الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس– مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التدريب الرياضي

بعنوان

السمات الإنسانية للقائد و علاقتها بتماسك الفريق الرياضي لكرة الطائرة

بحث وصفي أجري على لاعبي كرة الطائرة صنف أكابر–بولاية سعيدة

إعداد الطالب:

– نهاري محمد أمين

تحت إشراف:

– غزالي رشيد

السنة الجامعية 2015/2014

بسم الله الرحمن الرحيم

الإهداء

إلى أعز من في هذا الوجود...

إلى من علمني و رباني و زرع فيا حب العمل، إلى من وهبني حياة الاستمرار

و التغلب على الصعاب... أبي العزيز أطال الله في عمره

و رحمه في الدنيا والآخرة

إلى من عشت معها في آنفه الحب و العاطفة ، إلى من بكت من اجل نجاحي

و فرحت لي في تحقيق مبتغاي ... أمي الحنونة أطال الله في عمرها

و رحمها في الدنيا والآخرة

إلى إخوتي وأخواتي الذين وجدت فيهم كل مشاعر الحب

والتفهم والتقدير...

إلى كل من ساهم في هذا البحث و لو بكلمة تشجيع من قريب أو بعيد...

إلى أستاذي المشرف على بحثي.....

إلى كل أصدقائي .....

إلى كل أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية...

و إلى كل عمال و عاملات معهد التربية البدنية و الرياضية...

إلى كل من بات الليالي يفكر ويدعو لنجاحي...

أهدي هذا العمل المتواضع..

نهاري محمد أمين

شكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين و على آله وصحبه أجمعين

أما بعد... فإني أتوجه إلى الله العلي القدير بخالص الشكر و التقدير والثناء، الذي أمدني بعونه و فضله ما مكنني من إنجاز هذه الدراسة.

يقول الرسول صلى الله عليه و سلم:" من لا يشكر الناس لا يشكر الله."

في ضوء هذا التوجيه النبوي الكريم يسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى سعادة الأستاذ *غزالي رشيد*

المشرف على هذه الدراسة و الذي كان لتوجيهاته و آرائه أكبر الأثر في إعدادها حيث جاد سعادته عطاء و سخاء و كرما بعلمه الوافر و أخلاقه الكريمة منذ أن كان هذا البحث مجرد فكرة إلى أن وصل إلى ما هو عليه الآن..

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة التربية البدنية لجامعة عبد الحميد ابن باديس .فلكم مني أساتذتي كل الشكر و الامتنان.

كما اشكر كل من ساعدني في العمل الميداني و أخص بالذكر نابي الطيب .

و أخيرا لا يسعني في هذا المقام إلا أن أذكر قارئ هذه الدراسة بما قاله الأصفهاني :

*إني رأيت أنه لا يكتب أحدنا كتابا في يومه إلا قال في غده : لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد هذا لكان يستحسن ، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر و هو دليل على استلاء النقص على جملة البشر ".

و الحمد لله أولا و أخيرا في البدء و الختام. و صلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه و سلم.

نهاري محمد أمين

المحتوى

الإهداء .....أ

شكر و تقدير .....ب

المحتوى .....ج

قائمة الجداول .....د

قائمة تسلسل الأشكال البيانية ..... ر

التعريف بالبحث

1- مقدمة.....01

2- الإشكالية.....02

3-الفرضيات.....02

4-أهداف البحث.....02

5- أهمية البحث.....02

6- تحديد المفاهيم.....03

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

القيادة في المجال الرياضي

–تمهيد.....07

1–1 مفهوم القيادة 08

2–1 القيادة وبعض المفاهيم.....09

3–1 أنواع القيادة وأشكالها.....10

4–1 القيادة في المجال الرياضي 11

5–1 أنواع القيادة في المجال الرياضي.....12

6–1 أشكال القيادة.....14

7–1 مفهوم القائد.....16

8–1 مدخل السمات.....16

1– 9صفات(سمات) القائد الناجح.....16

10–1 بعض السمات العامة.....20

11–1 الخصائص النفسية للقائد في المجال الرياضي.....20

1-12 واجبات القائد و مهاراته 21

1-13 أهمية القيادة في حياة الجماعة.....22

- الخلاصة.....24

الفصل الثاني

تماسك الفريق الرياضي

-تمهيد.....26

2-1 مفهوم التماسك.....27

2-2 تماسك الفريق الرياضي.....27

2-3 العوامل المؤثرة في التماسك الاجتماعي للفريق.....28

2-4 أنواع تماسك الفريق الرياضي.....30

2-5العوامل المؤثرة في نقص التماسك الاجتماعي للفريق.....31

2-6 عوامل تماسك الفريق الرياضي.....32

2-7 بناء تماسك الفريق.....34

2-8 تصنيف "كارون Carron" لعوامل تماسك الفريق الرياضي.....34

2-9دور اللاعب في تماسك الفريق.....36

2-10 دور القائد في تماسك الفريق.....36

- الخلاصة.....37

الفصل الثالث

الكرة الطائرة

–تمهيد.....39

3–1 تعريف الكرة الطّائرة 40

3–2 تاريخ ونشأة الكرة الطائرة.....40

3–3 لمحة تاريخية عن الكرة الطّائرة في الجزائر.....41

3–4 مميّزات وخصائص الكرة الطّائرة.....42

3–5 المهارات الأساسية في الكرة الطائرة 43

3–6 الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة 45

3–7 أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة.....46

الخلاصة 48

الفصل الرابع

الدراسات المشابهة

تمهيد 50

4–1–1 دراسة محمد حسن علاوي1999.....50

4–1–2 دراسة محمد حسن علاوي 1998 50

4-1-3 دراسة شريفي مقدودة وآخرون2001.....51

4-1-4 دراسة الطلبة: إلياس الوحشي، ناصر حديد، على زيتوني2002.....51

خلاصة 52

خلاصة الباب الأول 53

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

-تمهيد.....56

1-1 المنهج المستخدم 56

1-2 مجتمع و عينة البحث 57

1- 3 مجلات البحث.....58

1-4 ضبط متغيرات الدراسة.....58

1-5 التجربة الاستطلاعية.....59

1-6 أداة الدراسة.....60

1-7 خطوات بناء أداة جمع البيانات 60

1–8 الوسائل الإحصائية.....61

1–9 صعوبات البحث 62

– خاتمة.....63

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد.....65

2–1 عرض و تحليل و مناقشة النتائج.....66

2–1–1 عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول 66

2–1–2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني 85

2–2 الاستنتاجات.....104

2–3 مقابلة النتائج بالفرضيات.....105

2–4 خلاصة الفصل 106

2–5 الاقتراحات.....107

–خاتمة 108

قائمة المصادر و المراجع 109

قائمة الملاحق 112

ملخص الدراسة باللغة العربية **121**

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية **122**

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
01	الجدول يمثل الاستمارات الموزعة على لاعبي كرة الطائرة	57
02	الجدول يمثل أسماء الأستاذة المحكمين	59
03	جدول يوضح معامل ثبات الاستبيان	60
04	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الأول	66
05	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثاني	67
06	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثالث	68
07	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الرابع	69
08	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الخامس	71
09	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال السادس	72
10	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال السابع	73
11	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثامن	74
12	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال التاسع	75
13	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال العاشر	77
14	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الحادي عشر	78
15	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثاني عشر	79
16	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثالث عشر	81
17	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الرابع عشر	82
18	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الخامس عشر	83
19	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال السادس عشر	85
20	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال السابع عشر	86
21	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثامن عشر	87
22	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال التاسع عشر	89
23	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال العشرون	90
24	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال واحد و عشرون	92
25	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال اثنان و عشرون	93

26	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال ثلاثة و عشرون	94
27	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال أربعة و عشرون	96
28	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال خمسة و عشرون	97
29	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال ستة و عشرون	98
30	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال سبعة وعشرون	99
31	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال ثمانية و عشرون	101
32	الجدول يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال التاسع و العشرون	102

قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
01	الشكل البياني يبين عدد النسب للاستمارات الموزعة على لاعبي كرة الطائرة	57
02	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الأول	67
03	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثاني	68
04	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثالث	69
05	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الرابع	70
06	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الخامس	71
07	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال السادس	73
08	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال السابع	74
09	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثامن	75
10	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال التاسع	76
11	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال العاشر	78
12	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الحادي عشر	79
13	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثاني عشر	80
14	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثالث عشر	82
15	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الرابع عشر	83
16	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الخامس عشر	84
17	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال السادس عشر	86
18	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال السابع عشر	87
19	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثامن عشر	88
20	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال التاسع عشر	90
21	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال عشرون	91
22	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال واحد و عشرون	93
23	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال اثنان و عشرون	94
24	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال ثلاثة و عشرون	95
25	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال أربعة و عشرون	97

26	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال خمسة و عشرون	98
27	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال ستة و عشرون	99
28	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال سبعة و عشرون	100
29	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال ثمانية و عشرون	102
30	الشكل البياني يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال تسعة و عشرون	103

التعريف بالبحث

1. مقدمة
2. الإشكالية
3. الفرضيات
4. أهداف البحث
5. أهمية البحث
6. تحديد المفاهيم

1- مقدمة

إن للرياضة دورا أساسيا وهاما في حياة الأمم، باعتبارها مفيدة صحيا وعبارة عن تربية وأخلاق حيث نعرف في وقتنا هذا أن مقياس تطور الشعوب هو مدى تطور الرياضة فيها، لكن هذه الأخيرة لا يمكن أن تؤدي دورها بشكل كامل دون تسيير وتنظيم، فمفهومها واسع ولكنه متعلق مباشرة حسب أهدافها بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية (الشاطئ، 1992، صفحة 22) ولكي يتم تنظيم وتسيير الرياضة لابد من وجود عامل مسير يأخذ زمام الأمور قصد التنظيم المحكم لنجاح الرياضة، فمن شروط النجاح معرفة وفهم الناس الذين يتم التعامل معهم حيث يمكن إدراك ما يؤثر فيهم ويجعلهم يتوجهون نحو المطلوب أي تأثير شخص ما على الآخرين، لذا يجب أن تكون هناك عملية القيادة التي تعتمد كثيرا على الحكمة، وتأتي من خلال معرفة تجارب الآخرين من خلال الملاحظة والقراءة والتفاعل والتجريب وذلك يؤكد أهمية التدريب والتفويض في إعداد قادة المستقبل من شباب الحاضر.

فالقيادة تكتسب ولا تورث وفيها نماء مستمر لأنها ليست محطة وصول وإنما هي رحلة طويلة تستوجب التفاعل بين ثلاثية القائد والتابعين والموقف كما أن لها دورة حياة مثلها في ذلك مثل كل الأنشطة الإنسانية. (ابراهيم، صفحة 45)

حيث يجب على القائد أن تتوفر فيه السمات الإنسانية اللائقة والكافية حتى تنتج المجموعة الرياضية ويتم بناء تماسكها، فتماسك الفريق الرياضي يمثل الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي إذ أن التماسك هو الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق والذي يبنى على العلاقات من مختلف أفراده. (علاوي، صفحة 52)

وما يجمع الفريق الرياضي هو اللعبة الجماعية حيث تتكون من مجموعة أفراد يمارسون نشاط رياضي تحت قوانين منتظمة مثل الكرة الطائرة، حيث تعتبر الكرة الطائرة من أكثر الرياضات شيوعا في العالم وذلك للدور الذي تلعبه في التخفيف من الضغوطات النفسية واليومية وقد مرت بعدة مراحل وتطورت فيها من عدة جوانب وقد تحولت هذه اللعبة من لعبة ترويحية إلى لعبة أولمبية، وتتطلب الكرة الطائرة مجموعة من المهارات الحركية مثل الإرسال والإعداد والدفاع. (طه، 1999، صفحة 19)

و من خلال ما ورد سابقا تبرز أهمية هذه الدراسة كونها تبحث في العلاقة بين السمات الإنسانية لقائد الفريق و علاقتها بتماسك فريق الكرة الطائرة .

2- الإشكالية:

إن موضوع تماسك الفريق الرياضي و توحيد أفراده من الموضوعات الهامة في قانون الجماعات ، ذلك أن التماسك يمثل أهمية كبرى في المجموعة الرياضية وبالتالي للفريق الرياضي، فالتماسك يمثل الظاهرة الأساسية في استمرارية الأعضاء في الفريق وقوة بنيانها وهذا ما يسهل تحقيق أهداف الفريق الرياضي ومن بين قواعد تماسك الفريق الرياضي القائد و مكانته الأساسية ، حيث أن سماته الإنسانية لها دورا كبيرا في تماسك الفريق الرياضي فلابد له أن يتمتع بسمات متميزة وذلك لأداء مهامه داخل الفريق على أكمل وجه والتي تؤدي بدورها إلى تماسك المجموعة ولأهمية القيادة و التماسك في بناء أي فريق رياضي أدرك الطالب الباحث ضرورة الخوض في هذا الموضوع وهذا ما يجعلنا نطرح التساؤلات التالية:

- ما مستوى السمات التي يتميز بها قائد الفريق الرياضي؟
- هل يوجد تماسك فبي الفريق الرياضي ؟

3-الفرضيات:

- مستوى سمات قائد الفريق الرياضي مرتفعة .
- يوجد تماسك في الفريق الرياضي .

4-أهداف البحث:

- معرفة سمات قائد الفريق الرياضي و مستواها.
- معرفة درجة تماسك الفريق الرياضي .

5- أهمية البحث:

إن موضوع التماسك موضوع بالغ الأهمية حيث انصب اهتمام العديد من الباحثين في علم النفس في قضية التماسك داخل المجموعة الرياضية. ودراسة التماسك في الفريق لابد من دراسته من عدة

جهات وإلقاء الضوء على العوامل التي تؤدي إلى تماسك الفريق الرياضي وكذلك معرفة أسباب التفكك داخل كتلة الفريق الرياضي.

وبالتالي فأهمية البحث تكمن في تحديد تأثير عامل السمات الإنسانية المميزة للقائد الرياضي في تماسك أعضاء الفريق وترابطهم.

6- تحديد المفاهيم:

6-1 القيادة: .... (قاد، يقود، قودا وقيادة)

القيادة مهنة القائد، المكان الذي يكون فيه القائد ومنها (القيادة العامة أي مركز القائد العام). (ابراهيم ي.، 2001، صفحة 169)

6-2 اصطلاحا:

يعرفها محمد فتحي: عملية تأثير في نشاط الأفراد والجماعات وتوجيه ذلك النشاط نحو تحقيق غاية معينة والتنسيق من جهودكم بما يكفل كفاءة إنتاجية مرتفعة. (مختار، 1998، صفحة 117)

6-3 القائد لغة: جمع قواد وقادة وجمع قدات (قائد موقع) هو الذي يقود المرابطين في مدينة أو غيرها والقائد كل مستطيل من أرض أو جبل، ..... (علاوي، سيكولوجية القيادة الرياضية، 1990)

6-4القائد اصطلاحا: هو الشخص الذي نختار بواسطة الجماعة ويستطيع مساعدتها في إشباع حاجاته ويستمد قوته من الجماعة وقدرته على تحقيق أهدافها. (فتحي، صفحة 766)

6-5 تماسك الفريق: هو شعور الأفراد بانتمائهم إلى الجماعة والولاء لها والتماسك بمعاييرها وعضويتها. (فوزي، 2001، صفحة 98)

6-6 التماسك الاجتماعي: هو عبارة عن محصلة لجميع القوى النفسية والاجتماعية التي تجذب اللاعبين إلى الفريق وتدفعهم إلى مقاومة التخلي عن عضويتهم. (فوزي، 2001، صفحة 102)

6-7 التماسك الحركي: عبارة عن محصلة لجميع القوى التي تجذب لاعبي الفريق إلى توجيه أدائهم الحركي إلى وجهة تكتيكية موحدة. (فوزي، 2001، صفحة 106)

6-8 تعريف القيادة الرياضية: عرف كل من فيفنر وفريستس(Fristse-Fifnar) أنها فن التنسيق بين المدراء ورؤساء النوادي والمدرسين والمختصين في المجال الرياضي أي بين الأفراد والجماعات لبلوغ غاية منشودة. (البدوي، 1992، صفحة 141)

ويعرفها محمد علاوي "العملية التي يقود فيها فرد من أفراد الجماعة الرياضية المنظمة بتوجيه سلوك أفرادهم أو لاعبيهم أو أساتذتها أو مدرسيها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم. (علاوي، سيكولوجية القيادة الرياضية، 1990، صفحة 15)

6-9 الكرة الطائرة:

الكرة الطّائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18 م و عرضه 9 م تقسمه شبكة إلى جزئين متساويين ، و ارتفاع الشّبكة هو 2.43 م للذّكور و 2.33 م للإناث الهدف من هذه هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم و تفادي سقوطها في الجزء الخاص به وتتحرّك الكرة فوق الشّبكة ، يبدأ اللّعب عن طريق اللاّعب الخلفي الأيمن حيث يبدأ بضرب الكرة و ذلك بإرسالها فوق الشّبكة إلى منطقة الفريق الخصم و هو ما يسمّى بالإرسال ، و لكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرّات دون حساب لمسة الصّد إن وجدت، و لا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرّتين متتاليتين و يستمر اللّعب حتّى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح (المنشورات الخارجية لكرة الطائرة المعتمد من طرف FIVB، 2000)

الباب الأول:

الجانب النظري

- الفصل الأول القيادة
- الفصل الثاني التماسك
- الفصل الثالث الكرة الطائرة
- الفصل الرابع الدراسات المشابهة
- خلاصة الباب

الفصل الأول:

القيـــــادة في المجال الرياضي

تمهيد:

تضم المجموعات الرياضية أفرادا من مختلف الثقافات و الذهنيات والشخصيات يمثلون مجموعات بشرية تعمل مع بعضها البعض في إطار تنظيمي معين ووفقا لإجراءات عمل معينة. تحتاج هذه المجموعات أو فرق إلى التقريب والتنسيق بينهم من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف الموضوعة. وفي هذا الإطار دائما ما يبرز شخص معين يكون مميزا وبدون شعور منهم يصبح هذا الشخص مؤثرا بهم وقدوتهم ويتبعونه في كل الأمور وحتى يلجئون إليه لحل مشاكلهم، وهذا ما يعرف بالقيادة والتي تعتبر عنصرا ضروريا لنجاح المنظمات لان القائد يمكنه أن يسير أهم عنصر بالمجموعة وأصعبه على الإطلاق ألا وهو العنصرالبشري.

ومن أجل معرفة أفضل للقيادة و عند الحديث عن القيادة تطرقنا إلى "ما هي القيادة ؟"وذلك من خلال تعريف القيادة وكذا أهم سمات القائد و أنواعه ، وسنتطرق إلى أهم أشكال القيادة و في الأخير أهميتها.

1-1 مفهوم القيادة

تعتمد القيادة كثيرا على الحكمة ، وتأتي الحكمة من معرفة تجارب الآخرين من خلال الملاحظة والقراءة والتفاعل والتجريب، وذلك يؤكد أهمية التدريب والتفويض في إعداد قادة المستقبل من شباب الحاضر وقد صدر في الآونة الأخيرة بعض الكتب المنشورة باللغة الانجليزية والتي تتناول موضوع القيادة، لاسيما وأن القيادة تكتسب ولا تورث وفيها نماء مستمر لأنها ليست محطة وصول وإنما رحلة طويلة تستوجب التفاعل بين ثلاثية القائد والتابعين والموقف، كما أن لها دورة حياة مثلها في ذلك مثل كل الأنشطة الإنسانية (ابراهيم، صفحة 45)

تعتبر القيادة من المواضيع التي درسها الباحثون دراسة مستفيضة خلال السنوات الماضية ، وقد عرفت من طرف الباحثين كل حسب دراسته:

تعريف هام فيل Hemphill 1954 : يعرف القيادة بأنها نشاطات وفعاليات ينتج عنها أنماط متناسقة بتفاعل الجماعة نحو حلول المشاكل المتعددة (العديلي، 1982، الصفحات 128-129)

تعريف أوردوي تيد Ordoited: يعرف القيادة بأنها النشاط الذي يمارسه الشخص للتأثير في الناس وجعلهم يتعاونون للتوصل إلى هدف يرغبون في تحقيقه (بدوي، 1992)

تعريف تيري بيج Teery page و ج ب توماس Jb.Thomas :هي عملية إنجاز عمل ما عن طريق التأكد من أن أفراد الجماعة يعملون معا بطريقة طيبة وأن كل فرد منهم يؤدي دوره بكفاءة عالية (حاجي، صفحة 185)

تعريف ريشارد وآخرون Richard 1972 : هي عملية تأثير وفعاليات لصفات وخصائص القائد الشخصية وكذلك خصائص التابعين وكذلك المواقف التي يمرون بها (العديلي، 1982، صفحة 130)

1-2 القيادة وبعض المفاهيم:

1-2-1 القيادة والإدارة:

يرى الباحثون المحدثون أن القيادة تمثل جزءا من مهام الإدارة ، أي أن العلاقة بينها علاقة الخاص بالعام، حيث تعني الإدارة عملية توجيه الأشخاص الجوانب الإنسانية والبيئة الجوانب الفنية والتنظيمية بغية الوصول إلى نتائج أكثر فعالية في مواقف العمل أو الإنتاج الصناعي أو غيرها ، في حين تقتصر القيادة على عملية توجيه الأشخاص بإتباع أساليب معينة لتحقيق أهداف الجماعة أو المنظمة فالمدير يقوم بأداء عدد من الوظائف تشمل التخطيط والتنظيم والاتصال والسيطرة على الأفراد ومتابعة أداء المهام وإدارة رأس المال ....أما القائد فيؤدي بعض هذه الوظائف فقط مما يتصل بالجوانب الإنسانية ويدخل فيها التنسيق بين الأفراد وتوجيههم وحثهم على بذل الجهد (كامل، 2001، صفحة 63)

1-2-2 القيادة والرئاسة:

إن القيادة تنبع من داخل الجماعة ، وتظهر تلقائيا وتكون مسبوقة بعملية تنافس عليها من قبل عدد من أعضاء الجماعة ،والجماعة هي التي تحدد هدفها وليس القائد ،وسلطة القائد يمليها عليه تلقائيا أفراد الجماعة الذين يختارونه كقائد ، ويصبحون أتباعا له ، أما الرئاسة فتقوم نتيجة لنظام وليس نتيجة لاعتراف تلقائي من جانب الأفراد كما أنه يوجد تباعد بين الرئيس وأعضاء الجماعة لاعتقاد الرئيس أن تباعده عن الجماعة يساعده على إرغامها على طاعة أوامره (زهران، صفحة 301)

1-2-3 القيادة والزعامة:

تعرف الزعامة على أنها شكل من أشكال القيادة ، وأن كل ما يميزها عنها يتمثل في القدر البالغ من التأثير الذي يمارسه الزعيم على تابعيه . اعتمادا على تأثيره الشخصي وقدرته على إقناعهم بأداء ما يطلبه منهم بصرف النظر عن المنطق أو المبرر لذلك .وقد ساعدت البحوث التي أجريت على طبيعة القيادة على أنه لم تعد القيادة تفهم على أنها مجموعة من الخصائص عند الفرد تؤهله للقيادة . بل ينظر إليها على أنها دور وظيفي لعضو الجماعة يقوم به أحد الأفراد في وقت معين وفي جماعة معينة من الناس فإذا استطاع

أحد أعضاء الجماعة في وقت معين على تشخيص حاجاتها وإشباعها ، فإنه يكون القائد الوظيفي للجماعة في ذلك الوقت (ريان، 1993، صفحة 122)

1-3 أنواع القيادة وأشكالها:

1-3-1 أنواع القيادة:

وفي هذا الصدد يمكن أن نشير إلى نوعين من القيادة : القيادة الرسمية، والقيادة غير الرسمية فيما يلي :

1-3-1-1 القيادة الرسمية :

هي " ذلك النوع من القيادة الذي يتم عن طريق الاختيار على حسب أسس معينة أو التعيين مثلما يحدث في حالات رؤساء العمال والجمهورية وغيرهم ، ولقد درس كل من هالبن ووابنر HALPIN-WINER سلوك القائد في قيادة سلاح الطيران ، فذكر أن كلا من المحافظة على الجماعة وعلى استمرارها والمبادأة والتوجيه في الحصول على الهدف لهما علاقة بسلوك القائد الناجح بنسبة 83% ويعني بالمحافظة على الجماعة وعلى استمرارها أن سلوك القائد يتضمن ما يشير للاحترام والصدق المتبادل ، أما المبادأة والتوجيه فترتبط بسلوك القائد الذي يوضح دور الأعضاء ويركز على الوصول للهدف وعلى القيام بالعمل وإنجازه (النيل، 1985، صفحة 333).

