



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر

في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

العنوان:

انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية (التخطيط -التنفيذ -التقويم)
لأساتذة التربية البدنية

دراسة مسحية على أساتذة المتوسطات بالمقاطعة الأولى لولاية مستغانم

تحت إشراف الأستاذ:

د / مناد فوضيل

من إعداد الطلبة:

- بوشيبة فوزية

- جفال صادق

السنة الجامعية: 2022 - 2023

تاريخ المناقشة: 2023/06./19

لجنة المناقشة مكونة من السادة:

أد/بن سي قدور حبيب (أستاذ تعليم عالي، جامعة مستغانم) رئيسا
أد / مناد فوضيل (أستاذ تعليم عالي، جامعة مستغانم) مشرفا ومقررا
د/خالد وليد (أستاذ محاضر "أ"، جامعة مستغانم) مناقشا

لجنة المناقشة

استعرضت المذكرة المقدّمة من طرف الطالبين: بوشيبة فوزية – جفال صادق

بتاريخ 19-06-2023 ، وُوْفِقَ عليها كما هو آت:

نحن أعضاء اللجنة المذكورة أدناه، وافقنا على قبول مذكرة التخرج الطالب المذكور اسمه أعلاه.

وحسب معلومات اللجنة فإن هذه المذكرة تتوافق مع متطلباتنيل شهادة الماستر لمعهد التربية

البدنية والرياضية

، ونحن نوافق على أن تكون جزءا من امتحان الطالب

أ.د. مناد فوضيل

المشرف على المذكرة

أ.د. بن سي قدور حبيب

رئيسا

د. خالد وليد

مناقش

تمّت الموافقة:

الأستاذ، رئيس قسم

عنوان الدراسة: "انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية (التخطيط -التنفيذ -
التقويم) لأساتذة التربية البدنية
والرياضية"

تهدف الدراسة إلى التعرف على انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية
(التخطيط - التنفيذ - التقويم) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط
وذلك على عينة قدرت ب (70) أستاذًا وقد اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث المتكون
من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في المقاطعة الأولى لولاية مستغانم والبالغ عددهم
حوالي ((134) موزعين على (67) متوسطة وذلك حسب إحصائيات العام (2022-2023)
أي بنسبة 52,28%

وانتهج الطالبان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه الأنسب في مثل هذه الدراسة أما فيما
يخص أدوات الدراسة فقد استخدمنا مقياسين كل مقياس مكون من (30) فقرة موزعان على
ثلاثة محاور هي (التخطيط - التنفيذ - التقويم) ثم الإجابة على هذه العبارات من خلال مقياس
ليكرت الخماسي بالإضافة إلى بطاقة ملاحظة مكونة من (18) مهارة تدريسية موزعة هي
الأخرى على نفس المحاور باستخدام مقياس ليكرت الخماسي.

واعتمد الطالبان على برنامج الحزمة الإحصائية SPSS 22 باستخدام المتوسط الحسابي -
الانحراف المعياري - النسبة المئوية - التكرارات - تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA
واختبار أدق فرق معنوي LSD وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستوى جيد من الكفاءات التدريسية.
- ينعكس التكوين أثناء الخدمة بالإيجاب على الكفاءات التدريسية من وجهة نظر أساتذة
التربية البدنية والرياضية.

وقد تم اقتراح إنشاء منصة رقمية خاصة بمفتش التربية البدنية والرياضية تربطه بأساتذة المادة
في مرحلة التعليم المتوسط للوصول بالتكوين إلى درجة الفعالية.

الكلمات المفتاحية: التكوين أثناء الخدمة - الكفاءات التدريسية - حصة التربية البدنية
والرياضية.

المُلخَص باللغة الأجنبيّة

Title: The reflection of in-service training on the teaching competencies of teachers of physical education and sports.

Abstract:

The study aims to identify the reflection of in-service training on the teaching competencies (planning – implementation and evaluation) among teachers of physical education and sports in the middle school stage , this is based on a sample estimated at (70) teachers , who were chosen randomly from the research community consisting of all teachers of physical education and sports , in the western province of Mostaganem , and their number is about (134) teachers distributed over (64) medium school , this is according to the statistics for the year (2022 – 2023) in the rate of (52,28) %

The students adopted the descriptive survey method because it is the most appropriate in such a study, as for the study tools, they used two scales, each scale consisting of (30) items distributed on three axes (planning – implementation and evaluation)

Then answer these statements using the five –point Likert scale. In addition to a note card consisting of (18) teaching skills distributed also on the same axes using the five- point Likert scale.

The students relied on the SPSS 22 statistical package program using the arithmetic mean, standard deviation, percentage, one way ANOVA, and LSD test.

The results of the study showed the following:

- Physical education and sports teachers have a good level of teaching – competencies.
- In-service training reflects positively on the teaching competencies from the point of view of teachers of physical education and sports.

It has been proposed to establish a digital platform for the inspector of physical education and sports, linking him to the subject teachers in the intermediate education stage, in order to reach the level of affectedness in.

Keywords: In-service training – teaching competencies.

شكر و تقدير

الشكر لله أولا وأخيرا والحمد لله حمدا كثيرا - من لا يشكر الناس لا يشكر الله -

نتقدم بشكرنا الجزيل لاستأذنا المحترم مناد فوضيل و الأستاذ الفاضل خالد وليد فهما

المصباحان اللذان أنارا لنا الطريق في مشوارنا هذا ونشكر كل أساتذة معهد التربية

البدنية و الرياضية بولاية مستغانم و خاصة أساتذة قسم التربية البدنية و الرياضية نذكر

منهم الأساتذة : " حرشاوي - علالي - عطا الله - بن سي قدور - جعدم - حرباش - احمد

بن قلاوز - كروم - زيتوني - مقراني - عدة - رقيق - بلكبش - بن خالد - بوعزيز -

بن يوسف " فلولاهم ما وطننا لنهاية هذا المطاف و نشكر أيضا جميع عمال المعهد بجميع

أقسامه فلم نشعر معهم أننا طلبة جامعيون بل كنا لعائلة واحدة و لله الحمد و نشكر زملاء

الدفعة على الجو الأخوي و السند الدائم خلال مدة الدراسة والمفتش برزوق الذي تعاون

معنا ; أدام الله علينا و عليهم الصحة و العافية و حفظنا الله و إياهم و وفقنا لما يحبه و يرضاه

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات فلولا التوفيق من العلي ما كنا لنرى ثمرة الجهد

والاجتهاد

اهدي هذا العمل المتواضع إلى منبع الحنان حبيبتي أمي وإلى رمز العطاء أبي الغالي

وإلى ضوء عيوني ابني شمس الدين وإلى عائلتي كل باسمه هوارية - منور - خيرة

- عربية-بشير - أم الخير وأبنائهم وأهلهم جميعا حفظهم الله ورعاهم وإلى أحبائي

في متوسطة فليتي محمد خاصة عائشة وزوجها رشيد وأبنائهما وإلى أخي وأستاذي

الكريم مناد فوضيل الذي لم يبخل علي بكل ما أتاه الله من العلم وإلى دفعة

ماستر مدرسي لسنة 2023 و الأستاذ خالد وليد الذي ساندني في جميع مراحل

هذا العمل

بوشيبية فوزية

الإهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى أما بعد الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى، مهداة إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأدامهما نورا لدربي.

لكل العائلة الكريمة من إخوة وأخوات، وإلى رفيق دربي بلقاسم حسين الذي كان له نصيب من هذا النجاح، إلى السادة الدكاترة والأساتذة العاملين في معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

إلى السيد المشرف الدكتور مناد فوضيل الذي لم يبلغ علينا بتوجيهاته ونصائحه،

إلى الدكتور عطا الله احمد، الدكتور مقراني جمال

إلى كل الزملاء والزميلات رفقاء الدفعة (ماستر-النشاط البدني الرياضي المدرسي

(2023/2022

الطالب: جفال صادق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
68	توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على متوسطات المقاطعة الأولى لولاية مستغانم	01
71	الأبعاد الأساسية للكفاءات التدريسية وعدد عباراتها	02
71	أوزان العبارات الايجابية في المقياس الخاص بتقدير الكفاءات التدريسية	03
72	أوزان العبارات السلبية في المقياس الخاص بتقدير الكفاءات التدريسية	04
72	ترميز وتحديد المقياس الخماسي ل " ليكرت" المعتمد في الدراسة لقياس أبعاد الكفاءة التدريسية	05
73	ترميز وتحديد المقياس الخماسي ل " ليكرت" المعتمد في الدراسة لقياس الكفاءات التدريسية ككل	06
74	بيانات الأستاذ وعدد الأساتذة	07
75	بيانات بطاقة الملاحظة الذي طبق على أساتذة التربية البدنية والرياضية	08
76	الأبعاد الأساسية لانعكاس التكوين أثناء الخدمة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وعدد عباراتها	09
77	أوزان العبارات الايجابية في المقياس الخاص بانعكاس التكوين أثناء الخدمة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط	10
77	ترميز وتحديد المقياس الخماسي ل " ليكرت" المعتمد في الدراسة لانعكاس التكوين أثناء الخدمة على أبعاد الكفاءة التدريسية	11
78	ترميز وتحديد المقياس الخماسي ل " ليكرت" المعتمد في الدراسة لانعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية ككل	12

81	حساب ثبات الاختبار	13
87	تقسيم عينة الدراسة حسب متغير الدرجة العلمية	14
88	توزيع العينة حسب متغير سنوات الخبرة	15
89	مستوى كفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط	16
90	مستوى كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط	17
91	كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط	18
92	مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط	19
93	ترتيب الكفاءات التدريسية	20
93	تقدير كفاءة التخطيط التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لبطاقة الملاحظة	21
94	تقدير مستوى كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لبطاقة الملاحظة	22
95	تقدير مستوى كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لبطاقة الملاحظة	23
96	تقدير الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لبطاقة الملاحظة	24
97	انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التخطيط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط	25
98	انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التنفيذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط	26
99	انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التقويم من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط	27
100	انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية من وجهة نظر	28

	أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط	
101	تحليل التباين أحادي الاتجاه للكفاءات التدريسية لأساتذة التربية والرياضية مجموعة	29
102	تحليل التباين أحادي الاتجاه لكفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية والرياضية	30
103	تحليل التباين أحادي الاتجاه لكفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية والرياضية	31
104	تحليل التباين أحادي الاتجاه لكفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية والرياضية	32
104	تحليل التباين أحادي الاتجاه لكفاءة التقويم لدى أساتذة التربية والرياضية	33
105	تحليل التباين أحادي الاتجاه للكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية والرياضية	34
106	أدق فرق معنوي بين المجموعات لكفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط	35
107	أدق فرق معنوي بين المجموعات لكفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط	36
108	أدق فرق معنوي بين المجموعات للكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط	37

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
29	بعض العوامل المساعدة في التكوين أثناء الخدمة	01
87	النسب المئوية للأساتذة حسب متغير الشهادة المتحصل عليها	02
88	النسب المئوية للأساتذة حسب متغير سنوات الخبرة	03

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ا	ملخص البحث
ب	شكر وتقدير
ت	الإهداء
ث	قائمة الجداول
ج	قائمة الأشكال
التعريف بالبحث: الفصل التمهيدي	
01	مقدمة
04	مشكلة البحث
05	فرضيات البحث
06	أهداف البحث
07	أهمية البحث
08	مصطلحات البحث
10	الدراسات المشابهة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: التكوين أثناء الخدمة	
24	تمهيد
25	تعريف التكوين
25	تعريف التكوين أثناء الخدمة
26	المفاهيم المرتبطة بمفهوم التكوين
27	أنواع التدريب (التكوين) أثناء الخدمة
28	أساليب التكوين أثناء الخدمة
29	الشروط الواجب توافرها في التكوين أثناء الخدمة
30	أهداف التكوين أثناء الخدمة

30	مميزات التكوين أثناء الخدمة
31	دور المكون
32	التكوين أثناء الخدمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية
32	أهم مشكلات التكوين أثناء الخدمة
33	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: الكفاءات التدريسية	
35	تمهيد
36	تعريف الكفاءة
36	تعريف الكفاية
37	الفرق بين الكفاية والكفاءة
37	خصائص الكفاءة
38	تصنيف الكفاءة
39	الكفاءة التدريسية
40	الكفاءات التدريسية التي ينبغي لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يمتلكها
44	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط	
46	تمهيد
47	تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
47	طبيعة التربية البدنية والرياضية
48	- التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي
49	التربية البدنية والرياضية كمهنة
49	- التربية البدنية والرياضية كبرنامج
49	مفهوم التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية
50	- مهام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية
50	- أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط
51	- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
52	واجبات درس التربية البدنية والرياضية

53	أغراض درس التربية البدنية والرياضية
54	تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
55	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
56	مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية
57	- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
58	- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية
59	- مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية
60	الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية
60	دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية
61	دور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التلاميذ
62	الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية
64	خلاصة الفصل
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: الإجراءات الميدانية	
67	منهج البحث
67	مجتمع البحث
67	عينة البحث
67	متغيرات البحث
67	مجالات البحث
69	أدوات البحث
79	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
79	الأسس العلمية للاختبارات المستعملة
82	التجربة الاستطلاعية
83	التجربة الأساسية
83	صعوبات البحث
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
87	عرض وتحليل النتائج

109	مناقشة النتائج بالفرضيات
114	الاستنتاجات
115	المقترحات
116	الخاتمة
118	المراجع
130	الملاحق

التعريف بالبحث
التعريف بالبحث
الفصل التمهيدي

التدريس فن من الفنون التي يجب على الاستاذ التحكم في تأديتها، ولقد اعتبره الباحثون في شؤون التربية والتعليم على انه أصعب مهنة على الاطلاق كونها تختص بإنتاج معنوي يتمثل في الجانب البشري أي الانسان.

وهذا ما أكدته (زكية، 2007 ص11) تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين، فالمدرس عندما يُدرّس في الفصل لا يُدرّس طالباً واحداً فقط، وإنما يدرّس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد، والمدرس يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول طلابه وشخصياتهم، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة. وإن التكيّف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة. وبما أن العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة. " لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية."

وعلى مر الزمان اخذ الأستاذ مكانة هامة في المؤسسات التعليمية حيث اصبح اهم عنصر فيها بعد التلميذ كما قال (حمص 2013، ص 7) " يحتل المدرس مكانة هامة في النظام التعليمي حيث يؤثر على التلاميذ تأثيرا مباشرا و يعتبر علماء النفس و التربية إعدادة حجر الزاوية في هذا النظام كما انه العامل الأكثر أهمية في العمليات التربوية فعليه تقع مسؤولية ترجمة المناهج و الفلسفات و الطرق و الوسائل إلى مواقف تعليمية موضوعية و لمدرس التربية البدنية و الرياضية تأثير واضح على التلاميذ بدرجة كبيرة نظرا للعلاقة التربوية القريبة بينه و بينهم لذا تعتبر الصفات و السمات الشخصية و المهنية التي يجب توافرها فيه هي نفس الصفات المطلوبة لأي مدرس آخر بالإضافة إلى بعض الجوانب الأخرى التي تتطلبها طبيعة النشاط الرياضي فالأعمال المتشابهة في مستلزماتها و مطالبها تتجمع في مجموعة مهنية واحدة."

ويضيف (الاسدي 2016، ص 20) " المعلم هو العنصر الأساسي في أي تجديد تربوي لأنه أكبر متدخلات العملية التربوية وأخطرها بعد التلاميذ ومكان المعلم في النظام التعليمي تتحدد أهميته من حيث انه مشارك رئيسي في تحديد نوعية التعليم واتجاهه وبالتالي نوعية مستقبل الأجيال وحياة الأمة".

هذه المكانة التي تحصل عليها الأستاذ توجب عليه ان يمتلك كفاءات تدريسية تمكنه من القيام بواجبه على أكمل وجه حتى يحقق الأهداف التعليمية التي هو مطالب بإنجازها ليكون على قدر المسؤولية الموكلة اليه فلقد أشار (حمدامين، 2011 ص 13) الى "ان الحاجة إلى مدرسين على مستوى عال من الكفاءة ضرورة يتطلبها القرن الحادي والعشرون".

اذن فالأستاذ يواجه تحد كبير اثناء تأديته لمهنته كيف لا وهو ملزم بنقل كل ما جاء في المنهاج التربوي الى تلاميذه فنراه يبسط لهم محتواه فهو همزة وصل بين اعلى من في الهرم أي وزارة التربية الوطنية والتلميذ وحسب (مشكور، 2015) "إن المدرس هو المنظم والمسير لعملية تعليم الطلبة، إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال المدرس، لذا يمكن القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتمادا مباشرا على كفاية العاملين بها، لذا فان رفع كفاية المدرس هدف من أهداف المؤسسة التربوية وتعد الكفايات التعليمية من المتطلبات الأساسية للمدرسين، وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية، لذا اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي والرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المدرسين".

ولقد حرصت الدولة الجزائرية على تكوين الأستاذ وتحديث معلوماته باستمرار

كما ورد في النص الثاني من الميثاق الوطني للتربية والتكوين:

النص 2:

136 : تستفيد اطر التربية و التكوين على اختلاف مهامها أو المستوى الذي تزاوله فيه من نوعين من التكوين المستمر و إعادة التأهيل:

• حصص سنوية قصيرة لتحسين الكفايات والرفع من مستواها مدتها ثلاثون ساعة يتم توزيعها بدقة.

• حصص لإعادة التأهيل بصفة معمقة تنظم على الأقل مرة كل ثلاث سنوات.

• تنظم دورات التكوين المستمر على أساس الأهداف الملائمة للمستجدات التعليمية والبيداغوجية وفي ضوء الدراسة التحليلية لحاجات الفئات المستهدفة وآراء الشركاء

ومقترحاتهم بخصوص العملية التربوية من آباء وأولياء وذوي الخبرة في التربية والاقتصاد والاجتماع والثقافة.

وتقام دورات التكوين المستمر في مراكز قريبة من المستفيدين وذلك باستغلال البنايات والتجهيزات التربوية والتكوينية القائمة في الفترات المناسبة خارج أوقات الدراسة. (التكوين، الميثاق الوطني للتربية و التكوين)

ولقد قسم الطالبان هذا البحث إلى قسمين هما الباب الأول والباب الثاني.

الباب الأول اهتم بالدراسة النظرية وشمل ثلاث فصول هي على الترتيب:
الفصل الأول: وخصص للتكوين أثناء الخدمة.

الفصل الثاني: وخصص للكفاءات التدريسية.

الفصل الثالث: فقد احتوى على حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

أما الباب الثاني: يتعلق بالدراسة الميدانية ولقد اشتمل على فصلين هما:

الفصل الأول: اختص بالإجراءات الميدانية.

الفصل الثاني: اختص بعرض ومناقشة النتائج.

1. مشكلة البحث:

تشهد المنظومة التربوية الجزائرية تغييرات متتالية لتواكب التطور والتقدم الحاصلين في العالم وبما أن الأستاذ يعتبر أهم ركيزة فيها بعد المتعلم فلا بد له أن يتصف بالكفاءة ويلم بها من كل الجوانب، مع العلم أن الجزائر تولي اهتماما كبيرا بموضوع التكوين في جميع المجالات والتخصصات.

و مادة التربية البدنية و الرياضية تعتبر من أهم المواد التي يتلقاها المتعلمون في المدرسة فهي تعتبر الميدان التطبيقي المباشر للأهداف التي تسعى لتحقيقها التربية العامة مما جعلها محل اهتمام في مراحل التعليم الثلاثة و خاصة في مرحلة التعليم المتوسط , فنجد أستاذ التربية البدنية و الرياضية في هذه المرحلة أمام تحد كبير يواجه فيه مرحلة عمرية حساسة جدا تربط بين سن الطفولة و سن البلوغ لذا توجب عليه أن يكون على قدر المسؤولية التي وكلت إليه كونه في احتكاك مباشر مع التلاميذ ; إذ انه ملزم على أن يكون على مستوى عال من الكفاءة التدريسية حيث انه تلقى تكوينا أكاديميا في المعاهد المختصة و يتلقى تكوينا مستمرا بعد تعيينه في منصب عمله .

ولكون الطالبين أستاذي مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط تبادرت في الاذهان فكرة عن أهمية هذا التكوين بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وهذا ما دفع الطالبين إلى البحث عن الدراسات التي تناولت كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط فوجدناها قليلة نوعا ما لا تشفي غليل السائلين إلى أن تم التوصل إلى دراسة مهمة جدا للباحثين

(بن قناب عبد الرحمن عطا الله احمد وجعدم بن زهية) تحت عنوان "تقويم الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري وكانت نتيجة الدراسة أن:

- مستوى الكفاءات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري مرتفع.

وكان من أهم ما أوصى به الباحثون - ضرورة عقد دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تتضمن أهدافها التدريب على امتلاك الكفاءات التدريسية المختلفة - وهي دراسة أجريت على أساتذة ولاية مستغانم.

ولقد تم الاتصال بمفتش مادة التربية البدنية و الرياضية للمقاطعة الاولى لولاية مستغانم و القيام بمقابلة معه في هذا الخصوص فكانت إجابته انه يقوم بتكوين أثناء الخدمة حسب ما هو منصوص عليه من قبل المفتش المركزي للمادة و أن المدة الزمنية للتكوين مناسبة و انه يستعمل وسائل حديثة في التكوين كما انه يختار مواضيع التكوين حسب الاحتياجات التكوينية للأساتذة تحت وصايته , ضف إلى ذلك انه يشارك في الملتقيات الوطنية مع زملائه المفتشين عبر الوطن و انه على اتصال مستمر مع بعض أساتذة المعهد - التربية البدنية و الرياضية - إلا أن الأساتذة حسب رأيه يمتلكون جانبا نظريا جيدا و لكن مستواهم في التطبيق يبقى ناقصا أو في المستوى المتوسط.

فكانت نقطة بداية الدراسة الموضوعية بين أيديكم وطرحنا التساؤل العام والرئيسي التالي:

- ما انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط؟

وتتفرع الإشكالية الرئيسية إلى التساؤلات التالية:

التساؤل الأول هو:

- ما هو تقدير مستوى الكفاءات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقييم) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط؟

التساؤل الثاني هو:

- كيف يكون انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة؟

التساؤل الثالث هو:

- هل يوجد اختلاف في مستوى الكفاءات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقييم) بين أساتذة التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط يرجع لمتغير الأقدمية في التدريس أي الخبرة المهنية؟

2. فرضيات البحث:

تستند الدراسة إلى الفرضيات التالية:

الفرضية الرئيسية: ينعكس التكوين أثناء الخدمة بالإيجاب على مستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

وتتفرع الفرضية الرئيسية إلى ثلاث فرضيات فرعية هي:

الفرضية الفرعية الأولى:

يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستوى متوسط في الكفاءات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) في مرحلة التعليم المتوسط.

الفرضية الفرعية الثانية:

- التكوين أثناء الخدمة ينعكس بالإيجاب على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) من وجهة نظر الأساتذة.

الفرضية الفرعية الثالثة:

يوجد اختلاف في مستوى الكفاءات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط يرجع إلى متغير الخبرة المهنية.

3. أهداف البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير وانعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط على مستوى المقاطعة الأولى لولاية مستغانم ويتضح فيما يلي:

- معرفة وتقدير مستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الجوانب الرئيسية الثلاثة للكفاءة وهي (التخطيط - التنفيذ - التقويم).
- التعرف على انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية الرئيسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) من وجهة نظر الأساتذة.

4. أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع نفسه وذلك عند مقارنته بالدراسات السابقة وذلك لما سيوفره من إضافات في مجال التكوين أثناء الخدمة وانعكاسه على الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

كما أشارت أدبيات هذا البحث إلى أن للتكوين أثناء الخدمة دور كبير في تطوير وتحسين الكفاءات التدريسية عند الأساتذة.

- أهمية هذه الدراسة في أصالتها حيث أنها من أوائل الدراسات - في حدود علم الطالبين - التي تبحث في موضوع التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية على مستوى ولاية مستغانم.
- تسليط الضوء على مستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط باعتبار الكفاءة قابلة للقياس ولا بد للباحثين في هذا المجال من قياسها وتقديرها بشكل متواصل.
- إن قضية تكوين الأساتذة بعد الترسيم يأخذ حيزا واسعا من اهتمامات المجموعة الفاعلة في المنظومة التربوية قصد الرفع من كفاءات الأساتذة في العملية التدريسية.
- وتتبع أهمية الدراسة في إثراء البحث العلمي في مجال التكوين أثناء الخدمة وما هو انعكاسه على كفاءات التدريس عند أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

5. مصطلحات البحث:

1.5. التكوين أثناء الخدمة:

التعريف الاصطلاحي: هو عملية إلحاق الموظفين بدورة تكوينية داخل المؤسسة أو خارجها بغرض زيادة معارفهم ومعلوماتهم يترتب عنها تحسين قدراتهم ومهاراتهم وتغيير اتجاهاتهم وسلوكهم من أجل الارتقاء بأدائهم بغية تحقيق أهدافهم وأهداف مؤسستهم ويتميز التكوين أثناء الخدمة بعدم انقطاع وتخلي الموظف عن أداء عمله. (محمود، 2014)

التعريف الإجرائي: هو تلك العمليات المتواصلة والمستمرة أثناء الخدمة هدفها الرفع من مكتسبات المتكويين وتطوير معارفهم بإمدادهم بكل ما هو جديد في مجال تخصصهم يشرف عليه المفتش أو المشرف التربوي حسب الاحتياجات التدريبية التي يراها مناسبة.

2.5 الكفاءات التدريسية:

التعريف الاصطلاحي: إنها جميع المعارف والمهارات والقدرات التي يحتاجها المعلم أثناء الموقف التعليمي كما تشمل هذه الكفاءات كل ما من شأنه تحضير التلاميذ واستثارة اهتمامهم بمحتوى التعليم وطرائقه ونتائجه ومساعدتهم على بلوغ النتائج المستهدفة إلى أقصى ما تستطيعه قدراتهم الخاصة. (التوم 2012 ص 195)

التعريف الإجرائي: هي امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية لمجموعة من القدرات والمهارات والمعارف النظرية والتطبيقية وحسن استخدامه لها أثناء عملية التدريس داخل المتوسطة.

