

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

تحت عنوان

بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الهجومية
في كرة اليد لدى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية (15-18) سنة
بحث مسحي أجري على تلاميذ فرق الرياضة المدرسية بمدينة مستغانم- بالطورالثانوي -

من إعداد الطلبة: الأستاذ المشرف:

-أ. بن خالد الحاج

❖ بالي بو عمران

❖ بلعباس عبد الإله

❖ بوخديمي أحمد شوقي

السنة الجامعية: 2015/2014

الإهداء

بسم الله والصلاة والسلام على سيد الخلق واشرف المرسلين
أهدي ثمرة جهدي هذا إلى قوله تعالى فيهما: (وقضى ربك أن لا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين
إحسانا) إلى سبب وجودي و قرّة عيني والدتي الكريمة أطال الله في عمرها إلى سندي الغالي والدي
الكريم

أهدي ثمرة جهدي إلى العيون التي ترعانا بنظراتها الدافئة إلى من يسعوا ليفتحوا لنا ينابيع الأمل إلى
من بعثوا فينا آيات الجد و العمل إلى أفاضل الأساتذة و المعلمين اللذين لم ييخلوا عن بحرف
سائل اللهم دوام العافية و الذرية الصالحة و الخير الواسع و الرزق المبارك
كما لا أنسى جميع من أدركته المنية و كان يشهد أن لا إله إلا الله
"ربنا اغفر لإخواننا اللذين سبقونا بالإيمان".

أطال الله في عمرهم و عوضهم دارا خيرا من ديارهم و جنة خيرا من جنتهم
إلى الأخوة " أسرة الإتحاد العام الطلابي الحر " و الكتكوت " أسيا "
إلى كل الأهل والأقارب و كل من يحمل لقب " بالي " و " بوشمة "
إلى زميلي في البحث " بوخديمي شوقي " و " بلعباس عبد الإله "
إلى أصدقاء الدرب الدراسي " مصطفى و عمر و فؤاد و أحمد "
إلى جميع طلبة و الأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية.

إلى كل من حملته ذاكرتي ولم يحمله قلبي.

بالي يوعران



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم
تسليماً كثيراً إلى يوم الدين أما بعد :

إلى من لا تنساني حتى ولو أغرقتها في أحزاني ، الحب و الدفء رمزها ، تسهر الليل و تقوم
النهار في خدمتي حتى وصولي إلى بر الأمان أُمي الحنونة
إلى من لا تقل أهمية في هذا الكون ، من لا يغمض لها جفن إلا أنا في الحسبان يخيل لي أن
دعوتها تحرسني في كل مكان ، جدتي تغمدها الله بسعة رحمته و فسيح جنانه جدتي الغالية
و أقدم ثمرة جهدي إلى الذي بعث في نور الحياة هو و زوجته اللذان قال فيهما الله عز وجل
"وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا" الآية 24 من سورة الإسراء.

إلى أعلى إنسانة في الوجود أُمي أختي منبع الحياة والحب إلى من سلكت درب الأمل كي أسلك
درب الأمل

إلى الذي تحدى الدنيا وتعب وشقي ولم يفرط في تعليمي حتى وصولي إلى هذا المستوى أخي
العزيز إلى جدي الغالي حفظه الله ورعاه وأطال في عمره والذي لم يبخل علي بدعواته
إلى من أدركت معهم معنى الحياة إخوتي الحسين، صدام، عثمان سعيد و كل من ساعد في هذا
البحث سواء من بعيد أو قريب و أهدي ثمرة جهدي إلى كل أعمامي وأخوالي وكل من يحمل لقب
"بلعباس إلى زميلي في البحث " بالي بو عمران " و " أحمد شوقي بوخديمي " إلى جدي الذي
أدركته المنية قبل أن يشهد طعم نجاحي وأسأل الله أن يجعل هذا العمل المتواضع في ميزان
حسناته و لا يمكن أن أنسى جميع طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم دفعة

"2015/2014"

بلعباس عبد الإله

الإهداء

بسم الله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

أما بعد:

أهدي هذا البحث المتواضع إلى الوالدين الكريمين متمنيا لهما طول العمر وحسن العمل مع دوام العافية في الدنيا والآخرة .

إلى الأستاذ المشرف بن خالد الذي أثرى علينا بأخلاقه قبل معرفته

إلى كل الإخوة والأخوات إلى كل الكتاكيت "إبراهيم و طه و سعدية

و إلى صديقة الدرب الغالية عرقوب راضية و إلياس "

إلى كل الأصدقاء الدرب وخاصة "بالي بوعمران" نسأل الله أن يحفظهو عبد الإله و مصطفى و بن ديخة و أمين و أسرتي و جميع من لم يبخل علينا بما نفعه الله به سواء من علم أو خلق .

إلى زملائي في البحث و من أشرف علينا و من أرشدنا إلى طريق الحق ،

إلى جميع طلبة و الأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية دفعة 2015/2014 .

أحمد شرفي بوخديبي

التشكرات

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى (إقرأ بسم ربك الذي خلق (1) خلق الإنسان من علق (3) إقرأ و ربك الأكرم (4) الذي علم بالقلم (5) علم الإنسان ما لم يعلم ...) صدق اله العظيم

و عملا بقوله (لئن شكرتم لأزيدنكم)

الحمد لله المتحد بصفات الكمال و المنتزه عن الأنداد و الأمثال و أشكره على جزيل الأنعام و الأفضال ، و الحمد لله الذي أهدانا من العلم ما وفقنا به لإنجاز هذا العمل المتواضع و الذي ما كنا لولا عونته فلك الحمد و الشكر ربي حتى ترضى و لك الشكر بعد الرضى و لك الشكر ربي إذا رضيت أما بعد

نتقدم بالشكر الجزيل و الإمتنان الكبير إلى الأستاذ المشرف بن خالد لما أبداه من توجيهات قيمة و متابعة مستمرة لإتمام هذا البحث

كما يدعوننا واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذة و عمال معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و على رؤسهم مدير المعهد

كما نشكر كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و خاصة دفعة التربية البدنية و الرياضية 2015 و إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد حتى و لو بكلمة طيبة .

قائمة تسلسل الجداول

الصفحة	رقم	عنوان الجدول
47	01	يمثل المؤسسات التي أحرقت فيها الإختبارات
48	02	يوضح أيام و توقيت إختبارات التجربة الإستطلاعية
49	03	يوضح الإختبارات التي تم إعتماؤها في التقييم بعد عملية الترشيح لها
50	04	يوضح الإختبارات المهارية الخاصة بكرة اليد هنا
58	05	يوضح معامل ثبات وصدق الإختبار
65	06	يوضح عدد التلاميذ والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في إختبار التمرير 05 كرات باليمنى و 05 باليسرى .
68	07	يوضح عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحى الطبيعي في إختبار تنطيط الكرة بشكل متعرج من الجري لمسافة 30 متر
71	08	يوضح عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحى الطبيعي في إختبار قوة الرمي و التصويب
73	09	يوضح عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحى الطبيعي في إختبار تنطيط الكرة بإستمرار لمسافة 30متر
75	10	يوضح عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحى الطبيعي في إختبار التمرير على الحائط لمدة 60 ثانية
78	11	يوضح عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحى الطبيعي في إختبار التصويب من الوثب 9 متر



رقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح إختبار مهارة قوة الرمي أو التصويب	51
02	يوضح إختبار مهارة التصويب من الوثب 9 متر	52
03	يوضح إختبار مهارة تنطيط الكرة لمسافة 30 متر مع الجري.	53
04	يوضح إختبار مهارة تنطيط الكرة بشكل متعرج امسافة 30 متر	54
05	يوضح إختبار مهارة التمرير و الإستلام على الحائط لمدة 60 ثانية	54
06	يوضح إختبار مهارة التمرير على المربعات المتداخلة 10 مرات، 5 باليد اليمنى و 5 باليسرى	55
07	يبين الدرجات المعيارية للمنحنى الطبيعي المقسم إلى (05) أقسام طول الواحدة منها 1,2 وحدة تقسيمات المستويات المعيارية المستخدمة بالبحث.	62
08	يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة التمرير على المربعات المتداخلة 5 باليد اليمنى و 5 باليد اليسرى و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	66
09	يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة تنطيط الكرة بشكل متعرج لمسافة 30 متر و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	69
10	يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة قوة الرمي و التصويب و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	71
11	يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة تنطيط الكرة باستمرار لمسافة 30 مترو النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	74
12	يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة التمرير على الحائط لمدة 60 ثانية و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	76
13	يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة التصويب من الوثب من مسافة 9 مترو النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	78

المحتوى

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ب	الشكر و التقدير
ج	قائمة تسلسل الجداول
د	قائمة تسلسل الأشكال البيانية
التعريف بالبحث	
1	1- مقدمة البحث
2	2- مشكلة البحث
3	3- أهداف البحث
3	4- فروض البحث
3	5- التعريف بمصطلحات البحث
4	6- الدراسات المشابهة
8	07- التعليق على الدراسات المشابهة
الباب الاول : الدراسة النظرية والبحوث المشابهة	
الفصل الأول: (القياس و الإختبار و التقويم في التربية البدنية و الرياضية)	
12	- تمهيد
12	1-1 القياس
12	1-1-1 تعريف القياس
13	2-1-1 خصائص القياس
14	3-1-1 وظائف القياس في المجال الرياضي
16	4-1-1 العوامل التي يتأثر بها القياس
16	2-1- الاختبار
16	1-2-1 تعريف الاختبار
17	2-2-1 أنواع الاختبار
18	3-2-1 العلاقة بين الاختبار و التقويم و القياس

19	4-2-1- أهمية الاختبارات لمدرس التربية البدنية
19	5-2-1- المعايير
19	6-2-1- المستويات
20	3-1- التقييم
20	1-3-1- مفهوم التقييم
21	2-3-1- مفهوم التقييم في التربية البدنية و الرياضية
21	3-3-1- أنواع التقييم
22	5-3-1- الفرق بين القياس و التقييم
23	الخاتمة
الفصل الثاني: (المتطلبات البدنية والمهارية في كرة اليد)	
25	- تمهيد
26	1-2- المتطلبات البدنية في كرة اليد
26	1-1-2- المتطلبات البدنية العامة في كرة اليد
27	2-1-2- المتطلبات البدنية الخاصة في كرة اليد
27	2-2- المتطلبات المهارية الأساسية في كرة اليد
27	1-2-2- مسك الكرة
28	2-2-2- استقبال الكرة
29	3-2-2- التنطيط
29	4-2-2- التصويب
30	5-2-2- تمرير الكرة
31	3-2- علاقة الصفات البدنية بالمهارات الأساسية
32	خلاصة
الفصل الثالث: (الرياضة المدرسية و خصائص المرحلة العمرية (15-سنة 18)	
34	- تمهيد
34	1-3- النشاط الرياضي اللاصفي
34	1-1-3- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

34	2-1-3 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
35	2-3- أهمية النشاط الرياضي الخارجي
35	3-3- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
35	1-3-3- الإرتفاع بمستوى أداء الرياضي
36	2-3-3- تنمية النضج الإنفعالي
36	3-3-3- الإعتماد على النفس
36	3-3-4- حسن قضاء وقت الفراغ
36	3-3-5- التدرب على القيادة
36	3-4- الفرق الرياضية المدرسية
37	3-5- طرق إختيار الفرق الرياضية المدرسية
37	3-7- إشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية
38	3-7- أهمية دراسة خصائص نمو الطلاب
38	3-8- خصائص نمو المرحلة العمرية
39	3-8-1- الخصائص الجسمية
39	3-8-2- الخصائص الفريولوجية
40	3-8-3- الخصائص العقلية
40	3-8-4- التغيرات النفسية
41	3-8-5- الخصائص الإجتماعية
41	3-8-6- الخصائص البدنية
41	3-8-7- خصائص قابلية التطور الحركي
43	خلاصة
الباب الثاني. الدراسة الميدانية	
الفصل الأول (منهجية البحث و الإجراءات الميدانية)	
46	1-1- منهج البحث.
46	1-2- مجتمع و عينة البحث
46	1-3- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث

47	4-1-متغيرات البحث
47	1-4-1- المتغير المستقل
47	2-4-1- المتغير التابع
47	5-1-مجالات البحث
47	1-5-1- المجال البشري
47	2-5-1-المجال المكاني
48	3-5-1- المجال الزمني
48	6-1- أدوات البحث
49	1-6-1-المصادر والمراجع
48	2-6-1- المقابلة
48	3-6-1- الإختبارات
56	4-6-1-الأدوات البيداغوجية
56	5-6-1-الأدوات الإحصائية
56	7-1- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
56	1-7-1- التجربة الإستطلاعية
57	2-7-1- ثبات الإختبار
57	3-7-1- صدق الإختبار
58	4-7-1- موضوعية الإختبارات
59	8-1- الدراسة الإحصائية
59	1-8-1- النسبة المئوية
59	2-8-1- المتوسط الحسابي
59	3-8-1- الإنحراف المعياري
60	4-8-1- معامل الارتباط لكارل بيرسون
60	5-8-1- معامل الصدق الذاتي
60	6-8-1- أسلوب مراجعة النتائج الخام
62	7-8-1-المستويات المعيارية للإختبار

63	9-1- صعوبات البحث
	الفصل الثاني (عرض وتحليل النتائج)
65	1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية الهجومية
66	1-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار التمير 5 باليمنى و 5 باليسرى على المربعات المتداخلة
69	2-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار تنطيط الكرة من الجري بشكل متعرض لمسافة 30 متر
72	3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار قوة الرمي و التصويب
74	4-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار تنطيط الكرة باستمرار لمسافة 30 متر
76	5-1-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج اختبار التمير على الحائط لمدة 60 ثانية
79	6-1-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج التصويب من الوثب 9 متر
80	2-2- الاستنتاجات
81	3-2- مناقشة فرضيات البحث
82	4-2- خلاصة عامة
83	5-2- التوصيات
	6-2- المصادر و المراجع
	7-2- الملاحق

التعريف بالبحث

1. مقدمة البحث:

أولت الدولة الجزائرية منذ فجر الإستقلال شباها إهتماما كبيرا، إعتبارا أنهم أساس الغد و إطارات المستقبل و على إعتبار الجزائر خرجت من الحروب مدمرة قضى فيها ما يزيد عن مليون و نصف المليون شهيد و لذا و عبر مختلف مؤسسات الدولة من وزارة الشباب و الرياضة ووزارة التعليم العالي ووزارة التربية أعطت إهتماما كبيرا بالشباب، وتبعاً لهذا الإهتمام أصدرت الدولة عدة قوانين في الممارسة الرياضية ليرسم بتاريخ 23 أكتوبر 1976 و الذي أطلق عليه قانون الإصلاح الرياضي و الذي لا يزال معمولاً به إلى هذا اليوم، وللنشاط الرياضي اللاصفي أهمية كبيرة خاصة في المرحلة الثانوية .

فأصبح العالم الرياضي في ازدهار كبير في مختلف المجالات و الإنجازات الرياضية نتيجة الجهد المبذول من قبل أخصاء و علماء و هذا ناتج عن تفاعل علوم التربية الرياضية مع علوم الكيمياء و علوم الاجتماع و غيرها من العلوم ، و ذلك بهدف الارتقاء بالمستوى ، و قد احتلت لعبة كرة اليد جزءاً كبيراً في هذا المجال ، غير أن الوصول إلى المستوى العالمي يستغرق وقتاً طويلاً من التدريب المنظم و المستمر و هذا حسب الفئات العمرية لذلك اعتمد الكثير من العلماء على القياسات و الاختبارات و التقويم في المجال الرياضي و في وضع نماذج من الخطط التربوية الخاصة باللاعبين المتمدرسين ، و متابعة الأشبال و هذا ما يدفعنا إلى التفكير في الوصول إلى أنسب و أسهل الطرق التي تبين حالات اللاعب سواء من الناحية البدنية أو المهارية أو الخططية أو النفسية ، و يعد التقويم و القياس و الاختبارات إحدى الطرق العلمية التي تلعب دوراً مهماً في عملية التخطيط و التنظيم في مجال التربية الرياضية ، كما يمكن استخدام نتائج الاختبارات و القياسات لإعادة المستويات و المعايير و القيام بعملية التقويم للعناصر الأساسية للعبة كرة اليد خاصة اللياقة البدنية و المهارات الهجومية عند مختلف الفئات و خاصة فئة الأشبال على أساس أنها المؤشر الحقيقي لمعرفة درجات التطور خلال التدريب و معرف ما حققته من نجاح و الارتقاء بالمستوى الدراسي و من أجل تطوير لعبة كرة اليد يجب علينا الإهتمام بتدريب اللاعبين بصفة عامة و اللاعبين المتمدرسين بصفة خاصة و ذلك عن طريق التهيئة و الإعداد المنظم الذي يستند على قاعدة متينة مبنية على أسس علمية صحيحة للإنتلاق منها إلى المستويات العالية.

2. مشكلة البحث :

أعطت الجزائر إهتمام بالغ بالتدريس للتربية البدنية و الرياضية حيث أشارت في المادة الدستورية 11 التي جاء فيها : يجب أن تحتوي برامج التربية و التكوين و التعليم العالي إجباريا حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية و الجامعية و المادة 14 تكلف إتحاديتنا الرياضية المدرسية و الرياضة الجامعية على و جه الخصوص ، تنظيم و تنشيط و تطوير البرامج الرياضية و المدرسية . أما نظريا نلاحظ أن القوانين غزيرة بموادها من جهة وما من شك في أن الرياضة المدرسية في العلم كانت ولا تزال رافدا أساسيا للرياضة وتؤكد من يوم لأخر دعمها الكبير للمؤسسات الرياضية بمتوجها النفيس في المجال التربوي والرياضي .

- كما إن الجزائر في هذا المجال لم تبخل في الصرف على جميع متطلبات هذه اللعبة سواء من حيث الأساتذة أو المتعلمين (التلاميذ) ، وهيات كل الوسائل اللازمة للعبة ليتسنى للأساتذة من أداء مهمتهم على أحسن وجه، ولكن الملاحظ في مؤسسات التربية بمجرد النظر يلاحظ النقص الكبير و التراجع في مستوى كرة اليد وتذبذب و عدم الاستقرار في مستواها لجميع المراحل العمرية ، خاصة فئة الأشبال منها نظرا للإهمال واللامبالاة والتي تدهور مستواها في بطولات الرابطة المدرسية ، بعدم وضع بناء لمستويات معيارية هادفة بناءة، خاصة بهذه الفئات التي تبقى منقوصة، هذا من جهة وقلة البحوث و الدراسات في هذا المجال من جهة أخرى ، الشيء الذي دفعنا برغبة قوية في دراسة هذه الظاهرة المهمة ، محاولين سعيًا منا إيجاد الأسباب الحقيقية والموضوعية التي أدت إلى تدني المستوى .

ولدراسة هذه المشكلة ومعالجتها يستوجب علينا الإجابة على التساؤلات التالية :

- هل المستويات المعيارية المقترحة تصلح لتقييم التلاميذ في المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد لدى أشبال الرياضة المدرسية؟

- ما هو المستوى الحقيقي للمهارات الأساسية قيد البحث ؟

3. أهداف البحث:

الجانب العلمي :

- بناء بعض المستويات و المعايير التي تساعد في التعرف على الأجسام السلبية لأن العقل السليم في الجسم السليم

الجانب المعرفي:

- تقديم مستويات معيارية تساعد على الكشف وتحسين بعض المهارات الأساسية والأداء المهاري للتلاميذ وفق الأجهزة و الوسائل المتوفرة بغية الإبتعاد عن العمل العشوائي.
- إفادة الأساتذة ببعض المعلومات النظرية التي تساعدهم على تشخيص نقاط الضعف في العمل بالمستويات المعيارية.
- محاولة كشف الغطاء و الغموض على ممارسة هذا النشاط و العراقيل التي تعيشها المدرسة و الوصول إلى نتائج إيجابية ووضع إقتراحات تمكن من الرفع من المستوى بشكل واضح يسمح برؤية هذا النشاط بوضوح من طرف المجتمع و الإنتفاع به من كل النواحي.
- إنشاء قاعدة تعاونية بين الأندية و المدارس و محاولة رسم أهداف حسب ميول التلاميذ لهذه الأنشطة الرياضية

4- فرضيات البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لبعض نتائج الاختبارات للمهارات الأساسية الهجومية لأشبال الطور الثانوي للرياضة المدرسية في كرة اليد
 - إن مستوى بعض المستويات المعيارية يقع ضمن المستوى المقبول (المتوسط) في كرة اليد لتلاميذ الرياضة المدرسية (15-18) سنة
 - إن المستويات المعيارية تؤثر إيجابا في كشف المستوى الحقيقي للمهارات الأساسية الهجومية لتلاميذ الرياضة المدرسية لكرة اليد .
- 5.التعريف بمصطلحات البحث :

- 5-1.الرياضة المدرسية : هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس و ما بين المدارس على مختلف الرياضات الجماعية و الفردية في البرنامج السنوي الخاص بها . (خضراوي عبد الحق و آخرون، 2014)
- 5-2.التقويم : يعرفه Aben matueilh بأنها عملية تربوية تستخدم فيها طرق القياس وصولا بالمعطيات للنتائج الموضوعية (محمد حسن علاوي، 1987)
- 5-3.الاختبار : هو قياس مقنن و طريق لامتحان لموقف هم تصميمه لإظهار عينة سلوك فردين أو أكثر (محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان)

4-5. القياس : يرى جليفورد أنه وصف البيانات في صورة رقمية و هذا بدوره يتيح الفرصة للمزايا العديدة التي تنتج من التعامل مع الأرقام و مع التفكير الحسابي (محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان، صفحة 3)

5-5. كرة اليد : هاند بول هاند بال هي كلمة ألمانية و هي تسمية للعبة تشبه كرة اليد تلعب في ألمانيا هاند معناها اليد ، بال و معناها كرة ، و تنطق بال و ليس بول و هذا ما يؤكد أن أصل الكلمة ألمانية (علي مروش، 1994)

5-6. المستويات المعيارية : هي أسس للحكم على الاداء المهاري نستخلصه من الدرجات المعيارية و هي مراتب يتم عن طريقها التعريف بين الأفراد و الفرق قوية كانت أو غير قوية فهي عبارة عن درجة للتطور و ارتفاع شيء مقارنة و هي أيضا المكانة و درجة القوة لشيء ما أو ظاهرة معينة . (حساني محمد الأمين و آخرون، 2014)

5-7. المهارة : تشير إلى كفاءة الشخص من الأداء الحركي ، كما تعرف أيضا بأنها المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتيقان في أقل زمن ممكن (حساني محمد الأمين و آخرون، 2014، صفحة 5)

6. الدراسات و البحوث المشابهة :

الدراسة الأولى : دراسة بن قوة علي(2004) تحت عنوان: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين(14-16)سنة. أطروحة دكتوراه.

الأهداف:

- دراسة و كشف الواقع العملية التدريبية لهذه المرحلة العمرية.
 - كشف مستوى الأداء البدني و المهاري من خلال الاختبارات البدنية و المهارة لهذه المرحلة العمرية في كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل،هضاب،صحراء)
 - مقارنة المستويات المتحصل عليها بالمستويات العالمية.
 - وضع مقترح لأسس المستويات المعيارية للأداء البدني و المهاري لهذه المرحلة العمرية.
- منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

عينة البحث: شملت عينة البحث على 162 لاعب في كرة القدم 14-16 سنة من المناطق الساحلية، الهضاب العليا، و المناطق الصحراوية.

الإستنتاجات:

- تأرجح مستوى العينة ما بين المتوسط و الضعيف في اختبار السرعة بالمقارنة مع التوزيع الطبيعي.
- تدبذب مستوى اللاعب الجزائري و وجود فروق كبيرة في المستوى سواء من الناحية المهارية أو البدنية إذا ما توزعت بمستوى التوزيع الطبيعي.
- كلما إتجهنا إلى الساحل كلما نحكم اللاعب أكثر في الجانب المهاري بالكرة و كلما إتجهنا ناحية الجنوب نحكم اللاعب في الصفات البدنية.
- تأرجح مستوى اللاعب الجزائري مقارنة باللاعب الأجنبي بين المتوسط و الضعيف في المهارات البدنية.

الدراسة الثانية :

"مندور عبد الوهاب " ، " بكري نور الدين " السنة الجامعية 2010-2011 ، تحت عنوان : "تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعب كرة القدم (14-15 سنة)

- **مشكلة البحث :** ما هو المستوى المهاري للاعب كرة القدم لفئة الأشبال حسب فرق ولاية النعامة؟
- **هدف البحث :** تحديد المستويات المعيارية المهارية للاعب كرة القدم ، كشف مستوى اللاعبين في قدراتهم المهارية من خلال أداء الاختبارات .

فرض البحث : وجود فروق معنوية في المستويات المهارية للعب كرة القدم (الأشبال)

تقع مقاييس المستوى المهاري للعينة في المستوى المقبول لدى أندية ولاية النعامة (الأشبال)

- **منهج البحث :** وصفي مسحي .

