



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي
تحت عنوان

الإنجازات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي لتلاميذ التعليم المتوسط

بحث وصفية بالأسلوب المسحي أجريت على لتلاميذ التعليم المتوسط

تحت إشراف:
*د-بوعزيز محمد

إعداد الطلاب:
* لعباسي أحمد
* داودي أحمد
* زيان خالد

السنة الجامعية: 2014 – 2015

إهداء و شكر

الحمد لله الذي أنعم علي نعمة حمده، و شكر عباده
إلى من كان عون لي في طفولتي و سند لي على مر الأيام
"أمي"

إلى من أتقاسم معهم البكاء ، الحياة و ضحكها أختي و
أخواتي

إلى من كان صاحب الفضل علي و لم يبخل بدعمه و
توجيهاته

في رحلة بحثي هذا ، أستاذي المشرف الدكتور "بوعزيز
محمد"

إلى الذين لا أمل صحبتهم و رفقتهم زملائي إلى كا من سيقراً
هذا العمل المتواضع

إلى كل أساتذة و عمال مكتبة المعهد

لعباسي أحمد

إهداء

إلى نبع الحنان و الرضا و نعمة السعادة و المحبة، إلى من سهرت الليالي باعثة
كياني و رفيقة أحزاني إلى رجائي في شدتي و عزائي في شقوتي إلى التي حرمت
نفسها متعة الحياة و أفنت زهرة شبابها لأكون كما أرادت أن أكون، إلى أول من
نطق لساني باسمها أُمي الحبيبة إلى تاج رأسي و قدوتي في الحياة إلى من أعطى و
لم يأخذ إلى من علمني الدنيا إهمال و الآخرة أعمال، إلى أطيب إنسان في الوجود

أبي العزيز

إلى كل إخوتي و أخواتي

إلى كل أصدقاء دربي

إلى كل من ساهم في إكمال فرحتي و ساندني في هذا البحث

تحياتي "أحمد داودي"

الفهرس

أ..... الإهداء

ب..... التشكرات

ج..... قائمة الجداول

د..... قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

2..... مقدمة

3..... 2- مشكلة البحث

4..... 3- التساؤل العام

5..... 4- فرضيات البحث

5..... 5- أهمية البحث

6..... 6- مصطلحات البحث

الباب الأول: الدراسة النظرية

7..... 7- مقدمة

الفصل الأول: الدراسات المشابهة

- 10.....1-1- الدراسات المشاهدة.
- 10.....1-1-1- دراسة (مونيكا جيل 1979).
- 11.....1-1-2- دراسة (محمد عبد اللطيف حليلة 1997):
- 12.....1-1-3- دراسة (يوسف حرشاوي 2004)
- 13.....1-1-4- دراسة (ماكلوك 1981):
- 14.....1-1-5- دراسة (كحلي كمال 2008).
- 15.....1-1-6- دراسة وليد فتحي (1999):
- 15.....2-1- التعليق على الدراسات.
- 16.....3-1- نقد الدراسة.

الفصل الثاني : الإتجاهات النفسية :

- 18.....تمهيد-
- 19.....2-1- مفهوم الإتجاهات
- 20.....2-2- تكوين الإتجاهات :
- 21.....2-3- نمو الإتجاهات
- 22.....2-4- مميزات الاتجاه
- 23.....2-5- قياس الاتجاهات
- 24.....2-6- طرق قياس الاتجاهات

27.....7-2-مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي

31.....8-2-الخاتمة

الفصل الثالث : الأنشطة الرياضية اللاصفية

33.....مقدمة

34.....1-3-النشاط الرياضي اللاصفي

34.....2-3-أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية

34.....1-2-3-النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

35.....2-2-3-أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

35.....3-2-3-أغراض النشاط اللاصفي الداخلي :

36.....4-2-3-واجب المدرس نحو النشاط اللاصفي الداخلي

36.....3-3-النشاط اللاصفي الخارجي

36.....1-3-3- مفهومه

37.....2-3-3-أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

37.....3-3-3-أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

38.....1-3-3-3-تعلم قوانين الألعاب و تكتيك اللعب

38.....4-3-3-أسس و إعداد و تنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

40.....5-3-3-أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

- 40.....3-3-6- خصائص النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
- 41.....3-3-7- واجب المدرس نحو النشاط اللاصفي الخارجي
- 41.....3-4- الفرق الرياضية المدرسية
- 41.....3-5- طرق إختيار الفرق الرياضية المدرسية
- 42.....3-6- إشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية
- 43.....3-7- معوقات النشاط الرياضي اللاصفي
- 44.....الخاتمة

الإطار التطبيقي

الفصل الاول :منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

- 47.....تمهيد
- 47.....1-1- منهج البحث
- 47.....1-2- مجالات البحث
- 48.....1-3- الدراسة الإستطلاعية
- 48.....1-4- عينة البحث :
- 48.....1-5- أدوات البحث :
- 49.....1-6- وصف المقياس :
- 51.....1-7- الأسس العلمية لأدوات البحث
- 52.....1-8- الأدوات الإحصائية:
- 53.....1-9- صعوبات البحث
- 54.....خاتمة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

- تمهيد.....56
- 2-1-1- عرض و مناقشة النتائج:.....57
- 2-1-1-1- البعد الأول : النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية.....57
- 2-1-2- البعد الثاني: النشاط الرياضي للصحة و اللياقة.....59
- 2-1-3- البعد الثالث: النشاط الرياضي كخبرة جمالية.....61
- 2-1-4- البعد الرابع : النشاط الرياضي كخبرة و توتر و مخاطرة.....63
- 2-1-5- البعد الخامس: النشاط الرياضي للترويح و خفض التوتر.....65
- 2-1-6- البعد السادس : النشاط الرياضي للمنافسة و التفوق.....67
- 2-2- مناقشة النتائج بالفرضيات.....71
- 2-3- الإستنتاجات :.....73
- 2-4- خلاصة عامة:.....74
- 2-5- الإقتراحات و التوصيات :.....75

المراجع والمصادر

الملاحق

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجداول	الرقم
48	يمثل توزيع العينة حسب المستوى	01
50	يمثل العبارات الإيجابية و السلبية حسب أبعاد مقياس كينيون	02
50	يمثل درجات العبارة الموجبة و السالبة	03
51	يمثل معامل الصدق و الثبات لمقياس كينيون	04
57	يمثل مجموع الإستجابات ، المتوسطات، الإنحرافات المعيارية، النسب المئوية، و الترتيب للبعد الأول	05
59	يمثل مجموع الإستجابات ، المتوسطات، الإنحرافات المعيارية، النسب المئوية، و الترتيب للبعد الثاني	06
61	يمثل مجموع الإستجابات ، المتوسطات، الإنحرافات المعيارية، النسب المئوية، و الترتيب للبعد الثالث	07
63	يمثل مجموع الإستجابات ، المتوسطات، الإنحرافات المعيارية، النسب المئوية، و الترتيب للبعد الرابع	08
65	يمثل مجموع الإستجابات ، المتوسطات، الإنحرافات المعيارية، النسب المئوية، و الترتيب للبعد الخامس	09
67	يمثل مجموع الإستجابات ، المتوسطات، الإنحرافات المعيارية، النسب المئوية، و الترتيب للبعد السادس	10
69	يمثل مجموع الإستجابات ، المتوسطات، الإنحرافات المعيارية، النسب المئوية، و الترتيب للأبعاد ككل	11

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الأشكال	الرقم
58	المدرج التكراري يمثل النسبة المئوية للنشاط الرياضي كخبرة إجتماعية	01
60	المدرج التكراري يمثل النسبة المئوية للنشاط الرياضي للصحة و اللياقة	02
62	المدرج التكراري يمثل النسبة المئوية للنشاط الرياضي كخبرة جمالية	03
64	المدرج التكراري يمثل النسبة المئوية للنشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة	04
66	المدرج التكراري يمثل النسبة المئوية للنشاط الرياضي للترويح و الخفة	05
68	المدرج التكراري يمثل النسبة المئوية للنشاط الرياضي للمنافسة و التفوق	06
70	المدرج التكراري يمثل النسب المئوية لأبعاد مقياس كينيون	07

تعد التربية البدنية و الرياضية مجالاً من مجالات الحياة البشرية بحيث أنها أصبحت أداة مميزة و فعالة لتحقيق غايات و أغراض المجتمع كما أنها تعتبر ميدان يهدف تشكيل أو تكوين مواطن لائق من حيث الناحية البدنية و العقلية و الإنفعالية و الإجتماعية بجانب ذلك فتقدم أي أمة مرتبط بالتربية البدنية و الرياضية و الذي يتأثر هذا الأخير بمدى التطور العلمي و التكنولوجي الحاصل في هذه الأمة و أن هذا التطور يعكس مدى فاعلية الأنظمة التدريبية و التربوية و في هذا المجال يعتبر التلميذ عنصر هام من العناصر التي قد تزيد من فعاليتها في العملية التدريبية و التربوية .

ولهذا فإن إتجاهات هؤلاء التلاميذ نحو النشاط الرياضي اللاصفي تعد أمراً هاماً في بناء شخصيتهم . لهذا فالكشف عن إتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية يكون من خلال مراعاة حاجات التلاميذ و ميولهم و إنتقال الخبرات لهم و هذا الأخير له علاقة بالتفاعل بين المؤسسات المتمثلة بالقائمين بالعملية التدريبية و المسؤولون حينها حيث أثبتت و أكدت العديد من البحوث أن المستوى اللياقة البدنية له علاقة كبيرة في تحديد خبرته العلمية و كفايته و ميوله نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية التي بدورها تقوم على اكتشاف المواهب و إتاحة الفرصة للتلاميذ الذين لم تكن لهم القدرة أو الفرصة في إثبات ذاتهم الشخصي وفي سياق آخر فقد عرفها محمد حسين علاوي الإتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع و ثقافته للإتجاهات النفسية نحو بعض الأنشطة و بعض الأفراد الآخرين كذلك نحو النشاط البدني (محمد حسين علاوي -1992-ص22).

لقد أظهرت أهمية البحث و أهمية إتجاهات التلاميذ نحو مده الأخيرة لهما دور مهم و فعال في تحديد و بناء شخصية متكاملة متوازنة و التي من خلالها تساهم في بناء المجتمع و تقدمه.

و لتحقيق أهداف البحث قام الطلاب بتقسيم البحث إلى بابين .الباب الأول و الذي شمل الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة فتطرق في الفصل الأول إلى إتجاهات النفسية.

و تطرق في الفصل الثاني إلى الأنشطة اللاصفية الداخلية و قد تطرق إلى مفهومها و أنواعها نوعان :
الأنشطة اللاصفية الداخلية و قد تطرق إلى مفهومها و أهميتها و أنواعها و أغراضها و واجب المدرس نحو

هذه الأنشطة و النوع الثاني و هو الأنشطة اللاصفية الخارجية مفهومها و أهميتها و أغراضها و أسس و اعداد تنظيم النشاط اللاصفي الخارجي بالإضافة إلى أهدافه و واجب المدرس نحو هذا النشاط كما تطرق إلى الفرق المدرسية و طرق إختيارها و أخيرا ختمها بمعيقات الأنشطة اللاصفية و الخاتمة أما الفصل الثالث فتطرق إلى المراهقة و الموهبة مفهومهما و أهميتها و خصائصها و مراحلها و أشكال المراهقة و تعريف الموهبة و تعريف الطفل الموهوب و دور المرين نحو إكتشاف المواهب و الموهوبون الرياضيون.

أما الباب الثاني فتخصص الطلاب بالدراسة الميدانية و قسمهم الطلبة إلى فصلين حيث تطرق في الفصل الأول إلى منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و فيه تطرق إلى المنهج البحث حيث استعمل المنهج الوصفي التحليلي ثم عينة البحث إلى الأسس العلمية لأداة البحث و ذلك بايجاد الصدق لهم من صدق المحكمين و الإستباق الداخلي و ذلك بحساب معامل الارتباط

أما الفصل الثاني فتطرق إلى عرض النتائج و مناقشتها و ذلك باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة من المتوسط حساب و انحراف معياري و الوزن النسبي و الترتيب و معامل الارتباط ثم إلى منافسة النتائج بالفرضيات و الإستنتاجات ثم إلى الخلاصة العامة.

2- مشكلة البحث :

إن معرفة و تحديد لإتجاهات التلاميذ النفسية قد أصبحت مشكلة من المشاكل الحقيقية السابقة و الحاضرة فمن خلال الإطلاع المحدود للطلاب في هذا المجال لاحظوا أن إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لها دور أساسي و مهم ففغو فعال في تطوير مستوى البدنية لديهم. و هذا ما يدل على أن الطلبة الذين لديهم إتجاه إيجابي نحو هذه الأنشطة الرياضية. سيكون قادرا على تطوير و تحسين مستوى لياقتهم البدنية إذ يمكنهم من ممارسة مختلف النشاطات الرياضية و المناهج العلمية بالشكل الصحيح و الأمثل و العكس بالنسبة للذين لديهم لإتجاه سلبي. و من هذا المنطلق يحاول الطلاب التطرق إلى هذه المشكلة من أجل إيجاد حلول علمية التي قد تكون لها أهمية مميزة في وضع الأسس الصحية و المناسبة للممارسة الأنشطة الرياضية و تحديد إتجاهات التلاميذ و على هذا الأساس نطرح التساؤل.

3- التساؤل العام:

- ما طبيعة اتجاهات تلاميذ التعليم المتوسط نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وفقا لأبعاد مقياس كينيون .

3-1-التساؤلات الفرعية:

1 - ما مستوى اتجاهات تلاميذ التعليم نحو النشاط الرياضي اللاصفي ؟

4- فرضيات البحث:

4-1-الفرضيات العامة :

1- توجد اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ التعليم المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .

