:** إن الطريقة المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين نحو الرياضة التنافسية بعيدة عن الموضوعية من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

- **أهمية البحث:** يكتسي هذا البحث أهمية خاصة لكونه يهتم بتقويم انتقاء التلاميذ المتفوقين نحو الرياضة التنافسية من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية .كما تنحصر أهمية البحث في:

- الإسهام في التنمية الاجتماعية و الاقتصادية و التكنولوجية نظرا لأن المتفوقين هم ثروة الأمة و عدتها للمستقبل و يمثلون قاطرة التنمية لها.

- توجيه الجهود المبذولة في تطوير مناهج الدراسة بمراحل التعليم المتوسط بما يلبي احتياجات المتفوقين و ضمان استمرار موهبتهم.

- التصدي لقضية هامة من قضايا التربية البدنية و هي قضية الفروق الفردية و الانتقاء في اختيار العناصر الصالحة و الموهبة فقط توفيرا للوقت و الجهد و المال عن طريق وضع الضوابط لممارسة النشاط الرياضي.

- خلق أرضية تعاون و تنسيق بين المدارس و الأندية الرياضية من حيث انتقاء المتفوقين وتوجيههم نحو الفرق الرياضية، باعتبار أن المتوسطات خزان حقيقي للأبطال.

1-9 التعليق على الدراسات السابقة:

يعتبر الانتقاء في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.و على ضوء الدراسات السابقة فقد تبين أن لكل نشاط رياضي متطلبات جسمية و فسيولوجية و بدنية و غيرها من تلك الجوانب التي تختلف من نشاط إلى آخر مثل دراسة **الدكتور بن سي قدور حبيب**2007،"تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقات الرباعي بألعاب القوى"، و ذلك من خلال :

- الكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على أسسها انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض أنشطة العاب القوى بدرس التربية البدنية .

- تحديد مستويات معيارية مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة (الرباعي)

أهم التوصيات :

- وضع مخطط و برنامج من قبل مختصين في هدا المجال.تصب نحو تأهيل المدربين تأهيلا فنيا.

- وضع نظام محدد و مقنن لانتقاء الناشئين من الوسط المدرسي لمختلف مسابقات العاب القوى يشرف على تنفيذه مختصين من العاب القوى.

و في نفس السياق هدفت دراسة **كحلالة أحمد . دندن الحاج 2011-2012** إلى تقييم انتقاء التلاميذ المتفوقين من الرياضة المدرسية نحو الرياضة التنافسية من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية. و تكمن أهمية هذا البحث في

التصدي لقضية هامة من قضايا التربية البدنية و هي قضية الفروق الفردية و الانتقاء في اختيار العناصر الصالحة و الموهبة فقط توفيرا للوقت و الجهد و المال عن طريق وضع الضوابط لممارسة النشاط الرياضي،كأهم نقطة.

– و قد لاحظ الطالبان وجود اختلافات بسيطة بين هذه الدراسات و ما تطرقا إليه في بحثهما المتواضع هذا و ذلك حول المحددات المعتمدة في الانتقاء لكل تخصص من تخصصات ألعاب القوى و حول الأسس المنتهجة من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمستوى التعليمي المتوسط في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى من خلال وسائل الانتقاء و مراحله و غيرها ، إذ يتضح ذلك جليا في محتوى كل دراسة من الدراسات المعروضة، لكنها اتفقت على نفس المغزى من حيث جوهر كل مشكلة و الذي تمحور حول أن عملية انتقاء الناشئين الموهوبين رياضيا تتم على أساس التقويم الاعتباري الذي لا يعتمد على المعايير و المستويات و المحكات بالمعنى الإحصائي للمفهوم و يكون في ضوء خبرات و آراء و اتجاهات القائمين بالقياس و هو نوع أقرب للتقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي و يشير الطالبان الباحثان أن معظم الدراسات اتفقت على النقاط التالية:

– تتركز محددات الانتقاء على بعض القياسات كالقياسات البدنية, المورفولوجية، المهارية و القياسات الأنتروبومترية.

و ذلك بالاعتماد على متغيرات مثل الوزن، العمر الزمني و الرياضي .

– استخدام الاختبار و الملاحظة كوسيلة للحصول على الدرجات الخام و التي تعتبر مصدر أساسي لعمل المعايير و المستويات.

– أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية ليسوا مقننين كفاية و بالتالي ليسوا ملمين بالأساليب الحديثة لعملية انتقاء التلاميذ المتفوقين في مختلف النشاطات الرياضية و بالتحديد فعاليات ألعاب القوى.

– للاكتشاف المبكر للموهوبين دور كبير في تفعيل عملية الانتقاء وحصد أفضل مردود، حيث حدد السن المثالي من 6 إلى 13 سنة و يكون ذلك حسب طبيعة و متطلبات كل اختصاص رياضي.

– تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من النواحي الفنية أو الإدارية.

– اختيار المنهج و العينة ووسائل جمع البيانات.

– استخدام أسلوب التحليل الإحصائي المناسب لطبيعة البحث و كيفية عرض النتائج و تحليلها.

– اتفقت معظم الدراسات على استخدام الأسلوب الوصفي (الأسلوب المسحي).

خلاصة:

إن لكل رياضة خاصة في فعاليات ألعاب القوى مواصفات معينة يجب توافرها فيمن يمارسها وكلما أمكن توجيه المتفوقين مبكرا لدلك الاختصاص الذي يناسبه كلما أمكن تحقيق عنصر النجاح مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال. فعملية الانتقاء الرياضي في ضوء استخدام اختبارات والمقاييس هي موجهة لاختيار المتفوقين من التلاميذ الدين يتسمون أو يتصفون بالمهارات أو القدرات أو السمات المقاسة، علي أساس إمكانياتهم والوصول إلي مستويات معينة أو إمكانية انضمامهم إلي برامج تعليمية أو تدريبية معينة. وفي مجال ممارسة ألعاب القوي (السرعة ،القفز) علي وجه التحديد فان مشكلة انتقاء التلاميذ المتفوقين تعد من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها، والنظر إليها بشكل متكامل في ضوء الأسس العلمية الحديثة للانتقاء. وفي هذا السياق يمكن لمدرس التربية البدنية القيام بدور فعال في الكشف عن المتفوقين و حسن توجيههم لمراكز التدريب أو المدارس الرياضية المتخصصة ،حيث تقدم لهم البرامج المقننة التي تصل بهم إلي اعلي المستويات الرياضية والارتقاء بمستوي الانجاز في المستقبل.

الفصـــل الثانـي

أسس الانتقاء الرياضي في ألعاب القوى المدرسية

تمهيد

2-1) مفهوم الانتقاء

2-2 أهداف عملية الانتقاء

2-3 أهمية الانتقاء الرياضي

2-4 واجبات الانتقاء

2-5 أنواع الانتقاء الرياضي

2-6 مراحل الانتقاء

2-7 المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء

2-8 المحددات الأساسية لعملية الانتقاء

2-9 الأسلوب العلمي و انتقاء اللاعبين الموهوبين

2-10 مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي

2-11 فوائد الانتقاء

2-12 علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية

2-13 الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية

2-14 تعريف ألعاب القوى و محتواها

خلاصة

تمهيد:

لم تعد عملية الوصول إلى المستويات العليا في جميع الفعاليات الرياضية سهلة المنال وذلك لان المستوى الرياضي الآن وفي معظم الفعاليات قد وصل إلى مستويات متقدمة ليس من السهل تحقيقها وبالطرائق الاعتيادية التقليدية للعملية التدريبية .

لذا جاءت الأهمية والاهتمام بعملية الانتقاء بغرض الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وجاء الاهتمام بالناشئ الرياضي الذي عليه أن يمتلك كل الصفات الضرورية لتحقيق النجاح في نوع النشاط الرياضي المختار ، فبوساطة المعلومات المتصلة بالمميزات والخصائص الجسمية والوظيفية والحركية والنفسية لهذا الناشئ يمكن التنبؤ بمدى صلاحيته لممارسة أي نشاط رياضي ، وهذا لن يتحقق إلا عن طريق استخدام طرائق ووسائل معينة لإبراز مواهب وقدرات هؤلاء الأطفال الناشئين , فالانتقاء الرياضي يعد من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة.

و في هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف الانتفاء الرياضي وأهميته و أهدافه و واجباته المرتبطة بألعاب القوى بالإضافة إلى أنواعه و مراحله و المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي و محدداته و عوامله الأساسية كما سنتطرق أيضا إلى الأسلوب العلمي و انتقاء رياضي ألعاب القوى و مزاياه و فوائده و علاقة الانتقاء بهذه الأسس و الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء و تشجيع المواهب الرياضية.

2-1 مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء في الرياضة بأنه عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة(حماد م.، 2001، صفحة 303).

وتمثل "نظرية الانتقاء " الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلي الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ، وإذا كانت الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوقت والجهد(طه ع.، 1999، صفحة 273).ويذكر "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة ، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة(السيد، 1999، صفحة 29) .

ويعرفه طه بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبني علي أساس علمي سليم من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا (طه م.، 2001، صفحة 92).

2-2 أهداف عملية الانتقاء:

ترجع أهدافه إلى ما يلي :

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب و المنافسة الرياضية .

- التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات و القدرات البدنية، النفسية الفسيولوجية الملائمة لنوع النشاط الرياضي المختار.

- اختيار النشاط الرياضي الذي يناسب الفرد بغرض إشباع ميوله و رغباته(المجلة العلمية للتقافة البدنية و الرياضية ، 1997) .

- عن طريق الانتقاء يمكن توقع المستقبل و معرفة المجهود الذي يمكن أن يبذلن اللاعب.

- تحديد كفاءة اللاعب المتمثلة في العوامل الفطرية و التي اكتسبها من مجتمعه و وجود القدرات المحدودة لدى بعض اللاعبين.(يوسف، 2005، صفحة 15).

- مكافحة تسرب المواهب الرياضية..

- التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في نوع معين من أنواع الفعاليات الرياضية(توفيق، صفحة 14).

2-3 أهمية الانتقاء الرياضي:

* توفير الجهد و الوقت و المال.

* الاستفادة من الفروق الفردية.

*تحديد المواصفات التي يجب توافرها في اللاعب حتى يتمكن من تحقيق المستويات العالية.

*التنبؤ بإمكانية استمرارية اللاعب في الممارسة بمستوى ممتاز من الكفاءة.

2-4 واجبات الانتقاء:

تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي- للطفولة.

إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى- للانتقاء،يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء (الخضري هـ.، 2004، الصفحات 20-21).

2-5 أنواع الانتقاء الرياضي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال علي نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف علي قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة الأنشطة الرياضية.

- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدي الطفل الناشئ ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الأعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

- الانتقاء بغرض تشكيل فرق رياضية للاشتراك في المنافسات كتشكيل فرق الألعاب الجماعية ويساعد هذا النوع على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشا بين أعضاء الفريق.

- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية علي المستوي القومي أو الاولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوي والحالة التدريبية(النمكي ع.، 1999، صفحة 101).

2-6 مراحل الانتقاء:

يعتبر الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد (**ميزتيسير1987**) تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وما يمكن أن يحققه من نتائج..وفيما يختص بمراحل الانتقاء فلها اتجاهين أساسيين هما:

أ) **الاتجاه الأول:** يؤكد على الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات على أساس إمكانية ثبات قدرات الفرد لفترة زمنية

ممتدة مابين**10-15** سنة مستقبلا هذا بالإضافة إلى أن بعض البحوث قد أثبتت وجود علاقة ارتباطيه دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية بعد مرور فترة من التدريب قدرت بحوالي خمسة سنوات.(علي ع.، 1999، صفحة 502).

ب) الاتجاه الثاني: يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي طويل المدى، والاتجاه الغالب في الوقت الحالي هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية. لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ، مع أخذ في الاعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل

منها على الآخر. ويعتبر هذا الاتجاه أكثر موضوعية لأنه الاتجاه السائد حاليا. لذلك نلقي بعض الضوء على المراحل الثلاث.

2-6-1 أولا: مرحلة الانتقاء التحضيري: نعني بها مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، و تستهدف تحديد حالة الصحة العامة، والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية و الخصائص المورفولوجية و الوظيفية و السمات الشخصية و القدرات العقلية، و يتم ذلك عن طريق تحديد مدى فرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة. و يرى الخبراء أنه من الصعب في هذه المرحلة تحديد التخصص الرياضي المناسب للناشئ بدقة، حيث قد تظهر المواهب الحقيقية في مرحلة تالية، و من ثم لا يجب المبالغة في هذه المرحلة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولي حيث يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص استعدادات متوسطة.

2-6-2 ثانيا: مرحلة الانتقاء الخاص: و يفضل أن يطلق عليها البعض مرحلة التدقيق في اختبار الناشئين الذين ثم يتخصصوا في موع النشاط الذي يحبونه، في هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعدادهم و قدراتهم و ذلك وفقا لاختبارات و مقاييس أكثر تقدما . و الجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي. و عن هذه المرحلة يبين العديد من المتخصصين بأنها تتميز بالتمحيص و التدقيق الجيد في مجموعات الناشئين . و تستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة و الاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية و الوظيفية و سرعة تطور القدرات و الصفات البدنية و مدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية، و تدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته و إمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.

2-6-3 ثالثا: مرحلة الانتقاء التأهيلي:

يطلق عليها مرحلة التحديد أو التخصص الرياضي، و تستهدف التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ و قدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء و التدريب، و يكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفووظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العالية، و نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، و سرعة و نوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، عن (فيتسخوفسكي)، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية و السمات النفسية كالثقة بالنفس و الشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي.

2-6-4 رابعا: مرحلة تكوين المنتخبات: بعد التأكد من مستوى الأداء الفني و المهاري لهؤلاء الناشئين داخل أنديتهم أو مراكز تدريب الناشئين يبدأ عادة التحضير للمنتخبات المختلفة من هؤلاء اللاعبين، و يجب ملاحظة أنه قبل البدء في الإنظمام لهذه المنتخبات ضرورة أجزاء الاختبارات التربوية و البدنية و الفسيولوجية و النفسية و الصحية، و تقارن نتائج هذه الاختبارات بالمعايير و المستويات الموضوعة كشرط للانظمام لهذه المنتخبات حيث تتمثل أهمية هذه الفحوص البدنية و الطبية أو الفسيولوجية في تحديد حجم الأحمال البدنية الواقعة على الناشئ و من ثم تقدير الفترة الزمنية اللازمة لسرعة استعداد الشفاء .(حسن د.، 2002، الصفحات 222-226).

2-7 المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد Melnikov1987تلك المبادئ علي النحو التالي:

2-7-1 الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي علي حدي، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلي معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2-7-2 شمول جوانب الانتقاء: يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي و الفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء علي جانب وإهمال الجوانب الأخرى .

2-7-3 استمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

2-7-4 ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاس التي يعتمد عليها في قرير الصلاحية يجب أن تتسم لمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، يتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

2-7-5 لقيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذالك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنيين الأعمال، وكذالك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

2-7-6 البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول علي نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذالك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل (الروبي، 1983، صفحة 313).

2-8 المحددات الأساسية لعملية الانتقاء:

يمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء من الناحية النظرية إلى ثلاث أنواع رئيسية تشتمل المحددات البيولوجية السيكولوجية و الاستعدادات الخاصة.

2-8-1 المحددات البيولوجية:

و تشتمل هذه المحددات كل من الصفات الوراثية للفرد و مؤشرات النمو و ما تبع ذلك من العمر الزمني و علاقته بالعمر البيولوجي و المقاييس الجسمية و الصفات البدنية الأساسية و الخصائص الوظيفية للناشئ و تعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث تحقق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية و العوامل البيئية المختلفة، كما للوراثة من أثرها الواضح على الصفات المورفولوجية للجسم و القدرات الحركية و الوظيفية، و بدراسة مراحل النمو اتضح أن هناك فترات معينة تحدث أثناء عملية نمو الفرد تتميز بزيادة حساسية الجسم و قابلية التأثير الايجابي أو السلبي بالعوامل البيئية الخارجية . (حمادة، 2001، صفحة 3003)

إلا أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية للجهاز الدوري و التنفسي و الاقتصاد الوظيفي و خصائص استعادة الاستشفاء و الكفاءة البدنية العامة و الخاصة (علي د.، 1999، صفحة 515).

2-8-2 المحددات السيكولوجية لعملية الانتقاء:

تحتاج ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية و الانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتميزة أثناء ممارسة النشاط الرياضي و يعني ذلك أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره جانب ثقة كامنة بالعبء البدني و تكييف نفسه لملائمة المواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي و يتحدد طبقا لذلك مستوى فاعليته في المنافسات الرياضية (علاوي 1968) ، و قد حققت الجهود في مجال الانتقاء تقدما فيما يخص السمات النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضة معينة، و قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئ خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشرا جديدا للتنبؤ بمستوى و اتجاهات الناشئ نحو نشاط رياضي معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء (علي د.، 1999، صفحة 516).

2-8-3 الاستعدادات الخاصة:

مثل الاستعدادات الخاصة للنجاح في النشاط الرياضي ركنا أساسيا في عملية الانتقاء في المرحلة الثانية و الثالثة حيث يمكن من خلال قياس الاستعدادات تحديد مستوى نموها، و التعرف على الفروق الفردية فيها، و بالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي (محمد، 2005، صفحة 79).

2-9 الأسلوب العلمي و انتقاء اللاعبين الموهوبين:

مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال : تحديد نمو الصفات البدنية و البدنية و النفسية و المهارية و خصائص اللاعبين قي مرحلة التفوق الرياضي و استخدام هذه البيانات في تحديد نموذج الانتقاء و التوجيه، ويحقق انتقاء اللاعبين الموهوبين بالأسلوب العلمي النتائج التالية:

يحقق انتقاء اللاعبين الموهوبين بالأسلوب العلمي النتائج التالية:

* يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب للوصول إلى أفضل مستوى ممكن.

* يتيح الفرصة للناشين للتدريب مع مدربين أفضل .

* يوفر للناشئين و يتيح لهم الفرصة للوصول إلى المستويات العالية.

* توفر درجة تناسق و تجانس بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

* الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما يعكس إيجابيا على التدريب و الأداء(ابراهيم، صفحة 304).

2-10 مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهيين عدد من المزايا هي كما يلي:

1. إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
3. انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
6. انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء.

2-11 فوائد الانتقاء: لا تقتصر وظيفة الانتقاء على أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي،بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و العاملين في مكاتب اللجنة الدولية و الاتحادية الرياضية،كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى و نقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى،أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة ،ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية

أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفيزيولوجية و السيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية. و الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب و من ثم نفقات أكثر و مع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة(الكاشف، 1987، صفحة 15).

2-12 علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات و الأسس العلمية مثل الفروق الفردية و الاستعدادات و التنبؤ و معدل الثبات نحو تطور القدرات و جميعها ذات قيم متباينة و هامة.

2-12-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن الاختلاف في استعداداتهم و قدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد ، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات وبما يتمشي مع الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية و بالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد و للاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمة التدريبية , فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية .و تبرز أهمية الفروق الفردية من الطبيعة المركبة للإنسان فالناس تختلف في اللون و الحجم و السن، و كذلك في القدرات الفعلية و البدنية و الميول و الاتجاهات و الاستعدادات ... و تعتبر التربية الرياضية بمجالاتها المختلفة و أنشطتها المتعددة من أكثر المجالات حساسية و تأثير بالفروق الفردية و خاصة في مجال المنافسات الرياضية(طه م.، 2001، صفحة 24)).

2-12-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف له أهداف عدة منها:تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات وتنظم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أعراض هي:

*__زيادة الإقبال علي الممارسة__:فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال علي النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

*__زيادة التنافس__:إدا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

***الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد و الفرق في المنافسة.

***نهج التدريب:** إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.(النمكي ع.، 1999، صفحة 100)

1-12-3 علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إلية هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج ، وعلي سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمي في كرة اليد تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طويلي القامة ، يعني أن أصحاب طول القامة الذين تم انتقاءهم سيظلون في نفس موقعهم بين أفرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل المختلفة ، ومتى ظلت المعطيات النمو ثابتة خلال مراحله لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة ، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو و إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني(النمكي ع.، 1999، صفحة 101).

1-13 الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص(weinck, pp. 97-98).

1-14 تعريف ألعاب القوى و محتواه1:

إن الكلمة اليونانية athletikos كانت تعني " خاص الأبطال " في اليونان القديمة كانوا يطلقون ألعاب القوى على الذين يشاركون في الألعاب و المسابقات و المنافسات.

- أما بالمفهوم المعاصر فإن ألعاب القوى تشمل الركض و المشي و كذا القفز و الوثب الطويل و العالي و رمي الأدوات: (المطرقة، الجلة، الرمح، القرص) وهي أحد الأنواع الرياضية الأساسية الأكثر شيوعا.

