



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

مذكرة ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني

مدرسي

بعنوان :

الرياضة المدرسية الصفية في المتوسطات التربوية و أهميتها  
بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية و الرياضة ببعض متوسطات الجهة الشرقية لولاية  
غليزان

تحت إشراف الأستاذ الدكتور

من إعداد الطالبين :

مناد فوضيل

-بلحاجي ابراهيم

-بركة محمد

السنة الجامعية :

2023-2022

# كلمة شكر

الحمد و الشكر لله تعالى أولا و أخيرا

أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إعداد و إخراج هذه المذكرة إلى النور سواء من قريب أو من بعيد .

و أخص بالذكر الأستاذ المشرف : الأستاذ الدكتور مناد فوضيل على قبوله الإشراف على هذه المذكرة , و على كل توجيهاته العلمية و المنهجية و نصائحه القيمة دون كلل أو ملل لإثراء مذكرتنا و تثمينها .

كما أتوجه بشكري الجزيل إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة على تكريمهم لقراءة و مناقشة هذه المذكرة العلمية .

و الشكر موصول كذلك لكل من تصفح مذكرتنا من بعدنا .

# إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا :

إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما أمي الغالية و أبي العزيز  
إلى عوني و سندي في حياتي ....إخوتي و أخواتي و زوجتي و أولادي  
إلى زملاء العمل و إلى من كان لهم فضل فيما وصلت إليه.  
إلى جميع أساتذتي الفضلاء .

و الى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضة بولاية غليزان .  
إلى كل طلبة الدفعة معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم  
ماستر تخصص نشاط بدني مدرسي 2022-2023

بلحاجي إبراهيم

# الإهداء

أهدى ثمرة عملي هذا إلى أعزما في الوجود وأغلى ما أملك في الدنيا  
أمي وأبي الكريمين اللذين شجعاني دوما خلال مشواري الدراسي  
ولهذا الفضل الكبير في أنا عليه الآن حفظهما الله وأطال في عمرهما .

إلى سندي في حياة إلى الذين سعادتهم في سعادتني وحنهم في حزني  
إلى شموع البيت إخوتي الأعزاء أخواتي العزيزات حفظهما الله .

إلى سكني وزهرة الحياة الدنيا زوجتي الغالية و أولادي الأعزاء ربي  
يخليهم ويحفظهم .

إلى كل من سهر على تعليمي من معلمين وأساتذة عبر جميع الأطوار  
إلى كل من جمعني الدراسة إلى كل من ساهم معي في هذا البحث و  
لو بكلمة طيبة.

بركة محمد

## ملخص الدراسة

**عنوان الدراسة:** الرياضة المدرسية الصفية بالمتوسطات التربوية وأهميتها بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة.

**إشكالية الدراسة :** هل الرياضة المدرسية الصفية بالمتوسطات التربوية لها أهمية بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة تربية بدنية و رياضة ؟

**الفرضية العامة :** الرياضة المدرسية الصفية بالمتوسطات التربوية لها أهمية في المحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية والرياضة .

الفرضيات الجزئية:

1- تساهم الرياضة المدرسية الصفية في التفاعل الاجتماعي مرحلة المتوسط .

2- تساهم الرياضة المدرسية الصفية في تحسين السلوك المراهق في مرحلة المتوسطة.

إجراءات الدراسة الميدانية

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

**عينة الدراسة:** شملت عينة الدراسة على بعض أساتذة التعليم المتوسط في مادة تربية بدنية و رياضة وعددهم 30 أستاذ.

**المجال الزمني :** من 10 نوفمبر 2022 إلى غاية ماي 2023.

**المجال المكاني :** تم إجراء الدراسة الميدانية في بعض متوسطات الجهة الشرقية لولاية غليزان.

**الأدوات المستعملة:** تم الاعتماد على استمارة الاستبيان.

**النتائج المتوصل إليها:**

- ممارسة الرياضة المدرسية الصفية تنعكس بإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

- ضرورة ممارسة الرياضة في الطور المتوسط .

- للرياضة المدرسية الصفية تأثير كبير في تغيير سلوك الفرد .

**الكلمات المفتاحية :** الرياضة المدرسية الصفية ،المتوسطات التربوية ،المحيط الاجتماعي .

## **Study Summary Study Title:**

**Classroom school sports with educational averages and their importance in the social environment from the point of view, professors.**

**The problem of the study: Is classroom school sports with educational averages important in the social environment from the point of view of teachers physical education and sports?**

**General hypothesis: classroom school sports with educational averages have importance in the social environment from the point of view of physical education and sports teachers. Partial**

**hypotheses: 1- Classroom school sports contribute to social interaction in the middle stage.**

**2- Classroom school sports contribute to improving adolescent behavior in the middle stage.**

**Field Study Procedures The approach used is the descriptive approach.**

**Study sample: The study sample included some 30 teachers of intermediate education in physical education and sports. Time Range: November 10, 2022 to May 2023. Spatial field: The field study was conducted in some averages of the eastern side of the state of Relizane.**

**Tools used: The questionnaire was relied upon. Findings: - Classroom school sports practice ...**

## قائمة المحتويات

أ	كلمة شكر .....
ب	اهداءات.....
ج	ملخص البحث.....
د	قائمة المحتويات .....
هـ	قائمة الجداول و الأشكال.....
01	مقدمة.....
<b>الفصل التمهيدي مدخل عام للدراسة</b>	
03	الإشكالية .....
03	الفرضيات.....
04	أهمية البحث .....
04	أهداف البحث .....
04	تحديد مصطلحات البحث .....
07	الدراسات السابقة و المشابهة .....
10	نقد الدراسات .....
10	تعليق على الدراسة .....
<b>الباب الأول : الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الرياضة المدرسية في المتوسط و أهميتها</b>	
14	1- مفهوم الرياضة المدرسية.....
14	1-1 تعريف الرياضة المدرسية.....
15	2-أهمية الرياضة المدرسية.....
16	3-الرياضة المدرسية في الجزائر.....
17	4-بعض خصائص الطفل في مرحلة التعليم المتوسط.....
18	4-1النمو الجسمي و الحركي.....
18	4-2النمو العقلي والاجتماعي و الانفعالي.....

19	5-مساهمة المادة في تحقيق الملامح.....
19	5-1البعد المعرفي .....
19	5-2البعد العلائقي.....
19	5-3البعد التنظيمي .....
20	5-4البعد التنفيذي .....
<b>الفصل الثاني : أهمية الرياضة المدرسية في المحيط الاجتماعي</b>	
22	تمهيد.....
22	1-المحيط الاجتماعي .....
22	1-1تعريف المحيط الاجتماعي.....
22	1-2مفهوم المحيط الاجتماعي .....
23	2- تعريف المراقبة .....
23	2-1لغة .....
24	2-2 اصطلحا .....
25	3-1انماط المراقبة.....
25	3-2المراقبة المتكيفة.....
25	3-3المراقبة العدوانية المتمردة.....
26	3-4المراقبة المضطربة.....
26	3-5المراقبة المنحرفة.....
26	4-مظاهر النمو في المراقبة.....
26	4-1النمو الجسمي .....
26	4-2النمو العقلي.....
26	4-2-1 الذكاء.....
26	4-2-2انتباه المراهق.....
27	4-3النمو الاجتماعي.....
27	5-مراحل المراقبة.....
27	5-1مرحلة المراقبة الأولى .....

27	..... 2-5مرحلة المراهقة الوسطى
27	..... 3-5مرحلة المراهقة المتأخرة
27	..... 6-مشكلات النمو عند المراهق
27	..... 1-6 السلوك العدواني
28	..... 2-6 الانطواء و العزلة
28	..... 3-6 العصبية و حدة التعامل
28	..... 4-6 التمرد و فردية الرأي
28	..... 5-6 الصراع الداخلي
28	..... 6-6 المشاكل الجنسية و العادة السرية
28	..... 7-6 المشاكل النفسية
29	..... 7-تمهيد
29	..... 8-مفهوم و تعريف التفاعل الاجتماعي
30	..... 9-أنواع التفاعل الاجتماعي
30	..... 1-9 التفاعل بين الأفراد
30	..... 2-9 التفاعل بين الأفراد و الجماعات
31	..... 3-9 التفاعل بين الأفراد و الثقافة
31	..... 1-3-9 التفاعل بين الأفراد ووسائل الاتصال الجماعي
31	..... 10-المشكلات الاجتماعية
31	..... 1-10 الاسرة كمصدر للسلطة
31	..... 2-10 المدرسة كمصدر للسلطة
31	..... 3-10 المشاكل الصحية
<b>الباب الثاني</b>	
<b>الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءات ميدانية</b>	
34	..... 1-تمهيد
34	..... 2-ادوات جمع البيانات
34	..... 2-الدراسة الاستطلاعية

37	3-المنهج المستخدم في الدراسة.....
37	4-المجتمع الأصلي للعينة.....
37	الاستبيان.....
38	5-مجالات الدراسة.....
38	1-5المجال المكاني.....
39	2-5المجال الزمني.....
39	6-تحديد عينة الدراسة.....
39	1-6مفهومها.....
39	2-6اختيار العينة.....
39	3-6العينة.....
40	4-6متغيرات البحث.....
40	7-اساليب المعالجة الاحصائية ..
41	8-صعوبات الدراسة.....
41	9-خلاصة.....
<b>الفصل الثاني</b>	
	3-عرض و تحليل النتائج.....
	4-مناقشة النتائج بفرضيات البحث.....
	5- الاستنتاج.....
	6-الاقتراحات و التوصيات.....
	خاتمة.....
	قائمة المصادر و المراجع.....
	الملاحق.....

## قائمة الجداول

43	جدول رقم (1) يبين : يوضح أهمية مادة التربية البدنية ضمن البرنامج الدراسي.....
44	جدول رقم (2) يبين : يوضح ميول التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الصفية.....
45	جدول رقم 03 يبين : يوضح مدى كفاية الحجم الزمني المخصص للحصة في إشباع التلاميذ للعب.....
46	جدول رقم (4): يبين معرفة ما إذا حصة واحدة في الأسبوع كافية للتلاميذ.....
47	جدول رقم 5 يبين : مدى أهمية الاقتناع الفعلي للتلميذ بالرياضة المدرسية الصفية و ضرورتها بالنسبة للتلميذ .
48	جدول رقم (06): مدى حرص على ممارسة الرياضة.....
49	جدول رقم (7) : يبين مدى دراية الأساتذة بقوانين وقواعد مختلف الرياضات.....
50	جدول رقم (08) يبين : يوضح مدى الإلمام بمبادئ الإسعافات الأولية.....
51	جدول رقم (09) يبين : يوضح مدى توفير و ملائمة المرافق و الوسائل الرياضية بالمتوسطات لتطبيق محتوى المنهاج.....
52	جدول رقم (10) يبين : يوضح مدى وجود منافسات رياضية في المؤسسة التربوية.....
54	جدول رقم (11) يبين : يوضح مدى اكتشاف الرياضة المدرسية الصفية لمخزون القدرات و المواهب الرياضية
55	جدول رقم (12) يبين : يوضح مدى تحقيق البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضة المدرسية الصفية للأهداف البيداغوجية و المساعدة على التحصيل الكافي.....
56	جدول رقم (13) يبين : يوضح مدى نقص الإمكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية الصفية هو السبب في تدهورها.....
57	جدول رقم (14) يبين: يوضح مدى تنظيم منافسات رياضية داخل القسم.....
58	جدول رقم (15) يبين : يوضح مدى ممارسة الرياضة المدرسية على مساعدة التلميذ في تكوين صداقات مع زملائه وتوطيد علاقته بهم.....
60	جدول رقم (16) يبين : يوضح مدى دور الرياضة المدرسية في جعل التلميذ شخص اجتماعي.....
61	جدول رقم (17) يبين : يوضح مدى دور النشاط الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل وخارج المؤسسة.....
62	جدول رقم (18): يبين ، يوضح مدى أهمية المنافسات الرياضية خارج المؤسسة بالنسبة للتلميذ.....
63	جدول رقم (19): يبين و يوضح مدى تواصل بمدربي النوادي الرياضية الخارجية قصد انتقاء المواهب التلاميذ.....
64	جدول رقم 20 يبين: يوضح مدى ممارسة التلاميذ للرياضة خارج مؤسسة الأصلية.....

65	جدول رقم (21) يبين : يوضح إحصاء التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على تلاميذ داخل المؤسسة الأصلية.....
67	جدول رقم (22) يبين : يوضح مدى القيام بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية.....
68	جدول رقم (23) يبين : يوضح مدى عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية.....
69	جدول رقم (24) يبين: يوضح معرفة مدى تطفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية خارج المؤسسة.....
70	جدول رقم ( 25 ) يبين : يوضح مدى مساهمة الإدارة في الحوافز المادية والإدارية والمعنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية.....
71	جدول رقم (26) يبين: يوضح مدى مساهمة قيم التعاون والتسامح والإخاء في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية.....
73	جدول رقم (27) يبين: يوضح مدى إنتقاء رؤساء النوادي الرياضية للمواهب الرياضية لديهم.....
74	جدول رقم (28) يبين : يوضح مدى معرفة أن الرياضة المدرسية الصفية إحدى الوسائل التي تعلم الأشياء أخرى مفيدة في مجالات أخرى من الحياة الاجتماعية.....
75	جدول رقم (29) يبين: يوضح مدى معرفة أن الرياضة المدرسية إحدى وسائل لتطوير بعض سمات الشخصية في التلاميذ داخل وخارج المؤسسة.....
77	الجدول رقم (30): يبين نتائج المحور الأول بإجابات الأساتذة.....
79	الجدول رقم (31) : يبين نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة.....

## قائمة الأشكال

44	شكل رقم (1) يبين : يوضح أهمية مادة التربية البدنية ضمن البرنامج الدراسي.....
45	شكل رقم (2) يبين : يوضح ميول التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الصفية.....
46	شكل رقم 03 يبين : يوضح مدى كفاية الحجم الزمني المخصص للحصة في إشباع التلاميذ للعب.....
47	شكل رقم (4): يبين معرفة ما إذا حصة واحدة في الأسبوع كافية للتلاميذ.....
48	شكل رقم 5 يبين : مدى أهمية الاقتناع الفعلي للتلميذ بالرياضة المدرسية الصفية و ضرورتها بالنسبة للتلميذ .
49	شكل رقم (06): مدى حرص على ممارسة الرياضة.....
50	شكل رقم (7) : يبين مدى دراية الأساتذة بقوانين و قواعد مختلف الرياضات.....
51	شكل رقم (08) يبين : يوضح مدى الإلمام بمبادئ الإسعافات الأولية.....
52	شكل رقم (09) يبين : يوضح مدى توفير و ملائمة المرافق و الوسائل الرياضية بالمتوسطات لتطبيق محتوى المنهاج.....
53	شكل رقم (10) يبين : يوضح مدى وجود منافسات رياضية في المؤسسة التربوية.....
54	شكل رقم (11) يبين : يوضح مدى اكتشاف الرياضة المدرسية الصفية لمخزون القدرات و المواهب الرياضية
56	شكل رقم (12) يبين : يوضح مدى تحقيق البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضة المدرسية الصفية للأهداف البيداغوجية و المساعدة على التحصيل الكافي.....
57	شكل رقم (13) يبين : يوضح مدى نقص الإمكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية الصفية هو السبب في تدهورها.....
58	شكل رقم (14) يبين: يوضح مدى تنظيم منافسات رياضية داخل القسم.....
59	شكل رقم (15) يبين : يوضح مدى ممارسة الرياضة المدرسية على مساعدة التلميذ في تكوين صداقات مع زملائه وتوطيد علاقته بهم.....
60	شكل رقم (16) يبين : يوضح مدى دور الرياضة المدرسية في جعل التلميذ شخص اجتماعي.....
62	شكل رقم (17) يبين : يوضح مدى دور النشاط الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل وخارج المؤسسة.....
63	شكل رقم (18): يبين ، يوضح مدى أهمية المنافسات الرياضية خارج المؤسسة بالنسبة للتلميذ.....

64	شكل رقم (19): يبين و يوضح مدى تواصل بمدربي النوادي الرياضية الخارجية قصد انتقاء المواهب التلاميذ.....
65	شكل رقم 20 يبين: يوضح مدى ممارسة التلاميذ للرياضة خارج مؤسسة الأصلية.....
66	شكل رقم (21) يبين : يوضح إحصاء التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على تلاميذ داخل المؤسسة الأصلية.....
67	شكل رقم (22) يبين : يوضح مدى القيام بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية.....
69	شكل رقم (23) يبين : يوضح مدى عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية.....
70	شكل رقم (24) يبين: يوضح معرفة مدى تطفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية خارج المؤسسة.....
71	شكل رقم ( 25 ) يبين : يوضح مدى مساهمة الإدارة في الحوافز المادية والإدارية والمعنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية.....
72	شكل رقم (26) يبين: يوضح مدى مساهمة قيم التعاون والتسامح والإخاء في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية.....
73	شكل رقم (27) يبين: يوضح مدى إنتقاء رؤساء النوادي الرياضية للمواهب الرياضية لديهم.....
75	شكل رقم (28) يبين : يوضح مدى معرفة أن الرياضة المدرسية الصفية إحدى الوسائل التي تعلم الأشياء أخرى مفيدة في مجالات أخرى من الحياة الاجتماعية.....
76	شكل رقم (29) يبين: يوضح مدى معرفة أن الرياضة المدرسية إحدى وسائل لتطوير بعض سمات الشخصية في التلاميذ داخل وخارج المؤسسة.....

## مقدمة

أصبحت التربية الرياضية من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم و ثقافتهم و طبقاتهم و تحتل التربية الرياضية مكانا بارزا في البرامج المدرسية فهي حركية في مظهرها ووجدانية و اجتماعية و نفسية و خلقية في أهدافها و علاقاتها .

و عملية تدريس التربية الرياضية رغم سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات حيث أن التدريس يتعامل مع أطراف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية و اتجاهات و ميول و نفسيات متباينة يجعل من توليتها و ضبطها بإطار ضيق أمرا غير منطقي و غير مقبول .

و أصبح واجبا على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير و الابتكار للوصول الى انجازات نواجه بها سرعة الآلة في المجتمع و ما واكبها من خمول في حركة التلاميذ .

و من مهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجبا عليه الابتكار و التجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي و ممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية و مواصلة التعلم و الممارسة للرياضة . (الكريم، 2006، صفحة 3)

وانطلاقا من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدرته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع، ومنه فإن الرياضة المدرسية تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المتوسطات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى ليصبح التلميذ في المستقبل رياضيا بارزا.

لاشك أن جوانب الشخصية الإنسانية متكاملة و يؤثر بعضها في البعض الآخر ، و يتأثر به ،وهي وحدة مترابطة و لا يمكن الفصل بينهما إلا في مجال الدراسة النظرية ،فمنذ

مهد الإنسان إلى الوقت التي يتم فيه نضجه و يكتمل نموه تتفاعل عناصر تكوينه المختلفة و يحدث التأثير المتبادل بينهما على نحو قد يكون ظاهرا حيناً و قد يكون مستتر حيناً آخر. إن النمو الجسمي يتأثر بالجو النفسي والاجتماعي الذي يعيش فيه النشا داخل أسرته ،فلا شك إن الصحة والقوة وحسن النمو واللياقة البدنية تساهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في نمو عقلي للفرد ،و في تكامل شخصية و في نجاحة في الحياة و تقرر بحكمة اليونانية الشهيرة (العقل السليم في الجسم السليم) قاعدة صحية للنشاط البدني و الرياضي عامة نلمسها في حياتنا إذ أن مصدر سعادة الإنسان تكمن في سلامة العقل و الجسم معا وليس في مقدور الرجل الذي يعاني من الأمراض أن ينتفع بذكائه و قدراته العقلية فهو حبيس جسده العليل و أسير أمراضه .

كما أن الممارسة الرياضية تلعب دورا مهما في تنمية القيم الاجتماعية، و تعدل في بناء شخصية الطالب الممارس لها ،فتتيح للطالب أن يتصرف في المواقف المختلفة التي يوجهها ،فهي من أهم الوسائل الفاعلة لتحقيق النمو الجسمي ،الذي يوثر في جوانب النمو الأخرى ،وتقويم السلوك ،وإعداد الشخصية السوية المتوازنة (شاكر، 1997، صفحة 45) والممارسة الرياضية أمر محبب لدى الطلاب في جميع المراحل الدراسية، ولو تأثيره على الفرد في جميع الجوانب الجسمية و العقلية و النفسية فالإنسان وحدة متكاملة، لا يمكن التفريق فيها بين عقل و جسم أو روح (سيد، 1998، صفحة 78) .

أما موضوع دارستنا الذي جاء تحت عنوان " الرياضة المدرسية الصفية في المتوسطات التربوية وأهمتها بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة"

## إشكالية البحث:

تعتبر الرياضة المدرسة الصيفية من أهم الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية التربية العامة من حيث أنها تساعد على إعداد الفرد الصالح. إعدادا بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا، لذلك أصبح تطورها ضروريا في الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن تعمل على تحقيقه جميع الدول وأخص بالذكر الجزائر ، كما ينظر إليها جون و دوي أنها " أسلوب مناسب لمعيشة الحياة وتعاليمها". (هادية، 1998، صفحة 596)

إن المجتمع دائما في حالة تحرك ، تغيير ، وينعكس هذا على فلسفة التي فيها العلوم كافة ، فالأبحاث في السنوات الأخيرة المتعلقة بتدريس الرياضة المدرسية الصفية قامت بتحليل كل التفاعلات التي طرأت على البرامج بتعديلات جديدة تهدف إلى طريقة التدريس والتي تتلائم مع الواقع المدرسي ومن هنا جاءت المقاربة بالكفاءات والتي أدخلتها وزارة التربية . ولكن ظهرت عدة عقبات في سبيل التطبيق الفعلي وانعكاساتها على المحيط الاجتماعي مما دفعنا إلى تحديد عنوان : " الرياضة المدرسية في المتوسطات التربوية وأهميتها بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الاساتذة " و عليه طرحنا التساؤل العام كالتالي :

### التساؤل العام :

-هل الرياضة المدرسية الصفية في المتوسطات التربوية لها أهمية بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة تربية بدنية و رياضة ؟  
و قد تم طرح التساؤلات الفرعية التالية :

### التساؤلات الجزئية:

- 1- هل تساهم الرياضة المدرسية الصفية في تفاعل الاجتماعي في مرحلة المتوسط ؟
- 2- هل تساهم الرياضة المدرسية الصفية في تحسين سلوك مراهق في المرحلة المتوسطة ؟

### فرضيات الدراسة :

فرضية العامة :- الرياضة المدرسية الصفية بالمتوسطات التربوية لها أهمية بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة

### الفرضيات الجزئية :

- 1- تساهم الرياضة المدرسية الصفية في تفاعل الاجتماعي في مرحلة متوسطة .
- 2- تساهم الرياضة المدرسية الصفية في تحسين سلوك المراهق في مرحلة المتوسطة

### أهمية البحث:

- يتطلب التقدم العلمي من حولنا مواكبة البحث العلمي لحل مشكلات ولتحقيق الأهداف المنشودة للرياضة المدرسية الصفية في الجزائر بواسطة العديد من البحوث والدراسات وتكمن أهمية هذا الموضوع في المساعدة على تحقيق أهم الأهداف التي تسعى إليها الرياضة المدرسية الصفية في الجزائر, ومن بين أهم الدعائم والركائز لتطور الرياضة هي الرياضة المدرسية الصفية والتي تمثل الخلية الأولى في البناء الرياضي والمصنع الأول لنجوم الرياضة لما تعتبر الرياضة المدرسية الصفية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي وهي من أهم دعائم الحركة الرياضية حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على طريق يمكنه من أن يصبح رياضيا في مستقبل بارزا ويساهم في بناء المجتمع.

