

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس أكاديمي

في علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

تخصص: تربية و علم الحركة

وحدات تعليمية مقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي لتحسين بعض بعض
المهارات الاساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة
المدرسية

بحث تجريبي اجري على تلاميذ متوسطة بوفظة عبد القادر مستغانم (13-15) سنة

تحت اشراف

أ/د: جفدم ين ذهبية

إعداد الطالبان الباحثان

كسار الهاشمي

هويدف محمد الامين

السنة الجامعية: 2022-2023

إهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى وأجملنا بالعافية

أتقدم بإهداء عملي المتواضع إلى

الذرع الوافي والكنز الباقي، إلى من جعل العلم منبع اشتياقي، لكي أقدم وسام

الاستحقاق يا أمي أطال الله عمرك .

رمز العطاء وصدق الإيلاء ، إلى ذروة العطف والوفاء ، لك أجمل حواء ، أنت أمي الغالية أطال الله

عمرك .

وإلى رمز الصداقة وحسن العلاقة زملاء الدراسة دفعة 2023

إلى من هم انطلاقة الماضي وعون الحاضر سند المستقبل الذي لا عيش بدونهم ولا متعة إلا برفقتهم إخوتي

الأعزاء

إلى الزملاء

يا رب لا تدعني أصاب بالغرور إذا نجحت ولا أصاب باليأس إذا فشلت بل ذكرني دائما بأن الفشل هو التجربة

الذي تسبق النجاح أمين يا رب العالمين

كسار الهاشمي

إهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما

"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا" سورة الإسراء الآية

.24

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما ،

إلى الإخوة والأخوات ، إلى كل الأهل والأقارب ،

إلى جميع الأصدقاء،

إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد،

إلى من رفعوا رايات العلم والتعليم

أساتذتي الأفاضل،

إلى كل من سقط سهوا من قلمي ولم يسقط من قلبي.

هويدف محمد الأمين

شكر وتقدير

بعد أن من الله علينا بانجاز هذا العمل ، فإننا نتوجه إليه سبحانه وتعالى أولاً وأخيراً بجميع ألوان الحمد والشكر على فضله وكرمه الذي غمرنا به فوقنا إلى ما نحن فيه راجين منه دوام نعمه وكرمه ، وانطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"، فإننا نتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ المشرف " بن زهية جعدم" ، على إشرافه على هذه المذكرة وعلى الجهد الكبير الذي بذله معنا ، وعلى نصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذه الدراسة، فله منا فائق التقدير والاحترام ، كما نتوجه في هذا المقام بالشكر الخاص لأساتذتنا الذين رافقونا طيلة المشوار الدراسي ولم يخلوا في تقديم يد العون لنا .

كما اننا نشكر جزيل الشكر مدير متوسطة بوفضة عبدالقادر عين تادلل السيد فاهم فريد الذي سهل لنا جميع الامور و كذلك الأستاذ قيلادراس بلال حيث ساعدنا كثيرا في إختيار العينة و العمل معها و لا ننسى أيضا العينة التي طبقنا عليها التجربة .

وندين بالشكر أيضا إلى كل عمال معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم الذين ساعدونا من خلال تقديم جميع التسهيلات ومختلف التوضيحات والمعلومات المقدمة من طرفهم لانجاز هذا البحث و خاصة الموظفتين هدار حياة و بلجلطي فتيحة .

وفي الختام نشكر كل من ساعدنا وساهم في هذا العمل سواء من قريب أو بعيد حتى ولو بكلمة طيبة أو ابتسامة عطرة

الملخص

أثر الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي على تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15) سنة .

نههدف من هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي على تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15) سنة ، وقمنا بطرح الاشكال التالي هل للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي تأثير إيجابي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية 13-15 سنة وتم اجابة على هذا التساؤل المطروح وضعنا الفرضية العامة التي تنص على أن للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي الاثر الايجابي في تحسين المهارات الاساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية(13-15سنة) ، كما أن مجتمع البحث يتكون من 80 تلميذ مشترك في الرياضة المدرسية حيث شملت عينة البحث (24) تلميذ بمتوسطة بوفضة عبد القادر عين تادلس ولاية مستغانم مقسمين إلى مجموعتين متساويتين في العدد ضابطة و تجريبية . أما من حيث الأدوات إستخدمنا المنهج التجريبي حيث طبقت الوحدات التعليمية المقترحة على العينة التجريبية ، و تم إجراء قياس قبلي و بعدي للعينتين في كل من مهارة التمير و الاستقبال ، التصويب و التنطيط المتعرج بالكرة ، و بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى نتائج أهمها :

- وجود أثر إيجابي للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي على تحسين مهارة التمير و الاستقبال لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15سنة).
- وجود أثر إيجابي للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي على تحسين مهارة التصويب لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15سنة).
- وجود أثر إيجابي للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي على تحسين مهارة التنطيط لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15سنة).

الكلمات المفتاحية : وحدات تعليمية مقترحة - الأسلوب التدريبي - المهارات الأساسية في كرة اليد - الفرق الرياضية المدرسية .

Résumé : Ce mémoire vise à identifier l'impact des unités d'enseignement suggérées utilisant la méthode de formation sur l'amélioration de certaines compétences de base en handball pour les élèves qui participent dans des équipes sportives scolaires (13-15 ans) et l'approche expérimentale a été utilisée, car l'échantillon de recherche comprenait 24 élèves de l'école intermédiaire de Boufاده Abdelkader de Ain Tadles, province de Mostaganem, divisé en 2 groupes de nombre égal, témoins et expérimentale, ou les unités d'enseignement proposées ont été appliquées à l'échantillon expérimental, et une pré- et post- mesure a été menée pour les deux échantillon dans chacune des compétences de passe et de réception, de tir et de dribble avec le ballon, et après traitement, des résultats statistiques ont été obtenus, dont les plus importants sont :

- 1) Un effet positif des unités éducatives proposées utilisant la méthode d'entraînement sur l'amélioration des compétences de passe et de réception chez les élèves participant aux équipes sportives scolaire (13-15ans).
- 2) Un impact positif des unités pédagogiques proposées utilisant la méthode d'entraînement sur l'amélioration des compétences de tir des élèves participants aux équipes sportives scolaires (13-15ans).
- 3) Un effet positif des unités éducatives proposées utilisant la méthode de formation sur l'amélioration de la capacité de planification des élèves participant aux équipes sportives scolaires (13-15 ans).

Mots clés : handball, propositions d'unités pédagogiques, méthode d'entraînement, compétences de base, équipe scolaire

Summary: The study aims to determine the impact of the proposed instructional units using the training method on improving some basic skills in handball among students participating in school sports teams (aged 13–15). The experimental method was employed, and the research sample consisted of 24 students from Boufdila Abdelkader Ain Tadles Middle School in the Mostaganem province, divided into two equal groups: a control group and an experimental group. The proposed instructional units were applied to the experimental group, and pre- and post-measurements were conducted for both groups in the skills of passing, receiving, shooting, and dribbling with the ball. After statistical analysis, the following results were obtained:

- There is a positive impact of the proposed instructional units using the training method on improving the passing and receiving skills among students participating in school sports teams (aged 13–15).
- There is a positive impact of the proposed instructional units using the training method on improving the shooting skills among students participating in school sports teams (aged 13–15).
- There is a positive impact of the proposed instructional units using the training method on improving the dribbling skills among students participating in school sports teams (aged 13–15).

Keywords: proposed instructional units, training method, basic handball skills, school sports teams.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	التسلسل
17	يوضح مجموعة اساليب التدريس المباشرة و غير المباشرة.	01
41	يمثل نسبة العينة من المجتمع الكلي .	02
50	يوضح صدق و ثبات الاختبارات .	03
52	يوضح نتائج الاختبارات القبلية للعينتين و التجانس بينهما .	04
54	يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التمرير و الاستقبال.	05
56	يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التصويب.	06
58	يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التنطيط.	07
60	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات البعدية لعينتي البحث .	08
60	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في مهارة التمرير و الاستقبال.	09
62	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في مهارة التصويب.	10
63	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في مهارة التنطيط.	11

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	التسلسل
40	يبيّن التصميم التجريبي للبحث .	01
44	يبيّن اختبار مهارة التمرير و الاستقبال .	02
45	يبيّن اختبار مهارة التصويب.	03
46	يبيّن اختبار مهارة التنظيط.	04
53	يبيّن تجانس العينتين من خلال المتوسطات الحسابية لمهارة التمرير و الاستقبال ، التصويب و التنظيط.	05
55	يبيّن المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في إختبار التمرير و الإستقبال .	06
57	يبيّن المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في إختبار التصويب.	07
59	يبيّن المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في إختبار التنظيط.	08
61	يبيّن المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في إختبار التمرير و الإستقبال .	09
62	يبيّن المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في إختبار التصويب.	10
64	يبيّن المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في إختبار التنظيط.	11

الفهرس

الصفحة	المحتويات
	الموضوع
أ	إهداء 1
ب	إهداء 2
ت	شكر و تقدير
ث	ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية
ح	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
خ	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال
ذ	قائمة المحتويات
	التعريف بالبحث
01	1- المقدمة
03	2- مشكلة البحث
04	3- فرضيات البحث
05	4- أهداف البحث
05	5- مصطلحات البحث
08	6- الدراسة السابقة و المشابهة
	الجانب النظري للبحث

الفصل الأول: الأسلوب التدريبي و الرياضة المدرسية	
16	تمهيد
16	1-1 مفهوم التدريس
16	2-1 مفهوم أسلوب التدريس
17	3-1 أهداف أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية
17	4-1 أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية
18	5-1 الأسلوب التدريبي
19	6-1 تحليل الأسلوب التدريبي
19	7-1 تطبيق الأسلوب التدريبي
22	8-1 أهداف الأسلوب التدريبي
22	9-1 مميزات الأسلوب التدريبي
22	10-1 عيوب الأسلوب التدريبي
23	11-1 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
24	12-1 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر
24	13-1 الفرق الرياضية المدرسية
24	1-13-1 الغرض من إنشاء و إعداد الفرق المدرسية
25	2-13-1 طرق إختيار الفرق المدرسية
26	الخلاصة
الفصل الثاني : المهارات الأساسية في كرة اليد و خصائص المرحلة العمرية	
28	تمهيد
28	1-2 التعريف بكرة اليد

29	2-2 أهمية كرة اليد
29	3-2 الأبعاد التربوية لكرة اليد
30	4-2 المهارة الأساسية في كرة اليد
30	5-2 تقسيم المهارات الهجومية في كرة اليد
30	1-5-2 مهارات هجومية بدون كرة
30	2-5-2 مهارات هجومية بكرة
30	1-2-5-2 تعريف التمرير
31	1-1-2-5-2 أنواع التمرير
31	2-2-5-2 استقبال الكرة
32	3-2-5-2 التقاط الكرة
32	4-2-5-2 إيقاف الكرة
32	5-2-5-2 التصويب
33	1-5-2-5-2 التصويب من الوثب
33	2-5-2-5-2 التصويب بالسقوط
33	6-2-5-2 التنطيط
33	6-2 خصائص الفئة العمرية
34	1-6-2 النمو الجسمي
34	2-6-2 النمو الحركي
34	3-6-2 النمو العقلي
34	4-6-2 النمو الانفعالي
35	5-6-2 النمو الاجتماعي

35	7-2 دور البيئة الرياضية نحو فئة العمرية
36	الخلاصة
الجانب التطبيقي للبحث	
الفصل الأول:	
39	تمهيد
39	1-1 منهج البحث
39	2-1 التصميم التجريبي للبحث
41	3-1 مجتمع و عينة البحث
41	1-3-1 المجموعة التجريبية
41	1-3-1 المجموعة الضابطة
41	4-1 متغيرات البحث
41	1-4-1 المتغير المستقل
42	2-4-1 المتغير التابع
42	3-4-1 الضبط المتغيرات
42	5-1 مجالات البحث
42	1-5-1 المجال البشري
42	2-5-1 المجال المكاني
42	3-5-1 المجال الزمني
42	6-1 إجراءات الميدانية
42	1-6-1 تحديد المهارات الأساسية المرشحة للتطبيق
42	2-6-1 تحديد الاحتمالات المهارية بكرة اليد
43	7-1 أدوات البحث
43	1-7-1 العتاد

43	2-7-1 الاختبارات المستعملة
46	8-1 الدراسات الاحصائية
47	9-1 خطوات اعداد للوحدات التعليمية
48	10-1 الدراسة الاستطلاعية
48	11-1 الأسس العلمية للاختبار
50	خلاصة
عرض تحليل ومناقشة النتائج	
52	تمهيد
52	1-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية للعينتين الضابطة والتجريبية
53	2-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية
59	3-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية
64	4-2 مناقشة النتائج بالفرضيات
64	1-4-2 مناقشة الفرضية الاولى
65	2-4-2 مناقشة الفرضية الثانية
66	2-4-2 مناقشة الفرضية الثالثة
66	5-2 الاستنتاجات
67	6-2 التوصيات
69	الخاتمة
قائمة المصادر	
الملاحق	

التعريف بالبحث

1- المقدمة :

تعتبر حصة التربية البدنية ميدان تجريبي ومادة دراسية تربوية أساسية تمثل جزءاً مكماً للعملية التعليمية بالمدرسة، لها منهاجها الدراسي الذي يحقق التكامل التربوي للمتعلم في ضوء فلسفة المجتمع وحاجاته الحاضرة والمستقبلية، وتقوم معلم التربية البدنية لطبيعة العمل المنوط به وأهدافه وموضوعاته تساعده كثيراً في تحقيق النجاح وأداء وظيفته على أكمل وجه، ومن ثم بلوغ الاهداف المرجوة منه. (البساطي، 2009، صفحة 1)

ومن اهم الاهداف التي يسعى اليها المعلم هي تحسين نوعية التمرين بإتباع أساليب مختلفة ذلك بإيجاد أفضل الطرائق للوصول بالمتعلم لمستوى كفو و مؤثر من إكتساب التعلم أثناء الوحدات التعليمية الهادفة الى تعليم المهارات الرياضية المختلفة . (الرزاق، الاسلوب التعاوني في تعليم مهارات كرة اليد، 2017، صفحة 23)

لقد تنوعت أساليب التدريس، حيث ان لكل اسلوب مهامها و اهدافا تعليمية تميزه عن الاساليب الاخرى، فيجب على المدرس استخدام الاسلوب الذي يحقق اهدافه، و من بين هذه الاساليب نجد الاسلوب التدريبي .

يعد الاسلوب التدريبي احد اساليب التدريس المصنفة ضمن الاساليب المباشرة، و الذي يتيح فرصة الاعتماد على النفس فيما يتعلق في اختيار المكان و الزمان أثناء عمليات التطبيق، وقد يطلق عليه البعض اسلوب التطبيق الذاتي، و لذا يفضل استخدامه عندما يكون لدى التلاميذ تصور مبدئي عن المهارة و يستطيعون أدائها و لكن لا يزال الاداء غير مكتمل أي مرحلة إكتساب التوافق الأولي أو الجيد للمهارة . (البساطي، 2009، صفحة 34،35).

و من بين دعائم الحركة الرياضية الوطنية ، الرياضة المدرسية التي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف مراحل التعليم ، حيث تعمل هذه الأخيرة على وضع الخطوة الأولى للتلميذ و التوجيه الصحيح له ، مما يساعده في المستقبل ان يكون رياضيا بارزا يمكن ان يساهم في بناء منتخبات وطنية و تمثيل البلاد في المحافل الدولية (العبد, بن سميشة، 2021، صفحة 400)، ومن اهم الرياضات المشاركة في البطولات المدرسية نجد كرة اليد وهي لعبة جماعية تشمل العديد من المهارات و التي تتطلب من لاعبيها التفاعل فيما بينهم من اجل تعلمها و التمكن من ادائها ، اذ يعد تعلم المهارة و القدرة على ادائها شرطا اساسيا في اتقان اللعبة،و لعبة كرة اليد تعتمد على مهارات اساسية كثيرة و متداخلة و مترابطة مثل التمرير و الاستقبال،التنطيط و التصويب ، اذ ان الضعف في الاداء الفني لأي مهارة من المهارات الاساسية يؤثر سلبا على الأداء الفردي و الجماعي و منه عدم تمكن اللاعب من أداء واجباته المطلوبة بصورة صحيحة ، وترتكز عملية تعليم هذه المهارات على أساليب التدريس المختلفة و من بين انجح الأساليب في تحسين هذه المهارات لدى التلاميذ الأسلوب التدريبي.

2- مشكلة البحث:

الرياضة المدرسية تمثل مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العملية ،الطبية ، الصحية و الرياضية التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة ، القوة ، الرشاقة وإعتدال القوام .
و يقوم مدرس التربية البدنية و الرياضية باختيار اعضاء الفرق من التلاميذ ذوي الاستعدادات الخاصة و كذلك الممتازين منهم و ذلك من واقع الانشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية الرياضية و النشاط الداخلي و من بين النشاطات المشاركة في الرياضة المدرسية بكثرة كرة اليد .

و من خلال الزيارات الميدانية و بعض المقابلات الشخصية مع أهل الاختصاص و الدراسات السابقة ، والحوار و المناقشة مع بعض الأساتذة يرى الطالبان الباحثان أن مستوى الأنشطة الجماعية و التي من بينها كرة اليد مستوى متدني في الجانب المهاري عكس الجانب الخططي ، و هذا لظروف مختلفة منها أسلوب التدريس ، حيث أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المتوسطة لايزال يعمل بصورة معروفة من خلال إعطاء أوامر و القيام بالشرح و تعليم المهارات و تصحيح الأخطاء ، كما لاحظ الطالبان الباحثان نقص اهتمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بنشاط الفرق الرياضية المدرسية المشاركة.

