

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

في التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان :

واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية

و الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط

دراسة مسحية أجريت على بعض أساتذة التعليم المتوسط بالعين الصفراء و المشربية ولاية النعامة

إشراف:

د/ جمال مقراني

من إعداد الطلبة :

- سعد محمد عبد المجيب

- عتبي بوعلام

- عمراني آمنة

السنة الجامعية : 2014 – 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ:

"وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ

لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلْ لَكُمْ السَّمْعَ

وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ"

صدق الله العظيم

الآية (78) من سورة النحل

# الإهداء

يطيب لي أن أقدم هذه القطرة التي أدفعها إلى البحر الزاخر، بحر العلم الذي يخلد الإنسان إلى  
الدهر

إلى من جعل الخالق طاعتها من طاعته .

إلى التي لو جمعت الدنيا كلها ووضعتها بين يديها ما وفرت ولو جزءا بسيطا من حقها ...أمي.

إلى الذي أفنى حياته من أجل أن ينير لي حياتي وعلمني أنها عمل وكفاح و آخرها نجاح...أبي.

إلى من حبهم يجري في عروقي و ينهج فؤادي بذكراهم .....أخواتي.

و إلى أعز صديقاتي منذ نعومة أظفري حتى مشواري الجامعي و خاصة : حورية ، أمينة و عائشة

وإلى أوفى الأصدقاء الذين لم يخلوا علي بالود والعطاء خاصة :محمد ،عبد الرحمان،رياض و

نوري.

إلى من كانوا لي عوناً و سندا في السراء و الضراء :مصطفى ،الأستاذ عابد و الأستاذ غريب جمال

إلى كل من كانوا لي عائقا في حياتي ومنهم استمدت قوتي في استمراري نجاحي .

إلى كل من علمني حرفا في مشواري الدراسي و خاصة أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية .

إلى كل طلبة و طالبات دفعة:2014/2015.

إلى كل من ذكرهم قلبي و نسيهم قلمي.

أهدي لهم هذا الجهد المتواضع راجيا من الله عز و جل التوفيق و السداد .

وفي الأخير لكم مني ألف تحية و سلام .

آمنة

# الإهداء

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

في هذه اللحظة التي انتظرتها طويلا ، هاهي سفينة مشواري الدراسي ترسوا على ضفت هذه المذكرة التي أتمنى أن يكون شاطئها خير شاطئ يزوره طلاب العلم ، و إني لأهدي أفكار فكري ... و ثمرة جهدي .. إلى من اقترنت طاعتها بطاعة الله عز و جل ، لقوله تعالى "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا "

إلى من هي العقل المفكر ... و الرأي المدبر...حياتها عبرة ... و كلامها حكمة ... إلى من أحبها حب العنيد من الشريان إلى الوريد ... كيف لي ولا أحبها و هي من ضحت بأيام عمرها من أجلي ... مملكة الحنان ... أُمي الغالية رعاها الله لي .

إلى من علمني قيم النبيل ، إلى من أضاء لي طريقي فأنار لي دربي إلى من علمني الصبر " أبي " إلى رمز البراءة الكتاكيت : عبد الإله ، صلاح الدين ، صارة . إلى من قاسموني الرحم ... وشاركوني الحياة حلوها و مرها ... إلى عائلتي الكريمة . وإلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذه المذكرة . إلى كل من حفظهم قلبي و نسيهم قلبي .

قال الشاعر :

أتعلم فلا أزال جهولا  
إنما كانت إمتحانا طويلا

علمتني الحياة أني مهما  
علمتني الحياة أن حياتي

بوعلام

# الإهداء

إن الحمد لله، نحمده ونشكره على إتمام هذا العمل  
إلى من جعل الخالق طاعتها من طاعته  
إلى الأعرز على وجه المعمورة، إلى من يرمز لها بكل عبارة و كلمة  
ود، إلى من يزرغ قلبها حبا معطاء، إلى من تنكمش دقاتي حين فراقها، إلى من  
تدمع عيني للقيها.....أمي حبا و عرفانا"  
إلى أغلى إنسان في الوجود، إلى من علمني الصبر إثر شقائه، إلى  
من أدخل في قلبي عزة النفس.....أبي حبا و عرفانا"  
إلى من ترعرعت و كبرت بينهم، إلى من رافقتني الحياة معهم "إخوتي"  
و إلى من شاركوني أحزاني و أفراحي "أخواتي"  
إلى الأصدقاء الذين جمعني بهم أحلى الذكريات  
إلى كل أساتذة و دكاترة معهد التربية البدنية والرياضية  
إلى كل من كان له يد العون سواء من قريب أو بعيد  
إلى من في قلبي و لم يذكر قلبي

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

محمد عبد المجيب

# شكر و تقدير:

باسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى : "فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا مِنْ قَوْلِهَا وَ قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَ عَلَى وَالِدَيَّ وَ أَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَ أَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"  
الآية 19- سورة النمل

الحمد لله وحده لا شريك له ، له الملك و له الحمد و هو على كل شيء قدير و الصلاة و السلام على خير خلقه أجمعين على توفيقه لنا لإتمام هذا العمل المتواضع. يسعدنا أن نتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى الأستاذ المحترم "مقراني جمال" الذي تابع مراحل إنجاز هذا البحث و لم يتوانى طرف عين عن إسداء أي نصيحة أو توجيه من أجل إرشادنا في منهجية المذكرة و تقويمها بالشكل العلمي السليم.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى الأساتذة : عبد الرحمن جديد، بن زيدان حسين، غزال محجوب الذين قدموا لنا يد المساعدة بخبرتهم و تجربتهم في إثراء بحثنا هذا. كما نشكر كل الأساتذة و الدكاترة و العاملين بمعهد التربية البدنية و الرياضية الذين أسهموا في تكوين أجيال من الشباب المتعلم و جيل المستقبل المشرق وعلى رأسهم مدير المعهد.

و في الأخير نتقدم بشكرنا إلى كل من أسهم من قريب و من بعيد في إنجاز هذا العمل.

و الحمد لله ختما و الصلاة و السلام على رسوله الحبيب صلى الله عليه و سلم.

## قائمة المحتويات

أ.....	آية قرآنية.....
ب.....	الإهداء.....
ج.....	شكر و تقدير.....
ح.....	قائمة المحتويات .....
س.....	قائمة الجداول .....
ص.....	قائمة الأشكال.....

### التعريف بالبحث :

01.....	1-مقدمة.....
02.....	2-مشكلة البحث.....
03.....	3-أهداف البحث .....
03.....	4-فرضيات البحث .....
04.....	5-أهمية البحث.....
04.....	6-مصطلحات البحث.....
06.....	7-الدراسات المشابهة.....
	خلاصة

### الباب الأول : الدراسة النظرية

#### مدخل الباب الأول

### الفصل الأول: اللعب و الألعاب الصغيرة

#### تمهيد الفصل

16.....	1-1-تعريف اللعب.....
---------	----------------------



17.....	2-1-العوامل المؤثرة في اللعب
18.....	3-1-مميزات اللعب
18.....	1-3-1-اللعب غاية في ذاته
18.....	2-3-1-اللعب التلقائي
18.....	3-3-1-هدف اللعب تحقيق اللذة
19.....	4-3-1-اللعب غير منتظم
19.....	5-3-1-اللعب عبر الصراع النفسي
19.....	4-1-وضائف اللعب
20.....	5-1-أهداف اللعب
20.....	1-5-1-الأهداف النفسية الحركية
20.....	2-5-1-الأهداف المعرفية
20.....	3-5-1-الأهداف العاطفية
21.....	6-1-نظريات اللعب
21.....	1-6-1-نظرية الطاقة الزائدة
21.....	2-6-1-نظرية الاستجمام
21.....	3-6-1-نظرية التوازن
22.....	4-6-1-نظرية الميراث
22.....	5-6-1-نظرية الترويح
22.....	6-6-1-نظرية الغريزة
22.....	7-6-1-نظرية التعبير الذاتي
23.....	7-1-الألعاب الصغيرة
23.....	1-7-1-مفهوم الألعاب الصغيرة
24.....	2-7-1-خصائص الألعاب الصغيرة
25.....	3-7-1-فوائد الألعاب الصغيرة

25.....	1-3-7-1-الناحية التربوية.
25.....	2-3-7-1-الناحية التعليمية.
25.....	3-3-7-1-تنمية المهارات الحركية و الوظيفية الأجهزة الجسم.
25.....	4-7-1-أهداف الألعاب الصغيرة.
26.....	5-7-1-مبادئ اختيار الألعاب الصغيرة.
27.....	6-4-1-تنظيم تعليم الألعاب الصغيرة.

## خلاصة الفصل

### الفصل الثاني: درس التربية البدنية و الرياضية

#### تمهيد

31.....	1-2- مفهوم التربية العامة.
31.....	2-2- أهمية التربية .
32.....	3-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية.
32.....	4-2- الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية.
32.....	1-4-2- الأسس البيولوجية.
33.....	2-4-2- الأسس السيكولوجية و النفسية.
33.....	3-4-2- الأسس الاجتماعية.
33.....	5-2- أغراض التربية البدنية و الرياضية في الطور الإجمالي.
33.....	1-5-2- أغراض تتعلق بصحة الجسم و قوته.
34.....	2-5-2- أغراض تتعلق بتنمية الكفاءة العقلية.
34.....	3-5-2- أغراض تتعلق بالخلق القويم.
34.....	6-2- مجالات التربية البدنية و الرياضية في الطور الاكماملي.
34.....	1-6-2- المجال معرفي.
34.....	2-6-2- المجال الاجتماعي العاطفي .
35.....	3-6-2- المجال الحركي .
35.....	7-2- درس التربية البدنية و الرياضية.
35.....	8-2- بناء درس التربية البدنية و الرياضية.

36.....	1-8-2-مقدمة الدرس
36.....	2-8-2-الجزء الرئيسي
37.....	3-8-2-الجزء الختامي
37.....	9-2-محتويات درس التربية البدنية و الرياضية
37.....	1-9-2-الجزء التحضيري
37.....	1-1-9-2-الإجراءات الإدارية
37.....	2-1-9-2-الاصطفاء و تسجيل الحضور
37.....	3-1-9-2-الاحماء
38.....	2-9-2-الجزء الرئيسي
38.....	1-2-9-2-النشاط التعليمي
38.....	2-2-9-2-النشاط التطبيقي
39.....	3-9-2-الجزء الختامي
39.....	10-2-أهمية درس التربية البدنية
39.....	11-2-واجبات درس التربية البدنية و الرياضية

خلاصة

### الفصل الثالث: المرحلة العمرية من 12-14 المراهقة المبكرة

#### تمهيد الفصل

44.....	1-3-1-كيف نفهم المراهق
44.....	2-3-2-تعريف المراهقة
45.....	3-3-3-الملامح الأساسية لمراحل النمو في مرحلة المراهقة المبكرة
45.....	1-3-3-1-النمو الجسمي
45.....	2-3-3-2-النمو الحركي
46.....	3-3-3-3-النمو العقلي
47.....	1-3-3-3-1-العوامل المؤثرة في النمو العقلي
47.....	1-1-3-3-3-1-الوراثة و البيئة
47.....	2-1-3-3-3-2-التعلم
47.....	3-1-3-3-3-3-المدرسون

48.....	3-3-4-النمو الانفعالي
48.....	3-3-5-النمو الاجتماعي
49.....	3-4-4-الحاجات النفسية للمراهق
49.....	3-4-1-الحاجة الى المكانة
49.....	3-4-2-الحاجة إلى الانتماء
49.....	3-4-3-الحاجة الى الاستقلال
49.....	3-4-4-الحاجة الى الحنان
49.....	3-4-5-الحاجة إلى التكيف
49.....	3-5-المشكلات التي يواجهها المراهق
	خلاصة الفصل

## الباب الثاني:

### الدراسة الميدانية

#### مدخل الباب الأول

#### الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

##### تمهيد

55.....	1-1-الدراسة الاستطلاعية
56.....	1-2-الدراسة الأساسية
56.....	1-2-1-منهج البحث
56.....	1-2-2-مجتمع عينة البحث
56.....	1-2-3-مجالات البحث
57.....	1-2-4-متغيرات البحث
57.....	1-2-5-أدوات البحث
58.....	1-2-6-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
59.....	1-3-الدراسة الإحصائية
60.....	1-4-صعوبات البحث
	خلاصة

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد

64.....	1-2- عرض و تحليل النتائج.....
114.....	2-2- استنتاجات.....
115.....	3-2- مناقشة الفرضيات.....
116.....	4-2- الخلاصة العامة.....
117.....	5-2- الاقتراحات والتوصيات.....
119.....	المصادر و المراجع.....
125.....	الملاحق.....
131.....	ملخص البحث باللغة الفرنسية.....
	ملخص البحث باللغة العربية

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
64	يوضح إجابات الأساتذة حول الألعاب المفضلة لدى التلاميذ	01
66	يبين إجابات الأساتذة حول تفاعل التلاميذ مع الألعاب الصغيرة	02
68	يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية الألعاب الصغيرة في توليد النشاط و الحيوية بين التلاميذ	03
70	يبين إجابات الأساتذة حول دور الألعاب الصغيرة في تحقيق جو المنافسة بين التلاميذ	04
72	يبين إجابات الأساتذة حول الحالة النفسية للتلاميذ أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة	05
74	يبين إجابات الأساتذة حول الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها الألعاب الصغيرة لدى التلاميذ	06
76	يوضح إجابات الأساتذة على انعكاس ممارسة الألعاب الصغيرة على سلوك التلميذ	07
78	يوضح إجابات الأساتذة على مساهمة الألعاب الصغيرة في اكتساب التلاميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي	08
80	يبين إجابات الأساتذة حول مساهمة الألعاب الصغيرة في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ والتخفيف من حدته الانفعالية	09
82	يوضح إجابات الأساتذة حول مساهمة الألعاب الصغيرة في تعلم و تطوير بعض المهارات الحركية	10
84	يبين مدى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية	11
86	يوضح إجابة الأساتذة حول دراسة مقياس الألعاب الصغيرة	12
88	يوضح إدراج الألعاب الصغيرة في البرنامج الخاص بالطور المتوسط أثناء الحصص .	13
90	يوضح تطرق الندوات التربوية إلى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة	14
92	يبين حث مفتش ت.ب.ر على استخدام الألعاب الصغيرة أثناء الندوات التربوية	15
94	يوضح تطبيق الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية	16

96	يوضح استخدام الألعاب الصغيرة في المراحل الثلاثة لدرس التربية البدنية	17
98	يبين استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي	18
100	يبين استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي	19
102	يوضح المدة التي تستخدم فيها الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي	20
104	يوضح المدة التي تستخدم فيها الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي	21
106	يوضح الإجابة حول عدد الألعاب التي تستخدم في الحصة	22
108	يبين تأثير العتاد والمساحة في إدراج الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية	23
110	يوضح تأثير عدد التلاميذ في إدراج الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية	24
112	يوضح تأثير الوقت في إدراج الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية	25

## الأشكال البيانية :

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الجدول
65	تمثل نسب إجابات الأساتذة حول الألعاب المفضلة لدى التلاميذ	01
67	تمثل نسب إجابات الأساتذة حول تفاعل التلاميذ مع الألعاب الصغيرة	02
69	تمثل نسب إجابات الأساتذة حول أهمية الألعاب الصغيرة في توليد النشاط و الحيوية بين التلاميذ	03
71	تمثل نسب إجابات الأساتذة حول دور الألعاب الصغيرة في تحقيق جو المنافسة بين التلاميذ	04
73	تمثل إجابات الأساتذة حول الحالة النفسية للتلاميذ أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة	05
75	تمثل نسب إجابات الأساتذة الخاصة بالأهداف المرجوة من ممارسة هذه الألعاب	06
77	تمثل نسب إجابات الأساتذة حول تغيير التلميذ لسلوكه أثناء ممارسته للألعاب الصغيرة	07
79	تمثل نسب إجابات الأساتذة على مساهمة الألعاب الصغيرة في اكتساب التلاميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي	08
81	تمثل نسب إجابات الأساتذة المتعلقة بامتصاص الألعاب الصغيرة للطاقة الزائدة للتلميذ والتخفيف من حدته الانفعالية	09
83	تمثل نسب إجابات الأساتذة حول إمكانية تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية عن طريق الألعاب الصغيرة	10
85	تمثل نسب الإجابة عن مدى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية .	11
87	تمثل نسب إجابة الأساتذة حول دراسة مقياس الألعاب الصغيرة	12
89	تمثل النسب الخاصة بإدراج الألعاب الصغيرة في البرنامج الخاص بالطور المتوسط أثناء الحصة	13
91	تمثل نسب تطرق الندوات التربوية إلى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة	14



93	تمثل نسب إجابات الأساتذة حول حثهم على استخدام الألعاب الصغيرة من طرف مفتش المادة	15
95	تمثل نسب تطبيق الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية	16
97	تمثل نسب استخدام الألعاب الصغيرة في المراحل الثلاثة لدرس التربية البدنية	17
99	يمثل نسب استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي	18
101	يمثل نسب استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي	19
103	تمثل نسب الإجابة عن المدة التي تستغرق في استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي	20
105	تمثل نسب الإجابة عن المدة التي تستغرق في استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي	21
107	تمثل نسب الإجابة حول عدد الألعاب التي تستخدم في الحصة	22
109	تمثل نسب الإجابة حول تأثير العتاد والمساحة على إدراج الألعاب الصغيرة	23
111	تمثل نسب الإجابة حول تأثير عدد التلاميذ في إدراج الألعاب الصغيرة	24
113	تمثل نسب الإجابة حول تأثير الوقت في إدراج الألعاب الصغيرة	25

## 1-مقدمة :

نظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من مجالات الحياة، سواء كانت علمية منها أو عملية خاصة تلك المتعلقة بالمجال التربوي وذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين أفراد المجتمع تكوينا متكاملًا مما يساعدهم على التكيف ومسايرة العصر في تطوره الفكري والعلمي.

وبما أن التربية العامة هي إعداد الأفراد للحياة علميا وعمليا وجسميا وعقليًا وخلقيًا واجتماعيًا وذلك من خلال الأنشطة البدنية، المعرفية، الحركية، الثقافة و الترويحية ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية و الاجتماعية لينشؤوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم.

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن مدرسي التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية المرفولوجية و النفسية للفرد من جهة ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنتاج من جهة ثانية، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة اللعب، والتي هي إحدى أهم الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التدريسية، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات، والأداء الجيد الذي يستلزم أولاً السيطرة على الجسم وعلى الأداة، ولكون اللعب ليس مقتصرًا على مرحلة عمرية معينة حيث أن لكل مرحلة نوع من اللعب يرتبط ارتباطًا وثيقًا بها (فرج ا.، صفحة 27) فنجد أن المدرس يوجه الألعاب من حيث استعدادات اللاعبين لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة، أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء وتنمية القدرات البدنية المهارية وهذا ما يعرف بتطبيق الألعاب الصغيرة، ومن هنا فإن إدراج هذه الألعاب يبقى محور جدل لما تحضى به من أهمية و سنحاول في بحثنا هذا التعرف على واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط بإجراء دراسة وصفية مسحية عن طريق توزيع استمارة استبائية على 20 أستاذ تربية بدنية و الرياضية في التعليم المتوسط على مستوى الولاية

ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة

كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع وشملت على خطة سير البحث.

ثم الإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض مشكلة البحث ، الفرضيات ، أهمية الدراسة والهدف منها ومصطلحات البحث والدراسات المشابهة .

وعلى بابين : الدراسة النظرية وشملت على ثلاث فصول :

الفصل الأول : وتناولنا فيه اللعب و الألعاب الصغيرة.

الفصل الثاني : تطرقنا فيه إلى درس التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الثالث : تناولنا فيه المراهقة المبكرة 12-14 سنة.

أما الدراسة الميدانية فقد احتوت على فصلين :

الفصل الأول : شمل على منهجية البحث و إجراءاته الميدانية.

الفصل الثاني : فقد تطرقنا إلى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة إلى الإطار النظري

للبحث مستخلصين في الأخير أنه لا تعطى للألعاب الصغيرة مكانتها الحقيقية في درس التربية البدنية و

الرياضية بالإضافة إلى اقتراحات وتوصيات مناسبة.

## 2-المشكلة :

يولد الطفل مزودا بعدة غرائز وميول تنتقل بالوراثة وتدفعه إلى أن يسلك سلوكا معيناً يحقق غرضاً

خاصاً ، والميل للحركة أشد ميول الطفل الفطرية ظهوراً وأبقاها في مراحل نموه فهو الذي يدفعه إلى

استكشاف بيئته ومعرفة كل ما يدور حوله وحيث أنه كائن نشط ومستكشف فإن الجزء الأكبر من تعلمه

يأتي من خلال الحركة. (نور، 2004، صفحة 105 ، 106)

ومن الواضح أن مرحلة المراهقة المبكرة (12- 14) فترة النشاط الحركي الواضح ونشاهد فيها

زيادة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكناً بلا حركة مستمرة.

ويلاحظ اللعب مثل الجري، المطاردة، السباحة، السباق، والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك

من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة الزائدة لدى الطفل، بالإضافة إلى أهميته الكبيرة في التعلم والتسلية و

الترفيه كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الأطفال في تفهمهم للمحيط الذي يعيشون فيه وأحد

الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية.

و إذا كان اللعب ضرورة للأطفال لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم فيجب البحث عن الطرق و الوسائل لإشباع رغباتهم وحاجاتهم وذلك فيما يخص أو يتعلق بالنمو العقلي والجسمي والنفسي بطريقة منظمة فلماذا لجأ المرابي إلى استعمال ألعاب جماعية وفردية تكون محببة إلى نفوسهم مما تقرهم من بعضهم البعض في نفس الوقت وذلك عن طريق ممارسة ألعاب صغيرة تتميز بالمرح في الحركة والنشاط والترفيه عن النفس بالإضافة إلى تنمية الرغبة لديه في التعلم لتحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية.

ومن هذا كله يتبادر إلى أذهاننا طرح مشكلة بحثنا هذا والمتمثلة في السؤال التالي :

❖ ما هو واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم

المتوسط ؟

ويمكن تحديد مشكل بحثنا في التساؤلات التالية :

\* هل الألعاب الصغيرة لها أهمية في درس التربية البدنية و الرياضية ؟

\* هل تستخدم الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية بالشكل الكافي ؟

\* هل توجد صعوبات في استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية ؟

### 3-أهداف البحث :

تكمن أهداف بحثنا هذا في الهدف العام المتمثل في :

➤ التعرف على واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ

التعليم المتوسط

و هذا من خلال إبراز الأهداف الجزئية التالية :

- التعرف على أهمية الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية
- التعرف على حقيقة استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط
- معالجة الصعوبات التي تحول دون استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية

### 4-فرضيات البحث :

الفرضية العامة :

لا تعطى للألعاب الصغيرة مكانتها الحقيقية في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط

### الفرضيات الجزئية :

- \* الألعاب الصغيرة لها أهمية في درس التربية البدنية و الرياضية
- \* لا تستخدم الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية بالشكل الكافي في التعليم المتوسط
- \* توجد صعوبات في استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية

### 5-أهمية البحث :

- يمكن تلخيص أهمية الدراسة فيما يلي :
- إبراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية للألعاب الصغيرة
- أهمية الألعاب الصغيرة في حياة الفرد وخاصة مرحلة المراهقة المبكرة
- إبراز صعوبات التي تحول دون استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية
- إثراء لمجموع الدراسات الخاصة في المجال الرياضي

### 6-مصطلحات البحث :

من أهم خصائص العلم التي تميزه عن غيره من ضروب المعرفة الدقة والموضوعية ومن مستلزمات الدقة في العلم وضع تعريفات واضحة ومحددة لكل مفهوم أو مصطلح ، مهما كانت وذلك لتجنب أي لبس في معنى هذه المصطلحات .

سنحاول في هذا الموضوع التعرض لكافة المفاهيم و المصطلحات التي يحتوي عليها هذا البحث.

### ✓ تعريف مصطلحات البحث نظريا :

#### الألعاب الصغيرة :

الألعاب الصغيرة عبارة عن ألعاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب كبيرة ، ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها ، و تدخل الشوق و الحماس في دروس التربية الرياضية ، فضلا عن المتعة التي يكتسبها الفرد من مزاولته إياها (غسان صادق و فاطمة الهاشمي ، 1988 ، صفحة 121) كما أنها سهلة و سريعة و غير معقدة ، لا يشترط فيها زمن أو عدد الأفراد أو مساحة و حجم مكان اللعب ، و يمكن أن يمارسها الأطفال و الشباب و الكبار لأنها تجلب لمن يمارسها السرور و عدم التوتر .

وهي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا ، سهولة الأداء ولا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها و لا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة . و هي مجموعة من الألعاب المتعددة الجوانب التي يؤديها لاعب

أو أكثر ، و تقسم الى مجموعات متجانسة تختلف كل مجموعة عن غيرها بالنسبة الى تأثيرها التربوي و التعليمي و بالنسبة الى طبيعة نشاطها (فرج إ،، 1987، صفحة 26).

#### درس التربية البدنية و الرياضية :

الوحدة الرئيسية للرياضة المدرسية، لكونه يكتسي طابعا خاصا يميزه عن باقي الدروس، أصبح من الأهم العناية بمكوناته، أي المادة التي يحتويها وطريقة توصيلها، إلى المتعلمين ، فدرس التربية البدنية هو للينة أو الوحدة المصغرة التي تبني و تحقق تتابع و اتساق محتوى المنهج، وتنفيذ درس التربية البدنية من أهم واجبات المدرس و لكل درس أغراضه العلمية من المنصور السلوكي (الحركي، المعرفي، الوجداني) .

و تتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية (أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي ، 2000، صفحة 1).

#### المراقبة المبكرة :

تبدأ من 12 سنة إلى حوالي سنة أو سنتين من البلوغ تتميز بتسارع في النمو عند الطفل، و بمختلف مظاهره و أبعاده الجسمي و العاطفي المعرفي و الروحي و الصفة المطلوبة الغالبة في هذه المرحلة هي التكيف مع هذه المتغيرات، وفي هذه المرحلة يستمر الأبناء في إعداد الأبناء بما عندهم من طاقات و قدرات من خلال ممارستهم للأنشطة المتنوعة التي تتلائم مع أنواع نموهم (عدس، 2000، صفحة 59)

#### التعليم المتوسط :

تعرف منظمة اليونسكو المرحلة المتوسطة بأنها المرحلة ما قبل الوسطى من التعليم العام بحيث يسبقه التعليم الابتدائي و يتلوا التعليم الثانوي و العالي و ذلك في معظم بلاد العالم المتقدمة و النامية و يقابله الفئة العمرية من 12-17 سنة

#### ✓ تعريف مصطلحات البحث إجرائيا :

#### الألعاب الصغيرة :

هي ألعاب يمكن التحكم فيها و تعديلها تمارس لكلا الجنسين و كل الأعمار ، و هي وسيلة تعليمية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لتنمية المهارات الحركية فأتثناء أدائها يمارس التلاميذ نماذج عديدة من المهارات الحركية و تكرارها دون ملل بحيث يمكن أن تستخدم مكان التمرينات البدنية على أن تحقق الأغراض نفسها و تمارس إما فرديا أو مع الزميل أو في جماعات صغيرة بأدوات أو بدونها

### درس التربية البدنية و الرياضية :

الوحدة التعليمية التي يتم فيها تطبيق الهدف الإجرائي الخاص بالنشاط الفردي و الجماعي فهي وحدة تدريسية أساسية للرياضة المدرسية تتم فيها عملية تربوية يكتسب فيها الفرد للياقة البدنية و المهارات الحركية عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية لكي يتفاعل بها مع المجتمع و كذا الحفاظ على الصحة

### المراهقة المبكرة :

هي مرحلة تأتي بين الطفولة و الشباب و فيها يعرف الفرد تغيرات جسمية و نفسية سريعة تكون عادة في بداية المرحلة الممتدة من السنة الثاني عشر إلى العشرينيات و هي تعتبر مرحلة الولادة الثانية (طفرة في النمو)

### التعليم المتوسط :

هو مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم و تلقين العلم، فهي تأتي بعد مرحلة التعليم الابتدائي و قبل التعليم الثانوي

### 7-الدراسات المشابهة :

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها و يثري بحثه من خلالها ، حيث أنه يتعلمها للحكم و المقارنة و الإثبات النفسي تكمن أهميتها في معرفة الأبعاد التي تحيط بالبحث و الاستفادة منها في التوجيه ،التخطيط ،ضبط المتغيرات أو مناقشة نتائج البحث .

إن الهدف الأساسي من الدراسات المشابهة لموضوع البحث هو لتحديد ما سبق إتمامه و خاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراسته إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل ،و يذكر " محمد محسن و أسامة كامل " : أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل

الباحث على المشكلات التي لا زالت بحاجة إلى الدراسة أو البحث ، و الذي ينبغي إنجازها ، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضح للباحث ما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر من قبل ، الأمر الذي يستدعي إجراء المزيد من البحث . (محمد حسن العلاوي ،أسامة كامل راتب، 1987، صفحة 68،67)

### -الدراسة الأولى : دراسة رحموني الجليلي و آخرون أجريت سنة 1997 .

تحت عنوان : مكانة الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث

(12-15)

منهج البحث : دراسة مسحية وصفية باستخدام أداة الاستبيان

أهداف البحث :

- يهدف هذا البحث إلى محاولة لفت الانتباه إلى الواقع الذي يجري فيه درس التربية البدنية و الرياضية و المشاكل البيداغوجية و المادية التي يتلقاها الأستاذ في العمل الميداني .

