

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في

التربية البدنية و الرياضية

# عنوان

دور بعض الألعاب الجماعية الرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط (14\_16) سنة .

بحث مسحي أجري على بعض المتوسطات لولاية معسكر

إشراف

د/ مقراني جمال.

إعداد الطالبان :

- قميري مصطفى

- بوكروشة عبد الرحمان

السنة الجامعية 2014-2015

## اهداء

### بسم الله الرحمن الرحيم

\* الحمد لله رب العالمين ، خالق الكون أجمعين وهبنا نعمة العقل الذي به تفكر و به  
استطعت تكوين هذا البحث .  
\* إلى من وضع الله الجنة تحت قدميها مدرسة الأجيال .

.....إلى نبع الحنان و سر الأمل إلى من أنارت الدرب بنصحها و إرشادها  
\* أمي الحبيبة \*

.....إلى قرّة عيني و صانع نجاحي و شعاع أمني إلى من أحاطني بعطفه و بث  
فيا العزيمة الذي نجحت لأجله

\* أبي العزيز \*

\* إلى من أحب عائلتي : علال - صارة- تامي - خديجة- أمينة - مريم - نونة و  
الكتكوتين الصغيرين منصف عبد الرافع - محمد- ياسر- جدتاي .  
و أهدي خلاصة هذا العمل إلى الأستاذ المؤطر  
" مقراني جمال " و الأساتذة الكرام الذين سهروا على تعليمنا و تأطيرنا كما أهديه  
إلى كل الزملاء و الطلبة إلى من ساهم في مساعدتي لإنجاز هذا العمل من قريب أو  
بعيد .

# كلمة شكر

بدءا على إنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام  
على سيدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم  
وبعد

إذ يدعونا واجب العرفان بالجميل أن نتقدم بالشكر  
الجزيل إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث وعلى  
رأسهم الأستاذ مقراني جمال لما أبداه من توجيهات  
قيمة ومتابعة مستمرة لإخراج هذه المذكرة في  
صبغتها النهائية.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذة "قسم تربية  
بدنية ورياضية".

إلى كل من وقع نظره من بعيد أو من قريب على هذا  
البحث.

و الحمد لله ختمنا والصلاة على رسول الله صلى الله  
عليه وسلم.

- مصطفى
- عبد الرحمان

# قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
1	مقدمة
2	مشكلة البحث
2	أهداف البحث
2	الفرضيات
4	مصطلحات البحث
5	الدراسات المتشابهة
7	الفصل الأول : الرياضات الجماعية
7	تمهيد
8	مفهوم الرياضات الجماعية
8	خصائص ومميزات الرياضات الجماعية
11	أهمية الرياضات الجماعية
12	أهداف الرياضات الجماعية
13	أنواع الرياضات الجماعية
13	تعريف كرة اليد
13	الأبعاد التربوية لكرة اليد
14	مكانة كرة اليد في تصنيف الأنشطة الرياضية
15	قوانينها
16	مهاراتها الأساسية
18	أهمية رياضة كرة اليد
18	نشأة كرة السلة
19	خصائص مميزة لكرة السلة
19	قوانينها

20	تعريف كرة الطائرة
21	مميزات كرة الطائرة
22	مهارات الأساسية في كرة الطائرة
23	أهم القوانين الخاصة بها
24	صفات البدنية الخاصة بها
25	الخلاصة
26	<b>الفصل الثاني : السلوكيات العدوانية</b>
26	تمهيد
26	مفهوم العدوان في الرياضة
26	أنواع العدوان الرياضي
27	العدوان العدواني
27	العدوان الوسيطي
28	السلوك العدواني الجازم
29	العدوان كسمة كحالة
30	نظرية السلوك العدواني الرياضي
30	نظرية الاحباط
30	نظرية التنفيس
32	العوامل المثيرة للعدوان
32	أسباب سلوك في الرياضة
33	الخلاصة
35	<b>الفصل الثالث : خصائص المرحلة العمرية (14- 16 )</b>
35	تمهيد
35	تعريف المراهقة
36	مراحل المراهقة
38	أنواع المراهقة
39	حاجات المراهقين الأساسية
40	مشاكل المراهقة
42	خصائص ومميزات المرحلة العمرية (14- 16 )

42	النمو الجسمي
43	النمو الانفعالي
43	النمو الاجتماعي
43	النمو العقلي
44	النمو الحركي
44	أهمية التزينة البدنية بالنسبة المراهقين
45	الخلاصة
46	<b>الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية</b>
46	تمهيد
46	منجية البحث
46	مجتمع وعينة البحث
46	مجالات البحث
47	أدوات البحث
47	الدراسة الاحصائية
48	المتغيرات المستعملة
89 – 49	<b>الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج</b>
	تحليل النتائج المحصلة عليها
	مقابلة النتائج بالفرضيات
	الاستنتاجات
	التوصيات والاقتراحات
	الخلاصة
	الملاحق
	مراجع
	الاستبيان

### مقدمة :

من بين مراحل نمو الإنسان مرحلة المراهقة والتي تعد من أكثر مراحل النمو الجسدي والعقلي تغيرا وتعدا وحساسية حيث تكثر فيها حركة المراهق وتغييرات شاملة على المستوى الذهني حيث يبدي التحرر وحببة للذات وفرض منطقة وكثرة انفعاله وغضبه خاصة بين أقرانه في الدراسة مما يؤدي به إلى إصدار سلوكيات عدوانية نحو زملائه وعليه فالطفل والمراهق في فترة حياته يحتاج للإثارة والمغامرة والانتماء ومجال لتنفيس طاقته حبا للنشاط ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بنشاط رياضي هادف وهذا ما توفره الرياضات الجماعية التي تكون محبذة منذ الصغر ، ومع الضغوط النفسية الاجتماعية وعدم توفر وسائل الترفيه وغياب تفهم الوالدين لتوفر وسائل الراحة في البيوت كل هذه الأسباب تساعد في تفشي ظاهرة السلوك العدواني .

ولعل ما يتبادر في أذهاننا هو عدم احترام التلاميذ لأستاذهم حيث تصبح تصرفاته عدوانية لفظيا وجسديا حيث نسمع كثيرا عن حوادث كثيرة كضرب التلاميذ لأستاذهم سواء باليدين أو بوسائل أخرى وفي بعض الأحيان ينقل عدوانه إلى زملائه إما خلال الاستراحة أو في الحصص التربوية وفي حالات خاصة يقوم باستعراض عضلاته بالتعدي على الفتيات لفظيا وذلك للتعبير عن رجولته هذا عن السلوك العدواني الصادر من الأستاذ اتجاه التلاميذ فقد يكون لفظا أو فعلا وهو ما يخلق الرغبة في الانتقام والحد . (دراسة وزارة التربية ، 2008) ومما لاشك فيه هو أن الألعاب باختلافها من أهم الوسائل الناجحة لتربية المراهق داخل المؤسسات التربوية وخارجها حيث تساهم الألعاب الشبه الرياضية مثلا في الحد والتقليل من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ والتي سجلت ارتفاعا كبيرا لهذه الظاهرة في الأواسط التربوية حيث سجلت في الآونة الأخيرة نسبة (63 /) (سفيان، 2001) من حالات الاعتداءات اللفظية والجسدية بين التلاميذ وهذا الارتفاع المذهل للظاهرة دفعنا للبحث عن الوسائل التربوية التي تمكننا من الوقاية من هذا السلوك وانطلاقا من الرياضات الجماعية حيث يتفاعل فيها التلاميذ مباشرة مع الأستاذ .

وكان اختيارنا لهذا الموضوع نظرا لاستفحال الظاهرة بشكل كبير في مدارسنا حيث ركزنا فيه على دور الرياضات الجماعية في معالجة السلوك العدواني .

### مشكلة البحث :

ان الالعب في مجملها مجال واسع للتلاميذ من اجل اثبات وجودهم والالعب الجماعية تعد سببا في اكتشاف هذه السلوكيات والتغيرات التي تطرا على المراهق سواء كانت نفسية او بدنية كما ان طابع المنافسة والاحتكاك ايضا لهما دور هام وفعال في نهج التلاميذ للسلوك العدواني وعليه جاءت دراستنا لتكشف إسهام

الرياضات الجماعية في معالجة الظاهرة والاشكالية المطروحة : كيف تساهم الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟ .

### الفرضيات :

- الرياضات الجماعية تلعب دور ايجابي في التقليل من السلوك العدواني .
- اللاتوازن الاجتماعي والتدريسي من اهم مسببا السلوك العدواني عند التلاميذ .

### أهداف البحث :

- معرفة دور الرياضات الجماعية في معالجة السلوك العدواني .
- إبراز أهم أسباب السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الثالثة و الرابعة متوسط .

### أهمية البحث :

عند العلوم الاجتماعية التي تدرس الانسان في كل جوانبه مازالت تواجه صعوبات كبيرة ويجلل اليكسيس كاريل بقوله " أن معرفة أنفسنا لن تصل ابدا الى تلك المرتبة من البساطة المعبرة والتجرد والجمال التي بلغها عالم المادة اذ ليس من المحتمل أن تختفي العناصر التي اخرت تقدم علم الانسان فعلينا ان ندرك ان علم الإنسان هو اصعب العلوم " . (كاريل، 1985 ، صفحة 24) وفي هذا المجال تأتي هذه الدراسة لتسليط الضوء على ظاهرة السلوك العدواني المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثالثة والرابعة من التعليم المتوسط وتكمن الأهمية في :



- ❖ للرياضات الجماعية دورا إيجابيا في التقليل من السلوك العدواني .
- ❖ دور وأهمية الألعاب في تحقيق الذات لدى التلاميذ .
- ❖ دور الألعاب الجماعية في معالجة السلوكيات العدوانية .
- ❖ إبراز أهم أسباب السلوكيات العدوانية .

### تمهيد:

هدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها والتي تعني مجموعة من المناهج والطرق التي تتواجه الباحث في بحثه وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المرادة دراستها .

### منهجية البحث :

ان مناهج البحث تختلف في البحوث الاجتماعية باختلاف مشكلة البحث واهدافها فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه " .

ومن اختلاف المشكلة التي تم طرحها فان المنهج الوصفي المسحي هو المنهج المناسب لحل هذه المشكلة وهو احد المناهج المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ويعرف في مجال التربية والتعليم انه كل استقصاء ينصب على الظواهر التعليمية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها . (السماك، 1989، صفحة 42)

### مجتمع وعينة البحث :

وهي عبارة عن مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى انه تؤخذ بمجموعة من 100 من المجتمع الاصلي تم توزيع عليهم استمارات وذلك لاختذ النتائج .

### مجالات البحث :

لقد تم ابتداء البحث منذ شهر جانفي عن طريق البحث في الجانب النظري اما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على تلاميذ المتوسطات خلال الفترة الممتدة ما بين 29 مارس وتم استرجاع الاستمارات من التلاميذ والاساتذة يوم 12 افريل 2015 اما المكان العام للبحث فقررنا اجراء الدراسة على ولاية معسكر وعلى مستوى اربعة متوسطات وهم : متوسطة للشهيد قشاش على و متوسطة المبايعه ومتوسطة محمد الصغير ميدون و متوسطة بن شهيدة محمد .

عرض نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة :

السؤال الأول : هل تحقق الألعاب التي تقومون بها أثناء الحصة جميع أهدافها ؟ .

الإجابة	التكرار	% النسبة
نعم	10	100 %
لا	00	00 %

جدول رقم (1) يمثل مدى تحقيق الالعاب لاهداف الحصة

% عرض النتائج : تبين لنا من خلال الجدول ان نسبة 100

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نرى ان الالعب التي يقوم بها الاستاذ اثناء الحصة تحقق جميع اهداف الحصة وما نسبة ال تاكيد على ذلك .

الاستنتاج : نستنتج من خلال الجدول ان الالعب تحقق أهداف أي حصة يقوم بها الأساتذة وهذا راجع الى كفاءة الأستاذ وكيفية تسيير الحصة .

السؤال الثاني : هل تكون نسبة البنين والبنات كثيرة اثناء القيام بهذه الالعب ؟.

الإجابة	التكرار	% النسبة
نعم	8	80 %
لا	2	20 %

جدول رقم (2) يبين نسبة البنين والبنات أثناء ممارسة الألعاب

عرض النتائج : من خلال نتائج الجدول تبين لنا أن نسبة 80 تمثل المشاركة الفعلية للبنين والبنات اما نسبة 20 تمثل أقلية منهم لا يحبذون القيام بالألعاب أثناء الحصة .

تحليل النتائج : من خلال تحليلنا الجدول نجد ان نسبة 80 ترى بأن البنين والبنات يشاركون في جميع الألعاب التي يقوم بها الأستاذ اما نسبة 20 ترى عكس ذلك .

الاستنتاج : من خلال النتائج الموضحة في الجدول نستنتج ان نسبة البنين والبنات كثيرة أثناء القيام بهذه الألعاب .

- تحديد المصطلحات:

### 1 - الرياضات الجماعية:

الألعاب الجماعية هي تلك الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دولياً، وتحتاج هذه الألعاب لصالات لعب ذات مقياس موحدة وتتمارس بأدوات لها قياسات وأوزان ثابتة، تنظم دورات رياضية على المستوى العالمي والدولي ، ويظهر فيه التنافس قائماً بين الدول، واهتمام كل دولة بتكوين فرقها القومية التي تمثلها في الألعاب ، ولكل لعبة من هذه الألعاب، المراجع العلمية الخاصة بها والتي يمكن الاستعانة بها عند دراسة كل منها.

وتتميز الألعاب الجماعية بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد وتنمي روح المنافسة الصحيحة والقوية وتساعد الفرد على التفكير وسرعة التصرف واتخاذ القرار السليم كما أنها تعتبر مجالاً لتنمية العلاقات الاجتماعية والتكيف الاجتماعي كما تعتبر وسيلة تربوية لشغل الوقت الحر

### 2- العدوان:

العدوان في علم النفس هو فعل يحمل صبغة العدوى ويهدف إلى جرح الآخرين وإلحاق الضرر بهم أو معارضتهم وهو مجموعة من الميول تهدف إلى التخريب والإلزام و أدلال الغير ونقصد في هذه الدراسة السلوكيات العدوانية وهي:

كل سلوك ينتج عنه إيذاء الشخص أحر أو إتلاف الممتلكات وهو سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريرية ، أو مكروهة للسيطرة من خلال القوة الجسدية أو الفظية على الآخرين أو إيذاء الذات

### 3 - المراهقة:

**لغة:** تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، 1994، صفحة 5)

**اصطلاحاً:** فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني ADOLECE معناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد. (فنادي، 1992، صفحة 3)

ونقصد في دراستنا الفئة العمرية من 14 \_ 16 سنة هي المراهقة المبكرة وهي مرحلة من النمو تالي مرحلة الطفولة المتأخرة وتقع بين الطفولة والرشد وتعد فترة انتقال بينهما.

### 7- الدراسات السابقة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا .

كلما أقيمت دراسة علمية لاحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها ، وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ انه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض ، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد .

ومن مواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها :

دراسة زمالي محمد وبهالي جمال الدين ( 2006\_2007 ) " واقع الرياضات الجماعية لدى الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية" ، والتي تهدف إلى إظهار مخلفات تهميش تدريس الرياضات الجماعية ، و إظهار أهمية الرياضات الجماعية في تحقيق الأهداف المسطرة وأداء المربي، و معرفة السلبيات التي تنتج عن إهمال الرياضات الجماعية ، وأهمية تدريس الرياضات الجماعية في تطوير المهارات الأساسية ومن الجوانب البدنية والاجتماعية، ويستخدم المنهج الوصفي على عينة الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية ، وتوصل إلى إن إهمال ممارسة الرياضات الجماعية عند التلاميذ هو أحد أسباب ضعف مستوى التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية من عدة جوانب أهمها الجانب المهاري والنفسي والاجتماعي، و الإيجابيات ممارسة الرياضات الجماعية بالنسبة لتلاميذ متعددة ومتنوعة حيث لها دور ايجابي في مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية والمهارية والبدنية. (محمد، 2006\_2007)

و دراسة مرابطي أحمد ومداني بوزيان وزناتي محمد ( 2006 \_ 2007 ) " قياس أبعاد العدوان الرياضي ومقارنته بين تلاميذ الطور الثالث (13 \_ 15 سنة) " وتهدف إلى قياس درجة أبعاد السلوك العدواني الرياضي عند تلاميذ (13\_15 سنة) ، ومعرفة وتحديد أبعاد السلوك العدواني عند هذه الفئة ، و مقارنة أبعاد السلوك العدواني الرياضي بين الولايات ، وتوصل إلى أن تلاميذ الطور الثالث لا يمتازون بالسلوك العدواني الرياضي خلال نشاط التربية البدنية والرياضية، و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الولايات لأبعاد مقياس السلوك العدواني الرياضي (أحمد، 2006\_2007)

## التعريف بالبحث

ودراسة بجاوي دراجي وكركادان عبد الحق وعفرون مهانة (2003\_2004) " دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثالث " (12\_15) سنة والتي تهدف إلى إبراز دور الرياضات الجماعية في بناء شخصية المراهق ، و إبراز أهمية مرحلة المراهقة والتغيرات التي تطرأ عليها فبناء شخصية الفرد ، وإبراز دور الرياضات الجماعية في تقويم وتهذيب سلوكيات المراهقين ، و إبراز خطورة السلوكيات العدوانية والمخاطر التي يمكن أن تلحقها بالفرد والمجتمع ، وستخدم المنهج الوصفي على عينة تلاميذ الطور الثالث (12\_15) سنة، وتوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية والغير الممارسين فيما يخص السلوك المادي، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية والغير الممارسين فيما يخص السلوك اللفظي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية والغير الممارسين فيما يخص السلوك العدواني الرمزي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية والغير الممارسين فيما يخص التحكم الانفعالي . (دراجي، 2003\_2004)

### تمهيد:

هدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها والتي تعني مجموعة من المناهج والطرق التي تتواجه الباحث في بحثه وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المرادة دراستها .

### منهجية البحث :

ان مناهج البحث تختلف في البحوث الاجتماعية باختلاف مشكلة البحث واهدافها فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه " .

ومن اختلاف المشكلة التي تم طرحها فان المنهج الوصفي المسحي هو المنهج المناسب لحل هذه المشكلة وهو احد المناهج المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ويعرف في مجال التربية والتعليم انه كل استقصاء ينصب على الظواهر التعليمية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها . (السماك، 1989، صفحة 42)

### مجتمع وعينة البحث :

وهي عبارة عن مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى انه تؤخذ بمجموعة من 100 من المجتمع الاصلي تم توزيع عليهم استمارات وذلك لاختذ النتائج .

### مجالات البحث :

لقد تم ابتداء البحث منذ شهر جانفي عن طريق البحث في الجانب النظري اما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على تلاميذ المتوسطات خلال الفترة الممتدة ما بين 29 مارس وتم استرجاع الاستمارات من التلاميذ والاساتذة يوم 12 افريل 2015 اما المكان العام للبحث فقررنا اجراء الدراسة على ولاية معسكر وعلى مستوى اربعة متوسطات وهم : متوسطة للشهيد قشاش على و متوسطة المبايعة ومتوسطة محمد الصغير ميدون و متوسطة بن شهيدة محمد



## التعريف بالبحث

عرض نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة :

السؤال الأول : هل تحقق الألعاب التي تقومون بها أثناء الحصة جميع أهدافها ؟ .

الإجابة	التكرار	% النسبة
نعم	10	100 %
لا	00	00 %

جدول رقم (1) يمثل مدى تحقيق الالاعاب لاهداف الحصة

% عرض النتائج : تبين لنا من خلال الجدول ان نسبة 100

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نرى ان الالاعاب التي يقوم بها الاستاذ اثناء الحصة تحقق جميع اهداف الحصة وما نسبة الا تاكيد على ذلك .

الاستنتاج : نستنتج من خلال الجدول ان الألعاب تحقق أهداف أي حصة يقوم بها الأساتذة وهذا راجع الى كفاءة الأستاذ وكيفية تسيير الحصة .

السؤال الثاني : هل تكون نسبة البنين والبنات كثيرة اثناء القيام بهذه الالاعاب ؟ .

الإجابة	التكرار	% النسبة
نعم	8	80 %
لا	2	20 %

جدول رقم (2) يبين نسبة البنين والبنات أثناء ممارسة الألعاب

عرض النتائج : من خلال نتائج الجدول تبين لنا أن نسبة 80 تمثل المشاركة الفعلية للبنين والبنات اما نسبة 20 تمثل أقلية منهم لا يحبذون القيام بالألعاب أثناء الحصة .

تحليل النتائج : من خلال تحليلنا الجدول نجد ان نسبة 80 ترى بأن البنين والبنات يشاركون في جميع الألعاب التي يقوم بها الأستاذ اما نسبة 20 ترى عكس ذلك .

الاستنتاج : من خلال النتائج الموضحة في الجدول نستنتج ان نسبة البنين والبنات كثيرة أثناء القيام بهذه الألعاب .



**1 تمهيد**

تعتبر الألعاب سببا في بناء الحضارات في التاريخ البشري ، و لا يزال الإنسان يمارسها في عصرنا هذا ، و ما نلاحظها من اهتمام كبير الذي طرا خلال مائة سنة الأخيرة في الكثير من المجتمعات المتقدمة في ميادين الرياضة و الألعاب بسبب إدراك أهمية و فوائد اللعب باعتبار ظاهرة للحفاظ على كيان الإنسان من جميع الوجوه الإنسانية و الحياتية .

كما أن الألعاب تستخدم في تنمية العلاقات الإجتماعية والتعاون في الوسط الدراسي ومن مزاياها إمكانية تطبيقها بشكل واسع و ذلك بتنوع الألعاب المبرجة في الحصة التدريبية .

فالألعاب الجماعية قائمة على أساس التنافس، وتتطلب أن يعمل الفريق كمجموعة من أجل الفوز الشريف، وأن يوظف اللاعب جميع إمكانياته الذاتية وقدراته الفنية في خدمة الجميع وذلك ما يخلق حالة نكران الذات وتغليب الحالة الجماعية على الحالة الفردية، ثم إن اللعب الجماعي يوفر الأجواء السليمة للعلاقات الإنسانية، وينمي إلى حد بعيد الشخصية المتزنة للاعب.

وسنقوم في هذا الفصل بتحديد مفهوم الرياضات الجماعية، وتحديد ثوابتها وخصائصها، وأنواعها ثم نتطرق إلى لعبة كرة السلة و كرة الطائرة وكرة اليد من خلال تعريفهما وإبراز خصائصهما وأهم القوانين الخاصة بهما، وأهميتهما .

**2- مفهوم الرياضات الجماعية:**

الرياضات الجماعية هي تلك الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ، و لها نظم و قواعد ثابت متفق عليها ، و تحتاج هذه الألعاب إلى صلات لعب و ملاعب ذات مقاييس محددة ، و تمارس بأدوات قياسية و أوزان ثابتة ، و تنظم لها دورات رياضية على المستوى الدولي و العالمي ، و يظهر فيها التنافس قائما بين دول العالم ، و اهتمام كل دولة بتكوين فرقها القومية التي تمثلها في هذه الألعاب، و لكل لعبة من هذه الألعاب المراجع العلمية الخاصة بها و التي يمكن الاستعانة بها عند دراسة كل منها .

و تتميز الرياضات الجماعية بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد و تنمي روح المنافسة الصحية القوية ، و تساعد الفرد على التفكير و سرعة التصرف و اتخاذ القرار السليم ، كما أنها تعتبر

مجالاً لتنمية العلاقات الاجتماعية و التكيف الاجتماعي ، كما تعتبر وسيلة تربوية هامة لشغل الوقت الحر

### 3- خصائص ومميزات الرياضات الجماعية:

تختلف الرياضات الجماعية عن باقي الرياضات الأخرى من حيث خصائصها ومميزاتها، فالكرة والميدان الذي تمارس فيه، الخصم، الزملاء، وبنية اللعب كالعلاقات المتبادلة والمتواصلة بين الهجوم والدفاع في مختلف مراحل اللعب، وكذا من حيث القوانين التي تنظم صفات الاتصالات المسموح بها أثناء المنافسات بين الزملاء أو مع الخصم... الخ.

و في بحثنا هذا سنتناول بعض الخصائص منها:

### 3-1- الضمير الجماعي:

تكتسي الرياضات الجماعية طابعا جماعيا يشترك فيها عادة عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي. والفريق مجموعة متلاحمة، متناسقة تلعب دائما بحماس وهمة، وهذا الفريق يتميز بملامح خاصة وأسلوب خاص، ويمكن الإلمام الشامل بصفات الرياضيين الفردية، وعلى المدرب أن يقرر من منهم يقود الهجمات ومن يترأس الدفاع ومن يؤدي دور ناقل الكرة في الألعاب المنظمة (بجيد، 1988، صفحة 64).

كما أن بناء وقيادة الفريق يتحدد بدرجة التفاهم والرضا بين أعضائه، إذ أن انخفاض درجة الرضا يؤدي بالضرورة إلى نقص الفاعلية والإيجابية في تحقيق أهداف الفريق، وكل هذه الأدوار والمراكز ومسؤوليات الأعضاء هي التي تحدد درجة تماسكه، والتي ترتبط أساسا بدرجة إنجذاب أعضاء الفريق فيما بينهم وهذا الانجذاب لن يكون إلا إذا أحس جميع أفراد الفريق بتحقيق الأهداف المسطرة وطالما أن الفريق يكتسي أهمية بالنسبة لكل عنصر، فإنه من السهل أن يؤثر في سلوكه.

### 3-2- النظام:

يحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية، وكذلك يحقق الاتصالات المسموح بها بين الزملاء، والاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبه طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين ، فالرياضات الجماعية تقوم على قوانين معترف بها ، ويتحتم على الفرد الممارس لهذه

الرياضات مراعاة هذه القوانين، لأن الخروج منها يعني التعرض للجزاء ومن ثم تعتبر الرياضات الجماعية مجالاً لممارسة المبادئ الأساسية في الحياة الديمقراطية، وعندما تشعر الجماعة بأن قوانين وقواعد اللعبة تحتاج إلى تعديل فإنها تعمل على تعديلها بموافقة الجميع، الأمر الذي يؤكد على مفهوم الجماعة. (مجيد، 1988، صفحة 106)

### 3-3 - العلاقات المتبادلة:

تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق، إذ تشكل كل متكامل، وهذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة. ويتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لا بد من مراعاتها، وما هذا إلا صورة من صور التعاون، فكل عنصر في الفريق يشبه في عدة وجوه جزءاً من أجزاء الآلة، فإذا عمل كل جزء منها بالطريقة السليمة أمكن الفريق من تحقيق الهدف، وهذا بعينه يحدث في الألعاب الجماعية، فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه، وأدى دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل لتحققت للفريق أهدافه وضمن نتيجة طيبة، وإن رغبة الأفراد في اللعب دائماً جماعياً يعتبر من مواطن القوة، حيث تلزمهم مراعاة القواعد والتخلي عن جزء من حريتهم وممارسة اللعب التعاوني حتى يتسنى لهم البقاء كأعضاء في فريقهم. والجماعة الرياضية لا يمكن إلا أن يسودها التعاون حتى تصل إلى الهدف، وكل عضو في الفريق له دور يؤديه، وتتداخل الأدوار في سبيل تحقيق الهدف كما يسودها مثل وتقاليد تعتبر مثالية واجتماعية. (حسن معوض . وكمال صالح عبش، 1964، صفحة 445)

### 3-4 - التنافس:

بالنظر إلى وسائل الرياضات الجماعية كالكرة والميدان، وكذا بالنظر للخصم والدفاع، الهجوم، المرمى، وكل هذه العوامل تعتبر دوافع وكذلك حوافز مهمة في إعطاء مدة تنافسية بحتة، إذ يبقى اللاعب خلال فترة المقابلة في حركة مستمرة ومتغيرة لمراقبة تغيرات الخصم وهذا ما يزيد بالخصم بالتنافس لكن في الإطار المسموح به، إذ أن لكل رياضة جماعية قوانين محددة.

فالمنافسة أو المقابلة هي تصارع بين فريقين متحانسين من حيث الجنس، السن، العدد، ويصل كل فريق إلى هدفه المعين، ييدي كل منها الحد الأقصى من الفعالية والنشاط، الصراع، الإبداع، الذكاء من أجل إحراز الفوز، وتحقيق أحسن النتائج، ويسعى كل فريق إلى فرض إدارته على منافسيه ولذا تتطلب المنافسة

من الرياضيين بذل القدر الأعلى من صفاتهم البدنية والنفسية، غير أن الصراع الرياضي لا ينشأ ويجرى عفويا، إذ يتم بإمعان التفكير في أعمال الرياضيين والمدربين مسبقا ويجرى تخطيطها وإعدادها- المقابلة- مع مراعاة جوانب القوة والضعف عند المنافسين، والإمكانيات المتوفرة لدى الفريق، وتعتبر كل مباراة منافسة جديدة، فهي تتغير حسب ظروف ومكان و موعد إجرائها، كما تتغير حسب الفريق الخصم، صفاته، مدى تحضيره البدني والنفسي ومدى تعارف كلاهما.