إن ممارسة ألعاب القوى شيء في متناول الجميع لأنها تحتوي على تمرينات نجدها في حياتنا اليومية منذ الطفولة ، و من السهل تحديد مستويات التحمل فيها و يمكن ممارستها في كل مكان و زمان ، غالبا ما يسمون ألعاب القوى "ملكة الرياضات " لأن برنامجها في جميع المسابقات الرياضية الكبرى واضح بما فيها الألعاب الأولمبية و يعتبر أوسع برنامج من حيث الميداليات المخصصة لها ، و تعرف وحدات هذه الرياضة كالتالي :

– **المشي**: هو دوام التماس مع الأرض برجل واحدة و بكلتيهما في آن واحد ، أن لا تكون قي عملية أطوار الطيران ، و يمنع المشي السريع بخطوات الجري حين ظهورها أثناء المشي السريع و تعد حركة المشي السريع أقوى و أعلى بمرتين من سرعة المشي العادي و في الوقت الحالي أدخل المشي السريع إلى برنامج المسابقات السنوية .

– **الركض**: يشمل الركض مكانا رئيسيا في ألعاب القوى ، يدخل في طبيعة جميع أنواع القفز و الوثب و الرمي بأنواعه ، و يجري الركض عادة بحساب المسافة أو بحساب الزمن الذي ينبغي على العداء خلاله قطع أكبر مسافة ممكنة ، فالنتائج و الأرقام القياسية في المسافات المحددة تحسب بدقة حتى ب الدقيقة و الثانية و الجزء من المائة، و الركض عدة أنواع فهناك الركض باستعمال الحواجز التي تستعمل على الممرات المنفردة ، هذه الحواجز الاصطناعية خفيفة ذات علو نسبي متوسط على مسافات متساوية ، وهناك سباق التتابع فهو من السباقات الفرقة ، و يتحدد فيه عدد المشاركين و تكمن المهمة الرئيسية للمشاركين في جميع سباق التتابع إيصال العصا إلى أعضاء الفريق و الوصول إلى النهاية بأسرع ما يمكن .

– **القفز**: هو عدة أنواع و هي: القفز بالزانة، القفز العالي، القفز الطويل، القفز الثلاثي، ففي النوعين الأولين تكون مهمة الرياضي الوصول إلى أعلى مسافة ممكنة، أما في النوع الثالث و الرابع فإلى ابعد ما يمكن و تقاس نتيجة القفزات بالأمتار و السنتمترات.

– **الرمي**: تؤدى جميع أنواع الرمي في ألعاب القوى بالرمي إلى ابعد ما يمكن للأدوات التي تستخدم لذاك ، بالارتباط مع شكل الجهاز ووزنه و تستعمل فيه طرق تكنيكية عديدة في تنفيذ مهارة الرمي .(الفدرالية الجزائرية لألعاب القوى، 1993، الصفحات 26-27).

2-15 مضمون برنامج ألعاب القوى المدرسية: (عد إلى الملاحق)

نمو ج مقترح لبرنامج تدريس فعاليات المسافات القصيرة، الوثب الطويل و دفع الجلة في المدارس لدولة لبنان: (الربضي، 2005، الصفحات 140-145).

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فإن عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت أدق كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني و المهاري و يتوقف الوصول إلى المعدلات المتقنة و العالية الجودة على مدى فعالية عملية الانتقاء الرياضي و ضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء الفيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة بفعاليات ألعاب القوى لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

الفصل الثالث

الأساليب و النظم الحديثة في اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى المدرسية

تمهيد

3–1 مفهوم الموهبة و التفوق

3–2 خصائص و صفات الانتقاء الرياضي للموهوبين

3–3 محكات تحديد الموهبة الرياضية

3–4 أساليب انتقاء الموهوبين

3–5 نماذج لانتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضة

3–6 حاجات الموهوبين

3–7 دور النادي والمؤسسة التربوية في اكتشاف الموهوبين رياضيا

3–8 استراتيجيات العناية بالمتفوقين

خلاصة

خاتمة الباب

تمهيد:

يختص الله سبحانه وتعالى بعضا من عباده بملكات معينة، وهي ما يطلق عليها الموهبة الفطرية وهذه الموهبة إذا ما اكتشفت في وقت مبكر وتناولتها أيد خبيرة و تعهدتها بالعناية والرعاية فإنها سوف تصقل ويصبح لها شأن كبير أما إذا لم تلاحظ فإنها سوف تضمحل وتفنى ويصبح صاحبها مثيلا لغيره من المغمورين ويفقد المجتمع والأمة بكاملها تلك المنحة الإلهية التي قدمت لهم ولم يحسنوا استغلالها. ولا شك أننا بحاجة ماسة لهذه المواهب، بما يوجد على أولي الأمر والمسئولين أن يتبنوها ويشجعونها لأنها الذخيرة التي تغذي الأمة وتثريها فكريا واقتصاديا. وقد أثبتت البحوث والدراسات العلمية أن هناك نسبة ما بين 2 – 5% من الناس يمثلون المتفوقين والموهوبين ويعد الموهوبون و المتفوقون في كل مجتمع الثروة الوطنية التي سيكون لها شأن عظيم بإذن الله تعالى في تقدم وازدهار الأمم ومن هنا تتضح أهمية الاهتمام بهذه الفئة وتقديم الرعاية اللازمة لها لاستثمار طاقاتها وقدراتها بالشكل الأمثل ورعاية الموهوبين مسؤولية الجميع.

3–1 مفهوم الموهبة و التفوق:

إذا استعرضنا التطور التاريخي لمفهوم الموهبة والتفوق (جروان، 2004) ، لوجدنا أنه يمكن التمييز بين أربع مراحل متداخلة– إلى حد ما – ولا تزال تلقي بظلالها بصورة أو بأخرى على الاتجاهات السائدة في الدوائر الأكاديمية والمؤسسات التربوية التي تقدم خدمات للطلبة الموهوبين في دول مختلفة ، وتضم هذه المراحل ما يلي:

_مرحلة ارتباط الموهبة والتفوق بالعبقرية كقوة خارقة خارج حدود سيطرة الإنسان.

_ مرحلة ارتباط الموهبة والتفوق بالأداء المتميز في ميدان من الميادين التي يقدرها المجتمع في الحضارات المختلفة كالفروسية والشعر والخطابة.

_ مرحلة ارتباط الموهبة والتفوق والعبقرية بنسبة الذكاء المرتفعة كما تقيسها اختبارات الذكاء الفردية، وقد بدأت هذه المرحلة عمليا مع ظهور اختبار ستانفورد بينيه في العقد الثاني من القرن الماضي.

_ مرحلة اتساع مفهوم الموهبة والتفوق ليشمل الأداء العقلي المتميز، والاستعداد أو القدرة على الأداء المتميز في المجالات العقلية والأكاديمية والفنية والإبداعية والقيادية. وقد تبلور هذا الاتجاه خلال الثلث الأخير من القرن الماضي مع ظهور أول تعريف معتمد من وزارة التربية الأمريكية عام1972 و ينص على ما يأتي:(Clark, 1992) .

الأطفال الموهوبون والمتفوقون هم أولئك الأطفال الذين يقدمون دليلاً على اقتدارهم على الأداء المرتفع في مجالات القدرة" العقلية العامة والتفكير الإبداعي، والقدرة القيادية، والاستعداد الأكاديمي الخاص والفنون البصرية والأدائية، ويحتاجون

خدمات وأنشطة لا تقدمها المدرسة عادة، وذلك من أجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات أو القابليات (جروان، 2004، صفحة 55)

3-2 خصائص و صفات الانتقاء الرياضي للموهوبين:

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين،حيث أن التعرف المبكر عليهم هو مفتاح التوصل لاكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية،المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات.فالتعرف على الأطفال الموهوبين ليس بالأمر السهل و لكي نتجنب الوقوع في أخطاء عند انتقائهم ، وجب علينا الاستفادة من خبرات هذه الدول الرائدة في هذا المجال من أجل تحديد الطفل الموهوب ، يرى " إدغار" انه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي_الأساليب المورفولوجية، قابلية التدريب و الدافعية، (EDGAR.H, 1985, p. 153).

3-2-1 خصائص الموهوبين:

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين، على درجة من الأهمية في المساعدة في اكتشافهم و تحديد المواهب الفائقة، حسب "ERWIN.H" العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب و هي :

_ **الخصائص البيومترية:** يتميز الموهوبين ،ب مظاهر نمو جسمي متميزة أهمها أنهم :

_ أكثر طولا، أكثر وزنا، أُقوى و أثر حيوية.

_ يتمتعون بصحة جيدة، تفوق زملائهم العاديون.

_ توجد علاقة بين الأنسجة العضلية و الأنسجة العصبية (الذهنية).

_ **الخصائص البدنية:** يقصد بها المداومة الهوائية و اللاهوائية،سرعة رد الفعل، السرعة و القوة ،القوة الديناميكية ،المرونة و التوافق الحركي.

_ **الخصائص النفسوحركية:** نعني بها قدرات التوازن ،الرشاقة ،القدرة التقنية على الأداء.

_ **الخصائص الاجتماعية:** نجد الموهوبين أكثر توافق مع الزملاء و تنظيم الفريق و قيادته و أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء،الأسرة،المربي..)، كما يشعرون بتأكيد الذات و متعاونين،أكثر حساسية لوح الفكاهة ،قبول الدور الملعوب.(ERWIN..H, 1987, p. 88)

3-2-2 صفات الموهوب:

التلميذ الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات عالية في الامتحانات، ستكون لديه قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي و الوصول بسرعة إلى تحقيق الهدف المنشود.

إن انتقاء الرياضيين، يجب أن يتم عن طريق إجراء اختبارات كثيرة في مختلف المجالات كما يلي:

_ تدقيق و ضبط الصفات الجسمية ،التقنية،المهارات الحركية، القابليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل اختصاص رياضي.

_ معرفة حالة الطور للقابليات الجسمية وقابليات الإنجاز من الطفولة حتى مراحل الشباب .

_ تشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية و التربوية .(القاسم، 1978، الصفحات 205-253)

3-3 محكات تحديد الموهبة الرياضية:

يعتمد اكتشاف الموهبة الرياضية على نظام الجدد من مجموع الناشئين في المجتمع و المدارس الرياضية بالأندية و مراكز الشباب و الساحات الشعبية بالمحافظات أو وفق اختيارات محددة يعني بها الخبراء في مجالات الرياضات الفردية و الجماعية و تتضمن: البناء النوعي للرياضة، متطلبات و خصائص الرياضة المختارة، العمر الزمني للطفل، العمر التدريبي، البروفيل التدريبي و النفسي،النمو الحركي، المهارة الحركية النوعية، الاستعدادات البدنية والقدرات البدنية، اللياقة البدنية، اللياقة الحركية و المحددات الوراثية .(النمكي ع.، 1997، صفحة 107).

3-4 أساليب انتقاء الموهوبين:

تتعدد طرق و وسائل التعرف على التلاميذ الموهوبين و تشخيصهم، من أهمها:

3-4-1 اختبار الذكاء:

ينظر البعض على أن اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن التلاميذ، بدليل أن الملامح الأولى للموهوبين تتمثل في ارتفاع معدل ذكائهم.

3-4-2 اختبارات التحصيل الدراسي: تعتبر هذه الاختبارات أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب على أقرانه في نفس العمر من السرعة و الدقة، في إجراء المهارات الحركية.

3-4-3 تقديرات الآباء و الأمهات:

بدت هذه الطريقة أكثر أهمية منذ بداية دراسات "ترمان TURMAN"على الموهوبين، الذي اعتمد فيها على ملاحظة الآباء و الأمهات لأولادهم الموهوبين،من خلال الاحتكاك اليومي المباشر ،خاصة في المراحل الأولى من حياة الطفل. :(موسى، 1991، صفحة 28).

3-5 نماذج لانتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضة:

3-5-1نموذج جيمبل"GIMBEL"

هو باحث ألماني، يشير من حلال هذا النموذج إلى تبيين أهمية تحليل التلاميذ الناشئين ،من خللا ثلاث عناصر : القياسات الفسيولوجية و المورفولوجية،القبلية للتدريب،الدوافع .

كما يجب أن يحلل التلاميذ من خلال عوامل داخلية و خارجية كما يلي:

عوامل داخلية: تتمثل في دراسة جينات التلاميذ الناشئين .

عوامل خارجية: تتمثل في ظروف البيئة و العوامل الاجتماعية و ظروف التدريب ، و قد اقترح "جيمبل"الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين :

_ إجراء الاختبارات الفسيولوجية و المورفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل تلميذ أو تلميذة .

_ تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعينة، يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهر، ز يتم خلال ذلك إخضاع التلميذ للاختبارات و رصد تحليل تقدمهم و تتبعهم.

_ في نهاية البرنامج التعليمي، يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل تلميذ و تحديد احتمال نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية، طبقا للمؤشرات الإيجابية و السلبية التي اتضحت من تلك الدراسة(حماد م.، 2001، صفحة 316)

3-5-2 نموذج "ديرك DERKE":

اقترح "ديرك " ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة و هي كما يلي:

الخطوة الأولى: تتضمن إجراءات قياسية تفسيرية في العناصر التالية : التحصيل الأكاديمي ، الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي ،النمط الجسمي ،القدرة العقلية .

الخطوة الثانية: يطلق عليها مرحلة التنظيم و هي تتضمن:مقارنة خصائص و سمات الجسم الناشئ، من حيث نمطه و تكوينه بالخصائص المقابلة في الرياضة التخصصية، كذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة: تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ، ينفذ قبل بدء الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب و درجة تكيفهم للتمرين ،ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم ، التي من حلالها يتم الانتقاء و التوجيه(حماد م.، 2001، صفحة 317)

3-5-3 نموذج" بار-أور" BAR-OR:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفيزيولوجية و النفسية ومتغيرات الأداء.
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4. تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.(حماد م.، 2001، صفحة 309)

3-5-4 مفهوم مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى أطفال iaaf:

تتميز مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بجلب الإثارة في ألعاب القوى . كما أن المسابقات الجديدة و المبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية : العدو ، الرمي و الدفع ، الوثب في أي مكان (الإستاد ، الملعب،صالة الألعاب الرياضية ، أي منطقة رياضية متاحة ... الخ).

إن مسابقات ألعاب القوى على شكل ألعاب سوف تزود الأطفال بفرصة التدريب على ألعاب القوى بأفضل الطرق من الناحية الصحية ، التعليمية و تحقيق الذات، (ل.س، 2012).

_ **برنامج المسابقة و المجموعات السنية:** يتم تنفيذ مسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال في ثلاث مجموعات سنية :

_ المجموعة الأولى: الأطفال في عمر 8 و 9 سنوات.

_ المجموعة الثانية: الأطفال في عمر 10 و 11 سنوات.

_ المجموعة الثالثة: الأطفال في عمر 12 و 13 سنوات.

- كل المسابقات في المجموعة السنية الأولى و الثانية تنفذ على أنها سباقات فرق.
- بالنسبة للمجموعة السنية الثالثة، تنظم المسابقات على شكل سباقات تتابع أو مسابقات فردية،وفيها تنقسم المجموعات التي ستتنافس على نصفين فريق، و الانتقال من شكل الفريق إلى الشكل الفردي لمنافسات الشباب
- يتنافس جميع الأطفال لعدة مرات في كل مجموعات سباقات المراحل السنية.
- يتم تنظيم المسابقة وفقا لمبدأ التدوير، و بالتالي تأخذ الفرق دورها في كل محطات المسابقة.(العاب القوى للأطفال ، 2006)

3-6 حاجات الموهوبين:

لقد أقدمت الدراسات و البحوث النفسية و التربوية قوائم عديدة تتضمن الكثير من الحاجات التربوية والاجتماعية و الجسمية و النفسية للموهوبين تضمنت ما يلي:

_الحاجة إلى التعلم و التقدم في السلم التعليمي بحسب ما تسمح به قدراتهم .

_الحاجة إلى خبرات تعليمية تتناسب مع مستوى تحصيلهم.

_ الحاجة إلى تنمية مهارات التفكير المستقل.

_ الحاجة إلى التعبير الحر عن عواطفهم و مشاعرهم و كل ما يعرفونه من معلومات و خبرات.

_ الحاجة إلى مزيد من الإنجاز ليتناسب مع ما لديهم من قدرات عالية و دافعية تختلف عن ما لدى أقرانهم العاديين .

_ الحاجة إلى الاندماج الاجتماعي حتى لا يشعرون بالغربة أو العزلة الاجتماعية.

هذا و قد أكد جروان (2002) على أن أفضل برنامج رعاية الموهوبين هي التي تتميز بالطابع الشمولي في الخدمة بحيث تتكون من العناصر الثلاث للرعاية و هي : **الإسراع ،الإثراء، الإرشاد** ،لأن تطبيق مثل هذا النوع من البرنامج يؤدي بالضرورة ،إذا ما توفرت له الشروط البيئية المناسبة ،إلى تلبية كافة الحاجات الفردية للموهوبين في الجوانب المعرفية و الانفعالية و الإبداعية و النفسوحركية،(معاجني، بدون سنة ، صفحة 06).

3-7 دور النادي والمؤسسة التربوية في اكتشاف الموهوبين رياضيا:

تذكر هدي محمد أن "من واجبات النادي أو المؤسسات التربوية، التعرف علي الموهوبين واكتشافهم والحصول علي الكفاءات القصوى لهده القدرات والمواهب، وهناك بعض النقاط التي يمكن أن تسهم في اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا وهي كالتالي :

- يجب علي المدرس (المدرب) الإلمام بالمحكات الرياضية و وسائل التقويم الموضوعي المناسبة لاكتشاف المواهب .

- ضرورة وضع خطة شاملة وبرامج متكاملة قائمة علي فهم المعلومات المجمعة من الموهوب، وتفسير هده المعلومات وترجمتها عن طريق مختصين.

- عدم تكريس وقت الأطفال الناشئين وبأعداد كبيرة علي نشاط واحد ومدرب واحد، مما يصعب من عملية التحكيم أو توجيه السليم (الخضري هـ.، 2004).

3-8 استراتيجيات العناية بالمتفوقين:

تشكل مجموعة الأفكار التي طرحت فيما سبق الأرضية العامة أو الأسس التي تمكننا من بناء مجموعة من الاستراتيجيات التي تلزم من أجل توفير العناية المناسبة للأطفال المتفوقين ومن هذه الاستراتيجيات:

- **المعلم**: يجب أن تتضمن برامج إعداد المعلم عدداً من المساقات الدراسية من بينها سيكولوجية الموهوبين وأهداف تعلمهم، وأشكال التعامل معهم. ولا بد أن يتسم سلوكه معهم بعدد من الخصائص منها: أن يكون قيادياً ومرشداً لا تعسفياً في تعامله مع الناشئة ديمقراطياً ومجدداً لا مذعناً، لا يعمل على إعطاء الحلول الجاهزة لديه، وفي نظري المتواضع أن أهم سمة يجب أن يتحلى بها المعلم الذي يعمل مع المتفوقين هي جرأته للقول: (لا أعرف، لنبحث عن الحل معاً)

- **المنهج**: إن المنهج الدراسي في مدارسنا مبني أساساً على مسايرة الأغلبية وليس النخبة والأغلبية هم عادة المتوسطون أو العاديون من حيث القدرات والاستعدادات والميول والمواهب، فهذه المناهج قد تحقق هدفها بالنسبة للغالبية، ولكنها تكون أقل أثراً في حال التلميذ المتفوق وأقل حافزاً واستثارة لقدراته ومواهبه.. لذا يجب أن تكون المناهج

- مسايرة لما يتسم به المتفوقون من سمات.
- أن تشمل المناهج العوامل الأساسية المسؤولةعن التفكير الإبداعي وهي: الطلاقة والمرونة والأصالة والتوسيع.
- أن يتم تدعيم المناهج بمجموعة من النشاطات اللاصفية مثل زيارة المكتبات وإعداد التقارير وزيارة المتاحف والمؤسسات الاجتماعية والإنتاجية في المجتمع

الأسرة: إن للبيئة الأسرية أثرها في رعاية المتفوق وبخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، ومن أهم خصائص الجو المنزلي الذي يساعد على إظهار التفوق:

- توفير الحنان وتقبل العلاقات الاجتماعية مع الآخرين.
- إثارة فضول الأطفال من خلال الاتصال مع مصادر مختلفة.
- تشجيع الاعتماد على النفس في تصريف شؤونه وحل مشكلاته..

المجتمع: يجب أن يهتم المجتمع بالتعرف على الطفل المتفوق عقلياً وإعداده وإمداده بالخبرات والتجارب وأوجه النشاط المختلفة، وذلك قبل دخوله المدرسة، وأثناء التحاقه بها عن طريق ما يلي:

- إعداد أنشطة ودورات للآباء للعمل على تشجيع أطفالهم المتفوقين والعناية بهم.
- وضع خطة لبرنامج نشاط الأطفال يهدف إلى نمو القدرات الإبداعية عند الطفل المتفوق.(حلوق، 1992).

