

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص التربية البدنية والرياضية
عنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التماسك
الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

إشراف الاستاذ:

أ. جبوري بن عمر

إعداد الطلبة :

- زبالح عبد القادر
- باي سيد احمد
- بداني عبد النور

السنة الجامعية

2015/2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

إلهي لا يطيب الليل إلا بشركك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك، ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ورحمتك، ولا تطيب الجنة إلا برويتك، الله جل جلالك.

إلى من بلّغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة، إلى نبي الرحمة، إلى من مدحه المولى عز وجل لطيبة أخلاقه في قوله: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ﴾ نور العالمين سيدنا وحبیبنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار، أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى لتري ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك..... أهتدي بها اليوم، وفي الجذور إلى الأبد.. والدي العزيز إبراهيم إلى ملاكي في الحياة، على معنى الحب وإلى معنى الحنان إلى بسمة الحياة وسير الوجود إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أمي الحبيبة فاطمة.

إلى من سرت على خطاه وحاولت تحقيق مبتغاه إلى سندي ودعامتي الأخوين الأكبر مني سنا أمين، هشام، إلى طيور النورس ونسائم الرياحين إلى شموع البيت الوضاعة، الشقيقين الصغيرين: ميلود، جمال الدين، إلى كل عائلتي.

إلى الأصدقاء الأعزاء الذين شاركوني عناء الجامعة: يوسف، عبد العزيز، محمد، شريف، ميلود، سيف الدين، مراد، عبد الهادي، وإلى زميلي سيد أحمد، عبد النور الذين كنت في الظلام وخرجت معهما إلى النور.

إلى كل أصدقائي في خضرة: شعبان، جمال، نور الدين، فضيل، عبد العزيز، محمد، عمر..

إلى كل أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

وإلى أستاذي مؤطري "جبوري بن عمر" الذي لم يبخل علي بالعطاء.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمار دراستي..

عبد القادر



إهداء

الحمد لله الذي رزقني السمع والبصر والفؤاد نعمًا، وأنا لمن الشاكرين

السطور مدينة بعرفانك

والكلمات تهتف بامتنانك

والقلوب يمتلئ بحبك وحنانك

أهدي لك هذه الثمرة التي رعتها، وسقيتها بدعواتك فكبرت مع الزمن

ورأت النور بعد صبر طويل وشوق كبير

علما توفيي بعض من فضلك وترد بعض من حقدك، إليك

" أمي ثم أمي وأمي "

وإلى من شركوني الأفراح والأحزان ووقفوا إلى جانبي طوال حياتي أنتم إخوي

وأخواتي: امين، امال، سميرة، ايناس، وأحزهم أختي الكبيرة فاطمة وزوجها محمد،

وإلى كلي خالتي وعماتي وأخوالي وأعمامي وزوجاتهم وأبنائهم وبناتهم، وإلى كلي

أصدقائي دون استثناء، وإلى كل من نسيه قلبي وعلمي حرفا في هذه الدنيا، وإلى من

سمر معي من أجل انجاز هذا العمل المتواضع: " فيصل، محمد "

وإلى صديقتي " بسمة "

بداني عبد النور



إهداء

إلى من استقيت منه دروس الحياة في أي لحظة من لحظات عمري، إلى من رووني من ينابيع الفضيلة وأخذوا بيدي إلى منهل المعرفة وأظلموني بشجرة الإيمان، أهلي الأعزاء، أمي الحنون التي بدفئها حضنتني وبفيض حنانها غمرتني، وعلمتني أن الشمعة لا تحترق لتذوب بل تذوب لتتوهج أمي الغالية: "زهرة".

إلى والدي الحبيب الذي استلهمت منه قيم الإنسانية وكان مثالا يحتذى به للمضي في الحياة، إلى شاطئي عندما أضيع ومنبع الحنان وقلبي الكبير عندما أفقد كل القلوب أبي: عبد القادر

إلى روح جسدي وإلى ماء صحرائي إخوتي: محمد، آسية، عمر، والنورس الصغير "رضا"

إلى أعمدة العلم والمعرفة الذين خطوا لي وللاخرين صفحات الإبداع

إلى جميع الأصدقاء الذين ساعدوني في تحطيم الشوك لأصل الزهرة، وإلى كل باحث عن فكرة مضيئة تنير له زقاق الطريق، وإلى أصحاب العقول النيرة والبصائر المستنيرة، ومن زرع في روح المبادرة

إلى كافة أستاذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، وإلى صديقي الحبيبين الذين أفسحا لي الطريق لتجاوز المضيق: "عبد النور، عبد القادر" وإلى أستاذنا المخلص الذي أمدنا بالجهد الكبير من العطاء، وإلى من فتح هذه المذكرة من بعدي.

إليهم جميعا أهدي هذه المذكرة المتواضعة ..

سعيد أحمد



شكر وتقدير

قال تعالى: ﴿ولئن شكرتم لأزيدنكم﴾

نحمد الله حمدا كثيرا ونشكره شكرا جزيلا الذي كان فضله وعطاؤه كريما نحمده لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل، نسأله أن يكون خالصا لوجهه الكريم والذي ذلل لنا الصعاب وهوّن علينا المتاعب وجعلنا من عباده الصالحين الذاكرين الشاكرين.

ولأنه من لم يشكر الناس لم يشكر الله نتقدم بالشكر الجزيل إلى:

الأستاذ الفاضل الذي رافقنا خلال إعداد هذه المذكرة بنصائحه وتوجيهاته وإرشاداته القيمة.

وكما قيل: من علمني حرفا صرت له عبدا، نتوجه بالشكر الجزيل إلى معلمينا وأساتذتنا الذين ساهموا في تكويننا وساعدونا على بلوغ هذا المستوى ونخص بالذكر المعلم الطاهر الأساتذة: حمدي شريف محمد، منداس محمد، ياحي حميد، صندوق عزام.

كما نتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى دكاترة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم.

وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إتمام هذا العمل.



قائمة المحتويات

الإهداء

تشكرات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال البيانية

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة..... 2
- 2- الإشكالية..... 4
- 3- أهداف البحث..... 5
- 4- فرضيات البحث..... 6
- 5- أهمية البحث..... 6
- 6- تحديد المصطلحات..... 7
- 7- دراسات المشابهة..... 10
- خلاصة..... 15

الباب الأول: الدراسة النظرية

- مدخل الباب الأول..... 17

الفصل الأول: حصة التربية البدنية و الرياضية

- تمهيد..... 19
- 1- التربية العامة والتربية البدنية والرياضية..... 20
- 1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية..... 20

- 21.....2-1- علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية.
- 21.....3-1- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة.
- 22.....4-1- أهداف التربية البدنية والرياضية.
- 24.....5-1- التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية.
- 25.....6-1- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة.
- 26.....7-1- خصائص التربية البدنية والرياضية.
- 27.....2- حصة التربية البدنية والرياضية.
- 27.....1-2- ما هي حصة التربية البدنية والرياضية.
- 28.....2-2- صفات حصة التربية البدنية والرياضية.
- 29.....3-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- 30.....4-2- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية.
- 31.....5-2- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية.
- 32.....6-2- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية.
- 33.....7-2- إخراج حصة التربية البدنية والرياضية.
- 34.....1-7-2- أقسام الخطة الرئيسية.
- 36.....8-2- تنظيم حصة التربية البدنية والرياضية.
- 38.....9-2- أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية.
- 38.....1-9-2- مفهوم التدريس.
- 39.....2-9-2- مفهوم أساليب التدريس.
- 39.....3-9-2- أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.
- 40.....10-2- الطرق المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية.

- 42.....11-2- خصائص التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية.
- 42.....12-2- علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- 43.....13-2- إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة الثانوية
- 45.....خلاصة الفصل.

الفصل الثاني: سيكولوجية الجماعة و تماسكها

- 47.....تمهيد
- 48.....1- سيكولوجية الجماعة.
- 48.....1-1- تعريف الجماعة.
- 49.....2-1- شروط تكون الجماعة.
- 50.....3-1- كيف تتكون الجماعة.
- 50.....1-3-1- نموذج المراحل الخمسة.
- 52.....4-1- خصائص الجماعة.
- 53.....5-1- جماعة العمل.
- 53.....6-1- أركان العمل الجماعي.
- 55.....7-1- ديناميكية الجماعة.
- 56.....8-1- القيادة.
- 56.....1-8-1- تعريف القيادة وأصولها.
- 59.....2-8-1- مفهوم القائد.
- 60.....3-8-1- مفهوم القيادة الرياضية في ظل حصة التربية البدنية والرياضية.
- 62.....9-1- الاتصال.
- 62.....1-9-1- مفهوم الاتصال.

62.....	1-9-2- مفهوم العملية الاتصالية.
62.....	1-9-3- عناصر الاتصال
64.....	2- تماسك الجماعة.
64.....	2-1- مفهوم التماسك
65.....	2-2- تماسك الفريق أو الجماعة.
67.....	2-3- صفات الجماعة المتماسكة
68.....	2-4- مميزات الجماعة المتماسكة.
69.....	2-5- الفوائد من الجماعة المتماسكة.
70.....	2-6- سلبيات زيادة تماسك الجماعة.
70.....	2-7- الألعاب الجماعية.
70.....	2-7-1- مفهوم اللعب.
71.....	2-7-2- لمحة تاريخية عن الألعاب الرياضية الجماعية.
73.....	2-7-3- أهمية اللعب.
74.....	خلاصة الفصل

الفصل الثالث: خصائص مرحلة المراهقة (الطور الثانوي)

76.....	تمهيد
77.....	1- تعريف المراهقة
77.....	2- تعريف أوسيل « AUSBELL » 1955
78.....	3- مفهوم المراهقة
78.....	4- تحديد مرحلة المراهقة.

- 79.....5- أهمية دراسة خصائص هذه الفئة (16-19) سنة.
- 80.....6- أزمة المراهقة عند تلاميذ المرحلة الثانوية:.....
- 80.....7- خصائص ومميزات الأنشطة الرياضية بالنسبة للمراهق
- 81.....8- وظيفة الوسط المدرسي في توجيه المراهق
- 81.....9- الرياضة عند المراهق.....
- 82.....10- دوافع الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق.....
- 83.....11- احتياجات المراهقة في الثانوية
- 83.....11-1- تعريف الثانوية
- 83.....11-2- احتياجات المراهق.....
- 84.....12- أهداف الأنشطة الرياضية في الثانوية
- 84.....13- أهمية التربية ورياضية للمراهق
- 85.....خلاصة الفصل

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

- 87.....مدخل الباب الثاني.....

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- 89.....الفهيد
- 90.....1- الدراسة الاستطلاعية.....
- 90.....2- الدراسة الأساسية.....
- 90.....2-1- المنهج البحث.....
- 91.....2-2- مجتمع العينة البحث

91	2-2-1- العينة
92	2-3- مجالات البحث
93	2-4- متغيرات البحث
93	2-5- أدوات البحث
93	أ-1 الاستبيان
94	أ-1- الأسئلة المغلقة
94	أ-2- الأسئلة المفتوحة
94	أ-3- الأسئلة النصف مفتوحة
94	2-6- الطريقة الإحصائية
95	2-7- صدق المحكمين
95	خلاصة الفصل

الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

97	تمهيد
98	1- تحليل ومناقشة النتائج
144	2- استنتاجات
146	3- مناقشة الفرضيات في ظل النتائج
147	4- الخلاصة العامة
148	5- اقتراحات
150	مصادر و مراجع

ملاحق

قائمة المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل كيفية تنظيم تلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	33
02	يبين أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ	99
03	يبين النسبة المئوية للممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية.	101
04	النسب المئوية لمدى مداومة التلاميذ على حضور حصة التربية الدنية و الرياضية	103
05	يبين رأي التلاميذ في كيفية كون حصة التربية البدنية والرياضية	105
06	يبين النسبة المئوية لقيمة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ	107
07	النسب المئوية لمدى فائدة حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ	109
08	يبين نسبة المئوية لشعور التلاميذ في اول لقاء لهم بالحصة التربية البدنية و الرياضية	111
09	النسب المئوية لكيفية تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ مقارنة بالمواد الأخرى	113
10	يوضح النسب المئوية للألعاب التي يفضلها التلاميذ	115
11	يوضح النسب المئوية لعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعمل الجماعي أثناء المباراة التطبيقية أثناء حصة التربية البدنية	117
12	يوضح النسب المئوية لمساعدة الأستاذة للتلاميذ في حل النزاعات و الخلافات فيما بينهم.	119
13	يوضح الحلول التي يتخذها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في حالة حدوث خلافات فيما بين التلاميذ	120
14	يوضح النسب المئوية لنوعية شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	122
15	يبين النسب المئوية لمدى تشجيع أستاذ التربية البدنية على التماسك وروح الأخوة ومبادئ التعاون	124
16	يبين النسب المئوية للعنصر الذي يفضلون أن يكون المصحح لهم أننا الخطأ	126

128	يوضح النسب المئوية للروح التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية	17
130	يبين النسب المئوية على مردود حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ	18
133	يوضح النسب المئوية للعلاقة الموجودة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.	19
135	يبين النسب المئوية لنوع العلاقة السائدة بين أغلب التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	20
137	يوضح النسب المئوية للأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية. و الرياضية	21
139	يوضح النسب المئوية في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية و عملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ	22
141	يبين مدى مساهمة حصص التربية البدنية والرياضية على مساعدة التلاميذ في تغيير وجهة نظرهم نحو زملائهم	23

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ	100
02	يبين النسبة المئوية للممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية.	102
03	النسب المئوية لمدى مداومة التلاميذ على حضور حصة التربية البدنية و الرياضية	104
04	يبين رأي التلاميذ في كيفية كون حصة التربية البدنية والرياضية	106
05	يبين النسبة المئوية لقيمة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ	108
06	النسب المئوية لمدى فائدة حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ	110
07	يبين نسبة المئوية لشعور التلاميذ في اول لقاء لهم بالحصة التربية البدنية و الرياضية	112
08	النسب المئوية لكيفية تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ مقارنة بالمواد الأخرى	114
09	يوضح النسب المئوية للألعاب التي يفضلها التلاميذ	115
10	يوضح النسب المئوية لعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعمل الجماعي أثناء المباراة التطبيقية أثناء حصة التربية البدنية	117
11	يوضح النسب المئوية لمساعدة الأستاذة للتلاميذ في حل النزاعات و الخلافات فيما بينهم.	119
12	يوضح الحلول التي يتخذها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في حالة حدوث خلافات فيما بين التلاميذ	121
13	يوضح النسب المئوية لنوعية شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	123
14	يبين النسب المئوية لمدى تشجيع أستاذ التربية البدنية على التماسك وروح الأخوة ومبادئ التعاون	125
15	يبين النسب المئوية للعنصر الذي يفضلون أن يكون المصحح لهم أننا الخطأ	127
16	يوضح النسب المئوية للروح التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية	129
17	يبين النسب المئوية على مردود حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية الاجتماعيا	131

قائمة الأشكال البيانية

133	يوضح النسب المئوية للعلاقة الموجودة بين التلاميذ خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.	18
136	يبين النسب المئوية لنوع العلاقة السائدة بين أغلب التلاميذ خلال حصص التربية البدنية و الرياضية	19
138	يوضح النسب المئوية للأشياء التي يمكن تعلمها من حصص التربية البدنية. و الرياضية	20
140	يوضح النسب المئوية في ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية و عملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ	21
142	يبين مدى مساهمة حصص التربية البدنية والرياضية على مساعدة التلاميذ في تغيير وجهة نظرهم نحو زملائهم	22

التعريف بالبحـث

أصبحت كافة دول العالم في وقتنا الحالي تحاول الرقي والتطور للوصول إلى المستويات العالمية، وهذا راجع إلى المجال الرياضي المفعم بالنشاط والحيوية، ويعتبر من المجالات العلمية المتعددة الأنشطة، وممارسة هذه الأنشطة الرياضية تلزم مراعاة الجوانب التربوية، ولتحقيق هذه الجوانب يلزم علي المؤسسات التربوية كشف مستواها الحقيقي لمعني التربية، وهذه الأخيرة لا تتحقق في الأجواء الدراسية الهادئة فقط، بل تحتاج إلى نشاط وحيوية من أجل اكتساب التماسكات الاجتماعية، وما جذب الباحثون في التطرق إلى أجواء حماسية والتي تكون ضمن حصة التربية البدنية والرياضية، والخوض في دراستها ومحاولة التوصل إلى أفضل الحلول، فكون التربية البدنية والرياضية من الميادين الحيوية التي توليها الدول المتطورة أهمية بالغة وتسخر الإمكانيات اللازمة لتؤدي وظائفها على أكمل وجه، فهي نظام يستقطب تماسك كل المجتمعات، فتعد التربية البدنية والرياضية ذات أهمية كبيرة للرياضي وذلك لما تقدمه من الأدوار الكبيرة التي تلعبها في مجال التنشئة والتقويم فصيغة لها برامج وحددت لها الأساليب والوسائل اللازمة، وإنّ موضوع التماسك الجماعي أو كفريق واحد متماسك خلال حصة التربية البدنية والرياضية من المواضيع التي شغلت اهتمام علماء النفس والاجتماع، ووجهت نشاطاتهم نحو ميادين عديدة ومتنوعة للكشف عن العلاقة القائمة بينهما وإلى الفعالية التي تنميها التربية البدنية والرياضية في لمّ شمل التلاميذ فيما بينهم، فإن دراسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التماسك الاجتماعي بين التلاميذ، خاصة الطور الثانوي، فيتوقع أن يكون لها نتائج ذات تأثيرات مباشرة على التلاميذ .

والحقيقة أن الاهتمام بهذا الموضوع لا يزال مقتصرًا إلى حد كبير على المجتمعات المتقدمة دون النامية، لذا فإن بحث هذه الظاهرة ودراساتها في مجتمعنا أمر تمليه اعتبارات اجتماعية، حضارية وثقافية وإنسانية.

فالتبيعة الإنسانية في أسسها اجتماعية، بمعنى أن الإنسان أو التلميذ كائن اجتماعي تتشكل حياته ووجوده في قلب المجتمع الذي يعيش فيه، فالتلميذ لا ينمو في عزلة ولكن في الغالب خلال التفاعل الذي يحدث مع الآخرين في مجتمعه، حيث تسود أشكال من العلاقات والارتباطات التي لها في التأثير التربوي . (مطوع، 1995، صفحة 78) ولعله من غير الممكن تطوير وبناء العلاقات الاجتماعية إلا بالوقوف على كافة العناصر التي تؤلف مجموعها الحياة النفسية للتلميذ.

انطلاقًا من أنّ التربية تتمثل بأحداث تغيير في كافة خصائص شخصية التلميذ وصفاته، فميدان التربية البدنية والرياضية أحد الميادين الهامة للتربية التي يسعى النظام التربوي على تحقيقه، فهي تهدف إلى تكوين مواطن

صالح بدنيا وعقلياً، اجتماعياً وانفعالياً بواسطة ألوان من النشاط البدني المختار . (الخولي، 1997، صفحة 35) وحثه على العمل الجماعي وغرس فيه روح الأخوة والتعاون.

فالتلميذ الذي يتعب ذهنه طوال النهار في الدروس النظرية وهو جالس على مقعده لا يبدي أية حركة ويكون خاضع لقوانين تضبطه داخل القسم وتقيده حريته يحتاج إلى راحة ذهنية لبعض الوقت للترويح عن نفسه، وبفضل حصة التربية البدنية والرياضية يتخلص من روتين الأيام (التعب، الدراسة، الضغوطات اليومية...)، وتجدد فيه طاقاته من أجل العمل أكثر، وكل ذلك تحت إشراف أستاذ تربوي يخلق تنظيماً اجتماعياً يسوده روح التأخي، كما أنها تقوي لديهم روح الحماسة والرغبة في التنافس، وهي مجال لتعريف أكثر التلاميذ على بعضهم البعض. وإذا لاحظنا انعكاساتها على الجانب الصحي للتلميذ فنجد أنها تعمل على ترويض جسمه لطرده الكسل والخمول منه، فالتلميذ الرياضي يكون أكثر نشاطاً وحيوية من زملائه غير الرياضيين، ولما لها أيضاً من دور هام في بناء الشخصية والتحصيل الدراسي كالمقولة المشهورة " العقل السليم في الجسم السليم " .

وإن العلاقات الاجتماعية والعمل الجماعي يستطيع أن يكون بين قسم من التلاميذ أو أكثر، كما يستطيع أن يكون وقتياً أو استمرارياً أو دائماً إلى غاية مدة معينة، وبكثرة التعاملات والتفاعل الجماعي والعلاقات المتبادلة بين التلاميذ فهذا يؤدي إلى الثقة بنفوسهم وإيمانهم أكثر بقدرة الجماعة في تحقيق أهدافهم، وهذا ما ينمي فيهم التعاون والصداقة والمحبة، كما هو الأثر للنشاطات الرياضية الجماعية الكبير في تحقيق كل تلك الخصال أو الصفات.

1) الإشكالية:

لعل أن أهم ما تسعى إليه المنظومة التربوية هو اكتساب الحياة الدراسية أو العملية التعليمية في شتى مراحلها، الجو التربوي الهادف، الذي يكون فيه المعلم والمتعلم هما محوري العملية التربوية، لذا فقد سخرت المدرسة الجزائرية كل متطلبات إنجاح العلاقة التربوية بينهما.

وتعد الثانوية ثاني اتصال للتلميذ في ميدان التربية البدنية والرياضية بصيغة منظمة ومنتظمة، لذلك فقد أعطت المنظومة التربوية أولوية خاصة لهذه المادة، وأعطتها إمكانيات مادية متمثلة في برنامج جيد كامل وشامل يخدم الرياضة المدرسية. وتعتبر العلاقة البيداغوجية بين أستاذ التربية البدنية والرياضية (المعلم) والتلميذ من أهم الأسس التعليمية لإنجاح العمل التربوي والسير ببرنامج ومنهاج التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الأهداف المسطرة، وكذا توجيه سلوك التلميذ إلى سلوك هادف يمكنه من تحصيل موادته الدراسية والمعرفية من جهة، واكتساب شخصية تربوية تجعله قادر على تحمل المسؤوليات والاندماج مع مجتمعه، وتنمية التعاون والعمل في شكل فريق متماسك ومتناسق من جهة أخرى، إلا أن ما لوحظ في حصص التربية البدنية والرياضية أن هذا العنصر الفعال ألا وهو التماسك الاجتماعي غائب في الكثير من الأحيان أو الحصاص.

والملاحظ أيضا في تصرفات التلاميذ في المرحلة الثانوية خلال حصص التربية البدنية والرياضية وخارج ما يخططه الأستاذ أنهم يتعاونون فيما بينهم، حيث يقول جلال زكي: "يعد التعاون عملية اجتماعية يضم فيها الأفراد جهودهم للوصول للهدف المشترك (زكي، التعاون من أجل القضاء على مشاكلنا الاجتماعية دار القومية، 1984، صفحة

135).

التعريف بالبحث

وأحسن وسيلة لإنجاح هذه العملية هي التطرق إلى الألعاب الجماعية التي تجمع التلاميذ في فريق واحد وتحث على اللعب الجماعي لنجاح المهمة، وانطلاقاً من هذا يبيّن الباحث أثر حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي من هنا يتم طرح الإشكالية على النحو التالي:

✓ ما مدى دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور

الثانوي؟

وتندرج تحت هذه الإشكالية بعض التساؤلات الفرعية بوضع الدراسة ومحاولة فهم الموضوع من

خلال المتغيرات البحثية وهي:

✓ ما مدى نوع تأثير حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

✓ ما مدى أهمية عمل تلاميذ هذه المرحلة العمرية داخل الجماعة خلال حصة التربية البدنية

والرياضية؟

✓ ما مدى دور الألعاب الجماعية من الناحية الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة

التربية البدنية والرياضية؟

2) أهداف البحث:

نظراً للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع وضعنا هذه الأهداف الرئيسية للدراسة:

✓ تسليط الضوء على الأهمية التربوية للألعاب الجماعية الرياضية من خلال ما تقدمه من انضباط في

السلوك وغرس فيهم روح التعاون والتماسك الاجتماعي.

✓ تبيان الأثر الإيجابي للعمل الجماعي على شخصية التلميذ في مرحلة الطور الثانوي.

التعريف بالبحث

✓ بيان فعالية العمل كشكل فريق واحد وموحد في حصة التربية البدنية والرياضية.

(3) الفرضية العامة:

✓ لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية العمل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

(4) الفرضيات الجزئية:

✓ لحصة التربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي بالغ الأهمية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

✓ القماسك الاجتماعى اعى خلال حصة التربية والرياضية يعمل على توطيد العلاقات الطيبة وإبراز

المستوى الرياضى فى جو المنافسات فيما بين تلاميذ هذه المرحلة العمرية .

✓ الألعاب الرياضية لها أثر كبير فى خلق التعاون ونبذ الملل فيما بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال

حصص التربية البدنية والرياضية .

(5) أهمية البحث:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل التي يجتازها التلميذ في حياته فهي تساهم بشكل كبير

في تكوين شخصيته وتقوي لديه روح التعاون والحماسة والرغبة في التنافس، فهو يفضل الاندماج للجماعة

امانا منه بقيمتها في تحقيق أهدافها، ويتحقق هذا في حصة التربية البدنية والرياضية، ونذكر بعض الأسباب

الأخرى منها:

✓ - قلة البحوث في هذا المجال، وإن وجدت بحوث فإنها تدرس جانبا واحدا من جوانب هذه

الدراسة.

✓ غياب العلاقة والتعاون بين التلاميذ خاصة في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم.

التعريف بالبحث

✓ التعرف على خصائص تلاميذ هذه المرحلة وحاجتهم للنشاط البدني والرياضي.

6) تحديد المصطلحات:

1- التربية:

بالرجوع إلى الأصول اللغوية نجد أن لكلمة التربية أصول لغوية ثلاثة:

✓ يربوا بمعنى ينمو.

✓ رَّبًّا يربِّي، نشأ وترعرع.

✓ رَّبًّا يربِّي بمعنى أصلحه وتولى أمره وقام برعايته.

اصطلاحاً: يعرفها أرسطو بأنها: "إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات والزرع" ويعرفها

YILIS بأنها: "تهذيب القوى الطبيعية للطفل كي يكون قادراً على أن يقود حياة خلقية صحيحة

وسعيدة." (أدم، 1989، صفحة 18)

إجرائياً:

التربية هي إنشاء الفرد على أسس حسنة وهادفة للمجتمع.

2- التربية البدنية:

لغة:

التربية: جاءت من كلمة يربوا أو ربا بمعنى ينمو أو يصلح أمره.

البدنية: جاءت من كلمة "بدن" أي بمعنى الجسم.

والتربية البدنية بأكملها تعني تربية الجسم، إعداده وتطويره.

اصطلاحاً:

يقول KACIDY: " أن التربية البدنية هي كافة التغيرات التي تحدث في الفرد بواسطة الخبرات المتمركزة في النشاط الرياضي."

كما يقول أوبرتفر: " التربية البدنية هي مجموعة الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال الحركة."

إجرائياً:

التربية البدنية هي تطوير الجسم وإعداده إعداداً سليماً، أي تربيته تربية سليماً كالمقولة المشهورة: " العقل السليم في الجسم السليم."

3- حصة التربية البدنية والرياضية:

لغة:

حصة وتعني جلسة أو تجمع أي مدة الجلسة، وحصة التربية البدنية والرياضية تعني ذلك الوقت المخصص في المنهاج الدراسي.

اصطلاحاً:

تمثل الجزء الأهم من البرنامج المدرسي والتربية الرياضية، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج، ويفترض أن يستفيد كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل.
(درويش، 2000، صفحة 32).

التعريف بالبحث

حيث تعتبر اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتتحقق بالتتابع وأساق محتوى المنهاج وتنفيذها، ويعتبر من أهم واجبات المدرس، ولكل حصة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجدني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدة حصص التربية البدنية والرياضية وتشمل الجوانب التالية: مقدمة، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي. (أدم، 1989، صفحة 18).

إجرائيا:

هو ذلك الوقت المخصص من أجل القيام بمهارات أو حركات رياضية، وتلك المدة مبرمجة ضمن البرنامج المدرسي.

4- التماسك الاجتماعي:

لغة:

يمكننا تعريف التماسك الاجتماعي كونه تشخيص أو أكثر، بينهم تفاعل اجتماعي معين يهدف إلى تحقيق غاية محددة، ويكون الهدف في العادة مترابطا بغايات العمل. (دريجو، 1999، صفحة

357)

كما يعني أيضا:

✓ التماسك: الترابط

✓ الاجتماعي: وهي من مصطلح تجمع أو جمع وُثُ الكثير من الأشخاص أو الأفراد.

اصطلاحا:

هو مجموعة أشخاص لهم هدف مشترك ويستخدمون إمكانيات، كل منهم مع إمكانيات

المجموعة لتحقيق الأهداف. (دريجو، 1999، صفحة 357)

التعريف بالبحث

5- المرحلة الثانوية :

هي المرحلة المتوسطة من المراهقة و تمتد غالبا من 15 سنة إلى 18 سنة تبلغ في هذه المرحلة عملية النمو مستوى متطور ، فيزداد الفرد قوة على ضبط حركات جسمية ، لذا فهي فرصة لترقية المهارات خاصة الحركية

6- المراهقة:

لغة:

كلمة مراهقة تعني في اللغة العربية : الاقتراب من الحلم ، رهق الغلام أي قارب الحلم . .

اصطلاحا:

تعرف بأنها لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل ، وهو الفرد الغير ناضج

جسميا ، عقليا ، انفعاليا ، من مرحلة البلوغ .

7) الدراسات المشابهة:

- عرض الدراسات:

في إطار حدود البحث وإمكانيات الباحث ، لم نوفق في الحصول على دراسات سابقة تعالج الموضوع بنفس المتغيرات التي اعتمدها ولكن تمكنا من إيجاد بعض الدراسات المتشابهة من مذكرات ليسانس والماستر التي تدرس الموضوع من أحد متغيراته وهي:

1/عنوان المذكرة: تأثير التربية البدنية و الرياضية في عملية التنشئة الاجتماعية عند المراهقين في مرحلة الثانوية.

صاحب المذكرة: رجال أمين ، جامد عبد القادر

تحت إشراف: بومسجد عبد القادر و مساعده عامر عامر حسين.

التعريف بالبحث

السنة: 2013/2012 معهد التربية البدنية الرياضية.

التساؤلات:

- ✓ ماهو تأثير التربية البدنية و الرياضية في عملية التنشئة الاجتماعية في مرحلة الثانوية ؟
- ✓ ماهو دور الأستاذ في تحقيق عملية التنشئة الاجتماعية؟
- ✓ هل لدافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق عملية التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية؟

الفرضيات:

- ✓ يكتسب الأستاذ دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية لتلاميذ طور الثانوي من خلال تشجيعهم على ممارسة النشاط البدني و الرياضي.
- ✓ إن دافع التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية يعتبر عاملا قويا لتحقيق التنشئة الاجتماعية.
- ✓ تتطلب التربية البدنية و الرياضية في تنشئة الاجتماعية مساهمة عوامل الأخرى كالأسرة.

