



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في نشاط بدني رياضي مدرسي

تحت عنوان:

التفاعل الاجتماعي بين استاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ وعلاقته بالصحة
النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

إشراف الأستاذ:

أ.د/ حرياش ابراهيم

إعداد الطالب

• بودالي أمين

• محمد سبع محمد

السنة الجامعية: 2023/2022

الاهداء

اهدي تخرجي هذا إلى من علمني العطاء وا إلى من أحمل اسمه بكل افتخار وأرجو من الله أن يمد في عمرك لتري ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار "والدي العزيزوا" إلى ملاكي في الحياة وا إلى معنى الحب والحنان والتفاني وا إلى بسمة الحياة وسر الوجود وا إلى من كان دعائها سر نجاحي أغلى الحبايب "امي الحبيبة" وا إلى من برفقتهم في دروب الحياة السعيدة والحزينة سرتوا إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير "أصدقائي الأعزاء" بتوفيق من الله، وبدءاً من الام لم يبق سوى خطوات قليلة لإنهاء مسيرتي الدراسية، شكرًا لكل من مد لي يد العون واسأل الله التوفيق لي ولكم.

بودالي أمين

الإهداء

إذا مالت الشمس إلى الغروب وزالت الهموم عن
القلوب وجلست أفكر في القريب
والبعيد، فأرجو ان تكون لي في الذكرى
نصيب الى جميع الاصدقاء دون
استثناء.

يشرفني أن اهدي هذا العمل المتواضع إلى التي لو
جمعت الدنيا كلها ماوفرت ولو جزءا
بسيطا من حقها أمي الغالية، وإلى
القمر المنير في حياتي والدي الكريم.

إلى زوجتي وأبنائي، وإلى جميع
الإخوة والأخوات، وإلى جميع أساتذة
معهد التربية البدنية والرياضية خاصة
الدكتور حرياش إبراهيم.

محمد سبع محمد



الشكر و التقدير

بعد بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة و السلام على أشرف
المرسلين،

فإننا نتوجه بالشكر الجزيل للدكتور "حرباش إبراهيم"
الذي ساعدنا كثيرًا في مسيرتنا لإنجاز وكتابة هذا البحث
وكان له دور عظيم من خلال تعليماته ونقده البناء ودعمه
الأكاديمي،

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى دكاترة وأساتذة معهد
التربية البدنية والرياضية وإلى جميع العاملين بها.

ملخص البحث

تعتبر التربية بصفة عامة هي عملية نمو مستمر في جميع المجالات الشخصية فالأنشطة التربوية والدراسية تأتي لتنمي قدرات عديدة عند المتعلم في المجال المعرفي او في المجال المهاري وفي هذا البحث نقوم بدراسة علاقة التفاعل الاجتماعي بين استاذ التربية البدنية والتلميذ وانعكاسه على الصحة النفسية في مرحلة التعليم المتوسط والتي مفادها أن هذه المادة عبارة عن نشاط رياضي بدني إلا أن هذه الدراسة تحاول أن تظهر أهمية أخرى لهذه المادة واهميتها في التنشئة الاجتماعية وخاصة في مرحلة المراهقة مع التركيز على البعد النفسي والاجتماعي إذ نخلص إلى القول بأن مادة التربية البدنية والرياضية تنمي العديد من المهارات عند التلميذ من خلال بعض العمليات الاجتماعية التي تحدث داخل قصة التربية البدنية والرياضية مثل التعاون والتنافس .

الكلمات المفتاحية: التفاعل الاجتماعي، الصحة النفسية، التربية البدنية والرياضية، الأستاذ، التلميذ، قصة التربية البدنية و الرياضية .

ResearchSummary

Education, in general, is a process of continuous growth in all personal fields. The educational and academic activities again aim to develop many abilities of the learner in the cognitive field or in the skill field. In this research, we study the relationship of social interaction between the teacher of physical education and the student and its reflection on mental health in the intermediate education stage. Which indicates that this article is a physical sport activity, but this study tries to show another importance of this article and its importance in social upbringing, especially in adolescence, with a focus on the psychological and social dimension. Through some of the social processes that occur within the story of physical education

And sports, such as cooperation and competition

Résumé de la recherche

L'éducation, en général, est un processus de croissance continue dans tous les domaines personnels. Les activités éducatives et d'étude viennent développer de nombreuses capacités de l'apprenant dans le domaine cognitif ou dans le domaine Maharati. Dans cette recherche, nous étudions la relation d'interaction sociale entre le professeur d'éducation physique et l'élève et sa réflexion sur la santé mentale au stade de l'enseignement intermédiaire, qui La conclusion est que ce sujet est une activité sportive physique, mais cette étude tente de montrer une autre importance de ce sujet et son importance dans l'éducation sociale , en particulier à l'adolescence, en mettant l'accent sur la dimension psychologique et sociale, à travers certains des processus sociaux qui se produisent dans l'histoire de l'éducation physique et du sport, tels que la coopération et la compétition.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات	
	الإهداء شكر و تقدير الفهرس قائمة الجداول قائمة الأشكال
	التعريف بالبحث
	1. مقدمة
4	2. الاشكالية
6	3. فرضيات الدراسات
6	4. أهمية الدراسة
7	5. أهداف الدراسات
8	6. مصطلحات الدراسة
9	7. الدراسات السابقة و المشابهة
9	7.1. دراسات تناولت متغير التفاعل الاجتماعي
14	7.2. دراسات تناولت متغير الصحة النفسية
17	7.3. دراسات تناولت متغيري التفاعل الاجتماعي و الصحة النفسية
17	7.4. التعليق على الدراسات
20	7.5. نقد الدراسات
	الفصل الأول : التفاعل الاجتماعي
24	تمهيد

25	1.1. تعريف التفاعل الاجتماعي
26	1.1.1. أهداف التفاعل الاجتماعي
26	2.1.1. نتائج التفاعل الاجتماعي
27	3.1.1. خصائص التفاعل الاجتماعي
28	4.1.1. أشكال التفاعل الاجتماعي
28	5.1.1. مراحل التفاعل الاجتماعي
29	6.1.1. وسائل (وسائط) التفاعل الاجتماعي
29	1.6.1.1. وسائل التفاعل اللفظي
29	2.6.1.1. وسائل التفاعل غير اللفظية
29	7.1.1. أسس التفاعل الاجتماعي
30	8.1.1. مستويات التفاعل وأنواع العلاقات بين الجماعات
30	1.8.1.1. المستوى الأول: العلاقات التبادلي
30	2.8.1.1. المستوى الثاني: علاقات اتجاه التأثير الواحد
31	3.8.1.1. المستوى الثالث: العلاقات شبه التبادلية
31	4.8.1.1. المستوى الرابع: العلاقات المتوازية
31	5.8.1.1. المستوى الخامس: العاقات المتبادلة غير المتناسقة
31	6.8.1.1. المستوى السادس: العلاقات التبادلية
32	9.1.1. أهمية التفاعل الاجتماعي
34	2.1. مفهوم التربية البدنية و الرياضية
34	1.2.1. أهمية التربية البدنية و الرياضية
35	2.2.1. تقسيم الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضي
36	3.2.1. الرياضة و التفاعل الاجتماعي
37	4.2.1. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي
39	خاتمة
	الفصل الثاني : الصحة النفسية
42	تمهيد
42	1.2. تعريف الصحة النفسية
44	2.2. مظاهر الصحة النفسية

45	3.2. معايير الصحة النفسية
45	1.3.2. المعيار الإحصائي
46	2.3.2. المعيار الذاتي (الظاهري)
46	3.3.2. المعيار الاجتماع
46	4.3.2. المعيار الباطني
46	5.3.2. المعيار الديني
47	4.2. أهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد
48	5.2. أهمية الصحة النفسية بالنسبة للمجتمع
49	6.2. أهمية الصحة النفسية المدرسية
50	7.2. أهداف الصحة النفسية
50	8.2. خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية
52	9.2. الصحة النفسية المدرسية والعملية التربوية
53	10.2. دور المعلم والصحة النفسية
53	11.2. الصحة النفسية المدرسية
55	خاتمة
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث	
59	تمهيد
59	1.1. منهج البحث
59	2.1. مجتمع وعينة البحث
63	3.1. مجالات البحث
64	4.1. متغيرات البحث
65	5.1. خطوات بناء و جمع البيانات
82	6.1. التجربة الرئيسية
83	7.1. الوسائل الإحصائية
84	خاتمة

الفصل الثاني : عرض و تحليل و تفسير النتائج

86	تمهيد
86	1.2. عرض و مناقشة نتائج الفرضية العامة
88	2.2. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
90	3.2. عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية
91	4.2. الاستنتاجات
92	5.2. مناقشة النتائج بالفرضيات
96	6.2. التوصيات
97	خاتمة
99	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول		
رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	عدد الاستثمارات الموزعة على تلاميذ السنة الرابعة متوسط .	60
02	عدد الاستثمارات الموزعة على تلاميذ السنة الرابعة متوسط .	60
03	توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنس .	61
04	توزيع أفراد العينة حسب السن .	62
05	دراسة الفرق في عينة البحث خلال متغير السن باستعمال اختبارات ستودنت لعينة واحدة .	63
06	صدق الاتساق الداخلي لمحور التواصل الاجتماعي	69
07	صدق الاتساق الداخلي لمحور علاقة الأستاذ بالمتعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	70
08	صدق الاتساق الداخلي لمحور التواصل الاجتماعي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية مع الأستاذ و زملاء	71
09	الصدق البنائي لاستبيان التفاعل الاجتماعي	72
10	معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور استبيان التفاعل الاجتماعي:	72
11	معامل الارتباط الكلي لاستبيان التفاعل الاجتماعي باستخدام التجزئة النصفية	73
12	صدق الاتساق الداخلي لمحور الثقة بالنفس.	74
13	صدق الاتساق الداخلي لمحور التفاؤل.	75
14	صدق الاتساق الداخلي لمحور وضوح التفكير.	76
15	صدق الاتساق الداخلي لمحور الشعور بالسعادة والرضا.	77
16	صدق الاتساق الداخلي لمحور العلاقة بالأخرين والتفاعل معهم.	78
17	الصدق البنائي لمقياس الصحة النفسية.	79
18	معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور مقياس الصحة النفسية:	80
19	معامل الارتباط الكلي لمقياس الصحة النفسية باستخدام التجزئة النصفية	81

86	العلاقة بين التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ و الصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.	20
87	اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في مقياس التفاعل الاجتماعي و مقياس الصحة النفسية .	21
89	طبيعة الفروق مستوى التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ تعزي لمتغير الجنس باستخدام اختبار مان ويتني لامعلمي	22
90	طبيعة الفروق مستوى التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ تعزي لمتغير الجنس باستخدام اختبار (ت) ستودنت	23

قائمة الأشكال		
الصفحة	العنوان	رقم الشكل
61	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	01
62	توزيع أفراد العينة حسب السن	02

التعريف بالبحث

مقدمة :

يثير هذا البحث قضية هامة ألا وهي أهمية مادة التربية البدنية والرياضية، كمادة تعليمية لها برنامج وأهداف وأساليب منهجية تختلف عن بقية المواد الدراسية ، ونريد في هذا البحث أن نلفت الانتباه بأن هناك أهمية لهذه المادة عن طريق النشاطات البدنية التي يقوم بها الأستاذ وكيفية تأثيرها على التلاميذ بصفة عامة وخاصة كيفية تنمية البعد الاجتماعي .

لقد وقع اختيارنا على المرحلة المتوسطة التي ستكون مرجع الحديث في هذا البحث بالنظر إلى القضايا التي نعيشها وخاصة البعد الاجتماعي كما أشرنا سابقا ، فهناك تغيرات تحدث على سلوكيات التلاميذ في هذه المرحلة في علاقاتهم الاجتماعية اليومية داخل الأسرة ومع زملائهم ومع معلمهم، وبالتالي تأتي مادة التربية البدنية والرياضية لتساعد هؤلاء التلاميذ على الاستقرار النفسي والاجتماعي من أجل مواصلة مشوارهم الدراسي ، و لكي يصل التلميذ إلى مستوى جيد من الصحة النفسية عليه التوافق مع ذاته و البيئة المدرسية و هذا ما يسمى بالتفاعل الاجتماعي و تشير منظمة الصحة العالمية إلى أهمية المنظومة المدرسية كإعداد لتعزيز الصحة النفسية ، و كتعزيز للذات و تعزيز القدرة على التكيف و ضبط السلوك و تعلم المهارات النفسية و الاجتماعية ، من أجل ضمان التوافق النفسي الاجتماعي للتلميذ . (pauline dichinson ,2001 page 06) .

و إن مفهوم التفاعل يرتبط بمفهوم الصحة النفسية لأن الفرد حين يملك شخصية متوافقة فهو على قدر كبير من التوافق النفسي، وهذا الارتباط بين المفهومين هو الأساس في الحديث عن التوافق والصحة النفسية.

التعريف بالبحث

ويعد مفهوم الصحة النفسية من الموضوعات البحثية المهمة في مجال علم النفس على الرغم من قدمه، وترجع أهميته إلى أنه المطلب الأسمى للإنسان، وغايته القصوى، وأحد أهم احتياجاته الأساسية، فضلا عن أن الشعور بالسعادة هو أحد الجوانب المهمة في تحقيق الصحة النفسية الجيدة لارتباطه بالحالة المزاجية الايجابية، والرضا عن الحياة، وتحقيق الذات، والتفائل (مارتن سليجمان، 2006، ص51) .

ولقد أشار (alavi.S,2009) إلى أن السعادة لها الأثر الإيجابي على الشخص، فالشخص السعيد لديه طاقة إيجابية أفضل من الشخص غير السعيد، كما يميل إلى أن يكون أكثر نشاطاً، وتحمساً وحيوية بالمقارنة مع الشخص الأقل سعادة. كما ترتبط السعادة أيضا مع زيادة النشاط وزيادة المشاركة والموانسة والدعم الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية.

كما ان التفاعل الاجتماعي من الموضوعات الحيوية التي استهوت الكثير من العلماء والباحثين في مجال علم النفس وعلم الاجتماع اذ انه يهتم بمعرفة ودراسة العلاقات الاجتماعية واشباع الرغبات والحاجات الشخصية منسجمة مع متطلبات الموقف

ويعد التفاعل الاجتماعي من المفاهيم الأساسية في علم النفس الاجتماعي ، و هو قوام الحياة الاجتماعية للفرد و الجماعة برمتها كونه يضم كل النشاط الاجتماعي للأفراد و الجماعات و ما ينجم عن ذلك من علاقات و آليات و مظاهر مختلفة ، ويشير التفاعل الاجتماعي بوجه خاص إلى ذلك العلاقة بين فردين أو جماعتين صغيرتين أو فرد و جماعة صغيرة أو كبيرة و التي تجعل سلوك كل منها منبها لسلوك الآخر ، و بذلك يمكن القول بأن قوام التفاعل الاجتماعي هو السلوك الذي يأنثر به الفرد في أفعال الآخر الظاهرة و حالته العقلية (أحمد عبد اللطيف وحيد ، 2001 ص 224) .

و الفرد يتفاعل دائما و أبدا منذ لحظة الميلاد حتى الموت نتيجة عمليات التأثير المتبادل بين الأفراد بعضهم البعض و بين الجماعات بعضها البعض و بين الأفراد و الجماعات بين الآباء و الأبناء و التلاميذ و المدرسين إلى غير ذلك (جميل حمداوي ، 2015 ص 298) ،

و تعتبر المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الثانية المسؤولة عن إعداد النشء وهي مكلمة لدور الأسرة و المجتمع و لا يقتصر دور المدرسة في تنمية الجانب العقلي لدى التلميذ بل تنمية جميع جوانب شخصيته حتى تصبح شخصية فاعلة مستقرة قادرة على القيام بدورها في الحياة الاجتماعية، متمتعة بالصحة النفسية، وهذا لا يأتي إلا من خلال بيئة تربوية تسمح للتلميذ بأن يتفاعل مع أقرانه لإشباع حاجاته النفسية من حب واحترام و شعور و تبادل أفكار واكتشاف قدراتهم و تميتها حتى يستطيعوا أن يحققوا ذاتهم. واكتساب طرق التواصل و التفاعل البناء.

و يساعد استاذ التربية البدنية و الرياضية التلميذ على التوافق الاجتماعي و الاندماج مع الآخرين فهي وسيلة ضرورية للوحدة و التفاعل الاجتماعي ، حيث تؤدي إلى تعميق الوعي الاجتماعي ، و توطيد العلاقات الانسانية سواء كان ضمن جماعة المدرسة أو التلميذ مع التلميذ أو التلميذ مع الأستاذ ، و هذا الاحتكاك و التواصل ينمي عناصر التفاعل الإيجابي وويكّن التلميذ المراهق و ينشؤه على القيم المطلوبة في المجتمع .

و من خلال دراستنا سوف نتطرق إلى التفاعل الاجتماعي بين التلميذ و الأستاذ يعد التفاعل الاجتماعي من أكثر المفاهيم انتشارا في علم النفس الاجتماعي ، و يعد المصدر الرئيسي في دراسة كيفية تفاعل الفرد في مجتمعه و بيئته و ما قد ينتج من هذا التفاعل من قيم و عادات و اتجاهات ، فالفرد حين يستجيب لموقف انساني إنما يستجيب لمعنى معين يتضمنه هذا الموقف بعناصره المختلفة .

2. الاشكالية :

تضم المدرسة العديد من التنظيمات الاجتماعية و الأنشطة و العلاقات وهي صورة مصغرة للمجتمع الكبير، غير أن مستوى الصحة النفسية للتلميذ يرتبط ارتباطا وثيقا بعملية الاتصال و التفاعل الاجتماعي له داخل المدرسة، فالتفاعل الاجتماعي هو عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية تفيد إقامة علاقات مع الآخرين في محيط المجال النفسي. (عبد الله محمد، 2000ص40)

وتعد مهارات التفاعل الاجتماعي بالغة الأهمية لتطوير مفهوم الذات الإيجابي، وبناء العلاقات، والقبول في المجتمع، والتواصل بفعالية مع الآخرين، وإقامة الصداقات والعلاقات الاجتماعية الايجابية، وينظر الى الشخص المتفاعل اجتماعيا على أنه محبوب، يمتلك مهارت اجتماعية جيدة، الأمر الذي يؤدي إلى نتائج تسهم بشكل إيجابي وفعال في تحقيق الرضا عن الحياة، والتفائل بما يحقق السعادة لدى الفرد في حياته (السيد أبو هاشم، 350ص2010).

و باعتبار أن الصحة النفسية للتلميذ تتأثر بالمناخ المدرسي السائد في المدرسة، فقد أكد العلماء على دور المدرسة و نمط المناخ الذي ينبغي توفيره لضمان صحة نفسية جيدة للتلميذ تساعده على تحقيق النجاح المطلوب.

فالصحة النفسية هي حالة من الرفاهية التي يدرك فيها الفرد قدراته، ويمكن أن يعمل بشكل منتج و مثمر و يكون قادرا على المساهمة في مجتمعه. (هلين، و آخرون، 2005،ص18)

و عليه فإن مستوى الصحة النفسية للتلميذ يتأثر و بشكل مباشر بعدة عوامل نفسية، واجتماعية مختلفة قد يكون منبعها الأسرة أو المدرسة أو المجتمع الذي تنتمي إليه، و مما لاشك فيه أن أهم مؤسسة تربية بعد الأسرة و التي تساهم في النمو النفسي والذهني و

الاجتماعي للتلميذ هي المدرسة، فالتفاعل الاجتماعي للتلميذ داخل المدرسة يعد من أبرز العوامل التي تساعد على خلق فرص ملائمة للنمو و التكيف و رفع مستوى التلميذ و تحقيق له الصحة النفسية ، و مما نلاحظه أيضا في المدراس أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو الحلقة الواصلة في معرفة نفسية التلميذ كونه يكون هناك تفاعل اجتماعي كبير جدا بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلميذ بالمقارنة مع الأساتذة الآخرين.

و عليه يتم طرح التساؤل التالي:

-هل للتربية البدنية والرياضة دور في التفاعل الاجتماعي والنفسى بالنسبة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

1.2.التساؤلات الفرعية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية بين أستاذ التربية ابدنية والرياضية و تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟

3.فرضيات الدراسة:

1.3.الفرضية العامة :

توجد علاقة بين درجة التفاعل الاجتماعي بين المعلم والمتعلم والصحة النفسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.

2.3.الفرضيات الجزئية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتلاميذ السنة الرابعة متوسط .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية بين أستاذ التربية البدنية والرياضية و تلاميذ السنة الرابعة متوسط تبعا لمتغير الجنس .

4.أهمية الدراسة :

1.4.الأهمية النظرية :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية متغيرات الدراسية و التي قد تبدو ذات تأثير بالغ صحيا و نفسيا و اجتماعيا في حياة التلميذ و تفاعلاته الاجتماعية الخاصة به و بين أستاذ التربية البدنية والرياضية، و يمكن لهذه الدراسة أن تفيد المعلمين و الاولياء بما توفره من إطار نظري حول الصحة النفسية للتلميذ من خلال تفاعله الاجتماعي بصفو عامة و تفاعله مع أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة ، و العلاقة بينهما .

القاء الضوء على الصحة النفسية كأحد مفاهيم علم النفس الايجابي .

الاهتمام بشريحة مهمة و حيوية من شرائح المجتمع ألا و هي التلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط .

المساعدة على التعرف على مدى علاقة المتغيرات في التنبؤ للصحة النفسية لدى التلاميذ المقبلين على شهادة التعليم المتوسط .

