



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي / التحضير النفسي الرياضي



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة (ماستر) أكاديمي

في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

عنوان البحث

دور ممارسة كرة القدم في الجمعيات الرياضية في  
الملاعب الجوارية للحدّ من السلوك العدواني لدى  
المراهقين (15-18) سنة

-دراسة وصفية لبعض الجمعيات الرياضية لكرة القدم لبعض أحياء بلدية بشار

تحت إشراف الاستاذ:

\*أ. د. مسالتي لخضر

من إعداد الطالبين :

\* مرزوقي محمد أمين

\* دويسي علاء الدين

تاريخ المناقشة: 25 / 06 / 2023

لجنة المناقشة مكونة من السادة :

رئيسا	أستاذ تعليم عالي - جامعة مستغانم -	أ.د/بن قلاوز
مقرر ومشرفا	أستاذ محاضر أ - جامعة مستغانم -	أ.د/مسالتي لخضر
مناقشا	أستاذ محاضر أ - جامعة مستغانم -	د.غزال محجوب

السنة الجامعية: 2022-2023



رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي  
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ  
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي

عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾

النمل: ١٩

عبر

# إهداء

- سندي و قوتي و ملاذي بعد الله ,
  - من أثروني على أنفسهم ,
  - من أظهروا لي ما هو أحلى من الحياة ... (أمي و أبي)
  - أطال الله في عمرهما .
  - الإخوة و الأخوات و العائلة الكريمة
- الأصدقاء و الأساتذة و العمال

**دويسي علاء الدين**

# إهداء

إلى من ربباني و سهر على تربيته والدي رحمة الله عليهما

إلى الزوجة و بناتي

إلى كل من مد يد العون لي

أهدي هذا العمل المتواضع

**مرزوقي محمد أمين**



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"حمدتك يارب على نعمائك و جزيل فضلك على التوفيق لهذا العمل فأنت رب صاحب المنة و الفضل

- شكر خاصة لمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم مديرا و أساتذة و جميع موظفي المعهد على منحينا فرصة اكمال الماستر بعد إنقطاع طويل

-شكرا أستاذي مسالتي لخضر الذي لزمنا في اشرافه على عملنا حتى الانتهاء منه و رفيقي في العمل  
دويسي علاء الدين

إلى كل من لم يتسع له مداد الحبر و الورق و لم أذكرهم أقدم لهم أسمى العبارات التقدير و الاحترام



## ملخص البحث:

تهدف الدراسة إلى الوقوف على واقع دور ممارسة كرة القدم في الجمعيات الرياضية في الملاعب الجوارية للحد من السلوك العدواني لدى الفئة العمرية ( 15-18) سنة وتحقيق السلوك المادي واللفظي والمعنوي وهذا مما جعلنا نطرح التساؤل التالي: ما مدى مساهمة الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية للحد من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين ( 15 - 18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار ؟ ولهذا الغرض افترضنا فرضيات ومن أجل التأكد من مدى تحقق هذا الفرض وصحته استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح حيث قمنا بإعداد استبيان يتكون من 03 محاور مقسم على بعض اللاعبين للفئة العمرية (15-18) سنة لبعض أحياء بلدية بشار وقدر عددهم بـ (100) لاعب

## الكلمات المفتاحية:

الجمعيات الرياضية و الملاعب الجوارية- السلوك العدواني وسن المراهقة

## Research Summary

The study aims to stand on the reality of the role of football sports associations in neighborhood stadiums to reduce aggressive behavior in the age group (15-18) years and to achieve material, verbal and moral behavior, and this made us ask the

The following question: What is the extent of the contribution of football sports associations in the neighborhood stadiums to reduce aggressive behaviors among adolescents (15-18) years of some popular neighborhoods of the municipality of Bechar?

For this purpose, we assumed hypotheses, and in order to ascertain the extent to which this hypothesis was achieved and its validity, we used the descriptive approach using the survey method, where we prepared a questionnaire consisting of 03 axes divided into some players for the age group (15-18) years for some neighborhoods of the municipality of Bechar, and their number was estimated at (100) players

And after collecting the questionnaire and taking into account dealing with the phrases related to the three axes and processing the results with various statistical means using the treatment system (SPSS) as well as treating with relative circles among the most important results that we reached, we conclude through the above that there is a match between the hypothesis and the results of the statistical analysis

This indicates football activity In the neighborhood playgrounds, it greatly reduces the morally aggressive behavior, the morally aggressive behavior, and the verbally aggressive behavior among adolescents (15-18) years of some popular neighborhoods of the municipality of Bechar.

Among the proposals: - Encouraging sports associations in the process of supervising youth.

- Guiding and accompanying teenagers in social, sports and academic life.

- Activating the role of the family in a normal upbringing.

Engaging in extra-curricular activities in educational institutions and sports associations.

**key words/** Neighboring stadiums and sports associations- aggressive behavior and adolescence- Agressive behavior

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
37	جدول يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بالاستبيان	01
38	جدول يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بالاستبيان.	02
42	جدول يمثل إجابة الطلبة في الشجار مع اللاعبين داخل الملعب	03
43	جدول يمثل إجابة الطلبة في ضاعف الإساءة لمن يسيء إلي	04
44	جدول يمثل إجابة الطلبة في خرب ممتلكات الغير	05
45	جدول يمثل إجابة الطلبة في حاول إيذاء الفريق الخصم أو مسؤوليهم	06
46	جدول يمثل إجابة الطلبة فعند غضبي أتعصب وألحق الضرر بالآخرين	07
47	جدول يمثل إجابة الطلبة في حقوقي في قوتي وعنفي	08
48	جدول يمثل إجابة الطلبة في أقطع الأرضية بألة بطريقة عشوائية	09
49	جدول يمثل إجابة الطلبة في أرمي الأوساخ في الملعب والمحيط	10
51	جدول يمثل إجابة الطلبة مخاطبتي بالصوت المرتفع أرد بمتله	11
52	جدول يمثل إجابة الطلبة في عندما أفقد أعصابي أتلفظ بكلمات جارحة	12
53	جدول يمثل إجابة الطلبة في ألوم أصدقائي بألفاظ سيئة عند تضييع الفرص	13
54	جدول يمثل إجابة الطلبة في استعمال الخداع والكذب لتبرير موقفي	14
55	جدول يمثل إجابة الطلبة في أرد على قرارات الحكام ولا أرضى بها	15
56	جدول يمثل إجابة الطلبة في أستعمل الكلمات المهذبة عند الخسارة	16
57	جدول يمثل إجابة الطلبة في أقبل من يعتذر إلي عند إصابتي في الملعب	17
58	جدول يمثل إجابة الطلبة في أختار السكوت وقلة الكلام على الثثرة	18
60	جدول يمثل إجابة الطلبة عن عبارة أحتقر زملائي في الملعب	19
61	جدول يمثل إجابة الطلبة فيعبارة أستعمل الإيماءات لاستهزاء بغيري	20
62	جدول يمثل إجابة الطلبة في أكره من ينافس ويفوز علي	21
63	جدول يمثل إجابة الطلبة في أحترم الخصم في الملعب مهما كان	22
64	جدول يمثل إجابة الطلبة في أكره المقابلة التي يكثر فيها الشجار	23
65	جدول يمثل إجابة الطلبة في أستحسى رفع معنوياتي وتشجيعي من الجمهور	24
66	جدول يمثل إجابة الطلبة في أقبل التحدي وأرفع مستوى وأفوز به	25
67	جدول يمثل إجابة الطلبة في أنسحب إذا لم يرغب فيا زملائي	26



قائمة الأشكال :

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
42	يمثل إجابة الطلبة في الشجار مع اللاعبين داخل الملعب	01
43	يمثل إجابة الطلبة فيأضاعف الإساءة لمن يسيء إلي	02
44	يمثل إجابة الطلبة فيخرب ممتلكات الغير	03
45	يمثل إجابة الطلبة فيحاول إيذاء الفريق الخصم أو مسؤوليه	04
46	يمثل إجابة الطلبة فعند غضبي أتعصب وألحق الضرر بالآخرين	05
47	يمثل إجابة الطلبة في حقوقي في قوتي وعنفي	06
48	يمثل إجابة الطلبة في أقطع الأرضية بألة بطريقة عشوائية	07
49	يمثل إجابة الطلبة في أرمي الأوساخ في الملعب والمحيط	08
51	يمثل إجابة الطلبة مخاطبتي بالصوت المرتفع أرد بمثله	09
52	يمثل إجابة الطلبة في عندما أفقد أعصابي أتلفظ بكلمات جارحة	10
53	يمثل إجابة الطلبة في ألوم أصدقائي بألفاظ سيئة عند تضييع الفرص	11
54	يمثل إجابة الطلبة في استعمال الخداع والكذب لتبرير موقفي	12
55	يمثل إجابة الطلبة في أرد على قرارات الحكام ولا أرضى بها	13
56	يمثل إجابة الطلبة في أستعمل الكلمات المهذبة عند الخسارة	14
57	يمثل إجابة الطلبة في أقبل من يعتذر إلي عند إصابتي في الملعب	15
58	يمثل إجابة الطلبة في أختار السكوت وقلة الكلام على الثثرة	16
60	يمثل إجابة الطلبة عن عبارة أحتقر زملائي في الملعب	17
61	يمثل إجابة الطلبة فيعبارة أستعمل الإيماءات لاستهزاء بغيري	18
62	يمثل إجابة الطلبة في أكره من ينافس ويفوزعلي	19
63	يمثل إجابة الطلبة في أحترم الخصم في الملعب مهما كان	20
64	يمثل إجابة الطلبة في أكره المقابلة التي يكثر فيها الشجار	21
65	يمثل إجابة الطلبة في أستحسى رفع معنوياتي وتشجيعي من الجمهور	22
66	يمثل إجابة الطلبة في أقبل التحدي وأرفع مستوى وأفوز به	23
67	يمثل إجابة الطلبة في أنسحب إذا لم يرغب فيا زملائي	24

## فهرس المحتويات

الإهداء

شكر وتقدير

الملخص

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

### التعريف بالبحث

01.....	مقدمة عامة.....
02.....	1- إشكالية البحث.....
03.....	2- الفرضيات.....
03.....	3- أهداف البحث.....
	4- أهمية
03.....	البحث.....
04.....	5- مصطلحات البحث.....
05.....	6- الدراسات المشابهة.....

### الباب الأول

#### الفصل الأول : الجمعيات الرياضية و الملاعب الجوارية

10.....	تمهيد .....
10.....	1-1- الجمعيات الرياضية.....
10.....	1-2- مهام الجمعيات الرياضية وأهدافها .....
11.....	1-3- الملباديء الأساسية لإنشاء جمعية رياضية.....
12.....	1-4- الشروط القانونية لتأسيس الجمعيات الرياضية:.....
13.....	1-5- الملاعب الجوارية:.....
13.....	1-6- التطور التاريخي للمنشآت الرياضية.....
17.....	1-7- أنشطة المنشآت الرياضية: .....
18.....	1-8- إمكانيات المنشآت الرياضية.....

## 1-9- أهداف المركبات

18..... الرياضية

19. .... 1-10- الطبيعة القانونية ومهمة المركبات الرياضية الجوارية

21..... خلاصة الفصل

### الفصل الثاني : السلوك العدواني وسن المراقبة

24..... تمهيد

24..... 2-1- السلوك العدواني

25..... 2-2- بعض المصطلحات التي لها علاقة بالسلوك العدواني

25..... 2-3- العوامل المسببة للسلوك العدواني

26..... 2-4- مظاهر السلوك العدواني

29..... 2-5- علاقة السلوك العدواني بالمرهق

2-6- سن

29..... المراقبة

30..... 2-7- تعريف علم النفس

30..... 2-8- مظاهر النمو في المراقبة

31..... 2-9- مراحل المراقبة

2-10- بعض المشاكل التي يعانون منها

31..... المراقبين

32..... 2-11- مقترحات لبعض الحلول لمشاكل المراقبة

33..... خلاصة الفصل

### الباب الثاني

### الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

36.....	تمهيد
36.....	1-1-الدراسة الاستطلاعية للاستبيان
36.....	1-1-1-الصدق الاستبيان
37.....	1-1-2-ثبات الاستبيان
38.....	1-2-الدراسة الاساسية
38.....	1-2-1- منهج البحث
38.....	1-2-3- متغيرات البحث
39.....	1-2-4- مجالات البحث
39.....	1-2-5- أدوات البحث
40.....	1-2-6- الدراسة الإحصائية
40.....	خلاصة الفصل

### الفصل الثاني : عرض ومناقشة النتائج

42.....	عرض ومناقشة النتائج
42.....	2-1-عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الأول: محور العنف المادي
51.....	2-2-عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثاني: محور العنف اللفظي
60.....	2-3-عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثالث: محور العنف المعنوي
68.....	2-4-مقارنة النتائج بالفرضيات
70.....	2-5- الاستنتاجات
71.....	2-6- المقترحات
72.....	2-7- خاتمة عامة

قائمة المراجع والمصادر

قائمة الملاحق

التعريف بالبحث

مقدمة عامة :

تعتبر المراهقة مرحلة مهمة وجوهرية في حياة الشباب الذي يعد بدوره اللبنة الاساسية في بناء المجتمع ، لما يتوفر عليه من طاقة وحيوية وعنفوان ، وهذا لا يتأتى إلا بالتربية السليمة والتوجيه الراشد للسلوك ( زحاف محمد : 2001 ) .

إن المدنية الحديثة وإن نجحت في تحقيق كثير من أسباب الراحة المادية للإنسان بما أنتجته من تطور تقني وصناعي هائل ، فإنها من جهة أخرى خلقت له مشاكل نفسية وسلوكية ، وأبرزها ظاهرة السلوك العدواني وخصوصا لفئة الشباب (الخطيب جمال : 1998 ) .

إن الاهتمام بالطفل المراهق استلزم على السلطات المختصة تأطير هذه الفئة ، وتوفير الإمكانيات المادية و البشرية من أجل الحد من هذا السلوك الذي يؤثر سلبا على حياة الفرد و المجتمع عن طريق إنشاء الجمعيات الرياضية ، وتوفير مساحات للعب وملاً الفراغ .

ومن هنا نقول أن فترة المراهقة اعتبرها الباحثون من أهم ما يمر به الفرد في حياته نظرا لما يظهر فيها من قلق نفسي . كما تعتبر من أصعب المراحل كونها تتفرد بخاصية النمو السريع للجسم الغير المنتظم وقلة التوافق العصبي العضلي . ومن هذا المنطلق تكمن أهمية هذه الدراسة في دور التأطير الرياضي في الملاعب الجوارية لعنصر الشباب في الحد من السلوكات العدوانية في الوسط الإجتماعي ، فكان بحثنا مقسم إلى بابين .

الباب الأول تحت مسمى الدراسة النظرية ، وفيه فصلين

الفصل الأول : تكلمنا فيه أولا عن الجمعيات الرياضية ثم الملاعب الجوارية

الفصل الثاني : تكلمنا فيه عن السلوك العدواني ثم سن المراهقة

وفيما يتعلق بالجانب التطبيقي فقد قسمنا الباب أيضا إلى فصلين :

-الفصل الأول :خص إلى إجراءات البحث ويضم :الدراسة الاستطلاعية، والمنهج المستخدم

،والمجال الزماني والمكاني ،

والشروط العلمية للأداة ،مجتمع البحث ،عينة البحث وكيفية اختيارها ، أدوات الدراسة ،

إجراءات التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية ،وصعوبة البحث.

-الفصل الثاني :خص لعرض وتحليل الدراسة، وتطرقنا فيه إلى عرض وتحليل نتائج الاستبيان نتائج

الموجه للتلاميذ،

ومناقشة نتائج الدراسة ،ومناقشة كل فرضية ، الخلاصة العامة ، الاقتراحات ، قائمة المراجع ، الملاحق

وفي الأخير يأمل الباحثون بدراستهم لهذا البحث أن يكون قد أضافوا شيئاً فيه منفعة للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية وفي مختلف المجالات الأخرى.

## 1- إشكالية البحث

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي أثارت جدلاً بين العلماء النفس في تحديد مفهومها تحديداً دقيقاً ، وبين فقهاء القانون في تكييف قضايا العدوان لتعدد أشكاله ، أما من الناحية اللفظية فقد قال "ألبرت بان دوراً" انه السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديد دلالتها اللفظية و بعيداً عن إختلافات الفقهاء فهو كل فعل أو لفظ يراد به الأذية سواء للنفس أو للغير .  
ان السلوك العدواني يمكن أن يظهر نتيجة لتداخل عدة عوامل توفر السبب و الفرصة لحدوثه و منها ما هو نفسي أو اجتماعي او بيولوجي .

إن حياة الشاب المراهق المفعمة بالحيوية والنشاط والطاقة في هذه السن المعقد والمضطرب تولد قدرات لأنشطة تؤهل هذا الشاب -إن هو استغلها - إلى التفوق في الدراسة ، والطريق السليم و الاستفادة من الرفقة والوقت ، أما إن لم يجد الحاضنة المناسبة في العائلة والرفقة السيئة ، والتكاسل المدرسي فإنه سيجد الباب مفتوح على مصرعيه للسلوكات المشينة ومنها السلوك العدواني الذي يكون سبباً لإذابة نفسه وغيره .

إن ممارسة الرياضة في الأندية الرياضية و في الملاعب الجوارية من أحد الوسائل الفعالة في تهذيب المراهق ، وإبعاده عن الانحرافات الإجتماعية لا سيما ماتعلق منها بالمخدرات على شتى أنواعها .وعليه نطرح التساؤلات التالية :

## التساؤل العام

ما مدى مساهمة الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية للحد من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين ( 15- 18 ) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار ؟

## التساؤلات الفرعية

- 1- هل الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية تحد من السلوك العدواني المادي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار ؟
- 2- هل الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية تحد من السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار ؟
- 3- هل الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية تحد من السلوك العدواني المعنوي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار ؟

## 2-الفرضيات :

### الفرضية العامة

- تساهم الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية بدرجات متفاوتة للحد من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار .

### الفرضيات الجزئية :

- 1- الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية تحد من السلوك العدواني المادي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار .
- 2- الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية يحد نوعا ما من السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار .
- 3- الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية يحد كثيرا من السلوك العدواني المعنوي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار .

### 3-أهداف البحث

#### هدف هام :

- معرفة دور الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الحد من السلوك العدواني لدى الفترة من 15 سنة الى 18 سنة من حياة الشاب المراهق .

#### أهداف جزئية

- دور الجمعيات الرياضية لكرة القدم الجوارية من الحد من السلوك العدواني لدى فئة ( 15-18 سنة )
- دور الجمعيات الرياضية لكرة القدم الجوارية من الحد من السلوك العدواني لدى فئة ( 15-18 سنة ) بأنواعه الثلاث ( مادي- لفظي - معنوي ) .
- كيفية إحتواء المراهق وملا فراغه .

### 4-أهمية البحث

تعتبر حياة المراهق المدرسية أو التمهنية عرضة لكثير من الظواهر الإجتماعية الخطيرة التي أصبحت تعصف بحياة الفرد و المجتمع على حد سوى . منها مظاهر الانحراف ،وهذا ما لحظناه طيلة الحياة المهنية و الاحتكاك بالوسط الاجتماعي ومن هذا المنطق إختارنا موضوع الرياضة كمعالجة أو حد من



هذه الظواهر المشينة للمجتمع و إختزنا الجمعيات الرياضية التي تمارس نشاط كرة القدم كأحد الحلول لشبابنا والتي مهمتها جمع الشباب ، ممارسة الرياضة ، الابتعاد عن الانحراف ، ومزايا أخرى عديدة .

### 5-مصطلحات البحث :

5-1- **الجمعيات الرياضية** : الجمعية هي "النادي أو الجمعية الرياضية: مجموعة أفراد تربط بينهم

غايات رياضية للأصحاء وذوي الاحتياجات الخاصة دون تمييز ، وتمارس نشاطاتها وفقاً للقوانين

والأنظمة المرعية والأنظمة الدولية ذات الصلة ما لم تتعارض مع القوانين اللبنانية المرعية

الإجراء. الهيئات الرياضية اللبنانية (وزارة الشباب والرياضة: بئر مراد/بساتين 2004، ص8).