المنهج: بحث وصفي بأسلوب مسحي اجري على التلاميذ المقاطعة الغربية لولاية غليزان.

العينة: 90 تلميذ، 10 الأساتذة.

الأداة: نظرا لطبيعة البحث قد تم استخدام الاستبيان و هو أداة تنظم مجموعة حيث يساعد على الحصول على المعلومات و آراء المبحوثين حول ظاهرة معينة.

أهم النتائج:

- ✓ إيصال المعلومات إلى الفئات و شرح مكانة التربية البدنية و الرياضية في المدارس .
- ✓ إبراز دور الأستاذ التربية البدنية و الرياضية في توجيهاته و معرفة مدى تحقيق مساهمة المؤسسة التربوية في التنشئة الاجتماعية.
- ✓ معرفة العلاقة بين التربية البدنية الرياضية و التنشئة الاجتماعية لمراهقي مرحلة الثانوية.

التعريف بالبحث

2/عنوان المذكرة: اثر الأستاذ التربية البدنية و الرياضية على تلاميذ الطور الثانوي على الناحية الاجتماعية.

صاحب المذكرة: حاج عبد الرحمان، بلخيرات رشيد، احمد عبد الله.

تحت إشراف: خالد وليد.

السنة: 2011/2010 (ليسانس) معهد التربية البدنية الرياضية مستغانم.

التساؤلات:

✓ ما طبيعة العلاقة بين أستاذ التربية البدنية الرياضية و التلميذ؟

✓ هل يؤثر أستاذ التربية البدنية الرياضية على تلميذ نفسيا، اجتماعيا، أخلاقيا؟

الفرضية العامة: يؤثر أستاذ التربية البدنية الرياضية على تلميذ من الناحية النفسية، الأخلاقية ، الاجتماعية بطريقة الايجابية.

الفرضية الثانوية:

✓ يرتبط أستاذ التربية البدنية الرياضية مع التلميذ بعلاقة جيدة و متينة.

✓ لأستاذ التربية البدنية الرياضية تأثير ايجابي على التلاميذ من الناحية النفسية.

✓ لأستاذ التربية البدنية الرياضية تأثير ايجابي على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.

✓ لأستاذ التربية البدنية الرياضية تأثير ايجابي على التلاميذ من الناحية الأخلاقية.

المنهج: وصفي و هو عبارة عن دراسة مسحية لموضوع معين لولاية مستغانم.

العينة:

ع1/ خاص بالأساتذة تحتوي على 15 تلميذ.

ع2/ خاص بالتلاميذ تحتوي على 100 تلميذ.

التعريف بالبحث

الأداة: تحتوي على استبيانين:

الأول/ موجه للأساتذة. الثاني/ للتلاميذ. و قد احتوى مضمون الاستمارة على جانبين الاجتماعي و النفسي.

الأهم النتائج (الاستنتاجات العامة): بناء على هذه المناقشة يمكننا إن نصل إلى تحقيق استنتاج فرضياتنا الأولى إن علاقة الأستاذ لها دور كبير و تأثير على التلاميذ.

3/ عنوان المذكرة: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي و الاندماج الاجتماعي للتلاميذ الثانوية (15-18 سنة).

صاحب المذكرة: مي عبد القادر، عاقل توفيق، قويدر دواجي احمد.

تحت إشراف: الدكتور حمزاوي الحكيم.

السنة: 2011/2010 (ليسانس) معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم.

التساؤلات:

✓ هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي و الاندماج الاجتماعي للتلاميذ الثانوي؟

✓ هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في الاندماج التلاميذ اجتماعيا؟

الفرضيات:

✓ لحصة التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي و الاندماج الاجتماعي لتلاميذ الثانوية.

✓ لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في الاندماج التلاميذ الاجتماعي.

المنهج: وصفي، دراسة مسحية لهذا البحث لولاية مستغانم.

التعريف بالبحث

العينة: 120 تلميذ، 30 أستاذ.

الأداة: تحتوي على استبيانين 1/ موجه للتلاميذ. 2/ موجه للأساتذة.

الأهم النتائج: بناء على هذه المناقشة توصلنا إلى:

- ✓ إن لحصّة التربية البدنية و الرياضية أهمية و تأثير الاجتماعي على المراهق.
- ✓ دور حصّة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي و الاندماج الاجتماعي.
- ✓ تبيان مدى تأثير حصّة التربية البدنية و الرياضية على التلاميذ من جانبن النفسي و الاجتماعي.

- التعليق على الدراسات:

من خلال تعرض لدراسات سابقة التي أنجزت في هذا الصدد و على عينات مختلفة و التي اعتمدت على المنهج المسحي الذي يسمح بالتعرف على الظاهرة المدروسة حيث تطرقت الدراسات إلى أهمية التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الجانب الاجتماعي و دوره في إنجاح العملية التربوية.

- نقد الدراسات:

نظرا للدراسات السابقة نرى أن لكل دراسة تتجلى بالإضافة إلى النوعية و الإثراء المعارف و

محالة التفسير و فهم الحقيقة، نرى أن:

الدراسة الأولى: فقد حاول الباحثون من خلال بحثهم معرفة مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية في عملية التنشئة الاجتماعية عند المراهقين المرحلة الثانوية.

الدراسة الثانية: فقد حاول الباحثون في هذه الدراسة معرفة الأثر الأستاذ التربية البدنية و الرياضية على تلاميذ الطور الثانوي من الناحية الاجتماعية.

التعريف بالبحث

الدراسة الثالثة: فقد حاول الباحثون التعرف على دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي و الاندماج الاجتماعي للتلاميذ الثانوي

-أما الجديد في بحثنا:

يتمثل في دراسة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي والمتمثلة أثاره في خلق التماسك وروح الجماعة و هذا ما يساعد على تنمية العلاقات الاجتماعية و إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الباب الأول

الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول:

لقد تناول الطلبة الباحثين في هذا الباب الأول الدراسة النظرية حيث تضمن هذه الأخيرة ثلاثة فصول حيث جاء في الفصل الأول حصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك لإلقاء نظرة عامة و خاصة على التربية العامة و التربية البدنية و الرياضية، حصة التربية البدنية و الرياضية.

أما في الفصل الثاني الذي تناول سيكولوجية الجماعة و تماسكها، ثم الفصل الثالث حول خصائص و مميزات مرحلة المراهقة (الطور الثانوي) التي تمت عليها الدراسة الوصفية.

تمهيد:

تعد حصّة التربية البدنية والرياضية الرّكيزة الأساسية في برنامج التربية البدنية والرياضية والدراسية وهي بمثابة أصغر جزء من هذا البرنامج، الذي يسعى إلى تحقيق الأغراض البعيدة والمسطرة للتربية البدنية والرياضية، عن طريق النشاط المشترك للمدرس والتلميذ، فهو الوحدة التشكيلية للدورة ويمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي، ويتم تحديد مركز الاهتمام بالموضوع تبعاً للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك لبرنامج السنوي.

وفي هذا الفصل أدرجت ماهي حصّة التربية البدنية والرياضية، صفاتها وأهدافها إضافة إلى محتواها وكيفية تحضيرها وإخراجها وتنظيمها وأيضاً إلى التربية البدنية والرياضية وأهميتها.

➤ التربية العامة والتربية البدنية والرياضية:

1) مفهوم التربية البدنية والرياضية:

نجد في تعريف التربية البدنية والرياضية عدة تصورات فهناك من يرى أنها مرادفة لمفاهيم مثل: الألعاب ، التمرينات، الترويح، المسابقات الرياضية، الرقص، لكن في الحقيقة هذه المفاهيم كلها تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي، الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية. ومنه التربية البدنية والرياضية هي الأساس السليم للشخصية وبنية الإنسان الخارجية في المراحل الأولى من التربية، حيث تشكل النواة الأولى للشباب السليم وتغرس فيه كل القيم الروحية والإنسانية السليمة.

ويشير شارمان sharmann "أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية".

أما ويليام وبراونل وفيرنيو william ,brownell et vernier فيقولون: "أن التربية البدنية عبارة عن أوجه نشاط بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي قد تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط (تشانلز، بدون سنة، صفحة 40).

2) علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية:

يقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة البدنية المختارة والمواجهة لإعداد الفرد إعداد متكاملًا بدنيًا واجتماعيًا وعقليًا وهكذا جاء الربط بين التربية البدنية والرياضية، ويعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات وأنواعها والبعض الآخر أنها

عضلات، عرق، أو تدريب تأتي عن طريق الممارسة ذكرت على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم عبارات جديدة بطريقة أفضل ولذلك يختلف نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري وذلك المفهوم الذي يبرز وحدة الفرد الذي جعل التربية البدنية والرياضية تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية من ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوكيات الاجتماعية والوجدانية والجمالية أما الاهتمام بالناحية الجسمية والمهارات الحركية فهي من الأمور لها من الأهمية ما لا ينبغي إهمالها إلا أنها ليست كافية لتربة الفرد، لأن التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز وذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد في كل ميادين المجتمع ... (زكي، 1966، الصفحات 42-43)

3) علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

جاء الربط بين مفهوم التربية البدنية والرياضية بعد أن توصل علماء النفس والتربية في بحوثهم بالسعي لمحاولة التوصل إلى أنسب الطرق التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات واتضح أن ذلك يتحقق عن طريق الأنشطة الرياضية لذا كان للرياضة دورها وأهميتها في تربية الفرد بحيث نشأ نشأة حية فأصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض والتطبيق أي بين التربية والتربية البدنية والرياضية مقرونين ببعض تحت عنوان " تربية بدنية ورياضية" ، وأصبح ارتباطهما واضحا وجليا متفقين في الغرض والمعنى والمظهر الذي يحدد تنمية وتطور وتكيف النشء من الناحية الجسمانية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وذلك عن طريق الأنشطة الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسس المثل والقيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة ومؤهلة تربويا... (الوهاب، 1983، صفحة 20)

4) أهداف التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية التي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب والتمارين البدنية والرياضية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب بل تعداها إلى منافع في الجانب النفسي والاجتماعي والجانب العقلي والمعرفي.

ومن هنا نحاول أن نوضح اهم الأهداف للتربية البدنية والرياضية التي تمس عدة جوانب منها:

4-1) الجانب البدني:

يهدف إلى الاهتمام بالبرامج الحركية التي تبني القدرة الجسمية في الفرد عن طريق تقوية الأجهزة العضوية المختلفة للجسم وينتج عنها مقدرة على الاحتفاظ بمجهود تكيفي والمقدرة على الشفاء والمقدرة على مقاومة التعب، كما تتمثل أهمية هذا الهدف انه من الأهداف المقصودة على التربية البدنية والرياضية ولا يدعي أي علم أو نظام أكاديمي آخر يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لجسم الإنسان بما في ذلك الطب.

وهكذا ما ذكره المري الألماني: جوتس موتسر " أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا

أنفسهم" ... (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 1997، الصفحات 166-193)

4-2) الجانب الاجتماعي:

تعتبر التربية البدنية والرياضية أسهل وسيط للدعوة إلى الإيحاء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم البعض معرفة صادقة أساسه حسن المعاملة والتعاون عن طريق لعبهم معاً، كما تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها.

وتهيأ التربية البدنية خلال أوجه نشاطاتها العديدة فرصة من أثمرت الفرص لهذه العمليات التكيفية شريطة وجود القيادة الملائمة.

و هذا ما أكده العالم كلارك : "عن طريق ألوان نشاط التربية البدنية التي تدار تحت قيادة مؤهلة يكتسب الشخص صفات كالتعاون واحترام حقوق الآخرين والخلق الرياضي والمسؤولية اتجاه المجموعة...".
(الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 1997، الصفحات 166-193)

وكلما تساعده على أن تكون علاقته بالغير طابعها الانسجام كما تساعده على أن يكون مواطناً صالحاً.

3-4 الجانب النفسي:

لقد كشفت العلوم السيكولوجية والبحوث التي أجريت أن التربية البدنية والرياضية لها أهداف كبيرة للصحة النفسية، وبناء الشخصية السوية المتكاملة كما يرى بردي كوبر كان أن التربية البدنية: "تعني الفرد وشخصيته لمعارك الحياة"... (الخولي، أصول التربية البدنية، الصفحات 166-167)

إضافة إلى هذا يعتبر هدف التنمية النفسية من مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية الطيبة والمقبولة والتي يمكن أن تكسبها برامج التربية البدنية والرياضية للمشاركين بها حيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية الإنسانية المتزنة والتي تتصف بالشمول والتكامل كما أنها تتيح الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد.

ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة التربية البدنية والرياضية مع إنتاجه فرص المتعة والبهجة لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحرية بحيث يتحرر الإنسان من التوتر والضغط ويشعر بنشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة.

4-4) التنمية المعرفية:

إن الجانب المعرفي له علاقة بالجانب العقلي والإدراكي حيث يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في التنمية المعرفية والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المتضمنة في النشاطات البدنية والرياضية كتاريخ السباقات الرياضية وتاريخ الألعاب وسيرة أبطالها وأرقامه القياسية قديما وحديثا وقواعد خاصة وأساليب التدريب والممارسة وقواعد التغذية وضبط الوزن... الخ، من الجوانب المعرفية التي تفيد الفرد في حياته اليومية وتساعد على التفكير واتخاذ القرار.

5) التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية:

حتى يمكن إعطاء أفضل فهم للتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هادفة يجب الاعتماد على الخبرة الواقعية المشاهدة في الميدان والتي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية والمعرفية والمعرفة المطلوبة والأساسية لممارسة الرياضة وأيضا الاتجاهات والميول التي يحملها الأفراد اتجاه الأنشطة البدنية بشكل عام واتجاه ألوان وأنواع رياضية مختلفة بشكل خاص.

إن برامج التربية البدنية والرياضية تهدف وتهدف بتعليم المهارات وما يصاحبها من سلوكيات مثله في ذلك مثل الاهتمام بالتربية الموسيقية بالأداء على الآلات أو الاهتمام بالتربية المسرحية بأداء الفرد لأدوار درامية.

إن التربية البدنية والرياضية في هذه السياقات يمكن اعتباره أحد فنون الأداء.

إن مزاوله النشاط البدني الترويحي مفيد وممتع وذلك بعد التخرج والدخول لمعترك الحياة...

(حرشاوي، 1995، صفحة 49).

(6) أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدرته الجسمانية كما أنها تساعد على تحسين الجهاز الوظيفي .

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا... (راتب، 1982، صفحة 35)

أما المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال الدرس بدون استخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة. والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ.. (عظمي، 1996، صفحة 61).

ومن هذا المنطق فإن الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر مشروع وهام لتأسيس حياة صحيحة وسليمة للتلاميذ ومنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، إن التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد، فبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم ومن الهام جدا أن تعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية، وذلك قصد تنمية مهاراتهم الشخصية وتنمية العمل الجماعي، وانتمائهم اتجاه التربية البدنية والرياضية.

إن وجود برنامج رياضي تعليمي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجعهم وهذا أمر هام جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن كل التلاميذ يؤدون المهارات بنفس الكفاءة.. (مذكور، 1998، صفحة 20)

7) خصائص التربية البدنية والرياضية:

- تتميز التربية البدنية والرياضية من غيرها من النظم التربوية بعدة من الخصائص أهمها :
- تعتمد على اللعب بشكل رئيسي للأنشطة.
- تعتمد على التنوع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ.
- ترتبط بالرياضة فإنها تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.
- كما أن الخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب، يتم اكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة وفي ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين، ولقد أوردت ويست بوتشر 1987 بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية البدنية والرياضية والنظام التربوي، منها:
- تساهم التربية البدنية والرياضية في التحصيل المدرسي.
- للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.
- تساهم التربية البدنية والرياضية في فهم جسم الإنسان.
- توجه التربية البدنية والرياضية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.
- تساهم التربية البدنية والرياضية في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية الاعتبارات الإنسانية والتأكيد عليها وتعمل على تنمية قيمة التعاون.

- تساهم في تنمية المهارات الحركية النافعة سواء في الرياضية أو غيرها، بما أنها تفيد في الترويح في أوقات الفراغ.

➤ حصة التربية البدنية والرياضية:

1) ماهي حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات الفيزياء، العلوم واللغة... الخ، إلا أنه يختلف عنه بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فقط، بل يتعدى تزويدهم أيضا بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية إضافة، إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية: التمرينات، الألعاب المختلفة الفردية والجماعية، هذا تحت إشراف مدرسين أعدو لهذا الغرض... (الشاطي، م، 1968، صفحة 94).

تعد حصة التربية البدنية والرياضية عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك لتعليم التربية ويختلف عن غيره من المواد الدراسية الأخرى، لأن سلوك التلميذ الحركي يعد هدفا أساسيا كما تعد التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات أهم المحتوى الأساسي للدراسي... (فج ع،، 1998، صفحة 30)

2) صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:

- أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.
- أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية ويتمثل في (نظافة، مساحة للعب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات التلاميذ وفتراهم العمرية).

- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقه ومناسبة لسن التلاميذ دراسة التلاميذ بسن النشاط المقدم، التعاون والمنافسة،الروح القتالية).
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية.
- أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات.
- يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:
 - أ- أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.
 - ب- عدم إضاعة الوقت من الدرس.
 - ت- أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.
 - ث- أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
 - ج- أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.
 - ح- أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.
 - خ- العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة... (جبوري، 1988، الصفحات 141-142)

3) أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف وواجبات البرامج، على مستوى المدرسة ولا يجب أن ننظر لها كشعارات مرفوعة، تحمل طابع الدعاية أو الإعلام فقط، بل كأهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية نعمل على تحقيقها ومن أهم هذه الأهداف:
 - الهدف الأسمى للعمل التربوي التعليمي في أي مجال من أي مجال من المجالات.
 - تكوين شخصية متكاملة ومرتنة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد.

- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية وإكساب مهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية.

- إكساب الأطفال والشباب حب العمل الجماعي والتعاون والميول الرياضي والاتجاهات الإيجابية، نحو التربية البدنية وفي إطار الأهداف التربوية واكتسابهم العديد من السمات النفسية الإيجابية (إرادية وخلقية) التي يساهم في تكوين شخصياتهم كالنظام، الطاعة الشجاعة، الاعتماد على النفس.

- إكساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي والقدرات الجماعية عن طريق الأداء الإبتكاري للتمرينات البدنية.

4) محتوى حصّة التربية البدنية والرياضية:

لا شك أن نجاح المربي الرياضي في إختيار محتويات الحصّة وطريقة تشكيلها أو تدريسها أو إخراجها، تعد من العوامل الهامة التي نعمل على تحقيق أهداف معينة وينبغي النظر على عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن : (الهدف، المحتوى والطريقة) ويرتبط الدرس ككل ارتباطا وثيقا بهذه العوامل الثلاثة، كل واحد منهم يؤثر في الآخر ويتأثر به ويسعى لتحقيق الأهداف المرجوة وحتى الآن لا يوجد إتفاق تام حول مفهوم محتوى درس التربية البدنية والرياضية، على أنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية، ويرى البعض الآخر أنها نضام من المعارف والمعلومات والسلوك.

وينبغي على المدرس اختيار المحتوى والأهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة لكي يسهل له الوصول إلى الأهداف المرجوة ويشير بعض المختصين أن محتوى درس التربية البدنية والرياضية يتضمن المكونات التالية:

- مجموعة مركبة من التمرينات (حركية والأنشطة الرياضية، الألعاب، المسابقات والمنافسات).

- مجموعة مركبة من القيم والاتجاهات التي تناسب أساليب السلوك السنوي.

- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات.
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة... (فرج ع، 1998، الصفحات 17-19)

5) أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

- في كل حصة للتربية البدنية والرياضة يجب الاهتمام، بتنمية جميع جوانب الشخصية واستمرار اكتساب المعارف وتنمية القدرات والمهارات والعادات الصحية السليمة، لذلك يجب الاهتمام دائما بوضع الدرس بالنسبة للعملية التربوية، إذ أنه يعد كحل أساسي للتعليم وتربية الناشئ وتظهر أهمية درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:
- يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية إجباري لجميع الأطفال والشباب الأصحاء في مرحلة الإلزام.
- أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة وزيادة فعالية العملية التعليمية والتربوية.
- أن يكون الدرس في جميع مراحل السنية تبعا لبرامج ذات هدف ومحتوى موحد.
- أن يرتبط درس التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية المختلفة بالمدرس وبالنشاط الرياضي خارج الدرس وبأشكاله المختلفة والذي يعد هدفا أساسيا لجميع البرامج، التي تعمل على تنمية الشخصية تنمية متكاملة... (فرج ع، الصفحات 47-89-90)

6) تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

- يعد تحضير حصة التربية البدنية والرياضية الخطوة النهائية في تخطيط الحصة ويكون هذا مبني على الخطة الجزئية، كما يجب الاهتمام بتحضير الدرس التالي وهو لا يختلف عن تحضير باقي الدروس الأكاديمية

ومن تم فعلى المدرس أن يكون ملماً إماما كافيا للمادة وطرق وأساليب تدريسها وعند تحضير الحصة يجب

مراعاة ما يلي:

- تحديد هدف الحصة بدقة.
- اختيار المادة وتقسيم حجم العمل الذي تحتوي عليه الحصة والإجراءات التربوية.
- دراسة شاملة للإمكانيات المدروسة والطرق المستخدمة للتعليم والتربية وربطها مع الحصة.
- مراعاة الإمكانيات والأجهزة المسيرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات اعتمادا على ما درس من قبل ومهدا لها وهو قادم.
- احتواء الحصة على التمرينات والألعاب المنسجمة ذات التأثير على النمو البدني والقوام للتلاميذ.
- التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية المناسبة لكل جزء من الحصة.
- إن الحصة شاملة لجميع التلاميذ ويشبعون رغبتهم في اللعب.
- أن يلتزم المدرس في الحصة الموضوعية والمرحلة العمرية والسنوية والجزئية.
- إعداد الحصة مسبقا مع تقييم العمل أي حجم العمل على محتوى الدرس... (فرج ع، الصفحات 47-89-90)

7) إخراج حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تضاربت الآراء واختلفت وجهات النظر حول إخراج الحصة في التربية البدنية والرياضية فالاتحاد

السوفيياتي ودول أوروبا الشرقية تقسمه إلى ثلاثة أقسام: جزء تمهيدي جزء رئيسي وجزء ختامي.

أما في الدول الغربية الولايات المتحدة فتقسمه إلى أربع أقسام: مقدمة، تمرينات، نشاط تطبيقي

و جزء ختامي .

أما في الجزائر فهو مقسم إلى ثلاثة أجزاء: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي ونورد هنا ثلاث من وجهات النظر بالنسبة للجزء التمهيدي والجزء الختامي ومن وجهات نظر فسيولوجية نفسية وتربوية وهي ترتبط ببعضها البعض، ارتباطا وثيقا، فوجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كالأستعداد للعمل، أما في الجزء الختامي فيكون للتهدئة ومن وجهة النظر النفسية فيتطلب أولا في الجزء التمهيدي إيقاظ البهجة والاهتمام والرغبة في الحركة وفي الجزء الختامي يجب التركيز على أن تكون عاطفية ومن الوجهة التربوية يجب مراعاة البدء في الجزء التمهيدي بمواقف تربوية حقيقية كأساس للأداء الذي يليه وفي الختام يهتم بموازنة تربوية.. (فرج ع.، 1998، صفحة 30)

1-7 أقسام الخطة الرئيسية:

تنقسم خطة حصّة التربية البدنية والرياضية إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

1-1-7 الجزء التمهيدي:

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لحصّة التربية البدنية والرياضية ثلاث أهداف (موقف تربوي، إعداد بدني، إيقاظ الاستعداد للتمارين).

- خلق موافقة تربوية مناسبة في أول الحصّة مع مراعاة الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام في حجرة الملابس، أخذ الغيابات، يبدأ الدرس في حينه، التفتيش على الملابس الرياضية (النظافة)، نزع الساعات، السلاسل، الخواتم، الحفاظ على التشكيلات النظامية.

- الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية، العضلات، الأربطة المجموعة العصبية، العمليات البيوكيميائية التمثيل الغذائي والاهتمام بالتدفئة يمنع الإصابات ويساعد اللاعب على رفع مستوى العمل الأصعب والأقوى، يراعي في التدفئة زيادة الحمل تدريجيا، بناء على توفر الإمكانيات أن يتصرف

جميع التلاميذ في نفس الوقت وعلى المدرس أن يعطى نقاطا تعليمية قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ أثناء التمرين، حتى يمكن تجنب فترات الراحة الكبيرة ويتجنب الشرح الطويل ويجب اختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة، والتي لا تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الملل بتاتا إلى التلاميذ، ففي الجري مثلا يكفي تبديل شكله، الجري بدائرة، صفا، خط منعرج، خط مائل، الجري في صفين، قاطرة موانع... (فج ع، الصفحات 49-50-51)

تعد الألعاب الصغيرة والحركات البدنية (خاصة تمارين الارتقاء، تمارين تسخين العضلات) مناسبة جدا لهذا الجزء من الدرس ويجب على المدرس أن يغير وينوع دائما في التمرينات وأن تكون متدرجة الصعوبة بالنسبة للجنسين، كما يجب أن يتناسب الجزء التمهيدي مع نوع النشاط الممارس في الدرس، حيث يمكن مباشرة انتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدرس (الجزء الأساسي).

يجب حث التلاميذ في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلاميذ، شرحا يكون شيقا ومميزا ليوقظ اهتمامهم ورغبتهم للعمل مع مراعاة أن يناسب الهدف من التلاميذ.

7-1-2) الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات والأهداف الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المداومة...) تعلم النواحي الفنية والخططية وتوصيل واكتساب الرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعليم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ويجب على الأستاذ أن يكون مرنا وأن يغير من العمل الواقع

على أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب والأدوات ويجب أن يراعى في تخطيطه ما يناسب الطلاب ويحقق أغراض الحصة الأساسية المرسومة... (فرج ع.، 1998، صفحة 30)

7-1-3 الجزء الختامي:

يجب أن يحقق الجزء الختامي لحصة التربية البدنية والرياضية الأهداف التالية:

- العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة، بفضل استخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم، على أنه من الممكن أيضا الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب المنظمة، ثم تمارين منشطة ومشوقة مع إتباع فترة ارتخاء قصيرة.
- تناسب الختام مع الشعور: يجب الاهتمام ببعث البهجة سواء كان العمل عالي أو منخفض هذا شعور لا يعني فقط الفرحة أو البهجة، بل كذلك السعادة لمعرفة كل تلميذ للمستوى الذي وصل إليه، إن أداء المهارات الحركية الصعبة والتمارين السهلة والأساسية لمتابعة المستوى يعمل على إيقاظ الشعور بالمعاشة... (عوف، 1978، صفحة 218)

- عمل ختام ذي قيمة تربوية : بعد الانتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيرا يعرض من خلال ما توصل إليه من نتائج في الحصة كنوع من التقييم وأن يمنح المجتهد ويدي الملاحظات وبأداء التحية للمدرس، ينتهي الدرس وعلى التلاميذ ترك الملعب لتغيير الملابس... (فرج ع.، 1998، صفحة 30)

8) تنظيم حصة التربية البدنية والرياضية :

- تعد العملية التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية، هامة جدا لنجاح الحصة، وهي العلاقة بين المدرس والتلميذ، وكذلك العلاقات بين التلاميذ بعضهم البعض، وتعد العملية التنظيمية لحصة التربية

البدنية والرياضية هامة جدا لنجاحها، واكتساب التلاميذ القدرة على معايشتها وفهمها ومن خلالها تعديل سلوكهم، بحيث يكتسبون معايير سلوكية مرغوب فيها وكل عمل تعليمي وتربوي يتطلب استعمال أدوات ووسائل بيداغوجية، مع مراعاة صحة التلاميذ أثناء الأداء (الوقاية والسلامة) واحترام زمن كل مرحلة من مراحل الحصة، حتى يمكن ضمان سهولة انسيابية واقتصادية الأداء الحركي للتلاميذ والأنواع الأساسية للتنظيم وإخراج الحصة وهي موضحة في الجدول رقم (01)... (فرج ع.، الصفحات 47-89-90)

أنواع تقسيم التلاميذ	أنواع التشكيلات	تشكيلات نظامية
1) الفصل ككل (مجموعة واحدة) يعملون في وقت واحد.	أ- تشكيلات مترابطة: الصف القاطرة، الصفيين المقابلين، الدائرة، نصف دائرة، المربع، المثلث. (مترابطة)	تشكيلات لتقدم والمشى: -أوضاع أساسية. -النظر لليمين واليسار. -العد، تغيير التشكيل المكان تغيير التشكيل في الحركة.
2) مجموعة (أقسام) أكثر الأنواع استخداما.	ب- تشكيلات غير منتظمة: -الوقوف الحر بصورة فردية. -الوقوف الحر بصورة جماعية.	
3) مجموعات طبقا للمستوى : حسب الفروق الفردية.		
4) مجموعات متغيرة طبقا للمستوى.		
5) فرق: يكون أثناء المنافسات.		
6) زوجي (أكثر من اثنين): يرعى زميل من نفس القامة		

		والوزن. 7) فردي: (كل تلميذ بمفرده) 8) الفصل كمجموعة واحدة.
أساليب الأداء		
<p>الأداء في صفوف (أداء موجه) الأداء في محطات، الأداء الدائري.</p> <p>الأداء في مجموعة (أقسام) متوازنة أو منع تبادل المجموعات.</p> <p>الأداء في مجموعات (أقسام) باستخدام الوجبات الإضافية.</p>		

جدول رقم 01: يمثل كيفية تنظيم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

9) أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

1-9) مفهوم التدريس:

بالرغم من تعدد التعاريف الخاصة بمفهوم التدريس واختلافها في بعض الجوانب إلا أنها تصب في معنى واحد ووحيد في كون التدريس هو تلك العلاقة التي تربط بين الأستاذ والتلميذ فيما يخص المناهج والخطط المتبعة في توصيل المعارف والمعلومات بين الطرفين وفق أهداف محددة ومواقف سلوكية متغيرة حسب نوع وخصائص المنهج أو الأسلوب وخلاصة القول أن التدريس هو كل علاقة دائمة تربط بين المدرس (الأستاذ) وتلاميذه تساعدهم على التطور واكتساب المهارات البدنية والرياضية، فهو بالتالي الأساس في كل عملية تعليمية.