2.4.الأهمية التطبيقية :

تكمن أهمية البحث في دراسة الصحة النفسية للتلميذ و ذلك من خلال تفاعله مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية، حيث أن معظم تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط يميلون إلى التواصل و التفاعل الاجتماعي مع أساتذتهم من خلال تبادل مجموعة من السلوكات الصادرة منهم عن طريق التواصل اللفظي و غير اللفظي و الأفكار و المعلومات

و الحوار الذي سيساهم في تعلم التلاميذ و نموهم المعرفي والاجتماعي و الانفعالي و النفسي و يزيد من حيويتهم و بالتالي من تطوير اتجاهاتهم ، و التي هي متصلة بالصحة النفسية للتلميذ . ولهذا و جب على المدرسة أن تساهم إسهاما فاعلا و مؤثرا في توفير

المناخ المناسب و أن تنظم تفاعلات التلاميذ من خلال الأنشطة الصفية و البدنية و النشاطات العلمية و كل هذا سيؤثر إيجابيا على الصحة النفسية للتلاميذ.

اعداد استبيان للتفاعل الاجتماعي بين التلميذ و أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية يمكن الاستفادة منه في مجال الدراسات النفسية .

الاستفادة من الدراسة الحالية في إعداد بعض البرامج الإرشادية لتسمين الصحة النفسية لدى التلاميذ.

5.أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين التفاعل الاجتماعي بين التلميذ و أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط و يتفرع منها عدة أهداف و هي :

*مدى تماشي أهداف التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط ومطالب التفاعل الاجتماعي لهذه المرحلة.

*الممارسة الرياضية عند تلاميذ الطور المتوسط وآثارها على تكوين علاقاتهم الاجتماعية والنفسية.

*مدى أهمية التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.

*التعرف على وجود علاقة بين درجة التفاعل الاجتماعي بين المعلم والمتعلم و الصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

*التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

*التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

6. مصطلحات الدراسة

1.6. مفهوم التفاعل الاجتماعي:

اصطلاحا

حسب "الجسماني(1994): هو علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخرين إذا كان اثنين ويتوقف سلوك كل منهما على الآخرين. (الجسماني، 1994 ص134).

و يعرفه أيضا "باسم وجاسم: العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقليا و دافعا في الحاجات و الرغبات و الوسائل و الأهداف والمعارف. (تعاونات، 2009 ص87)

إجرائيا:

يعرف التفاعل الاجتماعي إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و الذي أعده "بن العربي يحي" على البيئة العربية الجزائر.

2.6. مفهوم الصحة النفسية:

يرى "القوصي" أن مفهوم الصحة النفسية يعبر عن التوافق أو التكامل بين الوظائف النفسية التي تطرأ عادة على الإنسان ومع الإحساس الايجابي بالسعادة و الكفاية.

(الداهري و العبيدي، 1999 ص40)

و يعرف "أحمد حسن" و آخرون الصحة النفسية تعني قدرة الفرد على التوافق مع نفسه و مع المجتمع الذي يعيش فيه، و هذا يؤدي بدوره إلى التمتع بحياة خالية من التأزم و الاضطراب و مليئة بالحماس و الصحة النفسية لفظ مرادف لمفهوم السواء، ويعني التوافق النفسي الاجتماعي، كما يشير إلى مهارات في مجال تكوين العلاقات الشخصية و

الاجتماعية الفعالة و الايجابية و التي تكون مقبولة من الفرد و من الآخرين(أحمد و آخرون ، 2002ص12).

إجرائيا : تعرف الصحة النفسية إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها تلميذ مرحلة التعليم المتوسط على مقياس الصحة النفسية والذي أعده كل من "ليوناردو" و آخرون و قام "أبو هين " بترجمة المقياس و تقنينه على البيئة العربية.

7.الدراسات السابقة و المشابهة :

إنَّ الدراسات السابقة تعتبر لأيِّ باحث نقطة بداية حتى يستطيع أن يقارن ما وصل إليه في بحثه بما وصل إليه من بحث قبله ،فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة ،تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية ، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها وفي هذا السياق حاولنا الاطلاع على العديد من البحوث التي تمس موضوع بحثنا ،وقد أخذنا منها الدراسات المشابهة وهي كالآتي:

1.7.دراسات تناولت متغير التفاعل الاجتماعي :

1.1.7.دراسة : رضوان بن جدو بعبط رسالة ماجستير، جامعة الجزائر 2003.عنوان الدراسة :
الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي والهدف منها هو: إبراز أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتنمية الجانب الاجتماعي وانشاء جيلصالح، وكذا معرفة رغبات التلاميذ والتلميذات بالنسبة للأنشطة المفضلة في وقت الفراغ، بالإضافة إلى معرفة من هم الأشخاص الذين يعود إليهم فضل الإيحاء بالممارسة الرياضية بالنسبة للمراهقين ، وقد استخدم المنهج الوصفي في الدراسة وقتوصلت الدراسة إلى أن هناك اختلاف في الأنشطة المفضلة في وقت الفراغ بين التلاميذ والتلميذات وما تلعبه هذه الأنشطة من دور هام في إنشاء جيل صالح، ويعود الفضل في توجيه ميول التلاميذ والتلميذات نحو الممارسة الرياضية للأساتذة والوالدين.

2.1.7. دراسة ركاب عبد الحميد وآخرون مذكرة لنيل شهادة الليسانس، جامعة الجزائر، 2008.

عنوان الدراسة: التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى المراهقين وتم التطرق إلى عملية التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية وما تحققة من أهمية في دعم حصص التربية البدنية والرياضية من خلال التعاون والتنافس، وكذا تحسيس الأساتذة بضرورة الاهتمام بالمراهق، وقد اتبع المنهج الوصفي للدراسة وتوصلت للدراسة إلى أن الأنشطة الرياضية اللاصفية لها دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس، هاتين العمليتين اللتان تعتبران إحدى مقومات التفاعل الاجتماعي، وكذا المساهمة الكبيرة للأستاذ في ترسيخ هاته العمليات في سلوكيات المراهق .

3.1.7. دراسة براهيم عطاء الله وآخرون مذكرة لنيل شهادة الليسانس، جامعة الجزائر، 2009.

عنوان الدراسة: دور التربية البدنية والرياضية في الإدماج الاجتماعي للمراهقين وتهدف الدراسة إلى إبراز دور التربية البدنية والرياضية في الإدماج الاجتماعي للمراهق ومدى تأثيرها عليه ليصبح اجتماعي يتمتع بروح المسؤولية، مطلع على قوانين مجتمعه منقاد بتنفيذها، وكذا إبراز أثر الأساتذة على تلاميذهم وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي بينما كانت أدواته بحثه الاستبيان ليتوصل إلى أن للتربية البدنية والرياضية دور كبير وهام جدا في الإدماج الاجتماعي للمراهقين، ويظهر ذلك من خلال تحويلهم إلى أعضا المجتمع متمتعين بروح المسؤولية ، مطلعين ومنفذين لقوانين، كما أن الخصائص الأخلاقية . الشخصية كانت أم المهنية . للأساتذة لها الأثر الواضح على التلاميذ في حياتهم.

4.1.7. دراسة احمد يخلف برت سنة 2012.

عنوان الدراسة: التفاعل الاجتماعي الصفي مدى انعكاسه على طرق التدريس النشاط الرياضي التربوي في التعليم الثانوي الجزائر "ومن أهداف البحث: أهداف تكوينية ومعرفية

تتمثل مهمة مدرس التربية البدنية والرياضية أساساً في معرفة القواعد والعمل من الناحية النفسية والاجتماعية داخل المجموعات والتوعية

بأهمية الطرق العلمية التي تعمل على القياس النفسي والاجتماعي لتحسين النتائج واتباع المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة عينة مكونة من 30 أستاذ في التعليم الثانوي و450 تلميذاً من نفس الطور ، وكانت أهم النتائج المتوصل إليها هي:

- وجود الفروق الواضحة في الطرق المنتهجة والمعتمدة في كل مستوى تفاعل.
- وجود علاقة ارتباطية بين ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي وطرق تدريس النشاط الرياضي التربوي .
- التفاعل الاجتماعي يساهم في توطيد العلاقات البيداغوجية أو إضعافها ويساهم في التحصيل في النشاط الرياضي التربوي .

5.1.7. دراسة حاج صدوق عبد الرحمن -شمانى لزمذ السنة 2014 .

عنوان الدراسة : دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى التلميذ مستوى الثالثة ثانوي ، ومن بين أهداف البحث إبراز الأهمية الاجتماعية للنشاط البدني والرياضي و إبراز أهمية الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط الاجتماعي ، واستخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من 153 تلميذاً للسنة الثالثة ثانوي وتم اختيار العينة عشوائية وبسيطة، ومن أهم النتائج: النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين .

6.1.7. دراسة : شليلي حياة و لطرش حورية سنة 2015

عنوان الدراسة : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ،ومن أهداف الدراسة :معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ،

الغرض من الدراسة أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي . النظام . الاتصال والتواصل والتعاون.، واتباع المنهج الوصفي ، وكانت عينة البحث مكونة من 240 تلميذا والتي اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة . أما النتائج فهي: أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابي وفعال في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي .

7.1.7. دراسة زياد سيف الاسلام و دعبار عمار سنة 2015

عنوان الدراسة : دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،ويهدف البحث إلى إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية كمادة تربية مساعدة في تنشئة جيل جديد يكون سوي من الناحية الاجتماعية . محاولة الكشف عن تأثير النشاط البدني الرياضي في بناء تفاعل اجتماعي ايجابي لتلاميذ الطور الثانوي وقد تم استخدام المنهج الوصفي ، وكانت عينة البحث مكونة من أربعة أقسام لمختلف سنوات الطور الثانوي و وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ومن بين نتائج الدراسة أن للتربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

8.1.7. دراسة سخري أحمد و خليفاتي يوسف و العكروم خالد سنة 2017

عنوان الدراسة : دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وقد كان هدفنا للدراسة التعرف على دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .وقد اتبع المنهج الوصفي التحليلي بينما عينة البحث :قدرت بـ 95 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي ، وكاداة للبحث استخدم الاستبيان وتوصلت الدراسة إلى مايلي :

معظم التلاميذ تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب قيم اجتماعية .

9.1.7. دراسة : عدة ياسين و عرون محمد سنة 2020

عنوان الدراسة : دور الرياضية المدرسية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة دور الرياضة المدرسية في تنمية التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ، و ذلك من خلال المتغيرات واستخدم المنهج الوصفي ، حيث تمثلت عينة البحث في تلاميذ مقسمين إلى مجموعتين ممارسين و غير ممارسين ، ومن نتائج الدراسة
للرياضة المدرسية دور إيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

2.7. دراسات تناولت متغير الصحة النفسية :

1.2.7. دراسة إيمان صولي 2014

عنوان الدراسة : المناخ المدرسي و علاقته بالصحة النفسية لدى عينة من تلاميذ التعليم المتوسط و الثانوي .
هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين المناخ المدرسي و الصحة النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط و التعليم الثانوي لكل متوسطات و ثانويات مدينة ورقلة.
وتم استخدام المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث في عينة قوامها 978 تلميذ و تلميذة من مدينة ورقلة .

تم استخدام استبيان ، الأول خاص بالمناخ المدرسي و الثاني خاص بالصحة النفسية
ومن نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ المدرسي و الصحة النفسية ، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الصحة النفسية ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

2.2.7. دراسة فطيمة بيدي سنة 2017

عنوان الدراسة: مستوى الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

تم استخدام المنهج لوصفي على عينة البحث التي تكونت من العينة العشوائية المختارة للدراسة من 149 تلميذا و تلميذة يزاولون دراستهم بصفة نظامية خلال السنة الدراسية 2016/2017 وتم تصميم استبيان ضم 27 فقرة موزعة على أربعة أبعاد متعلقة بالصحة النفسية ومن نتائج الدراسة مستوى الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية متوسط . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في مستوى الصحة النفسية .

3.2.7. دراسة نسمة جمال الدين 2021.

عنوان الدراسة : مهارات التفاعل الاجتماعي و الصمود النفسي و علاقتها بالسعادة النفسية لدى طلاب الجامعة وقد هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين السعادة النفسية و كل من مهارات التفاعل الاجتماعي و الصمود النفسي لدى الطلاب ، و التنبؤ بالسعادة النفسية من مهارات التفاعل الاجتماعي و المهارات الاجتماعية لديهم وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من 180 طالب جامعي ممن تتراوح أعمارهم ما بين (21-19 سنة) وتم استخدام مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي و مقياس الصمود النفسي و مقياس السعادة النفسية ومن نتائج الدراسة :وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات طلاب الجامعة على مقياس السعادة النفسية و درجات مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي .

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات طلاب الجامعة على مقياس الصمود النفسي و درجات مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي .

4.2.7. دراسة ميلود حقيقي سنة 2022 .

عنوان الدراسة :الثقافة الصحية و علاقتها بالصحة النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وقد هدفت الدراسة عن الكشف عن مدى تمتع أستاذ التربية البدنية و الرياضية بكل من مستويات الصحة النفسية و الثقافة الصحية واتباع المنهج الوصفي ، وقد أجريت

الدراسة على عينة قدرت بـ 41 أستاذًا للتربية البدنية و الرياضية أختيروا بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي وتمثلت أداة البحث في مقياسين أولاً مقياس الثقافة الصحية و مقياس الصحة النفسية وقد كانت نتائج البحث :عدم وجود علاقة طردية كلما ارتفع الثقافة الصحية ارتفع متغير الصحة النفسية .

3.7. دراسات تناولت متغيري التفاعل الاجتماعي و الصحة النفسية :

1.3.7. دراسة زندي يمينة و ربي مليكة و نذير نسرین سنة 2017

عنوان الدراسة :التفاعل الاجتماعي و علاقته بمستوى الصحة النفسية لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وقد هدفت البحث إلى دراسة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي و مستوى الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط واتبعت المنهج الوصفي، وقد تمثلت عينة البحث في 100 تلميذ يدرسون في التعليم المتوسط أما أدواته تمثلت في مقياسين و هما المقياس الأول مقياس التفاعل الاجتماعي من إعداد الباحث بم العربي يحي 2009 و المقياس الثاني مقياس الصحة النفسية من إعداد الباحثة ليوناردو و آخرون و من نتائجها أنه توجد علاقة طردية بين التفاعل الاجتماعي و مستوى الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

4.7. التعليق على الدراسات:

نظرا لتعدد المتغيرات المتضمنة بالبحث و المتمثلة في التفاعل الاجتماعي و الصحة النفسية و بعد تصنيف و عرض الدراسات المرتبطة وفي حدود ما أتيح للطلاب الباحثان من إطلاع و دراسة , وجد الطالبان صعوبات في إيجاد هذه الدراسات وفي الأخير التوصل إلى ما يلي :

1.4.7. من حيث المنهج:

لاحظ الطالبان الباحثان من الدراسات المشابهة السابق عرضها ما يلي:

اتفقت جل الدراسات في استخدام نوع المنهج ،حيث تم استخدام المنهج الوصفي لجميع الدراسات والبحوث مثل دراسة رضوان بن جدو بعبط 2003،دراسة ركاب عبد الحميد وآخرون 2008 دراسة براهيمي عطاء الله وآخرون ،2009. دراسة احمد يخلف برت سنة 2012. دراسة حاج صدوق عبد الرحمن -شمانى لزمذ السنة 2014 . دراسة : شليلي حياة و لطرش حورية سنة2015 دراسة زياد سيف الاسلام و دعبار عمار سنة 2015 دراسة سخري أحمد و خليفاتي يوسف و العكروم خالد سنة 2017 دراسة : عدة ياسين و عرون محمد سنة 2020 ، دراسة إيمان صولي 2014 ، دراسة فطيمة بيدي سنة 2017 ، دراسة نسمة جمال الدين 2021. دراسة ميلود حقيقي سنة 2022 . دراسة زندي يمينة و ربي مليكة و نذير نسرين سنة 2017 .

2.4.7. من حيث العينة:

لقد تباينت الدراسات في حجم و جنس وكيفية اختيار عينة البحث فمنها عينة تقدر ب 450 تلميذ في دراسة براهيمي عطاء الله وآخرون ،2009. و ومنها ما قدرت ب 153 تلميذ في دراسة احمد يخلف برت سنة 2012. و منها مل قدرت ب 240 تلميذ في دراسة حاج صدوق عبد الرحمن -شمانى لزمذ السنة 2014 .و منها ما قدرت ب اربعة اقسام في دراسة : شليلي حياة و لطرش و منها ما قدرت ب 978 في دراسة إيمان صولي 2014 .

و أما من ناحية الجنس فمنهم ذكور و منهم إناث كما لوحظ أيضا اختلافا في طريقة اختيار العينات و نوعها من الطريقة العشوائية التي كانت معظم الدراسات أتبعنها إلى الطريقة العشوائية مثل دراسة سخري أحمد و خليفاتي يوسف و العكروم خالد سنة 2017 دراسة : عدة ياسين و عرون محمد سنة 2020 ، دراسة إيمان صولي 2014 ، دراسة فطيمة بيدي سنة 2017 ، دراسة نسمة جمال الدين 2021. دراسة ميلود حقيقي سنة 2022 . دراسة زندي يمينة و ربي مليكة و نذير نسرين سنة 2017 .

3.4.7. من حيث الأدوات:

لم يمكن هناك اختلاف في معظم الدراسات في استخدام أدوات البحث من استبيان كونهم اعتمدوا على المنهج الوصفي في دراسة متغيرات البحث إلى المقاييس والاستبيانات و نجدها في كل الدراسات .

4.4.7. المعالجة الإحصائية:

لقد اختلفت الأساليب الإحصائية الخاصة بالبحوث المشابهة و الدراسات السابقة باختلاف الهدف من كل دراسة، فبعض الدراسات اکتفت باستخدام المعالجات الأولية المتداولة في كل البحوث والمتمثلة في المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية بالإضافة إلى دلالة الفروق باستخدام "ت" خاصة في العينات الكبيرة .

اما بالنسبة للعينات الصغيرة فتم استخدام اختبار مان وتي U لعينتين مستقلتين . و اختبار ت تستيودنت لعينتين مستقلتين.

وفي الأخير تمت المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج spss23 في كل البحوث تقريبا، خاصة منه الحديثة .

5.4.7. من حيث النتائج : كانت أهم النتائج من خلال الدراسات السابقة و المشابهة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات طلاب الجامعة على مقياس السعادة النفسية و درجات مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي .

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات طلاب الجامعة على مقياس الصمود النفسي و درجات مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي .

دم وجود علاقة طردية كلما ارتفع الثقافة الصحية ارتفع متغير الصحة النفسية .
توجد علاقة طردية بين التفاعل الاجتماعي و مستوى الصحة النفسية للتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

5.7. نقد الدراسات :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمثابفة تبين للطالبان الباحثان بعض الاختلافات ونقاط التشابه ما بين الدراسات المثابفة و الدراسة الحالية ومن أهمها ما يلي:

في نوعية العينة المختارة وعددها ، حيث بلغ (80) تلميذ و تلميذة و تم اختيارهم بالطريقة العشوائية اما بالنسبة لنوع المنهج فاستخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي مثلما استخدمت كل الدراسات الدراسة المثابفة التي استخدمت المنهج الوصفي .

نوع الأسلوب الإحصائي المستخدم حيث تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية) في جل الدراسات ،وهذا ما توافق واشترك معه الطالبان الباحثان الباحث باستخدام نفس الأسلوب الإحصائي.

إن معظم الدراسات تناولت متغير واحد من التفاعل الاجتماعي أو من المتغير الصحة النفسية في حين تناولت هذه الدراسة متغيرين التفاعل الاجتماعي و الصحة النفسية والذي يعدوا موضوعا جديدا بالنسبة للمواضيع الأخرى .

الباب الأول :

الدراسة النظرية

الفصل الأول :

التفاعل الاجتماعي

الفصل الأول : التفاعل الاجتماعي

تمهيد :

1.1. تعريف التفاعل الاجتماعي :

1.1.1. أهداف التفاعل الاجتماعي :

2.1.1. نتائج التفاعل الاجتماعي:

1.2.1.1. نمو الشخصية:

2.2.1.1. صقل الثقافة:

3.2.1.1. التكيف:

4.2.1.1. الإنتاج:

3.1.1. خصائص التفاعل الاجتماعي

4.1.1. أشكال التفاعل الاجتماعي :

5.1.1. مراحل التفاعل الاجتماعي :

1.5.1.1. التعرف:

2.5.1.1. مرحلة التفاوض والمساومة :

6.1.1. وسائل (وسائط) التفاعل الاجتماعي:

1.6.1.1. وسائل التفاعل اللفظية:

2.6.1.1. وسائل التفاعل غير اللفظية :

7.1.1. أسس التفاعل الاجتماعي :

8.1.1. مستويات التفاعل وأنواع العلاقات بين الجماعات:

9.1.1. أهمية التفاعل الاجتماعي :

2.1. مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

1.2.1. أهمية التربية البدنية و الرياضية :

2.2.1. تقسيم الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية:

3.2.1. الرياضة و التفاعل الاجتماعي :

4.2.1. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي:

خاتمة :

تمهيد :

يعتبر التفاعل الاجتماعي أساس عملية التنشئة الاجتماعية ، حيث يكتسب الفرد من خلاله أنماط السلوك الاجتماعي المقبول . و يكتسب أيضا الاتجاهات السائدة في المجتمع و من خلال تفاعل الأفراد مع بعضهم البعض يؤدي إلى تعديل أفكارهم و معتقداتهم للتوافق مع الأفكار و المعتقدات السائدة في المجتمع ، وقد اطرقتنا من خلال فصلنا هذا حول موضوع التفاعل الاجتماعي وذلك من خلال تعريفه و ذكر اسسه و مستوياته و كذا خصائصه و أهدافه و مراحل الختام بأهمية التفاعل الاجتماعي .