أدوات البحث : المصادر و المراجع العربية و الأجنبية و المجلات المحاضرات ، استبيان يضم في محتواه مجموعة من الاختبارات المقننة من مذكرة ، عدادين إلكترونيين، الاختبارات ، 10 شواخص ، خمس كرات ، الوسائل الانحراف المعياري معامل الارتباط .عينة البحث تمثلت في 14عينة ذوي أعمار من 14-15 سنة عددهم 91لاعب ، خمسة مسجلين ضمن البطولة الجهوية الولائية و اختيرت العينة نظرا لأن الباحثين ينتميان إلى ولاية النعامة .

أهم نتيجة توصلوا إليها : وجود فروق في المستويات المهارية حيث حقق المستوى المقبول أعلى نسبة 47.28 و وصول عدد التلاميذ إلى 43 و يليه المستوى الضعيف 32.57 ثم المستوى الجيد 14.25 و حقق مستوى جيد جدا 4.40 و كانت أدنى نتيجة في الاختبار 1.10 .

التوصيات : المرحلة العمرية هي من أهم العوامل المؤثرة في المشوار الرياضي فالاهتمام المبكر بهذه الفئة العمرية 14-15 كبيرة و متعددة للوصول إلى نتائج وطنية و عالمية . أنجح طريقة هي التقويم الموضوعي للوصول إلى المستويات العالية ،الاهتمام بالطرق الخاصة بالجنوب في كل الميادين و خاصة كرة القدم ضرورة الاعتماد على الاختبارات الميدانية ، إجراء بحوث مشابهة في التخصصات الأخرى .

الدراسة الثالثة : دردور بلقاسم و قاسم زين الدين وزريغة جمال الدين

السنة الجامعية 2010 / 2011 عنوان البحث : تحديد مستويات المعيارية لتقييم بعض الصفات المهارية و البدنية لدى لاعبي صنف الأشبال كرة القدم من 14 سنة إلى غاية 15 سنة القسم الجهوي الثاني لولاية مستغانم

مشكلة البحث : مامدى إستفادة مدربي ولاية مستغانم من المستويات و المعايير الخاصة بتقييم الجانب المهاري و البدني ضمن المرحلة العمرية من 14 / 15 سنة .

- **هدف البحث:** كشف مدى إستفادة من التوصيات و العمل بالمعايير الخاصة بالدراسة العلمية ، مدى إهتمام بالمستوى البدني و الجانب المهاري لبعض فرق ولاية مستغانم

- **فرضية البحث :** عدم تطبيق المعايير و بقاء المستوى على حاله منذ سنة 2004 و عدم إستفادة مدربي ولاية مستغانم من نتائج الدراسة العلمية

منهج البحث: إستخدام المنهج المسحي لملائمته طبيعة المشكلة

أدوات البحث : المراجع باللغتين العربية و الفرنسية و المواقع الإلكترونية و بطاريات الإحتبارات المهارية و البدنية و الأنترنت و جهاز الحاسوب المحمول و الوسائل البيداغوجية و كرات القدم و شواخص و ميقاتية و صافرة و ملاعب كرة القدم

عينة البحث : تم إختيار العينة بشكل جيد و مناسب يساعد على التواصل إلى نتائج ذات مصداقية عالية و تم إختيار العينة المقصودة

نتيجة البحث : عدم وجود فروق معنوية بين مختلف الفرق وان مستوى بعض فرق مستوى ولاية مستغانم لم يتحسنوا مقارنة بالسنوات السابقة .

- التوصيات: الإهتمام الجيد و الجاد و تهيئة كل الظروف و الإمكانيات لتنمية الصفات البدنية و المهارية نظراً لفاعليتها ، الإعتماد على الدرجات المعيارية المحددة لتقويم مستوى لاعبين البدنية و المهارية ، مراقبة مستوى اللاعبين و ذلك بالإختبارات البدنية و المهارية لمعرفة مدى تطور المستوى و إقتراح حلول إن كان المستوى ضعيف

الدراسة الرابعة : حساني محمد الأمين ، تلمساني محمد الأمين طرشون عباس ، السنة الجامعية 2013 / 2014 عنوان البحث : تحديد المستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية لـ 12 / 15 سنة

- مشكلة البحث : ماهي المستويات المعيارية التي تستخدم لقياس المهارة الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الرياضة المدرسية ؟

هل تتوزع نتائج الاختبارات المهارية توزيعاً طبيعياً ؟

هدف البحث : وضع المستويات المعيارية للمهارات الأساسية لكرة اليد لتلاميذ فرق الرياضة المدرسية

التعرف على مستوى تلاميذ الفرق الرياضة المدرسية

فرضيات البحث :

1).هناك فروق فردية في المهارات الأساسية بين التلاميذ المنحرفين في فرق الرياضة المدرسية

2).المستويات المعيارية المحددة تساعد على معرفة مستوى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية من 12 / 15 سنة

منهج البحث : بحثي مسحي أجري على فرق الرياضة المدرسية لمدينة مستغانم في الطور المتوسط .

أدوات البحث : كرة اليد ، صافرة ، ميقاتي ، ملعب الكرة اليد ، شواخص ، إستمارات، مقابلات

عينة البحث : تمثلت في فرق الرياضة المدرسية لدى تلاميذ الطور المتوسط من 12 / 15 سنة و تمثلت في

7 متوسطات من أصل 10 مشاركة في بطولة الرياضة المدرسية

أهم نتيجة توصل إليها الباحثون :

1).نقص معرفي واضح لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في جميع الفعاليات الرياضية و خاصة كرة اليد

2).ضعف استغلال في وسائل القياس لتقدير وسائل التلاميذ

3). إنتقاء تلاميذ الرياضة المدرسية يخضع لأساليب وسائل غير علمية

4). نقص واضح من حيث تدعيم الأساتذة

توصيات : وضع مستويات معيارية من مراحل عمرية مختلفة للكشف عن المتميزين أنجح الطرق للوصول لمستويات العليا هي التقويم الموضوعي المستندة على طرق و الاختبارات العلمية .
التركيز على الجانب البدني و المهاري بصورة متزنة
إنجاز مثل هذه البحوث و التركيز على التنشئة المختلفة في هذه المرحلة في هذه الرياضية.

- **التعليق على الدراسات السابقة :** كان لزاما علينا مع الأخذ بالحسبان الدراسات السابقة والاستفادة منها بطبيعة الحال في دراستنا البحثية إضافة إلى كل ما هو لازم و ضروري من أجل كشف العوامل المؤثرة في عملية بناء المستويات المعيارية لفرق الرياضة المدرسية ، كون هذه الأخيرة لها إهتمام و لقد إستطعنا من خلال ذلك الإطلاع و إعتقاد مصادر جديدة و مراجع تفيد البحث ، وقد تم الإعتقاد على برامج متابعة و تدريب هذه الفرق لإكساب هذه الدراسة أكثر دقة و واقعية و ذلك عبر التطرق لإستخدام المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و معامل الإرتباط من أجل بناء مستويات معيارية من خلال الوصول إلى الدرجات المعيارية بعد ما كانت درجات خام ، قد أستعمل المنهج المسحي أو الأسلوب الوصفي في ما سبق من الدراسات و أستعملت تقريبا نفس الوسائل الإحصائية من إنحراف معياري و متوسط حسابي أو معامل الإرتباط ، وتوصلت جل الدراسات لذكر المتغيرات المهمة في البحوث سواء من عمر أو قياسات أو تحليل إحصائية ، وخلص الباحثون أن الإختبارات المهارية هي طريق بناء المستويات المعيارية وذلك من خلال الإعتقاد على الثبات و الموضوعية ، كما تعتبر الدراسات السابقة سراج هذا البحث سواء من معالجة إحصائية أو إتباع منهجية أو إختيار عينة فدراسات السابقة رسمت الطريق و دراسة بحثنا المتواضع أتمت هذا الطريق تزامنا مع مستجدات الركب الحضاري عامة و الركب الرياضي خاصة

الباب الأول =

الدراسة النظرية

الفصل الأول

القياس والإختبار و التقويم

في التربية البدنية و الرياضية

تمهيد :

يعد القياس من العوامل المهمة التي ترمي إلى ترسيخ مبادئ العمل المبرمج التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي برنامج من خلال استخدامها كوسائل تقويمية في المجالات الرياضية المختلفة، كما أن التقدم العلمي و التكنولوجي الذي شمل مجالات الحياة كافة و منها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية و هي القياس في تقويم حالة الفرد أو تقييم مباراة أو إنجاز رياضي ،عندما تكون المناهج و البرامج المستخدمة مؤهلة فعلا لتحقيق الأهداف الموضوعية ، كما للقياس دور بارز في التشخيص والتصنيف و متابعة التقدم و وضع الدرجات و المعايير والمستويات و التنبؤ ، و لهذا فقد إجتهد العلماء و الخبراء لتوفير عدد من المقاييس لقياس القدرات الحركية للأفراد ، والقياس كان له دور كبير في تقدم التربية الرياضية لأنها تعد عاملا مساعدا في توجيه الطلاب لمعرفة نقاط الضعف و القوة للصفات البدنية المطلوب تقييمها .

1-1- القياس:

1-1-1- تعريف القياس:

لكي نصل إلى قرار ما في العملية التربوية لا بد لنا من الحصول أولا على المعلومات و دور القياس هو ان يقوم بتزويدنا بالمعلومات الخاصة و الدقيقة التي تفيدنا في احاذ قرار حكيم و نحن كمدرسين يهمننا في الدرجة الأولى التعرف على التحصيل التعليمي لطلابنا ، و التأكد من مدى ملائمة البرامج و المناهج الدراسية لمستويات طلابنا، و هنا تأتي أهمية القياس للوصول إلى قرارات حاسمة و بنائة كما نقدمه لطلابنا من برامج و مناهج و طرق التدريس و أهداف و مستويات لفضة القياس تشير إلى كيفية استخدام الملاحظة الإمبريقية للحصول على سمة أو صفة لدى شخص ما فيما يتعلق بالسلوك أو الحادثة أو شيء ما ثم استخدام إجراءات ملائمة لترجمة تلك الملاحظة إلى شكل قابل للقياس فالقياس إذا أشمل من الاختبار و ذلك لتعدد أدواته التي تساعدنا على كميات أكبر من المعلومات ، كما أن القياس يستخدم عادة اختبارات فإنه يستخدم أيضا أدوات ملاحظة أو قوائم المراجعة أو وسائل أخرى لا يمكن اعتبارها من الاختبار و القياس يشير إلى الطريقة و الناتج للوصول إلى المعلومات ففي التربية و التعليم يدل القياس و يرمز إلى الكم من الصفات المعرفية أو الوجدانية التي يمتلكها شخص ما أو مجموعة من الأشخاص و ليس

على قيمتها أو استحقاقاتها، ففي القياس يتم تحويل الظاهرة المراد قياسها من الوصف إلى الكم .
(الصراف، 2002).

-1-1-2- خصائص القياس:

يتصف القياس في التربية البدنية و الرياضية بعدد من الخصائص أهمها:

- أ- **القياس التقدير الكمي:** لا شك في أننا نسعى إلى القياس و نستخدمه من آن لآخر لغرض الوصول على بيانات تشير إلى حقيقة المستويات التي عليها الأفراد في العديد من الاختبارات البدنية ، حركية أو وظيفية أو مهارية أو نفسية أو عقلية و التي تشير إلى ما يملكه الفرد الواحد من مقدار لهذه الصفات أو السمات كحصيلة لنمو و تطور تلك الصفات أو السمات المقاسة و يعبر عن ذلك رقميا و قد يكون استخدام تلك المقادير الكمية لأي صفة أو سمة مقاسة لأغراض المقارنة مع مقاييس رقمية أخرى و هذا ما يطلق عليه تعبير كمي نسبي . (الياسري، 2003، الصفحات 25-26).

- ت- **القياس المباشر:** كثيرا ما نجد أن القياس يمكن أن يكون مباشرة لقياس صفة الطول (حيث استخدام وحدة قياس هي السنتيمترات) و لكن يحصل أن نكون بحاجة لقياس مقدار النمو البدني و الحركي للاعب كرة القدم مثلا ، و هذا ما لم نستطع قياسه إلا بالأسلوب غير المباشر أي يمكننا قياسه بالمظاهر التي تدل عليه (حيث طريقة الأداء الحركي أو الانجاز البدني هي المعبر عن قياس مقدار النمو) و مما تجدر الإشارة إليه أن القياس المباشر أبسط و أدق من القياس غير المباشر لأن القياس المباشر يعتمد الأجهزة القياسية و يستخدمها مباشرة و من أمثلة ذلك ما يأتي :

- ث- قياس قوة قبضة اليد اليمنى و اليد اليسرى بواسطة جهاز "دينامو متر " أو "المانيومتر"

- و- قياس الوزن بواسطة جهاز الميزان الطبي

- ن - قياس السعة الحيوية بواسطة جهاز الأسبرومتر

- د - قياس قوة عضلات الظهر بواسطة "الداينومتر"

- ق - قياس الأطوال، الأطوال المحيطات الأعراض بواسطة شريط القياس.

● أما القياس غير المباشر:

-ع - قياس صفة القوة المميزة بالسرعة بواسطة اختبار الاستناد الأمامي ، ثني و مد الذراعين باستمرار لمدة عشر ثواني .

-ج - قياس مطاولة قوة عضلات الذراعين بواسطة اختبار الاستناد الأمامي ثني و مد الذراعين حتى استنفاد الجهد.

-غ- قياس صفة القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين بواسطة اختبار القفز الجانبي من فوق المسطبة باستمرار لمدة عشر ثواني .

-ص - قياس صفة مطاولة عضلات الرجلين بواسطة اختبار القفز الجانبي من فوق المسطبة حتى استنفاد الجهد .

-ض- قياس صفة السرعة القصوى بواسطة اختبار ركض لمسافة 20 متر من البدء الطائر .

● القياس يحدد الفروق الفردية: إن من بداهة الأمور أن نجد أفراد المجتمع متميزين بفروقات فردية عند

جميع الصفات أو السمات التي يتمتعون بها و أن ظاهرة الفروقات الفردية هي ظاهرة عامة يمكن تصنيفها و فقاً لمتغيرات عدة منها السن الجنس نوع السمة أو الصفة المراد قياسها و من الفروق التي يمكن قياسها - الفروق في ذات الفرد - الفروق بين الأفراد - الفروق بين الجماعات الرياضية .

■ القياس وسيلة للمقارنة: لا يمكن الحكم على نتائج القياس لأي من الصفات أو السمات لفرد ما بأنها

مطلقة ، بل هي نسبية بالنسبة للآخرين الذين ينتمي إليهم ...فما حصل عليه أحمد في صفات الطول مثلا لا يعني لنا شيئا ما لم نقارنه مع أطوال جماعته التي ينتمي إليها في لعبة الكرة الطائرة مثلا .

(الياسري، 2003، الصفحات 26-27-28)

1-1-3- وظائف القياس في المجال الرياضي:

1-1-3-1- التنبؤ المستقبلي للأداء: تستعمل الاختبارات و المقاييس قصد التنبؤ بمستوى الرياضي

الممكن بلوغه مستقبلا و في هذا الشأن يذكر د. عماد الدين عباس أبو زيد هو توقع نتائج محددة في

المستقبل في ضوء نتائج عمليات القياس التي تتم على الفرد .

1-1-3-2- التوجيه و الإرشاد: نعني بالإرشاد و التوجيه في المجال الرياضي تلك المجموعة من الخدمات

التي يقدمها المدرس أو المدرب أو إدارة المدرسة أي النادي للتلميذ الرياضي بهدف مساعدته لاختيار

الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع قدراته و ميوله، كذلك إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات الشخصية التي تواجهه و خاصة ما يتعلق بالجانب البدني و المهاري و النفسي و الإجتماعي .

1-1-3-3-1-1- وسيلة للبحث العلمي: يذكر د. عماد الدين عباس أبو زيد أن المقاييس تعد أدوات رئيسية و وسائل مهمة لجمع المادة العلمية عند القيام بالبحوث الوصفية التجريبية و مما يسبق يستخلص الطلبة أن ميدان التربية البدنية و الرياضية يعتبر مخبر حقيقي و ميدان يتضمن العديد من المشكلات التي تتطلب القيام بالبحوث العلمية المتخصصة (أخرون، 2002)

1-1-3-1-4- تحديد الأهداف: في المجال الرياضي تستخدم نتائج الاختبارات في إقرار الأهداف المستهدفة من عملية التعليم و التدريب حيث يتم ذلك عن طريق تحديد الحاجات الحقيقية للتلميذ أو الرياضي من خلال ما تكشف عنه نتائج القياس المختلفة.

1-1-3-1-5- مراقبة التقدم : إن قياس أو اختبار مدى التحسن أو التقدم بالنسبة لأداء التلاميذ أو الرياضيين يكتسي أهمية بالغة لدى المعنيين حيث تؤكد ليلي السيد منير جرجس إبراهيم على ضرورة المربي الأخذ بعين الاعتبار مستوى قدرات التلاميذ أو الرياضيين منذ البداية و المستوى الذي يصلنا إليه في غضون عملية التعلم و التدريب أي معرفة مقدار التحسن أو التقويم الذي يطرأ على مستوياتهم عن طريق استخدام القياس.

1-1-3-1-6- التصنيف: يفيد استخدام الاختبارات و المقاييس في تصنيف التلاميذ أو الرياضيين في مجموعة محددة و متجانسة طبقاً لمعايير و محاكاة معينة و يستخدم لتعيين المستوى في المجال الرياضي العديد من وسائل القياس منها أساليب الملاحظة ، سجلات المدرسة و اختبارات الاستعدادات و الميول و الاتجاهات .

1-1-3-1-7- الحث الدافعي: تعتبر من بين أهم محركات السلوك والتي تدفع الفرد إلى المزيد من النشاط و الحركة و بذل الجهد و تثيره لمحاولة تحقيق أهداف معينة و يذكر كل من أحمد حسين و محمد حسن علاوي أن المتعلم يكون أكثر استعداد في المشاركة في الموقف التعليمي إذ ما شعر أن هذا الموقف له معنى بالنسبة له و هذا يعني إرتباط الموقف بحاجات المتعلم و إهتماماته و المطلوب في هذا الشأن أن يكون النشاط المرصق قادراً على الإثارة و التشويق مما يجعل المتعلم على درجة مناسبة من الحماس في تحقيق النتائج المرجوة .

1-1-3-8-التحديد التحصيل: يذكر محمد توفيق الوليلي أن من أهم دواعي القياس في المجال الرياضي هو التعرف على مستوى التحصيل الذي يصل إليه المفحوص كما يعتبر هذا الأخير مؤشر مهم للنمو والتقدم والتحسين الذي يحققه التلميذ الرياضي في مجال من المجالات لذلك يستهدف قياس التحصيل التعرف على مدى التقدم الذي يشير إلى مدى الزيادة في التحصيل بالنسبة لمهارة حركية ما .(الدين، 2006)

1-1-4-العوامل التي يتأثر بها القياس:

- أ- الشيء أو السمة المراد قياسها.
- ب- أهداف القياس .
- ت- نوع القياس ،ووحدة القياس المستخدمة .
- ث- طرق القياس ومدى تدريب الذي يقوم بالقياس وجمع الملاحظات .
- ج- عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة. و طبيعة المقياس وعلاقتها بنوع الظاهرة المقاسة (مشنت، 2013)

1-2-1-الاختبار:

- 1-2-1-تعريف الاختبار:**هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر ،هو ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيماً مقصوداً و ذات صفات محددة و مقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الفرد من تسجيل و قياس هذه الإجابات تسجيلاً دقيقاً .
 - هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته . (مشنت، 2013، صفحة 35)
 - موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد ، تتوقف قيمة الاختبار على مدى ارتباطه الحقيقي بين أداء المختبر له و بين أداءه في المواقف الأخرى المماثلة في حياته الواقعية (مشنت، 2013).
 - **الاختبار(جودة سعادة):** إجراء تنظيمي تتم فيه ملاحظة سلوك التلاميذ و التأكد من مدى تحقيقه للأهداف الموضوعية و ذلك بالإجابة على مجموعة من الفقرات أو الأسئلة مع وصف هذه الاستجابات بمقاييس عددية.

■ الاختبار (إحسان شعراوي) : مجموعة من المثيرات تقدم للمفحوص لاستخراج إجابات يعطى بناء عليها تقديرا عدديا (مشتت، 2013).

1-2-2- أنواع الاختبارات:

- هناك عدة أنواع للاختبارات منها : (مشتت، 2013، الصفحات 35-36)

أ- اختبارات الأداء الأقصى: تستخدم لتحديد أقصى أداء لقدرة المختبر مثل التحصيل الاستعداد و غيرها.

ب- اختبارات الأداء المميز: تستخدم لقياس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف مثل (المهارات السمات الشخصية و غيرها).

ت- الاختبارات الموضوعية: تعتمد على المعايير والمستويات والمحكات، بحيث يمكن عن طريقها إصدار أحكام موضوعية.

ث- الاختبارات الاعتبارية أو غير الموضوعية: تعتمد على التقرير الذاتي أو الاعتباري في تقويم الأداء.

ج- الاختبارات الفردية و الجماعية.

ح- الاختبارات الشفهية و المقال.

خ- اختبار الورقة و القلم (الاختبار من متعدد الصواب و الخطأ) ، اختبارات الأداء.

د- اختبارات معيارية المرجع و اختبارات محكية المرجع.

وهناك نوعين من الاختبارات يمكن استخدامها في التربية الرياضية:

➤ اختبارات مقننة: يضعها خبراء القياس وهي اختبارات تتوافر فيها تعليمات محددة للأداء، توقيت

محدد، شروط علمية طبقت على مجموعة معيارية لتفسير النتائج في ضوء هذه المعايير.

وهي أنواع منها: (الياسري، 2003، الصفحات 31-32)

- إختبارات القدرات (عامة، مركبة، خاصة)

- إختبارات التحصيل (التنبؤ، المرتبطة بنشاط معين)

- إختبارات (الميول والشخصية والاتجاه).

➤ اختبارات يضعها الباحث أو المدرب: يحتاج العاملون في المجال الرياضي لاختبارات جيدة

تستخدم في قياس الصفات أو المهارات في الحالات الآتية: (مشتت، 2013، الصفحات 36-37)

- عندما تكون الاختبارات الموجودة في المصادر الغير مناسبة من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ، المكان، وعدم توفر الأجهزة والأدوات وغيرها.
- في الحالات التي لا تذكر المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منها، طريقة الأداء تعليمات الاختبار، طرق حساب الدرجة، الناشر وتاريخ النشر، الأدوات اللازمة، مستوى الجنس وغيرها.
- عندما يفقد الاختبار إلى ما يشير إحصائيا لصدقه وثباته وأنواع المحكات المستخدمة في حساب الصدق وغيرها.
- التعديلات التي قد تطرأ على قوانين وقواعد بعض الألعاب، التطورات التي قد تحدث بالنسبة لخطط اللعب و أساليب التدريس.

بينما يرى البعض الآخر أن وضع هذه الاختبارات يرتبط بعدة أسباب منها: (الياسري، 2003، صفحة

33)

○ الاختبارات المقننة الغير مناسبة لاستخدام في البيئة مناسبة

○ لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الأفراد.

○ إن استخدام الاختبارات القديمة يعطى نتائج غير دقيقة

○ تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي المصممة لها

- المهم عندما نفكر أن نضع اختبارا معيناً لصفة بدنية أو سمة نفسية أو اجتماعية لابد أن نأخذ بعين الاعتبار جملة من الأمور تمهد لنا الخطوات الراسخة في تقنين هذا الاختبار لغرض الاستفادة منه ومن مفرداته الاسترشاد به لخدمة مسيرة العلم والمجتمع.