### 3-5- الحرية:

مقارنة بالرياضات الفردية، فإن اللاعب في الرياضات الجماعية ورغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي الذي يسطره الفريق إلا أنه يملك حرية أكبر في اللعب الفردي والإبداع في الأداء المهاري، وهذا ما يرتبط طبعاً بإمكانيات وقدرات كل لاعب ، إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية، بل يملك الحرية في الفعلية، والتصرف حسب الوضعية التي يكون فيها، وهذا ما يكسب الرياضات الجماعية طابعاً تشويقياً ممتعا (حسن معوض . وكمال صالح عيش، 1964، صفحة 447)

العادات النفسية و الاجتماعية :

حيث أن الأطفال يكونون في أثناء اللعب في أعلى درجات الانفعال فان ذلك عادة ما يجعلهم أكثر وضوحا و انفتاحا دون حرج أو تراجع ، و على المعلم أن يتعرف على الخصائص المميزة لكل طفل و اتخاذ الأساليب و الإجراءات التربوية لتوجيههم على العادات النفسية و الاجتماعية السليمة ، لأنه لا يمكن للطفل أن يكتسبها عفويا و إنما أن يربي ذلك أثناء اللعب :

- احترام النظام و تفهم من خلال استيعاب قواعد اللعب و تنفيذها بدقة .
- الأمانة في إتباع التعليمات و القوانين الخاصة بالعبة.
- ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب أو صدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم
- التفكير لصالح الجماعة في إطار كونهم فريقا واحدا متكاملا طبقا لقواعد اللعبة و العمل الجماعي و البعد عن الأنانية و الاتجاهات الفردية .
- الاعتماد على النفس حيث يضطر اللاعب أثناء تنفيذ اللعبة أو في المنافسة من اتخاذ القرارات السريعة بنفسه و المناسبة لكل موقف من المواقف المتغيرة السريعة المفاجئة وفقا لتقديره ، هذا بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في تخطيط و إعداد الملاعب و الأدوات و المحافظة عليها .

- القيادة الديمقراطية ، فالأطفال يقسمون إلى مجموعات أو فرق و يعين لها قائدا يعطي له المعلم بيانا بالهدف المطلوب تحقيقه داخل جماعته و يترك له قيادة الجماعة في التدريب و التنفيذ و تقييم العمل . - قوة الإرادة و العزيمة و الشجاعة و التصميم في العمل لتحقيق الهدف و الفوز.( ربيع عبد القادر وآخرون ، 2008، صفحة 6\_7)

#### 4- أهمية الرياضات الجماعية:

تعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

❖ تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين،فهي تعتمد على تنمية المجموعة العضلية للكتفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصددها،كما تساعد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب والانزلاق .

❖ تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة تقوس وإلى درجة السقوط من أجل الوصول إلى الكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب.

❖ تحسين الرشاقة بشكل ملحوظ نتيجة تغير خط سير الكرة من اتجاه إلى آخر ما يستلزم تغير سريع في اتجاه الفرد.

❖ تساعد الفرد على السرعة الانتقالية وسرعة الحركة وسرعة رد الفعل نتيجة التتابع السريع لجري المسافات القصيرة والسرعة في أداء التمرير والوثب أو الدوران وسرعة الإستجابة للحركات المفاجئة في اللعب من توقف وسقوط والدحرجة والوقوف .

❖ كلما قل عدد اللاعبين في اللعبة كلما زاد الحمل عليهم نتيجة العمل المكلفين به، كما أن الفترات القصيرة من الراحة الطبيعية أثناء اللعب تساعد على الاشتشاف والعودة للحالة الطبيعية للطفل أو المراهق ، وتعتبر وسيلة فعالة لتنشيط الدورة الدموية.

❖ تحسن التوافق العضلي بين العين واليد والقدم نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكيفا سريعا مناسبا للأداء على ضوء المواقف المفاجئة المتغيرة.

❖ العادات النفسية والاجتماعية حيث أن الأطفال يكونون أثناء اللعب في أعلى درجات الانفعال فإن ذلك عادة ما يجعلهم أكثر وضوحا وانفتاحا ومن دون حجل أو تراجع وعلى المعلم أن يتعرف على الخصائص المميزة لكل طفل واتخاذ الأساليب والإجراءات التربوية لتوجيههم على العادات النفسية والاجتماعية السليمة لأنه لا يمكن لطفل أن يكتسبها عفويا وإنما يجب أن يربي ذلك أثناء اللعب.

❖ احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة.

❖ ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم.

❖ التفكير لصالح الجماعة في إطار كونهم فريق واحد متكاملًا طبقًا لقواعد العمل الجماعي والبعد عن الأنانية والإتجاهات الفردية.

❖ الاعتماد على النفس حيث يظهر اللاعب أثناء تنفيذ اللعبة أو في المنافسة في اتخاذ القرارات السريعة بنفسه والمناسبة لكل موقف من المواقف المتغيرة والسريعة والمفاجئة، هذا بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في تخطيط وإعداد الملاعب والأدوات المحافظة عليها. (وآخرون، 2008، صفحة 14\_15)

## 5- أهداف الرياضات الجماعية:

يجب على المدرب أو المربي أو الاختصاصي أن يقترح أهدافا أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الرياضات الجماعية، وتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

- فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.
- الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.
- التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.
- تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.
- إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.



- إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ. (البدنية، 1984،  
صفحة 29)

## 6- أنواع الرياضات الجماعية:

تتفرع الرياضات الجماعية إلى أنواع عديدة وكثيرة منها الريجي، الهوكي، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، وكرة القدم الأمريكية... الخ. وسنتناول في دراستنا هذه الرياضات الأكثر شعبية والأكثر انتشارا في العالم.

### 1-7-2- كرة اليد:

#### 1-7-2-1- تعريف كرة اليد:

لغة : جمع الأيدي و اليدي ، الكف أو من أطراف الأصابع إلى الكتف . (الدين، صفحة 912)  
اصطلاحا : كانت تمارس تحت إسم كرة اليد للملعب الصغير ( للصالة ) وتمارس حاليا داخل ملاعب مغلقة و كذلك على المستويين الدولي و الأولمبي (حسانين، 2001، صفحة 23)، وهي لعبة حديثة العمر مقارنة ببعض الألعاب الجماعية الأخرى و تعتبر أحد أهم الأنشطة الرياضية من حيث عدد المتبعين عبر العالم.

#### 1-7-2-2- الأبعاد التربوية لكرة اليد:

تنظر لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية إذ إنما تعتبر منهجا تربويا متكاملا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية البدنية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ فهي زاخرة بالسمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلميذ بالتعاون والعمل الجماعي والقيادة والمثابرة والمنافسة الشريفة

واحترام القانون والقدرة على التصرف ولائتماء والابتكار... الخ يعد صفات وسمات تعمل كرة اليد على تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية كما تعد رياضة كرة اليد على تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية، كما تعد رياضة كرة اليد تأكيد عمليا للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ، يكسبهم الكثير من القيم الخلقية والتربوية القابلة للانتقال إلى الفنية التي يعيشون فيها وتعتبر كرة اليد مجالا خاصا لتنمية القدرات الفعلية وذلك لما تتطلبه

في ممارستها من القدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات متعددة مثل الانتباه والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل... الخ

فحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها ما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف و الابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفعالية وحنكة ، أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيط واقعي وفعال للقدرة العقلية المختلفة. (حسانين، 2001 ، صفحة 17)

### 1-7-2-3- مكانة كرة اليد في تصنيفات الأنشطة الرياضية:

لقد كان لتعدد الأنشطة التربوية والرياضية وشعبها ما اوجب ظهور عديد من طرق التصنيف، حيث عمد الخبراء إلى إيجاد تصنيفات مختلفة كان هدف معظمها هو محاولة احتواء معظم الأنشطة الرياضية في إطار تصنيف منطقي.

وفيما يلي نعرض آراء مختلفة لبعض العلماء وبعض الدول حول تصنيف الأنشطة الرياضية ومكانة كرة اليد في هذه التصنيفات.

تصنيف (كوديم) للأنشطة الرياضية هو:

1. أنشطة رياضية تتضمن توافقا اليد والعين.
  2. أنشطة رياضية تتضمن التوافق الكلي للجسم.
  3. أنشطة رياضية تتطلب الطاقة الكلية للجسم.
  4. أنشطة رياضية تتضمن احتمالا للإصابات أو الموت.
  5. أنشطة رياضية تتضمن توقعا لحركات الغير من الأفراد.
- وصنف "كوديم" كرة اليد ضمن أنشطة النوع الأخير .

كما يصنف "تشارلز بوتش" الأنشطة الرياضية إلى:

- 1- الألعاب الجماعية.
- 2- الرياضات العديدة والثنائية.
- 3- نشاط الخلاء في الشتاء.
- 4- الأنشطة الشكلية.
- 5- الرياضات المائية.
- 6- أنشطة لاختيار المقدرة الذاتية.

7- الجمبار.

8- التتابعات.

وتقع كرة اليد ضمن النوع الأول " الألعاب الجماعية" ويشير "بوتشر" على أن الألعاب تعتبر إحدى المقومات الرئيسية لأي من برنامج للتربية البدنية وذلك كان من واجب مدرس التربية البدنية أن يكون ملما الماما تماما بكثير منها ومن الضروري أن يكون ملما بأهم ملامح الألعاب المختلفة وقوانينها وطرق تنظيمه والظروف التي تعود على ممارستها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها وطرق حث الممارسين كما يجب أن يكون متمتعا بالقدرة على أداء نموذج جيد لمهارات اللعبة لما لذلك من فائدة على سرعة تعليم الممارسين. (حسانين، 2001 ، صفحة 20)

### 1-7-2-4- قوانين كرة اليد:

- مساحة الملعب: الطول 40م والعرض 20م.
- عدد اللاعبين 07.
- في حالة الهجوم جميع اللاعبين يهاجمون ماعدا الحارس، وفي حالة الدفاع جميع اللاعبين يدافعون.
- التبديل مفتوح وعدد الاحتياطين 05.
- عدد الأشواط هو شوطين وفي كل شوط نصف ساعة ، وليس هناك وقت بدل الضائع .
- الفائز له نقطتين والتعادل نقطة واحدة .
- إيقاف اللاعب الذي يدافع بطريقة خشنة ، أو يحتج على الحكم أو يرمي الكرة بعيدا بهدف إضافة الوقت .
- الإيقاف يكون لمدة دقيقتين .
- الطرد إذا تعمد اللاعب إيذاء الخصم أو إذا حصل على إيقاف لمدة دقيقتين ثلاث مرات.
- إذا ارجع اللاعب الكرة لحارس مرماه ، تحتسب رمية جزاء وتسمى رمية 7 متر.
- إذا دخل اللاعب المدافع داخل دائرة مرماه تحتسب رمية جزاء عند محاولته التصدي للمهاجم.
- إذا دخل المهاجم أثناء الهجوم دائرة خصمه تحتسب رمية حرة.
- إذا قفز اللاعب وصوب قبل أن تلامس قدمه أرضية الدائرة تعتبر اللعبة صحيحة.
- إذا اندفع المهاجم ناحية المدافع ودفعه تحتسب رمية حرة لصالح المدافع.
- إذا اندفع المدافع ودفع المهاجم أرضا تحتسب رمية حرة لصالح المهاجم.

- إذا حاول المدافع إمساك المهاجم بأي طريقة كانت تحتسب رمية حرة وإذا أعاقه عن التهديد تحتسب رمية جزاء.

- إذا سقط المهاجم أرضاً بطريقة خطيرة بعد مشاركة المدافع يمكن أن يتعرض هذا الأخير للاستبعاد. (إبراهيم، 1994، صفحة 30)

### 1-7-2-5- المهارات الأساسية في كرة اليد:

المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعني كل التحركات الضرورية والمهذبة التي يقوم بها اللاعب وتؤدي في إطار قانون اللعبة بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة ، ويمكن تنمية وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري ، الذي يهدف إلى وصول اللاعب للإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة متقنة تحت كل ظروف المبارات .

فكرة اليد تمثل مركزاً متقدماً بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بعدد المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، وعلى ذلك فإن جميع اللاعبين لابد لهم من امتلاك عدد كبير من الخبرات الحركية المتنوعة. ( محمد حسن علاوى . كمال عبد الرحمان درويش. عماد الدين عباس ابوزيد، 2003، صفحة 33)

وهي خاصية تتميز بها لعبة كرة اليد ويمكن حصر المتطلبات المهارية للاعب في كرة اليد فيما يلي:

### 1-7-2-6 المهارات الهجومية:

#### 1-7-2-6-1 المتطلبات المهارية الهجومية بدون كرة:

- وضع الاستعداد الهجومي. - الجري بالظهر وبالجانب.

- التحرك الترددي. - الحجز

- الجري مع تغير السرعة وتجاه الجسم - الخداع

- المتابعة - البدء والعدو

- التوقف

#### 1-7-2-6-2 المتطلبات المهارية الهجومية للكرة:

- مسك الكرة باليد أو باليدين

- استقبال الكرة
- تنطيط الكرة
- تمرير الكرة
- التصويب في المرمى

### 1-7-2-6-3-المهارات الدفاعية الأساسية ضد مهاجم مستحوذ على الكرة:

- التحركات الدفاعية
  - تفادي الحجز
  - التوقف
  - حجز المهاجم
  - إعاقاة التمرير
  - إعاقاة التصويبات
  - التصدي للمراوغة ( الخداع)
  - الدفاع ضد تنطيط الكرة
  - الدفاع ضد حركة المتابعة بعد الحجز. (حسانين، 2001، صفحة 24)
- أن محتوى نشاط اللعب أثناء المباراة يحدده أولا وأخيرا مكان اللاعب في الفريق والمهام المكلف بها بالإضافة إلى عوامل أخرى نذكر منها توتر وإيقاع اللعب، قوة وقدرات ومميزات المنافسين، مستويات الإعداد لكل لاعب، وأخيرا العوامل النفسية مثل حالة التعبئة للسمات الشخصية، ومستوى العمليات العقلية، وحالة اللاعبين نفسيا من حيث الواقعية والراحة والنوم والتغذية اما بالنسبة لحراس المرمى فنشاطهم المهاري والحركي يختلف ويتميز كثيرا عن اللاعبين في بعض الأحيان وهذا نظرا لاختلاف المهام المطلوبة خلال المباراة فإن حارس المرمى يتحرك أقل كثيرا من باقي اللاعبين نسبيا، فحركة حارس المرمى ترتبط بالكثير من العوامل مثل نشاط لاعبي الهجوم المنافس، سرعة المهاجمين بالإضافة إلى ارتباط حركته بالخصائص النفسية، فعند زيادة حجم القرب من دائرة المرمى أثناء هجوم لاعبي الفريق المنافس، فإن حارس المرمى يتعرض إلى درجة كبيرة من التوتر، ولهذا يوصى بأن حارس المرمى يتميز بخصائص نفسية منها الإنتباه ومستوى مرتفع من سرعة الإستجابة، وإظهار صفة الشجاعة والحسم عند التنافس الفردي مع المنافسين والكرة خاصة في حالة انفرادهم بالمرمى كما في الهجوم الخاطف أو التصويب بالقرب من دائرة المرمى. ( محمد حسن علاوى . كمال عبد الرحمان درويش. عماد الدين عباس ابوزيد، 2003، صفحة 38)

## 1-7-2-7-1 - أهمية رياضة كرة اليد :

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية والتي لها أهمية كبيرة في تكوين الفرد من جوانب عديدة كتكوينه بدنيا وتحسين الصفات البدنية كالمداومة والسرعة والقوة والمرونة..... الخ ، كما أنها تسعى إلى تربية الممارس الرياضي ، ولها سلوكيات ببث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة وكذلك المثابرة والكفاح واحترام القانون وتقبل الفوز أو الهزيمة ، كما أن رياضة كرة اليد لها دور كبير في تكوين الشخصية حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص .

وتعد رياضة كرة اليد وسيلة مفضلة كرياضة تعويضية لأنواع الرياضات الأخرى ، فإن الكثير من لاعبي ألعاب القوى ، فمثلا يحرزون نجاحا مرموقا في كرة اليد ، كما أن لاعبي كرة اليد يصلون إلى مستويات عالية بشكل ملحوظ في ألعاب القوى . (تيواندرت، 1978، صفحة 20\_22)

وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه الإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل . (حسنين، 1980، صفحة 21)

كل هذه الإيجابيات تجعل من هذه الرياضة ذات أهمية كبيرة كغيرها من الرياضات الأخرى وعليه لا بد أن تحظى باهتمام المدربين . (إبراهيم م.، 1994 ، صفحة 103)

## 1\_كرة السلة:

## 1-7-3- نشأة كرة السلة :

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا ، ولكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور "جيمس كاسميث" الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة والتفكير ليتوصل في سنة 1891 إلى لعبة جديدة تسمى كرة السلة لان أول هدف استعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق Basket وأطلق عليه اسم Basket ball وتعتبر كرة السلة اللعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية

من اجل بعث أسسها الأولى ولقد وضع الدكتور "جيمس كاسميث" 13 قاعدة للعبة الجديدة ، لم تزل هناك 12 قاعدة منها حتى الآن في قانون اللعبة. (معرض، صفحة 24)

### 1-3-7-1- الخصائص المميزة لكرة السلة :

- الكرة : كروية الشكل وزنها وحجمها متغيرين حسب السن والجنس والمحيط (75-780سم).
- الوزن: (200-250 غ).
- الملعب: مستطيل طول من (26-28 م) وعرضه (14-15م).
- السلة : هي حلقة أفقية قطرها (45 سم ، تقع على ارتفاع (3.05 م) من الأرض تحتسب نقطة عند اختيار الكرة الحلقة من الأعلى نحو الأسفل.
- اللاعبين: 05 لاعبون لكل فريق (chasamane، صفحة 195)

### 1-3-7-2- قوانين كرة السلة :

1. يتكون اللقاء من 4 فترات ب: 10 دقائق.
2. توجد راحة قدرها 2 د تفصل بين الفترات الأولى والثانية والثالثة والرابعة وقبل كل تمديد .
3. توجد راحة قدرها 15 دقيقة بين الشوطين.
4. ينبغي على الفريقين التبادل بالسلة في الفترة الثالثة.
5. الحق للمستقبل في اختيار السلة ومقعد الفريق وينبغي أن يعلم الحكم بذلك قبل 20 دقيقة على الأقل من بداية اللقاء.
6. يبدأ اللقاء رسمياً بين اثنين داخل الدائرة المركزية لحظة ضرب الكرة بطريقة قانونية .
7. إن سجل لاعب عن غير قصد في سلة لعب فريقه فإن النقاط تسجل لصالح فريق الخصم.
8. إن سجل لاعب عمدا سلة من الملعب في سلة فريقه فهذا يعد حرق ولا تحتسب النقاط.
9. إذا قام لاعب بإدخال كرة من أسفل فهذا حرق وانتهاك.
10. لا يمكن بدا اللقاء إذا لم يدخل احد الفريقين بخمس لاعبين مستعدين للعب على ارض الملعب.

11. يمكن منح كل فريق من فترات اللعب الثلاث الأولى وقت مستقطع ويمكن منح الفريق مرتين وقت مستقطع في الفترة الرابعة ، ووقت مستقطع واحد أثناء كل تمديد.

12. يبدأ الوقت المستقطع للفريق عندما يصفر الحكم ويقوم بالإشارة المناسبة .

13. إذا طلب التبديل فإن الوقت المستقطع ينبغي على لاعب الاحتكاك التقدم نحو السجل قبل دخول الملعب .

14. تلعب الكرة في لعبة كرة السلة باليد أو اليدين فقط.

15. يعتبر الجري بالكرة أو ضربها بالرجل أو إيقافها بالرجل خرق وانتهاك.

16. يكون نجاح دخول الكرة كالتالي:

- نجاح سلة من جراء رمية حرة تحتسب نقطة واحدة.

- نجاح سلة من داخل منطقة ثلاثة نقاط تحتسب نقطتين.

- نجاح سلة من خارج منطقة ثلاثة نقاط تحتسب ثلاث 3 نقاط. (معرض، صفحة 26)

## 1- تعريف الكرة الطائرة:

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ 18 متر وعرضه 9 متر تقسمه الشبكة إلى جزئين متساويين وارتفاع الشبكة هو 2.43 متر للذكور و2.33 متر للإناث والهدف من هذه هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به ،وتتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طريق اللاعب الخلفي حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بالإرسال ولكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت ولا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح . (منشورات الخارجية لكرة

الطائرة القانون الرسمي لكرة الطائرة المعتمد من طرف (FIVB) المنشور الصادر في المؤتمر 27 للفدرالية العالمية لكرة الطائرة المنعقد في المدينة الاسبانية

"سفييل"، 2000)

## 2- مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة:

ما يميز الكرة الطائرة عن باقي الألعاب المشابهة أنها تعتمد على القدرات العقلية بقدر ما تعتمد على التكوين البدني ففي كل الحركات الكرة الطائرة نجد أن اللاعب يفكر و يوافق بين جهازه العصبي



والعضلي ويعرف كيف يحلل مواقف اللعب ،متى يسرع ومتى يبطئ وأين يتم تغير اللاعبين لمراكزهم ومتى وكيف من لعب الكرة المرتدة من الشبكة في الوقت المناسب .

ويمكن تلخيص خصائص كرة الطائرة فيما يلي :

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه

-يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب

-يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية و الخلفية ما عد اللاعب الحر (الليبيرو) فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط.

-لكل فريق ملعب خاص لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس .

- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد .

- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق .

- لا بد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين.

### 3-أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة:

3-1- الملعب : إن ميدان اللعب يأخذ شكل مستطيل ضلعه 18 متر و 9 أمتار محاط بمنطقة حرة تبلغ على الأقل 3 أمتار عرضها في كل الاتجاهات .

3-2- فضاء اللعب الحر : هو فضاء يقع فوق مساحة اللعب وفي المنافسات الدولية ، المنطقة الحرة تبلغ على الأقل 5 أمتار من بداية الخطوط الجانبية وعلى الأقل 8 أمتار من بداية الخطوط الخلفية وفضاء اللعب يجب أن يكون على علو 12.5 متر على الأقل ابتداء من مساحة اللعب

3-3- الكرة : يجب أن تكون الكرة دائرية بغلاف من الجلد الطري الطبيعي أو المركب يحتوي من الداخل على متانة مطاطية أو من مواد مماثلة ،يجب أن تكون الكرة مطابقة للمعايير الفدرالية العالمية للكرة الطائرة حيث محيط الكرة بين 65 و 75 سم ووزنها ما بين 260 إلى 280 غ والضغط الداخلي يجب أن يكون من 0.300 و 0.325 كغ /سم<sup>3</sup> .

3-4- الشبكة : طول الشبكة يكون 9.5متر و عرضها 1 متر وتكون ممتدة عموديا فوق خط الوسط ويوجد على حافة الشبكة عصي طول كل منها 1.8متر وبقطر 10مم مصنوعة من الألياف الزجاجية

(فاير كلاس ) تدعي بالعصي الهوائية وتكون هذه العصي ممددة بحيث يبلغ علوه الشبكة بالنسبة للرجال 2.43 متر و السيدات 2.24 متر .

3-5- الفرق: الفريق يتكون من 12 لاعبا على الأكثر ومدرب و نائبه ، ومعالج الفريق يستطيع كل لاعب قيادة الفريق ماعدا اللاعب الحر ويجب أن يكون معين في ورقة المباراة لا يحق لأي لاعب غير مسجل في ورقة المباراة الدخول الميدان و المشاركة في اللقاء ولا يحق تغير تشكله الفريق بعد إمضاء أو توقيع ورقة المباراة من طرف القائد أو المدرب .

3-6- اللاعب الحر :

اللاعب الحر دفاعي فقط .

ممنوع عليه القيام بالإرسال ، والصد السحق من أي مكان ، إذا الكرة فوق إرتفاع الشبكة .  
يستعمل اللاعب الحر ثياب مختلفة عن ثياب فريقه .

-تغيرات للاعب ليست محددة في حدود المنطقة التفاعلية. (2001-2004 ، صفحة 6\_7)

3-7- الحكام : يدير المباراة هيئة من الحكام وتتكون من :

3-7-1- الحكم الأول : وهو مكلف بتحديد

- طبيعة الخطأ .

- الفريق الذي يقوم بالإرسال .

- اللاعب المخطئ.

3-7-2- الحكم الثاني : وهو مكلف بتحديد

- طبيعة الخطأ .

- اللاعب المخطئ .

- الفريق الذي يقوم بالإرسال طبقا للحكم الأول .

3-7-3- المسجل :يقوم بتسجيل كل من النقاط ،الأخطاء الخاصة باللاعبين وكذلك التبديلات .

3-8- الشوط الفاصل : يكون التنقيط فيه حتى 15 نقطه وتنتهي حين يكون الفرق بين الفريقين

نقطتين . (فهمي ، 1990 ، صفحة 21)

## 4- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

4-1- الإرسال: الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة ويستأنف عقب انتهاء الشوط وبعد كل خطأ وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد المفتوحة أو المقفلة أو بأي جزء من الذراع بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس.

## 4\_2- الاستقبال:

هو استقبال الكرة المرسل من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو لزميل في الملعب وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وتمريرها من الأسفل إلى الأعلى بالساعدين أو بالتمرير من أعلي حسب قوة الكرة وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل. (الوشاحي، صفحة 311)

## 4\_3- التمرير:

هو استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من اعلي ومن الأسفل بتوجيهها للأعلى مع تغير اتجاهها بدون استقرارها علي اليدين.

## 4\_4- الضرب الساحق:

هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة وتوجيهها إلى الملعب الفريق المنافس بطريقه قانونية

## 4\_4-1- أهميته:

الهدف من الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة هو الحصول علي نقطة من نقاط المباراة أو الحصول علي الإرسال.

وتتطلب هذه المهارة نوعية معينة من اللاعبين يتميزون بسرعة البديهة وحسن التصرف والثقة بالنفس وارتفاع القامة وقوة عضلات الرجلين والسرعة الحركية الفائقة والرشاقة والقوة الانفجارية العالية في الوثب والضرب. (سكافس، 1990، صفحة 42)

## 4\_5- الصد

هو عملية يقوم بها لاعب أو ثلاثة لاعبين معا من المنطقة الأمامية مواجهها للشبكة أو قريبا منها، وذلك بالوثب الأعلى مع مد الذراع أو الذراعين للاعتراض الكرة المضروبة ساحقا من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة .

## 5- الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة :

## 5-1- الرشاقة:

هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة وتحديد مفهوم الرشاقة نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى تعرف بأنها قدرة الفرد علي تغير أوضاعه في الهواء كما تتضمن أيضا عناصر تغير اتجاهه وهو عامل هام في معظم الرياضات لإضافة عنصر السرعة. (حسين، 1984، صفحة 200)

ويري البعض أن الرشاقة هي القدرة علي التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين .

ويعتبرا لتعريف الذي قدمه "هوتز" من انسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يري أن الرشاقة هي :

- القدرة علي إتقان التوافقات الحركية المعقدة .
- القدرة علي سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- القدرة علي سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب متطلبات المواقف المتغيرة. (العلاوي، 1994، صفحة 110)

## 5-2- السرعة:

يفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان علي القيام بالحركات في اقصر وقت ممكن وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة أن تنفيذ الحركات لا يستمر طويلا

وتعني السرعة كذلك القدرة علي أداء الحركات المتشابهة أو غير المتشابهة بصورة متتابعة وناجحة في اقل وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفرق المنافس بالهجوم لإحداث تغيرات في دفاع الخصم من خلال سرعة أداء التمرين والتحرك وتغير المراكز، تعتبر السرعة بكل أنواعها من أهم

مميزات لاعب الكرة الحديثة حيث تساهم في زيادة فعالية الخطط الهجومية. (حسين، 1984، صفحة 46)

3-5- المرونة:

يعرف زاسيورسكي " zaciorskiy " المرونة بكونها القدرة علي أداء الحركات لمدي واسع ويتفق معه معظم العلماء

وعن أهمية ومضمون المرونة في الكرة الطائرة يشير لاري كيش "lary kich" إلي أنها احد المكونات الحالة البدنية للاعب الكرة الطائرة حيث من ضمنها .

- قابلية العضلات والأربطة للامتطاط

- قابلية المفاصل للحركة .

- التناسق والارتخاء للتوتر العضلي. (حسانين م.، 1997، صفحة 147)

4-5- التحمل:

قوة أو مقدرة الفرد علي العمل لفترات طويلة وقدرته علي مقاومة التعب والتغلب علي المقاومات والضغط الخارجي دون هبوط مستوي الكفاءة والفعالية. (الفتاح، 1997، صفحة 35)

6- الخلاصة:

بعد تطرقنا لأهم الجوانب الخاصة بالرياضات الجماعية من مفهومها وثوابتها وخصائصها ومميزاتها وأهميتها وأهدافها وأنواعها، نستخلص من هذا الفصل أن الرياضات الجماعية من الأنشطة الهامة لدى المراهقين بالنظر إلى إهتمامهم وإقبالهم المتزايد على ممارستها مما تكتسب لهم روح التعاون والانضباط والاحترام.

وتعتبر كرة القدم وكرة اليد من بين هذه الرياضات التي تتميز عن غيرها بمجموعة من الخصائص والمميزات من حيث القوانين المسيرة لهما، والصفات البدنية الخاصة بممارستها، مما شهدتا إقبال كبير من طرف ممارسيها ، والتي تتطلب تحضيراً بدنياً شاملاً وخاصة الإعداد الجيد للاعبين، ودون إهمال الجانب النفسي الذي لا يقل أهمية عن الجوانب الأخرى.



## تمهيد

تطرقنا في الفصلين السابقين للسلوك العدواني و ما يرتبط به ففي هذا الفصل سيحاول الباحث التعرّج عن العدوان في الرياضة و هذا نظرا لنوعية الحصة و المتمثلة في حصة التربية البدنية و الرياضة التي تعتمد اساسا على اللعب و من هذا واجب على الباحث تقصي هذا النوع من العدوان حيث عرف هذا الاخير منذ القدم أي أن الرياضة قديما لم تخلو أبدا من العدوان نظرا للأهداف التي كانت ترمي لها الرياضة سابقا و بالرغم من تطور أفكار عامة خاصة في عهدا الميدان إلا أن العدوان لم يختفي في عصرنا الحديث نظرا لتعقد هذه الظاهرة و كذا لصعوبة تحديد الأسباب المباشرة في ظهورها لذلك حاول الباحث أن يشير للنظريات التي تفسر هذا العدوان عند الرياضي و هي مستقاة من النظريات المذكور في الفصل الفارط و في الأخير يعرج الباحث للأسباب و العوامل التي تزيد في حدة هذا السلوك .

