الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

الميدان: علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

القسم: التدريب الرياضي

التخصص: التحضير البدني الرياضي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التحضير البدني الرياضي بعنوان:

معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم الجزائرية

بحث وصفي أجري على حكام وأعضاء اللجنة الولائية للتحكيم بولايتي مستغانم وغليزان

من إعداد:

- بلغاشم سليمان
- نابي عبد العزيز

تحت إشراف:

- أ.د/ كوتشوك سيدي امحمد

السنة الجامعية: 2022-2023

إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع ثمرة جهد وعناء

إلى من علمني مبادئ الايمان والأخلاق وتعب لراحتي وغرس في حب العلم

والمعرفة "أبي" حفظه الله ورعاه

إلى من أنارت طريقي بالنصح والإرشاد

بحسن بيانها "أمي" الغالية حفظها الله ورعاها

إلى الأستاذ المشرف "د.كوتشوك سيدي امحمد"

إلى الأصدقاء المقربين الذين ساعدوني وساندوني

سليمان

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى نبع الحنان سر الوجدان" أمي "

إلى من علمني العزة والاعتماد على النفس إلى أوسط أبواب الجنة "أبي"

إلى كل أخواتي الذين قاسموني الفرحة في كل لحظة من حياتي

إلى الأستاذ المشرف "د. كوتشوك سيدي امحمد"

إلى جميع طلبة وأساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية.

عبد العزيز

كلمة شكر

لكل مبدع إنجاز ... ولكل شكر قصيدة

ولكل مقام مقال ... ولكل نجاح شكر وتقدير

فجزيل الشكر نهديك

أستاذنا العزيز " د. كوتشوك سيدي امحمد "

و نشكر كل من ساهم في هذا البحث المتواضع

و إلى كل طاقم معهد التربية البدنية و الرياضية

من أساتذة و طلبة و إداريين و عاملين

إلى أعضاء رابطتي التحكيم بولاية مستغانم و غليزان

إلى كل الحكام الذين ساهموا في إنجاز هذا العمل

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى إبراز معايير اختيار حكام كرة القدم لإدارة المباريات الحاسمة وكان الفرض من الدراسة أن المتطلبات المعرفية، البدنية و النفسية من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة، في كرة القدم الجزائرية وتكونت عينة البحث من 44 حكم و12 عضوا من لجنة التحكيم للرابطتين الولايتين بمدينتي مستغانم وغليزان تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واعتمد الطالبان الباحثان على المنهج الوصفي لملائمته لموضوع البحث كم تم استخدام استمارتين استبيانيتين للحكام وأعضاء لجنة التحكيم من إعداد الطالبان الباحثان كأداة للبحث، وبعد المعالجة الإحصائية وتحليل النتائج توصل الطالبان الباحثان إلى أن المتطلبات المعرفية، البدنية و النفسية من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة وفي الأخير يوصي الطالبان الباحثان بضرورة الاهتمام بهاته المعايير من خلال التربصات والملتقيات بصفة دورية ومنتظمة من قبل الرابطات الولائية.

الكلمات المفتاحية:

- الحكم والتحكيم الرياضي.
- المعايير.
- المباريات الحاسمة.

Résumé de l'étude :

L'étude visait à mettre en évidence les critères de choix des arbitres de football pour gérer les matchs décisifs. L'hypothèse de l'étude était que les exigences cognitives, physiques et psychologiques sont parmi les critères les plus importants pour choisir les arbitres pour gérer les matchs décisifs dans le football algérien. L'échantillon de recherche était composé de 44 arbitres et 12 membres de la commission d'arbitrage des deux associations étatiques des villes de Mostaganem et de Relizane. De manière aléatoire, les deux chercheurs se sont appuyés sur l'approche descriptive pour son adéquation au sujet de la recherche. Deux questionnaires ont été utilisés pour les arbitres et les membres du comité d'arbitrage, préparé par les deux étudiants, comme outil de recherche.

Après traitement statistique et analyse des résultats, les deux étudiants ont conclu que les exigences cognitives, physiques et psychologiques sont parmi les critères les plus importants de sélection des arbitres pour gérer les matchs décisifs.

Enfin, les deux étudiants recommandent de prêter attention à ces critères à travers des formations et des rencontres régulières et régulières par les associations étatiques.

Les mots clés :

- *Arbitrage et arbitrage sportif.*
- *critères.*
- *Les matchs décisifs*

Abstract

The study aimed to highlight the criteria for choosing football referees to manage decisive matches. The hypothesis of the study was that cognitive, physical and psychological demands are among the most important criteria for choosing referees for manage decisive matches in algerian football. The research sample was composed of 44 referees and 12 members of the arbitration commission of the two state associations of the cities of Mostaganem and Relizane. Randomly, the two researchers relied on the descriptive approach for its adequacy to the subject of the research. Two questionnaires were used. for arbitrators and members of the arbitration committee, prepared by the two students, as a research tool.

After statistical treatment and analysis of the results, the two students concluded that cognitive, physical and psychological demands are among the most important criteria for selecting referees to manage decisive matches. Finally, the two students recommend paying attention to these criteria through training and regular and regular meetings by state associations.

keywords:

- *Arbitration and Sports Arbitration.*
- *criteria.*
- *The decisive matches*

قائمة الجداول والأشكال

أ. قائمة الجدول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل معامل الثبات والصدق لأداة البحث	51
02	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (05)	57
03	(06) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	58
04	(07) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	59
05	(08) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	60
06	(09) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	61
07	(10) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	62
08	(11) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	63
09	(12) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	64
10	(13) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	65
11	(14) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	66
12	(15) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	67
13	(16) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	68
14	(17) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	69
15	(18) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	70
16	(19) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	71
17	(20) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	72
18	(21) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	73
19	(22) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	74
20	(23) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	75
21	(24) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	76
22	(25) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	77
23	(26) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	78
24	(27) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	79
25	(28) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	80

81	(29) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	26
82	(30) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	27
83	(31) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	28
84	(32) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	29
85	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (01)	30
86	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (02)	31
87	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (03)	32
88	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (04)	33
89	يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (05)	34
90	(06) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	35
91	(07) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	36
92	(08) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	37
93	(09) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	38
94	(10) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	39
95	(11) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	40
96	(12) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	41
97	(13) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	42
98	(14) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	43
99	(15) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	44
100	(16) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	45
101	(17) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	46
102	(18) يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم	47
103	بين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (19)	48
104	بين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (20)	49

ب. قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	متطلبات تطوير الحكم	35
02	(02) يمثل نتائج الجدول رقم	57
03	(03) يمثل نتائج الجدول رقم	58
04	(04) يمثل نتائج الجدول رقم	59
05	(05) يمثل نتائج الجدول رقم	60
06	(06) يمثل نتائج الجدول رقم	61
07	(07) يمثل نتائج الجدول رقم	62
08	(08) يمثل نتائج الجدول رقم	63
09	(09) يمثل نتائج الجدول رقم	64
10	(10) يمثل نتائج الجدول رقم	65
11	(11) يمثل نتائج الجدول رقم	66
12	(12) يمثل نتائج الجدول رقم	67
13	(13) يمثل نتائج الجدول رقم	68
14	(14) يمثل نتائج الجدول رقم	69
15	(15) يمثل نتائج الجدول رقم	70
16	(16) يمثل نتائج الجدول رقم	71
17	(17) يمثل نتائج الجدول رقم	72
18	(18) يمثل نتائج الجدول رقم	73
19	(19) يمثل نتائج الجدول رقم	74
20	(20) يمثل نتائج الجدول رقم	75
21	(21) يمثل نتائج الجدول رقم	76
22	(22) يمثل نتائج الجدول رقم	77
23	(23) يمثل نتائج الجدول رقم	78
24	(24) يمثل نتائج الجدول رقم	79
25	(25) يمثل نتائج الجدول رقم	80

26	(26) يمثل نتائج الجدول رقم	81
27	(27) يمثل نتائج الجدول رقم	82
28	(28) يمثل نتائج الجدول رقم	83
29	(29) يمثل نتائج الجدول رقم	84
30	يمثل نتائج الجدول رقم (30)	85
31	(31) يمثل نتائج الجدول رقم	86
32	(32) يمثل نتائج الجدول رقم	87
33	(33) يمثل نتائج الجدول رقم	88
34	(34) يمثل نتائج الجدول رقم	89
35	(35) يمثل نتائج الجدول رقم	90
36	(36) يمثل نتائج الجدول رقم	91
37	(37) يمثل نتائج الجدول رقم	92
38	(38) يمثل نتائج الجدول رقم	93
39	(39) يمثل نتائج الجدول رقم	94
40	(40) يمثل نتائج الجدول رقم	95
41	(41) يمثل نتائج الجدول رقم	96
42	(42) يمثل نتائج الجدول رقم	97
43	(43) يمثل نتائج الجدول رقم	98
44	(44) يمثل نتائج الجدول رقم	99
45	(45) يمثل نتائج الجدول رقم	100
46	(46) يمثل نتائج الجدول رقم	101
47	(47) يمثل نتائج الجدول رقم	102
48	(48) يمثل نتائج الجدول رقم	103
49	يمثل نتائج الجدول رقم (49)	104

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
إهداء	ب
كلمة شكر	د
ملخص الدراسة	هـ
قائمة الجدول والأشكال	ح
قائمة المحتويات	ل
الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث	
1. المقدمة	02
2. مشكلة البحث	04
3. فرضيات البحث	05
4. أهداف البحث	05
5. أهمية البحث	05
6. مصطلحات البحث	06
7. الدراسات السابقة	07
8. التعليق عن الدراسات السابقة	10
الإطار النظري	
الفصل الأول: الحكم والتحكيم في كرة القدم	
تمهيد	14
1-1. تاريخ ونشأة التحكيم في العالم	15
1-2. تاريخ التحكيم في الجزائر	16
1-3. تعريف التحكيم في كرة القدم	18
1-4. تعريف حكم كرة القدم	19
1-5. قانون كرة القدم المتعلق بحكم المباراة	19
1-5-1. سلطة الحكم	19
1-5-2. قرارات الحكم	20
1-5-3. السلطات والواجبات	20
1-5-4. الإصابات	22

1-5-5. التدخل الخارجي	23
1-5-6. حكم الفيديو المساعد VAR	24
1-5-7. المراجعة بعد استئناف اللعب	25
1-5-8. معدات الحكام	25
1-5-9. مسئولية حكام المباراة	25
1-5-10. الحكام الآخرون	26
1-6. معايير ومتطلبات اختيار الحكام في كرة القدم	29
1-7. الهيئات المشرفة على الحكام الجزائريين	31
1-7-1. لجنة الحكام الدولية للفيفا FIFA	31
1-7-2. لجنة الحكام الإفريقية CAF	31
1-7-3. المديرية الوطنية للتحكيم	31
خلاصة الفصل	32
الفصل الثاني: متطلبات الأداء الجيد للحكم في كرة القدم	
تمهيد	34
2-1. متطلبات التحكيم في كرة القدم	35
2-2. المتطلبات المعرفية القانونية	36
2-2. المتطلبات البدنية الخاصة بحكام كرة القدم	38
2-3. مكونات اللياقة البدنية لحكام كرة القدم	38
2-3-1. التحمل	38
2-3-2. المرونة	39
2-3-3. الرشاقة	40
2-3-4. السرعة	40
2-3-5. القوة	41
2-4. المتطلبات النفسية لحكام كرة القدم	42
2-5. المهارات النفسية الواجب توافرها في حكام كرة القدم	43
2-5-1. الثبات الانفعالي	43
2-5-2. المثابرة	43
2-5-3. الشجاعة	43

2-5-4. الطموح	44
2-5-5. الحيوية	44
2-5-6. الجرأة	44
2-5-7. الثقة بالنفس	45
2-5-8. ضبط النفس	45
خلاصة الفصل	46
الإطار التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
1-1. منهج البحث	49
1-2. مجتمع وعينة البحث	49
1-3. مجالات البحث	49
1-4. ضبط متغيرات البحث	50
1-5. أدوات البحث	50
1-6. الأسس العلمية لأدوات البحث	51
1-7. الدراسة الاستطلاعية	52
1-8. الوسائل الإحصائية	53
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات	
2-1. عرض وتحليل النتائج	55
2-2. مناقشة الفرضيات	105
2-3. الإستنتاجات	107
2-4. الإقتراحات والتوصيات	108
قائمة المصادر والمراجع	110
الملاحق	

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

1. المقدمة:

يعد نشاط كرة القدم واحد من أهم الأنشطة الرياضية لما يتمتع به من إهتمام جماهيري في شتى بقاع الأرض مما جعلها الرياضة الأكثر شعبية دون الرياضات الأخرى واصبح لها انعكاسات إيجابية في النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية وبلغ الاهتمام ذروته في نهائيات كأس العالم والدورات الأولمبية وبطولة القارات التي تقام كل أربعة سنوات وأصبحت هذه الرياضة وسيلة للربط والتفاهم المشترك في لغة يفهمها أفراد مختلف المجتمعات أينما وجدت وشكلت وحدة فكر بين الشعوب على مختلف ثقافاتها وتتصف المنافسات في رياضة كرة القدم بأنها محملة بمجموعة متعارضة من الآمال والدوافع والخوف والرغبة في الانتصار مما يؤدى الى وجود حالة معقدة ومركبة تتسم بالتوتر الشديد الذى قد ينقلب أحيانا أثناء المباريات إلى مظاهر سلوكية قد تتحول أحيانا إلى شكل من أشكال العنف وبظهور قانون الاحتراف في كرة القدم قد أضاف عبئا آخر على اللاعبين والأجهزة الفنية وبالتالي على الحكام (درويش، 2006، صفحة 02).

وتسعى معظم الدول إلى إعداد الكوادر الرياضية وتطوير مستواها للوصول بالحركة الرياضية إلى المستويات العليا، حيث أصبحت الرياضة مرآة للشعوب ودليل حضارة وتطور، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تضافر جهود العاملين في هذا المجال من إداريين ومدربين ولاعبين وحكام للوصول بمختلف الرياضات لمستويات أعلى، كما وإن نجاح أي لعبة يرتكز على العديد من العناصر مثل الإمكانات المادية والفنية والمعرفية والتدريبية إضافة إلى التحكيم (قاسم خويلة، وآخرون، 2018، صفحة 1275).

و يشير (Ibrahim، 2002) إلى أن الحكم شخصية تربوية يلقى على عاتقها مسؤولية قيادة المباريات التي تعد في حد ذاتها عبء كبير على عاتق الحكام، ويتضح ذلك من خلال متابعتهم الحركة الدائبة لعدد كبير من اللاعبين، وسيطرتهم على المباراة في كل أوقاتها مما يعكس الجهد البدني والنفسي الذي يبذله الحكام في إدارتهم للمباريات.

يعتبر الدور الذي يقوم بو حكام المباريات سواء في الرياضات الجماعية والفردية، ركن أساسي من أركان المنافسة الرياضية، فال وجود لمنافسة رياضية مكتملة دون حكم يديرها ويقوم بتطبيق القواعد الدولية للعبة، لذا فإن ارتفاع مستوى التحكيم من شأنه أن يترك أثرا إيجابيا لدى اللاعبين والمدربين والإداريين والجمهور (قاسمي، 2020-2021، صفحة 01).

ويتطلب تطوير الحكم العديد من المتطلبات العلمية وفي مقدمتها المعرفة بمواد القانون والبساطة في شرحها واستخدام الوسائل الحديثة في التطبيق، وكذلك مراجعة التعديلات التي تطرأ على مواد القانون، فضلا عن المهارات في التحكيم منها التدريب البدني من اجل تطوير زوايا الرؤيا والتركيز والحس التطبيقي وردود الأفعال التي يقوم بها الحكم، كما أن تنمية الجانب البدني يرتبط بالإعداد النفسي لكي يكون فعالا من اجل مواجهة جميع الضغوط وزيادة الثقة بالنفس والتحلي بالهدوء والصبر ويكون لدية التصميم. فكل ما تقدم يجعل الحكم مستعدا ولديه القدرة على اتخاذ القرار الصعب والمناسب، والشكل التالي يوضح متطلبات وكيفية تطوير الحكم (الشيخلي، 2003، صفحة 21).

ومن هنا وبهدف دراسة معايير اختيار الحكام للمباريات الحاسمة دراسة موضوعية مبنية على أسس علمية قمنا بتقسيم بحثنا على الشكل التالي:

الفصل التمهيدي (التعريف بالبحث): وتناولنا فيه مقدمة البحث والمشكلة، إضافة إلى الفرضيات والأهمية والأهداف، ثم قمنا بتعرف مصطلحات اصطلاحا وإجرائيا، وقمنا بعرض بعض الدراسات السابقة المشابهة لموضوع بحثنا، ونقدها التعليق عليها.

الجانب النظري: وقمنا بتقسيمه إلى فصلين:

- الفصل الأول: تناولنا فيه الحكم والتحكيم في كرة القدم.
- الفصل الثاني: خصصناه للمتطلبات ومعايير التحكيم في كرة القدم.

الجانب التطبيقي: وقسمناه بدوره إلى فصلين:

- الفصل الأول: خصصناه لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية.
- الفصل الثاني: قمنا فيه بعرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات، إضافة إلى سرد النتائج وتقديم إقتراحات وتوصيات.

2. مشكلة البحث:

يعتبر التحكيم إحدى الأمور الأساسية التي تسهم في رفع مستوى اللعبة بشكل عام لكون سلطة الحكم مستمدة من قانون اللعبة الذي ينشد العدالة أثناء المباراة، ومن المعروف أن الحكم الجيد والصائب في قراراته سيزيد من حماس اللاعبين ويشجعهم على بذل المزيد من الجهد لتطوير مستواهم والحصول على نتائج أفضل، مما يسهم بشكل فاعل في متعة الجمهور المتابع (Kikhani ,2005).

وتعاني البطولة الوطنية الجزائري من مشاكل تحكيمية جمة في مختلف مستوياتها، ما ينجم عنها ردود أفعال من الجماهير واللاعبين والمدربين، التي تؤثر بشكل عام على صورة كرة القدم في الجزائر، ويظهر ذلك جليا في المباريات الحاسمة التي عادة ما يفشل الحكام في إدارتها بشكل جيد ما ينعكس مباشرة على مصير أندية سواء بالإقصاء من اللقب أو السقوط إلى مستوى مدن.

ومن خلال الملاحظة وبحكم التجربة الميدانية للطالب (ن.ع) كلاعب سابق واحتكاكه بالحكام،وخبرة الطالب (ب،س) كحكم في الرابطة الولائية لكرة القدم مستغانم واستطلاع رأي الخبراء وذوي الاختصاص وللحد من هذه الظاهرة والإسهام في معالجتها، قمنا في هذا البحث بدراسة معايير اختيار حكام كرة القدم لإدارة المباريات الحاسمة في البطولة الوطنية، وكانت تساؤلات بحثنا على الشكل التالي:

التساؤلات الجزئية:

- هل يعتبر الجانب المعرفي من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم؟

- هل يعتبر الجانب البدني من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم الجزائرية؟
- هل يعتبر الجانب النفسي من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم الجزائرية؟

3. فرضيات البحث:

- يعتبر الجانب المعرفي من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم الجزائرية.
- يعتبر الجانب البدني من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم الجزائرية.
- يعتبر الجانب النفسي من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم الجزائرية.

4. أهداف البحث:

يهدف بحثنا إلى ما يلي:

- الكشف عن معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الرسمية في كرة القدم الجزائرية.
- إبراز أهمية الجانب البدني كمعيار أساسي لاختيار الحكم في إدارة المباريات الحاسمة.
- تبيان ضرورة توفر الجانب النفسي كمعيار مهم لاختيار الحكم لإدارة المباريات الحاسمة.
- التأكيد على أهمية الجانب المعرفي كمعيار لاختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة.

5. أهمية البحث:

الأهمية النظرية: إن الغرض من أي دراسة علمية هو الوصول إلى نتائج تفيد المعرفة الإنسانية بشكل عام من خلال المساهمة في إثراء المكتبة الجامعية بالإضافة إلى الحرص على تطبيق الخطوات المنهجية المتسلسلة في إعداد البحوث العلمية.

الأهمية العلمية: تتجلى أهمية دراساتنا في تقديم حلول لتدني مستوى التحكيم ووضع حد للعنف في الملاعب الجزائرية، حيث تعد الأخطاء التحكيمية وخاصة في المباريات الحاسمة، عاملا مساهما في تدني مستوى كرة القدم، ويعتبر اختيار الحكام الأكفاء ذوي المستوى العالي من الحلول المقترحة، ومن هنا جاءت دراستنا التي نسعى من خلالها وبطريقة علمية إلى الكشف عن أهم المعايير في اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة كرة القدم.

6. مصطلحات البحث:

- **الحكم (كرة القدم):**

التعريف الإصطلاحي: يعرف على انه الشخص الذي يوجه كل مباراة بسلطته وقدراته من أول وهلة يتوغل فيها إلى الملعب وله الحق في المعاقبات المرتكبة أثناء التوقيف المؤقت للاعب أو عندما تصبح الكرة خارج اللعب board, 1994, p. 14).)

التعريف الإجرائي: وهو الشخص الذي يدير مباراة في كرة القدم بين فريقين حسب قوانين الاتحاد الدولي لكرة القدم كما يترأس مجموعة من الحكام المساعدين له.

- **المتطلبات البدنية:**

التعريف الإصطلاحي: و أشار علي ألبيك إلى أن عناصر اللياقة البدنية الأساسية لحكم كرة القدم هي (التحمل العام – تحمل السرعة – السرعة – الرشاقة – القوة – المرونة)و هي تعتبر عناصر اللياقة البدنية الهامة و التي لو اكتسبها الحكم تكون كافية لاكتسابه اللياقة البدنية التي تؤهله لكي يكون متميزا عن أقرانه من الحكام (ألبيك، 1992، صفحة 75).

التعريف الإجرائي: وهي بعض الصفات البدنية التي تمكن الحكم من القدرة على الجري في الملعب وأن يكون قادر على التموقع قريبا الكرات و تكون له زاوية رؤية واضحة حتى يستطيع اتخاذ قرارات صحيحة.

- **المتطلبات المعرفية:**

التعريف الإصطلاحي: وهي معرفة قوانين اللعب والتي تعتبر المعيار الأساسي للقيام بواجبات التحكيم، حيث أن قوانين اللعب يجب أن تكون معروفة من طرف الحكم وروح القانون يشكل عنصر إضافي في تطبيق قوانين اللعب (دليل الحكم، 2003، صفحة 02)

التعريف الإجرائية: وتتمثل في الإلمام بجميع قوانين التحكيم في كرة القدم، وتساعده على إصدار قرارات صحيحة ودقيقة في الوقت المناسب.

- **المتطلبات النفسية:**

التعريف الإصطلاحي: وهي المهارات التي تساهم في قدراتهم على مجابهة المشاكل التي تعترضهم والقدرة على حلها حلا سليما بهدف التركيز على توجيههم وتهيئتهم واعدادهم بصورة تسمح بتعبئة كل قواهم وطاقاتهم واستثمارها لأقصي مدي ممكن من المنافسات الرياضية (محمد، 2017، صفحة 36).

التعريف الإجرائي: وهي مجموعة من المهارات النفسية التي يجب توافرها عند حكم كرة القدم و التي تمكنه من التحكم في إعصابه أثناء إدارته لمباراة حاسمة في كرة القدم.

7. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة محمد الشحات إبراهيم علي بعنوان: "المرونة النفسية وعلاقتها بإدارة الضغوط النفسية لدى حكام كرة القدم"، كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، (2020).

هدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى المرونة النفسية وعلاقتها بإدارة الضغوط النفسية لدى حكام كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لهدف وتساؤلات هذا البحث، وذلك على عينة أساسية قوامها (132) حكم من حكام الدرجات الثالث (الأولى– الثانية– الثالثة)، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من الحكام المقيدين بسجلات الإتحاد المصري لكرة القدم موسم (2019-2020) ومن أدوات جمع البيانات مقياس المرونة النفسية لحكام كرة القدم (إعداد/ الباحث)، وقائمة أساليب مواجهة الضغوط النفسية « .« SAC

وأشارت النتائج إلى: وجود علاقة ارتباطية طردية إيجابية دالة إحصائياً بين المرونة النفسية وادارة الضغوط النفسية لدى حكام كرة القدم، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المرونة النفسية لدى حكام كرة القدم وفقاً لمستوى التحكيم لصالح حكام المستوى الأول، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المرونة النفسية لدى حكام

كرة القدم وفقا للمستوى التعليمي لصالح حكام المستوى التعليمي فوق الجامعي، والحكام المتزوجون ذوي مستوى مرتفع في المرونة النفسية مقارنة بغير المتزوجين.

الدراسة الثانية: دراسة جهاد بدير محمد بعنوان: " اليقظة الذهنية وعلاقتها بمستوى تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين"، جامعة النجاح الوطنية، 2019.

تركيز الانتباه لدى حكام الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم في فلسطين، وكذلك التعرف إلى الفروق في مستوى العلاقة بين اليقظة الذهنية وتركيز الانتباه تبعا لمتغيرات الاختصاص في التحكيم، وتصنيف الحكم، والخبرة في التحكيم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة تساؤلات الدراسة، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية قوامها (90) حكما من الحكام المعتمدين لدى الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم في فلسطين كما استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات، وقد تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

واظهرت النتائج ان مستوى اليقظة الذهنية لدى حكام الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم كان مرتفعا، كما اظهرت نتائج الدراسة ان مستوى تركيز الانتباه لدى حكام الاتحاد الفلسطيني كان مرتفعا، وان العلاقة بين مستوى اليقظة الذهنية ومستوى تركيز الانتباه كانت ايجابية، وقد أظهرت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اليقظة الذهنية ومستوى تركيز الانتباه لدى الحكام تعزى لمتغير تصنيف الحكم والخبرة في التحكيم بينما لا توجد فروق تعزى لمتغير الاختصاص في التحكيم، ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالحكام وعقد الدورات التدريبية التي تتعلق بالجانب النفسي باستمرار بالإضافة إلى الاهتمام بالحوافز والمكافئات المالية، وضرورة تطبيق الاحتراف على الحكام لتطوير مستواهم.

الدراسة الثالثة: دراسة مازيت يعقوب بعنوان: "أهمية بعض عناصر اللياقة البدنية لدى حكام كرة القدم"، مذكرة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة (2015-2016).

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الصفات البدنية الواجب توافرها لدى حكام كرة القدم، والتعريف على الأهمية النسبية للصفات البدني لدى الحكام، واعتمد الباحث في هذا الدراسة على المنهج الوصفي المسحي المناسب لطبيعة البحث، وبعد معاجلة النتائج المتحصل عيها توصل الباحث، إلى أن التحمل، السرعة والقوة من أهم الصفات البدنية اليت يجب أن يتحلى بها الحكم من اجل النجاح في إدارة المباريات، وفي الأخير أوصى الباحث بوضع المهتمين بالحكام بإقامة معسكرات تدريبية لتنمية الصفات البدنية للحكام، ووضع أسس وقوانين ترتقي بالحكام لمستوى عال.

الدراسة الرابعة: دراسة بوغرارة يوسف وصابر ميلود بعنوان: " تأثير القرارات التحكيمية لبعض الحكام الجزائريين على تسيير المباريات في كرة القدم"، مذكرة ماستر بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس، بولاية مستغانم، 2015-2016.

هدف الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الحكم على نتيجة المباراة والمستوى الفني للبطولة وكذلك نظرة المدربين واللاعبين للحكم وكيفية التعامل معه ومعرفة الدور الذي يلعبه الحكم على أرضية الملعب، وكان الغرض من الدراسة هو معرفة مدى تأثير القرارات التحكيمية للحكام وانعكاساتها على تسير مباريات كرة القدم، تكونت العينة من 40 لاعبا و20 مدربا لولاية غليزان، تم اختيارها بطريقة مقصودة ،الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استمارة استبيانيه تم توزيعها على مجموعة من المدربين و اللاعبين حيث توصلنا إلى ان الحكم الغير لائق بدنيا لا يستطيع متابعة أحداث المباراة مما يجعله بعيدا عن الحالات ويصعب عليه رؤيتها ويفقد الثقة في قدراته مما يؤدى به إلى ارتكاب أخطاء فادحة مما يؤثر سلبا على المستوى الفني للبطولة وكذلك يساهم في إحباط معنويات اللاعبين والتغيير في نتيجة المباراة.

الدراسة الخامسة:

دراسة محمد عبد الحسين وفرح عائد شمخي عطية بعنوان: " تأثير استخدام متارين مركبة (بدنية –ذهنية) لتطوير مهارة التمركز والمواقف للحكام النساء بكرة القدم"، مجلة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد، المجلد (27) العدد (02)، لسنة 2015.

هدفت الدراسة إلى إبراز تأثير استخدام متارين مركبة (بدنية – ذهنية) لتطوير مهارة التمركز والمواقف للحكام النساء بكرة القدم وقام الباحث باستخدام تمارين (مركبة– بدنية ذهنية) لتطوير مهارة التمركز والمواقف و اشتملت عينة البحث على (10) حكام كرة القدم النساء (الدرجة الثانية بمحافظة بغداد) واعتمد الباحث على اختبار لتطوير مهارة التمركز والمواقف بعد ذلك استخدم الوسائل الإحصائية التي تناسب هذا البحث ثم عرض ومناقشة النتائج من خلال تمارين معدة لمدة 10 أسابيع لتطوير مهارة التمركز والمواقف للحكم (النساء (وتوصل الباحث في الأخير إلى أن للتمارين المركبة (بدنية ذهنية) أهمية في تطوير التمركز والمواقف للحكام النساء، وان تنوع وسائل التدريب ومنها التدريب الذهني ساعد في تطور التمركز والمواقف للحكام النساء، وأن استخدام التمارين الذهنية البدنية قد رفعت من مستوى ادراك العينة بصورة افضل.

8. التعليق عن الدراسات السابقة:

يتضح من عرض للدراسات والبحوث السابقة أن هناك اتجاهين أساسيين للدراسات منها:

- دراسات تجريبية تم الاعتماد فيها على اختبار ودراسة عناصر القدرات البدنية للحكام كرة القدم كما هو الحال في دراسة محمد عبد الحسين وفرح عائد شمخي عطية بينما استخدمت أغلب الدراسات والبحوث

المنهج الوصفي استخدام الأسلوب المسحي، بالاعتماد على استمارة استبيانيه لاستطلاع الرأي كأداة لجمع البيانات أو عن طريق الاتصال المباشر بالعينة، وهو ما اعتمدنا عليه في دراستنا.

- اتفقت جميع الدراسات السابقة على أهمية المتطلبات النفسية والمعرفية والقدرات البدنية بالنسبة للحكام.

وقد ساهمت الدراسات السابقة في الاستفادة من:

1. اختيار المنهج المناسب لطبيعة الدراسة.
2. اختيار العينة الملائمة لتحقيق أهداف الدراسة.
3. إتباع بعض الإجراءات العلمية خاصة بالبحوث والمنهجية العلمية للبحث.
4. التوصل إلى الأساليب المناسبة لجمع البيانات.

الإطار النظري

الفصل الأول:

الحكم والتحكيم في كرة القدم الجزائرية

تمهيد:

يعتبر الحكم في رياضة كرة القدم، المشرف على الفعالية الرياضية، فله سلطة في اتخاذ قرارات وتطبيق القوانين وإعلان النتيجة، من وجهة نظر محايدة، يكون الحكم في رياضة كرة القدم هو المشرف على الفعالية الرياضية بحيث تقام المنافسة في إطار قواعد وقوانين اللعبة الرياضية، وله سلطة في اتخاذ قرارات من شأنها أن تغير مجرى المباراة، وقد خصصنا هذا الفصل إلى كل ما يتعلق بالحكم والتحكيم في كرة القدم.

1-1. تاريخ ونشأة التحكيم في العالم:

كرة القدم لعبة رياضية جماعية، عرفت عند الصينيين حوالي القرن 4 ق.م وقيل إن هناك وثائق تؤكد أن قدماء المصريين والبابليين قد مارسوا هذه اللعبة ولكن الذين حضنوا هذه العبة هم الإنجليز، وطوروها ووضعوا لها القواعد فسخرت الشعب الإنجليزي الذي يمارسها، مما أجبر الملوك على محاربتها بسبب انصراف الشباب عن تعلم الفروسية رمي القوس.

ومع مرور الوقت أصبح الفوز بالمباريات له أهمية، حيث أضحى من الضروري البحث عن أشخاص قادرين على اتخاذ قرارات هامة تساعد على سير المباريات مع التزام بالحياد وكان من الصعب العثور على الشخصيات التي اصطلح عليهم في بادئ الأمر "السلاطين"les empires"و هذه الكلمة مستمدة من المصطلح الفرنسي القديم "nomper" ويعني "الشخص الوحيد" ، لكن وجود شخص يرضي الفريقين لم يكن بالأمر الهين و كان أول حكم هو "شاوت ونهام" و معه شخصين كل منهما يعينه قائد الفريق و ذلك برضا الحكم، إذا يسير الحكم المقابلة من خارج الميدان و يصفر الأخطاء التي يعقل عنها السلاطين ،و بقي التحكم يشهد تطورات كثيرة شأنه في ذلك شأن باقي الميادين الرياضية و ذلك مسايرة التطورات الرياضية.

و لتطوير وضعية الحكام في الملعب قام" فريدريك وايل" بإنشاء ، جمعية في 1893 بلندن مع "فورد" ،و ذلك بهدف تكوين الحكام معاهد خاصة و تحضيرهم لنيل مكانة هامة في كرة القدم ،فهم خدام اللعب ، فقد كانوا يعوضون ماليا عن تنقلاتهم – و كتاب « 1986Les frères charts » ساعدت كثير من الحكام للحصول على هذا الكتاب الدعية فيكل موسم و هو ينظم القوانين الهامة و المفيدة و التي تعرض كل سنة للمناقشة و هذا مرة واحدة كل سنة ابتداء من 1935 ،و فيهذه السنة بالذات تم تجريب حكمين في مقابلة واحدة و هما الدكتور « Barton » و « Wood » وتموقع كل واحد في منتصف الملعب، حيث تم استناد غدارة اللعب لهذين الحكمين لكن التجربة لم تكن ناجحة لتطلبها مصاريف كثيرة. (إيمان، 2015-2016، صفحة 47)

أثناء الألعاب الأولمبية في 1967 بالمكسيك بدأ الحكام استعمال البطاقات الصفراء والحمراء واستمدت من طرف الفيفا يوم 19و 20 سبتمبر 1968 إثر اجتماع اللجنة الدولية للحكام، وأعطى للفدراليات الوطنية السلطة في استعمالها.

