الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر

في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
التخصص: التحضير البدني الرياضي

تحت عنوان

واقع التربص الميداني لطلبة قسم التدريب الرياضي المقبلين على التخرج.

" بحث مسحي أجري على الطلبة المتربصين ثالثة ليسانس والثانية ماستر "

من إعداد الطالب:
بلعربي الحاج

تحت إشراف :
أ.د. مسالتي لخضر

السنة الجامعية: 2023/2022

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى روح والديّ العزيزين رحمهما الله

برحمته الواسعة.

إلى رفيقة دربي، وشريكة أمالي وأحلامي التي ساندت طموحي وكانت خير معين

بعد الله في إنهاء هذا البحث ... إلى زوجتي الغالية حفظها الله.

وإلى وابني وابنتي حفظهما الله وبارك لي فيهما.

إلى إخوتي وأخواتي وأبنائهم وإلى كل أصدقائي.

إلى كل من ساعدني وشاركني وشجعني في إنجاز هذا العمل.

إلى كل مرب فاضل وإلى كل طالب علم.

إلى الأستاذ الدكتور المشرف مسالتي لخضر وجميع الطاقم العامل بمعهد التربية

البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

الطالب:

بلعربي الحاج

شكر وتقدير

أولا وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا وقدرنا على إنجاز هذا العمل المتواضع.

نتقدم بجزيل شكرنا ووافر تقديرنا إلى أولئك الأفاضل الذين تفضلوا علينا بوقتهم ودعمهم ومشورتهم لنا:

الأستاذ الدكتور المشرف مسالتي لخضر. وإلى الأساتذة والإداريين والعمال بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

وأخيرا نتقدم بشكرنا الجزيل لكل من شاركنا في معاناة البحث وهموم الدراسة، وإلى

كل من أسدى لنا معروفا أو نصحنا، فلهم جميعا الدعاء بموفور الصحة والعافية والسعادة، لهم منا جزيل الشكر والثناء وخالص الدعاء.

الطالب:

بلعربي الحاج

ملخصات البحث:

تهدف الدراسة إلى الوقوف على واقع التربص الميداني لطلبة قسم التدريب الرياضي المقبلين على التخرج. وذلك من وجهة نظر الطلبة المتربصين (ثالثة ليسانس والثانية ماستر). ولهذا طرحنا التساؤل العام يا ترى كيف هو واقع التربص الميداني لطلبة المعهد؟

ولهذا الغرض افترضنا بأن هناك معوقات تواجه الطالب المتربص في إنجاح تربصه الميداني. ومن أجل التأكد من مدى تحقق هذا الفرض وصحته استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح حيث قمنا بإعداد استبيان وقدم إلى كل الطلبة المتربصين (سنة ثالثة ليسانس والثانية ماستر تدريب رياضي اختصاص تحضير بدني) وقدر عددهم بـ **(49)** طالب وطالبة أي بنسبة **(92.45%)**، وبعد جمع الاستبيان وتفريغه حصلنا على مجموعة من النتائج حيث تمت معالجتها إحصائيا بمختلف الوسائل الإحصائية مع استخدام نظام المعالجة **(SPSS.18)** من بين أهم النتائج التي توصلنا إليها هناك عدة عراقيل تقف أمام تحقيق الأهداف المرجوة من وراء عملية التربص الميداني، ومن بينها نقص الوسائل والمنشآت بنوادي التطبيق واشتراك مجموعة من المدربين في مساحة واحدة بالإضافة عدم شعور بعض الرياضيين بالمسؤولية أثناء الحصص التدريبية وكذلك نقص وعدم كفاية حجم ومدة الحصص التدريبية المخصصة لهم.

الكلمات المفتاحية: واقع ـ التربص الميداني – التدريب الرياضي.

Research summary:

The study aims at identifying the reality of field training for students of the faculty of Physical Education (P E) and Sports, specializing in sports training, for students of third year bachelor's degree and second year master students. This is from the students' point of view. For this reason, we asked a general question: Are there any obstacles facing the stalker student to make his field stalk successful?

For this purpose, we assumed -hypothesized- that there are obstacles facing the trainee student for being successful in traineeship field. In order to ascertain the extent to which this hypothesis was achieved and its validity, we used the descriptive approach using the survey method, where we prepared a questionnaire and submitted it to all trainee students (third year of a bachelor's degree and second year master's degree in sports training, specializing in physical preparation), and their number was estimated at (49) male and female students, i.e. (92.45%). After collecting and emptying the questionnaire, we obtained a set of results that were treated statistically by different statistical means with the use of the treatment system (18SPSS). In the application clubs, the participation of a group of trainers in one space, in addition to the lack of some athletes' sense of responsibility during the training sessions, as well as the lack and inadequacy of the size and duration of the training sessions allocated to them.

Keywords:

Reality - field training - sports training.

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يمثل ثبات محاور الاستبيان	**25**
2	يمثل مجتمع وعينة الدراسة	**26**
3	يمثل إجابة الطلبة حول ممارستهم للتخصص الرياضي الذي يتربصون فيه من قبل	**29**
4	يمثل إجابة الطلبة حول مدى التزام الطالب المتربص باحترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية	**30**
5	يمثل إجابة الطلبة حول إن كان الطالب يجد صعوبة في تحضير وثائق الحصص التدريبية	**31**
6	يمثل إجابة الطلبة حول مدى معرفة الطالب المتربص للوسائل التدريبية	**33**
7	يمثل إجابة الطلبة إن كان التكوين النظري والتطبيقي الذي تلقونه بالمعهد يساعدهم في تسيير الحصص التدريبية	**34**
8	يمثل إجابة الطلبة على مدى قدرتهم على تلبية جميع طلبات المدرب المشرف المتكررة والمتضمنة القيام بالعديد من الوجبات	**35**
9	يمثل إجابة الطلبة حول وجود صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي	**36**
10	يمثل إجابة الطلبة حول مدى قدرتهم على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصة التدريبية	**37**
11	يمثل إجابة الطلبة حول ايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية	**38**
12	يمثل إجابة الطلبة حول قدرة الطلبة على التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين	**39**
13	يمثل إجابة الطلبة حول قدرته على التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية	**41**
14	يمثل إجابة الطلبة حول تقبل الرياضيين لهم	**43**
15	يمثل إجابة الطلبة حول قدرتهم على التحكم في الاعبين	**44**
16	يمثل إجابة الطلبة حول رغبة الرياضي في تطبيق التمارين المبرمجة في الحصة التدريبية	**45**
17	يمثل إجابة الطلبة حول مدى شعور الرياضي بالمسؤولية أثناء الحصص التدريبية	**46**
18	يمثل إجابة الطلبة حول نسبة انضباط اللاعبين خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها	**48**
19	يمثل إجابة الطلبة حول نسبة غياب اللاعبين عن الحصص التدريبية التي يشرفون عليها	**49**
20	يمثل إجابة الطلبة حول مدة وحجم الحصص التدريبية المخصصة لهم	**50**
21	يمثل إجابة الطلبة حول مدى توفر الامكانيات اللازمة من اجهزة ومساحات مخصصة للتدريب	**51**
22	يمثل إجابة الطلبة حول اشتراك مجوعة من المدربين في مساحة واحدة خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها.	**52**

23	يمثل إجابة الطلبة حول توفير النادي للوسائل التدريبية الكافية لهم من أجل تسهيل عملهم أثناء الحصة التدريبية	**53**
24	يمثل إجابة الطلبة حول طريقة تواصل المدرب المشرف معهم	**56**
25	يمثل إجابة الطلبة حول إشراك المدرب المشرف للطلبة في وضع أهداف الحصص التدريبية وشرحها معهم	**57**
26	يمثل إجابة الطلبة حول سماح المدرب المشرف لهم بتطبيق مكتسباتهم القبلية في الحصص التدريبية	**59**
27	يمثل إجابة الطلبة حول تقييم المدرب المشرف بعد نهاية كل حصة تدريبية	**60**
28	يمثل إجابة الطلبة حول تركيز المدرب المشرف على تكوين الطالب المتربص بصفة ناجحة.	**61**
29	يمثل إجابة الطلبة حول مساهمة المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجههم	**62**
30	يمثل إجابة الطلبة حول مساعدة المدرب المشرف للطالب المتربص على تحمل الضغوطات.	**64**
31	يمثل إجابة الطلبة حول تقديم المدرب المشرف لبعض تجاربه التدريبية للطالب المتربص	**65**

قائمة الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	يمثل إجابة الطلبة حول ممارستهم للتخصص الرياضي الذي يتربصون فيه من قبل.	**29**
2	يمثل إجابة الطلبة حول مدى التزام الطالب المتربص باحترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية	**30**
3	يمثل إجابة الطلبة حول إن كان الطالب يجد صعوبة في تحضير وثائق الحصص التدريبية	**32**
4	يمثل إجابة الطلبة حول مدى معرفة الطالب المتربص للوسائل التدريبية	**33**
5	يمثل إجابة الطلبة إن كان التكوين النظري والتطبيقي الذي تلقونه بالمعهد يساعدهم في تسيير الحصص التدريبية	**34**
6	يمثل إجابة الطلبة على مدى قدرتهم على تلبية جميع طلبات المدرب المشرف المتكررة والمتضمنة القيام بالعديد من الوجبات	**35**
7	يمثل إجابة الطلبة حول وجود صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي	**36**
8	يمثل إجابة الطلبة حول مدى قدرتهم على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصة التدريبية	**37**
9	يمثل إجابة الطلبة حول ايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية	**38**

10	يمثل إجابة الطلبة حول قدرة الطلبة على التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين	40
11	يمثل إجابة الطلبة حول قدرته على التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية	41
12	يمثل إجابة الطلبة حول تقبل الرياضيين لهم	43
13	يمثل إجابة الطلبة حول قدرتهم على التحكم في الاعبين	44
14	يمثل إجابة الطلبة حول رغبة الرياضي في تطبيق التمارين المبرمجة في الحصة التدريبية	45
15	يمثل إجابة الطلبة حول مدى شعور الرياضي بالمسؤولية أثناء الحصص التدريبية	46
16	يمثل إجابة الطلبة حول نسبة انضباط اللاعبين خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها	48
17	يمثل إجابة الطلبة حول نسبة غياب اللاعبين عن الحصص التدريبية التي يشرفون عليها	49
18	يمثل إجابة الطلبة حول مدة وحجم الحصص التدريبية المخصصة لهم	50
19	يمثل إجابة الطلبة حول مدى توفر الامكانيات اللازمة من اجهزة ومساحات مخصصة للتدريب	51
20	يمثل إجابة الطلبة حول اشتراك مجوعة من المدربين في مساحة واحدة خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها.	52
21	يمثل إجابة الطلبة حول توفير النادي للوسائل التدريبية الكافية لهم من أجل تسهيل عملهم أثناء الحصة التدريبية	54
22	يمثل إجابة الطلبة حول طريقة تواصل المدرب المشرف معهم	56
23	يمثل إجابة الطلبة حول إشراك المدرب المشرف للطلبة في وضع أهداف الحصص التدريبية وشرحها معهم	58
24	يمثل إجابة الطلبة حول سماح المدرب المشرف لهم بتطبيق مكتسباتهم القبلية في الحصص التدريبية	59
25	يمثل إجابة الطلبة حول تقييم المدرب المشرف بعد نهاية كل حصة تدريبية	60
26	يمثل إجابة الطلبة حول تركيز المدرب المشرف على تكوين الطالب المتربص بصفة ناجحة.	61
27	يمثل إجابة الطلبة حول مساهمة المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجههم	63
28	يمثل إجابة الطلبة حول مساعدة المدرب المشرف للطالب المتربص على تحمل الضغوطات.	64
29	يمثل إجابة الطلبة حول تقديم المدرب المشرف لبعض تجاربه التدريبية للطالب المتربص	65

الفهرس:

إهداء ..... أ

شكر وتقدير ..... ب

ملخصات البحث ..... ت

قائمة الجداول ..... ج

قائمة الاشكال ..... ح

التعريف بالبحث

المقدمة: 1

المشكلة: 2

الفرضيات 3

أهداف البحث 4

أهمية البحث 4

مصطلحات البحث 4

الدارسات المشابهة 4

التعليق على الدراسات المشابهة 7

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول : التدريب الرياضي و المدرب الرياضي

-تمهيد 8

1-1- مفهوم التدريب الرياضي 8

2-1- تعاريف بعض العلماء 8

3-1- أنواع التخطيط في التدريب الرياضي 10

4-1- واجبات التدريب الرياضي الحديث 11

5-1- مجالات التدريب الرياضي 12

6-1- عمليات التدريب الرياضي 13

7-1- مبادئ التدريب الرياضي 13

8-1- أهمية مبادئ التدريب الرياضي 14

1-9- مفهوم المدرب الرياضي 14
1-10- صفات المدرب الرياضي الناجح..... 15
1-11- خلاصة 17

الفصل الثاني: التربص الميداني

تمهيد: 18
2-1-مفهوم التربص الميداني: 18
2-2-اهمية التربص الميداني:..... 18
2-3-اهداف التربص الميداني: 19
2-4-أسس ومبادئ التربص: 20
2-5-الصفات الضرورية للطالب المتربص: 20
2-6- واجبات الطالب المتربص: 21
2-7-وهناك واجبات أخرى ملخصة فيما يلي:..... 22
2-8-المعيقات التي يلاقيها الطالب اثناء فترة التربص الميداني: 23
2-9- خلاصة:..... 23

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول : **منهجية البحث واجراءاته الميدانية**

تمهيد: 24
1-1- الدراسة الاستطلاعية: 24
1-2-الأسس العلمية للاستبيان: 25
1-3- منهج الدراسة: 26
1-4- مجتمع وعينة الدراسة:..... 26
1-5- المتغيرات:..... 27
1-6- مجالات البحث:..... 27

1-7- وسائل جمع البيانات:..... 27
1-8- الأدوات الإحصائية المستعملة:..... 28

1-9- صعوبات البحث 29
1-10- خلاصة:..... 29

الفصل الثاني:عرض ومناقشة النتائج

تمهيد: 29
2-1-عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الأول: 29
2-2- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثاني: 42
2-3- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثالث: 55
2-4- مقابلة النتائج بالفرضيات: 67
2-5- الاستنتاجات: 69
2-6- المقترحات: 69
2-7- خلاصة عامة: 70
المصادر والمراجع 71
الملاحق 74

التعريف بالبحث

المقدمة:

إن مهنة التدريب الرياضي هي مهنة كبقية المهن لكن مع التطور الكبير الذي يشهده العالم في الوقت الراهن أصبحت هذه المهنة مهنة الضغوطات كما يسميها أغلب المختصين وذلك بسبب الجري وراء تحقيق أكبر الإنجازات والتميز.

والتدريب الرياضي أحد صور التدريب العامة وأحد مجالات النشاط الرياضي الذي يعمل على رفع مستوى الإنجاز عند الرياضي للوصول للمستويات العالية في النشاط الرياضي الممارس.

إن التدريب الرياضي عبارة عن عملية الإعداد الرياضي وفق المبادئ العلمية والتربوية على وجه الخصوص والمستهدفة إلى إنجازات عالية بل إنجازات قمة في إحدى الألعاب أو المسابقات الرياضية، وذلك من خلال التأثير المبرمج في كل قدرة من قدرات الرياضي. (ريسان خربيط و آخرون، 2016، صفحة 343).

والتدريب يتبع مبادئ ولذلك تخطط العملية التدريبية على أساس هذه المبادئ التي تحتاج إلى تفهم كامل من قبل المدرب قبل البدء في وضع برامج تدريبية طويلة المدى.

فالتدريب الرياضي عبارة عن الشكل الأساس لتحضير الرياضي، وهو عبارة عن التحضير الذي يحصل بمساعدة معرفة طرق التمرين المنظم نسبة إلى أسس توجيه التنظيم التربوي لتطوير الرياضي (التكامل الرياضي).

وتختلف النظرة إلى عملية التدريب الرياضي باختلاف الأنظمة والفلسفات التي ينتمي إليها المجتمع والتي تحدد اتجاهات عملية التدريب، ولكن هناك إطارا عاما يحدد مسار عملية التدريب الرياضي بتحقيق زيادة كفاءة اللاعب واستعداداته للوصول به إلى أعلى المستويات في النشاط الممارس. (الخواجا، 2010، الصفحات ص 26-27)

ومن خلال ما تم ذكره سابقا فإن المدرب الرياضي هو العنصر الفاعل والمهم. وعلية أصبحت الجامعات والمعاهد المختصة في تكوين المدربين المؤهلين تولي أهمية كبيرة لعملية تكوينهم نظريا وعلميا وعمليا أو تطبيقيا.

ويعتبر التكوين التطبيقي أو ما يعرف بالتربص الميداني بصورة عامة عملية تربوية وأداة أساسية تستخدمها كليات ومعاهد إعداد المدربين من أجل التكوين الجيد لمدرب المستقبل، حيث يسعى من خلاله الطالب المتربص إلى تطبيق ما درسه من نظريات وأساليب على أرض الواقع.

كما تأخذ عملية التربص طابعا إيجابيا مهما في تنمية القدرات والقابليات الفردية والإبداعية لدى الطالب المتربص وتعزز ثقته بنفسه لإبراز مواهبه وإبداعاته في كيفية إيصال المعلومات للاعبيه بصورة جيدة وصحيحة، ويتخلل هذه العملية تدخلات المدرب المشرف على الطالب المتربص لغرض تقييم وتثبيت ملاحظات ضرورية من شأنها مساعدة الطالب المتربص على تجاوز بعض العوامل والنقائص. (مكارم حلمي أبو هجرة و أخرون، 2000، صفحة 62)

وقد قمنا باختيار هاته الدارسة لمعرفة واقع التربص الميداني لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية تخصص التدريب الرياضي ومعرفة مدى استفادة الطالب من التربص الميداني وتسهيل عملية التربص الميداني ومساعدة الطلبة في انجاز الأهداف المرجوة بأقل قدر من الصعوبات.

قمنا بتقسيم هذا البحث الى جانبين الباب الأول يتمثل في الجانب النظري الذي يحتوي على فصلين في الفصل الأول تطرقنا إلى التدريب الرياضي والمدرب الرياضي وفي الفصل الثاني تحدثنا عن التربص الميداني حيث عرجنا على مفهوم التربص وأهدافه والأسس والمبادئ التي يقوم عليها ومراحله.

أما الباب الثاني فبدوره يضم فصلين، الفصل الأول فصل تناولنا فيه منهجية البحث العلمي المتبعة في هذه الد راسة والوسائل والأدوات الإحصائية المستعملة في الجانب التطبيقي أما الفصل الثاني فعرضنا فيه النتائج المتحصل عليها من خلال استمارة الاستبيان التي وزعناها على الطلبة لنصل في الأخير إلى مقابلة النتائج بالفرضيات لنصل إلى خلاصة عامة للبحث.

المشكلة:

إن مهنة التدريب الرياضي أصبحت من المهن الصعبة، وذلك بسبب المسؤوليات الكبيرة الملقاة على عاتق المدرب سواء من حيث التكوين أو من حيث تحقيق النتائج. ومن أجل أن يكون هذا الشخص عند مستوى التطلعات لا بدى له من تكوين أكاديمي راقي يساعده على تحمل المسؤوليات الكبيرة والجليلة. (مفتي إبرايم حداد، 2001، صفحة 21)

والمدرب الرياضي هو تلك الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب الرياضيين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا ولذلك وجب أن يكون المدرب مثالا يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب. (وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد، 2002، صفحة 25)

وتعتبر التربية الميدانية (التربص الميداني) عنصرا أساسيا في إعداد الطالب الذي يعد لمهنة التدريس أو التدريب، فهي التطبيق العملي للمواد النظرية التي درسها لإكسابه المهارات التدريبية الأساسية الازمة لهذه

المهنة عن طريق التدريب والممارسة بواسطة سمات الإشراف والتوجيه على مستوى أفضل لإعداد مدربين أكفاء لمهنة التدريب. (عبد الغني عبود، 1987، صفحة 128)

وقسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم يعتبر من أبرز المعاهد المسؤولة على تكوين مدربي المستقبل وفق الطرق العلمية الحديثة ومن بينها التربص الميداني لكل من طلبة السنة الثالثة ليسانس والثانية ماستر.