1.1. تعريف التفاعل الاجتماعي :

يعد التفاعل الاجتماعي بشكل عام نوعاً من المؤثرات والاستجابات ، وفي العلوم الاجتماعية يشتد إلى سلسلة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تغيث في الأطراف الداخلة فيما كانت عليو عند البداية ، والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمة على البرامج أنفسهم حيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسن سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد . (الشناوي وآخرون ، 2001 ، ص 65) .

و يعتبر التفاعل الاجتماعي بأنه العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقلياً و دافعياً في الحاجات و الرغبات والوسائل والأهداف و المعارف .
وتعريفه إجرائياً هو ما يحدث عندما يتواصل فردان أو أكثر يحدث نتيجة لذلك تعديل السلوك . (باسم و لزمذ ، 2004 ص 226)

والتفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات ، وكذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي إدراك الفرد الاجتماعي وسلوك الفرد في ضوء الدعاية عن طريق اللغة والرموز والاشارات وتكون الثقافة للفرد والجماعة نمط التفاعل الاجتماعي . (الشناوي وآخرون ، 2001 ص 65)

يعرف الخطيب و آخرون 2003 ص 57 التفاعل الاجتماعي على أنه :
علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك كل منهما على سلوك آخر ، عملية التفاعل الاجتماعي عملية مستمرة و متواصلة . فهي تحدث في كل مكان في البيت ، و في المدرسة ، و في الشارع .

و يعرف (الشيراوي ، عبد الرحيم ، 2011 ص 172) بأنه المهارة التي يبديها الطفل في التعبير عن ذاته للآخرين . و الإقبال عليهم و الاتصال بهم و التواصل معهم و مشاركتهم الأنشطة الاجتماعية المختلفة . إلى جانب الانشغال بهم و إقامة صداقات معهم ، أو استخدام الإشارات الاجتماعية للتواصل معهم و مراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التفاعل معهم .

1.1.1. أهداف التفاعل الاجتماعي :

ويحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف يذكرها (علي ، 2010ص45) فيما يلي :

- ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة ، ويحدد طرائق إشباع الحاجات .
- تعليم الفرد والجماعة بواسطته أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع في إطار القيم السائدة ، والثقافة ، والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها .
- يساعد علي تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة .
- يساعد التفاعل علي تحقيق الذات وتخفيف وطأة الشعور بالضيق فكثيراً ما تؤدي العزلة إلى الإصابة بالأمراض النفسية .
- يساعد التفاعل علي التنشئة الاجتماعية للأفراد ، وغرس الخصائص المشتركة بينهم .

2.1.1. نتائج التفاعل الاجتماعي:

1.2.1.1. نمو الشخصية:

تتمو شخصية الفرد، وترتفع إلى مستوى ثقافة الجماعة التي تتفاعل معها، ساعية إلى الوصول والاقتراب من الشخصية القومية المطلوبة. التعلم: باحتكاك الفرد مع الجماعة التي يعيش بينها يكتسب الأنماط السلوكية المختلفة والمهارات التي يحتاج إليها في حياته ضمن المجتمع. الانتماء: يتوصل الفرد من خلاله معاشته المستمرة للجماعة التي يعيش بينها إلى حب الأرض والوطن الذي يسكنه، والاعتزاز بقيم الجماعة والانتماء إليها.

2.2.1.1. صقل الثقافة:

يحتك الفرد بأف راد جماعته وأف راد الثقافات الأخرى مؤثراً فيها ومتأثراً بها، وبذلك تصقل ثقافته ويتحسن كثير من عناصرها.

3.2.1.1. التكيف:

عندما يحتك الفرد مع أف راد مجتمعه خلال حياته، يتعرف على عاداتهم وتقاليدهم وقيهم وأنشطتهم الحياتية ويتشرب هذه الأنماط، فتصبح جزءا من شخصيته ويصل إلى حالة التكيف والتلاؤم معهم دون أن يشعر بالغرابة.

4.2.1.1. الإنتاج:

عندما يصل الفرد إلى ال راحة والطمأنينة مع أف راد مجتمعه، فإنه يبذل قصارى جهده في سبيل رفع مجتمعه وتقدمه وزيادة إنتاجه واسعاد مواطنيه ردا لبعض الجميل. الراحة النفسية: يتفاعل الفرد مع أف راد المجتمع الذي يعيش فيه يأخذ منهم ما يحتاجه من أسباب العيش، ويقدم لهم كل ما يقدر عليه من خدمات، فيشعر بحبهم له و الراحة النفسية في تعامله معهم. (الرشدان 1999).

3.1.1. خصائص التفاعل الاجتماعي:

- من خلال الاطلاع على تعريفات التفاعل الاجتماعي نستخلص ما يلي:
- من الخصائص الهامة للتفاعل الاجتماعي أنه يكون دائما موجه نحو هدف معين، حيث تفهم الأم عن طريق التفاعل حاجات طفلها الرضيع، وكذلك يشترك الفرد مع الجماعات المرجعية مثلا ليشبع ميوله واتجاهاته النفسية.
- عن طريق التفاعل الاجتماعي يقوم كل فرد بدوره ومسؤوليته، فالأب له دوره ومسؤوليته في الأسرة، وقد يكون موظفا له دوره أيضا في مهنته أو عضوا في نادا أو جمعية أو فرقة. (زهران 2000، 249)
- ينتج التفاعل الاجتماعي لكل فرد التميز بفرديته والشخصية المستقلة عن الآخرين.
- تعتبر اللغة من أهم أشكال التفاعل الاجتماعي لاستمرار الهوية الثقافية والاختلاف بين الشعوب في القيم والتقاليد والعادات يصاحبه الاختلاف في اللغة باعتبار أن اللغة هي الأداة التي يستخدمها الفرد في التعبير عما بداخله، وتمكنه من فهم الآخرين. (جادو 2002، 59-60).

4.1.1. أشكال التفاعل الاجتماعي :

هناك شكلان أساسيان للتفاعل الاجتماعي هما:

1.4.1.1. التفاعل الاجتماعي المباشر:

وهو الذي يحدث على نحو مباشر بين شخصين أو أكثر وجها لوجه كموقف المعلم في أثناء المحاضرة مع طلبتها والوالدين مع أبنائهما في العائلة. (وحيد 2001، 223)

2.4.1.1. التفاعل الاجتماعي غير المباشر:

وهو الذي يحدث بواسطة وسيط كالهاتف أو كتابة رسالة إلى صديق أو قراءة قصة في كتاب أو البريد الإلكتروني وغيرها. (همشري 2003، 193)

5.1.1. مراحل التفاعل الاجتماعي :

يمر التفاعل الاجتماعي بمرحلتين وهما:

1.5.1.1. التعرف:

وفي هذه المرحلة يتبادل الطرفان عبارات الترحيب والمجاملة والآراء العفوية غير المخططة ويقوم كل طرف بعملية استكشاف مبدئية للطرف الآخر يحدد فيها قيمته وفائدته بالنسبة له ولأهدافه معتمدا في ذلك على مبدأ الكلفة والعائد (الربح والخسارة) وعلى مدى التشابه والتوافق بينهما. (الشناوي بلا تاريخ، 68)

2.5.1.1. مرحلة التفاوض والمساومة :

وفي هذه المرحلة يسعى كل طرف من خلال استخدام وسائل التفاعل المتاحة لديه والمفضلة عنده إلى تحديد نوع العلاقة التي يفكر في التوصل إليها وإقامتها مع الطرف الآخر باحثا عن أفضل النتائج والمكاسب وهنا يحاول كل طرف تسويق مزاياه للطرف الآخر مبرزاً مقدار التشابه والتوافق المزايا والاتجاهات والطرائق والأهداف. (همشري 2003، 141).

6.1.1. وسائل (وسائط) التفاعل الاجتماعي:

تتم عمليات التفاعل الاجتماعي عبر وسائط مختلفة متنوعة يمكن تصنيفها في اتجاهين رئيسيين هما :

1.6.1.1. وسائل التفاعل اللفظية:

تعتبر اللغة من الوسائل الهامة للتفاعل الاجتماعي حيث تضم اللغة الكلام المحكي او المسموع: بأشكاله المختلفة ويتأثر هذا الوسيط بالصوت والنبرة والسرعة والوقت والصمت والإصغاء والألفاظ والمعاني والأفكار والمناخ المادي والنفسي السائدين وفرص التبادل والتفاعل. ولما كان عالم اللغة يدرس المكونات المختلفة للغة بهدف اكتساب النظم التي تكون الهيكل الأساسي للغة فانها متخصصة في علم النفس يهتم بالدرجة الأولى بأثر اللغة في التفاعل الاجتماعي وكيف يكون للغة الأثر في التعبير عن العلاقات الاجتماعية وتطويرها . (جادو 2002، 89)

2.6.1.1. وسائل التفاعل غير اللفظية :

هناك وسائل اتصال تضم كل ما هو غير لفظي إذ يشكل مثيرا او منبها لاستجابات سلوكية مختلفة تسهم في إحداث التفاعل الاجتماعي ومن أمثلة ذلك الأصوات غير الكلامية نحو تعابير الوجه والملابس والألوان والابتسامة كذلك أيضا لغة الإشارات بالنسبة للبكم والصم والتي تفنقروا إلى العنصر اللفظي. (الأتروشي 2004، 27)

7.1.1. أسس التفاعل الاجتماعي :

تقوم عملية التفاعل الاجتماعي على عدة أسس نوجزها في ما يلي :

الاتصال :حيث لا يوجد تفاعل دون اتصال و الاتصال المستمر يحرك الدافعية لدى الأفراد من أجل تحقيق التجاذب و التفاعل بينهم .

التوقع : حيث يصاغ على شكل سلوكنا طبقا لما نتوقعه من الآخرين .

إدراك الدور:حيث التعامل بين الأفراد يتحدد وفقا للأدوار التي يقوم بها .

التفاعل الرمزي: أي أن الاتصال و التفاعل و لعب الأدوار بفعالية يتم عن طريق الرموز ذات الدلالة المشتركة بين أفراد الجماعة ، و هذه الرموز مثل تعبيرات الوجه و حركة اليدين و الابتسامة أو العبس .

التقييم : تتم عملية التقييم للفرد لسلوكه و لسلوك الآخرين و علاقتهم ببعضهم ببعض من خلال أفعالهم و دوافعهم : و تعتبر من الأسس و الوسائل التي تتكامل بها عملية التفاعل الاجتماعي .

8.1.1. مستويات التفاعل وأنواع العلاقات بين الجماعات:

إن الحديث عن التفاعل في العلاقات بين الجماعات هو حديث عن تبادل التأثير والتأثر، بحيث كل طرف يؤثر في الطرف الآخر ويتأثر به، ليكون التبادل بهذا المعنى أعلى أنواع التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والجماعات.

تتحدد العلاقات بين الأفراد والجماعات في مستويات متعددة ومختلفة وذلك تبعا لنوعية التبادل ودرجة التأثير والتأثر بين الأطراف المتفاعلة، ويمكن تحديد هذه المستويات على الشكل التالي:

1.8.1.1. المستوى الأول: العلاقات اللاتبادلية :

لا وجود لتبادل مباشر بين الأطراف ولا وجود لتأثير أو تأثر مباشرين بينهما، بل هي علاقات غير مباشرة يعتمد فيها على وسائط ودعامات قد تتخذ شكل بيانات أو صور أو أخبار... يتخذها كل طرف من أجل إصدار أحكام على الطرف الآخر دون أي لقاء أو مباشرة حقيقية أو فعلية بين الطرفين.

2.8.1.1. المستوى الثاني: علاقات اتجاه التأثير الواحد:

لا وجود لتبادل مباشر بين الأطراف، بل هي علاقات غير مباشرة، لكن يمارس أحد الطرفين تأثيرا على الطرف الآخر، بمعنى أن الطرف (أ) يؤثر في الطرف (ب) دون أن يؤثر الطرف (ب) في الطرف (أ)، وكمثال على ذلك: الذي يشاهد برنامجا تلفزيونيا يتأثر وينفعل بما يقدمه صاحب البرنامج لكن المشاهد لا يؤثر في مقدم البرنامج أو في مادته الإعلامية.

3.8.1.1. المستوى الثالث: العلاقات شبه التبادلية:

يكون فيها التبادل مباشرا بين الطرفين، لكنه تبادل مصطنع يتم تحديده والاتفاق عليه قبليا، فلا يكون التأثير والتأثر بينهما حقيقيا وواقعيًا، ومثال ذلك ما يحدث في الاستعراضات العسكرية بحيث كل طرف يسلك وفق نظام دقيق وصارم محدد قبليا لا يحق لأحد خرقها أو تجاوزه، وكذلك الشأن بالنسبة للممثلين ومن يؤدون أدورا على خشبة المسرح حيث تكون العلاقات والتبادلات محددة قبليا في السيناريو.

4.8.1.1. المستوى الرابع: العلاقات المتوازنة:

يكون فيها التبادل مباشرا بين الطرفين وحول موقف أو موضوع واحد، لكنه تبادل صوري لا يحدث أي تأثير أو تأثر لدى الطرفين، بحيث كل طرف متمركز على ذاته، كأن يتحدث الطرف (أ) إلى الطرف (ب) دون أن ينصت هذا الأخير له، وكذلك أن يتحدث (ب) للطرف (أ) دون أن ينصت له هذا الأخير.

5.8.1.1. المستوى الخامس: العلاقات المتبادلة غير المتناسقة:

يكون فيها التبادل مباشرا وحقيقيا لكنه تبادل غير متناسق، بحيث تعتمد استجابات أحد الطرفين على سلوك الطرف الآخر دون أن تعتمد استجابات هذا الأخير على سلوك الطرف الأول، مثلما يحدث في بعض الحالات المتعلقة بعلاقة الشيخ أو رجل الدين بأتباعه ومريديه، أو في خطابات الحاكم المستبد لجماهيره.

6.8.1.1. المستوى السادس: العلاقات التبادلية:

وهو المستوى الذي تصل فيه علاقات التفاعل إلى صورتها الاجتماعية الصحيحة، حيث تتحقق التبادلات الواقعية والحقيقية والمتوازنة، ويكون فيها التأثير والتأثر متبادلا بين الأطراف المتفاعلة. (لهبوب بلا تاريخ، 5)

و ما يستخلص الطالبان الباحثان أنه لا يمكن بأي حال من الأحوال اعتبار مستويات التفاعل وما تحيل عليه من أنماط من العلاقات الاجتماعية - كما تم تحديدها سلفا -، تصنيفات نهائية ومطلقة يمكن تعميمها وتنزيلها بشكل ميكانيكي على

الواقع الاجتماعي للأفراد والجماعات، بل هي عناصر وآليات مساعدة على فهم وتفسير الأبعاد النفسية والاجتماعية للعلاقات البشرية، التي لا زالت تحتاج مزيداً من البحث والدراسة، نظرًا للتعقيد والتركيب والتداخل الذي يطبع مختلف أبعادها ومستوياتها الذاتية والموضوعية.

9.1.1. أهمية التفاعل الاجتماعي :

من خلال استعراض آراء بعض الدراسات حول أهمية مهارت التفاعل الاجتماعي وقد تبين أهميتها فيما يلي:

1. تسهم في تكوين سلوك الإنسان فمن خلاله يكتسب الإنسان خصائصه الانسانية ويتعلم لغة قومه وثقافة وعادات وتقاليده وقيم مجتمعه (مريم ناصر، 2011، 37).
2. تجعل الفرد قادراً على إقامة علاقات وثيقة مع المحيطين به والحفاظ عليها من منطلق أن إقامة علاقات ودية تعتبر مؤشر مهم من مؤشرات الكفاءة في العلاقات الشخصية، فالفرد لا ينفك عن كونه عضواً في جماعة ما أينما وجد.
3. تخرج الفرد من العالم الصغير إلى العالم الأوسع المختلف عن الأسرة فلا أحد يحبه أو يحترمه إلا من خلال فن التعامل مع الآخرين.
4. تجعل الفرد قادر على مواجهة المواقف المحرجة والتخلص من المشاكل بكفاءة، ثم الشعور بفعالية الذات، والتخفيف من التوتر الشخصي الزائد للاستمتاع بالحياة.
5. تساعد الفرد على اكتساب وتعلم أشياء كثيرة وجديدة من الآخرين بجانب حيوهم وثقتهم (سالم العزري، 2016، 29-30).
6. تهيئ الفرص للأفرد لتمييز كلا منهم بشخصيته فيظهر منهم المخطط، القيادي، المبدع، وكذا العدوانية، كما يصبح الفرد قادر على التعبير والمبادرة والمناقشة، إقامة الحوار (على هنود، 2013، 125).
7. تضمن بقاء عملية الاتصال القوية بين الأفرد والجماعات لأن الأفرد لا يعيش منفصلين أو معزولين عن بعضهم البعض ولكن في اتصال دائم بشكل مباشر أو غير مباشر (سامر هيثم 2017، 12)

8. تكسب الطالب الجرأة والشجاعة وعدم الخوف أو الانطواء على النفس ويغرس داخله الشعور بأهمية الجماعة التي ينتمي إليها.

9. تساعد الطالب على الطلاقة اللفظية والقدرة على التعبير عن آرائه وعن نفسه واحتياجاته ومن ثم القيام بالأعمال والأنشطة التي تتفق مع احتياجاته وقد ارته وإمكانياته وتساعد على الابتكار والابداع بكل طاقاته الذهنية والجسمية(جهاد عطا، 2016، 11).

وتكمن أهمية التفاعل الاجتماعي في قدرتها على جعل التلميذ أو الطالب قادر على تكوين علاقات اجتماعية والتفاعل مع الآخرين بشكل سوى ،ومساعدته على التعرف على المجتمع المحيط به، والاندماج والتوافق معه ،ومن ثم الانفعال والتعاطف مع كل من حوله، وتعتبر مؤشر جيد للصحة النفسية، كما تساعد الطالب على تقبل فكرة المشاركة والتعاون، كما تساعد التفاعل الاجتماعي أيضاً على تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي، والاعتماد على النفس في مواجهة مشكلاته اليومية وبالتالي الشعور بالثقة بالنفس، كما أن التفاعل الاجتماعي تساعد الطالب على استثمار قدرته وإمكانياته الذهنية والجسمية لكل نشاط يقوم به الطالب حيث تيسر سريان النشاط تجعله قادر على تنفيذ الواجبات الصعبة والمركبة (جوخه محمد، 2015، 10).

التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً هاماً مع الأقران في عملية النمو الاجتماعي لدى الأطفال. (الدا ، 2008ص32).

يزود الطفل بخبرات تعليمية عديدي تساعد على تعلم المهارات الاجتماعية و تعلم المهارات اللغوية و الحركية و طرق التعبير عن المشاعر .
يؤدي التفاعل الاجتماعي إلى تمييز شرائح المجتمع فتظهر القيادات الرسمية و غير الرسمية و المنبوذين و المنعزلين و الجماعات الصغيرة .

2.1. مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

التربية البدنية و الرياضية هي : (نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي ، يتميز بخصائص تعليمية و تربوية هامة). (د. إدريس، بدون تاريخ ، صفحة 71)

و يعرفها ويست و بوتشر **west and butcher**: أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط و هي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. أما تشارلز **charles** : جزء من التربية العامة ، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية والانفعالية و الاجتماعية ، و ذلك عن طريق الألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق المهام . (الخولي، 1990، صفحة 92)

ويرى الطالبان الباحثان أن التربية البدنية والرياضية هي " مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية التي يتم تدريسها بهدف تحقيق الأبعاد التربوية المارد تتميتها في مرحلة من مراحل التعلم.

1.2.1. أهمية التربية البدنية و الرياضية :

إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و اكسابه المهارة الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية ، كما أن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات و التمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين، أما المهارات التي يتم التدريب

عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى إكساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة و لها دور أساس ي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة و عادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الجماعات و أيضا يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم (ناهد محمد سعيد زغول 2010، 66)

إضافة إلى كل هذا فإن التربية البدنية تضمن للتلاميذ النمو الشامل و المتزن و تحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية، و تدرج قدراتهم الفكرية و الحركية، و من هذا فإن التربية البدنية و الرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط ولكنها تحقق الأغراض التربوية السامية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني الصحي للتلاميذ على مختلف المستويات .

2.2.1 تقسيم الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية:

إن هذا التقسيم تطور مع تطور مفهوم التربية البدنية والرياضية من خلال نظرية "وحدة الفرد" وهي النظر إلى الإنسان على أنه وحدة واحدة (بدنية، نفسية عقلية واجتماعية). (شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، 2000، صفحة 25) وهو ما ذهب إليه "بلوم" في تصنيفه للأهداف، والذي يعتبر من أشهر التصنيفات، وقد اتفق الكثير من علماء التربية وعلم النفس والتربية الرياضية على هذا التصنيف، والذي يتألف من ثلاثة مجالات رئيسية:

- المجال المعرفي (الإدراكي): وهذا المجال يهتم بالنمو العقلي وتنمية مهارت التفكير، ويقسم إلى ستة مستويات(الحفظ والتذكر، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب والتفوييم) .
- المجال الوجداني (الانفعالي):وهذا المجال يهتم بالمشاعر والانفعالات وينقسم إلى المستويات التالية
 - (الاستقبال، الاستجابة، التقدير، تنظيم القيم وأخي ار تمثيل هذه القيم وتجسيدها)
- المجال النفس حركي: وهو عبارة عن مجموعة المهارت المكتسبة عبر عدة خطوات كما يلي:
 - (المحاكاة ، التناول والمعالجة، الدقة ،الت اربط، الإبداع).فتقسيم بلوم هذا يتفق مع أغلب التقسيمات، وهو المعمول به كونه يربط بين مختلف نواحي وجوانب الشخصية. (محمد سعد زغلول وآخرون ، 2001، صفحة 37).