9-2) مفهوم أساليب التدريس :

يعد من المفاهيم التربوية الحديثة كان يعرف في السابق بأنه أسلوب خاص بطرق التدريس يختلف من أستاذ لآخر، وهذا وفق المنهجية المتبعة من طرف كل أستاذ إلا أنه وبعد التطورات الخاصة في مجالات التعليم وما فرضه من حتمية التعبير من اجل مواكبة المجالات الحياتية الأخرى ظهر مفهوم أحر لأساليب التدريس يكرس المبدأ العام والطريقة المثلى للأداء التعليمي، وأصبحت الأساليب التدريسية تعرف بكونها ذات النسق أو البنية المنتظمة من اتخاذ القرارات في شكل مجموعات أولها قرارات قبلية تهتم بتخطيط تلك القرارات وتليها القرارات الوقتية أي التنفيذية وهي القرارات المتخذة أثناء العملية التدريسية ونجد في المرحلة الأخيرة قرارات تختص بالتقويم، أي تقييم الأداء التدريسي، وهذه القرارات مجتمعة تتم بين الأستاذ والتلميذ ومن خلالها يمكن أن نميز ثلاث أساليب مختلفة في التدريس وهذا ما سنحاول شرحه في أنواع أساليب التدريس...¹ (الشاطيء م.، 1992، الصفحات 113-114).

9-3) أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

أدت التطورات الحاصلة في مختلف العلوم إلى ظهور أساليب عديدة في التدريس بعدما كانت قديما تعتمد على أسلوب ثابت في التدريس، يعتمد فيه الأستاذ على إلقاء وتطبيق ما في البرنامج دون مناقشة أو تغيير، وكان على الطالب تلقي المعلومات دون المشاركة في مناقشتها وهو ما أدى إلى جمود ونقص في التحصيل لدى الطلاب وكان لزاما بعد ذلك ظهور أساليب جديدة تغطي النقائص السابقة فظهر فيما بعد الأسلوب الأمري، وأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، وكذا أسلوب التطبيق بما يتماشى مع متطلبات العملية التدريسية في الوقت الحاضر... (الشاطيء م.، 1992، الصفحات 113-114)

9-3-1) الأسلوب الأمرى:

ويتميز بكون المدرس هو الأمر الناهى وهو المخطط المنفذ والمقوم، وما على الطالب سوى الإبتاع والإصغاء والتطبيق دون إبداء الرأى أو المناقشة، والإبداع فيه يكون من شأن الأستاذ فقط ويتميز هذا الأسلوب بكونه يستخدم عادة المتعلمين الصغار وفي الفعاليات الصعبة المعتمدة على التكرار، أما عيوبه فهي كونه يكبب روح الإبداع لدى المتعلم (التلميذ) ولا يراعى الفروق الفردية للأفراد.

9-3-2) أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس:

ويتمسم بكون الأستاذ يتخذ قرارات التخطيط والتقويم، في حين عملية التنفيذ فهي خاصة بالمتعلم (التلميذ) خلال أدائه للعمل المقدم له، ويهدف هذا الأسلوب إلى منح نوع من الحرية والاستقلالية للمتعلم (التلميذ) في الأداء مما يسمح له بتنمية قدراته الإبداعية، وهي الميزة الرئيسية لهذا الأسلوب وإضافة إلى كل هذا يسمح للمتعلم بالدفاع عن آرائه ومناقشتها مع أستاذه عكس الأسلوب الأول، إلا أن هذا الأسلوب لا يمكن تعليمه لجميع فئات المتعلمين بكونه يتطلب وسائل كثيرة ووقت أطول.

9-3-3) أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التلاميذ):

جاء هذا الأسلوب لتكملة الحلقة الناقصة في الأسلوبين السابقين ألا وهي التغذية العكسية في التدريس بمعنى أن الأستاذ يقيم أداء التلميذ، وعندما يعرف التلميذ كيفية الأداء فإنه يصبح قادرا على الأداء الصحيح، ويهدف هذا الأسلوب إلى إعطاء الطرق الصحيحة للأداء المهاري للتلميذ من خلال تعليمه الأساليب الناجعة، ويتميز بكونه يعطي متابعة جيدة لتطور أداء المتدربين (التلاميذ) إلا أنه لا يخلو من بعض العيوب والتي يأتي في مقدمتها كونه أسلوب يتصف بالتدخل الدائم في العملية الأدائية وهو

ما يعيق الطالب (التلاميذ) على التقدم، حيث تكون المبادرة محدودة، كما انه لا يمكننا تقويم كل المهارات لعدة متعلمين (تلاميذ) في نفس الوقت وبنفس الوتيرة.

ويبقى أن نقول في الأخير أن الأستاذ الفائز هو الذي يأخذ بايجابيات وأهداف كل أسلوب ويستفيد منها في أدائه لعمليته التدريبية حتى يضمن أكبر قدر من الاستجابة والاستفادة، فعملية التدريب تستوجب التخطيط والتنفيذ، التقييم والتقويم أو أي خلل في إحدى هذه العناصر قد يؤدي إلى نتائج سلبية وعكسية لا تخدم الطرفين.

10) الطرق المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية:

هناك ثلاث طرق شائعة في حصص التربية البدنية والرياضية ولكل طريقتها وخصائصها ومميزاتها

وهي على النحو التالي:

10-1) الطريقة الديكتاتورية:

وتقوم هذه الطريقة على المبادئ التالية:

. تركيز السلطة على يد شخص أو أستاذ التربية البدنية والرياضية ويعتبر فيها صاحب السيادة والحكم بأمره وأنه فوق المحكومين (التلاميذ).

. يعمل الأستاذ ما يريد وليس ما يريده التلاميذ ويعتقد أنه صحيح دون الاستماع لرأي آخر.

. يفرض نظاما جادا يخنق الحريات فيعتقد الأستاذ أن النظام لا يكون إلا إذا انعدمت الحرية.

. عدم الثقة في ذكاء التلاميذ واستعدادهم وكذا قدراتهم على الإسهام في تدبير الحصّة الإكثار من العقاب

والتقليل من المدح والثواب... (الشاطئ م،، 1968، صفحة 94)

. يعد استخدام هذه الطريقة في حصة التربية البدنية سجن بالنسبة لتلاميذ يسودها الضغط والعقاب اللفظي أو البدني مما يؤدي بالتلاميذ إلى النفور والابتعاد عنها والأستاذ كذلك يقل التجاوب وتتسع الهوة بينهم فتعدم فيها الحيوية والنشاط الرياضي والاجتماعي مما يزيد الخناق عن التلاميذ ونتيجة لذلك تضعف ثقتهم في أنفسهم وتعدم روح التعاون والعمل الاجتماعي.

10-2) طريقة الحرية المطلقة:

إن هذه الطريقة تختلف عن الطريقة السابقة الذكر اختلافا واضحا معاكس لها تماما ويتجلى ذلك في ترك الأستاذ الحرية المطلقة للتلاميذ يفعلون ما يشاءون أي يتركهم يتصرفون بميولهم وأهوائهم لتحقيق رغباتهم دون التدخل في تسيير أمورهم وتنظيمها ولكن هناك عدة سلبيات لهذه الطريقة والمتمثلة فيما يلي:

. اللهو والعبث بدل الصرامة والجدية.

. الخضوع إلى هوى النفس ونزواتها دون هدف أو خطة.

. طفيان الأنانية دون اعتبار لمصلحة الجماعة ... (عوف، 1978، صفحة 218)

10-3) الطريقة الديمقراطية:

تقوم الطريقة على أن للتلميذ قيمة عليا في ذاته إذا توفرت له العادات الصحيحة فإنه يستطيع تعريف شؤون نفسه بنفسه والاشتراك بمقدار معين في أهداف الجماعة ورسم الخطة لتحقيقها وتنفيذها كما تقوم هذه الطريقة على مبدأ التكافؤ في الفرص والحريات لجميع الأفراد وليس المقصود التكافؤ المساواة المطلقة لأنها غير ممكنة عمليا مادامت قدرات الأفراد وجهودهم متفاوتة وإنما المقصود هنا بالتكافؤ هو إتاحة الفرص للتلاميذ لتنمية مواهبهم وقدراتهم إلى أقصى حد ممكن وذلك يتجلى في التعاون بين الأستاذ

والتلاميذ، تعاون يستهدف المصالح العامة دون أنانية أو انفراد أحدهما بمصالحه وهذا يعتمد كثيرا على نفسية الأستاذ وطبعه ومزاجه.

ومن بين الطرق الثلاثة نستنتج أن الطريقة الأخيرة هي الأنجع لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية لان من خلالها يتم انتقال المهارات والمعلومات من الأستاذ إلى التلاميذ بطريقة صحيحة وسليمة دون صعوبات أو عراقيل.

11) خصائص التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية:

- إن نموذج التدريس بالمقاربة بالكفاءات يقدم إسهامات كبيرة في الترقية العملية التربوية من حيث الأداء المدروسة عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مدارية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والاجتماعية وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة ومن أجل ذلك يمكن حصر خصائص هذا النموذج في هذه العناصر:
- للكفاءة علاقة بالجمال التعليمي، حيث أن وجودها لا يظهر إلا من خلال وجود نشاط معين متضمن لمواقف تطرح فيه مشاكل.
- للكفاءة سياق مرتبطة بوضعيات تعليمية محددة.
- للكفاءة أبعاد مشتملة عليها: البعد المعرفي، البعد المهاري، البعد الوجداني (السلوكي).
- يمثل اكتساب المعارف فيها كمفهوم اندماجي قابل للاستعمال والاستثمار في مواقف جديدة بعيدة عن المنطق التحصيل التراكمي.
- اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية مدعمة ثقافية ومعرفية لها.

- تناول الأنشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي الذي يعتمد على الثقة كمردود أساسي لها ... (صالح، بدون سنة، صفحة 12)

12) علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية :

يجب أن ننظر إلى أهمية علم النفس بكل مدارسه وخاصة مدرسي التربية البدنية والرياضية، لاسيما أن المادة التي يدرسها تهدف إعداد الفرد لحياة المجتمع إعدادا كاملا يتناول فيه مختلف التوجيهات الفردية والخلقية والاجتماعية، كما تعمل على توجيه ميول واستعداده، وذلك لجعل منه قوة فعالة وعضوا نافعا في المجتمع الذي نعيش فيه، كذلك يعتني علم النفس بالفرد من الناحية الشخصية، فالفرد يجب أن يعمل لمصلحة المجتمع وأن يتعامل مع أعضائه، ويمكننا أن نقول بعد ذكر العلاقة بين علم النفس ومادة التربية البدنية والرياضية، أنه يجب على المربي أن يكون ملما بأهم مبادئ علم النفس وذلك كي يسهل اختيار التمرينات والألعاب التي تتناسب مع نفسية التلميذ وعقليته وما يناسب الذكور والإناث ... (علاوي، 1979، صفحة 176)

هذه المعرفة لا تنسب له بسهولة إلا إذا درس علم النفس دراسة واقعية، بواسطته يتمكن من فهم نفسية وحاجيات التلاميذ من مختلف مراحل نموهم، فعلى المدرس أن يعمل مثلا: كلما طالت فترة العمل من أجل التأثير في تلاميذه حتى يسهل عليه قيادتهم.

ولعل أهم شيء على الأستاذ أن يتركز عليه وهو معرفة الاختلافات والفروق الفردية لأنه توجد مجموعة متجانسة، وكل فرد يختلف عن غيره، فبعض الأفراد أذكيا وبعضهم أغبياء، وبعضهم ذوي استعدادات كبيرة، والبعض الآخر ذوي استعدادات قليلة، وهكذا فإن الاهتمام بالتلميذ وملاحظة نشاطاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ليتمكن للتلاميذ التوصل إلى نتائج مفيدة ودقيقة.

13) إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة الثانوية :

تعتمد التربية البدنية والرياضية على مختلف النشاطات الحركية العامة وتناولها يتمشى مع المقاربة

المعتمدة من حيث تنمية الجانب البدني والمهارات الفكرية والحركية وبناء شخصية التلميذ، ولما كانت

المدرسة تبخل من المسعى الحيوي الهام فان التعليم بواسطة النشاطات البدنية والرياضية يمكن التلميذ من

الاندماج في الحياة اليومية ويدفع به إلى التعايش مع محيطه المؤلف .

وللاستجابة إلى انشغالات التلميذ ومواكبة هذا التعايش، حددت مقاييس عملية بيداغوجية تسيير

وتنظم نشاطات المادة حتى تساهم بكل فعالية في تنمية الكفاءات المنتظرة في المسار الدراسي حيث:

. تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي (السرعة المتداومة، القوة ،

المرونة، التنسيق، التوازن).

. تساهم في تنمية قدرات التلميذ الفكرية والنفسية والحركية انطلاقا من القدرات المكتسبة وتحويلها من

ممارسة بسيطة إلى ممارسة فعلية.

. تساهم في تنمية قدرات الإدراك التي تسمح له بالتعرف على المعلومات الضرورية واستعمالها لأخذ القرار

المناسب أثناء تأديته لمهمة أو عمل من جهة والتحكم في مواجهة المحيط المادي والبشري من جهة أخرى.

. تساعد على تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات

المدرسية والمهنية والعملية بعد ذلك.

. تعليم كيفية مواجهة المواقف وتقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته اليومية ومدى فعالية وتأثير أفعالها

وتصرفاتها من أجل تحسينها وتطويرها في مواقف جديدة.

. تمكن التلميذ من اكتساب كفاءات جديدة من تعلم مفيد صالح، وكذا الوعي بإمكانياته حيث تدفع به

إلى التعليم الذاتي والإبداعي.

. تعلم التذوق، الجهد والتعبير الحركي، تنمية روح المسؤولية وروح الانضباط.

. تساهم في تنمية التوازن وتحسين الصحة وتوفير أحسن ظروف النجاح.

. تمكن التلميذ من إثبات ذاته في محيطه الاجتماعي المدرسي .

خلاصة الفصل:

إن دراسة الجوانب المختلفة لحصّة التربية البدنية والرياضية اختلفت أهدافه ومحتوياته وطرق إخراجة أو بنائه، تساهل حتما في التعليم الأمثل للتلاميذ، تربيتهم وإبراز إمكانيتهم العقلية والحركية والنفسية. من خلال الأهداف المسطرة السنوية والثلاثية ومدى اندماج التلاميذ في الحصّة وتعاونهم مع المدرس هذا من جهة، ومن جهة أخرى قدرته على تسيير الحصّة وتوصيل المعلومات من خلال استغلال الإمكانيات المادية والبشرية للوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة.

الفصل الثاني

سيكولوجية الجماعة

وتماسكها

.تمهيد:

بدأت المؤسسات التربوية منذ عدة سنوات وفي ظل التغيرات الحديثة تلجأ شيئاً فشيئاً إلى أساليب العمل الجماعي وخاصة في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالعمل، ويعود بعضها إلى الاعتقادات السائدة في إيجابيات القرارات التي تتخذها الجماعة مقارنة بالقرارات التي تصدر عن الفرد الواحد في محيط العمل. ولكن على الرغم من وجود إيجابيات القرارات التي تتخذها الجماعة فأنها ليست دون سلبيات ويبدو من الأهمية بما كان معرفة متى يمكن أن يتفوق العمل الجماعي في الفعالية والكفاءة على ما يقوم بأدائه الفرد الواحد من عمل منفرد.

➤ سيكولوجية الجماعة:

1) تعريف الجماعة:

هناك عدة تعريفات حولى الجماعة نذكر منها بعضها، يعرفها كرتش وكوتشقليد بأنها: "شخصان فأكثر توجد بينهما علاقة سيكولوجية صريحة". (زيدان، صفحة 22).

وتعريف نيوكمب بأنها: "شخصان فأكثر يشتركان في المعايير المفصلة بموضوعات معينة وتتشارك أدوارها الاجتماعية تشابكا وثيقا". أي أنه لا تكتسب مجموعة من الأفراد صفة جماعة إلا إذا توفرت فيهم مجموعة من المعايير المعية التي تسمح لكل فرد من أفراد الجماعة بالتنبؤ بسلوك كل فرد من أفراد جماعته تنبؤا واضحا إلى أحد الحدود.

فالجماعة إذا عبارة عن وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد بينهم تفاعل اجتماعي متبادل وتربط بينهم عدة روابط كوحدة الهدف، الشعور بالانتماء، وعلاقات فيزيقية قد تكون جغرافية أو اقتصادية أو إسلامية أو رياضية.

يرى الدكتور علي سليمان أن الجماعة هي: "عدد من الأفراد يتصلون ببعضهم بشكل منتظم وبأسلوب مباشر غالبا، خلال فترة من الزمن، ويتميز هؤلاء الأفراد بإدراكهم أنهم يكونون جماعة مختلفة عن غيرها من الجماعات الأخرى". (السلمي، صفحة 277).

من خلال التعريفات السابقة يتضح أن الجماعة هي عبارة عن مجموعة من الأفراد يتفاعلون فيما بينهم، عددهم اثنان أو أكثر يتفاعلون في مجال زمني ومكاني واحد، يكون التفاعل بينهم ديناميكيا تربطهم روابط سيكولوجية وميتافيزيقية ويعملون تحت هدف موحد ومعين.

2) شروط تكون الجماعة:

تعتبر جوستا لويون من الأوائل الذين قاموا بدراسة نفسية اجتماعية جادة حول ظاهرة الجماعة،

وهذا خلال نشرها لكتاب "علم نفس الجماعات في القرن 19"، ومن شروط تكوين الجماعة:

. طرف مشترك مثل المكان الجغرافي أو الدخل المادي.

. الاشتراك في بعض القيم والمعتقدات.

. القيام ببعض نشاطات كالنشاط الرياضي.

. الشعور بالانتماء مثل شعور طلبة الجامعة بأنهم جماعة يضمهم شيء واحد.

. توفر عامل الزمن الذي يسمح بالتفاعل الاجتماعي (بارون، 2004، صفحة 290).

كما يحدد أدرجر شاين أربعة أطوار لتكون الجماعة هي:

1-2) تشكيل الجماعة (Crop Foration):

. حرص الفرد على الانتماء بدوافع شخصية (سيطرة الأنا).

. الاعتماد هنا يكون أساسا على العقائد.

2-2) بناء الجماعة (Crop Building):

. جرد عاطفة الانتماء.

. الالتحام و الاحترام يكونان بدرجة عالية.

. التماسك القوي أمام التحديات الخارجية.

3-2) العمل الجماعي (Team Work Crop):

. الإدراك وفهم السلوك يكون بدرجة عالية.

. العمل الجماعي لتحقيق الأهداف.

. التفاعل بين الأعضاء يكون بدرجة عالية.

. الاستفادة من الخلافات والعوائق.

. التعاون والاتحاد لتحقيق أسما أهدافها.

2-4) مرحلة نضج الجماعة:

. التعرف على أسباب ونقاط القوة والنجاح والحفاظ عليها.

. تحديد الأهداف ومعرفة سبل تحقيقها والعمل على ذلك.

. تحديد حجم الجماعة وتأثيره على التماسك والرضا.

. صغر الجماعة يزيد من درجة التماسك والتفاعل.

. صغر حجم الجماعة يزيد من درجة الرضا لدى الأعضاء.

. تحديد القائد يزيد من تنظيم الجماعة وتماسكها.

3) كيف تتكون الجماعة: (بارون، 2004، صفحة 290).

اهتم علماء الاجتماع ومازالوا مهتمين بالتعرف على كيفية تكوين الجماعة ولا تستطيع التنبؤ بكيفية

تكون الجماعات بالضبط ولكن هناك نموذج يمثل تفكيراً منتظماً، وهذا النموذج هو نموذج المراحل الخمسة.

3-1) نموذج المراحل الخمسة:

كما ينمو الوليد خلال الشهور المبكرة من ولادته، فقد أظهرت الجماعات نمطا خاصا من النمو

والنضج ويوصف هذا النموذج بخمسة مراحل متميزة من النمو التي تمر بها الجماعة، كما سيتم شرحها فيم

يلي:

3-1-1) مرحلة بدأ التكوين:

يتعرف أفراد الجماعة أو القسم على بعضهم البعض خلال هذه المرحلة كما أنهم يضعون القواعد المقبولة منهم عن طريق التعرف على أنواع السلوك الوظيفي المقبولة من أعضاء الجماعة مثلا تحديد الهدف المشترك المتوقع الوصول إليه، وكذلك تحديد الأدوار التي يجب أن يلعبها كل عضو من أعضاء الجماعة، ومن المتوقع أن يكون هناك مستوى عدم الوضوح وعدم التأكد حولي التصرف المقبولة من الجماعة، وفور اعتقاد الأفراد أنهم أصبحوا أعضاء في الجماعة فان هذه المرحلة قد انتهت.

3-1-2) مرحلة الاضطراب والاختلاف:

كما هو في الاسم فان هذه المرحلة تتميز بوجود قدر من الاختلافات بين أعضاء الجماعة، وفي هذه المرحلة يرفض بعض الأعضاء سيطرة قائد الجماعة، ويظهر بينهم الخوف والشك، وإذا استمرت الخلافات انسحب الأعضاء فقد تحل الجماعة، أما إذا انتهى النزاع وقبلت القيادة فان هذه المرحلة تكون قد انتهت.

3-1-3) مرحلة تكوين المعايير:

وفيها تصبح الجماعة أكثر تماسكا وتطابقا وتصبح العضوية اثر تأثيرا، وفي هذه المرحلة يشيع بين الأفراد علاقات أكثر قوة ودفء، ويتضح في هذه المرحلة اهتمام الأعضاء بإيجاد الحلول لمشاكلها وبداية ظهور بعض الحلول فعلا، ويزداد في هذه المرحلة الشعور بالصدقة والمسؤولية عن مشاكل الجماعة أيضا، وتنتهي هذه المرحلة عندما يقبل الأعضاء مجموعة من التوقعات المشتركة كطرق للأداء المقبولة للجماعة.

3-1-4) مرحلة الأداء:

يتم خلال هذه المرحلة حل المشاكل المرتبطة بالعلاقات بين الأعضاء وقيادة جماعة مستعدة للعمل، حيث أن الجماعة قد نضجت بالكامل فغنها توجه كل طاقتها للأداء وظائفها المتوقعة، ويساعد على قبول الأعضاء لقيادتهم والعلاقات الطيبة بينهم على تحقيق أفضل مستويات الأداء.

3-1-5) مرحلة التحلل:

ربما انتهى وجود الجماعة لأنها حققت أهدافها ولم يعود هناك سبب لوجودها مثل: تلك الجماعة المتشكلة في حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس، أو جماعة مؤقتة لتنمية موارد لتمويل مشروع خيرى، وهنا ينتهي وجود الجماعة مرة واحدة وفي بعض الحالات قد تنتهي الجماعة على مراحل متتالية مثل: انتهائها نتيجة لتناقص أعضائها أو انعدام تأثير في أعضائها.

4) خصائص الجماعة:

يرى الدكتوران جابر نصر الدين، لوكيل الهاشمي " أنه تتكون الجماعة من:

- . عضوية فردين أو أكثر.
- . وجود قيم وميول ودوافع مشتركة متفق عليها يؤدي إلى التفاعل بين الأفراد والأعضاء.
- . وجود نمط تفاعل منظم له نتائج بالنسبة للأعضاء الجماعة من خلال عمليات فعلية تخضع للملاحظة كالاشتراك والعمل معا لتحقيق أهداف الجماعة.
- . تعيين المعايير والقيم التي تنظم العلاقات والتفاعل وتكفل الضبط الاجتماعي لسلوك الفرد.
- . وجود هدف أو مجموعة من الأهداف المشتركة تحقق الإشباع لبعض حاجات أعضاء الجماعة.

. وجود طريقة الاتصال و خاصة اللغة سواء كانت مكتوبة أو منطوقة " . (المهاشمي ج.، 2006، صفحة

70). كما يرى الدكتور حسين حرير أن خصائص الجماعة تتمثل فيما يلي:

. يعتبر عدد أفراد الجماعة محدود بشكل نسبي ليتسنى لأعضائها التفاعل والاتصال بين أفرادها.

. يوجد لأفراد الجماعة أهداف مشتركة.

. تتفاعل الأفراد مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف الجماعة.

. تقوم الجماعة على تطوير أسس ومعايير تنظم وتضبط سلوك الأفراد في الجماعة. (حسين، 1997،

صفحة 182).

5) جماعة العمل:

لاشك أن الأفراد يقومون بأداء أعمالهم في جماعات تنشأ بينهم علاقات عمل وتكون بينهم روابط

وصلات اجتماعية وتشخيصية، فتكوّن منهم نظام غير رسمي.

وعامة العمل عبارة عن تنظيم غير رسمي يتنبأ نتيجة لتنظيم رسمي وذلك لأن الأخير يجمع العاملين

أو التلاميذ في مكان واحد لأداء أعمال معينة للوصول إلى أهداف معينة ومحددة، ولنجاح العمل المقام به

وجب تعاون أفراد الفريق أو الجماعة فيما بينهم. (عيسى، صفحة 52).

6) أركان العمل الجماعي:

هناك عدة أركان يمكن أن تقوم عليها جماعة العمل باعتبارها تنظيم غير رسمي نذكر أهمها:

6-1) العلاقة بين الأعضاء:

تتمثل في المعاملات اليومية بين أعضاء الجماعة والتي تشمل أمور العمل بما في ذلك الجوانب الشخصية للتلاميذ حيث أن العلاقات بين العاملين أو التلاميذ هي التي تحدد مدى تماسك الجماعة وجاذبيتها لأعضائها.

6-2) الأدوار:

هي التي تحدد مهام كل فرد ويتم توزيعها بين أعضاء بحيث يمكن أن يكون الدور على حسب دور الفرد في التنظيم الرسمي كما يمكن أن يختلف عنه. فهناك فرد تسند إليه مهمة حل المشكلات، وهناك من تسند له مهمة تولي الأنشطة الترفيهية والثقافية، ويتوقف توزيع الأدوار على عدة عوامل منها: مركز الفرد في الجماعة، عمره، خبرته، قدرته ميوله، خصائصه الشخصية، مدى ارتباطه بالجماعة وحبها لها.

6-3) القيم:

هناك عدة قيم اجتماعية تسيّر الجماعة، يعمل الأعضاء من خلالها وتحت تأثيرها. فقد تتبع الجماعة قيم الأمانة والإخلاص في العمل والتنافس والتعاون، ويمكن أن تلمس هي الأعضاء لجماعتهم ومدى تمسكهم بها وذلك خلال تمسكهم بقيمتها وإيمانهم بها.

6-4) قواعد السلوك:

هناك عدة سلوكيات تسيّر الجماعة في العمل نذكر منها مثلاً: التعاون بين الأعضاء في العمل أي مساعدتهم لبعض البعض كما أن هناك النصح وإرشاد بعضهم البعض للصواب إذا أخطأ أحدهم، كما أن هناك سلوك التشاور بين الأعضاء أثناء اتخاذ القرار، وهذه السلوكيات تملّي الجماعة على أعضائها التقيد بها.

5-6) المشاعر:

هناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي تنشأ بين أفراد الجماعة في العمل وتواجههم المستمر في مكان واحد، وهو محيط العمل وهي نفس الأحاسيس والمشاعر التي يمكن أن نجدها في المجتمع مثل: الحب، الكره، التواضع، التكبر، الأقبال، الأعراض، الأخوة النزاع، الصلح...

” فإذا اكتمل عقد الجماعة اكتسب التنظيم غير الرسمي صفة الاستمرار فانه يمكن أن عدة أغراض هامة، منها أنه يوفر للعاملين فرصة التعارف والتآلف الذي يؤدي بدوره إلى التعاون والمساعدة ”. (عوض ع، السلوك التنظيمي الإداري، 2008، صفحة 13).

7) ديناميكية الجماعة:

الديناميكية تعني الحركة نحو تحقيق هدف معين، أما مصطلح ديناميكية الجماعة فقد عرف بعدة تعاريف، يستخدم مصطلح ديناميكيات الجماعة كمصطلح عام للتعديل على العمليات. (الهاشمي ج، 2006، صفحة 79).

كما يعرفها رونالد لويس: ” بأنها عبارة عن بحث في عمليات التفاعل داخل الجماعات الصغيرة والبحث في هذا الميدان، يهدف إلى إيجاد المبادئ التي يقوم عليها سلوك الجماعة والقوانين التي يتحكم في تكوينها وعلاقة الأفراد ببعضهم البعض وعلاقة الجماعة بغيرها من الجماعات والنظم السائدة ”. (الزغبي، 1994، صفحة 141).

وتفسر التغيرات التي تحدث بها وكل ما يتعلق بالجوانب الديناميكية أو المتغيرة في الجماعة ومن إبداع التقنيات التي يمكن بها جعل قرارات الجماعة ذات فعالية.

8) القيادة:

8-1) تعريف القيادة وأصولها:

مفهوم القيادة من المفاهيم المركبة التي تتضمن العديد من التغيرات المتداخلة والتي تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها حيث أشار فيدلر 1967 Fiedler والذي يعتبر من أبرز الباحثين في مجال القيادة إلى هناك أكثر من عشرين تعريفا لمصطلح القيادة وكل من هذه التعريفات يعكس وجهه نظر صاحبه بالنسبة للجوانب التي يعتقد أنها أساسية وهامة.

وإذا راجعنا إلى الفكر اليوناني واللاتيني كنقطة انطلاق لتحديد معنى القيادة لوجدنا أن كلمة قيادة "LEADER SHIP" مشتقة من الفعل يفعل أو يقوم بمهمة ما". (صالح، 2003، صفحة 18). وكذلك كما ذكر أرندت Arendt بأن الفعل اليوناني "Arohein" ومعناه يقوم أو يتحرك، وكان الاعتقاد السائد في التكوين يقوم على أن كل فعل أو عمل من الأفعال السابقة ينقسم على جزئين: بداية يقوم بها شخص واحد، ومهمة أو عمل ينجزه آخرون، وذهب أرندت إلى أن العلاقة من القائد والأتباع تنقسم إلى وظيفتين متباينتين: . وظيفة إعطاء الأوامر وهي من حق القائد. . وظيفة تنفيذ الأوامر وهي واجبة على أتباعه.

وإذا أردنا أن نعطي معروفا لمفهوم القيادة نجد أنفسنا أمام كم هائل من التعاريف التي وضعها أصحابها، تختلف باختلاف مذاهبهم ومدارسهم وخلقيا تم العلمية، لهذا نقدم مجموعة تعاريف مختلفة والتي نراها من أهم التعريفات في هذا المجال فالقيادة في رأي همفل Hemphil وكونس Coons

،1957: " هي سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد اتجاه فرد مشترك بينهم". (عوض ع.، 1986، صفحة 62).

ويمكن تعريفها بأنها قدرة الفرد في تأثير على شخص أو مجموعة أشخاص وتوجيههم وإرشادهم من أجل اكتساب تعاونهم وحفزهم عن العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية (Likert 1961).

والقيادة دائما نشاط اجتماعي نشيط، مؤثر، موجه وليست مجرد مركز، ومكان وقوة (زهرا ن.، 1977).