الفرضيات :

- الألعاب الصغيرة بإمكانها أن تؤدي المهمة التربوية و التعليمية و الترفيهية لدرس التربية البدنية و الرياضية .

- الألعاب الصغيرة وسيلة لتسهيل مهمة الأستاذ و تعويض النقص الخاص بالوسائل البداغوجية و المادية

- الألعاب الصغيرة بإمكانها أن تنمي القابلية البدنية و الحركية و النفسية للتلاميذ و إضفاء طابع المرح و السرور على الدرس .

الاستنتاجات :

الألعاب الصغيرة بإمكانها أن تعمل على تنمية و تحسين اللياقة البدنية و النفسية للتلميذ ، مع إضفاء طابع البهجة و السرور على الدرس، و إن بإمكان هذه الأخيرة أن تؤدي المهمة التربوية و التعليمية.

التوصيات :

\* الاهتمام الكامل بالتربية البدنية و الرياضية و إعطائها المكانة اللائقة .

\* تخطيط برنامج يراعي جميع الجوانب البدنية و النفسية و الاجتماعية .

\* إعطاء الألعاب الصغيرة مكانتها ضمن درس التربية البدنية و الرياضية .

\* اهتمام المسؤولين بقطاع التربية البدنية و الرياضية .

\* مراعاة جانب اللعب و المرح أثناء اللعب .

-الدراسة الثانية : دراسة قيم عبد القادر متحصل على شهادة لسانس سنة :2007/2006 .

تحت عنوان : دور الألعاب الصغيرة في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9-12 سنة .

إشكالية الدراسة :

هل للألعاب الصغيرة دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9-12 سنة .



### المنهج وعينة البحث :

اعتمد الطالب عبد القادر على المنهج المسحي الذي يعتمد على جميع البيانات الميدانية حيث تمثلت العينة على 20 مدرب لكرة اليد على مستوى 3 ولايات من القطر الوطني و تم توزيع الاستمارات عليهم

### أهداف البحث :

- \* إبراز أهمية الألعاب الصغيرة في تنمية القدرات الحسية الحركية .
- \* معرفة أهمية الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل .
- \* معرفة فائدة الألعاب الصغيرة بالنسبة لمرحلة الطفولة من جميع النواحي النفسية و الاجتماعية و البدنية و الصحية و الخلقية.

### الفرضيات :

للألعاب الصغيرة دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9-12 سنة.

### الاستنتاجات :

الألعاب الصغيرة لها دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل بحيث تساهم في الوصول بالطفل بالأداء الجيد للحركة .

### -الدراسة الثالثة : دراسة تواتي

"الألعاب الصغيرة و دورها في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم" شهادة ليسانس سنة 2007-2008.

### العينة و منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة تكونت من 30 لاعبا من فريق مولودية الحجاج 12-14 الاختبارات : السيطرة على الكرة ، الجري بالكرة 25 م بين الشواخص، قذف الكرة ، بعد المسافة ، التصويب على المرمى .

### أهداف البحث :

- 1- كشف المستوى المهاري لناشئي عينة البحث .
- 2- التعرف على تأثير التدريب بالألعاب المتعددة في تطوير الصفقات المهارية الأساسية لناشئي كرة القدم.
- 3- وضع وحدات تدريبية مقترحة للألعاب الصغيرة .

### نتائج البحث :

- إن تدريبات ناشئي كرة القدم في الملاعب المصغرة تؤثر إيجابيا في تطويرا لمهارات الأساسية.
- إن برجة الوحدات التدريبية وفق الأسس و المبادئ العلمية بمحتوى التدريبات التقليدية لا يكفي للوصول باللاعب إلى أعلى المستويات.
- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لعينة البحث و هي لصالح الاختبارات البعدية عند درجة حرية 30 و مستوى الدلالة 0.05 للاختبارات المهارية .

### التوصيات :

- محاولة ادماج تدريبات الألعاب الصغيرة في برامج تدريب الناشئين لما لها من تأثير إيجابي في تنمية و تطوير المهارات الأساسية قيد الدراسة .
- يستحسن اختيار محتوى تمارين الوحدات التدريبية المقدمة على الألعاب الصغيرة بما يتلائم مع طبيعة مساحة تلك الألعاب .
- مراعاة الوحدات التدريبية التي تتماشى مع طبيعة و اتجاه الأداء كما يحدث أثناء المنافسات.
- تحليل أداء اللاعبين في المنافسات الدولية قصد استخراج مواقف لعب جديدة .
- القيام بدراسة أخرى مشاهجة على مرحلة سنوية لم تتناولها الدراسة الحالية .

### -الدراسة الرابعة :

دراسة مسلم جميلة و كبير نصيرة :أجريت هذه الدراسة سنة 2009/2008 بجامعة عبد الحميد ابن باديس معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم .

**تحت عنوان :** تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة في كرة اليد .

### أهداف البحث :

- إعداد وحدات تعليمية باستخدام الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة .
- التعرف على مدى تأثير الألعاب الصغيرة .
- و قد اعتمدت هاتين الطالبتين على المنهج التجريبي حيث استندا في بحثهما على استخدام الاختبارات التالية : التميرير على الحائط ،التنطيط بالكرة ،التصويب على المرمى ،الرمي لأطول مسافة .

### الفرضيات :

- يوجد فروق دالة إحصائية من الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين لصالح الاختبار البعدي .
- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب الصغيرة ستؤثر ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لعينة البحث التجريبية .

### استنتاجات البحث :

- \*إن للوحدات التعليمية المقترحة الأثر الإيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد .
- \*هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للعينة التجريبية للجنسين ، و هي لصالح الاختبار البعدي .

- ضرورة الاهتمام بنشاط كرة اليد في الطور المتوسط مع استخدام الأهداف الإجرائية المنصوص عليها في المنهاج . ضرورة التركيز على بعض الصفات البدنية : الرشاقة ، السرعة ، و كذا بعض المهارات الأساسية في كرة اليد : الاستقبال ، التصويب ...

- عند استخدام الألعاب الصغيرة يجب مراعاة مستوى التلاميذ و كذا درجة استيعابهم .
- ضرورة مشاركة الأساتذة في الندوات التربوية في مجال تدريس مرحلة الطور المتوسط .

### التعليق على الدراسات :

من خلال اطلاعنا على الدراسات المشابهة نجد أن الدراسات المسحية بوجه الخصوص اعتمدت على أداة الاستبيان ، و من خلال هذه الدراسات يتضح أن الألعاب الصغيرة و دراستها بهذه الكيفية تشكل فائدة كبيرة للمربي بتقريب المفاهيم و التعرف على ما هو مبهم حول الألعاب الصغيرة حيث أن لها أهمية كبيرة في تعليم و تطوير المهارات الأساسية و تحسين الجوانب الفكرية و الحركية و الحسية لمختلف المجالات .

### نقد الدراسات :

إن دراستنا لم تكتفي بإبراز الدور الفعال الذي تلعبه الألعاب الصغيرة فقط بل إبراز حقيقة استخدام هذه الألعاب التي تحظى بأهمية بالغة في درس التربية البدنية و الرياضية و محاولة معرفة الصعوبات التي تقف عائقا في إدراجها و العمل على تخطيها

## خلاصة :

في تعريف بحثنا هذا قمنا بإعطاء واجهة للموضوع ككل حيث تم طرح الموضوع المدروس بشكل علمي منهجي و ميداني و قد تطرقنا إلى تعريف المصطلحات الرئيسية و المفاهيم الأساسية التي يتركز عليها بحثنا و تناولنا أهداف و فرضيات و أهمية البحث بالإضافة إلى الإطلاع على الدراسات المشابهة و التي ساعدتنا في الإلمام بموضوع البحث و هذا بما أعطته لنا هذه الدراسات من نتائج و لذلك جاء مكملا لها بدراسة واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط



# الباب الأول

## الدراسة النظرية

## مقدمة الباب الأول :

من خلال موضوع البحث نستطيع تحديد العناصر التي لها علاقة أما مباشرة أو غير مباشرة والتي تخدم هذا البحث ، انطلاقاً من الموضوع ثم تحديد ثلاث فصول خاصة بالجانب النظري حيث تطرق الطلبة الباحثون في الفصل الأول إلى اللعب و الألعاب الصغيرة أما الفصل الثاني فتطرقوا إلى التربية البدنية و الرياضية وجاء في الفصل الثالث المرحلة العمرية من 12-14 المراهقة المبكرة ، تساعد الدراسة النظرية من خلال التحليل إلى صياغة الفرضية المتعلقة بموضوع البحث إضافة إلى تدعيم الدراسة بمعلومات ونتائج في المجال الرياضي.



## الفصل الأول

اللعب و الألعاب الصغيرة

## تمهيد الفصل :

إن الاهتمام والإسهام في تنمية جميع الصفات البدنية و المهارية ، و التربوية و المعرفية و الإرادية يساهم في بناء الشخصية الناضجة و المتكاملة و يؤدي حتما إلى امتلاك مهارات رياضية عالية المستوى في الأداء و السرعة و تطبيقها مع القدرات و الخصائص البدنية، و الحركية في مرحلة الأشبال التي كانت قد نالت نصيبها من التطور، و النمو نتيجة ممارسة الألعاب، و اللعبة و التخصص فيها، و التي تمكنه من اكتساب الخصائص اللازمة، و كذلك إشباع حاجاته الأساسية في اللعب، و الترويح و المنافسة و إتاحة فرص التجريب و الكشف لتنمو لديه القدرة على الخلق و الإبداع.

و تمثل الألعاب الصغيرة في مجال الرياضة أهمية استثنائية، و مدخلا جديدا لارتباطها بالنشء الجديد و تكوين قاعدة متينة راسخة البنیان، و توفير كافة المستلزمات التي تأخذ بهم نحو الأحسن، لتطور مستواهم و كذلك تتيح لهم الفرص المناسبة للتعبير عن رغباتهم، و ميولهم فضلا عن المتعة التي يكتسبونها من خلال مزاولتهم لها، سواء كانت هذه المتعة معرفية أو بدنية أو مهارية أو نفسية على أن يكون مخطط لها بشكل يضمن استمراريته خلال درس التربية البدنية و الرياضية، و نجاحها المؤثر بالتقدم بشكل ايجابي بمستوى نتائج الأداء.

## 1- اللعب :

## 1-1- تعريف اللعب :

لقد كثر الجدل حول موضوع اللعب حيث لقي اهتماما و عناية من قبل العلماء، و المفكرين الذين أرادوا أن يعطوه تعريفا دقيقا حيث عرفه "عماد الدين " على أنه: "نشاط حيوي ، و استخدام حر دائم يقوي المرء و إبداعه في إطار قواعد محددة" (إسماعيل، 1986، صفحة 09)

كما عرفه " عطية محمود" بأنه: "الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تفرض ، و تحيط بالطفل في كل لحظة، و آونة فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها و يوسع من معلوماته، و يزيد من مهاراته، و يعبر عن أفكاره و وجدانه" (خطاب، 1990، صفحة 63)

في حين يرى "عبد الحميد شرف" أن اللعب هو: " وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقته و يدفع الفرد إلى التجريب و التقليد ، و اكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان و بذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة و السرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد" (شرف، 1999، صفحة 50)



ويعرفه حسن علاوة بأن: "اللعب هو النشاط السائد في حياة الطفل ما قبل المدرسة كما يساهم بقدر كبير في المساعدة على النمو العقلي والخلقي، والبدني، والجمالي، والاجتماعي، والمتبع لنمو الأطفال يلاحظ تطور اللعب عندهم واختلافه باختلاف مراحل النمو" (علاوة، 1983، صفحة 09)

كما يعرف اللعب بأنه " نشاط حر موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل، و يمارس فرديا أو جماعيا، و يستثمر طاقة الجسم الحركية و الذهنية، و تمتاز بالسرعة و الخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية، ولا يتعب صاحبه، وبهذا يتلقى الفرد المعلومات ويصبح جزءا من حياته ولا يهدف إلا إلى الاستمتاع (فؤاد، 1996، صفحة 15)

ويعد اللعب نشاطا يمارسه الفرد يساهم في تكوين الشخصية وتطوير قدراته الحركية والبدنية و الذهنية و كافة السمات، فهو ظاهرة سلوكية تسود عالم الكائنات الحية، إذ يعد اللعب وسيطا --تربويا مهما وهو أحد أدوات التعلم واكتساب الخبرة (الكريم، 1995، صفحة 43)

ومن خلال ما تقدم يمكن تعريف اللعب على أنه نشاط ضروري يكتسب من خلاله الطفل أو اللاعب مختلف المهارات الحياتية والرياضية حسب مراحل النمو المختلفة.

## 1-2- العوامل المؤثرة في اللعب :

يوجد اختلاف كبير بين الأطفال أثناء اللعب بالرغم من تشابه رغبتهم في السنوات المتقاربة ويرجع هذا الاختلاف إلى أحد العوامل التالية :

**أ-الصحة :** من الأكيد أن الأطفال الأصحاء يلعبون أكثر من الأطفال المرضى، وان الصحة تعطي طاقة للطفل ونشاطا وقوة وحرارة يستطيع استغلالها في اللعب، فكل الدراسات تجمع على أن الأطفال الضعفاء المراهقين لا يشتركون في اللعب ولا يتمتعون بأدوات اللعب.

**ب-الذكاء:** إن الأطفال النبهاء يظهرون نشاطا أكثر ويلعبون بنسبة أكبر من الخاملين، كما أن لعبهم يظهر فيه نوع من التجديد، الطفل الذكي يتقدم من اللعب الحسي إلى اللعب الخيالي، وتظهر هذه الفروق مع مرور الزمن.

**ج-البيئة :** تلعب البيئة دورا هاما في عملية اللعب وتؤثر بذلك تأثير مباشر على الطفل ، فنجد أن الطفل الذي يتوفر لديه المساحات الشاسعة يلعب أكثر من الذي لا يتوفر لديه هذا العامل (نوار رشيد رويح ، كمال عثمان عبد القادر، 1992، صفحة 112،113)

**1-3-3- مميزات اللعب :**

**1-3-1- اللعب غاية في ذاته :** إن اللعب غاية في ذاته في حين أن كل وجه من أوجه النشاطات الأخرى كالعامل الجددي يستلزم وجود هدف آخر لا يحتويه النشاط في ذاته إلا أن هذا المحك الذي نختبر فيه اللعب ينقصه بعض الدقة فيقول "سور يوي" في كتابه جمال الحركة بأن لكل لعبة هدف معين يعمل اللاعب على تحقيقها في نشاطه و بهذا يصبح لكل لعبة نتيجة يجب تحقيقها تماما كما ينبغي أن تحقق في العمل الجددي، و لتصحيح هذا الوضع إذن ينبغي أن نقول أن اللعب يشمل الهدف في ذاته و أما العمل فهو يختص بتحقيق هدفا خارجا عن العمل نفسه، فالطفل حين يلعب يشعر باللذة في استخدام قواه واستعداداته، وتعتبر هذه اللذة بمثابة علة النشاط الذي يقوم به وبعبارة أخرى يمكننا أن نقول أن المقياس الذي يميز اللعب عن العمل الجددي هو الشعاع من بين إخضاع الموضوعات لنشاط الطفل و بين إخضاع نشاط الطفل لموضوعات خارجية، ففي حالة اللعب يستعين الطفل بأدوات كثيرة توجد لخدمة اللعب و هي وسائل لتحقيق اللعب و أما في حالة العمل الجددي فان الفرد يبدل نشاطه لتحقيق الموضوع الخارجي الذي يعمل من أجله.

**1-3-2- اللعب التلقائي :** و المحك الثاني الذي يمكن أن نميز به اللعب عن العمل الجددي هو في أن اللعب التلقائي ينبع من الذات في حين أن العمل الجددي إجباري و يستلزم التوافق مع الواقع الخارجي، ولكن هل يمكن أن نستنتج من التفكير البدائي البسيط للعقل بل وحتى تفكير العلماء أنفسهم أقل بداية من اللعب أو تنعدم فيه التلقائية إطلاقا، ثم ما موقفنا من الفنان الذي يندفع في تلقائية لإنتاج معين" و إذن لكي نحدد هذا المحك أو المقياس ينبغي أن نميز بين قطبين إحداها تلقائي فعلا دون أي رقابة أو ضغط أو توجيه و الأخر بناء على توجيه ورقابة من المجتمع أو المجتمع الخارجي. ولو دققنا النظر في هذا المقياس للتمييز بين اللعب و العمل لوجدنا أنه يكون المقياس السابق فاللعب هو تمثيل التوازن و التوافق مع الأفراد أو مع البيئة الخارجية أي تتخذ هدفها من الخارج.

**1-3-3- هدف اللعب تحقيق اللذة :**

و أما الخاصية الثالثة التي يمكن أن نميز بها اللعب عن العمل فهي أن العمل نشاط يهدف إلى تحقيق اللذة في حين أن العمل الجددي موجه نحو تحقيق غاية مفيدة بصرف النظر عن كونها مرتبطة باللذة أو بعيدة

عنها، فاللعب يتخذ هدفه من الذات لأن الذات تسعى وراء اللذة وتتجنب الألم في حين أن العمل لا يقوم على الناحية الذاتية أو وراء تحقيق لذة فردية مثل اللعب.

**1-3-4- اللعب غير منتظم :** ومن الميزة الرابعة التي يطبقها علماء النفس الأمريكيان هي الحاجة النسبية إلى التنظيم في اللعب فهم يعتبرون أن اللعب ينقصه التكوين المنظم و أنه يتعارض مع التفكير الجدي الذي يتخذ طابعا له التنظيم الدقيق و يرى "فرويد" أن اللعب الرمزي غير موجه في حين أن التفكير المنطقي خاضع للتنسيق و التنظيم و التوجيه و التفسير إن لهذا هو اللعب الرمزي غير موجه لأن اللاشعور يمتص الواقع الخارجي ويخصه من الخضوع للقواعد العامة ثم يمزجه بالرغبات اللاشعورية، وهكذا خاضع للمنطق أو التنظيم أو التوجيه كشأن أي ظاهرة لاشعورية.

**1-3-5- اللعب عبر الصراع النفسي :** و الدلالة الخامسة التي يميز بها عن العمل الجدي هي أن اللعب يخلو من الصراع النفسي، وإن الصراع أجنى بالنسبة لميدان اللعب وحتى إذا ظهر في هذا الميدان فإن الذات تتحرر منه عاجلا عن طريق التعويض أو التنفس، في حين أن ميدان العمل الجدي مليء بعوامل الصراع النفسي ولا يمكن تجنبها، ولا شك في أن هذه الدلالة تبدو منطقية بوجه عام لأنها تبرر لنا التعارض بين الحرية وبين الطاعة، ففي اللعب تسيطر الذات على كل الميدان ولذلك فهي لا تخضع لأي صراع نفسي في حين أن العمل الجدي يستلزم الخضوع لمبدأ الواقع لما فيه من اعتبارات ومقاييس و أحكام. (زكية إبراهيم كامل، مصطفى السايح محمد، 1991، صفحة 17)

#### 1-4- وظائف اللعب :

إن وظيفة اللعب الأساسية وهدفها الأصلي هو توفير للصغار الميل إلى الألعاب، وإعدادهم للحياة المستقبلية من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية والخلقية كما أن هناك وظائف ثانوية للعب والتي هي عبارة عن فوائد تكميلية والتي تشمل أمور أخرى نذكر منها ما يلي:

- اللعب يبعد الإنسان من الملل والضجر والقلق وما إلى ذلك من الإحساسات الأليمة.

- اللعب يهدئ الغرائز الفردية ويقلل من حدتها.

- اللعب يجعل الفرد يندمج في الجماعة ويخضع للقانون.

- اللعب يصون العادات والتقاليد الاجتماعية ويحييها (واقى، الصفحات 119,120)

### 1-5- أهداف اللعب :

تعد طريقة اللعب من بين الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التربية البدنية والرياضية لمختلف أطوار نمو الفرد ، وذلك لما تحققة هذه الطريقة من نجاح كبير في الوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب النفسية ، الحركية ، المعرفية والانفعالية ( العاطفية ) .

#### 1-5-1- الأهداف النفسية الحركية :

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل : الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب والجري ، إضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريرك الرأس والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم . وتنمية القدرات الإدراكية والتي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة ، وتتضمن أساسا التمييز الحركي والبصري والسمعي ، كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة ، بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية . (فرج، 1993، صفحة 34)

#### 1-5-2- الأهداف المعرفية :

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة والتي تشمل المعرفة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها إضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارة التي يتعلمها وكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها ، وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها .

ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي : أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به ، ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق ويحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا ويقارن بين المستويات الأداء الأولي والنهائي ويقوم أخطاء الأداء (فرج، 1993، صفحة 36)

#### 1-5-3- الأهداف العاطفية :

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي ، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها ، كما يتضمن المجال العاطفي عملية تطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل التفاهم والإحساس

بمشاعر الآخرين ، واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب ، واحترام الحكام والإداريين ، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي الذي تتأثر به الجماعة والسلوك الاجتماعي الذي تقوم عليه الحياة الديمقراطية ، وإدراك الفرد لذاته والشجاعة ، والمثابرة ، وبذل الجهد كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم ثقافة المجتمع وثقافة المجتمعات الأخرى ، وهذا بالإضافة إلى اكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضي الجمالي والفني . (فرج، 1993، صفحة 42)

### 1-6- نظريات اللعب :

لقد تناول معظم المربين التربويين اللعب من جوانب عديدة منها المنشأ والطبيعة و الأسباب في تشابه ألعاب الأطفال رغم اختلاف مجتمعاتهم و كذلك أسباب تعدد أنواع اللعب حيث أسفرت دراسات هؤلاء العلماء عن عدد من نظريات اللعب.

### 1-6-1- نظرية الطاقة الزائدة :

لقد نادى بهذه النظريات كل من "فرويد شلير" و"هربرت سينسر" و تذهب هذه النظرية إلى القول بأن اللعب يكون عادة نتيجة وجود طاقة زائدة لدى الكائن الحي وهو ليس في حاجة إليها، و اللعب هو تعبير عن تراكم الطاقة الزائدة، فمعدل النمو عند الأطفال عال ولكنه لا يتوقف نموهم فإذا كان شديد الوطأة فهو أيضا لا يحاول دون سير النمو في طريقة، ولكنه لا يتيح للأطفال فائضا من الطاقة يجعلهم يرحون و يلعبون وفقا لهذه النظرية (محمد عبد الوهاب، خيرية إبراهيم، 1997، صفحة 27)

### 1-6-2- نظرية الاستجمام :

يرى الفيلسوف الألماني "لازاروس" أن اللعب وسيلة من وسائل راحة العقل و الجسم بعد الكد و التعب في تدبير متطلبات الحياة للعيش، و هذه الراحة تؤدي إلى الاستجمام الذي ينتج من الحرية و الانطلاق و التلقائية المصاحبة للعب، ولقد تناول هذه النظرية بعض العلماء بالبحث فقالوا بماذا يفسر "لازاروس" السبب في لعب الطفل عقب استيقاظه من نومه مباشرة أي عندما يكون أقل احتياجا للاستجمام.

### 1-6-3- نظرية التوازن :

ترجع هذه النظرية للعالم "كونراد لانج" حيث يلخص في هذه النظرية أن لكل فرد العديد من الدوافع و الميول و يبقى البعض الآخر دون تغذية فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع، و يستطرد "لانج" و يقول أن في العمل الجدية و الالتزام وفي اللعب الحرية و الانطلاق، فالفرد قد يعاقب من رئيسه أو والده و بالطبع

لا يمكنه أن يرد على هذا العقاب، فيلجأ إلى الملعب و يقوم بضرب الكرة بشدة على الحائط مثلا هذا التنفيس عن مكونات نفسه، و من هنا يرى أن اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع ميوله و دوافعه. (شرف، 2001، الصفحات 35-51)

#### 1-6-4- نظرية الميراث :

يرى "ستانلي هول" أن اللعب تلخيص لضروب النشاطات المختلفة التي مر بها الإنسان عبر الأجيال المتعاقبة، أن كل طفل يلخص تاريخ الجنس البشري في لعبه فالطفل و هو يتسلق الأشجار أو يسبح فهو يلخص في لعبه الأدوار المدنية التي مرت عليه، و لذا فإن المهارات التي يتعلمها جيل من الأجيال سوف يقدمها للجيل التالي الذي يمكن أن يضيف إليها بعض الحركات (شاش، 2001، صفحة 92)

#### 1-6-5- نظرية الترويح :

يعبر عنها العالم الألماني: "جيتسون" بأنها ألعاب التدريب و الترويح للجسم و العقل، أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات، و هو أيضا يساعد على استعادة الطاقة المستنفدة في العمل السابق و خاصة الدراسة و هو مصل مضاد لتوتر الأعصاب و الإجهاد العقلي و القلق النفسي.

#### 1-6-6- نظرية الغريزة :

ترجع هذه النظرية إلى "كارل جروس" و التي تعد من أفضل النظريات الحديثة، حيث أن فترة اللعب تختلف تبعاً للمكان الذي ينتمي إليه الكائن الحي في شجرة التطور، فكلما زاد تعقيد الكائن طالت فترة عدم النضج عند هذه الفترة المتباينة التي تعتبر ضرورية للإنسان حتى تتيح له أن يدرّب مهاراته الضرورية عند البلوغ، و على هذا فإن "جروس" يقدم وجهة النظر القائلة بأن اللعب وجد ليسمح بالتدريب على أنشطة الكبار مثلا : طفل يمتطي عصا لكي يتعلم أن يكون فارسا في المستقبل.

#### 1-6-7- نظرية التعبير الذاتي :

يعبر في هذه النظرية "برناردس" و "ماسون" بأن الإنسان مخلوق نشط و تحديد هذا النشاط الذي يمارسه من عدة جوانب منها : التكوين الفسيولوجي و التشريحي و درجة لياقته البدنية و ميوله النفسي و احتياجاته الفسيولوجية و النفسية اتجاه هذا النشاط المتمثل في اللعب. (بيوكر، 1964، الصفحات 46-48)

-و منه يستنتج الطلبة الباحثون بأن اللعب صفة موروثة مند القدم حيث يقوم به الإنسان من أجل الترويح و الاستجمام و إشباع رغباته و الابتعاد عن التوتر و الحياة الروتينية حيث أن نظريات اللعب كلها تصب في معين واحد و لكنها تختلف باختلاف العلماء و آرائهم.

### 1-7-الألعاب الصغيرة :

#### 1-7-1- مفهوم الألعاب الصغيرة :

تعد الألعاب الصغيرة أساسية و هامة في سبيل الارتقاء في مجالات التعليم و التدريب باعتبارها وسيلة تربوية هامة من وسائل التربية عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية.

و يرى البعض مفهوم الألعاب الصغيرة " هي عبارة عن ألعاب بسيطة ذات قوانين غير معقدة و يمكن التعديل فيها وفقا لمستوى قدرات المشتركين، فهي مجموعة متعددة من ألعاب الجري و الكرات و الأدوات و ألعاب اللياقة البدنية والمهارات الحركية، حيث تبتكر هذه الألعاب من أجل تحقيق الأغراض التي وضعت من اجلها للارتقاء بالقدرات الوظيفية و البدنية و الذهنية مع إضفاء جوا من المرح و المنافسة بين الأفراد المتنافسين مما يجعل المدرسين إلى الإسهام الفعال في كيفية اختيار الألعاب و أسس ابتكارها أو الأغراض التي يمكن للعبة أن تحققها من أجل تطوير وسيلة التدريب بإضفاء الصيغة التنافسية التي تهتم بها هذه الألعاب (رحموني الجليلي و آخرون، 1997، صفحة 31)

يعرفها أمين الخولي أن "الألعاب الصغيرة هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة لا تقتصر على سن، أو جنس، أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم بأدوات وأجهزة، أو بدونها" (الخولي أ.، 1994، صفحة 171)

ويقول عنها عطيات محمد خطاب بأنها : "مجموعة متعددة من ألعاب الجري، وألعاب الكرات التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة وألعاب الرشاقة، وما إلى ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع المرح والسرور، والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها، وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات (خطاب، 1990، صفحة 63)

"هي تلك التمارين المحببة إلى نفوس اللاعبين والتي تجرى على مساحات ضيقة وبعدهد معين من اللاعبين قد يكون هذا العدد متساويا أو متفاوتا حسب الأهداف التي يسطرها المرابي" (مختار، 1997، صفحة

ومن خلال ما تقدم يمكن القول أن الألعاب الصغيرة تعد وسيلة فعالة و رئيسية في التطور ومناسبة للمبتدئين واللاعبين الكبار على أن يتم تنظيمها وبرمجتها وتهيئة سبل نجاحها كافة من أجل التقدم وتحقيق أفضل النتائج في عالم التدريب، فهي ضرورية لتعلم المهارات الحركية وتنمية قدرات اللاعبين الإدراكية وتفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة وتجعله قادرا على الحكم على قيمة اللعبة ومدى تحقيقها للهدف الذي وضعت من أجله في التطور وتنمية الثقة بالنفس والتعاون و المحبة والتضحية وتساعد على فهم حقوق الفرد وواجباته نحو الآخرين.