3.2.1. الرياضة و التفاعل الاجتماعي :

تمارس الأنشطة الرياضية داخل جماعات حيث المشاركة و الاندماج مع الزملاء الآخرين للنشاط وتعتبر الرياضة وسيلة هامة للتواجد و التفاعل الاجتماعي بين أعضاء الفريق الواحد ومن ثم توطيد العلاقات الاجتماعية الإيجابية من مختلف اللاعبين أو الأفراد الممارسين للأنشطة الرياضية، كما تؤدي إلى تعميق حسن الوعي الاجتماعي، فعملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد ممارس ي الأنشطة الرياضية المختلفة هي الأساس في تحقيق الأهداف من ممارسة ذلك النشاط سواء كان أثناء الإعداد قبل أو أثناء المنافسة مع مراعاة ت و طيد العلاقات الاجتماعية الجيدة بين الأفراد العاملين في ميادين الإدارة الرياضية والتدريب الرياض ي ، وذلك لأن شعور الأفراد الممارسين

للأنشطة الرياضية و الإداريين والمدرسين بالمسؤولية الجماعية يولد لديهم دوافع ايجابية قوية للتمسك والتفاعل الاجتماعي.

وعلى ذلك توجد هناك عوامل تؤدي إلى تماسك وحدة الفريق وهي :

- المشاركة الفعلية الوجدانية
- الفريق ينجز الأهداف المسطرة وفقا لعادات و تقاليد و معايير و قوانين موجودة.
- وجود القيادة الناجحة
- الشعور بالفوز و تحقيق الأهداف.
- اشباع الحاجات و الرغبات الفردية.
- الولاء و الانتماء للفريق.
- الأداء بروح الجماعة . (مصطفى السايح 2007، 20-27)

4.2.1. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي:

المعلم هو المربي الأمين، الذي إليه يعهد أولياء الأمور بثقة واطمئنان بفلذات أكبادهم، وبأمل عريض مرتقب تلقى الأوطان إلى هذا المربي بمستقبل ناشئها، ويقدر ما يكون هذا المربي أهلا للأمانة، ويقدر ما يبذل من علمه ووقته وإخلاقه في إعداد النشء للحياة، نضمن مستقبل البلاد وازدهار حياتها وتقدمها في نهضتها. وانطلاقا من هذا الهدف الاجتماعي، تتبثق أهداف عامة يعد لها طلاب وطالبات كليات ومعاهد التربية البدنية من خلال منهج طرق التدريس التي تساهم في تنمية مقدراتهم ومهاراتهم للقيام بالنشاطات التالية:

- التأثير على تكوين شخصية التلاميذ.
- تربية التلاميذ على الإيجابية والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- زرع الانتماء إلى الجماعة عند التلاميذ.

○ تنمية الشخصية الاستقلالية والقيادة لدى التلاميذ. (عفاف بدون سنة، 09-10)

ويعتبر الأستاذ في مجال التربية البدنية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة، فهو لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ، ويعتبر الوسيط بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى تلاميذه، وهو بطريقته ال تربوية والمسؤولة والمتفهمة، يساعد المتعلم ليصبح مدركا ومسؤولا وموجها لتعلمه بحيث يتمكن من الملائمة والتوفيق بين نفسه وبين بيئته، وذلك بوضعه في الوضع المناسب لهذا التطوير، أي يقوم بتسيير عملية التعلم، وهي أكثر من مجرد إكساب العديد من المعلومات والمهارات بواسطة نظام ثابت من الإخطارات يعتمد على وسائل محدودة مثل النموذج والشرح، وكذلك هي أكثر من مجرد إعطاء تدريب جماعي في وقت محدد وموحد للجميع، فالخبرات التربوية الناجحة تنسب مباشرة للمعلم الكفاء، الذي يحرر تلاميذه ليتعلموها عن طريق توطيد علاقات شخصية لها معنى، فوظيفة المعلم إذا تنحصر في إدارة مواقف التعلم بحيث تؤدي إلى تغيير سلوك التلاميذ نحو الاتجاه المرغوب. وهي تكمن التلاميذ من الحصول على المعارف والعادات الصالحة، والمثل العليا وإتقان المهارات، وتعويدهم السلوك الاجتماعي السليم وبعبارة أخرى تمكن التلاميذ من أن يلاءموا بين أنفسهم وبين البيئة التي يعيشونها من الناحيتين المادية والاجتماعية.

ومن مهام المعلم الحديث، أن يجعل المتعلم يتحرك من المواقف السلبية إلى المواقف المواجهة والمشاركة الايجابية لتنمية التفكير والكشف عن المبادئ والإسهام في حل المشكلات.

إن التغييرات التي تطرأ على ادوار المعلم، والتي تترجم عادة إلى ممارسات ميدانية، تعد انعكاسات لحركة المجتمع وتطوره، وهنا يجب على المعلم أن يضيف إليها من ذاته، وبذلك يثري عملية ال تربوية الاجتماعية التفاعلية.

كما يجب علينا أن نضع في الاعتبار أن المعلم الكفاء ليس موجها فقط، يوصل للتلاميذ الحقائق والمعلومات، ولكنه مرشد لتعلم التلاميذ، فالأكفاء من المعلمين ليسوا هم الخبراء في مادتهم أو في استيعابهم للمناهج، أو هم الذين يستخدمون أحسن

الوسائل التعليمية فقط، إنما المعلم الكفاء هو الذي يحرر التلاميذ ليتعلموها ميسرا لتحقيق ذلك وسيلة إيجاد علاقة شخصية سليمة بينهما. (عفاف بدون سنة، 14-15)

خاتمة :

من خلال ما استعرضناه في هذا الفصل نستخلص أن عملية التفاعل الاجتماعي هي عملية مستمرة و غير منتهية و هي نشيطة لتبادل التأثير و التواصل مع المحيط و ذلك بهدف الحفاظ على العلاقات الاجتماعية ، بهدف بناء مجتمع متماسك و التي تهدف إلى اكتساب المراهق مع الأسرة و جماعة الأقران و المدرسة و غيرها العادات و التقاليد و السلوكيات الاجتماعية المناسبة و القدرة على التفاعل مع استجابات الغير نحو سلوكه و اتجاهاته ، و بذلك اكتسابه سلوكا حسن بشكل يرضي عنه كل من الأسرة و المجتمع.

الفصل الثاني:

الصحة النفسية

الفصل الثاني : الصحة النفسية

تمهيد :

- 1.2. تعريف الصحة النفسية :
 - 2.2. مظاهر الصحة النفسية :
 - 1.2.2. الاتزان الانفعالي:
 - 2.2.2. الشعور بالسعادة :
 - 3.2.2. التوافق الاجتماعي :
 - 4.2.2. النضج الانفعالي :
 - 3.2. معايير الصحة النفسية :
 - 1.3.2. المعيار الإحصائي:
 - 2.3.2. المعيار الذاتي (الظاهري):
 - 3.3.2. المعيار الاجتماعي:
 - 4.3.2. المعيار الباطني:
 - 5.3.2. المعيار الديني :
 - 4.2. أهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد
 - 5.2. أهمية الصحة النفسية بالنسبة للمجتمع :
 - 6.2. أهمية الصحة النفسية المدرسية :
 - 7.2. أهداف الصحة النفسية
 - 8.2. خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية :
 - 9.2. الصحة النفسية المدرسية والعملية التربوية:
 - 10.2. دور المعلم والصحة النفسية:
 - 11.2. الصحة النفسية المدرسية :
- خاتمة :

تمهيد :

تعد الصحة النفسية أحد الفروع الأساسية في علم النفس الصحة ومن أبرز ميادين بحثه في العصر الحالي ، فالصحة النفسية كمجال للدراسة تناولها كل عالم حسب إطاره النظري وتخصصه ، لذلك تعددت المفاهيم و التعاريف من عالم إلى آخر في مجال علم النفس ، وهذا ما حاول الطالبان الباحثان حصره من خلال هذا الفصل في إطار مفاهيم عامة حول الصحة النفسية.

وتمثل الصحة النفسية المدرسية منذ أقدم العصور أحد المتغيرات الضرورية التي حظيت بالاهتمام، وبالرغم من أن ذلك المصطلح يعتبر مغايراً لما هو معروف عليه اليوم، فقد عرف الإنسان الأمراض النفسية منذ أن وجد على أرض المعمورة، وكان للكهنة والفلاسفة والمفكرين والأطباء ورجال الدين على مر العصور رأيهم وعملوا على تشخيص وعلاج المرض النفسي والعقلي.

1.2. تعريف الصحة النفسية :

تعرف الصحة النفسية بأنها التوافق النفسي الذي يهدف إلى تماسك الشخصية ووحدها ، و تقبل الفرد لذاته ، و تقبل الآخرين له ، بحيث يترتب على هذا كله شعوره بالسعادة و الراحة النفسية (عبدالغني 2000، 33)

و تعرفها منظمة الصحة العالمية : هي حالة السلامة الكاملة في النواحي الجسمية و العقلية و الاجتماعية و ليست مجرد الخلو من الأمراض أو التشوهات ، و في هذا الإطار تجد أنه لكي يكون الفرد سليماً يجب أن يتمتع باللياقة البدنية ، و أن يكون لديه قدرات عقلية كاملة فضلاً عن قدرته على اتوافق النفسي الاجتماعي (شدمي ، 2015 ، 7)

وفي تعريف عبد المطلب القريطي للصحة النفسية يقول : " بأنها حالة عقلية إنفعالية إيجابية مستقرة نسبياً ، تعبر عن تكامل طاقات الفرد ووظائفه المختلفة وتوازن القوى

الداخلية والخارجية الموجهة لسلوكه في مجتمع ووقت ، ومرحلة نمو معينة ، وتمتعه بالعافية النفسية والفاعلية الاجتماعية .(أشرف 2001، 24)

في بداية التحليل النفسي كان مفهوم الصحة النفسية يعرف باعتباره نقيضا للمرض، فكان مجرد غياب الأعراض ثم أصبح يعني غياب أنواع الصرع اللاشعوري المعطلة لإمكانات الفرد في قطاعي الانجاز والحب الناضج بحيث يمكن تعريف الصحة النفسية بحسب فرويد بأنها القدرة على الحب والعمل والاستمتاع بالعمل الخلاق، فالصحة النفسية وفقا للتحليل النفسي ليس نفيا أو إلغاء لما هو طفلي أو لا شعوري وليس امتثالا لواقع جامد، بل هو تفاعل دينامي خلاق بين هذه المكونات جميعها، ويعرف فرويد الصحة النفسية بقوله أينما يتواجد الهو تتواجد الأنا، وتحرص هذه النظرية على متطلبات الواقع الاجتماعي الذي يعمل على التوافق بين عناصر الشخصية الثلاثة الهو والانا و الأنا الأعلى.(ربيع 2000، 42-48)

ب-الاتجاه السلوكي: من روادها ثورنديك ، وطسون، بافلوف, وسنكر تعرف المدرسة السلوكية الصحة النفسية بان يأتي الفرد السلوك المناسب في كل موقف حسب ما تحدده الثقافة والبيئة التي يعيش في كنفها, فالمحك المستخدم هنا للحكم على صحة الفرد النفسية محك اجتماعي, فالسلوكية تعتبر البيئة المنزلة الأولى واعتبرها من أهم العوامل التي تعمل على تكوين الشخصية (عبدالغفار 2001، 33-46)

ج- الاتجاه الإنساني: ويعد كل من كارل روجرز وأبراهام ماسو من أشهر رواد هذا الاتجاه الصحة النفسية كما يراها ماسلو Maslow هي تحقيق الذات ويذهب ماسلو إلى أن صاحب الشخصية السوية يتميز بخصائص معينة بالقياس إلى غير السوي، ويعتقد انه إذا اقتصررت دراسة الأخصائيين النفسانيين على العجزة والعصابين ومتخلفي النمو فأن بالضرورة سيقدمون علما عاجزا, ولكي يمكن نمو علم للإنسان أكثر اكتمالا وشمولا يصبح حتما على علماء النفس دراسة الذين حققوا إمكانا م إلى أقصى مداها,

حيث قام ماسلو بدراسة مجموعة من الأشخاص حققوا ذوام .(أبو نجيله 2001، 23-25)

و يستنتج الطالبان الباحثان من تعريفات أصحاب المدارس المختلفة إن الصحة النفسية ليست مرادفاً للاطمئنان أو سلامة العقل وهي ليست غياب الصراعات الانفعالية والوجدانية، ولا تعني أيضاً التكيف والتوافق بمعنى المسايرة والتمسك بالتقاليد، ولكن الخلاف الحاد ينشب إذا انتقل الحديث والنقاش من تعريف الصحة النفسية والشخصية السوية إلى ديناميتها والمحددات الفاعلة.

2.2.2 مظاهر الصحة النفسية :

إن للصحة النفسية مؤشرات و مظاهر و مظاهر تدل عليها منها:

1.2.2.1 الاتزان الانفعالي:

و هو حالة من الاستقرار النفسي، حيث يكون الفرد مزود بالقدرة على للمثيرات المختلفة و هذه القدرة هي سمكة الحياة ، و نعني به قدرة الشخص على السيطرة على انفعالاته المختلفة ، و التعبير عنها حسب ما تقتضيه الظروف ، و بشكل يتناسب مع المواقف التي تستدعي هذه الانفعالات ، كما ان ثبات الاستجابة الانفعالية في المواقف المتشابهة دليل على علامة الصحة النفسية و الاستقرار الانفعالي . (صبرة 2004، 52)

الدافعية: و هي التي تدفع الفرد للقيام بنشاط معين ، و هي القوة المحركة و الموجهة لنشاط الفرد نحو تحقيق أهدافه .

2.2.2.2 الشعور بالسعادة :المتمثل في اعتدال المزاج ،و التعبير بالرضا عن الحياة.

التفوق العقلي: حيث أن الطاقة العقلية للإنسان تعد مظهراً من مظاهر الصحة النفسية (أديب 2009، 77)

3.2.2.3 التوافق الاجتماعي :و يقصد به حسن التكيف مع الآخرين في المجالات

الاجتماعية التي تقوم على العلاقات بين الأفراد ، و اهمها الأسرة و المدرسة

و الجامعة و المهنة ، ويتضمن نجاح الفرد على إقامة علاقات اجتماعية راضية ،
أي يرضى عنها ويرضى الآخرين بها. (بترس 2008، 39)
4.2.2.النضج الانفعالي :

بحيث يعبر الفرد عن انفعالاته بصورة متزنة بعيدة عن التعبيرات البدائية و الطفولية.
التوافق النفسي:المتمثل في العلاقة المتجانسة مع البيئة حيث يستطيع الفرد الحصول
على الإشباع اللازم لحياته مع مراعاة ما يوجد في البيئة المحيطة من متغيرات. (ربيع
2000، 92-99)

3.2.معايير الصحة النفسية :

تتحدد معايير الصحة النفسية بنمط ما يدور في واقع الأف ارد وما يواجههم من
ضغوطات، وتتحدد بعدى غياب عناصر الشعور بالأمن المادي والاقتصادي
والاجتماعي ، فالصحة النفسية نمط إنساني اجتماعي يرتبط بوجود الإنسان وواقعه
(أحمد، 2008 ص28).

ومن معايير قياس الصحة النفسية ما يلي :

1.3.2.المعيار الإحصائي:

أي ظاهرة نفسية عند قياسها إحصائياً تتوزع وفقاً للتوزيع الاعتدالي بمعنى أن الغالبية
من العينة الإحصائية تحصل على درجات متوسطة في حين تحصل فلتان متناظرتان
على درجات مرتفعة (أعلى من المتوسط)، ودرجات منخفضة (أقل من المتوسط)،
وبهذا المعنى تصبح السوية هي المتوسط الحسابي للظاهرة في حين يشير الانحراف
إلى طرفي المنحنى إلى اللاسوية، فالشخص اللاسوي هو الذي ينحرف عن المتوسط
العام للتوزيع الاعتدالي، ومن المآخذ على هذا المعيار أنه قد يصلح عند الحديث عن
الناس العاديين من حيث الصفات الجسمية مثل الطول والوزن، بينما لا يصلح هذا
المعيار في حالة القياس النفسي، لأن القياس النفسي يقوم على أسس معينة أن لم يتم
مراعاتها يصبح الرقم الذي تجرد به رقماً مضملاً ولا معنى له لأن القياس النفسي هو
قياس نسبي غير مباشر، فمثلاً عند قياس الذكاء فنحن نفترض وجود الذكاء ولكنه

بشكل واقعي غير ملموس ولكن يستدل عليه من صفات الفرد. (عبد الغفار، 2001، ص58).

2.3.2. المعيار الذاتي (الظاهري):

يعتبر من المعايير الحديثة لتحديد طبيعة السلوك (سوي أو غير سوي) ويقوم هذا المعيار على التقدير الذاتي للفرد، فإذا كان الشخص ارضيا عن حياته إلى حد ما ولا توجد لديه خب ارت تعكر صفو حياته فإننا نعرف أوتوماتيكيا بأنه شخص سوي طبقا لهذا المعيار(الداهري، 2005، ص38).

3.3.2. المعيار الاجتماعي:

تتحدد السوية في ضوء العادات والتقاليد الاجتماعية حيث تكون السوية مسايرة للسلوك المعترف به اجتماعيا ويعني بذلك أن الحكم على السوية أو اللاسوية لا يمكن التوصل إليه إلا بعد دراسة ثقافة الفرد، ويخلو هذا المعيار من مخاطر المبالغة في الأخذ بمعايير المسايرة، أي اعتبار الأشخاص المسايرين للجماعة هم الأسوياء في حين يعتبر غير المسايرين الأبعد عن السوية، فهناك خصائص لاسوية كالانتهازية تكتب مشروعيتها في إطار من المساحة الاجتماعية فالمسايرة الزائدة في حد ذاتها سلوك غير سوي . (ربيع 2000، 90)

4.3.2. المعيار الباطني:

فوفقا للمعيار الباطني لا يمكن إن تحدد ما إذا كان الفرد اقرب إلى السوية أو اللاسوية إلا إذا تجاوزنا مستوى السلوك الظاهري إلى ما يكمن وراءه من أسباب ودوافع كامنة وصراعات أساسية، وكيف يتعامل الإنسان مع هذه المحتويات الكامنة لديه

ومدى قدرته على التعبير عنها والكيفية التي يشبع بها رغباته ودوافعه (ليغان، 2001، ص22)

5.3.2.المعيار الديني :

في مجتمعنا المسلم يعتبر المعيار الديني من أهم المعايير وأقواها أثر للتمييز بين السلوك السوي والسلوك المنحرف عن الفطرة لدى الإنسان المكلف حيث الفطرة هي المحك . (الحسين 2002، 40)

4.2.أهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد:

1.4.2.الصحة النفسية تمكن الفرد من مواجهة المشكلات:

فالفرد الذي يتمتع بصحة نفسية سليمة تجعله يسعى إلى البحث وراء الحلول لإشباع دوافعه حتى لا يكون عرضة للانهايار ، كما يسعى أيضا للتقليل من صراعاته الداخلية أو الخارجية والقلق الذي ينشأ عن عدم تحقيق دوافعه .(الشاذلي 1999، 27)

2.4.2.الصحة النفسية تمكن الفرد من النمو الاجتماعي السليم:

إن الشخص الذي يتمتع بالصحة النفسية السليمة والهدوء في تصرفاته مع الآخرين مما يؤدي إلى تقبلهم له ، كما يكون قادرا على تكوين العلاقات الاجتماعية والتفاعل الجاد مع الآخرين سواء الأسرة أو العمل أو المجتمع الذي يعيش فيه .

3.4.2.الصحة النفسية تمكن الفرد من التعليم الجيد:

إن من شروط التعليم الجيد التركيز والاتزان الانفعالي والخلو من الاضطرابات النفسية والشخصية ، مثل هذه الخصائص لا تتوفر إلا لدى الأشخاص الأسوياء المتمتعين بصحة نفسية جيدة ، فهم أقدر من غيرهم على اكتساب الخبرات والتعلم ، أما المضطرب نفسيا حتى ولو كان على درجة عالية من الذكاء فان قدرته على التحصيل تقل بسبب هذه الاضطرابات.(الشاذلي 1999، 28)

4.4.2.الصحة النفسية تساعد الفرد على النجاح المهني:

كثيرا ما يعمل الفرد المتمتع بالصحة النفسية على تحقيق ذاته والرقي بها ، وهذا لا يكون إلا بإتقانه لعمله حتى يحقق فيها أعلى مستوى من النجاح في حياته المهنية كما أن الصحة النفسية بالنسبة للعامل تعد من أهم الصفات العمال اللذين يطمحون لتولي الأعمال القيادية. (الشاذلي 1999، 28)

5.4.2. الصحة النفسية تدعم الصحة البدنية:

إن الصحة النفسية والاستقرار النفسي يساعدان الفرد على تدعيم صحته البدنية والصحية ، فهناك علاقة وثيقة بين الصحة البدنية ، فالكثير من الاضطرابات النفسية تظهر على هيئة أعراض مرضية جسدية كما أن الاضطراب النفسي والانفعالي قد يؤدي إلى ظهور أشكال مختلفة من الأمراض الجسدية كضغط الدم ، مرض السكر ، قرحة المعدة ، وغيرها من الاضطرابات التي تؤثر على حالة الفرد الصحية والبدنية . (الشاذلي 1999، 28)

6.4.2. الصحة النفسية تساعد الفرد على تحقيق إنتاجيته وزيادة كفاءته:

لا شك أن الشخص المتمتع بالصحة النفسية يرى في نجاحه وزيادة إنتاجيته تحقيق لذلك فيشعر بكينونتيه في المجتمع ، في حين تؤثر الاضطرابات النفسية والانفعالية على إنتاجية الفرد وتقلل من مستوى أدائه ، وتخفف روحه المعنوية (نازك عبد الحليم قطيشات ، أمل يوسف التل ، 2009 : 23).

