الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان:

# واقع الرياضة المدرسية في بعض مؤسسات التعليم المتوسط من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية والمدراء

بحث مسحي أجري على مدراء وأساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية معسكر

من إعداد الطلبة:

- بعطوشي فاطيمة الزهرة
- أحسن منيرة
- محمد شريف فاطيمة

تحت إشراف الأستاذ:

*أ/ محجوب غزال

السنة الجامعية: 2014 – 2015

# الإهداء:

الهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك.. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك.

إلى صاحب الفردوس الأعلى وسراج الأمة المنير وشفيعها النذير البشير سيدنا محمد صل الله عليه وسلم.

إلى من أوصاني بهما القران الكريم إلى أغلى ما املك في الدنيا.

مثل الرجولة والعصامية,والذي احمل اسمه بكل افتخار كفاء ما قدم لي من جهد وتضحيات وعمدتي ومرجعي في كل أمر إليك "أبي الغالي".أطال الله في عمرك.

نبع الحنان والعطاء والوفاء,إلى من حملتني وهنا ووضعتني وهنا وأرضعتني عذب الحنان وصفاء الحب وخالص العطاء إلى من كانت شمعة تنير دربي ومن كانت تسقيني اصدق الدعاء, شريكة دربي في هذه الحياة إليك "أمي الحبيبة" أدام الله عليك صحتك وعافيتك.

ورود المحبة وينابيع الوفاء واقرب الناس إلى قلبي إخوتي:" أميرة", "بخاري" ,"حمزة".

إلى الروح التي سكنت روحي ومن أرى التفاؤل بعينيه والسعادة في ابتسامته والثقة في كلامه "نذير" والى عائلته الكريمة.

إلى جميع أفراد عائلتي الكبيرة القريب والبعيد.

إلى اللذين بذلوا كل الجهد والعطاء لكي أصل إلى هذه اللحظة أساتذتي الكرام ولاسيما الأستاذ الفاضل "غزال محجوب".

إلى من قاسمتني أعباء هذا البحث صديقتي: "فاطيمة الزهرة" و"فطيمة".

إلى من عشت سنوات وعشت معهم أجمل الأيام حبيباتي : "فاطيمة" ,"سهام" ,"منال","فاطيمة" ,"هاجر" ,"خليدة" ,"هجيرة" ,"نبيلة" ,"شوشو".

دون أن أنسى: "أمينة" ,"ليلى","أمينة","سامية","خديجة","سعاد", "سهام" ,"حنيفة".

وأخيرا وليس أخرا إلى كل من أحبني ويحبني ومد لي يد العون وساعدني في يوما ما.

إلى كل من افتكره قلبي ولم يلفظه قلمي.

**أحسن منيرة**

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم :

وَقُلِ ٱعۡمَلُواْ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمۡ وَرَسُولُهُۥ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَٰلِمِ ٱلۡغَيۡبِ وَٱلشَّهَٰدَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمۡ تَعۡمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

﴿ سورة التوبة: 105 ﴾

الصلاة والسلام على سيد البشرية محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين:

- إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة الحب، إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة، إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم أبي العزيز "**الحاج القليل**".
- إلى من أرضعتني الحب والحنان، إلى رمز الحب وبلسم الشفاء إلى القلب الناصع، أمي الحبيبة "**يمينة**".
- إلى القلب الطاهر والنفس الصافية إلى جدتي وقرة عيني "**الحاجة ملوكة**" أطال الله في عمرها.
- إلى من حبهم يجري في عروقي، إلى إخوتي الحاج بخدة والعوني وأختي العزيزة "هدية".
- إلى روحي ورفيق دربي إلى زوجي "أحمد".
- إلى الأخت والأخ اللذان لم تلدهما أمي "بن دربال هاجر وصوافي طارق عبد العزيز".
- إلى الذين بذلوا كل جهد وعطاء لكي أصل إلى هذه اللحظة أساتذتي الكرام لا سيما استاذي ومنير دربي في مذكرتي "محجوب غزال".
- إلى من رافقتني في مذكرتي "أحسن منيرة ومحمد شريف فاطيمة".
- إلى من قاسموني ذكريات الأخوة، إلى الذين أحببتهم وأحبوني، صديقاتي العزيزات : سهام، منال، خليدة، نبيلة، نادية، سعاد، أمينة، الحاجة، أمينة، ليلى وخديجة.

*********بعطوشي فاطمة الزهرة**

# شكر وتقدير:

*بسم الله الرحمن الرحيم:*

بعد أن وفقنا الله عز وجل إلى انجاز هذا العمل نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من كان له اثر علمي في تحسينه وتقويمه والإضافة إلى معلوماته ,ونبدأ بالأستاذ المشرف على الرسالة "غزال محجوب" الذي كان لغزارة علمه وتوجيهاته القيمة وعطائه الذي لا ينضب ودقة ملاحظاته الأثر الفعال في انجاز هذا العمل وإخراجه في صورته النهائية فهو لم يبخل علينا لا بوقته,ولا بجهده,ولا بعمله وخبرته ولا بنصحه. نقول له شكرا من الأعماق.

والى كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل ولو بشيء بسيط.

ونتقدم بالشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس وكل العاملين بمعهد التربية البدنية والرياضية .

وأخيرا نشكر أساتذتنا الكرام الذين ساهموا في تكويننا طيلة هذا المسار.

ونسأل الله أن يجزيهم عن العلم وأهله خير الجزاء.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين.

**الباحثات:**

- ***أحسن منيرة.***
- ***بعطوشي فاطيمة الزهرة.***
- ***محمد الشريف فاطيمة.***

# الإهـــداء

الحمد لله الذي أعطاني وكفاني .ومد بعمري وتقبل مني دعوتي ومن علينا ببركة هذا اليوم أقدم إهدائي.

إلى الروح التي لامستني منذ كنت مضغة،إلى ينبوع الحب والحنان إلى مصدر أفراحي ومسكن آلامي و أحزاني .

إلى التي سهرت الليالي من اجلي وعانت الكثير لإسعادي ،إلى الكلمة الطيبة و اللحن الشجي والصدر الحنون أمي الغالية "**الحاجة فاطمة**".

إلى الذي وهبني أول قلم ملكته في طفولتي وبعث بي إلى الشاطئ العلم والإيمان وألبسني ثوب العفة والشهامة ،والدي الحبيب" **الحاج عدة**".

إلى من جمعني بهم رحم واحد وسقف واحد إخواني جميعا. الزهرة، صالح، كلثوم، سامية، محمد، هاجر، إبراهيم، بلال، سعاد.

والى البراعم: هواري،محمد الأمين،فدوى،أميمه،ابتهال، أمينة،إسحاق،عيسى.

إلى كل عائلة "**محمد شريف**"من القريب والبعيد.

إلى كل من علمني حرفا واحترقت شمعته لتضئ دربي منذ الابتدائي إلى الجامعي واخص بذكر الماطر '**محجوب غزال وعائلته الكريمة** '

إلى قطرات الندى التي تناثرت في كل الأرجاء اعز أصدقائي منهم الوفية "**بن دربال هاجر**"نبيلة ،نادية،خيرة،سارة،سهام،مريم ،هجيرة.

إلى الذين لم يتوانوا في مساعدتي' **فاطمة الزهرة، منيرة.**'

إلى كل الأساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية.

"محمد شريف فاطمة"

# المحتويات


| العنوان | الصفحة |
| --- | --- |
| الإهداء. | |
| الشكر والتقدير. | |
| قائمة المحتويات. | |
| قائمة الجداول. | |
| قائمة الأشكال. | |
| **التعريف بالبحث** | |
| 1. مقدمة | 02 |
| 2. مشكلة البحث | 03 |
| 3.أهداف البحث. | 03 |
| 4.فرضيات البحث. | 04 |
| 5.أهمية البحث. | 04 |
| 6.التعريفات الاصطلاحية و الإجرائية للبحث. | 04 |
| 7.البحوث المشابهة والدراسات السابقة. | 05 |
| **الباب الأول : الدراسة النظرية** | |
| **الفصل الأول :الرياضة المدرسية والمراهقة المبكرة.** | |
| تمهيد | 11 |
| 1.1.مفهوم الرياضة المدرسية. | 11 |
| 2.1.الرياضة المدرسية في الجزائر. | 11 |
| 3.1.أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر. | 12 |
| 4.1.أهمية التربية الرياضية المدرسية. | 12 |
| 5.1.أهداف التربية الرياضية المدرسية. | 13 |
| 6.1.بعض معوقات الرياضة المدرسية. | 14 |
| 7.1.المنافسة. | 15 |
| 8.1.أهداف منافسات الرياضة المدرسية. | 15 |
| 9.1.طرائق اختيار الفرق الرياضية المدرسية. | 17 |

10.1.العملية التدريسية للفرق الرياضية المدرسية. 17
11.1.اشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية. 18
12.1.المراهقة المبكرة وخصائصها(12-15). 19
الخاتمة. 22
**الفصل الثاني:الانتقاء الرياضي.**
تمهيد. 23
1.2.مفهوم الانتقاء الرياضي. 23
2.2.تعريف المفاهيم المرتبطة بالانتقاء. 24
3.2.تعريف الموهبة. 25
4.2.الكشف عن الموهوبين. 26
5.2.مراحل الكشف عن الموهوبين. 27
6.2.أهمية الانتقاء الرياضي. 27
7.2.أهداف وواجبات الانتقاء الرياضي. 28
8.2.الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي. 28
9.2.الاتجاهين الأساسيين للانتقاء. 29
10.2 مراحل الانتقاء 30
11.2.أراء حول انتقاء الناشئين الموهوبين. 32
12.2.مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين. 33
13.2 معايير وأساليب الانتقاء 34
خاتمة الفصل 35
**الباب الثاني :الدراسة التطبيقية**
**الفصل الأول:منهجية البحث والإجراءات الميدانية.**
تمهيد 38
1.1.منهج البحث. 38
2.1.عينة البحث. 39
3.1.مجالات البحث. 39
4.1.متغيرات البحث. 39
5.1.أدوات البحث. 39
6.1.الأسس العلميةللاستمارة. 40

7.1.الوسائل الإحصائية. 40
8.1.صعوبات البحث. 41
**الفصل الثاني:عرض وتحليل ومناقشة النتائج.**
1.2.عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الاستبيانية الخاصة بالأساتذة. 43
2.2. عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الاستبيانية الخاصة بالمدراء. 50
3.2.الاستنتاجات. 58
4.2.مناقشة النتائج بالفرضيات. 58
5.2.الخلاصة. 59
6.2.الاقتراحات والتوصيات. 60
**الخاتمة.**
**الملاحق.**
**قائمة المصادر والمراجع.**
**ملخص البحث.**

## قائمة الجداول


| العنوان | الصفحة |
|---|---|
| 1-نتائج إجابات الأساتذة لمحور الإمكانيات القاعدية . | 47 |
| 2- نتائج إجابات الأساتذة لمحور استرتيجية التخطيط . | 48 |
| 3- نتائج إجابات الأساتذة لمحور البحث العلمي . | 50 |
| 4-نتائج إجابات الأساتذة لمحور الإعلام و التحفيز . | 52 |
| 5-نتائج إجابات المدراء لمحور الامكانيات القاعدية . | 54 |
| 6_نتائج إجابات المدراء لمحور إستراتيجية التخطيط . | 56 |
| 7- نتائج إجابات المدراء لمحور البحث العلمي . | 57 |
| 8- نتائج إجابات المدراء لمحور الإعلام و التحفيز . | 59 |


## قائمة الأشكال


| العنوان | الصفحة |
|---|---|
| 1- نتائج النسب المئوية لاجابات الأساتذة على محور الامكانيات القاعدية . | 48 |
| 2-نتائج النسب المئوية لاجابات الأساتذة على محور استراتيجية التخطيط . | 49 |
| 3- نتائج النسب المئوية لاجابات الأساتذة على محور البحث العلمي. | 51 |
| 4- نتائج النسبة المئوية لاجابات الأساتذة على محور الاعلام و التحفيز. | 53 |
| 5- نتائج النسب المئوية لاجابات المدراء على محور الامكانيات القاعدية . | 55 |
| 6- نتائج النسب المئوية لاجابات المدراء على محور استراتيجية التخطيط . | 57 |
| 7- نتائج النسب المئوية لاجابات المدراء على محور البحث العلمي . | 58 |
| 8- نتائج النسب المئوية لاجابات المدراء على محور الاعلام و التحفيز. | 60 |

## 1.مقدمة :

إن الرياضة في الوقت الحالي تكتسي طابع مهم بحيث أن الدول المتقدمة اقتصاديا هي نفسها الدول الرياضية.

فالكثير من الدول المتقدمة سياسيا واجتماعيا هي الدول التي تسيطر على المهرجانات والدورات الرياضية الدولية، ومن المؤكد أن هذه الدول لم تصل إلى هذه النتائج والمستوى الذي هي عليه إلا بفضل منهج عقلاني في تخطيط وتنظيم النشاطات الرياضية انطلاقات من القاعدة الأساسية لأي عمل متقن ألا وهي المدرسة والتي فيها يمارس مختلف الأنشطة الرياضية ويشارك في المنافسات الرياضية بصفة منتظمة وهادفة، فبالعمل المنتظم يمكن الوصول بالفرد الممارس للرياضة إلى تكوين وبناء المنتخبات الوطنية ذات المستويات العالية كما يمكن لهذه المنتخبات الوطنية ذات المستويات العالية كما يمكن لهذه المنتخبات أن تمثل البلاد أحسن تمثيل في المنافسات والمحافل الدولية.

وتعتبر المدرسة منبع للمواهب الرياضية الشابة التي يجب أن تأخذ مكانتها من حيث الأهمية وهذا من طرف المربين قصد تحقيق نتائج عالية وباهرة، كما نجد أن الرياضة المدرسية في الطور المتوسط تهدف أو ترمي إلى تكوين اللياقة البدينة بواسطة تحسين عناصر اللياقة البدنية كالقوة: السرعة، المرونة، الرشاقة وتطويرها في شكل منتظم باعتبار أن هذه المرحلة هي مرحلة ظهور الموهوبين ومن ثم تحدث عملية الانتقاء والتوجيه، ولذا وجب على المربي التزود بالمعلومات الكافية من عملية الانتقاء من أهداف ومعاييرها وأساليبها وأنواعها ومراحلها، إذ يساهم المربي بدرجة كبيرة في هذه العملية.

وعلى ذكر لك تكمن أهمية بحثنا في تشخيص واقع الرياضة المدرسية ودورها في اكتشاف المواهب وانتقائهم لتزويد الفرق الرياضية على شقيها المدرسي والنخبوي وهذا من وجهة نظر أساتذة ومدراء التعليم المتوسط لولاية معسكر.

وشمل بحثنا هذا بابين الأول نظري ويحتوي على فصلين: الأول خاص بالرياضة المدرسية بالإضافة إلى خصائص المرحلة العمرية (12-15 سنة)، والثاني نتحدث فيه عن الانتقاء الرياضي، أما الباب الثاني فيشمل إجراءات البحث الميدانية وعرض وتحليل ومناقشة النتائج والاستنتاجات الخاصة بنتائج البحث.

## 2.إشكالية:

تشغل الرياضة مساحة كبيرة ومهمة من اهتمامات المجتمعات القديمة، ويرجع ذلك بالأساس إلى التطورات الكبيرة التي كان يشهدها المجال الرياضي على المستوى الدول، فقد تطورت الرياضية من كونها وسيلة للترفيه لتصبح حرفة لها قواعد راسخة ولا يستهان بها، حيث عرفت الجزائر أول قانون عرف بقانون الإصلاح الرياضي عام 1976. أما في وقتنا الحالي انقلبت الأمور رأسا على عقب، وتحولت الرياضية المدرسية إلى رحم عقيمة رغم أن الرياضة مقننة ولها إطارات مختصة وهياكل ضخمة إلا أن نتائجها ضعيفة وفي تدهورات مستمرة ولذا أضحت عاجزة على إنجاب خبرة رياضية وتموين المنتخبات بالمواهب الشابة، تغيرت بتغير المنظومة التربوية، ففي السابق كان الأستاذ أو المربي له الحيز الكبير من الوقت للقيام بالنشاط الرياضي ضمن ساعات مخصصة للانتقاء المواهب خارج الإطار اليومي، بينما الوضع حاليا مختلف، حيث أصبح أستاذ التربية البدنية والرياضية مضطرا للتخلي عن الإشراف على النشاطات اللاصفية بسبب كثافة البرامج الدراسية وضيق الوقت مما جعل نتائج الرياضة المدرسية هزيلة ومحتشمة في المحافل الدولية والقارية، وعجزها على إنجاب الأبطال والبطلات لتدعيم المنتخبات، أو حتى تشريف الألوان الوطنية في التظاهرات المدرسية الكبرى، ما آلت إليه الرياضة بصفة عامة من تدهور النتائج ومحدودية المشاركة في المنافسات المختلفة، كما جاء في دراسة (بالحجوجة 1999) ودراسة (سعدي موسى 2007) التي أكدت على ضعف الرياضة المدرسية إذ لاتتم عملية الانتقاء بالطريقة المنتظمة والعلمية كما أن دراستنا هاته نسعى من خلالها إلى تسليط الضوء على واقع الرياضة المدرسية ودروها في اكتشاف المواهب وانتقائهم لتزويد الفرق الرياضية بشقيها المدرسي والنخبوي، وذلك من وجهة نظر أساتذة ومدراء التعليم المتوسط.

