



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي
بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

عنوان

دور الرياضة المدرسية في عملية اختيار و توجيه المواهب
الشابة الى الأندية

بحث مسحي اجري على فرق اكماليات لولاية مستغانم

اعداد الطالب:

- دوح عماد عبد الجليل
- فوضيل يوسف
- مشري محمد امين

اشراف:

د/ ميم مختار

السنة الجامعية: 2015/2014

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
	يوضح عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي.	1
	يوضح التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي.	2
	عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي	3
	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي.	4
	عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء المعقد او المركب .	5
	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء المعقد والمركب.	6
	عرض نتائج الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الاولي	7
	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الاولي.	8
	يوضح نتائج حول الانتقاء التوجيهي	9
	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء التوجيهي	10
	يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الختامي	11
	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الختامي.	12

13	عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.
14	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.
15	عرض نتائج الاساتذة حول المعايير المورفولوجية
16	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير المورفولوجية
17	عرض نتائج اجابات الاساتذة حول معايير الصفات والاستعداد البدني في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
18	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول معايير والاستعداد البدني.
19	عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المعايير الاجتماعية
20	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير الاجتماعية.
21	يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المعايير النفسية.
22	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير النفسية
23	يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المحددات البدنية
24	يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات البدنية.
25	يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المحددات الجسمية
26	يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات الجسمية.

قائمة المحتويات

الاهداء

كلمة شكر

- المقدمة

1- الإشكالية

2- أهداف الموضوع

3- الفرضيات

4- أسباب إختيار الموضوع

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات

6- الدراسات السابقة

الباب الاول: الجانب النظري

الفصل الاول: الاختيار والتوجيه الرياضي

تمهيد

1- ماهية الاختيار و التوجيه الرياضي

2- اهداف الاختيار و التوجيه الرياضي

3- مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي للناشئين

4- طرق الاختيار و التوجيه الرياضي

1-4 الاختيار التلقائي العفوي

2-4 الاختيار التجريبي التطبيق

3-4 الاختيار المعقد او المركب

5- معايير الاختيار و التوجيه الرياضي

1-5 المعايير المورفولوجية

2-5 معايير الاستعداد البدني

3-5 معايير الصفات البدنية

4-5 المعايير الاجتماعية

5-5 المعايير النفسية

6-5 المعايير البيولوجية

6- مراحل الاختيار و التوجيه الرياضي

1-6 مرحلة الاختيار الاولي:

2-6 مرحلة الاختيار التوجيهي:

3-6 مرحلة الاختيار الختامي:

7- المحددات الخاصة باختيار وتوجيه الموهوبين رياضيا

1-7 المحددات البدنية الخاصة بالمهارة:

2-7 المحددات البيولوجية الخاصة بالمهارة:

3-7 المحددات الجسمية الخاصة بالمهارة:

خاتمة

الفصل الثاني : المراهقة والموهبة

تمهيد

1- النمو

1-1 تعريف النمو

2-1 اهمية دراسة النمو

3-1 اهداف دراسة النمو

1-3-أ اهداف تربوية

1-3-ب اهداف علاجية

1-3-ج اهداف علمية بحتة

2- المراهقة

2-1 تعريف المراهقة

2-1-أ التعريف اللغوي

2-1-ب التعريف الاصطلاحي

2-2 خصائص المراهقة (14-16) سنة

2-2-أ النمو الجسمي

2-2-ب النمو الاجتماعي

2-2-ج النمو العقلي

2-2-ج-1 القدرة العقلية

2-2-ج-2 الادراك

2-2-ج-3 الانتباه

2-2-ج-4 التفكير

2-2-ج-5 التذكر

2-2-ج-6 التحليل والذكاء

2-2-ج النمو الانفعالي

3- الموهبة

3-1 تعريف الموهبة

3-1-أ الموهبة العامة

3-1-ب الموهبة الخاصة

3-2 تعريف وماهية الطفل الموهوب

3-3 الموهوبين رياضيا

3-4-أ الخصائص البيومترية

3-4-ب الخصائص النفسية الحركية

3-4-ج الخصائص الاجتماعية

4- اهمية الممارسة الرياضية عند المراهق

5- العلاقة بين استاذ التربية البدنية و المراهق

خاتمة

الفصل الثالث: الرياضة المدرسية

تمهيد

1- تاريخ وتطور الرياضة المدرسية

1-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال

2-1 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال

2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر

3- المنافسات في الرياضة المدرسية

3-1 تعريف المنافسة:

3-2 اهداف المنافسة الرياضية المدرسية

3-2-1 هدف الجانب البدني

3-2-2 هدف الجانب الاجتماعي

3-2-3 هدف الجانب العقلي

3-2-4 هدف الجانب النفسي

3-2-5 هدف الجانب الخلقى

4- اهم النصوص التنظيمية و التشريعية للرياضة المدرسية

5- كيفية تنظيم المباريات او المسابقات في الرياضة المدرسية

5-1 وزارة الشبيبة والرياضة

2-5-2 التعليمات الوزارية المشتركة رقم 93/15 والمؤرخة في 23 فيفري 1993

3-5-3 التعليمات الوزارية المشتركة رقم 93/13 المؤرخة في 08 فيفري 1993

4-5-4 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

5-5-5 وزارة التربية الوطنية

خاتمة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الاول: اجراءات البحث الميدانية

1- منهج البحث

2- خطة البحث

3- الاستبيان

4- تشكيل العينة

5- التحليل الاحصائي للاستبيان

الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1- طرق الاختيار و التوجيه الرياضي تحليله و مناقشة نتائجه

2- مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي تحليله و مناقشة نتائجه

الفصل الثالث: مناقشة النتائج بالفرضيات

1- مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي تحليله و مناقشة

نتائجه

2- معايير عملية الاختيار والتوجيه الرياضي تحليله و مناقشة نتائجه

3- محددات عملية الاختيار والتوجيه الرياضي تحليله و مناقشة نتائجه

استنتاج عام

اهداء

الى التي جعلت الحياة حلوة في عيوني
إلى عزيزتي ورفيقة قلبي دربي
إلى التي هي طريقي وسبيلي الى الجنة غاليتي الوحيدة أمي
إلى اعلی واعز إنسان الى قلبي وعقلي أبي الكريم
إلى الذين تربوا معي تحت سقف واحد أخواتي وإخواتي
" كادي.محمد.زهير.فدوى.انس"
إلى كل أصدقائي وأخص بالذكر
" شهرزاد.قاسم.خالد.الياس..."

إلى تلك الورود التي أتمنى ألا تذبل أبدا.

اهداء

إليك يارمز الحياة وعنوان الأمل، التي علمتني كيف يكون الصبر مفتاح الفرج
إلى القلب الذي احتمل الكثير والصدر الفياض الذي لا يضيق "أمي"، إلى من
هو كبير بامانه وأخلاقه وتعاونه السامي إلى قدوتي في الحياة "أبي" الغالي
مني لكم كل الاحترام والتقدير.

إلى أخي "ابراهيم" إلى سندي في الحياة أخي "عبد الرزاق" إلى من لولاهم ما
شعرت بطعم الدنيا أخواتي.

إلى أخوالي كل الأهل والأقارب.

إلى كل الأصدقاء في درب الحياة والدراسة.

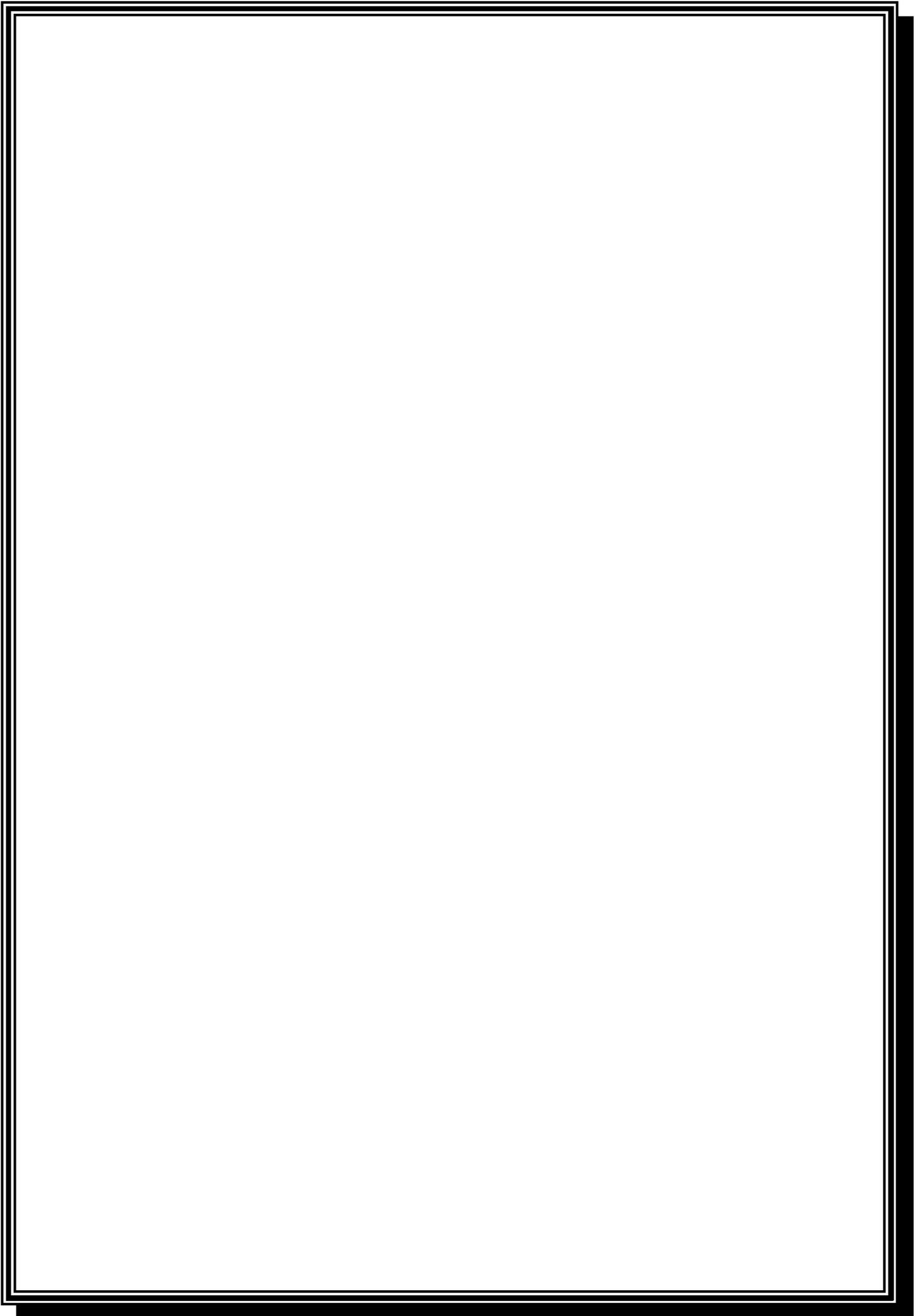
اهداء

أحمد الله وأشكره على إتمام بحثنا هذا
والصلاة والسلام على رسول الله
أهدي ثمرة جهدي إلى من قال فيهما عز وجل
" ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا حملته أمه وهنا علة وهن وفصاله في عامين
أن اشكر لي ولوالديك " لقمان -14
إلى أول كلمة نطقها لساني وأول نظرة رأتها عيني وأول دفء في حياتي
إلى التي إن أعطيتها كنوز الأرض ما وفيتها إلى أمي العزيزة
وإلى الذي عبد لي الطريق دون أن يبالي بأحمالي ومتاعبي
أبي العزيز أطل في عمره
وإلى كل الأخوة والأخوات وكل العائلة
وإلى رفقاء العمر وكل الأصدقاء والأحباب
وإلى كل من قرأ هذه المذكرة
أهدي ثمرة جهدي

كلمة شكر

عملا بقوله تعالى: "ولئن شكرتم لازيدنكم"
نحمد الله تعالى على توفيقه لنا لإتمام هذا العمل المتواضع
ومصادقا لقوله عليه الصلاة والسلام:
"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"
نتقدم بجزيل الشكر وبأسمى معاني التقدير والاحترام
إلى الأستاذ المشرف "ميم مختار" الذي أفادنا بنصائحه وإرشاداته
والذي لم يبخل علينا بتوجيهاته
وشجعنا في بحثنا هذا نتقدم بعرفان وشكر
إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد لإعداد هذا البحث.

دوح عماد عبد الجليل. مشري محمد امين. فوضيل يوسف



قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
30	يوضح عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي.	1
60	يوضح التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي.	2
64	عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي	3
65	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي.	4
65	عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء المعقد او المركب .	5
96	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء المعقد والمركب.	6
98	عرض نتائج الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الاولي	7
100	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الاولي.	8
102	يوضح نتائج حول الانتقاء التوجيهي	9
104	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء التوجيهي	10
106	يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الختامي	11
108	❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء	12

	الختامي.	
112	عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.	13
114	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.	14
116	عرض نتائج الاساتذة حول المعايير المورفولوجية	15
118	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير المورفولوجية	16
120	عرض نتائج اجابات الاساتذة حول معايير الصفات والاستعداد البدني في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.	17
122	❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول معايير والاستعداد البدني.	18
124	عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المعايير الاجتماعية	19
128	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير الاجتماعية.	20
130	يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المعايير النفسية.	21
132	التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير النفسية	22
134	يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المحددات البدنية	23
136	يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات البدنية.	24
138	يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المحددات الجسمية	25

140	يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات الجسمية.	26
-----	---	----

مقدمة:

لا شك أن التسارع الحاصل على جميع الميادين والأصعدة لا سيما منها التغيير الاقتصادي والاجتماعي وكذا الرياضي قد ساهم إلى حد كبير في زيادة تعقيد أساليب الحياة المختلفة مما شكل عبئا إضافيا للفرد في خضم التنافس والسعي من أجل مواكبة ومجاهاة صعوبة الحياة وذلك التطور الحاصل، الشيء الذي ساهم في زيادة ضغوط الحياة خاصة في القرن الحالي والذي أطلق عليه الكثير من الباحثين "عصر الضغط النفسي" وكذا "عصر القلق" لما فيه من مشاكل الحياة الصعبة.

وقد أشار "طلعة منصور" إلى ذلك ضمن قائمة الضغوط النفسية أن ظاهرة الضغوط من أكثر الظواهر اهتماما لأهميتها على مستوى الفرد والمجتمع، فموضوع الرياضة المدرسية يكاد يكون قضية العصر التي يعيشها الإنسان المعاصر سواء في المجتمعات المتقدمة أو النامية حتى يكاد يخلو من آثارها ونتائجها "طفل أو مراهق أو راشد في مجالات الحياة".

كما شملت ظاهرة الضغوط عدة ميادين لاسيما منها المجال الرياضي، فالرياضيين المدرسين ليسوا في غنى عن التعرض لظاهرة الضغوط، فبالرغم من أن هناك إتفاق على أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يعتبر أحد العوامل التي لها إسهام إيجابي في تحسين كل من الصحة البدنية والنفسية، وكذلك تحسين مستوى الأداء إلا أن الدراسات الحديثة تظهر أن المتمدرسين يعانون من المشاكل ومن أهمها مشكلة الضغط النفسي، ومن أجل فهم أكثر لظاهرة التوجيه في المجال الرياضي المدرسي للاندية نقوم بدراستنا هذه والتي نبحث فيها عن علاقة التوجيه بالأداء المهاري لدى المتمدرسين، وقد ارتأينا أن يكون تقسيم فصول الدراسة على النحو التالي، لما نراه يخدم مسارها المنهجي فقد استهل بداية بالجانب التمهيدي والذي تمثل أساسا في التطرق الإشكالية المطروحة للدراسة وكذا الفرضيات المقترحة إلى جانب أهمية الدراسة وأهدافها وأخيرا توضيح بعض المصطلحات والمفاهيم الواردة في هذه

الدراسة وإعطائها التعاريف الإجرائية تقاديا لأيّ لبس، ثم انتقلنا إلى الجانب النظري والذي تناولنا فيه ثلاث فصول.

الفصل الأول فقد خصصناه لكل ما له صلة بالاختيار و التوجيه الرياضي بدءا بماهية الاختيار و التوجيه الرياضي وكذا اهداف الاختيارو التوجيه الرياضي مرورا بمزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي من المدرسة وصولا الى طرق و المعاييرو المراحل و المحددات الخاصة بالاختيار والتوجيه الرياضي، ثم انتقلنا إلى الفصل الثاني والذي خصصناه للمراهقة والموهبة والنمو وتعريف المراهقة و تعريف النمو تعريف الموهبة ثم خصائص المراهقة و الخصائص البيومترية ثم الخصائص النفسية وفي الأخير العلاقة بين استاذ التربية البدنية و المراهق

حيث تطرقنا إلى تاريخ وتطور الرياضة المدرسية ظهورها وانتشارها ثم مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر، ثم تعريف المنافسة واهدافها واهم النصوص التنظيمية وفي الأخير كيفية تنظيم المبارات او المسابقات في الرياضة المدرسية .

بعدها انتقلنا إلى الباب الثاني الذي تناولنا فيه الجانب الميداني حيث قسمناه إلى فصلين: تطرقنا فيه إلى توضيح الطريقة المنهجية المقترحة للدراسة كالمنهج المستخدم في الدراسة وكذا التعريف بمجتمع الدراسة وكيفية اختيار العينة إلى جانب توضيح ووصف الأداة المستعملة في الدراسة قصد جمع المعلومات للحصول على نتائج الدراسة التالية. ثم دراسة وتحليل نتائج الاستبيان.

وأخيرا قمنا بعرض خلاصة عامة للدراسة والتي أرفقناها ببعض التوصيات التي رأيناها كاقترحات وحلول لما توصلنا إليه من نتائج، ثم خاتمة البحث، وكذا المراجع والملاحق.

1- الإشكالية

تعتبر عملية الاختيار والتوجيه للموهب الرياضية الشابة عملية في غاية الأهمية والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من اجل الاستمرار في التفوق، حيث نرى ان أهم وأفضل الأوساط التي يمكن تطبيق عليها هذه العملية بنجاح هي المؤسسات التربوية وخاصة المتوسطات، كون معظم الأطفال يزاولون في هذه المرحلة الدراسية مختلف الرياضات فردية او جماعية، وكون شريحة ما بين 12 سنة حتى 15 سنة هي الشريحة التي تضمن احسن النتائج لعملية الاختيار والتوجيه الرياضي، لان معظم المتمدرسين في هذا الطور لهم الحظ والفرصة الأحسن لممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي، مما يسمح لهم بانتقاء وتوجيه واكتشاف إمكانياتهم وقدراتهم واحتمال توجيههم نحو ممارسة الرياضة في نادي معين.

ويعرف الانتقاء بأنه اختيار انسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق ومتطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك النشاط، ويعرف التوجيه الرياضي بأنه عملية فنية تهتم بمساعدة الناشئ الموهوب على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه وفقا لما يوجد لديه من قدرات، استعدادات، ميول، سمات وظروف مختلفة وكذلك ما لديه من دافعية وحماس.¹ محمد

لطفى طه، الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، بدون طبعة، القاهرة، 2002، ص13

وتهدف عملية الاختيار والتوجيه الرياضي الى التوصل لأفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في اختصاصات رياضية مختلفة ومتعددة، وتوجيههم التوجيه الصحيح الى النشاط الرياضي الذي يتناسب و امكانياتهم وقدراتهم كل واحد حسب خصائصه الفردي، واستعداداته الخاصة مع مراعاة ميوله الشخصي، بالاضافة الى توفير الوقت والجهد والمال حيث تقتصر عمليات التدريب فقط على الناشئين الذين تتوفر لديهم الصلاحية ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية مستقبلا.

مدخل عام للبحث

وباعتبار عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي عملية ذات أهمية بالغة، لما لها من تأثير على تطوير الرياضة المدرسية وتزويد المنتخبات الرياضية، فهي جزء من الحركة الرياضية الوطنية والتي تعتبر أساس الرياضة النخبوية كونها تعد منبعاً للمواهب الشابة الرياضية، والتي يجب ان تأخذ مكانتها من حيث الأهمية وهذا من طرف المسؤولين والمربين لتحقيق نتائج قيمة وتخطي دوامة الإخفاقات التي أضحت رفيقة المنتخبات الوطنية في مختلف المحافل والمنافسات الدولية.