4-2-الفرضيات الفرعية:

1 - توجد اتجاهات إيجابية لدى أفراد العينة نحو النشاط الرياضي اللاصفي في أبعاد التفوق الرياضي والصحة واللياقة ، وكخبرة جمالية أكثر منها نحو بعدي الترويح وخفض التوتر و كخبرة اجتماعية .

5-أهداف البحث :

5-1-الهدف العام : معرفة اتجاهات تلاميذ التعليم المتوسط نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وفقا لمقياس كينيون .

5-1-الأهداف الفرعية:

- التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية .

6-أهمية البحث :

انطلاقاً من موضوع الدراسة رأى الطلاب أن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لها أهمية كبيرة في تحديد إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة هذه الأخيرة بالإضافة إلى :

- معرفة إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية .

- التعرف على الدور الأساسي الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في تطوير مستوى اللياقة البدنية للتلميذ.

- التعريف بأهمية ممارسة الأنشطة اللاصفية في اكتساب المواهب المخفية لدى التلاميذ من خلال إتاحة الفرصة لهم .

- معرفة الأسس الصحية و المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

7-مصطلحات البحث:

1-7-تعريف المصطلحات :

1-1-1-الإتجاه:

هو تهيؤ متعلم دائم للسلوك بطريقة ثابتة نحو مجموعة من الأشياء و هو حالة عقلية أو عصبية ثابتة توضح الإستجابة نحو شيء معين أو مجموعة من الأشياء ليست كما هي و لكن ينظر إليها و إن حالة الإستعداد لها نتيجتها الموجبة للشعور و العمل المرتبط بالشئ و الإتجاه كما عرفه أحمد زكي صالح بأنه مجموعة استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدي معين. (أحمد زكي صالح، 1971، صفحة 801).

كما يعرفه أحمد عزت راجح بأنه استعداد وجداني مكتسب ثابت يحدد شعور الفرد و سلوكها إزاء موضوعات معينة ، من حيث تفضيله (أحمد عزت راجح، 1976، صفحة 119).

ويقول محمد حسن علاوي بأنه يمكن النظر إلى إتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو على نوع من أنواع الدوافع الإجتماعية المهيأة للسلوك. (محمد حسن علاوي، 1986، صفحة 119).

7-1-2- التعليم المتوسط :

هو مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية تعليم العلم، فهي تأتي بعد مرحلة التعلم الإبتدائي و قبل التعلم الثانوي.

7-1-3-المراهقة :

هي مرحلة عمرية تأتي بين الطفولة و الشباب ، وفيها يعرف الفرد تغيرات جسمية و نفسية سريعة و يكتمل فيها النمو و تبدأ عادة من السنة 12 إلى 18 سنة.

7-1-4-الأنشطة اللاصفية :

هي تلك المسابقات الداخلية في المتوسط و التي تجري بين الأقسام و يشمل الرياضات الجماعية و الفردية أو المنافسات رسمية بين الفرق المدرسية و المدارس الأخرى بحيث تساعد الأنشطة اللاصفية على إختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية.

1-1- الدراسات المشابهة:

1-1-1-دراسة (مونيكا جيل 1979) : (طبيعة الإتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي).

مشكلة البحث:

ماهي طبيعة الإتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي.

أهداف البحث:

التعرف على الإتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي.

منهج البحث:

اتبع المنهج الوصفي المسحي عينة البحث

أجري البحث على عينة تتكون من 267 طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة الينوى

أهم النتائج:

اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني كخبرة جمالية

-اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني كخبرة للصحة و اللياقة و كخبرة جمالية و كخبرة لخفض التوتر كانت في مقدمة اتجاهاتهم.

-أما إتجاهات الطالبات نحو النشاط البدني كخبرو إجتماعية و كخبرة جمالية لخفض التوتر من أكثر اتجاهاتها إيجابية.

1-1-2- دراسة محمد عبد اللطيف حليلة 1997 بعنوان : المشاكل النفسية التي يعاني منها المتقاعدون و المسنون و العاملون

-مشكلة البحث :

ماهي المشاكل النفسية التي تعاني منها المسنون و المتقاعدون و العاملون .

أهداف البحث :

التعرف على مشاكل النفسية التي يعاني منها المسن و المتقاعدون و العاملون .

-فرضيات البحث:

هناك مشاكل أخلاقية و اقتصادية و ترفيهية و اجتماعية.

-عينة البحث:

أجري البحث على عينة عددها 290 فرد من تجاوز سنهم الستين .

-منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج المسحي .

-أهم النتائج :

ايجاد المشاكل الإقتصادية و الأخلاقية و الترفيهية و الإقتصادية و الصحية التي تتمثل في اضطراب القدرات المعرفية الكبرى مثل اضطراب الذاكرة على مختلف انواعها و أخيرا المشاكل الجنسية.

1-1-3- دراسة (يوسف حرشاوي 2004):

تحت عنوان : الإجهادات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي (15 سنة - 18 سنة)

مشكلة البحث و جاء في تسائلين

-هل اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني ايجابية أو سلبية

-هل هناك تباين في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاث.

أهداف البحث :

-تحديد طبيعة التباين في درجات الإجهاد نحو النشاط البدني بين المناطق الثلاث معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ ذكور و إناث نحو ممارسة النشاط البدني .

فرضيات البحث

-اتجاهات التلاميذ كل من الذكور و الإناث نحو النشاط البدني كانت إيجابية.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني في المناطق الثلاث.

منهج الدراسة :

منهج الدراسة منهج وصفي مسحي .

عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية و شملت 1596 تلميذ ذكر يمثلون المناطق كما شملت 399 بنت .

-أهم النتائج

اتجاهات إيجابية لذي كل من الذكور و الإناث.

1-1-4- دراسة ماكلوك 1981: (المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية)

بحث بعنوان : الإتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-18 سنة)

-مشكلة البحث:

هل لدى تلاميذ و تلميذات الطور الثانوي اتجاهات ايجابية في أبعاد النشاط الرياضي للصحة و الياقة و كخبرة إجتماعية و كخبرة لتخفيض التوتر.

أهداف البحث:

اتجاهات الإناث في المناطق الثلاث (الساحل -الهضاب - الصحراء) ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني.

-وجود تباين في اتجاهات الإناث حسب المناطق لصالح إناث الساحل.

-الإتجاهات نحو النشاط البدني تتأثر بالعوامل الإجتماعية و الثقافية و البيئية.

-فرضيات البحث:

معرفة طبيعة اتجاهات تلاميذ ذكور إناث نحو ممارسة النشاط البدني في المناطق الثلاث .

-مقارنة طبيعة أبعاد الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاث.

منهج البحث:

مسحي وصفي.

عينة البحث :

شملت الدراسة عينة قوامها 1596 تلميذ و 399 تلميذة .

1-1-5- دراسة كحلي كمال (2008) : رسالة ماجستير بعنوان الإتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى مرحلة المتوسط .

مشكلة البحث: ماهي طبيعة الإتجاهات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية

أهداف البحث:

التعرف على طبيعة الإتجاهات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية.

فرضيات البحث :

-تختلف طبيعة الإتجاهات النفسية لدى التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي بمرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية.

منهج البحث :

اتباع المنهج الوصفي.

عينة البحث:

أجري البحث على عينة تتكون من 150 تلميذ من الطور المتوسط.

أهم النتائج :

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لصالح الممارسين .

-هناك فروق بين الذكور و الإناث لصالح الذكور.

1-1-6- دراسة وليد فتحي (1999): بعنوان إتجاهات طلبة مرحلة التعليم الثانوية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية بمحافظة القاهرة.

مشكلة البحث :

ماهي إتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية بمحافظة القاهرة.

أهداف البحث :

-التعرف على إتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية لمحافظة القاهرة .

فرضيات البحث:

إتجاهات طلبة التعليم الثانوي نحو مفهوم التربية الرياضية إيجابية

منهج البحث:

إتبع المنهج الوصفي.

عينة البحث:

أجري البحث على عينة عدد (1146) بواقع 05 من عدد الطلاب المقيدون في المدارس الثانوية .

أهم النتائج :

طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة لديهم إتجاهات إيجابية بوجه عام نحو ممارسة النشاط الرياضي .

1-2-التعليق على الدراسات:

-إن أغلب هذه النتائج للدراسات كانت ايجابية بالنسبة لفروض الدراسة و أهدافها .

-احتلت أدوات الدراسة من دراسة إلى أخرى من بين استخدام مقياس ثم استخدامها من قبل و تطبيقها و بين تصميم المقاييس جديدة على طريق الخبراء و المحكمين و إيجاد الصدق.

اختلاف الدراسات المتابعة من حيث نوعية البحث (الجنس) عينة البحث : فقد أسلمت على العينة على حنين (ذكر و أنثى).

-اختلفت الدراسات السابقة من حيث موضوع البحث فمنهم من تناول التربية البدنية كمفهوم و مهنة و منهم من تناولها على أنها مفهوم فقط و منهم من اکتفى بتناول جزء التمرينات في درس التربية الرياضية.

-اختلفت هذه الدراسات أيضا في عينة البحث من حيث المراحل الدراسية فقد اشتملت على المرحلة الإقتصادية و المرحلة الثانوية و مرحلة التعليم الجامعي.

1-3- نقد الدراسة:

من خلال العرض السابق للدراسات المشابهة يتبين من الطلاب بعض الاختلافات و نقاط التشابه ما بين الدراسات المشابهة و الدراسات الحالية و من أهمها ما يلي :

-من حيث طريقة إختيار العينة: فقد اختلفت طريقة إختيار عينة الدراسة مع بعض الدراسات حيث كانت في هذه الدراسة بطريقة عشوائية أما بعض الدراسات الأخرى فكانت مقصودة .

-من حيث نوعية العينة المختارة و عددها : حيث بلغت (80) لإجراء التجربة الأساسية لهذه الدراسة تمثلت في تلاميذ التعليم المتوسط بالمقرنة مع دراسات مشابهة التي كانت تتمحور حول المسنين و

المتقاعدين و العاملين ثم طالبات و طلاب الجامعة و تلاميذ الطور الثانوي بالإضافة للعدد الذي تراوح بين 60 إلى 300 و هناك دراسات تجاوز فيها 1000 فرد مثلا دراسات يوسف حرشاوي التي بلغت 1596 .

-في المنهج المستخدم حيث تشابه معظم الدراسات مع الدراسة الحالية و لذلك باستخدام المنهج الوصفي المسحي.

-تمهيد:

تعد الإتجاهات واحدة من مواضيع علم النفس الرياضي إذ أن أهمية دراسة الإتجاهات و تحديدها و معرفتها تعود للدور الفعال الذي تؤديه في تحريك السلوك و توجيهه وجهة معينة و المقصود هنا على الصعيد الفردي أو المجتمع لذلك تعتبر محددات مؤشرات لسلوكنا و نشاطاتنا في حياتنا اليومية .

و في هذا الصدد فإن الإتجاه النفسي يصبح تصوريا يستعمل لغرض التوصل إلى معرفة درجة موقف الأشخاص من العادات و التقاليد أو المبادئ القيم السائدة بالإضافة إلى معرفة إتجاههم من بعض العناصر البشرية و العقائد السياسية . الأمر الذي يجعل كافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للإتجاهات و يمكن تحديد الخلفية النظرية و التاريخية للإتجاهات و معرفة آراء العلماء الذين تناولوها بالدراسة و البحث و التحليل و كذلك بالتطرق إلى النظريات التي وضحت آلية تكوين الإتجاه النفسي .

2-1- مفهوم الاتجاهات :

لقد سرد الباحثون تعاريف متعددة و مختلفة لمعنى الاتجاهات ، ولكن يتفقون بالإجماع تقريبا على أن الاتجاهات هي ردود أفعال أي استجابات نحو موضوع ما مدرك يشعره الفرد وهو موجود في البيئة الاجتماعية و تشكل الاتجاهات جزءا هاما لشخصية الفرد

والإتجاهات حالة عقلية نفسية لها خصائص و مقومات تميزها عن الحالات العقلية و النفسية الأخرى ، يستخدمها الفرد في حياته و تفاعلاته مع الآخرين من أعضاء الجماعة و هذه الحالة هي "مع" أو "ضد" بمعنى حالة حب أو كراهية ، و بمعنى آخر هي حالة يصدر فيها القرار المسبق مستخدما الإطار المسبق الذي هو الإتجاه النفسي .

ويعرفه " ألبرت Albort "

الاتجاه يقول بأنه حالة من التهيؤ العقلي العصبي التي تنضمها الخبرة ، و مايبث الاتجاه حتى يمضي مؤثراً أو موجبا لإستجابات الفرد للأشياء و المواقف المختلفة ، فهو إذن ديناميكيا عام .

و يعرفه " دوب DOB ":

هو استجابة مضمرة إستباقية و متوسطة ذلك بالنسبة للأنماط المثيرات الواضحة الصريحة و المختلفة ، و الإتجاهات تستثير هذا أعداد متباينة من المثيرات و هي ذات دلالة اجتماعية للفرد . (عوض، عباس محمود، 1980، صفحة 749)

أما "بوجاردوس Bogardus "

هو يعرف الاتجاه على أساس البيئة و معانيها الاجتماعية و المادية و البشرية و تأثيرها على الفرد و ذلك ناتجا على الضغوط التي تتمثل في المعايير و العادات و التقاليد وذلك لقربة أي فرد و بعده عنها.. (سعد عبد الرحمن ، 1983، صفحة 516)

كما عرفه " روكيتش Rochuiche "

أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف و تهيئة لاستجابة تكون لها الأفضلية عنده

هو حالة من الاستقرار أو الميل الضمني الذي يتوسط بين المثير والى الذي يدفع الفرد لاستجابة تقويمية نحو موضوع معين (محمد حسن علاوي ، صفحة 219).