1-2-3- العلاقة بين الاختبار والتقويم والقياس :

- لعل من المفيد أن نذكر ما نحصل عليه من جراء عملية الاختبار أو القياس من نتائج لاعمى لها أو مدلول خاص بها وإنما نختبر ونقيس من أجل عملية أكبر تتيح لنا إتخاذ قرار ما بشأن الشيء المقاس او المختبر، إلا وهي عملية التقويم وإصدار الحكم على ذلك الشيء أي بمعنى أن التقويم على نتائج تلك الاختبارات والمقاييس وقد تتوقف دقة القرارات التي نتخذها في عملية التقويم على سلامة ودقة الاختبارات والمقاييس التي نستخدمها والبيانات التي نتحصل عليها من جراء تلك العمليات ولهذا أن التقويم يعني في ما يعني (عملية تستخدم فيها المقاييس وأن غرض هذه المقاييس جمع البيانات التي تفسر عند هذه العملية بغية

تحديد مستويات معينة لتمكنا من إتخاذ قرار معين ،من هذا نستنتج أن من إختبار والقياس أدوات تستخدم في عملية التقويم ، وأن عملية التقويم أعم و أشمل منهما ،ولكن لايمكن أن يكون هناك تقويم ما لم يكن هناك إختبار وقياس حيث كل منهما عملية تكمل العمليات الاخرى وأن كل منهما يعتمد على الاخر . (الياسري، 2003، صفحة 36)

1-2-4- أهمية الاختبارات لمدرس التربية البدنية:

في المجال الرياضة تعتبر الاختبارات هامة حيث جسد ماك لوي تلك الاهمية في ما يلي :

- تهدف إلى تحقيق زيادة الادراك والمعرفة لنشاط الرياضي مع الاحساس والتشويق بالممارسة ،الرقبي والتقدم المستمر في مستوى الاداء بتعرف على نتائج القياسات
- تفكيك التلاميذ في مجموعة متباينة لحسن سير العملية التعليمية ،ونستخلص مما سبق أن الاختبارات هي أداة تساعد المدرس أو المدرب في التعرف على الحالة التعليمية والتدريسية ففي الاساس العلمي التي تبنى عليه خطة التعليم حيث أنها تساعد في تعرف على الاستعداد البدني والوظيفي في تحديد المستويات . (فرحات، 2003)

1-2-5- المعايير : قيم تصف المجموعات متعددة على إختبار أو مقياس و المعايير وصفية لأنماط موجودة من الاداء و لا يجب إعتبارها مستويات مثلى أو مستويات مرغوب في الوصول إليها. (الياسري، 2003، صفحة 21)

1-2-6- المستويات : لا يمكن هنا إعتبارها معايير لأن المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء للأفراد في أي أي من الإختبارات البدنية و الحركية ...و في حين نجد ان المستويات معلومات تدلنا على ما يجب ان يؤديه الافراد أما المحاكات هي معايير نحكم بها على الاختبار أو نقيمه ، و قد تكون مجموعة من الدرجات أو المقاييس أو التقديرات أو الانتاج و هي أيضا مجموعة من المفاهيم و الافكار المستخدمة في الحكم على محتوى الاختبار تقدير مضمونه او صدقه المنطقي . (الياسري، 2003، صفحة 21)

1-3- التقويم:

1-3-1- مفهوم التقويم:

تركز كثير من القواميس اللغوية و المعاجم المعنية باللغة أن التقويم في اللغة مصدر من الفعل (قَوِّم) أي عدّله ، قوم تقويمًا الشيء أي أزال إعوجاجه و يقال قوم المعوج أي عدله و أزال عوججه و قوم السلعة ، سعرها و

ثمها .. قوم الشيء أي قدر قيمته و يقصد بالتقويم القدرة للحكم على قيمة المادة لغرض معين . و هذه الأحكام يجب أن تبنى على معايير محددة و قد تكون هذه المعايير معايير داخلية (التنظيم) أو معايير خارجية (مناسبة المادة للهدف) و هناك من يقول : أن التقويم يعني قوم الشيء أي وزنه ... و في التربية قوم المعلم أداء التلاميذ أي الافادة من عملية التعلم المدرسية و إلى أي مدى أدت هذه الإفادة إلى أي أحداث تغير في سلوكهم و فيما اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية.

1-3-2- مفهوم التقويم في التربية البدنية والرياضية :

هو العملية التي يجريها المربي الرياضي (مدرس التربية الرياضية) كل حسب مجال عمله بقصد معرفة مدى الاستفادة من الدرس أو البرنامج التدريبي و مدى تأثيره في سلوك التلاميذ أو اللاعبين مع إكسابهم المهارات الحركية المتعددة و العادات الصحية السليمة، فضلا عن تأثير مدة تقدم أو تأخر مستوى اللعب ، وما هي الأسباب المؤدية لذلك؟، حيث يتم خلالها (أي من خلال عملية التقويم) التأثير العلمي الصحيح لمواطن الضعف لتجاوزها أو تعزيز مواطن القوة فيها و لتوضيح ما يعنيه التقويم في الميدان التربوي الرياضي وعلى صعيد التدريس أو التدريب قد يتطلب عمل المدرس أو المدرب أن يتخذ قرارات عديدة في مجال عمله المتشعب، ومن القرارات المهمة التي يتخذها ، هو ما يتعلق بالإجابة عن التساؤلات الآتية:

- أي نوع من اللاعبين يستحق الثواب و الإطراء؟
- ما نوع التدريب الذي يعطيه المدرب للاعبيه؟
- ما هي الطراق و الوسائل التي يعتمدها في كل مرحلة من مراحل التدريب؟
- من هم اللاعبون الذين يحتاجون إلى جرعات إضافية؟

و الواجب هنا أن المدرب يحاول جمع البيانات عما ورد من تساؤلات لغرض تكوين أحكام تمكنه من اتخاذ قرارات بشأنها ونستطيع أن نعرف التقويم (تقييمك) هو عملية الحصول على المعلومات واستخدامها لتكوين الأحكام والتي بدورها تستخدم في عملية صنع القرار، إن البيانات هي حقائق حول متغيرات (أشخاص مواد برامج) يحصل عليها المدرس لاستخدام الأدوات أو الإجراءات المعينة (اختبار القياس، الاستفتاء المقابلة الملاحظة..... إلخ) لغرض تكوين الأحكام واتخاذ القرارات أما الأحكام فهي تغير البيانات لتحديد الظروف الحالية أو التوقيع للأداء المستقبلي و أخيرا (القرارات) هي إقرار مبدأ عمل

واحد أو إجراء واحد يتخذه الفرد من مجموع إجراءات أو بدائل عدة . (الياسري، 2003، الصفحات 19-20)

1-3-3- أنواع التقييم: للتقييم ثلاثة أنواع رئيسية هي :

أولاً : التقييم الذاتي: في حياتنا اليومية كثيراً ما نجد ان الإنسان لا يقف عن التقييم ، حيث ان إعطائه قيمة ما لما يدركه و يحسه إلا ان هذا التقييم يغلب عليه طابع التمرکز حول الذات اي بمعنى ان احكامه تكون بقر إرتباطها بذاته، إذ تعتمد على معايير ذاتية لسماة متعددة منها المنفعة الشخصية ، العلاقات الطيبة ، الإحساس بقصور المكانة الإجتماعية والحسد ... و إن أحكامه سريعة القرار و ان هذا القرار لا فحص او تروي فيه أي خالي من الدقة حيث يكون لا شعوراً في معظم الأحيان .

ثانياً : التقييم الموضوعي: يعتمد المرء على بيانات يحصل عليها من جراء استخدامه للعديد من المقاييس المقننة ذات المواصفات المتعارف عليها علمياً و تقنياً ، ومثالها القياسات و الاختبارات ذات العلاقة بالقياس الجسمي ، كقياس (الاطوال و الوزن و المحيطات وكذلك لاعضاء الجسم) ، وكذلك الاداء البدني و الحركي (كإختبارات صفة السرعة ، و صفة القوة و المطاولة ..) لتحديد مستويات النمو البدني و اللياقة البدنية لشخص ما .

وحيث ان هذه العملية لا تتعدى إصدار احكام على قيمة ل : (شيء أو شخص أو موضوع) فإنه من المفضل ان يتم ذلك بصورة أحكام موضوعية من خلال إستخدام المعايير أو المستويات او المحاكات لتقدير القيمة. (الياسري، 2003، الصفحات 20-21)

ثالثاً : التقييم الاعتباري: وهو نوع من التقييم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحاكات بالمعنى الإحصائي المفهوم ويكون في ضوء خبرات وآراء و اتجاهات القائمين بالقياس، وهناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من التقييم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الاتفاق عليها مسبقاً بين المحكمين للاقتراب ما يمكن من الموضوعية، وهو نوع أقرب من التقييم الذاتي عنه إلى التقييم الموضوعي. (حاسنين، 2002)

1-3-4- الفرق بين القياس و التقييم : إن فعل التقييم و عملية القياس له أهمية خاصة لأي

موقف تربوي فالقياس في معناه العام يجب أن يزودنا بالبيانات التي تعتمد عليها الاحكام التقييمية المطلوبة. إن متطلبات التقييم المؤثرة تتعدد و تتداين و لكنها في الأغلب تشتمل على إصدار الأحكام

و إن القياس و التقويم وجهان لعملة واحدة الا ان احدهما ،وهو القياس ،موضوعي في حكمه بينما الاخر ،وهو التقويم، ذاتي وفكري في حكمه، الاول يتعامل مع الكم والاخر يتعامل مع الكيف في المعلومات ، فالقياس يهتم بتطبيق الأدوات لجمع البيانات لهدف و غرض معين و التقويم هو عملية فحص ذاتي مع وجود أهداف في عقولنا ، و غالبا ما يكون هذا الفحص معتمدا على المعلومات التي تجمع من عملية القياس و المعنى العام للقياس هو تعيين أرقام للأشياء أو الأحداث تبعا للقواعد ، و الرقم هو رمز مثل : 1.2.3.و لهذا ليس له صلة بالقياس إلى أن يعطي معنى كمي ، و لهذا يعرف القياس من الناحية الفنية بأنه تعيين أرقام للأشياء أو الأحداث تبعا للقواعد التي تعطي الأرقام معنى كمي ، فلذلك يعتبر القياس كمي و يمكن في بعض الحالات أن يكون لا كمي (مثل ملاحظة و تصنيف أنواع التعاون بين الطلبة في مجموعات حل المشكلات). (الصراف، 2002، الصفحات 22-21-20)

خلاصة :

- للاختبارات والقياسات أساس كبير بإعتبارهما مصدر العلوم و الدعائم التي يعتمد عليها في رسم المناهج و التخطيط للأهداف ،لدورها تلعب دور التشخيص و تحديد مواطن القوة و الضعف للأشخاص و برامجهم و تبي أساليب التصنيف و فقا للفروق الفردية بين هؤلاء الأشخاص، أو الأفراد كما تبني على تغير و إختلاف الأفراد فيما بينهم و فقا للرغبات ، الإندفاعات و التوجهات و الإمكانيات ، البيئات المختلفة و الإستعدادات كما تعتبر هذه المحددات أداة مهمة لوضع المعايير و المستويات بسبب نتائج الإختبارات التي تكون نتائجها الخام ليس لها مدلول إحصائي إلا إذا خضعت هذه النتائج لمعايير تحدها ، و القياسات قد تعود على عينة البحث الخاضعة للإختبار بالفائدة في عملية التفريز و الإفادة المسبقة بمعدلات التقدم بالنسبة للظاهرة التي بإعتبارها محل القياس ، كما تعتبر المستويات أداة للكشف عن الأفراد المميزين و تصنيف هذه الفئة و السعي للإعتناء بها و توجيهها نحو رفع المستوى و الإستفادة من هذا العطاء ، و من ما سبق ذكره وحب التركيز في المجال الرياضي الإعتماد على أسس علمية و قوانين إحصائية و الإبتعاد عن الصدف و العشوائية و تحديد إختبارات و مستويات أساسها الصدق و الموضوعية و تطبيق أسس القياس و التقويم قبل و بعد أي إجراءات و دراسات البحث العلمي الرياضي

الفصل الثاني

المتطلبات البدنية و

المهارية في كرة

اليد

تمهيد :

لما كانت كرة اليد الحديثة تتطلب أن يكون اللاعب متمتعا بلياقة بدنية عالية فقد أصبحت المتطلبات البدنية الضرورية للاعب كرة اليد أحد الجوانب الهامة في خطة التدريبات اليومية و الأسبوعية و الشهرية و السنوية ، فكرة اليد الحديثة تتصف بالسرعة في الملعب و المهارة في الأداء الفني و الخططي و القاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب للمتميزات التي تؤهله لذلك هي تنمية و تطوير الصفات البدنية ، حيث يرجع لها الأثر المباشر على مستوى الأداء المهاري و الخططي للاعب خاصة أثناء المباريات ، لذلك فإن التدريب لتنمية و تطوير الصفات البدنية يكون أيضا من خلال التدريب على المهارات الأساسية و التدريبات الخططية ، و بذلك ترتبط المتطلبات البدنية للاعب كرة اليد بالأداء المهاري و الخططي للعبة ، و التمرينات التي تنمي الصفات البدنية تعتبر جزئا ثابتا في برنامج التدريب طوال السنة و يقصد بالمتطلبات البدنية كل الإجراءات و التمرينات المخططة التي يضعها المدرب و يتدرب عليها اللاعب لينمي و يطور الصفات البدنية الضرورية للإرتقاء بالمستوى البدني و المهاري و الخططي و بدونها لا يستطيع لاعب كرة اليد أن يقوم بالأداء المهاري و الخططي بالكرة أو بدونها ، المطلوب منه وفقا لمتطلبات اللعبة

2-1- المتطلبات البدنية في كرة اليد :

إن الصراع حول السيادة في نوعي اللياقة البدنية العامة و الخاصة يكون دائما ومستمر ، ولو المعدلات تنقسم بالتغيير من فترة إلى أخرى ، ففي بداية الموسم تكون اللياقة البدنية الريادة الكاملة ، غير أن هذه الريادة شبه الكاملة تأخذ في النقصان التدريجي عندما تقترب فترة المنافسات .

وبرغم هذا الصراع بين نوعي المتطلبات فإن هناك مسلمات أساسية تحكم علاقتهما معا من خلال الإعداد العام و الإعداد الخاص أثناء موسم التدريب ، فالمتطلبات البدنية العامة هي الأساس الذي يبنى عليه المتطلبات البدنية الخاصة ، كما أن كلاهما يمثل الدعامة الأساسية لأداء حسن المهارات الأساسية لرياضة كرة اليد تعتبر أمرا أقرته الدراسات و البحوث الميدانية ، فأداء المهارات يتطلب قدرات بدنية لإنجازها ، فالواقع العلمي يشير إلى أنه لا تخلو مهارة من مكون بدني أو أكثر (حسنين، 2001)

و فيما يلي نلقي الضوء على المتطلبات البدنية العامة والخاصة في كرة اليد.

2-1-1- المتطلبات البدنية العامة في كرة اليد: اختلف العلماء في تحديد المكونات للمتطلبات

البدنية العامة و في كرة اليد فإن الاهتمام بتنمية المتطلبات البدنية العامة يجب أن يراعي فيه تنمية المكونات

الآلية للأداء البدني مجتمعة و منفردة دون تمييز لمكون عن آخر لأن هذه التنمية الشاملة هي القاعدة الصلبة التي تبنى عليها بعد ذلك المتطلبات الخاصة للعبة أي منهما (حسنين، 2001، صفحة 57)، وتمثل المتطلبات البدنية العامة في :

- **الإتزان**: أي تنمية المكونات الأولية بصورة متوازنة دون تفضيل مكون عن آخر
- **الحجم المناسب**: إي يجب أن يتناسب حجم التنمية مع قدرات اللاعب البدنية والهدف من عملية التدريب. (حسنين، 2001، صفحة 57)

و يرى إخصائيون بأنه يجب تخصيص 50 % من فترة التدريب في بداية الموسم لتنمية الخصائص البدنية مثل القوة و السرعة و الرشاقة و الجلد على أن توزع هذه النسبة الباقية للتدريب على متطلبات اللعبة، هذا ويجب تغيير النسبة المخصصة للإعداد البدني بهدف تنمية الخصائص الحركية إلى 30% و ذلك في فترة المنافسات. و في ما يلي نوضح تسلسل مكونات المتطلبات البدنية :

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ✓ القوة العضلية | - التوافق |
| ✓ الجلد العضلي | - التوازن |
| ✓ الجلد الدوري التنفسي | - الدقة |
| ✓ المرونة- مقاومة المرض | |
| ✓ الرشاقة | - زمن رد الفعل |
| ✓ السرعة | - الإحساس بالمسافة |
| ✓ القدرة العضلية | - الإسترخاء العضلي |
| ✓ المهارة | |

و يتفق معظم الخبراء مع رأي مارتن في أن أغلبية الحركات لا توجد فيها الصفات الحركية و مكونات المتطلبات البدنية منفصلة ، فهي مركبة متداخلة في معظم الأحيان كما أن من الصعب التعليم على الصفة الحركية الواحدة ، فهي صفات متداخلة متشابهة (حسنين، 2001، صفحة 60)

2-1-2- المتطلبات البدنية الخاصة في كرة اليد: إن المتطلبات البدنية الخاصة بكرة اليد يجب أن تتجه إلى تنمية المكونات الهامة و المتماشية مع طبيعة كرة اليد و متطلباتها ، حيث تعطي الأولية إلى مكونات دون أخرى في ضوء شروط أساسية هي :

- أن تتضمن التدريبات المستخدمة نفس الإتجاه الحركي المستخدم في كرة اليد
 - أن تستخدم التدريبات نفس الأجهزة العضوية المستخدمة في كرة اليد
 - أن ينفصل إستخدام نفس الأدوات المستعملة في كرة اليد
 - أن يتم التعليم لتطوير الصفات البدنية الخاصة تحت ظروف متشابهة لظروف المباريات ، و يشير (فيرنيك) و آخرون إلى ضرورة أن يتضمن الإعداد الخاص لكرة اليد ، نفس المتطلبات و المسارات الحركية الخاصة بالعبة ، كما يشيرون إلى ضرورة أن يكون الإعداد بإستخدام أداة اللعب في الجو التنافسي المشابه لجو المباريات و الغرض من إعداد اللاعب بدنيا لإتقان ممارسة اللعبة و ذلك للتركيز على مرونة و تقوية المجموعات العضلية التي يكثر إستخدامها خلال اللعب و زيادة قدرتها على التحمل ، و يمكن تلخيص أغراض الإعداد البدني في العوامل الآتية:

- تنمية القوة - Φ - تنمية المرونة - Φ - تنمية السرعة - Φ - تنمية التحمل
- تنمية الرشاقة (التوافق العضلي العصبي) (إبراهيم، 1994)

2-2- المتطلبات المهارية الأساسية في كرة اليد :

هي قدرة الفرد على أداء مجموعة من الحركات الخاصة التي تتضمنها اللعبة بدقة و كفاية و نجاح يرى كمال درويش أن المتطلبات في كرة اليد تتضمن المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها و تعني كل التحركات الضرورية و الهادفة التي يقوم بها اللاعبون للوصول إلى أفضل النتائج أثناء المباراة أو التدريب ، و يمكن تعلم و تطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرنامج الإعداد المهاري الذي يهدف للوصول باللاعب إلى الدقة و الإتقان و التكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد (جمال، 2002، صفحة 43) ، و تنقسم أنواع المهارات الأساسية إلى:

2-2-1- مسك الكرة :

يعد مسك الكرة من المهارات المهمة في كرة اليد إذ أن عدم إتقانه لا يمكن للاعب التسلم أو المناولة أو التصويب أو الخداع بصورة صحيحة ، ولا ظروف اللاعب تحتم على اللاعب أن تسلم الكرة من الزميل أو

يخطفها من منافسة إذا كان من الواجب عليه أحسن مسكها بسهولة يستطيع التصرف بها حسب ما تقتضيه الظروف و بصورة صحيحة ، و المسك في كرة اليد نوعين هما :

2-1-1-2- مسك الكرة باليد الواحدة :

و يكون ويكون بإنتشار الأصابع جميعا فوق الكرة دون توتر و تكون راحة اليد فوق مركز القوة مع التركيز و إستناد الكرة على سلاميات الأصابع و راحة اليد لكي تحكم السيطرة عليها .(إسماعيل)

2-1-2-2- مسك الكرة باليدين :

حيث تنتشر أصابع اليدين على جانبي الكرة دون توتر و تكون قاعدة اليدين في مؤخرة الكرة ، أما راحة اليدين فتكون خلف مركزها و هما لا تلمسان الكرة إلا في لحظات خاطفة عند التسليم ، حيث تأخذ راحة اليد مع الأصابع الشكل الكروي مع تباعد الأصابع و إنشاء أطرافها إلى الداخل قليلا .

2-2-2-2- إستقبال الكرة :

- إن مناولة الكرة و إستقبالها عمليتين متلازمتين الواحدة بالأخرى ، إن الإستقبال الجيد للكرة يجب أن يتم باليدين لأنه يساعد على عدم فقدان الكرة كما يساعد على أداء المناولة جيدا ، و يجب أن يمتلك اللاعب النظرة الواسعة لغرض تسليم الكرة بصورة صحيحة في أي لحظة و في أي إتجاه و يجب التأكيد على أن التسليم في كرة اليد بالنسبة للناشئين و الأشبال يتم باليدين و عليه يمكن تقسيم مهارة إستقبال الكرة على الأتي :

- إستلام الكرة (إستقبال الكرة) :

ينقسم هذا الأخير إلى قسمين :

أولا : الإستلام باليدين :

- ويمكن تبعا لدرجة إرتفاع الكرة أن نفرق بين نوعين مهمين من التسليم باليدين هما:

أ- إستلام الكرات العالية

ب- إستلام الكرات المنخفضة .(إسماعيل، الصفحات 69-73)

ثانيا: الإستلام باليد الواحدة :

- إن تسليم الكرة باليد الواحدة أمر قليل الحدوث و يتم أداء هذه الحركة بأن يمد اللاعب يده بإرتحاء في طريق طيران الكرة و عند الإحساس بالإرتحاء يسحب اللاعب ذراعه للخلف قليلا ثم يسرع تأمينه باليد الأخرى (إسماعيل، صفحة 73)

2-2-3- التنظيط : تستخدم مهارة تنظيط الكرة لكسب مسافة في حالة انفراد المهاجم بحارس المرمى حيث يراعي السرعة القصوى في تنظيط الكرة للوصول إلى دائرة الهدف للتصويب و يختلف ارتفاع الكرة أثناء تنظيطها ففي حالة الجري السريع يكون تنظيط الكرة عاليا ، أما إذا تسدر المدافع للمهاجم فعليه استخدام التنظيط المنخفض كحماية الكرة بوضع جسمه بينها و بين المدافع .و تتلخص الأخطاء الشائعة فيما يلي :

- تنظيط الكرة أمام اللاعب و ليس للجانب و لذلك تصطدم الكرة بالقدم.
- دفع الكرة بعيدا للأمام أو الجانب و بذلك تصطدم الكرة بالقدم.
- نظر اللاعب إلى الكرة بذلك يفقد رؤية الملعب و اللاعبين. (ابراهيم، كرة اليد للجميع التدريب الشامل و التميز المهاري، 2004)

2-2-4- التصويب : يعتبر التصويب من المهارات الهامة في كرة اليد و هو نهاية الأعمال التي تتم في الهجوم من تحركات بالكرة و بدون كرة و مهارة التصويب لا تختلف كثيرا عن مهارة التميرير فاللاعب الماهر في التميرير يكون ماهرا في التصويب (محمد أحمد عبد العاطي) ، و كذلك تعتبر مهارة التصويب الحد الفاصل بين النصر و الهزيمة بل إنها المهارة الأساسية و الخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناتج عن الهدف هذا بالاضافة إلى أن هذه المهارة يعشقها كل لاعب و متفرج. (ابراهيم، كرة اليد للجميع التدريب الشامل و التميز المهاري، 2004، صفحة 106)

- **التصويب من مستوى الحوض أو الركبة :** يقوم بالتصويب على الهدف بحيث يكون وضع الكرة قبل التصويب على مستوى الحوض سواء بالنسبة له أو بالنسبة للمدافع و يسبق الكوع رسغ اليد كما في الرمي. (ابراهيم، كرة اليد للجميع التدريب الشامل و التميز المهاري، 2004، صفحة 109)

● **التصويب من الوثب** : يستخدم التصويب من الوثب إما داخل المنطقة المحرمة أو من أمام الدفاع و يحق للاعب بتقصير المسافة بينه و بين الرامي . (فيرنو فيك و آخرون)

● **التصويب بالسقوط** : يهدف هذا التصويب إلى الابتعاد عن متناول المدافع أو التخلص منه و في حالة أداء هذه التصويبة من منطقة المرمى فإنها تساعد على اقتراب الرامي غالبا من المرمى .(ابراهيم، كرة اليد للجميع التدريب الشامل و التميز المهاري، 2004، صفحة 124) حيث يتطلب الأداء و الجرئة إلى جانب قابلية حركية ممتازة متوافقة و متطورة (فؤاد توفيق السمراني، 1987)

2-2-5- تمرير الكرة : التمرير من المهارات الأساسية في كرة اليد و هو بذلك يسهم في نقل الكرة إلى أحسن الأماكن المناسبة بتصويب على الهدف و التمرير الدقيق في الوقت المناسب و هناك عدة أنواع من التمريرات :

➤ **التمريرة من فوق الرأس** : و تستخدم في كثير من الحالات أثناء اللعب و تستعمل لمسافات طويلة و متوسطة و يتم تأديتها من فوق الرأس و إلى الأمام و دفع الكرة فوق الرأس باليدين و يمكن استخدام القوة و مستوى المناولة و مسافتها (فؤاد توفيق السمراني، 1987، صفحة 99).

