



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف



بحث مقدم لنيل شهادة الماستر :

دوافع ممارسة نشاط كرة السلة لدى المعاقين حركيا من الاطراف السفلية  
دراسة وصفية بالأسلوب المسحي

تحت إشراف :

أ - مقراني جمال .

من إعداد الطالبين :

➤ زمولي زكرياء .

➤ قديد غريسي .

السنة الدراسية : 2019/2018

## شكر و تقدير

---

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿﴿ عملوا فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنون ﴾﴾

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام دراستنا

بفضله وعونه تعالى خرج هذا العمل المتواضع للنور فالحمد لله على فضله

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف والموجه والأستاذ الكريم

" مقراني جمال "

على صبره معنا طيلة هذا البحث فكان خير دليل ومنبر لنا في هذا الطريق

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل دكاترة المعهد وكل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث

سواء من قريب أو من بعيد .

## إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبينا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم صل الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

بعدها رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن نهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوينا إلى المرأة التي غمرتنا حبا وحنانا إلى والدتينا العزيزتين .

كما نهدي ثمرة جهدينا إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علينا يوما بروحه وماله , إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة .

إلى والدينا الغاليان.

من غريسي إلى أختي الحبيبة و ابنتها دعاء قرّة عيني كما لا أنسى سندي في الحياة أخي أبوبكر و أولاده و أخي ابراهيم و أولاده ، و إلى خطيبي حفظهم الله و أدامهم فوق رؤوسنا .

و من زكرياء إلى أمي الغالية و أبي رحمه الله و الى زوجتي و ابنتي لجين أخي وابنائهم قرّة عيني و أخواتي الحبيبات و ابنائهم ، أدامهم الله في حفظه .

إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث المتواضع سواء من بعيد أو من قريب ، و لو بكلمة طيبة تكفيينا .

– زمولي زكرياء .

– قديد غريسي .

## - ملخص البحث :

تهدف دراستنا إلى التعرف على دوافع ممارسة كرة السلة لدى المعاقين حركيا من الاطراف السفلية ، حيث افترضنا أن دوافع ممارسة رياضة كرة السلة لدى المعاقين حركيا دوافع بدنية نفسية اجتماعية على الترتيب. و قد اشتملت عينة دراستنا على (3) لاعبين كدراسة استطلاعية و(8) لاعب كدراسة أساسية ، تم اختيارها بشكل مقصود لاعبي كرة السلة لبلدية تيغنيف ولاية معسكر نسبتها تمثل 100% .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي لمعالجة مشكلة الدراسة ، كما تم استخدام المقياس كأداة لهذه الدراسة لأنه كثير الاستعمال في البحوث الوضعية والتحليلية الذي يسهم الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا، فقد قمنا بتطبيق المقياس الذي استخدمه كل من ( ناجح ذيابات 1992م و الصالح و الهنداوي 2009) .

أما عن الجانب الإحصائي فقد تم توظيف النسبة المئوية ، حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كافة الأبعاد و هذا ما يؤكد صحة الفرضيات المطروحة .

أهم استنتاج توصل إليه الباحثان أن للمعاقين حركيا دوافع بدنية نفسية اجتماعية .

اقترح الباحثان على ضوء ما تم استخلاصه من نتائج دراستنا : ضرورة الاهتمام بدوافع ممارسة كرة السلة لدى المعاقين حركيا أثناء تسطير برامج التدريب ، و أخذها بعين الاعتبار كأحد عوامل النجاح و زيادة رغبة المعاقين حركيا في ممارسة كرة السلة .

# المحتويات

الصفحة	العنوان
2	أ. شكر و تقدير
3	ب. الاهداء
	التعريف بالبحث
4	ملخص البحث
12	مقدمة
14	1. الإشكالية
15	2. الفرضيات
15	3. أهداف البحث
15	4. أهمية البحث
15	6. تحديد مصطلحات البحث
17	7. الدراسات المشابهة
	الباب الاول : الدراسة النظرية
	الفصل الأول : الدافعية:
21	التمهيد
22	1.1. مفهوم الدافعية
22	1-1-1- الدافعية لغة
22	1-1-2- الدافعية اصطلاحا
23	1-2- مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية و الرياضة
24	1-3- أهمية الدوافع
25	1-3-1 الطاقة
25	-3-2 الاستمرار

25	3-3-1 القابلية للتعبير (المرونة)
25	4-1-4 حالات الدافعية
26	1-4-1 الدافع
26	2-4-1 الحاجة
26	3-4-1 الغريزة
26	4-4-1 الحافز
26	5-4-1 الباعث
26	6-4-1 الميل
26	7-4-1 الاتجاه
27	5-1 خصائص الدافعية
27	1-5-1 الغرضية (Purpocive)
27	2-5-1 النشاط (action)
27	3-5-1 الاستمرار (Continaity)
27	4-5-1 التنوع (variation)
27	6-5-1 التحسن (improvement)
27	7-5-1 التكيف الكلي (whole adgustment)
28	8-5-1 تحقيق الغرض (purpo vérification):
28	6-1 وظائف الدوافع
28	1-6-1 السلوك بالطاقة
28	2-6-1 أداء وظيفة الاختيار
29	3-6-1 توجيه السلوك نحو الهدف
29	7-1 تصنيف الدوافع
29	1-7-1 تصنيف على أساس شعوري لاشعوري
29	1-1-7-1 الدوافع الشعورية
30	2-1-7-1 الدوافع اللاشعورية

30	3-1-7-1 الدوافع الفطرية
30	4-1-7-1 الدوافع المكتسبة
30	2-7-1 تصنيف على أساس دوافع داخلية وخارجية
30	1-2-7-1 الدوافع الداخلية
31	2-2-7-1 الدوافع الخارجية
31	3-7-1 تصنيف على أساس دوافع مباشرة و غير مباشرة
31	1-3-7-1 الدوافع المباشرة
32	2-3-7-1 الدوافع الغير مباشرة
32	1-8-1 الأسس التي تقوم عليها الدوافع
32	1-8-1 مبدأ الطاقة والنشاط
32	2-8-1 مبدأ الغرضية
32	3-8-1 مبدأ التوازن
33	1-8-4 مبدأ الحتمية الديناميكية
33	1-9-9- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي
33	1-9-1 الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية
33	1-10-1 ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي
34	1-10-1 شدة الجهد
34	2-10-1 اتجاه الجهد
34	3-10-1 العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد
34	1-11-1 تطور دوافع النشاط الرياضي
34	1-12-1 أهمية الدافعية في المجال الرياضي
36	خلاصة
	الفصل الثاني :كرة السلة لدى المعاقين حركيا
38	مقدمة
39	1-2-1 رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة

40	2-2- الخطوات التعليمية في رياضة كرة السلة وإتقان المهارات
40	1-2-2- التدريب على استخدام الكراسي المتحركة و إتقان المهارات الخاصة بها
40	2-2-1-1- وضعية الجلوس
40	2-2-1-2- كيفية تحريك الكرسي
40	2-2-1-3- توقيف الكرسي
40	2-2-1-4- الانتقال الى الخلف
40	2-2-1-5- الدوران حول المحور
40	2-2-1-6- الحركة الاهليجية
40	2-2-1-7- الانطلاق
40	2-2-1-8- الانتقال الجانبي
41	2-2-1-9- الانحناء
41	2-3- إتقان المهارات الاساسية لكرة السلة من وضعية الجلوس
41	3-3-1- كيفية التقاط الكرة من الارض
41	2-4- التميررات انواعها
42	2-4-1- التميرة الصدرية
42	2-4-2- التميرة المرتدة
42	2-4-3- التميرة فوق الرأس
42	2-4-4- كرة البيسبول " كرة القاعدة
42	2-5- استقبال الكرة
42	2-6- المراوغة
43	2-7- التصويب
43	2-8- استيعاب و فهم القواعد القانونية للعبة
43	2-9- إتقان تكتيك (خطط)اللعبة
43	2-9-1- التكتيك الفردي : The individuel Trafics
44	2-9-2- التكتيك الجماعي: The group tactics



44	ج.التكتيك الفرقي: The team tactics
44	10-2-كرسي اللعب: Folding chairs of sport men
45	11-2- قوانين اللعب في كرة السلة على الكراسي المتحركة
45	1-11-2 تعليمات التوقيت
46	2-11-2 مقاييس الملعب
46	3-11-2- التسجيل
46	4-11-2-مخالفات خاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة
46	11-2-5-مخالفة تجاوز حدود الملعب
46	11-2-6-مخالفة المشي
47	11-2-7- مخالفة الثلاث ثواني
47	11-2-8-مخالفة الخمس ثواني و العشر
47	12-2- الاخطاء
47	1-12-2-الاطفاء الفنية
47	13-2- اهداف الممارسة الرياضية عند المعوقين

<b>الباب الثاني: الدراسة الميدانية</b>	
<b>الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية .</b>	
50	تمهيد
51	1 . 1 . منهج البحث
51	2 . 1 . مجتمع و عينة البحث
52	3 . 1 . متغيرات البحث
52	4 . 1 . مجالات البحث

52	1 . 5 . أداة البحث
53	1 . 6 . التجربة الاستطلاعية
53	1 . 7 . الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
55	1-8- الوسائل الإحصائية
56	1-9- صعوبات البحث
	الفصل الثاني : عرض تحليل و مناقشة النتائج .
57	2 . 1 . عرض تحليل و مناقشة نتائج
71	2 . 2 . الاستنتاجات
72	2 . 3 . مناقشة الفرضيات
72	2 . 4 . التوصيات
73	2 . 5 . خلاصة

### قائمة الجداول :

الصفحة	العنوان	الرقم
54	الجدول رقم (01) يوضح معامل الثبات وصدق الاختبار	1
58	جدول رقم (02) يبين نتائج الدوافع البدنية	2
59	جدول رقم (03) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري لمجال الدوافع البدنية،	3
61	جدول رقم (04) يبين نتائج الدوافع الإجتماعية	4
62	جدول رقم (05) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، لمجال الدوافع الاجتماعية	5
63	الجدول الرقم (06) يبين نتائج الدوافع النفسية	6

64	جدول رقم (07) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، لمجال الدوافع النفسية	7
65	الجدول رقم(08) يبين نتائج الدوافع الفنية	8
66	جدول رقم (09) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، لمجال الدوافع الفنية	9
67	الجدول رقم(10) يبين نتائج الدوافع الاقتصادية	10
68	جدول رقم (11) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، لمجال الدوافع الاقتصادية	11
69	الجدول رقم(12) يبين نتائج الدوافع المهنية	12
70	جدول رقم (13) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، لمجال الدوافع المهنية	13
71	جدول رقم -14- يمثل ترتيب مجالات دوافع الممارسة:	14

### قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
1	الشكل رقم -01- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع البدنية	60
2	الشكل رقم -02- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع الاجتماعية	62
3	الشكل رقم -03- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع النفسية	64
4	الشكل رقم -04- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع الفنية	66
5	الشكل رقم -05- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع الاقتصادية	68
6	الشكل رقم -06- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع المهنية	71

تعتبر الدافعية من المواضيع الهامة في علم النفس الرياضي، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: "إن كل سلوك وراءه دافع" أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة. ولهذا تعتبر العوامل النفسية عنصرا هاما للنجاح في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية حيث يشير (علاوي 1998) انه عند تقارب لاعبي المستويات الرياضية العليا في الجوانب البدنية، المهارية، والخطئية فان العامل النفسي هو الذي يحدد نتيجة المنافسة ومن العوامل النفسية الهامة في التقدم والإنجاز الرياضي هو الدافعية وبالتالي نستطيع الإجابة على بعض الأسئلة الهامة المرتبطة بممارسة الألعاب الرياضية، والتي تتعلق بممارسة الطلبة أنشطة رياضية معينة، أو العزوف عن اللعب مع زملائهم ومشاركتهم في أنشطتهم، وما هي الدوافع التي تحفز على ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة دائمة ، و إن آثار مثل هذه الأنشطة تعني البحث عن الدافعية وكيفية الاستفادة منها وتطبيقها في الواقع الرياضي.

وتلعب الدافعية دورا هاما في تكيف الأفراد الأسوياء و المعاقين وخصوصا المعاقين حركيا وتبين أن الدوافع لممارسة الأنشطة الرياضية تعتبر عنصرا أساسيا للتكيف الاجتماعي وبناء القيم والاتجاهات والأيدولوجيا الثقافية عند الأفراد الممارسين للألعاب الرياضية، وتؤكد دراسات عديدة أجريت أن الدافع الاجتماعي يعتبر من الدوافع الهامة لممارسة الألعاب الرياضية على وجه الخصوص عند جماعة الأصدقاء في مرحلة المراهقة والمراحل اللاحقة.

ربما يكون موضوع الدوافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه ، والعزوف عن اللعب مع أترابه؟

ومع مرور الزمن وتطور الحركة الرياضية للمعاقين بمختلف فئاتهم وتصنيفاتهم حيث بدأ المعاقين حركيا بممارسة كافة الألعاب رويدا رويدا، وبدأ العلماء و الباحثون بدراسة كافة

الجوانب لممارسة هذه الفئة للرياضة، وفي ضوء ذلك ازدادت في الآونة الأخيرة البحوث و الدراسات المرتبطة والمتخصصة في موضوع الدوافع وعلاقتها بالممارسة الرياضية، واحتلت مكانة واسعة في المؤتمرات والندوات والمجلات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس الرياضي.

وتتلخص أهمية هذه الدراسة في أن أهميه البحث من أهمية الرياضة التي سيتناولها فهو يتناول لعبة كرة السلة اللعبة الشعبية الثانية مالم تكن الأولى لهذه الفئة وكذلك فإن الباحثان يتناولان موضوعا حيويا للتعرف على أهم دوافع ممارسة المعاقين حركيا لكرة السلة. كذلك تناول الباحثان موضوعا حيويا وهو موضوع الدوافع والذي يؤثر ويرتبط في سلوك اللاعبين وأدائهم وانجازاتهم فمعرفة الدوافع تعتبر ذات أهمية لكل من اللاعب والمدرب والجمهور والإداري.

ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة لأنها تبحث في لعبة جماعية يمارسها المعاقون حركيا وان معرفة دوافع ممارسة كرة السلة لهذه الفئة يؤدي إلى تطوير هذه اللعبة لهم مستقبلا.

## 1 - مشكلة الدراسة وأهميتها :

تعتبر كرة السلة اللعبة الشعبية الثانية في العالم إذا لم تكن الأولى لدى بعض الدول، ويتابعها الملايين من البشر فقد أصبحت كرة السلة وسيلة وليست فقط نشاط يقرب بين الشعوب إلى بعضها البعض، فنجومها المشهورون يعتبرون سفراء سلام في مختلف المنظمات الإنسانية و الدولية، وتستقطب كرة السلة الملايين من الجماهير على اختلاف مستوياتهم التعليمية والثقافية و الاجتماعية، ومن هؤلاء الملايين يوجد الملايين المعاقين حركيا.

يرى الأخصائيون بان الاهتمام بدراسة الدوافع نحو ممارسة هذه الرياضة محدود بالرغم من تعدد هذه الدوافع واختلاف درجاتها، فالاهتمام برياضة كرة السلة للمعاقين حركيا منصب على الجوانب البدنية والمهارية فقط، وهناك إغفال للجوانب النفسية و الاجتماعية التي من الأهمية بمكان أن يعيها جميع العاملين في هذه الرياضة، وخصوصاً المدربين إذا ما استطاعوا التعرف والتفهم لدوافع وأسباب الممارسة التي تمكنهم من فهم سلوك الرياضيين و من خلال المعاشة لرياضة كرة السلة فقد لاحظنا بأن عدد المدليات المتحصل عليها عند فئة غير الاسوياء أكبر مما تحصل عليه الأسوياء ، وعليه جاءت هذه الدراسة والتي نسعى من خلالها التعرف على دوافع ممارسة رياضة كرة السلة للمعاقين حركيا و عليه نطرح التساؤل التالي:

التساؤل العام:

➤ ماهي دوافع ممارسة نشاط كرة السلة لدى المعاقين حركيا من الاطراف السفبية؟

التساؤلات الفرعية:

➤ ما هي دوافع ممارسة نشاط كرة السلة لدى المعاقين حركيا ؟

➤ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دوافع ممارسة نشاط كرة السلة لدى

المعاقين حركيا ؟

2- الفرضيات:

➤ دوافع ممارسة نشاط كرة السلة لدى المعاقين حركيا دوافع بدنية نفسية اجتماعية.

➤ توجد فروق ذات دلالة احصائية في دوافع ممارسة نشاط كرة السلة لدى المعاقين

حركيا .

### 3- أهداف البحث:

- التعرف على دوافع الممارسة عند المعاقين حركيا.
- التعرف على الفروق في دوافع الممارسة .

### 4- أهمية البحث :

إن الرياضة تلعب دورا كبيرا و بارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته و مواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل سلوكه بما يتناسب مع احتياجاته النفسية و على حسب نوع إعاقته .

و تتمحور هذه الدراسة حول جانب مهم من الجوانب التي تعمل الرياضة على تنميتها ، ألا و هو الجانب النفسي و الذي حصرناه في دوافع ممارسة كرة السلة لدى المعاقين حركيا. و تتلخص أهمية البحث فيما يلي :

- التعرف على دوافع ممارسة كرة السلة لدى المعاقين حركيا .
- إثراء المكتبة .
- زيادة رصيد المدربين على تكييف الرياضة على حسب نوع الإعاقة .

:

### 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

لقد رأينا تقديم هذه التعريفات الإجرائية تقاديا للالتباس بين مختلف المصطلحات المستعملة.و هذا نظرا إلى طبيعة الموضوع و يقول "طاهر سعد الله " لعل من اخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين الإنسانية عموما لغتها و هي راجعة إلى النزعة الأدبية التي ما تزال تطغى عليها (طاهر ، صفحة 29).

### 5-1- تعريف الدافعية:

أ- لغة: تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني دفع مايلي:  
دفع إلى فلان دفعا ، انتهى إليه ، و يقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه ، ودفع شيء ، أي نحاه و أزاله بقوة ، ويقال دفع عنه الأذى و الشر و دفع إليه الشيء رده ، و يقال دفع القول : رده بالحجة ، دافع عنه مدافعة و دفاعا : حامى عنه و انتصر له ، و منه الدفاع في القضاء ، و دفع عنه الأذى : أي بعده و نحاه. (الأساتذة، صفحة 28)

ب -اصطلاحا :هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي ، أوتهيئ له أفضل قدر ممكن من التكيف مع البيئة الخارجية.

ج - إجرائيا : إن مفهوم الدافع كباقي المفاهيم في علم النفس هو مفهوم افتراضي أي أنه ليس مفهوما فرضيا أي تخمينيا بل هو مفهوم فعلى وموجود أصلا ، ووجوده غير قابل للشك وهو مفهوم إجرائي أي قابل للقياس والتقييم والملاحظة الغير مباشرة كما أنه غير قابل للتجريب و التقييم أيضا فالدافع ينتمي إلى السلوك ذاته ويعد صفة شخصية ثابتة خاصة بالسلوك والتي تعمل على تحفيز السلوك من الداخل نحو إنجاز تصرفات معينة.

#### 5-2-تعريف الممارسة:

لغة: مارس الأمر : عالجه وزاوله وعاناه « مارس العمل أو المهنة أو الرياضة  
اصطلاحا: هي طريقة للعمل أو طريقة يجب أن يتم بها العمل . و الممارسات يمكن أن تشمل الأنشطة ، و العمليات ، و الوظائف ، و المواصفات القياسية ، و الإرشادات .

#### 5-3-تعريف الإعاقة :

أ- عرف فهمي المعوق بأنه الفرد الذي لديه عيب يتسبب في عدم امكانية قيام العضلات او العظام او المفاصل بوظيفتها العادية و تكون هذه الحالة إما ناتجة عن حادثة او مرض او تكون خلقية.

ب-أما الروسان فقد عرفها بأنها حالات الأشخاص الذين يعانون من إشكال معين في قدرتهم الحركية بحيث يؤثر ذلك على نموهم الانفعالي و العقلي و الاجتماعي



4-5 - كرة السلة : هي رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان يتألف كل فريق منهما من خمسة لاعبين نشيطين يحاول كلاهما إحراز نقاط سلة يطلق عليها الهدف و ترتفع عن الأرض بمقدار ثلاثة أمتار في العالم . (صلاح، 2015 الطبعة الأولى ، صفحة 7)

#### 6 - الدراسات السابقة و المشابهة :

6-1 قام ماجد سليم الصالح عام 2014 بدراسة هدفت الى تحديد دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً بالاردن و ذلك تبعاً لمتغير العمر و الخبرة و المؤهل العلمي و المهني كمي استخدم المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة و تم اختيار عينة عمدية من -9- لاعبين لدى نادي الامير علي للصح و قد تم تطبيق استبيان الدوافع و قد كان ترتيب الدوافع كالتالي : هي الدوافع البدنية الفنية , النفسية , الاجتماعية ,الاقتصادية و في الاخير المهنية

6-2- أجرى أبو سل (2002) دراسة هدفت إلى تحديد دوافع ممارسة لعبة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن، وذلك تبعاً لمتغيرات الدرجة، الخبرة، العمر، المنطقة الجغرافية ومركز اللعب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، اختيرت عينة عشوائية مكونة من 177 ( لاعباً من أندية الأردن، وقد تم تطبيق استبانة الدوافع التي تم بناؤها من قبل الباحث - لقياس دوافع ممارسة لعبة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن، وتم توكي الشروط العلمية من صدق وثبات .كان ترتيب دوافع ممارسة كرة الطائرة لدى الأندية في الأردن هي دوافع اللياقة البدنية، دوافع النجاح والانجاز ، الدوافع النفسية، دوافع الميول الرياضية، الدوافع الاجتماعية، دوافع طبيعية للعبة، دوافع المكاسب، والدوافع المهنية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن، تعزى لمتغير الدرجة بين لاعبي و لمتغير الخبرة بين اللاعبين و لمتغير العمر في دوافع المكاسب بين اللاعبين و لمتغير المنطقة الجغرافية في الدوافع الاجتماعية و لمتغير مركز اللعب في الدوافع النفسية . وقد أوصى الباحث في ضوء النتائج بالاهتمام بدوافع لاعبي كرة الطائرة في الأردن والعمل على تطويرها، وتعزيز وتنمية الدوافع المهنية لدى لاعبي الدرجات المختلفة، وعقد دورات بعلم النفس والدافعية لمدربي الأندية، والعمل على نشر اللعبة وتسويقها، والتوصية في ضوء هذه الدراسة بالقيام بدراسات مماثلة تتناول الألعاب الجماعية والفردية الأخرى.

6-3- أجرى بطانية (1992) دراسة هدفت إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وقد استخدم الباحث الاستبانة للحصول على المعلومات من عينة الدراسة، وتألقت العينة من ( 116 ) طالباً و ( 67 ) طالبة (المجموع ) 183 طالباً وطالبة، وجاء ترتيب الدوافع على النحو التالي اكتساب الصحة الجيدة، رفع مستوى اللياقة البدنية، اكتساب القوام الجيد، لتحمل المسؤولية، الاعتماد على النفس، مدركات الناس الخاطئة عن التربية الرياضية. أجرى ذيابات (1992) دراسة هدفت إلى التعرف على أهم دوافع لاعبي كرة القدم في الاردن حسب المتغيرات التالية: الدرجة، العمر، الخبرة، الدخل، المؤهل العلمي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد تكونت عينة الدراسة من ( 275 ) لاعبة موزعين على الدرجات الثلاث. وقد أظهرت النتائج وجود فروق في الدوافع بين لاعبي الدرجات المختلفة، وكانت هذه الفروق لصالح لاعبي الدرجة الأولى.

وباستعراض الدراسات السابقة، فقد ركزت في مجملها على دراسة دوافع ممارسة النشاط الرياضي وهذا يظهر أهمية دراسة الدوافع في المجال الرياضي بصورة عامة، ورياضة ألعاب القوى للمعاقين حركياً بصورة خاصة، وبالرغم من كثرة الدراسات في مجال الدوافع إلا أنها ما زالت محدودة في مجال رياضة ألعاب القوى للمعاقين، وهذا يؤكد على أهمية إجراء هذه الدراسة.

#### 7-5- التعليق على الدراسات السابقة:

وباستعراض الدراسات السابقة، فقد ركزت في مجملها على دراسة دوافع ممارسة النشاط الرياضي وهذا يظهر أهمية دراسة الدوافع في المجال الرياضي بصورة عامة، ورياضة كرة السلة للمعاقين حركياً بصورة خاصة، وبالرغم من كثرة الدراسات في مجال الدوافع إلا أنها ما زالت محدودة في مجال رياضة كرة السلة للمعاقين، وهذا يؤكد على أهمية إجراء هذه الدراسة.

ومن هذا المنطلق عمل الطالبان على التطرق إلى تلك الدراسات و التي خلصت بالإجماع على أن التقويم الموضوعي هو السبيل العلمي و الأنجع في الكشف عن المتميزين في أي مجال رياضي . و ذلك من خلال تحديد دوافع الممارسة بحيث تتوفر على ركائز الصدق و

الثبات و الموضوعية كما هو الحال في مختلف الرياضات الأخرى وبالخصوص رياضة كرة السلة للمعاقين. و بشكل عام فقد اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في الفكرة العامة للبحث، بالإضافة إلى أن هذه الدراسات كانت مرشدا للطلّابان في تحديد منهجية البحث و أدوات جمع البيانات و اختيار أنسب للمعالجات الإحصائية. كما ساعدت في تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من النواحي الفنية أو الإدارية، و في اختيار العينة، و كيفية عرض النتائج و تحليلها و تفسيرها.

# الفصل الأول

## الدافعية

## تمهيد:

كل سلوك يصدر عن الفرد انما هو مدفوع و غرضي و لا يمكن التعرف على مظاهر السلوك الإنساني الا اذا عرفنا الدوافع التي ورائها و لكي يفهم الانسان غيره من الناس فهما صحيحا فان الشرط الاساسي هو ان يبدأ بفهم دوافعه و ما يرمون اليه من أهداف خاصة بهم.

و الكلام عن الدافعية اصبح مقرونا بتفسير النجاح او الاخفاق و تبقى الرغبة في بذل المجهود و خوض المنافسة مع البحث عن تحقيق الفوز مقرونة اساسا بطبيعة الدوافع التي تحرض السلوك حيث يبقى مصطلح الدافعية الذي يعلل سلوك الفرد.

## 1-1-1 مفهوم الدافعية:

### 1-1-1-1 الدافعية لغة :

تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني ما يلي: دفع الى فلان دفع انتهى اليه و يقال طريق يدفع اليه ويقال طريق يدفع الى مكان كذا أي ينتهي اليه ، ودفع شيء ، أي نحاه و أزاله بقوة ، ويقال دفع عنه الأذى و الشر ، ودفع اليه الشيء رده ويقال دفع القول ، رده بالحجة ، دافع عنه مدافعة و دفاعا : حامى عنه و انتصر له ، ومنه الدفاع في القضاء و دفع عنه الأذى : أبعد و نجاه (الأساتذة، صفحة 28)

### 1-1-1-2 الدافعية اصطلاحا :

اجتهد عديد من الباحثين في تحديد مفهوم الدافعية:

-عند أتيكسون : ذهب الى التمييز بين مفهوم الدافع و مفهوم الدافعية على أساس أن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو اشباع هدف معين أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل، الى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح بذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة .(خليفة، 2000، صفحة 67)

و على الرغم من وجود محاولة للتمييز بين المفهومين إلا أنه لا يوجد الى حد الآن ما يظهر مسألة الفصل بين المفهومين ، فمفهوم الدافع يستخدم كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع و إن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر شيوعا. (خليفة، 2000، صفحة 69)

و التي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس حيث تشمل Movere فالدافعية لها جذورها في الكلمة اللاتينية دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب و العوامل المحددة للفعل او السلوك. (محمد مصطفى زيدان - نبيل السمالوطي، صفحة 72)

و فيما يلي بعض التعريفات التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافع أو الدافعية وذلك على النحو التالي:

- تعريف يونغ : الدافعية من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استشارة و توتر داخلي تثير السلوك و تدفعه الى تحقيق هدف معين.