وما نشاهد في النوادي والجمعيات الرياضية في البلدان الأوروبية والتي يعتبرها العام والخاص مدارس تكوين عالية الشأن عكس ما تعانيه الرياضة المدرسية في بلادنا، وما من حل لهذا الا بالرجوع الى البحث والاكتشاف على مستوى الفئات الشبانية الصغرى، فهي منبع رئيسي لتمويل النوادي والجمعيات كذلك المنتخبات الرياضية الوطنية بالمواهب والكفاءات الرياضية المستقبلية، وهو ما تسعى اليه الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط من تطوير اللياقة البدنية بواسطة تحسين العناصر البدنية كالقوة والسرعة والمرونة والرشاقة والتحمل.

وباعتبار ان هذه المرحلة تفجير الطاقات بالنسبة للتلاميذ ومن ثم تحدث عملية الاختيار والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة رياضياً من طرف الأستاذ المربي والذي يعتبر العنصر الحساس داخل المؤسسة التربوية خاصة المؤسسات المتوسطة وكذلك هو عامل مهم في اختيار وتوجيه المواهب الرياضية وتطويرها والتي تعتبر دافع هام لتطوير البلاد والنهوض بها مستقبلاً وعلاقة استاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ لها دور أساسي في بناء شخصية التلميذ، فهي نجاح الفرد الموهوب رياضياً، وحالة الموهوب مرآة تعكس حالة مربي التربية البدنية والرياضية وهذا ما يقودنا الى طرح التساؤل التالي:

هل أستاذ التربية والرياضية قادر على اختيار وتوجيه المواهب الشابة نحو الاختصاص المناسب لهم وذاك في إطار الرياضة المدرسية؟

2- أهداف الموضوع

يعتبر اجراء البحث في مجال الرياضة في بلادنا امر صعب لنقص المراجع و ذلك يعود الى قلة الاصدارات للكتب في مجال التربية مقارنة بما تحققه بلدان عربية.

ومما لا شك فيه ان بحثنا هذا يعود سندا هام لماله من اهميته والتي تتجلى في:

- توعية طلبة التربية البدنية الرياضية المقبلين على التخرج للاهتمام بفئة الموهوبين وكيفية توجيههم.
- انتقاء المواهب في المدارس التعليمية والذي يعتبر وقود لشعلة النخبة الرياضة البلاد.
- التوعية اللازمة للاستاذ التربية البدنية والرياضية بضرورة الاهتمام بالفئة الموهوبة.
- اعطاء حلول للمشاكل التي يتلقاها استذة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة.

3-الفرضيات

- 1- ادراك اساتذة التربية البدنية الرياضية لمفهوم الاختيار والتوجيه الرياضي .
- 2- اتباع الاساتذة لطرق ومراحل الاختيار والتوجيه الرياضي.
- 3- اتباع اساتذة التربية البدنية والرياضية لمعايير ومحددات عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.

4- أسباب إختيار الموضوع

لقد قمنا باختيار هذا الموضوع لعدة اسباب نذكر منها :

- a. رغبتنا الشخصية في معالجة هذا الموضوع وذلك لما لاحظناه في مؤسساتنا التربوية وابرز الدور الذي يلعبه الاستاذ في اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة وذلك في اطار الرياضة المدرسية.

b. قلة اهتمام الاسرة التعليمية من مسؤولين اداريين واساتذة التربية البدنية والرياضية بالفئة الموهوبة وهو الشيء الذي اداى الى تدهور الرياضة المدرسية.

c. نقص البحوث في مجال انتقائه وتوجيه المواهب الرياضية الشابة وطرق توجيهها في مرحلة التعليم الاساسي.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات

1-5 الرياضة المدرسية:

هي نظام تربوي يهدف الى تحسين الاداء الانساني العام من خلال الانشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة.¹ الرياضة المدرسية هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية فغالبا ما تكون على شكل منافسات داخلية (بين الاقسام) وخارجيه (بين الاكماليات) او بطولات جهوية ووطنية او عالمية.

2-5 الموهبة: عرفها جانيه "JANIHE" بانها قدرة فوق متسطة في مجال او اكثر من

JANIHE Cite Par RENZULLI ALAND MARK ? Decision On (استعداد فطري) Employment Practices in special education for the gifted child quarterly ? vol (29) 1985 P20.

3-5 المراهقة:

هي مرحلة النمو البيولوجي وفترة من فترات تكامل الشخصية وجدانية، اجتماعية ديناميكية متطورة كما انها فترة نمو جسدي، ظاهرة اجتماعية، مرحلة ذهنية وفترة تحولات نفسية عميقة. امين انور الخولي واخرون، التربية الرياضية المدرسية دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 1998، ص19.

المراهقة هي مرحلة انتقالية ما بين الطفولة والرشد وهي من المراحل الحساسة والصعبة في حياة كل فرد، لم يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وجسمية مفاجئة تترتب منها توترات انفعالية وتكثر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية التي ما تعكر صفوة حياة المراهق.

4-5 التوجيه:

هو عملية فنية تهدف الى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها الفرد ووضع الخطط التي تؤدي الى تحقيق هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به هذا الحل. دافع عمار، "التوجيه والتوافق الدراسي لدى طلبة التعليم الثانوي"، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد علم النفس وعلم

التربية، الجزائر، 1989، ص06. التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ او المراهق او الموهوب او الناشئ في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع ما يوجد لديه من قدرات استعدادات، ميول، سمات، ظروف اقتصادية واسرية وما لديه من دافعية وحماس.

5-5 الانتقاء:

هو اختيار افضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة او مكتسبة محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1998، ص110. الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انطباق العناصر من بين الناشئين الرياضيين فمن الذين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك وعليه فان عملية الانتقاء الرياضي عملية في غاية الصعوبة.

6-الدراسات السابقة

1- الدراسة التي قام بها " بندوي الهادي غريبي بوعلام" بعنوان "دور مدرس التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ المتفوقين نحو ممارسة الرياضة النخبوية حالة العاب قوى من 14-16 سنة" 1 بندوي الهادي، غريبي بوعلام، "دور مدرس التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ المتفوقين نحو ممارسة الرياضة النخبوية- حالة العاب قوى من

14 الى 16 سنة، منكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، الجزائر، 1999. بغية التوصل الى ابراز

اهمية حصة في التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلاميذ المتفوقين في الحصة في مرحلة التعليم المتوسط واطهار الدور الذي يلعبه المدرس في توجيههم نحو ممارسة الرياضة النخبوية بالاضافة الى ابراز اهمية التوجيه الرياضي المدرسي في تدعيم النخبة حيث كانت اشكالية الباحث على النحو التالي "ما الذي يحول دون مساهمة مدرس التربية البدنية الرياضية في توجيه التلاميذ المتفوقين بالموهوبين الى ممارسة الرياضة النخبوية؟ وللجابة على هذا التساؤل قام الباحث بطرح فرضيات.

- العوائق التي تحول دون مساهمة مدرس التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ الى ممارسة الرياضة النخبوية.

- ان لتوفير المنشآت والوسائل الرياضية داخل الاكماليات له دور في امكانية تعدد التوجيهات لمختلف التخصصات النخبوية.

وبعد تحليل ومناقشة النتائج احصائيا توصل الباحث الى النتائج التالية من خلال الاستبيانات السابقة والموجهة للاستاذة والمدرسين والتي كانت تدور لتسليط الضوء على العوائق التي تحول دون مساهمة مدرس التربية البدنية و الرياضية في توجيه تلاميذ المتوسطة لتخصص ممارسة رياضة النخبة وهنا اوجز ما سبق ذكره على شكل عناوين محدودة تتماشى والفرضيات المقترحة على عوامل كمايلي:

- العامل الاجتماعي والاداري الذي يعتبر عائقا وذلك من خلال النظرة السلبية للمجتمع تجاه المادة ونقص الحافز المادي والمتمثل في نقص الوسائل والتجهيزات وانعدامها في بعض المؤسسات مما يصعب على الاستاذ اخراج المواهب الكامنة وتوجيهها زيادة على ذلك هناك عامل اخر يتمثل في التأطير فالاستاذة لا يحالون تطبيق ما اعطى لهم اثناء التكوين في مجالهم العلمي العملي الذي يؤدي بالضرورة الى رداءة مردودية التربية البدنية.

3- الدراسة التي قام بها "عامر محمد، دنيني ياسين، وتدنييت طارق" بعنوان "دور استاذ التربية البدنية والرياضية في التوجيه نحو الرياضات الجماعية لدى تلاميذة داخل وخارج الاكاديمية" عامر محمد، دنيني ياسين، تدنييت طارق، "دور استاذ التربية البدنية والرياضية في التوجيه نحو الرياضات الجماعية لدى تلاميذة داخل وخارج الاكاديمية"،

منكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم الجزائر، 2003. بغية توضيح العلاقة بين

التربية البدنية والرياضية وممارسة الرياضات الجماعية وبالإضافة الى ابراز دور الاستاذ في تحقيق عملية التوجيه التربوي الرياضي حيث كانت اشكالية الباحث على النحو التالي: "هل للتكوين الاكاديمي للاستاذ دور في توجيه تلاميذ الطور الثالث الى اختصاص الرياضات الجماعية؟ وللإجابة عن هذا التساؤل قام بطرح الفرضيات مؤداها ان:

- كلما كانت عملية التوجيه المدرسي الرياضي مبنية على التكوين الجيد للاستاذ ومراعاته للمعايير اللازمة القاعدية في التوجيه وكذا دوافع ورغبات وميول التلاميذ نحو الرياضة المدرسية داخل وخارج الاكاديمية كلما كان التوجيه جيدا ومناسبا.
- اذا كان تكوين الاستاذ جيدا كان دوره ايجابي في عملية التوجيه.
- الاخذ بعين الاعتبار لمعايير التوجيه المدرسي الرياضي داخل الاكاديمية لها دورا ايجابي في عملية اختصاص الرياضات الجماعية.
- مراعاة الاستاذ لدوافع وحوافز وميولات التلاميذ نحو الرياضة الجماعية ايجابي في عملية التوجيه للتحقق من صحة هذه الفرضيات من عدمها انتهج الباحث المنهج الوصفي ولجمع المعلومات حول الموضوع استخدام طريقة الاستبيان وتحليل النتائج احصائيا توصل الباحث الى انه رغم وجود بعض العراقيل والمشاكل التي تقف امام الاستاذ الا انه يقوم بدوره في هذه العملية حتى وان كان هذا الدور ناقص لكن المشكل المطروح ويقوم هو دائما الوسط الاجتماعي الرياضي المتمثل في نقص المنشآت الرياضية.

4- الدراسة التي قام بها بونوار، سليمان يحي سرندة ومحمدي الطيب بعنوان : اهمية التربية

البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية لطور الثالث " بونوار سليمان، يحي سرندة،

محمدي الطيب،" اهمية التربية البدنية والرياضة في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية لطور الثالث"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية

والرياضية، دالي ابراهيم، الجزائر، 2001. بغية التوصل الى توعية مربى التربية البدنية والرياضية بضرورة

الاهتمام بفئة الموهوبين وتوجيههم توجيهها سليما بالاضافة الى تعميم الفائدة في البحث

العلمي بالاضافة الى تعمير الفائدة في البحث العلمي واعطاء حلول للمشاكل التي

يتلقاها المربون في اكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة حيث كانت اشكالية الباحث كالاتي:

كيف يمكن ابراز اهمية الدور الذي يلعبه المربي في عملية الاكتشاف وتوجيه الفئة

الموهوبة حيث كانت اشكالية الباحث كالاتي : كيف يمكن ابراز اهمية الدور الذي يلعبه

المربي في عملية الاكتشاف والتوجيه للمواهب الرياضية؟ وللاجابة على هذا السؤال قام

بطرح فرضيات:

- كفاءة مربى التربية البدنية والرياضية لها دور في اكتشاف المواهب الشابة.

- اقدمية المربي لها دور في اكتشاف الفئة الموهوبة.

- الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية لها تأثير في اكتشاف وتوجيه المواهب

الشابة.

للتحقق من صحة هذه الفرضيات من عدمها انتهج الباحث المنهج الوصفي ولجمع

المعلومات حول الموضوع قام باستخدام طريقة التقويم الذاتي وتحليل النتائج احصائيا

استخدام طريقة النسب المئوية.

وبعد تحليل ومناقشة النتائج احصائيا توصل الباحث الى الاجابة عن التساؤلات المطروحة

في الاشكالية والتحقق من الفرضيات اذ توصل الى ان لمربي التربية البدنية والرياضية دور

هام في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية لطور الثالث من التعليم الاساسي كما ان حصة

التربية البدنية والرياضية تتبع فرصة للتلاميذ والمراهقين للكشف عن مواهبهم في مختلف

الاختصاصات الرياضية ويعتبر مستوى الاستاذ شهادته ومدة تكوينه احد المعايير الاساسية

مدخل عام للبحث

في عملية اكتشاف وتوجيه الموهوبين كما توصل الباحث الى ان الدور الذي يلعبه المربي تجاه التلاميذ هو دور تعليمي تربيوي والهدف من المنافسات الرياضية المدرسية هدف اكتشافي وتوجيهي للفئة الموهوبة ومن خلال كل النتائج المتحصل عليها توصل الباحث الى تحقيق الفرضية العامة التي تعتبر ان كفاءة مربي التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في اكتشاف المواهب الرياضية.

تمهيد

يصل اللاعبون لأعلى المستويات في معظم انواع الرياضة عدة خلال السنوات من الثامنة عشر الى العشرين ويحتاج ذلك منهم الى تدريب وتنافس يتراوح ما بين ثماني الى عشر سنوات، لذا كان من الالهية ان ننقي الناشئين الموهوبين خلال السنوات ما بين الثامنة او التاسعة وذلك قبل ان يبدعوا طفرة النمو الثانية.

ان الاختيار والتوجيه الذاتي غير العلمي قد يضيع على اللعبة قدرات فنية فذو، في حين ان استخدام الاسلوب العلمي في انتقاء و توجيه الناشئين او الموهوبين الشبان يضمن وصول افضل العناصر الناشئة موهبة الى مستويات عالية، ففي السنوات الاخيرة تطلب الامر الاهتمام علميا بعمليات اختيار الموهوبين حتى يتمكن من العناية بهم من خلال البرامج العلمية التي تعد لذلك املا في وصولهم لاعلى المستويات الرياضية في اللعبة.

ومن خلال هذا الفصل سنحاول التطرق الى مفهوم او ماهية كل من الاختيار والتوجيه الرياضي كل على حدا، ثم اهدافهما ومزايا اتباع الاسلوب العلمي في الاختيار والتوجيه للناشئين، ثم بعد ذلك طرق عملية الاختيار و التوجيه الرياضي ومعاييرها.

ثم اخيرا مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي وفق طرق واسس علمية دقيقة.

1- ماهية الاختيار والتوجيه الرياضي

1-1 تعريف الاختيار الرياضي:

يتمثل الاختيار الرياضي في عملية اختيار الأشخاص الذين يلاءمون أكثر ويقام ذلك عن طريق المنافسة والمسابقة بين التلاميذ مصحوبة في أحسن الأحوال ببعض من الاختبارات التقويمية للكشف عن الأفراد الذين اللياقة الجيد وغير الجيد Dictionnaire Encyclopedique Illustré, Larousse, Coll, igel, P 1439/

وذلك لتحديد الرياضيين الأكثر صدارة للإبداع في المنافسات، وهو أيضا القرار المتعلق بالتكوين وإمكانية الرياضي في الدخول في منافسة رياضية ما. - CAJORLA, Test Specifique, F. F. N, Rome, P 07

"كما يعرف على انه كعملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة، كما ترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة مباشرة فممارسة انواع مختلفة من الرياضيات متاح وامتسع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة ولكن التفوق فيه من نصيب قلة، ومن يتضح " ان عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة في تشييد البناء التكويني للناشئين مفتي حماد ابراهيم، التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1996، ص ص 309-310.

ويعرف على انه: "اختيار دقيق للاعبين في مراحل الاعداد عن طريق اختيار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الانثروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعني" - بسطويسي احمد، اسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص 435

1-2 تعريف التوجيه الرياضي:

ان مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم مشاكله، وان يشغل امكانياته الذاتية من قدرات ومهارات وايتعدادات وميول، وان يشغل امكانياته البيئية، فيحدث ويحدد اهدافه تتفق مع امكانياته من ناحية وامكانية هذه البيئة من ناحية اخرى نتيجة فهمه

لنفسه وبيئته، ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل، فيتمكن من حل مشاكله حلولا علمية تؤدي لتكييفه مع نفسه ومجتمعه، فيبلغ اقصى ما يمكن ان يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته - احمد لطفي بركات، محمود مصطفى زيدان، التوجيه التربوي والارشاد النفسي في المدرسة العربية، المكتبة الانجلو مصرية، ط1، مصر، 1968، ص ص 03-04.

ويرى جي سنوار "ان التوجيه الرياضي عملية فنية تهدف لمساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعنى منها الفرد، ووضع خطط تؤدي لتحقيق هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي الى هذا الحل" دافع عمار، مصدر مذكور، ص5.

كما يعرف التوجيه الرياضي على انه مرحلة من البحث والملاحظة المتضمن تحديد القدرات والمؤهلات التي يمتلكها التلاميذ و التي تؤهلهم وتؤمن لهم الاستقرار في ممارسة النشاط الرياضي للوصول الى احسن المستويات في المستقبل سعد جلال، التوجيه التربوي النفسي والمهني، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، ص ص 504- 505

واصطلاحا: "يعرف على انه يهتم بمساعدة التلميذ، الفرد، المراهق، الموهوب او الناشئ في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه والتي تتفق مع ما يوجد لديه من قدرات واستعدادات وميول وسمات وظروف اقتصادية واسرية وما لديه من دافعية وحماس سعد جلال، مصدر مذكور، ص ص 504- 505.

2- اهداف الاختيار والتوجيه الرياضي

يشكل تقويم اللعب وقدراته حصيلة يجب القيام بها من اجل مقارنتها بنموذج مثالي، وتبعا للفترة التي يكون الفرد فيها معرض لهته العملية يمكن الوصول لتحقيق الاهداف التالية- سعد جلال، مصدر مذكور، ص ص 504- 505. :

- * التوصل الى افضل الناشئين الموهوبين الواعدين في نوع معين من انواع الرياضة.
- * تكوين الفرق المختلفة في البناء التطويري للاعبين في انواع مختلفة من الرياضيات.

- * توجيه الناشئين الى افضل انواع الرياضيات المناسبة لقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم،
- * تخطيط وتوحيد التدريب حسب مختلف الافراد وحسب امكانياتهم مع الأخذ بعين الاعتبار نقاط ضعف وتفوق كل الرياضيين وفهم البيئة المادية والاجتماعية للفرد وما فيها من امكانيات.
- * مراقبة تطور امكانيات اللاعبين بمقارنة نتائج التقييم الاول بنتائج التقييم الثاني.
- * رسم الخطط السلمية المؤدية الى تحقيق اهدافه المسطرة من قبل.
- * التكيف مع نفسه ومجتمعه والتعامل معه بشكل فعلي.
- * تنمية شخصية الفرد عن طريق الخدمات التي تدخل في برنامج التوجيه من اجل تحقيق الاهداف المرسومة.
- * استغلال الفرد لامكانياته وامكانيات بيئته.

3- مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي للناشئين

ان لاتباع الاسلوب العلمي في اختيار الناشئين الموهوبين عددا من المزايا هي كمايلي^{مفتي}
حماد ابراهيم، مصدر منكور، ص ص 312-313.

- * ان الاختيار من خلال الاسلوب العلمي يشاعد المدربين في العمل مع افضل الخدمات المتوافرة من الناشئين.
- * ان انتقاء الناشئين بالاسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول الى المستويات العالية.
- * ان الانتقاء بالاسلوب العلمي يتيح للناشئين درجة تجانس واحدة تقريبا، مما يحفزهم على تقدم مستويات الاداء.
- * ان اختيار الناشئين من خلال الاساليب العلمية يعطيهم ثقة اكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والاداء.

