

**République Algérienne Démocratique et Populaire**

**Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique**

**Université Abdel Hamid Ibn badis de Mostaganem**

**INSTITUT D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

**Département d'éducation physique et sportive**

**Mémoire de fin d'études de licence en éducation physique et sportive**

**Option : E.P.S**

---

**Etude descriptive du niveau de perception des  
compétences professionnelles du point de vue des  
étudiants L3 (E.P.S)**

---

---

Présenté par l'étudiant :  
**Elmascri Ahmed Zoheir**

---

---

Sous la direction du :  
**Dr. Sebbane Mohamed**

---

**Année Universitaire : 2014-2015**

## Sommaire :

- Dédicaces.

-Remerciements.

1-Introduction.....	1
2-Problématique.....	2
3-Hypothèses.....	3
4-Objectifs.....	3
5-Définition des concepts.....	3
6-Etudes similaires.....	4

### Partie théorique

**Chapitre 1 :** compétence et compétences professionnelles en enseignement d'EPS.

1-1-Définition de la compétence.....	6
1-2- une revue de littérature sur les compétences.....	7
1-3- Compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement d'EPS.....	9

**Chapitre 2 :** La perception

2-1-Définition de la perception.....	10
2-2-La perception dans le domaine de l'enseignement.....	11

**Chapitre 3 :**

3-1-L'enseignement en EPS.....	13
3-2-L'enseignement a l'IEPS de Mostaganem.....	13
3-3-Le programme de la licence.....	14

## **La partie pratique**

-1-Méthodologie de la recherche.....	16
-2-Population de la recherche.....	16
-3-Déroulement de la recherche.....	16
-4-Outil de la recherche.....	16
-5-Etude préliminaire.....	18
-6-Etude principale.....	18
-7-Résultats et Analyses.....	18
-8-Conclusion.....	25
-9-Recommandations.....	26
-10-Bibliographie.....	27

## **Dédicaces**

Que ce travail témoigne de mes respects :

A mes parents : Grâce à leurs tendres encouragements et leurs grands sacrifices, ils ont pu créer le climat affectueux et propice à la poursuite de mes études.

Aucune dédicace ne pourrait exprimer mon respect, ma considération et mes profonds sentiments envers eux.

Je prie le bon Dieu de les bénir, de veiller sur eux, en espérant qu'ils seront toujours fiers de moi.

A ma famille. Ils vont trouver ici l'expression de mes sentiments de respect et de reconnaissance pour le soutien qu'ils n'ont cessé de me porter.

A tous mes professeurs : Leur générosité et leur soutien m'oblige de leurs témoigner mon profond respect et ma loyale considération.

A tous mes amis et mes collègues : Ils vont trouver ici le témoignage d'une fidélité et d'une amitié infinie.

## Remercîments

Je me dois, ici enfin, de rendre grâce à mes directeurs de thèse et mes éminents Professeurs et «Maîtres» Monsieur Dr.Sebbane, pour m'avoir révélé la science originale de la motricité et dont la culture et les profondes connaissances m'ont permis de mener mes travaux avec confiance et sérénité.

Leur discrétion dans la critique positive, leur simplicité dans l'approche de mes difficultés et leur délicatesse d'intervention m'ont donné la foi et le courage d'aborder mon travail avec assurance.

Leur disponibilité et leur patience ont enrichi ma culture dans le domaine ; leur silence même m'instruisait et me mettait sur la bonne voie.

Qu'il leur soit adressé ici, l'expérience de toute ma gratitude et de mon éternelle reconnaissance.

A ma mère, pour sa générosité rare et son dévouement, je réitère tout mon amour, à mon père qui, au-delà de son immense culture, m'a transmis le sens des valeurs nobles de l'éducation

Je remercie les membres du jury d'avoir accepté de juger ce travail, tout en saisissant l'occasion pour leurs exprimer l'hommage de mon profond respect.

## **-1- Introduction :**

La conception, la stratégie, la planification et la mise en oeuvre de l'ingénierie de la formation sont des éléments clés, essentiels pour le formateur.

Quelques fois de façon individuelle, mais le plus souvent en équipe. Celle-ci apporte une supervision de proximité appréciée des formateurs. « Elle est explicite, assez formalisée, parfois même à l'excès, bâtie sur des modalités ad hoc imaginées en fonction de la formation, de son public, des objectifs, des enjeux, des contraintes et des ressources, notamment en termes de compétences visées » (Le Boterf, 1997).

La question relative à l'évaluation des formations universitaires est diversement explorée (Bourdoncle et Lessard, 2003), que ce soit dans le domaine de l'évaluation des acquis des étudiants (Romainville, 2002), dans celui de l'évaluation des enseignements à l'université (Dejean, 2002) ou dans celui de l'évaluation des compétences professionnelles développées en formation initiale des enseignants (Brau-Antony et Jourdain, 2005).

Ces recherches portent sur les effets des enseignements et leurs retombées en termes de connaissances et de compétences à acquérir.

Le passage du statut de stagiaire à celui d'enseignant confronte les débutants à la complexité du métier et à certaines réalités qu'ils n'ont pas nécessairement vécues en stage (Mukamurera, 2005). La complexité de la tâche renvoie à la maîtrise de nouvelles responsabilités (Lamarre, 2010) et le manque d'expérience et d'aisance dans la profession se fait alors sentir (Mukamurera, Bourque, & Ntebutse, 2010). Ces conditions suscitent beaucoup de changements pour les débutants et font en sorte qu'ils sont ainsi souvent placés en situation de survie. Cela a un impact négatif sur leur efficacité, d'où le sentiment d'incompétence ressenti par certains d'entre eux (Mukamurera, 2005).

Vouloir identifier les apports de la formation initiale en essayant d'en percevoir les effets au niveau des pratiques professionnelles des enseignants soulève de redoutables problèmes méthodologiques dès que l'on souhaite « mesurer » en situation, l'influence de telle ou telle action de formation.

Nous partons ainsi du principe que le fait d'évaluer l'impact d'une formation nécessite de repérer, au préalable, la qualité des compétences que se sont appropriés

les étudiants à la fin du stage de préparation à la vie professionnelle (Brau-Antony et Jourdain, 2007).