ويخصص هذا التربص لكل من طلبة السنة الثالثة ليسانس والثانية ماستر في السداسي الأخير الذي يسبق تخرجهم حيث يتوجه الطلبة إلى النوادي والفرق والجمعيات الرياضية التي تكون من اختيارهم، حيث يقومون بتطبيق ما تعلموه في المعهد في الميدان وتنفيذه في أرض الواقع وتحت إشراف مدرب جديد بالنسبة لأغلبهم. وفي ظروف جديدة يكتشفونها لأول مرة وتعتبر هذه التجربة بمثابة المحك الأساسي للطالب المتربص (مدرب المستقبل) من أجل إثبات وجوده والتعبير عن نفسه في هذا العالم المليء بالتحديات. ومنه يمكننا القول بأن الطالب المتربص سيجد نفسه لأول مرة أمام واقع جديد ومغاير لما تعود عليه في المعهد وعليه طرحنا مجموعة من التساؤلات الآتية:

التساؤل العام:

يا ترى كيف هو واقع التربص الميداني لطلبة المعهد؟

الأسئلة الفرعية:

1- هل التكوين النظري والعلمي والتطبيقي الذي يتلقاه الطالب المتربص في قسم التدريب الرياضي يساعده على إخراج الحصص التدريبية؟
2- هل نقص المنشآت والعتاد والوسائل الرياضية في نوادي وفرق التطبيق وكذا مدة التربص في الأسبوع وانضباط وحضور الاعبين في الحصص التدريبية يعيق عمل الطالب المتربص؟
3- هل اهتمام المدرب المشرف بالطالب المتربص يمكنه من إنجاح تربصه الميداني؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

هناك معوقات تواجه الطالب المتربص في إنجاح تربصه الميداني.

الفرضيات الجزئية:

1- التكوين النظري والعلمي والتطبيقي الذي يتلقاه الطالب المتربص بقسم التدريب الرياضي يمكنه من إنجاح تربصه الميداني.

2- نقص المنشآت والعتاد والوسائل الرياضية في نوادي وفرق التطبيق وكذلك مدة التربص في الأسبوع وانضباط وحضور اللاعبين في الحصص التدريبية يعيق عمل الطالب المتربص.

3- اهتمام المدرب المشرف بالطالب المتربص يمكنه من إنجاح تربصه الميداني.

أهداف البحث:

1- معرفة مدى تأثير التكوين النظري والعلمي والتطبيقي الذي يتلقاه الطالب المتربص بقسم التدريب الرياضي على إنجاح تربصه الميداني.

2- معرفة مدى تأثير نقص المنشآت والعتاد والوسائل الرياضية في نوادي وفرق التطبيق وكذلك مدة التربص في الأسبوع وانضباط وحضور اللاعبين في الحصص التدريبية على عمل الطالب المتربص.

3- معرفة مدى تأثير اهتمام المدرب المشرف على نجاح الطالب المتربص في تربصه الميداني.

أهمية البحث:

بحثنا هو دراسة تحليلية وصفية استخدم فيها المنهج الوصفي المسحي بغية الوقوف على أهم المعيقات التي تقف في وجه الطالب المتربص في النوادي والجمعيات الرياضية التي يجري فيها تربصه، محاولة منا إجاد الحلول والتقليل من هذه الصعوبات بغية تسهيل عمل الطالب المتربص ومنه إنجاح تربصه الميداني.

مصطلحات البحث:

التربص الميداني:

عرف عامر الشهراني " التربية العملية بأنها " الخبرة الواقعية والحقيقة التي يمر بها الطالب في فترة زمنية محددة، فترة التدريب الميداني ويقوم فيها بجميع النشاطات التعلمية التي يقوم بها المعلم الأساسي وهذه النشاطات تساعد الطالب المعلم علي اكتساب العديد من المهارات والخبرات والكفايات التربوية التي يحتاجها المعلم ليقوم بعملية التدريس بفعالية. (عامر عبد الله الشهران، 1994، صفحة 06)

التدريب الرياضي:

هو عملية تربوية منظمة لتحقيق التوازن بين متطلبات النشاط الممارس وإمكانيات اللاعب وقدراته للوصول به إلى أعلى المستويات في النشاط الرياضي" (الخواجا، 2010، الصفحات ص 26-27).

الدارسات المشابهة:

1- الدراسة الأولى:

دراسة: بلعربي الحاج و جيدل حميد و سنوسي حدوش 1998.

عنوان الدراسة: واقع التربصات لطلبة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم وطرق تطويرها.

أهدف الدراسة: الدراسة والكشف عن المعوقات التي تعترض عملية التطبيق في الثانويات وتهيئة البدائل من خلال الدروس النظرية والعملية داخل المدرسة، واستخلاص بعض الاقتراحات والتوصيات.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: استمارة استبيانية.

عينة الدراسة: الأساتذة المشرفين 15 -الطلبة المتربصين الصف الثالث والرابع وعددهم 145طالب.

أهم نتيجة توصل إليها الباحثين: نقص المنشآت والعتاد الرياضي بثانويات التطبيق – تواضع المستوى العلمي والتكويني للأساتذة المشرفين.

2- الدراسة الثانية:

دراسة: بوحاج مزيان ومزاري فاتح وساسي عبد العزيز2017.

عنوان الدراسة: معوقات التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

أهدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى عرض واقع التربص الميداني وتقديم المعوقات التي تواجه الطلبة أثنائه.

منهج الدراسة: منهج وصفي بدراسة مسحية.

أداة الدراسة: استمارة استبيانية.

عينة الدراسة: عينة الدراسة عددهم 64 طالب وطالبة من أصل 107.

أهم نتيجة توصل إليها الباحثين: مدة التربص كانت غير كافية في تحصيل الطالب البيداغوجي وعليه يجب تمديد المدة. وكذلك أغلبية المؤسسات التربوية لا تحتوي على معدات بيداغوجية حيث يؤثر وبشكل كبير على سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية.

3- الدراسة الثالثة:

دراسة: بن يحي محمد وعماري عبد الحميد 2018.

عنوان الدراسة: مدى كفاءة طلبة التدريب الرياضي- ثانية ماستر – في تحقيق أهداف التربص الميداني. جامعة مستغانم.

أهدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى معرفة كفاءات طلبة التدريب الرياضي المتربصين في تحقيق أهداف التربص الميداني.

منهج الدراسة: منهج وصفي بدراسة مسحية.

أداة الدراسة: استمارة استبيانيه.

عينة الدراسة: 70 طالب من قسم التدريب الرياضي وقد اختيروا بشكل عشوائي بنسبة 77 % من مجتمع العينة.

أهم نتيجة توصل إليها الباحثين: معظم الطلبة المتربصين لديهم كفاءة عالية في خوض غمار التربص الميداني وتحقيق أهدافه المرجوة.

4- الدراسة الرابعة:

دراسة: العطار عمر وكتاب أبو بكر 2019.

عنوان الدراسة: معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي جامعة البويرة.

أهدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن المعيقات التي تواجه الطالب اثناء فترة التربص الميداني بالإضافة الى إبراز الدور الذي يلعبه هذا الأخير في تطوير مستوى الطالب.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: استمارة استبيانيه.

عينة الدراسة: 30طالبا اختيرت بطريقة الحصر الشامل، و10مدربين مشرفين اختيروا بطريقة عشوائية، بالإضافة الى رئيس قسم التدريب الرياضي.

أهم نتيجة توصل إليها الباحثين: كما توصلنا الى ان التربص الميداني يعمل على تحسين مستوى الطالب المتربص وذلك من خلال اكسابه مهارات وقدرات جديدة.

التعليق على الدراسات المشابهة:

مكنتنا هذه الدراسات من تحديد مشكلة البحث وفروضه بشكل نهائي، إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف ننتهجه، كما كانت مرشدا معينا في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات البحث، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وكذا بناء استمارة الاستبيان، وفي التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد عليها كمراجع في بحثنا.

أوجه التشابه والاختلاف:

أوجه التشابه بين دراستنا و الدراسات الأربعة السابقة الذكر تكمن في موضوع البحث و هو التربص الميداني حيث أن جميع هذه الدراسات تطرقت إلى هذا الموضوع لكن هناك اختلاف بين دراستنا و هذه الدراسات السابقة من حيث الشمولية في طرح الموضوع ، حيث أغلب هذه الدراسات تطرقت إلى الموضوع من جانب معين و أوحد مثل التركيز على عنصر التكوين و علاقته بالتربص الميداني أو أن هذه الدراسات تطرقت إلى الموضوع بصفة مشابهة بموضوعنا لكن الاختلاف كان في عينة الدراسة و هي طلبة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية و نحن سندرس واقع التربص الميداني عند طلبة التدريب الرياضي.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

التدريب الرياضي

والمدرب الرياضي

-تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة وعلى الكفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة.

ويعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم الحديثة في مجال المعرفة بصفة عامة وفي مجال رياضة المستويات العالية بصفة خاصة. وان أكثر التعاريف صلاحية وشمولية لهذا هو ان التدريب الرياضي عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية. (الخواجا، 2010، صفحة 27).

1-1- مفهوم التدريب الرياضي:

هو عملية تربوية تعليمية تنفذ بشكل مجموعة تمرينات وحركات تبنى على أساس علمي ووفقا لقابليات الفرد المتدرب وتحقق أهدافا بدنية ومهارية وخطاطيه ونفسية من أجل الوصول إلى الإنجاز العالي في نوع الرياضة المطلوبة.

كما يمكن تعريفه: هو تخطيط وإعداد منظم مبني على تنبؤات ولمدة زمنية وينفذ بشكل تمرينات وحركات مختلفة وفقا لقابليات الفرد من أجل رفع مستوى الإنجاز عند الرياضي للوصول للمستويات العالية في النشاط الرياضي الممارس. (نوال مهدي العبيدي و آخرون، ط1 -2011 ص55) .

1-2- تعاريف بعض العلماء:

وفي ضوء ذلك تعددت التعاريف للتدريب الرياضي منها ما قدمه "هارا" عن: رودر " بأن التدريب الرياضي صورة لإعداد اللاعب للوصول للمستويات الرياضية العالية. وأوضح احتواء عملية التدريب على التربية السياسية وتقويم المنافسات والنواحي الخططية النظرية ومراعاة ومتابعة حياة الفرد اليومية المناسبة مع رعايته صحيا.

في حين يرى "هارا" أن التدريب الرياضي عملية خاصة منظمة للتربية البدنية الشاملة التي تخضع للأسس العلمية

وخاصة التربوية، والتي تهدف إلى الوصول إلى المستويات العالية في النشاط الممارس.

أما علماء وظائف الأعضاء فلهم نظرتهم الخاصة لعملية التدريب الرياضي حيث عرفه " كلافس و أرنهيم ":"بأنه العملية المنظمة للتكرار و التقدم بالتمرين أو العمل الذي يحتوي أيضا على عملية التعلم و التكيف "

وفي هذا المجال يذكر " ريه: " أنه التخطيط الواعي والتنظيم المتقن للعمليات البدنية لزيادة القدرة الوظيفية، وذلك بغرض الوصول لهدف الصحة والكفاءة والتمتع بالحياة الممتدة إلى جانب العمليات التربوية وتطوير العديد من الصفات والخصائص البدنية والمهارية.

ويمكن وضع التعريف الموجز للتدريب الرياضي بأنه:

" هو عملية تربوية منظمة لتحقيق التوازن بين متطلبات النشاط الممارس وإمكانيات اللاعب وقدراته للوصول به إلى أعلى المستويات في النشاط الرياضي" (الخواجا، 2010، الصفحات ص 26-27)

لا يرتبط مفهوم التدريب الرياضي بالضرورة بالنشاط الرياضي أو رياضة المستويات العليا، بل يتضمن مجالات أخرى غير النشاط الرياضي، كالمجالات الحرفية أو التجارية وغيرها من المواقف التي تعترض الفرد في حياته المهنية، فالتدريب كلمة مشتقة من الفعل درب بمعنى مرن أو عود على فعل شيء ما. (الطالب عبد الهادي حريزي، 2013-2012، صفحة 70)

ونستخلص من كل التعاريف السابقة بأن التدريب الرياضي من العمليات التربوية التي تخضع في جوهرها لقوانين ومبادئ العلوم الطبيعية ويبقى الهدف النهائي من عملية التدريب الرياضي هو إعداد الفرد للوصول به إلى أعلى مستوى رياضي تسمح به قدراته واستعداداته في نوع النشاط الذي يتخصص فيه والذي يمارسه بمحض إرادته.

ويعتمد التدريب الرياضي أساساً على إخضاع الفرد الرياضي لأنواع من الضغوط البدنية والنفسية المختلفة والتي تؤدي وفق تخطيط خاص يهدف في النهاية الى ان يتكيف الفرد الرياضي لها بصورة تجعله قادرا على انجازها بالطريقة المناسبة اثناء المسابقات والمنافسات الرياضية. وعلى ذلك فإن التدريب الرياضي يهتم أساساً بما يسمى برياضة المستويات العالمية أو رياضة البطولات.

ويجب أن نضع في اعتبارنا ان التخصص في نوع أو مسابقة رياضية معينة يعتبر من أهم السمات التي تميز التدريب الرياضي حيث لا يمكن للفرد الوصول للمستوى العالي في أكثر من نشاط رياضي واحد. هذا وقد أصبحت الموهبة الرياضية دون ارتباطها بالتدريب العلمي الحديث لا تكفي للوصول الى البطولة الرياضية وإنما تعتبر أساساً يمكن عن طريق تطورها باستخدام التدريب العلمي الوصول بها إلى أعلى المستويات الرياضية.

والتدريب الرياضي عملية تربوية ذات صبغة فردية حيث انها تراعي الفروق الفردية من حيث العمر والجنس ودرجة المستوى فتدريب الناشئين يختلف عن تدريب الكبار كما يختلف تدريب البنين عن تدريب البنات ويختلف تدريب الفريق الواحد باختلاف المراكز المختلفة وما تطلبه هذه المراكز من مهارات وقدرات. كما

يختلف تدريب الألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة باختلاف الصفات المميزة لكل نشاط فهناك من الرياضات ما يعتمد اساسا على التحمل بينما تعتمد رياضات أخرى على القوة وهكذا.

والتدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرار وليس بالموسمية وهذا يعني الاستمرار في التدريب طوال العام أو الاستمرار في التدريب لعدة سنوات. وأننا نخطئ كثيراً عندما نترك التدريب بعد انتهاء المنافسة الرياضية ثم نبدأ بعد ذلك قبيل المنافسة. وتعتبر هذه العملية إحدى النقاط الأساسية التي تعوق مستوى التقدم الرياضي لدى الرياضيين بصورة عامة حيث ان فترات الراحة الطويلة تؤدي لهبوط المستوى.

وعلى ذلك يجب ان تخضع عملية التدريب الرياضي للتخطيط السليم ومن هذه الخطط:

1-3- أنواع التخطيط في التدريب الرياضي:

1-3-1- خطط التدريب طويل المدى:

ونقصد بها الخطة العامة للاستعداد للدورات الدولية أو الأولمبية وعلى مدى بعيد للوصول إلى أعلى المستويات.

1-3-2- خطط التدريب قصيرة المدى:

ونقصد بها الاستعداد لمباراة قريبة وتتطلب أعلى المستويات.

1-3-3- خطة التدريب السنوية:

ونقصد بها التدريب باستمرار وعل مدى أشهر السنة للوصول إلى مستويات المشاركة في البطولات المحلية والدولية.

1-3-4- خطط التدريب الأسبوعية:

ونقصد بها الخطط التي نحتاجها للمشاركة في البطولة الدورية ومسابقات الكأس.

1-3-5- تخطيط جرعة التدريب (وحدة التدريب):

هي الخلية الأولى من عمليات تخطيط التدريب الرياضي كلها تضم تمرينات وأنشطة التدريب الرياضي.

وأخيرا فإن التدريب الرياضي يتميز بدور القيادة الرياضية (أي المدرب) حيث يقع على كاهله العديد من المهمات التربوية والتعلمية التي تسهم في تربية الفرد الرياضي تربية شاملة ومتزنة. (عامر فاخر شغاتي، 2014، صفحة 103).

1-4- واجبات التدريب الرياضي الحديث:

يمكننا تخليص واجبات التدريب الرياضي لأربع عمليات محدودة كل منها تحقق هدف يخدم الارتقاء بمستوى الفرد الرياضي وهي:

1-4-1. الإعداد البدني:

يهدف الاعداد البدني إلى تنمية الصفات أو القدرات البدنية كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والرشاقة ومدى الحركة في المفاصل. ويجب أن تكون هذه التنمية شاملة وعامة مع التأكيد على الصفات الخاصة التي تكفل التقدم في نوع النشاط الذي يمارسه الفرد.

1-4-2. الإعداد المهاري والخططي:

يهدف الإعداد المهاري تعليم وإتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي كذلك فإن تنمية القدرات الخططية التي يستخدمها الفرد في غضون المنافسات الرياضية من أهم واجبات التدريب الرياضي ويجب علينا أن ندرك ان هناك ارتباطاً وثيقاً بين عمليات الإعداد المهاري والإعداد الخططي حيث انهما يكونان وحدة واحدة. (أنوال مهدي العبيدي و آخرون، ط1- 2011، الصفحات 61-62-63)

1-4-3. الإعداد المعرفي (النظري):

يهدف الإعداد المعرفي إلى اكساب الفرد الرياضي مختلف المعلومات والمعارف النظرية التي تهم الرياضي بصفة عامة وكذا التي تخص النواحي التدريبية العامة وكذلك التي تخص نوع النشاط الذي يمارسه ومنها: ـ المعارف والمعلومات الصحية ـ النواحي الخاصة بالتغذية ـ المعارف الخاصة بأسس الاداء الحركي ـ المعارف الخاصة بقانون اللعبة هذه المعارف والمعلومات تسهم بدور ايجابي في رفع مستوى الفرد الرياضي بصورة كبيرة. (محمد حسن علاوي: ، 2002، صفحة 33)

1-4-4. الإعداد التربوي النفسي:

يهدف الإعداد التربوي النفسي إلى تربية الفرد الرياضي بصورة شاملة ومتزنة مع تطوير السمات الخلقية وتنمية الروح الرياضية مع اعداده نفسيا لتعليمه كيفية استخدام القدرات التي يتعلمها ومن ناحية ثانية إظهار الانجاز الجيد من خلال الإعداد النفسي للمشاركة الناجحة في المسابقات أو المنافسات الرياضية. ومن اهم شروطها هو الشعور بالثقة بطاقته والتحقق السليم من امكانياته فإذا لم تتوافر الثقة أو القناعة بالطاقة الذاتية فإن الفرد الرياضي يصبح تحت رحمة الخوف بأشكاله المتعددة حيث يمتد ذلك إلى خوفه من التدريب. هذه الحالات النفسية غير المناسبة والتي تؤثر على تصرفه بصورة سلبية تظهر في الغالب على هيئة فقد الثقة بالطاقة الذاتية للفرد الرياضي وهذا يجعل من غير الممكن ومن المستحيل الوصول إلى نهاية ناجحة حتى لا بسط التصرفات الإرادية والمرتبطة عادة بتخطي صعوبة ما.

والثقة في الطاقة الذاتية لا تتطور فقط بمعرفة هذه الطاقة ولكنها ترتبط كذلك بمعرفة طاقة الخصم او المنافس وتتوقف كذلك على إمكانية الرؤيا المسبقة للصعوبات وإمكانية التغلب عليها. فعندما لا تتطابق الثقة بالنفس مع الحقائق الموضوعية تتطور لتصبح غرور وتكبر ويتميز هذا من خلال المبالغة في تقدير الطاقة الذاتية كما انه يتميز من خلال تحقير الخصم او تقدير خاطئ وغير سليم للصعوبات التي يمكن أن تظهر في أثناء المنافسة الرياضية بصفة فجائية وكذلك من خلال عدم الاكتراث الذي يقود في غالبيته الاحيان إلى نتائج سيئة.

هذه النماذج من التصرفات يوجهها المرء بكثرة بينهم الرياضيين الحديثين الذين يتصرفون حيال الصعوبات في اثناء المنافسة المرتقبة بإعجاب متزايد بأنفسهم والمبالغة في تقديرها. فهم يشعرون في الواقع بزيادة في القوة ويتغافلون نقاط ضعفهم ونواقصهم والنتيجة الحتمية لذلك هي عدم الانتباه والحذر في المقابلة مع الخصم وهو ما يؤدي بالطبع الى الفشل. (محمد حسن علاوي، 2002، صفحة 22)

1-5- مجالات التدريب الرياضي:

اتسعت مجالات التدريب الرياضي اتساعا عريضا في السنوات الأخيرة وما زالت تتسع، ونذكر منها:

1- الإعداد للمنافسات الرياضية بالمستويات العليا.
2- التأهيل والإعداد العسكري والشرطي.
3- المنافسات المدرسية.
4- التربية الرياضية المدرسية.
5- تحسين نمط الحياة.
6- أنشطة اللياقة البدنية بأنواعها.
7- الرياضة من جل الصحة.
8- التأهيل من الإصابات.
9- رياضة الفئات الخاصة.

10-الإعداد البدني لحرف معينة مثل الحراسة أو الحماية أو السيرك أو غيرها. (مفتي إبراهيم، 2010، صفحة 13)

1-6- عمليات التدريب الرياضي:

هي تلك العمليات أو الفعاليات التي يتم من خلالها إنجاز أهداف التدريب الرياضي: وهي تنقسم إلى نوعين رئيسيين، عمليات القيادة الفنية الإدارية وعمليات القيادة الفنية التطبيقية (الميدانية)بالملاعب والصالات وغيرها.