كما يعرفها درويش عبد الكريم، ليلي ذكان، 1972 بقولها: "القدوة التي يؤثر بها المدير على رؤوسه وتوجيههم بطريقة يتسنى بها كسب تعاطفهم واحترامهم وولائهم وشحذهم وخلق التعاون في سبيل تحقيق هدف في ذاته"

أما ما بين Halpin، 1966 يرى أن القيادة ظاهرة اجتماعية معقدة، لا يمكن التعامل معها بطريقة هادفة بمعزل العوامل الموقعية المتصلة بها، وذلك فضل استخدام تعبير سلوك قيادي بدل التركيز على ظاهرة القيادة.

ويعرف Lang، 1999 القيادة بأنها: "العملية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المرسومة والموضوعة مسبقا لتنظيم". (poesi a. , 2003, p. 10).

ويؤكد "جيبس 1969" على وجود القيادة من أجل الجماعة حينما سمحت معاييرها وبنائها للقدرات الخاصة لأحد أعضائها أن تستخدم لصالح الجميع، فالقيادة في نظره ترتبط بالجماعة أكثر من ارتباطها بالأفراد.

ويرى الكندري 1992 أن: " القيادة الحقيقية هي الإحساس بمطالب الجماعة والتعبير عنها وإيجاد

الوسائل لتحقيقها وتجميع قوى الأفراد والجهود المحققة لها، وهذا المعنى يعطي للقيادة قوة كبيرة وأهمية

واضحة في أي تنظيم اجتماعي". (الهاشمي ع.، 2007، صفحة 112).

كما عرفها "كونتزر Koontez ، 1989"، بأنها عملية التأثير التي يجدها المدير في مرؤوسه

بإقناعهم وحثهم على المساهمة الفعالة بجهودهم في أداء النشاط التعاوني.

أما "هيرسي وبلا نشارد، Hersy et Blanchard، 1977" فقد عرفا القيادة بأنها: "عملية

التأثير في نشاطات فرد أو مجموعة نحوى تحقيق الأهداف في موقف محدد وهي نتيجة للتفاعل متغيرات

القائد والمرؤوسين والموقف."

ويؤكد "محمد شفيق زكي 1997" على أن: " القيادة هي القدرة على التأثير في الأفراد وتنسيق

جهودهم وتنظيم علاقاتهم، وضرب المثل لهم في الأفعال والتصرفات، مما يثبت ولائهم و طاعتهم

وتعاونهم". (زكي، 1990، صفحة 135).

ومن التعريفات التي أهمية كبيرة للخصائص والمهارات والقدرات التي يمتاز بها القائد لكي يكون

ناجحا ومؤثرا في مهمته كقائد للجماعة هي أن: " القيادة مجموعة من الخصائص الشخصية التي تجعل

التوجيه والتحكم في الآخرين أمرا ناجحا."

وبأنها: " مجموعة من الخصائص والمهارات التي يمتاز بها القائد ويندرج تحت ذلك حسن المظهر

والقدرة على اتخاذ القرارات وحسن المعاملة والقدرة على التنسيق والتوظيف بين الأهداف التي قد تبدو

متعارضة". (فرج، 2004، صفحة 184).

كما تتركز بعض التعريفات على أساس أن القيادة مركز أو وظيفة يؤديه الشخص لكي يكون قائد، ومن أهمها أن: " القيادة تفاعل نشاط مؤثر وموجه من خلال مركز أو مكانة أو وظيفة أو دور اجتماعي في سبيل تحقيق غايات الجماعة" وهي: " توجيه وإدارة وضبط وإثارة سلوك واتجاهات الآخرين" كما يمكن تحديدها على أنها: "نشاط اجتماعي هادف لصالح الجماعة عن طريق تعاون في رسم الخطة وتوزيع المسؤوليات حسب الكفاءات والإستعدادات البشرية والإمكانات المادية المتاحة". (زهران، دراسة في علم النفس الاجتماعي، 2006، صفحة 114).

كما تتركز بعض التعريفات على عملية التفاعل بين مكونات القيادة ومنها: " القيادة هي مجموعة السلوكيات التي يمارسها القائد مع الجماعة التي تعد محصلة لتفاعل بين شخصية القائد مع الأتباع وخصائص المهمة والأتباع والتنسيق التنظيمي والسياق الثقافي المحيط به، وتهدف إل حث الأفراد على تحقيق الأهداف المنوطة بالجماعة بأكبر قدر من الفعالية التي تتمثل في كفاءة عالية في أداء الأفراد، مع توفر درجة كبيرة من الرضا والاقتناع بالعمل الجماعي والتماسك فيما بينهم". (شحرور، دراسة في علم النفس الاجتماعي، 2007، صفحة 29).

2-8 مفهوم القائد:

تعني كلمة القائد Leader "الشخص الذي يوجه ويرشد أو يهدي" بمعنى أن هناك علاقة بين شخص يوجه وأشخاص آخريين يقبلون هذا التوجيه، والقيادة هي بهذا المفهوم عملية رشيدة طرفها شخص يوجه وآخرون يتلقون التوجيه والإرشاد الذي يستهدف تحقيق أغراض معينة.

كما يمكن تعريف القائد بأنه: " الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وأنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة مع غيره من الأفراد". (شحرور، بناء الشخصية القيادية، صفحة 31).

وفي المجال الرياضي يطلق هنا المصطلح " على الفرد في أية جماعة تشكل مؤسسة أو منظمة رياضية أو جماعة الفريق الرياضي والذي بعملية التوجيه والتأثير على سلوك الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق الأهداف المشتركة".

كما يجب أخذ نعين الاعتبار أنواع مراتب القيادة في كل مؤسسة أو جماعة رياضية متعددة في إطار التنظيم الخاص بالمؤسسة أو الجماعة الرياضية والذي يحدث ترتيب الجهود و تنسيقها وتوضيح العلاقات من حيث السلطة والمسؤولية.

وتكاد تتركز معظم مراجع علم النفس الرياضي تناولها لمواضيع القيادة على المدرب الرياضي وأستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد كما هو في هذه الدراسة.

3-8 مفهوم القيادة الرياضية في ظل حصة التربية البدنية والرياضية:

في ضوء الغرض السابق لمفاهيم القيادة وما تم استخلاصه من خصائص مميزة لذلك المفهوم، وفي إطار تصنيف تعريفات القيادة وما تتبعه من تحديد لأهم الملامح أو المكونات الرئيسية لتعريف القيادة الرياضية. يمكن وضع مفهوم محدد وموجز لقيادة الفريق الرياضي أو لقسم من أقسام التربية البدنية والرياضية على النحو التالي:

" يقصد بقيادة الفريق أو القسم الرياضي تلك الإجراءات التي يتخذها القائد لغرض تحمل مسؤولية تحقيق الأهداف المشتركة للفريق والتأثير عليه إيجابيا في شتى ظروف التدريب والتدريس والمنافسة الرياضية،

مع توجيه سلوك التلاميذ واللاعبين واستشارة الدوافع الذاتية لديهم بصورة تربوية يتقبلها المجتمع بما يحقق الإنجاز الرياضي في النشاط الممارس". (فوزي ا.، 2001، الصفحات 156-157).

كما يمكن تعريف القيادة الرياضية بأنها: " العملية التي بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد أو الأعضاء المنضمين للجماعة الرياضية من أجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم". (فوزي ا.، 2001، الصفحات 156-157).

وقيادة الفريق أو قسم رياضي ما كما يرى أحمد أمين فوزي ليست قيادة حركية رياضية بحتة، ولكنها قيادة تربوية في المقام الأول وحركية رياضية في المقام الثاني فمن خلال القيم التربوية التي يتمتع بها أعضاء الفريق بالإضافة إلى قدرتهم الرياضية الحركية ومن ثم فدور القائد الرياضي دور قيادي تربوي رياضي يتم من خلاله التعامل مع أعضاء الفريق أو القسم لتحقيق نتائج تربوية ورياضية في آن واحد، ويتسم من يقوم بدور القائد بالقدرة على التأثير في أعضاء الفريق الرياضي وتوجيه سلوكهم الحركي والاجتماعي والانفعالي وإرشادهم نحو تحقيق الأهداف المسطرة.

"فقيادة الفريق الرياضي شكل من أشكال التفاعل بين القائد، ويقصد به المدرب أو الأستاذ، واللاعبين أو التلاميذ هم الأعضاء، حيث تتم عمليتا القيادة والتبعية في آن واحد بصورة تربوية، وفي نفس الوقت يتخذ القائد العديد من الإجراءات والآليات لتحفيز الفريق وتدريبه وتعليمه من خلال تطوير تفاعله الحركي الاجتماعي، واستشارته نفسياً لتحقيق أفضل النتائج والعمل على المحافظة على بناء الفريق و تماسكه". (poesi a. , p. 77)

وفي ضوء المفهوم السابق لمصطلح القيادة، وكذا القائد باعتباره: "الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وأنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة مع غيره من الأفراد"، فانه بإمكاننا أن نطلق مصطلح القائدة على الفرد

في أية جماعة تشكل مؤسسة أو منظمة رياضية أو مؤسسة تربوية، والذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك بقية الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق الأهداف المشتركة. (علاوي، 1998، صفحة 18).

9) الاتصال:

1-9) مفهوم الاتصال:

هو تعبير عن العلاقات بين الأفراد، ويعني نقل فكرة معينة، أو معنى محدد في ذهن شخص ما إلى ذهن شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص، وعن طريق عملية الاتصال يحدث التفاعل بين الأفراد . (الدين، 2001، صفحة 38).

2-9) مفهوم العملية الاتصالية:

هي عملية المشاركة في الخبرة بين شخصين أو أكثر بهدف أن تعمّ هذه الخبرة وتُصبح واضحة بينهم، الأمر الذي يترتب عليه إعادة تشكيل وصياغة المفاهيم والتطورات السابقة لكل طرف من الأطراف المشتركة في تلك العملية. (دليو، 2003، صفحة 28).

3-9) عناصر الاتصال:

الاتصال نشاط اجتماعي غير أحادي أي يتطلب وجود أكثر من فرد، إذ لا يتحقق الاتصال إلاّ

بوجود ما لا يقلّ عن شخصين وعلى ذلك فإنّ للاتصال عناصر أخرى لا يتحقق إلاّ من خلالها:

9-3-1) المرسل:

هو الفرد أو الجماعة التي يدفعها حافز أو مثير للقيام بعملية الاتصال. (الظفيري، 1999، الصفحات 33-34-38). وفي هذه الدراسة المرسل هو الأستاذ الذي يحاول الوصول إلى هدف يخدم أفراد قسمه.

9-3-2) المرسل إليه:

هو الفرد أو الجماعة أو الجماهير التي يوجه إليها المرسل رسالته رغبةً في لإشراكه أو إشراكهم فيما يهتم به من أفكار أو مهارات أو غير ذلك. (الجميل، 2002، صفحة 22).

9-3-3) الأداة:

هي الوسيلة والواسطة التي من خلالها تُنقل الرسالة، وقد تتعدّد أشكال الأداة فقد تكون اللّغة المكتوبة كما في المقالات والصّحف والكتب أو الرسائل، أو قد تكون اللّغة الشّفهية كما في وسائل الإعلام المسموعة كالتلفاز أو المذياع. (بركان، 2010، صفحة 9).

9-3-4) الرسالة:

هي مجموعة من الأفكار والاتجاهات والآراء والأحاسيس والخبرات التي يرغب المرسل في إيصالها إلى المستقبل. (الظفيري، 1999، الصفحات 33-34-38).

➤ تماسك الجماعة:

1) مفهوم التماسك:

اكتسب موضوع التماسك أهمية كبيرة في ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، أو قوة العلاقة بينهم، كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة وإلى درجة التقارب بين أفراد الجماعة وشدة وحجم الاتصال والتفاعل بينهم.

ولقد ظهر مفهوم التماسك من خلال دراسة العلاقات بين أفراد الجماعات الصغيرة "ولقد

استهدفت دراسة هذه العلاقات من بين ما استهدف التعرف على حجم واتجاه وشدة العلاقات التبادلية

بين أفراد الجماعة، وكذلك الدرجة التي ينجذب كل فرد في المجموعة منهم إلى الآخرين، أو الدرجة التي

تظهر قوة العلاقة بين كل فرد في الجماعة والأفراد الآخرين أو قوة الاتصال خلال نشاطهم في الجماعة

وخارجها". (زهرا، دراسة في علم النفس الاجتماعي، 2006، صفحة 29).

ولقد عبرت نتائج هذه الدراسات عن قوة وحجم العلاقات بين أفراد الجماعة، وعن استمرارية

الجماعة في نشاطها ومدى جاذبيتها لأفرادها، وكذلك قوة الرابطة بين أعضائها وكل هذه المؤشرات بدورها

قد عبرت عن تماسك الجماعة.

"والواقع أن تماسك الجماعة يمثل الهدف النهائي لتحقيق العوامل الإيجابية لخصائصها، فحين نقول:

إن الجماعة متماسكة داخليا تستطيع أن تصدر حكما بأنها قد حققت نفسها اجتماعيا". (فوزي ا،

سيكولوجية الفريق الرياضي، الصفحات 97-98)

وتماسك الجماعة يشار إليه بالتضامن، والتلاصق، والتكامل والتنسيق بين جهود الأعضاء، والإنتاج

القوي، والعمل بروح الفريق، وكذلك التجاذب نحو الجماعة.

وقد أكد دويتش Deutsch أن الروابط بين أعضاء الجماعة هي روابط تعبر عن التماسك، كما وصف كولي Cooly مفهوم التضامن بين أعضاء الجماعة بأنه الترابط وهو أيضا الشعور بـ "النحن". أما كارون 1984 Carron فقد عبر عن التماسك بأنه: ميل الجماعة للالتصاق معا والبقاء في وحدة واحدة في سبيل تحقيق أهدافها". (فوزي ا.، سيكولوجية الفريق الرياضي، صفحة 99).

(2) - تماسك الفريق أو الجماعة:

تعتبر موضوع التماسك هو المحور الذي تدور حوله معظم الإجراءات مع الفرق الرياضية خاصة تلك الفرق الناجحة، فالمدربون الناجحون يؤمنون بأن تماسك الفريق أو الجماعة هو العامل الحاسم في نتائجه، كما يشير السيكولوجيون أن الفرق عالية التماسك تؤدي أداءات أفضل عن الفرق منفصلة التماسك وذلك من خلال إشارتهم التالية:

. إن الفرق عالية التماسك لا تنفق كثيرا من وقتها وجهدها، لتدعيم الفرق، ولذلك فليدها الكثير من الطاقة التي تركزها لأداء العمل أكثر من الفرق منخفضة التماسك. " سنة 1948 كتل Cattell".

(serpa, 2004, p. 15)

. إن زيادة معدل الاتصال والتفاعل داخل الفرق المتماسكة، وهكذا يتحسن الأداء في الفرق المتماسكة عن الفرق غير المتماسكة.

. تمتلك الفرق المتماسكة إرادة التفاعل، ومن ثم تكون موادها من السهل الحصول عليها وتوظيفها بدرجة لا تتمتع بها الفرق الأقل تماسكا "ديفز Devis سنة 1969"

. أعضاء الفريق الذين ينجذبون إليه (المتماسكون) يعملون بجهد لإنجاز أهداف الفريق عن أهدافهم

الشخصية " شو Shaw سنة 1971"

. إن الفرق الرياضية التي تسجل درجات أعلى في مطلب التماسك التي تعمل معا لمواجهة وتحقيق الأهداف لديها نسبة مئوية أعلى في إحراز النصر، 1996 جريف Grieve. (السايج، 2007، صفحة 49).

واستكمالا لدراسة ظاهرة التماسك في الفرق الرياضية، فلا بد من التعرض للدلالات التجريبية

ونتائج البحوث التي أجريت في هذا المجال.

" فقد وجد كل من كلاين وكريسيان Klein et Kritians، ومارتنز Martens بيترسون

Peterson، ولي فاندر فالدين Vander Valden، أن فرق كرة السلة عالية التماسك أكثر نجاحا

من الفرق منخفضة التماسك، كما وجد أيضا سميث Smith علاقة ايجابية بين تماسك الفريق وأداء

التصويب، حيث أن الفرق المتماسكة لم تأخذ فقط الفرص في التصويبات أكثر بل سجلت أيضا نقاطا

أكثر من تصويبها.

كما وجد كذلك كل من بول Ball وكارون Carron علاقة ايجابية بين تماسك فريق الجامعة في

منتصف الموسم، كما أكد ويد ماير ومارتن Wid Mayer et Marten، أن " الفريق كلما كان

أكثر تماسكا ناتج أدائه أفضل".... (فوزي أ.، صفحة 99)

وفي المقابل هذه النتائج التي تؤكد على العلاقة الايجابية بين تماسك الفريق ونتائجه فقد أسفرت

بعض دراسات فيدلر Fiedler وهرتمان Hartmen، رودن Rudin، جراس Grace، عن علاقة

سلبية بين تماسك ونتائج الأداء، كما أسفرت دراسات كل من منلك Menlik وتشمرز Chemers،

أنه " لا توجد أي علاقة سواء سلبية أو ايجابية بين تماسك الفرق ونجاحها".... (الحفيظ، 2002، صفحة

3) صفات الجماعة المتماسكة: (عوض ع.، السلوك التنظيمي الإداري، 2008، صفحة 205).

أن أعضاء الجماعة يهاون من قيمة الجماعة أي من قيمة العمل الجماعي، وفي الجماعة يكون التماسك بشكل كبير فنجد العضو فيه يتحدث عن الجماعة ويعمل على خدمتها أكثر مما يعمل في خدمة نفسه وهنا نجد الفرد يستخدم لفظ نحن في مقابل قيمته أنا فكأنه بهذا يؤكد قيمته الأهداف المشتركة للجماعة في مقابل الأهداف الفردية لكل عضو من أعضاء الجماعة.

. تتميز الجماعة المتماسكة بأن أعضائها متضامنون بعضهم البعض الأخر وعملية التضامن التي تحدث في الجماعة المتماسكة تشعر كل فرد أنه هو المسؤول عن عمل الجماعة، ويجب عليه أن يعمل في خدمة الجماعة، ينبغي أن الفرد لا يؤدي ما عليه فقط ولكنه شاعر بأن هذا العمل داخل نطاق العمل الجماعي وأنهم مسئولون جميعاً عن هذا الإنجاز للوصول إلى الأهداف.

. إحساس الفرد بجذب الجماعة المستمر والقوي له لكي يبقى عضواً في الجماعة فالموظف الذي يطلب نقله من الإدارة مظهر من مظاهر عدم التناسب للجماعة التي يريد تركها.

. تتميز الجماعة بروح معنوية مرتفعة والإقدام من أعضائها على تأدية واجنها بشغف أو بروح متوثبة.

. زيادة عنصر المبادئ لدى الأفراد المكونين للجماعة في اقتراح الوسائل التي تمكنهم من حل مشكلاتهم

وتحقيق أهدافهم، فقد يسهم الفرد عن طريق ما هو مطلوب منه دائماً المبادرة التي تتجاوز حد المطلوب، أي

يبادر هو بالاقتراح والتجديد والابتكار وحل المشاكل فزيادة روح المبادرة في الجماعة يدل على أن هذه

الجماعة مرتفعة التماسك.

. تتميز الجماعة مرتفعة التماسك بوجود تنسيق بين أنشطة أفراد الجماعة بدرجة عالية من الفعالية للوصول

إلى أهداف الجماعة.

- يتميز أعضاء الجماعة المتماسكة باعتزاز وفخر. كل منهم بالانتماء إلى هذه الجماعة بالذات، فمثلاً إذا كان هناك عضو في مؤسسة أعضائها متماسكون بدرجة عالية سيشعر كل فرد من أعضائها بالفخر لانتمائه لهذا النادي.

. تتصف الجماعة المتماسكة بالتأكيد كل عضو فيها لولائه نحو الجماعة ونحو أهداف الجماعة، فعضو الجماعة لا يخون أهداف الجماعة المرتفعة التماسك ولا يسعى إلى تفكيك هذه الجماعة، بل العكس يؤكد بالقول وبالفعل وبالتفكير أهمية أهدافها وبدوره كعضو ويتمتع بالولاء الكامل لهذه الجماعة.
 . تتصور الجماعة المتماسكة بأنها في مركز تفوقى على الجماعات الأخرى المتماسكة وهذا مجرد شعور أو إحساس من الجماعة بأنها متفوقة.

4) مميزات الجماعة المتماسكة:

- . تقارب المستوى الثقافى الاجتماعى للأعضاء.
- . الاحتفاظ بالأعضاء لمدة طويلة.
- . بناء معاييرها على أسس موضوعية.
- . القدرة على ممارسة التأثير والضغط على الخارجيين.
- . شعور بين الأعضاء بأهمية الحاجة الاعتمادية.
- . انخفاض حدة الصراع.
- . وجود روح التنافس مع الجماعات الأخرى.

5) الفوائد من الجماعة التماسكة: (عوض ع.، السلوك التنظيمي الإداري، صفحة 109).

1. الجماعة التماسكة تقدم لكل عضو من أعضائها مساندة قوية وفعالة كلما قابل العضو عارضا مثيرا ومكلفا.
2. تقدم الجماعة لأعضائها شعورا ذاتيا يرضي كل فرد من أفراد الجماعة عن عضويته في الجماعة، وهذا الرضا يشبع لديه الاحتياجات المختلفة، الشخصية والاجتماعية والوظيفية.
3. زيادة حجم التعاون بين أفراد الجماعة وزيادة الاتصالات المختلفة بينهم.
4. زيادة التفوق بين اتجاهات أعضاء الجماعة هذه النقطة بالذات في غاية الأهمية فالجماعة التماسكة لها أفكار وأهداف متحدة يسعى الجميع بإخلاص لتحقيقها.
5. الجماعة التماسكة تساعد على التخلص من أعضائها المعوقين لعملها بسرعة، فإذا هناك جماعة تسير نحو هدف معين معلوم من الجميع وموافق عليه منهم، ثم ظهر أحدهم ليعرقل وصولهم لهذا الهدف فستتخلص منه هذه الجماعة لأنه معوق لعملها.
6. الجماعة المرتفعة التماسك تزيد من تحرك الجماعة نحو الأهداف المشتركة غير الحركة، فإذا كانت هناك جماعة وظيفية تؤدي ما عليها في الوقت المطلوب والكفاءة المطلوبة وطلب منها عمل المزيد من العمال فستعتمد على مدى تماسك هذه الجماعة فإذا كانت متماسكة أدت عملها وأكثر.
7. تنمية روح التعاون الحر بين أعضاء الجماعة والتعاون قد يكون قويا نابعا من نفس الشخص وهذا ما نسميه بالتعاون الحر أو المطلق، أي ليس فيه جبر أو إلتزام والتعاون الحر بالضغط لا يكون أثر إيجابي فعال ويصبح مجرد تأدية واجب.
8. زيادة شعور أعضاء الجماعة بضرورة تحقيق إنتاجية أكبر مما هي عليه الآن.

9. تشبع الجماعة التماسكة حاجة العضو إلى الانتماء فالجماعة التماسكة تشع هذه الرغبة في كل عضو من أعضائها.

(6) سلبيات زيادة تماسك الجماعة:

غالباً ما تكون زيادة التماسك وحتى التفكير الجماعي في صالح أهداف المنظمة وفي قليل من الحالات قد يؤدي إلى سلبيات منها:

. التفكير الجماعي يغذي مبدأ استحالة حدوث أخطاء في القرارات والبدائل.

. التماسك الشديد قد يؤدي إلى الموافقة وعدم إبداء الرأي ثم عدم القناعة.

. إن وجود معارض تمارس عليه الضغوط.

. انعدام الاختلافات والحرمان من الاستفادة من الرأي الأخر.

. رفض أي انتقادات خارجية.

(7) الألعاب الجماعية:

(1.7) مفهوم اللعب:

لقد اختلف علماء النفس وعلماء التربية في وضع تعريف عام للعب، وهذا راجع لاختلاف الآراء

والنظريات التي عالجت موضوع اللعب فمثلاً: "روجير كولوس Roger collous" يرى بأن اللعب

نشاط حر ومنظم وخيالي، محصور مكانياً وزمنياً وخاضعاً لبعض القواعد كما أنه عقيم.

أما "Iluziagri" يرى أن اللعب هو سلوك خيالي حر لا غاية فيه ولا فائدة محددة بالزمان والمكان،

ويجري وفق قواعد معينة ويحدث علاقة بين الجماعات.

أما "ويستر" يعرف اللعب أنه كل حركة أو سلسلة يقصد بها التسلية أو هو السرعة والخفة في تناول الأشياء أو استعمالها أو التصرف فيها.

بينما "Speneer" يعرف اللعب بأنه نشاط يرمي إلى تصريف بسيط للطاقة الزائدة من أجل القيام بمجهود.

بينما "بيير جاني" " Pierre janet " يعرف اللعب بأنه نشاط أولي غير موافق للواقع كما هو العمل. (adolphependal)

ومن خلال طرح هذه الآراء التعاريف للعب، نستطيع أن نقول أن اللعب يحتل مكانة مرموقة في حياة التلاميذ، لأنه يخرجهم من وحدانيته إلى العالم الخارجي، حيث يستطيع التلميذ أن يخرج كل ما يجول في خاطره غاية الوصول إلى مرحلة الإبداع، لهذا فهو يعتبر نشاط بدني وعقلي في نفس الوقت أو بعبارة أخرى يعتبر كمطلب للنمو الجسمي والعقلي والاجتماعي.

2.7 لمحة تاريخية عن الألعاب الرياضية الجماعية:

عند تفحصنا في عادات وتقاليد المجتمعات القديمة جدا، إذ نجد العديد من ألعاب الكرة ضمن التراث الثقافي لكل حضارة، وهي الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية الجماعية فكانت أولى الترفيمات في القرن التاسع عشر ميلادي.

ففي الصين هناك ما يسمى تسوشيو Tsu-chu فهي تمثل لعبة دفع الكرة إلى أبعد عن عصان موضوعان على الأرض.

فالعرب يلعبون الكرة منذ القدم، وقبائل أمريكا الشمالية يمارسون سكيبي Skinny.

كما أن في اليابان في القرن العاشر قبل الميلاد، لديهم لعبة كيماري Kemari وهي أن تضرب كرة صغيرة بالقدم ما يشبه كرة القدم الحالية.

ففي المجتمعات الأولى الموجودة في كولومبيا، وذلك في القرن السابع قبل الميلاد تمارس لعبة بوك تابوك Pok tapok وهو ما يشابه بكثير إلى حد القول أنه كرة السلة الحالية بالذات.

كما أن المملكة الرومانية تخيلت واخترعت بعض التمارين والعديد من الألعاب بالكرة، ومن بينها نذكر إبسكيروس Epyskiros أرابستون Harapston، وهذا ما يشبه روقبي Rogby الحالي وأيضا فولي Folly وهي كرة من جلد الحيوان منفوخة بالهواء ترمي إلى السماء، وهي خطوا أولى لتأسيس لعبة كرة الطائرة.

في القرون الوسطى هناك لعبة تحت اسم سول Soul والتي تمارس بكثير خاصة في فرنسا القديمة، فهي تمارس فوق أراضي من الجليد وتحتاج إلى عصا خاص لدفع الكرة، وهذه اللعبة تحولت إلى الهوكي Hokey الحالية على الجليد.

ونجد أيضا العديد من الألعاب التقليدية، التي تركت بصمات على تاريخ مختلف المجتمعات لنجد في الأخير بعض التعديلات والتصحيحات لتصبح على أشكال جديدة لتمثل الألعاب الرياضية الجماعية الأساسية حاليا، ونذكر منها فوست بال Faust ball الألمانية أب الكرة الطائرة وهاناشيك أحد منابع كرة اليد.

نستشف مما سبق ذكره، أنه مهما كانت حضارة وحيثما كانت، ومهما كان الشعب فإنهم يمارسون الألعاب الجماعية بأية ممارسة كانت وبأية تسمية كانت، فبذلك فإن الألعاب الرياضية الجماعية موجودة مع وجود الإنسان، مهما وجد وأين وجد فإنها تنمو بتموه وتتطور عبر تطور حضارته وثقافته . (bayer,

3.7 أهمية اللعب:

اللعب دافع اجتماعي، وهو قديم قدم الحضارات نفسها، إنه ينشر في كل مناحي الحياة فالطقوس تمت في اللعب المقدس، والسعر نما في اللعب وانتعش من خلاله، والموسيقى والرقص كانا لعبا خاصا في وجهها المبكر، ولم تنفصل عن اللعب، بل نشأت فيه ومثلته ولم تغادره مطلقا. (العناني، صفحة 23)

إن اللعب هام جدا بالنسبة للطفل، وهو حاجة عقيمة وفيزيولوجية. فبدنيا باللعب الطفل يكتشف وينمي إمكانيته ويكسب مهارات كبيرة، ويتعرف على معنى التوازن، وكذا اللعب يسمح للطفل بإثبات ذاته، وينمي ذاكرته، تخيله فكره المنطقي وابتكاره عقليا واجتماعيا، فحين يلعب الطفل يكون فرحا، يندمج مع الجماعة ويعدل لعبة مقارنة بالآخرين. (محمد، 2006، صفحة 39).

خلاصة الفصل:

حسب ما تم التطرق إليه في هذا الفصل تبين أن للعمل الجماعي إيجابيات عدة مقارنة بسلبياته، كما ظهر أيضا أن للوصول إلى الأهداف المنشودة وجب أن تكون هيمنة القائد على الفوج و بروز شخصيته، كما يجب أن يصل إلى الاتصال بجماعته بطريقة جد مفهومة لتحقيق أهدافهم. وبهذا تبين أن العمل الجماعي ذو فعالية كبيرة في تنمية العلاقات بين الأفراد وزيادة تماسكهم واحتكاكهم ببعضهم البعض، وزرع روح التعاون ولأخوة بين أفراد الجماعة كالشعار المشهورة للفرسان الفرنسيين في عهد لويس 14: "الكل للواحد والواحد للكل".

الفصل الثالث

خصائص مرحلة المراهقة

(الطور الثانوي)

- تمهيد:

ينقسم الطور الثانوي إلى ثلاث مراحل أساسية، حيث يمر التلاميذ بمرحلة جد حرجة، إذ نجد أغلبية تلاميذ التعليم الثانوي في مرحلة المراهقة وما تتميز به من صعوبات نفسية، فهم بحاجة كبيرة من العناية والاهتمام للوصول إلى سن الرشد، إذ يمر تلاميذ المرحلة الثانوية بثلاثة مراحل وهي: مرحلة ما قبل البلوغ أو البلوغ، والمراهقة الأخيرة، وتتميز هذه المراحل بخصائص نفسية، حركة جسمية، انفعالية اجتماعية و عقلية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع الغير منتظم، وقليلة، والتوافق العضلي والعصبي بالإضافة إلى النمو الأفعال وبمعرفة خصائص النمو و احتياجات التلاميذ الأساسية أهمية بالغة في التربية البدنية والرياضية، فهي التي يترتب عليها تحديد واختيار الأهداف وفي هذا الفصل سنحاول تحديد خصائصه وتبين وظيفة الثانوية.