1-3-1-2 القيادة الغير رسمية:

تنشأ القيادة غير الرسمية من غير انتخاب ولا تعيين ، بل من خلال التفاف أعضاء الجماعة حول شخص يحبونه ويتوحدون معه ، وتكشف الاختبارات السوسيومترية على ذلك الشخص ومن الدراسات التي تناولت القيادة غير الرسمية نجد دراسة وايت whyt لعصابات نواصي الشوارع STREET COMER ،أيضا دراسة درست القيادة في الجماعات غير الرسمية بواسطة جنيجز JENNIGS استخدام الوسائل السوسيومترية -لمورينو - عام 1934 ، فقد طلب من البنات في إحدى مدارس التدريب بالولاية أن يخترن من بين زملائهن من يفضلن للاشتراك معهن في بعض الأنشطة في مجال العمل والترفيه والتشغيل ، ثم قام بتفريغ وعمل تصنيف للاختيارات ، فوجد أن البنات اللاتي اخترن اختيار أعلى

قد تقلدوا فعلا وظائف القيادة الرسمية في المجتمع ، ولقد قامت – جنيجز – بجمع بيانات عن شخصية البنات اللاتي حصلن على درجات اختيار أعلى ، فقاموا بمقابلة اللاتي حصلن على درجات اختيار أعلى ، كما قاموا بمقابلة البنات الأخريات لمعرفة أسباب اختيارهن لزميلاتهن اللاتي حصلن على درجات أعلى في الاختيار،وكان من جراء ذلك ظهور نتيجتين : الأولى أن البنات اللاتي اخترن اختيارا أعلى قد اختلفن في نماذج قيادتهن ، ومن ثمة يقترح أن القادة المختلفين أعجبتهم الاهتمامات المختلفة في البنات اللاتي اخترنهم (أي وجد تطابق بين اهتمامات القادة والأتباع) (النيل، 1985، صفحة 333)

أما النتيجة الثانية ، فقد اتضح من وصف شخصية القادة وأسباب اختيارهم من جانب الآخرين ،أن السلوك والقدرات هامين لوظائف القيادة المتمثلة في الحصول على الهدف والمحافظة على الجماعة وعلى استمرارها

1–4 القيادة في المجال الرياضي :

1–4–1 القائـد : يعتبر القائد من أهم عناصر ومكونات عملية القيادة فهو صورة الجماعة ورمزها المتحدث بلسانها و المسؤول عن إيجابياتها وسلبياتها وواضع فلسفتها .ويستطيع تحقيق أهدافها من خلال خبراته السابقة وطموحاته ومؤهلاته العلمية وتكوينه الشخصي واتجاهاته ، وقدرته على التأثير في الآخرين من خلال الوسائل والطرق التي يستخدمها لتحقيق أهداف الجماعة .

كما أشار علاوي 1998إلى القائد بأنه: " الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها ، وإنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد " .

ويعرف علي السلمي 1993 القائد بأنه: " الشخص القادر على التأثير في التابعين من أجل بلوغ هدف معين في ضوء التغيرات العصرية ".

ومن هنا يمكن تعريف القائد بأنه: الشخص المحرك الذي يستطيع إقناع الآخرين والتأثير فيهم بقيادته والموجه لأنشطتهم من أجل ضمان حسن سير العمل لتحقيق الأهداف المنشودة .

1-4-2 المواقف :وهي تشير إلى المواقف الاجتماعية التي يوجد فيها الفرد أو الجماعة وتثير لديهم دوافع معينة ، وتتسم تلك المواقف بوجود معوقات تستلزم وجود من يقود تلك الجماعة .

1-4-3 النظم والقواعد :وهي تشير إلى تلك النظم والقواعد التي تتفق عليها الجماعة وتعمل على تنظيم العلاقات بين الأفراد ، وتراعي القيم والعادات والتقاليد وإتجاهات الأفراد .

4-4-4 الجماعة :وهي عنصر هام من عناصر القيادة ومكوناتها وهي تشير إلى وجود إثنين أو أكثر من الأفراد توجد بينهم أهداف مشتركة تتفاعل شخصياتهم وخبراتهم ودوافعهم مع بعضها البعض لتحقيق أهداف محددة . (كامل، 2001)

1-5 أنواع القيادة في المجال الرياضي:

تتعد أنواع القيادة بتعدد البحث في سيكولوجية القيادة وفيما يلي سنعرض هذه الأنواع :

1-5-1 القائد المهـــني:

هو الشخص الذي أعد عن طريق دراسات معينة وتدريب خاص لكي يكون قادرا على العمل في المؤسسات الرياضية ، القيادة المهنية هي قيادة تربوية تلعب دورا جوهريا من خلال المؤسسات التي يعمل بها على مساعدة نفسه وإشباع احتياجاته ونحو مواهبه وتعديل سلوكه واتجاهاته لإعداد مواطن سوي صالح (زهران، صفحة 62)، ويعد القائد المهني لكي يكون صالحا للعمل في المجال الرياضي عن طريق محاور رئيسة:

- تعليمه مجموعة من العلوم والمعارف اللازمة للتعامل مع المجتمع الرياضي ، وهي مجموعة العلوم الأساسية مثل : علم النفس ، علم الاجتماع ، الإدارة الرياضة ...الخ .

- تعليمه مجموعة من العلوم المهنية اللازمة له في مجال تخصصه مثل : التدريب الرياضي ، قوانين الألعاب مقاسات وأبعاد الملاعب الرياضية ،طرق تنظيم وإخراج الدورات الرياضية ...إلخ .

– اكتسابه مجموعة من المهارات القيادية التي تمكنه من العمل مع الشباب ويرى البعض أن القائد المهني لابد وأن يتقاضى راتبا نظير عمله كشرط من الشروط الأساسية إلى جانب إعداده المتخصص حتى يمكن أن نسميه قائد مهني وحتى نفرق بينه وبين القائد المتطوع (بدوي، 1992).

1-5-2 القائد المتطوع:

هو الشخص الذي لديه من الوقت والرغبة والاستعداد ما يدفعه إلى التطوع للعمل في المؤسسات والهيئات الرياضية وغالبا ما يكون لدى هذا الشخص مهارة عملية أو يتقن نشاطا معينا وهناك ضرورة وجود هذا النوع من القادة في المجال الرياضي للأسباب التالية : (زهران، صفحة 94)

– أن هناك نقصا في القادة المهنيين إلى جانب عدم قدرة المؤسسات والهيئات الرياضية على توظيف العدد اللازم من القادة المهنيين لقيادة مجالات نشاطها المقصود

– تنمية روح التطوع والخدمة العامة ، وربط هؤلاء المتطوعين بواقع مجتمعهم واحتياجهم من خلال تعاملهم مع الرياضيين وإدراكهم لأمالهم وطموحاتهم وكذلك احتياجاتهم .

– إضافة مهارات جديدة ، وربما لا تكون متوفرة لدى القادة عمله القائد المهني هو الذي يحدد مسؤولياته واختصاصاته ويشرف عليه ويوجهه أثناء قيامه بالعمل ، كما يقع على عاتق القائد المهني مسؤولية إعداد وتدريب القيادة التطوعية.

1-5-3 القائد الطبيعي :

وهو الذي تنتخبه الجماعة من بين أعضائها لكي يتولى مباشرة قيادتها وتنظيم أعمالها ونشاطها واجتماعاتها ويكون حلقة الاتصال بينها وبين القائد المهني وتتمثل أهمية هذا النوع من القيادة في الآتي :

– فرصة لتدريب الشباب على تحمل المسؤولية ، ومواجهة المشاكل .

– تؤدي إلى إيجاد تابعين (وهم أعضاء الجماعة التي يقودها القائد الطبيعي) "يخصمون التبعية السلمية وتتكون لديهم محاسبة القائد الطبيعي ومناقشته في أي خروج منه عن ما اتفقت عليه الجماعة " (معوض، صفحة 85).

– تؤدي إلى إيجابية الأعضاء وتزيد من فاعليتهم داخل الجماعة لشعورهم بأن القائد أحد زملائهم وأنهم أصحاب القرار الأول ، سواء في إبقائه أو عزله .

– فرصة لتدريب الشباب على الأسلوب الديمقراطي حتى يخرجوا إلى الحياة مزودين بقيم ديمقراطية صالحة تساعد على تدعيم وتغذية الهيئات الرياضية ومواقع العمل الأخرى بالقيادات الإيجابية الفعالة (بدوي، 1992، صفحة 216).

– جاء في كتاب لـ : حليم المنيري وعصام البدوي أن :" الإدارة تحتاج دائما إلى المدير ، والمدير هو الرئيس في بعض الأحيان وقائدا أحيانا أخرى ، ويتوقف هذا على مدى ما يجتمع به المدير في صفات ومهارات (بدوي، 1992، صفحة 227).

1–6 أشكال القيادة:

وتخضع أساسا لأسلوب القيادة المتبع ولنوع التنظيم المعين ، وهي إما جماعية أو إدارية أو تربوية أو عسكرية .

1–6–1القيادة الجماعيــة : وتعني توزيع المسؤوليات القيادية بين أعضاء التنظيم تبعا لمؤهلاتهم وقدراتهم والقيادة الجماعية بهذا المعنى عكس القيادة الفردية (التي تعني تركيز المسؤولية العليا في يد فرد واحد) ومن ثمة فهي انعكاس للمبادئ الديمقراطية في التسيير ، ومن أهم مميزاتها خدمة أعضاء التنظيم من حيث تنمية قدراتهم على القيادة والاعتماد على النفس ، والمسؤولية الجماعية تخفف من حدة نزاعاتهم الفردية والتسلطية .

ومن بين عيوبها إمكان إفضائها إلى الفوضى ، وتمييع المسؤوليات ومن ثمة إنخفاض الروح الابتكارية وتشجيع التواكل بل وإثارة الصراعات الداخلية (دليل، 2001، صفحة 102).

1–6–2 القيادة الإدارية : إن القيادة فيها الفردية ، ولكنها تعطي قدرا كبيرا من الحرية لباقي أعضاء التنظيم في المشاركة في معظم المسؤوليات ، التوجيه والإشراف والمبادرة ، ولقد حددت نتائج بعض الدراسات الميدانية أسس القيادة الإدارية الناجحة التي يمكن إجمالها فيما يلي :

– توزيع المسؤوليات على المرؤوسين وإشراكهم في القرارات وتحديد الأهداف مع ضمان حرية الاتصال والتفاعل المباشر بينهم .

– جعل العمل حول الجماعة وليس حول الذات .

– تشجيع التغيير التلقائي والمبادرات الفردية (دليل، 2001، صفحة 102).

إن أهم ما يلاحظ على هذه المبادئ أن الكثير منها ينطبق على القيادة بصفة عامة مع الإشارة إلى أن جلها موقفي ، أي تتراوح فاعليته من موقف لآخر ومن جماعة لأخرى .

1–6–3 القيادة التربوية : إن دور المربي في العملية التربوية دور قيادي تربوي ، يتفاعل مع جماعات الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية ، ويتسم هذا الدور بأن المربي يكون له القوة والقدرة على التأثير في الطلاب ، وتوجيه سلوكهم على سبيل تحقيق الأهداف التربوية ، والقيادة التربوية سلوك يقوم به المربي للمساعدة على بلوغ الأهداف التربوية وتحريك جماعة الطلاب نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بينهم والمحافظة على بناء الجماعة وتماسكها .

هذا ويجب أن يحرص المربي على الحياة التربوية الديمقراطية ، كما يجب أن نولي التدريب على القيادة التربوية اهتماما خاصا ، ومن خلال طريق القيام بالدور ، ومن العوامل التي تساعد على التدريب على القيادة التربوية ، إعداد جماعات طلابية تدريبية نموذجية لتدريب القادة التربويين وتقديم نماذج في القيادة التربوية يقوم بها المربون ويلاحظها المدربون للتعلم منها (دليل، 2001، صفحة 102).

1–6–4 القيادة العسكرية : وهي فن التأثير على الرجال وتوجيههم نحو هدف معين بطريقة تضمن بها طاعتهم وتقديم احترامهم وولائهم وتعاونهم، وكلها لابد منها لإحراز النصر في المعارك وتحقيق الأهداف والقائد العسكري الجيد هو الذي يتحلى بسمات القيادة الديمقراطية والثقافة العامة والتدريب العملي والصحة النفسية ، ومن دلائل النجاح في القيادة العسكرية إرتفاع الكفاءة القتالية للجماعة ، وإلتزام الأفراد بقواعد الضبط والربط وارتفاع الروح المعنوية وسيادة روح الفريق .

ومن مبادئ القيادة العسكرية ، التخصص في هذا النوع من القيادة ومعرفة الرجال والجنود والعمل على رعاية شؤونهم ، والمداومة في إعلام الجنود و وضعهم في الصورة والقدوة والمثل الأعلى للجنود (دليل، 2001، صفحة 102).

1-7 مفهوم القائد:

الشخص الذي يوجه أو يرشد، أو يهدي "بمعنى (Leader)" وتعنى كلمة قائد علاقة بين شخص يوجه وأشخاص آخرين يقبلون هذا التوجيه، والقيادة بهذا المفهوم عملية رشيدة طرفاها شخص يوجه ويرشد وآخرون يتلقون التوجيه والإرشاد الذي يستهدف تحقيق أغراض معينة.

كما يمكن تعريف القائد بأنه ":الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وأنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة مع غيره من الأفراد (شحرور، 2007، صفحة 31) وفي المجال الرياضي يطلق مصطلح " على الفرد في أية جماعة تشكل مؤسسة أو منظمة رياضية أو جماعة الفريق الرياضي والذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق الأهداف المشتركة (علاوي، 1998، صفحة 17).

1-8 مدخل السمات:

يهتم هذا المدخل بدراسة الخصائص والسمات التي تميز القادة الرياضيين فقد أكد هنري أن القادة الرياضيون يتميزون بأنهم من ذوي الشخصيات المسيطرة المقتحمة والمتسلطة .وذكر أندرو دان القادة يتصفون بالحاجة الملحوظة إلى الإنجاز والحماس والطاقة كما استنتج أوجيلفي من دراسته على 43 مدربا أمريكيا في ألعاب القوى أن القائد الناجح يتميز بسمات الايجابية (المقصود، 2003، صفحة 15).

1-9صفات(سمات) القائد الناجح:

الصفات المميزة للقائد الناجح عملية نسبية تختلف من وظيفة قيادية إلى أخرى, وتتوقف على عوامل متداخلة, ولكن هناك صفات أساسية للقيادة...

1-9-1 الثقة بالنفس و بالآخرين :

تعاني الفرق الكبيرة من ضعف الأداء وانحدار المعنويات, نتيجة لانعدام الثقة والاحترام المتبادل بين القادة و المجموعة الرياضية .

1-9-2 الواقعية والمعرفة:

يفضل الناس حل المشكلات وليس الحديث عنها, ومن يرغب في المعرفة فليبحث حوله, وسوف يجد الكثيرين ممن لديهم خبرات كبيرة يعطونها للآخرين, وعلى القائد الاستفادة منها, فالمعرفة تزود القائد بالواقعية والاتزان, والجهل سبب قلة المعرفة.

1-9-3 مد يد المساعدة للآخرين:

على القائد أن لا يحبط أحلام الآخرين بعدم الحماس وعدم التعاون, لأن ذلك يعنيان القائد يقتل أحلام الفريق الرياضي .

1-9-4 لديه القدرة على الاتصال:

القائد لديه مجموعة مهارات الاتصال:

- الحديث والإقناع.
- الاستماع و الإنصات.

1-9-5 ينظم ويدير الوقت بكفاءة:

يحتاج القائد إلى مقدرة سريعة في تنظيم أفكاره والتعامل مع الفريق وتوفير الوقت للتفكير والتخطيط وعليه أن يقود وقته ويتحكم فيه.

1-9-6 صناعة القرارات:

كثير من القادة يتوقعون أن يكونوا صانعي قرارات ذوي كفاءة عالية, وعميقي التفكير, ويقبلون مسئولية الاختبارات العسيرة, ولكن يكتشفون أن صناعة القرار من الصناعات الثقيلة لذا يجب التفكير العميق في صنع القرار ، فهذا الأخير هو القلب النابض لها حيث يترجم والعلاقات والظروف المتعلقة بالمجموعة الرياضية , ويحتاج القادة أن يكون لديهم مهارة الحصول على المعلومات وتحليلها, ودراسة المؤشرات وتحديد البدائل, واختيار الحلول المناسبة وصياغتها في عبارات معبّرة وفي الزمن المناسب.

1-9-7 مستوى مميز من الأخلاقيات الشخصية:

لا بد أن تتطابق أخلاقيات القائد الشخصية مع أخلاقيات المهنة التي يقوم بها, وكثير من القادة يصلون إلى أعلى المناصب, ولكنهم يسقطون من فوق عروشهم نتيجة لحدوث تصدع في مستوى أخلاقهم , إن كل فرد مسئول عن سلوكه, ولكن القائد تقع عليه مسئولية إضافية وهي مسئوليته عن سلوك المجموعة الرياضية .

1-9-8 قدر كبير من الطاقة والنشاط:

القائد الحقيقي لديه حاسة قوية للتفريق بين ما هو مهم وما هو مثير فقط, إن التفاهات والمشاكل الصغيرة ذات قوة تدميرية لأن عددها كبير جداً إذا أعارها القائد المزيد من الاهتمام. إن هذه الأمور الصغيرة والتفاهات تمر بدون ملاحظة, ويتم تكريس الجهد في التعامل معها من خلال مزيد من التعليمات واللوائح, وعلى القائد أن يعي أن المبالغة في التعامل مع الموضوعات غير الهامة هي إهدار للجهود وسبب في و المشاكل داخل الجماعة .

1-9-9 ترتيب الأعمال حسب أهميتها:

ترتيب الأولويات شيء أساسي وضروري للاستقرار ويتعامل معها من القاعدة إلى القمة, وكلما كانت الفترة أقصر كان ذلك أفضل فالقائد مسئول عن ترتيب أعمال و التدريبات و التوجيه لأعضاء الفريق.

1-9-10 التحلي بالشجاعة:

القائد الشجاع هو المستعد لمواجهة المخاطر, ليس من أجل المغامرة ولكن بهدف إنهاء المهمة.

والقائد الجبان هو الذي يحجم من مجابهة الأمور لأنه يخافها أو يخاف من نتائجها, وليست هناك حلول وسطى فإما أن يبدأ في العمل مع الفريق أو يدع خوفه يسيطر عليه

1-9-11 الإخلاص والاجتهاد:

القائد الذي يحب عمله يفكر في كيفية تجويد الأداء, ومن القادة الناجحين لا يهتمون بالنواحي المادية, فهم يؤدون عملهم الذي يحبونه ويأتي العائد المادي في المرحلة الثانية.

والقائد المخلص والمجتهد غير متشائم, ولا يشكو كثيراً, حيث أنه ليس لديه وقت لذلك.

1-9-12 الخلق والابتكار:

القادة الناجحون لديهم قدرة واضحة على الابتكار وتوليد الأفكار والحلول, والقائد شخص مجدد وغير تقليدي ولا ينتظر قرارات الآخرين كثيراً.

1-9-13 يضع الهدف نصب عينيه:

إن عقل القائد لا يستطيع التركيز في أكثر من شيء واحد, والتركيز في عمل معين ووضع الهدف محل التنفيذ بصورة دائمة يولد نوعاً من الحماية والمناعة ضد الألم والتعب الذي ينشأ من القيادة.

1-9-14 القدرة على الحسم:

يجب على القائد أن يكون قاطعاً وعاقلاً في نفس الوقت, وعليه أن يعطي الفرصة لنفسه لأن يستمع لأكثر من اقتراح أو رأي قبل أخذ القرار, وعليه أيضاً أن يتشاور مع أهل الخبرة ومساعديه والمخلصين له.

1-9-15 ذو عقل مفتوح:

أنجح القادة هم أولئك الذين لا يغلقون عقولهم أبداً, والذين يهتمون بسماع وجهات نظر جديدة, والذي يتوقون للتعامل مع قضايا جديدة.

1-9-16 أن يمتلك الفكاهة:

الفكاهة تخدم القائد في أنها ملطف عظيم للتوتر, وعلاج لكثير من المواقف, ورسالة يصعب سردها أو إرسالها بكلمات الحوار الجافة, ولكن لا تستعمل الفكاهة ضدهم.

1-9-17 له رؤيا نافذة:

حيث يعمل على الوصول إلى أعماق الموضوع ويملك حاسة قوية تعينه على الوصول إلى الخفايا والخبايا التي يصعب ذكرها ولكن يمكن إدراكها.

1-9-18 القائد يملك العقل والقلب:

القائد رغم ما هو مطلوب منه من مثالية في الشجاعة و الإقدام و التضحية و نجاح الخطط لا يملك الحرية المطلقة في التصرف و إنما يعمل في حدود تفرضها عليه المجموعة و تقيم أنشطته في النهاية و تحكم عليها بالنجاح أو الفشل . (بلقاسم، 2010، الصفحات 8-10-11)

1-10 بعض السمات العامة : وتشمل حسن المظهر ، النظام والحرص على مصلحة الجماعة والمحافظة على وقت الجماعة ، وحسن السمعة ،التمتع بعادات شخصية حسنة ، والتمسك بالقيم الروحية والإنسانية والمعايير الاجتماعية .

وعلى الرغم من تعدد هذه السمات إلا أننا لا نستطيع اعتبار أن هناك سمة واحدة في مقدورها أن تخلق القائد الناجح ، بل من تفاعل هذه السمات ، هناك نقطة لابد أن نشير إليها هي أن أداء الأفراد يتحسن في ظل القيادة المبتكرة الخلاقة التي تستطيع دفع الأفراد للعمل واستثارة جهودهم والتنسيق بينها وتفجير طموحهم.

والقائد في نظر بعض من كتبوا على القيادة يجب أن يحرص على وجود مسافة اجتماعية مناسبة بينه وبين مرؤوسيه ، وأن يتحكم في عواطفه وأن يحتفظ بالاحترام لنفسه وللأفراد في المنظمة التي يرأسها و أن يعمل على إيصال هذه الأهداف لكل فرد في المنظمة ، ويجب أن يستمع للنصح والمشورة قبل اتخاذ القرارات، ويجب أن يضع نظام ليتأكد به من تطبيق القرارات وتنفيذها (موسى، 1995، صفحة 15).

1-11 الخصائص النفسية للقائد في المجال الرياضي:

- حسن المظهر يتمتع باللياقة البدنية.
- حسن الخلق يتمسك بالقيم والمبادئ .
- يتمتع بقوة الشخصية والقدرة على التأثير في الآخرين وتحمل المسؤولية .
- الفطنة والذكاء والقدرة على التصرف في مواجهة المشكلات.
- القدرة على الاتزان الانفعالي وإنكار الذات.

- المشاركة الايجابية والتفاعل الاجتماعي .
- مثالا حيا للنزاهة والأمانة والسمعة الطبية
- أن يكون مهذبا وموضع ثقة الآخرين .
- القدرة على تحقيق أهداف الجماعة ووضع الخطط والاستراتجيات .
- القدرة على اتخاذ القرار.
- القدرة على التفكير والتحليل و التنبؤ .
- التواضع والتحرر من الغرور والكبرياء . (نصاري، صفحة 6)

1-12 واجبات القائد و مهاراته :

1-12-1 التجاوب :بمعنى الاهتمام والاستجابة لحاجات الأفراد النفسية كالتقدير والاحترام والأمن .

2-12-1 العمل والإنصاف: بمعنى أن يكون موضوعيا في أحكامه ، وأن يتصف بالعدل والإنصاف وأن لا يفرق في معاملاته مع أفراد جماعته.

3-12-1 الانطلاق : بمعنى الإقدام من غير تهور، والحزم من غير قوة ، والاعتناء بالذات من غير كبرياء واليقظة، وحسن التصرف والقدرة على الإنجاز ومشورة الآخرين وعدم الاستبداد بالرأي ،والمقدرة على إنجاز الأولويات دون تنازل مؤكدا أن كل أولوية تحتل الأهمية القصوى عندما يحين دورها .

4-12-1 الاستقرار الانفعالي : بمعنى الهدوء والاتزان وأن تكون ردود الأفعال مناسبة للفعل وسعة الصدر والمقدرة على استيعاب الآخرين وعدم السرعة أو الحدة في الغضب وأن يكون مثلا يقتدي به .

5-12-1 حب الناس : بمعنى أن يكون رحيما ويهتم بالغير ، ويعمل على راحتهم ولا يقسوا على أبناءه ولا يتكبر ولا يتعالى عليهم ، ولديه المقدرة على العطاء ، ومساعدة أعضاء الفريق على النمو والنجاح وتشجيعهم على تطوير أنفسهم ودعمهم والتعاون معهم لتحقيق ذلك .

1-12-6 الذكاء : حسن التصرف والوسطية في الأمور و المرونة ، والتنبؤ بعواقب الأمور .

1-12-7 الكفاية والخبرة : لديه الدراية بكيفية توجيه ومساعدة الجماعة التي يعمل معها في وضع البرامج وتنفيذها ، وتشخيص المشكلات والعمل على علاجها وأن يسير حسب قدرة الجماعة وان يتدرج معهم حيث وصلوا.

1-12-8 الثبات في المعاملة : أن يكون متنبأ بسلوكه من قبل الآخرين حيث أن المواقف المعينة متناسبة معها لا يوجد فيها شطط .

1-12-9 الثقة بالنفس : بمعنى أن يكون واثقا بخبراته وقدراته ليكون أكثر طمأنينة وهدوء وأنه قادر على مساعدة الناس ومن ثم تنقل هذه الطمأنينة والهدوء إلى الآخرين .

1-12-10 الاعتناء بالمظهر والصحة : أي أن يكون سليم الصحة ، قادر على معطيات وواجبات وظيفته يؤدي ما عليه بقوة ونشاط ، كما أن مظهره لائق ومناسب للمجتمع الذي يعمل معه فهو يهتم بمظهره في غير مبالغة ويتمسك بقيمه الخلقية والمهنية (المهدي، 2002، صفحة 347).

1-13 أهمية القيادة في حياة الجماعة:

إن القادة يلعبون دورا أساسيا في تحديد أهداف الجماعة وفي وضع قيمها ومعاييرها وثقافتها كما يضعون خطط النشاطات المختلفة لجماعتهم ، وبالطبع الجماعة تعود هامة لأنها هي التي تقبل القيادة أو ترفضها وعلى ذلك لا بد أن يعمل القائد على إشباع حاجاتهم ففي بعض المواقف قد تتطلب الجماعة قائدا يشعرها بالحب والحنان والدفء، والأبوة وفي مواقف أخرى قد تكون القيادة خطرا داهما يهدد حياة الجماعة فترغب في قائد حاسم وحازم ولو كان عدوانيا وعلى ذلك فمعرفة القائد ونوعيته تكون بتحديد الحاجات المادية والاجتماعية والسيكولوجية للجماعة ، وبذلك نحدد نوع القائد المناسب .