1-6-1-عمليات القيادة الفنية الإدارية (مستترة):

أهمها عمليات التخطيط لعمليات التدريب سواء أكان هذا التخطيط طويل المدى أو قصير المدى، ونسميها عمليات مستترة لأنه لا يتم ملاحظتها من طرف الأخرين. وتشمل ما يلي:

1-عمليات تقويم مستويات الاعبين.

2-عمليات تخطيط التدريب.

3-عمليات التنظيم والاتصال والتفاعل بين الأجهزة الفنية والإدارية بالمؤسسة الرياضية.

1-6-2-عمليات القيادة الفنية الميدانية (ظاهرة):

وهي تلك العمليات التي تتم في الملاعب والصالات والقاعات وحمامات السباحة. ونسميها عمليات ظاهرة لأنه يمكن ملاحظتها من قبل الأخرين وتشمل ما يلي:

1-عمليات تعليمية.

2-عمليات تنمية المستوى وترقيته. (مفتي إبراهيم، 2010، صفحة 17)

1-7- مبادئ التدريب الرياضي:

تبنى العمليات التطبيقية للتدريب الرياضي على عدد من المبادئ التي هي مستمدة في الأصل من مبادئ ووظائف أعضاء الجسم البشري، وعلى مدرب الفريق وضع هذه المبادئ في مقدمة اعتباراته واتباعها خلال قيادته للبرنامج التدريبي للفريق ضمانا لحدوث تقدم في مستوى اللاعبين وحمايتهم من الإصابات والأمراض الناتجة عن التدريب الغير المبني على الأسس العلمية. وهذه المبادئ هي:

1- مبدأ التكيف -2- مبدأ الاستجابة الفردية للتدريب -3- مبدأ الاستعداد - 4- مبدأ التقدم بدرجات حمل التدريب.

5-مبدأ التحميل الزائد -6- مبدأ الخصوصية -7- مبدأ التنويع – 8- مبدأ الإحماء والتهدئة

-9- مبدأ التدريب طويل المدى -10- مبدأ العودة للحالة الطبيعية.

1-8- أهمية مبادئ التدريب الرياضي:

1- المدربون الناجحون هم الذين يطبقون مبادئ التدريب الرياضي خلال برامجهم التدريبية.
2- عدم تطبيق مبادئ التدريب الرياضي خلال تنفيذ البرامج التدريبية يضر الاعبين أكثر مما يساعدهم.
3- أجسام الصغار والمراهقين ليست كاملة النضج، وتذكر أن العظام تتوقف عن النمو ما بين 18-21سنة.
4- تذكر ن الطاقة والراحة أمران مهمان جدا لاستمرار النمو بمعدلات طبيعية فالرياضة يجب أن تطور ولا تحطم أو تهدم. (مفتي إبراهيم حماد، 2001، صفحة 43)

1-9- مفهوم المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسئولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة.

فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل

أحدث طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه. (على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد، 2003، صفحة 36)

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة. (وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد.، 2002، صفحة 19).

ويطلق علي المدرب مسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة. (محمد حسن محمد الحسين ، 2004، صفحة 15)

1-10- صفات المدرب الرياضي الناجح:

لا توجد طريقة صحيحة واحدة لتدريب الرياضيين. فلكل مدرب أسلوب فريد من نوعه وناجح في التدريب ولا يمكن لأي شخص آخر تكراره. ومع ذلك، هناك بعض السمات المشتركة بين جميع المدربين العظماء، بغض النظر عن طريقتهم في استخدامها.

1-10-1- فهم الرياضة:

لكي تتمكن من التدريب بنجاح، يجب أن يكون لديك فهم عميق للرياضة بدءًا من المهارات الأساسية إلى التكتيكات والإستراتيجيات المتقدمة. وقد يكون لديك خبرة من حياة مهنية قضيتها في ممارسة الرياضة. يجب على المدربين التخطيط للموسم، ومعرفة الطبيعة التدريجية للتكيف مع التدريب، ومعرفة القواعد، وتوفير بيئة بسيطة ومنظمة للرياضيين لتحقيق النجاح.

1-10-2- الحرص على التعلم:

بالرغم من أن المدرب الجيد يعرف الكثير عن الرياضة، عليك أن تستمر في تعلم الأساليب الجديدة وتطويرها. فالاطلاع الدائم على أحدث البحوث والتدريبات وكل ما يدعم عملية التدريب علامة على المدرب الرائع. كما أن دراسة بعض المواد مثل علم النفس الرياضي والتغذية وفسيولوجيا التمارين الرياضية فكرة رائعة ويمكن وصول أي مدرب يرغب في التطور والتحسن بسهولة.

1-10-3- تبادل المعارف:

التعلم أمر مهم ولكن التحلي بالثقة لإخبار الآخرين بآرائك وطلب آرائهم، خاصة آراء الخبراء من خارج رياضتك، سمة مهمة عليك التحلي بها. يدرك أفضل المدربين بوضوح أن دورهم هو تعليم الرياضيين. ويقضي معظم الرياضيين معظم الوقت في التدريب بمفردهم، لذلك كلما فهموا ما يقومون به وسبب القيام بذلك تدربوا بطريقة أفضل.

1-10-4- مهارات التحفيز:

المدرب الناجح محفز جيد يتمتع بعقلية إيجابية وحماس للرياضة والرياضيين. فالمدرب الذي يمكنه التحفيز يمكنه إثارة رغبة الرياضيين في التميز والنجاح. عند تحفيز لاعب، يشدد المدرب الجيد على محاولة الوصول إلى الأداء المرجو، وليست النتيجة المستهدفة. المتعة والمرح هما قلب التدريب الناجح. (أسامة كامل راتب، 2001، صفحة 76).

1-10-5- معرفة الرياضي الذي تدربه:

يُعد الوعي بالاختلافات الفردية بين الرياضيين عنصرًا مهمًا في التدريب المتميز. قد تكون طريقة تعبيرك عن مشاعرك ناجحة مع بعض الرياضيين ولها أثر مدمر على غيرهم. ولهذا فإن طريقة التواصل والتحفيز

المناسبين لكل رياضي تؤدي دورًا مؤثرًا في نجاح التدريب. الاهتمام بمشاعر الرياضي ونقاط قوته وضعفه مسؤولية المدرب الجيد.

1-10-6- التواصل:

يتواصل المدرب الناجح بطريقة جيدة ويُثير في الرياضيين الشعور بالمصداقية والكفاءة والاحترام والسلطة. يجب أن تكون قادرًا على شرح الأفكار بوضوح. التواصل بوضوح يعني وضع أهداف محددة، وتقديم ملاحظات مباشرة وتعزيز الرسائل الرئيسية. والاعتراف بالنجاح أساسي أيضًا للتواصل الجيد. إضافة إلى ذلك، فإن اللغة جزء أساسي من التدريب، وقد يكون استخدام ألفاظ بسيطة يسهل فهمها أمر لا غنى عنه.

1-10-7- مهارات الاستماع:

الاستماع جزء من التواصل الناجح. يجب أن تكون لطيفًا وترحب بآراء الرياضي وأسئلته واقتراحاته. سوف يسعى المدرب الناجح بجدٍ للحصول على معلومات من الرياضيين، والعمل في بيئة يُشجع فيها الرياضيون على عرض أفكارهم ووجهات نظرهم.

1-10-8- الانضباط:

يحتاج الرياضيون إلى الالتزام بمجموعة معقولة من القواعد داخل الملعب وخارجه، وإذا تم تجاهل هذه القواعد، فأنت مسؤول عن الانضباط. للثقة بين الرياضي والمدرب أهمية قصوى في جميع الأوقات وضرورية لنجاح التدريب. يضع المدرب الناجح قواعد واضحة للسلوك ويلتزم بها. وتظهر الأدلة أنه كي ينجح الانضباط في تغيير السلوك، يجب أن يكون معتدلاً وفوريًا ويتم بالاتساق.

1-10-9- القيادة بتقديم نموذج يُحتذى به:

يمكن للمدرب الناجح القيادة بتقديم نموذج يُحتذى به أيضًا. فعليك أن تلتزم بالقواعد نفسها التي تتوقعها من الرياضيين. المدرب الذي يريد احترام الآخرين له يجب أن يظهر الاحترام لغيره، والمدرب الذي يريد أن يستمع الرياضيون له يجب أن يستمع أيضا للرياضيين. (أسامة كامل راتب، 2001، صفحة 77).

1-10-10- الالتزام والشغف:

أفضل المدربين يعملون في هذا المجال لأنهم يحبونه. وبالإضافة إلى الالتزام القوي بالرياضة والنجاح، فإن أفضل المدربين يظهرون التزامًا واضحًا بالبحث عن أفضل مصلحة للرياضيين. فالتدريب هو عمل لا يتوقف، لأن أفضل المدربين يعيشون ويتنفسون فن التدريب. (أسامة كامل راتب، 2001، صفحة 78)

11-1- خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف التدريب الرياضي وكذلك عرضنا بعض تعاريف العلماء للتدريب الرياضي ثم وجباته فمجالاته وعملياته ثم بعدها عرجنا على مبادئ التدريب الرياضي، وبعدها تطرقنا إلى المدرب الرياضي باختصار من حيث مفهومه وكذلك صفات المدرب الرياضي الناجح.

الفصل الثاني

التربص الميداني

تمهيد:

يعتبر التربص الميداني أثناء التكوين الجامعي الوتر الحساس الذي من شأنه الحكم على مدى التمكن من مهنة معينة وعن الأفاق المحتمل تلبيتها، ويكون ذلك من خلال المعرفة العامة لخبايا مهنة التدريب الرياضي أثناء مزاولة التربص الميداني بالنوادي والفرق الرياضية المستقبلة للطلبة المتربصين حيث تمكنهم هذه الأخيرة من تطبيق ما تعلموه في الواقع ويكسبهم فكرة عامة عن خصائص التدريب الناجح وكيفية التعامل مع اللاعبين في الميدان.

2-1-مفهوم التربص الميداني:

لغة: التربص مصطلح مشتق من الفعل تربص، ونقول تربص الشيء أي أمعن النظر فيه وأدرك معالمه.

اصطلاحا: ان التربص هو الفترة الزمنية المفتوحة او المغلقة التي تمنح للطالب المتعلم لغرض الاحتكاك في الوسط الذي اتخذه مهنة او هواية من خلال تطبيق ما اكتسبه من خبرة ود راية نظرية وعلمية في مجال تخصصه ومن خلال التطبيق العملي والنظري تزداد كفاءة المتربص ويصبح مهيئ لأداء الدور المطلوب منه، وعليه فان التربص يختلف من حيث الفترة بحيث تكون ' قصيرة، متوسطة، طويلة" ويرتبط ذلك بالمنهاج المقرر، لذا نرى ان الفترة أحيانا تكون مفتوحة وأحيانا تكون مغلقة. (فيصل عياش، 1996، صفحة 24)

اجرائيا: التربص هو فترة زمنية عملية يقضيها الطالب المقبل على التخرج في إحدى المؤسسات التي يوجه إليها

من قبل إدارة الجامعة أو يختارها بذاته، وذلك بغرض اكتساب الخبرات والمهارات اللازمة، فهو تمرن مهني للطالب يساعده في الربط والتقارب بين الرصيد النظري والجانب التطبيقي العملي في المؤسسة، من أجل اكتشاف المؤسسة واكتساب خبرة أولية تمهد له الطريق ليكون مستعدا للاندماج في عالم الشغل مستقبلا، وينمو لديه روح التواصل الجماعي وبناء ذهنية فريق العمل، عندما يحصل على شهادة جامعية.

2-2-اهمية التربص الميداني:

-يُمثِّل التدريب الميدانيِّ مجال الخبرة الأُولى للطالب، من خلال تطبيق ما تَعلَّمه في البيئة الحقيقية والواقع.

-يُعطي للطالب فرصة التعامُل مع مختلف الضغوط التي قد يوجهها ويتعرَّض لها عند الانخراط في سوق العَمَل.

-يساعد الطالب على تطوير مدى فَهْمه لإجراءات العمليِّة التعليميِّة.

-يُعزز مهارات التعليم الفرديِّ لدى الطلبة. يُتيحُ الفرصة للتفاعُل، والتعاوُن مع المُعلمين، والمُدربين ذوي الخبرة في مجال العَمَل. (نعمة محمود الطارونة،، 2007، صفحة 13)

-يَمنحُ الطلبة مستوىً عالٍ من الشعور الإيجابيِّ، والرضى نحو المهنة التي يرغبون في تَعلُّمها.

-يساعد الطالب على فَهْم احتياجات، وخصائص الفئة التي يعمل معها، ومعرفة الأدوات، والوسائل التعليميِّة المُستخدَمة مع هذه الفئة.

-يُعتبَر التدريب الميدانيِّ وسيلة فعِّالة؛ لمساعدة الطالب على اكتساب قدرات ومهارات جديدة لم يكن يمتلكها، وتُمكن هذه المهارات الطالب من توسيع مفاهيمه، وتعديل اتِّجاهاته، وترسيخ قدرته على الابتكار، والإبداع، والتجديد.

يساعدُ الطالب على التخلُّص من العادات السلبيِّة، والاتِّجاهات الضالة التي قد تُعيقه عن التلاؤم مع التقدُّم السريع والكبير في حجم المعرفة، وكَم المعلومات الهائل، وتحقيق أفضل الطُّرُق الفنِّية؛ للحصول على المعرفة.

-يُنشئُ التدريب الميدانيِّ الطالبَ على حبِّ العمل المفيد والنافع للمجتمع، وتقدير قيمة التفاعُل، والارتباط المُشترَك مع المجتمع الذي يُوجَد فيه، وذلك من خلال التعرُّف المباشر على الثقافات المختلفة، والبيئات، التي لم يجد الفرد تفسيرًا لها في المناهج التعليميِّة، أو غُرَف المُختبَرات العَملية. (نعمة محمود الطارونة،، 2007، صفحة 13)

2-3-اهداف التربص الميداني:

-اتاحة الفرصة للطالب لاكتساب قد رت وامكانيات تدريبية و اكتساب الكفايات اللازمة لتخطيط البرامج وتنفيذها وتقويمها.

-إكساب الطلَّاب المُتدربين كافَّة الاتِّجاهات السلوكيِّة التي ينبغي أن يَتَّصف بها المُختَصِّون في مجاله؛ حتى يتحقَّق له النجاح في المهنة التي يرغب في تعلُّمها. وكذلك كافَّة المهارات الفنِّية اللازمة للعمل الميدانيِّ الناجح.

-مَنْح الطلَّاب المُتدربين الفرصةَ لترجمة مختلف المفاهيم النظريِّة، والمعارف التي اكتسبها خلال المرحلة الدراسية، إلى جُملة من المُمارَسات التطبيقيِّة، والعَمَليِّة على أرض الواقع.

-مساعدة الطلبة المُتدربين على اكتساب قيَم وأخلاقيِّات المهنة، وذلك من خلال الانخراط في المُمارَسات الميدانيِّة، وتنمية الذات المهنيِّة.

-خضوع الطلّاب لعادات العمل المهنيِّ؛ حتى يستفيدوا منها في مجال عملهم في المستقبل.

-مَنْح الطلّاب المُتدربين الخبرات الميدانيِّة الأساسيِّة المُتَّصلة بعمليِّات المُمارَسات المهنيِّة، ومثال هذه الخبرات: التشخيص، و الدراسة، والعلاج، والتقويم. بالإضافة إلى خبرات التعامل مع المجموعة والفريق والزملاء. (أ.عبد المجيد بن طاش نيازي، أ.عبد العزيز البريثن، 2000، الصفحات 5-6-7-15-16).

2-4-أسس ومبادئ التربص:

هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي يستند عليها التربص لتحقيق أهدافه المنشودة ومن أهمها ما يلي:

-اعتبار التربية الميدانية "التربص" جزءا أساسيا من مكونات برامج إعداد المدرب حيث يهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب المتربص كي يتعرف على واقع العملية التدريبية ويختبر قدرته على التدريب والقيام بأدوار المدرب المختلفة.

-توفر الإمكانيات المادية والبشرية مثل: المشرف المتخصص والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب

والمكافئات المالية المناسبة كلها أمور ضرورية لنجاح التربية التطبيقية وتحقيق أهدافها المنشودة.

-التخطيط المسبق والفعال للبيداغوجية التطبيقية "التربص" من قبل المسؤولين والمشرفين واختيار الأندية المتعاونة والمتفهمة لدور التربص في مجال أعداد المدرب من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف منها:

تهيئة الطالب المتربص ذهنيا ونفسيا من قبل مشرفه قبل الدخول في التجربة الميدانية.

ضرورية لنجاحه فيها، حيث يتعرف من مشرفه على أهمية وأهداف ومراحل التربص وكيفية النجاح في هذه التجربة.

المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج البيداغوجية التطبيقية التي تتضمن أهدافه تنمية القدرة على المشاهدة المنتظمة الهادفة والملاحظة الذكية لدى الطالب المتربص.

شمولية برنامج التربية الميدانية لتنمية جميع جوانب ومهارات الطالب المتربص سواء داخل الفريق من مهارات تدريبية أو داخل النادي، بتفاعله مع أنشطتها وتجاوبه مع إدارتها أساس لنجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه.

2-5-الصفات الضرورية للطالب المتربص:

-يجب أن يكون صبورا من ناحية تدريب الرياضيين.

-أن تكون له القدرة على وضع الخطط والبرامج التدريبية بحيث يصل إلى حاجات وميول الرياضيين و منه فهم طبيعة الاعبين الذين يدربهم.

-أن يتصف بالخلق الجيد وبروح رياضية عالية تجعله يتقبل النقد البناء وكذلك تقبل الواجبات.

-لا بد أن يتميز الطالب المتربص بالتعاون مع الآخرين من المتربصين والهيئة المستقبلة له

-يستطيع إدخال السرور إلى قلوب الآخرين ويغير حالات الغضب والملل.

-أن يكون ذا شخصية مثالية تجعله محل احترام من طرف جميع الناس.

-توفير القيادة الرشيدة والفعالة لأجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

-قياس وتقويم برامج التدريب بطريقة علمية.

2-6- واجبات الطالب المتربص:

2-6-1-الالتزام بالمنهاج العام:

في هذه المرحلة عندما يذهب الطالب المتربص إلى النادي والتي سوف يجري فيها التربص، فهناك واجبات على المتربص تنفيذها من خلال ما يلي:

-تنفيذ البرامج والمهام والمفاهيم والخطط التعليمية والتدريبية التي تلقاها الطلبة وتعلموها من دروسهم النظرية والعملية والتطبيقية وتطبيقها بالشكل الذي يضمن نجاح وتحقيق أهداف الحصة التدريبية من جهة وتنمية وتطوير القبليات البدنية للطلبة من جهة أخرى.

-تتوافق وتتطابق مع المراحل العمرية والجنسية للاعبين.

-2-6-2-اعداد وتحضير الواجبات أثناء التربص:

يقول عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين انه بعد معرفة الطالب المتربص للمكان الذي يعمل به سواء كان ذلك في المدارس أو خارجها "النوادي"، يقوم الطالب المتربص بالاتصال بالأستاذ او المدرب المشرف على التطبيق لمناقشة العمل ووضع الخطة اللازمة لإنجاح الدرس. بعد ذلك تتم المناقشة مع المشرف الجيد حول خطة العمل ومعرفة بعض الجوانب الخاصة بالمدرسة او النادي:

-الاطلاع على الأجهزة والأدوات وحجم الساحة وعدد اللاعبين

-معرفة أعمار الرياضيين وخلفياتهم الرياضية في السنوات السابقة.

-معرفة مستوى كل اللاعبين.

-معرفة الخطط السابقة والنقاط الرئيسية لأسس التدريب الرياضي.

-معرفة نوعية الألعاب الرياضية التي تمارس في الفئة العمرية.

-الشروط المناسبة للتدريب.

وبعد الحصول على المعلومات الكافية، يقوم الطالب المتربص بإعداد الخطة اللازمة والمناسبة لمحتوى البرنامج

الخاص لكل مرحلة ثم تتبلور على شكل وحدات يتم إلقاؤها وتلقينها للاعبين تحت إشراف المدرب الذي يقوم بالتقييم

والتقويم لكل حصة من طرف الطالب المتربص مباشرة بعد إلقائه. (د.عباس أحمد صالح السمرائي و د.قاسم حسن حسين، 1987، صفحة 19).

2-7-وهناك واجبات أخرى ملخصة فيما يلي:

- حضور الاجتماع أو اللقاء التمهيدي الذي يعقده القسم المختص لتعريف الطلاب بأهداف التدريب الميداني وأهميته.

- اختيار مجال التدريب والمؤسسة بما يتلاءم مع أهدافه وطموحاته وميوله وقدراته.

- صياغة العقد التدريبي الذي يوضح ما يريد الطالب تحقيقه من خلال هذه العملية.

- حضور اللقاء التمهيدي الذي تعقده المؤسسة للتعريف بالمؤسسة وأهدافها وخدماتها ودور الأخصائي الاجتماعي فيها.

- الانتظام في الحضور إلى المؤسسة جميع الأيام المخصصة للتدريب وفي المواعيد المحددة.