خلاصة:

لا شك أن البدء في رعاية المتفوقين في سن مبكرة يعمل أولاً على حمايتهم من التعرض لأية عوامل قدتؤثر على تفوقهم وتخفض من تحصيلهم، كما أن الرعاية المبكرة سوف تساعد على استغلال إمكانياتهم إلى الحد الأقصى، مما يساعدهم في النهاية على خدمة مجتمعهم الخدمة المرجوة.

خاتمة الباب:

لقد وضح الطالبان في هذا الباب مختلف المفاهيم التي لها علاقة بالجانب النظري و ذلك من خلال تقسيمه إلى ثلاثة فصول، حيث بدأ الطالبان بالفصل الأول الدراسات المشابهة، ثم انتقلا إلى الفصل الخاص بأسس الانتقاء الرياضي في ألعاب القوى المدرسية، و في الأخير تطرق الباحثان إلى فصل الأساليب و النظم الحديثة في اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى المدرسية.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

- **تمهيد:**
- **الفصل الأول** :منهجية البحث والإجراءات الميدانية.
- **الفصل الثاني**: عرض وتحليل النتائج.
- **الخاتمة.**

– تمهيد الباب:

لقد شمل هذا الباب على فصلين حيث الفصل الأول خصصه الطالبان لعرض منهجية البحث و الإجراءات الميدانية و إبراز من خلال منهج البحث المستخدم، عينة البحث، الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، شرح أدوات البحث، الوسائل الإحصائية المعتمدة، بينما الفصل الثاني شمل عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمستوى التعليمي المتوسط، و مقابلة النتائج بالفرضيات ثم استخلاص مجموعة من الاستنتاجات و الخلاصة العامة للبحث و ختم هذا الفصل الأخير بمجموعة من الاقتراحات المستقبلية.

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد.

1.1 منهج البحث.

2.1 عينة البحث.

3.1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.

4.1 مجالات البحث.

5.1 أدوات البحث.

6.1 الأسس العلمية للاختبار.

7.1 الوسائل الإحصائية.

8.1 صعوبات البحث.

الخلاصة:

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية مرحلة ضرورية من مراحل البحث، يقوم بها الباحث قصد تدعيم نتائج ما تطرق إليه في الجانب النظري، ومحاولة إيجاد حل للإشكالية المطروحة من خلال إثبات صحة الفروض التي تم وضعها، أو نفيها وذلك بإخضاعها للتطبيق.و قد حرص الطالبان الباحثان خلال هذا الفصل على تحديد أهم أدوات المسح التي أمكن استخدامها بغية الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات النوعية التي تفي بالأغراض المنشودة، و ذلك طبقا لطبيعة البحث ومتطلباته الميدانية، و في هذا الشأن فإن الأطراف الذي يقصدهم البحث بالدراسة هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمستوى التعليمي المتوسط و ذلك من خلال تصميم أداة الاستبيان المنتظمة في ثلاثة محاور بحيث تندرج أسئلة المحور الأول تحت عنوان "**الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية**" ،بينما المحور الثاني حول "**أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى**" ،أما المحور الثالث يشمل "**المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى**". و عليه قصد الوصول إلى الأهداف المرجوة ، تم تحديد المنهج العلمي المتبع ، عينة البحث ، مجالات البحث ،كما سيتم التطرق إلى عرض أدوات البحث و القواعد الإحصائية التي سوف يسند عليها الطالبان الباحثان في عملية معالجة النتائج المحصل عليها و التي يمكن من خلالها إصدار أحكام موضوعية حول ظاهرة موضوع البحث.

1.1 منهج البحث:

لأجل حل مشكلة بحثنا هذا توجب علينا استعمال المنهج الوصفي لأنه من أفضل طريقة تساعدنا على حل الإشكالية و تحقيق الأهداف بطريقة صحيحة فالمسح عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة و في مكان معين ، و تحت ظروف طبيعية و ليست صناعية كما هو الحال في التجريب (علي، 1999، صفحة 61) ، و في هذا الشأن سيتطرق الطالبان الباحثان إلى استخدام وسائل جمع المعلومات ، استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المستوى التعليمي المتوسط لبعض ولايات الغرب الجزائري.

2.1 عينة البحث:

يقول عمار بخوش أن عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع (ذنيبات، 2001، صفحة 99). وهي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بإنجاز بحثنا، و العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع أصلي تكون ممثلة تمثيلا صادقا (مكي، 1994) . و من أهم الأسباب التي دفعت الطالبان الباحثان إلى انتهاج طريقة

العينة في هذا البحث العلمي هي العمل على توفير الوقت و المال ، و كذلك الحصول على بيانات سريعة و حقيقية ، أي معبرة بشكل واقعي عن ظاهرة موضوع القياس ، إلى جانب أن استخدام العينات تكون أقل عرضة للأخطاء من أسلوب الحصر الشامل ، و من هذا المنطلق قام الباحثان الطالبان باختيار أساتذة التربية البدنية للمستوى التعليمي المتوسط من مختلف ولايات الغرب الجزائري قدر عددهم 60 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

3.1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

_ إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة و عزل بقية المتغيرات الأخرى ، و بدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل و التفسير ، و في هذا الشأن يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب " أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج ، بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة (كامل، 1987، صفحة 243) ، و لقد سعى الطالبان إلى العمل على التقليص من تأثير هذه المتغيرات العشوائية من خلال الأخذ بالاعتبارات التالية :

_ تجانس العينة من حيث عامل التخصص الرياضي.

_ تم صياغة الأسئلة بأسلوب واضح و معاني دالة، غير قابلة للتأويل، و قد ارتبط كل سؤال بغرض يخدم الأهداف الرئيسية.

_ أعطي للمستجوبين الوقت الكافي للإجابة.

_ توحيد طريقة شرح كيفية الإجابة على عبارات الاستبيان.

_ استخدام أسئلة سهلة و واحة و ابتعدنا عن الغموض حتى يتسنى للأساتذة المستجوبون بالإجابة مباشرة دون عناء.

4.1 مجالات البحث:

1.4.1 المجال البشري:

شملت عينة البحث في هذه الدراسة 60 أستاذ تربية بدنية و رياضية في المستوى التعليم المتوسط .

2.4.1 المجال الزمني:

أجريت هذه الدراسة ما بين 15-10-2014 إلى 15- 04-2015.

3.4.1 المجال المكاني:

وزعت الاستمارات الاستبيانية على أساتذة التربية البدني و الرياضية في بعض متوسطات الغرب الجزائري"عين تموشنت"، "مستغانم"، "غليزان" .

5.1 أدوات البحث:

لقد تطلب انجاز هذا البحث العلمي المتواضع استخدام بعض الأدوات:

الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العربية و الأجنبية، المجلات، الإنترنت.

_ ملاحظة.

_ استمارة أسئلة موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم التربوي المتوسط .

_ المقابلة شخصية .

_ الوسائل الإحصائية و تتمثل في النسبة المئوية و معامل الارتباط و معامل كا2 .

_ التجربة الاستطلاعية : استطلاع رأي أساتذة التربية البدنية الرياضية حيث قام الطالبان بإعداد استمارة مكونة من عدة عبارات موجبة و سلبية منظمة عل شكل ثلاث محاور .

6.1 الدراسة الاستطلاعية:

تمثل العمل الميداني في عدد من الخطوات

1.6.1 بناء الاستبيان:

قام الباحثان بإعداد مجموعة من الأسئلة أو الاقتراحات المكتوبة و تم عرضها على المشرف على ضوء الإشكالية.

بعد المناقشة و بالانطلاق من فروض البحث توصل البحثان إلى 39 سؤال قسمت إلى ثلاثة محاور، شمل المحور الأول الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية و يضم12 سؤال، و شمل المحور الثاني أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى و يضم14 سؤال، أما المحور الثالث فكان حول المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى و يضم13 سؤال .

و يشير الباحثان أنه خلال عملية الإعداد لهذه الأداة تم الأخذ بالاعتبارات التالية :

_ ارتباط كل عبارة مقترحة في الاستبيان بمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.

_ عدم وضع المبحوث في موقع محرج بطبيعة الأسئلة.

_ مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي.

_ مراجعة الدراسات السابقة و البحوث المشابهة المرتبطة بمضمون الاستبيان.

_ محتوى الاستبيان مثير و جاذب للنظر و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.

_ كما حرص الطالبان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل، حتى لا يتيه المستجوب في تشابه و اختلاف المعاني.

_ تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها التفريغ و استخلاص النتائج كما تم ترتيبها بشكل متسلسل من العام إلى الخاص من حيث البدء بالأسئلة السهلة فالصعبة إلى السهلة المستثيرة لاهتمام المستجوب و في نفس الوقت مشجعة لتكملة الإجابة على باقي أسئلة الاستبيان

2.6.1 الصدق الظاهري:

تم إعداد تلك الأسئلة في البداية على شكل مقترح و عرضها على لأستاذ المشرف و إلى مجموعة من الأساتذة و الدكاترة (صدق المحكمين ارجع إلى الملاحق) بغرض الأخذ بآرائهم و توجيهاتهم العلمية حول الأغراض من الأسئلة الموضوعة إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح و كذا حسن ترتيبها.

و امتدت هذه العملية من 2014/12/5 إلى 2015/01/25.

و بعد تغيير و تعديل في بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمها دون أي تأويل أو تعقيد، تم توزيع هذه الاستمارة الاستبيانية على 8 أساتذة التربية البدنية و الرياضية لبعض متوسطات ولاية مستغانم و هذا خلال مرحلتين قبلية و بعدية

تفصلهما مدة أسبوعين حيث تم شرح موضوع البحث و الغرض من أسئلة الاستبيان من طرف الطالبان و ترك المجال أمامهم للإجابة بطريقة فردية حرة دون أي ضغوطات و هذا بغية الحصول على إجابات مضمونة و أخدنا بعين الاعتبار اقتراحات بعض الأساتذة فيما يخص القيام بتعديلات طفيفة في بعض العبارات إلا أن وتوصلنا للشكل النهائي. و امتدت هذه المرحلة من 2015/02/01 إلى 2015/02/15

و فور ذلك وزعت على 70 أستاذ في متوسطات كل من عين تموشنت، مستغانم، غليزان (عن طريق ذهاب الطالبان شخصيا إلى المتوسطات السابق ذكرها) و قد تم استرجاع 60 استبيان تم الاعتماد عليها في تفريغ و تحليل نتائج استمارة أي ما يعادل85 %البحث.

6.1. ثبات الاستبيان: 2

بعد المعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون تم تقديم قيمة معامل الثبات حسب كل محور، كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (01) يوضح قيم معامل ثبات وصدق محور الاستبيان الموجه للأساتذة التربية البدنية والرياضية

محاور الاستبيان	معامل الثبات	معامل الصدق
المحور الأول : الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.	0,73	0,85
المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	0,86	0,93
المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى	0,82	0,91

الاستنتاج:

إن الجدول رقم 01 يمثل قيم معامل الثبات و صدق محاور الاستمارة الاستبيانية بحيث: المحور الأول الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية بعد المعالجة الإحصائية اتضح لنا أن معامل الثبات (0.73) و معامل الصدق (0.85) بينما المحور الثاني أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى تحصلنا بمعامل الثبات (0.86)

و معامل الصدق (0.93)، أما المحور الثالث المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى جاء معامل الثبات (0.82) و معامل الصدق (0.91).

نستنتج من الجدول أعلاه أن كل عبارة من عبارات الاستبيان ترتبط ارتباطا دالا إحصائيا. و هذا يدل على الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان و يشير إلى الصدق الظاهري للاستبيان و أن جميع معاملات الصدق جاءت موجبة ما يشير إلى الاتساق الداخلي المرتفع لأبعاد المقياس كمؤشر للثبات .

3.6.1 الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عيسوي، 2003، صفحة 332). كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختيار، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة(حسنين، 2001، صفحة 40). و ترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية:

_ مدى وضوح الفقرات الخاصة باستبيان أساتذة المتوسط للتربية البدنية و الرياضية حول تقييم توظيف انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى ، بحيث تبقى بعيدة عن الصعوبة أو الغموض.

_ أما لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المستجوبين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح، و غير قابلة للتأويل.

_ كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق للاختبار شرط الموضوعية.

_ و خلال إعداد الاستبيان اتبع الطالبان الخطوات التالية:

_ تحديد المحاور و ذلك في ضوء:

_ مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان.

_ مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي (الدراسات النظرية و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث).

_ محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.

_ ارتباط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.

_ كما حرص الطالبان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل، حتى لا تشعر المبحوث بالحرج.

_ تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفريغ و استخلاص نتائجها.

_ و بعد إعدادها في شكلها الأولي عرضت على بعض الأساتذة المحكمين (صدق التحكيم) "الذكتورة بوراس فاطمة الزهراء، ذكروم محمد، حرباش ابراهيم، جغدم بن دهيبة". و بناءا على ملاحظاتهم العلمية عدلت صياغة بعض الأسئلة إلا أن أصبحت في صورتها النهائية، أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية. و في هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمين أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن ارتباطا جوهريا بأهداف البحث. كما أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة و دقيقة و شاملة.(صدق المحتوى).

_ و يشير الطالبان أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أكدت سلامتها و قدرتها على قياس ما وضع لقياسه و بهذا كله تعتبر الاستمارة صادقة، و أنه يمكن تطبيقها على عينة المجتمع الأصلي.

_ و استنادا على كل الإجراءات الميدانية و الاعتبارات السالفة الذكر يستخلص الطالبان أن أداة جمع المعلومات (الاستبيان) تتمتع بموضوعية عالية.

1-6-4 توزيع الاستبيان على عينة البحث:

قام الطالبان بتوزيع الاستبيان على 70 أستاذ و تم استرجاع أكبر نسبة من الاستمارات (85%)، بعد تفريغ النتائج و تبويبها باستخدام spss ، بحيث ركز الطالبان في ذلك على حساب مقاييس النزعة المركزية و اختبار دلالة الفروق كا^2 إلى أن تم التوصل إلى النتائج المدونة في الفصل الموالي

7.1 الوسائل الإحصائية

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول ظاهرة موضوع البحث، عمل الباحثان على معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

_ النسبة المئوية.

_ مقاييس النزعة المركزية:و التي تتمثل في المتوسط الحسابي.

_ مقياس التشتت: و يتمثل في الانحراف المعياري.

_ مقياس العلاقة بين المتغيرات (الارتباط): و يتمثل في معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

_ اختبار حسن المطابقة (كا^2).

و فيما يلي توضيح للوسائل الإحصائية المستخدمة:

1.7.1 النسبة المئوية:

نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو مائة (الهادي، 1999، صفحة 141)بالمعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية}(\%) = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث **س**: هو عدد التكرارات.

ن: حجم العينة(champely, 2004, p. 64)

2.7.1 المتوسط الحسابي:

و هو من أشهر مقاييس النزعة المركزية، و يستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على عدد العناصر كما هو موضح من خلال المعادلة التالية:

$$\text{س} = \text{مج} \frac{\text{س}}{\text{ن}}$$

حيث: **س–** : المتوسط الحسابي للقيم.

ن: حجم العينة.مج: مجموع القيم.

(SANDERS.D Francois allard, 1984, p. 48)

3.7.1 الانحراف المعياري:

و هو من أهم مقاييس التشتت و أدقها و يستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي(ابراهيم، 2002، صفحة 92)، و يحسب وفق المعادلة الإحصائية التالية:

$$\sqrt{\frac{(-س - س-)^2}{1 - ن}} = \delta$$

حيث:

δ :الانحراف المعياري.

س-: المتوسط الحسابي.

ن: حجم العينة.

مجموعة الانحراف مربع القيم عن متوسطها الحسابي.. (SANDERS.D, 1984, p. 48)

4.7.1 معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون:

و هو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالرمز "ر" و يشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين و التي تنحصر في المجال (-1،+1) فإذا كان الارتباط سالبا ذل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية، بينما يدل معامل الارتباط الموجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين. و تظهر درجة العلاقة بين المتغيرين من مقدار الارتباط بينهما بحيث:

إذا بلغت "ر" قيمة +1 أو -1 فإن هذا يعني وجود ارتباط تام.

و إذا بلغت "ر" قيمة +0.95 أو 0.88 فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي.

و إذا بلغت "ر" قيمة صفر فهذا يعني عدم وجود ارتباط أو علاقة. (ابراهيم، الأسس العلمية و الطرق الاحصائية للاختبارات و القياس في التربية البدنية، 1999، صفحة 88).

و يحسب معامل الارتباط وفق المعادلة الإحصائية التالية:

$$ر = \frac{مج(ص - ص-).(س - س-)}{\sqrt{مج(ص-ص-)^2 . مج(س-س-)^2}}$$

حيث: ر: قيمة معامل الارتباط البسيط.

س- : المتوسط الحسابي للمتغير س.

ص- :المتوسط الحسابي للمتغير ص.

مج: مجموعة حاصل ضرب الانحرافات.

5.7.1 الصدق الذاتي:

و يطلق عليه أيضا مؤشر الثبات و هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، و بذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار. فالصلة وثيقة بين الثبات و الصدق من حيث أن ثبات الاختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد الاختبار على نفس المجموعة من الأفراد.(رضوان، 2002، صفحة 49) و يحسب الصدق الذاتي للاختبار وفق المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} .$$

6.7.1 اختبار حسن المطابقة (كا^2):

و هو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه و يسمى بالتكرار المشاهد، و التكرار المتوقع مؤسس على الفرض الصفري، و يسمى هذا الاختبار باختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي، و هو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية، بمجموعة من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. و يتم حساب كا^{2}وفق المعادلة التالية:

$$كا^2 = \sum \frac{(ك ش - ك ت)}{ك}$$

حيث أن:

ك ش = التكرارات المشاهدة.

:ك ت التكرارات المتوقعة. درجة الحرية =ن-1.

حيث تدل(ن) على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد أو المشاهدات في العينة.

- ماذا تعني كا^2 المحسوبة:

- في حالة ما إذا كانت قيمة كا^2 المحسوبة = 0، فإن ذلك لا يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

- في حالة كا^2>0 ، فإن ذلك يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

- إذا كانت كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية .هذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا معنوية و إنما لا ترجع للصدفة.

- - إذا كانت كا^2 المحسوبة أقل من كا^2 الجدولية .هذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا غير معنوية (راجعة للصدفة).(الشافعي، 2004، صفحة 424).

8.1 صعوبات البحث:

- صعوبة الالتقاء بمفتشي التربية البدنية و الرياضية من أجل المقابلة.

- صعوبة استرجاع كل الاستمارات في الوقت المحدد.

- أخد الأساتذة المحكمين وقت طويل لإرجاع الاستمارة .

الخلاصة:

من أجل التوصل إلى أهداف البحث المنشودة تطرق الطالبان الباحثان خلال هذا الفصل إلى عرض مفصل لمنهجية البحث العلمي و الإجراءات الميدانية الخاصة بالتجربة الاستطلاعية و الأساسية حيث ثم التطرق في بداية هذا الفصل إلى توضيح للمنهج المستخدم في البحث ، العينة، مجالات البحث، الأدوات المستخدمة في البحث كما تطرق الطالبان إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة بغية الوصول إلى إصدار أحكام موضوعية حول ظاهرة موضوع البحث و في الأخير تم التطرق لأهم الصعوبات التي اعترضت طريقة البحث.

الفصل الثاني

عرض تحليل و مناقشة النتائج

- تمهيد
- 1.2 عرض و تحليل نتائج الاستبيان الموجه لمدربي ألعاب القوى.
- 3.2 مناقشة فرضيات البحث.
- 4.2 الخلاصة العامة.
- المصادر و المراجع.
- الملاحق.

قائمة المصادر و المراجع

المصادر و المراجع باللغة العربية

المصادر و المراجع باللغة الفرنسية

تمهيد:

بغرض الحكم على صحة الفروض المصاغة أو نفيها، و من خلال مجموع الدرجات المتحصل عليها من الدراسة الأساسية لهذا البحث و التي لا يوجد لها مدلول منطقي أو معنوي، فقد عمد الطالبان الباحثان إلى استخدام مجموعة من المقاييس الإحصائية قصد معالجو هذه النتائج الخام و صياغتها ضمن جداول بتحليلها و مناقشتها و من ثم تمثيلها بيانيا لاستخلاص مجموعة النتائج التي يتم الاعتماد عليها– من جهة – لإصدار الأحكام الموضوعية حول الظاهرة "موضوع البحث"، – و من جهة أخرى – في مناقشة هذه النتائج المستخلصة بالفرضيات و التي تنتهي باقتراح مجموعة من الحلول أو التوصيات التي يستند عليها مستقبلا.

1.2 عرض و تحليل نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بمستوى التعليم المتوسط.