➤ **التمريرة الجانبية** : هي شائعة الاستخدام خاصة في المستويات العالية للاعبين الذين يتحكمون في الكرة و تتميز هذه التمريرات بسرعة الانجاز و دقة الأداء بين اللاعبين على التوالي و تساعد على فتح ثغرات بين المدافعين .(ابراهيم، كرة اليد للجميع، 1994، صفحة 101)

➤ **التمريرة الصدرية** : تنقسم التمريرة الصدرية إلى قسمين :

➤ **باليدين** : تستخدم لمسافات قصيرة ، سرعة توجيهها بدقة و تؤدي عند استقبال الكرة في مستوى الصدر و تكون سريعة و تخرج الكرة بمجرد امتداد مفصلي المرفقين و دفع الرسغين بعد التمرير تسير أصابع اليدين للخارج

➤ **بيد واحدة** : تستخدم بسرعة و يكون الممرر بيد واحدة للأمام و تؤدي نفس التمريرة السابقة (فؤاد توفيق السمراني، 1987، صفحة 43،93)

2-3- علاقة الصفات البدنية بالمهارات الأساسية :

- حسب (ماتفيف ، نوفيكونف ، شيلين ، داتشوف) ، فإن تدريبات اللياقة البدنية العالية تؤدي إلى زيادة المقدرة المهارية و القدرة الحركية لدى اللاعبين. (أخرون)
- و تعتبر الصفات البدنية من الأسس الهامة التي تشرك مع المهارات الحركية في تكوين اللاعب الجيد ، حيث أن اللاعب المعد بدنيا تراه متقنا لمهارات اللعبة ، فهذا اللاعب المعد بدنيا مستواه المهاري أقل لايمكن إستغلال إمكانياته ، كما أن اللاعب متمكن مهاريا و بدون إعداد بدني عالي لايستطيع بلوغ هدف.

خلاصة :

يمكن إعتبار لعبة كرة اليد و سيلة ناجحة لتربية التلاميذ على التفكير في المصالحة الجماعية لفريقهم ، في إطار كونهم فريقا متكاملًا طبقًا لقانون اللعبة ، و توفر لعبة كرة اليد مثلها مثل كافة الألعاب الأخرى - وسائل ممتازة تساعد على تربية التلاميذ على الإعتماد على النفس ، حيث يضطر كل لاعب أثناء المباراة إلى أن يتخذ قراراته السريعة و المناسبة لكل موقف من المواقف ، معتمدا في ذلك على نفسه ، و لرياضة كرة اليد أهمية كبيرة في تكوين الشخصية ، حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة و الشجاعة و العزيمة و التصميم و الأمانة بوجه خاص .

الفصل الثالث

الرياضة المدرسية

وخصائص المرحلة العمرية

(15-18) سنة

تمهيد :

تلعب الأنشطة الرياضية المدرسية جانبا مهما في بناء شخصية التلاميذ لأن النشاط اللاصفي هو نشاط خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي وهو يهدف بصفة رئيسية إلى إعطاء الفرصة للتلاميذ لتحسين مستوى أدائهم ويدفع أصحاب الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة و التدريب خلال النشاط الرياضي المدرسي، وتمثل الرياضة المدرسية مجموع الأنشطة التي تقام خارج أسوار المدرسة من منافسات و بطولات و أيام رياضية حيث تتطلب إعداد برنامج رياضية ودراسة مستفيضة الاحتياجات المجتمع إليها وخصائص مراحل النمو و للإمكانيات ، و لهذا يتم تحديد و إختيار المحتوى من النشاط و ذلك بغرض من تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية ، و برامج التربية البدنية و الرياضية تسعى لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحديث حسب الخصائص العمرية المختلفة، و اذ تعتمد في بنائها على الأسس العلمية و التربوية و النفسية و الإجتماعية الحديثة حتى تسهم في تحقيق إحتياجات المجتمع و الأفراد المسائرة في ذلك الفلسفة التربوية للمجتمع .

3-1-1- النشاط الرياضي اللاصفي :

3-1-1-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

- هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل الثانوية و الغرض منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب إليه و يتم عادة في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات الأقسام أو عروض فردية أو هو أنشطة تنظيمية (ياسين، 1987)

و إقبال التلاميذ على النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذ تشمل نشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي و يعتبر حقلا لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية الرياضية. (أخرون ع.، 1986)

3-1-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى و للنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجهد و المواهب الرياضية في مختلف

الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله إختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية. (أخرون د.، 1990)

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه: نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية و هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضية و في هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و النشاط الداخلي (ياسين، 1987، صفحة 133)

3-2- أهمية النشاط الرياضي الخارجي :

- أهمية هذا النشاط الخارجي يرى الدكتور هاشم الختيب أن: النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية البدنية و الرياضية و دعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية (الختيب، 1988).

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو نشاطات الفرق المدرسية ، هذه الفرق الرياضية التي تحتاج إلى إعداد خاص قبل الإشتراك في المنافسة و هذا من حيث الإختيار و إنتقاء الطلاب و تشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي و كذلك فيما يخص تدريب و إعداد هذه الفرق حيث نصت المادة 7 من التعليم الوزارية المشتركة رقم 15 أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة و تحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة تعبئة الإدماج الإجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة ، تشغيل الجهاز الوطني لفرز و إنتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أوساط التربية و التكوين (15، 1993/02/03)

3-3- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

- إن الهدف العام و الأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف لكل عملية تربوية ، وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة أما الأغراض القريبة فيمكن إيجازها في مايلي :

3-3-1- الإرتفاع بمستوى الأداء الرياضي: يرتفع مستوى الأداء الرياضي و يزيد التمتع بالناحية

الفنية الجمالية لهذا الفن و قد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن قياسه كما في القفز العالي و الطويل و يكون إعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية. (الواسني، 1991)

3-3-2- تنمية النضج الإنفعالي : يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب و تقبل النتائج مهما كانت بهدوء و عدم الإنفعال و خاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه و يعتبر هذا علامة من علامات النضج الإنفعالي. (الواسني، 1991)

3-3-3- الإعتداد على النفس : المتمثل في تحمل المسؤولية و قوة الإرادة و عدم اليأس و الإحراز على النصر و إنكار الذات كل هذه ميزات و صفات واجب حضورها و توفرها أثناء الإندماج في المقابلات الرياضية المدرسية (معوض، 1981)

3-3-4- حسن قضاء وقت الفراغ : إن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم و التنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء الفراغ.

3-3-5- التدريب على القيادة: من المعلوم أن لكل مجموعة قائد و لكل فريق رئيس و تنص قوانين أغلب الرياضات الجماعية إن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وفي هذا تدريب على القيادة (معوض، 1981، صفحة 66)

3-4- الفرق الرياضية المدرسية:

- لغرض إنشاء الفرق الرياضية المدرسية أنه : كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية. (المدرسية) و إن إنتقاء و تشكيل و إعداد الفرق الرياضية المدرسية في الوقت الراهن توكل إلى الجمعية الرياضية و هذا حسب ظروفها الخاصة حيث تضع البرنامج التدريبي الخاص بها وفق للملاعب و الأجهزة الفعالة و العتاد المتوفر لها ، و لهذا أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 5 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية و الرياضية المدرسية للضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية (15، 1993/02/03). فالجمعية التي تنشأ على مستوى الثانوية تكون ملف إعتداد و تضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الموجودة على مستوى كل ولاية ويتكون ملف الإعتداد من : طلب الإنضمام ؛ قائمة اللجنة المميزة بأسماء و عناوين مناصب الأعضاء ، ثلاث نسخ من إعتداد الجمعية و محضر الجمعية العامة . الإشتراكات السنوية ، واللجنة المديرية هي المسؤولة أمام الرابطة و الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، و الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على طلب إنضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي.

والإتحادية تحدد كل موسم مصاريف الإنضمام - البطاقات - التأمينات . تصب هذه النفقات إلى الرابطة . ويؤكد السيد رشيد : المدير الوطني للإتحادية الجزائرية للرياضة ، وتعتبر الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بمثابة حلقة وصل بين الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية و الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية في الجزائر العاصمة. (15، 1993/02/03)

3-5- طرائق إختيار الفرق الرياضية المدرسية :

- إن مهمة إختيار الفرق توكل إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية التي تسند إليهم مهمة إختيار الفرق الرياضية و تشكيلها ، و في الغالب يقع الأختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية و الرياضية المقررة و الإجبارية . ويرى الدكتور قاسم المندلاوي و آخرون أن طريقة إنتقاء و إختيار الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي : يقوم مدرس التربية الرياضية و أعضاء الفرق من الطلاب ذوي الإستعدادات الخاصة و كذلك الممتازين منهم من قدامى اللاعبين و المستجدين بالمدرسة و ذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة ،دروس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الداخلي ،يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين للإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الإختبارات لقياس مستوى اللاعبين و قدراتهم ،تسجيل أسماء المختارين من اللاعبين في سجل خاص بكل فريق و ينجز لكل طالب إستمارة أحوال شخصية ،ومستواه و مدى إستعداده و مواظبته . وبعد الإنتهاء من إختيار الفرق الرياضية المدرسية و قبل الشروع في العملية التدريسية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الإشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة. و بعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته حيث يوقع و يجتم الطبيب على ظهر الرخصة الشخصية للمشاركة في الفريق المدرسي (آخرون ق.، 1990)

3-6- إشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية :

يجب الإهتمام بالمنافسات الرياضية على أساس فلسفة تربوية تهدف إلى إفساح المجال أمام الطلاب الموهوبين للمشاركة الفعالة في السباقات و المباريات المختلفة، تهدف المسابقات الرياضية المدرسية إلى جملة من الفوائد للطلبة منها :

- تطوير العلاقات الإجتماعية و الإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة و الإحتكاك المباشر بين الطلبة من مختلف المدارس و المناطق، إظهار مواهب و قدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في السباقات ، تنمية الروح الرياضية و المعنوية العالية و الميل و التعاون و التماسك بين أعضاء الفريق ، تعليم نظام الطاعة ، تنفيذ الخطط و التصاميم ، تفهيم القوانين و التعليمات الخاصة بالمسابقات ، إكتساب المهارة الفنية في الألعاب المختلفة ، رفع اللياقة الصحية و البدنية و النفسية للطلبة من خلال المشاركة المنتظمة في التدريبات و المسابقات و حب المدرسة و حب الوطن من خلال التمثيل الصادق في السباقات و المباريات المدرسية. (أخرون د.، 1990، صفحة 57)

3-7- أهمية دراسة خصائص نمو الطلاب :

- اقد أدت بحوث و تجارب علم النفس و التربية إلى نتائج هامة عن أهمية دراسة خصائص مراحل النمو في بناء البرنامج الدراسية فهذه الدراسات تفيد مصممي البرامج في مجال التربية الرياضية ، فيجب مراعاة الشمول و التكامل في نمو الطلاب أي الإهتمام بمظاهر و جوانب النمو المختلفة للطلاب عند تصميم برنامج التربية البدنية و الرياضية ، و ذلك من خلال تحديد الأهداف و إختيار المحتوى و الخيارات المرية و المناسبة لمرحلة النمو ، التي يصمم البرامج من أجلها من أجلها لتتنفق مع خصائص الطلاب في مرحلة نموهم. (الحولي، 1990)

- وسوف نتطرق إلى مرحلة نمو الطلاب المرحلة الثانوية بشيء من التفصيل :

3-8- خصائص النمو للمرحلة العمرية :

- يرى د . تركي رابح : أن من معاني كلمة المراهقة في اللغة ، الخفة ، الفتوة ، الجهل ، الغثيان ، المحارم من شرب الخمر و نحوه أما المراهقة من الناحية الاصطلاحية فهي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل (و هو الفرد الصغير الناضج انفعاليا و جسميا و عقليا) من مرحلة البلوغ ثم النضج ثم الرجولة و هكذا.

والمراهقة بمعناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد و انتهاء النضج ، فهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها و ظاهرة اجتماعية في نهايتها . (تركي رابح، 1990) ، و يشمل هذا التطرق و التفصيل في :

3-8-1- الخصائص الجسمية:

- تتميز هذه المرحلة بمعدل النمو الجسمي في جسم الفتى و الفتاة ، يتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة ، و يزداد نمو العضلات للذراع و الصدر و الرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الشاب اتزانته و يصل الفتيان و الفتيات نضجهم البدني الكمال تقريبا إذ تأخذ ملامح الجسم و الوجه صورتها الكاملة و تصبح عضلات الفتيان قوية و متينة في حين تتميز الفتيات بالطراوة و يتحسن شكل القوام و يكون الفتيان أطول و أثقل من الفتيات . (محمود عوض بيسوي، 1987)

ويرى قاسم المندلأوي أنه في هذه المرحلة يتكامل النمو الجسمي و تظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور و الإناث بشكل واضح و يزداد نمو الجسم و الصدر و ارتفاع في قوة العضلات و لاسيما عند الذكور ، و تصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي و بعد هذه المرحلة يبطئ هذا النمو بينما تستمر السرعة في زيادة الوزن حتى سن العشرين بخلاف الذكور فإن نموهم غير الوزن و الطول يستمر لغاية سن 24 . (قاسم المندلأوي و آخرون، 1990)

3-8-2- الخصائص الفيزيولوجية :

- يرى مصطفى زيدان أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لا تتماشى مع سرعة نمو الشرايين ، كذلك تنمو الرئتان و يتسع الصدر و تكون الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مرحلة الطفولة ، أما الزيادة في النمو عند الأولاد فتكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات حيث يتوقف نموهم تقريبا عند سن السادسة عشرة و يرجع السبب في ذلك إلى قلة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصا بعد سن السادسة عشر في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة لمجالات النشاطات المختلفة تعد ذلك ، مما يساعد في اتساع صدره و نمو رئتيه و كذلك تكون الالياف العصبية في المخ من ناحية السمك و الطول و يرتبط هذا النمو العقلي بالعمليات العقلية كالتفكير و التذكر و الانتباه. (مصطفى زيدان، صفحة 154)

- و عن الخصائص الفيزيولوجية دائما يبين قاسم المندلأوي أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية و لاسيما الدورة الدموية و الأوعية و القلب ، و أن الطالبات في سن 17 و الطلاب في سن 18 غالبيتهم يصلون إلى أعلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية على مستوى الكبار و هذا يجعل التكيف أكبر و أفضل للجهازية الداخلية للنشاط الحركي و بتقدم العمر يزداد حجم القلب و قدرته على تأدية

تمارين السرعة و القوة و لكنه لا يزال ضعيفا في تمارين المطاولة و لاسيما في ركض مسافات طويلة و يشمل النمو أيضا لجهاز العصبي فيكتمل النمو الفكري و قدرة الفرد للعمل و الاعتماد على النفس. (قاسم المندللاوي و آخرون، 1990، صفحة 21).

3-8-3- الخصائص العقلية :

نظرا لحالة الاضطراب النفسي التي تفرضها المراهقة للتلميذ تزداد حاجاتهم في الانتباه كما أن نمو قدرة التلميذ على التخيل تساعده على التفكير المجرد مقارنة بالمرحلة السابقة و الفهم الجيد إلى جانب الميل الصحيح للنشاط المقدم يساعده على التذكر بالاسترجاع لما مر به من نظري عن طريق الذاكرة الحركية .
- إذا استطعنا أن نمي في تلميذ المرحلة الثانوية القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي البعيد عن الأهواء و المعتقدات لضمان نوعا من الاستقرار في الحياة العلمية و يسرنا له فرصة معالجة المشاكل عن طريق علمي تفكيري. (مصطفى زيدان، صفحة 152)

3-8-4- التغيرات النفسية :

- يتميز الطالب في هذه المرحلة باعتماده على نفسه كما لا يجب أن يعامل كطفل صغير يحتفظ بالأحقاد و له رغبة في الانتقام و العنف و بتقدمه إلى هذه المرحلة تنزل النواحي الآنفة عند الذكر و يتحسن مزاجه و يقل عنده القلق و الخوف و يتحكم بأعصابه و نادرا ما يبكي ،ويميل للفرح و التسلية والضحك و يراعي مواقف الآخرين، يجب العمل و المناقشة و العلاقات مع الآخرين. (قاسم المندللاوي و آخرون، 1990، صفحة 21)

- إن كثرة التناقضات كعدم الاستقرار العاطفي و الحساسية الزائدة تؤدي بالتلميذ إلى المرور بفترة تأثر و صراع نفسي ، و يضيف "ليفين" هذه الفترة فترة اضطراب سلوك ، كما يميل المراهق في هذه المرحلة إلى الفرح و التسلية و زيادة على ظهور الاعجاب بالآراء و الأفكار الفلسفية و السياسية أما العواطف فهي أكثر أهمية عند الإناث و تظهر في الاستقلالية و الحرية إلى جانب القلق المميز . (sceondairr, 1989 juin)

3-8-5- الخصائص الإجتماعية :

- يشعر المراهق في هذه المرحلة بالبلوغ مما يرغمه على إتباع سلوكيات معينة كمحاولة التحرير من القيود التي يفرضها عليه الوالدين أو الأستاذ في البيت أو المدرسة و يعتبرها تجاهلا لكفاءته و مقدرته كما يحاول دائما تقليد الكبار و خاصة النجوم. (محمد، 1973)

و هنا تتجلى أهمية السلوك الصحيحة للأعضاء النخبة الرياضية في الملاعب و حياتهم الخاصة لأنهم القدوة التي يقتدي بها التلميذ و يحاولون تقليدهم في سلوكهم ، قد تم التأكيد على هذه الناحية التربوية المهمة في القانون 03/89 الخاصة بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و يضيف عبدالقادر بن محمد في المصدر نفسه و الصفحة 227 هو يتناول الإتجاه الإجتماعي عند التلميذ في الألعاب فيقول : (فيجده يميل كثيرا إلى الألعاب الجماعية التي يشترك فيها الجنسان)، و بما أن المدرسة الثانوية عندنا مختلطة فإن هذا يعني أن التلميذ واقع بشكل مستمر تحت هذا التأثير فإذا أحسننا إستخدام هذه الأداة أفاد فائدة كبيرة في تربية هؤلاء المواطنين اللذين هم في دور التكوين و بالعكس إذا لم تحسن إستخدامه أضرت ضررا كبيرا

3-8-6- الخصائص البدنية :

- تتميز المرحلة الثانوية بمعدل النمو الجسماني حيث يصل التلميذ إلى درجة جيدة من النضج البدني ، و من ناحية النمو الحركي تتحسن مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية لتصل إلى درجة عالية من الجودة ، كما يرتقي مستوى التوافق العضلي و العصبي بدرجة كبيرة كما يستطيع إكتساب و تعلم مختلف الحركات و إتقانها و تثبيتها بسرعة كبيرة. (أخرون، 1994)

و تبعا لخصائص النشاط الممارس يمكن للمراهق الذي يمتلك القدرة الحساسة و الإدارة من الوصول إلى المستويات العالية. (147, juin 1987)

3-8-7- خصائص قابلية التطور الحركي :

- إن ديناميكية سير الحركات تتحسن خلال مرحلة المراهقة الثانية و تتطور كذلك دقة هدف التصرفات و بشكل عام ثبات التوجيه الحركي و كذلك الظهور الواضح للبناء و الوزن الحركي و الإنسيابية و الدقة الحركية كلها تعمل جميعا على قابلية التوجيه الحركي و كذلك تتطور طبقا لذلك قابلية التطبع الحركي و الحركات المركبة أما تطور قابلية التوافق عند البنات فيكون قليلا من مرحلة البلوغ الثانية ، إن هذه المرحلة تعتبر مرحلة جيدة لقابلية التعلم عند الجنسين. (مانيل، 1987)

- في ترجمة عبد الله نصيف ل كورت مانيل ص 286 إن مرحلة المراهقة الثانية مكتملة للمرحلة الأولى و تنتهي عند إكمال النمو أي البلوغ الكلي ، وإن الإتجاهات الرئيسية للتطور الحركي لهذه المرحلة هي الثبات ، الظهور الواضح للجنسين و ظهور الصفات الشخصية.

- إن إتجاهات الثبات تظهر بالقضاء على التناقضات الحركية و في التوجيه الحركي و قابلية التوقع و التصرف عند الوضعيات لإضافة قابلية التعلم الحركي و خاصة عند البنين .،و أن الفروق الجنسية تظهر بإختلاف الفاعلية الحركية و في التوجيه الحركي كذلك الإختلاف بقبليات القوة و المطاولة و في الأشكال الحركية الأساسية (الركض، القفز ، الرمي ، القذف إلخ) ، في قابلية السرعة و التوافق (التوجيه ، التطبع ، قابلية التعلم ، الدقة الحركية) و بالنسبة للمرونة فإنها الصفة الوحيدة التي تتطور عند البنات أحسن من البنين و تكون مرحلة المراهقة الثانية أحسن إمكانية الأكثر الألعاب الرياضية للوصول فيها بالرياضين الموهبين إلى المستويات العالية. (مانيل، 1987).

خلاصة:

- تعددت مهمات و أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي و الخارجي و تشمل كثيرا من النواحي التي يراعي فيها تنمية المواهب و القدرات البدنية و العقلية و الذهنية ناهيك الإعتقاد على النفس و إكتساب الخبرة و التجربة و تعلم فنون الألعاب و المباريات و قوانينها و بذلك تسهم في صقل شخصية التلاميذ من خلال تعلمه كيفية إدارة المنافسات و التحكم فيها بما يتناسب مع قابلياته الذهنية و البدنية إضافة إلى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة و تطور مستقبله اللاحق.

وتبقى المرحلة العمرية جد مهمة في حياة الإنسان، لاحظنا أن حياة الإنسان تتسم بالهدوء و الإتران و العلاقات الإجتماعية التي تسير في يسر و سهولة و شاهدنا أن الطفل يندمج مع أصدقائه و يشترك معهم في لهوهم و تسليةهم و أوقات فراغهم ، و ببداية البلوغ الذي يعتبر قاطرة تصل الطفولة المتأخرة بالمراهقة و تختلف من فرد لأخر ، فبعضهم يكون بلوغهم مبكرا 12 سنة أو قد يتأخر إلى 17 سنة كما أن مرحلة المراهقة تختلف من مجتمع لأخر بإختلاف ثقافة المجتمع ، فالمتغيرات النفسية ليست بالضرورية ناتجة عن التغيرات الجسمية في المراهقة فحسب، بل نتيجة الثقافة الموجودة في البيئة التي يعيش فيها الفرد ، ومن سلاية لأخرى ومن جنس لأخر و تبقى المرحلة العمرية (15-18) سنة هي المرحلة التي تشهد زيادة في وتيرة النمو الحركي لدى التلاميذ المراهقين و التي ينبغي أن تستثمر لكون قابلية التعلم الحركي حيث تكون عالية جدا، كما يمكن إعتبارها بالمرحلة المثالية للتخصص الرياضي وذلك في معظم الأنشطة الرياضية .

الباب الثاني :

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث

و الإجراءات

الميدانية

1-1- منهج البحث :

- يعرفه (عمار بوحوش) و (محمود محمد دنيبات) على أنه : الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لإكتشاف الحقيقة .(البياني، 1995).

وبعني المنهج القواعد و الأسس التي يتم وضعها للوصول لحقيقة معينة ،إن طبيعة البحث هي التي فرضت علينا إستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و الذي من الممكن من خلاله الحصول على نتائج موضوعية كما يمكن تحديد البيانات فيه و تحليلها لإستخلاص دلالتها و الوصول إلى تعميمات عن الظاهرة ،ويتمثل إستخدامنا لهذا المنهج لبناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية الهجومية لبعض فرق الرياضة المدرسية سن (15 - 18) ملائمة طبيعة المشكلة

1-2- مجتمع و عينة البحث :

- يقول عبد العزيز فهمي هيكل : عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع .(فهمي، 1994) و لقد تم تحديد عينة البحث من طرف الطلبة و التي تمثل فرق الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي (15-18)سنة ، و تمثلت في 6 ثانويات مشاركة في بطولة الرياضة المدرسية لهذا الموسم (2014-2015).

1-3- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

- تتطلب الدراسة الميدانية ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها و عزل المتغيرات الأخرى وإلا تعسرت النتائج التي يصل إليها الباحث في تحليلها و تفسيرها ويذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب أنه يصعب على الباحث أن يتعرف المسببات الحقيقية للنتائج ،بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة.

وانطلاقا من هذا سعى الباحثون لضبط المتغيرات الإجرائية للبحث حيث تمثلت في ما يلي:

- توفير المكان والأدوات والأجهزة المناسبة والعينة الخاصة بإجراء الاختبار والقياس

- توضيح الأهداف للاختبارات لدى عينة البحث

- ضبط المسافات بكل دقة ووضع تخطيط ميداني لكل اختبار

- الاختبارات غير صعبة ولا تتطلب إمكانيات ضخمة أو معقدة

- التأكد من عمل العداد الإلكتروني و سلامة الكرات و الشريط المتري والعمل على تحضير التلاميذ نفسيا و بدنيا لتحقيق نتائج مرضية

1-4-4- متغيرات البحث:

1-4-4-1- المتغير المستقل: ويتمثل في بحثنا في المستويات المعيارية

1-4-4-2 المتغير التابع: ويتمثل المتغير التابع في دراستنا في بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد .

1-5-5- مجالات البحث:

1-5-5-1- المجال البشري: قدر حجم عينة البحث، 143 فرد موزعة ، ففي التجربة الاستطلاعية قدر المجال البشري ب :17، أما في التجربة الأساسية فقدر المجال البشري : 126.

1-5-5-2-المجال المكاني: الدراسة الاستطلاعية أنجزت في ثانوية بن زازة مصطفى، بينما الدراسة الأساسية والتي اشتملت على بطارية الاختبارات المقترحة حيث أنجزت على مستوى بعض ثانويات مستغنام .

الجدول رقم (01) يمثل المؤسسات التي أجريت فيها الاختبارات

المؤسسة	تاريخ إجراء الإختبارات
بن زازة مصطفى	2015/04/15
متقن بن قلة تواتي-حي زغلول	2015/04/19
ثانوية خميستي محمد	2015/04/20
متقن ابن أحمد عبد الغاني (05-جويلية)	2015/04/22
ثانوية ولد قابلية صليحة	2015/04/24
ثانوية زروقي الشيخ بن الدين	2015/04/26

1-5-3- المجال الزمني: امتدت فترة الدراسة الميدانية لهذا البحث من 2015/02/05 إلى غاية 2015/05/26 و تسلسلت عبر المراحل التالية:

أ- التحكيم: امتدت فترة التحكيم ((إستمارات إستطلاع رأي المحكمين)) لهذا البحث من 2015/02/05 إلى غاية 2015/02/16

ب- مرحلة إنجاز التجربة الاستطلاعية: امتدت فترة الدراسة الاستطلاعية التي أنجزت في ثانوية بن زازة مصطفى من 2015/04/06 إلى 2015/04/13 فكانت كالتالي :

الجدول رقم (02) يوضح أيام و توقيت اختبارات التجربة الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية	الاختبارات القبليّة	الإختبارات البعديّة
الأيام	2015-04-06	2015-04-13
التوقيت	سا 16.30- 14.30	سا 16.30- 14.30

ت- مرحلة إنجاز التجربة الأساسية: وتمثلت في إجراء البطارية المقترحة على عينة البحث ، حيث امتدت من الاختبارات من 2015/04/15 إلى غاية 2015/04/26

1-6- أدوات البحث:

تم الاعتماد في إنجاز هذا البحث المتواضع على بعض الأدوات والمتمثلة في:

1-6-1- المصادر والمراجع: التطرق أو الرجوع إلى المصادر والمراجع العربية منها والأجنبية، والأنترنت، ومعاينة دراسات ومذكرات مشاهمة.

1-6-2- المقابلة: قمنا بإجراء بعض المقابلات مع بعض الأساتذة والدكاترة بمعهد التربية البدنية والرياضية.

1-6-3- الاختبارات: والتي تم تحديدها من خلال قيامنا بتقديم استبيان يضم في محتواه مجموعة من الاختبارات المقننة في شكل بطارية إلى الأساتذة المحكمين للأخذ بأرائهم وبالتالي ترشيح الاختبارات، وبعد استرجاعها فنتج ما يلي:

الجدول رقم (04) يوضح الاختبارات التي تم اعتمادها في التقييم بعد عملية الترشيح

النسبة المؤوية	الاختبارات المرشحة	عدد الترشيحات	الأساتذة							الاختبارات
			6	5	4	3	2	1		
83.33	✓	05		×	×	×	×	×	التصويب من الوثب مسافة 9 متر	اختبار
50		03				×	×	×	التصويب على الدوائر المتداخلة مسافة 4 متر	
50		03	×	×		×			التصويب على المربعات المتداخلة	مهارات
33.33		02				×	×		التصويب على مرمى (7) متر	التصويب
50		03	×	×				×	اختبار دقة التصويب	
83.33	✓	05	×	×		×	×	×	قوة الرمي أو التصويب	
50		03		×				×	التصويب العالي على هدف محدد 60*60 سم بالدرجة	
50		03	×	×				×	الجرى مع التنطيط المستمر للكرة 30 متر	اختبار
33.33		02			×	×			تنطيط الكرة لمسافة 22 مترا في خط مستقيم	
83.33	✓	05	×	×		×	×	×	تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة 30 متر	مهارات
83.33	✓	05	×		×	×	×	×	تنطيط الكرة باستمرار على شكل متعرج لمسافة 30م	التنطيط
33.33		02			×	×			اختبار تنطيط الكرة من الجري 15 متر	

50		03	×			×		×	اختبار التمير من المركز	اختبارات التمير و الاستلام
33.33		02				×		×	التمير و الاستلام 10 مرات على الحائط 3 متر	
83.33	✓	05	×	×	×	×		×	التمير على مربعات متداخلة 10 مرات 5 باليد اليمنى و 5 باليد اليسرى مسافة 5 متر	
83.33	✓	05	×	×		×	×	×	التمير المستمر على الحائط لمدة 60 ثانية مسافة 4 أو 3 متر	
33.33		02			×			×	التمير من الجري ذهابا فقط لليمين و لليسار	

فمن خلال الجدول رقم (03) الذي يوضح الاختبارات التي تم اعتمادها في التقييم بعد عملية الترشيح، توصلنا الى مايلي:

الجدول رقم (04) يوضح الاختبارات المهارية الخاصة بكرة اليد في بحثنا

الرقم	الصفة المهارية	نوع الإختبار	وحدة القياس
01	التمير والاستقبال	التمير و الإستلام على الحائط 60 ثانية	الزمن (الثانية)
		التمير على المربعات المتداخلة 5 باليد اليمنى - 5 باليسرى	الدرجة (د)
02	التنطيط	تنطيط الكرة باستمرار من العدو لميافة 30 متر	الزمن (الثانية)

الزمن (الثانية)	تنطيط الكرة باستمرار على شكل متعرج لمسافة 30 متر		
المتر	قوة الرمي أو التصويب		
الدرجة (د)	التصويب من الوثب 9 أمتار	التصويب	03

أ- مواصفات الإختبارات المهارية في كرة اليد :

- أولا : مهارة قوة الرمي أو التصويب :

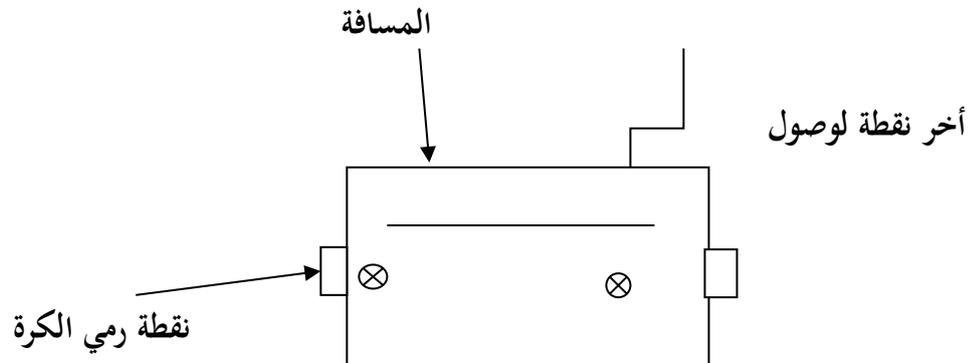
الأدوات: كرة يد، أرض ممهدة ، متر للقياس، يحدد خط المرمى

مواصفات الأداء : يقوم المختبر برمي الكرة لأبعد مسافة من على خط المرمى بعد أن يقوم بالإقتراب من ثلاث خطوات

القياس: تحسب المسافة من خط المرمى حتى نقطة سقوط الكرة على الأرض

الغرض: قوة الرمي أو التصويب (حسانين، 2002، الصفحات 124-125)

الشكل رقم (01)



- ثانيا : إختبار التصويب من الوثب (09 أمتار):

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة يد، هدفان (60*60) سنتمتر ، صافرة، 10 كرات يد مواصفات الأداء : سيتم التصويب من نقطة تقع على زاوية قائمة على منتصف خط المرمى ، وتبعد عنه بمقدار 09 أمتار ، على أن يسبق التصويب إعداد بالجري، بإقاع ثنائي و ثلاثي ، مع ملاحظة أن يتم التصويب على هدفين محددين في الزاويتين العلويتين للمرمى و هدفين في الزاويتين السفليتين بحيث تبلغ أبعادهما (60*60)

الشروط : لا يجوز تحطي النقطة المحددة للتصويب

التصويب يكون مرة على الهدفين العلويين و مرة على الهدفين السفليان .

لكل لاعب عشرة محاولات (على كل هدف) تسجل له الأفضل

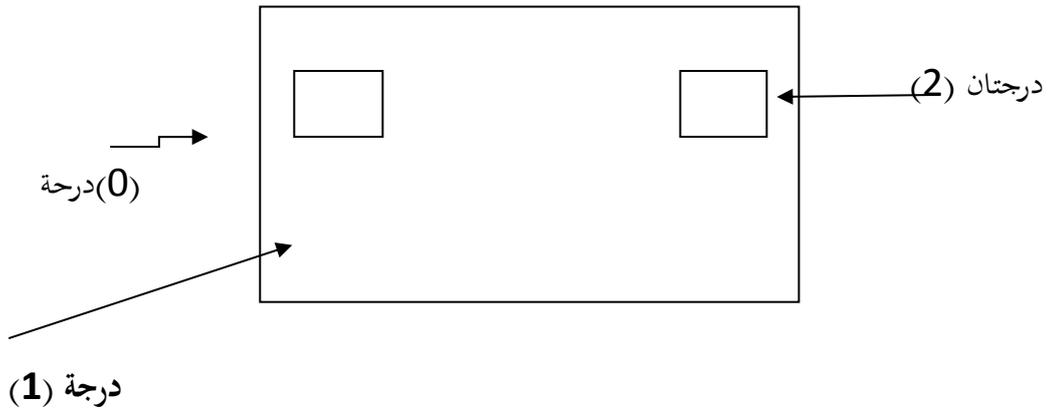
الغرض : دقة التصويب من الوثب

التقويم: تعتبر التصويبة صحيحة عندما تصيب الهدف أو إذا إصطدمت بحدوده

تحتسب درجتان في الهدفين العلويين و درجة واحدة للهدفين في الأسفل المرمى و لا يحتسب شيء إذا

كانت التصويبة خارج المرمى (حسانين، 2002، الصفحات 105-106)

الشكل رقم (02)



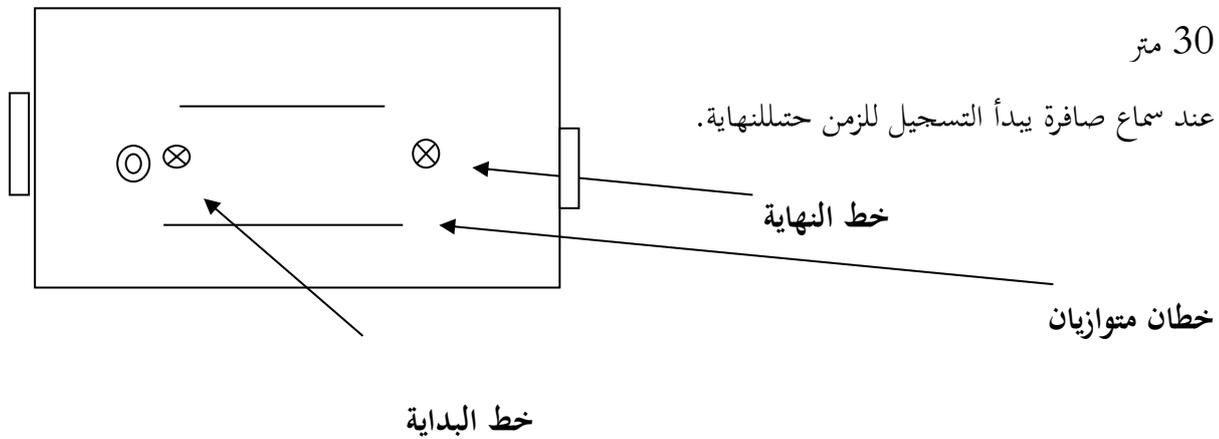
- ثالثا : إختبار الجري مع التنطيط المستمر للكرة 30 متر :

الأدوات المستخدمة : كرة يد ،خطان متوازيان المسافة بينهما 30 متر ، ساعة إيقاف ،صافرة
(حسانين، 2002، صفحة 35)

مواصفات الأداء : يقف اللاعب خلف خط البداية ، و هو ممسك بالكرة متخذاً وضع البدء العالي و
الكرة ممسكة بإرتفاع الحوض ،عند سماع إشارة البدء 'يجري اللاعب للأمام مع التنطيط المستمر للكرة
بإستخدام يد واحدة ويستمر في ذلك بأقصى سرعة إلا أن يتجاوز خط النهاية
الشكل رقم (03)

الغرض : قياس مهارة التنطيط وإنسجامها مع سرعة اللاعب .

التسجيل : يسجل زمن الجري إلى أقرب 1/10 ثانية
30 متر



- رابعا : إختبار تنطيط الكرة من الجري بشكل متعرج بمسافة 30 متر :

الأدوات المستخدمة :عدد من الشواخص ، ميقاتي ، صافرة ،كرة يدو ملعب كرة يد

القوائم : تثبيت الشواخص أو القوائم على خط واحد بحيث تكون المسافة بين كل قائم و الآخر 3 متر

كما يرسم خط للبداية على بعد 3 متر من القائم الأول

مواصفات الأداء : يقف التلاميذ خلف خط البداية ،وعند سماع أو رؤية إشارة البدء يقوم بالجري مع

تنطيط الكرة بإستمرار بطريقة الجري الزجراجي يمكن إستبدال اليد المتقدمة في تنطيط الكرة أو عدم تبديلها

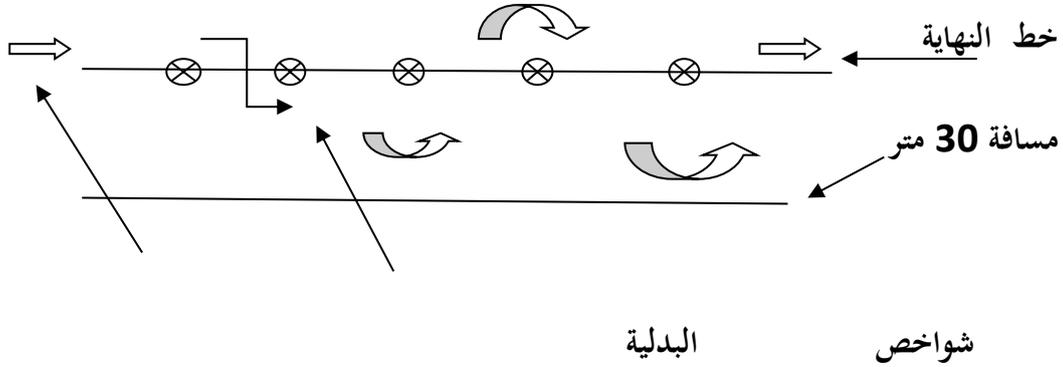
،يستمر التلميذ في أداء ذلك إلى أن ينتهي من خط البداية على خط النهاية (30 متر)

الغرض : قياس الرشاقة و السرعة و إنسجامهما مع مهارة التنطيط

التقويم:يحسب الزمن من لحظة البدء حتى تجاوز المختبر لخط النهاية

ملحوظة: يبدأ التنطيط بعد ثلاثة خطوات من خط البداية ، مجال الجري لا يتجاوز 1.5 متر عرض (حسانين، 2002)

الشكل رقم (04)

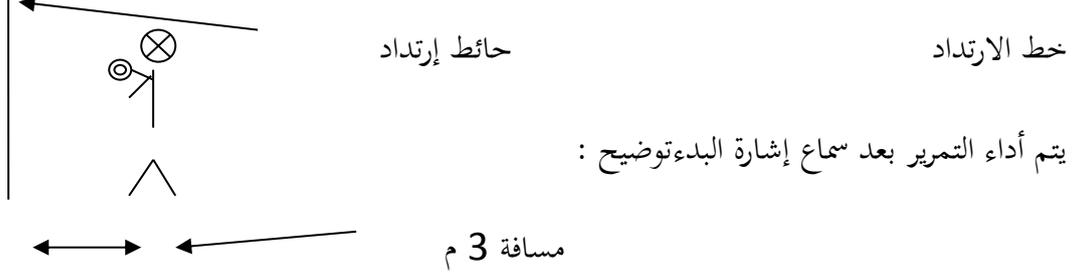


خامسا :إختبار التميرير والإستلام المستمرعلى الحائط لمدة 60 ثانية:(حسانين، 2002)

هدف الإختبار :سرعة التميرير و الإستلام

الأدوات المستخدمة:كرة يد ،حائط ارتداد،ساعة إيقاف ،خط يبعد عن الحائط 3 أو 4 متر

طريقة الأداء :يقوم اللاعبين التميرير و الاستلام من خلف خط التميرير الذي يبعد مسافة 3 أو 4 متر من



الشكل رقم (05)

التسجيل: يقاس الزمن منذ إعطاء إشارة البدء حتى إنتهاء 60 ثانية .

- سادسا : اختبار التميرير على المربعات المتداخلة 10 مرات، 5 باليد اليمنى و 5 باليسرى:

هدف الاختبار: دقة التمرير

الأدوات المستخدمة: عدد 10 كرات يد، حائط ارتداد أملس، خط التمرير و الاستلام يبعد عن حائط الارتداد مسافة 5 متر .

يرسم على حائط الارتداد مربعان متداخلان المربع الأكبر أبعاده 60*60سم والمربع الأصغر داخله أبعاده 40*40 سم ، عرض خطوط كل المربعين 5 سم (الخطوط داخل مقياس كل مربع) و الحد السفلي للمربع الأكبر موازي لمستوى سطح الأرض و يرتفع عنها مسافة مقدارها 180 سم
طريقة الأداء: يقوم اللاعب بتمرير الكرة من خلف خط التمرير و الاستلام لمحاولة إصابة المربع الأصغر و ذلك طبقا لما يلي :

أداء عدد خمس تمريرات باليد اليمنى و خمسة باليد اليسرى

الشروط: غير مسموح بأن تلمس الكرة الأرض بعد تركها اليد و قبل ملامستها الحائط التمرير من خط التمرير و الاستلام

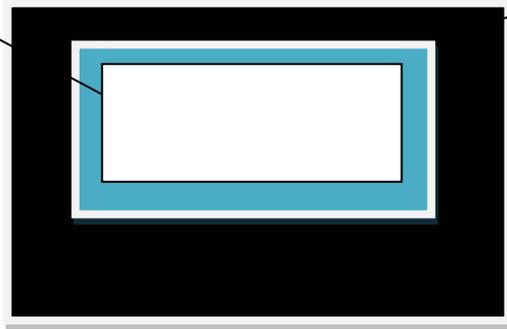
التقويم: احتساب نقطتان عند إصابة الكرة للمربع الأصغر ، و نقطة واحدة للمربع الأكبر ، إعطاء

لاشيء (0)

العلامة 0 عند خروج الكرة من المرمى (حسانين، 2002)

02 نقطتان

01 نقطة



الشكل رقم (06)

1-6-4- الأدوات البيداغوجية: أثناء التطرق لهذه الاختبارات في الوسط الميداني تطلب استخدام

مجموعة من الأدوات والوسائل، نذكر بعض منها:

مجموعة من الشواخص، صافرة، عداد إلكتروني، 15 كرة يد و مجموعة من الأعلام و القوائم.

1-6-5- الأدوات الإحصائية:

استخدامنا بعض الوسائل الإحصائية نوجزها في ما يلي:

- مقياس النزعة المركزية: وتمثل في المتوسط الحسابي.

- مقياس التشتت: و تمثل في الانحراف المعياري.

- مقياس العلاقة بين المتغيرات (الارتباط): و تمثل في معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

- الصدق الذاتي.

- منحني توزيع البيانات: وتمثل في منحني التوزيع الطبيعي.

- الدرجات المعيارية: و تمثلت في الدرجة التائية و الدرجة المئينية ،المستويات المعيارية

1-7- الأسس العلمية للاختبارات:

1-7-1- التجربة الإستطلاعية :

من أجل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات ،التي تؤدي بدورها للوصول إلى نتائج صحيحة كما تعتبر إحدى الطرق التمهيدية إلى التجربة المراد القيام بها، وحتى يكون للباحث فكرة عن إمكانية توفير الوسائل و العتاد الرياضي اللازم ومنه إعداد أرضية جيدة للعمل.

وبناء على ذلك قام الباحثون بإجراء اختبارات مهارية أساسية في كرة اليد على عينة تتكون من 17 تلميذ تتراوح أعمارهم بين (15-18) سنة ،للقوف على الصعوبات التي تواجه الباحثين و التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات .

وقد قام الباحثون بتطبيق الاختبارات التي تم اختيارها بعد المصادقة عليها من قبل بعض الدكاترة، و كانت بدايتها 2015/04/06 و تم جمعها إلى غاية 2015/04/13 ،حيث كان الغرض منها :

✓ معرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجه الباحثين

✓ مدى تفهم عينة البحث للاختبارات

✓ التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات

✓ مراعاة الوقت عند إجراء الاختبارات

✓ مدى تناسب الاختبارات لعينة البحث

فقام الباحثون باجراء الدراسة الاستطلاعية على تلاميذ ثانوية مصطفى بن زازة، حيث تم إجراء الاختبارات في ملعب لكرة اليد وذلك لثبات و صدق وموضوعية الاختبارات .

1-7-2- ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على أفراد العينة و في نفس الوقت (إبراهيم، 1994)

ومنه نستنتج عدد إجراء الباحثون للاختبارات الأولى على عينة ثم أعيدت هذه الاختبارات بعد أسبوع تحت نفس الظروف استلزم تحقيق نفس النتائج، ولثبات الاختبار قام الباحثون باستخدام معامل الارتباط بيرسون وبعد الكشف في جدول الدلالات لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 16 وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار أكبر من القيمة الجدولية 0.63 و كذلك القيم المتحصل عليها بدت أكبر من القيمة الجدولية، حيث أدنى قيمة كانت 0.69 و أعلى قيمة 0.94 و هذا ما يدل على الثبات العالي الذي تتميز به الاختبارات.

1-7-3- صدق الاختبار:

من أجل التأكد من الاختبارات استخدم الباحثون معامل الصدق الذي باعتباره أصدق، ويقصد بالصدق المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله (الحفيظ، 1993)، واستخدم الباحثون معامل الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات للاختبارات وقد تم التحصل على النتائج التالية عند المستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 16 وجدت القيمة الجدولية (0.63) و القيمة المحسوبة بدت كلها عالية لكون أعلى قيمة بلغت (0.94) و أدنى قيمة بلغت (0.83) و هذا يدل أن الاختبارات تتميز بالصدق الذاتي و أستعمل القانون التالي للكشف عن الاعتبارات و الصدق الذاتي

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

تم حساب قيم معامل الثبات للاختبارات باستخدام المعادلة لمعامل بيرسون

1-7-4- موضوعية الاختبار:

إن بطارية الاختبارات المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة الفهم وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي إذ أن الاختبارات ذات الموضوعية الجيدة هي الاختبارات التي تبعد الشك و عدم الموافقة من

قبل المختبرين عند أدائها ، وقد تم اختيار هذه الاختبارات بعد دراسة عدة مصادر مختلفة و أخذ آراء أساتذة ودكاترة التخصص لكرة اليد.

الجدول رقم (05) يوضح معامل ثبات وصدق الإختبار

الدلالة الإحصائية	معامل الصدق	معامل الثبات	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	حجم العينة	
دال	0.84	0.71	0.63	0.05	16	17	إختبار قوة الرمي أو التصويب
دال	0.85	0.73					إختبار التصويب من الوثب 9 متر
دال	0.86	0.74					التمرير على الحائط 60 ثانية
دال	0.83	0.69					التمرير على المربعات المتداخلة 5 باليمنى و 5 باليسرى
دال	0.96	0.94					التنطيط من الجري المستمر 30 متر
دال	0.94	0.89					التنطيط من الجري المتعرج 30 متر

1-8- الدراسة الإحصائية:

يقول أبو صالح و آخرون أن: علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها واتخاذ القرارات بناء عليها (أخرون، 1989)

ومنه نستنتج أن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤثرات كمية تساعدنا على التحليل و التفسير و التأويل و الحكم ، ومن بين التقنيات المستعملة اعتمدنا في بحثنا خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها على استخدام بعض الوسائل الإحصائية والتي سوف نتطرق إليها.