وعليه نطرح التساؤل التالي:

- ما هي نظرة أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدراء الطور المتوسط لواقع الرياضة المدرسية؟.

## 3.تساؤلات فرعية:

- كيف ينظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لواقع الرياضة المدرسية؟
- كيف ينظر مدراء الطور المتوسط لواقع الرياضية المدرسية؟

## 4.أهداف البحث:

معرفة واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة ومدراء الطور المتوسط.

**الأهداف الفرعية :**

- معرفة واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
- معرفة واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر مدراء مؤسسات التعليم المتوسط.

## 5. الفرضيات:

**الفرضية العامة:**

نفترض أن واقع الرياضة المدرسية في تدهور مستمر .

**الفرضيات الفرعية:**

- نفترض أن واقع الرياضة المدرسية دون المستوى المطلوب وهذا من منظور الأساتذة .
- نفترض أن واقع الرياضة المدرسية دون المستوى المطلوب وهذا من منظور المدراء .

## 6.أهمية البحث:

البحث هو دراسة مسحية لواقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدراء المؤسسات التعليمية (الطور المتوسط) ولاية معسكر.

وتكمن أهمية بحثنا هذا في معرفة وتشخيص واقع الرياضة المدرسية ودورها في اكتشاف الموهوبين وبالتالي معرفة دور أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدراء المؤسسات في النهوض بهذه الرياضة وانتقاء المواهب لتزويد الفرق الرياضية بشقيها المدرسي والنخبوي.

## 7.مصطلحات البحث:

**1.7 واقع:** هو الحاصل أي واقع الأمر هو الحاصل الأمر، قال تعالى "إن عذاب ربّك لواقع".

**2.7 الرياضة المدرسية:** هي مختلف الأنشطة الرياضية المسطرة للتلاميذ من منافسات و غيرها، تقام في المدارس وفيما بينها وعلى مختلف الرياضات الجماعية والفردية في البرنامج السنوي الخاص بها.

**3.7 مؤسسات التعليم المتوسط:** وهي مرحلة ما بعد المرحلة الابتدائية وعادة ما تكون أعمار التلاميذ فيما بين (12 سنة- 15 سنة) وتسمى أيضا بمرحلة المراهقة.

**4.7 الانتقاء:** هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

## 8.الدراسات المشابهة:

**تمهيد:**

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة جانبا هاما يجب على الباحث تناوله فهي تمكنه من الوصول لما يسمى بالفجوة المعرفية، فهي تفتح لها المجال لمعرفة الثغرات أو الجوانب التي لم يسبق تناولها أو مناقشتها من قبل الباحثين الآخرين.

وذكر "محمد حسن علاوي وأسامة راتب" أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث عن المشكلات التي يتم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لازالت في حاجة إلى دراسة أو بحث ما الذي ينبغي إنجازه كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون أو بحثها الذي ينبغي إنجازه كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث الأخرى فقد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضح عما إذا كانت مشكلة البحث قد عالجت بقدر كاف من قبل الباحث الأمر الذي لا يستدعي إجراء المزيد من البحوث في هذه المشكلة.

**1.8 الدراسة الأولى : دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم وتنمية وتقويم الضعاف منهم: (مذكرة ليسانس):** من إعداد: إبراهيم الحاج عبد القادر وآخرون، 1995.

**أهداف:**

تحديد دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين والضعاف من التلاميذ وتوضيح الدور الحقيقي له.

**المنهج:** المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**العينة:**

قد شملت عينة البحث على 63 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للمرحلتين الأساسية والثانوية.

**أدوات البحث:** استمارة.

**أهم الاستنتاجات:**

- التجربة المهنية،
- وجود نقص في الإمكانيات لدى الأساتذة،
- النقص الكبير في العتاد والمنشآت،
- أن عملية اكتشاف المواهب تتم بالعين المجردة مع أن هناك مشاكل عديدة تعيقها،
- ضرورة تأقلم الأستاذ مع ندوة العتاد وتنظيم ندوات وملتقيات للأساتذة لمعرفة الجديد.
- ضرورة فتح مدارس رياضية مختصة.

**2.8 الدراسة الثانية : معيقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرق معالجتها:** "مذكرة ماجستير" من طرف عبد المجيد شعلال سنة 1998.

**الهدف:**

- دراسة وتحديد المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي.
- محاولة وضع الحلول وطرق معالجة هذه المعيقات.

**المنهج:** مسحي:

**العينة:**

شملت أربع شرائح، بلغ عدد الأساتذة 118 وعدد الطلبة المشاركين في النشاط اللاصفي 813، وعدد الطلاب غير المشاركين فيه 1435 وعدد الطلاب الجامعيين 747.

**أدوات البحث:** استمارة.

**الاستنتاجات:**

- عدم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط اللاصفي،
- نقص كبير من المنشآت والملاعب وسوء تصميمها،
- نقص في الأدوات والأجهزة،
- تهميش أستاذ التربية البدنية والرياضية والمشرف على هذا النشاط،
- عدم القيام الجمعية الرياضية بدورها، وعدم كفاية الميزانية.

**3.8 الدراسة الثالثة : الإدارة الرياضية " دراسة مقارنة الهيئات الرياضية المدرسية الجزائري والفرنسية":** (مذكرة ماجستير) من إعداد بدر بلحجوجة، سنة 1999.

**أهداف :**

- تشخيص الفارق الحاصل في الإدارة الرياضية بين الهيئتين الرياضيتين الجزائرية،
- توضيح استراتيجية تحديد البرامج، وعدد وصالح التنسيق اللامركزية من القاعدة إلى القمة.
- تحديد النقائص على تعاني من الهيئتين.

**المنهج:** المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

**العينة:**

شكلت على 11 نشاط رياضي وذلك في الهيئتين الجزائرية (U.N.S.S/F.A.S.S).

**أدوات البحث:** مقابلة

**الاستنتاجات:**

- النقص الواضح والفرق الكبير في تنظيم الهيئتين ومصالح التنسيق اللامركزية.
- إستراتيجية تحديد البرامج، عدد الأنشطة المقترحة.

**4.8 الدراسة الرابعة : أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برنامج التلفزة الوطنية :** (مذكرة ليسانس للتربية البدنية الرياضية). **من إعداد:** سعدي موسى في سنة 20063، 2007.

**الأهداف:**

سبب تهميش الرياضة المدرسية مقارنة بالرياضة الأخرى من طرف التلفزة الوطنية.

**المنهج:** مسحي:

**العينة:**

تتألف من 80 تلميذ ثانويا و7 صحافيين، وذلك كان في القسم الرياضي للتلفزيون الجزائري.

**أدوات البحث:**

الاستبيان، المقابلة.

**الاستنتاجات:**

- الإعلام الرياضي المتلفز لا يولي اهتماما كبيرا بالرياضة المدرسية مقارنة بالرياضات النخبوية وهذا راجع إلى ضعف مستوى الرياضة المدرسية.
- نقص عامل الإثارة والذي لا يتماشى مع الطابع التجاري والمادي لوسائل الإعلام والذي بدوره لا يخدم الرياضة المدرسية.

**5.8 الدراسة الخامسة : مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث في ولاية سوق أهراس** : (مذكرة ليسانس تربية بدنية ورياضية).

**من إعداد الطلبة:** مناعي ربيع، حتيري عبد الغني، حتيري علي، سنة 2008، 2009.

**الأهداف:**

أسباب تخلف الرياضة المدرسية والمعوقات التي تخول دور تطورها.

**المنهج** : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

**العينة:**

تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور الثالث (11) وبعض مدربي النوادي الرياضية (09) لولاية سوق أهراس.

**أدوات البحث:**

- الاستبيان.

**الاستنتاج:**

- عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة،

- عدم الاتصال بين النوادي الرياضية مع المؤسسات التربوية قصد الاستفادة من انتقاء المواهب الشابة أو عدم وخبرة الأشخاص المكلفين بعملية الانتقاء.

## 9. تحليل الدراسات:

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا وما قمنا به من قراءات واستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة، تمكنا من استخلاص أهم الدراسات المرتبطة بالموضوع التي تم الاستعانة بها لمحاولة تحديد واقع الرياضة في بعض مؤسسات التعليم المتوسط من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية والمدراء.

كما أن جميع الدراسات قد تشابهت مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم على العكس فقد اختلفت في الحجم والجنس بالنسبة للعينة، هذا ما دفعنا إلى الاعتماد على هذه الدراسات لما لها دفع في توضيح المنهج المستخدم.

**تمهيد:**

إن الرياضة المدرسية نشاط ضروري للفرد بنفس أهمية العمل ، التغذية،الراحة ،الدراسة ،كما أنها عاملا للاندماج والتأقلم ،ووسيلة للتنافس الاجتماعي والاندماج الدولي وذلك في اكتشاف القدرات الذاتية لكل طفل و الاستئناف مع العديد من الرياضات في أفق توجيهه رياضيا في المستقبل ،وفي هذا الفصل سوف نتناول مفهوم الرياضة المدرسية وواقعها في المجتمع الجزائري وأهدافها ،ثم نتطرق إلى أهمية التربية الرياضية المدرسية وأهدافها ،بإضافة إلى ذكر بعض معوقاتها ،كما سنتعرض إلى المنافسة وأهدافها وطرق اختيار الفرق المدرسية و العملية التدريسية لهذه الفرق ثم إشراكهم في المنافسات الوطنية والدولية.

## 1-1-مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية كما هي الرياضة المدرسية تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية وكذلك يعني بها كافة الفعاليات التي تطلب نشاطها عمليا أو نشاطا فكريا لدى الصغار، أو هي التي تعد من جملة الوسائل الفعالة

لتكوين وتربية الناشئين، فرصة طيبة للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعليم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق التوازن النفسي والوجداني لتجنبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم.)محمد(

## 1-2-الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها وإنجاحها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مع عدم نسيان أن هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص، ظهرت هناك الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسة التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارة التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليمة 95-9 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 5-6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية". (8 avril 1997, p. 19)

وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان، بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدينة في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على استعادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.(منتدى علمي)

### 1-3-أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر:

هناك عدّة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر منها نمو جسمي نفسي حركي اجتماعي، كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا يرفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام، روح التعاون، روح المسؤولية، تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد، وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح المجتمع . (منتدى علمي)

### 1-4-أهمية التربية الرياضية المدرسية:

إن التربية تساعد على تحسين لأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدات في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا.

أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

والتربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية الياقة البدنية للتلاميذ ولذلك فإن زيادة حصص التربية الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ لمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية.

إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات وبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة بهم.

ومن الهام جدا أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية لتنمية مهاراتهم الشخصية وانتماءاتهم تجاه التربية الرياضية وأيضا فإن وجود برنامج رياضي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهو أمر هام جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن جميع الأطفال سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى.(فهيم، 2004، صفحة 22 _ 23)

### 1-5-أهداف التربية الرياضية المدرسية:

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للمحافظة على اللياقة البدنية العامة.
- تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.

- تحسين قدرتهم الابتكارية.
- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم.

وعلى المدرس تعليم التلاميذ كيفية حل المشاكل كجزء من هذه العملية التربوية، فمن الهام جدا أن يتعلم التلميذ خلفية علمية مناسبة أثناء كل فصل تعليمي في التربية الرياضية.

إن أهداف برامج التربية الرياضية تختلف تبعا لكل برنامج وجودة كل برنامج تتوقف على الأهداف المطلوب الوصول إليها من خلال تنفيذ البرنامج والهدف من تدريس الأنشطة الرياضية تشجيع التلاميذ ومساعدتهم على أن يكونوا متحركين من خلال مهارات حركية سليمة لمواجهة كافة الظروف والأنشطة الحركية مثل المنافسة والمتعة، سوف تعمل على تأثير إيجابي لهم طوال حياتهم من خلال لياقتهم الجسمانية. (فهيم، 2004، الصفحات 23 - 24)

## 1-6-بعض معوقات الرياضة المدرسية:

### 1-6-1-على صعيد الوسائل البشرية:

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة المتوسطة والمرحلة الابتدائية خاصة هذه الأخيرة بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والرياضية المدرسية وبعد الوصول إلى المرحلة الثانوية تصعب محاولة سد هذا النقص كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشأة والأجهزة) وبعض المشاكل التي سنطرحها في الميدان والتي نستنبطها لاحقا.

### 1-6-2-على صعيد الوسائل المادية ( الهياكل الأساسية والتجهيز):

المنشأة المتوفرة قليلة لغرض تحقيق الهدف المنشود وفي غالب الأحيان الساحة لا تصلح للممارسة الرياضية بل أن يشكل خطر على التلاميذ أما بالنسبة للمنشأة التابعة للدولة فاستعمالها محدود جدا من طرف الرياضة المدرسية بسبب الصعوبات المختلفة من بينها مطالبة بعض النوادي بدفع مبالغ مالية مقابل استعمالها.

وتعتبر الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بمثابة حلقة وصل بين الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية في الجزائر العاصمة. (الحاكمي، واقع التسيير الاداري للرياضة المدرسية ، مذكرة ليسانس 2004)

### 1-7-المنافسة:

إن المنافسة موج(الحاكمي، 2004)ودة في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وهي صراع بين أشخاص أو مجموعة على أن كل مجموعة تهدف إلى هدف معين يزيد تحقيقه، وهو كذلك نشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الثقة القصوى.

وحسب "ردلدرمان"، المنافسة هي صراع بين عدّة أشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو نتيجة ما وحسب " فيرنوندز" المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع للأخذ بالجزء الهام والنصيب الأكبر وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة وأعطى لها تعريفا كالتالي: " تفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نمو الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة".

### 1-8-أهداف منافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، وهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا إجمالا مما يجنب الفرد الممارس الكسل والخمول كما منحه نموا صحيحا حيث تجعله أقل عرضة للأمراض التي تصيب الإنسان لأنه يصبح عالة على مجتمعه ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم، إذن فلا يقتصر دور الممارسة تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية، كما يعتقد البعض وفيما يلي نوضح ذلك بأنهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية.

#### 1-8-1-1-هدف النمو البدني:

- ✓ تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- ✓ تقوية العضلات والأجهزة العضوية والمختلفة للجسم.
- ✓ تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة، المقاومة.

#### 1-8-1-2-هدف النمو الاجتماعي:

تخلق المنافسة الرياضية جو التعاون لكل الفرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة في التنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة.

مثلا: أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء حتى لا يتخاصم مع زملائه في الفريق.

### 1-8-1-3-أهداف النمو العقلي:

إن المنافسة الرياضية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى بتحقيق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافس الرياضي كتاريخ اللعبة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تنتجه من فرض لأسباب خبرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكير أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل استخداما فعالا ومؤثرا. (لكحل حبيب الله ، صفحة 201)

### 1-8-1-4-هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة من المجتمع، فمثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة الجزاء أو مخالفة وهذا من أجل تجنب الدخول في خصامات مع أعضاء الفريق وزملائه وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

### 1-8-1-5-هدف النمو الخلقي:

إن المنافسة الرياضية هي عملية تربوية خلقية وذلك لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم، والخوف من الهزيمة وعلى كل هذه المنافسة تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون وتحمل المسؤولية.