وتظهر القيادة ظهورا تلقائيا بين الجماعات حينما يميل التأثير في الجماعة إلى الاستقرار في يد شخص معين أو عدد قليل من الأشخاص ولا يبقي التأثير مشتتا بين جميع أعضاء الجماعة ، وكلما زاد حجم الجماعة وتشعبت وظائفها كلما ظهرت الحاجة إلى وجود عدد كبير من القادة الذين ينظمون شكلا هرميا

للقيادة بحيث يكون في أعلى هذا الشكل الهرمي القائد الأول ، يليه طبقات أخرى من القادة في المرتبة الثانية والثالثة وهكذا حتى ينتهي الهرم بالقاعدة حيث يوجد فيها الأتباع وتعد القيادة ضرورية بالنسبة إلى تكوين الجماعات ولاستمرار بقائها (مختار، 1995).

وتمر كل جماعة بأحداث داخلية وخارجية ، ترتبط بعلاقات الأعضاء بعضهم بالبعض الأخر وتتصل بعلاقات الجماعة الأخرى الموجودة في المجتمع ، لهذا تجد نفسها مضطرة إلى اختيار رائد يدفعها إلى الأمام ، ويمثلها أحسن تمثيل في غيرها من الجماعات ويعمل معها في حكمه لمواجهة ما يمر بها من أحداث داخلية وخارجية ما يضمن تقدمها ونهوضها وتجنبها عوامل الضعف والتفكك (وآخرون س.، 2002).

الخلاصة:

يمكن تلخيص ما سبق في كون القيادة هي التأثير في الآخرين من أجل توجيههم لأداء ما هو مطلوب منهم بكفاءة كبيرة، وينبغي على القائد أن يتمتع بقوة الشخصية و الثقة بالنفس وغيرها من الخصائص التي تجعله قادرا على تسيير المجموعة.

الفصل الثاني:

تمـــاسك الفريق الرياضي

تمهيد :

تمتاز بعض الجماعات بمناخ معين من التقارب أو الوحدة في أهداف وسلوك، واتجاهات أفرادها، ويطلق على هذا تماسك الجماعة، ويعبر تماسك الجماعة عن قوة جاذبية الجماعة لأفرادها، وتنشأ حالة تماسك الجماعة نتيجة لرغبة الأعضاء في البقاء داخل الجماعة من ناحية، ونتيجة للضغوط التي تتعرض لها الجماعة من ناحية أخرى .

و يقصد بظاهرة التماسك الجماعي مجموعة من الأسباب التي تؤدي إلى تماسك الجماعة، والعوامل المؤثرة على زيادة تماسك أو إضعاف تماسك الجماعة، ومن حيث تأثير هذا التماسك على سلوك وإنتاجية هذه الجماعة وعند الحديث عن التماسك فلا بد أن نتطرق إلى دراسته بعد جهات من حيث مفهومه وعوامله وخصائصه وأيضا التماسك الحركي و التي سنشرحها.

2-1 مفهوم التماسك:

اكتسب موضوع التماسك أهمية كبيرة في ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، أو قوة العلاقة بينهم، كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة، وإلى درجة التقارب بين أفراد الجماعة وشدة وحجم الاتصال والتفاعل بينهم.

ولقد ظهر مفهوم التماسك من خلال دراسة العلاقات بين أفراد الجماعات الصغيرة ولقد استهدف دراسة هذه العلاقات من بين ما استهدفت التعرف على حجم واتجاه وشدة العلاقات التبادلية بين أفراد الجماعة،وكذلك الدرجة التي ينجذب بها كل فرد منهم إلى الآخرين أو الدرجة التي تظهر قوة العلاقة بين كل فرد في الجماعة والأفراد الآخرين أو قوة الاتصال خلال نشاطهم في الجماعة وخارجها (زهران، 2006، صفحة 29) والواقع أن تماسك الجماعة يمثل الهدف النهائي لتحقيق العوامل الإيجابية لخصائصها فحين نقول إن الجماعة متماسكة داخليا نستطيع أن نصدر حكما بأنها قد حققت نفسها اجتماعيا. (فوزي، 2001، صفحة 97)

2-2 تماسك الفريق الرياضي:

2-2-1 مفهوم تماسك الفريق الرياضي:

إن تماسك الفريق الرياضي يمثل الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي اذ ان (التماسك Cohésion) هو الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق والذي يبقي على العلاقات بين مختلف أفراده.

وقد أشار بعض الباحثين في مجال دراسة الجماعة الرياضية أو الفريق الرياضي (دون للي Donnally) و(كارون Carron)، و (شيلا دوراي Chella durai) 1980 إلى انه يمكن تعريف تماسك الفريق الرياضي من منظورين هما : (علاوي، 1998، صفحة 52)

2-2-1-1 المنظور الأول:

يشير إلى تعريف تماسك الفريق الرياضي بأنه محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق ، أو محصلة القوى التي تجذب اللاعبين على الاستمرار في عضوية الفريق الرياضي، أي محصلة جاذبية الفريق لأعضائه

.ويركز هذا المنظور على الفرد (اللاعب) من حيث انه الوحدة المرجعية بدرجة اكبر من التركيز على الجماعة (الفريق الرياضي).

2-2-1-2 المنظور الثاني:

يشير إلى تعريف تماسك الجماعة الرياضية أو الفريق الرياضي بأنه محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء الجماعة والمحافظة عليها، ويركز هذا المنظور على قوة العلاقة الرابطة بين أعضاء الجماعة أثناء حالات الأزمات، أو مقاومة الجماعة للقوى التي تصدع أو تمزق الجماعة أو في حالات الهزائم المتكررة. (علاوي، 1998، صفحة 52)

2-3 العوامل المؤثرة في التماسك الاجتماعي للفريق:

2-3-1 مكانة الفريق:

إن المكانة التي يكون فيها الفريق في مجتمع اللعبة أو المجتمع الرياضي بصفة عامة من العوامل الهامة في جاذبية الفريق، فكلما ارتفعت مكانة الفريق زادت جاذبيته والعكس صحيح، " فطبيعة البشر الاجتماعية تدفعهم إلى الانتماء للكيانات الكبيرة أكثر من الصغيرة حيث يستمد الفرد من الكيانات الكبيرة كثيرا من إشباعاته النفسية. (علاوي، 1998، صفحة 64)

2-3-2 مكانة الفرد في الفريق:

إن احتلال الفرد المكانة في الفريق تناسب مستوى طموحه من الأمور الهامة في جاذبية الفريق، فمن طبيعة الفرد السعي إلى تحقيق ذاته وتأكيدها، فإذا كان الفريق أو نشاطه مجالا لذلك كان أكثر جاذبية من أي فريق آخر.

2-3-3 أهداف الفريق:

إن جذب الفريق لأعضائه يتوقف إلى حد كبير على نوعية أهدافه ودرجة وضوحها وإدراكها، وعلى إمكانية اشتراك الفرد في تحقيقها، فإذا كانت أهداف الفريق البطولة كانت جاذبيته أكبر من الفريق الذي يسعى إلى تجنب الهبوط إلى مستوى أدنى و كلما اتضحت أهداف الفريق لأعضائه وزاد إحساسهم بإمكانية تحقيقها، كانت جاذبيته أكبر من الفريق غير المحدد الأهداف أو ذي الأهداف غير القابلة للتحقيق. (الحامدي، 1992، صفحة 62)

2-3-4 نشاط الفريق:

إن النشاط الذي يمتد إلى حدود واسعة يزيد من جاذبية الفريق أكثر من النشاط المحدود فاللاعب في الجزائر يجذبه الفريق الذي يتنافس على مستوى البطولة الوطنية ايا كان نوع الرياضة و يجذبه أكثر الفريق الذي يتنافس على المستوى العربي والإفريقي أكثر من الفريق الذي تنحصر منافساته في الأقسام السفلى.

2-3-5 حوافز الفريق:

تلعب الحوافز سواء كانت مادية أو معنوية دورا هاما في جاذبية الفريق الرياضي فالحوافز وإن كانت مادية فإن مغزاها أحيانا ما يكون نوعا من التقدير للاعب أكثر من كونها لسد حاجاته المادية، فحفلات التكريم وتقدير نجاح الفريق والاهتمام بالنتائج من المجتمع الذي ينتمي إليه الفريق، كل هذه من العوامل الجاذبة نحو الفريق. (الحفيظ، 2002، صفحة 167)

2-3-6 نتائج الفريق:

إن الهدف من أي فريق هو تحقيق نتائج طيبة في مجال نشاطه، والنتائج الطيبة التي يحققها الفريق أمر يؤدي إلى إشاعة روح الفرح والسرور والتفاؤل بين أعضائه .والعكس صحيح حيث تؤدي النتائج السيئة إلى إحساس الفريق بمشاعر الألم والإحباط وانخفاض الروح المعنوية لأعضائه، ومن المعروف أن لذة النجاح وآلام الفشل من الدوافع الأساسية في السلوك الإنساني.

2-3-7 تآلف الفريق:

تلعب درجة التآلف بين أعضاء الفريق دورا هاما في زيادة جاذبيته فالفريق الذي يضم أعضاء من مستويات مهارية وثقافية واجتماعية مختلفة، فإن هذا الاختلاف غالبا ما يؤدي إلى وجود تكتلات تفرضها التباين بين أعضاء الفريق، الأمر الذي يجعله أقل جاذبية من تلك الفرق التي يسودها الوئام والاتحاد نتيجة للتآلف بين أعضائه. (الحفيظ، 2002، صفحة 168)

2-3-8 تعاون الفريق وتفاعله:

تؤدي العلاقات التعاونية التفاعلية بين أعضاء الفريق إلى زيادة جاذبيته ومن ثم تماسكه أما إذا اتسمت هذه العلاقات بالتنافس فغالبا ما يؤدي ذلك إلى ظهور الصراعات بين أعضاء الفريق ومن ثم تصدع كيانه وتفككه.

2-3-9 قيادة الفريق:

كثيرا ما يحاول بعض اللاعبين الانضمام إلى فريق معين بسبب قيادته، فقيادة الفريق من العوامل ذات الجذب إليه وتتمثل قيادة الفريق في أربع نواحي هي :القيادة الفنية المدربين والثانية هي القيادة الإدارية الإداريين والثالثة هي القيادة الرسمية للفريق رئيس الفريق والرابعة هي القيادة الحركية للفريق صانع اللعب فكلما ارتفع مستوى القيادة في الفريق كان الفريق أكثر جذبا لأعضائه. (الحفيظ، 2002، صفحة 169)

2-3-10 معايير الفريق:

إن استمرارية الفريق تتوقف إلى حد كبير على وجود معايير مقبولة من أعضائه تحكم سلوكهم وتنظم عملية التفاعل الاجتماعي بينهم، " فكلما كانت هناك معايير للفريق مقبولة من أعضائه، كان أكثر تماسكا لما تؤدي إليه المعايير من تنظيم للفريق وتحديد سلوكه خارج الملعب وداخله. (الحفيظ، 2002، صفحة 170)

2-4 أنواع تماسك الفريق الرياضي:

ينقسم تماسك الفريق الرياضي إلى نوعين هما:

2-4-1 تماسك المهمة:

هذا النوع من التماسك يعكس درجة عمل أفراد الفريق معا لتحقيق أهداف مشتركة فقد يكون الهدف العام للفريق الرياضي الفوز ببطولة معينة والذي يتأسس –في جزء كبير منه– على تنسيق وجهود أفراد الفريق الرياضي للعمل معا أي العمل الجماعي أو الأداء الجماعي.

2-4-2 التماسك الاجتماعي:

يعكس التماسك الاجتماعي درجة العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي ودرجة حبهم ومزاملتهم بعضهم لبعض ويتأسس بصور واضحة على جاذبية العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي.

وأشار كارون إلى أن التمييز أو التفريق بين عاملي تماسك المهمة والتماسك الاجتماعي من الأهمية بمكان للقدرة على شرح كيفية مواجهة الفريق للصراعات والعقبات والعوائق لإحراز النجاح.

وفي ضوء هذا التمييز تم تعريف تماسك الفريق الرياضي بأنه عملية ديناميكية تنعكس في ميل الجماعة نحو الترابط والالتصاق والاستمرار معا لمواصلة تحقيق أهدافها. (علاوي، 1998، صفحة 56)

2-4-3 التماسك الحركي للفريق:

يشير التماسك الحركي للفريق الرياضي إلى "انتماء اللاعبين إلى كيان حركي موحد والاقتناع به، والتعاون والتآزر خلال تنفيذه، والإستعداد الكامل لبذل الجهد من أجل نجاحه .كما يشير أيضا التماسك الحركي للفريق إلى "الفهم المشترك من جميع اللاعبين للمتطلبات الحركية لكل جزء من أجزاء الكيان الحركي للفريق والمتطلبات الحركية في كل موقع بالملعب وفي كل موقف من مواقف اللعب . (محمد، 2006، صفحة 49)

ومن المفهوم العام للتماسك، فإن حجم الاتصالات الحركية التبادلية بين اللاعبين والموجهة إلى الوجهة التكتيكية للفريق، أو الدرجة التي تظهر قوة العلاقة الحركية بين كل لاعب في الفريق وباقي اللاعبين، إنما هي بمثابة دلالات لقوة الرابطة الحركية بين أفراد الفريق، ومؤشرا لاستمرارية اللاعبين في الفريق، وهي بدورها تعبر عن التماسك الحركي للفريق. (درويش، 2007، صفحة 112)

وتؤكد الملاحظة الميدانية لمباريات فرق الألعاب الجماعية ، أنه عند محاولة الفريق تحقيق نتائج مؤثرة في المباراة، فإنه لا يستطيع ذلك إلا من خلال عمل جماعي منظم له معايير حركية تكتيكية محددة من قبل ولقد كان العمل الجماعي التكتيكي الذي ينسق بين جهود لاعبي الفريق مثالا للعمل الجماعي الذي يعبر عن التماسك، ولهذا فقد استعان به فرنش في فرق كرة السلة وكرة القدم كنموذج للتماسك الحركي وأثبت في تجاربه أن فرق الألعاب الجماعية تحتفظ بتماسكها في الأوقات الحرجة، وأنها أقل عرضة للتفكك من الجماعات الأخرى التي يتم تشكيلها عشوائيا من طلاب الجامعة الذين لم يسبق لهم اللعب معا أو التعارف من قبل". (درويش، 2007، صفحة 113)

2-5 العوامل المؤثرة في نقص التماسك الاجتماعي للفريق:

– اختفاء أو انخفاض الحاجات النفسية التي كان يشبعها اللاعبون من خلال عضويتهم بالفريق كالحاجة إلى المكانة، أو إلى تحقيق الذات أو تأكيدها في المجتمع الرياضي، ويحدث ذلك غالبا عندما يفشل الفريق في تحقيق النتائج التي كان يرجوها اللاعبون، أو عندما ينخفض مستوى اللاعب عن مستوى باقي اللاعبين، الأمر الذي لا يؤهله إلى تحقيق أهدافه من عضوية الفريق، ومن ثم تقل درجة جاذبية الفريق له.

– تعارض أهداف اللاعبين مع بعضهم، أو تعارض أهداف اللاعبين مع الأهداف المحددة للفريق من شأنه أن يؤدي إلى ظهور تكتلات داخل الفريق وإلى انقسامه، ويؤدي كذلك إلى ظهور فجوة بين قيادة الفريق وكثير من أعضائه، وهذا غالبا ما يؤدي إلى نقص جاذبية الفريق لأعضائه.

– نقص التعاون والاتصال بين أعضاء الفريق، وزيادة حدة التنافس بينهم من أجل تحقيق مكانة في الفريق يجعل كل عضو يسعى إلى إظهار قدراته على حساب قدرات الآخرين خلال التدريب والمباريات وظاهرة التفرد هذه من أهم العوامل التي تؤدي إلى نقص جاذبية الفريق. (درويش، 2007، صفحة 83)

– تحول أهداف الفريق أو تراجع نتائجه إلى مستوى غير مرغوب، فالفريق الذي كان يسعى للبطولة وأصبح يصارع لتفادي السقوط إلى مستوى أدنى، فإن هذا التحول من شأنه أن ينقص جاذبية الفريق بالنسبة لأعضائه.

– ضعف مستوى الإعداد الفني للفريق من العوامل التي تؤدي إلى نقص جاذبيته ويزيد من ذلك إذا كانت إدارة الفريق على نفس المستوى من الضعف، ذلك أن " كل لاعب يهمه في المقام الأول ارتفاع مستوى أدائه ووجود الإمكانيات التي تحقق له وللفريق أفضل فرص للأداء الجيد أثناء التدريب والمباريات، وإذا لم يتوافر ذلك في قيادة الفريق فإن ذلك من شأنه أن ينقص جاذبيته. (فوزي، موضوعات في علم النفس الرياضي ، 2001، صفحة 134)

2–6 عوامل تماسك الفريق الرياضي:

من المشكلات الرئيسية في مجال دراسة الفريق الرياضي هي محاولة الوقوف على الأسباب التي قد تؤدي إلى تماسك الفريق الرياضي. فكثيرا ما نلاحظ اختلافا واضحا بين الفرق الرياضية المتعددة من حيث تماسك أفراد كل فريق وإقبالهم على التدريب وانتظامهم في الاشتراك في المنافسات الرياضية وتحقيق الأهداف المحددة.

2–6–1 الشعور بالانتماء للفريق:

إن كل فرد أو لاعب يكون في حاجة إلى الانتماء إلى جماعة الأسرة أو جماعة الأصدقاء أو غير ذلك من الجماعات التي يعتز بانتمائه إليها. فعندئذ تصبح الحاجة إلى الانتماء من الحاجات النفسية الهامة التي تدفع اللاعب إلى الاستمرار في عضوية الفريق.

2-6-2 إشباع الحاجات الفردية:

لاشك أن كل فريق رياضي يختلف عن الأخر في مدى ما يستطيع أن يقدمه للاعبين لإشباع حاجاتهم الفردية، وكلما استطاع الفريق الرياضي مساعدة اللاعبين على تحقيق حاجاتهم وأهدافهم كلما زاد تمسك اللاعب بالفريق الرياضي.

2-6-3 الشعور بالنجاح:

يؤدي نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه أو تحقيق المزيد من الانتصارات والبطولات إلى شعور اللاعبين بالسعادة المشتركة وبالتالي زيادة الرابطة بينهم وحبهم وولائهم للفريق وزيادة جاذبيتهم نحوه والاستمرار في عضويته.

2-6-4 المشاركة:

إن اشتراك اللاعبين في اقتراح تخطيط التدريب الرياضي وتنفيذه وتقييمه تعتبر من العوامل التي تشعر كل لاعب بقيمته ومكانته وبالتالي ارتباطه بالفريق وتحقيق المزيد من الجاذبية نحوه وجود قوانين ومعايير وتقاليد للفريق

إن وجود لوائح وقوانين معروفة ومحددة للفريق الرياضي من العوامل التي تضمن استمرار هذا الفريق والتي تحدد العلاقات بين أعضاء الفريق الرياضي والأهداف الموضوعة للفريق.

2-6-5 توافر العلاقات التعاونية بين اللاعبين:

يزداد تماسك الفريق في حالة قيام علاقات بين اللاعبين على أساس تعاوني، فالفريق الرياضي يسعى إلى تحقيق أهداف معينة وكل لاعب في الفريق يبذل قصارى جهده للتعاون مع الآخرين نحو تحقيق الهدف الجماعي وفي هذه الحالة يمكن أن يزداد تماسك الفريق الرياضي.

2-6-6 توافر القيادة المناسبة:

إن نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه يرتبط ارتباطا وثيقا بتوافر القيادة المناسبة، فالإداري أو المدرب أو رئيس الفريق من القيادات التي تلعب دورا هاما في العمل على تماسك الفريق الرياضي ورفع الروح المعنوية له وبالتالي زيادة جاذبية الفريق لأعضائه. (علاوي، 1998، الصفحات 57-59)

2-7 بناء تماسك الفريق:

تتكون الجماعة الفعالة من أعضاء يتصلون ببعضهم البعض بسهولة وفعالية، ويؤكد تيري أورليك أن الاتصال يلعب دورا هاما في تماسك الجماعة .ويستلزم بناء الفريق مناخا من الوضوح مع تشجيع الأعضاء على عرض المشاكل والأمور الهامة المتعلقة بهم و بالفريق.

ويرى كارون أن زيادة الاتصال ترتبط بعلاقة طردية مع زيادة التماسك الجماعي وكلما تزايد الاتصال بشأن المهمة والقضايا الاجتماعية كلما تزايدت ظاهرة التماسك .ونتيجة لذلك يكون أعضاء الجماعة أكثر وضوحا مع بعضهم البعض ويتحدون أكثر ويستمعون بشكل أفضل .ويلعب القائد دورا رئيسيا في بناء تماسك الفريق كذلك فإن اللاعبين أنفسهم بإمكانهم القيام بدور هام وفعال في بناء تماسك الفريق. (الدين، 1990)

2-8 تصنيف "كارون Carron" لعوامل تماسك الفريق الرياضي:

ومن ناحية أخرى قدم كارون 1982 نموذجا لمحاولة تحديد أهم العوامل المؤثرة على تماسك الفريق الرياضي، ويتكون هذا النموذج من أربعة عوامل هي:

- العوامل البيئية Environnemental factors.
- العوامل الشخصية Personal factors.
- عوامل القيادة Leadership factors.
- عوامل الفريق Team factors.

2-8-1 العوامل البيئية:

العوامل البيئية أو الموقفية هي العوامل التي ترتبط بطبيعة وجود الفريق معا مثل كونهم أعضاء في نادي معين أو تعاقدهم أو حصولهم على منحة دراسية للعب لفريق معين، أو كنتيجة لعملهم في مؤسسة أو هيئة معينة لديها فريق رياضي مشارك في المنافسات الرياضية، و غير ذلك من العوامل التي تدخل في نطاق المسؤولية التعاقدية أو التنظيمية بمختلف المواقف البيئية.

2-8-2 العوامل الشخصية:

تعزى العوامل الشخصية إلى الخصائص الفردية لأعضاء الفريق الرياضي مثل دوافع الاشتراك في الفريق أو الانضمام إليه ونوعية الانتماء نحوه ومدى جاذبيته للأفراد ودرجة رضاهم عن بقائهم كأعضاء في الفريق الرياضي.

2-8-3 عوامل القيادة:

عوامل القيادة ترتبط بنوعية سلوك القيادة نحو أعضاء الفريق والأساليب المستخدمة في عملية القيادة ومدى مناسبتها للمواقف المختلفة والخصائص المميزة للقادة المسئولين عن الفريق الرياضي من حيث خبراتهم وخلفيتهم العلمية وسماتهم وقدراتهم وأساليبهم القيادية.

2-8-4 عوامل الفريق:

وهي العوامل المرتبطة بخصائص مهمة الفريق ومعايير إنتاجية الفريق واستمراريته وتوجهاته وقدراته على تحقيق أهدافه، وعوامل الفريق تتأثر بصورة واضحة بكل من العوامل البيئية(الموقفية) والعوامل الشخصية وعوامل القيادة. (علاوي، 1998، صفحة 60)

2-9 دور اللاعب في تماسك الفريق:

إن وحدة الفريق ليست مسؤولية القائد وحده، و لكن اللاعب يشترك مع القائد في تحقيق وحدة الفريق وتماسكه، وهناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها تحسين الاتصالات بين أعضاء الفريق من ناحية وبينهم وبين القائد من ناحية أخرى، وكذلك بناء وحدة قوية متماسكة من خلال:

- التعرف على زملاء الفريق.
- مساعدة زملاء الفريق.
- تقديم تعزيز إيجابي لزملاء الفريق.
- تحمل المسؤولية.
- حل الصراعات.
- بذل الجهد. (الحفيظ، 2002، صفحة 167)

2-10 دور القائد في تماسك الفريق:

قد يحدث تفكك للجماعات الرياضية نتيجة لبعض المظاهر السلبية لسلوك اللاعبين مثل التمرد مما يتسبب في حدوث تصدع وتفكك بين أعضاء الفريق وتصبح الجماعة غير متماسكة .وإذا لم يتدارك قائد الفريق علاج هذا التصدع فقد يحدث انشقاق وينهار الفريق .وفي هذه الحالة يجب العمل على تقديم الخدمات النفسية لأعضاء الفريق وذلك بمساعدتهم على تحقيق التفاهم بينهم وبين الأجهزة الفنية والإدارية و التخلص من التوتر. (الحفيظ، 2002، صفحة 163)

الخلاصة :

تطرقنا في بحثنا هذا إلى كون الفريق الرياضي جماعة رسمية ومنظمة إلى مفهوم التماسك والدور الذي يلعبه كل من القائد الفريق و اللاعب في هذه الجماعة من خلال المركز الذي يشغله داخل الفريق عن طريق تعريف كل لاعب بمسؤولياته ودوره ، وإدراك كل منهم لطبيعة التفاعل بينه وبين زملائه الآخرين.

كما اشرنا كذلك العوامل المؤثرة في التماسك الاجتماعي للفريق ، و كيفية بناء تماسك الفريق هذا التماسك الذي يعتبر الخيط الذي يربط أعضاء الفريق بعضهم ببعض ليستمروا في عضويته وتحقيق كبير ومستمر للنتائج.

الفصل الثالث:

كرة

الطـــــائرة

تمهيد :

كرة الطائرة لعبة رياضية تتمتع بشعبية ليست محدودة على مستوى العالم أجمع ، واسمها باللغة الانجليزية volleyballكرة الطائرة تجمع بين فريقين يتكون كل فريق من ستة لاعبين في أرض الملعب ، تفصل بينهم شبكة عالية طولها (25-50) قدم ، تكون في وسط ملعب الفريق ، الذي يمتلك الكرة يكون قادراً علي إحراز نقطة عن طريق ضرب الكرة داخل منطقة الخصم المنافس ، حيث يملكون ثلاثة ضربات لتسديدها داخل منطقة المنافس ، وعلي المنافس صد الكرة وإرجاعها لأرضية الفريق الآخر ، وإذا فشل في صد الكرة تحسب عليه نقطة.