## 1- مفهوم العدوان في الرياضة :

لقد تعددت فيها يخص السلوك العدواني في الرياضة إلا انها تتفق مجموعها في تعريف واحد على أنه ذلك السلوك الذي يهدف إلى محاولة أو إحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر أي اللاعب أثناء المنافسة يسعى لإيقاع الضرر و الأذى بالمنافسة بقصد نية أي داخل قانون اللعبة أو بسوء نية أي خارج إطار قانون اللعب و لهذا وجد الباحثين مشكلات في تحديد تعريف فاصل حاصل للسلوك العدواني حيث أنهم لم يستطيعوا إن يضعوا خطا فاصل بين العدوان الذي يمكن إن نتحملة و نتجاوز عنه أو بين العدوان الضروري لبقائنا و استمرار حياتنا و العدوان المدمر و المخرب . (راتب، صفحة 55)

إلا أنها وجدت بذلك مجهودات لمحاولة إلقاء الضوء على مفهوم العدوان في المجال الرياضي و من بين المحاولات المعتبرة محاولة " سيلفا 1980 silva ، اوروليك 1979 " و قد شرح هذا الاخير العدوان الرياضي على حسب الغاية و العدف من إتباع اللاعب هذا السلوك و استطاعوا تقسيمه إلى ثلاثة أنواع من أنواع من العدوان الرياضي و هم كالتالي :

## 2- أنواع العدوان الرياضي :

## - العدوان العدواني :

إن السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يهدف الفرد منه إلى محاولة إصابة كائن حي آخر لإحداث ألم الأذى أو المعاناة للشخص الآخر و هدفه التمتع و الرضا بمشاهدة الأذى و الألم التي لحقت بالفرد ، و يضيف " أدروم / يكون السلوك العدواني كغاية في حد ذاتها عندما يكون الهدف منه : هو إلحاق الضرر أو الأذى النفسي أو البدني نحو الآخرين مع الشعور بالتمتع والرضا نتيجة لذلك " (richard b, 1986, p. 49) وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل مدافع كرة القدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسة تخطيه بالكرة ، أو محاولة لاعب كرة السلة دفع منافسه باليد لسقوط على الأرض أثناء مراقبته له .

وهذا ما نلاحظه جليا في حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال محاولة التلميذ إسقاط زميله أثناء المنافسة أو أثناء اللعب خاصة في حالة عدم انتباه الأستاذ و هو يستعمل هذا السلوك من أجل التمتع و زميله يتألم .

#### - العدوان الوسيلى :

و هو الذي يشار إليه " سيلفا " إلى أن العدوان كوسيلة يتضح عندما يهدف إلى إلحاق الأذى بشخص آخر و لكن ليس بغرض التمتع و الرضا نتيجة ذلك بغرض الحصول على تدعيم أو تعزيز من الخارج كتشجيع الجمهور أو رضا المدرب (علاوي، صفحة 125) ، و يضيف حسن خليل : أي أن هذا/السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة . (خليل، صفحة 78)

و نلاحظ هذا السلوك أثناء حصة التربية الرياضية لدى التلاميذ من خلال محاولة التلميذ المراهق إبراز نفسه أمام أستاذه و زملائه في الفوج من خلال محاولة استحواذ على الكرة و نزعها من زميله لتحقيق غايته و هي الاستيلاء على الكرة من اجل التعالي أمام زملائه و خاصة زميلاته أي ان سلوكه العدواني توجد له غاية من وراءه و لكن الموقف لا يرتبط بأفعال الغضب .

إن كل من العدوان الرياضي العدائي و الوسيلى يعتبران من بين السلوكيات غير السوية و أنهما نوع من العدوان السلبي لأن أضرارهما و خيمة بالفرد و كذا بالرياضة بصفة عامة .

أما خلال حصة التربية البدنية و الرياضية فأن هذه السلوكيات تحرف من الهدف المسطر لهذه الحصة التي هي ذات هدف تربوي بحث .



وفي ضوء ذلك أشار الباحثين في مجال علم النفس و على رأسهم " سيلفا " إلى نوع السلوك يطلق عليه السلوك العدواني الجازم و هو نوع من السلوك يختلف اختلافا واضحا عن السلوك العدواني .

### 3- السلوك العدواني الجازم ( الإيجابي ) :

وهو ذلك السلوك اللفظي و البدني الذي يتميز به اللاعب و الذي يقصد إظهار مقدمة و طاقة بدنية فائقة من أجل تحقيق الفوز (راتب، صفحة 208) ، و الذي يتميز بالقوة و الشدة و الحزم و التصميم والكفاح في اطار لوائح .

و قوانين معترف بها (علاوي، صفحة 14) حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر فهذا السلوك العدواني هو إيجابي نظرا للهدف المراد منه و من امثلة ذلك لاعب كرة القدم الذي يسدد الكرة على المرمى بقوة ، أو لاعب كرة الطائرة الذي يؤدي التصويب على حلقة من الخلال ضرب الكرة بقوة على اللوحة أو لاعب كرة الطائرة الذي يؤدي الضربة الساحقة بقسوة بالرغم من إمكانية أن يكسب النقطة بأداة تمرير عادية .

يقدم " أوريك 1983 orlick " شرحا لمفهوم العدوان على اساس درجة السلوك العدواني البدني المتوقع من اللاعب ، حيث يرى إمكان تصفية على فئات خمس كما يلي :

جدول واحد يوضح فئات السلوك العدواني البدني من اللاعب تبعا لدرجة العدوان (راتب، صفحة 210\_211)

فئة السلوك العدواني	اتجاه العدوان	الدافع الأساسي للسلوك
---------------------	---------------	-----------------------

العدواني		
إلحاق الأذى بالآخرين على نحو يتسم بالقوة و القسوة البالغتين مع الشعور بالمتعة و الرضا بمشاهدة الألم الذي يلحق بالآخرين .	ضد الإنسان	العنف
إلحاق الأذى ، أو توجيه الضرر أو الإصابة بشخص آخر ، مع الشعور بالمتعة نتيجة لذلك .	ضد الانسان	العدوان المدمر
الشعور بالرضا و المتعة نتيجة الضرب أكثر من الشعور بالرضا و المتعة نتيجة التحاق الأذى أو توجيه الضرر للآخرين	موجه للذات	العدوان التعبيري
تحقيق هدف أو إنجاز واجب معين ، فهو وسيلة لغاية معينة ، و ليس غاية في حد ذاتها ، أي لا يتضمن الهدف في حد ذاته التحاق الأذى بالآخرين أو التمتع بمشاهدة الألم أو الأذى الذي لحقهم جراء السلوك العدواني نفسه .	نحو الهدف	العدوان كوسيلة
يحدث الضرر مثل إصابة المنافسة بالصدفة و دون وجود هدف أو التمتع من جراء ما حدث	غير مقصود	العدوان غير المعتمد
تحقيق الهدف من الأداء بكفاءة	نحو الهدف	السلوك الجازم

<p>و فاعلية في اطار القواعد و القوانين الخاصة باللعبة ، و لا يتسم السلوك بالعدوان أو النية لتحقيق السلوك العدواني</p>		
---	--	--

#### 4- العدوان كسمة و كحالة :

لقد أشار الكثير من الباحثين إلى انه يمكن تقسيم العدوان في ضوء عامل الموقف إلى نوعين إحدهما وقتي و أخرى مرتبطة بالفرد و هما:

##### - العدوان كحالة :

وتفسر العدوان حالة " انتقامية " أو وقتية لدى الفرد وتختلف في شدتها و تغير من وقت لآخر.

##### - العدوان كسمة :

و تفسر على أساس الفروق الفردية الثابتة نسبيا و المميزة للشخصية من حيث اختلاف الناس في نزعتهم نحو السلوك العدواني في مواقف متعددة و مختلفة .

و قد يبدو العدوان كسمة لدى الأفراد الرياضيين الذين يتصفون بالسلوك في عدد كبير نسبيا من المواقف سواء في مواقف المنافسات الرياضية أو أثناء تعاملهم مع الآخرين في الحياة اليومية كما وقد يبدو العدوان كحالة لدى الأفراد الرياضيين الذين يلاحظ عليهم الأداء العدواني في مواقف المنافسات الرياضية في حين تجد أنهم نادرا ما يقومون بمثل هذا السلوك في مواقف أخرى في الحياة اليومية .

وقد نلاحظ العدوان كحالة في حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال التلميذ الذي يتبع العدوان أثناء اللعب بغرض نزع الكرة أو هزم المنافس و لكن لا يتصف بهذا السلوك خارج الحصة .

أما العدوان كسمة فينطبق على التلميذ الذي يرى أن السلوك العدواني هو الحل الذي يلجأ إليه للوصول إلى غاياته في أي مشكلة أو هدف يرد تحقيقه إما أثناء حياته اليومية .

## 5- نظرية السلوك العدواني الرياضي:

لقد رأينا أننا فسوف نتطرق على النظريات التي لها علاقة مباشرة بالجانب الرياضي و الاجتماعي أما الآن فسوف نتطرق على النظريات التي لها علاقة مباشرة بالجانب الرياضي و أهمها ما يلي :

## نظرية الإحباط :

رأينا الإحباط يتناسب طرديا مع العدوان حيث أنه كلما زادت فرص إحباط الفرد كلما زادت فرص ظهور وزيادة العدوان و كلما قلت الفرص الإحباط قل معها السلوك العدواني ، و الإحباط ناتج عن وجود عاشق يمنعك عن الوصول إلى هدفك . (ملمان، 1999، صفحة 244)

و يرى بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن هذه النظرية قد توضح بعض أنواع السلوك العدواني في الرياضة و خاصة عندما يقوم اللاعب بإعاقة منافسة عن تحقيق هدفه عندئذ يصاب اللاعب بالإحباط ، و يضيف " باكار bakker " : أن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا عن النتائج في تحقيق المكسب أو اليأس عن النتائج في خسارة ، فالمكسب تدفعه أشياء ثانوية قد تكون التشجيع الخارجي أو دعم مادي (vanderbrug, 1992, p. 124)

## 6- نظرية التفريغ الانفعالات المكبوتة ) :

و يعتقد أنصار هذه النظرية من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن تكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني (علاوي، صفحة 23) ، وهذا ما أشار إليه الباحثين ، للمراهقين من أجل تعلم استخدام التنفس الانفعالي من الطاقة الانفعالية المكبوتة و ذلك عن طريق التمارين الرياضية كاللعب (الطواب، 1965، صفحة 444) ، لأنه من أنماط الصراع الرمزي الذي يركز أساسا على العدوانية المنظمة و المقبولة اجتماعيا . (الافندي، 1995، صفحة 365)

و يرى المختصين أن : الرياضي فرد يمكن أن يتسامى بعدوانيته فينزع إلى ممارسة الرياضة حسب ميوله و استعداده ، و هو مخرج اجتماعي مقبول فالرياضية على النحو السابق قناة من

القنوت التي يتقبلها المجتمع كوسيلة للتنفس و لعل الدوافع العدوانية التي يرى بعض العلماء أنها غريزة بيولوجية فطرية. (robert, 1997)

#### 7- نظرية التعلم الاجتماعي :

إن هاته النظرية تنظر للسلوك العدواني عكس نظرة أصحاب نظرية الإحباط العدواني ، فهي تنظر إلى أن السلوك العدواني هو سلوك مكتسب نتيجة لعملية التعلم الشرطي أي حدوث رباط شرطي بين مثير و استجابة و لم يكن هناك علاقة من قبل و يمكن اكتسابه عن طريق مشاهدة الآخرين و هم يعتدون ، و هو بذلك : ذلك السلوك العدواني الذي يتعلمه اللاعب كما يتعلم أي نوع من أنواع السلوكيات الأخرى و من ثم فإن التعزيز الإيجابي للسلوك العدواني للاعب أو عدم إنزال العقاب بفاعلة يمكن أن يدعم في ظهور السلوك العدواني في المستقبل .

جدول : يوضح الأفكار الرئيسية لنظريات العدوان في الرياضة . (راتب، صفحة 219)

النظري	الأفكار الرئيسية
نظرية الغريزة ( التنفيس )	1- يعتبر العدوان دافعا فطريا بيولوجيا . 2- ينظر إلى العدوان كمجال للتنفيس عن الانفعالات المكبوتة . 3- تعتبر الرياضة مخرجا اجتماعيا مقبول لتنفيس العدوان .
نظرية الدافع ( الإحباط )	1- العدوان نتيجة طبيعة للإحباط . 2- ترتبط قوة الميل إلى العدوان بمدى قوة درجة عدد الاحباطات . 3- العدوان لا يخدم كمتنفس ضد المؤيد من العدوان .
نظرية التعليم الاجتماعي	1- تعتبر الحاجة إلى العدوان استجابة متعلمة . 2- العدوان يولد المزيد من العدوان . 3- العدوان لا يخدم كمتنفس ضد المزيد من العدوان .

### 8-العوامل المثيرة للعدوان :

#### الإحباط :

يرى الباحثون في المجال الرياضي أن الإحباط يلعب دورا هاما في العدوان فهو يستثير الغضب و يتيح حالة من الاستعداد للقيام بسلوك عدواني و كما أن مستوى الغضب أو العدوان الناتج عن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث الرضا الناتج عن تحقق المكسب أو اليأس الناتج عن الخسارة . (راتب، صفحة 216)

## الشعور بالألم :

ويمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسة بدنية أو محاولة إصابته نفسياً عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية اتجاه اللاعب المسبب في حدوث هذا الألم.

المهاجمة أو بالإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فإنه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني اتجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو الإهانتته .

الشعور بعدم الراحة :

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق ، وعدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعاً من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه . (علاوي، صفحة 27\_28)

## 9-أسباب السلوك في الرياضة :

أسباب مرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية :

إن المنافسة الرياضية ما هي إلا نشاط يحاول فيه اللاعب إحراز الفوز حيث يحاول كل رياضي إحباط محاولات المنافس لتحقيق الهدف أو أهداف متشابهة ، وذلك فهي تحمل في طياتها الكسب والخسارة ، وهذا الفشل يمثل خبرة إحباط تجعل الرياضي أكثر تهيئاً لظهور السلوك العدواني فالإحباط لا يعتبر السبب المباشر للعدوان بل انه يؤدي إلى تعريض الفرد على العدوان أو ما يسمى بالدافع العدواني الذي يعزز بدوره السلوك العدواني. (راتب، صفحة 213)

عوامل مرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية :

هناك أنشطة رياضية تحمل بين طياتها نفسية تشجع العدوانية حيث من المفترض أن هناك أنشطة رياضية تتميز بدرجة عالية من العدوانية ، فمنها التي تسمح قوانينها بالاحتكاك المباشر

أما فيما يخص حصة التربية البدنية والرياضية وبرنامجها فإنها لا تسهم الأنشطة التي تسمح بالعدوان المباشر ، فالتى تعنيها تتمثل خاصة في الأنشطة التي تشجع العدوان المباشر بدرجة محدودة .

شكل رقم 2 : تصنيف الأنشطة الرياضية على أساس درجة العدوانية تبعاً للقواعد والقوانين الخاصة لكل لعبة أو رياضة. (راتب، صفحة 213)

الملاكمة ، المصارعة ، الجيدو ، الكراي ، كرة القدم الأمريكية.	أنشطة رياضية تشجع العدوان المباشر .
كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد	أنشطة رياضية تشجع العدوان المباشر بدرجة محدودة .
الكرة الطائرة ، التنس	أنشطة رياضية تتميز بالعدوان الموجه نحو الأداة.
التمرينات الحرة	أنشطة رياضية لا تتضمن العدوان المباشر

**خلاصة :** من خلال هذا الفصل تبين لنا أن العدوان في الرياضة هو محاولة إصابة أو أحداث ضرر أو إيذاء لشخص اخص آخر ، وهو ذو حدين إيجابي وسلبي وهذا طبقاً للهدف المواد منه ، وقد حاول الباحثون التطرق النظريات التي درست هذا السلوك ومن بينها نظرية التنفيس التي تجعل من الرياضة متنفساً لهاته السلوكات ومن بين النظريات أيضاً نظرية الإحباط والتعلم الاجتماعي التي يرى أنصارهاته الأخيرة أن العدوان هو سلوك مكتسب أما أنصار نظرية الإحباط فيرى أن العدوان نتيجة لطبعة الإحباط ، وان هذا السلوك هو نتيجة عوامل كثيرة تحفز في ظهور قبل وأثناء المنافسة التي تجعل اللاعب



أكثر استعدادا وتاهبا لهذا السلوك وعلى رأس هاته العوامل الإحباط الذي له علاقة مباشرة بالعدوان .

تمهيد:

إن الإنسان في هذه الحياة يعيش ويتعلم مهارات مختلفة ، وهو يساير ركب الحياة يمر بعدة مراحل وكل مرحلة من هذه المراحل لها مميزاتها وخصائصها ومن بين هذه المراحل نأخذ فئة (14 - 16) سنة والتي تندرج ضمن بحثنا هذا، ويرى بعض أخصائي علم النفس ان هذه المرحلة تتدخل في مرحلة المراهقة وتدعى المراهقة الوسطى وتتضح فيها كل المظاهر المميزة لمراحل المراهقة ويؤدي الانتقال اليها الى اطراد الشعور بالنضج والاستقلال .

ويقول بسطويسي أحمد أن هذه المرحلة تسمى مرحلة المراهقة الثانية حيث يصعب تحديد بداية ونهاية هذه المرحلة بصفة دقيقة ، وهو يعتبرها مرحلة اكمال النضج الجنسي والعقلي والجسمي والإجتماعي . (خليل، 1985، صفحة 56)

وتتميز هذه المرحلة بالتطور الملحوظ في القدرات الحركية بصفة عامة وتطور القوة المميزة بالسرعة والقوة العظمى ويظهر ذلك في كثير من المهارات الحركية الأساسية، كالوثب والعدو ويلازم ذلك تباطؤ نسي في تحمل القوة بالنسبة للجنسين، اما قوة الذراعين فلا تحظى بتطور يذكر خصوصا عند البنات أما السرعة فيستمر تطورها وبالنسبة للتحمل يحدث تطور كبير لهذا العنصر، ويكون تحسن كبير في الجهاز الدوري التنفسي ، أما الرشاقة فيكون تحسنها نسبيا . (أحمد ب.، أسس ونظريات الحركة، صفحة 182)

### 1- تعريف المراهقة :

يمكن تقسيمها إلى تعريف لغوي وآخر إصطلاحي.

### 1-1- لغة :

هي الاقتراب والنوم من الحلم (أوزاري، 1994، صفحة 206)، ومن معانيها أيضا "الخفة، الجهل ، الحدة ، السفه غشيان المحارم من شرب الخمر ونحوه كما جاء في لسان العرب" . (رابح، 1982، صفحة 145)

أما عن الأصل اللغوي لكلمة مراهق يرجع الفعل "راهق" بمعنى " اقترب منا " (اليسوي، 2005، صفحة 243) وتدرج نحو النضج ويقصد به مجموعة من التغيرات تطرأ على الفتى سواء من الناحية البدنية أو الجسمية أو العقلية، العاطفية، الاجتماعية من شأنها أن تنقذ الفرد من فترة الطفولة إلى مرحلة الشباب والرجولة، ولهذا نعتبر المراهقة جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته والأمر الذي يجعلنا نفهم كلمة المراهقة بشكل أوسع من مفهوم البلوغ . ( عبد الحميد مختاري ، عبد الحميد بوعزيز، عبد القادر شايوي ، 2001\_2002، صفحة 41)

1-2- إصطلاحا:

هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل والفرد الغير ناضج انفعاليا وجسميا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرش ثم الرجولة. (رابح، 1982، صفحة 207)

1-3 - تعاريف بعض العلماء :

يعرفها أنجلش بأنها فترة أو مرحلة من مراحل نمو الكائن البشري من بداية البلوغ الجنسي أي نضوج الأعضاء التناسلية لدى الذكر والأنثى وقدرتها على أداء وظائفها إلى الوصول إلى اكتساب النضج وهي بذلك مرحلة انتقالية خلالها يصبح المراهق رجلا راشدا أو امرأة راشدة . (العيسوي، 2005، صفحة 15)

- تعريف " ROGERS " إنها فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما هي فترة تحولات نفسية عميقة. (اسعد، 1961، صفحة 225)

- تعريف " الدكتور مصطفى فهمي " المراهقة مرحلة تغيير كلي شامل وليست أزمة في النمو . (رزقي، 1986، صفحة 14)

- يرى "سمارت" إن المراهقة هي مرحلة تتغير من الطفولة إلى الرشد تغيرا طبيعيا ، وفيزيولوجيا وإجتماعيا ونتيجة للتغير الفيزيولوجي الذي يحدث في هذه المرحلة فإن النضج الجنسي يجعل مكانة أثناء البلوغ وان بداية المراهقة تختلف بين الأفراد وبين الأجناس حيث تكون مبكرة عند الإناث منه عند الذكور بمعدل سنتين. و إن توقيت البلوغ والتغيرات المصاحبة له تبدو وراثية إلى حد كبير . (أحمد س.، 1999، صفحة 125\_126)

2- مراحل المراهقة :

حسب مالك مخول سليمان فان المراهقة ثلاث مراحل إتفق عليها العلماء:

- مراهقة مبكرة تمتد بين 11 و14 سنة وتقابلها المرحلة الإعدادية .
- مراهقة متوسطة تمتد بين 14 و18 سنة وتقابلها المرحلة الثانوية .
- مراهقة متأخرة تمتد بين 18 و19 سنة تقابلها مرحلة التعليم العالي .

2-1- المراهقة المبكرة:

تمتد بين 11 و 14 سنة وفي هذه المرحلة يتضاءل السلوك الطفولي وتبدأ المظاهر الجسمية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية المميزة لهذه الفترة في الظهور ولاشك من ابرز مظاهر النمو في هذه المرحلة هو النمو الجسمي. (عبدي عبد القادر ، رويح لطفي ، رحال عبد الرحمان ، 2005\_2006، صفحة 44\_45)

## 2-2 - المراهقة المتوسطة:

تمتد من 14 إلى 18 سنة ونسعى أيضا بالمرحلة الثانوية حيث يؤدي الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية زيادة في المتطلبات التي لابد أن يعمل حسابها في يتعلق بالأمكان والمباني وأعضاء هيئة التدريس .

## 2-3- المراهقة المتأخرة:

تمتد من 18 إلى 21 سنة ويطلق عليها كذلك مرحلة التعليم العالي وفيها على المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه والابتعاد عن العزلة والانطواء تحت لواء الجماعة ويسمىها البعث الآخر مرحلة الشباب، وهي مرحلة اتخاذ القرارات ، حيث يتخذ فيها المراهق القرارات الهامة واختبار الروح .

## 3- النظريات المفسرة للمراهقة :

### 3-1- نظرية الاستعادة ل" ستانلي هول " :

ترى هذه النظرية أن المراهق يستعيد أثناء النمو الشخصي وتطوره اختبارات الجنس البشري في نموه لكن بشكل ملخص " ومعنى هذا استعادة التراث الثقافي والخبرات السابقة، رغم أن الكثير من الآراء ونتائج ستانلي هول تفتقر إلى الأدلة والوقائع الواقعية التي تعدم صدقها بالإضافة إلى الانتقادات الموجهة ضدها إلا أنها لم تنقص من قدرتها ويبقى أول من بادر في دراسة المراهق . (حافظ، 1990، صفحة 31)

ولكن مع ذلك تبقى هذه الدراسة ناقصة وغير كافية خالية من الأدلة والبراهين التي تثبت صدق هذه النظرية ومصداقيتها .

### 3-2 - نظرية النضج " ليجزل " :

يقول جيزل: العمليات الفطرية الشاملة لنمو الفرد وتكوينه تتعادل وتكتيف عن طريق الغدة الوراثية للفرد" وفي هذه النظرية يرى جيزل أن المراهقة تتحد بنمو ونضج الجسم وترتبط بالعمليات الفطرية التي تسبب النمو والتطور للفرد ككل . (حافظ، 1990، صفحة 33)

### 3-3 - نظرية الأنتروبولوجيا :

يرى بعض علماء الأنتروبولوجيا أمثال "ماليون سكي ومارقيريت مد" إلى أن المراهقة سلسلة طويلة من الممارسات التي يحصل عليها المراهق في هذه الفترة كما أشاروا إلى الأدوار التي يلعبها المجتمع والعلاقات الشخصية في تحديد سلوك المراهق دون إهمال العنصر الفطري والتحليل النفسي في نضج أنماط السلوك والاحتراف بالفروق الفردية. (فهمي، 1974، صفحة 286)

### 4-3 - نظرية السلوك :

كان كثير من الباحثين يعتبرون أن المراهقة مرحلة مستقلة وكانت هذه المرحلة في نظرهم تتميز بالقلق والتمرد والصراع إلا أن علم النفس الحديث يرى أن المراهقة مرحلة غير مستقلة عن مراحل النمو الأخرى، تتضمن تدرجا في النمو والنضج البدني والجنسي والانفعالي. (فهيمى، 1974، صفحة 281)

- ومعنى ذلك أن البدايات الأولى لنمو المراهق هي عملية تتبع مرحلة الطفولة وأن من يقول أن المراهقة مرحلة مستقلة، عن مراحل النمو الأخرى فهو عار على الصحة، وهناك من يعتقد أن سلوك المراهق يرتبط بطول حياة الإنسان، ولكن الأمر يختلف بالنسبة لكل فرد حسب بيئته ومن وقت لآخر، إذن هناك فروق فردية تكوينية وتنموية وثقافية في المناطق المختلفة التي يعيش فيها المراهق والتي يتأثر بها وعلى العموم فسوف يزداد المجال والاختلاف والتنظيم الهرمي المتصاعد من القاعدة إلى القمة، أثناء عملية النمو وعندما تكون التغيرات سريعة وكاملة في هذه الفترة من حياة الإنسان، يمكننا حينذاك أن نطلق على هذه الفترة بأنها فترة انتقالية، إذن المراهقة هي مرحلة إنتقالية. (حافظ، 1990، صفحة 44)

### 4-4 أنواع المراهقة :

#### 4-1- المراهقة المتكيفة :

تكون هنا المراهقة هادئة نسبياً، تميل إلى الاستقرار والاتزان العاطفي وتكاد تخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة، وعلى ضوء هذا الاتزان تكون علاقة المراهق بمن يحيطون به أثر التمرد على الوالدين. وهنا يشعر المراهق بالمكانة التوافقية وبرضى عن نفسيته ويتعد عن الخيال.

#### 4-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية :

تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة السلبية والشعور بالخجل وهو مثال لتقدم النضج الاجتماعية تنسيه بما يشعر به من ضيق و كبت وهذا بعم توجيه طاقاته إلى مجالات علمية كالرياضة .

#### 4-3- المراهقة العدوانية المتمردة :

يكون المراهق متمردا وثائرا يتسم سلوكه بأنواع السلوك العدواني الموجه إلى الأسرة والمدرسة وكذلك أشكال السلطة في المجتمع الخارجي ويتمسك بالمحاولات الانتقامية واستعمال الأساليب الاجتماعية لتنفيذ رغباته وعموما يتميز سلوكه بـ:

- الاعتداء بالضرب على إخوته الصغار وزملائه في المدرسة .
- الثورة الصريحة على الأبوين أو احدهما وكذا الإخوة الكبار واستعمال الألفاظ البذيئة.

- معاندة الأب بطريقة غير مباشرة قصد الانتقام منه خاصة إذا كان قاسيا.

- العنف على المدرسين والانسحاق نحو المغامرات المستهترة. (صالح، 1960، صفحة 193)

#### 4-4- المراهقة المنحرفة:

وحالات هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو غير متكيفة، فإن مدى الانحراف لا يميل إلى خطورته إلى صورة هذا النمط، إذ نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض في عداد الجريمة والأمراض النفسية العقلية . (زهران، 1990، صفحة 325)

#### 5- حاجات المراهقين الأساسية :

##### 5-1- الحاجة إلى الأمن :

وتتمثل في الحماية الجسمية والصحية والأمن الداخلي، وتجنب الألم والخطر وجل أشكال التهديدات والحاجة إلى عدم الحرمان وإتباع الحاجات والدوافع والمساعدة في حل المشكلات الشخصية والدراسية .

##### 5-2- الحاجة إلى حب القبول :

هي أن يكون متقبلا اجتماعيا، ويسعى لتكوين الأصدقاء وهذا لكلا الجنسين وبالتالي سهولة التفاعل الاجتماعي وهذه الحاجة مهمة جدا في حياة المراهق لأنه يحتاج إلى الاندماج خاصة في هذه المرحلة، فقبوله في جماعة أقرانه يجعله أكثر فعالية وصلاحية في المجتمع وكذلك يجعله أكثر واقعية في علاقاته.

##### 5-3- الحاجة إلى مكانة الذات :

الحاجة إلى الانتماء في مكانة الرفاق والقيمة الاجتماعية والشعور بالعدالة في المعاملة، والحاجة إلى الامتلاك والقيادة، وكذا الحاجات الضرورية داخل المجتمع مثل المساواة مع الزملاء .

##### 5-4- الحاجة إلى تهذيب الذات :

- تتمثل في ضبط الانفعالات غير الهادفة، وغير الأخلاقية والقدرة على التحم في سلوكه وتصرفاته لتكون المراهقة مرحلة النضج الجنسي والحساسية المفرطة.