### أهداف البحث:

- معرفة الأسباب الحقيقية لتدهور الرياضة المدرسية الصفية في الجزائر وأهم المشاكل التي تعاني منها .
- معرفة ما إذا كانت نقص الوسائل البيداغوجية و الهيكلية في تأطيرها هي من أسباب تدهورها.
- معرفة أيضاً ما إذا كان لنقص الخبرة والتكوين لأساتذة التربية البدنية والرياضة بسبب من أسباب تدهورها.

### مصطلحات البحث :

### الرياضة المدرسية الصفية

## التعريف الأكاديمي :

هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية فهي كمادة أساسية وإجبارية وتعد نشاطاً تكوينياً تكميلياً إجبارياً يزاول داخل متوسطات وثانويات تابعة لوزارة.

**التعريف الاصطلاحي :** هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية و الطبية و الصحية ،الرياضة التي بإتباعها يكتسب الجسم القوة و الرشاقة و اعتدال القوام و هي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في الشكل منافسات فردية او جماعية و على كل المستويات (سلامة، 1980، صفحة 129).

## المحيط الاجتماعي :

**التعريف الأكاديمي:** هو المحيط الذي تحدث فيه الإثارة و التفاعل لمن يعيش في ظله من أفراد المجتمع و يتضمن مكونات عديدة منها أفراد و جماعات و مؤسسات الى جانب الأسرة حيث لكل منها ارتباط بما يمتلكه الإنسان من سلوكيات قد تكون ايجابية و سلبية .

**التعريف الاصطلاحي :** هو ذلك الفضاء الزمني و الإنساني الذي يعيش فيه الفرد منا متأثراً به و مؤثراً فيه وفق عوامل كثيرة : اجتماعية ،ثقافية ،اقتصادية .... الخ ،حاضرة (آنية ) او سالفة (ماضية ) للوصول الى عوامل جديدة (مستقبلية) مناسبة أكثر (منتدى المواد الاجتماعية و الفنية و الرياضية ،المحيط الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية ، 2009 ، صفحة 9)

## المؤسسات التربوية:

## التعريف الأكاديمي :

يمكن تعريف المؤسسات التربوية والتعليمية هنا بأنها: تلك المؤسسات الاجتماعية التي خصصها المجتمع للقيام بوظيفة التعليم الرسمي كهدف عام، يستند إلى رؤى وبرامج ومناهج عامة محددة ثابتة نسبياً، تهدف عموماً إلى إعداد أبناء المجتمع سلوكياً ومعرفياً، عبر دورات ومراحل تتكامل في عمومها، لكنها تتميز حسب السن؛ و حسب نوع البرامج

والمناهج والأهداف الخاصة بكل منها؛ وظروف المكان والزمان، بما يجعل من تلك المؤسسات تتميز أيضا بالتعدد والتنوع وفق سن المتعلمين ووفق أهداف البرامج والدورات والبرامج التعليمية.

**التعريف الاصطلاحي :** هي عبارة عن مكان او موقع يتم فيه التقاء فئات مجتمعية مختلفة الأعمار ،و يتم فيها تعليمهم و تزويدهم بالكثير من المعلومات المختلفة حسب نوع هذه المؤسسة التعليمية ،و تتكون المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية او المعلمون و الطلاب و أولياء الأمور و الهيئات الإدارية فيها ،و يقوم الطلاب بالبقاء في هذه المؤسسة لتلقي العلم لفترات زمنية معينة . (محمد، 2022، صفحة 98)

## **الدراسات السابقة و المشابهة :**

### **الدراسة 1:**

دراسة طالبان: بلخضر وهبي وثيبي فيصل السنة الدراسية 2017 – 2018 تحت عنوان "واقع الرياضة المدرسية في بعض ولايات الغرب الجزائري " مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر جامعة عبد الحميد ابن باديس بمستغانم .

هدفت الدراسة إلى معرفة الأسباب الحقيقية لتدهور الرياضة المدرسية في الجزائر وأهم المشاكل التي تعاني منها ، و معرفة ما إذا كانت نقص الوسائل البيداغوجية في تأطيرها هي من أسباب تدهورها ، و كذا معرفة ما إذا كان لنقص الرغبة لدى أساتذة التربية البدنية في انخراط والمشاركة في التظاهرات والمنافسات المدرسية هو من أسباب تدهوره

ا وقد أحاط الطالبان يهتمان بجميع الجوانب واستعملا المنهج الوصفي، واستخدما طريقة الاستبيان ، وقد شملت الدراسة على عينة البحث بعض أساتذة التربية البدنية والرياضة في متوسطات ( تيارت - مستغانم - البيض ) ، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وبلغت العينة 90 أستاذ موزعة على 30 أستاذ في كل ولاية .

بعد التحليل توصلا إلى الاستنتاج التالي :

- تساهم الرياضة في مد جسور التواصل و تقريب العلاقات بين الافراد مما سهل تمرير المعلومة.

- ممارسة الرياضة تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي.

- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا. عنا نفسه والدور الذي تلعبه .

## الدراسة 2:

بن ستيتي عمر 2016 - 2017 بعنوان "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط": مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر أكاديمي جامعة محمد بوضياف المسيلة. هدفت الدراسة الى الكشف عن الدور الذي تلعبه حصة تربية البدنية والرياضية في تنمية بعض مهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط ، ومن هذه الأهداف:

- إبراز قيمة حصة التربية البدنية والرياضية في الميدان التعليمي .
- التعرف على الدور الفعال لحصة التربية البدنية و الرياضة في تنمية صفة الانتماء ونشر التعاون وقدرة تعزيز التواصل والعلاقة بينها و بين تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ.
- و قد شملت الدراسة على مجتمع بحث تمثل 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية على المتوسطات بدائرة عين الكبيرة دائرة بني عزيز وقد أستعمل الباحث المنهج الوصفي طريقة الاستبيان وبعد التحليل توصل إلى الاستنتاج التالي :. بحيث أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر عامل من العوامل التي تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية مما يساعد التلاميذ على التكيف مع الجماعة وتوسيع علاقاتهم الاجتماعية عن طريق التعاون والتواصل فيما بينهم و هذا يزيد من التماسك ما بين التلاميذ في المجموعة ويشعرهم بالانتماء إلى بعض مما يسهل من عملية الوصول إلى تحقيق الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية.

## الدراسة 03

- دراسة قاصد حميد 2010 - 2011 بعنوان " دور حصة التربية البدنية للرياضة في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في مرحلة (15-18 سنة) مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر جامعة – حسيبة بن بو علي بالشلف.

هدفت الدراسة إلى معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضة في التكيف النفسي الاجتماعي لدى المراهقين ومعرفة التغييرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء حصة تربية و بدنية ورياضية.

و قد شملت الدراسة على مجتمع بحث تمثل في تلاميذ وتلميذات على مستوى ثلاث ثانويات بولاية تيزي وزو ، كما تم توزيع بعض استمارات الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضة على مستوى المنطقة وكان عددهم 12 أستاذًا كان عدد عينة التلاميذ 156 تلميذ منهم 69 تلميذ و 87 تلميذة ، وتم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية متبعا المنهج الوصفي في دراسته مستخدما الاستبيان كأداة لجميع المعلومات والبيانات وتوصلت الدراسة إلى : أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في تكيف مراهق مع قيم المجتمع المختلفة ومساهمتها في تنمية بعض القيم الاجتماعية بين التلاميذ مما يكسبها الدور الفعال في عملية التنشئة الاجتماعية.

#### دراسة 4:

و كانت من أهمها دراسة طلبة :مناعي الربيع , حثيري عبد الغني , حثيري علي , السنة الدراسية ( 2009/2008) تحت عنوان : مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث في ولاية سوق أهراس , و قد حاولو في بحثهم الاحاطة بجميع الجوانب و أهمها أسباب تخلف الرياضة المدرسية و المعوقات التي تحول دون تطورها باستخدام طريقة الاستبيان و بعد التحليل توصلوا الى استنتاج التالي : عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة و هذا لعدم الاتصال بين النوادي الرياضية مع المتوسطات التربوية .

#### دراسة 5:

قام طالب سعدي موسى سنة (2007/2006) بدراسة تحت عنوان : أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفرة الوطنية , في جامعة الجزائر سيدي عبد الله , و قد حاول إحاطة بحثه من جميع الجوانب , وقد استعمل طريقتا الاستبيان و المقابلة و كان أهمها سبب تهميش الرياضة المدرسية مقارنة بالرياضات الأخرى من طرف التلفرة الوطنية , و بعد التحليل تم التوصل الى استنتاج التالي : الإعلام الرياضي المتلفر لا يولي

الاهتمام كبيرا بالرياضة المدرسية مقارنة بالرياضات النخبوية وهذا راجع الى ضعف الرياضة المدرسية و نقص عامل الإشارة .

### نقــد الدراسات :

و من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمشابهة تبين للطلابين الباحثين بعض اختلافات ونقاط التشابه ما بين الدراسات المشابهة والدراسة الحالية:

في نوعية العينة المختارة كلها عشوائية 12- 30 لإجراء الدراسة والتجريب عليها والتي تتمثل في أساتذة التربية البدنية ورياضة للمتوسط. وأيضا من اختيار عينات مختلفة وهم أساتذة الثانويات والتلاميذ و إختلاف الأزمنة والأمكنة.

نوع الأسلوب الإحصائي المستخدم المنهج الوصفي في جل الدراسات وهذا ما توافقوا واشترك الطالبات والباحثات باستخدام نفس الأسلوب الإحصائي.

- وهناك من اعتمدها فقط على النسب المئوية.

من حيث المتغيرات الدراسية هناك من درس متغير واحد وهناك من أضاف متغير تابع.

### تعليق على الدراسات

انطلاقا من الإطلاع الدقيق على مضمون الدراسات السابقة التي تناولت الرياضة المدرسية ومكانتها وأسباب تهميشها توصلنا إلى ما يلي :

- أن الباحثين في الدراسات السابقة استعملوا أداة واحدة للدراسة و هي أداة الاستبيان.

- إتفقت كل الدراسات على ضرورة التعرف على أهم قيم و مكانة وتهميش الرياضة المدرسية وكيفية تجسيدها في نفوس التلاميذ.

- أما ما تتفق فيه دراستنا مع باقي الدراسات التي تناولت واقع الرياضة المدرسية هو أنها تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي والتعرف على الدور الفعال الذي تلعبه في نشر التعاون وقدرة على تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ.

- أما الإضافات التي تقدمها هذه الدراسة هي أن ممارسة الرياضة المدرسية الصفية تنعكس بإيجاب على عملية التفاعل الإجتماعي ولها تأثير كبير في تغيير سلوك الفرد و تدخل ضمن مكونات المحيط الاجتماعي .

- أما بالنسبة ما استفدناه من هذه الدراسات بالدرجة الأولى : هو أنه ساعدتنا على ضبط إشكالية البحث وتحديد المتغيرات وكذلك ساعدتنا في إعداد الجانب النظري .

- صياغة الأهداف والتساؤلات الدراسة.

-اختيار المنهج المناسب والأداة البحثية المناسبة و الأساليب الإحصائية.

**الباب الأول:**

**الدراسة النظرية**

الفصل الأول:

الرياضة المدرسية في

المتوسط و أهميتها

## 1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهميتها:

### 1-1 تعريف الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد ، تربوي معترف به تسعى على ذلك وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترقيه كل المستويات، و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ . و من أبرز مفاهيم الرياضة المدرسية ما يلي: الرياضة المدرسية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية. (هادية، 1998)

وتعرف أيضا على أنها: تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية. ونعني بها ، أيضا كافة الفعاليات التي تتطلب نشاطا عضويا فكريا لدى الصغار. (منصوري، 1980، صفحة 65) أما الباحث أمين أنور الخولي فيعرف الأنشطة الرياضية المدرسية بأنها: "جملة من الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة، كونها فرصة طيبة للقاء، والتواصل، والاندماج، وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها، لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم، لأنها تساعد على الدراسة والتحصيل، وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم. (الخولي، 1996، صفحة 38)

هي أيضا مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية في إطار الجمعية الرياضية المدرسية، والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية ودولية، يبدع فيها التلاميذ ويبرزون من خلالها كفاءاتهم ومواهبهم. وينبغي التمييز بين التربية البدنية كمادة تعليمية أساسية وإجبارية والرياضة المدرسية التي تعد نشاطا تكوينيا تكميليا اختياريًا يزاول في إطار الجمعية الرياضية المدرسية.

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد ، جميع النواحي الحركية ومنها النفسية والاجتماعية . معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من النشطة البدنية والرياضية ، كدعامة ثقافية واجتماعية لها.

فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سلميا ، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكات فاضلة تؤهله الاندماج الفعلي في المجتمع.

ورغم كل ذلك هذا فقد حكما عليها مسبقا في كثير من الحيان من خلال الأنشطة الرياضية ، على أنها لعبة ترفيهيه أو استعادة للنشاط والحيوية ، أو أنها مضيعة لوقت ولا مجال حتى لإدراجها في النظام - التربوي .

ولقد أعطتها الدولة في السنوات الأخيرة عناية فائقة ، وذلك بإعادة النظر في كثير من التعميمات سواء المتعمقة بالإعفاءات أو بالمنشآت والوسائل ، وكذا إدراجها في الامتحانات الرسمية ( شهادتي البكالوريا والتعليم المتوسط) .

ومن هذا القبيل وعلى غرار المواد الأخرى كان ولا بد من إعادة النظر في البرنامج التعليمي واستبداله بمنهاج يتماشى وطموحات المادة من جهة ، والتطورات في ميادين علم التربية والتدريس من جهة أخرى بما يضمن لها من مساندة المستجبات التي طرأت على العالم بصفة عامة ، والمجتمع الجزائري بصفة خاصة . (الرياضية، 2016)

## 2-أهمية الرياضة المدرسية:

إن التربية الرياضية المدرسية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتميذ واكتسابه الجسمانية الطبيعية الأساسية وزيادة قدراته المهارات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة .

من خلال الحركات المؤدات في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع آخرين أو منفردا. أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي الى اكتساب المهارات التي تعمل شعور التلميذ بقوة الحركة. (اخرن ن.، 2004، صفحة 22)

و تذكرنا أيضا أن التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة

و لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ و لذلك فإن زيادة حصص التربية

الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ تمنحهم الفرصة لممارسة كافة

## الأنشطة الرياضية.

لا شك أن الأطفال الصغار يمكن لهم أن يتعلموا خارج المدرسة أمورة كثير كما أنهم أكثر مما يتعلمون من مدارسهم وبالمثل فهم يتعلمون من خبراتهم غالبا ما يتعلمون من قراراتهم في الحياة. ألوان من ألوان التربية الرياضية ولو أننا تركنا الأطفال بدون تدخل الكبار فسوف يتعلم الأطفال شيئا ولكن إذا ما تدخل الكبار والناضجون المدركون لشؤون الأطفال الصغار فإن من الممكن أن يصبح ما يتعلمه الصغار هؤلاء مفيدا لهم ولغيرهم. (الشحات، 2007، صفحة 31)

ومن فوائد ممارسة التمارين الرياضية في جميع المراحل العمرية أن المواظبة على النشاط البدني يحقق بصفة خاصة للطفل والمراهق فوائد بدنية ونفسية واجتماعية وروحية مهمة منها:

- تساعد الأطفال والشباب على تحقيق التناسق، وسلامة بناء العظام والعضلات والمفاصل، مما يساعد على السيطرة على وزن الجسم والتخلص من الوزن الزائد ورفع كفاءة وظيفة القلب والرئتين.

- إن ممارسة الأنشطة الحركية تزيد من قدرة الطالب على التعلم، وذلك من خلال تأثيراته في القدرات العقلية، فقد أشارت كثير من الدراسات إلى أن الطلاب الذين يشاركون في المسابقات الرياضية بين المدارس، أقل عرضة لممارسة بعض العادات غير الصحية، كالتدخين أو تعاطي المخدرات وأكثر فرصة للاستمرار في الدراسة وتحقيق التفوق الدراسي.

### 3-الرياضة المدرسية في الجزائر:

بعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي، خاصة التنظيمية منها من أجل مواجهة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم إعداد ميثاق الرياضة في 10جويلية1963، لكن إلى غاية1969الرياضة عند التلاميذ كانت منسية لا تهتم بالطفل، إلا عندما يصل إلى مرحلة

المنافسة ويظهر كفاءات كبير في رياضة معينة و لا يتم ذلك عن طريق المربي أو المشرفة بل يتم في أغلب الأحيان بالصدفة والذاتية.

المسابقات الرياضية بين المدارس، أقل عرضة لممارسة بعض العادات غير الصحية، كالتدخين أو تعاطي المخدرات وأكثر فرصة للاستمرار في الدراسة وتحقيق التفوق الدراسي.

- بناء الثقة بالنفس، والإحساس بالإنجاز والتفاعل مع المجتمع والاندماج فيه، وممارسة الحياة الطبيعية بكل معطياتها وانفعالاتها.

- تلعب دورا بارزا وفعالاً في بناء شخصية الفرد، من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية، إضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه، بما يتناسب واحتياجات المجتمع.

لذلك أصبحت الأنشطة الرياضية عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد، "من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد ومعالجة سلوكيات الطالب عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، إضافة إلى ما يحققه ممارسة النشاط الرياضي من مردودات صحية، جسدية، ونفسية للطالب. (رشيد، 2000) " كما أن النشاط الرياضي المرافق للمناهج من الوسائل الفعالة في تحقيق أهداف المنهاج، نظراً لأن برامج هذه النشاطات تعد امتداداً لدرس الرياضة المدرسية، وتفسح المجال أمام الطلبة الاختيار ما يتناسب وإمكاناتهم وقدراتهم ورغباتهم، ولذلك فتطوير العمل في المجال وهذا الذي يؤكد أن الرياضة المدرسية هي البنية الأساسية للحركة الرياضية، التي يجب أن نوليها الاهتمام الأكبر لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار. "للرياضة المدرسية أهمية بالغة، وتكمن في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، وكذا تساعدهم على تنمية ثقتهم بأنفسهم، وبناء شخصيتهم، وتعديل عاداتهم غير الصحية، وإبعادهم عن الآفات الاجتماعية، والتخلي بالخلق والروح الرياضية، كذلك تكشف عن مواهب التلاميذ الرياضية، وتوجههم نحو الاختصاص الرياضي المناسب، والنتائج الجيدة التي تعود على التلميذ جسدياً ونفسياً ودراسياً. (رشيد، 2000)

#### 4- بعض خصائص الطفل في مرحلة التعليم المتوسط :

تعتبر هذه المرحلة همزة وصل بين مرحلتي الطفولة بمميزاتها وخصائصها وعفويتها ومرحلة المراهقة وما تتميز به من تغيرات على مستوى النمو الحركي والجسمي والانفعالي والاجتماعي .

#### **1-4 النمو الجسمي والحركي:**

- أتبء علاماء الطفرة الجسمية عند البناء في بداية المرحلة التعليمية ، بينما عند الذكور يبقى النمو بطيئاً وتبقى قدرة الأجهزة الحيوية ضعيفة نوعاً ما ، ولا تحتمل شدة المجهود ، الطويل وتحتاج إلى أوقات مناسبة للاسترجاع.

- هناك طفرة في الطول وخاصة عند الذكور، وفي الوزن عند الإناث.

- تغير في أطراف الجسم (الذراع ، الصدر ، الحوض ....)

- ثم بعد ذلك تبدأ الأعراض الجنسية الثانوية في الظهور (خشونة في الصوت، حب الشباب عند البعض).

- يزداد التطور الحركي بصورة ملحوظة.

- تصبح حركاته هادفة أكثر وتنسيقاً وأكثر رشاقة خاصة عند الذكور .

- يتحكم في السرعة المطلوبة للحركة .

- هناك انسيابية وتنسيق بين أطراف الجسم .

- سرعة في استيعاب واكتساب الحركات والمهارات حتى المعقدة منها .

- تظهر لدى البعض قدرة التعلم والاكساب من أول وهلة .

- يصل النمو الحركي في هذه المرحلة إلى ذروته وهي الفترة المثلى لذلك.

#### **2-4 النمو العقلي و الاجتماعي والانفعالي:**

- يتطور إدراك الطفل للعلاقات بين أجزاء الأشياء ومركباتها .

- يزداد نضج العمليات العقلية كالتفكير والتركيز والتذكر ، ينتقل من التفكير الخيالي إلى التفكير الواقعي.

- يميل إلى الظهور ما يدفعه إلى البحث عن الجديد والتغيير من حين إلى آخر .

- يتعلق بالرموز كالعلم والأب والأبطال ..... ويحاول محاكاتهم.

- يميل إلى تكوين مجموعات من الأقران ونسج العلاقات على مستوى القسم والحي أو النادي.

- تزداد فكرة التحرر من الأسرة في اتخاذ القرارات الشخصية ، ولكن كثيرا ما يعود إليها عند الاقتضاء.

- تبدأ فكرة الاهتمام بالجسم ويظهر بعض القلق التغيرات المفاجئة.