### 1-8-1-6-هدف النمو النفسي:

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والابتهاج، فيتحرر الفرد من كل ما هو كبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته إضافة إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة، فمثلا الملاكم يسدد ضربات للخصم فهو يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، إذ أن التخلص من الاندفاعات غير المناسبة والحركات غير المفيدة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا.(زكي، صفحة 86).

**1-9-طرائق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:**

في القطر الجزائري وحسب المسؤول الأول المدير الوطني للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية أن مهمة اختيار الفرق توكل إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تسند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الكلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور قاسم المندلاوي وآخرون أن طريقة انتقاء واختيار الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي: يقوم مدرس التربية الرياضية اختيار أعضاء الفرق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم من قدامى اللاعبين والمستخدمين بالمدرسة، وكذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة، دروس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين للانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، تسجيل أسماء المختارين من اللاعبين في سجل خاص بكل فريق وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته، وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية و قبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة، بعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الطبية حيث يتوقع ويختم الطبيب على ظهر الرخصة الشخصية لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي. (المندلاوي، 1990، صفحة 56).

**1-10-العملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية:**

في الجزائر وكما سبق وذكرنا أن خطة إعداد وتريب الفرق توكل إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون عضوا في الجمعية الرياضية على مستوى المؤسسات التي يشتغل بها.

ويراعي أن يكون التدريب في حدود القواعد الصحية والتربوية بحيث يضمن عدم إرهاق الطالب بدنيا وانفعاليا أو حرمانه من ممارسة أوجه النشاط الأخرى والتأثير في تحصيله الدراسي، ويرى الدكتور قاسم المندلاوي وآخرون أنه على مدرس التربية الرياضية أن يقوم بوضع خطة وبرنامج زمني لتدريب الفريق قبيل بدء المباريات بأشهر مع إقامة بعض المباريات لقياس مستوى الطلاب والتكييف على روح المنافسة. (المندلاوي ، 1990، صفحة 57).

ويرى الدكتور منذر هاشم الخطيب أنّه يجب أن لا يعني بجماعة دون الأخرى أو بفريق آخر والعمل على رفع المستوى الرياضي الاجتماعي لجميع الطلاب على حد سواء وعلى المدرس أن يعني بكل الفرق الرياضية على السواء وأن لا ينسى من يبذل الجهد من الطلاب فيشجعه ولا يهمل الإرشاد والتوجيه.

على ضوء ما تقدم يمكننا أن نستنتج أن وضع خطة للعملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية في الثانوية أمر في غاية الأهمية وبدونها يفشل المدرس في إعداد فرقة ولا يستطيع الوصل بهم بعيدا، وعند تنفيذ الخطة التدريبية بعمل المدرس على تأكيد الروح الرياضية ونشر كل مبادئها ليتحلى بها الطلاب في كل لقاء تدريبي فيما بينهم كما يجب على المدرس توفير الأمن والسلامة للاعبين أثناء التدريبات.

## 1-11-اشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية:

يجب الاهتمام بالمنافسات الرياضية على أساس فلسفة تربوية تهدف إلى إفساح المجال أمام الطلاب الموهوبين لمشاركة الفعالة في السباقات والمباريات المختلفة، تهدف المسابقات الرياضية المدرسية إلى جملة من الفوائد للطلبة منها:

- تطوير العلاقات الاجتماعية أو الإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة والاحتكاك المباشر بين الطلبة من مختلف المدارس والمناطق.
- إظهار مواهب وقدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في السباقات.
- تنمية الروح الرياضية والمعنوية العالية والميل إلى التعاون والتماسك بين أعضاء الفريق.
- تعليم نظام الطاقة، تنفيذ الخطط والتصاميم، تفهيم القوانين والتعليمات الخاصة بالمسابقات، اكتساب المهارة الفنية في الألعاب المختلفة.
- رفع اللياقة الصحية البدنية والنفسية للطلبة من خلال المشاركة المنتظمة في التدريبات والمسابقات وحب المدرسة وحب الوطن من خلال التمثيل الصادق في السباقات والمباريات المدرسية.(الخطيب)

ومن واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على إعداد فريق رياضي أو أكثر أن يولي اهتماما للمنافسة وأن يعد المدرس المباراة عنصرا تربويا مهما فيعمل على رفع مستوى اللاعبين فنيا وخلقيا وأن يجعل روح المبارات وسيرها شأنا كبيرا وعلى المدرس أن يجعل التعاون بين الطلاب ومن أهم العناصر الأساسية ليس

بين أفراد الفريق الواحد بل بينه وبين الفرق الأخرى لغرض رفع الروح وجعل المباراة سليمة ونظيفة ومنتظمة. (المندلاوي، 1990، صفحة 57)(الخطيب، 1988، صفحة 689)

**1-12-المراهقة المبكرة:**

تبدأ من سن 12 وتنتهي في 14 سنة، فيها تظهر وتبدأ المظاهر الجسمية والعقلية، الانفعالية والاجتماعية المتعلقة بالمراهقة في الظهور، ولا شك أن النمو الجنسي أبرز مظاهر النمو في هذه المجلة.(زهران، 1971)

وفي هذه المرحلة يبدأ المراهق في الدخول في المتتاليات وأن يتخيل أنه في المستقبل يصبح طبيبا مثلا، أو مهندسا، أي في هذا الطور من المراهقة يبدأ في أخذ بالاعتبار ما يريد أن ينت1جه في المستقبل، وعلي أولياءهم واحتوائهم الكبار مساندتهم في تنمية ذلك بطريقة صحيحة وواقعية.

**خصائص المرحلة العمرية في الطور المتوسط (المراهقة المبكرة) (11-15سنة):**

تسمى كذلك بمرحلة المراهقة الأولى، وهي تقع بين المرحلة السنية (11-15 سنة ) وتتميز مرحلة التعليم المتوسط بتضاؤل السلوك لدى الطفل، وتبدأ المظاهر الجسمية والفيسيولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة للمراهقة في الظهور ولا شك أن من أبرز مظاهر النمو في هذه المرحل، النمو الجسمي.

**-النمو البدني:**

هنا يتطور نمو الفرد فتظهر عليه مشاكل، خاصة بسبب نضجه البيولوجي ويظهر تأثير الناحية الفسيولوجية بشكل واضح، فيزداد نمو حجم القلب ويسرع النمو الجسمي عند البنات عن الأولاد بفارق عامين.

**-التطور النفسي والعصبي:**

من خلال النمو البدني السريع وغير المنتظم يضطرب التوافق العصبي العضلي فتقل الخفة والرشاقة، كما تتأثر الغدد، وقد ينتج عن هذا بعض الأمراض وانتشار حب الشباب، ويصحب ذلك صراع عاطفي، وعدم التوافق الاجتماعي، يأخذ الطفل باستجابة لمدرسيه أكثر من والده، ويضع الكبار محل إعجاب له.

**-التطور الحركي:**

إن مقدرة المراهق ضمن هذه المرحلة على التكيف والتوجيه والتكوين الحركي تكون ضعيفة، حي لا يستطيع السيطرة التامة على أعضائه أثناء الأداء الحركي، والتي لا تنسجم مع الواجب الحركي للمهارة، وبذلك

لا يستطيع تحقيق الهدف الذي يسعى إليه، وذلك فإن ما يميز هذه المرحلة هو الهيجان الحركي، والذي يبدو على المراهق من خلال عدم مقدرته على الاستفزاز في مكان معين لفترة طويلة أو انشغاله الدائم بالأشياء القريبة منه.

وتتطلب هذه المرحلة إلى ألعاب جماعية تعود التلاميذ إلى القيم الاجتماعية من إخلاص وتعاون وطاعة وتنظيم في الفرق الرياضية ويجب ملء حياتهم بالنواحي الترويحية وإشغال أوقات فراغهم بصورة هادفة، كما نرى أنه في هذه المرحلة تقوي الأجهزة الداخلية للجسم فتزداد بذلك مقاومة التمرين لاكتساب التحمل.(زهران، 1971، صفحة 297)

وتتميز هذه المرحلة بقلة التوجيه الحركي والذي يؤدي إلى حدوث حركات مصاحبة جديدة مع أداء حركي متصلب، إضافة إلى الكسل يبدو واضحا على بعض المراهقين في هذه المرحلة، من ناحية أخرى تكون قابلية التطبع الحركي قليلة، وسبب ذلك النمو المفاجئ للطول والزيادة الشريعة في الوزن إضافة إلى أن العصبية عند المراهقين والمراهقات تكون كبيرة في هذه المرحلة.

**-النمو الفيسيولوجي:**

ومن مظاهرها البلوغ الجنسي، ويعتبر البلوغ بمثابة (الميلاد الجنسي) أو اليقظة الجنسية للفرد، ويتحدد البلوغ الجنسي عند الذكور بحدوث أول قذف منوي وظهور الخصائص الجنسية الثانوية، وعند الإناث عند حدوث أول حيض وظهور الخصائص الجنسية الثانوية، ويعتبر البلوغ الجنسي نقطة تحول وعلامة انتقال من الطفولة إلى المراهقة، وأهم شيء في البلوغ هو نضج الغدد الجنسية ويحدث غالبا هذا من سن 13-14 سنة.(زهران ح.، 1995، الصفحات 333-343)

**-النمو الجسمي:**

يتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة بشرعته الكبيرة، ويلاحظ طفرة في النمو وازدياد سرعته لمدة حوالي 3 سنوات (10-14 سنة عند الإناث و 12-16 سنة عند الذكور)، وذلك بعد فترة الهادئ في المرحلة السابقة على أن النمو يستمر إلى حوالي 18 سنة لدى الإناث و20 سنة لدى الذكور، وتصل أقصى سرعة للنمو الجسمي عند الإناث في سن 12سنة وعند الذكور في سن 14 سنة.

**-النمو العقلي:**

تشهد مرحلة المراهقة ومنذ بدايتها الطفرة النهائية في النمو العقلي عموما، ومن ثم فإن تعليق المراهق كله يشمل تزويده بقوة عقلية عظيمة تساعده على نموه المتكامل، وتصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية (القدرة على الحساب).

وما يهمنا أكثر في هذه المرحلة هو نمو القدرة على التعلم والقدرة على اكتساب المهارات والمعلومات وتتطور معه مجموعة من الخصائص مثل الانتباه، التركيز، الإدراك...الخ.

ومن أهم ما يؤثر على النمو العقلي نجد ما يلي:

- الوراثة.
- التسهيلات البيئية والخبرة والتدريب.
- التوافق الانفعالي،\وسائل الإعلام، خاصة الإذاعة، التلفاز، السينما والجرائد.

**-النمو الاجتماعي:**

نلاحظ في هذه المرحلة نمو الوعي الاجتماعي لدى الطفل، كما نلاحظ التكتل في جماعات أصدقاء، والسعي للحصول على العضوية في الفرق والأندية ومن خلال كل هذا تتسع دائرة التفاعل الاجتماعي، فالمنافسة تعتبر من مظاهر العلاقات الاجتماعية، فنجد الطفل يقارن نفسه بزملائه ويحاول دائما التفوق عليه.

و تتميز المراهقة المبكرة بأنها مرحلة المسايرة والمجاورة والموافقة والامتثال والقبول ومحاول الانسجام مع المحيط الاجتماعي وقبول العادات والمعايير الاجتماعية الشائعة بغية تحقيق التوافق الاجتماعي.

**-النمو الانفعالي:**

يتمثل في مدى الانفعالات، وهي مرتبطة بالتغيرات التي تطرأ على الأطفال في مرحلة المراهقة المبكرة، فهذه مرحلة إضطرابات انتقالية وحساسية شديدة الثقل والاهتمام الشديد بالجسم والقلق للتغيرات المفاجئة في النمو وقد يبدو الخجل على البعض بسبب المظاهر الجسمية.(ابراهيم، 1999، صفحة 25)

**خاتمة الفصل** :

يمكن القول في النهاية إن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم ،حيث إن الرياضة المدرسية تساهم في إعداد الطفل من خلال تنمية من جميع الجوانب كالجسمية والحركية والنفسية وحتى الاجتماعية وغيرها وبهذا يمكننا القول ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل المستقبل من كل الجوانب.

**تمهيد:**

يعد الانتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في اختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية، ولذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا ومواكبة التطورات السريعة والمذهلة في الدول المتقدمة، وفي هذا الفضل سنتطرق إلى تعريف الانتقاء الرياضي وبعض المفاهيم المتعلقة به وإلى تعريف الموهبة، وأهميته، أهدافه، وواجباته، بالإضافة إلى ذكر الاتجاهين الأساسيين للانتقاء الرياضي متطرقين فيه إلى المراحل الأساسية له، كما سنتعرض إلى أهم المبادئ الإرشادية لانتقاء الموهوبين وعرض بعض الآراء حول انتقاء الموهوبين.

## 2-1تعريف الانتقاء الرياضي:

يعرف الانتقاء بكونه عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق[2] مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي هو اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

كما يعرف بأنّه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين.

وتمثل نظرية الانتقاء الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وإذا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه عناصر بشرية غير مبشرة بالنجاح، غير أنه سيكون ذلك مجرد مضيعة للوقت والجهد.(طه ع.، صفحة 237)

ويعرفه زانكسيوركتي بأنه عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة وفقا لمراحل الإعداد الرياضي المختلفة.(السيد، 1999، صفحة 13)

ويعرفه محمد لطفي طه بأنه : " عملية اختيار أنسب العناصر بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط".(طه م.، 2002)

وحسب تعريف الدكتورة هدى محمد الخضيري أنه : " اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات في المجموعات المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة بجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي بالاعتماد على الأسس والطرق العلمية السوية.(الخضري، 2004، صفحة 19)

ويعرف الانتقاء الرياضي كذلك على أنه الاختيار الأنسب للمواهب الرياضية من بين عدد من الرياضيين، بحيث تتوفر فيهم مؤشرات الكفاءة الرياضية، ويمكن التنبؤ لهم بالوصول إلى مستويات الرياضية العليا.(zeineek, 1983, p. 314)

وعموما يعرفه مارتين ويك 1976 : " هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري".(arthil, p. 326)

ويقول روثينك 1983 : " بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها".(weinick, p. 89)

ويقول ريسان خريط مجيد : " إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف والمتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج".(محمد، 1987، صفحة 12)

إذن: من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا)، فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

## 2-2تعريف المفاهيم المرتبطة بالانتقاء:

**-الاكتشاف:**

هو الكشف عن ما هو مخبئ وذلك من أجل معرفة أن الأشخاص لديهم حظوظ لاكتشاف قدرات ملائمة ومكتسبة لتحقيق نتائج ذات مستوى عالي، موهبة في رياضة ما، يجب تميزه بخاصيته الإمكانية في التطور وذلك إذا خص بالعناية والاهتمام.

**-الانتقاء:**

يمكن تعريفه بأنه عملية التشخيص للأفراد الذين يمتلكون كفاءة عالية للعب في المنافسات ذات المستوى، وللتشخيص فإن قدرات واستعدادات الفرد سواء المورفولوجية البيولوجية، تقريبا بأقصى حد ممكن من متطلبات ذلك النشاط الرياضي المحدد وتكون بذلك لها إمكانية التطور مع عملية التدريب، أما الناحية النفسية فيه عملية التعرف على الرياضيين الأكثر أهلية للتفوق في المنافسات الراهنة، إذ الهدف من هذه العملية هو تحديد العناصر التي تقترب أكثر من المواصفات السيكولوجية للرياضي المثالي والقابل لتوصيل إلى تجلية عالية تخصصه، ويتكون الانتقاء من ثلاث عناصر:

**أ–امتحان الانتقاء:**هي العملية التنظيمية من أجل اختيار أحسن الرياضيين المدعوين لتمثيل بلديتهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنيه أو دولية.(Bernard, 1998)

**ب_ المنتقى:**وهو الشخص الذي وقع عليه الاختيار مثال: شخص منتقى أولمبيا يعني اختيار قصد المشاركة في الأولمبياد.

**ج–المنتقي:**وهو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين.

**-التعريف الإجرائي للانتقاء:**هو عملية فرز الأشخاص ذوي الموهبة والإبداع في المجال الرياضي.

**-تنظيم الانتقاء:**هو مجموعة الإجراءات المتخذة والموجهة نحو الاستعمال العقلاني للطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء ومن الضروري تحقيق مهمتين في مسار الانتقاء.