5-2- **الملاعب الجوارية : الملعب** هو مجمع رياضي، يضم مدرجات للجماهير/المشاهدين ومرافق

تخدمهم، تحيط بمساحة في وسط الملعب وقد يكون في تلك المساحة ساحة ألعاب متعددة أو ملعب كرة

قدم أو منصة يتحدث منها قائد سياسي، أو مسرح تقام عليه أعمال فنية، والساحة مزودة بوسائل

وتجهيزات لتحقيق تلك الأنشطة وتقديم الخدمات المتصلة بها ومصممة لتمكين المتفرجين من مشاهدة

الحدث جلوساً أو وقوفاً. ويستخدم الملعب في الغالب وفي الأصل للأغراض الرياضية.

### 5-3-كرة القدم :

تعريف اللغوي: "Football" هي كلمة لاتينية وتعني ركل كرة القدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى

عندهم باك "Regby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى Soccer.

**التعريف الإصطلاحي:**كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها جميع:

"كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع".

5-4- **السلوك العدواني** : هو الشعور الداخلي بالغضب و الإستياء و العداوة ، و يعبر عنها ظاهرياً في

صورة فعل أو سلوك يقصد به إيقاع الأذى و إلحاق الضرر أو شئ من هذا القبيل ، كما يوجه أحيانا إلى

الذات و يظهر في شكل عدواني لفظي أو بدني ،كما يتخذ صورة التدمير أو إتلاف الأشياء ( سلامة

1984 : 37 )

**5-5- المراهقة :** هي الفترة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالتوقف العام للنمو ، تبدأ من الطفولة و تنتهي

في سن الرشد و تستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات ، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات ، و هي فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية ، تختلف هذه الفترة في بدايتها باختلاف المجتمعات الحضارية و المجتمعات الأكثر تمدنا و الأكثر برودة .

## 6-الدراسات المشابهة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة عامل مساعد للبحث و هذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء و نظريات و معارف و معلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا . كلما أقيمت دراسة علمية لاحقتها دراسات أخرى تكملها و تعتمد عليها ، تعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض ، حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع الوارد و من المعطيات التي سبقت و تناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها :

**6-1-الدراسة الأولى :** أثر ممارسة كرة القدم الجوارية وفي الأندية على السلوك العدواني لدى الشباب (20-30 سنة). ليوناب شاكر. مجلة العلوم الانسانية لجامعة أم البواقي.مجلد 8 رقم 03. ص910-922. بتاريخ 2021-12-31 .

هدفت هذه الدراسة إلى إظهار أثر ممارسة كرة القدم في الأندية في الملاعب الجوارية و كذا المشجعين لها على السلوك العدواني لدى شباب أعمارهم من 20-30 سنة. قد استعمل الباحث المنهج الوصفي بتوزيع الاستبيان العالمي ل: "أرنولد باص" و "مارك بييري": خاص بسلوك العدواني به أربعة أبعاد: العدوان اللفظي، العدوان البدني، الغضب و العداوة ، على عينة عدد أفرادها 180، موزعة على ثلاث مجموعات كل واحدة بها 60 شابا: الأولى تمارس رياضة كرة القدم في الأندية، الثانية تمارس رياضة كرة القدم الجوارية و الثالثة لا تمارس أي نوع من الرياضة لكن من المشجعين لكرة القدم في الملاعب. من خلال تحليل النتائج وجد أن المتوسط الحسابي للسلوك العدواني لدى المجموعة التي لا تمارس رياضة كرة القدم لا الجوارية و لا في الأندية أكبر من المتوسط الحسابي لدى المجموعتين اللتين تمارسانها عند مستوى دلالة 0,01 و في المحاور الأربعة. بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الممارسة لكرة القدم في الأندية و المجموعة الممارسة لكرة

القدم الجوارية في بعدي: العدوان البدني و الغضب و كذلك السلوك العدواني ككل عند مستوى دلالة 0,01. نستخلص من هذه الدراسة أن ممارسة رياضة كرة القدم في الأندية و كرة القدم الجوارية تخفض من السلوك العدواني لدى الشباب مقارنة بأقرانهم الذين لا يمارسون أي نوع من الرياضة.

**6-2-الدراسة الثانية :** تقصي دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل قيم المواطنة لدى الفئات الشبانية من خلال الممارسة الرياضية، عرلة ميءانية للجمعيات الرياضية الجوارية بالجزائر العاصمة .  
جامعة محمد خيضر - بسكرة .بتاريخ 11-04-2015 .

حاولت هذه الدراسة تقصي دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل قيم المواطنة لدى الفئات الشبانية من خلال الممارسة الرياضية، وكانت عينة البحث مكونة من 200 منخرط ضمن هذه الجمعيات. واستخدمنا المنهج الوصفي التحليلي، معتمدين على عدة وسائل بحث، وقد كشفت نتائج الدراسة عن دور الجمعيات الرياضية الجوارية التتمية الشاملة والتنشئة الاجتماعية للشباب، كما أكدت الدراسة على دور الجمعيات الرياضية الجوارية في إرشاد الشباب نحو الممارسة الرياضية، وعن دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تأطير الشباب وتنمية الروح الوطنية من خلال الممارسة الرياضية، كما أكدت الدراسة على تأثير الجمعيات الرياضية الجوارية في احترام القوانين والحفاظ على الأمن القومي من خلال الممارسة الرياضية لدى الشباب.

**6-3-الدراسة المشابهة الثالثة :** الأبعاد السوسيو ثقافية للحركة الرياضية في الملاعب الجوارية لبشير زين العابدين و طوال عبد العزي . جامعة زيان عاشور بالجلفة بتاريخ 13-06-2021

تتميز الملاعب الجوارية بمدينة الجلفة بحركة واسعة للنشاط الرياضي الذي تغلب عليه رياضة كرة القدم. وتفرز عددا من الظواهر التي تنعكس على التفاعل والعلاقات الاجتماعية، والقيم، والضبط الاجتماعي. فتحدث لدى الأفراد تأثيرات متفاوتة الاتجاه؛ بالسلب تارة وبالإيجاب تارة أخرى. استهدفنا في هذه الدراسة؛ الفئة الشباب الذي يرتاد الملاعب الرياضية في أشكالها غير الرسمية. وانتهجنا وصف وتحليل الظاهرة بما تتضمنه من أبعاد سوسيو ثقافية. فوصلنا إلى عدد من النتائج التي تتجه إلى الإيجابية في تنشئة الشباب على القيم الثقافية والاجتماعية التي تعمل على التضامن والتكافل، وتقوية العلاقات الاجتماعية، وتسهم بشكل كبير في وقايتهم من الانحراف، والمشكلات النفسية والصحية. إلا أن جوانب سلبية تظهر منها في مشكلة العنف، والتمرد الأسري، و المشكلات المدرسية.

مصطلح سوسيو ثقافيّ ( sociocultural ) : إشارة إلى كل ما ينتمي إلى ثقافة جماعة إنسانية على غرار و(الأثو - ثقافية) حيث تُكتسب الشفرة الثقافية عبر تربية ولغة التمثلات أو العادات أو الممارسات المصدر الأنطولوجيا العربية .أضخم قاعدة بيانات معجمية عربية متعددة اللغات ومحرك بحث للمعاجم العربية .

#### 6-4-التعليق على الدراسات المشابهة:

مكنتنا هذه الدراسات من تحديد مشكلة البحث وفروضه بشكل نهائي، إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف ننتهجه، كما كانت مرشدا معينا في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات البحث، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وكذا بناء استمارة الاستبيان، وفي التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد عليها كمراجع في بحثنا.

#### 6-5- أوجه التشابه والاختلاف:

أوجه التشابه بين دراستنا و الدراسات سابقة الذكر تكمن في موضوع البحث و هو دور الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية للحد من السلوك العدواني لدى الفئة العمرية ( 15-18سنة) حيث أن جميع هذه الدراسات تطرقت إلى هذا الموضوع لكن هناك اختلاف بين دراستنا و هذه الدراسات السابقة من حيث الشمولية في طرح الموضوع ، حيث أغلب هذه الدراسات تطرقت إلى الموضوع من جانب معين مثل التركيز على السلوك العدواني بأنواعه وكذا التركيز على الجمعيات الرياضية والحركة في الملاعب الجوارية

لكن الاختلاف كان في عينة الدراسة والفئة العمرية و هي لاعبي كرة القدم لبعض النوادي الرياضية لبلدية بشار والتي تراوحت أعمارهم ما بين 15 - 18 سنة .

# الباب الأول

## الفصل الأول :

الجمعيات الرياضية والملاعب الجوارية

**تمهيد:**

إن توفر الملاعب الجوارية يزيد من إقبال الممارسين للنشاطات البدنية والرياضية وهذا من أجل نجاح المنافسات الرياضية يتوقف على حسن توفرها وهذه الإمكانيات تطور مجالات الرياضة بأنواعها ، كما يساهم التسيير الجيد والعقلاني للجمعيات الرياضية في إنجاز وتحقيق الأهداف وهذا لتلبية حاجيات الممارس الرياضي، كما نرى أن لها دور كبير في التحفيز من العدوان اللفظي والمعنوي لدى الممارسين لرياضة كرة القدم وخاصة في المرحلة العمرية (15—18) التي تستهدف شريحة معينة تتمثل في المراهقين التي كانت مخصصة في دراستنا

**1- الجمعيات الرياضية :**

**1-1- تعريف الجمعية الرياضية:** تمثل الجمعية اتفاقية تخضع للقانون المعمول به ويجتمع في إطارها أشخاص طبيعيين ومعنويين على أساس تعاقدية لغرض غير مريح ، وينجلي من هذا التعريف أن الجمعية الرياضية كسائر الجمعيات الأخرى تقوم على أساس تعاقد عدد من الأشخاص 15 على الأقل، وينعقد الأعضاء المؤسسون هذه الاتفاقية بحرية تامة ويجددون فيها غرضاً مشتركاً وبشكل هذا الغرض الهدف الذي تعمل الجمعية من أجل تحقيقه لتطويره(بوخالفة عواج : 2007،ص70-71)

**1-2- مهام الجمعيات الرياضية وأهدافها:** ويمكن تلخيص المهام والأهداف في العناصر التالية(زيان 2008، ص66):

- تطوير الرياضة وتنظيمها في اختصاص أو عدة اختصاصات.
- المشاركة في المنافسات الرياضية الوطنية والدولية مع احترام القانون.
- المشاركة في المنافسات الرياضية لاكتشاف وتوجيه الشباب الرياضيين والموهوبين.
- محاربة الأمراض الاجتماعية بترقية قيم أخلاقية المرتبطة بالخلق الرياضي.
- تفتح شخصية المواطنين فكرياً وتهيئتهم بدنياً والمحافظة على صحتهم.
- تعزيز التراث الوطني الثقافي والرياضي.
- السهر على التربية البدنية والذهنية للرياضي وحماية نزاهة الرياضة واحترام قوانينها.
- العمل على حماية المنشآت الرياضية والعتاد.
- الجمعية الرياضية يمكنها استغلال الرياضيين في نشاطات ذات طابع ثقافي وترفيهي.
- تأمين العلاقات مع الهيئة المعنية للحماية والمتابعة الطبية للرياضيين وإطارات الشباب والرياضة.
- يكون تطبيق العقوبات التأديبية داخل الجمعية وفقاً للقانون.
- تأمين وضمان مسؤولياتها إزاء الأخطار التي يمكن أن تحدث للمشاركين وفقاً للقانون.

**1-3-المبادئ الأساسية لإنشاء جمعية رياضية:**

- يشكل الأعضاء المؤسسين الجمعية الرياضية من أجل تحقيق الأهداف.
  - يكون عمل الجمعية الرياضية دائما أو تمارس نشاطها من أجل تحقيق أهداف في إطار تنظيمي ملائم وهيكله مناسبة.
  - يكون غرض الجمعية الرياضية غير مريح على خلاف الشركات التجارية.
  - "التمتع بالشخصية القانونية وهذا لا بتحديد هدف مطابق للتسمية الجمعية أو لا يكون مخالف للنظام العام والآداب العامة أو القوانين والتنظيمات المعمول بها". (المرشد العلمي للجمعيات، النشر الأول 1997، 02)
- 1-3-1 كيفية تأسيس الجمعية الرياضية: (قانون رقم 90-31 المادة 04 و05)**

يشكل القانون 31/90 المؤرخ في 04 ديسمبر 1990 المتعلق بالجمعيات الرياضية النص الأساسي الذي يحدد تنظيم الجمعيات وتسييرها وعملها.

تنص المادة السادسة من القانون المتعلق بالجمعيات "تتكون الجمعية بحرية وإدارة أعضائها المؤسسين إثر جمعية عامة تأسيسية تجمع 15 عضو مؤسس على الأقل وتصادق على القانون الأساسي وتعيين مسؤولي القيادة".

وتنص المادة السابعة من القانون المتعلق بالجمعيات على أن "الجمعيات تؤسس قانونا بعد إيداع تصريح التأسيس لدى السلطات المعنية". يودع الأعضاء المؤسسين تصريح تأسيس الجمعية لدى والي الولاية ووزير الداخلية إذا كانت الجمعية لها صبغة وطنية ويجب أن يشمل الملف المرفق بتصريح التأسيس على ما يلي:

- محضر الجمعية العامة التأسيسية.
- نسختين طبق الأصل للقانون الأساسي.
- قائمة بأسماء الأعضاء المؤسسين وأعضاء الهيئات القيادية وحالاتهم المدنية ومهنتهم وعناوينهم الشخصية.
- يحدد القانون لمدة 60 يوم على الأكثر بعد إيداع ملف للدراسة.
-



## 1-3-2 الآثار القانونية للتصريح:

تتمتع الجمعية المصرح بها بوجود قانوني، تعترف السلطات العمومية بوجودها وتكتسب الشخصية العمومية لأصلية ويمكنها بالتالي: (قانون رقم 90-31 المادة 04 و05)

- ممارسة أي نشاط متعلق بهدفها.
- التمثيل أمام القضاء؛ وكذلك تقييم العلاقات مع السلطات العمومية.
- أن تستفيد من إعانات دولية والجماعات المحلية.
- تلقي الهبات والوصايا.
- توقع العقود والاتفاقيات لها علاقة بهدفها.
- فتح حساب مصرفي أو بريدي لتودع فيه مواردها.
- بالإضافة إلى قبض اشتراكات الأعضاء والإيرادات لنشاطاتها.

## 1-4-1 الشروط القانونية لتأسيس الجمعيات الرياضية: (عاشر وأخرون:2008،ص8)

يجب أن يكون هدف الجمعية يطابق القوانين المعمول بها إذ تنص صراحة المادة الخامسة من القانون المتعلق بالجمعيات الرياضية على أن الجمعية باطلة بقوة القانون في الحالتين الآتيتين:

أ - إذا كان هدف تأسيسها يخالف النظام المؤسساتي القائم أو النظام العام والآداب العامة أو القوانين والتنظيمات السارية المفعول.

ب - إذا لم تتوفر في الأعضاء المؤسسين الشروط المحددة في المادة الرابعة من هذا القانون. أما المادة الرابعة فإنها تنص على أنه يجب أن تتوفر في الشخص الذي يرغب في تأسيس جمعية وإدارتها وتسييرها الشروط التالية:

- أن يكون راشدا.
- أن يكون جزائري الجنسية.
- أن يتمتع بكامل حقوقه المدنية والسياسية.
- أن لم يسبق له سلوك مخالف لمصالح التحرير الوطني.

## 1-5-الملاعب الجوارية:

1-5-1-التعريف الاصطلاحي: الملعب بمعناه الحديث هو مكان مخصص لممارسة التمارين، أو الألعاب

الرياضية، أو إقامة الحفلات أو غيرها من العروض والمناسبات في الهواء الطلق . البحوث الموسوعة

العربية. نسخة محفوظة 16 يناير 2018 على موقع واي باك مشين(أمين أنو الخولي: 1996)

1-5-3-التعريف الإجرائي: هو هيكل أو منشأة تقوم بتنشيط ممارسة الحركة الرياضية وتحقيق أهدافها

## 1-6- التطور التاريخي للمنشآت الرياضية :

أما في عصر الرومان فقد عرفت المنشآت الرياضية تطورا ملحوظا وذلك من خلال إنشائهم (الرومان) لمجموعة من المنشآت أطلقوا عليها تسمية (إستاد stadium) والتي كانت تضم عدد من الملاعب أهمها (عفاف عبد المنعم شحاتة:1998،ص50).

ملعب البينتاثون oentanon: وتمارس فيه رياضة البينتاثون، وهي رياضة رومانية قديمة (تقابلها رياضة الخماسي الحديث حاليا)، وكانت تمارس فيها خمسة رياضات هي: العدو، الوثب العالي، قذف القرص، رمي الرمح، المصارعة.

ملعب الهيبودروم hypodroome: وخصص لسباقات الفروسية والعربات، الاحتفالات والأعياد، وهذا لبعض النشاطات الثقافية بالتنافس بين الخطباء والشعراء . خصص لتدريب اللاعبين وإعدادهم في ملعب البالاسترا palastra وهو ملعب مختلف الرياضات.

الكولوسيوم coloseum: ويعتبر أشهر الملاعب القديمة في التاريخ، قام بتشبيده الإمبراطور فيسباسان vespasian فوق بحيرة صناعية بروما، ولكنه توفي قبل إتمام بنائه فاستكمل ابنه الإمبراطور تيتسي بنائه عام 80 م تقريبا.

ويعد الكولوسيوم أول إستاد أقيم على أسس علمية هندسية حيث روعي عند تصميمه المداخل والمخارج، وقد كان ملعب بيضوي الشكل ضم مدرجات ذات أربعة طوابق يبلغ ارتفاعها 8 م وتستوعب حوالي 8000 متفرج، وقد زينت واجهاته بالتماثيل.

في سنة 1890م بدأ الاهتمام الكبير المنشآت الرياضية، فقد أصبحت الدول الأوروبية تخصص

لها ميزانيات كبيرة وتأخذ عند تشييدها رأي الخبراء والمتخصصين والمهندسين، إضافة إلى التطور التكنولوجي للتجهيزات الرياضية بها.

ويمكن متابعة هذا التطور التكنولوجي بتتبع الدورات الاولمبية بداية من دورة ميونخ 1972 إلى غاية دورة بيجين 2008، حيث نلاحظ مدى تنافس الدول في إظهار ما لديها من تقنيات حديثة متطورة في مجال المنشآت الرياضية ومعداتنا وتكنولوجياتها، مثلها مثل باقي المجالات الحيوية الهامة لهذه الدول. ومن ضمن هاته المنشآت نذكر:

**3-1- الملعب الاولمبي:** وهو أهم منشأة في الدورات الاولمبية حيث خصص لمجموعة من الرياضات منها: كرة القدم، ألعاب القوى لخفيفة، سباق الموانع... وتتكون هذه المنشأة من ملعب لكرة القدم يتركب من أرضية ذات حشائش طبيعية أو اصطناعية ومحاط بمضمار للسباق به مجموعة من المعدات والتجهيزات المخصصة لبعض ألعاب القوى الخفيفة الصالة المغطاة: لا يمكن أن تقل مساحتها عن 25م<sup>2</sup> وارتفاعها عن 7م، وسعة مدرجاتها عن 400 متفرج على الأقل، كما تستغل أسفل المدرجات لتوفير الخدمات للاعبين والإداريين والحكام، كدورات المياه وغرف تبديل الملابس والخدمات الطبية.

**3-2- الملاعب المفتوحة:** وهي عبارة عن مجموعة من الملاعب تعتبر كملاحق للملعب الاولمبي، وتعد خصيصا لبعض المنافسات التي تقام حول رياضة واحدة في وقت واحد، كما تستعمل في التدريب.