- العمل على إنجاز جميع الأعمال والأنشطة والمهام المهنية بالشكل الصحيح.

- حضور الاجتماعات الإشرافية الفردية منها والجماعية والاستفادة منها قدر الإمكان.

- العمل على الاستفادة إلى أقصى حد ممكن من الفرص التدريبية المتاحة، والاستعانة بخبرات المشرفين.

- الالتزام بأنظمة وقواعد ونظام المؤسسة وسياساتها وعدم مخالفتها. (عبد المجيد بن طاش نيازي وعبد العزيز البريثن، 200، صفحة 11).

2-8-المعيقات التي يلاقيها الطالب اثناء فترة التربص الميداني:

- الملاعب والمنشآت الرياضية: مما لا شك فيه أن الملاعب لها أهميتها الكبرى لم ا زولة النشاطات الرياضية، وتعتبر من معوقات التربص الميداني.

2- العتاد الرياضي: من المستلزمات الأساسية للسير الحسن للحصة التدريبية، وجود العتاد الرياضي ويمثل العتاد الأساسيات التي تعين على إعطاء نتاج وخلاصة أعمال المد رب للنهوض والتقدم بالمستوى الرياضي وتطويره والرقي به إلى مستوى أفضل

- قلة الحصص التدريبية الأسبوعية.

- التكيف مع جو التدريب.

- اعتاد على نظام الجامعة والذي يعتمد كثيرا على الجانب النظري، فيأتي التدريب الميداني وعلى الطالب الطالبة واجبات كثيرة.

- أيضا قد يواجه المتدربون والمتدربات مشكلة عدم تقبل المحيط من فريق العمل لهم، وهذه تختلف حسب شخصيات أعضاء الفريق، كما قد يحمل بعض أعضاء فريق العمل فكرة مسبقة مغلوطة عن طلاب وطالبات التدريب. (عبد المجيد بن طاش نيازي وعبد العزيز البريثن، 200، صفحة 11).

2-9- خلاصة:

في بداية هذا الفصل المهم تطرقنا إلى عرض مفاهيم التربص الميداني ثم أهميته وأهدافه وأسسه ومبادئه وبعدها تم عرض هم الصفات الضرورية للطالب المتربص وواجبات هذا الأخير وبعدها تطرقنا إلى أهم المعيقات التي تقف في وجه الطالب أثناء فترة تربصه الميداني.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن القيام ببحث ميداني يتطلب إتباع خطوات وإجراءات منظمة قصد الوصول إلى حل للمشكلة أو تفسير ظاهرة أو إيجاد علاقات بين المتغيرات.

بعدما تطرقنا إلى الجانب النظري لموضوع البحث سيتم في هذا الفصل عرض منهجية الدراسة الميدانية والمتمثلة في :المنهج المعتمد في الدراسة - مجتمع وعينة الدراسة ومتغيرات الدراسة ثم مجالاتها – وسائل جمع البيانات – ثم الأداة وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات وكذلك أهم الصعوبات، فخلاصة الفصل.

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعرض الباحث في التجربة الميدانية، في إطار تحديد موضوع الدراسة موضوعا دقيقا، وسعيا منا للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل.

قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال تنقلنا إلى مكتب قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم، من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا مثل عدد الطلبة المقبلين على التخرج سنة ثالثة ليسانس وثانية ماستر تدريب رياضي في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم دفعة 2023 وكل ما يخص التربص الميداني.

بالإضافة إلى الأخذ بملاحظات بعض الدكاترة في المعهد الذين لديهم خبرة معتبرة في تدريس مقياس البيداغوجية التطبيقية بالمعهد وكذلك رئيس القسم. وكذلك الاستماع لآراء الطلبة المقبلين على إجراء التربص الميداني فيما كيفية وطريقة إجراء التربص الميداني.

وهذا كله مككنا من صياغة مجموعة من الأسئلة تمثل ثلاثة محاور تم توجيهها إلى الأساتذة المحكمين فيما بعد. وبعد عملية التصحيح من طرف الأساتذة المحكمين أصبح لدينا استمارة متكونة من ثلاثة محاور و29 عبارة أو سؤال.

وبعدها تم توزيع الاستبيان الأولي على عينة تقدر بـ 20 طالب وطالبة ثم جمعه وبعدها تم حساب ثبات عبارات المحاور من خلال استعمال اختبار التجزئة النصفية وذلك باستعمال برنامج **spss** 18و الجدول رقم 01 يوضح ثبات الاستبيان.

1-2-1-2-معامل الارتباط بأسلوب التجزئة النصفية:

	العينة	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح المعادلة بمعادلة سبيرمان براون	تصحيح المعادلة بمعادلة قيتمان	نوع الفرق
المحور الأول	**20**	**0.914**	**0.955**	**0.929**	**دال**
المحور الثاني	**20**	**0.942**	**0.970**	**0.967**	**دال**
المحور الثالث	**20**	**0.43-**	**0.51-**	**0.61-**	**دال**
كل المحاور	**20**	**0.907**	**0.951**	**0.926**	**دال**

جول رقم 01 يمثل ثبات محاور الاستبيان.

بما أن معامل الارتباط بعد التصحيح بمعادلة سبير مان براون والذي يساوي **0.969** وكذلك التصحيح بمعادلة قيتمان الذي يساوي **0.926** هذا يدل على أن معامل ثبات الاستبيان قوي جدا.

1-2-الأسس العلمية للاستبيان:

1-2-1 -الصدق:

1-2-1-1-الصدق الظاهري:

يعد الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط، أما إذا أعد لدراسة ما وقاس غيرها، لا تنطبق عليه صفة الصدق.

كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه". (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، صفحة 168)

للتعرف على مدى صدق الاداة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين اعضاء هيئة التدريس بجامعة مستغانم قسم التدريب الرياضي والذين يشهد لهم بالتجربة والخبرة في مجال البحث العلمي للأخذ أراءهم فيما يخص بعض التعديلات حول الاستمارة، وبلغ عدد المحكمين 04 دكاترة ومتخصصين في تدريس مقياس البيداغوجية التطبيقية، وقد استفدنا من الملاحظات التي تحصلنا عليها، وعلى هذا الاساس تمت معالجة بعض الاخطاء وتصحيحها،

وبهذا تم الوصول إلى الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان وقد اجمعوا على صدق فحوى الاستبيان والغرض الذي وضع لأجله.

1-3- منهج الدراسة:

في دراستنا اتبعنا المنهج الوصفي ويعرف على انه: "المنهج الذي يهدف إلى جمع البيانات ومحاولة اختيار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد العينة والدراسة الوصفيّة تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه في الواقع. (عثمان حسن عثمان، 1998، صفحة 30).

1-4- مجتمع وعينة الدراسة:

شمل مجتمع البحث كل طلبة التدريب الرياضي سنة ثالثة ليسانس والثانية ماستر للسنة الجامعية 2023/2022 المعنيين بالتربص الميداني وقدر عددهم بـ:73 طالب وطالبة من قسم التدريب الرياضي بجامعة مستغانم، وهم كالآتي: 47 طالب وطالبة السنة الثالثة ليسانس و26 طالب وطالبة ثانية ماستر.

المستوى	مجموع الطلبة	منهم الإناث	نسبة التمثيل	عدد الطلبة المختارين لذي أجابوا على الاستمارة
ثالثة ليسانس	47	14	%100	25
ثانية ماستر	26	02	%100	24
المجموع	73	16	%100	49

جدول رقم 02 يمثل مجتمع وعينة الدراسة.

ملاحظة: توزيع الاستمارة على 52 طالب وطالبة من المجتمع الأصلي للعينة وذلك بحذف 21طالب وطالبة منهم 20 استعملت في الدراسة الاستطلاعية وطالب واحد هو الطالب الباحث في حين تم استرجاع 49 استمارة من أصل 52 استمارة موزعة.

1-5- المتغيرات:

1-5-1- المتغير المستقل: واقع التربص الميداني.

1-5-2- المتغير التابع: طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

1-6- مجالات البحث:

1-6-1- المجال البشري:

- شمل المجال البشري 49 طالب وطالبة تخصص التدريب الرياضي المعنيين بالتربص الميداني من قسم التدريب الرياضي بجامعة مستغانم للسنة الجامعية 2023/2022.

1-6-2- المجال الزماني:

بدأت دراستنا منذ اختيارنا لموضوع البحث وصياغته من طرف الأستاذ المشرف بتاريخ 2023/01/25 حيث قمنا بعدة اتصالات ومشاورات مع الدكاترة والطلبة والاطلاع على مجموعة من المصادر والمراجع من أجل ضبط الجانب النظري للدراسة وكذلك ضبط الاستبيان ثم عرضه على مجموعة من الدكاترة من أجل تحكيمه ثم بعده ضبطه وتوزيعه على عينة البحث ثم تفريغه وبعدها القيام بمختلف العمليات الإحصائية ومقابلة النتائج بالفرضيات ثم خلاصة عامة وفي الأخير تسليمه بتاريخ 2023/05/30.

1-6-3- المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على الطلبة المتربصين بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وهذا ضمن لنا القدرة على التحكم وسرعة استعادة الاستمارات والحوار مع الطلبة والتقرب منهم.

1-7- وسائل جمع البيانات:

1-7-1- الملاحظة:

من خلال سنوات الخبرة الميدانية والاحتكاك بالطلبة في حصص البيداغوجية التطبيقية التي يجريها الطلبة داخل المعهد وكذلك الاطلاع على مجموعة من البحوث الميدانية الخاصة بالتربص الميداني راودتنا هذه الفكرة وهي الوقوف على واقع التربص الميداني لطلبة التدريب الرياضي.

1-7-2- المقابلة:

تم إجراء مجموعة من المقابلات مع الدكاترة المشرفين على مقياس البيداغوجية التطبيقية بقسم التدريب الرياضي وكذلك طلبة قسم التدريب الرياضي المعنيين بعملية التربص الميداني وهذا

كله ساعدنا ومكننا من الإحاطة بموضوع دراستنا وهو واقع التربص الميداني لطلبة التدريب الرياضي.

1-7-3- الاستبيان:

تم الاعتماد في دراستنا على استمارة الاستبيان لجمع البيانات الميدانية، ويمكن تعريفها بانها: لائحة مؤلفة من مجموعة من الاسئلة في علاقة وطيدة بموضوع البحث، ويستمد تصميمها من المراحل المنهجية الاساسية التي يجب على الباحث ان يوليها اهتمامه، لأن فرضيات البحث وتفرعاتها سوف تأتي في صيغة أسئلة الاستمارة، وعليها تبنى نتائج البحث، كما تعرف كذلك بأنها: وثيقة تتضمن اسئلة، وتوجه الى جميع أفراد العينة، و يسجل المبحوثين اجاباتهم عن

اسئلة الاستمارة، كما قد يجيب المبحوث عن جميع احتمالات الاسئلة او عن بعض احتمالاتها فقط. (زرواتي، 2007، صفحة 220).

1-7-4- المصادر والمراجع:

اعتمدنا على مجموعة من المصادر والمراجع المختلفة التي لها علاقة بموضوع بحثنا وهذا كله ساعدنا ومكننا من جمع كم هائل من المعلومات التي سهلت لنا إجراء بحثنا وإنهائه بصورة جيدة.

1-8- الأدوات الإحصائية المستعملة:

قانون النسبة المئوية:

استخدما في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة.

النسب المئوية = عدد التكرارات X 100 / العدد الكلي للعينة.

اختبار كا² كاف تربيع: للمطابقة بين المتغيرات التابعة والمستقلة.

كا² =(مجموع التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)^2 /التكرارات المتوقعة.

الحزم الاحصائية spss الاصدار 18:

هي من أشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الاحصائية للبيانات، اذ يتمتع هذا البرنامج بالكثير من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة مثل بساطة الاستخدام وسهولة الفهم.

1-9- صعوبات البحث:

- نقص في المصادر.

- التأخير في رد بعض الاستمارات البحث وعدم رد البعض منها من طرف بعض الطلبة لحد الآن وكذلك صعوبة الاتصال بالطلبة المعنيين بالبحث.

1-10- خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها، بداية بالمنهج المعتمد في الدراسة - مجتمع وعينة الدراسة ومتغيراتها ثم مجالاتها – وسائل جمع البيانات – ثم الأداة وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات في الأخير ذكرنا أهم الصعوبات التي واجهتنا فالخلاصة.

الفصل الثاني

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل سنقوم بعرض البيانات ثم تحليل النتائج ومناقشتها وعرض أهم نتائج كل محور وبعدها الوقوف على مدى تحقق فرضية كل محور وبعدها الفرض العام، ثم سنعرض أهم الاستنتاجات والاقتراحات فخلاصة الفصل.

2-1-عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الأول:

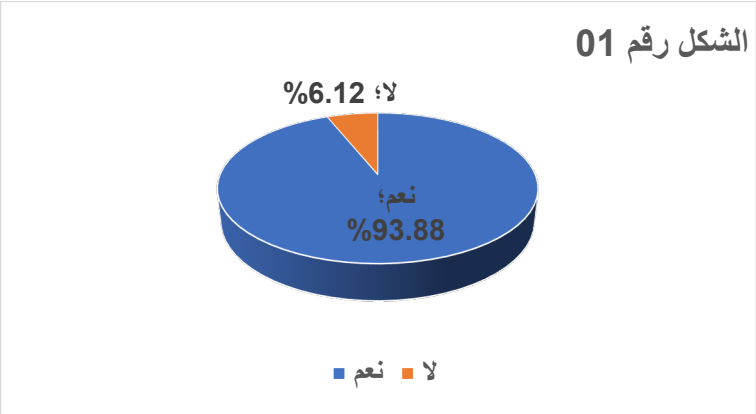
التكوين النظري والعملي والعلمي الذي يتلقاه الطالب المتربص في قسم التدريب الرياضي يساعده على إخراج الحصص التدريبية.

2-1-1- العبارة رقم 01: هل مارست التخصص الرياضي الذي تتربص فيه من قبل؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة هل للطالب المتربص نظرة ميدانية عن التخصص الذي يتربص فيه.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	46	% 93.88	37.73	3.84	01	0.05	دالة
لا	03	% 6.12					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 03 يمثل إجابة الطلبة حول ممارستهم للتخصص الرياضي الذي يتربصون فيه من قبل.



الشكل رقم 01 يمثل إجابة الطلبة حول ممارستهم للتخصص الرياضي الذي يتربصون فيه من قبل.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن عدد معتبر من الطلبة المتربصين مارسوا النشاط الرياضي الذي يتربصوا فيه وعددهم 46 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 93.88%، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 03 طلاب أي ما يعادل 6.12 % لم يمارسوا النشاط الرياضي من قبل.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 37.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بنعم**.

❖ **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين مارسوا النشاط الرياضي الذي يتربصون فيه وهو ما يساعدهم في إجراء التربص الميداني ويقلل من الصعوبات التي تواجههم.**

2-1-2- العبارة رقم 02: تحترم المواعيد المحددة للحصص التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى التزام الطالب المتربص باحترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية؟

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	46	% 93.88	37.73	3.84	01	0.05	دالة
لا	03	% 06.12					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 04 يمثل إجابة الطلبة حول مدى التزام الطالب المتربص باحترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية.

الشكل رقم 02 يمثل إجابة الطلبة حول مدى التزام الطالب المتربص باحترام المواعيد المحددة للحصص التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن عدد معتبر من الطلبة المتربصين كانوا ملتزمين باحترام مواعيد الحصص التدريبية وعددهم 46 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 93.88%، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 03 طلاب أي ما يعادل 6.12 % لم يحترموا مواعيد الحصص التدريبية.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 37.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا

ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بنعم**.

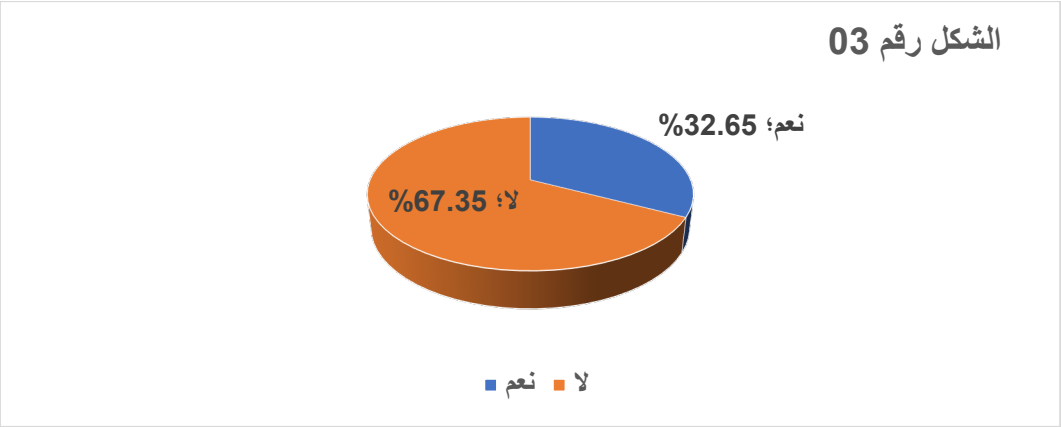
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يحترمون مواعيد الحصص التدريبية وهذا يمكنهم من النجاح في تربصهم الميداني وهذا دليل على شعور الطلبة بأهمية التربص الميداني.**

2-1-3- العبارة رقم03: هل تجد صعوبة في تحضير وثائق الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى قدرة الطالب وتمكنه المتربص على تحضير الوثائق الخاصة بالحصص التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	16	% 32.65	5.89	3.84	01	0.05	دالة
لا	33	% 67.35					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 05 يمثل إجابة الطلبة حول إن كان الطالب يجد صعوبة في تحضير وثائق الحصص التدريبية.



الشكل رقم 03 يمثل إجابة الطلبة حول إن كان الطالب يجد صعوبة في تحضير وثائق الحصص التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن عدد معتبر من الطلبة المتربصين لم يجدوا صعوبة في تحضير وثائق الحصص التدريبية وعددهم 33 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 67.35 %، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 16 طلاب أي ما يعادل 32.65 % كان لديهم صعوبة في تحضيرها. ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 5.89أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بـلا**.

- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين لم يجدوا صعوبة في تحضير وثائق الحصص**

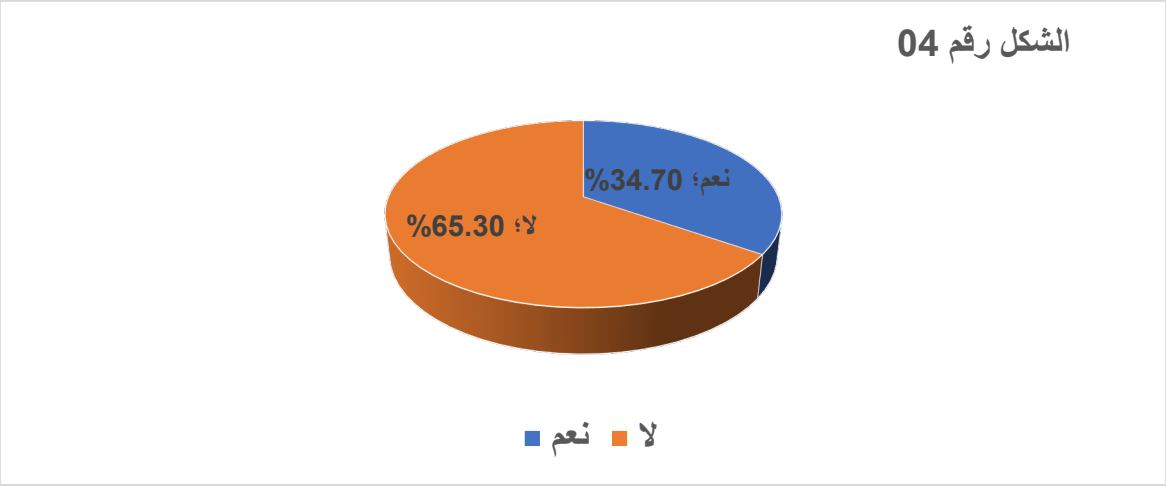
التدريبية وهذا يدل على نجاعة التكوين النظري والتطبيقي الذي يتلقاه الطلبة بقسم التدريب الرياضي.

2-1-4- العبارة رقم 04: هل تملك معرفة شاملة للوسائل التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى امتلاك الطالب المتربص معرفة بالوسائل التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	17	% 34.70	4.59	3.84	01	0.05	دال
لا	32	% 65.30					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 06 يمثل إجابة الطلبة حول مدى معرفة الطالب المتربص للوسائل التدريبية.



الشكل رقم 04 يمثل إجابة الطلبة حول مدى معرفة الطالب المتربص للوسائل التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن عدد معتبر من الطلبة المتربصين لا يملكون معرفة بالوسائل التدريبية وعددهم 32 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 65.30 %، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 17 طالب وطالبة أي ما يعادل 34.70% يملكون معرفة بالوسائل التدريبية.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 4.59 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بـلا**.