- اضطراب انفعالي وحساسية شديدة للنقد، وخاصة فيما يتعلق بالصورة الجسدية والتصرفات. (الرياضية، 2016، صفحة 4)

## 5- مساهمة المادة في تحقيق الملامح:

لا تنحصر أهداف التربية البدنية في تكوين وبناء الجسم فقط، كما هو شائع في كثير من الأوساط. بل تتدخل بشكل مباشر، وتساهم - بقسط وافر في تنمية وتطوير الشخصية بكل أبعادها (الحسية الحركية المعرفية، العلائقية). شأنها شأن المواد الأخرى، فهي موجهة لتكوين المواطن الواعي، المسؤول والمتقف.

يتمثل هذا في التحكم في التصرفات وتنظيم السلوكات والمساهمة الفعالة في بناء المشاريع والخطط ، وهو ما يبرز في ما يلي:

**1.5 البعد المعرفي:** معرفة مدى قدرته والتحكم في جسمه ومحيطه وضبط حركاته.

**2.5 البعد العلائقي:** المساهمة البناءة في ضمن الجماعة والمبادرة للأعمال الصالحة .

**3.5 البعد التنظيمي:** التمتع بعد هيكلة الفضاء والزمان حسب متطلبات الموقف.

**4.5 البعد التنفيذي:** التحكم في حركاته وتوزيع مجهوداته حسب الموقف.  
(الرياضية، 2016، صفحة 4).

**الفصل الثاني:**  
**أهمية الرياضة**  
**المدرسية في المحيط**  
**الاجتماعي**

## 1- تمهيد:

نشاط ينمي العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ، وينمي لغة الحوار، ويعمل على إبعاد التلميذ عن العزلة والخجل، كما يتعلم التلميذ كيفية العمل في إطار المجموعة وتبادل الخبرات مع الغير ليعتاد على تقبل النقد، وتحمل المسؤولية واحترام الأنظمة والقوانين واكتساب القدرة على الإقناع، وتقبل أعمال الآخرين وآرائهم، فتقوى العلاقات بين التلاميذ مع بعضهم، وبينهم وبين معلمهم، كما يساعد النشاط في خلق صداقات بين أفراد جماعة النشاط، وينشر بينهم الود والمحبة، ويدربهم على الخدمة العامة وممارسة الديمقراطية، والثقة واحترام الأنظمة والقوانين، ويتعلم التلميذ كيفية العمل مع الآخرين، والتخطيط المشترك ويتعود أن يحترم رغبات الآخرين وقدراتهم (عبد الفتاح حسن البجة: المرجع السابق، ص529).

## 1- المحيط الاجتماعي:

### 1-1 تعريف المحيط الاجتماعي :

هي المحيط الذي تحدث فيه الإثارة والتفاعل لمن يعيش في ظله من أفراد المجتمع. (جعيني،

1999، صفحة 39)

(ادهم، 2017، صفحة 26)

وتتضمن مكونات أو انساق عديدة منها افراد وجماعات ومؤسسات إلى جانب الأسرة حيث يكون لكل منها ارتباط بما يمتلكه الإنسان من سلوكيات قد تكون ايجابية أو سلبية . (معوض،

2017، صفحة 39)

### 1-2 مفهوم المحيط الاجتماعي:

هناك العديد من التعريفات لعلماء الاجتماع للبيئة الاجتماعية ومنها: تعريف أحمد زكي بدوي: بأنها تلك البيئة التي تشكل النظم والقواعد والقوانين واللوائح والعادات والتقاليد والقيم والمعايير والأعراف أو العلاقات الاجتماعية واللغة والدين والأوضاع الاقتصادية والنظم السياسية والتعليم والأعلام والفنون والآداب والظروف الصحية،

وعوامل البيئة مترابطة جميعها مع بعضها البعض، ومؤثرة في الإنسان وتتناثر فيه. (بدوي، 1986، صفحة 126)

في حين عرفها آخرون بأنها ذلك الوسط الاجتماعي الذي يمارس فيه الإنسان مختلف أنشطته حياته اليومية ويشمل هذا الإطار الكائنات الحية كافة من حيوان ونبات وإنسان فتستمر علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة به من نبات وحيوان وموارد وثروات. (الحديد، 1998، صفحة 89)

كما تشير البيئة الاجتماعية إلى البيئة المادية والاجتماعية المباشرة التي يعيش فيها الناس أو يحدث فيها شيء ما أو يتطور فيه. ويشمل الثقافة التي تعلم الفرد أو يعيش فيها، والأشخاص والمؤسسات الذين يتفاعلون معهم. يتضمن مفهوم البيئة الاجتماعية:

1- الجوانب المادية: التي تمثل المباني، الشوارع، المناطق الصناعية والزراعية ومجال العمل... الخ.

2- الجوانب الاجتماعية: تشمل العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات والمؤسسات التي يتعامل معها الفرد بما تمثله من أسرة، أصدقاء، المؤسسات التعليمية كالمدارس، جماعة العمل... الخ.

3- مجموعة القوانين والعادات والتقاليد التي يلتزم بها الفرد في بيئته. (السلوك الانساني و البيئة الاجتماعية بين النظرية و التطبيق ، 2005)

## 2-المراهقة:

هي العمر الفاصل بين الطفولة والرشد. (موسوعة العلوم الاجتماعية، ميشيل مان )، المراهقة في اللغة العربية هي من كلمة راهق وتعني الاقتراب من شيء، أما في علم النفس فهي تشير إلى اقتراب الفرد من النضوج الجسماني والعقلي والاجتماعي والنفسي، وتجدر الإشارة هنا إلى أن مرحلة المراهقة لا تعد مرحلة نضوج تام ولكنها مجرد مرحلة تؤدي تبعاتها وأحداثها إلى النضوج.

وذلك في الفترة العمرية الممتدة من سن 13 إلى 25 وقد تختلف في بدايتها ونهايتها من شخص لآخر ومن مجتمع لآخر وعلى حسب الجنس فالأنثى تبلغ قبل الذكر وتنضج قبله، وذلك حسب البيئة والظروف المحيطة بالشخص. فقد تبدأ مرحلة المراهقة من سن 13 وقد تنتهي في سن 19، ولربما تبدأ أساساً من سن 15 وتنتهي في سن 25 تقريباً، كحد أقصى. لكن هناك مجتمعات قد تعتبر الأشخاص من هم أقل من سن 18 أطفالاً بينما الأشخاص الأكبر هم المراهقون الشباب فعلياً وهناك مجتمعات تؤمن بأن الأشخاص في سن العشرات والعشرين هم مراهقين باختلاف بداية المرحلة ونهايتها، لأن البعض لا يؤمن بمصطلح المراهقة فيعد مرحلة الشباب بجميع أنواعهم مراهقين مالم يبلغوا سن الرشد وهو الأربعين كما ذكر أيضاً في القرآن، ولكن قسم العلماء سن المراهقة لثلاثة أقسام هي المراهقة المبكرة، المراهقة المتوسطة، والمراهقة المتأخرة.. (المراهقة، خصائص المرحلة و مشكلاتها نسخة محفوظة، 2018)، وهي فترة منقلبة وصعبة تمر على الإنسان، وتكون بمثابة الاختبار الأول له في حياته الممتدة، حيث أن مستقبل الإنسان وحضارة الأمم تتأثر بمراهقة أفرادها.

تختلف نهاية المراهقة وبداية مرحلة البلوغ باختلاف البلد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يصبح الفرد ناضجاً كفايةً لكي يوكل إليه المجتمع امتيازات ومسؤوليات معينة في أعمار مختلفة، حتى داخل الأمة أو الدولة أو الثقافة الواحدة. تشمل هذه الامتيازات والمسؤوليات قيادة السيارة، وإقامة علاقات جنسية قانونية، والخدمة في القوات المسلحة أو في لجنة المحلفين، وشراء الكحول وشربه، وشراء منتجات التبغ، والتصويت، وإبرام العقود، وإنهاء مستويات معينة من التعليم، والزواج، والمسائلة عن الحفاظ على القانون. تترافق المراهقة عادةً باستقلال متزايد يسمح به الوالدان أو الأوصياء القانونيون، يتضمن إشراف أقل مقارنةً بمرحلة ما قبل المراهقة.

في دراسة تطور المراهقين، يمكن تعريف المراهقة بيولوجياً، على أنها انتقال جسدي يتميز ببداية سن البلوغ وانتهاء النمو الجسدي؛ أو معرفياً، على أنها تغييرات في القدرة على التفكير بشكل تجريدي ومتعدد الأبعاد؛ أو اجتماعياً، على أنها فترة تحضير لأدوار البالغين. تشمل تغييرات البلوغ والتغيرات البيولوجية الرئيسية التغييرات في

الأعضاء التناسلية، والطول، والوزن وكتلة العضلات، بالإضافة إلى التغييرات الرئيسية في بنية الدماغ وتنظيمه. يشمل التقدم المعرفي الزيادة في المعرفة والقدرة على التفكير المجرد والتفكير بشكل أكثر فعالية. تتضمن دراسة تطور المراهقين غالبًا تعاونًا متعدد التخصصات. قد يركز الباحثون في علم الأعصاب أو الصحة السلوكية الحيوية مثلًا على التغييرات البلوغية في بنية الدماغ وتأثيراتها على الإدراك أو العلاقات الاجتماعية. في حين يركز علماء الاجتماع المهتمون بالمراهقة على اكتساب الأدوار الاجتماعية (مثل العامل أو الشريك الرومانسي) وكيف يختلف ذلك عبر الثقافات أو الظروف الاجتماعية. وقد يركز علماء النفس التنموي على التغييرات في العلاقات مع الآباء والأقران باعتبارها وظيفة في البنية المدرسة وحالة البلوغ. وقد شكك بعض العلماء في عالمية المراهقة كمرحلة نمو، زاعمين أن السمات التي تعتبر غالبًا نموذجية للمراهقين غير متأصلة حقًا في سنوات المراهقة.

### 3. أنماط المراهقة:

المراهقين لا يشترط أن يمروا بنمط معين فقد تختلف أنماط حياتهم فالبعض يعتقد أن الشخص عديم الخلق، المتنمر، والسيء أخلاقيا ونظاميا هو مراقق بينما شخص آخر ملتزم أخلاقيا ونظاميا ليس كذلك.

هذه صفات شخصية تعود للتربية وللصفات الخلقية والبيئية المحيطة بالشخص. فلا يمكن تحديد المراهقة من خلال أخلاقيات الشخص.

**1.3 المراهقة المتكيفة:** وهي تكون هادئة نسبيًا وتميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية، وقد تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة. أي أن المراهق هنا أميل إلى الاعتدال ولا يسرف المراهق بهذا الشكل في أحلام اليقظة.

**2.3 المراهقة العدوانية المتمردة:** فيها يكون المراهق ثائرا ومتمرداً على السلطة، ويميل إلى توكيد ذاته. والسلوك العدواني عنده قد يكون صريحاً مباشراً يتمثل في الإيذاء، أو غير مباشر يتخذ في صورته العناد.

**3.3 المراهقة المضطربة :** و تكون هذه المراهقة أقرب إلى التصرف بشكل متناقض يعبر عن حيرتها واتباع ما يملي عليها المجتمع من سلوكيات وتوجهات جديدة تتفق مع العصر، يعاني منها كلا من الأشخاص الاجتماعيين والانطوائيين

**4.3 المراهقة المنحرفة:** وهذا النوع يمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب

والعدواني. (زيدان، 1982، صفحة 129:130)

#### **4. مظاهر النمو في المراهقة:**

**1.4 النمو الجسمي:** يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة بسرعته المذهلة. وتأتي سرعة النمو الجسم الكبير في المراهقة عقب فترة طويله من النمو الهادئ الذي تتصف به الطفولة المتأخرة.

وتتميز مرحلة المراهقة في جانب كبير منها بالاهتمام الشديد بالجسم، والقلق للتغيرات المفاجئة في النمو الجسمي، والحساسية الشديدة للنقد. فيجب ان نقيم في مدارسنا وأنديتنا الندوات التي تهدف إلى التثقيف الصحي للمراهقين وتعريفهم بتغيرات البلوغ.

#### **2.4 النمو العقلي:**

**1.2.4 الذكاء:** ينمو الذكاء نموا منتظما حتى الثانية عشرة، ثم يتعثر قليلا في أوائل فتره المراهقة، وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح. وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة.

**2.2.4 انتباه المراهق:** تزداد مقدره المراهق على الانتباه، فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويله ومعقده في يسر وسهوله.

• تذكر المراهق

• الاستدلال والتفكير

• تخيل المراهق

• الميول. (زيدان، 1982، صفحة 130:131)

**3.4 النمو الاجتماعي:** يتأثر النمو الاجتماعي السوي الصحيح في المراهقة بالتنشئة الاجتماعية من جهة وبالنضج من جهة أخرى. ويتصف النمو الاجتماعي في المراهقة بمظاهر رئيسية وخصائص أساسية وتظهر هذه المظاهر في تآلف المراهق مع الأفراد الآخرين. ويتضح تآلف المراهق فيما يأتي:

• يميل إلى الجنس الآخر ويؤثر هذا الميل على نمط سلوكه.

• الثقة وتأكيد الذات فيخفف من سيطرة ويؤكد شخصيته.

يدرك العلاقات القائمة بينه وبين الأفراد الآخرين ويلمس ببصرته آثار تفاعله مع الناس.

اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي فتتسع دائرة نشاطه الاجتماعي ويدرك حقوقه وواجباته.

(زيدان، 1982، صفحة 133)

### 5. مراحل المراهقة:

قام علماء علم النفس بتقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام، وذلك بسبب اختلاف فترة مرحلة المراهقة بين مجتمع وآخر، وهي:

**1.5 مرحلة المراهقة الأولى:** من الفترة 11-14 عاماً، وتتصف بتغيرات بيولوجية سريعة.

**2.5 مرحلة المراهقة الوسطى:** من الفترة 14-17 عاماً، وهنا تكتمل التغيرات البيولوجية.

**3.5 مرحلة المراهقة المتأخرة:** من الفترة 18-25 عاماً، وفي تلك المرحلة يتحول الفرد إلى إنسان راشد مظهراً وتصرفاً.

### 6- مشكلات النمو عند المراهق:

**1.6 السلوك العدواني:** يكثر هذا النمط السلوكي بين تلاميذ المدرسة الإعدادية والثانوية. ولا يمكن ارجاع هذا السلوك العدواني إلى عامل بالذات، بل ترجع إلى الانماط السلوكية

إلى عوامل كثيرة متشابكة وهي: الشعور بالخيبة الاجتماعية كالتأخر الدراسي، والمبالغة في تقييد الحرية، وتوتر الجو المنزلي الذي يعيش فيه المراهق، وجود نقص جسدي في الشخص، مما يضعف قدرته على مواجهة مواقف الحياة أحياناً.

**2.6 الانطواء والعزلة:** ان التلميذ المنطوي أو الميل للعزلة يثير مشكلة للمعلم ومع ذلك فلا يجوز اهماله. وان الانطواء دليل على نقص النمو الاجتماعي. وينبغي أن نكتشف أولاً نوع العرقلة في حياة المراهق المنطوي ثم نعمل على ازالتها أو مساعدته على التغلب عليها. (زيدان، 1982، صفحة 183:185)

**3.6 العصبية وحدة التعامل:** يتوتر المراهق، ويزداد عناده وعصبيته أملاً منه في أن يحقق مطالبه، غير مكترث بمشاعر الآخرين أو طريقة تحقيق مطالبه.

**4.6 التمرد وفردية الرأي:** حيث يشكو أغلب المراهقين من عدم فهم الأهل لهم، وعدم إيمانه بحق في الحياة المستقلة. لذا، يلجأ المراهق إلى التحرر من مواقف ورغبات والديه في عملية لتأكيد نفسه وآرائه وفكره للناس. ولأن أغلب المراهقين يؤمنون بتخلف أي سلطة فوقية أو أعلى منه، فيلجأ المراهق لكسر تلك القوانين والسلطات، وبذلك تتكون لديه حالة من التمرد على كل ما هو أعلى أو أكبر.

**5.6 الصراع الداخلي:** يتزايد الصراع الداخلي لدى المراهق مع دخوله وتوغله في تلك المرحلة. وتحدث تلك الصراعات بسبب الاختلاف بين حقيقة الأمور والتفكير الحالي له.

**6.6 المشاكل الجنسية والعادة السرية:** حيث يعاني المراهق ازدياد شهوته الجنسية ومشاهدة الأفلام الإباحية وممارسة العادة السرية في بعض الأحيان، الأمر الذي قد يتعارض مع العديد من التقاليد الاجتماعية والقيم الدينية للمراهق، والتي في الأغلب تنظر إلى الأمور الجنسية بتحفظ شديد لدى المراهقين.

**7.6 المشاكل النفسية:** وهي بعض الاضطرابات التي قد لا تكون بالضرورة مرضاً يتطلب العلاج الا إذا أصبحت الحالة أسوأ وغير طبيعية. ومن هذه المشكلات الوسواس القهري، الخجل، الانطوائية، النرجسية، العصبية، التوتر، الحزن بلا سبب، الضيق، الاكتئاب، القلق،

وغيرها من اضطرابات قد تزول وقد تكون اقل حدة ولكن إذا تطور الأمر فقد يستدعي الأمر زيارة طبيب نفسي.

**7. تمهيد:** يعتبر التفاعل الاجتماعي من أهم الموضوعات علم النفس الاجتماعي الذي يدرس علاقة الفرد في مجتمعه او بين جماعة أخرى خلال تواجده في المدرسة يتعامل في محيط متمثل من عدة عناصر تجعله يؤثر ويتأثر به. سواء ايجابيا او سلبيا فيجد نفسه يتفاعل بصورة مستمرة , وهذه الأخيرة تؤدي به الى التكيف والاندماج والتعاون فيصبح قار على تكوين علاقات الإنسانية سواء داخل المدرسة او المجتمعة الذي يعيش فيه .

ويتجلى التفاعل الاجتماعي القائم على التأثير في سلوك الفرد ويسعى جاهدا لان يكون سلوكه موافقا لقيم ومعتقدات الأسرة او المجتمع او المدرسة الذي ينتمي اليه اي كما كان التفاعل الاجتماعي ايجابي كان هناك تماسك وترابط بين افراد المجتمع.

## **8. مفهوم وتعريف التفاعل الاجتماعي:**

يعتبر التفاعل الاجتماعي مفهوما أساسيا واستراتيجيا في علم النفس الاجتماعي لأنه ينبغي أن يكون أهم عناصر العلاقات الاجتماعية، وينظر البعض إلى الجماعة على أنها وحدة شخصيات متفاعلة.

## **وهناك عدة تعريفات للتفاعل منها:**

هو مجموعة العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقع أو وسط اجتماعي معين بحيث يكون سلوك أي منهما مثيرا لسلوك لطرف الآخر، ويجري هذا التفاعل عادة عبر وسيط معين، ويتم خلال ذلك تبادل رسائل معينة، ترتبط بغاية أو هدف محدد وتتخذ

عمليات التفاعل أشكالاً ومظاهر مختلفة تؤدي إلى علاقات اجتماعية معينة. (جادو، 2022،  
صفحة 59)

وهو علاقة متبادلة بين طرفينا على سلوك الآخر إذا كانا فردين، أو يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين، كما يمكن النظر إلى عملية التفاعل الاجتماعي على أنها "عملية اتصال" تؤدي إلى التأثير على أفعال الآخرين ووجهات نظرهم. (علاوي، صفحة 16)

ويقصد به التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات والذي يتم عادة عن طريق الاتصال ببعضهم، وبمعنى آخر هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة ببعضهم البعض عقلياً و دافعياً، وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف، ويعتبر التأثير المتبادل جوهر عملية التفاعل، فحينما يتقابل عدد من الأفراد وجها لوجه في جماعة يبدأ الاتصال والتفاعل بين هؤلاء الأفراد من خلال اللغة والإشارات والرموز. (الحفيظ، 2004، صفحة 1)

ويمكن تعريف التفاعل الاجتماعي بصفة عامة بأنه العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقلياً ودافعياً وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف وما شابه ذلك، ونتيجة لذلك يحدث تعديل للسلوك. (زهران، 2000، صفحة 249)

## 09. أنواع التفاعل الاجتماعي:

1) **التفاعل بين الأفراد:** وهو أوضح مظاهر التفاعل مثلاً: تفاعل الزوجة مع زوجها والأم مع طفلها والأخ مع أخيه، أي أن كل فرد يأخذ بعين الاعتبار تقدير الفرد الآخر الذي يتفاعل معه فيؤثر فيه كما يتأثر به، فمثلاً: أولى مراحل التفاعل للطفل هي الأسابيع الأولى من حياته عندما يكون مع أمه فيستجيب لسلوكها ليظهر هذا التفاعل وتتسع دائرة تفاعله عندما يكبر باتصاله مع أعضاء أسرته ومع رفاقه حتى يصبح جزء من البيئة.

2) **التفاعل بين الأفراد والجماعات:** يتكون هذا التفاعل من شخصيتين أو أكثر يتفاعلون مع بعضهم البعض ويعملون من أجل هدف مشترك، مثلاً تفاعل الجندي

مع فرقته والرياضي مع فريقه والمدرس مع تلاميذه والتلاميذ مع بعضهم البعض.  
(الصابوني، صفحة 138)

3) **التفاعل بين الأفراد والثقافة:** ويشير لفظ (ثقافة) إلى العادات والمعتقدات وطرائق التفكير والفعل والعلاقات الغير شخصية التي تظهر في المجتمع، ويتبع التفاعل بين الفرد و الثقافة منطبقا مع التفاعل بينه وبين المجتمع، حيث أن تلك الثقافة مائلة في ذلك المجتمع.