3.5 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظريته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا لأنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية. (الخولي امين، 1996 ص 147)

التعريف الإجرائي: لأستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر أهم مدرس في القسم لأنه قريب من قلوب تلاميذه مما يمنحه سهولة الوصول إلى عقولهم وبالتالي عليه اختيار النشاطات المناسبة للمتعلمين أثناء الدرس حتى يتمكن من تحقيق أهدافه التعليمية وتطبيقها على الميدان باعتباره الموظف المسؤول عن ادارة مادة التربية البدنية والرياضية للمستويات الأربعة لمرحلة التعليم المتوسط (1-2-3-4) داخل المتوسطة التي يعمل بها.

4.5 التربية البدنية والرياضية:

التعريف اللغوي: هي كلمة مأخوذة من الفعل " ربي " بمعنى " غذى " الطفل وجعله ينمو وربى الولد أي هذبه وربى الولد أي معناه رباه حتى أدرك. (منظور 19 , ص 41)

التعريف الاصطلاحي: لا أحد يمكنه أن ينكر الدور الهام للتربية البدنية والرياضية في تنمية استقلالية الفرد والتعاون في تكوين شخصية متوازنة ومنسجمة مع محيطها إنها مادة تثمن كل الموارد الفردية وتمول الحركة التلقائية إلى حركة منظمة ومتحكم فيها من خلال مختلف النشاطات الحركية وفهمها (البعد المعرفي) وعلى إدراك التلميذ لجسمه وضرورة الحفاظ عليه. (للمناهج ,مارس (2009)

التعريف الإجرائي: هي جزء من التربية العامة وهي مادة تربوية تعليمية مثل بقية المواد في المرحلة المتوسطة لها أستاذ خاص وأهداف خاصة بها تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية العقلية الاجتماعية واللياقة البدنية.

5.5 مرحلة التعليم المتوسط:

ويشكل المرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي وله غاياته الخاصة ويهدف إلى جعل كل تلميذ يتحكم في قاعدة (غير قابلة للتقليص) من الكفاءات التربوية والثقافية والتأهيلية التي تمكنه من مواصلة الدراسة والتكوين بعد التعليم الإلزامي أو الاندماج في الحياة العملية ولا ينبغي اعتباره التعليم المتوسط على أنه مرحلة تحضيرية للتعليم الثانوي فقط ... تجزأ سنوات التعليم المتوسط الأربع إلى ثلاثة أطوار تتميز بأهداف محددة:

- الطور الأول: أو طور التجانس والتكيف ويمثل السنة الأولى.
- الطور الثاني: أو طور الدعم والتعميق ويمثل السنتين الثانية والثالثة.
- الطور الثالث: أو طور التعميق والتوجيه ويمثل السنة الرابعة. (اللجنة الوطنية للمناهج ,

(2009ص50)

6. الدراسات المشابهة

عرض الدراسات:

1) دراسة (بن سنوسي كريمة، 2016): فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية. وهران (مذكرة ماستر)

- أهداف الدراسة: التعرف على الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية إن كانت تتماشى مع متطلبات جودة العملية التعليمية.

- فروض الدراسة: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تقع في المستوى المتوسط ودون المستوى المطلوب ولا تتماشى ومتطلبات جودة العملية التعليمية.

الخبرة المهنية تؤثر بشكل ايجابي على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الشهادة المتحصل عليها ليس لها تأثير على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

مستوى جودة العملية التعليمية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ يقع في المستوى المتوسط.

- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

- عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 70 أستاذ بطريقة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في المقاطعة الغربية لولاية وهران.

- الاستنتاجات:

كفاءة التدريس واستثارة الدافعية والكفاءة العلمية والمعرفية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية جاءت في المستوى المتوسط.

كفاءة التخطيط وصياغة الأهداف والتقويم لدى الأساتذة جاءت في المستوى الجيد.

- التوصيات: التكثيف من الدورات التكوينية وورش العمل الهادفة والمدرسة لإعطاء الفرصة لهؤلاء الأساتذة من مواكبة المستجدات والابتعاد عن الروتين والملل في العمل.

توفير الوسائل والإمكانيات للأستاذ وتشجيعه على بذل مجهود أكبر مع التقليل من الضغوطات المهنية التي تواجهه.

2) دراسة (علالي طالب، 2017): الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية وأثرها على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية. الغرب الجزائري (أطروحة دكتوراه)

- أهداف الدراسة: التعرف على الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية إن كانت تتماشى مع متطلبات جودة العملية التعليمية.

- فروض الدراسة: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تقع في المستوى المتوسط ودون المستوى المطلوب ولا تتماشى ومتطلبات جودة العملية التعليمية.
- الخبرة المهنية تؤثر بشكل ايجابي على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- الشهادة المتحصل عليها ليس لها تأثير على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- مستوى جودة العملية التعليمية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ يقع في المستوى المتوسط.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.
- عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 250 أستاذ بطريقة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي و1500 تلميذا في الأقسام النهائية للتعليم الثانوي من ست ولايات في الغرب الجزائري.
- الاستنتاجات:
- كفاءة التدريس واستثارة الدافعية والكفاءة العلمية والمعرفية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية جاءت في المستوى المتوسط.
- كفاءة التخطيط وصياغة الأهداف والتقويم لدى الأساتذة جاءت في المستوى الجيد.
- التوصيات: التكثيف من الدورات التكوينية وورش العمل الهادفة والمدروسة لإعطاء الفرصة لهؤلاء الأساتذة من مواكبة المستجدات والابتعاد عن الروتين والملل في العمل.
- توفير الوسائل والإمكانيات للأستاذ وتشجيعه على بذل مجهود أكبر مع التقليل من الضغوطات المهنية التي تواجهه.
- 3)دراسة (عشاوي قويدر، 2017): انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي - ولاية ورقلة. (مذكرة ماستر)
- أهداف الدراسة: التعرف على دور الدورات التكوينية في تحسين كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة دور الدورات التكوينية في فهم وتطبيق منهاج الجيل الثاني من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- فروض الدراسة: للدورات التكوينية دور ايجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق منهاج الجيل الثاني ميدانيا.
- تتعرض الدورات التكوينية للأساتذة إيجابا من خلال مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية.

- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة.
- عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 60 أستاذ بطريقة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي لولاية ورقلة.
- الاستنتاجات: للدورات التكوينية دور ايجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية. للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق منهاج الجيل الثاني ميدانيا.
- تتعرض الدورات التكوينية للأساتذة إيجابا من خلال مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية.
- التوصيات: الاهتمام بصقل كفاءات الطلبة المقبلين على التخرج من معاهد التربية البدنية والرياضية.
- تنظيم دورات تكوينية بالجامعة للطلبة المقبلين على التخرج من قبل مفتشي التعليم الثانوية والأساتذة المتخصصين بالمعاهد.
- 4) دراسة (زروق نايل، 2018): أهمية الدورات التكوينية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات. المسيلة (مقال علمي منشور)
- أهداف الدراسة: تحديد أهمية الدورات التكوينية في إعداد رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفايات؟
- إبراز الدور الفعال لمختلف الندوات والدورات التكوينية وما تعود به من فائدة للأستاذ والتلميذ خاصة في ظل التغيرات الحاصلة.
- فروض الدراسة: للدورات التكوينية أهمية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفايات.
- للدورات التكوينية أهمية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفايات تعزى لمحتوى التكوين.
- للدورات التكوينية أهمية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفايات تعزى للجانب الأكاديمي (المعرفي) للأستاذ.
- للدورات التكوينية أهمية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفايات تعزى للجانب الحس حركي.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 30 أستاذ بطريقة عشوائية.
- أدوات جمع البيانات: الاستبانة و المقابلات

- الاستنتاجات:

للدورات التكوينية أهمية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمحتوى التكوين.

للدورات التكوينية أهمية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى للجانب الأكاديمي (المعرفي) للأستاذ.

للدورات التكوينية أهمية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى للجانب الحس حركي للأستاذ.

التوصيات: إعطاء الأولوية أثناء عملية التكوين للحاجات التكوينية حسب درجة الأهمية. التكوين المستمر لضمان قدرة الأساتذة على التكيف داخل المحيط الذي يتفاعلون معه باستمرار وفق المنهاج الجديد.

5) دراسة (بن قناب عبد الرحمن ، عطا الله احمد ، جفم بن ذهبية، 2021): تقويم الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني للإصلاح التربوي الجزائري. مستغانم (مقال علمي منشور)

- أهداف الدراسة: تحديد مستوى الكفاءة التخطيطية والتنفيذية والتقويمية لدى أفراد عينة البحث. - فروض الدراسة: مستوى الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي مرتفع.

مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري مرتفع

مستوى الكفاءة التخطيطية والتنفيذية والتقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري مرتفع.

- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة. - عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 40 أستاذ بطريقة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية مستغانم.

- الاستنتاجات: إن مستوى الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني للإصلاح التربوي الجزائري مرتفع.

إن مستوى الكفاءات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري مرتفع.

- التوصيات: ضرورة تزويد أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بدليل يحتوي على قائمة الكفاءات التدريسية المختلفة.
- ضرورة عقد دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تتضمن أهدافها التدريب على امتلاك الكفاءات التدريسية المختلفة.
- 6) دراسة (حسين احمد أبو قلبين، 2021): دور البرامج التدريبية أثناء الخدمة في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين. فلسطين (رسالة ماجستير)
- مشكلة الدراسة: ما دور البرامج التدريبية أثناء الخدمة في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين؟
- أهداف الدراسة: معرفة دور البرامج التدريبية أثناء الخدمة في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين.
- فروض الدراسة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة البرامج التدريبية أثناء الخدمة ومتوسطات الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات استجابات المبحوثين تجاه البرامج التدريبية أثناء الخدمة ومتوسطات الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات استجابات المبحوثين تجاه البرامج التدريبية أثناء الخدمة ومتوسطات الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات استجابات المبحوثين تجاه البرامج التدريبية أثناء الخدمة ومتوسطات الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين تعزى لمتغير سنوات الخدمة.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات استجابات المبحوثين تجاه البرامج التدريبية أثناء الخدمة ومتوسطات الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين تعزى لمتغير عدد الساعات التدريبية أثناء الخدمة.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة.
- عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 270 أستاذ بطريقة عشوائية بسيطة.

- الاستنتاجات: إن البرامج التدريبية تطور كفايات التدريس لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين.
- التوصيات: العمل على بناء برامج تدريبية تهدف إلى إعداد معلمين مختصين بتعليم الطلبة الموهوبين.
- اقترح برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التدريسية للمعلمين أثناء خدمتهم في ضوء المعايير العالمية للموهوبين.
- (7) دراسة (عطا الله احمد ، بن قناب عبد الرحمن، جعدم بن زهية(2021): درجة كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استخدام طرق التدريس الحديثة في مرحلة التعليم المتوسط . مستغانم
- مشكلة البحث: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية الكفاءة في طرق التدريس الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية؟
- أهداف البحث: التعرف على درجة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في استخدام طرق التدريس الحديثة في ظل مناهج الجيل الثاني.
- التعرف على الكفاءة التنظيمية العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط
- التعرف على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في استخدام الأسس الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- فروض البحث: لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط الكفاءة في استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.
- عينة البحث: شملت العينة مجموعة من أساتذة الأقسام النهائية للتعليم المتوسط وبلغ عددهم 60 أستاذًا بطريقة مقصودة.
- الاستنتاجات:
- هناك تباين في استخدام طرق التدريس من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.
- العمل بمنهاج الجيل الثاني كمحتوى أما من الناحية التطبيقية لم ينفذ أو يمكن القول خلل في التنفيذ.
- التوصيات: رفع كفاءة الأساتذة في استخدام طرق التدريس النشطة الحديثة والتنوع فيها من خلال عقد الندوات والدورات التكوينية.

- 8) دراسة (هلال سمير، 2022): واقع الدورات التكوينية أثناء الخدمة في تأهيل أساتذة التربية البدنية و الرياضية وفق منهاج الجيل الثاني. بسكرة (مذكرة ماستر)
- مشكلة الدراسة: هل الدورات التكوينية أثناء الخدمة لها تأثير إيجابي في تأهيل أستاذ التربية البدنية والرياضية للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني؟
- أهداف الدراسة: معرفة ما إذا كان محتوى الدورات التكوينية يؤهل أستاذ التربية البدنية والرياضية للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني على مستوى المقاطعة الأولى لولاية بسكرة.
- فروض البحث: الدورات التكوينية أثناء الخدمة تؤهل أستاذ التربية البدنية والرياضية للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني على مستوى المقاطعة الأولى لولاية بسكرة.
- محتوى الدورات التكوينية يؤهل أستاذ التربية البدنية والرياضية للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني على مستوى المقاطعة الأولى لولاية بسكرة.
- مدة الدورات التكوينية يؤهل أستاذ التربية البدنية والرياضية للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني على مستوى المقاطعة الأولى لولاية بسكرة.
- أساليب ووسائل الدورات التكوينية يؤهل أستاذ التربية البدنية والرياضية للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني على مستوى المقاطعة الأولى لولاية بسكرة.
- منهج البحث: أستخدم الطالب المنهج الوصفي.
- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث ب 80 أستاذ من أصل 99 أي بنسبة 80,80 %.
- الاستنتاجات: الفرضية العامة محققة من حيث محتوى الدورات التكوينية وكذلك الأساليب والوسائل التي تم الاعتماد عليها في عرض محتويات الدورات التكوينية باستثناء الفرضية الثانية المتعلقة بمدة الدورات التكوينية أثناء الخدمة.
- التوصيات: اقتراح تكثيف وزيادة عدد الدورات التكوينية للأساتذة وذلك بالاستعانة بالأساتذة الجامعيين في مختلف التخصصات.
- مراعاة حاجيات الأساتذة أثناء تنظيم الدورات التكوينية حتى يتمكن المكون من أداء مهامه بفاعلية ويستجيب المتكون لمحتوى البرامج التكوينية
- 9) دراسة (محمد شريف ضيف، أمينة اقيني، 2022): دور مفتش التربية الوطنية في تنمية الكفايات التعليمية لدى أستاذ التعليم الثانوي - ولاية الجلفة. (مقال علمي منشور)
- المشكلة: ما مدى مساهمة مفتش التربية الوطنية في تنمية وتحسين الكفايات التعليمية لأساتذة التعليم الثانوي؟

- هدف البحث: التعرف على دور مفتش التربية الوطنية في تنمية وتحسين الكفايات التعليمية التي يملكها أستاذ التعليم الثانوي.

الفرضيات:

- لمفتش التربية الوطنية دور في تنمية وتحسين كفاية التخطيط للدرس لدى أساتذة التعليم الثانوي.

- لمفتش التربية الوطنية دور في تنمية وتحسين كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة التعليم الثانوي.

- لمفتش التربية الوطنية دور في تنمية وتحسين كفاية التقويم لدى أساتذة التعليم الثانوي.

منهج البحث: قام الطالبان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية والمتمثلة في 65 أستاذا للتعليم الثانوي.

الاستنتاجات: للمفتش دور ايجابي في تحسين كفاءة التخطيط المنظم للدرس إلى غاية اختتام الحصة نظرا لخبرته الميدانية داخل القسم.

التوصيات: الاطلاع على الاتجاهات العالمية الحديثة حول تطوير الأنظمة التكوينية بما يتناسب مع ظروف وإمكانيات النظام التعليمي الجزائري.

توفير بنية تحتية من قاعات وورشات عمل تكوينية مجهزة بالوسائل التكنولوجية الحديثة لمساعدة المفتش في أداء مهمة التكوين بشكل أفضل.

10) دراسة (بدر الدين بوساق، مراد خلادي ، عامر حملاوي ، 2022): التكوين أثناء الخدمة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. الجزائر (مقال علمي منشور)

المشكلة: ما هي نظرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي اتجاه التكوين أثناء الخدمة؟

هدف البحث:

- معرفة الفروق في متوسطات إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاه التكوين أثناء الخدمة.

- معرفة مستوى تقدير أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي للتكوين أثناء الخدمة.

- معرفة الفروق في متوسطات إجابات الأساتذة اتجاه التكوين أثناء الخدمة حسب متغير الأقدمية في التدريس.

الفرضيات:

- مستوى تقدير أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي للتكوين أثناء الخدمة مرتفع.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الأساتذة اتجاه التكوين أثناء الخدمة حسب متغير المؤهل العلمي.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات الأساتذة اتجاه التكوين أثناء الخدمة تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته وطبيعة الدراسة.

عينة البحث: تمثل مجتمع البحث في 40 أستاذا وتم اختيارها بطريقة عشوائية.

الاستنتاجات:

- تقدير أساتذة التربية البدنية والرياضية للتكوين أثناء الخدمة كان عاليا.

- تبقى حاجة الأستاذ إلى الندوات التربوية قائمة بسبب رغبتهم في تطوير كفاءاتهم.

- أهمية التكوين أثناء الخدمة في الرفع من مستوى كفاءة الأساتذة.

التوصيات:

- ضرورة توظيف عدد كبير من المشرفين التربويين حتى يتمكنوا من تطوير الأداء المهني للأساتذة.

- قيام المفتش بتوجيه الأساتذة إلى قراءات تربوية موجهة تفيدهم في عملية التدريس.

7. التعليق على الدراسات:

نظرا لتعدد المتغيرات المتضمنة بالبحث، والمتمثلة في التكوين أثناء الخدمة، الكفاءات التدريسية أستاذ التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم المتوسط ومنهاج الجيل الثاني وبعد تصنيف وعرض الدراسات المرتبطة وفي حدود ما أتيح للطلاب من إطلاع ودراسة، وإن قلنا خاصة فيما يتعلق بانعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية، حيث وجد الطالبان صعوبات كبيرة في إيجاد هذه الدراسات. وفي الأخير مكن الطالبان من التوصل إلى ما يلي:

من حيث المنهج:

اتفقت جل الدراسات في استخدام نوع المنهج، حيث تم استخدام المنهج الوصفي لجميع الدراسات والبحوث تقريبا مثل دراسة عيشاوي قويدر (2017)، دراسة زروق نايل (2018)،

دراسة حسين أبو قلبين (2021)، دراسة هلال سمير (2022)، كما تم استخدام المنهاج الوصفي بالأسلوب المسحي مثل دراسة علالي طالب (2017)، دراسة بن قناب و عطا الله احمد وجعدم بن زهية (2021) بعنوان تقويم الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني للإصلاح التربوي الجزائري

، دراسة عطا الله احمد وبن قناب عبد الرحمن و جعدم بن زهية (2021) بعنوان درجة كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استخدام طرق التدريس الحديثة في مرحلة التعليم المتوسط، و استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي في كل من دراسة محمد شريف ضيف (2022)، ودراسة بدر الدين بوساق (2022) إلا في دراسة بن سنوسي كريمة (2016) فقد تم استخدام الأسلوب المسحي.

من حيث العينة:

لقد تباينت الدراسات في حجم و جنس وكيفية اختيار عينة البحث فمنها عينة تقدر ب 1500 تلميذ و 250 أستاذا مثل دراسة (علالي طالب) و 270 أستاذا في دراسة (حسين ابو قلبين) و منها ما بلغت 80 أستاذا مثل دراسة (هلال سمير) ودراسة قدرت بـ70 أستاذا مثل دراسة (بن سنوسي كريمة) ودراسة (محمد شريف ضيف) بلغت عينتها 65 أستاذا و في دراسة كل من (عيشاوي قويدر) – (عطا الله وبن قناب و جعدم) فبلغت 60 أستاذا ودراسة (مراد خلادي) فقدرت ب 40 أستاذا أما في دراسة (بن قناب و عطا الله و جعدم) فقد بلغت 30 أستاذا فقط , و أما من ناحية الجنس فكل الدراسات تعاملت مع الذكور و الإناث على حد سواء أي لم يكن هناك فرق بين الجنسين ، كما لوحظ أيضا اختلاف في طريقة اختيار العينات و نوعها من الطريقة العشوائية التي كانت معظم الدراسات قد اتبعتها مثل دراسة (بن سنوسي كريمة) ، دراسة (علالي طالب) ، دراسة (عيشاوي قويدر) ودراسة (زرورق نايل) و دراسة (بن قناب و عطا الله و جعدم) ودراسة حسين أبو قلبين و دراسة هلال سمير و دراسة (محمد شريف ضيف) و دراسة (بدر الدين بوساق) إلا دراسة (عطا الله احمد وبن قناب و جعدم) فقد انتهجت الطريقة المقصودة أو العمدية ،

من حيث الأدوات:

اتفق الباحثون على استخدام الاستبيان كونه المناسب لطبيعة الدراسة إلا انه تم استخدام الاستبيان والمقابلة في دراسة (علالي طالب) و (حسين أبو قلبين) و (زرورق نايل) غير انه في

دراسة (بن سنوسي كريمة) تم استخدام الاستبيان والملاحظة كما تم استخدام مقياس التكوين أثناء الخدمة في دراسة (مراد خلادي).

المعالجة الإحصائية:

لقد اختلفت الأساليب الإحصائية الخاصة بالبحوث المشابهة والدراسات السابقة باختلاف الهدف من كل دراسة، فبعض الدراسات اكتفت باستخدام المعالجات الأولية المتداولة في كل البحوث والمتمثلة في المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية بالإضافة إلى دلالة الفروق باستخدام "ت" خاصة في العينات الكبيرة مثل دراسة (طالب، 2017) ودراسة (أبو قليبين 2021).

كما تم استخدام اختبار F لتحليل التباين أنوفا أحادي الاتجاه في دراسة (علالي) و (خلادي). واختبار كا² مربع في دراسة (عيشاوي) و (هلال سمير) و (عطا الله).

وفي الأخير تمت المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS في جل البحوث تقريبا، خاصة منها الحديثة.

من حيث النتائج:

- اختلفت نتائج الدراسات باختلاف هدف الدراسة.
- اتفقت نتائج الدراسة ل (بن سنوسي كريمة) ودراسة (عيشاوي قويدر) ودراسة (حسين أبو قليبين) ودراسة (هلال سمير) في أن للتكوين دور ايجابي وفعال يرفع من الكفاءات الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- اتفقت دراسة (محمد شريف) و(دراسة خلادي) في أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقدر دور التكوين في الرفع من كفاءاته.
- أكدت دراسة (بن قناب وعطا الله وجعدم) في الدراسة بعنوان "تقويم الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني للإصلاح التربوي الجزائري" أن مستوى كفاءة التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية مرتفع بينما خلصت دراسة (عطا الله وبن قناب وجعدم) في الدراسة بعنوان إلى أن أساتذة التعليم المتوسط لا يستخدمون طرق التدريس الحديثة نظرا لضعف كفاءاتهم في هذا المجال.

8. نقد الدراسات:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمشابهة تبين للطلابين بعض الاختلافات ونقاط التشابه ما بين الدراسات المشابهة والدراسة الحالية ومن أهمها ما يلي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات في استخدام المنهج الوصفي
- أما بالنسبة لنوعية العينة المختارة وعددها، حيث بلغ عددها في الدراسة الحالية (70) ما
اختلفت مع جميع الدراسات إلا دراسة بن سنوسي كريمة.
نوع الأسلوب الإحصائي المستخدم حيث تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج
الإحصائي SPSS (الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية) في جل الدراسات وهذا ما توافق
واشترك معه الطالبان باستخدام نفس الأسلوب الإحصائي.

- إن معظم الدراسات تناولت متغير واحد أو اثنين أو ثلاثة من المتغيرات
في حين تناولت هذه الدراسة متغيرين هما التكوين أثناء الخدمة والكفاءات التدريسية.
وقد تطرق كل من (بن سنوسي كريمة) - (عشاوي قويدر) - (زرروق نايل) - (حسين أبو
قلبين) و (هلال سمير) إلى دراسة التكوين من حيث (المدة الزمنية الأساليب والمضمون)
وتأثيره على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية والعملية التعليمية.
بينما درس (بن قناب وعطا الله وجعدم) تقويم الكفاءة التدريسية واستخدام الطرق الحديثة في
التدريس.

أما (محمد شريف ضيف) فدرس دور مفتش التربية الوطنية في تنمية الكفاءات التعليمية
لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
بينما اكتفى (بدر الدين بوساق) بدراسة وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية للتكوين
أثناء الخدمة.

وجاءت هذه الدراسة للتعرف على انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية
لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، وقد تطرقنا فيها إلى تقدير
الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ثم معرفة مدى انعكاس التكوين على
الكفاءات التدريسية المتمثلة في (التخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - التقويم). ومن ثمة معرفة
انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في
مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ثم دراسة الفروق إحصائياً بالنسبة لمتغير
سنوات الخبرة في التدريس.

الباب الأول الدراسة النظرية للبحث

الفصل الأول التكوين أثناء الخدمة

نحتاج بين فينة وأخرى لان نراجع أعمالنا التي قمنا بها منذ فترات طويلة إلى درجة تحول بعضها إلى عادات أكثر منها لسلوك واع ومخطط له وليكن هدفنا تصحيح الخلل وسد النقص وتقديم النصيحة وأهم ذلك كله تنمية الذات وتعديل السلوك إذ أن من أهم مميزات الإنسان قدرته على تصحيح سلوكه وتعديل اتجاهاته أثناء سيره وخلال عمله وكلما زاد نضجه زادت قدرته على ذلك. (الشهري، 1435)

وباعتبار المجال التربوي أكثر ارتباطا بتنشئة الإنسان توجب على الهيئات المختصة الاعتناء بالأساتذة وزيادة كفاءتهم المهنية عامة والتدريسية خاصة من خلال إخضاعهم لتكوين أثناء العمل بشكل متواصل وذلك لما له من دور فعال في تجديد معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم بما يتماشى والتطورات الحاصلة في عدة مجالات مثل العولمة والصراعات الحضارية والثقافية المعاصرة التي غزت مدارسنا.

1. تعريف التكوين:

التكوين لغة: من الفعل كون-بتضخيم الواو-كون الشيء ركبه بالتأليف بين أجزائه.
كون أجيالا من الطلبة: دريهم على اكتساب المعرفة علمهم ثقفهم.