1.1.2 المحور الأول: الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (2) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(1) و(2) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
انتقاء المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية في واقعنا المحلي عادة ما يتم عشوائيا.	7	8	45	82	45.56	46.9
غالبا ما أستخدم المسابقات لانتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية.	41	17	2	159	88.33	38.7

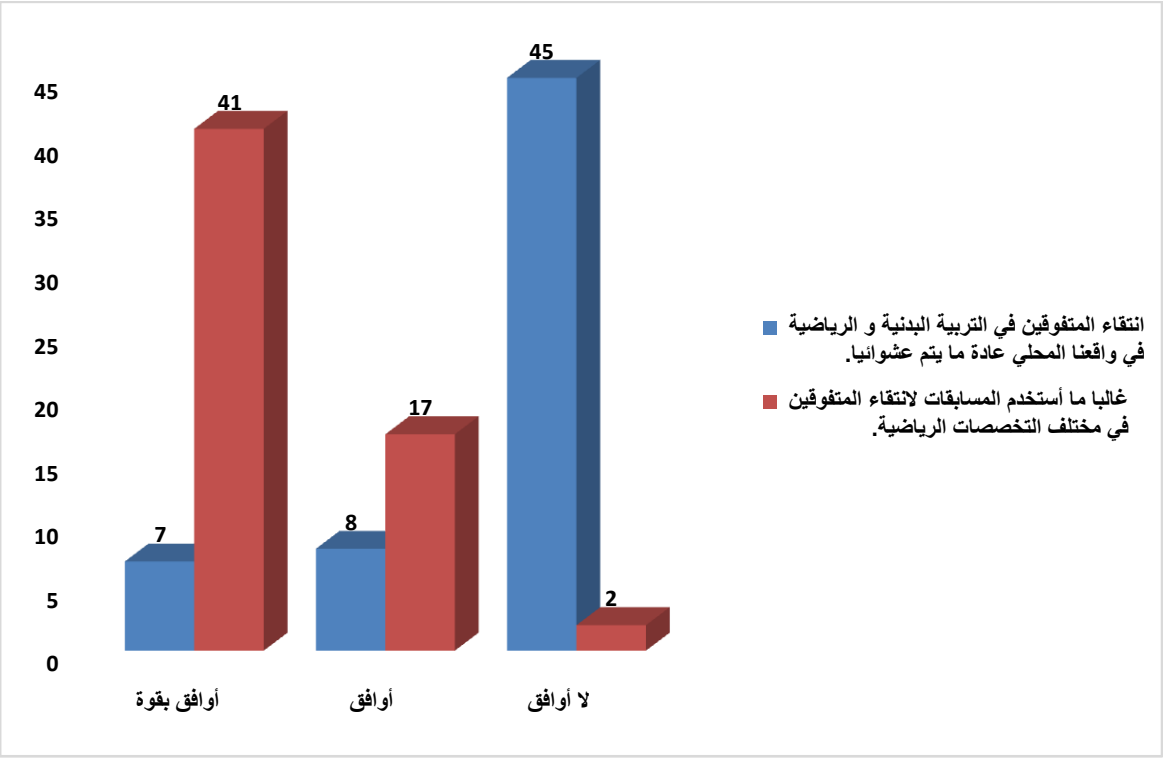
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو غالبية استخدام المسابقات لانتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية حيث بلغت النسبة 88.33% أي أن أغلب المستجوبين أكدوا على ذلك بينما بلغت نسبة إجماع الأساتذة حول رأي انتقاء المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية في واقعنا المحلي عادة ما يتم عشوائيا فقط 45.56 % .

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 46.9 عند الفقرة الأولى وبقيمة 38.7 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%

، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق بقوة أي غالبية استخدام المسابقة لانتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية، لاحظ الشكل .

شكل بياني رقم (1) يوضح النسبة المئوية للفقرة (1) و(2) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية.



الاستنتاج:

إن انتقاء المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية في واقعنا المحلي عادة لا يتم عشوائيا أما بالنسبة لانتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية يستخدم غالبا عن طريق المسابقات .

جدول رقم (3) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(3) و(4) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.

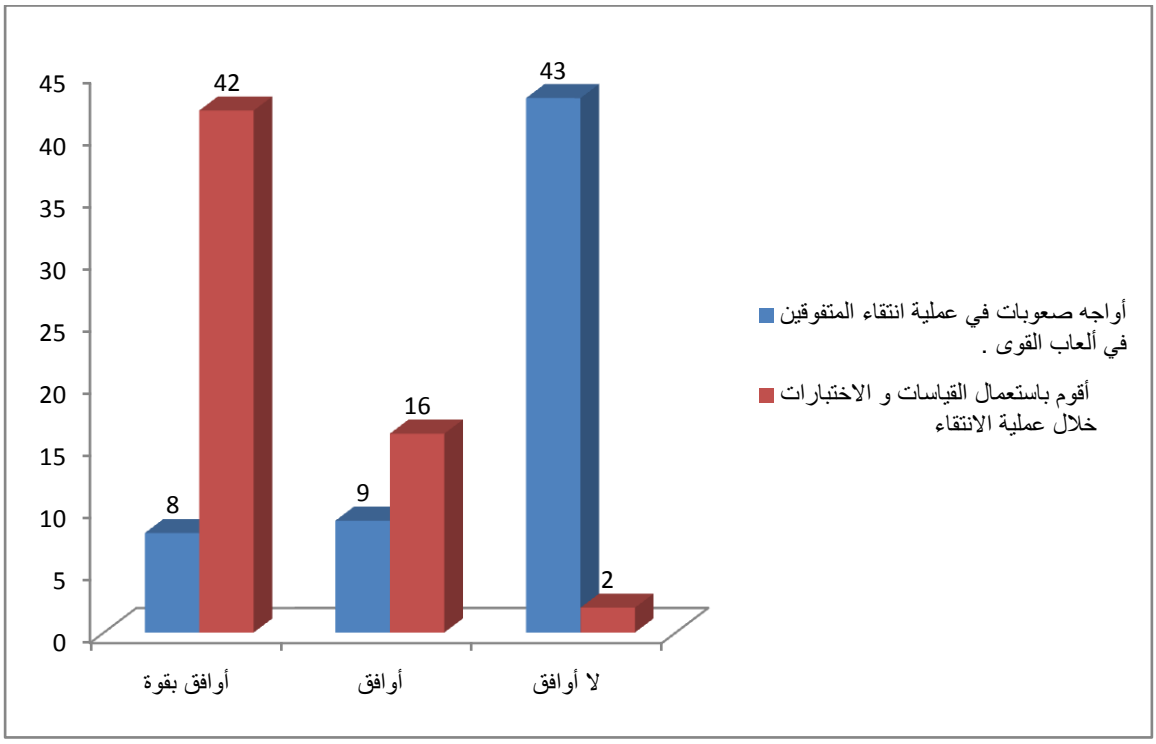
العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
أواجه صعوبات في عملية انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى.	8	9	43	155	86.11	39.7
أقوم باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء.	42	16	2	160	88.89	41.2

كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو مواجهة صعوبات في عملية انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى حيث بلغت النسبة 88.89 % أي أن أغلب المستجوبين أكدوا على ذلك بينما بلغت نسبة القيام باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء 86.11% ،إلا أن الفرق ليس كبير بين النسبتين. و هذا ما جاء أيضا في دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد ، وسيلة محمد مهران في ما يخص ضرورة استعمال القياسات في الانتقاء الرياضي.

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى 39.7 وبقيمة 41.2 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق بقوة أي القيام باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء، لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (2) يوضح النسبة المئوية للفقرة(3) و(4) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.



الاستنتاج:

أن أغلب الأساتذة المستجوبون لا يواجهون صعوبات في عملية انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى، و في نفس الوقت يقومون باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء.

جدول رقم (4) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(5) و(6) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
أستخدم عادة من أجل الانتقاء المبكر للمتفوقين القياسات المورفولوجية.	12	44	4	128	71.11	44.8
أستعمل أدوات و وسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء	34	26	0	154	85.56	31.6

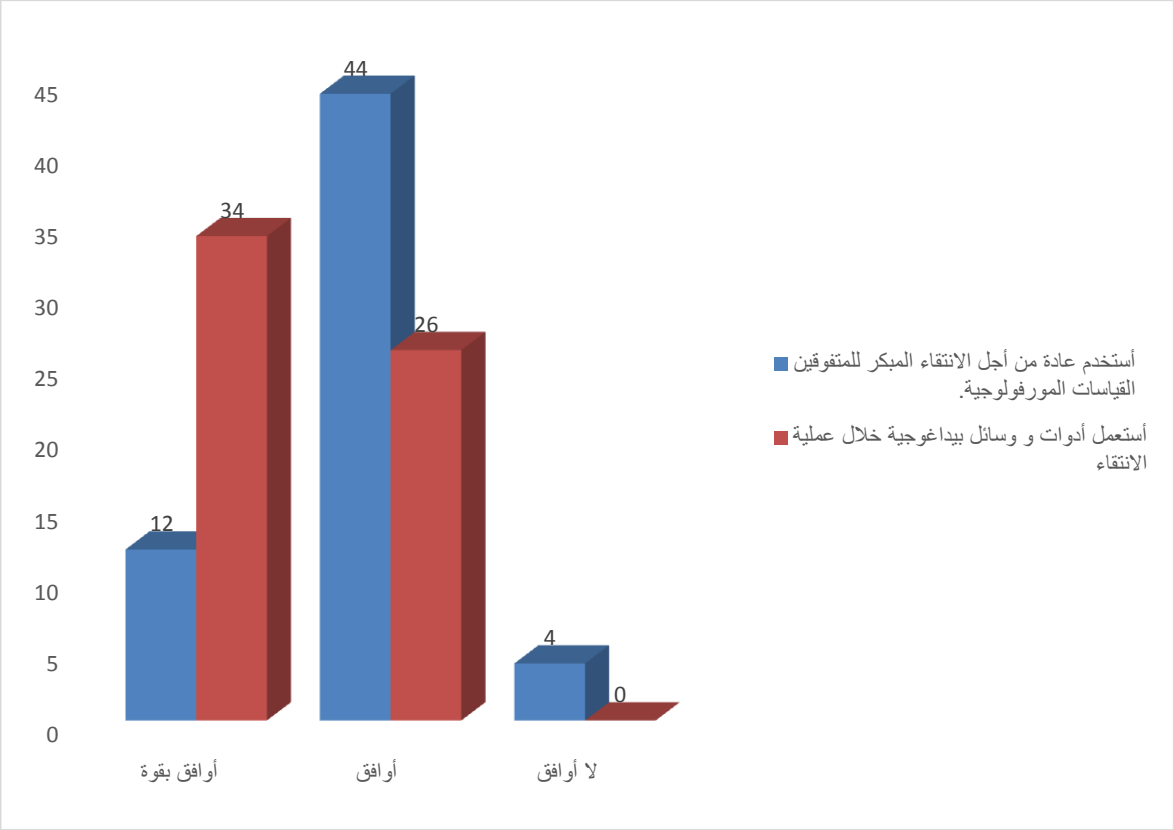
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو استعمال أدوات و وسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء حيث بلغت النسبة 85.56% أي أن أغلب المستجوبين أكدوا على ذلك بينما بلغت نسبة استخدام القياسات المورفولوجية من أجل الانتقاء المبكر للمتفوقين عادة 71.11% . و في ضل هذه النتائج توصل الباحثان أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران في دراستهما لعملية الانتقاء أن استعمال الأدوات و الوسائل البيداغوجية مهم في عملية الانتقاء و بالتالي أثبتوا صحة نتائجنا.

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى 44.8وبقيمة 31.6 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ،

واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق بقوة أي أن أستعمل أدوات و وسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء، لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (3) يوضح النسبة المئوية للفقرة (5) و(6) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.



الاستنتاج:

أنه يتم استعمال أدوات و وسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء،و أن المستجوبين يستخدمون عادة من أجل الانتقاء المبكر للمتفوقين القياسات المورفولوجية.

جدول رقم (5) يوضح النسبة المئوية للفقرة (7) و(8) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
من أجل الانتقاء المبكر للمتفوقين أستخدم الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية.	16	38	6	130	72.22	26.8
نادرا ما أستخدم خلال الانتقاء المبكر للمتفوقين الاختبارات الفسيولوجية الميدانية	1	26	33	152	84.44	28.3

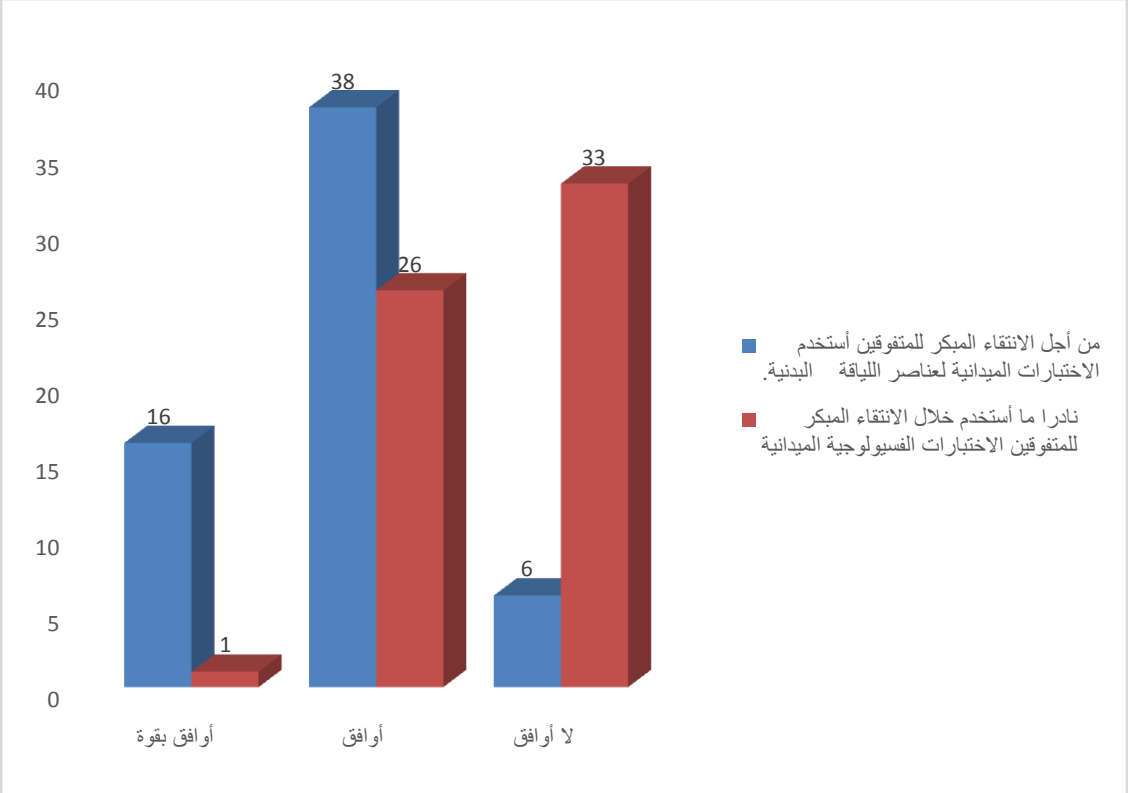
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو استخدام الاختبارات الفيزيولوجية الميدانية خلال الانتقاء المبكر للمتفوقين بحيث بلغت النسبة 84.44% أي أن أغلب المستجوبين صوتوا بعدم الموافقة على ندرة استخدام الاختبارات الفيزيولوجية نظرا لضرورة و أهمية مثل هذه الاختبارات بينما بلغت نسبة استخدام الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية من أجل الانتقاء المبكر للمتفوقين72.22%.

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى 26.8وبقيمة 31.6 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة

ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة لا أوافق أي أن استخدام الاختبارات الفسيولوجية الميدانية خلال الانتقاء المبكر للمتفوقين يجب أن يدرج ضمن أساسيات الانتقاء و ليس نادر فقط لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (4) يوضح النسبة المئوية للفقرة (7) و(8) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ



الاستنتاج:

أنه من الضروري استخدام الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و الاختبارات الفسيولوجية الميدانية خلال عملية الانتقاء المبكر للمتفوقين .

جدول رقم (6) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة (9) و(10) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
أعتمد على الملاحظة الذاتية خلال المسابقات الصفية و اللاصفية مثل العدو الريفي لانتقاء المتفوقين مبكرا	15	40	5	130	72.22	32.5
لا توجد بطارية اختبار معممة لانتقاء المتفوقين في ألعاب الرياضة المدرسية بالجزائر	37	17	6	89	49.44	24.7

كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو أعتمد على الملاحظة الذاتية خلال المسابقات الصفية و اللاصفية مثل العدو الريفي لانتقاء المتفوقين مبكرا حيث بلغت 72.22% أي أن أغلب المستجوبين صوتوا لصالح الاعتماد على الملاحظة الذاتية خلال المسابقات الصفية و اللاصفية في عملية الانتقاء،بينما بلغت نسبة عدم وجود بطارية اختبار معممة لانتقاء المتفوقين في ألعاب الرياضة المدرسية بالجزائر 49.44% و ذلك بموافقة معظم المستجوبين بذلك. و يؤيدنا في ذلك الباحث كلودي و آخرون في دراسته المشابهة حيث كانت من أحد نتائجه بناء مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في المسابقات المركبة بألعاب القوي

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى32.5 وبقيمة24.7 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ،

واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق بقوة أي ضرورة الاعتماد على الملاحظة الذاتية خلال المسابقات الصفية و اللاصفية مثل العدو الريفي لانتقاء المتفوقين مبكرالاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (5) يوضح النسبة المئوية للفقرة(9) و(10) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

أن أغلب المنتقين يعتمدون على الملاحظة الذاتية خلال المسابقات الصفية و اللاصفية مثل العدو الريفي لانتقاء المتفوقين مبكرا و بالنسبة للرياضة المدرسية بالجزائر للأسف لا تتوفر على بطارية اختبار معممة لانتقاء المتفوقين.

جدول رقم (7) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة (11) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
يتم الانتقاء التمهيدي للمتفوقين بشكل عام ابتداء من - 6 -8 سنوات	0	6	54	66	36.67	87.6
-9 -12 سنة.	21	35	4	137	76.11	24.1
- 13-15سنة.	32	23	5	147	81.67	18.9

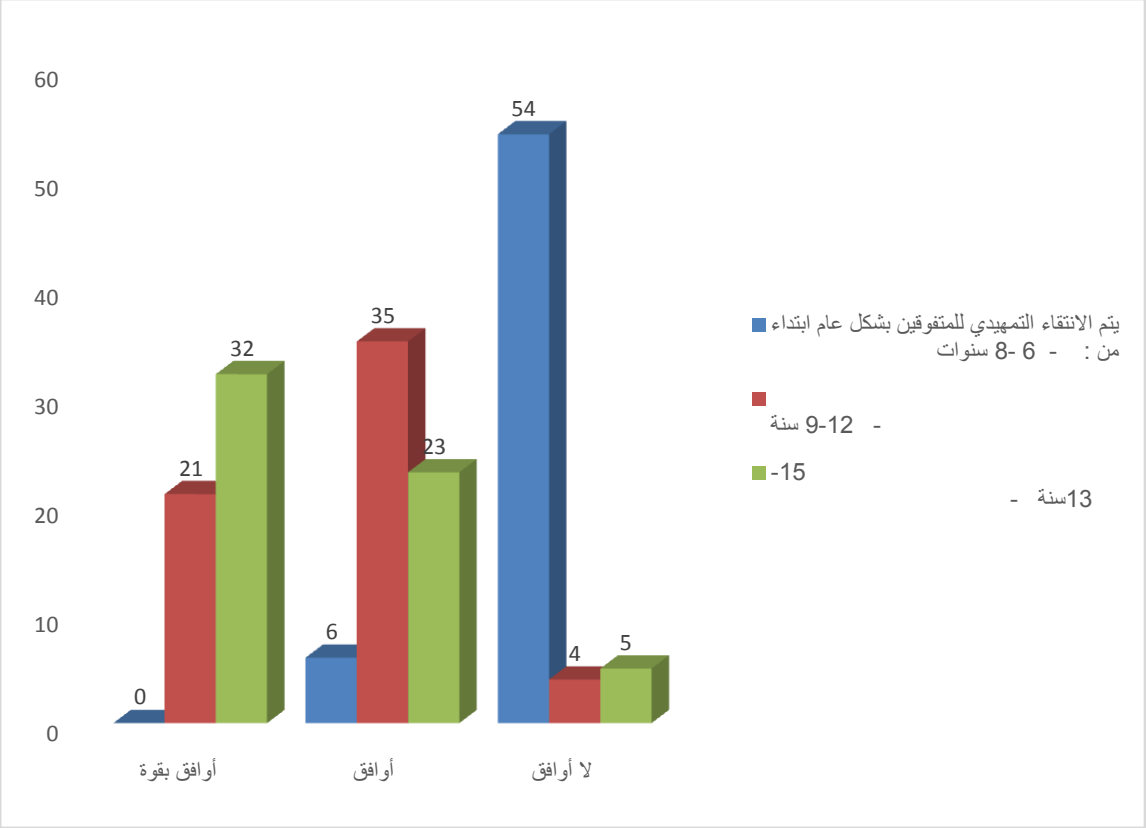
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو يتم الانتقاء التمهيدي للمتفوقين بشكل عام ابتداء من 13-15 سنة حيث بلغت81.67%أي أن أغلب المستجوبين صوتوا لصالح الانتقاء التمهيدي في هذا السن بينما بلغت نسبة أن يتم الانتقاء التمهيدي للمتفوقين بشكل عام ابتداء من12-9 سنوات 76.11 % و ذلك بموافقة معظم المستجوبين بذلك و بالنسبة للسن6-8 سنوات كانت النسبة 36.67%، بمعنى رفض المستجوبين لفكرة أن يتم الانتقاء التمهيدي في هذه الفترة إذ و لا مستجوب صوت لها بأوافق بقوة.و من الدراسات السابقة التي تعرضنا لها نلاحظ أن **احمد محمد احمد عبد الله و د إسماعيل احمد حسن** لم يوافقانا الرأي فحسب النتائج التي توصلا إليها أن العمر المناسب للانتقاء و اختيار الموهوبين في ألعاب القوى يكون ما بين10-13سنة.