(السيد، صفحة 32)

1) تعريف المراهقة:

إن كلمة المراهقة " adolescence " مشتقة من الفعل اللاتيني " ADOLESCERE " و تعني الاقتراب من مرحلة النضج و هي الفترة التي تقع بين نهاية الطفولة المتأخرة و بداية مرحلة الرشد. و حسب قاموس " روبرت " " ROBERT " المراهقة هي السن الذي يلي البلوغ و يتقدم حتى الرشد، أما المعنى المألوف فهو يرمز للفترة الأولى من الشباب أي مرحلة التي تقع بين الطفولة و الرشد (محمد، 1998، صفحة 37)

فهي فترة من التحولات التي تطرأ على الجسم و النفس، كما تسمى بالمرحلة الجديدة لعملية التحرر لمختلف أشكال التبعية القديمة فهي كلمة واسعة و دقيقة حيث أن المعنى يعطي الانتقال نحو الرشد. " إن ظاهرة البلوغ تغير تماما بالنسبة للشباب، هذا التطور يؤدي و يؤثر فجأة على العواطف و الجسم و اتجاهات قديمة تصبح شيء مخالف لما كانت عليه، حيث انه يصعب عليه التلاؤم من جديد مع هذه الأشياء و ترتيبها بشكل صحيح و تسلط الآباء يزيد كلما استمرت هذه المرحلة في حين أن واجبهم يكون في توجيهه و حمايته، و تسيير أبنائهم الحائرين حتى يتسنى لهم الأخذ بمسؤوليتهم، فيبحث المراهق عن هوية فيحاول من خلالها المقارنة مع الأشخاص محيطين به " (محمد، 1998، صفحة 40)

2) تعريف أوسبيل « AUSBELL » 1955:

" المراهقة هي الوقت الذي يحدث فيه التحول في وضع البيولوجي للفرد " و يعرفها حامد عبد السلام زهران " بأنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد و تمتد من ثمانية عشر إلى التاسعة عشر أو قبل ذلك بعام أو عامين أي، من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها " (زهران، 1977، صفحة 72)

3) مفهوم المراهقة:

لغة:

كلمة مراهق تعني في اللغة العربية : الاقتراب من الحلم، رهق الغلام أي: قارب الحلم، بلغة حد الرجولة. و جاء في المنجد: ”رهقت كلاب الصيد إي لحقته المراهقة تفيد معنى الاقتراب او الدنو من الحلم“.

وهنا تأكيد علماء و مفكروا اللغة العربية ، هذا المعني في قولهم حسب رهق بمعنى (غشي، او لحق، او دنو) فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج، والتحاق بحد الرجولة.

اصطلاحا:

تعرف بأنها " لفظ وصفي يطلق علي المرحلة التي يقترب فيها الطفل. وهو الفرد الغير ناضج جسميان، عقليا، انفعاليا من مرحلة البلوغ، ثم الرشد ثم الرجولة " (فؤاد، 1977، صفحة 257) .

4) تحديد مرحلة المراهقة:

يختلف علماء النفس في تحديدها فيمكن أن تضم الفترة التي تسبق البلوغ بحيث تعتبر ما بين (10-12) سنة، ويحصرها البعض الآخريين 13-19 سنة ويمكن تقسيم المراهقة إلى:

4-1) مرحلة ما قبل المراهقة:

ويطلق عليها مرحلة التحفز والمقارنة، تكون بين 10-12 سنة وتتميز هذه المرحلة بتهور الفتى من الفتات وشعور بالحرع الشديد خشية تهكم رفاقه.

4-2) مرحلة المراهقة المبكرة:

من 13 حتى 16 سنة وهي تمتد منذ بدأ النمو السريع وفي هذه الفترة يسعى الفرد إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود، ويحس بذاته وكيانه.

4-3) مرحلة المراهقة المتأخرة:

من 17 حتى 21 سنة في هذه المرحلة ينطوي الفرد تحت لواء الجماعة وتقل نزعاته الفردية، وبداية المراهقة تظهر مبكرة عند البعض وذلك في سن 12 سنة، في حين تتأخر حتى سن 17 سنة لأفراد آخرين، وتختلف المراهقة باختلاف ثقافة المجتمع، ففي بعض المجتمعات البدائية تكون المراهقة قصيرة، أما عند المجتمعات المتحضرة الواضح أن المراهقة تطول فقد تصل إلى 5 سنوات في بعض المجتمعات. وخلاصة القول أن بداية ونهاية المراهقة تختلف من فرد لأخر ومن نوع لأخر ومن سلالة لأخرى ومن جنس لأخر (خليل مخايل معوض، 2003، الصفحات 111-112).

5) أهمية دراسة خصائص هذه الفترة (16-19) سنة:

تكمن الأهمية لهذه المرحلة في عملية تخطيط وبناء وتنفيذ مناهج التربية البدنية والرياضية، وكذا في حسن اختيار الأهداف التي تتطابق مع المستوى الذهني والجسمي والانفعالي وكذلك في حسن اختيار طرائق التدريس الملائمة لتحقيق الأهداف المسطرة، إن المرحلة السنوية (16-19) سنة تقابل التعليم الثانوي، ويسميتها كورت مانيل (1987) بالمراهقة الثانية ويحدد فترة عمرها يقول: "إن هذه المرحلة تشمل الأعمار التالية البنات من 13/14 إلى 17/18 سنة أما البنين من 14/15 إلى 18/19 سنة".

6) أزمة المراهقة عند تلاميذ المرحلة الثانوية:

إن أزمة المراهقة بالإشارة للإضرابات السلوكية التي تظهر في هذه المرحلة من العمر ويتم تفسير هذه الإضرابات بالتغيرات البيولوجية، ونضج الغدد التناسلية، وهذا التفسير لم مقبولا به اليوم، إثر الأبحاث التي تناولت ظاهرة المراهقة في المجتمعات التي تدعي بالبدائية، ولقد تبين أن المراهقين في هذه المجتمعات لا يعانون من الاضطرابات السلوكية، وبالتالي لا توجد عندهم أزمة المراهقة، إذ يتعين على الفرد عند بلوغ سن المراهقة في هذه المجتمعات اختبار بعض المراحل الصعبة التي تفرضها عليه القبيلة، والتي تعرف باسم شعائر التعريف، فإذا ما اجتاز هذه التجارب بنجاح، دعت القبيلة رائدا، واكتسب بالتالي كل الحقوق الخاصة بالراشدين، أما المراهق في المجتمعات الحديثة ففي غالب الأحيان نجده راشدا من الناحية البيولوجية، إلا أنه يعامل كالصغار على الصعيد الاجتماعي لأن هذه المجتمعات تفرض على المراهق فترة طويلة من التبعية الاقتصادية اتجاه والديه، وعلى الأساس نجده ممرقا بين دوره كرائد بيولوجيا من جهة، ودوره كطفل اجتماعيا واقتصاديا من جهة أخرى .

7) خصائص ومميزات الأنشطة الرياضية بالنسبة للمراهق:

إن خصائص ومميزات الأنشطة الرياضية بالنسبة للمراهق أي كالآتي:

✓ تحقيق مبدأ التكامل بين المهارات الحركية التي تعلموها في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية،

التحقيق الاستمرار في النمو.

✓ استبعاد بعض الرياضات للبنات مثل: رفع الأثقال، المصارعة... الخ

✓ تشابه ألعاب البنات مع ألعاب الأولاد في النشاطات الجماعية مثل، كرة السلة والكرة

الطائرة... الخ والألعاب الفردية مثل: السباحة... الخ.

✓ تمارين بدنية لبناء اللياقة وتحسين القوام وتمارين الأرضية وتمارين الأجهزة (محمد بسيوني عوض ، فيصل ياسين الشاطيء، 1992، صفحة 56) .

8) وظيفة الوسط المدرسي في توجيه المراهق:

إن طور التعليم الثانوي يعتبر مخرجا حاسما في حياة التلميذ المراهق، فإذا كان المنزل هو المكان الأول الذي عمل على تكوين شخصية المراهق، وتوجيهه توجيهها متكاملًا، فإن المدرسة لها دور كذلك في هذا الصدد، حيث المدرس الناجح في الوقت الحاضر لا يعمل فقط على تحقيق القدرة على التوافق الاجتماعي والانفعالي للتلميذ، كما أن على التلميذ المراهق أن يكون ذاته، وأن يعتبر الدراسة عمل، ومن ثم وجب عليه الشعور بالمسؤولية، كما عليه التفكير بطريقة موضوعية وإيجابية مع أقرانه، لأن مقياس تقدم الشعوب في العصر الحالي، مبني على ما توفره هذه الشعوب من فرص تعليمية وتكوينية لشبابها، والتعليم الثانوي بدوره يستمد أهميته من حضارة القرن الجاري .

9) الرياضة عند المراهق:

في مرحلة المراهق لا تصبح المهارة والتقنية هما أساسين في الرياضة، وإنما التلميذ المستعمل لهما أي الاهتمام بقدراته وإمكانياته وميوله هو الذي يحدد نوع اللعب الرياضي، وسوف يمارسه، ولهذا فإن الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن للفرد القيام بها.

10) دوافع الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق:

لكل فرد من الوجود دوافع بحتة، وأسباب واضحة للقيام بعمل ما، ولقد حدد العالم والباحث راديك RADIQUE أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين أساسيين هما: الدوافع المباشرة و الدوافع غير المباشرة (كمال بلان عاقر، 1986، صفحة 87).

- الدوافع المباشرة:

- . الإحساس بالرضا والإشباع بعد النشاط العضلي الذي يتطلب جهدا وذلك عند تحقيق النجاح.
- . المتعة الجمالية بسبب الرشاقة ومهارة الحركات كالجماز... الخ.
- . الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات الصعبة التي تتطلب الإرادة والشجاعة.
- . الاشتراك في المنافسات الرياضية.

- الدوافع غير المباشرة:

محاولة اكتساب الشباب الصحة واللياقة البدنية، الوعي والشعور الاجتماعي التي تقوم به الرياضة من كل ما سبق نقول أن المراهقة مرحلة حساسة في حياة الفرد، باعتبارها مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد ويكون فيها الفرد غير ناج كليا، كما تتميز بخصائص وتغيرات تكون حسب الجنس والبيئة المعاشة.

ونظرا لكل الأسباب اهتم الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس وأولوا أهمية كبيرة لهذه المرحلة من حيث ضرورة البرامج التعليمية والتربوية حسب المراهقين (كمال بلان عاقر، 1986، صفحة 88).

11) احتياجات المراهقة في الثانوية:

1-11) تعريف الثانوية:

هي المرحلة المتوسطة من المراهقة و تمتد غالبا من 15 سنة الى 18 سنة تبلغ في هذه المرحلة عملية النمو مستوى متطور فيزداد الفرد قوة على ضبط حركات جسمه، لذا فهي فرصة لترقية المهارات خاصة الحركية، وكذلك في هذه المرحلة يصل نمو الذكاء أقصاه في حوالي السن 16 و يتقدم في الفهم و الإدراك، و هذا ناتج عن شيء من الخبرة و التجربة.

تظهر كذلك في هذه المرحلة الميول و قدرات و الاستعدادات و بدء في تكوين مبادئ و اتجاهات حياة المجتمع و منها الميل إلى قراءة و الاطلاع.

و تمتاز هذه المرحلة بالبطء الذي تصاحبه الزيادة في قوة التحمل و ينشأ لدى الفرد الطموح و حب المغامرة مع قدرة على ضبط العواطف.

يظهر لدى الفرد ولاؤه للجماعة التي ينتمي إليها و يدرك ما عليه، و لا غرابة في كل هذا، فهذه المرحلة تكوين الفرد حتى يصبح في نهاية رجلا قادرا تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية (التركي، 1965، صفحة 67).

11-2) احتياجات المراهق:

إن المرحلة الثانوية كغيرها من مراحل النمو تحتاج إلى عدة احتياجات نلخصها في ما يلي:

✓ الحاجة إلى المربي الذي يساعده على تعلم المهارات التي تتصل بالنمو الاجتماعي، الوجداني، و البدني.

✓ الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة و المنزل و هذا التفاهم يساعد المراهق على فهم دوره في المجتمع و مسؤوليته.

✓ يحتاج إلى نشاط لاستنفاد الطاقة الزائدة ثم مراعاة راحته و استرخائه و العناية بتغذيته تغذية كافية.

✓ العمل على أن يكون مراهق بصحة جيدة خال من الأمراض و عدم تعرضه للإجهاد، و ذلك بإجراء الكشف الطبي عليه و ملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني.

✓ العمل على بث روح الثقة و التعاون بين الأفراد أو الأولاد. (التركي، 1965، صفحة 67)

12) أهداف الأنشطة الرياضية في الثانوية :

تهدف البرامج الرياضية التي تعطى للمراهقين في مرحلة الثانوية إلى :

✓ العناية بصحتهم و خلوهم من الأمراض حتى يمكن أن ينمو نموا سليما و تزداد قوتهم البدنية، و إن يفهم الفرد حقيقة جسمه و تطورات نموه.

✓ العمل على نمو الميل لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط الموجه و يعمل على إكسابه مهارات و المعلومات مختلفة نافعة في الحياة، و كذلك تدريبه على القيادة و تعبئة و لا يتحقق ذلك إلا

باشتراكه داخل نشاط الجماعات لان بها مجال واسع لتدريب على هذا. (التركي، 1965،

صفحة 67)

13) أهمية التربية و رياضة للمراهق :

إن التربية البدنية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق و شخصيته، حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية، التي تزيد رغبة و ثقة في الحياة و تجعله يحصل على القيم التي قد لا يكسبها في المنزل، تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق و قدراته البدنية و العقلية و تطوير طاقاته البدنية و النفسية،

و يأتي بتكيف برنامج يوافق بين الدروس و ممارسة النشاط البدني، و عموماً فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة أسبوعياً كفيلة بالمحافظة على اللياقة و كفاءات البدنية، و تعتبر الأنشطة الرياضية بمثابة ترويح عن نفس المراهق، بحيث تهيأ له نوعاً من التعويض النفسي و البدني و تجعله يحب .

14) خلاصة:

أن الكائن البشري في الحياة يمر بمرحلة تكويره فهذه الفترة هي المرحلة التي تتبلور فيها الشخصية وتأخذ ملامحها الثابتة، و عليه تربية ورعاية المراهق خلال هذه المرحلة تتطلب قدرا كبير من الاهتمام ، فهي مرحلة الانبثاق الوجداني من خلال النمو الجسمي ثم أنها مرحلة النضج الاجتماعي فيها أكثر مرحلة عرضة للانحراف منها تتحدد إشكال وأوجه المراهقة فالمرهق يتعرض للضغط النفسي و القلق مما يؤدي به إلى القيام بسلوكيات عدوانية و عدم التوافق، لذا يجب الاعتناء به و رعايته للوصول به إلى تكوين شخصية سوية متوافقة تعمل لصالح المجتمع و بنائه و امتلاك مستقبل دراسي يسمح له بالنجاح في الحياة و الالتحاق بصفوف الأمم الحضرية.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني:

لقد تناول الطلبة الباحثين في هذا الباب الثاني من الدراسة الميدانية حيث تضمنت هذه الأخيرة فصلين، لقد جاء في فيصل الأول، منهجية البحث و الإجراءات الميدانية فتطرقنا إلى استعمال المنهج الوصفي بالأسلوب المسح، و هذا للملائمته مع طبيعة البحث، بعدها انتقلنا إلى مجتمع عينة البحث و هو الذي أخذت منه العينة ثم إلى مجالات البحث من البشري، المكاني، الزمني، بعد ذلك تطرقنا إلى متغيرات البحث، فقمنا بالتعريفها ثم تحديدها إلى متغير تابع و متغير مستقل و بعدها تطرقنا كذلك إلى أدوات البحث و طرق و الوسائل الإحصائية. و في الفصل الثاني تطرقنا إلى عرض و تحليل و مناقشة النتائج بواسطة وسائل الإحصائية.

الفصل الأول

منهجية البحث

و الإجراءات الميدانية

1)الفهيد :

بعد دراسة الجانب النظري وتحديد منهجية البحث ووسائله سيحاول الباحث في هذا الفصل للإلمام بمعطيات موضوع البحث وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون النتائج المحصل عليها المنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج المقارنة المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قام بتحديدتها وقد أخذ في بداية هذا الفصل بعرض و تحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة وكان الغرض من ذلك وضع تمهيدا لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا بتحليل بعض خصائص العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد تصحيح مقياس الدراسة و ... نتائجه كما سيقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل ومناقشة النتائج حتى يعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن يصل الاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الاقتراحات التي يراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

2)الهدف من الدراسة الميدانية:

من خلال هذه الدراسة يهدف الباحث إلى معرفة أهمية و دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، باقتراح الباحث استمارة بيانية تكمن فيها أسئلة منظمة توجه إلى تلاميذ الطور الأول من بعض ثانويات ولاية مستغانم وهذا لغرض جمع و تسجيل عدد مهم و قدر أكبر من المعلومات حول هذا الموضوع .

هذه الدراسة تكون في الجانب التطبيقي كما يلي :

الفصل الأول :منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.

الفصل الثاني: يكمن في هذا الفصل تحليل و مناقشة الاستبيان الموجه للتلاميذ .

3) المنهج البحث:

في الكثير من البحوث لدى تطلعنا إليهم وجدنا أن أغلب المناهج استخداما عند دراسة البحوث الجديدة أن النهج الوصفي أكثر شيوعا و انتشارا ومن خلال ذلك نجد أن الباحثين يعتمدون على هذا المنهج لدراسة الأوضاع الراهنة كما هي قائمة فوضعية بحثنا هذا تتطلب طبيعة المنهج الوصفي بتعريفه أنه وصف لظاهرة ما بغرض تقويم مجموعة من التلاميذ إذ تغلب في العديد من المواقف صفة التجديد في البحوث الوصفية.

4)مجتمع العينة البحث :

من المعروف أن مفهوم مجتمع البحث هو جميع الأفراد و الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث فمجتمع البحث يحتوي على العناصر التالية :

✓ مراعاة كل عناصر المجتمع الأصلي .

✓ البيانات تكون صحيحة وواضحة.

✓ مراعاة تفادي تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.

وكانت دراستنا ضمن بعض ثانويات ولاية مستغانم ولقد تمحورت هذه الدراسة في وضعيتهم تجاه التماسك

الاجتماعي خلال الحصص العديدة في التربية البدنية و الرياضية بحيث أخذنا:

نسبة تتراوح ما بين 12-20% من مجموع أقسام السنة الأولى ثانوي من الثانويات الثلاث التالية:

(20-12) % من مجموع 246 تلميذ من ثانوية شرايفية.

من مجموع 118 تلميذ من ثانوية خضرة "بشير باي عدة" (20-12)%.

من مجموع 160 تلميذ من ثانوية بن عبد المالك رمضان (20-12)%.

1-4 العينة:

1-1-4 مفهوم العينة:

تمثل العينة حسب تعريف عامر قنديلجي نموذجا يشكل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع

الأصلي المعني بالبحث تكون ممثلة به ، بحيث تحمل صفاتها المشتركة ، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث

عن دراسة كل الوحدات و مفردات المجتمع الأصل في حالة صعوبة أو استحالة دراسة تلك الوحدات .

في انجاز بحثنا هذا أجرينا توزيع الاستبيان عينة تخص التلاميذ ، وكانت بطريقة عشوائية، فقد ركزنا

على السنة الأولى ، شملت الدراسة بعض ثانويات ولاية مستغانم.

1-1-2- العينة : تتكون هذه العينة من:

خاصة بالتلاميذ و تحتوي هذه العينة على 90 تلميذ موزعين كالتالي:

✓ 30 تلميذ من ثانوية شريفي يحيى (بملاحقة شرايفية).

✓ 30 تلميذ من ثانوية بشير باي عدة (ببلدية خضرة).

✓ 30 تلميذ من ثانوية بن عروم حمو (ببلدية بن عبد المالك رمضان).

5) مجالات البحث:

5-1- المجال البشري:

90 تلميذ شملت 3 ثانويات.

5-2- المجال المكاني:

أجري البحث بثانويات ولاية مستغانم "ثانوية شريف بن يحيى ، بشير باي عدة ، ثانوية بن عروم حمو " .

5-3- المجال الزمني:

أجري منطلق هذا البحث في بداية شهر ديسمبر، من خلال البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب الآخر التطبيقي فقد استغرق حوالي مدة شهرين "الأيام الأخيرة من شهر مارس ، شهر أبريل كله و شهر ماي منقوصة أيام " في أواخر شهر مارس قد صممنا و فكرنا في اختيار العبارات الملائمة لأسئلة محاور البحث وفي بداية شهر أبريل قمنا بتحكيم الاستبيان من طرف أساتذة و دكاترة المعهد بعد التحكيم قمنا بتوزيع الاستبيانات على التلاميذ و الأساتذة في الأيام الأولى من شهر افريل قمنا بتحليل النتائج المحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية إلى غاية شهر ماي .

6) متغيرات البحث:

إن الإشكالية والفرضيات تبين على شكل أو على أساس متغيرات ، و تعتبر هي متغيرات البحث وتكون على صنفين متغيرات مستقلة وتابعة ، و في بحثنا هذا قد تطرقنا إلى دراسة يوجد فيها متغيرات أولهما :

6-1- المتغير المستقل :

يتجلى هذا التغير في هذه الدراسة في " دور حصة التربية البدنية والرياضية".

المتغير المستقل هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع ، وفي مفهوم آخر هو السبب في علاقة السبب و النتيجة ، أو بمعنى هو العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج .

6-2- المتغير التابع:

و هي المتغيرات التي تتغير بالمتغير المستقل ومن خلال المتغير التابع توضح النتائج ، أو هي عبارة أخرى تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتغير تبعا للمتغير المستقل وفي بحثنا هذا تطرقنا إلى المتغير التابع حسب الدراسة .
" تنمية التماسك الاجتماعي "

7) أدوات البحث:

أدوات البحث تحتضن ما يلي :

أ) الاستبيان :

هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية وهو كذلك وسيلة جمع المعلومات من المصدر الأصلي ، و هي عبارة عن جملة من الأسئلة يتم وضعها في استمارة تعطى إلى أشخاص معينين وهذا للحصول على الأجوبة للأسئلة الواردة فيها ، كما يعرفها فاخر عاقل بأنها " مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع من الموضوعات المتواصلة تطرح على فريق معين من الأفراد من أجل جمع المعلومات الخاصة بمشكلة من المشكلات الجاري بحثها . (الفقام، 1974، صفحة 57) .

اعتمدنا في هذا الاستبيان على طريقة الأسئلة المغلقة و بعض الأسئلة المفتوحة و نصف المفتوحة :

أ-1- الأسئلة المغلقة:

هي التي يحدد فيها الباحث إجابة مسبقا ، وفي أغلب الأحيان تكون بعم أو لا ، وتكون الأسئلة مدروسة و منظمة من الباحث ينبغي من خلالها الوصول إلى نتائج .

أ-2- الأسئلة المفتوحة:

هي الأسئلة التي أعطى فيها الباحث الحرية الكاملة للعينة المستجوبة في إبداء آرائهم إما بالتفصيل أو باختصار، و من فوائد الأسئلة المفتوحة إبداء الحرية للجميع فتعطينا الظروف السائدة في المجتمع .

أ-3- الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع على جزئين الجزء الأول يكون مغلق أي الإجابة مجبرة " بنعم أو لا " ، والجزء الثاني يكون مفتوح وتكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء بآرائهم .

8) الطريقة الإحصائية:

أكثر الطرق استخداما في المنهج التطبيقي الطريقة الثلاثية في تحديد المعطيات العددية، من اجل الحصول على النسب المئوية لمعطيات كل سؤال، لذلك فقانون الطريقة الثلاثية هو كما يلي :

النسبة المئوية : $\frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{العدد الكلي للعينة}}$

العدد الكلي للعينة

9) صدق المحكمين:

قبل التطرق في توزيع الاستبيان على الأستاذة و التلاميذ ، قصدنا أربعة أساتذة محكمين ذو مستوى علمي عالي و تجربة ميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي ، بهدف تعديل وتحكيم الاستبيان فوجهونا في تصحيح العديد من العبارات المراعاة توقفها بالمحاور و عدلوا لنا أسلوب طرح أسئلة المحاور بغية توضيح التناسق و التوافق بالفرضيات و قد تطرقنا إلى تعديل كل الإشارات التي أوصى بها

المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما اتضح عنه من جانب صدق الاستبيان وبحث قمنا بعملية

فرز النتائج اظهر لنا تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الاستبيان .

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة

النتائج

تمهيد:

بعدها تم عرض و توضيح منهج البحث، طريقه، أدواته، و كافة اجرائاته الميدانية، ننتقل إلى عرض و مناقشة و تحليل النتائج، إذن سنحاول بقدر الإمكان عرض كافة النتائج بحثنا في جدول ثم التعليق عليه و تحليله، و كذا تمثيله في الأشكال بيانية، واضحة و بسيطة.

1) تحليل ومناقشة النتائج : "الاستبيان الخاص بالتلاميذ".

❖ المحور الأول : مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية خلال هذه الدراسة سيحاول البعض

أن يتحقق من صحة أو نفي الفرضية الأولى التي طرحها و التي تنص على ما يلي "لاهتمام التلاميذ

بحصة التربية البدنية و الرياضية دور هام في تنمية تفاعل العمل الجماعي "

..... ذلك يحاول الباحث دراسة أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ في مرحلة الطور

الثانوي ، مستخدمين بذلك طريقة النسب المئوية :

س 1) حسب رأيك ما هي الأهمية التي تعطونها لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟ نفس الأهمية ، أكثر

أهمية ، أقل أهمية .

الغرض من السؤال: معرفة هل حصة أهمية التربية البدنية و الرياضية نفس الأهمية مقارنة بالمواد الأخرى

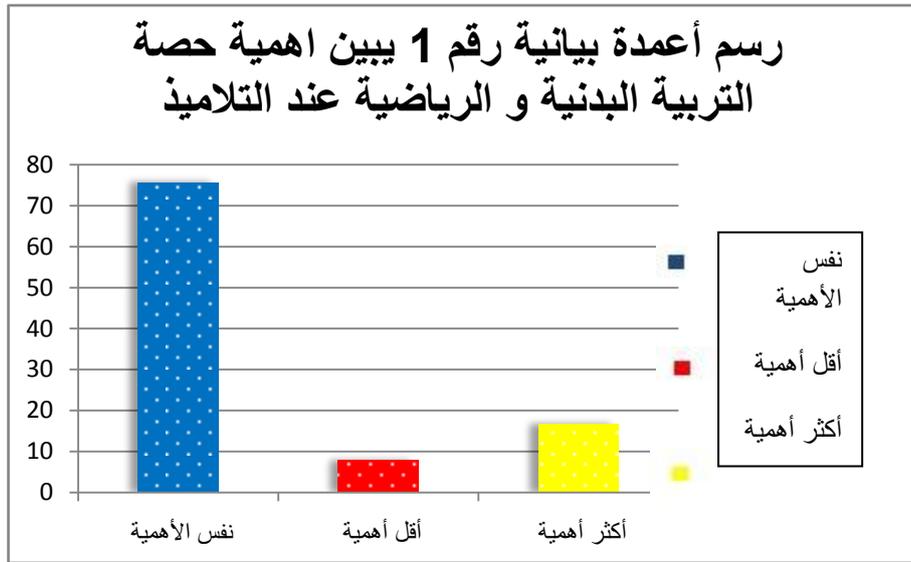
بالنسبة للتلاميذ .

الجدول رقم (1): جدول يبين أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
75.55%	48	نفس الأهمية
7.78%	07	أقل أهمية
16.67%	15	أكثر أهمية
100%	90	المجموع

الكايديو المحسوبة = 35.93

درجة الحرية = 2



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه أن نسبة 75.55% من عدد التلاميذ المستجوبين

يرون أن لحصة التربية البدنية و الرياضية نفس الأهمية مقارنة بالمواد الأخرى ، ويرجع الفضل لهذه المادة لأن

التحصيل الدراسي في المواد الأخرى عائد إليها ، فالعقل السليم في الجسم السليم ، كما نجد نسبة 07%

من عدد التلاميذ يقولون أن لها أقل أهمية من المواد الأخرى ، بالإضافة إلى ذلك نتحصل على نسبة

15% من عدد التلاميذ يعتبرون أن لها أكثر أهمية نتيجة الفوائد العديدة من الناحية الجسمية و النفسية و

العقلية والدراسية و الشخصية للتلميذ .

الاستنتاج :

من خلال هذه النسب نجد أن الكثير من عدد التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس الأهمية مقارنة بالمواد الأخرى ، ومن ذلك يقول فيصل ياسين الشاطئ و محمد عوض البسيوني أن "حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات و الفيزياء ، العلوم ، اللغة ... الخ . (الشاطئ، صفحة 94).

س2) هل تمارس التربية البدنية و الرياضية في ثانويتك ؟ نعم ، لا

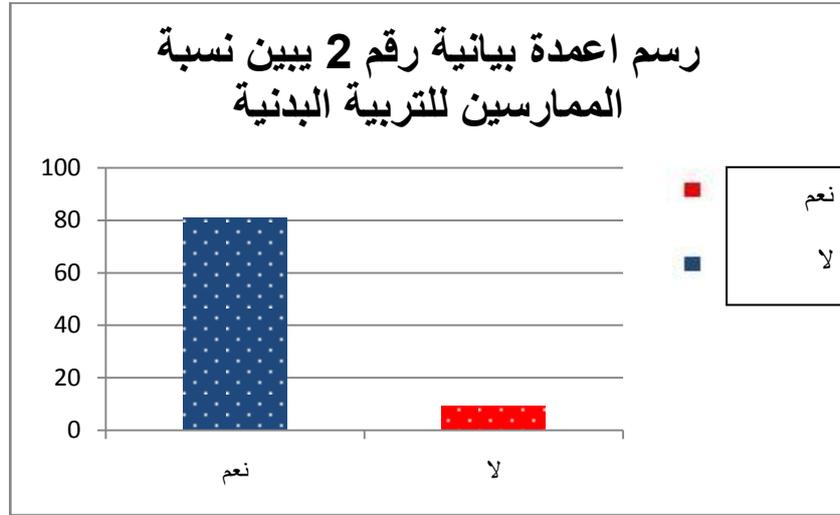
الغرض من السؤال: التعرف على مدى قدر اهتمام تلاميذ هذا الطور على ممارسة التربية البدنية و الرياضية خلال الحصة في الثانوية .