## **-2- Problématique :**

Les actions de formation au sein de l'institut de l'éducation physique de Mostaganem sont orientées essentiellement par des programmes qui s'inspirent des fondements de base de la pédagogie par objectifs ainsi que par l'ensemble des matières théoriques diverses (sciences fondamentales et appliquées).

Ils ne tiennent pas compte d'un cadrage à priori : des pratiques concrètes des enseignants, les représentations qu'ils se font de leurs rapports aux savoirs pour enseigner, ainsi que de la mise à niveau de leurs compétences vis-à-vis de l'évolution des connaissances disponibles, scientifiques, culturelles, sociales pouvant alimenter les contenus et les démarches de formation.

Cependant, les enseignants formateurs qui reçoivent les étudiants en fin de cursus sont à la fois respectueux de l'étendue de leurs connaissances académiques et inquiets de leur maladresse face aux élèves, et de leur manque d'initiative. Bien que, la pédagogie par objectif nous semble riche avec ses paramètres d'orientation technique et pédagogique, si intéressants, elle demeure insuffisante pour faire face aux exigences des pratiques d'enseignement de l'éducation physique et sportive fondées sur l'approche par compétence de base qui permet d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires au métier d'enseignant.

A cet effet, nous posons la problématique suivante: Quelle est donc le niveau de perception des compétences professionnelles chez les enseignants stagiaire L3 ?

## **-3- Hypothèse de la recherche :**

-Le niveau de perception des compétences professionnelles chez les enseignants stagiaire L3 est faible.

## **-4- l'Objectifs :**

1-Evaluer les compétences professionnelles dans l'enseignement d'EPS et leur perception chez les futurs enseignants qui sont en cours de formation, ainsi que l'acquisition de ces derniers qui leurs est indispensable pour pouvoir exercer leurs fonction comme il se doit.

## **-5- Les définitions des concepts :**

### **-5-1-La compétence :**

La notion de compétence est polysémique (Jonnaert, 2004). Elle est assez proche des concepts de qualification, d'habileté, de capacité ou d'aptitude. La compétence, fait davantage référence aux savoirs, savoir-faire et savoir être exigés de l'exécutant pour l'efficience dans une tâche précise (Akoun et Ansart,1999).

### **-5-2- La compétence professionnelle :**

Une compétence est une connaissance (savoir, savoir-faire, savoir-être) mobilisable, tirée généralement de l'expérience et nécessaire à l'exercice d'une activité (dans ce cas, professionnelle).

Il faut avoir conscience que la notion de compétence émerge à des époques différentes, et dans des champs scientifiques différents, et pas seulement dans la sphère du travail et de l'entreprise. Selon la discipline scientifique - linguistique, ergonomie, psychologie, sciences de l'éducation, sociologie, puis seulement gestion (gestion des ressources humaines et stratégie d'entreprise) - la compétence n'est pas définie de la même façon, ne s'oppose pas aux mêmes notions, et ne comporte pas les mêmes enjeux.

### **-5-3- La perception :**

La perception est le processus qui consiste à recevoir et interpréter les stimuli sensoriels.

Pour le modèle cognitif, les informations de l'environnement sont traités par des



processus de catégorisation et d'inférence : « le système de catégorisation a pour objet de filtrer les informations nouvelles, de les organiser, et de leur permettre d'être signifiantes pour le sujet », nous dit J.-P. Codoll (Vingt ans de psychologie sociale, Bulletin de psychologie n°390).

#### **-5-4- L'enseignement :**

L'enseignement est une pratique mise en œuvre par un enseignant visant à transmettre des connaissances (savoir, savoir-faire, compétences...) à un élève, un étudiant ou tout autre public dans le cadre d'une institution éducative.

#### **-6- Les études similaires :**

##### **Etude similaire 1:**

Maher Mrayeh, Ghislain Carlier & Youssef Feki (2013) : Formation initiale et appropriation des compétences professionnelles par les enseignants stagiaires en éducation physique et sportive (EPS).

L'objectif de la présente étude consistait à évaluer la qualité de la formation des enseignants d'éducation physique et sportive e dans les ISSEP Tunisiens. Plus précisément l'appréciation de la qualité d'appropriation des compétences professionnelles lors du stage de préparation à la vie professionnelle. Ce stage qui s'étale sur toute l'année scolaire est d'une durée de 104 heures.

Il s'effectue sous le tutorat de l'enseignant formateur et du maître de stage. L'observation didactique a porté sur 100 séances d'EPS animées par les étudiants stagiaires. Cinq compétences ont été fixées pour cette étude : La communication dans la langue d'enseignement, la conception des situations d'enseignement et d'apprentissage, le pilotage des situations d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation de la progression des apprentissages et agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de la fonction enseignante. Ces compétences ont fait l'objet d'une évaluation critériée à travers des indicateurs qui leur sont spécifiques. L'analyse des différents résultats de l'observation didactique a permis de déduire qu'une réflexion sur les conditions de l'intégration efficace et efficiente des contenus de formation sera poursuivie en relation avec les données de l'ergonomie et les recherches les plus actuelles notamment. Les formateurs doivent impérativement

participer à l'évaluation des effets de la formation et contribuent à la construction de l'image de l'état des pratiques et à la dynamique de la réflexion professionnelle nécessaire à l'accroissement de l'efficacité et de son élargissement.

### **Etude similaire 2:**

A. Laroua ; M. Sebbane ; O.Benbernou ; A. Belkadi ; M.Bessabeur ; M. Benkazdali & J. Gleyse (2014) : Identification of Professional Skills of Trainee Teachers (The Case of Mostaganem City-Algérie), IJAER.

L'objectif de ce travail était de présenter les résultats d'une revue de recherches empiriques qui définissent les niveaux de maîtrise des compétences professionnelles atteints par les novices en enseignement. Le référentiel à la formation à l'enseignement est adapté comme outil permettant d'identifier ces compétences professionnelles des enseignants novices.

Ce document constitue la nouvelle politique de formation à l'enseignement qui regroupe les dix compétences professionnelles attendus des futurs enseignants. Des analyses de contenu réalisées, il se dégage que la quasi-totalité des sujets évalués sont aux niveaux très faible à faible à maîtriser l'ensemble des compétences professionnelles du référentiel.