و من خلال الظروف السابقة التي تضبط ممارسة كرة اليد في المؤسسات التعليمية يتوجه الطالبان الباحثان إلى دراسة اثر وحدات تعليمية مقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي على تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الفرق الرياضية المدرسية المشاركة ، و التي قد تساعد الأستاذ أو المدرس على تدريس أفضل يحقق الأهداف التعليمية و يظهر

بصورة مباشرة في تطور مستوى المهارات الأساسية (التمرير والاستقبال، التنطيط والتصويب) في كرة اليد لدى التلاميذ الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية ، و من خلال كل هذا نطرح التساؤل العام التالي: هل للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي تأثير إيجابي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق

الرياضية المدرسية 13-15 سنة؟

التساؤلات الفرعية :

1- هل للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي أثر إيجابي في تحسين مهارة التمرير و الاستقبال في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15 سنة)؟

2- هل للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي أثر إيجابي في تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15 سنة)؟

3- هل للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي أثر إيجابي في تحسين مهارة التصويب في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15 سنة)؟

3- فرضيات البحث

3-1- الفرضية العامة: إن للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي الأثر

الإيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15 سنة) .

3-2-الفرضيات الفرعية

* ان للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي أثر إيجابي في تحسين مهارة التمرير و الاستقبال في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية(13-15سنة).

* ان للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي أثر إيجابي في تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية(13-15سنة).

* ان للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي أثر إيجابي في تحسين مهارة التصويب في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية(13-15سنة).

4-اهداف البحث :

-التعرف على اثر استخدام الاسلوب التدريبي في تحسين مهارة التمرير و الاستقبال في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15سنة).

-التعرف على اثر استخدام الاسلوب التدريبي في تحسين مهارة التصويب في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15سنة).

-التعرف على اثر استخدام الاسلوب التدريبي في تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15سنة).

5- مصطلحات البحث**5-1وحدات تعليمية :**

5-1-1 التعريف الإصطلاحي: هي سلسلة من الأنشطة التعليمية المتنوعة تحت إشراف المعلم وتوجيهه ، حيث أنها تنصب على موضوع من الموضوعات التي تهم التلاميذ أو على مشكلة

من المشكلات التي تواجههم في حياتهم بحيث تذوب الفواصل نهائياً بين نوعية المعلومات المختلفة التي يكتسبها التلاميذ من خلال الأنشطة التي يقومون بها ، تعمل على إكساب التلاميذ المعلومات والحقائق والمفاهيم في بعض جوانب المعرفة ، وتعمل أيضاً على تكوين العادات والاتجاهات النافعة كما تساهم في تنمية القدرات وإكساب بعض المهارات اللازمة (حلمي احمد الوكيل و محمد امين المفتي، 2013، صفحة 246).

ويعرفها (مفتي ابراهيم حماد) على انها عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبطة حسب قواعد موضوعية ذات أغراض معينة ، وهي مجموعة من الأنشطة الحركية التي يتحقق من خلالها بعض الأهداف التربوية أو التعليمية أو التنموية من خلال عدد من التمرينات المتسلسلة والمخططة طبقاً للأسس والمبادئ العلمية (مفتي ابراهيم حماد ، 2001، صفحة 8).

5-1-2 التعريف الاجرائي: هي عبارة عن مجموعة من المواقف يحضرها المدرس و يطبقها على التلاميذ في الحصة من أجل تحقيق هدف ما .

5-2-الاسلوب التدريبي :

5-2-1 التعريف الاصطلاحي: هنا تكون الحرية للتلميذ للتحكم في بعض مواقف الدرس ، لاسيما في الجزء الرئيسي منه ، ومنح الفرصة للتلاميذ في مرحلة سير الدرس ، لكي نمهد للتلميذ أن يكتسب خبرات في الاعتماد على نفسه ، وهذا من خلال المكان والوضع الذي يتخذه التلاميذ ، وقت بدء التمرين والانتهاء منه وفترات الراحة والعمل بين التمارين. (السايح،مصطفى محمد، 2001، صفحة 26)

5-2-2 التعريف الاجرائي: هو الاسلوب الذي يعطي للتلميذ الحرية و الاريفية و الفرصة للتعلم و اكتساب المهارات الاساسية ذاتيا، و يكون دور المعلم فيه إعطاء نموذج عن التمرين او المهارة قبل القيام بها و التصحيح و التغذية الراجعة بعد التمرين .

5-3-المهارات الاساسية:

5-3-1 التعريف الاصطلاحي : تعتبر المهارات الحركية الأساسية تعبيراً إيجابياً لحركات الجهاز الحركي للإنسان فهي تتم بصورة مفاجئة ولها أسبابها ، كما أن لها بداية ونهاية فهي تفاعل إيجابي للاعب مع ما يحيط به ، والمهارات الأساسية مشتقة من المهارات الحركية التي تعتبر ضرورية وجوهرية لإيجاد أو إتقان أي نشاط ما مثل : الجري والرمي ، الوثب ... إلخ . وهي بمفهوم آخر مزج متوافق من الحركات الأساسية . والحركات الأساسية تشمل المهارات الحركية الهجومية والدفاعية ، وتعتبر هذه المهارات بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة ، ويلتحم بها الجانب البدني والخططي بجانب الناحية النفسية في الإعداد . وركن المهارات الحركية يعتبر أهم هذه الأركان وأكثرها حساسية فهو عادة يأخذ الوقت الأطول على مدار فترات التدريب (قسمي، 2018/2017).

5-3-2 التعريف الاجرائي : هي مجموعة من المهارات الهجومية و الدفاعية التي يكتسبها المتعلم من خلال التدريب المتواصل ، و تعتبر العمود الفقري لاي رياضة .

5-4-كرة اليد:

5-4-1 التعريف الاصطلاحي: هي لعبة جماعية تجرى داخل ملعب خاص بها ، يحاول من خلالها الفريق تسجيل اهداف داخل مرمى الخصم وفق قوانين المعمول بها من طرف الفيدرالية العالمية لكرة اليد . (صبحي حسانين و كمال عبد الحميد، 2001، صفحة 22)

5-4-2 التعريف الاجرائي:هي لعبة جماعية تمارس داخل قاعة مغلقة طول ملعبها 40م و عرضه 20 م يحاول فيها الفريق تحقيق عدد كبير من الاهداف على الفريق الخصم لتحقيق الفوز .

5-5-5-الرياضة المدرسية:

5-5-1 التعريف الاصطلاحي: تعد من أهم دعائم الحركة الرياضة الوطنية ، كونها تهتم بالنخبة الموهوبة من التلاميذ في المجال الرياضي ، حيث تتوفر على المستوى الوطني الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، وعلى مستوى كل ولاية توجد رابطة ولائية للرياضة المدرسية ، تسهر هذه الأخيرة على برمجة و تنظيم وتأطير منافسات رياضية بين مختلف المدارس ، يشارك فيها أحسن التلاميذ. (الحاج مخطار ، 2021، صفحة 536)

5-5-2 التعريف الاجرائي: هي عبارة عن نشاط لاصفي يمارس خارج الاوقات الرسمية المقررة للمناهج الدراسي يهدف الى تحسين الاداء الانساني من خلال الانشطة البدنية و المهارية المختارة .

6-الدراسات السابقة و المتشابهة:

6-1 دراسة حداد حسين و بدور مراد (2018/2019): اثر وحدات تعليمية مقترحة باستخدام

بعض أساليب التدريس(التضميني،الاكتشاف الموجه التبادلي) على تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد عند تلاميذ السنة أولى ثانوي.

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام بعض أساليب التدريس (أسلوب الاكتشاف الموجه ، الأسلوب التبادلي ، الأسلوب التضميني) على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي ذكور وإناث ، ومعرفة ما إذا كان هناك فرق بين أساليب التدريس ، وتم استخدام المنهج التجريبي ، حيث شملت عينة البحث 90 تلميذ بثانوية مشرف الطيب ببوحنيفية ولاية معسكر مقسمين إلى ثلاث مجموعات تجريبية مكونة من 30 تلميذ وتلميذة (15 تلميذ و 15 تلميذة) ، حيث طبق على كل مجموعة أحد الأساليب المذكورة أعلاه ، حيث تم إجراء قياس قبلي وبعدي للمجموعات الثلاث في كل من مهارة سرعة التمرير والاستقبال ، التنطيط المتعرج بالكرة والتصويب من الوثب ، وقام الطالبان الباحثان بإعداد وحدات تعليمية في كرة اليد وفق المنهاج الوزاري طبقت

على المجموعات الثلاث مع اختلاف في أساليب التدريس ، كما استخدمنا في الدراسة الأدوات و الوسائل الاحصائية التالية : المصادر و المراجع - استمارة الاستبيان - الاختبارات المهارية - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - تيستودنت - معامل الارتباط

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى نتائج أهمها :

* وجود أثر إيجابي لأسلوب الاكتشاف الموجه والتبادلي والتضميني علي تطوير مستوى مهارة سرعة التمرير والاستقبال عند الذكور والإناث .

* هناك أثر للأسلوب التبادلي على تطوير مستوى مهارة التنطيط المتعرج بالكرة عند الإناث .

* وجود أثر للأسلوب التضميني على تطوير مستوى مهارة التصويب من الوثب عند الإناث .

* عدم وجود فرق في نسبة التقدم عند الذكور في مهارة سرعة التمرير والاستقبال بين أسلوب الاكتشاف الموجه وكل من الأسلوب التبادلي والتضميني .

* وجود فرق في مهارة التصويب لصالح الأسلوب التضميني عند الإناث ، مع عدم وجود فرق بين الأساليب الثلاثة في كل من مهارة سرعة التمرير والاستقبال والتنطيط المتعرج بالكرة.

2-6 دراسة يعقوب بن قسيمي(2017/2018): اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض

أساليب التدريس في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة

المتوسطة 13-14 سنة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض أساليب التدريس

(التبادلي ، حل المشكلات ، التدريبي) في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، وقد اشتملت عينة الدراسة على (60) تلميذ وتلميذة

اختيروا بطريقة عشوائية من تلاميذ السنة الثالثة بمتوسطة الاخوة شطوح بولاية باتنة . وقسمت

العينة إلى ثلاث مجموعات تجريبية ضمت كل مجموعة (20) تلميذ ، حيث عملت

المجموعة الأولى بالأسلوب التبادلي والمجموعة الثانية بأسلوب حل المشكلات والمجموعة الثالثة بالأسلوب التدريبي . وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، كما تم إختيار الاختبارات المهارية لكرة اليد ، مع إستعمال الأدوات والوسائل المساعدة ، في البحث ، وتم إجراء الاختبارات القبليّة على المجموعات الثلاث ، ومن ثم تطبيق البرنامج التعليمي الخاص بكل مجموعة ، حيث بلغت عدد الوحدات التعليمية (20) وحدة لكل مجموعة في مدة (10) أسابيع وكان زمن كل وحدة هو (60) دقيقة ، بعدها أجريت الاختبارات البعديّة . وقد تم الاستعانة بالوسائل الاحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، واختبار (ت) لعينتين مرتبطتين وتحليل التباين وذلك من أجل معالجة النتائج ، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

*وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التبادلي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13-14) سنة ولصالح القياس البعدي.

*وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب حل المشكلات في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13-14) سنة ولصالح القياس البعدي .

*وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التدريبي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13-14) سنة ولصالح القياس البعدي .

*أن البرنامج التعليمي المقترح الذي أعده الباحث باستخدام الأساليب (التبادلي وحل المشكلات و التدريبي) له تأثير إيجابي على تحسين مستوى المهارات الأساسية قيد البحث .

* إن أفضلية نتائج الإختبارات البعدية في اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد حققها الأسلوب التبادلي ثم أسلوب حل المشكلات ثم الأسلوب التدريبي .

ومن خلال النتائج فقد أوصى الباحث بما يلي : ضرورة استخدام البرنامج التعليمي المقترح الذي أعده الباحث وتدريبه لما له من تأثير في تحسين مستوى المهارات الأساسية بكرة اليد لهذه المرحلة السنية . من الأفضل استخدام الأساليب الثلاث عند تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لكونها أساليب فعالة في تطوير المهارات الأساسية في كرة اليد ؛ لما أظهرته نتائج البحث.

6-3 دراسة دوية العجال و عوالي محمد(2017/2018): اثر استخدام أسلوب المنافسة

على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ طور المتوسط .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام أسلوب المنافسة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط و قام الطالبان الباحثان بطرح الاشكال التالي:

هل لاستخدام أسلوب المنافسة أثر على تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟ ولإجابة على هذا التساؤل المطروح وضع الفرضية العامة التي تنص على أن لاستخدام أسلوب المنافسة أثر في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط ، كما أن مجتمع البحث الأصلي يتكون من 340 تلميذ ، أما فيما يخص عينة البحث تم اختيار العينة عمديا متمثلة في التلاميذ الممارسين المنخرطين في الفرق المدرسية و بلغت 36 تلميذ تتراوح أعمارهم ما بين 13 15 سنة أي بنسبة 10.59 % من المجتمع الكلي.أما من حيث الأدوات استخدمنا في الدراسة الميدانية المنهج التجريبي حيث قاما باستعمال ثلاث اختبارات لقياس المهارات الأساسية لكرة اليد (مهارة التمير و الاستقبال ، التصويب ، التنطيط) و ذلك بعد الاستشارة و المصادقة عليها من طرف المحكمين ، و كان أهم استنتاج هو أن

أسلوب المنافسة يساعد على تنمية مستوى تعلم المهارات الثلاث المدروسة ، بينما كان أهم اقتراح هو الاستفادة من أسلوب المنافسة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد في المرحلة العمرية (13-15 سنة).

4-6 دراسة هادف مخطر وعميرية يوسف (2015/2014): دافعية الانجاز و علاقتها

بالاداء المهاري في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية(13-15 سنة)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة نوع العلاقة بين دافع تحقيق والمهارات الأساسية لكرة اليد و معرفة طبيعة العلاقة بين دافعية الانجاز والاداء المهاري لدى التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية تخصص كرة اليد 13-15 سنة ، و جاءت الفرضيات كما يلي

*توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين دافع تجنب الفشل والمهارات الاساسية لكرة اليد .

* توجد علاقة ارتباطيه بين دافع تحقيق النجاح والمهارات الاساسية لكرة اليد .

*توجد علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز والأداء المهاري عند التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية تخصص كرة اليد 13-15 سنة .

تم استعمال المنهج الوصفي للدراسة ، كما تم اختيار العينة عمدا و تمثلت في 90 تلميذ ممارسين لكرة اليد بغليزان، و بعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى اهم النتائج التالية :

- تبين ان تجنب الفشل يرتبط ارتباطا دالا مع اختبار التمرير و الاستقبال الذي يعد من الاختبارات التي نحن بصدد دراستها.

التعليق على الدراسات : انطلاقا من الدراسات السابقة للمواضيع التي لها علاقة ببحثنا سواء

كانت سابقة أو مشابهة تبين للطالبان الباحثان فكرة حول موضوع البحث و لذلك يمكن القول إن هذه الدراسات احتوت عدة نقاط مع بحثنا .

- من حيث المنهج: أغلبية الدراسات اتخذت المنهج التجريبي كمنهج مناسب للدراسة من خلال تطبيقها لأساليب التدريس في حصة التربية البدنية و الرياضية ماعدا دراسة الطالبان هادف مخطار و عمايرية يوسف (2015/2014) فقد اتخذوا المنهج الوصفي للقيام بالدراسة التي بحثا فيها .
 - من حيث العينة: تختلف العينات و طريقة اختيارها في كل دراسة حيث ان بعض الدراسات اتسمت بكبر العينة و البعض الآخر بصغر العينة ،اما من حيث نوع العينة البعض اختير عينة عشوائية و الآخر عينة مقصودة .
 - من حيث النتائج : كانت معظم النتائج من خلال هذه الدراسات تصب لصالح الاختبارات البعدية للعينة التجريبية .
- نقد الدراسات : إن مختلف الدراسات التي تطرقنا إليها تختلف من دراسة إلى أخرى ، إلا إن الجديد الذي تحمله دراستنا مقارنة بهذه الدراسات هو تطرق لنشاط الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية ، وكذا تطبيق الأسلوب التدريبي بالمنهج التجريبي على هذه الفئة التي أهملته هذه الدراسات.

الباب الاول

الجانب النظري

الفصل الأول

الأسلوب التدريبي

و الرياضة المدرسية

تمهيد: تعتبر الأساليب أحد المحاور الرئيسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية حيث ان التعليم الفعال لا يعد مجرد عمل او وظيفة ، بل هي عملية تصميم برنامج واسع ومتعدد الأوجه بأساس واضح من حيث ارتباطه مباشرة بمستقبل من تقوم بتدريسهم. لذلك يكون المعلم على دراية بالاساليب المختلفة التي ستساعده على تنفيذ عملية التدريس بشكل فعال وذات مغزى. نظرا لأهمية هذا الموضوع ، فقد تم تناوله من حيث المفاهيم التربوية والأهداف والمبادئ ، وفي هذا الفصل تطرق الطالبان الباحثان الى الاسلوب التدريبي في مجال الرياضة المدرسية و ذلك لحاجتنا إليه في البحث.