1-8-1- النسبة المئوية: ويرمز لها بالرمز % وهي تستخدم لمعرفة النسب المئوية للنتائج

$$\% = \frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{العدد الإجمالي}}$$

1-8-2- المتوسط الحسابي:

و هو من أشهر مقاييس النزعة المركزية، و يستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على عدد العناصر كما هو موضح من خلال المعادلة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = المتوسط الحساب

مج س = مجموع الدرجات

N = مجموع الأفراد

1-8-3- الإنحراف المعياري:

وهو من أهم مقاييس التشتت و أدقها و يستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي. و يحسب وفق المعادلة الإحصائية التالية:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

حيث ع = الإنحراف المعياري

س = المتوسط الحسابي

N = حجم العينة

$(X - \bar{X})^2$: مجموعة الإنحراف مربع القيم عن متوسطها الحسابي

1-8-4- معامل الارتباط لكارل بيرسون:

و هو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالرمز "ر" و يشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين و التي تنحصر في المجال (-1،+1)، فإذا كان الارتباط سالبا ذل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية، بينما يدل معامل الارتباط الموجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين.

ويحسب معامل الارتباط وفق المعادلة الإحصائية التالية:

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x}) \cdot (y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \cdot \sum (y - \bar{y})^2}}$$

حيث: ر : قيمة معامل الارتباط البسيط.

س : المتوسط الحسابي للمتغير س

ص : المتوسط الحسابي للمتغير ص

مجموعة الحاصل ضرب الانحرافات: $\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})$

مجموعة مربعات انحرافات قيم س عن متوسطها الحسابي: $\sum (x - \bar{x})^2$

مجموعة مربعات انحرافات قيم ص عن متوسطها الحسابي: $\sum (y - \bar{y})^2$

1-8-5- معامل الصدق الذاتي: و يطلق عليه أيضا مؤشر الثبات و هو صدق الدرجات التجريبية

للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، و بذلك تصبح الدرجات الحقيقية

للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار. حيث قانون معامل الصدق الذاتي كالتالي:

معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

1-8-6- أسلوب مراجعة النتائج الخام:

- في إطار التجربة الأساسية و التي تختلف في وحدتها و نظرا لهذا إستعمل الطلبة الباحثون الإحصاء

للتغلب على هذه المشكلة ، وذلك عن طريق تحويل النتائج الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها بحيث

تدل الدرجات الكلية على الأداء الكلي للفرد في مجموع الإختبارات المستعملة ، و بهدف الوصول إلى

الهدف المطلوب إستعمل الطلبة طريقة توزيع (كوس) و المسمى بالتوزيع الطبيعي لإيجاد الدرجات المعيارية

حيث تستعمل هذه الطريقة في تحديد المستويات المعيارية و الدرجات المعيارية ، ويذكر محمد حسن علاوي

و محمد نصر الدين رضوان أن منحني التوزيع الطبيعي للبيانات أو المنحنى المعتدل عبارة عن توزيع نظري للبيانات المتجمعة ، و هذا التوزيع النظري قائم في أساسه على نظرية الإحتمالات ، و الحصول عليه متوقف على طبيعة العينة و عددها و مدى مناسبة الإختبارات لهذه النظرية ، فكلما زاد حجم العينة إقتربنا عند توزيع البيانات من شكل المنحنى الإعتدالي ، و كلما كانت الإختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة و السهولة ، أدى ذلك إلى الحصول على شكل المنحنى الإعتدالي للبيانات ، و من خصائص التوزيع الطبيعي أن 99.72% من مفردات المجتمع تنحصر بين حدين يمثل الحد الأعلى قيمة المتوسط الحسابي مضاف إليه ثلاثة إنحرافات معيارية (س + 3ع)، بينما يمثل الحد الأدنى قيمة المتوسط الحسابي مطروحا منه ثلاثة إنحرافات معيارية (س - 3ع)، و عليه يفترض الطلبة الباحثون أن إنجاز التلاميذ (15-18) سنة في مجتمع مفردات الإختبار للبطارية المقترحة يتوزع توزيعا طبيعيا على أساس حجم العينة الكبيرة ، و من مجتمع إحصائي واحد . و قد تم إستخدام العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت لكا إختبار و إستخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية ، و على هذا الأساس تم إستخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100) و يمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطي (50) ، في حين يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى صفر (0) ، و منه طرح قيمة الحد الأعلى من قيمة الحد الأدنى ، نستخرج المقدار المحصور بين القيمتين ، ثم يتم قسمة المقدار على (100) و نستخرج بذلك المقدار الثابت الذي يجب إضافة أو طرح المقدار تنازليا أو تصاعديا عن الوسط الحسابي ، حتى يصل التصاعد إلى درجة (100) ، بينما يصل التنازل درجة (0) ، وهذا وفق المعادلة التالية :

$$\text{- الدرجة المعيارية} = \text{المتوسط الحسابي} + \text{الرقم الثابت}$$

$$\text{- الرقم الثابت} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}}{100}$$

$$\text{- الحد الأعلى} = \text{المتوسط الحسابي} + \text{ثلاثة انحرافات} (+3ع) \text{- الحد الأدنى} = \text{المتوسط الحسابي} - \text{ثلاثة انحرافات} (-3ع)$$

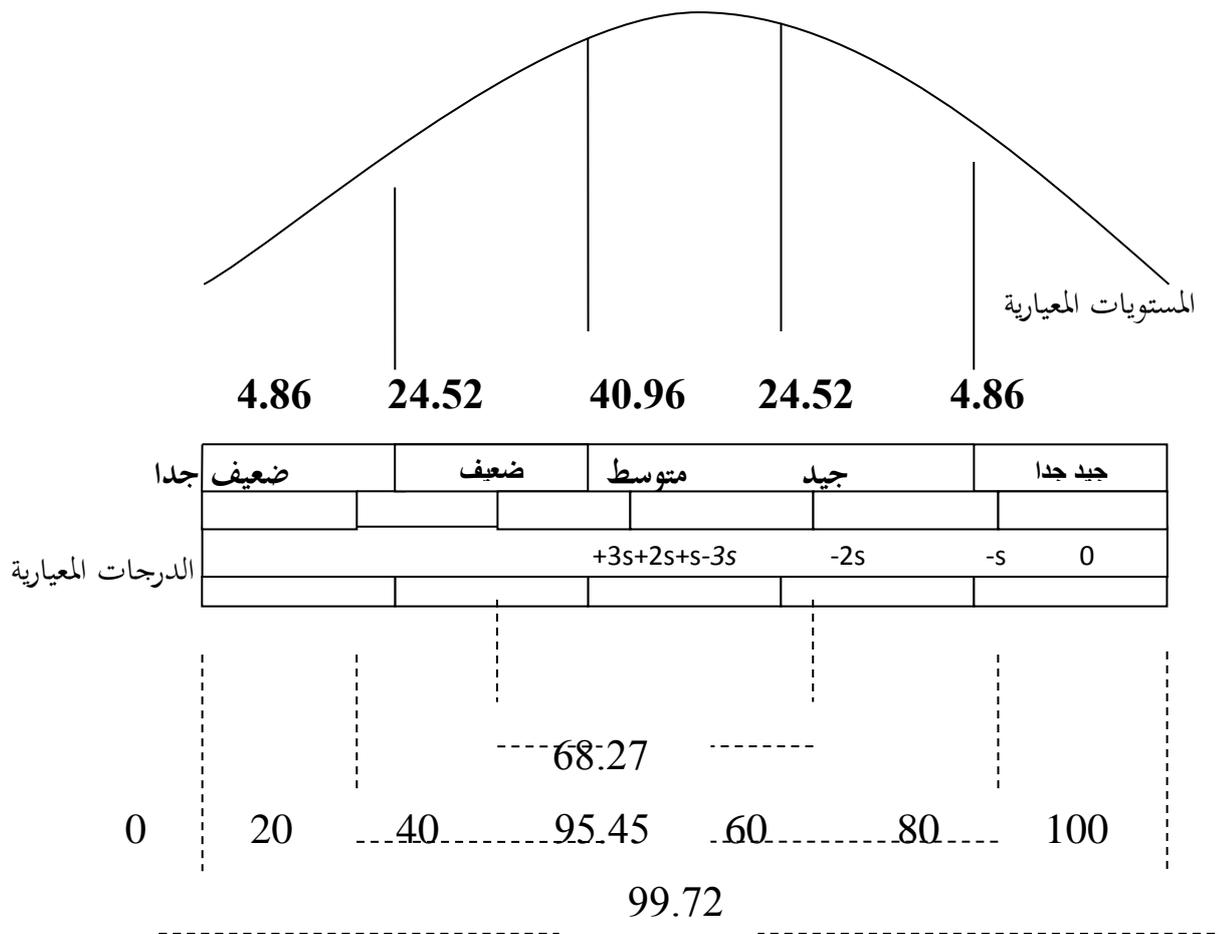
1-8-7- المستويات المعيارية للاختبار:

لما تمت معالجة نتائج الإختبارات، والحصول على الدرجات المعيارية ومن أجل تحقيق هدف البحث، المتمثل في تحديد المستويات المعيارية لتلاميذ فرق الرياضة المدرسية في كرة اليد (الجانب المهاري)، إستخدم الطلبة

الباحثون طريقة التوزيع (كاوس) " التوزيع الطبيعي " في تعيين المستويات المعيارية إذ أنه يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية.

- لأن كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي إذ يرى الطلبة الباحثون أن إنجاز العينة في جميع مفردات البطارية يتوزع طبيعيا.

شكل رقم (07): يبين الدرجات المعيارية للمنحنى الطبيعي المقسم إلى (05) أقسام طول الواحدة منها 1.2 وحدة تقسيمات المستويات المعيارية المستخدمة بالبحث.



1-9- صعوبات البحث :

- صعوبة الحصول على المعلومات و المراجع التي تفيد البحث
- عدم تعاون موظفي مديرية التربية على توقيع و تسليم ملف تسهيل المهمة الخاص بالدراسة الميدانية
- صعوبة التنقل بين مختلف الثانويات وسط الحجم الساعي الكبير الذي يلزم به الطالب
- صعوبة جمع الإستمارات في وقتها المحدد
- غياب التلاميذ نظرا للإضرابات المتواصلة للأساتذة
- نقص لبعض الأدوات البيداغوجية لبعض الثانويات
- صعوبة التعامل مع التلاميذ أثناء وقت الإختبار

الفصل الثاني

عرض و تحليل

النتائج

2-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المستويات المعيارية :

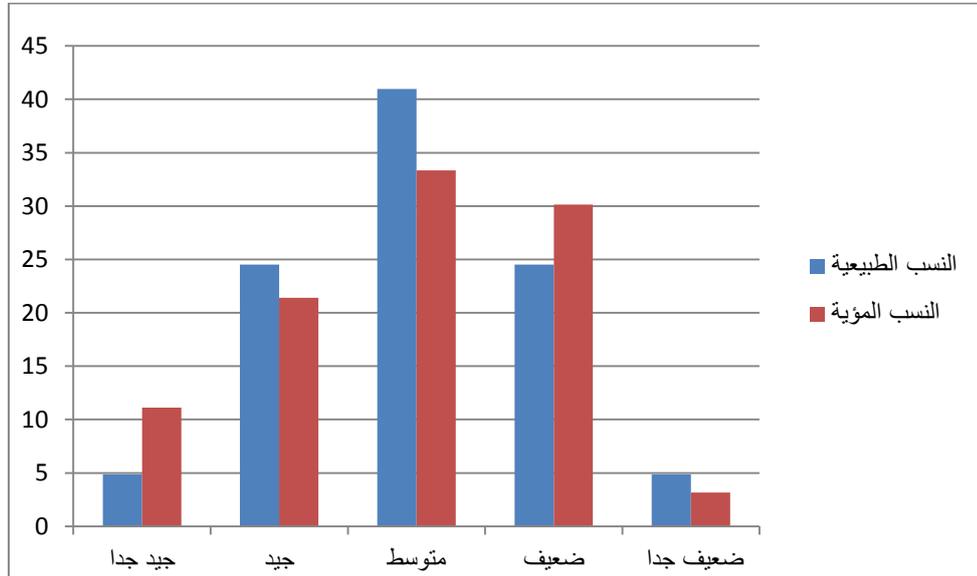
جدول رقم (06) يوضح عدد التلاميذ والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب

المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في إختبار التميرير 05 كرات باليمنى و 05 باليسرى .

الدرجات المعيارية المعدلة للإختبار	المستويات المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسب المئوية	النسبة المقدره في منحنى التوزيع الطبيعي
13.78 فما فوق	جيد جدا	15.19 - 13.78	14	11.11	4.86
12.30 إلى 13.71	جيد	13.71 - 12.30	27	21.42	24.52
10.82 إلى 12.23	متوسط	12.23 - 10.82	42	33.33	40.96
9.34 إلى 10.75	ضعيف	10.75 - 09.34	38	30.15	24.52
أقل من 9.27	ضعيف جدا	09.27 - 7.79.	04	3.17	4.86
المجموع			126	99.18	99.72

الشكل رقم (08) يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة التمير على المربعات

المتداخلة 5 باليد اليمنى و 5 باليد اليسرى و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي



2-1-1- عرض و تحليل ومناقشة بعض المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحى

التوزيع الطبيعي لإختبار التمير 05 باليمنى و 05 باليسرى على المربعات المتداخلة :

من خلال الجدول رقم (06) و النتائج الموضحة تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت)

(11.49) بإنحراف معياري مقدر ب (1.47) و يدعم الطلبة الباحثون من خلال المعالجة الإحصائية

للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب (33.33) بالمائة اي مايعادل

(42) تلميذ وهذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (10.82-12.23) ومن

خلال مقارنة نسب نتائج البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي الذي

الذي يوضح لنا مايلي:

في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية (13.78 فما فوق) سجلت عينة البحث (11.11) بالمائة و هي أكبر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (4.86). في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (12.30-13.71) سجلت عينة البحث (21.42) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (24.52) و في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية (10.82-12.33) سجلت عينة البحث (33.33) و هي أصغر من النسبة المقررة لها في التوزيع الطبيعي (40.96). و في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية(9.34-10.75) سجلت عينة البحث 30.15 بالمائة و هي أكبر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (24.52)، في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من 9.27) سجلت عينة البحث (3.17) بالمائة و هي أصغر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (4.86).

- ومن هنا إستخلص الطلبة الباحثون أن أغلبية التلاميذ هم في المستوى المتوسط في مهارة التمرير 5 باليمنى و 5 باليسرى على المربعات المتداخلة بنسبة قدرة ب (33.33) أي ما يعادل (42) تلميذ و هو عدد كبير مقارنة مع عينة البحث الأصلية و التي قدرة ب (126) تلميذ. ويعود السبب النتيجة إلى عدم إتقان مهارة التمرير إضافة إلى ذلك عدم إعتقاد أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مقاييس علمية في إنتقاء فريق الرياضة المدرسية في كرة اليد للرياضة المدرسية .

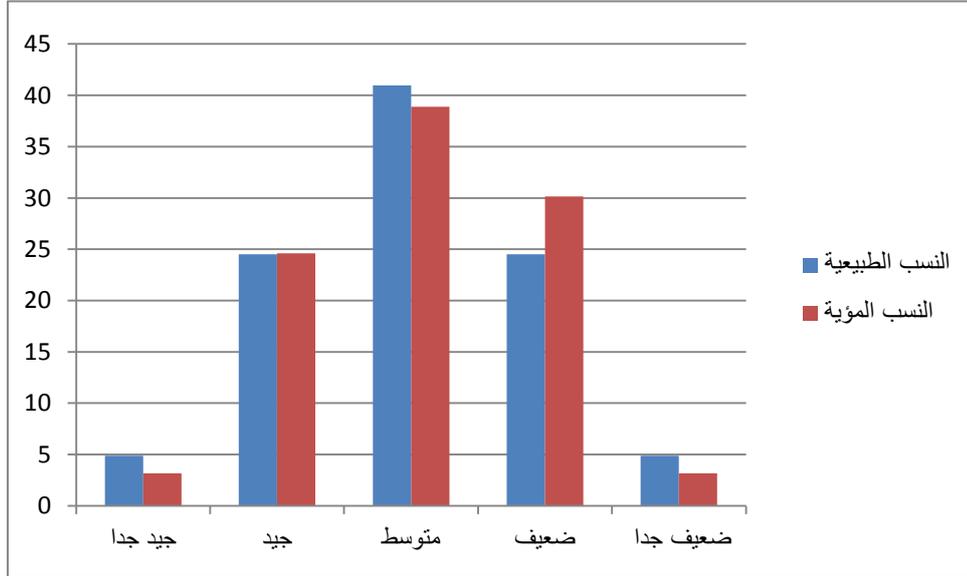
الجدول رقم (07) يوضح عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب

المقررة في المنحنى الطبيعي في إختبار تنطيط الكرة بشكل متعرج من الجري لمسافة 30 متر

الدرجات المعيارية المعدلة للإختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المقدرة لها في المنحنى الطبيعي
أقل من 6.35	جيد جدا	04	3.17	4.86
6.39 إلى 7.15	جيد	31	24.60	24.52
7.19 إلى 7.95	متوسط	49	38.88	40.96
7.99 إلى 8.75	ضعيف	38	30.15	24.52
8.79 فما فوق	ضعيف جدا	4	3.17	4.86
المجموع		126	99.97	99.72

الشكل رقم (09) يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة تنطيط الكرة بشكل متعرج

لمسافة 30 متر و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-1-2- عرض و تحليل ومناقشة بعض المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحنى

التوزيع الطبيعي لإختبار تنطيط الكرة من الجري بشكل متعرج 30 متر

- من خلال الجدول رقم (07) و النتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (7.59) بإختراف معياري مقدر ب (0.66) و يدعم الطلبة الباحثون من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام حيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث مقدر ب (38.29) بالمائة أي مايعادل (49) تلميذ و هذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل لدرجة معيارية (-7.19-7.95) و من خلال مقارنة نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي الذي يوضح لنا ما يلي :

في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية (أقل من 6.35) سجلت عينة البحث (3.17) بالمائة وهي أصغر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86). وفي مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (7.15-6.39) سجلت عينت البحث (24.60) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52). وفي مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية (7.95-7.19) سجلت عينت البحث (38.88) بالمئة و هي أصغر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي 40.96. وفي مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (8.75-7.99) سجلت عينت البحث (30.15) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52)، وفي المستوى المعياري ضعيف جدا وبدرجة معيارية (8.79 فما فوق) سجلت عينت البحث (3.17) بالمائة و هي أصغر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86).

- ومن هنا إستخلص الطلبة الباحثون أن أغلبية التلاميذ هم في المستوى ما بين الجيد و المتوسط و الضعيف في مهارة الجري المتعرج لمسافة 30 متر بنسبة قدرة في المستوى الجيد (24.66) بالمائة و في المستوى المتوسط (38.88) و المستوى الضعيف بنسبة (30.15) أي ما يعادل (118) وهو عدد كبير مقارنة مع العينة الأصلية و التي قدرة ب 126 تلميذ ويعود سبب النتيجة إلى المستوى المتوسط إلى تقارب مستوى مهارة التنظيط المتعرج للكرة في أداء هذا الأختبار.

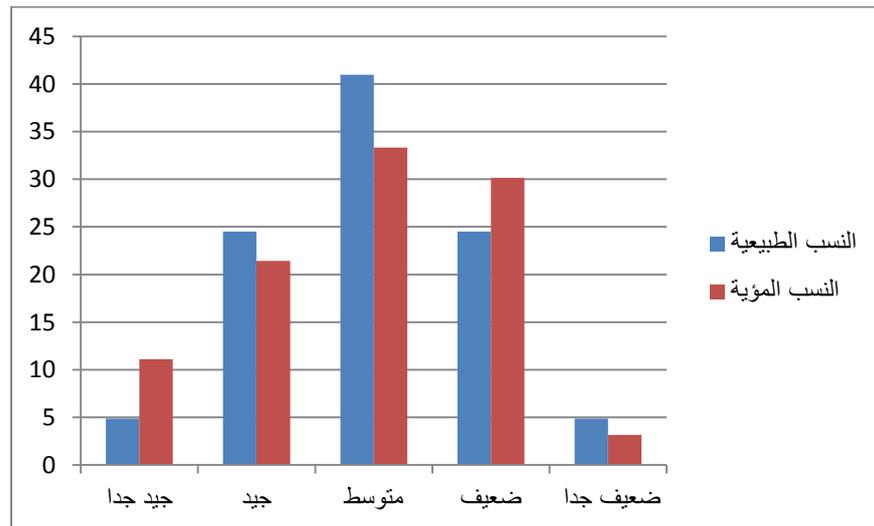
الجدول رقم (08) يوضح عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب

المقررة في المنحنى الطبيعي في إختبار قوة الرمي و التصويب

الدرجات المعيارية المعدلة للإختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المقدرة لها في المنحنى الطبيعي
39.40 فما فوق	جيد جدا	02	1.58	4.86
36.60 إلى 39.26	جيد	36	28.57	24.52
33.80 إلى 36.26	متوسط	52	41.26	40.96
3.00 إلى 33.06	ضعيف	36	28.57	24.52
أقل من 30.86	ضعيف جدا	0	00	4.86
المجموع			99.98	99.72

الشكل رقم (10) يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة قوة الرمي و التصويب و

النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-1-3- عرض و تحليل ومناقشة بعض المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحى

التوزيع الطبيعي لإختبار قوة الرمي أو التصويب

- من خلال الجدول رقم (08) والنتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (35.06) بإنحراف معياري مقدر ب (2.27) ويدعم الطلبة الباحثون من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لعينة البحث قدرة ب (4.26) أي مايعادل (52) تلميذ و هذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرج المعيارية (33.80-36.46) ومن خلال مقارنة نتائج البحث المتحصل عليها مع النسب المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي الذي يوضح لنا مايلي :

في المستوى المعياري جيد جدا و بدرجة معيارية (39.40 فما فوق) سجلت عينة البحث (1.58) بالمائة و هي أصغر من النسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي (4.86). في المستوى معياري جيد وبدرجة معيارية (36.60-39.40) سجلت عينة البحث (28.57) بالمئة وهي أكبر من النسب المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (24.52). و في المستوى المعياري (متوسط) و بدرجة معيارية (33.80-36.46) سجلت عينة البحث (41.26) وهي أكبر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (40.96). وفي المستوى المعياري ضعيف و بدرجة معيارية (31.00-33.66) سجلت عينة البحث (28.57) بالمئة و هي أكبر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (24.52) و في مستوى ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من 30.86) سجلت عينة البحث (00) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (4.86).

ومن هنا توصل الطلبة الباحثون أن أغلبية التلاميذ هم في المستوى المتوسط في مهارة رمي أو تصويب الكرة بنسبة وصلت قدرت ب (41.26) بالمئة أي مايعادل (52) تلميذ و هو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية و التي قدرة ب (126) تلميذ وهذا راجع إلى المستوى الجيد للتلاميذ في قوة التصويب

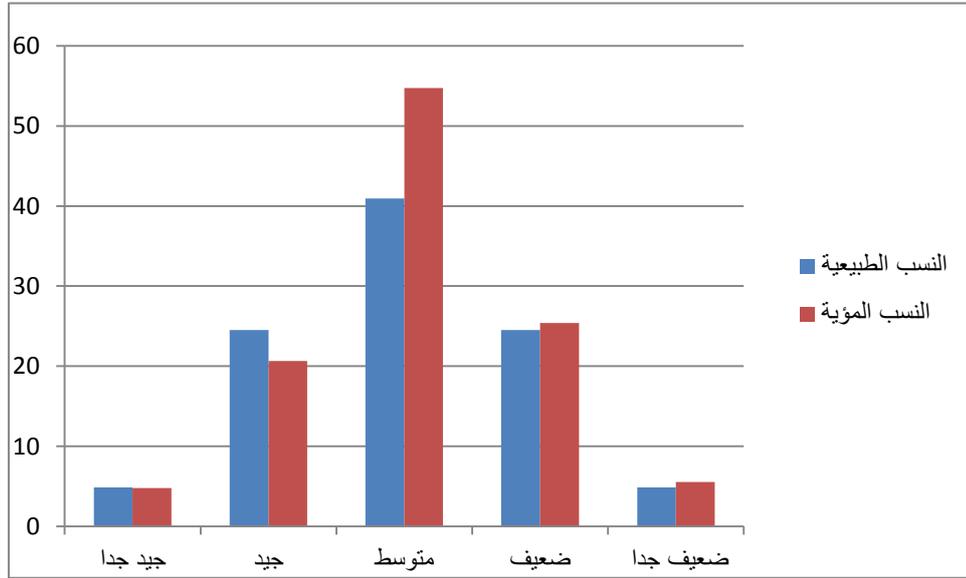
الجدول رقم (09) يوضح عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب

المقررة في المنحنى الطبيعي في إختبار تنطيط الكرة بإستمرار لمسافة 30متر

الدرجات المعيارية المعدلة للإختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المقدره لها في المنحنى الطبيعي
أقل من 4.48	جيد جدا	06	4.76	4.86
4.51 إلى 4.96	جيد	26	20.63	24.52
4.99 إلى 5.44	متوسط	69	54.76	40.96
5.47 إلى 5.92	ضعيف	18	14.28	24.52
5.95 فما فوق	ضعيف جدا	7	5.55	4.86
المجموع		126	99.98	99.72

الشكل رقم (11) يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة تنطيط الكرة باستمرار

لمسافة 30 مترو النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي



2-1-4- عرض و تحليل ومناقشة بعض المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحني

التوزيع الطبيعي لإختبار تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة 30 متر

من خلال الجدول رقم (09) و النتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث حيث

بلغت (5.21) بإنحراف معياري مقدر ب (0.39) ومن خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن

أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب (54.76) بالمئة أي ما يعادل (69) تلميذ و هذا عند

المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (5.43-5.88) ، ومن خلال مقارنة نتائج نسب

عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي الذي يوضح لنا مايلي :

في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (أقل من 5.90) سجلت عينة البحث (4.76) بالمئة و هي أصغر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (4.86). في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (5.43-5.88) سجلت عينة البحث (28.57) بالمئة و هي نسبة أكبر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (24.52). وفي مستوى متوسط و بدرجة معيارية (5.91-6.36) سجلت عينة البحث (54.76) بالمئة و هي نسبة أكبر مقارنة بالنسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (40.96).. وفي مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (6.39-6.86) سجلت عينة البحث (14.18) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (24.52). وفي مستوى ضعيف جدا و بدرجة معيارية (6.87- فما فوق) سجلت عينة البحث (5.55) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (4.86)

ومن هنا توصل الطلبة الباحثون أن أغلبية التلاميذ هم في المستوى (المتوسط) في مهارة تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة 30 متر بنسبة .قدرة ب (54.76) بالمئة أي ما يعادل (69) تلميذ . و هو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية و التي قدرة ب (126) تلميذ.