تكوين: تركيب -بنية - إنشاء. (معجم المعاني، معجم عربي - عربي)

التكوين اصطلاحا: يعرفه مورينو بأنه: «. فعل بيداغوجي يكتسب ويبنى وليس مجرد تسجيل للمعلومات أو مجرد تعليم لعادات معينة فالتكوين ينبغي أن يسعى إلى البناء وإلى تحديد المواقف البيداغوجية وإلى توضيح المكتسب المعرفي وامتلاك المهارات والكفاءات البيداغوجية المختلفة قدر الإمكان (بوسعدة قاسم 2011 ، ص 138)

ويعرفه (بوفلجة غياث): "التكوين هو تنمية منظمة وتحسين الاتجاهات والمهارات ونماذج السلوكيات المرتبطة بمواقف العمل المختلفة من أجل القيام بمهامهم المهنية أحسن قيام وفي أقل وقت ممكن (غياث.1984، ص 5)

وفي تعريف آخر للتكوين هو مجموع المعارف النظرية والتطبيقية المكتسبة في ميدان ما (الكتاب السنوي، 2000ص273)

وكذلك يقصد بالتكوين النمو المهني للأفراد الذين تم اختيارهم وفق شروط معينة تحددها مؤسسات إعداد المعلمين عن طريق الخبرات التعليمية المنظمة التخصصية الثقافية المهنية والأدائية (المهدي، 2007 ص 162)

التعريف الإجرائي للتكوين: هو عملية منظمة ومخطط لها تخص الموظفين والعاملين في أي مجال من المجالات قصد إكسابهم مهارات وقدرات وتطويرها بغية تحسين الإنتاج والخدمات المقدمة من طرفهم.

2. تعريف التكوين أثناء الخدمة:

التكوين أثناء الخدم اصطلاحا: هو مجموعة من البرامج والدورات الطويلة أو القصيرة والورش الدراسية وغيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات أو مؤهلات دراسية وتهدف إلى تقديم مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية اللازمة للمعلم لرفع مستواه العلمي والارتقاء بأدائه التربوي والأكاديمي من الناحيتين النظرية والعلمية (عبد السميع 2005 ، ص 173)

ويعرفه (عمر وصفي عقيلي) بأنه هو ذلك العمل المخطط له الذي يتكون من مجموعة برامج مصممة من أجل تعليم الموارد البشرية وإكسابها معارف وسلوكيات ومهارات جديدة متوقع أن

يحتاجها في أداء مهام أو وظائف جديدة في المستقبل والتأقلم والتعايش مع أية مستجدات أو تغيرات تحدث في البيئة وتؤثر في نشاط المنظمة. (حسينة 2009، ص 11)

وفي تعريف آخر التكوين أثناء الخدمة هو نمط من التكوين إذ يعطي هذا التكوين الحياة المهنية من الترسيم إلى غاية التقاعد فيتم تكوين الموظفين تكوينا خاصا للرفع من مستواهم العلمي والتربوي والمهني وإعدادهم مهنيا للتمكن من التكيف مع الوسط المهني بالإضافة إلى اطلاعهم على المستجدات وتعميق معارفهم ويقصد به إلحاق الموظف بدورة تكوينية بهدف تحديث معلوماته وتنمية قدراته الشخصية وهي نوع من التعلم بغية اكتساب المزيد من المهارات والمعارف والخبرات المرتبطة بالتوظيف (مجلة التكوين و التربية ، 1975 ص 22).

التعريف الإجرائي للتكوين أثناء الخدمة:

هو التكوين المستمر الذي يأتي بعد ترسيم الأستاذ في منصب عمل دائم ويقدم من قبل مفتش المادة أو الشخص المسؤول عن ذلك قصد الرفع من الكفاءات التدريسية للأستاذ.

3. المفاهيم المرتبطة بمفهوم التكوين:

الإعداد PREPARATION

هو صناعة أولية للمعلم كي يزاول مهنة التعليم وتتولاه مؤسسات متخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية أو غيرها من المؤسسات ذات العلاقة تبعا للمرحلة التي يعد المعلم للعمل فيها كان تكون المرحلة الابتدائية أو الثانوية وكذلك تبعا لنوع التعليم كان يكون عاما أو صناعيا أو تجاريا أو غير ذلك وبهذا المعنى يعد المعلم ثقافيا وعلميا وتربويا في مؤسسته قبل الخدمة (شلاي. 2009، ص 39)

التأهيل QUALIFICATION

يقترن على التأهيل التربوي فقط حيث يكون الطالب المعلم اعد ثقافيا وعلميا داخل الكلية ويكون قد مارس التربية العملية مستخدما التقنيات التربوية وكل ما يتطلبه التأهيل التربوي (محمد 2004، ص 109)

التدريب TRAINING

عملية منظمة مستمرة محورها الفرد في مجمله تهدف إلى إحداث تغييرات محددة سلوكية وفنية وذهنية لمقابلة الاحتياجات محددة حالية أو مستقبليا يتطلبها الفرد والعمل الذي يؤديه والمؤسسات التي يعمل بها المجتمع بأكمله. (معمار، 2010 ص 13)

التكوين FORMATION

هو مجموعة أو سلسلة من النشاطات التدريبية التي تنظم المرين الموجودين فعلا في المهنة لتنمية كفاءاتهم وتحسين خدماتهم الحالية والمستقبلية عن طريق استكمال تأهيلهم لمواجهة ما سيحدث من مشكلات تربوية كما يعرف بأنه عبارة عن برنامج مخطط ومصمم لزيادة الكفاءة الإنتاجية عن طريق علاج أوجه القصور أو تزويد العاملين في مهنة التعليم بكل جديد من المعلومات والمهارات والاتجاهات لزيادة كفاءتهم الفنية وصقل خبراتهم. (الاطرش، 2020 ص 275)

4. أنواع التدريب (التكوين) أثناء الخدمة:

البرامج التدريبية العلاجية: تهدف هذه البرامج إلى معالجة نقص أو قصور أو خلل يظهر على أداء البعض أثناء الخدمة وقيامه بواجباته ومسؤولياته.

البرامج التدريبية الإثرائية: تهدف هذه البرامج إلى تعميق التخصص أو التعرف على المستجدات والمتغيرات الحاصلة في حقل أو مجال من مجالات التربية والتعليم.

البرامج التدريبية التحويلية: تهدف هذه البرامج إلى إعادة تأهيل بعض الموظفين ليصبحوا قادرين على أداء مهام ووظائف جديدة تختلف عن المواقع التي يشغلونها حاليا إما بسبب الترقية أو عدم أهليته للاستمرار في عمله.

البرامج التدريبية الإجرائية: وهي البرامج التي تركز على التدريب الميداني العملي القائم على إعداد البحوث الإجرائية الميدانية من واقع الخبرة والتجربة والقيام بالزيارات الميدانية للمؤسسات التربوية المشابهة لتبادل الخبرة والاطلاع على التجارب والمطالعات التربوية المنهجية وعقد حلقات نقاشية مع المختصين في نفس المجال أو الحقل. (الحر 2010، ص 7)

5. أساليب التكوين أثناء الخدمة:

تعددت أساليب التكوين أثناء الخدمة وأهمها:

المحاضرة: هي أسلوب تكويني يستخدم الرموز اللفظية في توصيل مجموعة من الأفكار والمعلومات والحقائق العلمية والنظريات والمفاهيم من قبل المكون إلى المعلمين ويكون المكون مسيطرا حيث يقوم بإرسال المعلومات وشرحها وتقتصر مشاركة المعلمين في الاستماع وفي طرح الأسئلة.

المناقشة الموجهة: يستخدم هذا الأسلوب للإجابة عن سؤال أو مجموعة من الأسئلة المحددة والتي لا توجد إجاباتها لدى المتكون وتحدث إثرها عمليات الاستماع والاستفسار والمشاركة

بالتعليقات مع إبراز كل رأي مطروح في ضوء معايير محددة وتكمن مهمة المكون في تسيير وإدارة النقاش نحو كل جوانب الموضوع.

الزيارات الميدانية: وهنا يقوم المعلمون بجولات ميدانية تجسد الأفكار والمفاهيم والممارسات المعطاة لهم وتتم هذه الزيارات لتحقيق بعض أهداف التكوين لأنها تتيح لهم الفرصة في مشاهدة مختلف الممارسات والعمليات والمواقف التي لا يمكن تجسيدها في أماكن العمل التقليدية وقد تستغرق الزيارة ساعة أو عدة أيام.

أسلوب الورشة التكوينية: تعتمد الورشة التكوينية على كل من المحاضرة والمناقشة وبعض العروض العملية أي الدروس النموذجية وتهدف هذه الورشة بصفة عامة إلى إكساب المعارف والمهارات والاتجاهات في جانب مهم من جوانب عمل المعلم وتتراوح مدة الورشة من ثلاثة أيام إلى عدة أسابيع.

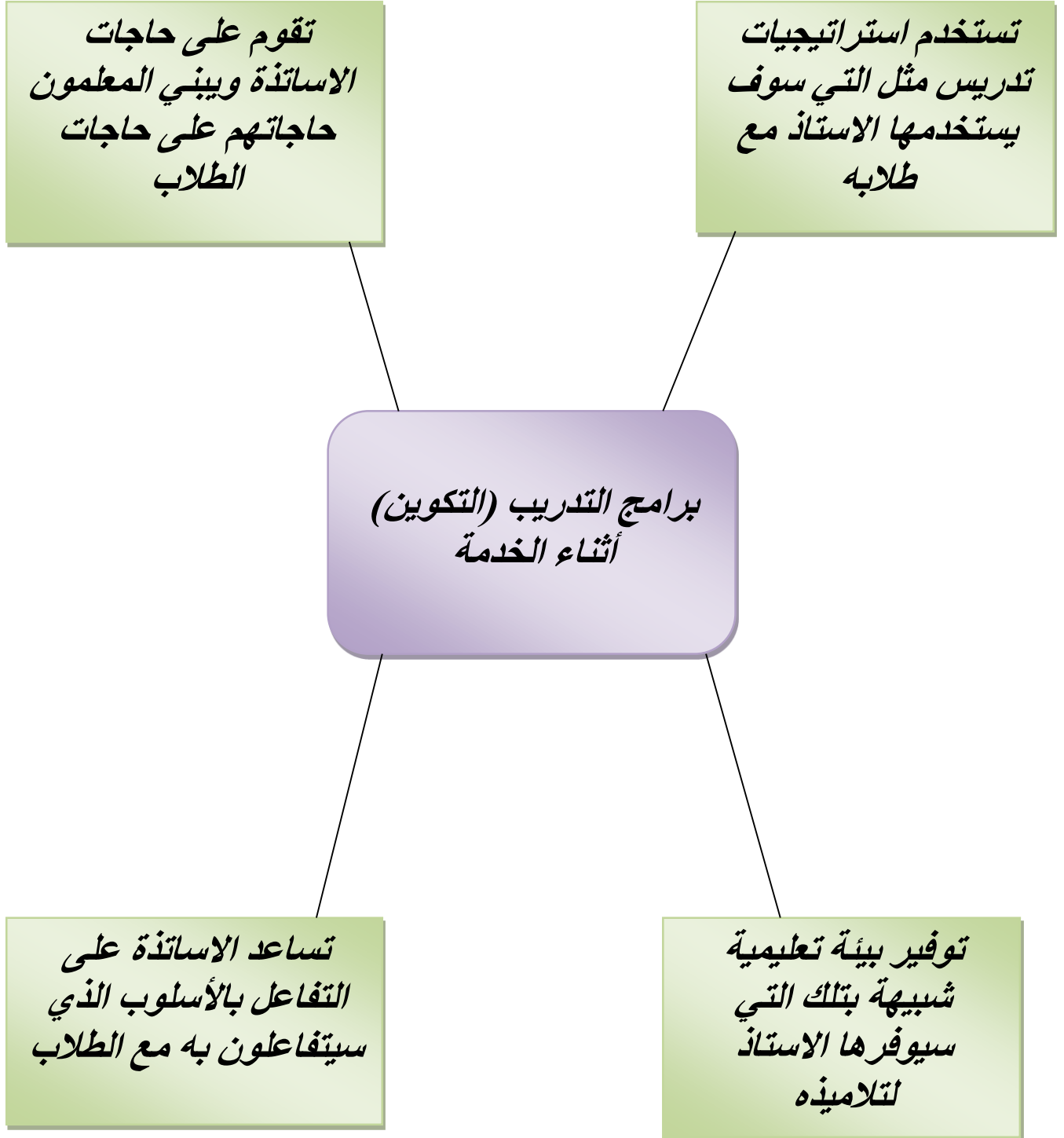
أسلوب دراسة الحالة: يتمحور على تمركز المتكون في العملية التكوينية والحالة عبارة عن مشكلة واقعية أو افتراضية وتقدم للمتكون مكتوبة ومرفقة بها بعض التفاصيل عن خلفيات تلك المشكلة وأسبابها وإحصاءاتها وتوضع في شكل تقرير ويطلب من المتكون قراءتها بهدف الوصول لأي اقتراحات لمعالجة المشكلة ويهدف هذا الأسلوب إلى إكساب المتكونين بعض المهارات الأساسية في حل المشكلات باستخدام المنهج العلمي الموضوعي.

أسلوب الندوات: تتركز الندوة حول موضوع معين وتشارك فيه فئتان فالفئة الأولى تضم المختصين الذين يقومون بعرض وجهات نظرهم حول موضوع الندوة أما الفئة الثانية فتضم المتكونين الذين تتاح لهم الفرصة بعد طرح آراء وأفكار المختصين إلى طرح جميع استفساراتهم وأسئلتهم على المتخصصين ويهدف هذا الأسلوب إلى زيادة وعي المتكونين بموضوع الندوة بشكل مركز (عبد السميع 2005 , ص 181 - 176)

6. بعض العوامل المساعدة في التكوين أثناء الخدمة:

من إعداد الطالبين بالاعتماد على:

(خطاب 2011, ص (106)



الشكل رقم (01) يمثل الشروط الواجب توفرها التكوين أثناء الخدمة

من الشكل اعلاه نجد انه توجد عوامل تساعد في انجاح العملية التكوينية مثل توفير بيئة مناسبة تشبه البيئة التي تتم اثناء العملية التعليمية _التعلمية، استخدام بعض الاستراتيجيات في التكوين والتي يمكن للأستاذ ان يستعملها مع التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية كالعصف الذهني مثلا، ان يتفاعل المشرف (المفتش) مع الاساتذة كما يتفاعل الاستاذ مع تلاميذه في الحصة التعليمية وايضا اهم شيء وهو ان يقوم التكوين على الاحتياجات التكوينية لدى الاساتذة أي انه ينبغي التخطيط جيدا لكل حصة تكوينية.

7. أهداف التكوين أثناء الخدمة:

ومن أبرز الأهداف التي تسعى برامج التكوين أثناء الخدمة إلى تحقيقها هي:

- تحسين أداء المعلم وتطوير قدراته مما يجعله راضيا عن عمله مما يساعده في دفع الروح المعنوية والنفسية لديه.
- تزويد المكونين بالمعلومات والمهارات والمستحدثات العلمية والتكنولوجية والنظريات التربوية التي تجعلهم أكثر قدرة على مواكبة هذه التغيرات.
- التحكم في كيفية تطبيق الأفكار والآراء والحلول النابعة من نتائج الدراسات مما يؤدي إلى تضيق الفجوة ما بين الجانب النظري والتطبيق الميداني.
- زيادة قدرة المكونين على التفكير المبدع عن طريق التكيف مع أعمالهم والتغلب على المشكلات المستقبلية التي يمكن أن تعترضهم.
- تقادي الأخطاء في أداء الأعمال التعليمية والإقلاع عنها ما أمكن والحفاظ على الوقت والجهد والمال في جميع مراحل العمل.
- إكساب المعلمين أساليب التكوين والتعليم المستمرين من خلال تمكينهم من مهارات التعلم الذاتي.
- رفع كفاءة القائمين على تكوين المعلمين عن طريق برامج تكوينية متخصصة.
- تأهيل المعلمين وتكوينهم على أساس معايير وقواعد محددة.
- تنمية القناعات نحو تقدير العمل التربوي وأهميته بكل نواحيه (عبد السميع 2005، ص

(173)

8. مميزات التكوين أثناء الخدمة:

- يبدأ بعد التعيين.
- يستخدم كمكافأة أو عقاب أحياناً.
- يأتي بدافعية وظيفية.
- خاص لفئة بسيطة.
- عملية متقطعة.
- مبني على تقدير مسؤول العمل.
- يقوده المدربون المختصون.
- يركز على احتياجات صاحب العلاقة فقط.
- ينظم بطريقة فردية.
- الخبرة حكر على الأفراد.
- يقيم الرضا الوظيفي .(عبدالعزيز 2010 ,ص(15)

9. دور المكون:

- مساعدة المدرسين على فهم وظيفتهم والإيمان بها إيماناً يدفعهم إلى الإخلاص في أدائها ويحملهم على التفاني في القيام الإيجابي في الحياة وفي المجتمع الذي يعيشون فيه.
- المساعدة على وضع الخطط السليمة القائمة على أسس علمية والمناسبة للمواقف التي توضع من أجلها.
- المساعدة في وضع البرامج والأساليب الخاصة بالنشاط التربوي والتي تشبع ميول المتعلمين وتستجيب لحاجاتهم.
- مساعدة المدرسين على فهم الأهداف التربوية ومراجعتها وانتقاء المناسب منها.
- المساعدة على فهم وسائل التعليم وطرقه وأدواته وتوفيرها لتكون في خدمة العملية التعليمية والمتعلمين.
- المعاونة في متابعة الخطط الموضوعية والعمل على تحسين الظروف المؤثرة في العملية التعليمية والمتعلمين.

- المعاونة في تقويم العملية التعليمية كلها تقويماً سليماً وعلى أسس صحيحة وموضوعية.
- المساعدة على أن ينمو المدرسون نمواً ذاتياً وتوجيه هذا النمو سواء كان فردياً أو جماعياً إلى درجة النمو بمهنة التدريس والارتفاع بالأداء فيها.
- العمل على تنسيق جهود المدرسين وجمع شملهم حول مبادئ وناموس خلقي ومهني يلتزمون به. (محمد صبحي حسانين 2001، ص 109)

10. التكوين (التدريب) أثناء الخدمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

بالرغم من حداثة برامج تنصيب وإدخال مدرس التربية البدنية إلا أن برامج التدريب أثناء الخدمة مصممة لتحسين فعالية وكفايات المدرسين من الأمور التي تتم في أنظمة المدرسة ومع ذلك فإن الأنشطة التي تتم في أثناء الخدمة كثيراً ما ينظر إليها على أنها غير فعالة كما أن التعليم أو التدريب أثناء الخدمة يفنقر إلى أساس نظري مناسب.

ولقد وصف اريوت 1987 Eraut أربعة نماذج للتعليم أثناء الخدمة لتحديد البحوث التطبيقية.

مدخل العلة أو الخلل: ويتضمن محاولة تحسين الفعالية باستخدام التدريب السلوكي لبناء مهارات يفقدها المدرس.

مدخل النضج: حيث يفترض أن التدريب أثناء الخدمة ليس بهدف إصلاح النفس في الكفاية ولكنه يسعى إلى المزيد من الانجازات للمدرس وينعكس ذلك أساساً على الخبرة.

مدخل التغيير: حيث يوظف التدريب أثناء الخدمة على أنه أداة لتغيير وتعديل النظام التعليمي في استجابة متوائمة مع التغييرات الحادثة في المجتمع وهي تغييرات قد لا تكون مرغوبة بالضرورة من كل المدرسين. (محمد صبحي حسانين، 2001 ص 109)

11. أهم مشكلات التكوين أثناء الخدمة:

- اضطراب في المسار الدراسي من جهة التلاميذ والإدارة والمعلم.
- الوقت المختار لا يناسب في بعض الأحيان المعلم المتكون.
- إضافة أعباء جديدة على المعلم من خلال ما يطلبه المكون من أعمال ونشاطات أثناء عملية التكوين.
- المكان المختار لعملية التكوين قد لا يناسب المتكونين.
- مواضيع برامج التكوين لا تشجع على الالتحاق بالتكوين.

- إرهاق ذات المعلم من التكوينات المتكررة.
 - الطرق والأساليب المستخدمة في التكوين قد تكون مملة.
 - رفض المعلمين للتكوين.
 - اللامبالاة عند بعض المعلمين (حوالة 2005, ص(175)
- ويذكر (الاسدي) إن عجز برامج التدريب عن تزويد المعلم بمهارة التعلم الذاتي الأمر الذي يجعله غير قادر على متابعة التغيرات التي تطرأ على محتويات المنهج نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث وأن الجانب العملي التطبيقي لا يحظى بالقدر الكافي من الاهتمام وفي ضوء هذه النتائج المرتبطة بإعداد المعلمين وتكوينهم لا مناص من توجيه الدعوة إلى كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين لإعادة النظر في آليات اختيار الراغبين للدراسة في كليات التربية (الاسدي(2016,)

خلاصة الفصل:

نستنتج مما سبق أن التكوين حاجة ملحة تصحب كل تطور حاصل في شتى مجالات الحياة على غرار المجال التربوي فالأستاذ يحتاج إلى تكوين مستمر متواصل يبدأ منذ ترسيمه إلى غاية نهاية حياته التدريسية.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يجب أن يتلقى تكويناً أثناء الخدمة يضمن له التعرف على مستجدات مهنته من مناهج وغيرها ليكون عضواً فعالاً وفاعلاً في مؤسسة عمله.

الفصل الثاني
الفصل الثاني
الكفاءات التدريسية

تمهيد:

العالم يتطور و العلم يتقدم , و لا يمكن مواكبة سرعة خطوات التقدم إلا بالاطلاع على كل ما هو جديد, ولقد شهد المجال التربوي تغييرات عدة شملت المناهج التربوية, طرق التدريس و غيرها, حتى أصبح لزاما على أهل الاختصاص القيام بتقويم وتقييم الأستاذ و الحكم على مدى تحكمه في مادته العلمية التي يدرسها و مدى تحقيق الرضا عند المتعلمين و ذويهم, وأدق تفصيل من تفاصيل العملية التدريسية أو التعليمية يتعلق بالكفاءات المهنية و التعليمية للأستاذ و بشكل أدق " الكفاءات التدريسية " التي تعتبر مقياسا نحكم به على مستوى الأساتذة كل حسب مجال تخصصه ; كما هو الحال عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية فنحكم على نجاعته و براعته بتقويم كفاءاته التدريسية داخل المتوسطة أثناء تأديته لمهمته المتمثلة في انجازه لحصة التربية البدنية و الرياضية مع تلاميذ القسم فما هي كفاءات التدريس التي يتوجب على الأستاذ امتلاكها ؟

1. تعريف الكفاءة:

الكفاء هو المثل يقول الله تعالى ﴿ و لم يكن له كفؤا احد ﴾ (سورة الإخلاص الآية 4)
التكافؤ بمعنى التساوي.

الكفاءة لغة: الكفاء فهو النظير وكذلك الكفاء والكفؤ على فعل وفعل والمصدر الكفاءة بالفتح والمد ويقال لا كفاء له بالكسر وهو في الأصل مصدر أي لا النظير ولا المساوي وتكافؤ الشيطان مماثلا وكافاه مكافأة وكفاء ماثله.

الكفاءة اصطلاحا: هي مفهوم عام يشمل القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة داخل إطار حقله المهني كما تتضمن أيضا تنظيم العمل وتخطيطه وكذا الابتكار والقدرة على التكيف مع نشاطات غير عادية كما أن الكفاءة تتضمن المزايا الفردية الضرورية للتعامل مع الزملاء والإدارة). العتيبي م .ب 2018 ، ص (26)
2. تعريف الكفاية:

هناك من يقول أن أصل الكلمة (الكفاية) من الاكتفاء فيقال له كفاه و يكفيه الشيء و اكتفى به و كفاه كفاية فيقول كفاني ما أوليتني و استكفيته الأمر فكفانيه و هذا كفنيك و كافيك أن هذا حسبك و يقال كذلك كفى - يكفي إذا قام بالأمر و الكفاه الخدم الذين يقومون بالأمر و كفيته ما أهمه و ما أغمه أي قمت به مقامه. (مسعود، 2006)

الكفاية هي مجموعة من المعارف والمفاهيم التي توجه سلوك الفرد وتساعد على أداء عمله بمستوى من التمكن وتقاس بمعايير خاصة متفق عليها. (العتيبي، 2018 ص 20)
ويمكن تعريف الكفاية بأنها مجموعة من المعارف والقدرات والمبادئ التي يحملها المعلم ويؤمن بها ويوظفها في تدريسه لإنجاز نتائج مرغوب بها وبالتالي فهو قادر على تكييف مستوى المادة التعليمية مع مستوى الطلاب وقدراتهم العقلية حيث أن وجود منهاج يلبي احتياجات الطلبة والتأكد من أن كل طالب يستطيع أن يتمشى معه وفق قدراته ومهاراته هي متطلبات مسبقة لكل تعليم ناجح. (محمود، المعلم الفاعل و قدرته على تطوير المنهاج، 2006)

وحسب فليب بيرنو (2004) " تتجاوز الكفاية المعارف ولا تتكون بتمثل المعارف الإضافية أو العامة أو المحلية ولكن ببناء مجموعة من الاستعدادات والخطاطات التي تمكن من تحريك المعارف المناسبة للوضعية بدقة في الوقت الملائم " (بوتكلوي(2004 ، ص 43)

3. الفرق بين الكفاية والكفاءة:

حسب ما ورد من تعريفات فان الباحثين قد عرفوا الكفاية على أنها سد الحاجة والكفاءة هي المساواة أي أنهما مصطلحان لا يفترقان أبدا فلا وجود للكفاية بدون تحقق الكفاءة.

4. خصائص الكفاءة:

العمومية: يرجع ذلك إلى وظائف المعلم التي تكاد تكون واحدة من كل المراحل التعليمية وفي كل المواد الدراسية وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة إلا أن سلوك التدريس (الأسلوب) لدى كل معلم من المعلمين يختلف باختلاف المراحل التعليمية المتعددة والمواد الدراسية المختلفة أي في ضوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسه كما تعود العمومية لوجود كفايات عامة لكل تخصص معين دون الآخر. (كديدي، 2019)

التغيير: إذا كانت أهداف المناهج الدراسية متغيرة فان جميع خبرات المنهج التي تعكس هذه الأهداف وتحققها في ضوء كثير من المصادر التي يتم الرجوع إليها عند بناء أو تطوير المناهج الدراسية والمتمثلة في أوضاع المجتمع وفلسفته وطبيعة التلاميذ والتغيرات التي يمكن أن تحدث لهم وكذلك التطور في بنية المادة الدراسية مما يجعلنا نبحث عن المزيد من كفايات التدريس التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف.