- تعريف ماسلو : الدافعية هي خاصية ثابتة ، مستمرة ، متغيرة ، مركبة وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي.

- و يعرفه مصطفى زيدان الدوافع : بأنها الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي و تهيء أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية.

- و يعرفه الدكتور نبيل السمالوطي : الدافع هو حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية أو مكتسبة ، تثير السلوك و تحدد نوهيته و اتجاهه و تسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الانسانية.

### 1-2- مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية و الرياضة:

بعد سردنا لمفهوم الدافعية عند علماء النفس و التربية ، نقوم بتحديد لها لدى علماء التربية البدنية و الرياضية، باعتبار أن مفهوم الدافعية في المجال الرياضي جد حساس ، وذو أهمية و أبعاد مستقبلية.

يقول الدكتور أسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية ما يلي : يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين ، و يضيف قائلاً : حتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة الى ثلاثة عناصر هامة:

- الدافع: (MOTIVE) حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه و تؤثر عليه.
- الباعث: (INVENTIVE) هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه و يتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي الى تحقيقه من قيمة.
- التوقع (EXPECTATIO): مدى احتمال تحقيق الهدف (راتب، علم النفس الرياضي،

1997، صفحة 7)

و يرى علاوي أن موضوع الدوافع من الموضوعات التي تبحث عن محركات السلوك أي في القوى التي تؤدي بالفرد الى القيام بما يقوم به من سلوك أو نشاط ، و ما يسعى اليه من أهداف كما يشير في تعريفه للدوافع الى أنها الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد و توجهه لتحقيق هدف معين و أنها ليست شيئاً مادياً أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة و إنما هي حالة في الفرد يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة و من نشاط الفرد نفسه. (علاوي، 1997، صفحة 3)

### 1-3- أهمية الدوافع:

تؤدي الدوافع وظيفة هامة للكائن الحي ، وذلك انها تعمل على استمرار الوظائف الفيزيولوجية الضرورية لحفظ حياة الكائن الحي و تمده بالطاقة اللازمة، فالبدن في رحلته مع الحياة يستنفذ

كميات كبيرة من الطاقة أثناء العمل وغيره من أوجه النشاط الحركي و العقلي، كما أن مطالب النمو السريع في مرحلة المراهقة تستنفذ هي الأخرى قدرا كبيرا من الطاقة الموجودة في الجسم و هذا يؤدي الى تعطيل الوظائف الفيزيولوجية المصاحبة للنمو ما لم يتم تزويد البدن بالقدر المناسب من الغذاء و الحركة و النشاط لإعادة الجسم الى مستوى الاتزان المفطور عليه.

و يلاحظ المراهق في نفسه عظمة القدرة الالهية التي خلقتها بفطرة تتحرك ذاتيا و تلح في الحركة لتدفع الإنسان- مراهقا و شابا و رجلا - و بطريقة تكاد تكون قسرية إذ لم يستجب لتلبية الدافع الفطري من إدراكه و شعوره بتسلطه عليه ، ففي حالة اشتداد الجوع نجد المعدة في حركة دائمة و تحدث تقلصات و اضطرابات تنبه الفرد وتدفعه نحو عملية الإشباع ليقوم بسد حاجة البدن و تعويضه عن المقدار الناقص من الغذاء ، و إذا كان الدافع المراد إشباعه العطش فإن الفرد يشعر بجفاف في الحلق ، يدفعه الى تعويض البدن عما فقده من الماء ليعود الى حالته الطبيعية المفطورة عليها ، كذلك نجد أن الإنسان في طاقة حركية كامنة و التي سماها البعض بالطاقة الزائدة حيث نجد أن هناك عوامل داخلية تدفع بالإنسان الى اخراج هذه الطاقة الزائدة و تفريغ هذه الشحنة الكامنة كما أنه توجد عوامل خارجية تدفع بالإنسان الى القيام بالنشاط البدني و اختيار نوع من أنواع الأنشطة الرياضية المتوفرة و المرغوب فيها ، و ذلك قصد إحداث الإتزان الداخلي والاستحسان الخارجي فكل سلوك يكمن وراءه دافع أو دوافع معينة تحركه و تستثيره و توجهه نحو هدف معين ففي مجال تحديد الدوافع هناك أسئلة كثيرة تتبادر الى أذهاننا و من الأمثلة على ذلك فإننا دوما نتساءل عن :  
➤ ما الذي يحدو بشخص إلى أن يسلك السلوك الإسلامي الفاضل بينما يتجه الآخر الى طريق الرذيلة و الفسق و الفجور ؟

➤ ما هو سبب إقدام شخص على طلب العلم مع عزوف آخر تمام ؟

➤ ما هو السبب الذي يجعل بعض الأطفال يقبلون على اللعب و ممارسة النشاط البدني مع زملائهم، بينما البعض الآخر الى الانطواء على النفس و العزوف عن اللعب مع الأتراب و الأصدقاء؟

و يمكن القول أن موضوع الدوافع يهم الآباء و المربين و أصحاب المصانع ...الخ فهو المربي و الرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيز اللاعبين في استثارة الدافعية لديهم من أجل تطوير آدائهم نحو الأفضل هذا ، و قد



كان نصيب الإهتمام بموضوع الدافعية في مجال علم النفس الرياضي لم يقل أهمية حيث يشير كل من "ليولن" و "بلوكر" عام 1982 في كتابهما : "سيكولوجية التدريب بين النظرية و التطبيق" إلا أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30 % من اجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الأخيرين و من وجهة نظر وليام وارن عام 1983 كما يشير في كتابه "التدريب و الدافعية" أن استثارة الدافع للرياضي يمثل من 70 % الى 90 % من العمليات التدريبية و ذلك أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي المهارية و الخططية ثم يأتي دور الدوافع يحث الرياضي على بذل الجهد و الطاقة اللازمة أولاً لتعلم تلك المهارات و ثانياً للتدريب عليها بغرض صقلها و اتقانها (راتب، علم النفس الرياضي، 1997، صفحة 74)

و نظراً لأن الدوافع لا يمكن ملاحظتها ملاحظة مباشرة قبل أن تلاحظ آثارها فمن المهم منذ البداية أن نحدد بوضوح معايير السلوك المدفوع .

**1-3-1 الطاقة :** فالدافع يتناسب مع مقدار الطاقة الناتجة بالنسبة لموقف معين فالإنسان الذي ظل 24 سا بغير طعام يكافح من أجله بقوة تزيد عن القوة التي يكافح بها انسان.

**1-3-2 الاستمرار :** الفرد المدفوع لا يستسلم بسهولة ، أما إذا جنح الفرد الى قبول الفشل فوراً و تخلى عن بذل الجهد فإننا نستنتج عدم وجود دافع قوي لديه ، عندئذ و عندما يوجد دافع قوي تتميز عملياتنا العقلية بالتركيز والكثافة.

**1-3-3 القابلية للتعبير (المرونة) :** يتصل هذا المعيار بالمعيار السابق ، فبينما يتأثر الشخص على بذل الجهد ليصل الى اشباع معين إلا أنه لا يكرر ببساطة نفس العمل مرة بعد مرة بل يتخذ سبلاً مختلفة الى الهدف أي أن الهدف قد يظل واحد ومع ذلك تتغير أساليب الوصول إليه . (سيد أحمد خير الله ، محمود عبد المنعم الكنانى، صفحة 174)

#### **1-4- حالات الدافعية:**

يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات والمفاهيم مثل الدافع و الحاجة والغريزة والحافز والباعث والميل و الاتجاه والتي يمكن تعريفها على النحو التالي:

#### 1-4-1 الدافع :

حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه لتحقيق هدف معين تؤثر عليه .  
كما ينظر إليه على أنه حالة أو قوى داخلية تساهم في تحريك السلوك.

#### 1-4-2 الحاجة :

هي حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قاء الحاجة  
وسد النقص وأشار العلماء أن هذا النقص قد يكون من الناحية (الфизиولوجية) كالحاجة إلى  
الدفء.

#### 1-4-3 الغريزة :

يقصد حالة فطرية تحدث دائماً أو بصورة منتظمة لاستجابات معينة ومركبة بين جميع  
أفراد الجنس الواحد عند حدوث أنماط مميزة أو معينة مثل الميراث.

#### 1-4-4 الحافز :

يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ما هي إلا حافز  
فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة و الحافز حالة ناتجة عن  
الحاجات الفيزيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين.

#### 1-4-5 الباعث :

عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف على ذلك ما يمثله الهدف الذي يسعى  
الرياضي إلى تحقيقه.

#### 1-4-6 الميل :

يسعى بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه لأشياء معينة تثير وجدانه.

#### 1-4-7 الاتجاه :

ينظر للاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيئة للسلوك. وهناك العديد من التعاريف  
التي قدمها عدد كبير من الباحثين لمصطلح الاتجاه ومن بينها أن الاتجاه ميل للاستجابة  
بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات.

#### 1-5- خصائص الدافعية : من خصائص الدافعية ما يلي:

### 1-5-1 الغرضية (Purpocive) :

إن الدافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين , ينهي حالة التوتر الناشئة من عدم اشباعه .

### 1-5-2 النشاط (action) :

إذ يبذل الانسان نشاطا ذاتيا تلقائيا لاشباع الدافع و يزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع .

### 1-5-3 الاستمرار (Continaity):

يستمر نشاط الإنسان بوجه عام, حتى ينهي حالة التوتر التي اوجدها الدافع, ويعود الى حالة الاتزان.

### 1-5-4 التنوع ( variation) :

ياخذ الانسان فيتنوع سلوكه و تغيير اساليب نشاطه عندما لا يستطيع اشباع الدافع بطريق مباشر.

### 1-5-6 التحسن (improvement) :

يتحسن سلوك الانسان اثناء المحاولات لاشباع الدافع مما ينتج عنه سهولة في تحقيق اغراضه عند تكرار المحاولات التالية.

### 1-5-7 التكيف الكلي (whole adgustment):

يتطلب إشباع الدافع من الانسان تكيفا كليا عاما, و ليس في صورة تحريك جزء صغير من جسم , و يختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف اهمية الدافع و حيويته فكلما زادت قوة الدافع ,كلما زادت الحاجة للتكيف الكلي.

### 1-5-8 تحقيق الغرض (purpo vérification):

و يتم ذلك عندما يتوقف السلوك و عندما يتم تقيق الغرض اي الهدف الذي كان الانسان يرمي الى تحقيقه , وحيث يتم اشباع الدافع و عندئذ يتوقف السلوك (إسماعيل محمد الفقي و آخرون، 2001، صفحة 167)

### 1-6- وظائف الدوافع:

ان اي رد فعل عن اي سلوك لا يمكن ان يحدث تلقائيا و انما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد و منه فالسلوك له اغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة يلبي منها الفرد حاجياته و غرائزه، و منه نستخلص ان للدوافععدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك و هي ثلاثة:

### 1-6-1- السلوك بالطاقة:

و معنى ذلك ان الدوافع تستثير النشاط الذي يقوم به الفرد و يؤدي التوتر الذي يصحب احباط الدافع لدى الكائن الحي الى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه و اعادة توازنه و تدل الملاحظة على ان الانسان و الحيوان من خلال تجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملا طالما حاجاته مشبعة اما اذا تعرض للحرمان فانه ينشط من اجل اشباع هذه الحاجات و الرغبات و الدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافاة له على تحسين قدراته و تكليلها بالنجاح، لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافاة جاذبيتها اذا ادرك المراهق ان الرياضة اخلاق قبل ان تكون من اجل المكافاة ففي هذه النقطة تصبح المكافاة غير ضرورية.

### 1-6-2 أداء وظيفة الاختيار:

و يتجلى ذلك في ان الدوافع تختار نوع النشاط او الرياضة التي يستجيب و يتفاعل معها المراهق و يهمل الانشطة الاخرى كالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا ، كما انها تحدد الميل فانه لا يستجيب بها لمواقف أخرى ، فقد اقرَّ جوردن البورتَ يخلق فقط حالة التوتر التي يسهل استثارته وتؤدي الى نشاط ظاهر يشبع الموقف او الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار و اختيار كل سلوك متصل به و توجيهه.

### 1-6-3 توجيه السلوك نحو الهدف :

إن مجرد عدم الرضا في حالة المراهق لا يؤدي و لا يكفي لاحداث و نموعنده بل يجب توجيه طاقاته نحو اهداف معينة يمكن الوصول إليها و تحقيقها .(المليجي، 1984، الصفحات 94-95)

### 1-7-7- تصنيف الدوافع:

يصب اقامة تصنيف واحد للدوافع و ذلك لتعقيدها و تعقيد صلتها بالسلوك الواحد و يمكن ارجاع ذلك الى انها تختلف باختلاف الاشخاص كما ان الدافع الواحد يمكن ان يؤدي الى الوان مختلفة من السلوك بالاضافة الى اننا قد نجد ان للسلوك الواحد مجموعة من الدوافع المختلفة و فيما يلي سوف نقدم التصنيف التالي:

- تصنيف على أساس شعوري ،لاشعوري.
- تصنيف على أساس فطري و مكتسب.
- تصنيف على أساس داخلي و خارجي.
- تصنيف على اساس دوافع مباشرة و غير مباشرة.

### 1-7-1 تصنيف على أساس شعوري لاشعوري:

#### 1-1-7-1 الدوافع الشعورية :

هي تلك الدوافع المرتبطة بالادراك و الفطنة اذ ان الانسان يستطيع تحديدها و يتقطن لوجودها فهي كل الاعمال التي نقوم بها عمدا و بمحض ارادتنا كالذهاب الى الملعب للتدريب أو المشاهدة. (منصور، صفحة 103)

كما ان الفرد يشعر بها و يكرن على وعي بها ، و هي ناتج نشاط عقلي لان الفرد يقوم باختيار الدافع الذي يسعى لتحقيقه و المعروف ان الدوافع الاولية هي التي تشبع أولا (TOURNIER, 1995, p. 25)

اللاشعورية تأثير في السلوك فنجد أن بعض الامراض تانشأعن ذكريات مكبوتت في اللاشعور من خبرات قديمة حدثت في مرحلة الطفولة .