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى87.6وبقيمة24.1 عند الفقرة الثانية، و

بقيمة 18.9 للفقرة الثالثة، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق بقوة أي يتم الانتقاء التمهيدي للمتفوقين بشكل عام ابتداء من 13-15 سنةلاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (6) يوضح النسبة المئوية للفقرة (11) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.



الاستنتاج:

أن السن الأنسب الذي يتم فيه الانتقاء التمهيدي للمتفوقين بشكل عام يكون ابتداء من 13-15 سنة.

جدول رقم (8) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(12) من المحور الأول: الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
بداية توجيه التلاميذ المتفوقين للتخصص الرياضي يتم في سن: - 8-10سنوات.	1	11	48	73	40.56	61.3
3-1-14سنة.	29	21	10	139	77.22	9.1
- سنةفمافوق15	40	18	2	158	87.78	36.4

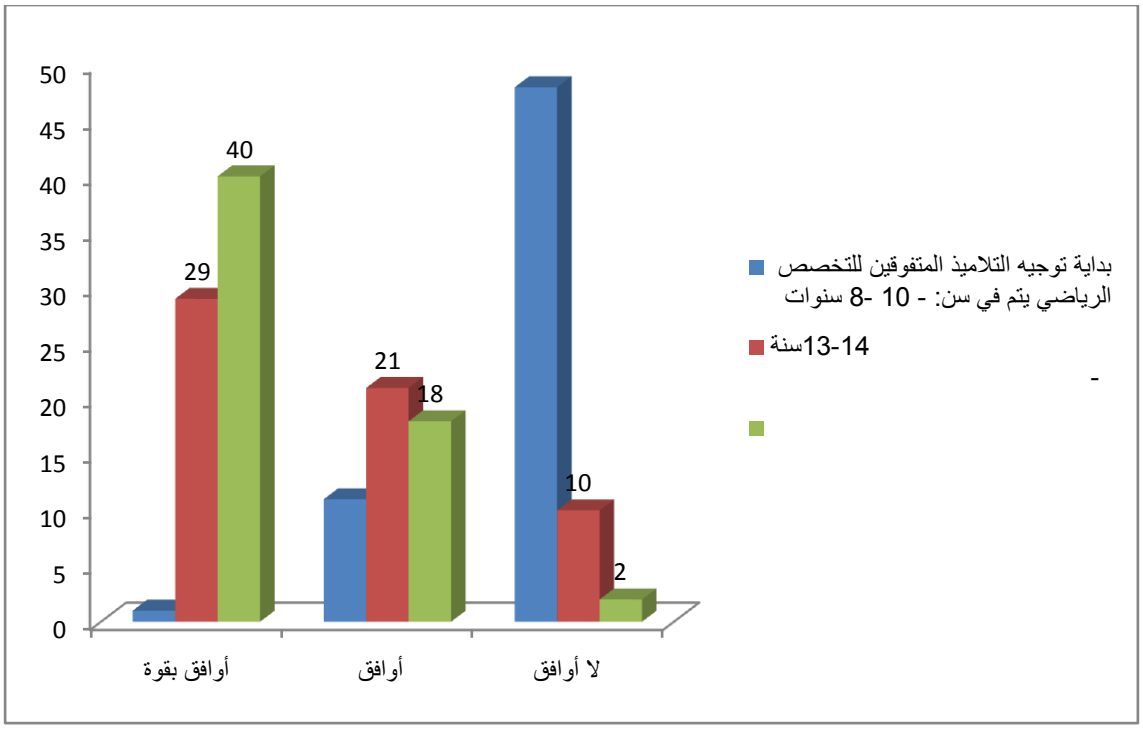
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو بداية توجيه التلاميذ المتفوقين للتخصص الرياضي يتم في السن 15 فما فوق حيث بلغت النسبة المئوية 87.78%أي أن أغلب المستجوبين صوتوا لصالح أن يكون التوجيه يكون ابتداء من 15 سنة فما بينما بلغت نسبة التوجيه في السن 13-14 حوالي 77.22% و ذلك بموافقة معظم المستجوبين بذلك و بالنسبة للسن 8-10سنوات كانت النسبة 40.56%، بمعنى رفض المستجوبين لفكرة أن يتم توجيه التلاميذ المتفوقين للتخصص الرياضي في هذا السن.

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى61.3وبقيمة9.1 عند الفقرة الثانية، و

بقيمة 36.4 للفقرة الثالثة، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق بقوة أي يتم توجيه التلاميذ المتفوقين للتخصص الرياضي في السن 15 فما فوقلاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (7) يوضح النسبة المئوية للفقرة (12) من المحور الأول:الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين التربية البدنية و الرياضية.



الاستنتاج:

تكون بداية توجيه التلاميذ المتفوقين للتخصص الرياضي في السن 19 فما فوق.

2.1.2 المحور الثاني: أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

جدول رقم (9) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(1) و(2) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

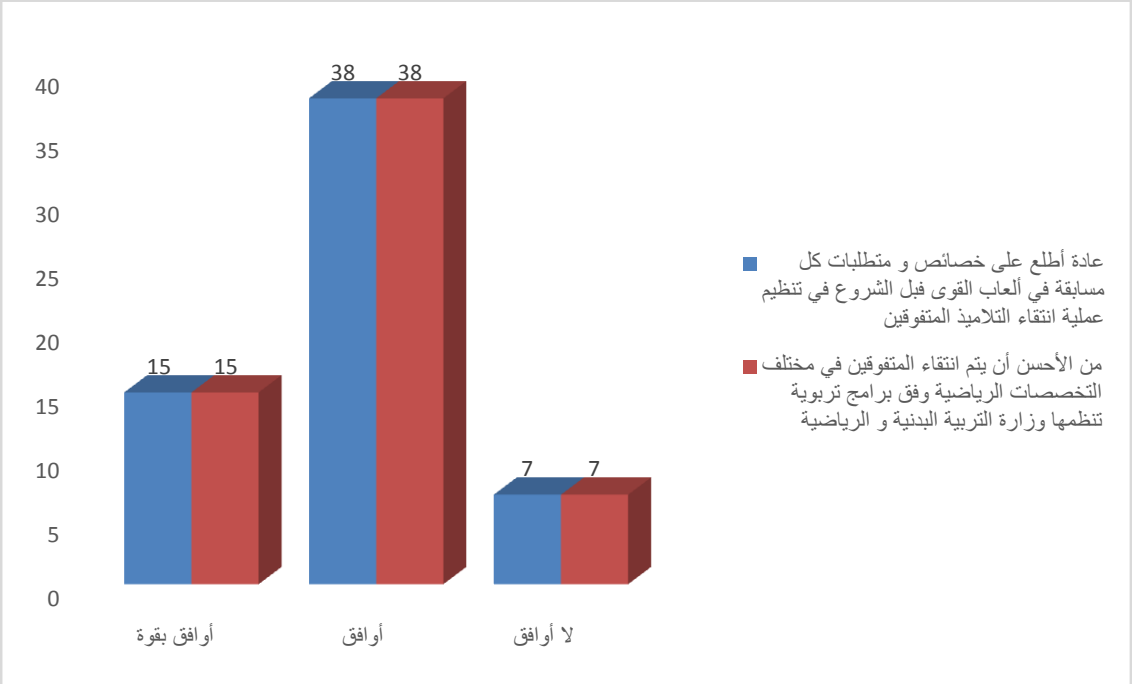
العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
عادة أطلع على خصائص و متطلبات كل مسابقة في ألعاب القوى قبل الشروع في تنظيم عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين	15	28	7	128	71.11	25.9
من الأحسن أن يتم انتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية وفق برامج تربوية تنظمها وزارة التربية البدنية و الرياضية	15	28	7	128	71.11	25.9

كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن النسبتين المقابلتين للفقرة الأولى و الثانية متساويتين و هذا يعني أن المستجوبين صوتوا لكلا الفقرتين بنفس القيم أي بنسبة 71.11% و هذا يعني أنهم وافقوا على أن يكون الإطلاع على خصائص و متطلبات كل مسابقة في ألعاب القوى قبل الشروع في تنظيم عملية انتقاء التلاميذ المتفوقينو عليه من الأحسن أن يتم انتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية وفق برامج تربوية تنظمها وزارة التربية البدنية و الرياضية و يؤيدنا في ذلك الباحثان أبو المكارم عبيد أبو الحمد ، وسيلة محمد مهران في دراستهما عن الانتقاء.

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الفقرتين 25.9،وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق أي يتم الإطلاع على خصائص و متطلبات كل مسابقة في ألعاب القوى فبل الشروع في تنظيم عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين و على من الأحسن أن يتم انتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية وفق برامج تربوية تنظمها وزارة التربية البدنية و الرياضيةلاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (8) يوضح النسبة المئوية للفقرة(1) و(2) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

يجب أن يتم الإطلاع على خصائص و متطلبات كل مسابقة في ألعاب القوى فبل الشروع في تنظيم عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين و على من الأحسن أن يتم انتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية وفق برامج تربوية تنظمها وزارة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم (10) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(3) و(4) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
لا يوجد متابعة و اهتمام بالمبتدئين الهواة من طرف المسئولين بالمؤسسات التربوية بالجزائر	35	23	2	87	48.33	27.9
المنهاج المعمول به حاليا لا يخدم عملية الانتقاء بشكل ايجابي.	13	39	8	115	36.89	27.7

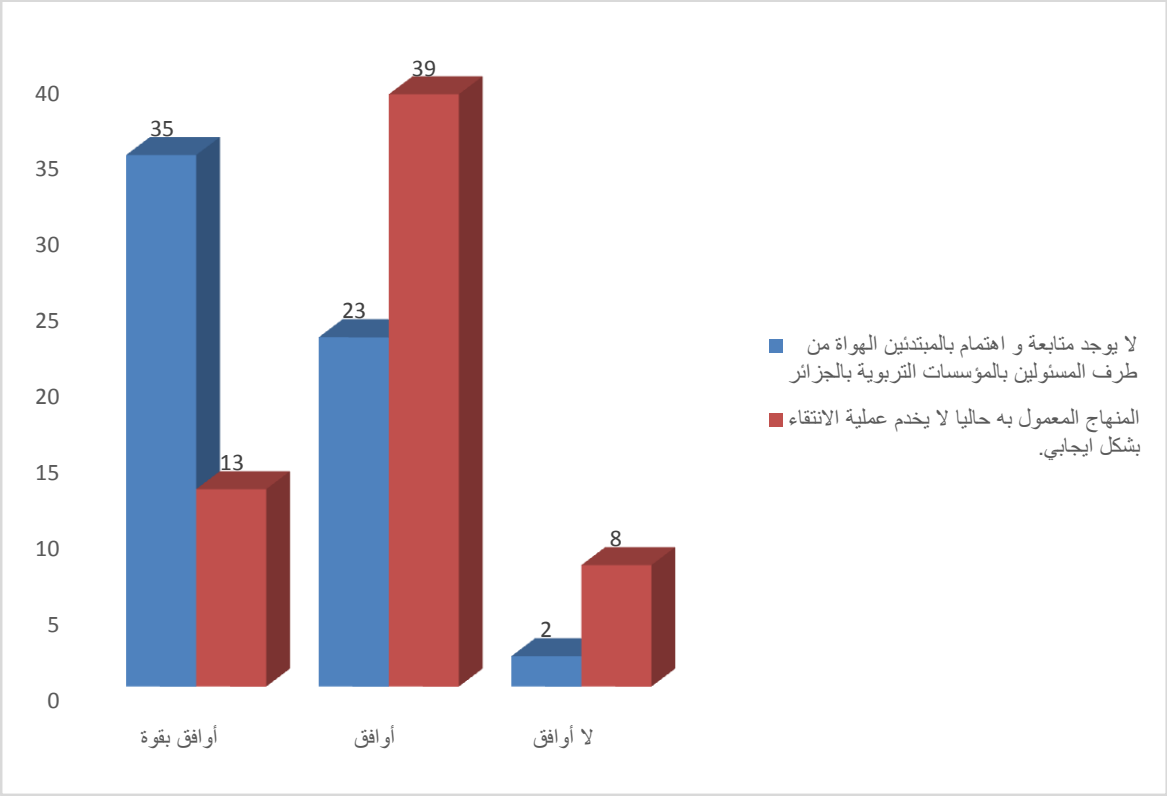
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو لا يوجد متابعة و اهتمام بالمبتدئين الهواة من طرف المسئولين بالمؤسسات التربوية بالجزائر حيث بلغت النسبة المئوية 48.33%أي أن أغلب المستجوبين صوتوا لصالح عدم وجود متابعة و اهتمام بالمبتدئين الهواة من طرف المسئولين بالمؤسسات التربوية بالجزائر بينما بلغت نسبة المنهاج المعمول به حاليا لا يخدم عملية الانتقاء بشكل ايجابي36.89% و ذلك بموافقة معظم المستجوبين بذلك.

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى27.9 و بقيمة27.7عند الفقرة الثانية، و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، و اثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة

95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق بقوة أي لا يوجد متابعة و اهتمام بالمبتدئين الهواة من طرف المسئولين بالمؤسسات التربوية بالجزائرلاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (9) يوضح النسبة المئوية للفقرة(3) و(4) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

أنه لا يوجد متابعة و اهتمام بالمبتدئين الهواة من طرف المسئولين بالمؤسسات التربوية بالجزائر، و بالنسبة للمنهاج المعمول به حاليا لا يخدم عملية الانتقاء بشكل ايجابي.

جدول رقم (11) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(5) و(6) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
لا يوجد إستراتيجية أو نظام محددة حاليا يسمح بالاكتشاف المبكر للموهوبين في ألعاب القوى على المستوى الولائي ،الجهوي و الوطني.	38	18	4	86	47.58	29.2
اعتمد على الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه باعتبارها أكبر خزان حقيقي للأبطال	34	22	4	150	83.33	22.8

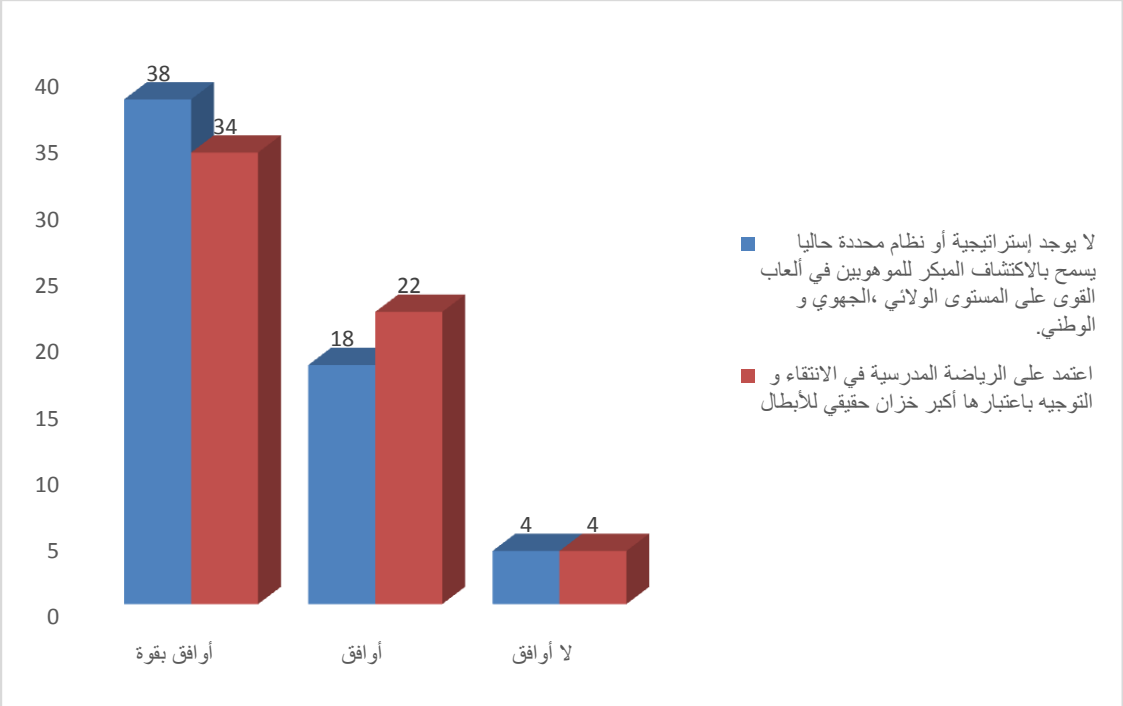
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو الاعتماد على الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه باعتبارها أكبر خزان حقيقي للأبطال حيث بلغت النسبة المئوية 83.33%أي أن أغلب المستجوبين صوتوا لصالح ذلك بينما بلغت نسبة عدم وجود يوجد إستراتيجية أو نظام محددة حاليا يسمح بالاكتشاف المبكر للموهوبين في ألعاب القوى على المستوى الولائي ،الجهوي و الوطني. 47.58% و ذلك بموافقة معظم المستجوبين بذلك أيضا.

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى29.2 و بقيمة 22.8 عند الفقرة الثانية، و بالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 و هذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة

0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق بقوة أي اعتمد على الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه باعتبارها أكبر خزان حقيقي للأبطالاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (10) يوضح النسبة المئوية للفقرة(5) و(6) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه باعتبارها أكبر خزان حقيقي للأبطال. و أنه لا يوجد إستراتيجية أو نظام محددة حاليا يسمح بالاكتشاف المبكر للموهوبين في ألعاب القوى على المستوى الولائي ،الجهوي و الوطني.

جدول رقم (12) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(7) و(8) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
أفضل أن يتم الانتقاء من خلال نظام محدد يتم الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية	17	37	6	131	72.78	24.7
أفضل أن يتم انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى من خلال برنامج الرياضة المدرسية مع متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى.	47	12	1	166	92.22	57.7

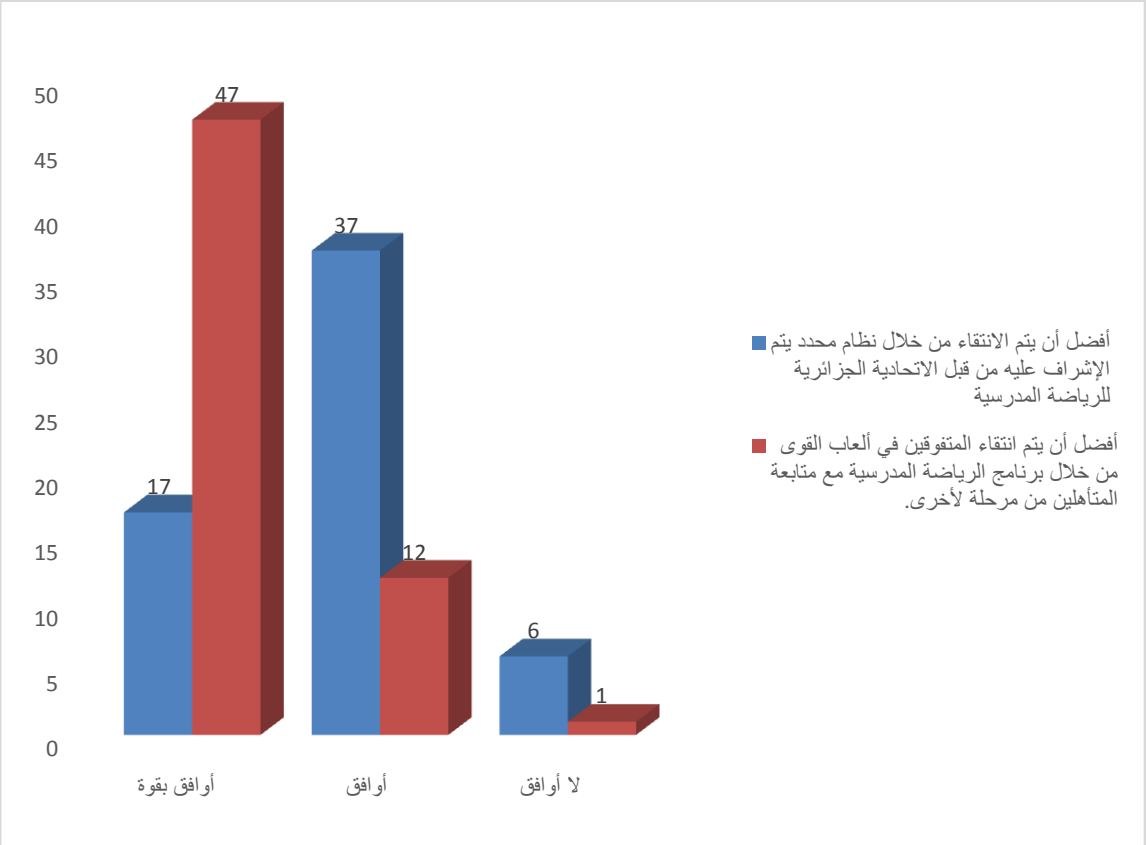
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو أفضل أن يتم الانتقاء من خلال نظام محدد يتم الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية حيث بلغت النسبة المئوية 92.22% أي أن أغلب المستجوبين صوتوا لصالح ذلك بينما بلغت نسبة أفضل أن يتم انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى من خلال برنامج الرياضة المدرسية مع متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى 72.78% و ذلك بموافقة معظم المستجوبين بذلك أيضا.