1-1 مفهوم التدريس: هو مجموعة من العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه " شيث " عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيداً وإعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتقويمها في النهاية ، إذن فالتدريس نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة ، وطرق وأساليب ونماذج ومداخل ومهارات ، يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة . وتقويم لنتائج تعليمية مقصودة . (عفاف ع.، 2005، صفحة 24)

* أما **الأسلوب التدريسي** فهو : " مجموعة علاقات تنشأ بين المعلم والطالب ، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو والاكساب المهاري في الأنشطة الرياضية. " (عفاف ا.، 2004، صفحة 57)

1-2 مفهوم أسلوب التدريس: يرى (نبهان، 2012، صفحة 40) أن أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ، أثناء قيامه بعملية التدريس ، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفي الطريقة ، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

- 1-3 أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية : يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها :
- التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة .
 - التعرف على طرق نقل المعارف إلى الطلاب أو التلاميذ .
 - الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولاً إلى الوفاء برغبات وحاجات الطلاب .
 - الإختيار الأنسب لطرائق و أساليب التدريس .
 - تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه ، وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

- مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعم أثناء حدوثه. (جميل، 2008، صفحة 54)

1-4 أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية :

الجدول رقم(01):يوضح مجموعة الأساليب المباشرة و غير المباشرة .

الرقم	الأساليب التدريسية المباشرة : و هي التي يكون فيها تأثير سلوك المعلم واضحا	الأساليب التدريسية غير المباشرة: و هي التي يكون فيها تأثير سلوك التلميذ واضحا
01	الأسلوب الأمري	أسلوب الاكتشاف الموجه
02	الأسلوب التدريبي	الأسلوب المتشعب
03	الأسلوب التبادلي	أسلوب الإشتقاق
04	أسلوب المراجعة الذاتية (فحص النفس)	أسلوب البرنامج الفردي
05	أسلوب التضمين(الاحتواء)	أسلوب المبادرة
06		أسلوب التدريس الذاتي

و لأجل التوصل إلى الفهم الجيد للأسلوب التدريبي و هو الأسلوب الذي استخدمه الطالبان الباحثان في هذه الدراسة يجب القيام بتحليل هذا الأسلوب :

1-5 الأسلوب التدريبي : أصبح من الواضح ما يعلمه المدرس في مرحلة التحضير وتنفيذ الدرس عليه أن يكون قد وضع كافة إحتياجاته وقراراته من المراحل الثلاث وهي ما قبل الدرس أثناء الدرس وما بعد الدرس .

ولكن نستطيع تصميم هذا الأسلوب في النموذج التدريسي الجيد وإيجاد مخرج للتلاميذ لممارسة الجوانب الإستقلالية في أعمالهم ينبغي علينا أن نقوم ببعض التغييرات وذلك بتحويل بعض صلاحيات المعلم في بعض مواقف الدرس ولاسيما القسم الرئيسي ومنحها إلى التلاميذ في مرحلة أثناء سير الدرس لكي نمهد للتلميذ أن يكتسب خبرات في الإعتماد على نفسه والتعاون والإبداع ويمكنه التدريب عليها عن طريق التغذية الراجعة الإيجابية التي يقدمها المعلم لهم خلال تنفيذ العمل أما القرارات التي يمكن للتلميذ ممارستها خلال تنفيذ العمل .

اما القرارات التي يمكن للتلميذ ممارستها خلال فترة الدرس فتشمل:

- المكان والوضع الذي يتخذه التلاميذ
- وقت بدء التمرين والإنتهاء منه .
- فترات الراحة بين التمارين .

أما القرارات الخاصة بمرحلتني ما قبل الدرس وما بعده فتبقى للمعلم نفسه حيث يكون عمل المعلم خلال الدرس هو القيام بشرح الحركة ثم عرضها بعد ذلك يترك التلاميذ لإنجاز العمل (المهارة) كما شرحت لهم وعرضت من قبل المعلم وكذلك ممارسة إتخاذ القرارات ثم ينتقل المعلم بين التلاميذ لتصحيح تنفيذ المهارة عن طريق التغذية الراجعة للسيطرة على وحدة الإنجاز بصورة جيدة. (محمد م.، 2003، صفحة 25.24)

1-6 تحليل الأسلوب التدريبي : من خلال تحليل هذا الأسلوب ظهر واضحاً أن المعلم يقوم بإتخاذ جميع قرارات مرحلتي ما قبل التدريس وما بعده ويغفل قرارات مرحلة التدريس (القسم الرئيسي / الجزء التطبيقي) إلى التلميذ ليتخذها بنفسه .

أما دور التلميذ فهو القيام بالعمل أو أدائه كما عرض من قبل المعلم والقيام بإتخاذ قرارات مرحلة التدريس المذكور انفا . وهذا النقل في إتخاذ القرارات يظهر لنا بداية عمل التلميذ وإستقلاليته في ممارسة حقه الممنوح سابقاً كما بين لنا سلوكيات مختلفة من قبل المعلم والتلميذ خلال مجرى العمل وهذا يدعم الدور القيادي والإعتماد على النفس للتلاميذ وتحملهم مسؤولية تطبيق حقوق ممنوحة لهم بصدق وأمانة .

وعلى المعلم أن لا يعطى الأوامر لأية حركة أو أي عمل أو فعالية لأن للتلاميذ الحق في إتخاذ القرارات وضمن المقاييس والضوابط التي يضعها المعلم . أما دور المعلم فيكون مراقبة الإنجاز أو الأداء وإعطاء التغذية الراجعة . (محمد م.، 2003، صفحة 26)

1-7 تطبيق الأسلوب التدريبي : الأسلوب التدريبي هو أكثر الأساليب السائدة والملائمة لدروس التربية الرياضية فهناك فرص كثيرة في هذا الحقل لتدريس المهارات لعدد كبير من التلاميذ .

وما دام جوهر التربية الرياضية هو (العمل) فلا حاجة كبيرة إلى الشرح المسهب أو الإيضاح أو أي وسيلة أخرى في حركة التلميذ لأن أسلوب التدريب قد صمم ووضع لزيادة حركة كل تلميذ وتوفير الوقت الكافي لممارسة النشاط والتدريب عليه وهذا الأسلوب يتطلب المزيد من التكرارات في العمل وكذلك يتطلب المزيد من التغذية الراجعة .

ومن مهام المعلم في هذا الأسلوب ملاحظة الأمور التنظيمية الآتية :

▪ يوضح المعلم حدود الملعب والأدوات والأجهزة المستعملة .

- يوضح روح القرارات الممنوحة للتلاميذ في القسم الرئيسي / الجزء التطبيقي .
- الإلتزام بالمقاييس المطلوبة والضوابط المحددة أثناء التنفيذ (مثال إرتفاع العارضة ، عدد التكررات والمسافات ، إستخدام الأدوات المطلوبة ، الوقت وغيرها) .
- الإلتزام بالحفاظ على الأدوات وسلامتها .
- الإلتزام بنقل الأدوات من وإلى الملعب .
- ومن الجانب الآخر يعطى العمل للتلاميذ المطلوب منهم أدائه ويكون ذلك إما بواسطة عرض المهارة أو بواسطة شرحها بإختصار أو بالإثنين معا .

هذا الأسلوب يعطى التلميذ الفرصة الكافية للتدريب على المهارة وذلك لأن قرار بدء العمل أو التمرين والإنتهاء منه عائد للتلميذ ويمكن الزيادة في إيضاح العمل المطلوب فضلا عن الشرح والعرض بإستعمال وسائل الإيضاح أو القصاصات (الكارتات) والصورة المعلقة على الجدار وغيرها ، فمثل هذه الوسائل الإيضاحية (المساعدة) تعمل كثيرا على مساعدة التلميذ وتوفير الوقت له .

وفي هذا الأسلوب سوف نلاحظ أن كل تلميذ يقوم بإختيار مكانه بنفسه لكي يقوم بأداء الحركة فيه وبعد إختياره للمكان سوف يختار أو يتخذ قرار وقت بدء التمرين وسوف ترى أن بعض التلاميذ يبدأون التمرين مباشرة وآخرون ينتظرون قليلا .

يجب علي المعلم أن يراقب التلاميذ ويرى كيفية تعاملهم في إتخاذهم قرار بدء العمل وسوف يجمع المعلم المزيد من المعلومات عن كل تلميذ وكيف يتصرف في المواقف الخصوصية مثل إتخاذ قرار حول بدء التمرين .

أما قرار تسلسل الأعمال فيتخذه التلميذ كذلك فمثلا إذا كان المطلوب من التلميذ أن يؤدي (20) مرة أستنادا أمامي و (20) مرة نصف ثني الركبتين و (20) مرة وقوف على الرأس فيجب عليه أن يتخذ التسلسل الذي يريده وإستنادا إلى الفروق الفردية في حجم الجسم

وكذلك القرارات فكل تلميذ سوف يتخذ القرار الخاص بالإيقاع أو الوزن أو العدد لإنجاز العمل أو التمرين المطلوب فإختلاف قرارات الإيقاع أو الوزن أو العدة هي واحدة من أكثر الفروق الواضحة هذا الأسلوب والأساليب الأخرى.

أما القرار الآخر الذي يتخذه التلميذ فهو قرار وقت التمرين أو الحركة فالتلاميذ سوف ينفون الإنجاز بأوقات مختلفة.

وهنا أيضا الفواصل بين التمارين ويجب على التلميذ أن يتخذ هذا القرار أيضا وسوف يكون الوقت مختلفا أيضا .

ويمكن للتلميذ أن يتخذ قرار ملابسه أو مظهره ولكن ضمن المواصفات التي تحددها المدرسة أو معلم التربية الرياضية من حيث اللون وأمر أخرى، والتلميذ كذلك يتخذ القرار حول توجيه الأسئلة للمعلم لغرض توضيحها ويجب ملاحظة أن التلميذ هذا لا يحق له أن يسأل سوى الأسئلة المتعلقة بالموضوع أو طريقة العمل أو الأدوار المطلوبة .

فالوصف السابق قد حدد لنا سلوك التلميذ في هذا الأسلوب حيث يقوم بإنجاز العمل المطلوب وينشغل بإتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة التدريس .

ومادام التلميذ منشغلا في العمل فالمدرس يكون منشغلا في إتخاذ القرارات الخاصة لمرحلة مابعد التدريس ، ولذلك فالسلوك التدريسي سوف يكون أو يظهر كما يلي :

المعلم لديه الوقت الكافي للتحرك بين التلاميذ وملاحظة أداء كل واحد فالملاحظة تكون فردية وثوان قليلة كافية لملاحظة كل واحد كيف يؤدي عمله وإعطائه التغذية الراجعة حيث أن هذه التغذية فردية ولا تؤدي إلى خجل التلميذ أو إرباكه وعندما ينتهي منه ينتقل إلى آخر . فخلاصة هذا الأسلوب هي :

العمل بصورة فردية .

التغذية الراجعة الفردية . (محمد م.، 2003)

8-1 أهداف الأسلوب التدريبي : مثلما تحقق كل أساليب التدريس جملة أهداف فإن هذا الأسلوب يحقق هو الآخر جملة أهداف أيضا ،فإن الصفة المميزة لهذا الأسلوب هو بداية الإستقلال في بعض الأعمال ، حيث أن التلميذ يقوم بإتخاذ القرارات الممنوحة له بنفسه وعليه فإن هذا الأسلوب يحقق الأهداف الآتية :

- ❖ أن التلميذ يتعلم إتخاذ القرارات الممنوحة له .
- ❖ التلميذ يستطيع العمل بمفرده لفترة من الوقت .
- ❖ يتعلم التلميذ إتخاذ القرارات المتتابعة .

9-1 مميزات هذا الأسلوب :

- يمكن إستخدام هذا الأسلوب مع مجموعة كبيرة من الطلاب .
- يساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع .
- يعطى وقتا كافياً للتلاميذ للممارسة الفعالة.
- يعلم التلاميذ كيفية إتخاذ القرارات الصحيحة .

10-1 عيوب هذا الأسلوب :

- لا تكون السيطرة على حركات الأداء دقيقة .
- يأخذ وقتا طويلا من الدرس .
- يحتاج إلى أدوات وأجهزة كثيرة (محمد م.، 2003) .

1-11 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر: إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات .

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية .

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئياً، ومما أعطى نفساً جديداً للممارسة الرياضية في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و 6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ."

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة .

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء

فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي. (جريدة الخبر، 26 نوفمبر 1996)

1-12 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر : إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجتماعي وكما لا يخفى ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل والثقافي التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام و روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب، فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع (.

1-13 الفرق الرياضية المدرسية :

1-13-1 الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية : كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية

رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الإنضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى المؤسسة التربوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الإعتماد من:

- طلب الإنضمام.
- قائمة اللجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية- .

- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الإنضمام، البطاقات التأمينات تصب كل النفقات إلى الرابطة . (الاتحاد الجزائرية لرياضة المدرسية)

1-13-2 طرق اختيار الفرق المدرسية: توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها ، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية .

ويرى الدكتور قاسم المندلاوي أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كمايلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداداه ومواضبه وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في التدريب يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة ، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي .

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولاية، المنطقة و الجهة. (قاسم المندلاوي)

الخلاصة: من خلال تطرقنا في هذا الفصل إلى أساليب التدريس و أنواعها و خاصة الأسلوب التدريبي و إلى مفهومه و أهدافه و تحليله و تطبيقه و كذا مميزاته و عيوبه و كذلك تحدثنا عن الرياضة المدرسية من حيث مفهومها و أهدافها و الغرض من إنشاء الفرق الرياضية المدرسية و كيفية و طرق إختيار الفرق الرياضية المدرسية .

نستخلص أن لأساليب التدريس و الأسلوب التدريبي خاصة دورا كبيرا في الرياضة المدرسية ، و نستخلص كذلك أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان إعطاء إهتمام بالغ للرياضة المدرسية و أرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة و ذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل لتطوير و إزدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة .

الفصل الثاني :

المهارات الأساسية

في كرة اليد و خصائص

المرحلة العمرية

تمهيد: للمهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد دورا مهما في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ، حيث تلعب دورا أساسيا في عمليتي إتقان و نجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق.

حيث نجاح اي فريق يعتمد على مدى استطاعة لاعبيه على اداء المهارات الأساسية الهجومية بمختلف انواعها . و في هذا الفصل سيعطي الطالبان الباحثان فكرة على أهم المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد التي كانت هدف دراستنا هذه ، و أيضا في هذا الفصل سنتطرق الى خصائص المرحلة العمرية 13-15 سنة .

2-1 التعريف بكرة اليد: تعتبر كرة اليد من أحدث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها الكرة حيث تتميز بالاستعداد الدائم و الملاحظة المستمرة و التركيز و تمتلئ بالتغير المستمر بالأحداث الفردية و الجماعية و ضرورة احتكاك و اللاعبين لتمتع بنشوة الفوز و الرغبة في رفع مستوى الأداء و الحفاظ عليه . و تلعب كرة اليد على ميدان ذو أرضية مسطحة طوله 40 م و عرضه 20 م مخطط بخطوط جانبية بيضاء سمكها 5 مقسم إلى منطقتين متساويتين كل منطقة تحتوي على مرمى الذي يبعد عنها ب : 6 أمتار و المسماة المنطقة المحرمة و لا يسمح لأي لاعب الدخول في تلك المنطقة بالكرة أو بدون كرة و تليها إشارة 7 أمتار المعروفة بمنطقة الرمية الحرة و بعدها منطقة 9 أمتار المعروفة بمنطقة تنفيذ الأخطاء بالإضافة إلى منطقة دخول و خروج اللاعبين و المحددة ب 4.5 متر من نصف الملعب.

و يحتوي على مرمى طوله 3 م و ارتفاع 2 م محاط من خلف بشبكة . و يتكون كل فريق من 16 لاعب منهم 06 داخل الميدان و حارس و مرمى و 9 احتياطيين يلعبون خلال فترة زمنية محددة و لاعب من هم مقدرة بشوطين بين هما فترة راحة مقدرة ب 10 دقائق بإضافة إلى الوقت المتقطع و المقدر ب 1 دقيقة و تتميز لعبة كرة اليد ببعض القوانين منه:- عدم المشي بالكرة أكثر من 3 خطوات

-عدم الاحتفاظ بالكرة أكثر من 3 ثواني

-عدم دخول المنطقة المحرمة (جمال، 2002).

2-2 أهمية كرة اليد : تتسم كرة اليد بالملاحظة المستمرة ، والتركيز والإستعداد الدائم والتصرف في كل موقف والتي تمتلئ بالتغيير المستمر لأحداث الفردية والجماعية واللعب الحر والمقيد ، بالإضافة إلى الإشتراك في المواقف المتغيرة دائماً ، والطموح من أجل تحقيق الفوز ، والعمل على رفع مستوى الأداء بمثابة مجال حيوي للغاية .ونظراً لأن رياضة كرة اليد من الألعاب الجماعية والتي تعتبر إحدى المقومات الرئيسية لبرنامج التربية الرياضية ، فهي تساهم في تحسين اللياقة الوظيفية للممارس ، وتطور وتنمي اللياقة البدنية وإكتساب المهارات الحركية سواء كانت هجومية أو دفاعية ، كذلك إكتساب المعارف والمعلومات والسمات الخلقية وتنمية الجانب الإجتماعي. (كردي، 2017)

2-3 الأبعاد التربوية لكرة اليد : تعد كرة اليد إحدى الأنشطة الرياضية الجماعية التنافسية التي تدرس بالمدارس بمستوياتها المختلفة (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) نظراً لما توفره من مناخ تربوي سليم للطلاب ، فقد أدرجت ضمن المناهج التي تدرس بداخل تلك المدارس . فهي تكسبهم الكثير من المتطلبات التربوية الجيدة ، وتساهم في تكوين الشخصية المتكاملة ، كما إنها تتميز بالتفاعل والتعاون الجماعي والإبداع مما ينعكس على حيوية اللعب لدى الطلاب . (محمد ي.، 1997)

وبضيف محمد خالد حموده ، أشرف كامل (2013) إن عملية الأداء في كرة اليد تعتمد على التفاعل والتناسق بين الحركات والمهارات المتضمنة في الموقف والإستراتيجية التي تعتمد على التوقيت السليم لاختيار المهارات المناسبة تبعاً لسرعة حركة المنافسين والزملاء . والأداء في كرة اليد لايتطلب تكوين أنماط سلوكية جامدة ، بل يتطلب قدرة الفرد على تغيير سلوكه وتعديله تبعاً لمواقف اللعب المتغيرة أثناء المنافسة. (كامل، 2013)

2-4 المهارة الأساسية الهجومية في كرة اليد : المهارة الأساسية الهجومية هي : قدرة الفرد على أداء مجموعة من الحركات الخاصة التي تضمنها اللعبة بدقة وكفاية ونجاح وتتطلب استخدام مجموعة من العضلات العامة في الحركة والعضلات المقابلة لها والعضلات المحايدة والعضلات المبنية للمفاصل بتوافق وانسيابه . (محمد حسن علاوي ، نصرالدين رضوان، الصفحات 27-28)

يرى **كمال درويش** " أن المتطلبات في كرة اليد تتضمن المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها ، وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب للوصول إلى أفضل النتائج أثناء المباراة أو التدريب ، ويمكن تعلم وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري الذي يهدف للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد.