**3-3- حمام السباحة والغطس:** وهي أيضا عبارة عن مجموعة من المسابح من بينها المسبح الأولمبي [21×50] بعمق واحد هو 2.10م [بحوض الغطس مزودب مصاعد ولوحات القفز (لا نقل أبعاده عن 12×15م)، وحوض للتدريب وآخر للإحماء قبل إجراء المنافسات، كما يستعمل أسفل مدرجات المسبح الاولمبي كغرف لتبديل الملابس ودورات المياه ومخازن....

**3-4- الفنادق الرياضية:** وتخصص هذه الأخيرة لإقامة الرياضيين الوافدين، وتكون مزودة بالمرافق الضرورية من غرف ومطعم ومقهى...، وعادة لا يقل عدد الغرف بها عن 100 غرفة.

## 4- شروط إحداث المنشآت الرياضية:

إن الهدف من وجود المنشأة الرياضية هو احتضانها لمختلف أنواع النشاطات البدنية والرياضية، ولكي تحقق الهدف الذي أقيمت من أجله لابد أن تستغل الاستغلال الأمثل لإمكاناتها، ولضمان ذلك وضع المتخصصون شروطاً أو معايير لآبد من مراعاتها عند التخطيط سواء في تصميم المنشأة الرياضية أو عند بناءها أو خلال استخدامها، وتجدر الإشارة إلى أن المشرع الجزائري لم يغفل الأمر فقد بين من خلال المرسوم التنفيذي رقم 91 /416 كيفيات إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها، ونص على وجود معايير يجب احترامها وشروط لآبد من توافرها أثناء إنجاز هذه المنشآت حتى يتسنى لها أن تحقق الأهداف المرسومة. وعموماً يمكن حصر هذه الشروط فيما يلي: (ابراهيم عبد المقصود: 2004، ص29)

## 4-1- اختيار الموقع:

ويتوقف على نوع المنشأة الرياضية (مدينة رياضية، ملعب جوارية)، وهناك مجموعة من النقاط تكون مشتركة بين جميع أنواع المنشآت، ونذكر من بينها:

- مراعاة المسافة بين موقع المنشأة والمناطق السكنية، ويستحسن أن تكون قريبة والطرق المؤدية إليها صالحة.
- الاستقصاء حول المشاريع التي ستبنى بجانب تلك المنشأة فلا يمكن إنشائها أمام مصنع كيماوي أو داخل منطقة صناعية.
- يجب توفير شبكة اتصالات جيدة تسعد على الوصول إلى المنشأة من مختلف الاتجاهات خاصة عند احتضانها لمنافسات رسمية، مع وجوب صيانة تلك الطرقات و توفير الإضاءة خارج وداخل المنشأة لضمان السلامة والراحة.
- توفير الخدمات العامة من نقل ووسائل اتصال.
- يجب توقع القيام بتوسيع المنشأة مستقبلاً حسب الاحتياجات المتزايدة والتطور التكنولوجي.... مما يتطلب مساحة لذلك.

التجانس بين الملاعب والوحدات الخاصة بها: ويتطلب ذلك:

- أن تكون وحدات خلع الملابس ودورات المياه والحمامات لصيقة بأماكن اللعب ومتناسقة مع عدد المترددين على المنشأة.

- الفصل بين أرضيات أو مساحات اللعب والمدرجات المخصصة للجمهور لضمان السير الحسن للعبة.
  - الفصل بين أماكن الذكور وأماكن الإناث خاصة غرف تبديل الملابس، دورات المياه، المرشاة.
  - تخصيص أماكن قريبة للتغطية الإعلامية تكون محمية نظرا لوجود الأجهزة الفنية.
  - فصل الأجهزة والأدوات الكهربائية عن بقية المرافق وإحكام غلقها تفاديا للمخاطر أو وقوع حوادث.
- 4-2- توفير شروط السلامة والصحة:**

- يجب عدم وضع أدوات أو هياكل حادة داخل الملعب قد تسبب أضرار للاعبين.
- تنظيف الملاعب وصيانتها قبل وبعد المنافسات لأجل الحفاظ على نظافة المنشأة وصحة وسلامة مستغليها.
- تزويد الملاعب بالإضاءة الكهربائية اللازمة ووضع المحولات الكهربائية الاحتياطية تحسبا لانقطاع الكهرباء أثناء المنافسة، وكذا المستلزمات الضرورية .
- يجب ترك مساحة كافية لدخول الملعب حتى لا يتعرض اللاعبون للخطر سواء نتيجة اندفاعهم أثناء وبعد اللعب، أو عند نزول بعض المتفرجين الحماسيين إلى أرضية الملعب.
- القيام بأعمال الصيانة يوميا، أسبوعيا، دوريا.... حسب المتطلبات.
- **الإشراف** : ويقصد به مراعاة سهولة الاتصال بين أماكن الإشراف وجميع الملعب وأماكن النشأة آفي المنشأة وأن تكون في موقع يسمح بزوايا رؤية جيدة وذلك بأن تكون واجهتها مكن الزجاج ومطلّة مباشرة على الملاعب.
- **الاستغلال الأمثل** : بالاستفادة ما أمكن من مساحة الموقع وتقسيمها إلى أكثر من ملعب استخدام أجود الخامات في إنشاء الملعب وخاصة الأرضيات وتهيئتها.
- حتى تتحمل الضغط المستمر عليها، كما يضمن الأداء الحركي المناسب والأمن للاعبين.

- الناحية الجمالية: يجب توزيع الملاعب والمباني على مساحة الأراضي بشكل متناسق مع مراعاة الناحية الجمالية في التصميم، الاهتمام بألوان الطلاء، النافورات، المسطحات الخضراء.
- الناحية الاقتصادية: إذ يجب تخصيص ميزانية خاصة لإقامة المنشأة مع وضع محكمة لاستكمال العمل على مراحل.

### 1-7- أنشطة المنشآت الرياضية:

لا يمكن منشأة رياضية الاستمرار في البقاء والقدرة على تحقيق أهدافها المرسومة إلا بتطبيق وممارسة جملة من الأنشطة، والتي تصنيفها كما يلي: (عفاف عبدالمنعم شحاتة وآخرون: 1998، ص24)

5-1- الأنشطة اللازمة: تتضمن هذه الأنشطة كل العمليات اللازمة لتوفير الموارد الضرورية وما تحتاجه المنشأة من أجهزة وأدوات وترشيح واختيار وتدريب للأفراد.

7-2- أنشطة الأداء: وتتضمن كل الإجراءات أو الأعمال التي يتم القيام بها بعد حصول المنشأة على احتياجاتها من إمكانات مادية وبشرية وعموما في المجال الرياضي تتمثل هذه الأنشطة في: التدريب، التعليم، الترويج، التسيير.

7-3- أنشطة رقابية: تستهدف التنسيق بين العمليات وتتضمن توجيه العاملين إلى ما يجب فعله وكيفية التنفيذ وكذا التأثير في دافعيتهم بالثواب والعقاب، وتقييم العاملين وتصحيح أخطائهم، ثم إيصال المعلومات كما يساعدهم على أداء الأعمال على أحسن وجه.

7-4- أنشطة تحقيق الذات: وهي تلك الأنشطة التي تهدف إلى التعريف بالمنشأة وإكسابها هويتها، ومن ثمة تمييزها عن المنشآت الأخرى، وهذه الأنشطة ضرورية لأعضاء المنشأة (على المستوى الداخلي)، وللجمهور الخارجي (البطولات والمباريات العامة، ومختلف المتعاملين)

7-5- أنشطة التوازن: وهي الأنشطة التي تحقق التكامل بين الأنشطة السابقة، وذلك للمحافظة على التعداد الديناميكي للمنشأة، والذي يسمح لها بالتأقلم مع المحيط المتغير والثبات في ظل ظروف عدم التأكد، ويضيف باك bakke أن أنشطة العمليات القيادية التي تهيء التطلعات والمبادرات اللازمة للتوازن تتضمن جميع لنجاح المنشأة. كما يرى هذا الأخير أن المنشأة كي تكون

قادرة على القيام بالأعمال وأداء الأنشطة السابقة لا بد من توفير أنواع معينة من الموارد والإمكانات، والتي قسمها إلى: موارد إنسانية (إمكانات بشرية)، مالية، مادية (أجهزة وأدوات ومباني)، طبيعية، فكرية، الموارد اللازمة للمجال التشغيلي للمنشأة.

### 1-8- إمكانات المنشآت الرياضية: (ابراهيم محمود عبدالمقصود:2004،ص45)

تعتبر الإمكانيات عن كل ما يمكن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي، وفي المجال الرياضي تتمثل في كل الامكانيات الضرورية من تسهيلات و ملاعب و أجهزة و أدوات و ميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وبوادر متخصصة، متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقييم لتحقيق تلك الأهداف.

وتعتبر دراسة هذه الإمكانيات وتوفيرها واختيارها من أهم العناصر المؤثرة على سير المنشأة، ويمكن توضيح هذه الأهمية من خلال الشكل التالي:

ومن خلال التعريف السابق يمكننا تحديد الإمكانيات الأساسية في المنشآت الرياضية على أنها إمكانيات البشرية ، ويعبر الإنسان المحرك الرئيسي لمختلف إمكانيات المنظمة كي يتحقق الهدف الذي وجدت من أجله، وتشمل هذه الإمكانيات الوسون والذي يعني أن كل شخص يمارس النشاط الرياضي (لاعبون، تلاميذ، أفراد يمرحون....)

### 9-أهداف المركبات الرياضية (زهير عاشور: 2008،ص70):

لقد أوكلت إلى المركب الرياضي الجوارى مهمتين أساسيتين و المتمثلتين في ضمان وظائف تتعلق بـ:

#### 9-1-النشاطات البدنية والرياضية

#### 9-2- التنشيط الاجتماعي والتربوي والترفيهي، بواسطة الملاعب، قاعات، والمكتبة

فالمركب الرياضي الجوارى يندمج في الحي الشعبي وهو قريب من مؤسسة تعليمية أو تكوينية لمنح فرص استعماله من طرف كل شرائح المجتمع (الجامعيين، المتدربين، التلاميذ، العمال، البطالين....)

والذين يرغبون في الممارسة الرياضية الحرة أو بشكل منظم للنشاطات المذكورة أعلاه بدون تمييز في السن أو الجنس.

زيادة على هذه للجوانب فإن للمركب الجوّاري تحفزه الاعتبارات المتعلقة بإدماج الشباب وكذا الاتصال الاجتماعي.

**10- الطبيعة القانونية ومهمة المركبات الرياضية الجوّارية (مرسوم تنفيذي رقم 07-01 المؤرخ في 06 جانفي 2007 المادة 25-30):**

تعتبر دواوين مؤسسات الشباب للولاية مؤسسات عمومية ذات طابع إداري تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي (ذمة مالية مستقلة) وهاته المؤسسات تقع تحت وصاية وزارة الشباب والرياضة. ديوان مؤسسات الشباب للولاية بحدده في كل ولاية على مستوى التراب الوطني يتولى مهام ضمان تنفيذ برامج الإعلام والاتصال والإصغاء والتنشيط الاجتماعي والتربوي والإدماج في أوساط الشباب وكذا تسيير مؤسسات الشباب التي تشكل ممتلكاتها وصيانتها والحفاظ عليها

وبهذه الصيغة نتكفل الدواوين بالمهام حسب ما جاء في الفصل الأول من المرسوم التنفيذي رقم 07-01 مؤرخ في 17 ذي الحجة عام 1427 الموافق ل 6 يناير سنة 2007 يتضمن تحويل مراكز إعلام الشبيبة وتنشيطها إلى دواوين مؤسسات الشباب للولاية بالاتصال مع الهيئات والحركة الجمعوية، لاسيما بما يأتي:

- تنظيم النشاطات الاجتماعية التربوية والثقافية ونشاطات التسلية تجاه الشباب وتنشيطها وتسييرها.

- تظاهرات نشاطات اهواء الطلق والسياحة التربوية للشباب وتشجيعها.

- تطوير النشاطات الجوّارية والمساهمة في ترقية الحركة الجمعوية في أوساط الشباب ومرافقتها.

- تنفيذ كل تدبير يمكن من تطوير الإعلام والاتصال تجاه الشباب بالتنسيق مع القطاعات الأخرى والمؤسسات.

- ضمان تسيير مجموع مؤسسات والمنشآت الشباب وتسييرها وصيانتها والحفاظ عليها.

- ضمان تسيير كل المنشآت الشبيبية المرتبطة بنشاطات القطاع التي قد تسندها إليها السلطة الوصية صراحة.

كما جاء أيضا في المادة السادسة من نفس المرسوم بأن الدواوين تتوفر قصد إنجاز مهامها على مؤسسات للشباب ومن بينها:



دور الشباب، المركبات الرياضية، بيوت الشباب، القاعات المتعددة الخدمات، مخيمات الشباب وكل المنشآت الشببية المنجزة بمساهمة مالية من الدولة خارج المخططات البلدية للتنمية.

فأما الفصل الثالث منه فقد تناول مؤسسات الشباب حيث تطرقت المادة 20 منه إلى تعريف المؤسسة وأهدافها بالنحو التالي: تعد مؤسسات الشباب مؤسسات ذات طابع اجتماعي تربوي وتسلية تابعة للديوان وهي مخصصة لتنظيم أوقات فراغ الشباب وشغلها بصفة نافعة في إطار مهام الديوان.

يجب أن يكون مؤطرون النشاطات بمؤسسات الشباب مؤهلين وحائزين شهادة معترفا بها من الدولة ضمن الشروط المحددة في التنظيم المعمول به.

مؤسسات المنصوص عليها أعلاه هي، دور الشباب.

- المركبات الرياضية الجوارية.
- القاعات المتعددة الخدمات للشباب.
- مخيمات الشباب

تحدد شروط إنشاء مؤسسات للشباب ومهامها وتنظيمها وسيرها وكذا تعداد ونوع المستخدمين العاملين بها والمؤهلات التي يجب أن تتوفر فيهم بقرار من وزير الشباب والرياضة، كما جاء في نفس الفصل في المادة 25 منه بأن المركبات الرياضية الجوارية تخصص لتقدم أنشطة جوارية لفائدة شباب الأحياء والمدن من خلال ممارسة النشاطات الرياضية والاجتماعية والثقافية.

تناولت المادة 30 منه شروط الإلتحاق بمؤسسات الشباب والتي هي مفتوحة لكل الشباب والأطفال دون تمييز في ظل إحترام أحكام النظام الداخلي النموذجي الذي يسيرها. كما أنه يجب أن تحرى النشاطات في مؤسسات الشباب بصفة مستمرة كل أيام الأسبوع بما في ذلك أيام العطل.

## خلاصة الفصل:

إن بقاء المؤسسة ونجاحها ورفقها ونجاحها لا يتحقق فقط من خلال وضع برامج العمل وتبسيط الإجراءات وتحديد السياسات والأهداف التي تصبو إليها، بل يعتمد أساسا على متغيرين رئيسيين يلزم توافرها للقيام بأعباء ومهام المؤسسة وتحقيق أهدافها وهما الموارد تتمثل الموارد البشرية في العناصر التي تشكل الهيكل البشرية والموارد المالية؛ التنظيمي، أما المادية منها فهي المعدات والآلات والمواد اللازمة. كما نجد أن المؤسسة تكون لديها نفس الموارد البشرية والمادية ولكنها قد تنجح أو تفشل في تحقيق أهدافها وذلك حسب فعالية المنهج التسييري المتبع ومدى مراعاتها لدقته.

وكما قال "كونتز" و "ودنيل" في كتابهما مبادئ الإدارة، أن مهام المدير كما تتضمن عمليات الاختيار بين البدائل المختلفة المرتبطة بأهداف وسياسات وإجراءات وبرامج المنظمة؛ فهي أيضا ترتبط بالقرارات المؤثرة على نشاط المؤسسة ككل وأن من أهم القرارات المرتبطة بالمؤسسة هي قرارات تتعلق باختيار وتوظيف والتعامل مع الموارد البشرية وموالاتها الرعاية الدائمة من أجل تحسين مرد وديتها.

كما أن ضمان التسيير الحسن والجيد للمؤسسة لا يرتبط فقط بالعنصر البشري والمادي ووظائف التسيير ومناهجه وإنما كذلك بالجانب المالي الذي يعنى بقيام المؤسسة ككل فالمسير المالي يسعى دائما إلى حسن تسيير الأموال للموجودة في المؤسسة وكذا السعي إلى زيادتها وضمان البعد الدائم عن العجز أو الخسارة. وعليه فإن إنتاجية المؤسسة ونجاحها مرتبط بالأفراد الذين يتأثر إنتاجهم بالتدريب الفني والإنساني والحوافز المشبعة، والمعدات والأساليب التكنولوجية المستخدمة ومدى تقدمها أو تخلفها من جهة كما يتأثر بالوظيفة المالية في المؤسسة ومدى مراعاتها لكل أفراد العمل من جهة أخرى.

إن دور النوادي والجمعيات الرياضية يتعدى الدور الذي يلعبه في الميدان الرياضي إلى أدوار عديدة وهامة تتمثل في تربية الشباب وتزويدهم بالثقافة، كما تسهل لهم الاندماج الاجتماعي خاصة، ضف إلى ذلك وجود أنشطة متعددة في المركب هادفة وفعالة ومتنوعة وتتناسب وسن الأطفال والشباب الوافدين إليها.

كما تطرقنا في هذا الفصل إلى الدور الاجتماعي الذي تلعبه النوادي والجمعيات الرياضية في النهوض بالمجتمع من الناحية الفكرية، الصحية، والاجتماعية التربوية على الصعيدين الدولي والمحلي كما تهدف هذه الجمعيات إلى إيجاد الحلول للمشاكل المختلفة الموجودة في المجتمع .

## الفصل الثاني:

السلوك العدوانى وسن المرافقة

## تمهيد:

المراهقة هي العمر الفاصل بين الطفولة و الرشد و ذلك في الفترة العمرية الممتدة من بين 13 الى 20 ،وقد تختلف في بدايتها و نهايتها من شخص لآخر و من مجتمع لآخر و على حسب الجنس كذلك و البيئة و الظروف المحيطة و الجدير بالذكر ان المشرع الجزائري في القانوني المدني حدد سن الرشد ببلوغ سن 19 سنة المادة 40 (كل شخص بلغ سن الرشد متمتعا بقواه العقلية و لم يحجر عليه يكون كامل الاهلية لمباشر حقوقه المدنية و بين سن الرشد بتسعة عشر سنة كاملة ) و من جهة الالتزامات و الحقوق يعتمد الفهم الشامل للمراهقة في المجتمع على معلومات من منظورات مختلفة تشمل علم النفس ،و علم الاحياء و التاريخ و علم الاجتماع ،و التعليم و الاسرة و غيرها .

**1- السلوك العدواني :**

ويعتبر السلوك العدواني ظاهرة عامة بين بني البشر يمارسها الأفراد بلساليب متعددة و متنوعة وهو موجود لدى أفراد الجنس البشري بدرجات متفاوتة ولبشكال مختلفة و يظهر حين تتوافر له الظروف البيئية المناسبة ، و الفرد خلال مراحل النماية يكتسب سلوكيات اجتماعية مرغوبة و أخرى غير مرغوبة .

**1-1- تعريف السلوك العدواني**

**1-1-1-التعريف اللغوي :** لغة بالظلم و المجاوزة . موسي (1964:253) ويعرفه ابن مدخورة لغويا : من عدا الرجل و الفرس وغيره عدا و عدوا و معدودا وعدوانا و تعداء و عدى ويقصد به التجاوز و مجاوزة الشيء إلى غيره

**1-1-2- التعريف الإصطلاحي :** تلك النزعة او مجمل النزعات التي تتجدد في تصرفات حقيقية أو

خيالية ترمي إلى إلحاق الأذى بآخر و تدميره وإكراهه وإذلاله عبد الرحيم (1996:64)

- هو أي فعل أو أسلوب يهدف إلى ضرر أو الأذى وهو سلوك يدل على سوء التكيف و يتصف

الأطفال ذو سلوك العدواني بلا جهود و النمطية ، منصور 1984:195

و أي شكل من أشكال السلوك، يوجه بهدف إلحاق الأذى أو الجرح لكائن حي آخر، تكون لديه الدوافع لتجنب مثل تلك المعاملة.