2-2-2- تكوين الإتجاهات :

يكون الإتجاه النفسي عند الفرد و ينمو و يتطور من خلال تفاعل هذا الفرد مع بيئته بعناصرها و مقوماتها و أصولها ، و بهذا يصبح الإتجاه بحد ذاته على نشاط الفرد و تفاعله مع البيئة و عندما يكون إتجاه ناشيء بهذه الطريقة يمر أثناء تكوينه ب ثلاث مراحل أساسية هي :

2-2-1- المرحلة الإدراكية المعرفية :

و هي المرحلة التي يدرك فيها مثيرات البيئة و يتعرف إليها و يكون لديه رصيد متين الخبرة و المعلومات و يكون بمنزلة إطار مرجعي أو منزلي لهذه المثيرات .

2-2-2- المرحلة التقويمية :

هي المرحلة التي يقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات و يكون التقييم مستندا إلى ذلك الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات بالإضافة إلى إطارات أخرى منها ماهو ذاتي و غير موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس و المشاعر التي تتصل بهذا المثير.

2-2-3- المرحلة التقديرية:

و هي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر و قد يتكون الإتجاه عن طريق التلقين إي عن طريق نقل الخبرة بصورة غير مباشرة إلى الفرد ، بصرف النظر عن تكوين إتجاهات سواء بالطريقة المباشرة أو الغير مباشرة فإن عملية التطبع الإجتماعي و التعليم الإجتماعي أو التنشأة الإجتماعية هي العملية المسؤولة عن تكوين الإتجاهات و تميتها و تأكيدها أو محوها أو إزالتها أو تغييرها.

2-3- نمو الإتجاهات :

هناك عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين و تعدم نمو الإتجاهات و تتمثل هذه العوامل

فيما يلي :

2-3-1- تأثير الوالدين :

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل في تكوين الإتجاهات لدى الأطفال الصغار و نموها فإتجاهات

الوالدين يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكية. تأثير عميق على تكوين نموها.

2-3-2- تأثير الأقران :

إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين يأتي من جانب الأقران و يبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر و

تزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

2-3-3- تأثير وسائل الإعلام :

قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الإتجاهات فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض البرامج التلفزيونية

معلومات هامة تتصل لبعض المسائل السياسية ومع ذلك لا يحتمل أن تسهم وسائل الإعلام فيجد ذاتها في

تكوين الإتجاهات وإنما هي بالأحرى تدعم الإتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية

الأخرى لتكوين الإتجاهات .

2-3-4- تأثير التعليم:

يعد التعليم مصدر هاما آخر يزود الفرد بمعلومات التي تسهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها، وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت اتجاهاته أكثر تحويرا. (كامل محمد عويضة ، 1996 ، الصفحات 115-116).

2-4- مميزات الاتجاه:

تتميز الاتجاهات بعدة عناصر تتمثل فيما يلي:

- 1- الوجه
- 2- الشدة
- 3- الانتشار
- 4- الاستقرار
- 5- البروز

2-4-1- الوجهة:

جهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفي ما كانت محبوبة لديه فالطالب الذي له اتجاه مرضي نحو الجامعة ، يعني أن وجهته إيجابية نحو كل أو بعض الجوانب في الجامعة ، أما الطالب الذي يتجنب الجامعة أو نشاطاتها فإن اتجاهه سلبي في المجال الرياضي فالفرد الذي له اتجاه سلبي نحو الرياضة فإنه يبعد تماما عن ممارسة والاهتمام بنشاطاته ومن معرفة نجومها .

2-4-2- الشدة:

تختلف الاتجاهات من حين الشدة إذ نجد لشخص معين اتجاهها ضعيف نحو موضوع ما ، بينما نجد اتجاهها قويا نحو نفس الموضوع أو موضوعا آخر لدى شخص آخر ولفهم الاتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد .

2-4-3- الاستقرار:

من الملاحظ أن بعض الأفراد يستحبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد الآخرين يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع، فقد يقول الفرد بأنه يعتقد أن الفقهاء محايدون وفي نفس الوقت يجادل بأن قاضيا معنيا ليس محايد. (مقدم عبد الحفيظ ، 1993 ، صفحة 244).

2-4-4- الانتشار:

ويطلق عليه أيضا المدى، حيث نجد تلميذ لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحدا أو جانبا من جوانب المدرسية بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص.

2-4-5- البروز :

و يقصد به درجة تلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الإتجاه و يمكن ملاحظة البروز بشكل إيجابي في المواقف عن طريق المقابلات و الملاحظات و التي توفر الفرص للتعبير عن الإتجاهات.

2-5- قياس الاتجاهات :

من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي اللاصفي يمكننا من توقع نوعية سلوك الفرد إتجاه الأنشطة الرياضية اللاصفية ، وذلك لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبيا ومن ناحية أخرى فإن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعد المرء الرياضي على تشجيع الاتجاهات الإيجابية كما يساهم في محاولة تعديل أو تغيير الاتجاهات السلبية والتمهيدية لتنمية اتجاهات جديدة وإكسابها للأفراد وهناك عدة طرق لقياس الاتجاهات منها :

2-5-1- الطريقة المباشرة :

أو طريقة قياس الإتجاه الفضي ، ومن أكثر هذه الطرق استخدام طريقة ثيرستون وطريقة ليكارت وطريقة التمايز السمائي (تمايز معاني المفاهيم) .

2-5-2- الطريقة الغير مباشرة :

الطرق الإسقاطين لقياس الإتجاهات بالإضافة إلى الكشف عن بعض الجوانب الشخصية المرتبطة بهذه الإتجاهات ومن هذه الاختبارات الإسقاطين لاختبار تفاهم الموضوع واختبار لإحباط المصور " لبروزنفيج " واختبارات تداعي الكلمات.

2-5-3- الطرق الموقفية :

قياس الإتجاه العملي وفيها يقاس الإتجاه باستخدام طرق الملاحظة المختلفة لمواقف معينة .

2-6- طرق قياس الإتجاهات :

هناك عدة طرق لتصميم مقياس الإتجاهات وستتطرق لأهم المقياس :

2-6-1- مقياس " بوجاردوس BOGARDUS " 1925 :

يعتبر مقياس بوجاردوس للمسافة الاجتماعية ، أو المقياس وضع لقياس الإتجاهات وكانت الدراسة التي طبقت في المقياس تستهدف للتعرف على مدى ثقل الأمريكيين أو نفورهم من أبناء الشعوب الأخرى ، ويشمل هذا المقياس بنود تمثل مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي لقياس تسامح الفرد أو تعصبه لجماعة أو شعب معين والشكل التالي يوضح هذا النموذج :

أجب أن:

أستبعدهم	أقبلهم	أقبلهم	أزاملهم في	أجاورهم في	أصادقهم	أتزوج منه
من وطني	كجزائريين لوطني	كموظفين في بلدي	العمل	المسكن		

وتوضع علامة على هذا المقياس للتعبير عن الاتجاه نحو كل الجامعات التالية :

الزنج - اليهود - الهنود الحمر - النازيين.

والاستجابات السبع المدرجة في الشكل تمثل مسطرة متدرجة تدل على القرب أو البعد الاجتماعي

فالاستجابة الأولى تمثل أقصى درجات القرب والاستجابة السابعة تمثل أقصى درجات البعد.

ويلاحظ على هذا المقياس أنه سهل التطبيق إلا أنه لا يقيس الإتجاهات المتطرفة تطرفا كبيرا كما في

التعصب الشديد ومتلف أن يستجيب الفرد والرفض لأكثر من العيارات عن مقياس وذلك لأنها ليست

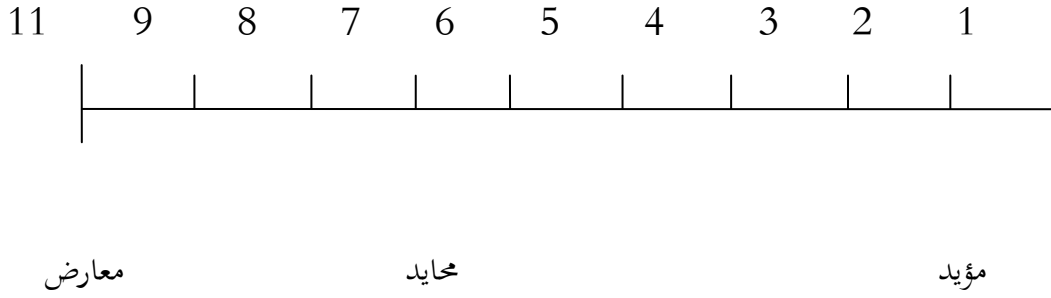
متعارضة أو متساوية وكذلك لمن يستجيب بالقبول .

2-6-2- طريقة ثيرستون (1928 Thurston) وضع ثيرستون وزميله " تشيف " عددا من

العيارات بينها فواصل أو مسافات متساوية ويقوم هذا المقياس على دراسة تجريبية لتعصب القومي

ويتخلص في المقارنة بين شخصين أو مشيرين لتوضيح أيهما أفضل أو أقوى من الآخر . (حامد عبد

السلام زهراء ، 1977 ، صفحة 153).



2-6-3- طريقة لكرت:

تمثل هذه الطريقة أسلوباً جديداً لقياس الاتجاه النفسي لدى الأفراد وتتخلص هذه الطريقة في أن يطلب من الأفراد توضيح درجة موافقتهم أو رفضهم لكل عبارة من عبارات المقياس حيث تتأثر الاستجابات بالبيئة التي طبق فيها المقياس وكذلك ثقافة الذين يجوبون على ضوء المقياس وتعتبر في آخر الأمر على شدة الموافقة وشدة الرفض لموضوع الاتجاه كما يوضح الشكل الآتي: درويش زين العابدين و أخرون . (درويش زين العابدين و أخرون، 1993، صفحة 110)

أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
------------	-------	---------	-----------	----------------

ويتم تصحيح المواقف باعتبار أن درجة الموافقة الشديدة تمثل أعلى درجة الاتجاه ولذا فهي تحصل على درجة مقدارها (05) بينما تعطي درجة عدم الموافقة الشديدة درجة مقدارها (01) باعتبارها أقل اتجاه.

2-7- مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي:

2-7-1- وصف المقياس : هذا المقياس وضعه في الأصل " جيرالد كينيون " عام 1968 تحت

عنوان مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني وأعدده صورته العربية محمد علاوي وقد تم وضع هذا المقياس

على أساس افتراض أن النشاط البدني (النشاط الرياضي) يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديد وأوضح المعنى ، كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا، وهذه الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة تختلف من فرد لآخر وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العلمية أو القيمة الذاتية التي يمثلها نوع النشاط الرياضي بالنسبة للفرد .

وفي رأي كينيون أن الفرد قد يتخذ اتجاهها موجبا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية وقد يتخذ اتجاهها سالبا نحو بعض الفئات أو المكونات الأخرى .

والإتجاه طبقا لمفهوم كينيون هو استعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان " عيانيا concerte " أو " مجرد Abstract " .

وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي ضوء إطار بعض الدراسات النظرية والتجريبية استطاع كينيون أن يحدد ستة أبعاد للإتجاهات نحو النشاط الرياضي على النحو التالي:

2-7-2- ترتيب أبعاد الإتجاهات حسب مقياس كينيون.

-النشاط البدني كخبرة اجتماعية : من المفترض أن النشاط الرياضي الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر ينطوي في نظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وعلى إمكانية إشباع حاجات اجتماعية معينة ، وعلى ذلك فإن النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد وتكوين علاقات بين الناس .

أ-النشاط الرياضي للصحة واللياقة :

انطلاقاً من الفكرة السائدة لدى الكثيرين سواء من الممارسين أو من غير الممارسين للنشاط الرياضي أن هذا اللون من النشاط ممكن أن يفيد الصحة ، ويسهم في اكتساب اللياقة البدنية فمن المعتقد أن هناك بعض الأنشطة البدنية يمكن أن تتميز أساساً بإسهامها وبدرجة كبيرة في تحسين صحة الفرد ولياقته البدنية .

ب-النشاط الرياضي كخبرة وتوتر ومخاطرة :

المقصود بذلك نلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد وتثير لديه شعور بالتوتر ، والتي قد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميز باستخدام السرعة الزائدة أو التغير السريع المفاجئ للحركات ، أو توقع التعرض لبعض الأخطاء ، مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها (علاوي محمد حسن، 1992، صفحة 444) .

ج-النشاط الرياضي كخبرة جمالية:

يرى الكثير من الأفراد أن هناك أنشطة رياضية لها قيمة جمالية عالية ، وهذا يعني أن هناك رياضة معينة يدركها الفرد على أنها ذات طابع جمالي أو قد ترتبط بنوعيات فنية أو جمالية أو قد تملك القدرة على إشباع التذوق الجمالي أو الفني لدى البعض .

د-النشاط الرياضي لخفض التوتر:

قد يكون النشاط البدني في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية ، وعلى ذلك يصبح النشاط الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ ، وكعامل مساعد في تفرغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي خفض التوتر .

هـ- النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي :

يرى البعض أن النشاط الرياضي قد يوفر المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية ، وقد يبدو أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المعاصرة وخاصة في مجال المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع من الخبراء تدفع إلى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكبح جماح النفس في العديد من المواقف كما تتطلب التحلي عن كثير من (محمد حسن العلاوي، 1992، صفحة 446)

2-8-: أهمية الاتجاهات:

تتحلى دراسة الاتجاهات من خلال ما تقدمه للفرد من مساعدة على التكيف الاجتماعي، وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعشقها الجماعة، فيشاركهم فيها ومن ثم يشعر بالتجانس معهم.