ضرورة إدماج الطفل الذي حقق نتائج جيدة خلال عملية أو مرحلة التعلم.

من بين الأطفال المسجلين يجب اختيار الأكثر موهبة وهذا ما يدفعنا إلى الحديث عن التوجيه وفعاليته خلال مرحلة التدريب.

**-التوجيه الرياضي:**

التوجيه الرياضي كمسعى منهجي يعتبر جد مركب، كونه يضم المكونات التالية:

- المعلومات الرياضية.
- الفحص الرياضي (تنظيم النشاطات الفر ديات).
- التكيف مع الرياضة المختارة.

**-الانتقاء الرياضي:**

يهتم باكتشاف الأشخاص والرياضيين الموهوبين أو ذو الصحة الجيدة فالانتقاء الرياضي مسار لبحث منظم يشكل قاعدة محددة لاختصاص الطفل في اللعب ومن هذا فإن الانتقاء والتوجيه منهجين متكاملين لكن ليس متماثلين، إذ اختيار الرياضة بالنسبة لكل طفل هي مهمة التوجيه، إما الاختيار الأمثل للأفراد الذين يطابقون متطلبات النشاط، فهي مهمة الانتقاء.(Bernard, 1998)

**2-3-تعريف الموهبة:**

**الموهبة لغة:**اسم من وهب ، وجمعها مواهب وهي كل ما وهبه الله لك " متن اللغة ص81"، أما المورد فيذكر الموهبة بمعنى القدرة.

**اصطلاحا:**هي قدرة فطرية أو استعداد موروث في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد العقلية والإبداعية والاجتماعية الانفعالية، وهي أشبه بمادة خام تحتاج إلى اكتشاف وصقل حتى يمكن أن تبلغ أقصى مدى لها "جروان 1998".

**التفوق:**هو قدرة أو مهارة ومعرفة متطورة في ميدان أو أكثر من ميادين النشاط الإنساني الأكاديمية والتقنية والإبداعية والفنية وحتى العلاقات الاجتماعية والتفوق مرادف للتميز والخبرة وهو مرتبط بقلة قليلة من الأفراد " جروان 1998"، ولا يوجد تعريف عام متفق عليه للموهبة، فقد اختلفت النظرة إلى الموهوب.

**2-3-1-الكشف عن الموهوبين:**

هناك عدّة معايير ومحركات للكشف عن الموهوبين، ولكن من الخطأ الاعتماد على محك واحد كالتحصيل الدراسي مثلا للحكم على الطالب بأنّه موهوب أو متفوق، لأنه يعارض التوجه الحديث لمفهوم التفوق والموهبة المتعددة، فقد يكون الطالب، متدني التحصيل نتيجة عوامل عديدة وهو بالحقيقة من الطلبة الموهوبين والمتفوقين، فذلك استخدام أكثر من محك بالتأكيد سوف يكون من صالح عملية الكشف عن الموهوبين.(السبعي، 2009، صفحة 30)

فعملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين والتعرف عليهم تمثل المدخل الطبيعي لأي مشروع أو برنامج يهدف إلى رعايتهم وإطلاق طاقتهم، وهي عملية في غاية الأهمية لما يترتب عليها من قرارات قد يكون لها أثار خطيرة على مستقبل الطلبة وتقدمهم، لأنه يصنف بموجبها طالب على أنه موهوب بينما يصنف آخر على أنه غير موهوب (جروان 2002).

**2-3-2-مراحل الكشف عن الموهوبين:**

بالرغم من الجهود الجبارة التي يقوم بها التربويون في مجال الكشف عن الموهوبين لإلحاقهم ببرامج خاصة للمتفوقين، والصعوبة التي يلاقيها القائمين في عمليات الفرز والتصنيف، إلا أن الوضع أكثر سهولة في الأنشطة المدرسية كوسيلة للكشف عن الموهوبين، ولعل القول السائد بأن (الموهوب مثل الزبدة لابد أن تطفوا على السطح)، قد يكون مقبولا ومستثني في مجال الأنشطة فالموهوب هو يكشف عن نفسه في اشتراكه بالنشاط، الذي يلائم ميوله واهتماماته وهنا دور المعلم في صقل هذه الموهبة وتطبيق الاختبارات والمقاييس الملائمة المستخدمة عادة في الكشف عن الموهوبين وتتكون عادة مراحل الكشف عن الموهوبين من التالي.

**أولا: مرحلة الاستقصاء (الترشيح والتصفية):**

تبدأ عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمرحلة الترشيح ويتم فيها ترشيح الطلبة من قبل المعلمين وأولياء الأمور على أمل أن يجتازوا المحكمات المقررة للاختيار والالتحاق ببرنامج خاص على مستوى المدرسة أو الدولة.

ولأهمية ترشيح المعلمين في الكشف، قام العلماء بتطوير مقاييس للترشيح، مما يجعل عملية الترشيح أكثر فاعلية ودقة وكفاءة وتعتبر طريقة ترشيح المعلمين طريقة فاعلية وقوية وتستخدم في الكثير من بلدان العالم المدرسية أو الدولة. (السرور، 2002).

ويتفق العلماء على أنه للوالدين دورا مهما وفعالا ومساندا في عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين باعتبارهم أول الملاحظين لتطور الطفل وتميزه (السرور 2002، جروان 2002).

**ثانيا: مرحلة الاختبارات والمقاييس:**

تهدف هذه المرحلة إلى جميع المزيد من البيانات الموضوعية التي تقدمها نتائج اختبارات المتاحة، ومن الناحية العملية فإن هذه المرحلة تعمل على تقليص عدد الطلبة الذين تم ترشيحهم في المرحلة الأولى ويمكن تصنيف الاختبارات المستخدمة في الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين في أربع فئات هي:

**أ–اختبارات الذكاء الفردية:**وهي الاختبارات التي تطبق على شخص واحد في الوقت الواحد في الجلسة الواحدة.

**ب–الاختبارات الأدائية:**وعددها 6، وتشمل تكميل الصور، ترتيب الصور، تصميم المكعبات، وتجميع الأشياء، الترميز، والمتاهات:

**ج–اختبارات الإبداع:**

تشمل على 05 اختيارات:

1. اختبار تورنس للتفكير الإبداعي 1962.
2. اختبار جيل فورد 1957.
3. تمارين التفكير المتشعب قام بتتميمها (فرانك ويليامز 1980).
4. اختبارات والاش كوجان 1965م.
5. اختبار جيتيزل وجاكسون 1962م.(السبيعي، 2009)

**2-4-أهمية الانتقاء الرياضي:**

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويرى كل من Volkov عام 1997 و Boulgakov عام 1986، أن عمليات الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

**2-4-1-الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:**

فالتفوق في أي نشاط رياضي، يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي: الانتقاء، التدريب والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة، انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فاعليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

**2-4-2-قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:**

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فكرة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبيا، فهي لا تزيد من المتوسط عن 05-10 سنوات وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي، فإذا ما أجريت عملية الانتقاء على أساس علمية سليمة وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين الذين يتمتعون بقدرات واستعدادات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختارة فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فاعلية رغم قصرها، وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

**2-4-3-وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة:**

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة، سواء من الناحية البدنية أو النفسية، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية الموجودة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية.

وبالتالي ومن خلال عمليات الانتقاء يمكن الكشف المبكر عن تلك الخصائص والاستعدادات لدى الناشئين الرياضيين لاختبار من تتوافر لديهم الصلاحية، وتوجيههم إلى النشاط الرياضي الذي يتناسب مع يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة.

**2-5-اختلاف بين بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي:**

الانتقاء نظرا لحتمية اختلاف سن الممارسة من نشاط رياضي إلى نشاط آخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح لها انعكاساتها السلبية على فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب فيما بعد.(طه م.، 2002، الصفحات 13-14)

**2-6-أهداف وواجبات الانتقاء الرياضي:**

**2-6-1-أهداف الانتقاء الرياضي:**

**تحدد "Boulgakov" 1986، أهداف الانتقاء التالية:**

- توفير الوقت والجهد والمال حيث تقتصر عمليات التدريب الرياضي فقد على الناشئين الذين تتوافر لديهم الصلاحية، ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية في المستقبل.
- توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع كل وفق خصائصه الفردية واستعداداته الخاصة، مع مراعاة الميول الشخصية.
- لما ترى أنه يتعين على العلماء والباحثين ضرورة إنجاز بعض الواجبات الهامة لتحقيق الأهداف السابقة.(الصفحات 17-18)
- كما يرى أيضا "عمر عبد الله عيش".
- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية)التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي توافرها حتى يحقق التوافق مع نوع معين من النشاط الرياضي.
- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وقدراته الخاصة.

- تكريس الجهد والوقت والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات من الأداء العالي في المستقبل.
- تكريس الجهد والوقت والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات من الأداء العالي في المستقبل.
- توجيه عملية التدريس الرياضي نحو ملامح التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.
- الاستفادة في الجهد الرياضي والتكلفة والوقت.
- مكافحة تسرب المواهب الشبابية والاهتمام بها لكل الوسائل التي تعمل على الوصول بهم إلى المستويات العالية.(عيش، 2001، صفحة 17)

**2-7-الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:**

1) التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، ويتم ذلك في خلال وضع نماذج Modèles الأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من الأنواع النشاط الرياضي، حتى يتمكن الاسترشاد بها في عملية الانتقاء.
2) التنبؤ يعتبر من أهم واجبات الانتقاء، حيث إننا إذ لم نستطيع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب فلا فائدة من عملية الانتقاء).
3) العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء، من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
4) مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عمليات الانتقاء، وذلك في ضوء الأسس العلمية لمختلف جوانبها.
5) تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء. (الخضري هـ.، 2004، الصفحات 21-20)

**2-8-الاتجاهين الأساسيين للانتقاء:**

وفيما يختص بمراحل الانتقاء فلها اتجاهين هما:

**2-8-1-الاتجاه الأول:**

يؤكد على الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية إثبات قدرات الفرد لفترة زمنية ممتدة 10-15 سنة مستقبلا، خاصة وأن بعض البحوث قد أثبتت وجود علاقة ارتباطيه دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية.

**2-8-2-الاتجاه الثاني:**

يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي طويل المدى، والاتجاه الغالب في الوقت الحالي هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل منهما على الآخر. (حسن1887 - 2006، صفحة 232)

ويلاحظ الاتجاه الثاني يجب الأول، ويعتبر أكثر موضوعية من الاعتماد على الاتجاه الأول فقط، ونظرا لأنه يعتبر الاتجاه السائد حاليا، حيث أنه وغالبا أو في العادة ما يتم انتقاء الرياضيين من خلال الأربع مراحل التالية:

**2-9-مراحل الانتقاء :**

**2-9-1-المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي أو المرحلة التمهيدية الأولية للانتقاء):**

نعني بها مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف تحديد حالة الصحة العامة، والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية القدرات العقلية ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

ويرى الخبراء أنّه من الصعب في هذه المرحلة تحديد التخصص الرياضي المناسب للناشئ بدقة، حيث قد تظهر المواهب الحقيقية في المرحلة التالية، ومن ثم لا يجب المبالغة في هذه المرحلة، في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى حيث يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات متوسطة ( أو تبدو أنها متوسطة) خلال هذه المرحلة.

ومما هو جدير بالذكر أن البعض يرى أن العبء الأكبر في المرحلة يقع على عاتق كل من مدرس التربية الرياضية أو المدرب الرياضي الذي عليهما أن ينظما الجماعات الرياضية ووفقا للفروق الفردية التي تعتمد على السن والطول والوزن، ويحاولا جاهدين أن يعملا على جذب اهتمامات الناشئين في هذه المرحلة السنية

نحو نوع النشاط الذي يفضلونه وأن يضع المدرب عينة على الموهوبين منهم، ويعمل على دفعهم وتشجيعهم على ممارسة النشاط ويا حبذا لو كان هذا النشاط يتفق وتخصصه، وإذا لم يكن وتخصصه فعليه أن يعطي الثاني الفرص للظهور وإثبات وجوده في ممارسة هذا النشاط ولا يتأتى في ذلك إلا من خلال اشتراكه في اللقاءات التجريبية، وسرعان ما سوف تقع عليه العين الثاقبة التي لها اهتماماتها البالغة في هذا النشاط.(حسن، 1887 - 2006، صفحة 233)

**2-9-2-المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):**

ويفضل أن يطلق عليها البعض مرحلة التدقيق في اختيار الناشئين الذين يتخصصوا في نوع النشاط الذي يحبونه، في هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما، والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة ( الانتقاء الخاص) يتم بعد مرور الناشئ بفترة زمنية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي.

وعن هذه ما بين العديد من المتخصصين بأن هذه المرحلة تتميز بالتمحيص والتدقيق الجيد في مجموعات الناشئين.

وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية الوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية، وتدل المستويات العالية في هذه الأعباء التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.

ويتم ذلك كله عن طريق لجنة اختيار الناشئين داخل المركز أو النادي وعادة ما يكون تشكيل هذه اللجنة من مدير المركز التدريبي وجهاز التدريب لما يدخل ضمن هذه اللجنة بجانب اختبار واختيار الناشئ، فحص التقارير المقدمة من المدربين أو الكاشفين عن هؤلاء ونتائجهم وعدد المباريات التي اشتركوا فيها لتأكيد مستواهم الرياضي. (حسن ك.، 1887 - 2006، صفحة 234)

**2-9-3-المرحلة الثالثة: (الانتقاء ألتأهيلي):**

كما يطلق عليها البعض أنها مرحلة التحديد أو (التخصص الرياضي)، التي تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات

نمو الخصائص المورفووظيفيةMorpho-Fonctionnel اللازمة لتحقيق المستويات العالية، ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، عن فايتسخوفسكي كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي.

كما يرى البعض بأن من الممكن في هذه المرحلة تحديد المركز أو التخصص الذي سوف يشغله الناشئ بعد دراسة طويلة ومستفيضة عن إمكانياته وقدراته التي يتمتع بها وهل يتفق ومتطلبات شغل هذا المركز أولا وذلك في حالة الألعاب الجماعية (ألعاب الكرة) مع ملاحظة أن يتم بأساليب علمية من خلال الفحوص والدراسات العلمية والتربوية التي يشترك في وضعها الجهاز بجميع أعضائه ولا يفوتنا أن تشمل هذه العملية العلمية التربوية على بعض الخصائص النفسية الفردية (الإدارة) الإشارة الهزيمة والقدرة على الكفاح التي تميز اللاعبين وارتباطها بخصائص اللعب وذلك من خلال مواقف اختبارات خاصة تغطي هذه الناحية. (حسن ز.، 1887 - 2006، صفحة 235)

### 2-9-4-المرحلة الرابعة (تكون المنتخبات):

بعد التأكد من مستوى الأداء الفني والمهاري لهؤلاء الناشئين داخل أنديتهم أو مراكز تدريب الناشئين يبدأ عادة التحضير المنتجات المختلفة من هؤلاء اللاعبين سواء منتخبات مناطق، منتخبات مراكز تدريب منتخبات للتمثيل في المسابقات الدولية والبطولات الدولية ويجب ملاحظة أنه قبل البدء في الانضمام لهذه المنتخبات ضرورة إجراء الاعتبارات بالمعايير والمستويات الموضوعة كشرط للانضمام لهذه المنتخبات حيث تتمثل أهمية هذه الفحوص البدنية والطبية أو الفسيولوجية في تحديد حجم الأحمال البدنية الواقعة على الناشئ ومن ثم تقدير الفترة الزمنية اللازمة لسرعة استعادة الشفاء (العودة إلى الحالة الطبيعية). (حسن ز.، 1887 - 2006، صفحة 236)

### 2-10-أراء حول انتقاء الناشئين الموهوبين:

لقد أصبح موضوع انتقاء الناشئين الموهوبين من الموضوعات الهامة التي أثارت جدل كثير من العلماء والمتخصصين في مجال الرياضي عامة ومجال التدريب خاصة، فقد يرى البعض أن انتقاء الناشئين من خلال المقاييس العلمية يعتبر صعب التطبيق وخاصة من خلال القاعدة الكبيرة من الناشئين في الأندية والمؤسسات الرياضية بشكل عام، وفيما يلي بعض الآراء التي نادى بها البعض حول عملية الانتقاء العملية للناشئين.