جدول رقم (2): بين النسبة المئوية للممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
90%	81	نعم
10%	09	لا
100%	90	المجموع

الكايديو المحسوبة = 57.6

درجة الحرية = 1



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول والرسم البياني أعلاه أن نسبة 90% من عدد التلاميذ المستجوبين

يساندون ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية وهذا عدد كبير يفسر مدى حبهم لهذه المادة لأنه تخلص من روتين الأيام مثل الدراسة ،القلق ، الاكتئاب ، الضغوطات اليومية ، نسيان النتائج السلبية و تبديل الجو من مغلق إلى مفتوح ، أما النسبة القليلة أي 10 % من التلاميذ نجدهم لا يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية فهناك نسبة معفية و الأخرى غير مكترئين لهذه المادة ، لأنها غير مهمة لهم ، بل في ظنهم تعتبر مجرد تعب بدني لا تعود عليهم بالإيجاب

الاستنتاج :

من خلال هذه النسب يظهر لنا أن أغلب التلاميذ من الثانوية يعطون أكبر اهتمام لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية باعتبارها أحسن الطرق للترويح عن النفس بعد الجهد الفكري المبدول طوال أيام

الأسبوع ، فهذه الحصّة نجد أغلب التلاميذ ينتظرونها بحب و شغف للابتعاد عن الملل و يكون من خلال التواصل بين التلاميذ أكثر ، فهي الوسيلة التي تعود على العقل بالإيجاب و التجهز الجيد للمواد الأخرى بفعالية حسنة .

س (3) هل تداوم على الحضور في حصّة التربية البدنية ؟ نعم ، لا .

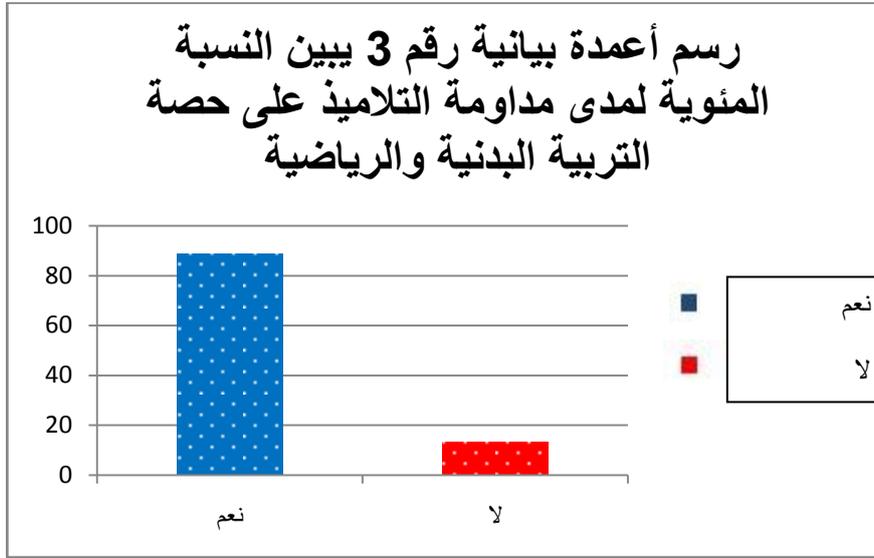
الغرض من السؤال: معرفة مدى مداومة حضور التلاميذ إلى حصص التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم (03) : النسب المئوية لمدى مداومة التلاميذ على حضور حصّة التربية البدنية و الرياضية

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
<u>88.67%</u>	<u>78</u>	<u>نعم</u>
<u>13.33%</u>	<u>12</u>	<u>لا</u>
<u>100%</u>	<u>90</u>	<u>المجموع</u>

الكايديو المحسوبة = 48.4

درجة الحرية = 1



تحليل ومناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول والرسم البياني أعلاه أنه عدد كبير من التلاميذ بنسبة 86.67% من المستجوبين يداومون على الحضور إلى حصص التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة 13.33% لا يداومون على الحضور لأسباب صحية و مشاكل عائلية من الدرجة الأولى أو أسباب أخرى .

الاستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها من النسب المئوية نستنتج أن معظم التلاميذ يداومون على الحضور إلى حصص التربية البدنية والرياضية إلا أن القليل لا يداوم على الحضور بسبب مشاكل صحية أو عائلية أو غير ذلك و يفضلون أن تكون هذه المادة على الأقل مرتين في الأسبوع ، لأنها تعتبر أفضل مادة في المنهاج الدراسي لما تقدم لهم من الأخوة و التفاعل فيما بينهم و تؤدي إلى الابتعاد عن الملل و الإحساس بالراحة و الاستمتاع خلال الحصة .

س4) كيف تفضل أن تكون حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ اختيارية ، إجبارية ، بدون رأي

الغرض من السؤال : التعرف على رأي التلاميذ في تفضيلهم لأن تكون كيفية حصة التربية البدنية و

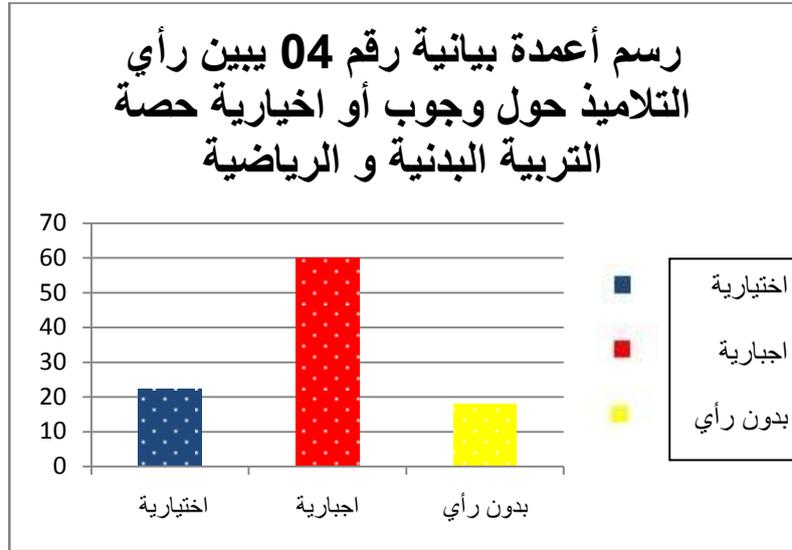
الرياضية

الجدول رقم (04): يبين رأي التلاميذ في كيفية كون حصة التربية البدنية والرياضية .

<u>النسب المئوية</u>	<u>التكرارات</u>	<u>الإجابة</u>
<u>%22.22</u>	<u>20</u>	<u>اختيارية</u>
<u>%60</u>	<u>54</u>	<u>إجبارية</u>
<u>%17.78</u>	<u>16</u>	<u>بدون رأي</u>
<u>%100</u>	<u>90</u>	<u>المجموع</u>

الكايو المحسوبة = 29.06

درجة الحرية = 2



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول والرسم البياني أعلاه نلاحظ أن النسب متفاوتة فنسبة 60 % من عدد التلاميذ

يجوبون ان تكون حصة التربية البدنية والرياضية إجبارية ، و أما نسبة 22.22% يفضلون أن تكون

اختيارية، إلا أن هناك نسبة 17.78% لا يصوتون بأن تكون لا إجبارية و لا اختيارية بل أبدوا رأيهم

بأن تكون بدون رأي.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم التلاميذ يفضلون أن تكون حصة التربية البدنية و الرياضية إجبارية مقارنة

بالتلاميذ الذين يفضلون أن تكون اختيارية الذين يفضلون أن تكون بدون رأي و ذلك لتفادي التماطل ،

الكسل و الفوضى ، فالطبيعة الإجبارية لحصة التربية و الرياضية يكون عملها منظم في جو تربوي حسن.

س5) ماذا تعني لك حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ التسلية و الترفيه ، اكتساب القوة العضلية ،

الصحة و العقل السليم أو كل العناصر معا

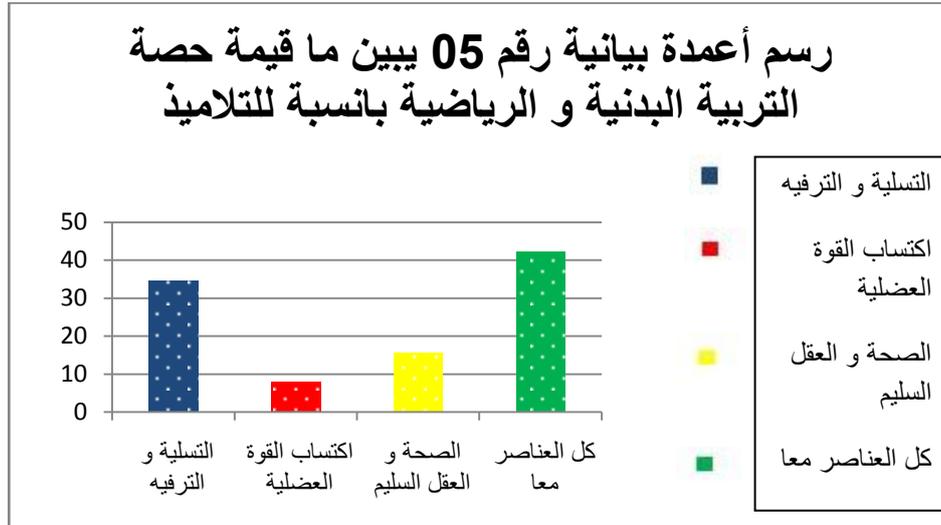
الغرض من السؤال: معرفة ما قيمة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ.

جدول رقم (5): يبين النسبة المئوية لقيمة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ.

<u>النسب المئوية</u>	<u>التكرارات</u>	<u>الإجابة</u>
<u>%34.44</u>	<u>31</u>	<u>التسلية و الترفيه</u>
<u>%07.78</u>	<u>07</u>	<u>اكتساب القوة العضلية</u>
<u>%75.56</u>	<u>14</u>	<u>الصحة و العقل السليم</u>
<u>%42.22</u>	<u>38</u>	<u>كل العناصر معا</u>
<u>%100</u>	<u>90</u>	<u>المجموع</u>

الكايديو المحسوبة = 27.7

درجة الحرية = 3



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول و الرسم البياني أعلاه نلاحظ أن النسب مختلفة فيما بينها ، إذ نجد

نسبة 33.44% من عدد التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعني لهم التسلية والترفيه بنسبة

7.78% تعني لهم اكتساب القوة العضلية وأما نسبة 15.56% من عدد التلاميذ يرون أنها تعني لهم

الصحة و العقل السليم ، أما معظم التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تعني لهم كل العناصر

معا أي الجمع بين التسلية و الترفيه و اكتساب القوة العضلية و الصحة و العقل السليم بنسبة تقدر ب

42.22% من عدد التلاميذ .

الاستنتاج :

من هنا نستنتج أن معظم التلاميذ تعني لهم حصة التربية البدنية كل شيء بمعنى تتوفر فيها العديد من النواحي ، و هذا استنادا لمقولة كمال زكي وعادل قطاب : " التربية البدنية و الرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات و معارف ... " (زكي، الصفحات 42-43).

استنادا إلى ذلك نجد أمين أنور الخولي يوضح خلال هذه الفقرة " عبر أنشطة التربية البدنية و الرياضية تساهم في إنتاجها فرص المتعة و البهجة لأن الأصل في الأنشطة هو اللعب و الحرية بحيث يتحرر الإنسان من التوتر و الضغوط ... " (الخولي أ.، أصول التربية البدنية و الرياضية، التاريخ و الفلسفة، صفحة 35).

س6) هل تعود حصة التربية بدنية و الرياضية تعود بفائدة على الفرد؟ دائما، احيانا، نادر

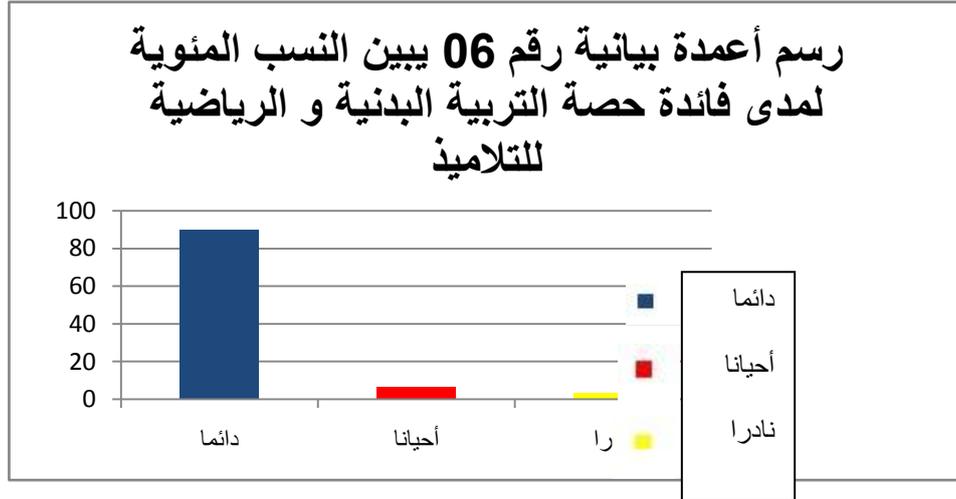
الغرض من السؤال: إدراك معرفة الفائدة العائدة من حصة التربية البدنية و الرياضية من طرف التلاميذ .

الجدول رقم (6): يبين النسب المئوية لمدى فائدة حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
90%	81	دائما
6.67%	06	أحيانا
3.33%	03	نادرا
100%	90	المجموع

الكايديو المحسوبة = 130.2

درجة الحرية : 2



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الرسم البياني أعلاه نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية تعود بالفائدة الدائمة على الفرد بنسبة قدرها 90 % من عدد التلاميذ ، أما الفائدة النادرة بقدرتها ب 33.33 % ويوجد عدد من التلاميذ حيث يرون لأنها تعود عليهم بالفائدة أحيانا بنسبة قدرها 6.67 % من عدد التلاميذ.

الاستنتاج :

من خلال مناقشة النتائج نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية تعود بالفائدة الدائمة على الفرد عن معظم التلاميذ و هذا ما جاء به محمد سعيد عظمي في مقولته " تمكن التلميذ من إثبات ذاته في محيطه الاجتماعي المدرسي ... " و أكد على فائدتها كذلك من خلال مقولته " ... ترتبط بالرياضة

فإنها تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية ... توجه التربية البدنية حياة الفرد نحو أهداف نافعة و مفيدة .. " (عظمي، صفحة 61).

س (7) كيف كان إحساسك أثناء ممارستك لأول حصة في التربية البدنية و الرياضية ؟ الفرع ، اللامبالاة ، القلق

الغرض من السؤال: معرفة هل كان شعور التلاميذ بالفرح في أول لقاء لهم بحصة التربية البدنية و

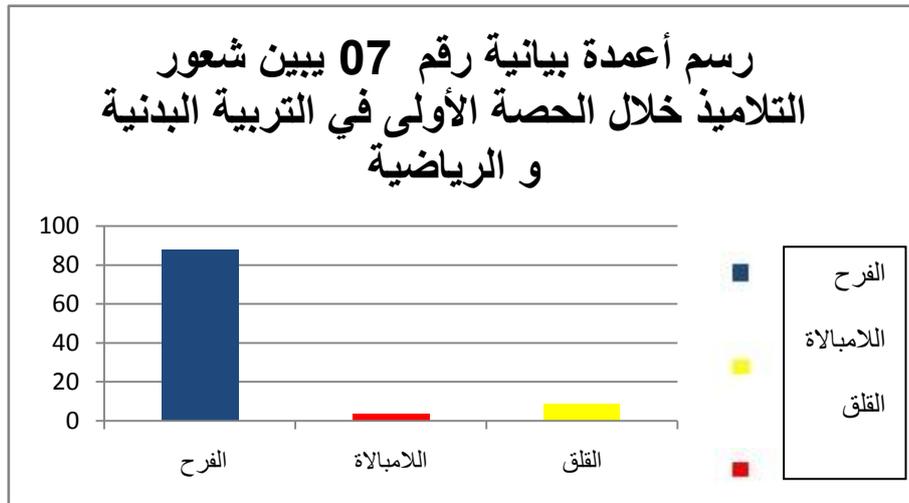
الرياضية

جدول رقم (7): يبين نسبة المتوية لشعور التلاميذ في اول لقاء لهم بالحصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسب المتوية
الفرح	79	%87.78
اللامبالاة	03	%3.33
القلق	08	%8.89
المجموع	90	%100

الكيدو المحسوية = 120.46

درجة الحرية = 2



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الرسم البياني أعلاه نجد نسبة 87.78% من عدد التلاميذ الذين كان أول لقاء لهم

بحصّة التربية البدنية و الرياضية هو الفرح ، أما نسبة اللامبالاة تقدر ب 3.33% و هذا راجع إلى أن

معظم تلاميذ هذا الطور يجوبون الحصّة ، إلى أن هناك نسبة قد شعرت بالقلق أثناء أول لقاء لهم خلال

حصّة التربية البدنية و الرياضية و تقدر هذه النسبة 8.89% من عدد التلاميذ المستجوبين.

الاستنتاج :

من خلال مناقشة النتائج نستنتج أن أغلب النسب التي تفوق هي نسبة الفرح و هذا عائد إلى

انتظارهم إلى الحصّة و شعورهم بالفرح و الطمأنينة في أول لقاء لهم بحصّة التربية البدنية و الرياضية و هذا

ما قلّه عنايات محمد فرج في مقولته "... تبعث البهجة سواء كان العمل مالي أو منخفض ... بل كذلك

السعادة و الفرح... " (فرج، صفحة 49).

❖ **المحور الثاني:** سيقوم بدراسة فيما يكمن هذا التفاعل و كيفية تحقيقه بين التلاميذ في مرحلة التعليم

الثانوي، مستخدمين بذلك طريقة النسب المئوية

س (1) كيف ترون التعامل الجيد لأساتذة التربية البدنية و الرياضية معكم مقارنة ببقية الأساتذة المواد

الأخرى ؟ باستمرار، أحيانا ، قليلا

الغرض من السؤال: معرفة كيفية مقارنة نوعية التعامل الجيد لأساتذة التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ

مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى

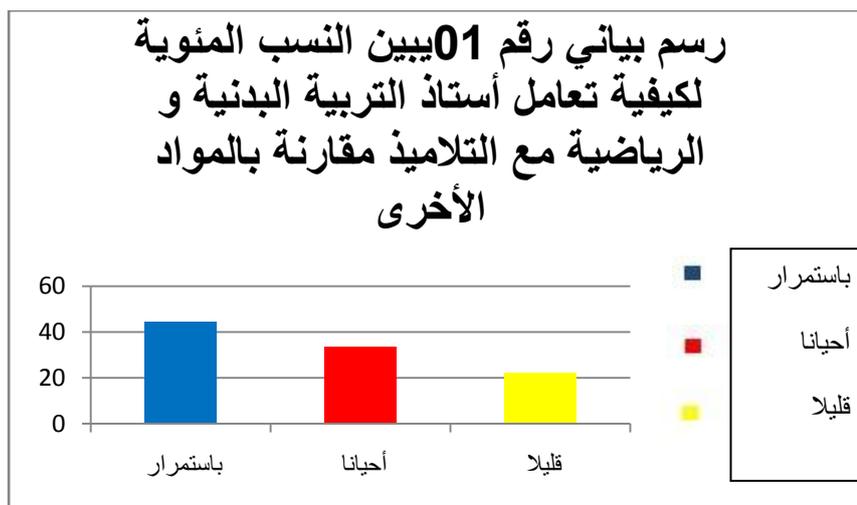
الجدول رقم 01: النسب المئوية لكيفية تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ مقارنة بالمواد

الأخرى

<u>النسب المئوية</u>	<u>التكرارات</u>	<u>الإجابة</u>
<u>44.44 %</u>	<u>40</u>	<u>باستمرار</u>
<u>33.33 %</u>	<u>30</u>	<u>أحيانا</u>
<u>22.22 %</u>	<u>20</u>	<u>قليلا</u>
<u>100 %</u>	<u>90</u>	<u>المجموع</u>

الكايو المحسوبة = 06.67

درجة الحرية = 2



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الرسم البياني أعلاه نلاحظ أن التعامل الجيد لأستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ المستجوبين "بإستمرار" تفوق نسبتها ب : 44.44% و هذا دليل على الرغبة و المحبة التي يكونونها لأستاذ المادة ، أما نسبة التلاميذ المستجوبين بأن تعاملهم مع الأستاذ يكون جيد أحيانا في 33.33% ، أما قليلا فتقدر هذه النسبة ب 22.22% من عدد التلاميذ المستجوبين.

الاستنتاج :

من خلال مناقشة و تحليل النتائج نستنتج أن نسبة التعامل الجيد لأساتذة المادة مع التلاميذ بإستمرار تفوق نسبة التعامل معهم أحيانا بغض الشيء ، من خلال هذه النسب الثلاث الغير متفاوتة بكثير نستنتج أن معظم الأساتذة يكونون الاحترام و التعامل الجيد مع التلاميذ لكن هذا التعامل ليس بالإستمرار الكلي ، و هذا ما توضحه النتائج من خلال الجدول .

س2) ما هي نوع الرياضة التي تفضلها ؟ ألعاب جماعية ، ألعاب فردية ، ألعاب حرة .

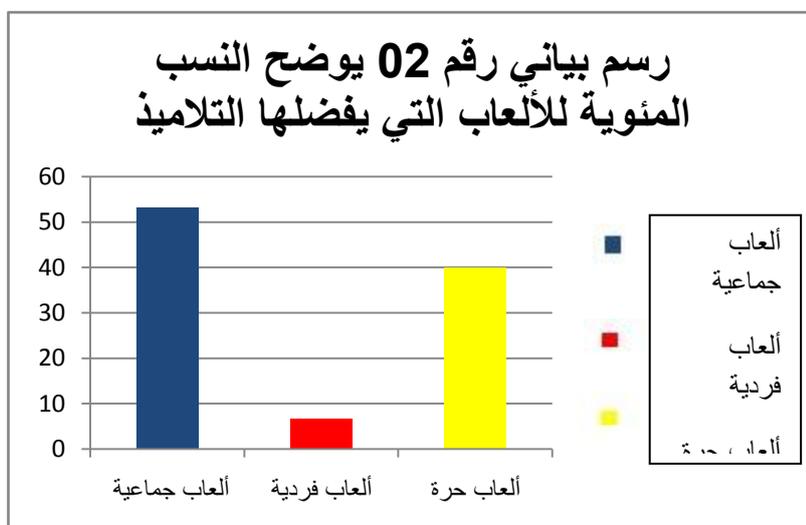
الغرض من السؤال: معرفة نوعية الرياضة التي يفضلونها التلاميذ.

الجدول رقم 02: يوضح النسب المئوية للألعاب التي يفضلها التلاميذ.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
53.33%	48	ألعاب جماعية
6.67%	6	ألعاب فردية
40%	36	ألعاب حرة
100%	90	المجموع

الكايو المحسوبة = 31.2

درجة الحرية = 2



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول و الرسم البياني أعلاه نلاحظ أن الألعاب التي يفضلونها و يميلون إليها التلاميذ هي الألعاب الجماعية بنسبة قدرها 53.33% من عدد التلاميذ المستجوبين و ذلك عائد إلى التفاعل و الاندماج و البعد عن العزلة و التحييد و التماسك داخل الجماعة ، و نجد نسبة الألعاب الحرة التي تليها بنسبة قدرها 40% و ذلك راجع إلى شخصية كل تلميذ و ما يفضله من الألعاب، بالإضافة إلى ذلك نجد نسبة الألعاب الفردية تقدر 6.67% من عدد التلاميذ المستجوبين .

الاستنتاج :

و من خلال النتائج نستنتج أن نسبة الألعاب الجماعية تفوق نسبة الألعاب الحرة و الفردية و ذلك كونها وسيلة لجمع التلاميذ فيما بينهم حيث يقول محمد نقاز "... حينما يلعب الطفل يكون فرحا ، يندمج مع الجماعة" فالألعاب الجماعية تعمل على نبذ الأنانية و تنشر فيهم روح التعاون و العمل كفريق موحد و الإحساس بالمتعة و السعادة في صفوف التلاميذ و خاصة في هذه الفترة المبكرة من حياتهم (3) هل يعمل الأستاذ على توجيههم للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ نعم ، لا ، أحيانا

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعمل على توجيه التلاميذ للعب

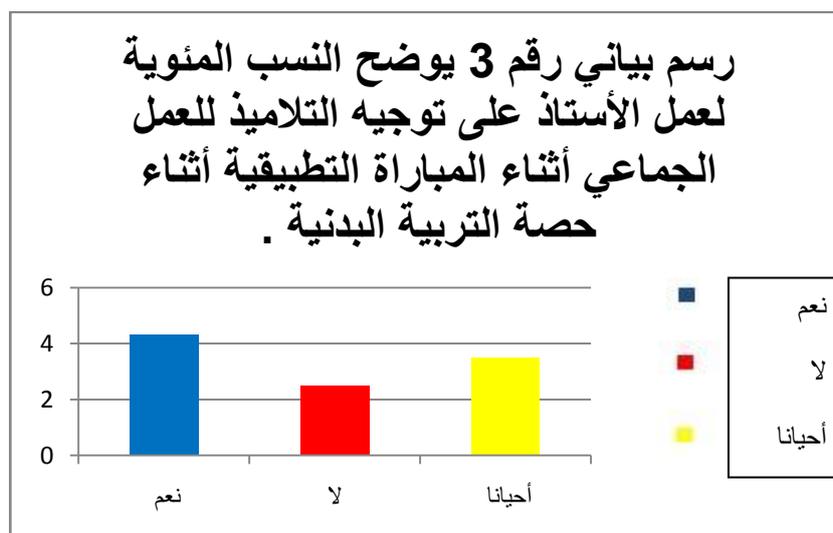
الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (03): يوضح النسب المئوية لعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعمل الجماعي أثناء المباراة التطبيقية أثناء حصة التربية البدنية .

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	66	%73.33
لا	6	%06.67
أحيانا	18	%20
المجموع	90	%100

الكايو المحسوبة = 67.2

درجة الحرية = 2



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الرسم البياني أن أغلب التلاميذ المستجوبين يرون أن الأستاذ يوجههم على العمل الجماعي أثناء المباريات التطبيقية خلال الحصة بنسبة قدرها 73.33% و نسبة 20% أحيانا، أما نسبة 6.67% فيرون أنه لا يفعل على توجيههم على ذلك.

الاستنتاج :

ومن هنا نستنتج أن معظم الأساتذة يعملون على توجيه التلاميذ للعمل الجماعي أثناء المباريات التطبيقية في حصة التربية البدنية و الرياضية .

إذن لتوطيد العلاقات الجيدة بين التلاميذ و دفعهم إلى مبدأ الزمالة و الأخوة ، ينبغي توجيههم على العمل الجماعي أثناء المباريات التطبيقية و التنافس فيما بينهم يدفعهم للعمل أكثر على تبين قواهم العقلية و البدنية و إبراز مهاراتهم الحركية خلال المباريات ، و هذا ما يقوله محمد علاوي و سعيد جلال : "... يعمل الأستاذ على توجيه ميول و استعدادات التلاميذ ، و ذلك لجعل منهم قوة فعالة و عضوا نافعا في المجتمع الذي نعيش فيه ... " (جلال، صفحة 12) .

و يقول عيسى بعيط : " ولنجاح العمل المقام به و جب تعاون أفراد الفريق أو الجماعة فيما بينهم ... " (بعيط، صفحة 26) .

س4-1) في حالة وجود خلافات فيما بين التلاميذ هل يتدخل الأستاذ لحلها ؟ نعم، لا، أحيانا .
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يتدخل في حل النزاعات و الخلافات فيما بين التلاميذ.

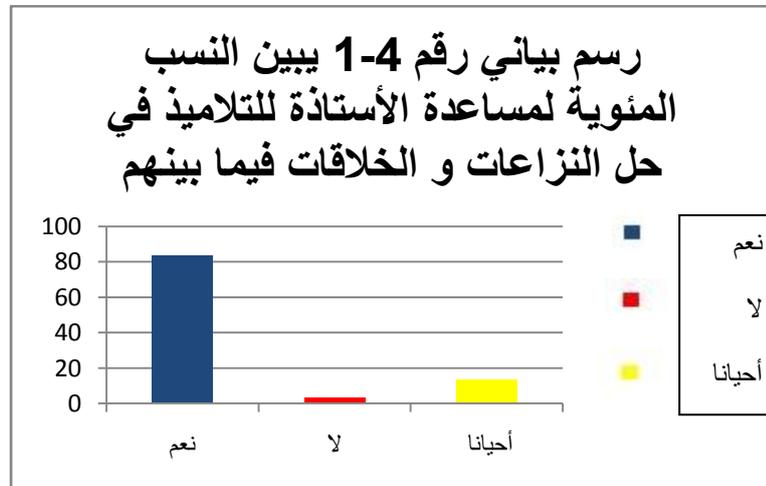
الجدول رقم(4-1): يوضح النسب المئوية لمساعدة الأستاذة للتلاميذ في حل النزاعات و الخلاقات فيما

بينهم.

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	75	%83.33
لا	03	%03.33
أحيانا	12	%13.34
المجموع	90	%100

الكايو المحسوبة = 102.6

درجة الحرية = 2



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول والرسم البياني أعلاه نجد أن مساعدة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لحل الخلافات بين التلاميذ نسبتها تقدر بـ 83.33% و هذا يدل على مدى أهمية و دور الأستاذ بين التلاميذ، أما عدد التلاميذ الذين يرون عكس ذلك بمعنى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يتدخل لحل المشاكل فيما بين التلاميذ بنسبة تقدر بـ 03.33%، إلا أن هناك فئة من التلاميذ المستجوبين بنسبة 13.34% يرون أن الأستاذ يتدخل لحل الخلافات أحيانا .

استنتاج :

من خلال مناقشة النتائج نستنتج أن للأستاذ دور فعال في حل النزاعات بين التلاميذ و تأدية التمارين بصورة حسنة و مضي الحصة بصفة تربوية رياضية خالية من المشاكل و في هذا قال العالم كلارك : " عن طريق ألوان نشاط التربية البدنية التي تدار تحت قيادة مؤهلة يكتسب الشخص صفات التعاون و احترام حقوق الآخرين اتجاه المجموعة "

س 4-2) ما نوع هذا التدخل ؟ عقاب بدني، طرد، حوار و تسامح بين التلاميذ .

الغرض من السؤال : معرفة نوع الحلول التي يتخذها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حالة وقوع خلاف فيما بين التلاميذ .