التفاعل: السلوك التدريسي بطبيعته معقد ومركب بمعنى انه لا يمكن عزل نمط من أنماط السلوك التدريسي دون غيره ولذلك يكون من الصعب فصل كفاية تدريس معينة عن غيرها من الكفايات التدريسية الأخرى. (شير، 2010) ص 18

القابلية للتقييم: الكفاءة تتميز بإمكانية تقويمها بناء على النتائج المتوصل إليها لان صياغتها تتطلب أفعالا قابلة للملاحظة والقياس وأن تقييم الكفاءة يتطلب وضع المتعلم في إشكالية تقتضي دمج مجموعة من الموارد. (احمد، 2009) ص 59

5. تصنيف الكفاءة:

يتفق المختصون في المجال التربوي على أن الكفايات التدريسية يمكن أن تصنف إلى أربعة أنواع وهي كما تصنفها يسرى السيد على النحو التالي:
الكفاءات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في المجالات التعليمية التعلمية.

الكفاءات الأدائية: وتشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية كتوظيف وسائل تكنولوجيا التعليم ويعتمد أداء هذه المهارات على مل حصله المعلم من كفايات معرفية.

الكفاءات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته ومعتقداته وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل إحساس المعلم وثقته بنفسه واتجاهه نحو مهنة التعليم.

الكفاءات الإنتاجية: وتشير إلى أثر أداء المعلم في سلوك المتعلمين وتؤكد (يسرى السيد) انه يتم التمكن من الكفايات بتدريس المعلم على أدائها باستخدام البرامج التعليمية القائمة على الكفايات. (بولرباح، 2020 ص 23)

6. الكفاءة التدريسية:

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك إنساني موجه تتعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة انجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع فيه تحسين العملية التعليمية وتطويرها. (محمد، 2001 ص 83)

ويعرفها (هيمن عبد الله) بأنها مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة. (عبد الله هيمن 2017، ص 22)

ويعرفها (الغامدي) بأنها امتلاك المعلومات والمهارات والقدرات المطلوبة كالقدرة على العمل كما أنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من ادوار الفرد المتعددة. (الغامدي، 2004)

ويمكن تعريفها بأنها مجموعة المعارف والقدرات والمبادئ التي يحملها المعلم ويؤمن بها ويوظفها في تدريسه لإنجاز نتائج مرغوب بها وبالتالي فهو قادر على تكييف مستوى المادة التعليمية مع مستوى الطلاب وقدراتهم العقلية. (محمود، 2006 ص 1)

ويمكن تمييز مدخلين أساسيين ووجهتي نظر متباينتين للكفاءة التدريسية وهما:

المدخل السلوكي والمدخل المعرفي

ففي حين يركز المدخل السلوكي على أساليب التعزيز و آليات التدريس و أنواعه و التعليم المبرمج و يبحث عنها في عملية التعلم فان المدخل المعرفي يبحث في العمليات المعرفية الداخلية التي يستخدمها الطلاب في تنظيم و تخزين و استرجاع المعلومات و تواكب الدراسات الحديثة المدخل المعرفي في بحثها عن الدور الذي يلعبه المتعلم في بنائه و إنتاجه و ابتكاره

للمعلومات الجديدة و دور المعلم في ذلك و من ثمة ففي المدخل السلوكي يكون دور المعلم هو الدور الايجابي الذي يتمثل في ملاحظة السلوك الظاهر للطلاب و دور التعزيز في التأثير على هذا السلوك و تعزيز السلوك المرغوب . (الاسدي، 2016 ص 32)

نخلص إلى أن الكفاءة تعتمد على أداء الأستاذ (التدريس) قدرات المتعلم (التلميذ) والتدريس هو ذلك الجهد المنظم الذي يبذله المعلم من اجل تعليم التلاميذ ويشمل كافة الإجراءات والأنشطة التعليمية المقصودة بغية تحقيق أهداف تعليمية محددة وتشمل هذه الإجراءات ثلاث عمليات رئيسية هي التخطيط - التنفيذ - التقويم. (سعادة، 2018 ص 32) ويذكر رشيد الحمد (1426هـ) "تتكون العملية التعليمية من ثلاث مراحل هي:

- مرحلة الإعداد (التخطيط) ما قبل التأثير.
- مرحلة المواجهة (التنفيذ) التأثير.
- مرحلة التقويم (ما بعد التأثير). (السير، 1426 هـ)

مما سبق يمكننا أن نحصر الكفاءات التدريسية في ثلاث أنواع رئيسية هي كفاءة التخطيط للدرس - كفاءة تنفيذ الدرس وكفاءة التقويم.

7. الكفاءات التدريسية التي ينبغي لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يمتلكها:

لقد حدد المختصون الكفاءات التدريسية التربوية الواجب توفرها عند أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يلي:

1.7 كفاءة التخطيط للحصة الدراسية:

التخطيط كما تعرفه (الفتلاوي) هو تصور المعلم المسبق للموقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها والمتعلمين لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة من حيث:

أ - تحديد الأهداف السلوكية في المجال الإتيقاني والتطويري والإبداعي.

ب - تحديد الوسائل التعليمية المناسبة للدرس. (وجيه 2006، ص 67)

ويضيف (عامر إبراهيم) أن تخطيط الدروس العلمية يعتمد أساسا على مراحل تعليم المهارات والتي تتضمن:

1- تحليل المهارة المطلوب تعليمها:

هنا يتم تجزئة المهارة إلى أجزائها الأساسية لغرض:

أ - وصف الحركات المطلوب أدائها والمواد والأجهزة المستعملة.

- ب - ملاحظة التسلسل الصحيح للخطوات أو العمليات التي تتضمنها المهارة.
- ج - ملاحظة النقاط الرئيسية في أداء المهارة والتي تشكل القابليات الرئيسية المطلوب إتقانها في المهارة والتركيز عليها في أثناء تعليم المهارة.
- د - تحديد ما تتطلبه المهارة من خبرات سابقة ومعرفة ما إذا كان الطلبة يمتلكونها أو لا.
- 2 - وضع خطة لتعليمها. (علوان 2011، ص (164 - 165))
- وقد ذكر (وجيه الفرحة وآخرون) أن كفاية التخطيط للحصة الدراسية من قبل الأستاذ تكون كالتالي:

- يخطط للحصة قبل الدخول إلى الصف.
- يتقن وضع الأهداف التربوية في سلوك ملاحظ.
- يحرص على التخطيط المسبق من أجل استخدام المنهاج بشكل مرن وفعال.
- يخطط للحصة من أجل التحكم في العملية التعليمية - التعلمية.
- يخطط للدرس من أجل معرفة أفضل الأساليب لإثارة اهتمام الطلبة.
- تتطلب مهنة التعليم التخطيط المسبق لمعرفة ما يفترض تحقيقه.
- يخطط للدرس لتوصيل ما يجب توصيله من معلومات على أفضل وجه.
- يخطط للحصة من أجل إتقان المادة التعليمية وما يتصل بها. (وجيه، 2006 ص 67)

التعريف الاجرائي للتخطيط:

هو التحضير المسبق الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية ويكون بإنجاز: خطة سنوية _ وحدة تعليمية _ وحدة تعليمية، ويجب ان يشتمل التخطيط على ما يلي: الزمن المخصص للإنجاز * أنواع التقويم (القبلي - البيني - البعدي) * الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة * محتوى الإنجاز * طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس * والخطة البديلة في حين تغير ظروف العمل.

2.7 كفاءة تنفيذ الدرس:

وتعني مجموعة الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المدرس أثناء الأداء الفعلي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وتعد عملية التنفيذ المحك العملي لقدرة المدرس على نجاحه في مهنته قد يظهر المدرس قدرة على التخطيط والإعداد النظري لموضوع أو درس

معين لكنه عند التنفيذ قد لا يحقق الهدف المطلوب ومن هنا تبدو قدرة المدرس ليس فقط في الملاءمة بين تحديد الأهداف واختيار الوسائل عند التنفيذ بل في قدرته المرنة بإيجاد البدائل المناسبة عند حدوث مواقف جديدة أو طارئة. (بوزيد، 2009) ص 55

وتشتمل على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التعليمية - التعليمية. (العدواني، الكفايات المهنية للمعلم، 2013)

التنفيذ يتضمن التهيئة الحافزة للدرس. (حمدامين، 2010) ص 24
ولتنفيذ درس التربية البدنية يتطلب من المعلم أن يقوم بممارسات عديدة مثل تحضير المادة بوضوح وتحفيز التلاميذ وإعطائهم التغذية الراجعة الضرورية وهذه جميعها تنعكس إيجاباً على عدد المهارات التي يتعلمها التلميذ ويحصل عليها أو على مدى حب التلاميذ للأنشطة والفعاليات وتعلمها وتوظيفها في كيفية اللعب وهذا هو المقياس الأفضل الذي من خلاله يتم الحكم على عملية التدريس. (النعيمي 2009، ص 281)

ويضيف سعيد حامد القرني " تتضمن قرارات التنفيذ مجموعة قرارات حول كيفية إيصال وأداء المهارة أو المهارات وهي:

- استخدام قرارات التخطيط والالتزام بها.

- القرارات التي تتخذ بخصوص التعديل أو الإضافة.

- قرارات أخرى يتم إضافتها.

وحسب محمود داود الربيعي (2010) فإن القواعد التي يحسن أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها في عملية تنفيذ الدرس هي:

- إثارة دافعية الطلبة لعملية التعلم.

- إعلام الطلبة بالأهداف المنوي تحقيقها.

- تحديد التعلم السابق للطلبة.

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

- سلسلة التدريس بطريقة مناسبة.

- توظيف الأسئلة بطريقة مناسبة.

- استعمال أساليب متنوعة للتدريس.

- الاستعانة بما يلزم من الوسائل التعليمية المناسبة.

- الحرص على أن يتعلم الطلبة من خلال العمل.

- تقديم تغذية راجعة ايجابية وبطريقة مناسبة. (حمدامين، 2010) ص 25

نستنتج أن كفاية تنفيذ الدرس هي الأهم في العملية التدريسية وتتطوي ضمنها كفايتي الاتصال والتفاعل الصفي وكفاية إدارة الصف والتنظيم ونعرفهما كما يلي:

كفاءة الاتصال والتفاعل الصفي:

ويطلق على هذا الاتجاه (النواتج والعمليات) أي الربط بين سلوك المعلم وما يؤديه داخل الفصل من ناحية وتعلم طلابه من ناحية أخرى ... من ثمة تكون أفضل عملية هي التي توصل إلى أفضل نتائج ولقد اجتمعت الدراسات على وجود علاقة سلبية بين رفض الطلاب للمعلم والتحصيل الدراسي لهؤلاء الطلاب فالطلاب الأكثر تقبلا لمعلمهم يكون تحصيلهم أعلى من أولئك الذين يكون تقبلهم لمعلمهم اقل. (الاسدي، 2016 ص 32)

كفاءة إدارة الصف والتنظيم:

تعرف بأنها مجمل السلوك التدريسي الفعال الذي ينعكس آثاره على كافة مهام إدارة وتنظيم الفصل الدراسي وذلك من اجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في الحدود الزمنية المحددة لها. (بلهامل، 2015 ص 33)

التعريف الاجرائي للتنفيذ:

التنفيذ هو التطبيق الميداني للخطة الموضوعة مسبقا وفيه تنفيذ الهدف التعليمي من قبل التلاميذ بتوجيه وارشاد من الأستاذ ويتمثل في التسخين - تنفيذ الجزء الرئيس من الحصة والرجوع الى حالة الراحة.

3.7 كفاءة التقويم:

إذا أريد لعملية التربية أن تؤدي وظيفتها بأقصى ما يمكن من الفاعلية فمن الضروري للشخص الذي يتولى مثل هذه العملية أن يعرف كيف يحصل على معلومات تتعلق بمدى تقدم تلاميذه ومستوى تحصيلهم ويمكن القول أن التعليم الفعال توجهه معرفة بقدرة التلاميذ مقرونة بتقويم متكرر لمدى التقدم الذي يحرزونه فبجانب تنفيذ البرنامج التعليمي المقرر يجب تقييم مدى تحصيل المتعلم. (عفاف، 1994 ص 319)

فالتقويم كما عرفه (علوان وآخرون) هو عملية الحصول على معلومات واستخدامها لتكوين الأحكام والتي بدورها تستخدم في عملية صنع القرار.

4.7 أنواع التقويم:

- التقويم القبلي ويتم قبل البدء بعملية التدريس والغرض منه التشخيص ومعرفة مدى استعداد المتعلم للتعلم.
- التقويم التكويني يهدف إلى تزويد المتعلم بتغذية راجعة مستمرة في أثناء العملية التدريسية عن موقعه ومدى تحقيقه للأهداف.
- التقويم البعدي ويقصد به ذلك التقويم الذي يساعد في الحكم على المعلم والمتعلم في ختام البرنامج التعليمي (دورة أو وحدة دراسية أو فصل دراسي أو مرحلة دراسية يريد تجاوزها). (علوان، 2011 ص 164 - 165)
- ويضيف (خالد مطهر العدواني) عما يجب أن يشتمل عليه التقويم فيما يلي:
 - استخدام أساليب التقويم المتنوعة: الشفوية والتحريرية والعملية والتقارير البحثية والسجلات التراكمية ومتابعة تقدم الطلبة.
 - صياغة فقرات الاختبار بأنواعه المختلفة في ضوء الأهداف التعليمية: يحتاج ذلك إلى إلمام ومعرفة جيدة بالأهداف. التعليمية وتنوع الأسئلة يساعد على تنوع الصياغة وتحقيق أكبر قدر من الأهداف.
 - كشف نواحي القوة لدى التلاميذ وتعزيزها وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها.
 - تحليل نتائج الملاحظات والاختبارات وتبويب بياناتها في صورة تسهل استخلاص النتائج وتفسيرها للاستفادة منها.
 - استخدام أساليب التقويم الذاتي لتنمية مهارات المعلم التقييمية والتقويم التشخيصي والتكويني مع التوجه تدريجيا نحو التقويم الأدائي والعملي.
 - المساهمة في تقويم العملية التعليمية وعناصرها المختلفة.
 - المساهمة في كتابة التقارير المدرسية النوعية وتقديم الاقتراحات في ضوء فعالية التلميذ في الصف. (العدواني، الكفايات المهنية للمعلم، 2013)

5.7 التعريف الاجرائي للتقويم:

- التقويم هو الية يستعملها كل من الأستاذ والتلميذ لمعرفة المستوى الذي يكون فيه التلميذ فنجد التقويم الاولي او التشخيصي قبل أي تعلم ونجد التقويم البعدي بعد الانتهاء من التعلم كما يوجد التقويم البيني الذي يكون اثناء التعلم ولكل أستاذ استراتيجية خاصة في القيام بالتقويم.

خلاصة الفصل:

لا يمكن أن يمارس مهنة التدريس إلا كل شخص مؤهل أكاديميا يمتلك رصيدا معرفيا وتطبيقيا يؤهله لأن يكون مدرسا يمتلك كفاءات تدريسية بمستوى معين، وبمجرد أن يترسم الأستاذ في منصب عمله يتوجب عليه تطوير كفاءاته التدريسية باستمرار حتى يحصل على لقب أستاذ كفاء ; إذن كل أستاذ ملزم بتطوير كفاءاته التدريسية حتى يواكب التطورات المتسارعة من حوله.

الفصل الثالث

الفصل الثالث

حصّة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

حصّة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

تمهيد:

إن التربية البدنية والرياضية تعتبر عنصرا فعالا ومهما في حياة الفرد نظرا للفوائد التي تجنيها من ممارستها سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو العقلية أو الاجتماعية التي تساعد على تكوين شخصية قوية للتكيف والاندماج مع المجتمع.

كما تعمل التربية البدنية والرياضية على تطوير القيم الأساسية التي تفيد الأمة والحرية وروح المسؤولية والمعرفة والأخوة وبذل الجهد، ومقاومة التعب ما يساعد في الرفع من مردود العمل الفردي والجماعي، وحسب آراء علماء الاجتماع الرياضي فإن التربية البدنية والرياضية لا تعمل على التربية الجسمية فقط بل تساهم في جزء من التربية العامة، فيجب أن نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية كما هو الحال في الدول المتقدمة التي أصبحت تتنافس فيما بينها من أجل إبراز تفوقها الحضاري، فممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة تتضمن المحافظة على الحالة الصحية لأطفالنا وتنمية القدرات الحركية والنفسية وتحسين العلاقات الاجتماعية فالبعض يرى أن التربية البدنية والرياضية حشو داخل البرنامج الدراسي أو كوقف للراحة بعد دروس مرهقة وذلك نتيجة النقص الثقافي حول أهمية المادة التي تعتبر بمثابة النظام التربوي الذي يندمج في النظام العام للتربية والذي يهدف بطريقة مباشرة إلى تكوين الفرد من جميع النواحي لمواجهة الصعوبات والعراقيل في حياته اليومية.

1. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

التعريف الإصطلاحي:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا العرض. (البسيوني والشاطي، 1992، ص94)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر. (شلتوت ومعوذ، 1980، ص102)

التعريف الإجرائي:

من خلال التعريفين السابقين يرى الطالب الباحث أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التعليمية والتي من خلالها يتسنى للمعلم تعليم وتطوير وتحسين مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية المبرمجة في المنهاج، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

2. طبيعة التربية البدنية والرياضية:

1.2 - التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي:

إن التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التقاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من

الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والمثابرة والمواطنة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ. (البسيوني والشاطي، 1992، ص95)

2.2- التربية البدنية والرياضية كمهنة:

المهنة بصفة عامة هي وظيفة ومجموعة خدمات تقدم لمجتمع معين حسب خطته، وتعتمد الوظيفة على تطبيق المعلومات والمهارات بغرض المحافظة على القيم السائدة في المجتمع، وعلى القائمين بالمهن أن يكونو على درجة عالية من التخصص والتي تكتسب عن طريق برنامج دراسي طويل الأمد. وهي العمل الذي يقوم به الإنسان عند مروره بعدة مراحل تؤهله للعمل في إطار هذه المهنة ومن هذه المراحل هي الإعداد الأكاديمي الكافي لذلك التدريب على هذه المهنة والنجاح بها لكي يستطيع أن يؤديها على الوجه الأكمل. (الحماحي والخولي، 1990، ص149)

أما في المجال الرياضي فهي مجموع الأعمال التي تتعلق بالنشاط الرياضي، والتي يؤديها خريجو وخريجات قسم التربية البدنية والرياضية في مجالات العمل المتاحة لهم في المجتمع. (ليلي، 1979، ص11)

من خلال هذه التعاريف السابقة يرى الطالب الباحث أن التربية البدنية والرياضية هي إحدى المهن التي تتوفر فيها متطلبات المهنة من حيث أنها وظيفة تحتاج لدراية فنية وذهنية بجانب التخصص من قبل العاملين بها، واكتساب المعلومات والمهارات عن طريق مختلف المؤسسات المهنية بجانب التأكد على أهمية التوجيه المهني لأنه يؤثر في اتجاهات الأفراد.

3.2 - التربية البدنية والرياضية كبرنامج:

إن دروس التربية البدنية والرياضية وما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات تعتبر غير كافية للوصول إلى الأهداف، هذا لأن التلميذ يعتبر طوقا إلى كل الأنشطة التي تضي

عليه السعادة والبهجة وتكون أكثر تفاعلا وإيجابية متخلصا بذلك من القلق وكذلك كل الضغوطات وخاصة داخل الأقسام إن لم تقل أسوار المدرسة وحتى تؤدي التربية البدنية والرياضية وظيفتها، وضع لها برنامج يستوفي كل النقاط المذكورة وهذا من خلال دعم الدروس بأنشطة داخلية تكون خارج مجال هذا الأخير وكذلك أنشطة خارجية تكون خارج أسوار المدرسة وسنعرض فيما يلي كل عنصر بشيء من التفصيل:

- النشاط الداخلي:

يعتبر النشاط الداخلي امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية وتظهر أهميته في مدى استفادة التلاميذ من مختلف أوجه هذا النشاط سواء من الناحية البدنية الحركية، أو النفسية الاجتماعية وغيرها وهو تلك الأوجه من النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظفها ويشرف على تلاميذها مدرسو المادة خارج أوقات الدوام الرسمي وغير مفيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة ويجب أن لا يتعرض توقيت النشاط الداخلي مع الجدول الدراسي بالمدرسة، فيمكن ممارسة قبل بدأ الدرس الأول وأثناء الحصة أو فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة مرة ثانية إذا كانت المدرسة قريبة من بينهم أو أيام الجمعة.

- النشاط الخارجي:

وتعتبر استقرار للنشاط الداخلي ولأنه يقوم على تلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة فهو يتيح للتلميذ اكتساب العديد من القيام التربوية التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها. (خطابية، 1997، ص151)

3. مفهوم ومهام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية:

1.3 - مفهوم التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية:

يؤكد ميثاق أو قانون التربية البدنية والرياضية (1976-1981) إن الشباب الجزائري يشكل أمن رأس مال الأمة، وعند أقدار سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية والرياضية بصفاتها عاملا لتجديد وتنشيط مصادر الطاقة الاجتماعية، إذ أنها تشكل بحكم القيم التربوية والمدنية والخلقية التي تحملها إحدى دعائم هذه السياسة.

فتعرف التربية البدنية والرياضية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية على أساس أنها نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها والرامية إلى الرفع من شأن المواطن. (بوسكرة، 2005، ص08)

2.3 - مهام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية:

- من الناحية البدنية:

تحسين القدرات للفرد الفيزيولوجية والنفسية من خلال تحكم أكثر في البدن وتكييف السلوك مع البيئة، وذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح منظم تنظيماً عقلاً.

- من الناحية الاقتصادية:

إن تحسين الصحة الفردية وما تكسبه من ناحية المحرك النفسي أمر يزيد من قدرته على مقاومة التعب، يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي. (بوسكرة، 2005، ص08)

- من الناحية الاجتماعية والثقافية:

تنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية، كما أن التربية البدنية ترمي إلى التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر الخلافات بين الأفراد مسيرة بذلك إقرار علاقات إنسانية أكثر انفتاحاً. (البيسوني والشاطي، 1992، ص24)

4. أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط:

✚ المستوى النفسي حركي:

✚ تنمية المهارة الحركية.

✚ اكتساب المهارات الفنية.

✚ تنمية الجانب النفسي ومحاولة التغلب على جميع المشاكل النفسية.

✚ تحسين الجانب الفيزيولوجي (الوظيفي) والمرتبط بشكل كبير مع القدرات البدنية ونمو

عضوية الفرد وكذا الصحة.

✚ تهذيب سيرة الفرد بمختلف عناصرها.

المستوى العاطفي:

- لـ تقليل حدة الضغوط الخارجية مها كان نوعها على الفرد.
- لـ إثارة النشاط الانفعالي الديناميكي.
- لـ التعبير عن اللاشعور.
- لـ توطيد العلاقات بين الأفراد، التعاون وروح المسؤولية.
- لـ تسهيل الاتصال غير الشفهي.
- لـ بعث روح المنافسة في إطار محدود ومنظم.
- لـ تنمية الإرادة والشجاعة لدى التلميذ.

المستوى المعرفي:

- لـ وسيلة تعلم القواعد الخاصة بكل رياضة وكذا تاريخها وتزود التربية البدنية والرياضية التلميذ بمجموعة من المعارف.
- لـ تعتبر مكسبا ثقافيا بالغ الأهمية.
- لـ إطلاع التلاميذ على مختلف طرق التعلم.
- لـ استعمال القدرات الفكرية وتكريسها في خدمة الحركة بصفة عامة.
- لـ تعويد التلاميذ على إبداء آرائهم الخاصة، وتعديلها. (وزارة التربية الوطنية، 1987، ص03)

5. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يمثل درس التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلال تقدم كافة الخبرات والمواد التربوية التي تحقق أهداف المنهج وعلى ذلك يفترض أن يستفيد منه كل تلميذ المدر مرة أسبوعيا على الأقل، كما أنه يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية مراعات كافة الإعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سليمة. (الخولي وآخرون، 1998، ص119)

إن درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الصفية في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، والخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلميذ هذه المدرسة وأن يكتسب المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر. (شلتوت ومعوذ، 1980، ص106)

كما يمثل درس التربية البدنية والرياضية عند البيسوني النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم، للإشتراك في أوجه التنافس داخل وخارج الحركية ويعطي الفرصة داخل وخارج المدرسة، بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي المساحة الزمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. (بيسوني والشاطي، 1992، ص94)

6. واجبات وأغراض درس التربية البدنية والرياضية:

✚ واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

- ✚ المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.
- ✚ المساعدة على تطوير الصفات البدنية: القوة، السرعة، التحمل، المرونة والرشاقة.
- ✚ التحكم في القوام في حالة السكون والراحة والحركة (التوازن).
- ✚ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة داخل وخارج المدرسة مثل القفز، الرمي والوثب...
- ✚ إكتساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية. (شلتوت ومعوذ، 1980، ص95)

✚ أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

إن لخصّة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً. ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بدرس التربية البدنية والرياضية فحدد كل من عباس أحمد صالح السمرائي

وبسطويسي أحمد بسطويسي أهم هذه الاغراض في ما يلي : الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي. (السمرائي وبسطويسي، 1984، ص73) ويمكن تلخيص أهم أغراض درس التربية البدنية والرياضية كالآتي:

🚩 تنمية الصفات البدنية:

يرى عباس أحمد السمرائي وبسطويسي أحمد بسطويسي أن أهم أغراض درس التربية البدنية والرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتتميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع. (السمرائي وبسطويسي، 1984، ص74) وتقول عنيات محمد أحمد فرج الغرض الأول الذي يسعى درس التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة في جسم الإنسان وترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للفرد. (المندلأوي وآخرون، 1989، ص21)

🚩 تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية منها الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية مثل العدو، المشي، القفز... أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية. (السمرائي وبسطويسي، 1984، ص27) وترى عنيات محمد أحمد فرج في هذا الموضوع ما يلي يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية. (فرج، 1988، ص12)

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالاً في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

7. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقول بولديرو إنه القائد، فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية. (الحمامي والخولي، 1990، ص 96-97) كما يعد مدرس التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ظل هذه المعطيات، لا يتوقف دور المدرس على تقييم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير. (درويش وآخرون، 1994، ص 33)

وبالإضافة إلى ذلك، يحاول الأستاذ تمكين التلاميذ من الحصول على العادات الصالحة وإتقان المهارات وبعبارة أخرى تمكين التلميذ من أن يلائم بين نفسه وبين البيئة التي يعيش فيها من الناحية المادية والاجتماعية. (صالح وعبد المجيد، 1984، ص 159)

إن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم. (زغلول والسايح، 2004، ص 197)

✚ الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في من التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبيراً على جانب القيم والأخلاق.