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى 24.7 و بقيمة57.7 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 و هذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة

ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق بقوة أي أفضل أن يتم انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى من خلال برنامج الرياضة المدرسية مع متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى.لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (11) يوضح النسبة المئوية للفقرة(7) و(8) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

أن أساتذة التعليم المتوسط للتربية البدنية و الرياضية يفضلون أن يتم انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى من خلال برنامج الرياضة المدرسية مع متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى.

جدول رقم (13) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(9) و(10) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر للمتفوقين وفق نظام خاص معتمد	3	28	29	94	52.22	21.7
الرابطات الولائية للألعاب الفردية تتولى مهام انتقاء المتفوقين لممارسة ألعاب القوى.	6	15	39	87	48.33	29.1

كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

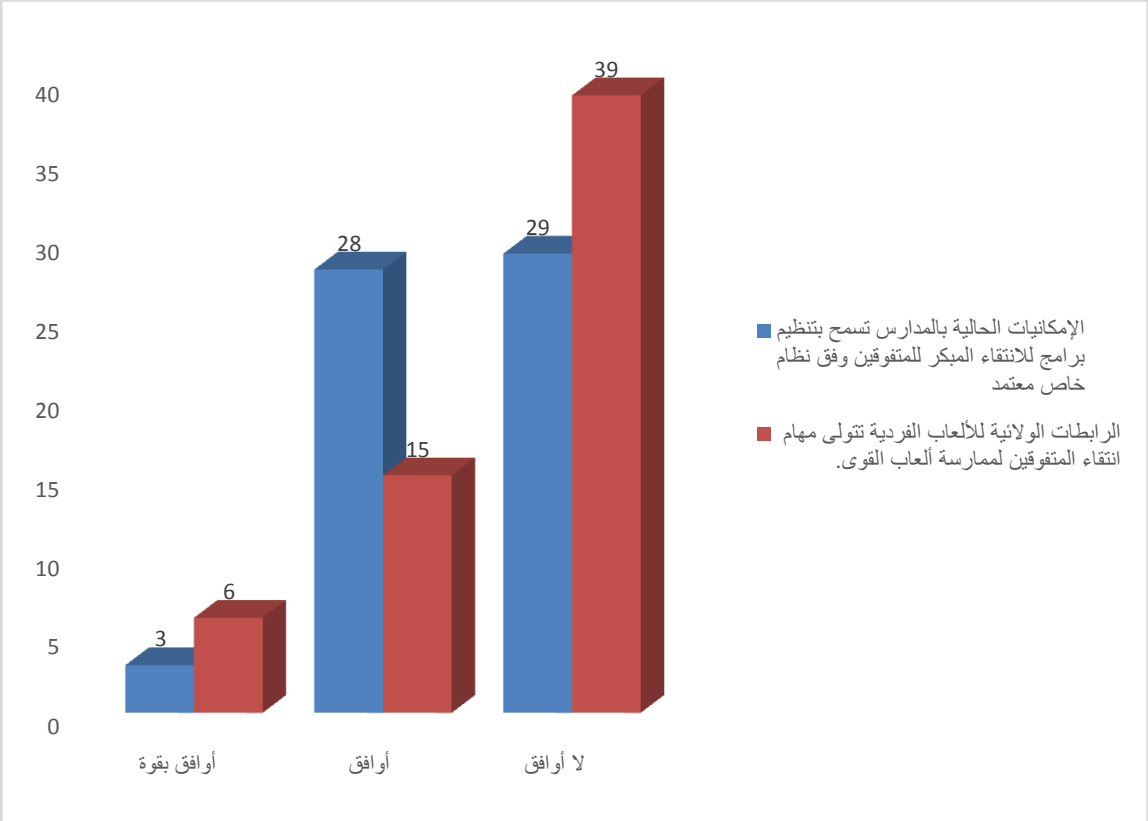
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو عدم موافقة أغلبية المستجوبين على أن الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر للمتفوقين وفق نظام خاص معتمدب 52.22% أي أن التصويت كان بالرفض بينما بلغت نسبة الرابطات الولائية للألعاب الفردية تتولى مهام انتقاء المتفوقين لممارسة ألعاب القوى.

48.33% و ذلك بعدم موافقة معظم المستجوبين بذلك أيضا.

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى21.7 و بقيمة29.1عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة

ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة لا أوافق أي الإمكانيات الحالية بالمدارس لا تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر للمتفوقين وفق نظام خاص معتمد، لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (12) يوضح النسبة المئوية للفقرة (9) و(10) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

أن الإمكانيات الحالية بالمدارس لا تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر للمتفوقين وفق نظام خاص معتمدكم أن الرابطات الولائية للألعاب الفردية لا تتولى مهام انتقاء المتفوقين لممارسة ألعاب القوى.

جدول رقم (14) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(11) و(12) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
المناهج الحالية في التربية البدنية تسمح باكتشاف المتفوقين لممارسة ألعاب القوى .	2	22	36	86	47.78	29.2
أفضل تنظيم عملية الانتقاء المبكر للمتفوقين من خلال بطولات العدو الريفي المدرسي و داخل المضمار	17	40	3	134	74.44	34.9

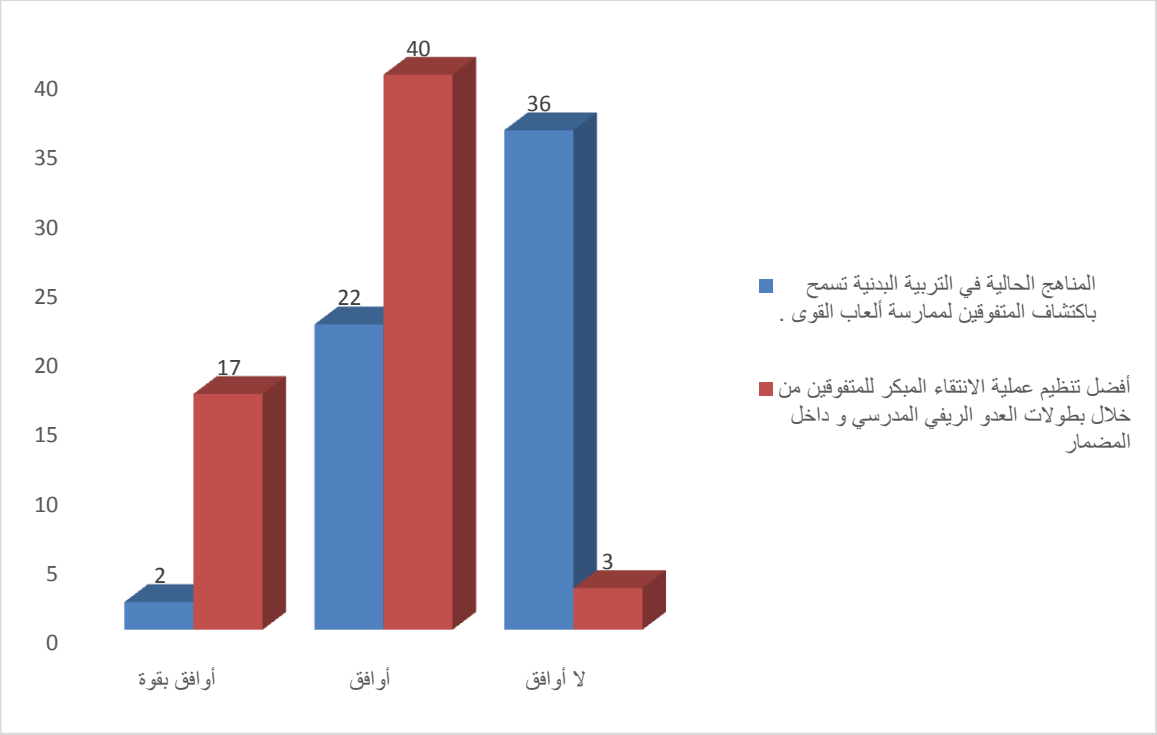
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو أفضل تنظيم عملية الانتقاء المبكر للمتفوقين من خلال بطولات العدو الريفي المدرسي و داخل المضمار ب 52.22% أي أن التصويت كان لصالح ذلك، بينما بلغت نسبة المناهج الحالية في التربية البدنية تسمح باكتشاف المتفوقين لممارسة ألعاب القوى 47.78%،و ذلك بموافقة معظم المستجوبين .

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى29.2 و بقيمة34.9 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة

ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أوافق أي أفضل تنظيم عملية الانتقاء المبكر للمتفوقين من خلال بطولات العدو الريفي المدرسي و داخل المضمار لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (13) يوضح النسبة المئوية للفقرة(11) و(12) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

أنه من الأفضل أن يتم تنظيم عملية الانتقاء المبكر للمتفوقين من خلال بطولات العدو الريفي المدرسي و داخل المضمار.

جدول رقم (15) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(13) و(14) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

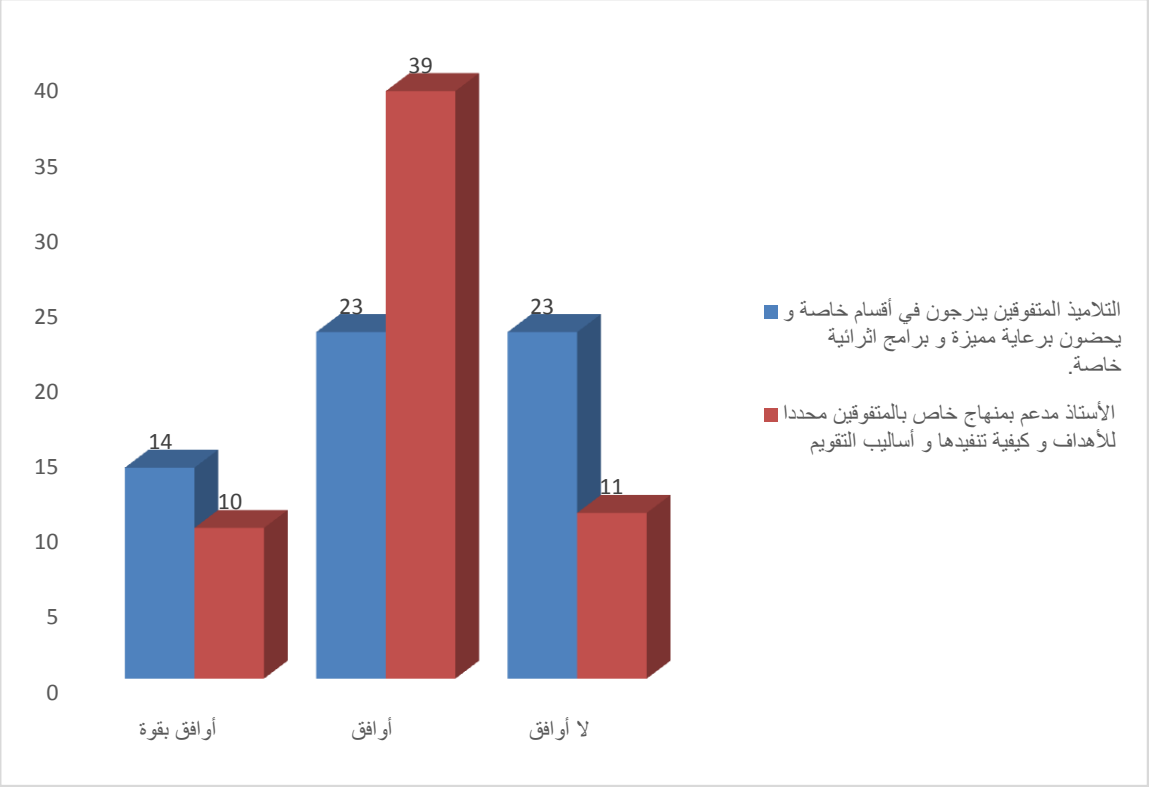
العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
التلاميذ المتفوقين يدرجون في أقسام خاصة و يحضون برعاية مميزة و برامج اثرائية خاصة.	14	23	23	111	61.67	28.7
الأستاذ مدعم بمنهاج خاص بالمتفوقين محددا للأهداف و كيفية تنفيدها و أساليب التقويم	10	39	11	119	66.11	27.1

كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو الأستاذ مدعم بمنهاج خاص بالمتفوقين محددا للأهداف و كيفية تنفيدها و أساليب التقويم ب 52.22% أي أن التصويت كان بموافقة أغلب المستجوبين عليه بينما بلغت نسبة التلاميذ المتفوقين يدرجون في أقسام خاصة و يحضون برعاية مميزة و برامج اثرائية خاصة 61.67% و ذلك بعدم موافقة معظم المستجوبين بذلك أيضا إلا أن الفرق بين النسبتين فرق طفيف.

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى 28.7 و بقيمة27.1 عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة ل أوافق أي أن التلاميذ المتفوقين يدرجون في أقسام خاصة و يحضون برعاية مميزة و برامج اثرائية خاصةلاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (14) يوضح النسبة المئوية للفقرة(13) و(14) من المحور الثاني :أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

أنه يجب أن يدرج التلاميذ المتفوقين في أقسام خاصة و يحضون برعاية مميزة و برامج اثرائية خاصة.

3.1.2 المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى

جدول رقم (16) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(1) و(2) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى

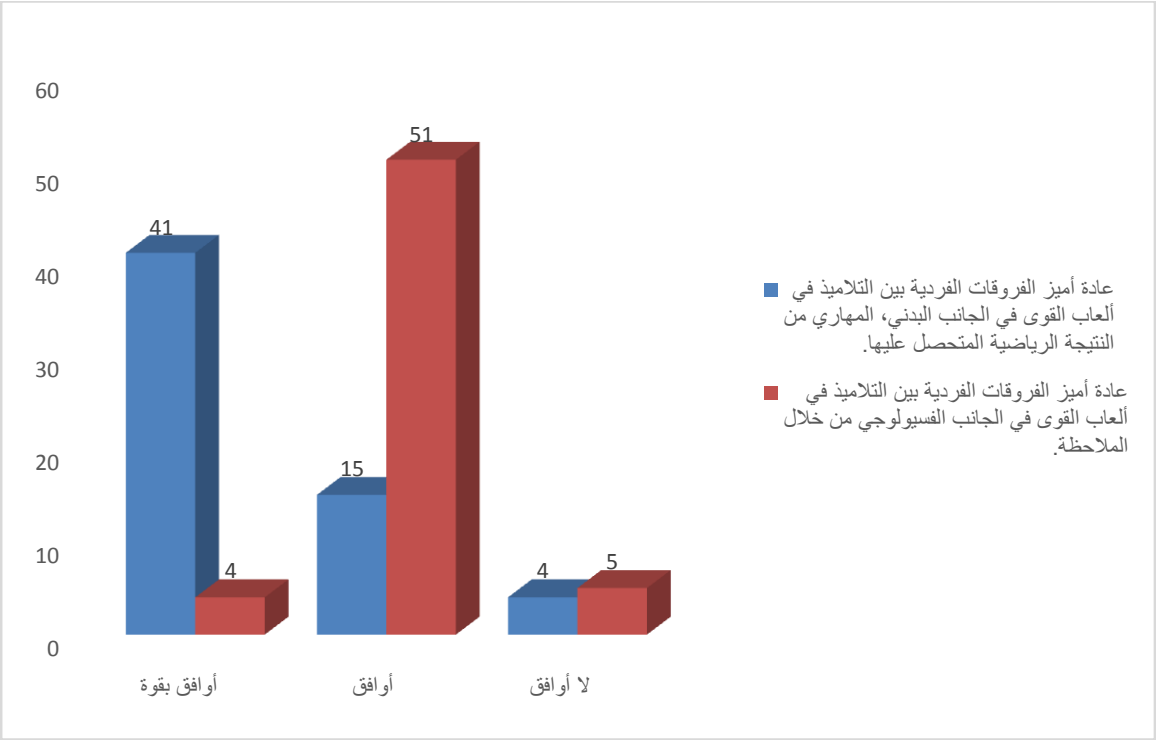
العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
عادة أميز الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب البدني، المهاري من النتيجة الرياضية المتحصل عليها.	41	15	4	157	87.22	36.1
عادة أميز الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب الفسيولوجي من خلال الملاحظة.	4	51	5	119	66.11	72.1

كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو عادة أميز الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب البدني، المهاري من النتيجة الرياضية المتحصل عليها. حيث بلغت النسبة 87.22% أي أن التصويت كان بموافقة أغلب المستجوبين عليه بينما بلغت نسبة عادة أميز الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب الفسيولوجي من خلال الملاحظة66.11% .

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى 36. وبقيمة72. عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة عادة أميز الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب البدني، المهاري من النتيجة الرياضية المتحصل عليها.لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (15) يوضح النسبة المئوية للفقرة(1) و(2) من المحور الثالث : المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

أنه عادة تميز الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب البدني، المهاري من النتيجة الرياضية المتحصل عليها.

جدول رقم (17) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(3) و(4) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
عادة أميز الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب المورفولوجي من خلال الملاحظة.	10	41	9	121	67.22	33.1
نادرا ما أركز على الجانب الوراثي كمحدد من خلال الاتصال بالأولياء في انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى	2	24	34	152	84.44	26.8

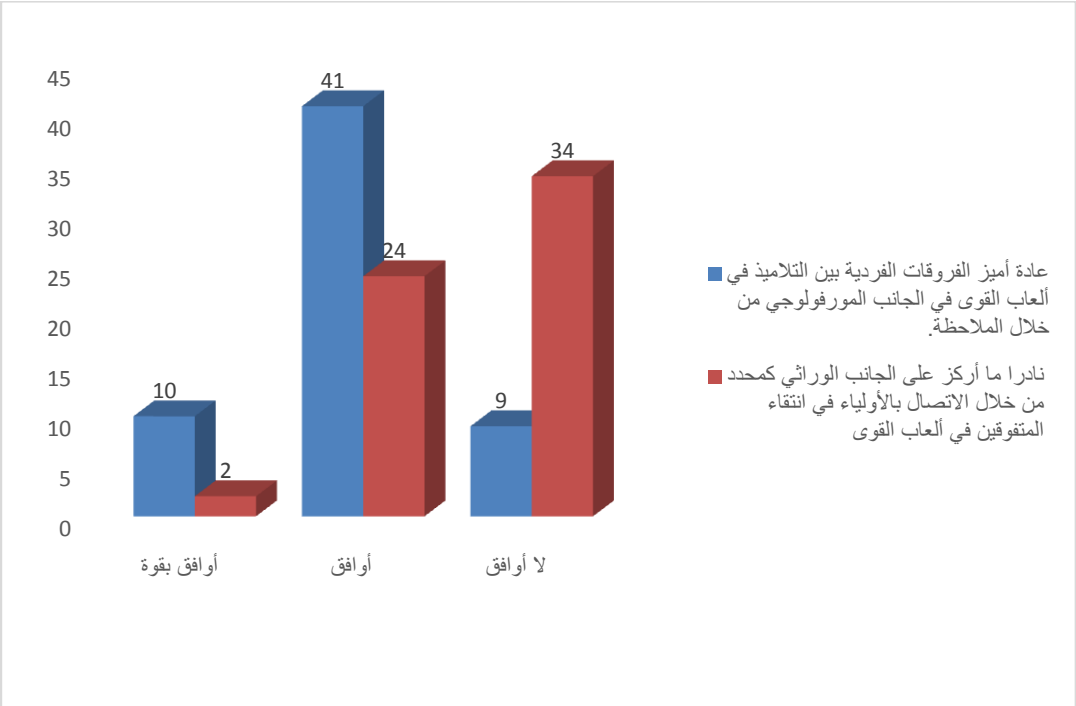
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نادرا ما أركز على الجانب الوراثي كمحدد من خلال الاتصال بالأولياء في انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى، حيث بلغت النسبة 26.8%إذ أن التصويت كان بإجماع أغلب المستجوبين بعدم الموافقة على ندرة التركيز على الجانب الوراثي كمحدد من خلال الاتصال بالأولياء في انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى،بينما بلغت نسبة عادة أميز الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب المورفولوجي من خلال الملاحظة 67.22% و ذلك بموافقتهم على ذلك .