### 1-7-2- خصائص الألعاب الصغيرة :

- لا يشترط ممارستها طبقا لقواعد وقوانين دولية معترف بها إذ لا يرتبط فيها زمن اللعب وعدد اللاعبين أو مساحة وحجم ومكان اللعب أو مواصفات الأدوات المستخدمة بأية اشتراطات أو قواعد دولية.
- سهولة تغيير قواعد وقوانين اللعبة بما يتناسب مع الظروف والمناسبات أو بما يتلاءم ومحاولة تحقيق بعض الأهداف الترويجية المعينة ، وفي كثير من الأحيان يمكن قيام اللاعبين بتحديد أو اختيار القوانين التي يرغبون في تطبيقها أثناء اللعب.
- لا تتطلب عند ممارستها قوانين و قواعد معترف بها ولا ترتبط بزمن معين أو مساحة محددة للعب.
- من السهولة تغيير قواعد اللعب و شروطه بما يتلاءم و الظروف الطبيعية و الإمكانيات المادية ، و بما يتناسب و تحقيق الأهداف و الأغراض التربوية و التعليمية المحددة.
- لا تتطلب مهارات حركية أو خططاً ثابتة لكل لعبة.
- لا تخضع للطرائق المتعارف عليها في تنظيم السباقات التي تستلزم الألعاب الرياضية الأخرى.
- تشغل مساحة صغيرة من الأرض و تستخدم فيها الأدوات الصغيرة.
- يستغرق أعدادها و أداؤها وقتاً قصيراً.
- يمكن أن تشترك فيها مجموعة صغيرة أو أفراد قليلون في اللعبة.
- و الألعاب الصغيرة تمارس بوصفها نشاطا للمستويات العمرية كافة ولها أغراض متعددة، شأنها شأن جميع الفعاليات الأخرى التي تمارس في مجال التربية الرياضية، وأن المعيار الحقيقي للتعلم على الالتزام بهذه الأغراض يرتبط بواقع أهداف كل لعبة من الألعاب الصغيرة. (خطاب، 1990، صفحة 171)



### 1-7-3- فوائد الألعاب الصغيرة

تتمثل فوائد الألعاب الصغيرة في النواحي الآتية :

#### 1-3-7-1- الناحية التربوية

وتتلخص فيما يلي:

- التمسك بالنظام.
- الأمانة والصدق.
- تنمية روح التعاون.
- بث سمة التواضع واحترام الآخرين.
- تربية الفرد اجتماعيا.

#### 1-3-7-2- الناحية التعليمية

إذ يتحدد دورها في كونها:

- \*تعليمية و اكتشافية من حيث تكوينهم النفسي و العقلي و الثقافي.
- \*أداة تعويضية من خلال تخلص اللاعبين من التوتر الذي قد يتولد لديه نتيجة القيود المختلفة.
- \*أداة تعبير بحيث يطور القدرات الجسدية والبدنية والعقلية.

#### 1-3-7-3- تنمية المهارات الحركية والوظيفية لأجهزة الجسم

إذ أن ممارسة الألعاب الصغيرة تحقق الفوائد التالي:

- \*تساعد على نمو الجسم نموا طبيعيا وسليما.
- \*تعمل على تناسق الجسم واكتمال نموه واعتدال قامته.
- \*تساهم في تنمية التوافق الحركي . (حسن، 1988، صفحة 35)

#### 1-7-4- أهداف الألعاب الصغيرة :

- لطريقة الألعاب الصغيرة أهمية كبيرة في بلوغ أهداف مجتمعه لتطوير الصفات البدنية وفي نفس الوقت تطوير المهارات الفنية للطفل من اجل تكوين ذاكرة حركية للطفل في المستقبل ومن بين تلك الأهداف :
- تطوير وتحسين الصفات البدنية.
  - تحسين الأداء المهاري للأطفال.

- تطوير الصفات الإرادية لدى الأطفال مثل العزيمة، المثابرة، الثقة في النفس... الخ
- إدخال عامل المرح والسرور إلى نفوس الأطفال .
- اكتساب الأطفال الصفات الخلقية الحميدة مثل: الإحساس بقيمة العمل الجماعي، التعاون الطاعة وتحمل المسؤولية.... الخ.
- وتعتبر الألعاب الصغيرة من بين الطرق التدريبية الحديثة والأكثر فعالية، فالوضعيات والتركيبات الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها وذلك حسب خصائص الأهداف المسطرة لذا فالأغلبية من المربين يحضرون لابعيهم في مربعات صغيرة ومساحات صغيرة (bottym, 1981, p. 28)

### 1-7-5- مبادئ اختيار الألعاب الصغيرة :

- يرى قاسم المندلاوي أن عملية اختيار اللعب الصغيرة تخضع لمجموعة من المبادئ والتي يمكن حصرها في النقاط التالية :
- فهم الغرض من اللعبة ومراعاة الظروف التالية: السن، الجنس، النمو.
- أن يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة ورغبة التلاميذ فيها وتهيئ الغرض لاكتشاف قابليتهم البدنية والحركية.
- مراعاة قانون التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة حيث تنتقل بالمتعلم تدريجيا من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، و بصفة عامة نبدأ بالألعاب البسيطة لنصل إلى الألعاب المعقدة.
- مراعاة أن تكون الألعاب متنوعة ومشوقة واقتصادية وبما يتفق مع احتياجات الموقف التعليمي.
- عدم الانتقال من لعبة إلى أخرى إلا بعد تأكد المدرس من أن جل اللاعبين قد أنجزوها واستوعبوا الهدف منها بشكل جيد.
- إعادة عرض اللعبة إذا كان الموقف التعليمي يتطلب ذلك مع مراعاة ألا تكون مجرد التكرار فقط.
- العمل على تحقيق الراحة النفسية للاعبين وذلك بشرح اللعبة بالتفصيل قبل بدايتها.
- مراعاة المشاركة لجميع اللاعبين. (قاسم المندلاوي و آخرون، 1990، صفحة 172)

## 1-7-6- تنظيم تعليم الألعاب الصغيرة :

إن أهمية التطور في تعليم المهارات يكون مبني على علاقة بالأنشطة الحركية الأخرى وتحمل هنا معنى التكرار، ويعتبر بناء الأساس المتين ضرورة للنجاح في ألعاب الفرق ولتأكيد التقدم المهاري في ألعاب الفرق فان التعليم في الفصل عادة ينظم عند استخدام طريقة التدريس المباشرة بهذا التوالي:

- تعليم ممارسة المهارات الأقل صعوبة أولاً.

- أداء الألعاب الصغيرة التي تعمل على ممارسة المهارات في مواقف اللعب .

- إعادة ممارسة النشاط والمهارات.

- أداء اللعبة الأساسية في الفريق .

. تمارينات على المهارات أو الصفات البدنية. ويبدأ تقديم مهارات الألعاب الجماعية غالباً من الصف الرابع أي سن التاسع، ولكن لا يمكن أداء اللعبة عادة قبل الصف الخامس أي السن العاشر ولو أن ميول وحاجات واستعدادات أطفال مجموعة معينة سوف تحدد متى تدرس لها، ويكون تقدم المجموعة في أداء المهارات محددًا بكمية الوقت المخصص للتدريس لهذه المراحل المتتالية السابقة ، وتبعاً لذلك فان مستوى الصف الدراسي الذي يمكن تعليم هذه المراحل مختلف من مدرسة لأخرى. (قاسم المندلاوي و آخرون،

1990، صفحة 180)

## خلاصة الفصل :

يعتبر اللعب من أهم وسائل تكوين شخصية الطفل، فهو أول واسطة بينه وبين بيئته وبواسطته يعبر عن احتياجاته، فالطفل في مراحل عمره الأولى له وسيلة وحيدة يتصل بها بما حوله وحتى أنه يعبر بها عن ما يخلج في صدره وتتمثل هذه الوسيلة في اللعب ، حيث نراه يقوم بحركات بيده وجسمه أثناء الطفولة وتدعى باللعب العفوي ، وحين ينمو الطفل ويدخل في طور الدراسة فإن المربون يوجهونه عن طريق اللعب التربوي في سبيل بناء بعض الصفات الحميدة كاحترام الغير الانضباط ... الخ، وقد لوحظ في الآونة الأخيرة وبتطور البحث العلمي أن اللعب يعتبر كأجمع طريقة لعلاج بعض الاضطرابات النفسية للأطفال ودمجهم في المجتمع، لذا أصبح للعب قيمة فعالة في تكوين الطفل وتوجيه العملية التربوية والدفح النحو السليم للطفل وبملاقاته لأقرانه يقومون بنسج سرورهم وفرحهم بواسطة الألعاب. وهذه الألعاب إما أن تكون جماعية تربى لديهم روح المعاونة والانضباط أو فردية تبرز قدرات الطفل الشخصية و إمكانية الاعتماد على النفس والشجاعة و حب المنافسة.

إن الألعاب الصغيرة تشكل جزء هام من النشاط التعليمي حيث تمثل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب و الأنشطة المتعددة ، و تشكل حيزا مهما في تعليم المهارات الحركية و البدنية و الوظيفية و غيرها ، و أصبحت من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج تعليمي للفئات العمرية المختلفة حيث يمكن وضع مناهج مناسبة مستندة على الألعاب الصغيرة و بشكل مبرمج للوصول إلى أفضل النتائج في التطور و تحقيق مستوى أداء متقدم.



# الفصل الثاني

درس التربية البدنية

و الرياضية

## تمهيد الفصل :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء العامة و اللغة و لكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد الطالب ليس فقط بخبرات ومهارات حركية، و لكنه يمد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمارين والألعاب المختلفة "فردية وجماعية" تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض، و يشمل درس التربية البدنية على ثلاث مراحل تساهم كل واحدة في خدمة المحور المختار : - المرحلة التمهيديّة، المرحلة الأساسيّة، المرحلة النهائيّة.

فالتربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة هدفها تكوين الفرد بدنيا، عقليا، انفعاليا، جسميا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار حيث تستغل دوافع النشاط الطبيعي الموجود في كل شخص.

## 2-1- مفهوم التربية العامة :

تعني عملية التوافق أو التكيف فهي عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية و ذلك لغرض تحقيق توافق و تكيف بين الإنسان و القيم و كذا الاتجاهات التي تفتقر منها البيئة تبعاً لدرجة التطور المادي و المهاري و هي تتكون من المراحل المبكرة من حياة الفرد، و التربية هي الوسيلة التي يتحقق بها بقاء الفرد و استمراره و هي تتعلق بتعليم أفراد المجتمع من الجيل الجديد كيف يسلكون في المواقف الاجتماعية المختلفة على أساس المجتمع الذي ينشئون فيه. (بيوكلر، 1964، صفحة 46)

## 2-2- أهمية التربية :

- أهمية التربية بالنسبة للفرد و المجتمع :

تكتسي أهمية بالغة في حيات الفرد و نشأته و تأثره بمختلف الأشياء التي تصادفه خلال حياته و بالتالي فهي تساهم في بناء مختلف المجتمعات. (وزارة التربية و التعليم، 1973، 1974، صفحة 21)

- أهمية التربية بالنسبة للفرد :

يمكن تلخيص هذه الأهداف فيما يلي :

- تنمية شخصية الفرد و إعدادة للحياة و مختلف مجالاته

- غرس المثل و القيم والأخلاق و تكوين عادات سليمة و صحيحة

- يكتسب الفرد استقلالاً اقتصادياً

- إعدادة للقيام بدوره الاجتماعي

- أهمية التربية بالنسبة للمجتمع :

بالإضافة إلى أهمية التربية بالنسبة للفرد سلف الذكر، كذلك يحتاجها في مجتمعه و التي تساعد في القضايا

الأساسية التي نذكر منها :

- الاحتفاظ بالتراث الثقافي

- تعزيز هذا التراث و تدعيمه بكل ما يستتجد من علوم و اختراعات

- من أجل التنمية الاقتصادية و الاجتماعية

**2-3- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :**

إن التربية البدنية و الرياضية أوسع معنى و أعمق دلالة بالنسبة للحيات اليومية فهي قريبة جدا من مجال التربية الشاملة، تشكل التربية البدنية جزء فيه، و هي تؤدي إلى نشاط كبير للعضلات، و الفوائد المترتبة عليه كبيرة، و تساهم في نمو الطفل حتى يستفيد بأقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه. (حسن معوض و كمال صالح عبده، 1964، صفحة 29)

تعريف التربية البدنية و الرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية باختيار تعريف "شالز بيوت شر" إن التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة و ميثاق تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني أما "كوازن يس" و "وينكس" يرون أن التربية البدنية جزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة الفورية، حيث يتضمن عمل الجهاز العضلي، و ما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط و التعلم. (بسطويس أحمد بسطويس و أحمد عباس السمراي، 1986، صفحة 80)

**2-4- الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية :**

إن عدم الفهم الدقيق و الواضح لمفهوم التربية البدنية و الجهل بالأسس العلمية لها يؤدي بالكثير من الطلاب الدارسين بمعهد التربية البدنية حيث يتحدثون على أنهم بعد تخرجهم، لا يستخدمون المعلومات التي درسوها بل تدخل في عالم النسيان فالفرد الرياضي عندما يقوم بهذا العمل كوحدة لا تتجزأ، فالعضلات و الأعصاب و الدورة الدموية والجهاز التنفسي و خلاياه تشترك في الأداء و من المنطق وفي ضوء المعلومات المنسقة و المستندة على قوانين سابقة تستند التربية البدنية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة والتي سوف نتناولها حسب وصف "تشارلز" الذي ذكر في مؤلفه أسس التربية البدنية. (الشاطي م.، 1992، صفحة 27)

**2-4-1- الأسس البيولوجية :**

من الضروري على كل طالب وكل مربي أن يحصل على فهم كاف للأسس البيولوجية للتربية البدنية حتى يتمكن من تقديم تفسيرات مناسبة لكل حالة حيث أنه يتعامل جسم الانسان الذي يتميز بميكانيكية معقدة جدا لذلك يدرس طالب التربية البدنية الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادرا على إعطاء تفسير شافي لطبيعة عمل العضلات في أثناء كل تمرين و كذلك كلما يتصل بها من أجهزة تمدها



بالوقود مثل الجهاز التنفسي و العظمي و الذي تعمل أجزاؤه كدوافع تعمل عليها العضلات و بالتالي فان الطالب يكون قادرا ليس فقط على شرح هدف و تركيب التمرين و لكنه قادر أيضا على إعطاء تفسير لماذا أدت الحركة في هذا الاتجاه؟ و لماذا هذا العدد من التكرارات؟ (الشاطيء م.، 1992، صفحة 28)

#### 2-4-2- الأسس السيكولوجية و النفسية :

ان التربية البدنية و الرياضية لا تؤثر فقط على النمو و الإعداد البدني ولكن تمد لتشمل منوعات خلقية و إرادية فإعداد طرق التدريب لنوع النشاط المميز أو الممارسة ذو فعالية عالية لا تحقق بدون دراسة و تشخيص خصائص الشخصية الرياضية إلى جانب معرفة الأسس النفسية التي تعطي تحليل لأهم النواحي النشاط البدني كما تساهم في تحليل دقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي و كذلك إعداد طرق التعلم و التدريب الرياضي لكافة الأنشطة.

و كثيرا من المعلمين لا يعملون بالتفسير النفسي لمهنتهم و بالتالي لا يؤدون بما يحقق أحسن مهنته و تطبيقه بأحسن الطرق الممكنة. فائدة للمتعلم، ولذا لا بد أن يدرك قيمة و أهمية الجانب العلمي السيكولوجي من :

#### 2-4-3- الأسس الاجتماعية :

تستطيع التربية البدنية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة فهي مادة عملية و وظيفية تساعد الفرد في الحياة و تجعل حيات الإنسان صحيحة قوية و ممتعة، و التربية السليمة المتفكرة مع نسق موضوعي،

كما أنه من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية حاجيات الفرد و التي تشمل التعاون و أقسام الحب و الألفة و الاهتمام بآراء الآخرين و الرغبة في التأثير في الغير و شعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه.

#### 2-5-2- أغراض التربية البدنية و الرياضية في الطور الإكمالي :

##### 2-5-1- أغراض تتعلق بصحة الجسم و قوته

- تنمية الكفاءة البدنية و صيانتها
- ممارسة الحياة الصحية السليمة
- إتاحة الفرصة للتابعين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة

- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة

## 2-5-2- أغراض تتعلق بتنمية الكفاءة العقلية

- تنمية الحواس - تنمية القدرة على التفكير - تنمية الثقافة الرياضية

## 2-5-3- أغراض تتعلق بالخلق القويم :

- تنمية الصفات الخلقية و الاجتماعية المنشودة

- تنمية صفات القيادة الرشيدة و التبعية الصالحة

- أغراض تتعلق بحس قضاء وقت الفراغ. (عدنان درويش جلون و أمين أنور الخولي و محمود عبد الفتاح،

1994، صفحة 29)

## 2-6- مجالات التربية البدنية و الرياضية في الطور الإكمالي :

### 2-6-1- المجال المعرفي : ويتضمن

✓ تعريف التلاميذ بأهمية ممارسة الرياضة و علاقتها بصحة أجسامهم.

✓ اكتساب التلاميذ ثقافة رياضة تناسبهم.

✓ تعلم التلاميذ الجانب المهاري و الخططي للألعاب الرياضية المختلفة.

✓ اكتساب التلاميذ ثقافة عسكرية عامة تناسب و المنهج المقرر لهذه المرحلة.

### 2-6-2- المجال الاجتماعي العاطفي : ويتضمن

✓ تنمية روح الاهتمام بالولاء للجماعة و التحلي بالروح الرياضية و الصفات الخلقية و الاجتماعية.

✓ غرس روح العسكرية و حب الجندية في نفوس الطلاب و الانتماء للوطن و التضحية و الفداء في

سبيله.

✓ تطوير الدوافع الرياضية للتلاميذ و تنمية ميولهم و إثارة رغبتهم نحو مزاولة النشاط الرياضي داخل

المدرسة و خارجها. (غسان محمد الصادق و السامي الصفار، 1991، صفحة 280)

✓ إدخال الفرح و السرور أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية و المشاركة في النشاط الحركي

اللاصفي.

✓ تنمية القابلية العقلية كالملاحظة و الانتباه و التفكير، المثابرة و التنافس. (السمراي)

### 2-6-3-المجال الحركي : ويتضمن

- ✓ تعليم و تدريب التلاميذ المبادئ الأساسية و المهارات الحركية للألعاب الرياضية المقررة.
  - ✓ اكتساب التلاميذ سلامة النمو و اعتدال القوام من خلال تعلم التمارين البدنية.
  - ✓ تطوير بعض الصفات الرياضية مثل التوافق الحركي، تقدير المسافة و الزمن، تنشيط أجهزة الجسم الوظيفية، و اكتساب التلاميذ قدرات كافية للياقة البدنية و المهارات الحركية.
- تعليم التلاميذ بعض الخطط الفنية للألعاب الرياضية الفردية و الجماعية . (عدنان درويش جلون، أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عدنان، 1994، صفحة 29)

### 2-7- درس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية الرياضية الوحدة الأساسية للرياضة المدرسية لكونه يكتسي طابعا خاصا يميزه عن باقي الدروس، فأضحى من الأهم العناية بمكوناته و يمثل درس التربية البدنية الإطار الأمثل الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية و الرياضية و المدرسية، و ينظر إليه على أساس أنه القاعدة الأساسية للرياضي عامة و رياضي المستويات الخاصة.

حيث أن درس التربية البدنية الرياضية هو وحدة تدريسية أو وحدة اكتساب المهارات، و الدرس اليومي و بمعنى آخر، هو حجر الأساس في كل مناهج التربية البدنية الرياضية بالمدرسة على أحسن وجه تحضير و إعداد و إخراج و تنفيذ الدرس و نرى أن التلاميذ لا يستطيعون استيعاب أهداف البرنامج العام للتربية البدنية و الرياضية دفعة واحدة لذا يلجأ أستاذ المادة إلى تقسيم هذا البرنامج العام إلى برنامج دراسي منفرد و حسب قدرات التلاميذ، وهو ما يسمى بالتوزيع السنوي، و الذي بدوره ينقسم إلى أجزاء كل واحد يتضمن نشاطين فردي و آخر جماعي يحتويان على تدريبات و ذلك ما يسمى بالتوزيع الدوري.

و يقوم الأستاذ بتعليم هذين الشرطين في وحدة صغيرة هي وحدة التدريس تسمى الدرس اليومي للتربية البدنية و الرياضية . (معوض، 1991، صفحة 34)

### 2-8- بناء درس التربية البدنية و الرياضية :

بالرغم من اختلاف المواد بين المدرسين المعروفة في التربية البدنية و الرياضية بالاتحاد السوفيتي (سابقا) أو روسيا و الولايات المتحدة الأمريكية و ألمانيا في عدد أقسام أو أجزاء حصة التربية البدنية و

الرياضية إلا أنه واحدة أحسن من الأخرى، أي المدرستين الشرقية و الغربية، و هذا بحكم النتائج التي تحققتها المدرستين، أضف إلى ذلك أن جوهر حصة التربية البدنية و الرياضية واحد، لا يختلفان إلا في الجزء الرئيسي أو جسم الدرس كما يسمونه، حيث يشتمل على النشاط التعليمي و التطبيقي فالمدرسة الشرقية تقسم درس التربية البدنية و الرياضية إلى :

- مقدمة.

- الجزء الرئيسي (يحتوي على النشاط التطبيقي و التعليمي معا).

- الجزء الختامي.

أما المدرسة الغربية و الولايات المتحدة، تقسم الدرس إلى :

- مقدمة.

- التمرينات.

- النشاط التطبيقي.

- الجزء الختامي.

و الطريقة الثانية هي الأكثر استعمالاً في الوطن العربي :

**2-8-1- مقدمة الدرس :** أو كما يسمى الإحماء و هو جملة النشاطات التي تعتمد للوصول الى حالة

قصوى من التحضير البدني و النفسي اللازمين لممارسة الرياضة ذات شدة عالية، و دور الإحماء هو العمل

على التوفيق بين مختلف الأجهزة (الشاطئ ع.، 1992، صفحة 95)

**2-8-2- جزء الرئيسي :**

يضم الجزء الرئيسي التدريب بمعناه الواسع، و يختلف محتوى المرحلة الأساسية على حسب تحضير

الرياضيين بصفة عامة كما يجب في هذه المرحلة التوافق بين الجانبين التقني و البدني و فيما يلي بعض أنواع

التمرينات :

- التمرينات النظامية :

تهدف إلى عملية التنظيم و الربط و الضبط بين داخل وخارج الحصة، و تعتمد على عملية اصال التلاميذ

للعمل التلقائي و بشكل منظم.

- التمرينات البنائية: تهدف إلى إكساب اللياقة البدنية، و إحداث التوافق بين المجاميع العضلية، والعناصر التالية توضح ذلك :

1- استعمال التدريبات والتمرينات التي تساعد على التحكم في التقنية

2- تمرينات موجهة لتطوير التحمل

3- تمرينات لتطوير القوة

التمرينات التوافقية :

تنمي التوافق العضلي العصبي، و ترقى المهارات الحركية للتلميذ.

**2-8-3- الجزء الختامي :**

يهدف من خلاله إلى التقليل من شدة التدريب، و للعودة بالجسم الى الحالة العادية (مرحلة الهدوء). أما الانتقال من العمل الشديد إلى الراحة فانه يخلق نوع من الخلل مما يؤدي الى التأثير على جودة و فعالية التدريبات السابقة. (فاطمة ياسين الهاشمي و غسان محمد صالح، 1988، صفحة 220)

**2-9-2 محتويات درس التربية البدنية و الرياضية :**

**2-9-1- الجزء التحضيري :**

و يشمل الإجراءات الإدارية، الإحماء و التمرينات :

**2-9-1-1- الإجراءات الإدارية :**

و تتضمن اصطحاب التلاميذ من الأقسام، و يراعى في ذلك عامل الأمان و السلامة خاصة في فصول الأدوار العليا و كذلك النظام و عدم الاندفاع أو المزاح الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ

**2-9-1-2- الاصطفاء و تسجيل الحضور :**

و يراعى في ذلك عنصر النظام و استخدام طرق سهلة و سريعة لتوفير الوقت و ذلك باستخدام

الأرقام المسلسلة أو وقوف التلاميذ على علامات مرقمة أو نداء المدرس على التلاميذ بالأسماء

**2-9-1-3- الإحماء :**

و يعتبر واجهة الدرس لذا يجب أن يتسم بالتشويق و الإثارة والمنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة

في الحمل من التدفئة الى التهيئة للدورة الدموية و العضلات و الأربطة و المفاصل و العمليات البيوكيميائية

مما يقلل من احتمالات الإصابة أو التقلصات العضلية. و بوجه عام يفضل استخدام الجري و الحجل و

الوثب و الألعاب الجماعية المشوقة الترويحية أو الشعبية أو التمهيدية و هي التي تمهد لنوع النشاط التعليمي و التطبيقي في الدرس. (عدنان درويش جلون و آخرون ، 1994 ، صفحة 125)

### 2-9-2- الجزء الرئيسي :

### 2-9-2-1- النشاط التعليمي :

و يتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة الجديدة الصعبة المعروفة كما أن هناك بعض المهارة قد تستغرق وقتا كبيرا خاصة في الدروس الأولى من الوحدات أو العام الدراسي و يتحدد من النشاط التعليمي كذلك المستوى المهاري للتلاميذ و على ذلك يكون الهدف من النشاط التعليمي إما تعلم مهارات جديدة أو تثبيت مهارات معروفة مسبقا و يراعي مدرس التربية البدنية و الرياضية خاصة في النشاط التعليمي عدة نقاط أهمها :

- يتخذ المدرس المكان المناسب أثناء الشرح و عادة ما يكون نصف دائرة أو مربع ناقص ضلع. أو الصفين المتوازيين

- في أثناء تعلم المهارات التي تنطوي على خطورة أو احتمالات الإصابة يجب الاستعانة بالمراتب الأسفنجية و استخدام أساليب السند والمتابعة ( الملاحظة ) المستمرة مع عدم الإسراع في توقيف الأداء من تلميذ إلى آخر.

- الاستعانة بالنموذج و يؤديه المدرس بنفسه أو تلميذ متفوق في المهارة. (عدنان درويش جلون و آخرون ، 1994 ، صفحة 126،127)

### 2-9-2-2- النشاط التطبيقي :

و يهدف إلى التطبيق العملي لما تعلمه التلميذ في النشاط التعليمي بصورة خطوية و عادة ما يؤدي ذلك في صورة منافسات تتضمن تثبيت تلك المهارات و تصحيح ما ورد ما قبلها من أخطاء.

و يعتبر النشاط التطبيقي فرصة تربوية سانحة للمدرس لتأكيد روح الجماعة و القدرة على القيادة التبعية لدى التلاميذ، كما أنها فرصة لإبراز مهارات أخرى مثل التحكيم و التسجيل و يمكن للمدرس الواعي إشراك التلاميذ من غير المسموح لهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية سواء لظروف صحية أو مرضية في عمليات التحكيم التسجيل و يكون دور المدرس في هذه الفترة المراقبة و التوجيه. (عدنان درويش جلون و آخرون ، 1994 ، صفحة 127)

**2-9-3- الجزء الختامي :**

ويهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية ( ما قبل الدرس ) بمعنى التهدئة و الهبوط في الحمل تدريجيا و ذلك باستخدام تمرينات التهدئة التي تتصف بالبطء و السهولة و عدم أداء جهد عضلي كبير و بالتالي تؤدي بتوقيت بطيء و بصورة انسيابية و ينتهي هذا الجزء بالتحفة الرياضية. (معوض، 1991، صفحة 106)

كما ترى الدكتورة عفاف عبد الكريم أنه : "في نهاية الدرس يجب أن تعم البهجة بين التلاميذ سواء كان الحمل بسيطاً أو عالياً ، كما يجب أن يقوم المدرس بالتشجيع و الاستحسان فيسعد التلاميذ لما يبذلونه من جهد، و يفخرون بقدراتهم على تحفي الصعوبات و يتعرفون على مواطن الضعف المرتبطة بالتشجيع لتحسين الأداء في المستقبل. (الكريم، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، صفحة 335)

**2-10- أهمية درس التربية البدنية :**

يرى قاسم مندلاوي وآخرون : أن التربية البدنية و الرياضية مكانة كبيرة في عملية بناء التلميذ و تطويره بدنيا و عقليا و نفسيا و اجتماعيا و يحتاج التلميذ الى الحركة و اللعب و ذلك لتنمو و تتكامل أجهزته الداخلية و يتكيف لكافة الاحتمالات و الظروف الحياتية و العلمية لاكتساب المناعة و المقاومة ضد الأوبئة و الأمراض و تعد التربية الرياضية الوسيلة الأساسية لبناء و تكوين شخصية التلميذ النفسية والاجتماعية مثل الشجاعة و الصدق و التضحية و الدقة و التعاون واحترام الآخرين و الالتزام بتطبيق القوانين و التعليمات و النظام و تنفيذ الأوامر و الإشارات و غيرها و لما كانت التربية الرياضية تعد الركن الأساسي في تطوير كافة قدرات التلميذ لذا وجب الاهتمام بمادتها و ما تحتاج إليه من إمكانيات و متطلبات مادية و بشرية من مساحات و أدوات وأجهزة و برامج و مناهج حديثة و غيرها. (قاسم مندلاوي و آخرون، 1996، صفحة 69)

**2-11- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية :**

يرى محمود عوض بسويتي و فيصل ياسين الشاطي ان درس التربية البدنية من حيث الواجب التربوي المهمة، فالتلاميذ بوجودهم في الجماعة فان عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات البدنية و التربوية، فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية الطاعة صيانة الملكية العامة ، و الشعور بالصدقة و الزمالة و المثابرة و المواظبة واقتسام الصعوبات مع

الزملاء و تدخل صفة الشجاعة و القدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات و الواجبات مثل : القفز و المصارعة و غيرها من الحركات التعليمية .