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ. وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعمد إلى المؤمنة مكانيات المدرس، وقدراته بين ميول تلاميذه والشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، والصحة العضوية والنفسية، والمعارف الصحية، والاتجاهات الإيجابية. (الشحات، 2007، ص105)

✚ الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول أرنولد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد، أيامنا هذه ويعتقد ويليامز أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جداً وذلك إيجاباً أو سلباً، بالنظر الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه. ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية

البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدمها ویتی وقام خلالها بتحليل كتابات إثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل (إهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، إتصافه بروح مرحة، إهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح) ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالإرتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتهاه وبعض الإهتمام. (الخولي، 1988، ص35)

9. مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية:

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية مكانة في العملية التربوية حيث يعتبر هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتماشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثرا أيضا في تلاميذه، حيث إنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم، هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه معلم التربية الرياضية، فهو رائد رياضي- اجتماعي يساهم في تطور المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء، تربية صحيحة تتسم بحب الوطن، كما أنه يعمل على تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم. (زغلول والسايح، 2004، ص11)

مما سبق ذكره نخلص إلى أنه لأستاذ التربية البدنية والرياضية مكانة معتبرة في العملية التربوية هذه الأخيرة التي لا تكتمل أهدافها إلا بحضور مثل هذه المادة البيداغوجية التي تساهم في إعداد الفرد الصالح بدنا وعقلا.

10. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

ينبغي لأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره فردا فعلا في المجتمع، أن يلتزم بواجباته المهنية التي تفرضها عليه طبيعة مهنة التدريس، وتتقسم هذه الواجبات إلى عامة وخاصة.

الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالإتزان والأخلاق.
- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم. (الخولي، 1996، ص154)

الواجبات الخاصة:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية، توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة وهي متصلة بالتدريس اليومي، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ، ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ.
- ملازمة الفصل طوال وقت الدرس.
- تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلاب لها.
- التعاون والتنسيق مع زملاء في نفس القسم.

للإشراف على سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة.

للإشراف على المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية.

للقيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة. (الخولي، 1996، ص155)

بالإضافة إلى المهام الأساسية التي يقوم بها أستاذ التربية الرياضية المتمثلة في تخطيط وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية /النشاط الداخلي /النشاط الخارجي، يقوم بمجموعة من المهام التي تميزه عن باقي أعضاء هيئة التدريس منها:

للإشراف على النظام بالمدرسة.

للإشراف على الرحلات المدرسية.

لخدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.

للإشراف على الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية.

للمشاركة في مجالس الأولياء.

لتدريب الفرق الرياضية بالمدرسة.

لنشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية في المدرسة.

11. صفات معلم (أستاذ) التربية البدنية والرياضية:

تقع المسؤولية والعبء الكبير على المعلم في تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية والتربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة وحتى يقوم المعلم بدوره الفعال في تحقيق ذلك فمن الضروري أن يتصف بصفات متعددة. ومن الصفات العامة التي يجب توفرها في معلم التربية الرياضية الناجح نذكر ما يلي:

أن يلم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها وبالمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى لتحقيقها.

أن يؤمن بالرسالة التربوية.

أن يلم بالمادة الدراسية وما يتصل بها من حقائق ومعلومات بكل الفروع العلمية كعلم الاجتماع، النفس والتربية، طرق التدريس، علم التشريح، وظائف الأعضاء وعلم الحركة ...، وبقدر يستطيع أن يستمد منه التلاميذ المعلومات والخبرات التي يحتاجونها.

- ☞ القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمه بالعمر وقدرة توصيل المعلومات والخبرات للتلاميذ.
- ☞ القدرة على الشرح، والإيضاح، والتعبير عن النفس نطقا وكتابة وانتقاء الألفاظ المناسبة والعلم بخصائص، وحاجات التلاميذ.
- ☞ القدرة على فهم الإدارة والتنظيم والقوانين وطرق التعامل فيها.
- ☞ أن يراعي أهداف المنهج المدرسي وتوجهاته ويسعى لتحقيقها.
- ☞ أن يكون أبا وعلى صلة طيبة مع تلاميذه ويتميز بالعدل، النزاهة والإخلاص في العمل.
- ☞ أن يتصف بصفات القائد والحائز على الثقة ويتحمل المسؤولية.
- ☞ أن يعمل بروح التربية المعاصرة من تعاون وحرية منظمة وتشويق وإثارة الحماس للتعلم.
- ☞ القدرة على خلق مواقف تعليمية مناسبة والقدرة على الملاحظة، وحسن التصرف.
- ☞ القدرة في الحصول على نتائج ملموسة.
- ☞ الصدق في القول، والعمل.
- ☞ أن يراعي شعور الآخرين ويضبط عواطفه ونفسه ويكون مرحا واسع الصدر صبورا.
- ☞ أن يكون سليم القوى العقلية، وذكيا وهادئ النفس.
- ☞ عدم الإكثار من الشكوى، والتذمر بل يظهر الرضى والقناعة.
- ☞ الابتعاد عن التصنع، والتكيف. (خطابية، 1997، ص174)

12. مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب الأستاذ أدوارا عدة متداخلة ومتشابكة فيما بينها، لكن العديد من نشاطات الأستاذ التدريسية، يمكن أن تقع ضمن ثلاث وظائف، تصف ماذا يمكنك عمله لتحديث التعلم المرغوب فيه والتغيير من سلوك التلاميذ وتعزيز تطورهم وتقديمهم. حيث لم تعد وظيفة المدرس في وقتنا الحالي، تعتمد على تلقين الموضوعات العلمية والأدبية للتلميذ وحثهم على إستدراك هذه الموضوعات في الامتحانات السنوية، بل اتسعت مهمته إلى التعرف على ميول وحاجات التلميذ وفهم مواقفه المختلفة ومعرفة ظواهر سلوكه ومساعدته على حل مشاكله. (زيتوت، 2003، ص79)

ولأن أهداف التعليم في الوقت الحاضر تبديل إتجاهات الطلاب وذلك عن طريق تزويدهم بقواعد التفكير الصحيحة والسليمة وتمكينهم من إكتساب حب الإطلاع لديهم وتوسيع الأفاق المعرفية في كافة المجالات، وتحفيظه عادات إجتماعية نافعة وتأهيلهم لإكتساب المهن وإعدادهم للمشاركة المنتجة في بناء المجتمع العصري على أسس وركيزة متينة من التحرر والإستقلال الإقتصادي والسياسي. (غالب، 1980، ص94) ومن هنا فإن أنواع وواجبات الأستاذ التي يقوم بها ضمن حصص التربية البدنية والرياضية هي:

❖ إعداد الطلبة للقيام بالواجبات الإدارية.

❖ على أستاذ التربية البدنية والرياضية، أن يلم بدرجة جيدة بالألعاب الشائعة (الفردية والجماعية).

❖ أن يلم الأستاذ بوسائل وأساليب القياس والتقويم.

❖ أن يهيئ الأستاذ في التربية البدنية والرياضية، للعمل في شتى مراحل التعليم في المدارس العامة.

❖ أن يقوم المدرس بتعليم أوجه النشاط البدني، الداخلي، الخارجي والبرامج الخاصة.

13. الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية:

إن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية يتصل ببرنامج التربية البدنية في المؤسسة من خلال أربعة جوانب هي:

❖ تدريس التربية البدنية وذلك من خلال دروس التربية المقررة في المؤسسة حسب كل صف مدرسي.

❖ إدارة النشاط الداخلي وهي الأنشطة التربوية المكملة للدرس وهي ذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المؤسسة.

❖ إدارة النشاط الخارجي وهي أنشطة ذات طابع تنافسي، حيث تمثل فرق المؤسسة ومنتخبها في المسابقات خارج المؤسسة.

لإدارة البرامج الخاصة وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها، كما أنها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق والامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية الارتقاء به. (الخولي، 1998، ص 147)

✚ دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك في أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك. (الخولي، 1996، ص 164)

✚ دور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التلاميذ:

يمكن تلخيص دور مدرس التربية البدنية والرياضية اتجاه التلاميذ وفقاً لما يلي:

- ✚ القدرة على فهم خصائص نمو التلاميذ البدنية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية والنفسية.
- ✚ المساهمة في النمو الشامل المتزن الذي يساعد على ممارسة الحياة العملية.
- ✚ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في جميع الجوانب البدنية، النفسية والاجتماعية واختيار الأنشطة المناسبة لذلك.
- ✚ اكتشاف ما لدى التلاميذ من مواهب رياضية وتشجيعهم على تنمية هذه المواهب.
- ✚ تنفيذ منهجية التربية البدنية و الرياضية.
- ✚ التعاون مع إدارة المدرسة وأعضاء هيئة التدريس في حل مشاكل الطلبة.
- ✚ الإشراف على النشاط الرياضي وتوجيه كل تلميذ لما يرغبه.
- ✚ عمل تقويم دوري للتلاميذ. (الحمامي، 1999، ص 116)

14. الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية:

✚ الجوانب الإدارية:

✚ النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية والرياضية من قبل المدرسة وإداريا.

❖ كثرة نصاب المعلم من الحصص.

❖ عدم توافر البدائل عن الصالات والملاعب المغطاة بسبب حرارة الجو.

❖ الجوانب الفنية:

❖ قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى التربية البدنية والرياضية.

❖ قلة الموجهين "المشرفين".

❖ تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلبا على التدريس.

❖ الجوانب المنهجية:

❖ عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة.

❖ عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس.

❖ عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية تبعا للخطة الدراسية السنوية.

❖ نقص في المنافسات الرياضية.

❖ الجوانب الخاصة بالتلميذ:

❖ عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ.

❖ عزوف بعض التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.

❖ عدم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية لكونها مادة غير أساسية.

❖ شعور التلاميذ بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

❖ هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ.

❖ الجوانب الخاصة بالإمكانيات:

❖ عدم توفر وتناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب وأدوات ومنشآت رياضية لعدد

التلاميذ.

❖ قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية. (شبوكي، 2012، ص 39)

خلاصة الفصل:

من خلال ما ذكرنا نستطيع القول أن التربية البدنية والرياضية عملية مكملة للتربية العامة، لا نستطيع الاستغناء عنها، كونها تهدف إلى تنمية الفرد لمختلف جوانبه، الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية، وهذا لتكييف وتعويد الفرد على التأقلم مع مختلف الظروف وخلق السلوك السوي الذي يتناسب مع المجتمع الذي يعيش فيه، وذلك بإعداده وتنشئته تنشئة سليمة وصحيحة تتناسب مع تصور وأهداف بيئته الاجتماعية. فينبغي علينا أن نعمل على توفير الإمكانيات المادية والمعنوية لترقية وتطوير التربية البدنية والرياضية وتحسيس المجتمع بضرورتها وأهميتها في مختلف مراحل حياته.

ويتضح لنا جليا أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا مهما وفعالا لا يستهان به، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشء في جميع النواحي المعرفية والخلقية والبدنية ... إلخ . ولإحظنا كذلك أن نجاح درس التربية البدنية والرياضية مرتبط بكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ إلا أن هناك بعض المشاكل التي يواجهها الأستاذ خاصة نقص الإمكانيات الرياضية والمرافق والعتاد الرياضي.

الباب الثاني الدراسة الميدانية

الفصل الأول
الفصل الأول
الاجراءات الميدانية

1. منهج البحث:

استخدم الطالبان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

2. مجتمع وعينة البحث:

قبل تحديد عينة البحث الأصلية قام الطالبان بإحصاء مجتمع البحث وهو أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات المقاطعة الغربية لولاية مستغانم والذي قدر عددهم بحوالي (134) أستاذا حيث تم اختيار عينة البحث من هذه المجموعة بطريقة عشوائية بسيطة وقد تم استبعاد الأساتذة المترشحين أي غير المرسمين. فكانت العينة مقدر ب 70 أستاذا مرسما.

3. متغيرات البحث:

المتغير المستقل: المتغير المستقل في دراستنا هو التكوين أثناء الخدمة.
المتغير التابع: المتغير التابع في دراستنا هو الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

4. مجالات البحث:

المجال المكاني: لقد تمت الدراسة الحالية بمتوسطات المقاطعة الغربية لولاية مستغانم حيث تم توزيع المقياسين على الأساتذة المرسمين.
المجال البشري: أجريت الدراسة على 70 أستاذا من أساتذة التربية البدنية والرياضية المرسمين.
المجال الزمني: تم توزيع المقياسين خلال الفترة الزمنية المحصورة بين 19 مارس 2023 إلى غاية 10 ماي 2023.

جدول رقم (01) يمثل توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على متوسطات المقاطعة الاولى لولاية

مستغانم

الدائرة	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة
مستغانم	زدور محمد	42
	بن سعدون منور	
	الرائد زغلول	
	غنيصة لحسن	
	بن زرجب	
	طواهرية محمد	

		بن علو احمد	
		05 جويلية	
		شمومة محمد	
		حي الجزائر	
		الورود	
		جبلي محمد	
		بن برنو محمد	
	06	حاسي ماماش	حاسي ماماش
	03	استديية	
	06	مزگران	
	06	عين النويصي	عين النويصي
	06	فرناكة	
	04	حسيان	
	09	ماسرى	ماسرى
	02	عين سيدي شريف	
	02	طواهرية	
	02	منصورة	
	11	بوقيرات	بوقيرات
	04	سوافلية	
	06	سيرات	
	04	صفصاف	
	10	خير الدين	عين بودينار
	02	عين بودينار	
	09	صيادة	
	134	67	المجوع

5. أدوات البحث:

اعتمد الطالبان في هذا البحث على المقابلة وعلى مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وخاصة ما يتعلق بالتكوين والكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وطرق قياسها وكذا الاطلاع على العديد من الأدبيات المتعلقة بمتغيري التكوين والكفاءات التدريسية نذكر منها:

- دراسة (أسماء حسون مشكور) بجامعة بغداد بعنوان " الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة "
- دراسة (علالي طالب - عطا الله احمد - قاسمي بشير - بن مصباح) بعنوان " كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثره على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية"
- دراسة (بوراي كاسيا) بعنوان تقويم الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي "
- دراسة (عبد الله بن حامد اللهيبي - عبد الواحد احمد العيزري) بعنوان " دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض "
- دراسة (حسين احمد أبو قلبين) بعنوان " دور البرامج التدريبية أثناء الخدمة في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين - فلسطين.
- دراسة (هيمن عبد الله) بعنوان " تقويم الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية "
- وبالإستعانة بمقياس الكفاءات الذي قامت ببنائه الباحثة (ماجدة حميد كنبش)

كما اعتمدا أيضا على مناقشة بعض الخبراء والأساتذة المختصين في مجال مناهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية وفي التخصصات الأخرى لبناء المقياس باعتباره انصب أداة لجمع البيانات في هذه الدراسة وقد تم تصميم مقياسين:

المقياس الأول للكفاءات التدريسية - المقياس الثاني لانعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية.

واشتملت أداة البحث على قسمين رئيسيين هما:

الأول: هو عبارة عن معلومات شخصية عن الأساتذة الممتحنين تتضمن " الجنس - المؤهل العلمي - سنوات الخدمة "

أما الثاني: فقرات المقياسين (محاور المقياسين) حيث تكونت من ستين (60) فقرة موزعة كما يلي :

المقياس الأول: تقدير الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ويتكون من ثلاثين (30) فقرة موزعة على ثلاث محاور وهي:

المحور الأول: تقدير مستوى كفاءة التخطيط للدرس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

المحور الثاني: تقدير مستوى كفاءة تنفيذ الدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

المحور الثالث: تقدير مستوى كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

جدول رقم (02): يبين الأبعاد الأساسية للكفاءات التدريسية وعدد عباراتها

الرقم	الأبعاد الأساسية	عدد العبارات	أرقام العبارات التابعة للكفاءة المطلوبة
01	التخطيط	10	25 .10.09.08.07.06.05.04.03.01
02	التنفيذ	10	20.19.18.17.16.15.14.13.12.11
03	التقويم	10	30.29.28.27.26.24.23.22.21.02

وكان المقياس الأول قد صمم اعتمادا على مقياس ليكرت الخماسي (Likert scal)
 بالخيارات التالية : درجة عالية جدا - درجة عالية - درجة متوسطة - درجة ضعيفة -
 درجة ضعيفة جدا, كما هو مبين في الجدول التالي :

الجدول رقم (03) يبين أوزان العبارات الايجابية في المقياس الخاص بتقدير الكفاءات التدريسية:

درجة عالية جدا	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
5	4	3	2	1

الجدول رقمه (04) يبين أوزان العبارات السلبية في المقياس الخاص بتقدير الكفاءات التدريسية:

درجة عالية جدا	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	2	3	4	5
←				

وتمثل تحليلا للمواقف والسلوكات والمهارات التي يؤديها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء قيامه بالحصّة.

ومن اجل تحديد مستويات أبعاد الكفاءات التدريسية للأستاذ قمنا بحساب الرقم الثابت كما يلي:
الرقم الثابت يساوي عدد الإجابات المحتملة بأعلى علامة (5) ناقص عدد العبارات الخاصة بالكفاءة مقسوم على عدد المستويات الموضوع لقياس الكفاءة المطلوبة.

$$\text{الرقم الثابت} = (50 - 10) \div 3 = 40 \div 3 = 13.33$$

الجدول رقم (05) يمثل ترميز وتحديد المقياس الخماسي لـ " ليكرت" المعتمد في الدراسة:

مستوى العلاقة	دون الوسط	متوسط	جيد
تقدير الكفاءة	10 : 23.33	23.33 : 36.66	36.66 : 49.99

من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS 22

ولمعرفة مستوى الكفاءات التدريسية ككل نقوم بحساب الرقم الثابت لإيجاد سلم التصحيح

بالشكل التالي:

الرقم الثابت يساوي عدد الإجابات المحتملة بأعلى علامة (5) ناقص عدد العبارات الخاصة بالكفاءة مقسوم على عدد المستويات الموضوع لقياس الكفاءة المطلوبة.

$$\text{الرقم الثابت} = (150 - 30) \div 3 = 120 \div 3 = 40$$

الجدول رقم (06) يمثل ترميز وتحديد المقياس الخماسي ل " ليكرت" المعتمد في الدراسة:

مستوى العلاقة	دون الوسط	متوسط	جيد
تقدير الكفاءات التدريسية	70 : 30	110 : 70	150 : 110

من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS22

ولدم النتائج وإثراء البحث قام الطالبان باستخدام بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي الخاصة
بالباحث (بدر الدين بوساق .2019) في أطروحة الدكتوراه بمعهد دالي إبراهيم بعنوان " مساهمة
برامج التكوين المستمر في مسايرة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية " لثانويات
ولاية المسيلة.

وأجريت بطاقة الملاحظة على عينة قدرت ب(10) أساتذة من نفس العينة محل الدراسة.

والذي يشمل قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول ويشمل بيانات الأستاذ وعدد الأساتذة وتتمثل في الجدول التالي:

جدول رقم (07) يمثل بيانات الأستاذ وعدد الأساتذة

عدد الأساتذة	الاقدمية في التدريس	عدد الأساتذة	المؤهل العلمي
02	اقل من 05 سنوات	07	ليسانس
04	من 05 إلى 10 سنوات	02	ماستر
04	أكثر من 10 سنوات	01	دكتوراه

أما القسم الثاني: فشمّل بيانات الملاحظة التي تحتوي على المهارات الأساسية والمهارات

الفرعية ومستوى الأداء الدال على المهارة كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم (08) يمثل بيانات بطاقة الملاحظة الذي طبق على أساتذة التربية البدنية والرياضية

مستوى الأداء الدال على المهارة					عدد العبارات	المهارات الأساسية	الرقم
ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف	لم تتم			
5	4	3	2	1	المهارات الفرعية		
					05	التخطيط (الإعداد)	01
					07	التنفيذ	02
					06	التقويم	03

أما بالنسبة للمقياس الثاني: والخاص بانعكاس التكوين أثناء الخدمة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط فقد قسم أيضا إلى (30) عبارة وكانت كما في الجدول الموالي:

جدول رقم (09): يبين الأبعاد الأساسية لانعكاس التكوين أثناء الخدمة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وعدد عباراتها:

الرقم	الأبعاد الأساسية	عدد العبارات	أرقام العبارات التابعة للكفاءة المطلوبة
01	انعكاس التكوين أثناء الخدمة على التخطيط	10	10.09.08.07.06.05.04.03.02.01
02	انعكاس التكوين أثناء الخدمة على التنفيذ	10	20.19.18.17.16.15.14.13.12.11
03	انعكاس التكوين أثناء الخدمة على التقويم	10	30.29.28.27.26.25.24.23.22.21

وكانت إجابات الأساتذة الممتحنين بالخيارات التالية: موافق بشدة - موافق - موافق إلى حد ما

- غير موافق - غير موافق تماما وكانت النتائج بالاتجاه الموجب كما يلي:

الجدول رقم (10) يبين أوزان العبارات الايجابية في المقياس الخاص بانعكاس التكوين أثناء الخدمة من

وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق بشدة
5	4	3	2

ومن اجل تحديد مستويات أبعاد الكفاءات التدريسية للأستاذ قمنا بحساب الرقم الثابت كما يلي:
الرقم الثابت يساوي عدد الإجابات المحتملة بأعلى علامة (5) ناقص عدد العبارات الخاصة
بالكفاءة مقسوم على عدد المستويات الموضوع لقياس الكفاءة المطلوبة.

$$\text{الرقم الثابت} = (50 - 10) \div 3 = 40 \div 3 = 13.33$$

الجدول رقم (11) يمثل ترميز وتحديد المقياس الخماسي ل " ليكرت" المعتمد في الدراسة:

مستوى العلاقة	سلبي	منعدم	ايجابي
انعكاس التكوين أثناء الخدمة على أبعاد الكفاءة	10 : 23.33	23.33 : 36.66	36.66 : 49.99

من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS22

وتم حساب سلم التصحيح بحساب الرقم الثابت لمعرفة انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية ككل نقوم بحساب الرقم الثابت لإيجاد سلم التصحيح بالشكل التالي:

الرقم الثابت يساوي عدد الإجابات المحتملة بأعلى علامة (5) ناقص عدد العبارات الخاصة بالكفاءة مقسوم على عدد المستويات الموضوع لقياس الكفاءة المطلوبة.

$$\text{الرقم الثابت} = (150 - 30) \div 3 = 120 \div 3 = 40$$

الجدول رقم (12) يمثل ترميز وتحديد المقياس الخماسي لـ " ليكرت" المعتمد في الدراسة:

مستوى العلاقة	سلبى	معدوم	ايجابى
انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية	70 : 30	110 : 70	150 : 110

من إعداد الطالبين بالاعتماد على برنامج SPSS 22

6. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:

1.6 صدق أداة الدراسة:

الصدق الظاهري " الصدق من وجهة نظر المحكمين":

حتى نتحقق من صدق المقياس قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية البدنية والرياضية وقد قمنا بالتعديلات اللازمة في ضوء المقترحات المقدمة قصد التحقق من:

- مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس.
- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة عبارات كل محور.
- مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه.

وكانت التعديلات تتمثل في:

- تعديل العنوان: فبعدما كان عنوان الدراسة " انعكاسات الدورات التكوينية أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على مستوى المقاطعة الغربية لولاية مستغانم " أصبح بالشكل التالي: " انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية "
- تحديد محاور البحث.
- تعديل العبارات وحذف عبارات أخرى من المقياسين.

2.6 موضوعية المقياسين:

لقد حرص الطالبان عند وضع المقياس على أن تكون فقراته سهلة، واضحة وخالية من أي صعوبة أو تعقيد أو تأويل، مفهومة من قبل الأساتذة المستجوبين ولذلك قمنا بالدراسة الاستطلاعية على عينة من الأساتذة ثم تم استبعادهم من العينة قيد الدراسة.

3.6 ثبات المقياسين:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (مقدم 1993 ص 152) واستخدم الطالبان إحدى طرق الاختبار وهي طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (معامل الارتباط test – retest)

جدول رقم (14) يمثل حساب ثبات الاختبار

أبعاد الكفاءات التدريسية	معامل الارتباط بين الصفوف Intraclass correlation coefficient	معامل الارتباط ألفا كرونباخ Alpha de cronbach	معامل الارتباط بيرسون Pearson
التخطيط	1	1	1
التنفيذ	1	1	1
التقويم	0,60	0,99	0,99
كفاءات التدريس	0,95	0,99	0,99

المصدر من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات " SPSS 22 "

نستنتج من الجدول أن معامل الارتباط بين الصفوف لبعء كفاءة التخطيط بلغ قيمة (1) ولبعد التنفيذ بلغ قيمة (1) ولبعد التقويم بلغ قيمة (0,60) ومعامل الارتباط بين الصفوف

للمقياس بلغت قيمته (0,95) و معامل ثبات ألفا كرونباخ لبعء كفاءة التخطيط بلغ قيمة (1) و لبعء التنفيذ بلغ قيمة (1) و لبعء التقويم بلغ قيمة (0,99) ومنه قد بلغ معامل الارتباط ألفا كرونباخ للمقياس قد بلغ (0,99) و كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون لبعء كفاءة التخطيط بلغ قيمة (1) و لبعء التنفيذ بلغ قيمة (1) و لبعء التقويم بلغ قيمة (0,99) و منه معامل الارتباط بيرسون للكفاءات التدريسية بلغ قيمة (0,99) (إذن نستطيع القول أن الاختبار الموضوع ثابت لما وضع لقياسه فهو ثابت.

7. الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

بهدف الحصول على نتائج علمية قام الطالبان باستخدام الطرق الإحصائية في هذا البحث ; حيث يعتبر الإحصاء وسيلة وأداة حقيقية فعالة تعالج من خلالها المعطيات والبيانات يستند عليها البحث والاستقصاء، لهذا استخدم الطالبان طريقة الإحصاء في معالجة البيانات وتمثلت في حساب: النسب المئوية -المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري- معامل الارتباط بين الصفوف - معامل الارتباط ألفا كرونباخ - معامل الارتباط بيرسون -تحليل التباين الأحادي الاتجاه ANOVA وأدق فرق معنوي LSD وذلك باستخدام برنامج معالج البيانات SPSS 22

8. التجربة الاستطلاعية:

أجرى الطالبان الدراسة الاستطلاعية بتاريخ: 26- 02 - 2023 على مقياسي الدراسة الخاصين بالكفاءات التدريسية وانعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية والمعدان من قبل الطالبين للتحقق مما يلي:

- وضوح المقياسين وسهولة الإجابة على فقراتهما.
- معرفة المشاكل والمعوقات التي ستواجه الطالبين.
- معرفة الوقت المناسب للإجابة على فقرات المقياسين.
- معرفة مدى نجاعة العمل بالمقياس الالكتروني في إجراء البحث الحالي.
- التأكد من أوقات عمل الأساتذة المستجوبين لسهولة توزيع أداة البحث في مكان العمل والذي يتمثل في المتوسطات.