##### 5-5- الحاجة إلى النمو العقلي :

وهي الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك واكتساب الخبرات الجديدة والتنوع، والتنظيم والعمل والنجاح والتقدم الدراسي والحاجة إلى راحة العقل والحاجة للتوجيه التربوي وقامة علاقات أسرية حسنة وبناء أسرة زوجية. (زهران، 1990، صفحة 401\_402)

### 5-6- الحاجة البيولوجية الفطرية :

أضاف هذه الحاجة محمود عباس حوض، بحيث اعتبرها مهمة وهي مهمة كإشباع حاجة الجوع والعطش والراحة والتخلص من الفضلات، وهذه الحاجة رغم أنها مشتركة إلا أن طريقة الإشباع تختلف من فرد لآخر ومن طبقة الأخرى .

### 6- مشاكل المراهقة:

#### 6-1- المشاكل النفسية :

هذه المشاكل تؤثر في نفسية المراهق وتضيف عليه صفات جديدة تظهر من خلال تغيير السلوك ومن أهم هذه المشاكل نجد:

#### - القلق :

إن حياة الإنسان لا تخلو من القلق- طالما يواجه مشكلات يصعب عليه حلها، وقد عرف "مسرمان" القلق أنه حالة من التوتر الشامل الذي ينشأ خلال صراعات الدوافع، ومحاوله الفرد للتكيف أي أن القلق هو مظهر للعمليات الانفعالية المتداخلة التي تحدث خلال الصراعات .

#### - الخجل :

هو سمة الفرد الذي يتميز بضعف الثقة في النفس والجرأة والخجل هو نوع من الشلل يصيب الجسم والنفس معا، فهو شكل يظهر من خلال الحركات المضطربة المتمردة وهذا ناتج عن الخوف من حكم الآخرين وعدم إقامة علاقات معهم . (عافل، 1985، صفحة 20)

#### - الإكتئاب:

تعددت التعاريف لهذا المصطلح ولكن الإتفاق كان على انه مرض عصبي وقد عرف على أنه انطواء لشخص على نفسه وهجره الآخرين وقطع العلاقات معهم، بالإضافة إلى معانات المكتئب من انهيار وبطئ في النشاط الحركي وتوعكات جسدية. (Ey, 1967, p. 239)

### 6-2- المشاكل الاجتماعية :

يميل المراهق إلى الاستقلال والحرية وعندما تتدخل الأسرة فانه يعتبر هذا الموقف احتقارا لقدراته، كما انه لا يريد أن يعامل معاملة الصغار لذلك نجد المراهق يميل إلى النقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من آراء و أفكار بل يصبح له مواقف وآراء يتعصب لها أحيانا لدرجة العناء، تتأثر شخصية المراهق بالصراعات والنزاعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامثاله أو تمرده وعدم استسلامه . (معوض، 1970، صفحة 192)

### 6-2-1- المدرسة كمصدر للسلطة :

إن سلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق، فالتلميذ يحاول التمرد عليها، والمدرسة اشد من الأسرة حيث أن المراهق لا يفعل ما يريد في المدرسة ولهذا فهو يأخذ مظهر سلبيا للتعبير عن ثورته كالاستعانة بالدروس وقد يصل إلى درجة التمرد والخروج عن سلطة المدرسة والمدرسين بوجه خاص تصل إلى درجة العداوة .

### 6-2-2- المجتمع كمصدر للسلطة :

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية أو إلى العزلة فالبعض منهم يمكنهم عقد صلات اجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنهم من كسب الأصدقاء والبعض الآخر يميلون إلى العزلة والابتعاد عن الآخرين لظروف نفسية واجتماعية ويمكن القول بان الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقاته الاجتماعية لا بد أن يكون محبوب من الآخرين وان يكون له أصدقاء وان يشعر بتقبل المجتمع له .

- إن المراهق قد يوجه الانفعال والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم. الخلقية والدينية السائدة. كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها. ولكون المراهق كفرد بانتمائه إلى المجتمع وتفاعله معه يؤكد رغبته في التعبير عن ذاته وشخصيته ويحقق استقلاله وفرديته وأنا نلاحظ مقاومة وتمردا من المراهق إذ ما ضعفت أو أعيقت هذه الرغبات من المدرسة أو المجتمع . (معوض، 1970، صفحة 192)

### 6-3- المشاكل الأسرية :

يرغب الأهل أو بعضهم على الأقل في تبعية. المراهقين لهم بصفة مطلقة، ويقابلها الشباب بالرفض ومحاولة الاستقلال، مما يؤدي نشوب خلافات ومشاحنات لا بل صراعات عائلية سواء بين الأبوين أو بينهم وبين الأبناء أنفسهم، وهناك مشكلات تتعلق بالوضع الاقتصادي للأسرة والتعاون في الإمكانيات المادية، الأمر الذي ييغض حياة المراهقين الاجتماعية ويجعلها جحيما يطرح تساؤلات عديدة . (احمد، 2001، صفحة 09)

### 6-4- المشاكل المهنية :

وتتعلق هذه المشكلات بصعوبة الالتحاق بالكلية التي يرغبها الطالب والتخصص الذي يميل إليه في الجامعة فليس الميول والاهتمامات والامكانيات هي التي تعدد هذه الأمور وإنما الدرجات التي يحصل عليها الطالب في امتحانات شهادة البكالوريا، فهي المعيار الوحيد وهناك مشكلة مهنية مرتبطة بالعمل أثناء التخرج . (احمد، 2001، صفحة



### 7- خصائص ومميزات المرحلة العمرية (14 - 16) سنة :

يعرف المراهقون في هذه المرحلة من النمو تغيرات على المستوى الجسمي و العقلي و الاجتماعي بحيث تنقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج و الرشد .

#### 7-1- القابلية البدنية :

في هذه المرحلة يظهر التطور واضحا لقابلية القوة ، حيث تزداد قيم القوة سنويا خاصة القوة السريعة وقوة عضلات الجسم ، وهذا التغير يؤدي إلى الزيادة السنوية في قيم الركض للمسافات القصيرة والقفز الطويل والعالي والرمي ، أما المطاولة ( التحمل ) فتتطور بشكل قليل أما الصفات الأخرى فيكون هناك ثبات في التطور . (حسين، 1992، صفحة 205)

#### 7-2- النمو الجسمي :

تعد التغيرات التي تحل بالجسم خلال هذه الفترة مؤشر للنمو للمراهق، وعليه التكيف مع تغيرات أعضاء جسمه ويستجيب للنتائج والآثار التي تتركها هذه التغيرات .

ومن هنا فان مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج حيث يزداد الطول والوزن وتنمو العضلات والأطراف ولا يتخذ النمو معدلا واحدا في السرعة في جميع جوانب الجسم، كذلك تؤول هذه المرحلة إلى فقدان المراهق القدرة على الحركة ويؤدي بذلك إلى اضطراب السلوك الحركي ، كذلك يلاحظ إفرازات بعض الغدد وضعف بعضها الأخر فالغدة الكيفية يزداد إفرازها ويؤدي ذلك إلى سرعة النمو في العضلات وخلايا الأعصاب .

ومن حيث الطول والوزن يظهر الفتيان أقل هبة من الفتيات عند بداية البلوغ إذ أن الفتيات يسبقن الفتيان بنسبة قليلة في النمو، وتدل الدلائل أن الفتيات في المتوسط يكن أطول من الفتيان من 11 إلى 14 سنة أما في 15 سنة فإن الفتيان يكونون أطول بعض الشيء عن البنات ، وعامة تبدأ معظم الزيادة في الطول في الساقين ثم الجذع وإكتمالها في اليدين والرأس والأقدام والأكتاف ، كما نجد أن البنات تظل فترة متفوقات على الأولاد من حيث النمو العقلي وقد سبب لها إحراجا ، كما نلاحظ أن الفرق في النمو عن الأولاد، فالبنات تصل إلى أقصى درجة من القوة في السن التي تظهر لديها الحيض بينما الولد ينمو في ازدياد القوة من طول فترة المراهقة . (إسماعيل، 1989، صفحة

### 7-3- النمو الانفعالي:

في بداية مرحلة المراهقة تكون الانفعالات في حداثها بسبب التغيرات التي تحدث لكن كلما تقدم سن المراهقة تأخذ هذه الانفعالات نوع الهدوء حتى يصل الفرد إلى سن البلوغ أو الرشد حيث تتزن انفعالاته ويصبح قادرا على التحكم فيها . (سلامي، 1996، صفحة 12)

- كما تتطور مشاعر الحب حيث ينضج الميل نحو الجنس الآخر ويميل المراهق إلى التركيز على عدد محدود من أفراد الجنس الآخر.

- ويتأثر النمو الإنفعالي للمراهق نحو الأسرة والعلاقات القائمة بين أفرادها وتلعب الأسرة دورا أساسيا في النمو السوي للمراهق من الناحية الإنفعالية. (مختار، 1982، صفحة 167)

### 7-4- النمو الإجتماعي:

تتميز الحياة الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، وفي مرحلة المراهقة ينطلق المراهق لحياة أوسع ومحاولات التخلص من الخضوع الكامل للأسرة ويصبح قادرا على الانتماء للجماعة وتبدو ظاهرة التنافس كوسيلة من وسائل التفاعل الاجتماعي لإثبات وجوده والنمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة يتصف بمظاهر أساسية تتميز عن مرحلة الطفولة هي :

- يميل المراهق في السنوات الأولى إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم وأن يتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين أفراد الجماعة ويجعل من احترامه وإخلاصه لهم وخضوعه لأفكارهم نوعا من تخفيف الشعور بالإثم الناجم عن طاعته لوالديه ومدرسته .

- في السنوات الأخيرة يشعر أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات وبعض الإصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها وهذه الصدمات والاحباطات تجعله لا يرغب في القيام بأي محاولات أخرى ويزداد هذا الشعور حدة حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمع العام . (فهمي، 1974، صفحة 96)

### 7-5- النمو العقلي :

- تشهد حياة المراهق تحولات عقلية ومعرفية، إذا قورنت بمرحلة الطفولة التي قبلها حيث تنمو وتتعدد القدرات العقلية للطفل بتطور الذكاء الذي يعرفه علماء النفس بأنه القدرة على القيام بأوجه من النشاط ويتميز بما يلي :

- الصعوبة ، التعقد ، التجربة ، الإنقاذ ، الاندفاع نحو الهدف والقيمة الاجتماعية ، ظهور الابتكارات ، الاحتفاظ بهذه الأوجه من النشاط تحت ظروف تتطلب تركيز الجهد ومقاومة العوامل الانفعالية .

- تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التغيير مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية .
- تزداد سرعة التحميل وإمكانيته ويلاحظ ذلك في القدرة اللفظية والقدرة العددية .
- ينمو الانتباه من مدته ومداه ومستواه فيستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة ومعقدة عن طريق المحاولة والخطأ.

- ينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد عقليا نحو المستقبل القريب والبعيد .
- ينمو التذكر والقدرة إلى استعداد معلومات الذاكرة ويعتمد على الفهم واستنتاج العلاقات والمتعلقات .
- تزداد القدرة على التخيل المجرد المبني على الألفاظ ويتجه من المحسوس إلى المجرد ويتضح ذلك في الميل إلى الرسم وتنظيم الشعر والكتابات الأدبية وأحلام اليقظة . (زيدان، 1975، صفحة 152)

#### 6-7- النمو الحركي :

يأخذ نمو الجهاز الحركي ( العضلي ) على نمو الجهاز الهضمي سنة تقريبا ، ويسبب ذلك للمراهق تعب وإرهاق ، ولو دون عمل يذكر ، وذلك لتوتر العضلات وإنكماشها مع نمو العضلات السريع ، كما ان سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل إلى الخمول والكسل والتراخي حتى يتسنى له إعادة تنظيم عاداته الحركية بما يلائم هذا النمو الجديد ، أما بعد الخامسة عشر تصبح حركات المراهق أكثر توافق وإنسجام ويأخذ نشاطه في الزيادة ويصبح نشاطه بناءا يرمي إلى تحقيق هدف معين على العكس من النشاط غير الموجه والذي يقوم به الأطفال في المدرسة الابتدائية . (علاوي، 1992، صفحة 146\_147)

#### 7-7- النمو الإنفعالي :

يكون صاحب هذه المرحلة مرهقا ، رقيق الشعور شديد الحساسية وتعود الأخيرة إلى إختلال في هرمونات الغدد إلى النمو الجسمي السريع ثم إلى عدم قدرته على التكيف مع بيئته تصرف إنفعالي ، وهو يريد الآن مايرفضه من مظاهر البؤس والقنوط والكآبة نتيجة لما يلقونه من فشل وإحباط بسبب أمانهم العريضة وعجزهم عن تحقيقها مما يدفعه إلى العزلة والإنطواء على الذات . (آدم، 1987، صفحة 105\_106)

#### 8- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية مادة مساعدة و منشطة و مكيفة لشخصية و نفسية المراهق لكي يحقق فرصة إكتساب الخبرات و المهارات الحركية التي تزيده رغبة و تفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له ، لهذا يجب على مناهج التربية البدنية أن تفسح المجال من أجل إنماء و تطوير الطاقات البدنية و النفسية له ، و هذا بتكثيف ساعات الرياضة داخل الثانوية من اجل استعادة نشاطه الفكري و البدني و تجعل المراهقين يعبرون عن

مشاعرهم و أحاسيسهم التي تتصف بالإضطراب و العنف و هذا عن طريق الحركات الرياضية المتوازنة المنسجمة و المتناسقة التي تخدم و تنمي أجهزتهم الوظيفية و العضوية و النفسية . (الخولي، 1996، صفحة 41)

و تسود هذه المرحلة ألعاب الزمر و الألعاب الرياضية الحركية، فهي مرحلة تسيطر عليها نزعة التعلق بالأبطال و إعتزازهم بذواتهم، و تبرز القوة و الشجاعة و الإستقلال لدى المراهق فهو يهتم بألعاب الرياضة و الرحلات مع أفراد جماعته ، ففي هذه المرحلة الحساسة يكون الدور و المسؤولية ملقاة على عاتق الأساتذة و المرين فتكون شخصية كاملة و ناضجة . (الهادي، صفحة 154\_155)

#### خلاصة :

من خلال هذا الفصل تبين لنا أن هذه المرحلة العمرية (14-16) سنة تعد من أهم مراحل النمو عند الطفل المراهق حيث تحدث تغييرات فزيولوجية جسمية انفعالية وعقلية والتي تؤثر على شخصية المراهق وعلى علاقته مع الذين يحيطون به، مما يجعله غير ذلك الطفل الصغير، فيصبح بحاجة إلى التقدير والاستقلال الذاتي .

فهو في هذه المرحلة لا يطبق التهديدات والعقوبات التي يتلقاها وإنما يثور على الوضع الذي يلاقه من إحتقار وسخرية من طرف الآخرين .

وعليه دعي الكثير من الباحثين والمرين إلى الاهتمام بالمراهق كفرد من الأفراد حتى يكون صالحا لمجتمعهم يفيد ويستفيد، كون أي خلل في هذه الفترة ينعكس على شخصيته مستقبلا ، وكذلك علاقته بالآخرين وهذا لتفادي المشاكل والعقد النفسية والتصرفات السلبية ، وهذا من أجل ضمان نمو سليم في كل الجوانب .

## تمهيد:

هدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها والتي تعني مجموعة من المناهج والطرق التي تتواجه الباحث في بحثه وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المرادة دراستها .

## منهجية البحث :

ان مناهج البحث تختلف في البحوث الاجتماعية باختلاف مشكلة البحث واهدافها فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه " .

ومن اختلاف المشكلة التي تم طرحها فان المنهج الوصفي المسحي هو المنهج المناسب لحل هذه المشكلة وهو احد المناهج المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ويعرف في مجال التربية والتعليم انه كل استقصاء ينصب على الظواهر التعليمية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها . (السماك، 1989، صفحة 42)

## مجتمع وعينة البحث :

وهي عبارة عن مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى انه تؤخذ بمجموعة من 120 من المجتمع الاصلي تم توزيع عليهم استمارات وذلك لاختذ النتائج .

## مجالات البحث :

لقد تم ابتداء البحث منذ شهر جانفي عن طريق البحث في الجانب النظري اما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على تلاميذ المتوسطات خلال الفترة الممتدة ما بين 05 أفريل وتم استرجاع الاستمارات من التلاميذ والأساتذة يوم 16 افريل 2015 اما المكان العام للبحث فقررنا اجراء الدراسة على ولاية معسكر وعلى مستوى اربعة متوسطات وهم : متوسطة للشهيد قشاش على و متوسطة المبايعة ومتوسطة محمد الصغير ميدون و متوسطة بن شهيدة محمد

## - أدوات البحث

**4-1 طريقة جمع المادة الخبرية :** هي عملية سرد المعلومات النظرية المرتبطة بالموضوع و التي تتماشى مع أهداف البحث للوصول الى صيغة عملية تخدم الموضوع و لإيجاد توصيات للنقاط الناقصة من خلال الاستناد على المصادر و المراجع العلمية من كتب و مجلات و مذكرات كلها صلة بالموضوع .

**4-2 الاستبيان :** و يعرف على أنه " أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و

المعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق من خلال وضع استمارة الأسئلة ، و من بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد من الجهة و الوقت كما انها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنيين من صدق وثبات و موضوعية .

و تضمن الاستبيان قائمة تضم 20 سؤالاً موجهة للتلاميذ يجاب عليها بوضع علامة (X) داخل الخانة المناسبة و 13 سؤالاً موجهة للأساتذة و قد تم تنفيذ الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية .

**5- أسلوب التحليل الإحصائي :** لكي يتسنى لنا التحليل و التعليق عن نتائج الاستمارة بصورة

واضحة و سهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل و الإحصائي و هذا عن طريق التحويل النسب المحصل عليها إلى نسب مئوية و هذا عن طريق اتباع الطريقة الثلاثية المعروفة ب :

X النسبة المئوية

$$ع : عدد الإجابات ( التكرارات ) \quad \text{فإن} \quad ع = \frac{100X}{س}$$

س : عدد أفراد العينة .

6- المتغيرات المستعملة : يمكن أن تقسم الموضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين :

6-1 المتغير المستقل (النسب) : و هو الذي يؤدي التغيير في قيمته إلى التأثير في قيم

المتغيرات أخرى لها علاقة به و حدد المتغير المستقبل في بحثنا الحالي في "الرياضات الجماعية" .

6-2 المتغير التابع ( النتيجة ) : و هو الذي تتوقف قيمته على قيم المتغيرات الأخرى و معنى

ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقبل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم

المتغير التابع في بحثنا كما يلي : " التقليل من السلوك العدواني " . (الحفيظ، 1993، صفحة 152)

عرض نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة :

السؤال الأول : هل تحقق الألعاب التي تقومون بها أثناء الحصة جميع أهدافها ؟ .

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	10	100
لا	00	00

جدول رقم (1) يمثل مدى تحقيق الالعاب لاهداف الحصة

عرض النتائج : تبين لنا من خلال الجدول ان نسبة 100%

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نرى ان الالعاب التي يقوم بها الاستاذ اثناء الحصة تحقق جميع اهداف الحصة وما نسبة 100% الا تاكيد على ذلك .

الاستنتاج : نستنتج من خلال الجدول ان الألعاب تحقق أهداف أي حصة يقوم بها الأساتذة وهذا راجع الى كفاءة الأستاذ وكيفية تسيير الحصة .

السؤال الثاني : هل تكون نسبة البنين والبنات كثيرة اثناء القيام بهذه الالعاب ؟.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	8	80
لا	2	20

جدول رقم (2) يبين نسبة البنين والبنات أثناء ممارسة الألعاب

عرض النتائج : من خلال نتائج الجدول تبين لنا أن نسبة 80 تمثل المشاركة الفعلية للبنين والبنات اما نسبة 20 تمثل أقلية منهم لا يجذبون القيام بالألعاب أثناء الحصة .

تحليل النتائج : من خلال تحليلنا الجدول نجد ان نسبة 80 ترى بأن البنين والبنات يشاركون في جميع الألعاب التي يقوم بها الأستاذ اما نسبة 20 ترى عكس ذلك .

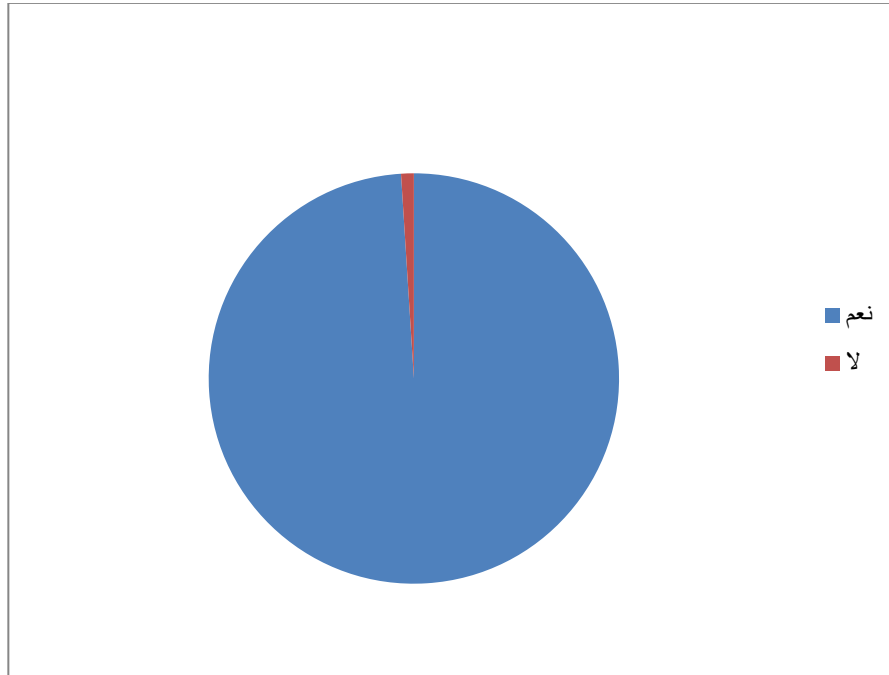


الاستنتاج : من خلال النتائج الموضحة في الجدول نستنتج ان نسبة البنين والبنات كثيرة أثناء القيام بهذه الألعاب .

- السؤال الثالث: هل للرياضات الجماعية دور في تحقيق الاحتكاك بين التلاميذ ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
%100	10	نعم
%00	00	لا

جدول رقم (03) يمثل دور الرياضات الجماعية في تحقيق الاحتكاك بين التلاميذ



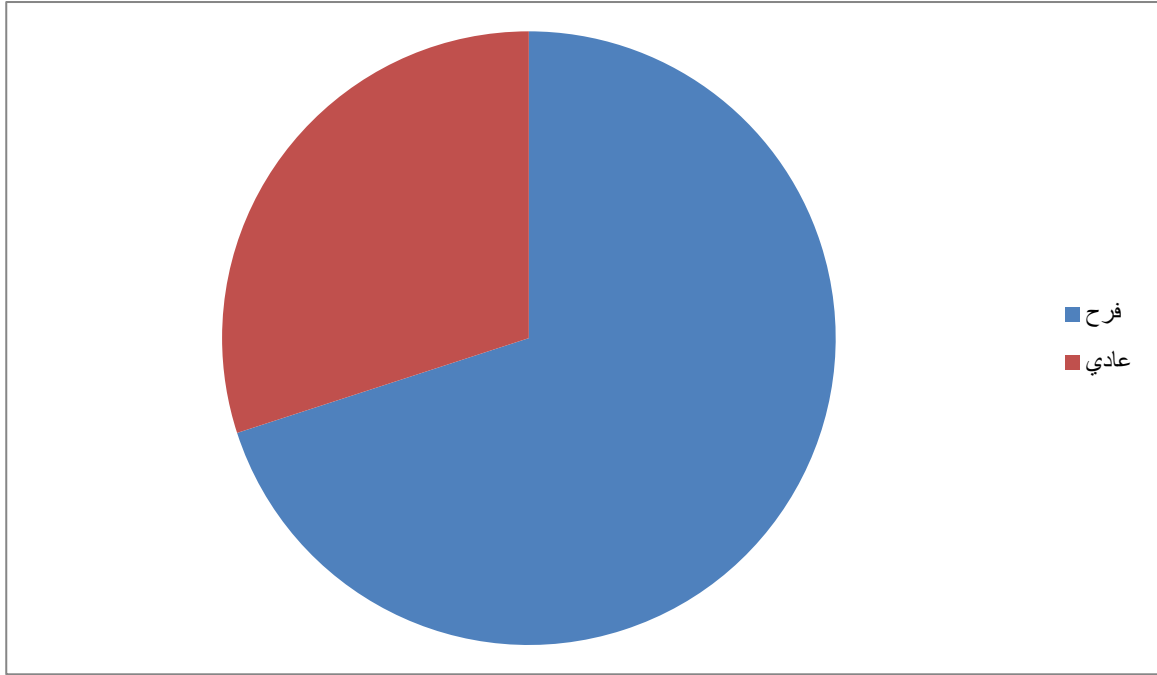
التمثيل البياني للجدول رقم(3)

عرض النتائج : من خلال الجدول نلاحظ أن التلاميذ يغيرون سلوكهم من خلال الاحتكاك بزملائه الآخرين و هذا ما تؤكدته نسبة 100 % .

- تحليل النتائج : من خلال نتائج المحصل عليها نلاحظ التلاميذ يفضلون الانسجام و الاحتكاك بالآخرين لأنه أصبح يعرف الدور الذي يلعبه في الوسط الذي هو فيه .
- الاستنتاج : نستنتج مما سبق التلاميذ ينجذبون بسلوك زملائه أي بمعنى أن مزاجه بمزاج الآخرين .
- السؤال الرابع : أثناء ممارسة الرياضات الجماعية ، كيف تكون حالة النفسية للتلاميذ ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
70%	07	فرح
30%	03	عادي
00%	00	غضب

جدول رقم (04) بين الحالة النفسية للتلاميذ .



#### التمثيل البياني للجدول رقم (4)

- عرض النتائج : بين لنا الجدول رقم 04 أن نسبة 70 % من الأساتذة يرون أن الرياضات الجماعية عند ممارستها من طرف التلاميذ تضيف عليهم جوا من الفرح و المتعة في حين ترى نسبة 30% منهم أنها تضيف عليهم جوا عاديا.
- تحليل النتائج : من خلال تحليلنا للنتائج الموجودة في الجدول نجد أن هناك مجموعة ترى بأن الألعاب الجماعية تخلق بينهم جوا من الفرح و السعادة و الراحة النفسية لدى التلاميذ أثناء ممارستها لها في حين توجد مجموعة أخرى قليلة ترى أن التلاميذ يكونون في حالة نفسية عادية أثناء ممارسة الألعاب الجماعية.

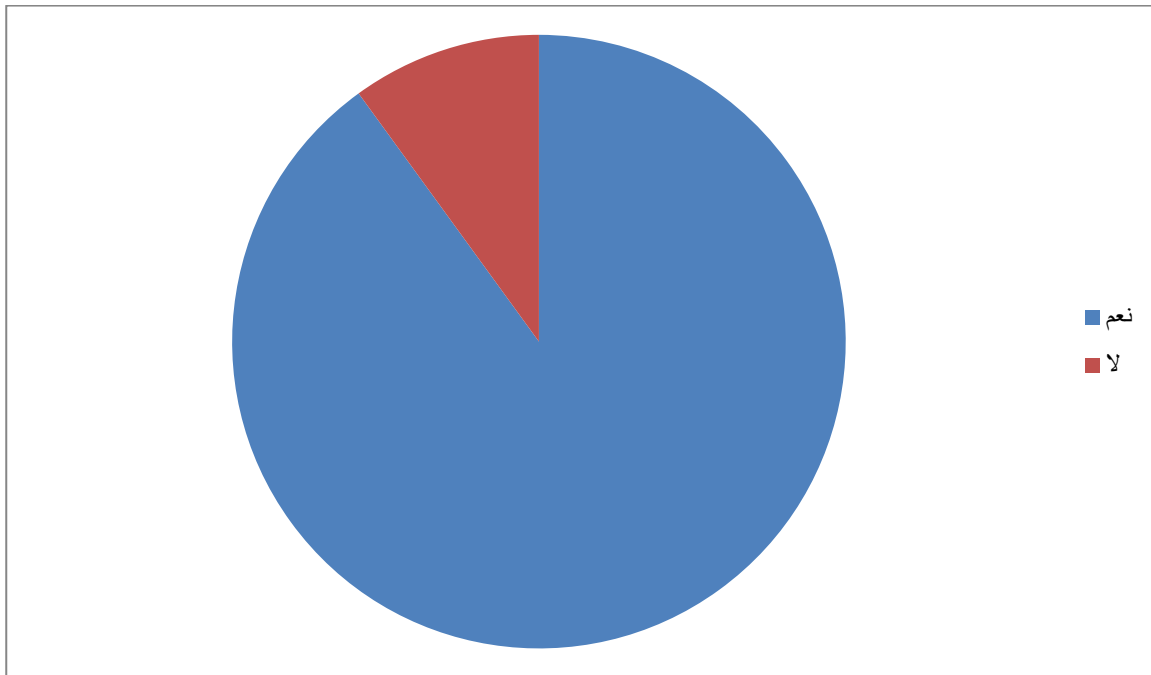
الاستنتاج: نستنتج أن الألعاب الجماعية لها دور كبير وفعال في بهجة وفرحة التلاميذ.

#### السؤال الخامس :

هل ألعاب الجماعية توألد النشاط والحيوية بين التلاميذ ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
90%	9	نعم
10 %	1	لا

جدول رقم (5) يوضح قدرة ألعاب الجماعة في توليد الحيوية بين التلاميذ



التمثيل البياني للجدول رقم (5)

عرض النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة المثوية والمقدرة ب 90 % إجابة الأساتذة على أن التلاميذ يكونون أكثر حيوية ونشاط عند ممارستهم للعب الجماعي ، بينما هناك نسبة قليلة تقدر ب 10 % من الأساتذة يرون عكس ذلك .