### 1-7-1-2- الدوافع اللاشعورية:

يبدأ تكونها لدى الانسان من الطفولة الى غاية الرشد و هذا يعني انه عند حدوث ضغط على الفرد سواء كان من طرف والديه و هو صغير او المجتمع و هو كبير و حال ذلك دون تلبية حاجات هذا الفرد ، وكلما حدث ذلك الصراع يؤدي الى الكبت اي ان الرغبات التي لا تحقق لسبب او لآخر قد تتعرض للكبت و هو ما يجعلها ترتسم في اللاشعور محاولة في كل حين البروز في اللاشعور. (منصور، صفحة 104)

### 1-7-1-3 الدوافع الفطرية :

يطلق عليها اسم الدوافع العضوية او الفسيولوجية او الاولية و يقصد بها ما يولد الانسان مزودا به ولا يحتاج الى تعلمه لانه ينتقل عن طريق الوراثة ، كما يعرف عند العلماء انه كل دافع يدفع الفرد الى التماس اهداف طبيعية موروثه بالرغم من تغيير السلوك ومن علامات الدافع الفطري ما يلي:

- ✓ اشتراك النوع كله مهما اختلفت الظروف و المواقف و المحيط الاجتماعي
- ✓ اشتراك الانسان مع الحيوان في بعض الدوافع كثيرا يتخذ دليل على فطريته.
- ✓ ظهور الدوافع عند الميلاد و في سن مبكرة اي قبل ان يستفيد الكائن من الخبرة و التعلم.

### 1-7-1-4 الدوافع المكتسبة :

هي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية التطبع الاجتماعي و تساعده على استمرارا لعلاقات الإنسانية و الاجتماعية و تنظم سلوكه و علاقاته و عدم اشباعها يؤدي الى الشعور بالقلق و الاغتراب و التعاسة ، و احتكار الذات ، ولا تنشأ الدوافع المكتسبة بل يستند أساسها على الاستعدادات الفطرية و تثبتت في ثناياها تحت تاثير العوامل البيئية و الاجتماعية .

### 1-7-2- تصنيف على أساس دوافع داخلية وخارجية:

### 1-2-7-1 الدوافع الداخلية:

تشير الدافعية الداخلية إلى الاندماج في النشاط الرياضي لذاته من أجل الاستمتاع و الرضا المشتقان من أداء النشاط ذاته فعندما يكون الفرد مدفوعا داخليا سيؤدي سلوكه على النحو الارادي بالرغم من عدم وجود حوافز خارجية . او اجبار خارجي على الممارسة الرياضية

فالرياضي الذي يذهب للتدريب لانه يجده ممتعا و مرضيا لتعلم المزيد من المهارات او الخطط أو المعارف الخاصة برياضته،و أيضا الرياضي الذي يتدرب بصورة منتظمة في رياضته للاستمتاع بالمحاولة الجادة لتحقيق التفوق على نفسه ، و إتقان المهارات المختلفة سوف يكون مدركا لدوافعه الداخلية نحو رياضته الخاصة ، و هكذا فالأنشطة التي تسمح للفرد بخبرة مشاعر الكفاية، و تقريره لسلوكه سوف تسمح له بفرصة الاشتراك فيها بسبب الدافعية الداخلية .

### 1-7-2-2 الدوافع الخارجية:

الدافعية الخارجية هي عكس الداخلية حيث تشير الى سلوك عدم تقرير الفرد لمصيره ، و ذلك السلوك يستثار فقط عن طريق مثيرات خارجية مثل ( المكافآت)اي انه سلوك لا يأتي من داخل الفرد ، و لكنه يأتي عن طريق افراد آخرين و يتم ذلك عن طريق التدعيم سواء الايجابي او السلبي . و قد يكون ماديا مثل المكافآت المادية و الجوائز العينية ، و قد يكون معنويا مثل التشجيع و المرح. (الدين، 2004، الصفحات 108-109)

### 1-7-3 تصنيف على أساس دوافع مباشرة و غير مباشرة:

#### 1-3-7-1 الدوافع المباشرة: ومن اهمها:

- ✓ الاحساس بالرضا و الاشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
- ✓ المتعة الجمالية بسبب رشاقة جمال و مهارة الحركات الذاتية للفرد، و نذكر على سبيل المثال الجمباز، التزلج على الثلج، و غيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الاداء و الحركات.
- ✓ الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها الو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و الجرأة و قوة الادارة.
- ✓ الاشتراك في المنافسات ( المباريات)الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من اركان النشاط الرياضي و ما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة.
- ✓ تسجيل الارقام و البطولات و اثبات التفوق و احراز الفوز.

### 1-7-3-2 الدوافع الغير مباشرة: ومن اهمها:

- ✓ محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي ، فاذا سالت الفرد عن اسباب ممارسة النشاط الرياضي فانه قد يجيب امارس الرياضة لانها تكييني الصحة و تجعلني قويا.
- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي لاسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل و الانتاج فقد يمارس الفردالنشاط الرياضي لانه يساهم في زيادة قدرته على اداء عمله و رفع مستوى انتاجه في العمل.
- ✓ الاحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه (وآخرون، 1987، صفحة 208).

### 1-8-1- الأسس التي تقوم عليها الدوافع:

#### 1-8-1 مبدأ الطاقة والنشاط :

تؤدي الدافعية إلى القيام بحركات جسمانية وحركات مهارية و ذلك بتمديد عضلات الجسم بالطاقة و تفريغ شحنة هذا النشاط بالاستثارة الجسمانية من البيئة الخارجية أو من داخل الكائن الحي.

#### 1-8-2 مبدأ الغرضية:

تؤدي الدوافع إلى توجيه السلوك نحو أغراض وأهداف معينة فالكائن الحي يسعى دائما للحصول على الطعام الماء و الشريك الجنسي و المال و المركز و البيت

#### 1-8-3 مبدأ التوازن:

ويقصد به أن الكائن الحي لديه الاستعداد أن يحتفظ بحالة عضوية ثابتة متوازنة فإذا تغير هذا الاتزان حاول الجسم استعادته، فحرارة الجسم السليم ° 37 مئوية يحتفظ بها الجسم مهما تغيرت حرارة أو برودة الجو و عملية حفظ التوازن الفزيولوجي هذه تتم آليا وينظمها جسم الإنسان.



## 1 - 8 - 4 مبدأ الحتمية الديناميكية:

معنى هذا ان كل السلوك له أسباب و هذه الاسباب توجد في الدوافع و من هذه الدوافع ما هو فيزيولوجي و منها ما هو مكتسب متعلم , و الدوافع المكتسبة و إن كانت أصلا تقوم على دوافع فيزيولوجية إلا أنها مستقلة عنها ولها قوتها الدافعة الخاصة بها. (جلال، 1963، الصفحات 227-243)

### 1-9-1- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي :

يعتبر G . Gros أن " الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع " يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا ، هي من أصل فيزيولوجي ( لذة الحركة ) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة (Gerard, 1985, p. 223).

### 1-9-1-1 الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية:

يشير " Macolin " إلى أنه " من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي أو أداء الفريق ، نذكر القامة الفيزيائية ، مستوى القدرة ، درجة من الشروط الفيزيائية ، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب " ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية: الدافعية + التعلم = النتيجة (الأداء) الرياضية.

تبين هذه المعادلة المختصرة ، شرطا ضروريا ولكن غير كافي ، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي. ((revie), février 1998, p. 12).

### 1-10-1- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي:

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

### 1-10-1 شدة الجهد:

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة ، فعلى سبيل المثال : فعن اللاعبين أحمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع ، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد.

### 1-10-2 اتجاه الجهد:

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه ، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة... إلخ.

### 1-10-3 العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد:

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ ، الذي يواظب على حضور جميع جرعات التدريب (اتجاه الجهد) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة التي يحضرها (شدة الجهد) وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يتغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب.

### 1-11- تطور دوافع النشاط الرياضي:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة ابد الدهر، بل تتناوله بالتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي .  
إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي في كل مرحلة سنوية حتى تحقق مطالب و اختيار المرحلة السنوية التي يمر بها الفرد كما تختلف دوافع الفرد طبقا لمستواه الرياضي، إذ تختلف دوافع التلميذ في المرحلة الأساسية عن دوافع التلميذ في المرحلة الثانوية والتي تختلف بدورها عن دوافع اللاعب ذو المستوى العالي نظرا لأن كل مستوى دوافعه التي يتميز بها . (راتب، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين، 1997، صفحة 42)

### 1-12- أهمية الدافعية في المجال الرياضي:

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا .  
في كتابة: علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة (Wood worth) في سنة 1908 م اقترح وود ورتث أو علم الدافعية "Molivation al psychology" أطلق عليه علم النفس

الدافعي بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس " (Foyniki) وفي سنة 1960 م ، تنبأ "فاينكي" "Molivology" سوف تعرف بعصر الدافعية. وفي سنة 1982 م ، أشار كل من " ليولن وبلوكر في كتابيهما" (Liewelln and Blucker) : سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق ، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي % 30 من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين.

وفي سنة 1983 أشار "وليام وارن (William) في كتابه التدريب والدافعية ، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل 70% - 90% من اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخطية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل 70% الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات ، وللتدريب عليها بفرض صقله وإتقانها وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية ، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: إن كل سلوك وراءه دافع، أي وراءه قوى دافعية معينة. ([www.elazyem.com/\(40\)htm](http://www.elazyem.com/(40)htm))، 17-

(212-2)

## خلاصة:

في الحقيقة إن موضوع الدافعية هو موضوع هام و حساس الذي يتصل بالدرجة الأولى بدراسة السلوك البشري من جهة ومن جهة أخرى كيفية استغلال الهيئات الرياضية لهذا الموضوع الهام ومن خلال ما تم ذكره في هذا الفصل تبين لنا أن هناك العديد من النظريات والدراسات التي تناولت موضوع الدوافع بشكل عام لكن يبقى الإحاطة بموضوع الدوافع من جميع الجوانب قاصرا على الدراسات النفسية والسلوكية بالرغم من التفاتة أصحاب الفكر التربوي في دراسة موضوع الدافعية في الآونة الأخيرة.

## الفصل الثاني

### كرة السلة لدى المعاقين حركيا

## مقدمة :

كانت للممارسة الرياضية مكانة خاصة عند الفرد السليم فإن هذه القيمة تزداد لدى المعاق حركيا لكونها من أفضل الوسائل للتعبير عن مشاعره وتعويض عجزه والتقليل من تبعيته مما يسمح بجعل المعوق حركيا فردا نافعا في المجتمع.

تعتبر رياضة المعوقين حركيا كغيرها من الرياضات إذ تحتوي على منافسان سواء في الرياضات الفردية أو الجماعية وذلك قصد تنظيم بطولات وطنية أو دولية.

## 1-2- رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة

هي لعبة جماعية للاعبين ذو العاهات الدائمة للأجزاء السفلية يتم العمل بنظام التصنيف للاعبين كرة السلة لتوفير تصنيف كل لاعب تبعا لحركة الجذع خلال اداء مهارات كرة السلة مثل دفع الكرسي, التخطيط, التمرير, الاستقبال, التصويب وكل لاعبا ينال درجة متساوية لتصنيفه.

ان مجموع درجات تصنيف اللاعبين الخمسة داخل الملعب هي 14 نقطة في المباريات الاولمبية, كاس العالم, بطولات المناطق و الدورات التأهيلية للبطولات المذكورة, يجب ان لا تزيد مجمع نقاط التصنيف عن 14 نقطة في كل الاحوال.

يحمل كل لاعب معه بطاقة التصنيف الخاصة به يجب عليه استخدامها خلال المشاركة في المنافسات و يوضح فيها درجة تصنيف اللاعبين و اي تعديلات لوضعية الجلوس و استخدام اللاعب للأربطة و الادوات المساعدة والأجهزة الصناعية وغيرها من الادوات.

تعتبر رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة من اشهر الرياضات في العالم و في الجزائر خاصة لشعبيتها الكبيرة , وتطورها المتواصل نحو الفضل حيث حسب بعض الاحصائيات فقد بلغ عدد الممارسين 25000 ممارس و ممارسة في 45 بلد ( 1996

و رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة لا تختلف عن كرة السلة للأصحاء فجميع قواعد القانون الدولي مطبقة فيما عدا بعض التعديلات الخاصة التي تلائم الكراسي المتحركة التي تتيح وضع الاعتبار لتقنية تحريك الكرسي مع ضرورة ممارسة اللعبة من وضع الجلوس بدلا من الوقوف.

## 2-2- الخطوات التعليمية في رياضة كرة السلة وإتقان المهارات:

1-2-2 التدريب على استخدام الكراسي المتحركة و إتقان المهارات الخاصة بها:

## 2-2-1-1-1- وضعية الجلوس:

يجب على اللاعب ان يجلس مستقيماً, بحيث تكون المقعدة مثبتة على مقعد الكرسي المتحرك (مروان عبد المجيد ابراهيم 1977 صفحة 290).

## 2-2-1-2-2- كيفية تحريك الكرسي:

في الوقت الذي يرغب فيه اللاعب بتحريك الكرسي يجب ان يضع يديه على العجلتين الى الخلف بقدر الامكان و رفع الراس و الانحناء قليلا الى الامام يقوم بعدها بعملية الجذب الى الامام ثم يقوم بعدها بعملية الجذب الى الامام ثم يدفع بالأيدي الى الامام و الى الاسفل محاولا ان يشرك اكبر جزءا من عضلات جسمه من حركة الدفع و عندما تنتهي عملية الدفع يجب القيام بحركة خاطفة للرسغين قليلا الى الامام و للتحريك بأقصى سرعة الى الامام يحاول ان يشارك القسم العلوي من الجسم اثناء عملية الدفع ولا يجوز للاعب سواء في التمرين او المباراة الى بعد خلع جهاز الفرامل من الكرسي لإتقان السيطرة عليه بالمهارة و الجهد الذاتي.