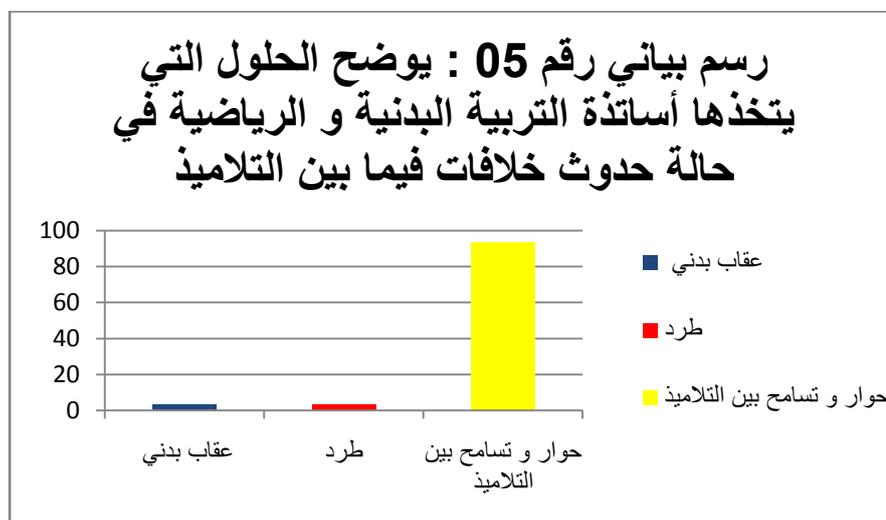
الجدول رقم 4-2: يوضح الحلول التي يتخذها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في حالة حدوث

خلافات فيما بين التلاميذ

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
3.33%	03	عقاب بدني
3.33%	03	طرد
93.34%	84	حوار و تسامح بين التلاميذ
100%	90	المجموع

الكايديو المحسوبة = 145.80

درجة الحرية = 2



تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من الرسم البياني أعلاه أن أغلبية التلاميذ المستجوبين يرون أن قي حالة ظهور خلافات

فيما بينهم يلجأ الأستاذ لحلها عن طريق الحوار و التسامح فيما بينهم ، و قد قدرت هذه النسبة ب

93.34% و هذا راجع إلى شخصية الأستاذ ، أما فيما يخص الفئة من التلاميذ التي ترى بأن الأستاذ يقوم بطردهم قد وصلت نسبتها ضئيلة بقدر 3.33%، إلا أن هناك عدد قليل من التلاميذ المستجوبين مساوين لرأي الطرد و يكمن هذا الحل عند وجود خلافات بين التلاميذ بالعقاب البدني و الذي قدر نسبته قليلة أيضا 03.33%.

الاستنتاج :

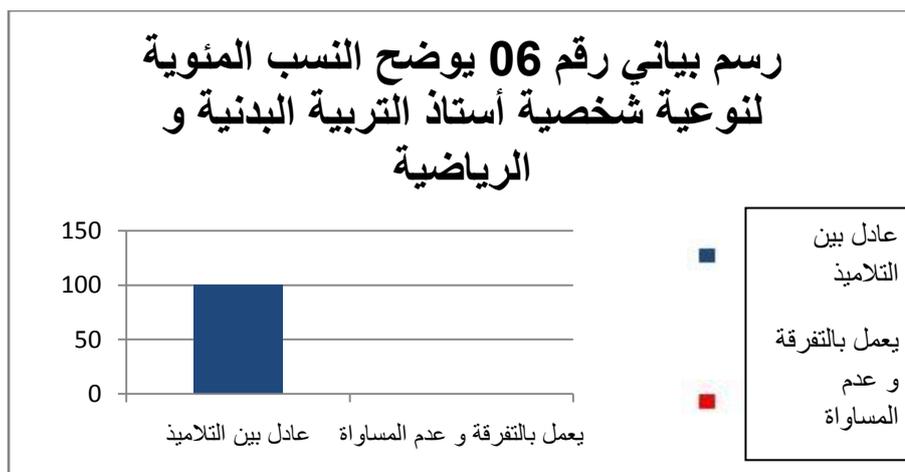
بعد تحليلنا لرأي التلاميذ نستنتج أن معظم عدد التلاميذ المستجوبين يؤكدون على مدى فعالية و خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و ذلك من خلال القرار الصائب الذي يحدده الأستاذ بالحوار و التسامح فيما بين التلاميذ و ذلك لتفادي الكراهية و الدخول في أجواء العنف الداخلية المؤسسة أو خارجها، و الحفاظ على الاستقرار التربوي و الإداري و الرياضي و البعد عن العدوانية و تمرد التلاميذ. س (5) كيف ترى شخصية الأستاذ أثناء الحصة ؟ عادل بين التلاميذ ،يعمل بالتفرقة وعدم المساواة .

الجدول رقم 05 : يوضح النسب المئوية لنوعية شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
عادل بين التلاميذ	90	100%
يعمل بالتفرقة و عدم المساواة	00	00%
المجموع	90	100%

الكيادو المحسوبة = 90

درجة الحرية = 1



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الرسم البياني نلاحظ أن كل التلاميذ المستجوبين يرون أن الأستاذ عادل بين التلاميذ بنسبة قدرها 100%، و على عكس ذلك لا نجد أي تلميذ يصوت بأن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعمل عكس العدل أي التفرقة و عدم المساواة و نسبتها 0.00% من عدد التلاميذ المستجوبين.

الاستنتاج :

إذن لأساتذة التربية البدنية و الرياضية دور هام و فعال واتضحت شخصيتهم الحسنة من خلال مناقشتنا لهذه النتائج، إذ نستنتج أن الأستاذ هو العقل المدبر و المسير الحسن ، و يعتبر حلقة و صل قيما بين التلاميذ من خلال عدله و مساواته و البعد عن التفرقة ، فالأستاذ يساعد على نجاح العلاقة الطيبة بين التلاميذ و تقوية أوامر الأخوة ، فلذلك يعتبر شخصية مهمة في تسيير شؤون حصة التربية البدنية و الرياضية .

س06) : هل يشجعكم الأستاذ على التماسك و روح الأخوة و مبادئ التعاون ؟ نعم، لا، أحيانا

الغرض من السؤال : معرفة مدى تشجيع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على التسامح و روح الأخوة و

مبادئ التعاون .

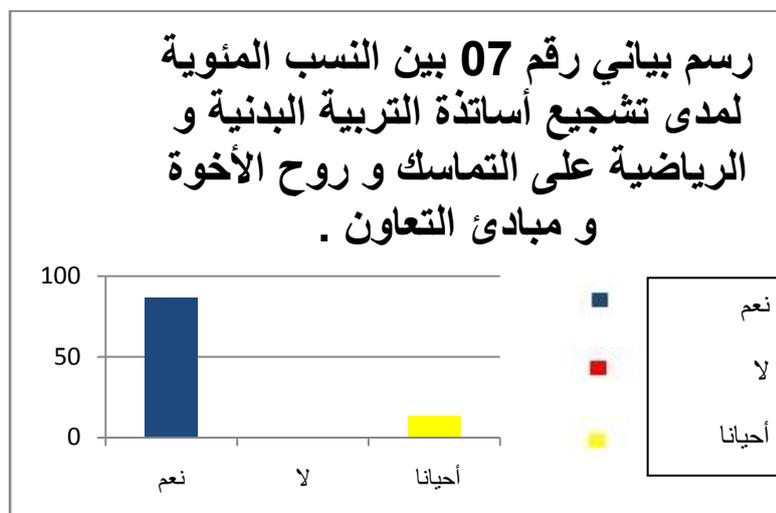
الجدول رقم (06) : يبين النسب المئوية لمدى تشجيع أستاذ التربية البدنية على التماسك وروح الأخوة

ومبادئ التعاون.

<u>النسب المئوية</u>	<u>التكرارات</u>	<u>الأجوبة</u>
<u>%86.67</u>	<u>78</u>	<u>نعم</u>
<u>%00</u>	<u>00</u>	<u>لا</u>
<u>%13.33</u>	<u>12</u>	<u>أحيانا</u>
<u>%100</u>	<u>90</u>	<u>المجموع</u>

الكايو المحسوبة = 117.6

درجة الحرية = 2



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الرسم البياني أعلاه نرى أن النسبة المئوية لمدى تشجيع أساتذة التربية البدنية و الرياضية على التماسك و روح الأخوة و مبادئ التعاون قدرها ب 86.67% و هذا استفسار على فعالية هذا النوع من الأساتذة على دافعية التشجيع و الرغبة في التماسك للوصول إلى التعاون و الإحساس بالأخوة من طرف التلاميذ ، و على عكس ذلك لا نجد أي تعارض لهذا السؤال بالرفض التام من كلمة لا و التي نسبتها بالانعدام أي 00% ، إلا أن هناك بعض التلاميذ المستجوبين يلاحظون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشجعهم أحيانا على التماسك و روح الأخوة و مبادئ التعاون و كانت نسبتهم ب 13.33%

الاستنتاج :

إذن من خلال النتائج أعلاه و مناقشتها نستنتج أن معظم التلاميذ يرون أن الأستاذ يحثهم على التماسك و روح الأخوة و يشجعهم على هاتين الصفتين بالإضافة إلى مبادئ التعاون لاكتساب التلميذ مؤهل من شتى النواحي فحاء بيوتشر فيري في مقولته : " إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من

التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية ذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية و اختياره لتحقيق غرضه "

س (7) : أثناء الخطأ في حصة التربية البدنية و الرياضية من تفضلون أن يقوم بالتصحيح لكم ؟ الأستاذ، أحد الزملاء ، لا أحد

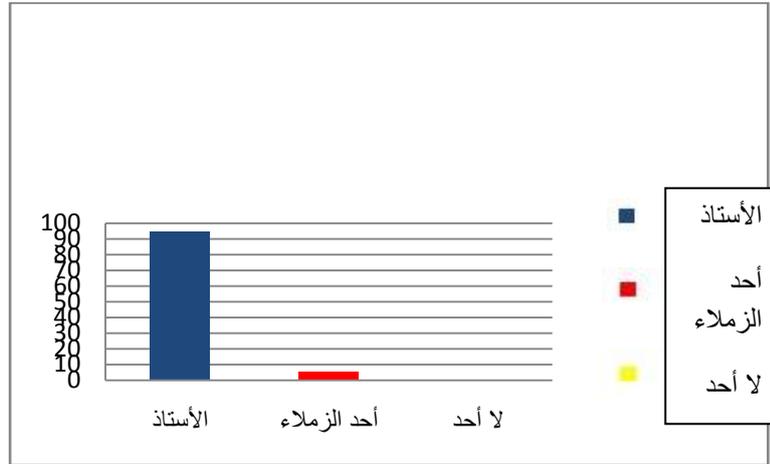
الغرض من السؤال : معرفة العنصر المباشر الذي يفضلونه التلاميذ بالتصحيح لهم أثناء الخطأ

الجدول رقم 07 : يبين النسب المئوية للعنصر الذي يفضلون أن يكون المصحح لهم أثناء الخطأ

الأجوبة	التكرارات	النسب المئوية
الأستاذ	85	94.44%
أحد الزملاء	05	05.56%
لا أحد	00	00%
المجموع	90	100%

الكايديو المحسوبة = 151.67

درجة الحرية = 2



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الرسم البياني أعلاه نرى أن النسبة المئوية للعنصر الذي يفضلونه التلاميذ أن يكون المصحح لهم أثناء الخطأ هو الأستاذ بنسبة تقدر ب 94.44% وهذا عائد على رغبتهم في الأستاذ، أما هناك من يرى أنه أحد الزملاء هو من يصحح لهم بنسبة قليلة تقدر ب 05.56% أما جعل التمرين بدون تصحيح أثناء الخطأ فهذا غير ممكن، و هذا ما توضحه النسبة المنعدمة 00%.

الاستنتاج :

من خلال مناقشة النتائج نستنتج أن للأستاذ دور فعال و مهم في تصحيح الأخطاء التلاميذ يقترونها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، لأن الأستاذ يعتبر حلقة الوصل بين التلاميذ، لا يجب أن يستشير صديقه في تصحيح الأخطاء لأنه هناك من يفكر فيه أنه مهانة لنفسه و هناك من يربح في الأستاذ أكثر .

❖ المحور الثالث: خصائص المرحلة العمرية.

س01) ماذا تنمي فيك حصة التربية البدنية والرياضية؟ الأخوة، العداوة، الزمالة، لاشيء.

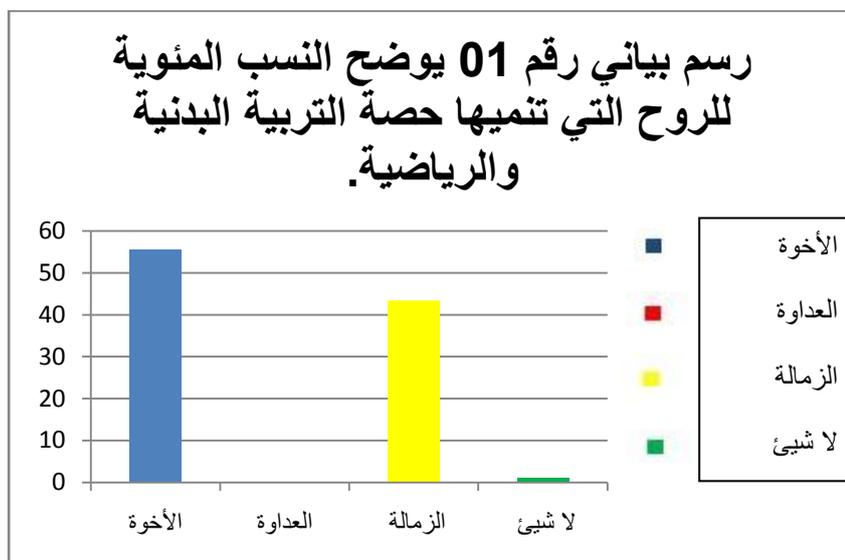
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة بين التلاميذ.

الجدول رقم 01: يوضح النسب المئوية للروح التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية.

<u>النسب المئوية</u>	<u>التكرارات</u>	<u>الإجابة</u>
<u>55.56%</u>	<u>50</u>	<u>الأخوة</u>
<u>00%</u>	<u>00</u>	<u>العداوة</u>
<u>43.33%</u>	<u>39</u>	<u>الزمالة</u>
<u>1.11%</u>	<u>01</u>	<u>لاشيء</u>
<u>100%</u>	<u>90</u>	<u>المجموع</u>

الكيد والمحسوبة = 88.75

درجة الحرية = 3



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول و التمثيل البياني أعلاه يتضح لنا أن نسبة الأخوة التي تنميها حصة التربية البدنية و الرياضية من أكبر النسب بتقدير 55.56% وهذا دليل على فعاليتها الإيجابية وعلى عكس ذلك لا نجد أي تلميذ يصوت للعداوة أي نسبة 00%، إلا أن هناك نسبة ثانية تلي نسبة الأخوة والتي هي الزمالة تقدر ب 43.33% بالإضافة إلى ان هناك تلميذ واحد رأى بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تنمي فيه شيء بمعنى أنه غير مبالي بهذه الحصة ولا الاكتراث لها، وتقدر هذه النسبة ب 1.11%.

الاستنتاج:

من خلال مناقشتنا للنتائج، نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة بأكثر نسبة من روح الزمالة لكن ليس بكثير، و لا تنمي روح العداوة إطلاقاً وهذا ما استخلصناه من الجانب النظري

حيث العديد من العلماء والدكاترة لاحظوا: >> اكتساب الأطفال والشباب حب العمل الجماعي.....
 وزرع روح الأخوة نحو التربية البدنية والرياضية وفي إطار الأهداف التربوية << (خالف، صفحة 142)
 والأستاذ أمين أنور الخولي يرى أن >> ميدان التربية البدنية والرياضية أحد الميادين الهامة للتربية
 التي يسعى النظام التربوي، على تحقيقه، فهي تهدف الى تكوين مواطن صالح بدنيا وعقلياً..... اجتماعيا
 وانفعاليا بواسطة ألوان من النشاط البدني المختار وحثه على العمل الجماعي وغرس فيه روح الأخوة
 والتعاون << (الخولي ا.، صفحة 35)

س2) كيف ترون تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية ؟ تساعد على الاندماج
 الاجتماعي، تساعد على تكوين الأخوة، الاثنين معا.

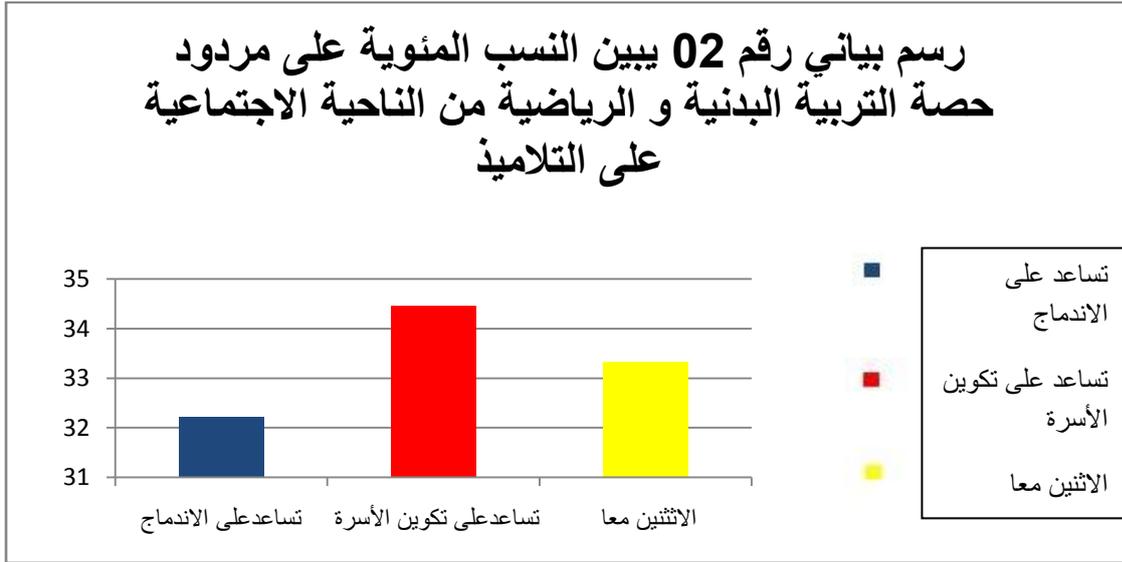
الغرض من السؤال: معرفة أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ.

الجدول رقم 02 : يبين النسب المئوية على مردود حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية الاجتماعية
 على التلاميذ .

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
32.22%	29	تساعد على الاندماج الاجتماعي
34.45%	31	تساعد على تكوين الأخوة
33.33%	30	الاثنين معا
100%	90	المجموع

الكيدو المحسوبة=0.067

درجة الحرية=2



تحليل ومناقشة النتائج:

يوضح لنا الجدول و التمثيل البياني أعلاه أن حصة التربية البدنية و الرياضية تعود على التلاميذ

بالفائدة وذلك من خلال رأيهم أنها تساعد على الاندماج الاجتماعي بنسبة تقدر ب:

32.22% كما أنها تساعد على تكوين الأخوة وتقدر هذه النسبة ب: 34.45% من عدد التلاميذ

المستجوبين، وهذه النسبة متفوقة على النسب الأخرى، إذ تفوقها طفيف، كما أن هناك عدد من التلاميذ

المستجوبين يرون الجمع بينهما أي حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على الاندماج الاجتماعي و

تساعد على تكوين الأخوة بنسبة تقدر ب: 33.33%.

الاستنتاج:

من خلال مناقشتنا للنتائج قد استنتجنا في الأخير أن حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر على التلاميذ من الناحية الاجتماعية فتدفعهم نحو الأخوة و الاندماج الاجتماعي، فنسبة إحداهما أو الجمع بينهما متقاربة غير متفاوتة بكثير، إذن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تأكيد نفسية التلميذ في المجتمع، فالطبيعة الإنسانية تكمن في أسسها الاجتماعية، بمعنى أن الإنسان أو التلميذ كائن اجتماعي تتشكل حياته ووجوده في قلب المجتمع الذي يعيش فيه، >> فالتلميذ لا ينمو في عزلة ولكن في الغالب خلال التفاعل الذي يحدث مع الآخرين في مجتمعه، حيث تسود أشكال من العلاقات و الارتباطات التي تحدث لها في التأثير التربوي << (مطوع، صفحة 78).

س3) ما هي العلاقة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ علاقة تعاون، علاقة صراع و تنافس، أنانية، شيء آخر.

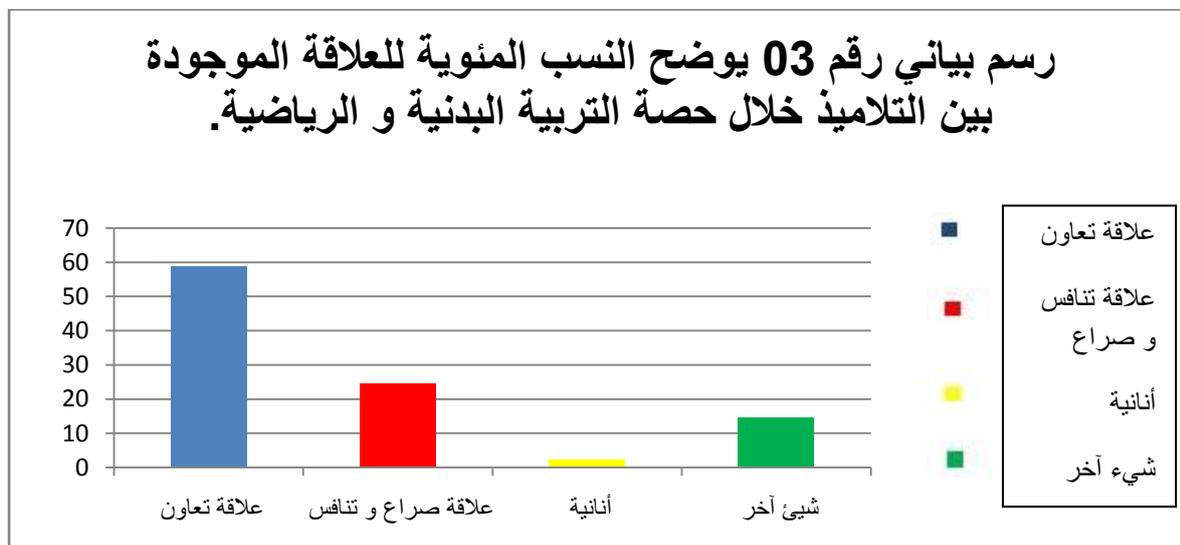
الغرض من السؤال: معرفة العلاقة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (03): يوضح النسب المئوية للعلاقة الموجودة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
58.89%	53	علاقة تعاون
24.44%	22	علاقة صراع وتعاون
02.22%	02	الأناية
14.45%	13	شيء آخر
100%	90	المجموع

الكيدو المحسوبة=64.04

درجة الحرية=3



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول و التمثيل البياني أعلاه يتضح لنا أن حصة التربية البدنية والرياضية تعود على التلاميذ بالعلاقات الطيبة، حيث يرى العديد من التلاميذ المستجوبين أن العلاقة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية هي علاقة تعاون بنسبة 58.89% وهي من أغلب النسب، إلا أن هناك عدد من التلاميذ المستجوبين يرون أنها علاقة صراع وتنافس وبلغت نسبتها 24.44% و أما نسبة الأنانية ضئيلة جدا مقارنة بالنسب الأخرى، فقد بلغت نسبتها حوالي 02.22% وهذا يدل على أن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تنجم عنها الأفعال الشنيعة على حسب تصويت التلاميذ المستجوبين، بالإضافة إلى ذلك هناك من يرون بأن العلاقة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية << شئ آخر >> بمعنى على خلاف الإجابات سابقة الذكر بنسبة تقدر ب: 14.45%.

الاستنتاج:

من خلال مناقشتنا للنتائج قد استخلصنا أن التربية البدنية و الرياضية بكل جوانبها تحاول أن تعمل على التعارف فيما بينهم و التعاون على تأسيس العلاقات الاجتماعية وهذا كل ما ذكره كل من المرابي الألماني جوتس موتسر من خلال تطرقه: << أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم >>. (الخولي أ.، أصول التربية البدنية و الرياضية، صفحة 35)، وكذا تطرقه إلى: << التربية البدنية والرياضية أسهل وسيط للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم البعض معرفة صادقة

أساسها حسن المعاملة و التعاون عن طريق لعبهم معا، كما تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية و التكيف معها.....>> (الخوي أ.، أصول التربية البدنية و الرياضية ، صفحة 35).

س4: ما هي العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية فيما بينهم؟ علاقة قوية، علاقة ضعيفة، لا توجد علاقة.

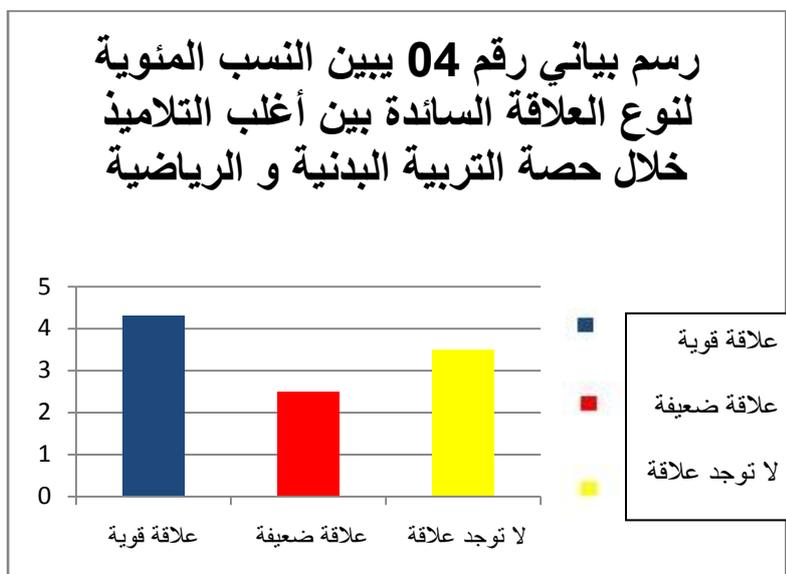
الغرض من السؤال: معرفة نوع العلاقة السائدة بين أغلب التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم(04): يبين النسب المئوية لنوع العلاقة السائدة بين أغلب التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
علاقة قوية	45	50%
علاقة ضعيفة	20	22.22%
لا توجد علاقة	25	27.78%
المجموع	90	100%

الكيدو المحسوبة=11.66

درجة الحرية=2



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول و التمثيل البياني أعلاه نرى أن نسبة العلاقة القوية السائدة بين التلاميذ هي

50%، ونسبة العلاقة الضعيفة 22.22%، إلا أن هناك عدد من التلاميذ يرون بأنه لا توجد علاقة

سائدة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية فيما بينهم بنسبة تقدر ب: 27.78%.

الاستنتاج:

من خلال مناقشتنا للنتائج نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية تعمل على تجسيد العلاقات

القوية إلا أن هناك من يلاحظ أنه لا توجد علاقة، ومعظم علماء النفس حولوا دراسة هذه العلاقة، ولقد

ظهر مفهوم التماسك من خلال دراسة العلاقات بين أفراد الجماعات إذ قيل: >> ولقد استهدفت

دراسة هذه العلاقات من بين ما استهدفت التعرف على حجم و اتجاه وشدة العلاقات التبادلية بين أفراد

الجماعة << (زهران، صفحة 144).

س5): ماذا يمكن لحصة التربية البدنية و الرياضية أن تعلمك؟ الانضباط، النظام، التأخي، احترام الغير، كل العناصر معا.

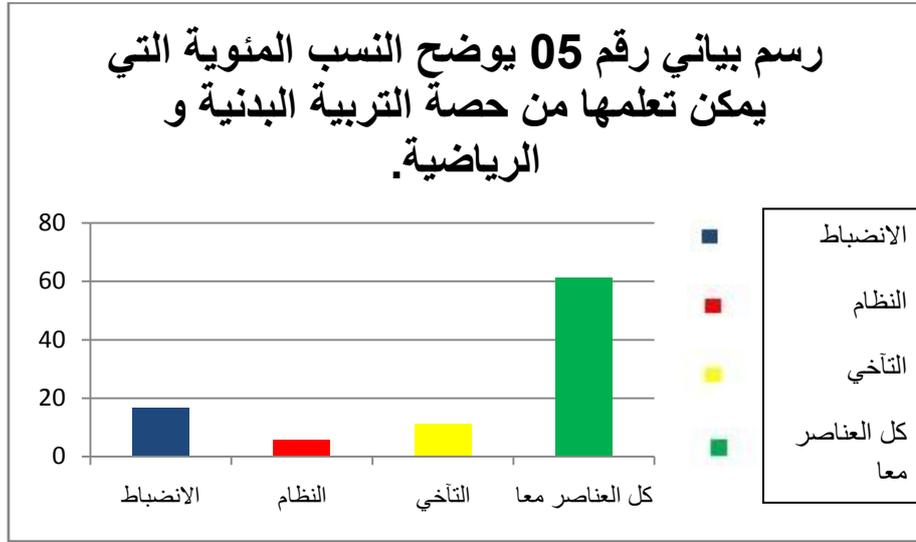
الغرض من السؤال: معرفة الأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم(05): يوضح النسب المئوية للأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية. و الرياضية.

<u>النسب المئوية</u>	<u>التكرارات</u>	<u>الإجابة</u>
<u>16.67%</u>	<u>15</u>	<u>الانضباط</u>
<u>05.56%</u>	<u>05</u>	<u>النظام</u>
<u>05.56%</u>	<u>05</u>	<u>التأخي</u>
<u>11.11%</u>	<u>10</u>	<u>احترام الغير</u>
<u>61.10%</u>	<u>55</u>	<u>كل العناصر معا</u>
<u>100%</u>	<u>90</u>	<u>المجموع</u>

الكيدو المحسوبة=98.88

درجة الحرية=4



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول و التمثيل البياني أعلاه يتضح لنا أن أكبر نسبة من النسب هي التي تجمع كل

العناصر معا أي << الانضباط، النظام، التأخي، احترام الغير >> بنسبة 61.10 %، أما النسب

الأخرى فهي متقاربة ب: 16.67 % لنسبة الانضباط أما نسبة التأخي هي 11.11 % وأما نسبة

11.11 % لاحترام الغير، من خلال عدد التلاميذ المستجوبين.

الاستنتاج:

من خلال مناقشتنا للنتائج استخلصنا الفوائد العديدة والمتعددة التي أبرزتها لنا حصص التربية البدنية

والرياضية من خلال تنمية عدة صفات في شخصية التلاميذ مثل الانضباط النظام، احترام الغير، المفاهيم فيما

بينهما، وتعمل على ترويح النفس وإزالة الضغوطات الدراسية في المواد الأخرى، وتعمل على تنشيط الدورة

الدموية وجعل التلميذ في خفة ورشاقة،ومن خلال ذلك نستنتج أنها تعود بالفائدة على جوانب عديدة مثل

الجانب الصحي، الفيزيولوجي، النفسي،العقلي، الاجتماعي...الخ

س6):هل تعتقد أن ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تعمل على توطيد العلاقة بينكم؟ نعم، لا.

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقات

بين التلاميذ.

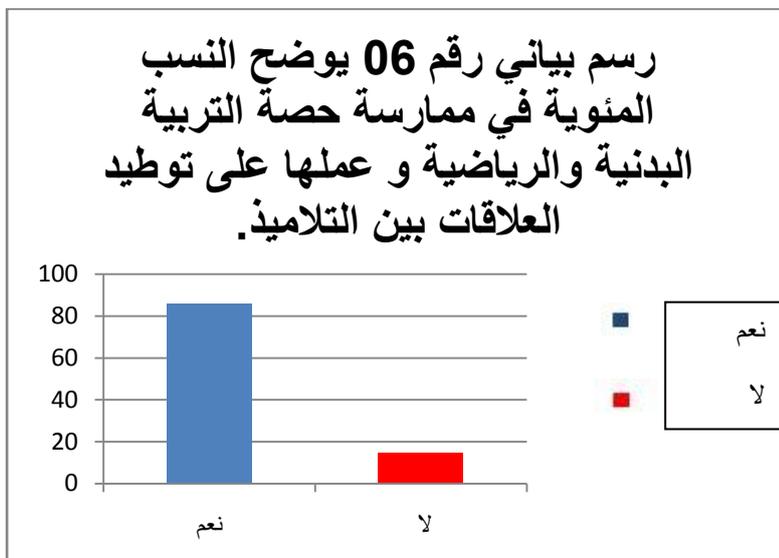
الجدول رقم(06):يوضح النسب المئوية في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية و عملها على توطيد

العلاقات بين التلاميذ.