والاتجاهات عموماً تغطي على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومعزى حيث يتفق سلوكه مع اتجاهاته ، ويشيع هذا السلوك تلك الاتجاهات ، إذ تعمل الاتجاهات النفسية على إشباع الكثير من الدوافع والحاجات النفسية والاجتماعية ، ومن هذه الحاجات الحاجة إلى التقدير الاجتماعي والحاجة إلى

الانتماء إلى جماعة معينة والحاجة إلى المشاركة الوجدانية ، وهنا يتقبل الفرد قيم الجماعة ومعاييرها ، كما تعمل الاتجاهات على تسهيل استجابات الفرد في المواقف التي لديه اتجاهات خاصة نحوها ، فلا بحث عن سلوك جديد كل مرة يواجه فيها هذا الموقف .

وتفيد في الكثير من الميادين، ففي الميدان التربوي، تفيد معرفة الإتجاهات النفسية الإدارة التعليمية في معرفة إتجاهات التلاميذ نحو المراحل الدراسية المختلفة، ونحو زملائهم والمواد الدراسية وكتبهم ومدرسيهم، وتضم التعليم وأنواعه وطرق التدريس (عبد الرحمن العيساوي، 1974، صفحة 197).

أما في الميدان الصناعي: تفيد معرفة الإتجاهات العمال نحو عملهم، وتضم الإدارة في تحقيق سعادة العمال لتكوينهم وفي زيادة الإنتاج، ورفع مستواه وتقليل حوادث العمل وكذلك تفيد في اختيار الجماعة التي تتماشى واتجاه الفرد.

الخاتمة:

يتضح لنا مما استعرضناه أن للإتجاهات أهمية في ضبط سلوك التلميذ حيث تشكل مكونا هاما وأساسيا في الحاجات التعليمية وهذا يزيد من المسؤولية على كل من يعني تلاميذ من المدرسين وأولياء أمور

من أجل المساهمة في تشكيل اتجاهات إيجابية نحو السلوك المرغوبة وتعديل السلوكيات غير المرغوبة حيث يتجنب التلاميذ هذه السلوكيات وتظهر أهمية المدرسة والمعلمين والأشخاص البارزين في تعديل الاتجاهات لدى التلاميذ بحيث تكون عشوائية بل منظمة ومخططة ، وبالتالي تحقيق أهداف التعلم الهامة وتنمية سلوكيات مرغوبة لدى المعلم أثناء تعلمه وكذلك أهميتها في الارتقاء بالنشاط الرياضي حيث أن هذه الاتجاهات عبارة عن استجابات يملكها الرياضي نحو النشاط الرياضي اللاصفي .

-مقدمة-

أن ممارسة الأنشطة الرياضية ميزة من مميزات المفضلة لدى الإنسان حيث تقوم على تحقيق العديد من الأهداف قد تكون صحية أو إجتماعية كما تعمل على تزويده بالمهارات و الكفاءات الميدانية التي تجعله قادرا على التكيف أو العيش في مجتمعات عديدة زد على ذلك تجعله قادرا على مواكبة العصر بمختلف تطوراته.

وقد اختلفت و تنوعت الأنظمة الرياضية من خلال تسميتها فجاءت كلها معبرة عن حركة الإنسان سواء كانت في مستوى تربوي تعليمي أو من خلال المنافسة بين الأفراد.

ومن أنواع الأنشطة الرياضية نجد نوعان. فهناك النوع الأول و هو النشاط الرياضي الصفي و الذي يمارس في إطار برنامج المؤسسة أي الحصص المبرمجة داخل المؤسسة و التي تهدف إلى أعداد التلاميذ بدنيا لكسب صحة و لياقة بدنية جيدة أما النوع الثاني فهو النشاط الرياضي اللاصفي و الذي يمارس بعد دوام تخصص التربية البدنية و الرياضية. و الذي يهدف إلى إكتشاف و نقل المواهب لدى التلاميذ الذين لم تتح الفرصة للإظهار.

3-1- النشاط الرياضي اللاصفي .

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية واجبات عديدة و أهداف مسطرة و التي لا يمكننا تحقيقها كلها عن طريق دروس التربية البدنية الرياضية المسطرة في البرنامج الدراسي و لذلك قد ظهرت أهمية النشاطات الرياضية اللاصفية في المجال المدرسي بأحسن صورة حيث تعمل هذه الأخيرة على تحقيق الكثير من هذه الأهداف و الواجبات كما تقوم على إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين من رفع مستوى أدائهم.

3-2- أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية

3-2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

أ- مفهومه

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل الثانويات و الغرض منه هو اتاحة الفرصة لكن تلميذ لممارسة النشاط المحبب له و يتم عادة لأوقات الراحة الطويلة و القصير في اليوم الدراسي و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات ما بين الأقسام أو عروض فردية و أنشطة تطبيقية. (محمد عوض و فيصل ياسين، 1987)

-و بمفهوم آخر هو النشاط الداخلي للمدرسة و هو برنامج رياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهاج الدراسي لكل من تهمهم هذه المدرسة (السيد حسين سلوت و آخرون، 1990، صفحة 126).

و كمفهوم آخر : فهو يعتبر إمتدادا لدرس التربية البدنية و الرياضية و يتميز بالمزيد من حرية إختيار التلاميذ لما يمارسه من أوجه نشاط داخل المدرسة كلا حسب ميوله و قدراته و إحتياجاته كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية و إشراكهم في الإعداد و التنظيم و التحكم و التسجيل و الإعلام . (محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 127).

ب-أهميته :

إضافة إلى أن النشاط اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة، فأهميته تكمن في أنه أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة ، فالتلميذ يتعلم بعض مهارات أولية و أساسية في درس التربية البدنية و الرياضية و لا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه و لكنه يستطيع أن يفعل ذلك في منهاج النشاط الداخلي . (السيد حسين سلتوت و آخرون، 1990، الصفحات 26-29)

3-2-2-أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

-منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم ، كرة السلة ، كرة الطائرة)

-منافسات في الأنشطة الجماعية و الإجتماعية بين بيئة التدريس و التلاميذ.

-منافسات في الأنشطة الفردية (التنس ، الطاولة ، الجمباز

-منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام

-عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة

-مهرجانات و حفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية و الإجتماعية (نامد محمود سعد وآخرون، ،

1998)

و كراي خاص يرى الطالب بأن معظم أنواع النشاط اللاصفي الداخلي قد تمحورت في منافسات فردية و جماعية ما بين الأفراد و التلاميذ داخل المؤسسات التربوية .

3-2-3-أغراض النشاط اللاصفي الداخلي:

-يعتبر النشاط اللاصفي الداخلي ميدان لتنمية المهارات التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة.

-تعزيز الصفات الإجتماعية لدى التلاميذ من ضبط للنفس و التعاون و إحترام الغير.

-من خلاله يتم العناية بالصحة الشخصية

-يزيد من روح الجماعة لدى التلاميذ.

-إكتشاف مجالات و ميادين لم يسبق للتلاميذ أن تعرفو عليها .

-التعلم عن طريق الممارسة

-يعتبر كمنشأة لتوفير اللاعبين ذو المهبة

-تعلم كيفية القيادة أثناء الممارسة

3-2-4- واجب المدرس نحو النشاط اللاصفي الداخلي

-يعتبر المسؤول عن إختيار الأنشطة الرياضية و ذلك وفق رغبات و ميول التلاميذ

-يقوم بإشراك تلاميذ المدرسة في مخططات برامج النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.

-يقوم على وضع أنشطة و إمكانات مادية مناسبة للمدرسة

-وضع الجدول الزمني للمناسبات بالمدرسة

تكون المسؤول على أن يكون الأنشطة اللاصفية مكملة للبرنامج المدرسي و التربوي.

3-3- النشاط اللاصفي الخارجي :

3-3-1- مفهومه :

هو ذلك النشاط الذي يتم في صورة منافسات رسمية بين الفرق المدرسية و المدارس الأخرى و للنشاط

اللاصفي الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي التي تبدأ من الدرس اليومي ثم

النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي .

حيث تقتصر فيه خلاصة التعلم و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب المدرسية في المباريات الرسمية كما سهل في إختبار نعي منتخب المدرسة لتحقيق المنافسات الإقليمية و الدولية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء كانت الألعاب فردية أو جماعية.

3-3-2- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

إن للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي ناحية أساسية مهمة في مناهج التربية البدنية و الرياضية ، ويعتبر كدعم قوي تتركز عليها الحركة الرياضية في المدارس بالإضافة إلى ذلك أنها خاتمة تكمل النشاط البدني الذي يزاول أثناء الدروس المهمة (منذر هاشم الخطيب، 1988، صفحة 689)

-إن للنشاط البدني اللاصفي الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو الفرق المدرسية التي تحتاج إلى إعداد خاص قبل الإشتراك في المنافسة و هذا من حيث إختبار و إنتقاء الطلاب الرياضيين و تشكيل الفرق الرياضية. وكذلك فيما يخص التدريب و إعداد هذه الفرق حيث نصت المادة 7 من التعليم الوزارية المشتركة رقم 15: أنه تتكون المدارس التربوية من تدريبات رياضية متخصصة .

3-3-3- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

-يهدف هذا النشاط إلى تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة ، ومن بين أغراضه فيمكن ذكرها:
-معرفة الفرد نواحي قوته و نواحي ضعفه ، فهي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي و علامات النضج الإنفعالي خاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ على الأخر.
-كما أن الممارسة تقوم على تعزيز الإعتماد على النفس و كذلك صفات الخلقية الأخرى تتحمل المسؤولية و قوة الإرادة و عدم اليأسو إحراز النصر و إنكار الذات و كل المميزات و الصفات الواجب

حضورها و توفرها أثناء الإندماج في المقابلات الرياضية المدرسية (حسن شلتوت و آخرون، 1981،

الصفحات 65-66)

و إلى أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة و إزدیاد أوقات الفراغ ، و إن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهون بمدى معرفة أبناءها لكيفية قضاء فراغهم و التنافس الرياضي و يعتبر من أنجع الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

3-3-1-تعلم قوانين الألعاب و تكتيك اللعب:

-يتم هذا الغرض من الغراض العقلية الإجتماعية فتفهم قوانين نصا و روحا و بعدها دراسة تكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا فهو يتطلب قدرة عقلية و فكرية معينة أما التطبيق العلمي لهذا التكتيك مع الإلتزام بما تفرضه القوانين و القواعد يعتبر ممارسة إجتماعية عقلية مع إحترام القوانين و اللوائح و العمل في حدود و عدم الخروج عن إطارها العام.

3-3-4-أسس و إعداد و تنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بسائر أجزاء البرنامج ، من حيث الواجبات التربوية و في بعض الدول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين المدارس و في أغلب هذه الدول توجد له تحديات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي ، ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الرياضي الخارجي يرى الدكتور "محمد الحماحي في كتابه "أسس بناء التربية الرياضية،180"، أن أهم هذه الأسس التي يجب مراعاتها هي كما يلي :

❖ مراعاة المرحلة السنوية للطالب عند اختبار الفرق الرياضية ، حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية و قدرات خاصة.

❖ مراعاة اختبار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة و المستوى المناسب في الأداء، الإهتمام بتحديد فترات لتدريب الأعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي.

❖ الإهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط ، العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة و عدم الإقتصار على نوع أو نوعين من النشاط.

❖ الإهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين و للروح الرياضية و للقيم التربوية، تخصيص جوائز للفائزين و لأحسن فريق مهزوم و لأحسن لاعب في الأخلاق.

و في هذا السياق ، يرى الدكتور عباس أحمد صالح أنه يجب أن يكون تنافس بين البرامج الصفية و البرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس، حيث أن النشاط اللاصفي يهدف إلى أساسين :

➤ تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوى العضلية ، السرعة، المطاولة ، الرشاقة و المرونة، و هي صفات يمكن تنميتها و التقدم بها في النشاطات اللاصفية حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة إلى تنميتها.

➤ ترقية المهارات الرياضية و النشاطات اللاصفية، مجال كبير لترقية المهارات الرياضية و السيطرة عليها حيث يوجد متسع من الوقت لذلك ، وعلى ذلك يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات اللاصفية فيما يلي:

● أن تكون مرتبط بنشاطات درس التربية البدنية و الرياضية و تتبع خطط متقنة على مدار السنة.

● أن تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الأساسية.

● أنتهدف إلى ترقية المهارات و الألعاب الرياضية الموجودة في الخطة.

● أن تحضا بإمكانات تتلاءم مع حجم النشاط في ملاعب و مدربين مؤهلين.

● أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق أهداف الرياضة المدرسية (عباس أحمد

السمراي، 1981، صفحة 209).

3-3-5- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

قد تعددت أهداف النشاط الرياضي اللاصفي و تمثلت فيما يلي :

-إفساح المجال للفرق المدرسية للتنمية الإجتماعية و النفسية و ذلك عن طريق الإحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات الأخرى

-الإرتقاء بمستوى الأداء الرياضي لدى التلاميذ

-إتاحة الفرصة لتعلم القواعد و قوانين الألعاب و كيفية تكييفها .

-إعطاء الفرصة لتعلم القيادة و التعيين و كذا الإعتماد على النفس و تحمل المسؤولية (محمد عوض بسيوني، 1992، صفحة 37).