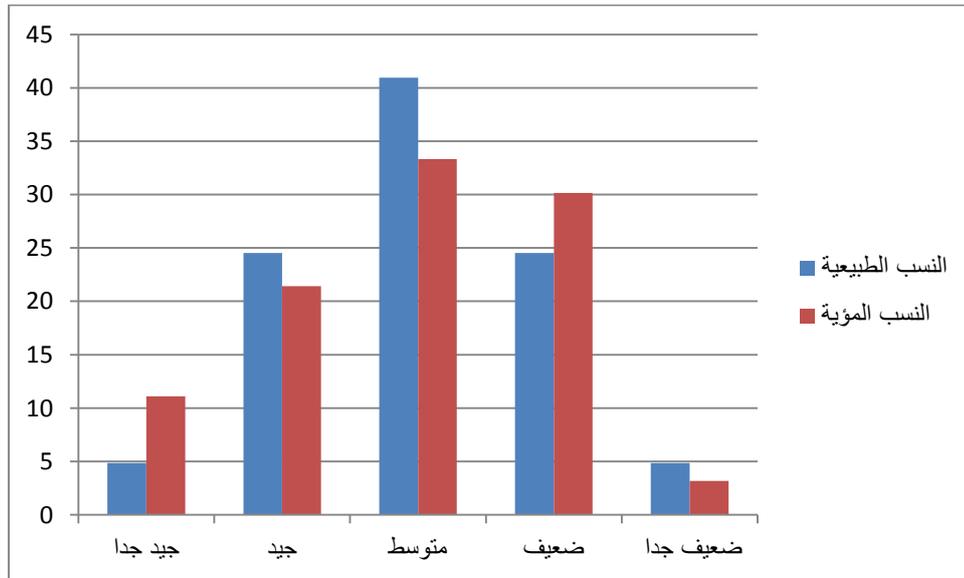
الجدول رقم (10) يوضح عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب

المقررة في المنحنى الطبيعي في إختبار التمرير على الحائط لمدة 60 ثانية

النسبة المقدرة لها في المنحنى الطبيعي	النسبة المئوية	التكرارات	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة للإختبار
4.86	00	0	جيد جدا	أقل من 40.03
24.52	30.15	38	جيد	40.31 إلى 45.63
40.96	38.88	49	متوسط	45.91 إلى 51.23
24.52	25.39	32	ضعيف	51.51 إلى 56.83
4.86	5.55	7	ضعيف جدا	57.11 فما فوق
99.72	99.98	126		المجموع

الشكل رقم (12) يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة التمرير على الحائط لمدة 60 ثانية و

النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-1-5- عرض و تحليل ومناقشة بعض المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحنى

التوزيع الطبيعي لإخبار التمير على الحائط لمدة 60 ثانية

- من خلال الجدول رقم (10) و النتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (48.71) بإخلاف معياري مقدر ب (4.67) و يدعم الطلبة الباحثون من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب (38.88) بالمائة أي ما يعادل(49) تلميذ و هذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (45.91-51.23) و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي الذي يوضح لنا مايلي:

- في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (أقل من 40.04) سجلت عينة البحث (00) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (4.86). في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (40.31-45.63) سجلت عينة البحث (30.15) بالمئة و هي أكبر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (24.52). و في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية (45.91-51.23) سجلت عينة البحث (38.88) بالمئة وهي أصغر من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (40.96). و في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (51.51-56.83) سجلت عينة البحث (25.39) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (24.52)، و في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (57.11 فما فوق) سجلت عينة البحث (5.55) بالمائة و هي أكبر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (86).

- ومن هنا توصل الطلبة الباحثون ان أغلبية الطلبة هم في المستوى ما بين المتوسط و الجيد في مهارة التمير على الحائط لمدة 60 ثانية بنسبة قدرة ب (38.88) بالمئة في المستوى المتوسط و بنسبة

(30.15) بالمئة في المستوى الجيد أي ما يعادل (87) تلميذ. ويتمثل سبب ميل النتيجة إلى إحراز هذا

المستوى في مهارة التمرير لسهولة الإختبار و المستوى الجيد للتلاميذ .

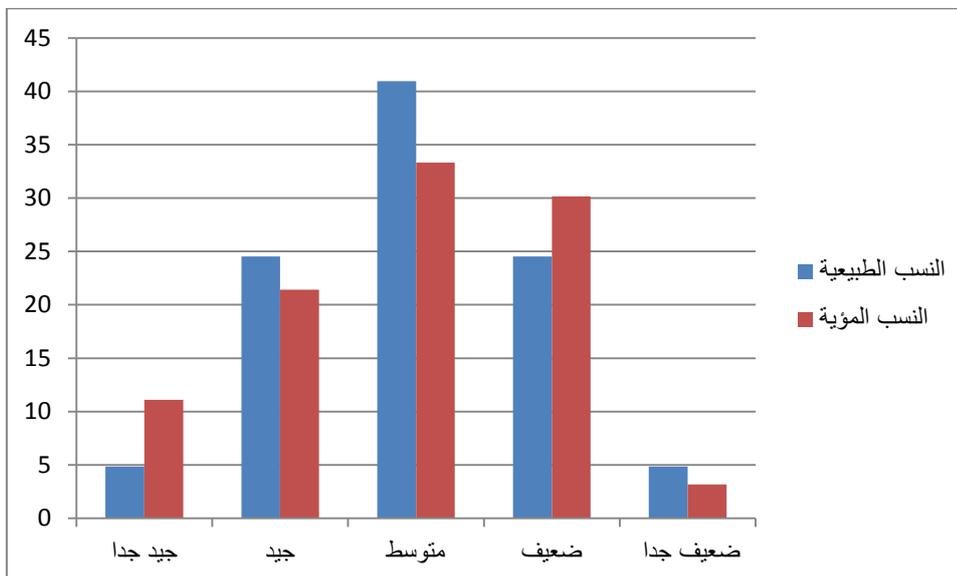
الجدول رقم (11) يوضح عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب

المقررة في المنحنى الطبيعي في إختبار التصويب من الوثب 9 متر

الدرجات المعيارية المعدلة للإختبار	المستويات المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المقدرة لها في المنحنى الطبيعي
13.37 فما فوق	جيد جدا	06	4.76	4.86
11.49 إلى 13.28	جيد	28	22.22	24.52
9.61 إلى 11.40	متوسط	57	45.23	40.96
7.73 إلى 9.52	ضعيف	26	20.63	24.52
أقل من 7.64	ضعيف جدا	9	7.14	4.86
المجموع		126	99.75	99.72

الشكل رقم (13) يمثل النسب المئوية لتلاميذ الرياضة المدرسية لمهارة التصويب من الوثب من

مسافة 9 مترو النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي



2-1-6- عرض و تحليل ومناقشة بعض المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحني

التوزيع الطبيعي لإختبار التصويب من الوثب 9 متر :

- من خلال الجدول رقم (11) و النتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث

بلغت ((10.46) بإنحراف معياري مقدر ب (1.57) و يدعم الطلبة الباحثون من خلال المعالجة

الإحصائية الخام بحيث تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب(45.23) بالمائة أي ما

يعادل (57) تلميذ وهذا عند المستوى المعياري (متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (5.61-11.40)

ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في منحني التوزيع

الطبيعي الذي يوضح لنل مايلي :

في مستوى معياري جيد جدا وبدرجة معيارية (13.37 فما فوق) سجلت عينة البحث (4.76) بالمئة

وهي أصغر من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي (4.86). في مستوى معياري جيد وبدرجة

معيارية (11.49-13.28) سجلت عينة البحث (22.22) بالمئة و هي نسبة أصغر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (24.52). وفي مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية (9.61-11.40) سجلت عينة البحث (45.23) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (40.96). وفي مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (9.52-7.73) سجلت عينة البحث (20.63) بالمئة وهي نسبة أصغر من النسبة المقررة في منحى التوزيع الطبيعي (24.52) وفي مستوى معياري ضعيف جده و بدرجة معيارية (أقل من 7.64) سجلت عينة البحث (7.14) بالمئة وهي أكبر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي (4.86) .

ومن هنا توصل الطلبة الباحثون أن أغلبية التلاميذ هم في مستوى متوسط في مهارة التصويب من الوثب لمسافة (9) أمتار بنسبة قدرة ب (45.23) بالمئة اي ما يعادل (57) تلميذ وهو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية (126) تلميذ و يعود سبب النتيجة إلى المستوى المتوسط للتلاميذ أو لعدم إقتران الأداء بالزمن.

2-2- الإستنتاجات :

على المعطيات التي أفرزتها النتائج المتحصل عليها تم إستنتاج ما يلي :

إن الفرق المدرسية الرياضية لاتتماشى مع التطورات الحديثة

نقص في الأجهزة و الأدوات الرياضية و التي لها دور كبير في عملية التدريب و القيام بالمنافسات

نقص الإطارات ذوي الخبرة و التي تعد المحرك الرئيسي في تطوير الفرق المدرسية

نقص الدعم المادي الذي يعتبر الوقود للنهوض بالفرق المدرسية

عدم إعطاء الإهتمام الكافي بهذه الفرق الرياضية من طرف السلطات المعنية نظرا للمشاكل التي تتخبط فيها

عدم وجود برنامج دقيق أو خطة عملية خاصة بالفرق الرياضية المدرسية

سوء تصميم الملاعب و الساحات الرياضية داخل الثانويات

الميزانية المخصصة للفرق المدرسية غير كافية لتغطية مستحقات هذا النشاط

عدم توفير العناية و الرعاية الصحية الكافية لتلاميذ الفرق الرياضية المدرسية

يبقى مستقبل هذه الرياضة مرهون بتوفير الإمكانيات لها من أجل نشرها و تطويرها و بعثها في المجتمع

2-3- مناقشة فرضيات البحث :

- الفرضية الأولى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض نتائج الإختبارات للمهارات الأساسية الهجومية لأشبال الطور الثانوي للرياضة المدرسية في كرة اليد

من خلال نتائج الإختبارات المتحصل عليها لبعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد تبين لنا من خلال المعالجة الإحصائية التي تمثل نتائج الإختبارات أجريت على تلاميذ فرق الرياضة المدرسية في كرة اليد ، نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لبعض الإختبارات للمهارات الأساسية الهجومية على سبيل المثال في مهارة قوة الرمي أو التصويب نجد أن أعلى قيمة كانت (40 متر) و أدنى قيمة كانت (31 متر) ، ومنه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبارات الأساسية الهجومية لأشبال الرياضة المدرسية بالطور الثانوي لكرة اليد، و هو ما أكدته الطلبة كحلي أحمد و آخرون من خلال النتائج الصادرة عن البحث ، اقتراح وحدات تعليمية لتنمية بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لدى تلاميذ كرة اليد حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات البدنية و المهارية مما يدل على تحقيق أفضل النتائج لهذه الاختبارات .

- الفرضية الثانية :

- إن مستوى بعض المستويات المعيارية يقع ضمن المستوى المقبول (المتوسط) في كرة اليد لتلاميذ الرياضة المدرسية (15-18) سنة

من خلال النتائج المتحصل عليها في الاختبارات لبعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد تبين لنا من خلال المعالجة الإحصائية التي تمثل نتائج الاختبارات التي أنجزت على تلاميذ فرق الرياضة المدرسية في كرة اليد، نجد أن بعض مستوى المستويات المعيارية يقع ضمن المستوى المقبول (المتوسط) نأخذ على سبيل المثال نتائج إختبار تنطيط الكرة بإستمرار لمسافة (30) متر نجد أن أغلب عينة البحث تقع في المستوى المقبول حيث بلغ عدد العينة (69) تلميذ من أصل (126) عدد العينة ككل، بنسبة مئوية قدرت ب (54.76) بالمئة من النسبة الإجمالية، وكان الوقت الذي سجلته هذه العينة التي تقع ضمن المستوى المقبول أي المتوسط تنحصر من الزمن الذي سجل بالثانية (5.91 إلى غاية 6.36) وهذا يدل على أن الفرضية محققة بشكل نسبي لأن مستوى بعض المستويات المعيارية فعلا يقع ضمن المستوى المقبول .

- الفرضية الثالثة :

- إن المستويات المعيارية تؤثر إيجابا في كشف المستوى الحقيقي للمهارات الأساسية الهجومية لتلاميذ الرياضة المدرسية لكرة اليد

-على ضوء النتائج المتحصل عليها في الاختبارات لبعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد إتضح لنا من خلال المعالجة الإحصائية التي تمثل نتائج الاختبارات التي أنجزت على تلاميذ فرق الرياضة المدرسية في كرة اليد، نجد أن المستويات المعيارية ساهمت بدور كبير في كشف و تحديد ومعرفة مستوى التلاميذ وذلك من خلال مقارنة نتائج الدرجات المعيارية بالنسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي، و هذا ما تحقق أيضا لدى دراسة الطلبة حساني محمد الأمين و الآخرين و التي تم ذكرها في الدراسات المشابهة في فصل التعريف بالبحث .

2-4- خلاصة عامة :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية و سيلة هامة من وسائل الترفيه و توجيه ميول التلاميذ و تنمية مواهبهم الرياضية و هذا كانت المدرسة و سيلة هامة من وسائل تنمية هذه المواهب و ووسطا لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية و هذا أصبحت للرياضة المدرسية أهمية بالغة في مختلف دول العالم و صارا لها بطولات عالمية و قارية و أولمبياد و هذا ليس إلا دليلا على عظمة شأنها في الوسط الرياضي و رغم ما تمثله هذه الرياضة من أهمية إلا أنها لم تلقى سوى التهميش و اللامبالاة في الجزائر بناء على إجابات مختلف شرائح

عينات البحث بدءاً من نقص فادح في المنشآت و الملاعب و سوء تصميمها و قلة الأدوات و العتاد الرياضي وعدم وجود برامج مسطرة خاصة بهذا النشاط و قلة الدعم و الأموال و نقص العناية الصحية و إنعدام الحوافز و كذلك عدم الإهتمام بالأساتذة و المدرسين و قلة أجورهم و يهدف بحثنا إلى الإهتمام بالمجال المهاري المهجومي حيث تمحور هدف هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية طرح مجموعة من الإختبارات لضبط و محاولة تقييم الواقع المدرسي لأشبال الثانويات و تم ذلك بعد أن عين أساتذة المعهد للتربية البدنية و الرياضية لهذه الإختبارات و كان محل إنجاز هذه الإختبارات التلاميذ المشاركين في الموسم الدراسي (2014-2015) ، حيث أجريت الدراسة الإستطلاعية على 17 تلميذ من ثانوية مصطفى بن زازا (مستغانم) بينما تمت التجربة الأساسية على (5) ثانويات قدر عدد التلاميذ ب 126 تلميذ .

2-5- التوصيات :

في ضوء هذا البحث المتواضع يوصي الطلبة الباحثون بمايلي :

- ✓ الإهتمام بفئة الأشبال و تهيئة كل الظروف و الإمكانيات لتطوير تقنيات كرة اليد داخل المؤسسات التربوية
- ✓ إتباع الطرق والوسائل العلمية في وضع البرامج العلمية بحيث تتناسب هذه البرامج مع مستوى و قدرات و أعمار اللاعبين
- ✓ ضرورة الرفع من القدرات المعرفية للأساتذة و المعلمين في مجال التعليم في التربية البدنية و الرياضية و ذلك بالمشاركة في الملتقيات العلمية و التبرصات و الندوات
- ✓ ضرورة الإهتمام بالفئة العمرية (15-18) عن طريق تعليم المهارات الأساسية و التأكيد على الأساتذة بتقديم النصائح الكافية لتطوير المهارات بطريقة صحيحة و الإعتماد في ذلك على وحدات فعالة في العمل و تكون نتاج بحوث و التي تعتبر القاعدة التي تنمي المواهب و تطورها
- ✓ إعتماد الوحدات التعليمية المستخدمة من قبل الباحثين في التعلم و التعليم على المهارات الأساسية لهذه الفئة
- ✓ إنجاز مثل البحوث على فعاليات أخرى و على مراحل سنية مختلفة

قائمة

المصادر

و المرادج

1. 2-6 - قائمة المصادر و المراجع :
2. أحمد بسطويسي و عباس أحمد السمراني. (بلا تاريخ). طرق التدريس في مجال التربية الرياضية.
3. الأستاذ حسن شلتوت - حسن معوض. (1981). التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية. العراق: مطبعة دار الفكر العربي
4. الجريدة الرسمية قانون 89/03. (مؤرخ في 14 فيفري 1989). يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية وتطويرها.
5. بلحساين عز الدين - حماد الواسني. (1991). الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية -مذكرة ليسانس. مستغانم
6. حساني محمد الأمين و آخرون . (2014)تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الفرق المدرسية (12-15) . صفحة 4
7. حضراوي و آخرون (2014) دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في الطورين الثانوي و المتوسط
8. تامر محسن ، واثق ناجي - . (بلا تاريخ). كرة القدم وعناصرها الأساسية.
9. تركي رابح. (1990). اصول التربية و التعليم (الإصدار 2). الجزائر.
10. تعليمة و زارية مشتركة رقم 15. (1993/02/03). متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بمؤسسات التربية.
11. سنساوي جلول و آخرون. (1994). أهمية الجانب النظري في درس التربية البدنية و الرياضية بالثانويات -مذكرة ليسانس. مستغانم.
12. صلاح الدين قادوس. (بلا تاريخ). الأسس العلمية الحديثة في رياضة الملاكمة.
13. طه إسماعيل و آخرون. (بلا تاريخ). كرة القدم بين النظرية و التطبيق.

14. عبد العزيز فهمي . (1994). مبادئ الإحصاء. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
15. عبد القادر بن محمد. (1973). دروس في التربية و علم النفس. دار الطباعة للبحث الوطني الشعبي.
16. عدنان عوض. (2008). مناهج البحث العلمي (الإصدار 1. مصر - القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات مع جامعة القدس.
17. عقيل عبد الله الكاتب و آخرون. (1986). الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية. بغداد.
18. علي مروش. (1994). كرة اليد. عجم مليلة: دار الهدى.
19. عمار بوحوش و محمد البياني. (1995). منهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث. ديوان المطبوعات الجامعية.
20. فؤاد توفيق السمراني. (1987). المبادئ الأساسية لكرة اليد.
21. فيرنو فيك و آخرون. (بلا تاريخ). الممارسة التطبيقية لكرة اليد (الإصدار 2). دار المعرف.
22. قاسم المندلاوي و آخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية التربية الرياضية الجزء الثاني. العراق.
23. قاسم المندلاوي و آخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية الجزء الثاني. العراق.
24. قاسم المندلاوي و آخرون. (1990). دليل الكالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. جامعة الموصل.
25. قاسم حسن حسين - منصور جميل العنكي. (بلا تاريخ). اللياقة البدنية و طرق تحقيقها.
26. قاسم حسن حسين - منصور جميل العنكي. (بلا تاريخ). اللياقة البدنية و طرق تحقيقها.

27. قاسم حسن حسين. (بلا تاريخ). القواعد الأساسية لتعليم ألعاب الساحة و الميدان في فعاليات الركض و القفز.
28. قاسم حسين حسن. (بلا تاريخ). تطور المطاولة.
29. قاسم علي الصراف. (2002). القياس و التقويم - في التربية و التعليم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
30. القانون العام للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (بلا تاريخ). الإنضمام و التأهيل المادة 2. الجزائر .
31. كمال الدين عبد الرحمان درويش و أخرون. (2002). القياس و التقويم و تحليل مباراة كرة اليد. القاهرة: مركز الكتاب.
32. كمال عارف ظاهر - سعد محسن إسماعيل. (بلا تاريخ). كرة اليد. جامعة بغداد بيت الحكمة: دار الكتاب للطباعة و النشر.
33. كمال عبد الحميد إسماعيل -أ-د-محمد صبحي حسانين. (2002). رباعية كرة اليد الحديثة الجزء الثالث. مصر: مطابع أمون.
34. كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد صبحي حسانين. (2001). رباعية كرة اليد ط 1. مصر: مركز كتاب النشر.
35. كورت مانيل. (1987). ترجمة عبد الله نصيف - تعلم الحركي الطبعة الثانية. بغداد.
36. ليلة السيد فرحات. (2003). القياس و الإختبار في التربية البدنية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
37. ماتيفيف. (بلا تاريخ). طرق و نظرية تربية الصفات البدنية.
38. محمد أحمد عبد العاطي. (بلا تاريخ). كرة اليد للناشئين. مطابع العامري.

39. محمد الحمامي - د- أمين الحولي. (1990). أسس بناء برنامج التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
40. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان. (بلا تاريخ). القياس في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي (الإصدار 3). القاهرة: دار الفكر العربي.
41. محمد حسن علاوي. (1987). القياس في التربية البدنية و الرياضة و علم النفس الرياضي (الإصدار 3). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
42. محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان. (بلا تاريخ). الاختبارات المهارية و التنمية في الجمال الرياضي.
43. محمد صالح و آخرون. (1989). مقدمة في الإحصاء. ديوان المطبوعات.
44. محمد صبحي حاسنين. (2002). رباعية كرة اليد ط 1. القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
45. محمد صبحي حسانين. (بلا تاريخ). التقويم و القياس في التربية البدنية الجزء الثاني.
46. محمد صبحي حسانين. (بلا تاريخ). اللياقة البدنية و مكوناتها الطبعة الثانية.
47. محمد عوض - د- فيصل ياسين. (1987). نظريات و طرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
48. محمود عوض بيسوني. (1987). نظريات طرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
49. مروان عبد المجيد - د- محمد جاسم الياسري. (2003). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ط 01. عمان : مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع .
50. مصطفى زيدان. (بلا تاريخ). دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
51. مقدم عبد الحفيظ. (1993).

52. مقراني جمال. (2002). تنمية بعض الصفات البدنية و المهارية الأساسية لبراعم كرة اليد 10-12 سنة. مستغانم، الجزائر: كلية العلوم الاجتماعية و التربية الرياضية .
53. مندر هاشم الختیب. (1988). تاريخ التربية الرياضية الجزء الثاني. بغداد.
54. منیر جرجس ابراهيم. (1994). كرة اليد للجميع (الإصدار 4). مصر: دار الفكر العربي.
55. منیر جرجس إبراهيم. (1994). كرة اليد للجميع. دار الفكر العربي.
56. منیر جرجس إبراهيم. (1994). كرة اليد للجميع. مصر.
57. منیر جرجس ابراهيم. (2004). كرة اليد للجميع التدريب الشامل و التميز المهاري. دار الفكر العربي.
58. موسى فهمي. (بلا تاريخ). اللياقة البدنية و التدريب الرياضي.
59. وزارة التعليم العاليو البحث العلمي. (بلا تاريخ). جامعة بغداد.
60. يوسف لازم الكماش - د - رائد محمد مشنت. (2013). القياس و الإختبار و التقويم في المجال التربوي و الرياضي ط الأولى. بغداد: دار دجلة.