# **Chapitre 1 : compétence et compétences professionnelles en enseignement d'EPS.**

## **1-1- Définition de la compétence :**

Une compétence est " un système de connaissances, conceptuelles et procédurales, organisées en schémas opératoires et qui permettent, à l'intérieur d'une famille de situations, l'identification d'une tâche-problème et sa résolution par une action efficace ".

Gillet, P. (1991) Construire la formation : outils pour les enseignants et les formateurs, Paris, PUF.

La compétence est un système de connaissances, déclaratives (le quoi) ainsi que conditionnelles (le quand et le pourquoi) et procédurales (le comment), organisées en schémas opératoires et qui permettent, à l'intérieur d'une famille de situations, non seulement l'identification de problèmes, mais également leur résolution par une action efficace.

Je privilégie cette définition de la compétence parce qu'elle insiste sur le fait, et cela est capital, qu'elle est fondamentalement un système de connaissances. Il ne s'agit pas exclusivement de connaissances procédurales, mais aussi de connaissances déclaratives et de connaissances conditionnelles. Une telle conception élimine catégoriquement tout morcellement des connaissances en formation de professionnels. De plus, la définition rend évidente la nécessité que les connaissances qui composent une compétence soient organisées en schémas opératoires.

Tardif, J. (1996) Le transfert des compétences analysé à travers la formation de professionnels in Meirieu, Ph., Develay, M., Durand, C. et Mariani, Y. dir.) *Le concept de transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue*, Lyon, CRDP, pp. 31-45.

## **1-2- Une revue de littérature sur la compétences :**

### **-La compétence-en-acte :**

La compétence n'est pas un état ou une connaissance possédée. Elle ne se réduit ni à un savoir ni à un savoir-faire. Elle n'est pas assimilable à un acquis de formation. Posséder des connaissances ou des capacités ne signifie pas être compétent. On peut connaître des techniques ou des règles de gestion comptable et ne pas savoir les appliquer au moment opportun. On peut connaître le droit commercial et mal rédiger des contrats.

Chaque jour, l'expérience montre que des personnes qui sont en possession de connaissances ou de capacités ne savent pas les mobiliser de façon pertinente et au moment opportun, dans une situation de travail. L'actualisation de ce que l'on sait dans un contexte singulier (marqué par des relations de travail, une culture institutionnelle, des aléas, des contraintes temporelles, des ressources...) est révélatrice du " passage " à la compétence. Celle-ci se réalise dans l'action.

Il n'y a de compétence que de compétence en acte. La compétence ne peut fonctionner " à vide ", en dehors de tout acte qui ne se limite pas à l'exprimer mais qui la fait exister.

Il y a toujours un contexte d'usage de la compétence. De même qu'une collection de paires de boules ne constitue pas une partie de pétanque, un ensemble de savoir ou de savoir-faire ne forme pas une compétence. La compétence professionnelle se déploie dans une pratique de travail.

C'est dire toute l'ambiguïté des expressions telle que " mobiliser ses compétences ". La compétence ne réside pas dans les ressources (connaissances, capacités...) à mobiliser mais dans la mobilisation même de ces ressources. La compétence est de l'ordre du " savoir mobiliser ". Pour qu'il y ait compétence, il faut qu'il y ait mise en jeu d'un répertoire de ressources (connaissances, capacités cognitives, capacités relationnelles...).

Notons au passage le caractère particulier de cette mobilisation. Elle n'est pas de l'ordre de la simple application, mais de celui de la construction. Le diagnostic du médecin n'est pas simple application des théories biologiques.

L'ingénierie d'une action de formation ne se réduit pas à l'application des théories de l'apprentissage ou de la psychologie cognitive.

Le Boterf, Guy (1994) De la compétence. Essai sur un attracteur étrange, Paris, Les Editions d'organisation, pp. 16-18.

### **-Mobiliser des ressources en situation :**

La compétence n'est pas un état. C'est un processus. Si la compétence est un savoir-agir, comment fonctionne celui-ci ? L'opérateur compétent est celui qui est capable de mobiliser, de mettre en œuvre de façon efficace les différentes fonctions d'un système où interviennent des ressources aussi diverses que des opérations de raisonnement, des connaissances, des activations de la mémoire, des évaluations, des capacités relationnelles ou des schémas comportementaux. Cette alchimie reste encore largement une terra incognita "

Le Boterf, De la compétence, Essai sur un attracteur étrange, Paris, Les Editions d'organisation, 1994, p. 43.

## **1-3- Compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement d'EPS :**

La documentation à propos du concept de compétence est devenue de plus en plus importante depuis une dizaine d'année. C'est à n'en pas douter un concept qui retient l'attention, les définitions sont nombreuses, contiennent des dimensions variées et peuvent parfois sous-entendre des perspectives théoriques différentes. Ce qui caractérise en premier lieu la compétence, c'est qu'elle mobilise différentes capacités et différents contenus.

Pour un enseignant, être compétent pour donner un cours implique, outre les différents savoirs, de mobiliser un grand nombre de capacités :

- Analyser (une situation)
  - Anticiper (des réactions)
  - S'exprimer clairement
  - Approfondir, si nécessaire, certains contenus
  - communiquer avec des collègues sur ce qu'il fait
  - Se poser des questions sur ce qu'il fait, évaluer la qualité de son travail
- (Xavier roegiers, 2004)

Un enseignant peut avoir appris toutes ces choses théoriquement, mais être incapable de les appliquer quand elles sont en situation. Un bon enseignant n'est pas celui qui peut dire comment il faut organiser une classe, mais celui qui peut l'organiser concrètement.