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى33.1. وبقيمة26.8 . عند الفقرة

الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نادرا ما أركز على الجانب الوراثي كمحدد من خلال الاتصال بالأولياء في انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى.لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (16) يوضح النسبة المئوية للفقرة(3) و(4) من المحور الثالث : المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى



الاستنتاج:

أن أساتذة التربية البدنية يركزون بشكل كبير على الجانب الوراثي كمحدد من خلال الاتصال بالأولياء في انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى.

جدول رقم (18) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(5) و(6) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
خلال عملية الانتقاء أركز على المحدد النفسي بما يتماشى مع خصائص و متطلبات كل فعالية رياضية	1	47	12	109	60.56	57.7
أعتمد على قياس مستوى اللياقة البدنية كمؤشر مهم للمحدد البدني خلال انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى.	20	32	8	132	73.33	14.4

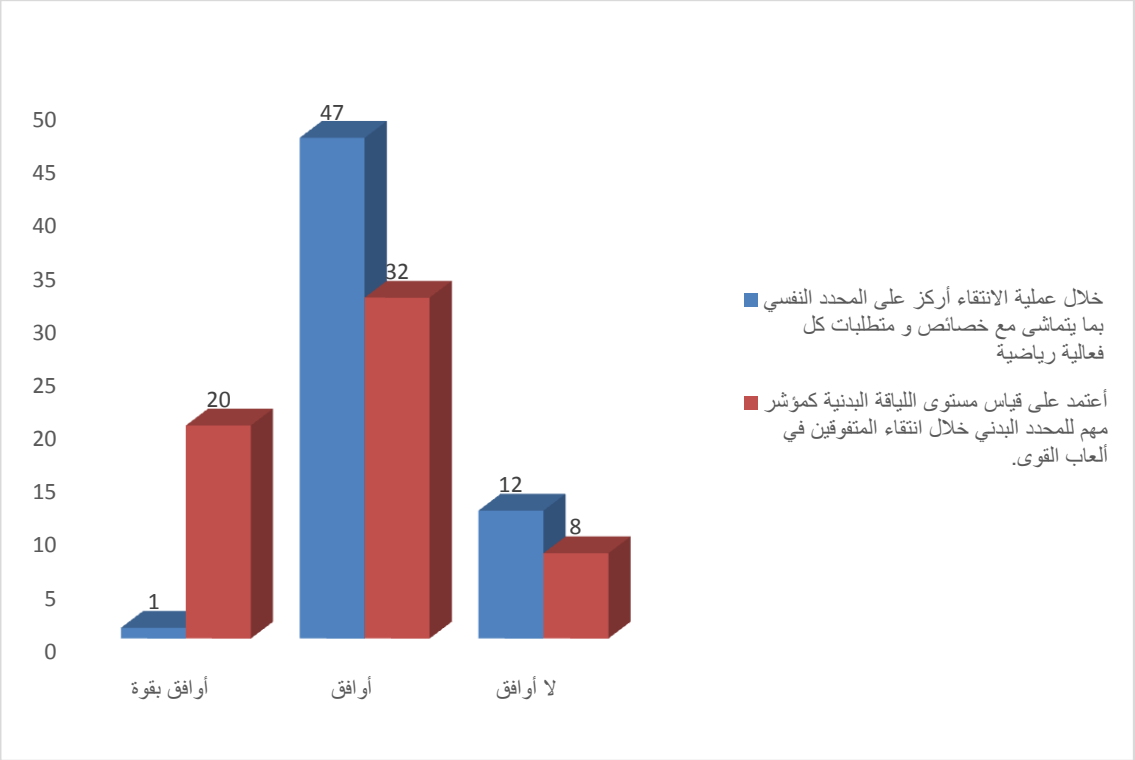
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو أعتمد على قياس مستوى اللياقة البدنية كمؤشر مهم للمحدد البدني خلال انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى، حيث بلغت النسبة 73.33% إذ أن التصويت كان بإجماع أغلب المستجوبين بالموافقة على ذلك،بينما بلغت نسبة خلال عملية الانتقاء أركز على المحدد النفسي بما يتماشى مع خصائص و متطلبات كل فعالية رياضية 60.56 %.

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها استخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى57.7. و بقيمة14.4عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة

ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أعتمد على قياس مستوى اللياقة البدنية كمؤشر مهم للمحدد البدني خلال انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى.لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (17) يوضح النسبة المئوية للفقرة(5) و(6) من المحور الثالث : المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

أن قياس مستوى اللياقة البدنية مؤشر مهم للمحدد البدني خلال انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى

جدول رقم (19) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(7) و(8) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
غالبا ما أوظف بعض القياسات الأنتروبومترية (الطول و الوزن) كمؤشرات جسمية خلال انتقاء المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى.	16	40	4	132	73.33	33.6
عادة ما أنجز عملية انتقاء و توجيه المتفوقين لمختلف فعاليات ألعاب القوى وفق المحدد المهاري حسب كل تخصص.	7	46	7	120	66.67	50.7

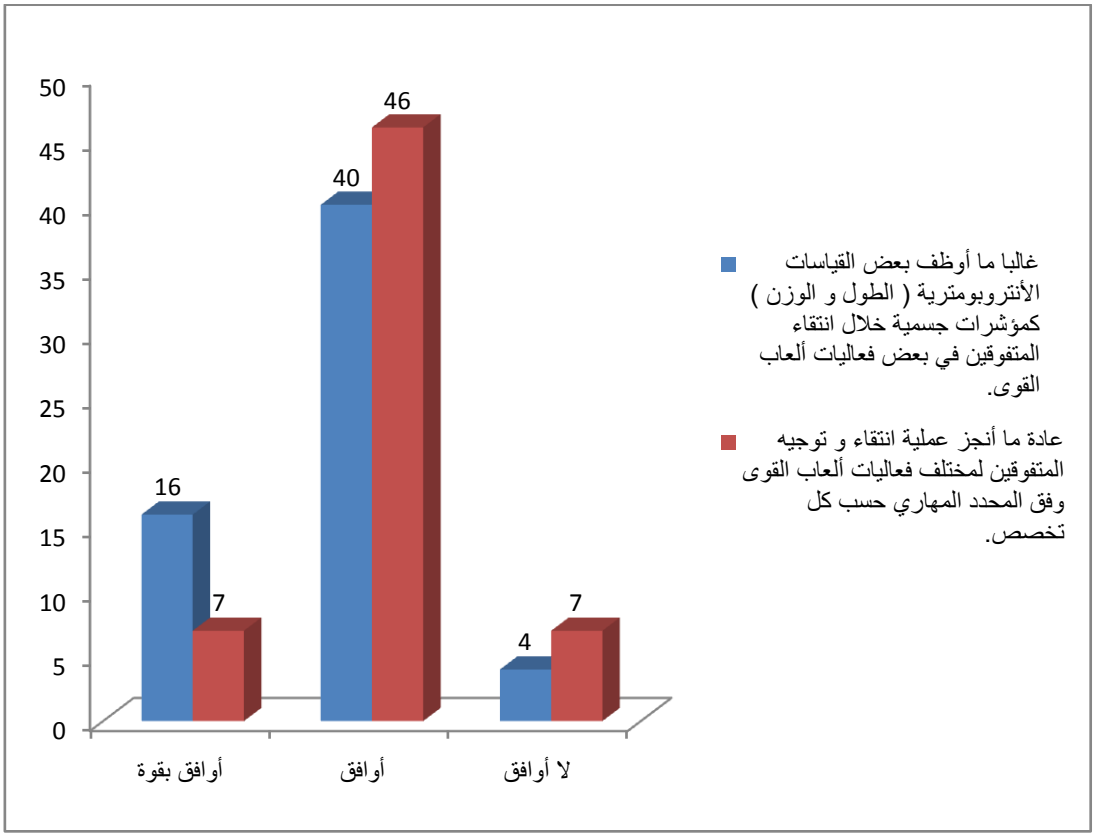
كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو أعتمد على قياس مستوى اللياقة البدنية كمؤشر مهم للمحدد البدني خلال انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى، حيث بلغت النسبة 73.33% إذ أن التصويت كان بإجماع أغلب المستجوبين بالموافقة على ذلك،بينما بلغت نسبة خلال عملية الانتقاء أركز على المحدد النفسي بما يتماشى مع خصائص و متطلبات كل فعالية رياضية 60.56 %.

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها استخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى 57.7. و بقيمة14.4عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة

ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة أعتمد على قياس مستوى اللياقة البدنية كمؤشر مهم للمحدد البدني خلال انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى.لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (18) يوضح النسبة المئوية للفقرة(7) و(8) من المحور الثالث : المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

غالبا ما يوظف بعض القياسات الأنتروبومترية (الطول و الوزن) كمؤشرات جسمية خلال انتقاء المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى.

جدول رقم (20) يوضح النسبة المئوية للفقرة (9) و(10) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى

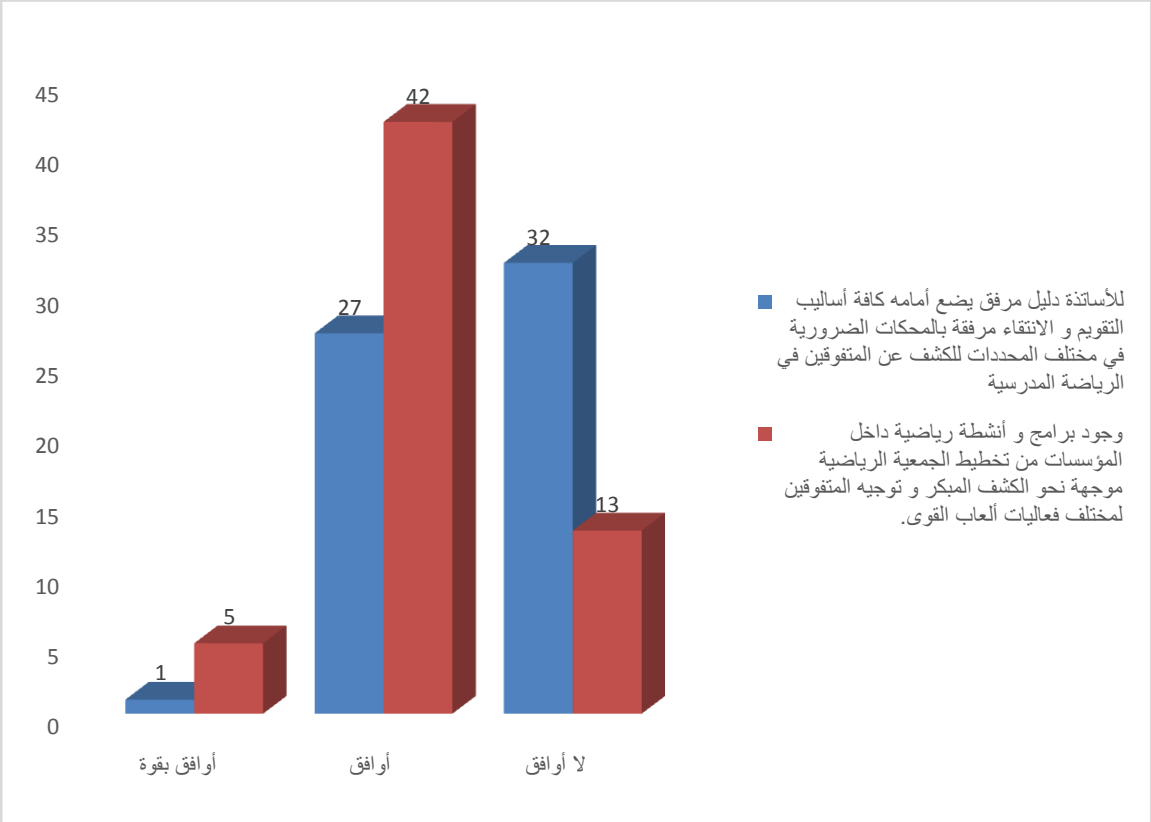
العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
للأساتذة دليل مرفق يضع أمامه كافة أساليب التقويم و الانتقاء مرفقة بالمحكات الضرورية في مختلف المحددات للكشف عن المتفوقين في الرياضة المدرسية	1	27	32	89	49.44	27.7
وجود برامج و أنشطة رياضية داخل المؤسسات من تخطيط الجمعية الرياضية موجهة نحو الكشف المبكر و توجيه المتفوقين لمختلف فعاليات ألعاب القوى.	5	42	13	112	62.22	37.9

كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو وجود برامج و أنشطة رياضية داخل المؤسسات من تخطيط الجمعية الرياضية موجهة نحو الكشف المبكر و توجيه المتفوقين لمختلف فعاليات ألعاب القوى، حيث بلغت النسبة 62.22% إذ أن التصويت كان بإجماع أغلب المستجوبين بالموافقة على ذلك، مما يعني وجود مثل هذه الأنشطة في المؤسسات الجزائرية،بينما بلغت نسبة للأساتذة دليل مرفق يضع أمامه كافة أساليب التقويم و الانتقاء مرفقة بالمحكات الضرورية في مختلف المحددات للكشف عن المتفوقين في الرياضة المدرسية 49.44% بعدم الموافقة.و هذا يدل على عدم امتلاك الأساتذة لدليل الانتقاء.

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها استخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى27.7. و بقيمة 37.9عند الفقرة الثانية، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة وجود برامج و أنشطة رياضية داخل المؤسسات من تخطيط الجمعية الرياضية موجهة نحو الكشف المبكر و توجيه المتفوقين لمختلف فعاليات ألعاب القوى.

شكل بياني رقم (19) يوضح النسبة المئوية للفقرة (9) و(10) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى



الاستنتاج:

أنه يوجد برامج و أنشطة رياضية داخل المؤسسات من تخطيط الجمعية الرياضية موجهة نحو الكشف المبكر و توجيه المتفوقين لمختلف فعاليات ألعاب القوى.

جدول رقم (21) يوضح النسبة المئوية و قيم كا2 للفقرة(11) ،(12) و (13) من المحور الثالث: المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى

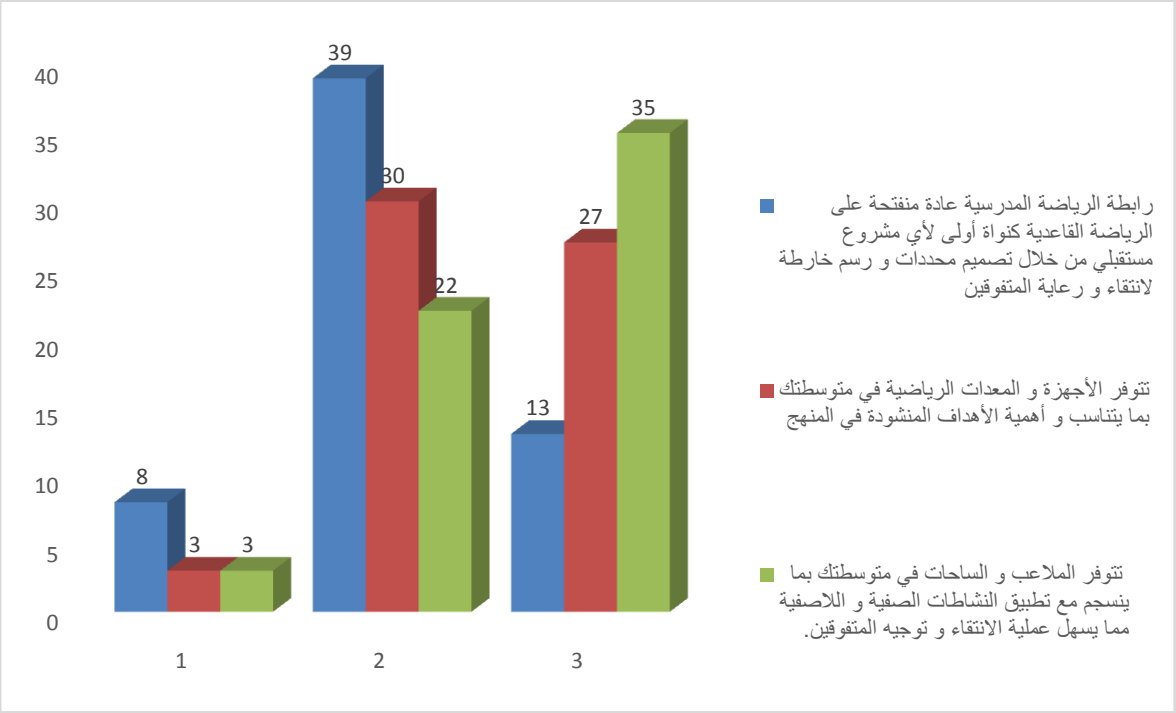
العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا2
رابطة الرياضة المدرسية عادة منفتحة على الرياضة القاعدية كنواة أولى لأي مشروع مستقبلي من خلال تصميم محددات و رسم خارطة لانتقاء و رعاية المتفوقين	8	39	13	115	63.89	27.7
تتوفر الأجهزة و المعدات الرياضية في متوسطتك بما يتناسب و أهمية الأهداف المنشودة في المنهج	3	30	27	96	53.33	21.9
تتوفر الملاعب و الساحات في متوسطتك بما ينسجم مع تطبيق النشاطات الصفية و اللاصفية مما يسهل عملية الانتقاء و توجيه المتفوقين.	3	22	35	88	48.89	25.9

كا^2 الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو رابطة الرياضة المدرسية عادة منفتحة على الرياضة القاعدية كنواة أولى لأي مشروع مستقبلي من خلال تصميم محددات و رسم خارطة لانتقاء و رعاية المتفوقين، حيث بلغت النسبة 63.89% إذ أن التصويت كان بإجماع أغلب المستجوبين بالموافقة على ذلك،بينما بلغت نسبة تتوفر الأجهزة و المعدات الرياضية في متوسطتك بما يتناسب و أهمية الأهداف المنشودة في المنهج53.33%، أما بالنسبة للاقتراح الثالث و الذي ينص على أنه تتوفر الملاعب و الساحات في متوسطتك بما ينسجم مع تطبيق النشاطات الصفية و اللاصفية مما يسهل عملية الانتقاء و توجيه المتفوقين حصل على نسبة 48.89% و كان بالرفض.

و بغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها استخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند الفقرة الأولى27.7. و بقيمة21.9عند الفقرة الثانية،و 25.5للفقرة الثالثة، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية ن-1 =2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة رابطة الرياضة المدرسية عادة منفتحة على الرياضة القاعدية كنواة أولى لأي مشروع مستقبلي من خلال تصميم محددات و رسم خارطة لانتقاء و رعاية المتفوقين.لاحظ الشكل.

شكل بياني رقم (20) يوضح النسبة المئوية للفقرة(11) ،(12) و (13) من المحور الثالث : المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى.



الاستنتاج:

أن رابطة الرياضة المدرسية عادة منفتحة على الرياضة القاعدية كنواة أولى لأي مشروع مستقبلي من خلال تصميم محددات و رسم خارطة لانتقاء و رعاية المتفوقين.

2.2 الاستنتاجات:

في حدود آراء عينة البحث و من خلال عرض و مناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

أ) فيما يخص الأسس المنتهجة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية تم استنتاج ما يلي:

إن أغلب المنتقين يعتمدون على الملاحظة الذاتية خلال المسابقات الصفية و اللاصفية مثل العدو الريفي لانتقاء المتفوقين مبكرا و بالنسبة للرياضة المدرسية بالجزائر للأسف لا تتوفر على بطارية اختبار معممة لانتقاء المتفوقين.

إن انتقاء المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية في واقعنا المحلي عادة لا يتم عشوائيا.

إن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يواجهون صعوبات كبيرة في عملية انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى، و في نفس الوقت يقومون باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء.

يتم استعمال أدوات و وسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء،و أن المستجوبين يستخدمون عادة من أجل الانتقاء المبكر للمتفوقين القياسات المورفولوجية.

من الضروري استخدام الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و الاختبارات الفسيولوجية الميدانية خلال عملية الانتقاء المبكر للمتفوقين.

تكون بداية توجيه التلاميذ المتفوقين للتخصص الرياضي في السن 19 فما فوق.

أما بالن لأساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى تم استنتاج ما يلي:

يجب أن يتم الإطلاع على خصائص و متطلبات كل مسابقة في ألعاب القوى قبل الشروع في تنظيم عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين و على من الأحسن أن يتم انتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية وفق برامج تربوية تنظمها وزارة التربية البدنية و الرياضية.