4- طرق الاختيار والتوجيه الرياضي

مما لا شك فيه، ان اختيار الفرد لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة امر بالغ الاهمية لبلوغ المستويات العالية، فمن الصعب تحقيق ذلك دون التدريب منذ الصغر فاختيار الطفل وتوجيهه للنشاط المناسب له لم يعد متوركا للصدفة، بل اصبح عملية لها طرق محددة امكن للتوصل اليها نتيجة الجهود المضمنية لاراء وبحوث المتخصصين في هذا المجال، فعادة ما يلجأ المدربون والمربون الى ثلاث انواع من الاختيارات هي
:AKRAMOV,K.K.PLATNOV, problem des capacités ,edtion NANKA,MOSICOW,1972,p 205.

4-1 الاختيار التلقائي العفوي:

يكون الاختيار اثناء انتقاء اللاعبين أي اثناء الحركات في الحالات البسيطة للتدريب وفي التدريب الفردي وفي مقابلة غير منتظمة، فهنا يكون الانتقاء عشوائي خالي من الاسس العلمية حيث يكون اختيار اللاعبين بتوفره على مؤهلات وقياسات من الناحية التقنية مثلا واهمال الجوانب والمعايير الاخرى، وهذا راجع الى عدم اجراء اختبارات وقياسات تظهر بدورها استعدادات وقابليات اللاعبين والاكتفاء بالملاحظة فقط.

4-2 الاختيار التجريبي التطبيق:

هو اكثر الانواع شيوعا، اذ يقوم به المدربون و المربون وهنا يجب اللجوء الى بحث بيداغوجي محدد او الى تقييم رياضي، تمكن الخبرة والكفاءة في مقارنة اللاعبين المراد اختيارهم مع احسن لاعب بالنسبة للمدرب، نوعية الخبرة مرهونة خاصة بمعارف وتجربة المدرب، فهنا يكون الاختيار ذاتي خاص بالمدرّب نفسه لا بغيره
AKRAMOV,K.K.PLATNOV,

OP cit, p 90

3-4 الاختيار المعقد او المركب:

يعتبر الاختيار المعقد اوالمركب من اهم الطرق التي تحدد الصفات واسس واستعدادات الطفل من كل النواحي نفسية كانت، اجتماعية، صحية و معرفية، لكون هته الطريقة تشمل مساهمة كل طاقم الفريق من مدرب، طبيب نفسلي وطبيب، فكل هذا يساعد على اختيار الطفل في ممارسة المشاط الرياضي الملائم له على اساس واسس علمية وموضوعية، فعند القيام بعملية الانتقاء للمواهب الشابة يجب ان نحرص على ان تكون عملية الانتقاء طرق نذكر على سبيل المثال: الطريقة البيداغوجية، البيولوجية، طريقة طبية، طريقة فيزيولوجية واخرى سيكولوجية 2. AKRAMOV,K.K.PLATNOV, OP cit, p 90.

5- معايير الاختيار والتوجيه الرياضي

* عند الكشف عن الاطفال الموهوبين في رياضة ما هناك عدة عوامل تعتبر اساسية تأخذ بعين الاعتبار، وخصائص وعوامل رياضية محددة لعملية الانتقاء بهدف التوجيه نحو الاختصاص المراد تحقيقه، وهذه الخصائص والعوامل الرياضية التي يجب ان تتوفر في الطفل الموهوب هي ERWIN HERNAN, Entrainement Sportif des enfants, Edition Vigot, PARIS, 1999, P 99 .

* خصائص بدنية تتطلب امكانيات خاصة بها هي المداومة بنوعيتها هوائي ولا هوائي سرعة الفعل تسرعة رد الفعل، القوة ومداومة القوة، الرمونة والتنسيق.

* خصائص تقنية كالتوازن في المكان والزمان، التحكم في الكرة او الجهاز، حسن التفكير، التعبير النفسي والريتمي، اضافة الى تقدير المسافات والمسارات.

* امكانيات معرفية وتحكم ذهني حيث لا يجب نسيان الدور الذي تلعبه المعرفة وامكانياته الذهنية خلال عملية انتقاء الموهوبين كالتركيز، الذكاء الحركي، كاللعب في الميدان الخلق والروح التكتيكية والتأقلم مع الصعوبات اللعوب بمختلفها.

* امكانيات نفسية كالاستقرار النفسي (او السيكلوجية) و الرغبة في المنافسة ، التحكم في القلق وتحمل المؤثرات الخارجية اضافة لخصائص اجتماعية كتقبل الفرد للدوار التي تعطى له خلال المقابلات والتدريبات، وقابلية تقييم مساعدات الى الاخرين.

وحتى تأخذ عملية انتقاء الموهوبين مسارها الصحيح في الاختيار يجي ان تتضمن محددات موضوعية مقننة، بدنية ومهارية وبيولوجية تساعد في عملية الانتقاء والتنبؤ بتحقيق مستويات متقدمة عن طريق القياس والاختبارات الخاصة، وتلك المحددات تكون خاصة ميعها بالمهارة الحركي نذكر منها بسطويسي اجمد، مصدر مذكور، ص ص 438 - 244:

* محددات بدنية خاصة بالمهارة حيث ترتبط كل مهارة رياضية بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير ايجابي على مستوى تلك المهارة.

* محددات بيولوجية خاصة بالمهارة حيث يراعي فيها المربون او القائمون على عملية الانتقاء جانبان هاما هما الجانب الفيوبيولوجي والجانب المرفولوجي المناسبين لمهارات اللاعبين.

* محددات جسمية خاصة بالمهارة ن حيث تلعب مكونات البناء الجسمي للاعبين دورا اسيا في انتقاء الموهوبين منهم رياضيا، ومن ثم تقدم المستوى عن طريق التدريب ذي البرامج المقننة والمبنية على اسس علمية سليمة، فتدريب لاعب يتمتع ببناء جسمي مناسب للرياضو لا يصل لمستوى البطولة والعكس صحيح.

وللوصول الى الهدف المراد تحقيقه والوصول اليه المرور وفق معايير التوجيه بحيث ان هذه المعايير هي الوسائل الاولى التي يؤخذ بعين الاعتبار من طرف استاذ التربية البدنية

والرياضية وهته المعايير مختلفة من معيار الى اخر ومن شخص لآخر فنجد معايير مورفولوجية نفسية، اجتماعية، بدنية،.... الخ نستعرضها في مايلي بيسيوني محمد عوض، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، دار النشر العربي، 2، 1999، ص 160 .:

1-5 المعايير المورفولوجية:

ترتكز المعايير المورفولوجية على الخصائص الجسمية للتلاميذ، فمن الواضح ان النمو الجسمي له علاقة بالنشاط الرياضي الممارس لما له من متطلبات خاصة من الناحية الجسمية فيجب وضع مقاييس بكل وضوح واكثر دلالة على الرياضة المعنية، والضوابط التي تعكس المعايير المورفولوجية من خاصيتي الطول والوزن واللذان تسمحان على اداء المهارات باحسن حال.

2-5 معايير الاستعداد البدني:

المعطيات الفيزيولوجية تثري معايير التقييم العادي وتسمح باداء شكل ملائم لكل رياضي، فالاجتبارات البدنية تعتبر كدلالات تنظم معايير وجهة معينة للرياضيين الذين تجري عليهم الخيارات وتستعمل المقاييس البدنية او الحركية لاختيار مستوى الصفات البدنية مثل السرعة المقاومة، القوة والتحمل والرشاقة، وتحتل بدورها الحركي مكانا هاما في عملية التوجيه واختيار التلاميذ او الرياضيين لنوع النشاط، لان القدرة البدنية او الحركية تشترطها عوامل داخلية و اخرى خارجية مورثة من جانب وظروف الحياة والعمل والبيئة و التربية من جانب ثاني فلهذا يجب توجيه الشباب للفروع الرياضية التي تقتضي هذه الملامح بكل جدية منذ البداية.

3-5 معايير الصفات البدنية:

مفهومها مختلف من مدرسة لاخرى، حيث نجد علماء التربية في الاتحاد السوفياتي سابقا والكتلة يطلقون اسم او مصطلح الصفات البدنية و الحركية للتعبير عن القدرات الحركية والبدنية للانسان و التي تشمل الصفات الخمس وهي: القوة، السرعة، التحمل،

المرونة والرشاقة، وهي تعتبر جزءا من القزمية الرياضية، بينما المدارس الغربية وعلى رأسها الولايات المتحدة الامريكية فيطلقون عليها اسم مكونات اللياقة البدنية والتي تشمل بدن الانسان والمتكون من مختلف الصفات التي تساعد على مقارنة المرض و تطوير و الجهد العضلي و التحمل الدوري التنفسي بالاضافة للقدرة العضلية والمرونة والسرعة والرشاقة و التوافق والتوازن والدقة بسيوني محمد عوض، فيصل ياسين الشاطي، المصدر السابق، ص161.

4-5 المعايير الاجتماعية:

"ما هي الا انماط مثالية للسلوكات الاجتماعية أي الفهم المتبادل، وتقديم افراد الجماعة الصواب، والمثول في موقف معين، اما ينبغي ان يكون الفرد مفكرا او يفكر فيه او يشعر به او توحيد هته المعايير في عقول الناس الذين لهم ثقافة واحدة او ان كان من غير الضروري ان يتبعها كل شخص في سلوكه العقلي" ¹ - manuel d'entrainement, JOHN WALTER CIMEEK, edition vigot, PARIS, 1983, p183.

ان اللجوء الى الاوضاع الاجتماعية بكل اشكالها يسمح بتوجيه التلاميذ الى نشاط رياضي يتفق مع امكانيات وسلوكيات الاسرة، ويتمشى مع قوانين واتجاهات المجتمع الذي يعيش فيه.

وبذلك فالنشاط الذي تم توجيهه اليه لا يتعارض مع المجتمع، فهنا بأخذ الصعوبات والنقائص الموجودة في المجتمع، اذت فالمربي الرياضي في هذه الحالة باستطاعته المساهمة في تغطية النقص بتوجيه التلاميذ الى النشاط الملائم والمناسب، ولكن بشرط ان يكون التوافق بين تغطية القدرات والميول وكذا الامكانيات البيئية من جهة اخرى، ولهذا الاخير نولي اهمية كبيرة في التوجيه التربوي الرياضي.

حيث بإمكان الموجه ان يجد عند التلاميذ الصفات الضرورية لممارسة نشاط رياضي معين، الا ان الامكانيات المتوفرة في بيئته لا تسمح بذلك وغالبا لا يوجد نشاط رياضي معين في البيئة، فلذلك من الاحسن ان يكون التوجيه مبني على اساس متكامل كل

الضروف بما فيها الامكانيات البيئية، وضغوط الاسرة، ومن المهم جدا ان يحفز الفرد من طرف اخر لممارسة رياضية معينة، فالاباء مثلا لهم دور كبير في تحفيز اولادهم، فحسب العالم "OGILVI" يؤمن بانه "يجب ان يعرف الكل عن اولادهم والذي يفكر جيدا بامكانه الحكم على نوع الممارسة الرياضية التي يمارسها أولاده (OGILVI) مذكورة من طرف محمد مصطفى الشعيني، علم الاجتماع، دار النهضة العربية، القاهرة 1974، ص ص 62-63..

فالاباء نجدهم يعرفون اولادهم في ممارسة النشاط الرياضي في الوسط العائلي لا في الوسط المدرسي، ولهذا على ان ضغوطات الاباء على اولادهم في ممارسة النشاط الرياضي، بانتضارهم على ان يصلوا الى اعلى المستويات وتحقيق النجاح بسرعة ما هو الى عكس ما ينتظرونه.

5-5 المعايير النفسية:

ان معظم البلدان المتقدمة تولي اهتمام كبيرا للحركة الرياضية حيث انها اثناء انتقاء الرياضيين المؤهلين لممارسة النشاط الرياضي المعين، ناخذ بالدرجة الاولى المعايير النفسية التي تميز بها كل رياضي، وخاصة اذا ما كان هذا الرياضي يمتلك استعداداتهم البدنية وتقنية عالمية، فغاليا ما نلاحظ المدرسين يلجؤون الى اختصاصيين نفسانيين والذين يقومون باختيار اللاعبين وهذا حسب درجة تحملهم الضغط وكذا قوة الارادة، و التحكم الانفعالي و الشروع والسلوكي اخذا بعين الاعتبار ان السمات الشخصية تختلف من رياضة لآخرى نظرا لاهمية تأثيرها على النشاط الرياضي الممارس، و للتعرف على هذه السمات عند التلميذ، يجب ملاحظته ومشاهدته اثناء اداء النشاط الرياضي في كل الحالات ان سمحت الظروف بذلك.

ان العديد من الرياضيين يملكون قدرات هائلة و مهارات حركية عالية، ولكن للاسف فان هته الامكانيات لم تستغل كما يجب حتما، وهذا راجع للضعف من الناحية النفسية وعدم تحكم الرياضي في انفعالاته و عوطفه و منه لا يستطيع التحكم بصفة جيدة في القدرات

التي يتمتع بها و المرحلة التي يعيش فيها التلاميذ في هذا التطور تعبر المرحلة المعقدة والخطيرة لتطور عدة نتائج من هته الصفات البدنية والنفسية، وقد اتفق على ان هذه المرحلة مهمة وملائمة لتطور المؤهلات الايجابية عبر النشاط الرياضي، اذن فتوليه الاهتمام لمثل هذه الخصائص النفسية لها شأن مهم لتحديد النشاط الرياضي المناسب الذي باستطاعة كل تلميذ ممارسته- محمد مصطفى الشعيبي، مصدر مذكور، ص ص 64-65.

5-6 المعايير البيولوجية: ان ممارسة أي نشاط رياضي يتطلب حالة صحية جيدة، فالمقاييس البيولوجية تعكس مزايا الحالة الصحية اللازمة لممارسة نشاط رياضي، وهذا استنادا الى اهم المعطيات الخاصة بالنمو الجسمي والوظائفي للجسم- محمد مصطفى الشعيبي، مصدر مذكور، ص ص 64-65.

نرى احيانا قبل ممارسة أي رياضي او بدني تكون هناك وصفة طبية تحدد حالة الفرد صحيا ويشير ان كان بإمكانه ممارسة الرياضة اولا، والكشف الطبي بحث التغييرات تصرف المربي ومسؤولي المدرسة، ومن واجبات او خصائص الكشف الطبي بحث التغييرات في الحالة الصحية للرياضي، معرفة درجة حرارة النمو الفيزيائي بواسطة قياس اجزاء الجسم واخيرا تحديد درجة تأقلم الجسم على الارهاق عن طريق استخدام التجارب الوظيفية، فمن خلال القياسات البيولوجية يمكن التعرف على سلامة الاجهزة الوظيفية و التي نجد من اهمها الابعاء والحمولات، ولا يكون هذا الا باخذ بعين الاعتبار عاملين اساسين يتمثلان في:
اولهما: العضلات لا يمكن لها الاستمرار الا بحضور الاوكسيجين (O_2) والوقود الكافي

ثانيهما: تقوم الاجهزة الدورية والتنفسية بتحقيق ذلك، أي بنقل (O_2) والوقود الى العضلات لكي تستمر في عملها.³ - محمد عاطف غيث، قانون العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة، بدون طبعة، الاسكندرية، 1979، ص

اذن تتوقف درجة الاستمرار في ممارسة نشاط رياضي بدني، وكذا قيام العضلات والاجهزة المختلفة بوظائفها على صحة سلامة الجهازين الدوري والتنفسي.

6- مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي

تعتبر عمليتي الاختيار و التوجيه الرياضي في حد ذاتهما عمليتين معقدتين مع وجود المحددات البدنية والفيزيولوجية والمهارية والنفسية والانثروبومترية الخاصة بهما والتي يمكن الاعتماد عليها عند كل مرحلة من مراحل الانتقاء و التوجيه.

وللوصول الى مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي المختلفة لا بد من الاجابة على

التساؤلات الاتية: - بسطويسي احمد، مصدر مذكور، ص 449.

1- هل نبدأ بالاختبارات والقياس التخصصي عند الانتقاء المبدئي، ام نبدأ باختبارات

وقياس عام ؟

2- ما هو طول الفترة التي يسمح بها لوقوع المختبرين في نظام تدريبي خاص حتى

انتقائهم المبدئي ؟

3- ما هي مراحل الانتقاء و ما هي محددات كل مرحلة ؟

فالجواب عن هذه التساؤلات ند انها مرتبطة و كنداخلة فيما بينها كمايلي:

1-وقوع من لديهم استعداد رياضي ممن اجتازوا الانتقاء الاولي تحت تدريب منتظم

ولفترة كافية من سنة الى سنتين تدريبيين على الاقل حتى تظهر قدراتهم التخصصية حيث

يتم اكتشاف ذلك من طرف المدرب بعينه ذي الخبرة، والاستعانة بالاختبارات والقياس

الموضوعي المستمر .

2- وضع من وقع عليهم الاختبار تحت تدريب منتظم تخصصي دقيق حتى يثبتوا تنبؤات المدرب من جهة ونتائج الاختبارات والقياس من جهة اخرى، مع اعطاء فرصة لمن لم يحققوا مستوى الانتقاء لفرص اخرى تمكنهم من الاختبار والقياس مرات اخرى.

3- تعتبر المحددات صدقا عند انتقاء الموهوبين رياضيا، حيث ان الرياضي بصفة عامة يتأثر متأثرا كبيرا بما ورثه عن لويه سواء من مقاييسه الجسميه او قدراته الوظيفية، حيث يلعب النمط الجسمي متضمنا الاطوال والاعراض والمحيطات الجسميه بالاضافة للوزن والعمر في الانتقاء دورا اساسيا لارتباط ذلك بمستوى الانجاز البدني والمهاري، وبذلك يمكن تقسيم مراحل الانتقاء الى ثلاث مراحل رئيسية واساسية وهي: اولية توجيهية ونهائية.

6-1 مرحلة الاختيار الاولي:

هي مرحلة من مراحل الانتقاء، لذلك يجب ان تعطى قدراته وامكاناته بدنية كانت، وظيفية او حركية والتي على ضوءها يمكن نقله وانتقاله الى المرحلة التوجيهية وهي المرحلة الثانية من الانتقاء واعمار اللاعبين تتوقف حسب متطلبات كل نشاط من نشاط لآخر، فمثلا العاب القوى 9 - 10 سنوات، الجمباز و السباحة 4 - 5 سنوات، العاب الكرة (القدرة، السلة، الطائرة، اليد) من 8 - 9 سنوات مع مراعاة العمر البيولوجي المناسب لكل لاعب وكذلك الحالة الصحية و النمط الجسمي و الظروف الاجتماعية، وكذلك مستوى القدرات¹.

6-2 مرحلة الاختيار التوجيهي:

تمثل هته المرحلة أي مرحلة الانتقاء التوجيهي او التخصصي المرحلة الثانية من مراحل الانتقاء، حيث تقع اهمية تلك المرحلة في البدء بتوجيه اللاعبين المنتقين نحو تخصصاتهم بالنسبة للاعب والفعاليات الخاصة بكل منهم، حيث يقوم المدربون والفنيون بوضع الخطط التدريبية المقننة والاشراف الدقيق حتى يتمكن اللاعب من اخذ الجرعات

التدريبية الخاصة كل على حدى واجتيازها بنجاح في ضوء مواصفات المرحلة ومتطلباتها، وبذلك يتوقف بداية اعمار لاعبي تلك المرحلة على اعمار المرحلة الاولى بالنسبة لكل رياضة، فالعاب القوى من 11 الى 13 سنة، و الجمباز والسباحة من 6 - 7 سنوات، وبذلك يمكن استمرار تلك المرحلة من ثلاث سنوات الى اربع سنوات حتى يتمكن اللاعب من اظهار قدراته البدنية و المهارية و الوظيفية والنفسية الاكثر صدقا و ثباتا من المرحلة الاولى. وفي هته المرحلة يجب مراعاة المواصفات التالية كمحددات لتلك المرحلة: الحالة الصحية، اختبارات القدرات الوظيفية الخاصة، الحالة الاجتماعية واختبار السمات النفسية للاعبين كل على حدى- بسيوني محمد عرض، فيصل ياسين الشاطي، مصدر مذكور، ص 195.