Pour Le Botref, sociologue et expert spécialiste de la gestion des compétences, «**La compétence ne réside pas dans les ressources (connaissances, capacités...) à mobiliser, mais dans la mobilisation même de ces ressources. La compétence est de l'ordre du (savoir-mobiliser) ».**

Voici, par ailleurs les quatre catégories de compétences relatives à l'enseignement :

**Catégorie 1 :** compétences relatives aux fondements de la profession.

**Catégorie 2 :** compétences relatives à l'acte d'enseignement.

**Catégorie 3 :** compétences relatives aux contextes sociaux et scolaires.

**Catégorie 4 :** compétences relatives à l'identité professionnelle.

## **Chapitre 2 : La perception**

### **2-1- La définition de la perception :**

La perception (du latin perceptio) consiste à recevoir au moyen des sens, des images, des sons, des impressions ou des sensations externes. Il s'agit d'une fonction psychique qui permet à l'organisme de capter, d'élaborer et d'interpréter l'information issue du milieu.

Il est important de distinguer les stimuli, qui appartiennent au monde extérieur et génèrent le premier effet dans la chaîne de la connaissance, et la perception, qui est un processus psychologique faisant partie du monde intérieur. Il y a lieu de mentionner que les stimuli sont l'énergie physique, mécanique, thermique, chimique ou électromagnétique qui excite ou active un récepteur sensoriel.

La perception visuelle est toute sensation intérieure de connaissance apparente, résultant des stimuli ou d'une impression lumineuse captée(s) par les yeux (la vue). En général, cet acte optique et physique fonctionne plus ou moins pareil chez toutes les personnes, étant donné que les différences physiologiques des organes visuelles n'affectent que le résultat de la perception.

Les principales différences ont à voir avec l'interprétation de l'information perçue, à cause des dissemblances concernant la culture, l'éducation, l'intelligence et l'âge, par exemple. En ce sens, les images peuvent « se lire » ou s'interpréter comme un texte littéraire, et il existe donc dans l'opération de perception visuelle la possibilité d'un apprentissage pour approfondir le sens de la lecture.

Les psychologues de la Gestalt, au début du XXe siècle, furent les premiers à proposer une théorie philosophique de la forme. Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka et Kurt Lewin, entre d'autres, assurent que, pour la perception, le tout est différent de la somme de ses parties.

Définition de perception visuelle - Concept et Sens <http://lesdefinitions.fr/perception-visuelle#ixzz3WuwR2Qsb>

Kant (1989) fait comprendre que la perception est une conscience empirique. C'est-à-dire une conscience accompagnée de sensations.

Avec cet auteur, nous pensons que la compréhension du monde extérieur est le résultat du décodage et de l'interprétation des informations qui parviennent par l'intermédiaire de nos différents sens.

Avec Akoun et Ansart (1999), nous pouvons dire que la perception est un rapport du sujet à l'objet : celui-ci a ses caractéristiques propres, mais je le perçois avec ma subjectivité; dans ma façon de l'appréhender se projette ma manière d'être, ma façon de penser, moduler par mes expériences antérieures et le milieu socio-culturel auquel j'appartiens, et mes intérêts immédiats.

La perception est donc influencée par l'état affectif du sujet percevant. Ainsi toute perception est une interprétation qui implique la personnalité toute entière.

## **2-2-La perception dans le domaine de l'enseignement :**

La perception est le processus qui consiste à recevoir et interpréter les stimuli sensoriels. Pour le modèle cognitif, les informations de l'environnement sont traitées par des processus de catégorisation et d'inférence : « le système de catégorisation a pour objet de filtrer les informations nouvelles, de les organiser, et de leur permettre d'être signifiantes pour le sujet », nous dit J.-P. Codoll (Vingt ans de psychologie sociale, Bulletin de psychologie n°390).

Dans cette perspective, chaque objet de l'environnement est comparé mentalement (mais pas forcément consciemment) à d'autres objets déjà connus et dont les caractéristiques sont stockées en mémoire à long terme. Ce processus de comparaison a pour objet de conférer une signification aux choses de l'environnement. En ce sens « on ne voit que ce que l'on connaît ».

Notons que selon une autre approche, celle dite de la perception directe (Gibson, 1979), l'information n'est pas traitée, mais prélevée directement sans calcul ni traitement car l'organisation existe déjà dans le stimulus. Pour autant, nous nous inspirerons surtout du paradigme cognitif car le modèle de la perception directe concerne davantage le contrôle moteur de l'apprentissage.

Notons que les informations prélevées par nos sens puis traitées par notre cerveau concernent surtout, en EPS, la vision et la kinesthésie, à un degré moindre l'audition et le toucher, et de façon très anecdotique le goût et l'olfaction. La perception, selon



Piéron M. et al. [11], « est la prise de conscience sensorielle d'événements externes qui ont donné naissance à des sensations plus ou moins nombreuses et complexes. Toute perception est gnosie, c'est-à-dire une possibilité de reconnaissance des objets en fonction de leur qualité sensorielle. Mais si nous agissons ou non en fonction de ce que nous percevons de notre environnement interne ou externe, nous retiendrons donc que la perception ne peut se résumer à la simple prise d'informations. Elle consisterait en une représentation imagée de copies intégrées dans le cerveau, des constructions représentatives auxquelles les sujets accordent une signification. Dès lors, la perception pourrait être prise comme une recherche de la meilleure interprétation de l'objet (forme grandeur) ».

Bandura (1986) pense que : « Toute perception aboutit à attribuer aux objets perçus des significations relatives à l'action. Les significations sont en quelque sorte manipulées, sélectionnées et éventuellement à la lumière de la situation dans laquelle la personne se voit engagée et en fonction de l' action projetée ou entreprise »(p.44).

Il découle de tout cela que la perception d'un objet sera influencée par le contexte global dont cet objet fait parti.

Il en ressort qu'une discipline comme l'Education Physique et Sportive sera nettement influencée par la façon dont seront perçus son rôle éducatif et sa position par rapport aux autres disciplines enseignées à l'école.

## **Chapitre 3 :**

### **3-1- L'enseignement en EPS :**

La philosophie de l'éducation, puis le courant anglo-saxon de l'étude de l'enseignement (study of teaching), ont depuis longtemps travaillé sur la notion d'activité d'enseignement. Plus récemment, les champs de recherche de la psychologie du développement et de l'éthologie ont recueilli un ensemble de données sur cette activité, en s'éloignant de l'enseignement en milieu strictement scolaire.

Dans cette note de synthèse, nous recensons les différentes définitions de l'activité d'enseignement issues de ces différents champs de recherche et proposons une liste plus précise des conditions nécessaires et suffisantes pour qu'il y ait enseignement.