وتنقسم المهارات الهجومية الاساسية الى :

2-5 تقسيم المهارات الهجومية في كرة اليد: قد تعددت الآراء واختلفت حول تصنيف المهارات الأساسية للعبة كرة اليد ، إلا أنه من الملاحظ أن هذه الإختلافات شكلية وليست جوهرية . وقد قام **ياسر محمد دبور (1997)** بتصنيف المهارات الهجومية طبقاً لطبيعة أدائها إلى :

2-5-1 . مهارات هجومية بدون كرة :

1- البدء 2- التوقف 3- التحرك للجانب وللخلف 4- الجري مع تغيير الإتجاه

والسرعة 5- الخداع بالجسم 6- الحجز . (محمد ي.، 1997)

2-5-2 . مهارات هجومية بكرة :

2-5-2-1 تعريف التمير : يساهم التمير في نقل الكرة إلى أحسن الأماكن المناسبة للتصويب

على الهدف ، و تدل التميريات يسهم التمير : السريعة الصحيحة على مستوى الفريق و

التمرير الدقيق في الوقت المناسب يجعل الكرة و كأنها ثامن لاعب في الفريق ، و يختلف التمرير من وجهة نظر خطط اللعب إلى : - التمرير القوي - مسافة التمرير - اتجاه التمرير - ارتفاع التمرير - توقيت التمرير

2-5-2-1 أنواع التمرير:

✓ التمرير فوق الرأس: وتستخدم في الكثير من الحالات أثناء اللعب وتستعمل لمسافات طويلة و متوسطة و يتم تأديتها من فوق الرأس و إلى الأمام و دفع الكرة فوق الرأس واليدين و يمكن استخدام القوة و مستوى المناولة و مسافتها. (السامرائي، 1987، صفحة 99)

✓ التمريرة الجانبية: هي شائعة الاستخدام خاصة في المستويات العالية للاعبين الذين يتحكمون في الكرة وتتميز هذه التمريرات بسرعة الانجاز و دقة الأداء بين اللاعبين على التوالي و تساعد على فتح ثغرات بين المدافعين. (ابراهيم، كرة اليد للجميع، 2004)

✓ التمريرة الصدرية : تنقسم التمريرة الصدرية إلى قسمين:

✓ باليدين : تستخدم لمسافات قصيرة سرعة توجيهها بدقة و تؤدي عند استقبال الكرة في مستوى الصدر وتكون سريعة و تخرج الكرة بمجرد امتداد مفصلي المرفقين و دفع الرسغين بعد التمرير تصير أصابع اليدين إلى الخارج

✓ باليد الواحدة : تستخدم بسرعة و يكون الممر بيد واحدة للأمام و تؤدي نفس التمريرة السابقة. (السامرائي، 1987، صفحة 93)

2-5-2-2 استقبال الكرة : استقبال الكرة مهارة من المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد يجب التدريب عليه وإتقانه ، إذن كثير من المباريات نرى الكرة تسقط من يد اللاعب راجع لعدم إتقانه

لهذه المهارة ويمكن للاعب استقبال الكرة بيد واحدة أو باليدين معا ويمكن تقسيم مهارة استقبال الكرة إلى مايلي :

تسلم الكرة هناك نوعين من تسلّم الكرة هما :

- ❖ أ-تسلم الكرة بيد واحدة: وهو قليل الحدوث نظرا لاحتمال سقوط الكرة وفقدانها وتتم هذه المهارة بعد اللاعب يده بانبساط في طريق مسار الكرة وعند ملامستها يسحب اللاعب ذراعه إلى الخلف ثم تليها اليد الأخرى للمحافظة عليها مباشرة .
- ❖ ب- تسلّم الكرة باليدين : عندما تكون الكرات منخفضة فيجب على اللاعب ثني . جسمه إلى الأمام مع مد ذراعيه إلى الأسفل والمرفقان يشيران باتجاه الجسم باتخاذ الوضع الصحيح للقدمين ، وعند تسلّم الكرات العالية نرى امتداد الكرات إلى الأعلى باتجاه الكرة مع انثناء بسيط في المرفقين وانتشار الأصابع ويشكل الإيهامان والسبابتان مثلثان مما يسمح باعتراض الكرة واستقبالها.

2-5-2-3 التقاط الكرة : يعني مسك الكرة الساكنة أو المتدحرجة على الأرض حيث يحدث في كثير من الأحيان سقوط الكرة أثناء استلامها أو مناولتها أو ارتدادها من حارس المرمى ويجب التقاط الكرة مع ثني الركبتين والجذع أماما ا ومد الذراعين إلى الأسفل والعنصران إلى الأسفل وتكون أصابع اليد مفتوحة فتحة مناسبة ومتجهة إلى الأسفل والعنصران متقابلين وهناك عدة حالات لالتقاط الكرة.

2-5-2-4 إيقاف الكرة :تستخدم مهارة إيقاف الكرة لمحاولة اللاعب فرض سيطرته على الكرة في حالة سوء التمريرة أو عند استحالة المسك الصحيح للكرة ، ويتم تأديتها بدفع الكرة بمرونة باليد المفتوحة عكس اتجاهها عموديا على الأرض ثم يقوم بمسكها باليدين عقب ارتدادها مع مراعاة عدم اكتساب حركة إيقاف الكرة المزيد من القوة أو محاولة ضرب الكرة في عكس اتجاه طيران. (ابراهيم، كرة اليد للجميع التدريب الشامل و المتميز، 1994)

2-5-2-5-2 التصويب: هو نهاية الأعمال التي تتم في الهجوم من الحركات بالكرة و بدون كرة و مهارة التصويب لا تختلف كثيرا عن مهارة التمرير فاللاعب الماهر في المرير يكون ماهرا في التصويب ، وكذلك تعتبر مهارة التصويب الحد الفاصل بين النصر والهزيمة بل إنها المهارة الأساسية والخطط الهجومية بأنواعها المختلفة تصبح عديمة الجدوى إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناتج عن الهدف هذا بالإضافة إلى أن هذه المهارة يعشقها كل لاعب و متفرج التصويب من مستوى الحوض أو الركبة : يقوم التصويب على الهدف بحيث يكون وضع الكرة قبل التصويب على مستوى الحوض سواء بالنسبة له أو بالنسبة للمدافع ويسبق الكوع رسغ اليد كما في الرمي.

2-5-2-5-2 التصويب من الوثب : يستخدم التصويب من الوثب إما داخل المنطقة المحرمة أو من أمام الدفاع و يحق للاعب بتقصير المسافة بينه وبين الرامي.

2-5-2-5-2 التصويب بالسقوط : يهدف هذا التصويب إلى الابتعاد عن متناول المدافع أو التخلص منه وفي حالة أداء هذه التصويبة من منطقة المرمى فإنها تساعد على اقتراب الرامي نهائيا من المرمى. (ابراهيم، كرة اليد للجميع، 2004)

2-5-2-6 التنطيط : تستخدم مهارات تنطيط الكرة لكسب مسافة في حالة انفراد المهاجم بحارس المرمى حيث يراعي السرعة القصوى في تنطيط الكرة للوصول إلى دائرة الهدف للتصويب ويختلف ارتفاع الكرة أثناء تنطيطها ففي حالة الجري السريع يكون تنطيط الكرة عاليا ، أما إذا تصدّى المدافع للمهاجم فعليه استخدام التنطيط المنخفض كحماية الكرة بوضع جسمه بينها وبين المدافع.

وتتلخص الأخطاء الشائعة فيما يلي:

- تنطيط الكرة أمام اللاعب وليس للجانب وبذلك تصطدم الكرة بالقدم
- دفع الكرة بعيدا للأمام أو الجانب مما يتسبب عنه عدم سيطرة اللاعب عليها
- نظر اللاعب إلى الكرة بذلك يفقد رؤية الملعب واللاعبين. (ابراهيم، كرة اليد للجميع،

(2004، صفحة 138)

2-6 خصائص الفئة العمرية : نستعرض فيما يلي خصائص النمو في مرحلة المراهقة المبكرة بما تحتوية من تغيرات جسمية ونفسية وعقلية واجتماعية ملحوظة.

2-6-1 النمو الجسمي: أن مرحلة المراهقة تتميز بطفرة في نمو الطول والوزن والجسم ، حتى سميت هذه المرحلة بأنها مرحلة إنفجار في النمو " يصاحبها بعض التغيرات الجسمية التي تعرف بالأعراض الجنسية الثانوية والتي تتلخص في نمو شعر العارضين وفوق الشفة عند الولد ، وغالباً ما يعزي أسباب ظهور الأعراض الجنسية الثانوية إلى نشاط الغدد الجنسية ونضجها ، بالإضافة إلى علاقتها بغيرها من الغدد كالغدة النخامية والغدة الدرقية. (فوزي، 2006، صفحة 65)

2-6-2 النمو الحركي : تتميز مرحلة المراهقة بأنها فترة إرتباك بالنسبة للنواحي الحركية ويمكن القول بأنها فترة الاضطراب الفوضى الحركية ، ويمكن تلخيص أهم مواطن الاضطراب الحركي والإختلال الحركي في النقاط التالية :

- الإرتباك الحركي العام الإفتقار إلى الرشاقة
- نقص هادفية الحركات
- الزيادة المفرطة في الحركات
- اضطراب القوي المحركة
- نقص في القدرة على التحكم الحركي. (فوزي، 2006، صفحة 65)

2-6-3 النمو العقلي : أن النمو العقلي في هذه المرحلة تتميز بزيادة القدرة على التفكير والإستنتاج كما تزداد القدرة العقلية على الإنتباه والتركيز والملاحظة وتظهر الفروق الفردية في القدرات وتتكشف إستعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والاهتمام بالتفوق الرياضي. (فوزي، 2006، صفحة 66)

2-6-4 النمو الانفعالي : أن مرحلة المراهقة هي مرحلة إضطراب إنفعالي وحساسية شديدة للنقد ، وخاصة فيما يتصل بالتغيرات في الصوت وفي المظهر ، ومحاولات المراهق التكيف مع هذه التغيرات. (فوزي، 2006، الصفحات 66-67)

2-6-5 النمو الاجتماعي : أنه خلال مرحلة المراهقة تنمو لدي المراهق الرغبة في مصاحبة الزملاء والأصدقاء ، والرغبة في المنافسة مع الآخرين في كل المجالات ، وكذلك الرغبة في ممارسة الرياضة الجماعية وتتوالد لديه حب الحياة الإجتماعية الجميلة. (فوزي، 2006، صفحة 67)

وفي ضوء خصائص النمو السابقة (الجسمي ، الحركي ، العقلي ، الإنفعالي ، الإجتماعي) يمكن إستخلاص النقاط التالية كمطالب يجب أن يعمل على تحقيقها منهاج التربية الرياضية لهذه المرحلة السنوية:

- التأكيد على الناحية الأخلاقية والاجتماعية وتنمية روح التعاون.
- إتاحة فرص كافية للقيادة وإتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية.
- التأكيد على اللياقة البدنية وتنمية المعرفة والفهم لحدود الجسم والقدرة.
- العناية بالقوام والعادات الصحية السليمة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- توفير فرص لأنشطة إختبار الذات لمعرفة التقدم الشخصي في حدود القدرات.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ مع توفير فرص متساوية للتلاميذ الغير قادرين على ممارسة الأنشطة العادية.
- إتاحة الفرص للتعلم عن طريق حل المشكلات وأسلوب التعلم الذاتي.
- إتاحة الفرص لتقبل النصر والخسارة بدون إنفعالات زائدة. (الشافعي، 2001، صفحة 219)

7-2 دور البيئة الرياضية نحو فئة العمرية :

- ❖ توفير البرامج التي تتصف بالشمول وتعدد نواحي النشاط لإتاحة الفرصة للمراهق في هذه المرحلة من إستغلال قدراته العقلية في النشاط المناسب وتكون الميول الرياضية ، حيث أن هذه المرحلة هي ب أنسب المراحل لتكون الميول .
- ❖ إتاحة الفرصة للتنافس بين الجماعات الرياضية ، مع العناية بالتدريب على القيادة وتحمل المسؤولية للجماعة والتعاون واحترام القوانين وتقدير مميزات الخصوم .
- ❖ لعمل على تنمية التوافق العضلي العصبي والعناية بالقوام من خلال الأنشطة التي يميل المراهق إلى ممارستها .
- ❖ توفير برامج رياضية خاصة بالبنين وأخرى خاصة بالبنات لوجود تباين كبير في النمو الجسمي والميول في هذه المرحلة بين الجنسين.
- ❖ إتاحة الفرصة للتنافس الخارجي بملاعب الأندية الأخرى ، وتنظيم الرحلات الرياضية والمعسكرات التي تساعد النظام الإجتماعي وتكوين الذات. (كردي، 2017)

خلاصة: المهارات الاساسية تلعب دورا هاما في عملية الإعداد الشامل و المتكامل للاعب كرة اليد و لا يأتي هذا إلا من خلال البرامج المبنية على الأسس العلمية في المجال التربوي ، كما تطرقنا إلى دراسة المرحلة العمرية (13-15) السنة كل الجوانب حتى تكون لدينا نظرة و لو صغيرة عن الأفراد الذين نحن بصدد التعامل معهم .

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول :

منهجية البحث و

الإجراءات الميدانية

تمهيد: يعتبر هذا الفصل لبنة البحث حيث يتم من خلاله معالجة مشكلة البحث المطروحة و التي تتناول في مضمونها و معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة بإستخدام الأسلوب التدريبي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15 سنة) من أجل ذلك تطرق الطالبان الباحثان في هذا الفصل إلى إبراز منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتخذة و المسطرة في سبيل الوصول إلى الأهداف من هذا البحث العلمي.

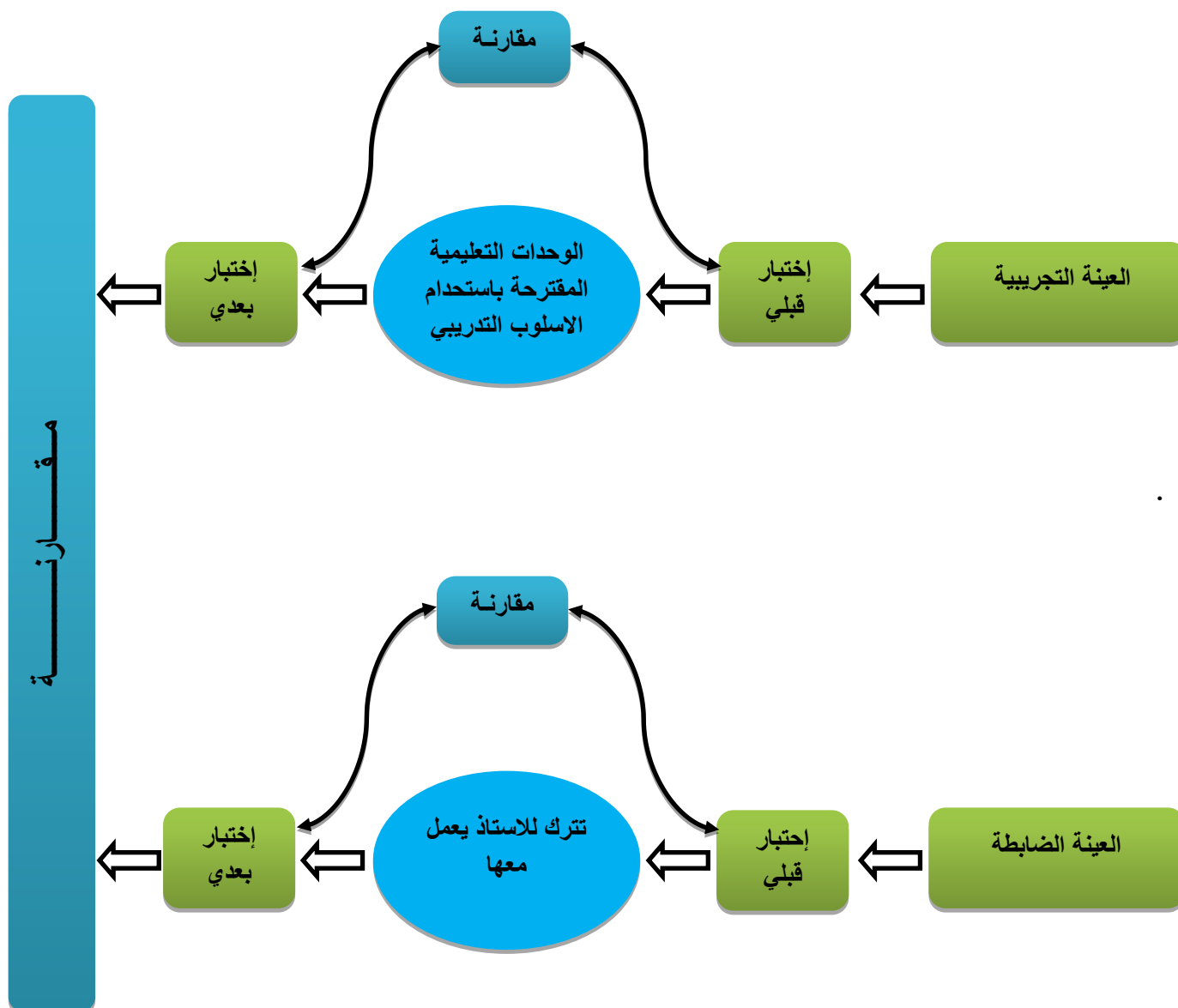
1-1- منهج البحث: إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث لغرض التوصل إلى النتائج. إذ أن كثيرا من الظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج يتلاءم والمشكلة المراد بحثها لذلك استخدم الطالبان الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة الدراسة، و الذي يعرف "بأنه أسلوب تجريبي يتعلق بإحداث تغيير مضبوط على ظاهرة موضوع الدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار". (غازي عناية، 2008، صفحة 46)