استجابة سلوكية انفعالية تتطوي على انخفاض في مستوى البصيرة و التفكير، غالباً ما يسلك البعض السلوك العدواني عندما يُعاني ضُغوطاً جسدية أو معنوية، فيلجأ لتأكيد الذات من خلال مُمارسة القوة أو الإكراه ضدّ الغير.

**1-1-3-التعريف الإجرائي :** هو ذلك السلوك يتميز به كل الناس ويتمثل في العنف حيث يؤدي صاحبه إلى إلحاق الضرر بنفسه وبغيره .

**2- العوامل المسببة للسلوك العدواني :** لعل من أبرز مسببات السلوك العدواني عدم قدرة الفرد على التعبير عن نفسه كما يجب، وفيما يلي نسرّد بعض الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني :

- بعض أساليب التنشئة الوالدية أو الاجتماعية المغلوطة وغير السليمة مثل العقاب، التمييز بين الأطفال، الدلال المبالغ به أو الزائد، بالإضافة لبعض المشكلات العائلية أو الاجتماعية أو الثقافية أو الاقتصادية .

- الشعور بالفشل، أو الدونية أو الإحباط النفسي.

- عدم القدرة على تحقيق مطالب الفرد وحاجاته النفسية او المادية، ولعل غياب الرقابة الأسرية

لمصادر العدوان (التلفاز، أصدقاء السوء) قد يريد الأمر سوءاً، مع تشجيع بعض الأهل أو المجتمعات على السلوك العدواني وتعزيزه لدى الأفراد .

- عدم استثمار وتوجيه طاقات الأطفال بما يحقق نموهم النفسي والاجتماعي السليم .

- شعور الطفل ببعض جوانب القصور العضوي كالإعاقات العضوية أو وجود التشوهات الخلقية،

او عدم القدرة على الكلام بشكل سليم أو عيوب في النمو مقارنة بأقرانه .

- الرغبة في الاستقلال عن الكبار والتحرر من السلطة الأعلى.

وهناك عوامل أخرى مرتبطة بردة فعل الطفل، كالعقاب الذي يتوقعه الطفل نتيجةً عدوانيته، والرغبة في

الحصول على الممنوعات بأشكالها، أو المحرمات أو الأشياء التي يصعب عليه الحصول عليها، مع

وجود الصراعات والانفعالات الدفينة والمكبوتة والتي قد تدفع بالطفل ليكون عدوانياً، ناهيك عن عجزه عن

إقامة علاقات اجتماعية سوية، أو عدم قدرته على التكيف الاجتماعي، ولا بد من الإشارة الى شعور

بعض الأطفال بعدم الأمان، وانعدام الثقة بالنفس والآخرين، والشعور بالغيرة، أو كونه غير مرغوب به

داخل المجموعة، أو تعرض بعض الأطفال لأزمات نفسية وتجارب انفعالية حادة، أو صدمات عاطفية قوية وصعبة مثل دخول المدرسة بدون تمهيد، أو تغيير المدرسة دون رغبة منه، وحتى تغيير الصف والأقران.

### 3- مظاهر السلوك العدواني :

- إن مظاهر السلوك العدواني و التعبير عنه تختلف باختلاف العمر، الجنس، الإقامة ، أسلوب التنشئة الأسرية ، الثقافة ، الوضع الطبقي ، المستوى الاقتصادي و الاجتماعي .
- إن العدوان عند الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يتضمن الضرب و تدمير الممتلكات و الهجوم اللفظي ، و مقاومة إليه من طلبات و أوامر وان بعض الأطفال يكشفون عن العدوان في لغتهم كالتلفظ بالأسباب و الشتائم ، و الصراخ، و الكلام المتسم بالسيطرة ، و التحدث بما سوف يفعلونه بأشخاص آخرين ، و هي تعبيرات تدل على الاستياء من سلطة الراشدين أو الآباء أو الأقران أو الإخوة أو الأقليات ، و إن التعبيرات مثل : "أنا احبك"، "أنا أكرهك"، وهي تعبيرات التي تدل على رفض الآخرين ، وان الموضوعات التي يتحدث عنها الأطفال كثيرا وما تكون كاشفة ... القتل الألباز ، الحرب، التعذيب ، و غير ذلك من مظاهر القسوة /القناوي 1983 : 307

### 3-1- العدوان من حيث الاتجاه : قسم إيلي ساجان 1971 م المذكور في موسى ( 1991:66 )

- العدوان إلى نوعين : عدوانية موجهة نحو الآخرين ، وعدوانية موجهة نحو الذات
- 3-1-1- العدوان الموجه نحو الآخرين : أكثر مظاهر العدوان وضوحا ، ومن أهم دوافعه الغضب و الكراهية و الإحباط و يرى دولارد و آخرون أن السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يكون الهدف منه إيذاء آخر ( أحمد: 1994،ص20)

- 3-1-2-العدوان الموجه نحو الذات : قد يكون بسبب الشعور بالذنب الذي يثير الحاجة إلى عقاب الذات ، و الخوف من ردة فعل المعتدى عليه ، فيتقمص شخصيته ، فيوجه عدوانه إلى نفسه بدلا من الذي اعتدى عليه ( العيسوي :1984،ص105)

- 3-1-3- العدوان التحويلي أو المزاح : أن الذكور أكثر استخداما لمظاهر العدوان نحو الأشياء ونحو الأشخاص ، ويطلق عليه العدوان المزاح ، ويقصد به انه إذا حالت عقبات دون تحقيق العدوان المباشر نحو مصدر الإحباط سواء كان شخص مرهوب الجانب كالأب ، أو محبوبا كالأم ، أو محترما كصديق ،

تحول العدوان وانصب على أول كبش فداء يلقاه في طريقه ، إنسانا كان، أم حيوانا ، أم حجارا موسى (1999،66)

### 3-1-4- العدوان من حيث الشكل :

\* **العدوان المادي الجسدي** : لقد صنف "والسن 1980م"المذكور في أبو ناهية ( 1993:17) العدوان

إلى عدوان بدني مثل الهجوم و الضرر و القذف، و غيرها من الطرق البدينة ، و عدوان لفظي مثل التهديدات اللفظية و يعتبر هذا النوع من العدوان من الاستجابة السلوكية التي تهدف إلى إلحاق الأذى المادي أو الجسدي بالأشياء بطريقة مباشرة ، ومن مظاهره لدى الأطفال " قيام الطفل بضرب زملائه أو الاعتداء عليهم ، أو كتبهم و أدواتهم المدرسية و قذفهم بالأشياء التي بيده أو شد شعرهم و أذانهم ، أو عضهم و البصق عليهم .

\* **العدوان المعنوي اللفظي** : هو الاستجابة اللفظية أو الرمزية التي تحمل النداء النفسي و الاجتماعي

للآخرين ، و لقد قسم المغربي (1987) العدوان إلى عدوان لفظي ، و عدوان رمزي و عدوان سلبي ، و عدوان تعذيبي ( مغربي: 1987،ص 27)

من مظاهر العدوان لدى الأطفال السباب أو الشتائم و المنابرة بالألقاب ووصف الآخرين بالعيوب أو الصفات السيئة ، و استخدام كلمات أو جمل تهديديه (الشرييني: 1994،ص68)

### 3-1-5- من الناحية النوع :

\* **العدوان السلبي** : اختلف الكثير من العلماء حول هذا النوع من العدوان ، هل هو كله سلبي ؟ أم أن هناك نوعا ايجابيا ؟ ، وقد رأت سميحة نصر (1986) أن العدوان الايجابي يتمثل في المنافسة ، التعاون ، التودد ،بينما العدوان السلبي في السادية ، المازوشية ، العدوان الصريح نصر ( 1976:26) هو ما تقصده غالبا عندما تتحدث عن العدوان والذي يكون نابعا من الرغبة في إلحاق الأذى بالآخرين أو بالذات ، ويقصد به التخريب والتدمير (المغربي 1978:31) وهو يهدف إلى إيذاء العائق الذي يحول دون تحقيق الإشباع ( النمر:1995،ص45)

\* **العدوان الإيجابي** : فيه يسعى الإنسان لإثبات شخصيته ووجوده ، بل وتأكيد ذاته ، حتى غدا العدوان

الاجيبي من ضرورات الحياة واستمرارها ويؤكد ذلك فريد حيث يقول :يمتد مجال العدوان لتهيئة الفرد للتغلب على الصعاب ، ولتأكيد مكانته حتى يصبح كائنا متميزا بشخصيته عن الآخرين ، و العدوان بهذا المعنى ضرورة من ضروريات الحياة والبقاء بشرط أن يتمكن الإنسان من ترويضه و تطويعه لفائدة

البشرية لا لتدميرها ( فريد:1986،ص36) كما أن هذا النوع يمثل تراث الإنسان الحضاري في العلم والفن والسيطرة على الطبيعة ، وفي الدفاع عن الأرض والعرض والبقاء ، وهذا النوع يخلو من مشاعر البغض والعداوة والإثم (المغربي 31 : 1987)

**4- علاقة السلوك العدواني بالمراهق :** تقع مرحلة المراهقة من أكثر مراحل النمو إثارة لدى الباحثين في مجال العلوم النفسية والاجتماعية والانفعالية وتكون بمثابة مؤشر على بناء جديد يتفتح . فالمراهقة ذات طابع بيولوجي واجتماعي، أي أن هناك تغيرات بيولوجية نفسية هامة تحدث في هذه المرحلة لكل من الجنسين ، وفي نهايتها تتميز بتغيرات اجتماعية في حياة .

ومن أهم خصائص النمو الانفعالي لدى المراهقين هو العدوان، وخاصة في الفترة الأولى من المراهقة حي نلاحظ أن المراهق قد يثور لأتفه الأسباب، شرخه في ذلك شرخ صغار الأطفال إذا أثير فإنه لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية الانفعالية، فقد يحطم أو يلقي بما في متناول يده، أو يحرق ملابسه، أو يلقي ما حوله، وما إلى ذلك موجهاً بكل طاقته الانفعالية إلى الخارج، وأحياناً أخرى يوجه هذه الطاقة إلى الداخل مسبباً الإيذاء لنفسه أو ممتلكاته أو غيره .

وقد لوحظ أن سلوك المراهق ينتوم بالعدوان، وأن هذا العدوان يفسر في ضوءه عدم الاستقرار الأسري وعدم انتظام العلاقة بين الوالدين فهذه التغيرات تحدث آثاراً ضارة على قدرة الأسرة في التربية ورعاية الأطفال، كما تحد من قدرة المراهقين على تحقيق القفزة نحو حياة البالغين ومسؤولياتها .

لذلك فإن من شأن الوعي العلمي الصحيح بهذه المرحلة أن يرشدنا للمبادرة إلى العلاج. وقد تنوعت الأساليب العلاجية وتعددت باختلاف الأسس النظرية والاتجاهات المختلفة، ومن أشهر المدارس النفسية التي تناولت هذه القضية هي المدرسة السلوكية التي استخدمت أساليب عديدة في خفض السلوكيات المرغوبة خاصة السلوك العدواني، لذلك فإن الدراسة الحالية تحاول دراسة استخدام ثلاث استراتيجيات من استراتيجيات تعديل السلوك غير المرغوب في خفض السلوك العدواني لدى المراهقين من أبناء الأسر المفككة.



5-سن المراهقة:

5-1- تعريف المراهقة :

لغة : الاقتراب و راقق اقترب و دنا منه (محمد سيد ،محمد الزعبلاوي :1989،ص14 )

إصطلاحا : من الناحية الاصطلاحية حسب " ستانل بول " تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد ( عبد الدنعم الدليج وحلم الدليج )

ويرى مصطفى زيدان في المراهقة : "تلك الفتة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو ، تبدأ

من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 09 إلى 09 سنوات ، من سن الثانية عشر لغاية

العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود إختلافات كبيرة في الكثير من الحالات (زيدان ،صفحة19 )

6- تعريف علم النفس : دنو الشخص او المراهق من النضوج الجسماني و العقلي و الاجتماعي و

النفسي حسب البيئة (الاسرة -المدرسة ) و الظروف المحيطة و الفيزيولوجيا

6-1- المراهقة في الشرع الحنيف : المراهقة من الرهق اي السفه و الخفة و تبدأ من سن 12-19 او

بعد عامين و ممكن تحديد سن بدايتها و لكن من الصعب تحديد سن نهايتها ، لو اخذ موضوع مراهقة

الشباب المربين المسلمين منذ فترة مبكرة و اشارت اليه النصوص القرآنية و الاحديث النبوية ، ووضح

الفهاء لهذه المرحلة احكاما فقهية مستقاة من الشريعة الاسلامية ، تحت عدة مسميات منها : البلوغ و سن

التكليف اساسيات في تربية المراهقين عند فهاء الاسلام نذكر منها :

1- الدعاء

2- بناء الثقة عند المراهقين

3- المجالسة و المصارحة و الحوار الفردي

4- الثواب و الحوافز

5- اشغال وقت الفراغ الشباب

6- العقاب

7- الصديق ( القرين ) ( د.ابراهيم بن يوسف الاقصم:1443هـ)

7-مظاهر النمو في المراهقة :

7-1-النمو العقلي :

\*الذكاء : ينمو الذكاء نمو منتظما حتى الثانية عشر ثم يتعثر قليلا في اوائل فترة المراهقة ، و تظهر

الفروق الفردية بشكل واضح ، وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة

\*الانتباه : ينتبه المراهق و يستوعب مشاكل طويلة و معقدة في سير و سهولة

\*خيال المراهق

\*تذكر المراهق

\*الميول (محمد مصطفى زيدان :1982،ص133)

7-2- النمو الاجتماعي : معادلة اجتماعية تقول : تنشئة صحيحة سوية = مراهقة صحيحة سوية باقل

الاضرار، و هذه بطبيعة ليست عامة و مجردة ومن مظاهر النمو الاجتماعي في المراهقة مايلي :

\*اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي بينه و بين المجتمع و يعرف ماله و ما عليه ( Etersen.a )

(taylor ,b ,1980)

\*يدرك اثار علاقاته المختلفة مع الناس سواء جيدة ام سيئة

\*الثقة و الظهور بمظهر العارف و المتحكم في مواقفه

\*يميل الى الجنس الاخر معبرا بذلك على سلوكه وهذا ما نلاحظه في مؤسساتنا التربوية و خصوصا

الثانوية و قد يفقد قدرته مع الدراسة و المثابرة بسببه

7-3-النمو الجسمي : يتميز النمو الجسمي في السنوات الاولى من المراهقة بسرعة المذهلة عقب فترة

هادئة من النمو مما ينجم عنه الاهتمام بالجانب الجسمي المصاحب ببلوغ وهنا مطلوب احاطة التلاميذ

بالعناية اللازمة و تثقيفهم عن التغيرات التي تطرأ عليهم و انها فترة عادية من نموهم الطبيعي

7-4-النمو النفسي : ان التغيرات الفيزيولوجية يصحبها تغير في المزاج و العاطفة و عدم الاستقرار،

حيث ان قذف السائل المنوي يؤدي الى السلبية و الايجابية للذكور، و حيض الفتاة يولدها بعض الانزعاج

و الخوف مع عدم الثقة و فقدان السيطرة

كما تقول الدكتورة الاحصائية في علم النفس التقويمي التربوي "لما بنداق " ان المراهقة مرحلة لاتخلو من

الازمات النفسية الناجمة عن التغيرات الفيزيولوجية يرافقها تغيرات فكرية .

(مجلة "لها" بتاريخ 1 يونيو 2014، نسخة محفوظة 22 نوفمبر 2018 على موقع واي باك مشين)

8- مراحل المراهقة : سبق القول أن تأثير مرحلة المراهقة تختلف حسب الجنس و الظروف و غيرها وتبعاً

لذلك اختلفت تقسيمات مراحل المراهقة لدعم العلماء تبعاً لذلك ، و حددت كالتالي :

- مرحلة المراهقة الاولى : ن الفترة 11-14 عاما وتتصف بتغيرات بيولوجية سريعة
- مرحلة المراهقة الوسطى : من الفترة 14-17 عاما و هنا نكتمل التغيرات البيولوجية

• مرحلة المراهقة المتأخرة : من الفترة 18-25 عاما ، و في تلك المرحلة يتحول الفرد الى انسان راشد مظهرا و تصرفا (محمد مصطفى زيدان :1982،ص138).

9- بعض المشاكل التي يعانون منها المراهقين : ثمة مجموعة من المشاكل العامة التي يواجهها المراهق ،وهي متعددة منها ماهو ذاتي و منها ماهو موضوعي .

### 9-1-المشاكل الذاتية :

\* مشاكل الذات و الجسد : يهتم المراهق كثيرا بذاته الى حد النرجسية فيراقب مختلف التغيرات العضوية و الفيزيولوجية للجسم ،مع ملاحظة ردود فعل الاخرين تجاه هذا الجسد ،فاذا كان انيق ووسيم يستعمل خطاب التعالي ، او استعمال التصعيب و التبرير عن النقص و الدونية اذا كان الجسم يميل الى القبح ، فيتمثل شعورا مزدوج ايجابي و سلبي داخل محيطه العائلي او خارجه .

تعترى لمراهق الحاجة الماسة الى الاستغلال بالذات و الثقة بالنفس ، و الاعتماد على الذات ،و الاحساس بالحرية الشخصية ، فتكثر صراعاته الداخلية مع ذاته ومع اسرته و محيطه المدرسي مع تمرده عن القواعد و التقاليد و الاعراف الاجتماعية و القانونية

\* مشاكل الخوف : الخوف من الاخفاق و الوالدين وسلطتهما عليه ،الفشل التربوي ،الخوف من الرفقاء و الشك الذي يولد الخوف ،ومشاكل الاقتصادية و الفراغ الديني ،و الشعور بالندم مشكل التوجه المدرسي او الجامعي و الخوف من البطالة ، الخوف من اظهار الرغبة الجنسية و العاطفية و بالتالي عدم التوازن النفسي (محمد بلحسن:2008).

9-2-المشاكل العاطفية الجنسية : الحب و الرومانسية الافلاطونية المثالية و العلاقات الغرامية المتعددة تهيج المشاعر الصادقة و البريئة ،و هذا ما يجعل المراهق يدخل في هيستريا النوم الاحلام و الشرود تارة بسداجة و ببراءة تارة اخرى ،مما يستدعي استفراغ هذه الشهوة بالاستئمان و المشاهدة الخليعة لتفريغ قوة الشهوة وهذا طاهر في المجتمعات الغربية التي اعطت الحنان للعلاقات الجنسية و حتى الشادة (د أحمد اوزي:1986) .

9-3- المشاكل الموضوعية : ومن المشاكل الموضوعية ما تعلق منها بالمحيط الاسري ، المحيط

التربوي الرفقة ينبثق عن هذه الثلاثية .

\*مراهقة تسوية بدون مشاكل و لا اضطرابات .

\*مراهقة انطوائية : وهي المعزلة عن الاسرة و الحيط و الرفقة .

\*مراهقة عدوانية : العداوة الذاتية و العداوة بالنسبة للغير .

#### 10- مقترحات لبعض الحلول لمشاكل المراهقة :

- مساعدة المراهق ان يعرف نفسه و يفهم شخصيته و يحدد مشكلاته ،ويعرف الفرص المتاحة و مساعدته في قرارته .

- تظافر الجهود لمساعدته على تجاوز مشاكله بتشجيعه ماديا و معنويا

- على الوالدين و المربين و المرشدين النفسيين ان يقدروا دورهم الهام في تنمية مفهوم الذات المرن السوي الذي يعيشون فيه محققين الصحة النفسية و التوافق النفسي في مختلف المجالات الحياة المختلفة .  
(محمد بلحسن : 2008، ص 321).

## خلاصة الفصل :

إن ما ذكرنا في هذا الموضوع الخاص بالمراهقة هو مجرد نقاط حول مواضيع مختلفة من حياة المراهق ، ولا غرو إن البحوث الاجتماعية و النفسية و البيولوجية متواصلة من اجل فهم المرحلة أكثر عمقا من اجل إعطاء الحلول المناسب .