Tour à tour, les notions de langage, d'intentionnalité, d'attribution de buts ou de croyances, de coopération, d'évaluation en direct et d'aménagement de l'environnement d'apprentissage sont examinées, ainsi que leur rôle dans l'activité d'enseignement. Enfin, une synthèse des définitions recensées conduit à une définition plus précise de cette dernière. Descripteurs (TEE) : Enseignement, Apprentissage, Philosophie de l'éducation, Psychologie du développement.

### **3-2- L'enseignement a l'IEPS de Mostaganem :**

Durant les 3 années de formation, nous avons acquis des connaissances inestimables, et le mérite revient à nos professeurs et aux administrateurs de l'institut de l'IEPS de Mostaganem .

Un test physique nous a été obligatoire pour déterminer nos capacités , A l'issue de cet examen accompli avec succès , nous avons rejoint l'institut qui offre toute les commodités a fin de mener a bien notre formation sportive .Au cours de notre cycle universitaire , l'IEPS de Mostaganem nous a permis d'apprendre les différents modules qui nous ont été dispensés, Ainsi l'institut dans le quel il y'a tout un panel de formation théorique a fin de bien débiter

dans le domaine sportif, en raison des vastes connaissances qu'ils apportent au futurs enseignants .

Nous avons appris aussi les différentes techniques de communication, seul moyen d'établir de bonnes relations avec les apprenants, dans le but de faciliter l'adaptation et l'assimilation des connaissances.

D'ailleurs les stages pratiques que nous avons effectués ont été d'une grande importance sur tout les plans et nous a aussi permis de se forger une personnalité d'éducateur.

### **3-3- Le programme de la licence :**

Les deux premiers semestres de la licence sont constitués d'un tronc commun :  
Psychologie | Sciences de l'éducation | Sociologie | Histoire | Physiologie |  
Biomécanique | Anatomie | Théorie et pratique des Activités Physiques et  
Sportives | Méthodologie du travail universitaire.

La spécialisation se fait à partir du semestre 3 :

#### **Semestre 3:**

Introduction au management | organisation d'une manifestation sportive |  
aménagement et gestion des sites de pratique | projet tuteuré

#### **Semestre 4:**

Fondements théoriques des sciences de gestion | connaissance des  
organisations sportives | collectivités publiques | genèse des  
professions du sport : des associations aux entreprises

#### **Semestre 5:**

Introduction à l'économie du sport | interaction sociale et dynamique collective  
Mouvement associatif sportif | administration d'un service collectif | secteur du  
loisir et du tourisme sportif | théorie et pratique de la  
Communication de masse | méthodologie de la recherche | approfondissement  
méthodologie et pratique

**Semestre 6:**

Comptabilité et finance | droit et fiscalité des organisations sportives |  
professionnalisation du spectacle sportif | consommation et distribution de  
biens sportifs | dispositifs de soutien de l'état | administration du sport de haut  
niveau | marketing et techniques de professionnalisation | communication et  
expression orale | outils et techniques de l'analyse démographique.

# *Partie Pratique*

## **-1-Méthodologie de la recherche :**

Cette étude descriptive a été réalisée au cours de l'année universitaire 2014 /2015. Elle est basée sur la perception des compétences professionnelles en éducation physique et sportive chez les futurs enseignants L 3 à l'IEPS de Mostaganem.

## **-2-Population et Echantillon de la recherche :**

La Population comprend tout les étudiants (filière EPS) de l'institut d'éducation physique et sportive de Mostaganem qui sont en formation. Elle se compose de 156 étudiants dont 100 parmi eux (soit 64,10%) ont volontairement participé et représentent donc notre échantillon.

## **-3-Déroulement de la recherche :**

Cette étude a été menée au niveau de l'institut d'éducation physique et sportive de Mostaganem. De décembre 2014 jusqu'au 12 avril

## **-4- Outil de la recherche :**

Un référentiel a été mis en œuvre lors de ce mémoire. Ce dernier a été conçu lors d'une thèse de doctorat non encore soutenue (Laroua, 2014).

Il est composé de 23 compétences professionnelles nécessaires au métier d'enseignement en EPS et qui visent leurs perceptions et leurs niveaux de maîtrise auprès des enseignants stagiaires comme il est présenté dans le tableau suivant :

<b>Compétence</b>	<b>Déterminante</b>		<b>Maîtrisée</b>	
	<b>Plus</b>	<b>Moins</b>	<b>Plus</b>	<b>Moins</b>
<b>Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable</b>				
<b>Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer</b>				
<b>Maîtriser la discipline et avoir une bonne culture générale</b>				
<b>Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement</b>				
<b>Organiser le travail dans le terrain</b>				
<b>L'explication simple et courte des exercices</b>				
<b>Prendre en compte la diversité (du niveau) des élèves</b>				
<b>Le bon emplacement avec la bonne exploitation des surfaces attribuée pour les élèves</b>				
<b>Evaluer les élèves</b>				
<b>La maîtrise des TIC en éducation</b>				
<b>La maîtrise des sciences associées à chaque discipline enseignée</b>				
<b>Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école</b>				
<b>Avoir une bonne relation avec les collègues et l'administration</b>				
<b>Savoir appliquer le texte officiel d'EPS</b>				
<b>Savoir appliquer le concept de l'approche par compétence dans l'enseignement de l'EPS</b>				
<b>La bonne exploitation du matériel pédagogique</b>				
<b>L'activité sportive continue dans l'établissement</b>				
<b>La bonne maîtrise des méthodes et styles d'enseignements</b>				
<b>La bonne connaissance législative et la maîtrise des procédures administratives</b>				
<b>Etre innovant dans son travail</b>				
<b>Le bon choix des exercices physiques</b>				
<b>L'adaptation avec les différentes situations et les imprévus lors de la séance</b>				
<b>Etre méthodique dans son travail</b>				

## **-5- Etudes préliminaire :**

Notre étude a été soumise à une population minoritaire composée de 11 étudiants et qui n'ont pas pris part à cette étude. Suite aux informations collectées, nous avons constaté que ces étudiants choisis n'ont pas trouvé de difficulté en matière d'objectivité, de fiabilité et de validité.