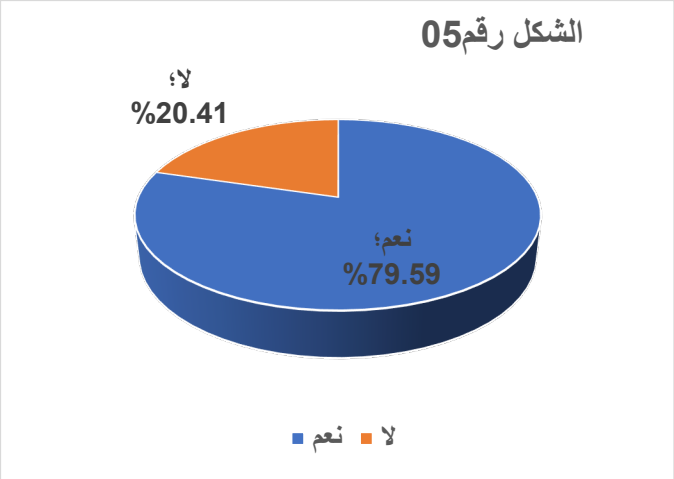
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين لا يملكون معرفة بالوسائل التدريبية وهذا راجع الى عدم احتكاكهم ببعض الوسائل التدريبية خلال مسارهم التكويني وكذا عدم ممارستهم للتخصص الرياضي الذي تربصوا فيه من قبل كما اشارت اليه نتائج السؤال الأول وهذا ما نعتبره معيق من معيقات التربص الميداني.**

2-1-5- العبارة رقم 05: هل التكوين النظري والتطبيقي الذي تلقيته بالمعهد يساعدك في تسيير الحصص التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى أهمية التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص ومساعدته له على إخراج الحصص التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	39	% 79.59	17.16	3.84	01	0.05	دال
لا	10	% 20.41					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 07 يمثل إجابة الطلبة إن كان التكوين النظري والتطبيقي الذي تلقونه بالمعهد يساعدهم في تسيير الحصص التدريبية.



الشكل رقم 05 يمثل إجابة الطلبة إن كان التكوين النظري والتطبيقي الذي تلقونه بالمعهد يساعدهم في تسيير الحصص التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على أن التكوين النظري والتطبيقي الذي تلقاه الطلبة بالمعهد يساعدهم في تسيير الحصص التدريبية وعددهم 39 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 79.59 %، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 10 طلاب أي ما يعادل 20.41% ينفون ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 17.16 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بنعم**.

- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على أن التكوين النظري والتطبيقي الذي يتلقونه بالمعهد يساعدهم في تسيير الحصص التدريبية وهذا يمكنهم من النجاح**

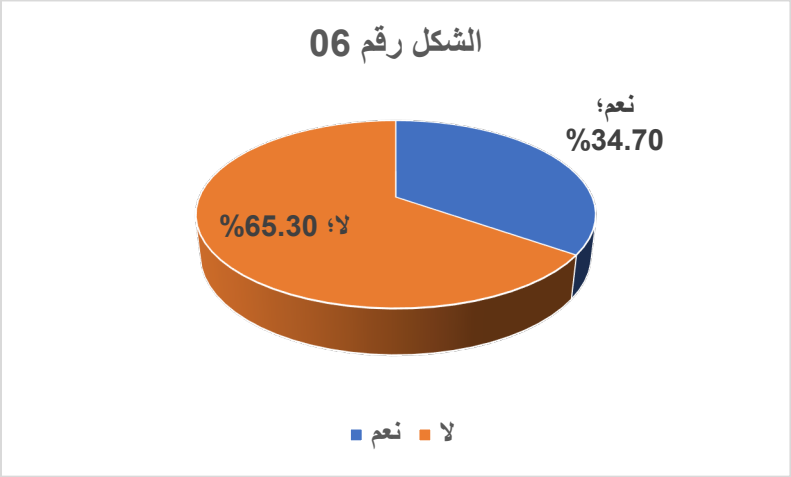
في تربصهم الميداني وبالتالي فإن التكوين النظري ويعتبر الحجر الأساس في نجاح الطالب في تربصه.

2-1-6- العبارة رقم 06: هل تستطيع تلبية جميع طلبات المدرب المشرف المتكررة والمتضمنة القيام بالعديد من الوجبات؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى جاهزية الطالب المتربص وقدرته على تحمل طلبات المدرب المشرف والمتضمنة القيام بالعديد من الوجبات.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	17	% 34.70	4.59	3.84	01	0.05	دال
لا	32	% 65.30					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 08 يمثل إجابة الطلبة على مدى قدرتهم على تلبية جميع طلبات المدرب المشرف المتكررة والمتضمنة القيام بالعديد من الوجبات.



الشكل رقم 06 يمثل إجابة الطلبة على مدى قدرتهم على تلبية جميع طلبات المدرب المشرف المتكررة والمتضمنة القيام بالعديد من الوجبات.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن عدد معتبر من الطلبة المتربصين يؤكدون عدم قدرتهم على تلبية جميع طلبات المدرب المشرف المتكررة والمتضمنة القيام بالعديد من الوجبات. وعددهم 32 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 65.30%، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 17 طلاب وطالبة أي ما يعادل 34.70% يؤكدون قدرتهم على ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 4.59 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بـــلا**.

- **ومنه نستنتج بأن عدد معتبر من الطلبة المتربصين يؤكدون عدم قدرتهم على تلبية جميع طلبات المدرب المشرف المتكررة والمتضمنة القيام بالعديد من الوجبات.**

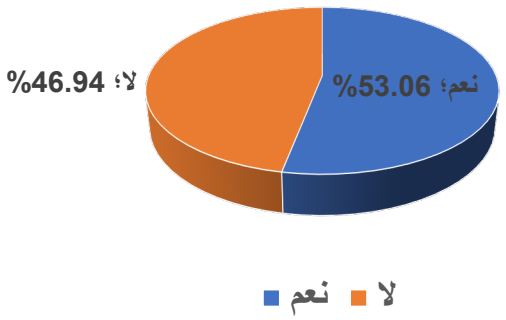
2-1-7- العبارة رقم 07: هل وجدت صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى قدرة الطلبة المتربصين على التأقلم مع الجو التدريبي.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	26	% 53.06	0.18	3.84	01	0.05	غير دال
لا	23	% 46.94					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 09 يمثل إجابة الطلبة حول وجود صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي.

الشكل رقم 07



الشكل رقم 07 يمثل إجابة الطلبة حول وجود صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن هناك تقارب في إجابات الطلبة حول قدرتهم على التأقلم مع صعوبات الجو التدريبي حيث 26 طالبة وطالبة أجابوا **بنعم** وقدرت نسبتهم بـ 53.06 %، أما الذين أجابوا **بـلا** فكان عددهم 23 أي ما يعادل 46.94%.

وهو ما يؤكده مقدار كا² عند مستوى الدلالة0.05 ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا² المحسوبة 0.18 وهي أقل من قيمة كا² المجدولة 3.84 وعليه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

❖ **ومنه نستنتج عدم اتفاق الطلبة حول وجود صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي.**

2-1-8- العبارة رقم 08: هل لديك القدرة على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى قدرة الطلبة على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصة التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	46	% 93.88	37.73	3.84	01	0.05	دال
لا	03	% 06.12					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 10 يمثل إجابة الطلبة حول مدى قدرتهم على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصة التدريبية.

الشكل رقم 08 يمثل إجابة الطلبة حول مدى قدرتهم على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصة التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون قدرتهم على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصة التدريبية وعددهم 46 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 93.88%، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 03 طلاب أي ما يعادل 06.12% ينفون ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 37.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بنعم**.

- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون قدرتهم على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصة التدريبية وهذا يمكنهم من النجاح في تربصهم الميداني وهذا راجع إلى تكوينهم الجيد داخل المعهد.**

2-1-9- العبارة رقم 09: هل يمكنك تعويض النقائص وايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى قدرة الطالب المتربص على ايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	46	% 93.88	37.73	3.84	01	0.05	دال
لا	03	% 06.12					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 11 يمثل إجابة الطلبة حول ايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية.

الشكل رقم 09 يمثل إجابة الطلبة حول ايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون قدرتهم على ايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية وعددهم 46 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 93.88 %، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 03 طلاب أي ما يعادل 6.12% ينفون ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 37.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بـنعم**.

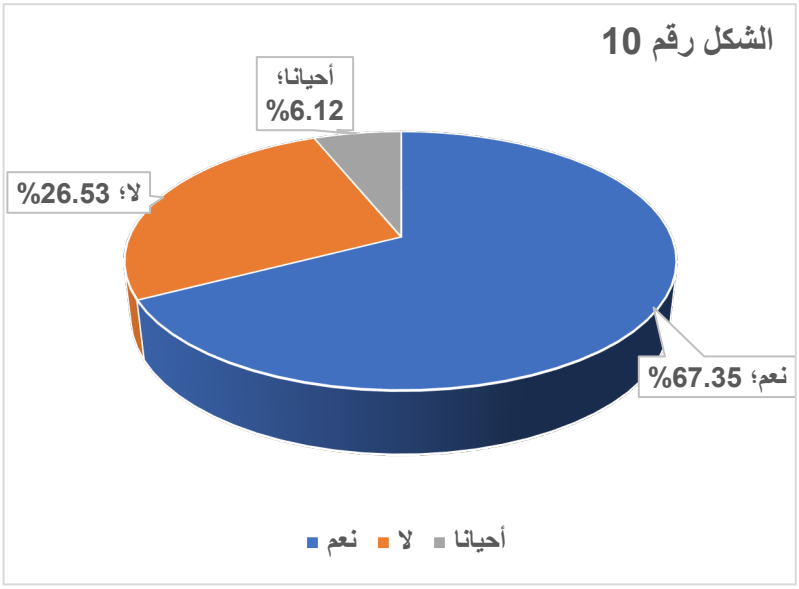
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون قدرتهم على ايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية وهذا يؤكد قدرتهم على توظيف ما تعلموه في المعهد وبالتالي أهمية التكوين النظري والتطبيقي في إنجاح التربص الميداني.**

2-1-10- العبارة رقم 10: هل تستطيع التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين؟

الغرض من السؤال: يهدف الى التعرف على قدرة الطالب المتربص في التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	33	% 67.35	28.57	5,99	02	0.05	دال
لا	13	%26.53					
أحيانا	3	% 06.12					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 12 يمثل إجابة الطلبة حول قدرة الطلبة على التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين.



الشكل رقم 10 يمثل إجابة الطلبة حول قدرة الطلبة على التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن أعدد معتبر من الطلبة المتربصين يؤكدون قدرتهم على التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين وعددهم 33 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 67.35 %، أما 03 طلبة كانت إجابتهم **بـ: أحيانا** بنسبة 06.12 % أما بقية الطلبة والبالغ عددهم 13 طالب وطالبة أجابوا **بـلا** أي ما يعادل 26.53%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 28.57 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي 5,99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بـنعم**.

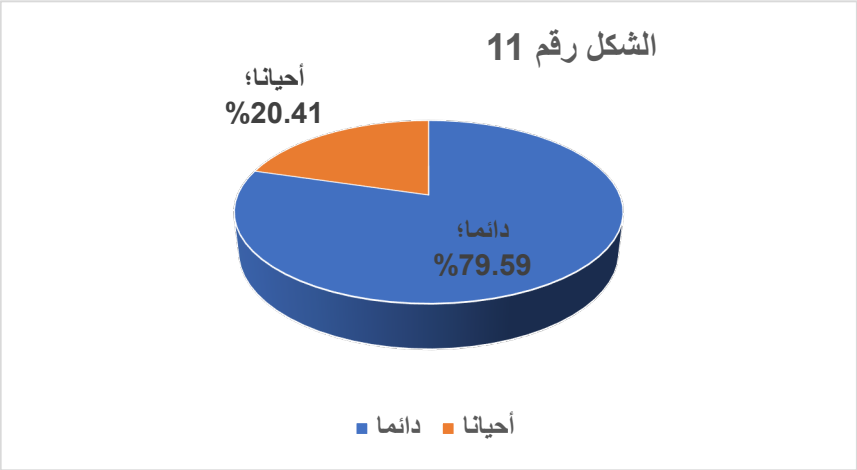
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون قدرتهم على التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين وهذا يمكنهم من النجاح في تربصهم الميداني وهذا راجع إلى تكوينهم الجيد بالمعهد في مختلف الجوانب المعرفية والعلمية المتنوعة.**

2-1-11- العبارة رقم 11: هل تستطيع التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مندى قدرة الطالب المتربص على التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	39	% 79.59	17.16	3.84	01	0.05	دال
أحيانا	10	%20.41					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 13 يمثل إجابة الطلبة حول قدرته على التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية.



الشكل رقم 11 يمثل إجابة الطلبة حول قدرته على التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون قدرتهم دائما على التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية وبلغ عددهم 39 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 79.59 %، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 10 طلاب أجابوا أحيانا أي ما يعادل 20.41%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 17.16 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بـ دائما**.

❖ **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون قدرتهم دائما على التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية وهذا كفاءة تحسب للطالب المتربص الذي يرجع بالأساس إلى مستوى تكوينه الجيد بالمعهد.**

مناقشة الفرضية الأولى: التكوين النظري والعلمي والتطبيقي الذي يتلقاه الطالب المتربص بقسم التدريب الرياضي يمكنه من إنجاح تربصه الميداني.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث والتي افترضنا فيها بأن التكوين النظري والعلمي والتطبيقي الذي يتلقاه الطالب المتربص بقسم التدريب الرياضي يمكنه من إنجاح تربصه الميداني. وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول رقم (**13-12-11-10-09-06-05-04-03**) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية تحققت، وذلك من إجابات الطلبة المتربصين والذين اتفقوا على أن التكوين النظري والتطبيقي الذي تلقونه بالمعهد يساعدهم في تسيير الحصص التدريبية و هذا يظهر جليا من خلال قدرة الطلبة على تعويض النقائص وايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية و كذلك القدرة على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصص التدريبية بالإضافة إلى تمكنهم من التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين و تمكنهم من تحضير وثائق الحصص التدريبية و هذا ما أكده الباحثون **بلعربي الحاج- جيدل حميد - حدوش سنوسي "** بأن التكوين النظري العملي و العلمي الذي يتلقاه الطالب في المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية يساعده على إخراج درس ت.ب.ر**"** (بلعربي الحاج وآخرون، 1998-1997، صفحة 67).

وكذلك تم تأكيد ذلك من طرف الطالبين بن يحي محمد وعماري عبد الجليل " التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص كاف لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية" (بن يحي محمد و عماري عبد الجليل، 2016-2017، صفحة 79).

وعلى هذا الأساس استخلص الطالب الباحث أن هذه الفرضية قد تحققت.

2-2- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثاني:

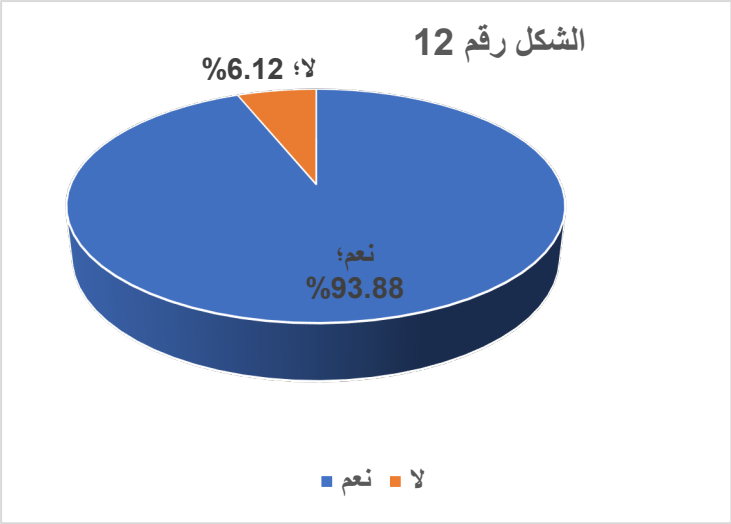
نقص المنشآت والعتاد والوسائل الرياضية في نوادي وفرق التطبيق وكذا مدة التربص في الأسبوع وانضباط وحضور اللاعبين في الحصص التدريبية يعيق عمل الطالب المتربص.

2-2-1- العبارة رقم 01: هل تقبلك الرياضيون منذ البداية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى تقبل الرياضيين للطالب المتربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	46	%93.88	37.73	3.84	01	0.05	دال
لا	03	%06.12					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 14 يمثل إجابة الطلبة حول تقبل الرياضيين لهم.



الشكل رقم 12 يمثل إجابة الطلبة حول تقبل الرياضيين لهم.

التحليل والمناقشة: من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون بأنه تم تقبلهم من طرف الرياضيين وعددهم 46 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 93.88 %، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 03 طلاب أي ما يعادل 20.41% ينفون ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 37.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بنعم**.

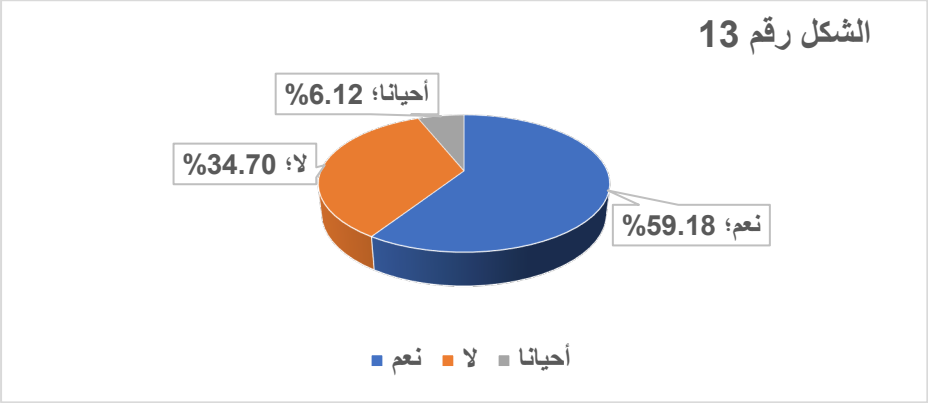
❖ **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون بأنه تم تقبلهم من طرف الرياضيين وهذا يؤكد قدرة الطلبة على التعامل بشكل سليم مع الرياضيين وهذا راجع إلى ثقتهم بأنفسهم وهذا كله راجع لتكوينهم الجيد بالمعهد.**

2-2-2- العبارة رقم 02: هل ينفذ الرياضي الأوامر الصادرة منك؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى قدرة الطالب المتربص على التحكم في الاعبين وبالتالي القدرة إدارة الحصص التدريبية بشكل ناجح.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	29	% 59.18	20.73	5,99	02	0.05	دال
لا	17	%34.70					
أحيانا	03	% 06.12					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 15 يمثل إجابة الطلبة حول قدرتهم على التحكم في الاعبين.



الشكل رقم 13 يمثل إجابة الطلبة حول قدرتهم على التحكم في الاعبين.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن عدد معتبر الطلبة المتربصين قدرتهم على التحكم في الاعبين أثناء الحصص التدريبية وعددهم 29 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 59.18 %، 03 طلبة أجابوا بأحياننا وقدرت نسبتهم بـ 06.12 % أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 17 طلاب أي ما يعادل 34.70% ينفون ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 20.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

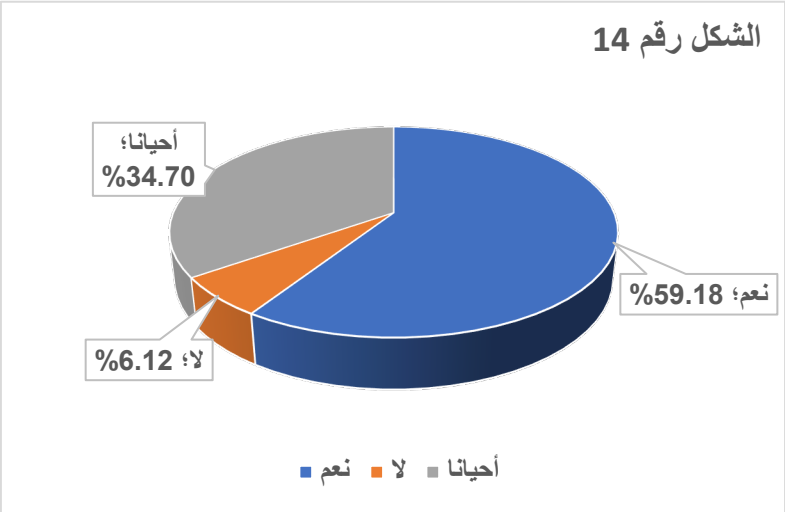
❖ **ومنه نستنتج بأن عدد معتبر الطلبة المتربصين لهم القدرة على التحكم في الاعبين أثناء الحصص التدريبية وهذا راجع إلى تكوينهم الجيد بالمعهد.**

2-2-3- العبارة رقم 03: هل يملك الرياضي الرغبة في تطبيق التمارين المبرمجة في الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى قدرة الطالب المتربص على تحفيز الاعبين على تنفيذ التمارين في الحصة التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	29	% 59.18	20.73	5,99	02	0.05	دال
لا	03	%06.12					
أحيانا	17	% 34.70					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 16 يمثل إجابة الطلبة حول رغبة الرياضي في تطبيق التمارين المبرمجة في الحصة التدريبية.