كما أن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير بعض الأساليب التعليمية "ويبدأ بملاحظة الوقائع وفرض الفروض وإجراء تجارب للتحقق من صحة الفروض، ثم الوصول إلى القوانين التي تكشف عن العلاقات القائمة بين الظواهر" (إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي، 2000، صفحة 107)

1-2 التصميم التجريبي للبحث : إن تصميم تجربة ما يعني ببساطة تخطيطها بحيث يصبح بالإمكان جمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة المراد دراستها وعليه فإن تخطيط التجربة يشمل جميع الخطوات المتتالية التي تتخذ مسبقا قبل إجراء التجربة لكي نضمن الحصول على البيانات المناسبة بطريقة تسمح بتحليلها تحليلا سليما وموضوعيا وبالتالي يمكن الوصول في النهاية إلى استنتاجات صحيحة فيما يتعلق بالمشكلة التي حددت لهذه التجربة (حسن جابر عاجل، 2012، صفحة 42)

وبناء على ذلك اعتمد الطالبان الباحثان على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة (القبلية والبعديّة)، ويمكن توضيح هذا التصميم على النحو الآتي:

الشكل رقم (01) يوضح التصميم التجريبي للبحث



1-3 مجتمع وعينة البحث: لقد اختيرت العينة من مجتمع البحث البالغ عدده (80) تلميذ من التلاميذ المنخرطين في الفرق المدرسية وقدر عدد عينة البحث ب (24) تلميذ بنسبة مئوية تقدر ب 30 % كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم(02) يمثل نسبة العينة من المجتمع الكلي

النسبة	العدد	
100%	80	المجتمع
30%	24	العينة

1-3-1 المجموعة التجريبية: تحتوي على 12 فرد من تلاميذ متوسطة بوفضة عبد القادر بعين تادلس مستغانم والذي يتم معها استخدام أسلوب التدريبي في تسيير حصص التربية البدنية و الرياضية في كرة اليد من قبل الطالبان الباحثان.

1-3-2 المجموعة الضابطة: تحتوي على 12 فرد من تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمتوسطة بوفضة عبد القادر مستغانم والتي كانت تمارس حصص التربية البدنية والرياضية مع المدرب الخاص بها.

1-4 متغيرات البحث: للحصول على نتائج موثوق بها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى يقوم بعزل المتغيرات العشوائية. و على هذا الأساس كانت متغيرات الدراسة على النحو التالي:

1-4-1 المتغير المستقل: و في دراستنا هذه فان المتغير المستقل يتمثل في وحدات تعليمية باستخدام أسلوب التدريبي

1-4-2 المتغير التابع: هو عبارة عن النتيجة الحاصلة عن وجود المتغير المستقل،

والمتغير التابع في هذه الدراسة هو المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير والاستقبال، التصويب والتطبيق)

1-4-2 ضبط المتغيرات: لضبط متغيرات البحث وعزل المتغيرات العشوائية:

✓ تلاميذ كثر الغيابات

✓ عدم التغيير أو التبديل في وسائل القياس في جمع مراحل الاختبارات القبليّة والبعديّة

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: ضم المجال البشري 30 فرد من تلاميذ متوسط تتراوح أعمارهم (13-

15) سنة مقسمة إلى 12 تلميذ لكل من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و 6 تلاميذ للدراسة الاستطلاعية، تم اختيارهم من مجتمع البحث قدر ب 80 تلميذ.

1-5-2 المجال المكاني: تمت الدراسة الميدانية في القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن و

ذلك بسبب عدم توفر المتوسطة على قاعة لكرة اليد او ملعب .

اما العينة الضابطة فقام الطالبان الباحثان عليها الاختبارات القبليّة و البعديّة في المتوسطة.

1-5-3 المجال الزمني : الموسم الدراسي 2023/2022. حيث تم الاتفاق مع المشرف

حول الموضوع بتاريخ 9 /11/2022 و بعدها بدأنا في الجانب النظري و جمع المادة الخبرية

من 16/10/2022 الى غاية 05/01/2023 كما قام الطالبان الباحثان بالتوازي مع الجانب

النظري بالتحضير للاجراءات الميدانية بداية بطلب تسهيل مهمة يوم 16/11/2022 و بعدها

تحصلنا على ترخيص لإجراء تريض ميداني من طرف مديرية التربية لولاية مستغانم و ذلك يوم

23/11/2022 .

تمت إختبارات التجربة الإستطلاعية كما يلي: الإختبار القبلي يوم 30/01/2023 و الإختبار

البعدي يوم 06/02/2023 أما التجربة الأساسية فكانت كما يلي :

الإختبار القبلي يوم 07/02/2023 و الإختبار البعدي يوم 11/03/2023.

1-6- إجراءات البحث الميدانية:

1-6-1 تحديد المهارات الأساسية المرشحة للتطبيق: بعد الإطلاع على بعض المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة اليد من قبل الطالبان الباحثان و بمساعدة الاستاذ المشرف تم تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة اليد، وقد اعتمد الطالبان الباحثان المهارات التالية (مهارات التمرير والاستقبال، التصويب، التنطيط).

1-6-2 تحديد الاختبارات المهارية بكرة اليد : بعد تحديد أهم المهارات بكرة اليد ومن خلال إطلاع الطالبان الباحثان على مجموعة من المراجع والمصادر العلمية قام بإعداد استمارة ترشيح اختبارات تتضمن مجموعة من الاختبارات المهارية المقننة وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين لتحديد الاختبار المناسب لكل مهارة ، وقد اعتمد الطالبان الباحثان الاختبارات التي حصلت على نسبة إتفاق أكثر من (75%).

1-7 ادوات البحث : بغرض إنجاز البحث على نحو أفضل و لتحقيق الأهداف المنشودة استعان الطالبين الباحثين بمجموعة من الأدوات:

- الإلمام النظري حول موضوع البحث وهذا من خلال الدراسة لكل المصادر والمراجع العربية و الأجنبية، المجالات و المذكرات
- استمارة ترشيح الاختبارات تضم مجموعة من الاختبارات التي تم عرضها على مجموعة من الأساتذة والدكاترة بغية الأخذ بأرائهم حول أنسب الاختبارات التي تقيس بصدق وثبات و موضوعية المهارات المراد قياسها و المتمثلة في (التمرير و الاستقبال ، التصويب و التنطيط)

1-7-1 العتاد :

- ملعب كرة يد
- مرمى كرة يد
- كرات
- ميفاتي

- شواخص

- حائط

- شبكة تقسم اجزاء المرمى الى تسعة مناطق

- صافرة

- شريط متري

1-7-2 الاختبارات المستعملة :

أ-مهارة التمرير و الاستقبال: التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية

هدف الاختبار: قياس التوافق و سرعة التمرير على الحائط .

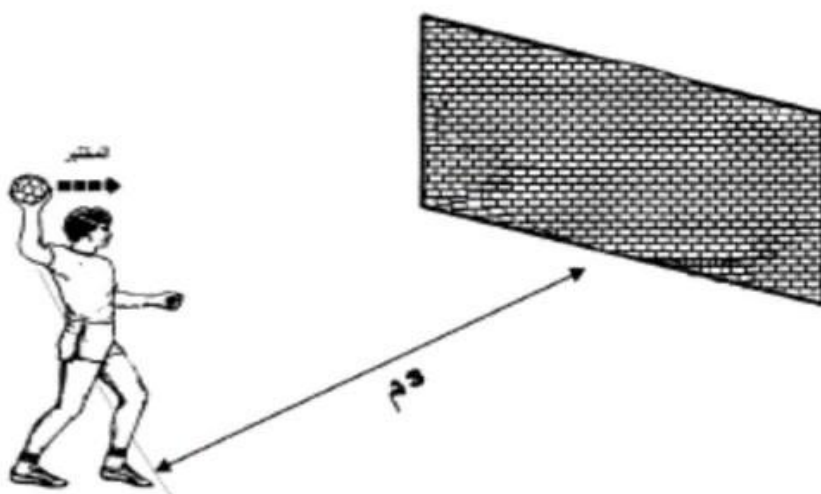
مواصفات الاختبار: يقف المختبر على بعد (3) امتار من الحائط ، يقوم المختبر بتمرير الكرة

الى الحائط و استمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره (30) ثانية .

التسجيل :تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استقبال الكرة). (نصر

خالد عبد الرزاق ، 2017)

الشكل رقم (02) يوضح اختبار مهارة التمرير و الاستقبال



ب-مهارة التصويب :اختبار دقة التصويب من خلف (9) م

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديد

مواصفات الاختبار: يقوم اللاعب بالتهديد من خلف الخط بخطوة ارتكاز مع مراعاة ما يأتي :

-إصابة المستطيلات (1,3,7,9) و التي تمثل زوايا المرمى البالغة ابعادها 60×100 سم ينال 4 درجات .

-إصابة المستطيلات (2,8) و التي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى و بين قدميه و التي تبلغ أبعادها 60×100 سم ينال 3 درجات .

-إصابة المستطيلات (4,6) و التي تمثل منطقة بدأ ذراعي حارس المرمى و التي أبعادها 100×80 سم ينال درجتين .

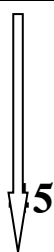
-إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة الصدر و جذع حارس المرمى و الذي يبلغ أبعاده 80×100 سم ينال درجة واحدة .

-إذا جاءت الكرة خارج المرمى ينال المختبر صفر.

-يؤدي كل لاعب عشر محاولات . (احمد عربي عودة، 2004، صفحة 278)

الشكل رقم (03) يوضح اختبار مهارة التصويب

<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>
<u>9</u>	<u>8</u>	<u>7</u>



9م



ج-مهارة التنطيط:تنطيط الكرة الكرة على شكل متعرج (15) متر .

الهدف من الاختبار: قياس مستوى مهارة و سرعة التنطيط .

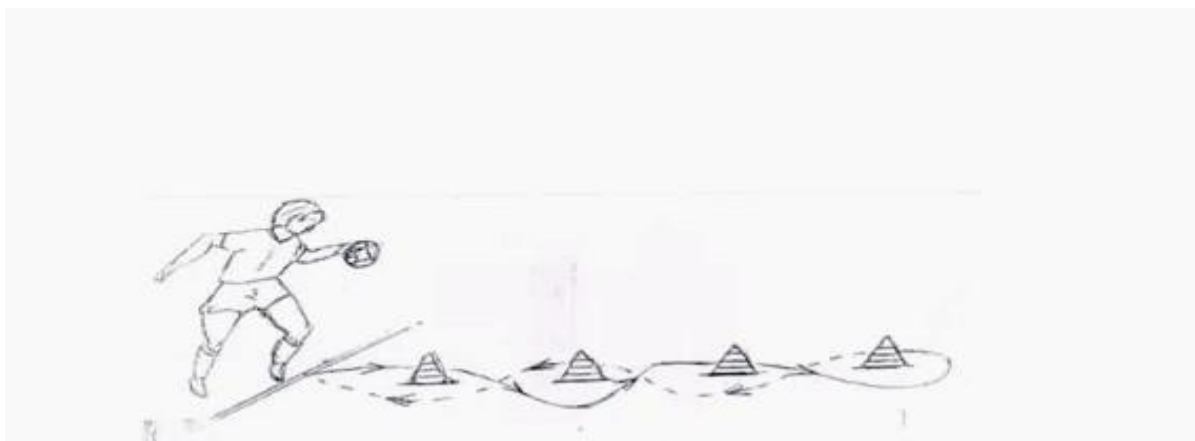
الادوات اللازمة: 5 اعلام ، ساعة توقيت ، كرة يد .

طريقة الاداء: تثبت خمسة اعلام على الارض في خط مستقيم يبعد الاول عن خط البداية (3) متر و المسافة بين الشواخص 3م .

يقف اللاعب خلف خط البداية عند الاشارة بالبده يقوم اللاعب بتنطيط الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الاعلام ذهابا و عودة حتى خط النهاية .

لتسجيل : يحسب الزمن المسجل ذهابا و ايابا من لحظة البده حتى تخطي اللاعب خط النهاية . (الرزاق، الاسلوب التعاوني في تعلم مهارات كرة اليد ، 2017، صفحة 120)

الشكل رقم (04) يوضح اختبار مهارة التنطيط



8-1 الدراسات الاحصائية

1-8-1 النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

2-8-1 المتوسط الحسابي:

$$\bar{\text{س}} = \frac{\sum \text{س}}{\text{ن}}$$

(وديع ياسين التكريتي و محمد حسن عبيد العبيدي، 1999، صفحة 102)

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مج(س-س)} - \text{ك}^2}{\text{ن} - 1}} \quad \text{3-8-1 الإنحراف المعياري: (امطانيوس ميخائيل ، 1997،$$

صفحة 27)

4-8-1 معامل ارتباط:

$$r = \frac{\text{مج س} \cdot \text{ص} - \frac{(\text{مج ص}) \cdot (\text{مج س})}{\text{ن}}}{\sqrt{\left[\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}} \right] \cdot \left[\text{مج ص}^2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}} \right]}}$$

4-8-1 اختبار ت ستودنت لعينتين مستقلتين

$$\begin{array}{r} \text{س}^{-1} \text{ س}^{-2} \\ \hline \text{ع}^2 + 1 \text{ ع}^2 \\ \hline \text{ن}^{-1} \end{array}$$

(علي سلوم جواد الحكيم، 2004، صفحة 296)

1-8-5 إختبارات ستيودنت لعينتين مرتبطتين

$$\begin{array}{r} \text{س}^{-1} \text{ س}^{-2} \\ \hline \text{ع}^2 + 1 \text{ ع}^2 \\ \hline \text{ن}^{-1} \end{array}$$

1-9 خطوات اعداد للوحدات التعليمية :

تم تطبيق الوحدات المقترحة بعد التخطيط المسبق وتهيئة كافة مستلزمات نجاح التجربة عن طريق تحديد خطوات العمل بالشكل التالي:

- الحصول على الموافقات الرسمية.
- تحديد أدوات ومستلزمات تطبيق التجربة.
- تحديد اختبارات البحث وعرضها على الخبراء لبيان مدى ملائمتها للمرحلة العمرية.
- إعداد مجموعة من التمرينات في مهارات كرة اليد (التمرير والاستقبال التصويب، التنطيط) باستخدام الاسلوب التدريبي.
- إجراء تجربة استطلاعية لمعرفة أخطاء العمل والوقت اللازم لتطبيق الاختبارات وكفاءة فريق العمل المساعد .
- استخراج الأسس العلمية للاختبارات (الصدق، الثبات، الموضوعية).
- إجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية و الضابطة بالمهارات قيد البحث.
- -تطبيق التجربة الرئيسية على المجموعة التجريبية.
- إجراء الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث للمجموعتين التجريبية و الضابطة .
- معالجة البيانات الخاصة بالاختبارات القبلية والبعدية بالوسائل الإحصائية المناسبة.

1-10- الدراسة الاستطلاعية: يؤكد خبراء البحث بأهمية إجراء التجربة الاستطلاعية وهي عبارة عن " تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها " . (اسماء عزيز فالح الزهيري، 2005، صفحة 46)

ويرى عبد الله زيد الكيلاني أنها " تتضمن تطبيق إجراءات الدراسة في عينات أولية - ليست جزءا من العينة الرئيسية و لكنها تنتمي لنفس مجتمع العينة الرئيسية، والدراسة الإستطلاعية تفيد الباحث في التنبه إلى أمور لم يلتفت إليها " . (عبدالله زيد الكيلاني ، 2004، صفحة 19)

1-11- الأسس العلمية للاختبار : حتى تكون للاختبارات صلاحية في إستخدامها لا بد من مراعاة الشروط والأسس العلمية التالية:

1-11-1 ثبات الاختبار : أن الثبات يعني الاستقرار استقرار النتائج عبر الزمن، بمعنى أنه إذا طبق اختبار نفسي على شخص أو مجموعة أشخاص ثم أعيد تطبيقه في وقت لاحق (حدد هذا الوقت في بعض الدراسات بـ 15 يوما) حصل على نتائج مماثلة أو متقاربة ويفحص التماثل بواسطة معامل الارتباط، فان كان معامل الارتباط دال إحصائيا قلنا بان الاختبار ثابت، ولكن تطبيق الإعادة لم يكن يساير توقعات العلماء بخصوص التأكد من الثبات، لذلك ظهرت العديد من المحاولات أحما اللجوء إلى تناول آخر وهو الاتساق، حيث أصبح يعتمد على اتساق الاختبار النفسي كإجراء يساهم في التأكد من ثبات الاختبارات. (معمرية، 2007)

وعليه قام الطالبان الباحثان بتطبيق الاختبارات يوم 2023/01/30 على عينة مؤلفة من 06 تلاميذ وأعيد الاختبار يوم 2023/02/06 على العينة نفسها وتحت نفس الظروف ، وبعدها تم استخراج معامل الارتباط بين الاختبارين باستخدام قانون الارتباط (بيرسون) لكل اختبار.