2-2-1-3- توقيف الكرسي: تتم عملية الايقاف بإمساك العجلات من ابقاء الجسم مستقيماً بقدر الامكان حتى لا يفقد التوازن.

2-2-1-4- الانتقال الى الخلف: يتم بإمساك العجلات من المقدمة من اسفل موضع ممكن.

2-2-1-5- الدوران حول المحور: و تعني هذه الدورة حول المحور مع ابقاء العجلات في مكانها.

2-2-1-6- الحركة الاهليجية: " ألوامة ام هذه الحركة تعني الدوران اكثر من 180 س وهي كثيرا ما تستعمل في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

2-2-1-7- الانطلاق: مسك العجلتين و دفع عجلة لجذب الاخرى نحو الخلف عندما تتطلق بسرعة.

2-2-1-8- الانتقال الجانبي: تمسك العجلتين وينتقل الجزء العلوي من الجسم بسرعة و بقوة الى الجانب مع البقاء مستقيماً من الجلوس.

2-2-1-9- الانحناء: نحو الأمام يستعمل الذراع لمسك الصاعد الخلفي للكرسي بيد واحدة.



2-3- إتيان المهارات الاساسية لكرة السلة من وضعية الجلوس: يجب على اللاعب المعاق حركيا التدريب على مايلي:

- ✓ التحرك بالكرة بوضعها على الفخذين و دفع العجلات دون الاطباق على الفخذين.
- ✓ مسك الكرة اثناء الحركة.
- ✓ التقاط الكرة من الجري.
- ✓ التدريب على رمي الكرة من الحركة على الكرسي.
- ✓ القيام بإتيان جميع انواع التمريرات اثناء الحركة بالكرسي.
- ✓ التدريب على التصويب اثناء الحركة من جميع الزوايا.
- ✓ التدريب على التقاط الكرات المتدحرجة على الارض اثناء الحركة على الكرسي.
- ✓ اتقان حركات المراوغة و الخداع.
- ✓ وضع تشكيلات التدريب المقترحة لأداء التمرين على هذه المهارات.
- ✓ خطف و قطع الكرات من على الكرسي التحرك.

### 3-3-1 كيفية التقاط الكرة من الارض:

عادة ما يحدث هذا عندما يكون اللاعب متحركا او منتقلا و يتم المسك بيد واحدة على جانبي الكرسي في حين تمسك اليد الثانية الكرة ويتم الانحناء من نفس الجانب للكرة بمقابلة قضبان العجلة بحيث يتم انقال الكرة الى اعلى العجلة, يضع اللاعب يده تحت الكرة اذا كانت قد وصلت الى القيمة و ابعاد الكرة على العجلة.

### 2-4- التمريرات انواعها:

يعد التمرير من اهم المبادئ الاساسية في كرة السلة ولذا يجب على كل لاعب ان يتقن التمرير بأنواعه المختلفة حتى يمكن اعطاء الكرة للزميل من اقرب طريق و اسهل اداء وكثيرا ما كان التمرير يلعب دورا اساسيا في نتائج المباريات في الاوقات القاتلة لذا كانت التمريرة

القوية السريعة الجيدة تعد من التعليمات الاولية عندما نمارس لعبة كرة السلة فلا بد ان يؤديها اللاعب بإتقان تام.

#### 2-4-1- التمريرة الصدرية:

يمكن ان تؤدي بيد واحدة او باليدين حيث تعد من التمريرات السهلة للاعبين المبتدئين و الاكثر شيوعا بين اللاعبين.

#### 2-4-2- التمريرة المرتدة:

تؤدي هذه التمريرة عندما يكون اللاعب المدافع قريبا من اللاعب الذي يؤدي التمريرة.

#### 2-4-3- التمريرة فوق الرأس:

تمسك الكرة فوق مستوى الرأس او قليلا نحو الهدف والمرفقين امام قليلا.

#### 2-4-4- كرة البيسبول " كرة القاعدة

وهي التمريرة التي تستعمل كثيرا وخاصة التمريرات الطويلة وتستعمل بيد واحدة فقط واليد الاخرى تستعمل للمحافظة على التوازن بمسك الكرسي.

#### 2-5- استقبال الكرة:

✓ يجب ان تستقبل الكرة في مستوى الصدر الامكان.

✓ تمسك الكرة باليدين والأصابع مفرقة منتشرة على جانب الكرة.

✓ يجب ان تكون الذراعان منثبنتين قليلا اثناء استقبال الكرة بحيث ان تكون الذراعان والأصابع متصلة.

✓ يحاول اللاعب ان يسحب الكرة الى الصدر بحركة مرنة.

#### 2-6- المراوغة:

تختلف كرة السلة على الكراسي المتحركة عن كرة السلة لدى الاصحاء في المراوغة فكرة السلة على الكراسي المتحركة لا تعرف مهارة المراوغة المضاعفة او المزدوجة في الهواء. يجب على اللاعب اثناء عملية المراوغة ان يرفع رأسه حتى يتسنى له رؤية زملائه وكذلك يكتشف الملعب.

لا يمنع القيام بأكثر من دفعتين بين كل ثبات على الارض وأثناء الدفع توضع الكرة على الركبتين.

## 2-7- التصويب:

- ✓ يختلف تصويب من لاعب لآخر حسب اتقانه لنوع الرمي فهناك انواع للتصويب منها:
- ✓ التصويب بيد واحدة.
- ✓ التصويب باليدين.
- ✓ التصويب من فوق الراس.

✓ عند اداء التصويب يجب الحفاظ على جفاف الاصابع والبقاء هادئا واستعمال الذكاء في اختيار انسب انواع التصويب.

## 2-8- استيعاب و فهم القواعد القانونية للعبة:

- ✓ تلقين القواعد البسيطة اثناء التدريب.
- ✓ استغلال المواقف العلمية اثناء التدريب لإيضاح القواعد القانونية.
- ✓ عقد محاضرات وندوات لشرح مبسط لقانون اللعبة(مروان عبد المجيد ابراهيم 1977. صفحة 297).

## 2-9- اتقان تكتيك (خطط)اللعبة:

- ✓ اكتشاف المهارات الفردية للاعبين ووضعها في الاعتبار.
- ✓ وضع اللاعبين تبعا لكفاءتهم في المركز المناسبة.
- ✓ التدريب المستمر على اللعب جماعيا وبروح الفريق.
- ✓ تلقين الخطط و التدريب عليها اثناء التمارين خلال الموسم.
- ✓ هناك العديد من الخطط في رياضة كرة السلة منها الخطط الهجومية و الخطط الدفاعية وتشكيل مبادئ وتقسيمات التكتيك مايلي:

## 2-9-1- التكتيك الفردي : The individuel Trafics : يتكون من :

- ✓ التكتيك الفردي الهجومي.

✓ التكتيك الفردي الدفاعي.

2-9-2 - التكتيك الجماعي: The group tactics : يتكون من :

✓ التكتيك الجماعي الهجومي.

✓ التكتيك الجماعي الدفاعي.

ج. التكتيك الفرقي: The team tactics :

✓ التكتيك الهجومي الفرقي

✓ التكتيك الدفاعي الفرقي

ولذا فان التكتيك الناتج في كرة السلة هو التكتيك الذي يعتمد على العمل الجماعي و الفرقي

للاعبين في حين انه لا يغفل على العمل الفردي كلما سمحت الفرصة لأدائه.

وعن طريق وحدة العمل الجماعي يحترم اللاعبون بعضهم البعض كلما تختلف روح الانانية

وتسود بدلها الروح الرياضية الحقيقية, و تبرز بها روح الفريق وهذا ما ننبت في رياضات

المعوقين(مروان عبد المجيد ابراهيم 1977صفحة 297).

2-10- كرسى اللعب: Folding chairs of sport men :

✓ يمتاز كرسى الرياضيين بالبساطة لتحقيق جملة من المزايا لازمة لأغراض الاستخدام

الرياضي

✓ يجب ان يكون الكرسى المتحرك ضمن مقاييس معينة ليضمن للاعب الامان و المنافسة

العادلة.

✓ يجب ان يكون للكرسى 3 او 4 عجلات اثنتان كبيرة في مؤخرة الكرسى وواحدة او

اثنتان صغيرتان في المقدمة.

✓ يجب ان يكون قطر العجلات الخلفية 66 سم كأقصى حد و يكون لها ممسك واحد

لليد على كل عجلة.

✓ يجب ان يكون اقصى ارتفاع لمقعد الكرسى 53سم عن الارض.

✓ يجب إلا يزيد ارتفاع مسند القدمين عن 11 سم عن الارض عندما تكون العجلات الامامية الصغيرة في وضعها الى الامام .

✓ يجب ان يكون الجزء السفلي من مسند القدمين مصمم بشكل يمنع اتلاف ارضية الملعب.

✓ يمكن ان يستخدم اللاعبين الاربطة و الواقيات التي تساند الجسم للالتصاق بالكرسي او بربط الرجلين معا.

✓ يمكن استخدام اللاعبين مخدة مصنوعة من مادة مرنة لوضعها على المقعد بحيث تكون بنفس طول و اتساع الكرسي وإلا يزيد سمكها عن 10 سم.

✓ يمكن لبس الاعضاء الصناعية و المساعدات.

✓ ويجب ان تعكس بطاقة التصنيف استخدام الاعضاء الصناعية و المساعدات من قبل اللاعب و يجب ان تظهر كل التعديلات على وضع جلوس اللاعب على الكرسي و يمنع استخدام الكراسي للتأكد من مطابقتها للمواصفات المعتمدة عند بداية كل مباراة (منشورات الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة 1996).

فللكراسي المتحركة اهمية كبيرة في لعبة كرة السلة لذا يجب على اللاعب اتقان استخدامها و اثبات كفاءته لان هذا السبب يعتبر حاسما في كثير من الاحيان ويرجع الفضل فيما يمكن ان يحققه اللاعب من سرعة و مناورة وتحكم و توازن(مروان عبد المجيد ابراهيم 1977 صفحة82).

2-11-11- قوانين اللعب في كرة السلة على الكراسي المتحركة:

2-11-11-1 تعليمات التوقيت:

يكون عدد اللاعبين (05) في كل فريق مثل كرة السلة العادية و تتألف المباراة من شوطين مدة كل شوط (20 د ) باستخدام ساعة اخرى لوقت التصويب الذي يكون (30ثا) لكي يتم التصويب وفي حالة تعادل الفريقين في نهاية الشوط الثاني يتم اعطاء (05د)اضافية لكسر التعادل.

## 2-11-2 مقاييس الملعب:

ان اطول ملعب لكرة السلة العادية هو 27 م طول و 15 م عرض و هو نفسه المستخدم في منافسات لعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة المعتمدة من طرف الاتحاد الدولي لكرة السلة بالكراسي المتحركة و يتم تخطيط الملعب للدلالة على حدوده منطقة الرمية الحرة وخط ..... منطقة 3 نقاط كما في تعليمات الاتحاد الدولي ويستخدم لاعبو كرة السلة بالكراسي المتحرك حلقة سلة ترتفع عن الارض ب 3.50 م كالمستخدمة تماما في كرة السلة .

## 2-11-3- التسجيل:

كما في لعبة كرة السلة العادية تحتسب نقطة واحدة للإصابة من الرمية الحرة, و نقطتين للإصابة من داخل المنطقة, و ثلاثة نقاط من خارج خط ثلاثة امتار .

## 2-11-4-مخالفات خاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة:

المخالفات هي خرق لقواعد اللعبة حيث ان الفريق الذي يرتكب المخالفة يفقد حيازة الكرة, ونذهب الى الفريق المضاد من خلال رمية ادخال الملعب من اقرب منطقة جرى فيها الخطا و هذه الخطاء تتمثل في:

## 2-11-5-مخالفة تجاوز حدود الملعب:

يعتبر اللاعب خارج حدود الملعب اذا كان جسمه او اي جزء من كرسيه على تماس مع الارض او على خارج خطوط الملعب الخارجية, وتعتبر مسؤولية اخراج الكرة خارج الملعب من قبل لاعب اخر لمسها او تعرض للمسها قبل ذهابها خارج الملعب, لكن اذا قام اللاعب برمي الكرة بصورة معتمدة على اللاعب المنافس, فان حيازة الكرة تكون للفريق المنافس.

## 2-11-6-مخالفة المشي:

يسمح للاعب بدفع عجلات كرسيه مرتين فقط قبل التنطيط, التميرير او التصويب, بالكرة فإذا قام بأكثر تحتسب عليه مخالفة المشي.

#### 2-11-7- مخالفة الثلاث ثواني:

لا يسمح للاعب بالبقاء لمزيد من ثلاثة ثواني في المنطقة المحرمة الخاصة بالفرق الخصم, وهذا التقييد لا يسري عندما تكون الكرة في حالة تصويب.

2-11-8-مخالفة الخمس ثواني و العشر ثواني : ان اللاعب المراقب جيدا و يحتفظ بالكرة عليه ان يمرر الكرة او يصوب او ينطط في مدة تتجاوز خمس ثواني, يجب ايضا على الفريق ان ينتقل بالكرة من نصف ملعبه الخلفي الى النصف الامامي خلال عشرة ثواني و اي وقت زائد من الحالتين يسبب مخالفة ضده.

#### 2-12- الاخطاء:

الاطياء هي اختراق القواعد فيما يتعلق باحتكاك الشخص مع الخصم او بأسلوب غير رياضي يتم احتساب الخطأ ضد المتسبب به و تتراوح العقوبة بين فقدان حيازة الكرة او اكثر من رمية يؤديها اللاعب وذلك حسب الخطأ الواقع ويسمح لكل لاعب بارتكاب خمسة اخطاء في المباراة الواحدة وعند ارتكاب اللاعب الخطأ الخامس عليه مغادرة الملعب.