- تحليل النتائج :

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه يظهر لنا جليا أهمية الألعاب الجماعية ودورها الفعال في تنشيط وحيوية التلاميذ داخل الحصص التدريبية وذلك من خلال ممارسة لعب شبه رياضي يقود التلاميذ إلى تفجير طاقة ليصبح يلعب دون ملل أو كلل .

- الاستنتاج :

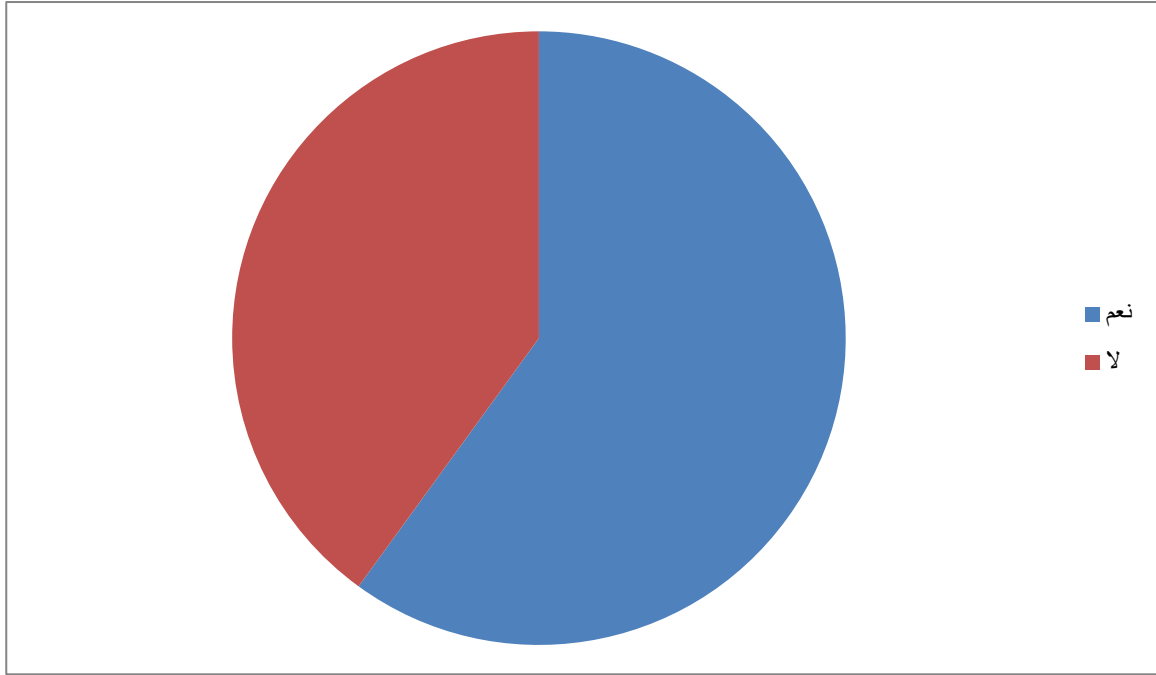
نستنتج في الأخير أن الألعاب الجماعية لها دور فعال في اكتساب التلاميذ بعض النشاط والحيوية وممتنفس لتفجير طاقات التلاميذ المختزنة .

السؤال السادس :

هل الألعاب الجماعية تساهم في اكتساب التلاميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
60 %	6	نعم
40 %	4	لا

جدول رقم (6) يوضح إسهام الجماعية في اكتساب التلاميذ سلوكيات جديدة .



التمثيل البياني للجدول رقم (6)

عرض النتائج : من خلال الجدول يظهر لنا أن 60 % من أفراد العينة ترى أن الألعاب الجماعية تساهم وبدور كبير في اكتساب التلاميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي ، في حين ترى النسبة الأخرى 40 % فقط بأنها لا تساهم في اكتساب التلاميذ للتوافق الاجتماعي

- تحليل النتائج :

في تحليلنا لهذا الجدول نجد أن نسبة 60 % من مجموع العينة التي شملها الاستبيان ترى بان الألعاب الجماعية تساهم في اكتساب التلاميذ سلوكيات التوافق الاجتماعي وهذا راجع إلى اللعبة الجماعية التي يسودها جو من التعاون والمنافسة .

- الاستنتاج :

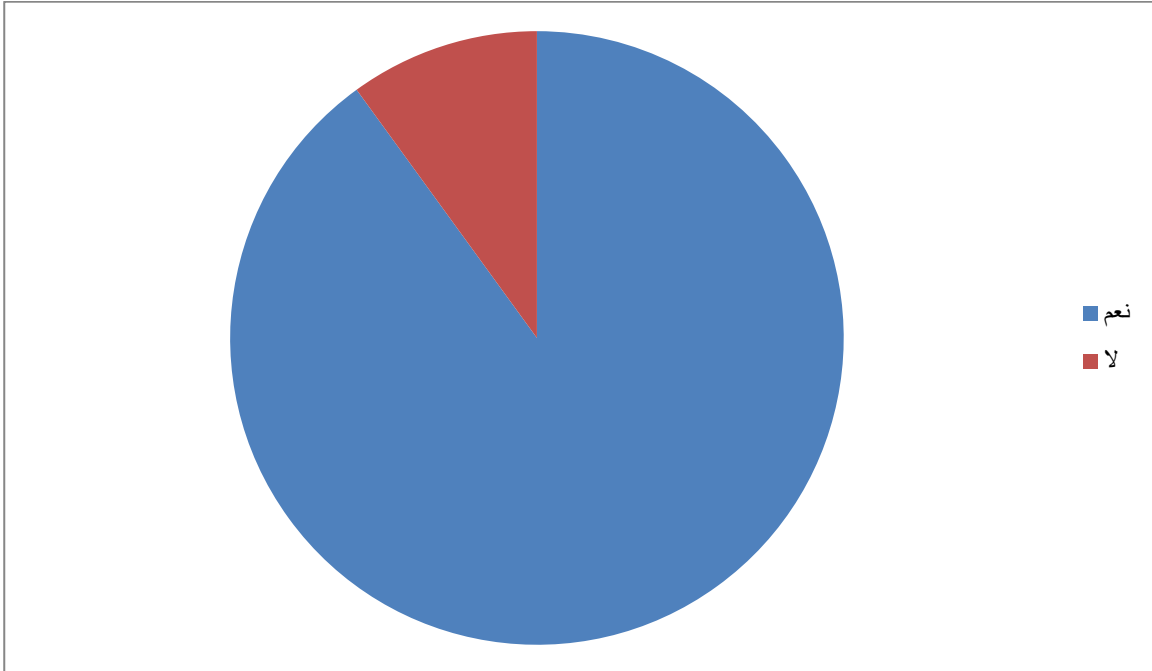
نستنتج مما سبق أن الألعاب الجماعية تجعل التلاميذ أكثرهم اندماجاً وتكيفاً وسط الجماعة .

السؤال السابع :

هل التلميذ المنطوي حول نفسه يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
90 %	9	نعم
10 %	1	لا

جدول رقم (7) يمثل مساهمة الألعاب في تحسين السلوك الاجتماعي للتلاميذ .



التمثيل البياني للجدول رقم(7)

عرض النتائج :

يبين الجدول أن نسبة 90 % من التلاميذ يصبحون اجتماعيين بفضل الألعاب الجماعية بينما نسبة 10 % تبقى على حالة الانطواء والتفوق حول نفسها .

- تحليل النتائج :

من خلال تحليل الجدول رقم (7) لاحظنا أن الألعاب الجماعية تلعب دورا كبيرا وفعالا في سلوك التلاميذ النفسي حيث تعمل على إخراجهم من جو التفوق والانطواء إلى أن يصبح اجتماعيا بذلك ويندمج وسط الجماعة من خلال اللعب الشبه رياضي وهذا الأخير يخلق بينهم روح التعاون والمنافسة والتواصل.

- الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن اللعب الجماعي له أهمية بالغة في تغيير سلوك التلاميذ من التوقيع حول نفسه إلى أن تصبح اجتماعيا .

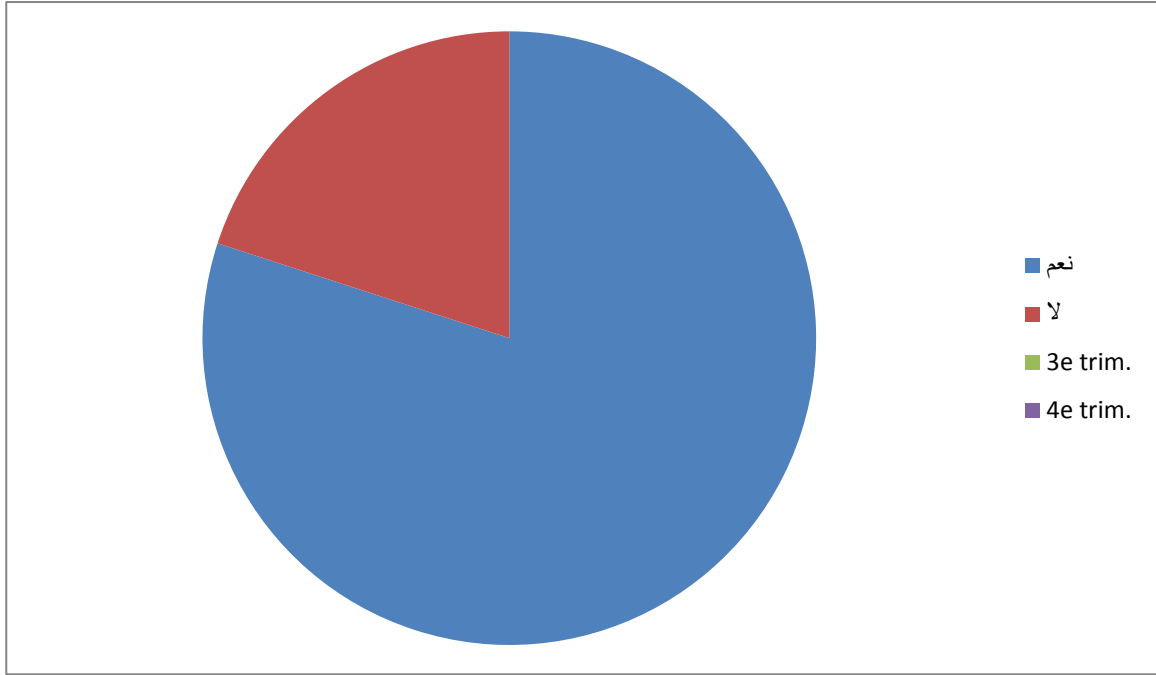
- السؤال الثامن : هل تساعد الرياضات الجماعية على تقويم و تعديل سلوك الانفعالي لدى

التلاميذ أثناء ممارستهم لها ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
80 %	8	نعم
20 %	2	لا

جدول رقم (08) يمثل تأثير الرياضات الجماعية على تعديل السلوك الانفعالي .





### التمثيل البياني للجدول رقم (9)

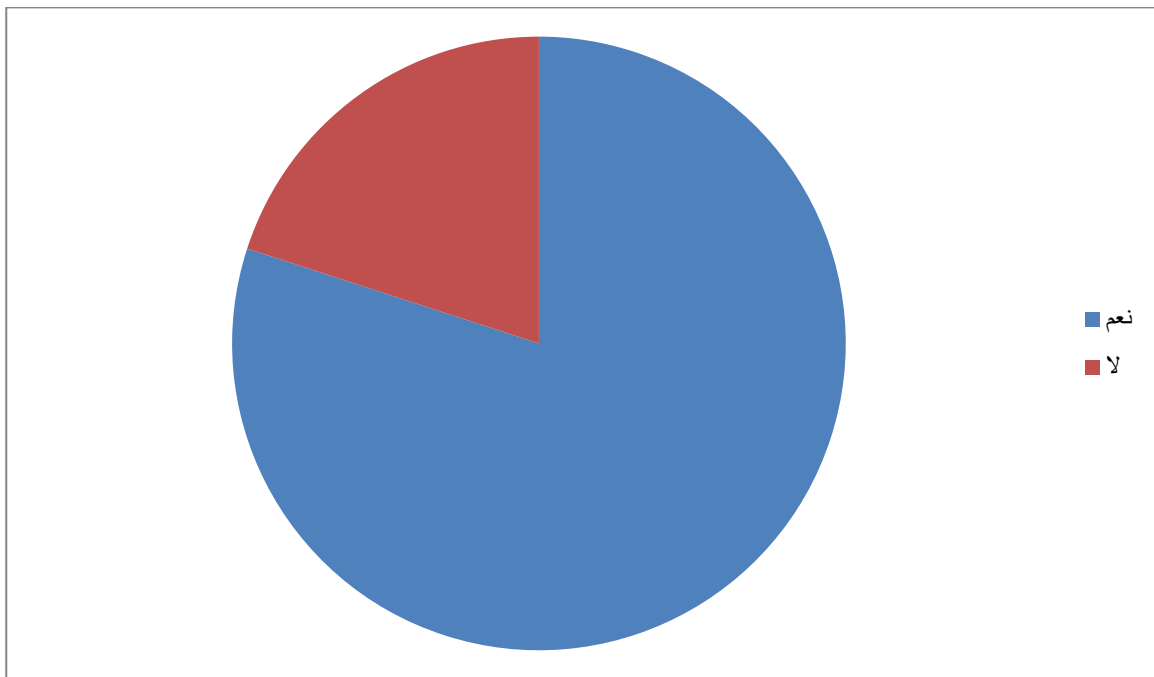
**عرض النتائج :** نلاحظ النتائج أعلاه أن النسبة 80% من الرأي القائل بأن الألعاب الجماعية تعمل و بصورة ايجابية على تقويم و تعديل السلوك الانفعالي لدى التلاميذ أثناء الممارسة في حين نسبة 20 % ترى أن السلوك يبقى على حالته الأولى .

- **تحليل النتائج :** يمكننا من خلال نتائج الموضحة أن نقول بأن أغلبية الأساتذة يرون أن الألعاب الجماعية و من خلال ممارستها تساعد التلاميذ على تقويم سلوكهم الانفعالي بينما الأقلية من الأساتذة و المقدر عددهم بنسبة ترى أن السلوك الانفعالي للتلاميذ لا يتغير بممارسة الألعاب الجماعية .
- **الاستنتاج :** نستنتج : في الأخير أن لألعاب الجماعية تعمل على تغيير و تعديل السلوك الانفعالي لدى التلاميذ و ذلك من خلال ممارسته لها .

**السؤال التاسع:** هل تؤثر الرياضات الجماعية في السلوكيات العدوانية للتلاميذ؟

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	8	80%
لا	2	20%

جدول رقم (9) يمثل تأثير الرياضات الجماعية في السلوكيات العدوانية للتلاميذ.



التمثيل البياني للجدول رقم (9)

عرض النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن غالبية الأجوبة كانت بنعم أي ما نسبته 80% وهذه النسبة تدل على أن الرياضات الجماعية تؤثر في سلوك التلاميذ. أما الأجوبة التي لا فهي قليلة جدا حيث تقدر ب 20%

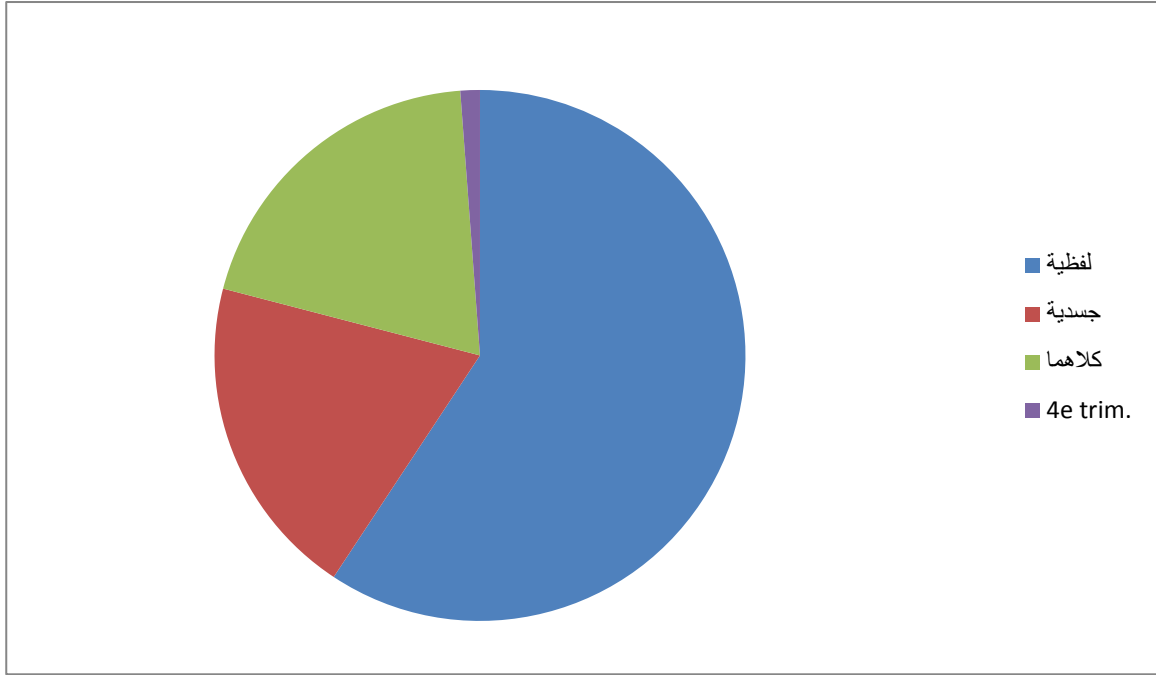
تحليل النتائج: حسب النتائج الواردة في الجدول أعلاه والتي تكشف على أن النسبة الكبيرة من الأساتذة والمقدرة ب 80% ترى أن اللعب الجماعي يؤثر بصورة ايجابية على سلوك التلاميذ في حين نسبة 20% وهي مقارنة بالنسبة الأولى ترى عكس ذلك.

الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن سلوك التلاميذ يتأثر بممارسة الألعاب الجماعية .

السؤال العاشر: ما هي أنواع السلوكيات الأكثر تفشيا أثناء ممارسة الألعاب؟

جدول رقم(10) يمثل سلوكيات الأكثر تفشيا بين التلاميذ؟

الإجابة	التكرار	النسبة %
لفظية	6	60
جسدية	2	20
كلاهما	2	20



التمثيل البياني للجدول رقم (10)

عرض النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة الكبيرة المقدرة بـ 60% ترى أن السلوكيات اللفظية وبنسبة أقل 20% جسدية وبنسبة 20% جسدية ولفظية معا.

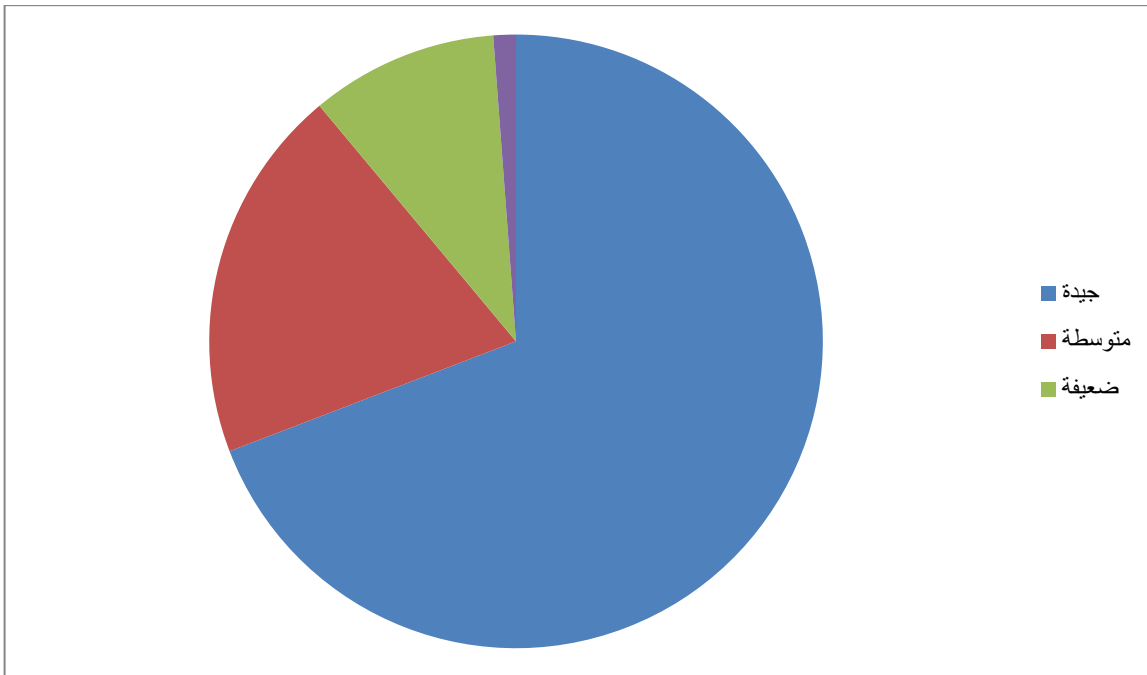
تحليل النتائج: انطلاقاً من الجدول نجد أن إجابات الأساتذة والمتمثلة في 60% يعتبرون أن السلوكيات اللفظية أكثر انتشاراً بين التلاميذ أما نسبة 20% ترى أن سلوكيات جسدية والنسبة المتبقية 20% ترى أنها سلوكيات لفظية وجسدية.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن السلوكيات اللفظية منتشرة بكثرة بين التلاميذ أثناء ممارسة الرياضات الجماعية .

السؤال الحادي عشر: كيف ترى علاقة تلاميذ فيما بينهم عقب الانتهاء من أي لعبة؟

جدول رقم(11) يمثل علاقة التلاميذ فيما بينهم بعد الانتهاء من الألعاب.

الإجابة	التكرار	النسبة %
جيدة	7	70
متوسطة	2	20
ضعيفة	1	10



التمثيل البياني للجدول رقم(11)

عرض النتائج: يبين لنا الجدول رقم (11) أن أغلبية الأساتذة والتي تقدر نسبتهم ب 70% أن علاقة التلاميذ تكون جيدة فيما بينهم وهذا التأثير للألعاب الجماعية أما نسبة 20% فتري أن علاقة

التلاميذ متوسطة ونسبة 10% ترى أن العلاقة ضعيفة.

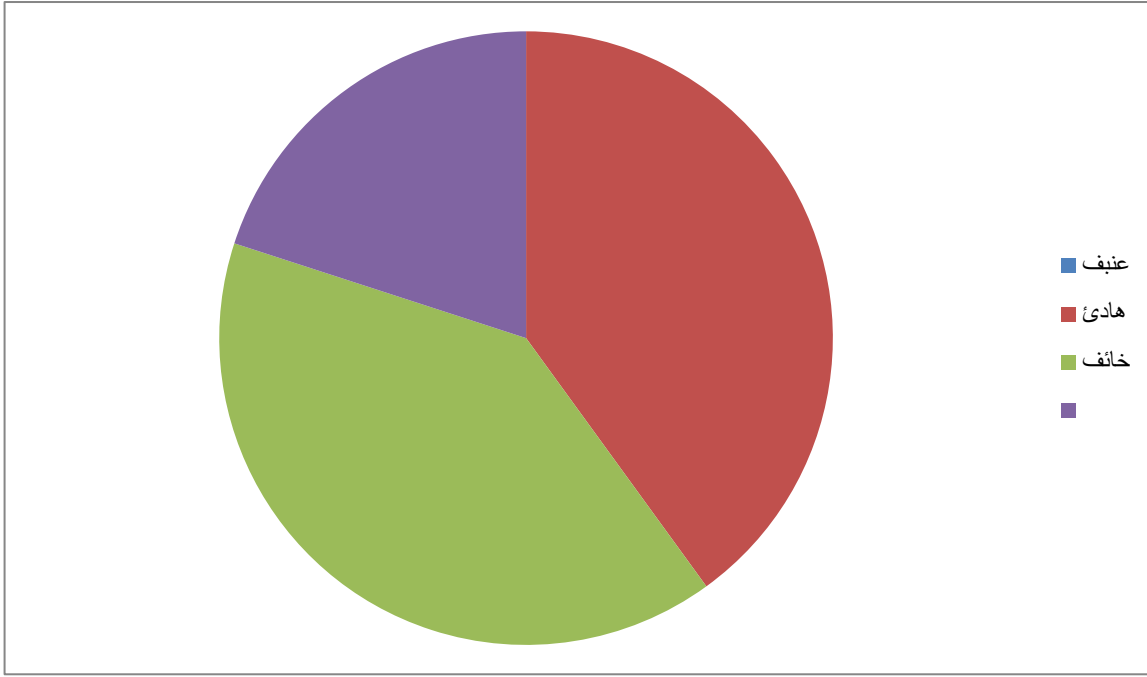
تحليل النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها تبين لنا أن التلاميذ علاقتهم مع بعضهم جيدة وممتازة وهذا راجع وإلى الألعاب الجماعية التي توجد بين التلاميذ وتقربهم من بعضهم البعض.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن علاقة التلاميذ فيما بينهم تكون جيدة ورائعة.

السؤال الثاني عشر: كيف يكون سلوك تلميذ قمت بتوبيخه أمام زملائه؟

الإجابة	التكرار	النسبة %
عنيف	00	00
هادئ	4	40
خائف	4	40
قلق	2	20

جدول رقم (12) يمثل سلوك التلميذ إذ وبخ أمام زملائه



التمثيل البياني للجدول رقم (12)

- عرض النتائج: من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 40% كانت إجابة الأستاذة بهادئ ولا يقوم بسلوك غير لائق أما نسبة 40% فهي الإجابة بأنه خائف من ذلك التوبيخ أما نسبة 20% فهي إجابة الأستاذة بالقلق.

تحليل النتائج: من خلا تحليلنا للجدول أن أغلبية الأساتذة والتي تقدر نسبتهم ب40% أن رد فعل التلميذ يتمثل في هدوئه وخوفه عندما يوبخ من طرف الأستاذ ويرى بعض الأساتذة أن التوبيخ العلني يقلق التلميذ وهذا ما نسبته 20%.

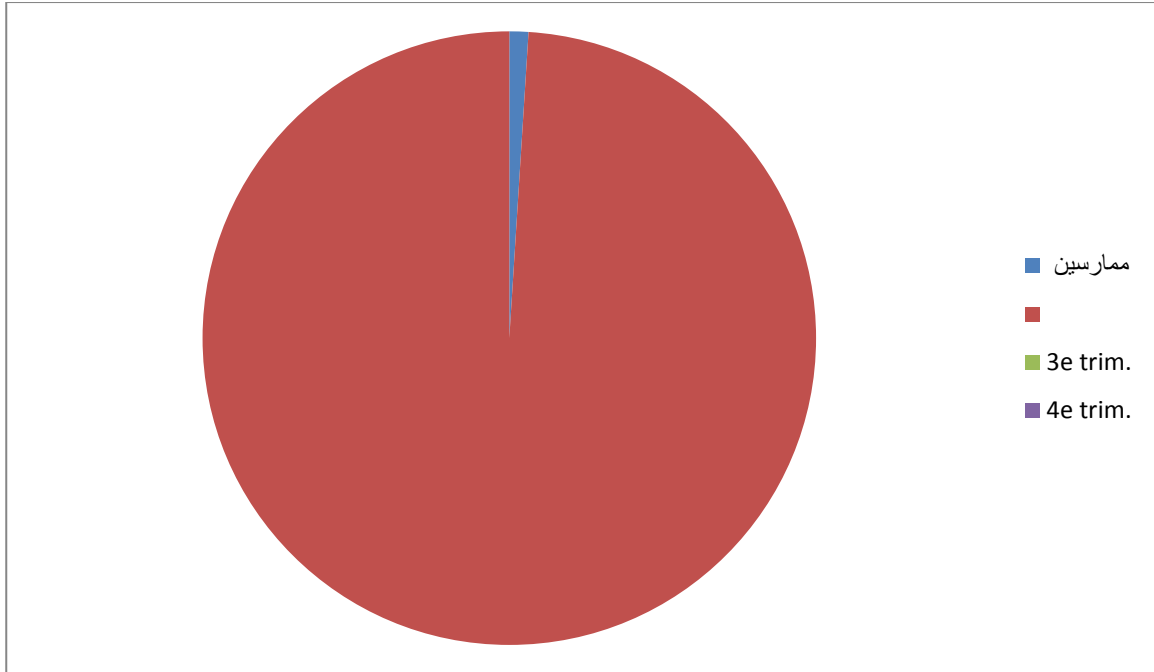
الاستنتاج: من خلال التحليل نستنتج أن الألعاب شبه الرياضية استطاعت أن تعطي التلاميذ الهدوء والسكينة وتجعله يحترم ويقلل من لهجة السلوك العدواني ضد أستاذه.