5.2. أهمية الصحة النفسية بالنسبة للمجتمع :

1.5.2. الصحة النفسية تقلل من المنحرفين والخارجين على نظام المجتمع:

إن الأفراد المتمتعون بالصحة النفسية في المجتمع يسلكون السلوك الذي يتوافق مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع ولا يخرجون عن نظام المجتمع ومعاييره مما يقلل من نسبة

الانحراف والسلوكيات العدوانية التي تهدد المجتمع وتسبب له الانهيار والتدهور (عبد الحميد محمد شاذلي، 1999 : 30).

2.5.2. الصحة النفسية تؤدي إلى اختفاء الظواهر المرضية من المجتمع:

كلما تمتع أفراد المجتمع بالصحة النفسية كلما قلت واختفت الظواهر السلوكية المرضية المتفشية في المجتمع كالإدمان على المخدرات ، الانحرافات الجنسية ، السرقة ، القتل، ولقد أثبتت الدراسات والبحوث العلمية أن من أسباب انتشار العادات والظواهر المرضية والسلوكية في المجتمع هو إصابة بعض أفرادها بالاضطرابات النفسية والانفعالية لذلك يلجؤون لمثل هذه السلوكيات هرباً من واقعهم المضطرب ومن المشكلات التي تحيط بهم وعدم توافقيهم وتقبلهم لواقعهم المعاش . (الشاذلي 1999، 30)

3.5.2. الصحة النفسية تؤدي إلى زيادة التعاون بين أفراد المجتمع :

إن المجتمع الذي يسود أفرادها الصحة النفسية يكونون أقدر على التعاون والتماسك والتفاعل والتكافل والتآلف لتحقيق أهداف هذا المجتمع ورفقيه ، كما أنه يقل فيه الصراع الطبقي وتبذل أقصى الجهود وتستخدم القدرات إلى أقصى حد ممكن لتحقيق رفاهيته وازدهاره . (الشاذلي 1999، 31)

6.2. أهمية الصحة النفسية المدرسية :

تعد أهمية الصحة النفسية في حياة الأفراد فهي تبحث في تكوينهم ، و في علاجهم و في وقايتهم من العيوب السلوكية أو النفسية في مراحل نموهم المختلفة ، و من بين الأسباب التي ينبغي للمدارس أن تعتمد برامج للصحة النفسية المدرسية :

معالجة احتياجات الصحة النفسية للتلاميذ و التي ترتبط ارتباطا وثيقا بارتفاع نتائجهم المدرسية الإيجابية و هذه ما تظهره الأبحاث حيث أنه بتلبية الاحتياجات النفسية للتلاميذ بشكل صحيح قد يؤدي إلى احتمال نجاح المدرسة .
 أن أنشطة الصحة النفسية المدرسية ضرورية لخلق بيئة حيث يمكن للتلاميذ التعلم .
 برامج و خدمات الصحة النفسية المدرسية ضرورية لتحسين ظروف التعليم .
 تعزيز الصحة النفسية في المدارس يزيد من اثر الوقاية و التدخل المبكر و جهود العلاج.

وجود الصحة النفسية في المدارس يقلل من التكاليف ، فالاضرابات النفسية في الطفولة غالبا ما تتفاقم إذا تركت دون علاج (7-5, 2010, weston)

7.2. أهداف الصحة النفسية

تزويد الأخصائي النفسي بالمعلومات التي تمكنه من :
 رفع مستوى الصحة النفسية للأفراد .
 إدراك العلاقة الدالة بين التوافق النفسي للفرد و جوانب شخصيته
 توجيهه و إرشاد الفرد نفسيا و تربويا
 إدراك أبعاد المفاهيم و المصطلحات العامة المستخدمة في الصحة النفسية .
 الأمراض النفسية و سبيل تشخيصها و علاجها .
 أسباب الأمراض النفسية و الانحرافات السلوكية العامة للفرد. (عطية 2014، 22)

8.2. خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية :

تتميز الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية بعدة خصائص تميزها عن الشخصية المريضة ونذكر منها حسب "حامد زهران " 1997 :

1.8.2. التوافق :

ويقصد به التوافق الشخصي ويتضمن ذلك الرضا عن النفس بالإضافة إلى التوافق الاجتماعي الذي يشمل التوافق الزوجي والتوافق المدرسي والتوافق المهني.

2.8.2. الشعور بالسعادة مع النفس: ودلائل ذلك :

الشعور بالسعادة والراحة النفسية لما للفرد من ماضي نظيف وحاضر سعيد ومستقبل مشرق، والاستفادة من مس ارت الحياة اليومية، واشباع الدوافع والحاجات النفسية الأساسية، والشعور بالأمن والطمأنينة والثقة، ووجود اتجاه متسامح نحو الذات واحترام النفس وتقبلها والثقة فيها وهو مفهوم موجب للذات وتقديرها حق تقديرها.

3.8.2. الشعور بالسعادة مع الآخرين: ودلائل ذلك :

حب الآخرين، والثقة فيهم واحت ارمهم وتقبلهم والاعتقاد في ثقتهم المتبادلة ووجود تسامح نحو الآخرين والقدرة على إقامة علاقات اجتماعية سليمة ودائمة، الصداقات الاجتماعية والانتماء للجماعة والقيام بالدور الاجتماعي المناسب، والتفاعل الاجتماعي السليم، والقدرة على التضحية وخدمة الآخرين والاستقلال الاجتماعي والسعادة الأسرية، والتعاون وتحمل المسؤولية الاجتماعية.

4.8.2. تحقيق الذات واستغلال القدرات: ودلائل ذلك :

فهم النفس والتقييم الواقعي الموضوعي للقدرات والإمكانات والطاقات، وتقبل نواحي القصور وتقبل الحقائق المتعلقة بالفقد ارت موضوعيا، وتقبل مبدأ الفروق الفردية، واحت ارم الفروق بين الأف ارد، وتقدير الذات حق قدرها، واستغلال القدرات والطاقات والإمكانات إلى أقصى حد ممكن، ووضع أهداف ومستويات طموح وفلسفة حياة يمكن

تحقيقها، وإمكانية التفكير والتقرير الذاتي وتنوع النشاط وشموله، وبذل الجهد في العمل، والشعور بالنجاح فيه والرضا عنه، والكفاية والإنتاج.

4.8.2. القدرة على مواجهة مطالب الحياة : ومن دلائل ذلك :

النظرة السليمة الموضوعية للحياة ومطالبها و مشكلاتها اليومية، والعيش في الحاضر والواقع، والبصيرة والمرونة والايجابية في مواجهة الواقع، والقدرة على مواجهة الاحباطات الحياة اليومية وبدل الجهود الايجابية من أجل التغلب على مشكلات الحياة وحلها، والقدرة على مواجهة مختلف المواقف التي يقابلها، وتقدير وتحمل المسؤوليات الاجتماعية وتحمل مسؤولية السلوك الشخصي، والسيطرة على الظروف البيئية كلما أمكن والتوافق معها والترحيب بالخيارات والأفكار الجديدة.

5.8.2. التكامل النفسي : ودلائل ذلك :

الأداء الوظيفي الكامل المتكامل المتناسق للشخصية ككل (جسما وعقليا و انفعاليا واجتماعيا) والتمتع بالصحة ومظاهر النمو العادي .

6.8.2. حسن الخلق : ودلائل ذلك:

الأدب والالتزام وطلب الحلال واجتناب الحرام وبشاشة الوجه وبذل المعروف وكف الأذى وارضاء الناس في السراء والضراء ولين القول وحب الخير للناس، والكرم وحسن الجوار وقول الخير وبر الوالدين والحياء والصلاح والصدق والبر، والوقار والصبر، والشكر والرضا والحلم والعفة والشفقة.

7.8.2. العيش بسلامة وسلام: ودلائل ذلك :

التمتع بالصحة النفسية والصحة الجسمية و الصحة الاجتماعية والأمن النفسي والسلام الداخلي والإقبال على الحياة بوجه عام والتمتع بها والتخطيط للمستقبل بثقة و أمل (زهرا ن 1997، 133)

9.2. الصحة النفسية المدرسية والعملية التربوية:

كون أن التربية تتداخل في مناحي الحياة البشرية؛ فقد كان لها أثر على مجال الصحة النفسية ودخلته من أوسع أبوابها. فالصحة النفسية تشكل أهمية بالغة في المجال التعليمي، والتربية من مهامها إعمال العقل في الأشياء المفيدة. وللمحافظة على صحة هذا العقل لا بد من تدعيمه بمعززات ومغذيات تربوية بصورة نفسية وصحية؛ لينعكس بصورته الإيجابية على أداء الطلبة داخل المؤسسة التعليمية بشكل خاص. فالصحة النفسية للطلّابات جزء متكامل مع الصحة العمومية حيث تتحدد كلٌّ من الصحة النفسية، والاعتلالات النفسية لهم بعدة عوامل متداخلة نفسانية وبيولوجية واجتماعية كصحة أو اعتلال بصفة عامة. كما ويتصاحب مع تلك الحالات مدى التقدم والتطور والتأخر للمؤسسات التربوية داخل البلاد، وهو ما جعل المنظومات التربوية تعيد النظر في مستوياتها الخدمائية التربوية من أجل صحة نفسية أفضل عن سابقه. (أبو عال، 2016)

10.2. دور المعلم والصحة النفسية:

يعُد المعلم والمشرف التربوي من أهم الكوادر التربوية الداعمة والمعززة في هذا الجانب من أجل سلامة وصحة الطلبة النفسية، حيث تظهر آثار تلك الصحة من خلال نشاط الطلبة العقلي وتحصيلهم العلمي وهو ما يجعلنا واثقين من فاعلية الصحة النفسية للطلّابة، حيث تجلب الراحة والسكينة الداخلية للطفل تجعله في حالة عطاء وتميز وتدفع به نحو الإبداع والتطوير وتجنبه كافة أشكال الصراعات والأمراض النفسية التي كثيراً ما يتعرض لها الطلبة خلال مسيرتهم التعليمية ومنابرزها، الاكتئاب، الخمول، والكسل. وقد تظهر مظاهر الصحة النفسية من عدمها على التلاميذ من خلال السلوكيات الطلابية المرافقة لهم، كالضحك المفاجئ، البكاء، التئمر، الضرب،

وغيرها... وتعد جميعها دلائل على تلك الصحة النفسية لدى الطالب ومدى امتلاكه وافتقاره لها. (بوفاتح، بن عون، 2017م)

11.2. الصحة النفسية المدرسية :

تتأثر الصحة النفسية المدرسية للطلبة بالعديد من العوامل النفسية والتجارب والتدخلات الاجتماعية وبالبنية المجتمعية والموارد والقيم الثقافية، وتؤثر عليها تجارب الحياة اليومية في المدرسة، مما يهدد سلامة الطفل داخل أسرته ومدرسته ومجتمعه الأمر الذي جعل التربويين يشددون على أهمية الصحة النفسية المدرسية وتسليط الضوء عليها والتفريق في مستوياتها. فالطالب ذو الصحة النفسية المتوسطة ليس كمثل الطالب الصحيح أو السليم صحياً ونفسياً، فصحة الطالب دون صحة نفسية مدرسية هي صحة ناقصة كل النقص.

ولا ننسى أن المعززات التربوية من أهم أساليب الاهتمام بالصحة النفسية للطلبة، التي تبعد عنهم العديد من المشكلات التي هم في غنى عنها، ومن أبرزها الخجل، الاكتئاب، الاضطراب النفسي، القلق المدمر، جراء الاختبارات و ضعف الثقة بالنفس وغيرها.

ومن هنا على المعلم وكافة العناصر الفاعلة في إدارة وتوجيه الصحة النفسية للطلبة الاهتمام بقيامها بعملها بصورة فعالة، فدورها يعد عملاً رائعاً وانجازاً حقيقياً في عالم التربية والتوجيه والتعليم ايضاً

خاتمة :

ما يمكن استخلاصه في نهاية الفصل ، أن للصحة النفسية أهمية في حياة الإنسان و ضرورية ، فهي تساعده على التوافق السليم و النجاح في شتى مجالات علم النفس إثارة ، و ما يمكن استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه أن الصحة النفسية علم يستطيع أن يقدر الكثير في دعم و تحقيق التكيف الإيجابي للفرد مع نفسه و البيئة المحيطة به ، حتى يكون قادرا على التفاعل بالشكل المناسب ، و الطفل يعتبر واحدا من بين الأفراد الذين يتأثرون بالصحة النفسية في المدرسة .

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

- مدخل إلى الباب الثاني
- الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية .
- الفصل الثاني : عرض و تحليل وتفسير النتائج

مدخل الباب الثاني :

لقد قام الطالبان الباحثان بتقسيم هذا الباب إلى فصلين حيث تم التطرق في الفصل الأول إلى منهجية البحث و إجراءاتها الميدانية ، من ناحية المنهج المستخدم و مجالات البحث و متغيرات الدراسة و ضبط متغيرات الدراسة . أما في الفصل الثاني تم عرض و تحليل و تفسير النتائج و مناقشة النتائج بالفرضيات و استنتاجات الدراسة و التوصيات .

الفصل الاول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد

1.1. منهج البحث

2.1. مجتمع وعينة البحث

3.1. مجالات البحث

4.1. متغيرات البحث

5.1. خطوات بناء و جمع البيانات

6.1. التجربة الرئيسية

7.1. الوسائل الإحصائية

خاتمة

تمهيد:

سيتطرق الطالبان الباحثان في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث و إجراءاته الميدانية بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة لعنوان البحث و هذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع لعينة البحث و مجالات الدراسة و الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ثم عرض مفصل حول أدوات البحث و القواعد التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذها ثم إلى عرض الوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الطالبان الباحثان في معالجة النتائج الخام.

1.1. منهج البحث:

يتوقف اختيار نوع المنهج الذي يمكن استخدامه في معالجة متغيرات أي بحث على طبيعة وأهداف المشكلة التي تعالجها، وعلى الإمكانيات المتاحة في جمع المعلومات، وانطلاقاً من كون الدراسة التي نقوم بها تدرس التفاعل الاجتماعي و علاقته بالصحة النفسية لدى تلاميذ الرابعة متوسط استخلصنا أن المنهج المناسب للدراسة هو المنهج الوصفي .

2.1. مجتمع وعينة البحث:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من تلاميذ الرابعة متوسط لكل من متوسطة و البالغ عددهم حوالي 300 تلميذ(ة).

عينة البحث: تمت الدراسة التي قام بها الطالبان الباحثان على مجموعة من تلاميذ الرابعة متوسط و البالغ عددهم 80 تلميذ وتلميذة منهم 44 إناث و 36 ذكور.

عينة التجربة الاستطلاعية :

تمت الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الطالبان الباحثان على تلاميذ السنة الرابعة متوسط ببلدية جديوية ولاية غيليزان و عددهم 18 تلميذ ، حيث تم توزيع 18 استمارة

إلا أنه لم يسترجع سوى 14 استمارة ، وقد تم اختبارهم بطريقة عشوائية و التي شملت 3 متوسطات (متوسطة طويل عابد و متوسطة نوار عبد القادر و متوسطة سبع العربي).

جدول رقم (01) يمثل عدد الاستثمارات الموزعة على تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

الاستثمارات الغير مسترجعة	الاستثمارات المسترجعة	مجموعه الاستثمارات الكلي	
4	14	18	العدد
%22.22	%77.77	%100	النسبة

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان

عينة البحث الرئيسية ب: 80 تلميذ يتمدرسون في قسم الرابعة متوسط .
تمت الدراسة الرئيسي التي قام بها الطالبان الباحثان على تلاميذ السنة الرابعة متوسط ببلدية جديوية ولاية غيليزان و عددهم 80 تلميذ ، حيث تم توزيع 94 استمارة إلا أنه لم يسترجع سوى 80 استمارة ، وقد تم اختبارهم بطريقة عشوائية و التي شملت 3 متوسطات (متوسطة طويل عابد و متوسطة نوار عبد القادر و متوسطة سبع العربي).

جدول رقم (02) يمثل عدد الاستثمارات الموزعة على تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

الاستثمارات الغير مسترجعة	الاستثمارات المسترجعة	مجموعه الاستثمارات الكلي	
14	80	94	العدد
%14.89	%85.10	%100	النسبة

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان

خصائص و مواصفات عينة البحث الرئيسية :

تحتوي عينة البحث على 80 تلميذ يتمدرسون بالسنة الرابعة متوسط .

خصائص العينة حسب متغير الجنس :

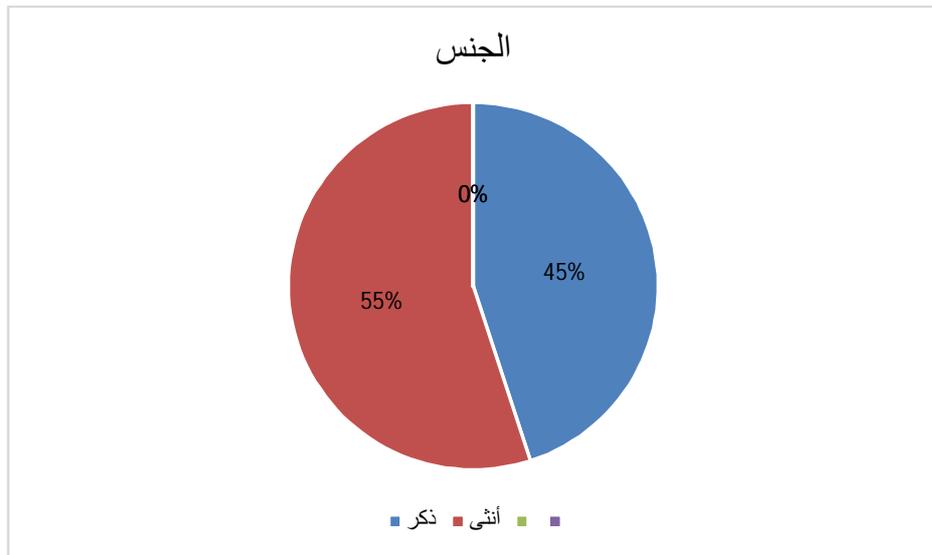
جدول رقم (03) يمثل توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنس .

الجنس	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
إناث	44	%55
ذكور	36	%45
المجموع	80	%100

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان

نلاحظ من خلال الجدول رقم (3) توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنس حيث بلغ عدد الإناث (44) و بنسبة (55%) و بلغ عدد الذكور (36) بنسبة (45%) و بلغ الحجم الكلي 80 تلميذ و تلميذة .

الشكل رقم (01) يبين توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنس .



المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان

خصائص العينة حسب متغير السن :

جدول رقم (04) توزيع أفراد العينة حسب السن .

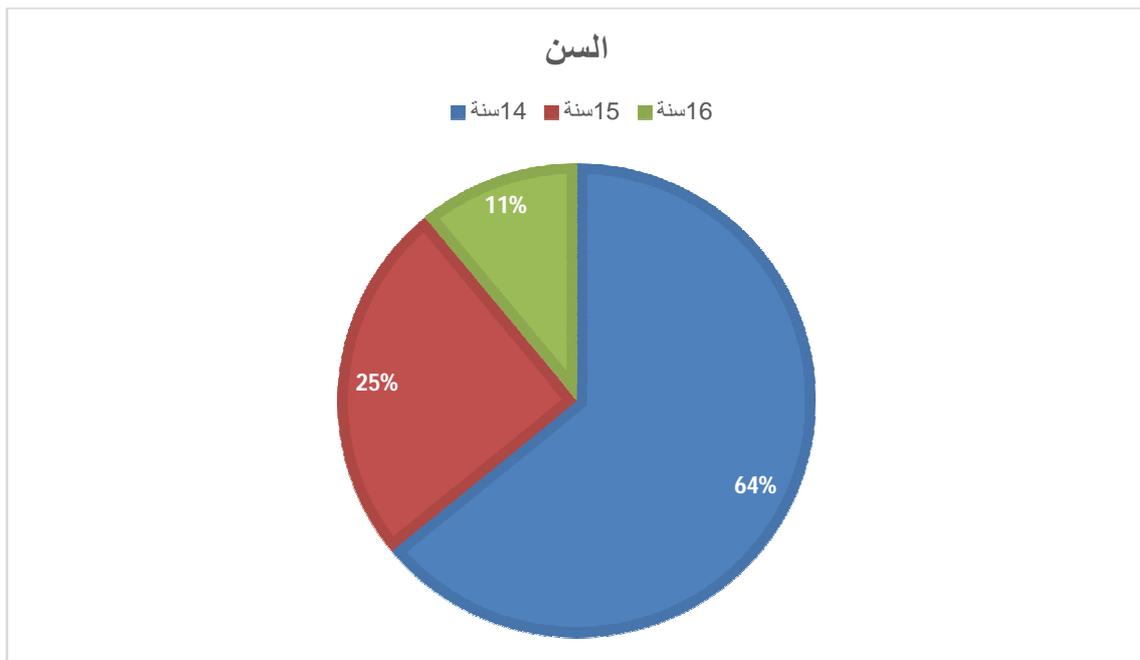
السن	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
14 سنة	11	13.75%
15 سنة	52	65%
16 سنة	17	21.25%
المجموع	80	100%

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V

25

يمثل الجدول رقم (4) توزيع أفراد العينة حسب السن حيث بلغ غالبية التلاميذ سن 15 سنة بمجموع (52) و بنسبة (65%) بينما بسن 14 سنة بلغ عددهم (11) بنسبة (13.75%) و بسن 16 سنة بلغ عددهم (17) بنسبة (21.25%).