في سنة 1989 إدارة اللعب، عدلت وجددت القانون فأصبح الحكم له الصلاحية مراقبة الوقت وله الصلاحية في طرد اللاعب ونقل اسمه إلى الفدرالية وهذا بدون طلب أو إذن من الحكمان المساعدان بعد ذلك تدخلت اللّجنة العالمية بإسناد مهمة للقيادة إلى حكم وحيد في وسط الميدان والحكمان الأخرين على التماس محتفظين برايتهما محددين بذلك تجاوز الكرة عن خط التماس وكان للحكم الرئيسي السلطة في الطرد والإنذار والإعلان عن المخالفات وضربات الجزاء بكل نزاهة وبكل شفافية (إيمان، 2015-2016، صفحة 48).

1-2. تاريخ التحكيم في الجزائر:

يرتبط تاريخ التحكيم في الجزائر بتاريخ كرة القدم الجزائرية التي كانت تكتسب شعبية كبيرة أثناء فترة الاستعمار لما لها من أهمية في الدفاع عن الهوية العربية الإسلامية، ونظرا للظروف الصعبة التي كان يعيشها الشعب الجزائري تحت الاحتلال الفرنسي، وقد كان الفضل للشيخ "عمر بن محمود علي رايس" الذي أسس عام 1895 م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم "طليعة الحياة في الهواء الطلق" (حدادة، 2008-2009، صفحة 66).

ويمكن تقسيم تاريخ التحكيم الجزائري إلى مرحلتين:

1-2-1. مرحلة الاستعمار: تمتد هذه المرحلة حتى الاستقلال حيث كان التحكيم مهيكل ومنظم من طرف مجموعة من المكونين المختصين، المتميزين بمستويات لبأس بها من حيث التحكم الجيد في المعارف القانونية والفنية وحتى النفسية، ولم تقتصر هذه الفترة على الحكام الفرنسيين فقط بل كان هناك حكام جزائريين من أمثال "بن ذهيبة، بن شداد"، كانت تتواجد ثلاث رابطات جهوية "وهران، الجزائر، قسنطينة"، كل رابطة يرئسها مهندس تقني فرنسي، حيث كان الحكام الجزائريون المسلمون يحرمون من إدارة مباريات المستويات العالية بل كانت مقتصرة على

إدارة مباريات القسم الشرقي فقط، ونظرا لتميز الحكام الجزائريين بالكفاءة العالية كانت تسند لهم المباريات الصعبة والهامة أو للثلاثي الفرنسي المشهور أنذاك وهم" فابر " FABREمن وهران، و" جاكونو " JACANOمن سكيكدة و"إيشكو ECHECO" من الجزائر (حدادة، 2008-2009، صفحة 66).

في 04 أفريل 1950 صدر قرار جبهة التحرير الوطني بمقاطعة الأنشطة الرياضية والانسحاب الكلي من كل النشاطات الرياضية، لم يتوانى الحكام الجزائريين في تلبية نداء الواجب، حيث عرفت بطولة رابطة الشمال الإفريقي والكأس اضطرابا كبيرا وهذا لغياب الحكام الجزائريين عن الميادين والتحاقهم بصفوف الجيش في حرب التحرير.

1-2-2. مرحلة الاستقلال: التاريخ الرسمي لكرة القدم في الجزائر يعود إلى عام 1962 مباشرة بعد الاستقلال حيث شهدت كرة القدم ببلادنا مرحلة جديدة، أين نظمت أول دورة كروية بتاريخ 31 أكتوبر 1962 وهذا بمناسبة تأسيس مجلس الرياضة تحت إشراف الدكتور معوش محمد، وقد شارك في هذه الدورة كل من الوداد البيضاوي، الترجي التونسي، إتحاد الطرابلسي الليبي و بمشاركة الحكم الدولي الجزائري ألحاج خليفي (فاف نيوز، 2004، ص 14).

بعد هذه الدورة نظمت بطولة ما بين الرابطات وهران، الجزائر، قسنطينة من طرف بعض الشباب المتطوعين والحكام ثم بعد ذلك أنشأت الاتحادية الجزائرية لكرة القدم واعتمدت من طرف الاتحاد الدولي لكرة القدم قبل حلول عام 1963 ،فكانت أول بطولة وطنية لموسم 1963/1962 ونال لقبها إتحاد العاصمة وأول كأس فاز بها إتحاد سطيف بإدارة حكام جزائريين (حدادة، 2008-2009، صفحة 67).

نظرا لأهمية التحكيم أنشأت اللجنة المركزية للتحكيم A.C.C بترأس الدكتور" محمد معوش" لأجل تكوين وتطوير هذا القطاع، حيث إعتمد أنذاك على طريقة في التكوين وهي طريقة التربصات والملتقيات، وكان أول تربص تكوين الحكام حسب الجريدة الرسمية الإتحادية الجزائرية لكرة القدم لسنة 1964 من 07 إلى 13 جوان 1964 ببن عكنون والثاني من 23 إلى 25 أكتوبر 1965 بسيدي موسى.

سنة 1975 إعتزل الحكم الدولي الحاج خليفي التحكيم بعد إدارته للمباراة النهائية في إطار كأس الجزائر، والتي دارت بين مولودية وهران ومولودية قسنطينة وتوليه إدارة شؤون اللجنة المركزية للتحكيم. حيث اعتمد على تكوين الحكام والمكونين.

منذ هذا التاريخ تكون العديد من الحكام لملء النقص الفادح في عددهم ولضمان السير الحسن للبطولة بشتى أقسامها الأول، الثاني، الجهوي، الولائي وذلك بإسناد هذه العملية للجان الولائية للتحكيم، وحسب إحصائيات الاتحادية لسنة 2000 م فإن هناك نقص في عدد الحكام بحوالي 35 ثلاثي أي ما يعادل 105 حكم على المستوى المركزي.

لقد كان للحكم الدولي السابق. بلعيد لكارن والذي شارك في نهائيات كأس العالم لسنة 1982، الفضل الكبير في بروز حكام شباب في نهائيات كؤوس إفريقيا من أمثالهم «دحو كريم» «حراز ميلود» سنة 1998 بمشاركته في كأس العالم لسنة 2006، وذلك باعتماد السيد لكارن على سياسة التكوين الموجه للشباب خاصة. ومع هيكلة اللجنة المركزية للتحكيم من طرف الحكم الدولي "رشيد مجيبة" أصبحت للاتحادية الجزائرية لكرة القدم مديرية فنية وطنية للتحكيم، تتولى شؤون التحكيم من جميع جوانبه المتعلقة بالتكوين و التطوير، حيث وصل عدد الحكام على المستوى المركزي 350 حسب إحصائيات الاتحادية لسنة 2008 (حدادة، 2008-2009، صفحة 68).

1-3. تعريف التحكيم في كرة القدم:

يعرف التحكيم على أنه: "عملية تقويم نزيهة فالمباراة هي الامتحان الذي من خلاله تتضح حصيلة مجمل الجهود التي بذلك لإعداد اللاعب أو الفريق، والتحكيم هو الذي يقوم جميع هذه الجهود والإمكانيات المادية الفنية والإدارية والتربوية وغيرها والتي قد بدلت الإعداد اللاعب أو الفريق"، كما يعرف على أنه: "قضاء يحمي قانون اللعبة و يسهر على تطبيقه"، بينما يعرفه (زيد، 2013، صفحة 61) على انه: "وسيلة تربوية تعود الأدب السلوك الحسن و التنافس الشريف و حب التعاون و احترام النظام بطواعية وتلقائية".

1-4. تعريف حكم كرة القدم:

يعتبر الحكم شخصية تربوية يلقي على عاتقها مسئولية قيادة المباريات التي في حد ذاتها عبء كبير على عاتق الحكام، ويتضح ذلك من خلال الحركة الدائبة لعدد كبير من اللاعبين وسيطرته على المباراة في كل أوقاتها مما يعكس الجهد البدني والنفسي الذي يبذله الحكام في إدارتهم للمباريات (السيد، 2002، صفحة 45)

إن الحكم هو سيد الملعب ليس دكتاتوريا متسلطا بل إن أساس وجوده هو مساعدة اللاعبين والمدربين والإداريين لإخراج المباراة بصورة عادلة وليس فخرا أن يسيطر الحكم على الملعب بتكرار إطلاق صافرته وتدخله المستمر مسوغ مما يؤدي إلى ارتكابه أخطاء تؤثر سلبيا على اللاعبين والمدربين ومستوى المباراة وتسبب تعب السنين من التدريب المضني ويجب أن يعرف الحكم بالنزاهة والفهم والعدالة عندها سوف يحترمه الجميع مهما كانت قراراته القاسية لأنهم واثقون من نزاهته وحرصه على تطبيق القانون بعيدا عن التحيز والمجاملة (إسماعيل، 1990، صفحة 43).

ويعرفه "عبد القادر طويل" على أنه: رياضي مؤهل بجدارة صفاته البدنية و المعرفية والتقنية والنفسية لتسيير مقابلة (Abdel kader touil, 1993, p. 07).

كما يعرف على انه الشخص الذي يوجه كل مباراة بسلطته وقدراته من أول وهلة يتوغل فيها إلى الملعب وله الحق في المعاقبات المرتكبة أثناء التوقيف المؤقت للاعب أو عندما تصبح الكرة خارج اللعب (board, 1994, p. 14).

1-5. قانون كرة القدم المتعلق بحكم المباراة:

1-5-1. سلطة الحكم

تدار كل مباراة بواسطة حكم له السلطة الكاملة في تطبيق قوانين اللعبة المتعلقة بالمباراة (الطريفي، 2020، صفحة 65).

1-5-2. قرارات الحكم

سوف تتخذ القرارات بأفضل ما لدى الحكم من قدرات وفقا لقوانين اللعبة وروح اللعبة والتي تستند إلى رأي الحكم الذي لديه السلطة التقديرية باتخاذ الإجراء الملائم في إطار عمل قوانين اللعبة. قرارات الحكم بشأن الوقائع المتعلقة باللعب نهائية، بما في ذلك احتساب الهدف او عدم احتسابه ونتيجة المباراة قرارات الحكم والحكام الآخرين يجب ان تحترم دائما

لا يجوز للحكم تغيير قرار بإعادة الاستئناف عند إدراكه أنه غير صحيح أو بموجب مشورة من حكم آخر بالمباراة في حال أنه تم استئناف اللعب أو قام الحكم بإطلاق صافرة نهاية الشوط الأول أو الشوط الثاني (بما في ذلك الوقت الإضافي) وقد غادر ميدان اللعب أو ألغي المباراة. ومع ذلك، إذا غادر الحكم ميدان اللعب في نهاية الشوط الأول الى منطقة مراجعة الحكم (RRA) او لكي بأمر اللاعبين للعودة الى ميدان اللعب، فإن هذا لا يمنع تغير القرار بسبب الحادثة التي وقعت قبل نهاية الشوط. (الطريفي، 2020، صفحة 65)

1-5-3. السلطات والواجبات:

- يقوم الحكم بـ:
  - تطبيق قوانين اللعبة.
  - السيطرة والتحكم في المباراة بالتعاون مع حكام المباراة الآخرين.
  - العمل كميقاتي وتسجيل وقائع المباراة ويقدم تقرير عن المباراة الى السلطات المختصة الذي يتضمن معلومات بشأن الإجراءات الانضباطية وأي أحداث وقعت قبل أو أثناء أو بعد المباراة.
  - يشرف على و/أو يؤشر باستئناف اللعب (الطريفي، 2020، صفحة 66).

- مبدأ إتاحة الفرصة

السماح بمواصلة اللعب عند حدوث مخالفة أو خطأ عندما سوف يستفيد الفريق الذي لم يرتكب المخالفة من إتاحة الفرصة ثم يقوم بالمعاقبة على المخالفة أو الخطأ في حال عدم الاستفادة من إتاحة الفرصة في لحظتها أو في غضون بضع ثواني.

- الإجراءات الانضباطية

  - يعاقب المخالفات الاكثر شدة، وذلك فيما يتعلق بالعقوبات الانضباطية، الاستئناف الالتحام الجسدي والتأثير التكتيكي عندما ترتكب أكثر من مخالفة واحدة في نفس التوقيت.
  - اتخاذ إجراء انضباطي ضد اللاعبين الذين ارتكبوا مخالفات تستوجب إنذارهم أو طردهم.
  - لديه السلطة باتخاذ إجراءات انضباطية منذ الدخول إلى ميدان اللعب من أجل تفقده قبل المباراة حتى مغادرة ميدان اللعب بعد المباراة (بما في ذلك الركلات الترجيحية من علامة الجزاء). في حال أن قبل الدخول إلى ميدان اللعب عند بداية المباراة، ارتكب لاعب ما مخالفة تستوجب الطرد لدى الحكم السلطة في منع اللاعب من المشاركة في المباراة.
  - لديه سلطة إشهار البطاقات الصفراء والبطاقات الحمراء وحيثما تسمح انظمة المسابقة إبعاد اللاعب مؤقتا من توقيت الدخول إلى ميدان اللعب عند بداية المباراة إلى ما بعد انتهاء المباراة، بما في ذلك فترات استراحة ما بين شوطي المباراة والأوقات الإضافية والركلات من علامة الجزاء.
  - اتخاذ إجراءات ضد المسئولين والإداريين الذين لا يلتزمون بالسلوك السليم والمنضبط ويجوز له تحذيرهم او اشهار البطاقة الصفراء للإنذار او البطاقة الحمراء للطرد من ميدان اللعب ومحيطه المباشر بما في ذلك المنطقة الفنية: اذ لم يمكن تحديد هوية المخطئ سيتم معاقبة المدرب الرئيسي الموجود في المنطقة الفنية.

يمكن ان يبقى مسئول الفريق الطبي الذي يرتكب مخالفة تستوجب الطرد إذا كان لا يوجد لدى الفريق مسئول طبي آخر متاح ويعمل إذا احتاج لاعب الى عناية طبية.

- يقوم بالاستعانة بمشورة ومساعدة حكام المباراة الآخرين بشأن الوقائع والأحداث التي لم يراها الحكم. (الطريفي، 2020، صفحة 67)

1-5-4. الإصابات

- يسمح بمواصلة اللعب حتى تصبح الكره خارج اللعب في حال أن اللاعب يعاني من إصابة طفيفة.
- يوقف اللعب في حال أن اللاعب يعاني من إصابة حادة مع ضمان أن اللاعب قد تم إخراجه من ميدان اللعب لا يجوز علاج اللاعب المصاب في ميدان اللعب ويجوز له معاودة الدخول إلى ميدان اللعب بعد استئناف اللعب، عندما تكون الكرة في اللعب يجب معاودة الدخول من خط التماس ولكن في حال أن الكرة خارج اللعب، يجوز له معاودة الدخول من عند أي خط فاصل آخر. أدناه الاستثناءات عن ضرورة مغادرة ميدان اللعب
  - إصابة حارس المرمى.
  - اصطدام حارس المرمى بلاعب آخر وبحاجة الى عناية.
  - اصطدام لاعبين من نفس الفريق وبحاجة إلى عناية. وقوع إصابة خطرة.
  - عندما يصاب لاعب نتيجة مخالفة بدنية حصل على إثرها اللاعب المنافس على إنذار أو طرد (على سبيل المثال مخالفة بتهور أو لعب عنيف) إذا كان ممكنا انهاء التقييم العلاج بصورة سريعة
  - عندما يحتسب ركلة جزاء ويكون اللاعب المصاب هو المنفذ.
- ضمان مغادرة أي لاعب ينزف لميدان اللعب. يجوز للاعب معاودة الدخول إلى ميدان اللعب فقط بموجب إشارة من حكم المباراة الذي يجب أن يكون مطمئنا إلى أن النزيف قد توقف ولا يوجد آثار دماء على ملابسه أو معداته.

- في حال قيام الحكم بالسماح للطبيب و / أو حاملي النقالة بالدخول إلى ميدان اللعب، يجب أن يغادر اللاعب على هذه النقالة أو سيرا على الأقدام. في حال عدم امتثال اللاعب بذلك، يجب إنذاره نظير سلوكه الغير رياضي.
- في حال قيام الحكم باتخاذ قرار بإنذار أو طرد لاعب مصاب وينبغي عليه مغادرة ميدان اللعب للعلاج، يجب إشهار البطاقة له قبل مغادرته ميدان اللعب.
- في حال عدم توقف اللعب لأي سبب آخر، أو في حال أن إصابة لاعب ما لم تكن نتيجة لمخالفة لقوانين اللعبة يتم استئناف اللعب بإسقاط الكرة (الطريفي، 2020، صفحة 67).

1-5-5. التدخل الخارجي

- إيقاف أو تعليق أو إلغاء المباراة نتيجة لأي انتهاكات لقوانين اللعبة أو بسبب تدخل خارجي، على سبيل المثال في حال:
  - عدم كفاية الإضاءة.
  - اصطدام شيء ما تم إلقاءه من قبل أحد الجماهير بأحد حكام المباراة أو لاعب ما أو إداري بالفريق، قد يسمح الحكم بمواصلة المباراة أو إيقاف أو تعليق أو إلغاء المباراة استنادا إلى مدى خطورة وعنف الحادثة.
  - قيام أحد الجماهير باستخدام صافرة تتداخل مع مجريات اللعب – يتم إيقاف اللعب ثم استئنافه بإسقاط الكرة.
  - دخول كرة إضافية أو شيئا آخر أو حيوان إلى ميدان اللعب أثناء المباراة، يجب على الحكم القيام بالتالي: إيقاف اللعب واستئنافه بإسقاط الكرة فقط في حال أن هذا الأمر يتداخل مع مجريات اللعب باستثناء دخول الكرة إلى المرمى وهذا التداخل لا يمنع اللاعب المدافع من ركل الكرة، يتم احتساب

الهدف في حال دخول الكرة إلى المرمى (حتى في حال حدوث تلامس مع (الكرة باستثناء التداخل من الفريق المهاجم.

- السماح بمواصلة اللعب في حال عدم التداخل في اللعب مع إخراجه من ميدان اللعب في أقرب فرصة ممكنة.
- عدم السماح للأفراد الغير مصرح لهم بالدخول إلى ميدان اللعب (الطريفي، 2020، صفحة 68).

1-5-6. حكم الفيديو المساعد (VAR):

استخدام حكام الفيديو المساعدون (**VARs**) يسمح به فقط عندما يكون منظمي المباراة / البطولة قد أكملوا بروتكول ومتطلبات تنفيذ حكم الفيديو المساعد (كما موضح في كتيب حكم الفيديو المساعد) وحصلوا على موافقة خطية من مجلس الاتحاد الدولي لكرة القدم والاتحاد الدولي لكرة القدم

يمكن مساعدة الحكم من قبل حكم الفيديو المساعد (**VAR**) فقط في حالات الخطأ الواضح والظاهر أو الحادثة مهمة الغائبة المتعلقة بـ:

- هدف / ليست هدف.
- ركلة جزاء / ليست ركلة جزاء.
- البطاقة الحمراء المباشرة (ليست البطاقة الصفراء الثانية).
- الهوية الخاطئة عندما ينذر الحكم أو يطرد اللاعب الخطأ من الفريق المخالف (الطريفي، 2020، صفحة 69).

1-5-7. المراجعة بعد استئناف اللعب:

إذا تم ايقاف اللعب واستئنافه، يمكن للحكم ان يقوم بمراجعة، واتخاذ العقوبة التأديبية المناسبة فقط لحالة الهوية الخاطئة أو مخالفة طرد مؤثرة تتعلق بالسلوك المشين، البصق، العض أو ألفاظ وحركات مبتذلة ومهينة بشكل مفرط.

1-5-8. معدات الحكام

- المعدات الإلزامية الصافرات
- الساعات
- البطاقات الصفراء والحمراء
- دفتر صغير (أو أي وسيلة أخرى لتسجيل أحداث المباراة).

معدات أخرى: يجوز للحكام استخدام التالي:

- معدات للتواصل مع حكام المباراة الآخرين – جهاز التنبيه (الراية الالكترونية)، سماعات... الخ.
- أجهزة متابعة معدل اللياقة البدنية EPTS. (الطريفي، 2020، صفحة 69)

الحكام والحكام الاخرون على الميدان يمنعون من ارتداء المجوهرات او أي جهاز الكتروني اخر بما في ذلك الكاميرات.

1-5-9. مسئولية حكام المباراة

لا يعد حكم المباراة أو الحكام الآخرين بالمباراة مسئولون عن التالي:

- أي إصابة يتعرض لها لاعب أو إداري أو مشجع.
- أي ضرر يلحق بالممتلكات من أي نوع.
- أي خسارة أخرى يتعرض لها أي شخص أو نادي أو شركة أو اتحاد أو كيان آخر التي ترجع أو التي قد ترجع إلى أي قرار تم اتخاذه وفقا لأحكام قوانين اللعبة أو بشأن الإجراءات العادية المطلوبة لإقامة أو لعب أو السيطرة على المباراة (الطريفي، 2020، صفحة 73).

تتضمن مثل هذه القرارات:

- أن حالة ميدان اللعب أو محيطه أو حالة الطقس إما تسمح أولا تسمح بإقامة المباراة.
- إلغاء المباراة لأي سبب كان.

- مدى ملائمة معدات ميدان اللعب والكرات المستخدمة أثناء المباراة.
- إما إيقاف أو عدم إيقاف المباراة نظرا لتدخل الجماهير أو أي مشكلة بمناطق الجماهير.
- إما إيقاف أو عدم إيقاف المباراة للسماح بنقل اللاعب المصاب خارج ميدان اللعب للعلاج.
- الطلب بمغادرة اللاعب المصاب ميدان اللعب للعلاج.
- إما السماح أو عدم السماح للاعب بارتداء ملابس أو معدات معينة.
- حيث لدى الحكم سلطة السماح أو عدم السماح لأي أشخاص (متضمنين مسئولي الملعب أو إداريي الفريق أو أفراد الأمن أو المصورين أو ممثلي وسائل الإعلام بالتواجد في المنطقة المجاورة لميدان اللعب.
- أي قرار أخر تم اتخاذه وفقا لقوانين اللعبة أو بالتماشي مع مسئولياتهم وواجباتهم وفقا لأحكام الفيفا أو الاتحادات القارية أو اتحادات كرة القدم الوطنية أو لوائح وقوانين المسابقات التي تحكم إقامة المباريات الوطنية أو لوائح وقوانين المسابقات التي تحكم إقامة المباريات (الطريفي، 2020، صفحة 73).

1-5-10. الحكام الآخرون:

حكام المباراة الآخرون (حكمين مساعدين حكم رابع حكمين مساعدين اضافيين، حكم مساعد احتياطي، حكم فيديو مساعد (RVA) و على الاقل مساعد حكم فيديو مساعد واحد (RAVA)) يمكن تعيينهم للمباريات يقومون بمساعدة الحكم في السيطرة على المباراة وفقا لقوانين اللعبة ولكن القرار النهائي دائما يتخذ من قبل الحكم. الحكم، الحكام المساعدون، الحكم الرابع الحكام المساعدون الاضافيون والحكم المساعد الاحتياطي هم حكام المباراة على الميدان.

حكم الفيديو المساعد ومساعد حكم الفيديو المساعد هم حكام الفيديو ويقومون بمساعدة الحكم وفقا لبروتكول حكم الفيديو المساعد المحدد من قبل مجلس إدارة الاتحاد الدولي لكرة القدم.

يعمل الحكام الآخرون تحت إشراف وتوجهات الحكم في حال تدخل لا مبرر له أو سلوك غير لائق، سيقوم الحكم بإعفائهم من مهامهم ورفع تقرير إلى الجهات المختصة.

باستثناء الحكم المساعد الاحتياطي، يقوم الحكام الآخرون في الميدان بمساعدة الحكم في المخالفات والأخطاء عندما تكون رؤيتهم أوضح من الحكم ويجب عليهم تقديم تقرير إلى الجهات المعنية بشأن أي سوء سلوك خطر أو حادثة أخرى وقعت خارج نطاق رؤية الحكم وحكام المباراة الآخرين. يجب عليهم إخطار الحكم وحكام المباراة الآخرين بشأن أي تقرير يتم تقديمه (الطريفي، 2020، صفحة 75).

يقوم حكام المباراة الآخرون في الميدان بمساعدة الحكم في تفقد ميدان اللعب والكرات ومعدات اللاعبين (يتضمن ذلك المشكلات التي يتم)، حلها والاحتفاظ بسجلات التوقيتات والأهداف وسوء السلوك... الخ.

يجب أن تنص قوانين المسابقة بوضوح على من سيحل محل أي من الحكام الذي ليس بمقدوره بدء أو مواصلة وأي تغييرات مرتبطة بذلك. على وجه التحديد، يجب أن توضح ما إذا كان الحكم غير قادر على المواصلة من سيحل محله الحكم الرابع أو الحكم المساعد الأكثر خبرة أو الحكم المساعد الإضافي الأكثر خبرة.

- الحكام المساعدون: يقومون بالإشارة إلى:
  - مغادرة الكرة بكاملها لميدان اللعب وأي الفريقين يستحق ركلة ركنية أو ركلة مرمى أو رمية تماس.
  - تواجد لاعب في موقف تسلل يمكن معاقبته.
  - إجراء تبديل.
  - أثناء ركلات الجزاء، تحرك حارس المرمى عن خط المرمى قبل ركل الكرة وفي حال ما إذا عبرت الكرة خط المرمى. في حال تعيين حكام مساعدين إضافيين، يتمركز الحكم المساعد موازيا لعلامة الجزاء.

يقوم الحكم المساعد أيضا بمتابعة ومراقبة إجراءات التبديل.

يجوز للحكم المساعد الدخول إلى ميدان اللعب للمساعدة على ضبط مسافة 9.15 مترا (الطريفي، 2020، صفحة 76).

- الحكم الرابع: تتلخص مساندة الحكم الرابع في التالي:
  - الإشراف على عمليات التبديل.
  - فحص معدات اللاعبين البدلاء.
  - معاودة دخول لاعب إلى ميدان اللعب بموجب إشارة موافقة الحكم.
  - الإشراف على الكرات البديلة.
  - الإشارة والإعلان عن الحد الأدنى من الوقت البدل الضائع الذي يعتزم حكم المباراة لعبه عند نهاية كل شوط (بما في ذلك الأشواط الإضافي).
  - إعلام الحكم حول أي سلوك غير مسئول من قبل شاغلي المنطقة الفنية. (الطريفي، 2020، صفحة 76)
- الحكام المساعدون الإضافيون: يقوم الحكام الإضافيون بالإشارة إلى التالي:
  - عند تجاوز الكرة بكاملها لخط المرمى بما في ذلك متى تم إحراز هدف.
  - أي الفريقين يستحق الحصول على ركلة ركنية أو ركلة مرمى.
  - أثناء ركلات الجزاء، تحرك حارس المرمى عن خط المرمى قبل ركل الكرة وفي حال ما إذا عبرت الكرة خط المرمى.
- مساعد الحكم الاحتياطي: المهمة الوحيدة لمساعد الحكم الاحتياطي ان يحل محل مساعد الحكم او الحكم الرابع الذي لا يستطيع المواصلة.
- حكام الفيديو:

حكم الفيديو المساعد (VAR) هو حكم والذي يمكن أن يساعد الحكم على اتخاذ قرار مستخدما إعادة اللقطات فقط للخطأ الواضح والظاهر أو حادثة مهمة غائبة متعلقة بهدف / ليست هدف، ركلة جزاء ليست ركلة جزاء، الطرد المباشر (ليس الانذار الثاني) الهوية الخاطئة عندما ينذر الحكم أو يطرد اللاعب الخطأ من الفريق المخالف.

مساعد حكم الفيديو المساعد (AVAR) هو حكم يساعد حكم الفيديو المساعد بشكل اساسي بـ:

- مشاهدة بث التلفزيون عندما يكون حكم الفيديو المساعد مشغولا بتدقيق أو مراجعة.
- يحتفظ بسجل للأحداث المرتبطة بحكم الفيديو المساعد وأي مشاكل في التواصل أو التقنية.
- المساعدة بتواصل حكم الفيديو المساعد مع الحكم خصوصا التواصل مع الحكم بينما يقوم حكم الفيديو المساعد بتدقيق / مراجعة. على سبيل المثال: إخطار الحكم بضرورة ايقاف اللعب أو تأخير الاستئناف .... الخ.
- تسجيل الوقت الضائع عندما يتأخر اللعب لتدقيق أو للمراجعة. ايصال المعلومات حول القرار المرتبط بحكم الفيديو المساعد إلى الأطراف المعنية (الطريفي، 2020، صفحة 77).

1-6. معايير ومتطلبات اختيار الحكام في كرة القدم:

منذ كأس العالم لعام 1990 عملت الفيفا على تطبيق الإحتراف للحكام الرئيسيين من أجل تفادي مواقف مبهمة، أين نجد حكاما هواة يتحكمون في لاعبين محترفين ذوي مؤهلات عالية. التجارب التي أجريت في هذا الميدان أعطت نتائج مشجعة، حيث مكنت الحكام ذوي المستوى العالي من التركيز كلية في مهمتهم، و ذلك بظهور الحكام المساعدين المختصين والذي يعتبر إبداعا هائلا في مجال ظل مهملا لمدة طويلة (بلعيد لكارن ،2001، ص02.(إنه لمن الصعب أن ينجح أي حكم في مهمة التحكيم ما لم يكن يتصف ببعض مواصفات الكرة العصرية منها:

1-6-1. المتطلبات البدنية:

لا شك أن توفر عنصر اللياقة البدنية للحكام يعتبر أهم أسباب النجاح وحسن إدارة المباراة، بل وبعض الحكام وخاصة الأوروبين يعتمدون على وضع برنامج اللياقة البدنية كأساس لمزاولتهم التحكيم، وهناك فرق بين الحكم الذي يصف على خطأ وهو على بعد 30 مترا وبين الحكم الذي يصفر على الخطأ وهو قريب من مكان الخطأ (راتب، 1998، الصفحات 58-59).

ونظرا لمستوى الكرة الشاملة الآن والتي تتميز بالسرعة طوال المباراة، قام الاتحاد الدولي لكرة القدم بتغيير الاختبارات البدنية للحكام بما يسمى بـ ««COOPER إلى اختبارات بدنية تتماشى مع تطورات لعبة كرة القدم بما يسمى اختبارات ««WINNER في جانفي 2006، وألزم جميع الاتحادات بضرورة اختبار لياقة حكامها.

1-6-2. متطلبات نظرية وفنية (معرفية):

معرفة قوانين اللعب يعتبر المعيار الأساسي للقيام بواجبات التحكيم، حيث أن قوانين اللعب يجب أن تكون معروفة من طرف الحكم وروح القانون يشكل عنصر إضافي في تطبيق قوانين اللعب (دليل الحكم، 2003، صفحة 02) حاليا للحكم مسؤولية كبيرة في تطبيق قوانين اللعب، حيث أن جهل القوانين والتأويل الخاطئ لها يؤدي إلى إجهاض كل محاولة لتطوير اللعب، إذ دون الدراية والمعرفة المعمقة للعب وقوانينه، لا يمكن التحكم الجيد في الصعوبات التي تلاقي الحكم أثناء المباراة.

1-6-3. متطلبات نفسية:

دخل الإعداد النفسي مجال الرياضة مثل الإعداد الفني والبدني بعد اقتناع المسؤولين بجدواه نحو الوصول إلى مستويات أعلى، بل وأصبح علما يستفيد منه المدربون واللاعبون والإداريون والحكام، حتى أن البعض يوليه أولوية في الترتيب لأنه يؤثر على النواحي الفسيولوجية لأجهزة الجسم المختلفة والتي يقوم بدور فعال في الأداء (راتب، 1998، صفحة 62).

1-7. الهيئات المشرفة على الحكام الجزائريين:

1-7-4. لجنة الحكام الدولية للفيفا FIFA:

تخضع فئة من حكام النخبة الوطنية وهو الحكام الدوليون إلى سلطة لجنة الحكام للاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA، هذه اللجنة تسهر على تطبيق قوانين اللعبة وتعطي قراءات لقوانين اللعبة وتقترح تعديلات عليها للجنة التنفيذية الدولية، تعيين الحكام والحكام المساعدين لإدارة المنافسات المنظمة من طرف الفيفا (FIFA، 2008، صفحة 45).

1-7-5. لجنة الحكام الإفريقية CAF:

تسهر على تطبيق قوانين اللعبة، وتعطي قراءات لقوانين اللعبة وتقترح تعديلات عليها للاتحاد الدولي لكرة القدم، تعيين الحكام والحكام المساعدين لإدارة المنافسات المنظمة من طرف الكاف والفيفا التي تجري على المستوى الإفريقي (CAF, 2008, p. 27).

1-7-6. المديرية الوطنية للتحكيم:

تنظيم التحكيم موكل إلى المديرية الوطنية للتحكيم تحت سلطة الإتحادية الجزائرية لكرة القدم والى الهيئات الجهوية والمحلية للتحكيم (F.A.F، 2004، صفحة 01).

مهمتها تنظيم وإدارة التحكيم على المستوى الوطني وتوجيه هذا التنظيم على المستوى الجهوي بالارتباط مع اللجان الجهوية والولائية للتحكيم وتحتوي على ثلاث مصالح:

- الإدارة.
- التسيير التقني.
- التكوين و التنمية (F.A.F، 2004، الصفحات 03-04).

يخضع جميع حكام النخبة الوطنية بجميع رتبهم إلى سلطة المديرية الوطنية للتحكيم، في مراقبتهم وتكوينهم وترقيتهم وتعيينهم إدارة المباريات ضمن البطولة الوطنية بأصنافها الثلاث: القسم الأول، القسم الثاني، وقسم ما بين الرابطات.