6-3 مرحلة الاختيار الختامي:

اذا كان مرحلة الانتقال التوجيهي اوالتخصصي بداية مرحلة توجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم، بذلك تعتبر مرحلة الانتقال الختامي او النهائي المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الاكثر دقة، فالمهاجمون في الالعاب المختلفة ينتقون على اساس مواقف كل منهم، هذا جناح ايمن وذلك قلب هجوم واخر جناح ايسر وكذلك بالنسبة للمدافعين، وبالنسبة للمسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في العاب القوى والسباحة يتحدد لاعبو كل مسافة على حدة بالاضافة الى تثبيت اوزان اللاعبين في تلك المرحلة على اعمار المرحتين السابقتين (الاولي والتوجيهي).

فبالنسبة لالعاب القوى تكون من 15 الى 18 سنة، والالعاب ما بين 14 الى 15 سنة والجمباز و السباحة من 10 الى 14 سنة، وبذلك يكفي هته المرحلة من ثلاث الى اربع سنوات حتى تتمكن الصفوة من اللاعبين المنتقين من تحقيق النجاح و يؤهلون نحو مختلف البطولات، ويجب مراعاة المحددات المتمثلة في : متابعة الحالة الصحية و الاجتماعية للاعب اختبار العلاقة بين القدرات البدنية و الوظيفية، نمط الجيم و اختبار السمات النفسية الخاصة بكل لاعب بسطويسي احمد، مصدر مذكور، ص 438.

7- المحددات الخاصة باختيار وتوجيه الموهوبين رياضيا

وحتى تأخذ عملية انتقاء الموهوبين رياضيا مسارها الصحيح في الاختيار يجب ان تتضمن محددات موضوعية مقننة، بدنية، مهارية، بيولوجية وانثروبومترية و التي تساعد في عملية الانتقاء والتنبؤ بتحقيق مستويات متقدمة عن طريق القياس و اجراء الاختبارات الخاصة، وتلك المحددات يمكن تحديدها في مايلي بسطويسي احمد، مصدر مذكور، ص 444:

* المحددات البدنية الخاصة بالمهارة.

* المحددات البيولوجية الخاصة بالمهارة.

* المحددات الجسمية الخاصة بالمهارة.

7-1 المحددات البدنية الخاصة بالمهارة:

ترتبط كل مهارة رياضية بقدرات بدنية خاصة ذات تاثير ايجابي على مستوى تلك المهارة، وعلى ذلك فعند الانتقاء يجب ان يؤخذ في الاعتبار عند اجراء الاختبارات والقياس الخاص بالمهارة فالفعاليات الرياضية التي تعتمد على القوة العضلية يجب ان يتصف لاعبوها بتلك الصفات البدنية.

ومن ثم يكون تحدى اختبارات الانتقاء الاساسية. والقوة العضلية صفة يمكن تمييزها وتختلف نسبة المستوى بين اللاعبين المتميزين الموهوبين في القوة العضلية وزملائهم ممن تتقصهم صفة الموهبة و الذي يبين ذلك الاختبار و القياس بصفة عامة ومستمرة، ونقيس على ذلك المهارات الرياضية التي يعتمد مستواها على صفة السرعة او التحمل او الرشاقة او المرونة.

7-2 المحددات البيولوجية الخاصة بالمهارة:

بالنسبة للمحددات البيولوجية الخاصة بالمهارات الرياضية المختلفة و ذلك عند البدء في عملية انتقاء الموهوبين رياضيا، يجب ان يراعي القائمون على ذلك جانبان هامان واساسيان هما الجانب الفيزيولوجي و الجانب المورفولوجي المناسبين للنشاط البدني و المهاري للاعبين فبالنسبة للجانب الفيزيولوجي الخاص باللاعبين يجب دراسة اختبار وقياس مستوى وكفاءة الاجهزة الوظيفية داخل الجسم، هذا بالاضافة الى التغيرات البيوكيميائية في الخلية و الجسم و التي لها علاقة بنوع النشاط البدني المختار والخاص بهم، وبذلك يمكن تلخيص المحددات البيولوجية فيمايلي بسطويسي احمد، مصدر مذكور، ص 439:

- أ- قياس النبض الطبيعي و بعد المجهود.
- ب- الحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين.
- ج- التهوية الرئوية (التنفس الخارجي).
- د- قياس حجم القلب النسبي.

7-3 المحددات الجسمية الخاصة بالمهارة:

تشكل مكونات البناء الجسمي للاعبين دورا اساسيا في انتقاء الموهوبين منهم رياضيا و من ثم تقدم المستوى عن طريق التدريب ذي البرامج المقننة المبنية على اسس علمية سليمة وعلى ذلك فالتدريب للاعب لا يتمتع ببناء جسمي مناسب للنشاط الرياضي المختار لا يصل به الى مستوى البطولة، والعكس صحيح، حيث ان اللاعب الموهوب ببناء جسمي مناسب و لا يحظى بتدريب ذي برامج مقننة لا يصل ايضا الى مستوى البطولة، وعلى ذلك يلعب نمط الجسم متضمنا القياسات الانثروبومترية للاعب الدور الفعال في تقدم المستوى، ويعرف النمط الجسمي على انه محاولة لتقويم البناء البيولوجي الداخلي للفرد من خلال البنين الجسمي¹.

¹ - بسطويسي احمد، مصدر مذكور، ص 441.

وعلى ذلك يعتبر نمط الجسم اهم متغيرات و متطلبات البناء الجسمي، حيث يوجه الناشئون والموهوبين الى ممارسة الانشطة الرياضية كل حسب نمطه الجسمي، وهنا تلعب الوراثة دورا ايجابيا في نقل الصفات الوراثية من الالباء الى الابناء و التي لها تأثير كبير على مدى احتفاظ اللاعب الى حد كبير بنمطه الجسمي على مراحل حياته التدريبية.

خاتمة

لقد حاولنا من خلال دراستنا للانتقاء والتوجيه الرياضي اعطاء جميع مفاهيم والمصطلحات التي لها علاقة مباشرة بالانتقاء الرياضي بصفة عامة، اذ قمنا بابرار مجموعة من العوامل التي لها تاثير كبير على المردود الرياضي بالتعرف على جميع الصفات والمؤشرات التي يمتاز بها شبان وشابات هته الفترة والممتدة من السنة 12 حتى السنة 15 وتوجيههم الى مختلف الرياضات والاختصاصات حسب تلاؤمهم مع الصفات والمؤهلات بانواعها البدنية، الفكرية، النفسية، المعنوية والاجتماعية باستعمال الاختبارات ووسائل التقييم حيث انه بدون هته الاستعدادات والاختبارات لا جدوى في تحقيق المستويات العليا المتطلبة والتي نصبوا اليها في مجال رياضة المستويات العالية.

تمهيد

تعتبر فترة المراهقة من فترات عمر الانسان نظر للتغيرات التي تمس كل الجوانب الشخصية وكل المراحل التي يمر بها الاسنا، فهي متكاملة فيما بينها ومنتسلة وموافقة حسب السن والبناء الفيزيولوجي والتحول الجسمي، وتعتبر الموهبة مجموعة من القدرات و الإمكانيات الخارقة للعادة التي يملكها الفرد في مجال معين.

وتتميز المراهقة بأنها فترة حساسة في حياة الفرد وانها فترة اضطرابات بالنسبة للمراهق فهي تؤثر على حياته ونفسيته وسلوكاته الاجتماعية، وبالتالي هي الفترة تقلب تجلب معها عبرات وتجارب جديدة من شأنها ان تؤثر على المسؤوليات والادوار التي يتعود عليها المراهق من قبل عامة والمراهق الموهوب خاصة.

فمن هنا نستعرض بالتفصيل ما يتعلق بالنمو، المراهقة والموهبة، فاولا تطرقنا الى النمو تعريفه، اهميته، واهدافه، ثم تطرقنا ثانيا الى المراهقة، تعريفها وخصائصها (الجسمية الاجتماعية، العقلية، الانفعالية) ثم تطرقنا ثالثا الى الموهبة، تعريفها، وتعريف ماهية الطفل الموهوب، الموهوبون رياضيا وخصائصهم (البيومترية، النفسية الحركية، الاجتماعية) وفي الاخير تطرقنا الى اهمية الممارسة الرياضية عند المراهق و الى العلاقة بين استاذ التربية والرياضية والمراهق.

1- النمو

النمو سلسلة من التغيرات التي تحدث للكائن الحي السائر نحو النضج، حيث يحدث تدريجيا، فالطفل لا يصبح مراهقا بين يوم وليلة وانما من الطفولة الى المراهقة وهو يحدث في جانبين تكويني ووظيفي، فقد يكون سريعا او بطيئا وهذا طبيعيا، فلكل فرد سرعته الخاصة في النمو وهذا لوجود فرق فردية بين الافراد فهو اذا عمل داخلي للكائن الحي.

1-1 تعريف النمو:

النمو هو عملية ديناميكية تفاعلية متكاملة تنتهي بمرحلة النضج الذي يصل فيه التغير التركيبي نهاية مرحله - توماجورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات النشر والتوزيع، ط1، بيروت، 2000، ص60.

المقصود بالنمو "GROWTH" التغيرات الكمية في اجزاء ووظائف الكائن الحي كزيادة في الحجم والتركيب وزيادة الوزن وحجم الجمجمة والتغير في وزن الاعضاء الداخلية في بنيان جسمه ووزن المخ وحجمه قد ينتج عن ذلك قدرة الطفل على التذكر والتفكير والاستدلال او التعلم او الادراك، فالطفل ينمو بهذه الصورة عقليا وجسميا - توماجورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات النشر والتوزيع، ط1، بيروت، 2000، ص60

2-1 اهمية دراسة النمو:

لدراسة مراحل النمو اهمية بالغة بالنسبة للمشتغلين بكثير من ميادين العلم المختلفة فمعرفة خصائص نمو الطفل والمراهق والراشد والشيخ الكبير تفيد الطبيب والاختصاصي النفسي والاختصاصي الاجتماعي والمعلم والقادة وزعماء الاصلاح الاجتماعي والسياسي والديني، وذلك لمعرفة طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد، طفلا كان ام مراهقا او راشدا، التي تساعد على توجيه الوجهة السليمة التي ينبغي ام يسير فيها لكي يصبح مواطنا صالحا متكيفا مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه.

وإذا كانت معرفة خصائص النمو في جميع مراحل الحياة المختلفة هامة فان معرفة تلك الخصائص في مرحلة الطفولة بالذات تعد اكثر اهمية، ذلك لان مرحلة الطفولة التي تتكون فيها بذور شخصية الفرد ويتحدد اطارها العام وهي التي يتكون خلالها ضميره الواعي وذلك لان الطفل يكون في طور التكوين والاكتساب، كما ان عقله يتصف بالمرونة وتقبل الاتجاهات الجديدة، ولذلك تتطبع فيها الخبرات التي يمر الطفل تظل ثابتة الى حد كبير

طوال مراحل حياته المقبلة وعلى وجه التحديد تفيد دراسة مراحل النمو في وضع المعايير والمقاييس التي يعرف اللغوي مدى تقدم الطفل او تاخره في أي ناحية من نواحي النمو فاذا دلتنا دراسة مراحل النمو اللغوي مثلا ان طفل الثالث متوسط ان يكون جملا مفيدة، نستطيع ان نعرف اذا كان طفلا معيناً ينمو في هذه القدرة، ذوا طبيعياً او شاذة، سواء وُسائل العلاج اللازم، اذا كان النمو متأخر، وان نضع الجسمي الحركي العقلي، الاجتماعي والانفعالي، ولا شك ان معرفة خصائص النمو وسرعته تساعدنا في التشخيص والعلاج وفي رسم الخطط والبرامج للفادة من مواهب المتفوقين من التلاميذ¹.

والى جانب هذا فان دراسة مراحل النمو تساعدنا في معرفة تأثير البيئة على مظاهر النمو المختلفة، وذلك بمقارنة الطفل البدائي بالطفل الحضري او طفل المدينة وطفل القرية وطفل الطبقات الاجتماعية المتوسطة والطبقات العليا والدنيا، ويساعدنا هذا في معرفة البيئة المثالية لنمو الطبيعي الجسمي، العقلي، النفسي، ولكنها تهتم ايضا بمعرفة اثر العوامل الوراثية كافرازات الغدد والجهاز العصبي في سرعة النمو و اتجاهاته

عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجية النمو، دار

النهضة للطباعة، بدون طبعة، بيروت، 1987، ص ص13-15.

1-3 اهداف دراسة النمو:

والتي يمكن تلخيصها فيمايلي عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة للطباعة، بدون طبعة، بيروت، 1987، ص ص13:

1-3-أ اهداف تربوية: حيث ان معرفة خصائص النمو في كل مرحلة تساعد على توفير انواع النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي التي تتناسب وقدرات الفرد، وعلى ذلك فلا يعقل ان تطلب من طفل ما تطلبه من الراشد الكبير ذلك لان تكليف الطفل القيام باعباء تفوق قدراته الطبيعية من شأنه ان يشعر بالفشل والاحباط، ويولد عنده الشعور باليأس والنقص وبالمثل فاذا عرفنا من خصائص النموي المرحلة المراقبة مثلا ميل المراهقين نحو النشاط

التعاوني والعمل الجماعي، فاننا نسعى لتوفير مثل هذه الانشطة في المدارس والاندية وجماعات الكشافة والشبيبة وفي الاسرة، وغير من المجالات.

1-3-ب اهداف علاجية: تنتج عن معرفتنا بالميل الطبيعية والنزاعات الشاذة في كل مرحلة فمنالمعروف ان ما هو طبيعي في مرحلة قد يعد شاذا في مرحلة اخرى، فالطفل اذا تبول تبولا ارديا في عامة الاول لا يعد ذلك شذودا ومن ثم لا يدع شعور الالباء بالقلق، اما اذا استمر الطفل في ذلك حتى سن السادسة مثلا اعتبر ذلك غير طبيعي، ووجه انظارنا الى ضرورة توفير العناية اللازمة للطفل لمساعدته للتخلص من مثل هذه العادة، كما ان المعرفة بجميع العوامل التي تؤثر في سلامة النمو وسرعته تفيد في الوقاية من الاصابة بكثير من الاضطرابات كما تفيد في تقديم العلاج.

1-3-ج اهداف علمية بحثة: حيث تفيدنا دراسة مراحل النمو المختلفة في معرفة الصفات الوراثية يولد الفرد مزود بها وتلك الصفات المكتسبة من البيئة ونحن نحصل على هذه المعرفة عن طريق مقارنة اطفال من بيئات مختلفة او اجناس مختلفة ومن اعمار مختلفة، فما يوجد عند جميع الاطفال الذين ينحدرون من بيئات لا يوجد عند غيرهم فلا شك انه مكتسب بالخبرة والتعلم وعلى هذا النحو يمكن تحديد الصفات الوراثية والصفات المكتسبة، وعن هذا الطريق ايضا يمكن الاعمار التي تظهر وتتضح فيها قدرات الطفل الحركية والعقلية المختلفة.

2- المراقبة

1- تعتبر فترة المراقبة من فترات عمر الانسان نظرا للتغيرات التي تمس كل الجوانب الشخصية وكل المراحل التي يمر بها الانسان، فهي متكاملة فيما بينها ومتسلسلة وموافقة حسب السن والبناء الفيزيولوجي والتحول الجسمي.

2-1 تعريف المراهقة:

2-1-أ التعريف اللغوي:

كلمة المراهقة بمعناها الدقيق هي الاقتراب او الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي او لحق او دنا فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج فؤاد البيهبي السيد، الاسس النفسية للنمو من الطفولة للشيخوخة، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1997،

ص 272.

2-1-ب التعريف الاصطلاحي:

المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، فهي لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها وظاهرها اجتماعية في نهايتها فؤاد البيهبي السيد، الاسس النفسية للنمو من الطفولة للشيخوخة، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1997، ص 272.

عرفها "روجرز" على انها فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما انها فترة تحولات نفسية عميقة روجرز من طرف ميخائيل اسعد ابراهيم، الطفولة ومشكلات المراهقة، منشورات دار الافاق، بدون طبعة، بيروت، 1997، ص 230 وعرفها الدكتور "عبد الرحمان العيسوي" على انها الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لانه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النمضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي ولكنه لا يصل الى النضج الا بعد سنوات عديدة قد تصل الى تسع سنوات عبد الرحمان العيسوي، مذكور مذكورة من طرف ميخائيل اسعد ابراهيم، مصدر سابق، ص 230

اما الاصل اللاتيني لكلمة المراهقة فيرجع الى كلمة "ADOLESCERE" وتعني التدرج نحو النضج الجسمي ، العقلي والنفسي والاجتماعي، والعاطفي او الوجداني او الانفعالي - مصطفى فهمي، سيكولوجية المراهقة، مكتبة مصر، بدون طبعة، القاهرة، 1967، ص 224.

2-2 خصائص المراهقة (14-16) سنة:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الطفل، اذ يجب ان يفكر مليا في كيفية التعامل مع هذه الفئة حسب مميزات وخصائص هذه المرحلة.

2-2-أ النمو الجسمي:

ان النمو الجسمي عند المراهق يظهر من الناحيتين الفيزيولوجية وتشمل نمو بعض الغدد والاجهزة الداخلية كالتي توافق بعض المظاهر الخارجية من الناحية الجسمية العامة وتشمل الزيادة في الطول والحجم والوزن حيث يتأثر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا ويسبب ذلك للمراهق تبعا وارهاقا كما ان سرعة النمو في الفترة الاولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الكسل والتراخي، كما يتميز بعدم الانتظام عنصر الرشاقة وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة فضلا عن ذلك هناك تغيرات اخرى لها قيمتها من بينها ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف مما يجعل الناشئ سريع التأثر وقليل الاحتمال مصطفى سويق، الاسن النفسية للتكامل الاجتماعي، دار المعرفة، ط2، مصر، 1997، ص227.

2-2-ب النمو الاجتماعي:

تتزايد اهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه في الطفولة ودخوله الى المراهقة وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه، وهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الامور الاساسية في هذه المرحلة واكثر اهتماما لدى الباحثين الذين استطاعوا كشف كثير من خصائصها التي تنحصر في ثلاث عناصر اساسية عبد الغني الديدي، التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر اللبناني، ط1، بيروت، 1995، ص73:

1- يميل المراهق الى مسايرة المجموعة التي ينتمي اليها فيحاول ان يظهر بمظهرهم وان يتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي الى اثاره النزاع بين افراد المجموعة ويجعل من احترامه واخلاصه لهم لافكارهم نوعا ما مثل تخفيف الشعور بالاثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

2- يبدأ المراهق يشعر ان عليه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي اليها فيحاول ان يقوم ببعض الاصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها الصدمات والاحباطات تجعله لا

يرغب في القيام بأية محاولة أخرى ويزداد هذا الشعور حدة حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة الى المجتمعات الكبيرة.

3- يقوم المراهق باختيار اصدقائه حيث ان ما يطلبه المراهق من صديقة هو ان يكون قادرا على فهمه له الود والحنان مما يساعده على التغلب في حالات الضيق، وفي بعض الاحيان يكون الصديق اكبر منه سنا ويشترط عدم السلطة المباشرة فتكون العلاقة قائمة على الود والاحترام.

2-2-ج النمو العقلي:

في هذه المرحلة تنمو قابلية العقل للاستيعاب ومن اهم مظاهر النمو العقلي مايلي-احمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة العربية، بدون طبعة، القاهرة، 1982، ص218:

2-2-ج-1 القدرة العقلية: وهي القدرة على الاداء التي يصل اليها الفرد عن طريق التدريب او بدونه.

2-2-ج-2 الادراك: ينتهي الادراك الى ادراك العلاقات المجردة والغامضة والمعنوية والرمزية وبهذا التطور نجده يرفض قبول الافكار الجاهزة التي لا يقوم على البرهنة والاقناع.

2-2-ج-3 الانتباه: رغم الازمة التي يمر بها المراهق فان انتباهه يزداد بشكل واضح في مداه و مدته ومستواه وعليه فان المراهق يستطيع استيعاب مشكلات طوبلة ومعقدة.

2-2-ج-4 التفكير : يعتمد المراهق في تفكيره على المنطق واتخاذ اسلوب الاستدلال والاستنتاج والتحليل والتركيب.

2-2-ج-5 التذكر: تنمو عملية التذكر عند المراهق وتنمو ومعها قدرة الفرد على الاستيعاب والتعرف كما تقوى الذاكرة ويتسع المدى الزمني.