1) **التفاعل بين الأفراد ووسائل الاتصال الجماعي:** ويظهر التفاعل بين الأفراد والثقافة من خلال وسائل الاتصال الجماعي علاوة على ظهوره في الاتصالات المباشرة بين الأفراد، وتنتشر الثقافة عن طريق الراديو والجرائد و التلفزيون والصور المتحركة وما إلى ذلك، ولذا ترفع وسائل الاتصال الجماعي من درجة التفاعل الفرد والثقافة.  
(احمد، 2000، صفحة 57)

**10- مشكلات الاجتماعية :** أهم أبرز مشكلات الاجتماعية المراهق تنشأ من الأسرة .

1) **الأسرة كمصدر للسلطة:** في هذه المرحلة يميل إلى الحرية والتحرر من عالم الطفولة وعندما تتدخل الأسرة يحس و يشعر أن أسرة تصغر من شأنه وتقلل من قدراته لذا نجده يميل إلى نقد و مناقشة كل ما يعرض عليه من الأفكار وأراء

2) **المدرسة كمصدر للسلطة:** تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية التي يقضى فيها معظم أوقاته وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريد. (يونس، 2004، صفحة 119)

3) **المشاكل الصحية :** أي ما يشعر به المراهق من تعب وأرق ومعاناة الشبان كما يشعر المراهق بعدم الاستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء جسمه. فكل هذه الأمور تكون مصدر قلق المراهق . (الجسماني، 1994، صفحة 237)

كما أن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق خاصة ما يتعلق بمظهره كالسمنة. وتكون اضطرابات شديدة تجعله يعمل على تنظيم الغذاء وزيارة الأطباء المختصين.  
(رفعت، 1974)

## الباب الثاني

: الدراسة الميدانية

الفصل الأول:

منهجية البحث وإجراءات  
الميدانية

## 1-تمهيد:

من خلال تطرقنا للجانب النظري والذي تناولنا فيه الرياضة المدرسية الصفية وأهميتها في المحيط الاجتماعي وسنحاول في هذا الجزء أن نحيط الموضوع من جانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على الأساتذة التربوية البدنية والرياضة للمرحلة متوسط التي تتمحور أساسا حول فرضيات التي قمنا بوضعها ، تم تقديم مناقشة وتحليل النتائج للأسئلة التي طرحناها في الاستبيان وقمنا بوضع جداول والتمثيل البياني لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية المرافقة لها.

وفي الأخير نقوم بعرض استنتاج ونوضح فيه مدى صدق فرضيات التي يتضمنها البحث.

## 2-ادوات جمع البيانات:

2-الدراسة الاستطلاعية: تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للطالب للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء التجربة لتفاديها مستقبلا (اخرن ق.، 1989، صفحة 107).

حيث أجرينا التجربة الاستطلاعية على عينة خارج عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية والرياضة في المتوسطة . وبلغ عددهم 10 أساتذة بتاريخ 2023/03/01 ، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية معرفة مايلي:

1- الممارسة العملية لتوزيع الاستبيان

2- معرفة الوقت المستغرق للإجابة على أداة البحث .

3- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الأستاذ أثناء التجربة الرئيسية.

4- التحقق من استيعاب الأساتذة لعبارات وفقرات أدوات البحث .

5- حساب ثبات وصدق أدوات القياس المستعملة في البحث .

وقد قمنا نحن الطلبة بتطبيق الخصائص السيكومترية المعاملات العلمية الأدوات البحث المستغلة كما يلي:

1) حساب معامل الصدق: قمنا نحن الطالبان بحساب صدق الاستبيان في الدراسة الحالية كالآتي:

1-1 **الصدق الظاهري**: أشار ( ebel1972 ) إلى أن الوسيلة المفضلة للتأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث أن يقوم الباحث بعرض الأداة على مجموعة من الخبراء المتخصصين لبيان رأيهم في صلاحية الفقرات وفقا لقياس الصفة التي وحيد أجلها (افنانر نظير، 1995، صفحة 181) حيث قمنا نحن الطالبان بعرض استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة الجامعيين في تخصص نشاط بدني مدرسي.

وقد أبدى الأساتذة ملاحظات هامة على الأداة تم الأخذ بها لدى وضع في صورتها النهائية ، باتفاق معظم الأساتذة على صدق المحاور والعبارات.

و تم استخدام معادلة "كوبير 1974 " من خلال حساب نسبة الاتفاق بالعلاقة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق} * 100}$$

وتم التوصل إلى نسبة اتفاق 80 % من فقرات الاستبيان النسب المتحصل عليها تؤكد أن الأداة صادقة فيما تقيسه ، حيث أشار بلوم ( 1983 ) أنه إذا حصل المكون على اتفاق (0,75) أو أكثر بعد اختبار صادقا.

2-1 **الخصائص السيكومترية** لأدوات الدراسة للتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأدوات الدراسة على العينة الاستطلاعية ومقدرة ب 10 أساتذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة النتائج للتحقق وكانت النتائج كالتالي :

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة الأصلية
-جغدم ذهبية .	أستاذ التعليم العالي	نشاط بدني مدرسي	جامعة مستغانم
-بلعيدوني مصطفى	أستاذ التعليم العالي	نشاط بدني مدرسي	جامعة مستغانم
-مقراني جمال	أستاذ التعليم العالي	نشاط بدني مدرسي	جامعة مستغانم
-بودبزة مصطفى	أستاذ التعليم العالي	نشاط بدني مدرسي	جامعة مستغانم

**الثبات** : يقصد بثبات الاستبيان : إنها تعطي نفس النتيجة لو تم اعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة تحت نفس الظروف و الشروط ،يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان و عدم تغييرها بشكل كبير ،فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة.

و قد تم تحقق من ثبات استبيان بالدراسة من خلال معامل الفا كرونباخ و الجدول رقم (أ) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان .

#### جدول (أ) : يبين قيمة معامل Crombach's Alpha.

عنوان المجال	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ crombach's alpha
المحور الاول	14	0.828
المحور الثاني	15	0.776
جميع فقرات الاستبيان	29	0.802

نلاحظ من خلال الجدول أن معامل الفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.828-0.776) و هي معاملات مرتفعة و كذلك معامل الفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.802 و هذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة و تدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان و صلاحيته لتحليل و تفسير نتائج الدراسة و اختبار فرضيتها. و تجدر الإشارة الى أن معامل الفا كرونباخ يتراوح بين (0-1) و كلما اقترب من الواحد دل على وجود ثبات عالي و كلما اقترب من الصفر دل على عدم وجود ثبات و منه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة و ثابتة في جميع فقراتها و هي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة .

**3- المنهج المستخدم في الدراسة:** يعتبر المنهج المستخدم في الدراسة في أي دراسة من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن حقيقة ، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث.

ونظرا لطبيعة موضوعنا و من أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها و تحديد العلاقة وأهمية بين عناصرها (واقع الرياضة المدرسية الصيفية في متوسطات التربية وأهميتها في المحيط الاجتماعي ) تبين أنه من مناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لثباته من هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها، إيجاد العلاقة بين متغيراتها واستخلاص دلالتها، فهي إذ كما يعرفها مصطفى حسن باهي :

يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة ، ووصف الوضع الراهن وتفسيره كما يهدف إلى دراسة العلاقة القائمة ما بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق وتحليلها دقيقا و كافيا للوصول إلى تعميمات بالشأن موضوع الدراسة ... " (باهي، 2000، صفحة 83).

#### 4- المجتمع الأصلي للينة :

هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية البحث الينة ، و قد تكون هذه المجموعات : ( مدارس، فرق، تلاميذ ،كتب ،سكان ،أساتذة او أي وحدات أخرى ) . (اخرين ب.، 1995، صفحة 56).

نظرا لكبر مجتمع الدراسة و باعتبار الدراسة مسحية ،حيث كانت دراستنا على الجهة الشرقية لولاية غليزان و التي تحتوي على 97 أستاذ يتوزع على 58 متوسطة فان الينة هي مجتمع الدراسة و كانت تحتوي على 30 أستاذ تربية بدنية و رياضة .

#### أدوات جمع الاستبيان

**تعريف الاستبيان :** لقد إعتدنا في بحثنا هذا على الإستبيان لجمع البيانات، وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية : الذي هو أحد أدوات المسح العامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها ، تم صياغتها في شكل استفسارات محددة، وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الممثلة له للحصول على حقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة . (بوداود، 2010، صفحة 103)

وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لأساتذة تربية بدنية ورياضة بصفتهم المسؤولين عن الرياضة المدرسية الصفية بغية كشف المعطيات المحيطة بها.

هوسلسلة من الاقتراحات لها شكل معين والتي من خلالها نبين رأي أو حكم أو تقدير مستجوبين، ولقد استخدمنا الاستبيان كوسيلة لبحثنا وذلك قصد معرفة واقع الرياضة الصفية في المتوسطات التربوية وأهميتها بالمحيط الاجتماعي.

#### 5- مجالات الدراسة:

**1.5 مجال مكاني:** أجرينا بحثنا في بعض متوسطات الجهة الشرقية لولاية غليزان أيننا وجدنا بها تسهيلات فيما يخص أساتذة التربية البدنية والرياضة كما قمنا بتوزيع الاستبيان على الأساتذة

**2.5 مجال الزمني:** أتمت معالجة البحث في الفترة الممتدة من 10 نوفمبر 2022 إلى غاية 2 ماي 2023 حيث شرعنا في الجانب النظري وجانب التطبيق وقد قمنا بتحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية وتوزيعها على العينة مختارة ومن ثم قمنا بعملية جمع نتائج وتحليلها ومناقشتها.

## 6- تحديد عينة الدراسة:

**1.6 مفهومها :** هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء دراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة.

وبما أنه من الصعب على الباحث أن يتصل بعدد كبير من المعنيين بدراسته لكي يطرح عليه الأسئلة تحصل عليهم على الأجوبة فإنه الأصغر من اللجوء إلى أسلوب أخذ العينات التي تمثل المجتمع الأصلي حتى يستطيع أن يأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام.

واختيار هذه العينة هي العامل الذي يتوقف عليه تعميم النتائج بالنسبة للبحوث العلمية وتعتبر ركيزة ما يقوم به باحث وفي بحثنا هذا تطرقنا إلى الرياضة المدرسية الصفية في المتوسطات التربوية وأهميتها بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة داخل المؤسسات التربوية الذي سيكون مجتمع بحثنا هو أساتذة تربية البدنية التعليم المتوسط الجهة الشرقية لولاية غليزان.

**2.6 اختيار العينة:** حرصا منا على الوصول لنتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث من الأمانة ، ولم تخص العينات بأي خصائص أو مميزات كالجنس مثلا .

**3.6 العينة :** متمثلة في بعض أساتذة التعليم المتوسط في مادة تربية بدنية ورياضة وعددهم 30.

**4.6 متغيرات البحث:** في بحثنا هذا المتمثل في الرياضة المدرسية الصفية في المتوسطات التربوية وأهميتها في المحيط الاجتماعي من وجهة نظر الاساتذة فإن الرياضة المدرسة الصفية هو المتغير المستقل أهميتها في محيط الاجتماعي هو متغير التابع.

**7-الأساليب المعالجة الإحصائية:** حتى تكون نتائج الاستبيان لها معنى ودلالة وأهمية يتطلب منا قيام بمعالجة إحصائية لجمع نتائجه وقد استعملنا في تحليل الاستبيان مايلي:

**النسب المئوية:** استعملنا أثناء بحثنا هذا التحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها عملية حساب النسبة المئوية وذلك بتطبيق القاعدة الثلاثية و صيغتها كالاتي :

النسبة المئوية تساوي عدد التكرارات  $\times 100$  على عدد العينة

ع ← 100%

ت ← س

ومنه (س) =  $\frac{100 \times \text{ت}}{\text{ع}}$  ت: عدد التكرارات ، س : النسبة المئوية

**اختبار (ك<sup>2</sup>):**

استعملنا اختبار (ك<sup>2</sup>) الذي يعتبر من أهم المقاييس الإحصائية التي تستخدم لاختبار الفرض الصفري وهو يستخدم عند ما يمكن تقسيم الأفراد إلى فئات وخاصة في حالة التقسيم مثل قبول ورفع.... الخ وهو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق لتكرار حصل عليه الباحث

**قانون :**

ك<sup>2</sup> = مج  $\left\{ \frac{(ت م) - (ت ن)^2}{ت ن} \right\}$  ك<sup>2</sup>: كاف تربيع / ت م : التكرار

مج: مجموع / ت ن : التكرار النظري

## حساب التكرار النظري :

ت ن = المجموع / عدد اقتراحات

**صعوبات الدراسة :** واجهنا عدة صعوبات في إعدادنا لهذه الدراسة نذكر منها مايلي :

نقص الدراسات التي لها علاقة بموضوع دراستنا.

صعوبة الوصول إلى بعض المتوسطات لبعدها عن إقامتنا

**خلاصة :** لا يخلو أي بحث علمي من إجراءات المنهجية يمر بها الباحث للوصول إلى إجابة علمية دقيقة لإشكالية بحثه وعلى هذا الأساس قمنا بتخصيص هذا الفصل للتعريف بمنهج البحث ومجتمع البحث وعينته. أداة دراسة وصدقها مجالات البحث

# الفصل الثاني:

## عرض و تحليل والنتائج

**1- عرض و تحليل و النتائج :**  
**1-1 تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :**

**السؤال الأول:** كيف ترى مادة التربية البدنية والرياضة ضمن البرنامج الدراسي .

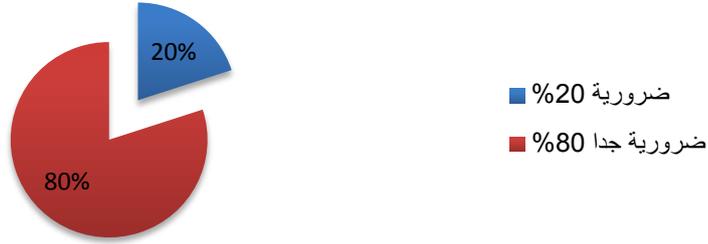
**الغرض من السؤال :** معرفة أهمية مادة التربية البدنية والرياضة ضمن البرنامج الدراسي .

**جدول رقم (1) يوضح أهمية مادة التربية البدنية ضمن البرنامج الدراسي**

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
ضرورية	06	20	2	31.2	5.99	دالة
ضرورية جدا	24	80				
غير ضرورية	00	00				
المجموع	30	100				

**تفسير نتائج الجدول :** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 20 % من الأساتذة أجابوا بأن مادة التربية البدنية والرياضة، ضرورية ضمن برنامج الدراسي، بينما نسبة 80 % من الأساتذة أجابوا بأن مادة تربية البدنية ضرورية جدا ضمن برنامج الدراسي، في حين ليس هناك من أجاب على أن مادة التربية البدنية والرياضة غير ضرورية ضمن برنامج الدراسي ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 31.2 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن المادة ضرورية جدا و منه نستنتج أن مادة التربية البدنية و الرياضة ضرورية جدا ضمن البرنامج الدراسي

**الشكل 1: يوضح النسبة المئوية لاهمية مادة التربية البدنية ضمن البرنامج الدراسي**



**السؤال الثاني :** ماذا يفضل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية الرياضية الصفية؟

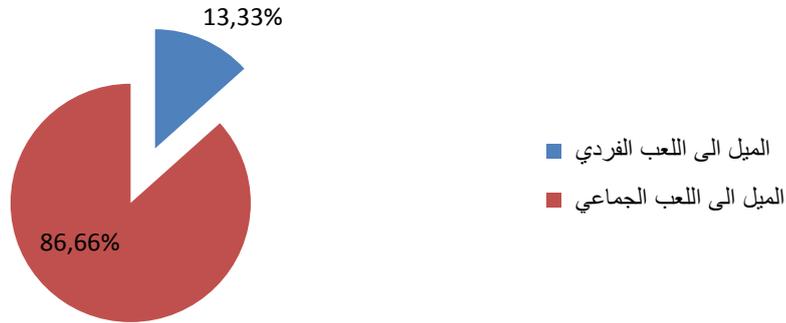
**الغرض من السؤال :** ميول التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الصفية

**جدول رقم (2) ببين :** يوضح ميول التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الصفية

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة % المئوية	التكرار	العبارات
دالة	3.84	16.12	1	13.33	04	الميل الى اللعب الفردي
				86.66	26	الميل الى اللعب الجماعي
				100	30	المجموع

**تفسير نتائج الجدول:** من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 13.33% من الأساتذة أجابوا بان التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية الصفية يفضلون اللعب الفردي، فيما نجد نسبة 86.66% من الأساتذة أجابوا بان التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضة الصفية يفضلون اللعب الجماعي، و من خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 16.12 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 3.84 عند دلالة 0.05 و درجة الحرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن التلاميذ أثناء الحصة يفضلون الميل الى اللعب الجماعي و منه نستنتج أن التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضة يفضلون الميل الى اللعب الجماعي.

**الشكل 2: يمثل ميول التلاميذ اثناء اثناء حصّة التربية البدنية و الرياضة الصفية .**



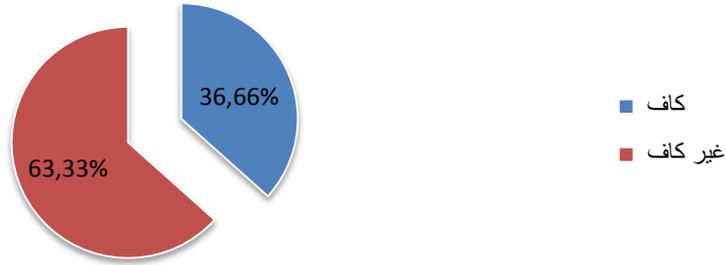
**السؤال الثالث :** هل الحجم الزمني المخصص للحصّة كافي للتلاميذ لتحقيق الإشباع في اللعب ؟

جدول رقم 03 يبين : يوضح مدى كفاية الحجم الزمني المخصص للحصّة في إشباع التلاميذ للعب.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
غير دالة	3.84	2.12	1	36.66	11	كاف
				63.33	19	غير كاف
				100	30	المجموع

**تفسير النتائج الجدول :** من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 36.66 % من الأساتذة أجابوا بأن مدى كفاية الحجم الزمني المخصص للحصّة في إشباع التلاميذ للعب فيما نجد نسبة 63.33% من الأساتذة أجابوا بأنه غير كافي هذا الحجم الزمني المخصص للحصّة في إشباع التلاميذ للعب. ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 2,12 أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن الحجم الزمني المخصص للحصّة غير كاف و نسبة الى تقارب في تكرار الإجابات. نستنتج أن مدى كفاية الحجم الزمني المخصص للحصّة من إشباع التلاميذ من اللعب.

**الشكل 3: يوضح مدى كفاية الحجم الزمني المخصص للحصة في اشباع التلاميذ للعب.**



**السؤال الرابع:** هل حصة واحدة في الأسبوع كافية للتلاميذ .

**جدول رقم (4):** يبين معرفة ما إذا حصة واحدة في الأسبوع كافية للتلاميذ.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
كافية	09	30	1	4.8	3.84	دالة
غير كافية	21	70				
المجموع	30	100				

**تفسير النتائج :** من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 30% من الأساتذة أجابوا بأن حصة واحدة في الأسبوع كافية للتلاميذ ، بينما نجد 70 % من الأساتذة أجابوا بأن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية للتلاميذ ، ومن خلال الجدول الإحصائي نحو أنا كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 4,8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 1. مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية للتلاميذ و منه نستنتج أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية للتلاميذ. **السؤال الخامس :** هل أنت مقتنع فعليا بأهمية الرياضة البدنية الصفية وضرورتها بالنسبة للتلميذ .

**الشكل 4: يبين معرفة ما اذا حصة واحدة في الاسبوع كافية للتلاميذ**



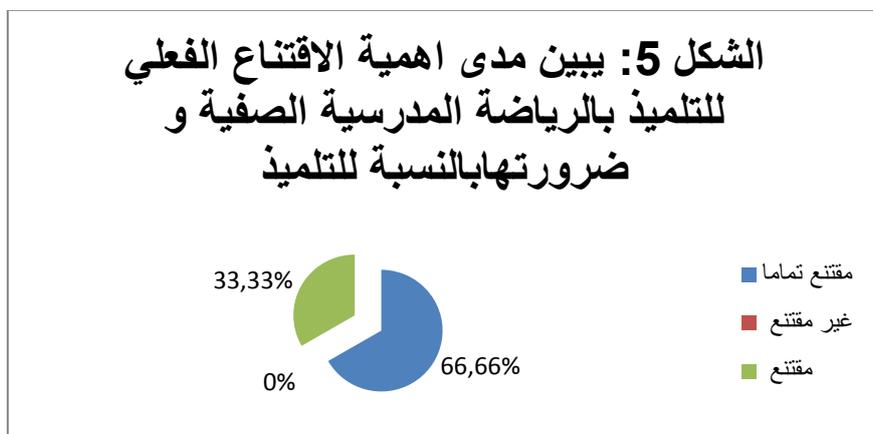
**الغرض من السؤال :** مدى أهمية الاقتناع الفعلي بالرياضة المدرسية و ضرورتها بالنسبة للتلميذ .

**جدول رقم 5 يبين :** مدى أهمية الاقتناع الفعلي للتلميذ بالرياضة المدرسية الصفية و ضرورتها بالنسبة للتلميذ .

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
مقتنع تماما	20	66.66	2	20	5.99	دالة
غير مقتنع	00	00				
مقتنع	10	33.33				
المجموع	30	100				

**تفسير نتائج الجدول :** من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 66.66% من الأساتذة أجابوا بأنهم مقتنعون فعليا بأهمية الرياضة المدرسية الصفية و ضرورتها بالنسبة للتلميذ. في حين لا يوجد أساتذة غير مقتنعين بأهمية الرياضة المدرسية الصفية و ضرورتها بالنسبة للتلميذ، بينما نجد 33.33% من الأساتذة أجابوا بأنهم مقتنعون بأهمية الرياضة المدرسية الصفية و ضرورتها بالنسبة للتلميذ ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 20 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5,99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنهم

مقتنعون تماما بأهمية الرياضة المدرسية و ضرورتها بالنسبة للتلميذ . و منه نستنتج أن هناك اقتناع فعلي بأهمية الرياضة المدرسية و ضرورتها بالنسبة للتلميذ .



**السؤال السادس:** هل ما زلت حريصا على ممارسة الرياضة .

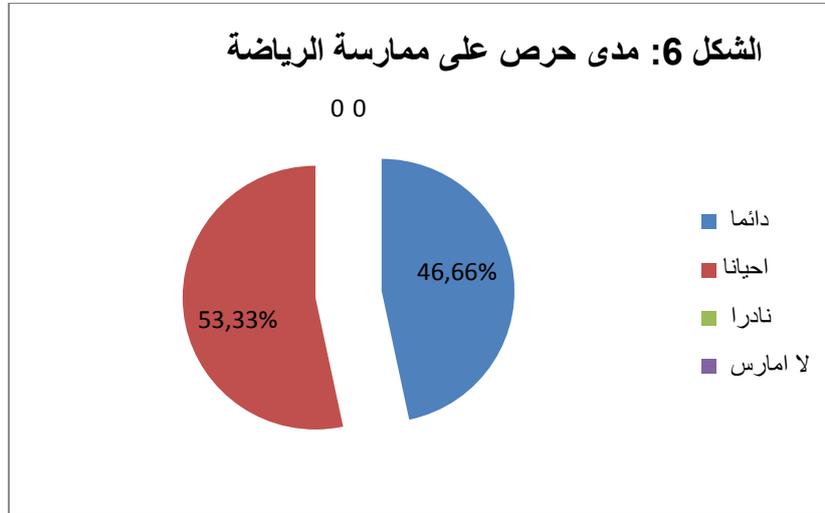
**الغرض من السؤال :** مدى حرصه على ممارسة الرياضة .