<u>النسب المئوية</u>	<u>التكرارات</u>	<u>الإجابة</u>
<u>85.56%</u>	<u>77</u>	<u>نعم</u>
<u>14.44%</u>	<u>13</u>	<u>لا</u>
<u>100%</u>	<u>90</u>	<u>المجموع</u>

الكيد و المحسوبة:45.51

درجة الحرية:1



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول و التمثيل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد التلاميذ المستجوبين بنعم أي الذين يرون أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقات بينهم تفوق نسبة عدد التلاميذ الذين يرون عكس ذلك بمعنى الذين أجابوا ب: <<لا>> ، فالنسبة المئوية الأولى تقدر ب: 85.56 % ، وأما النسبة الأخيرة أي الذين أجابوا ب: لا تقدر ب: 14.44 %.

الاستنتاج:

من خلال مناقشتنا للنتائج استخلصنا أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقة بين التلاميذ بنسبة كبيرة جدا، وهذا ما تطرق إليه أحد العلماء: <> ميل الجماعة للاتساق معا و البقاء في وحدة واحدة في سبيل تحقيق أهدافها <<. (زيدان، صفحة 22)

س07): هل حصص التربية البدنية و الرياضية تساعدك على تغيير نظرتك نحو زملائك في الاتجاه؟

الايجابي، السلبي، لا تغير نظرتي، بدون رأي.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا حصص التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تغيير نظرتهم نحو

زملائهم .

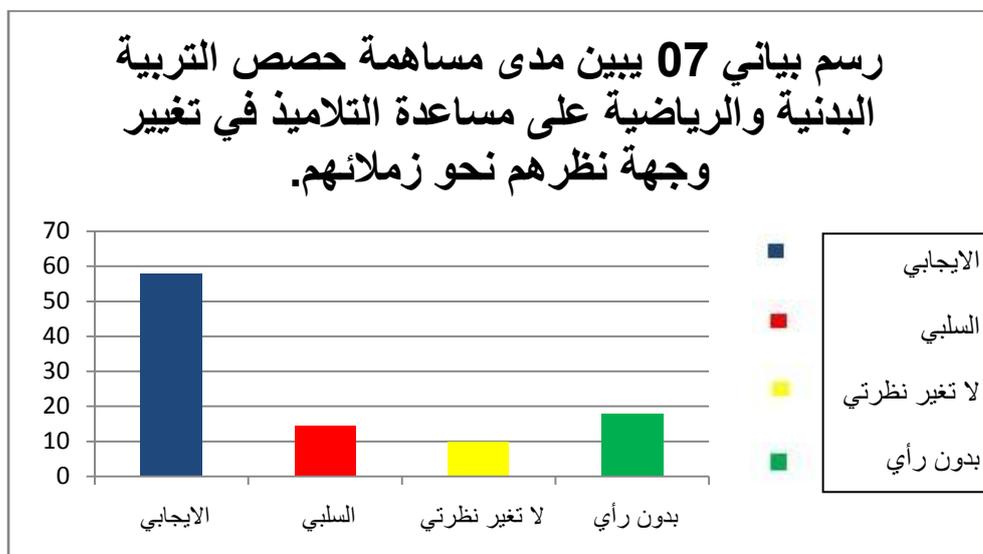
الجدول رقم (07) : يبين مدى مساهمة حصص التربية البدنية والرياضية على مساعدة التلاميذ في تغيير

وجهة نظرهم نحو زملائهم.

<u>النسب المئوية</u>	<u>التكرارات</u>	<u>الإجابة</u>
<u>%57.78</u>	<u>52</u>	<u>الايجابي</u>
<u>%14.44</u>	<u>13</u>	<u>السلبي</u>
<u>%10</u>	<u>09</u>	<u>لا تغير نظرتي</u>
<u>%17.78</u>	<u>16</u>	<u>بدون رأي</u>
<u>%100</u>	<u>90</u>	<u>المجموع</u>

الكيد والمحسوبية=48.91

درجة الحرية=3



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول و التمثيل البياني أعلاه يتضح لنا أن حصص التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ ايجابيا على تغيير وجهة نظرهم على زملائهم بنسبة تقدر ب: 57.78%، وهذا راجع على مدى فعاليتها وأهميتها، وهذه النسبة تعتبر من أكثر النسب، إلا أننا نجد هناك نسبة من عدد التلاميذ المستجوبين يرون عكس ذلك بمعنى أن حصص التربية البدنية والرياضية لا تساعد التلاميذ ايجابيا، بل تعمل سلبيا في تغيير وجهة نظرة التلاميذ بعضهم إلى بعض و تقدر هذه النسبة ب: 14.44%، وبالإضافة إلى ذلك نجد نسبة 10% من عدد التلاميذ المستجوبين يرون أن حصص التربية البدنية والرياضية لا تغير نظرهم حول زملائهم لا بالإيجاب ولا بالسلب، وهناك نسبة من عدد التلاميذ المستجوبين يفضلون أن يبقى هذا السؤال بدون رأي أي لا يصوتون لا للإيجاب ولا للسلب ولا لتغيير النظرة، وقدرت هذه النسبة ب: 17.78% .

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن حصّة التربية البدنية و الرياضية تغير نظرة التلاميذ فيما بينهم بالشكل الايجابي أكثر مما تغيره بالشكل السلبي بمعنى أن حصص التربية البدنية والرياضية تساعد في تبادل المعارف بين التلاميذ ، كما تساعد على تنمية الصداقة والمسامحة والتعاون والأخوة التي تؤدي إلى الفرح والسرور والطمأنينة وراحة البال.

2) استنتاجات:

2-1- استنتاج المحور الأول :

من خلال أسئلة المحور الأول قد تحصلنا على ناتج حول محور حصة التربية البدنية و الرياضية ، فقد اتضح لنا أن معظم التلاميذ يعطون أكبر اهتمام للحصة وكذلك لأن هذه الأخيرة عائدة عليهم بالفوائد الكثيرة التي تساهم بشكل كبير في للتخلص من الكثير من الضغوطات الدراسية اليومية و تساعد في تطوير القدرات العقلية و اكتشاف المواهب و النجوم الرياضية الصاعدة ، كما أنها تساعدهم في توطيد العلاقات الاجتماعية فيما بينهم وتدعيم روابط الأخوة و المحبة ، بالإضافة إلى ذلك تساعد على الاندماج و تقربهم أكثر فأكثر لبعضهم البعض ، كما نلاحظ وجود مكانة مرموقة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية المساعدة على تحقيق التفاهم و التعاون فيما بينهم ، و بما أنها ضمن البرنامج الدراسي السنوي ، إذن هي فعالة في تحقيق الجوانب التربوية و العقلية و البدنية للتلميذ.

أما في هذا المحور سيحاول الباحث أن يتحقق من صحة أو نفي الفرضية الثانية التي طرحها ، والتي تنص على ما يلي : " لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.

2-2- استنتاج المحور الثاني :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الأسئلة السالفة الذكر تبين أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي و ذلك لما يقدمه لتلاميذه من إرشادات و توجيهات و نصائح

تربوية ، و هذا ما جعل أساتذة التربية البدنية و الرياضية المفضلين عند التلاميذ، بالإضافة إلى ذلك ينمي فيهم الحوار المتبادل و التعاون على الرفع من مستواهم المهاري ، و هذا ما جعل أغلبهم يتلهف لحضور حصة التربية البدنية و الرياضية

2-3- استنتاج محور الثالث:

من خلال ما قمنا به من الاستبيان من للمحور الثالث ومن الأسئلة السابقة الذكر، وجدنا أن أحسن وسيلة لتوطيد العلاقات بين التلاميذ و تماسكهم على روح الجماعة و تغيير نظرهم نحو زملائهم ايجابيا إلى تلك الألعاب الجماعية الرياضية، لما تعمل على مساعدة الاندماج و غرس روح الأخوة و نبذ الأنانية والفرح والاستمتاع بتلك اللحظات الدراسية من خلال برنامج الدراسي طوال السنة، ويتحقق كل ما ذكر خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

3) مناقشة الفرضيات في ظل النتائج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج المحور الأول الخاص بالتلاميذ ، والمرتبطة بالفرضية الجزئية الأولى التي مفادها لحصّة التربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي بالغ الأهمية لدى تلاميذ الطور الثانوي، أي لأن هذا الاهتمام بهذه المادة الحيوية في البرنامج الدراسي يؤدي مهامه على أكثر من الواجب.

ومن خلال تحليل نتائج المحور الثاني الخاص بالتلاميذ ، والمرتبطة بالفرضية الجزئية الثانية التي مفادها إن العمل الجماعي خلال حصّة التربية والرياضية يعمل على توطيد العلاقات الطيبة وإبراز المستوى الرياضي في جو المنافسات فيما بين تلاميذ هذه المرحلة العمرية، لما يقدمه من متعة المنافسة بين الأفواج، ومرح لعب دون الشعور بالإرهاق وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية.

أما في تحليل نتائج المحور الثالث الخاص دائما بالتلاميذ، والمرتبطة بالفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن الألعاب الرياضية لها أثر كبير في خلق التعاون ونبذ الملل فيما بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

إذن نستخلص أن الفرضية العامة التي تنص على أن لحصّة التربية البدنية والرياضية فعالية كبيرة في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي قد ثبتت مصداقيتها وتحققت هذه الأخيرة بتحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة.

4) الخلاصة العامة:

لقد حاولنا من خلال بحثنا هذا تسليط الضوء على العلاقة بين فعالية حصة التربية البدنية و الرياضية و العمل الجماعي بالنسبة للتلاميذ الطور الثانوي.

و لهذا فقد صيغة الموضوع بالعنوان " فعالية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى التلاميذ الطور الثانوي"، حيث أجريت هذه الدراسة على ثانويات مستغانم.

فكانت الانطلاقة من الإطار أو الخلفيات النظرية للموضوع البحث، مروراً بالعينة البحث، و كذا أهم الدراسات السابقة و البحوث و المتشابهات لبحثنا. و بعد ذلك انتقلنا إلى الجانب الميداني حيث قمنا بالشرح و توضيح أهم الخطوات و كافة الإجراءات الميدانية من منهج، عينة، مجالات،... ثم عرضنا أهم النتائج الدراسات و تناولناها بالمناقشة و بالتحليل و التفسير وصولاً في الأخير إلى الاستنتاجات التي توصلنا إليها، فمقابلة النتائج بفرضياته، فالخلاصة العامة، و الاخيراً طرح أو الخروج بالجملة من الاقتراحات.

و أهم ما يمكن استخلاصه من هذه الدراسة هو أن هناك علاقة ارتباطية بين حصة التربية البدنية و الرياضية و العمل الجماعي خاصة في المرحلة الطور الثانوي كما دلت عليه الدراسات الإحصائية.

5) اقتراحات و توصيات:

هناك جملة من الاقتراحات يود الباحث تقديمها إلى التلاميذ المهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية ويذكر منها بعض النقاط المهمة، والمتمثلة في:

- ✓ يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختيار يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلاميذ.
- ✓ ضرورة استخدام الألعاب الرياضية الجماعية في جميع عملياته لتعريف أكثر التلاميذ فيما بينهم لما لها من تأثير إيجابي على ذلك.
- ✓ إلزامية توجيه التلاميذ إلى العمل كفريق واحد وموحد خلال حصص التربية البدنية والرياضية وخارجها.
- ✓ تنظيم المنافسات داخل وخارج المؤسسات (بين الأقسام والمؤسسات) لها اثر إيجابي على التلاميذ في جميع الميادين خاصة الميدان التعليمي التربوي.
- ✓ يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية ضرورة تنوع أساليب التدريس تنوع الأنشطة الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج تعليمية مختلفة.
- ✓ مضاعفة حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات لخصتين على الأقل في الأسبوع، لما لها من فوائد على التلاميذ.

مصادر و مراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

1. الخولي, أ. أ. أصول التربية البدنية (éd. المرجع السابق).
2. الخولي, أ. أ. (1997). أصول التربية البدنية و الرياضية . مصر : دار الفكر العربي - الطبعة 2.
3. الزغبي, أ. م. (1994). أسس علم النفس الاجتماعي . صنعاء , اليمن : دار الحكمة اليمنية.
4. الشاطي, م. ع. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية - الطبعة الثانية.
5. الشاطي, م. ع. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية - الطبعة 2.
6. الشاطي, م. ع. (1968). نظرية و طرق التربية البدنية و الرياضية . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
7. الوهاب, ع. ب. (1983). المرشد التربوي الرياضي لمنشآت العامة . للنشر و التوزيع و الاعلان.
8. تشالنز). بدون سنة. (أسس التربية البدنية و الرياضية) . ح. م. عبدو (Trad. ,
9. جبوري, ع. ج. (1988). مبادئ أساسية في طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية . بغداد , العراق : جامعة البصرة.
10. حرشاوي, ي. (1995). دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرة على الانتباه . مستغانم : رسالة مجيستر غير منشورة.
11. راتب, أ. أ. (1982). التربية الحركية . مصر : دار الفكر العربي.

12. زكي ,ع .خ .(1966). التربية البدنية و الرياضية . طرابلس ,ليبيا :دار النهضة العربية للنشر.
13. صالح ,ح .م). بدون سنة .(مدخل الى التدريس بالكفاءات . الجزائر :دار الهدى.
14. عظمي ,م .س .(1996). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية . الاسكندرية :منشأ المعارف.
15. علاوي ,س .ج .(1979). علم النفس التربوي الرياضي . دار المعارف.
16. عوف ,م .(1978). مدرس في مدرسة و المجتمع . المكتبة انجلو مصرية.
17. فرج ,ع .ا .مناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية .(éd.مرجع السابق).
18. فرج ,ع .م .مناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية .(éd.مرجع السابق).
19. فرج ,ع .م .(1998). مناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية . القاهرة , مصر : دار الفكر العربي.
20. فرج ,ع .م .(1998). مناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية . القاهرة , مصر : دار الفكر العربي.
21. فرج ,ع .م .مناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية .(éd.المرجع السابق).
22. مذكور ,ع .أ .(1998). مناهج التربية البدنية و الرياضية –أسسها و تطبيقاتها . مصر : دار الفكر العربي.
23. مطاوع ,ا .ع .(1995). أصول التربية . مصر :دار الفكر العربي.
24. الجميلي ,خ .و .(2002). الاتصال ووسائله في المجتمع الحديث . الاسكندرية :المكتب العلمي للنشر والتوزيع.

25. الحفيظ، إ. م. (2002). التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
26. الدين، أ. ف. (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
27. الزغبى، أ. م. (1994). أسس علم النفس الاجتماعي. صنعاء: دار الحكمة اليمنية.
28. السايح، م. م. (2007). علم الاجتماع الرياضي. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
29. السلمي، ع. العلوم السلوكية في التطبيق الإداري. القاهرة: طبعة. 1971.
30. الظفيري، م. (1999). فن الاتصال اللغوي ووسائل تنميته. جامعة الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
31. العناني، ح. ع. اللعب عند الطفل. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
32. الهاشمي، ج. ن. (2006). المفاهيم الأساسية في علم النفس الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للنشر والتوزيع.
33. الهاشمي، ج. ن. (2006). مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي. عين مليلة، الجزائر: دار الهدى للنشر والتوزيع.
34. الهاشمي، ج. ن. (2006). مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي. عين مليلة: دار الهدى.
35. الهاشمي، ع. أ. (2007). المرشد في علم النفس الاجتماعي. مصر: دار الشروق للنشر والتوزيع.
36. بارون، ب. أ. (2004). إدارة السلوك في المنظمة. الرياض: دار المريخ.

37. بركان, ف. ذ. (2010). تأثير الاتصال اللفظي في تحقيق التفوق النفسي الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية (éd. مذكرة ليسانس) غير منشورة. (باتنة, معهد التربية البدنية والرياضية).
38. حريم, ح. (1997). السلوك التنظيمي والسلوك الافراد في المنظمات. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
39. حسين, ح. (1997). السلوك التنظيمي و سلوك الافراد في المنظمات. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
40. دليو, ف. (2003). اتصال المؤسسة/اشهار وعلاقات عامة (صحافة). دار الفجر للنشر والتوزيع.
41. زكي, م. ش. (1990). السلوك الانساني-مدخل الى علم النفس الاجتماعي. القاهرة: الشركة المتحدة للنشر والتوزيع.
42. زهران, س. خ. (2006). دراسة في علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار الفكر العربي.
43. زهران, س. خ. (2006). دراسة في علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار الفكر العربي.
44. زيدان, م. علم النفس الاجتماعي. ديوان المطبوعات الجامعية.
45. شحرور, ح. بناء الشخصية القيادية (éd. المرجع السابق).
46. شحرور, ح. (2007). دراسة في علم النفس الاجتماعي. مصر: دار المحجة للطباعة والنشر.

47. صالح , م . م . (2003). القيادة اساسيات ونظريات . الاردن : دار الكندي.
48. علاوي , م . ح . (1998). سيكولوجية القيادة الرياضية . القاهرة : دار الكتاب للنشر.
49. عوض , ع . السلوك التنظيمي الاداري .
50. عوض , ع . (2008). السلوك التنظيمي الاداري . الاردن : دار اسامة.
51. عوض , ع . (2008). السلوك التنظيمي الاداري . الاردن : دار اسامة.(01)
52. عوض , ع . م . (1986). القيادة و الشخصية . بيروت : دار النهضة العربية.
53. عيسى , ب . اثر التسيير بفرق عمل على اداء الافراد . الجزائر , معهد التربية البدنية والرياضية :رسالة ماجستير غير منشورة.
54. فرج , ط . ش . (2004). علم النفس الاجتماعي . مصر : ايتراك للطباعة والنشر.
55. فوزي , ا . ا . سيكولوجية الفريق الرياضي .(éd. المرجع السابق).
56. فوزي , ا . ا . سيكولوجية الفريق الرياضي .(éd. المرجع السابق).
57. فوزي , ا . ا . سيكولوجية الفريق الرياضي .(éd. المرجع السابق).
58. فوزي , ا . ا . (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي.
59. محمد , ن . (2006). اثر النشاط البدني الرياضي في تكوين الشخصية في المرحلة التحضيرية .(éd. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية .) الجزائر.
60. التركي , م . ع . (1965). التربية الرياضية للخدمات الاجتماعية . بيروت : دار النهضة العربية.

61. السيد, ف. ب. الاسس النفسية لنمو من الطفولة الى المراهقة . دار الافاق الجديدة.
62. تركي رابح .(1980). اصول التربية والتعليم . الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية .
63. خليل مخائيل معوض .(2003). علم النفس التربوي . الاسكندرية :مركز الاسكندرية للكتاب .
64. زهران , ح . ع .(1977). علم النفس الطفولة و المراهقة . قاهرة :عالم الكتب.
65. فؤاد , ا . ا .(1977). الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى المراهقة . بيروت :دار الافاق الجديدة.
66. كمال بلان عاقر .(1986). علم النفس التربوي الرياضي . سوريا :دار الافاق الجديدة.
67. محمد بسيوني عوض , فيصل ياسين الشاطىء .(1992). نظريات وطرق التربية البدنية . ديوان المطبوعات الجامعية.
68. محمد , ن .(1998). ملذكرة التربية البدنية و الرياضية على شخصية المراهقة .
69. الخولي , أ . أ .أصول التربية البدنية و الرياضية (éd. التاريخ و الفلسفة).
70. الخولي , أ . أ .أصول التربية البدنية و الرياضية (éd. التاريخ و الفلسفة).
71. الخولي , أ . أ .أصول التربية البدنية و الرياضية، التاريخ و الفلسفة (éd. المرجع السابق).
72. الخولي , ا . أ .أصول التربية البدنية والرياضية، التاريخ، الفلسفة (éd. المرجع السابق).
73. الشاطىء , م . ع . نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية (éd. المرجع السابق).
74. الفقام , ع . ا .(1974). مناهج البحث في التربية، مطبقة البحث العلمي، الجزء الأول . بغداد.

75. يعيط , ع .أثر التسيير يفرق العمل على أداء الأفراد .(éd. المرجع السابق).
76. جلال , م . ع .علم النفس التربوي الرياضي .(éd. المرجع السابق).
77. خالف , ع . ج .المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية .
78. زكي , ع . خ .التربية البدنية و الرياضية .(éd. المرجع السابق).
79. زهران , م . خ .دراسة علم النفس الاجتماعي .(éd. المرجع السابق).
80. زيدان , م . علم الاجتماع الرياضي .(éd. المرجع السابق).
81. عظمي , م . س .أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية .(éd. المرجع السابق).
- السابق).
82. عيسى , ب .أثر التسيير يفرق العمل على أداء الأفراد .(éd. المرجع السابق).
83. فرج , ع . م .مناهج وطرق تدريس التربية البدنية .(éd. المرجع السابق).
84. مطاوع , ا . ع .أصول التربية .

قائمة المراجع باللغة الاجنبية:

85. adolphependal, m. h. introduction a la psychologie de l'enfant (éd. 3eme). paris.
86. bayer, c. l'enseignement des jeu sportif. (3. edition-vigot., Éd.) france.
87. poesi, a. management déquipe. paris.
88. poesi, a. (2003). management déquipe (éd. edition dunode). paris.
89. serpa. (2004). etudie la cohésionet lodership d'un groupe sportif. france: congres international.

ملاحق

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان موجه إلى التلاميذ:

في إطار بحثنا لإنجاز المذكرة التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي"، نطلب منكم أعزائي التلاميذ ملاً هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتنا بكل موضوعية قصد مساعدتنا لإنجاز هذا البحث من أجل الوصول إلى نتائج تفيد الدراسة، ونعلمكم أن أجابتم لا تشغل إلا لغرض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر.

ملاحظة: ضع علامة (x) أمام الإجابة التي تناسب رأيك.

المحور الأول : مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

س1) حسب رأيك. ما هي الأهمية التي تعطونها لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى ؟

نفس الأهمية..... أكثر أهمية..... أقل أهمية.....

س2) هل تمارس التربية البدنية والرياضية في ثانويتك

نعم..... لا.....

س3) هل تداوم على الحضور في حصة التربية البدنية ؟

نعم..... لا.....

- إذا كانت إجابتك (لا) بإمكانك ذكر الأسباب :

.....

س4) كيف تفضل أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية ؟

اختيارية..... إجبارية..... بدون رأي.....

س5) ماذا تعني لك حصة التربية البدنية والرياضية ؟

1) التسلية والترفيه.....

2) اكتساب القوة العضلية.....

3) الصحة والعقل السليم.....

4) كل العناصر معا.....

س6) هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تعود بالفائدة على الفرد ؟

دائما..... أحيانا..... نادرا.....

س7) كيف كان إحساسك أثناء ممارستك لأول حصة في التربية البدنية والرياضية ؟

- الفرح..... اللامبالاة..... القلق.....

المحور الثاني: دور الأستاذ في تفاعل العمل الجماعي .

س1) كيف ترون تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية معكم مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى ؟ هل :

- باستمرار..... أحيانا قليلا.....

س2) ما هي نوع رياضة الألعاب التي تفضلها ؟

- ألعاب جماعية..... ألعاب فردية..... ألعاب حرة.....

س3) هل يعمل الأستاذ على توجيهكم للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية

والرياضية ؟

- نعم لا..... أحيانا.....

س4) في حالة وجود خلافات فيما بين التلاميذ هل يتدخل الأستاذ لحلها ؟

- نعم لا أحيانا.....

ما نوع هذا التدخل ؟

- عقاب بدني □..... طرد □..... حوار و تسامح بين التلاميذ □.....

س5) كيف ترى شخصية الأستاذ أثناء الحصة ؟

- عادل بين التلاميذ..... يعمل بالترفة و عدم المساواة.....

س6) هل يشجعكم الأستاذ على التماسك و روح الأخوة و مبادئ التعاون ؟

- نعم لا..... أحيانا.....

س7) أثناء الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية من تفضلون أن يقوم بالتصحيح لكم؟

- الأستاذ..... أحد زملاء..... لا أحد.....

.....اختيارك.....

.....علل سبب اختيارك.....

المحور الثالث: أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العلاقات بين التلاميذ.

س1) ماذا تنمي فيك حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية الإجتماعية؟

- الأخوة..... العداوة..... الزمالة فقط..... لاشيء.....

س2) كيف ترون تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟

- تساعد على الاندماج الاجتماعي..... تساعد على تكوين الأخوة.....

الإثنين معا.....

س3) ما هي العلاقة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- علاقة التعاون..... علاقة صراع و تنافس..... انانية..... أو شيء آخر...

آخر...

س4) ماهي العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية فيما بينهم؟

- علاقة قوية..... علاقة ضعيفة..... لا توجد علاقة.....

س5) ماذا يمكن لحصة التربية البدنية والرياضية أن تعلمك؟

1) الانضباط.....

2) النظام.....

3) التأخي.....

4) احترام الغير.....

5) كل العناصر معا.....

س6) هل تعتقد أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقة بينكم؟

لا.....

نعم.....

س7) هل حصص التربية البدنية والرياضية تساعدك على تغيير نظرتك نحو زملائك في الاتجاه :

الايجابي..... السلبي..... لا تغير نظرتي..... بدون رأي.....

ملخص البحث باللغة

الفرنسية

L'étude de l'efficacité de séance de l'éducation physique et de sport pour développer le travail collectif chez les élèves de deuxième phase vise à connaître la nécessité de ce travail collectif entre les étudiants de cette étape. Les experts ont proposé que la séance de sport aide les élèves de premier niveau secondaire à travailler tout ensemble et ils ont utilisé la méthode descriptive pour l'appropriée et la nature de la recherche.

L'étude a été faite pour un échantillon de trois lycées de la wilaya de mostaganem : lycée chrief yahia de chraifia, lycée bachir bey adda de khadra et aussi le lycée de ben aroum hamou de ben abd el malek ramdan.

Cet échantillon a été choisi d'une façon aléatoire.

Les chercheurs ont pris 90 élèves de ces trois lycées c'est-à-dire 30 élèves de chaque lycée, et ils ont distribués les formulaires de cette questionnaire sur le premier niveau secondaire après ils ont regroupés les données de ce recherche en utilisant la méthode statique « le pourcentage » pour arriver aux résultats. Les chercheurs appuient sur la méthode de question ouvertes et semi-ouvertes enfin ils ont constaté que l'éducation physique et sportive joue un rôle très important pour le développement du travail collectif chez ce groupes de jeunes et pour leur puberté à partir de cet étude les experts ont recommandés :

1. Il faut que les professeurs de l'éducation physique et sportive choisissent le bon style de l'enseignement pour réaliser les objectifs souhaités.
2. Obliger les élèves à travailler dans le même groupe pendant les séances de sport et même dans les autres séances.
3. Organiser des compétitions à l'intérieur et à l'extérieur des établissements scolaire pour avoir un impact positif sur les élèves dans tous les domaines.
4. Il faut que les professeurs diversifient les méthodes d'enseignement dans les activités sportives.
5. Multiplier les séances de l'éducation physique et sportive en deux séances pendant la semaine en raison de leurs avantages sur les étudiants.

6. Fournir les moyens spécial et nécessaire pour la séance de l'éducation physique et sportive et éviter le problème de diminution de matériels.
7. La nécessité d'utiliser les jeux sportif collectifs en tout ces opération pour avoir un impact positif sur les élèves dans tout les domaines.
8. Le soin de professeurs de l'éducation physique et sportive pour éviter la différence entre les élèves pendant les séances de sport a fin de ne pas avoir des problèmes extérieurs.

ملخص الدراسة

إن دراسة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثاني تهدف إلى معرفة أهمية وفعالية الحصة في تنمية التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ هذه المرحلة، و افترض الباحثون أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تنمية التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الم مستوى الأول الثانوي، و استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته و طبيعة البحث، أجريت الدراسة على عينة من ثلاثة ثانويات من ولاية مستغانم هي كالتالي: ثانوية شريف يحيى بملحقة شرايفية إضافة إلى ثانوية بشير باي عدة ببلدية خضرة و ثانوية بن عروم هو ببلدية بن عبد المالك رمضان و قد تم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية، قد أخذ الباحثون 90 تلميذ ضمن الثانويات الثلاثة، بمعنى 30 تلميذ في كل ثانوية و أجروا توزيع استمارة هذا الاستبيان على المستوى الأول من مرحلة الثانوية ، و قام الباحثون بجمع بيانات هذا البحث ثم تم استخدام الطريقة الإحصائية "النسب المئوية" من أجل الوصول إلى خلاصة البحث، و قد احتضنت الأداة المستخدمة "الاستبيان" في هذا البحث ، و يعتمد الباحثون على طريقة الأسئلة المغلقة و بعض الأسئلة المفتوحة و النصف مفتوحة ، و توصل الباحثون إلى الإشارة على دور حصة التربية البدنية و الرياضية على تنمية التماسك الاجتماعي لدى هذه الفئة الشابة المقبلة على النضج و البلوغ المتفتحة للحياة ، و في حدود هذه الدراسة يوصي الباحثون بـ:

إنه في حدود النتائج المستخلصة و الظروف التي أجريت فيها هذه الدراسة نقترح ما يلي :

- 1_ يجب على أساتذة التربية البدنية و الرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة.
- 2_ ضرورة استخدام الألعاب الرياضية الجماعية في جميع عملياته لتعريف أكثر التلاميذ فيما بينهم لما لها من تأثير إيجابي على ذلك .
- 3_ إلزامية توجيه التلاميذ إلى العمل كفريق واحد و موحد خلال حصص التربية البدنية و الرياضة و خارجها .
- 4_ تنظيم المنافسات داخل و خارج المؤسسات لها أثر إيجابي على التلاميذ في جميع الميادين .
- 5_ يجب على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ضرورة تنوع أساليب التدريس في تنوع الأنشطة الرياضية.
- 6_ مضاعفة حصص التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات لخصتين على الأقل في الأسبوع، لما لها من فوائد على التلاميذ
- 7_ توفير الإمكانيات اللازمة الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضة و التخلص من مشكل نقصان الأدوات و الوسائل الخاصة بالمادة .
- 8_ حرص أساتذة التربية البدنية و الرياضية على عدم حدوث خلافات فيما بين التلاميذ ضمن الحصة لكي لا تكون نزاعات خارجية .