الشكل رقم 14يمثل إجابة الطلبة حول رغبة الرياضي في تطبيق التمارين المبرمجة في الحصة التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن عدد معتبر من الطلبة المتربصين يؤكدون على هناك رغبة من طرف الرياضيين في تطبيق التمارين خلال الحصة التدريبية وعددهم 29 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 59.18 %، و17 طالب وطالبة أجابوا بـ أحيانا وقدرت نسبتهم بـ 34.70 % أما 03 طلاب جابوا بـ لا أي ما يعادل 06.12%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 20.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي5,99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

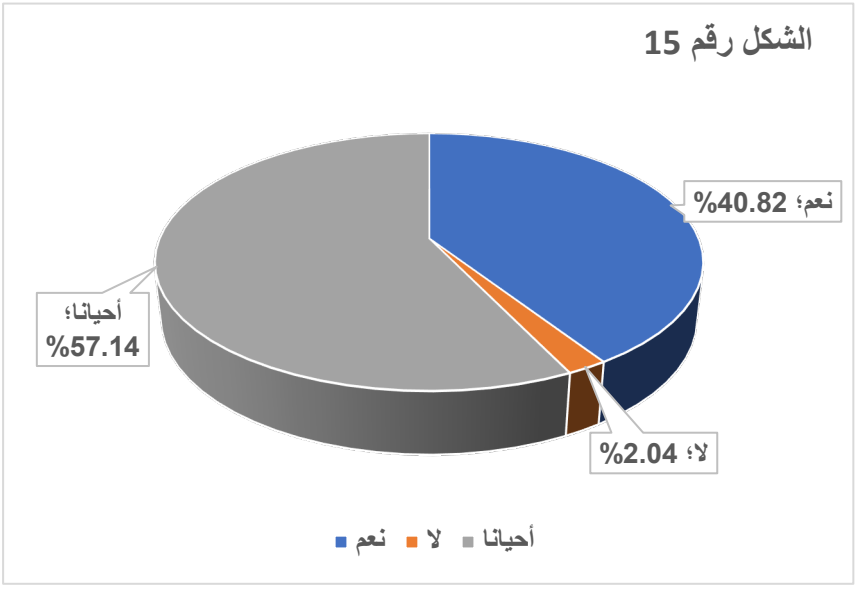
- ❖ **ومنه نستنتج بأن عدد معتبر من الطلبة المتربصين يؤكدون على هناك رغبة من طرف الرياضيين في تطبيق التمارين خلال الحصة التدريبية ويؤكد تمكن الطالب المتربص.**

2-2-4- العبارة رقم 04: هل يشعر الرياضي بالمسؤولية اثناء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى شعور الرياضي بالمسؤولية أثناء الحصة التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	20	%40.82	23.55	5,99	02	0.05	دال
لا	01	%02.04					
أحيانا	28	%57.14					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 17 يمثل إجابة الطلبة حول مدى شعور الرياضي بالمسؤولية أثناء الحصص التدريبية.



الشكل رقم 15 يمثل إجابة الطلبة حول مدى شعور الرياضي بالمسؤولية أثناء الحصص التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن 28 طالب وطالبة أجابوا بـ أحيانا وقدرت نسبتهم 57.14% فيما يخص شعور الرياضي بالمسؤولية أثناء الحصص التدريبية في حين الذين أجابوا بـنعم فكان عددهم 20 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 40.82 %، وكان هناك طالب واحد أجاب بـلا وقدرت نسبته بـ 02.04%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 23.55 أي أكبر من كا² المجدولة التي 5,99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

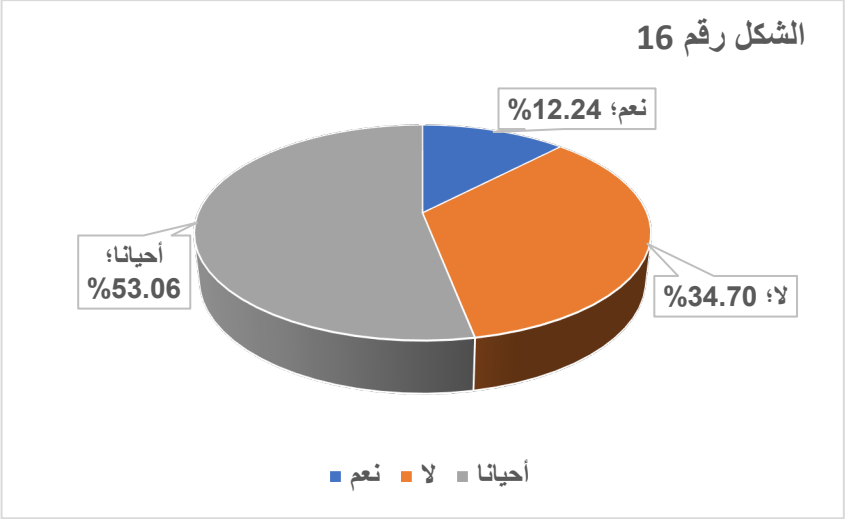
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على وجود تذبذب فيما يخص شعور الرياضي بالمسؤولية أثناء الحصص التدريبية وهذا يعيق عمل الطالب المتربص.**

2-2-5- العبارة رقم 05: هل يحافظ الرياضيون على الانضباط في غياب المدرب المشرف؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى تحكم الطالب المتربص في اللاعبين خلال الحصص التدريبية التي يشرف عليها.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	6	%12.24	12.28	5,99	02	0.05	دال
لا	17	%.34.70					
أحيانا	26	% 53.06					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 18 يمثل إجابة الطلبة حول نسبة انضباط اللاعبين خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها.



الشكل رقم 16 يمثل إجابة الطلبة حول نسبة انضباط اللاعبين خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها.

التحليل والمناقشة: من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن 26 طالب وطالبة أجابوا بـ أحيانا وقدرت نسبتهم 53.06% فيما يخص انضباط اللاعبين خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها في حين الذين أجابوا بـنعم فكان عددهم 17 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 34.70 %، وكان هناك 06 طلاب أجابوا بـلا وقدرت نسبتهم بـ 12.24%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 12.28 أي أكبر من كا² المجدولة التي 5,99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

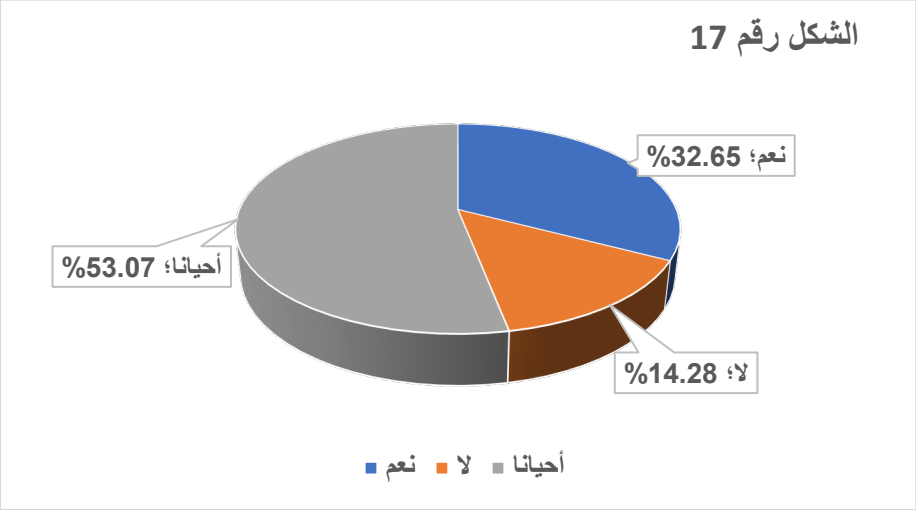
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على وجود تذبذب فيما يخص انضباط اللاعبين خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها وهذا يعيق عمل الطالب المتربص.**

2-2-6- العبارة رقم 06: يكون عدد الغيابات كبير في كثير من الأحيان للاعبين في الحصص التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة نسبة غياب اللاعبين في الحصص التدريبية التي يشرف عليها الطالب المتربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	16	%32.65	11.06	5,99	02	0.05	دال
لا	07	%14.28					
أحيانا	26	%53.07					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 19 يمثل إجابة الطلبة حول نسبة غياب اللاعبين عن الحصص التدريبية التي يشرفون عليها.



الشكل رقم 17 يمثل إجابة الطلبة حول نسبة غياب اللاعبين عن الحصص التدريبية التي يشرفون عليها.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن 26 طالب وطالبة أجابوا بـ أحيانا وقدرت نسبتهم 53.06% فيما يخص غياب اللاعبين عن الحصص التدريبية التي يشرفون عليها في حين الذين أجابوا بـنعم فكان عددهم 16 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 32.65 %، وكان هناك 07 طلاب أجابوا بـلا وقدرت نسبتهم بـ 14.28%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 11.06 أي أكبر من كا² المجدولة التي 5,99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على وجود غيابات كثيرة للاعبين خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها وهذا يعيق عمل الطالب المتربص.**

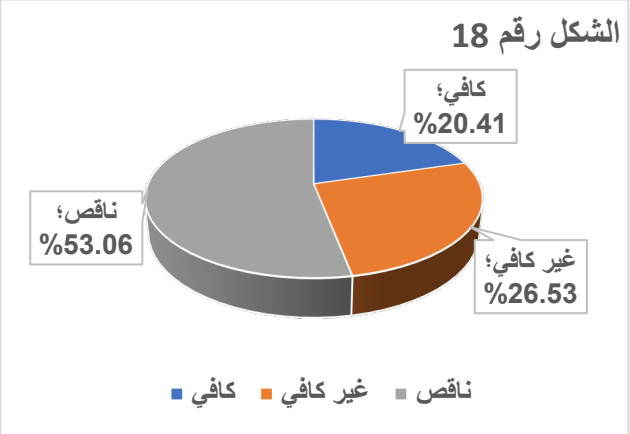
2-2-7- العبارة رقم 07: كيف ترى حجم ومدة الحصص التدريبية المخصصة لك؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى كفاية حجم ومدة الحصص التدريبية المخصص للطالب المتربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
كافي	10	%20.41	08.65	5,99	02	0.05	دال
غير كافي	13	%26.53					
ناقص	26	% 53.06					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 20 يمثل إجابة الطلبة حول مدة وحجم الحصص التدريبية المخصصة لهم.

الشكل رقم 18



الشكل رقم 18 يمثل إجابة الطلبة حول مدة وحجم الحصص التدريبية المخصصة لهم.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن 26 طالب وطالبة أجابوا **بـناقص** وقدرت نسبتهم 53.06% فيما يخص مدى كفاية حجم ومدة الحصص التدريبية المخصصة لهم في حين الذين أجابوا **بـكافي** فكان عددهم 10 طلاب وقدرت نسبتهم بـ 20.41 %، وكان هناك 13 طالب وطالبة أجابوا **بـغير كافي** وقدرت نسبتهم بـ 26.53%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 08.65 أي أكبر من كا² المجدولة التي 5,99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

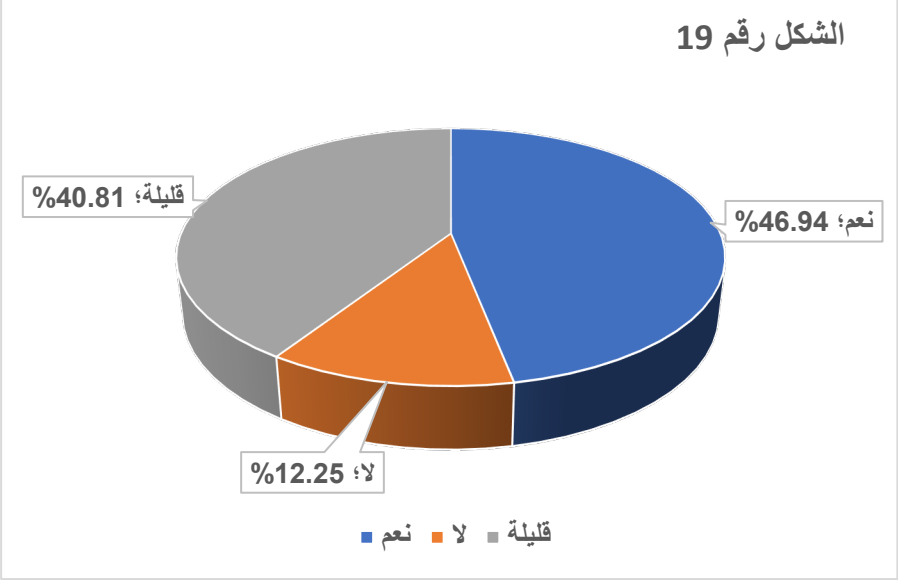
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على نقص وعدم كفاية حجم ومدة الحصص التدريبية المخصصة لهم وهذا يعيق عمل الطالب المتربص.**

2-2-8- العبارة رقم 08: هل تتوفر لديك الامكانيات اللازمة من اجهزة ومساحات مخصصة للتدريب؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى توفر الامكانيات اللازمة من اجهزة ومساحات مخصصة للتدريب التي تساعد الطالب على إنجاح تربصه الميداني.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	23	% 46.94	10.08	5,99	02	0.05	دال
لا	06	%12.25					
قليلة	20	% 40.81					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 21 يمثل إجابة الطلبة حول مدى توفرالامكانيات اللازمة من اجهزة ومساحات مخصصة للتدريب.



الشكل رقم 19 يمثل إجابة الطلبة حول مدى توفرالامكانيات اللازمة من اجهزة ومساحات مخصصة للتدريب.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن 23 طالب وطالبة أجابوا **بـنعم** وقدرت نسبتهم 46.94% فيما يخص توفر الامكانيات اللازمة من اجهزة ومساحات مخصصة للتدريب في حين الذين أجابوا **بـقليلة** فكان عددهم 20 طالب وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 40.81 %، وكان هناك 06 طلاب أجابوا **بـلا** وقدرت نسبتهم بـ 12.25%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 10.08 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

- **ومنه نستنتج بأن أكثر من نصف الطلبة المتربصين المستجوبين يؤكدون على وجود نقص أو قلة في الامكانيات اللازمة من اجهزة والمساحات المخصصة للتدريب وهذا يعيق عمل الطالب المتربص.**

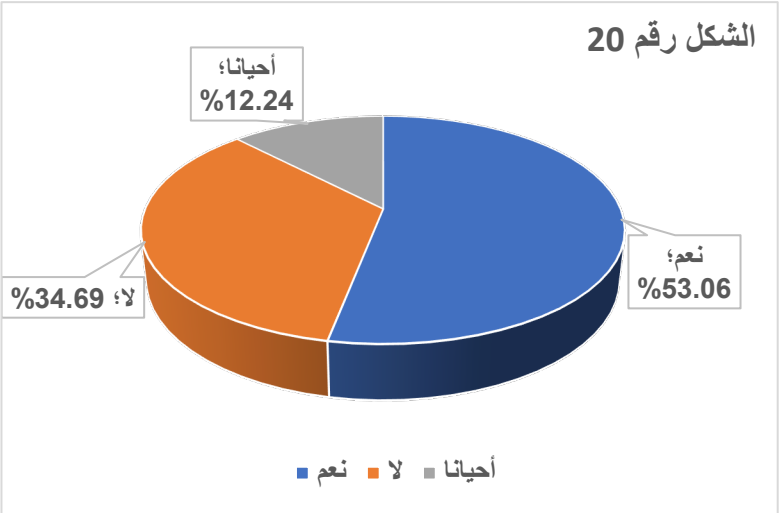
2-2-9- العبارة رقم 09: هل يشترك مجموعة من المدربين في مساحة واحدة؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى اشتراك مجموعة من المدربين في مساحة واحدة.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	26	% 53.06	12.28	5,99	02	0.05	دال
لا	17	%34.69					
أحيانا	6	% 12.24					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 22 يمثل إجابة الطلبة حول اشتراك مجوعة من المدربين في مساحة واحدة خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها.

الشكل رقم 20



الشكل رقم 20 يمثل إجابة الطلبة حول اشتراك مجوعة من المدربين في مساحة واحدة خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن 26 طالب وطالبة أجابوا **بـنعم** وقدرت نسبتهم 53.06% فيما يخص اشتراك مجوعة من المدربين في مساحة واحدة خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها في حين الذين أجابوا **بـلا** فكان عددهم 17 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 34.69 %، وكان هناك 06 طلاب أجابوا **بـ أحيانا** وقدرت نسبتهم بـ 12.24%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 12.28 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

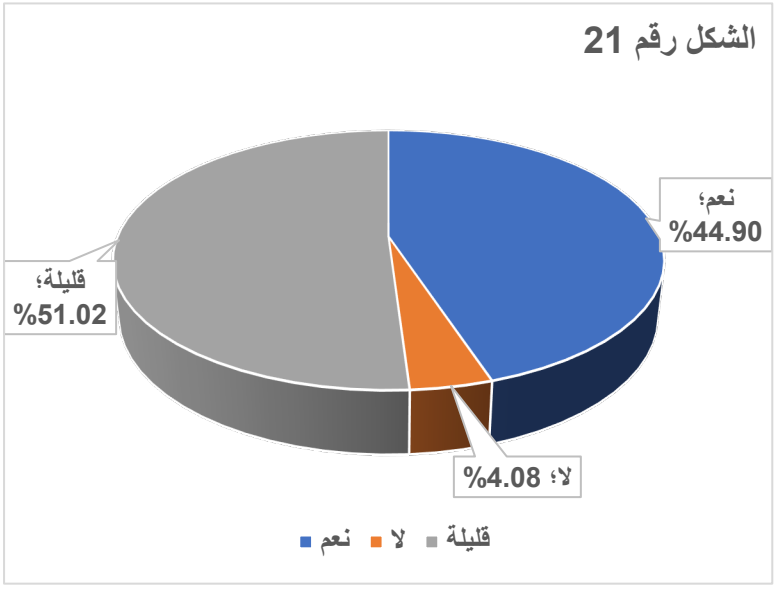
- **ومنه نستنتج بأن نسبة كبيرة من الطلبة المتربصين المستجوبين يؤكدون على اشتراك مجموعة من المدربين في مساحة واحدة خلال الحصص التدريبية التي يشرفون عليها وهذا يعيق عمل الطالب المتربص.**

2-2-10- العبارة رقم 10: هل يوفر النادي لك الوسائل التدريبية الكافية من أجل تسهيل عملك أثناء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى توفير النادي الوسائل التدريبية الكافية للطلبة المتربصين من أجل تسهيل عملهم أثناء الحصة التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	22	% 44.90	19.14	5,99	02	0.05	دال
لا	02	%04.08					
قليلة	25	% 51.02					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 23 يمثل إجابة الطلبة حول توفير النادي للوسائل التدريبية الكافية لهم من أجل تسهيل عملهم أثناء الحصة التدريبية.



الشكل رقم 21 يمثل إجابة الطلبة حول توفير النادي للوسائل التدريبية الكافية لهم من أجل تسهيل عملهم أثناء الحصة التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن 22 طالب وطالبة أجابوا **بـنعم** وقدرت نسبتهم 44.90% فيما يخص توفير النادي للوسائل التدريبية الكافية من أجل تسهيل عملهم أثناء الحصة التدريبية في حين الذين أجابوا **بـلا** فكان عددهم طالبين 02 وقدرت نسبتهم بـ 04.08%، وكان هناك 25 طالب وطالبة أجابوا **بـقليلة** وقدرت نسبتهم بـ 51.02%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 19.14 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

- **ومنه نستنتج بأن نسبة كبيرة من الطلبة المتربصين المستجوبين يؤكدون على وجود نقص في الوسائل التدريبية الموفرة لهم من طرف النادي بغية تسهيل عملهم أثناء الحصص التدريبية وهذا يعيق عمل الطالب المتربص.**

مناقشة الفرضية الثانية: نقص المنشآت والعتاد والوسائل الرياضية في نوادي وفرق التطبيق وكذلك مدة التربص في الأسبوع وانضباط وحضور اللاعبين في الحصص التدريبية يعيق عمل الطالب المتربص.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الثانية للبحث والتي افترضنا فيها بأن نقص المنشآت والعتاد والوسائل الرياضية في نوادي وفرق التطبيق وكذلك مدة التربص في الأسبوع وانضباط وحضور اللاعبين في الحصص التدريبية يعيق عمل الطالب المتربص. وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول رقم (17-18-19-20-21-22-23) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية تحققت، وذلك من إجابات الطلبة المتربصين والذين اتفقوا على وجود مجموعة من المعيقات التي تقف كحجر عثرة أمامهم من أجل النجاح في تربصهم الميداني كنقص الوسائل والمنشآت بنوادي التطبيق واشتراك مجموعة من المدربين في مساحة واحدة بالإضافة عدم شعور بعض الرياضيين بالمسؤولية أثناء الحصص التدريبية وكذلك نقص وعدم كفاية حجم ومدة الحصص التدريبية المخصصة لهم و هذا ما أكده الباحثون بلعربي الحاج- جيدل حميد -حدوش سنوسي " نقص الملاعب و الأجهزة في مؤسسات التطبيق العدد الكبير للطلبة المتربصين في الفوج الواحد يعيق عمل الطالب المتربص " (بلعربي الحاج وآخرون، 1998-1997، صفحة 70) و كذلك أكده (عبد المجيد بن طاش نيازي وعبد العزيز البريثن، 200، صفحة 11).