ولقد حددت واجبات دروس التربية البدنية فيما يلي :

- 1- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلميذ.
- 2- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة مثل القفز و الرمي و التسلق و المشي.
- 3- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة، التحمل، الرشاقة.
- 4- التحكم في القوام في حالي السكون و الراحة.
- 5- اكتساب المعارف والمعلومات و الحقائق عن أسس الحركة البدنية و أصولها البيداغوجية .
- 6- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإدارية و السلوك اللائق.
- 7- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- 8- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية . (محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي، 1997، صفحة 96)

و يصف (الدكتور أحمد عباس صالح ) في هذا الشأن ما يلي :


- 1- تخفيض الاضطرابات النفسية للتلميذ.
  - 2- التقليل من السلوكيات العدوانية.
  - 3- التأثيرات الايجابية على كل الأجهزة (الجهاز الدموي، التنفسي، العصبي )
  - 4- كما يجب أن يتسم درس التربية البدنية و الرياضية بالتشويق العضلي مما يسمح للتلميذ من اكتساب مختلف ظروف النشاط البدني.
- وبذلك يمثل درس التربية الرياضية القالب و الإطار الذي تتجعد فيه كل الخبرات التربوية و الرياضية و المدرسية ، و ينظر إليه على أساس القاعدة الأساسية للرياضي عامة و رياضي المستويات خاصة، فتنشئة التلاميذ بالمدرسة على حب الدرس بما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه و يزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة، و التي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضة المدرسية.



## - خلاصة الفصل :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية عملية حيوية لها دور أساسي في إكساب التلميذ الحركية الأساسية و كذا تنمية لياقته البدنية و المحافظة على صحته الجسمانية ، بالإضافة إلى هذا فان درس التربية البدنية و الرياضية يبث في روح التلاميذ التعاون و التلاحم و الشجاعة ، و كذا اكتساب الصفات الحميدة و القيم الأخلاقية الراقية.

و لا يتم كل هذا إلا بوجود أستاذ مختص، و مما له دور فعال في التكوين السليم للنشء الصاعد إذ أن عمله لا يقتصر فقط على الجانب المعرفي ، بل يتعداه إلى جوانب أخرى كالجانب الاجتماعي بحيث يساهم في الاندماج الاجتماعي للتلاميذ داخل القسم و المجتمع و المحافظة على الصحة .



الفصل الثالث  
المرحلة العمرية  
(المراهقة المبكرة)

## - تمهيد الفصل :

تنتهي المرحلة العمرية للطفولة في حوالي السنة العمرية الثانية عشر حيث يكاد نمو الطفل يقترب من الاكتمال فقد كان صغيرا يعيش في مجتمعه الضيق و الآن بدأ بمغادرة هذه المرحلة و الانتقال إلى مرحلة الأكثر تعقيدا و أكثر تأثير في حياته المستقبلية و المراهقة إما أن تكون فترة قصيرة أو طويلة و طولها أو قصرها يختلف باختلاف الأسرة و المجتمع و باختلاف المستوى الاقتصادي و الحضاري و نلاحظ قصر فترة المراهقة في المجتمعات البدائية حيث يتقدم الطفل بسرعة حتى تكاد تنعدم فترة المراهقة بالنسبة له في حين تطول فترة المراهقة في المجتمعات الغربية الحديثة.

**3-1- كيف نفهم المراهق :**

المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ أي - بداية النضج الجنسي - حتى اكتمال نمو العظام، وتقع هذه المرحلة عادة ما بين الثانية عشرة و الثامنة عشرة، وكان المعتقد حتى وقت قريب أن مرحلة المراهقة هي بطبيعتها مرحلة زوابع و عواصف نفسية أو بمعنى آخر، فإن الاعتقاد الذي كان يسود في ذلك الوقت، هو أن الضغوط و الاضطرابات النفسية التي نلاحظها على المراهق بشكل نمطي، إنما هي نتيجة طبيعة لما يمر به من تحولات بيولوجية، وقد لاقت هذه الفكرة رواجا كبيرا في بداية هذا القرن على يد استانلي هول 1916 الذي اعتقد أن من طبيعة المراهق أن يتأرجح بين النقيض و النقيض من الحالات النفسية في تتابع سريع متلاحق.

فالمراهق قد يبدو سعيدا متفائلا مرحا في يوم ما، ثم تعيسا متشائما مكتئبا في اليوم التالي، كرما في إحدى اللحظات أنانيا في اللحظة التالية و هكذا...

وصار يعرف هذا الميل بالانتقال من مزاج إلى آخر في وقت قصير عند المراهق، "بأزمة المراهقة" إشارة إلى حتمية التلازم بين فترة المراهقة و الأزمات النفسية الاجتماعية. بل ذهب بعض الكتاب إلى أبعد من ذلك، فشبها سلوك المراهق في حالاته القصوى بنوبات الشيزوفرنيا، والواقع أن الكثير من الخصائص التي يتميز بها سلوك المراهق العادي في بعض الأحيان قد تشبه السلوك الشيزوفرنيا إلى حد كبير.

ويرى "ابراهيم قشقوش" بأن المراهقة مرحلة ذات طبيعة بيولوجية و اجتماعية على السواء، تتميز بحدوث تغيرات بيولوجية عند البنين و البنات و يتوافق مع هذه التغيرات تضمينات اجتماعية و تضم الأفراد الذين تقع أعمارهم ما بين 12 إلى 18 سنة (قشقوش، 1989، صفحة 56)

ويفسر أيسلر 1958 ذلك بأن التكوين النفسي للطفل يزوب أثناء فترة المراهقة، وأن النتيجة الطبيعية لذلك هي حدوث الخلط و الاضطراب

**3-2- تعريف المراهقة :** مصطلح المراهقة لا يجب أن نفسره على أنه مرادف لمصطلح البلوغ أو

الشباب إذ أن المراهقة تعني مجموعة من التغيرات المتميزة الجسمية العقلية و الانفعالية و الاجتماعية. إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني *Adulesceure* التي تعني التدرج نحو النضج العقلي و البدني و الاجتماعي و الانفعالي (حداد، 1973، الصفحات 105-106) و حسب فاموس روبرت المراهقة هو السن الذي يلي البلوغ.

تعريف أوسيل 1955 المراهقة هي الوقت الذي يحدث فيه التحول للوضع السيولوجي للفرد. تعريف هول 1956 أنها الفترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات الحادة و التوترات العنيفة.

تعريف الدكتور (مخيمر، 1969، صفحة 75) أنها محاولة الانسلاخ من الطفولة إلى الرشد أو بمعنى آخر هي مزيج بين الشيء و نقيضه في سبيله الى الحلم و الفناء و هو الطفولة و نقيضه.

### 3-3- الملامح الأساسية لمراحل النمو في مرحلة المراهقة المبكرة :

تعتبر المرحلة العمرية (12- 14 سنة) السن الذهبي للتعلم الحركي و اكتساب المهارات الحركية و بناء قاعدة قوية لمختلف النشاطات الرياضية لذا يقر و يؤكد علماء النفس أن هذه المرحلة هامة و مؤثرة على الفرد .

حيث يقول "جيمس أوليفر" إن العلاقة بين الأنشطة البدنية و النمو الفكري و الاجتماعي و الانفعالي هي علاقة وثيقة لا نستطيع الفصل بينهما (الخولي، 1990، صفحة 122).

هذا من جهة ومن جهة العمر الزمني في هذه المرحلة تعتبر من الأهمية القصوى في التخطيط وبناء البرامج المختلفة التي تساعد في اختيار أفضل الأنشطة التي تناسب إمكانيات المبتدئ، كما أن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة، كما دلت التجارب أن الألعاب و الفعاليات التي تعتمد على القوة المميزة بالسرعة مثل : الركض، القفز الرمي، ألعاب القوى يتم بدء التدريب 12-13-14 سنة (حسين، 1998، صفحة 76) و يقول "قاسم المندلأوي" يصبح الطفل ابتداء من سن 12 سنة ذا حركات أكثر اقتصادية و الجهاز العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل و يظهر القدرة الممتازة للتعلم و الإتقان (المندلأوي، 1991، صفحة 125)

ويقول كذلك "أسامة كامل راتب" إن هذه المرحلة تشهد تغيرات هامة في نمو المهارات الرياضية فضلا عن تنوع اتساع رقعة الخبرات الحركية التي يتعرض لها خلال هذه الفترة (راتب، 1994، صفحة 134)

### 3-3-1- النمو الجسمي:

تبدو مظاهر النمو الجسمي في النمو الغددي الوظيفي و في نمو الأعضاء الداخلية ووظائفها المختلفة في نمو الجهاز العظمي و القوة العضلية، وتتميز هذه المرحلة بضعف في النمو بالنسبة للطول و الوزن، حيث يزداد الطول ابتداء من سن الخامسة بمعدل 5 إلى 7 سم ويكون طول الولد 111 سم و البنت 110، أما

الوزن يستمر في الازدياد ففي بداية المرحلة يكون الوزن للإناث حوالي 18 كلغ في سن 12 سنة، و يكون 32 كلغ للذكور و يقول "محمد حسن علاوي" تنمو العضلات الصغيرة بدرجة كبيرة جدا، و يلاحظ أن حجم العضلات يزداد في هذه المرحلة مقارنة مع المراحل التي تسبقها حيث أن الزيادة تكون كبيرة بالنسبة للجهاز العضلي للطفل في هذه المرحلة، فتبلغ عضلاته في سن 12 ضعف وزنها و قوتها في سن السادسة (علاوي، 1992، صفحة 67)

و يرى عبد المقصود نتيجة تأثير التمرينات البدنية، تتطور الأنسجة العظمية و العضلية و الأعضاء الداخلية على نمو أفضل و تتحسن الخصائص الحركية و العكس بالعكس ، فتؤدي العيوب في الحركات و ثبات في أساليب أداء السلوك الحركي و يبدأ التغلب على الاختلال في الأداء الحركي (المقصود، 1995، صفحة 126)

### 3-3-2 - النمو الحركي :

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح و نشاهد فيها زيادة واضحة في القوة و الطاقة فالطفل لا يستطيع أن يبقى ساكنا بلا حركة مستمرة و تكون الحركة أسرع و أكثر قوة و يستطيع الطفل التحكم فيها يقول "سعد جلال" تتميز حركات الطفل بحسن التوقيت و الإنسانية و حسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين و إلى القدمين. (جلال، 1992، صفحة 163)

ويقول أيضا جورج جرن عند بداية هذه المرحلة نستطيع و بعمل مكيف تعلم التحكم في الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عالي جدا في الصعوبة، وفي هذه المرحلة الطفل يتحرك كثيرا فهو يتميز بنشاط كبير و حيوية و يحتاج الى مساحات واسعة من أجل التعبير الحركي و اللعب، حيث يقول "بريكسي عبد الرحمان" إن الطفل يحتاج إلى نشاط و ألعاب تستطيع أن تؤثر بصفة إيجابية على القدرات الحركية، كما أن خلال هذه المرحلة قدرات الطفل تكون مساعدة جدا على استيعاب العادات الحركية.

### 3-3-3 - النمو العقلي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة تفتح المواهب و تتميز بالقدرات و الميول الخاصة، الأمر الذي يستوجب الاهتمام بملاحظة الطفل و الكشف عن ميوله و التعرف عن استعداداته كما تعرف كذلك بأنها مرحلة العمليات العقلية التجريبية التصورية فهذا التذكر ينجر عنه تشكل الشخصية حيث يقول "فهد محمود" إن الطفل

ففي هذه المرحلة يزداد مقداره على الانتباه و التخيل و التذكر و الاستدلال و التفكير ثم الملاحظة (سعد، فهد محمد، 1998، صفحة 136)

كما يشير "مصطفى عيشاوي" أن هذه المرحلة تعتبر أعلى مراحل النمو الفكري كون الناشئ فيها يصل بين العمليات التصورية و ينسق الأحداث مما يفرض على المعلم توظيف لنا هذه العمليات و القدرات و استعمالها أثناء عملية التعلم الحركي (عيشاوي، 1994، صفحة 98)

و هذا ما يوضح لنا أن النمو العقلي في هذه المرحلة يشهد تحسن كبير مقارنة بالمراحل السابقة و ذلك للاكتشاف عناصر البيئة مع القدرة على توظيفها.

### 3-3-1- العوامل المؤثرة في النمو العقلي :

دلت الدراسات في سيكولوجية النمو على وجود عدة عوامل تلعب دورا أساسيا في تطور نمو المراهق العقلي سنوجز أهمها فيما يلي :

#### 3-3-1-1- الوراثة و البيئة :

تلعب كل من الوراثة و البيئة دورا هاما في تحديد القدرات العقلية ، فالإمكانات الوراثية لا تتحقق إلا عن طريق البيئة، فإذا كانت ظروف البيئة بالغة السوء فان درجة الفرد تهبط حتى تصبح في أقل مستوى ممكن و لكنها قد ترتفع إذا تحسنت هذه الظروف و يظهر الذكاء العالي في الأسر ذات الذكاء المتوسط، كما يظهر بنسبة أقل في الأسر ذات الذكاء المنخفض. كذلك يظهر الذكاء المنخفض إلى حد ما في الأسر ذات الذكاء المتوسط، كما يظهر بنسبة أقل في الأسر ذات الذكاء العالي ، و يتضح من ذلك أنه لا يمكن التنبؤ بذكاء طفل بمجرد معرفة ذكاء أبويه أو بيئته المنزلية، بل لابد من تحديده باختبارات خاصة مثل مقياس ألفريد بينية لقياس الذكاء.

#### 3-3-1-2- التعلم :

يلعب التعليم دورا بارزا في إبراز الفروق الفردية في النمو العقلي و يؤثر النظام التعليمي في ذلك و يشمل ذلك المنهج الدراسي و شخصيات المدرسين و أوجه النشاط خارج المنهج

#### 3-3-1-3- المدرسون :

لهم تأثير واضح في النمو العقلي للمراهقين، فان سلوك المدرس و خلوه من المشكلات الشخصية عامل هام في توجيه سلوك المراهقين و حل مشاكلهم (نور، 2004، الصفحات 128-129)

**3-3-4- النمو الانفعالي :**

في الواقع لا يوجد تعريف محدد جامع مانع للانفعال، إلا أن بعض علماء النفس يعرفون الانفعال على أنه حالة شعورية مثل الخوف و الغضب و السرور و الحزن و الحقد و الحب و العطف و السعادة و الاشمئزاز أما فيما يخص النمو الانفعالي في هذه المرحلة من العمر بصورة عامة تشهد نمو متصاعد من الناحية الجسمية و النفسية و الاجتماعية، وهذه العوامل المتشابكة تؤدي إلى معاناة الناشئ من حساسية شديدة و صراع نفسي و أحيانا إلى مظاهر اليأس و الكآبة، و ينمو السلوك الانفعالي و يتميز بالتنوع غير أنه غالبا لا يدوم على وتيرة واحدة لفترة طويلة لذا دراسته ضرورية لفهم الحياة الانفعالية و توجيه المسار النهائي من أبرز ملامح حياتهم الانفعالية و يتمثل في الحب، الحقد الأمل، الخيبة، الخوف، الفخر و الإحساس بالعار (أسعد، 1979، صفحة 302) و هذا ما ينبغي التنبؤ إليه، لان هذه المرحلة تحتاج إلى الثناء و التشجيع سواء بالألفاظ أو الحواجز الرمزية التي لها أثر على نفوس الأبناء.

**3-3-5- النمو الاجتماعي :**

يتميز الطفل في هذه المرحلة بالتنافس و هذا الوقت مدعاة الانتباه إلى روح المنافسة و التعاون الاجتماعي، حيث تبرز الحياة الاجتماعية لدى الأطفال في هذه المرحلة من خلال جماعة الأصدقاء، حيث يميل الطفل إلى اللعب مع أقرانه في المنزل و المدرسة و النادي و يسودها التعاون و المنافسة و ممارسة الأدوار القيادية التميز لهذه المرحلة و هذا ما يشير إليه "حمادة مفتي إبراهيم" بالنضج الاجتماعي (إبراهيم، 1996، صفحة 124)

و يعتبر الطابع الاجتماعي صيرورة في تكوين الشخصية التي تسمح للفرد بالاندماج في مجتمعه، و كما ينبغي كذلك أن نعمل على أن تكون المنافسة بين الأطفال بريئة بعيدة عن الغيرة و الحسد و هذا ما عبر عنه "عبد الحميد شرف" على اهتمام الناشئ بجذب انتباه الآخرين، بأي شكل من العدوان من شجار و ذلك نتيجة ازدياد دائرة الاتصال الاجتماعي. (شرف، 1995، صفحة 56)

و يرى كذلك "سعد جلال" و "محمد علاوي" أن الطفل في هذه المرحلة يكون كثير الانشغال باهتمامه و قلقه و يكون خائف و ينقلب مزاجه بين الجبن و الشجاعة و يكون كذلك كثير الشكوى، غير أنه يكون عادلا في أحكامه و مفعول في مطالبه.



**3-4-4-الحاجات النفسية للمراهق :**

لا يختلف المراهق عن الطفل و الراشد من حيث الحاجات الأولية البيولوجية أما الحاجة الثانوية النفسية فتختلف في المراهقة عنها في الطفولة من حيث تغيراتها الانفعالية و أثارها السلوكية و لذلك لا بد من استعراض الحاجات النفسية للمراهق و من أهمها ما يلي :

**3-4-4-1- الحاجة إلى المكانة :**

يرغب المراهق أن يكون شخصا هاما و أن يكون له مكانة في جماعته و أن يعترف به كشخص ذو قيمة فيتخلى عن موضعه كطفل و ذلك يلاحظ عن المراهقين الفتيان أنهم يدخنون و يقومون بأعمال الراشدين متبعين طرقهم و أساليبهم.

**3-4-4-2- الحاجة إلى الانتماء :**

إن التعارض بين الحاجات المختلفة الذي يعيشه المراهق يؤدي به إلى الشعور بعدم الأمن و الطمأنينة و بذلك تزداد رغبته إلى الانتماء و البحث عن المساعدة لحل المشاكل الشخصية.

**3-4-4-3- الحاجة إلى الاستقلال :**

في هذه الفترة يرغب المراهق أن يتخلص من قيود الأهل و أن يصبح مسؤولا عن نفسه و هو حريص على أن يظهر تعلقه الشديد بأسرته و هو أيضا حريص على تحمل المسؤوليات التي تظهر بمظهر المستقبل الذي يمكن الاعتماد على نفسه (عافر، 1998، صفحة 18)

**3-4-4-4- الحاجة إلى الحنان :**

إن المراهق في حاجة إلى أن يتبادل مع غيره عاطفة الحب فواجب المدرسين توفير الجو العائلي للمراهق جو من الحب و العطف و الاحترام المتبادل و لا يمنع هذه الحاجة قدرة شدة المربين في معاملته و لجوئهم إلى العقوبات.

**3-4-4-5- الحاجة إلى التكيف :**

التكيف الاجتماعي ضرورة في المراهقة نظرا لما يمر به المراهق عن طريق صراعات و تغيرات كبيرة و حتى يكون المراهق متكيفا ما عليه إلا أن يتعاون مع الآخرين في جو من الاحترام المتبادل و الألفة و يكون قادرا على تهذيب ذلك السلوك المتذبذب . (داود، 1982، صفحة 6)

**3-5-3- المشكلات التي يواجهها المراهق :**

مما لا شك فيه أن هناك مواقف كثيرة حرجة يمر بها الفرد و أصعبها فترة المراهقة و مشكلاتها ، فهي من أشد الفترات قسوة في هذه المواقف و يرجع هذا إلى شعور المراهق أن الوالدين و المعلمين ينظرون إليه على

أنه طفلاً أما هو يعتقد نفسه كبيراً لذا يؤدي هذا التناقض إلى الاضطراب النفسي و السلوكيات الغير مرغوب فيها و هذا ينجر عنه عدة مشاكل نذكر منها :

-عدم قدرة المراهق على التكيف مع بيئته التي يعيش فيها ممثلة في البيئة الخارجية (الأسرة والمدرسة و المجتمع) .

-العجز المالي للمراهق الذي يقف عقبة في سبيل تحقيق رغباته .

-ضيق المراهق أو المراهقة بسبب ما يشعر به من عدم الثقة، نتيجة تواجده في بعض المواقف الاجتماعية التي يضطر الى الاشتراك فيها مع الجنس الآخر وشعوره بعدم الانسجام مما يؤدي الى ارتبائه .

-شعور المراهق بطلب الأسرة منه تحمل بعض المسؤوليات التي لا تتفق وقدراته ومستوى نموه و الاعتماد على نفسه.

-تمرد المراهق على السلطة العائلية والسلطة المدرسية بسبب القيود التي تفرضها لكل منهما ، وتحول بينه وبين تطلعه إلى التحرر و الاستقلال وثورته على النصائح الموجهة إليه.

هذه بعض المشاكل التي حددها "عباس محمود عوض" التي يواجهها المراهق (عوض، 1994، صفحة

## خلاصة الفصل :

إن فترة المراهقة بصفة عامة و المراهقة المبكرة بصفة خاصة من أصعب المراحل في حياة الفرد فمنهم من يجتاز هذه المرحلة بسلام و منهم من يتعرض لمشكلات نفسية و اجتماعية و عاطفية ناتجة عن التغيرات الفيزيولوجية و السيكولوجية التي تصاحب هذه المرحلة ، كما يصبح المراهق في هذه المرحلة من العمر غامضا سريع التوتر و الاضطراب و قليل الصبر ، حيث يغضب و يثور لأتفه الأسباب.

فالتربية البدنية و الرياضية عامة و الألعاب الصغيرة خاصة تلعب دورا هاما و كبيرا حيث أنها قد تساهم بشكل واضح في تحديد ملامح شخصية المراهقين و كذلك باستقلال دوافعهم و احتياجاتهم و ميولهم التي يتميزون بها من خلال هذه المرحلة بالإضافة إلى أن الألعاب الصغيرة توفر لهم الارتياح النفسي و الذهني و تساهم في التوافق و الاتزان بين النمو الجسمي و النمو النفسي و العملي و تعمل على تنمية السمات و القيم الأساسية و الأخلاقية للمراهق ، و تمتص بعض الاضطرابات النفسية التي يعانيتها.



## الباب الثاني

### الدراسة الميدانية

## مقدمة الباب الثاني:

لقد احتوى هذا الباب على فصلين ، حيث تطرق الطلبة الباحثون في الفصل الأول إلى عرض مفصل لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية بينما تضمن الفصل الثاني عرض وتحليل و مناقشة النتائج و التي تضمنت عرض النتائج مع طرح مجموعة من الاستنتاجات ثم مناقشة الفرضيات ، خلاصة عامة للبحث و في الأخير مجموعة من الاقتراحات .



الفصل الأول

منهجية البحث و

إجراءاته الميدانية

تمهيد :

يعتبر هذا الفصل جوهر بحثنا حيث تم فيه معالجة المشكلة المطروحة و إتباع المنهجية الصحيحة ، و كذلك باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة من أجل الخروج بالاستنتاجات و التوصيات و بالخلاصة العامة.

### 1-1- الدراسة الاستطلاعية :

قبل الشروع في تطبيق الاستبيان كان لنا عدة لقاءات مع المشرف لتحديد موضع البحث و تحديد المشكلة و الأهداف و الفرضيات ثم عرض الاستبيان على بعض دكاترة و أساتذة المعهد، وبعد ذلك قمنا بإعادة تصحيح الأسئلة آخذين بعين الاعتبار آرائهم و ملاحظاتهم وبعض التعديلات المقترحة من طرفهم كان لا بد من القيام بزيارات أولية بغرض التعرف على ميدان البحث وبعد مدة قمنا بتوزيع الاستبيان الذي يشمل كل ما تفضلوا به حضرة الأساتذة على 20 أستاذ في مجال التربية البدنية و الرياضية من ولاية النعامة "المشرية، العين الصفراء" والذي يتمحور حول واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط و بعد أسبوعين أعيد توزيع نفس الاستبيان على نفس الأساتذة و تحت نفس الظروف و قد أعطتنا هذه الدراسة الاستطلاعية جوانب مهمة و حيوية للدراسة اللاحقة من بين أهدافها :

- البحث عن أنسب طرق لتحليل الاستبيان.
- أخذ فكرة عن كيفية تقديم الاستمارة و استجابة أفراد العينة لها.
- البحث عن أنسب طرق لتحليل المعطيات.
- معرفة الصعوبات و العراقيل التي تواجه الأساتذة عند استخدام هذه الألعاب لدى التلاميذ.
- معرفة تأثير الألعاب الصغيرة على تلاميذ الطور المتوسط.
- التوصل إلى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة .
- التأكد من استخدام الألعاب الصغيرة على مستوى المؤسسات التربوية لولاية النعامة.

### 1-2-2-1- الدراسة الأساسية :

#### 1-2-1-1- منهج البحث :

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء الإلمام بالموضوع و دراسته دراسة ميدانية حتى نعطيها المنهجية و العملية التربوية ، وقد استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي المسحي و الذي يناسب موضوع بحثنا، هذا و أن الأخير يحتاج إلى جمع بيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط و التي تخص المشكلة محل الدراسة عن طريق توزيع استمارة استبائيته على بعض أساتذة المتوسطات في ولاية النعامة"المشرية، عين الصفراء"، و التي تتضمن مجموعة من الأسئلة و عند الإجابة عليها من طرف الأساتذة سوف نقوم بترجمتها إلى توضيحات و تحليل و استنتاجات.

#### 1-2-2-2- مجتمع عينة البحث:

لقد تم توزيع 20 استمارة استبائيته على 10 متوسطات تضم 20 أستاذ من بين ما يقارب 100 متوسطة أي حوالي 200 أستاذ و الذي يمثل المجتمع الأصل في ولاية النعامة حيث قسمت الاستمارة على 10 أساتذة تربية بدنية و رياضية في 5 متوسطات ببلدية المشرية و في بلدية العين الصفراء فقد وزعت الاستمارة على 10 أساتذة تربية بدنية و رياضية في 5 متوسطات حيث تم إختيار عينة عن طريق الصدفة (غير احتمالية) تمثلت في العينة العرضية بحيث بلغ حجمها 10% من المجتمع الأصل أي 20 من 200 أستاذ بالأخص في بلديتي العين الصفراء و المشرية

#### 1-2-3- مجالات البحث :

##### 1-المجال البشري:

شمل المجال البشري على 20 أستاذ مقسمين على بلديتي المشرية و العين الصفراء و هي كالاتي:  
 -10 أساتذة في بلدية المشرية في 5 متوسطات.  
 -10 أساتذة في بلدية العين الصفراء في 5 متوسطات.

##### 2-المجال المكاني :

وزعت الاستمارة على بعض المتوسطات لولاية النعامة وقد بلغ عددها 20 استمارة حيث قسمت بالتساوي على مستوى بلديتي : المشرية و العين الصفراء.



### 3-المجال الزمني :

لقد اختير موضوع بحثنا بعد الموافقة عليه من قبل الأستاذ المشرف بتاريخ 2014/11/10 و امتدت الدراسة في الفترة الزمنية الممتدة ما بين 2014/12/15 إلى غاية 2015/05/24.

-تم تقسيم الاستمارات في الفترة الممتدة ما بين 2015/02/22 إلى 2015/03/05.

### 1-2-4- متغيرات البحث :

من أجل الحصول على نتائج علمية موثوق منها يشترط على كل باحث أن يحدد و يضبط متغيرات بحثه حتى تعزل المتغيرات الداخلية الأخرى التي قد تعرقل البحث.

4-1-المتغير المستقل : و المتمثل في درس التربية البدنية و الرياضية

4-2-المتغير التابع : و هو الألعاب الصغيرة

### 1-2-5-أدوات البحث:

قد اعتمدنا في هذه الدراسة على أداة : الاستبيان.

#### -الاستبيان :

إن المنهج العلمي الذي إنتهجنه في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات و محاولة قياسها ، و استعملنا الإستبيان كوسيلة للبحث لكونه تقنية شائعة الإستعمال ، و وسيلة علمية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الاصيلي ، و لقد استعملنا الإستبيان كأداة للبحث باعتباره أداة مناسبة و إعتمدنا على ثلاثة أنواع من الأسئلة :

#### -أسئلة مغلقة :

و هي أسئلة بسيطة تطرح على شكل استفهامي والتي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا و تحديد الإجابات هذه يعتمد على أفكار الباحث و أغراض البحث وتكون الإجابة في معظم الأحيان باختيار المستجوب للإجابة الصحيحة.خاصيتها تحديد مسبق للأجوبة من نوع الموافقة أو عدم الموافقة أو الإجابة على الأسئلة بنعم أو لا.

#### -أسئلة مفتوحة :

وفيها تعطى كل الحرية للمبحوث للإجابة عليها كما يشاء أي الإجابة عليه إما باختصار أو بالتفصيل وكذلك نعطي كل الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بأنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها و أغراضها

ومن فوائد الأسئلة المفتوحة أنها لا تفيد المبحوث بمحصر إجاباته ضمن الإجابات المحددة له قبل البحث، كما أن لها فوائد في تحديد الآراء السائدة في المجتمع.

وفي الاستبيان الذي قمنا به أعطينا الحرية الكاملة للأستاذ في إبداء رأيه على الأسئلة المطروحة .

-أسئلة اختيارية :

وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة تتضمن مجموعة من الخيارات وما على المعلم إلا اختياراً لأجوبة المناسبة.

-أسئلة مفتوحة مغلقة :

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين ،نصف يكون مغلقاً أي الإجابة فيه تكون "نعم أو "لا"و النصف الآخر يحتوي على أسئلة مفتوحة حيث تكون الحرية للمستجوب لإدلاء رأيه الخاص و قد قمنا بإعداد مجموعة من الأسئلة في الاستمارة ممزوجة مابين أسئلة مفتوحة ومغلقة.