كرة الطائرة ليست حكراً على جنس دون آخر ، فالجميع يمكن لهم أن يمارسوها أطفال ونساء وأشبال ورجال أيضاً ، وهناك نوع آخر للكرة الطائرة ألا وهي كرة الطائرة الشاطئية ، وهي نوع آخر من أنواع كرة الطائرة ، تمارس على الشاطئ بنفس قوانين وقواعد وأساسيات كرة الطائرة ، ولكن تختلف في أمر واحد هو أن لكل فريق لاعبان فقط علي أرضية الشاطئ ، وبدون اقتناء أحذية في أرجلهم ، ويمكن القول إن ملعب كرة الطائرة الشاطئية أصغر بقليل من ملعب كرة الطائرة ، حيث يلعب الفريقان بحركات في كافة أرجاء الملعب ودون تغييرات في الفريقين.

3-1 تعريف الكرة الطّائرة :

الكرة الطّائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18 م و عرضه 9 م و تقسمه شبكة إلى جزئين متساويين ، و ارتفاع الشّبكة هو 2.43 م للذّكور و 2.33 م للإناث ، و الهدف من هذه هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم و تفادي سقوطها في الجزء الخاص به ، و تتحرّك الكرة فوق الشّبكة ، يبدأ اللّعب عن طريق اللاّعب الخلفي الأيمن حيث يبدأ بضرب الكرة ، و ذلك بإرسالها فوق الشّبكة إلى منطقة الفريق الخصم و هو ما يسمّى بالإرسال ، و لكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرّات دون حساب لمسة الصّد إن وجدت، و لا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرّتين متتاليتين و يستمر اللّعب حتّى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح.) منشورات الخارجية للكرة الطائرة، القانون الرسمي للكرة الطائرة المعتمد من طرف (FIVB

3-2 تاريخ ونشأة الكرة الطائرة:

3-2-1 في العالم :

فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادتها هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة تقريبا قبل الميلاد مما تدل عليها الآثار الموجودة في مقابر الفراعنة، وهناك صور أخرى قديمة في أمريكا واندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفها من جانب إلى آخر وذلك منذ حوالي 2000 سنة، أما في اليابان قديما فقد كانت محاولات لعب الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف وهناك معلومات وتقارير نظرية تشير إلى انه في البرازيل وفي شمال أمريكا كانت محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة ويرميها لفريقه.

أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا عام 1893م وكانت تسمى "فوست بول" ذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقة جديدة لقضاء أوقات الفراغ (المنشور الصادر في المؤتمر 27 للفدرالية العالمية للكرة الطائرة المنعقد في المدينة الاسبانية-سفيل-2000).

ويرجع منشأ الكرة الطائرة إلى "ويليام مورغان" مدرس التربية البدنية والمدير السابق لجمعية الشبان المسيحية بهوليود بولاية "ماسا شوسني" وقد أطلق عليها اسم "المينونيت" وقد شاهد هذه اللعبة "د. هالستيد"، حيث اقترح تغيير اسمها . إلى الكرة الطائرة، نظرا لأن الفكرة الرئيسية للعب هي طيران الكرة عاليا وخلفا، وأماما لعبور الشبكة وكان هذا عام 1895م، وقد استعمل "ويليام مورغان" شبكة التنس وثبتها على ارتفاع 6 أقدام من الأرض (1.84 سم) وكانت الكرة المستعملة هي مثانة كرة السلة الداخلية ولما كانت المثانة خفيفة1 (طه، 1999، صفحة 11) .

3-3 لمحة تاريخية عن الكرة الطّائرة في الجزائر:

قبل الاستقلال كانت الكرة الطّائرة تمارس من طرف المستوطنين، و نادرا ما تمارس من طرف الجزائريين، وفي سنة 1962م تمّ إنشاء الفيدرالية الجزائرية للكرة الطّائرة على يد الدّكتور "بوركايب"، وفي نفس السّنة تمّ إنشاء المنتخب الوطني للذّكور وسنتين بعد ذلك إنشاء المنتخب الوطني للإناث، أمّا في السّنوات الأخيرة فقد أصبحت تمارس في أغلبية التّراب الوطني وهذه بعض نتائج المشاركات للفريق الوطني في المحافل الدّولية:

سنة 1992م: أوّل مشاركة للفريق الوطني ذكور في الألعاب الأولمبية و احتلّ المركز الثاني عشر.

سنة 1991م: أوّل مشاركة للفريق الوطني ذكور في كأس العالم واحتلّ المركز التّاسع وفي نفس السّنة أوّل مشاركة للفريق الوطني للنّاشئات في بطولة العالم واحتلن المركز الثاني عشر

أمّا بالنّسبة للمحافل القارية:

سنة 1993 م : الجزائر تحتل المرتبة الأولى على التّوالي (البلد المنظّم الجزائر).

سنة 1997 م : الجزائر تحتل المركز الثالث (البلد المنظّم نيجيريا).

سنة 1989 م : احتلال الجزائر المركز الثاني (البلد المنظّم كوت ديفوار).

أمّا بالنّسبة للأندية .

سنة 1988 م : مولودية الجزائر تفوز بالبطولة الإفريقية للأندية. (الوشاحي، الكرة الطائرة ، بدون سنة ، صفحة 58)

3-4 مميّزات وخصائص الكرة الطّائرة:

ما يميز الكرة الطّائرة عن باقي الألعاب المشابهة أنّها تعتمد على القدرات العقلية بقدر ما تعتمد على التّكوين البدني ، ففي كل حركات الكرة الطّائرة نجد أنّ اللاّعب يفكّر و يوافق بين جهازيه العصبي والعضلي و يعرف كيف يحلّل مواقف اللعب ، متى يسرع و متى يبطئ و أين يتم تغيير اللاّعبين لمراكزهم ومتى و كيف يتمكّن من لعب الكرة المرتدّة من الشّبكة في الوقت المناسب، وهل يتم الدفاع المنخفض من الوقوف في وضع نصف القرفصاء أم من الطّيران أماما حسب متطلّبات الموقف. (السيد، 2001، الصفحات 17-18)

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب علية

-يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب

-يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية و الخلفية ما عد اللاعب الحر (الليبيرو) فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط.

-لكل فريق ملعب خاص لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس .

- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد . (الوشاحي، 1991، صفحة 37)

- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق .

- الكرة الطّائرة لها جاذبية شعبية عظيمة و تعتبر شيّقة و مثيرة للمتفرّجين.

– يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية و الخلفية ماعدا اللّعب الحر "Libiro" في المراكز الخلفية فقط .

– حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق .

– يعدّ الشّوط وحدة مستقلة بذاتها. (طه، الكرة الطائرة: تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون، 1999، الصفحات 15-16)

3-5 المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

3-5-1 الإرسال: الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة ويستأنف عقب انتهاء الشوط وبعد كل خطأ وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد المفتوحة أو المقفلة أو بأي جزء من الذراع بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلي ملعب الفريق المنافس. (الجواد، 1964، صفحة 15)

3-5-2 الاستقبال :(Réception)

هو استقبال الكرة المرسلة من اللاّعب المرسل من الفريق المنافس لتهيئتها إلى اللاّعب المعد أو الزّميل في الملعب، وذلك لامتصاص سرعتها و قوتها وتمريرها من الأسفل إلى الأعلى بالسّاعدين، أو من الأسفل بالتّمرير إلى أعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضعية اللاّعب المستقبل. (طه، الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب قانون، 1999، صفحة 57)

3-5-3 التّمرير :(passe)

يعتبر التّمرير من أهم العناصر الأساسية و الرّئيسية لتكتيك رياضة كرة الطّائرة، فبدون إتقان هذا العنصر لا يستطيع اللاعب أن يوجه الكرة إلى زميله بطريقة صحيحة ، كما لا يستطيع الإعداد للهجوم بالسّحق، نستطيع أن نقول أن التمرير هو قاعدة اللاعب بحيث يتطلّب تنقل سريع و تمركز جيد بدون كرة و تحريك كبير للذّراعين خاصة تحرك جيد للأصابع، فبدونها لا يمكن أن يكون هناك لعب. (الجواد، 1964، صفحة 18)

3-5-4 السّحق :

- السحق و هو توجيه قوي للكرة يؤدّيه اللاّعب و هو في الهواء بعد ارتقاء عمودي بمحاذاة الشّبكة وتكون حركاته منسجمة .

- إن الضّربات السّاحقة هي أحد الوسائل الرّئيسية الهامة في إحراز النّقاط و استخدامها غالبا ما يكون من اللمسة الثّالثة و يؤثّر فيها عاملين هما : القوة و التّوجيه (الجواد، 1964، صفحة 20)

- أو هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشّبكة، إلى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية. (السيد، 2001، صفحة 74)

3-5-5 الصّد :

يعتبر الصّد النّواة الأساسية لمجموع التّصرّفات التي يقوم بها الفريق للدّفاع عن الملعب عن طريق الوثب إلى أقصى ارتقاء مع مد الذّراعين عاليا إلى الأمام قليلا حيث يقابل الحائط اتّجاه الكرة عند أداء السحق من قبل الخصم بمواجهة الشّبكة أو قريب منها، وقد يقوم بعملية الصّد لاعب أو لاعبين أو ثلاث لاعبين شرط أن يكون في المنطقة الأمامية. (طه، الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب قانون، 1999، صفحة 101)

3-5-6 الإعداد :

ونعني به إعداد أو تجهيز أو تحضير الكرة للاعب المهاجم، بطريقة ملائمة أو مناسبة مستخدمين في ذلك المهارة الملائمة أو المناسبة أيضا لتنفيذ هذا العمل. و في الحقيقة فإنه معظم أنواع الإعداد التي تنفذ نجد أنّها عادة ما تستخدم التمرير من أعلى فوق الرّأس Over Head Pass Forwordأو من الأعلى للخلف Tobackword . ولكن هذا لا يمنع أنّه في أحيانا أخرى قد نلجأ إلى استخدامه من الأسفل (بالسّاعدين)Forearm pass وذلك كله بهدف إعداد الكرة (حسن، 2004، صفحة 3)

3-6 الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة :

3-6-1 الرشاقة:

هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة وتحديد مفهوم الرشاقة نضرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخري تعرف بأنها قدرة الفرد علي تغير أضاعه في الهواء كما تتضمن أيضا عناصر تغير اتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات لإضافة عنصر السرعة. (حسين، 1984، صفحة 200)

3-6-2 السرعة:

يفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان علي القيام بالحركات في اقصر وقت ممكن وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة أن تنفيذ الحركات لا يستمر طويلا وتعني السرعة كذالك القدرة علي أداء الحركات المتشابهة أو غير المتشابهة بصورة متتابعة وناجحة في اقل وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفرق المنافس بالهجوم لإحداث تغيرات في دفاع الخصم من خلال سرعة أداء التمرين والتحرك وتغير المراكز ،تعتبر السرعة بكل أنواعها من أهم مميزات لاعب الكرة الحديثة حيث تساهم في زيادة فعالية الخطط الهجومية (حسين، 1984، صفحة 45)

3-6-3 المرونة:

يعرف زاسيورسكي" zaciorskiy " المرونة بكونها القدرة علي أداء الحركات لمدي واسع ويتفق معه معظم العلماء.

وعن أهمية ومضمون المرونة في الكرة الطائرة يشير لاري كيش "lary kich" إلي أنها احد المكونات الحالة البدنية للاعب الكرة الطائرة حيث من ضمنها .

- قابلية العضلات والأربطة للامتطاط
- قابلية المفاصل للحركة .
- التناسق والارتخاء للتوتر العضلي (حسانين، 1997، صفحة 147)

3-6-4 التحمل:

قوة أو مقدرة الفرد علي العمل لفترات طويلة وقدرته علي مقاومة التعب والتغلب علي المقاومات والضغط الخارجي دون هبوط مستوي الكفاءة والفعالية. (الفتاح، 1997، صفحة 35)

3-7 أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة:

3-7-1 الملعب : إن ميدان اللعب يأخذ شكل مستطيل ضلعه 18 متر و 9 أمتار محاط بمنطقة حرة تبلغ على الأقل3 أمتار عرضها في كل الاتجاهات .

3-7-2 فضاء اللعب الحر : هو فضاء يقع فوق مساحة اللعب وفي المنافسات الدولية ، المنطقة الحرة تبلغ على الأقل 5أمتار من بداية الخطوط الجانبية وعلى الأقل 8أمتار من بداية الخطوط الخلفية وفضاء اللعب يجب أن يكون على علو 12.5 متر على الأقل ابتداء من مساحة اللعب

3-7-3 الكرة : يجب أن تكون الكرة دائرية بغلاف من الجلد الطري الطبيعي أو المركب يحتوي من الداخل على متانة مطاطية أو من مواد مماثلة ،يجب أن تكون الكرة مطابقة للمعايير الفدرالية العالمية للكرة الطائرة حيث محيط الكرة بين 65و 75 سم ووزنها ما بين 260إلى 280غ والضغط الداخلي يجب أن يكون من 0.300 و 0.325 كغ /سم^3 .

3-7-4 الشبكة : طول الشبكة يكون 9.5متر و عرضها 1 متر وتكون ممتدة عموديا فوق خط الوسط ويوجد على حافة الشبكة عصى طول كل منها 1.8متر وبقطر 10مم مصنوعة من الألياف الزجاجية (فابير كلاس) تدعي بالعصي الهوائية وتكون هذه العصي ممدة بحيث يبلغ علوه الشبكة بالنسبة للرجال 2.43متر و السيدات 2.24 متر .

3-7-5 الفرق: الفريق يتكون من12 لاعبا على الأكثر ومدرب و نائبه ، ومعالج الفريق يستطيع كل لاعب قيادة الفريق ماعدا اللاعب الحر ويجب أن يكون معين في ورقة المباراة لا يحق لأي لاعب غير مسجل في ورقة المباراة الدخول الميدان و المشاركة في اللقاء ولا يحق تغير تشكله الفريق بعد إمضاء أو توقيع ورقة المباراة من طرف القائد أو المدرب .

3-7-6 اللاعب الحر :

اللاعب الحر دفاعي فقط .

ممنوع عليه القيام بالإرسال ، والصد السحق من أي مكان ، إذا الكرة فوق ارتفاع الشبكة .

يستعمل اللاعب الحر ثياب مختلفة عن ثياب فريقه .

تغيرات للاعب ليست محددة في حدود المنطقة التفاعلية. (2001-2004، الصفحات 6-7)

3-7-7 الحكام : يدير المباراة هيئة من الحكام وتتكون من :

3-7-7-1 الحكم الأول : وهو مكلف بتحديد

طبيعة الخطأ .
الفريق الذي يقوم بالإرسال .
اللاعب المخطئ.

3-7-7-2 الحكم الثاني : وهو مكلف بتحديد

- طبيعة الخطأ .
- اللاعب المخطئ .
- الفريق الذي يقوم بالإرسال طبقا للحكم الأول .

3-7-8 المسجل :يقوم بتسجيل كل من النقاط ،الأخطاء الخاصة باللاعبين وكذلك التبديلات .

3-7-9 الشوط الفاصل : يكون التنقيط فيه حتى 15 نقطه وتنتهي حين يكون الفرق بين الفريقين نقطتين. (2001-2004، الصفحات 6-7)

الخلاصة :

إنّ الإنتشار المستمر للعبة الكرة الطّائرة و الذي شمل جميع أنحاء العالم ليس من قبيل المصادفة ، وليس أيضا من خلال المنافسات البرّاقة ، و ليس من خلال الترويح المقنع به، فهذا أمر وارد إلاّ أنّ اللّعبة من بداية نشأتها وتطوّرها لازالت تحتفظ بخصائصها التي ميزتها كلعبة أولمبية نظرا لما تتمتّع بها من خصائص خاصة ميّزتها عن مختلف الألعاب الجماعية الأخرى .

الفصل الرابع

الدراسات المشابهة

تمهيد :

إن الهدف الأساسي من التطرق إلى الدراسات المشابهة لموضوع البحث هو لتحديد ما تبقي إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراسته لتفدي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها إلى جانب اتحاة الفرصة أمام الباحث لانجاز بحثه على نحو أفضل ،وعلى هذا الأساس قام الطالب الباحث لمراجعة الأبحاث العلمية المشابهة من حيث طبيعة النشاط المبحوث فيه .

و بالنظر إلى هذه الدراسات المشابهة نجد العديد من الباحثين نجحوا في التوصل إلى بعض النتائج الايجابية استفاد منها الباحث في انجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل و هي كالتالي :

4-1 الدراسات المشابهة :

4-1-1 دراسة محمد حسن علاوي 1999 **القاهرة** : حول" سيكولوجية القيادة الرياضية" تناول فيها مفاهيم القيادة والقيادة الرياضية والقائد الرياضي بما في ذلك المدرب الرياضي حيث يشير إلى الفرد في جماعة الفريق الرياضي والذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك بقية الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق أهدافهم المشتركة، وتطرق إلى نظريات القيادة والأساليب القيادية الأكثر انتهاجا من طرف القائد الرياضي وهما الأسلوب الديمقراطي والأسلوب الأوتوقراطي، وركز في دراسته هذه على تحديد أهم السمات الشخصية المميزة للقائد الرياضي والتي تؤثر بشكل كبير على نجاحه في مهامه ومن أهمها: القيادية، ضبط النفس، الإتزان الانفعالي، تحمل المسؤولية، الإبداع والتناغم الوجداني مع اللاعبين.

4-1-2 دراسة محمد حسن علاوي 1998 مصر : تمحورت حول دراسة الجماعات الرياضية من المنظور النفسي حيث انصبت دراسة تماسك الفريق الرياضي في هذا البحث من منظورين:الأول يركز على اللاعب من حيث أنه الوحدة المرجعية بدرجة أكبر من الجماعة-الفريق-، حيث أن التماسك في هذه الحالة هو محصلة القوى التي تجلب اللاعبين على الإستمرار في عضوية الفريق، والمنظور الثاني يركز على قوة العلاقة الرابطة بين اللاعبين أثناء حالات الأزمات أو مقاومة الفريق الرياضي للقوة التي تؤدي إلى تصدعه كما حدد الباحث الأبعاد الأساسية لتماسك الفريق، كما تطرق إلى أهم العوامل التي تسهم في تماسك الفريق الرياضي والتي من أهمها :إشباع الحاجات الفردية للاعبين، ارتفاع جاذبية العلاقات وتوافر القيادة الفاعلة للفريق الرياضي.

4-1-3 دراسة شريفي مقدودة وآخرون 2001 القاهرة : تحت عنوان "أساليب القيادة في الوسط الجامعي (المنظمات الطلابية نموذجا)" وتمثلت في سؤال عام يقول : هل تعتمد أو تتبنى التنظيمات الطلابية أساليب قيادية محددة وأستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يتناسب ودراستهم والذي يهدف إلى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر . واستخدمت العينة العشوائية قدر حجمها بـ 15 طالب وطالبة منضمين .حيث كانت نتائج البحث تؤكد على ان الاتحاد العام الطلابي الحر أكثر التنظيمات الذي يبدي اتفاقا بين القادة والمرؤوسين .وقد شملت مجموعة التوصيات منها:

- ضرورة التعاون والتنسيق بين المنظمات الطلابية فيما يخص الأهداف العامة التي تهم مصلحة كل طالب .
- ضرورة وجود تدريبات قيادية يقوم عليها العمل القيادي وذلك لضمان قيادة ناجحة وفعالة .
- على المنظمات التحلي بالموضوعية وتجنب اتجاهات غير عملية و إستبدالها بقضايا تهم عامة الطلبة .

و يرتكز الهدف الرئيسي في:

- التعرف على أساليب وأنماط القيادة في الوسط الجامعي والمنظمات الطلابية على وجه الخصوص لزيادة إفادة معارف الطالب.

4-1-4 دراسة الطلبة: إلياس الوحشي، ناصر حديد، على زيتوني، 2002 الجزائر تحت عنوان: أهمية الجانب البدني لدى لاعبي الكرة الطائرة فئة (15 إلى 16سنة)، أين تساءلوا عن الأسباب والعوامل المؤثرة في عملية التدريب التي أدت إلى ضعف اللياقة البدنية التي لها علاقة مباشرة بالنتائج؟ كما اعتمدوا على الفرضيات التالية:

- ضعف اللياقة البدنية راجع على عدم انتقاء الشبان ذو القامة المناسبة.
- ضعف اللياقة البدنية راجع إلى عوامل تعرقل فعل البرنامج التدريبي.

وقد اعتمدوا في دراستهم على بطاريات اختبار: اختبار الوثب لسارجنت، اختبار القفز إلى الأمام، اختبار السرعة 30 متر وتوصلوا إلى النتائج التالية: 5.35 ثانية في اختبار السرعة للمجموعة الشاهدة كمتوسط حسابي، و5.29 ثانية كمتوسط حسابي للمجموعة التجريبية أما في اختبار الوثب للأمام فتحصلت المجموعة الشاهدة على 1.83 متر كمتوسط حسابي، أما المجموعة التجريبية فكان متوسطها الحسابي 2.02 متر، وفي اختبار سارجنت بالنسبة للمجموعة الشاهدة 41.76 سم كمتوسط حسابي، أما المجموعة التجريبية فمتوسطها الحسابي كان: 46.6 سم.

الخلاصة :

لقد لقيت فكرة القيادة اهتمام كبير و دراسة معمقة من قبل الباحثين و ذلك لأهميتها الكبيرة داخل المجموعات ومن هذا المنطلق عمل الطالب الباحث على التطرق إلى تلك الدراسات و التي خلصت بالإجماع على أن القيادة عامل أساسي في تنظيم و التحكم كما إن لها أهمية بالغة ، و بشكل عام فقد اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في الفكرة العامة للبحث بالإضافة إلى إن هذه الدراسات كانت مرشد للطالب الباحث في تحديد منهجية البحث و أدوات جمع البيانات و اختيار انسب معالجات الإحصائية كما ساعدت في تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من النواحي الفنية أو الإدارية ، و في اختيار العينة ، و كيفية عرض النتائج و تحليلها و تفسيرها .

خاتمة الباب الأول:

إن النظرة العلمية لظاهرة الرياضة لا تقتصر على العلوم الطبيعية كالبيوكمياء أو الميكانيك الحيوية فحسب بل لها علاقة بالعلوم الإجتماعية فالرياضة تكون ضمن مجال الأفراد و الجماعات الرياضية وداخل الإطار النفسي و الإجتماعي و تؤكد هذه الدراسة على أهمية ودور القيادة داخل الفريق الرياضي و الانتماء والتماسك الرياضي ولعب الأدوار و المهام داخل الفريق الرياضي وحاجة القائد المتواصل إلى التنظيم والاستعداد والعمل لصالح الفريق و الولاء له حيث يعتبر قائد الفريق أساسا مهما في جعل الفريق الرياضي متماسك و موحد و ذلك حسب السمات الإنسانية التي يمتلكها فل القائد هو الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وهو الفرد الذي يمتلك اكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة مقارنة بغيره من الأفراد لهذا إن للقائد دور فعال في تماسك الفريق الكرة الطائرة و قد يكون سبب في تفكك الفريق .

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

والإجراءات الميدانية

- تمهيد
- منهج المستخدم
- مجتمع و عينة البحث
- مجالات البحث
- ضبط متغيرات الدراسة
- التجربة الاستطلاعية
- أداة الدراسة
- خطوات بناء أداة جمع البيانات
- الوسائل الإحصائية
- صعوبات البحث
- خاتمة

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لإستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

ويشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين، الفصل الأول ويمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل على الدراسة الاستطلاعية والمجال الزماني والمكاني وكذا الشروط العلمية للأداة مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة.

أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

1-1 المنهج المستخدم :

يعرف المنهج انه:" مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه" (عثمان، المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية ، 1998، صفحة 29).

و تماشيا مع طبيعة الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي و يعرف على انه:" المنهج الذي يهدف إلى جمع البيانات

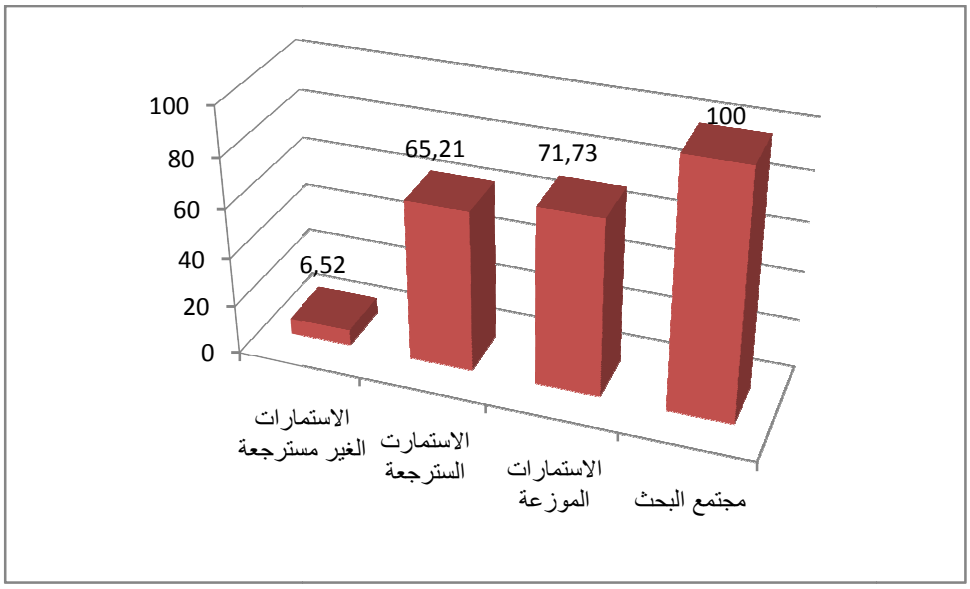
و محاولة اختيار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد العينة و الدراسة الوصفيّة تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه في الواقع " (عثمان، 1998، صفحة 29).