بالإضافة إلى التذبذب الملاحظ لدى اللاعبين فيما يخص الحضور إلى الحصص التدريبية التي يشرف عليها الطالب المتربص. وهذا ما أكده الباحثين العطار عمر وكتاب أبوبكر" نستنتج ان عدد غيابات الرياضيين كبيرة في كثير من الاحيان وهذا ما يشكل عائقا لسير الحصة التدريبية حيث انه لا يمكن تطبيق بعض التمارين بعدد قليل من اللاعبين وهذا ما نعتبره معيق من المعيقات التي تواجه الطالب المتربص". (العطار عمر وكتاب ابو بكر، 2019-2018، صفحة 86).
وعلى هذا الأساس استخلص الطالب الباحث أن هذه الفرضية قد تحققت.

2-3- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثالث:

اهتمام المدرب المشرف بالطالب المتربص يمكنه من إنجاح تربصه الميداني.

2-3-1- العبارة رقم01: طريقة تواصل المدرب المشرف معك واضحة وسليمة؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى وضوح وسلامة طريقة تواصل المدرب المشرف مع الطالب المتربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	46	%93.88	37.73	3.84	01	0.05	دال
لا	03	%06.12					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 24 يمثل إجابة الطلبة حول طريقة تواصل المدرب المشرف معهم.

الشكل رقم 22 يمثل إجابة الطلبة حول طريقة تواصل المدرب المشرف معهم.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على طريقة تواصل المدرب المشرف معهم واضحة وسليمة وعددهم 46 طالب وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 93.88 %، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 03 طلاب أي ما يعادل 06.12% ينفون ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 37.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بـنعم**.

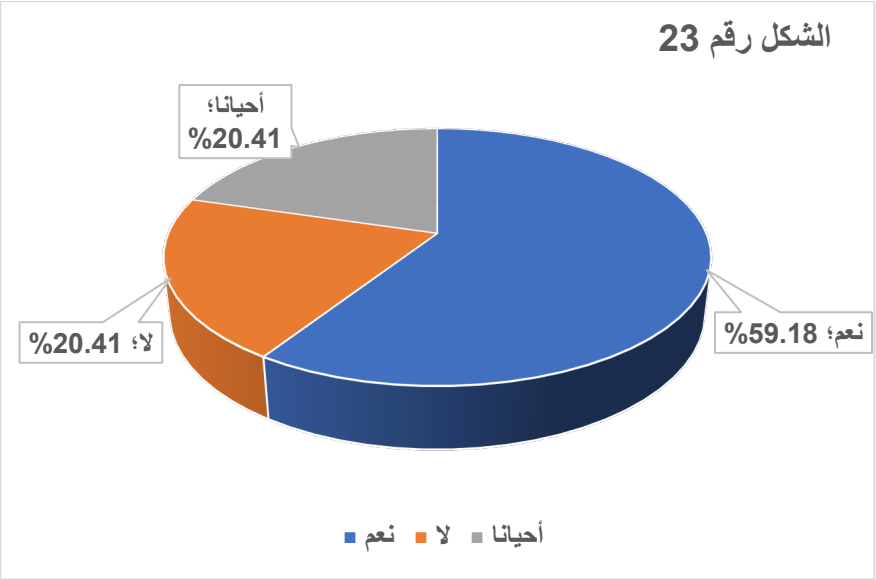
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على وضوح وسلامة طريقة تواصل المدرب المشرف معهم وهذا يساعدهم على النجاح في تربصهم الميداني.**

2-3-2- العبارة رقم02: يقوم المدرب المشرف بوضع اهداف الحصة التدريبية وشرحها معك؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى إشراك المدرب المشرف للطالب في وضع وصياغة أهداف الحصة التدريبية وشرحها معه.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	29	%59.18	14.73	5.99	02	0.05	دال
لا	10	%20.41					
أحيانا	10	% 20.41					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 25 يمثل إجابة الطلبة حول إشراك المدرب المشرف للطلبة في وضع أهداف الحصص التدريبية وشرحها معهم.



الشكل رقم 23 يمثل إجابة الطلبة حول إشراك المدرب المشرف للطلبة في وضع أهداف الحصص التدريبية وشرحها معهم.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن 29 طالب وطالبة أجابوا **بـنعم** وقدرت نسبتهم 59.18% حول إشراكهم من طرف المدرب المشرف في وضع أهداف الحصص التدريبية وشرحها معهم في حين الذين أجابوا **بـلا** فكان عددهم 10 طلاب وقدرت نسبتهم بـ 20.41%، وكان هناك 10 طلاب آخرين أجابوا **بـ أحيانا** وقدرت نسبتهم بـ 20.41%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 14.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي 05,99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

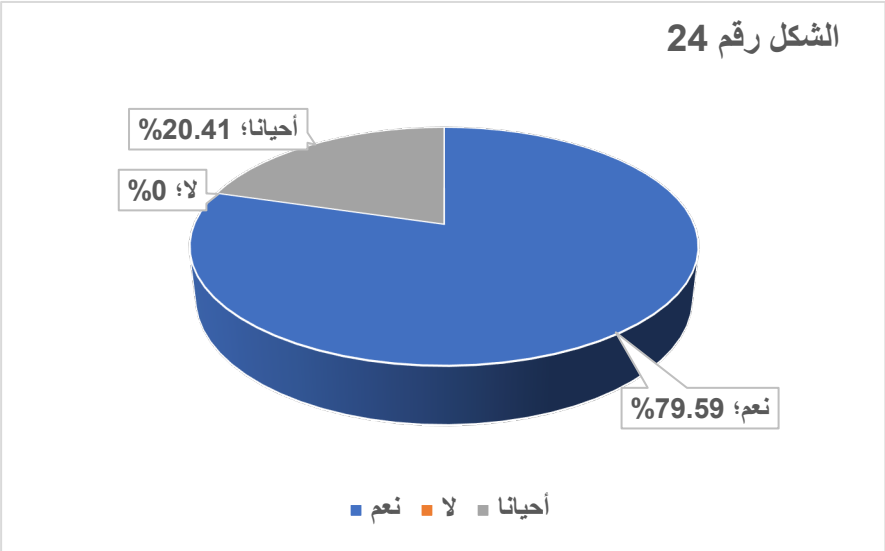
- **ومنه نستنتج بأن عدد معتبر من الطلبة المتربصين يؤكدون على إشراكهم من طرف المدرب المشرف في وضع أهداف الحصص التدريبية وشرحها معهم وهذا يساعدهم على النجاح في تربصهم الميداني.**

2-3-3- العبارة رقم03: يسمح لك المدرب المشرف بتطبيق مكتسباتك القبلية في ضل الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى الحرية التي يتركها المدرب المشرف للطالب في تطبيق مكتسباته القبلية في الحصص التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	39	%79.59	17.16	5,99	02	0.05	دال
لا	00	%00					
أحيانا	10	% 20.41					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 26 يمثل إجابة الطلبة حول سماح المدرب المشرف لهم بتطبيق مكتسباتهم القبلية في الحصص التدريبية.



الشكل رقم 24 يمثل إجابة الطلبة حول سماح المدرب المشرف لهم بتطبيق مكتسباتهم القبلية في الحصص التدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على سماح المدرب المشرف لهم بتطبيق مكتسباتهم القبلية في الحصص التدريبية وعددهم 39 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 79.59 %، أما الطلبة الذين أجابوا **بـ أحيانا** فكان عددهم 10 طلاب أي ما يعادل 20.41% أما الذين ينفون ذلك فبلغت نسبتهم 00.00 %ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 17.16 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي 05.99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

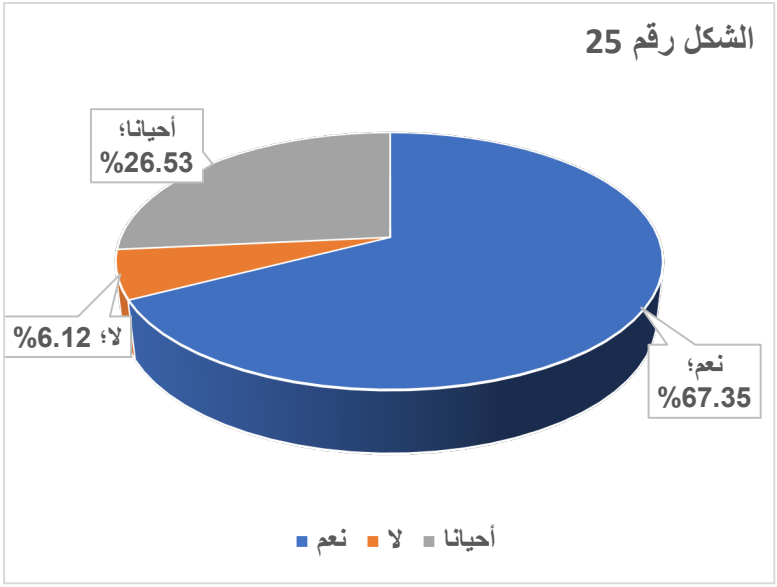
❖ **ومنه نستنتج بأن أغلب الطلبة المتربصين يؤكدون على سماح المدرب المشرف لهم بتطبيق مكتسباتهم القبلية في الحصص التدريبية وهذا يساعدهم على النجاح في تربصهم الميداني.**

2-3-4- العبارة رقم04: هل يقوم المدرب المشرف بتقييمك عند انتهاء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى متابعة المدرب المشرف للطالب المتربص وتقييمه عند انتهاء كل حصة.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	33	% 67.35	28.57	5,99	02	0.05	دال
لا	03	%06.12					
أحيانا	13	%26.53					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 27 يمثل إجابة الطلبة حول تقييم المدرب المشرف بعد نهاية كل حصة تدريبية.



الشكل رقم 25 يمثل إجابة الطلبة حول تقييم المدرب المشرف بعد نهاية كل حصة تدريبية.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن 33 طالب وطالبة أجابوا **بـنعم** وقدرت نسبتهم 67.35% فيما يخص تقييم المدرب المشرف لهم بعد نهاية كل حصة تدريبية في حين الذين أجابوا **بـلا** فكان عددهم طالبين 03 وقدرت نسبتهم بـ 06.12%، وكان هناك 13 طالب وطالبة أجابوا **بـ أحيانا** وقدرت نسبتهم بـ 26.53%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 28.57 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

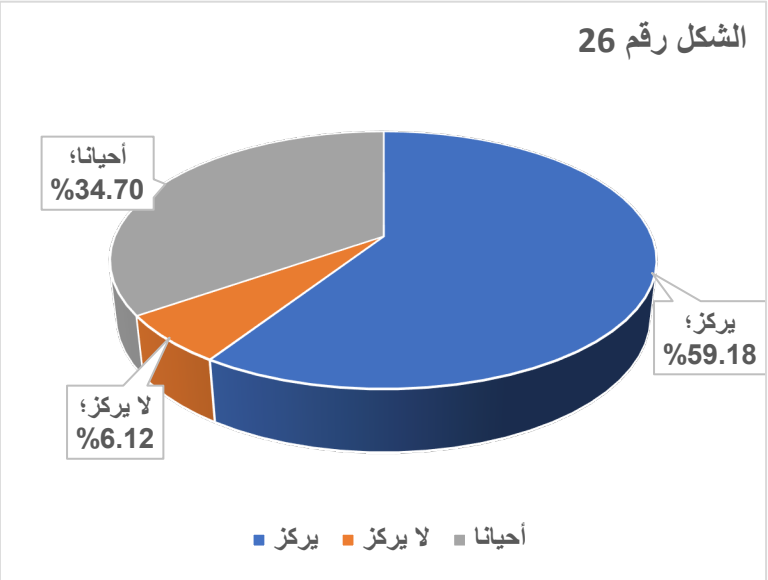
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على تقييم المدرب المشرف لهم بعد نهاية كل حصة تدريبية وهذا يساعدهم على النجاح في تربصهم الميداني.**

2-3-5- العبارة رقم05: هل يركز المدرب المشرف على تكوينك وافادتك بصفة ناجحة؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى تركيز المدرب المشرف على تكوين الطالب بصفة ناجحة.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
يركز	29	% 59.18	20.73	5,99	02	0.05	دال
لا يركز	03	%06.12					
أحيانا	17	% 34.70					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 28 يمثل إجابة الطلبة حول تركيز المدرب المشرف على تكوين الطالب المتربص بصفة ناجحة.



الشكل رقم 26 يمثل إجابة الطلبة حول تركيز المدرب المشرف على تكوين الطالب المتربص بصفة ناجحة.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن 29 طالب وطالبة أجابوا **بـ يركز** وقدرت نسبتهم 29.18% فيما يخص تركيز المدرب المشرف على تكوينهم بصفة ناجحة في حين الذين أجابوا **بـ لا يركز** فكان عددهم طالبين 03 وقدرت نسبتهم بـ 06.12%، وكان هناك 17 طالب وطالبة أجابوا **بـ أحيانا** وقدرت نسبتهم بـ 34.70%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 20.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي 05.99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

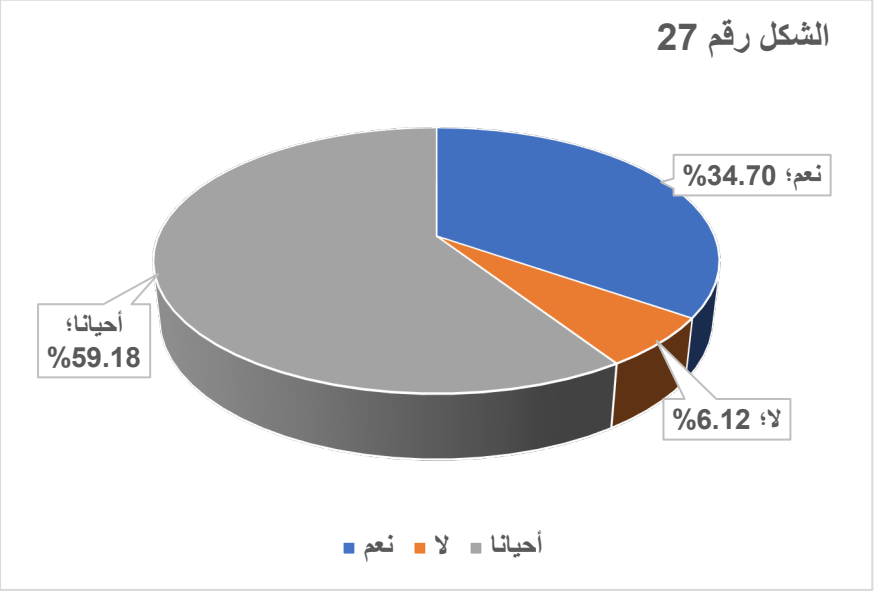
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على تركيز المدرب المشرف على تكوينهم بصفة ناجحة ويساعدهم على النجاح في تربصهم الميداني.**

2-3-6- العبارة رقم06: يساهم المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجهك خلال التربص الميداني؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى تدخل المدرب المشرف في حل المشاكل التي توجه الطالب المتربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	17	% 34.70	20.73	5.99	02	0.05	دال
لا	03	%06.12					
أحيانا	29	% 59.18					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 29 يمثل إجابة الطلبة حول مساهمة المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجههم.



الشكل رقم 27 يمثل إجابة الطلبة حول مساهمة المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجههم.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن 29 طالب وطالبة أجابوا **بـ أحيانا** وقدرت نسبتهم 59.18% حول مساهمة المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجههم في حين الذين أجابوا **بـنعم** فكان عددهم 17 طالب وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 34.70%، وكان هناك 03 طلاب آخرين أجابوا **بـــلا** وقدرت نسبتهم بـ 06.12%.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 20.73 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي 05.99 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

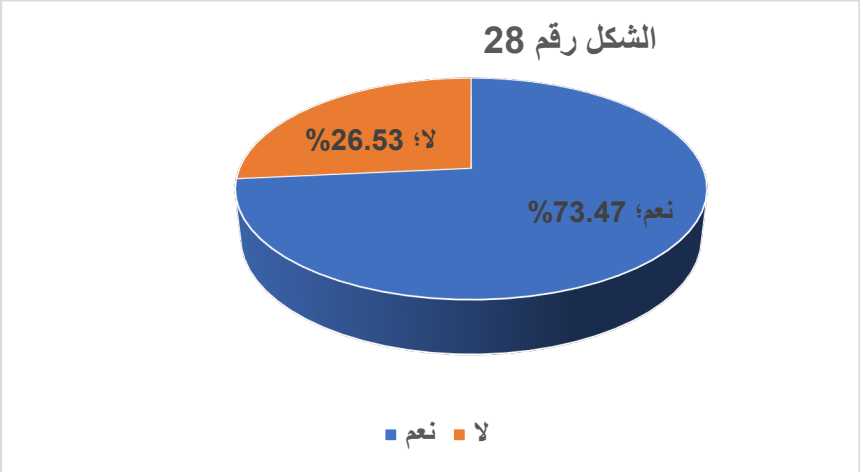
- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على أن المدرب المشرف يساهم أحيانا في حل المشاكل التي تواجههم وهذا يساعدهم على النجاح في تربصهما الميداني.**

2-3-7- العبارة رقم07: هل يساعدك المدرب المشرف على تحمل ضغوطات عالم التدريب؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى مساعدة المدرب المشرف للطالب على تحمل ضغوطات عالم التدريب.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	36	% 73.47	10.79	3.84	01	0.05	دال
لا	13	%26.53					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 30 يمثل إجابة الطلبة حول مساعدة المدرب المشرف للطالب المتربص على تحمل الضغوطات.



الشكل رقم 28 يمثل إجابة الطلبة حول مساعدة المدرب المشرف للطالب المتربص على تحمل الضغوطات.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على المدرب المشرف يساعدهم على تحمل ضغوطات عالم التدريب وعددهم 36 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 73.47 %، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 13 طلاب أي ما يعادل 26.53% ينفون ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 10.79 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بـنعم**.

- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على وقوف المدرب المشرف معهم ومساعدته لهم على تحمل ضغوطات عالم التدريب وهذا يمكنهم من النجاح في تربصهم الميداني.**

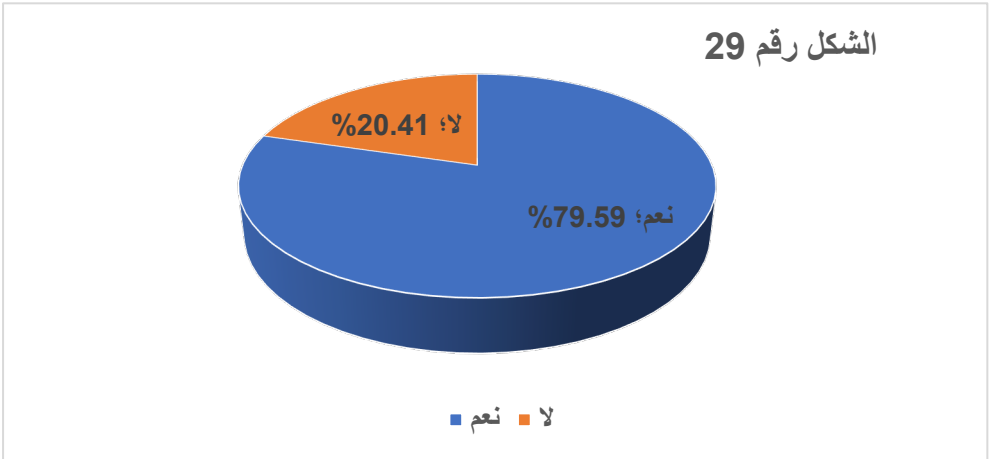
2-3-8- العبارة رقم 08: هل يقدم لك المدرب المشرف عرض لبعض تجاربه التدريبية؟

الغرض من السؤال: يهدف الى معرفة مدى اهتمام المدرب المشرف بالطالب المتربص من خلال تقديم له بعض تجاربه التدريبية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	39	% 79.59	17.16	3.84	01	0.05	دال
لا	10	%20.41					
المجموع	49	% 100					

الجدول رقم 31 يمثل إجابة الطلبة حول تقديم المدرب المشرف لبعض تجاربه التدريبية للطالب المتربص.

الشكل رقم 29



الشكل رقم 29 يمثل إجابة الطلبة حول تقديم المدرب المشرف لبعض تجاربه التدريبية للطالب المتربص.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على تقديم المدرب المشرف لبعض تجاربه التدريبية وعددهم 39 طالبة وطالبة وقدرت نسبتهم بـ 79.59 %، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 10 طلاب أي ما يعادل 20.41% ينفون ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن كا² المحسوبة تساوي 17.16 أي أكبر من كا² المجدولة التي تساوي3,84 وهذا ما يدل على أن هناك ل فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لصالح الطلبة الذين أجابوا **بنعم**.