حيث تم إجراء هذه التجربة على عينة مقصودة بلغ حجمها (30) أستاذًا من غير العينة الرئيسية وتم التجاوب من قبل (27 أستاذًا فقط).

9. التجربة الأساسية:

بعد التأكد من صدق وثبات أداة الاختبار شرع الطالبان في توزيع المقياسين بطريقة عشوائية بسيطة على (90) أستاذًا (مرسما) من الفترة الممتدة من 19-03-2023 إلى غاية يوم 10-05-2023) العاملون بمتوسطات المقاطعة الغربية لولاية مستغانم وقد تم استرجاع (70) منها فقط وبعد المناقشة مع الأستاذ المشرف تم تقييغ المقياسين وتصنيف النتائج في جداول خاصة قصد تحليلها ومناقشتها بالفرضيات الموضوعة سابقا.

10. صعوبات البحث:

كل عمل منجز لا بد وان يواجه القائم عليه صعوبات كما هو الحال في هذه الدراسة وسنذكر الصعوبات التي واجهتنا أثناء قيامنا بها.

- عدم استجابة بعض الأساتذة الممتحنين لمساعدتنا في الإجابة على مضمون الاختبار (المقياس) المقدم لهم.
- نقص في التكوين من ناحية الإحصاء والمعالجة الإحصائية لهذا النوع من الدراسة أدى بالطالبين إلى المزيد من المطالعة والاطلاع على كل ما له علاقة بموضوع البحث إلا أن الطالبين استنجدوا بأساتذة المعهد لإنهاء المشكل.
- قلة المصادر والمراجع التي تناولت موضوع دراستنا بمكتبة المعهد.
- عدم صدق المصادر الالكترونية الموجودة في الانترنت.
- عدم تعاون مصالح مديرية التربية بولاية مستغانم مع الطالبين في تزويدهما بالمعلومات الخاصة بعدد الأساتذة ومتوسطات المقاطعة الغربية إلا بعد جهد طويل.
- عدم جدوى المقياس الالكتروني نظرا لانعدام التجاوب من قبل الأساتذة مما دفعنا لاستخدام المقياس الورقي على عينة الدراسة.

الفصل الثاني
الفصل الثاني
عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات
عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات

عرض وتحليل نتائج الدراسة:

تمهيد:

مهما تكن النتائج الأولية التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة الميدانية فليست لها اي قيمة ان لم تخضع للمعالجة الاحصائية من أجل تحليلها ومناقشتها ثم الخروج بالاستنتاجات. ومن هذا المنطلق فقد عالج الطالبان النتائج الخام من المعلومات التي تحصلا عليها بواسطة الاختبارات عن طريق مجموعة من المقاييس الاحصائية حيث تم تحويلها الي درجات قابلة للتحليل والتفسير ثم الحكم والاستنتاج، وبذلك يمكن اصدار احكام موضوعية علمية معتمدة ;الامر الذي سنتطرق اليه بالتفصيل في هذا الفصل.

1. عرض خصائص العينة وتحليلها:

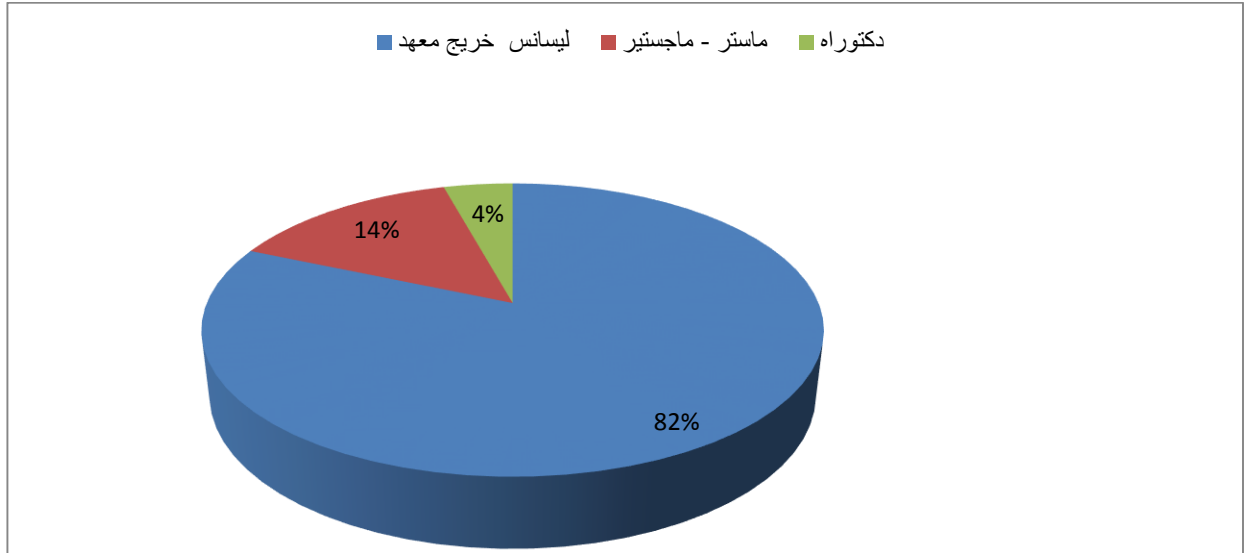
1.1 البيانات الشخصية

1.1.1 الشهادة المتحصل عليها

المجموع	دكتوراه	ماستر - ماجستير	خريج	ليسانس معهد	
70	03	10		57	العدد
100%	4%	14%		82 %	النسبة المئوية %

جدول رقم (15) يمثل تقسيم عينة الدراسة حسب متغير الدرجة العلمية

التحليل: من خلال الجدول المبين أعلاه تبين لنا أن نسبة الأساتذة الحاصلين على شهادة الدكتوراه قد بلغت 04% بمقدار 03 أساتذة من أصل 70 أستاذًا تليها نسبة 14 % من الأساتذة الحاصلين على شهادة الماستر أي بمقدار 10 أساتذة من أصل 70 أستاذًا ثم بلغت نسبة الأساتذة -الحاصلين على شهادة الليسانس والأساتذة المتخرجين من المعهد الرياضة سابقا - 82 % بعدد 57 أستاذًا من أصل 70 أستاذًا وهي الأكبر نسبة في العينة.



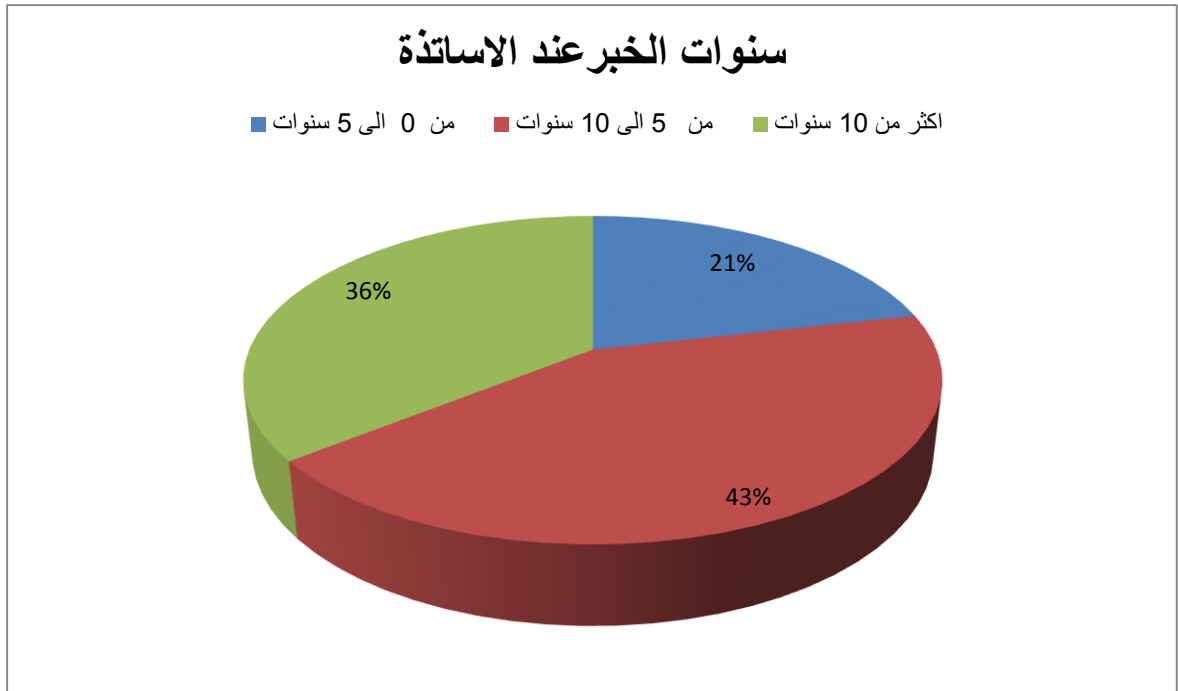
الشكل رقم (02) يمثل النسب المئوية للأساتذة حسب متغير الشهادة المتحصل عليها

2.1.1 توزيع العينة حسب متغير سنوات الخبرة (الخبرة المهنية):

المجموع	أكثر من 10 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	من 0 إلى 5 سنوات	
70	25	30	15	عدد الأساتذة
100%	36 %	43 %	21 %	النسبة المئوية %

جدول رقم (16) يمثل توزيع العينة حسب متغير سنوات الخبرة

التحليل: من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة الأساتذة الذين تقدر نسبة سنوات خدمتهم في المتوسطة خمس سنوات فأقل بلغت 21 % بعدد 15 أستاذاً تليها نسبة 36 % للأساتذة الذين تبلغ سنوات خبرتهم أكثر من عشر سنوات بعدد 25 أستاذاً بينما تمركزت أكبر نسبة عند قيمة 43 % للأساتذة الذين تبلغ سنوات الخبرة لديهم من خمس إلى عشر سنوات بعدد 30 أستاذاً.



الشكل رقم (03) يمثل النسب المئوية للأساتذة حسب متغير سنوات الخبرة

2. تحليل محاور المقياس الأول:

والمتعلق بتقدير الكفاءات التدريسية:

من اجل الوقوف على مستوى أفراد العينة في الكفاءات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) تم دراسة إجابات الأساتذة كل فرد على حدا وتحديد متوسطه الحسابي وانحرافه المعياري ثم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة ككل في كل محور ثم تحليل النتائج الخاصة بالكفاءات التدريسية مجتمعة وكان التحليل كالاتي:

1.2 تقدير مستوى كفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط:

جدول رقم (17) يمثل مستوى كفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم

المتوسط

العينة = 70	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح
			دون الوسط متوسط جيد ← ————— ————— ————— ————— ————— 10 23,3 36,66 50
التخطيط 10 عبارات	44,95	5,72	جيد

التحليل: من خلال الجدول رقم (17) الذي يوضح مستوى كفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط اتضح أن المتوسط الحسابي قد قدر ب (44,95) و هي قيمة تقع ضمن المجال الثالث من سلم التصحيح و الذي يمتد من "36,66 إلى 50" كما تقدر قيمة الانحراف المعياري ب (5,72) و هي قيمة صغيرة بالنظر إلى البيانات الخام ما يعني أن مجموعة الأساتذة في كفاءة التخطيط متجمعة حول متوسطها الحسابي. الاستنتاج: نستنتج أن كفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية جيدة.

2.2 تقدير مستوى كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط:

جدول رقم (18) يمثل مستوى كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

<p style="text-align: center;"><u>سلم التصحيح</u></p> <p style="text-align: center;">دون الوسط متوسط جيد</p> <p style="text-align: center;">50 36,66 23,3 10</p>	<p style="text-align: center;">الانحراف المعياري</p>	المتوسط الحسابي	العينة = 70
		42,58	التنفيذ 10 عبارات
جيد	6,61		

التحليل: من خلال الجدول رقم (18) الذي يوضح مستوى كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية

و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط اتضح أن المتوسط الحسابي قد قدر ب(42,58) و هي قيمة تقع ضمن المجال الثالث من سلم التصحيح و الذي يمتد من "36,66 إلى 50 " كما تقدر قيمة الانحراف المعياري ب (5,72) وهي قيمة صغيرة بالنظر إلى البيانات الخام ما يعني أن مجموعة الأساتذة في كفاءة التنفيذ متجمعة حول متوسطها الحسابي.

الاستنتاج: نستنتج أن كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية جيدة.

3.2 تقدير مستوى كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط:

جدول رقم (19) مستوى كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

العينة=70	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح
			<p>دون الوسط متوسط جيد</p> <p>10 23,3 36,66 50</p>
التقويم 10 عبارات	48,97	6,52	جيد

التحليل: من خلال الجدول رقم (19) الذي يوضح مستوى كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط اتضح أن المتوسط الحسابي قد قدر ب(48,97) و هي قيمة تقع ضمن المجال الثالث من سلم التصحيح و الذي يمتد من "36,66 إلى 50" كما تقدر قيمة الانحراف المعياري ب (6,52) و هي قيمة صغيرة بالنظر إلى البيانات الخام ما يعني أن مجموعة الأساتذة في كفاءة التقويم متجمعة حول متوسطها الحسابي.

الاستنتاج: نستنتج أن كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية جيدة.

4.2 تقدير مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط:

جدول رقم (20) يمثل مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة

التعليم المتوسط

العينة = 70	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح
			<p>دون الوسط متوسط جيد</p> <p>30 70 110 150</p>
الكفاءات التدريسية 30 عبارة	136,51	18,06	جيد

التحليل: من خلال الجدول رقم (20) الذي يوضح مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط اتضح أن المتوسط الحسابي قد قدر ب(136,51) و هي قيمة تقع ضمن المجال الثالث من سلم التصحيح و الذي يمتد من "36,66 إلى 50" كما تقدر قيمة الانحراف المعياري ب (18,06) و هي قيمة صغيرة بالنظر إلى البيانات الخام ما يعني أن مجموعة الأساتذة في الكفاءات التدريسية متجمعة حول متوسطها الحسابي.

الاستنتاج: نستنتج أن الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية جيدة.

جدول رقم (21) يمثل ترتيب الكفاءات التدريسية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الكفاءة
02	5,72	44,95	التخطيط
03	6,61	42,58	التنفيذ
01	6,52	48,97	التقويم

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تأتي في الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدر ب (48,97) وتليها كفاءة التخطيط بمتوسط حسابي قدر ب (44,95) ثم أخيرا كفاءة التنفيذ بمتوسط حسابي قدر ب (42,58)

3. تحليل نتائج بطاقة الملاحظة:

أما بالنسبة لبطاقة الملاحظة فكانت نتائجها كالتالي:

جدول رقم (22) يمثل تقدير كفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

العينة = 10	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح
			<p>دون الوسط متوسط جيد</p> <p>25 18,32 11,66 05</p>
التخطيط 05 عبارات	20	3,14	جيد

من خلال الجدول رقم (22) يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لنتائج العينة يقدر ب (20) ما يعني أن مستوى التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يقع في المجال الجيد و الانحراف المعياري قدر ب (3,14) مما يعني أن نتائج العينة تتمركز حول متوسطها الحسابي.

1.3 تقدير مستوى كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط:

العينة = 10	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح
			<p>دون الوسط متوسط جيد</p> <p>07 16,33 25,66 35</p>
التنفيذ 07 عبارات	26,6	3,65	جيد

جدول رقم (23) يمثل تقدير مستوى كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية التحليل: من الجدول أعلاه يتبين لنا أن المتوسط الحسابي لنتائج العينة قدر ب (26,6) ما يعني أن مستوى الأساتذة في كفاءة التنفيذ تقع في المجال الجيد و الانحراف المعياري بلغ (3,65) فنتائج العينة متمركزة حول متوسطها الحسابي.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج ان كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية جيد.

2.3 تقدير مستوى كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط:

العينة = 10	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح دون الوسط متوسط جيد ← 10 23,3 36,66 50
التقويم 06 عبارات	22,6	3,27	جيد

جدول رقم (24) يمثل تقدير مستوى كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

التحليل: من الجدول أعلاه يتبين لنا أن المتوسط الحسابي لنتائج العينة قدر ب (22,6) ما يعني أن مستوى الأساتذة في كفاءة التقويم تقع في المجال الجيد و الانحراف المعياري بلغ (3,27) فنتائج العينة متمركزة حول متوسطها الحسابي.
الاستنتاج: نستنتج ان كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية جيد.

3.3 تقدير مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

<p style="text-align: center;"><u>سلم التصحيح</u></p> <p style="text-align: center;">دون الوسط متوسط جيد</p> <p style="text-align: center;">←————— ————— ————— ————— —————→</p> <p style="text-align: center;">90 66 42 18</p>	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة = 10
	10,06	69,2	الكفاءات التدريسية 18 عبارة
جيد			

جدول رقم (25) يمثل تقدير الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

التحليل: من الجدول أعلاه يتبين لنا أن المتوسط الحسابي لنتائج العينة قدر ب (26,6) ما يعني أن مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط للمقاطعة الغربية جيد و الانحراف المعياري بلغ (3,65) فنتائج العينة متمركزة حول متوسطها الحسابي.

الاستنتاج: نستنتج انه مستوى الكفاءات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية جيد.

4. تحليل محاور المقياس الثاني:

والمتعلق بانعكاس التكوين أثناء الخدمة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

1.4 انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التخطيط:

العينة = 70	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح سليبي منعدم ايجابي ←————— ————— ————— ————— —————→ 10 23,33 36,66 50
انعكاس التكوين أثناء الخدمة على التخطيط 10 عبارات	47,58	4,97	ايجابي

جدول رقم (26) يوضح انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التخطيط من وجهة نظر أساتذة

التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط

التحليل: من خلال الجدول المدون أعلاه تبين لنا أن المتوسط الحسابي لنتائج العينة قد

بلغ قيمة (47,58) وهي قيمة تقع في المجال الايجابي وقد بلغ الانحراف المعياري قيمة

(4,97) أي أن نتائج العينة تتمركز حول متوسطها الحسابي.

الاستنتاج: نستخلص أن التكوين أثناء الخدمة ينعكس بالإيجاب على كفاءة التخطيط

لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

2.4 انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية:

<p>العينة = 70</p> <p>المتوسط الحسابي</p> <p>الانحراف المعياري</p>	<p>سالم التصحيح</p> <p>سليمي منعدم ايجابي</p> <p>← </p> <p>10 23,33 36,66 50</p>
<p>انعكاس التكوين أثناء الخدمة على التنفيذ</p> <p>10 عبارات</p> <p>42,18</p> <p>5,02</p> <p>ايجابي</p>	

جدول رقم (27) يوضح انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التنفيذ من وجهة نظر أساتذة

التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط

التحليل: من الجدول أعلاه يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة قد بلغ قيمة (42,18) وقدر الانحراف المعياري بقيمة (5,02) وهو عدد صغير ما يعني أن نتائج العينة تتركز حول متوسطها الحسابي.

الاستنتاج: نستنتج أن التكوين أثناء الخدمة ينعكس بالإيجاب على كفاءة التنفيذ لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

3.4 انعكاس التكوين اثناء الخدمة على كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية:

العينة = 70	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح			
			سلبى	منعدم	ايجابي	
			10	23,3	36,66	50
انعكاس التكوين أثناء الخدمة على التقويم 10 عبارات	49,32	4,47	ايجابي			

جدول رقم (28) يوضح انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التقويم من وجهة نظر أساتذة

التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط

التحليل: من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن المتوسط الحسابي للعينة في الكفاءات التدريسية قد بلغ (49,32) وقد بلغ الانحراف المعياري للعينة قيمة (4,47) أي أن نتائج العينة متمركزة حول متوسطها الحسابي.

الاستنتاج: ما يعني أن التكوين أثناء الخدمة ينعكس بالإيجاب على كفاءة التقويم لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

4.4 انعكاس التكوين اثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية:

<p style="text-align: center;"><u>سلم التصحيح</u></p> <p style="text-align: center;">سلبى منعدم ايجابى</p>  <p style="text-align: center;">150 110 70 50</p>	<p style="text-align: center;">الانحراف المعياري</p>	<p style="text-align: center;">المتوسط الحسابى</p>	<p>العينة = 70</p>
<p style="text-align: center;">ايجابى</p>	<p style="text-align: center;">12,68</p>	<p style="text-align: center;">139,10</p>	<p>الكفاءات التدريسية 30 عبارات</p>

جدول رقم (29) يوضح انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية من وجهة نظر

أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط

التحليل: من الجدول تبين أن المتوسط الحسابى للعينة فى الكفاءات التدريسية قد بلغ (139,10) وقد بلغ الانحراف المعياري للعينة قيمة (12,68) أي أن نتائج العينة متمركزة حول متوسطها الحسابى.

الاستنتاج: نستنتج أن التكوين أثناء الخدمة ينعكس بالإيجاب على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

5. إيجاد الفروق بين المجموعات بواسطة اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للكفاءات التدريسية ككل:

الدلالة الإحصائية	Sig الدلالة المعنوية	ف F	سنوات الخبرة						
			أكثر من 10 سنوات		من 5 إلى 10 سنوات		من 0 إلى 5 سنوات		
			ع	س	ع	س	ع	س	
غير دال	0,24	1,41	5,29	43,34	3,71	43,54	4,72	41,14	التخطيط
دال	0,038	3,42	5,03	43,46	4,38	42,43	5,480	39,28	التنفيذ
دال	0,008	5,17	3,46	46,23	3,49	45	4,79	42,21	التقويم
دال	0,028	3,76	12,25	133,03	9,87	130,93	13,88	122,64	الكفاءات التدريسية

جدول رقم (30) يمثل تحليل التباين أحادي الاتجاه للكفاءات التدريسية ككل لأساتذة التربية والرياضية

وللتوضيح أكثر سننطق بالتفصيل لكل الكفاءات التدريسية

1.5 اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) لكفاءة التخطيط:

الدلالة الإحصائية	Sig	ف F	سنوات الخبرة						التخطيط
			أكثر من 10 سنوات		من 5 إلى 10 سنوات		من 0 إلى 5 سنوات		
			ع	س	ع	س	ع	س	
غير دال	0,24	1,41	5,29	43,34	3,71	43,54	4,72	41,14	

جدول رقم (31) يمثل تحليل التباين أحادي الاتجاه لكفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية والرياضية

التحليل: من خلال الجدول المبين في الأعلى يتضح لنا أنه بلغت قيمة المتوسط الحسابي لكفاءة التخطيط للمجموعة (من 0 إلى 5 سنوات) قد بلغ (41,14) وبلغ انحرافها المعياري قيمة (4,72) و بالنسبة للمجموعة (من 5 إلى 10 سنوات) فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة (43,54) و انحرافها المعياري بلغ (3,71) أما بالنسبة للمجموعة (أكثر من 10 سنوات) فقد بلغ متوسطها الحسابي (43,34) وانحرافها المعياري بلغ (5,29) ومنه قدرت الدلالة المعنوية - Sig - لكفاءة التخطيط قد قدرت ب (0,24) و هي قيمة أكبر من قيمة أقل نسبة للخطأ المحتمل (0,05) و بلغت قيمة F (1,41) الاستنتاج: نستخلص أنه لا توجد دلالة إحصائية بين المجموعات في كفاءة التخطيط أي ان مستوى كفاءة التخطيط لدى جميع الأساتذة جيد بدون فروق بين المجموعات.

2.5 اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للكفاءة التنفيذ:

الدلالة الإحصائية	Sig	ف F	سنوات الخبرة						التنفيذ
			أكثر من 10 سنوات		من 5 إلى 10 سنوات		من 0 إلى 5 سنوات		
			ع	س	ع	س	ع	س	
دال	0,038	3,42	5,03	43,46	4,38	42,43	5,480	39,28	

جدول رقم (32) يمثل تحليل التباين أحادي الاتجاه لكفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية والرياضية

التحليل: من خلال الجدول المبين في الأعلى يتضح لنا أن الدلالة المعنوية لكفاءة من خلال الجدول المبين في الأعلى يتضح لنا أنه بلغت قيمة المتوسط الحسابي لكفاءة التنفيذ للمجموعة (من 0 إلى 5 سنوات) قد قدر ب (39,28) وبلغ انحرافها المعياري قيمة (5,480) و بالنسبة للمجموعة (من 5 إلى 10 سنوات) فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة (42,43) و انحرافها المعياري بلغ (4,38) أما بالنسبة للمجموعة (أكثر من 10 سنوات) فقد بلغ متوسطها الحسابي (43,46) وانحرافها المعياري بلغ (5,03) ومنه قدرت الدلالة المعنوية - Sig - للكفاءات التدريسية قد قدرت ب (0,038) و هي قيمة اصغر من قيمة اقل نسبة للخطأ المحتمل و بلغت قيمة F (3,42)

الاستنتاج: نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية بين المجموعات في كفاءة التنفيذ.

3.5 اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) لكفاءة التقويم:

الدلالة الإحصائية	Sig	ف F	سنوات الخبرة						التقويم
			أكثر من 10 سنوات		من 5 إلى 10 سنوات		من 0 إلى 5 سنوات		
			ع	س	ع	س	ع	س	
دال	0,008	5,17	3,46	46,23	3,49	45	4,79	42,21	

جدول رقم (33) يمثل تحليل التباين أحادي الاتجاه لكفاءة التقويم لدى أساتذة التربية والرياضية

التحليل : من خلال الجدول المبين في الأعلى يتضح لنا أنه قيمة المتوسط الحسابي للكفاءة التقويم للمجموعة (من 0 إلى 5 سنوات) قد قدرت ب (42,21) وبلغ انحرافها المعياري قيمة (4,79) و بالنسبة للمجموعة (من 5 إلى 10 سنوات) فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة (45) و انحرافها المعياري بلغ (3,49) أما بالنسبة للمجموعة (أكثر من 10 سنوات) فقد بلغ متوسطها الحسابي (46,23) وانحرافها المعياري بلغ (3,46) ومنه فان الدلالة المعنوية - Sig - لكفاءة التقويم قد قدرت ب (0,08) و هي قيمة اصغر من قيمة اقل نسبة للخطأ المحتمل و بلغت قيمة F (5,17)

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية بين المجموعات في كفاءة التقويم أي ان مستوى كفاءة التقويم يختلف من مجموعة الى اخرى.