**جدول رقم (06):** مدى حرص على ممارسة الرياضة

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	7.81	30.26	3	46.66	14	دائما
				53.33	16	أحيانا
				00	00	نادرا
				00	00	لا أمارس
				100	30	المجموع

**تفسير نتائج الجدول :** من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 46.66 % الأساتذة أجابوا بأنهم دائماً حريصين على ممارسة الرياضة بينما نجد 53,33 % من الأساتذة أجابوا بأنهم أحياناً يمارسون الرياضة ، في حين لا يوجد أساتذة نادرا ما يمارسون الرياضة كما لا يوجد أساتذة لا يمارسون الرياضة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup>

المحسوبة التي تساوي 30.26 أكبر من كا2 الجدولة والتي تساوي 7.81 عن مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذي يمارسون الرياضة ومنه نستنتج أن حرص الأساتذة على ممارسة الرياضة و الدوام عليها .



**السؤال السابع:** هل لديك دراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات .

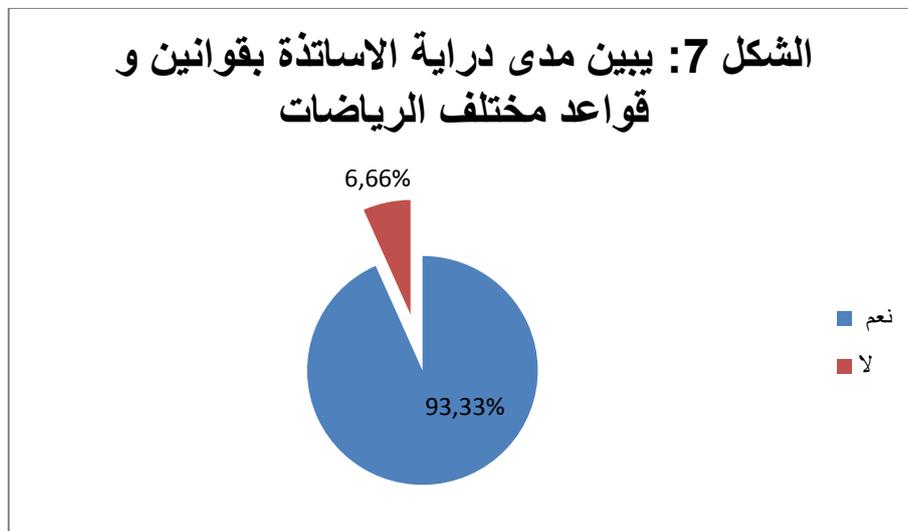
**الغرض منه:** مدى دراية الأساتذة بقوانين و قواعد مختلف الرياضات .

جدول رقم (7) : يبين مدى دراية الأساتذة بقوانين وقواعد مختلف الرياضات

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المنوية %	التكرار	العبارات
دالة	3.84	22.52	1	93.33	28	نعم
				6.66	02	لا
				100	30	المجموع

**تفسير النتائج الجدول :** من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 93.33 % من الأساتذة أجابوا بأن لهم دراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات فيما نجد نسبة 6.66 % من الأساتذة أجابوا بأنه ليس لهم دراية بكل قوانين وقواعد مختلف الرياضات، ومن خلال الجدول الإحصائي نجد أن كا2 المحسوبة التي تساوي 22.52 أكبر من كا2 الجدولة التي تساوي

**3.84** عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم لهم دراية بقوانين و قواعد مختلف الرياضات و منه نستنتج أن هناك دراية بقوانين و قواعد مختلف الرياضات .



**السؤال الثامن :** هل لديك الإلمام بمبادئ الإسعافات الأولية.

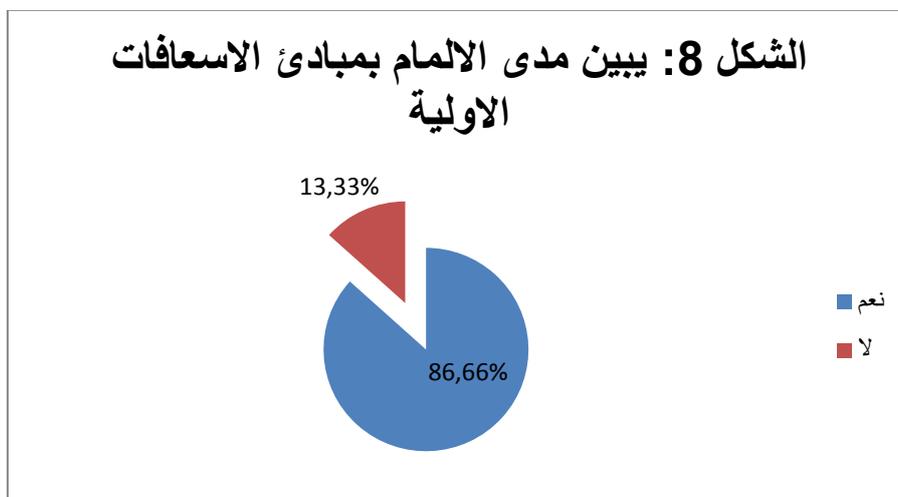
**الغرض من السؤال :** معرفة الإلمام بمبادئ الإسعافات الأولية .

**جدول رقم (08) يبين : يوضح مدى الإلمام بمبادئ الإسعافات الأولية**

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	3.84	16.12	1	86.66	26	نعم
				13.33	04	لا
				100	30	المجموع

**تفسير نتائج الجدول:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 86,66 % من الأساتذة أجابوا بان لديهم إلمام بمبادئ الإسعافات الأولية بينما نجد 13.33% من الأساتذة أجابوا بأن ليس لديهم إلمام كافي بمبادئ الإسعافات الأولية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد ان كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 16.12 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 مما يدل على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية

لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن لديهم الإلمام بمبادئ الإسعافات الأولية و منه نستنتج بان أساتذة التربية البدنية لديهم بالإلمام بمبادئ الإسعافات الأولية .



**السؤال التاسع :** هل المرافق والوسائل الرياضية متوفرة بمتوسطكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج .

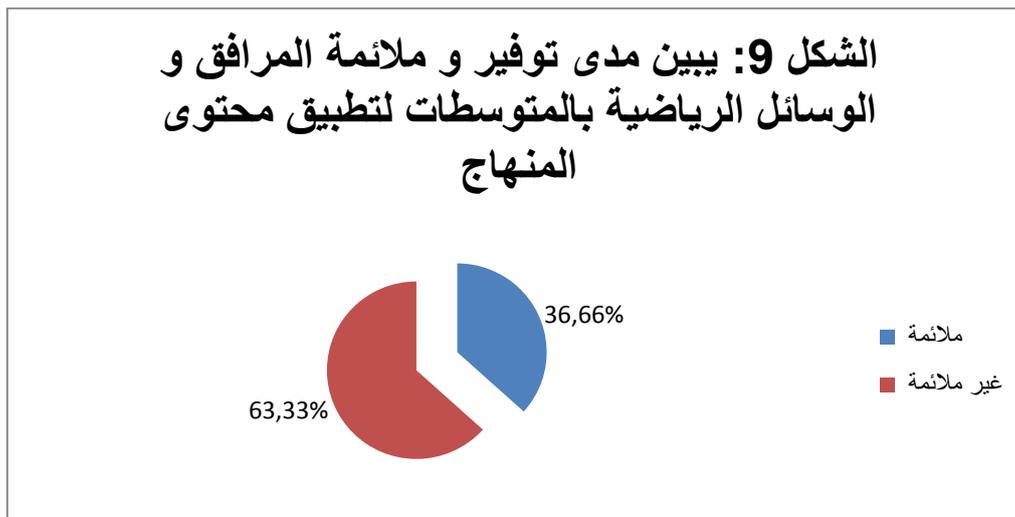
**الغرض من السؤال :** معرفة توفير المرافق و الوسائل الرياضية بمتوسطاتهم لتطبيق محتوى المنهاج .

**جدول رقم (09) يبين :** يوضح مدى توفير و ملائمة المرافق و الوسائل الرياضية بالمتوسطات لتطبيق محتوى المنهاج .

مستوى الدلالة 0.05	كا 2 الجدولية	كا 2 المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
غير دالة	3.84	2.12	1	36.66	11	ملائمة
				63.33	19	غير ملائمة
				100	30	المجموع

**تفسير نتائج الجدول:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 36,66 % من الأساتذة أجابوا بمدى توفير المرافق والوسائل الرياضية بمتوسطاتهم وملائمتها لتطبيق محتوى المنهاج بينما نجد 63.33 % من الأساتذة أجابوا بعدم توفر المرافق و الوسائل الرياضية وعدم ملائمتها لمحتوى المنهاج .

ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا2 المحسوبة والتي تساوي 2.12 أصغر من كا2 الجدولة والتي تساوي 3,84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نتيجة تقارب نسبة التكرار و عدم معرفة الرأي الدقيق لأراء الأساتذة و منه نستنتج أن نسبة تكرار العبارات من رأي الأساتذة يميل الى أن مرافق ووسائل الرياضة متوفرة بمتوسطاتهم غير ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج .



**السؤال العاشر:** هل هناك منافسات رياضية في المؤسسة التربوية .

**الغرض من السؤال :** معرفة وجود منافسات رياضية في المؤسسة التربوية

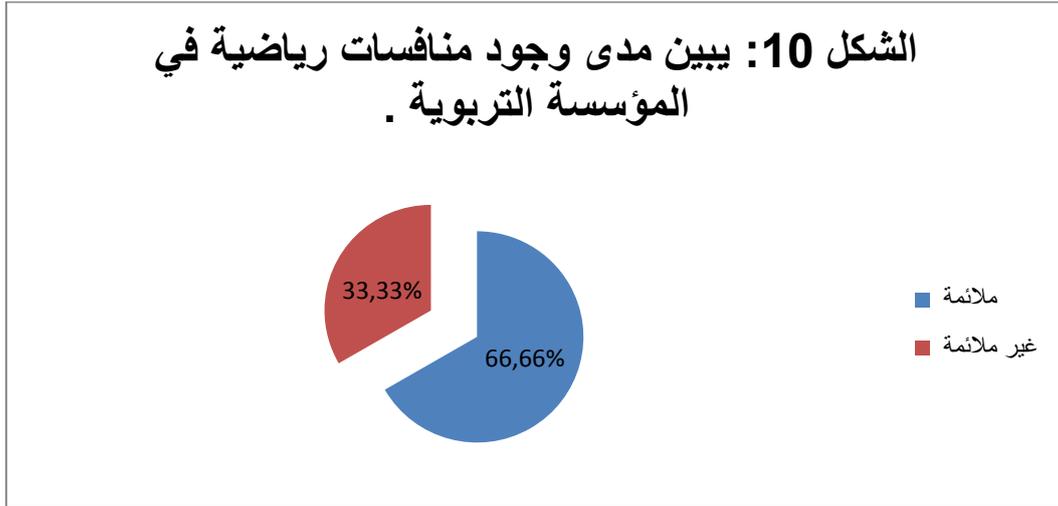
**جدول رقم (10) يبين : يوضح مدى وجود منافسات رياضية في المؤسسة التربوية**

مستوى الدالة 0.05	كا 2 الجدولية	كا 2 المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
غير دالة	3.84	3.32	1	66.66	20	ملائمة
				33.33	10	غير ملائمة
				100	30	المجموع

**تفسير نتائج الجدول :** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 66.66 من الأساتذة أجابوا بوجود منافسات رياضية في مؤسساتهم التربوية، بينما نجد 33.33 % من الأساتذة أجابوا بعدم وجود منافسات رياضية في مؤسساتهم التربوية ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي

نجد أن كا2 المحسوبة تساوي 3,32 أصغر من كا2 المجدولة والتي تساوي 3,84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نتيجة تقارب نسبة التكرار و عدم معرفة الرأي الدقيق لأراء الأساتذة .

و منه نستنتج أن نسبة تكرار العبارات من رأي الأساتذة يميل الى وجود منافسات رياضية في المؤسسة التربوية .



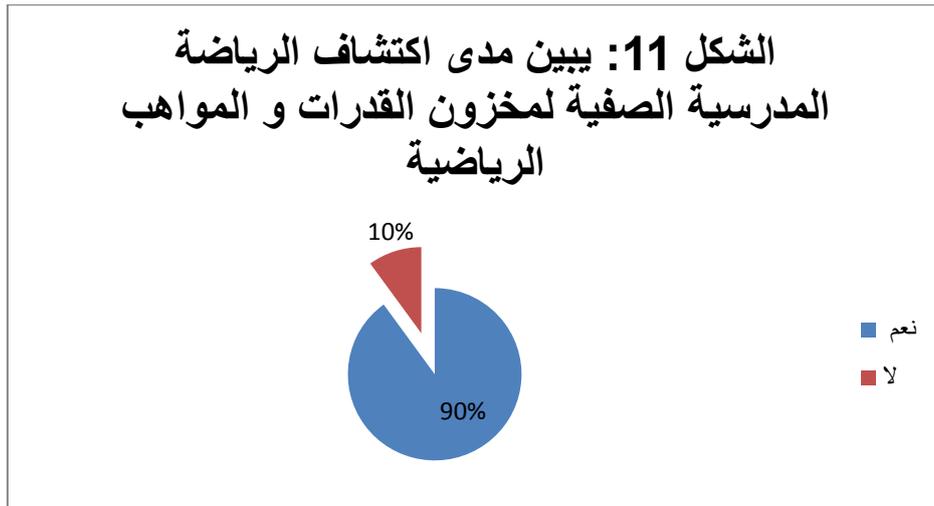
**السؤال الحادي عشر:** هل تعتبر الرياضة المدرسية الصفية مخزن للقدرات و المواهب الرياضية

الغرض من السؤال: اعتبار الرياضة المدرسية الصفية مخزون القدرات و المواهب الرياضية .

جدول رقم(11) يبين : يوضح مدى اكتشاف الرياضة المدرسية الصفية لمخزون القدرات و المواهب الرياضية

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
نعم	27	90	1	19.2	3.84	دالة
لا	03	10				
المجموع	30	100				

**تفسير نتائج الجدول:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة أجابوا بان نعم الرياضة المدرسية الصفية مخزن للقدرات و المواهب الرياضية ،فيما نجد نسبة 10% من الأساتذة أجابوا بان الرياضة المدرسية الصفية ليست مخزن للقدرات و المواهب الرياضية ،و من خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تساوي 19.2 اكبر من كا<sup>2</sup>المجدولة و التي تساوي 3.84 عند دلالة 0.05 و درجة حرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن للرياضة المدرسية الصفية مخزن لقدرات و مواهب رياضية و منه نستنتج أن الرياضة المدرسية الصفية مخزن للقدرات و المواهب الرياضية .



**السؤال الثاني عشر:** هل البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضة المدرسية الصفية يحقق الأهداف البيداغوجية و يساعد على التحصيل الكافي .

**الغرض من السؤال :** محتوى البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضة المدرسية الصفية في تحقيق الأهداف البيداغوجية و يساعد على التحصيل الكافي .

**جدول رقم (12) يبين :** يوضح مدى تحقيق البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضة المدرسية الصفية للأهداف البيداغوجية و المساعدة على التحصيل الكافي.

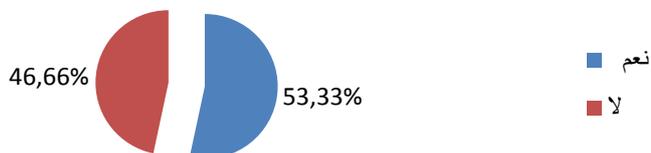
العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
نعم	16	53.33	1	0.12	3.84	غير دالة
لا	14	46.66				
المجموع	30	100				

- **تفسير النتائج الجدول :** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 53,33% من الأساتذة أجابوا بأن البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضة المدرسية الصفية يحقق الأهداف البيداغوجية و يساعد على التحصيل الكافي، فيما نجد ان نسبة 46,66 % من الأساتذة أجابوا أن البرنامج السنوي للمادة لا يحقق الأهداف البيداغوجية ولا يساعد على التحصيل الكافي .

و من خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كمية كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 0.12 أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 3,84 عند دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نتيجة تقارب نسبة التكرار و عدم معرفة الرأي الدقيق لأراء الأساتذة .

و منه نستنتج أن نسبة تكرار العبارات من رأي أراء الأساتذة يميل الى أن البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضة المدرسية الصفية نعم يحقق الأهداف البيداغوجية و يساعد على التحصيل الكافي.

**الشكل 12: يوضح مدى تحقيق البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضة المدرسية الصفية لاهداف البيداغوجية و...**



**السؤال الثالث عشر:** هل ترى أن نقص الإمكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية الصدفية هو السبب في تدهورها .

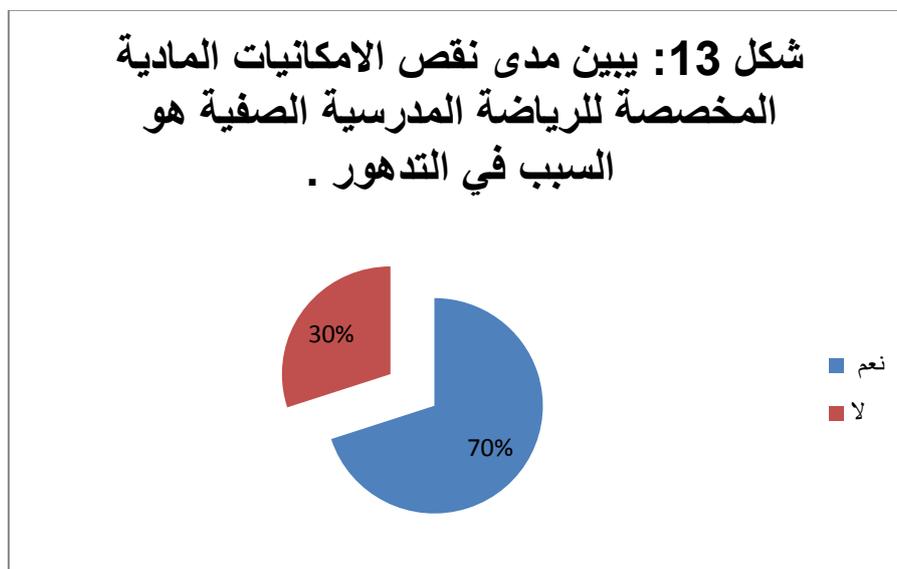
**الغرض من السؤال :** معرف أن نقص الإمكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية الصدفية هو السبب في تدهورها.

**جدول رقم (13) يبين : يوضح مدى نقص الإمكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية الصفية هو السبب في تدهورها**

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	3.84	4.8	1	70	21	نعم
				30	09	لا
				100	30	المجموع

**تفسير نتائج الجدول:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 70 % من الأساتذة أجابوا بأن نقص الإمكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية الصفية نعم هو السبب في تدهورها فيما نجد نسبة 30 % من أساتذة أجابوا بأن نقص الإمكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية الصفية ليست هو السبب في تدهورها، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 4,8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3,84 عند دلالة 0.05 و درجة الحرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا نعم نقص الإمكانيات المادية مخصصة للرياضة المدرسية

الصفية هو سبب تدهورها . و منه نستنتج أن نقص الإمكانيات المادية مخصصة للرياضة المدرسية هو سبب تدهورها .



السؤال الرابع عشر: هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل القسم.

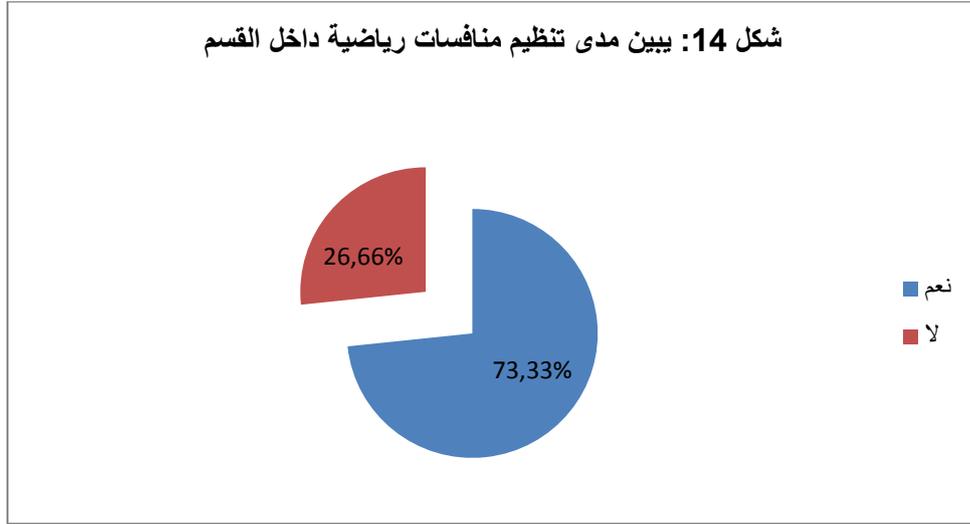
الغرض من السؤال : معرفة تنظيم منافسات رياضية داخل القسم .

جدول رقم (14) يبين: يوضح مدى تنظيم منافسات رياضية داخل القسم .

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	3.84	6.52	1	73.33	22	نعم
				26.66	08	لا
				100	30	المجموع

**تفسير نتائج الجدول:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 73.33% من الأساتذة أجابوا بأنهم يقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل القسم ، بينما نجد 26,66% من الأساتذة أجابوا بأنهم لا يقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل القسم . من خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 6.52 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3,84 عن مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 مما يدل على وجود فروق دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا نعم يقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل القسم . و منه نستنتج أنهم يقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل القسم .