Ce qui nous amène à resoumettre cet échantillon à la population ciblée qui est majoritairement grande.

## **-6- Etude principale :**

Notre étude a pour objectif de décrire la perception des compétences professionnelles chez les étudiants en L3 (EPS) qui sont en cours de formation.

Le référentiel vise la détermination ainsi que le niveau de maîtrise de ces compétences professionnelles chez les étudiants en cours de formation. le référentiel leur a été traduit en arabe pour qu'il puisse être bien interprété.

## **-7-Résultats et analyses :**

-Le tableau N=°1 représente Les Analyses de la perception des compétences professionnelles auprès des enseignants stagiaires (licenciés en L3) d'EPS.

L'analyse des résultats nous permet de déceler à quel niveau est situé la maîtrise de chacune des compétences professionnelles ainsi que leur détermination dans le métier d'enseignement en EPS.

Les résultats montrent que la majeure partie des méta-compétences du référentiel sont indispensables et ont une importance dans le métier d'enseignement en EPS contrairement à leur maîtrise qui se situe à un niveau assez bas.



Compétence	Déterminante				Maîtrisée				X <sup>2</sup> calculée	X <sup>2</sup> tabulée	Seuil stat	sign
	Plus		Moins		Plus		Moins					
Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable CP1	43	43 %	57	57 %	49	49 %	51	51 %	13,83	3,84	0,05	sign
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer CP2	62	62 %	38	38 %	36	36 %	64	64 %	14,87	3,84	0,05	sign
Maîtriser la discipline et avoir une bonne culture générale CP3	53	53 %	47	47 %	29	29 %	71	71 %	21,36	3,84	0,05	sign
Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement CP4	78	78 %	22	22 %	51	51 %	49	49 %	11,61	3,84	0,05	sign
Organiser le travail dans le terrain CP5	63	63 %	37	37 %	58	58 %	42	42 %	9,17	3,84	0,05	sign
L'explication simple et courte des Exercices CP6	66	66 %	34	34 %	71	71 %	29	29 %	13,93	3,84	0,05	sign
Prendre en compte la diversité (du niveau) des élèves CP7	47	47 %	53	53 %	41	41 %	59	59 %	8,63	3,84	0,05	sign
Evaluer les élèves CP8	81	81 %	19	19 %	62	62 %	38	38 %	17,63	3,84	0,05	sign
La maîtrise des TIC en éducation CP9	18	18 %	82	82 %	00	00 %	100	100 %	18,92	3,84	0,05	sign
La maîtrise des sciences associées à chaque discipline enseignée CP10	27	27 %	73	73 %	22	22 %	78	78 %	2,63	3,84	0,05	No sign
Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école CP11	52	52 %	48	48 %	28	28 %	72	72 %	11,18	3,84	0,05	sign
Avoir une bonne relation avec les collègues et l'administration CP12	81	81 %	19	19 %	92	92 %	08	08 %	13,63	3,84	0,05	sign
Savoir appliquer le texte officiel d'EPS CP13	57	57 %	43	43 %	54	54 %	46	46 %	10,51	3,84	0,05	sign
Savoir appliquer le concept de l'approche par compétence dans l'enseignement de l'EPS CP14	61	61 %	39	39 %	21	21 %	79	79 %	17,62	3,84	0,05	sign
La bonne exploitation du matériel Pédagogique CP15	83	83 %	17	17 %	44	44 %	56	56 %	8,97	3,84	0,05	sign
L'activité sportive continue dans l'établissement CP16	41	41 %	59	59 %	27	27 %	73	73 %	14,87	3,84	0,05	sign
La bonne maîtrise des méthodes et styles d'enseignements CP17	44	44 %	56	56 %	17	17 %	83	83 %	11,61	3,84	0,05	sign
La bonne connaissance législative et la maîtrise des procédures administratives CP18	48	48 %	52	52 %	37	37 %	63	63 %	11,93	3,84	0,05	sign
Etre innovant dans son travail CP19	62	62 %	38	38 %	47	47 %	53	53 %	18,63	3,84	0,05	sign
Le bon choix des exercices physiques CP20	73	73 %	27	27 %	76	76 %	24	24 %	13,46	3,84	0,05	sign
L'adaptation avec les différentes situations et les imprévus lors de la séance CP21	66	66 %	33	33 %	42	42 %	58	58 %	11,61	3,84	0,05	sign
Etre méthodique dans son travail CP22	56	56 %	44	44 %	36	36 %	64	64 %	23,86	3,84	0,05	sign
Le bon emplacement avec la bonne exploitation des surfaces attribuée pour les élèves CP23	68	68 %	32	32 %	75	75 %	25	25 %	13,61	3,84	0,05	sign

**Tableau N°1:** Représentations de la perception et du niveau de maîtrise des compétences professionnelles chez les enseignants stagiaires L3.

**1- les compétences professionnelles qui sont à la fois déterminantes et maîtrisées on y trouve 08 CP :**

-Globalement et selon l'avis des étudiants stagiaires ; on ne se plaint pas des (« **Cp12 Relations avec les collègues et l'administration** ») ce qui n'est pas étonnant de voir que 81% trouvent cette compétence déterminante et 92% qui la maîtrisent.

- (« **Cp6 L'explication simple et courte des exercices** ») est la seule compétence (parmi ces huit) relative à la didactique et qui est à la fois déterminante soit 66% et maîtrisée soit 71%

- (« **Cp8 évaluer les élèves** ») est sûrement le premier objectif d'un enseignant d'EPS ce qui n'est pas étonnant de trouver 81% qui déterminent cette compétence avec en parallèle 62% qui la maîtrise.

- (« **Cp13 savoir appliquer le texte officiel d'EPS** ») ce qui est à mon avis une compétence fondamentale et que chaque étudiant en EPS devrait le savoir, ceci dit même si 54% la maîtrisent et que 57% la trouvent déterminante ; le résultat n'est pas très satisfaisant.

-Par ailleurs, quatre de ces compétences relatives à la planification tel que (« **Cp4 concevoir et mettre en œuvre son enseignement** ») soit 78% qui la trouvent déterminante et 51% qui la maîtrise.