2-1 مجتمع و عينة البحث :

الجدول رقم 01 يمثل الاستمارات الموزعة على لاعبي كرة الطائرة

العدد	مجتمع البحث	الاستمارات الموزعة	الاستمارات المسترجعة	الاستمارات الغير مسترجعة
	46	33	30	03
النسبة المئوية	%100	%71.73	%65.21	%6.52

مدرج تكراري رقم 01 يبين عدد النسب للاستمارات الموزعة



1-3 مجلات البحث :

1-3-1 المجال المكاني: تمت الدراسة على مستوى فريقن من ولاية سعيدة وهم على التوالي:

- النادي الهاوي لكرة الطائرة لشباب يوب .

- نادي 20 أوت لكرة الطائرة .

1-3-2 المجال الزماني: تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر جانفي 2015إلى غاية شهر ماي2015 حيث خصصت الأشهر الأربعة الأولى (جانفي، فيفري، مارس) للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهري أفريل و ماي تم خلالهما تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبيانية وتوزيعها على الفرق سالفة الذكر، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها ومناقشتها.

1-3-3 المجال البشري :

تتكون عينة البحث من 30 لاعب، تم اختبارهم بصفة عشوائية من الناديين التي تم فيها توزيع الاستبيان.

1-4 ضبط متغيرات الدراسة:

1-4-1 تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

1-4-2 تحديد المتغير المستقل: وهو"السمات الإنسانية للقائد".

1-4-3 تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

1-4-4 تحديد المتغير التابع: وهو "تماسك فريق الكرة الطائرة " (راتب، 1999، صفحة 219).

1-5 التجربة الاستطلاعية :

1-5-1 صدق المحكمين :

الجدول رقم 02 يمثل أسماء الأستاذة المحكمين

اسم و لقب الأستاذ	درجة العلمية	مكان العمل
بن قناب الحاج	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم
كوتشوك . م	أستاذ محاضر أ	جامعة مستغانم
عتوتي نور الدين	أستاذ محاضر أ	جامعة مستغانم
حرباش إبراهيم	أستاذ محاضر ب	جامعة مستغانم

لقد اتفقوا بدرجة عالية على أن أداة جمع البيانات تتناسب مع إشكالية الدراسة و فرضياتها حيث تم حذف بعض العبارات في محوري القيادة و التماسك و هذا ما اتفق عليه أكثر من 80 % من المحكمين علما إنه قدم إليهم ملخص من البحث يحتوى مقدمة البحث ، أهداف البحث ،مشكلة البحث ،فرضيات البحث .

2-5-1 ثبات الاستبيان :

لعرض اختبار مدى دقة و استقرار نتائج الاستبيان استخدم الطالب الباحث طريقة " تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه " و ذلك على عينة تتكون من 10 لاعبين للكرة الطائرة من فرع لمولودية سعيدة للكرة الطائرة في مدة زمنية قدرها 15 يوم ، و نتائج الجدول رقم 03 يبين ذلك :

جدول رقم 03 يوضح معامل ثبات الاستبيان

الدراسة الإحصائية / المحاور	معامل الصدق	معامل الثبات	العينة	ر	محتوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
القيادة	0.97	0.96	10	0.95	0.05	1	دال
التماسك	0.98	0.97	10		0.05	1	دال

حيث الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$

1-5-3 الموضوعية : لقد عمد الطالب الباحث إلى استخدام عبارات سهلة و واضحة إضافة إلى تقديم الاستمارة إلى أساتذة محكمين بغية التأكيد من الصياغة الجيدة و هذا ما جعل الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الموضوعية .

1-6 أداة الدراسة:

لإجراء الدراسة قام الطالب بإعداد أداة جمع البيانات و التي تناسب موضوع الدراسة حيث مرة بمراحل لتصيح قابلة للتطبيق.

1-7 خطوات بناء أداة جمع البيانات :

- ❖ الاطلاع على المعلومات و الحقائق التي تخص موضوع البحث
- ❖ تحديد عينة البحث
- ❖ الاطلاع على المقاييس و الاختبارات
- ❖ القيام بالتجربة الاستطلاعية
- ❖ صياغة الصورة الأولية للأداة

1– 8 الوسائل الإحصائية:

معامل الارتباط بيرسون .

المتوسط الحسابي .

1–8–1 النسبة المئوية :

تساعد هذه الطريقة على تحويل البيانات والنتائج من حالتها الكمية إلى نسب مئوية، وقد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية، وذلك لاستخراج والحصول على نسب مئوية لمعطيات كل سؤال.

.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

واعتمدنا نفس الطريقة الثلاثية لتحويل النسب المئوية إلى دوائر نسبية للنتائج المتحصل

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ش ك} - \text{م ك})^2}{\text{ك م}}$$

1- 9 صعوبات البحث :

- صعوبة استرجاع الاستبيان من الفرق .
- نقص المراجع التي تخص الدراسة وندرتها في المكتبة الجامعية .
- بعض الصعوبات المالية للوصول إلى الفرق .

خاتمة :

من أجل بلوغ أهداف البحث المنشودة تطرق الطالب الباحث خلال هذا الفصل إلى عرض مفصل لمنهجية البحث العلمي و الإجراءات الميدانية حيث تم التطرق في بداية هذا الفصل لتوضيح المنهج المستخدم في البحث و مجتمعه ،عينة،مجالات البحث ،الأدوات المستخدمة في البحث وذكر أيضا خطوات بناء الأداة كما تطرق الطالب إلى صدق المحكمين و أيضا تطرق الباحث إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث لبغية الوصول إلى إصدار أحكام موضوعية حول ظاهرة موضوع البحث و في الأخير تم التطرق لأهم صعوبات البحث التي اعترضت طريقة البحث .

الفصل الثاني:

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيـد

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى محورين حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبيان. وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع بعض الاقتراحات والتوصيات.

2-1 عرض و تحليل و مناقشة النتائج

2-1-1 عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول : القيادة

السؤال رقم 1 هل ترى أن القائد يمتلك الثقة بالنفس؟

الغرض من السؤال: معرفة أن القائد يمتلك الثقة بالنفس.

الجدول رقم 04 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الأول

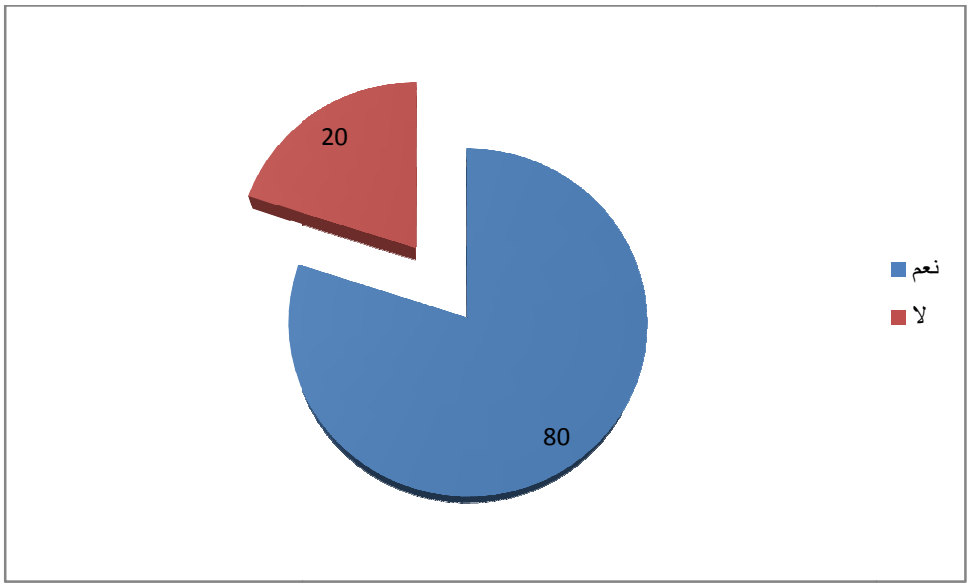
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	24	80	10.8	3.84
لا	6	20		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 80% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد يمتلك الثقة بالنفس و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات الشخصية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 20% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض وبالتالي أن القائد لا يملك الثقة بنفسه من وجهة نظرهم.

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل سؤال ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 10.8 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد يمتلك الثقة بالنفس ،و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 02 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الأول



السؤال رقم 02 : هل القائد يمد المساعدة للآخرين؟

الغرض من السؤال: معرفة أن يمد المساعدة للآخرين

الجدول رقم 05 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثاني

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	25	84	13.33	3.84
لا	5	16		

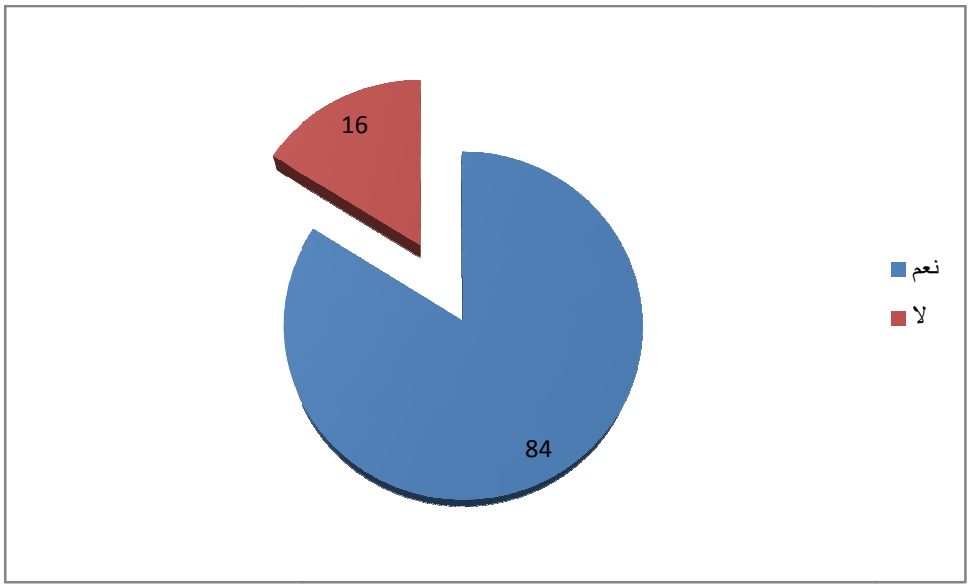
(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت84% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد يمد المساعدة للآخرين و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات الشخصية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 16% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض وبالتالي أن القائد لا لا يمد لهم المساعدة من وجهة نظرهم.

وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل سؤال ،تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام حسن المطابقة ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 13.33 ،وبالكشف

عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ،أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد يمد المساعدة الأعضاء الفريق . و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الاجابة .

الشكل البياني 03 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثاني



السؤال رقم3 هل ترى أن القائد يتسبب في الفتنة بين أفراد الفريق ؟

الغرض من السؤال: معرفة أن القائد يتسبب في الفتنة بين أفراد الفريق.

الجدول رقم 06 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثالث

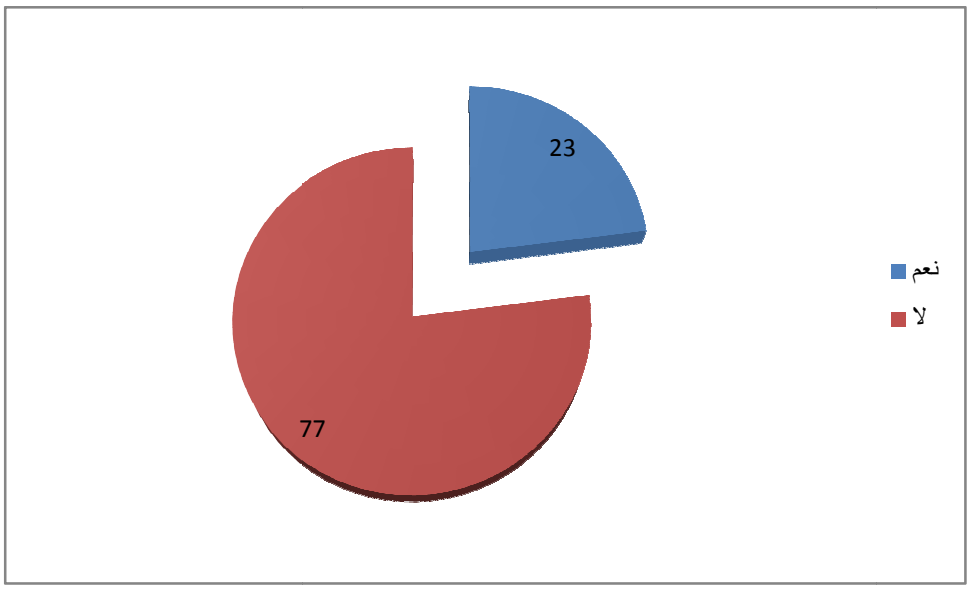
	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
نعم	7	23	8.53	3.84
لا	23	77		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو لا حيث بلغت 77% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد لا يتسبب في الفتنة بين أفراد الفريق و من جهة أخرى صوت 23% من أعضاء الفريق بنعم أي كانت إجابتهم بالقبول و من وجهة نظرهم القائد سبب في الفتنة .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 8.53 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد لا يتسبب في الفتنة بين أعضاء الفريق و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 04 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثالث



السؤال رقم 4 هل لديه القدرة على صنع القرارات ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان القائد ليه القدرة على صنع القرارات

الجدول رقم 07 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الرابع

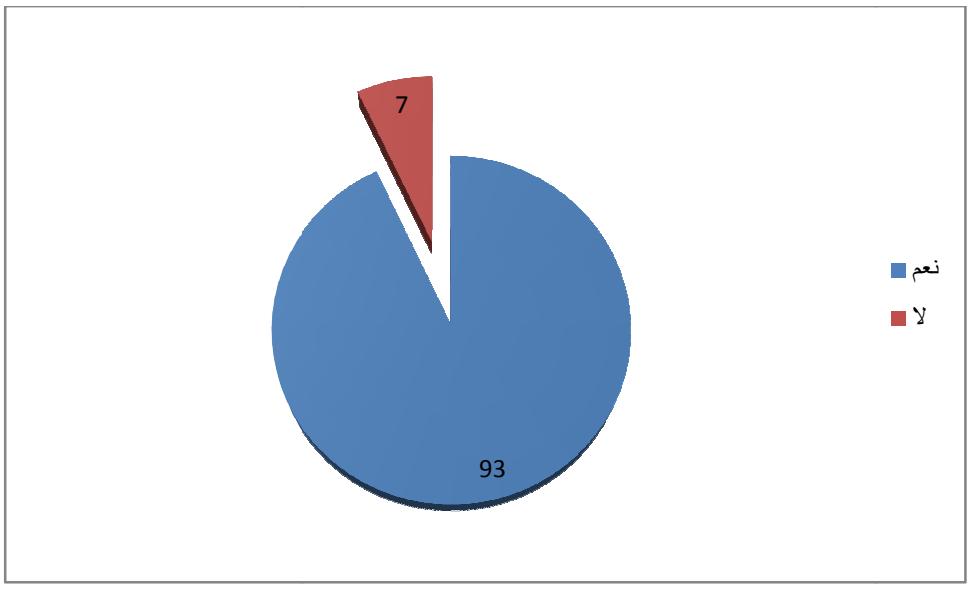
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	28	93	22.53	3.84
لا	2	7		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 93% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد لديه القدرة على صنع القرارات و من جهة أخرى صوت 7% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و من وجهة نظرهم القائد غير قادر على صنع القرارات

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 22.53 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد قادر على صنع القرارات . و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 05 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الرابع



السؤال رقم5 هل القائد يتميز بالتربية و الأخلاق الحسنة ؟

الغرض من السؤال: معرفة أن القائد يتميز بالتربية و الأخلاق الحسنة .

الجدول رقم 08 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الخامس

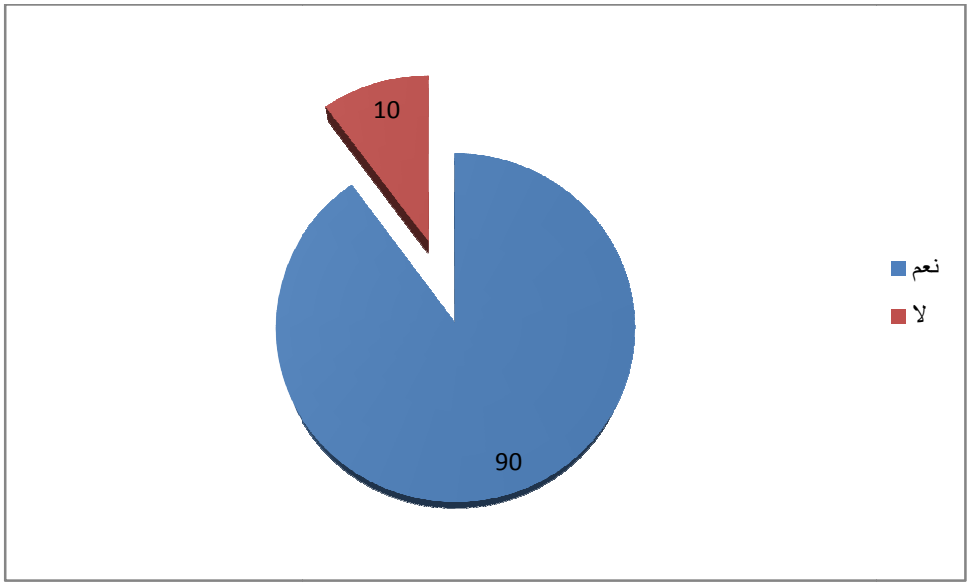
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	27	90	19.2	3.84
لا	3	10		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 90% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد يتميز بالتربية و الأخلاق الحسنة و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات السمات الإنسانية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 10% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و بالتالي أن القائد لا يتميز بالتربية و الأخلاق الحسنة من وجهة نظرهم.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 19.2، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد يتميز بالتربية و الأخلاق الحسنة . و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 06 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الخامس



السؤال رقم6 هل القائد عادل بين أفراد الفريق ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان القائد عادل بين أفراد المجموعة

الجدول رقم 09 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال السادس

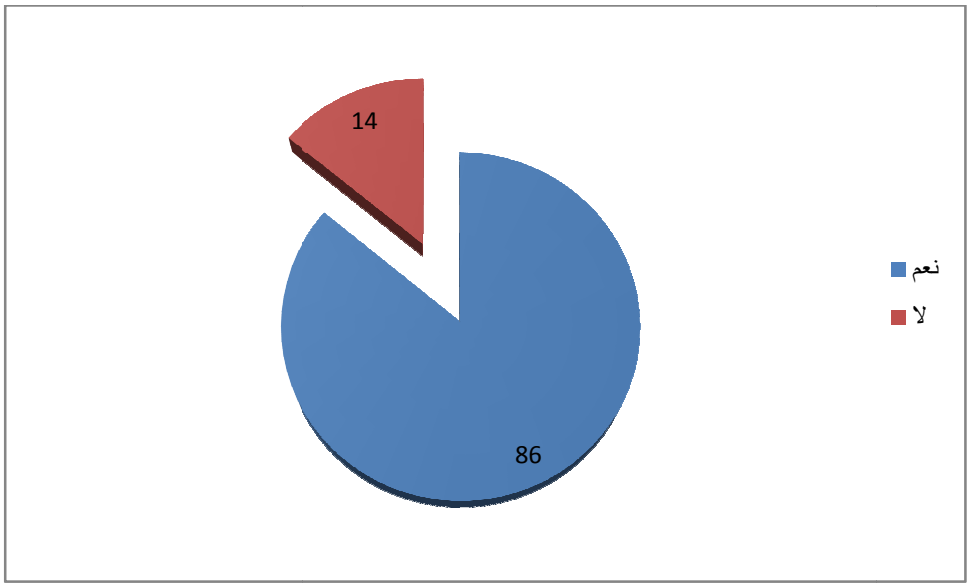
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	26	86	16.13	3.84
لا	4	14		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 86% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد عادل بين أفراد الفريق و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات السمات الإنسانية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 14% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و بالتالي أن القائد ليس عادل بين أفراد الفريق من وجهة نظرهم

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 16.13، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد عادل بين أفراد الفريق. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 07 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال السادس



السؤال رقم 7هل القائد مخلص و مجتهد أثناء التدريب ؟

الغرض من السؤال : التمكن من معرفة مدى إخلاص و اجتهاد القائد أثناء التدريب .

الجدول رقم 10 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال السابع

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	27	90	19.2	3.84
لا	3	10		

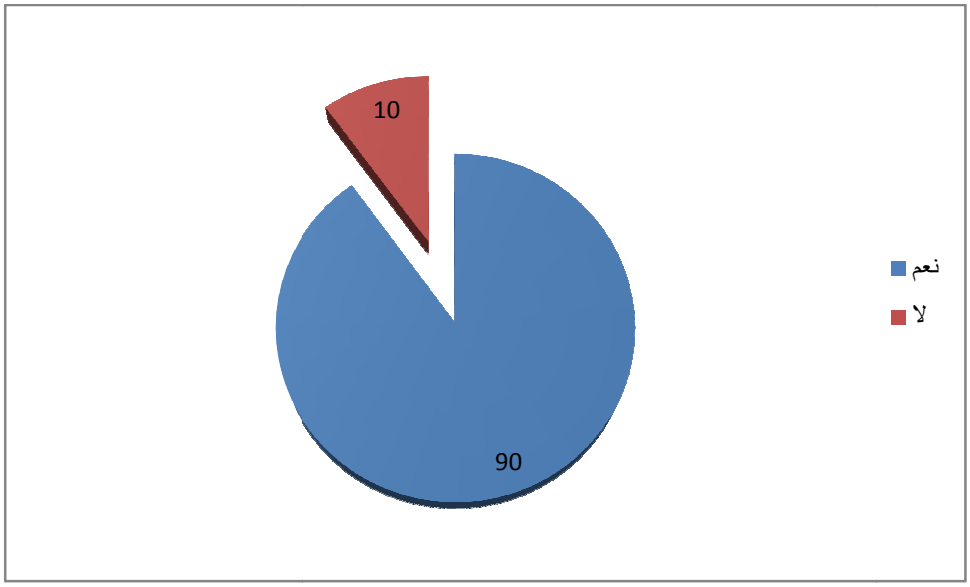
(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 90% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد مخلص و مجتهد أثناء التدريب و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات السمات الإنسانية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 10% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و بالتالي أن القائد ليس مخلص و مجتهد أثناء التدريب من وجهة نظرهم

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 19.2، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2

المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد مخلص و مجتهد أثناء التدريب. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 08 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال السابع



السؤال رقم8 هل ترى أن القائد متمكن على التحكم في الفريق ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تحكم القائد في الفريق .

الجدول رقم 11 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثامن

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	24	80	10.8	3.84
لا	6	20		

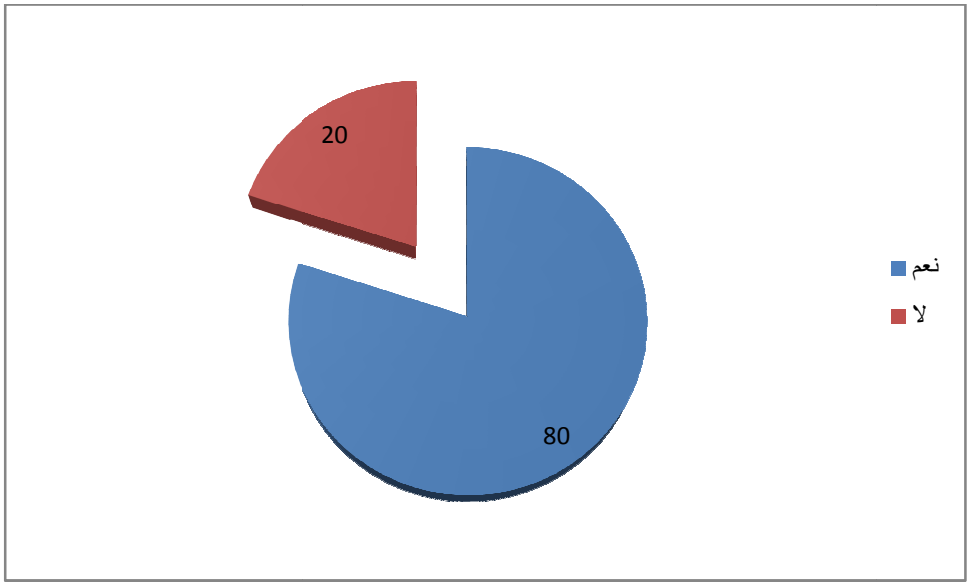
(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 80% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد متمكن على التحكم في الفريق و هذا دليل على اكتساب القائد السمات

الإنسانية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 20% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض وبالتالي أن القائد ليس متمكن على التحكم في الفريق من وجهة نظرهم.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 10.8، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد متمكن على التحكم في الفريق. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 09 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثامن



السؤال رقم9 هل ترى أن القائد يمتلك عقل مفتوح ؟

الغرض من السؤال : معرفة درجة التفتح مع أعضاء المجموعة لدى القائد .