وعند مقارنة القيمة المحسوبة مع القيمة الجدولية عند درجة حرية 05 ومستوى دلالة 0.05 وجد ان القيمة المحسوبة لكل اختبار اكبر من القيمة الجدولية المقدره ب(0.754) مما يؤكد ان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية كم هو موضح في الجدول الرقم

1-11-2 صدق الاختبار: كي يؤدي الاختبار الغرض الموضوع من اجله يجب ان يتصف بالصدق والذي يعتبر من أهم المعايير التي يعتمد عليها في نتائج الاختبارات, فالإختبار يعد صادقا عندما يقيس ما يستدعي قياسه.

و بمأن معامل الصدق يتوقف على معامل ثبات الاختبار فان الطالبان الباحثان استخدمتا الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار ، وعليه تم حساب معامل الصدق لكل اختبار وكما مبين في الجدول الرقم 03

الجدول الرقم(03) يوضح صدق وثبات الاختبارات

معامل الصدق	معامل ثبات الاختبار	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	المقاييس الإحصائية الاختبارات
0,9	0.81	0.754	0.05	5	6	اختبار دقة التمرير و الاستقبال
0,99	0.981					اختبار دقة التصويب
0,98	0.972					اختبار سرعة التنظيط

1-11-3 موضوعية الاختبار "يعد الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض

النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل أحكامه الذاتية". (احمد، 2013)

- خلاصة: لقد تمحور لب هذا الفصل حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية التي قام بها الطالبان الباحثان خلال التجربة الاستطلاعية والأساسية وهذا تماشيا مع طبيعة البحث العلمي والمتطلبات التي يقتضيها من الناحية العلمية والعملية، حيث تم التطرق في هذا الفصل إلى الخطوات العلمية التي أنجزت تمهيدا للتجربة الأساسية بحيث استهلكت بتوضيح المنهج المتبع في البحث، العينة مجالات البحث والأدوات و الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث.

الفصل الثاني :

عرض تحليل

و مناقشة النتائج

تمهيد : بعد اجراء الخطوات الخاصة بتنفيذ الاختبارات المهارية في كرة اليد استطاع الطالبان الباحثان الحصول على الدرجات الخام للاختبارات . و لغرض التعرف على معنوية الفروق و التأكد من اثر استخدام الوحدات التعليمية باستخدام الاسلوب التدريبي المطبقة على المجموعة التجريبية في عينة البحث ، تم في هذا الفصل معالجة النتائج الخام بالاستناد إلى مجموعة من المقاييس الإحصائية و هذا بغية عرضها في جداول ثم التحليل و المناقشة مع تمثيلها بيانيا حتى يتسنى لهما استنباط مجموعة من النتائج التي يعتمد عليها في عملية إصدار الأحكام الموضوعية حول النتائج المتحصل عليها.

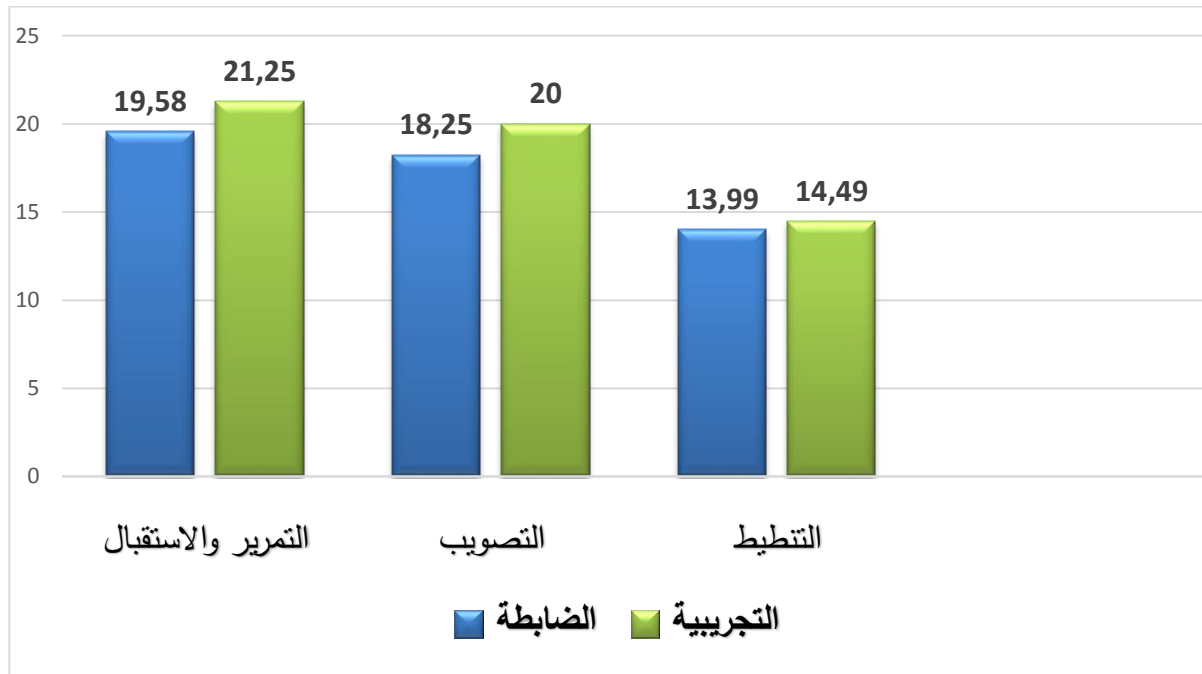
2-1- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة للعنيتين الضابطة والتجريبية:

جدول رقم (04) يوضح نتائج الاختبارات القبليّة للعنيتين و التجانس بينهما

المقاييس الإحصائية الاختبارات	العينة الضابطة		العينة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية (2-2)	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	الاختبارات القبليّة								
	س1	ع1	س1	ع1					
اختبار دقة التمرير و الاستقبال	19,583	2,644	21.25	1.76	1.816	2.07	22	0.05	غ. دال
اختبار دقة التصويب	18,25	3,864	20	4.71	0.995				غ. دال
اختبار سرعة التنطيط	13,990	1,695	14.49	1.02	0.871				غ. دال

من خلال الجدول رقم (04) يتبين بأن جميع قيم ت المحسوبة و التي تراوحت بين 0.87 كأصغر قيمة و 1.81 كأكبر قيمة هي أصغر من قيمة ت الجدولية 2.07 عند درجة الحرية (2-2) ، و مستوى الدلالة 0.05 مما يؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات و هذا ما يدل على مدى التقارب الحاصل بين عينتي البحث من حيث التماثل في مستوى المهارات الاساسية في كرة اليد.

الشكل رقم (05) يوضح تجانس العينتين من خلال المتوسطات الحسابية لمهارة التمرير و الاستقبال ، التصويب ، التنطيط.



من خلال الشكل البياني رقم (05) يتضح لنا مدى تقارب قيم المتوسطات الحسابية للعينتين في الاختبارات الثلاثة ، و هذا ما يؤكد وجود تجانس بين العينتين .

و من خلال ما تبين يتضح للطالبان الباحثان ان هناك تجانس بين العينتين و هو ما يسهل لنا اجراء الدراسة إذ يعتبر التجانس شرطاً أساسياً في اجراء البحوث التجريبية .

2-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للعينتين الضابطة والتجريبية

2-2-1- عرض ومناقشة نتائج اختبار (التمرير و الاستقبال)

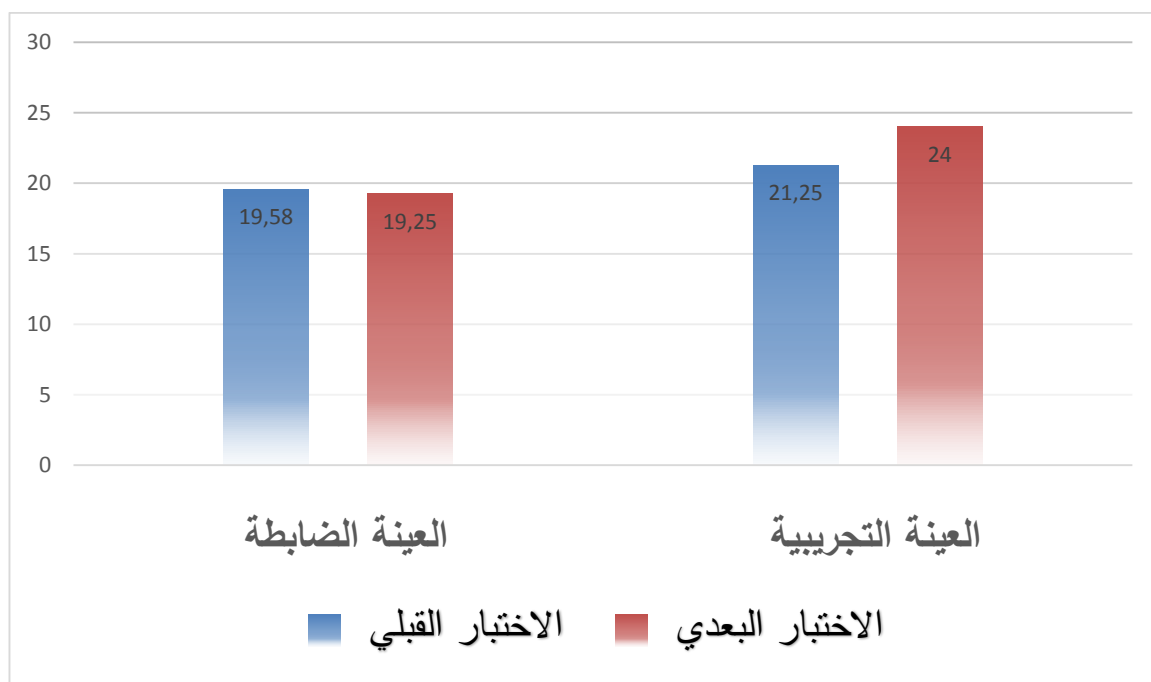
الجدول رقم (05) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في مهارة التمرير و الاستقبال

الدلالة الاحصائية	ت ج	ت م	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية
			ع ₂	س ₂	ع ₁	س ₁		
غير دال	2.20	1	2.30	19.25	2.64	19.58	12	العينة الضابطة
دال		5.10	2.80	24	1.76	21.25	12	العينة التجريبية

* عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (ن-1)=11

يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (05) أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (2.64±19,58) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (2.30±19.25)، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة الوحدات التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.76±21.25) أما في الاختبار البعدي فقد بلغت (2.80±24) ، وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 1 و هي أصغر من ت الجدولية و التي بلغت عند درجة الحرية (ن-1) = 11 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 2,20 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلي و البعدي ، أم بالنسبة للعينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 5.10 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 2,20 عند درجة الحرية 11 و مستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات و يرى الطالبان الباحثان أن هذا التحسن راجع إلى طبيعة الوحدات التعليمية المقترحة بحيث كان لها الأثر البارز في تحسين مهارة التمرير و الاستقبال في كرة اليد .

الشكل رقم (06) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار التمرير و الاستقبال



يتبين من خلال الشكل رقم (06) بأن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة في القياس القبلي و البعدي على مستوى تحسن في التمرير والاستقبال كان متدنيا و يرجع الطالبان الباحثان هذا راجع الى نقص في الحجم الساعي المخصص للحصة، و بالمقارنة بالمتوسط الحسابي القبلي و البعدي للعينة التجريبية نلاحظ عليها التحسن على مستوى التمرير و الاستقبال و التي يعكس نتائج تحسنها اختبار مهارة التمرير والاستقبال

و هذا التحسن راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي.

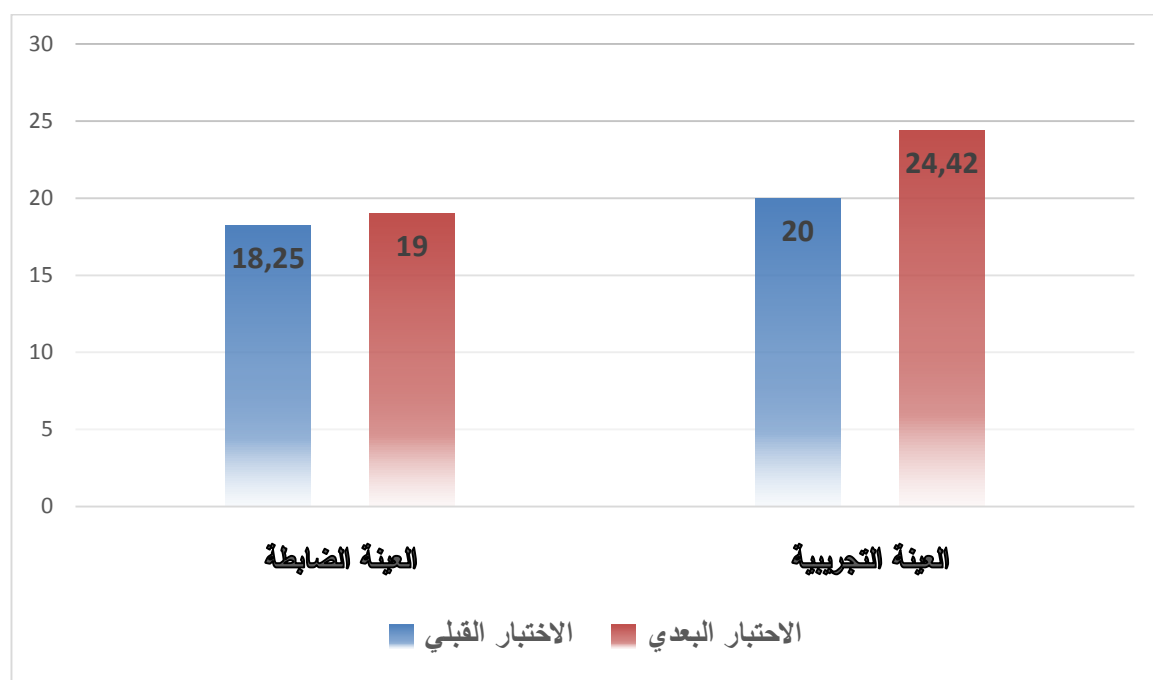
2-2-2 عرض ومناقشة نتائج اختبار التصويب

الجدول رقم (06) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي اختبار التصويب

الدلالة الاحصائية	ت ج	ت م	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية
			ع ₂	س ₂	ع ₁	س ₁		
غير دال	2.20	1.43	3.22	19	3.86	18.25	12	العينة الضابطة
دال		6.61	4.89	24.42	4.71	20	12	العينة التجريبية

يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (06) أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (3.86 ± 18.25) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (3.22 ± 19) ، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة الوحدات التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.71 ± 20) أما في الاختبار البعدي فقد بلغت (4.89 ± 24.42) ، وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 1.43 و هي أصغر من ت الجدولية و التي بلغت عند درجة الحرية (ن-1) = 11 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 2,20 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية ، أم بالنسبة للعينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 61.6 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 2,20 عند درجة الحرية 11 و مستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات و يرى الطالبان الباحثان أن هذا التحسن راجع إلى طبيعة الوحدات التعليمية المقترحة بحيث كان لها الأثر البارز في تحسين مهارة التصويب في كرة اليد .

الشكل رقم (07) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار التصويب



يتبين من خلال الشكل رقم (07) بأن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة في القياس القبلي و البعدي على مستوى تحسن في التصويب على المرمى كان متدنيا و يرجع الطالبان الباحثان هذا راجع الى نقص في الحجم الساعي المخصص للحصة، و بالمقارنة بالمتوسط الحسابي القبلي و البعدي للعينة التجريبية نلاحظ عليها التحسن على مستوى التصويب في المرمى و التي يعكس نتائج تحسنها اختبار مهارة التصويب

و هذا التحسن راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي

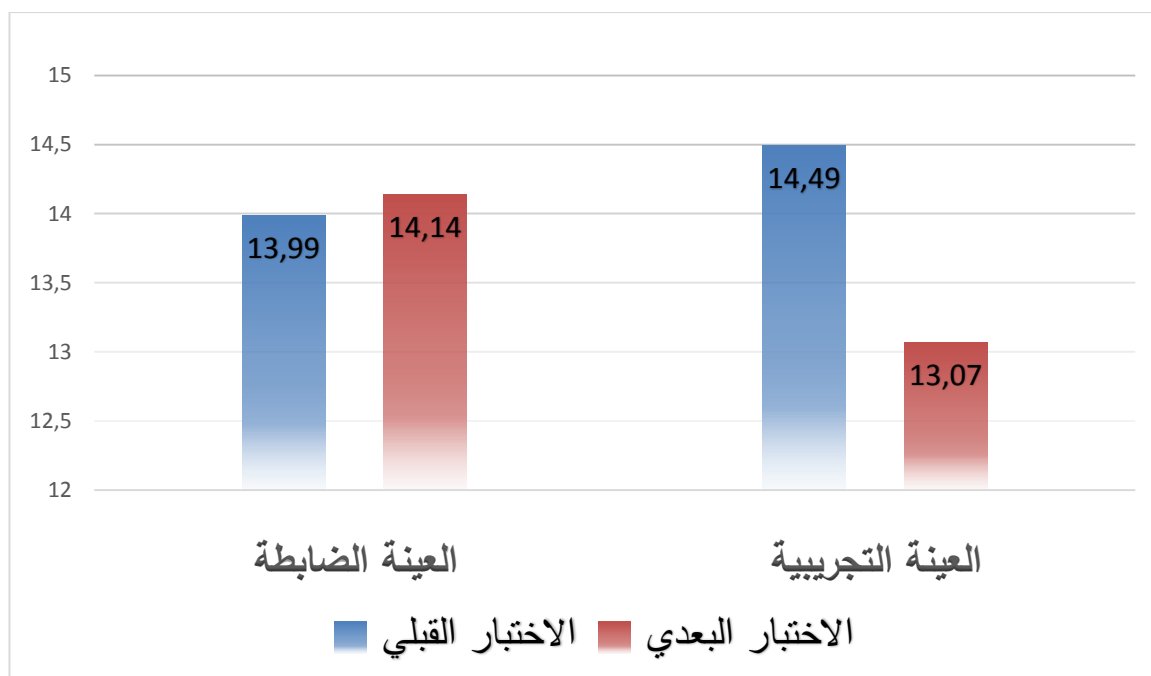
2-2-3 عرض ومناقشة نتائج اختبار التنطيط

الجدول رقم (07) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي اختبار التنطيط

الدلالة الاحصائية	ت ج	ت م	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية
			ع ₂	س ₂	ع ₁	س ₁		
غير دال	2.20	1.64	1.51	14.14	1.7	13.99	12	العينة الضابطة
دال		6.39	0.80	13.07	1.02	14.49	12	العينة التجريبية

يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (07) أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (1.7 ± 13.99) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (1.51 ± 14.14) ، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة الوحدات التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.02 ± 14.49) أما في الاختبار البعدي فقد بلغت (0.80 ± 13.07) ، وبعد استخدام ت ستودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 1.64 و هي أصغر من ت الجدولية و التي بلغت عند درجة الحرية $(1 - \alpha) = 11$ و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 2,20 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية ، أم بالنسبة للعينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 6.39 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 2,20 عند درجة الحرية 11 و مستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات و يرى الطالبان الباحثان أن هذا التحسن راجع إلى طبيعة الوحدات التعليمية المقترحة بحيث كان لها الأثر البارز في تحسين مهارة التصويب في كرة اليد .