**2-10-1-ظاهرة التعويض:**

ويستند فيها الرأي والاستيضاح العلمي إلى الرأي الذي يعتمد فيه على أن الأداء الرياضي الجيد للاعبين يمكن الوصول إليه من التوافق والتكامل والتوائم بين عناصر كثيرة ومتعددة للمهارات والقدرات والسمات الحيوية المختلفة للناشئين الرياضيين ولا يحددها عنصر أو اثنان أو ثلاثة فقط، ولكن نؤكد على ذلك بالإشارة على سبيل المثال إلى نتائج دراسات (بارتمسParte mus) 1987 والتي ظهر فيها من خلال دراسة تتبعيه على 100 لاعب تنس ممتاز أنّه لم يظهر على اللاعبين قدرات أداء يمكن خلالها القول بأنها سائدة أو موجودة لديهم فإذا ظهر ضعف في جزء من مهارة لدى لاعب بعينه فانه يفوضه بإظهار مستوى عال في مهارة أخرى وهذا ينطبق على القدرات البدنية والفسيولوجية.

**2-10-2-التنبؤ بموهبة الناشئين ومؤشرات الموهبة لديهم:**

كما نظيف إلى الرأي السابق بأن " بارتمس" قد اقترح تغير المسمى من التنبؤ بالموهبة إلى مسمى مؤشرات الموهبة.

**2-10-3-التفاعل بين الوارثة والبيئة:**

يرى البعض أن الرياضيين هم دائما نتاج تفاعل جيناتهم وبيئتهم وبالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجية الجسم إلا أن دور الجينات هو الأول والأخير في المستوى الرياضي، ومن هنا نجد أن الجينات لها جذور ممتدّة في تحديد الموهبة الرياضية.

وعلي سبيل المثال تشير نتائج العديد من البحوث في مجال الكرة الطائرة والدرجات ورفع الأثقال والماراتون والتنس والسياحة أن للبيئة تأثيرا كبيرا على التنبؤ بالأداء ومن أمثلة مؤثرات البيئة،الأسرة والمدربون وطبيعة التدريب البيئة التدريبية وفي نفس الوقت نجد أن بعض الباحثين أمثال "هفليسيك"، وآخرين يؤكدون على التنبؤ بالأداء من خلال تتبع متغيرات ثابتة تحدد درجة مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات تأثر فيها لدرجة كبيرة الجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.

وفي هذا المجال يجدر الإشارة إلى مجموعة توصيات كل من مالينا mallena، بوشاردBouchard، والتي قدماها في توصيات اللعبة الأولمبية لعام 1986 في ندوة جينات الإنسان.

1. تم التأكيد من أن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفسيولوجية والصحيحة بشكل عام للإنسان.

2. لقد ثبت أن النمو البدني للصغار وتحت الظروف العادية يعتمد على عناصر الجينات وذلك بالنسبة لكل من درجة النمو وسرعته.
3. التأكد من أن تأثير الجينات المفحوصة لدى الأفراد يلعب دورا هاما في معدل وسعة الاستجابة للاستثارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية المنظمة.

## 2-11-مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

يعد دراسة نماذج انتقاء الناشئين الموهوبين وتحليلها وكذلك دراسة بعض المشكلات المتعلقة بعملياتها تؤيد المؤلفة لهذا المؤلف الاقتراحات لبعض المبادئ الإرشادية التالية والتي أشار إليها العديد من المتخصصين في مجال التدريب والانتقاء الرياضي لانتقاء الناشئين الموهوبين.

### 2-11-1-*المبدأ الأول:

هو ذلك المبدأ الذي يعتمد عليه انتقاء الناشئين الموهوبين على أساس التنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين.

### 2-11-2-*المبدأ الثاني:

وهو المبدأ الذي يوضح أن عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية بل هي وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى والمتمثلة في تنمية وتطوير المواهب في الرياضة لذا فالوصول إلى المواهب يتضمن عدّة عمليات منها انتقاء المواهب.

### 2-11-3-*المبدأ الثالث:

هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة.

### 2-11-4-المبدأ الرابع:

وهو المبدأ الذي يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضح في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة الانتقاء لها.

### 2-11-5-*المبدأ الخامس:

وفيه تعتمد على أن الأداء في الرياضة متعدد المؤشرات وعلى هذا أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب.

**2-11-6-*المبدأ السادس:**

يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلة ذلك:

1. العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.
2. إن بعض متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطور.

**2-12-معايير وأساليب:**

**2-12-1-معايير الانتقاء:**

هي مبادئ أساسية تعود إليها لإصدار الحكم أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلا عملية انتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة ولاعبي كرة القدم على الخصوص وتقسم معايير الانتقاء إلى ثلاث أقسام هي:

***الاستعدادات:**

هي الفرديات والسيكولوجية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة فهي إذا الخصائص الأنتروميرية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العقلي والجهاز ألدوراني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

***القدرات:**

تتضمن وسائل النشاط والعمل أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات، حيث يعرفها Kplaton كالآتي:

القدرة والخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر المتعددة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى.

***القبليات:**تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمه تحقيق النجاح إلى مدى معين مصطلح القبليات لا يشمل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطور القدرات حيث إن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطور.

**2-13-أساليب اكتشاف الموهوبين:**

إن الاكتشاف هو الكشف عما مخبأ وذلك فقد كشف أشخاص لديهم الخصائص المورفولوجية والبيولوجية والقدرات البدنية التي تسمح لهم أن يكونوا قابلين للتطور والوصول إلى أعلى مستوى بفضل

التدريبات وهناك طرق ووسائل تسمح بالتعرف على الموهوبين وتشخيصهم ومن أهمها اختبار الذكاء، اختبارات التحصيل الدراسي، تقدير المربين، تقديرات الآباء والأمهات، الأسلوب ألتعلمي.(شقير، 1998، صفحة 192)

**خاتمة الفصل:**

من خلال تطرقنا إلى الانتقاء الرياضي مفهومه وأهدافه المسطرة وأهميته ومبادئه وإلى تعريف الموهبة وتكلمنا كذلك على بعض الآراء حول انتقاء الموهوبين ومعايير الانتقاء الناشئين.

نستخلص أن الانتقاء الرياضي هو من أهم العمليات للوصول إلى الإنجاز العالي المستوى ولتحقيق اقل النتائج بأقل جهد.

**تمهيد:**

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها، فهي تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تزود المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة، حيث أن المنهج الصحيح لحل أي مشكلة يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة هذا ما دفعنا إلى اختيار أدق المناهج وأنسبها لحل مشكلة بحثنا وأكثرها وضوحا في عملية إعداد خطوات ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية.

متبعين في ذلك أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد انطلاقات من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى انتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

## 1.1 منهج البحث (وصفي):

هي دراسة شاملة لعدد كبير من الحالات في وقت معين حيث نستخلص البيانات من جزء من المجتمع، ثم تعمم نتائجه على المجتمع كله.

وتعد الدراسات المسحية من المناهج الرئيسية التي تستخدم في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ويعتمد عليها في البحوث الوصفية والتحليلية، فهي تعد أكثر طرائق البحث التربوي استخداما، فبواسطتها تجمع حقائق ومعلومات موضوعية عن ظاهرة معينة أو حادثة ما.

والمسح هو عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة ف مجموعة معينة وفي مكان معين.(داوود، 2006)

## 2.1 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة ومدراء التعليم المتوسط لولاية معسكر.

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث ويعرفها " عامر قنديلجي" بأنها نموذج يشمل جانبا أو جزءً من وحدات المجتمع الأصلي".(القنديلجي، 2008، صفحة 179)

في ولاية معسكر توجد 122 متوسطة اختير منها 13 أستاذ في دراسة الاستطلاعية و 80 أستاذ في الدراسة الأساسية من أثل 204 أستاذ العينة : 41.88%

ويوجد 122 مدير اختير منها 6 مدراء في الدراسة الاستطلاعية و 20 في الدراسة الأساسية.

العينة : 17.4%

## 3.1 مجالات البحث:

### 1.3.1 المجال المكاني:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مجموعات من المتوسطات لولاية معسكر.

### 2.3.1 المجال الزماني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر جانفي إلى غاية شهر ماي حيث خصصت الأشهر الثلاث الأولى (جانفي، فيفري، مارس) للجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فقد كان في أشهر مارس، أفريل، ماي تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبيانية وتوزيعها في العينة المختارة، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

### 3.3.1 المجال البشري:

شمل البحث على 80 أستاذ من الطور المتوسط وبإضافة إلى 20 مدير من نفس الطور لولاية معسكر للسنة الدراسية 2014-2015.

## 4.1 متغيرات البحث:

- متغير مستقل: واقع الرياضة المدرسية،
- متغير تابع.

## 5.1 أدوات البحث:

***الاستبيان:**

يعد الاستبيان من وسائل جمع المعلومات، وقد يستخدم على إطار واسع ليشمل الأمة أو في إطار ضيق على نطاق المدرسة، وبطبيعة الحال فهو يختلف في طوله ودرجة تعقيده إن الجهد الأكبر في الاستبيان ينصب على بناء فقرات جيدة، والحصول على استجابات كاملة، ومن الأهمية بمكان أن تكون أسئلة الدراسة وفرضياتها واضحة ومعرفة كي يكون بالإمكان بناء الفقرات بشكل جيد.

وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة ويكون تعريف هذه الأنواع كما يلي:

***الأسئلة المغلقة:**

وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام، تكن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدمها وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستوجب اختيار واحد منها.(طامن، 2007 _ 1427هـ)

## 6.1 الأسس العلمية للاستمارة:

### 1.6.1الصدق:

بعد صياغة الاستبيان وفق الإطار النظري للبحث قمنا بتوزيعه على بعض الأساتذة والدكاترة بمعهد التربية البدنية والرياضية، وتم إخراج الاستبيان في صيغته النهائية، وهذا لتحديد تغييرات ونقائص الاستبيان وعليه فقد عرض هذا الأخير على تسعة أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم لاختصاصهم بهذا المجال كما يشهد لهم بمستواهم العلمي ، و من خلال ذلك تم الوقوف على بعض التغيرات منها :

_إعادة صياغة الأسئلة.

_إزاحة بعض الأسئلة و تعويضها بأخرى .

_إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة . و هذا ما يسمى بصدق المحكمين.

### 2.6.1 الثبات:

هو مدى استمرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة ، أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج ، و قد قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة تتكون من 13 أستاذ و 6 مدراء ليتم بعد ذلك توزيع نفس الاستبيان على نفس العينة و من خلال مقارنة النتائج القبلية والبعدية للدراسة الاستطلاعية تبين تقارب كبير في الإجابات.

و هذا ما يدل على ثبات أداة القياس .

### 3.6.1 الموضوعية:

و في هذا الاختبار تم تعديل بعض الكلمات غير المفهومة و هذا بعد أن تم عرضها على الأستاذ المشرف و بقية الأساتذة المختصين (المحكمين) و بعد المناقشة معه و دراستنا تم وضع حيز التطبيق المكاني و بالتالي فان الأداة المستخدمة في بحثنا هذا تتسم بالموضوعية.

## 7.1 الوسائل الإحصائية:

***كاف مربع:**

هو عبارة عن طريقة إحصائية للتعبير عن مدى التعارض بين عدد الحالات المشاهدة في ثلاث أو أكثر من الفئات وبين عدد الحالات المتوقعة في نفس تلك الفئات، فمن المعروف أن تطبيق هذا الاختبار الإحصائي يتم بغرض تحديد ما إذا كانت التكرارات الملاحظة تختلف عن التكرار المتوقعة لأسباب ترجع لعوامل الصدفة أو لعوامل جوهرية.(رضوان، 2003 1423هـ، صفحة 186)

$كا^2$=(التكرارات المتوقعة- التكرارات الواقعية)2/التكرارات الواقعية.

***النسبة المؤوية:**

قد تستعمل لتحليل الاستمارة الاستبيانية ويرمز لها بـ (%) ويتم حسابها عن طريق المعادلة التالية:

النسبة المئوية = ×100.(السيد، 1992، صفحة 39)

## 8.1 صعوبات البحث:

باعتبار أن لكل بحث صعوبات تواجهه فقد لخصنا العراقيل التي صادقتنا في إنجاز هذا البحث فيما يلي:

- صعوبة في توزيع واسترجاع استثمارات الاستبيان التي وزعت على الأساتذة والمدراء.
- عدم موافقة بعض مدراء المؤسسات على فكرة ملأ الاستمارة أو مقابلة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

## 2-1 عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الإستبيانية الخاصة بالأساتذة:

### 2-1-1 المحور الأول: الإمكانيات القاعدية الرياضية:

**الأسئلة:**

**س1**:الإمكانيات القاعدية الرياضية كافية لإجراء درس التربية البدنية والرياضية.

**س2**:المنشات الرياضية تابعة للمؤسسة التعليمية.

**س3**:العتاد المتوفر ذو نوعية جيدة.

**س4**:تخصص ميزانية لشراء العتاد الرياضي.

**س5**:الميزانية تصرف دائما لشراء العتاد الرياضي.

**س6**:تتوفر وسائل خاصة بالنقل في حالة التظاهرات الرياضية.

**س7**:تحرص الإدارة المدرسية على رعاية وصيانة المنشات التابعة لها.

| الفقرات | نعم | | لا | | أحيانا | | كا$^2$ المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | |
| 1 | 28 | 35 | 16 | 20 | 36 | 45 | 7.60 |
| 2 | 45 | 25.5 | 25 | 31.25 | 10 | 12.5 | 23.13 |
| 3 | 17 | 21.25 | 30 | 37.5 | 33 | 41.25 | 5.43 |
| 4 | 49 | 61.25 | 11 | 13.75 | 20 | 25 | 29.58 |
| 5 | 24 | 30 | 34 | 42.5 | 22 | 27.5 | 3.10 |
| 6 | 25 | 31.25 | 29 | 36.25 | 26 | 32.5 | 0.33 |
| 7 | 42 | 52.5 | 13 | 16.25 | 25 | 31.25 | 15.93 |
| | كا$^2$الجدولية: **5.99** | | | مستوى الدلالة: **0.05** | | | درجة الحرية: **02** |

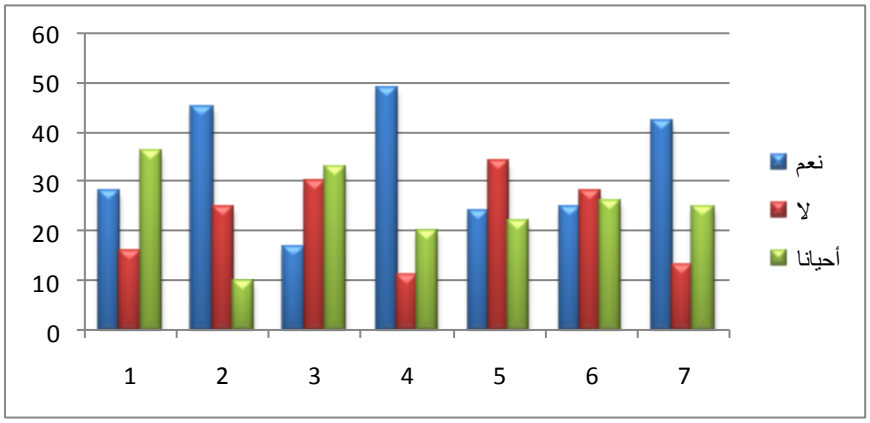
**جدول رقم ( 01 ) يوضح نتائج محور الإمكانيات القاعدية الرياضية الخاصة بالأساتذة .**

**العرض والتحليل**: من خلال نتائج الجدول رقم (1) يتضح لنا أن نسبة الأساتذة من سؤال لأخر من إقتراح لأخر فقد وصلت أكبر نسبة مؤوية في السؤال الرابع حيث بلغت 61.25% عند الإقتراح الأول "نعم"، ثم يليه أكبر نسبة مئوية في السؤال الخامس فبلغت 42.5% عند الإقتراح الثاني "لا" ، أما الإقتراح الثالث"أحيانا" فوصلت أكبر نسبة مئوية عند السؤال الأول حيث بلغت 45%.

-ومن هنا نلاحظ أن هناك قيم ل:كا$^2$المحسوبة أكبر من كا$^2$الجدولية، فتمثلت أكبر قيمة لها في السؤال الرابع حيث بلغت 29.58 وهي بذلك أكبر من كا$^2$الجدولية 5.99.

عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

وهناك قيم ل: كا$^2$المحسوبة أصغر من كا$^2$الجدولية، فتمثلت أصغر قيمة في السؤال السادس حيث بلغت 0.33 وهي بذلك أصغر من كا$^2$الجدولية وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.




أعمدة شكل رقم (1): يوضح محور الإمكانيات القاعدية الخاصة بالأساتذة .

من خلال الشكل رقم (1) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة دات التكرار المتعلقة بإجابات الأساتذة.

-أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الرابع الذي بلغت فيه كا$^2$المحسوبة 29.58.

-أسئلة ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال السادس حيث بلغت فيه كا$^2$المحسوبة 0.33.

ومن هنا نستنتج أن الإمكانيات القاعدية الرياضية هي المحور أساسي لنهوض بالرياضيات المدرسية و هذا ما أكدته دراسة عبد المجيد شعلال سنة 1998 .

## 2-1-2 المحور 2: إستراتيجية التخطيط

**الأسئلة:**

**س1**:توجد إستراتيجية حديثة متبعة من طرف الإدارة المدرسية في تخطيط البرامج الرياضية.

**س2**:يتم انتقاء الموهوبين دائما في بداية السنة الدراسية.

**س3**:تعاني الرياضة المدرسية من جملة من المشاكل التي تعيق تحقيق النتائج.

**س4**:الاهتمام الكبير بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي له تأثير سلبي غلى الرياضة المدرسية.

**س5**:نقص مخطط أو برنامج خاص بإنشاء ملاعب وقاعات رياضية تابعة للمؤسسة المدرسية.

**س6**:التحيز، العشوائية، الإهمال،و اللامبالاة وعدم التنظيم كلها مشاكل تعاني منها الرياضة المدرسية.

**س7**:الإمكانيات الحالية تسمح بتنظيم عملية الانتقاء النوعي لتلاميذ الرياضة المدرسية.

**س8**:قلة المكتسبات حول الأسس الحديثة لعمليتي التخطيط والبرمجة فيما يخص عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

**س9**:برمجة النشاطات الرياضية اللاصفية في أواخر السنة الدراسية يحول دون تفعيل وتنشيط هذه النشاطات.

| الفقرات | نعم | | لا | | أحيانا | | كا$^2$ المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | |
| 1 | 32 | 40 | 34 | 42.5 | 14 | 17.5 | 9.10 |
| 2 | 15 | 75.18 | 39 | 48.75 | 26 | 32.5 | 10.83 |
| 3 | 50 | 62.5 | 14 | 30 | 16 | 20 | 30.70 |
| 4 | 24 | 30 | 50 | 62.5 | 6 | 7.5 | 36.70 |
| 5 | 52 | 65 | 17 | 21.25 | 11 | 13.75 | 36.78 |
| 6 | 54 | 67.5 | 10 | 12.5 | 16 | 20 | 42.70 |
| 7 | 23 | 28.75 | 34 | 42.5 | 23 | 28.75 | 3.03 |
| 8 | 44 | 55 | 12 | 15 | 24 | 30 | 19.60 |
| 9 | 26 | 32.5 | 23 | 28.75 | 31 | 38.75 | 1.23 |
| | كا$^2$الجدولية: 5.99 | | | مستوى الدلالة: 0.05 | | | درجة الحرية: 02 |

**الجدول رقم ( 02 ) يوضح نتائج محور إستراتيجية التخطيط الخاص الأساتذة .**

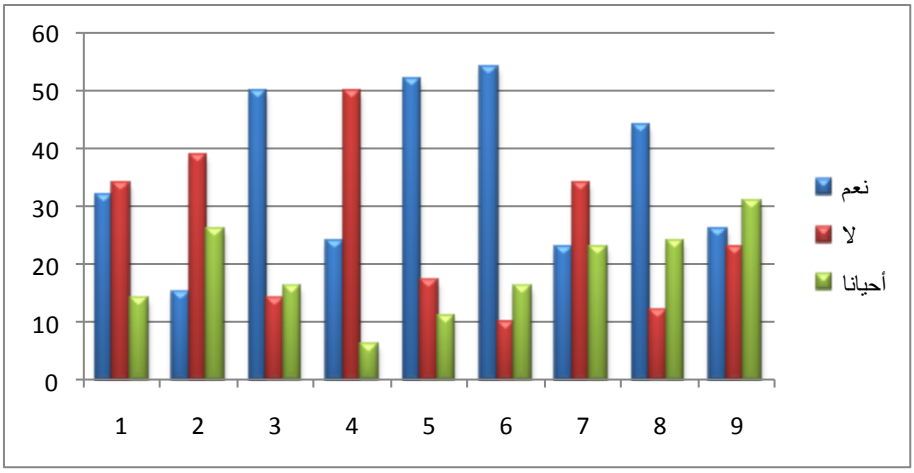
**العرض والتحليل :**

من خلال النتائج الجدول رقم (2) يتصح لنا أن نسبة الأساتذة تختلف من سؤال لأخر ومن إقتراح لأخر حيث بلغت أكبر نسبة مؤوية في السؤال السادس حيث وصلت إلى 67.5عند الإقتراح الأول"نعم" وتليها أكبر نسبة للإقتراح الثاني "لا" في السؤال الثاني حيث بلغت 48.75، أما الإقتراح الثالث"أحيانا" فقد بلغت نسبته 38.75 وهدا في السؤال التاسع.

بدلك أكبر من كا$^2$الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 وهذا ما يدل أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

-أما في السؤال التاسع نلاحظ أن نسبة كا$^2$المحسوبة أصغر من كأ$^2$الجدولية حيث وصلت أصغر كا$^2$المحسوبة 1.23 في السؤال التاسع وهي بذلك أصغر من كا$^2$الجدولية وهدا ما يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

شكل رقم (2): يوضح نتائج محور إستراتيجية التخطيط الخاص بالأساتذة .




من خلال الشكل رقم (2) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة دات التكرار المتعلقة بإجابات الأساتذة:

- أسئلة ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال السادس الدي وصلت فيه كا$^2$المحسوبة إلى 42.70.
- -أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال التاسع الذي وصلت فيه كا$^2$ المحسوبة على 1.23.
- ومن هنا نستنتج أن لإستراتيجية التخطيط دور كبير في تطوير الرياضة المدرسية واكتشاف المواهب الجديدة. و هذا ما أكدت عليه دراسة إبراهيم الحاج سنة 1995 .

### 2-1-3 المحور3:البحث العلمي

**الأسئلة:**

**س1**:محتويات المنهاج تسمح بتحقيق نتائج ايجابية في النهوض بالرياضة المدرسية.

**س2**:قلة الاطلاع على البحوث التي تتناول الرياضة المدرسية.

**س3**:هناك تواصل بين المؤسسة التربوية والمؤسسة الجامعية.

**س4**:البحوث التي تجرى في الرياضة المدرسية غير كافية لتفعيلها و تنشيطها.

**س5**:نتائج الدراسات والبحوث التي تنجز على مستوى الجامعات والمعاهد لا توظف ميدانيا.

**س6**:قلة المكتسبات حول الأسس الحديثة لعمليتي التخطيط و البرمجة فيما يخص عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

**س7**:يعمل نظام أقسام الرياضة والدراسة على اكتشاف المواهب الشابة التي من شانها دعم فرق النخبة.

| الفقرات | نعم | | لا | | أحيانا | | كا$^2$ المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | |
| 1 | 50 | 62.5 | 12 | 15 | 18 | 22.5 | 31.30 |
| 2 | 41 | 51.25 | 18 | 22.5 | 21 | 26.25 | 11.73 |
| 3 | 20 | 25 | 47 | 58.75 | 13 | 16.25 | 24.18 |
| 4 | 51 | 63.75 | 9 | 11.25 | 20 | 25 | 35.58 |
| 5 | 44 | 55 | 14 | 17.5 | 22 | 27.5 | 18.10 |
| 6 | 42 | 52.5 | 23 | 28.75 | 15 | 18.75 | 14.43 |
| 7 | 33 | 41.25 | 21 | 26.25 | 26 | 32.5 | 02.73 |
| | كا$^2$الجدولية: 5.99 | | | مستوى الدلالة: 0.05 | | | درجة الحرية: 02 |

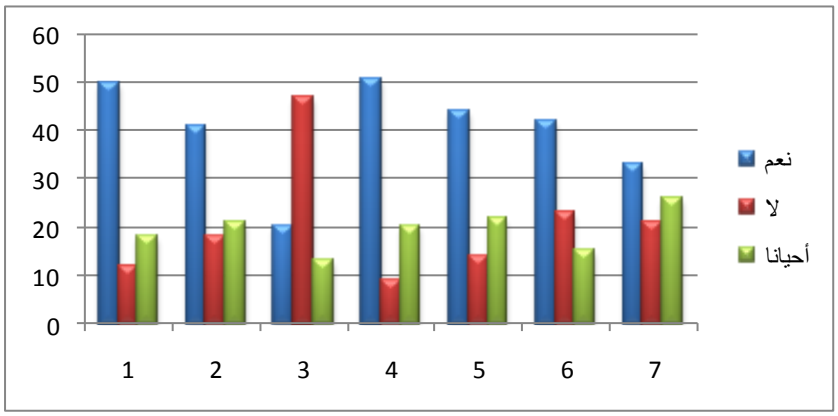
**جدول رقم ( 03 ): يوضح نتائج محور البحث العلمي الخاص بالأساتذة.**

**العرض والتحليل:**

من نتائج الجدول رقم (3) يتضح لنا أن نسبة الأساتذة تختلف من سؤال لأخر ومن إقتراح لأخر فقد وصلت أكبر نسبة مؤوية في السؤال الرابع حيث بلغت 63.75 عند الإقتراح الأول"نعم"،ثم يليه السؤال الثالث حيث بلغت نسبته 58.75 عند الإقتراح الثاني"لا"، ليأتي بعده السؤال السابع حيث بلغت نسبته 32.5 وهذا عند الإقتراح الثالث"أحيانا".

ولكن في هدا السؤال وصلت كا$^2$المحسوبة غلى أدنى نقطة 2.71 وهي أصغر من كا$^2$الجدولية 5.99 وهذا مايدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، ولكن ماتبقى من الأسئلة كا$^2$ المحسوبة أكبر حيث بلغت 35.58 وهي بالتالي أكبر من كا$^2$الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهدا ما يدل على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

شكل رقم (3): يوضح محور نتائج البحث العلمي الخاص بالأساتذة .




**المناقشة:**

من خلال الشكل رقم 3 نلاحظ أن الفروق الموجودة بين إجابات الأساتذة حقيقية ولها دلالتها الإحصائية، حيث كانت لصالح السؤال الرابع الدي يتحدث عن البحوث التي تجرى في الرياضة المدرسية لتفعيلها، بحيث مثل الإقتراح الأول"نعم" اكبر تكرار 51 بنسبة مؤوية تقدر بـ 63.75 % وتكرار 9 أساتدة أجابت "لا" وبنسبة مئوية قدرت بـ11.25 ،أما الإقتراح الثالث"أحيانا" فكان بتكرار 20 وبنسبة مئوية قدرت بـ 25% ما يدل أن أكثر من 51 أستاد يرى أن البحوث التي تجرى في الرياضة المدرسية غير كافية لتنشيطها بسبب عدم الإطلاع على البحوث الجديدة التي جرى على الرياضة المدرسية، ولكن هناك فئة قليلة ترى أن البحوث كافية لتفعيل هذه الأخيرة حيث بلغ عددهم 9 أساتذة من بين 80 أستاد وهكذا تختلف نسبة الأساتذة بإختلاف المدارس التي يعملون فيها.

ومن هنا نستنتج أن للبحوث العلمية دورا كبيرا في تنشيط الرياضة المدرسية.

### 2-1-4 المحور الرابع:الإعلام والتحفيز

**الأسئلة:**

**س1**:قلة الاهتمام بالأخبار الرياضية.

**س2**:الاشهارات على مستوى المؤسسات التعليمية التي تنص على تشجيع التلاميذ في الانخراط في الرياضة المدرسية منعدمة.

**س3**:الإدارة المدرسية تشجع الأساتذة بدعمهم من اجل ضمان عمل متقن خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

**س4**:الإدارة المدرسية تساعد على حل المشكلات التي تعاني منها الرياضة المدرسية.

**س5**:تعطي الإدارة اهتماما كبير وبالغ للفرق المدرسية التابعة لها.

**س6**:قلة اهتمام بعض الأساتذة بمشاركة تلاميذ المؤسسة في الأنشطة اللاصفية.

**س7**:قلة التحفيز الخاص بالتلاميذ الذين ينخرطون في النشاطات اللاصفية.

| الفقرات | نعم | | لا | | أحيانا | | كا$^2$ المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | |
| 1 | 28 | 35 | 39 | 48.75 | 13 | 16.25 | 12.78 |
| 2 | 35 | 43.75 | 21 | 26.25 | 24 | 30 | 4.08 |
| 3 | 36 | 45 | 24 | 30 | 20 | 25 | 5.20 |
| 4 | 27 | 33.75 | 24 | 30 | 29 | 36.25 | 0.48 |
| 5 | 17 | 21.25 | 35 | 43.75 | 28 | 35 | 6.18 |
| 6 | 39 | 48.75 | 15 | 18.75 | 26 | 32.5 | 10.83 |
| 7 | 49 | 61.25 | 9 | 11.25 | 22 | 27.5 | 31.23 |
| | كا$^2$الجدولية: 5.99 | | | مستوى الدلالة: 0.05 | | | درجة الحرية: 02 |

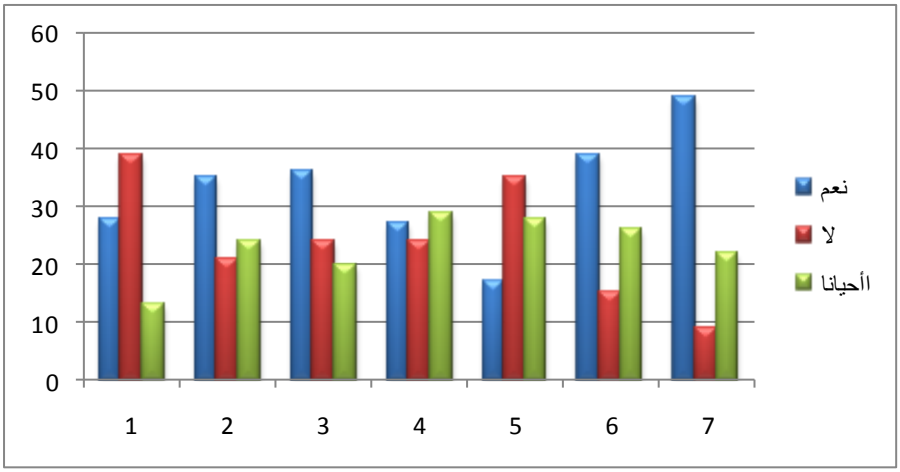
**جدول رقم (4): يوضح نتائج محور لإعلام والتحفيز الخاص بالأساتذة .**

**العرض والتحليل:**

من خلال نتائج الجدول رقم (4) يتضح لنا أن نسبة الأساتذة كانت تختلف من سؤال لأخر ومن إقتراح لأخر، فقد وصلت أكبر نسبة مئوية في السؤال السابع حيث بلغت 61.25%عند الإقتراح الأول"نعم" ثم يليه السؤال الأول حيث بلغت فيه أكبر نسبة قدرت بـ: 48.75% عند اقتراح الثاني "لا"، أما اقتراح الثالث "أحيانا" فبلغت أكبر نسبة فيه 36.35 وهذا في السؤال الرابع.

-لكن في هدا السؤال وصلت كا$^2$ المحسوبة إلى أدنى نقط 0.48 وهي اصغر بكثير من كا$^2$الجدولية 5.99 وهذا ما يدل على انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية ولكن في السؤال السابع بلغت نسبة كا2المحسوبة أكبر قيمة 31.23 وهي بذلك أكبر من كا$^2$ الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

شكل رقم (4):يوضح نتائج محور الإعلام والتحفيز الخاص بالأساتذة .




**المناقشة:**

من خلال الشكل البياني رقم (4) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات الأساتذة:

- أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال السابع حيث بلغت فيه كا$^2$ المحسوبة 31.23 .
- أسئلة ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الرابع الذي وصلت فيه كا$^2$ المحسوبة إلى0.48.