الجدول رقم 12 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال التاسع

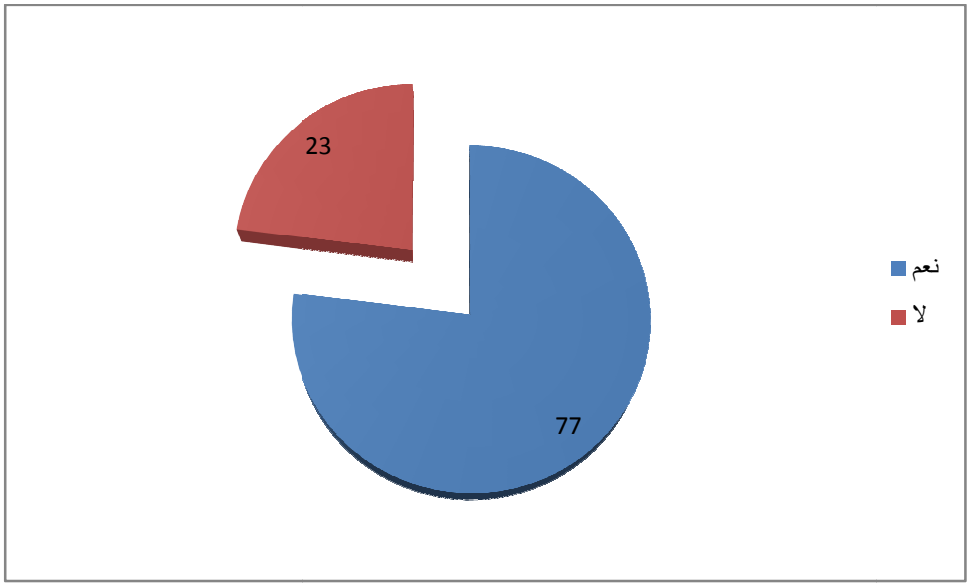
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	23	77	8.53	3.84
لا	7	23		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 77% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد يمتلك عقل مفتوح و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات السمات الإنسانية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 23% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض وبالتالي أن القائد لا يمتلك عقل مفتوح من وجهة نظرهم.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 8.53، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد يمتلك عقل مفتوح . و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 10 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال التاسع



السؤال رقم 10 هل ترى أن القائد يشكل نقطة دعم للفريق في حالة كانت معنويات الفريق منخفضة ؟

الغرض من السؤال: دور القائد في رفع معنويات الفريق عندما تكون المجموعة في أسوء حالاتها

الجدول رقم 13 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال العاشر

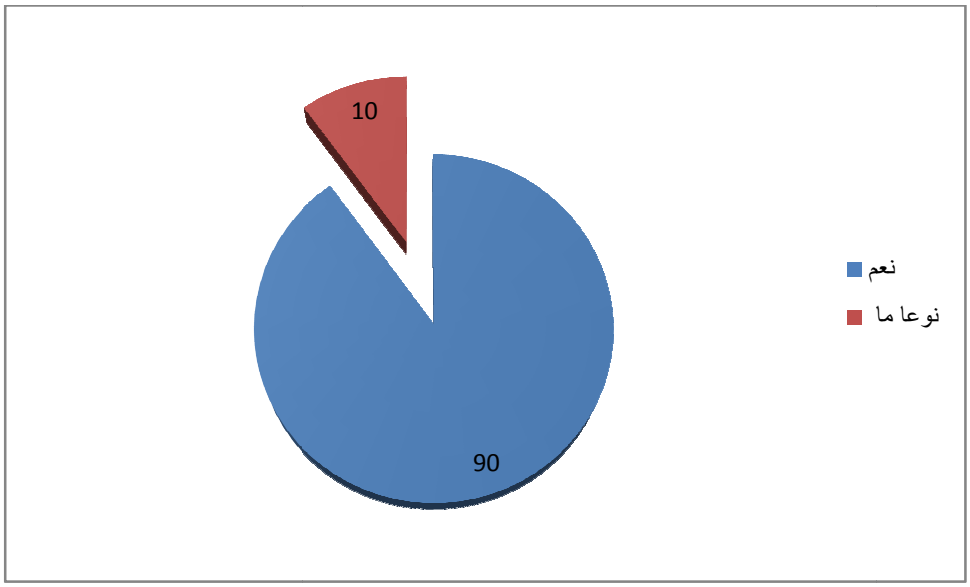
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	27	90	19.2	3.84
لا	3	10		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 90% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد يشكل نقطة دعم للفريق في حالة كانت معنويات الفريق منخفضة و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات السمات الإنسانية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 10% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و بالتالي أن القائد لا يشكل نقطة دعم للفريق في حالة كانت معنويات الفريق منخفضة من وجهة نظرهم.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 19.2، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد يشكل نقطة دعم للفريق في حالة كانت معنويات الفريق منخفضة. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 11 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال العاشر



السؤال رقم11 هل ترى أن القائد يشجع أفراد الفريق خاصة غير الناشطين ؟

الغرض من السؤال : قدرة القائد على تحفيز و تشجيع أعضاء الفريق و خاصة الغير ناشطين .

الجدول رقم 14 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الحادي عشر

	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
نعم	26	86	16.13	3.84
لا	4	14		

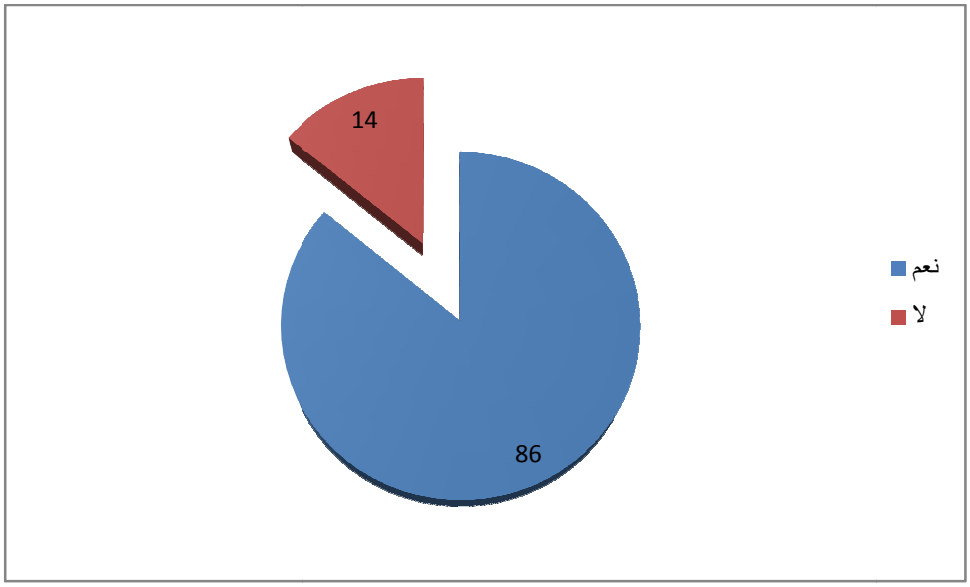
(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 86%أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد يشجع أفراد الفريق خاصة غير الناشطين و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات السمات الإنسانية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 14% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و بالتالي أن القائد لا يشجع أفراد الفريق خاصة غير الناشطين من وجهة نظرهم.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 16.13، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2

المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد يشجع أفراد الفريق خاصة غير الناشطين. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 12 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الحادي عشر



السؤال رقم12 هل ترى أن القائد يعطي توجيهات واضحة للاعبين و يتدخل لمنع الفريق من الخروج عن المسار الصحيح؟

الغرض من السؤال : قدرة القائد على التحكم في الفريق و منعه من الخروج عن المسار الصحيح و إعطاء التوجيهات الصحيحة .

الجدول رقم 15 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثاني عشر

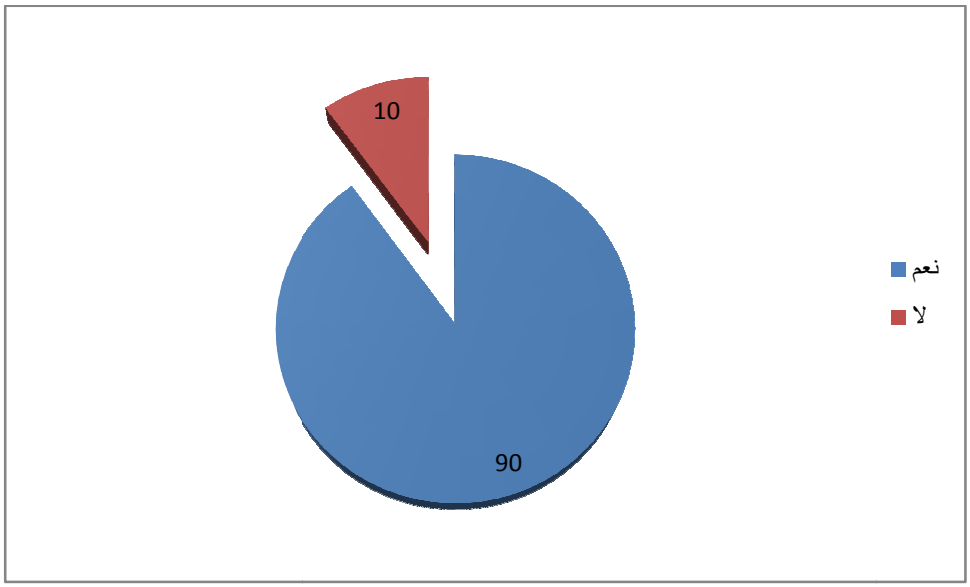
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	27	90	19.2	3.84
لا	3	10		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 90% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد يعطي توجيهات واضحة للاعبين و يتدخل لمنع الفريق من الخروج عن المسار الصحيح و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات السمات الإنسانية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 10% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و بالتالي أن القائد لا يعطي توجيهات واضحة للاعبين و يتدخل لمنع الفريق من الخروج عن المسار الصحيح من وجهة نظرهم.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 19.2، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد يعطي توجيهات واضحة للاعبين و يتدخل لمنع الفريق من الخروج عن المسار الصحيح. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 13 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثاني عشر



السؤال رقم13 هل ترى أن القائد يحترم إرادة الآخرين ؟

الغرض من السؤال : التعرف على مدى احترام القائد لإرادة الآخرين .

الجدول رقم 16 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثالث عشر

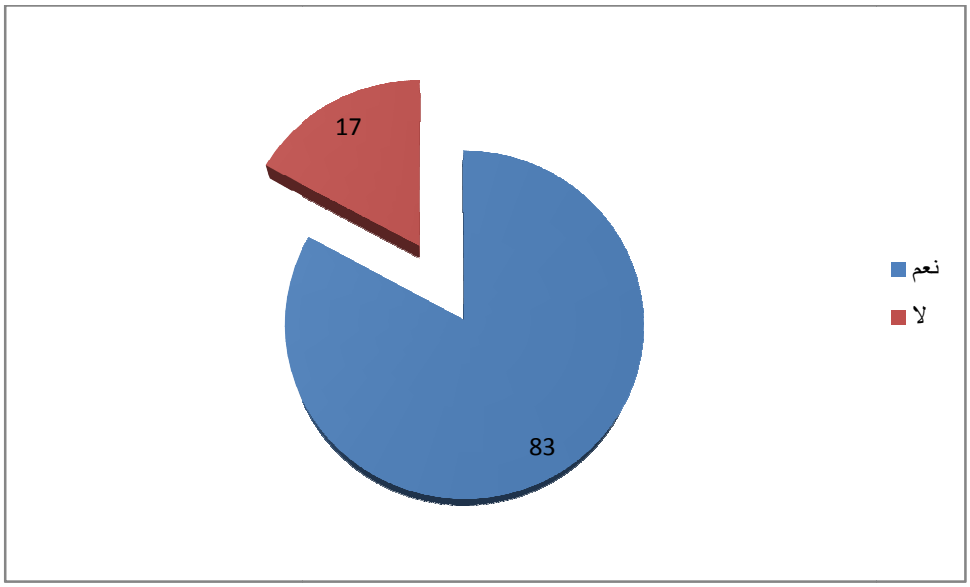
	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
نعم	25	83	13.33	3.84
لا	5	17		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 83% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد يحترم إرادة الآخرين و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات السمات الإنسانية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 17% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض وبالتالي أن القائد لا يحترم إرادة الآخرين من وجهة نظرهم.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 13.33، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد يحترم إرادة الآخرين. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 14 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثالث عشر



السؤال رقم14 هل ترى أن القائد يعتبر قدوة ؟

الغرض من السؤال: إن كان أفراد المجموعة يعتبرون قائدهم قدوة حسنة .

الجدول رقم 17 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الرابع عشر

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	28	94	22.53	3.84
لا	2	6		

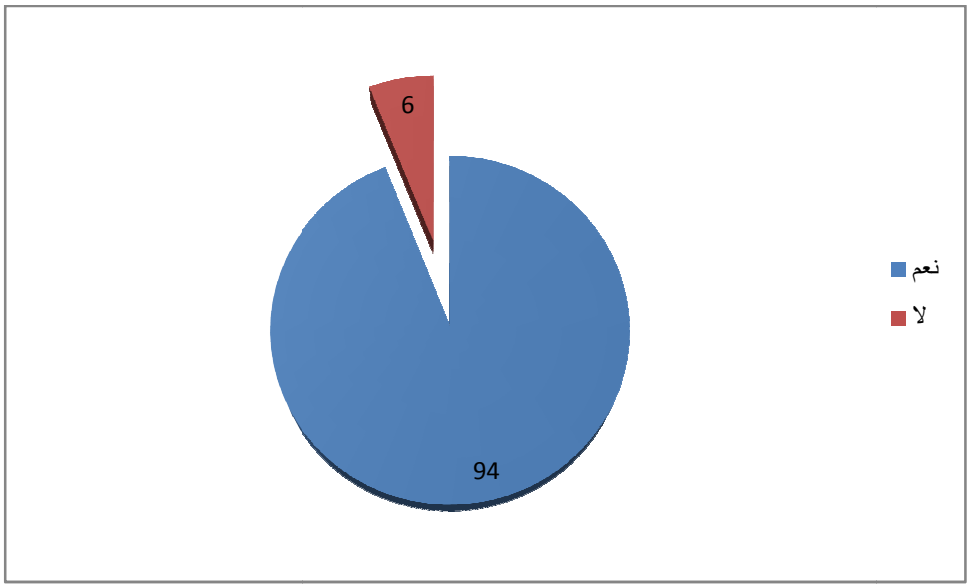
(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 94% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد يعتبر قدوة و هذا دليل على اكتساب القائد لمكونات السمات الإنسانية ،ومن جهة أخرى صوت 6% من أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و بالتالي أن القائد لا يعتبر قدوة من وجهة نظرهم.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 22.53، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2

المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد يعتبر قدوة. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 15 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الرابع عشر



السؤال رقم15 هل ترى أن القائد لديه اهتمام حقيقي لأعضاء الفريق و الاستماع إليهم بعناية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان القائد يهتم و يصغي لأفراد الفريق بعناية .

الجدول رقم 18 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الخامس عشر

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	26	86	16.13	3.84
لا	4	14		

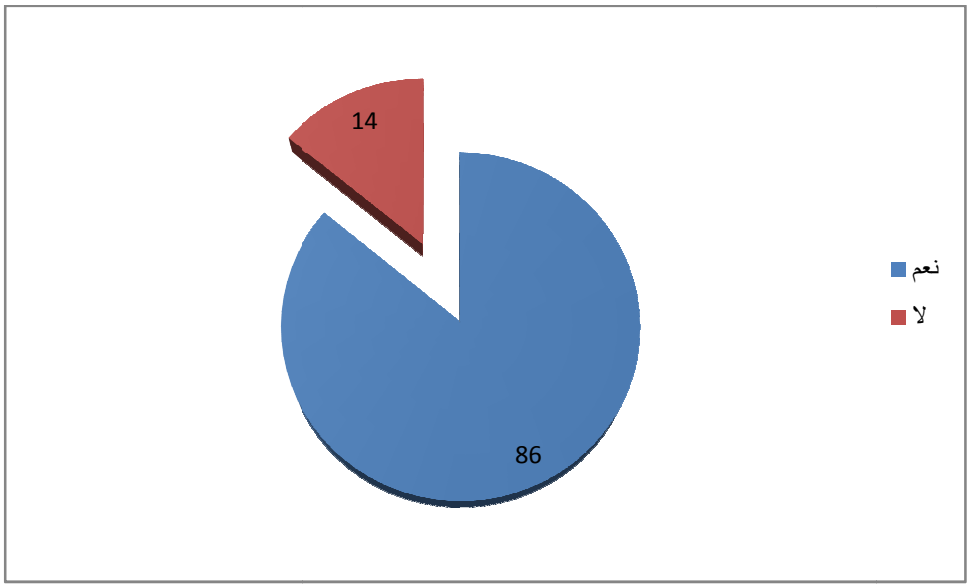
(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 86% أي أن أغلب المستجوبين أجمعوا على أن القائد لديه اهتمام حقيقي لأعضاء الفريق و الاستماع إليهم بعناية و هذا دليل على اكتساب القائد لأهم مكونات السمات الإنسانية التي تتطلبها القيادة، و من جهة أخرى صوت 14% من

أعضاء الفريق بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و بالتالي أن القائد ليس لديه اهتمام حقيقي لأعضاء الفريق والاستماع إليهم بعناية من وجهة نظرهم.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و لا 16.13، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد لديه اهتمام حقيقي لأعضاء الفريق و الاستماع إليهم بعناية. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 16 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الخامس عشر



2-1-2 عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني : التماسك

السؤال رقم16 هل ترى أن نتائج الفريق لها دور في تماسك الفريق الرياضي؟

الغرض من السؤال : معرفة علاقة نتائج الفريق في تماسك المجموعة الرياضية.

الجدول رقم 19 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال السادس عشر

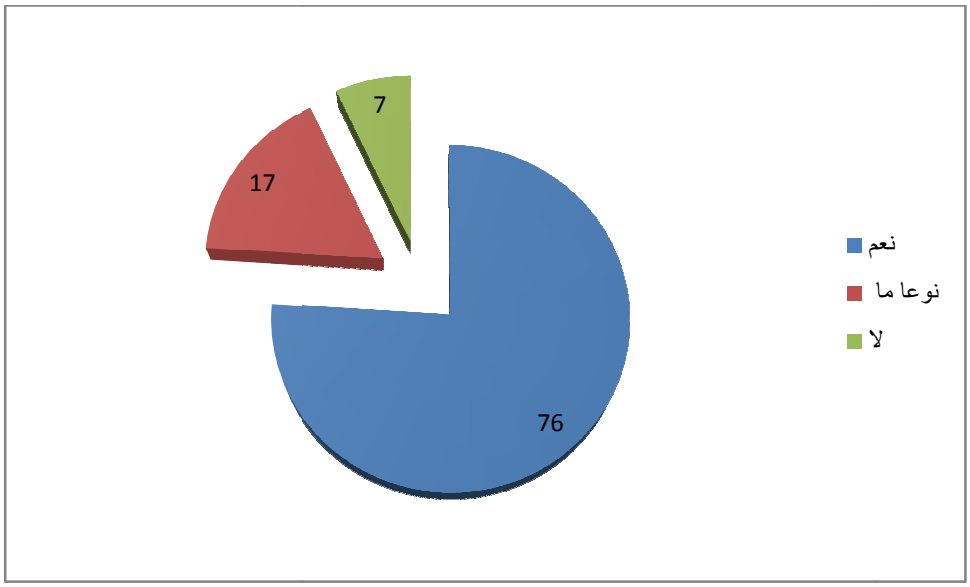
	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
نعم	23	76	25.8	5.99
نوعا ما	5	17		
لا	2	7		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 76% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن نتائج الفريق لها دور في تماسك الفريق الرياضي و من جهة أخرى صوت 17% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن نتائج الفريق لهدرجة متوسطة في تماسك الفريق و صوت 7% من المستجوبين بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و من وجهة نظرهم أن نتائج الفريق ليس لها دور في تماسك الفريق الرياضي .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل الإجابات أي نعم و نوعا ما و لا 25.8 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن نتائج الفريق لها دور في تماسك الفريق الرياضي. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 17 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال السادس عشر



السؤال رقم17 هل ترى أن القيادة الجيدة للفريق لها دور في تماسك الفريق ؟

الغرض من السؤال : التعرف على دور القيادة الجيدة و علاقتها في تماسك الفريق .

الجدول رقم 20 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال السابع عشر

	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
نعم	27	90	19.2	3.84
نوعا ما	3	10		

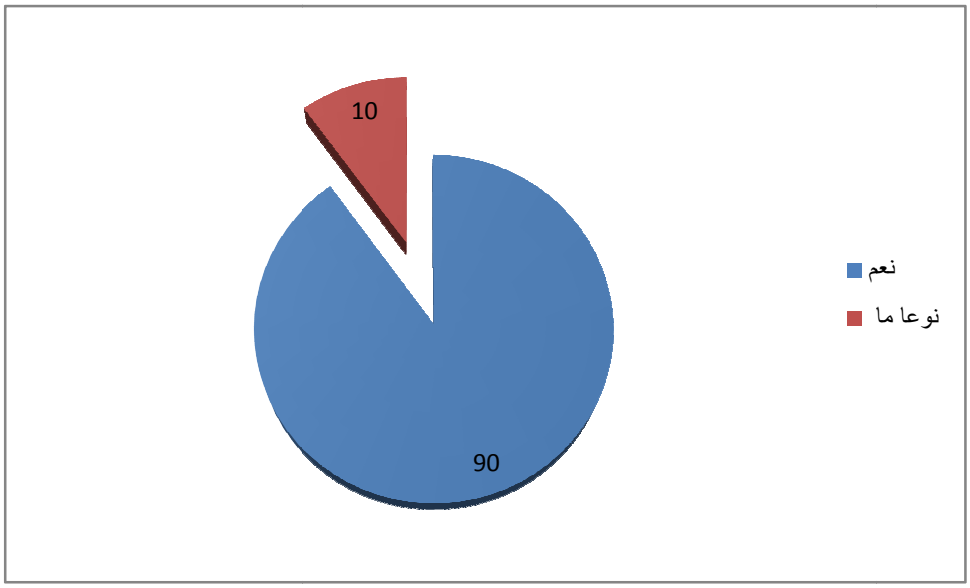
(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 90% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن القيادة الجيدة للفريق لها دور في تماسك الفريق و من جهة أخرى صوت 10% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن القيادة الجيدة للفريق لها دور متوسط في تماسك الفريق من وجهة نظرهم .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كلا الإجابتين أي نعم و نوعا ما 19.2 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2

الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القيادة الجيدة للفريق لها دور في تماسك الفريق . و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 18 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال السابع عشر



السؤال رقم18 هل ترى أن تماسك المهمة عامل رئيسي في تماسك الفريق الرياضي ؟

الغرض من السؤال : معرفة تماسك المهمة و علاقتها في تماسك الفريق الرياضي .

الجدول رقم 21 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثامن عشر

	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
نعم	24	80	29.4	5.99
نوعا ما	3	10		
لا	3	10		

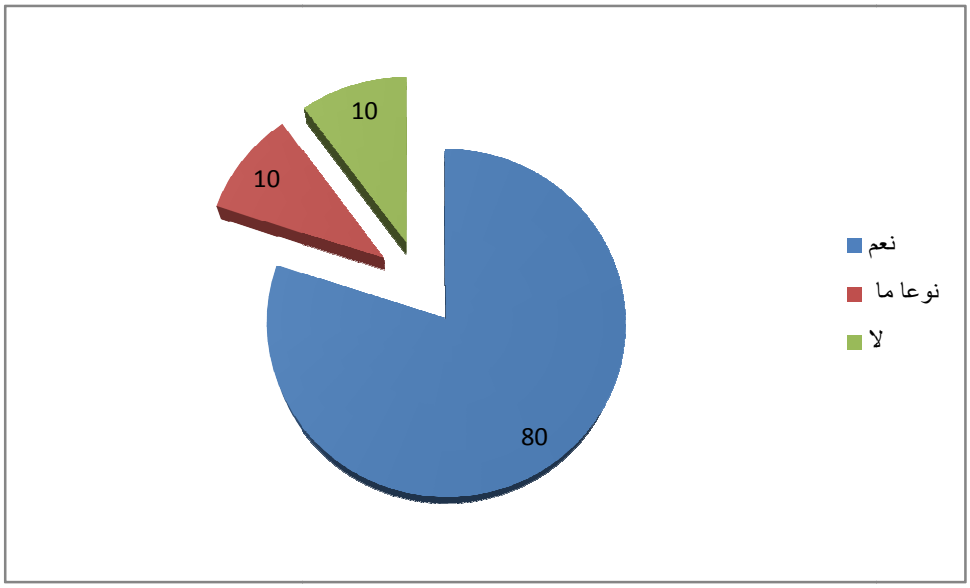
(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 80% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن تماسك المهمة عامل رئيسي في تماسك الفريق الرياضي و من جهة أخرى صوت 10% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن تماسك المهمة عامل متوسط في تماسك الفريق الرياضي و صوت 10% من

المستجوبين بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و من وجهة نظرهم أن تماسك المهمة ليس عامل رئيسي في تماسك الفريق الرياضي.

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل الإجابات أي نعم و نوعا ما و لا 29.4 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن تماسك المهمة عامل رئيسي في تماسك الفريق الرياضي . و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 19 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثامن عشر



السؤال رقم 19 هل ترى أن التماسك الحركي للفريق له دور في تماسك المجموعة الرياضية ؟

الغرض من السؤال : مدى تأثير التماسك الحركي للفريق و علاقته في تماسك المجموعة الرياضية .