3-3-6- خصائص النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يتميز النشاط الرياضي اللاصفي بعدة خصائص تتمثل فيمايلي:

-الحفاظ على المواهب الرياضية و رعايتها من خلال تنميتها و تطويرها.

-يقوم على تحسين الشخصية الدانية من الناحية البدنية و الخلقية و الصحية.

-يزيد من المستوى الأداء الرياضي للأفراد و المهارات العالية.

-من خلاله يكون الفرد قادرا على تعلم خطط و قوانين الألعاب الرياضية.

-إتاحة الفرصة للتلميذ أو الفرد ليتعلم كيفية القيادة أثناء المناسبات و المباريات

-إكتشاف الرياضيين الموهوبين حتى يكونو أداة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الإختصاصي.

-خلق نوع من التضامن الشريف بين المعلمين بالمدرسة للإشتراك الخارجي .

3-3-7-واجب المدرس نحو النشاط اللاصفي الخارجي :

يرتكز عمل المدرس إتجاه النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي على:

-يقوم بالإشراف على الفرق الرياضية في الأنشطة المختلفة و تدييها.

يكون الرابط الأساسي ما بين المدارس حيث يقوم على تبادل الزيارات مع المدارس المحاذية لها و تعمل على برجة منافسات رياضية مع هذه المدارس

-التصميم و التدريب و الإشراف على الفروض المدرسية الرياضية

-إعطاء أهمية للنشاطات الكشفية و خدمة البنية المحلية (محمد حسن حمص، 1997، صفحة 18)

3-4- الفرق الرياضية المدرسية

لغرض إنشاء و إعداد فرق رياضية مدرسية فإنه:

- كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشأ جمعية رياضية. (قانون عام للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية)
- إن الجمعية الرياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين و كذلك الفرق المدرسية لمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.
- إن مهمة إنتقاء و تشكيل و إعداد الفرق الرياضية المدرسية توكل على الجمعية الرياضية و هذا حسب ظروفها الخاصة .

3-5- طرق إختيار الفرق الرياضية المدرسية:

- إن مهمة إختيار الفرق توكل إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل المؤسسات التربوية و من أعضاء الجمعية أساتذة التربية البدنية في المؤسسة الذين تسند إليهم مهمة إختيار الفرق و تشكيلها.
- و يرى الدكتور (قاسم المندلأوي على أنه مدرس التربية البدنية أن يقوم بوضع خطة و برنامج زمني لتدريب الفريق قبل بدء المباريات بأنشطة ، و إقامة بعض المباريات لقياس مستوى الطلاب و التكيف على روح المنافسة (قاسم المندلأوي، 1990، صفحة 56).

3-6- إشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية:

يجب الإهتمام بالمنافسات الرياضية على أساس فلسفة تربوية تهدف إلى إفساح المجال أمام الطلاب الموهوبين للمشاركة الفعالة في السباقات و المباريات المختلفة ، تهدف المسابقات الرياضية المدرسية إلى جملة من الفوائد للطلبة منها :

تطوير العلاقات الإجتماعية و الإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة، و الإحتكاك المباشر بين الطلبة من مختلف المدارس و المناطق ، إظهار مواهب و قدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في السباقات، تنمية الروح الرياضية و المعنوية العالية ، والميل إلى التعاون و التماسك بين أعضاء الفريق، تعليم نظام الطاعة، تنفيذ الخطط و التصاميم، تفهيم القوانين و التعليمات الخاصة بالمسابقات، اكتساب المهارة الفنية في الألعاب المختلفة ، رفع اللياقة الصحية البدنية و النفسية للطلبة من خلال المشاركة المنتظمة في التدريبات و المسابقات و حب المدرسة و حب الوطن من خلال التمثيل الصادق في السباقات و المباريات المدرسية. (قاسم المندلاوي، 1990، صفحة 57)

و من واجب أستاذ التربية البدنية و الرياضية المشرف على إعداد فريق رياضي أو أكثر أن يولي اهتماما خاصا بالمنافسة و أن يعد المدرس المباراة عنصرا تربويا مهما ، فيعمل على رفع مستوى اللاعبين فنيا و خلقيا و أن يجعل روح المباراة و سيرها شأنا كبيرا ، وعلى المدرس أن يجعل التعاون بين الطلاب من أهم العناصر الأساسية ليس بين لأفراد الفريق بل بينه و بين الفرق الأخرى لغرض رفع الروح و جعل المباراة سلمية و نظيفة و منتظمة. (منذر هاشم الخطيب، 1988، صفحة 689)

وليس الإهتمام الكبير هذا بالمنافسة الرياضية هو من أجل المنافسة فقط بل يتعدى ذلك بكثير .

فالمنافسة المدرسية هي المنبع المغذي للنخبة الرياضية لذا أولت الدولة جانبا كبيرا من الأهمية لهذه العملية حيث نصت المادة العاشرة-10- من قانون تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية أن : وضع منظومة وطنية لكشف المواهب الشابة الرياضية و انتقائها خاصة في الوسط التربوي و التكوين تحدد كفايات إنشائها و تنظيمها و تسييرها عن طريق التنظيم ، تشكل النخبة الوطنية الرياضية من حاصل هذا المسار. (الجريدة الرسمية قانون 89/03 مؤرخ في 14 فبراير 1989).

3-7- معوقات النشاط الرياضي اللاصفي:

يمر النشاط الرياضي اللاصفي بعدة صعوبات نذكر منها :

- عدم وجود ساعات رياضية داخل المدرسة تحد من نشاط المدارس و تجعل عملية التدريب صعبة التحقيق.
- عدم الإهتمام الكبير بالحصص الرياضية و العكس مع الدروس التي بعدها تجعله غير قادر على التدريب الذي يعتبر عنصرا هاما في إعداد الفرق الرياضية
- ضغط البرنامج المدرسي حيث لا يسمح بممارسة الأنشطة اللاصفية.
- إعطاء المهام بشكل مستمر من طرف هيئة التدريس أو مديرية النشاط الرياضي المدرسي لمدرسي التربية الرياضية في أمور التحكيم و التدريب و غيرها ، مما يجعله غير قادر على أداء واجبه بصورة منتظمة
- ندوة التحفيزات الرياضية للمدارس و الذي يعيق عمل المدرس.

الخاتمة :

من خلال ملاحظتنا للتعريفات و البيانات السابقة نرى أن معظم مهمات و أهداف النشاط الرياضي اللاصفي بكلتي نوعيه الداخلي و الخارجي قد تعددت : و كانت من أهمها تنمية المواهب و

صقلها بالإضافة إلى تنمية القدرات البدنية و إكتساب الخبرة و التجربة و بذلك يكون المراهق قادر على تعلم كيفية المحافظة على صحته أثناء المشاركة في المنافسة و طريقة إستخدامها بصورة إيجابية تتناسب مع خبرته و قابليته الذهنية و هذا ما يمكن إكتساب صفات بدنية و تقنية ضف إلى ذلك إكتساب عامل حسي و الذي يمكن تطويره للإلتحاق بالمنتخبات.

-تمهيد

من خلال المشكلة المطروحة في الدراسة و التي تتمثل في معرفة إتجاهات التلاميذ النفسية لمرحلة التعليم المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي للوصول إلى حل هذه المشكلة و تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة لا بد للطلبة من توضيح منهج الدراسة و إجراءاتها الميدانية

1-1- منهج البحث

نظرا لطبيعة موضوع بحثنا و مشكلته المتعلقة بإتجاهات التعليم المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي. لذلك اعتمد الطلاب على منهج الوصفي المسحي الذي يقوم على دراسة و تحليل و تفسير ظاهرة من خلال تحديد خصائصها و أبعادها و وصف العلاقات الموجودة بينها و ذلك بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل

(حامد، -منهج البحث العلمي -، 2003، صفحة 31)

1-2-مجالات البحث:

1-2-1-المجال البشري : أجريت الدراسة على التلاميذ و تلميذات التعليم المتوسط و البالغ عددهم 80.

1-2-2-المجال المكاني : أجريت الدراسة في بعض متوسطات و لاية مستغام و الممارسة للنشاط الرياضي اللاصفي و البالغ عددها 03 متوسطات .

1-2-3-المجال الزمني : هو الوقت المخصص لإجراء الدراسة الأساسية و ذلك في موسم 2014/2015 و كانت بتاريخ 11/05/2015 - 21/05/2015.

1-3- الدراسة الإستطلاعية :

تعد الدراسة الإستطلاعية من الخطوات الرئيسية التي يقوم بها الطالب أثناء دراسته لموضوع البحث . حيث تعمل على جمع البيانات و المعلومات و الحقائق التي تخص موضوع بحثه بالإضافة إلى تحديد الطرق العلمية و التي بواسطتها يستطيع دراسة الموضوع و لكي تكون هذه الدراسة ذات طابع منهجي قام بتسطير مجموعة من الأهداف لهذه الدراسة و هي تتمثل فيما يلي :

تحديد عينة البحث:

-تحديد أدوات البحث و التي يمكن إستعمالها.

1-4-عينة البحث :

في ظل الدراسة قام الطلاب بتحديد عينة لإجراء هذا البحث و التي قدرت ب 80 تلميذ و تلميذة من بعض متوسطات ولاية مستغانم و الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي و قد إخترت العينة بطريقة عشوائية و قد عرفها (عبد المجيد عطية على أنها هي التي تتم فيها تقسيم مجتمع الأصل إلى طبقات بناء على خاصية معينة ثم يشق بطريقة عشوائية هذه المجموعات الأصغر متجانسة عددا محدد من المفردات (عبد المجيد عطية، 1999 ، صفحة 10)

-جدول رقم (01) يمثل توزيع العينة حسب المستوى:

المستوى	إناث	ذكور	المجموع
العدد	30	50	80
النسبة المئوية	37.5 %	62.5 %	100 %

1-5-أدوات البحث :

لإجراء هذا البحث قام الطلاب بإعداد جمع البيانات المناسبة في هذه الدراسة و التي تتماشى مع إشكالاتها و فرضياتها و للإجابة على إسئلتها ، قام الطلاب بالإعتماد على مقياس كينون و المصمم من طرف محمد حسن علاوي لقياس الإتجاهات النفسية و يتكون المقياس من 6 أبعاد و يحتوي على 54 فقرة

1-6- وصف المقياس :

يتكون هذا المقياس من 54 فقرة و 06 أبعاد موزعة كالآتي

البعد الأول : النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية

البعد الثاني : النشاط الرياضي للصحة و اللياقة

البعد الثالث: النشاط الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة.

البعد الرابع: النشاط الرياضي كخبرة جمالية.

البعد الخامس : النشاط الرياضي لخفض التوتر

البعد السادس : النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي.

يقوم التلاميذ بالإجابة على عبارات المقياس على قياس خماسي التدرج (موافق بدرجة كبيرة - موافق - لم أكن رأي - غير موافق - غير موفق بدرجة كبيرة) و ذلك في ضوء تعليمات القائمة.

جدول رقم (02) يبين العبارات الإيجابية و السلبية حسب أبعاد المقياس:

الأبعاد	أرقام العبارات الإيجابية	السلبية	المجموع
---------	--------------------------	---------	---------

08	-32-14 42	24-20-15-12-06	النشاط البدني كخبرة إجتماعية
11	-21-03 29	-33-27-18-13-10-02-02 40	النشاط البدني للصحة و اللياقة
09	17-08-1	50-43-37-23-04	النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة.
09		-47-38-34-28-25-13-09 48-49	النشاط البدني كخبرة جمالية.
09	46-26	44-37-32-21-16-11-07	النشاط البدني لخفض التوتر
08	-39-19 45	52-53-54-36-51	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- جدول رقم (03) يبين درجات العبارة الموجبة و السالبة

السالبة	الموجبة	الأراء
01	05	موافق بدرجة كبيرة
02	04	موافق
03	03	لم أكن رأي
04	02	غير موافق
05	01	غير موافق بدرجة كبيرة

1-7- الأساس العلمية لأدوات البحث

أ-صدق المحكمين:

لقد قام الطلاب بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين محاضرين من معهد التربية البدنية و الرياضية من جامعة مستغانم علما أنه قدم إليهم ملخص من البحث يحتوي مقدمة البحث ، أهداف البحث ، مشكلة البحث ، فرضية البحث و ذلك للإجابة على بعض الأسئلة .
وقد عرضنا بحثنا على مجموعة تتكون من ثلاثة (03) أساتذة و دكاترة المرشحين:
ب: الثبات

الجدول رقم (04) يبين معامل الصدق و الثبات لمقياس كينيون:

T	R	المقياس و أبعاده
0.98	0.98	النشاط البدني كخبرة إجتماعية
0.96	0.94	النشاط الرياضي للصحة و اللياقة
0.98	0.98	النشاط الرياضي كخبرة جمالية
0.99	0.99	النشاط الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة
0.99	0.99	النشاط الرياضي للترويح و خفض التوتر
0.98	0.98	النشاط الرياضي للتفوق و المنافسة
0.98	0.97	المقياس ككل

تم حساب كل من الثبات و صدق لمقياس كينيون و أبعاده الست بحساب معامل الارتباط و هذا ما يوضحه الجدول رقم (04)، حيث بلغت قيمة كل من **T** و **R** في البعد الأول 0.98، أما في البعد الثاني فكانت قيمة **R** 0.94 و **T** 0.96 في حين بلغت قيمتهما في البعد الثالث **T** و **R** 0.98، أما في البعد الرابع فبلغت قيمتهما **T** و **R** 0.99، في البعد الخامس بلغت كل من **T** و **R** 0.99، أما في البعد الأخير بلغت قيمتهما **T** و **R** 0.98 و نلاحظ من خلال المقياس ككل بلغت قيمة **R** 0.97 و **T** 0.98 .