الشكل رقم (02) يبين توزيع أفراد العينة حسب السن



المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان

جدول رقم (5) يمثل دراسة الفرق في عينة البحث خلال متغير السن باستعمال اختبارات ستيودنت لعينة واحدة .

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت ستيودنت لعينة واحد	درجة الحرية	قيمة sig	الدلالة
السن	15.07	0.590	1.136	79	0.259	لا يوجد فرق دال

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V .25

من خلال الجدول رقم (05) في دراسة الفرق لعينة البحث الرئيسية في متغير السن ، نلاحظ أن قيمة ت ستيودنت (1.136) و هي أصغر من الجدولية (1.664) و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية و من خلال قيمة sig نجد أنها تساوي (0.259) و التي هي أكبر من (0.05) و منه لا يوجد فرق دال إحصائية ما يطمئن الطالبان الباحثان إلى أن متغير السن لن يؤثر على نتائج الدراسة.

3.1. مجالات البحث:

1.3.1. المجال البشري أجريت الدراسة على مجموعة من تلاميذ الرابعة متوسط

و البالغ عددهم 80 تلميذ منهم 44 إناث و 36 ذكور، متوسطة طويل عابد(15 إناث و 11 ذكور)،متوسطة نوار عبد القادر (18 إناث/12 ذكور)متوسطة سبع العربي(11 إناث/13 ذكور).

2.3.1. المجال المكاني: أجريت الدراسة في مختلف متوسطات بلدية جديوية ولاية غليزان و هي متوسطة طويل عابد و متوسطة نوار عبد القادر و متوسطة سبع العربي .

3.3.1. المجال الزمني هو الوقت المخصص لإجراء الدراسة الأساسية فكانت في الموسم 2023/2022 و كانت بداية من 2022/12/15 إلى 2023/05/30.

4.1. متغيرات البحث:

تضمن البحث المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل:

ويتمثل في: التفاعل الاجتماعي.

المتغير التابع:

ويتمثل في: الصحة النفسية.

1.4.1. ضبط متغيرات البحث:

إن أي دراسة ميدانية تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة ، وعزل بقية المتغيرات الأخرى ، حتى لا تؤثر في نتائج البحث، وبدون هذا تصبح النتائج التي توصل إليها الطالبان الباحثان مستعصية على التحليل والتصنيف و التفسير ، ويذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب أنه يصعب على الباحث أن يعترض على المسببات الحقيقية للنتائج ، بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة.(تواتي، 2008، صفحة 177)

كما يذكر (فان دالين، 1985، صفحة 386) أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع ، والتي من الواجب ضبطها ، هي المؤثرات الخارجية ، والمؤثرات التي ترجع إلى الإجراءات التجريبية ، و المؤثرات التي ترجع إلى تجمع العينة .

و انطلاقا من هذه الاعتبارات عمل الطالبان الباحثان على ضبط متغيرات البحث:

- إشراف الطالبان الباحثان بنفسهما على توزيع الاستبيان على التلاميذ و الحرص على استرجاعهما وكذا مصداقية الأجوبة .

2.4.1. المتغيرات المشوشة (المحرجة) :

حاول الطالبان الباحثان التحكم في المتغيرات الدخيلة أو المحرجة و ذلك بضبطها و تحديدها و السيطرة عليها و هذا ما يؤكد (عودة ملكاوي، 1987ص137) بأن المتغير الدخيل نوع الدخيل نوع من المتغير الذي لا يدخل في تصميم البحث ، و لا يخضع لسيطرة الباحث و لكن يؤثر في نتائج البحث تأثيرا غير مرغوب فيه و لا يستطيع الباحث ملاحظة المتغير أو قياسه لكن يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة و تؤخذ بعين الاعتبار عند مناقشة النتائج و تفسيرها ، و عليه يجب تحديد هذه المتغيرات و السيطرة عليها . وفيما يلي عرض لأهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية و الخارجية للبحث:

- ظروف الدراسة و العوامل المصاحبة لها :
- لم يتعرض البحث خلال مدة الدراسة لأي طارئ ، أو حادث عرقل سيرها .
- السيطرة على أداة القياس .
- طمأنة المبحوثين على سرية المعلومات و أنها ستستخدم فقط للبحث العلمي من أجل أهمية النتائج في الدراسة .

5.1. خطوات بناء و جمع البيانات :

1.5.1. الخطوة الأولى : الدراسة الاستطلاعية :

لقد حرص الطالبان الباحثان خلال هذا الفصل على تحديد طبقا لطبيعة البحث و متطلبات إنجازه الميدانية أهم الادوات التي بالإمكان استخدامها قصد الحصول على قدر من المعلومات تقي بالأغراض المنشودة و في هذا السياق الأفراد الذين يقصدهم الطالبان الباحثان التلاميذ و في هذا الصدد يشير إخلص محمد و مصطفى حسين بضرورة دراية الباحث لمواصفات الاداة و تكلفتها و بنوع المفحوصين الذين تلائمهم و متطلبات تطبيقها و طبيعة البيانات التي تؤدي إليها من حيث مميزاتها و حدودها و مدى صدقها و ثباتها و موضوعيتها بالإضافة إلى ذلك أن يكون مدربا على كيفية استخدام تلك الأدوات و أعدادها و تفسير البيانات التي تؤدي إليها (إخلص و حسين، 2000، ص143).

وقد قام الطالبان الباحثان بإنجاز الدراسة الاستطلاعية على ممر من الخطوات التالية: تمثلت في قيام الطالبان الباحثان باستطلاع رأي الخبراء ، إلى جانب الاعتماد على المصادر و المراجع و الدراسات السابقة و البحوث المشابهة بغرض التحليل و التفكير المنطقي لأهم المتغيرات التي سيتم التطرق إليها في الدراسة و قد تم إعداد استبيان التفاعل الاجتماعي و مقياس الصحة النفسية و تم عرضها على مجموعة من الخبراء قصد اختيار الاستبيان في صورته النهائية و التي تقي بالغرض المنشود ، وقد أجمع المحكمين عن مناسبة الاستبيان للتطبيق على عينة البحث

الأسس العلمية للاختبارت في هذه الفترة ، تناول الطالبان الباحثان الاستبيان المختار بالتجريب للتأكد من ثقلها العلمي ، حيث تم اختيار عينة عشوائية من نفس مجتمع البحث من أجل استخراج المعاملات العلمية للاستبيان المستخدم في البحث .

2.5.1. الخطوة الثانية : الإطلاع على الأدب التربوي :

تعتبر أول مرحلة قمنا بها لتصميم و بناء الاستبيانات ، و ذلك باعتبار أن الخاصية المقاسة ينبغي أن تستند على أساس نظري يفسرها ، وقد تضمن الأدب التربوي مختلف الدراسات و المواضيع و الكتب و المجلات و دوريات التي لها علاقة بموضوع التفاعل الاجتماعي و الصحة النفسية .

تهدف هذه المرحلة أساسا إلى تعميق فهم الطالبان الباحثان لموضوع البحث من ناحية الإلمام بموضوع التفاعل الاجتماعي و الصحة النفسية و قد استعنا بمراجع عديدة و التي تم إدراجها في مراجع الدراسة .

3.5.1. الخطوة الثالثة : الاطلاع على المقاييس و الاختبارات :

بعد ذلك تم الإطلاع على مختلف الاستبيانات و المقاييس النفسية التي أعدت لقياس الصحة النفسية و درجة التفاعل الاجتماعي ، كما تم الإطلاع على الدراسات السابقة التي أفادتنا كثيرا في التعرف على الأدوات المستخدمة لقياس التفاعل الاجتماعي و الصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

4.5.1. الخطوة الرابعة : صياغة الصورة النهائية للأداة و عرضها على المحكمين :

بعد صياغة بنود استبيان التفاعل الاجتماعي في محاوره الثلاث و مقياس الصحة النفسية في محاوره الخمسة و تم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم 5 محكمين من معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم .

و لقد اتفقوا بنسبة عالية أن المقاييس يتناسبان مع إشكالية الدراسة و فرضيتها ، و بنودها تخدم محاور المقاييس ، و قد تم الغاء بعض البنود من استبيان التفاعل

الاجتماعي و تغيير عنوان المحور الثاني بناءا على آراء المحكمين ، بعد ذلك قام الطالبان الباحثان بتعديل أداة جمع البيانات على آراء المحكمين .

أولا : مقياس التفاعل الاجتماعي:

قام الطالبان الباحثان بإعداد مقياس التفاعل الاجتماعي، وقد تكون في صورته النهائية من 20 سؤال وهي موزعة إلى 3 محاور و هي:

المحور الاول التواصل الاجتماعي من 1 إلى 6.

المحور الثاني علاقة الأستاذ بالمتعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية من 7 إلى 13.

المحور الثالث التفاعل الاجتماعي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية مع الأستاذ و زملاء من 14 إلى 20.

ثانيا : مقياس الصحة النفسية :

وقد تم اعداده من قبل kammann et flett ، سنة 1983،والذي يتضمن 40 عبارة (سؤال) موزعة على خمسة (5) محاور وهي:

- الثقة بالنفس.

- التفاؤل.

- وضوح التفكير.

- الشعور بالسعادة و الرضا.

- العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم

مفتاح تصحيح مقياس الصحة النفسية:

محتوى المقياس على (40) عبارة موزعة على خمسة محاور.

- المحور الاول: الثقة بالنفس ويحتوي(09) عبارات .
 المحور الثاني: التفاؤل ويحتوي على (08) عبارات .
 المحور الثالث: الوضوح التفكير ويحتوي على (08) عبارات .
 المحور الرابع: الشعور بالسعاد والرضا و يحتوي على (06) عبارات.
 المحور الخامس: العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم يحتوي على (09) عبارات.

5.5.1. صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط " بيرسون" للمقياس و بين كل محاوره ، و هذا ما يؤكد الأغا ، محمود " على أنه قوة الارتباط بين درجات كل مستوى من مستويات الاهداف و درجة الاختبار الكلية و كذلك درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الاهداف الكلي الذي ينتمي إليه (الأغا إحسان محمود ، 1999) .

استبيان التفاعل الاجتماعي :

المحور الاول : التواصل الاجتماعي

جدول رقم (06) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحور التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل شعورك جميل خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية	0.949**	0.000	0.890**	0.000
2	هل ممارسة النشاط البدني يساهم في تقوية شخصيتك داخل الجماعة	0.810**	0.071	0.310	0.293
3	عند تفوقني دائما ما أجد نفسي مجل شكر من طرف الأستاذ	0.404	0.427	0.581	0.227
4	أحرص على مشاركة الآخرين في أفراحهم و أحزانهم	0.325	0.615	0.596	0.212
5	من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية هل تحافظ على نفس العلاقة مع زملائك خارج الحصة	0.679**	0.138	0.656	0.157
6	هل تجد نفسك شخص اجتماعي في وسطك المدرسي	0.847**	0.034	0.433	0.391

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V
25

يوضح الجدول رقم (06) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور و المتعلق بمتغير التواصل الاجتماعي ،و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.325 و أعلى قيمة 0.949 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.310 و أعلى قيمة و 0.890 بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

المحور الثاني: علاقة الأستاذ بالمتعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.
جدول رقم (07) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحور علاقة الأستاذ بالمتعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل تطبق كل أوامر الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية	0.806*	0.053	0.765	0.077
2	هل يبادر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إيجاد الحلول التي تواجهكم في حياتكم الشخصية	0.733	0.097	0.466	0.352
3	اتصال بينك و بين الأستاذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية	0.579	0.228	0.568	0.239
4	تشعر بالملل من أسلوب أستاذك في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية	0.372	0.467	0.328	0.525
5	إذا مانت لديك ضغوط عائلية فهل أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في تخفيفها	0.312	0.706	0.325	0.809
6	هل تعتبر قساوة الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية	0.443	0.379	0.554	0.254

				شيء إيجابي على نفسية التلميذ	
0.583	0.346	0.323	0.491	هل يساهم تواصل استاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ في تحسين سلوكهم مع باقي الأساتذة	7

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V
25

يوضح الجدول رقم (07) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور و المتعلق بمتغير علاقة الأستاذ بالمتعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية،و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.312 و أعلى قيمة 0.806 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.325 و أعلى قيمة و 0.765 بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه .

المحور الثالث : التفاعل الاجتماعي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية مع الأستاذ و زملاء.

جدول رقم (08) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحور التواصل الاجتماعي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية مع الأستاذ و زملاء

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	ينجح الأستاذ لجميع التلاميذ فرص المحاولة في الحصة	0.493	0.320	0.986	0.009
2	هل يساعدك النشاط البدني الرياضي في الميل و كسب علاقات طيبة مع الزملاء	0.345	0.64	0.312	0.098
3	هل تتقبل انتقادات زملائك لك في الحصة	0.606	0.202	0.825*	0.043
4	هل يمكنك قيادة الفريق و إعطاء كل فرد مسؤولية	0.816*	0.047	0.375	0.463
5	هل تتطوع لتحمل المسؤولية من أجل العمل الجماعي	0.316	0.756	0.380	0.520

0.125	0.360	0.095	0.736	هل تستطيع التأثير في الآخرين من خلال بث روح التعاون في الفريق	6
0.78	0.763	0.040	0.832*	هل تعطي اهتمام كبير للنصائح التي يقدمها لك أستاذ التربية البدنية و الرياضية	7

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V
25

يوضح الجدول رقم (08) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور و المتعلق بمتغير التفاعل الاجتماعي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية مع الأستاذ و زملاء، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.316 و أعلى قيمة 0.832 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.312 و أعلى قيمة و 0.986 بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه .

الصدق البنائي

جدول رقم (09) يبين الصدق البنائي لاستبيان التفاعل الاجتماعي :

المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
المحور الأول	0.927**	0.000
المحور الثاني	0.656*	0.011
المحور الثالث	0.868**	0.000

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V
25

نلاحظ من الجدول رقم (09) أن قيمة معامل معامل الارتباط ترواحت قيمته ما بين (0.927-0.868) مما يدل على تمتع كل المحاور بدرجة عالية من الصدق البنائي و هذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الصدق البنائي الكلي للمقياس و هذا ما يطمئن الطالبان الباحثان على تطبيقه على عينة البحث .

ثبات المقياس :

أ - ألفا كرونباخ :

جدول رقم (10) يبين معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور استبيان التفاعل الاجتماعي:

المحاور	Cronbach's Alpha
المحور الأول	0.727
المحور الثاني	0.268
المحور الثالث	0.690
المقياس ككل	0.812

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V 25 أنظر الملحق رقم (08،06،04،02).

نلاحظ من الجدول رقم (10) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوحت قيمته ما بين (0.268-0.690) مما يدل على تمتع كل المحاور بدرجة عالية من الثبات و هذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الثبات الكلي للمقياس، حيث بلغ (0.812)، و هذا ما يطمئن الطالبان الباحثان على تطبيقه على عينة البحث.

ب- التجزئة النصفية:

جدول رقم (11) يبين معامل الارتباط الكلي لاستبيان التفاعل الاجتماعي باستخدام التجزئة النصفية

التجزئة النصفية		المحاور
معامل (Spearman-brown) معامل الارتباط بعد التصحيح	معامل الارتباط	
0.804	0.669	المحور الأول
0.746	0.595	المحور الثاني
0.683	0.515	المحور الثالث

المقياس ككل	0.718	0.836
-------------	-------	-------

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V
25 أنظر الملحق رقم (09,07,05,03).

يبين الجدول رقم (11) أن معاملات ثبات المقياس تراوحت بين (0.683-0.804) في حين بلغت قيمته في المقياس ككل (0.836) و هذا يشير إلى معامل ارتباط قوي مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ما يطمئن الطالبان الباحثان إلى تطبيقها على عينة البحث .

وفي ضوء ما سبق يجد الطالبان الباحثان أن الصدق والثبات قد تحققا بدرجة متوسطة وعالية في استبيان التفاعل الاجتماعي و يمكن أن تطمئن الطالبان الباحثان لتطبيق الاداة على عينة البحث.

الاستبيان الثاني : مقياس الصحة النفسية

المحور الأول :

رقم (12) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحور الثقة بالنفس.

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	استطيع ان اتعامل بمهارة مع اي مشكلة تصادفني او تعترض امامي	0.807	0.052	0.631	0.179
2	اقيم نفسي واقدرها حق قدرها	0.922**	0.009	0.581	0.227
3	يمتلكني احساس قوي بالفشل والافخاق	0.339	0.511	0.370	0.230
4	أشعر بانني عاجز ولا حيلة لي	0.368	0.213	0.390	0.150

0.390	0.434	0.224	0.584	لدى إحساس باني ضئيل القدر وليست هناك فائدة في حياتي	5
0.02	0.900	0.245	0.375	أعتقد ان باستطاعتي ان افعل ما اريده	6
0.095	0.592	0.092	0.620	يشعر الاخرون بأهميتي بالنسبة لهم	7
0.146	0.410	0.107	0.449	انا واثق من نفسي ومن قدراتي	8
0.001	0.783	0.023	0.600	تسير حياتي على وفق روتين معين لا يختلف لاي سبب	9

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V

25

يوضح الجدول رقم (12) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور و المتعلق بمتغير الثقة بالنفس ، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.339 و أعلى قيمة 0.922 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.370 و أعلى قيمة و 0.900 بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه .

المحور الثاني: التفاؤل

جدول رقم (13) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحور التفاؤل.

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	تسير حياتي على النحو الذي كنت اتمناه	0.347	0.425	0.531	0.279
2	اشعر وكان افضل سنوات حياتي قد انقضت	0.346	0.456	0.366	0.420
3	اتمني لو ان اغير جانبا ما من حياتي	0.802	0.55	0.618	0.191
4	يبدو مستقبلي باهرا	0.915*	0.011	0.903*	0.014

0.247	0.561	0.208	0.600	اشعر بالرضا والراحة لما حقته في حياتي	5
0.412	0.356	0.523	0.330	يغمرنى احساس بالتفاؤل	6
0.083	0.754	0.087	0.748	اشعر بالسخط والاستياء من كل ما حولي	7
0.034	*0.568	0.040	0.553	يملكني شعور باليأس	8

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V

25

يوضح الجدول رقم (13) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور والمتعلق بمتغير التفاؤل العمل، والذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.330 و أعلى قيمة 0.915 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.356 و أعلى قيمة 0.903 و بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

المحور الثالث: وضوح التفكير.

جدول رقم (14) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحور وضوح التفكير.

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	لا اكثرت او ابالي بالعمل اي شئ مهما كانت قيمته فكرت فيه	0.347	0.425	0.531	0.279
2	اوزع طاقتي ومجهودي على المواقف التي افكر فيها	0.346	0.456	0.366	0.420

0.191	0.618	0.55	0.802	تسير افكاري في حلقة مفرغ لا جدوي منها	3
0.014	0.903*	0.011	0.915*	ارى ان فكري مشوش و مضطرب	4
0.247	0.561	0.208	0.600	تسير حياتي على وفق روتين معين لا يختلف لاي سبب	5
0.412	0.356	0.523	0.330	يتسم تفكيري بالوضوح و الابداع	6
0.083	0.754	0.087	0.748	اذا ما قررت القيام بعمل ما فإنني ابدي قدرا كبيرا من الحماس له	7
0.187	0.374	0.001	**0.804	اتسم بصفاء الذهن وحدة الادراك	8

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V

25

يوضح الجدول رقم (14) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور و المتعلق بمتغير وضوح التفكير ، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.330 و أعلى قيمة 0.915 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.356 و أعلى قيمة 0.903 و بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

المحور الرابع: الشعور بالسعادة والرضا.

جدول رقم (15) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحور الشعور بالسعادة والرضا.

مع المقياس		مع المحور		الفقرات	الرقم
القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط		

0.279	0.531	0.425	0.347	ابتسم واضحك كثيرا	1
0.420	0.366	0.456	0.346	اظل مشدود ومتوتر في مواقف مختلفة	2
0.191	0.618	0.55	0.802	يضيق صدري بسرعة حتى وان لم يكن هناك ما يستدعي ذلك	3
0.001	0.912*	0.011	0.902	اشعر بالملل والاكتئاب	4
0.247	0.561	0.208	0.600	اميل بطبعي الى البشاشة والمرح والسرور	5
0.412	0.344	0.523	0.344	لم يعد هناك ما يمثل الكثير من البهجة بالنسبة لي	6

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V

25

يوضح الجدول رقم (15) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور و المتعلق بمتغير الشعور بالسعادة والرضا ، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.345 و أعلى قيمة 0.902 و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.344 و أعلى قيمة 0.912 و بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

المحور الخامس: العلاقة بالأخرين والتفاعل معهم.

جدول رقم (16) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحور العلاقة بالأخرين والتفاعل معهم.

مع المقياس	مع المحور		الفرقات	الرقم
	معامل الارتباط الاحتمالية	القيمة الاحتمالية		
0.279	0.531	0.425	0.347	1
0.420	0.366	0.456	0.346	2
0.191	0.618	0.55	0.802	3
0.014	0.911	0.011	0.921	4
0.247	0.561	0.208	0.600	5
0.412	0.347	0.523	0.340	6
0.082	0.750	0.087	0.748	7
0.006	0.690**	0.002	0.741**	8
0.012	*0.652	0.006	0.698**	9

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V

25

يوضح الجدول رقم (16) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور و المتعلق بمتغير العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم، والذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة 0.340 و أعلى قيمة 0.921 اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة 0.347 و أعلى قيمة 0.911 و بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

الصدق البنائي:

جدول رقم 17 يبين الصدق البنائي لمقياس الصحة النفسية.

المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
الثقة بالنفس	0.775**	0.001
التفاؤل	0.651*	0.012
وضوح التفكير	0.107	0.715
الشعور بالسعادة والرضا	0.627*	0.016
العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم	0.924**	0.000

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V

25

نلاحظ من الجدول رقم (17) أن قيمة معامل معامل الارتباط تراوحت قيمته ما بين (0.107-0.924) مما يدل على تمتع كل المحاور بدرجة عالية من الصدق البنائي و هذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الصدق البنائي الكلي للمقياس و هذا ما يطمئن الطالبان الباحثان على تطبيقه على عينة البحث .

ثبات المقياس :

أ - ألفا كرونباخ :

جدول رقم (18) يبين معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور مقياس الصحة النفسية:

المحاور	Cronbach's Alpha
الثقة بالنفس	0.760
التقاول	0.497
وضوح التفكير	0.739
الشعور بالسعادة والرضا	0.608
العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم	0.766
المقياس ككل	0.685

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V
25 أنظر الملحق رقم (10،12،14،16،18،20).

نلاحظ من الجدول رقم (18) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوحت قيمته ما بين (0.497-0.766) مما يدل على تمتع كل المحاور بدرجة عالية من الثبات و هذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الثبات الكلي للمقياس ، حيث بلغ (0.685) ، و هذا ما يطمئن الطالبان الباحثان على تطبيقه على عينة البحث .

ب- التجزئة النصفية :

جدول رقم (19) يبين معامل الارتباط الكلي لمقياس الصحة النفسية باستخدام التجزئة النصفية

التجزئة النصفية		المحاور
معامل (Spearman-brown) معامل الارتباط بعد التصحيح	معامل الارتباط	
0.733	0.579	الثقة بالنفس
0.444	0.286	التفاؤل
0.680	0.515	وضوح التفكير
0.458	0.297	الشعور بالسعادة والرضا
0.963	0.927	العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم
0.837	0.720	المقياس ككل

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V

25 أنظر الملحق رقم (11،13،15،17،19،21).

يبين الجدول رقم (19) أن معاملات ثبات المقياس تراوحت بين (0.444-0.963) في حين بلغت قيمته في المقياس ككل (0.837) و هذا يشير إلى معامل ارتباط قوي مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ما يطمئن الطالبان الباحثان إلى تطبيقها على عينة البحث .

و في ضوء ما سبق يجد الطالبان الباحثان أن الصدق و الثبات قد تحققا بدرجة متوسطة و عالية في استبيان التفاعل الاجتماعي و الصحة النفسية و يمكن أن تطمئن الطالبان الباحثان لتطبيق الاداة على عينة البحث .

6.5.1. موضوعية الاختبار :

- يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عسيوي ، 2003ص332) كما يقصدها موضوع التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حسب الدرجات و النتائج الخاصة . و في هذه السياق قام الباحث بالاعتماد على الأسس التالية من أجل السير الحسن للتجربة :
- مدى وضوح الفقرات الخاصة بالاستبيان بعيدا عن الصعوبة و الغموض .
 - لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح و غير قابلة للتأويل .
 - محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة .
 - ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل .
 - مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان .

6.1. التجربة الرئيسية :

من خلال التجربة الرئيسية قمنا بتوزيع استبيان التفاعل الاجتماعي المتكون من 3 محاور و استبيان الصحة النفسية المتكون من خمسة أبعاد على مجموعة من التلاميذ بمختلف المتوسطات بلدية جديوية لولاية غليزان و حرصنا على استرجاع الاستبيانات على التلاميذ و قمنا بتوزيع حوالي 94 استبيان و تم استرجاع 80 استبيان ، تم قمنا بفرزها من حيث الجنس ذكور و إناث .

7.1. الوسائل الإحصائية :

علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و اتخاذ القرارات بناءا عليها. و من بين التقنيات الإحصائية المستعملة في بحثنا هي :

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- اختبار بيرسون .
- اختبار ألقا كرونباخ .
- اختبار التجزئة النصفية
- اختبار مان ويتني man withney لعينتين مستقلتين (u) .
- اختبار ت ستيودنت لعينتين مستقلتين .
- اختبار التوزيع الطبيعي لشابيرو ويلك و كومغروفسيميروف .

خاتمة :

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث من بين أهم الفصول التي ضمنتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات و العوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة . إلى أن هذا الفصل يعتبر الدليل المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات و بالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية و علمية صحيحة كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم الدراسة بشكل كبير ، منها المنهج ، أدوات البحث متغيرات البحث إلى الدراسة الاستطلاعية التي تعد من أهم مراحل البحث العلمي التي ينبغي على الباحث الالتزام بها قصد جمع أكبر من المعلومات و الحقائق التي تخدم موضوع البحث و كذلك إلى تحقيق بعض الأغراض العلمية و هذا بناء على الوسائل المستخدمة و في ظل المنهج المتبع.

الفصل الثاني : عرض، تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1.2. عرض و مناقشة نتائج الفرضية العامة

2.2. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى .

3.2. عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية .

4.2. الاستنتاجات .

5.2. مناقشة النتائج بالفرضيات .

6.2. التوصيات .

تمهيد :

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض و تحليل و مناقشة النتائج التي تم جمعها و التحصيل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة البحث، و سنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء التفسير لحل الإشكالية المطروحة

و لقد حرصنا أن تكون عملية التحليل و المناقشة بطريقة علمية و منظمة حيث سنقوم بعرض و تحليل النتائج الإحصائية لاستبيان التفاعل الاجتماعي و استبيان الصحة النفسية.

عرض و تحليل و مناقشة نتائج فرضيات الدراسة :

1.2. التحقق من الفرضية العامة : توجد علاقة ارتباطية بين التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ و الصحة النفسية .

لتحديد طبيعة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي و الصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون و الجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (20) : يبين العلاقة بين التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ و الصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)	قيمة احتمالية sig	درجة الحرية	الدلالة
3.676	0.370	0.413**	0.000	80	توجد علاقة ارتباطية (متوسطة)
3.883	0.308				الصحة النفسية

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V

25 أنظر الملحق رقم (22).

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن القيمة الاحتمالية sig (0.000) و التي هي أصغر من نسبة الخطأ (0.05) ، و بلغت قيمة بيرسون المحسوبة (0.413) و هذا ما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ و الصحة النفسية ، و طبيعة هذه العلاقة طردية متوسطة لأن الإشارة كانت موجبة .

و هذا ما جاء في دراسة زندي يمينة و ربي مليكة و نذير نسرین سنة 2017 حيث توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة طردية بين التفاعل الاجتماعي و مستوى الصحة النفسية للتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، و دراسة براهيم عطاء الله وآخرون مذكرة لنيل شهادة الليسانس، جامعة الجزائر، 2009 حيث توصلت الدراسة إلى أن للتربية البدنية والرياضية دور كبير وهام جدا في الإدماج الاجتماعي للمراهقين، ويظهر ذلك من خلال تحويلهم إلى أعضاں المجتمع متمتعين بروح المسؤولية ، مطلعين و منفذين لقوانين، كما أن الخصائص الأخلاقية . الشخصية كانت أم المهنية . للأساتذة لها الأثر الواضح على التلاميذ في حياتهم.

عرض نتائج التوزيع الطبيعي :

جدول رقم (21) اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في مقياس التفاعل الاجتماعي و مقياس الصحة النفسية .

Kolomogrov-smirnov			المقياس
sig	Df	statistic	
0.002	80	0.129	التفاعل الاجتماعي
0.094	80	0.092	الصحة النفسية

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V

25 أنظر الملحق رقم (23).

بما أم عدد الملاحظات أكثر من 50 اعتمد الطالبان الباحثان على نتائج كولوكونوفوسميرنوف Test of Kolomogorov-smirnov ، فمن خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن قيم sig الموضحة في الجدول هي أصغر من (0.05) من خلال مقياس التفاعل الاجتماعي حيث بلغت sig (0.002) و هذا ما يدل على وجود فروق معنوية، و عليه نستخلص أن القيم أو النتائج لا تتبع التوزيع الطبيعي ، مما يعني أن شروط استخدام مقياس (ت) البارامتري غير متوفر و منه استخدم الطالبان الباحثان بديلا لبارامتري لا معلمي و هو مقياس مان ويتي للمقارنة في نتائج العينتين المستقلتين .

و أم بالنسبة لمقياس الصحة النفسية فهي أكبر من (0.05) و قد بلغت قيمة sig بالنسبة لمقياس الصحة النفسية (0.094) و هذا ما يدل على عدم وجود فروق معنوية، و عليه نستخلص أن القيم أو النتائج تتبع التوزيع الطبيعي ، مما يعني أن شروط استخدام مقياس (ت) البارامتري متوفر و منه استخدم الطالبان الباحثان بارامتري معلمي و هو مقياس (ت) ستيودنت للمقارنة في نتائج العينتين المستقلتين .

2.2. التحقق من الفرضية الجزئية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ .

و لتحديد طبيعة الفروق في مستوى التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ استخدم الطالبان الباحثان اختبار لا معلمي و هو اختبار مان ويتي للمقارنة في نتائج العينتين المستقلتين .

جدول رقم (22) يبين طبيعة الفروق مستوى التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ باستخدام اختبار مان ويتني لامعلمي :

المتغيرات	الجنس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان وتني	قيمة Z	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
				U		sig	
التفاعل الاجتماعي	ذكر	42.94	1803.5	695.50	0.990	0.322	غير دال
	أنثى	37.94	1436.5				

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V 25 أنظر الملحق رقم (24).

يتبن من خلال الجدول رقم (22) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة الذكور و الإناث في استبيان التفاعل الاجتماعي حيث بلغت قيمة مان وتني (695.50) و هي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ونجد أن قيمة sig (0.322) و التي هي أكبر من (0.05)

و ذلك يبين أن الفرق غير دال من خلال مجموع الرتب نجد أن مجموع الرتب الذكور أكبر من مجموع رتب الإناث يدل على أن التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ يكون أكبر مع الذكور مقارنة مع الإناث .

3.2.التحقق من الفرضية الجزئية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ .

و لتحديد طبيعة الفروق في مستوى الصحة النفسية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ تعزى لمتغير الجنس استخدم الطالبان الباحثان اختبار معلمي و هو اختبار (ت) ستيودنت للمقارنة في نتائج العينتين المستقلتين .

جدول رقم (23) يبين طبيعة الفروق مستوى التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ باستخدام اختبار (ت) ستيودنت:

المتغيرات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	القيمة الجدولية	القيمة الاحتمالية sig	الدلالة الإحصائية
الصحة النفسية	ذكر	3.87	0.245	0.301	1.990	0.764	غير دل إحصائيا
	أنثى	3.89	0.369				

المصدر : من إعداد الطالبان الباحثان اعتمادا على مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS V 25 أنظر الملحق رقم (25).

يتبين من خلال الجدول رقم (23) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة الذكور و الإناث في استبيان الصحة النفسية حيث بلغت قيمة (ت) ستيودنت المحسوبة (0.301) و هي قيمة أقل من الجدولة (1.990) غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) و من خلال قيمة sig التي بلغت (0.764) و التي هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ومنه فإن الفرق غير دل إحصائيا في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس و هذا ما جاء في دراسة فطيمة بيدي سنة 2017 حيث توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في مستوى الصحة النفسية دراسة إيمان صولي 2014 و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

الجنسين في مستوى الصحة النفسية ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

4.2.الاستنتاجات :

من خلال دراستنا وتحليلنا للفرضيات الجزئية والعمامة يمكن أن نخلص إلى القول أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية انعكاسات كبيرة على نفسية التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط ،كما تعمل مادة التربية البدنية والرياضية على زرع التعاون والتنافس والانضباط وتحمل المسؤولية لدى المراهقين ،كما تعمل على تحسين نتائجهم الدراسية فالعقل السليم في الجسم السليم .

ومن جهة أخرى يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ من خلال الترغيب والحث على ممارسة الرياضة ، فهو المرشد والمدرّب والأب في آن واحد، حيث يعمل على حل مشاكلهم والتخفيف عنهم ، فممارسة تلاميذ الطور المتوسط للنشاط الرياضي يعمل على توطيد علاقاتهم وتمتينها وذلك من خلال تبادل المعارف وتقديم النصائح والإرشادات والمساعدات للزملاء وكذا تقبلها من الآخرين وزرع روح الأخوة والمحبة والتعاون .

5.2. مناقشة النتائج بالفرضيات :

1.5.2. مناقشة النتائج بالفرضية العامة :

تنص الفرضية العامة على أنه " توجد علاقة بين درجة التفاعل الاجتماعي بين المعلم والمتعلم والصحة النفسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط".

و يتضح من خلال النتائج المستخلصة للاختبارات في متغيرات البحث ، أشارت هذه النتائج أن وجود علاقة ارتباطية بين التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ و الصحة النفسية ، و طبيعة هذه العلاقة طردية متوسطة لأن الإشارة كانت موجبة.

فالتفاعل الاجتماعي هو عملية مشاركة بين التلاميذ من خلال مواقف الحياة اليومية تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين في محيط المجال النفسي، فالمهارة التي يبديها التلميذ في التعبير عن ذاته للآخرين و الإقبال عليهم و الاتصال بهم و التواصل معهم و مشاركته في الأنشطة الاجتماعية المختلفة إلى جانب الانشغال بهم و إقامة صدقات معهم، واستخدام الإشارات الاجتماعية للتواصل معهم و مراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل معهم .

و التلاميذ شأنهم شأن أي إنسان بحاجة إلى العلاقات الحميمة التي تربطهم بالآخرين و التي يشعر من خلالها الفرد بأنه جزء من المجموعة و أن هناك من يشارك أفكار واهتمامه و يمد له يد العون إذا ما احتاج المساعدة.

و يساعد استاذ التربية البدنية و الرياضية التلميذ على التوافق الاجتماعي و الاندماج مع الآخرين فهي وسيلة ضرورية للوحدة و التفاعل الاجتماعي ، حيث تؤدي إلى تعميق الوعي الاجتماعي ، و توطيد العلاقات الانسانية سواء كان ضمن جماعة المدرسة أو التلميذ مع التلميذ أو التلميذ كع الأستاذ ، و هذا الاحتكاك و التواصل ينمي عناصر التفاعل الإيجابي و يكون التلميذ المراهق و ينشئه على القيم المطلوبة في المجتمع . و هذا ما جاء في دراسة زندي يمينة و ربي مليكة و نذير نسرین سنة 2017

و من خلال العرض السابق لنتائج الفرض العام يتبين صحة هذا الفرض و الذي يشير على أنه " توجد علاقة بين درجة التفاعل الاجتماعي بين المعلم والمتعلم والصحة النفسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط".

2.5.2. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى :

تنص الفرضية العامة على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفاعل الاجتماعي بين أستاذ التربية البدنية والرياضية و تلاميذ السنة الرابعة متوسط ". و يتضح من خلال النتائج المستخلصة للاختبارات في متغيرات البحث ، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة الذكور و الإناث في استبيان التفاعل الاجتماعي.

وتمثل المدرسة المجتمع المحلي للتلميذ الذي يشعر فيه كأنه في بيئته الاجتماعية بذاته ووجوده و شخصه من خلال شغله مقعد بيداغوجي في القسم و مناداته باسمه و أمره بفعل واجبات منزلية و محاسبته عليها، كما أن المدرسة هي المحيط الذي تنبثق فيه تفاعلات التلاميذ و نزعاتهم الشخصية و خصائصهم الفردية و دوافعهم النفسية و خلال هذا التفاعل و يتم تعديل سلوك التلاميذ و ضبطه و الارتقاء بمستوى التكيف و التوافق الاجتماعي و التحصيل الدراسي.

فمن خلال التجمع التلقائي للتلاميذ في المدرسة يهياً إعادة تكوين علاقات اجتماعية جديدة لأحاسيس و مشاعر التلاميذ و تطلعاتهم، وتشكل دوافع و حوافز مشتركة لاكتساب العلم و المعرفة، وتعتبر مهارة التفاعل الاجتماعي هي إحدى المهارات التي تساهم في عملية التفاعل الاجتماعي الذي هو:

عملية مشاركة بين التلاميذ من خلال مواقف الحياة اليومية التي تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين في محيط المجال النفسي و هذا ما جاء في دراسة براهيمي عطاء الله وآخرون "مذكرة لنيل شهادة الليسانس"، جامعة الجزائر، 2009 توصلت الدراسة إلى أن للتربية البدنية والرياضية دور كبير وهام جدا في الإدماج الاجتماعي للمراهقين، ويظهر ذلك من خلال تحويلهم إلى أعضا المجتمع متمتعين بروح المسؤولية ، مطلعين ومنفذين لقوانين، كما أن الخصائص الأخلاقية . الشخصية كانت أم المهنية . للأساتذة لها الأثر الواضح على التلاميذ في حياتهم. و دراسة زياد سيف الاسلام و دعبار عمار سنة 2015 توصلت أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

و من خلال العرض السابق لنتائج الفرضية العامة يتبين صحة هذه الفرضية و التيتشير على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط".

3.5.2. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية العامة على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط " .

و يتضح من خلال النتائج المستخلصة للاختبارات في متغيرات البحث ،أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة الذكور و الإناث في استبيان الصحة النفسية.

و عليه يشير عبد الخالق إلى أن الصحة النفسية حالة عقلية انفعالية مركبة نسبيا مع الشعور بأن كل شيء على ما يرام، و الشعور بالسعادة مع الذات و الآخرين و الشعور بالرضا و الطمأنينة و الأمن و سلامة العقل و الإقبال على الحياة مع الشعور بالنشاط و القوة و العافية و تتحقق في هذه الحالة درجة مرتفعة نسبيا من التوافق النفسي و الاجتماعي، مع علاقات اجتماعية مرضية، (الابراهيم، 2010: 307). وهذا ما جاء في دراسة دراسة فطيمة بيدي سنة 2017 حيث توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في مستوى الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس دراسة إيمان صولي 2014 وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الصحة النفسية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال العرض السابق لنتائج الفرضية العامة يتبين صحة هذه الفرضية والتيتشير على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط " .

6.2. اقتراحات و توصيات:

- 1- اختيار النشاطات الصفية التعليمية التي تسمح للتلاميذ من التفاعل بشكل إيجابي من أجل تنمية مهاراتهم.
- 2- توفير مجال رحب للأطفال المنعزلين و إشراكهم في عمليات التفاعل.
- 3- ترك مساحة للأطفال للتعبير عن رغباتهم فالحماية الزائدة للطفل تعزله عن المؤثرات التي يقدمها المجتمع فلا يعرض نفسه بشكل فائق للتفاعل الاجتماعي و بالتالي تؤدي به إلى الانعزال.
- 4- دعم التعاون بين التلاميذ الذي من شأنه أن يخلق مناخ تعليمي ملائم.
- 5- تحفيز التلاميذ على العمل الجماعي لبعث روح المنافسة.
- 6- إجراء المزيد من الملتقيات التي لها علاقة بالصحة النفسية للتلميذ.
- 7- ضرورة وجود الأستاذ المتخصص في الرياضة.
- 8- التركيز على الجانب التفاعلي والاجتماعي أثناء الحصة.
- 9- توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة بأن الرياضة وسيلة تربية بالدرجة الأولى.
- 10- اختيار الأنشطة المناسبة التي تتوافق مع قدرات وحاجات هذه المرحلة.

خاتمة :

لقد بدأنا بحثنا هذا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم ، وبدأنا باشكالية وفرضيات وها نحن الآن ننهي بحلول ونتائج حيث لكل بداية

نهاية ولكل منطلق هدف مقصود وبذلك تم تقديم فرضيات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث من جوانب أخرى كما تم تحليل ومعالجة المعلومات معتمدين في ذلك على العمل المنهجي والذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع .

وقد تساءلنا في بحثنا هذا عن العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط ، والتي تعتبر مرحلة معقدة تظهر فيها عدة تغيرات وتفرض عليه عد متطلبات نفسيةاجتماعية وعقلية.

فقد بينت لنا النتائج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية بالغة في التأثير على الصحة النفسية للتلميذ في تكوين صفات كالصداقة والتعاون والاحترام والتسامح والتفاعل مع الزملاء .

لهذا فإن التربية البدنية والرياضية أنجع وسيلة للتحكم والسيطرة على هذه المرحلة الصعبة التي يمر بها كل فرد فهي تتناسب تناسباً ايجابياً مع تغيراته الجسمية والنفسية والاجتماعية.

وفي الأخير نتمنى اننا وفقنا الى حد ما في إطار هذا الموضوع ونأمل أن يفتح البحث الحالي المجال لمزيد ممن البحوث المماثلة بشكل أعمق حتى يستفاد بها في خطط الاصلاح التربوي حتى تخدم التلميذ خصوصاً والمؤسسات عموماً

و نحمد الله سبحانه و تعالى على إعانته لنا و اعطائنا القدرة الكافية لإتمام موضوع بحثنا هذا.

قائمة المراجع

قائمة المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية :

الكتب :

1. ابو بكر محمود الهوش. (2016). استراتيجيات ادارة المعرفة؛ الطبعة 1 ص 57. القاهرة: مجموعة النيل العربية.
2. أبو نجيله, س. (2001). مقالات في الشخصية و الصحة النفسية. فلسطين : جامعة الأزهر.
3. احمد بن قلاوونواتي. (2008). السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف الطويلة و علاقت هابادافعية الانجاز لالاعابالقوى. رسالة دكتوراة.
4. احمد عبد الغفار. (2013). الادارة المدرسية الحديثة الفاعلة ص 14. الاردن : دار النشر للجامعات .
5. أديب, م. ا. (2009). المرجع في الصحة النفسية. الأردن عمان : دار وائل للنشر و التوزيع.
6. أشرف, م. ع. (2001). المدخل إلى الصحة النفسية. الاسكندرية مصر : المكتب الجامعي الحديث ط1 ، ج3.
7. اكرم سالم الجنابي. (2017). الادارة الاستراتيجية و تحديات القرن الحادي عشر ص 341. عمان: دار اليازوري للنشر و التوزيع .
8. الحسين, أ. ع. (2002). المدخل المسير إلى الصحة النفسية و العلاج النفسي. الرياض المملكة العربية السعودية : عالم الكتب ط1.
9. الدين الكبيسي صلاح. (2005). ادارة المعرفة ص 44. بغداد: المنظمة العربية للتنمية الادارية.
10. الرشدان, د. ع. (1999). علم الاجتماع و التربية. عمان: دار للنشر والتوزيع ط1.