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم التطرق إليه في هذا الفصل فقد توصلنا إلى أن الحكام في كرة القدم يقومون بعملهم المشترك لضمان إدارة المباريات بالطريقة الصحيحة واتخاذ القرارات المناسبة أثناء سير المباراة، وهو ما يتطلب قيام كل واحد من الحكام بمهامه ومسؤولياته على أكمل وجه، بينما يعود القرار النهائي للحكم الرئيسي داخل الميدان فهو يتعاون مع جميع الحكام ويأخذ برأيهم ويقرر بعد ذلك حسب ما يتطلب الظرف،

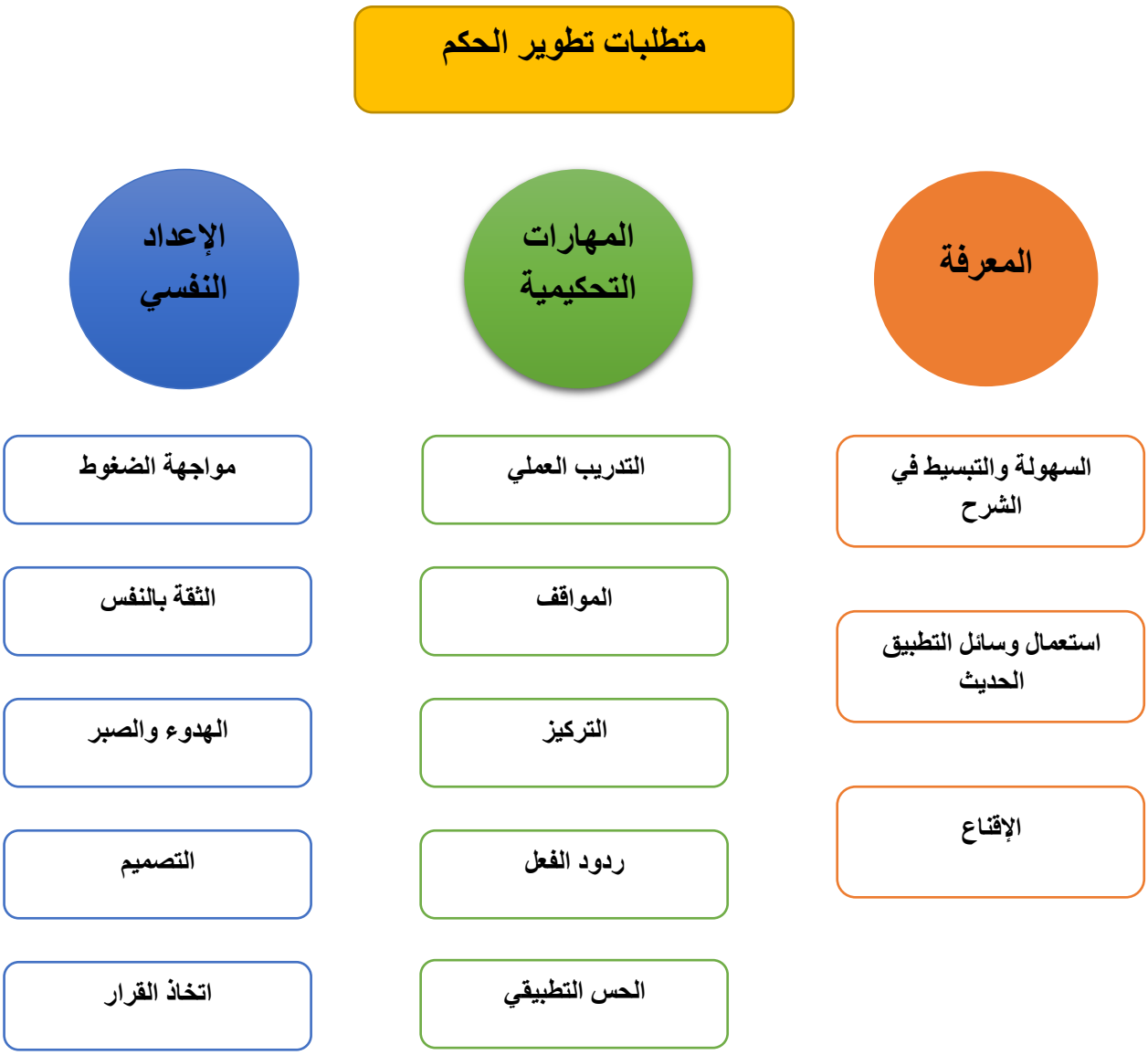
الفصل الثاني:

متطلبات الأداء الجيد للحكم في كرة القدم الجزائرية

تمهيد:

سيتم التطرق في هذا الفصل إلى متطلبات التحكيم لدى حكام كرة القدم، حيث أن حكم المباراة لا يكون ذو مستوى عال إلا أذا توفرت فيه بعض المعايير التي تساعده على الارتقاء بمستواه وإدارته للمباريات الحاسمة ذات الطابع التنافسي وخاصة منها المباريات المصيرية التي تحدد نتيجته مصير فريق بأكمله، وبالتالي فإن الارتقاء بمستوى كرة القدم في أي بلد ما لا يمكن دون حكام ذوي مستويات عالية، وهو ما سنقوم بدراسته في هذا الفصل نظريا بالاعتماد على المراجع العلمية المتوفرة، والأسس العلمية.

2-1. متطلبات التحكيم في كرة القدم: يتطلب تطوير الحكم العديد من المتطلبات العلمية وفي مقدمتها المعرفة بمواد القانون والبساطة في شرحها واستخدام الوسائل الحديثة في التطبيق، وكذلك مراجعة التعديلات التي تطرأ على مواد القانون، فضلا عن المهارات في التحكيم منها التدريب من اجل تطوير زوايا الرؤيا والتركيز والحس التطبيقي وردود الأفعال التي يقوم بها الحكم، يرتبط الإعداد البدني بالإعداد النفسي لكي يكون فعالا من اجل مواجهة جميع الضغوط وزيادة الثقة بالنفس والتحلي بالهدوء والصبر ويكون لدية التصميم. فكل ما تقدم يجعل الحكم مستعدا ولديه القدرة على اتخاذ القرار الصعب والمناسب، والشكل التالي يوضح متطلبات وكيفية تطوير الحكم (الشيخلي، 2003، صفحة 21):



الشكل رقم (01): متطلبات تطوير الحكم

ومن الأساليب التي تودي إلى تطوير الحكم هي كيفية تنفيذ المناهج التطويرية للحكام ويتم بوساطة استخدام أربعة أساليب هي (البيك، 1997، صفحة 347):

1) الأسلوب الأول: المعسكرات القصيرة المتتابعة وتكون لمدة قصيرة من 3-4 أيام قبل الموسم الرياضي.

2) الأسلوب الثاني: المعسكرات الطويلة المدى للمجموعات الكبيرة وتكون لمدة شهر ويشبه الإعداد الخاص باللاعبين في بدء العام ولكن بشكل أصغر.

3) الأسلوب الثالث: معسكرات الإعداد للحكام الدوليين ويستخدم في حال انتقاء بعض أو أحد الحكام الدوليين للاشتراك في بطولات دولية وقارية.

4) الأسلوب الرابع: معسكرات الحكام المناطق وينقسم على نوعين: المعسكرات القصيرة ومعسكرات التجمع الطويل على أن يكون الإعداد لمدة من 15-30 يوم). وقد اتبع الباحث الأسلوب الثاني إذ كانت مدة البحث خمسة أسابيع بواقع أربع وحدات تدريبية في الأسبوع.

2-2. المتطلبات المعرفية القانونية:

المعرفة واحدة من الأمور المهمة التي يسعى الرياضي(الحكم) إلى اكتسابها وتعرف على أنها " مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والأحكام والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به (حسن، 1971، صفحة 18)، في حين وضع (kluwe 1982) معنى المعرفة أنها " امتلاك الفرد المفكر معرفة في تفكيره وتفكير الأفراد الآخرين" أو بمفهوم آخر كلما امتلك الرياضي (الحكم) مجموعة أكبر من المعلومات والمعارف أصبح من السهل عليه أن يواجه الظروف المتغيرة والمتعددة للعب وإيجاد البدائل المناسبة. فالفرد الرياضي (الحكم) يجب عليه أن يعرف أولا ويمارس ثانيا، أي إن الممارسة هي واقعية لمقدار ما اكتسبه الرياضي من معرفة وفهم في مجال اختصاصه الذي يمنحه القدرة على التحليل والتعليل والاستنتاج والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل المواقف ومواجهتها بأسلوب علمي مبرمج أساسه التفكير الواعي العميق الملموس المركز لاختيار

الاستجابة الصحيحة من اجل الحصول على نتائج جيدة. ووضعت مفاهيم كثيرة للمعرفة إذ عرفها (حسين، 1998، صفحة 19) بأنها "المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس أولا ثم التحليل العقلي وهي خاضعة للاختبارات الحسية أو العلمية ، أما (وجيه محجوب، 2002، صفحة 11) فقد عرفها بأنها " مجموعة من المعاني والمعتقدات والمفاهيم والتصورات الذهنية للإجابة عن تساؤلات الإنسان لتشبع رغباته وتحقيق إبداعاته، أما (أمين الخولي 1999م) فقد اعطى مفهوما للمعرفة من خلال ربطها بالإدراك إذ قال "هي تنظيم وترتيب المدركات إلى أفكار ومعلومات كي يستخدمها الرياضي في حله لمواقف اللعب المختلفة، وتشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المتغيرة". وتعد لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية التي يقترن نجاح أداء الحكم فيها بالبناء النظري والعملي، إذ ان تزويد الحكم بالمعلومات والمعارف التي يعمل على دمجها مع ما تعلمه سابقا يحقق الوصول إلى التفكير الإبداعي الذي ينعكس في أثناء الأداء، ولاسيما أن إيقاع اللعب يتغير وذلك يتطلب " تظافر العمل العقلي مع العمل الحركي بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة (الشافعي، 2000، صفحة 226) ، وعليه تعد المعرفة القانونية ركنا مهما يحتاجه كل حكم لكونها مجموعة من الاستعدادات والقرارات العقلية التي يحصل عليها من خلال قراءاته ومشاهداته وفهمه للأمور المختلفة، وضعفها يؤدي إلى حدوث صعوبات وعقبات في اختيار الحلول المناسبة لحالات اللعب المختلفة ، ويذكر كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين نقلا عن بلوم بان المجال المعرفي يقسم الى ستة مستويات متدرجة في الصعوبة هي:

1) المعرفة (المعلومات).
2) الفهم
3) التطبيق.
4) التحليل.
5) التركيب.

6) التقويم (حسانين، 2002، صفحة 16).

2-2. المتطلبات البدنية الخاصة بحكام كرة القدم:

تظهر اهمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بحكم كرة القدم من خلال الأداء الحركي للحكم أثناء المباراة و خاصة عناصر التحمل العام و تحمل السرعة و السرعة و القوة و الرشاقة و تحمل القوة و سرعة رد الفعل و التوافق العضلي العصبي و التوازن فهذه كلها ذات اهمية كبيرة لحكم كرة القدم.

و أشار علي ألبيك إلى أن عناصر اللياقة البدنية الأساسية لحكم كرة القدم هي (التحمل العام – تحمل السرعة – السرعة – الرشاقة – القوة – المرونة)و هي تعتبر عناصر اللياقة البدنية الهامة و التي لو اكتسبها الحكم تكون كافية لاكتسابه اللياقة البدنية التي تؤهله لكي يكون متميزا عن أقرانه من الحكام (ألبيك، 1992، صفحة 75).

ويشير كليد فيليامز: أن من الأسباب الجوهرية التي تجعلنا نؤكد على الحفاظ على اللياقة البدنية للحكام أنهم يقومون بتحكيم المباراة بالكامل

2-3. مكونات اللياقة البدنية لحكام كرة القدم:

2-3-1. التحمل:

يعرف داتشكوف Datchkofالتحمل على أنه مقدرة اللاعب على تأخير التعب والذي ينمو في حدود مزاولة النشاط الرياضي المحدد، بمعنى القدرة على مقاومة التعب خلال النشاط الرياضي (خربيط، 1989، صفحة 186).

وللتحمل عدة أنواع وهي كالتالي:

- التحمل لفترة زمنية قصيرة: يمتاز بقصر كالفترة الزمنية حيث تمتد من 40 ثا إلى 02 د كما أنه يمتاز بارتباطه بالسرعة والقوة كما هو الحال في ركض 100 م، 200 م، 400 م.
- التحمل لفترة زمنية متوسطة: يمتاز بمتوسط الفترة الزمنية حيث تمتد من (02 إلى 09 د) وله علاقة ارتباطيه قوية بينه وبين السرعة والقوة.

- التحمل لفترة زمنية طويلة: يمتاز بطول الفترة الزمنية حيث تمتد من (10 إلى 30 د) كما أن تأثير تحمل السرعة والقوة يكون ضعيفا.
- التحمل لفترة زمنية فوق الطويلة: نجد هذا النوع من التحمل في الرياضات التي يستمر بها الأداء أكثر من (30 د) كما هو الحال في الرياضات الجماعية. وعلى الرغم من هذا فأنواع التحمل مرتبطة ومكملة لبعضها البعض (المجد، 1989، صفحة 101).

2-3-2. المرونة:

وتعرف المرونة بأنها قابلية اللاعب على تحريك الجسم وأجزائه في مدى واسع مع الحركة دون الشد المفرط أو إصابة العضلات والمفاصل.

ويعرف Firey Hareeالمرونة بأنها قدرة الرياضي على أداء حركات مع منح حرية كبيرة للمفاصل وبإرادته أو تحت تأثير قوة خارجية مثل مساعدة الزميل (علاوي، 1989، صفحة 80).

قسم "هاره" المرونة إلى قسمين وهما:

- المرونة العامة: وتشمل مرونة جميع مفاصل الجسم، وتولد المرونة العامة مع الإنسان وبهذا تكون الحركة جيدة لجميع مفاصل الجسم.
- المرونة الخاصة : وتشمل مرونة المفاصل التي تدخل في الأداء الفني للحركة، حيث يكون لكل رياضة مرونتها الخاصة بها، وتحسين المرونة الخاصة يؤدي إلى تحسين نتيجة اللاعب في شكل الرياضة التي يمارسها وتكون المرونة إيجابية أو سلبية.
- المرونة الإيجابية: وهي قدرة اللاعب على أداء حركة لأوسع مدى في أي مفصل خلال عمل المجموعات العضلية.
- المرونة السلبية: تعني الوصول لأوسع مدى للحركة بتأثيرات خارجية مثل مساعدة الزميل، أدوات مساعدة (هارا، 1990، صفحة 296)

2-3-3. الرشاقة:

يعرف "ماينل" الرشاقة بأنها القدرة على التوافق الجيد للحركات بكل أجزاء الجسم أو جزء معين منه كاليدين أو القدم أو الرأس (الربطي، 2004 ، الصفحات 86-87).

ويعرف كيرتن" الرشاقة بأنها القدرة على رد الفعل السريع للحركات الموجهة التي تتسم بالدقة مع إمكانية الفرد تغيير وضعه بسرعة، ولا يتطلب القوة العظمى، كما أنه استعداد جسمي وحركي لتقبل العمل الحركي المتنوع والمركب وهو استيعاب و سرعة في التعلم مع أجهزة حركية سليمة قادرة على الأداء المهاري، ونجد أن الرشاقة تلعب دورا مهما وذلك للسيطرة الكاملة على الأوضاع الصعبة والرشاقة هي خبرة وممارسة، حيث أنها تفقد وتضعف عند الانقطاع عن التدريب لفترة طويلة.

2-3-4. السرعة:

السرعة كصفة حركية هي قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصر فترة زمنية، وفي ظروف معينة (خريبط، 1990، صفحة 77).

كما تعرف السرعة بقابلية الفرد على تحقيق عمل في أقل زمن ممكن، وترتكز على سلامة الجهاز العصبي والألياف العضلية والعوامل الوراثية والحالة التدريبية.

وتعتبر السرعة إحدى عناصر اللياقة البدنية وهي مهمة وضرورية لجميع أشكال الرياضات، وعليه يمكن أن تقسم السرعة إلى ما يلي:

- السرعة الانتقالية (السرعة القصوى): وهي سرعة التحرك من مكان إلى آخر في أقصر زمن ممكن، وكلما زاد انجاز الحركات بأسلوب جيد زادت السرعة القصوى.

- السرعة الحركية (سرعة أداء الحركة): تعني سرعة الانقباضات العضلية عند أداء الحركة، لذلك تتحقق السرعة في عملية الانقباض للألياف العضلية التي يلزمها الانقباض أثناء أداء التمرين أو المهارة وهذا ما يحصل في حركة التصويب والرمي، أو استقبال الكرة، أو المحاورة والتمرير (ماينل، 1987، صفحة 152).
- سرعة الاستجابة: يقصد بها سرعة التحرك لأداء يتبع ظهور موقف أو مثير معين مثل سرعة بدء الحركة لملاقاة الكرة، أو سرعة تغيير الاتجاه يتبع ظهور موقف مفاجئ (الربطي، 2004 ، صفحة 59).

2-3-5. القوة:

يرى "هارا " القوة أنها أعلى قدرة من القوة التي يبذلها الجهاز العصبي العضلي لمواجهة أقصى مقاومة خارجية، كما تعرف القوة على أنها القدرة على التغلب على مقاومة خارجية تقف ضد اللاعب، ويرى كل من كلارك" و "ماتيوس" و "جيتشل" في تعريف القوة العضلية بأنها القوة القصوى المستخدمة أثناء اندفاعية عضلية واحدة (الشاطئ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، 1992، صفحة 171).

وتعد القوة العضلية من الصفات البدنية المهمة التي من الضروري أن يتمتع بها كل شخص رياضي أو غير رياضي، كما ترتبط مع الصفات البدنية الأخرى.

ويرى العلماء إن القوة العضلية هي التي يتأسس عليها وصول الفرد إلى أعلى مراتب البطولات الرياضية كما أنها تؤثر بدرجة كبيرة على تنمية بعض الصفات البدنية الأخرى، كالسرعة، التحمل، الرشاقة، ويرى خبراء الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية إن الأفراد الذين يتميزون بالقوة العضلية يستطيعون تسجيل درجة عالية في القدرة البدنية العامة ويمكن تعريف القوة بأنها قدرة العضلة في التغلب على المقاومات المختلفة (خارجية، داخلية) (فرحات، 2007 ، صفحة 190).

وللقوة عدة أنواع يمكن حصرها فيما يلي:

- القوة العظمى: هي عبارة عن أقصى قوة يستطيع الجهاز العضلي العصبي إنتاجها في حالة أقصى انقباض إداري، وتعتبر واحدة من الصفات الضرورية اللازمة لأداء اللاعب (صبحي، صفحة 80).
- القوة المميزة بالسرعة: هي قدرة اللاعب على استخدام الحد الأقصى من القوة بأقصر زمن ممكن، ويعرفها "علاوي" بأنها قدرة الجهاز العصبي العضلي في التغلب على مقومات تتطلب درجة عالية من سرعة الانقباضات العضلية كما هو الحال في سباقات العدو.
- تحمل القوة: يعني تحمل القوة عند الرياضيين قدرة الرياضي على العمل لفترة طويلة، ويعرفه "علاوي" بأنه قدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب أثناء المجهود المتواصل الذي يتميز بطول فتراته (علاوي، 1989، صفحة 115). إضافة إلى أنها طريقة اقتصادية مع تحديد فترات الراحة والتكرار وخاصة إذا تم استخدامها من طرف المبتدئين والشباب.

2-4. المتطلبات النفسية لحكام كرة القدم:

يهدف الاعداد النفسي للحكام تتمثل في التوجيه والارشاد التربوي للحكام، بناء وتنمية الدافعية الرياضية للحكام، وتشكيل وتطوير السمات النفسية، إضافة إلى تدريب المهارات النفسية المرتبطة بالرياضة للحكام وتنمية الدوافع والاتجاهات الايجابية للحكام، ثم العمل على تنمية وتطوير السمات الإرادية العامة والخاصة بالحكام (الحكيم، 2014، صفحة 94).

ان هذا الأمر يسهم في قدراتهم على مجابهة المشاكل التي تعترضهم والقدرة على حلها حلا سليما بهدف التركيز على توجيههم وتهيئتهم واعدادهم بصورة تسمح بتعبئة كل قواهم وطاقاتهم واستثمارها لأقصي مدي ممكن من المنافسات الرياضية (محمد، 2017، صفحة 36).

2-5. المهارات النفسية الواجب توافرها في حكام كرة القدم:

2-5-1. الثبات الانفعالي:

تعتبر سمة الثبات الانفعالي من السمات النفسية الهامة في المجال الرياضي ففي المنافسات الرياضية اللاعب الذي يتميز بهذه السمة تمكنه من مقابلة الضغوط والشدائد وبالتالي الاداء دون توتر او عصبية.

يذكر (حسن علاوي، 1987، صفحة 475) في مقياس تقدير الدافعية الرياضية لبعض السمات المختارة التي ترتبط بالمستوي العالي ان اللاعب الذي يحصل علي درجة مرتفعة في سمة الثبات الانفعالي يتميز بقدر كبير من الاستقرار والهدوء والواقعية حيث انه لا ينفعل ويستثار بسهولة ولديه قدرة متميزة علي عدم اظهار مشاعره ومن ذلك فان اداه عادة لا يتأثر بمشاعره او انفعالاته وهذا النوع من الرياضيين لا يحدث أن يصاب بالاكتئاب او تحدث له حالة إحباطيه عندما يرتكب خطا او يفقد الفوز في المباراة.

2-5-2. المثابرة :

تعني المواظبة والاستعداد للتدريب لفترة طويلة دون راحة او ملل حتى يتم الوصول الي تحقيق أفضل مستوي والفرد الذي يفتقر لسمة المثابرة نجده يتميز بعدم القدرة على مجابهة العقبات او الصعاب التي لم يتوقعها الفرد من قبل، ان معظم الدراسات التي تناولت ذلك الجانب اتفقت علي اهمية تلك السمة في المجال الرياضي ، والتي تعني الرغبة في التدريب الجاد لفترات طويلة والاحتفاظ بالصبر حتي في المواقف الصعبة . ويري ان المثابرة تعد إحدى السمات الهامة التي تميز رياضي المستويات العليا في الرياضات ذات الطابع التنافسي (محمد، 2017، صفحة 39).

2-5-3. الشجاعة:

ان مظاهر الخوف دائما تدفع الشخص الي الهروب من المواقف الحرجة او الصعبة . وان زيادة حدة الخوف بما يجاوز الوظيفة البيولوجية للفرد يؤثر بلا شك علي التوازن النفسي للفرد، ويعرفها (حسن علاوي، 1987، صفحة 155)

بانها التوجيه الواعي لسلوك الفرد في المواقف التي تتميز بخطورتها ، لذلك فهي تمكن الفرد من القدرة علي التغلب علي مظاهر الخوف، لذلك يري الدارس ان الشجاعة احد السمات المميزة للحكم مما يجعل الحكم دائما يتسم بالهدوء والصلابة والاسرار علي اجتياز الاختبارات

2-5-4. الطموح :

يعد اهم السمات الارادية التي تميز اللاعبين في المستويات العليا وذلك نظرا الي تطلع اللاعب الدائم الي مستوي اداء افضل للوصول الي النصر والفوز علي المنافسة يذكر (حسن علاوي، 1987، صفحة 27) أن الطموح هو المستوي الذي يصفه الفرد لنفسه كي يبلغه مستقبلا في نوع النشاط الذي يمارس ، ويستطرد محمد حسن علاوي قائلا ان الطموح هو محاولة السعي لتحسين المستوي والمثابرة علي التدريب مع الاستعداد لبذل الجهد، اي ان الطموح هو تطلع الفرد لمستوي اداء افضل للهدف المنشود في المنافسة .

2-5-5. الحيوية:

تعتبر من السمات الارادية التي تميز اللاعبين في المستويات العليا، إن الحيوية القيام بالاداء في ظروف التدريب والتنافس بمجهود ملحوظ ومتميز بالحيوية دون الشعور بالتوتر، والدارس يري ان حكم كرة القدم يجب ان يتميز بالجدية كما يجب ان لا يكون متوتر اثناء الاختبار (محمد، 2017، صفحة 40).

2-5-6. الجرأة :

ان الجرأة هي القدرة علي مكافحة الخوف بأنواعه ودرجاته المختلفة ، فاللاعب الذي يتميز بهذه السمة لديه القدرة علي التعبير عن افكاره وآرائه بثقة ورغبة الدائمة بالاشتراك في المنافسات حتي عند اصابته مع تحمله الكثير من الالام

سواء البدنية او الذهنية ولا يهاب المخاطر. لذا تعتبر الجرأة من السمات النفسية المميزة والهامة في مجال الرياضة في مستوياتها العليا بصفة عامة (حسن علاوي، 1987، صفحة 159).

2-5-7. الثقة بالنفس :

ان الثقة بالنفس من السمات الهامة المميزة للرياضين وتعني ان اللاعب لديه ثقة كبيرة في نفسه وقدرة علي التعامل مع الاشياء ويتحكم في المواقف غير المتوقعة ويصدر قراراته بثقة ويتحدث عن افكاره بطلاقة للمدرب واللاعبين.

ان الافتقار الي الثقة بالنفس قد يعوق اللاعب عن بذل اقصي طاقاته وهذا اللاعب يبدا مباراتة متوقعا الهزيمة واذا فاز يظن انها معجزة، ان الثقة بالنفس تعني وجود ثقة في قدرة اللاعب وقبوله للتحدي، وان يكون واقعي في معرفة نواحي القوة والضعف وثقته في انجاز الاهداف الواقعية وتحسين المهارات الفردية ويضيف (شمعون، 1999)، ان الرياضين مجموعة واثقة من نفسها وان الناحية الاجتماعية التي ترتبط بالاداء الرياضي الممارس تظهر ثقة وتأكيد في مواقف المنافسة الرياضية . ويري الباحث ان الحكم الذي يكون واثق من نفسه دائما يجتاز الاختبار بدون تعقيد وبأريحية كاملة من كل الجوانب البدنية والنفسية (محمد، 2017، صفحة 41).

2-5-8. ضبط النفس:

وهي قدرة الفرد على التحكم في سلوكه اثناء المواقف التي تتميز بالاستثارة الانفعالية، وهي تظهر في حالات تتميز بدرجة عالية من الصعوبة، هذا ويمكن ان يميز ضبط النفس عن طريق الواقعية والهدوء وتجنب الاضطراب الانفعالي وتعلم التحكم في الشعور وتجنب الشعور الذي قد يتدخل ليؤثر على طريقة حل المشاكل.

إلى أن ضبط النفس الزائد يصبح مشكلة إذا امتد ذلك الي الدرجة التي يصبح اداؤه خال من الانفعالات، قد يؤدي ذلك الي ان يفقد الاستمتاع بالنجاح كما انه قد يعوق نمو وتطوير المهارات الحركية، حيث تقل الدافعية لبذل الجهد للتقدم والوصول الي أقصى قدراته وذلك النمط نادرا ما يقيم الفرصة وهو يلعب بنفس الاسلوب في المباراة سواء كانت متقدما او متأخرا او قد يظهر اداؤه بنسبة معينة ويتجنب دائما التحديات (محمد، 2017، صفحة 42).

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق تبين لنا أن متطلبات التحكيم متعددة وترتبط بشكل أساسي باللياقة البدنية التي تساعد الحكم على مسايرة ريتم المباراة والجري في الملعب بطريقة سلسة حتى يكون قريبا من الكرة وتكون له زاوية رؤية صحيحة تساعده، كما أن المتطلبات المعرفية بحيث يجب على الحكم أن يكون على دراية يتم تامة وما استجد ومنها وما يتم تعديله، دون ان ننسى المتطلبات النفسية والتي تتمثل أهمها في شخصية الحكم و ثباته الإنفعالي وثقته بنفسه، و توفر هذه المعايير والمتطلبات تساعد الحكم على الارتقاء بمستواه وقدرته على إدارة المباريات الرسمية الحاسمة.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

1-1. منهج البحث:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المطروحة في هده الدراسة حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه من أكثر مناهج البحث العلميِّ استخداماً من قبل التربويِّين، حيث أنه يبحث العلاقة بين أشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دراستها، فيتخيَّر الباحث منها ما له صلة بدراسته لتحليل العلاقة بينها. ويتضمَّن مقترحاتٍ وحلولاً مع اختبار صحَّتها، ويصف النماذج المختلفة والإجراءات بصورة دقيقة كاملة بقدر المستطاع بحيث تكون مفيدةً للباحثين فيما بعد (أبو سليمان، 1993، صفحة 33).

2-1. مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع بحثنا في كل من الحكام وأعضاء لجنة التحكيم بولايتي مستغانم وغليزان، فيما تكونت عينة البحث من 44 حكما من حكام مختلف مستويات البطولة من الرابطتين الولائيتين للتحكيم لولايتي مستغانم وغليزان، و12 عضوا من لجنة التحكيم من الرابطتين يتمتعون بخيرة فاقت الـ 05 سنوات في ميدان التحكيم تم اختيارهم بطريقة عشوائية ويمثلون 45% من المجتمع الأصلي المكون من 98 حكما.

3-1. مجالات البحث:

المكاني: أجريت الدراسة بمقر الرابطتين الولائيتين للتحكيم لولايتي مستغانم وغليزان.

الزماني: امتدت الدراسة من 2022/11/15 إلى غاية 07 /2023/05. إجمالا فيما يمكن تقسيمه و فق 03 مراحل على الشكل التالي:

- المرحلة الأول والتي تم فيها الجانب النظري حيث قمنا بجمع المصادر و المراجع والدراسات السابقة، و رسم خطة البحث إضافة إلى كتابة الجانب النظري للبحث وتمت من منتصف شهر سبتمبر إلى بداية شهر فبراير.

- المرحلة الثانية: وتم فيها إعداد الاستمارة الاستبيانية و الزيارة الميدانية لرابطتي الحكم وإجراءا الدراسة الاستطلاعية والمقابلات. وتمت من بداية شهر فبراير إلى غاية نهايته.
- المرحلة الثالثة: وتم فيها معالجة النتائج وتفريغها وتحليلها وإتمام الدراسة الميدانية وبعض التعديلات وإخراج المذكرة في شكلها النهائية وكان هذا من بادية شهر مارس إلى غاية نهاية شهر ماي

البشري: وتمثلت في 44 حكما لكرة القدم و12 عضوا من لجنة التحكيم من الرابطتين الولائيتين للتحكيم لولايتي مستغانم وغليزان

1-4. ضبط متغيرات البحث:

1-4-1. المتغير المستقل: يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما وهنا المتغير المستقل هو "معايير اختيار الحكام".

1-4-2. المتغير التابع: يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الاتجاه الإيجابي فإن كان المتغير المستقل إيجابي كان لمتغير التابع مباشرة إيجابي والعكس صحيح وهنا المتغير التابع هو «المباريات الحاسمة في كرة القدم".

1-5. أدوات البحث:

1-5-1. الاستمارة الاستبيانية للحكام:

وتم إعدادها من طرف الطالبان الباحثان بالاعتماد على المراجع العلمية والدراسات السابقة والدراسة النظرية، وتكونت من 31 سؤالا منها أسئلة متعلقة بالبيانات الشخصية وقمنا بحصر إجابة في اقتراحات (نعم، لا أحيانا .... واقترحات أخرى حسب الأسئلة)، وتم تقسيمها إلى 03 محاور على الشكل التالي:

- المحور الأول: المتطلبات المعرفية وتكون من 13 سؤال.

- المحور الثاني: المتطلبات البدنية وتكون من 06 أسئلة.
- المحور الثالث: المتطلبات النفسية وتكون من 08 أسئلة.

الاستمارة الإستبيانية للجنة التحكيم:

وتم إعدادها من طرف الطالبان الباحثان بالاعتماد على المراجع العلمية والدراسات السابقة والدراسة النظرية، وتكونت من 20 سؤالا منها أسئلة متعلقة بالبيانات الشخصية وأسئلة أخرى عن معايير اختيار حكام كرة القدم من طرف لجنة التحكيم.

1-5-3. المقابلة: واعتمد الطالبان الباحثان على مقابلة الحكام وبعض أعضاء لجنة التحكيم لولايتي مستغانم وغليزان وطرح بعض التساؤلات و الانشغالات التي تهم موضوع البحث والإجابة على بعض التساؤلات التي ساهمت في إفادة بحثنا وإعداد وتعديل الاستمارة.

1-6. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

- الثبات: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة او الاتساق او استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.(مقدم، 1993، صفحة 152)، واستخدام الطالبان الباحثان إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه"(معامل الارتباط Test –Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت).

- الصدق: صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها.(حسانين م، 1995، صفحة 193) وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار. بمعامل الارتباط "ر" لبيرسون.

الجدول رقم (01): يمثل معامل الثبات والصدق لأداة البحث.

	المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق
استمارة الحكام	المحور الأول	10	9	0.05	0.79	0.88
	المحور الثاني				0.81	0.90
	المحور الثالث				0.77	0.87
استمارة لجنة التحكيم		05	04	0.05	0.92	0.95

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاستبيان (محصورة) ما بين (0.77-0.92) بالنسبة إلى الصدق و(0.87-0.95) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات والصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 وهذه القيم دالة إحصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,602 وعليه يتبين للطالبين الباحثين أن الاستمارتين الذي تم استعمالهما تتميزان بدرجة ثبات وصدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05.

1-7. الدراسة الاستطلاعية:

بعد أن استعرض الطالبان الباحثان الإطار النظري للدراسة والذي تم من خلاله تحديد المفاهيم الأساسية لها والمتمثلة أساسا في موضوع عناصر اللياقة البدنية لحكام كرة القدم، فالطالبان الباحثان يركزان على ضبط الإشكالية والفرضيات عند الانطلاق في البحث العلمي ومنها يتحتم عليهما اختيار أدوات البحث الضرورية والمناسبة لإنجاز الدراسة الميدانية التي تعطي مصداقية كبيرة للإشكالية المطروحة من جهة ومن جهة أخرى تأكيد أو نفي الفرضيات الموضوعة مسبقا كحل نظري للموضوع.