### 1-2-6-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

-الصدق :

إن الاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها، حول موضوع البحث و من صدق هذا الاختبار استخدمنا الصدق الظاهري ، حيث من الواضح عند التطرق إلى محتوى الإستبيان يظهر ويبدو جلياً و أنه يحاول التعرف على حقيقة استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية وهذا يظهر من خلال الفحص المبدئي لمحتويات الاختبار حيث يتم إبراز أهمية الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية من أجل إظهار ما تحظى به من مكانة حيث تظهر جلياً دون أي إلتباس و هذا بالرجوع إلى الغرض من كل سؤال في المحور الأول ثم التطرق في المحور الثاني إلى شكل استخدام و إدراج الألعاب الصغيرة في الدرس و يتضح هذا من خلال الغرض من كل سؤال يليه مباشرة الصعوبات التي تواجه الأساتذة عند إدراج الألعاب الصغيرة و التي جاءت في المحور الثالث ، كل هذا يبين صدق و صحة هذا الاستبيان بحيث يتطابق مع ما نريد البحث عنه.

-الثبات :

قد تبين لنا من ملاحظتنا للدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها سابقاً و الاستبيان الذي أجريناه بعد 15 يوم وذلك منذ القيام بالدراسة الاستطلاعية على عينة البحث أن الاستمارات تتمتع بدرجات ثبات عالية.

-الموضوعية :

لقد استخدمنا في الدراسة التي قمنا بها استمارة استبائية من تصميمنا بحيث ضمت هذه الاستمارة مجموعة من الأسئلة سهلة و واضحة انطلاقا من فرضيات و أهداف البحث ،ومن أجل التوصل إلى استبيان صادق يتمتع بالموضوعية تم طرح الاستبيان على 5 أساتذة من المعهد\* و ذلك للتوصل إلى إعداد استمارة يتوفر فيها الوضوح و الدقة ،و لكي يكون أكثر موضوعية نوقشت الاستمارة مع المحكمين بكل دقة وبناء على آرائهم و ملاحظاتهم لبعض الأسئلة من حيث صيغتها و كيفية طرحها ، قمنا بإجراء التعديلات المطلوبة.

1-3-الدراسة الإحصائية :

إن الهدف من استعمال الدراسة الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات تساعدنا على التحليل و التفسير و الحكم، فهي من أهم الطرق المؤدية إلى فهم الظاهرة المدروسة و تساعد في الوصول إلى تطبيق الظاهرة و نقدها علما أن لكل بحث وسائله الإحصائية الخاصة التي تتناسب مع نوع المشكلة، فبعد جمعنا الاستمارات الموزعة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية قمنا بحساب عدد التكرارات و النسبة المئوية لكل سؤال

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} * 100 / \text{المجموع العام للعينة}$$

\*تحليل المضمون:

بالإضافة إلى طريقة النسبة المئوية قمنا بتحليل المضمون و النتائج المتحصل عليها من الطريقة السابقة و ذلك قصد الحصول على نتائج هامة في بحثنا.

\*د- جغدم بن دهية، أ- علالي طالب، أ- جبوري بن عمر، أ- مناد فضيل، أ- بنزيدان حسين

## 4-1- صعوبات البحث :

إن أي بحث من البحوث و في أي مجال من المجالات لا يخلو من الصعوبات و المشاكل و العراقيل التي تواجه الباحث في إنجاز له، ونحن بدورنا كطلبة باحثين واجهنا عدة صعوبات و عراقيل و التي يمكن تلخيصها كالآتي :

\*صعب علينا إجراء تجربة ميدانية لمعرفة واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

\*اختلاف الآراء عند مناقشة الموضوع مع بعض أساتذة المعهد فمنهم من وجهنا إلى البحث التجريبي و كثير منهم من وجهنا إلى البحث المسحي لأن في نظرة هؤلاء البحث عميق و متشعب و يتطلب مدة طويلة لإنجازه بالإضافة إلى العتاد و الأدوات التي يتطلبها و الاختبارات المقننة و أنه للمستويات العالية، و نحن بدورنا جاءت فكرتنا أن نعطي انطلاقة بسيطة لهذا الموضوع .

\*عدم قبول بعض مدراء الأساتذة بتقسيم الاستمارات على الأساتذة.

\*نقص و قلة الدراسات المشابهة للموضوع .

\*ندرة المراجع و خاصة تلك المتعلقة بالألعاب الصغيرة .

\*صعوبة الحصول على الكتب و ذلك لتماطل بعض عمال المكتبة في خدمة الطالب و كأننا في مكتبات خصوصية.

\*رفض بعض الأساتذة الإجابة على الأسئلة الخاصة بالإستماراة.

## خلاصة :

لقد تمحور مضمون هذا الفصل حول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية التي أنجزناها نحن كطلبة مع طبيعة البحث العلمي و متطلباته ، حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى منهج البحث إلى جانب الدراسة الاستطلاعية ثم أدوات و عينة البحث و مجالاته ، و جمع المادة الخبرية و الدراسة الإحصائية و أهم الصعوبات واجهتنا في إتمام هذا العمل المتواضع .



الفصل الثاني

عرض وتحليل و

مناقشة النتائج

تمهيد :

تناول الطلبة الباحثون في هذا الفصل و عولجت النتائج الخام بالاستناد إلى مجموعة من المقاييس الإحصائية بغية عرضها في جداول ثم التحليل و المناقشة و التمثيل بيانيا حتى يتسنى للطلبة الباحثون استنباط مجموعة من النتائج يعتمدون عليها في عملية إصدار الأحكام الموضوعية حول النتائج المتحصل عليها

2-1- عرض و تحليل النتائج :

✓ الفرضية الجزئية الأولى : الألعاب الصغيرة لها أهمية في درس التربية البدنية و الرياضية

-المحور الأول :

السؤال الأول :

\* ما هي الألعاب المفضلة لدى التلاميذ : - الألعاب الذهنية ؟

- الألعاب الصغيرة ؟

الغرض من السؤال :

محاولة معرفة نوعية الألعاب التي يحبها ويميل إليها التلاميذ .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
9,52%	02	الألعاب الذهنية
90,47%	19	الألعاب الصغيرة
100%	21	المجموع

جدول رقم (01) : يوضح إجابات الأساتذة حول الألعاب المفضلة لدى التلاميذ

عرض وتحليل النتائج :

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 90.47 % من الأساتذة أجابوا أن الألعاب المفضلة لدى

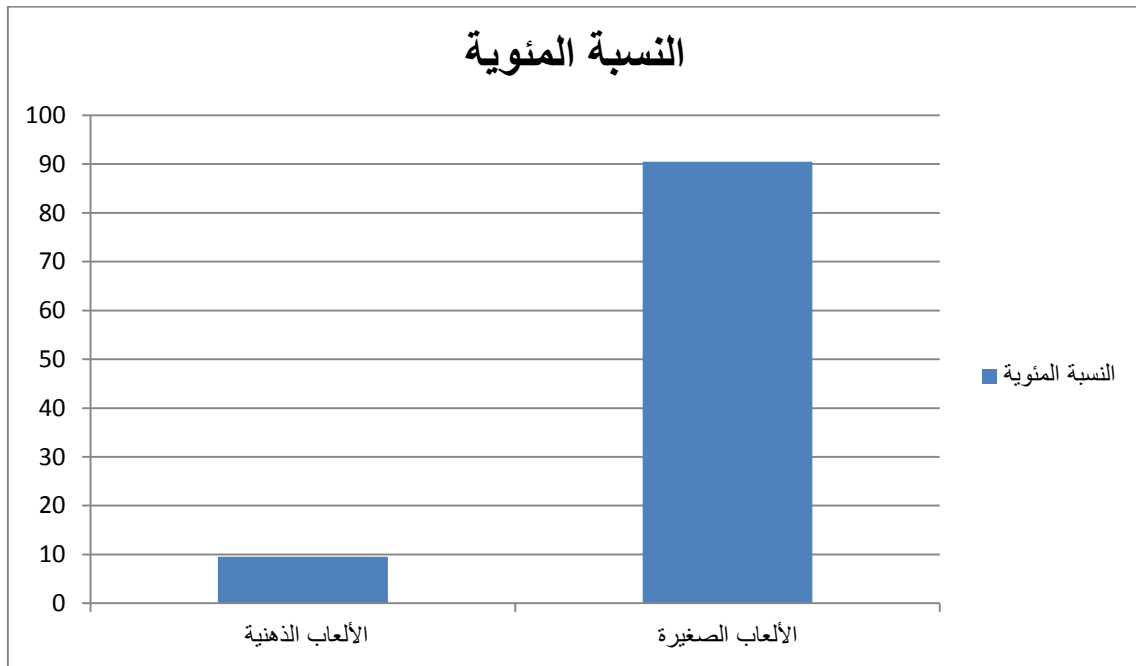
التلاميذ ألعاب صغيرة بينما 9,52% من الأساتذة فقط كانت اجابتهم ألعاب ذهنية

و من خلال هذه النتائج نجد أن معظم الأساتذة يرى أن الألعاب المفضلة لدى التلاميذ هي الألعاب

الصغيرة حيث يجد فيها التلاميذ متسع من الحرية و تحقق رغبتهم في التسلية و الترفيه أما القلة القليلة يرى

أن التلاميذ يفضلون الألعاب الذهنية باعتبارها غير حماسية





أعمدة بيانية رقم (01) تمثل نسب إجابات الأساتذة حول الألعاب المفضلة لدى التلاميذ

#### الاستنتاج

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن التلاميذ يحبون و يفضلون الألعاب الصغيرة أكثر من الألعاب الذهنية و هذا راجع بالأساس إلى أن التلاميذ بطبعهم يحبون اللعب و هذا ما أكده المؤلف حنفي محمود

مختار

السؤال الثاني :

\* هل يتفاعل التلاميذ مع الألعاب الصغيرة ؟ - غالبا - أحيانا - نادرا

الغرض من السؤال :

محاولة معرفة ما إذا كانت الألعاب الصغيرة تجذب و تثير اهتمامات التلاميذ و حماسهم

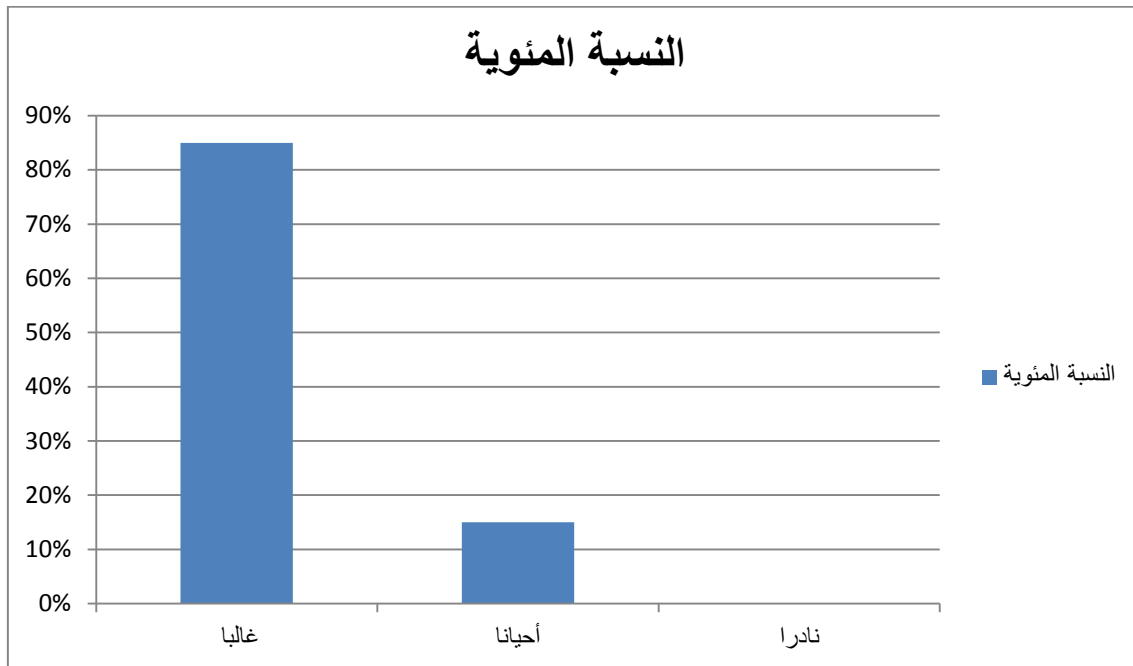
النسبة المئوية	التكرارات	
%85	17	غالبا
%15	3	أحيانا
%0	0	نادرا
%100	20	المجموع

جدول رقم (02) : يبين إجابات الأساتذة حول تفاعل التلاميذ مع الألعاب الصغيرة

عرض و تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 85% من الأساتذة أي الأغلبية أجابوا أن تفاعل التلاميذ مع الألعاب الصغيرة يكون في الغالب في حين أن 15% فقط كانت ايجابتهم أحيانا ونسبة الإجابة نادرا جاءت منعدمة

و من خلال هذه النتائج يتضح أن أغلبية الأساتذة يرى أن التلاميذ يتفاعلون مع الألعاب الصغيرة في أغلب الأحيان بينما نسبة قليلة تعتبر أن تفاعل التلاميذ مع هذه الألعاب في بعض الأحيان



أعمدة بيانية رقم (02) تمثل نسب إجابات الأساتذة حول تفاعل التلاميذ مع الألعاب الصغيرة

#### الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الصغيرة تجذب و تثير اهتمامات التلاميذ و حماسهم و هذا يتوقف على طبيعة و نوعية الألعاب المدرجة في الحصة

السؤال الثالث :

هل الألعاب الصغيرة تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ ؟ - نعم - لا

الغرض من السؤال :

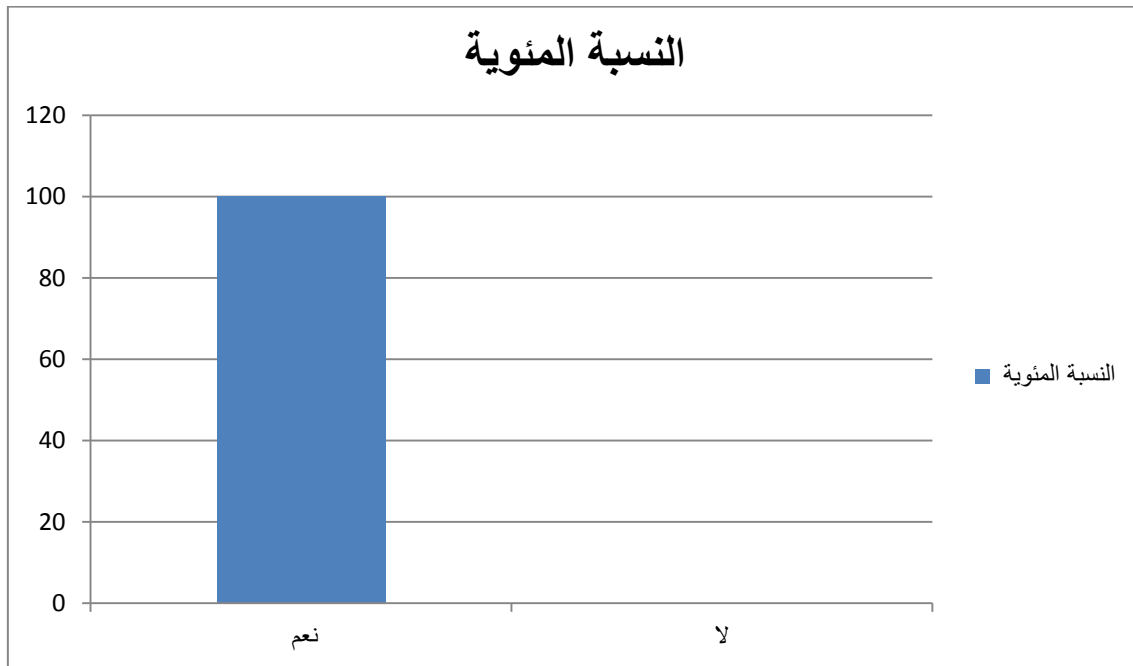
معرفة مدى قدرة الألعاب الصغيرة في توليد النشاط و الحيوية بين التلاميذ

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
%100	20	نعم
%0	0	لا
%100	20	المجموع

جدول رقم (03) : يوضح اجابات الأساتذة حول أهمية الألعاب الصغيرة في توليد النشاط و الحيوية بين التلاميذ

عرض و تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 100% من الأساتذة كانت يجابتهم أن الألعاب الصغيرة تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ في حين نسبة إجابات الأساتذة بلا منعدمة و من هذه النتائج يتبين بأن الأساتذة اجمعوا كليا على أن الألعاب الصغيرة تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ وذلك لأنها حماسية



أعمدة بيانية رقم (03) تمثل نسب اجابات الأساتذة حول أهمية الألعاب الصغيرة في توليد النشاط و الحيوية بين التلاميذ

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الصغيرة تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ

السؤال الرابع :

هل للألعاب الصغيرة دور في تحقيق جو المنافسة بين التلاميذ ؟

غالبا - أحيانا - نادرا

الغرض من السؤال :

معرفة أهمية الألعاب الصغيرة في إضفاء جو المنافسة بين التلاميذ

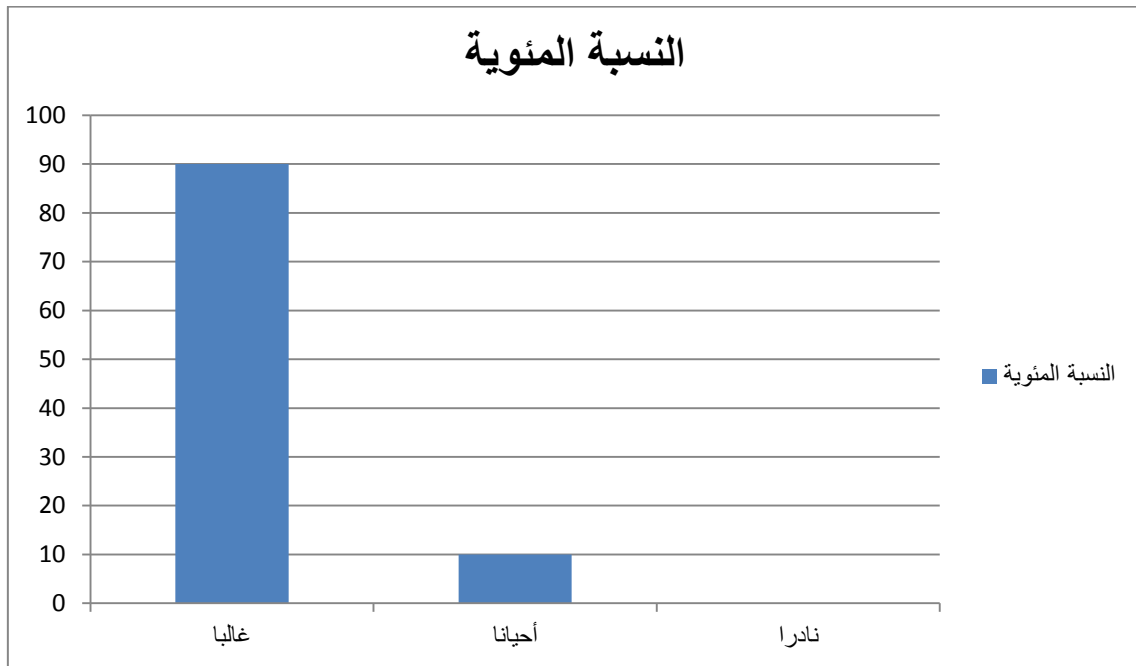
النسبة المئوية	التكرارات	
90%	18	غالبا
10%	2	أحيانا
0%	0	نادرا
100%	20	المجموع

جدول رقم (04) : يبين إجابات الأساتذة حول دور الألعاب الصغيرة في تحقيق جو المنافسة بين التلاميذ

عرض و تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 90% من الأساتذة أجابوا أن الألعاب الصغيرة غالبا ما تحقق جو المنافسة بين التلاميذ بينما 10% من الأساتذة فقط كانت اجابتهم أحيانا و انعدمت نسبة الإجابة بنادرا

ومن خلال هذه النتائج نجد أن معظم الأساتذة يعتبر أن الألعاب الصغيرة غالبا ما تحقق جو المنافسة بين التلاميذ بينما الأقلية ترى انها أحيانا ما تحقق جو المنافسة



أعمدة بيانية رقم (04) تمثل نسب إجابات الأساتذة حول دور الألعاب الصغيرة في تحقيق جو المنافسة بين التلاميذ

#### الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن للألعاب الصغيرة في الغالب دور في تحقيق جو المنافسة بين التلاميذ و هذا ما أكدته الدكتورة الين وديع فرج في كتابها خبرات في الألعاب للصغار و الكبار .

السؤال الخامس :

أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة كيف تكون الحالة النفسية للتلاميذ ؟

-غضب -عادي -فرح

الغرض من السؤال :

معرفة الحالة النفسية التي يكون عليها التلاميذ عند قيامهم أو ممارستهم للألعاب الصغيرة

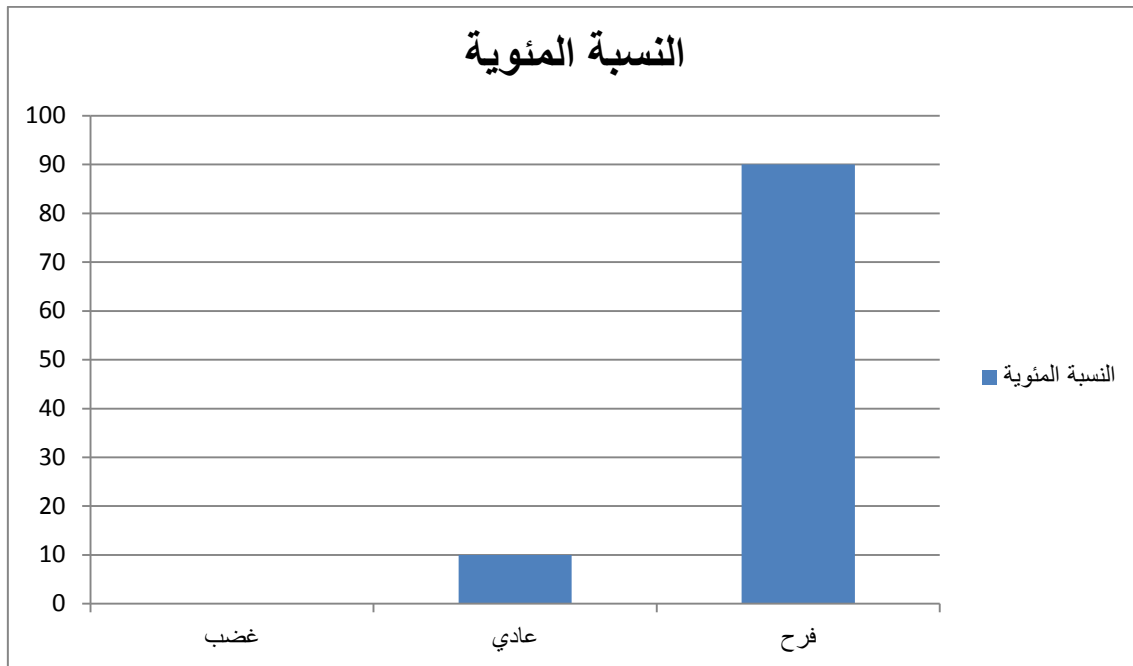
النسبة المئوية	التكرارات	
%0	0	غضب
%10	2	عادي
%90	18	فرح
%100	20	المجموع

جدول رقم (05) : يبين إجابات الأساتذة حول الحالة النفسية للتلاميذ أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة

عرض و تحليل النتائج:

يبين لنا الجدول أن نسبة 90% من الأساتذة يرون أن الألعاب الصغيرة عند ممارستها من طرف الأطفال تضي عليهم جو من الفرح و المتعة ، في حين ترى نسبة 10% منهم فقط أنها تضي عليهم جو عادي ومن خلال تحليلنا لهذه النتائج نجد ان معظم الأساتذة يرى بأن هذه الألعاب تخلق بين التلاميذ جو من الفرح و السعادة و الراحة النفسية أثناء ممارستهم لها بينما القلة ترى ان التلاميذ يكونون في حالة نفسية عادية أثناء ممارست هذه الألعاب





أعمدة بيانية رقم (05) تمثل نسب إجابات الأساتذة حول الحالة النفسية للتلاميذ أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة

الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن للألعاب الصغيرة أهمية و فعالية في بحجة و فرحة الأطفال و هذا ما تطابق مع دراسة تشارلز الذي يبرز فيه دور الألعاب الصغيرة من الناحية النفسية .

السؤال السادس :

ما هي الأهداف المرجوة من خلال ممارسة التلاميذ لهذه الألعاب الصغيرة ؟

- هدف معرفي - هدف نفسي اجتماعي - هدف حس حركي

الغرض من السؤال :

محاولة معرفة الأهداف التي تسعى إلي تحقيقها الألعاب الصغيرة لدى التلاميذ أثناء ممارستهم لها

النسبة المئوية	التكرارات	
%25	10	هدف معرفي
%40	16	هدف نفسي اجتماعي
%35	14	هدف حس حركي
%100	40	المجموع

جدول رقم (06) : يبين اجابات الأساتذة حول الأهداف التي تسعى إلي تحقيقها الألعاب الصغيرة لدى التلاميذ

عرض و تحليل النتائج: يبين لنا الجدول أن نسبة 25% من الأساتذة يعتبرون أن الأهداف المرجوة من

خلال ممارسة التلاميذ للألعاب الصغيرة هي أهداف معرفية

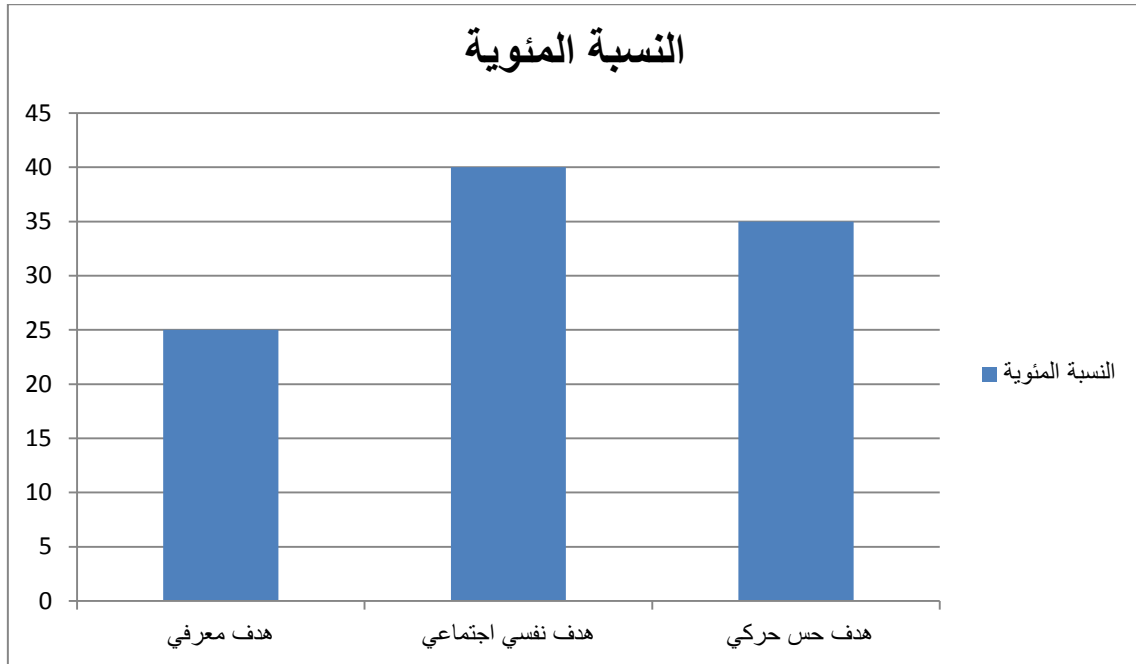
نسبة 40% من الأساتذة يعتبرون أن الأهداف المرجوة من خلال ممارسة التلاميذ للألعاب الصغيرة هي

أهداف نفسية اجتماعية

نسبة 35% من الأساتذة يعتبرون أن الأهداف المرجوة من خلال ممارسة التلاميذ للألعاب الصغيرة هي

أهداف حسية حركية

ومن خلال هذه النتائج نجد أن هذه النسب : 25% ، 40% ، 35% متقاربة



أعمدة بيانية رقم (6) : تمثل نسب إجابات الأساتذة الخاصة بالأهداف المرجوة من ممارسة هذه الألعاب

الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الأهداف المرجوة من خلال ممارسة التلاميذ للألعاب الصغيرة هي أهداف معرفية ، نفسية اجتماعية ، حس حركي و هذا ما يتماشى مع دراسة البن وديع فرج

السؤال السابع :

هل يغير التلميذ سلوكه أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة ؟ - نعم - لا

الغرض من السؤال :