شكل 14: يبين مدى تنظيم منافسات رياضية داخل القسم



## 2-1 تحليل ومناقشة نتائج أسئلة الفرضية الثانية :

**السؤال الخامس عشر:** ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه وتوطد علاقته بهم.

**الغرض من السؤال :** معرفة أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه وتوطد علاقته بهم .

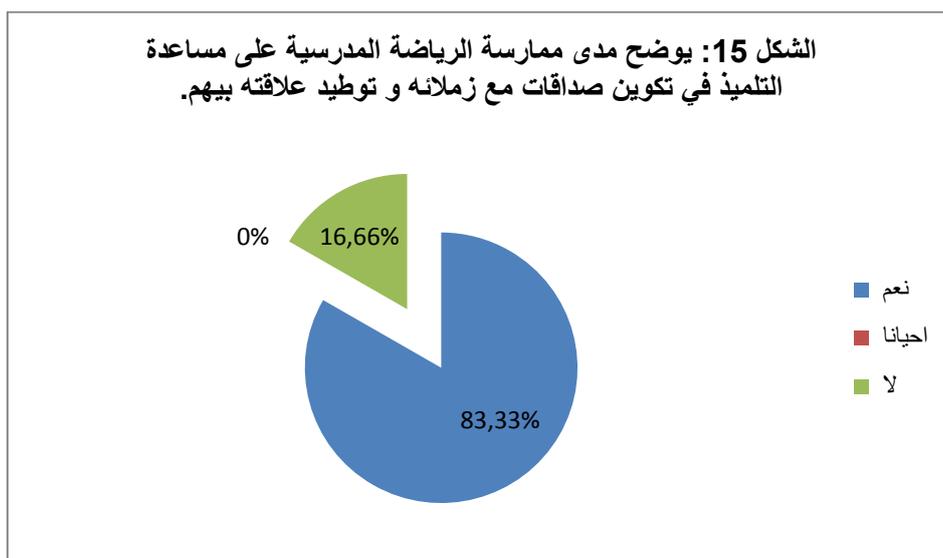
**جدول رقم (15) يبين :** يوضح مدى ممارسة الرياضة المدرسية على مساعدة التلميذ في تكوين صداقات مع زملائه وتوطيد علاقته بهم.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	35	2	83.33	25	نعم
				00	00	أحيانا
				16.66	05	لا
				100	30	المجموع

**تفسير نتائج الجدول :** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 83.33 % من الأساتذة أجابوا أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ في تكوين صداقات مع زملائه وتوطد علاقته بهم، بينما نسبة 16,66% من الأساتذة أجابوا بأن ممارسة الرياضة المدرسية لا تساعد على تكوين صداقات مع زملائه ولا توطد علاقته بهم، ومن خلال نتائج الجدول

الإحصائي تجد أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تساوي 35 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة والتي تساوي 5,99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن نعم ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه و توطد علاقته بهم.

و منه نستنتج بأن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم بشكل فعال في مساعدة التلاميذ في تكوين صداقات وتوطيدها فيما بينهم .



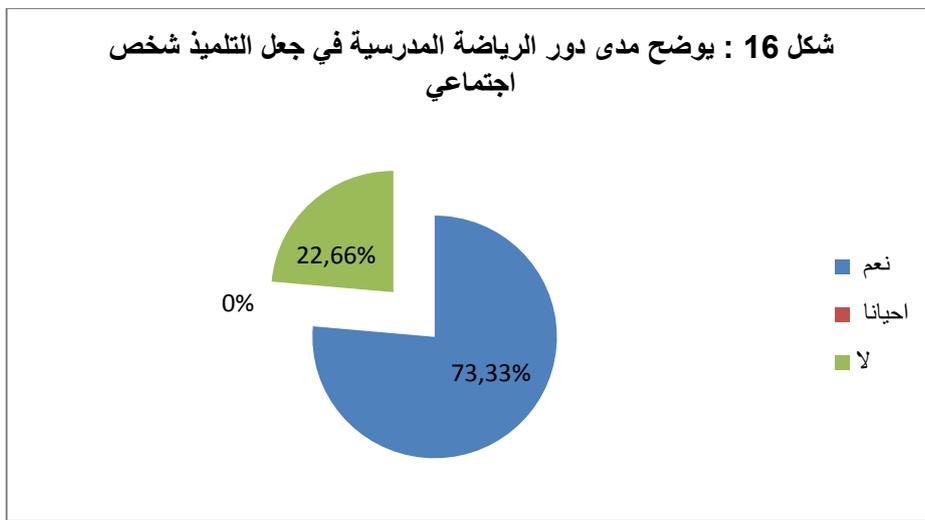
السؤال السادس عشرة: هل الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي.

الغرض من السؤال: دور الرياضة المدرسية لجعل التلميذ شخص اجتماعي .

جدول رقم (16) يبين : يوضح مدى دور الرياضة المدرسية في جعل التلميذ شخص اجتماعي.

مستوى الدالة 0.05	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	24.8	2	73.33	22	نعم
				00	00	أحيانا
				22.66	08	لا
				100	30	المجموع

تفسير نتائج الجدول، من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 73.33% من الأساتذة أجابوا بأن الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي ، بينما تجد 26,66% من الأساتذة أجابوا بأن الرياضة المدرسية لا تجعل التلميذ شخص اجتماعي ، و من خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تساوي 24.8 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة والتي تساوي 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا نعم الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي ، و منه نستنتج أن الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي .



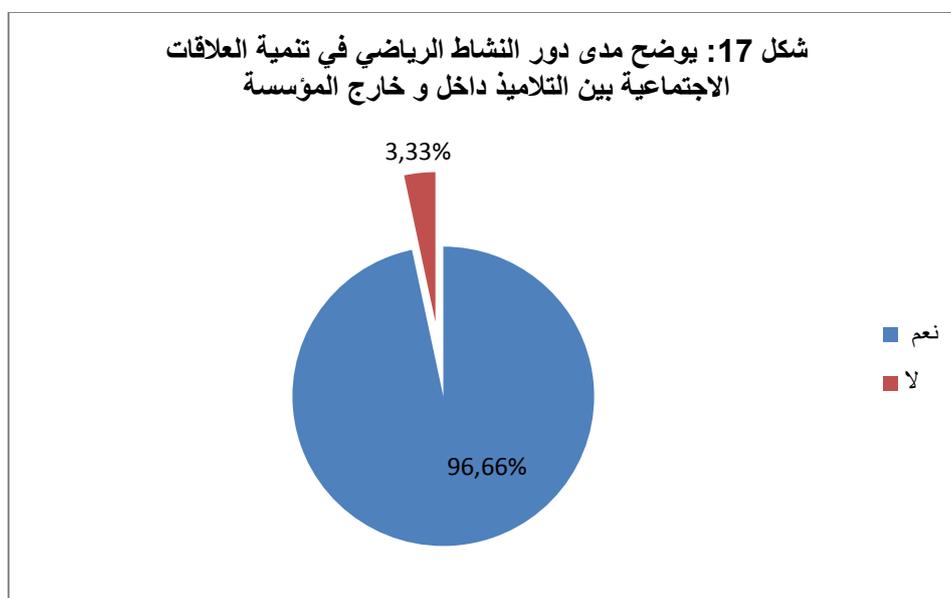
السؤال السابع عشرة: هل النشاط الرياضي ينمي العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل وخارج المؤسسة.

الغرض من السؤال: معرفة دور النشاط الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل وخارج المؤسسة .

جدول رقم (17) يبين : يوضح مدى دور النشاط الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل وخارج المؤسسة

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
نعم	29	96.66	1	26.12	3.84	دالة
لا	01	3.33				
المجموع	30	100				

**تفسير نتائج الجدول:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 96,66% من الأساتذة أجابوا بأن النشاط الرياضي ينمي العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل وخارج المتوسطة ، بينما نجد نسبة 3,33 % من الأساتذة أجابوا بأن النشاط الرياضي لا ينمي العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل وخارج المتوسطة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 26.12 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يدل على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن نعم النشاط الرياضي ينمي العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل وخارج المؤسسة ، و منه نستنتج أن النشاط الرياضي ينمي العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل وخارج المؤسسة . .



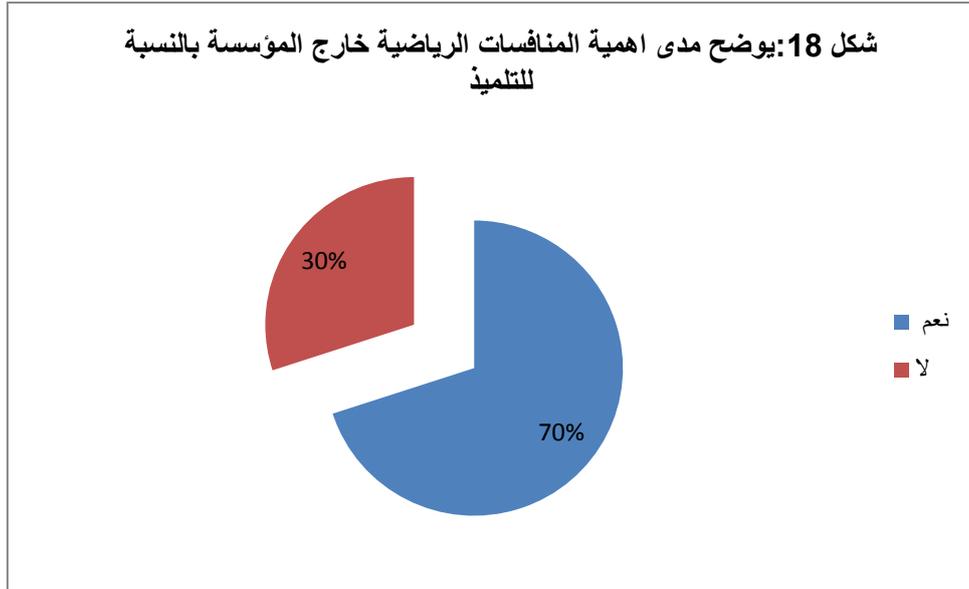
السؤال الثامن عشر: هل ترى أن المنافسات الرياضية خارج المؤسسة هامة بالنسبة للتلميذ.  
الغرض من السؤال: معرفة أن المنافسات الرياضية خارج المؤسسة هامة بالنسبة للتلميذ.

جدول رقم (18): يبين ، يوضح مدى أهمية المنافسات الرياضية خارج المؤسسة بالنسبة للتلميذ.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
نعم	21	70	1	4.8	3.84	دالة
لا	09	30				
المجموع	30	100				

تفسير نتائج الجدول : و من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من الأساتذة أجابوا بأن المنافسات الرياضية خارج المؤسسة هامة بالنسبة للتلميذ، بينما نجد نسبة 30% من الأساتذة بأن المنافسات الرياضية خارج المؤسسة ليست هامة بالنسبة للتلميذ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 4.8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا نعم المنافسات الرياضية خارج المؤسسة هامة بالنسبة للتلميذ ، و منه نستنتج أن المنافسات الرياضية خارج المؤسسة هامة بالنسبة للتلميذ .

شكل 18: يوضح مدى اهمية المنافسات الرياضية خارج المؤسسة بالنسبة للتلميذ



السؤال التاسع عشر: هل أنتم على اتصال بمدربي النوادي الرياضية الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ .

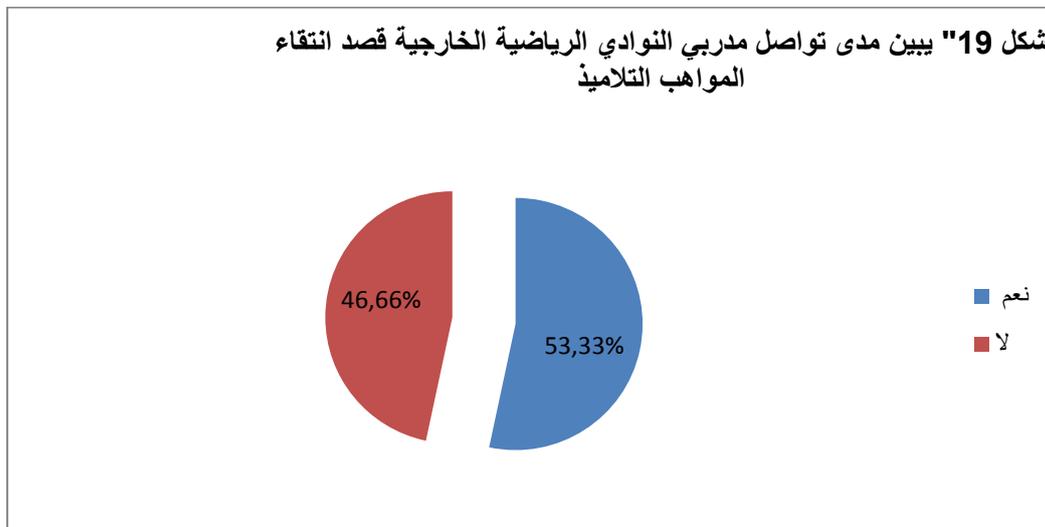
الغرض من السؤال: معرفة أن هناك تواصل بمدربي النوادي الرياضية الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ.

جدول رقم (19): يبين و يوضح مدى تواصل بمدربي النوادي الرياضية الخارجية قصد انتقاء المواهب التلاميذ.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
غير دالة	3.84	0.12	1	53.33	16	نعم
				46.66	14	لا
				100	30	المجموع

تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 53,33 % من الأساتذة أجابو بأنهم على اتصال بمدربي النوادي الرياضية الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ ، بينما نجد أن نسبة 46,66 % من الأساتذة أجابوا بأنهم ليسوا على اتصال بمدربي النوادي الرياضية الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 0.12 أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3,84 عند

مستوى دلالة 0,05 و درجة حرية 1 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح نتيجة تقارب نسبة تكرار و عدم معرفة الرأي الدقيق لأراء الأساتذة و منه نستنتج أن نسبة تكرار العبارات من رأي الأساتذة يميل الى أنهم على اتصال بمدربي النوادي الرياضية الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ .



السؤال عشرون: هل لديكم تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية.

الغرض من السؤال: معرفة التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية.

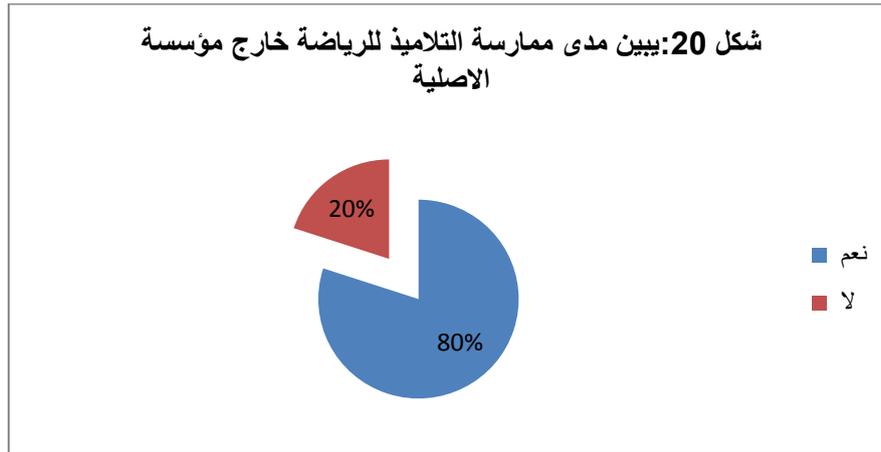
جدول رقم 20 يبين: يوضح مدى ممارسة التلاميذ للرياضة خارج مؤسسة الأصلية.

مستوى الدالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المنوية %	التكرار	العبارات
دالة	3.84	10.8	1	80	24	نعم
				20	06	لا
				100	30	المجموع

تفسير النتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من الأساتذة أجابوا بأن لديهم تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية، بينما نجد نسبة 20% من الأساتذة أجابوا بأن ليس لديهم تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية ، و من

خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تساوي 10,8 اكبر من  $\chi^2$  الجدولة والتي تساوي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن لديهم تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية و منه نستنتج أن هناك تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية .



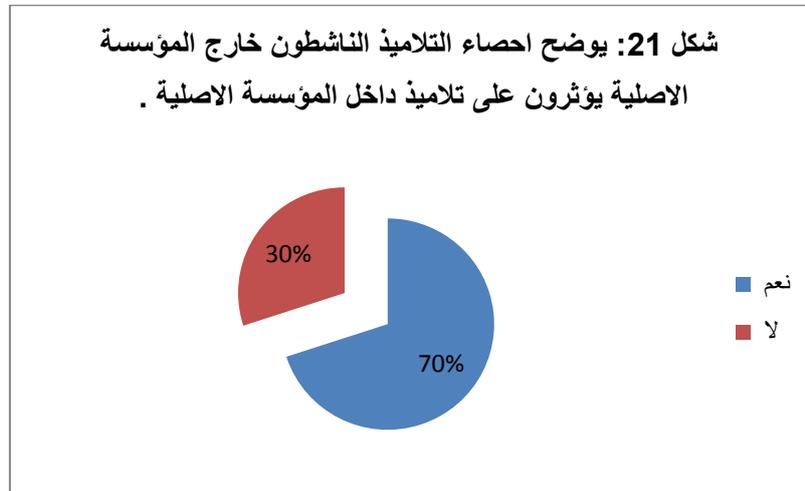
السؤال الواحد وعشرون: هل التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على تلاميذ من داخل المؤسسة الأصلي

الغرض من السؤال : معرفة التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على تلاميذ داخل المؤسسة الأصلية.

جدول رقم (21) يبين : يوضح إحصاء التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على تلاميذ داخل المؤسسة الأصلية .

مستوى الدلالة 0.05	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	3.84	4.8	1	70	21	نعم
				30	09	لا
				100	30	المجموع

**تفسير النتائج الجدول:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من الأساتذة أجابوا أن نعم التلاميذ ناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على تلاميذ داخل المؤسسة الأصلية ، بينما نجد أن نسبة 30 % من الأساتذة أجابوا أن التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية لا يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة الأصلية ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $K^2$  المحسوبة التي تساوي 4.8 أكبر من  $K^2$  الجدولة والتي تساوي 3,84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن نعم التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة الأصلية و منه نستنتج أن التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة الأصلية .



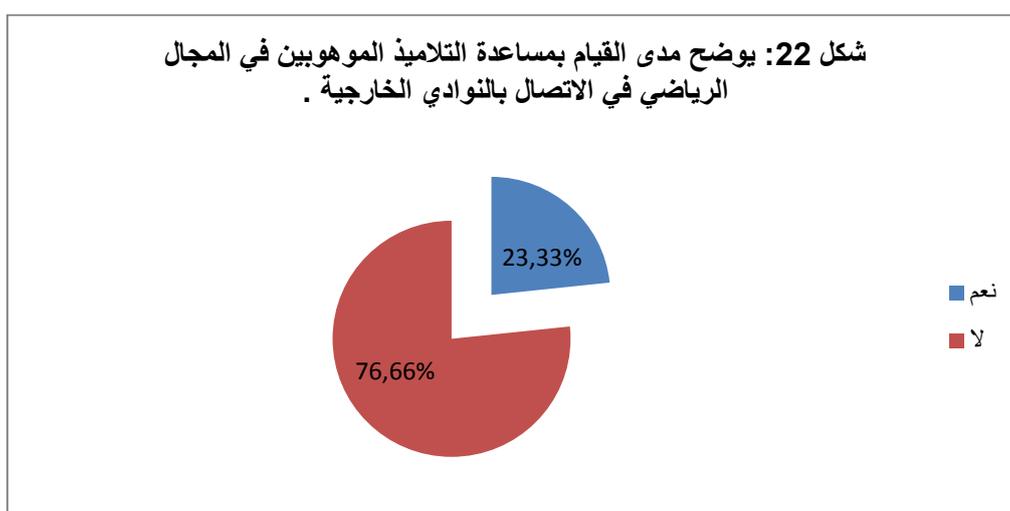
**السؤال الثاني والعشرون:** هل تقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الإتصال بالنوادي الخارجية .

**الغرض من السؤال :** معرفة القيام بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الإتصال بالنوادي الخارجية .

جدول رقم (22) يبين : يوضح مدى القيام بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
نعم	07	23.33	1	8.52	3.84	دالة
لا	23	76.66				
المجموع	30	100				

**تفسير نتائج الجدول:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 23,33 % من الأساتذة أجابوا بأنهم نعم يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في مجال الرياضي في إتصال بالنوادي الخارجية، بينما نجد نسبة 76.66 % من الاساتذة أجابوا بأنهم لا يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في مجال الرياضي في الإتصال بالنوادي الخارجية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 8.52 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 3.84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن نعم يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية ،و منه نستنتج أنهم يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية .



- السؤال الثالث وعشرون : هل عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها هو سبب في تدهور الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال : معرفة عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها هو سبب في تدهور الرياضة المدرسية .

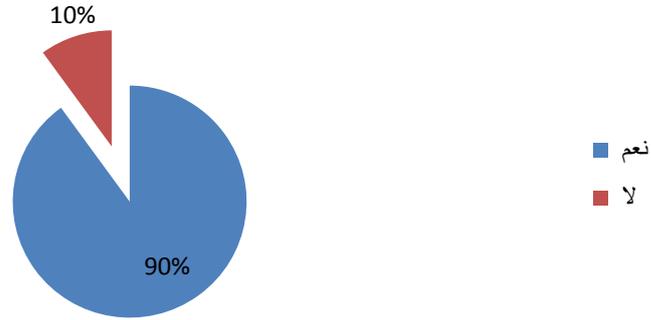
جدول رقم (23) يبين : يوضح مدى عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	المحسوبة كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
نعم	27	90	1	19.2	3.84	دالة
لا	03	10				
المجموع	30	100				

تفسير نتائج الجدول : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 90 % من الأساتذة أجابوا بأن عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها هو سبب تدهور الرياضة المدرسية ، بينما نجد نسبت 10% من الأساتذة أجابوا بأن عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها هو ليس السبب في تدهور الرياضة المدرسية ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 19.2 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3,84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا نعم عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة و خارجها هو سبب في تدهور الرياضة المدرسية .

و منه نستنتج أن عدم تعاون إدارة المتوسطات مع الأساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة و خارجها هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية .

الشكل 23: يوضح مدى عدم تعاون ادارة المتوسطات مع الاساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة و خارجها هو السبب في تدهور الرياضة المدرسية .



السؤال الرابع والعشرون : هل تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية خارج المؤسسة .