الشكل رقم (08) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار التنطيط



يتبين من خلال الشكل رقم (08) بأن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة في القياس القبلي و البعدي على مستوى تحسن في التنطيط بالكرة كان متدنيا و يرجع الطالبان الباحثان هذا راجع الى نقص في الحجم الساعي المخصص للحصة،و بالمقارنة بالمتوسط الحسابي القبلي و البعدي للعينة التجريبية نلاحظ عليها التحسن على مستوى التنطيط الكرة و التي يعكس نتائج تحسنا اختبار سرعة التنطيط

و هذا التحسن راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي.

3-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية

الدالة الإحصائية	مستوى الدالة الإحصائية	درجة الحرية (2-ن) (2)	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	العينة الضابطة		العينة التجريبية		المقاييس الإحصائية الاختبارات
					الاختبارات البعدية				
					س ₁	ع ₁	س ₁	ع ₁	
. دال	0.05	22	2.07	4.54	2.80	24	2.30	19.25	اختبار دقة التمرير و الاستقبال
. دال				3.20	4.89	24.42	3.22	19	اختبار دقة التصويب
. دال				2.15	0.80	13.07	1.51	14.14	اختبار سرعة التنطيط

الجدول رقم (08) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث

2-3-1 عرض ومناقشة نتائج اختبار مهارة التمرير والاستقبال

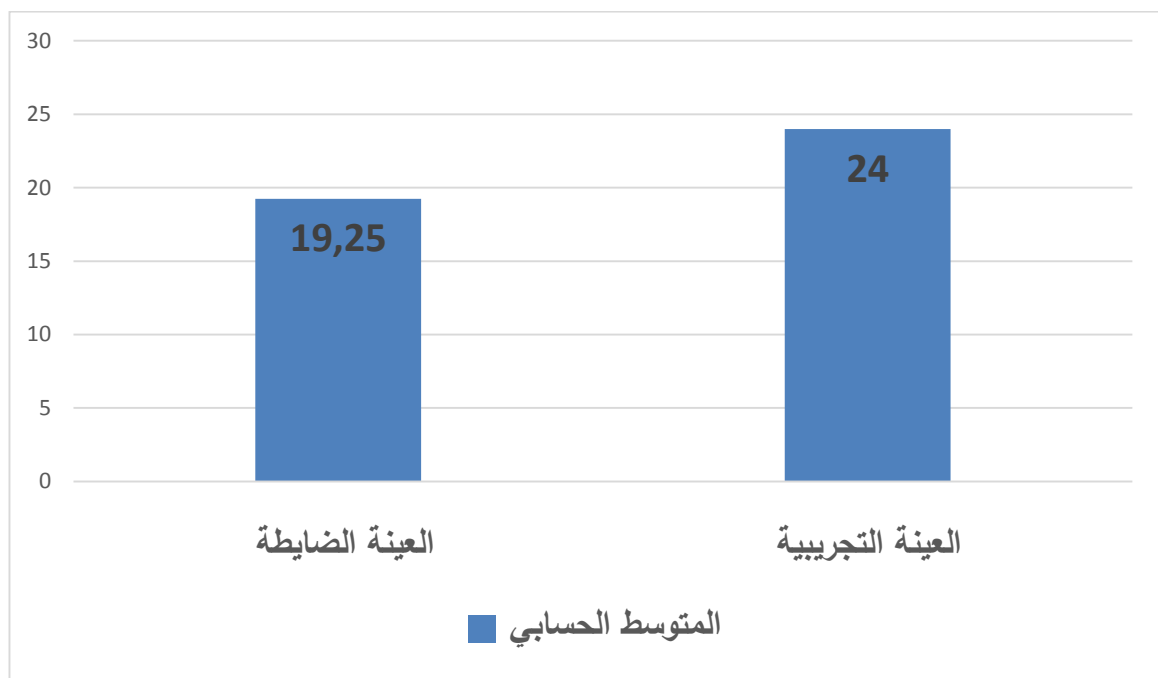
الجدول رقم (09) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في

الدالة الإحصائية	ت ج	ت م	الاختبار البعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			ع ₂	س ₂		
دال إحصائيا	2.07	4.54	2.30	19.25	12	العينة الضابطة
			2.80	24	12	العينة التجريبية

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (09) أن قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لعينتي البحث بلغت 4.54 و هي أكبر من ت الجدولية البالغة القيمة 2.07 عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 و هذا ما يدل على وجود فرق معنوي دال لصالح العينة التي تحصلت على المتوسط الحسابي الأكبر و هي العينة المطبقة عليها الوحدات التعليمية باستخدام الاسلوب التدريبي

الشكل رقم (09) يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير

والاستقبال



من خلال الشكل رقم (09) يتضح بأن المتوسط الحسابي البعدي للعينة الضابطة كان منخفضا مقارنة مع المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية على مستوى مهارة تمرير و استقبال و هذا التأثير راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي

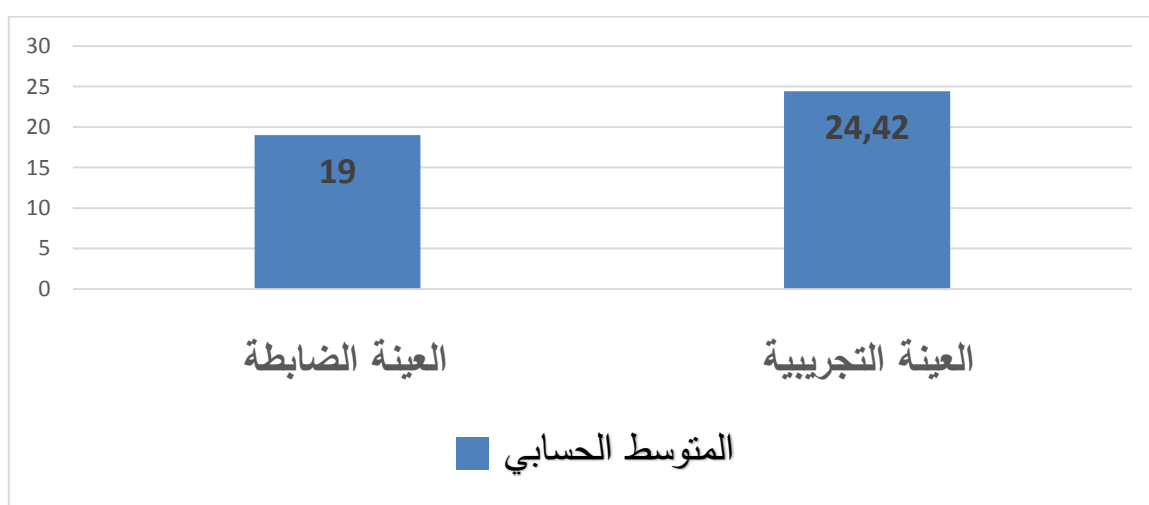
2-3-2 عرض ومناقشة نتائج اختبار مهارة التصويب

الجدول رقم (10) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار مهارة التصويب

الدلالة الإحصائية	ت ج	ت م	الاختبار البعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
			س ²	ع ²		
دال إحصائيا	2.07	3.20	3.22	19	12	العينة الضابطة
			4.89	24.42	12	العينة التجريبية

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (10) أن قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لعينتي البحث بلغت 3.20 و هي أكبر من ت الجدولية البالغة القيمة 2.07 عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 و هذا ما يدل على وجود فرق معنوي دال لصالح العينة التي تحصلت على المتوسط الحسابي الأكبر و هي العينة المطبقة عليها الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب التدريبي.

الشكل رقم (10) يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التصويب



من خلال الشكل رقم (10) يتضح بأن المتوسط الحسابي البعدي للعينة الضابطة كان منخفضا مقارنة مع المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية على مستوى مهارة تمرير و استقبال و هذا التأثير راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي

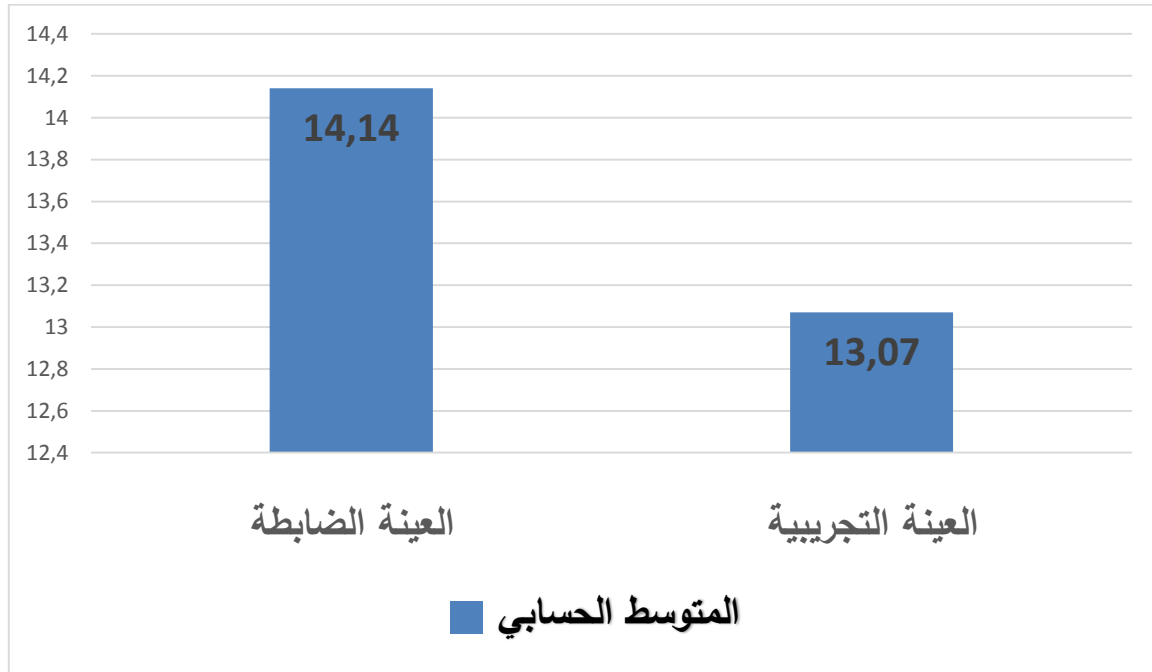
2-3-3 عرض و مناقشة نتائج اختبار مهارة التنطيط

الجدول رقم (11) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار سرعة التنطيط

الدلالة الإحصائية	ت ج	ت م	الاختبار البعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية
			ع ²	س ²		عينة البحث
دال	2.07	2.15	1.51	14.14	12	العينة الضابطة
			0.80	13.07	12	العينة التجريبية

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (11) أن قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لعينتي البحث بلغت 2.15 و هي أكبر من ت الجدولية البالغة القيمة 2.07 عند درجة الحرية 22 و مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 و هذا ما يدل على وجود فرق معنوي دال لصالح العينة التي تحصلت على المتوسط الحسابي الأكبر و هي العينة المطبقة عليها الوحدات التعليمية باستخدام الاسلوب التدريبي.

الشكل رقم (11) يبين المتوسط الحسابي البعدي لعينتي البحث في اختبار سرعة التنطيط



من خلال الشكل رقم (11) يتضح بأن المتوسط الحسابي البعدي للعينة الضابطة كان منخفضا مقارنة مع المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية على مستوى مهارة تمرير و استقبال و هذا التأثير راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي

4-2 مناقشة النتائج بالفرضيات :

1-4-2 مناقشة الفرضية الاولى: التي تشير الى " ان للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي أثر إيجابي في تحسين مهارة التمرير و الاستقبال في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية(13-15سنة)".

بعد المعالجة الاحصائية و النتائج المتحصل عليها بإستخدام "ت ستيودنت " لمجموع النتائج الخام و بغرض اصدار احكام موضوعية اظهرت النتائج صحة هذه الفرضية بحيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية من خلال الجدول رقم (05-09) و هذا مايدل على ان هناك تحسن في مهارة التمرير والاستقبال في كرة اليد (اختبار التمرير على الحائط) و يرجع الطالبان الباحثان هذا التحسن الذي حققته عينة البحث الى الوحدات التعليمية المطبقة باستخدام الاسلوب التدريبي مع العينة التجريبية. وهنا يمكن القول بان الفرضية الاولى قد تحققت. وهذا ما يتوافق مع دراسة حداد حسين و بدور مراد (2018/2019): اثر وحدات تعليمية مقترحة باستخدام بعض أساليب التدريس (التضميني،الاكتشاف الموجه التبادلي) على تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد عند تلاميذ السنة أولى ثانوي.

2-4-2 مناقشة الفرضية الثانية: "ان للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي أثر إيجابي في تحسين مهارة التصويب في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية(13-15سنة)".

بعد المعالجة الاحصائية و النتائج المتحصل عليها بإستخدام "ت ستيودنت " لمجموع النتائج الخام و بغرض اصدار احكام موضوعية اظهرت النتائج صحة هذه الفرضية بحيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية من خلال الجدول رقم (06-10) و هذا مايدل على ان هناك تحسن في مهارة التصويب في كرة اليد (اختبار التصويب على بعد 9 م) و يعزو الطالبان الباحثان هذا التحسن الذي حققته عينة البحث الى الوحدات التعليمية المطبقة باستخدام الاسلوب التدريبي مع العينة التجريبية.وهنا يمكن القول بان الفرضية الثانية قد تحققت وهذا ما يتوافق مع دراسة يعقوب بن قسيمي(2017/2018): اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض أساليب التدريس في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة 13-14 سنة.

2-4-3 مناقشة الفرضية الثالثة : ان للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي أثر إيجابي في تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15 سنة).

بعد المعالجة الاحصائية و النتائج المتحصل عليها باستخدام "ت ستيودنت " لمجموع النتائج الخام و بغرض اصدار احكام موضوعية اظهرت النتائج صحة هذه الفرضية بحيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية من خلال الجدول رقم (07-11) و هذا مايدل على ان هناك تحسن في مهارة التنطيط في كرة اليد (اختبار سرعة التنطيط) و يعزو الطالبان الباحثان هذا التحسن الذي حققته عينة البحث الى الوحدات التعليمية المطبقة باستخدام الاسلوب التدريبي مع العينة التجريبية وهنا يمكن القول بان الفرضية الثالثة قد تحققت

وهذا ما يتوافق مع دراسة دوبة العجال و عوالي محمد(2017/2018): اثر استخدام أسلوب المنافسة على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ طور المتوسط (13-15 سنة).

2-5 الاستنتاجات: من خلال دراسة هذا الموضوع و الإلمام النظري بكل متطلباته و تحليل مضمون الدراسات السابقة ومن خلال مقابلة النتائج بالفرضيات والإحصائية المستخلصة من التجربة الاستطلاعية و الأساسية وبالمعالجة الإحصائية باستخدام أنسب المقاييس الإحصائية الحديثة استخلص الطالبان الباحثان مجموعة من الاستنتاجات الموجزة فيمايلي :

- وجود أثر إيجابي للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الاسلوب التدريبي على تحسين مهارة التمير و الاستقبال لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15 سنة).

- وجود أثر إيجابي للوحدات التعليمية المقترحة بإستخدام الاسلوب التدريبي على تحسين مهارة التصويب لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15 سنة).
- وجود أثر إيجابي للوحدات التعليمية المقترحة بإستخدام الاسلوب التدريبي على تحسين مهارة التنطيط لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15 سنة).

2-6 التوصيات: يوصي الطالبان الباحثان بما يلي :

- ضرورة إستخدام الوحدات التعليمية المقترحة التي أعدها الطالبان الباحثان لما لها من تأثير في تحسين مستوى المهارات الأساسية في كرة اليد لهذه المرحلة العمرية.
- من الافضل إستخدام الأسلوب التدريبي عند تحسين بعض المهارات الاساسية في كرة اليد للفرق الرياضية المدرسية لكونه أسلوب فعال في تحسين هاته المهارات ، لما أظهرته نتائج البحث.
- إجراء دراسات مشابهة اخرى للتلاميذ او فرق رياضية مدرسية أخرى و لمختلف الاعمار و في ألعاب مختلفة.
- تخطيط برامج تعليمية مدروسة لإتاحة مناخ تعليمي جيد للتلاميذ لتحسين القدرة على تعلم المهارات الحركية .