السؤال الثالث عشر :

من هم التلاميذ الأكثر عدوانية في رأيك من حيث ممارسة الألعاب الجماعية ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
00%	00	ممارسين
100%	10	غير ممارسين

جدول رقم (13) يمثل إجابة الأساتذة حول التلاميذ الأكثر عدوانية



التمثيل البياني للجدول رقم (13)



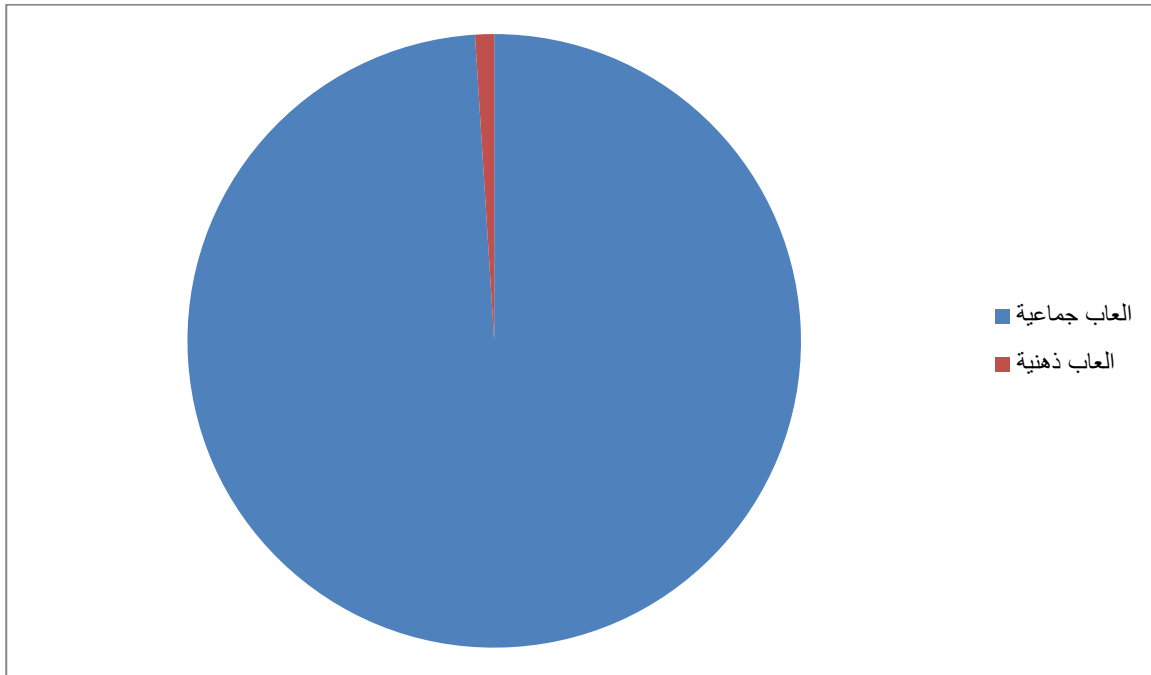
- عرض النتائج : من خلال الجدول تبين لنا أن التلاميذ الغير ممارسين للألعاب الجماعية هم أكثر عدوانية و هذا ما تبينه نسبة 100% و هي النسبة الأعلى من حيث نظر الأساتذة .
- تحليل النتائج : تبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة و التي تقدر نسبتهم بـ 100% أن نسبة العدوان تكثر عند التلاميذ الغير ممارسين للألعاب الجماعية مقارنة بالتلاميذ الممارسين لها و يرجع الأساتذة ذلك إلى نسبة الهدوء و لانبضاط و الاحترام و غيرها من الصفات التي يتعلمها التلاميذ من خلال هذه الألعاب .

الأسئلة الخاصة بالتلاميذ :

- السؤال الأول : ما هي الألعاب المفضلة لديكم أنتم التلاميذ ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
% 100	120	ألعاب الجماعية
% 00	00	ألعاب الذهنية

جدول رقم(01) يوضح الألعاب المفضلة لدى التلاميذ .



- عرض النتائج : من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 100 % من التلاميذ يفضلون و

يجبون الألعاب الجماعية بينما الألعاب الذهنية لا يجذبها التلاميذ و لا يملون إليها و هذا ما يشير إليه نتائج الجدول .

- تحليل نتائج : من خلال نتائج الجدول نرى أن الألعاب المفضلة لدى التلاميذ الألعاب

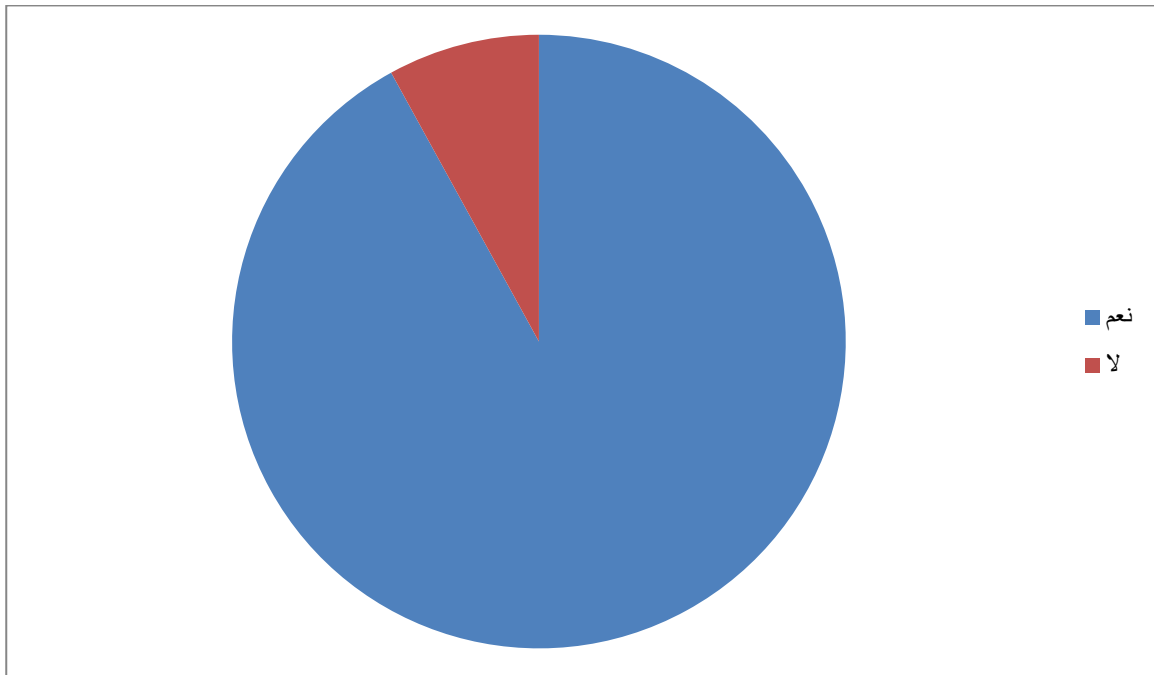
الجماعية حيث يجد فيها الطفل متسعا من الحرية و كما يحقق من خلال التلميذ جانبا من التسلية و الترفيه الذي يجبه .

- الاستنتاج : نستنتج من خلال التحليل نتائج الجدول أن التلاميذ يميلون إلى الألعاب الجماعية أكثر من الألعاب الذهنية .

- السؤال الثاني : هل تقبل وجود زميل لك أو أكثر في اللعبة ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
92 %	110	نعم
8 %	10	لا

جدول رقم (02) يوضح مدى تقبل التلاميذ لوجود زميل أو أكثر في اللعبة .



التمثيل البياني للجدول رقم(2)

- عرض النتائج : من خلال الجدول المحصل عليه نلاحظ أن نسبة 92 % من التلاميذ يقبلون

وجود شريكا أثناء لعبهم ، بينما نسبة 8% لا يقبل اشتراك زميل آخر في اللعبة .

- تحليل النتائج : يبين لنا الجدول أن التلاميذ يكونون في بداية إرتباطهم بالآخرين و هذا

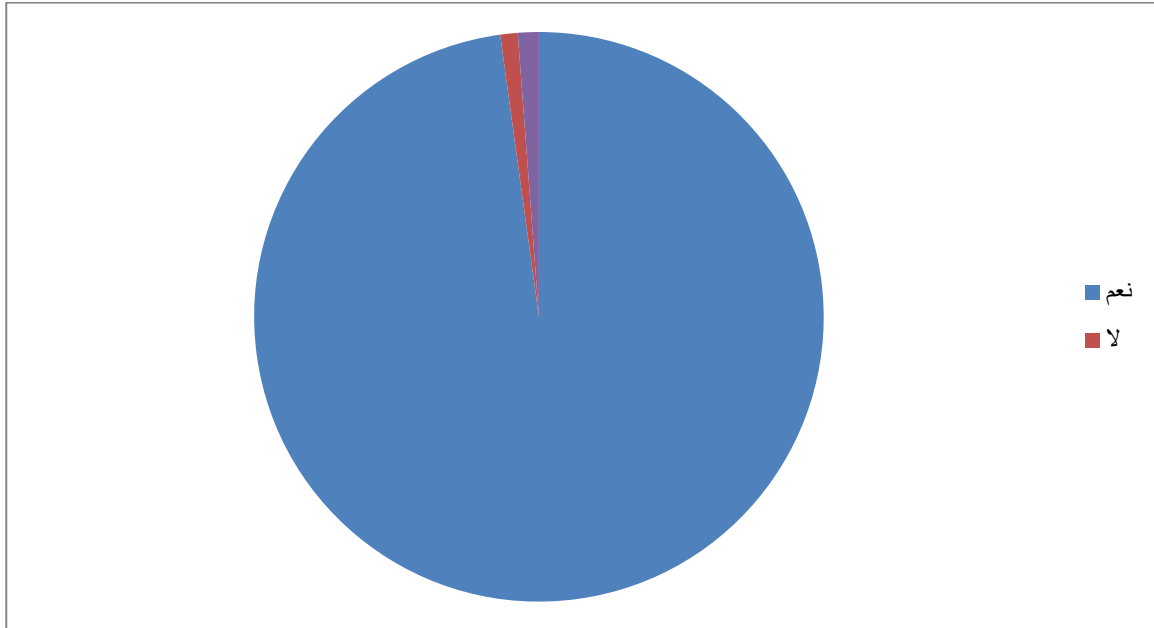
بفضل اللعب بينما يرى البعض الآخر العزلة و عدم الانخراط وسط الجماعة .

- الاستنتاج : و منه نستنتج أن التلاميذ يبدؤون بتشكيل علاقات محدودة مع زملائه الآخرين

- السؤال الثالث : هل تشعر بالارتياح و أنت تمارس الرياضات الجماعية؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
% 100	120	نعم
% 00	00	لا

جدول رقم (03) يوضح شعور التلاميذ وهم يمارسون الرياضات الجماعية.



### التمثيل البياني للجدول رقم (3)

- عرض النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100 % من التلاميذ يشعرون

بالراحة و السعادة أثناء ممارستهم الرياضات الجماعية.

- تحليل النتائج : من خلال معطيات الجدول تبين لنا أن أغلبية التلاميذ يجدون في الألعاب

ملجأً للارتياح و الراحة فهي تبعدهم عن الطاقة الزائدة و الروتين والملل و الخروج من جو الدراسة .

- الاستنتاج : نستنتج أن الرياضات الجماعية تعطي للتلاميذ الراحة البدنية و النفسية من خلال

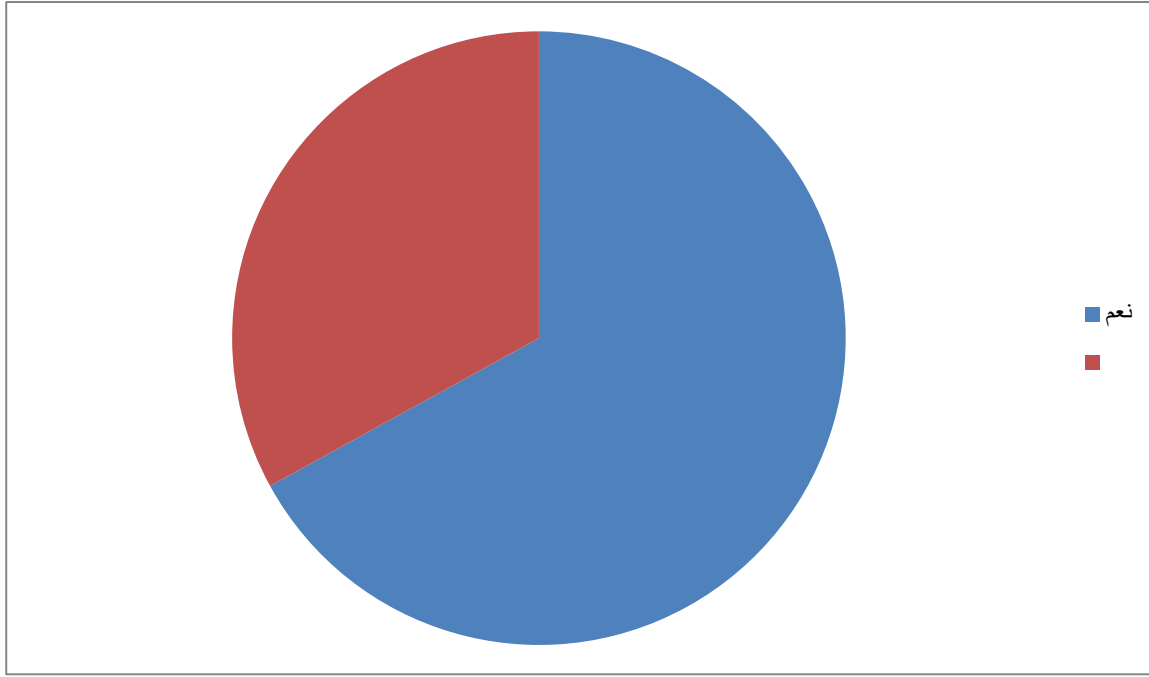
التمارين المختلفة و الألعاب المتنوعة و تضيئي شعور رائع للتلاميذ مثل الحرية ونسيان حل مشاكله

المختلفة .

السؤال الرابع : هل تصدر منك سلوكيات عدوانية أثناء سير الألعاب الجماعية ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
67 %	80	نعم
33 %	40	لا

جدول رقم(04) يوضح إجابة التلاميذ حول إصدارهم لأي سلوك أثناء الألعاب .



التمثيل البياني للجدول رقم(4)

عرض النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 67% من التلاميذ تصدر منهم

سلوكات عدوانية بينما يرى البعض انه ليس من الضروري إصدار السلوكات خلال سير الألعاب الجماعية و هذا ما توضحه نسبة 33 % .

- تحليل النتائج : من خلال نتائج المحصل عليها نرى أغلبية التلاميذ يصدرون سلوكات عدوانية

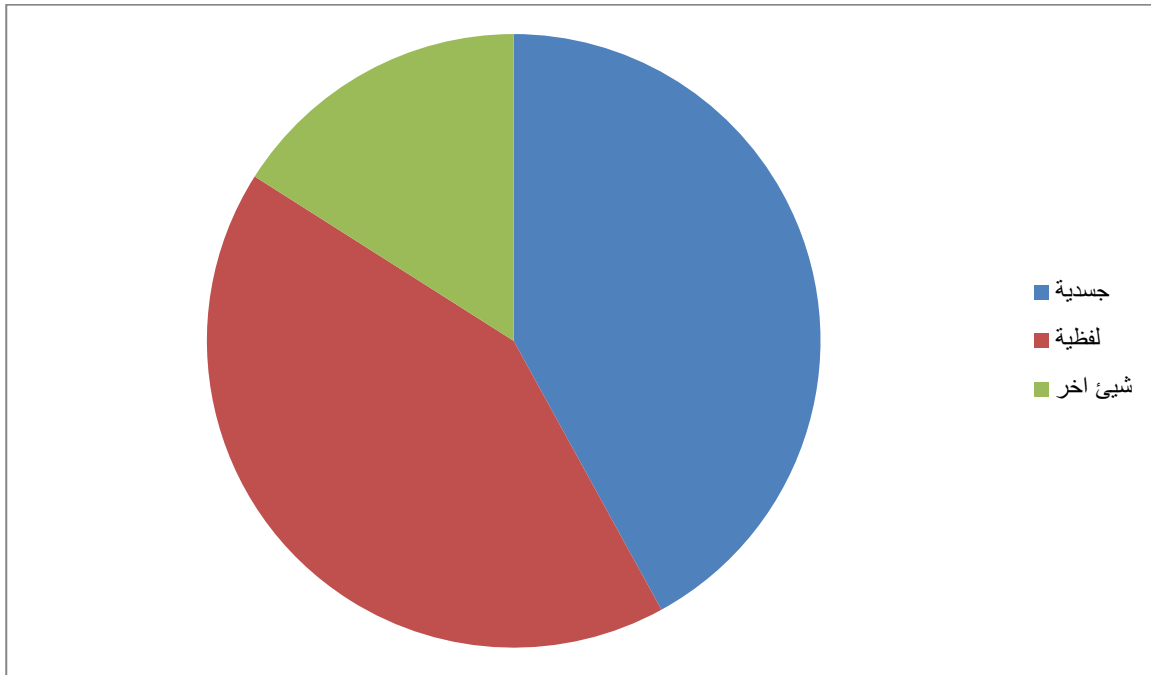
أثناء القيام بالألعاب الجماعية و هذا راجع إلى حبهم للعب وعدم الخسارة في الألعاب و حبهم للفوز .

- الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن هناك سلوكات عدوانية يقوم بها التلاميذ أثناء القيام بالألعاب الجماعية لكن في إطار اللعبة .

- السؤال الخامس : ما هي هذه السلوكات ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
42 %	50	جسدية
42 %	50	لفظية
16 %	20	شيء آخر

جدول رقم (05) يمثل نوع السلوكيات الصادرة من التلاميذ .



### التمثيل البياني للجدول رقم (5)

عرض النتائج : من خلال نتائج الجدول تبين لنا أن نسبة 42% من التلاميذ يرون أن السلوكيات التي

يقومون بها جسدية و هي النسبة نفسها التي رأت أن السلوكيات لفظية أي بنسبة 42% أما بعض

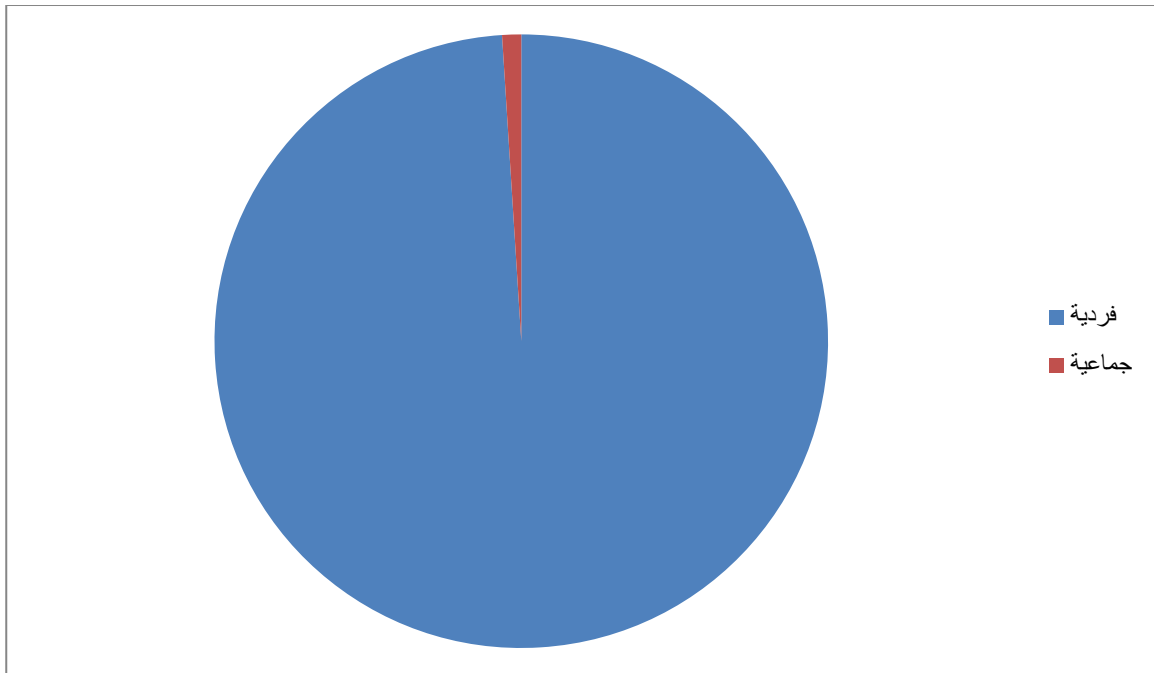
التلاميذ يرون أنها شيء آخر و هذا ما نفسره نسبة 16% .

- تحليل نتائج : من معطيات الجدول نلاحظ أن التلاميذ يصدرون سلوكيات جسدية و لفظية بكثير و هذا بطابعهم الاجتماعي أي الأكثر تفشياً في المجتمع بينما يرها البعض أنها شيء آخر ضمن الألعاب التي يخصصونها .

- الاستنتاج : نستنتج أن التلاميذ لديهم سلوكيات عدوانية فيما بينهم .

- السؤال السادس : ما هي الأنشطة التي تجب ممارستها في درس ت.ب.ر؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
00 %	00	فردية
100 %	120	جماعية



التمثيل البياني للجدول رقم(6)



-عرض النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من التلاميذ يحبذون اللعب وسط

الجماعة و هذا لخلق جو من التنافس فيما بينهم .

- تحليل النتائج : من نتائج الجدول نقول بأن التلاميذ يميلون إلى الألعاب الجماعية و ذلك

لتنافس و الاحتكاك مع الآخرين و لتطوير العلاقة الاجتماعية بينما لا يحبذون اللعب منفردين ولا يحبون

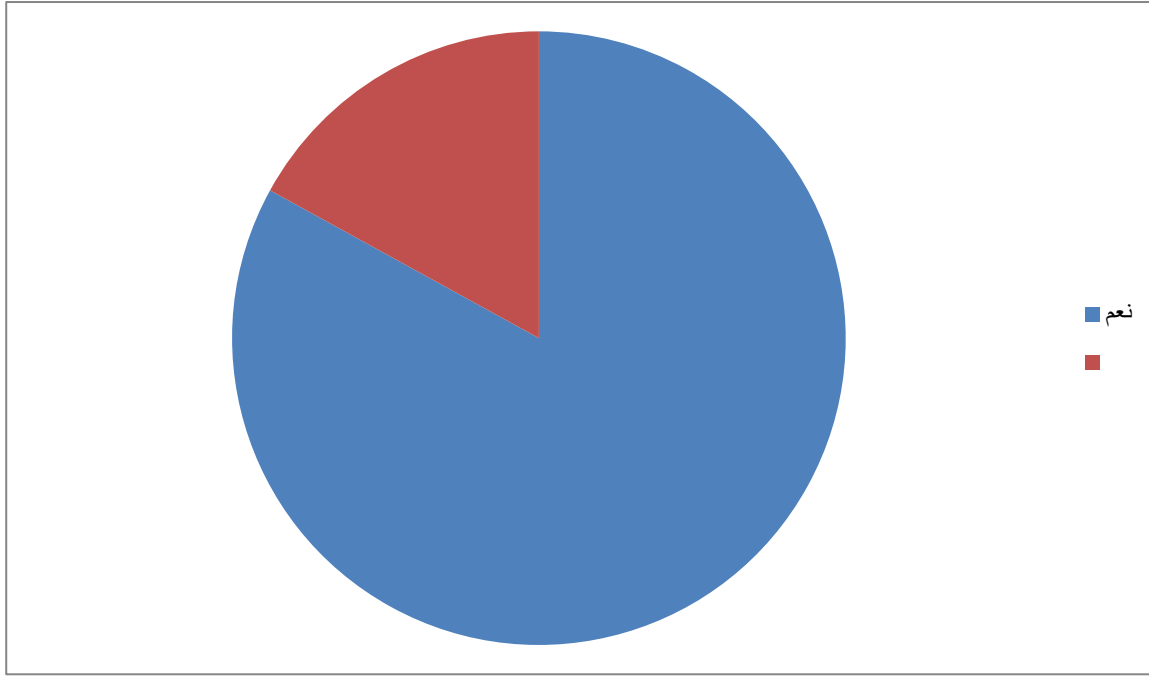
العزلة عن الأصدقاء .

- الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن التلاميذ يودون الألعاب الجماعية لتقربهم .

السؤال السابع : هل تشعر بالإحباط أثناء إبعادك من لعبة معينة ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
83 %	100	نعم
17 %	20	لا

جدول (07) يمثل إجابة التلاميذ عن شعورهم بالإحباط من ابتعادهم من لعبة معينة



التمثيل البياني للجدول رقم (7)

-عرض النتائج : يوضح لنا الجدول أعلاه أن نسبة 89% من التلاميذ يشعرون بالإحباط لإبعاد من الألعاب بينما يرى البعض منهم لأنها أمور عادية و هذا أما تفسرة النسبة 17% .

- تحليل النتائج : من خلال الجدول تبين لنا أن التلاميذ يزعجون إثر إبعادهم من لعبة معينة و تقل معنوياتهم و يصبحون عدوانيين بينما يرى البعض أن إبعادهم من لعبة معينة أمر عادي و لا يستحق الأمر إلى الإحباط بالعمل للمشاركة .

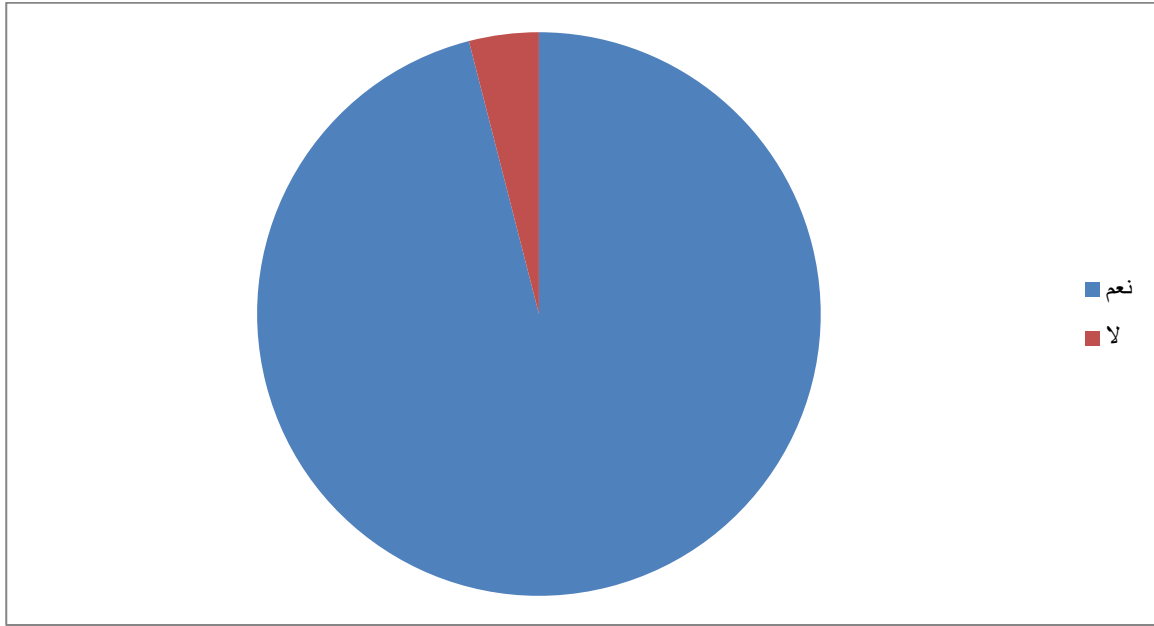
- الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن التلاميذ يشعرون بخيبة أمل كبيرة عندما يبعدون من لعبة معينة كانوا يودون المشاركة فيها .

- السؤال الثامن : هل سبق لك و أن تصرفت بسلوك عدواني داخل المؤسسة ؟

الإجابة	التكرار	النسبة %

115	96 %	نعم
5	4 %	لا

جدول رقم (8) يمثل إجابة التلاميذ إذا كانوا يتصرفون بسلوكيات عدوانية داخل المؤسسة.



### التمثيل البياني للجدول رقم (8)

عرض النتائج : يتبين لنا من الجدول أن نسبة 96% من التلاميذ تصرفوا بعنف داخل المؤسسة أما نسبة

4% من التلاميذ لم يقوموا بتصرفات عدوانية داخل المؤسسة .

- تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نقول أن أغلبية التلاميذ قاموا بتصرفات غير لائقة و

عدوانية داخل مؤسساتهم و هذا راجع إلى احتكاكهم بالمجتمع الخارجي و بعض المشاكل .

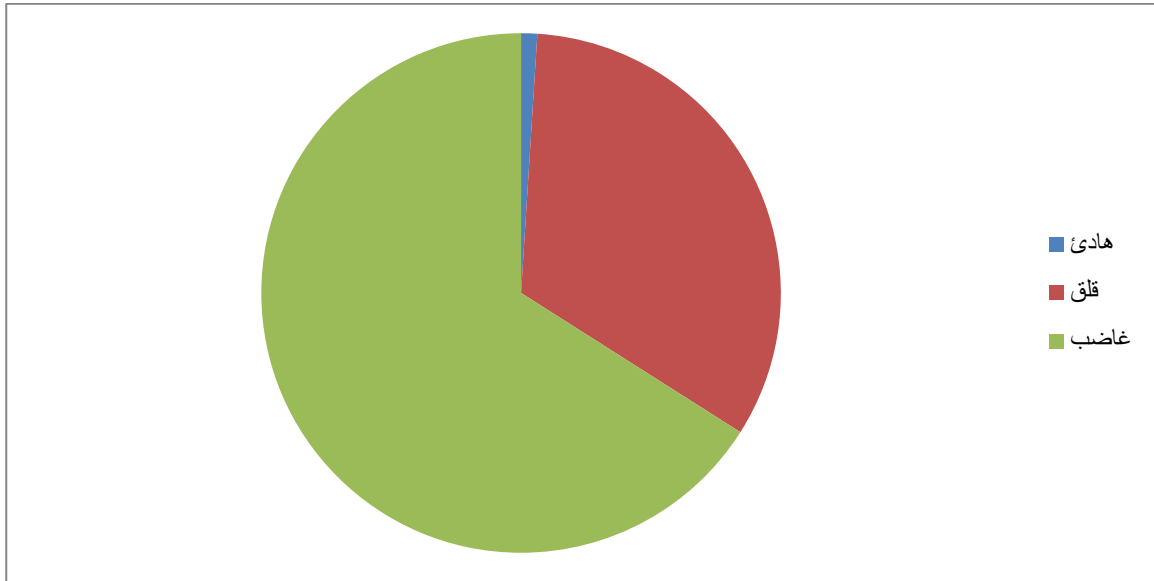
- الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن للتلاميذ سوابق عدوانية داخل مؤسساتهم .

- السؤال التاسع: كيف يكون رد فعلك إذا اعتدى عليك زميلك ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
----------	---------	---------

00 %	00	هادئ
33 %	40	قلق
67 %	80	غاضب

جدول رقم (09) يمثل رد فعل التلاميذ إذا أعتدى عليهم زملائهم .