#### 2-12-1-الاطياء الفنية:

الخطأ الفني يحتسب عندما عن اللاعب سلوكا غير رياضي معتمد, و عندما يرفع اللاعب جسمه عن مقعد الكرسي او يحرك قدميه من مكانها او يرفع المقعد عن الكرسي للحصول على ميزة غير عادلة على الخصم للمساعدة في قيادة الكرسي .  
عندما يتم احتساب الخطأ فني يتم اعطاء الفريق الخصم رميتين حرتين و يتم اختيار منفذ الرميتين من قبل رئيس الفريق.

#### 2-13- اهداف الممارسة الرياضية عند المعوقين:

✓ التعرف على الجسم و القدرات المهارية بطريقة محللة.

✓ التأقلم مع ظروف المعيشة اليومية.

- ✓ توسيع و تنويع مجالات التعبير و التجربة.
- ✓ التأقلم و التعرف على اكبر عدد ممكن من الظروف و الاوساط.
- ✓ ادراك هذه الفئة لإمكانياتها وقدراتها في المشاركة وإحراز الالقاب.



# الجانب التطبيقي

## الفصل الأول

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

## تمهيد:

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري في بحثنا لابد من التطرق إلى الجانب التطبيقي والذي نحاول من خلاله إيجاد حل المشكلة المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها وهذا من خلال القيام بتوزيع الاستبيان على العينة التي تم اختيارها ثم جمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها من اجل استخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال و المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات الميدانية التي تهتم موضوع البحث والتي سنتطرق إليها بالتفصيل.

## 1 - المنهج المستخدم: هو المنهج الوصفي .

### 1-1-1- تعريف المنهج الوصفي:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من أجل الوصول في الأخير إلى الحقيقة وقد استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي " المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة. (عمار بوحوش، دنيبات محمد، 1995، صفحة 136)

أو"هو وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم عليه بنفسه.

### 1-2- تحديد مجتمع و عينة البحث:

لقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث ألا و هو لاعبي كرة السلة المعاقين حركيا حيق قمنا بتوزيع المقياس على لاعبي كرة السلة المنخرطين في النادي الهاوي ..... حيث قمنا باختيار العينة وفقا لموضوع بحثنا و هم لاعبي كرة السلة المعاقين حركيا.

### 1-2-2 عينة البحث:

قمنا بتحديد عينة متمثلة في لاعبي كرة السلة المعاقين حركيا الذين يمثلون نادي بلدية تغنيف حيث بلغ عددهم 18 لاعب كرة سلة و الذي تم إختيارهم بطريقة مقصودة و ذلك لعدم وجود أندية أخرى فالولايات المجاورة.

### 1-2-3- المواصفات الأساسية للعينة:

- ✓ كل العدائين يشتركون في نفس خصائص المنافسة.
- ✓ كل العدائين المختارين جزائريين لا يوجد من بينهم أجانب.
- ✓ أخذنا عامل السن وكذلك عامل الخبرة بعين الاعتبار.

### 1-3-3 - متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين أولهما يسمى المتغير المستقل والآخر المتغير التابع.

### 1-3-1 المتغير المستقل : إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا

المتغير المستقل هو الدافعية

### 1-3-2 المتغير التابع: كرة السلة للمعاقين حركيا

### 1-4-4 - مجالات البحث:

#### 1-4-1- المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسة على نادي بلدية تيغنيف ولاية معسكر

#### 1-4-2- المجال الزمني:

بدأت دراستنا لهذا الموضوع ابتداء من شهر سبتمبر إلى غاية أواخر شهر ماي وأثناء هذه الفترة قمنا بتحديد موضوع البحث و تحضير الجانب النظري و التطبيقي.

#### 1-4-3- المجال البشري:

إشتملت عينة البحث على 30 لاعب منهم 12 لاعب خاص بالدراسة الإستطلاعية و

18 لاعبا أجريت عليهم الدراسة الأساسية

### 1-5- أدوات الدراسة:

لقد تم اختيار المقياس كأداة لهذه الدراسة لأنه كثير الاستعمال في البحوث الوضعية والتحليلية الذي يسهم الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا، فقد قمنا بتطبيق المقياس الذي استخدمه كل من ( ناجح ذيابات 1992م و الصالح و الهنداوي 2009)، ثم تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في المجال لتقويمها:الدكاترة و الاساتذة: بن زيدان حسين - كحلي كمال - خالد وليد - زيتوني عبد القادر - دويلي .

1-6- التجربة الإستطلاعية : تم إجراء هذه التجربة لإعطاء الإختبارات الصدق الظاهري و التي كان الهدف منها الوقوف على الصعوبات التي تواجهنا أثناء أداء التجربة الرئيسية، لذا قمنا بتوزيع المقياس على عينة تتكون من 12 لاعب كرة سلة من نفس الجمعية و بعد سبعة أيام أعيدنا توزيعها على نفس العينة وقد تم إستبعاد هذه العينة من العينة الرئيسية.

1-7-1- الأسس العلمية للإختبار:

1-7-1- ثبات الإختبار:

يقصد به أن يعطي الإختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد و في نفس الظروف (الشافعي، 2000، صفحة 128)

قام الطالبان بإجراء ثبات الإختبار حيث طبق على عينة تتكون من 12 لاعبا من نفس الجمعية، و تم إستبعادهم عن العينة الرئيسية و بعد سبعة أيام اعيد الإختبار على نفس العينة. و بعد الكشف في جدول الدلالات معامل الارتباط البسيط لمعرفة مدى ثبات الإختبار عند درجة الحرية (ن-1) و مستوى الدلالة 0.05 و جد أن القيمة المحسوبة لكل إختبار أكبر من القيمة الجدولية مما يؤكد أن الإختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية.

الدلالة الإحصائية		معامل الصدق		ر المحسوبة		ر الجدولية		مستوى الدلالة		درجة الحرية (ن-1)		حجم العينة		الدراسة الإحصائية	
المجالات															
دال		0.94		0.89		0.53		0.05		11		12		الدوافع البدنية	
دال		0.87		0.76										الدوافع الاجتماعية	
دال		0.91		0.83										الدوافع النفسية	
دال		0.93		0.88										الدوافع الفنية	
														دوافع إقتصادية	
														دوافع مهنية	

الجدول رقم (01) يوضح معامل الثبات وصدق الاختبار

### 1-7-2 صدق الإختبار

من أجل صدق الاختبار و التأكد منه استخدم الطالبان معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من عشوائيتها أخطاء القياس و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل

**التحليل:**

تم استخدام معامل الارتباط البسيط كارل برسون بعد الكشف في جدول الدلالات لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية ( ن-1 = 11 ) وجدنا أن القيمة المحسوبة لكل أداة و التي تراوحت بين أدنى قيمة ( 0.76 ) و أعلى قيمة ( 0.89 ) و هي أكبر من القيمة الجدولية ( 0.53 ) و هذا ما يؤكد بأن الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية كما هو موضح في الجدول رقم ( 02 ).

### 1-7-3 موضوعية الإختبار :

إن الاستثمارات التي وزعت واضحة وبعيدة عن التقويم الذاتي وهي ذات موضوعية كبيرة وقد تم إختيار هذا المقياس بعد الإطلاع على عدة مصادر وكذلك إجراء بعض اللقاءات مع الأساتذة والدكاترة .

وفي هذا السياق استخدم الطالبان مجموعة من الأسئلة السهلة والواضحة والمحكمة. وكذلك حساب الدرجات على مستوى كل مجال بعيد عن الصعوبة والغموض بالإضافة إلى ذلك تقديم وتعزيز المفحوصين بكل تفاصيل متطلبات المقياس كما قدم لهم إجابة نموذجية لكل سؤال من طرف الطالبان. (إبراهيم مروان عبد المجيد، 1999، الصفحات 115-120)

## 1-8-الوسائل الإحصائية:

يقول محمد صبحي وأبو صالح وآخرون "إن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات تنظيمها وعرضها وتحديدها واستقراء النتائج واتخاذ القرارات بناء عليها. (محمد صبحي حسانين، 2002)

ولقد اعتمد الطالبان خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها على استخدام بعض الوسائل الإحصائية نوجزها فيما يلي:

✓ النسبة المئوية.

✓ مقياس النزعة المركزية و تمثل في المتوسط الحسابي.

✓ مقياس التشتت: و تمثل في الانحراف المعياري.

### – المتوسط الحسابي:

و هو من أشهر مقاييس النزعة المركزية، و يستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على

عدد العناصر كما هو موضح من خلال المعادلة التالية:

$\bar{س} =$  المتوسط الحساب

مج س = مجموع الدرجات

ن = مجموع الأفراد.

### – الإتحراف المعياري:

وهو من أهم مقاييس التشتت و أدقها و يستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي. و يحسب وفق المعادلة الإحصائية التالية:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س - \bar{س})^2}{ن}}$$

حيث ع : الانحراف المعياري

: للمتوسط الحسابي

ن : حجم العينة

(س -  $\bar{س}$ )<sup>2</sup> : مجموعة الانحراف مربع القيم عن متوسطها الحسابي.



## 1-9- صعوبات البحث:

- ✓ عدم استرجاع كل الاستثمارات الموزعة على أساتذة معهد التربية البدنية.
- ✓ عدم التزام بعض الرياضيين بالإجابة على كل الأسئلة
- ✓ وجود غياب بعض الرياضيين خلال الملتقى
- ✓ نقص مستوى الفهم لدى بعض الرياضيين الذي أدى إلى إلغاء استثماراتهم
- ✓ صعوبة إقناع الرياضيين بمدى أهمية البحث.
- ✓ عملية التنقل لتوزيع الاستثمارات كانت جد شاقة.
- ✓ إلغاء إجراء البحث على نادي كرة السلة على الكراسي المتحركة لولاية مستغانم بسبب عدم تواجده مفتوحا في الايام التي ذهبنا اليه فيها

## الفصل الثاني

## عرض تحليل و مناقشة النتائج

2-1-1- عرض و تحليل نتائج الدوافع البدنية :

الترتيب في المجال	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
1	66,67%	1.61	3,6	1- للمحافظة على لياقتي البدنية
3	61,12%	1.42	3.6	2- لتحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء جسمي
7	38,92%	0.84	3.6	3- لأنها توفر لي الحركة و النشاط اللازمين لجسمي
5	44,45%	0.98	3.6	4- لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض
2	61,12%	1.49	3.8	5- للمحافظة على اعتدال قوامي
6	44,40%	1.04	3.6	6- لتطوير مهاراتي الفنية و البدنية
4	50,01%	1.16	3.6	7- تتفق و قدراتي الجسمية

## جدول رقم (02) يبين نتائج الدوافع البدنية

### التحليل:

يبين الجدول رقم ( 02 ) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية و ترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع البدنية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الأولى و التي تنص على " للمحافظة على لياقتي البدنية " قد احتلت الرتبة الأولى من بين فقرات المجال بمتوسط حسابي 3.6 و انحراف معياري 1.61 و نسبة مئوية 66.67، مما يشير إلى وجود دافعية قوية لدى اللاعبين المعاقين حركيا لممارسة رياضة ألعاب القوى. ويعزز الطالبان هذه النتيجة إلى أن ألعاب القوى رياضة ذات جهد عال تعتمد على خليط من عناصر اللياقة البدنية وهي بذلك تحتاج مهارات بدنية،

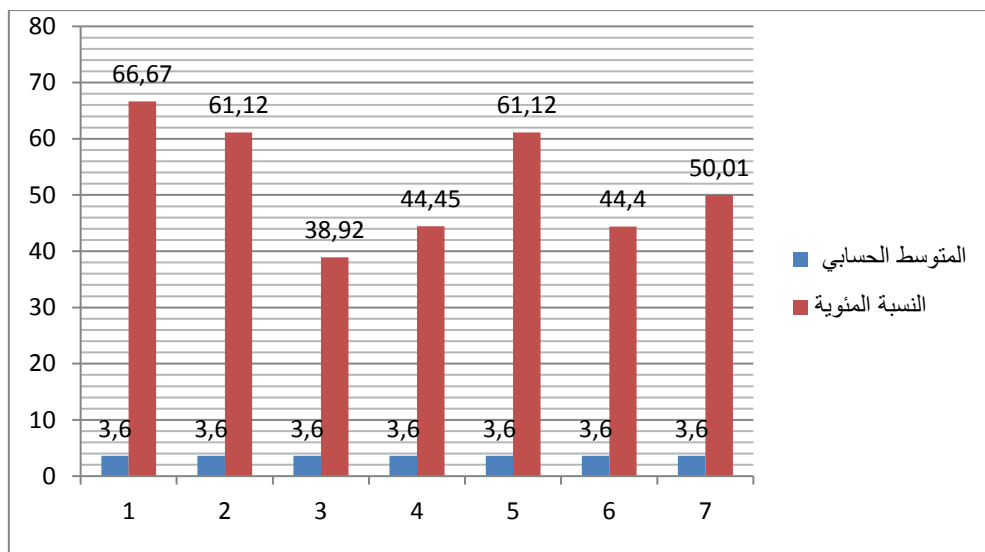
بينما احتلت الفقرة الثالثة في المجال المرتبة الأخيرة و هي تنص على "لأنها توفر لي الحركة و النشاط الازمين لجسمي " بمتوسط حسابي 3.6 و انحراف معياري 0.84 و بنسبة مئوية 38,92 فهي تعبر عن نتيجة واضحة ومنطقية بأن ممارسة أي نوع رياضة أو مجهود بدني يساهم في تحسين لياقة الأفراد وبخاصة الممارسين لها مما يعني الحركة والنشاط اللازم لأعضاء الجسم المختلفة.

المجموع	التقييم				المجال		
	المنخفض		العالي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدوافع البدنية
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
18	00	00	100	18	8.54	25.4	

جدول رقم ( 03 ) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري لمجال الدوافع البدنية،

### التحليل:

يبين الجدول رقم (03) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع البدنية حيث بلغت 25.4 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 8.54 ، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فكان التكرار العالي بمقدار 18 لاعب من حجم العينة ككل و بنسبة 100، أما التكرار المنخفض فتمثل في 00 لاعب و بنسبة 00 .