الجدول رقم 22 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال التاسع عشر

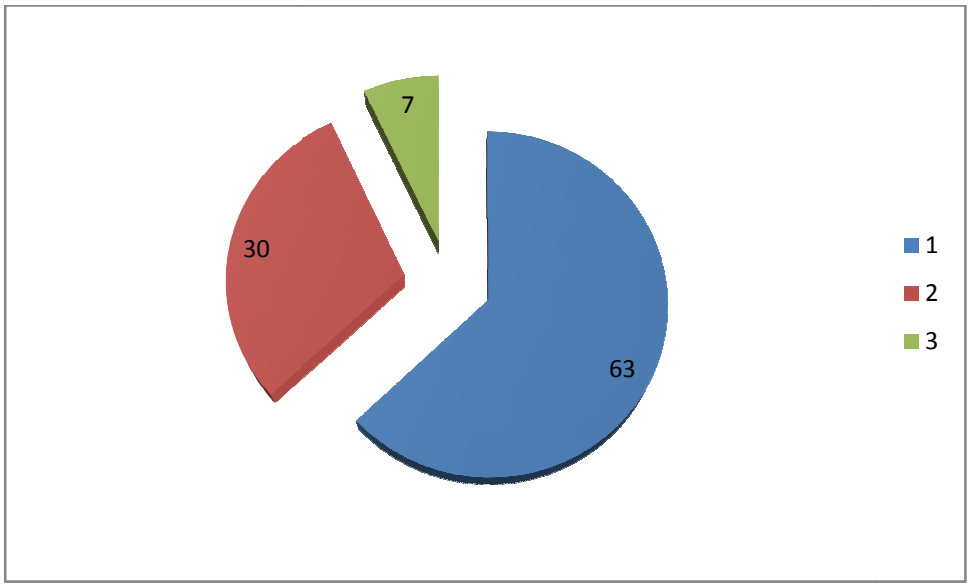
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	19	63	14.6	5.99
نوعا ما	9	30		
لا	2	7		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 63% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن التماسك الحركي للفريق له دور في تماسك المجموعة الرياضية و من جهة أخرى صوت 30% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن التماسك الحركي للفريق له دور متوسط في تماسك المجموعة الرياضية و صوت 7% من المستجوبين بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و من وجهة نظرهم أن التماسك الحركي للفريق ليس له دور في تماسك المجموعة الرياضية حسب رأيهم .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل الإجابات أي نعم و نوعا ما و لا 14.6 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن التماسك الحركي للفريق له دور في تماسك المجموعة الرياضية. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 20 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال التاسع عشر



السؤال رقم20 هل ترى أن تعارض أهداف اللاعبين مع بعضهم يؤدي إلى تفرق المجموعة الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير اختلاف أهداف اللاعبين غلى المجموعة الرياضية .

الجدول رقم 23 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال عشرون

	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	17	57	9.8	5.99
نوعا ما	10	33		
لا	3	10		

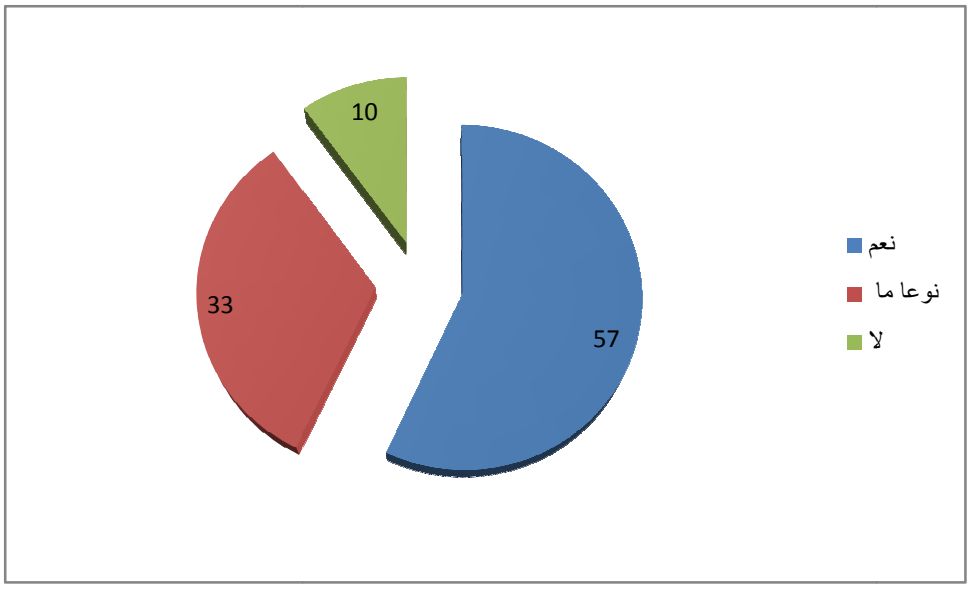
(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 57% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن تعارض أهداف اللاعبين مع بعضهم يؤدي إلى تفرق المجموعة الرياضية و من جهة أخرى صوت 33% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن تعارض أهداف اللاعبين مع بعضهم يؤدي بدرجة متوسطة إلى تفرق

المجموعة الرياضية و صوت 10% من المستجوبين بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و من وجهة نظرهم أن تعارض أهداف اللاعبين مع بعضهم لا يؤدي إلى تفرق المجموعة الرياضية حسب رأيهم .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل الإجابات أي نعم و نوعا ما و لا 9.8 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن تعارض أهداف اللاعبين مع بعضهم يؤدي إلى تفرق المجموعة الرياضية. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 21 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال عشرون



السؤال رقم 21 هل ترى أن الشعور بالانتماء للفريق عامل في توحيد و تماسك الفريق ؟

الغرض من السؤال : الشعور بالانتماء كعامل في تماسك اللاعبين .

الجدول رقم 24 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال واحد وعشرون

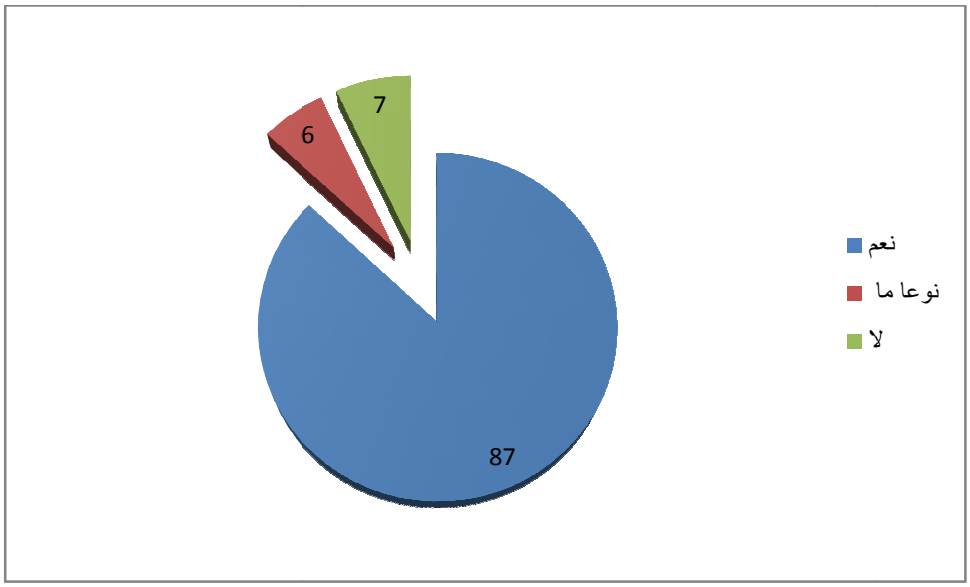
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	26	87	38.4	5.99
نوعا ما	2	6		
لا	2	7		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 87% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن الشعور بالانتماء للفريق عامل في توحيد و تماسك الفريق و من جهة أخرى صوت 7% من أعضاء الفريق بلا أي أن الشعور بالانتماء للفريق ليس عامل في توحيد و تماسك الفريق و صوت 6%من المستجوبين بنوعا ما أي كانت وجهة نظرهم أن الشعور بالانتماء للفريق عامل متوسط في توحيد و تماسك الفريق حسب رأيهم .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل الإجابات أي نعم و نوعا ما و لا 38.4 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن الشعور بالانتماء للفريق عامل في توحيد و تماسك الفريق. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 22 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال واحد وعشرون



السؤال رقم 22 هل ترى أن إشباع الحاجات الفردية عامل في تماسك الفريق ؟

الغرض من السؤال : معرفة إشباع الحاجات الفردية و علاقتها في تماسك المجموعة .

الجدول رقم 25 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال اثنان و عشرون

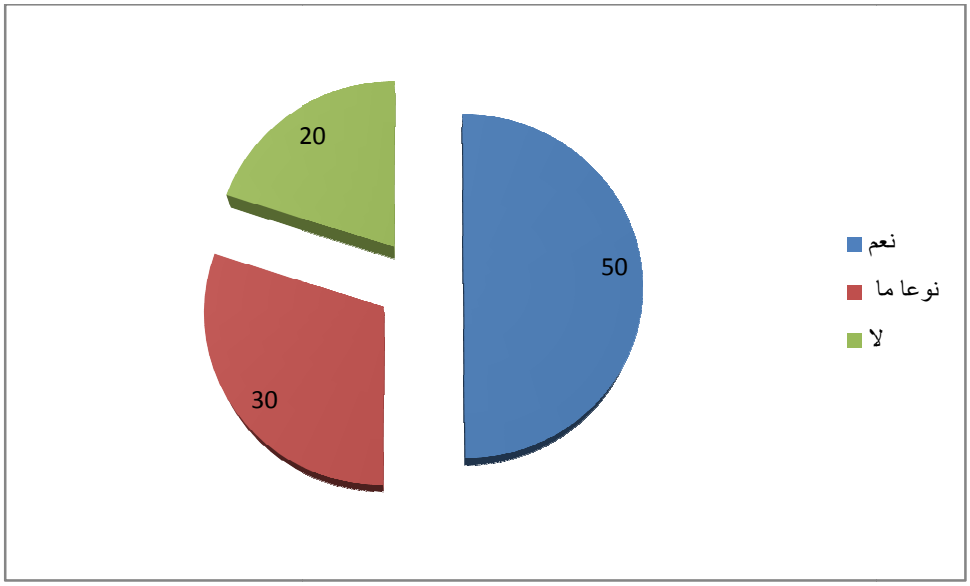
	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
نعم	15	50	4.2	5.99
نوعا ما	9	30		
لا	6	20		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 50% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن إشباع الحاجات الفردية عامل في تماسك الفريق و من جهة أخرى صوت 30% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن إشباع الحاجات الفردية عامل متوسط في تماسك الفريق و صوت 20%من المستجوبين بلا أي كانت وجهة نظرهم أن إشباع الحاجات الفردية ليس عامل في تماسك الفريق.

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل الإجابات أي نعم و نوعا ما و لا 4.2 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.ن حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة اصغر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه لا يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 40% ،ليس هناك فرق معنوي كبير لصالح الإجابة نعم ومع هذا أن إشباع الحاجات الفردية عامل في تماسك الفريق. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 23 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال اثنان و عشرون



السؤال رقم 23 هل ترى أن الشعور بالنجاح عامل في زيادة الرابطة بين أعضاء الفريق و تماسكه ؟

الغرض من السؤال : معرفة دور الشعور بالنجاح كعامل مهم في توحيد الفريق .

الجدول رقم 26 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثالث و عشرون

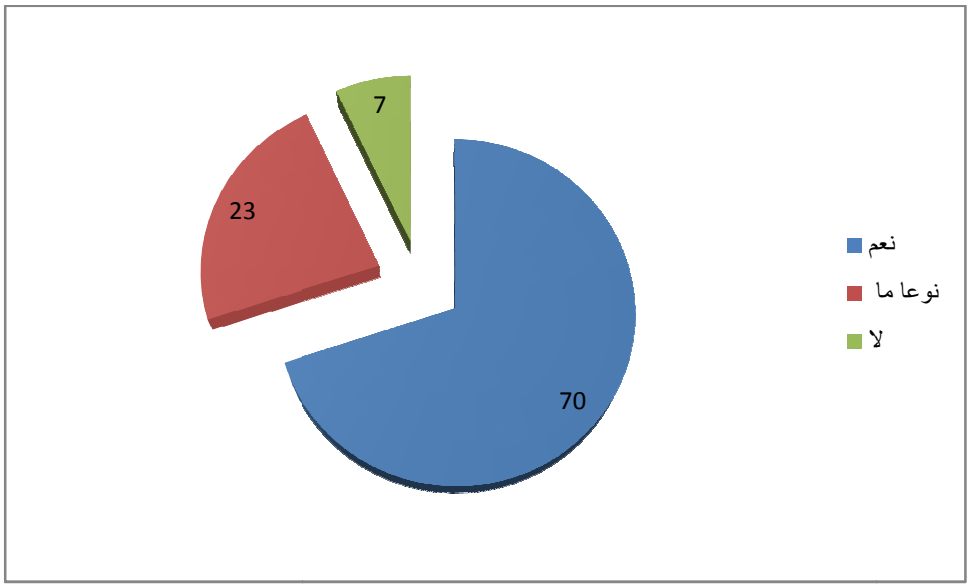
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	21	70	19.4	5.99
نوعا ما	7	23		
لا	2	7		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 70% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن الشعور بالنجاح عامل في زيادة الرابطة بين أعضاء الفريق و تماسكه و من جهة أخرى صوت 23% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي الشعور بالنجاح عامل متوسط في زيادة الرابطة بين أعضاء الفريق وتماسكه و صوت 7% من المستجوبين بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و من وجهة نظرهم أن الشعور بالنجاح ليس عامل في زيادة الرابطة بين أعضاء الفريق و تماسكه حسب رأيهم .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل الإجابات أي نعم و نوعا ما و لا 19.4 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن الشعور بالنجاح عامل في زيادة الرابطة بين أعضاء الفريق و تماسكه. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 24 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثالث و عشرون



السؤال رقم 24 هل ترى أن للقائد دور هام في تماسك الفريق و عدم تفككه ؟

الغرض من السؤال : دور القائد في الحفاظ على المجموعة من التفكك .

الجدول رقم 27 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الرابع و عشرون

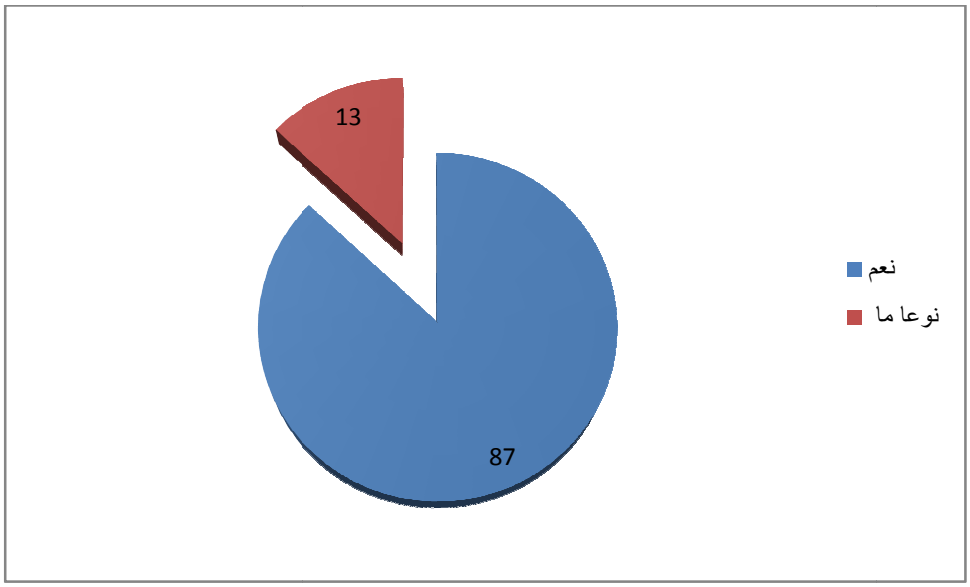
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	26	87	16.13	3.84
نوعا ما	4	13		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 87% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن للقائد دور هام في تماسك الفريق و عدم تفككه و من جهة أخرى صوت 13% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن للقائد دور متوسط في تماسك الفريق و عدم تفككه حسب رأيهم .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل من الإجابتين أي نعم و نوعا ما 16.13 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن للقائد دور هام في تماسك الفريق و عدم تفككه. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 25 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الرابع و عشرون



السؤال رقم25 هل ترى أن السمات الحسنة للقائد عامل مهم في توحيد الفريق ؟

الغرض من السؤال : مدى تأثير السمات الحسنة للقائد في توحيد الفريق .

الجدول رقم 28 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الخامس و عشرون

	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
نعم	27	90	19.2	3.84
نوعا ما	3	10		

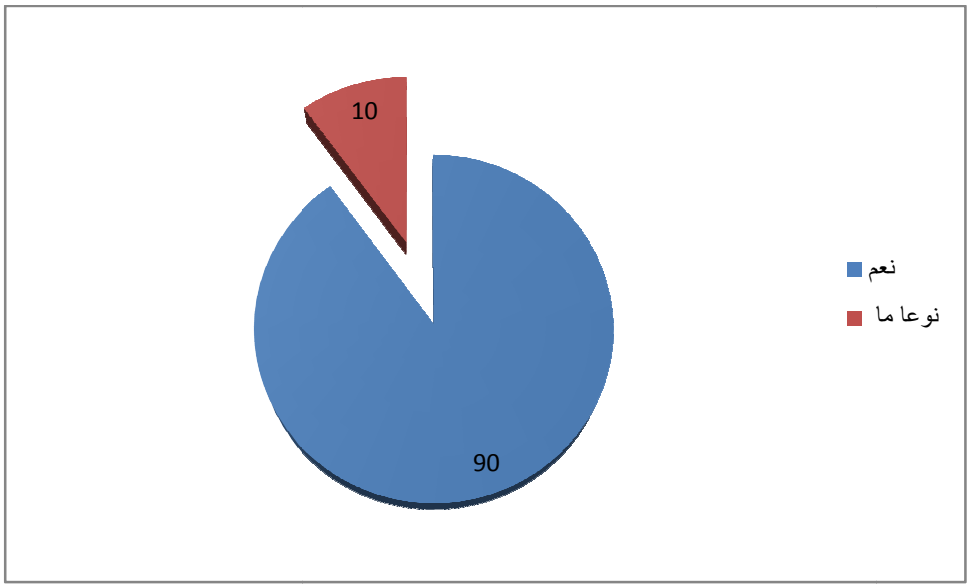
(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 90% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن السمات الحسنة للقائد عامل مهم في توحيد الفريق و من جهة أخرى صوت 10% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن السمات الحسنة للقائد عامل متوسط في توحيد الفريق حسب رأيهم .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل من الإجابتين أي نعم و نوعا ما 19.2 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2

الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن السمات الحسنة للقائد عامل مهم في توحيد الفريق. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 26 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الخامس و عشرون



السؤال رقم 26 هل ترى أن الفتنة في بين أعضاء الفريق سبب في تفكك الفريق ؟

الغرض من السؤال: مدى تأثير المشاكل و الخلافات بين أعضاء الفريق في تفكك المجموعة .

الجدول رقم 29 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال السادس و عشرون

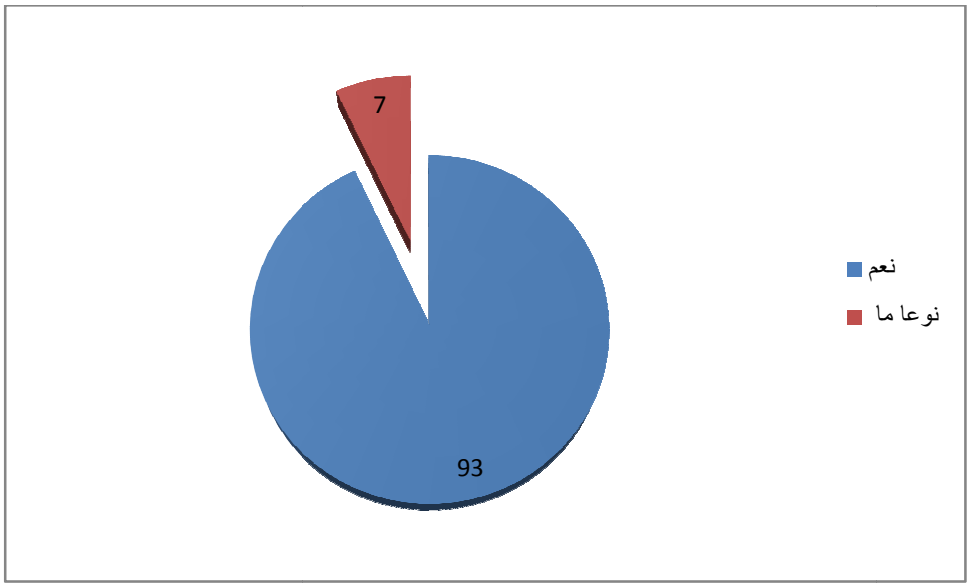
	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
نعم	28	93	22.53	3.84
نوعا ما	2	7		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 93% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن الفتنة في بين أعضاء الفريق سبب في تفكك الفريق و من جهة أخرى صوت 7% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن الفتنة في بين أعضاء الفريق لها دور متوسط في تفكك الفريق.

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل من الإجابتين أي نعم و نوعا ما 22.53 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية ن-1 =1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن الفتنة في بين أعضاء الفريق سبب في تفكك الفريق. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 27 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال السادس و عشرون



السؤال رقم 27 هل ترى أن القائد يأيد أهداف الفريق داخلياً وخارجياً ونقل إنجازات الفريق ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان القائد يأيد لأهداف الفريق داخليا و خارجيا .

الجدول رقم 30 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السابع و عشرون

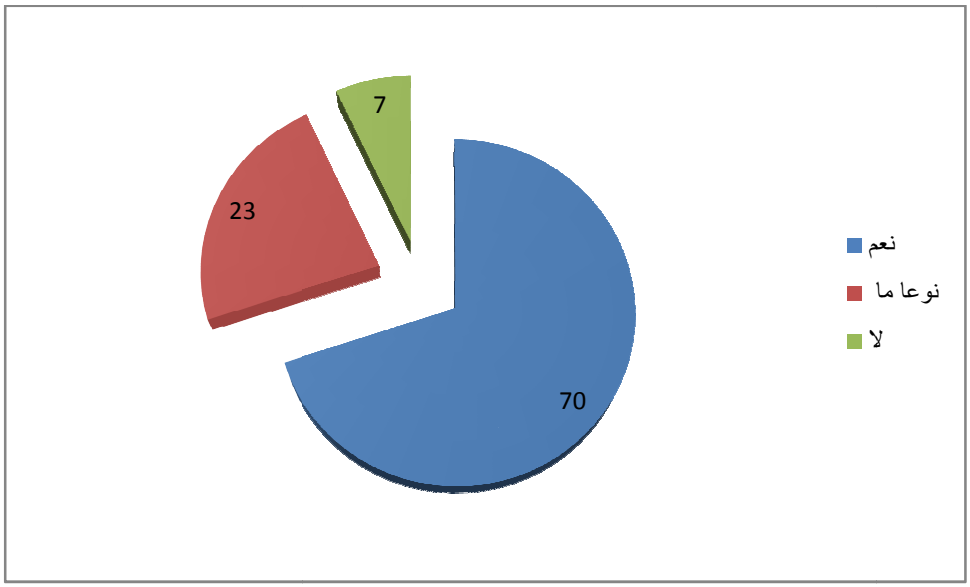
	التكرار	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
نعم	21	70	19.4	5.99
نوعا ما	7	23		
لا	2	7		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 70% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن القائد يأيد أهداف الفريق داخلياً وخارجياً ونقل إنجازات الفريق و من جهة أخرى صوت 23% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن القائد يأيد نوعا ما أهداف الفريق داخلياً وخارجياً وينقل إنجازات الفريق وصوت 7% من المستجوبين بلا أي كانت إجابتهم بالرفض و من وجهة نظرهم أن القائد لا يأيد أهداف الفريق داخلياً وخارجياً و لا ينقل إنجازات الفريق.

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل الإجابات أي نعم و نوعا ما و لا 19.4 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 90% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن القائد يأيد أهداف الفريق داخلياً وخارجياً وينقل إنجازات الفريق. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 28 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال السابع و عشرون



السؤال رقم 28 هل ترى أن قدرة القائد على الاستماع للآخرين و فهمهم وسيلة فعالة في تماسك الفريق؟

الغرض من السؤال : دور التواصل بين القائد و أفراد المجموعة و علاقته في تماسك الفريق .

الجدول رقم 31 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال الثامن و عشرون

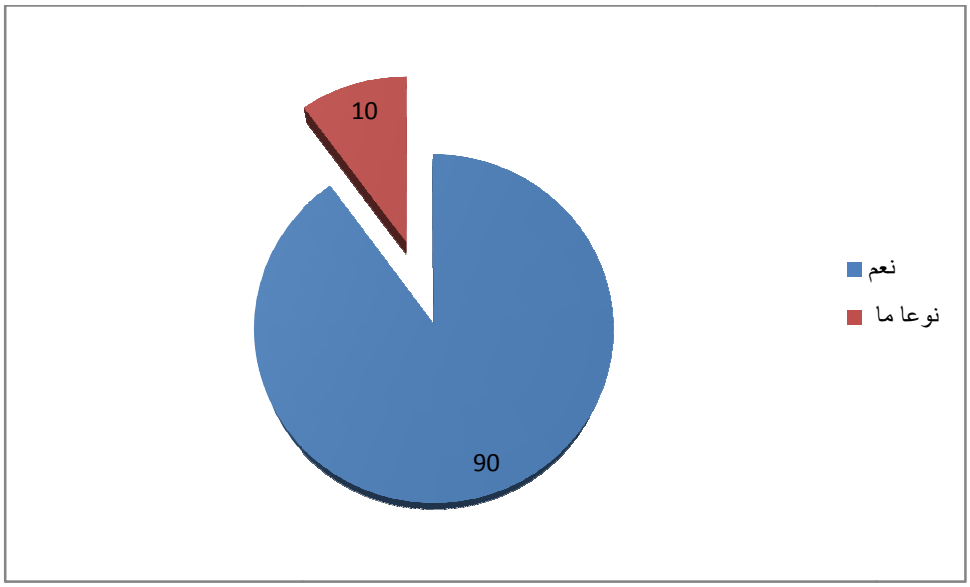
	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	27	90	19.2	3.84
نوعا ما	3	10		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 90% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن قدرة القائد على الاستماع للآخرين و فهمهم وسيلة فعالة في تماسك الفريق و من جهة أخرى صوت 10% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن قدرة القائد على الاستماع للآخرين و فهمهم وسيلة متوسطة في تماسك الفريق .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل من الإجابتين أي نعم و نوعا ما 19.2 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن قدرة القائد على الاستماع للآخرين و فهمهم وسيلة فعالة في تماسك الفريق. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 29 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال الثامن و عشرون



السؤال رقم 29 هل ترى أن محاولة القائد استغلال أعضاء الفريق و تحقيق مكاسب شخصية عامل في تفكك الفريق؟

الغرض من السؤال: معرفة رغبة القائد في تحقيق أهداف شخصية و تأثيرها في تفكك المجموعة .