2-2-ج-6 التحليل والذكاء: هومحصلة النشاط العقلي كله او القدرة العقلية التامة.

2-2-ج النمو الانفعالي:

تعتبر السنوات الاولى للمرحلة المتوسطة مرحلة استقرار انفعالي بشكل عام وهي من هذه الناحية تعتبر استمرار للمرحلة الابتدائية التي تتصف عموما بالانفعالات السارة الا ان هذه الشورة سرعان ما تتبدل بعد ان يدخل الطفل في مرحلة البلوغ اذ يترتب على نمو الجسم السريع اثار انفعالية كبيرة ونتيجة لذلك يشعر الاطفال من الجنسين بانزعاج لهذا النمو السريع في الاطراف والطول وظهور الشعر في بعض الاجزاء وتضخم اجزاء اخرى، وعدم القدرة على التحكم في بعض العضلات والاطراف التناسلية. وتكون الانثى اكبر من ذلك نظرا لوضوح البلوغ عندها اكثر من الذكر.

وغالبا ما ينعكس هذا التغيير السريع على شخصية الطفل وسلوكه ويصبح خلال البلوغ اكثر ميلا الى العزلة كما يعزف عن معظم الوان النشاط الاجتماعي ويبدو عليه تشكل الحيرة والتوتر ويتغير اهتمامه وميوله ويكون غير مستقر وتظهر اتجاهات سلبية نحو ذاته واسرته ونحو المجتمع والجنس الاخر وتشتد حساسيته نظرا لالزيادة ملاحظته وتأمله في حالته وشعوره بتغيرات كثيرة ويظهر ذلك واضحا فيما يعتريه من الشعور بالحياء والخجل مما ينتابه من الارتباك في حضرة الاخرين خاصة من الجنس الاخر مما تجعل تصرفاته الاجتماعية مشوهة بالاضطرابات في هذه المرحلة محمود ابو علام، علم النفس التربوي، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1985، ص165.

ويصاحب بداية النضج الجنسي نوع من الفتور بين الجنسين قد يكون لذلك قيمة بيولوجية اذ ان ذلك يساعد على عدم الاختلاط الى ان يكتمل النضج الجنسي، ويمكن القول بشكل عام ان الخصائص الانفعالية خلال البلوغ تتركز حول خدة الانفعال وتناقضه على نحو لم يمر به الطفل الا في مرحلة ما وتشكل هذا التناقض وهذه الحدة هي الاساس الاول لمشكلات سوء التوافق النفسي والاجتماعي الذي يعاني منه المراهق خلال هذه المرحلة محمود ابو علام، علم النفس التربوي، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1985، ص165.

3- الموهبة

3-1 تعريف الموهبة:

الموهبة هي قدرة من القدرات يولد بها الانسان تكون اما عقلية او بدنية وتخص مجال معين، كما انها ايتعداد ينعم به الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عبادة تمكنهم من الامتياز والتفوق بشكل غير عادي في مجال من المجالان الحياة، والموهبة كخاصية انسانية ربما لا تكون ثابتة او مطلقة ويمكن تعريفها كمرادف للذكاء العام، الابتكار، القدرات الخاصة والتفوق . وقد فسر جانيه "JANIHE" الموهبة عندما ربطها بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي غير مقصود والتي تطلق عليها اسم الاستعدادات وعرفها بانها قدرة فوق متوسطة في مجال او اكثر من مجالات الاستعداد الانساني (استعداد فطري) JANIHE cité per, RENZULLI6ALAND MARK, OP cit , P20.

ويمكن تصنيف الموهبة الى زينب محمد شقير، رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين، مكتبة النهضة المصرية، بدون طبعة، القاهرة، 1999، ص185.

3-1-أ الموهبة العامة:

هي المستوى عال من الاستعدادات والقدرات العامة على التفكير المتجدد والاداء الفائق في أي مجال، وهي ذات اصل فطري ترتبط بالذكاء.

3-1-ب الموهبة الخاصة:

هي مستوى عال من الاستعداد والقدرات الخاصة على الاداء المتميز في مجال معين او اكثر من مجالات النشاط الانساني، وهي ذات اصل تكويني لا تربط بالذكاء.

3-2 تعريف وماهية الطفل الموهوب:

لقد استخدم مصطلح "الاطفال الموهوبين" في الستينات من القرن الماضي، وهم من تفوقوا في قدرة من القدرات الخاصة والطفل الموهوب هو الشخص الذي يرتفع ادائه عن

مستوى الافراد العاديين في مجال من المجالات التي تقدرها الجماعية، وبمعنى اخر هو الطفل الذي يتميز بقدرة عقلية عامة متازة تساعده على الوصول في تحصيله الاكاديمي الى مستوى اداء مرتفع ومبشر بمستوى ممتاز في الاداء في مجالات مختلفة كالموسيقى، المهارات الحركية والقيادة الجماعية سعيد حسيني العزة، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، بدون طبعة، الاردن، 2000، ص35.

ويقول "رينزلي" ان الموهوب هو الذي يظهر قدرة عقلية على الابداع و قدرة على الالتزام بالمهارات المطلوبة وبالقدرة على السلوك المتكيف ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2000، ص 20-21.

الاطفال الموهوبين هم نوعية خاصة من الاطفال في مختلف الاعمال يملكون قدرة فائقة على الاداء العالي في مختلف المجالات مثل المجال العقلي، المجال الابتكاري، المجال الابداعي، المجال التحصيلي المدرسي، المجال القيادي الاجتماعي، والمجال الفني، مما يجعلهم يحتاجون الى خدمات خاصة تتلائم مع موهبتهم ونبوغهم، تختلف عن تلك التي تقدم للاطفال العاديين في مدارسهم العامة³.

الموهوب هو الذي يمتاز بالقدرة العقلية التي يمكن قياسها بنوع من اختبارات الذكاء التي تحاول ان تقيس على التفكير والاستدلال، القدرة على تحديد المفاهيم اللفظية، القدرة على ادراك اوجه الشبه بين الاشياء والافكار المماثلة والقدرة على الربط بين التجارب السابقة والمواقف الراهنة.

الاطفال الموهوبين هم اولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل اشخاص موهوبين والذين لديهم القدرة على الاداء الرفيع ويحتاجون الى برامج تربوية متميزة وخدمات اضافية تفوق ما يقدمه البرنامج المدرسي العادي، فيتوفر في الموهوب القدرة العقلية العامة، الاستعداد

الاكاديمي الخاص، القدرة القيادية، التفكير الابداعي والمنتج والقدرة الحركية

¹RENZULLI,J.Teaching of boston and bolonine, 1985,p80

3-3 الموهوبين رياضيا:

يقول عباس احمد السمراني: "ان البحث عن الافراد الموهوبين رياضيا سوف يساعدنا للوصول الى المواهب التي يمتلكها مل فرد عباس احمد السمراني، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، ط2، القاهرة، 1987، ص233.

الموهوب رياضيا هو الفرد الذي يتفوق على اقرانه ان اعطيت له العناية، الاهتمام والتوجيه الملائم به، كما ان هذه الفئة تتميز بالقدرة الاكاديمية او العقلية العامة وهي القدرة في التفكير المجرد والتفكير القائم على ادراك العلاقات وما يرتبط به من قدرة على الاستدلال ومقدرة لفظية ورياضية وتخيل مكاني فؤاد نصحي، دراسة اساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين وتوجيههم، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، 1980، ص90.

تعد الوسائل والعتاد واستعمال الاختبار والقياس هي التي تحدد هذه الصفة التي يتميز بها الطفل عن الاخر وفي هذا الصدد يذكر احمد السمراني: "تعد الاختبارات والقياسات وسائل وادوات الكشف عن الموهوبين رياضيا عباس احمد السمراني واخرون، كفايات تدريبية في طرائق تدريسية التربية الرياضية، مطبعة الحكمة، ""، بغداد، 1996، ص73.

3-4 خصائص الموهوبين رياضيا:

اهتم الباحثون بدراسة خصائص ومميزات الموهوبين رياضيا من اجل التعرف المبكر عليهم، الذي يسمح باستغلال اكبر عدد من الطاقات البشرية المتاحة في المجتمع، كما انه يمكن التعرف على الموهوبين رياضيا من خلال ثلاث خاصيات EDGAR , methodologies de

:l'entrainement, ed vigot, PARIS 1985,p453

- القدرة المورفولوجية والفيزيولوجية.
- قابلية التدريب.
- الدافعية.

كما قسم اروين هذه الخصائص والمميزات الى:

3-4-أ الخصائص البيومترية:

الخصائص البيومترية عند الموهوب الرياضي مختلفة عن باقي الافراد الغير موهوبين اذ ان مظاهر نموه الجسمي متميزة، أي انه الاكثر طولاً، ووزناً وقوة والاكثر حيوية، اذ انه يتمتع بصحة جيدة تفوق صحة زملاءه العاديين كما ان انسجته العضلية والعصبية تكون اكثر تنسيقاً مقارنة مع اقرانه الغير موهوبي.

3-4-ب الخصائص النفسية الحركية:

والتي نقصد بها القدرة على التعلم، الملاحظة، التركيز، الذكاء الحركي، الابداع، الاستقرار النفسي، والتحكم في القلق والانطباض في التدريب، بالإضافة الى المداومة الهوائية واللاهوائية، وسرعة الفعل ورد الفعل، القوة المميزة في السرعة، القوة الدينامكية، المرونة والتوافق الحركي، زيادة على ذلك التوازن والرشاقة والقدرة التقنية. ERWIN, H , op – cit, p88.

3-4-ج الخصائص الاجتماعية:

هناك عدة خصائص اجتماعية من ادراك الفرق بين الفرد العادي والفرد الموهوب حيث ان الموهوب يكون توافقا مع الزملاء واكثر انسجاما مع افراد مجتمعه أي زملائه اساتذته وافراد اسرته، كما انه يكون اكثر تعاوناً واعتماداً على النفس ويكون ايضا اكثر

حساسية لروح الفكاهة وقبول الدور الملعب مريان شيقل، الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ترجمة محمد نسيم رفعت، دار النهضة العربية، ط1، مصر، 1965، ص ص 22-24.

4- اهمية الممارسة الرياضية عند المراهق

في مرحلة المراهقة لا تصبح المهارة والتقنية هما الاساسيتين في الرياضة وانما التلميذ المستعمل لهما أي الاهتمام بقدراته وامكانياته وميوله نحو تحديد نوع اللعب الرياضي الذي سوف يمارسه، ولهذا الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن للفرد القيام بها.

والتدريس بالاهداف الاجرائية جاء لمراعاة المتعلمين بالدرجة الاولى وقدراتهم مما يجعلهم يحبذون النشاط الرياضي ويميلون اليه لتفجير طاقاتهم وشحناتهم، ولكل فرد في الوجود دوافع بحتة واسباب واضحة للقيام بعمل ما ولقد حدد العالم "رديك RDIK" اهم الدوافع المرتبطة النشاط الرياضي والتي تتمثل في مايلي محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط9، القاهرة، 1985، ص ص 365-366:

- الاحساس بالرضا والاشباع بعد كل نشاط عضلي يتطلب جهدا ووقتا خاصة عند تحقيق النجاح.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة ومهارة وجمال الحركات.
- الشعور بالارتياح كنتيجة التعب على التدريبات الصعبة والشقة والتي تتطلب المزيد من الشجاعة والارادة.
- الاشتراك في المنافسة الرياضية والتي تعتبر ركن هام من اركان النشاط الرياضي لان تدريب المراهق دون اشراكه في المنافسة يستدعي الملل والكرهية.
- تسجيل الارقام واثبات التفوق واحراز الفوز.
- محاولة امتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني.
- ممارسة النشاط لاسهامه في رفع قدرة الفرد على العمل والانتاجية.

- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة اذ يرى الفرد بانتمائه الى النادي الرياضي الذي يمثله رياضيا واجتماعيا.

5- العلاقة بين استاذ التربية البدنية و المراهق

العلاقة التفاعلية بين استاذ التربية البدنية والتلميذ تلعب دورا اساسيا في بناء شخصيته بدرجة تعتبر المفتاح الموصل الى نجاح الموقف التعليمي او فشله، وان التلاميذ كمرأة تعكس حالة مربي التربية البدنية من ناحية مزاجه واستعداداته الانفعالية، فان اظهر روح المرح والتفتح للحياة والاستعداد بكل جد وحزم فسوف تجد هذه الصفات في تلاميذه، وان اظهر الصفات الانفعالية الغير حسنة كسرعة التوتر والغضب فينتج عن ذلك ظهور سلوك عدواني لدى تلاميذه.

فان مربي التربية البدنية اقوى من اثر تلاميذ في سلوكه ولكن لا يعني ان العلاقة التفاعلية داخل حصة التربية البدنية والرياضية مصدرها المربي فقط، بل التلاميذ كذلك يساهمون بشكل كبير في هذه العلاقة وباستطاعتهم تغيير سلوك استاذهم من خلال مشاركتهم وطرح تساؤلاتهم واستفساراتهم اثناء الدرس، فيسهل هذا الاخير عملية الاتصال بين المرسل والمستقبل وبالتالي يكون الاثر في حصة التربية البدنية والرياضية.

ان اثر المعلم في اداء طلابه اقوى من اثر الطلاب في سلوكه لكن هذا لا يعني بالضرورة ان العلاقة التفاعلية بين المعلم والطلاب ذات اتجاه واحد ومصدرها المعلم فقط، فكما ان للمعلمين توقعاتهم، فالطلاب ايضا وبخاصة فيما يتعلق بضبط الصف وطرق تقديم المادة الدراسية وايضال المعلومات والمعاملة العادية، ويدرك المعلمون بطريقة او باخرى، ان الطلاب هم المصدر الاساسي لسمعتهم المهنية بين السلطات الادارية والاباء والزملاء والطلاب الاخرين لهذا يصعب ان ينجو المعلم من التاثر بمثل هذه التوقعات ويعمل على تعديل سلوكه الصفي بما يتفق معهم، وقد اشارت بعض الدراسات الى قدرة الطلاب على

تغيير سلوك المعلم من خلال انماط استجاباتهم لهذا السلوك كان تكون هذه الانماط سلبية ام ايجابية كما تبين الاسئلة الطوعية التي يطرحها بعض التلاميذ في غرفة الصف تؤثر تدريجيا في تغيير اتجاهات المعلم نحو هؤلاء الطلاب فتنشأ علاقات ايجابية بينه وبينهم، بحيث يكرس الكثير من الانتباه اليهم ويجيب على معظم الاسئلة التي لديهم عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط2، الاردن، 1997، ص162.

خاتمة

الموهبة هي قدرة من القدرات وامكانية من الامكانيات الخارقة للعادة التي يولد بها الانسان، وتخص مجال معين وتكون اما عقلية او بدنية، غير ان هذه القدرات والامكانيات لا تتطور وحدها بل تحتاج الى الاهتمام والعناية في فترة المراهقة لاعتبارها مرحلة حساسة وهامة في حياة المراهق كونها اخطر واسمى المراحل، فهي تحدد مكانة الطفل في مجتمعه وشخصيته الفردية كما انها مرحلة التغيرات التي تحدث في اجهزة الجسم المختلفة العقلية والبدنية، الانفعالية، الاجتماعية والحركية.

وعليه وجب الاهتمام بالمراهق كفرد من الافراد حتى يكون صالحا لمجتمعه يفيد ويستفيد، وكذا علاقته باستاذ التربية البدنية والرياضية، وهذا لتفادي المشاكل والعقد النفسية والتصرفات السلبية، وهذا من اجل ضمان نمو سليم في كل الجوانب.

تمهيد

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم باسرة المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم الذي يحصل في الميدان الرياضي، ولعلها من اهم دعائم الحركة الرياضية و الرياضية المدرسية تتجه اساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الاولى للطفل على الطريق التي تمكنه مستقبلا ليصبح رياضيا بارزا محليا و حتى دوليا و قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يمثل بلاده احسن تمثيل في المحافل الدولية والاقليمية.

ومن خلال هذا الفصل سنتعرض الى تاريخ وتطور الرياضة المدرسية في الجزائر، ثم مفهومها واهدافها مرورا بأهم النصوص التشريعية لها وصولا الى المنافسات في الرياضة المدرسية واخيرا تنظيم مختلف المنافسات والمباريات في الرياضة المدرسية.

1- تاريخ وتطور الرياضة المدرسية

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار في مختلف المجالات و الاجدر بنا ان نتطرق الى الميدان الرياضي المدرسي الذي هو عنوان بحثنا هذا ان الجزائر لم تكن لها ادنى الشروط للممارسة الرياضية خلال الفترة الاستعمارية، ولكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لارساء ثقافة رياضية لدى الشعب الجزائري، لكنها كانت محتشمة وباعت بالفشل وبعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في الميدان الرياضي المدرسي خاصة التنظيمية منها، ومن اجل مكافحة هته المشاكل تطلب الامر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، وهنا سوف سنتطرق الى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال الى غاية مرحلة ما بعد الاستقلال ZANAOGUI SAID, fondement, organisation et methode de logique pour la creation d'une ecole sport pour enfant, I.S.T.S ? ALGER 1985 , .p44.

1-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال.

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ وطأت اقدامه الجزائر و التي تهدف الى التجهيل وانطلاقا من هذا الاخير ، فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق ابواب المدارس في وجه ابناء الشعب الجزائري، حتى لا يتمكنوا من التعلم، الالفئة القليلة منهم، ولهذا لا نستطيع ان نتكلم عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة.

"ان الرياضة قبل الاستقلال كانت المرأة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، اذ كانت قائمة على اساس احكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات. ولم تكن قدر فرضت نفسها لافتقارها لعنصر التوجيه والتعلم من قبل الجماهير، واكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية و التنقيف، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة الا لقصدا استغلال بعض المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري.

ويسمح ذلك لاختصاصي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى انواع الاستغلال الفاحش وفي المقابل كان يسعى دائما الى هته الرياضات ذات الاصاله الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعدده لاشكال الهادفة الى المس بالمقومات الوطنية والشخصية¹.

1-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمارية الفرنسي حققت الجزائر الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد حون عناء، بل وجدت نفسها في مواجهة عدة مساكل اقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك الرياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية في الرياضة ايضا.

ومن اجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الامر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن الاستعمار، حيث تم في 10 جويلية 1963 اعداد ميثاق خاص (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الاطفال مهمشة كليا ولا يهتم بالطفل الا عندما يصل الى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة، او يكون الطفل موهوبا في الاختصاص .ZANAOGUI SAID, Op – cit, p 45

وبالمبادرة من وزارة الشباب والرياضة في سنة 1983 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن، ومن بينهم تم اختيار الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الامل، هذا التربص نظم اثناء العطلة الصيفية ولذلك قصد الكشف عن الماوهب ومن ثم حتى سنة 1984 حيث نظم مهرجان اخر بعين الترك ضم 204 شابا حيث شارك 82 شاب من الاصاغر، 122 من الاشبالي اما الفتيات فشاركن ب: 10 صغريات و 47 من الشبليات ووزارة الشباب والرياضة، قانون البدنية والرياضة، الجمهورية الجزائرية، 23 اكتوبر 1976، ص 08.

في سنة 1976 تم مراعاة ميثاق الرياضة اين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب اعادة النظر فيها، فاما انها غير مكتملة او غير مبنية على اسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة.

وتم انشاء مرسوم وزاري رقم: 81/76 بتاريخ 23 اكتوبر من نفس السنة ومن خلاله اعطت الدولة انطلاقه جديدة الحركة الرياضية هذا بواسطة المواهب الشابة والاطارات الرياضية الموجودة انذاك من اجل ابعاد التفرقة الموجودة بين المواد التعليمية.

وتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية الرياضية والبدنية ويحتوي المخطط على المحاور التالية DRAIA MOUNIA, KARA YOUCEF, Essai

:d'organisation des sports etude, ISTS, ALGER, 1989, P23

* تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية.

* تكوين الاطارات والاهتمام بالبحث العلمي.

* الرياضة النخبوية ووضعيتها الرياضييين.

* المنشآت والعتاد الرياضي.

* المساعدات المالية.

زيادة على الهدف الرئيسي التي تهدف التربية البدنية والرياضية المتمثل في الصحة وتربية البدن كان هناك ايضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة البرمجة السيئة والتنظيم العشوائي للحركة الرياضية.