الشكل رقم -01- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع البدنية

## 2-1-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع الاجتماعية

الترتيب في المجال	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
2	61,12%	1,42	3,6	1- لأنها توفر لي الشهرة محليا
1	66,67%	1,59	3,6	2- لأن أصدقائي يمارسونها أيضا
5	16,68%	1,01	3,2	3- ليزداد أصدقائي و معارفي
3	44,45%	1,18	3,6	4- لأنني وجدت تشجيعا من أهلي و أقاربي
4	44,44%	1,13	3,6	5- لأنها تعتبر العبة الأكثر شعبية في بلدي
6	5,55%	1,49	3,6	6- لتحسين وضعي الاجتماعي

### جدول رقم (04) يبين نتائج الدوافع الإجتماعية

#### التحليل:

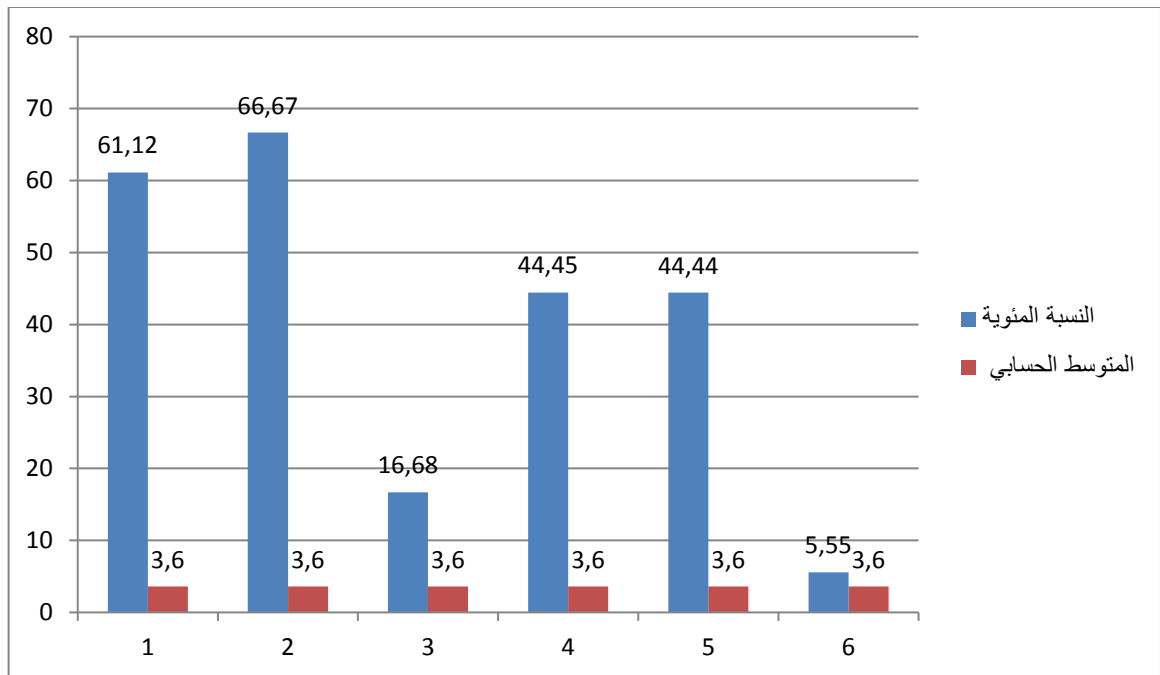
يبين الجدول رقم ( 04 ) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية و ترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع الاجتماعية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الخامسة و التي تنص على " لأن أصدقائي يمارسونها أيضا " قد احتلت الرتبة الأولى من بين فقرات المجال بمتوسط حسابي 3,6 و انحراف معياري 1.59 و نسبة مئوية 66,67، وتدل هذه النتيجة على أن هناك إقبالا واسعا من طرف المجتمع وتشير هذه النتيجة أيضاً إلى تطور المفاهيم الاجتماعية المتعلقة بالرياضة المعاقين. بينما احتلت الفقرة السادسة في المجال المرتبة الأخيرة و هي تنص على " لتحسين وضعي الاجتماعي " بمتوسط حسابي 3.36 و انحراف معياري 1.49 و نسبة مئوية 5.55. ويرى الطالبان في هذه النتيجة إشارة واضحة إلى أن هناك طموحا واسعا لدى ذوي الإحتياجات الخاصة في التفوق و الارتقاء و تطوير المستوى و ليس هدفهم مادي قنط .

المجموع	التقييم				المجال		
	المنخفض		العالى		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدوافع الاجتماعية
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
18	00	00	100	18	6.91	21.2	

جدول رقم (05) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، لمجال الدوافع الاجتماعية

#### التحليل :

يبين الجدول رقم (05) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع الاجتماعية حيث بلغت 21.2 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 6.91، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فكان التكرار العالى بمقدار 18 لاعب من حجم العينة ككل و بنسبة 100 ، أما التكرار المنخفض فتمثل في 00 لاعب و بنسبة 00



الشكل رقم -02- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع الاجتماعية



### 1-3- عرض و تحليل نتائج الدوافع النفسية:

الترتيب في المجال	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
1	61,12%	1,49	3,6	1- لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
6	44,45%	1,13	3,6	2- ليكون لدي شخصية مؤثرة
5	44,45%	1,13	3,6	3- لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر عندي
3	50,01%	1,13	3,6	4- لأنها تشعرني بالرضا
2	55,56%	1,26	3,6	5- حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة و الشجاعة
7	38,89%	0,98	3,6	6- للحصول على احترام الآخرين
4	50,01%	1,09	3,6	7- لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة

2

#### الجدول الرقم (06) يبين نتائج الدوافع النفسية

التحليل:

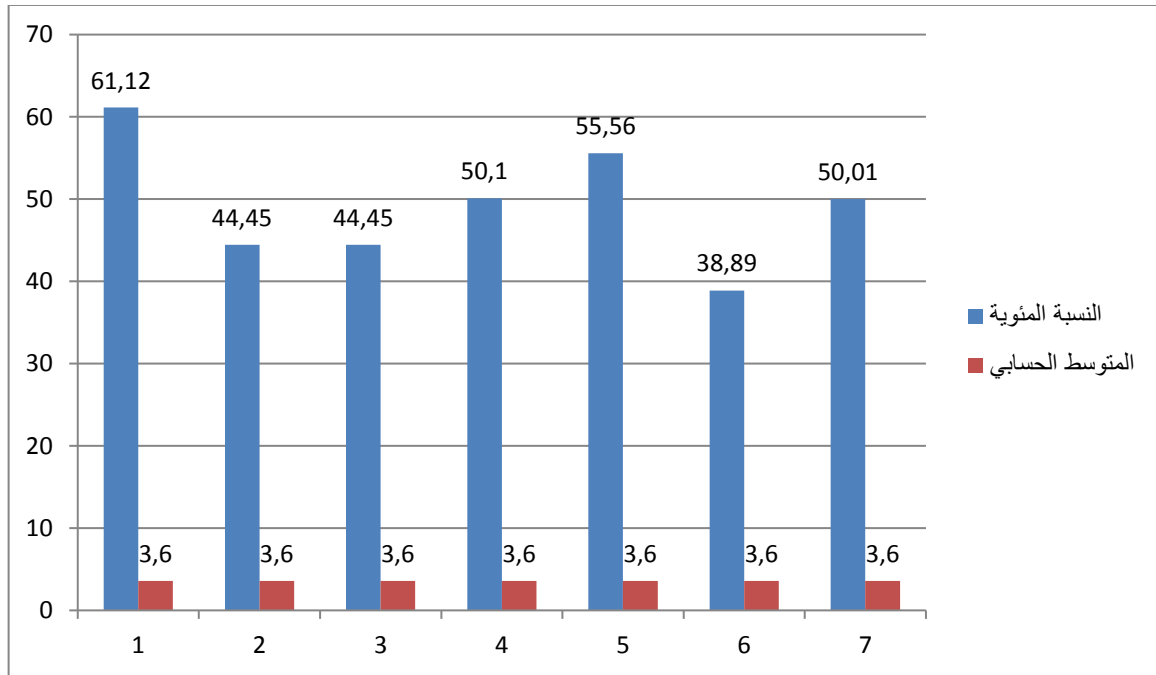
يبين الجدول رقم (06) قيم و الإنحراف المعياري و النسبة المئوية و المتوسط الحسابي ترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع النفسية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الأولى و التي تنص على " لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي " قد احتلت الرتبة الأولى من بين فقرات المجال بانحراف معياري 1.49 و بنسبة مئوية 61.12. بمتوسط حسابي 3.6 ، بينما احتلت الفقرة السادسة في المجال المرتبة الأخيرة و هي تنص على " للحصول على احترام الآخرين " بانحراف معياري 0.98 و بنسبة مئوية 38.89 و متوسط حسابي 3.6.

المجموع	التقييم				المجال		
	المنخفض		العالي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدوافع النفسية
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
18	00	00	100	18	8.21	25.2	

جدول رقم (07) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، لمجال الدوافع النفسية

التحليل :

يبين الجدول رقم ( 07 ) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع النفسية حيث بلغت 25.2 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 8.21 ، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فكان التكرار العالي بمقدار 18 لاعب من حجم العينة ككل و بنسبة 100، أما التكرار المنخفض فتمثل في 00 لاعب و بنسبة 00.



الشكل رقم -03- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع النفسية

## 2-1-4- عرض و تحليل نتائج الدوافع الفنية:

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب في المجال
1-من أجل الوصول إلى درجة التفوق و التميز الرياضي	3,6	1,59	5,55%	6
2- لرفع اسم بلدي عاليا في المحافل الدولية	3,4	1,58	66,67%	1
3-اتتاح لي فرصة الإحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني	3,8	1,08	11,11%	5
4-لأنني أتقن مهارات هذه الرياضة	3,6	0,87	22,22%	4
5-لمعرفتي بقوانينها	3,6	1,16	33,34%	3
6-لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني و الجمالي لدي	3,6	1,26	33,34%	2

الجدول رقم(08) يبين نتائج الدوافع الفنية

### التحليل:

يبين الجدول رقم ( 08 ) قيم الانحراف المعياري و النسبة المئوية و المتوسط الحسابي و ترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع الفنية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الثانية و التي تنص على " لرفع اسم بلدي عاليا في المحافل الدولية " قد احتلت الرتبة الأولى من بين فقرات المجال بانحراف معياري 1.58 و بنسبة مئوية 66.67 و متوسط حسابي 3.6،

وهذا ما يدل على تعلق المعاقين ببلدهم و حبهم له ولاجل رفع اسم بلدهم عاليا في المحافل الدولية و احاطتهم بكل قوانينها فقد يراها بعض اللاعبين المعاقين حركيا منفذا مهنيا من ، خلال مهنة التحكيم في رياضة شغبية مثل كرة السلة.

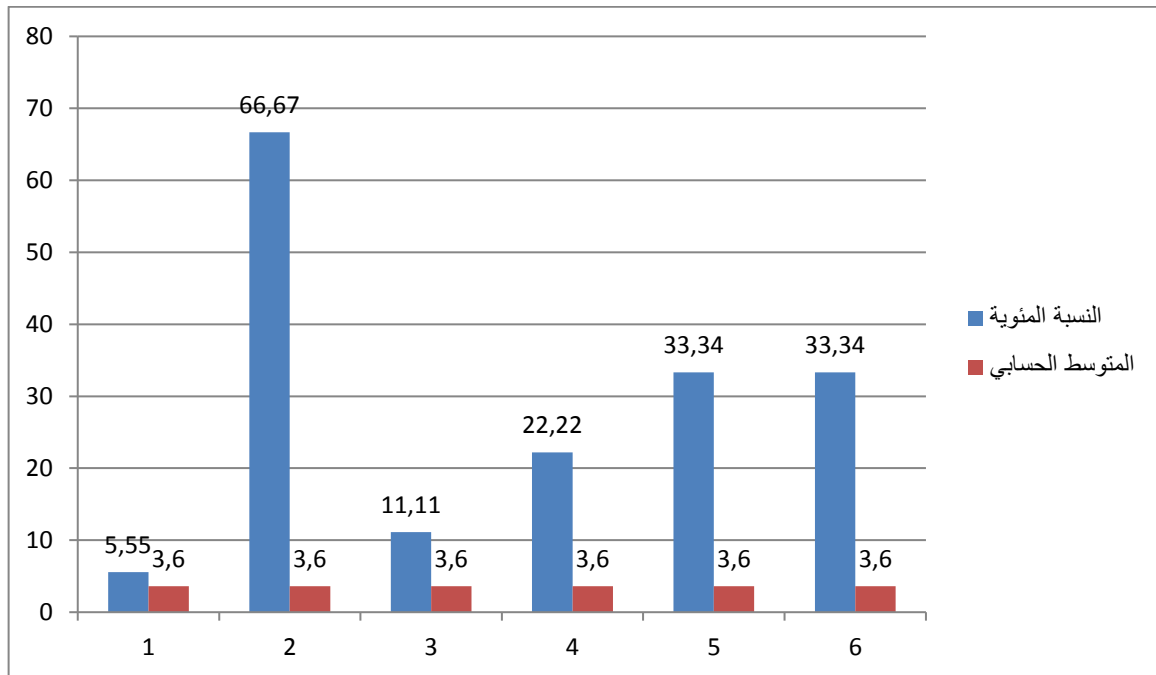
بينما احتلت الفقرة الأولى في المجال المرتبة الأخيرة و هي تنص على " من أجل الوصول إلى درجة التفوق و التميز الرياضي " بانحراف معياري 1.59 و بنسبة مئوية 5.55 وبمتوسط حسابي 3.6 مما يدل على عدم اكتراث اللاعبين المعاقين حركيا بالمظهر الجمال او اشباع حالة التذوق الذاتي بل لعم الرغبة في تحقيق النتائج و المشاركة و الاستمتاع .

المجموع	التقييم				المجال		
	المنخفض		العالى		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدوافع الفنية
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
18	00	00	100	18	7.54	21.6	

جدول رقم (09) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، لمجال الدوافع الفنية

التحليل :

يبين الجدول رقم ( 09 ) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع النفسية حيث بلغت 21.6 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 7.54، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فكان التكرار العالى بمقدار 18 لاعب من حجم العينة ككل و بنسبة 100، أما التكرار المنخفض فتمثل في 00 لاعب و بنسبة 00.