### التمثيل البياني للجدول (9)

عرض النتائج : تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 67 % من التلاميذ أجابوا بأن سلوكهم يكون

الغضب إذا اعتدى عليهم زملائهم أما نسبة 33 % رأت أنها تشعر بالقلق و يصعب التحكم في

سلوكهم .

- تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نرى أن التلاميذ لا يمتلكون أنفسهم إذا اعتدى

عليهم الآخريين فيصدرون سلوك عدواني و الغضب و العنف اتجاه الآخريين أما البعض الآخر يقلق و لا

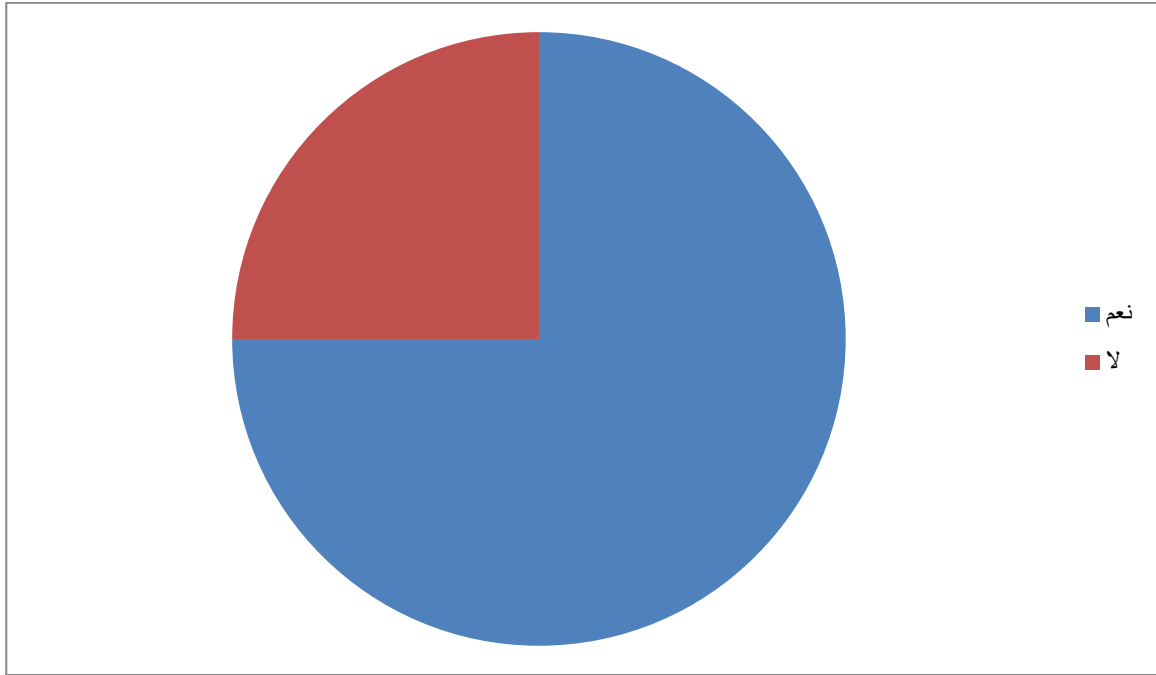
يضبط نفسه اتجاه الاعتداء .

- الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن رد فعل التلاميذ إذا ما اعتدى عليه يكون عدواني و عنيف و غير هادئ .

- السؤال العاشر : هل احترام زملائك لك يجعلك تعتدي عليهم ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
75 %	90	نعم
25 %	30	لا

جدول (10) يوضح عن كان التلاميذ يعتدون على زملائهم .



التمثيل البياني للجدول رقم (10)

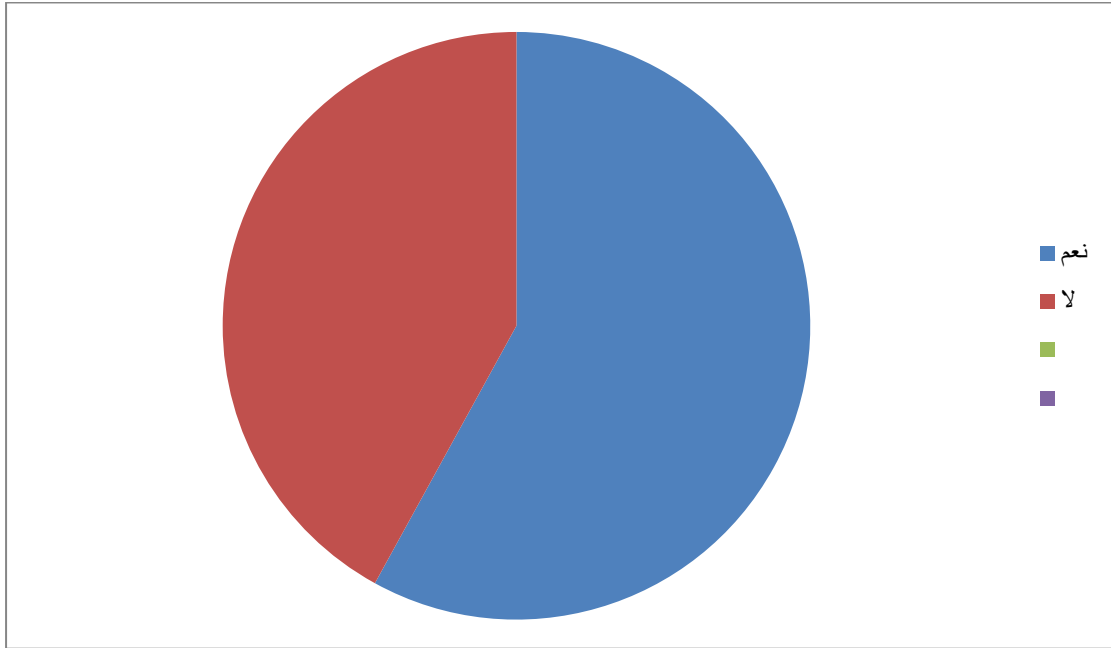
- عرض النتائج : من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 75 % من التلاميذ يفكرون في الاعتداء على من لا يحترمهم من التلاميذ الآخرين عدا نسبة 25 % التي ترى عكس ذلك .

- تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نقول بأن التلميذ لا يقبل عدم احترامه من طرف زملائه و يكون رد فعل عدواني إبتجاههم لأنهم يمسه في كرامته و هو لا يقبل إطلاقا بينما يرى البعض الآخريين أن عدم احترام زملائه له ليس مشكلة و يتقبل قرارهم و يعمل على تحسين صورته عندهم .
- الاستنتاج : نستنتج من تحليلنا للنتائج أن قلة الاحترام بين التلاميذ سبب من أسباب السلوك العدواني داخل المؤسسة .

السؤال الحادي عشر : عندما تصاب بالإحباط أثناء اللعبة هل تحاول اللعب بحشونة و عنف ؟

الاجابة	التكرار	النسبة%
نعم	70	58%
لا	50	42%

جدول رقم (11) يمثل رد فعل التلاميذ عندما يشعرون بالإحباط أثناء اللعب .



عرض النتائج : من خلال تحليل الجدول نلاحظ نسبة 58% إجابة التلاميذ بنعم أي أنهم يشعرون بإحباط و يترجمون هذا إلى سلوك عدواني أما البقية لا يشعرون بالإحباط و هذا ما تفسره نسبة 42%

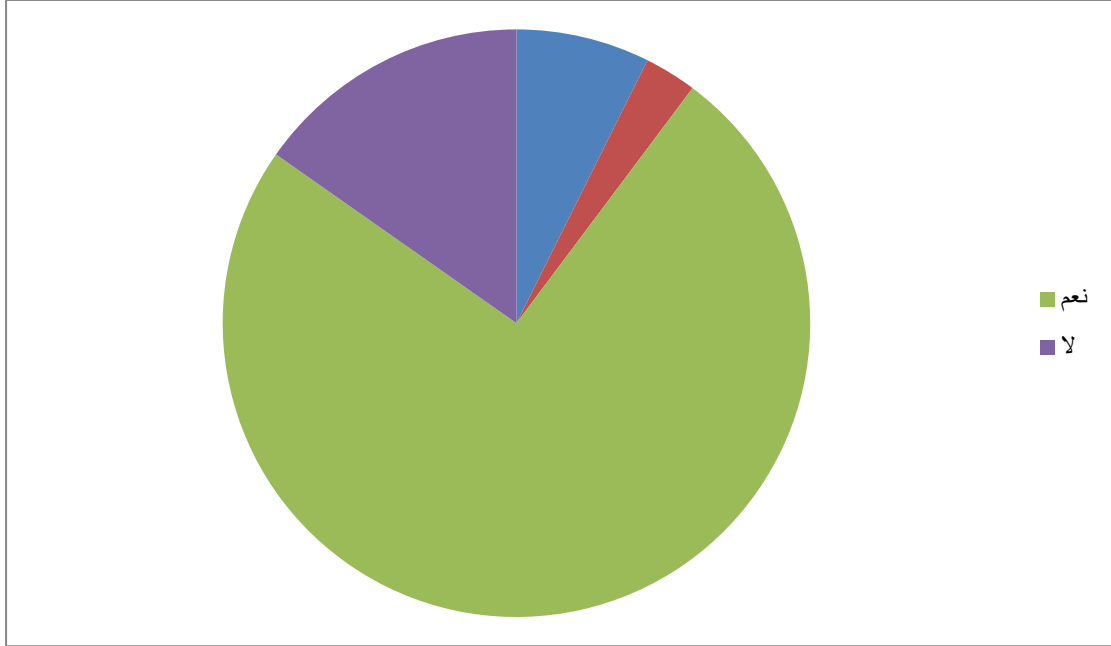
تحليل النتائج : يبين الجدول أعلاه بأن التلاميذ ينزعجون و يشعرون بإحباط أثناء اللعب و يترجمون ذلك إلى سلوك عدواني من خلال اللعب بشكل غير نظيف و انتهاك القوانين و الاعتداء على الزملاء بينما يفسر التلاميذ شعورهم بالإحباط بالروتين الزائد .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الإحباط يولد العنف و الحشونة في اللعب .

السؤال الثاني عشر : هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب ؟

النسبة%	التكرار	الإجابة
83%	100	نعم
17%	20	لا

جدول رقم (12) يوضح السلوكيات الصادرة منهم أثناء اللعب .



عرض النتائج : من خلال نتائج الجدول تبين لنا نسبة 83% إجابة التلاميذ بنعم أما البقية فأجابوا بلا وهذا ما تفسره نسبة 17%

تحليل النتائج : يتضح لنا من نتائج الجدول أن التلاميذ تصدر منهم سلوكيات غير رياضية و خارجة تماما عن نطاقها و هذا راجع إلى الغضب و القلق أو المشاكل الاجتماعية أما البعض الآخر فلا يصدرن أية سلوكيات غير رياضية و كل ما يقومون به في نطاق الألعاب .

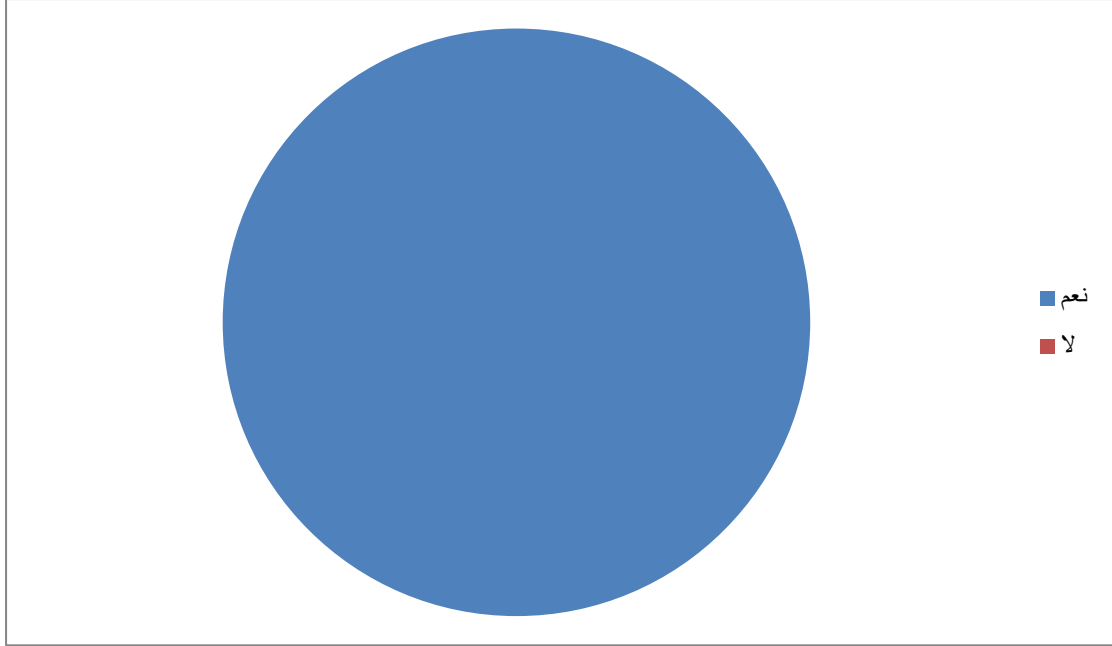
الاستنتاج : نستنتج من التحليل للجدول أن جل السلوكيات الصادرة غير رياضية و تعتبر سلوكيات عدوانية .

السؤال الثالث عشر : هل تساعد الألعاب المختارة من طرف الأستاذ في الاندماج مع الآخرين ؟

النسبة	التكرار	الإجابة
100%	120	نعم
00%	00	لا



جدول رقم (13) يوضح مساهمة الألعاب في الاندماج مع الآخرين



عرض النتائج : من خلال الجدول نلاحظ نسبة 100% أن الألعاب المختارة من طرف الأستاذ تساعد على الاحتكاك و الاندماج مع الآخرين بينما النسبة المعدومة هي التي تنفي ذلك .

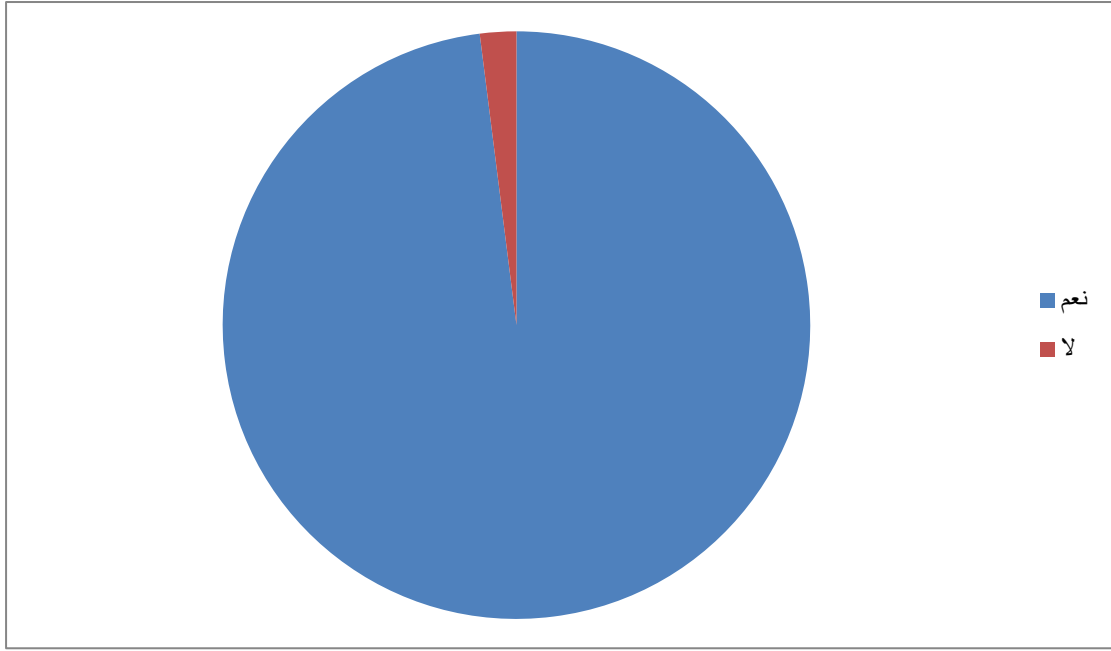
تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول يظهر لنا أن هناك علاقة مباشرة بين الألعاب المختارة و زيادة علاقة التلاميذ فيما بينهم كما أن للألعاب فائدة كبيرة في تطوير و تحسين المهارات العامة للتلاميذ .

الاستنتاج : نستخلص مما سبق أن الألعاب لها دور فعال و كبير في إدماج التلاميذ مع زملائهم .

السؤال الرابع عشر : هل كفاءة الأستاذ تؤثر على سلوكك العدواني ؟

الإجابة	التكرار	النسبة (%)
نعم	118	98%
لا	2	2%

جدول رقم (14) يوضح تأثير كفاءة الأستاذ على السلوك العدواني



**عرض النتائج :** من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية التلاميذ و التي تقدر نسبتهم ب 98% يرون أن كفاءة الأستاذ دور كبير في وجود و انحصار السلوك العدواني بينما ترى مجموعة قليلة عكس ذلك و تقدر نسبتهم ب 2%

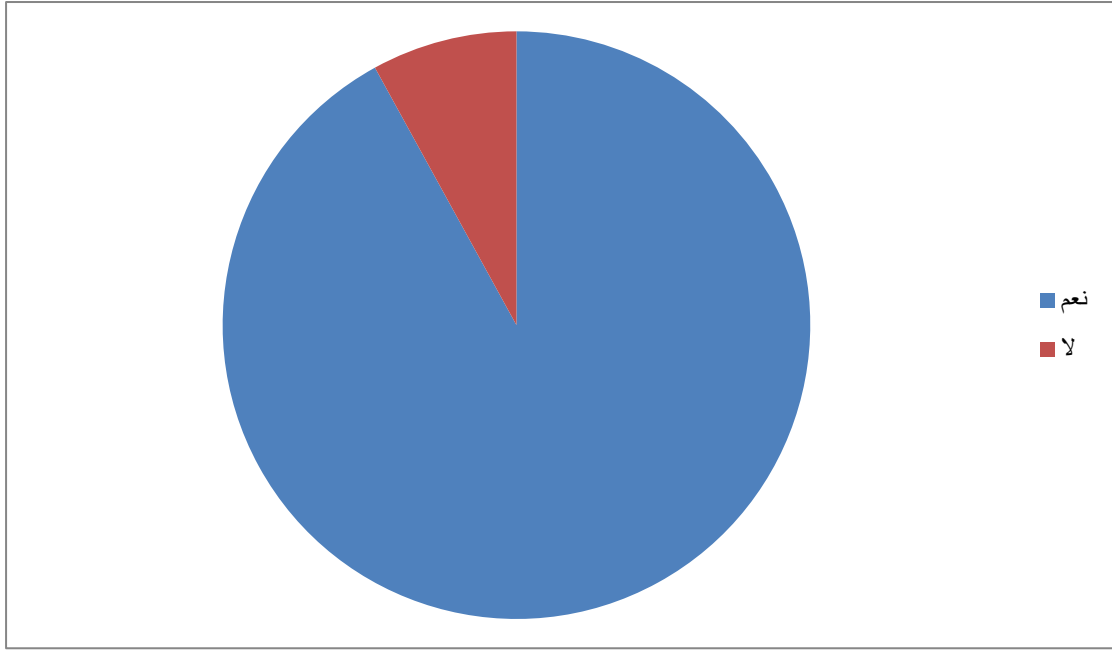
**تحليل النتائج :** من خلال نتائج الجدول تبين لنا الأساتذة التي تتوفر لهم الكفاءة الجيدة في التحكم في المجموعة و الحد من هذه السلوكات على عكس الأساتذة ذو الكفاءة المحدودة الذين يفقدون احترام التلاميذ و إمكانية التحكم في سلوكهم صعبة .

**الاستنتاج :** نستنتج مما سبق أن كفاءة الأساتذة لها دور فعال في الحد من السلوكات العدوانية .

**السؤال الخامس عشر :** هل هدم تفهم الأستاذ لك يزيد من غضبك و عدوانيتك ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
92%	110	نعم
8%	10	لا

جدول رقم (15) يوضح عدم تفهم الأستاذ للتلاميذ .



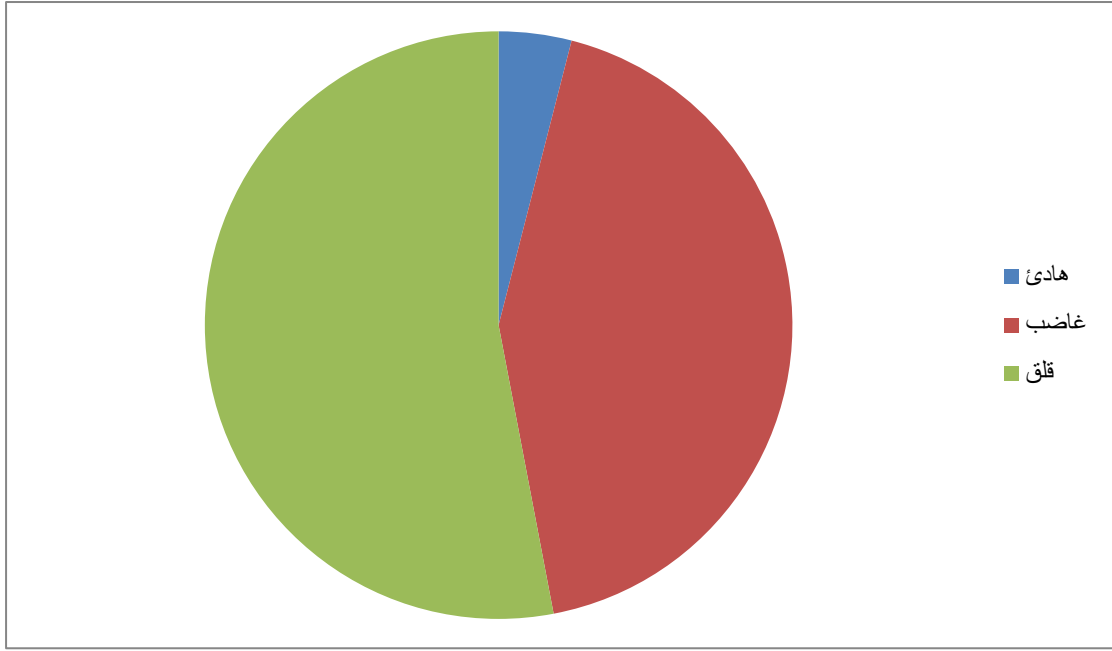
**عرض النتائج :** يبين لنا الجدول (15) أن معظم التلاميذ و التي تقدر نسبتهم ب 92% يرون أن عدم تفهم الأستاذ لهم يزيد من طابعهم العدائي ويغضبون بينما يرى البعض أن عدم تفهم الأستاذ لهم مجرد وقت فقط و هذا ما تفسره نسبة 8%

**تحليل النتائج :** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إهمال الأستاذ و عدم تفهمه لحالة التلاميذ يزيد من قلة الاحترام المتبادل بين الطرفين وهي من أسباب إثارة العدوان لدى التلاميذ لأنهم يصبحون مهمشون . الاستنتاج : نستخلص في الأخير أن عدم تفهم الأستاذ للتلميذ سبب مهم لتفشي ظاهرة العدوان و تغيير في السلوك .

**السؤال السادس عشر :** كيف يكون رد فعلك إذا وبحك الأستاذ أمام زملائك ؟

النسبة %	التكرار	الإجابة
4%	5	هادئ
43%	52	غاضب
53%	63	قلق

جدول رقم (16) يوضح رد فعل التلاميذ عندما يوبخهم الأستاذ أمام زملائهم



**عرض النتائج :** يتبين لنا من خلال الجدول أن النسبة الأكبر و التي تقدر ب 53% أنه يصيبها القلق من التوبيخ العلني بينما تشعر نسبة 43% بالغضب و الارتباك و نسبة 4% تكون هادئة وغير مكترثة بالتوبيخ .

**تحليل النتائج :** من خلال نتائج الجدول نلاحظ التلاميذ لا يتقبلون التوبيخ و هذا ما يقلقهم و يجعل السيطرة عليهم صعبا أما البعض الآخر ينفعل بالغضب الارتباك و مجموعة من التلاميذ تحاول الهدوء و كبت السلوك الانفعالي لديهم .

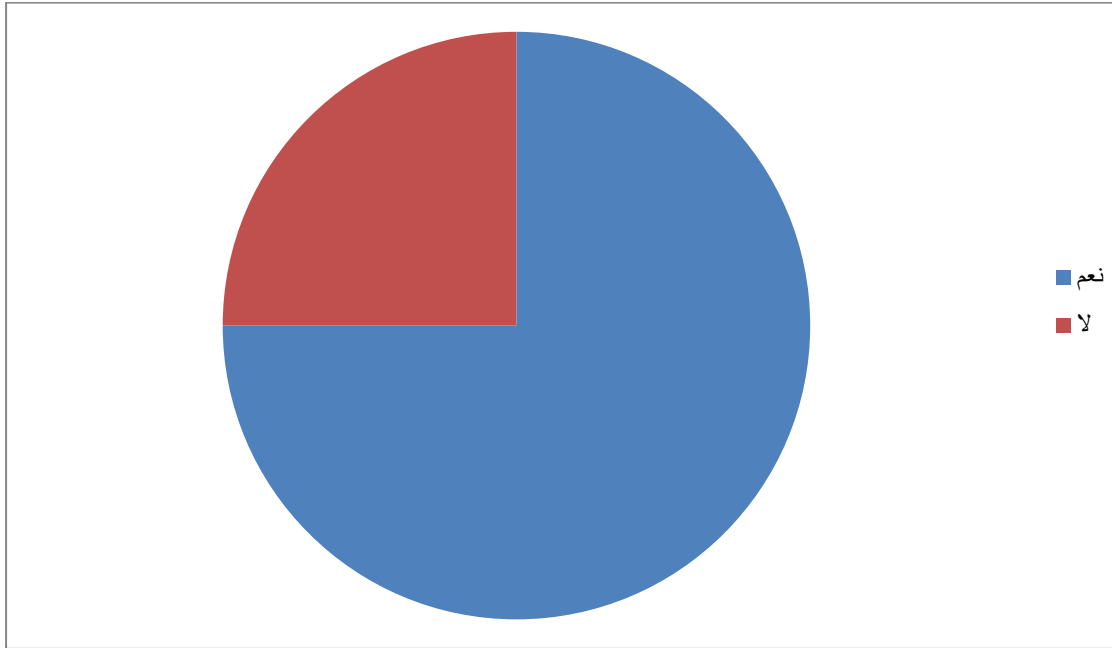
**الاستنتاج :** نستنتج من تحليلنا لنتائج الجدول أن توبيخ الأستاذ للتلاميذ يزيد من سلوكهم الانفعالي خصوصا إذا وبخهم أمام زملائهم .

**السؤال السابع عشر :** هل تغضب عندما يكون هناك تميز بين التلاميذ ؟

النسبة (%)	التكرار	الإجابة
75%	90	نعم

لا	30	25%
----	----	-----

جدول رقم (17) يوضح حالة التلاميذ عندما يكون هناك تمييز من طرف الأستاذ



**عرض النتائج :** تبين لنا من خلال الجدول رقم (17) أن أغلبية التلاميذ التي قدرت نسبتهم ب 57% أنهم يشعرون بالغضب من التفرقة بينهم في المعاملة و يرى البعض الآخر عكس ذلك و هذا ما تفسره نسبة 25%.

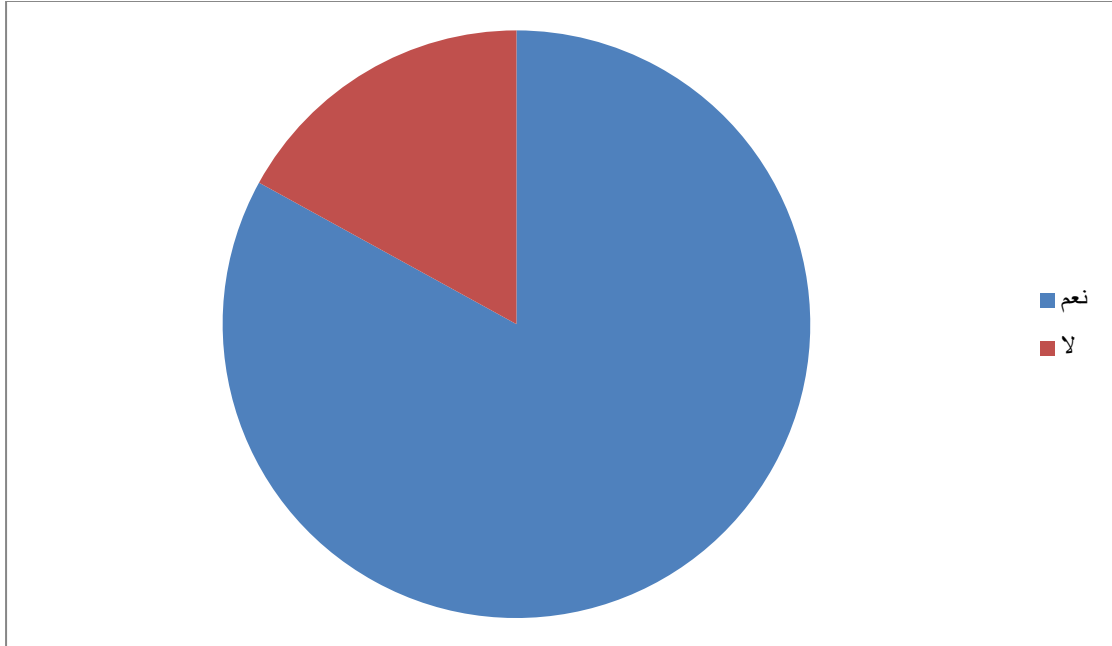
**تحليل النتائج :** من خلال الجدول إن التمييز في المعاملة يضر بالتلاميذ و ينمي فيهم السلوك العدواني و يشعرون بأنهم مهمشون و غير مسؤولون . ويرى البعض من التلاميذ أن التمييز يكون حسب القدرات فقط .