وتمت الدراسة الاستطلاعية وفق الخطوات التالية:

- تحديد عينة (مجتمع البحث) والتمثل في الحكام الرئيسيون والمساعدون المعنيون بإدارة المباريات الرابطتين الولايتين لمدينتي مستغانم وغليزان، وبعض أعضاء لجنة التحكيم من الرابطتين والتي تكونت من 10 حكام و05 أعضاء من لجنة التحكيم تم استبعادهم من الدراسة الأساسية.
- التنقل إلى مقر الرابطتين الولايتين بمستغانم وغليزان لكرة القدم من أجل توضيح الغرض من الدراسة الاستطلاعية والنتائج المتوقعة في الدراسة وتحديد قنوات الاتصال مع الحكام وأعضاء الرابطتين.
- تم من خلال المقابلات الأولى شرح مشروع بحثنا وأخذ بعض الأفكار وتحديد المواعيد لمباشرة العمل الميداني وتسليم الحكام وأعضاء لجنة التحكيم الاستمارات الاستبيانية من أجل الاطلاع عليها جيدا والإجابة عليها بعد التأكد من عدم وجود صعوبة لديهم في استيعاب وفهم مضمون العبارات.

1-8. الوسائل الإحصائية:

لقد اعتمد الطالبان الباحثان خلال إصدارهما للأحكام الموضوعية حول نتائج الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية على تحويل الدرجات الخام المتحصل عليها إلى نتائج بغرض الاستناد عليها في إصدار أحكام موضوعية وتم ذلك من خلال الاستخدام الأمثل لبعض الوسائل الإحصائية التالية:

- التكرار والنسب المئوية.
- اختبار كاي تربيع.
- معامل الارتباط بيرسون.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات

2-1. عرض وتحليل نتائج استمارة الحكام

الجدول رقم (02): يبين توزيع عينة البحث حسب المتغيرات

المتغير		التكرار	النسبة (%)
السن	أقل من 30 سنة	33	75.00
	من 30 إلى 40 سنة	07	15.90
	أكثر من 40 سنة	04	09.10
المستوى الدراسي	إبتدائي	01	02.30
	متوسط	06	13.60
	ثانوي	16	36.40
	جامعي	21	47.70
الخبرة	أقل من 05 سنوات	13	29.50
	من 05 إلى 10 سنوات	22	50.00
	أكثر من 10 سنوات	09	20.50
الرتبة	حكم رئيسي	21	47.70
	حكم مساعد	23	52.30

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن:

بالنسبة لمتغير السن: بلغ عدد الحكام الذين تقل أعمارهم عن 30 سنة 33 حكما بنسبة بلغت 75.00%، أما من تتراوح أعمارهم من 30 إلى 40 سنة فقد بلغ عددهم 07 حكام بنسبة قدرت 15.90%، فيما بلغ عدد الحكام الدين تتجاوز أعمارهم الـ 40 عاما 04 حكام بنسبة 9.10%.

بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي: بلغ عدد الحكام من مستوى الإبتدائي حكما واحدا بنسبة حكما بنسبة بلغت 2.30%، أما من مستواهم من التعليم المتوسط فقد بلغ عددهم 06 حكام بنسبة قدرت 13.60%، فيما بلغ عدد الحكام الدين لديهم مستوى تعليمي لمرحة الثانوية 16 حكما بنسبة 36.50%، و أخيرا يلغ عدد الحكام الذين لديهم مستوى جامعي 21 حكما وهي أعلى نسبة حيث قدرت بـ 47.70%.

بالنسبة لمتغير الخبرة: بلغ عدد الحكام الذين تقل خبرتهم عن 05 سنوات 13 حكما بنسبة بلغت 29.50%، أما من تتراوح خبرتهم من 05 إلى 10 سنوات فقد بلغ عددهم 22 حكما بنسبة قدرت 50.00%، فيما بلغ عدد الحكام الدين تتجاوز خبرتهم الـ 10 سنوات 09 حكام بنسبة 20.50%.

بالنسبة لمتغير الرتبة: تكونت عينة بحثنا 21 حكما رئيسيا و23 حكما مساعدا بنسب 47.70% و52.30% على التوالي. ومنه نستنتج أن عينة البحث من الشباب وتتمتع مستوى جد مقبول وخبرة مهنية جيدة وتتكون وهي متجانسة حيث تتكون من حكام رئيسيين وحكام مساعدين بنسب متساوية تقريبا.

المحور الأول: المتطلبات المعرفية

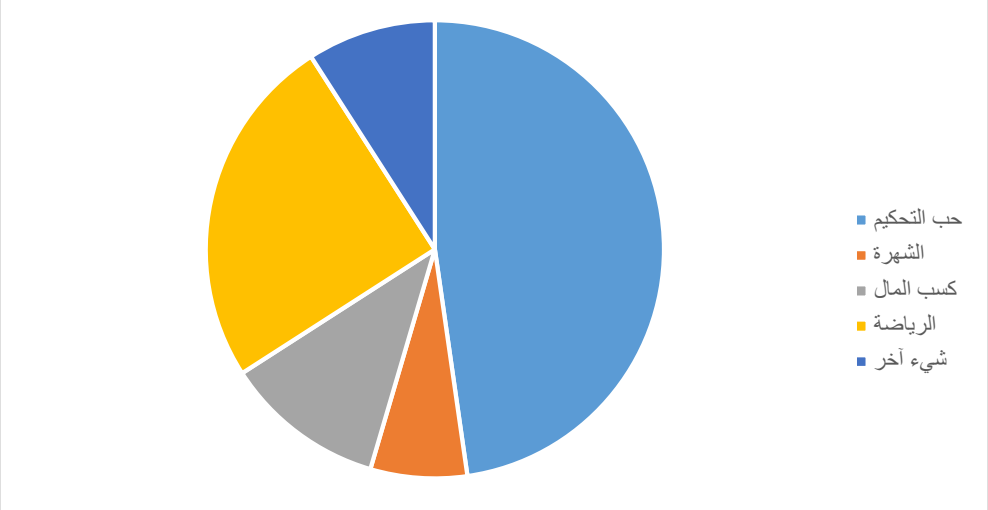
الجدول رقم (02): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (05)

	التكرار	النسبة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
حب التحكيم	21	47.70	25.54	9.48	دال
الشهرة	03	06.80			
كسب المال	05	11.40			
الرياضة	11	25.00			
شيء آخر	04	09.10			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "حب التحكيم" بلغ عددهم 21 حكما بنسبة بلغت 47.70%، وأجاب 03 حكام بـ "الشهرة" حيث كانت نسبتهم 6.80%، أما من أجابوا بـ "كسب المال" فقد بلغ عددهم 05 حكام بنسبة 11.40%، فيما أجاب 11 حكما بـ "الرياضة" بنسبة قدرت بـ 25%، وأخيرا أجاب 04 حكام بـ "شيء آخر" وبلغت نسبتهم 9.10% من أجمالي العينة، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 25.54 و هي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 9.48 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 2 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن أعلى نسبة من الحكام المبحوثين كانت دوافعهم في الاتجاه نحو مهنة التحكيم هي حب التحكيم.

الشكل رقم (02): يمثل نتائج الجدول رقم (02)



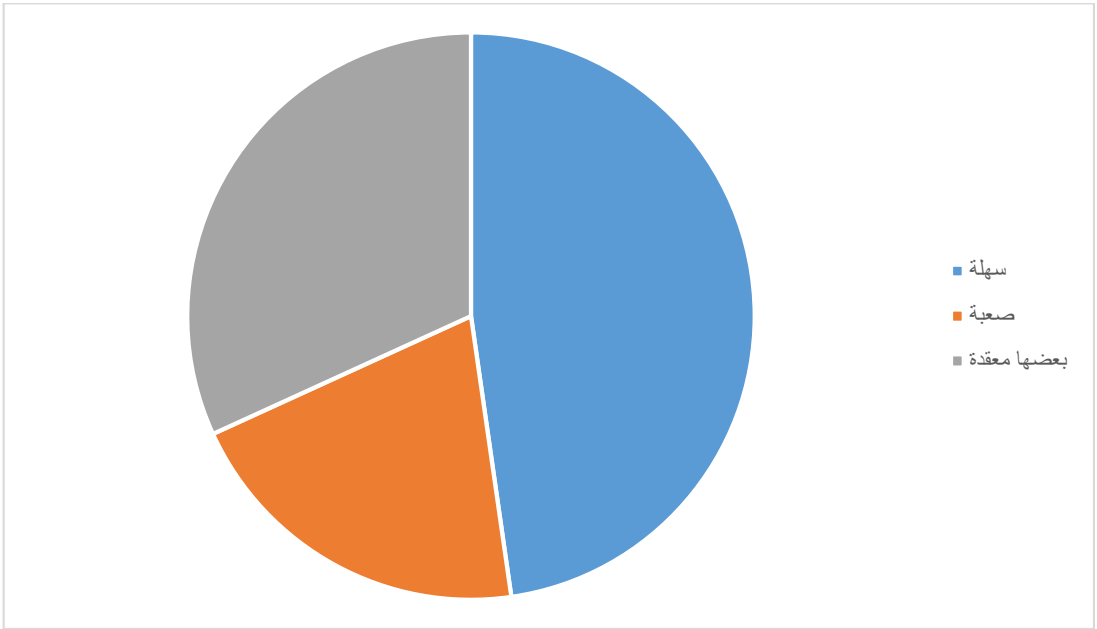
الجدول رقم (03): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (06)

	التكرار	النسبة	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
سهلة	21	47.70	4.95	5.99	غير دال
صعبة	09	20.50			
بعضها معقدة	14	31.80			
المجموع	44	100	درجة الحرية ن = 2		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "سهلة" بلغ عددهم 21 حكما بنسبة بلغت 47.70%، وأجاب 09 حكام بـ "صعبة" حيث كانت نسبتهم 20.50%، أما من أجابوا بـ "بعضها معقدة" فقد بلغ عددهم 14 حكما بنسبة 31.80%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 4.95 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 2 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن الحكام يختلفون في تقييمهم لصعوبة فهم قوانين كرة القدم.

الشكل رقم (03): يمثل نتائج الجدول رقم (03)



الجدول رقم (04): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (07)

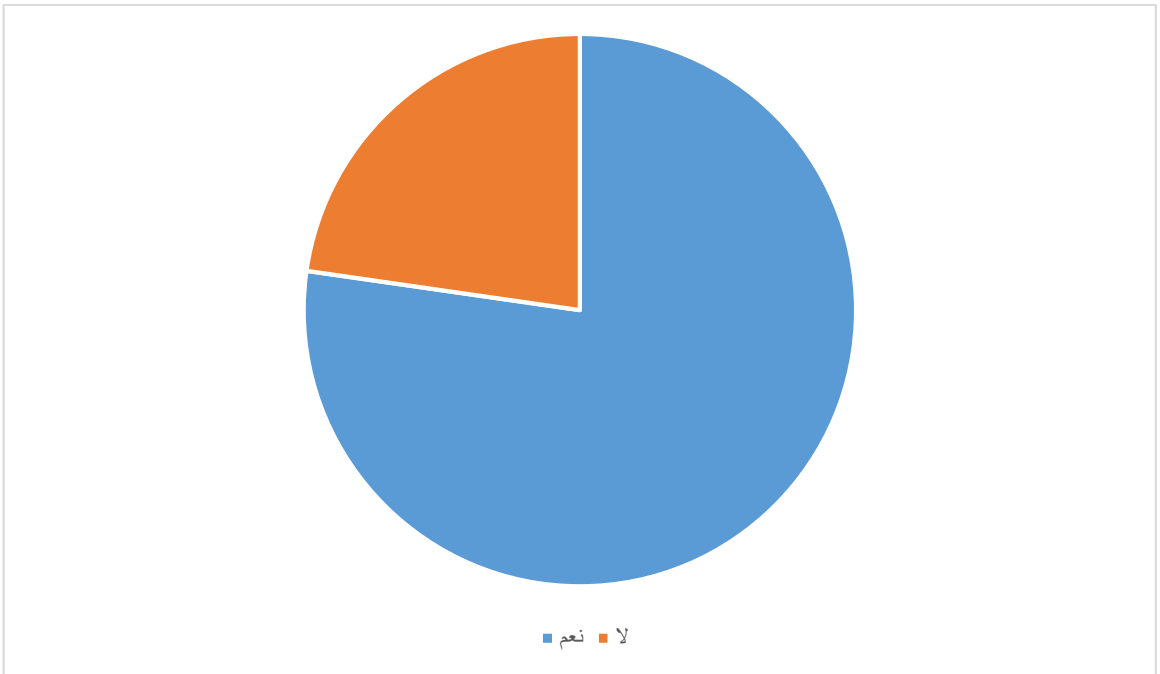
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	34	77.30	13.09	3.84	دال
لا	10	22.70			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 34 حكما بنسبة بلغت 77.30%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 10 حكام بنسبة 22.70%،

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 13.09 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين ملمون بقوانين كرة القدم

الشكل رقم (04): يمثل نتائج الجدول رقم (04)



الجدول رقم (05): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (08)

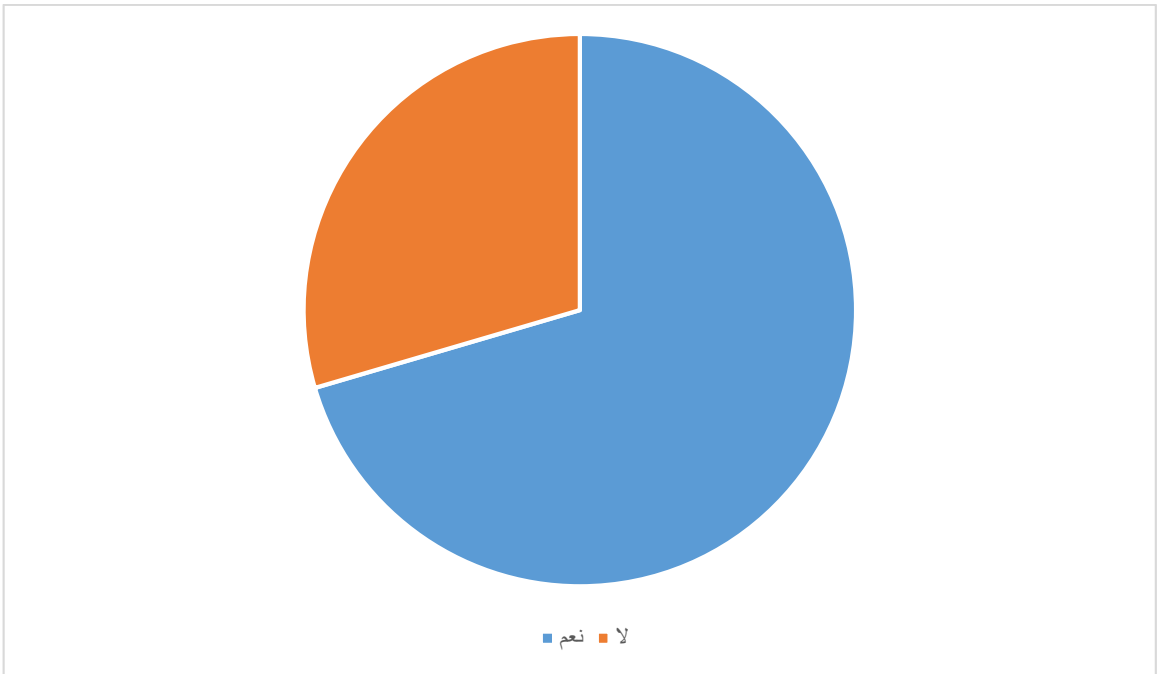
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	31	70.50	7.36	3.84	دال
لا	13	29.50			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 31 حكما بنسبة بلغت 70.50%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 10 حكام بنسبة 29.50%،

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 7.36 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين تلقوا تكوينا في التحكيم قبل الممارسة

الشكل رقم (05): يمثل نتائج الجدول رقم (05)



الجدول رقم (06): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (09)

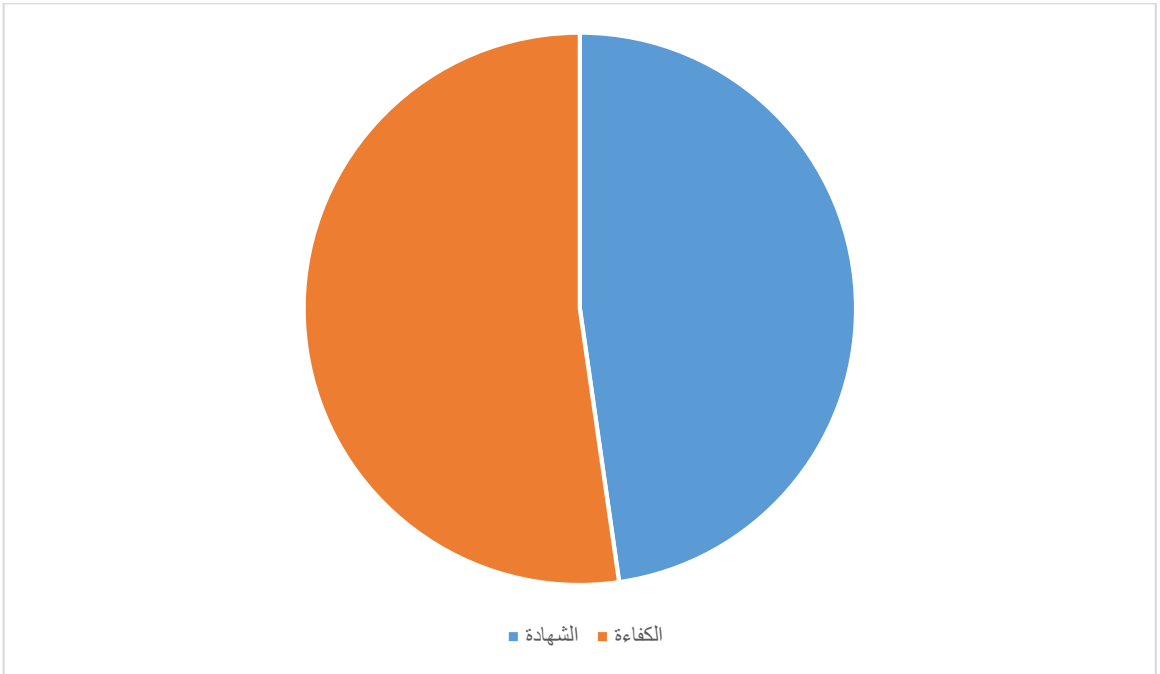
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
الشهادة	21	47.70	0.09	3.84	غير دال
الكفاءة	23	52.30			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "الشهادة" بلغ عددهم 21 حكما بنسبة بلغت 47.70%، أما من أجابوا بـ "الكفاءة" فقد بلغ عددهم 23 حكما بنسبة 52.30%،

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.09 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن من الحكام من خضع للتكوين بغرض الحصول على الشهادة وآخرون بغرض الكفاءة

الشكل رقم (06): يمثل نتائج الجدول رقم (06)



الجدول رقم (07): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (10)

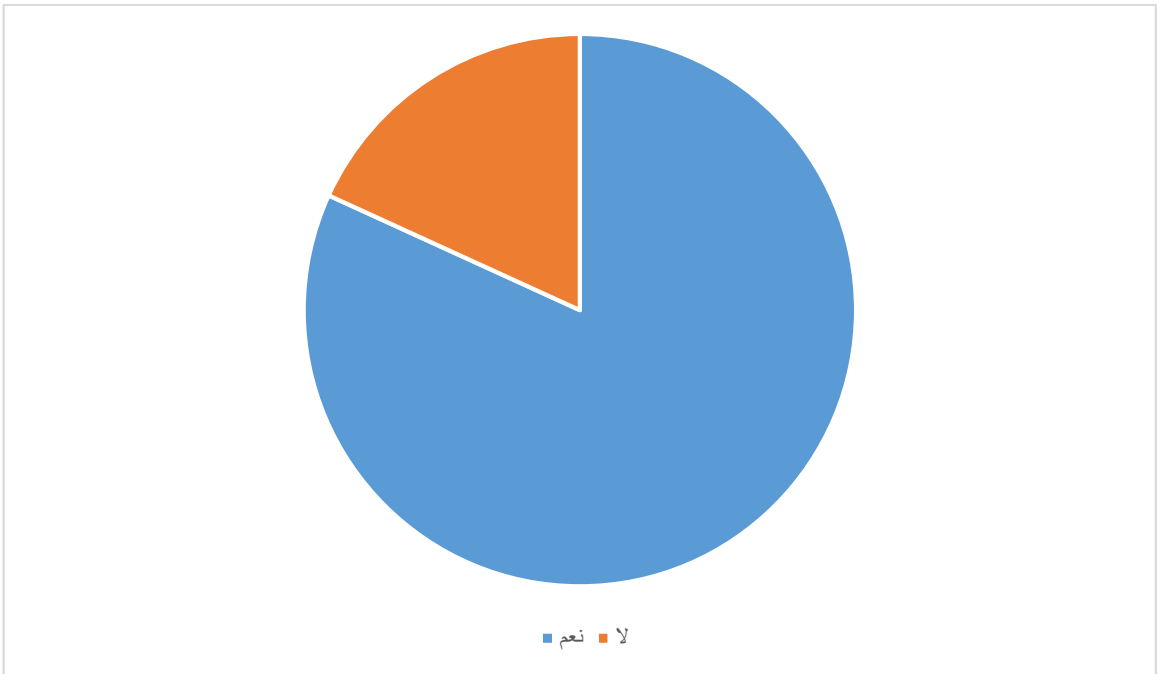
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	36	81.80	17.81	3.84	دال
لا	08	18.20			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 36 حكما بنسبة بلغت 81.80%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 08 حكام بنسبة 18.20%،

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 17.81 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يرون أن فترة التكوين كانت كافية.

الشكل رقم (07): يمثل نتائج الجدول رقم (07)



الجدول رقم (08): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (11)

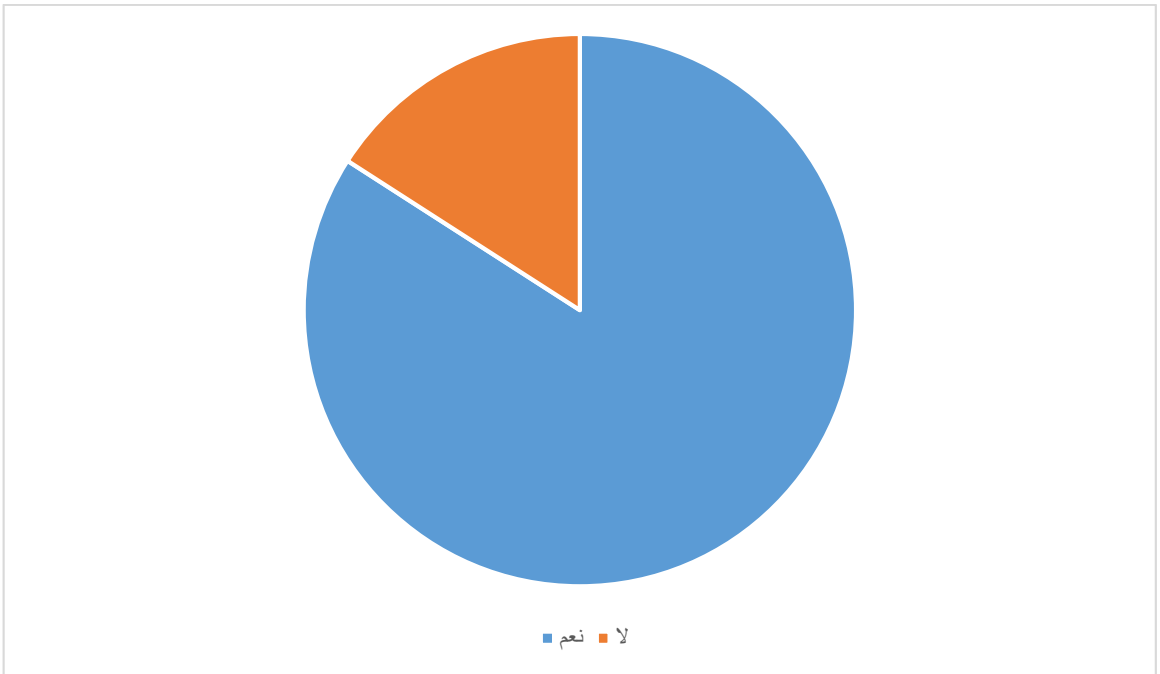
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	37	84.10	20.45	3.84	دال
لا	07	15.90			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 37 حكما بنسبة بلغت 84.10%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 07 حكام بنسبة 15.90%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 20.45 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين قاموا بتربصات ميدانية أثناء فترة التحكيم

الشكل رقم (08): يمثل نتائج الجدول رقم (08)



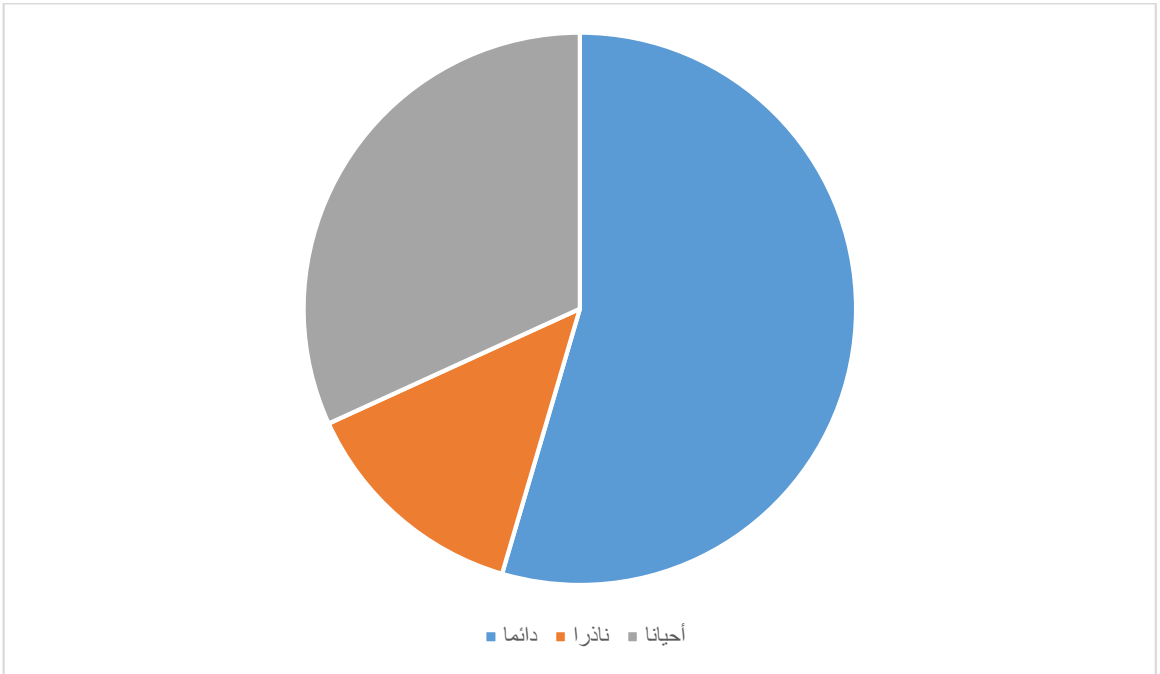
الجدول رقم (09): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (12)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
دائما	24	54.50	11.09	5.99	دال
ناذرا	06	13.60			
أحيانا	14	31.80			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 2		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "دائما" بلغ عددهم 24 حكما بنسبة بلغت 54.50%، أما من أجابوا بـ "ناذرا" فقد بلغ عددهم 06 حكام بنسبة 13.60%، بينما أجاب 14 حكما بـ "أحيانا"، بنسبة قدرت بـ 31.80%. وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 11.09 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 2 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "دائما".

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يخضعون لمتابعة ميدانية دائمة للمباريات التي يديرونها من طرف الأخصائيين

الشكل رقم (09): يمثل نتائج الجدول رقم (09)



الجدول رقم (10): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (13)

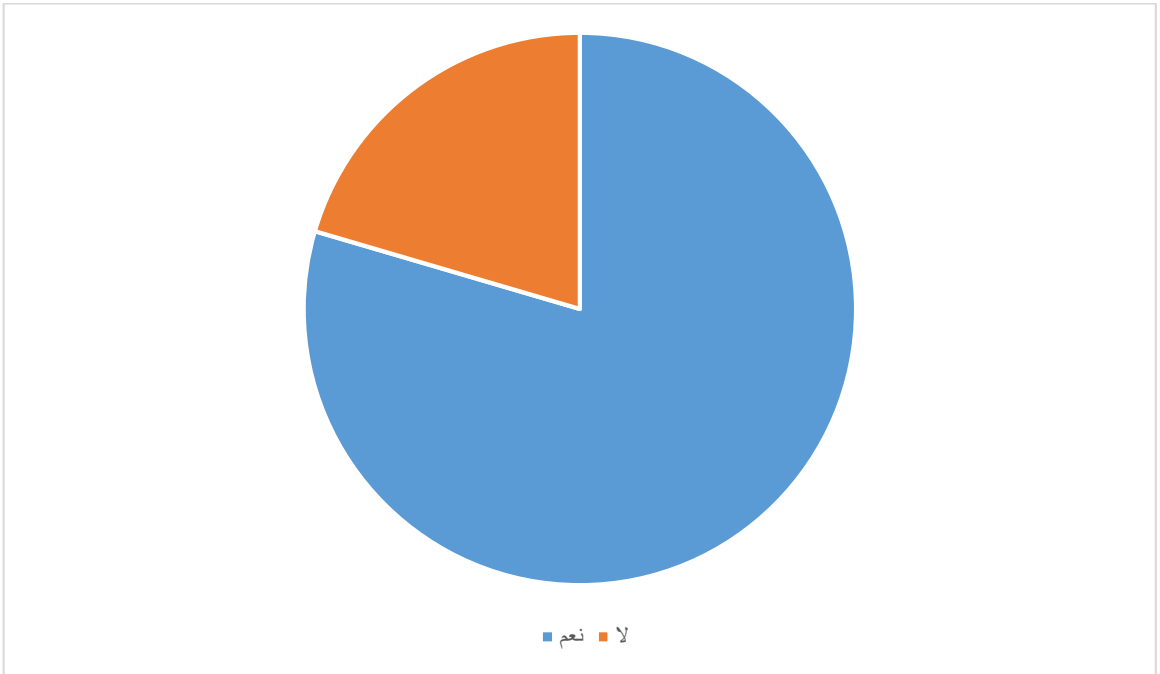
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	35	79.50	15.36	3.84	دال
لا	09	20.50			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 35 حكما بنسبة بلغت 79.50%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 09 حكام بنسبة 20.50%،

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 15.36 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يقرون بأن محتوى البرنامج التكويني في الرابطة الولائية كاف.

الشكل رقم (10): يمثل نتائج الجدول رقم (10)



الجدول رقم (11): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (14)

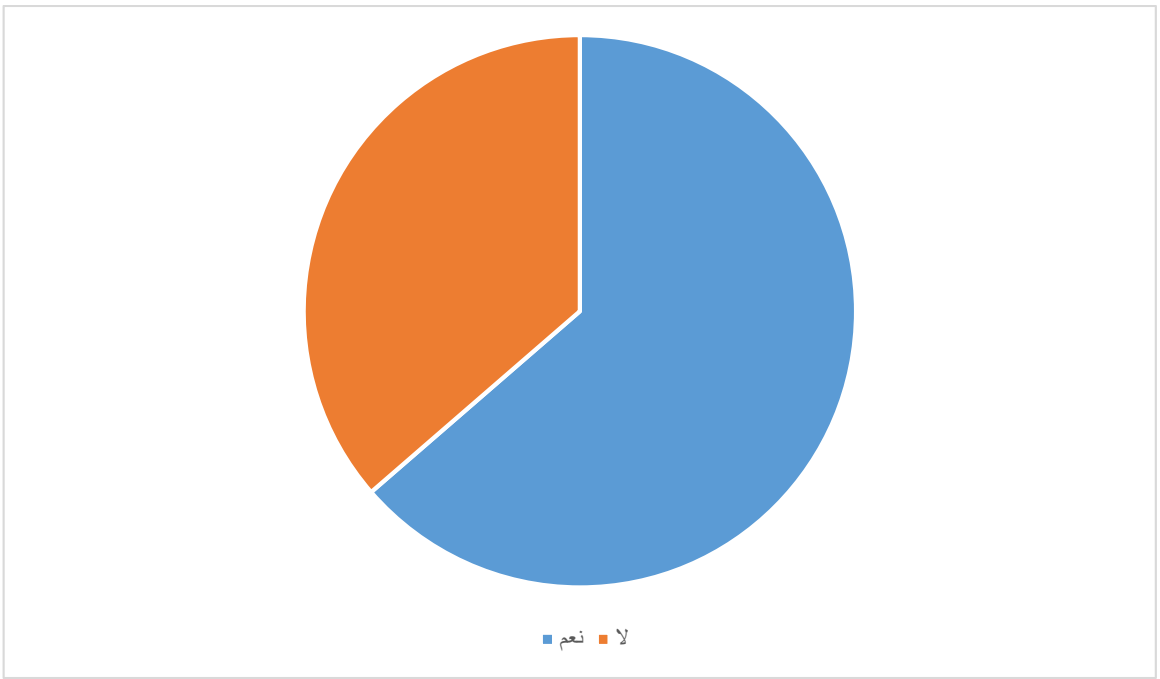
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	28	63.60	3.27	3.84	غير دال
لا	16	36.40			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 28 حكما بنسبة بلغت 63.60%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 16 حكما بنسبة 36.40%،

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 3.27 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين لا يعتقدون بأن سبب تدني مستوى التحكيم يرجع إلى نقص مراكز التكوين.