الجدول رقم 32 يوضح تكرار نتائج الإجابة على السؤال التاسع و عشرون

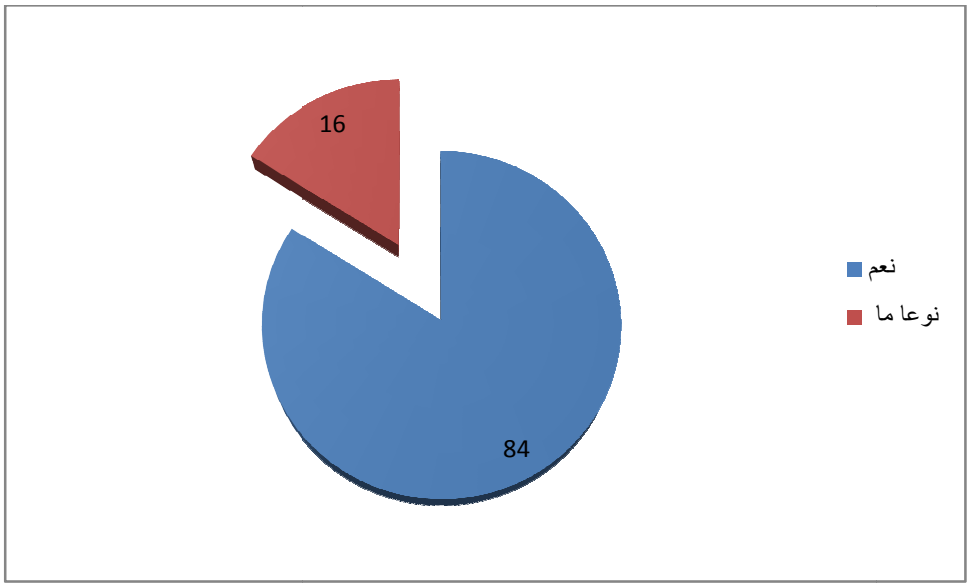
	التكرار	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
نعم	25	84	13.33	3.84
نوعا ما	5	16		

(مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1)

تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو نعم حيث بلغت 84% أي أن أغلب اللاعبين أجمعوا على أن محاولة القائد استغلال أعضاء الفريق و تحقيق مكاسب شخصية عامل في تفكك الفريق ومن جهة أخرى صوت 16% من أعضاء الفريق بنوعا ما أي أن محاولة القائد استغلال أعضاء الفريق و تحقيق مكاسب شخصية عامل متوسط في تفكك الفريق .

بلغت قيمة كا2 المحسوبة عند كل من الإجابتين أي نعم و نوعا ما 13.33 ، وبالكشف عن قيمة كا2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 ، واثر المقارنة تبين أن قيم كا 2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية ، وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، أن الفرق المعنوي هو لصالح الإجابة نعم أي أن محاولة القائد استغلال أعضاء الفريق و تحقيق مكاسب شخصية عامل في تفكك الفريق. و الشكل البياني الموالي يوضح فارق النسب في الإجابة .

الشكل البياني 30 يبين فارق نسب تكرار الإجابة على السؤال التاسع و عشرون



2-2 الاستنتاجات:

- كلما ارتفعت درجات سمات القائد الرياضي كلما ارتفعت درجة تماسك الفريق الرياضي.
- انخفاض درجات سمات القائد الرياضي يؤثر سلبا على درجة تماسك الفريق الرياضي .
- السمات الإنسانية لقائد الفريق لها دور كبير في تماسك آو تفكك المجموعة الرياضية .
- محاولة قائد الفريق تحقيق مكاسب شخصية أو الوصول إلى أهداف فردية سبب من أسباب تفكك الفريق .
- شعور اللاعبين بالانتماء للفريق كلها عوامل تزيد المجموعة الرياضية قوة و توحد و تماسك.
- الفتنة بين أعضاء الفريق من أهم أسباب تفكك الفريق الرياضي .
- معظم اللاعبين يزداد حماسهم وأدائهم في حالة تماسك و تفاهم و تعاون أعضاء المجموعة .
- لقائد الفريق دور هام و حساس في تماسك الفريق أو تفككه ، فالقائد يتحمل مسؤولية نقل انجازات الفريق و مشاكل الفريق و غيرها و هذا قد يتسبب في تفكك الفريق في حالة اللامبالات. .

2-3 مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-3-1 الفرضية الأولى: مستوى سمات قائد الفريق الرياضي مرتفعة.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول رقم (01 حتى 15) الخاصة بتحليل نتائج استمارة الاستبيان الموجهة لأفراد العينة و هم مجموعة من اللاعبين في فريق الكرة الطائرة نستنتج أن النتائج تدعم الفرضية الأولى، و هذا اعتمادا على ما ذكره و أكدا عليه محمد حسن علاوي 1999 حول" سيكولوجية القيادة الرياضية" تناول فيها مفاهيم القيادة والقيادة الرياضية والقائد الرياضي حيث يشير إلى الفرد في جماعة الفريق الرياضي والذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك بقية الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق أهدافهم المشتركة ، و من هنا نصل إلى تتحقق الفرضية الأولى و أن سمات القائد مرتفعة و لها دور في تماسك الفريق الرياضي .

2-3-2 الفرضية الثانية: يوجد تماسك في الفريق الرياضي.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول رقم (01 حتى 14) الخاصة بتحليل نتائج استمارة الاستبيان الموجهة لأفراد العينة و هم مجموعة من اللاعبين في فريق الكرة الطائرة نستنتج أن بعض النتائج تدعم الفرضية الثانية مثل توافر العلاقات التعاونية بين اللاعبين و توافر القيادة المناسبة و إشباع الحاجات الفردية و دور القائد في تماسك الفريق و هذا ما أكد عليه محمد حسن علاوي 1998 تمحورت حول دراسة الجماعات الرياضية من المنظور النفسي حيث انصبت دراسة تماسك الفريق الرياضي في هذا البحث من منظورين:الأول يركز على اللاعب من حيث أنه الوحدة المرجعية بدرجة أكبر من الجماعة، حيث أن التماسك في هذه الحالة هو محصلة القوى التي تجلب اللاعبين على الإستمرار في عضوية الفريق، والمنظور الثاني يركز على قوة العلاقة الرابطة بين اللاعبين أثناء حالات الأزمات أو مقاومة الفريق الرياضي للقوة التي تؤدي إلى تصدعه كما حدد الباحث الأبعاد الأساسية لتماسك الفريق، كما تطرق إلى أهم العوامل التي تسهم في تماسك الفريق الرياضي والتي من أهمها :إشباع الحاجات الفردية للاعبين، ارتفاع جاذبية العلاقات وتوافر القيادة الفاعلة للفريق الرياضي و من هنا توصل الطالب الباحث إلى تحقق الفرضية الثانية .

2-4 خلاصة الفصل :

إن النتائج المتوصل إليها بعد تحليل استمارة الاستبيان للعينة بينت لنا أن السمات الإنسانية لقائد الفريق لها دور أساسي في توحيد المجموعة الرياضية ، الشيء الذي يجعل اللاعبين يتماسكون و يتوحدون ويدفعهم إلى التشتت و التفكك و هذا راجع إلى سمات القائد كيفية معاملته الأعضاء الفريق لهذا تعتبر السمات الإنسانية لقائد الفريق قاعدة أساسية في توحيد و ارتباط اللاعبين و تماسكهم .

5-2 الاقتراحات:

من خلال تحليل أسئلة الاستبيان الموجهة للاعبين والتي نتمنى أن تكون لها فائدة ولو نسبية في المستقبل، اتضح لنا طرح جملة من التوصيات والاقتراحات أملا في تخفيف من المشاكل التي تواجه الفرق أو المجموعات الرياضية في التماسك و التوحد ، حيث بنيت هذه الاقتراحات على ما تطرقنا إليه في بحثنا هذا ومن أهمها :

- تحمل أي قائد فريق لمسؤولية القيادة بإخلاص حتى يكون هناك تماسك
- توعية اللاعبين حول كيفية التعامل مع القائد مكانته بينهم
- احترام المتبادل بين القائد و أفراد المجموعة الرياضية لزيادة روح التعاون
- توعية اللاعب بمكانته داخل الفريق و تحسيس و تذكير أي لاعب بدوره الفعال في مواصلة التوحد للمجموعة
- يجب الاختيار الأمثل و الحكيم لقائد الفريق و هذا تجنبا لأي مشاكل شخصية بين اللاعبين حول هذا الموضوع و الأحسن أن يكون الاختيار حكيم و عادل و مرضي لكل أفراد الفريق الرياضي
- على كل قائد أن يكون القدوة الحسنة و عليه أن يؤكد استحقاقه لقيادة الفريق و أن يكون اجتماعيا و متواصلا عادلا بين أفراد المجموعة
- تحمك القائد في الفريق و منعه من الخروج عن مساره و إمداد يد المساعد لكل فرد داخل المجموعة

الخاتمة:

إن دراستنا لهذا الموضوع لم تكن عشوائية أو من قبل الصدفة بل كانت نابعة من اقتناع لما قد ينعكس إيجابا أو سلبا من سمات الإنسانية للقائد و مدى تأثيرها على الفريق الرياضي للكرة الطائرة فمن بين أسباب تألق أي قائد واحتلاله مكانة مرموقة بين أفراد مجموعته راجع إلى تميز بالصفات التي تعطيه الأولية لتولي هذا الدور المهم و تعطيعه تحمل المسؤولية في كل ما يخص الفريق الرياضي الذي يقوده.

ونحن في هذا البحث المتواضع حاولنا إزالة الغبار عن مدى أهمية القائد ودوره في توحيد اللاعبين ، و من خلال هذا البحث تبين لنا أن للقائد دور كبير و أهمية بالغة في الحفاظ على روح الفريق ، وفي الرفع من روح التماسك لدى اللاعبين في الكرة الطائرة، لهذا كان بحثنا قد مر بعدة مراحل و خطوات بتوفيق من الله و كانت أول المراحل الجانب التمهيدي الذي يعتبر خلفية لبحثنا تعكس نظرة لبحثنا و بعده أجرينا الجانب النظري و التي تقسمت إلى ثلاثة فصول أولها القيادة في المجال الرياضي و بعدها فصل تماسك الفريق الرياضي و فصل كرة الطائرة و ختمنا الدراسة النظرية بالدراسات المشابهة و حتى نتوصل إلى نتيجة تعكس فرضيات بحثنا تطرقنا إلى الجانب التطبيقي و ينقسم إلى فصلين تمثل الفصل الأول في منهجية البحث و الإجراءات الميدانية تطرقنا فيه إلى عدة نقاط التي من بينها المنهج المستخدم و عينته و مجتمعه وإلى الإطار الزماني و المكاني التي تمت خلاله الدراسة حيث يعتبر كمقدمة للفصل الثاني الذي تمت فيه الدراسات الإحصائية و التحليل للنتائج المتوصل إليها و كانت أهم النتائج المتوصل إليها كلما ارتفعت درجات سمات القائد الرياضي كلما ارتفعت درجة تماسك الفريق الرياضي ، و أيضا كلما كان هناك انخفاض في درجات سمات القائد الرياضي يؤثر سلبا على درجة تماسك الفريق الرياضي و استنتج الطالب الباحث أيضا أن السمات الإنسانية لقائد الفريق لها دور كبير في تماسك آو تفكك المجموعة الرياضية ومنه اقترحنا مجموعة من الاقتراحات من بينها يجب على القائد أن يكون القدوة الحسنة وعليه أن يؤكد استحقاقه لقيادة الفريق و أن يكون اجتماعيا و متواصلا عادلا بين أفراد المجموعة ، و منه يجب الاختيار الأمثل و الحكيم لقائد الفريق و هذا تجنبا لأي مشاكل شخصية بين اللاعبين حول هذا الموضوع والأحسن أن يكون الاختيار حكيم و عادل و مرضي لكل أفراد الفريق الرياضي لتفادي أي خطر في تفكك المجموعة الرياضية وأوصى الباحث في حدود الدراسة ونتائجها بضرورة اهتمام القائد الرياضي بتماسك الفريق و أن يعرف درجة إسهام سماته الإنسانية في تماسك الفريق و العمل على تطويره ، و في

الأخير تم الوصول و الحمد لله إلى أن الفرضيات الثلاثة التي تم اقتراحها قد تحققت بنسبة معتبرة وأخيرا نرجو أن يكون بحثنا قد قدم ولو جزء بسيط من الحلول لهذه الظاهرة، راجين من كل من يهمه هذا الموضوع أن يتناوله بشيء من التفصيل والدقة. وصفوة قولنا الحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذه الدراسة.

قائمة

المصادر والمراجع

المراجع :

- أحمد أمين فوزي. (2001). *سيكولوجية الفريق الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي .
- أحمد أمين فوزي. (2001). *موضوعات في علم النفس الرياضي* . الاسكندرية : وهب للطباعة والنشر.
- اخلاص محمد عبد الحفيظ. (2002). *التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- *ألقانون الدولي لكرة الطائرة عن الاتحادية العالمية لكرة الطائرة، المؤتمر العالمي لكرة الطائرة*. (2001-2004). ألمانيا.
- المنشور الصادر في المؤتمر 27 للفدرالية العالمية للكرة الطائرة المنعقد في المدينة الاسبانية-سفيل-2000. (بلا تاريخ).
- بو العلا عبد الفتاح. (1997). *التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسين عبد الجواد. (1964). *الكرة الطائرة المبادئ الأساسية* . بيروت: دار العلم للملايين.
- حاشب الحامدي. (1992). *علم الاجتماع الرياضي*. ليبيا: الجماهيرية للنشر والتوزيع.

- زكي محمد محمد حسن. (2004). *صانع الألعاب في الكرة الطائرة* (الإصدار 2). الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

سماح خالد زهران. (2006). *دراسات في علم النفس الاجتماعي*. دار الفكر العربي.

- سلوى عز الدين. (1990). *تأثير البناء الاجتماعي للجماعة على نجاح فرق كرة اليد*. الاسكندرية: كلية التربية البدنية والرياضية.

- عصام الوشاحي. (1991). *المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة* . القاهرة: دار الفكر العربي.

- علي مصطفى طه. (1999). *الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب قانون* (الإصدار 1). القاهرة: دار الفكر العربي.

- علي مصطفى طه. (1999). *الكرة الطائرة: تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون*. القاهرة: دار الفكر العربي.

- قاسم حسن حسين. (1984). *مكونات الصفات الحركية*. بغداد: المطبعة الجامعية .

- محمد فايز أبو محمد. (2006). *الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق*. مصر: جامعة حلوان.

- محمد أحسن علاوي. (1998). *سيكولوجية الجماعات الرياضية* (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب.

- محمد سعد زغلول، محمد لطفي السيد. (2001). *الأسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم والمدرب*. مصر: مطابع أمون.

- منشورات الخارجية للكرة الطائرة، القانون الرسمي للكرة الطائرة المعتمد من طرف FIVB. (بلا تاريخ).
- محمد صبحي حسانين. (1997). *الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم*. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
- وفاء درويش. (2007). *دراسات وتطبيقات في مجال علم النفس الرياضي*. الاسكندرية: دار الوفاء للنشر والتوزيع.

قائمة ملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية و الرياضية

شهادة تحكيـــــــــم

يشهد السادة الدكاترة و الأساتذة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالب نهاري محمد أمين مستوى السنة الثالثة ل م د تخصص التدريب الرياضي قد تحكموا في أداة بحثنا (استمارة ترشيح الاختبارات) الموجهة إلى أساتذة التربية البدنية

و الرياضية و التي تندرج ضمن متطلبات انجاز بحثنا المتواصل خلال الموسم الجامعي 2015/2014 تحت

عنوان : **السمـــات الإنســـانية للقـــائد و علاقتها بتمـــاسك فريق كرة الطـــائرة**

بعد التزام الطالب بالتوجيهات تعتبر الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه (صدق المحكمين) .

قائمـــة الأســـاتذة

اسم ولقب الأستاذ	درجة العلمية	مكان العمل	التوقيع

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

عبد الحميد ابن باديس – مستغانم –

استمـــارة بحث

في ايطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس في اختصاص التدريب الرياضي تحت عنوان :

السمـــات الإنســـــــانية للقـــــائد و علاقتها بتمـــــــاسك فريق كرة الطـــــــائرة

نرجو منكم الإجابة على الاستبيان التالي و استكمال المعلومات المطلوبة و من خلال قراءة كل عبارة بتمعن ، ثم الإجابة عن السؤال وضع علامة (X) في الخانة المناسبة

تقبلوا منا فائق الشكر و الاحترام

من إعداد الطالب :

- **نهاري محمد أمين**

تحت إشراف الأستاذ :

- **غزالي رشيد**

المحور الاول : القيادة

سؤال 1 : هل ترى أن القائد يمتلك الثقة بالنفس ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 2 هل القائد يمد المساعدة للآخرين؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 3: هل ترى أن القائد يتسبب في الفتنة بين أفراد الفريق ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 4: هل لديه القدرة على صنع القرارات؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال5 : هل القائد يتميز بالتربية و الأخلاق الحسنة ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 6: هل القائد عادل بين أفراد الفريق ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 7: هل القائد مخلص و مجتهد أثناء التدريب ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 8: هل ترى أن القائد متمكن على التحكم في الفريق ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 9: هل ترى أن القائد يمتلك عقل مفتوح ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 10: هل ترى أن القائد يشكل نقطة دعم للفريق في حالة كانت معنويات الفريق منخفضة ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 11: هل ترى أن القائد يشجع أفراد الفريق خاصة غير الناشطين ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال12 : هل ترى أن القائد يعطي توجيهات واضحة للاعبين و يتدخل لمنع الفريق من الخروج عن المسار الصحيح؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 13: هل ترى أن القائد يحترم إرادة الآخرين ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال14 : هل ترى أن القائد يعتبر قدوة ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال15 : هل ترى أن القائد لديه اهتمام حقيقي لأعضاء الفريق و الاستماع إليهم بعناية ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني : التماسك

سؤال 1 : هل ترى أن نتائج الفريق لها دور في تماسك الفريق الرياضي؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 2 : هل ترى أن القيادة الجيدة للفريق لها دور في تماسك الفريق ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 3 : هل ترى أن تماسك المهمة عامل رئيسي في تماسك الفريق الرياضي ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 4 : هل ترى أن التماسك الحركي للفريق له دور في تماسك المجموعة الرياضية ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 5: هل ترى أن تعارض أهداف اللاعبين مع بعضهم يؤدي إلى تفرق المجموعة الرياضية ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 6 : هل ترى أن الشعور بالانتماء للفريق عامل في توحيد و تماسك الفريق ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 7: هل ترى أن إشباع الحاجات الفردية عامل في تماسك الفريق ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 8 : هل ترى أن الشعور بالنجاح عامل في زيادة الرابطة بين أعضاء الفريق و تماسكه ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 9 : هل ترى أن للقائد دور هام في تماسك الفريق و عدم تفككه ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 10 : هل ترى أن السمات الحسنة للقائد عامل مهم في توحيد الفريق ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 11 : هل ترى أن الفتنة في بين أعضاء الفريق سبب في تفكك الفريق ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 12: هل ترى ان القائد يأيد أهداف الفريق داخلياً وخارجياً ونقل إنجازات الفريق ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 13 : هل ترى أن قدرة القائد على الاستماع للآخرين و فهمهم وسيلة فعالة في تماسك الفريق ؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

سؤال 14 : هل ترى أن محاولة القائد استغلال أعضاء الفريق و تحقيق مكاسب شخصية عامل في تفكك الفريق؟

لا ☐ نوعا ما ☐ نعم ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

مستغانم يوم2015/04/28

رقم: 04/157 /2015.

إلى السيد : رئيس نادي **20** أوت لكرة الطائرة بسعيدة.

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالب:

- **نهاري محمد أمين.**

المسجل في السنة الثالثة ل م د تدريب رياضي للسنة الدراسية **2015/2014**.

وهذا قصد القيام بتوزيع إستمارات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة **ليسانس** في التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

موافقة رئيس النادي

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي
إمضاء: د. كوكشوك سيدي محمد

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz الموقع الالكتروني: http //ieps.univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

مستغانم يوم2015/04/20

رقم: 04/ /2015.

إلى السيد : رئيس النادي الهاوي لكرة الطائرة لشباب يوب .

سعيدة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالب:

- هاري محمد أمين.

المسجل في السنة الثالثة ل م د تدريب رياضي للسنة الدراسية **2015/2014**.

وهذا قصد القيام بإجراء إختبارات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة **ليسانس** في التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

موافقة مدير النادي

زروقي بولنوار

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي

إمضاء د. كوتشوك سيدي محمد

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر

الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz الموقع الالكتروني: http //ieps.univ-mosta.dz

ملخص الدراسة بالغة الغربية

الطالب الباحث : نهاري محمد أمين .

عنوان الرسالة : السمات الإنسانية للقائد و علاقتها بتماسك الفريق الرياضي لكرة الطائرة

من خلال ما تم التطرق إليه في بحثنا هذا وذلك انطلاقا من الجانب التمهيدي الذي حدد لنا مسار البحث المتمثل في تحديد السمات الإنسانية و دورها في بناء تماسك الجماعة الرياضية وقد كانت دراستنا قد شملت القيادة و دراسة تماسك الفريق الرياضي و رياضة كرة الطائرة ذلك لسهولة الطالب التوصل إلى الفرق و قد اخترنا الفئة السنية للأكابر وذلك بما تتميز به من نضج عقلي واكتمال الشخصية واستقلالية ، و بعد المرور بهذه المراحل اقترح الطالب الباحث مجموعة من الفرضيات تمثلت الفرضية الأولى في أن مستوى سمات قائد الفريق الرياضي مرتفعة ،والفرضية الثانية تمثلت في وجود تماسك في الفريق الرياضي و تمثلت أهداف البحث في معرفة أهمية سمات القائد داخل الفريق و كيفية تأثيرها من تماسك أو تفككك و من أجل هذا البحث تم توزيع استبيان على عينة من أعضاء لفريقين مختلفين للكرة الطائرة و بلغ حجم العينة 30 لاعب و بعد المعالجة الإحصائية استنتج الطالب أن للسمات الإنسانية لقائد الفريق أهمية في تماسك الفريق و عليه اقترح الطالب طلب وضع خطط و برامج من قبل المختصين تصب نحو هذا المجال البالغ الأهمية وفي الأخير يتضح أن كلما كانت سمات القائد الرياضي مرتفعة كان هناك تماسك في الفريق الرياضي و تعتبر السمات الإنسانية للقائد عامل أساسي في زيادة وتوطيد العلاقات الإنسانية من خلال زيادة التماسك فيما بين أفراد المجموعة الرياضية لهذا نرجو أخذ الموضوع بعين الاعتبار و ذلك لأهميته البالغة .

الكلمات المفتاحية : السمات الإنسانية – القائد – تماسك الفريق الرياضي – الكرة الطائرة

Message Subject: humanitarian features of the leader and consolidating its relationship with the team sports of volleyball

Through what has been addressed in our research this and so out of the primer side who select us search path of defining human traits and their role in building cohesion sports community has been our study has included leadership and study the coherence of the sports team and the sport of volleyball in order to ease the student reached to the difference and we have chosen age group of nobles in a manner characteristic of the maturity of mental and personal independence, completeness, and after passing these stages researcher student proposed a set of hypotheses The first hypothesis is that the level of team sports high commander of the attributes, the second hypothesis was the existence of cohesion in the team Sports and The objectives of the research to know the importance of the leader attributes within the team and how they affect the cohesion or Tvkkk and for this research was questionnaire was distributed to a sample of members of two different volleyball and sample size 30 was a player and after statistical treatment concluded the student that humanitarian attributes team leader the importance of the cohesion of the team and it suggested the student asked to develop plans and programs by specialists pour about this very important area and in the latter it is clear that whenever the attributes commander Sports high there was cohesion in the team sports and is a humanitarian features of the commander of a key factor in the increase and consolidate human relations through greater cohesion among members of the sports group to please take this into account and subject to extremely important.

Key words: human traits - the leader - the cohesion of the team sports – volleyball

Objet du message: caractéristiques humanitaires de la chef et de consolider sa relation avec les sports d'équipe de volley-ball

Grâce à ce qui a été abordé dans notre recherche cela et sur le côté primaire qui choisissons-nous le chemin de recherche de la définition des traits humains et leur rôle dans la construction de la communauté sportive de cohésion a été notre étude a inclus leadership et étudier la cohérence de l'équipe des sports et de la volleyball afin de faciliter l'étudiant atteint à la différence et nous avons choisi un groupe de nobles dans une façon caractéristique de la maturité de l'indépendance mentale et personnelle, l'exhaustivité âge, et après avoir passé ces étapes étudiant chercheur a proposé un ensemble d'hypothèses La première hypothèse est que le niveau de l'équipe sportive de haut commandant des attributs, la seconde hypothèse était l'existence de la cohésion dans les sports d'équipe et les objectifs de la recherche pour connaître l'importance de la chef de file des attributs sein de l'équipe et comment ils affectent la cohésion et de cette recherche était questionnaire a été distribué à un échantillon de membres de deux de volley-ball et de taille de l'échantillon différent 30 était un joueur et après traitement statistique a conclu à l'étudiant que chef d'équipe des attributs humanitaires l'importance de la cohésion de l'équipe et il a suggéré l'étudiant a demandé d'élaborer des plans et des programmes par des spécialistes déversent sur ce domaine très important et dans le second il est clair que chaque fois que les attributs commandant Sport de haut, il y avait de la cohésion dans les sports d'équipe et est une des caractéristiques humanitaires du commandant d'un facteur clé dans l'augmentation et de consolider les relations humaines à travers une plus grande cohésion entre les membres du groupe sportif de bien vouloir prendre en compte et sous réserve de très important.

Mots clés: traits humains - Le leader - la cohésion de la sports d'équipe - volleyball