الشكل رقم -04- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع الفنية

## 2-1-4- عرض و تحليل نتائج الدوافع الاقتصادية :

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب في المجال
1-لأنها تعود علي بالكسب المادي	3,6	1,78	72,23%	1
2-للحصول على الحوافز المادية و المعنوية	3,6	1,75	11,11%	4
3-لتوفر الادوات الخاصة باللعبة	3,6	1,46	22,22%	3
4-لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبات	3,6	1,49	61,12%	2
5-لأنها تتيح لي مجال السفر للخارج مجانا	3,6	1,75	11,11%	5
6-لأنها غير مكلفة ماديا	3,6	1,22	11,11%	6

### الجدول رقم(10) يبين نتائج الدوافع الاقتصادية

#### التحليل:

يبين الجدول رقم ( 10 ) قيم الانحراف المعياري و النسبة المئوية و المتوسط الحسابي و ترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع الفنية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الاولى و التي تنص على " لأنها تعود علي بالكسب المادي " قد احتلت المرتبة الاولى من فقرات المجال بانحراف معياري 1.78 وبنسبة مئوية 72.23 و متوسط حسابي 3.6 مما يدل على اعتماد اللاعبين على كرة السلة في حياتهم كمصدر رزق وتصخير كل وقتهم و جهودهم و كيانهم فيها اما بالنسبة للفقرة الاخير و التي تنص على

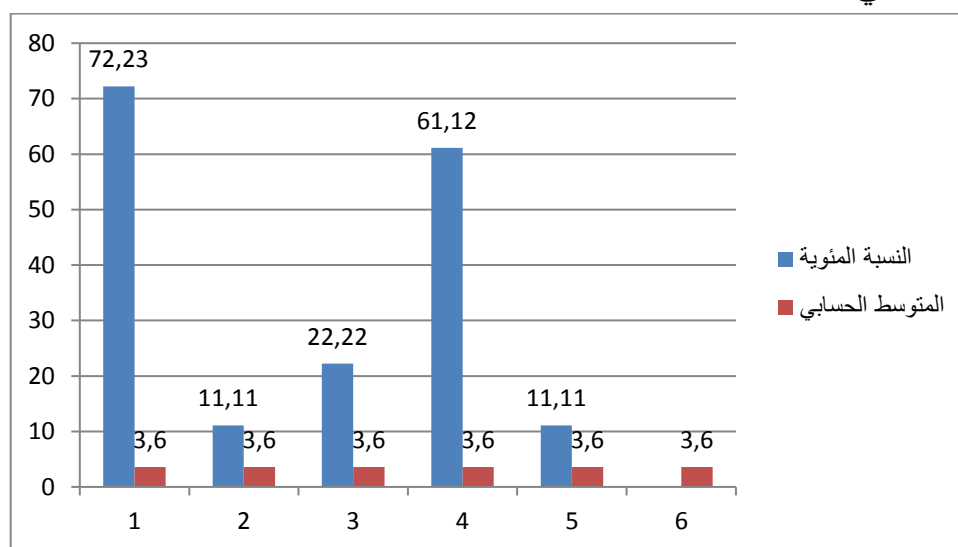
"لأنها غير مكلفة ماديا " قد احتلت المرتبة الاخيرة من فقرات المجال بانحراف معياري 1.22 و نسبة مئوية 11.11 و متوسط حسابي 3.6 ما يدل على عدم اهتمام اللاعبين بما يخسرون على هذع الرياضة و تعلقهم بها مهما كلفهم الامر.

المجموع	التقييم				المجال		
	المنخفض		العالي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدوافع الاقتصادية
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
18	00	00	100	18	9.45	21.8	

جدول رقم (11) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، لمجال الدوافع الاقتصادية

التحليل :

يبين الجدول رقم ( 11 ) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع النفسية حيث بلغت 21.8 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 9.45، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فكان التكرار العالي بمقدار 18 لاعب من حجم العينة ككل و بنسبة 100، أما التكرار المنخفض فتمثل في 00 لاعب و بنسبة 00.



الشكل رقم -05- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع الاقتصادية

## 2-1-4- عرض و تحليل نتائج الدوافع المهنية:

الجدول رقم(12) يبين نتائج الدوافع المهنية

الترتيب في المجال	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
5	16,66%	0,98	3,6	1-لاني ارغب أن أكون مدربا في المستقبل
2	55,56%	1,40	3,6	2-لانيها تتيح لي المجال للحصول على عمل
6	5,55%	1,49	3,6	3-لان الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم في هذه اللعبة أكثر من غيرها
3	44,44%	0,93	3,6	4-لانيها تؤهلني أن أصبح حكما في المستقبل
1	61,12%	1,49	3,6	5-حتى أتمكن من القيام بعملتي بصورة جيدة
4	22,22%	1,26	3,6	6-حتى أحوز على رضا و تقدير رئيسي في العمل

التحليل:

يبين الجدول رقم ( 12 ) قيم الانحراف المعياري و النسبة المئوية و المتوسط الحسابي و ترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع الفنية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الخامسة و التي تنص على " حتى اتمكن من القيام بعملتي بصورة جيدة " قد احتلت الرتبة الأولى من بين فقرات المجال بانحراف معياري 1.49 و نسبة مئوية

61.12 و متوسط حسابي 3.6 مما يبين أن كرة السلة تساهم بنسبة كبيرة في نجاح حياة اللاعبين خاصة في مجال العمل و كسب الرزق اما الفقرة السادسة و التي تنص على " لان الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم في هذه اللعبة أكثر من غيرها " قد تحصلة على المرتبة الاخيرة من فقرات المجال بانحراف معياري 1.49 و نسبة مئوية 5.55 و متوسط حسابي 3.6

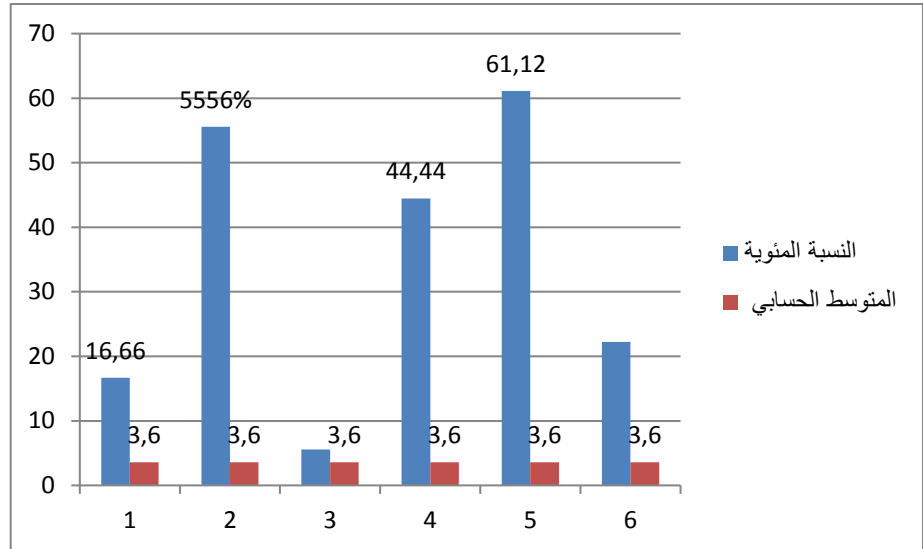
المجموع	التقييم				المجال		
	المنخفض		العالي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدوافع المهنية
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
18	00	00	100	18	7.54	21.6	

جدول رقم (13) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، لمجال الدوافع المهنية

التحليل :

يبين الجدول رقم ( 13 ) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع النفسية حيث بلغت 21.6 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 7.54، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فكان التكرار العالي بمقدار 18 لاعب من حجم العينة ككل و بنسبة 100، أما التكرار المنخفض فتتمثل في 00 لاعب و بنسبة 00.





الشكل رقم -06- يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع المهنية

## 2-1-5- ترتيب مجالات دوافع الممارسة :

الترتيب	ع	س-	المجالات
1	8.54	25.4	الدوافع البدنية
6	6.91	21.2	الدوافع الاجتماعية
2	8.21	25.2	الدوافع النفسية
5	7.54	21.6	الدوافع الفنية
3	9.45	21.8	الدوافع الاقتصادية
4	7.54	21.6	الدوافع المهنية

جدول رقم -14- يمثل ترتيب مجالات دوافع الممارسة:

## 2-2- الإستنتاجات :

- ✓ يتصف المعاقين حركيا بمجموعة من الدوافع بدنية ، نفسية ، اقتصادية و فنية على الترتيب .
- ✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الدوافع البدنية لدى المعاقين حركيا .
- ✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الدوافع الاجتماعية لدى المعاقين حركيا .

- ✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الدوافع النفسية لدى المعاقين حركيا.
- ✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الدوافع الفنية لدى المعاقين حركيا .
- ✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الدوافع الاقتصادية لدى المعاقين حركيا.
- ✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الدوافع المهنية لدى المعاقين حركيا.

## 2-3- مناقشة الفرضيات :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية العامة و التي توقعها الباحثان من خلالها وجود دوافع لممارسة رياضة كرة السلة لدى المعاقين حركيا .

من خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية و التي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة كرة السلة لدى المعاقين حركيا. حيث نستنتج أن لاعبي كرة السلة أظهروا قدرتهم في الدوافع البدنية والدوافع النفسية و الاقتصادي و كذا الدوافع المهنية . مما يظهر توافق دراستنا التطبيقية و النظرية مع النتائج في الدوافع البدنية و النفسية فقط

## 2-4 - التوصيات : على ضوء ما تم استخلاصه من نتائج ، يوصي الباحثان بما يلي:

- ✓ العمل على الإفادة من نتائج هذا البحث .
- ✓ الاهتمام بدوافع ممارسة كرة السلة كأحد عوامل النجاح و تحقيق أفضل النتائج الرياضية للمعاقين حركيا .
- ✓ زيادة اهتمام الباحثين بدراسة الدوافع و أهمية التأكيد و الترغيب فيها .
- ✓ ضرورة الاهتمام بالدوافع أثناء تسطير برامج التدريب .
- ✓ ضرورة قيام المدرب بتنمية و تطوير الدوافع عند المعاقين حركيا بما يتناسب مع مستوياتهم لاعتبارها أحد عوامل النجاح .

## 2-5- خلاصة :

نظرا للتطور الكبير والإهتمام المتزايد بلاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بإعتبارهم الفئة الأكثر أهمية على غير الرياضات الاخرى و الشائعة في بلدنا الجزائر خاصة في الغرب الجزائري ليدعونا إلى البحث عن أنجع الحلول والوسائل في الكشف عن دوافع ممارسة رياضة كرة السلة للمعاقين حركيا، فمسألة تحديد الدوافع تعد من المسائل ذات الأهمية الكبرى ومطلبا أساسيا يجب أن نعمل على تحقيقه فهذه العملية تعتبر الخطوة الأولى لمعرفة أسباب ممارسة رياضة كرة السلة.

وقد إستعمل الطالبان عدة طرق تهتم بمجال الدافعية ، حيث تمحور هدف الدراسة على تحديد دوافع ممارسة رياضة كرة السلة للمعاقين حركيا وذلك بتطبيق المقياس الذي استخدمه كل من .()

بعد توزيع المقياس على أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية تم اختيار جميع مجالات المقياس وهذا ما يتماشى مع موضوع بحثنا.

وشملت هذا المقياس رياضي كرة السلة للمعاقين حركيا لموسم(2018-2019).

## المصادر و المراجع

## A: المصادر باللغة الاجنبية:

1. L'entrainement de basket-ball .(1985) .Bet Gros .G Gerard .paris: ed, vigot
2. manuel de sciens economique et .(1995) .GET TOURNIER .PONCHON :PARIS . humaines baillier
3. Macolin (Revue ) des cteurs qui .(février 1998) .(Macolin (revie 2 °N . cantribuent a la peformanuce indirudelle ou d'une equipe .SPORT
4. www.elazyem.com/(40)htm .(212-2-17) . تم الاسترداد من www.elazyem.com/(40)htm

## b: المصادر العربية :

5. إبراهيم مروان عبد المجيد. (1999). الإختبارات و القياس و التقويم في التربية البدنية. عمان: دار الفكر العربي.
6. أحمد صلاح. (القاهرة , 2015 الطبعة الأولى ). صفحة مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع .
7. أسامة كامل راتب. (1997). الإعداد النفسي لتدريب الناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
8. أسامة كامل راتب. (1997). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
9. إسماعيل محمد الفقي و آخرون. (2001). علم النفس التربوي. الرياض: مكتبة العبيكان.
10. جماعة من الأساتذة. المعجم الوسيط. بيروت: دار احياء التراث العربي.

11. حسن أحمد الشافعي. (2000). *التحليل الإحصائي في التربية البدنية و الرياضة*. الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر.
12. حلمي المليجي. (1984). *علم النفس المعاصر*. لبنان: دار العربية.
13. سعد جلال. (1963). *المرجع في علم النفس*. القاهرة : دار المعرفة .
14. سيد أحمد خير الله ، محمود عبد المنعم الكناني. *سيكولوجية التعليم بين النظرية و التطبيق*. بيروت لبنان: دار النهضة العربية.
15. صدقي نور الدين. (2004). *علم النفس الرياضي*. مصر: المكتب الجامعي الحديث.
16. عبد اللطيف محمد خليفة. ( 2000 ). *الدافعية للانجاز* . القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع.
17. عمار بوحوش، دنيبات محمد. (1995). *مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
18. محمد احمد علي منصور. *تسيير الاتحاديات الرياضية و مدى تطبيق الإعداد النفسي لرياضة النخبة*، .
19. محمد حسن علاوي. (1997). *مدخل علم النفس الرياضي* . القاهرة: دار المعارف.
20. محمد حسن علاوي وآخرون. (1987). *سيكولوجية التدريب و المنافسة*. مصر: دار المعارف.
21. محمد صبحي حسانين. (2002). *رباعية كرة اليد (الإصدار الجزء 1-2-3)*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
22. محمد مصطفى زيدان - نبيل السمالوطي. *علم النفس التربوي*. جدة ، المملكة العربية السعودية: دار الشروق.