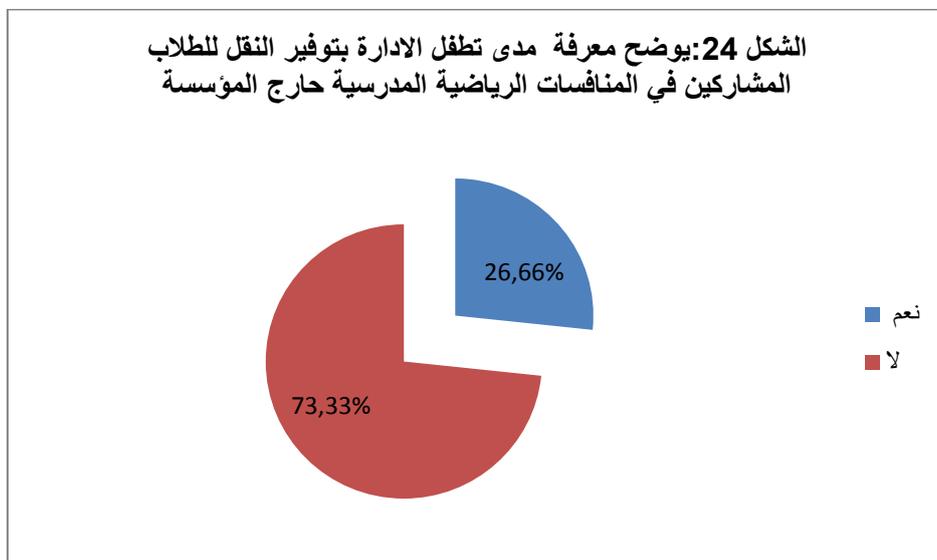
الغرض من السؤال : معرفة مدى تكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية خارج المؤسسة .

جدول رقم (24) يبين: يوضح معرفة مدى تطفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية خارج المؤسسة.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	3.84	19.2	1	26.66	27	نعم
				73.33	03	لا
				100	30	المجموع

تفسير نتائج الجدول : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 26.66 % من الأساتذة أجابوا أن الإدارة تتكفل بتوفير النقل للطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية خارج المؤسسة ،بينما نجد نسبة 73.33 % من الأساتذة أجابوا أن الإدارة لا تتكفل بتوفير النقل للطلاب المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية خارج المؤسسة ، و من خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 6.25 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

لصالح الأساتذة أين أجابوا لا تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسة الرياضة المدرسية خارج المؤسسة و منه نستنتج أن لا تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسة الرياضة المدرسية خارج المؤسسة .



**السؤال الخامس والعشرون :** هل تضع الإدارة حوافز مادية وإدارية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية.

**الغرض من السؤال:** معرفة وضع الإدارة للحوافز المادية والإدارية والمعنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية .

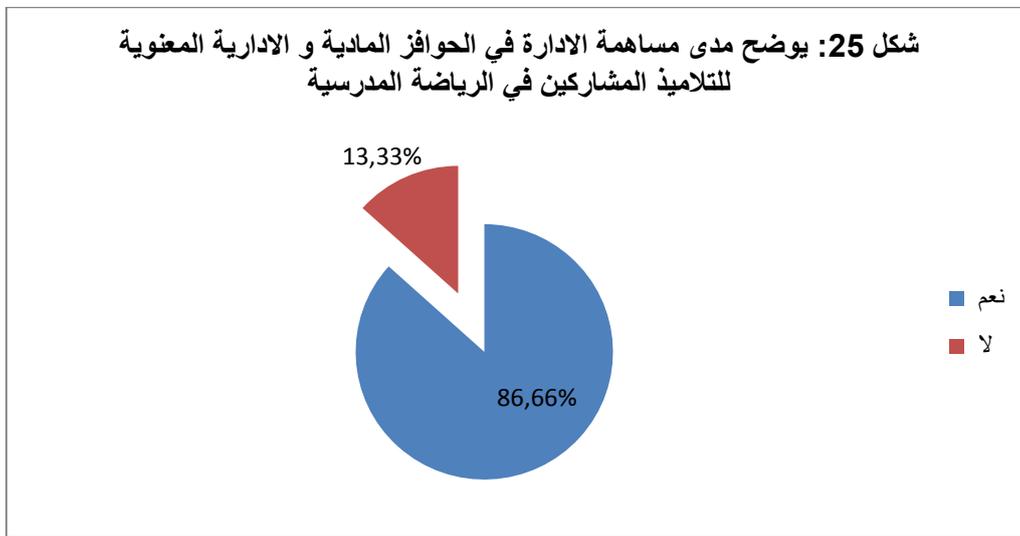
**جدول رقم ( 25 ) يبين : يوضح مدى مساهمة الإدارة في الحوافز المادية والإدارية والمعنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية.**

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة حرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	3.84	16.12	1	86.66	26	نعم
				13.33	04	لا
				100	30	المجموع

**تفسير نتائج الجدول:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 86.66% من الأساتذة أجابوا أن الإدارة تضع حوافز مادية وإدارية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية

، بينما نجد نسبة 13.33 % من الأساتذة أجابوا أن الإدارة لا تصنع الحوافز مادية وإدارية ومعنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تساوي 16,12 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة والتي تساوي 3,84 عن مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا نعم تضع الإدارة الحوافز مادية و إدارية و معنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية .

و منه نستنتج أن الإدارة تضع حوافز مادية و إدارية و معنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية .



**السؤال السادس و العشرون :** هل إن قيم التعاون والتسامح والإخاء تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية .

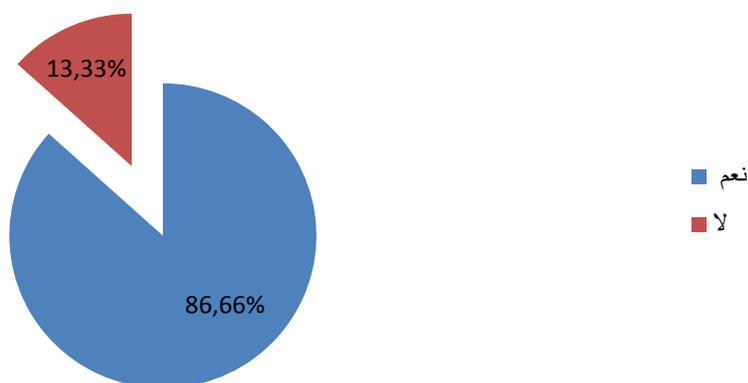
**الغرض من السؤال:** معرفة أن قيم التعاون والتسامح والإخاء تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية.

جدول رقم (26) يبين: يوضح مدى مساهمة قيم التعاون والتسامح والإخاء في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
نعم	26	86.66	1	16.12	3.84	دالة
لا	04	13.33				
المجموع	30	100				

**تفسير نتائج الجدول:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 86.66% من الأساتذة أجابوا أن قيم التعاون والتسامح والإخاء تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية، بينما نجد - نسبة 13.33% من الأساتذة أجابوا أن قيم التعاون والتسامح والإخاء لا تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 16.12 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية والتي تساوي 3.84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 مما يدل على أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم إن قيم التعاون و التسامح و الإخاء تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية و منه نستنتج أن قيم التعاون و التسامح و الإخاء تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية.

شكل 26: يوضح مدى مساهمة قيم التعاون و التسامح و الاخاء في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية

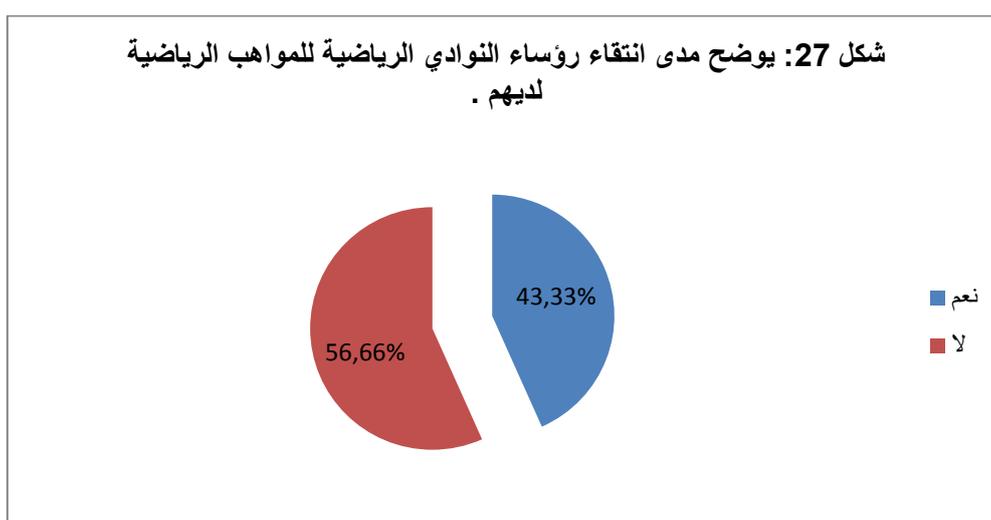


السؤال السابع و العشرون : هل رؤساء النوادي الرياضية ينتقون المواهب الرياضية لديكم الغرض من السؤال: معرفة إنتقاء رؤساء النوادي الرياضية للمواهب الرياضية لديكم.

جدول رقم (27) يبين: يوضح مدى إنتقاء رؤساء النوادي الرياضية للمواهب الرياضية لديهم .

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
نعم	13	43.33	1	0.52	3.84	غير دالة
لا	17	56.66				
المجموع	30	100				

تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 43.33 %امن الأساتذة أجابو أن رؤساء النوادي الرياضية ينتقون المواهب الرياضية لديهم ، بينما نجد أن نسبة 656,6 % من هم قد أجابوا أن رؤساء النوادي الرياضية لا ينتقون المواهب الرياضية لديهم ، و من خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 0.52 أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن رؤساء النوادي الرياضية لا ينتقون المواهب الرياضية لديهم . و منه نستنتج أن رؤساء النوادي الرياضية لا ينتقون المواهب الرياضية لديهم.



السؤال الثامن والعشرون : هل الرياضة المدرسية الصفية إحدى الوسائل التي تعلم أشياء أخرى مفيدة لمجالات أخرى من الحياة الاجتماعية .

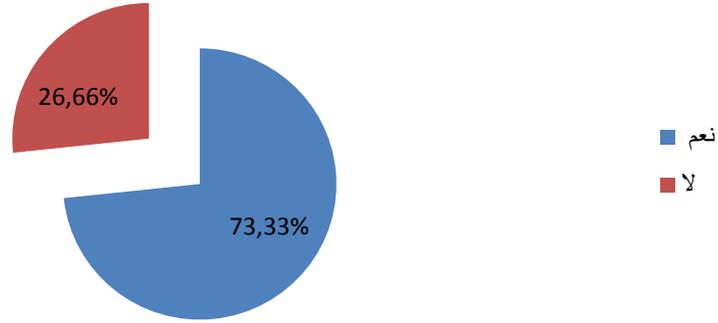
الغرض من السؤال : معرفة أن الرياضة المدرسية الصفية إحدى الوسائل التي تعلم أشياء أخرى مفيدة في مجالات أخرى من حياة الاجتماعية.

جدول رقم (28) يبين : يوضح مدى معرفة أن الرياضة المدرسية الصفية إحدى الوسائل التي تعلم الأشياء أخرى مفيدة في مجالات أخرى من الحياة الاجتماعية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
نعم	22	73.33	1	6.52	3.84	غير دالة
لا	08	26.66				
المجموع	30	100				

تفسير نتائج الجدول : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 73.33% من الأمانة أجابوا أن الرياضة المدرسية الصفية إحدى الوسائل التي تعلم أشياء أخرى مفيدة في مجالات أخرى من الحياة الاجتماعية ، بينما نجد أن نسبة 26,66% منهم أجابوا بأن الرياضة المدرسية الصفية ليست إحدى الوسائل التي لا تعلم أشياء أخرى مفيدة لمجالات أخرى من الحياة الاجتماعية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 6.52 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 3,84 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا نعم الرياضة المدرسية الصفية إحدى الوسائل التي تعلم أشياء أخرى مفيدة لمجالات أخرى في الحياة الاجتماعية و منه نستنتج أن الرياضة المدرسية الصفية إحدى الوسائل التي تعلم أشياء أخرى مفيدة لمجالات أخرى من الحياة الاجتماعية .

شكل 28: يوضح مدى معرفة ان الرياضة المدرسية الصفية احدى الوسائل التي تعلم الاشياء اخرى مفيدة في مجالات اخرى من الحياة الاجتماعية .



السؤال التاسع وعشرون : هل الرياضة المدرسية إحدى الوسائل لتطوير بعض سمات الشخصية في التلاميذ داخل وخارج المؤسسة.

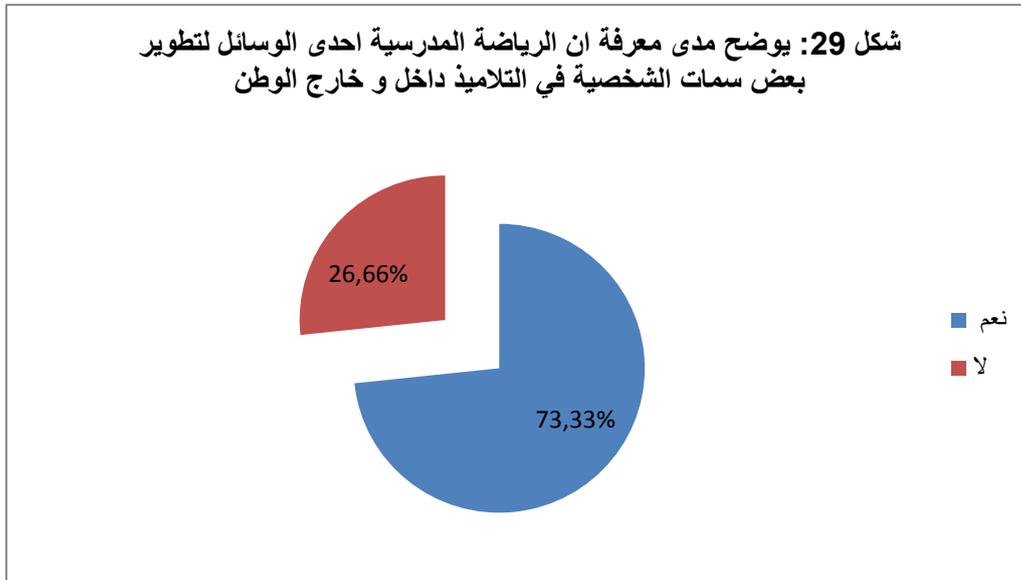
الغرض من السؤال: معرفة أن الرياضة المدرسية إحدى الوسائل لتطوير بعض سمات الشخصية في التلاميذ داخل و خارج المؤسسة .

جدول رقم (29) يبين: يوضح مدى معرفة أن الرياضة المدرسية إحدى وسائل لتطوير بعض سمات الشخصية في التلاميذ داخل وخارج المؤسسة.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة حرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
نعم	22	73.33	1	6.52	3.84	دالة
لا	08	26.66				
المجموع	30	100				

تفسير نتائج الجدول : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 73.33 % من الأساتذة أجابوا أن الرياضة المدرسية إحدى وسائل لتطوير بعض السمات الشخصية في التلاميذ داخل وخارج المؤسسة ، بينما نجد أن نسبة 26.66 % منهم أجابوا أن الرياضة المدرسية ليست إحدى الوسائل لتطوير بعض سمات الشخصية في التلاميذ داخل وخارج المؤسسة ، و من خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 6.52 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 3,84 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 1 مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا نعم الرياضة المدرسية إحدى الوسائل لتطوير بعض السمات الشخصية في التلاميذ داخل و خارج المؤسسة و منه نستنتج أن الرياضة المدرسية إحدى الوسائل لتطوير بعض السمات الشخصية في التلاميذ داخل و خارج المؤسسة .



**مناقشة النتائج بفرضيات البحث :** من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان والتي قمنا بتحليلها تمكنا من الحصول على إجابات الأسئلة التي طرحناها حول " الرياضة المدرسية الصفية في المتوسطات التربوية وأهميتها بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة" بحيث تمكنا من الحصول على:

**مناقشة الفرضية الأولى:** تنص الفرضية الأولى على أن تساهم الرياضة المدرسية الصفية في التفاعل الاجتماعي في مرحلة متوسطة تمكنا من الحصول على مناقشة الفرضية الأولى على أن : "الرياضة المدرسية الصفية في تفاعل الاجتماعي في مرحلة المتوسطة بحيث يتضح لنا من النتائج المتحصل ....

الجدول رقم (30): يبين نتائج المحور الأول بإجابات الأساتذة .

الأول الخاص بإجابات الأساتذة		نتائج المحور
الدلالة الإحصائية	كا <sup>2</sup>	السؤال
دالة	31.2	السؤال رقم 01
دالة	16.12	السؤال رقم 02
غير دالة	2.12	السؤال رقم 03
دالة	4.8	السؤال رقم 04
دالة	20	السؤال رقم 05
دالة	30.26	السؤال رقم 06
دالة	22.52	السؤال رقم 07
دالة	16.12	السؤال رقم 08
غير دالة	2.12	السؤال رقم 09
غير دالة	3.32	السؤال رقم 10
دالة	19.2	السؤال رقم 11
غير دالة	0.12	السؤال رقم 12
دالة	4.8	السؤال رقم 13
دالة	6.52	السؤال رقم 14

تنطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد ينص على أن تساهم الرياضة المدرسية الصفية في التفاعل الاجتماعي في مرحلة المتوسطة .

فانطلاقاً من مختلف القراءات و الاطلاع على الدراسات السابقة و المشابهة و الجانب النظري و النتائج المتحصل عليها بالطرق الإحصائية العلمية في الجدول المشار إليه رقم 30 و الذي يوضح أن النتائج حول أسئلة المحور (1) ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بان تساهم الرياضة المدرسية الصفية في تفاعل الاجتماعي في مرحلة المتوسطة.

و من خلال جميع الأسئلة التي طرحناها حول المحور الأول ما عدا الأسئلة (3-9-10-12) لا توجد فروق لصالح اكبر تكرر لان الحجم الساعي المخصص للحصة غير كاف و عدم

توفر المرافق و الوسائل الرياضية الملائمة و عدم وجود منافسات رياضية ،كما أن البرنامج السنوي للمادة لا يحقق الأهداف البيداغوجية و التحصيل الكافي ،إلا انه من خلال العبارات الأخرى وجدنا أن تساهم الرياضة المدرسية الصفية في التفاعل الاجتماعي في مرحلة المتوسطة بالنسبة الى الاستنتاجات الأسئلة ذات دلالة إحصائية وجدنا أن :

- التربية البدنية و الرياضة ضرورية جدا و التلاميذ يميلون الى اللعب الجماعي كما أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية .
- حرص على ممارسة الرياضة و دراية بقوانين و قواعد مختلف الرياضات و الإلمام بمبادئ الإسعافات الأولية .
- الرياضة المدرسية الصفية مخزن للمواهب الرياضية
- نقص الإمكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية الصفية هو سبب تدهورها .
- القيام بتنظيم منافسات رياضية داخل القسم
- مما يعني أن الفرضية الجزئية الأولى محققة .

#### 4-مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على إن "تساهم الرياضة المدرسية الصفية في تحسين سلوك مراهق في مرحلة المتوسط " ،فمن خلال نتائج الجدول المتحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من الرقم (15) الى الرقم (29) و الخاصة بالفرضية الثانية :

-تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني من الاستبيان الموجه إليهم .

الجدول رقم (31) : يبين نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة

نتائج المحور		
الثاني الخاص بإجابات الأساتذة		
السؤال	ك <sup>2</sup>	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 15	35	دالة
السؤال رقم 16	24.8	دالة
السؤال رقم 17	26.12	دالة
السؤال رقم 18	4.8	دالة
السؤال رقم 19	0.12	غير دالة
السؤال رقم 20	10.8	دالة
السؤال رقم 21	4.8	دالة
السؤال رقم 22	8.52	دالة
السؤال رقم 23	19.2	دالة
السؤال رقم 24	6.52	دالة
السؤال رقم 25	16.12	دالة
السؤال رقم 26	16.12	دالة
السؤال رقم 27	0.52	غير دالة
السؤال رقم 28	6.52	دالة
السؤال رقم 29	6.52	دالة

تنطلق فرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على أن تساهم الرياضة المدرسية الصفية في تحسين سلوك مراهق في مرحلة المتوسطة ، فانطلاقا من مختلف القراءات والاطلاع على الدراسات السابقة المشابهة والجانب النظري، والنتائج المتحصل عليها بطرق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (31) والذي يفيد بأن مساهمة الرياضة المدرسية الصفية في تحسين سلوك مراهق في مرحلة متوسطة ما عدا الأسئلة (19، 27) لا توجد فروق لصالح أكبر تكرارا وهذا أنهم على اتصال بمدربي النوادي الرياضية الخارجية قصد

انتقاء مواهب التلاميذ ، وأنه من خلال جميع الأسئلة المتبقية التي طرحناها حول المحور(2) والتي كانت متصلة بالفرضية الثانية حيث نرى أن الاستنتاجات حول الأسئلة تتمحور حول :

1- ممارسة الرياضة تساعد التلميذ على تكوين صداقات وتجعله شخص اجتماعي وتنمي له العلاقات الاجتماعية.

2- منافسات الرياضة خارج المؤسسة هامة إلا أن الإدارة، لا تتكفل بتوفير النقل ومشاركتها فيها.

3- يوجد تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية و هم ناشطون مما يؤثر على التلاميذ داخل المؤسسة الأصلية .

4- عدم القيام بمساعدة التلاميذ الموهوبين باتصال النوادي الخارجية.

5- عدم تعاون و تكفل و توفير الإدارة مع الأساتذة لتنظيم المنافسات و نقل الطلبة خارج المؤسسة سبب تدهور الرياضة المدرسية لكن تضع الحوافز المادية و الإدارية و المعنوية.

6- قيم التعاون و التسامح و الإخاء تساهم في بناء روح الجماعة

7- رؤساء النوادي لا ينتقون المواهب الرياضية .

8-الرياضة المدرسية إحدى الوسائل التي تعلم أشياء و تطور بعض السمات الشخصية في الحياة الاجتماعية داخل و خارج المؤسسة ، مما يعني أن الفرضية الجزئية الثانية محققة.

مما سبق ذكره من خلال التحليل و المناقشة لنتائج الفرضيات الجزئية الاثنتين و تحقق هذه الفرضيات يثبت لنا أن للرياضة المدرسية الصفة أهمية بالمحيط الاجتماعي و مساهمة في نشر القيم الاجتماعية عند ممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية نظرا لما تحويه من برامج و أنشطة بناءة تساهم في بناء شخصية الفرد و اكتسابه بعض المهارات الاجتماعية لتعلم المشاركة و التواصل الاجتماعي و المساهمة بأرائه و أفكاره في بنا و تطوير المجتمع الذي يعيش فيه ، و منه تحققت الفرضية العامة .