باللغة الأجنبية :

61. ferrarese f . pousset . (بلا تاريخ). *le hand ball*.
62. mostaganem vision actuelle de l'enseignement d'eps au niveau de sceondairr 1989) .juin .(mostaganem.
63. SCIENNCE ET VIE - HARS TRIMESTRIEL -N 147) .juin 1987

7-2- الملاحق :

التنطيط		التمرير و الإستقبال		التصويب		الإسم واللقب
المستقيم (الجري)	المتعرج (الجري)	التمرير على المربعات المتداخلة باليمنى باليسرى	التمرير على الحائط 60 ثانية (زمن)	من الوثب (9 متر)	قوة التصويب	
4.09	5.27	14	41	9	31	بوشامة عبد القادر
4.21	7.30	13	41	11	31	بوشامة رشيد
4.44	7.38	10	41	8	31	بوشلمة زين العابدين
4.48	7.00	14	42	11	31	بلولي سفيان
4.49	7.20	14	42	12	31	ربو عبد الكريم
4.49	8.12	14	42	7	31	بن عطية عبد الكريم
4.55	8.35	11	42	13	32	بلابلي عز الدين
4.59	7.69	11	42	12	32	جعدون بدر الدين
4.59	7.33	14	43	11	32	بن زيدان بلجلول
4.63	6.39	10	43	9	32	لمكي أسامة
4.67	8.90	13	43	10	32	فتازي عمار
4.69	8.79	11	43	10	32	بن بكارة عصام
4.70	7.93	12	43	11	32	بوكراع أحمد
4.73	7.55	12	43	12	32	حمازي توفيق
4.80	6.63	10	43	13	32	دايم عبد القادر
4.80	7.12	11	43	9	32	بو عشرية محمد الأمين
4.84	7.53	14	43	11	32	خالدي فؤاد
4.87	6.85	13	43	9	32	بومصباح محمد
4.87	8.11	12	43	8	32	بن خدومة محمد

4.88	8.45	12	43	11	32	شواربي عبد الكريم
4.88	7.55	13	43	11	32	بن طاطا أمين
4.89	7.24	13	44	10	32	عمار سليم
4.91	7.84	11	44	11	32	قصاص أيمن
4.92	7.17	12	44	9	32	هشام عبد الواحد
4.92	7.83	14	44	10	32	دامن سليم
4.92	7.81	11	44	12	32	عجال شوقي
4.93	7.18	11	44	11	32	رحو سعيد
4.95	8.02	13	44	12	33	معطي كمال
4.95	7.73	13	44	10	33	داود عبد المالك
4.96	7.36	14	45	8	33	معروف عبد الهادي
4.96	8.18	12	45	10	33	عجال بن عומר
4.96	7.46	13	45	9	33	جبار سعيد
4.97	8.01	12	45	12	33	بن عسلة جمال
4.98	8.55	14	45	12	33	إباري دهام
4.99	7.35	12	45	10	33	طاهري عبد الغني
4.99	6.56	11	45	12	33	غريايوي أيوب
5.00	7.67	13	45	12	34	بن سهلة فارس
5.00	8.32	10	45	8	34	حبار طه
5.01	6.97	11	46	12	34	جلولي هشام
5.02	6.67	14	46	10	34	بغداديزكي
5.02	8.05	11	46	9	34	دعلاش غريسي
5.02	7.74	13	46	12	34	دينار غريسي
5.06	8.05	13	46	14	34	كرباش الغالي
5.06	6.64	13	46	9	34	شارق فاروق
5.07	7.95	10	46	11	34	بغداداي أيوب

5.07	6.87	12	47	9	34	بن عامر هشام
5.09	7.49	11	47	11	34	بن علوق ناصر
5.10	7.85	10	47	7	34	بن عطية مروان
5.10	6.76	11	47	11	35	بن زيدان اسامة
5.10	8.06	10	47	10	35	محمودي أنيس
5.10	7.74	10	47	10	35	زياد عبد الحق
5.11	8.12	12	47	10	35	سليمان عبد البر
5.12	7.07	11	47	11	35	بلعسلة وهاب الدين
5.12	7.97	14	47	9	35	بن جعدة مروان
5.13	8.19	11	47	8	35	شريفالغالي كمال
5.13	6.87	12	47	11	35	بوزيان عبد النور
5.14	7.37	13	47	10	35	عاودية آدم
5.14	7.33	14	47	8	35	وزان منصور
5.16	7.75	13	47	8	35	بوشامة فارس
5.17	8.15	13	48	11	35	بن عطاي ميلود
5.17	6.87	13	48	12	35	غوالي عبد الحق
5.19	8.11	10	48	11	35	تراري عصام
5.20	6.78	12	48	12	35	مخاطرية مصطفى
5.22	6.39	12	48	8	35	بشارف محمد
5.22	7.37	9	48	12	35	بلجيلالي كمال
5.23	7.97	12	48	9	36	بلابلي رضا
5.23	7.83	10	48	13	36	مهداوي كمال
5.23	7.32	12	49	12	36	مرين أمين
5.25	8.06	11	49	10	36	بن دولة منصورفارس ياسين
5.26	7.30	11	49	10	36	يخلف رضا
5.27	8.25	13	49	11	35	براضية سليم
5.27	7.84	12	49	9	36	مخاطرية قادة

5.27	6.87	14	49	11	36	براضية عبد العزيم
5.27	7.29	13	49	13	36	شواربي حمزة
5.27	7.84	13	49	14	36	حمودي عبد النور
5.30	7.56	13	50	13	36	قايد عبد الحق
5.31	8.37	13	50	9	36	وهابي سمير
5.31	7.67	12	50	8	36	تواتي سيف الدين
5.32	7.36	10	50	11	36	إيطالي محمد أمين
5.32	7.78	13	50	11	36	بن حليلة قدور
5.32	7.62	12	50	13	36	بن دوري سيف الدين
5.33	8.08	11	50	11	36	زحاف إياد
5.33	8.15	10	51	12	36	منصور سعيد
5.34	8.30	13	51	11	36	مراح إسحاق
5.34	8.09	10	51	11	36	بوتفاحة عبد البر
5.34	7.53	11	51	10	36	شعلاني عمار
5.34	6.37	13	51	8	36	مديوني عبد الرحمان
5.36	6.92	9	52	11	37	بوكروشة سمير
5.37	8.02	9	52	12	37	شماري عبد الله
5.39	6.89	11	52	11	37	بوثلجة محمد
5.40	9.38	8	52	9	37	بوعكازر محمد
5.40	8.28	11	52	8	37	زوانب يوسف
5.40	7.26	8	52	11	37	حمودي عبد الغفور
5.40	7.18	11	52	9	37	بن سلوى مراد
5.40	7.19	13	52	11	37	بن سهلة مراد
5.42	7.78	13	53	10	37	مبارك أحمد
5.44	8.17	11	53	10	37	شواربي قاسم
5.44	8.26	10	53	9	37	هاشم عبد الحق
5.44	7.09	12	53	9	37	الهاشمي قمر الدين

5.50	7.84	14	53	7	37	بودالي محي الدين
5.50	7.56	10	53	11	37	سمرائي فؤاد
5.52	7.87	13	54	12	37	حمداد الغالي
5.53	8.44	12	54	11	37	زلماطي يوسف
5.59	8.03	12	54	7	37	الزاهي محمد
5.62	6.88	12	54	10	37	شعابنية محمد
5.62	7.85	10	54	9	37	دوابس الماحي
5.73	7.08	10	54	12	37	بوعافية الحسن
5.73	8.33	10	54	9	38	بوعافية الحسين
5.74	8.09	10	54	11	38	مخفي نور الدين
5.76	6.86	10	54	11	38	حجامي عبد الحميد
5.78	8.05	10	55	12	38	بوكراع زاكي
5.78	7.07	10	55	13	38	غريب فؤاد
5.78	8.02	10	55	14	38	حنتاز نور الإسلام
5.84	7.05	10	56	10	38	مبخوت أمين
5.84	6.88	10	56	11	38	زعتان المختار
5.85	8.3	10	56	13	38	حريري لعرج
5.85	7.35	10	56	11	38	زلفان أمين
5.85	5.15	10	56	12	38	حجار عبد النور
5.88	8.02	10	56	14	38	شواري سعد
5.98	6.24	10	56	12	38	بن عسلة محمد
5.99	7.37	10	56	10	38	محبوب سليم
6.02	8.76	10	56	9	38	بم شيعة أحمد
6.02	6.88	10	56	11	39	معطي نور الدين
6.03	7.35	10	56	11	39	بن سهلة أمين
6.12	7.63	10	56	12	40	زواد حكيم
6.15	7.75	10	56	14	40	عبد الصدوق نجد الدين

					المتوسط الحسابي
					الانحراف المعياري
					المجموع: 126 تلميذ

جدول رقم (12): النتائج الخام للاختبارات المهارية في كرة اليد لدى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مستغانم

قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان البحث: بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لدى تلاميذ فرق الرياضة

المدرسية- صنف الأشبال- (15-18) سنة

بحث مسحي أجري على تلاميذ فرق الرياضة المدرسية بمدينة مستغانم بالطور المتوسط

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	بن برنو عثمان		
02	جغدم بن ذهيبية		
03	زيتوني عبد القادر		
04	مقراني جمال		
05	رمعون		
06	عبد الدايم		

. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مستغانم

استمارة استبيان موجهة لأساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان :

بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لدى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية (15-18 سنة)

بحث مسحي أجري على تلاميذ فرق الرياضة المدرسية بمدينة مستغانم - بالطور الثانوي-

أساتدتنا الكرام نوجه لكم إستمارة بحثنا هذا و نطلب منكم ترشيحها بكل موضوعية من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد بحثنا . شكرا على مساعدتكم .

ملاحظة: بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة .

- من إعداد الطلبة: تحت إشراف:

أ/بن خالد

بالي بو عمران .

بوخديمي أحمد شوقي.

بلعباس عبد الإله.

إختبارات بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد :

أولاً: مهارة التمرير والاستقبال .

1- التمرير والاستقبال على الحائط لمدة 60 ثانية :

- الغرض : سرعة التمرير والاستقبال.

- مواصفات الأداء: يقف المختبر على مسافة 03-04 أمتار من الحائط ويقوم المختبر بتمرير الكرة إلى الحائط باستمرار إلى أكبر عدد ممكن من التمريرات في زمن محدد.

- التقويم : حسب عدد التمريرات في زمن 60 ثا (يحسب عدد مرات إستلام الكرة).

- الأدوات المستعملة : كرات يد - ميقاتي - صفارة- حائط .

2- التمرير على المربعات المتداخلة 5 باليد اليمنى و 5 باليد اليسرى:

- الغرض : دقة التمرير.

- مواصفات الأداء: من خلف خط الرمي يقوم المختبر بتصويب الكرة محاولا إصابة المربع الأصغر وذلك في ضوء المواصفات التالية : خط الرمي يبعد عن الحائط مسافة 05 أمتار ويرسم على الحائط مربعان متداخلان أبعادهما (40*40)سم (60*60)سم ،خمس تمريرات باليد اليمنى و خمس الأخرى باليد اليسرى.

-التقويم: تكون التمريرات العشر تبعا للشروط التالية:

- إذا أصابت الكرة المربع الداخلي أو على الخطوط المحددة له تحتسب نقطتان .

- إذا أصابت الكرة المربع الخارجي أو على الخطوط المحددة له تحتسب نقطة واحدة.

- إذا جاءت الكرة خارج المربعات تحتسب للاعب صفر.(أكبر علامة 20/20).

- الأدوات المستعملة: 10 كرات يد، خط الرمي ،حائط .

ثانياً: مهارة المحاورة بالكرة (التنطيط) .

01- التنطيط المستمر بالكرة في إتجاه متعرج لسافة 30 متر:

الغرض: قياس مهارة التنطيط والرشاقة والسرعة.

مواصفات الأداء : يقف التلاميذ خلف خط البداية ،وعند سماع أو رؤية إشارة البدء يقوم بالجري مع تنطيط الكرة باستمرار بطريقة الجري الزجراجي يمكن إستبدال اليد المتقدمة في تنطيط الكرة أو عدم تبديلها ،يستمر التلميذ في أداء ذلك إلى أن ينتهي من خط البداية غلى خط النهاية (30 متر)

- التقويم: الدقة في التنطيط.

- الأدوات المستعملة: الشواخص، كرة يد، ميقاتي، صفارة.

02- التنطيط المستمر مع الجري المستمر لمسافة 30 متر:

- الغرض: قياس مهارة التنطيط ،الرشاقة.

مواصفات الأداء : يقف الاعبين خلف خط البداية ، و هو ممسك بالكرة متخذاً وضع البدء العالي و الكرة ممسكة بإرتفاع الحوض ،عند سماع إشارة البدء 'يجري اللاعب للأمام مع التنطيط المستمر للكرة بإستخدام يد واحدة ويستمر في ذلك بأقصى سرعة إلا أن يتجاوز خط النهاية

- التقويم: تسجيل الزمن الذي يستغرقه المختبر في ثلاث دورات.

- الأدوات: أعلام، كرات يد، ميقاتي، صافرة.

ثالثاً: مهارة التصويب .

01- تصويب الوثب من مسافة 9 أمتار:

- الغرض: دقة التصويب.

مواصفات الأداء :سيتم التصويب من نقطة تقع على زاوية قائمة على منتصف خط المرمى ، وتبعد عنه بمقدار 09 أمتار ،على أن يسبق التصويب إعداد بالجري، بإقاع ثنائي و ثلاثي ، مع ملاحظة أن يتم التصويب على هدفين محددين في الزاويتين العلويتين للمرمى و هدفين في الزاويتين السفليتين بحيث تبلغ أبعادهما (60*60)

- التقويم: تعتبر الكرة هدف إذا مرت بكامل محيطها داخل المربع المحدد للتصويب او إذا إرتطمت باحد اضلاعها .

- الأدوات المستعملة: كرة يد، صافرة.

02- قوة الرمي أو التصويب:

- الغرض: قوة الرمي أو التصويب

الأدوات: كرة يد، أرض ممهدة ، متر للقياس، يحدد خط المرمى

مواصفات الأداء : يقوم المختبر برمي الكرة لأبعد مسافة من على خط المرمى بعد أن يقوم بالإقتراب من

ثلاث خطوات

القياس: تحسب المسافة من خط المرمى حتى نقطة سقوط الكرة على الأرض

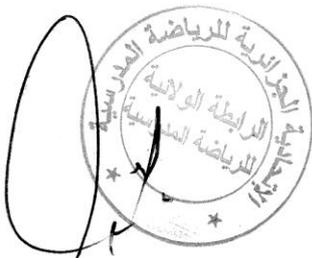
مستأنف : 05 - 05 - 2015

قائمة المؤسسات الترويحية للشانوي
المنخرطة على مستوى الرابطة
في احتفاله كرة اليد.

عدد المؤسسات المنخرطة تسعة (09) مؤسسات
الإناث: مؤسسة واحدة (01) وهي ثانوية مهايجة
و لاقابلية.

الذكور: 06 مؤسسات و لاقابلية.

- 1- ثانوية و لاقابلية مهايجة
- 2- ثانوية بنارارة موهوب خروبة
- 3- ثانوية حاسيا مهابش
- 4- ثانوية مرخران
- 5- ثانوية زروية الشيخ عبد الله
- 6- متقن أحمد عبد الغاري آه جويلية





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

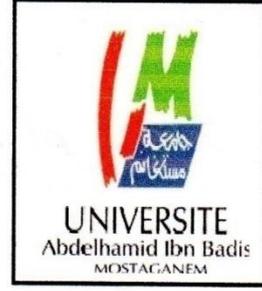
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مستغانم



قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان البحث: بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد
لدى أشبال فرق الرياضية المدرسية (15-18) سنة

بحث مسحي أجري على فرق الرياضة المدرسية بمدينة مستغانم بالطور الثانوي

الإمضاء	الدرجة العلمية	اسم ولقب المحكم
	أ.م.أ. استاذ	مترابى مال م. ب. ب. عثمان زيتوني عبد القادر
	أ.أ.	أ. أ. ر. م. م. دا. ج. م. م. م. م.
	أ. م. م. م. م.	ب. ع. د. م. م. م. م. س. م. م. م. م. م.

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية
الرابطة الولاية للرياضة المدرسية بمستغانم
اللجنة التقنية لنادية عين تادلس
بطاقة مقابلة كرة اليد



الجنس : ذكور.

الصف: اشبال.

مكان المقابلة: قاعة حميتي لحسن بعين تادلس

تاريخ المقابلة : 2015/04/14

مندوب المقابلة : محمودي... علي

اسم الحاكم: (1) بوليس. ز. بوليس. عرفوب عبد الناجي

الرقم	مؤسسة بوقصت ع القادريع تادلس	رقم الرخصة	أثري حليج ولد قاييل للمستغانم
01	مولات محمد	0325007	الفريق
02	عزاز سديان	0235008	
03	يونور الشارف	0235428	
04	هاير شارف	0319006	
05	بن زالموتوي	0235427	
06	مريضة حسي	0235433	
07	دارة الحبيب	0235426	
08	بن عبد الله من الله	0235429	
09	بن رعيح أحمد	0235430	
10	مولت محمد	0319007	
11	عوض أحمد	0235004	
12	توريح عبد الله	328842	
13	هودت العربي	0319015	
14	سلاب زكرياء هاملر	0235425	

النتيجة النهائية:

..... () ()

إمضاء قائد الفريق

إمضاء الحكم

إمضاء قائد الفريق

لا يقبل أي شطب فوق هذه الاستمارة ، في حالة خطأ، صحح أو أشر التصحيح من طرف الحكم وقائد الفريق المنافس

ملاحظة :

إذا نسيت رخصتك لا تشارك في المقابلة و إذا شاركت بدونها ، سيهزم فريقك بجزء .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

متوسطة بوفضة عبد القادر عين تادلس

مديرية التربية لولاية مستغانم

القائمة الاسمية لفريق اشبال كرة اليد

الرقم	اللقب و الاسم	تاريخ الازدياد	القسم	الملاحظات
01	مولات محمد	1999/02/10	3م3	
02	عزاز سفيان	1999/09/29	4م4	
03	بونور الشارف	1998/10/21	3م3	
04	طاير شارف	1997/05/27	4م4	
05	بن ناصر تواتي	1998/11/01	2م4	
06	مرنية حسني	1998/08/24	2م4	
07	دوارة الحبيب	1998/01/14	2م4	
08	بن عبد الله عبد الله	1998/05/17	3م4	
09	بن زعيم احمد	1999/09/15	4م2	
10	موفق محمد	1999/12/06	3م3	
11	عوفي احمد	1999/09/04	2م3	
12	تواري عبد الإله	1999/09/23	1م2	
13	مودن العربي	1998/02/09	3م4	
14	سلا ب زكرياء طاهر	1998/08/31	4م	
15	عصمان عبد الله	1997/02/10	4م4	
16	برحمون جيلالي	1997/06/26	4م4	
17				

يشهد مدير المؤسسة بأن التلاميذ المسجلين أعلاه يزاولون دروسهم خلال الموسم الدراسي
الحالي 2015/2014

ب: عين تادلس في: 2015/02/03

مدير المؤسسة

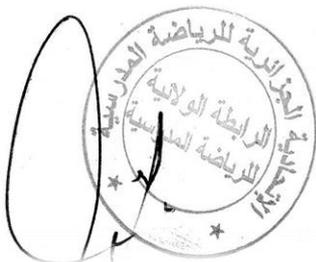
امضاؤ
نور الدين سناناي

حسابه ١٠٥٥ - ٥٥ - ٥٥ ٢٠١٥

مائة المؤسسات الترويحية للشانوي
المختزلة على مستوى الرابطة
في احتفائه كرة اليد.

عدد المؤسسات المختزلة سبعة (٥٦) مؤسسات
الإناث: مؤسسة واحدة (٥١) وهي ثانوية مباحية
و لادقابلية.

الذكور: ٥٥ مؤسسات و لادقابلية
١: ثانوية و لادقابلية مباحية
٢: ثانوية بزاررة مملوون خروبية
٣: ثانوية حاسيا مباحية
٤: ثانوية مرخران
٥: ثانوية زروبي الشيخ ببالديتي
٦: مؤسنة أحمد عبد العاري آه جوبالين





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 667 / 03 / 2015

مستغانم : 06 / 03 / 2015

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل
مهمة الطلبة الآتية أسمائهم:

- بالي بوعمران.

- بوخديمي أحمد شوقي.

- بلعباس عبد الإله.

المسجلون في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2014-2015 و هذا بقصد
الحصول على الإحصائيات المتعلقة بالثانويات المشاركة في البطولة الولائية للرياضة المدرسية في كرة اليد
لصنف الأشبال.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبية

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 (0) 45 10 33/36/35 الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

امضاء مدير المؤسسة

إسم المؤسسة

مناد الشارف



ثانوية بن زازة مصطفى
خروبة * مستغانم
-1-

15 افريل 2015

26 افريل 2015



السيد: أحمد الجعفي
مدير الثانوية

19/04/15



ادبي بو عمران

ثانوية خميستي محمد
* مستغانم *
-1-

شاعة يوسف
رئيس المؤسسة



شاعة يوسف
رئيس المؤسسة



عمار تريعة

منسق محمد ابن احمد عبد الغاني
* 05 جويلية *
رقم 01 Tel:045.21.78.94

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مستغانم في : 2015 /03/10

ولاية مستغانم

مديرية التربية

مصلحة التكوين والتفتيش

رقم: 2015/20. 20 /295

مديرة التربية

إلى

السيدة والسادة

مديري الثانويات

الموضوع : تسهيل مهمة .

المرجع : مراسلة جامعة مستغانم رقم 650 بتاريخ 09 مارس 2015 .

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم

تسهيل مهمة الطلبة المذكورة أسماؤهم أدناه بالمؤسسة التي تشرفون عليها من أجل تحضير

مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس.

- بالي بو عمران

- بو خديمي أحمد شوقي

- بلعباس عبد الاله

من مدير التربية وبتفويض منه
مديرة التربية
بمصلحة التكوين والتفتيش

مديري محمد



ملخص الدراسة :

تمثلت دراستنا في عنوان بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد لدى تلاميذ فرق الرياضة المدرسية - صنف أشبال (16-18) سنة ، دراسة مسحية أجريت على فرق الرياضة المدرسية في كرة اليد بالتعليم الثانوي (مدينة مستغانم) ، تهدف الدراسة إلى بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد لدى فرق الرياضة المدرسية والتأكد بأن المستويات المعيارية تؤثر إيجاباً في تحسين بعض المهارات الأساسية الهجومية، وقد إشتملت عينة البحث على تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية بالطور الثانوي و قد تم إختيارها بطريقة مقصودة حيث بلغ عددها 143 تلميذ 91.08 % من المجتمع الأصلي المكون من 157 تلميذ ، وقد إعتمدنا في بحثنا هذا على إختبارات مهارية هجومية في كرة اليد ومقابلات شخصية بحيث إعتمدنا على المنهج المسحي وهذا الملائمة لطبيعة بحثنا حل المشكلة المدروسة بغرض جمع البيانات و المعلومات و عرضها و تحليلها تحليل منطقياً .

وقد توصلنا إلى أهم الإستنتاجات نذكر منها عدم وجود برنامج دقيق أو خطة عملية خاصة بالفرق الرياضية المدرسية.

ومن خلال تطرقنا لهذا الموضوع خلصنا في الأخير لأهم التوصيات نذكر منها : ضرورة الإهتمام بالفئة العمرية (15-18) عن طريق تعليم المهارات الأساسية و التأكيد على الأساتذة بتقديم النصائح الكافية لتطوير المهارات بطريقة صحيحة و الإعتماد في ذلك على وحدات فعالة في العمل وتكون نتاج بحوث و التي تعتبر القاعدة التي تنمي المواهب و تطورها

الكلمات الأساسية : المستويات - المعايير -تلاميذ الرياضة المدرسية (15-18) سنة - كرة اليد

Résumé:

Notre étude a consisté à la construction de niveaux de qualité pour certaines habiletés offensives de base chez les élèves de l'école de handball avec des équipes sportives - le titre de Cubs de classe (16-18) ans, une enquête menée sur les équipes sportives de l'école dans l'enseignement secondaire de handball (la ville de Mostaganem), l'étude vise à construire différents niveaux de qualité des compétences de base offensive en handball aux équipes sportives de l'école et assurez-vous que les niveaux de T impact positif norme dans l'amélioration des compétences de base offensive, ont inclus un exemple de recherche sur les étudiants les sportives de l'école de la différence des extrêmes secondaire et a été choisi intentionnellement où un élève 91.08% numérotée 143 composante de la communauté d'origine de 157 élèves, nous avons adopté dans notre recherche de cette sur les tests d'habiletés offensives entrevues personnelles de handball donc nous nous sommes appuyés sur la méthode d'enquête et ce qui convient à la nature de notre recherche pour résoudre le problème étudié dans le but de la collecte de données et de présentation de l'information et de l'analyse et de l'analyse logique.

Nous avons abouti à des conclusions les plus importantes, parmi eux l'absence de programme précis ou d'une école de sport plan d'opération de différence privé.

Grâce touché à la question conclus dans le dernier des recommandations les plus importantes, y compris: la nécessité de se concentrer groupe d'âge (16-18) par l'enseignement des compétences de base et l'accent mis sur les enseignants pour donner des conseils adéquats pour le développement de compétences correctement et le renforcement sur les unités efficaces pour travailler et être le produit de la recherche et qui est la base qui se développent talent et son développement

Mots-clés: les niveaux - de l'école de sport de normes (15-18 ans) - Handball