11. الشاذلي, ع. ا. (1999). الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية. الاسكندرية
القاهرة : المكتب العلمي.
12. الشناوي, أ. (s.d.). التنشئة الإجتماعية للطفل .عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر
والتوزيع.
13. الكبيسي. صلاح الدين. (2006). نماذج عالمية في ادارة المعرفة ص 6 ص 18.
بغداد: جامعة بغداد كلية الادارة و اقتصاد.
14. بطرس, ب. ح. (2008). التكليف و الصحة النفسية للطفل. الأردن عمان : دار
المسيرة للنشر و التوزيع.
15. بوحديد ليلي. (2019). محاضرات في الادارة الاستراتيجية للموارد البشرية طبعة 1
؛ ص 51 52. باتنة: جامعة باتنة.
16. جادو, ص. م. (2002). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية .عمان: دار المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة ط3.
17. جينار و كوفانو. (2023). استراتيجية نموذج الاعمال و نماذج الاعمال التقنية .
الاردن : دار النشر .
18. حسين عبد الرحمن الشيمي. (2009). ادارة المعرفة الراسمرفية بديلا ؛ الطبعة 1
ص 85. القاهرة: دار الفجر و النشر و التوزيع.
19. حيدر شاكر نوري. (2015). دراسات في اثر المعرفة و تكنولوجيا المعلومات في
المنظمات ص 18. عمان : دار النشر و التوزيع .
20. خضر مصباح اسماعيل طيطي. (2010). التحديات و التقنيات و الحلول ص
28. القاهرة : دار النشر .
21. د. صلاح الدين الكبيسي. (2005). ادارة المعرفة ص 44. بغداد ؛ الجمهورية
العراقية: المنظمة العربية للتنمية الادارية.

22. د. طاهر الكلادة. (2018). تنمية و ادارة الموارد البشرية ص 22 23 . الاردن : دار الاسرة للاعلام و دار الثقافة للنشر .
23. د. عبد الله حسن مسلم. (2014). ادارة المعرفة و تكنولوجيا المعلومات طبعة 1 ؛ من ص 71 الى 73. عمان: دار المعتر للنشر و التوزيع.
24. د. عبد الله حسن مسلم. (2014). ادارة المعرفة و تكنولوجيا المعلومات؛ طبعة 1 ص 48 49 50. عمان: دار المعتر للنشر و التوزيع.
25. د. مصطفى الجربوعة. (2017). ادارة الموارد البشرية من ص 26 الى 29. عمان : دار ابن النفس للنشر و التوزيع .
26. د. نزار عوني اللبدي. (2015). ادارة الموارد البشرية و تنميتها طبعة 1 ؛ ص 51 52 . عمان : دار النشر و التوزيع .
27. د. هيثم عبد الله ؛ مؤيد موسى علي. (2019). التطبيقات العلمية في ادارة الموارد البشرية بالمؤسسات العامة و الخاصة طبعة 1 ؛ ص 12 13. عمان: دار امجد للنشر و التوزيع.
28. د. حمزة الجبالي. (2016). تنمية و ادارة الموارد البشرية ص 33. دار النشر و التوزيع .
29. ديوبولد فان دالين. (1985). مناهج البحث في التربية و علم النفس. مكتبة الانجلو المصرية.
30. ربيع، م. ش. (2000). أصول الصحة النفسية. مصر : مؤسسة نبيل للطباعة ، ط2.
31. رشيد مناصرية ؛ عبد الحق بن تقات. (2017). تشخيص واقع توفر متطلبات تطبيق ادارة المعرفة ؛ عدد 07. المجلة الجزائرية للتنمية الاقتصادية ، 218.
32. زهران، ج. ع. (2000). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتاب. ط6.

33. زهران, ع. ا. (1997). الصحة النفسية و العلاج النفسي. القاهرة : عالم الكتب ط3.
34. سمية بن عامر بوران. (2016). ادارة المعرفة كمدخل للميزة التنافسية في المنظمات المعاصرة ص 21. بشار الجزائر : مركز الكتاب الاكاديمي .
35. صبرة, أ. م. (2004). الصحة النفسية و التوافق النفسي. القاهرة مصر : دار المعرفة الجامعية.
36. صلاح الدين الكبيسي. (2005). ادارة المعرفة ص 42. بغداد الجمهورية العراقية: المنظمة العربية للتنمية الادارية.
37. صلاح الدين الكبيسي. (2005). كتاب ادارة المعرفة . بغداد ؛ الجمهورية العراقية: المنظمة العربية للتنمية الادارية.
38. عادل مجيد عيدان العادلي. (2016). الاقتصاد في ظل التحولات المعرفية و التكنولوجيا ص 91. العراق : دار النشر للجامعات .
39. عبد الرحمن بن عنتر. (2020). الابعاد و الاستراتيجيات ص 22. بومرداس الجزائر : جامعة محمد بوقرة .
40. عبد المحسن الناصر. (2022). ادارة المعرفة في اطار نظم ذكاء الاعمال ص 51. القاهرة: دار اليازوري العلمي للنشر.
41. عبد الهادي. (2021). المعرفة بين الانفعال و الاخلاق ص15. مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
42. عبدالغفار, ع. ا. (2001). مقدمة في الصحة النفسية. مصر : دار النهضة العربية
43. عبدالغني, ص. ا. (2000). في الصحة النفسية. مصر القاهرة : دار الفرم العربي

44. عثمان ادم ؛ احمد محمد. (2018). دور ادارة المعرف و الاصول الفكرية في تحقيق المنفعة الاقتصادية للمكتبات الجامعية ص 26. المجموعة العربية للتدريب و النشر.
45. عطية. (2014). الصحة النفسية المفهوم و الاهمية و الرؤية المستقبلية. الدار العالمية للنشر و التوزيع ط1.
46. عفاف, ع. ا). بدون سنة .(طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . الإسكندرية: منشأة المعارف للنشر.
47. لهبوب, م .(s.d.). العلاقات الاجتماعية وسيكولوجية الاندماج .المفرب : كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة ابن طفيل
48. اهد محمد سعيد زغلول , ن .(2010). طرق التدريس في التربية الرياضية . لاسكندرية: مركز الكتاب للنشر ،ط6. .
49. مازن فارس رشيد. (2018). الاسس النظرية و التطبيقات العملية طبعة 3؛ص 13. الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية .
50. مصطفى السايح , م .(2007). علم الاجتماع الرياضي .الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ط1.
51. نعمة عباس الخفاجي. (2018). تحليل اسس الادارة العامة ص 17. عمان : دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع .
52. همشري, ع. ا .(2003). التنشئة الاجتماعية للطفل .عمان، الأردن: الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع.
53. وحيد, ا. ع .(2001). علم النفس الاجتماعي .عمان: دار المسيرة.

الأطروحات و المجالات :

54. الاتروشي, ع. ا . (2004). الشخصية النرجسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة .جامعة بغداد: كلية التربية / ابن الهيثم.
55. الامين حلموس. (2017). دكتوراة دور ادارة المعرفة التسويقية باعتماد استراتيجية العلاقة مع الزبون في تحقيق ميزة تنافسية ص 70 71 . بسكرة .
56. حسين ميادة. (2019). مذكرة تخرج بعنوان دور نظم المعلومات في ادارة الموارد البشرية ص 21. بسكرة : جامعة بسكرة .
57. د. سعد العنزي ؛ ايمان الدهان. (2019). الادارة الاستراتيجية للموارد البشرية منظور عالمي ص 122. بغداد : دار النشر .
58. شرماط سلوى ؛ زيار سارة. (2018). مذكرة تخرج بعنوان واقع ادارة المعرفة في المؤسسة الجزائرية لنيل شهادة الماستر ص45. جيجل : جامعة محمد الصديق .

المراجع باللغة الفرنسية :

59. weston, k. (2010). *using coordinated school health to promote mental health for all student* . columbia: national assembly on school mentel health care.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

-جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

استمارة الاستبيان

تحية طيبة وبعد:

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة والتي تشتمل على استبيان الخاص بالتفاعل الاجتماعي، وكذا استبيان الصحة النفسية الموجه لتلاميذ السنة الرابعة متوسط المقبلين على شهادة التعليم المتوسط والتي تدخل ضمن تحضير شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بعنوان: علاقة التفاعل الاجتماعي بين استاذ التربية البدنية و الرياضة و التلميذ و انعكاسها على الصحة النفسية عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

تحت اشراف:

د/ حريشا براهيم

الطالبان الباحثان :

➤ بودالي أمين

➤ محمد سبع محمد

السنة الجامعية : 2023/2022

أولا استبيان التفاعل الاجتماعي :

والمطلوب منك قراءة كل فقرة من فقرات المقياس بدقة وموضوعية وأن تضع علامة (√) تحت الدرجة التي تراها مناسبة لك أو تحدث لك كما لو كنت أمام اختبار حقيقي.

مع العلم أنه لا يوجد هناك عبارات صحيحة وأخرى خطأ، وإنما هي تعبير عن الآراء الشخصية للفرد، وأن نتائج هذا المقياس إنما هي لأغراض البحث العلمي فقط، وسيتم التعامل معها بسرية تامة.

البيانات الشخصية :

المستوى الدراسي :

الجنس : ذكر أنثى

السن :

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

المحور الأول: التواصل الاجتماعي					
					01 هل شعورك جميل خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية
					02 هل ممارسة النشاط البدني يساهم في تقوية شخصيتك داخل الجماعة
					03 عند تفوقك دائما ما أجد نفسي مجل شكر من طرف الأستاذ
					04 أحرص على مشاركة الآخرين في أفراحهم و أحزانهم
					05 من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية هل تحافظ على نفس العلاقة مع زملائك خارج الحصة
					06 هل تجد نفسك شخص اجتماعي في وسطك المدرسي
المحور الثاني : علاقة الأستاذ بالمتعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية					
					07 هل تطبق كل أوامر الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية
					08 هل يبادر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إيجاد الحلول التي تواجهكم في حياتكم الشخصية
					09 اتصال بينك و بين الأستاذ خارج حصة التربية البدنية و الرياضية
					10 تشعر بالملل من أسلوب أستاذك في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية
					11 إذا مانت لديك ضغوط عائلية فهل أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في تخفيفها
					12 هل تعتبر قساوة الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية شيء إيجابي على نفسية التلميذ
					13 هل يساهم تواصل استاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ في تحسين سلوكهم مع باقي الأساتذة
المحور الثالث : التواصل الاجتماعي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية مع الأستاذ و زملاء					
					14 يتيح الأستاذ لجميع التلاميذ فرص المحاولة في الحصة
					15 هل يساعدك النشاط البدني الرياضي في الميل و كسب

					علاقات طيبة مع الزملاء	
					هل تتقبل انتقادات زملائك لك في الحصة	16
					هل يمكنك قيادة الفريق و إعطاء كل فرد مسؤولية	17
					هل تتطوع لتحمل المسؤولية من أجل العمل الجماعي	18
					هل تستطيع التأثير في الآخرين من خلال بث روح التعاون في الفريق	19
					هل تعطي اهتمام كبير للنصائح التي يقدمها لك أستاذ التربية البدنية و الرياضية	20

ثانيا : مقياس الصحة النفسية:-

الرقم	العبرة	دائما	غالبا	أحيا نا	نادرا	أبدا
المحور الاول : الثقة بالنفس						
01	استطيع ان اتعامل بمهارة مع اي مشكلة تصادفني او تعترض امامي					
02	اقيم نفسي واقدرها حق قدرها					
03	يملكني احساس قوي بالفشل والاختفاق					
04	أشعر بانني عاجز ولا حيلة لي					
05	لدى إحساس باني ضئيل القدر وليست هناك فائدة في حياتي					
06	أعتقد ان باستطاعتي ان افعل ما اريده					
07	يشعر الاخرون بأهميتي بالنسبة لهم					
08	انا واثق من نفسي ومن قدراتي					
09	تسير حياتي على وفق روتين معين لا يختلف لاي سبب					
المحور الثاني : التفاؤل						
10	تسير حياتي على النحو الذي كنت اتمناه					
11	اشعر وكان افضل سنوات حياتي قد انقضت					
12	اتمني لو ان اغير جانبا ما من حياتي					
13	يبدو مستقبلي باهرا					
14	اشعر بالرضا والراحة لما حقته في حياتي					
15	يغممني احساس بالتفاؤل					
16	اشعر بالسخط والاستياء من كل ما حولي					
17	يملكني شعور باليأس					
المحور الثالث : وضوح التفكير						
18	لا اكثر او ابالي بالعمل اي شئ مهما كانت قيمته فكرت فيه					
19	اوزع طاقتي ومجهودي على المواقف التي افكر فيها					

					تسير افكاري في حلقة مفرغ لا جدوي منها	20
					ارى ان فكري مشوش و مضطرب	21
					تسير حياتي على وفق روتين معين لا يختلف لاي سبب	22
					يتسم تفكيري بالوضوح و الابداع	23
					اذا ما قررت القيام بعمل ما فإنني ابدى قدرا كبيرا من الحماس له	24
					اتسم بصفاء الذهن وحدة الادراك	25
المحور الرابع: الشعور بالسعادة والرضا						
					ابتسم وضحك كثيرا	26
					اظل مشدود ومتوتر في مواقف مختلفة	27
					يضيق صدري بسرعة حتى وان لم يكن هناك ما يستدعي ذلك	28
					اشعر بالملل والاكتئاب	29
					اميل بطبعي الى البشاشة والمرح والسرور	30
					لم يعد هناك ما يمثل الكثير من البهجة بالنسبة لي	31
المحور الخامس: العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم						
					ارى ان الاخرين يحبونني ويثقونني بي	32
					اشعر انني قريب جدا ممن حولي	33
					ارى ان الاخرين يفهمونني جيدا	34
					احب الاخرين واحن عليهم	35
					افضل العمل الفردي على العمل الجماعي	36
					اتميز برفع الكلفة عن الاخرين واتعامل معهم بكل بساطة ووضوح	37
					انا منطوي على نفسي	38
					فقدت اهتمامي بالآخرين ولم تعد تشغلني امورهم	39
					يبدو ان الاخرين يفضلون الابتعاد عني	40

الملحق رقم (02) : نتائج اختبار ألفا كرونباخ مقياس التفاعل الاجتماعي.

ReliabilityStatistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,812	20

الملحق رقم (03) : نتائج اختبار التجزئة النصفية مقياس التفاعل الاجتماعي.

ReliabilityStatistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,727
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	,609
		N of Items	10 ^b
	Total N of Items		20
CorrelationBetweenForms			,718
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,836
	UnequalLength		,836
Guttman Split-Half Coefficient			,830

الملحق رقم (04) : نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمحور التواصل الاجتماعي.

ReliabilityStatistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,727	6

الملحق رقم (05) : نتائج اختبار التجزئة النصفية لمحور التواصل الاجتماعي.

ReliabilityStatistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,553
		N of Items	3 ^a
	Part 2	Value	,649
		N of Items	3 ^b
	Total N of Items		6
CorrelationBetweenForms			,519
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,683
	UnequalLength		,683
Guttman Split-Half Coefficient			,683

الملحق رقم (06) : نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمحور علاقة الأستاذ بالمتعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,268	7

الملحق رقم (07) : نتائج اختبار التجزئة النصفية لمحور التواصل الاجتماعي.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	-,098 ^a
		N of Items	4 ^b
	Part 2	Value	-,693 ^a
		N of Items	3 ^c
	Total N of Items		7
CorrelationBetweenForms			,595
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,746
	UnequalLength		,750
Guttman Split-Half Coefficient			,721

الملحق رقم (08) : نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمحور التفاعل الاجتماعي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية مع الأستاذ و زملاء

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,690	7

الملحق رقم (09) : نتائج اختبار التجزئة النصفية لمحور التفاعل الاجتماعي للتلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية مع الأستاذ و زملاء.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,623
		N of Items	4 ^a
	Part 2	Value	,071
		N of Items	3 ^b
	Total N of Items		7
CorrelationBetweenForms			,669
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,802
	UnequalLength		,804
Guttman Split-Half Coefficient			,762

الملحق رقم (10) : نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس الصحة النفسية .

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,685	40

الملحق رقم (11) : نتائج اختبار التجزئة النصفية لمقياس الصحة النفسية .

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,188
		N of Items	20 ^a
	Part 2	Value	,607
		N of Items	20 ^b
	Total N of Items		40
CorrelationBetweenForms			,720
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,837
	UnequalLength		,837
Guttman Split-Half Coefficient			,810

الملحق رقم (12) : نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمحور الثقة بالنفس .

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,760	9

الملحق رقم (13) : نتائج اختبار التجزئة التصفية لمحور الثقة بالنفس .

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,740
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	,515
		N of Items	4 ^b
	Total N of Items		9
CorrelationBetweenForms			,579
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,733
	UnequalLength		,733
Guttman Split-Half Coefficient			,733

الملحق رقم (14) : نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمحور التفاؤل.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,497	8

الملحق رقم (15) : نتائج اختبار التجزئة النصفية لمحور التفاؤل .

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,304
		N of Items	4 ^a
	Part 2	Value	,418
		N of Items	4 ^b
	Total N of Items		8
CorrelationBetweenForms			,286
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,444
	UnequalLength		,444
Guttman Split-Half Coefficient			,444

الملحق رقم (16) : نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمحور وضوح التفكير .

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,739	8

الملحق رقم (17) : نتائج اختبار التجزئة النصفية لمحور وضوح التفكير .

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,692
		N of Items	4 ^a
	Part 2	Value	,418
		N of Items	4 ^b
	Total N of Items		8
CorrelationBetweenForms			,589
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,741
	UnequalLength		,741

الملحق رقم(18) : نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمحور الشعور بالسعادة و الرضا .

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,608	6

الملحق رقم(19) : نتائج اختبار التجزئة النصفية لمحور الشعور بالسعادة و الرضا.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,559
		N of Items	3 ^a
	Part 2	Value	,529
		N of Items	3 ^b
	Total N of Items		6
CorrelationBetweenForms			,297
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,458
	UnequalLength		,458
Guttman Split-Half Coefficient			,454

الملحق رقم(20) : نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمحور العلاقة بالآخرين و التفاعل معهم.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,766	9

الملحق رقم (21) : نتائج اختبار التجزئة النصفية لمحور العلاقة بالآخرين و التفاعل معهم .

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,660
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	,189
		N of Items	4 ^b
	Total N of Items		9
CorrelationBetweenForms			,927
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,962
	UnequalLength		,963
Guttman Split-Half Coefficient			,928

الملحق رقم (22) : نتائج اختبار بيرسون لدراسة العلاقة بين المتغيرين

Correlations

		كلية تفاعل اجتماعي	كلية صحة نفسية
كلية تفاعل اجتماعي	Pearson Correlation	1	,413**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	80	80
كلية صحة نفسية	Pearson Correlation	,413**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الملحق رقم (23) : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي .

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
كلية تفاعل اجتماعي	,129	80	,002	,917	80	,000
كلية صحة نفسية	,092	80	,094	,955	80	,006

a. LillieforsSignificance Correction

الملحق رقم (24) : نتائج اختبار مان ويتني لامعلمي لعينتين مستقلتين .

Ranks

	الجنس	N	Mean Rank	Sum of Ranks
كلية تفاعل اجتماعي	غير موافق تماما	42	42,94	1803,50
	غير موافق	38	37,80	1436,50
Total		80		

Test Statistics^a

	كلية تفاعل اجتماعي
Mann-Whitney U	695,500
Wilcoxon W	1436,500
Z	-,990
Asymp. Sig. (2-tailed)	,322

a. Grouping Variable: الجنس

الملحق رقم (25) : نتائج اختبار ت ستيودنت لعينتين مستقلتين

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
كلية صحة نفسية	أنثى	42	3,8738	,24526	,03784
	ذكر	38	3,8947	,36904	,05987

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
كلية صحة نفسية	Equal variances assumed	3,881	,052	-,301	78	,764	-,02093	,06945	-,15919	,11733
	Equal variances not assumed			-,295	63,350	,769	-,02093	,07082	-,16244	,12059



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

قسم التربية البدنية و الرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

استمارة تحكم استبيان

قائمة الاساتذة المحكمين

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	مفعم. بن ذهيب	استاذ المعلم العالي	
02	بن هاجر	M. C. A	
03	سعيد بلناسم	دكتوراه	
04	عزيز دحمند	استاذ التعليم العالي	
05	بن سني حبيب	د. س. م. د.	
06			
07			

تحت اشراف :

ا.د/ حرباش براهيم

الطلابان الباحثان :

* بودالي امين

* محمد سبع محمد

السنة الجامعية : 2023/2022

مستغانم: 11/05/2023

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2023 /05/ 58

إلى السيد (ة): مديرة التربية
لولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من أجل كفاية و تحسين التكوين البيداغوجي، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية. نرجو من سيادتكم لمعترمة تسهيل مهمة:

الطالب(ة) الاول (ة) : بودالي امين المزداد بتاريخ : 1997/04/22 بن جديوية - ولاية غليزان

الطالب(ة) الثاني (ة): محمد سبع محمد المزداد بتاريخ : 1977/10/09 بن القصبة - ولاية غليزان

المسجلان في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2022 - 2023

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
امضاء الأستاذ الدكتور براهيم