## الاستنتاجات:

من خلال عملية عرض وتحليل ومناقشة الدراسة والتي تسعى لتسليط الضوء حول ما إذا كانت الرياضة المدرسية في المتوسطات التربوية لها أهمية في المحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة وهذا في ظل الظروف وعوامل تلك النظم والمتمثلة في (المتوسطات، المجتمع ، الجماعة والرفاق) وانطلاقا مما أظهرت نتائج الدراسة من تحقيق الفرضيات الجزئية التي نصت الفرضية الأولى على أن تساهم الرياضة المدرسية الصفية تفاعل الاجتماعي في مرحلة المتوسطة والفرضية الثانية تساهم الرياضة المدرسية في تحسين سلوك مراهق في مرحلة المتوسطة و منه نستنتج تحقق الفرضية العامة التي تنص على أن الرياضة المدرسية الصفية لها أهمية كبيرة في المحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة و عليه :

- الممارسة الرياضية المدرسية الصفية تنعكس بإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي.

- ضرورة ممارسة الرياضة في الطور المتوسط.

- للرياضة المدرسية الصفية تأثير كبير في تغيير سلوك الفرد .

## الاقتراحات والتوصيات:

لقد كشفت لنا هذه الدراسة على أن للرياضة المدرسية الصفية دور في المتوسطات التربوية وأهميتها في المحيط الاجتماعي وعليه جملة من الاقتراحات:

1. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية ومراحل تعليمية أخرى .
2. إبراز أهمية ودور الرياضة المدرسية الصفية في المؤسسات التربوية.
3. توفير العتاد والوسائل الضرورية في المتوسطات التربوية .
4. وضع مناهج واضحة ودقيقة مبنية على أساس النتائج العلمية الحديثة و حسب نوعية الممارسة التربوية والرياضية .
5. إعطاء أهمية كبيرة للرياضة المدرسية الصفية من حيث الموقع في جداول الدروس الأسبوعية وزيادة الحجم الساعي لها و رفع معاملها .
6. تخصيص الإدارة الميزانية الكافية للأنشطة الرياضية المدرسية الصفية.
7. الاهتمام بالتلاميذ الموهوبين داخل المؤسسات التربوية و توجيههم وتحفيزهم .
8. الاهتمام بجانب التوعية لأهمية الرياضة المدرسية الصفية في خلق علاقات اجتماعية لدى التلاميذ .

ومما لا شك فيه أن المؤسسات التربوية التي من مهامها أن تتعهد الطفل بالرعاية والتأنيس والتربية تتحمل جزءا كبيرا من المسؤولية بناء شخصيته وجعله أهلا لما سيتحمله من مسؤوليات في المحيط الاجتماعي ومستقبله، وتعيه على مواجهة ضعف نفسه ومجابهة التحديات في حياته والإحساس بالثقة والأمان، و تنمي قيمه و سلوكياته، الشيء الذي يفرض أن تتوفر المتوسطات التربوية على كل الشروط والوسائل والمرافق والهياكل تجعل منها فضاءا رحبا يتلقى فيه التلاميذ كل ما يحتاج إليه من مختلف النشاطات الفردية والجماعية .

لقد أصبح من الضروري تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضة من طرف المفتشين في كيفية تقديم الإسعافات الأولية

## خاتمة

تعد الرياضة المدرسية الصفية الوسيط بين التلميذ والرياضة و من بين أسباب ممارسة التلاميذ مختلف الأنشطة الرياضية. فهي التي تساعد التلاميذ على تطوير الكثير من الاتجاهات العلمية الملائمة في المجهودات المتحصل عليها في الاتجاهات النافعة و من خلال المجهودات التي قمنا بها في بحثنا بشقيه النظري و التطبيقي توصلنا إلى أن: الدور الفعال الذي تلعبه الرياضة المدرسة الصفية في اكتساب التلميذ لقيم المجتمع من خلال النشاطات الرياضية الفردية والجماعية وتساعد على تحقيق توازن نفسي ، بدني ، اجتماعي ، فهي تساهم في دمجها في المحيط الاجتماعي عامة والانتماء إلى الجماعة خاصة وتوطد العلاقات والتعاون وتعزز التواصل بينه وبين الآخرين.

وفي الأخير يمكننا القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان أوسع وأن كل ما بذلناه من من جهد كانت مساهمتنا فيه ضئيلة ولكن هذا لا يمنعنا من القول بأننا أخلصنا فيه كل الإخلاص وكانت غايتنا في ذلك إبراز الرياضة المدرسية الصفية في المتوسطات التربوية وأهميتها بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة .

## قائمة المصادر و المراجع

- 1- السلوك الانساني و البيئة الاجتماعية بين النظرية و التطبيق . (2005). لبنان: المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع .
- منتدى المواد الاجتماعية و الفنية و الرياضية ،المحيط الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية . (2009).
- المراهقة ،خصائص المرحلة و مشكلاتها نسخة محفوظة . (15 فبراير 2018).
- احمد زكي بدوي. (1986). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية . بيروت : مكتبة لبنان .
- احمد محمد فالح ادهم. (اكتوبر 2017). اثر البيئة الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية في التنشئة الاجتماعية و التوافق النفسي لدى الطلبة في مرحلة المراهقة . مجلة العلوم التربوية .
- أحمد معوض. (2017). السلوك الانساني و البيئة الاجتماعية . دار نور للنشر .
- احمد يحي عبد الحميد. (1998). الاسرة و البيئة . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .
- الجسماني. (1994).
- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية. (2016). مرحلة التعليم المتوسط .
- امين انور الخولي. (1996). الرياضة و المجتمع . الكويت: دار عالم المعرفة.
- اورسلان رشيد. (2000). التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم . البلدة: قصر الكتاب.
- بحوش عمار و اخرون. (1995).
- جامد عبد السلام زهران. (2000). علم النفس الاجتماعي . القاهرة : عالم الكتاب .
- حسين سيد. (1998).
- حمدي شاكرا. (1997).
- دروزة افنانر نظير. (1995).
- رفعت. (1974).
- سيد عبد النبي محمد. (2022). كتاب اعادة ابتكار المؤسسات للوصول الى التميز .
- صالح محمد علي ابو جادو. (2022). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة .
- عبد الله الرشدان و نعيم جعيني. (1999). المدخل الى التربية و التعليم . الاردن : دار الشروق.
- عبد اليمين بوداود. (2010). مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .
- علب بن هادية. (1998). المؤسسة الوطنية .
- علي عمر منصور. (1980). الرياضة للجميع . الاردن : المنشأة الشعبية للنشر .
- غريب سيد احمد. (2000). علم الاجتماع و دراسة المجتمع . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- قاسم حسن المندلاوي و اخرون. (1989).

- محمد حسن علاوي. (بلا تاريخ). سيكولوجية الجماعة الرياضية . دمشق : مركز الكتاب للنشر .
- محمد سلامة. (1980).
- محمد محمد الشحات. (2007). تدريس التربية الرياضية . القاهرة : دار المعلم و الايمان للنشر و التوزيع .
- محمود عبد الحلیم عبد الكريم. (سبتمبر , 2006). كتاب ديناميكية التدريس التربیة الرياضية .
- محي الدين مختار. (1955). بعض تقنيات البحث و كتابة التقرير في المنهجية . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
- مصطفى حسان باهي. (2000). الاحصاء و قياس العقل البشري . مصر : مركز الكتاب للنشر .
- مصطفى حسين باهي ،اخلاص محمد عبد الحفيظ. (2004). الاجتماع الرياضي . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- معتز الصابوني. (بلا تاريخ).
- معتز الصابوني. (بلا تاريخ).
- منصور حسين ،محمد مصطفى زيدان. (1982). الطفل و المراهق . مكتبة النهضة المصرية الطبعة الاولى .
- ناهد محمود سعد و اخرون. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- يونس. (2004).

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضة  
قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

استبيان خاص بالاساتذة

في اطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان : الرياضة المدرسية الصفية في المتوسطات التربوية و اهميتها بالمحيط الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة .

(بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية و الرياضة ببعض متوسطات الجهة الشرقية لولاية غليزان ) , نرجو منكم الاجابة على اسئلة هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية حتى تكون في حدود الامانة العلمية مع العلم ان المعلومات التي ستدلون بها ستبقى سرية و لا تستعمل الا من اجل انجاز هذا البحث

ملاحظة : الاجابة تكون بوضع علامة (X)

تقبلو منا فائق التقدير والاحترام

تحت اشراف الدكتور:

مناد فضيل

من اعداد الطالبان :

بلحاجي براهيم

بركة محمد

السنة الدراسية : 2022-2023

## المحور الاول : الرياضة المدرسية الصفية.

1- كيف ترى مادة التربية البدنية و الرياضة ضمن برنامج الدراسي ؟

ضرورية  ضرورة جدا  غير ضرورية

2- ماذا يفضل التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضة الصفية ؟

الميل الى اللعب الفردي

الميل الى اللعب الجماعي

3- هل الحجم الزمني المخصص للحصة كافي للتلاميذ لتحقيق الاشباع في اللعب ؟

كاف  غير كاف

4- هل حصة واحدة في الاسبوع كافية للتلاميذ ؟

كافية  غير كافية

5- هل انت مقتنع فعليا بأهمية الرياضة المدرسية الصفية و ضرورتها بالنسبة للتلميذ ؟

مقتنع تماما  غير مقتنع  مقتنع

6- هل مازلت حريصا على ممارسة الرياضة ؟

دائما  احيانا  نادرا  لا امارس

7- هل لديك دراية بقوانين و القواعد مختلف الرياضات ؟ نعم  لا

8- هل لديك الالمام بمبادئ الاسعافات الاولى ؟ نعم  لا

9- هل المرافق و الوسائل الرياضية متوفرة بمتوسطكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج ؟

ملائمة  غير ملائمة

10- هل هناك منافسات رياضية في المؤسسة التربوية ؟ نعم  لا

11- هل تعتبر الرياضة المدرسية الصفية مخزن للقدرات و المواهب الرياضية ؟

نعم  لا

12- هل برنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضة المدرسية الصفية يحقق الأهداف البيداغوجية و

يساعد على التحصيل الكافي ؟ نعم  لا

13- هل ترى ان نقص الامكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية الصفية هو السبب في تدهورها ؟  
لا  نعم

14- هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل المؤسسة ؟ نعم  لا

### المحور الثاني: المحيط الاجتماعي

15- ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه و توطد علاقته بهم ؟ نعم  احيانا  لا

16- هل الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي ؟ نعم  احيانا  لا

17- هل النشاط الرياضي ينمي العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل وخارج المتوسطة ؟  
نعم  لا

18- هل ترى أن المنافسات الرياضية خارج المؤسسة هامة بالنسبة للتلميذ ؟ نعم  لا

19- هل أنتم على اتصال بمدربي النوادي الرياضية الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ ؟  
نعم  لا

20- هل لديكم تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الاصلية ؟ نعم  لا

21- هل التلاميذ ناشطون خارج المؤسسة الاصلية يؤثرون على تلاميذ داخل المؤسسة الاصلية ؟ نعم  لا

22- هل تقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في مجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية ؟ نعم  لا

23- هل عدم تعاون ادارة المتوسطات مع الاساتذة في تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها هو سبب في تدهور الرياضة المدرسية ؟ نعم  لا

24- هل تتكفل الادارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية خارج المؤسسة ؟ نعم  لا

25- هل تضع الادارة الحوافز مادية و ادارية و معنوية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية ؟ نعم  لا

26- هل ان القيم التعاون و التسامح و الاخاء تسهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية ؟ نعم  لا

27- هل رؤساء النوادي الرياضية ينتقون المواهب الرياضية لديكم ؟ نعم  لا

28- هل الرياضة المدرسية الصفية إحدى الوسائل التي تعلم الأشياء أخرى مفيدة لمجالات أخرى من الحياة الاجتماعية ؟ نعم  لا

29- هل الرياضة المدرسية احدى وسائل لتطوير بعض سمات الشخصية في التلاميذ داخل و خارج المؤسسة ؟ نعم  لا

مستغانم: 2023/03/14

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2023 /02/ 36

إلى السيد (ة): مدير التربية .  
ولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة  
تحسين التكوين البيداغوجي، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية، نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل  
مهمة:

" طالب (ة) الاول (ة) : بلحاجي براهيم المزداد بتاريخ : 1979/08/11 ب واد ارهيو

" بركة محمد المزداد بتاريخ : 1980/11/01 ب الوادي

تة نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2022/2023 .

"تقدير واحترام."

رئيس القسم  
قسم التربية البدنية والرياضية  
جامعة عبد الحميد بن باديس  
مستغانم



البلدية	البلدية	تحضير الدخول المدرسي 2022/2021
البلدية	البلدية	المؤسسة
3	جديوية	متوسطة عالم عبد الرحمن - جديوية
2	جديوية	متوسطة الشهيد طويل عابد - جديوية
2	جديوية	متوسطة الشهيد نوار عبد القادر - جديوية
2	جديوية	متوسطة الشهيد سبع العربي - جديوية
2	جديوية	متوسطة الشهيد عباد محمد - جديوية
2	حمري	متوسطة الشهيد مقدم عمار - حمري
2	أولاد س الميهوب	متوسطة الشهيد سوفير عابد - أولاد سيدي الميهوب
2	وادي ارهيو	متوسطة الأمير عبد القادر - وادي رهيو
2	وادي ارهيو	متوسطة المجاهد لقروم محمد المظماطي - وادي رهيو
2	وادي ارهيو	متوسطة منصورية ميلود - وادي رهيو
2	وادي ارهيو	متوسطة الشيخ عبد الحميد ابن باديس - وادي رهيو
2	وادي ارهيو	متوسطة المجاهد لكحل يومعة - وادي رهيو
2	وادي ارهيو	متوسطة الشهيد غربي قدور - وادي رهيو
2	وادي ارهيو	متوسطة الشهيد زيان الجليلي و أبناءه - وادي رهيو
2	وادي ارهيو	متوسطة المجاهد مفتاح لخضر - وادي رهيو
2	وادي ارهيو	متوسطة هوارى بومدين - وادي رهيو
2	وادي رهيو	متوسطة المجاهد عبد الحميد مهري - وادي رهيو
2	المرجة	متوسطة الشيخ عبد الحميد بن باديس - مرجة سيدي عا
1	المرجة	متوسطة الشهيد ريطاب الحاج - مرجة سيدي عابد
2	واريزان	متوسطة الشهيد زتاتي محمد - واريزان
2	واريزان	متوسطة مدائي محمد - واريزان
2	واريزان	متوسطة الشهيد اضريف عابد - واريزان
2	لحلاف	متوسطة الشهيد عوار محمد - لحلاف
1	لحلاف	متوسطة الشهيد سي العربي أحمد - لحلاف
2	مازونة	متوسطة بغداد بن عمارة - مازونة
2	مازونة	متوسطة الإخوة غرنوط - مازونة
2	مازونة	متوسطة منتفخ يلمهل - مازونة
1	مازونة	متوسطة الشهيد بن هني هني - مازونة
2	القطار	متوسطة تومي عبد القادر - القطار
2	القطار	متوسطة الإخوة هني - القطار
2	القطار	متوسطة الشهيد شايب الذراع عبد القادر - القطار

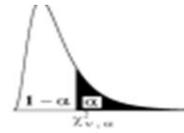


البلدية	تحضير الدخول المدرسي 2022/2021
البلدية	المؤسسة
2	وسطة الشهيد خالد بن عين سمن - سيدي أحمد بن علي
2	متوسطة 16 أفريل - سيدي أحمد بن علي
1	متوسطة محمد بوضياف - سيدي أحمد بن علي
1	توسطة الشهيد يحي باي عيسى - سيدي أحمد بن علي
2	متوسطة أحمد زبانة - بني زنطيس
1	متوسطة الشهيد بلعسل بومدين - بني زنطيس
2	متوسطة الصادق عبد الوهاب - مديونة
2	متوسطة الشهيد محمد العربي بن مهدي - مديونة
1	متوسطة الشهيد العرباوي الحبيب - مديونة
1	متوسطة الشهيد بلعباسي عبد القادر
2	متوسطة المجاهد بوعمود عبد القادر - مديونة
2	متوسطة الشهيد عقون محمد - عمي موسى
2	متوسطة الشهيد حيدرة أحمد - عمي موسى
1	متوسطة هواري بومدين - عمي موسى
2	متوسطة الشهيد بعزیز أحمد - عمي موسى
1	متوسطة الشهيد بوخاتم عبد القادر - عمي موسى
1	متوسطة الولجة - الولجة
1	متوسطة الشهيد عتو عابد - أولاد يعيش
1	متوسطة الشهيدین الأخوين بن يطو - أولاد يعيش
1	متوسطة نسيب يحي - الحاسي
3	متوسطة محمد بوضياف - عين طارق
0	متوسطة الشهيد دويس رايح - عين طارق
1	متوسطة مالك بن نبي - حد الشكالة
1	متوسطة الشهيد رمضان عبد القادر - حد الشكالة
1	متوسطة الشيخ محمد بوعمامة - الرمكة
1	متوسطة الشهيد مصطفى الجليلي - سوق الحد
1	متوسطة المجاهد بن شعبان محمد - مازونة



مدير التربية وبتقوية  
رئيس مصلحة الدراسة و الامتحانات  
جيلالي دولة حسيبي

Percentage Points of the  $\chi^2$  Distribution;  $\chi^2_{v, \alpha}$   
 $P(\chi^2 > \chi^2_{v, \alpha}) = \alpha$



v	$\alpha$														
	0.001	0.005	0.010	0.025	0.050	0.100	0.250	0.500	0.750	0.900	0.950	0.975	0.990	0.995	0.999
1	10.83	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.45	0.10	0.02					
2	13.82	10.60	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	0.58	0.21	0.10	0.05	0.02	0.01	
3	16.27	12.84	11.34	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	0.58	0.35	0.22	0.11	0.07	0.02
4	18.47	14.86	13.28	11.14	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.71	0.48	0.30	0.21	0.09
5	20.52	16.75	15.09	12.83	11.07	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	0.83	0.55	0.41	0.21
6	22.46	18.55	16.81	14.45	12.59	10.64	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	0.87	0.68	0.38
7	24.32	20.28	18.48	16.01	14.07	12.02	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	0.99	0.60
8	26.12	21.95	20.09	17.53	15.51	13.36	10.22	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34	0.86
9	27.88	23.59	21.67	19.02	16.92	14.68	11.39	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73	1.15
10	29.59	25.19	23.21	20.48	18.31	15.99	12.55	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16	1.48
11	31.26	26.76	24.72	21.92	19.68	17.28	13.70	10.34	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60	1.83
12	32.91	28.30	26.22	23.34	21.03	18.55	14.85	11.34	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07	2.21
13	34.53	29.82	27.69	24.74	22.36	19.81	15.98	12.34	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57	2.62
14	36.12	31.32	29.14	26.12	23.68	21.06	17.12	13.34	10.17	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07	3.04
15	37.70	32.80	30.58	27.49	25.00	22.31	18.25	14.34	11.04	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60	3.48
16	39.25	34.27	32.00	28.85	26.30	23.54	19.37	15.34	11.91	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14	3.94
17	40.79	35.72	33.41	30.19	27.59	24.77	20.49	16.34	12.79	10.09	8.67	7.56	6.41	5.70	4.42
18	42.31	37.16	34.81	31.53	28.87	25.99	21.60	17.34	13.68	10.86	9.39	8.23	7.01	6.26	4.90
19	43.82	38.58	36.19	32.85	30.14	27.20	22.72	18.34	14.56	11.65	10.12	8.91	7.63	6.84	5.41
20	45.31	40.00	37.57	34.17	31.41	28.41	23.83	19.34	15.45	12.44	10.85	9.59	8.26	7.43	5.92
21	46.80	41.40	38.93	35.48	32.67	29.62	24.93	20.34	16.34	13.24	11.59	10.28	8.90	8.03	6.45
22	48.27	42.80	40.29	36.78	33.92	30.81	26.04	21.34	17.24	14.04	12.34	10.98	9.54	8.64	6.98
23	49.73	44.18	41.64	38.08	35.17	32.01	27.14	22.34	18.14	14.85	13.09	11.69	10.20	9.26	7.53
24	51.18	45.56	42.98	39.36	36.42	33.20	28.24	23.34	19.04	15.66	13.85	12.40	10.86	9.89	8.08
25	52.62	46.93	44.31	40.65	37.65	34.38	29.34	24.34	19.94	16.47	14.61	13.12	11.52	10.52	8.65
30	59.70	53.67	50.89	46.98	43.77	40.26	34.80	29.34	24.48	20.60	18.49	16.79	14.95	13.79	11.59
40	73.40	66.77	63.69	59.34	55.76	51.81	45.62	39.34	33.66	29.05	26.51	24.43	22.16	20.71	17.92
50	86.66	79.49	76.15	71.42	67.50	63.17	56.33	49.33	42.94	37.69	34.76	32.36	29.71	27.99	24.67
60	99.61	91.95	88.38	83.30	79.08	74.40	66.98	59.33	52.29	46.46	43.19	40.48	37.48	35.53	31.74
70	112.32	104.21	100.43	95.02	90.53	85.53	77.58	69.33	61.70	55.33	51.74	48.76	45.44	43.28	39.04
80	124.84	116.32	112.33	106.63	101.88	96.58	88.13	79.33	71.14	64.28	60.39	57.15	53.54	51.17	46.52
90	137.21	128.30	124.12	118.14	113.15	107.57	98.65	89.33	80.62	73.29	69.13	65.65	61.75	59.20	54.16
100	149.45	140.17	135.81	129.56	124.34	118.50	109.14	99.33	90.13	82.36	77.93	74.22	70.06	67.33	61.92

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

### شهادة تحكيم

يشهد السادة الأساتذة والخبراء الذين تم اللجوء إليهم في تحكيم أداة البحث المتمثلة في الإستهبيان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية ضمن متطلبات إنجاز بحث ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بعنوان واقع الرياضة المدرسية الصفية في المتوسطات التربوية وأهميتها بالمحيط الإجتماعي وعليه تم العمل بنصائح وتعليمات السادة المحكمين .

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة/الكلية	الامضاء
01	حويش بن دهبية	استاذ العظمى العالي	مستغانم	M. H. B.
02	بلعيد بن مصطفى	استاذ العظمى العالي	مستغانم	
03	مقراني جمال	"	"	
04	بودرة مصطفى	استاذ صاعد	مستغانم	
05				
06				
07				
08				
09				

الطالبين الباحثين :

- بلحاجي براهيم

بركة محمد

الأستاذ المشرف :

أ.د. مناد فوضيل