إن موضوع السلوك العدواني هو تلك العملية العقلية الواقعية التي يستعمل فيها الشخص جميع قواه المادية و المعنوية من أجل إلحاق الأذى بالنفس أو الغير .

إن مرحلة المراهقة تعد مرحلة الصراع الفعلي بين العوامل الداخلية الكثيرة و بين متطلبات التربية السليمة و السلوك السوي و إلا كان خروج هذه المكبوتات بصورة سلوكيات مشينة عدوانية .

إن السلوك العدواني هو الخلل في نسق القيم و اهتزاز نمط الشخصية مما يؤدي في النهاية الى خلق اشكال مشوهة من العلاقات و السلوك و أنماط الشخصية المضطربة مما يؤدي الى انتشار سلوكيات عدوانية داخل المؤسسة التعليمية و الشارع و الأسرة .

# الباب الثاني

# الفصل الأول:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

**تمهيد:**

سنحاول في هذا الفصل وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ و إخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج وواصفين الأداة المستعملة ( الإستبيان ) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها مع تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج.

**1-الدراسة الاستطلاعية للاستبيان:**

هي عبارة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه لاختيار أساليب البحث وأدواته. (معجم علم النفس والتربية، 2000، صفحة 101)

وقد تم القيام بالدراسة الاستطلاعية على بعض لاعبي الجمعيات الناشطة على مستوى الملاعب الجوارية بشار وذلك بهدف معرفة مدى ملائمة الأسئلة من حيث مقصودها وأبعادها أي معقدة أو مفهومة إلى غير ذلك. وقد تم تقديم الاستبيان إلى 15 لاعب، حيث أعطينا الاستبيان للعينات مثال: نعطيهم الاستبيان اليوم ثم بعد ثلاث أيام نعطيهم نفس الاستبيان ثم إجراء الصدق و الثبات. وكان الهدف الرئيسي من هذه العملية هو اختبار أدوات البحث الملائمة التي تسمح لنا بتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة.

**1-1-الصدق الاستبيان:****1-1-1-صدق المحتوى (المحكمين):**

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على 5 محكم في مجال التربية البدنية والرياضية، وعلم النفس التربوي، من أصحاب الخبرة في التدريس الجامعي وطلب منهم عن طريق استبيان لتحكيم صلاحيته وتحديد مدى شمولية الفقرات التي تم صياغتها لأبعاد الاستبيان في ضوء المعايير والتعريفات الإجرائية، كما طلب منهم تحديد مدى صلاحية كل عبارة الاستبيان لكل بعد، ومدى ملاءمتها للتطبيق والتعليق كلما تطلب الأمر، وقد أسفرت نتائج التحكيم على حصول معظم العبارات الخاصة بكل قيمة على درجة اتفاق بين المحكمين تزيد عن 75% وهذا ما اتفق مع سليمان علي (سليمان علي، 1998، صفحة 351). وتبين من خلال ذلك أن معظم عبارات الاستبيان جيدة وتحمل صدقاً ظاهرياً جلياً، وملائمة للتطبيق على مجتمع الدراسة.



1-1-2- الصدق الذاتي:

صدق الاختبار نعني بصدق الاختبار "المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله (محمد صبحي حسنين، 1999، صفحة 185). ومن أجل صدق الاختبار هذه الدراسة استعمل صدق المحكمين (الأساتذة ) والصدق الداخلي، وأجرى التحقق من صدق الاستبيان الداخلي بتطبيقها على عينة استطلاعية بلغ حجمها (15) لاعب من مجتمع الدراسة، وقد تم حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

الرقم	المحاور	الصدق	ن	مستوى	درجة الحرية	ر (ج)	نوع الدلالة
01	المحور الأول	0.96	15	0.05	14	0.49	دال إحصائيا
02	المحور الثاني	0.96					
03	المحور الثالث	0.94					

جدول رقم (01): يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بالاستبيان

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الصدق الخاصة بالمحاور الاستبيان جاءت مرتفعة مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

1-2- ثبات الاستبيان:

يعرفه مقدم عبد الحفيظ على أنه "مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة" ويعرفه كذلك بأنه "مدى دقة أو استقرار نتائجها فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (عبد الحفيظ، 1999، صفحة 109). وهو من أهم الركائز الأساسية لأي اختبار حيث يفترض أن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد في نفس الظروف (الهادي، 1999، صفحة 110).

1-2-1- عرض الثبات بطريقة اختبار إعادة الاختبار: معامل الارتباط بيرسون:

طريقة إعادة التطبيق Test-retestMethod: وتعتبر هذه الطريقة من أبسط الطرق وأسهلها في تعيين معامل ثبات الاختبار، وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاستبيان على مجموعة من الأفراد ثم يعاد

التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة، ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لتحصل على معامل ثبات درجات الاختبار.

الرقم	الأبعاد	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	المحور الأول	0.93	15	0.05	14	0.49	دال إحصائيا
02	المحور الثاني	0.94					
03	المحور الثالث	0.89					

جدول رقم (02): يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بالاستبيان.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بالاستبيان جاءت دالة وقيم كبيرة حيث بلغت (0.93، 0.94، 0.89)، وهي أكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، مما يدل على أنه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

## 02-الدراسة الأساسية :

### 02-01- منهج البحث:

إن استعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة.

### 02-02- مجتمع وعينة البحث:

أ -مجتمع البحث: الجمعيات الرياضية لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية والتي تتضمن فئة المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار  
 ب عينة البحث: تمثلت عينة البحث في بعض المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار من مجتمع البحث اللذين يحملون نفس الخصائص والشروط ، وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية وقد بلغ عددهم 100 لاعب مراهق.

**02-03- متغيرات البحث:**

- المتغير المستقل: نشاط كرة القدم في الجمعيات الرياضية لكرة القدم.

- المتغير التابع: السلوك العدواني

**02-04- مجالات البحث:**

أ- المجال البشري: تمثل المجال البشري للبحث على 100 لاعب ممارس لكرة القدم في بعض

الملاعب الجوارية لمدينة بشار ممن هم في سن (15-18) سنة

ب- المجال المكاني: لقد تم توزيع الاستبيان ببعض الجمعيات الرياضية لمدينة بشار

ج- المجال الزمني:

أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2023/01/06 إلى غاية 2023 /03/18 حيث تم خلال هذه الفترة جمع كل ما ممكن أن يثري البحث ويصل إلى حل المشكلة ثم قمنا بتحديد المقياس ثم عرضه على الأستاذ المشرف وبعض الأساتذة بغرض تحكيمه وبعد الملاحظات والتوجيهات تم توزيع الاستبيان على المراهقين في تاريخ 10 /01/2023.

**02-05- أدوات البحث:**

**الملاحظة:** من خلال سنوات الخبرة الميدانية و الاحتكاك بلاعبين جمعيات الرياضية لبلدية بشار في الحصص التطبيقية التي يجريها اللاعبين، وراودتنا هذه الفكرة وهي مدى مساهمة الجمعيات الرياضية لكرة القدم للحد من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين 15-18 سنة

**الاستبيان :** قام الباحثان بالتشاور مع الأستاذ المشرف بتحديد الاستبيان المناسب لقياس السلوك العدواني لدى المراهقين الباحث باختيار ، ولقد تمثل الاستبيان في مجموعة من العبارات تم تقسيمها على 03 محاور يتضمن كل محور 08 عبارات وكانت محاوره على النحو التالي :

المحور الأول : العنف المادي

المحور الثاني : العنف اللفظي

المحور الثالث : العنف المعنوي

**المقابلة :** تم اجراء مجموعة من المقابلات مع ممارسين رياضة كرة القدم لبعض الجمعيات الرياضية وهذا كله ساعدنا ومكننا من الاحاطة بموضوع دراستنا

## 02-06- الدراسة الإحصائية:

يقول أبو صالح وآخرون أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات بناءا عليها. ولمعالجة النتائج المتحصل عليها استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ( spss )، من أجل الحصول على نتائج الاختبارات التالية:

- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات

- اختبار حسن المطابقة

## خلاصة الفصل:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير جدا، منها المنهج المتبع، المجتمع، العينة، أدوات البيانات...إلخ.

# الفصل الثاني:

## عرض ومناقشة النتائج

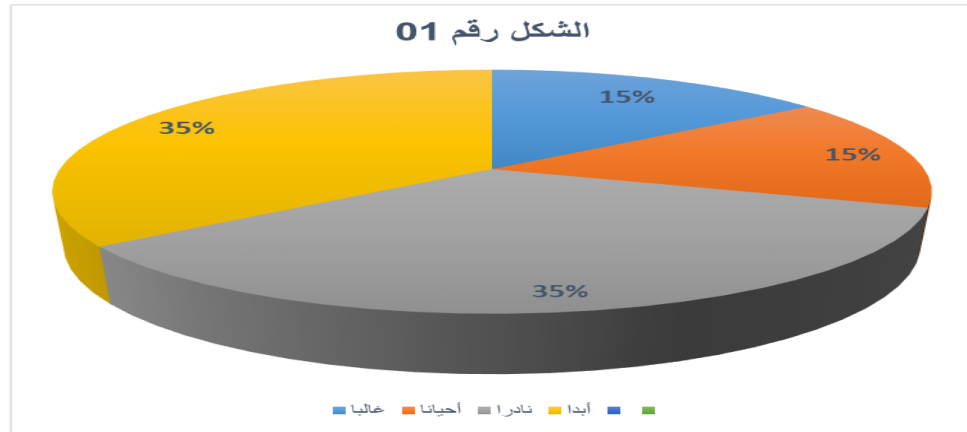
عرض ومناقشة النتائج

2-1- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الأول: محور العنف المادي

2-1-1- العبارة رقم 01: أشاجر مع اللاعبين داخل الملعب

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
01	غالبا	15	%15	3	0.05	16.00	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	15	%15					
	نادرا	35	%35					
	أبدا	35	%35					
	المجموع	100	%100					

جدول رقم(03) : يمثل إجابة الطلبة في الشجار مع اللاعبين داخل الملعب



الشكل رقم (01): يمثل إجابة الطلبة في الشجار مع اللاعبين داخل الملعب

التحليل والمناقشة:

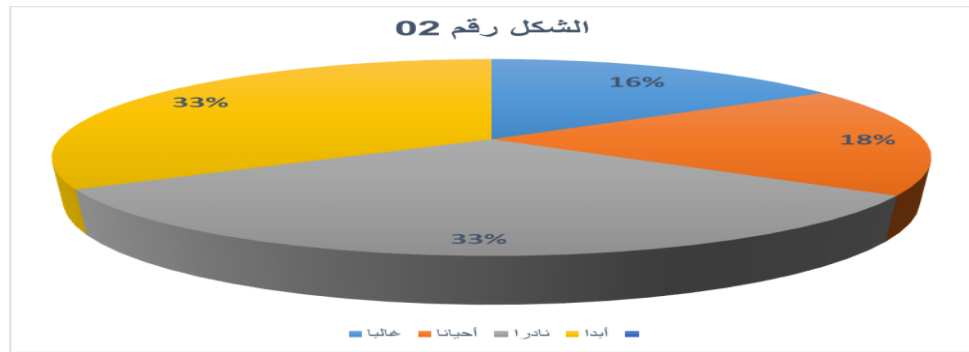
من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص بالشجار داخل الملعب جاءت في الإجابة نادرا بعدد 35 فرد وأبدا ب35 فرد أما أحيانا ب15 فرد وغالبا ب15 فرد

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup>المحسوبة تساوي 16.00 أي أكبر من كا<sup>2</sup>المجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في نادرا وأبدا

2-1-2- العبارة رقم 02: أضعاف الإساءة لمن يسيء إلي

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
02	غالباً	16	16%	3	0.05	10.32	7.82	دال احصائياً
	أحياناً	18	18%					
	نادراً	33	33%					
	أبداً	33	33%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (04) : يمثل إجابة الطلبة في أضعاف الإساءة لمن يسيء إلي



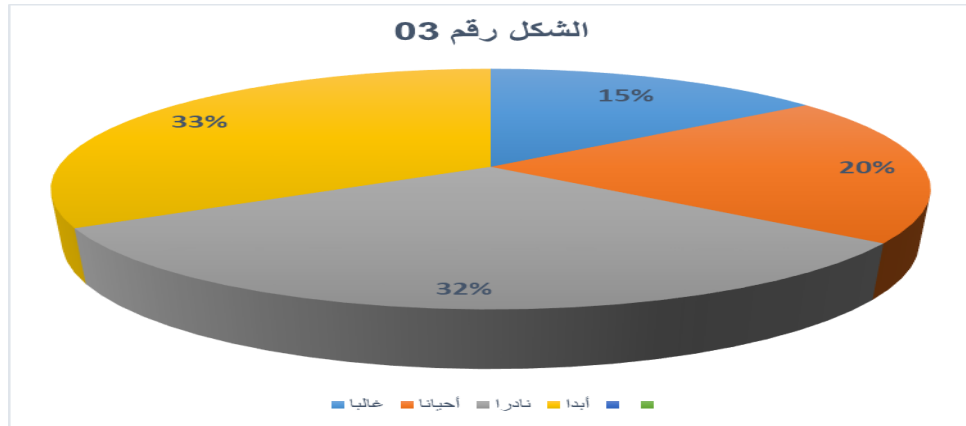
الشكل رقم (02): يمثل إجابة الطلبة في أضعاف الإساءة لمن يسيء إلي التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص بأضعاف الإساءة لمن يسيء إلي جاءت في الإجابة نادراً بعدد 33 فرد وأبداً ب 33 فرد أما أحياناً ب 18 فرد وغالباً ب 16 فرد ومن خلال الجدول أيضاً نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 10.32 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في نادراً وابدأ بنسبة 33% ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لا يضاعفون الإساءة لبعضهم البعض

2-1-3- العبارة رقم 03: -أخرب ممتلكات الغير

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
03	غالبا	15	15%	3	0.05	9.52	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	20	20%					
	نادرا	32	32%					
	أبدا	33	33%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (05) : يمثل إجابة الطلبة في خرب ممتلكات الغير



الشكل رقم (03): يمثل إجابة الطلبة في خرب ممتلكات الغير

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص آخر بممتلكات الغير جاءت في الإجابة نادرا بعدد 32 فرد وأبدا ب 33 فرد أما أحيانا ب 20 فرد وغالبا ب 15 فرد

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 9.52 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في فيأبدا بنسبة 33%

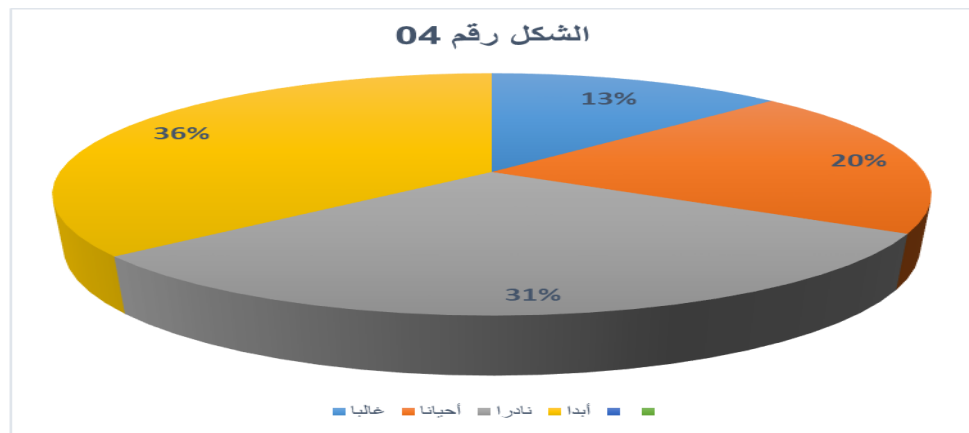
ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لا يخربون ممتلكات الغير



2-1-4- العبارة رقم 04: أحاول إيذاء الفريق الخصم أو مسؤوليه

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
04	غالبًا	13	13%	3	0.05	13.04	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	20	20%					
	نادرا	31	31%					
	أبدا	36	36%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (06) : يمثل إجابة الطلبة فيحاول إيذاء الفريق الخصم أو مسؤوليه



الشكل رقم (04): يمثل إجابة الطلبة فيحاول إيذاء الفريق الخصم أو مسؤوليه

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص أحاول إيذاء الفريق الخصم أو مسؤوليه جاءت في الإجابة نادرا بعدد 31 فرد وأبدا بـ 36 فرد أما أحيانا بـ 20 فرد وغالبًا بـ 13 فرد

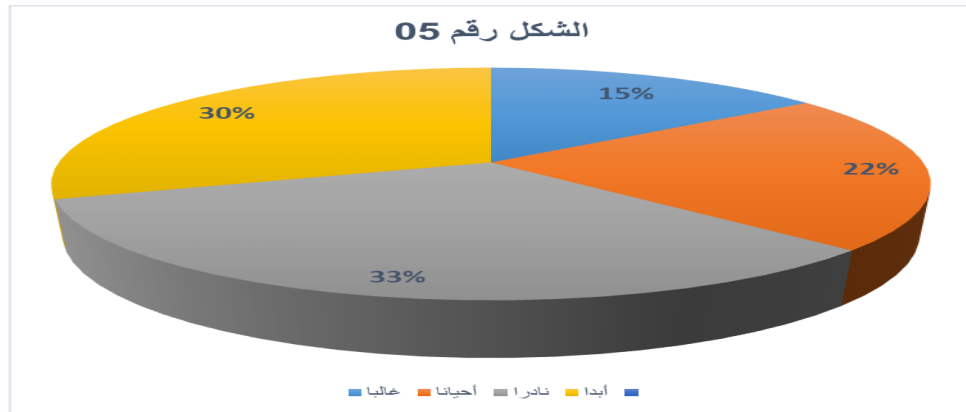
ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 13.04 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصالح إجابة المراهقين في في أبدا بنسبة 36%

ومنه نستنتج بأن أغلبية المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لا يحاولون إيذاء الفريق الخصم أو مسؤوليه

2-1-5- العبارة رقم 05: عند غضبي أتعصب وألحق الضرر بالآخرين

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
05	غالبا	15	15%	3	0.05	7.92	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	22	22%					
	نادرا	33	33%					
	أبدا	30	30%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (07) : يمثل إجابة الطلبة فعند غضبي أتعصب وألحق الضرر بالآخرين



الشكل رقم (05): يمثل إجابة الطلبة فعند غضبي أتعصب وألحق الضرر بالآخرين

التحليل والمناقشة:

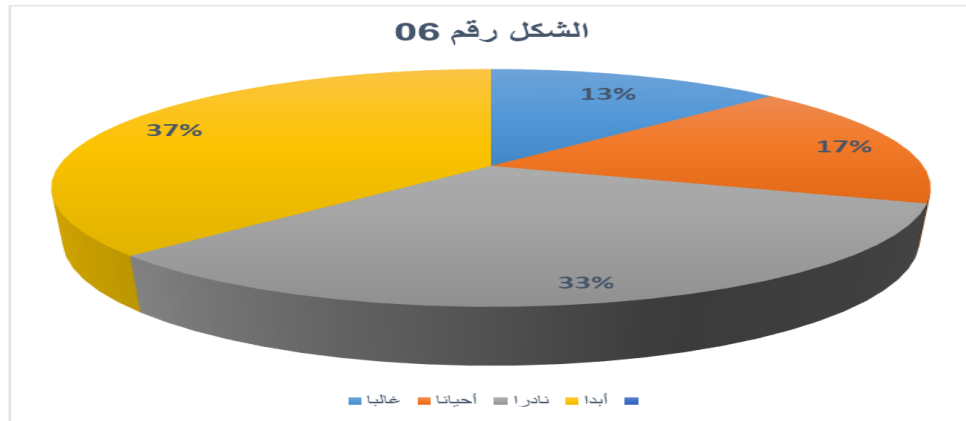
من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال عند غضبي أتعصب وألحق الضرر بالآخرين جاءت في الإجابة نادرا بعدد 33 فرد وأبدا بـ 30 فرد أما أحيانا بـ 22 فرد وغالبا بـ 15 فرد ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 7.92 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في نادرا بنسبة 33 %

ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية في حالة الغضب لا يتعصبون ويلحقون الضرر بالآخرين

2-1-6- العبارة رقم 06: حقوقي في قوتي وعنفي

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
06	غالبا	13	13%	3	0.05	16.64	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	17	17%					
	نادرا	33	33%					
	أبدا	37	37%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (08) : يمثل إجابة الطلبة في حقوقي في قوتي وعنفي



الشكل رقم (06): يمثل إجابة الطلبة في حقوقي في قوتي وعنفي التحليل والمناقشة:

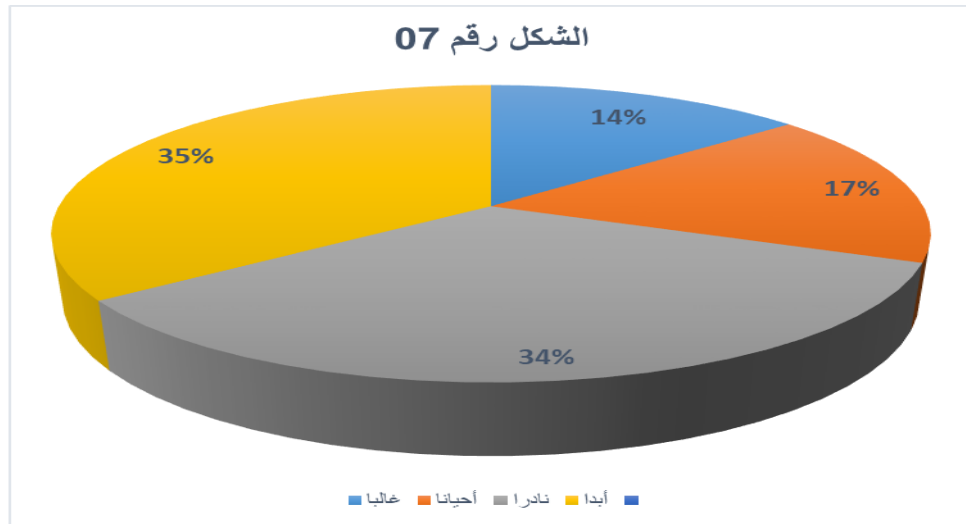
من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص حقوقي في قوتي وعنفي جاءت في الإجابة نادرا بعدد 33 فرد وأبدا ب 37 فرد أما أحيانا ب 17 فرد وغالبا ب 13 فرد

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 16.64 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في فيأبدا بنسبة 37%

ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لا يعتبرون حقوقهم في قوتهم وعنفهم  
 2-1-7- العبارة رقم 07: أقطع الأرضية بألة بطريقة عشوائية ؟

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
07	غالباً	14	14%	3	0.05	14.64	7.82	دال احصائياً
	أحياناً	17	17%					
	نادراً	34	34%					
	أبداً	35	35%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (09) : يمثل إجابة الطلبة في أقطع الأرضية بألة بطريقة عشوائية



الشكل رقم (07): يمثل إجابة الطلبة في أقطع الأرضية بألة بطريقة عشوائية التحليل والمناقشة:

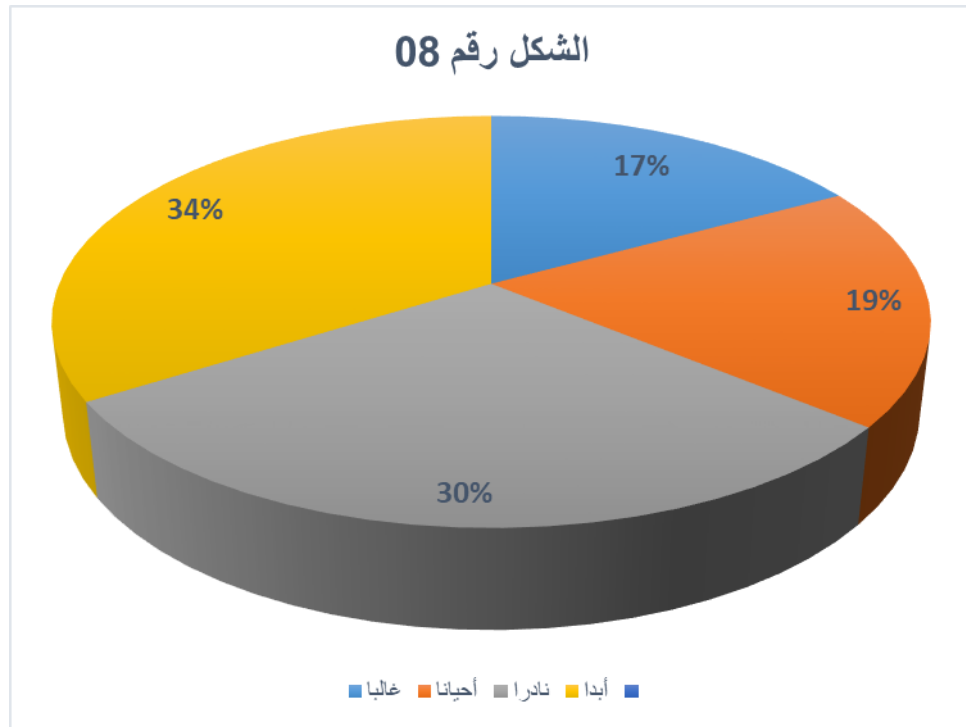
من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهاذا السؤال الخاص بأقطع الأرضية بألة بطريقة عشوائية جاءت في الإجابة نادراً بعدد 34 فرد وأبداً ب35 فرد أما أحياناً ب17 فرد وغالباً ب14 فرد ومن خلال الجدول أيضاً نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 16.00 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصالح إجابة المراهقين في فيأبداً بنسبة 35%

ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لا يقطعون الأرضية بألة بطريقة عشوائية

2-1-8- العبارة رقم 08: أرمي الأوساخ في الملعب والمحيط؟

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
08	غالبا	17	17%	3	0.05	8.24	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	19	19%					
	نادرا	30	30%					
	أبدا	34	34%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم(10) : يمثل إجابة الطلبة في أرمي الأوساخ في الملعب والمحيط



الشكل رقم (08): يمثل إجابة الطلبة في أرمي الأوساخ في الملعب والمحيط التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهاذا السؤال الخاص بأرمي الأوساخ في الملعب و المحيط جاءت في الإجابة نادرا بعدد 30 فرد وأبدا ب34 فرد أما أحيانا ب19 فرد وغالبا ب17 فرد

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كاحل المحسوبة تساوي 8.24 أي أكبر من كاحل المجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في في أبدا بنسبة 34%

ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لا يرمون الأوساخ في الملعب والمحيط

**استنتاج :**

نستنتج من خلال ماسبق وجود تطابق بين الفرضية ونتائج التحليل الاحصائي هذا يدل على : أن

الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية تحد نوعا ما من السلوك العدواني المادي لدى

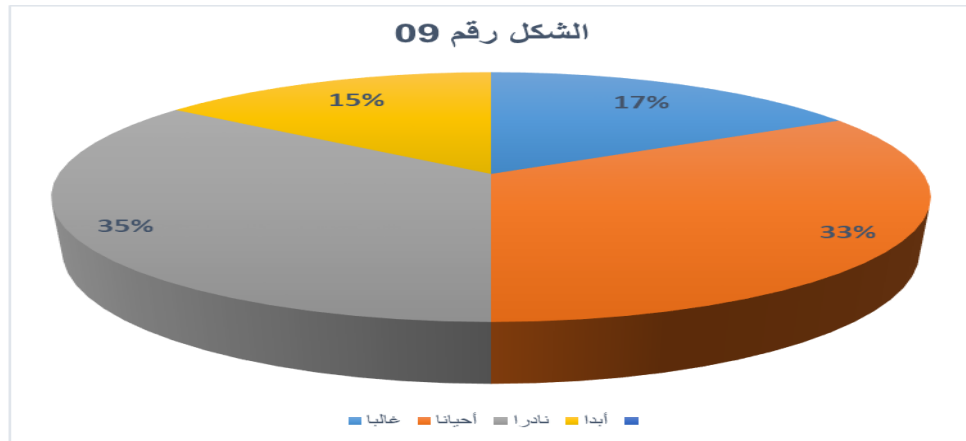
المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار

2-2- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثاني: محور العنف اللفظي

2-2-1- العبارة رقم 01: مخاطبتي بالصوت المرتفع أرد بمثله؟

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
01	غالبا	17	17%	3	0.05	13.12	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	33	33%					
	نادرا	35	35%					
	أبدا	15	15%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (11) : يمثل إجابة الطلبة مخاطبتي بالصوت المرتفع أرد بمثله



الشكل رقم (09): يمثل إجابة الطلبة مخاطبتي بالصوت المرتفع أرد بمثله

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص مخاطبتي بالصوت المرتفع أرد بمثله جاءت في الإجابة نادرا بعدد 35 فرد وأبدا ب15 فرد أما أحيانا ب33 فرد وغالبا ب17 فرد

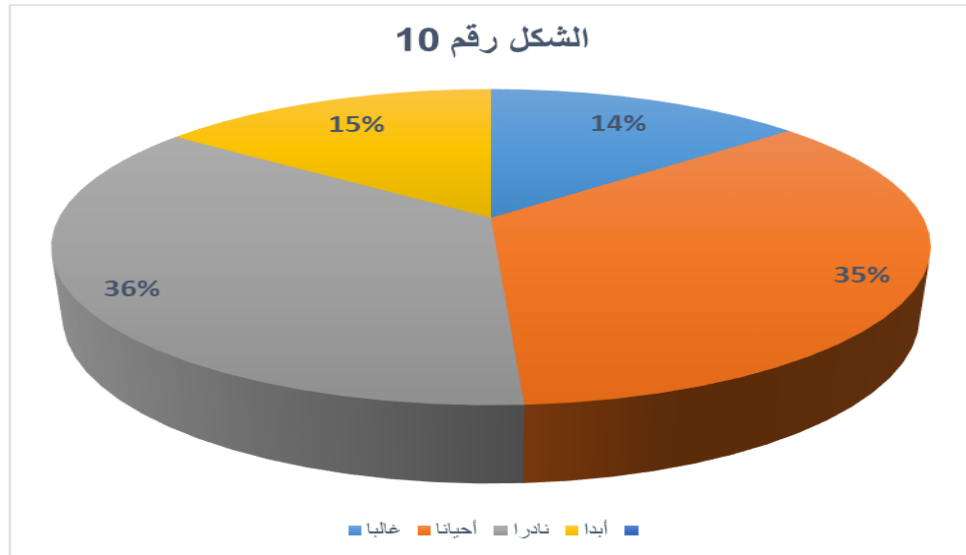
ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 13.12 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصالح إجابة المراهقين في نادرا بنسبة 35%

ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية نادرا ما يخاطبون بعضهم البعض بالصوت المرتفع

2-2-2- العبارة رقم 02: عندما أفقد أعصابي أتلفظ بكلمات جارحة ؟

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
02	غالباً	14	14%	3	0.05	17.68	7.82	دال احصائياً
	أحياناً	35	35%					
	نادراً	36	36%					
	أبداً	15	15%					
المجموع		100	100%					

جدول رقم (12) : يمثل إجابة الطلبة في عندما أفقد أعصابي أتلفظ بكلمات جارحة



الشكل رقم (10): إجابة الطلبة في عندما أفقد أعصابي أتلفظ بكلمات جارحة

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص أفقد أعصابي أتلفظ بكلمات جارحة جاءت في الإجابة نادراً بعدد 36 فرد وأبداً بـ 15 فرد أما أحياناً بـ 35 فرد وغالباً بـ 14 فرد

ومن خلال الجدول أيضاً نرى أن كا<sup>2</sup>المحسوبة تساوي 17.68 أي أكبر من كا<sup>2</sup>المجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في نادراً بنسبة 36% ثم أحياناً بنسبة 35%

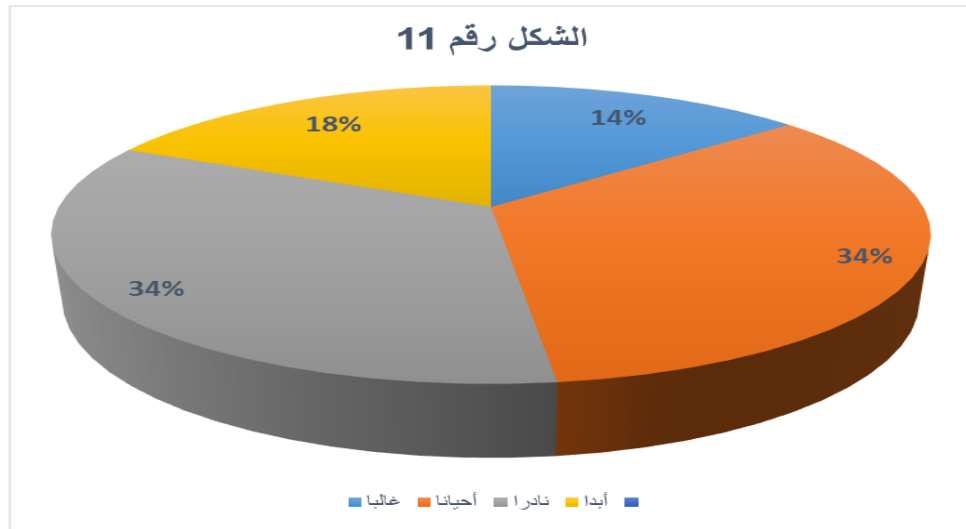


ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أنهم نادرا ما يتلفضون بكلمات جارحة ويفقدوا أعصابهم

2-2-3- العبارة رقم 03: ألوم أصدقائي بألفاظ سيئة عند تضييع الفرص ؟

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
03	غالبا	14	14%	3	0.05	13.28	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	34	34%					
	نادرا	34	34%					
	أبدا	18	18%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (13) : يمثل إجابة الطلبة في ألوم أصدقائي بألفاظ سيئة عند تضييع الفرص



الشكل رقم (11): يمثل إجابة الطلبة في ألوم أصدقائي بألفاظ سيئة عند تضييع الفرص التحليل والمناقشة:

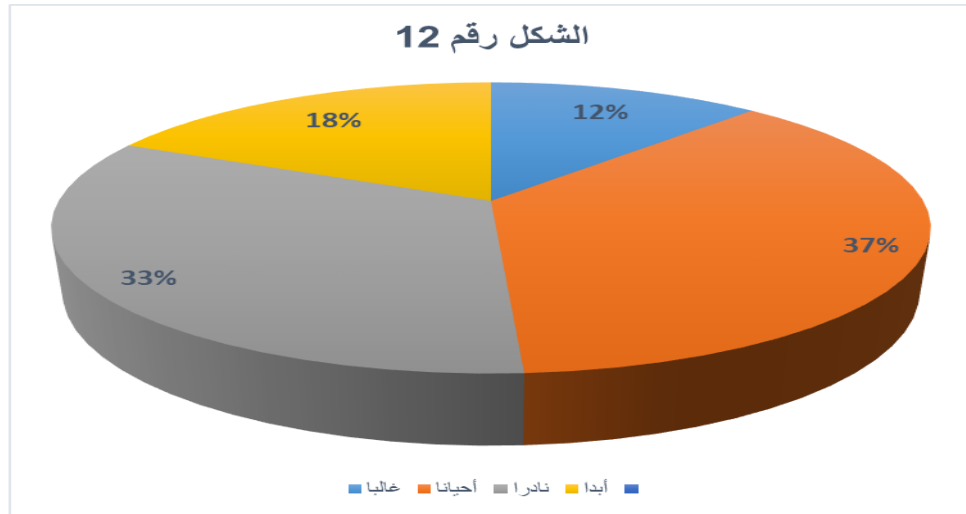
من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص ألوم أصدقائي بألفاظ سيئة عند تضييع الفرص جاءت في الإجابة نادرا بعدد 34 فرد وأبدا ب 18 فرد أما أحيانا ب 34 فرد وغالبا ب 14 فرد

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 13.28 أي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصالح إجابة المراهقين في أحيانا ونادرا بنسبة 34% ومنه نستنتج بأن أغلبية المراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أحيانا ما يلومون بعضهم البعض عند تضييع الفرص

2-2-4- العبارة رقم 04: أستعمل الخداع والكذب لتبرير موقفي ؟

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	الدلالة
04	غالبا	12	12%	3	0.05	17.04	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	37	37%					
	نادرا	33	33%					
	أبدا	18	18%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (14) : يمثل إجابة الطلبة في استعمال الخداع والكذب لتبرير موقفي



الشكل رقم (12): يمثل إجابة الطلبة في استعمال الخداع والكذب لتبرير موقفي التحليل والمناقشة:

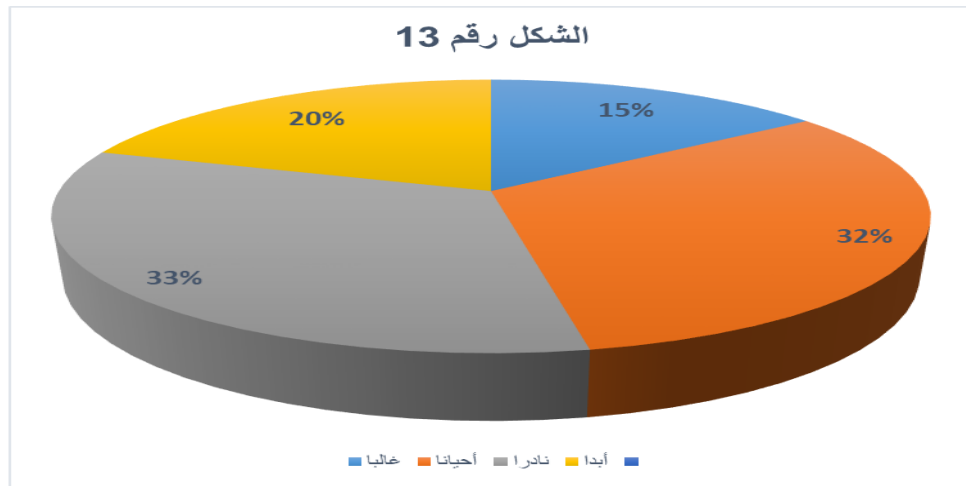
من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص أستعمل الخداع والكذب لتبرير موقفي جاءت في الإجابة نادرا بعدد 33 فرد وأبدا بـ 18 فرد أما أحيانا بـ 37 فرد وغالبا بـ 12 فرد

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 17.04 أي أكبر من  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصالح إجابة المراهقين في في أبدا بنسبة 36% ومنه نستنتج بأن أغلبية المراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أحيانا ما يستعملون الخداع والكذب لتبرير مواقفهم

2-2-5- العبارة رقم 05: أرد على قرارات الحكام ولا أرضى بها ؟

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	الدلالة
05	غالبا	15	15%	3	0.05	9.52	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	32	22%					
	نادرا	33	33%					
	أبدا	20	30%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (15) : يمثل إجابة الطلبة في أرد على قرارات الحكام ولا أرضى بها



الشكل رقم (13): يمثل إجابة الطلبة في أرد على قرارات الحكام ولا أرضى بها التحليل والمناقشة:

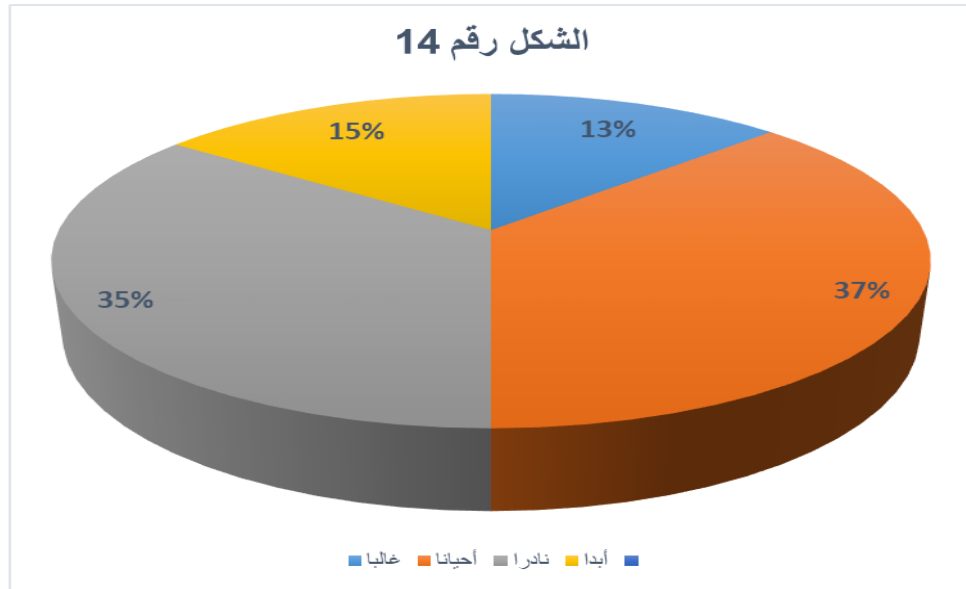
من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال أرد على قرارات الحكام ولا أرضى بها جاءت في الإجابة نادرا بعدد 33 فرد وأبدا بـ 20 فرد أما أحيانا بـ 32 فرد وغالبا بـ 15 فرد

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن  $كا^2$  المحسوبة تساوي 9.52 أي أكبر من  $كا^2$  الجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في نادرا بنسبة 33 %  
ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية نادرا ما يردون على قرارات الحكام ولا أرضون بها.