– لا يوجد متابعة و اهتمام بالمبتدئين الهواة من طرف المسئولين بالمؤسسات التربوية بالجزائر، و بالنسبة للمنهاج المعمول به حاليا لا يخدم عملية الانتقاء بشكل ايجابي.

– إن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه باعتبارها أكبر خزان حقيقي للأبطال. و أنه لا يوجد إستراتيجية أو نظام محددة حاليا يسمح بالاكتشاف المبكر للموهوبين في ألعاب القوى على المستوى الولائي ،الجهوي و الوطني.

أغلب أساتذة التعليم المتوسط للتربية البدنية و الرياضية يفضلون أن يتم انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى من خلال برنامج الرياضة المدرسية مع متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى.

إن الإمكانيات الحالية بالمدارس لا تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر للمتفوقين وفق نظام خاص معتمدكم أن الرابطات الولائية للألعاب الفردية لا تتولى مهام انتقاء المتفوقين لممارسة ألعاب القوى.

من الأفضل أن يتم تنظيم عملية الانتقاء المبكر للمتفوقين من خلال بطولات العدو الريفي المدرسي و داخل المضمار.

أما بالنسبة للمحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى تم استنتاج ما يلي:

عادة ما تميز الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب البدني، المهاري من النتيجة الرياضية المتحصل عليها.

يركز أساتذة التربية البدنية بشكل كبير على الجانب الوراثي كمحدد في انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى.

إن قياس مستوى اللياقة البدنية مؤشر مهم للمحدد البدني خلال انتقاء المتفوقين في ألعاب القوى

يلجأ بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية إلى بعض القياسات الأنتروبومترية (الطول و الوزن) كمؤشرات جسمية خلال انتقاء المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى.

يوجد برامج و أنشطة رياضية داخل المؤسسات من تخطيط الجمعية الرياضية موجهة نحو الكشف المبكر و توجيه المتفوقين لمختلف فعاليات ألعاب القوى.

– أن رابطة الرياضة المدرسية عادة منفتحة على الرياضة القاعدية كنواة أولى لأي مشروع مستقبلي من خلال تصميم محددات و رسم خارطة لانتقاء و رعاية المتفوقين.

3.2 مناقشة فرضيات البحث:

1.3.2 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى: "إن المعايير و الأسس العلمية المعتمد عليها في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى تتجه نحو الذاتية".

من خلال العرض السابق لمناقشة نتائج المحور الأول تبين من النتائج الموضحة في الجدول رقم(2) أنه غالبا ما تستخدم المسابقات لانتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية و هذا دليل على أهمية المنافسات الرياضية في تحديد الموهوبين كما توضح لنا في الجدول رقم (6)، أن الأستاذة يعتمدون على الملاحظة الذاتية خلال المسابقات الصفية و اللاصفية مثل العدو الريفي لانتقاء المتفوقين مبكرا فهذا يعطي نظرة شاملة للمراقب عن المتسابق مما يسهل من عملية الانتقاء، و من نتائج الجدول رقم (9) توصلنا إلى ضرورة الإطلاع على خصائص و متطلبات كل مسابقة في ألعاب القوى قبل الشروع في تنظيم عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين لتفادي الوقوع في أي أخطاء تخل بعملية الانتقاء و في نفس الجدول توصلنا إلى أنه من الأحسن أن يتم انتقاء المتفوقين في مختلف التخصصات الرياضية وفق برامج تربوية تنظمها وزارة التربية البدنية و الرياضي و ذلك لتوحيد المعايير و البرامج المعتمد عليها في الانتقاء في كل المؤسسات التعليمية التربوية إذ أن الانتقاء لا يكون عشوائيا، كما أوضحت النتائج أيضا أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية يفضلون تنظيم عملية الانتقاء المبكر للمتفوقين من خلال بطولات العدو الريفي المدرسي و داخل المضمار و يتضح ذلك من خلال ما جاء في الجدول رقم(14). و قد اتفقت نتائج البحث مع رأي (الروبي، 1983، صفحة 313) في قوله " إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول علي نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار

السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذالك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل"، و من خلال العرض السابق لمناقشة نتائج الفرض الأول يتبين صحة هذا الفرض الأول و الذي يشير إلى "أن المعايير و الأسس العلمية المعتمد عليها في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى تتجه نحو الذاتية".

2.3.2 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية:"تكمن أهم الأساليب و النظم الحديثة المعمول بها في اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى في مجموعة من الاختبارات الإجرائية و الميدانية".

انطلاقا من النتائج المتوصل إليها من أساليب و نظم اكتشاف و رعاية التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى تبين من النتائج المدونة في الجدول رقم (3) أن استعمال القياسات و الاختبارات ضروري خلال عملية الانتقاء نظرا للأهمية التي تتضمنها هذه القياسات، بالإضافة إلى استعمال الأدوات و الوسائل البيداغوجية كما جاء في نتائج الجدول رقم (4) و يعود ذلك لدقة النتائج المتحصل عليها من جراء استعمال هذه القياسات و الأدوات، شأنها شأن الاختبارات الفسيولوجية الميدانية التي لا يمكن الاستغناء عنها في عملية الانتقاء الرياضي لما تتضمنه من دقة و تحديد و ذلك ما جاء في نتائج الجدول رقم (5)، و عادة ما يميز المدرس الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب البدني و المهاري من النتيجة الرياضية المتحصل عليها و هذا ما أثبتته نتائج الجدول رقم (16)، و ذلك راجع لسهولة أداء الاختبارات البدنية و المهارية ميدانيا و عدم تكلفتها بالإضافة إلى أنها تعد مؤشرا عن سلامة الأجهزة الوظيفية و هذه النتائج تتفق مع رأي محمد حسن علاوي " حيث تعتبر صفة التحمل الدوري التنفسي عن سلامة الجهاز الدوري التنفسي و تعبر صفتي القوة و السرعة عن سلامة الجهاز العضلي و العصبي (علاوي، 1984، صفحة 3)، إلى أن الاختبارات المعملية يمكن أن تستخدم كأدوات لضبط و إحكام عملية التدريب الرياضي في ألعاب القوى و لكنها غير منتشرة الاستخدام من أجل انتقاء المواهب.

و لتدعيم النتائج التي توصلنا إليها نستعين بالنتائج التي توصل إليها كل من الباحثين كلودي في دراستهم عن الانتقاء و إسماعيل توفيق زيدان بحيث نلاحظ أنها تتفق مع نتائج بحثنا ،و التي تتمحور حول العمل بالمستويات المعيارية والتي توصل إليها الباحث من أجل الانتقاء في ألعاب القوي. و ضرورة العمل ببطارية البحث للانتقاء التمهيدي المبكر للناشئين في فعاليا ألعاب القوى.

مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة: "مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة: "تتمثل محددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى في المحدد البدني و المورفولوجي:

لقد تلخصت نتائج معظم جداول المحور الثالث و الذي يتمثل في "المحددات و الإمكانات المتوفرة في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى" حول المحددات المعمول بها في متوسطات بعض ولايات الغرب في انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى، حيث أظهرت لنا نتائج الجدول رقم 16 أنه عادة ما تميز الفروقات الفردية بين التلاميذ في ألعاب القوى في الجانب البدني، المهاري من النتيجة الرياضية المتحصل عليها. أي أن الجانب البدني و المهاري يعتبران محددان أساسيان

في تحديد الفروق الفردية للناشئين، أما الجداول رقم 17-18-19-21-20 أوضحت لنا أن عملية الانتقاء الرياضي تتركز على الجانب الفيزيولوجي، الوراثي و المورفولوجي بالإضافة إلى القياسات الأنتروبومترية (الطول و الوزن)، إذ تساعدنا على انتقاء أفضل نخبة هاوية في فعاليات ألعاب القوى و لتعزيز ما توصلنا إليه نشير إلى نتائج الدراسة المشابهة لإسماعيل توفيق، زيدان أبوراس (1991) "تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي من 9-12 سنة بمحافظة كفر الشيخ" حيث أفرزت نتائج دراستهما بضرورة وضع مستويات معيارية من أجل الانتقاء ، كما وافقنا الرأي (يوسف، 1999، صفحة 101) حيث قسموا محددات الانتقاء إلى محدد بيولوجي، فيزيولوجي و محدد وراثي، و بالنسبة للعمر الزمني و البيولوجي فقد اعتبره البعض مؤشر و محدد ضروري في عملية الاتقاء فقد أشار **كوزنتسوف** أنه "يعتبر تحديد العمر المناسب لبدء ممارسة نشاط رياضي معين من الأسس الهامة في عمليات الانتقاء، حيث إن البداية المبكرة أو المتأخرة تقلل إلى حد كبير من تأثير عمليات التدريب وبالتالي من تحقيق الناشئ لنتائج عالية في النشاط الرياضي".

و عليه تبين صحة الفرض الثالث الذي يشير إلى أن محددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب تتمثل في المحدد الفيزيولوجي، النفسي و الوراثي بالإضافة إلى المحدد المهاري،

و مما سبق تحقق صدق الفرض الرئيسي القائل أن تقييم أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمؤسسات التعليم المتوسط ينفي توظيفهم لمحددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى بالشكل المطلوب .

4.2 خلاصة الدراسة:

لقد تطور مفهوم التعليم و التدريب الرياضي المدرسي في مجال ألعاب القوى من مفهوم عام و شامل إلى مفهوم خاص و دقيق في ظل التزاوج بين علم الانتقاء و علم التربية البدنية المدرسية بصفة عامة، و طرق توجيه التلاميذ و درس التربية البدنية و الرياضية فأصبح علم الانتقاء و التقويم من أهم الموضوعات الحديثة التي اعتمدت فكرتها على تحديد القيم الكيفية التي تعبر عن مقدار ما يتمتع به التلاميذ من خلال ممارستهم لرياضة ألعاب القوى بل تعدى الأمر إلى استخدام هذه القيم في توجيه نظريات التعلم الرياضي المدرسي و طرقها و استغلالها كنقاط يرتكز عليها من أجل رسم منحنيات التقدم الفردي و الجماعي للتلاميذ. و يعتبر هذا الموضوع من الإشكاليات المطروحة على مستوى المؤسسات التعليمية بالجزائر و من هذا المنطلق حاول الطالبان دراسة أهم الأسس و المعايير المعتمد عليها في عملية الانتقاء و أبرز المحددات التي تكشف لنا عن المستوى الرياضي للتلاميذ للموهوبين. و في ظل ضعف إلمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية لهذه المعايير عمل الباحثان في هذا البحث المتواضع بإيجاد حلول مناسبة و اقتراحات من شأنها تفعيل عملية الانتقاء المبكر بالمدارس التربوية لخلق نخبة واعدة من الناشئين في ألعاب القوى. كما سجل الطالبان الباحثان غياب نظام أو منهاج محدد حاليا في الواقع المحلي للانتقاء المبكر للمتفوقين رياضيا و الذي يعود إلى تهميش المسئولين في هذا المجال للرياضة المدرسية.

5.2 الاقتراحات:

- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-13) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- تنظيم برامج و مناهج تربوية في المداس التعليمية خاصة بعملية الانتقاء الرياضي.
- توفير الوسائل و الأجهزة الخاصة بالانتقاء في ألعاب القوى المدرسية.

- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).
- الاعتماد على الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و المهارية و القياسات الجسمية لانتقاء الموهوبين لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى.
- التركيز على المحددات الوراثية و الفيزيولوجية و النفسية في عملية الانتقاء الرياضي.

المصادر و المراجع باللغة العربية:

ابراهيم ,م .ع .(2002) .*الأسس العلمية و الطرق الإحصائية* .القاهرة :دار المعارف.

ابراهيم, م .(.s.d) .التدريب الرياضي الحديث. القاهرة: دار الفكر العربي.

أبوراس, ا. ت. (1991). تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان و المضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي من 9-12 سنة بمحافظة كفر الشيخ. كفر الشيخ.

أسعد, ي. م. (1974). تربية الموهوب و المتخلف. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الخضري, هـ. م. (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. الإسكندرية، المكتبة المصرية.

الربضي, ك. ج. (2005). الجديد في العاب القوى . بيروت لبنان: دائرة المكتبة الوطنية

الرحمان، س. ع. (1989). الإبداع العام و الخاص. الكويت.

الروبي, أ. ا. (1983). اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية . القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية.

السمري, ح. ع. (1989). محدداتانتقاءالناشئينفيرياضةالسباحة،رسالةدكتوراهمقدمةإلىجامعةحلوان .

السيد, ا. ي. (1999). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب . القاهرة: المركز العربي.

الشاطئ، ق. ا. (1987). التدريب الرياضي و الأرقام القياسية. بغداد.

الشافعي ,ح .أ .(2004) .*التحليل الاحصائي في التربية البدنية*.الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

الهادي ,ن .ع .(1999) .*القياس و التقويم التربوي و استخدامه في مجال التدريس الصفي*.دار وائل للنشر.

الهبيل.أ. (2006). ألعاب القوى للأطفال، القاهرة، مركز التنمية الإقليمية بالقاهرة.

الفتاح، أ. ا. (1998). بيولوجيا الرياضة و صحة الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي.

الفدرالية الجزائرية لألعاب القوى. (1993)، مجلة ألعاب القوى الجزائرية، 02.

القاسم، ح. (1978). التدريب في ألعاب الساحة و الميدان. بغداد، المكتبة الوطنية.

النمكي, ع. أ. (1999). تخطيط برامج التربية و تدريب الناشئين في كرة القدم. القاهرة، مركز الكتاب و النشر.

الكاشف, ع. م. (1987). الانتقاء الرياضي. مصر: النهضة العربية المصرية.

المرسوم التنفيذي رقم120-91. (02 نوفمبر 199). وزارة الشبيبة و الرياضة و الموقع الالكتروني للوزارة.

المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية . (1997). مستغانم: مطبعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية.

اوضوف, ا. ك. (1986). مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في ألعاب القوي. موسكو، دار رادوفي.

توفيق، ف. ع .(.s.d) .النواحي الفنية لمسابقات الجري و العدو و الحواجز والموانع. دار الوفاء.

جروان, ف. (2004). الموهبة و التفوق و الإبداع. عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة و النشر.

حبيب, د. ب. (2007). تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقات الرباعي بألعاب القوى. مستغانم: جامعة عبد الحميد ابن باديس.

حسانين, ك. ع. (2001). رباعية كرة اليد الحديثة . القاهرة، مركز الكتاب للنصر.

حسن, د. ز. (2002). التفوق الرياضي. مصر، المكتبة المصرية للطباعة

حسن, د. م. (2002). محكات التعرف على الموهوبين و المتفوقين. قسم علم النفس.

حمادة, د. م. (2001). التدريب الرياضي الحديث. القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.

رحمه, ر. خ. (1988). طرق اختيار الموهوبين، البصرة.

طه, م. ل. (2001). الأسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم و المدرب. مصر: مطابع أمون.

علي مصطفى طه. (1999). الكرة الطائرة تاريخ، تعلم، تدريب، قانون، القاهرة: دار الفكر العربي.

علي, د. ع. (1999). التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية و التطبيق.

علي, ع. ع. (1999). المجلة العلمية الثقافية البدنية . القاهرة: ديوان المطبوعات الجامعية.

عيساوي, ع. ا. (2003). الاختيارات و المقاييس النفسية. الإسكندرية: منشأة المعارف.

ل.س. (2012, 07 17). وزارة التربية الوطنية-http://www.m Récupéré sur . education.gov.dz: http://www.m-education.gov.dz/

مازنحلوق. (1992). استراتيجيات العناية بالأطفال الموهوبين. مجلة التربية القطرية.

محمد, ف. (2005). أثر ممارسة ألعاب القوى (مسافات نصف الطويلة و الطويلة) على السمات الشخصية و علاقتها بالانجاز الرقمي. مذكرة ليسانس. معهد ت.ب.ر مستغانم.

معاجني، أ. ح. الخيارات التربوية لرعاية الموهوبين Récupéré sur .أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة : www.gulfkids.com

مفتي ابراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث، تخطيط و تطبيق و قيادة، القاهرة، دار الفكر العربي.

موسى, س. (1991). دور المدرسة في رعاية المتفوقين. بحوث ودراسات المؤتمر القومي الثاني لرعاية المتفوقين. مصر: وزارة التربية و التعليم.

طدار الفكر :عمان.الأسس العلمية و الطرق الاحصائية للاختبارات و القياس في التربية البدنية.(1999) .ع .م ,ابراهيم .العربي

باهي ,إ .م-.م .(2000) .*طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية* .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

ذنيبات ,ع .ب—.م .(2001) .*مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث* .éd)ط .(3ديوان المطبوعات الجامعية،.

رضوان ,م .ن .(2002) .*الإحصاء الاستدلالي*.القاهرة :دار المعارف.

علاوي ,م .ح .(1984) .*فسيولوجيا التدريب الرياضي*.القاهرة :دار الفكر العربي.

علي ,ح .أ .(1999) .*مناهج البحث*.القاهرة :دار المعارف.

عيسوي ,ع .ا .(2003) .*الإختيارات و المقاييس النفسية*.الإسكندرية :منشأة المعارف.

كامل ,م .ح .(1987) .*البحث العلمي في المجال الرياضي*.القاهرة :دار الفكر العربي.

مكي ,م .(1994) .*محاضرات في علم النفس التربوي* . –المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

يوسف ,ق .ح .(1999) .*الموهوب الرياضي سماته و خصائصه في مجال التدريب الرياضي*.عمان ، الأردن :دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.

يوسف. م. ح. (2005). أسس اختيار الناشئين في كرة القدم. دار الوفاء .

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

champely, S. (2004). *Statistique appliquée au sport. cours et éxercices .* bruxelles: bruxelles.

EDGAR.H. (1985). Méthodologie d'entrainement. Paris: édition vignot.

ERWIN.H. (1987). Entrainement sportif des enfants. Imprimé en France: édition vignot.

SANDERS.D Francois allard, M. ,. (1984). *Les statistiques.* Canada: imprimerie Louise ville.

SANDERS.D. (1984). *Les STATISTIQUES . une approche nouvelle traduction et adaptation : Francois allard. Michel. Pelletier. Montréial.* Canada: Iimprimerie Louise ville.

Wink. (s.d.). Manuel d'entrainement. 4eme édition.

الملاحق

ملخص البحث:

تقيم توظيف محددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم توظيف محددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في ألعاب القوى المدرسية في نظر أساتذة التعليم المتوسط، و قد افترض الطالبان أن تقييم محددات انتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات ألعاب القوى من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط يؤول إلى نقص توظيفهم لهذه المحددات بالشكل المطلوب. و من أجل التحقق من صحة الفرض تم توزيع استبيان بشكل عشوائي على عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضي في التعليم المتوسط بلغ عدده60 أستاذ و بعد المعالجة الإحصائية خلص الطالبان إلى أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمتوسطات الجزائر لا يوظفون محددات الانتقاء بالشكل المطلوب و الذي يعيق ظهور المواهب الناشئة في ألعاب القوى. و عليه اقترح الطالبان بعض الحلول و البرامج تصب نحو تدعيم عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في ألعاب القوى المدرسية و إلمام الأساتذة بمحددات الانتقاء الرياضي و أسس اكتشاف و رعاية الموهوبين الناشئين للارتقاء بمستوى ألعاب القوى.

الكلمات المفتاحية: محددات انتقاء، التلاميذ المتفوقين، فعاليات ألعاب القوى، أساتذة التعليم المتوسط.

Résume

Evaluation des choix déterminants pour détection des élèves ayant un talent dans certain épreuves en athlétisme du point de vue des enseignants d'éducation physique et sportive au niveau d'enseignement moyen.

Cette étude a pour objet l'évaluation des choix déterminants pour le recrutement d'élèves ayant un talent certain pour l'athlétisme du point de vue de professeurs de l'enseignement moyen, nous les étudiants supposent que l'évaluation des choix déterminants pour la détection des élèves ayant un talent dans certaines épreuves d'athlétisme du point de vue des enseignants d'éducation physique et sportive au niveau moyen montre un manque d'emploi de ces déterminants. (Sous la forme requise). Et pour vérifier la véracité de cette hypothèse. Une distribution aléatoire a été faite sur un échantillon de 60 enseignants d'éducation physique et sportive en palier moyen.

Après un traitement statistique les deux étudiants a conclu que la majorité des Professeurs de l'Enseignement Secondaire en Algérie ne recrute pas selon un choix déterminant pour l'évaluation adéquate ce qui entrave l'apparition de jeunes nouveaux talents. Donc l'étudiant a proposé des plans et des solutions pour renforcer le processus de sélection juste et efficace de nouveaux talents pour l'athlétisme scolaire. Cela donnera aux Professeurs les outils nécessaires pour la sélection des sportifs et ainsi améliorer le niveau de l'Athlétisme.

Mots clés:Détection – Talents élèves –épreuve athlétisme - enseignants d'éducation physique et sportive