2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

ان الرياضة المدرسية بالجزائر هي احدى الركائز الاساسية التي يعتمد عليها من اجل تحقيق اهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وانجاحها كل من الاتحادية الجزائرية

للرياضة المدرسية، مع الوضع في الحسبان ان ذلك بالتنسيق مع الرابطات الولائية الجزائرية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ولتغطية بعض النقائص ظهرت "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997" وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات واعادة الاعتبار للرياضة المدرسية, SAMIR B, pour un championnat du monde en ALGERIE, entretien avec Med TAZI president de (DSS) journal quotidien d'ALGER liberte de , 08 avril 1997, p 19/

ان الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة، بعد تروي معترف بع، وتسعى كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة و الرياضة الى ترقية كل المستويات والى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الرياضة والمنفسات في اوساط التلاميذ ومن الممكن ان تساهم هذه العملية بقسط وافر من تحقيق هذه الغاية.

3- المنافسات في الرياضة المدرسية

ان الرياضة المدرسية هي الاخرى تحتوي على المنافسات سواء جماعية او فردية ن حيث ان هانك منافسات او تصنيفات تقوم بها الفيدراليات الجزائرية للرياضة المدرسية، والتي تسعى من خلالها الى اختيار ابطال سواء كانوا ابطالا في الفردي او الجماعي، وذلك من اجل تنظيم بطولة مصغرة و التي معظمها تجري في العطل الشتوية او الربيعية ثم تليها البطولة العالمية لترقية المواهب الشابة و اعطاء نفس جديد للحركة الرياضية، ومن خلال هذا سوف نتطرق الى مفهوم المنافسات.

3-1 تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة يونانية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة اشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة.

وتعرف المنافسة على انها شكل من المسابقات والصراع وتهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما يكمل هذا التعريف بالقول انها النشاط الذي يحصل داخل اطار مسابقة محكمة ومنظمة في اطار او نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى MATVIEW, aspect fondamentaux de l'entrainement, edition vigot, PARIS, 1983, p13.

وحسب "الدرمان" المنافسة هي "الصراع بين عدة اشخاص للوصول الى هدف منشود او

نتيجة ما". ALDERMAN, manuel de la psychologie du sport, edition vigot, PARIS , 1990, p 95.

وحسب "فيرنوندر" يعرف المنافسة بقوله " المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان او عدد

كبير من الاشخاص في صراع للاخذ بالجزء الهام او النصيب الاكبر FERNANDEZ B, sociologie et competition sportive , edition vigot,PARIS , 1977, p95

"

وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف الثاني: "تفهم المنافسة كمجابهة للغير او ضد المحيط الطبيعي لهدف حصر اشخاص او جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة، لان هذه الاخيرة تخص المجابهة بين اشخاص من اجل احسن لمحة ولاحسن مستوى حامد عبد السلام، علم النفس والرياضة، دار النشر العربي، ط4 ، بيروت، 1977، ص42".

3-2 اهداف المنافسة الرياضية المدرسية:

ان المنافسة الرياضية المدرسية من اهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية، الرشاقة، القوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله اقل عرضة للامراض التي يمكن ان تصيبه. ويعتقد البعض انها تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير صحيح فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية ن واي نمو في ناحية من النواحي يؤثر ويتاثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود

الجسم ومن هنا تتضح علاقة العقل بالجسم اذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض، وفيما يلي توضيح اهداف المنافسة في الجوانب :
البدنية الاجتماعية ن العقلية والنفسية والخلقية.

3-2-1 هدف الجانب البدني:

من اهداف المنافسة الرياضية المدرسية في هذا الجانب ما يلي محمد عادل الخطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، بدون طبعة، القاهرة، 1965، ص ص 67-69.

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والاجهزة المختلفة للجسم.
- تحقيق الاداء للجسم.
- تحقيق تحمل الاداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة، المقاومة...الخ.
- الصحة البدنية.
- تنمية قدرات النشاط الجسدي عن طريق التدريب.

3-2-2 هدف الجانب الاجتماعي:

ان للمنافسة هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل اعطاء القدوة الحسنة و المثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع، فمثلا ان يتنازل اللاعب في تنفيذ ضربة الجزاء الجماعة والتنافس، كذلك تقوى روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة و يشتد التنافس وكذا التحكم في الاعصاب وتقبل قرارات الحكام في الحالات الحرجة وتفهم حالات الزملاء والتقليل من الضغط عليهم محمد عادل الخطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، بدون طبعة، القاهرة، 1965، ص ص 67-69.

3-2-3 هدف الجانب العقلي:

"ان المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي مساعدة من هذه الناحية وحتى يتحقق التفكير واكتساب لمعارف مختلفة او حتى بطبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعب التي تمارس وفوائدها وطرق التدريب لها، بالاضافة لما تنتجه لاكتساب خبرات جديدة، ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر ان العقل والجسم مرتبطان، اذ انه ليس الغرض من الجسم ان يحمل العقل ولكنه يؤدي الى استعمال العقل استعمالا فعالا ومؤثرا محمد عادل الخطاب، مصدر مذكور، 1965، ص ص 67 - 69.

3-2-4 هدف الجانب النفسي:

ان المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق الوصول الى النتيجة او الهدف، فهي تحرر من كل ما هو مكبوت، ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركاته، ضف الى هذا انها تهدف الى اشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الالعاب التنافسية العفيفة كالملاكمة مثلا، هنا اذا شدد الملاكم ضرباته للخصم فانه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز على اعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، اذا الحل السليم للتخلص من هذه الاندفاعات غير المنافسة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا محمد حسن علاوي، مصدر مذكور، ص ص 133-134.

3-2-5 هدف الجانب الخلقى:

ان المنافسات الرياضية في اطار الرياضة المدرسية هي عملية تربية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك اخلاقي وهذا بالنظر الى حماسة المنافسة، ومما يجري بها من اصطدام وهجوم وخوف من الهزيمة وهذه المنافسات تهتم بالتهديئة ، وذلك ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على "العمل الصالح والثقة والاخاء والصدقة وروح التعاون والمسؤولية".

4- اهم النصوص التنظيمية و التشريعية للرياضة المدرسية

حسب قانون التربية البدنية والرياضية المتفق عليه في اكتوبر 1976 يقضي على ان التربية البدنية والرياضية مندمجة في النظام التربوي الوطني العام وهي حق وواجب لكل فرد.

حسب المادة 07 من القانون 03/38 المؤرخ في 14 فيفري 1989 الخاص بالتربية البدنية والرياضية وينص على ان " الممارسة التربوية واسع تنظم وتطور في:

* المؤسسات التعليمية.

* المؤسسات التربوية والتكوين.

* المؤسسات الخاصة بالمعوقين.

* في الاوساط الاجتماعية.

المؤسسات المختصة في استقبال الافراد الموجهون الى اعادة التربية والوقاية قانون رقم 03/89 المتعلق بتنمية وتنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية والرياضية، الجزائر، 1989.

حسب المادة 02 من نفس القانون: "النظام الوطني للثقافة البدنية والرياضية يتمحور حول مجموعة من الممارسات البدنية والرياضية منظما على شكل نظام متواصل للتطوير حول مجموعة من الممارسات البدنية والرياضية منظما على شكل نظام متواصل للتطوير الذي يساهم في:

* التطوير البدني والعقلي والحفاظ على صحته.

حسب المادة 01 من قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1999 الوثيقة لها هدف لتوضيح مبادئ التوجيه والتنظيم للنظام الوطني للثقافة البدنية والرياضية وسائل تطويرها واهدافها المسطرة قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1995، الوثيقة 09/95/الجزائر..

حسب المادة 07 من قانون 1976 ينص على ان: "الممارسة التربوية في اطار واسع تشكل جزء مكمل للبرنامج داخل مؤسسات التربية والتكوين"-قانون التربية والرياضة لسنة 1976 المادة 32 من قانون 95، الجزائر، ص 27.

5- كيفية تنظيم المبارات او المسابقات في الرياضة المدرسية

من اجل التكفل الجيد بالمنافسات الرياضية المدرسية وجب وضع هيكل او مؤسسة تشرف على تنظيم المنافسات داخل المدارس، وهذه المؤسسة تتمثل شكلا كما هو الحال الان في الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية لكن في الجوهر فان الفيدرالية وحدها عاجزة تماما على تسيير شؤون الرياضة المدرسية والمنافسات، بل هي تعتمد الى حد بعيد على كل من وزارة الشبيبة والرياضة ووزارة التربية الوطنية.

وكذلك الرابطات على كل المستويات، والشيء الذي طرح مشاكل عديدة فيها يخص التنسيق بين مختلف هته المؤسسات وحول ايهما احق لكي يكون لها السبق في ميدان التسيير وعدم خلط الادوار، وبهذا نتطرق الى كل مؤسسة على حدى وكيف تنظر كل مؤسسة الى الرياضة المدرسية والمنافسات بصفة خاصة.

5-1 وزارة الشبيبة والرياضة:

نتطرق لدور الوزارة المعنية والتي يمكن استخلاصه من خلال تفصح مواد القانون 1989 و الذي يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية وتطويرها وما تضمنته فيما يخص الرياضة وفيما يلي نذكر الموادقانون رقم 89م03 - مصدر مذكور:

المادة 10: تتمثل الممارسة التنافسية الجماهيرية في تدريبات رياضية متخصصة ممهدة للمنافسة وتهدف الى المساهمة في التعبئة والتكوين والانسجام الاجتماعي للشبيبة عن طريق التنافس السليم.

وضع منظومة وطنية للكشف عن المواهب الشابة الرياضية وانتقائها خاصة في الوسط التربوي والتكويني وتحديد كفاءات انشائها وتنظيمها وتسييرها عن طريق التنظيم"-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، منشور رقم 13، برنامج النشاط، 1991-1992، الجزائر.

المادة 12: تنظيم الممارسة التنافسية الجماهيرية في الاوساط المدرسية والجماعية في اطار الجمعية الرياضية تنشأ على مستوى كل مؤسسة"-بن دحمان بشير ن بوكورة محمود، بوجليدة رزقي ن نحو تطوير برنامج ب، ر في المدرسة الثانوية، مذكرة معهد التربية والرياضية، جامعة الجزائر ، 1989، الجزائر ، ص17..

5-2 التعليم الوزاري المشتركة رقم 93/15 والمؤرخة في 23 فيفري 1993.

المتعلقة بتنظيم وتطبيق الرياضة المدرسية التربوية التنافسية في الوسط التربوي احتوات هذه التعليم على مواد متعددة نذكر منها الخاصة بالمنافسات وتشمل المواد الاتية MINISTERE de la jeunesse et des sports MIN de l'education nationale, recueil des textes developpment rehabilitation des pratiques sportives en milieu :education revue sportif, 1993, p24 .

المادة 04: الممارسة الرياضية المدرسية التنافسية ي الوسط المدرسي تنظم تحت اطار الجمعيات الثقافية والرياضية المنشأة داخل كل مؤسسة تعليمية سواء في التعليم الاساسي او الثانوي او الجامعي.

المادة 07: المنافسات الرياضية المدرسية تحتاج تدريبات خاصة وتحضيرات اخرى للمنافسة ولها اهداف اخرى تتمثل في الحركية ، التربية ن الدماج الاجتماعي للشباب ن ووضع تطبيق هيكل الانتقائ وكشف المواهب الشبايية الرياضية وهذا تربوي تكويني".

5-3 التعليم الوزاري المشتركة رقم 93/13 المؤرخة في 08 فيفري 1993.

تتعلق باستعمال الهياكل الرياضية العمومية من طرف الممارسة الرياضية المدرسية والتنافسية .

المادة 05: "المنشآت الرياضية العمومية مخصصة لتنظيم المنافسات المدرسية والجامعية في كل المستيات ، الولاية ، المنطقة، الجهوية، الوطنية".

المادة 06: "الرابطات الرياضية المدرسية والجامعية يختص عملهم في تحضير

البرامج وتنظيم البطولات في كل المستويات مع التنسيق مع المديرية الشباب

MINISTERE de la jeunesse et des sports, Op . cit, p26.

4-5 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

" ان الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تلعب دورا مميزا فيما يتعلق بالانضمام والتاهيل للمنافسات، وان القانون العام للاتحادية يحتوي على 14 باب في كل باب ن هته الابواب مواد قانونية خاصة به، تبين للفرد كيفية الانضمام والتاهيل بصفة قانونية وتوضع للمارين الصفة القانونية للممارسة والمنافسة وما يتعلق بها وهته الابواب هي الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ن القوانين العامة للرياضة المدرسية، مديرية الشباب والرياضة، الجزائر، 1989، ص ص 12-13.:

الباب الاول: انضمام الجمعيات.

الباب الثاني: الاجازات.

الباب الثالث: الترخيص باللعب في الصف الاعلى.

الباب الرابع:وضع وسحب الاجازات.

الباب الخامس:الاصناف.

الباب السادس: قانون المقابلات، الانشطة، العقوبات، التنظيم العام.

الباب السابع: تنظيم المقابلات.

الباب الثامن: البطاقات والعقوبات.

الباب التاسع:ورقة المقابلة.

الباب العاشر: عدم الحضور

الباب الحادي عشر: التحكيم

الباب الثاني عشر: اللباس.

الباب الثالث عشر: الاحتجاجات و التحفظات. / الباب الرابع عشر: المقابلات الدولية.

5-5 وزارة التربية الوطنية:

ترمي سياسة الجزائر حول التربية البدنية والرياضية في المدرسة على عدة اهداف وترتكز اساسا على تحسين المستوى الفكري والعقلي للتلاميذ وغرس حب المبادرة، وحرارة النشاط الجسماني والتغلب المستوى ومواجهة المسؤولية الملقاة على عاتق كل شخص، كما انها ترقى صحة التلاميذ وترفع من مستواهم الرياضي وتحسن تمثيل الرياضة على المستوى الوطني عامة وفي المحافل، فممن هذا المنطلق فان الوزارة تعمل كمساعد للاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية وذلك نظرا لقة الوسائل التي تتوفر عليها وقلة الدعم المادي للنشاطات الرياضية داخل المدارس بن دحمان بشير، بوكرة محمود، بوخليفة زريقي، مصدر مذكور، ص18..

خاتمة

بعدها تطرقنا في فصلنا هذا الى الرياضة المدرسية وتطورها في الجزائر بعد الاستقلال وكيفية تنظيم المنافسات الرياضية فيها من طرف الهيئات المعنية بالامر، توصلنا الى ادراج اثار هذه المنافسات المدرسية على جوانب متعددة خاصة بالفرد منها الجانب الاجتماعي النفسي الاخلاقي، والعقلي، واستخلصنا ان هذه المنافسات تساعد في تنمية هذه الجوانب للفرد وتساعد على بناء شخصيته على المدى البعيد.

1. منهج البحث

طالما ان بحثنا يعتبر دراسة استطلاعية في مجال التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط الطور الثالث، انتهجنا المنهج الوصفي الذي هو عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظاهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها. راجع تركي، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة، 1984، الجزائر، ص23. كما يعتبر هذا المنهج عبارة عن اعطاء اوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكلات. محمد موسى عثمان، اسس ومناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة، 1984، الجزائر، ص23

2. خطة البحث :

بغية التحقق من فرضيات البحث والتشخيص العلمي لعملية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط الطور الثالث تطرقنا الى المواضيع التي تناولت موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي لا سيما اسسه النظرية واهميته في اكتشاف المواهب الرياضية واعطائها الفرصة مبكر للوصول الى المستويات العالية ولقد حددت خطة البحث على النحو التالي:

الباب الاول: الجانب النظري.

لقد انقسم الجانب النظري من البحث الى ثلاث فصول حاولنا في الفصل الاول التطرق الى الانتقاء والتوجيه الرياضي اما الفصل الثاني تناولنا المراهقة والموهبة الرياضية وفي الفصل الثالث والآخر تطرقنا الى الرياضة المدرسية وفيما يلي سيتم اعطاء ملخص عن كل فصل:

في الفصل الاول تطرقنا الى موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي بذكر مفهومه اهدافه ومزايا الاسلوب العلني في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي كما وضحنا في هذا الفصل معايير هذه العملية المورفولوجيه، الاستعداد الانساني، الصفات الاجتماعية، النفسية والمعايير البيولوجية ثم انتقلنا بعدها الى ذكر طرق الانتقاء والتوجيه الرياضي و المتمثلة في الانتقاء التلقائي العفوي الانتقاء الاولي مرحلة الانتقاء التوجيهي مرحلة الانتقاء الختامي ثم ذكرنا في نهاية هذا الفصل المحددات الخاصة بانتقاء الموهوبين رياضيا بذكر المحددات البدنية الخاصة بالمهارة، البيولوجية الخاصة بالمهارة الجسمية خاصة بالمهارة.

اما في الفصل الثاني تناولنا موضوع المراهقة وذكر اهمية هذه المرحلة العمرية ودرجة حساسيتها بالنسبة الى باقي المراحل وذلك بتعريف النمو واهمية دراسته واهداف دراسته كما وضحنا من خلال هذا الفصل مفهوم المراهقة ثم تطوَّقنا الى خصائص هذه المرحلة بتوضيح التغيرات التي تحدث للفرد من تغيرات جسمية اجتماعية عقلية وانفعاليو ثم انتقلنا الى الموهبة بذكر تعريفها و ماهية الطفل الموهوب عامة ثم الموهوب الرياضي خاصة مع ذكر خصائصه البيومترية، النفسية الحركية كما وضحنا اهمية الممارسة الرياضية عند المراهق ثم العلاقة بين استاذ التربية البدنية والرياضية والمراهق.

اما في الفصل الثالث تطرقنا فيه الى موضوع الرياضة المدرسية مع ذكر تاريخها وتطورها في الجزائر، ثم انتقلنا الى توضيح مفهومها واهدافها ثم ذكر المنافسات في الرياضة المدرسية وكيفية تنظيم المباريات والمسابقات وذلكفي اطار الرياضة المدرسية.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان.

بدوره انقسم الجانب التطبيقي من البحث الى ثلاث فصول و فيما يلي نقوم باعطاء محتوى كل فصل:

يتضمن الفصل الاول تحليل ومناقشة النتائج والاستنتاجات المستخدمة من عمليات العرض والشرح الخاصة بمفهوم الانتقاء والتوجيه الرياضي بالاضافة الى اهداف عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة ومدى ادراك استاذ التربية البدنية والرياضية لمفهوم واهداف هذه العملية.

اما الفصل الثاني: فقد تضمن تحليل النتائج والاستنتاجات المستخلصة من عمليات العرض الشرح الخاصة بالطرق ومراحل الانتقاء والتوجيه الرياضي. وفي الفصل الثالث والاخير تناولنا تحليل النتائج والاستنتاجات المستخلصة من عمليات العرض والشرح الخاصة بمزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة بالاضافة الى معايير ومحددات هذه العملية. وفي الختام اوردنا استنتاجا عاما للبحث تناولنا فيه مناقشة الفرضيات الجزئية من حيث اثباتها ونفيها وقمنا في الاخير خلاصة لما توصلنا اليه في هذا البحث.

3. الاستبيان

من اجل التحقق من الفرضيات للاجابة على مشكلة الدراسة قمنا باستعمال طريقة التقويم الذاتي لجمع المعلومات المرتبطة بمواقف اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط بعض جوانب التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين. صلاحية وموثوقية الاسئلة:

يظهر للقارئ من الوهلة الاولى ان تقنية البحث المختارة لجمع المعلومات فيما يخص الجانب التطبيقي من البحث طريقة الاستبيان، وهذا ما ذكرناه سابقا، لكن وفي التقويم

الذاتي وهي تركيب الاسئلة وهو الذي يشبه تركيب الاستبيان، فهذه الاسئلة تعرف بتمارين التقويم الذاتي وهي تقنية جديدة تستعمل في ميدان تعليم وتكوين المعلمين، والشخص المستجوب هو الحاكم الوحيد لموضوعية الاجوبة التي يدلي بها، هذه النقطة الاخيرة هي التي تميز بين تمارين التقويم الذاتي وتقنية التقويم الذاتي هي اسئلة تمنح للشخص عدة اجوبة مدرجة على سلم او ما يعرف بالاسئلة الشبه المشكلة المدرجة. حريتي حكيم، تقويم اساليب التقويم لاعضاء هيئة التدريس بمعاهدة التربية البدنية في الجزائر "، رسالة شهادة الماجستير غير منشورة ، التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر، 1997، ص17.