4.5 اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للكفاءات التدريسية:

الدلالة الإحصائية	Sig	ف F	سنوات الخبرة						الكفاءات التدريسية
			أكثر من 10 سنوات		من 5 إلى 10 سنوات		من 0 إلى 5 سنوات		
			ع	س	ع	س	ع	س	
دال	0,028	3,76	12,25	133,03	9,87	130,93	13,88	122,64	

جدول رقم (34) يمثل تحليل التباين أحادي الاتجاه للكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية الرياضية

التحليل : من خلال الجدول المبين في الأعلى يتضح لنا أنه بلغت قيمة المتوسط الحسابي للكفاءات التدريسية للمجموعة (من 0 إلى 5 سنوات) وبلغ انحرافها المعياري قيمة (13,88) و بالنسبة للمجموعة (من 5 إلى 10 سنوات) فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة (130,93) و انحرافها المعياري بلغ (9,87) أما بالنسبة للمجموعة (أكثر من 10 سنوات) فقد بلغ متوسطها الحسابي (133,03) وانحرافها المعياري بلغ (12,25) ومنه قدرت الدلالة المعنوية - Sig - للكفاءات التدريسية قد قدرت ب (0,028) و هي قيمة اصغر من قيمة اقل نسبة للخطأ المحتمل و بلغت قيمة $F(3,76)$

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد دلالة إحصائية بين المجموعات في الكفاءات التدريسية.

6. اختبار أدق فرق معنوي LSD بين المجموعات للكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

1.6 أدق فرق معنوي LSD بين المجموعات لكفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

اتجاه الدلالة	الدلالة الإحصائية	Sig	المجموعات حسب سنوات الخبرة	
لصالح من 5 إلى 10 سنوات	دال	0,049	من 0 إلى 5 سنوات	كفاءة التنفيذ
			من 5 إلى 10 سنوات	
لصالح أكثر من 10 سنوات	دال	0,012	من 0 إلى 10 سنوات	
			أكثر من 10 سنوات	
	غير دال	0,43	من 5 إلى 10 سنوات	
			أكثر من 10 سنوات	

جدول رقم (35) يمثل أدق فرق معنوي بين المجموعات لكفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

التحليل: من الجدول أعلاه تبين لنا فيما يخص كفاءة التنفيذ انه مستوى الدلالة المعنوية Sig بين المجموعتين (من 0 إلى 5 سنوات) والمجموعة (من 5 إلى 10 سنوات) قد بلغ (0,049) وهي قيمة أصغر من أكبر نسبة خطأ مقبولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الفئة (من 5 إلى 10 سنوات)

وأن قيمة Sig بين المجموعة (من 0 إلى 5 سنوات) والمجموعة (أكثر من 10 سنوات) قد بلغ (0,012) وهي قيمة اقل بكثير من قيمة أكبر خطأ مقبول إذن الفرق دال لصالح الفئة (أكثر من 10 سنوات)

بينما بلغت Sig بين المجموعة (من 5 إلى 10 سنوات) والمجموعة (أكثر من 10 سنوات) قيمة (0,43) ومنه يمكننا القول بان الفرق غير دال بين هاتين المجموعتين أو الفئتين.

الاستنتاج: نستخلص من هذه النتائج إن مستوى كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط متساوية بين المجموعتين (من 5 إلى 10 سنوات) و (أكثر من 10 سنوات) ثم تليهما الفئة (من 0 إلى 5 سنوات)

2.6 اختبار أدق فرق معنوي LSD بين المجموعات لكفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

اتجاه الدلالة	الدلالة الإحصائية	Sig	المجموعات حسب سنوات الخبرة	
لصالح من 5 إلى 10 سنوات	دال	0,006	من 0 إلى 5 سنوات	كفاءة التقويم
			من 5 إلى 10 سنوات	
لصالح أكثر من 10 سنوات	دال	0,002	من 0 إلى 10 سنوات	
			أكثر من 10 سنوات	
	غير دال	0,22	من 5 إلى 10 سنوات	
			أكثر من 10 سنوات	

جدول رقم (36) يمثل أدق فرق معنوي بين المجموعات لكفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

التحليل: من الجدول أعلاه تبين لنا فيما يخص كفاءة التقويم انه مستوى الدلالة المعنوية Sig بين المجموعتين (من 0 إلى 5 سنوات) والمجموعة (من 5 إلى 10 سنوات) قد بلغ (0,006) وهي قيمة أصغر بكثير من أكبر نسبة خطأ مقبولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الفئة (من 5 إلى 10 سنوات) وأن قيمة Sig بين المجموعة (من 0 إلى 5 سنوات) والمجموعة (أكثر من 10 سنوات) قد بلغ (0,002) وهي قيمة اقل بكثير من قيمة أكبر خطأ مقبول إذن الفرق دال لصالح الفئة (أكثر من 10 سنوات) بينما بلغت Sig بين المجموعة (من 5 إلى 10 سنوات) والمجموعة (أكثر من 10 سنوات) قيمة (0,22) ومنه يمكننا القول بان الفرق غير دال بين هاتين المجموعتين أو الفئتين.

الاستنتاج: نستخلص من هذه النتائج إن مستوى كفاءة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط متساوية بين المجموعتين (من 5 إلى 10 سنوات) و (أكثر من 10 سنوات) ثم تليهما الفئة (من 0 إلى 5 سنوات)

3.6 اختبار أدق فرق معنوي LSD بين المجموعات للكفاءات التدريسية لدى أساتذة

التربية البدنية والرياضية

اتجاه الدلالة	الدلالة الإحصائية	Sig	المجموعات حسب سنوات الخبرة	
لصالح من 5 إلى 10 سنوات	دال	0,09	من 0 إلى 5 سنوات	الكفاءة التدريسية
			من 5 إلى 10 سنوات	
لصالح أكثر من 10 سنوات	دال	0,009	من 0 إلى 10 سنوات	
			أكثر من 10 سنوات	
	غير دال	0,50	من 5 إلى 10 سنوات	
			أكثر من 10 سنوات	

جدول رقم (37) يمثل أدق فرق معنوي بين المجموعات للكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

التحليل : من الجدول أعلاه تبين لنا فيما يخص الكفاءات التدريسية انه مستوى الدلالة المعنوية Sig بين المجموعتين (من 0 إلى 5 سنوات) والمجموعة (من 5 إلى 10 سنوات) قد بلغ (0,09) وهي قيمة أصغر من أكبر نسبة خطأ مقبولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الفئة (من 5 إلى 10 سنوات) وأن قيمة Sig بين المجموعة (من 0 إلى 5 سنوات) والمجموعة (أكثر من 10 سنوات) قد بلغ (0,009) وهي قيمة اقل بكثير من قيمة أكبر خطأ مقبول إذن الفرق دال لصالح الفئة (أكثر من 10 سنوات) بينما بلغت Sig بين المجموعة (من 5 إلى 10 سنوات) والمجموعة (أكثر من 10 سنوات) قيمة (0,50) ومنه يمكننا القول بان الفرق غير دال بين هاتين المجموعتين أو الفئتين.

الاستنتاج: نستخلص من هذه النتائج إن مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط متساوية بين المجموعتين (من 5 إلى 10 سنوات) و (أكثر من 10 سنوات) ثم تليهما الفئة (من 0 إلى 5 سنوات)

7. مناقشة النتائج بالفرضيات:

1.7 الفرضية الرئيسية:

ينعكس التكوين أثناء الخدمة بالإيجاب على مستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

2.7 مناقشة النتائج بالفرضيات الفرعية:

1.2.7 مناقشة النتائج بالفرضية الفرعية الأولى:

"يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستوى متوسط في الكفاءات التدريسية (التخطيط - التنفيذ -التقويم) في مرحلة التعليم المتوسط.

من خلال نتائج الجدول رقم (17) الذي يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج تبين لنا أن المتوسط الحسابي لنتائج العينة في كفاءة التخطيط قد قدر ب (44,95) وهي قيمة تقع ضمن المجال الثالث من سلم التصحيح والذي يمتد من "36,66 إلى 50" ما يعني أن التخطيط لدى الأساتذة جيد كما تقدر قيمة الانحراف المعياري ب (5,72) وهي قيمة صغيرة بالنظر إلى البيانات الخام ما يعني أن مجموعة الأساتذة في كفاءة التخطيط متجمعة حول متوسطها الحسابي. أي أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يمتلكون كفاءة جيدة في التخطيط وذلك راجع إلى حرص الأساتذة على مهارات هذه الكفاءة نظرا لأهميتها البالغة في عملية التدريس وهو ما يتطابق مع ما جاءت به الفرضية الأولى.

وأظهرت النتائج في الجدول رقم (18) أيضا في كفاءة التنفيذ أن المتوسط الحسابي قد قدر ب (42,58) و هي قيمة تقع ضمن المجال الثالث من سلم التصحيح و الذي يمتد من "36,66 إلى 50" ما يعني أن التنفيذ لدى الأساتذة جيد كما تقدر قيمة الانحراف المعياري ب (5,72) و هي قيمة صغيرة بالنظر إلى البيانات الخام ما يعني أن مجموعة الأساتذة في كفاءة التنفيذ متجمعة حول متوسطها الحسابي هذا ما يدل على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون كفاءة جيدة في التنفيذ عكس ما جاءت به الفرضية الأولى القائلة بان مستوى كفاءة التنفيذ متوسطة.

ومن جهة أخرى قد بينت النتائج في الجدول رقم (19) أن الخاصة بكفاءة التقويم انه المتوسط الحسابي قد قدر ب(48,97) و هي قيمة تقع ضمن المجال الثالث من سلم التصحيح و الذي يمتد من "36,66 إلى 50" ما يعني أن التقويم لدى الأساتذة جيد كما تقدر قيمة الانحراف المعياري ب (6,52) و هي قيمة صغيرة بالنظر إلى البيانات الخام ما يعني

أن مجموعة الأساتذة في كفاءة التقويم متجمعة حول متوسطها الحسابي و بالتالي يمكننا القول أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يمتلكون كفاءة تقويم جيدة و هو عكس ما جاءت به الفرضية الأولى.

من خلال النتائج الظاهرة في الجدول رقم (20) أيضا اتضح أن المتوسط الحسابي قد قدر ب (136,51) وهي قيمة تقع ضمن المجال الثالث من سلم التصحيح والذي يمتد من "36,66 إلى 50" ما يعني أن الكفاءات التدريسية لدى الأساتذة جيد كما تقدر قيمة الانحراف المعياري ب (18,06) وهي قيمة صغيرة بالنظر إلى البيانات الخام ما يعني أن مجموعة الأساتذة في الكفاءات التدريسية متجمعة حول متوسطها الحسابي.

مما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يمتلكون كفاءات تدريسية جيدة وهذا يدل على بطلان الفرضية الأولى; القائلة أن مستوى الأساتذة في الكفاءات التدريسية متوسط. وهذه النتائج تتوافق مع نتائج كل من:

- دراسة (بن سنوسي كريمة) التي أظهرت أن كفاءة التخطيط وصياغة الأهداف جيدة.
- دراسة (بن قناب - عطا الله - جعدم) في ان مستوى كفاءات التدريس لأستاذ التربية البدنية مرتفع.

إلا إن هذه النتائج لا تتوافق مع نتائج دراسة (علالي طالب) التي أظهرت أن كفاءة التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية متوسط.

وهذا ما اكده الجانب النظري في أن الكفاءة التدريسية قابلة للقياس ويمكن ان تتغير حسب الظروف التي يعيشها الأساتذة.

2.2.7 مناقشة النتائج بالفرضية الفرعية الثانية:

- التكوين أثناء الخدمة ينعكس بالإيجاب على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) من وجهة نظر الأساتذة.

- من خلال النتائج السابقة في الجدول رقم (26) تبين لنا أن المتوسط الحسابي لنتائج العينة قد بلغ قيمة (47,58) وهي قيمة تقع في المجال الايجابي ما يعني أن انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التخطيط لأساتذة التربية البدنية والرياضية ينعكس بالإيجاب وقد بلغ الانحراف المعياري قيمة (4,97) أي أن نتائج العينة تتمركز حول متوسطها الحسابي. نستطيع القول أن التكوين أثناء الخدمة ينعكس بالإيجاب على كفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

- وأثبتت النتائج في الجدول رقم (27) أن المتوسط الحسابي للعيينة قد بلغ قيمة (42,18) وهذا يعني انه انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التنفيذ لأساتذة التربية البدنية والرياضية ايجابي وقدر الانحراف المعياري بقيمة (5,02) وهو عدد صغير ما يعني أن نتائج العينة تتمركز حول متوسطها الحسابي ما يدل على أن التكوين أثناء الخدمة ينعكس بالإيجاب على كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- كما أظهرت لنا النتائج في الجدول رقم (28) أن المتوسط الحسابي للعيينة في كفاءة التقييم قد بلغ (49,32) وهذا ما يعني أن انعكاس التكوين أثناء الخدمة على كفاءة التقييم لأساتذة التربية البدنية والرياضية ايجابي وقد بلغ الانحراف المعياري للعيينة قيمة (4,47) أي أن نتائج العينة متمركزة حول متوسطها الحسابي أي أن التكوين أثناء الخدمة ينعكس إيجابا على كفاءة التقييم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.
- وبينت النتائج في الجدول رقم (29) أن المتوسط الحسابي للعيينة في الكفاءات التدريسية قد بلغ (139,10) وهذا ما يعني أن انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ايجابي وقد بلغ الانحراف المعياري للعيينة قيمة (12,68) أي أن نتائج العينة متمركزة حول متوسطها الحسابي أي أن التكوين أثناء الخدمة ينعكس إيجابا على الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- مما سبق ذكره نستنتج أن التكوين أثناء الخدمة ينعكس بالإيجاب على الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ويرجع الطالبان ذلك لجودة محتوى التكوين أثناء الخدمة واستخدام المفتش لأساليب وطرق تكوين فعالة وكذا اهتمام الأساتذة بالتكوين ومشاركتهم فيه بصفة منتظمة.
- وبالتالي فإننا نقول أن الفرضية الثانية صادقة و هذا ما يتوافق مع نتائج كل من:
 - دراسة (عشاوي قويدر) التي أكدت أن الدورات التكوينية لها دور ايجابي في الرفع من مستوى كفاءة الأساتذة.
 - دراسة (زروق نايل) التي أظهرت أن للدورات التكوينية أهمية في رفع مستوى أداء الأساتذة.
 - دراسة (حسين أبو قلبين) التي بينت أن البرامج التكوينية تطور كفايات التدريس.
 - دراسة (هلال سمير) بينت أن محتوى الدورات التكوينية له دور ايجابي في تأهيل الأساتذة للتدريس وفق منهاج الجيل الثاني.

- دراسة (محمد شريف ضيف) التي أكدت أن للمفتش دور ايجابي في تحسين كفاءة التخطيط لدى الأساتذة إلى غاية إنهاء الدرس.
 - دراسة (بدر الدين بوساق) والتي أظهرت أن تقدير الأساتذة للتكوين عالي وأن التكوين يرفع مستوى كفاءة الأستاذ.
- ويتوافق تماما مع ما جاء في أدبيات هذا البحث حيث أن التكوين أثناء الخدمة يلعب الدور الأهم في رفع وتحسين الكفاءات التدريسية للأساتذة.

3.2.7 مناقشة النتائج بالفرضية الفرعية الثالثة:

الفرضية الثالثة تقول بأنه " يوجد اختلاف بين مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ترجع إلى متغير الخبرة المهنية." من خلال تحليل نتائج اختبار ANOVA تبين لنا من الجدول رقم (31) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وذلك يرجع إلى حرص جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بالتخطيط والإعداد للدروس وفق ما هو معمول به من قبل مفتش المقاطعة وحسب ما جاء في المنهاج الدراسي.

أما بالنسبة لكفاءة التنفيذ فقد أظهرت النتائج في الجدول رقم (32) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ترجع لعامل سنوات الخبرة لصالح الفئة من (5 إلى 10 سنوات) والفئة من (10 سنوات فأكثر) ثم تليها الفئة من (0 إلى 5 سنوات) وهذا راجع إلى عامل الخبرة الميدانية والتطبيقية فالأستاذ يحتاج على الأقل إلى خمس سنوات عمل فعلية حتى يكتسب كفاءة التنفيذ كما انه وفي هذه الفترة يكون قد شارك في العديد من أنواع التكوين أثناء الخدمة مما ينعكس على كفاءة التخطيط لديه بالإيجاب.

وكفاءة التقويم هي الأخرى أظهرت النتائج في الجدول رقم (33) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية راجع لمتغير سنوات الخبرة لصالح الفئتين (من 5 إلى 10 سنوات) - (أكثر من 10 سنوات) ثم تليهما الفئة (من 0 إلى 5 سنوات) وهذا بفضل اكتساب الأستاذ لكفاءة التقويم كلما زادت مدة عمله التطبيقية في الميدان ويرجع الفضل أيضا إلى محتوى التكوين أثناء الخدمة الذي تلقاه الأساتذة.

وأظهرت النتائج في الجدول رقم (34) أيضا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءات التدريسية ككل يرجع إلى متغير سنوات الخبرة.

كما أظهرت النتائج لاختبار LSD في الجدول رقم (35) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كفاءة التنفيذ يرجع إلى متغير سنوات الخبرة لصالح المجموعتين (من 5 إلى 10 سنوات) و (أكثر من 10 سنوات) ثم تليهما المجموعة (من 0 إلى 5 سنوات) ونتائج الجدول رقم (36) بينت لنا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الفئتين (من 05 إلى 10 سنوات - والفئة أكثر من 10 سنوات) ثم تليهما الفئة (من 0 إلى 05 سنوات) في مستوى كفاءة التقييم.

وتبين لنا الجدول رقم (37) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءات التدريسية ككل لصالح الفئتين (من 05 إلى 10 سنوات - والفئة أكثر من 10 سنوات) ثم تليهما الفئة (من 0 إلى 05 سنوات) ويرجع الطالبان الأسباب إلى تلقي الأساتذة تكوينا مستمرا منتظما وانه كلما زادت مدة العمل التطبيقية ميدانيا يتحسن مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

وبالتالي نقول انه تحققت الفرضية الثالثة القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية يرجع لمتغير سنوات الخبرة وهذا ما يتوافق مع نتائج دراسة (بدر الدين بوساق) التي أكدت أن عامل الخبرة المهنية في التدريس له حصة الأسد في تحسن مستوى الكفاءة التدريسية لدى الأستاذ وتدفعه أيضا إلى تغيير وجهة نظره بالإيجاب اتجاه التكوين أثناء الخدمة. ويتوافق أيضا مع ما جاء في أدبيات البحث في فوائد التكوين أثناء الخدمة ودور المكون أي المفتش.

8. الاستنتاجات:

من خلال هذا البحث أردنا التعرف على انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها خلصنا إلى الاستنتاجات التالية:

- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستوى جيد في الكفاءات التدريسية الرئيسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم)
- ينعكس التكوين أثناء الخدمة بالإيجاب على الكفاءات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) من وجهة نظر الأساتذة.
- الفئة التي تمتلك أحسن مستوى من الكفاءات التدريسية المتمثلة في (التنفيذ والتقويم) هي الفئة التي تفوق سنوات الخدمة لديها خمس سنوات من الخدمة الميدانية ثم تليها الفئة التي تبدأ من صفر إلى خمس سنوات.
- مستوى كفاءة التخطيط لدى جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يقع في المستوى الجيد بدون فروق بين سنوات الخدمة.
- لم نجد حلاً للمشكلة حيث إن كفاءة التنفيذ تبقى في ذيل ترتيب الكفاءات وهي التي تعتبر أهم كفاءة تدريسية.

9. التوصيات:

بعد قيامنا بهذا البحث ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات وتمثلت فيما يلي:

- القيام بالمزيد من الأبحاث مستقبلا بخصوص التكوين والتكوين المستمر في الطور الابتدائي.
- إعادة النظر في البرامج التكوينية فيما يخص (المدة الزمنية -المحتوى والوسائل المستعملة).
- القيام ببحوث علمية في كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعالجة الخلل الموجود عند الأساتذة خاصة في ظل الاكتظاظ ونقص الوسائل والأجهزة في المؤسسات التعليمية.
- تفعيل دور الأستاذ المكون لمرافقة الأساتذة الجدد.

ان التعليم هو مهنة الانبياء والرسل صلى الله عليهم وسلم فالأستاذ يؤدي عمله بأمانة لأنها رسالة موكلة اليه ولا تقتصر فقط في كونها وظيفة وحتى يوصل رسالته ويعطيها حقها لابد له ان يتمتع بكفاءات تدريسية تمكنه من ذلك وهذا الامر يتم بإخضاعه لتكوينات مختلفة منها التكوين اثناء الخدمة.

ولقد تطرقنا لموضوع انعكاس التكوين اثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المقاطعة الاولى لولاية مستغانم اتضح لنا الدور الكبير للتكوين اثناء الخدمة في تحسين وتطوير مختلف الكفاءات التدريسية للأساتذة خاصة كفاءات التخطيط ، التنفيذ والتقييم ، ويتضح من خلال هذه الدراسة في جانبها النظري والميداني ان اهم عوامل نجاح المؤسسات التربوية هو اهتمامها بالعنصر البشري ، الذي يعتبر العنصر الأساسي في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمحور الرئيسي في مواجهة تحديات العصر ومتغيراته ومواكبة التطورات المتسارعة في مختلف المجالات ، فبقاء المؤسسات واستمرارها مرهون بهذا العنصر ، ولكن لا يكفي البقاء والاستمرار في جلب واستقطاب أساتذة اكفاء بل يجب الاهتمام بهم وتحسين مستواهم عن طريق التكوين.

وقد تبين من خلال الدراسة الميدانية ان انعكاس التكوين اثناء الخدمة إيجابي على الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظرهم.

وفي الأخير يمكن اعتبار هذه الدراسة مرحلة تمهيدية لمواضيع بحث مستقبلية لذلك يمكن الإشارة الى افاق مكملة لما جاء في هذه الدراسة واشكاليات جديدة تفتح النقاش والبحث في هذا الموضوع.

قائمة المصادر و المراجع

1. القران الكريم.
2. حسن شلتوت وحسن معوض (1980)، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة.
3. زاكي خطايبية (1997)، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر القاهرة.
4. عبد العزيز الحر. (2010). ادوات مدرسة المستقبل - التنمية المهنية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج ط 2.
5. عبد الغني محمد اسماعيل العمراني. (2014). أصول التربية. صنعاء: دار الكتاب الجامعي.
6. عبد الكريم عفاف. (1994). التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
7. عبد الله هيمن. (2017). تقويم الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاساسية. الاسكندرية: عالم الرياضة للنشر ط 1.
8. عوض والشاطي. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: د.م.ج.
9. مجدي صلاح طه المهدي. (2007). المعلم ومهنة التعليم بين الاصاله و المعاصرة . مصر الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر .
- محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي. (1990). أسس بناء برامج التربية البدنية. دار الفكر العربي، القاهرة.
10. محمد الغامدي. (2004). الكفايات المهنية لمعلمي التربية البدنية الخاصة و مدى توافرها لديهم. مجلة اكاديمية التربية الخاصة - المملكة العربية السعودية .

11. محمد بن يحيى زكريا و عياد مسعود. (2006). التدريس عن طريق -المقاربة بالاهداف و المقاربة بالكفايات - المشاريع وحل المشكلات . الجزائر: المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم.
12. محمد خطاب. (2011). التكوين المهني للمعلم - نموذج التكوين المهني للمعلم. الرياض - المملكة العربية السعودية: مكتب التربية العربي لدول الخليج .
13. محمد سعد زغلول - مصطفى السايح محمد. (2004). تكنولوجيا اعداد و تاهيل معلم التربية البدنية و الرياضية . الاسكندرية: دار الوفاء ط 02.
14. محمد سعيد عزمي. (1996). أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيق. الإسكندرية،: منشأة المعارف.
15. محمد عطية الأبرشي. (1993). روح التربية والتعليم. دار الفكر العربي.
16. محمد محمد الحمائي. (1999). تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
17. محمد منير مرسي. (1994). أصول التربية. المطبعة النموذجية للأوفس.
18. محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمدامين. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية و اساليبها. لبنان: دار الكتب العلمية ط 1.
19. مسفر بن عقاب بن مسفر العتيبي. (2018). الكفايات و المهارات الادارية و الفنية لوكيل المدرسة. مصر: شعلة الابداع.
20. مصطفى السايح محمد. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية . الاسكندرية: مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية .
21. مصطفى عبد السميع و سهير محمد حوالة. (2005). اعداد المعلم وتنميته و تدريبه . عمان - الاردن: دار المناهج للنشر و التوزيع ط1.

معوض حسن السيد. (1967). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. مكتبة القاهرة الجديدة.

22. ابراهيم خليل شبر. (2010). اساليب التدريس. عمان - الاردن: دار المناهج.
23. ابن منظور. (19). لسان العرب.
24. أحمد بوسكرة (2005)، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، الجزائر.
- أكرم زكي خطابية (1997)، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
25. أمين أنور الخولي (1988)، التربية المدرسية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
26. أمين أنور الخولي (1996)، أصول التربية البدنية والرياضية، المهنية الإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر، مصر.
27. أمين أنور الخولي (1998)، أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، ط1، دار الفكر العربي القاهرة.
28. امين انور الخولي محمد صبحي حسانين. (2001). برامج الصقل و التدريب اثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية و الرياضية و الترويح و الادارة الرياضية و الطب الرياضي و الاعلام الرياضي و و العلاقات العامة و الرياضة للجميع. القاهرة - مصر: دار الفكر العربي ط 1.
29. أنور الجندي. (1987). التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام. بيروت: دار الكتاب اللبناني.
30. بسيوني والشاطي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
31. بوفلجة غياث. (1984). الاسس النفسية للتكوين و مناهجه. ديوان المطبوعات الجامعية .