ومن هنا نستنتج أن للإعلام والتحفيز دور تدعيم في الرياضة المدرسية وتشجيع للأساتذة لإعطاء أفضل ما يمتلكون من خبرات. وهذا ما أكدته دراسة سعدي موسى سنة 2007 .

## 2-3.عرض ومناقشة نتائج الإستمارة الإستبيانية الخاصة بالمدراء.

### 2-3-1-المحور 1: الإمكانيات القاعدية الرياضية

**الأسئلة:**

**س1**:الإمكانيات القاعدية الرياضية كافية لإجراء درس التربية البدنية والرياضية.

**س2**:المنشات الرياضية تابعة للمؤسسة التعليمية.

**س3**:العتاد المتوفر ذو نوعية جيدة.

**س4**:تخصص ميزانية لشراء العتاد الرياضي.

**س5**:الميزانية تصرف دائما لشراء العتاد الرياضي.

**س6**:تتوفر وسائل خاصة بالنقل في حالة التظاهرات الرياضية.

**س7**:تحرص الإدارة المدرسية على رعاية وصيانة المنشات التابعة لها.

| الفقرات | نعم | | لا | | أحيانا | | كا$^2$ المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | |
| 1 | 9 | 45 | 3 | 15 | 8 | 40 | 10.3 |
| 2 | 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 | 50.17 |
| 3 | 7 | 35 | 2 | 10 | 11 | 55 | 6.10 |
| 4 | 16 | 80 | 0 | 0 | 4 | 20 | 20.80 |
| 5 | 15 | 75 | 1 | 5 | 4 | 20 | 16.30 |
| 6 | 7 | 35 | 5 | 25 | 8 | 40 | 0.70 |
| 7 | 14 | 70 | 0 | 0 | 6 | 30 | 14.80 |
| | كا$^2$الجدولية: 5.99 | | | مستوى الدلالة: 0.05 | | | درجة الحرية: 02 |

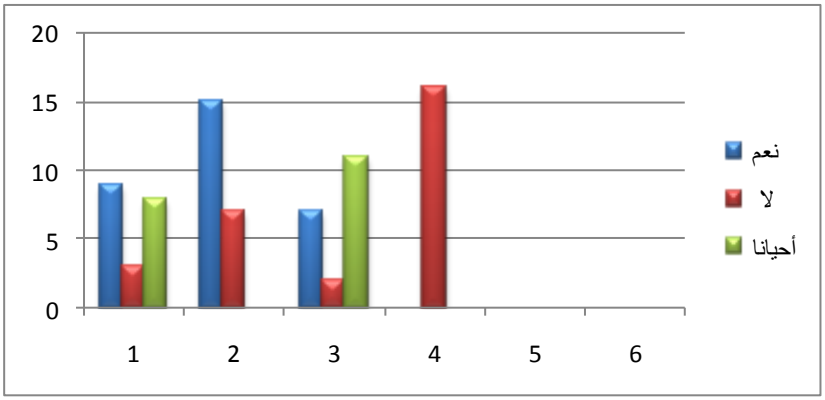
**جدول رقم(5): يوضح نتائج محور الإمكانيات القاعدية الرياضية الخاص بالمدراء.**

**العرض والتحليل:**

من خلال الجدول رقم (5) يتضح لنا أن نسبة المدراء كانت تختلف من سؤال لأخر من إقتراح لأخر فقد بلغت أكبر نسبة مئوية في السؤال الرابع حيث بلغت 80%عند الإقتراح الأول "نعم" وقد تشابهت هده النسبة عند الإقتراح الثاني "لا"وهذا في السؤال الثاني والسادس وذلك لتوافق المدراء على نفس الرأي حيث بلغت 25% ،أما الإقتراح الثالث"أحيانا فقد بلغت نسبته 55% وهذا في السؤال الثالث.

- لكننا لاحظنا أن كا$^2$ المحسوبة وصلت إلى أدنى نقطة 0.70 وهي أصغر بكثير من كا$^2$ الجدولية 5.99 وهدا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، ولكن في السؤال الرابع بلغت كا$^2$ المحسوبة 20.80 وهي أكبر قيمة بذلك أكبر من كا$^2$ الجدولية 5.99 عند المستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 مما يدل على أهن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

شكل رقم (5): يوضح نتائج محور الإمكانيات القاعدية الرياضية الخاص بالمدراء .




**المناقشة:**

من خلال الشكل البياني رقم (5) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابة المدراء:

- أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الرابع ، لدى وصلت فيه كا$^2$المحسوبة إلى 20.80.
- أسئلة ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال السادس الذي يلعب فيه كا$^2$ المحسوبة 0.70.

ومن هنا نستنتج أن الإمكانيات لابأس بها تساعد على ممارسة النشاط الرياضي، حيث أنها في أغلب الأحيان تكون صالحة أما بعض المؤسسات فتكون فيها قليلة وغير صالحة تحتاج إلى صيانة. و هذا ما أكده عبد القادر الحاكمي في مذكرته واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية سنة 2004 .

**2-3-2:المحور 2:إستراتيجية التخطيط**

**الأسئلة:**

**س1**:توجد إستراتيجية حديثة متبعة من طرف الإدارة المدرسية في تخطيط البرامج الرياضية.

**س2**:يتم انتقاء الموهوبين دائما في بداية السنة الدراسية.

**س3**:تعاني الرياضة المدرسية من جملة من المشاكل التي تعيق تحقيق النتائج.

**س4**:الاهتمام الكبير بالرياضة المدرسية في الطور الابتدائي له تأثير سلبي غلى الرياضة المدرسية.

**س5**:نقص مخطط أو برنامج خاص بإنشاء ملاعب وقاعات رياضية تابعة للمؤسسة المدرسية.

**س6**:التحيز، العشوائية، الإهمال،و اللامبالاة وعدم التنظيم كلها مشاكل تعاني منها الرياضة المدرسية.

**س7**:الإمكانيات الحالية تسمح بتنظيم عملية الانتقاء النوعي لتلاميذ الرياضة المدرسية.

**س8**:قلة المكتسبات حول الأسس الحديثة لعمليتي التخطيط والبرمجة فيما يخص عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

**س9**:برمجة النشاطات الرياضية اللاصفية في أواخر السنة الدراسية يحول دون تفعيل وتنشيط هذه النشاطات.

| الفقرات | نعم | | لا | | أحيانا | | كا$^2$ المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | |
| 1 | 7 | 35 | 8 | 40 | 5 | 25 | 0.70 |
| 2 | 5 | 25 | 8 | 40 | 7 | 35 | 0.70 |
| 3 | 14 | 70 | 4 | 20 | 2 | 10 | 12.40 |
| 4 | 2 | 10 | 15 | 75 | 3 | 15 | 15.70 |
| 5 | 14 | 70 | 4 | 20 | 2 | 10 | 12.40 |
| 6 | 9 | 45 | 6 | 30 | 5 | 25 | 1.30 |
| 7 | 8 | 40 | 5 | 25 | 7 | 35 | 0.70 |
| 8 | 14 | 70 | 5 | 25 | 1 | 5 | 13.30 |
| 9 | 10 | 50 | 7 | 35 | 3 | 15 | 3.70 |
| | كا$^2$الجدولية: 5.99 | | | مستوى الدلالة: 0.05 | | | درجة الحرية: 02 |

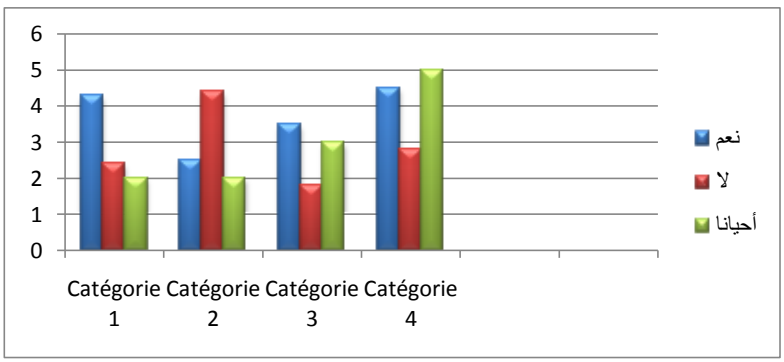
**الجدول رقم (6): يوضح نتائج محور إستراتيجية التخطيط الخاصة بالمدراء.**

**العرض والتحليل:**

من خلال الشكل رقم (6) يتضح لنا أن نسبة الأساتذة تختلف من سؤال لأخر ومن إقتراح لأخر فقد تشابهت هده النسبة في بعض الأسئلة وذلك لتوافق المدراء على نفس الرأي حيث بلغت هذه الأخيرة 70% عند الإقتراح الأول "نعم"وهذا في السؤال الثالث والخامس والثامن وتليها أكبر نسبة للإقتراح الثاني"لا" وهذا في السؤال الرابع حيث بلغت 75%

، أما الإقتراح الثالث"أحيانا" فقد تشابهت فيه النسبة في بعض الأسئلة وهذا في السؤال الثاني والسابع حيث بلغت 35%.

- ونلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة كا$^2$ المحسوبة كانت تختلف بإختلاف الأسئلة فهناك السؤال الرابع وصلت نسبة كا$^2$ المحسوبة إلى 15.70 وهي بذلك أكبر من كا$^2$ الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.
- لكن هناك بعض الأسئلة وصلت كا$^2$المحسوبة إلى أدنى نقطة 0.70 وهذا في السؤال الأول وهي بذلك أصغر من كا$^2$ الجدولية 5.99 .
- إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية مثلها مثل السؤال الثاني والسابع
- الشكل رقم (6): يوضح نتائج محور إستراتيجية التخطيط الخاص بالمدراء.




**المناقشة :**

من خلال الشكل رقم (6) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات التكرارات المتعلقة بإجابات المدراء:

أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال ،الرابع الذي بلغت فيه كا$^2$ المحسوبة 15.70.

- اسئلة ليست لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الأول والثاني، السابع الدي بلغت فيه كا$^2$ المحسوبة0.70.
- ومن هنا نستنتج أن للمدراء دور كبير في عملية التخطيط لرفع مستوى الرياضة المدرسية.

### 2-3-3- المحور 3: البحث العلمي

**الأسئلة:**

**س1**:محتويات المنهاج تسمح بتحقيق نتائج ايجابية في النهوض بالرياضة المدرسية.

**س2**:هناك تواصل بين المؤسسة التربوية والمؤسسة الجامعية.

**س3**: البحوث التي تجرى في الرياضة المدرسية غير كافية لتفعيلها و تنشيطها.

**س4**:نتائج الدراسات والبحوث التي تنجز على مستوى الجامعات والمعاهد لا توظف ميدانيا.

**س5**:قلة المكتسبات حول الأسس الحديثة لعمليتي التخطيط و البرمجة فيما يخص عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

**س6**:يعمل نظام أقسام الرياضة والدراسة على اكتشاف المواهب الشابة التي من شانها دعم فرق النخبة.

| الفقرات | نعم | | لا | | أحيانا | | كا$^2$ المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | |
| 1 | 12 | 60 | 6 | 30 | 2 | 10 | 7.6 |
| 2 | 03 | 15 | 13 | 65 | 4 | 20 | 15.70 |
| 3 | 15 | 75 | 3 | 15 | 2 | 10 | 24.70 |
| 4 | 17 | 85 | 3 | 15 | 0 | 0 | 24.70 |
| 5 | 17 | 55 | 0 | 0 | 3 | 15 | 6.10 |
| 6 | 11 | 85 | 2 | 10 | 7 | 35 | 9.1 |
| | كا$^2$الجدولية: 5.99 | | | مستوى الدلالة: 0.05 | | | درجة الحرية: 02 |

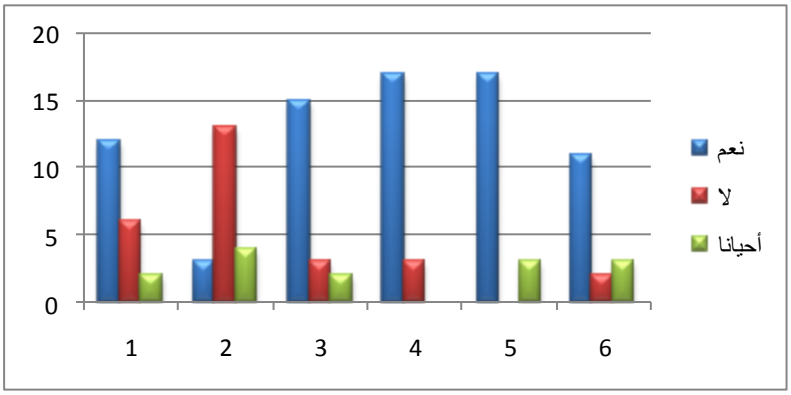
جدول رقم (7): يوضح نتائج المحور 3 (البحث العلمي)الخاص بالمدراء .

**العرض والتحليل:**

من خلال نتائج الجدول رقم 7 يتضح لنا أن نسبة المدراء كانت تختلف من سؤال لأخر ومن إقتراح لأخر فقد وصلت أكبر نسبة مئوية في السؤال الرابع والخامس حيث بلغت 85% عند الإقتراح الأول "نعم"، ثم يليه السؤال الثاني حيث بلغت نسبته المئوية 56% عند الإقتراح الثاني "لا"، ليأتي بعده السؤال السادس حيث بلغت نسبته 35 % وهذا عند الاقتراح الثالث "أحيانا".

ومن هنا نلاحظ أن كل قيم كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ الجدولية في جميع الأسئلة فتمثلت أكبر قيمة لـ كا$^2$ المحسوبة في السؤال الرابع والخامس حيث بلغت 24.70 وهي بذلك أكبر من كا$^2$ الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

شكل رقم (7): يوضح نتائج المحور 3 (البحث العلمي)الخاص بالمدراء .




**المناقشة:**

من خلال الشكل رقم (7) نلاحظ أن جميع الأسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن هنا نستنتج أن للبحث العلمي دور كبير في تنشيط الرياضة المدرسية وانعدامه يؤدي إلى تدهورها.

### 2-3-4- المحور 4: الإعلام والتحفيز

**الأسئلة:**

**س1**:قلة الاهتمام بالأخبار الرياضية.

**س2**:الاشهارات على مستوى المؤسسات التعليمية التي تنص على تشجيع التلاميذ في الانخراط في الرياضة المدرسية منعدمة.

**س3**:الإدارة المدرسية تشجع الأساتذة بدعمهم من اجل ضمان عمل متقن خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

**س4**:الإدارة المدرسية تساعد على حل المشكلات التي تعاني منها الرياضة المدرسية.

**س5**:تعطي الإدارة اهتماما كبير وبالغ للفرق المدرسية التابعة لها.

**س6**:قلة اهتمام بعض الأساتذة بمشاركة تلاميذ المؤسسة في الأنشطة اللاصفية.

**س7**:قلة التحفيز الخاص بالتلاميذ الذين ينخرطون في النشاطات اللاصفية.

| الفقرات | نعم | | لا | | أحيانا | | كا$^2$ المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | % | ك | % | ك | % | |
| 1 | 10 | 50 | 5 | 25 | 5 | 25 | 2.50 |
| 2 | 12 | 60 | 3 | 15 | 5 | 25 | 6.70 |
| 3 | 11 | 55 | 6 | 30 | 3 | 15 | 4.90 |
| 4 | 14 | 70 | 4 | 20 | 2 | 10 | 12.40 |
| 5 | 11 | 55 | 2 | 10 | 7 | 35 | 6.10 |
| 6 | 9 | 45 | 4 | 20 | 7 | 35 | 1.90 |
| 7 | 11 | 55 | 3 | 15 | 6 | 30 | 4.90 |
| | كا$^2$الجدولية: 5.99 | | | مستوى الدلالة: 0.05 | | | درجة الحرية: 02 |

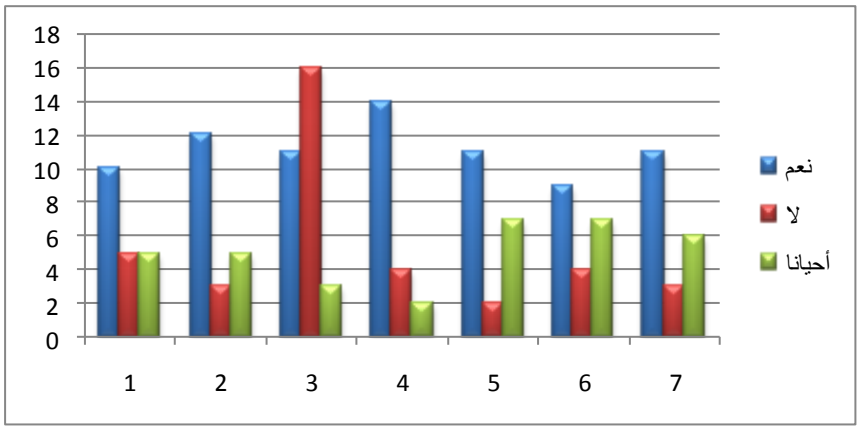
جدول رقم (08): يوضح نتائج المحور 4 (الإعلام والتحفيز)الخاص بالمدراء .