2-2-6- العبارة رقم 06: أستعمل الكلمات المهذبة عند الخسارة؟

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة
06	غالبا	13	13%	3	0.05	19.52	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	37	37%					
	نادرا	35	35%					
	أبدا	15	15%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (16) : يمثل إجابة الطلبة في أستعمل الكلمات المهذبة عند الخسارة



الشكل رقم (14): يمثل إجابة الطلبة في أستعمل الكلمات المهذبة عند الخسارة التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص أستعمل الكلمات المهذبة عند الخسارة جاءت في الإجابة نادرا بعدد 35 فرد وأبدا ب15 فرد أما أحيانا ب37 فرد وغالبا ب13 فرد

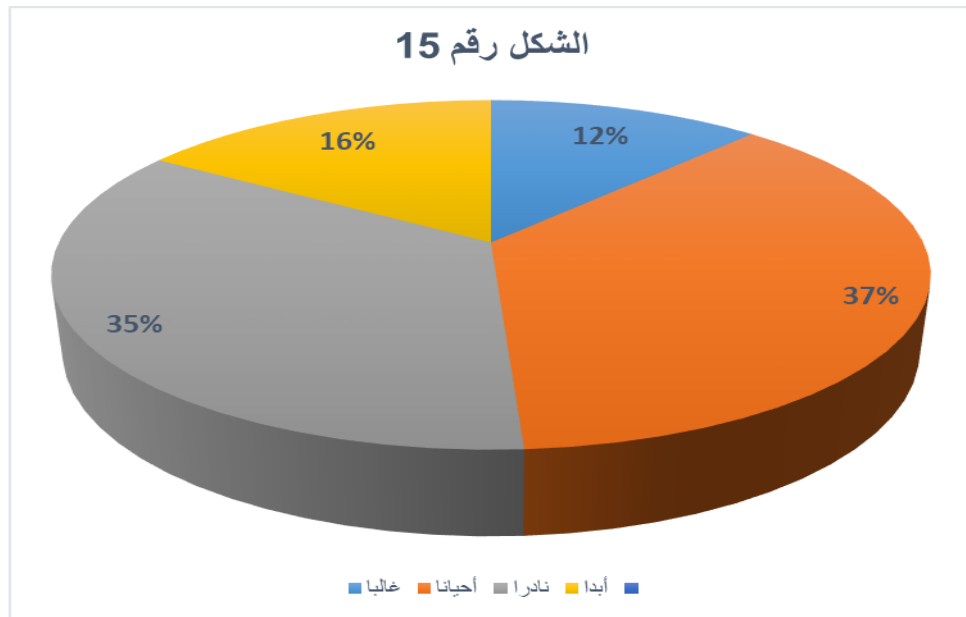
ومن خلال الجدول أيضا نرى أن  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 19.52 أي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في أحيانا بنسبة 37%

ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أحيانا ما يستعملون الكلمات المهذبة عند الخسارة

### 2-2-7- العبارة رقم 07: أقبل من يعتذر إلي عند إصابتي في الملعب ؟

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	الدلالة
07	غالبا	12	12%	3	0.05	19.76	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	37	37%					
	نادرا	35	35%					
	أبدا	16	16%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (17): يمثل إجابة الطلبة في أقبل من يعتذر إلي عند إصابتي في الملعب



الشكل رقم (15): يمثل إجابة الطلبة في أقبل من يعتذر إلي عند إصابتي في الملعب

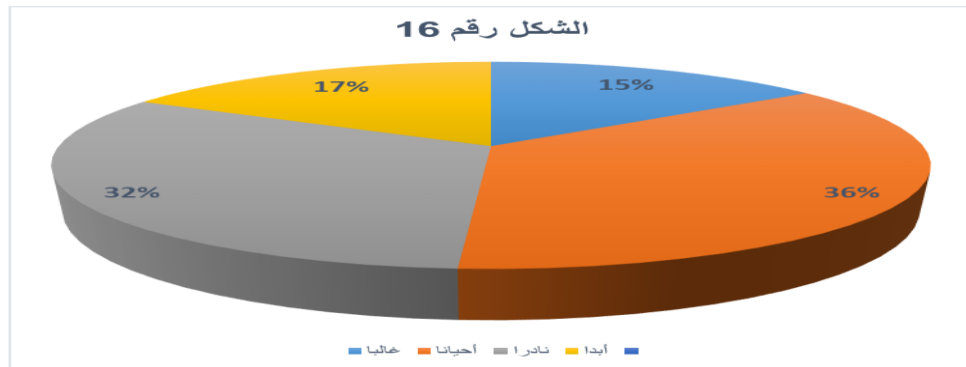
التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص بأقبل من يعتذر إلي عند إصابتي في الملعب جاءت في الإجابة نادرا بعدد 35 فرد وأبدا ب16 فرد أما أحيانا ب37 فرد وغالبا ب12 فرد ومن خلال الجدول أيضا نرى أن  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 19.76 أي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في أحيانا بنسبة 35% ومنه نستنتج بأن أغلبية المراهقين الجمعيات الرياضية لممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أحيانا ما يقبلون من يعتذر إلي عند إصابتهم في الملعب

2-2-8- العبارة رقم 08: أختار السكوت وقلة الكلام على الثثرة؟

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	الدلالة
08	غالبا	15	15%	3	0.05	13.36	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	36	36%					
	نادرا	32	32%					
	أبدا	17	17%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (18) : يمثل إجابة الطلبة في أختار السكوت وقلة الكلام على الثثرة



الشكل رقم (16): يمثل إجابة الطلبة في أختار السكوت وقلة الكلام على الثثرة

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص بأختار السكوت وقلة الكلام على الترتبة جاءت في الإجابة نادرا بعدد 32 فرد وأبدا ب17 فرد أما أحيانا ب36 فرد وغالبا ب15 فرد

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كالمحسوبة تساوي 8.24 أي أكبر من كالمجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصالح إجابة المراهقين في أحيانا بنسبة 36%

ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أحيانا ما يختارون السكوت وقلة الكلام على الترتبة

استنتاج :

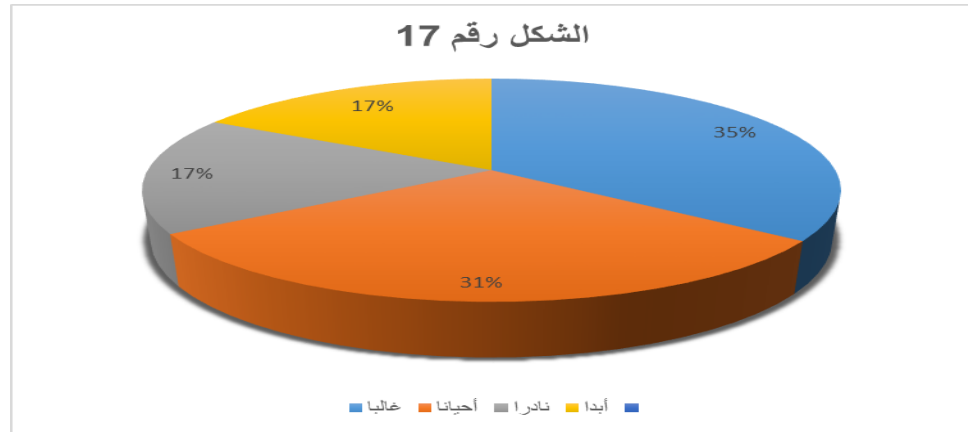
نستنتج من خلال ما سبق وجود تطابق بين الفرضية ونتائج التحليل الاحصائي هذا يدل على : أن الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية تعد نوعا ما من السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار

2-3- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثالث: محور العنف المعنوي

2-3-1- العبارة رقم 01: أحتقر زملائي في الملعب ؟

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
01	غالبا	35	35%	3	0.05	10.56	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	31	31%					
	نادرا	17	17%					
	أبدا	17	17%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم(19) : يمثل إجابة الطلبة عن عبارة أحتقر زملائي في الملعب



الشكل رقم (17): يمثل إجابة الطلبة عن عبارة أحتقر زملائي في الملعب

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(19) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص أحتقر زملائي في الملعب جاءت في الإجابة نادرا بعدد 17 فرد وأبدا ب 17 فرد أما أحيانا ب 31 فرد وغالبا ب 35 فرد

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup>المحسوبة تساوي 10.56 أي أكبر من كا<sup>2</sup>المجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في غالبا بنسبة 35%

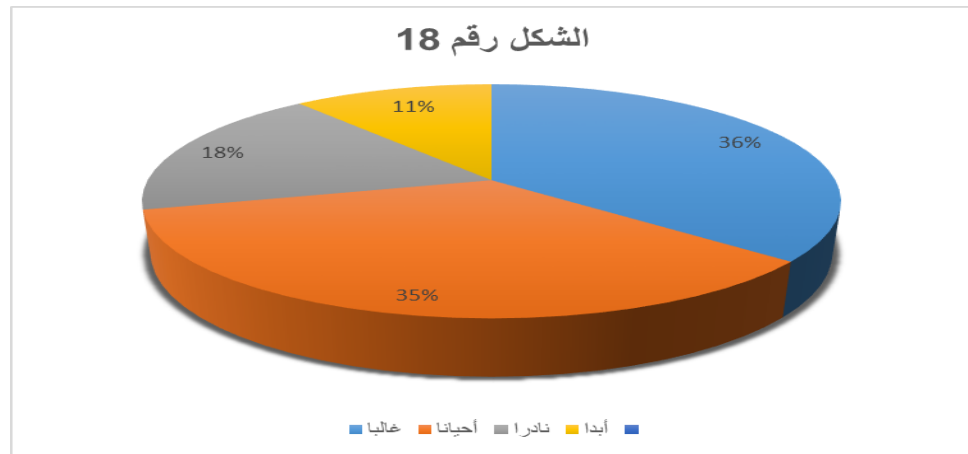
ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية غالبا ما يحتقرون زملائهم في الملعب



2-3-2- العبارة رقم 02: أستعمل الإيماءات لإستهزاء بغيري؟

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
02	غالبا	36	36%	3	0.05	18.64	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	35	35%					
	نادرا	18	18%					
	أبدا	11	11%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (20) : يمثل إجابة الطلبة في عبارة أستعمل الإيماءات لإستهزاء بغيري



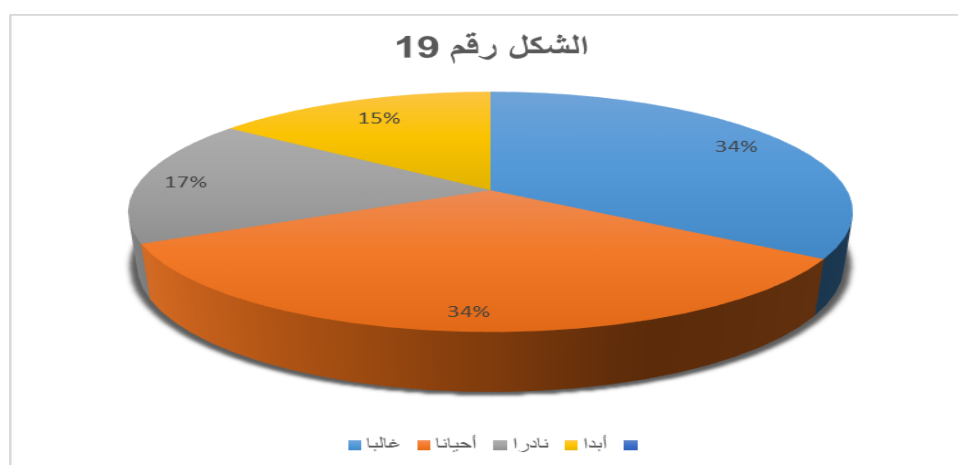
الشكل رقم (18): يمثل إجابة الطلبة في عبارة أستعمل الإيماءات لإستهزاء بغيري التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص أستعمل الإيماءات لإستهزاء بغيري جاءت في الإجابة نادرا بعدد 18 فرد وأبدا ب 11 فرد أما أحيانا ب 35 فرد وغالبا ب 36 فرد ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 18.64 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصالح إجابة المراهقين في غالبا بنسبة 36% ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أنهم غالبا ما يستعملون الإيماءات للإستهزاء بالغير

2-3-3- العبارة رقم 03: أكره من ينافس ويفوز علي

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
03	غالبا	34	14%	3	0.05	13.04	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	34	34%					
	نادرا	17	34%					
	أبدا	15	18%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (21) : يمثل إجابة الطلبة في أكره من ينافس ويفوز علي



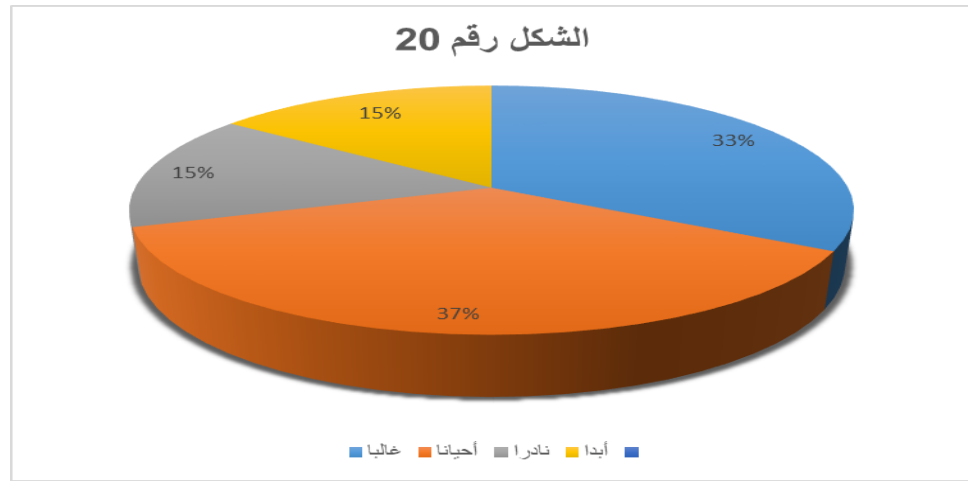
الشكل رقم (19): يمثل إجابة الطلبة في أكره من ينافس ويفوز علي التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص أكره من ينافس ويفوز علي جاءت في الإجابة نادرا بعدد 34 فرد وأبدا ب 18 فرد أما أحيانا ب 34 فرد وغالبا ب 14 فرد ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 13.04 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصالح إجابة المراهقين في أحيانا وغالبا بنسبة 34% ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أحيانا ما أكره من ينافس ويفوز علي

2-3-4- العبارة رقم 04:أحترم الخصم في الملعب مهما كان

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
04	غالبا	33	33%	3	0.05	16.32	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	37	37%					
	نادرا	15	15%					
	أبدا	15	15%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم(22) : يمثل إجابة الطلبة في أحترم الخصم في الملعب مهما كان



الشكل رقم (20): يمثل إجابة الطلبة في أحترم الخصم في الملعب مهما كان

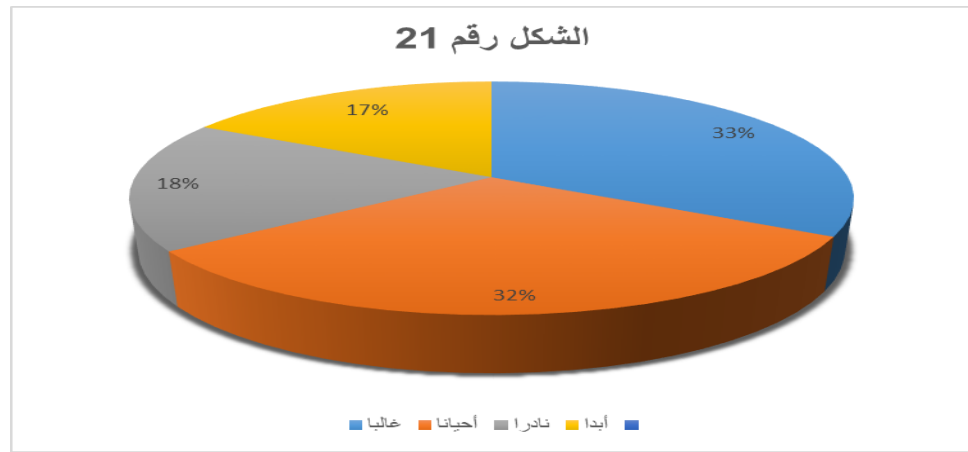
التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(22) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص بأحترم الخصم في الملعب مهما كان جاءت في الإجابة نادرا بعدد 15 فرد وأبدا ب15 فرد أما أحيانا ب37 فرد وغالبا ب33 فرد ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup>المحسوبة تساوي 16.32 أي أكبر من كا<sup>2</sup>المجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في أحيانا بنسبة 37% ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أحيانا ما يحترمون الخصم في الملعب مهما كان

2-3-5- العبارة رقم 05: أكره المقابلة التي يكثر فيها الشجار

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
05	غالبا	33	33%	3	0.05	9.04	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	32	32%					
	نادرا	18	18%					
	أبدا	17	17%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (23) : يمثل إجابة الطلبة في أكره المقابلة التي يكثر فيها الشجار



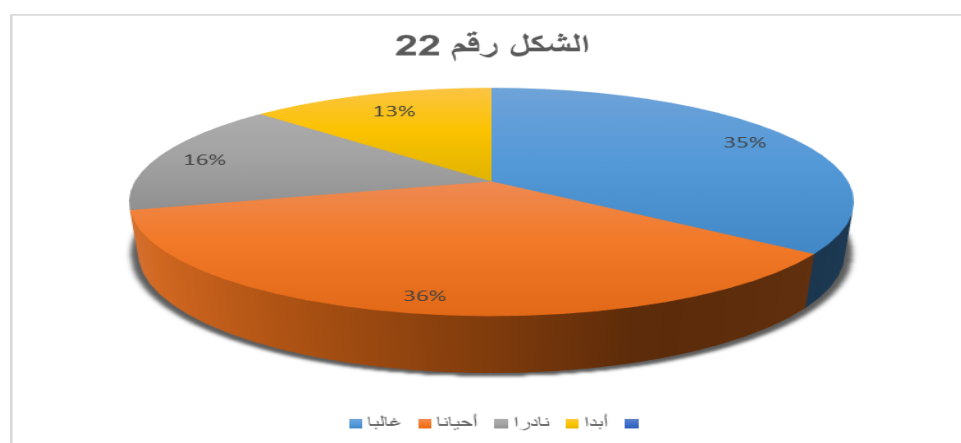
الشكل رقم (21): يمثل إجابة الطلبة في أكره المقابلة التي يكثر فيها الشجار التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال أكره المقابلة التي يكثر فيها الشجار جاءت في الإجابة نادرا بعدد 18 فرد وأبدا ب17 فرد أما أحيانا ب32 فرد وغالبا ب33 فرد ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 9.04 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في غالبا بنسبة 33 % ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية غالبا ما أكره المقابلة التي يكثر فيها الشجار