- (« **Cp5 l'organisation et le travail dans le terrain** ») avec 58% au niveau de la maîtrise dont 63% trouvent que cette compétence est déterminante.

- (« **Cp20 Le bon choix des exercices physique** ») qui 73% trouvent cette compétence déterminante avec 76% au niveau de la maîtrise.

- (« **Cp23 le bon emplacement avec la bonne exploitation des surfaces attribuées aux élèves** ») est aussi pour les étudiants une compétence bien déterminante soit 68% et 75% au niveau de la maîtrise.

**2- les compétences professionnelles déterminantes mais mal maîtrisées**  
on y trouve huit :

- (« **Cp2 la maîtrise de la langue pour enseigner et communiquer** ») 62% des étudiants trouvent que communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement; c'est ce que la société (plus précisément les élèves) attendent d'un professionnel qu'il s'exprime aisément dans son travail avec un langage approprié et adapté à sa profession.

Cette compétence n'est pas vraiment acquise puisque 64% ont déclaré qu'elle n'était pas assez maîtrisée.

- (« **Cp3 Maîtriser la discipline et avoir une bonne culture générale** ») comme chaque profession, un enseignant d'EPS doit logiquement maîtriser sa discipline pour pouvoir être convainquant et assurant, parfois même cela demande une bonne culture générale pour approfondir ses connaissances. 53% de l'Echantillon trouvent que cette compétence est assez déterminante mais 71% ont un déficit relatif à sa maîtrise.

- (« **Cp11 Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école** ») malgré que 52% des étudiants stagiaires trouvent que cette compétence est assez déterminante, personnellement je trouve que c'est logique que 72% ne maîtrisent pas cette compétence qui parfois du au désaccord avec les éducateurs qui les prennent en charge pour des causes différentes sans oublier l'absence totale des associations parentales dans la majorité de nos écoles.

- (« **Cp14 Savoir appliquer le concept de l'approche par compétence dans l'enseignement de l'EPS** ») dans toutes les matières d'enseignement y compris celui de l'EPS, on a tendance à suivre les instructions des enseignants à la lettre sans jamais donner aux élèves la chance de dévoiler leurs capacités et leurs improvisations. 61% ont trouvé que cette compétence est déterminante et 79% ont trouvé qu'elle n'était pas maîtrisée.

- (« **Cp15 La bonne exploitation du matériel Pédagogique** ») durant les trois années d'expérience en pratique, les étudiants ont tous eu recours au matériel pédagogique de toutes sortes selon les disciplines, soit 81% ont reconnu la vraie valeur du matériel pédagogique dans une séance d'EPS et reconnaissent que sa bonne exploitation serait nécessaire, au niveau de la maîtrise de cette compétence ont trouvé que 56% déclarent ne pas savoir l'exploiter ce qui est à mon avis (un manque au niveau de la quantité du matériel) comparé à celui de l'institut.

- (« **Cp19 Etre innovant dans son travail** ») en partant sur le fait que les étudiants dévalorisent la compétence **Cp16** (dont on analysera par la suite) on peut en quelques sortes être libre de juger le manque d'innovation soit 53% qui ne maîtrisent pas cette compétence mais qui quand même la déterminent soit 62%.

- (« **Cp21 L'adaptation avec les différentes situations et les imprévus lors de la séance** ») le climat qui gêne l'atmosphère éducative et qui peut survenir avant ou pendant le cours, les blessures et d'autres situations et imprévus qu'un enseignant débutant devrait au moins s'y attendre et prendre ses précautions à l'avance. 66% trouvent que cette compétence est déterminante mais 58% trouvent qu'elle n'est pas si facile à maîtriser.

- (« **Cp22 être méthodique dans son travail** ») on ne peut ni enseigner ni apprendre dans un milieu désorganisé. Un enseignant d'EPS doit avoir ses propres méthodes et appuis pour diriger un cours ou même un trimestre afin d'accomplir ses objectifs prévus. 56% des étudiants stagiaires le reconnaissent et trouvent que cette compétence est déterminante alors que 64% ne la maîtrisent pas et pourtant lors de la formation académique, des modules tels que le (TME) qui ont pour objectif de former ses mêmes étudiants au travail méthodique.

3-Parmi les 23 compétences du référentiel, les sept compétences qu'on va citer sont les **moins déterminantes** et sur tout les **moins maîtrisées** :

-(« **Cp1 Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable** ») Agir en tant que professionnel est interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions est à la fois une compétence et une responsabilité, c'est très inconcevable de voir nos étudiants désintéressés par l'éthique. Celle-ci résume leurs personnalités et leurs principes dans le milieu professionnel, soit 57% trouvent que cette compétence n'est pas déterminante et 51% ne la maîtrisent pas.

- (« **Cp7 Prendre en compte la diversité « du niveau » des élèves** ») on a vu précédemment dans la compétence **Cp8** que la détermination ainsi que la maîtrise de l'évaluation des élèves étaient bonnes, à mon avis il faudra peut être plus d'expérience dans le métier d'enseignement pour pouvoir maîtriser cette compétence, soit 53% la trouvent moins déterminante et 59% ne la maîtrisent pas.

-(« **Cp9 La maîtrise des TIC en éducation** ») de nos jours ; l'intégration des technologies de l'information et des communications touche toutes les sciences exactes et devra être utilisée dans divers contextes, L'enseignant en EPS devra maîtriser les technologies de l'information et des communications utiles à l'accomplissement de ses tâches d'enseignant, nos étudiants ignorent cela puisque 81% d'entre eux trouvent que cette compétence est beaucoup moins déterminante et que 100% des étudiants ont un déficit dans la maîtrise des TIC dans le domaine éducatif.

-(« **Cp10 La maîtrise des sciences associées à chaque discipline enseignée** ») l'éducation physique et sportive comporte plusieurs disciplines. Chacune de ses dernières exige des exercices physiques spécifiques qui sont adaptés aux élèves selon leur âge, parfois selon leur niveau moteur. À cet effet, notre formation adopte un programme contenant des modules théoriques qui contribuent à enseigner (L'anatomie, la physiologie et la psychologie) qui sont nécessaires pour un enseignant d'EPS.