1-8-الأدوات الإحصائية:

و تمثلت في معامل الارتباط (**R،T**)-الإنحراف المعياري (ع) و النسبة المئوية-و المتوسط الحسابي.

1-8-1-1- معامل الارتباط لبيرسون :

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$R = \frac{n \text{مج.س.ص} - (\text{مج.ص})(\text{س.ص})}{\sqrt{(n \text{مج.ص}^2 - 2 \text{مج.ص}^2)(n \text{س.ص}^2 - 2 \text{س.ص}^2)}} \dots \dots \text{(الشرييني، 1995، صفحة 132)}$$

حيث أن :

مج س : مجموع قيم الاختبار (س) .

مج ص : مجموع قيم إعادة الاختبار .

مج س² : مجموع مربعات قيم الاختبار س .

مج ص² : مجموع مربعات قيم إعادة الاختبار .

(مج س²): مربع مجموع قيم الاختبار س .

(مج ص²): مربع مجموع قيم إعادة الاختبار ص .

مج (س.ص) مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص

ن : عدد أفراد العينة.

1-8-2- الانحراف المعياري :

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س - \bar{س})^2}{n}} \text{ع (الحكيم، 2004، صفحة 146)}$$

النسبة المئوية للبعد للواحد: $100 \times \frac{\text{درجات البعد الواحد}}{n \times \text{عدد الدرجات كل بعد} \times 5}$

النسبة المئوية الكلية: $= \frac{\text{مجموع درجات الأبعاد}}{n \times 5 \times 50} \text{(2) (الحفيظ 1993 ص 109).}$

1-9- صعوبات البحث:

- من خلال قيام الطلاب الباحثون بدراسة الميدانية على بعض متوسطات ولاية مستغانم إلا أنه قد صادف بعض الصعوبات و المشاكل التي عرقلت دراسته نذكر منها :
- صعوبة وجود متوسطات التي تزاوّل النشاط الرياضي اللاصفي .
 - صعوبة وجود أساتذة لترشيح هذا المقياس
 - عدم استرجاع جميع الإستمارات الموزعة على التلاميذ .

خاتمة

لكل دراسة علمية منهجية و إجراءات ميدانية تقوم عليها و قصد ذلك على الباحث وضع خطة لتحديد الأهداف و الغايات من خلال وضع منهج مناسب لطبيعة الدراسة و الذي بدوره تخدم مشكلة و أهداف البحث كما تتم تحديد عينة البحث والأدوات المستعملة لجمع البيانات كما تطرق إلى الصعوبات و العراقيل التي واجهته أثناء القيام بالدراسة.

تمهيد

تتطلب منهجية البحث عرض و تحليل النتائج لمناقشتها و على هذا الأساس إقتضى الأمر عرض و تحليل النتائج التي توصل إليها الطلبة ، و التي أسفرت على هذه الدراسة إلى إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة و إعطاء الصورة العامة للنتائج حيث قاموا بعرض النتائج في جداول و تمثيلها بيانيا .

2-1- عرض و مناقشة النتائج:

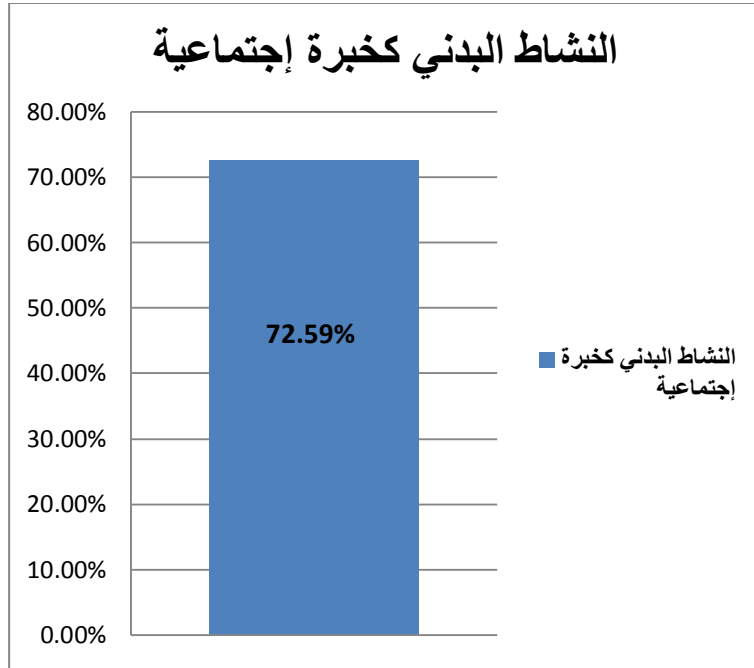
2-1-1- البعد الأول : النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية:

الجدول رقم (5) يمثل مجموع الإستجابات المتوسطات ، الإنحرافات المعيارية النسبة المئوية الترتيبية للبعد الأول:

الترتيب	النسبة المئوية	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	مجموع الإستجابات	الرقم
7	43.25	4.22	2.16	173	01
6	70.25	3.82	3.51	281	02
08	37.25	5.21	1.86	149	03
05	79.5	4.64	3.97	318	04
2	90	5.61	4.50	360	05
01	93	6.02	4.65	372	06
04	83.5	4.49	4.17	336	07
03	83.5	4.62	4.17	334	08
	72.59	4.82	29.03	2323	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن متوسط الحسابى لمجموع الإستجابات قد بلغ (29.03) و بإنحراف معيارى تراوح ما بين (3.82-6.02) و نسبة مئوية قدرت ب (72.59%) أي بعد النشاط الرياضى كخبرة إجتماعية له إتجاه إيجابى لدى العينة نحو ممارسة النشاط الرياضى اللاصفى . وذلك لكون التلميذ إجتماعى يجب التعاون و التضامن ممل يسمح له بالتعرف على أفراد جدد و تكوين علاقات بين الناس .

المدرج التكراري رقم (01) يبين النسبة المئوية للنشاط البدني كخبرة إجتماعية.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري رقم (1) أن النسبة المئوية للنشاط الرياضي كخبرة إجتماعية قد بلغ 72.59% و منه يستنتج الطلاب أن النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية له إتجاه إيجابي لتلاميذ التعليم المتوسط.

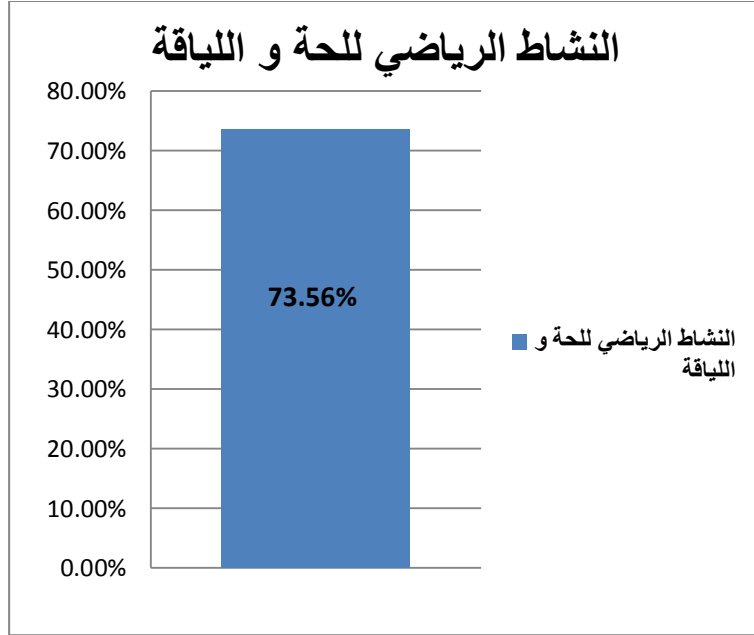
2-1-2- البعد الثاني: النشاط الرياضي للصحة و اللياقة.

الجدول رقم (6) يمثل مجموع الإستجابات المتوسطات ، الإنحرافات المعيارية النسبة المئوية الترتيبية للبعد الثاني :

الرقم	مجموع الإستجابات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
09	381	4.76	6.75	95.25	01
10	371	4.63	5.95	92.75	02
11	166	2.075	4.81	41.5	11
12	362	4.52	5.60	90.5	03
13	353	4.41	5.12	88.25	04
14	337	4.21	5.16	84.25	05
15	206	2.57	3.65	51.5	09
16	205	2.56	4.04	51.25	10
17	220	2.75	3.90	55	08
18	305	3.81	4.19	76.25	07
19	331	4.13	5.97	82.75	06
المجموع	3237	40.46	5.01	73.56	

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن متوسط الحسابي لمجموع الإستجابات قد بلغ (40.46) و بإنحراف معياري تراوح ما بين (3.65-6.75) و نسبة مئوية قدرت ب (73.56%) . مما يدل على إعتقاد عينة البحث بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية لفائدتها الكبرى للصحة و هذا يمثل إتجاها إيجابيا نحو ممارستها. وهذا النوع من النشاط يفيد الصحة و يسهم في إكساب اللياقة البدنية .

المدرج التكراري رقم (02) يبين النسبة المئوية للنشاط البدني للصحة و اللياقة.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري رقم (2) أن النسبة المئوية للنشاط الرياضي للصحة و اللياقة قد بلغ (73.56%) و منه يستنتج الطلاب أن النشاط الرياضي للصحة و اللياقة له الدور الإيجابي إتجاه تلاميذ التعليم المتوسط.

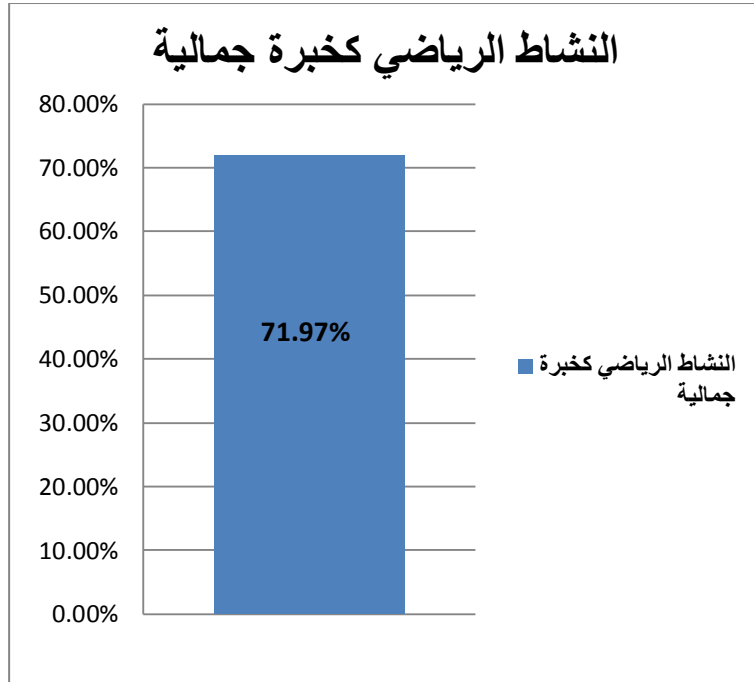
2-1-3- البعد الثالث: النشاط الرياضي كخبرة جمالية.

الجدول رقم (7) يمثل مجموع الإستجابات المتوسطات ، الإنحرافات المعيارية النسبة المئوية الترتيبية للبعد الثالث :

الرقم	مجموع الإستجابات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
20	275	3.437	3.44	68.75	08
21	302	3.775	4.27	75.5	04
22	277	3.462	3.57	69.25	07
23	322	4.025	4.30	80.5	02
24	325	4.0625	4.33	81.25	01
25	266	3.325	3.55	66.5	09
26	309	3.862	3.90	77.25	03
27	278	3.47	3.42	69.5	06
28	287	3.58	3.62	71.75	05
المجموع	2591	32.88	3.82	71.97	

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن متوسط الحسابي لمجموع الإستجابات قد بلغ (32.38) و بإنحراف معياري تراوح ما بين (3.42-4.33) و نسبة مئوية قدرت ب (71.97%) . مما يدل على أن إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في جماليتها وإشباع التذوق الفني و الجمالي.

المدرج التكراري رقم (03) يبين النسبة المئوية للنشاط الرياضي كخبرة جمالية.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري رقم (3) أن النسبة المئوية للنشاط الرياضي للصحة و اللياقة قد بلغ (71.97%) و منه يستنتج الطلاب أن النشاط الرياضي كخبرة جمالية له الدور الإيجابي في إتجاه تلاميذ التعليم المتوسط.

2-1-4- البعد الرابع : النشاط الرياضي كخبرة و توتر و مخاطرة .