الشكل رقم (11): يمثل نتائج الجدول رقم (11)



الجدول رقم (12): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (15)

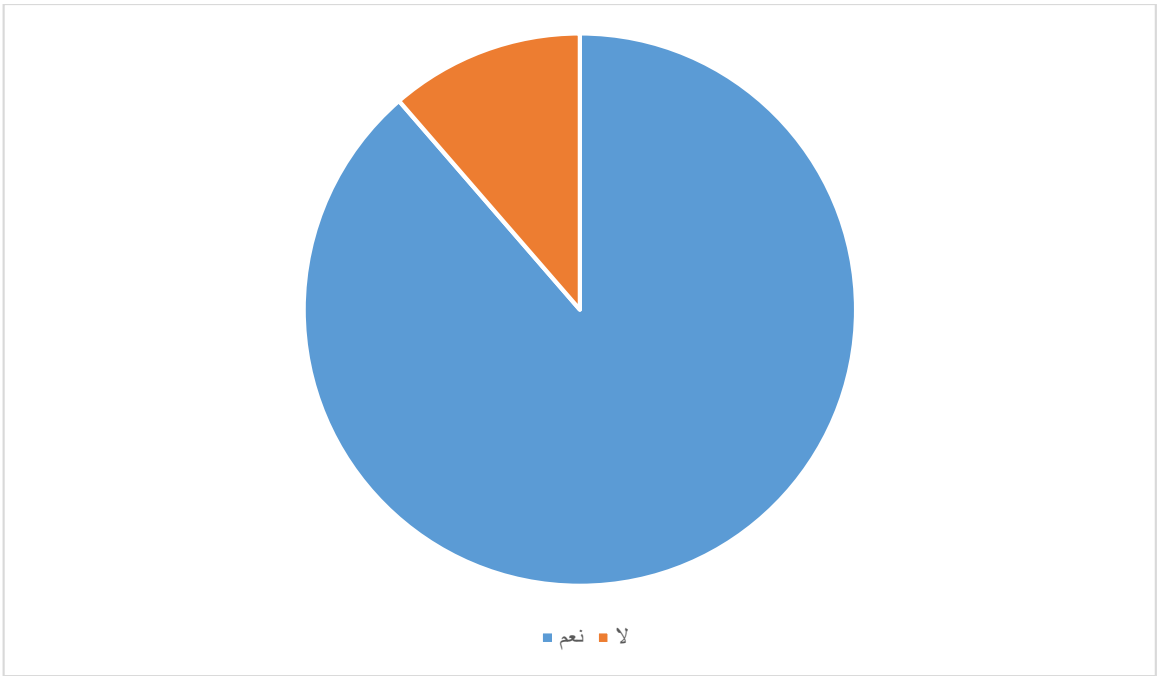
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	39	88.90	26.27	3.84	دال
لا	05	11.40			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 39 حكما بنسبة بلغت 88.90%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 05 حكام بنسبة 11.40%،

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 26.27 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يقرون بأن رفع مستوى الأجور يساهم في رفع مستوى التحكيم

الشكل رقم (12): يمثل نتائج الجدول رقم (12)



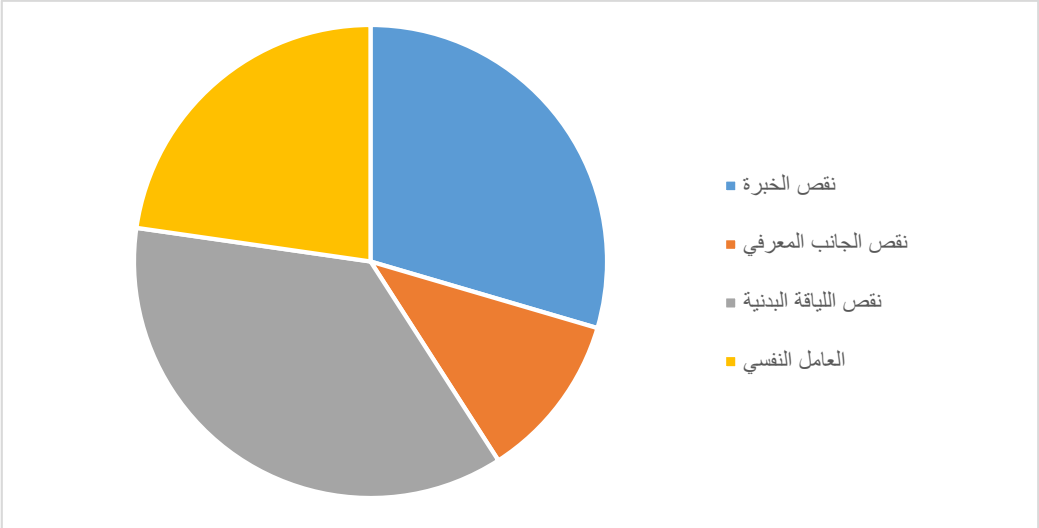
الجدول رقم (13): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (16)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نقص الخبرة	13	29.50	6.00	7.82	غير دال
نقص الجانب المعرفي	05	11.40			
نقص اللياقة البدنية	16	36.40			
العامل النفسي	10	22.70			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 3		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نقص الخبرة" بلغ عددهم 13 حكما بنسبة بلغت 29.50%، وأجاب 05 حكام بـ "نقص الجانب المعرفي" حيث كانت نسبتهم 11.40%، أما من أجابوا بـ "نقص اللياقة البدنية" فقد بلغ عددهم 16 حكما بنسبة 36.40%، فيما أجاب 10 حكام بـ "العامل النفسي" بنسبة قدرت بـ 6.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 25.54 و هي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 3 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يرجعون أسباب الأخطاء التحكيمية إلى نقص الخبرة و نقص الجانب المعرفي لإضافة إلى نقص اللياقة البدنية و العامل النفسي.

الشكل رقم (13): يمثل نتائج الجدول رقم (13)



الجدول رقم (14): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (17)

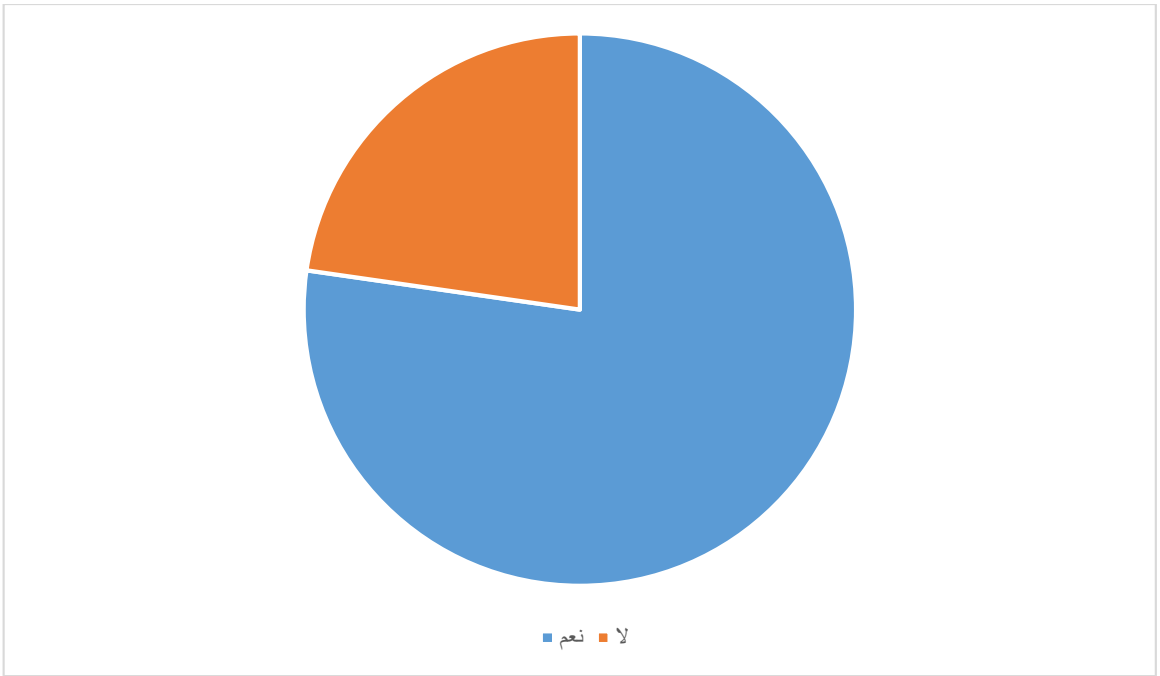
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	34	77.30	13.09	3.84	دال
لا	10	22.70			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 34 حكما بنسبة بلغت 77.30%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 10 حكام بنسبة 22.70%،

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 13.09 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يقرون بأن قيام الحكم بأخطاء يقضي على مصير فريق في مباراة حاسمة.

الشكل رقم (14): يمثل نتائج الجدول رقم (14)



المحور الثاني: المتطلبات البدنية

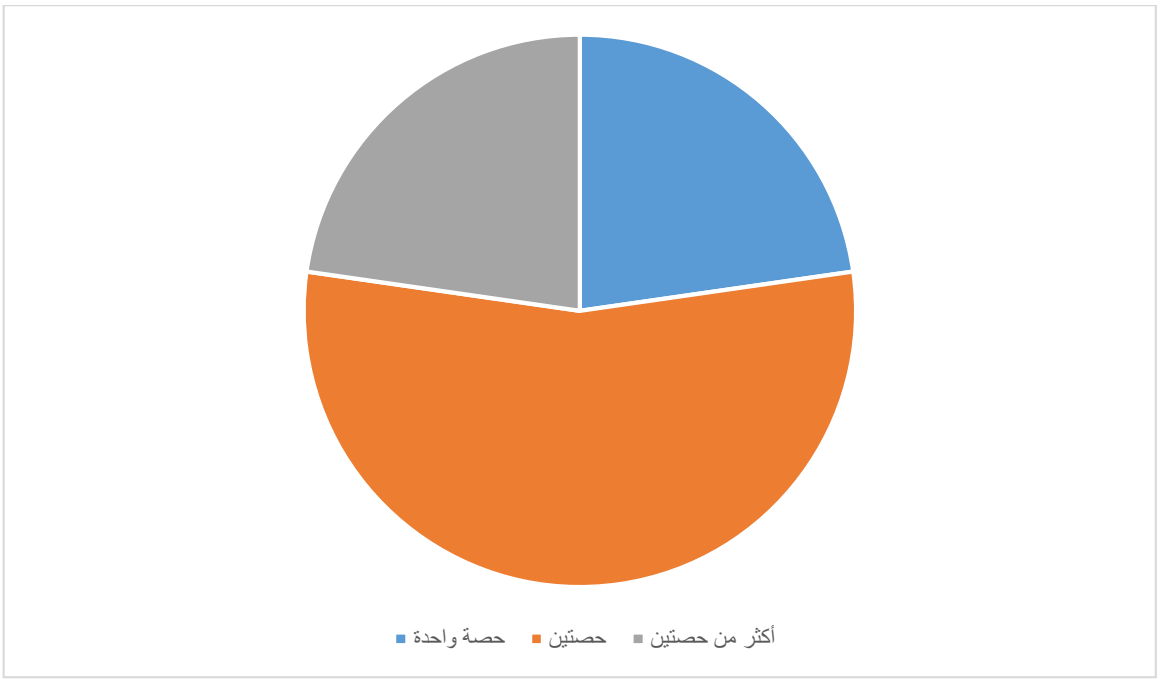
الجدول رقم (15): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (18)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
حصة واحدة	10	22.70	8.90	5.99	غير دال
حصتين	24	54.50			
أكثر من حصتين	10	22.70			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 2		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "حصة واحدة" بلغ عددهم 10 حكما بنسبة بلغت 22.70%، وأجاب 24 حكما بـ "حصتين" حيث كانت نسبتهم 54.50%، أما من أجابوا بـ "أكثر من حصتين" فقد بلغ عددهم 10 حكام بنسبة 22.70%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 8.90 و هي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 2 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثانية.

ومنه نستنتج أن معظم الحكام المبحوثين يقومون بحصتين تدريبيتين أسبوعيا

الشكل رقم (15): يمثل نتائج الجدول رقم (15)



الجدول رقم (16): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (19)

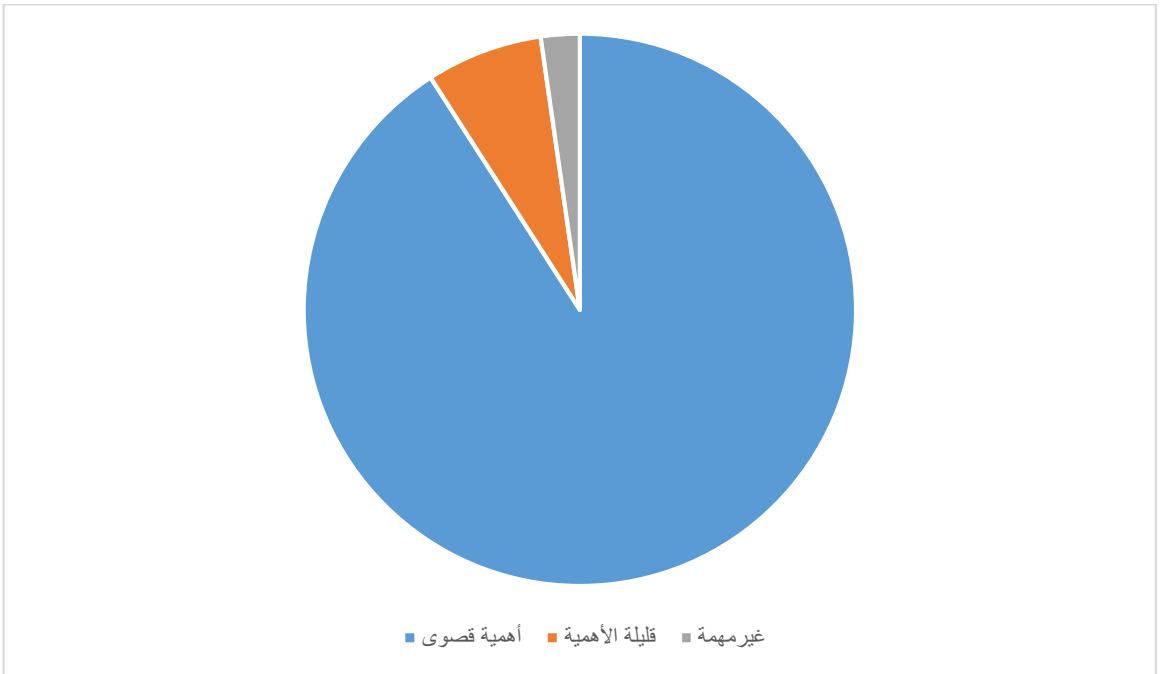
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
أهمية قصوى	40	90.90	65.77	5.99	دال
قليلة الأهمية	03	06.80			
غير مهمة	01	02.30			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 2		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "أهمية قصوى" بلغ عددهم 40 حكما بنسبة بلغت 90.90%، وأجاب 03 حكام بـ "قليلة الأهمية" حيث كانت نسبتهم 6.80%، أما من أجابوا بـ "غير مهمة" فقد بلغ عددهم حكما واحدا بنسبة 2.30%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 65.77 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 2 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يرون بأن للحصة التدريبية أهمية قصوى

الشكل رقم (16): يمثل نتائج الجدول رقم (16)



الجدول رقم (17): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (20)

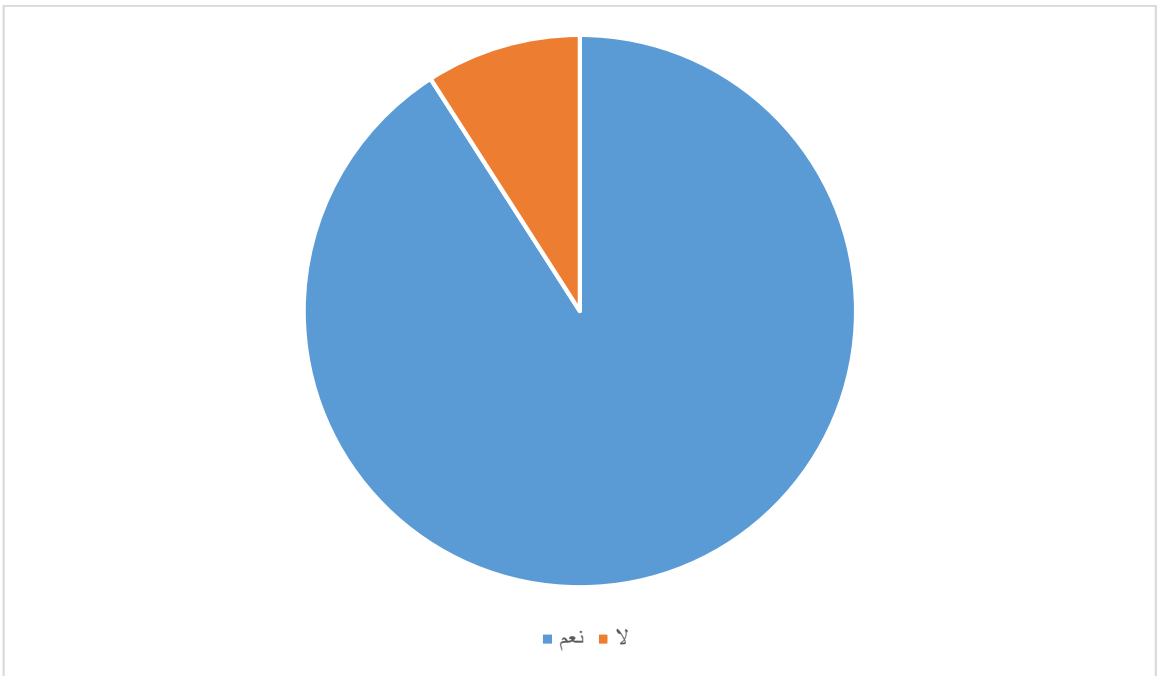
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	40	90.90	29.45	3.84	دال
لا	04	09.10			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 40 حكما بنسبة بلغت 90.90%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 04 حكام بنسبة 9.10%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 29.45 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يخضعون لاختبارات اللياقة البدنية

الشكل رقم (17): يمثل نتائج الجدول رقم (17)



الجدول رقم (18): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (21)

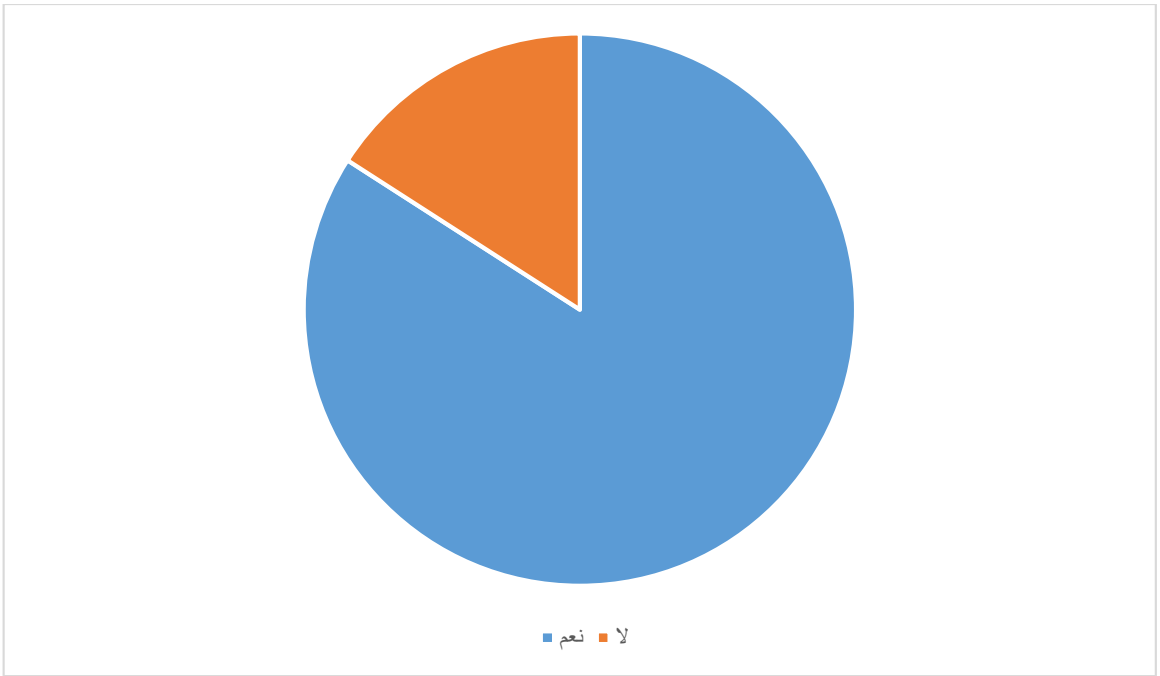
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	37	84.10	20.45	3.84	دال
لا	07	15.90			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 37 حكما بنسبة بلغت 84.10%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 07 حكام بنسبة 15.90%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 20.45 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن هناك محضرين بدنيين يشرفون على الحكام خلال المرحلة التربص

الشكل رقم (18): يمثل نتائج الجدول رقم (18)



الجدول رقم (19): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (22)

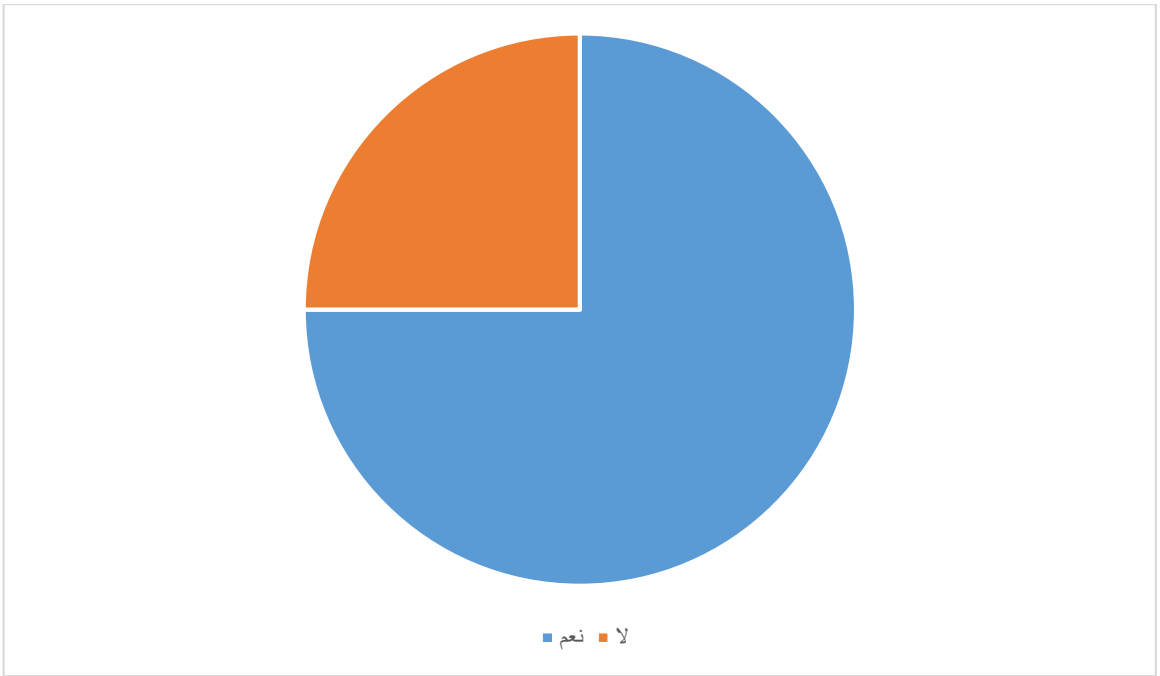
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	33	75.00	11.00	3.84	دال
لا	11	25.00			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 33 حكما بنسبة بلغت 75.00%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 11 حكما بنسبة 25.00%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 11.00 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يقرون بعض الأخطاء التحكيمية يرجع سببها إلى نقص اللياقة البدنية

الشكل رقم (19): يمثل نتائج الجدول رقم (19)



الجدول رقم (20): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (23)

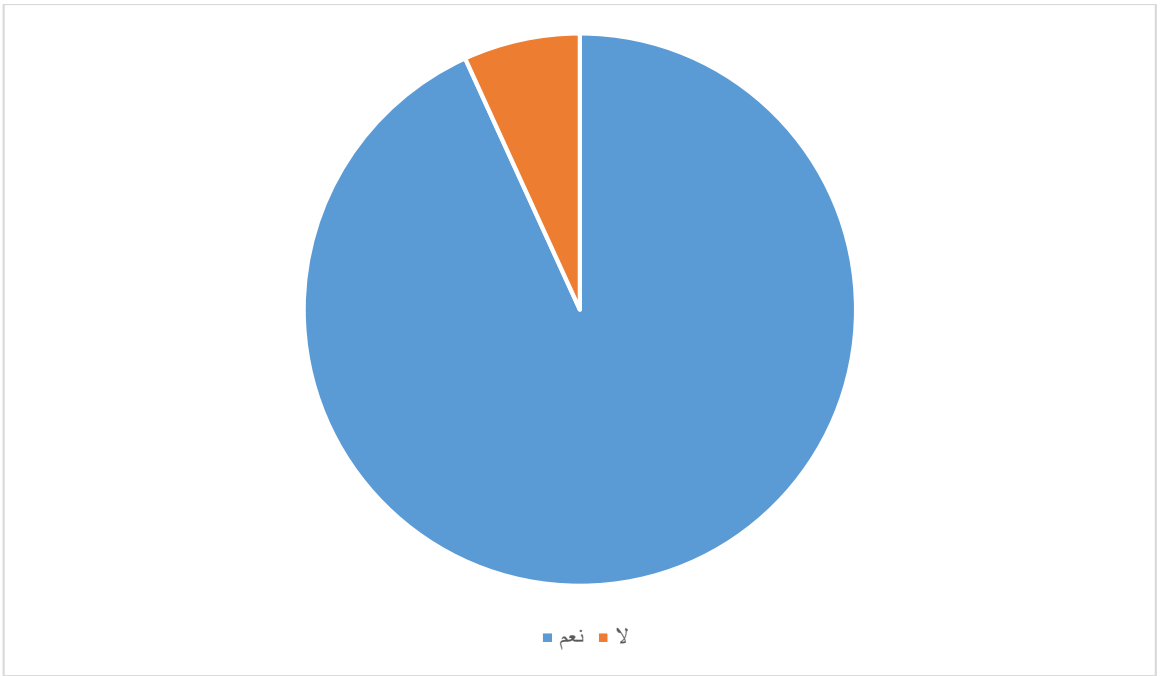
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	41	93.20	32.81	3.84	دال
لا	03	06.80			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 41 حكما بنسبة بلغت 93.20%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 03 حكام بنسبة 6.80%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 32.81 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يعتقدون أن على الحكم أن يكون جاهزا بدنيا لإدارة المباريات الحاسمة

الشكل رقم (20): يمثل نتائج الجدول رقم (20)



المحور الثالث: المتطلبات النفسية

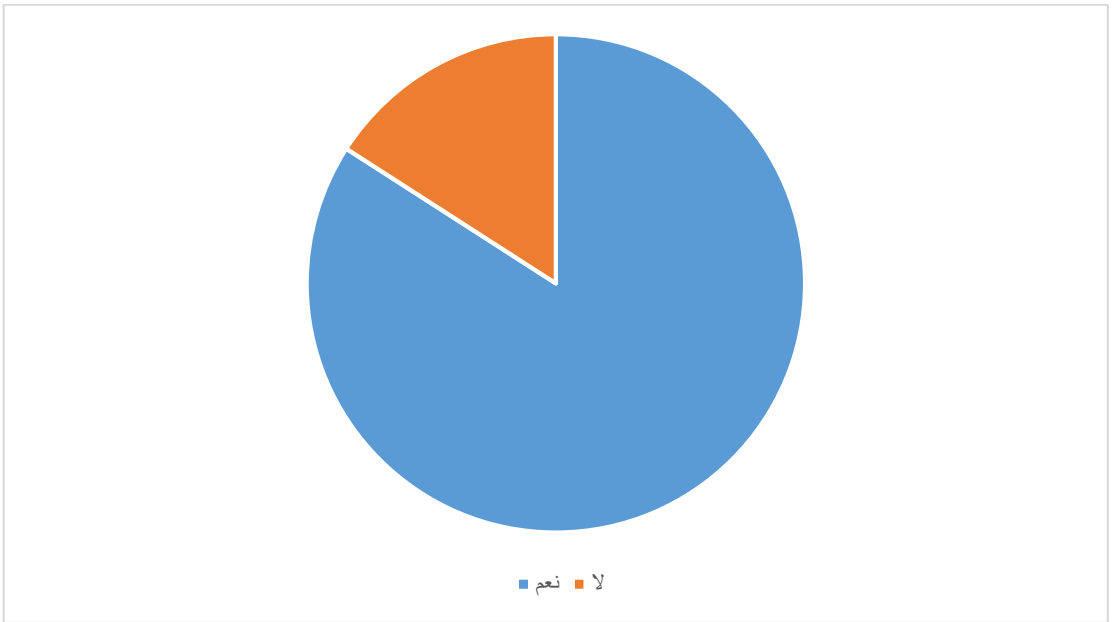
الجدول رقم (21): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (24)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	37	84.10	20.45	3.84	دال
لا	07	15.90			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 37 حكما بنسبة بلغت 84.10%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 07 حكام بنسبة 15.90%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 20.45 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يعتقدون بأنه يجب على الحكم أن يتوفر على مهارات نفسية حتى يكون حكما متميزا

الشكل رقم (21): يمثل نتائج الجدول رقم (21)



الجدول رقم (22): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (25)

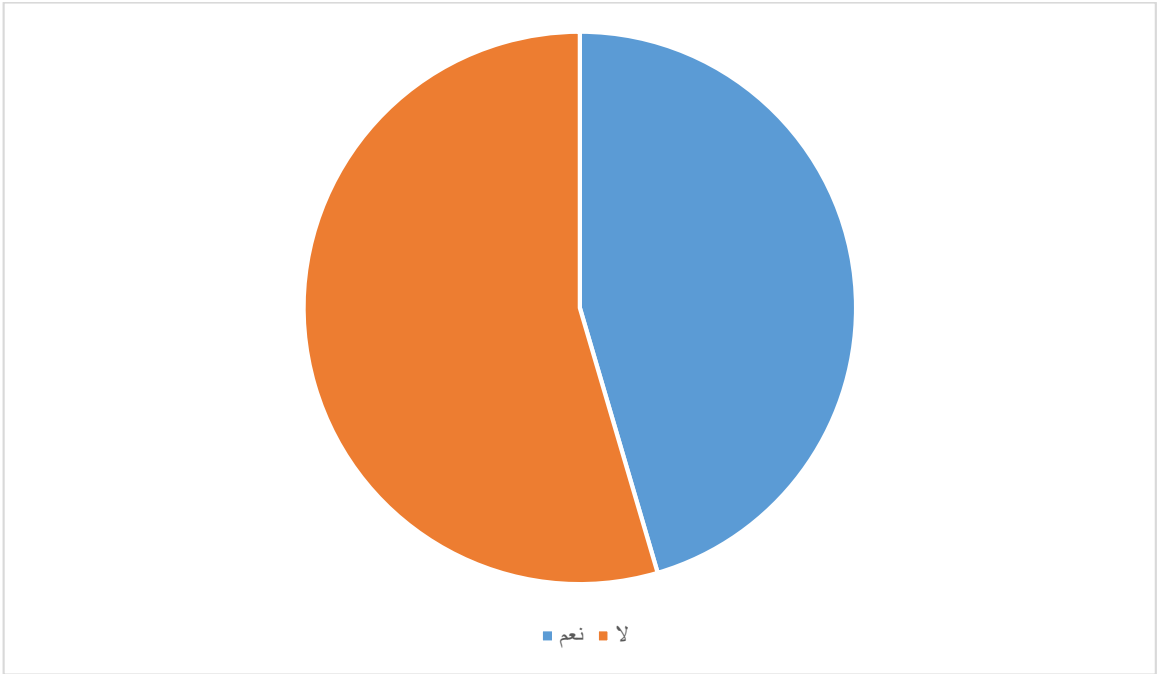
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	20	45.50	0.36	3.84	غير دال
لا	24	54.50			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 20 حكما بنسبة بلغت 45.50%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 24 حكما بنسبة 54.50%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.36 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن بعض الحكام المبحوثين يفقدون ثقتهم بأنفسهم أثناء قيامهم بأخطاء تحكيمية في المباريات الحاسمة

الشكل رقم (22): يمثل نتائج الجدول رقم (22)



الجدول رقم (23): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (26)

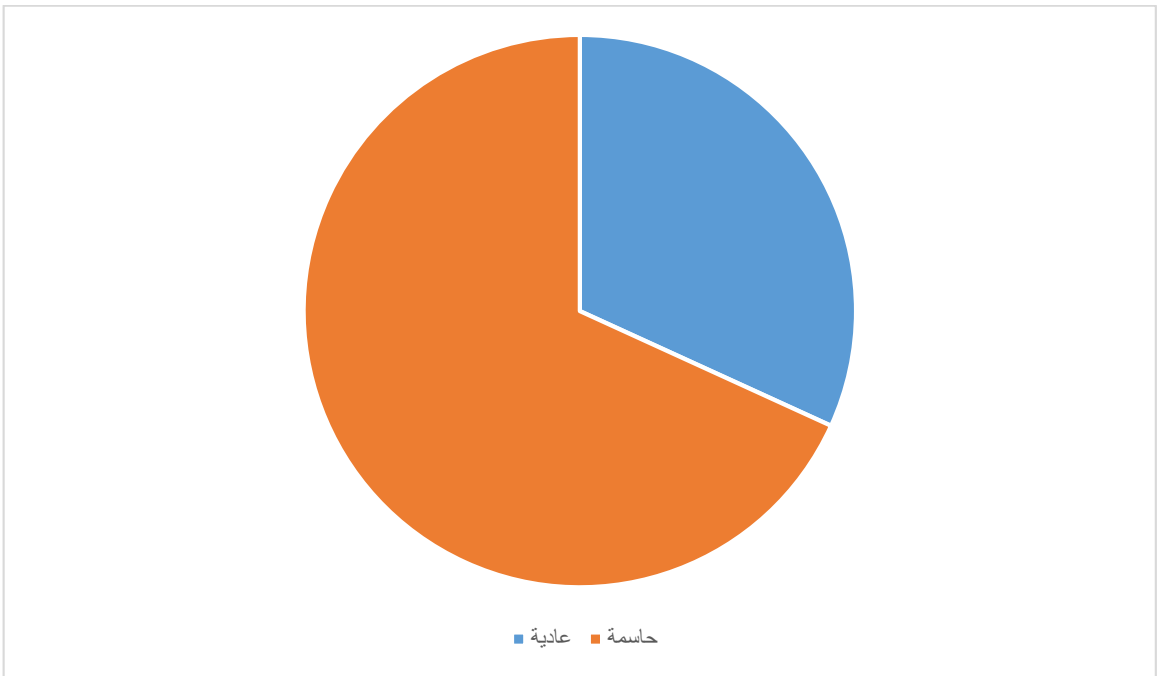
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
عادية	14	31.80	5.82	3.84	دال
حاسمة	30	68.20			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "عادية" بلغ عددهم 14 حكما بنسبة بلغت 31.80%، أما من أجابوا بـ "حاسمة" فقد بلغ عددهم 30 حكما بنسبة 68.20%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 5.82 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثانية.