Ce n'est malheureusement pas le cas du point de vue des étudiants puisque 73% trouvent que cette compétence n'est pas déterminante et 78% déclarent ne pas la maîtriser. Cela est démontré dans le tableau N=°1 par la non significativité des résultats.

-(« **Cp16 L'activité sportive continue dans l'établissement** ») Comme on avait trouvé précédemment qu'il y'avait un manque d'innovation en se basant évidemment sur les analyses du tableau, j'avais quand même jugé la **CP16** comme la seule cause et cela par ce qu'une continuité de l'activité sportive dans l'établissement ne s'arrête pas à la seule volonté de l'enseignant .Soit 59% trouvent que cette compétence n'a pas trop d'intérêt et 73% ne la maîtrisent pas.

-(« **CP17 La bonne maîtrise des méthodes et styles d'enseignements** »)  
les résultats qu'on avait eu sur la perception des compétences (**CP4, CP6, CP20**) traduit qu'un nombre supérieur parmi l'Echantillon détermine et maîtrise bien les méthodes d'enseignement. La **CP23** quant à elle montre que les étudiants ont un style dans leur façon d'enseigner, et pourtant 56% des stagiaires ont trouvé qu'avoir une bonne maîtrise des méthodes et styles d'enseignements n'était pas si déterminant. 83% avancent ne pas maîtriser cette compétence ce qui me laisse dire que nos étudiants n'ont pas vraiment confiance en eux et en leurs capacités y compris leurs compétences.

-(« **CP18 La bonne connaissance législative et la maîtrise des procédures administratives**) en parlant de mon parcours de stage, mon éducateur m'oblige de faire sortir les élèves qui ont un comportement dérangeant ou impoli. De même ; il me donne la responsabilité de surveiller les élèves pendant leur examens. Je trouve que je suis tombé sur le bon éducateur car contrairement à un très grand nombre de mes camarades et collègues ce n'est vraiment pas leur cas. Je trouve que cela est logique, que les étudiants stagiaires N'ont aucune idée sur la législation et comment procéder administrativement, soit 52% trouvent cette compétence moins déterminante et 63% la maîtrisent moins.

## **-8-conclusion :**

Cette étude avait pour but de décrire le niveau de perception des futurs enseignants en EPS à l'égard des compétences professionnelles telles qu'édictées par le référentiel (Laroua, 2014).

Les différents résultats ont montrés que seulement 07 parmi les 23 compétences professionnelles n'étaient pas pour notre population déterminantes et donc n'avaient aucune maîtrise sur elle.

Les futurs enseignants d'EPS (L3) ne donnent pas assez d'importance à l'éthique (CP1) ce qui est inconcevable. Ils ne comprennent pas ce qui peut lier le métier d'EPS avec les Technologies de l'information et de la communication (CP9), mais aussi les sciences associées aux disciplines qu'ils enseignent (CP10).

Pour ce qui est de la prise en compte de la diversité des élèves (CP7), la continuité de l'activité sportive dans l'établissement (CP16) , les méthodes et styles d'enseignement (CP17) ainsi que la législation (CP18).

Nous ne prétendons pas juger la maîtrise des enseignants stagiaires comme on le souhaite mais, il est quand même concevable que ces futurs enseignants perçoivent que ces compétences sont aussi importantes que les autres dans la bonne conduite de leur leçon d'EPS. Ce qui n'est vraiment pas le cas. Par ailleurs, il est aussi étonnant de voir que durant ces trois années de formation, nos futurs enseignants stagiaires n'ont pas pu acquérir les compétences nécessaires pour le métier d'enseignement telle la maîtrise de la langue (CP 2) et la discipline (CP 3). Ils reconnaissant qu'ils avaient du mal à exploiter le matériel pédagogique (CP15) et ne s'adaptaient pas avec les différentes situations et les imprévus lors des séances pratiques (CP 21). Il est donc plus objectif de notre part, de ne plus parler de méthodes (CP 22) et d'innovation (CP 19) dans leur travail.

Pour conclure, notre étude présente des limites méthodologiques, notamment compte tenu de notre échantillon, d'une collecte ponctuelle de données et de l'utilisation de ce référentiel de compétences professionnelles.

En contrepartie, le référentiel permet d'apporter un éclairage nouveau de la perception des compétences professionnelles chez nos futurs enseignants d'EPS.

Ainsi, je propose que notre formation universitaire en enseignement doit poursuivre le développement des 23 compétences professionnelles en favorisant davantage les compétences de l'Acte d'enseigner, dont une plus grande attention sur celle en lien avec l'évaluation des apprentissages qui serait susceptible de contribuer à un plus grand sentiment de maîtrise des futurs enseignants.

## **9-Recommandations :**

- 1-Encourager plus de stage pratique pendant la formation pour acquérir les compétences professionnelles.
- 2- Mettre les stagiaires en situation réelle de terrain pour résoudre les situations problèmes.
- 3- Accompagner les étudiants en formation à travers le tutorat ( un responsable qui suit de près les étudiants en stage).
- 4- Approfondir davantage la formation dans le domaine de l'enseignement d'éducation physique et sportive pour développer plus de compétences professionnelles et non pas seulement académiques.



## 10-Bibliographie :

Bandura, *L'auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Paris : De Boeck (version américaine 1997).

Gillet, P. (1991) : *Construire la formation : outils pour les enseignants et les formateurs*, Paris, PUF

J.-P. Codoll (Vingt ans de psychologie sociale, Bulletin de psychologie n°390).

Kant(1989). *Réflexions sur l'éducation*. Paris : Librairie philosophique J. Vrin. 8<sup>e</sup> édition.

Le Boterf, Guy (1994) *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*, Paris, Les Editions d'organisation, pp. 16-18

Le Boterf, G. (2000). *Construire les compétences individuelles et collectives*. Paris : Editions d'organisation

Mariani, Y. dir..) *Le concept de transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue*, Lyon, CRDP, pp. 31-45.

Roegiers Xavier (2004). *Une pédagogie de l'intégration : Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles : De Boeck.

Tardif, J. (1996) *Le transfert des compétences analysé à travers la formation de professionnels* in Meirieu, Ph., Develay, M., Durand, C. et