4. تشكيل العينة

العينة جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بانجاز بحث نظرا لصعوبة استجواب كل افراد المجتمع، وقد اعتمدنا في دراستنا على الطريقة العنقودية نظرا لتلائمها مع مجتمع الدراسة المتكون من جملة كبيرة من الاكماليات الموزعة على تراب ولاية مستغانم، وذلك ان اختيار عينة بسيطة عشوائية تتطوي على عدة تعقيدات، زيادة على كونها تكلف الكثير من الوقت والتنقل بين المؤسسات، فالطريقة العنقودية سمحت للباحث بتقسيم المجتمع الى عناقيد ثم اختيار الاكماليات عشوائيا، بعدها تم توزيع استمارة البحث على جميع الاساتذة المنتقين عشوائيا.

وبلغ عدد العينة 50 استاذ وتتميز العينة بما يلي:

مستوى تقني سامي في الرياضة فما فوق، خبرة مدتها سنوات فما فوق، ولقد

تمت الدراسة ما بين شهري مارس و ماي 2015.

5. التحليل الاحصائي للاستبيان:

من اجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الاجابة على الاسئلة من طرف افراد العينة وفرزها اعتمدنا على طرق هي:

1- النسبة المئوية:

$$\% \text{ الناتج} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد العينة}}$$

و من اجل معالجة وتحليل المعطيات الاحصائية ونتائج التقويم الذاتي استعملنا الطريقة الاحصائية المتمثلة في اختيار كأ2 والذي يعتبر من اهم المقاييس الاحصائية الذي يتم حسابه بالطريقة التالية:

$$\chi^2 = \frac{\sum (t - n)^2}{n}$$

بحيث:

\sum : المجموع

t م : تكرار المشاهدة.

t ن: التكرارات النظرية .

وبعد الحصول على نسبة كا2 المحسوبة نبحث على الاحتمال المحصل في جدول كا2 لدرجة الحرية ن=3.

- اذا كانت قيمة كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولية (7,815)، فالفرق معنوي (أي توجد فروق ذات دلالة احصائية) بين اجابات الاساتذة.
- اذا كانت قيمة كا2 المحسوبة اقل من كا2 الجدولية (7,815)، فالفرق ليس معنوي (أي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية) بين اجابات الاساتذة.

ملاحظة:

درجة الحرية = هـ - 1 = 4 - 1 = 3.

حيث: هـ: عدد الأعمدة = 4. ت ن = ~~∑ الأعمدة × ∑ الصفوف~~

العدد الكلي للعينة

1- طرق الاختيار و التوجيه الرياضي:

السؤال رقم(01): اثناء قيامكم بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي فانكم تتقيدون بـ:

1-1 طريقة الاختيار التلقائي العفوي:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ح، خ، د، ر) من السؤال رقم (01)

والتي تمثل طريقة التلقائي العفوي.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%20	10	%28	14	%40	20	%28	14	أ- يكون الاختيار اثناء انتقاء اللاعبين
%100	50	%60	30	%20	10	%12	06	%08	04	ب- يكون الانتقاء و التوجيه الرياضي في التدريب الفردي
%100	50	%18	09	%40	20	%24	12	%60	30	ت- يكون الانتقاء و التوجيه الرياضي في مقابلة غير منتظمة
%100	50	%18	19	%28	14	%10	05	%24	12	ث- يكون الانتقاء عشوائي خالي من الاسس العلمية

الجدول رقم (01): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي من

السؤال رقم (01).

كا ²	المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
42,637	%100	200	%32	64	%29	58	%21,5	43	%17,5	35	طريقة الانتقاء التلقائي العفوي

الجدول رقم (02): التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التلقائي العفوي.

تحليل النتائج:

❖ حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (02)، يتضح لنا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على مفهوم التوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$ %) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا2) المقررة (42,637%) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815%).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة غير المطبقين لطريقة الانتقاء التلقائي العفوي هي الاكبر بنسبة (32%) على غرار المطبقون نوعا ما ب (29%) والمطبقون (21,5%) و المطبقون جدا ب (17,5%).
من هذه النتائج يمكننا بان الاساتذة يختلفون في تطبيقهم لطريقة الانتقاء التلقائي العفوي وانه توجد نسبة كبيرة منهم يطبقون العمل بهذه الطريقة.

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني :

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

2-2 طريقة الاختيار التجريبي التطبيقي:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ا، ت، ج، ذ، ز) من السؤال رقم (03) التي تمثل طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%16	09	%16	20	%16	08	%16	09	أ- مقارنة اللاعبين جميعهم باللاعب الاحسن عند المدرب
%100	50	%12	06	%32	12	%26	13	%28	14	ب- انتقاء اللاعبين وفق بحث بيداغوجي
%100	50	%26	13	%14	09	%36	18	%32	16	ج- انتقاء اللاعبين وفق تقييم خبير رياضي
%100	50	%36	03	%30	15	%38	19	%38"	19	ذ- اختيار اللاعبين بتوفرهم على مؤهلات وقياسات
%100	50	%28	14	%26	13	%34	17	%36	03	ز- انتقاء اللاعبين ذاتي خاص بالمدرّب نفسه

الجدول رقم (03): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي من

السؤال رقم (01).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا ²
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
طريقة الانتقاء تجريبي تطبيقي	%27.2	68	%03,8	77	%25,2	63	%16,8	42	%100	25	25,824

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني :

معرض و تحليل و مناقشة النتائج

الجدول رقم (04): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي.

تحليل النتائج:

❖ حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (04)، يتضح لنا بان هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على طريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05\%$) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا2) المقررة (25,824%) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815%).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقين لطريقة الانتقاء التجريبي التطبيقي هي الاكبر بنسبة (30,8%) على غرار المطبقون جدا ب (27,2%) والمطبقون نوعا ما ب (25,2%) وغير المطبقون ب (16,8%).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يختلفون في تطبيقهم لطريقة الانتقاء التجريبي وانه توجد نسبة كبيرة منهم يطبقون العمل بهذه الطريقة.

1-3. طريقة الاختيار المعقد والمركب:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ب، ت، س،) من السؤال رقم (01) التي تمثل طريقة الانتقاء المعقد والمركب.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%
أ- انتقاء اللاعبين بمساهمة كل طاقم الفريق	22	44%	11	22%	10	20%	04	8%	50	100%	
ب- انتقاء اللاعبين وفق طرق عدة منهما بيداغوجية بيولوجية وطبية	04	8%	18	36%	05	10%	22	44%	50	100%	
ت- انتقاء اللاعبين وفق اسس علمية موضوعية	27	54%	22	44%	09	18%	04	8%	50	100%	

الجدول رقم (05): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء المعقد او المركب .

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء المعقد او المركب من السؤال رقم (01).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا ²
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
طريقة الانتقاء المعقد او المركب	73	48,66%	39	26%	27	18%	11	7,33%	150	100%	7,177

الجدول رقم (06): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول طريقة الانتقاء المعقد والمركب.

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (06)، يتضح لنا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على طريقة الانتقاء المعقد او المركب وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05\%$) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا) المقروءة (7,177%) اقل من قيمة (كا2) المجدولة (7,815%).

مناقشة النتائج:

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يختلفون في تطبيقهم لطريقة الانتقاء المعقد او المركب وانه توجد نسبة كبيرة منهم يطبقون العمل بهذه الطريقة.

2- مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي:

السؤال رقم (03): عند اقبالكم على القيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تنقيدون ب:

2-1. مرحلة الاختيار الاولي:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ب،ج، د، ز) من السؤال رقم (03) التي

تمثل مرحلة الانتقاء الاولي.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
100%	50	24%	12	14%	07	36%	18	20%	10	أ- توجيه اللاعب حسب متطلبات كل نشاط
100%	50	30%	15	32%	16	22%	11	16%	08	ب- اعطاء فرصة عامين للاعب لاثهار قدراته
100%	50	32%	16	16%	08	48%	24	30%	15	ت- مراعاة الحالة الصحية والظروف الاجتماعية ونمط الجسم
100%	50	20%	10	26%	13	30%	15	24%	12	ث- توقف اعمار اللاعبين حسب م متطلبات كل نشاط

الجدول رقم (07): يمثل عرض نتائج الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الاولي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الاولي من السؤال رقم

(03).

كا ²	المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
35,944	100%	200	15%	30	21,5%	43	34%	68	29,5%	59	مرحلة الانتقاء الاولي

الجدول رقم (08) : يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الاولي.

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (08)، يتضح لنا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على مرحلة الانتقاء الولي في عملية الانتقاء والتوجيه لرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05\%$) ودرجة حرية ($=03\%$) حيث اننا وجدنا (كا) المقروءة ($35,944\%$) اكبر من قيمة (كب) ($7,815\%$).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقون لمرحلة الانتقاء الاولي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة (34%) على غرار المطبقون جدا بـ ($29,5\%$) والمطبقون نوعا ما بـ ($21,5\%$) وغير المطبقون بـ (15%). من خلال هطه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يختلفون في تطبيقهم لمرحلة الانتقاء الاولي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وانه توجد نسبة كبيرة منهم يطبقون المرحلة.

2-2 . مرحلة الاختيار التوجيهي:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ت، ح، ذ، س) من السؤال رقم (03) التي تمثل مرحلة الانتقاء التوجيهي.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
أ- مراعاة اختبارات القدرات الوظيفية الخاصة والحالة الاجتماعية	26	52%	13	26%	28	56%	02	04%	50	100%	
ب- وضع خطط تدريبية مقننة و اشرف المدرب	12	24%	13	26%	16	32%	09	18%	50	100%	
ت- اختبار السمات النفسية للاعبين كل على حدى	07	14%	02	04%	26	52%	16	32%	50	100%	
ث- توجيه اللاعبين المنتقين نحو تخصصاتهم	20	40%	28	56%	02	04%	00	00%	50	100%	

الجدول رقم (09): يمثل عرض نتائج حول الانتقاء التوجيهي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول الانتقاء التوجيهي من السؤال رقم (03).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا ²
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
الانتقاء التوجيهي	55	27,5%	63	31,7%	63	31,5%	19	9,5%	200	100%	35,944

الجدول رقم (10): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء التوجيهي.

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (08)، يتضح لنا بان هناك فروق دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على مرحلة الانتقاء الاولي في عملية الانتقاء والتوجيه الريتضي وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05\%$) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا2) المقروءة (35,944%) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815%).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقون لمرحلة الانتقاء الاولي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة (34%) على غرار المطبقون جدا ب (29,5%) والمطبقون نوعا ما ب (21,5%) وغير المطبقون ب (15%).

الجانب التطبيقي

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الفصل الثاني :

2-3. مرحلة الاختيار الختامي:

❖ عرض نتائج نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ا، ث، خ، ر) من السؤال رقم (03) تمثل مرحلة الانتقاء الختامي.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
أ- متابعة الحالة الصحية والاجتماعية للعب	03	%00	14	%28	04	%08	03	%00	50	%100	
ب- نمط الجسم اختبار السمات النفسية للعب	17	%34	16	%32	14	%28	03	%00	50	%100	
ت- توجيه اللاعبين كل حسب اختصاصه بدقة	19	%38	25	%50	06	%12	27	%54	50	%100	
ث- اختبار العلاقة بين القدرات البدنية والوظيفية	08	%16	19	%38	17	%34	25	%50	50	%100	

الجدول رقم (11): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الختامي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الختامي من السؤال رقم (03).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا ²
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
مرحلة الانتقاء الختامي	71	%35,5	74	%37	41	%20,5	14	%7	200	%100	31,407

❖ الجدول رقم (12): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مرحلة الانتقاء الختامي.

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (12)، يتضح لنا بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على مرحلة الانتقاء الختامي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05\%$) ودرجة ($= 03\%$) حيث اننا وجدنا (كا2) المقروءة ($31,407\%$) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة ($7,815\%$).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق بان نسبة الاساتذة المطبقون لعملية الانتقاء الختامي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة (37%) على غرار المطبقون جدا بنسبة ($35,5\%$) والمطبقون نوعا ما ب ($20,5\%$) وغير المطبقون ب (7%).

1- مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي

السؤال رقم (04): ان استخدام الاسلوب العلمي في الاختيار والتوجيه الرياضي يساعد على:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي رقم (04).

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
100%	50	28%	14	22%	11	48%	24	30%	15	أ-اتاحة الناشئين درجة تجانس واحدة
100%	50	04%	02	28%	14	28%	14	04%	02	ب-اعطاء الثقة للناشئين اثناء التدريب و الاداء
100%	50	40%	20	06%	03	38%	19	52%	26	ت- مساعدة المدربين في العمل مع افضل الناشئين
100%	50	24%	12	08%	04	10%	05	06%	03	ج-اتاحة الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول الى المستوى
100%	50	32%	16	16%	08	32%	16	22%	11	ث- قصر الوقت الذي يستغرقه الناشئ للوصول الى المستوى

الجدول رقم (13): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي من السؤال رقم (04).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا ²
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي	40.4	101	34.8	87	15.2	38	9.6	24	100	250	60,072

الجدول رقم (14): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي.

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (14)، يتضح لنا هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي، وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا2) المقروءة (60,072%) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815%).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة الموافقون جدا على من استخدام الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة 40,4 على غرار الموافقون بنسبة (34,8) والموافقون نوعا ما بنسبة (15,2) وغير الموافقين بنسبة (9,6).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يختلفون في اتباع الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم يذكرون مزايا اتباع

الاسلوب العلمي في هذه العملية خاصة (اتاحة الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول الى المستوى مساعد المدربين في العمل مع افضل الناشئين).

2- معايير عملية الاختيار والتوجيه الرياضي

السؤال رقم (05): ان عملية لاختيار والتوجيه الرياضي تعتمد على معايير، فانتم تركزون

على :

2-1. المعايير المورفولوجية:

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ا، ج، ف) من السؤال رقم (05) التي

تمثل المعايير المورفولوجية.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
100	50	00	28	04	02	40	20	56	00	أ- القدرات البدنية والحركية للانسان
100	50	10	05	34	28	26	13	30	15	ب- الخصائص الانتروبومترية
100	50	00	00	10	05	32	16	58	00	ت- خصائص الجسمية ومورفولوجية كالتطول الوزن والنمو

الجدول رقم (15): يمثل عرض نتائج الاساتذة حول المعايير المورفولوجية.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير المورفولوجية لعملية الاختيار

والتوجيه الرياضي من السؤال (05).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا ²
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
المعايير المورفولوجية	48%	72	32.66%	49	16%	24	3.33%	05	100%	150	32.381

الجدول رقم (16): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير

المورفولوجية "

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (16)، يتضح لنا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على المعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) ودرجة حرية (=03) حيث اننا وجدنا (كا²) المقروءة (23,381) اكبر من قيمة (كا²) المجدولة (7,815).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر ان نسبة الاساتذة المطبقون جدا للمعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي هي الاكبر بنسبة (0,48%) على غرار المطبقون بنسبة (32,66%) المطبقون نوعا ما بنسبة (16%) وغير المطبقون بنسبة (3,33%).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على المعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم ياخذون هذه المعايير بعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.

2-2. معايير الصفات والاستعداد البدني.

عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ح، د، ذ، ز، ش، ق) من السؤال رقم (05) التي تمثل معايير الصفات البدنية و الاستعداد البدني.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
د- اللياقة البدنية ومختلف الصفات المقاومة والقوة	12	24%	18	36%	07	14%	00	00%	50	100%	
و- استعمال امثل القدرات والمهارات الحركية للفرد	01	42%	19	38%	09	18%	01	02%	50	100%	
ح- خصائص بدنية كالمرونة واللياقة والمداومة	25	50%	14	28%	07	14%	00	00%	50	100%	
أ- التوافق بين قدرات الفرد وميوله الشخصية	13	26%	13	26%	13	26%	25	50%	50	100%	
ب- خصائص تقنية كالتوازن في المكان والزمان	21	12%	09	18%	23	46%	12	24%	50	100%	
ت- توفر الفرد على الصفات الضرورية للممارسة النشاط	19	48%	07	14%	03	06%	04	08%	50	100%	

الجدول رقم (17): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول معايير الصفات والاستعداد البدني في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات حول معايير الاستعداد والبدنية في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي من السؤال رقم (05).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا ²
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
معايير صفات البدنية والاستعداد البدني	38%	114	30.66%	92	22%	66	9.33%	28	100%	50	74,965

❖ الجدول رقم (18): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول معايير والاستعداد البدني.

تحليل النتائج :

حسب نتائج التحليل الاحصائي هو موضح في الجدول رقم (18) هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على المعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) ودرجة حرية (=03%) نقول اننا وجدنا (كا2) المقروءة (74,965%) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة (7,815%).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقون جدا لديهم الصفات البدنية والاستعداد البدني في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي هي الاكبر بـ (38) على غرار المطبقون بنسبة (30,66) المطبقون نوعا ما بنسبة (22) المطبقون بنسبة (9,33).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على معايير الصفات البدنية والاستعداد البدني في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة هذه المعايير بعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.

2-3. المعايير الاجتماعية :

❖ عرض نتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ت، ر، ض، ط) من السؤال رقم (05) التي تمثل المعايير الاجتماعية.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
أ- التوجيه يكون متكامل عل اساس كل الظروف	11	22%	22	44%	15	30%	12	24%	50	100%	
ب- الاوضاع الاجتماعية للفرد وامكانيته و سلوك السرة	06	12%	05	10%	13	26%	13	26%	50	100%	
ج- التماشي مع قوانين واتجاهات مجتمعه	02	04%	14	28%	17	34%	11	22%	50	100%	
د- الامكانيات البيئية المناسبة لمزاولة النشاط الرياضي	12	24%	14	28%	18	36%	07	14%	50	100%	

الجدول رقم (19): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المعايير الاجتماعية.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير الاجتماعية في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي من السؤال رقم (05).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا ²
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
المعايير الاجتماعية	27%	38	27%	54	38%	76	16%	32	100%	200	24.878

الجدول رقم (20): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير الاجتماعية.

2-4. المعايير النفسية:

❖ عرض النتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ب، ج، ث، س، ص، ط، ل، م) من

السؤال رقم (05) التي تمثل المعايير النفسية.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%
08	16%	13	26%	14	28%	13	26%	50	100%	08	16%
أ- تغطية النقص بتوجيه التلاميذ للنشاط الملائم											
09	18%	13	26%	15	30%	14	28%	50	100%	09	18%
د- تحفيز الفرد من طرف الآخرين لممارسة النشاط الرياضي											
19	38%	11	22%	18	36%	02	04%	50	100%	19	38%
ذ- السمات الشخصية لكل فرد وقدراته ومهاراته											
08	16%	13	26%	13	26%	16	32%	50	100%	08	16%
س- معايير نفسية مختلفة											
06	12%	13	26%	23	46%	08	16%	50	100%	06	12%
ب- امكانيات نفسية كاستقرار النفسي											
09	18%	15	30%	18	36%	08	16%	50	100%	09	18%
ص- امكانيات معرفية وتحكم ذهني											
12	24%	08	16%	26	52%	08	16%	50	100%	12	24%
ج- التحكم الانفعالي والسلوكي للفرد نفسه											
09	18%	24	42%	11	22%	12	24%	50	100%	09	18%
د- الرغبة في المنافسة والتحكم في القلق											

الجدول رقم (21): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المعايير النفسية.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير النفسية في عملية الانتقاء

والتوجيه الرياضي من السؤال رقم (05).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا ²
	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	
المعايير النفسية	87	21.75%	110	27.5%	137	34.25%	66	16.5%	100	100%	31,407

الجدول رقم (22): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المعايير النفسية. تحليل النتائج :

حسب نتائج التحليل لاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (22)، ويتضح ان هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على المعايير النفسية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) ودرجة حرية (=03) انه وجدنا (كا) المقروءة (52,4) اكبر من قيمة (كا) المجدولة (7,815). من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على المعايير النفسية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم ياخذون هذه المعايير بعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.