ومنه نستنتج أن معظم الحكام المبحوثين يفضلون إدارة المباريات الحاسمة.

الشكل رقم (23): يمثل نتائج الجدول رقم (23)



الجدول رقم (24): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (27)

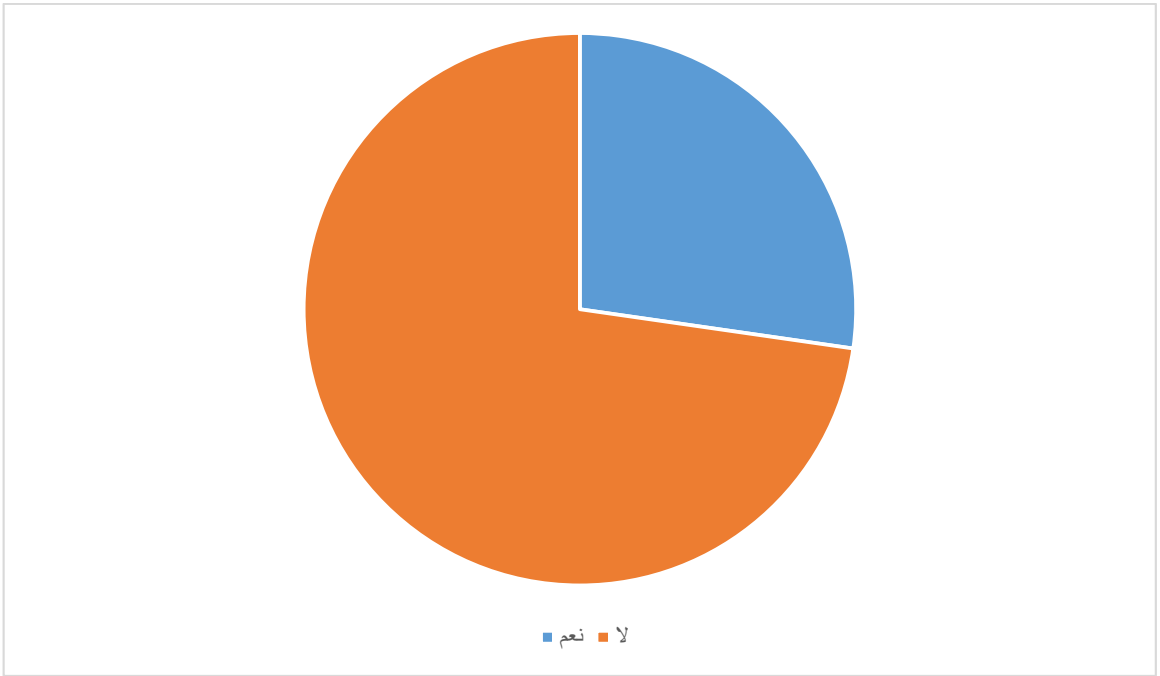
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	12	27.30	9.09	3.84	دال
لا	32	72.70			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 12 حكما بنسبة بلغت 27.30%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 32 حكما بنسبة 72.70%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 9.09 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثانية.

ومنه نستنتج أن معظم الحكام المبحوثين لا يؤثر عليهم ضغط الجماهير في المباريات الحاسمة

الشكل رقم (24): يمثل نتائج الجدول رقم (24)



الجدول رقم (25): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (28)

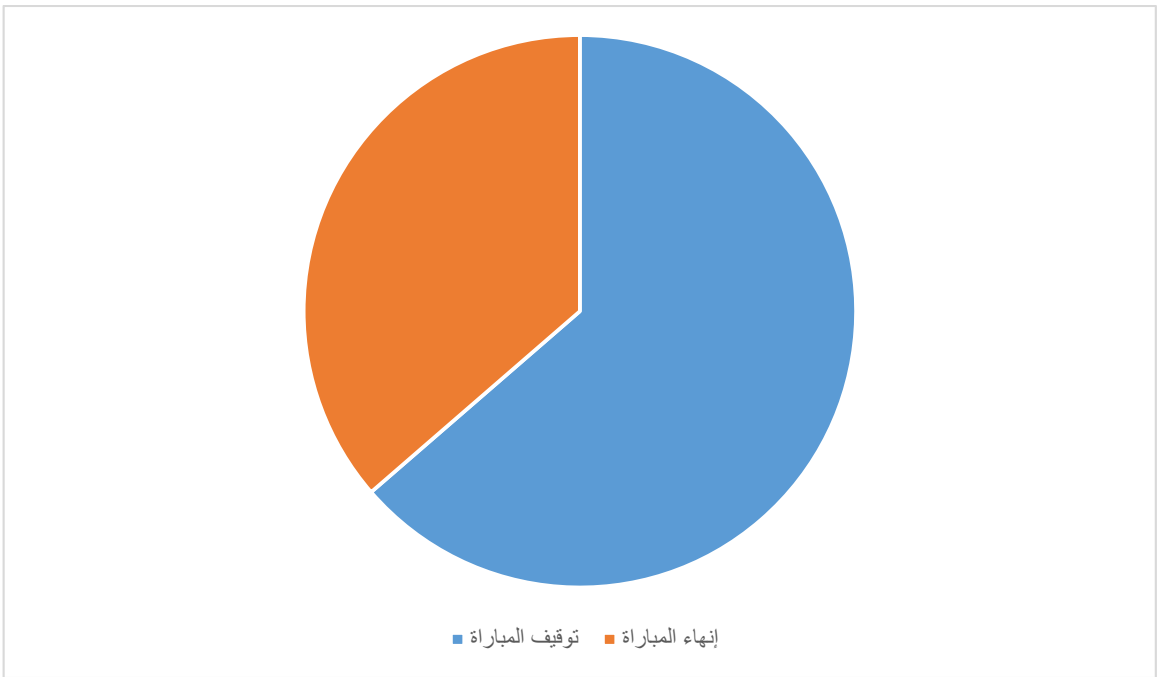
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
توقيف المباراة	28	63.60	3.27	3.84	غير دال
إنهاء المباراة	16	36.40			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "توقيف المباراة" بلغ عددهم 28 حكما بنسبة بلغت 63.60%، أما من أجابوا بـ "إنهاء المباراة" فقد بلغ عددهم 16 حكما بنسبة 36.40%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 3.27 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن بعض الحكام يوقفون المباريات أثناء تعرضهم للعنف بينما يستمر آخرون حتى نهاية المباراة

الشكل رقم (25): يمثل نتائج الجدول رقم (25)



الجدول رقم (26): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (29)

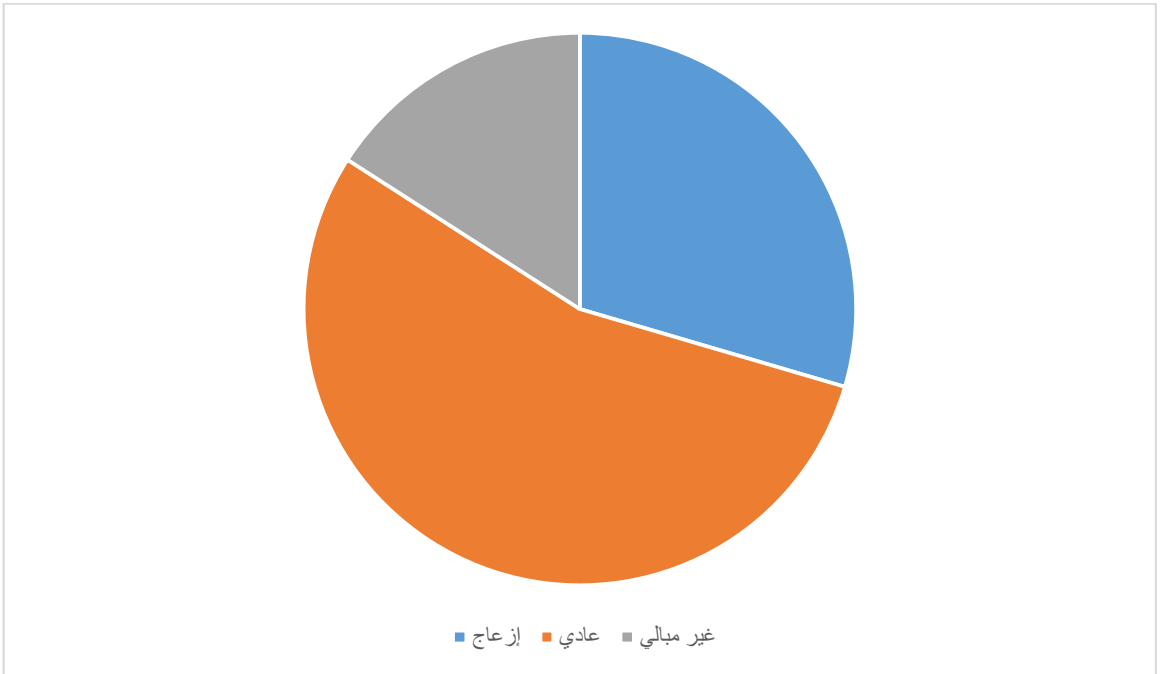
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
إزعاج	13	29.50	10.14	5.99	دال
عادي	24	54.50			
غير مبالي	07	15.90			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "إزعاج" بلغ عددهم 13 حكما بنسبة بلغت 29.50%، وأجاب 24 حكما بـ "عادي" حيث كانت نسبتهم 54.50%، أما من أجابوا بـ "غير مبالي" فقد بلغ عددهم 07 حكام بنسبة قدرت بـ 15.90%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 10.14 و هي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 2 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الثانية.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يرون بأن الاعتراض المستمر من اللاعبين يعتبر أمرا عاديا.

الشكل رقم (26): يمثل نتائج الجدول رقم (26)



الجدول رقم (27): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (30)

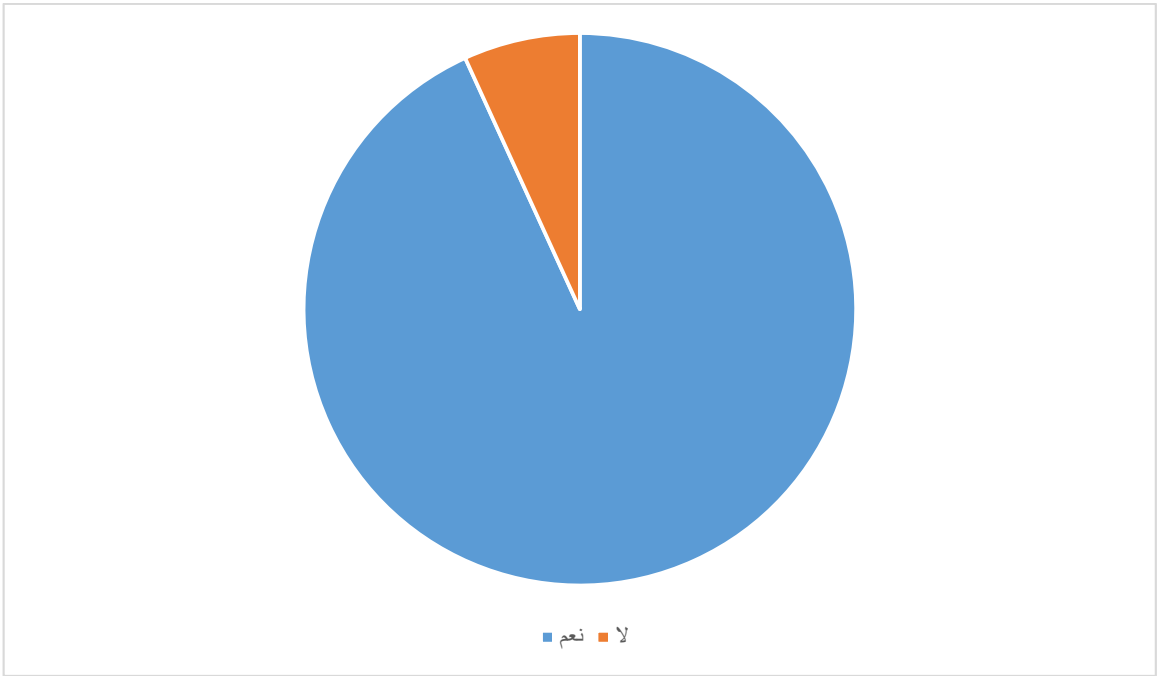
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	41	93.20	32.82	3.84	دال
لا	03	06.80			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 41 حكما بنسبة بلغت 93.20%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 03 حكام بنسبة 6.80%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 32.82 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن الحكام المبحوثين يرون بأن شخصية الحكم تلعب دورا بارزا في إدارة المباريات الحاسمة

الشكل رقم (27): يمثل نتائج الجدول رقم (27)



الجدول رقم (28): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (31)

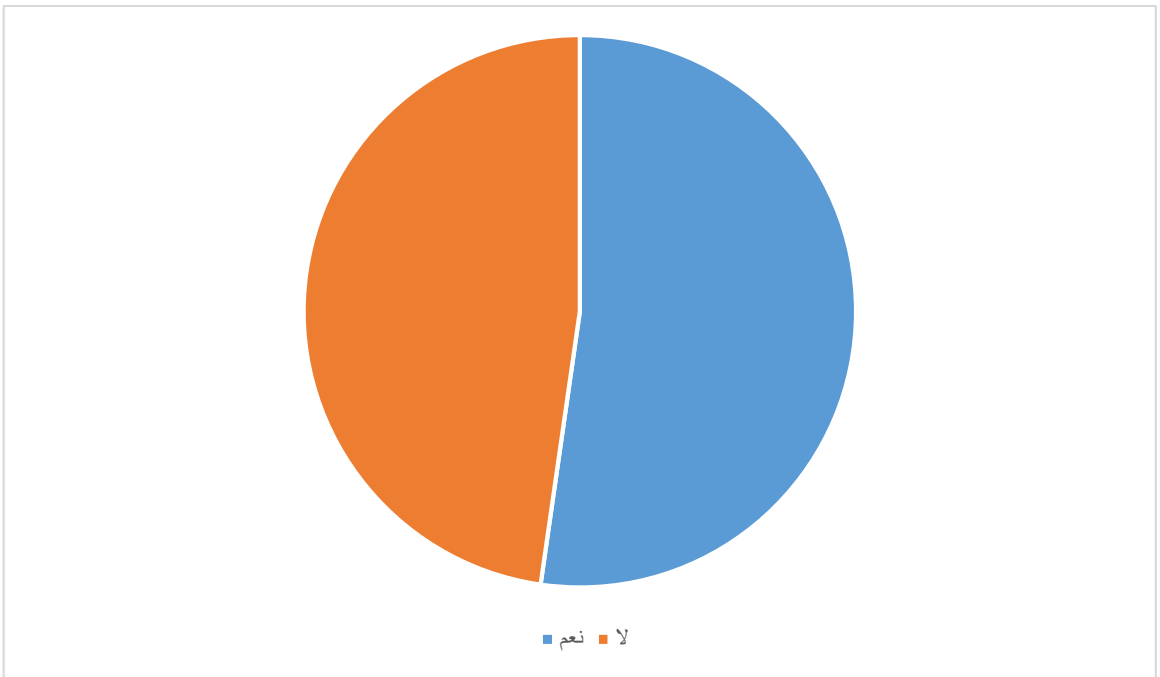
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	23	52.30	0.91	3.84	غير دال
لا	21	47.70			
المجموع	**44**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "عادية" بلغ عددهم 23 حكما بنسبة بلغت 52.30%، أما من أجابوا بـ "حاسمة" فقد بلغ عددهم 30 حكما بنسبة 68.20%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.91 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن بعض الحكام يرجعون عن قراراتهم بعد القيام بخطأ تحكيمي في مباراة حاسمة.

الشكل رقم (28): يمثل نتائج الجدول رقم (28)



2-2. عرض وتحليل استمارة لجنة التحكيم:

الجدول رقم (29): يبين توزيع عينة البحث حسب المتغيرات

المتغير		التكرار	النسبة (%)
السن	أقل من 30 سنة	04	33.33
	من 30 إلى 40 سنة	01	08.33
	أكثر من 40 سنة	07	58.33
المستوى الدراسي	إبتدائي	00	00.00
	متوسط	01	08.33
	ثانوي	04	33.33
	جامعي	07	58.33
الخبرة	أقل من 05 سنوات	01	08.33
	من 05 إلى 10 سنوات	03	25.00
	أكثر من 10 سنوات	08	66.66

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن:

بالنسبة لمتغير السن: بلغ عدد الحكام الذين تقل أعمارهم عن 30 سنة 04 أفراد بنسبة بلغت 33.33%، أما من تتراوح أعمارهم من 30 إلى 40 سنة فقد بلغ عددهم فردا واحدا (01) بنسبة قدرت 8.33%، فيما بلغ عدد الحكام الدين تتجاوز أعمارهم الـ 40 عاما 07 أفراد بنسبة 58.33%.

بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي: عدد من مستواهم التعليم المتوسط فقد بلغ فردا واحدا (01) بنسبة قدرت 8.33%، فيما بلغ عدد الأفراد الدين لديهم مستوى تعليمي ثانوي 04 أفراد بنسبة 33.33%، و أخيرا يلغ عدد الأفراد الذين لديهم مستوى جامعي 07 أفراد وهي أعلى نسبة حيث قدرت بـ 58.33%.

بالنسبة لمتغير الخبرة: بلغ عدد الأفراد الذين تقل خبرتهم عن 05 سنوات فردا واحدا (01) بنسبة بلغت 8.33%، أما من تتراوح خبرتهم من 05 إلى 10 سنوات فقد بلغ عددهم 03 أفراد بنسبة قدرت 25.00%، فيما بلغ عدد الأفراد الدين تتجاوز خبرتهم الـ 10 سنوات 08 أفراد بنسبة 66.66%.

الجدول رقم (30): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (01)

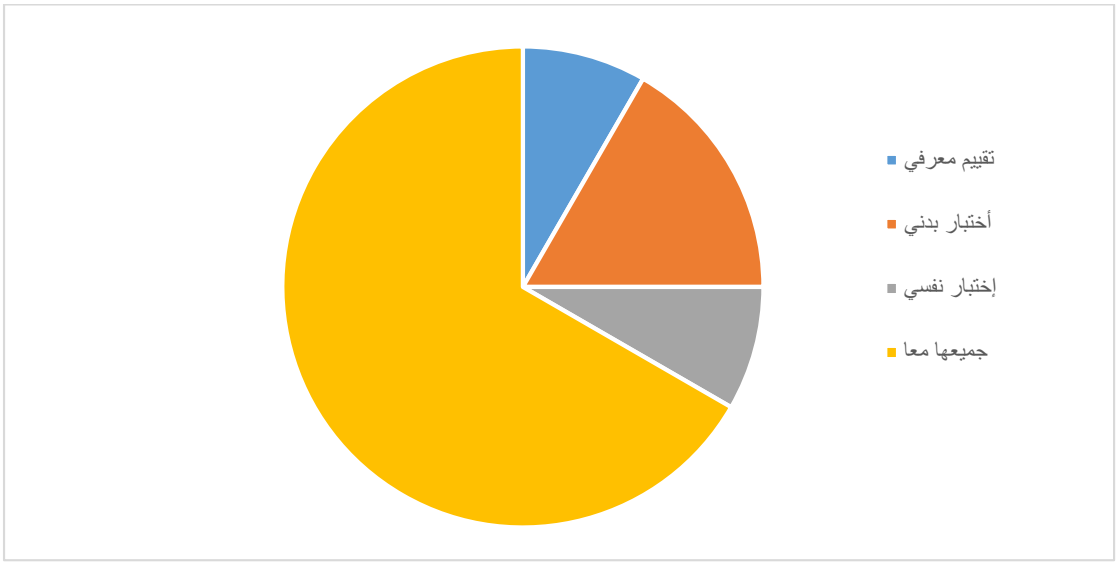
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
تقييم معرفي	01	08.30	11.33	7.82	دال
إختبار بدني	02	16.70			
إختبار نفسي	01	08.30			
جميعها معا	08	66.70			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 3		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "تقييم معرفي" بلغ عددهم فردا واحدا (01) بنسبة بلغت 8.33%، وأجاب فردين إثنين (02) بـ "إختبار بدني" حيث كانت نسبتهم 16.70%، أما من أجابوا بـ "إختبار نفسي" فقد بلغ عددهم فردا واحدا (01) بنسبة بلغت 8.33%، فيما أجاب 08 أفراد بـ "جميعها معا" بنسبة قدرت بـ 66.70%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 11.33 و هي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 3 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة الأخيرة.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم تقوم بانتقاء الحكام على أساس جميع الاختبارات (معرفية، نفسية وبدنية).

الشكل رقم (30): يمثل نتائج الجدول رقم (30)



الجدول رقم (31): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (02)

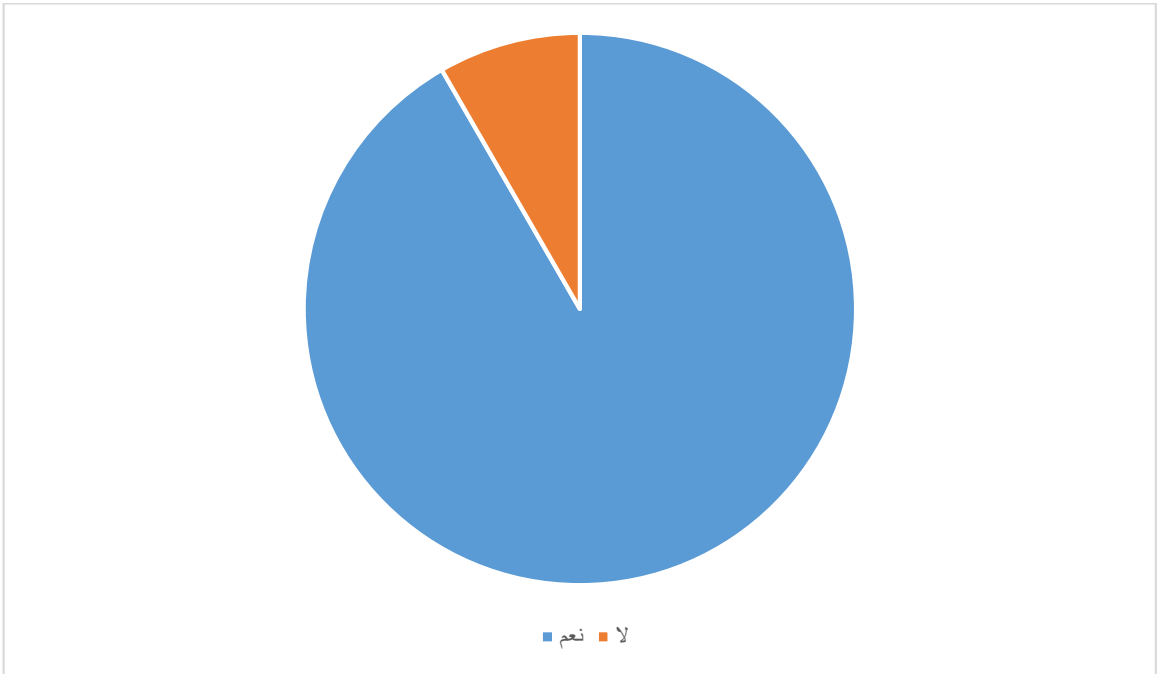
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	11	91.70	8.33	3.84	دال
لا	01	08.30			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 11 فردا بنسبة بلغت 91.70%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم فردا واحدا (01) بنسبة 8.30%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 8.33 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم تقوم بتنظيم ملتقيات وأيام تكوينية للرفع من مستوى التحكيم في الجزائر

الشكل رقم (31): يمثل نتائج الجدول رقم (31)



الجدول رقم (32): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (03)

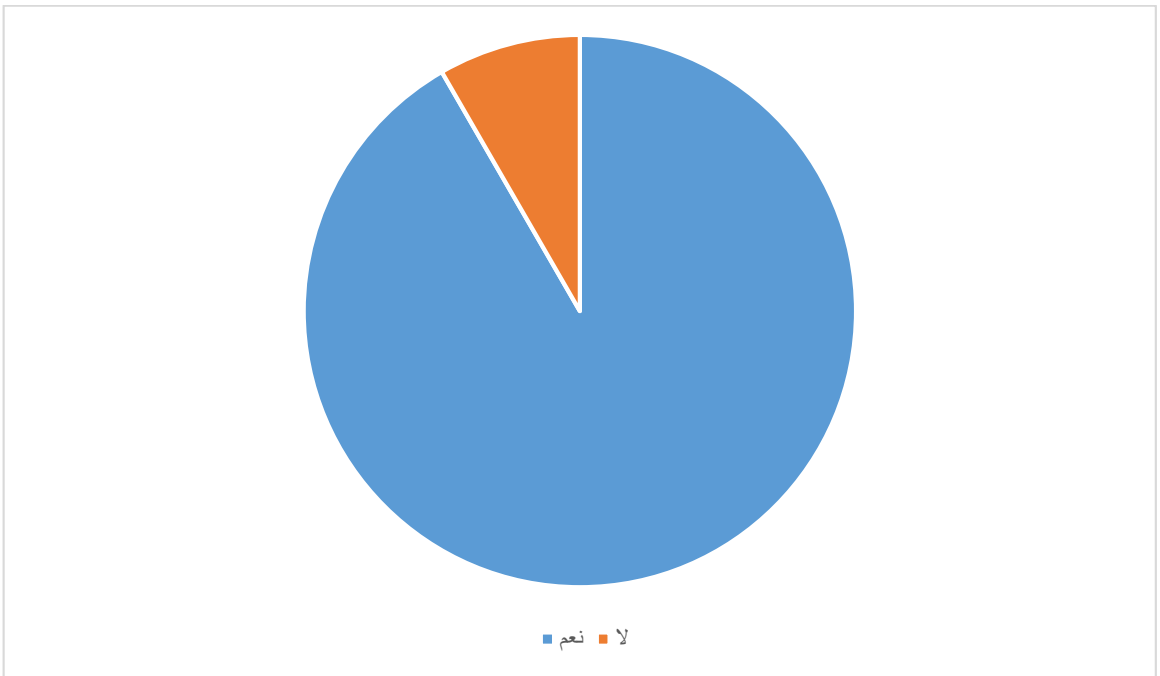
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	11	91.70	8.33	3.84	دال
لا	01	08.30			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 11 فردا بنسبة بلغت 91.70%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم فردا واحدا (01) بنسبة 8.30%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 8.33 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم تقوم بتربصات ميدانية لتنمية الجانب البدني للحكم

الشكل رقم (32): يمثل نتائج الجدول رقم (32)



الجدول رقم (33): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (04)

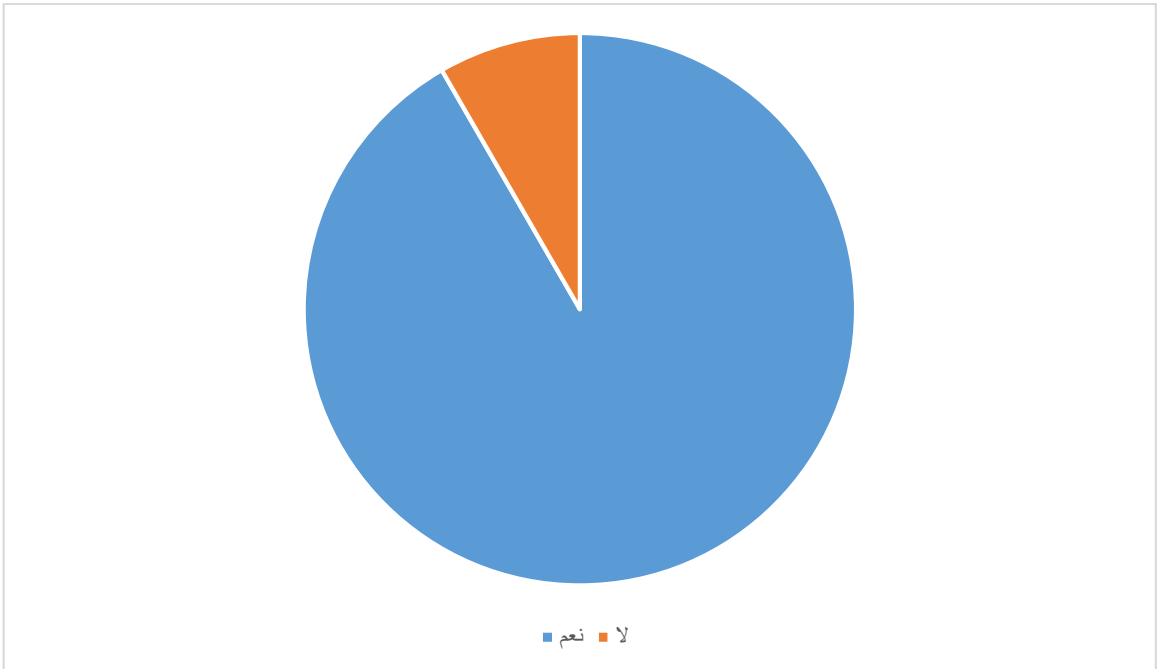
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	11	91.70	8.33	3.84	دال
لا	01	08.30			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 11 فردا بنسبة بلغت 91.70%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم فردا واحدا (01) بنسبة 8.30%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 8.33 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم تقوم بتربصات ميدانية لتنمية المهارات النفسية للحكم

الشكل رقم (33): يمثل نتائج الجدول رقم (33)



الجدول رقم (34): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (05)

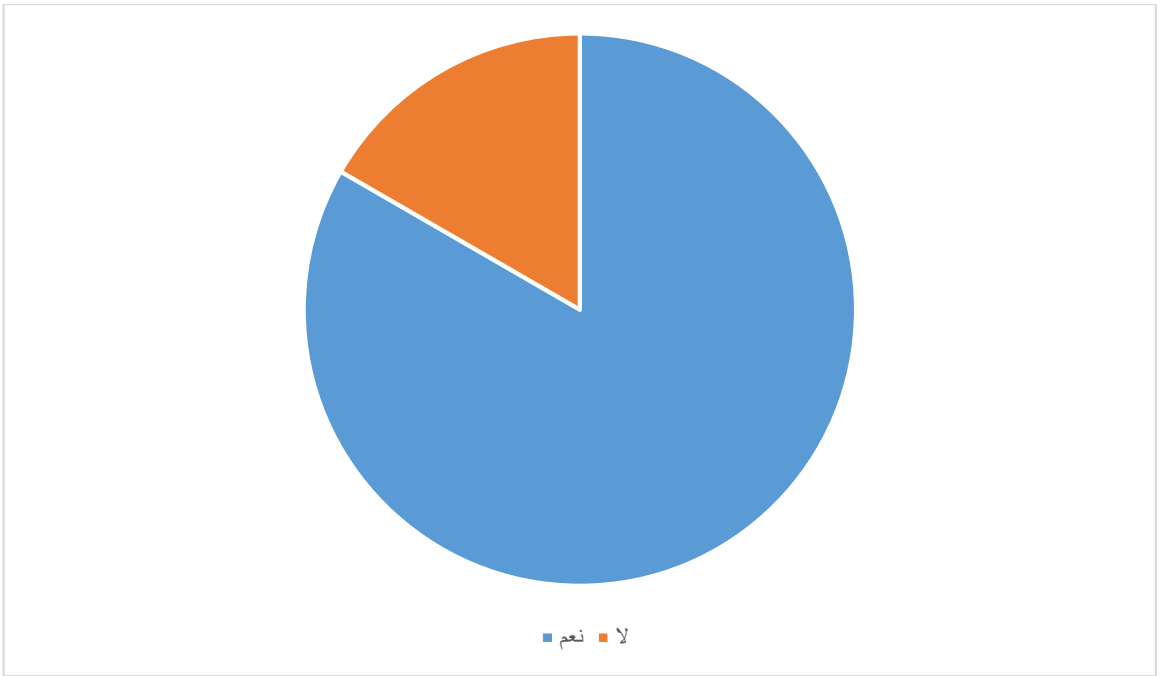
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	10	83.30	5.33	3.84	دال
لا	02	16.70			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة بلغت 83.30%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم فردين لإثنين (02) بنسبة 8.30%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 5.33 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم تقوم بتعيين محافظ اللقاء لمراقبة الحكام في كل المباريات الرسمية

الشكل رقم (34): يمثل نتائج الجدول رقم (34)



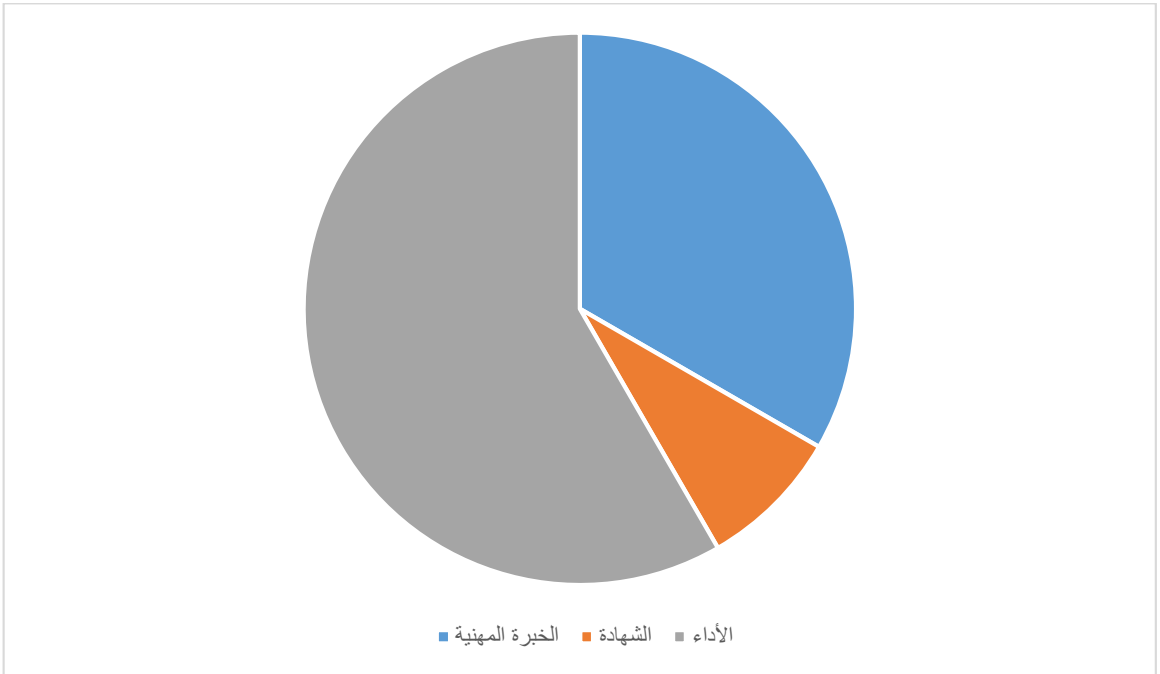
الجدول رقم (35): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (06)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
الخبرة المهنية	04	33.33	4.50	5.99	غير دال
الشهادة	01	08.33			
الأداء	07	58.33			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 2		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "الخبرة المهنية" بلغ عددهم 04 أفراد بنسبة بلغت 33.33%، وأجاب فردا واحدا (01) بـ "الشهادة" حيث كانت النسبة 8.33%، أما من أجابوا بـ "بعضالأداء" فقد بلغ عددهم 07 أفراد بنسبة 58.33%. وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 4.50 و هي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 2 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن نسبة كبيرة من أعضاء لجنة التحكيم يعينون الحكام لإدارة المباريات الحاسمة على أساس أداء الحكم.