32. تشالز بيوتشر ترجمة معوض والصالح. (1964). أسس التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية.
33. جودت احمد سعادة. (2018). طرائق التدريس العامة و تطبيقاتها التربوية ط 1. عمان: دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
34. الحر عبدالعزيز. (2010). التنمية المهنية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج ط 2.
35. حسن بوتكلاوي. (2004). فليب بيرنو - بناء الكفايات انطلاقا من المدرسة ترجمة حسن بوتكلاوي منشورات عالم التربية. الدار البيضاء: مطبعة النجاح الجديدة ط 1.
36. الحامي والخولي. (1990). أسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية. دار الفكر العربي.
37. خالد بن محمد الشهري. (1435). تجديد الاشراف التربوي. الدمام: مكتبة فهد الوطنية للنشر.
38. خالد مطهر العدوانى. (2013). الكفايات المهنية للمعلم. صنعاء، عن وزارة التربية و التعليم، اليمن.
39. درويش وآخرون. (1994). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
40. رابح تركي. (1990). أصول التربية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
41. رشيد الحمد و خالد السير. (1426 هـ). اساليب التعليم في التربية الرياضية . الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

42. زعرور محمود. (2006). المعلم الفاعل و قدرته على تطوير المنهاج. فلسطين: مدرسة عمر التميمي الاساسية حلول.
43. زغلول والسايح . (2004). تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية البدنية و الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء.
44. زكية ابراهيم كامل واخرون. (2007). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية اساسيات في التربية الرياضية الجزء 1 ط 1. الاسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر.
45. سعيد جاسم الاسدي و اخرون. (2016). التنمية المهنية القائمة على الكفاءات و الكفايات التعليمية (المعلم - المدير - المشرف). الاردن: الدار المنهجية للنشر و التوزيع ط 1.
46. السمرائي وبسطيوس. (1984). طرق التدريس في التربية البدنية الرياضية. جامعة بغداد.
47. الشاطئ وبسيوني. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
48. صالح عبد العزيز. (1968). التربية وطرق التدريس . القاهرة: دار المعارف.
49. صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد (1984)، التربية و طرق التدريس، ج 1، دار المعارف، القاهرة.
50. صلاح صالح معمار. (2010). التدريب الاسس و المبادئ. عمان الاردن: دار ديونو للنشر و التوزيع ط 01.
51. عامر ابراهيم علوان. (2011). الكفايات التدريسية و تقنيات التدريس -مفاهيم و تطبيقات. عمان -الاردن: اليازوري العلمية ط 1.

52. عباس أحمد السمرائي وبسطويسي أحمد بسطويسي (1984)، طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد.
53. عدنان درويش حلون وآخرون (1994)، التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة
54. عطا الله احمد . و اخرون (2009). تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاهداف الاجرائية و المقاربة بالكفاءات. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
55. عنيات محمد أحمد فرج (1988)، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
56. الفرح وجيه. (2006). اساسيات التنمية المهنية للمعلم. الوراق للنشر و التوزيع ط 1.
57. قاسم المندلوي وآخرون (1989)، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد.
- الكتاب السنوي. (2000). الكتاب السنوي الثالث. الجزائر: المركز الوطني للوثائق التربوية.
58. كمال عبد الحميد زيتوت (2003)، التدريس ونماذج ومهارات، ط1، جامعة الإسكندرية، مصر.
59. محمد الحماحي (1999)، تطوير الفكر التربوي في مجال التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
60. محمد زغلول ومصطفى محمد السايح (2004)، تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية الرياضية، ط2، دار الوفاء الاسكندرية.
61. محمد سعيد عزمي. (1996). أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري و التطبيق. الإسكندرية: منشأة المعارف.
62. محمد الشحات (2007)، تدريس التربية الرياضية، ط1، الغيمان للنشر والتوزيع، القاهرة.

63. محمد الحماحمي وأمين أنور الخولي (1990)، أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي.
64. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي (1992)، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، الجزائر.
65. المرجعية العامة للمناهج. (مارس 2009). اللجنة الوطنية للمناهج.
66. مصطفى غالب (1980)، علم النفس التربوي، مكتبة الهلال، بيروت.
67. معجم المعاني الجامع - معجم عربي - عربي.
68. الميثاق الوطني للتربية و التكوين.
69. وزارة التربية الوطنية (1987)، مناهج التربية البدنية والرياضية، مديرية التعليم الأساسي، المديرية الفرعية للمواقيت والبرامج والمناهج.
70. محسن محمد رويش حمص. (2013). الخصائص المهنية لمعلم التربية الرياضية للمدارس الاعدادية و الثانوية. الاسكندرية: دار الوفاء ط 1.

1. اسماء حسون مشكور. (2015). الكفايات التعليمية لمدرسي و مدرسات التربية الرياضية في كليات التربية البدنية و علوم الرياضة. مجلة علوم التربية الرياضية المجلد 8/العدد 3.
2. بدر الدين بوساق، مراد خلادي، عامر حملوي، (2022): التكوين أثناء الخدمة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. الجزائر
3. بن قناب عبد الرحمن، عطا الله احمد، جعدم بن ذهيبية، (2021): تقويم الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني للإصلاح التربوي الجزائري. جامعة مستغانم
4. بوسعدة قاسم. (02 جوان, 2011). تكوين المعلمين و اشكاليته. مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية .
5. زهية دباب - وفاء الاطرش. (16 جوان, 2020). اعداد المعلمين في الجزائر و تنميتهم وفقا لمفهوم التعلم مدى الحياة . المجلة العربية للعلوم التربوية و النفسية المجلد الرابع.
6. طلال نجم عبد الله النعيمي. (العدد 50 مج 14, 2009). تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية
7. عطا الله احمد، بن قناب عبد الرحمن، جعدم بن ذهيبية(2021): درجة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في استخدام طرق التدريس الحديثة في مرحلة التعليم المتوسط. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية العدد (69) جامعة مستغانم
8. علالي طالب. (2016). واقع تطبيق مناهج الجيل الثاني. مجلة علمية سنوية محكمة وزارة التربية الوطنية
9. لخضر شلالي. (2009). تقويم برنامج تكوين معلمي المرحلة الابتدائية من من خلال وجهة نظر الطلبة و الاساتذة . مصدر نصي غير محفوظ. الجزائر: رقم 25256.
10. مجلة التكوين و التربية . (1975). مجلة التكوين والتربية همزة وصل العدد 9 مكرر.

11. محمد شريف ضيف، أمينة اقنيني، (2022): دور مفتش التربية الوطنية في تنمية الكفايات التعليمية لدى أستاذ التعليم الثانوي - ولاية الجلفة. مجلة أنسنه للبحوث والدراسات (149- 168) 13 / 01 / 2022 جامعة الاغواط.
12. زروق نايل، (2018): أهمية الدورات التكوينية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات. المسيلة
13. انس دفع الله حاج التوم. (2012). التدريس المصغر و اثره في اكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الاساس . مجلة العلوم الانسانية و الاقتصادية جامعة السودان العدد الاول.

مذكرات التخرج والأطروحات:

1. ابراهيم عمراوي. (2019). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفاية التدريسية. مذكرة
ماستر
2. اسلام كديدي. (2019). علاقة كفايات التدريس لاساتذة التربية البدنية و الرياضية
باتجاههم نحو العقاب البدني في حصة التربية البدنية. جامعة قاصدي مرباح . تقرت،
معهد التربية البدنية و الرياضية: مذكرة ماستر اكاديمي.
3. اوثن بوزيد. (2009). الكفايات المهنية و علاقتها ببعض سمات الشخصية لدى
مدرسي التربية البدنية و الرياضية . اطروحة دكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية
و الرياضية . الجزائر العاصمة، معهد التربية البدنية و الرياضية.
4. بن سنوسي كريمة، (2016): فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية
التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية. وهران
5. بن عمار حسينة. (2009). تكوين الموارد البشرية في المنظومة التربوية الجزائرية.
قسنطينة، كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير، الجزائر: رسالة ماجستير غير
منشورة.
6. بوساق بدر الدين . (2019) مذكرة ماستر مساهمة برامج التكوين المستمر في مسيرة
الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات .اطروحة دكتوراه معهد
التربية البدنية و الرياضية - دالي ابراهيم .
7. بوقطف محمود. (2014). تكوين الموارد البشرية في المنظومة التربوية . رسالة
ماجستير بدون نشر . تخصص تنظيم و عمل، جامعة بسكرة: كلية العلوم الانسانية و
الاجتماعية.
8. حسين احمد أبو قلبين، (2021): دور البرامج التدريبية أثناء الخدمة في تطوير
الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية للموهوبين.
فلسطين -رسالة ماجستير

9. خديجة بلهامل. (2015). تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. جامعة محمد خيضر بسكرة . كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية : رسالة ماجستير
10. علالي طالب، (2017): الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية. الغرب الجزائري-اطروحة دكتوراه
11. عيشاوي قويدر، 2017(): انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي – ولاية ورقلة. مذكرة ماستر
12. شبوكي عبد العزيز، العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة العمرية 14-16 سنة، دراسة ميدانية بمدينة بسكرة، (مذكرة ماستر منشورة)، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2011-2012.
13. كنيوة المولود. (2007). دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي. قسنطينة: جامعة منتوري قسنطينة 1.
14. ليلي سيد عبد السلام إبراهيم (1979)، اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة، بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، القاهرة.
15. نصير بولرباح. (2020). الكفايات التعليمية الادائية لاساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقته باتجاهاتهم نحو التدريس و الرضى النفسى للتلاميذ. جامعة قاصدي مرباح . ورقلة، قسم التربية البدنية والرياضية: اطروحة دكتوراه.
16. هلال سمير، (2022): واقع الدورات التكوينية أثناء الخدمة في تأهيل أساتذة التربية البدنية والرياضية وفق منهاج الجيل الثاني. بسكرة

الملاحظ

المقياسين :

القسم الأول
معلومات شخصية

دكتوراه	ماستر أو ماجستير	ليسانس	خريج معهد الرياضة سابقا	ما نوع الشهادة التي تحصلتم عليها
أكثر من عشر سنوات	من خمس سنوات إلى عشر سنوات	اقل من خمس سنوات	سنوات الخبرة لديكم	
أنثى	ذكر		الجنس	

القسم الثاني

المقياس الأول الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

الإجابات المقترحة					العبارات	الرقم
درجة	درجة	درجة	درجة	درجة		
عالية	عالية	متوسطة	ضعيفا	ضعيفة		
جدا	جدا					
					إعداد خطة الدرس ليس مهما عندي	01
					لا أصحح أخطاء التلاميذ في الوقت المناسب	02
					اعد وحدة تعليمية (المذكرة) تتوافق مع المقطع التعليمي	03
					اختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	04
					اختار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	05
					اختار المواقف التعليمية التي تتماشى مع الهدف التعليمي	06
					اعد مخططا سنويا ينظم المادة الدراسية	07
					اختار المحتوى بناء على الوسائل والأجهزة والأدوات المتوفرة في المتوسطة	08
					احل محتوى المنهاج إلى أهداف إجرائية تخدم الكفاءات المستهدفة	09
					أختار استراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة لدرس التربية	10

					البدنية والرياضية
					11 أراعي في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية تسلسل أجزائه (التمهيدية - الرئيسية - التقويمية)
					12 أمهد للحصة بإثارة دافعية التلاميذ
					13 أنفذ المهارات الحركية أمام التلاميذ خلال التدريس
					14 أترج في تعليم المهارات للتلاميذ
					15 التزم بالزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس
					16 أوظف الألعاب شبه الرياضية لتحقيق أهداف الدرس
					17 استخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة
					18 أضع التلاميذ في وضعيات تعليمية مثيرة للتفكير والإبداع
					19 اربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة
					20 أراعي قواعد الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدرس
					21 أراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ
					22 أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف
					23 أستخدم التغذية الراجعة خلال الدرس وفي نهايته
					24 استخدم الاختبارات المقننة والمحددة للمهارات واللياقة البدنية
					25 اعد مقطعا تعليميا مترابطا وفق مؤشرات ومعايير المنهاج (التوزيع الدوري)
					26 أستعمل عبارات التعزيز الفوري مع التلاميذ
					27 أراعي الفروق الفردية للتلاميذ عند إجراء الاختبار
					28 استخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل حصة
					29 ابني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلميذ في الاختبارات المهارية والحركية
					30 أستفيد من مختلف أنواع التقويم حسب ما جاء في المنهاج

المقياس الثاني انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

الإجابات المقترحة					العبارات	الرقم
غير	غير	موافق	موافق	موافق	التكوين أثناء الخدمة يزيد من قدرتي على إعداد مخطط سنوي ينظم المادة الدراسية	01
موافق	موافق	إلى حد ما		بشدة		
					التكوين أثناء الخدمة ينمي قدرتي على إعداد مقطع تعليمي مترابط وفق مؤشرات ومعايير المنهاج	02
					التكوين أثناء الخدمة يساعدني على إعداد وحدة تعليمية (المذكورة) تتوافق مع المقطع التعليمي	03
					التكوين أثناء الخدمة يعزز لدي مهارة اختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	04
					التكوين أثناء الخدمة يساعدني على اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	05
					التكوين أثناء الخدمة يسهم في اختياري المواقف التعليمية التي تتماشى مع الهدف التعليمي	06
					التكوين أثناء الخدمة يزيدني يقينا بأهمية إعداد خطة الدرس	07
					التكوين أثناء الخدمة يطور قدرتي على اختيار المحتوى بناء على الوسائل والأجهزة والأدوات المتوفرة في المتوسطة	08
					التكوين أثناء الخدمة يكسبني القدرة على تحليل محتوى المنهاج إلى أهداف إجرائية تخدم الكفاءات المستهدفة	09
					التكوين أثناء الخدمة يكسبني مهارة اختيار استراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة لدرس التربية البدنية والرياضية	10
					التكوين أثناء الخدمة يزيد في مهارتي في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية والتسلسل في أجزائها (التمهيدية - الرئيسية - التقويمية)	11
					التكوين أثناء الخدمة يعزز لدي مهارة التمهيد للحصة بإثارة	12

					دافعية التلاميذ
					13 التكوين أثناء الخدمة يطور قدرتي على تنفيذ المهارات الحركية أمام التلاميذ خلال التدريس
					14 التكوين أثناء الخدمة يكسبني مهارة التدرج في تعليم المهارات للتلاميذ
					15 التكوين أثناء الخدمة يكسبني مهارة إدارة الوقت وتقسيمه حسب مراحل الدرس
					16 التكوين أثناء الخدمة يحفزني على توظيف الألعاب شبه الرياضية لتحقيق أهداف الدرس
					17 التكوين أثناء الخدمة يشجعني على استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة
					18 التكوين أثناء الخدمة يطور مهارتي في وضع التلاميذ في وضعيات تعليمية مثيرة للتفكير والإبداع
					19 التكوين أثناء الخدمة ينمي مهارتي في الربط بين المهارات الرياضية السابقة والمهارات الرياضية الجديدة
					20 التكوين أثناء الخدمة يزيد من قدرتي على مراعاة قواعد الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدرس
					21 التكوين أثناء الخدمة يحفزني على مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ
					22 التكوين أثناء الخدمة يساعدي على تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف
					23 التكوين أثناء الخدمة ينمي عندي مهارة استخدام التغذية الراجعة خلال الدرس وفي نهايته
					24 التكوين أثناء الخدمة يطور مهارتي على استخدام الاختبارات المقننة والمحددة للمهارات واللياقة البدنية
					25 التكوين أثناء الخدمة يطور قدرتي على إعداد مقطع تعليمي مترابطا وفق مؤشرات ومعايير المنهاج (التوزيع الدوري)

					26	التكوين أثناء الخدمة يحفزني على استعمال عبارات التعزيز الفوري
					27	التكوين أثناء الخدمة يزيد من مهارتي في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند إجراء الاختبار
					28	التكوين أثناء الخدمة يزيد من مهارتي في استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل حصة
					29	التكوين أثناء الخدمة يعزز لدي مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلميذ في الاختبارات المهارية والحركية
					30	التكوين أثناء الخدمة يجعلني أستفيد من مختلف أنواع التقويم حسب ما جاء في المنهاج

بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي

بيانات الأستاذ

المؤهل العلمي	ليسانس	ماستر أو ماجستير	دكتوراه
الاقدمية في التدريس	اقل من خمس سنوات	من خمس سنوات إلى عشر سنوات	أكثر من عشر سنوات
اسم ولقب الأستاذ			

بيانات الملاحظة

التاريخ	
النشاط	
فردى	
جماعى	
هدف النشاط	

الرقم	المهارات الأساسية	المهارات الفرعية					مستوى الأداء الدال على المهارة				
		ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف	لم تتم	5	4	3	2	1
01	التخطيط (الإعداد)	- التمارين المختارة تتماشى مع الهدف									
		- الأهداف مناسبة لمستوى التلاميذ									
		- الدقة في صياغة الأهداف السلوكية									
		- تخصيص وقت مناسب لمحتوى الدرس									
		- صياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءة القاعدية									
02	التنفيذ	- شرح أهداف الدرس									
		- عرض المهارة الحركية في خطوات									
		- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ									
		- مراعاة التدرج في تعليم المهارة الحركية									
		- الترابط بين أجزاء الدرس									
		- مراعاة تسيير الوقت المخصص للدرس									
		- توظيف وضعيات الإشكال									
03	التقويم	- إبلاغ التلاميذ بمؤشرات انجازهم في النجاح أو الفشل									
		- التقويم مرتبط بأهداف الدرس									
		- استخدام التغذية الراجعة بكل فعالية									
		- التدخل المناسب في إصلاح الخطأ									
		- توظيف أنواع التقويم									
		- استعمال عبارات تعزيز متنوعة									

المقابلة مع السيد المفتش للمقاطعة الأولى لولاية مستغانم

سيدي مفتش مادة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط للمقاطعة الغربية لولاية
مستغانم
في إطار تحضيرنا لشهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي والمدرسي
نريد دراسة الموضوع

انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية
البدنية والرياضية
دراسة مسحية على أساتذة متوسطات المقاطعة الغربية لولاية مستغانم

تحت إشراف الأستاذ مناد فوضيل

من إعداد بوشيبة فوزية – جفال الصادق

نرجو أن تساعدنا في بحثنا وتجييبنا عن هذه الأسئلة بكل موضوعية

س 1- ما نوع الشهادة التي حصلت عليها

ليسانس

س 2- ما هو عدد سنوات الخبرة لديكم

34 سنة

س 3- هل تلقيتم تكويناً قبل البدء في مهنة التفتيش

نعم لمدة سنتين

س 4- هل تتلقون تكويناً أثناء الخدمة

لا

س 5- ممن تتلقون تكوينكم بعد الالتحاق بسلك التفتيش

التكوين الذاتي + المشاركة في بعض الملتقيات الدولية

س 6- هل تلقيتم تكويناً في دولة أجنبية

نعم

س 7- هل توفر لكم الوزارة الوصية حوافز مادية ومعنوية

لا

س 8- كيف تقومون بمواكبة مستجدات المناهج التربوية

مراقبتها وتنفيذها

س 9- هل تتم استشارتكم من قبل الوزارة الوصية قبل الشروع في تعديل منهاج التربية البدنية والرياضية

للمرحلة المتوسطة

لا

س 10- هل تنسقون وطنياً مع الزملاء المفتشين عبر الوطن

لا

س 11- كيف يتم ذلك

/

س 12- هل أنتم على اتصال مع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وفي أي ولاية

لا

س 13- ما هي الأساليب التي تستعملونها أثناء التكوين الذي تقومون به مع أساتذة المادة

دراسة لإشكاليات بيداغوجية + العمل بالورشات لانجاز منتج + دراسة مستجدات

س 14- كيف تختارون موضوع التكوين

يتم اختيار الموضوع بناءً على مخرجات الزيارات التفتيشية

س 15- هل تستعملون تقنيات الإعلام والاتصال عند القيام بالدورات التكوينية

نعم

س 16- هل لديكم اتصال دائم مع الأساتذة في مقاطعتكم
نعم

س 17- هل تراعون الفروق الفردية بين الأساتذة تحت إشرافكم
نعم

س 18- كيف تحددون احتياجات الأساتذة تحت إشرافكم
يتم تحديد الاحتياجات حسب الأولوية

س 19- كيف تقيمون مستوى الكفاءات التدريسية لدى الأساتذة تحت إشرافكم
ينقصهم التكوين الميداني.

س 20- كيف تعالجون النقائص الموجودة في الكفاءات التدريسية لدى الأساتذة تحت إشرافكم
على حدى

س 21- كيف ترون تطبيق الأساتذة تحت إشرافكم للتدريس بالكفاءات وفق منهاج الجيل الثاني
متقدم جدا

س 22- ما مدى تطبيق الأساتذة لمحتوى التكوين المقدم من طرفكم
جيد

س 23- هل انتقل اثر التكوين على الكفاءات التدريسية للأساتذة تحت إشرافكم
أثر ايجابي

س 24- هل ترغبون في مواصلة الدراسات العليا
نعم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

مستغانم: 2023/02/21

قسم: التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2023 /02/ 24

إلى السيد (ة): مديرة التربية .
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة لـ:

الطالب (ة) الاول (ة) : بوشيبة فوزية المزداد بتاريخ : 1980/12/27 بن بستيدية

الطالب (ة) الثاني (ة): جفال صادق المزداد بتاريخ : عام 1987 بن غليزان

المسجلان في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2022/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم
رئيس قسم التربية البدنية والرياضية
إمضاء الأستاذ ب. حر باش براهيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

شهادة تحكيم

يشهد السادة الأساتذة والخبراء الذين تم اللجوء إليهم في تحكيم أداة البحث المتمثلة في الإستیبان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية ضمن متطلبات إنجاز بحث ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بعنوان : انعكاسات التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لاساتذة التربية البدنية والرياضية وفق منهاج الجيل الثاني للطور المتوسط للمقاطعة الغربية لولاية مستغانم.

وعليه تم العمل بنصائح وتعليمات السادة المحكمين .

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة/الكلية	الامضاء
01	هدى بن زهير	استاذة العلوم العال	مستغانم	
02	حراش بن ابراهيم	أستاذ	مستغانم	
03	عن خالد بلال	دكتورة	مستغانم	
04	بكتيبي قاروك	دكتوراه	معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم	
05	مقراني جمال	"	"	
06	عطال احمد	استاذ	"	
07	بن بكري بوشيب	استاذ	"	
08	احمد بن فلاح بن سواد	استاذة العلوم العال	"	
09				

الأستاذ المشرف :

أ.د: مناد فوضيل

الطالبين الباحثين :

- بوشيب فوزية

- جفال صادق

I - تحديد وتشخيص المتوسطات المتواجدة في ولاية مستغانم

رقم البلديات	حسب النظام			المجموع	
	داخلي	نصف داخلي	خارجي		
	119	3	67	49	مستغانم
1	26			26	مستغانم
2	4	1	2	1	حاسي معش
3	2	1		1	ستيدية
4	6			6	مزگران
5	6		3	3	عين تادلس
6	3		3		صور
7	1		1		سيدي بلعطار
8	2		2		وادي الخير
9	5		5		مستغانم روفيات
10	2		1	1	السواقلية
11	2		2		سيرات
12	2		2		صفصاف
13	5		5		سيدي علي
14	1		1		تزقايت
15	2		2		اولاد مع الله
16	6	1	4	1	عشعاشة
17	1		1		نكمارية
18	3		2	1	خضراء
19	2		2		اولاد بوغالم
20	3		2	1	عين نويسي
21	3		3		فرناقة
22	2		2		الحسيان
23	5		3	2	ماسرة
24	1		1		عين سيدي الشريف
25	1		1		الطواهرية
26	1		1		منصورة
27	5		4	1	خير الدين
28	1		1		عين بودينار
29	6		2	4	صيادة
30	5		4	1	سيدي الاخضر
31	3		3		حجاج
32	2		2		بن عبد المالك رمضان

32 - توزيع المناصب المالية للأساتذة حسب الجنس، الوضعية الإدارية ومواد التدريس - المناصب المفتوحة

رقم	البلديات	اللغة العربية	التاريخ والجغرافيا	اللغة الفرنسية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم الفيزيائية والتكنولوجية	علوم الطبيعة والحياة	التربية الموسيقية	التربية التشكيلية	التربية البدنية والرياضية	الإعلام الآلي	المجموع
	مستغانم	726	346	554	376	568	356	347	16	100	219	34	3642
1	مستغانم	137	66	104	76	106	71	66	5	19	43	9	702
2	حاسي معش	28	13	21	14	22	13	13	1	4	8	1	138
3	ستيدية	13	6	9	6	9	6	6		2	3		60
4	مزهران	29	15	21	15	21	15	15		2	8		143
5	عين تادلس	43	20	33	21	34	21	21		6	13	1	213
6	صور	17	8	13	9	13	8	8		3	5		84
7	سدي بلعطار	5	3	4	3	4	3	3		1	2		28
8	وادي الخير	16	7	12	8	12	7	7		2	5	1	77
9	مستغانم (توضيح)	34	16	27	17	27	16	16		6	11	2	172
10	السوافلية	15	7	11	8	11	7	7		2	4		72
11	سيرات	21	10	16	10	18	10	10		4	6	1	106
12	صفصاف	12	6	8	6	10	6	6		2	4		60
13	سدي علي	33	15	27	18	27	17	15	1	4	10	2	169
14	ترقايت	5	2	4	3	4	2	2		1	1	1	25
15	أولاد مع الله	11	5	9	5	9	5	5		2	3		54
16	عشعاشة	36	17	28	19	28	17	17	1	5	12	5	185
17	نكمارية	6	3	5	3	5	3	3		1	2	1	32
18	خضراء	15	7	11	7	12	7	7		2	4	2	74
19	أولاد بوغالم	13	7	10	7	11	7	7	1	1	4	1	69
20	عين نويسي	18	9	15	9	15	9	9		2	6		93
21	فرناقة	17	9	13	9	13	9	9		3	6		88
22	الحسيان	10	5	8	6	8	5	6		2	4		54
23	ماسرة	31	15	24	16	25	15	15		5	9	1	156
24	عين سدي الشريف	7	3	6	4	6	3	3		1	2		35
25	الطواهرية	7	3	5	3	5	3	3		1	2		32
26	منصورة	9	4	7	4	7	4	4		1	2		42
27	خير الدين	37	16	28	19	29	17	16		5	10	1	178
28	عين بودينار	6	2	4	3	4	2	2		1	2		26
29	صيادة	32	16	24	16	25	16	16		4	9		158
30	سدي الاخضر	34	17	25	17	26	17	17	3	2	10	3	171
31	حجاج	16	7	12	8	12	7	7		3	5	1	78
32	بن عبد المالك رمضان	13	7	10	7	10	7	7		2	4	1	68