2-3-6- العبارة رقم 06: أستحسى رفع معنوياتي وتشجيعي من الجمهور

العبارة	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
06	غالباً	35	35%	3	0.05	17.84	7.82	دال احصائياً
	أحياناً	36	36%					
	نادراً	16	16%					
	أبداً	13	13%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (24) : يمثل إجابة الطلبة في أستحسى رفع معنوياتي وتشجيعي من الجمهور



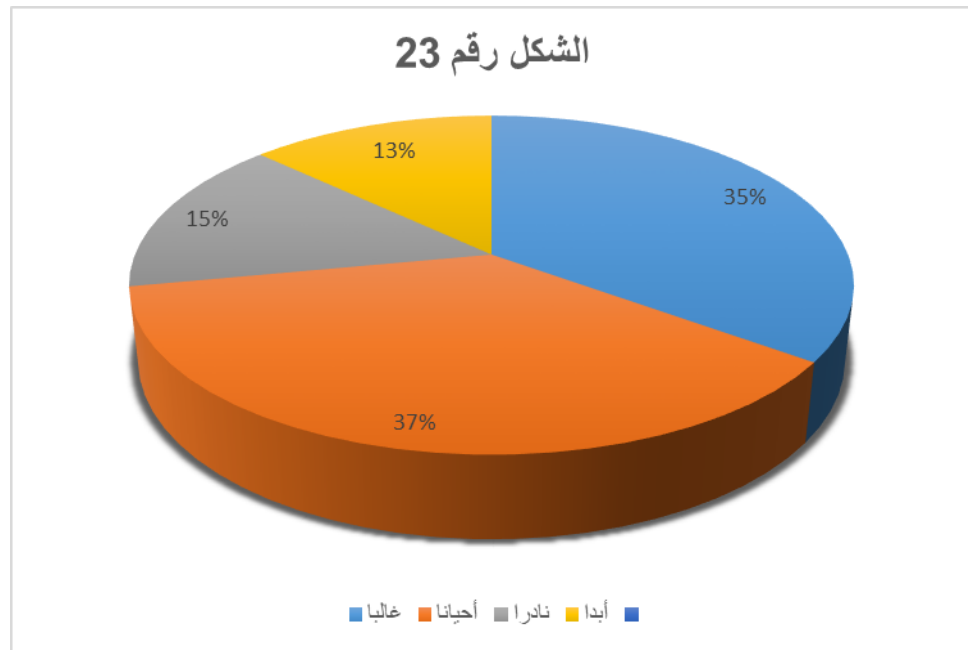
الشكل رقم (22): يمثل إجابة الطلبة في أستحسى رفع معنوياتي وتشجيعي من الجمهور التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهاذا السؤال الخاص أستحسرفمعنوياتيوتشجيعيمناالجمهورجاءت في الإجابة نادراً بعدد 16 فرد وأبداً بـ 13 فرد أما أحياناً بـ 36 فرد وغالباً بـ 35 فرد ومن خلال الجدول أيضاً نرى أن كا<sup>2</sup>المحسوبة تساوي 17.84 أي أكبر من كا<sup>2</sup>المجدولة التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصاح إجابة المراهقين في في أحياناً بنسبة 36% ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أحياناً ما يستحسون رفع معنوياتهم وتشجيعهم من الجمهور

2-3-7- العبارة رقم 07:أقبل التحدي وأرفع مستوى وأفوز به

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
07	غالبا	35	12%	3	0.05	19.52	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	37	37%					
	نادرا	15	35%					
	أبدا	13	16%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم(25) : يمثل إجابة الطلبة في أقبال التحدي وأرفع مستوى وأفوز به



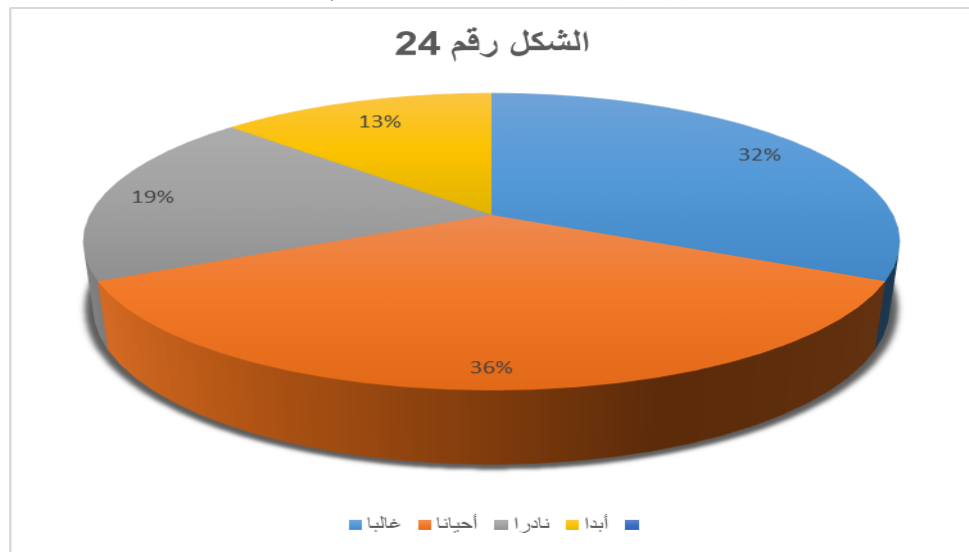
الشكل رقم (23): يمثل إجابة الطلبة في أقبال التحدي وأرفع مستوى وأفوز به التحليل والمناقشة:

السؤال الخاص أقبال التحدي وأرفع مستوى وأفوز به جاءت في الإجابة نادرا بعدد 15 فرد وأبدا ب 13 فرد أما أحيانا ب 37 فرد وغالبا ب 35 فرد ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 19.52 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 3 لصاح إجابة المراهقين في في أحيانا بنسبة 37% ومنه نستنتج بأن أغلبية المراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوية أحيانا ما يقبلون التحدي ويرفعون مستواهم ويفوزون به

8-3-2- العبارة رقم 08: أنسحب إذا لم يرغب فيا زملائي

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
08	غالبا	32	15%	3	0.05	14.00	7.82	دال احصائيا
	أحيانا	36	36%					
	نادرا	19	32%					
	أبدا	13	17%					
	المجموع	100	100%					

جدول رقم (26) : يمثل إجابة الطلبة في أنسحب إذا لم يرغب فيا زملائي



الشكل رقم (24): يمثل إجابة الطلبة في أنسحب إذا لم يرغب فيا زملائي التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (26) نلاحظ أن جل استجابات المراهقين الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية لهذا السؤال الخاص بأنسحب إذا لم يرغب في زملائي جاءت في الإجابة نادرا بعدد 19 فرد وأبدا ب 13 فرد أما أحيانا ب 36 فرد وغالبا ب 32 فرد ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 14.00 أي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 7.82 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03 لصالح إجابة المراهقين في أحيانا بنسبة 36% ومنه نستنتج بأن أغلبية مراهقين الجمعيات الرياضية الممارسين لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية أحيانا ما ينسحبون إذا لم يرغبون فيهم زملائهم

## الإستنتاج :

نستنتج من خلال ما سبق وجود تطابق بين الفرضية ونتائج التحليل الاحصائي هذا يدل :أن الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية تحد كثيرا من السلوك العدوانى المعنوي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار

## 2-4- مقارنة النتائج بالفرضيات:

**مناقشة الفرضية الأولى:** من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث والتي افترضنا فيها بأن الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية تحد من السلوك العدوانى المادي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول رقم (03-04-05-06-07-09-10) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية تحققت، وذلك من خلال التعامل مع عبارات المحور الأول نشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية يحد نوعا ما من السلوك العدوانى المادي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار

و هذا ما أكده لبوناب شاكر في أثر ممارسة كرة القدم الجوارية وفي الأندية على السلوك العدوانى لدى الشباب (20-30 سنة) والتي استخلصت أن ممارسة رياضة كرة القدم في الأندية و كرة القدم الجوارية تخفض من السلوك العدوانى لدى الشباب مقارنة بأقرانهم الذين لا يمارسون أي نوع من الرياضة. و على هذا الأساس استخلصنا أن هذه الفرضية قد تحققت.

**مناقشة الفرضية الثانية :** من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث والتي افترضنا فيها الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية يحد نوعا ما من السلوك العدوانى اللفظي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار. وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول رقم (11-12-13-14-15-16-17-18) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية تحققت، وذلك من خلال التعامل مع عبارات المحور الثاني ممارسة الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية يحد نوعا ما من السلوك العدوانى اللفظي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار.

وهذا ما أكدته دراسة مجيد فرنان في بحثه : تقصي دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل قيم المواطنة لدى الفئات الشبانة من خلال الممارسة الرياضية، وقد كشفت نتائج الدراسة عن دور الجمعيات



الرياضية الجوارية التتمية الشاملة والتنشئة الاجتماعية للشباب، كما أكدت الدراسة على دور الجمعيات الرياضية الجوارية في إرشاد الشباب نحو الممارسة الرياضية، وعن دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تأطير الشباب وتنمية الروح الوطنية من خلال الممارسة الرياضية، كما أكدت الدراسة على تأثير الجمعيات الرياضية الجوارية في احترام القوانين والحفاظ على الأمن القومي من خلال الممارسة الرياضية لدى الشباب، وهذا كله كان له دور في التعامل الجيد والتقليل من السلوكيات العدوانية و على هذا الأساس استخلصنا أن هذه الفرضية قد تحققت.

**مناقشة الفرضية الثالثة :** الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية يحد كثيرا من السلوك العدواني المعنوي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار .

وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول رقم (19-20-21-22-23-24-25-26) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية تحققت، وذلك من خلال التعامل مع عبارات المحور الثالث دور ممارسة الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية يحد كثيرا من السلوك العدواني المعنوي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار وهذا ما أكدته دراسة بشيري زين العابدين وطوال عبد العزي الأبعاد السوسيو ثقافية للحركة الرياضية في الملاعب الجوارية

كما أفرزت عددا من الظواهر التي تنعكس على التفاعل والعلاقات الاجتماعية، والقيم، والضبط الاجتماعي، هذا كله كان له دور في تحقيق السلوك العدواني والمعنوي

وهذا ما يؤدي إلى تنشئة الشباب على القيم الثقافية والاجتماعية التي تعمل على التضامن والتكافل، وتقوية العلاقات الاجتماعية، وتسهم بشكل كبير في وقايتهم من الانحراف، والمشكلات النفسية والصحية.

و على هذا الأساس استخلصنا أن هذه الفرضية قد تحققت.

## 2-5- الاستنتاجات:

نستنتج من خلال ما سبق وجود تطابق بين الفرضية ونتائج التحليل الاحصائي هذا يدل على أن الجمعيات الرياضية لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية تحد كثيرا من السلوك العدواني المعنوي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار

نستنتج من خلال ما سبق وجود تطابق بين الفرضية ونتائج التحليل الاحصائي هذا يدل على أن الجمعيات الرياضية لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية تحد كثيرا من السلوك العدواني المعنوي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار

نستنتج من خلال ما سبق وجود تطابق بين الفرضية ونتائج التحليل الاحصائي هذا يدل على: أن الجمعيات الرياضية لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية تحد نوعا ما من السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار.

نستنتج من خلال ما سبق وجود تطابق بين الفرضية ونتائج التحليل الاحصائي هذا يدل على: أن الجمعيات الرياضية لنشاط كرة القدم في الملاعب الجوارية يحد نوعا ما من السلوك العدواني المادي لدى المراهقين (15-18) سنة لبعض الأحياء الشعبية لبلدية بشار .

## 1-6 التوصيات :

- 1- تشجيع الجمعيات الرياضية في عملية تأطير الشباب .
- 2- توجيه ومرافقة المراهقين في الحياة الاجتماعية و الرياضية و الدراسية.
- 3- تفعيل دور الاسرة في التنشئة السوية .
- 4- الانخراط في الانشطة اللاصفية في المؤسسات التربوية والجمعيات الرياضية .
- 5- تحميل المراهق لنتائج سلوكياته .
- 6- ضرورة وضع برامج إرشادية أسرية من خلال وسائل الاعلام التي تساعد على تنمية الايجابية في حياة الشباب وتبعدهم عن السلوك العدواني ومظاهره السيئة المؤثرة على الصحة النفسية على أبنائهم .

## 2-6 المقترحات

- 1- مواصلة البحث في بقية الولايات والبلديات في ظاهرة السلوك العدواني وكيفية الحد منه من اوجه كثيرة .

## 2-7- خاتمة عامة :

يعتبر السلوك العدواني من الظواهر التي أصبحت أكثر انتشارا في المجتمع و لا سيما الفئة الشبانية (15-18) سنة التي كانت موضوع دراستنا، كما تعتبر هذه الفئة حساسة في مجتمعنا ومن هنا كانت دراستنا التقليل من السلوك العدواني بجميع انواعه (المعنوي ، المادي واللفظي) وعلاقته بممارسة كرة القدم في الملاعب الجوارية ، كما أن السلوك يعتبر نتاج مجموعة من العوامل العديدة التي تتحكم فيه و تزيد من مستواه الإجرامي و الخطيرة في نفس الوقت .

إن عامل ممارسة الجمعيات الرياضية للرياضة الجوارية هي فعالية كرة القدم للأحياء فهي أحد الحلول التي تحد من ممارسة الطفل المراهق لهذا السلوك العدواني بكل أنواعه ، و تجعله يحسن المعاملة و إحترام الغير في جو من التعاون و التحلي بالروح الرياضية ولذلك اردنا معرفة دور الجمعيات الرياضية لكرة القدم في الملاعب الجوارية للحد من السلوك العدواني لدى الفئة العمرية ( 15-18) سنة . وذلك من أجل التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق هدفنا المنشود من بحثنا ومن المعوقات التي صادفتنا نذكر منها :

- نقص المرافق الجوارية و غياب الصيانة عند الاقتضاء و كان هذا المعوق أهم المعوقات ، ناهيك عن نقص التأطير لهذه الفئة الشبانية (15-18) سنة

## قائمة المراجع والمصادر

أولاً: المراجع باللغة العربية

- 1- أحمد اوزي ،سيكلوجية المراهق ، مطبعة دار الفرقان ،دار البيضاء المغرب، الطبقة الاولى سنة 1986 م
- 2- أمين أنور خولي:الرياضة والمجتمع-د ط ، الكويت ، المجلس الوطني الثقافي والأدب والفنون،سنة 1996
- 3-الخطيب جمال (1998) : السلوك العدوانى و التخريبي ، فى برامج تعديل السلوك ، المطابع التعاونية ،عمان ، الأردن .
- 4-ابراهيم عبد المقصود - حسن أحمد الشافعي:2004 ، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية
- 5-ألقذافي، ر . م . علم نفس الطفولة والدراقة . المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية.
- 6-الشربيني، زكريا (2001):**(المشكلات النفسية عند الأطفال، القاهرة: دار الفكر العربي.**
- 7-الزعبى أحمد ( 2001 ).**(الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال، الرياض: دار زهران للنشر والتوزيع.**
- 8-بوخالفة عواج : وظائف العلاقات العامة فى إدارة الأندية الرياضية ، جامعة المسيلة ، قسم الادارة والتسيير 2007
- 9-د.ابراهيم بن يوسف الاقصم ، الجامعة الاسلامية بالمدينة النورة سنة 1442/1443هـ
- 10-بوناب شاكر. أثر ممارسة كرة القدم : الجوارية وفي الأندية على السلوك العدوانى لدى الشباب ( 20-30 سنة).
- 11-بشيرى زين العابدين وطوال عبد العزيز الأبعاد السوسيو ثقافية للحركة الرياضية فى الملاعب الجوارية .
- 12-منصور حسين ،محمد مصطفى زيدان : الطفل و المراهق : دار الشباب للطباعة ، مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الاولى 1982،ص 138 .
- 13-معجم علم النفس والتربية،
- 14-محمد صبحي حسنين، 1999،
- 15-محمد سيد ،محمد الزعبلوى ،1989
- 16-مجلة "لها" بتاريخ 1 يونيو 2014 ،نسخة محفوظة 22 نوفمبر 2018 على موقع واي باك مشين .
- 17-عبد الدنعم الدليجي وحلمي الدليجي .(1973) . - النمو النفسى . ط . 4 دار النهضة العربية.

- 18- عفاف عبد المنعم شحاتة -درويش :1998، الامكانيات في التربية البدنية والرياضة ، أهميتها أنواعها أقسامها، د ط ، دار المنشأة ، المعارف ، الاسكندرية .
- 19- عبد الحفيظ، 1999، صفحة 109)
- 20- سيدي محمد بلحسن .سيكلولوجية العلاقة بين الذات و التوافق النفسي لدى المراهقين ،منشورات المعارف ،الرباط، المغرب ، الطبعة الأولى ،سنة 2008 .
- 21- سليمان علي، 1998،
- 22- زحاف محمد . (2001) . العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضيات الجماعية و انعكاساتها على السمات الانفعالية. رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية. قسم التربية البدنية و الرياضية . دالي إبراهيم . جامعة الجزائر .
- 23- زهير عاشور : تسيير الجمعيات الرياضية والنوادي الرياضية ، 2008 .
- 24- منصور حسين ، محمد مصطفى زيدان : الطفل و المراهق ،مكتبة النهضة المصرية ، الطبقة الاولى 1982 ص:133
- 25- دراسة مجيد فرنان. دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل الممارسة الرياضية لدى الفئات الشبانية .
- 26- وزارة الشباب والرياضة بئر مراد - البساتين 2004
- القوانين والمراسيم :

1-مرسوم تنفيذي رقم 07-01 المؤرخ في 15 ذي الحجة 1427هـ / 06 جانفي 2007 المادة 25-30

2-قانون رقم 90-31 المادة 04-05

مراجع باللغة الفرنسية

1-Etersen.a taylor ,b ,1980 :thebiological approach to adolescence :biological change and psychological adaptation

2- <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/93>

قائمة الملاحق  
إستمارة السلوك العدواني

البيانات الشخصية :

- الاسم واللقب :

- السن : 15- 18 سنة

- المستوى الدراسي : متوسط  ثانوي  التمهين  جامعي

- ممارسة الرياضة : نادي رياضي  نادي مدرسي  ممارسة غ منظمة

- المستوى المادي العائلي جيد  متوسط  دون الوسط

- الحالة العائلية وجود الوالدين  منفصلين  متوفي أحدهما  يتيم

المحور	العبارات	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
المحور الأول : محور العدوان المادي	أتشاجر مع اللاعبين داخل الملعب				
	أضاعف الإساءة لمن يسيء إلي				
	أخرب ممتلكات الغير				
	أحاول إيذاء الفريق الخصم أو مسؤولية				
	عند غضبي أتعصب و ألحق الضرر لأخرين				
	حقوقني في قوتي وعنفي				
	أقطع الأرضية بألة بطريقة عشوائية				
	أرمي الأوساخ في الملعب و المحيط				
المحور الثاني : محور العدوان اللفظي	مخاطبتي بالصوت المرتفع أرد بمثله				
	عندما أفقد أعصابي أتلفظ بكلمات جارحة				
	ألوم أصدقائي بألفاظ سيئة عند تضييع الفرص				
	أستعمل الخداع و الكذب لتبرير موقفي				
	أرد على قرارات الحكام و لا أرضى بها				
	أستعمل الكلمات المهذبة عند الخسارة				
	أقبل من يعتذر إلي عند إصابتي في الملعب				
	أختار السكوت و قلة الكلام علا الثرثرة				

المحور	العبارات	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
المحور الثالث : محور العدوان المعنوي	أحتقر زملائي في الملعب				
	أستعمل الإيماءات لإستهزاز بغيري				
	أكره من ينافس و يفوز علي				
	أحترم الخصم في الملعب مهما كان				
	أكره المقابلة التي يكثر فيها الشجار				
	أستحسى رفع معنوياتي و تشجيعي من الجمهور				
	أقبل التحدي و أرفع مستوى و أفوز به				
	أنسحب إذا لم يرغب في زملائي				