**الاستنتاج :** نستنتج من هذه النتائج أن الفرق في المعاملة بين التلاميذ و عدم المساواة سبب من أسباب السلوكيات العدوانية .

**السؤال الثامن عشر :** هل مشاكلك النفسية و الاجتماعية ممكن أن تؤثر بالسلب على سلوكك ؟

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	100	83%
لا	20	17%

جدول رقم (18) يوضح تأثير المشاكل على السلوك .



**عرض النتائج :** من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة 83% من خلال إجابة التلاميذ كانت بنعم و التي تؤيد الطرح القائل بأن المشاكل النفسية و الاجتماعية تؤثر على السلوك بالسلب و يرى بعض التلاميذ أن تلك المشاكل لا تؤثر بالسلب و هذا ما تفسره نسبة 17%.

**تحليل النتائج :** من خلال نتائج الجدول إن أغلبية التلاميذ يتأثرون بالسلب من وراء المشاكل النفسية و الاجتماعية التي تواجههم في حياتهم و بطبيعة الحال يتأثر سلوكهم و يصبحون عدوانيون أكثر من اللازم

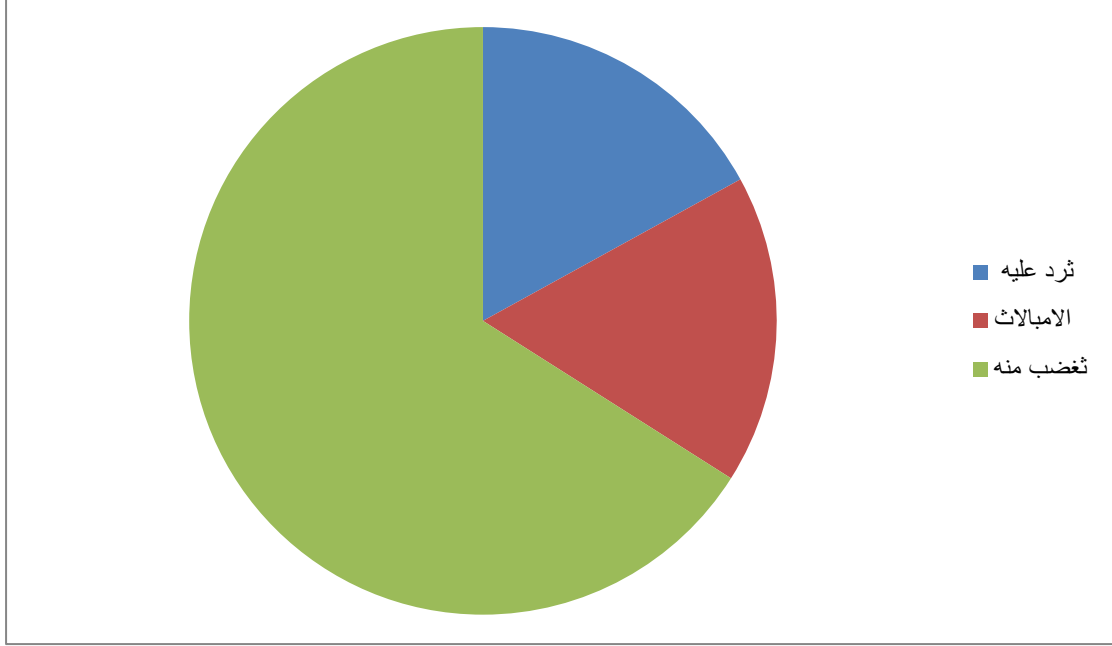
**الاستنتاج :** نستنتج مما سبق أن مشاكل التلاميذ دور كبير في ظهور السلوك العدواني .

**السؤال التاسع عشر :** إذا تلفظ أحد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها كيف يكون رد فعلك ؟

الإجابة	التكرار	النسبة %

ترد عليه بالمثل	20	17%
الامبالاة	20	17%
تغضب منه	80	66%

جدول رقم (19) رد فعل التلاميذ عن سماع كلمات رديئة



**عرض النتائج :** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 66% تمثل رأي التلاميذ حول سماعهم كلمات غير مرغوب ورد فعلهم يكون غالبا الغضب من الزملاء أما مجموعة من التلاميذ لا يباليون بهذه الألفاظ وهذا ما تفسره نسبة 17 % وهي النسبة نفسها التي ترد بالمثل على تلك الألفاظ .

**تحليل النتائج :** من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن التلاميذ يغضبون بشدة و لا يجذبون تصرفات غير لائقة من زملائهم خصوصا إذا تلفظوا بكلمات غير محبذة وسط الجماعة فيما يرى البعض الآخر أنهم لا يردون على تلك الألفاظ إلا بالمبالاة و أحيانا يرون بالمثل .

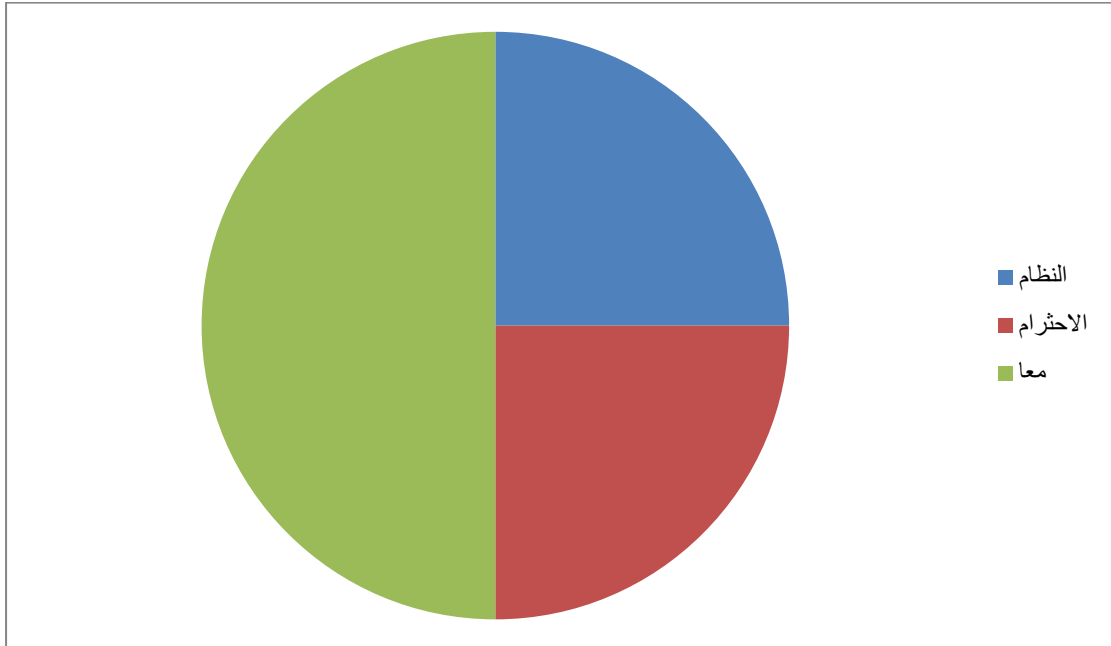
**الاستنتاج :** نستنتج أن رد فعل التلاميذ هو الغضب عند سماع ألفاظ سيئة .

**السؤال العشريون :** ماذا تعلمك الرياضات الجماعية مع الآخرين ؟

الإجابة	التكرار	النسبة %
النظام	30	25%
الاحترام	30	25%

50%	60	معا
-----	----	-----

جدول رقم (20) يمثل ما تعلمه الرياضات الجماعية للآخرين .



**عرض النتائج :** من خلال الجدول أعلاه إن نسبة 50% من التلاميذ يقولون بأن الألعاب الجماعية تعلمه النظام والاحترام في نفس الوقت و يرى البعض أنها تعلمهم النظام فقط و هذا ما تفسره نسبة 25% وهي النسبة نفسها التي ترى أنها تعلمهم الاحترام .

**تحليل النتائج :** من نتائج الجدول نلاحظ أن الألعاب الجماعية تعلم التلاميذ الاحترام و النظام معا لأنها في مجملها ألعاب جماعية تغرس في نفوسهم حب الاحترام و الانضباط و النظام في التعامل مع الآخرين .

**الاستنتاج :** نستنتج في الأخير أن الألعاب الجماعية دور كبير في تحقيق النظام و الاحترام بين التلاميذ



## تمهيد

على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال عرض النتائج للاستمارة الاستبائية المقدمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات توصلنا الى الاستنتاجات التالية من خلال الفرضية التي اقترحناها وهي أن الرياضات الجماعية لها دور فعال وإيجابي في التقليل من السلوك العدواني للتلاميذ.

### 1\_ عرض ومناقشة الاستبيان الخاص بالاساتذة:

ومن خلال أجوبة الأساتذة على الأسئلة المبينة في الجداول تبين لنا إجماع الأساتذة على وجود السلوك العدواني في المتوسطات بنسبة (100%) ورأت ان العدوان الأكثر انتشارا هو العدوان الجسدي بنسبة (60%) وترى أغلبية الأساتذة أن الألعاب الجماعية تؤثر على السلوك العدواني للتلاميذ بنسبة (80%).

وبعد هذه الأسئلة التمهيدية عاجلنا مساهمة ودور الرياضات الجماعية في التقليل من العدوانية وكان التساؤل الاول الذي يتضمن الحلة النفسية للتلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الجماعية و التي تكون فرحة بنسبة (70%) وتكون العلاقة بعد نهاية الألعاب علاقة جيدة بنسبة (70%) كما أن الألعاب التي يقومون بها تحقق جميع الأهداف بنسبة (100%) أما من حيث الحيوية والنشاط بين التلاميذ فهي جيدة بنسبة (90%) كما أنها تساعد التلاميذ على تعديل السلوك العدواني و الإنفعالي بنسبة (80%) أما من حيث الممارسة للألعاب الجماعية وجد أن التلاميذ الذين لا يمارسون الألعاب الجماعية هم الأكثر عدوانية بنسبة (100%).

وعلى ضوء كل هذا نستنتج أن نظرة الأساتذة للألعاب الجماعية نظرة واحدة و يعتبرونها ذات دور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني للتلاميذ داخل المتوسطة .

## 2\_ عرض ومناقشة الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

أما الفرضية الثانية والتي تمثلت في ان العلاقات و المشاكل الإجتماعية من أهم اسباب العدوان والتي وجهت للتلاميذ فقد كانت نتائجها كالتالي:

كانت الأسئلة الاستبائية الأولى كمقدمة في الإستمارة وتعلقت بالالعاب الجماعية اهميتها ومساهمتها في التقليل من السلوك العدواني وكانت النتائج كالتالي:

الالعاب المفضلة للتلاميذ هي الجماعية بنسبة(100%) كما انهم يحبون ممارستها مع زملائهم الاخرين بنسبة(92%) وممارسة الالعاب الجماعية تجعلهم يشعرو بالراحة وذلك بنسبة(100%) وذلك لما تتضمنه هذه الانشطة من تحدي ومنافسة وتشويق كما تسمح لهم بالتعاون والاندماج فيما بينهم وتفرغ المشاكل التي تغمرهم.

بينما كانت بقية أسئلة الاستبيان حول أهم أسباب العدوان و كانت النتائج كالتالي:

وجد أن أغلبية التلاميذ و التي كانت نسبهم(96%) كانت لهم سوابق عدوانية داخل المؤسسة كما أن أغلبية التلاميذ الذين تعرضوا لاعتداءات يصيبهم الغضب و القلق و يفكرون برد الاعتداء بنسبة(67%) كما أن نسبة (75%) من التلاميذ يفكرون في الاعتداء على التلاميذ الذين لا يحترمونهم أما الأسئلة التي تمحورت حول الأستاذ نتائجها كالتالي: وجد إن الأستاذ الكفاء له قدرة كبيرة على توجيه سلوك التلاميذ عكس الأستاذ قليل الكفاءة وهذا بنسبة (98%) ووجد أغلبية التلاميذ يشعرون بالقلق و الغضب بنسبة (53%) و(43%) على التوالي وهذا في حالة ما تعرضوا للتوبيخ العلني أمام زملائهم حيث يرونه قلة احترام،إما نتائج علاقة للاحترام والتحاور بين الاستاذ وتلميذه تبين أنها إحدى أسباب العدوان خاصة إذا كانت هذه العلاقة متدهورة بنسبة (92%) كما ان التلاميذ لا يرضيهم فرق التمييز في المعاملة بينهم وهو احد أسباب العدوان بنسبة(75%) ووجد ان مشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ تؤثر بالسلب على سلوكهم بنسبة(83%) كما أن أغلبية التلاميذ يشعرون بالغضب اذا تلفظ احدهم بكلمات غير مرغوب فيها وذلك بنسبة(66%) ويرى التلاميذ أن الألعاب الجماعية تعلمهم النظام والاحترام فيما بينهم بنسبة(50%).

### 3 مقارنة النتائج بالفرضيات:

بعد المعالجة الإحصائية لنتائج الاستبيان الأول الموجه للأساتذة و الاستبيان الثاني الموجه للتلاميذ نقوم بمقارنة صحة هذه النتائج بالفرضيات المقترحة :

### 13 مقارنة الفرضية الأولى بالنتائج:

الفرضية الأولى : للرياضات الجماعية مساهمة ودور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني.

وبعد مناقشة الاستبيان رقم (1) المقدم إلى الاساتذة المذكور في الجداول (3,4,5,6,7,8,9,11) والتي دلت عليه الدائرة النسبية وجدنا أن للرياضات الجماعية مساهمة ودور كبير وهام في التقليل من السلوكات العدوانية الصادرة من الراهق،ومن هنا نستنتج صحة الفرضية الاولى .

### 23 مقارنة الفرضية الثانية بالنتائج:

الفرضية الثانية: العلاقات و المشاكل الاجتماعية من اهم اسباب السلوك العدواني .

بعد مناقشة الاستبيان الثاني الموجه للتلاميذ وجد أن النتائج المستخلصة في الدائرة النسبية خاصة (4,5,8,11,14,15,17,18) بنسب قاربت 100% ومن هذا نستنتج أن الفرضية كانت صحيحة.

#### 4. الاستنتاجات:

- بعد الدراسة التي قمنا بها و دراسة الظاهرة من جميع النواحي توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :
- التأكيد على الدور الايجابي التي تلعبه الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني.
  - التلاميذ الذين يمارسون الرياضات الجماعية اقل عدوانية من غير الممارسين لها.
  - يميل التلاميذ خلال ممارسة الالعاب الجماعية الى الهدوء و الانضباط .
  - العلاقات الجيدة بين الاستاذ والتلاميذ تقلل من نسبة العدوان لدى التلاميذ .
  - المشاكل العائلية و الاجتماعية تساهم بشكل كبير في نسبة العدوان .
  - توجد علاقة إيجابية عكسية بين ممارسة الرياضات الجماعية ونسبة السلوك العدواني لدى التلاميذ .

#### 5. التوصيات و الاقتراحات :

- الاهتمام بمخصص الرياضة وذلك لما تحويه على فضاءات المتعة والترفيه .
- التأكيد على الدور الإيجابي الذي تلعبه الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني .
- تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .
- إعادة دمج التلاميذ الذين لا يمارسون الرياضة .
- تكثيف النشاطات الرياضية في المتوسطات وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية .
- تشجيع التلاميذ على الإنخراط في النوادي الرياضية و نبذ العنف .

## 6. الخلاصة :

إن الرياضات الجماعية تعمل على التنمية الحركية و المهارة و العقلية عند التلاميذ إضافة الى كونها فضاء مفتوح أمامهم للتنفس عن مكبوتاتهم مما تحتويه هذه الالعب من انشطة مختلفة وتمارين رياضية متعددة تمد التلاميذ بالضي والمتعة خاصة وفي مرحلة المراهقة التي تحتاج إلى مجال يحقق فيه ذاته ، ومع استفحال ظاهرة السلوك العدواني للمجتمع عامة والمؤسسة التربوية خاصة وباعتبار مرحلة المراهقة اللبنة الاولى للبناء الرياضي البدني والعقلي والنفسي لتلاميذنا، جاءت دراستنا لتعالج المشكلة من جميع النواحي وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي المسحي وعلى عينة قدرت ب120 تلميذ من متوسطات معسكر وقد توصلنا الى أن الرياضات الجماعية لها مساهمة فعالة وإيجابية في التقليل من السلوك العدواني المدرسي خاصة والمجتمع عامة لدى التلميذ المراهق ولذلك فمجال الرياضة مجال هام وفعال للعلاج .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مستغانم

جامعة عبد الحميد ابن باديس

قسم تربية بدنية ورياضية

## استمارة استبيان

استمارة موجهة إلى اساتذة التربية البدنية وتلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

" مساهمة الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين ( 14-16 سنة)"

نرجو من سيادتكم المحترمة المساهمة في الإجابة على الأسئلة بكل صراحة وموضوعية علما أن إجاباتكم ستبقى سرية و تستعمل لأغراض علمية بحتة .

- الأستاذ المشرف:

✻مقراني جمال

- من إعداد الطلبة :

✻قميري مصطفى .

✻ بوكروشة عبد الرحمان.

ملاحظة:ضع علامة(x) في الإجابة المناسبة

السنة الجامعية:2014 - 2015م

## I- المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر  أنثى

السن:

اسئلة حلصة بالتلاميذ:

## II- معلومات البحث:

1 - ماهي الالعب المفضلة لديكم؟

العب فرديية  العاب جماعية

2- هل تقبل وجود زميل لك اواكثر في اللعبة؟

نعم  لا

3- هل تشعر بالارتياح وانت تمارس الالعب الجماعية؟

نعم  لا

4- هل تصدر منك سلوكات عدوانية اثناء سير الرياضات الجماعية؟

نعم  لا

5- هل هذه السلوكات؟

جسدية  لفظية  شبيء اخر

6- ما هي الانشطة التي تحب ممارستها اثناء درس ت\_ب\_ر؟

جماعية  فرديية

7 - هل تشعر بالاحباط اثناء إبعادك من لعبة معينة؟

نعم  لا

8- هل وسبق لك وان تصرفت بسلوك عدواني داخل المؤسسة؟

نعم  لا

9- كيف يكون رد فعلك إن اعتدى عليك زميلك؟

هادئ  قلق  غاضب

9- هل عدم احترام زملائك لك يجعلك تفكر في الاعتداء عليهم؟

نعم  لا

10- عندما تصاب بالإحباط أثناء اللعبة هل تحاول اللعب بخشونة وعنف؟

نعم  لا

11- هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعبة؟

نعم  لا

12- هل تساعد الالعب المختارة من طرف الاستاذ في الاندماج مع الاخرين؟

نعم  لا

13- هل كفاءة الاستاذ تؤثر على سلوكك العدواني؟

نعم  لا

14- إذا تلفظ احد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها كيف يكون رد فعلك؟

ترد عليه بالمثل  اللامبالاة  تغضب منه

15- هل عدم تفهم الاستاذ لك يزيد من غضبك و عدوانيتك؟

نعم  لا



17- ماذا يعلمك اللعب الجماعي مع الآخرين؟

النظام  إحترام الزملاء  النظام واحترام الزملاء

18\_ هل تغضب عندما يكون تمييز بين التلاميذ من طرف الاستاذ؟

نعم  لا

19- هل مشاكلك النفسية و الاجتماعية ممكن ان تؤثر على سلوكك بالسلب؟

نعم  لا

20- كيف يكون رد فعلك إذا وبخك الاستاذ امام زملائك؟

هادئ  غاضب  قلق

## قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- 1- انو رامين الخلوي ،أصول التربية البدنية و الرياضية 1996، مصر دار الفكر العربي .
- 2- احمد أمل ،بحوث ودراسات في علم النفس 2001.
- 3- إسماعيل عماد الدين ،النمو في مرحلة الطفولة 1989 ، الكويت دار القلم .
- 4-أوزاري احمد ،المراهق والعائلات المدرسية 1994 ،الرباط .
- 5- أحمد بسطوسي ،اسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي.
- 6- العيسوي عبد الرحمن ،علم النفس الفيزيولوجي 2005،الإسكندرية دار المعرفة.
- 7- أحمد زكي صالح ، علم النفس 1990،القاهرة .
- 8-أحمد سمير كامل ،سيكولوجية نمو الطفل 1999 القاهرة.
- 9- أسامة راتب كمال ،علم النفس الرياضية مفاهيم وتطبيقات،دار الفكر العربي .
- 10- أبو العلاء عبد الفاتح،التدريب الرياضي الأسس الفيسيولوجية 1974 ،القاهرة .
- 11-الوشاحي عصام الدين ،الكرة الطائرة للبنات والأولاد ،بيروت.
- 12- مجيد رسيان خريط ،علم النفس في التدريب و المسابقات الحديثة 1988،جامعة الموصل دار الكتب للطباعة.
- 13- مصطفى فهمي،سيكولوجية الطفولة والمراهقة،1974،القاهرة.
- 14- حافظ نوري ،المراهق 1990،القاهرة ،المؤسسة العربية للنشر.
- 15- حسن معوض وكمال صالح عيش : أسس التربية البدنية، مكتبة الأنجلو مصرية ، مصر ، 1964
- 16- حسن سيد معوض : كرة السلة للجميع ، ط6 ، دار الفكر العربي . القاهرة، 1991 .
- 17-حامد عبد السلام زهران،علم النفس،1990،القاهرة.
- 18- حسن خليل ،أحداث الشغب في ملاعب كرتنا، 1989 جريدة النصر .
- 19- حسين قاسم حسن ،مكونات الصفات الحركية 1984،القاهرة.
- 20-محمد الافندي ،علم النفس الرياضي و الاسس النفسية للتربية البدنية ، 1965،علم الكتب القاهرة .
- 21- محمد حسن علاوي،علم التدريب الرياضي،1994،القاهرة .
- 22-محمد يوسف خليل ،اسس التربية النفسية الطفولة والمراهقة 1985،القاهرة دار الفكر العربي.
- 23-رزقي معروف ،خفايا المراهقةو1986،دمشق دارالفكر.
- 24- نبيل عبد الهادي،سيكولوجية اللعب واثرها في تعليم الاطفال ،الاردن ،دار وائل للنشر.
- 25- فؤاد البهي السيد،الاسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة 1994،القاهرة.
- 26- كمال عبد الحميد إسماعيل : محمد صبحي حسنين ، رباعية كرة اليد الحديثة ، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، 2001 .

- 27- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسنين ك القياس في كرة اليد ، دار الفكر العربي، 1980 .
- 28- سكافس، سلسلة الاكتشافات الرياضي لكرة الطائرة 1990، مطبعة بغداد.
- 29- فاخر عاقل : معجم علم النفس ، ط2 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1979 .
- 30- رابح تركي ، اصول التربية و التعليم 1982 ، الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية.
- 31- مؤنس رشاد الدين : الكلمن في الكلام والمعاني دار الراتب الجامعي بيروت، بدون سنة
- 32- منير جرس إبراهيم : كرة اليد للجميع ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
- 33- محمد حسن علاوى وآخرون : الإعداد الفني في كرة اليد مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 2003
- 34- سيد محمد الطواب ، النمو الانساني اسسه وتطبيقاته ، 1995 ودار المعرفة الجامعية.
- 35- شيفر وملمان، سيكولوجية الطفولة والمرهقة 1999 ، الاردن مكتب دار الثقافة .
- 36- الكسيس كاريل ، الانسان ذلك المجهول، 1985، بيروت مكتبة المعارف.
- 37- محمد حسين علاوى : سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة ، ط2 ، مركز الكتاب لنشر ، القاهرة ، 2004 .
- 38- محمد حسن علاوى : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1989 .
- 39- محمد السيد عبد الرحمان : علم النفس الاجتماعي المعاصر ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004 .
- 40- محمد ازهر السماك ، الاصول في البحث العلمي ، 1989، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- 41- مقدم عبد الحافظ، الاحصاء و القياس النفسي والتربوي، 1993، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 42- محمد مصطفى زيدان :دراسة سيكولوجية تربوية للتلميذ 1979 الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية .
- 43- محمد حسن علاوى ، و أسامة كامل : راتب البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .

44- هدى محمد قناوي : سيكولوجية المراهقة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، بدون سنة .

رسائل الماجستير :

- زحاف محمد : العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وإنعكاسها على السمات الانفعالية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم ، جامعة الجزائر، 2001 .

مذكرة أليسانس :

1- عبيد عبد القادر، دور استاذ التربية البدنية في التقليل من الانحرافات السلوكية لدى الراهق في الطور الثانوي 2005\_2006 جامعة الجزائر.

2- محمد زمالي ، واقع الرياضات الجماعية لدى الاقسام النهائية من الرحلة الثانوية 2006\_2007، وهران.

- 3- عبد الحميد مختاري، دور الانشطة الرياضية في التقليل من حدة المشاكل النفسية لدى طلبة الرحلة الثانوية، 2001\_2002 ، جامعة دالي إبراهيم.
- 4- ربيع عبد القادر وآخرون : دور الرياضات الجماعية في التهذيب من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين، معهد التربية البدنية والرياضية ، مذكرة ليسانس، جامعة مستغانم ، 2008 .
- 5\_بوحملة سفيان ، السلوكيات العدوانية اثناء التربية البدنية ، 2001، الجزائر.
- قائمة المراجع باللغة الفرنسية :

- 1-daniel G Robert \*la psychologie du sport\* 1997 Evigot.
- 2-Claude Bayer: L'enseignement des jeux Sportifs Collectifs, 3ème Ed, Vigot paris 1990,
- 3-Ey Henry\*manuel de psychiatry 1967paris.
- 4-Nicole de chasamane : "Le médication physique et sport collectifs ".Edition.paris.
- 5\_Richrd Aldron\*manuel de psychologie de sport\*Vigot paris1986.

**Résumé de recherche:**

msahmh équipe sport-études à réduire les comportements agressifs chez les élèves et quatrième Alsnhaiih adresse moyenne (14\_16).

**Le but de l'étude:**

- Divulguer de l'ampleur de la contribution des sports d'équipe à réduire les comportements agressifs chez les collégiens.
- Soulignant le rôle des sports d'équipe dans l'étude programmée pour réduire la frustration et la colère parmi les étudiants. - L'intérêt scientifique porté par cette étude dans le domaine de la recherche scientifique.

**Le problème de l'étude:**

Est collective rôle du sport pour réduire les comportements agressifs chez les Allamivaltalim moyenne?

**Hypothèses de l'étude:**

- Contribuer aux sports d'équipe (basket-ball, volley-ball, handball) dans la réduction de la frustration de Dyallamiv.
- Contribuer aux sports d'équipe (volley-ball, basket-ball et handball) dans la réduction de la colère Dyallamiv.

**Les procédures de l'étude:**

Échantillon: échantillon aléatoire simple.

Groupe I: les deuxième et troisième élèves moyens.

Groupe II: professeurs d'éducation intermédiaires.

Champ temporel: à partir du mois d'Avril 05 au 16 Avril.

Domaine spatial: Ain Fekan\_ et Mascara

Approche: approche descriptive.

Obscénité utilisé: le questionnaire.

**Les résultats obtenus:**

- Changer notre vision de la salive comme une cause collective de l'agression.
- Exhorter l'exercice et de garder l'essence, la coopération et le respect.
- Vu comme un moyen de créer de bonnes personnes.
- Exhortez la coopération et l'apprentissage et sur le jeu d'équipe et aimer les autres.
- Donner une grande importance à des jeux collectifs harnachement tout le matériel et les accessoires morales qui les élèves.
- Sensibiliser les étudiants de la gravité des comportements agressifs et leur impact sur la personnalité de l'individu.
- Attention aux élèves et Mraathm grande attention pour éviter la déviation.
- Diriger les étudiants dans la vie sociale et sportive et les accompagner.

## ملخص البحث :

عنوان الدراسة . دور بعض الالعاب الجماعية الرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط(14\_16).

## الهدف من الدراسة :

- الكشف عن مدى إسهام الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- إبراز دور الرياضات الجماعية المبرجة في الدراسة للتقليل من الإحباط والغضب لدى التلاميذ .
- الفائدة العلمية التي تحملها هذه الدراسة في مجال البحث العلمي .

## مشكلة الدراسة :

هل للرياضات الجماعية دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى التلاميذالتعليم المتوسط؟

## فرضيات الدراسة :

- تساهم الرياضات الجماعية ( كرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد ) في التقليل من الإحباط لدالتلاميذ.
- تساهم الرياضات الجماعية ( كرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد ) في التقليل من الغضب لدالتلاميذ .

## إجراءات الدراسة :

العينة : العينة العشوائية البسيطة.

المجموعة الأولى :تلاميذ الثانية و الثالثة متوسط .

المجموعة الثانية :اساتذة التعليم المتوسط.

المجال الزماني : ابتداء من شهر 05 افريل إلى غاية 16 افريل.

المجال المكاني : عين فكان\_ ولايةمعسكر.

المنهج : المنهج الوصفي .

الادوات المستعملة : الاستبيان.

## النتائج المتوصل إليها :

- تغيير نظرتنا للعب الجماعية بأنها سبب من أسباب العدوان .
- الحث على ممارستها والحرس على جوهرها والتعاون والاحترام .
- النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين .
- الحث على التعاون والتعلم وعلى اللعب الجماعي وحب الآخرين .
- إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل الوازم المادية والمعنوية للتلاميذ .
- توعية التلاميذ بخطورة السلوكات العدوانية وأثرها على شخصية الفرد .
- الاهتمام بالتلاميذ اهتماما كبيرا ومراعاتهم لتفادي الانحراف .
- توجيه التلاميذ في حياتهم الاجتماعية والرياضية ومرافقتهم .