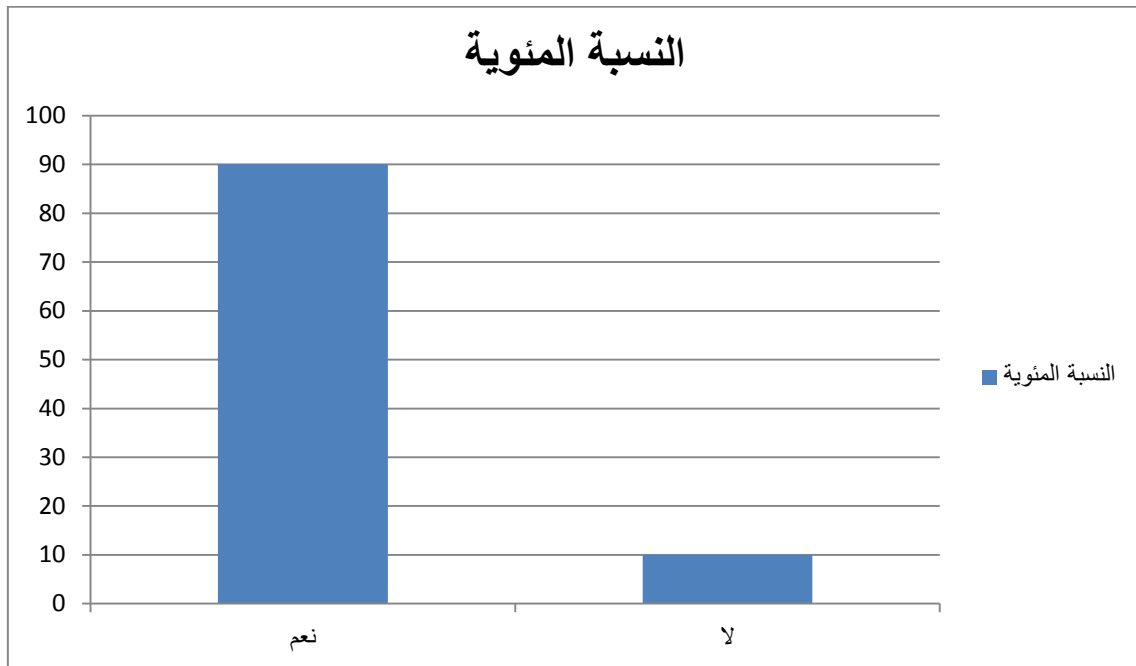
محاولة معرفة انعكاس ممارسة الألعاب الصغيرة على سلوك التلميذ

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
90%	18	نعم
10%	2	لا
100%	20	المجموع

جدول رقم (07) : يوضح اجابات الأساتذة على انعكاس ممارسة الألعاب الصغيرة على سلوك التلميذ

عرض و تحليل النتائج :

يبين لنا الجدول أن أغلبية الأجوبة بنسبة 90% مفادها أن التلميذ يغير سلوكه أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة ، أما الأجوبة التي تنفي هذا فنسبتها قليلة جدا حيث تقدر ب 10% فقط و حسب هذه النتائج و التي تكشف أن النسبة الكبيرة من الأساتذة ترى أن التلميذ يغير سلوكه أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة في حين النسبة القليلة جدا مقارنة بالأولى ترى عكس ذلك



أعمدة بيانية رقم (07) تمثل نسب إجابات الأساتذة حول تغيير التلميذ لسلوكه أثناء ممارسته للألعاب الصغيرة

الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن سلوك التلميذ يتأثر و يتغير بممارسة الألعاب الصغيرة

السؤال الثامن :

هل الألعاب الصغيرة تساهم في اكتساب التلاميذ سلوك التوافق الاجتماعي ؟

- نعم - لا

الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كانت الألعاب الصغيرة تساعد على تحقيق بعض السلوكيات الايجابية لدى

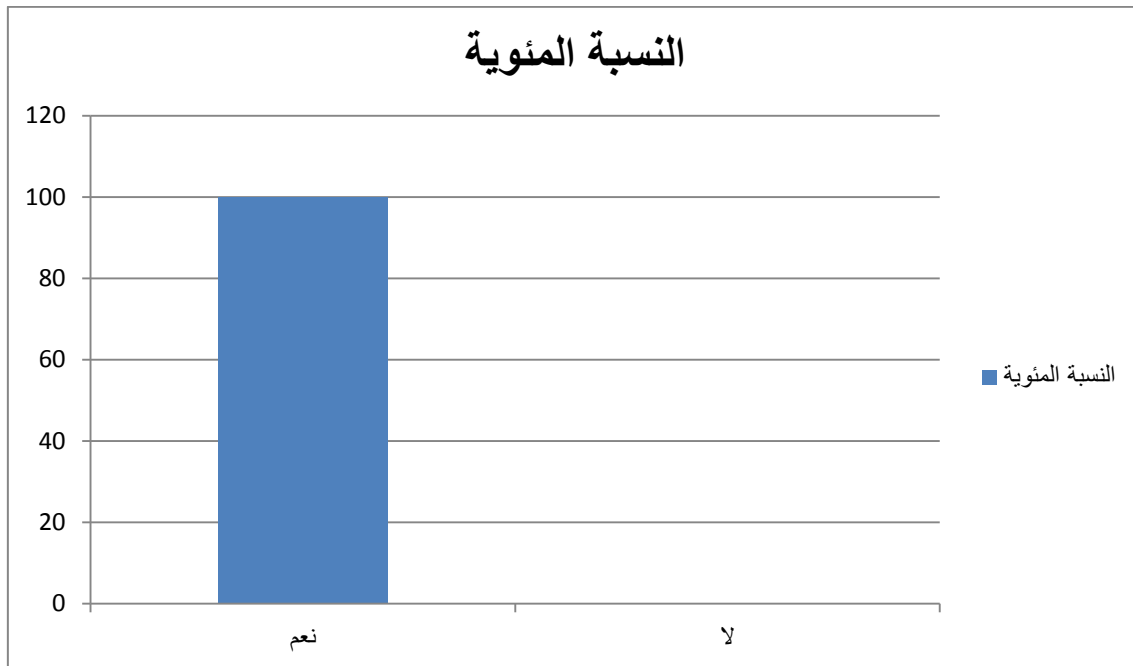
التلاميذ و توفير جو من التوافق الاجتماعي في ما بينهم

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
%100	20	نعم
%0	0	لا
%100	20	المجموع

جدول رقم (08) : يوضح اجابات الأساتذة على مساهمة الألعاب الصغيرة في اكتساب التلاميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي

عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول يظهر لنا أن نسبة 100% من أفراد العينة ترى ان الألعاب الصغيرة تساهم في اكتساب التلاميذ سلوك التوافق الاجتماعي ، اما الأجوبة التي تقول لا فانعدمت نسبتها و في تحليلنا لهذا الجدول كامل العينة التي شملها الاستبيان ترى بأن اللعب الصغيرة تساهم في اكتساب التلميذ سلوك التوافق الاجتماعي و هذا يرجع الى طبيعة الألعاب الصغيرة التي يسودها جو من التعاون و المنافسة و المحاكات والذي يخلق بدوره روح التواصل و التفاعل فيما بينهم



أعمدة بيانية رقم (08) تمثل نسب إجابات الأساتذة على مساهمة الألعاب الصغيرة في اكتساب التلاميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي

الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن الألعاب الصغيرة تساهم في اكتساب التلاميذ سلوك التوافق الاجتماعي وتجعله أكثر اندماجا وتكيفاً وسط الجماعة و هذا ما أكدته الدراسات الحديثة للباحثين و المتمثلة مثلاً في دراسة عبد الفتاح لطفى و ابراهيم سلامة .

السؤال التاسع :

هل تلاحظ بأن الألعاب الصغيرة تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها ؟ -غالبا - أحيانا - نادرا

الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كانت الألعاب الصغيرة تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تخفف من حدته الانفعالية

النسبة المئوية	التكرارات	
70%	14	غالبا
30%	6	أحيانا
0%	0	نادرا
100%	20	المجموع

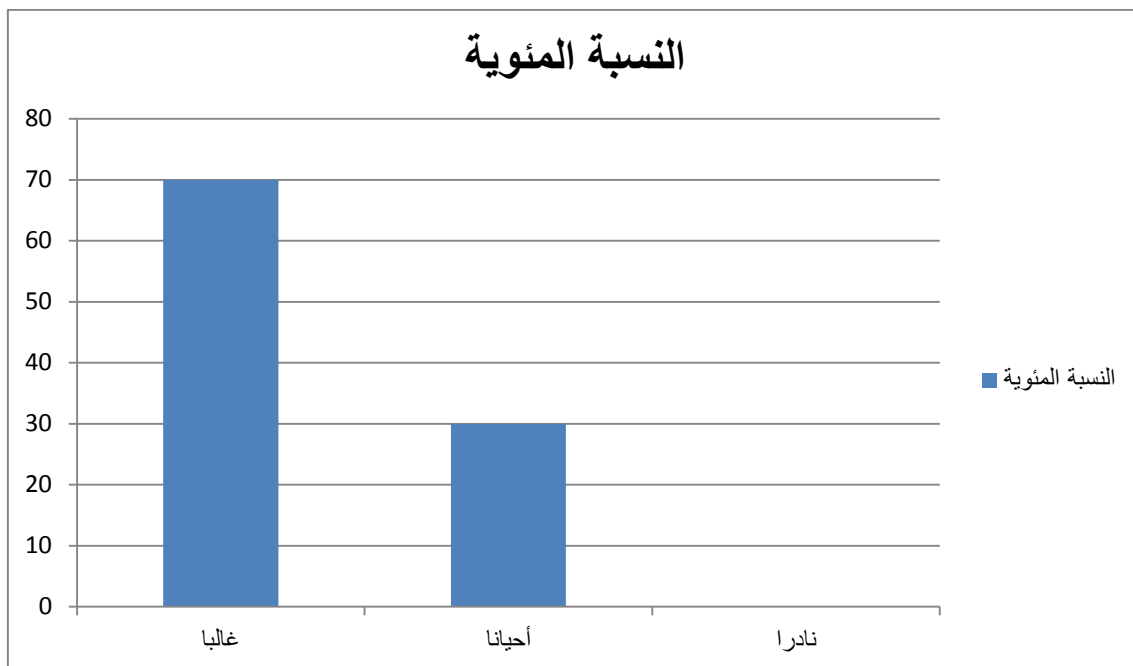
جدول رقم (09) : يبين اجابات الأساتذة حول مساهمة الألعاب الصغيرة في امتصاص الطاقة

الزائدة للتلميذ والتخفيف من حدته الانفعالية

عرض و تحليل النتائج:

تبين نتائج الجدول أن نسبة 70% من افراد العينة كانت اجابتها بأن الألعاب الصغيرة غالبا ما تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و التخفيف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها بينما نسبة 30% من أفراد العينة كانت اجابتهم أحيانا في حين انعدمت نسبة اجابت الأساتذة بنادرا ومن خلال قراءتنا لهذه النتائج نجد أن النسبة الأولى و الكبيرة المقدره ب 70% من مجموع العينة تعتبر أن الألعاب الصغيرة في اغلب الأحيان تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تخفف من حدته الانفعالية في المقابل نسبة قليلة تقدر ب 30 % من الأساتذة تعتبرها أحيانا





أعمدة بيانية رقم (09) تمثل نسب إجابات الأساتذة المتعلقة بامتصاص الألعاب الصغيرة للطاقة الزائدة للتلميذ والتخفيف من حدته الانفعالية

#### الاستنتاج:

و من هذا كله نستنتج أن الألعاب الصغيرة لها أهمية بالغة في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ و التخفيف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها و إشباع رغباته و ميوله و هذا ما تتطابق مع دراسة الدكتور وديع ياسين التكريتي و علي عبد الواحد و اقي و كذا محمد عبد الوهاب، خيرية ابراهيم.

السؤال العاشر :

هل يمكن عن طريق الألعاب الصغيرة تعلم أو تطوير بعض المهارات الحركية ؟

- نعم - لا

الغرض من السؤال :

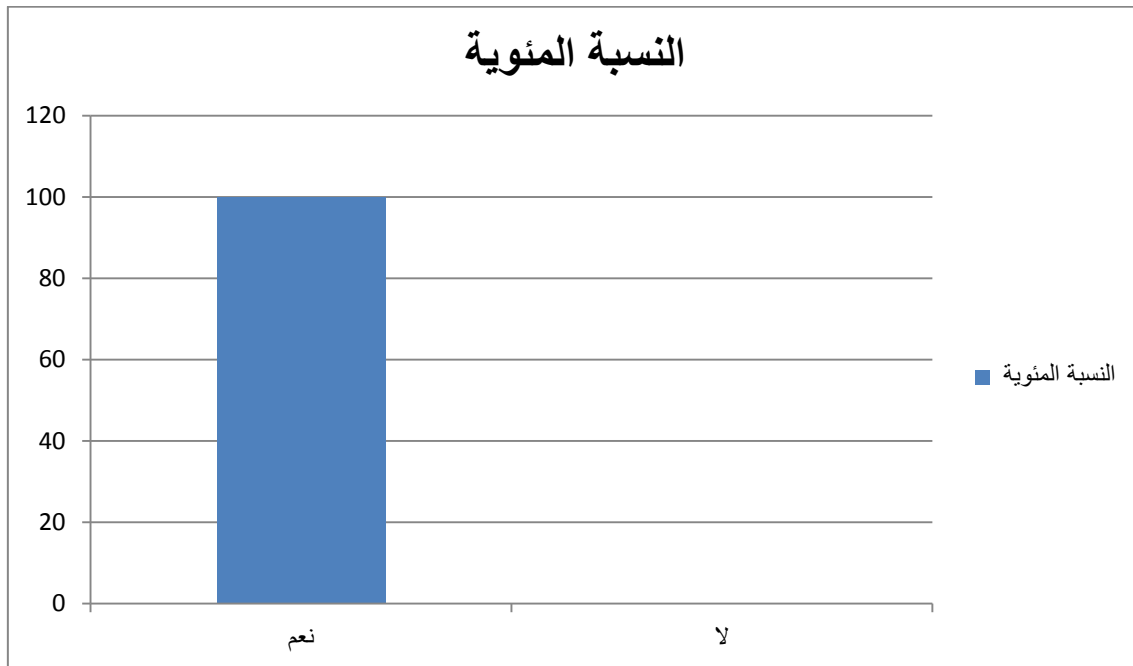
معرفة مساهمة الألعاب الصغيرة في تعلم أو تطوير بعض المهارات الحركية

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
100%	20	نعم
0%	0	لا
100%	20	المجموع

جدول رقم (10) : يوضح اجابات الأساتذة حول مساهمة الألعاب الصغيرة في تعلم و تطوير بعض المهارات الحركية

عرض و تحليل النتائج:

تبين نتائج الجدول (10) ان نسبة 100% من الأساتذة يرى امكانية تعلم و تطوير بعض المهارات الحركية عن طريق الألعاب الصغيرة في حين انعدمت النسبة التي تقول عكس هذا عند تحليلنا لهذا الجدول يظهر جليا أن هناك إجماعا كليا من طرف الأساتذة حيث يرون أن تعليم و تلقين بعض المهارات الحركية عن طريق الألعاب الصغيرة ممكن جدا ووارد



أعمدة بيانية رقم (10) تمثل نسب إجابات الأساتذة حول إمكانية تعليم وتطوير بعض المهارات الحركية عن طريق الألعاب الصغيرة

**الاستنتاج:**

نستنتج في الأخير أن الألعاب الصغيرة ذات أهمية تتجلى في مساهمتها الفعالة في تعلم و تطوير بعض المهارات الحركية وهذا ما يشتهه خطاب عطيات محمد و كذا عفاف عبد الكريم

السؤال الحادي عشر:

هل يمكن الاستغناء عن هذه الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية - نعم - لا

الغرض من السؤال:

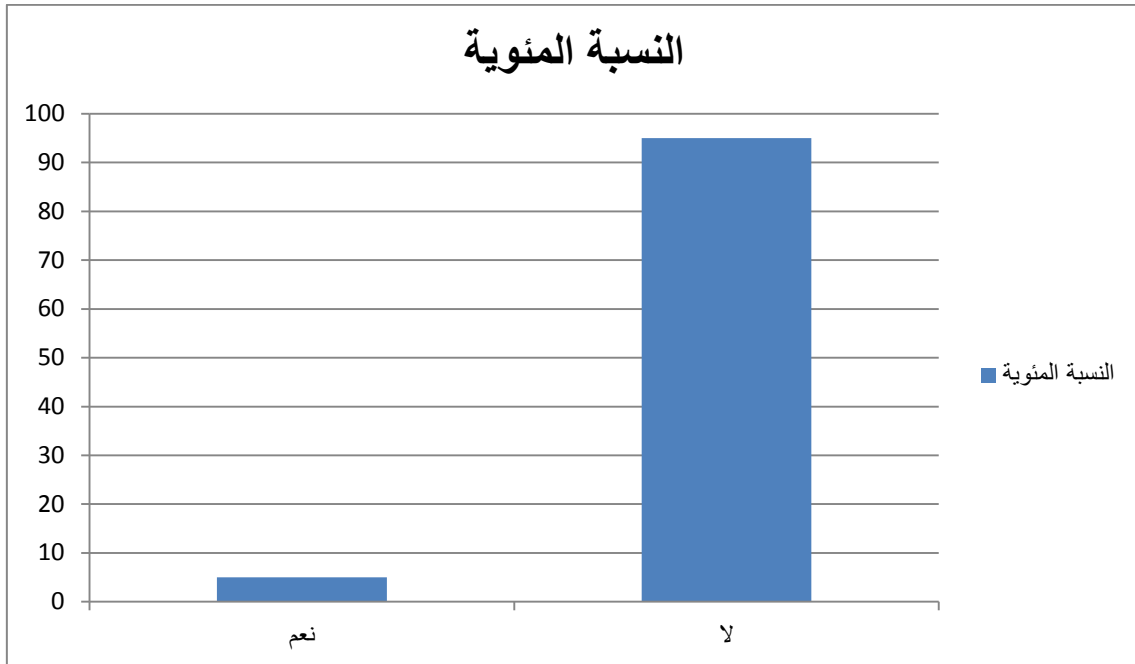
مدى أهمية الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
05%	01	نعم
95%	19	لا
100%	20	المجموع

جدول رقم (11) : يبين الإجابة عن أهمية استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية .

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من الأساتذة والتي تقدر ب 95% يرون بأنه لا يمكن الاستغناء عن هذه الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية، بينما البعض الأخر والتي تقدر نسبتهم 05% يرون بأنه يمكن الاستغناء عن الألعاب الصغيرة في درس البدنية و الرياضية .



الأعمدة البيانية رقم (11): تمثل نسب الإجابة عن أهمية استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية .

#### الاستنتاج:

نستنتج من خلال الجدول و الأعمدة البيانية أن أغلبية الأساتذة موافقون على الأهمية البالغة التي تحظى بها الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية، فهي عنصر أساسي و ضروري

✓ الفرضية الجزئية الثانية : لا تستخدم الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية بالشكل الكافي

-المحور الثاني :

السؤال الثاني عشر:

هل سبق لك و أن درست مقياس الألعاب الصغيرة ؟ -نعم -لا

الغرض من السؤال:

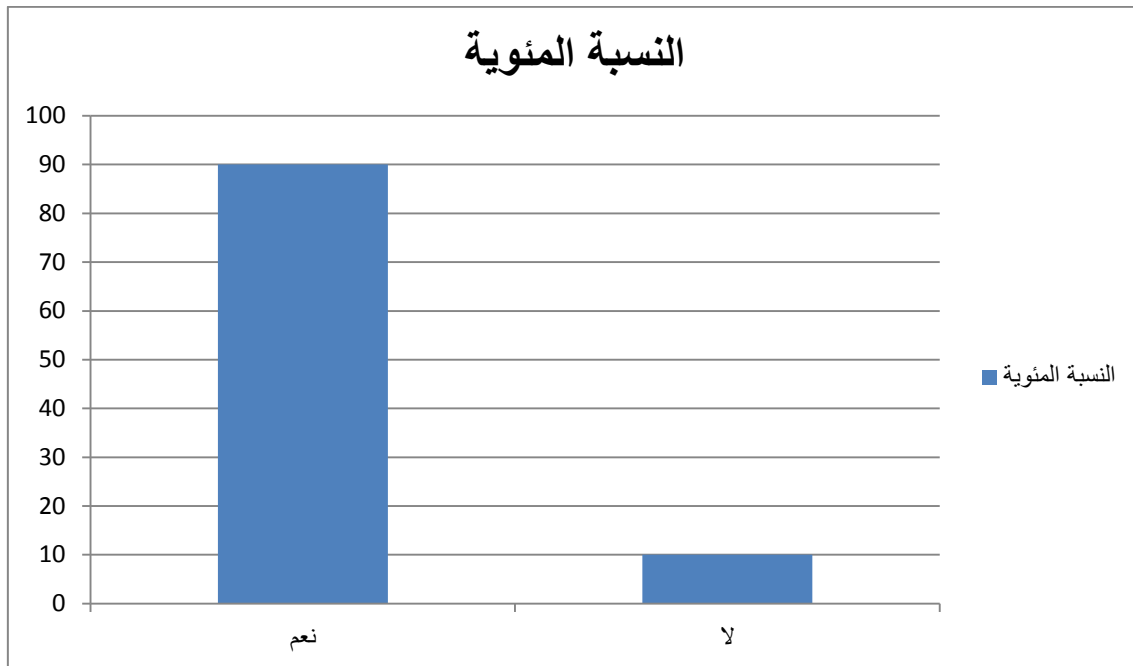
محاولة معرفة ما إذا كان مقياس الألعاب الصغيرة يتم تدريسه أم لا

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
90%	18	نعم
10%	02	لا
100%	20	المجموع

جدول رقم 12: يوضح إجابة الأساتذة حول دراسة مقياس الألعاب الصغيرة

عرض وتحليل النتائج :

من خلال ملاحظتنا للجدول تبين لنا أن النسبة الإجمالية قسمت إلى نسبتين متباينتين ف 90% من الأساتذة أجابو بنعم مما يؤكد على أنهم درسوا مقياس الألعاب الصغيرة في حين أن نسبة ضئيلة و المقدرة ب 10% أجابو ب : لا و بالتالي عدم دراستهم لهذا المقياس .



جدول رقم 12: تمثل نسب إجابة الأساتذة حول دراسة مقياس الألعاب الصغيرة

#### الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل الجدول و النسب أن مقياس الألعاب الصغيرة و ما يحتويه من أسس اختيار هذه الألعاب و مبادئ تدريسها يتم التطرق إليه أثناء تكوين الأساتذة.

السؤال الثالث عشر:

هل البرنامج الخاص بالطور المتوسط يحتوي على ادراج أو استخدام الألعاب الصغيرة أثناء الحصة :

نعم لا

الغرض من السؤال :

محاولة معرفة ما إذا كان البرنامج الخاص بالطور المتوسط يرمج فيه ألعاب صغيرة.

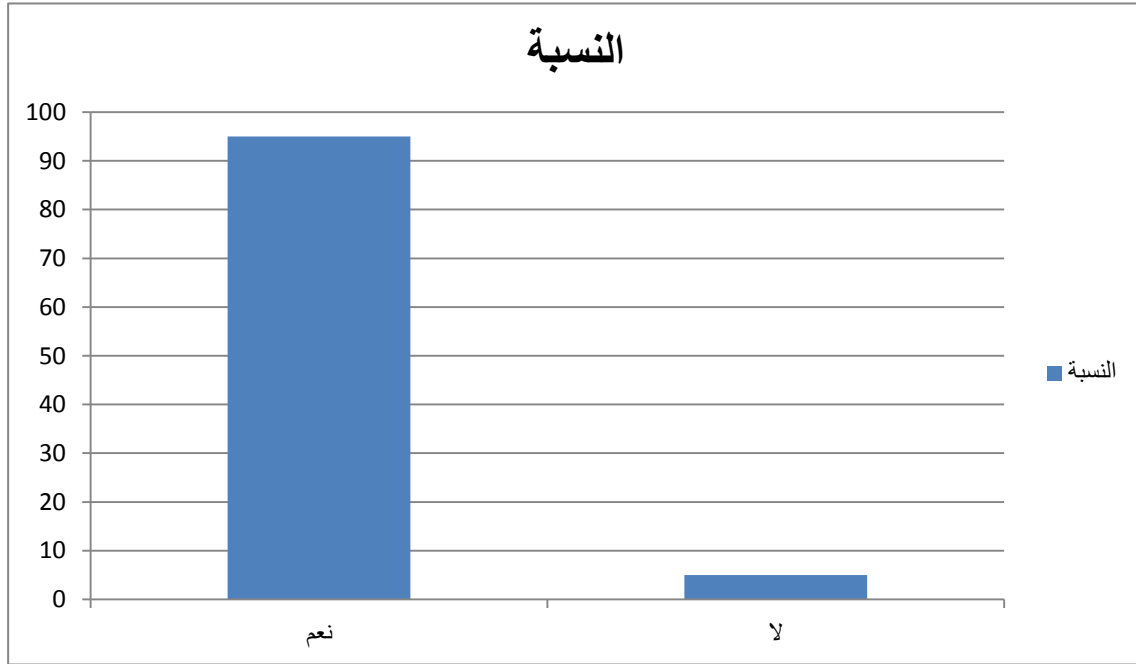
الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	19	%95
لا	01	%05
المجموع	20	100%

جدول رقم 12: يوضح إدراج الألعاب الصغيرة في البرنامج الخاص بالطور المتوسط أثناء الحصة .

عرض وتحليل النتائج :

من خلال ملاحظتنا للجدول تبين لنا أن النسبة الإجمالية قسمت إلى نسبتين نسبة ذو أغلبية و المتمثلة في الأساتذة اللذين أجابوا بنعم و أكدوا على ادراج استخدام الألعاب الصغيرة في البرنامج الخاص بالطور المتوسط أثناء الحصة ونسبة ضئيلة تمثلت في 05 % من الأساتذة أجابوا ب : لا





الجدول رقم (13) : تمثل النسب الخاصة بإدراج الألعاب الصغيرة في البرنامج الخاص بالطور المتوسط أثناء الحصة

**الاستنتاج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول تبين لنا أن برنامج الطور المتوسط يحتوي على إدراج و استخدام الألعاب الصغيرة أثناء الحصة.

## السؤال الرابع عشر:

هل سبق لكم و أن تطرقتم أثناء الندوات التربوية إلى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة ؟

## الغرض من السؤال:

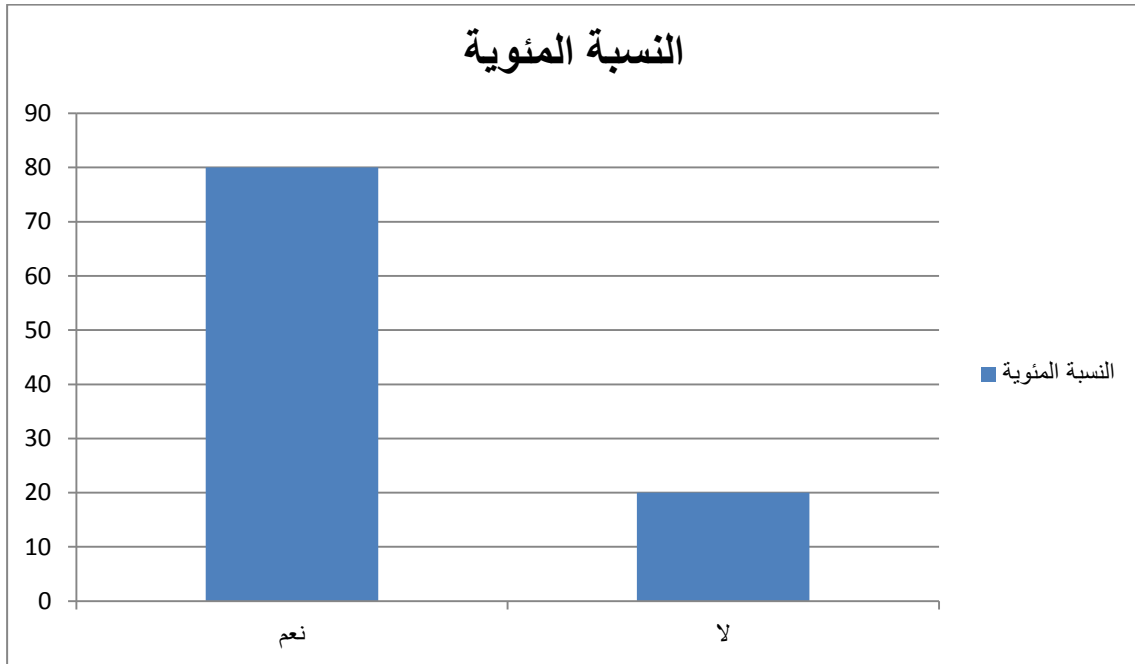
معرفة ما إذا تم التطرق أثناء الندوات التربوية إلى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
%80	16	نعم
%20	4	لا
%100	20	المجموع

جدول رقم (14) : يوضح تطرق الندوات التربوية إلى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة .

## عرض و تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة وبنسبة %80 من مجموع العام للعينة بأهم تطرقوا من خلال الندوات التربوية للحديث عن الألعاب الصغيرة ، بينما نسبة قليلة من الأساتذة والتي تقدر نسبتهم %20 من مجموع العام للعينة أنهم لم يتطرقوا من خلال الندوات التربوية للتكلم عنها .



أعمدة بيانية رقم (14): تمثل نسب تطرق الندوات التربوية إلى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة.

#### الاستنتاج:

بعد تحليل نتائج الجدول و الأعمدة البيانية استنتجنا أن الألعاب الصغيرة لها صدى في الندوات التربوية حيث يتم خلالها التطرق إلى أهمية استخدامها في درس التربية البدنية خلال الأنشطة التي يقدمونها للتلاميذ و هي إستراتيجية جيدة للرفع من مستوى التلاميذ من الناحية البدنية و البيداغوجية و الاجتماعية.