الشكل رقم (35): يمثل نتائج الجدول رقم (35)



الجدول رقم (36): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (07)

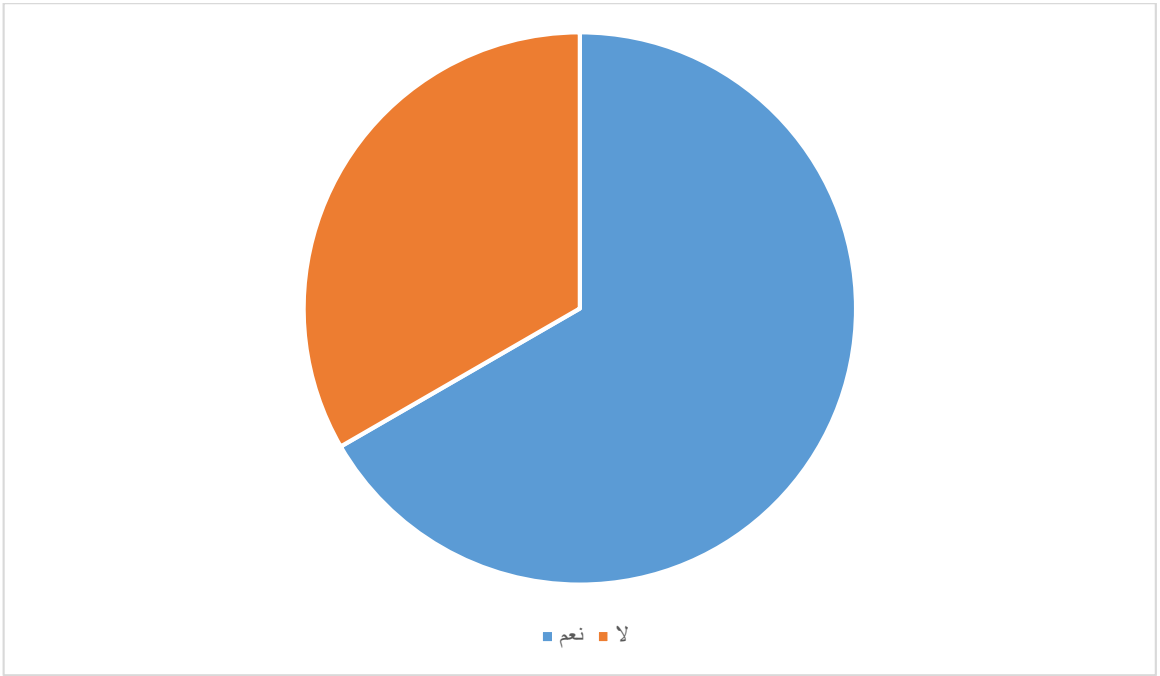
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	08	66.70	1.33	3.84	غير دال
لا	04	33.30			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة بلغت 66.70%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 04 أفراد بنسبة 33.30%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 1.33 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن أفراد لجنة التحكيم لا يرون بأن الجانب المعرفي وحده كمعيار أساسي لاختيار الحكم في المباريات الحاسمة

الشكل رقم (36): يمثل نتائج الجدول رقم (36)



الجدول رقم (37): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (08)

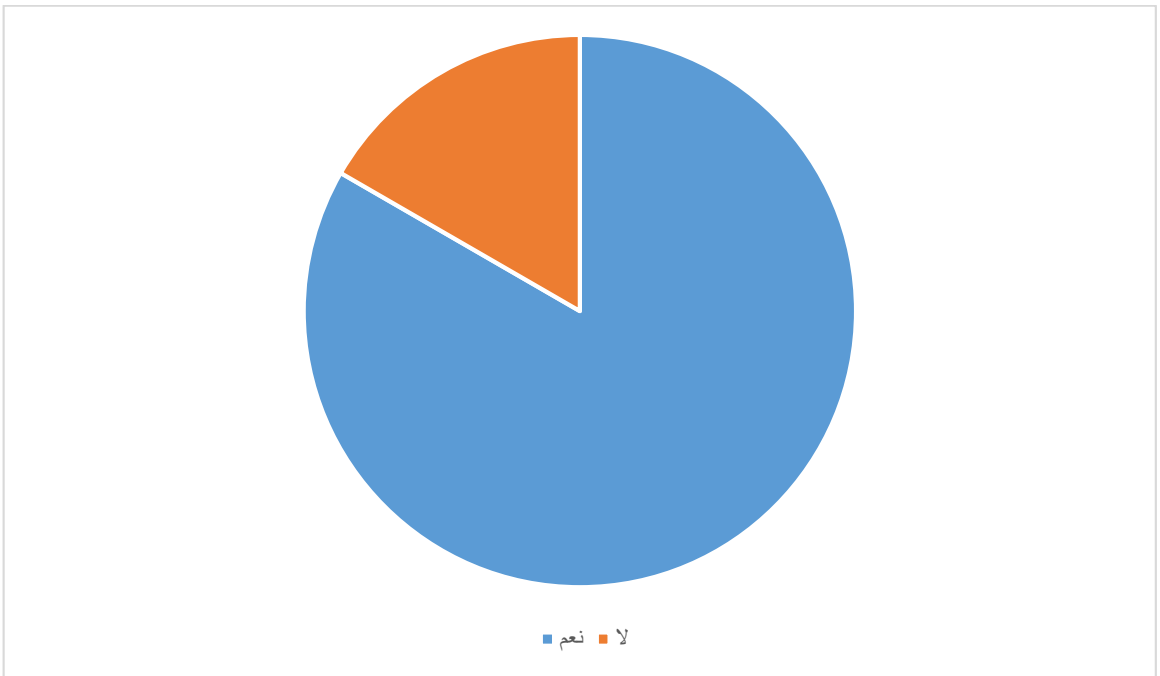
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	10	83.30	5.33	3.84	دال
لا	02	16.70			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة بلغت 83.30%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم فردين إثنين (02) بنسبة 16.70%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 5.33 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم ترى بأن ضعف المستوى المعرفي للحكم يؤثر على أداء الحكم في المباريات الحاسمة

الشكل رقم (37): يمثل نتائج الجدول رقم (37)



الجدول رقم (38): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (09)

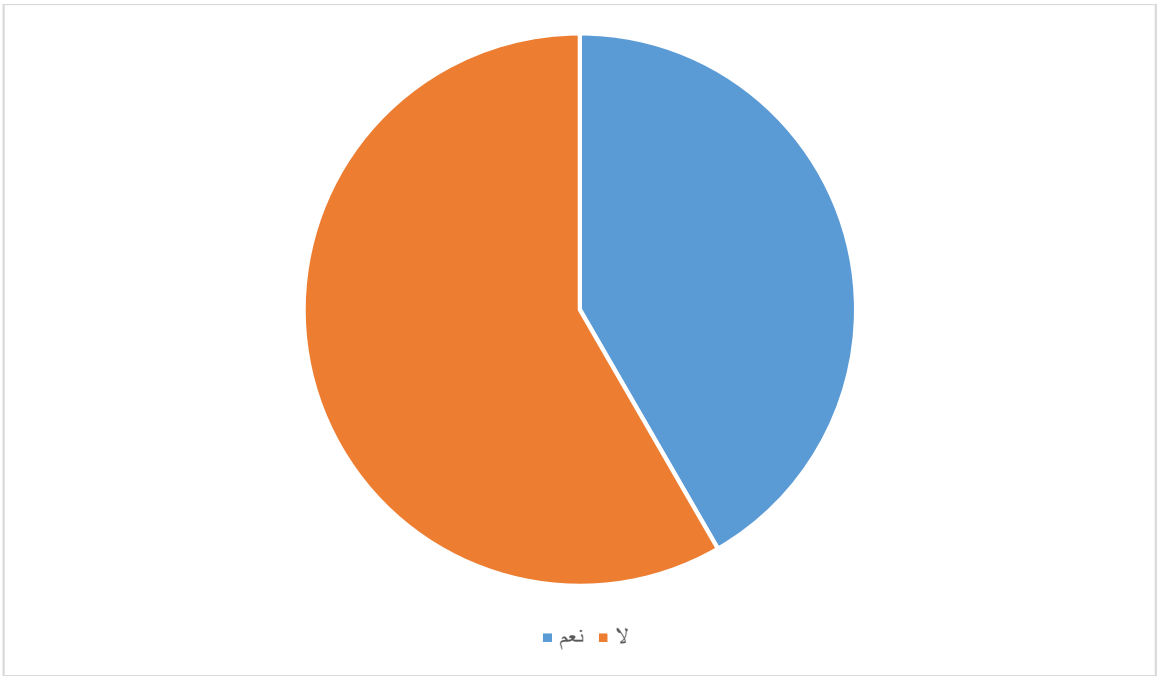
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	05	41.70	0.33	3.84	غير دال
لا	07	58.30			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 05 أفراد بنسبة بلغت 41.70%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 07 أفراد بنسبة 58.30%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.33 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم لا تجمع على أن الأخطاء التحكيمية سببها ضعف المستوى المعرفي لوحده

الشكل رقم (38): يمثل نتائج الجدول رقم (38)



الجدول رقم (39): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (10)

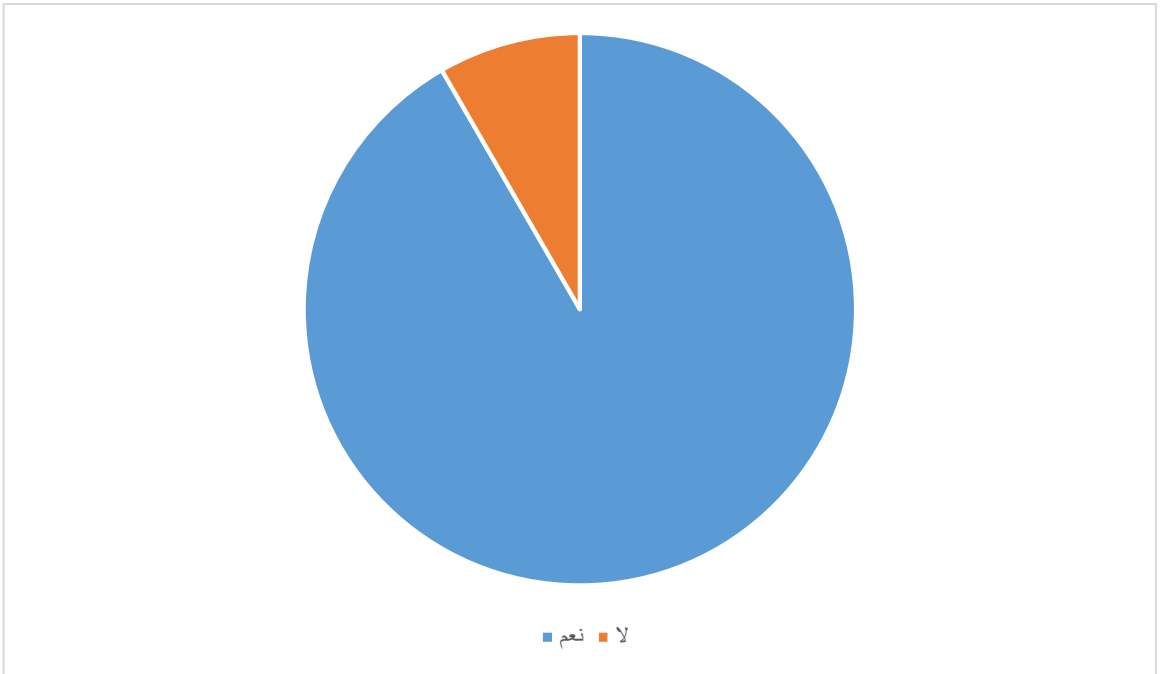
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	11	91.70	8.33	3.84	دال
لا	01	08.30			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 11 فردا بنسبة بلغت 91.70%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم فردا واحدا (01) بنسبة 8.30%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 8.33 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم ترى بأن الجانب البدني يعد معيارا أساسيا لاختيار الحكم في المباريات الحاسمة

الشكل رقم (39): يمثل نتائج الجدول رقم (39)



الجدول رقم (40): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (11)

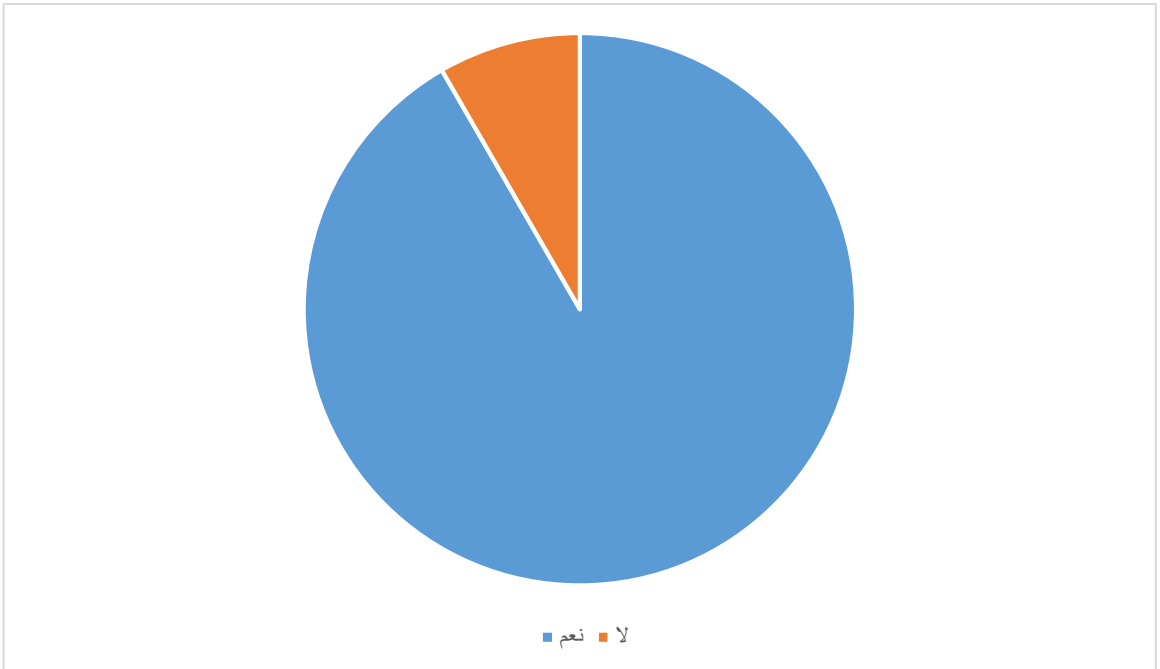
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	11	91.70	8.33	3.84	دال
لا	01	08.30			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 11 فردا بنسبة بلغت 91.70%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم فردا واحدا (01) بنسبة 8.30%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 8.33 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم ترى بأن ضعف اللياقة البدنية للحكم تؤثر على أداء الحكم في المباريات الحاسمة

الشكل رقم (40): يمثل نتائج الجدول رقم (40)



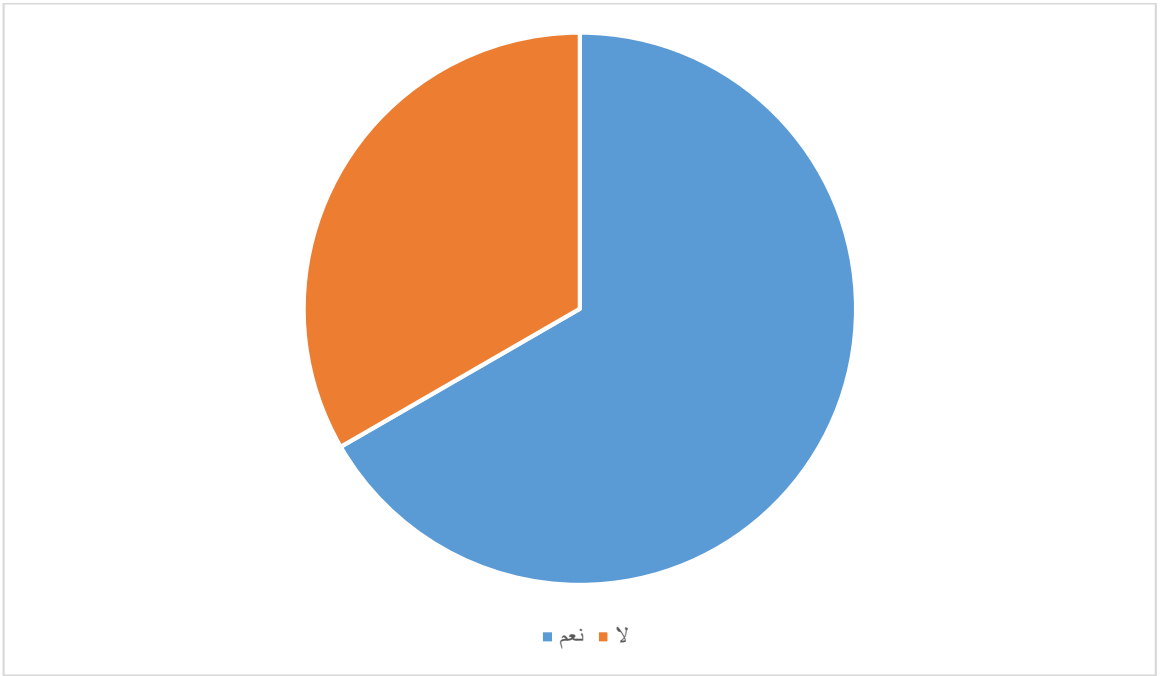
الجدول رقم (41): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (12)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	08	66.70	1.33	3.84	غير دال
لا	04	33.30			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة بلغت 66.70%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 04 أفراد بنسبة 33.33%. وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 1.33 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم أن لجنة التحكيم لا تجمع على أن الأخطاء التحكيمية سببها ضعف المستوى البدني لوحده

الشكل رقم (41): يمثل نتائج الجدول رقم (41)



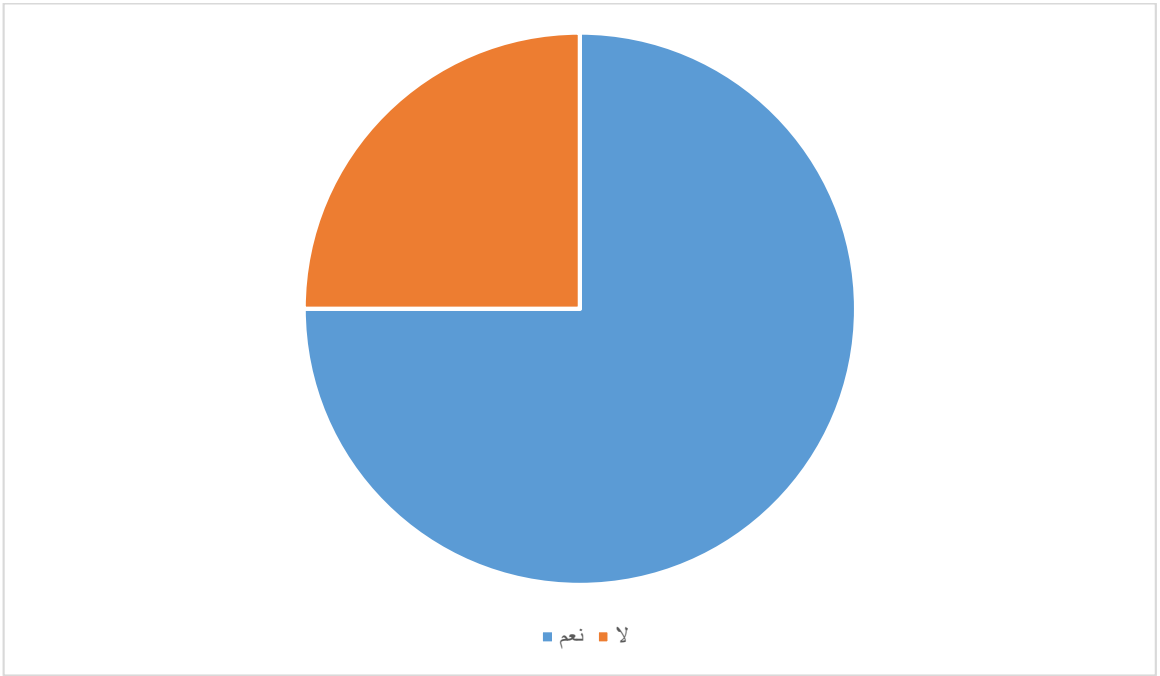
الجدول رقم (42): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (13)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	09	75.00	3.00	3.84	غير دال
لا	03	25.00			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 09 أفراد بنسبة بلغت 75.00%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 03 أفراد بنسبة 25.00%. وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 3.00 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن نسبة كبيرة من أفراد لجنة التحكيم ترى بأن الجانب النفسي يعد معيارا أساسيا لاختيار الحكم في المباريات الحاسمة

الشكل رقم (42): يمثل نتائج الجدول رقم (42)



الجدول رقم (43): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (14)

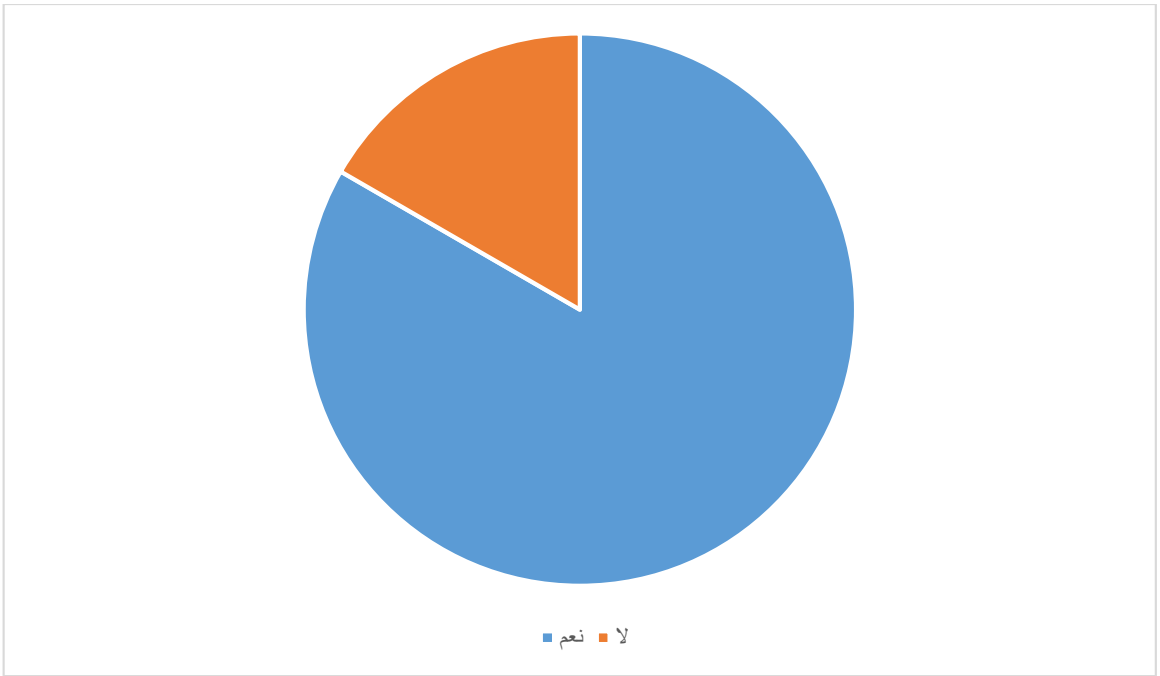
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	10	83.30	5.33	3.84	دال
لا	02	16.70			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة بلغت 83.30%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم فردين إثنين (02) بنسبة 16.70%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 5.33 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم ترى بأن ضعف المهارات النفسية للحكم يؤثر على أداء الحكم في المباريات الحاسمة

الشكل رقم (43): يمثل نتائج الجدول رقم (43)



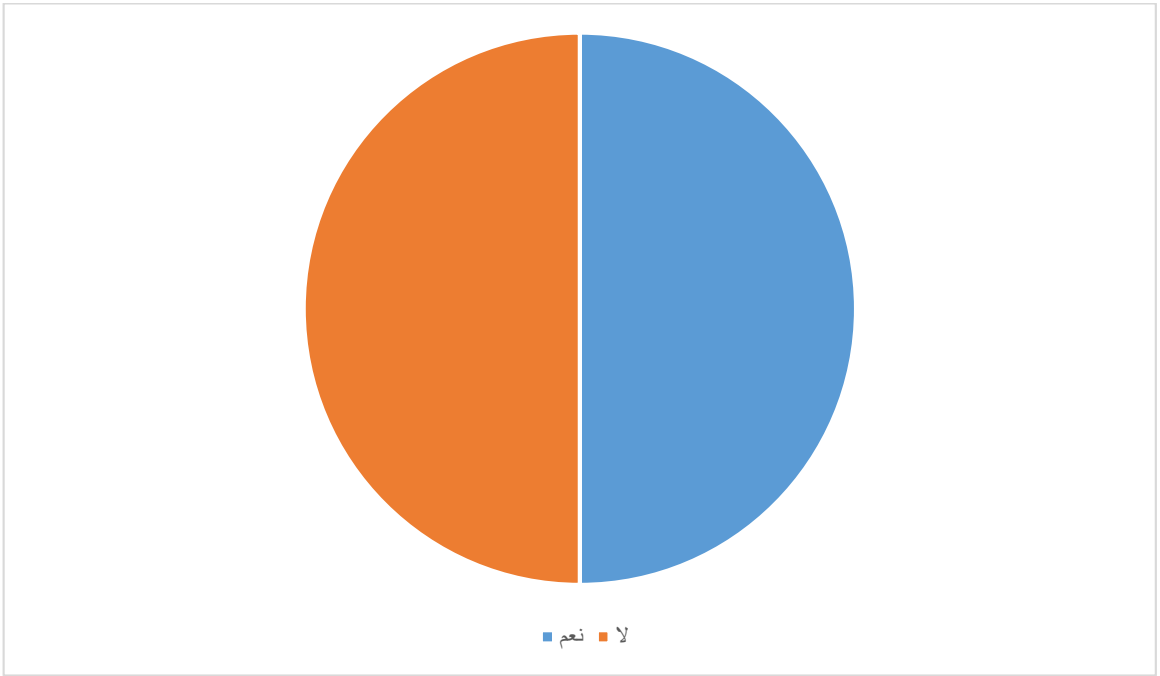
الجدول رقم (44): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (15)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	06	50.00	0.01	3.84	غير دال
لا	06	50.00			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 06 أفراد بنسبة بلغت 50.00%، ونفس العدد والنسبة لمن أجابوا بـ "لا". وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.01 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم لا يعتقدون بأن كل الأخطاء التحكيمية للحكم في المباريات الحاسمة سببها ضعف المهارات النفسية للحكم

الشكل رقم (44): يمثل نتائج الجدول رقم (44)



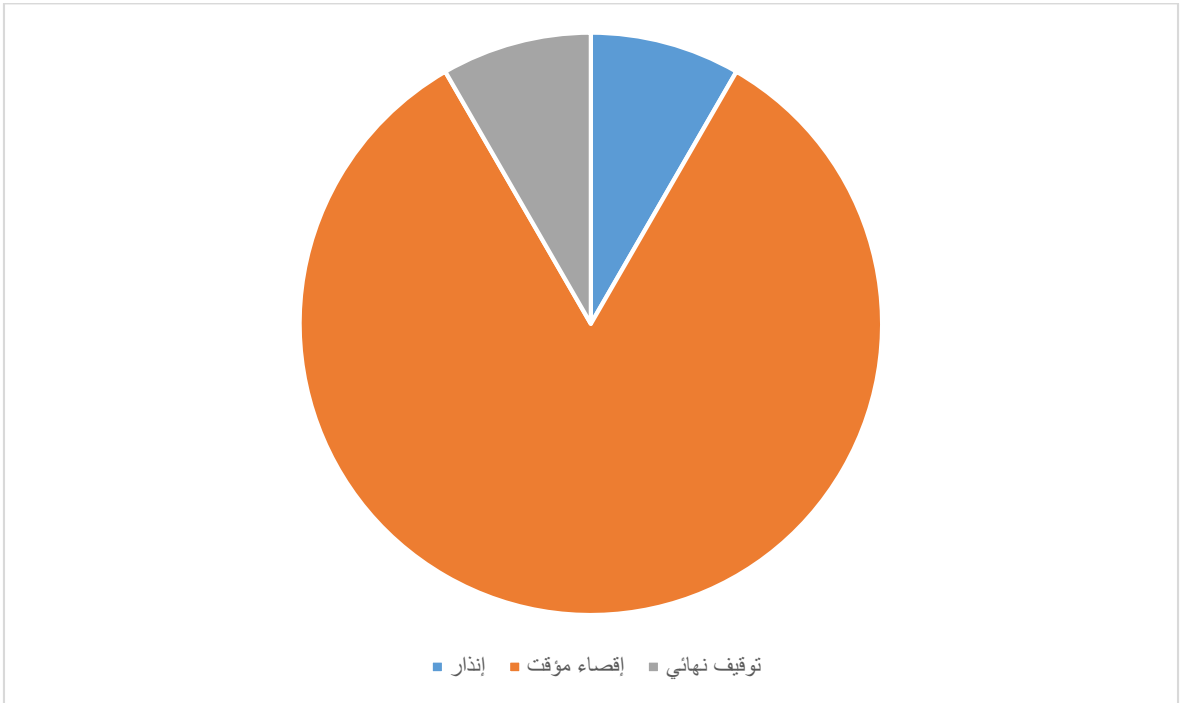
الجدول رقم (45): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (16)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
إنذار	01	08.33	13.50	7.82	دال
أقصاء مؤقت	10	83.33			
توقيف نهائي	01	08.33			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 2		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "إنذار" بلغ عددهم فردا واحدا بنسبة بلغت 8.33%، وأجاب 10 أفراد بـ "إقصاء مؤقت" حيث كانت نسبتهم 83.33%، أما من أجابوا بـ "توقيف نهائي" فقد بلغ عددهم فردا واحدا (01) بنسبة 8.33%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 13.50 و هي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 2 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بالاقتراح الثاني.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم تقوم بإقصاء مؤقت للحكم في حالة فشله في أداء مباراة حاسمة بشكل جيد.