- **ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة المتربصين يؤكدون على أن المدرب المشرف له اهتمام كبير بالطالب المتربص من أجل تمكينه من إنجاح تربصه الميداني.**

مناقشة الفرضية الثالثة: اهتمام المدرب المشرف بالطالب المتربص يمكنه من إنجاح تربصه الميداني.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الثالثة للبحث والتي افترضنا فيها بأن اهتمام المدرب المشرف بالطالب المتربص يمكنه من إنجاح تربصه الميداني وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول رقم ((**24-25-26-27-28-29-30-31**) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية قد تحققت، وذلك من إجابات الطلبة المتربصين والذين أكدوا على أن طريقة تواصل المدرب المشرف معهم واضحة وسليمة كما يقوم هذا الأخير بإشراكهم في وضع اهداف الحصص التدريبية وشرحها معهم ويسمح لهم بتطبيق مكتسباتهم القبلية خلال الحصص التدريبية و يقوم بتقييمهم عند انتهاء أغلب الحصص التدريبية وفي أغلب الفترات يركز معهم و يكونهم بصفة ناجحة و يساهم في عديد المرات في حل المشاكل التي تواجههم خلال التربص الميداني كما يقدم لهم بعض تجاربه التدريبية ويساعدهم على تحمل ضغوطات عالم التدريب و بالتالي مرفقتهم وتكوينهم تكوينا جيدا.

وهذا عكس ما أكده الباحثان العطار عمر وكتاب ابوبكر من حيث أن " ان طريقة تواصل المدرب المشرف مع الطالب المتربص من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني" (العطار عمر و كتاب ابو بكر، 2019-2018، صفحة 98).

وعلى هذا الأساس استخلص الطالب الباحث أن هذه الفرضية قد تحققت.

2-4- مقابلة النتائج بالفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى: التكوين النظري والعلمي والتطبيقي الذي يتلقاه الطالب المتربص بقسم التدريب الرياضي يمكنه من إنجاح تربصه الميداني.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث والتي افترضنا فيها بأن التكوين النظري والعلمي والتطبيقي الذي يتلقاه الطالب المتربص بقسم التدريب الرياضي يمكنه من إنجاح تربصه الميداني. وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول رقم (**13-12-11-10-09-06-05-04-03**) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية تحققت، وذلك من إجابات الطلبة المتربصين والذين اتفقوا على أن التكوين النظري والتطبيقي الذي تلقونه بالمعهد يساعدهم في تسيير الحصص التدريبية و هذا يظهر جليا من خلال قدرة الطلبة على تعويض النقائص وايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية و كذلك القدرة على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصص التدريبية بالإضافة إلى تمكنهم من التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين و تمكنهم من تحضير وثائق الحصص التدريبية و هذا ما أكده الباحثون **بلعربي الحاج- جيدل حميد -حدوش سنوسي** " بأن التكوين النظري العملي و العلمي الذي يتلقاه الطالب في المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية يساعده على إخراج درس ت.ب.ر" (بلعربي الحاج وآخرون، 1998-1997، صفحة 67).

وكذلك تم تأكيد ذلك من طرف الطالبين بن يحي محمد وعماري عبد الجليل " التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص كاف لتزويد اللاعب بالمعارف الرياضية" (بن يحي محمد و عماري عبد الجليل، 2017-2016، صفحة 79). وعلى هذا الأساس استخلص الطالب الباحث أن هذه الفرضية قد تحققت.

مناقشة الفرضية الثانية: نقص المنشآت والعتاد والوسائل الرياضية في نوادي وفرق التطبيق وكذلك مدة التربص في الأسبوع وانضباط وحضور اللاعبين في الحصص التدريبية يعيق عمل الطالب المتربص.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الثانية للبحث والتي افترضنا فيها بأن نقص المنشآت والعتاد والوسائل الرياضية في نوادي وفرق التطبيق وكذلك مدة التربص في الأسبوع وانضباط وحضور اللاعبين في الحصص التدريبية يعيق عمل الطالب المتربص. وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول رقم (**17-18-19-20-21-22-23**) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية تحققت، وذلك من إجابات الطلبة المتربصين والذين اتفقوا على وجود مجموعة من المعيقات التي تقف كحجر عثرة أمامهم من أجل النجاح في تربصهم الميداني كنقص الوسائل والمنشآت بنوادي التطبيق واشتراك مجموعة من المدربين في مساحة واحدة بالإضافة عدم شعور بعض الرياضيين بالمسؤولية أثناء الحصص التدريبية وكذلك نقص وعدم كفاية حجم ومدة الحصص التدريبية المخصصة لهم و هذا ما أكده الباحثون **بلعربي الحاج- جيدل حميد -حدوش سنوسي "** نقص الملاعب و الأجهزة في مؤسسات التطبيق العدد الكبير للطلبة المتربصين في الفوج الواحد يعيق عمل الطالب المتربص **"** (بلعربي الحاج وآخرون، 1998-1997، صفحة 70) و كذلك أكده (عبد المجيد بن طاش نيازي وعبد العزيز البريثن، 200، صفحة 11).

بالإضافة إلى التذبذب الملاحظ لدى اللاعبين فيما يخص الحضور إلى الحصص التدريبية التي يشرف عليها الطالب المتربص. وهذا ما أكده الباحثين **العطار عمر وكتاب أبوبكر"** نستنتج ان عدد غيابات الرياضيين كبيرة في كثير من الاحيان وهذا ما يشكل عائقا لسير الحصة التدريبية حيث انه لا يمكن تطبيق بعض التمارين بعدد قليل من اللاعبين وهذا ما نعتبره معيق من المعيقات التي تواجه الطالب المتربص**"**. (العطار عمر و كتاب ابو بكر، 2019-2018، صفحة 86). وعلى هذا الأساس استخلص الطالب الباحث أن هذه الفرضية قد تحققت.

مناقشة الفرضية الثالثة: اهتمام المدرب المشرف بالطالب المتربص يمكنه من إنجاح تربصه الميداني.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الثالثة للبحث والتي افترضنا فيها بأن اهتمام المدرب المشرف بالطالب المتربص يمكنه من إنجاح تربصه الميداني وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول رقم ((**24-25-26-27-28-29-30-31**) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن هذه الفرضية قد تحققت، وذلك من إجابات الطلبة

المتربصين والذين أكدوا على أن طريقة تواصل المدرب المشرف معهم واضحة وسليمة كما يقوم هذا الأخير بإشراكهم في وضع اهداف الحصص التدريبية وشرحها معهم ويسمح لهم بتطبيق مكتسباتهم القبلية خلال الحصص التدريبية و يقوم بتقييمهم عند انتهاء أغلب الحصص التدريبية وفي أغلب الفترات يركز معهم و يكونهم بصفة ناجحة و يساهم في عديد المرات في حل المشاكل التي تواجههم خلال التربص الميداني كما يقدم لهم بعض تجاربه التدريبية ويساعدهم على تحمل ضغوطات عالم التدريب و بالتالي مرفقتهم وتكوينهم تكوينا جيدا.

وهذا عكس ما أكده الباحثان العطار عمر وكتاب ابوبكر من حيث أن " ان طريقة تواصل المدرب المشرف مع الطالب المتربص من معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني" (العطار عمر و كتاب ابو بكر، 2019-2018، صفحة 98). وعلى هذا الأساس استخلص الطالب الباحث أن هذه الفرضية قد تحققت.

2-5- الاستنتاجات:

- التكوين النظري والعلمي والتطبيقي الذي يتلقاه الطالب المتربص بالمعهد عامل مساعد ومؤثر في نجاح الطالب في تربصه الميداني.
- نقص المنشآت والعتاد والوسائل الرياضية في نوادي وفرق التطبيق يعيق عمل الطالب المتربص.
- قلة مدة التربص في الأسبوع وانضباط وحضور اللاعبين في الحصص التدريبية يعيق عمل الطالب المتربص.
- اختيار المدرب الكفؤ والذي يهتم كثيرا بتكوين وتوجيه الطالب المتربص عامل مساعد ومؤثر في نجاح الطالب في تربصه الميداني.

2-6- المقترحات:

- تعين لجنة تقنية على مستوى المعهد مهمتها تحديد قائمة النوادي والفرق الرياضية التي تتوفر على جميع الظروف المساعدة لنجاح الطلبة المتربصين.
- اختيار النوادي والفرق الرياضية التي تتوفر على المنشآت والوسائل الرياضية التي تساعد الطالب المتربص على النجاح في تربصه الميداني.
- يجب أن تكون عملية تقويم الطلبة المتربصين من كلى الطرفين: المدرب المشرف ولجنة مشرفة من المعهد تقوم بزيارات ميدانية متكررة ومفاجئة لمراقبة وتقييم الطلبة المتربصين.

- إدراج حصص البيداغوجية التطبيقية داخل المعهد بظروف مماثلة لجو التدريب في النوادي والفرق الرياضية من أجل التحضير الجيد لهم قبل الذهاب إليها بغية التأقلم مع مختلف الصعوبات التي تواجههم.
- الزيادة في مدة التربص الميداني للطلبة المتربصين.
- عمل الطالب المتربص مع مستويات وفئات عمرية مختلفة من أجل الحصول على التكوين الجيد وهذا لا يمكن تحقيقه إلا من خلال برمجة التربص الميداني على مراحل وفترات تحددها لجنة مختصة على مستوى المعهد.

2-7- خلاصة عامة:

التربص الميداني يعتبر الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعلمية والتي تعلمها الطلبة خلال سنين دراستهم في الكليات والمعاهد وتطبيقها بصورة عملية على الصعيد التدريبي. ومن هنا كان التربص الميداني هو القسم التعليمي الرئيسي في برنامج قسم التدريب الرياضي لجامعة مستغانم والذي من خلاله يمكن تقييم وضع الطلبة وعلاقتهم في تطبيق المهام الملقاة على عاتقهم وتفهم أعمالهم وتنظيم العمل المناط بهم.

ومن هنا طرحنا اشكاليتنا حول واقع التربص الميداني لطلبة قسم التدريب الرياضي المقبلين على التخرج (طلبة السنة الثالثة ليسانس والثانية ماستر)، وذلك بغية التوصل إلى أهم المعوقات التي تحول دون السير الحسن لهذه العملية المهمة والمؤثرة في مستقبل مدرب المستقبل وتقديم مقترحات من أجل تحسن أدائها.

ومن خلال دراستنا الميدانية وجدنا عدة عراقيل تقف أمام تحقيق الأهداف المرجوة من وراء عملية التربص الميداني، ومن بينها نقص الوسائل والمنشآت بنوادي التطبيق واشتراك مجموعة من المدربين في مساحة واحدة بالإضافة عدم شعور بعض الرياضيين بالمسؤولية أثناء الحصص التدريبية وكذلك نقص وعدم كفاية حجم ومدة الحصص التدريبية المخصصة لهم وهذا يظهر جليا من خلال الجداول رقم ((17-18-19-20-21-22-23).

أما فيما يخص التكوين النظري والعلمي والعملي الذي يتلقاه الطالب المتربص بالمعهد فهو عامل مساعد ومؤثر في نجاح الطالب في تربصه الميداني بالإضافة إلى اهتمام المدرب المشرف بالطالب المتربص وهذا يظهر جليا من خلال الجداول رقم (03-04-05-06-09-10-11-12-13-24-25-26-27-28-29-30-31).

المصادر والمراجع

المصادر باللغة العربية:

1-بلعربي الحاج وآخرون (1997-1998). واقع التربصات لطلبة المدرسة العليا التربية البدنية والرياضية وطرق تطويرها. (المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضة بمستغانم)

2-بن يحي محمد وآخرون (2016-2017). مدى كفاءة طلبة التدريب الرياضي -ثانية ماستر- في تحقيق أهداف التربص الميداني. مذكرة شهادة ماستر بجامعة مستغانم.

3-ريسان خربيط وآخرون (2016). التدريب الرياضي. 343. مدينة النصر القاهرة- مصر: مركز الكتاب للنشر.

4-سامة كامل راتب. (2001). الإعداد النفسي للناشئين دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور. مدينة النصر القاهرة: دار الفكر العربي.

5-عامر فاخر شغاتي (2014). علم التدريب الرياضي-نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا- ط1. عمان -الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

6-عباس أحمد صالح السامرائي وآخرون (1987). التطبيق العلمي في التربية الرياضية. بغداد، العراق: مطبعة التعليم العالي.

7-عبد الغني عبود. (1987). كليات التربية (الأوضاع والتطلعات). العراق. (128، المحرر) بغداد: دار الكتب والطباعة والنشر جامعة الموصل.

8-عبد المجيد بن طاش نيازي وآخرون (200). دليل التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية. مصر.

9-عبد الهادي حريزي. (2012-2013). أثر برنامج تدريبي مقترح بطريقة التدريب الدائري على تحسين بعض الصفاة البدنية والمهارات الأساسية لدى لاعب كرة اليد الصنف (17-19) سنة، ص 70. جامعة الجزائر 3، الجزائر.

10-عثمان حسن عثمان. (1998). المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعة. باتنة - الجزائر: منشورات الشهاب.

11-على فهمي ألبيك وآخرون (2003). المدرب الرياضي. مصر: الناشر للمعارف ط1.

12-فاطمة عوض صابرو أخرون (2002). أسس البحث العلمي-ط1-. مصر: مكتبة ومطبعة الاشعاع.

13-فيصل عياش. (1996). التربص مطبوعات جامعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضة، مستغانم، الجزائر.

14-كتاب أبو بكر وآخرون (2018-2019). مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تدريب رياضي نخبوي. معيقات التربص الميداني على الجانب التكويني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي جامعة البويرة. جامعة البويرة.

15-محمد حسن علاوي (2002). علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

16-محمد حسن علاوي. (2002). سيكولوجية المدرب الرياضي القاهرة، مصر: دار. الفكر العربي، ط 1.

17-محمد حسن محمد الحسين. (2004). طرق التدريب. عمان، الأردن: دار مجدلاوي، ط 2.

18-مفتي إبراهيم حداد. (2001). التدريب الرياضي الحديث، مدينة نصر القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الثانية.

19-مفتي إبراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة. مدين نصر - القاهرة - مصر: دار الفكر العربي.

20-مفتي إبراهيم. (2010). المرجع الشامل في التدريب الرياضي (التطبيقات العملية). القاهرة -مصر: دار الكتاب الحديث.

21-مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون. (2000). التدريب الميداني للتربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر.

22-نعمة محمود الطراونة (2007). أثر التدريب الميداني لطلبة الإرشاد على اتجاهاتهم نحو العمل الإرشادي.

23-نوال مهدي العبيدي وآخرون (ط1- 2011). التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

24-هند حسين البشتاوي وآخرون (2010). مبادئ التدريب الرياضي. عمان -الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

25-وجدي مصطفى الفاتح وآخرون (2002). الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب. دار الهدى للنشر والتوزيع.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة استبيان: موجه للطلبة.

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تحت عنوان:

واقع التربص الميداني لطلبة قسم التدريب الرياضي المقبلين على التخرج.

" بحث مسحي سيجري على الطلبة المتربصين ثالثة ليسانس والثانية ماستر "

عزيزي الطالب، ضع علامة (**x**)داخل المربع للإجابة الصحيحة.

ولكم مني الشكر سلفًا على كرم تعاونكم معي.

إعداد الطالب: تحت إشراف:

بلعربي الحاج **أ.د مسالتي لخضر**

السنة الجامعية: 2023/2022

المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐ // المستوى الجامعي الحالي: ثالثة ليسانس ☐ ثانية ماستر ☐

1- <u>المحور الأول:</u> التكوين النظري والعملي والعلمي الذي يتلقاه الطالب المتربص في قسم التدريب الرياضي يساعده على إخراج الحصص التدريبية.

1-هل مارست التخصص الرياضي الذي تتربص فيه من ☐؟ نعم ☐ / لا

2- هل تحترم المواعيد المحددة للحصص النظرية؟ نعم ☐ / لا

3- هل تجد صعوبة في تحضير وثائق الحصة التدريبية؟ نعم ☐ / لا ☐

4- هل تملك معرفة شاملة للوسائل التدريبية؟ نعم ☐ / لا ☐

5- هل التكوين النظري والتطبيقي الذي تلقيته بالمعهد يساعدك في تسيير الحصص التدريبية؟ نعم ☐ / لا ☐

6- هل تستطيع تلبية جميع طلبات المدرب المشرف المتكررة والمتضمنة القيام بالعديد من الوجبات؟ نعم ☐ / لا ☐

7- هل وجدت صعوبة في التأقلم مع الجو التدريبي؟ نعم ☐/ لا ☐

8- هل لديك القدرة على تسيير الفريق او المجموعة اثناء الحصة التدريبية؟ نعم ☐ / لا ☐

09- هل يمكنك تعويض النقائص وايجاد الحلول البديلة للعجز الموجود في الادوات والوسائل التدريبية؟ نعم ☐ / لا☐

10- هل تستطيع التعامل مع الرياضيين غير المنضبطين؟ نعم ☐ / لا ☐

11- هل تستطيع التوفيق بين محتوى الوثيقة والهدف من الحصة التدريبية؟ دائما ☐ / أحيانا ☐

2- <u>المحور الثاني:</u> نقص المنشآت والعتاد والوسائل الرياضية في نوادي وفرق التطبيق وكذا مدة التربص في الأسبوع وانضباط وحضور اللاعبين في الحصص التدريبية يعيق عمل الطالب المتربص.

01- هل تقبلك الرياضيون منذ البداية؟ نعم ☐ / لا ☐

02- هل ينفذ الرياضي الأوامر الصادرة منك؟ نعم ☐ / لا ☐ / أحيانا☐

03- هل يملك الرياضي الرغبة في تطبيق التمارين المبرمجة في الحصة التدريبية؟ نعم ☐/ لا ☐/ أحيانا ☐

04- هل يشعر الرياضي بالمسؤولية اثناء الحصة التدريبية؟ نعم☐ / لا☐ / أحيانا☐

05- هل يحافظ الرياضيون على الانضباط في غياب المدرب المشرف؟ نعم ☐ / لا ☐ / أحيانا ☐

06- يكون عدد الغيابات كبير في كثير من الأحيان للاعبين في الحصص التدريبية؟ نعم ☐/ لا☐ / أحيانا ☐

07- كيف ترى حجم ومدة الحصص التدريبية المخصصة لك؟ كافي ☐/ غير كافي ☐/ ناقص☐

08- هل تتوفر لديك الامكانيات اللازمة من اجهزة ومساحات مخصصة للتدريب؟ نعم ☐/ لا ☐/ قليلة ☐

09- هل يشترك مجموعة من المدربين في مساحة واحدة؟ نعم ☐/ لا ☐/ أحيانا ☐

10- هل يوفر النادي لك الوسائل التدريبية الكافية من أجل تسهيل عملك أثناء الحصة التدريبية؟

نعم ☐ / لا ☐ / قليلة ☐

3- <u>المحور الثالث:</u> اهتمام المدرب المشرف بالطالب المتربص يمكنه من إنجاح تربصه الميداني.

01- طريقة تواصل المدرب المشرف معك واضحة وسليمة؟ نعم ☐ / لا ☐ / أحيانا ☐

02- يقوم المدرب المشرف بوضع اهداف الحصة التدريبية وشرحها معك؟ نعم ☐ / لا☐ / أحيانا ☐

03- يسمح لك المدرب المشرف بتطبيق مكتسباتك القبلية في ضل الحصة التدريبية؟ نعم ☐ / لا ☐ / أحيانا☐

04- هل يقوم المدرب المشرف بتقييمك عند انتهاء الحصة التدريبية؟ نعم ☐ / لا ☐ / أحيانا ☐

05- هل يركز المدرب المشرف على تكوينك وافادتك بصفة ناجحة؟ يركز ☐ / لا يركز☐/ أحيانا☐

06- يساهم المدرب المشرف في حل المشاكل التي تواجهك خلال التربص الميداني؟ نعم ☐/ لا ☐/ أحيانا ☐

07- هل يساعدك المدرب المشرف على تحمل ضغوطات عالم التدريب؟ نعم ☐ / لا ☐

08- هل يقدم لك المدرب المشرف عرض لبعض تجاربه التدريبية؟ نعم ☐ / لا ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

جدول إمضاء الأساتذة المحكمين بعد تصحيح استمارة البحث بعنوان:

واقع التربص الميداني لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية تخصص التدريب الرياضي لطلبة السنة الثالثة ليسانس والثانية ماستر

الرقم	الأستاذ	الدرجة العلمية	الامضاء
01	كوتشوك س.م	أستاذ التعليم العالي	
02	غوال عدة	أ.م.أ	
03	لسنوسي عبد الكريم	أ.م.أ	
04	حسين تامر	أ.م.أ	