السؤال الخامس عشر:

أثناء الندوات هل يحثكم مفتش المادة على استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية؟

- نعم - لا

الغرض من السؤال :

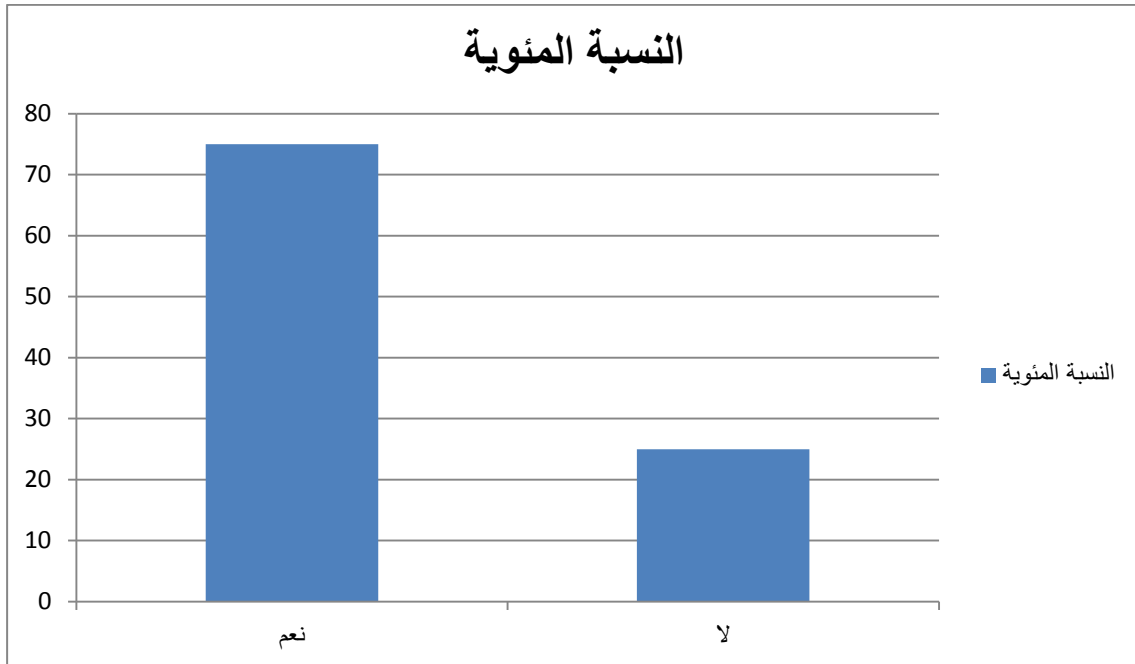
معرفة ما إذا كان مفتش المادة يحث الأساتذة على استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية وهذا ما يبين درجة حرصه على إدراجها في الدرس .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	15	75%
لا	05	25%
المجموع	20	100%

جدول رقم (15): يبين حث مفتش ت.ب.ر على استخدام الألعاب الصغيرة أثناء الندوات التربوية .

عرض وتحليل نتائج الجدول :

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول أن معظم الأساتذة وبنسبة 75% بأنهم يحثهم مفتش المادة على استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية بينما بنسبة قليلة من الأساتذة والتي تقدر 25% يرون بأنهم لا يحثهم مفتش المادة أثناء الندوات التي يقوم بها على استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية .



الأعمدة البيانية رقم (15): تمثل نسب إجابات الأساتذة حول حثهم على استخدام الألعاب الصغيرة من طرف مفتش المادة

الاستنتاج :

بعد تحليلنا لنتائج الجدول استنتجنا أن استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية يظهر في الحديث عنه خلال الندوات التربوية التي يقوم بها المفتش مع أساتذة المادة، و بالتالي يبقى الاهتمام الكبير بها إلا حرص على استعمالها في درس التربية البدنية و الرياضية.

السؤال السادس عشر:

هل تطبق الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية: - نعم - لا

الغرض من السؤال:

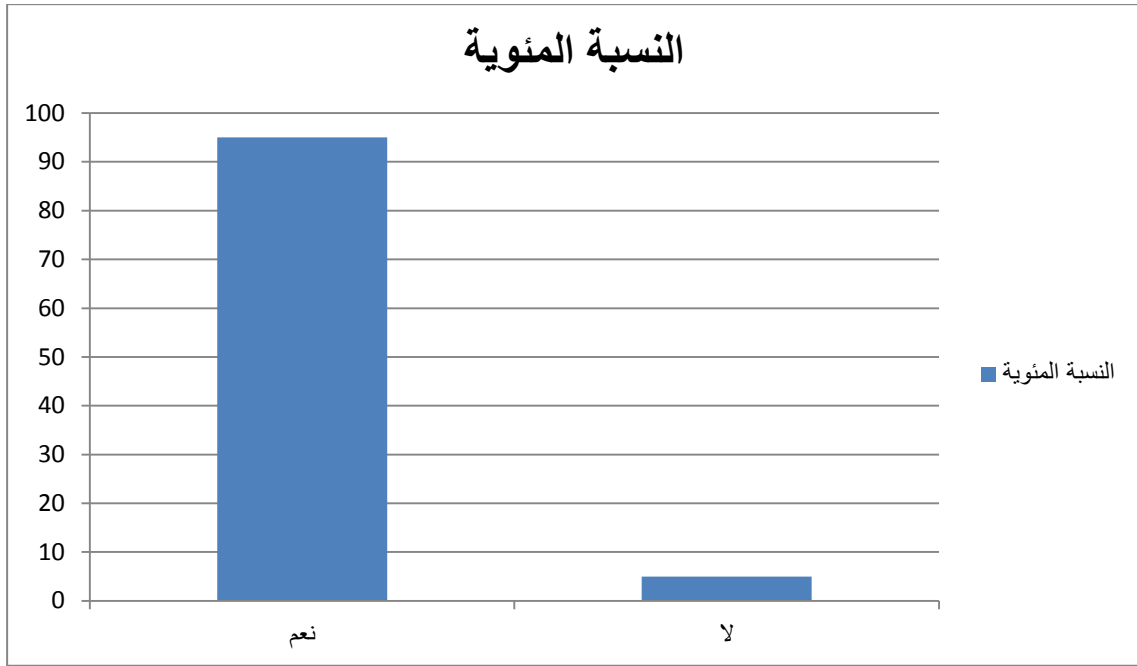
محاولة معرفة تطبيق الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
%95	19	نعم
%05	1	لا
%100	20	المجموع

جدول رقم (16): يوضح تطبيق الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية .

عرض وتحليل النتائج :

بعد فرزنا للنتائج لاحظنا أن نسبة كبيرة من الأساتذة والتي تقدر بـ 95% يرون بأن الألعاب الصغيرة تستخدم في درس التربية الرياضية، بينما البعض الآخر والتي تقدر نسبتهم بـ 05% يرون بأنها لا تستخدم في درس التربية البدنية والرياضية.



أعمدة بيانية رقم(16): تمثل نسب تطبيق الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية.

**الاستنتاج:**

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول و الأعمدة البيانية الممثلة أعلاه أن الألعاب الصغيرة تطبق في درس التربية البدنية.

السؤال السابع عشر:

هل تستعمل الألعاب الصغيرة في : -الإحماء -المرحلة الرئيسية -المرحلة الختامية

الغرض من السؤال:

محاولة معرفة مدى استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية من خلال تطبيقها في المراحل

الثلاثة (الإحماء، المرحلة الرئيسية، المرحلة الختامية)

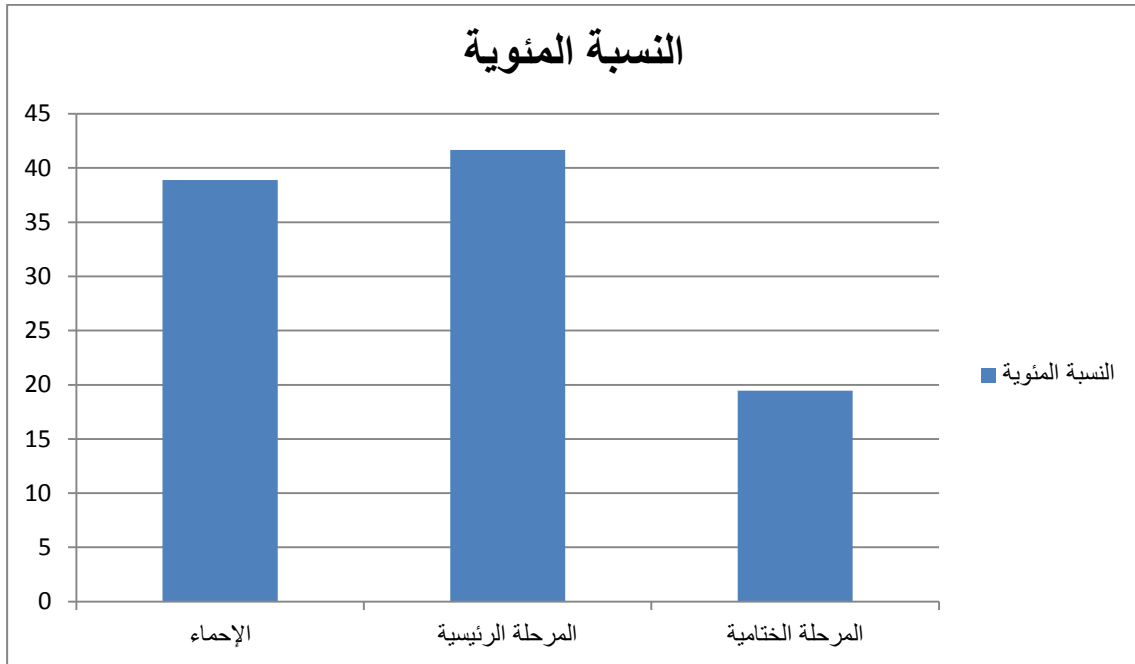
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
38.88%	14	الإحماء
41.66%	15	المرحلة الرئيسية
19.46%	7	المرحلة الختامية
100%	36	المجموع

جدول رقم (17): يوضح استخدام الألعاب الصغيرة في المراحل الثلاثة لدرس التربية البدنية .

عرض وتحليل نتائج الجدول:

بعد فرزنا للنتائج لاحظنا أن نسبة كبيرة من الأساتذة والتي تقدر على التوالي 41.66 % ، 38.88% يرى بأن الألعاب الصغيرة تستعمل في الإحماء ، المرحلة الرئيسية بينما نسبة قليلة من الأساتذة والتي تقدر نسبتهم 19.46% يرى أن الألعاب الصغيرة تستعمل في المرحلة الختامية





أعمدة بيانية رقم (17): تمثل نسب استخدام الألعاب الصغيرة في المراحل الثلاثة لدرس التربية البدنية .

الاستنتاج:

نستنتج أن الألعاب الصغيرة تستخدم خاصة في الإحماء و المرحلة الرئيسية و إهمال استخدامها في المرحلة الختامية.

## السؤال الثامن عشر:

هل تستعمل الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي : - نعم - لا

## الغرض من السؤال :

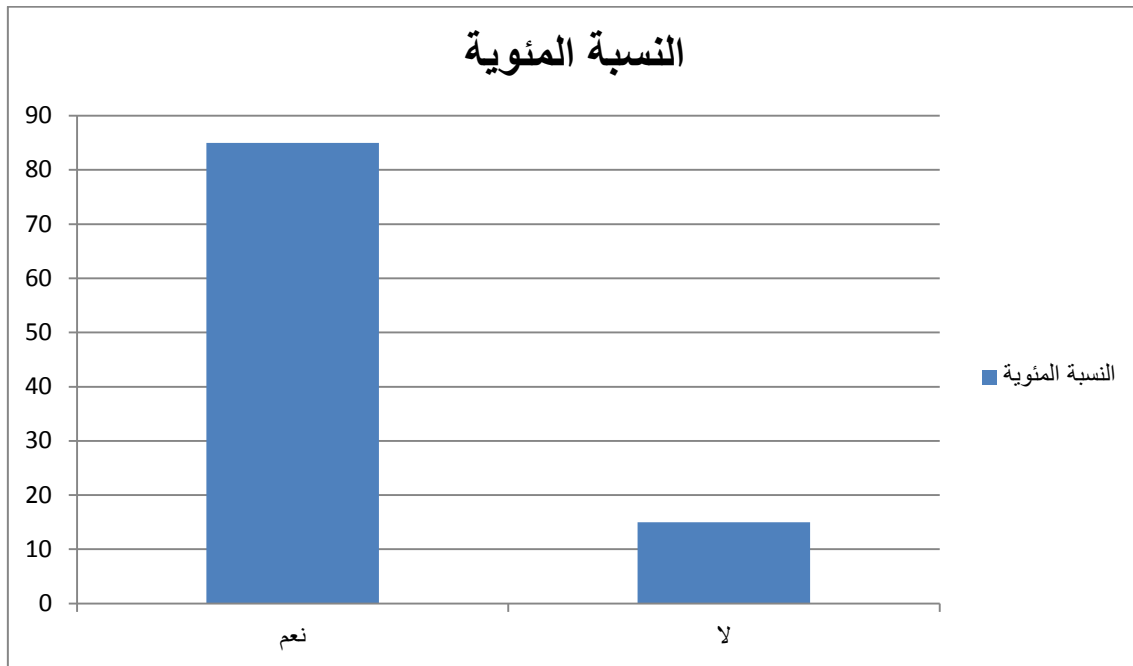
محاولة معرفة ما إذا كانت الألعاب الصغيرة تستخدم في النشاط الفردي .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
%85	17	نعم
%15	3	لا
%100	20	المجموع

جدول رقم (18): يبين استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي.

## عرض وتحليل النتائج :

من خلال ملاحظتنا للجدول تبين لنا أن الأغلبية وبنسبة %85 من الأساتذة يرى أن الألعاب الصغيرة تستعمل و تطبق في النشاط الفردي بينما نسبة قليلة و التي تقدر ب %15 تتعارض مع هذا الرأي



أعمدة بيانية رقم (18): يمثل نسب استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول و الأعمدة البيانية أن الألعاب الصغيرة تستخدم في النشاط الفردي.

## السؤال التاسع عشر:

هل تستعمل الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي : - نعم - لا

## الغرض من السؤال :

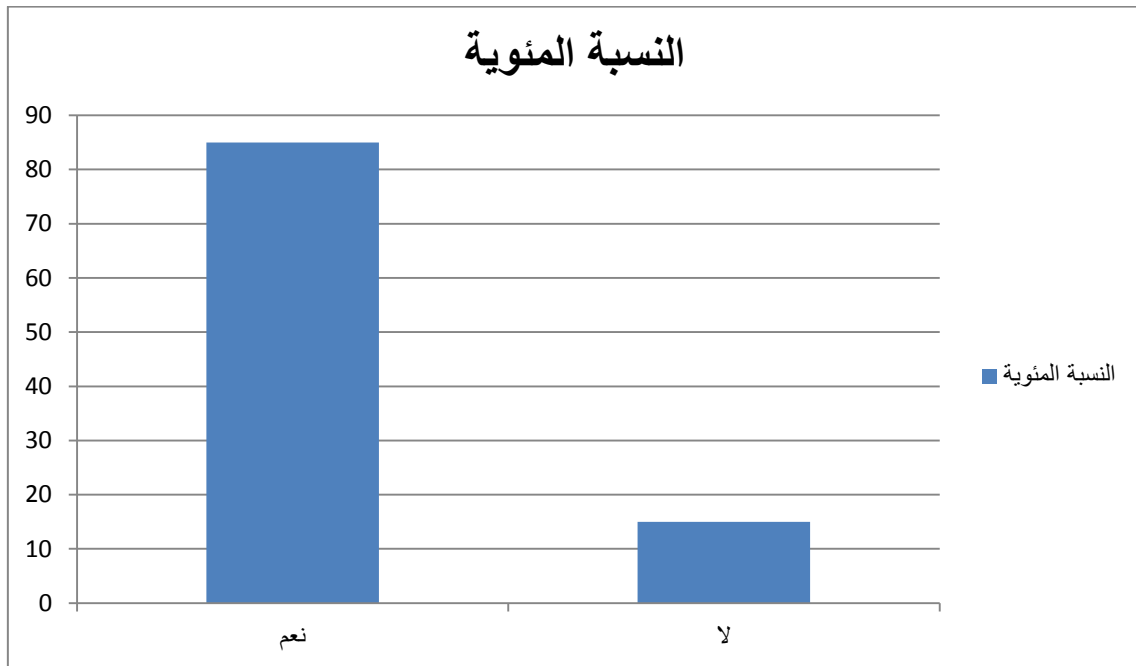
محاولة معرفة ما إذا كانت الألعاب الصغيرة تستخدم في النشاط الجماعي .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
%85	17	نعم
%15	3	لا
%100	20	المجموع

جدول رقم (19): يبين استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي.

## عرض وتحليل النتائج :

من خلال ملاحظتنا للجدول تبين لنا أن الأغلبية وبنسبة %85 من الأساتذة يرى أن الألعاب الصغيرة تستعمل و تطبق في النشاط الجماعي بينما نسبة قليلة و التي تقدر ب %15 تتعارض مع هذا الرأي



أعمدة بيانية رقم (19) : يمثل نسب استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول و الأعمدة البيانية أن الألعاب الصغيرة تستخدم في النشاط الجماعي.

السؤال العشرون :

إذا كانت تستعمل في النشاط الفردي فكم مدتها ؟ - 5 د - 10 د - أكثر

الغرض من السؤال:

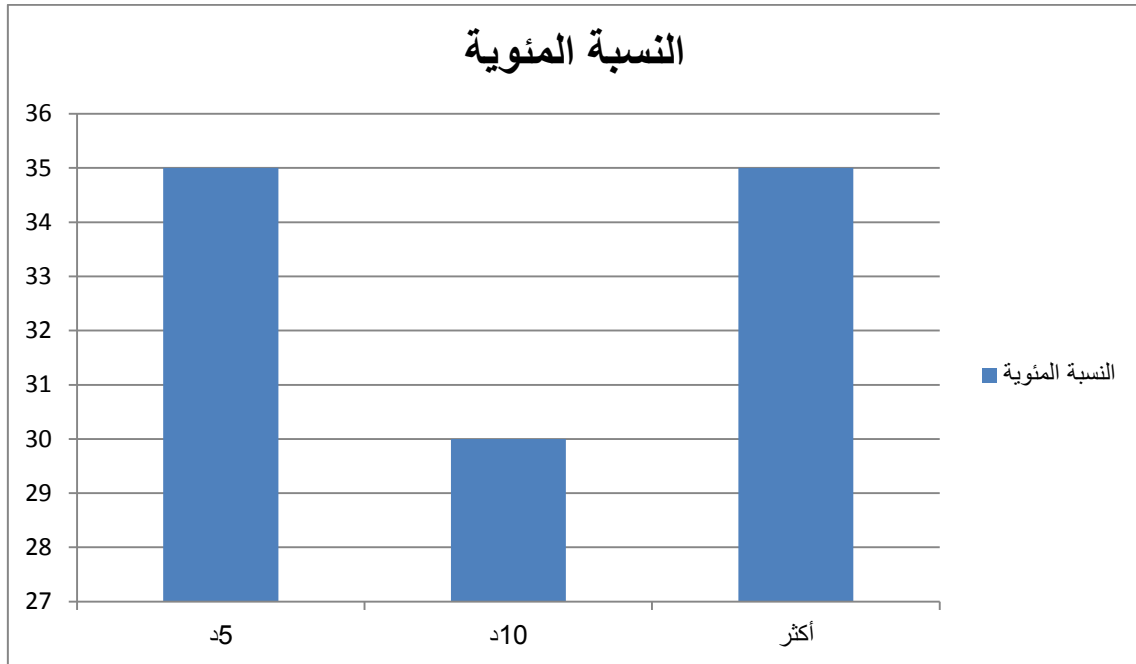
معرفة المدة المستعملة في النشاط الفردي لممارسة الألعاب الصغيرة .

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
35%	7	5د
30%	6	10د
35%	7	أكثر
100%	20	المجموع

جدول رقم (20): يوضح المدة التي تستخدم فيها الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي.

عرض وتحليل النتائج:

بعد فرزنا للنتائج لاحظنا أن نسبة 35% ترى بأنه يمكن استعمال الألعاب الصغيرة لمدة 5د و 30% منهم يرى أن استخدامها في النشاط الفردي مدة 10د بينما النسبة المتبقية و المقدرة ب 35% يرى أن مدة استخدامها أكثر من 10د في هذا النشاط ومن خلال هذه النتائج نجد أن معظم الأساتذة يستخدم الألعاب الصغيرة لمدة تتراوح ما بين 5 و 10د في النشاط الفردي



أعمدة بيانية رقم (20): تمثل نسب الإجابة عن المدة التي تستغرق في استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي .

#### الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل الجدول و الأعمدة البيانية أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية يستغرقون مدة 5 دقائق إلى 10 دقائق عند استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي وهذا غير كافي خاصة أن هذا النشاط يسوده نوع من الملل و قلة الحيوية التي يبعثها في التلاميذ.

السؤال الواحد و العشرون:

إذا كانت تستعمل في النشاط الجماعي فكم مدتها ؟ - أكثر - 10د - 5د

الغرض من السؤال:

معرفة المدة التي تستعمل في النشاط الجماعي لممارسة الألعاب الصغيرة .

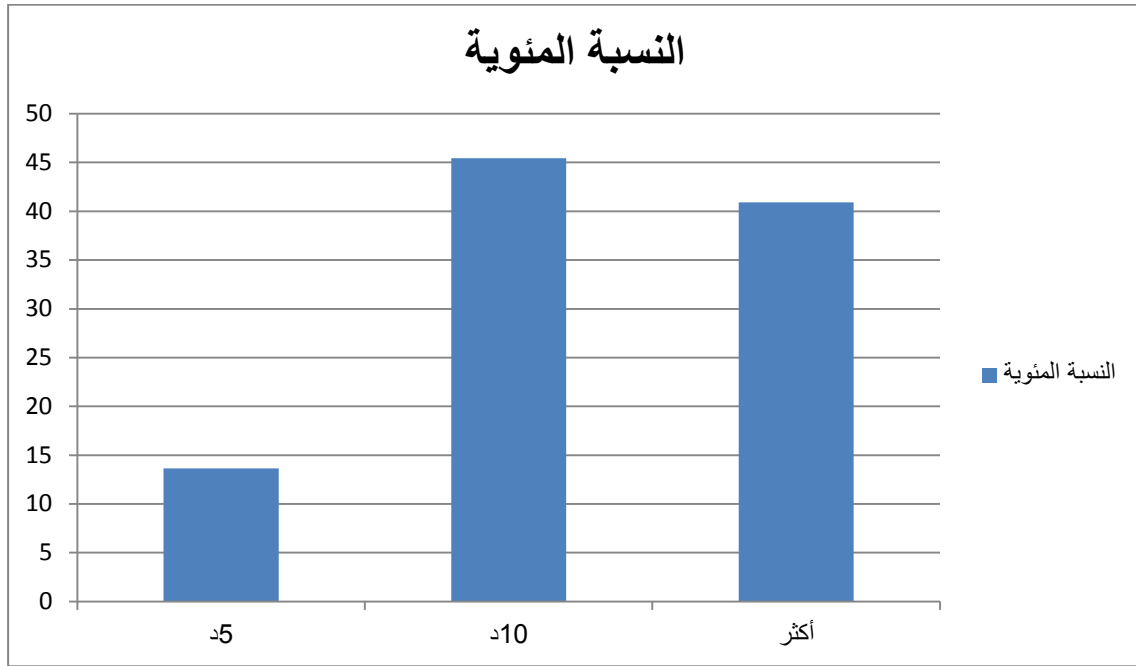
الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
5د	3	13.65%
10د	10	45.45%
أكثر	9	40.90%
المجموع	22	100%

جدول رقم (21): يوضح المدة التي تستخدم فيها الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي .

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة والتي تقدر على التوالي ، نسبة 45.45 % يرون أن مدة 10د تستخدم فيها الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي نسبة 40,90 % يرون أن استخدامها لمدة تفوق 10د بينما الأقلية و التي قدرت نسبتهم ب 13.65% أجابوا بان استخدامها مدة 5د أثناء ممارستها في النشاط الجماعي ومن خلال هذه النتائج يتضح أن معظم الأساتذة يستخدم الألعاب الصغيرة لمدة تتراوح من 10د فما أكثر في النشاط الجماعي





أعمدة بيانية رقم (21): تمثل نسب الإجابة عن المدة التي تستغرق في استخدام الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول و الأعمدة البيانية أن معظم أساتذة التربية البدنية يستغرقون مدة 10د فأكثر عند استخدامهم الألعاب الصغيرة في مختلف الأنشطة الجماعية التي يقترحونها للتلاميذ و هذه المدة كافية نظرا وأن الأنشطة الجماعية تتميز بطبيعتها في إضافة نوع من النشاط و الحيوية ما بين التلاميذ بغض النظر عن تفاعلهم مع بعضهم .

## السؤال الثاني و العشرون:

- 1 - كم لعبة تستعمل في الحصّة؟  
2 -  
3 -

## الغرض من السؤال:

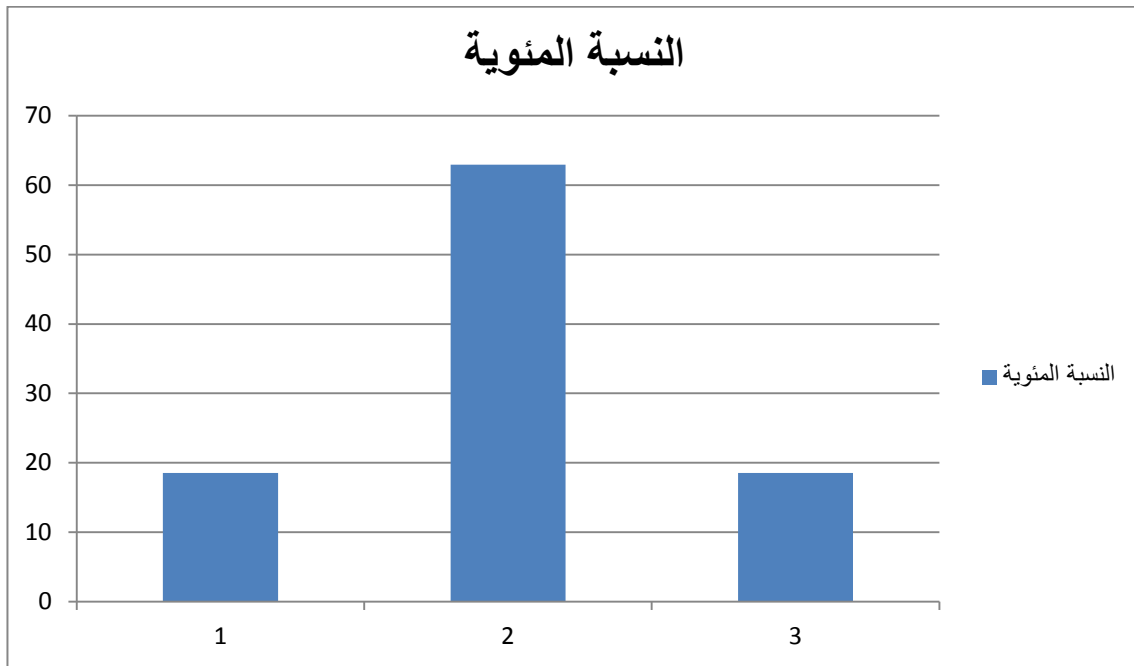
محاولة معرفة عدد الألعاب التي تمارس في الحصّة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
18.52%	05	01
62.96%	17	02
18.52%	05	03
100%	27	المجموع

جدول رقم (22) : يوضح الإجابة حول عدد الألعاب التي تستخدم في الحصّة

## عرض وتحليل النتائج:

بعد فرزنا لنتائج الجدول لاحظنا أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 62.96% يرون بأن مجموع الألعاب التي يستعملونها في الحصّة يقدر بلعبتين بينما البعض الآخر من الأساتذة والتي تقدر نسبتهم ب 18.52 % يرون بأن الألعاب التي يقدمها الأساتذة للتلاميذ في الحصّة هي لعبة أو ثلاثة ألعاب .



أعمدة بيانية رقم (22): تمثل نسب الإجابة حول عدد الألعاب التي تستخدم في الحصة

الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول و الأعمدة البيانية نستنتج أن معظم الأساتذة يفضلون تقديم درس التربية البدنية و الرياضية بلعبتين .

✓ الفرضية الثالثة : توجد صعوبات في استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية والرياضية

-المحور الثالث :

السؤال الثالث و العشرون:

هل تجد صعوبات في إدراج الألعاب الصغيرة من عتاد- مساحة؟ - نعم - لا

الغرض من السؤال:

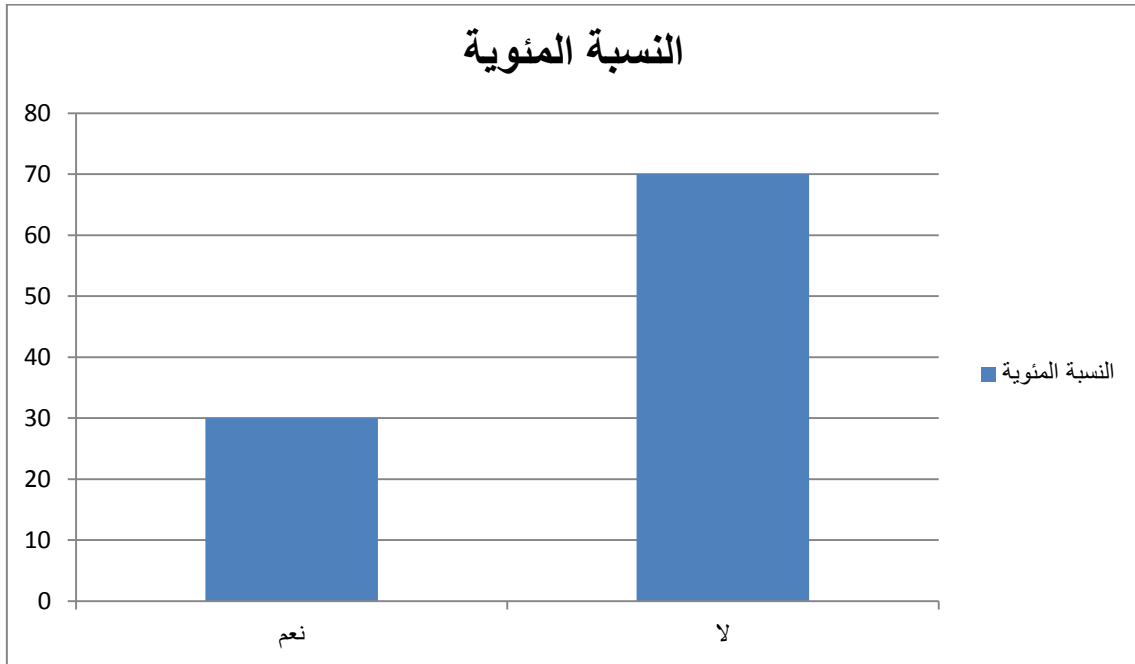
معرفة ما إذا كان عامل العتاد والمساحة يؤثر على إدراج الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	6	30%
لا	14	70%
المجموع	20	100%

الجدول رقم 23: يبين تأثير العتاد والمساحة على إدراج الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية .

عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول لاحظنا أن نسبة كبيرة من الأساتذة والتي تقدر نسبتهم ب 70% يرون بأنه لا توجد صعوبات في إدراج الألعاب الصغيرة من حيث العتاد والمساحة، بينما البعض الآخر من الأساتذة والمقدرة ب 30% يرون بأنه توجد صعوبات من حيث العتاد والمساحة في إدراج الألعاب الصغيرة وهذا على حسب الإمكانيات المتوفرة بكل مؤسسة .



أعمدة بيانية رقم 23: تمثل نسب الإجابة حول تأثير العتاد والمساحة على إدراج الألعاب الصغيرة

#### الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول و ما تظهره الأعمدة البيانية أن عامل العتاد و المساحة لا يقف عائقا يحول أمام استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية وهذا مرتبط بتوفر هذه الإمكانيات في المؤسسات التربوية و الذي يتيح إدراج الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و ذلك أن لكل لعبة بيئتها و أدوات تنفيذها على المعلم أن يعد هذه البيئة و يعمل على توفير أدوات التنفيذ المستخدمة ولهذا فإن البيئة عامل مؤثر في اللعب و هذا ما أكده نوار رويح و كمال عثمان عبد القادر.

## السؤال الرابع والعشرون:

هل تجد صعوبات في إدراج الألعاب الصغيرة من حيث عدد التلاميذ؟ - نعم - لا

## الغرض من السؤال:

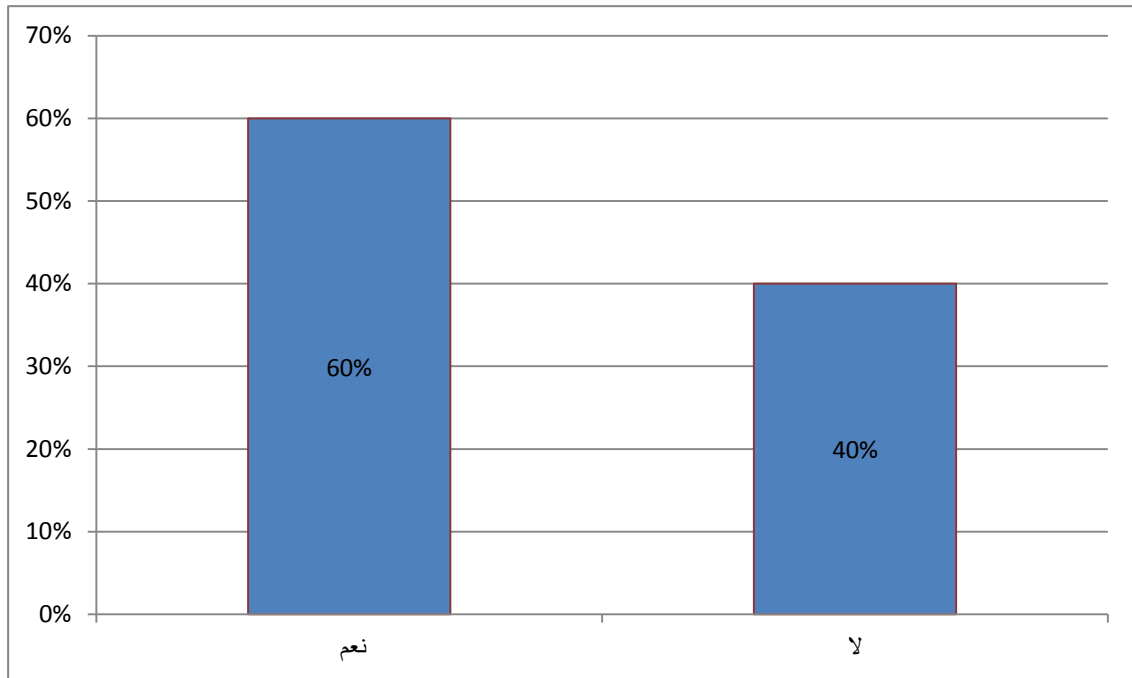
معرفة ما إذا ما كان عامل عدد التلاميذ يؤثر في إدراج الألعاب الصغيرة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
60%	12	نعم
40%	08	لا
100%	20	المجموع

الجدول رقم 24: يوضح تأثير عدد التلاميذ في إدراج الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية

## عرض وتحليل النتائج:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول نجد أن أغلبية الأساتذة يجدون أن عدد التلاميذ يعد من الصعوبات التي يتلقونها في إدراج الألعاب الصغيرة و ذلك بنسبة تقدر ب 60 % أما باقي الأساتذة و التي قدرت نسبتهم 40% يرون بأن عدد التلاميذ ليس لهم تأثير في إدراج الألعاب الصغيرة .



أعمدة بيانية رقم 24 : تمثل نسب الإجابة حول تأثير عدد التلاميذ في إدراج الألعاب الصغيرة.

#### الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والأعمدة البيانية تبين لنا أن عدد التلاميذ يعتبر عامل مؤثر في استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية و هذا على حسب طبيعة و خصوصية كل لعبة

## السؤال الخامس والعشرون:

هل تجد صعوبات في إدراج الألعاب الصغيرة من حيث زمن الحصة ؟ - نعم - لا

## الغرض من السؤال:

معرفة ما إذا كانت مدة الحصة تؤثر على إدراج الألعاب الصغيرة

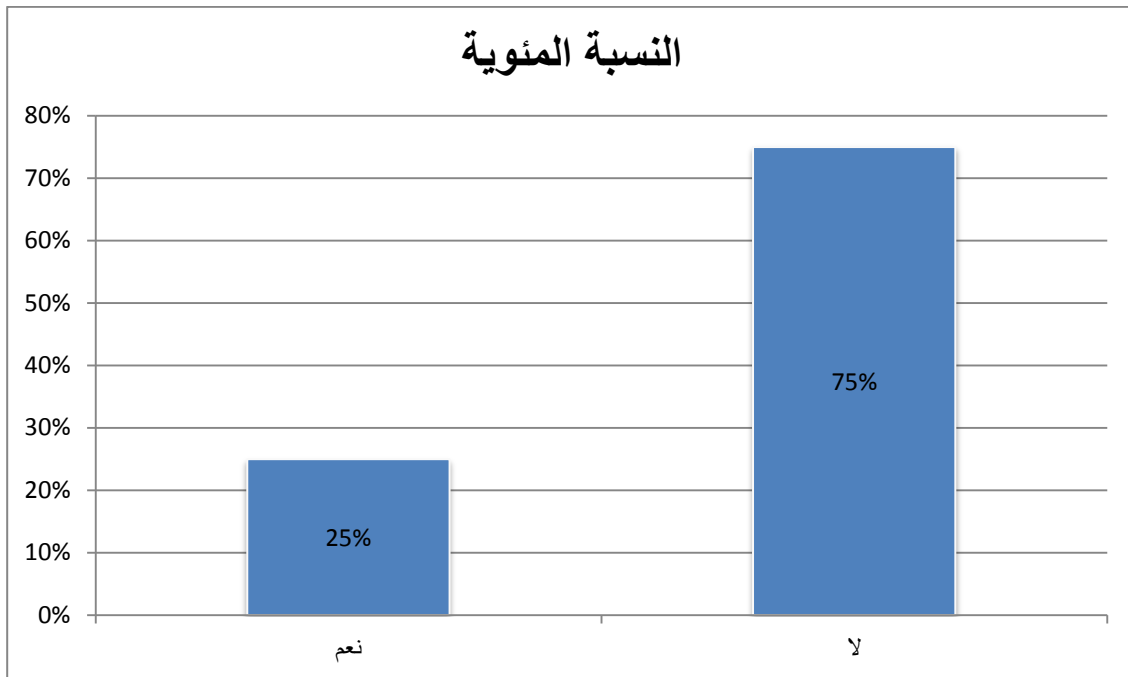
النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة
25%	05	نعم
75%	15	لا
100%	20	المجموع

الجدول رقم 25: يوضح تأثير الوقت في إدراج الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية

## عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة و المقدره ب75% من المجموع العام للعينة يرون بأنه لا توجد صعوبات في إدراج الألعاب الصغيرة من حيث الزمن المخصص للحصة ،بينما البعض الآخر من الأساتذة والتي تقدر نسبتهم ب25% يرون بأن هناك صعوبات في إدراج الألعاب الصغيرة من حيث الوقت .





أعمدة بيانية رقم 25 : تمثل نسب الإجابة حول تأثير الوقت في إدراج الألعاب الصغيرة.

#### الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول و الأعمدة البيانية نستنتج أن الزمن المخصص للحصة كافي ولكن ليس بالدرجة المطلوبة من أجل التطبيق الأمثل للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية و الرياضية فالزمن عنصر فعال في إدراج تلك الألعاب و تكون نتائجها مرضية إذا قمنا بتوفير الوقت الكافي لكل لعبة خلال الحصة.

## 2-2- الاستنتاجات:

-من خلال المعطيات و النتائج التي تحصل عليها الطلاب في الإستبيان الموجه لمعلمي المدارس الاكاديمية المرحلة العمرية (12-14) سنة، توصلنا إلى ما يلي :

✚ إن الألعاب الصغيرة تدفع التلاميذ إلى تفضيلها عن الألعاب الذهنية حيث أن سلوك التلميذ يتأثر و يتغير عند ممارسته لها

✚ الألعاب الصغيرة تساهم في اكتساب التلميذ سلوك التوافق الاجتماعي و جعله أكثر اندماجا وتكيفاً وسط الجماعة بالإضافة إلى مساهمتها في تعلم و تطوير بعض المهارات الحركية

✚ عن طريقها يستنفذ التلميذ الطاقة الزائدة و يخفف من حدته الانفعالية و يشبع رغباته و ميوله

✚ تسعى الألعاب الصغيرة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تلمس مجالات التربية البدنية المختلفة المعرفية منها و الوجدانية (الاجتماعية العاطفية) و الحس حركية

✚ مقياس الألعاب الصغيرة يتم تدريسه حيث أن هذه الألعاب مبرمجة في الطور المتوسط و لها صدى في الندوات التربوية من حيث استخدامها

✚ إن المدة المخصصة للألعاب الصغيرة في النشاط الفردي غير كافية مقارنة بالنشاط الجماعي

✚ إن استخدام الألعاب الصغيرة و إدراجها يقتصر على المرحلة التمهيديّة (الإحماء) و المرحلة الرئيسية و إهمال استخدامها في المرحلة الختامية

✚ إن عامل العتاد و المساحة، عدد التلاميذ تؤثر في استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية

من بين الصعوبات الأخرى التي يجدها أغلبية الأساتذة في إدراج الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية نوعية التلاميذ (العمر الزمني، العقلي، الجنسي ) و لا بد من الإشارة إلى الفروق الفردية التي تدخل ضمنها ، الخصائص الجسمية و العقلية التي تميز التلاميذ أثناء تدريس هذه الألعاب

## 2-3- مناقشة الفرضيات :

## 1- الفرضية الأولى :

لقد افترض الطلبة الباحثون أن الألعاب الصغيرة لها أهمية في درس التربية البدنية و الرياضية حيث توصل الطلبة إلى أن الألعاب الصغيرة لها أهمية بالغة في درس التربية البدنية و الرياضية و الجدول رقم 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10 و الجدول رقم 11 يوضح لنا ذلك و هذا ما أكدته دراسة دحموني الجلاي و آخرون 1997 و كذا الدراسات الحديثة و نذكر نمودجين التفقا على أهمية اللعب : النظرية الكونية و نظرية التحليل النفسي.

من خلال هذه النتيجة المتوصل إليها يثبت تحقق الفرض

## 2- الفرضية الثانية:

لقد افترض الطلبة الباحثون أن الألعاب الصغيرة لا تستخدم في درس التربية البدنية و الرياضية بالشكل الكافي حيث توصل الطلبة إلى أن الألعاب الصغيرة لا تستخدم بالشكل المقنع و الذي يتناقض مع أهميتها و هذا على الرغم من أن مقياس الألعاب الصغيرة وما يحتويه : من أسس اختيار هذه الألعاب و مبادئ تدريسها و استخدامها في المراحل الثلاثة من الحصة... تتم دراسته و أن البرنامج الخاص بالطور المتوسط يحتوي على إدراجها و بغض النظر عن تناولها و التطرق إليها في الندوات التربوية و الحث على استخدامها و الجدول رقم 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21 و الجدول رقم 22 يوضح لنا ذلك

من خلال هذه النتيجة المتوصل إليها يثبت تحقق الفرض

## 3- الفرضية الثالثة:

لقد افترض الطلبة الباحثون أنه توجد صعوبات في استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية حيث توصل الطلبة إلى أن إدراج الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية يلقي مجموعة من الصعوبات و الجدول رقم 23 و 24 يوضح لنا ذلك بالإضافة إلى الصعوبات الأخرى التي يجدها أغلبية الأساتذة في إدراج هذه الألعاب

من خلال هذه النتيجة المتوصل إليها يثبت تحقق الفرض

## 2-4- الخلاصة العامة :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية مظهر من مظاهر التربية حيث تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم البدن بهدف خلق مواطن صالح يتمتع بالنمو الشامل المتزن في الجوانب البدنية و النفسية و الاجتماعية و العقلية و اللعب بشكله العام أحد مظاهر النشاط الرياضي بحيث يأخذ أنواعا و أشكالا مختلفة و هذا تبعا للمرحلة العمرية للفرد فالألعاب الصغيرة تتناسب و مرحلة المراهقة المبكرة لكونها طريقة نشطة تتماشى مع خصائص هذه المرحلة و تساعد على سرعة التعلم في مختلف الرياضات فهي تشكل وسيلة تعليمية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة و تكرارها دون ملل و هذا ما يؤدي إلى تحقيق أغراض كثيرة مما يبرز الدور الفعال الذي تؤديه هذه الألعاب داخل درس التربية البدنية و الرياضية فرغم ما تحضى به هذه الألعاب من أهمية إلا أنها لا تعطى لها مكانتها الحقيقية و تبقى درجة استخدامها و إدراجها في الحصة غير كافية نظرا لبعض الصعوبات التي يجب العمل على معالجتها و تحطيمها

## 2-5- الاقتراحات و التوصيات

- 1- الاهتمام بنشاط اللعب و الألعاب الصغيرة و ذلك لأهميتها في جميع المراحل العمرية وخاصة في هذه المرحلة المراهقة المبكرة بإدراج و استخدام الألعاب الصغيرة في المراحل الثلاثة من درس التربية البدنية و الرياضية
- 2- توفير الوقت الكافي للألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية خاصة في النشاط الفردي.
- 3- العمل على إدراج لعبتين فما أكثر في درس التربية البدنية و الرياضية
- 4- على المدرس ملاحظة التلاميذ أثناء أدائهم للعبة لكي يتمكن من التعرف على أسلوب الأداء مما يساعده مستقبلا في بناء و اكتشاف ألعاب مناسبة يسهل استخدامها و إدراجها
- 5- الاهتمام بالتخطيط السليم للألعاب الصغيرة من حيث تحديد الهدف من كل لعبة، أسلوب الأداء، توفير الأدوات المستخدمة، زمن اللعبة، قواعد اللعبة و شروط الفوز فيها
- 6- إجراء بحوث ميدانية أخرى مشابهة على الفئات الأخرى.

A decorative rectangular frame with intricate Islamic calligraphy at each corner. The text inside the frame is centered and reads "المصادر و المراجع".

المصادر و المراجع

## قائمة المصادر و المراجع

### المراجع باللغة العربية :

- 1-أسعد مينخائيل ابراهيم: مشكلات الطفولة و المراهقة ، دار النهضة ، بيروت 1979، ص302
- 2-أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، 2000،
- 3-إسماعيل عماد الدين: الأطفال ميراث المجتمع ، دار العلم ، الكويت 1986 ص 09
- 4-إبراهيم حمادة مفتي : التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996 ، ص124 ،
- 5-أمين أنور الخولي : التربية الرياضية المدرسية، ط3، 1994 ص 171
- 6- أمين أنور الخولي : أسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1990، ص122
- 7-أسامة كامل راتب : النمو الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1994، ص134
- 8-ابراهيم قشقوش : علم نفس النمو ، دار المعارف ، مصر 1989، ص56
- 9-الين وديع الفرغ : خبرات في الألعاب للصغار و الكبار، منشأ المعارف بالاسكندرية سنة 1993 ص 34
- 10-الين وديع الفرغ : خبرات في الألعاب للصغار و الكبار، دار المعارف ، الأسكندرية ، 1987 ص 26
- 11-الشاطيء عوض البيسوني ، ياسين : نظريات التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992 ، ص95 ،
- 12-الشاطيء محمد بيسوني ، فيصل ياسين : نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992 ، ص27

- 13-الشاطيء محمد البيسوني ، ياسين : نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات  
الجامعية ، الجزائر ، 1992 ، ص28
- 14-بيوكر تشارلز : أسس التربية البدنية ، مكتبة أنجلو المصرية ، القاهرة 1964 ص 46- 48
- 15-بسطويس أحمد بسطوي ، أحمد عباس السمراي : طرق التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية ،  
جامعة بغداد ، بغداد ، 1986 ، ص80
- 16-بيوكر تشارلز : أسس التربية البدنية ، مكتبة أنجلو مصرية ، القاهرة ، 1964 ، ص64
- 17-توفيق حداد : علم نفس الطفل ، دار الفكر العربي ، مصر 1973، ص105، 106
- 18-حنفي محمود مختار : كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربي 1997 ص 135
- 19-حسن معوض ، كمال صالح عبده : أسس التربية البدنية ، مكتبة أنجلو مصرية ، القاهرة ، 1964 ،  
ص29
- 20-رحموني الجليلي و اخرون : مكانة الالعب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية ، مذكرة  
ليسانس - 1997 ص 31
- 21-رحموني فؤاد : مكانة الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية سنة 1996 ص 15
- 22-زكية ابراهيم كامل ، مصطفى السايح محمد : الوسيط في الألعاب الصغيرة ، دار الوفاء لدنيا الطباعة  
و النشر، الاسكندرية 1991 ص 17
- 23-شاش ، سهير محمد سلامة : اللعب و تنمية اللغة لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية ط 1 ، دار  
القاهرة للكتاب ، مصر 2001 ص92
- 24-صلاح مخيمر: تناول جديد للمراهقة ، مكتبة أنجلو مصرية ، القاهرة 1969 ، ص75
- 25-عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ و الترويح ، ط3 1990 ص 63، 171



- 26- عبد الحميد شرف : التربية الرياضية و الحركة للأسوياء و متحدي الاعاقة ط 1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2001 ص 35، 51
- 27- عفاف عبد الكريم : البرامج الحركية و تدريس الصغار 1995 ، دار الفكر العربي القاهرة ص 43
- 28- عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ و الترويح ، ط 1 ، 1990 ص 63
- 29- علي عبد الواحد واقبي : عوامل التربية ، بحوث في علم الاجتماع التربوي و الأخلاقي ، دار النهضة للطبع و النشر بدون سنة ص 119 - 120
- 30- عدنان درويش جلون و اخرون : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، ص 125
- 31- عدنان درويش جلون ، أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عدنان : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية ، دار الفكر العربي ، 1994 ، ص 29
- 32- عبد المقصود ، تطور حركة الانسان و أساسها ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1995، ص 126
- 33- عدنان درويش جلون ، أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، ص 29
- 34- عبد الحميد شرف : التربية الحركية للطفل ، دارالكتاب للنشر، القاهرة 1995 ، ص 56
- 35- عزيز حنا داود : علم النفس التربوي ، منشأة المعارف ، الاسكندرية 1982، ص 6
- 36- عاقل عافر : علم النفس التربوي في مرحلة المراهقة ، دار المعلم ، بيروت 1998
- 37- عدس محمد عبد الرحمان : تربية المراهقين ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان ، 2000 ، ص 59
- 38- عباس محمود عوض : مدخل في علم نفس النمو ، دار النهضة ، بيروت 1994، ص 142
- 39- عصام نور: سيكولوجية المراهقة ، مؤسسة شباب الجامعة ، القاهرة 2004

- 40-عصام نور: علم نفس النمو ، مؤسسة شباب الجامعة ، الاسكندرية 2004 ، ص128، 129
- 41-غسان محمد الصادق ، السامي الصفار : القياس في التربية البدنية و الرياضية ، 1991 ، ص280
- 42-غسان الصادق ، فاطمة الهاشمي : الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر، الموصل ، 1988، ص121
- 43-فاطمة ياسين الهاشمي ، غسان محمد صالح : الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر ، عدنان ، 1988 ، ص220
- 44-فهد محمد سعد : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز كتاب للنشر، القاهرة 1998، ص136
- 45-قاسم المندلأوي و اخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، دار الفكر العربي 1990 ص 180
- 46-قاسم المندلأوي و اخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية : مطبعة التعليم العالي ، بغداد 1996 ، ص69
- 47-قاسم المندلأوي : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، جامعة بغداد ، بغداد 1991، ص125
- 48-قاسم حسن حسين : أسس التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، الأردن 1998، ص76
- 49-محمد عبد الوهاب : خيرية ابراهيم ، البرامج الرياضية لرياض الأطفال، دار المعارف ، القاهرة 1997 ص 27
- 50-محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ط5 ، دار المعارف ، القاهرة 1983 ص09
- 51-محمود عوض البيسوني ، فيصل ياسين الشاطيء : نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1997 ، ص96

52- معوض حسن شلتوت : التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1991 ،  
ص34

53- محمد حسن العلاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1988، ص 18

54- مصطفى عيشاوي : مدخل الى علم النفس المحاضر، القاهرة 1994، ص98

55- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1992، ص67

56- محمد جلال : علم النفس التربوي ، دار المعارف ، القاهرة 1992، ص163

57- نوار رشيد رويح ، كمال عثمان عبد القادر : دراسة مدى تأثير اللعب الموجه في رياضة الأطفال  
على تلاميذ السنة الأولى أساسي (الطور الأول ) أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية ، مذكرة ليسانس  
جامعة الجزائر ، جوان 1992 ص 11- 112

58- وزارة التربية و التعليم : دروس في التربية و علوم النفس ، المدبرية الفرعية للتكوين ، الجزائر ، 1973 ،  
1974 ، ص21

المراجع باللغة الأجنبية :

59 – Eric bottym : entrainement à l'européenne , édition  
vigot , paris , 1981page 28



الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية  
\* جامعة مستغانم \*  
قسم التربية البدنية و الرياضية

# استمارة الاستبيان

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، التي نلتمس منكم أيها المدرسون الإجابة على الأسئلة المطروحة ونلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في قسم التربية البدنية و الرياضية والتي تندرج تحت عنوان : واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط ( المرحلة العمرية من 12-15 سنوات ) .

علما بأن إجاباتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة ، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية ، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا .  
ولكم منا فائق الاحترام والتقدير .

ملاحظة :

\* من أجل تحكيم الاستبيان .

السنة الجامعية : 2014-2015

معلومات خاصة بالمدرسين :

الاسم واللقب : .....  
المتوسطة : .....  
المؤهل العلمي : .....  
بلدية أو دائرة ..... ولاية.....  
سنوات الخبرة : .....

معلومات خاصة بموضوع البحث :

ضع علامة × في الخانة أو الخانات المناسبة :

- 1- ماهي الألعاب المفضلة لدى التلاميذ ؟  
 ألعاب ذهنية  ألعاب صغيرة
- 2- هل يتفاعل التلاميذ مع الألعاب الصغيرة ؟ غالبا  أحيانا  نادرا
- 3- هل الألعاب الصغيرة تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ ؟ نعم  لا
- 4- هل للألعاب الصغيرة دور في تحقيق جو المنافسة بين التلاميذ ؟  
غالبا  أحيانا  نادرا

5- أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة كيف تكون الحالة النفسية للتلاميذ ؟  
غضب  عادي  فرح

6- ما هي الأهداف المرجوة من خلال ممارسة التلاميذ لهذه الألعاب الصغيرة ؟  
هدف معرفي  هدف نفسي اجتماعي  هدف حس حركي   
- أهداف أخرى : .....

- 7- هل يغير التلميذ سلوكه أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة ؟ نعم  لا
- 8- هل الألعاب الصغيرة تساهم في اكتساب التلاميذ سلوك التوافق الاجتماعي ؟ نعم  لا
- 9- هل تلاحظ بأن الألعاب الصغيرة تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها ؟ غالبا  أحيانا  نادرا
- 10- هل يمكن عن طريق الألعاب الصغيرة تعلم أو تطوير بعض المهارات الحركية ؟ نعم  لا

11- هل يمكن الاستغناء عن هذه الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية ؟  
نعم  لا

12- هل سبق لك و أن درست مقياس الألعاب الصغيرة ؟ نعم  لا

13- هل البرنامج الخاص بالطور المتوسط يحتوي على إدراج أو استخدام ألعاب صغيرة أثناء الحصة ؟  
نعم  لا

14- هل سبق لك و أن تطرقتم أثناء الندوات التربوية إلى أهمية استخدام الألعاب الصغيرة ؟  
نعم  لا

15- أثناء الندوات هل يثثكم مفتش المادة على استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية ؟  
نعم  لا

16- هل تطبق الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية ؟ نعم  لا

17- هل تستعمل الألعاب الصغيرة ؟

في الإحماء  في المرحلة الرئيسية  في المرحلة الختامية

18- هل تستعمل الألعاب الصغيرة في النشاط الفردي ؟ نعم  لا

19- هل تستعمل الألعاب الصغيرة في النشاط الجماعي ؟ نعم  لا

20- إذا كانت تستعمل في النشاط الفردي فكم مدتها ؟ 5 د  10 د  أكثر

21- إذا كانت تستعمل في النشاط الجماعي فكم مدتها ؟ 5 د  10 د  أكثر

22- كم لعبة تستعمل في الحصة ؟ 1  2  3

23- هل تجد صعوبات في إدراج الألعاب الصغيرة من عتاد - مساحة ؟ نعم  لا

24- هل تجد صعوبات في إدراج الألعاب الصغيرة من حيث عدد التلاميذ ؟ نعم  لا

25- هل تجد صعوبات في إدراج الألعاب الصغيرة من حيث زمن الحصة ؟ نعم  لا

26- هل توجد صعوبات أخرى في إدراج الألعاب الصغيرة في درس ت ب ر ؟ ما هي حسب رأيك ؟

.....  
.....  
.....







A decorative rectangular frame with intricate Islamic calligraphy at each corner. The text "ملخص البحث" is centered within the frame.

# ملخص البحث

### **Résumé d'étude :**

Titre de l'étude : l'actualité de l'utilisation des petits jeux dans la leçon de l'éducation physique et sportive aux élèves de C E M , le but de cette étude est montrée

l'importance des petits jeux dans l'éducation physique et sportive , et en plus connaître la réalité de son utilisation et traiter les difficultés qui s'opposent , alors qu'il était

l'objectif de l'étude ça ne se donne pas aux petits jeux sa véritable place dans la leçon de l'éducation physique et sportive au C E M , de cela on a choisi une minorité d'une vingtaine d'enseignants de l'éducation physique et sportive dans le C E M car ils ont été choisis d'une façon provisoire concernant une minorité singulière et son pourcentage est de 20% de la société originelle , grâce à l'importance du problème de notre recherche on a fait une étude éphémère est bouleversée dans un état clair qui nous a aidé à obtenir d'important résultats que les petits jeux ne seront pas utilisés dans la leçon de l'éducation physique et sportive d'une façon suffisante grâce à certaines difficultés qui s'opposent dans lequel nous insistons sur l'épargne de l'heure qu'il fait pour ces jeux surtout dans l'activité individuelle.

## ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : واقع استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط ، تهدف هذه الدراسة إلى إبراز أهمية الألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى التعرف على حقيقة استخدامها و معالجة الصعوبات التي تحول دون ذلك ، حيث كان فرض الدراسة لا تعطى للألعاب الصغيرة مكانتها الحقيقية في درس التربية البدنية والرياضية ، من هنا قمنا باختيار العينة المتمثلة في عشرون أستاذ تربية بدنية و رياضية في الطور المتوسط حيث تم اختيارها بشكل غير احتمالي تمثلت في العينة العرضية و قدرت نسبتها 20% من مجتمع الأصل ، و من أجل الإلمام بمشكلة بحثنا قمنا بدراسة مسحية تبلورت في أداة الاستبيان و التي ساعدتنا في الوصول إلى أهم استنتاج و هو أن الألعاب الصغيرة لا تستخدم في درس التربية البدنية و الرياضية بالشكل الكافي نظرا لأسباب منها بعض الصعوبات مما يجعلنا نؤكد على توفير الوقت اللازم لهذه الألعاب خاصة في النشاط الفردي .