الشكل رقم (45): يمثل نتائج الجدول رقم (45)



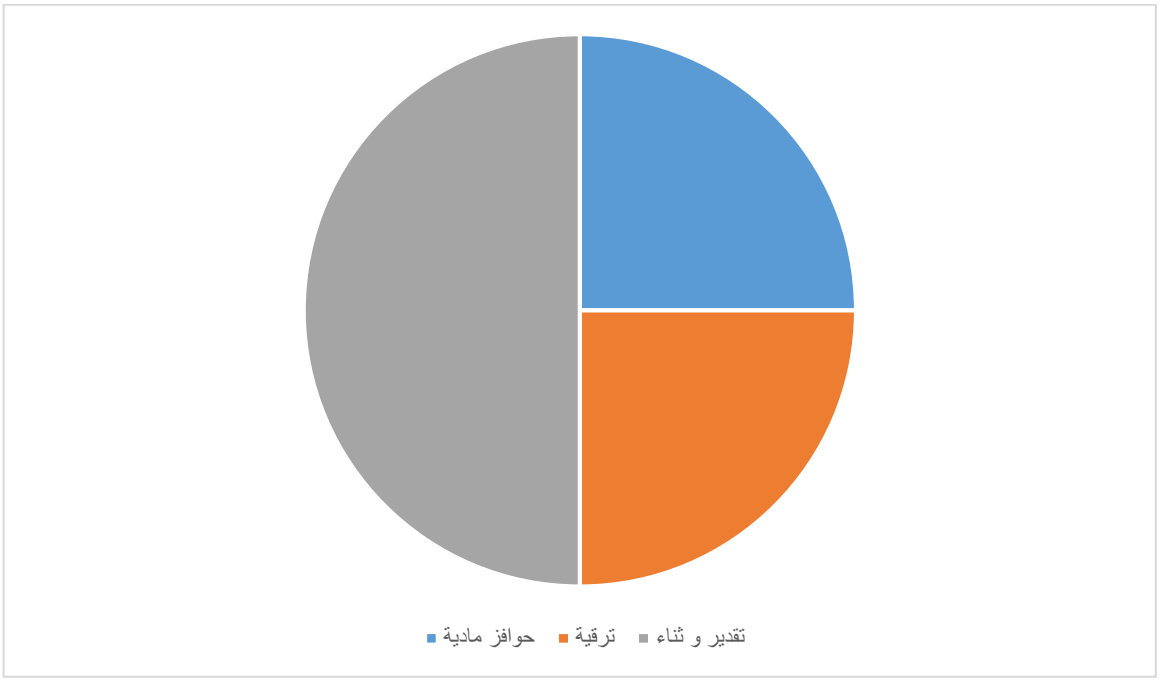
الجدول رقم (46): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (17)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
حوافز مادية	03	25.00	1.50	3.84	غير دال
ترقية	03	25.00			
تقدير وثناء	06	50.00			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 2		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "حوافز مادية" بلغ عددهم 03 أفراد بنسبة بلغت 25.00%، ونفس العدد و النسبة لمن أجاب بـ "ترقية"، أما من أجابوا بـ "تقدير وثناء" فقد بلغ عددهم 06 أفراد بنسبة 50.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 1.50 و هي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 2 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن لجنة التحكيم تقدم حوافز مختلفة للحكم في حال أداءه الجيد للمباريات الحاسمة

الشكل رقم (46): يمثل نتائج الجدول رقم (46)



الجدول رقم (47): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (18)

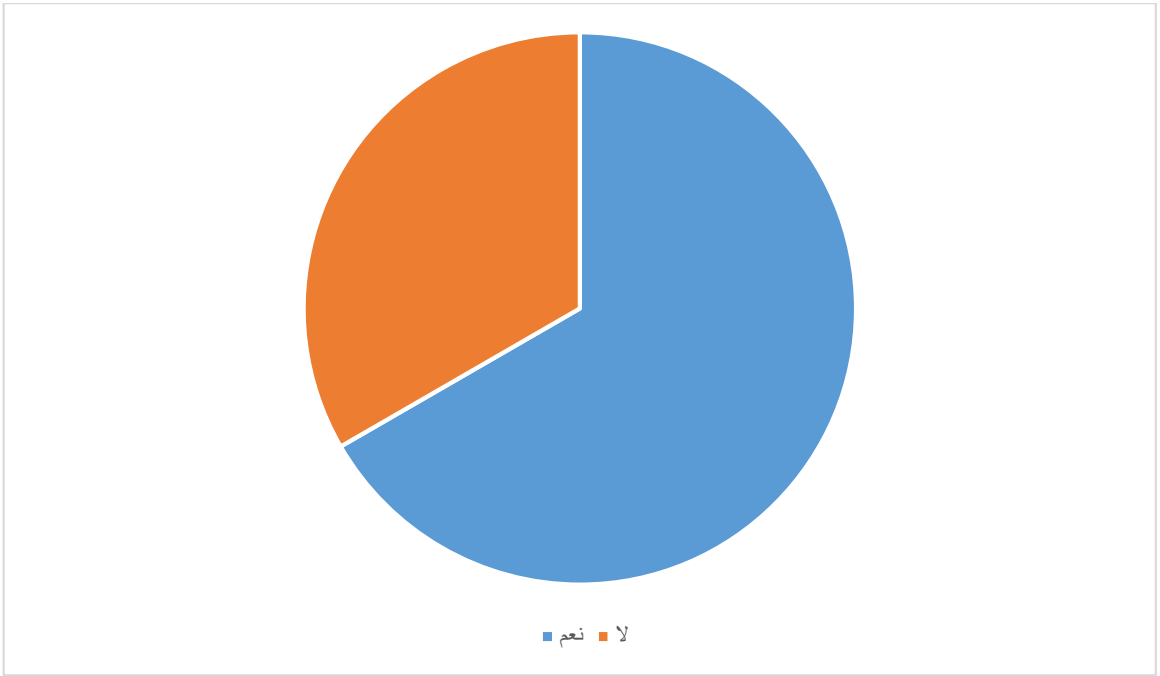
	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	08	66.70	1.33	3.84	غير دال
لا	04	33.30			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة بلغت 66.70%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 04 أفراد بنسبة 33.30%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 1.33 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن أغلب أفراد لجنة التحكيم لا يقومون بتجديد الثقة في حكم فشل في إدارة مباراة حاسمة بشكل جيد

الشكل رقم (47): يمثل نتائج الجدول رقم (47)



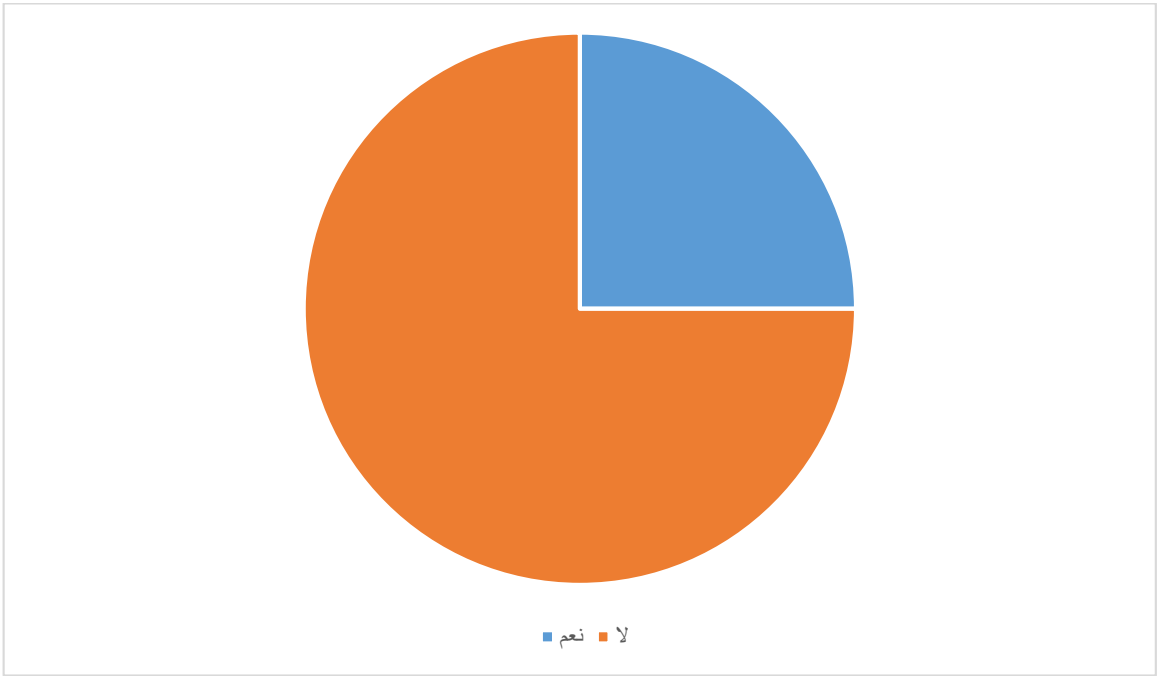
الجدول رقم (48): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (19)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	03	25.00	3.00	3.84	غير دال
لا	09	75.00			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 03 أفراد بنسبة بلغت 25.00%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 09 أفراد بنسبة 75.00%. وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 3.00 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن معظم أفراد لجنة التحكيم تنفي أن هناك محاباة من قبل أعضاء اللجنة في تعيين بعض الحكام للمباريات الحاسمة

الشكل رقم (48): يمثل نتائج الجدول رقم (48)



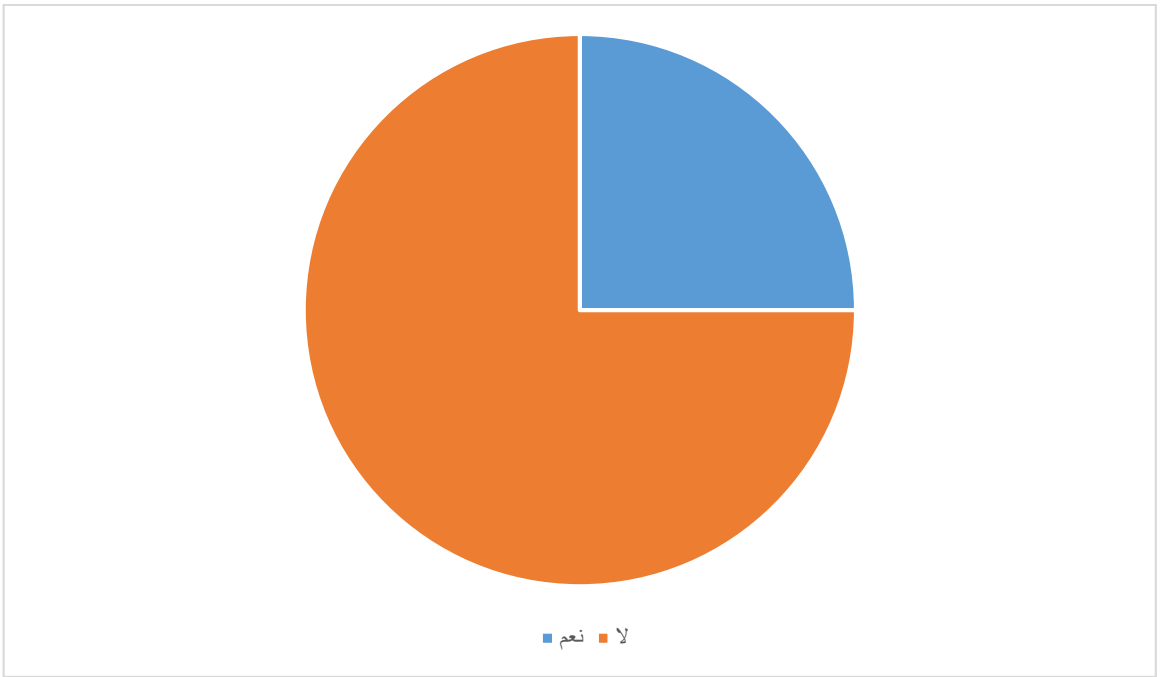
الجدول رقم (49): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (20)

	التكرار	النسبة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة عند المستوى 0.05
نعم	03	25.00	3.00	3.84	غير دال
لا	09	75.00			
المجموع	**12**	**100**	درجة الحرية ن = 1		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ عددهم 03 أفراد بنسبة بلغت 25.00%، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 09 أفراد بنسبة 75.00%. وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 3.00 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 1 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن معظم أفراد لجنة التحكيم تنفي أنه يتم فرض بعض الحكام لإدارة المباريات الحاسمة من قبل أعضاء بعض الأعضاء في اللجنة

الشكل رقم (49): يمثل نتائج الجدول رقم (49)



2-2. مناقشة الفرضيات:

2-2-1. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: "يعتبر الجانب المعرفي من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم".

من خلال النتائج المبينة في الجداول رقم (03)، (04)، (05)، ..... (10)، تم التوصل إلى ان الحكام يختلفون في تقييمهم لصعوبة فهم قوانين كرة القدم. وأنهم تلقوا تكوينا في التحكيم قبل الممارسة ويرون أن فترة التكوين كانت كافية، كما أنهم قاموا بتربصات ميدانية أثناء فترة التحكيم ويقرون بأن محتوى البرنامج التكويني في الرابطة الولائية كاف وهدا ما يدل على الاهتمام بالجانب المعرفي من قبل الرابطتين الولائيتين، فيما دلت نتائج الجداول رقم (30) و(37) على ان المتطلبات المعرفية تعد أحد عوامل اختيار المدربين لإدارة المباريات الحاسمة، وأن ضعف المستوى المعرفي يؤثر على أداء الحكم سلبا في المباريات الحاسمة وهو ما تم التوصل في دراسة بوغرارة يوسف وصابر ميلود (2015-2016) التي دلت نتائجها على ان ارتكاب أخطاء فادحة مما يؤثر سلبا على المستوى الفني للبطولة وكذلك يساهم في إحباط معنويات اللاعبين والتغيير في نتيجة المباراة، حيث ورد في (دليل الحكم، 2003، صفحة 02): "حاليا للحكم مسؤولية كبيرة في تطبيق قوانين اللعب، حيث أن جهل القوانين والتأويل الخاطئ لها يؤدي إلى إجهاض كل محاولة لتطوير اللعب، إذ دون الدراية والمعرفة المعمقة للعب وقوانينه، لا يمكن التحكم الجيد في الصعوبات التي تلاقي الحكم أثناء المباراة"، وهذا ما يدل على صحة الفرضية الجزئية الأولى للدراسة.

2-2-2. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: " يعتبر الجانب البدني من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم".

بناءا نتائج الجداول رقم (14)، (15)، (16)، (17)، .... (19)، توصلنا إلى ان قيام الحكم بأخطاء يقضي على مصير فريق في مباراة حاسمة، وأكد معظم الحكام المبحوثين يقومون بحصتين تدريبيتين أسبوعيا ويعيرون

الحصة التدريبية أهمية قصوى والتي تتم تحت إشراف محضرين بدنيين، كما أجمع الحكام على ان بعض الأخطاء التحكيمية يرجع سببها إلى نقص اللياقة البدنية وأنه على الحكم أن يكون جاهزا بدنيا لإدارة المباريات الحاسمة، فيما دلت نتائج الجداول رقم (39) و (40)، أن لجنة التحكيم ترى بأن الجانب البدني يعد معيارا أساسيا لاختيار الحكم في المباريات الحاسمة وأن ضعف اللياقة البدنية للحكم تؤثر على أداء الحكم في المباريات الحاسمة، وهذا ما يتطبق مع ما توصل إليه مازيت يعقوب (2015-2016) في دراسته: "التحمل، السرعة والقوة من أهم الصفات البدنية اليت يجب أن يتحلى بها الحكم من اجل النجاح في إدارة المباريات"، ويقول (راتب، 1998، الصفحات 58-59) في هذا الصدد :"لا شك أن توفر عنصر اللياقة البدنية للحكام يعتبر أهم أسباب النجاح وحسن إدارة المباراة، بل وبعض الحكام وخاصة الأوروبين يعتمدون على وضع برنامج اللياقة البدنية كأساس لمزاولتهم التحكيم، وهناك فرق بين الحكم الذي يصف على خطأ وهو على بعد 30 مترا وبين الحكم الذي يصفر على الخطأ وهو قريب من مكان الخطأ"، ومن هنا تأكدنا من صحة الفرضية الجزيئية الثانية للدراسة.

2-2-3. مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة: "يعتبر الجانب النفسي من أهم معايير اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم".

دلت نتائج الجداول رقم (21)، (22)، (23) .....، (27)، (42)، (47) على ان بأنه يجب على الحكم أن يتوفر على مهارات نفسية حتى يكون حكما متميزا، ومن أهمها قوة الشخصية والثقة بالنفس فضلا ضبط النفس عن قدرته أثناء اعتراض اللاعبين وضغط الجماهير، وأجمعت عينة البحث من الحكام وأعضاء بأن الجانب النفسي يعد معيارا أساسيا لاختيار الحكم في المباريات الحاسمة وأن ضعف المهارات النفسية للحكم يؤثر على أداء الحكم في المباريات الحاسمة، ويقول (راتب، 1998، صفحة 62) في هذا اصدد: "دخل الإعداد النفسي مجال الرياضة مثل الإعداد الفني والبدني بعد اقتناع المسؤولين بجدواه نحو الوصول إلى مستويات أعلى، بل وأصبح علما يستفيد

منه المدربون واللاعبون والإداريون والحكام، حتى أن البعض يوليه أولوية في الترتيب لأنه يؤثر على النواحي الفسيولوجية لأجهزة الجسم المختلفة والتي يقوم بدور فعال في الأداء". من هنا ثبتت صحة الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة.

2-3. الاستنتاجات:

الاستنتاجات الخاصة بالحكام:

- عينة البحث من الحكام يحوزن على شهادات متفاوتة في الدرجات حيث تلقوا كلهم تكوينا، واجمعوا على أن فترة التكوين كانت كافية كما أنهم قاموا بتربصات ميدانية في فترة التكوين، ويقرون بأن برنامج التكوين على مستوى الرابطة الولائية كاف.
- عينة البحث من الحكام لا يعتقدون بأن سبب تدني مستوى التحكيم يرجع إلى نقص مراكز التكوين، كما أن رفع مستوى الأجور يساهم في رفع مستوى التحكيم.
- عينة البحث من الحكام يرجعون أسباب الأخطاء التحكيمية إلى نقص الخبرة ونقص الجانب المعرفي لإضافة إلى نقص اللياقة البدنية والعامل النفسي.
- أجمعت عينة البحث من الحكام بأن للحصة التدريبية أهمية قصوى، وأنهم يقومون بحصتين تدريبيتين أسبوعيا، كما يخضعون لاختبارات اللياقة البدنية، وان هناك محضرين بدنيين يشرفون على الحكام خلال المرحلة التربص.
- عينة البحث من الحكام يرون بأن بعض الأخطاء التحكيمية يرجع سببها إلى نقص اللياقة البدنية، ويعتقدون أن على الحكم أن يكون جاهزا بدنيا لإدارة المباريات الحاسمة
- عينة البحث من الحكام يعتقدون بأنه يجب على الحكم أن يتوفر على مهارات نفسية حتى يكون حكما متميزا ويجمعون بأنه يجب على الحكم أن يتوفر على مهارات نفسية حتى يكون حكما متميزا.

الاستنتاجات الخاصة لجنة التحكيم:

- لجنة التحكيم تقوم بتنظيم ملتقيات وأيام تكوينية للرفع من مستوى التحكيم في الجزائر، كما تقوم بتربصات ميدانية لتنمية الجانب البدني وتنمية المهارات النفسية للحكم.
- لجنة التحكيم تقدم حوافز مختلفة للحكم في حال أداءه الجيد للمباريات الحاسم.
- لجنة التحكيم تنفي أن هناك محاباة من قبل أعضاء اللجنة في تعيين بعض الحكام للمباريات الحاسمة أو أنه يتم فرض بعض الحكام لإدارة المباريات الحاسمة من قبل أعضاء بعض الأعضاء في اللجنة.

3-4. الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة تطوير الحكام بدنيا من خلال برمجة مخطط تدريبي بدني تحت إشراف المحضرين البدنيين، لتنمية المتطلبات البدنية لدى الحكام.
- التركيز على الجانب النفسي للحكام، وتوفير أخصائيين نفسانيين لتنمية المتطلبات النفسية لدى الحكام.
- القيام بتربصات وملتقيات لإفادة الحكام بكل ما يتعلق من تحديث في قوانين التحكيم في كرة القدم.
- وضع معايير صارمة في اختيار الخكام لإدارة المباريات الحاسمة.

قـــائـــمـــة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر و المراجع

1. المراجع باللغة العربية:

1. أبو سليمان, ع. إ. (1993). كتابةُ البحث العلميِّ ومصادر الدراسات الإسلاميَّة. جدَّة: دار الشروق.
2. إسماعيل, س. م. (1990). الدليل في التحكيم (كرة القدم). الموصل: مطابع التعليم العالي.
3. البيك, ع. (1997). أسس وبرامج التدريب الرياضي للحكام. الإسكندرية: منشاة المعارف.
4. ألبيك, ع. ف. (1992). أسس إعداد لاعبي كرة القدم والألعاب الجماعية. الاسكندرية: مطبعة التوني.
5. الحكيم, ع. س. (2014). الإعداد النفسى في المجال الرياضي ، اللاعب –المدرب – الحكم. القاهرة: دار الفكر العربي.
6. الربطي, ك. ج. (2004). التدريب الرياضي للقرن 21. عمان .
7. السيد, إ. (2002). علاقة مركز التحكم ببعض سمات الشخصية ومظاهر الانتباه كأحد المؤشرات لتصنيف الحكام في كرة اليد. مصر: مجلة كلية التربية ،كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
8. الشاطئ, م. ع. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية . ديوان المطبوعات الجامعية.
9. الشافعي, أ. أ. (2000). منهاج التربية البدنية المعاصرة، ط1. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
10. الشيخلي, س. م. (2003). تحكيم كرة القدم بين تطبيق القانون وحركة الحكم. بغداد: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
11. الطريفي, ع. ب. (2020). قانون كرة القدم (2020/2019). الدمام: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية .
12. المجد, ط. إ. (1989). كرة القدم بين النظرية و التطبيق. القاهرة : دار الفكر العربي.

13. إيمان, ب. ج. (2015-2016). مساهمة التسيير الإلداري للجنة التحكيمية في الرفع من مستوى التحكيم في كرة القدم بالجزائر. بسكرة: جامعة محمد خيضر – معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

14. حدادة, م. (2008-2009). الضغوط النفسية لدى حكام النخبة الوطنية في كرة القدم. الجزائر: جامعة الجزائر– معهد التربية البدنية و الرياضية.

15. حسانين, ك. ع. (2002). رباعية كرة اليد الحديثة، ط1. مصر: مركز الكتاب للنشر،.

16. حسن علاوي, م. (1987). علم التدريب الرياضي ط10. القاهرة: دار المعارف.

17. حسن, ع. ا. (1971). أصول البحث الاجتماعي . القاهرة : مكتبة القاهرة.

18. حسين, ق. ح. (1998). علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة. عمان: دار الكتب للطباعة والنشر.

19. خربيط, ر. م. (1989). موسوعة القياس و الاختبارات في التربية البدنية. جامعة بغداد.

20. خربيط, ر. (1990). تطبيقات في علم الفيسيولوجيا الرياضي. العراق : مطبعة جامعة بغداد.

21. درويش, ا. خ. (2006). الاحتراف في كرة القدم ، (المفهوم – الواقع – المقترح) . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

22. دليل الحكم. (2003). الجزائر: دورية الإتحادية الجزائرية لكرة القدم، بدون عدد،.

23. راتب, م. ح. (1998). الحكم العربي وقوانين كرة القدم والكرة الخماسية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

24. زيد, م. ع. (2013). تنظيم احتراف الحكام في المنافسات الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء.

25. شمعون, م. ا. (1999). علم النفس الرياضي والقياس النفسي ط1 . القاهرة: مركزالكتاب للنشر.

26. صبحي, ك. ع. (s.d.). اللياقة البدنية و مكوناتها الأساسية. القاهرة .

27. علاوي, م. ح. (1989). علم التدريب الرياضي. القاهرة : دار المعارف ، ط2.

28. فرحات, ل. ا. (2007). القياس والاختبار في التربية الرياضية. القاهرة : ط4 ، مركز الكتاب للنشر.

29. قاسم خويلة، وآخرون. (2018). أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم. مؤتة – الأردن: مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 33(8)، 2019.

30. قاسمي, ع. ا. (2020-2021). تركيز الانتباه وعلاقته باتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم – رابط المسيلة. المسيلة – الجزائر: مذكرة ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف.

31. ماينل, ك. (1987). التعلم الحركي ،ترجمة عبد العلى نصيف. بغداد : دار الكتب للطباعة والنشر.

32. محمد, أ. أ. (2017). أهم المتطلبات البدنية والنفسية الخاصة بحكام كرة القدم لإجتياز الإختبارات. الخرطوم: جامعة السودان للعلوم والتكنلوجى، كلية الدراسات العليا، التربية البدنية والرياضة.

33. هارا. (1990). ترجمة علي نصيف، أصول التدريب الرياضي. العراق : ط2، مطبعة جامعة الموصل.

34. وجيه محجوب. (2002). البحث العلمي ومناهجه. بغداد: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.

ب. المراجع باللغة الأجنبية:

35. Abdel kader touil, e. l. (1993). l'arbitrage dans le football modern. alger: ed. laphonique.

36. board, j. (1994). Lois du jeu. international football association.

37. CAF. (2008). Règlements généraux. Le caire, Egypte .

38. F.A.F. (2004). Règlements généraux. Alger.

39. FIFA. (2008). Les lois du jeu. Zurich, Suisse.: Hitziweg.

40. Ibrahim, A.-S. (2002). The relationship of the locus of control with some personal traits and features of attention as being one of the indicators for the classification of handball referees. Egypt: the Journal of the Faculty of Education, No. 40, p. 43-87, the Faculty of Education, Al Zaqazeeq University, Egypt

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم

الاستبيان الخاص باستطلاع رأي المحكمين حول المجالات والفقرات المراد استخدامها في الدراسة

يقوم الطالبان الباحثان بإعداد إستبيان لموضوع دراسة لنيل شهادة الماستر بعنوان: "أهم المعايير في اختيار الحكام لإدارة المباريات الحاسمة في كرة القدم" وعليه فقد تم اختيارك كعضو لتحكيم المجالات وفقرات الاستبيان المقترحة من قبل الطالبان الباحثان لما عهدنا منك من خبرة ومعرفة في تحكيم هذا المجال.

نرجوا من حضرتكم التكرم بالاطلاع على المجالات والفقرات بعناية، وإبداء ملاحظتكم حول ملائمة هذه المجالات والفقرات، وهذا بدوره سيسهم بإصدار حكم دقيق وموضوعي عليها، كما نرجو إبداء ملاحظاتكم من حيث اقتراح أو تعديل على الفقرات أو على الصياغة اللغوية.

من إعداد الطالبين:

- نابي عبد العزيز
- بلغشام سليمان

تحت إشراف الأستاذ:

- أ.د/ كوتشوك سيدي محمد

الأستاذ	الرتبة	التخصص	الإمضاء
أ.د	أ.د	تدريب رياضي	
أستاذ محاضر أ	أستاذ محاضر أ	تدريب الرياضي	
أستاذ محاضر أ	أستاذ محاضر أ	تدريب الرياضي	
أ.ح.أ	أ.ح.أ	تدريب رياضي	

السنة الجامعية: 2022-2023

CS Scanné avec CamScanner

إستمارة موجهة للحكام

- البيانات الشخصية:

1. السن:

أقل من 30 سنة ☐ من 30 إلى 40 سنة ☐ أكثر من 40 سنة ☐

2. الشهادة المتحصل عليها:

إبتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐

جامعي ☐

3. سنوات الخبرة:

أقل من 05 سنوات ☐ من 05 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

4. الرتبة:

حكم رئيسي ☐ حكم مساعد ☐

- المحور الأول: الجـــانب المـــعرفي

5. ما هو الدافع الذي جعلك تتجه نحو التحكيم في كرة القدم؟

حب التحكيم ☐ الشهرة ☐ كسب المال ☐

الرياضة ☐ شيء آخر ☐

6. ما رأيك في قوانين كرة القدم؟

سهلة ☐ صعبة ☐ بعضها معقدة ☐

7. هل أنت ملم بجميع القوانين الخاصة بالتحكيم؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل تلقيت تكوينا في التحكيم قبل الممارسة؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل خضوعك للتكوين كان بغرض الحصول على؟

الشهادة ☐ الكفاءة ☐

10. هل فترة التكوين في التحكيم كانت كافية لتصبح حكما؟

نعم ☐ لا ☐

11. هل كانت هناك تربصات ميدانية أثناء فترة التكوين؟

نعم ☐ لا ☐

12. هل هناك متابعة ميدانية من طرف الأخصائيين (المكونين) للمباريات التي تديرها؟

دائما ☐ ناذرا ☐ أحيانا ☐

13. هل محتوى البرنامج التكويني في الرابطة الولائية كاف؟

نعم ☐ لا ☐

14. هل تعتقد أن نقص مدارس التكوين سبب في تدني مستوى التحكيم؟

نعم ☐ لا ☐

15. هل تعتقد أن رفع الأجور يساهم في رفع مستوى التحكيم؟

نعم ☐ لا ☐

16. ما هي أسباب الأخطاء التحكيمية المتكررة في المباريات الحاسمة التي تديرها؟

نقص الخبرة ☐ نقص الجانب المعرفي ☐

نقص اللياقة البدنية ☐ العامل النفسي ☐

17. هل يمكن للحكم أن يقضي على مصير فريق في مباراة حاسمة باتخاذه قرار غير صائب؟

نعم ☐ لا ☐

- المحـــور الثاني: الجـــانب البـــدني

18. كم عدد الحصص التدريبية التي تقومون بها أسبوعيا؟

حصة واحدة ☐ حصتين ☐ أكثر من حصتين ☐

19. ما مدى أهمية الحصة التدريبية بالنسبة لك؟

أهمية قصوى ☐ قليلة الأهمية ☐ غير مهمة ☐

20. هل تقومون باختبارات اللياقة البدنية؟

نعم ☐ لا ☐

21. هل يشرف عليكم محضر بدني خلال مرحلة التربص أثناء مرحلة الإعداد البدني؟

نعم ☐ لا ☐

22. هل تعتقد أن بعض الأخطاء التي تقوم بها يرجع سببها إلى نقص اللياقة البدنية؟

نعم ☐ لا ☐

23. هل تعتقد أن الحكم يجب أن يكون جاهزا بدنيا لإدارة المباريات الحاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

- المحـــور الثالث: الجـــانب النـــفسي

24. هل تعتقد أن الحكم يجب أن يتوفر على مهارات نفسية حتى يكون حكما متميزا؟

نعم ☐ لا ☐

25. هل تفقد ثقتك بنفسك في حال قيامك بأخطاء تحكيمية أثناء إدارتك لمباراة حاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

26. ما نوع المباريات التي تفضل إدارتها؟

عادية ☐ حاسمة ☐

27. هل يؤثر عليك ضغط الجمهور أثناء إدارتك لمباريات مملوءة المدرجات؟

نعم ☐ لا ☐

28. في حال تعرضك للعنف أثناء إدارتك لمباراة حاسمة ما هي ردة فعلك؟

توقيف المباراة ☐ إنهاء المباراة ☐

29. كيف ترى الاعتراض المستمر من اللاعبين على قراراتك؟

ازعاج ☐ عادي ☐ غير مبالي ☐

30. هل تعتقد أن شخصية تلعب دور مهما في إدارة المباريات الحاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

31. عند قيامك بخطأ تحكيمي في مباراة حاسمة نتيجة التسرع، هل ترجع عن قرارك؟

نعم ☐ لا ☐

إستمارة موجهة للجنة الحكام

- البيانات الشخصية:

- السن:

أقل من 30 سنة ☐ من 30 إلى 40 سنة ☐ أكثر من 40 سنة ☐

- المستوى التعليمي:

إبتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐

جامعي ☐

- سنوات الخبرة:

أقل من 05 سنوات ☐ من 05 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

- الدرجة التحكيمية: .....

1. على أي أساس يتم انتقاء الحكام في بداية الموسم الرياضي؟

تقييم معرفي ☐ إختبار بدني ☐ إختبار نفسي ☐

جميعها معا ☐

2. هل تقوم لجنة الحكام بتنظيم ملتقيات وأيام تكوينية للرفع من مستوى التحكيم في الجزائر؟

نعم ☐ لا ☐

3. هل تقوم لجنة الحكام بتربصات ميدانية لتنمية الجانب البدني للحكم؟

نعم ☐ لا ☐

4. هل تقوم لجنة الحكام بتربصات ميدانية لتنمية المهارات النفسية للحكم؟

نعم ☐ لا ☐

5. هل تقوم لجنة الحكام بتعيين محافظ اللقاء لمراقبة الحكام في كل المباريات الرسمية؟

نعم ☐ لا ☐

6. على أي أساس يتم تعيين الحكام لإدارة المباريات الحاسمة؟

الخبرة المهنية ☐ الشهادة المتحصل عليها ☐ أداء الحكم في البطولة ☐

7. هل ترى أن الجانب المعرفي يعد معيارا أساسيا لاختيار الحكم في المباريات الحاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل تعتقد أن ضعف المستوى المعرفي للحكم يؤثر على أداء الحكم في المباريات الحاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل تعتقد أن كل الأخطاء التحكيمية للحكم في المباريات الحاسمة سببها ضعف المستوى المعرفي للحكم؟

نعم ☐ لا ☐

10. هل ترى أن الجانب البدني يعد معيارا أساسيا لاختيار الحكم في المباريات الحاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

11. هل تعتقد أن ضعف اللياقة البدنية للحكم تؤثر على أداء الحكم في المباريات الحاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

12. هل تعتقد أن كل الأخطاء التحكيمية للحكم في المباريات الحاسمة سببها ضعف اللياقة البدنية للحكم؟

نعم ☐ لا ☐

13. هل ترى أن الجانب النفسي يعد معيارا أساسيا لاختيار الحكم في المباريات الحاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

14. هل تعتقد أن ضعف المهارات النفسية للحكم يؤثر على أداء الحكم في المباريات الحاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

15. هل تعتقد أن كل الأخطاء التحكيمية للحكم في المباريات الحاسمة سببها ضعف المهارات النفسية للحكم؟

نعم ☐ لا ☐

16. ما نوع العقوبات المسلطة على الحكام في حال فشل الحكم في إدارة المبايات الحاسمة بالمستوى المطلوب؟

إنذار ☐ إقصاء مؤقت ☐ توقيف نهائي ☐

17. ما نوع الحوافز التي تقدمها لجنة للحكام في حالة الأداء المتميز للحكم في المباريات الحاسمة؟

حوافز مادية ☐ ترقية ☐ تقدير وثناء ☐

18. في حال فشل الحكم في إدارة مباراة حاسمة هل تجدد فيه الثقة من قبل اللجنة بتعيينه لإدارة مباريات حاسمة أخرى؟

نعم ☐ لا ☐

19. هل هناك محاباة من قبل أعضاء اللجنة في تعيين بعض الحكام للمباريات الحاسمة؟

نعم ☐ لا ☐

20. هل يتم فرض بعض الحكام لإدارة المباريات الحاسمة من قبل أعضاء بعض الأعضاء في اللجنة؟

نعم ☐ لا ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

The Date : 28/02/2023
Ref :104 / S.T / 2023

مستغانـــــم في:28 /2023/02
الرقم: 104/ ت.ر /2023

Sport training département

قسم: تدريب رياضي

إلى السيد : رئيس الرابطة الولائية لولاية غليزان .

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- بلعاشم سليمان .
- نابي عبد العزيز .

المسجلان في السنة الثانية ماستر تحضير بدني رياضي للسنة الجامعية 2023/2022.

وهذا قصد إجراء تربص لإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

موافقة رئيس الرابطة

مع الموافقة

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب
إمضاء : د. بلقاضي عمار

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem -
PO.Box 188 Mostaganem 27000 Algérie Tél : + 213 (0) 45 42 11 28 Fax : + 213 (0) 45 42 11 28
WebSite : http://www.univ-mosta.dz Email : departementes@yahoo.fr

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانـــــم في:28 /2023/02
الرقم: 104/ ت.ر /2023

The Date : 28/02/2023
Ref :104 / S.T / 2023

قسم: تدريب رياضي

Sport training département

إلى السيد : رئيس الرابطة الولائية لولاية مستغانم .

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- بلغاشم سليمان .
- نابي عبد العزيز .

المسجلان في السنة الثانية ماستر تحضير بدني رياضي للسنة الجامعية 2023/2022.

وهذا قصد إجراء تربص لإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

موافقة رئيس الرابطة

رئيس القسم
رئيس قسم التدريب
إمضاء : د. بلقاضي عادل

SARSON
Sonatrach
ifri
CE-DZ.COM

WIDAD
AMEL BENI MAT
25

FAF
الجزائر
الرابطة الولائية لكرة القدم غليزان
اللجنة الولائية للتحكيم
RFA

رئيس
PRESIDENT

رئيس
PRESIDENT

الرابطة الولائية
لكرة القدم
مستغانم
LIGUE DE WILAYA DE FOOT-BALL -MOSTAGANEM

الجزائر
الرابطة الولائية لكرة القدم غليزان
اللجنة الولائية للتحكيم