**العرض والتحليل:**

من خلال نتائج الجدول رقم (8) يتضح لنا أن نسبة المدراء كانت تختلف من سؤال لأخر ومن إقتراح لأخر فقد وصلت أكبر نسبة في السؤال الرابع حيث بلغت 70% عند اقتراح الأول "نعم" ، ثم يليه أكبر نسبة مؤوية في السؤال الثالث فبلغت 30% عند الإقتراح الثاني "لا" ، أما الإقتراح الثالث"لا رأي لي" فوصلت أكبر نسبة مئوية عند السؤال الخامس حيث بلغت 35% مثلها مثل السؤال السادس .

- ومن هنا نلاحظ أن هناك قيم لـ كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ الجدولية ، فتمثلت أكبر قيمة لها في السؤال الرابع حيث بلغت 12.40 وهي بذلك أكبر من كا$^2$ الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 مما يدل على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية.
- وهناك قيم لـ: كا$^2$ المحسوبة أصغر من كا$^2$الجد ولية فتمثلت أصغر قيمة في السؤال السادس حيث بلغت 1.90 وهي بذلك أصغر من كا$^2$ الجدولية وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

شكل رقم (8): يوضح نتائج محور الإعلام والتحفيز الخاص بالمدراء




**المناقشة:**

من خلال الشكل رقم (8) نلاحظ أن هناك نوعين من الأسئلة ذات تكرارات متعلقة بإجابات المدراء .

- أسئلة لها فروق ذات دلالة إحصائية مثل السؤال الرابع الذي وصلت فيه كا$^2$ المحسوبة إلى 12.40.
- أسئلة ليست لها فروق ذات دلالة الإحصائية مثل السؤال السادس الذي وصلت فيه كا$^2$ المحسوبة على 1.90.

ومن هنا نستنتج أن المدراء يجدون صعوبات في تقديم تدعيمات مالية ومعنوية للأساتذة وللفرق الرياضية ودلك لرفع المعنويات وبذل اكبر مجهود من اجل خدمة الرياضة المدرسية.

## 3.2 الاستنتاجات :

من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة واقع الرياضة المدرسية في بعض المتوسطات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية والمدراء و ذلك بتقديم مواهب جديدة و متفوقة للنهوض بالرياضة المدرسية .

و من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها استنتجنا ما يلي :

1_نقص الوسائل المتوفرة في المتوسطات و عدم جودتها مقارنة بعدد التلاميذ.

2_قلة اهتمام الأساتذة بالبحوث العلمية الرياضية الحديثة .

3_وجود نقص في انتقاء المواهب الرياضية المتفوقة من طرف مدرسي التربية البدنية و الرياضية .

4_نقص اهتمام المدراء فيما يتعلق بالتحفيز سواء لأساتذة التربية البدنية و الرياضية أو للتلاميذ المتفوقين رياضيا.

5_قلة اهتمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الإشراف على الأنشطة الرياضية وبالرياضة اللاصفية .

6_الرياضة المدرسية لها دور في دعم الرياضة الوطنية إذا ما وفرة لها العناية الكافية.

7_نقص في دعم الرياضة المدرسية للرياضة النخبوية .

## 4.2 مناقشة النتائج والفرضيات:

لقد كان الهدف من دراستنا هو: معرفة واقع الرياضة المدرسية في الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدراء المؤسسات، ومنه قمنا باقتراح مجموعة من الفرضيات وبعد الدراسات الميدانية كانت النتائج كالتالي:

### 1.4.2 الفرضية الأولى:

بالنظر إلى النتائج المتحصل عليها وبعد تحليلها لإجابات الأساتذة يظهر لنا اختلاف الأساتذة في الإجابة على بعض الأسئلة واتفاقها على البعض الآخر ،يمكن القول أن فرضيتنا التالية: "الرياضة المدرسية دون المستوى المطلوب و هذا من وجهة نظر الأساتذة ."

قد تتحققت وهذا من خلال النتائج المتحصل عليها والتي أظهرت لنا أن معظم الأساتذة غير مهتمين بالرياضة المدرسية وذلك لعدم توفير للإمكانيات القاعدية اللازمة لدرس التربية البدنية و الرياضية،وعدم اطلاعهم على البحوث العلمية الحديثة ، بالإضافة إلى انعدام إستراتيجية محددة يتبعونها،و قلة تحفيزهم أدت ألى عدم اعطاء أفضل ما يمتلكون .

### 2.4.2 الفرضية الثانية:

بالنظر إلى النتائج المتحصل عليها وبعد تحليلها لإجابات المدراء يظهر لنا تشابه في هاته الإجابات.

فيمكننا القول أن فرضيتنا التالية: "الرياضة المدرسية دون المستوى المطلوب من وجهة نظر المدراء . " قد تحققت و قد أظهرت هذه الأخيرة أن معظم المدراء يرون أنه لا يوجد قدرة أو اكتفاء في الإمكانيات القاعدية كما أكدوا على قلة المكتسبات حول الأسس الحديثة لعملية التخطيط ،و أن البحوث التي تجرى حول الرياضة المدرسية غير كافية لتنشيطها، رغم أن الادارة تشجع الأساتذة بدعمهم من أجل ضمان عمل متقن خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

## 5.2 الخلاصة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التحدث عن واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدراء بعض مؤسسات التعليم المتوسط(15/11سنة) لولاية معسكر، ولقد حاولنا من خلال هذا البحث إلى أن نتطرق إلى جمع المعطيات النظرية والتطبيقية من اجل الإجابة عن الإشكالية المطروحة حول واقع الرياضة المدرسية في الطور المتوسط ، ومن اجل هذا قمنا بعد عرض الجوانب النظرية للإشكالية المطروحة بتصميم استبيان قسمناه الى أربعة محاور خاصة بالأساتذة وأربعة محاور خاصة بالمدراء تجيب عن الفرضيات التي اقترحنها و بعد فرز البيانات و معالجتها إحصائيا قمنا بعرض النتائج و تحليلها فتوصلنا إلى أن واقع الرياضة المدرسية في تدهور مستمر ،وكل هذا نتيجة:

-عدم مراعاة المرافق الضرورية عند بناء المؤسسات التربوية ،وان توفرت فهي في حالة لايرثى لها.

_عدم اهتمام الأساتذة بالبحوث العلمية الرياضية الجديدة.

_انعدام أي خطة متبعة من طرف المدراء وحتى الأساتذة في دعم الرياضة المدرسية.

وبناءا عليه أدركنا واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية والرياضة ومدراء مؤسسات التعليم المتوسط لولاية معسكر دون المستوى .

ومن هنا نأمل ان تكون هذه الدراسة إضافة علمية لأدبيات التربية في مجال الرياضة المدرسية، كما نأمل ان يكون علما ينتفع به.

## 6.2الاقتراحات والتوصيات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها و بالنظر إلى النتائج التي تحصلنا عليها ارتأينا إلى أن نتقدم بهذه الاقتراحات و التوصيات :

1_ توفير الإمكانيات البيداغوجية اللازمة .

2_ الحث على ممارسة الرياضة في المدارس الابتدائية .

3_ تشجيع الإدارة للأساتذة للقيام بمنافسات داخل المؤسسات التربوية .

4_ السعي لاكتشاف المواهب و انتقائها بالمدارس ثم توجيه المتفوقين رياضيا إلى رياضات النخبة.

5_ إتباع الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء في النشاطات المدرسية .

6_تحفيز التلاميذ المتفوقين والمشاركين في الأنشطة اللاصفية والفرق المدرسية.

7_تخصيص أيام نوعية للتلاميذ خاصة المتفوقين رياضيا للانخراط في الفرق المدرسية النخبوية.

**الخاتمة العامة:**

إن تطور الرياضة مرهون بالتحكم في قاعدتها الأساسية وإن أهداف كل دولة قي تحقيق استقرارها لا يتم إلا بتكامل جميع الميادين، والميدان الرياضي هو أحد الميادين التي أبحت الدول العظمى توليه أهمية كبرى لتحقيق استقرارها، ولعله من المنطقي أن تعلن أهداف الدول من خلال رياضة البطولة والتربية البدنية والرياضية للهواة، والرياضة للجميع حتى يمكن أن توضح هذه الإستراتيجية وتعمل جميعا على تحقيقها.

وهنا نستطيع أن نقول أن الرياضة المدرسية الحديثة تعتمد أساسا في تفسيرها على التخطيط والتنظيم وهما عنصران أساسيان واللذان تنطلق منهما الرياضة المدرسية الحديثة، وبرامج تمويلها وكيفية تسييرها ويتطلب ذلك أيضا العمل في التنظيم والذي يتطلب هيكلا تنظيميا مناسبا ويتماشى مع تحقيق الأهداف والبرامج المسطرة في ضوء الأهداف الموضوعية.

أي أن الرياضة المدرسية الفاعلة هي المحور الأساسي من خلال النجاحات المرحلية، والتي تكون هي الوسيلة لتقويم مدى نجاحها أو إخفاقها وليس بالطريق الحالي والذي يتعارض مع أي أساس علمي لعمليات التقويم ويهدم أسس بناء أي عمل تخطيطي.

وخلال دراستنا لواقع الرياضة المدرسية استخدمنا استمارة استبيانيه موجهة إلى أساتذة التربية الرياضية والبدنية ولاية معسكر، حيث بلغ عددهم 80 أستاذا واستمارة ثانية خاصة بمدراء التعليم المتوسط حيث بلغ عددهم 20 مديرا.

**قائمة المصادر والمراجع:**

**باللغة العربية:**


1)- احمد ادم احمد. الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

2)- اسعد ميخائيل إبراهيم. مشكلات الطفولة والمراهقة. دار الأفاق . بيروت. 1999.

3)- الحاوي يحي السيد. المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. المركز العربي. القاهرة.1999.

4)- حامد عبد السلام زهران.علم نفس النمو" الطفولة والمراهقة". عالم الكتاب. القاهرة. الطبعة الثانية.1995.

5)- ريسان خريط مجيد وإبراهيم رحمة. طرق اختيار الرياضيين. مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.1987.

6)- زكي محمد محمد حسن. التفوق الرياضي، المفهوم والجوانب الأساسية: الاكتشاف، الرعاية، والصلاحية الحركية. المكتبة المصرية احمد ذو الفقار . الإسكندرية. الطبعة الأولى.2006.

7)- زينب محمود شقير. رعاية المتفوقين والموهوبين. مكتبة النهضة المصرية. القاهرة. الطبعة الأولى. 1998.

8)- عامر القندلجي. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. عمان. الطبعة الأولى. 2008.

9)- عبد السلام زهران. الطفولة والمراهقة. عالم الكتب. القاهرة.1971.

10)- عبد القادر الحاكمي. واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية. مذكرة ليسانس. جامعة الجزائر.2004.

11)- عزيز داود. مناهج البحث العلمي. دار أسامة للنشر والتوزيع ودار الشروق الثقافي. عمان. 2006.

12)- علي مصطفى طه.

13)- عمر عبد الله عيش. الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم. جامعة الجزائر.2001

14)- قاسم المندلاوي وآخرون. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. الجزء الثاني. الموصل. العراق. 1990.

15)- لكحل حبيب الله، ودالي إبراهيم. مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب. قسم التربية البدنية والرياضية.

16)- محمد نصر الدين رضوان. الإحصاء الاستدلالي في علوم التدريب. دار الفكر العربي. القاهرة. الطبعة الأولى.1423_2003 .

17)- محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي. التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية. دار النهضة العربية. القاهرة.

18)- محمد لطفي طه. الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين. طبع بالهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية. القاهرة.2002.

19)- معين احمد السيد. المعين في الإحصاء. دار العلوم للنشر والتوزيع. الجزائر. 1992.

20)- معيون السبيعي. الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع . عمان.2009 .

21)- منذر طامن. أساسيات البحث العلمي. دار الميسرة للنشر والتوزيع. عمان. الطبعة الأولى. 2007_1427.

22)- منذر هاشم الخطيب. تاريخ التربية الرياضية. الجزء الثاني. بغداد. 1988.

23)- منتدى علمي.

24)- ناهدة محمود سعدود، نللي رمزي فهيم. طرق التدريس في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر. الطبعة الثانية.2004.

25)- هدى محمد محمد الخضري. التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. المكتبة المصرية. الإسكندرية.2004.

26)-هشام طواهير، حوديميسة محمد السايح، ومحمد غدامسي. دراسة تحليلة لواقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة في الطورين المتوسط والثانوي. مذكرة ليسانس تخصص تربية بدنية ورياضية.2011_2012.

**باللغة الأجنبية:**

*27)_El khaber* .Journal Quotidien D' Algèrie. Libertè le (8 avril 1997).

28)_EDG Arthil, e.'' manual d' èducation sportif''. 10 ème èdition .

29)_Jurgen Weinick : Manuel d' entrainement. 4 ème èdition révisée et augmentée, vigat,CF.Rolrig.1983

30)Marion Bernard, Manuel d'entrainement. (1998).Détection Sélectionnait Expertise En Sport Collectif .Edition Insert.

**Résumé de recherche**:

»institutions La réalité du sport scolaire dans la perspective de professeurs d'éducation des administrateurs physiques et sportives moyennes éducation (11/15) du mandat du camp," .hdvt cette étude était d'enquêter sur la situation qui a conduit à l'école de sport du point de vue de certains professeurs de gestionnaires de l'éducation physique et de sport et les établissements d'enseignement de l'école moyenne avec le mandat de camp , qui est d'environ une enquête, où les étudiants ont supposé que la réalité du sport scolaire dans l'état de détérioration Mstmr.oukd L'étude a inclus 80 professeurs et 20 cadres, les étudiants ont utilisé l'approche descriptive.

Et comme un outil pour recueillir des renseignements forme utilisée Alastpianih divisé en quatre thèmes pour chacune des professeur d'éducation physique et sportive, et cette moyenne les gestionnaires des établissements d'enseignement pour l'accès de vérifier la validité et la fiabilité et l'objectivité de l'hypothèse proposée, mais pour outil statistique a été utilisée "Ka 2» et «pourcentage» et ce pour comparer Résultats hypothèses afin d'assurer la crédibilité de l'objet.

Il est ici, nous voyons que les résultats ont montré que la plupart des enseignants et des directeurs d'établissements scolaires intéressés dans les sports, mais la réalité et les conditions ne sont pas adaptés à leur progrès conduisant à plus de dégradation.

**ملخص البحث:**

"واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدراء مؤسسات التعليم المتوسط (15/11) لولاية معسكر".هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحالة التي آلت إليها الرياضة المدرسية من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدراء مؤسسات التعليم المتوسط لولاية معسكر، وهي عبارة عن دراسة مسحية ،حيث افترضت الطالبات أن واقع الرياضة المدرسية في حالة تدهور مستمر.وقد اشتملت الدراسة على 80 أستاذا و20 مديرا ،وقد استخدمت الطالبات المنهج الوصفي.

وكأداة لجمع المعلومات استخدمت الاستمارة الاستبيانية مقسمة إلى أربعة محاور لكل من أستاذة التربية البدنية والرياضية و مدراء مؤسسات التعليم المتوسط هذا من اجل الوصول إلى التحقق من صدق وثبات وموضوعية الفرضية المقترحة،أما بالنسبة للأداة الإحصائية فقد استخدمت" كا$^2$"و "النسبة المئوية" وهذا لمقارنة النتائج بالفرضيات من اجل التأكد من مصداقية الموضوع.

ومن هنا نرى أن النتائج قد أظهرت أن معظم الأساتذة والمدراء مهتمين بالرياضة المدرسية ولكن الواقع والظروف غير ملائمين للنهوض بها مما أدى إلى تدهورها أكثر.