3- محددات عملية الاختيار والتوجيه الرياضي:

السؤال رقم (06): اثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تعتمدون على :

3-1. المحددات البدنية:

❖ عرض النتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (ب، ت، ح) من السؤال رقم (06) التي

تمثل المحددات البدنية.

المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
%100	50	%26	13	%42	21	%36	18	%02	01	أ- نسبة تقدم المستوى بين اللاعبين المتميزين
%100	50	%42	21	%12	06	%16	08	%42	21	ب- اجراء اختبارات وقياسات خاصة بالمهارة
%100	50	%42	21	%26	13	%22	11	%42	21	ج-مراعاة القوة العضلية ومختلف الصفات الاخرى

الجدول رقم (23): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المحددات البدنية.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات البدنية من السؤال رقم (06).

كا ²	المجموع		غير مطبق		مطبق نوعا ما		مطبق		مطبق جدا		المقترحات
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
31.903	%100	150	%4.66	07	%20,5	40	%24.66	37	%44	66	المحددات البدنية

الجدول رقم (24): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات البدنية.

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (24)، يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة على المحددات البدنية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) ودرجة حرية ($=03$) حيث اننا وجدنا (كا2) المقروءة ($31,903\%$) اكبر من قيمة (كا2) المجدولة ($7,815\%$).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقون جدا المحددات البدنية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، هي اكبر بنسبة (44%) على غرار المطبقون نوعا ما بنسبة ($26,66\%$) المطبقون بنسبة ($24,66\%$) وغير المطبقون بنسبة ($4,66\%$).

من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على المحددات البدنية عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم ياخذون المحددات البدنية يعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.

2-3. المحددات الجسمية:

❖ عرض النتائج اجابات الاساتذة على المقترحات (أ، ت، ج) من السؤال رقم (06) التي تمثل المحددات الجسمية.

المقترحات		مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع	
		%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر
أ- نمط الجسم المتضمن القياسات الانثروبومترية		02	01	24	12	20	10	08	04	100	50
ب- تقدم المستوى بالتدريب وفق برامج مقننة علميا		20	10	32	16	14	07	38	19	100	50
ج- مكونات البناء الجسمي للرياضي الموهوب		14	07	20	10	30	15	02	01	100	50

الجدول رقم (25): يمثل عرض نتائج اجابات الاساتذة حول المحددات الجسمية.

❖ التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات الجسمية من السؤال رقم (06).

المقترحات	مطبق جدا		مطبق		مطبق نوعا ما		غير مطبق		المجموع		كا ²
	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	%	ر	
المحددات الجسمية	48	72	25.33	38	21.33	32	5.33	08	100	150	8,552

الجدول رقم (26): يمثل التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة حول المحددات الجسمية.

تحليل النتائج:

حسب نتائج التحليل الاحصائي كما هو موضح في الجدول رقم (26)، يتضح لنا بان هناك فروق معنوية بين اجابات الاساتذة على المحددات الجسمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) ودرجة حرية (=03%) حيث اننا وجدنا (كا) المقروءة (8,552%) اكبر من قيمة (كا) المجدولة (7,815%).

مناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي السابق يظهر بان نسبة الاساتذة المطبقون بنسبة (25,33%) المطبقون نوعا ما (21,33%) وغير المطبقون بنسبة (5,33%). من خلال هذه النتائج يمكننا استنتاج بان الاساتذة يركزون على المحددات الجسمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وانه توجد نسبة كبيرة منهم يأخذون هذه المحددات بعين الاعتبار اثناء قيامهم بهذه العملية.

استنتاج:

بعد التحليل الاحصائي لنتائج الفصل الثالث من خلال الاسئلة المرقمة ب (4،6،8) والمتعلقة بمزيا اتباع الاسلوب العلمي ومعايير ومحددات عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بعد اجابات الاساتذة على الاستبيانات الخاصة بالاسئلة يمكننا استنتاج بعض النتائج موضحة في ما يلي:

- الاساتذة يدركون ويتبعون الاسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ومدركون لها ويطبقونها.
- الاساتذة يطبقون مختلف المعايير الخاصة بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي سواء كانت (مورفولوجية، بدنية واستعداد بدني، اجتماعية و نفسية).
- الاساتذة يأخذون بعين الاعتبار المحددات البدنية والجسمية ويطبقونها في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

استنتاج عام:

استنتجنا عامة من التحليل الاحصائي لنتائج اجابات الاساتذة على الاستبيان الذي يخص عملية الاختيار والتوجيه الرياضي، توصلنا بعد المرور على استنتاجات خاصة بكل فصل الى استنتاج عام ورئيسي حول الفصول الثلاثة يمكن في:

➤ الاساتذة يدركون تماما مفهومي (الاختيار والتوجيه الرياضي)

➤ الاساتذة يطبقون الطرق الثلاث في عملية الاختيار والتوجيه الرياضي (التلقائي العفوي التجريب التطبيقي، المعقد او المركب) ويتبعون المراحل الثلاث لهذه العملية (الاولى التوجيهي والختامي).

➤ الاساتذة يطبقون اسلوبا عمليا في الاختيار والتوجيه الرياضي ويركزون على معايير مختلفة (مورفولوجية، بدنية واستعداد بدني، اجتماعية ونفسية) اعتمادا على محددات (بدنية وجسمية).

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. (OGILVI) مذكورة من طرف محمد مصطفى الشعبي، علم الاجتماع، دار النهضة العربية، القاهرة 1974،
2. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، منشور رقم 13، برنامج النشاط، 1991-1992، الجزائر.
3. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ن القوانين العامة للرياضة المدرسية، مديرية الشباب والرياضة، الجزائر، 1989،
4. احمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة العربية، بدون طبعة، القاهرة، 1982،
5. احمد لطفي بركات، محمود مصطفى زيدان، التوجيه التربوي والارشاد النفسي في المدرسة العربية، المكتبة الأنجلو مصرية، ط1، مصر، 1968.
6. امين انور الخولي واخرون، التربية الرياضية المدرسية ن دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 1998.
7. بسطويسي احمد، اسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
8. بسيوني محمد عوض، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، دار النشر العربي، ط2، 1999،
9. بن دحمان بشير ن بوكورة محمود، بوجليدة رزقي ن نحو تطوير برنامج ب، ر في 28- المدرسة الثانوية، مذكرة معهد التربية والرياضية، جامعة الجزائر ، 1989، الجزائر ،
10. بندوي الهادي، غربي بوعلام،"دور مدرس التربية البدنية والرياضي في توجيه التلاميذ المتفوقين نحو ممارسة الرياضة النخبوية- حالة العاب قوى من 12 الى 15 سنة، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، الجزائرلا، 1999

11. بونوار سليمان، يحي سرندة، محمدي الطيب، "اهمية التربية البدنية والرياضة في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية للطور الثالث"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، الجزائر، 2001.
12. توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات النشر والتوزيع، ط1، بيروت، 2000،
13. حامد عبد السلام، علم النفس والرياضة، دار النشر العربي، ط4 ، بيروت، 1977،
14. حريتي حكيم، "تقويم اساليب التقييم لاعضاء هيئة التدريس بمعاهدة التربية البدنية في الجزائر"، رسالة شهادة الماجستير غير منشورة ، التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر، 1997.
15. دافع عمار، "التوجيه والتوافق الدراسي لدى طلبة التعليم الثانوي"، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد علم النفس وعلم التربية، الجزائر، 1989، ص06.
16. رايح تركي، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة، 1984، الجزائر.
17. زينب محمد شقير، رعاية المتفوقين والتميزين والموهوبين، مكتبة النهضة المصرية، بدون طبعة، القاهرة، 1999،
18. سعد جلال، التوجيه التربوي النفسي والمهني، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة،
19. سعيد حسيني العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، بدون طبعة، الاردن، 2000، ص35.
20. عامر محمد، دنيبي ياسين، تدنيت طارق، "دور استاذ التربية البدنية والرياضية في التوجيه نحو الرياضات الجماعية لدى تلاميذة داخل وخارج الاكاديمية"، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم الجزائر، 2003.

21. عباس احمد السمراني واخرون، كفايات تدريبيه في طرائق تدريسية التربية الرياضية، مطبعة الحكمة، "، بغداد،
22. عباس احمد السمراني، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، ط2، القاهرة، 1987، ص233.
23. عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة للطباعة، بدون طبعة ، بيروت، 1987
24. عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية، الدار العربية للعلوم ، ط1، مصر 1994.
25. عبد الغني الديدي، التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر اللبناني، ط1، بيروت، 1995 ،
26. عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط2، الاردن، 1997،
27. فؤاد البهي السيد، الاسس النفسية للنمو من الطفولة للشيخوخة، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1997، ص 272.
28. فؤاد نصحي، دراسة اساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين وتوجيههم، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، 1980، ص90.
29. قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1995، الوثيقة 09/95/ الجزائر.
30. قانون التربية والرياضة لسنة 1976ن المادة 32 من قانون 95، الجزائر.
31. قانون رقم 03/89 المتعلق بتنمية وتنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية والرياضية، الجزائر، 1989.
32. ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2000،

33. محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1998.
34. محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط9، القاهرة، 1985،
35. محمد عاطف غيث، قانون العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة، بدون طبعة، الاسكندرية، 1979،
36. محمد لطفي طه، الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، بدون طبعة، القاهرة، 2002،
37. محمد موسى عثمان، اسس ومناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة، 1984، الجزائر.
38. محمود ابو علام، علم النفس التربوي، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1985،
39. مذكورة من طرف ميخائيل اسعد ابراهيم، الطفولة ومشكلات المراهقة، منشورات دار الافاق، بدون طبعة ، بيروت، 1997
40. مريان شيقل، الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ترجمة محمد نسيم رفعت، دار النهضة العربية، ط1، مصر، 1965،
41. مصطفى سويق، الاسن النفسية للتكامل الاجتماعي، دار المعرفة، ط2، مصر، 1997، ص227.
42. مصطفى فهمي، سيكولوجية المراهقة، مكتبة مصر، بدون طبعة، القاهرة، 1967،
43. مفتي حماد ابراهيم، التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1996.
44. وزارة الشباب والرياضة، قانون البدنية والرياضة، الجمهورية الجزائرية، 23 اكتوبر 1976،
45. وهاب امين جمال، اجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، جريدة الخبز، يوم 26 نوفمبر 1997،

المراجع بالفرنسية

1. AKRAMOV,K.K.PLTNOV, problem des capacités ,edtion NANKA,MOSICOW,1972
2. ALDERMAN, manuel de la psychologie du sport, edition vigot, PARIS , 1990, p 95.
3. CAJORLA, Test Specifique, F. F. N, Rome,.
4. Dictionnaire Encyclopedique Illustré, Larousse, Coll, ligel,-
5. DRAIA MOUNIA, KARA YOUCEF, Essai d'organisation des sports etude, ISTS, ALGER, 1989, P23.
6. EDGAR , methodologies de l'entrainement, ed vigot, PARIS 1985
7. ERWIN HERNAN, Entrainement Sportif des enfants, Edition Vigot, PARIS, 1999
8. FERNANDEZ B, sociologie et competition sportive , edition vigot,PARIS , 1977, p95
9. JANIHE Cite Par RENZULLI ALAND MARK ,Decision On Employment Practices in special education for the gifted child quarterly ? vol (29) 1985.
10. JOHN WALTER CIMEEK, manuel d'entrainement, edition vigot, PARIS, 1983,
11. MATVIEW, aspect fondamentaux de l'entrainement, edition vigot, PARIS, 1983, p13.

12. MINISTERE de la jeunesse et des sports MIN de l'éducation nationale, recueil des textes developpment rehabilitation des pratiques sportives en milieu eduacation revue sportif, 1993, p24.
13. RENZULLI,J.Teaching of boston and bolonine, 1985
14. SAMIR B, pour un championnat du monde en ALGERIE, entretien avec Med TAZI president de (DSS) journal quotidien d4ALGER liberte de , 08 avril 1997,
15. ZANAOGUI SAID, fondement, organisation et methode de logique pour la creation d'une ecole sport pour enfant, I.S.T.S ? ALGER 1985

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

كلية التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

الدكاترة المحكمين

الامضاء	الدكاترة المحكمين
	د/عتوتي نور الدين
	د/كوتشوك سيد احمد
	د/حجار خرفان محمد
	د/زرف محمد
	د/حرباش ابراهيم

الدكتور المشرف:

د/ميم مختار

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية

جامعة مستغانم

استبيان

تحية طيبة وبعد ...

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان " الرياضة المدرسية و عملية اختيار و توجيه المواهب الشابة الى الاندية " - بحث مسحي اجري على فرق مدرسية لولاية مستغانم.

نرجو من حضرتكم مساعدتنا في إنجاز هذا العمل وذلك بالإجابة على الأسئلة المتضمنة في الاستبيان بكل صدق وموضوعية ولكم منا كل التقدير والاحترام.

ملاحظة:

ضع علامة (x) في الخانة التي تراها مناسبة.

تحت إشراف الدكتور:

من إعداد الطلبة:

*د/ميم مختار

*دوح عماد عبد الجليل

*فوضيل يوسف

*مشري محمد امين

الموسم الجامعي 2014-2015

الأسئلة:

المحور الأول: طرق الاختيار و التوجيه الرياضي

السؤال الأول: اثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تتقيدون بطريقة

الاختيار التلقائي العفوي؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

السؤال الثاني: اثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تتقيدون بطريقة

الاختيار التجريبي التطبيقي؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

السؤال الثالث: اثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تتقيدون بطريقة

الاختيار المعقد و المركب؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

المحور الثاني: مراحل الاختيار والتوجيه الرياضي

السؤال الاول: عند اقبالكم على القيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تتقيدون

بمرحلة الاختيار الاولي؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

السؤال الثاني: عند اقبالكم على القيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تتقيدون

بمرحلة الاختيار التوجيهي؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

السؤال الثالث: عند اقبالكم على القيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تتقيدون

بمرحلة الاختيار الختامي؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

المحور الثالث: مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي

السؤال الاول: ما هي مزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار والتوجيه

الرياضي؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

المحور الرابع: معايير عملية الاختيار والتوجيه الرياضي

السؤال الاول: ان عملية لاختيار والتوجيه الرياضي تعتمد على معايير، فانتم تركزون

على المعايير المورفولوجية؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

السؤال الثاني: ان عملية لاختيار والتوجيه الرياضي تعتمد على معايير، فانتم تركزون

على معايير الصفات والاستعداد البدني؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

السؤال الثالث: ان عملية لاختيار والتوجيه الرياضي تعتمد على معايير، فانتم

تركزون على المعايير الاجتماعية؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

السؤال الرابع: ان عملية لاختيار والتوجيه الرياضي تعتمد على معايير، فانتم

تركزون على المعايير النفسية؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

المحور الخامس: محددات عملية الاختيار والتوجيه الرياضي

السؤال الاول: اثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تعتمدون على

المحددات البدنية؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما

السؤال الثاني: اثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فانكم تعتمدون على

المحددات الجسمية؟

مطبق

مطبق جدا

غير مطبق

مطبق نوعا ما



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم يوم 01/02/2015

قسم التدريب الرياضي

رقم: 174/15/05.2015

إلى السيد : مدراء الإكماليات _ لولاية مستغانم _

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطلبة:

• دوح عماد عبد الجليل.

• مشري محمد أمين .

• فوضيل يوسف.

المسجلون في السنة الثالثة ل م د تدريب رياضي للسنة الدراسية 2015/2014.

وهذا قصد القيام إستمارات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

موافقة مدير الإكمالية

رئيس قسم التدريب الرياضي
إمضاء : د . كوتشوك سيني

ختاري الشارف



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم يوم 01/02/2015

قسم التدريب الرياضي

رقم: 174/05/2015

إلى السيد : مدراء الإكماليات _ لولاية مستغانم _

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطلبة:

• دوح عماد عبد الجليل.

• مشري محمد أمين .

• فوضيل يوسف.

المسجلون في السنة الثالثة ل م د تدريب رياضي للسنة الدراسية 2014/2015.

وهذا قصد القيام إستمارات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي
المصطفى : د. كوتشوك سيدي محمد

موافقة مدير الإكمالية

Résumé de recherche:

Tant que notre recherche est une étude prospective dans le domaine de l'orientation de sport pour les élèves doués en milieu scolaire étape de l'éducation troisième étape, nous agissons approche descriptive qui est une enquête axée sur le phénomène de l'apparente telles qu'elles existent dans le présent avec une vue de diagnostiquer et de détecter et d'identifier les aspects des relations entre les éléments

Le premier chapitre a été consacré à tout ce qui touche à choisir et l'orientation de sport à partir Bmaheh choix et les sports d'orientation, ainsi que des objectifs Alachtyaro orientations de sport à travers les avantages de suivre la méthode scientifique dans le processus de sélection et les sports d'orientation de l'école vers le bas pour les stades voies et Almaiario et propres déterminants choix et d'orientation sportives, puis Nous avons déménagé au deuxième trimestre, ce qui nous avons attribué à un adolescent et le talent, la croissance et la définition de l'adolescence et la définition définition Alnmowo de talent et les caractéristiques de l'adolescence et les caractéristiques biométriques et les caractéristiques psychologiques de la dernière relation entre un professeur d'éducation physique et adolescent

Où nous avons traité avec l'histoire et le développement du sport scolaire se posent et ensuite diffuser le concept du sport scolaire en Algérie, puis la définition de la concurrence et de ses objectifs et des textes réglementaires les plus importants et dans la dernière, ou comment organiser un match dans les compétitions sportives scolaires.

Puis nous avons déménagé à la deuxième porte, ce qui nous avons traité avec le côté du champ où divisé par deux: nous avons touché à clarifier la méthodologie proposée de l'étude Kalmnahj utilisé dans l'étude ainsi que la définition de l'étude de la communauté et comment choisir l'échantillon ainsi que de clarifier l'instrument de description utilisée dans l'étude afin de recueillir des informations sur les résultats de l'étude suivante . Ensuite, étudier et d'analyser les résultats du questionnaire.

Enfin, nous avons montré au public un résumé de l'étude, qui Orvguenaha certaines des recommandations que nous avons vu que des suggestions et des solutions à nos conclusions, alors la conclusion de la recherche, ainsi que des références et des annexes.

ملخص البحث:

طالما ان بحثنا يعتبر دراسة استطلاعية في مجال التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط الطور الثالث، انتهجنا المنهج الوصفي الذي هو عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظاهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها

الفصل الأول فقد خصصناه لكل ما له صلة بالاختيار و التوجيه الرياضي بدءا بماهية الاختيار و التوجيه الرياضي وكذا اهداف الاختيارو التوجيه الرياضي مرورا بمزايا اتباع الاسلوب العلمي في عملية الاختيار و التوجيه الرياضي من المدرسة وصولا الى طرق و المعاييرو المراحل و المحددات الخاصة بالاختيار والتوجيه الرياضي، ثم انتقلنا إلى الفصل الثاني والذي خصصناه للمراهقة والموهبة والنمو وتعريف المراهقة و تعريف النمو تعريف الموهبة ثم خصائص المراهقة و الخصائص البيومترية ثم الخصائص النفسية وفي الأخير العلاقة بين استاذ التربية البدنية و المراهق

حيث تطرقنا إلى تاريخ وتطور الرياضة المدرسية ظهورها وانتشارها ثم مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر، ثم تعريف المنافسة واهدافها واهم النصوص التنظيمية وفي الأخير كيفية تنظيم المبارات او المسابقات في الرياضة المدرسية .

بعدها انتقلنا إلى الباب الثاني الذي تناولنا فيه الجانب الميداني حيث قسمناه إلى فصلين: تطرقنا فيه إلى توضيح الطريقة المنهجية المقترحة للدراسة كالمنهج المستخدم في الدراسة وكذا التعريف بمجتمع الدراسة وكيفية اختيار العينة إلى جانب توضيح ووصف الأداة المستعملة في الدراسة قصد جمع المعلومات للحصول على نتائج الدراسة التالية. ثم دراسة وتحليل نتائج الاستبيان.

وأخيرا قمنا بعرض خلاصة عامة للدراسة والتي أرفقناها ببعض التوصيات التي رأيناها كاقتراحات وحلول لما توصلنا إليه من نتائج، ثم خاتمة البحث، وكذا المراجع والملاحق.