الجدول (08) يمثل مجموع الإستجابات المتوسطات ، الإنحرافات المعيارية النسبة المئوية الترتيبية للبعد الرابع:

الرقم	مجموع الإستجابات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
29	289	3.61	3.67	72.25	04
30	222	2.77	3.83	55.5	07
31	188	2.35	4.26	47	09
32	205	2.56	3.71	51.25	08
33	240	3.00	3.49	60	05
34	251	3.13	3.78	62.75	05
35	303	3.72	4.41	75.75	03
36	314	3.92	4.22	78.5	01
37	305	3.81	3.95	76.25	02
المجموع	2317	28.96	3.89	64.36	

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن متوسط الحسابي لمجموع الإستجابات ما بين (3.49-4.41)

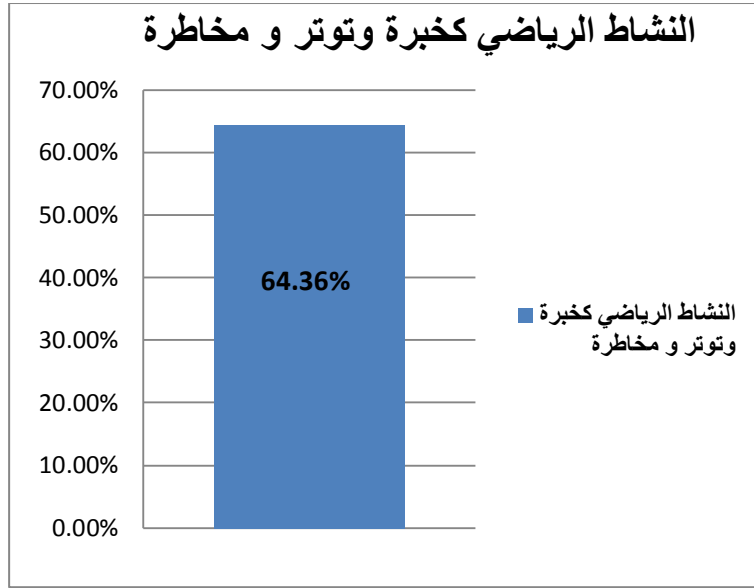
و نسبة مئوية قدرت ب (64.36%) . و هي تمثل إتجاهات إيجابية لدى الأفراد عينة البحث نحو

ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية التي تتسم بالمخاطرة و المجازفة

و يرى أفراد عينة البحث و لاسيما أنهم من السباب و المراهقين يرون أن عنصر المخاطرة و المجازفة

هو من العناصر التي تساعدهم في تحقيق الشهرة بين زملائه و زميلاته في المتوسطات التعليمية.

المدرج التكراري رقم (04) يبين النسبة المئوية للنشاط الرياضي كخبرة وتوتر و مخاطرة.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري رقم (4) أن النسبة المئوية للنشاط الرياضي كخبرة وتوتر و مخاطرة قد بلغ (64.36%) و منه يستنتج الطلاب أن النشاط الرياضي كخبرة وتوتر و مخاطرة له الدور الإيجابي في إتجاه تلاميذ التعليم المتوسط.

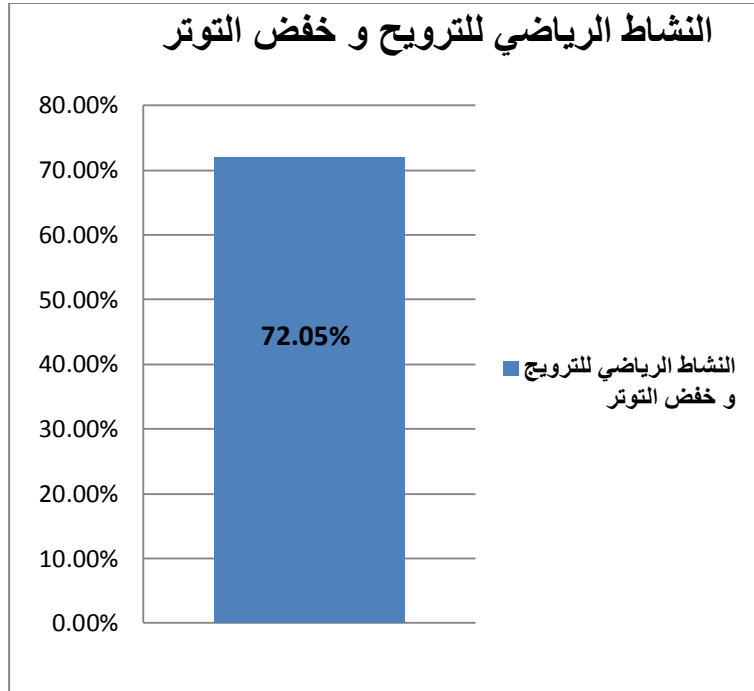
2-1-5- البعد الخامس: النشاط الرياضي للترويح و خفض التوتر.

الجدول (9) يمثل مجموعة الإستجابات ، المتوسطات، الإنحراف المعياري، النسبة المئوية ، الترتيب العينة ن=80.

الرقم	مجموع الإستجابات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
38	331	4.13	4.28	82.75	03
39	259	3.23	3.38	64.75	07
40	272	3.4	3.57	68	06
41	221	2.76	3.44	55.25	08
42	317	3.96	4.20	79.5	05
43	342	4.27	5.04	85.5	02
44	323	4.03	4.55	80.75	04
45	361	4.51	6.40	90.25	01
46	268	2.1	4.32	42.50	09
المجموع	2594	32.45	4.35	72.05	

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن متوسط الحسابي لمجموع الإستجابات قد بلغ (32.45) و بإنحراف معياري تراوح ما بين (3.38-6.40) و نسبة مئوية قدرت ب (72.05%) . مما يدل على أن إتجاهات عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية كغرض لخفض التوتر كان إيجابيا. و يرى الطلاب في هذا النشاط أنه وسيلة لخفض التوترات التلاميذ الناجمة عن ضغوط الحياة اليومية و بالتالي يلجأ التلاميذ إلى هذا النشاط لتفريغ إنفعالاتهم و الترويح عن أنفسهم.

المدرج التكراري رقم (05) يبين النسبة المئوية للنشاط الرياضي للترويج و خفض التوتر.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري رقم (5) أن النسبة المئوية للنشاط الرياضي كخبرة وتوتر و مخاطرة قد بلغ (72.05%) و منه يستنتج الطلاب استجابة التلاميذ نحو هذا العهد مما يدل على إتجاه إيجابي.

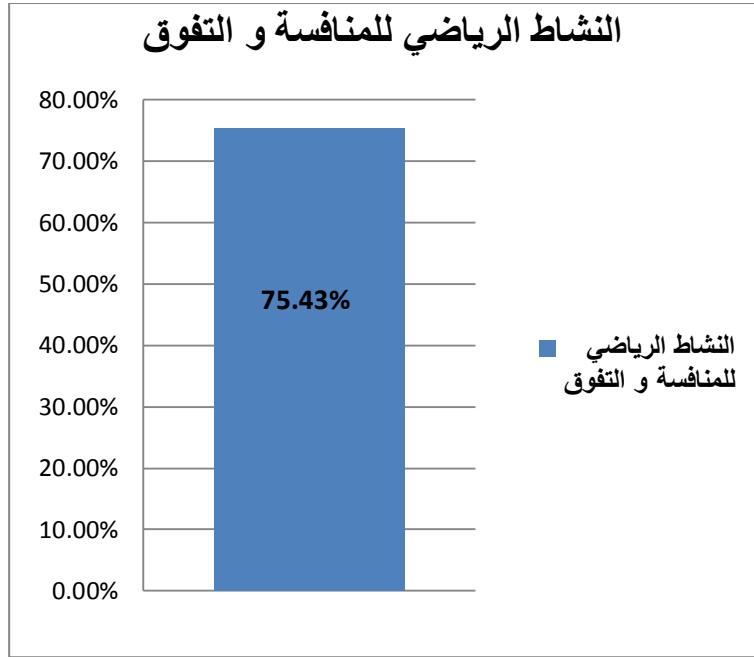
2-1-6- البعد السادس : النشاط الرياضي للمنافسة و التفوق.

الجدول(10) يمثل مجموعة الإستجابات ، المتوسطات ، الإنحراف المعياري، النسبة المئوية ، الترتيب العينة ن=80.

الرقم	مجموع الإستجابات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
47	307	3.83	4.25	76.75	04
48	242	3.025	3.59	60.5	08
49	304	3.80	3.81	76.00	05
50	277	3.46	3.80	69.25	07
51	282	3.52	3.51	70.5	06
52	322	4.02	4.38	80.5	02
53	365	4.56	2.39	91.25	01
54	315	3.93	5.85	78.75	03
المجموع	2414	30.17	3.94	75.43	

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن متوسط الحسابي لمجموع الإستجابات قد بلغ (30.175) و بإنحراف معياري تراوح ما بين (2.33-5.85) و نسبة مئوية قدرت ب (75.43%) . مما يدل على أن إجابات عينة البحث يمثل إتجاها إيجابيا لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية و يرى الطلاب الباحثون أن هذا البعد يمكن من خلاله إختيار أفراد ضمن مواصفات و إختبارات خاصة تؤهله لأن يكون لاعبا متنافسا.

المدرج التكراري رقم (06) يبين النسبة المئوية للنشاط الرياضي للمنافسة و التفوق.



نلاحظ من خلال المدرج التكراري رقم (6) أن النسبة المئوية للنشاط الرياضي كخبرة وتوتر و مخاطرة قد بلغ (75.43%) و منه يستنتج الطلاب أن للنشاط البدني للمنافسة و التفوق إيجابي لتلاميذ التعليم المتوسط.

2-1-7- جدول رقم (11) يمثل مجموعة الإستجابات ، المتوسطات ، الإنحراف المعياري، النسبة المئوية ، لأبعاد مقياس كينيون، الترتيب. ن=80.

الأبعاد	العدد	مجموع الإستجابات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
النشاط البدني كخبرة إجتماعية	08	2323	29.03	4.82	72.59	03
النشاط البدني للصحة و اللياقة	11	3237	40.46	5.01	73.56	02
النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة	09	2317	28.96	3.89	64.36	06
النشاط البدني كخبرة جمالية	09	2591	32.38	3.82	71.97	05
النشاط البدني لخفض التوتر	09	2591	30.32	4.35	72.05	04
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	08	2414	30.17	3.94	75.43	01
الدرجة الكلية	54	15476	191.32	4.305	71.64	

يتضح من الجدول رقم(11) أن النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي قد كان في المرتبة الأولى

بوزن شيء قدره (75.43%) وقد تلاه النشاط البدني للصحة و اللياقة البدنية بوزن نسبي قدره

(73.56%) مما يدل على وجود إتجاهات إيجابية للتلاميذ في هذا البعد و من بعده جاء النشاط البدني

كخبرة إجتماعية بوزن نسبي قدره (72.59%) كل من هذه الأبعاد النشاط البدني لخفض التوتر بوزن

نسبي قدره (72.59%) و قد جاء النشاط البدني كخبرة جمالية في المرتبة الخامسة بوزن

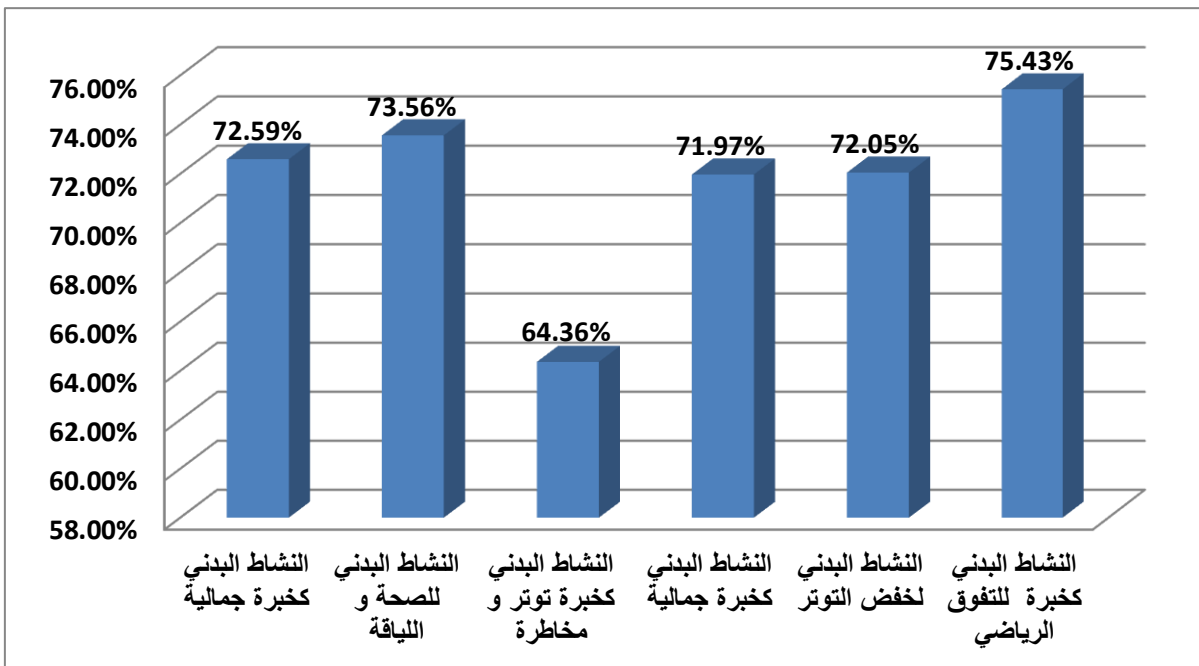
نسبي(71.97%) و هذا يدل على وجود إتجاهات إيجابية و هذا مع توافق مع دراسة(مونيكاجيل

(1979)

حيث من نتائجه كانت هناك إيجابيات لهذا البعد و أخيرا النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة بوزن نسبي قدره 64.36%.

من نتائج الجدول يتضح لنا أن كل الإجابات أبعاد هذا المقياس كانت إيجابية بالنسبة لتلاميذ التعليم المتوسط نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية

المدرج التكراري رقم (7) يوضح النسب المئوية لأبعاد مقياس كينيون:



من خلال ملاحظتنا للمدرج التكراري رقم (7) الذي يمثل ابعاد المقياس ككل ، إن بعد التفوق و المنافسة قد بلغ وزنه النسبي 75.43% محتلا المرتبة الأولى و جاء بعده النشاط الرياضي للصحة و اللياقة بوزن نسبي قدره 73.56% مما يدل على إهتمام التلاميذ ببناء لياقة بدنية جيدة و صحة سليمة ، وقد تلاه البعد الذي يمثل النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية بوزن نسبي قدره 72.59% و يعوز الطلاب ذلك أن التلاميذ ذات طابع إجتماعي مما فيه حب تعاون تضامن وقد جاء في المرتبة الرابعة النشاط الرياضي لخفض التوتر بوزن نسبي 72.05% و يرى الطلاب ذلك أنه راجع إلى رغبة التلاميذ في الترويح عن أنفسهم نتيجة الضغوطات اليومية ، و يلي كل هذه الأبعاد النشاط الرياضي كخبرة جمالية بوزن نسبي

قدره 71.97% مما يعني أن التلاميذ لهم ميول نحو الحركات الجمالية و الفنون الرياضية و في المرتبة الأخيرة جاء النشاط الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة ، بوزن نسبي قدره 64.36% وذلك إيجابي بالنسبة لباقي أبعاد المقياس مما يدل على أن عنصر المراهقة يفضل المخاطرة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .

2-2- مناقشة النتائج بالفرضيات

2-2-1- البعد الأول : النشاط الرياضي كخبرة إجتماعية.

-يتضح من الجدول رقم(05) أن إتجاهات هذا البعد كانت ايجابية بوزن قدره 72.59% و قد احتل المرتبة الثالثة من بين أبعاد المقياس و يعزو الطلاب ذلك إلى مدى تأثير الأنشطة البدنية في تحديد اتجاهات التلاميذ في هذا البعد حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (ماكلوك 1984) و التي تشير إلى أن التلاميذ و تلميذات كانت جد إيجابية في بعد النشاط البدني كخبرة إجتماعية.

2-2-2- البعد الثاني : النشاط البدني للصحة و اللياقة:

يتضح من الجدول رقم(06) أن استجابات التلاميذ كانت مرتفعة أي بوزن نسبي قدره 73.56% و هذا مايدل على مدى ايجابية اتجاهاتهم في هذا البعد و يرجع هذا إلى مدى اهتمام التلاميذ بصحتهم اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (ماكلوك 1984) و دراسة (مونيكاجيل 1979) والتي يشيران إلى أن اتجاهات التلاميذ و التلميذات كانت إيجابية و كانت في مقدمة اتجاهاتهم.

2-2-3- البعد الثالث : و الذي يمثل النشاط الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة :

من خلال الجدول رقم (7) أن المتوسط الحسابي قد بلغ 40.36 و بانحراف معياري قد تراوح بين (3.49-4.41) و بوزن نسبي قدره (64.36%) محتلا المرتبة الأخيرة في ترتيب الأبعاد و هذا ما يدل على أن إتجاهاتهم كانت إيجابية بالنسبة إلى باقي الأبعاد أي أن عدم الإهتمام الكبير بهذا البعد و هذا ما إتفقت نتائج المحصل عليها في هذا البعد مع دراسة (مونيكاجيل 1979) حيث تشير إلى أن إتجاهات تلاميذ كانت في مقدمة إتجاهاتهم.

2-2-4- البعد الرابع : النشاط الرياضي كخبرة جمالية :

يتضح من الجدول رقم (8) أن المتوسط الحسابي لمجموع الإتجاهات قد بلغ (32.38) و بإنحراف معياري قد تراوح بين (3.42-4.93) و بوزن نسبي قدره (71.97%) و هذا يدل على أن إتجاهات التلاميذ كانت إيجابية و هذا ما يعني أن الفن وجمال الحركات له ميزة خاصة عند التلاميذ و حيث اتفقت هذه النسبة مع دراسة (مونيكا جيل 1990) و التي كانت من نتائجها إتجاهات التلاميذ نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية كانت إيجابية.

2-2-5- البعد الخامس : النشاط الرياضي للترويح و خفض التوتر :

من خلال نتائج الجدول (9) نلاحظ أن المتوسط الحسابي قد بلغ (32.45) و بإنحراف معياري تراوح بين (3.38-6.40) و بوزن نسبي قدره 72.05% محتلا المرتبة الرابعة في ترتيب أبعاد المقياس و نظرا للوزن النسبي فإن إتجاهاتهم إيجابية و يرجع هذا إلى محاولة التلاميذ من خفض التوتر لديهم و الترويح عن أنفسهم حيث تناقضت هذه النتيجة مع دراسة (مونيكا جيل 1979) و التي تشير إلى أن إتجاهات التلاميذ في هذا البعد كانت في مقدمة إتجاهاتهم، بينما إتفقت مع دراسة (ماكلوك 1984).

2-2-6- البعد السادس : النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي :

يتضح من الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي قد بلغ (30.17) و انحراف معياري تراوح بين (2.39_5.85) و وزن نسبي قدره (75.43%) محتلا الأولى في ترتيب الأبعاد مما يدل على أن إجابات أفراد الأنشطة الرياضية و هذا يرجع إلى مدى اهتمام التلاميذ بعنصر التفوق و المخاطرة و ذلك لإبراز قدراتهم الشخصية حيث إتفقت النتيجة لهذا البعد مع دراسة (يوسف حرشاوي 2008).

و من خلال العرض السابق لمناقشة نتائج أبعاد المقياس يبين لنا صحة الفرضية و التي تشير إلى أن إتجاهات التلاميذ التعليم المتوسط نحو ممارسة الأنشطة البدنية اللاصفية ايجابية.

2-3- الإستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث و فروضه و وفقا لنا وضحته نتائج التحليل الإحصائي و على ضوء مناقشة النتائج يمكن للطلبة من التواصل إلى الإستنتاجات الآتية :

1- جاءت إتجاهات أفراد عينة الدراسة (تلاميذ التعليم المتوسط) الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لأبعاد مقياس كينيون إيجابية و بدرجة كبيرة .

2- جاء ترتيب أفراد عينة الدراسة نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي :

- في المرتبة الأولى النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي

- في المرتبة الثانية النشاط البدني للصحة و اللياقة

- في المرتبة الثالثة النشاط البدني كخبرة جمالية

- في المرتبة الرابعة النشاط البدني لخفض التوتر .

- في المرتبة الخامسة النشاط البدني كخبرة جمالية.

- في المرتبة السادسة و الأخيرة النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة

3- إن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية تقوم على مساعدة التلاميذ على تحديد إتجاهاتهم النفسية.

2-4- خلاصة عامة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا حول معرفة مدى نجاعة إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

و تلعب الإتجاهات دورا بارزا في تحديد الممارسة الرياضية و ذلك لما لها من أهمية و تأثير على النشاط الرياضي اللاصفي حيث تساهم في توجيه سلوك الفرد و تساعد على التكيف مع الحياة الواقعية و التكيف الإجتماعي و ذلك عن طريق قبول الفرد للإتجاهات التي ترسمها الجماعة.

لأجل هذه الغاية جاء موضوع بحثنا الذي يهدف إلى الكشف و التعرف على طبيعة الإتجاهات النفسية لتلاميذ التعليم المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .

فمن خلال بحثنا هذا توصلنا إلى عدة نقاط مهمة لا يمكن إغفالها و هي كالآتي:

اتجاهات تلاميذ التعليم المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي إيجابية في الأبعاد كخبرة للتفوق الرياضي - للصحة و اللياقة - كخبرة إجتماعية - لخفض التوتر - كخبرة جمالية .

و أقل إيجابية في بعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة.

2-5- الإقتراحات و التوصيات :

- من خلال تحليل النتائج و المعطيات التي تثبت دور و قدرة التربية البدنية و الرياضية العامة و الأنشطة الرياضية اللاصفية خاصة ، على معرفة إتجاهات الفرد و بناء شخصيته من خلال قدرته على التحكم في ميوله و رغباته و لتحقيق ذلك نقترح مايلي :
- وضع برامج رياضية تلائم رغبات و ميول التلاميذ .
 - الإهتمام بالأنشطة الرياضية اللاصفية لما لها من فوائد على الفرد لتكوين إطارات .
 - العمل على توفير إمكانات تساعد التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية بصفة عادية
 - القيام بعدة دورات رياضية التي من خلالها يتم إكتشاف الأفراد الموهوبين.
 - دعم و تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف المسؤولين و الأولياء لما فيها من فوائد على مستقبل التلاميذ .
 - توفير الجو الملائم للتلميذ داخل و خارج المؤسسة التربوية و مساعدته على ضبط إتجاهاته النفسية.
 - فتح إختصاصات جديدة على مستوى المؤسسات التربوية تخص الأنشطة الرياضية اللاصفية.

المراجع والمصادر

- 1) حامد, ح. (2003). منهج البحث العلمي . دار يجاته للنشر و التوزيع ط.1
- 2) عبد المجيد عطية . (1999) . استخدامات التحليل الإحصائي في بحوث الخدمة الإجتماعية
المكتب الجامعي . لإسكندرية.
- 3) علي سلوم جواد الحكيم . (2004). الاحتمالات والقياس الاحصائى الرياضى . القادسية: مطبعة الطيف.
- 4) حامد عبد السلام زهراء . (1977). علم النفس الاجتماعى . القاهرة: الطبعة الرابعة.
- 5) درويش زين العابدين و آخرون . (1993). علم النفس الاجتماعى أسسه و تطبيقاته . القاهرة: مطابع زمزم.
- 6) سعد عبد الرحمن . (1983). السلوك الإنسانى . الكويت: مكتبة الفلاح.
- 7) عبد الرحمن العيساوى . (1974). دراسات فى علم النفس الاجتماعى . بيروت: دار النهضة العربية للطباعة و النشر . الطبعة الثانية.
- 8) علاوى محمد حسن . (1992). موسوعة الإجتبارات النفسية للرياضيين . مصر : دار المعارف.
- 9) عوض، عباس محمود . (1980). علم النفس الاجتماعى . بيروت: دار النهضة العربية.
- 10) كامل محمد عويضة . (1996) . علم النفس الاجتماعى . دار كتاب العلمية – الطبعة الأولى.
- 11) مقدم عبد الحفيظ . (1993) . الإحصاء والقياس النفسى والتربوى . الجزائر: ديوان المطبوعات – الجامعية.

- (12) محمد عوض و فيصل ياسين. (1987). نظريتنا و طرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- (13) الجريدة الرسمية قانون 89/03 مؤرخ في 14 فبراير 1989. يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و تطويرها.
- (14) السيد حسين سلتوت و آخرون. (1990). التنظيم و الإدارة في التربية البدنية. الكويت: دار الكتاب الحديث.
- (15) حسن شلتوت و آخرون. (1981). التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية. العراق: دار الفكر العربي.
- (16) عباس أحمد السمراني. (1981). تدريس التربية المدنية ج1. بغداد.
- (17) قاسم المندلاوي. (1990). دليل الطالب في لتطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ج2. الموصل - العراق.
- (18) قانون عام للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. الإنضمام و التأهيل المادة 02. الجزائر.
- (19) محمد حسن حمص. (1997). المدرسة في تدريس التربية البدنية. الإسكندرية-مصر: منشأة المعارف.
- (20) محمد سعيد عزمي. (1996). أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي.
- (21) محمد عوض بسيوني. (1992). نظريتنا و طرق التربية البدنية و الرياضية ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.
- (22) منذر هاشم الخطيب. (1988). تاريخ التربية البدنية. ج2. بغداد.

- (23) نامد محمود سعد وأخرون، . (1998). طرق تدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- (24) الدكتور بن حمدان نصر الدين. (2007). محاضرات . مقياس السباح.
- (25) بن صابر محمد. (2009). دور الرياضة المدرسية في إنتقاء و توجيه المواهب الشابة نحو الأندية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط. مستغانم -الجزائر.
- (26) رابع تركي . أصول التربية والتعليم " ، الجزائر ، . 1990 : ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2 ، .
- (27) عباس احمد السمري. (1980). طرق تدريس الترية البدنية . ط2 . القاهرة : دار الكتابة للطباعة والنشر .
- (28) عبد الغني الإيدي. (1995). ظواهر المراهق وخفاياه . بدون بلد: دار الفكر للملايين ط1 .
- (29) قاسم حسن عبد العلي نصيف. (1987). علم التدريس الرياضي للمرحلة . الموصل: دار الكتابة للطباعة والنشر .
- (30) محمد الجماعي وامين. (1999). اسس بناء رامج التربية الرياضية . الكويت: دار البحوث العلمية .
- (31) محمد عماد الدين اسماعيل . (1982). النمو المراهقة . الكويت: دار العلم.
- (32) محمود حسن . (1981). الأسرة ومشكلاتها . لبنان : دار النهضة العربية .
- (33) يوسف ميخائيل اسعد. رعاية المراهقين" . بدون بلد : دار غريب للطباعة والنشر ، ب ط.

Résumé :

Intitulé de l'étude : Les orientations psychologiques vis-à-vis de la pratique des activités sportives chez les élèves du cycle moyen.

Cette étude vise à découvrir les orientations des élèves vis-à-vis de la pratique des activités sportives.

L'étude a été effectuée sur un échantillon de 80 élèves, choisis aléatoirement, par l'emploi du détecteur des orientations psychologiques.

Les résultats obtenus sont positifs vis-à-vis de la pratique des activités sportives chez les élèves du cycle moyen. Nous suggérons enfin de donner plus d'ampleur aux activités sportives dans les établissements scolaires en général, et dans les collèges en particulier.

ملخص البحث

عنوان الدراسة : الإتجاهات النفسية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

تهدف الدراسة إلى معرفة إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية و قد كان الفرض من الدراسة أبتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية .

أما العينة المدروسة فهي تلاميذ التعليم المتوسط و تم إختيارها بطريقة عشوائية قدرها 80 فردا مستعملا مقياس كينيون للإتجاهات النفسية و كانت من أهم الإستنتاجات إبتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية و لتحقيق أهداف البحث نقترح الإهتمام الكبير بالأنشطة الرياضية اللاصفية.