الخاتمة

خاتمة :

في ضوء ما تناوله الطالبان الباحثان في هذه الدراسة المتمحورة حول أثر وحدات تعليمية مقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15 سنة).

و قد تكونت عينة البحث من (24) تلميذ من تلاميذ متوسطة بوفضة عبد القادر بلدية عين تادلس ولاية مستغانم ، و ذلك خلال الموسم الدراسي 2023/2022 و تم إختيار العينة بطريقة مقصودة كون موضوع البحث قائم حول الفرق الرياضية المدرسية ، حيث يتم اختيار أحسن العناصر المهتمين بكرة اليد ، كما تم تقسيمهم الى عينتين ، عينة تجريبية و أخرى ضابطة متساويتي العدد (12) تلميذ لكل عينة ، حيث طبق الطالبان الباحثان الوحدات التعليمية المقترحة على العينة التجريبية اما العينة الضابطة فتركت تعمل مع الاستاذ ، و لأجل الوصول إلى أهداف الدراسة تم إعداد إستمارة ترشيح الاختبارات و تقديمها لمجموعة من الأساتذة المختصين في مجال التربية البدنية و الرياضية ، و قد تم إختيار ثلاث إختبارات، حيث لكل مهارة (التمرير و الاستقبال، التصويب و التنطيط) إختبار ، كلها تتمتع بصدق و ثبات و موضوعية عالية ، ليتم بعد ذلك تطبيق الإختبارات القبلية على العينتين، و قد تم تصميم الوحدات التعليمية المكونة من مجموعة من التمارين و إستغرق (4) اسابيع و تكونت من (10) وحدات تعليمية بواقع ثلاث وحدات في الأسبوع مدة كل وحدة (60) دقيقة ، و بعد الإنتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة على العينة التجريبية تم تطبيق الإختبارات البعدية من أجل تحديد درجة تحسن التلاميذ وبالتالي درجة فعالية الوحدات التعليمية المقترحة ، بعد ذلك قام الطالبان الباحثان بجمع البيانات و معالجتها إحصائيا لتحقيق الاهداف و التحقق من صحة الفرضيات .

و في ضوء أهداف البحث ، و في حدود عينة البحث ، من واقع البيانات و النتائج التي توصل اليها الطالبان الباحثان من خلال نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في جميع إختبارات البحث و لصالح القياس البعدي .

و توصلت النتائج إلى أن الوحدات التعليمية المقترحة بإستخدام الاسلوب التدريبي قد أثرت إيجابا على تحسين مستوى المهارات الأساسية قيد البحث ، و قد تفوقت العينة التجريبية .

في ضوء ما أسفرت عنه هذه الدراسة ، و باعتبار أن نتائج أي دراسة هي بداية لدراسات أخرى فإن الطالبان الباحثان يوصيان بضرورة دراسات مشابهة اخرى للتلاميذ او فرق رياضية مدرسية أخرى و لمختلف الاعمار و في ألعاب مختلفة.

قائمة المراجع

المصادر و المراجع

1. أ.د. أمر الله احمد البساطي. (2009). *التدريس في التربية البدنية و الرياضة. الرياض: النشر العلمي و المطابع.*
2. أحمد أمين فوزي. (2006). *مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي .*
3. احمد عريبي عودة. (2004). *التحليل و الاختبار في كرة اليد . بغداد: المكتبة الوطنية .*
4. احمد عريبي عودة. (2004). *كرة اليد و عناصرها الاساسية . بغداد : دار السلام .*
5. إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي. (2000). *طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية ، ط2. القاهرة ،مصر: مركز الكتاب للنشر.*
6. اسماء عزيز فالح الزهيري. (2005). *تأثير استخدام انواع متعددة من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة اليد. رسالة ماجستير. بغداد ، جامعة المنصورة ، العراق .*
7. الاتحاد الجزائرية لرياضة المدرسية. (بلا تاريخ). *القانون العام لانضمام و التاهيل المادة 2.*
8. الحاج مخطار . (2021). *دور الرياضة المدرسية في عملية الانتقال و توجيه المواهب الى الاندية الرياضية . مجلة العلوم الاجتماعية و الانسانية جامعة العربي التبسي تبسة .*
9. السايح،مصطفى محمد. (2001). *إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية . الاسكندرية : مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية.*
10. العيد، بن سميثة. (2021). *الرياضة المدرسية في ولاية تيارت بين الواقع و المأمول من وجهة نظر الاساتذة المنخرطين. المجلة الجزائرية للابحاث و الدراسات ، 400.*
11. المفتي وداد و الكاتب عفاف. (2004). *اثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى تعلم مهارة السباحة الحرة. مجلة الدراسات عمادة البحث ، الجامعة الاردنية ، 57.*
12. امطانيوس ميخائيل . (1997). *القياس و التقويم في التربية الحديثة . دمشق: منشورات جامعة دمشق.*

قائمة المراجع

13. أمين أنور الخولي . جمال الدين الشافعي. (2001). *مناهج التربية البدنية المعاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
14. بارزان عثمان قادر رسول كردي. (2017). *اساليب التدريس و تعليم كرة اليد*. الاسكندرية: مؤسسة عالم رياضة للنشر و دار الوفاء لندنيا و طباعة.
15. بشير معمريه. (2007). *القياس النفسي وتصميم ادواته*. الجزائر: منشورات الخبر.
16. جريدة الخبر . (26 نوفمبر 1996). *إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية*. الخبر.
17. حسن جابر عاجل. (2012). *اثر حقيبية تعليمية بالاسلوب الذاتي في تعلم و احتفاظ بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية . رسالة ماجستير في علوم التربية الرياضية . كلية التربية الرياضية ، الكويت : جامعة القادسية .*
18. حلمي احمد الوكيل و محمد امين المفتي. (2013). *أسس بناء المناهج و تنظيماتها* . عمان : دار المسيرة .
19. رمحمد حسن علاوي ، نصرالدين رضوان. (بلا تاريخ). *الاختبارات المهارية و التنمية في المجال الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.
20. صبحي حسنين و كمال عبد الحميد. (2001). *كرة اليد الحديثة* . القاهرة : دار النشر .
21. ضياء الخياط و نوفل الحياي . (2001). *كرة اليد* . الموصل : دار الكتب للطباعة و النشر .
22. عايش احمد جميل. (2008). *أساليب تدريس التربية الفنية و المهنية و الرياضية* . عمان : دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة .
23. عبدالكريم عفاف. (2005). *تصميم المناهج في التربية البدنية*. الاسكندرية: منشأة دار المعارف.
24. عبدالله زيد الكيلاني . (2004). *دليل الرسائل و الاطروحات الجامعية* . عمان، الاردن : دار المسيرة للنشر و التوزيع .

قائمة المراجع

25. علي سلوم جواد الحكيم. (2004). الاختبار و القياس و الاحصاء في المجال الرياضي . القادسية : وزارة التعليم العالي و البحث العلمي.
26. غازي عناية. (2008). منهجية إعداد البحث العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه). عمان، الاردن: دار المناهج للنشر و التوزيع.
27. فؤاد توفيق السامرائي. (1987). المبادئ الاساسية في كرة اليد. بغداد: دار الكتاب للطباعة و النشر.
28. قاسم المندلاوي . (بلا تاريخ). دلال الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية. مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر ، الجزائر.
29. كمال عبدالحميد اسماعيل ،د/محمد صبحي حسانين . (2002). رباعية كرة اليد الحديثة. مصر: دار الفكر العربي.
30. محمد خالد حمودة ، أشرف كامل. (2013). تعليم المبتدئين و تدريب الناشئين كرة اليد. الاسكندرية: ماهي للنشر و التوزيع.
31. مصطفى السايح محمد. (2003). أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية . الاسكندرية: مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية .
32. مفتي ابراهيم حماد . (2001). دليل المدرب الرياضي . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
33. مقراني جمال. (2002). تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية الاساسية لبراعم كرة اليد (10-12 سنة). مستغانم: رسالة ماجستير كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية مستغانم.
34. منير جرجس ابراهيم. (1994). كرة اليد للجميع التدريب الشامل و المتميز. دار الفكر العربي.
35. منير جرجس ابراهيم. (2004). كرة اليد للجميع. القاهرة : دار الفكر العربي.

قائمة المراجع

36. نصر خالد عبد الرزاق . (2017). *الاسلوب التعاوني في تعلم مهارات كرة اليد* . الاسكندرية : مؤسسة عالم الرياضة للنشر و دار الوفاء لنديا الطباعة .
37. نصر خالد عبد الرزاق . (2017). *الاسلوب التعاوني في تعلم مهارات كرة اليد* . الاسكندرية : مؤسسة عالم الرياضة للنشر و دار الوفاء لنديا الطباعة .
38. نصر خالد عبد الرزاق . (2017). *الاسلوب التعاوني في تعليم مهارات كرة اليد* . الاسكندرية : مؤسسة عالم الرياضة للنشر و دار الوفاء لنديا الطباعة .
39. هادي احمد . (2013). *بناء وتقنين بعض الاختبارات البدنية والمهارية للاعبات كرة القدم للمصالات* . مجلة الرفدين للعلوم الرياضية .
40. وديع ياسين التكريتي و محمد حسن عبيد العبيدي . (1999). *التطبيقات الاحصائية في استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية* . الموصل : دار الكتب للطباعة و النشر .
41. ياسر دبور محمد . (1997). *كرة اليد الحديثة* . الاسكندرية: منشأة المعارف .
42. يحي محمد نبهان . (2012). *مهارة التدريس* . عمان : دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع .
43. يعقوب بن قسيمي . (2018/2017). *اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض اساليب التدريس في تحسين بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة 13-14 سنة* . اطروحة دكتوراه . باتنة ، جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد باتنة 2، الجزائر .

الملاحق

مستغانم: 2022/11/16

قسم : التربية البدنية والرياضية
الرقم: 2022 /11/ 290

إلى السيد (ة): مديرية التربية
ولاية مستغانم


الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم
المحترمة تسهيل مهمة .

الطالب (ة) الاول (ة): كسار الهاشمي المزداد بتاريخ : 1990/07/09 ب: عين تادلس - ولاية مستغانم .
الطالب (ة) الثاني (ة): هويدف محمد الامين المزداد بتاريخ : 2002/12/06 ب: عين تادلس - ولاية مستغانم .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2022-2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


رئيس القسم
مديرية التربية البدنية والرياضية
جامعة عبد الحميد بن باديس
مستغانم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في: 2022/11/23

مديرة التربية
إلى
السيد(ة) مديرة(ة)
متوسطة بوفضة عبد القادر
عين تادلس

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2022/20.20 / 179

الموضوع: ترخيص لإجراء تربص ميداني (استبيان).

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالب(ة)

- كسار الهاشمي.

- هويدف محمد الأمين.

باجراء (تربص ميداني - توزيع استبيان) بالمؤسسة التي تشرفون عليها

تخصص: تربية و علم الحركة.

وذلك ابتداء من: 2022/11/24.

مديرة التربية



ملاحظة:

- لا تقدم مديرية التربية أي مستحقات مالية بعد انتهاء التربص.

مديرة تربية و بتفويض منها
أ. هويدف محمد الأمين
أ. جبور عبد القادر

موافق
المدير
عبد القادر
ق. ه. ق. ق.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة ترشيح الاختبارات

تحية طيبة أما بعد:

نظرا لمكانتكم العلمية وخبرتكم يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم التكرم بإبداء رأيكم وتوجيهاتكم في ترشيح أهم الاختبارات الخاصة بقياس كل عنصر من عناصر المهارات الأساسية في كرة اليد وذلك من أجل مساعدة الطالبان في انجاز هذه الدراسة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص التربية و علم الحركة تحت عنوان " وحدات تعليمية مقترحة باستخدام الأسلوب التدريبي لتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (13-15) سنة"

ولكم منا جزيل الشكر والاحترام.

ملاحظة : ضع علامة (x) أمام الاقتراح الذي توافقون عليه

المشرف

الطالبان الباحثان :

أ- د/جغدم بن ذهبية

كسار الهاشمي

هويدف محمد الامين

الاختبارات المهارية :

1- مهارة التمرير و الاستقبال

الاختبار الاول: التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية

هدف الاختبار: قياس التوافق و سرعة التمرير على الحائط .

مواصفات الاختبار: يقف المختبر على بعد (3) امتار من الحائط ، يقوم المختبر بتمرير الكرة الى الحائط و استمرار التمرير لكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره (30) ثانية .

التسجيل: تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استقبال الكرة) . (نصر خالد عبد الرزاق ، 2017)

الاختبار الثاني: التمرير و الاستقبال من المستوى العالي (30) ثانية

هدف الاختبار: اختبار سرعة و دقة التمرير و الاستقبال من المستوى العالي من مسافة (3) امتار .

مواصفات الاختبار: يرسم على الحائط مستطيل ارتفاعه 60 سم و طول قاعدته 2م بحيث يكون موازيا لمستوى سطح الارض و على ارتفاع 1.40م منه ، يرسم على الارض خط موازي للحائط و على بعد 3م و يرسم خط اخر موازي له على بعد 6 امتار من نفس الحائط

يقف اللاعب خلف الخط المرسوم على بعد 3م بحيث لا يلامسه اثناء اداء الاختبار ، بعد الاشارة يتابع اللاعب تمرير الكرة الى داخل المربع و استقبالها مباشرة او بعد ارتدادها من الارض مرة واحدة او اكثر و يراعي عدم خروج الكرة من المستطيل او ملامسة المختبر الخط المرسوم على الارض لحظة خروج الكرة من يده و استقبالها .

التسجيل: يعد خروج الكرة من يد اللاعب و ارتدادها من داخل المربع و استقبالها مرة واحدة ، الكرة التي تلامس اي ضلع من اضلاع المستطيل تعد و كأنها داخلة .

تحسب عدد مرات التمرير و الاستقبال خلال 30 ثانية . (نصر خالد عبد الرزاق ، 2017)

الاختبار الثالث: التمرير و الاستقبال على الحائط الأمامي 10 مرات

هدف الاختبار : سرعة التمرير و الاستقبال .

مواصفات الاختبار : يعطى للاعب 10 مرات تمرير و استقبال على الحائط و ذلك من خلف خط التمرير و بعد سماع اشارة البدء و ذلك باليد شائعة الاستخدام.

- التمرير من خلف الخط . - غير مسموح بأن تلمس الكرة الأرض بعد تركها يد اللاعب و قبل ملامستها للحائط . - تعطى محاولة واحدة فقط . - اذا ابتعدت الكرة كثيرا عن متناول يد اللاعب أثناء الأداء تعطى له محاولة واحدة أخرى . - أي مخالفة للشروط السابقة لا تحتسب التمرير ضمن ال 10 تمريرات .
التسجيل : يقاس الزمن منذ اعطاء اشارة البدء حتى استقبال الكرة العاشرة . (كمال عبدالحميد اسماعيل ،د/محمد صبحي حسانين ، 2002، صفحة 74،75)

2-مهارة التصويب

الاختبار الاول : اختبار دقة التصويب من خلف (9) م

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديد

مواصفات الاختبار: يقوم اللاعب بالتهديد من خلف الخط بخطوة ارتكاز مع مراعاة ما يأتي :

- إصابة المستطيلات (1,3,7,9) و التي تمثل زوايا المرمى البالغة ابعادها 60×100 سم ينال 4 درجات .
- إصابة المستطيلات (2,8) و التي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى و بين قدميه و التي تبلغ أبعادها 60×100 سم ينال 3 درجات .
- إصابة المستطيلات (4,6) و التي تمثل منطقة بدأ ذراعي حارس المرمى و التي أبعادها 100×80 سم ينال درجتين .
- إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة الصدر و جذع حارس المرمى و الذي يبلغ أبعاده 80×100 سم ينال درجة واحدة .

-إذا جاءت الكرة خارج المرمى ينال المختبر صفر.

-يؤدي كل لاعب عشر محاولات . (احمد عريبي عودة، 2004، صفحة 278)

الاختبار الثاني: التصويب من الوثب على هدفين إبعادهما (60 × 60) سم من مسافة (9) متر

الهدف من الاختبار : دقة التصويب من الوثب

مواصفات الاختبار : تحديد نقطة عمودية على منتصف المرمى يتم التصويب من عندها على الهدفين المعلقين بالزاويتين العلويتين للمرمى ومن مسافة (9) متر .

تعطى لكل لاعب ست محاولات ، ثلاثاً منها على الهدف الايمن و ثلاثاً منها على الهدف الايسر
التسجيل : تعد المحاولة صحيحة في حالة دخول الكرة الهدف وبشكل صحيح. (ضياء الخياط و نوفل الحياي ، 2001، صفحة 505)



الاختبار الثالث: التصويب من الثبات من مسافة (6) متر .

هدف الاختبار : دقة التصويب على المرمى .

مواصفات الاختبار : يقف اللاعب أمام المرمى مباشرة خلف خط (6) متر ويوجه الكرات الواحدة بعد الأخرى إلى داخل أي من المربعات العليا والسفلى بحيث ثلاث كرات في القسم العلوي وثلاث كرات في الجزء السفلي من الهدف على المربعات ويتم التصويب من الثبات .

التسجيل : تحتسب عدد الرميات التي تمر فيها الكرة في المربعات العليا والسفلى وهي مستوفيه للشروط.
(ضياء الخياط و نوفل الحياي ، 2001، صفحة 507)

3-اختبارات التنطيط :



الاختبار الاول :

اسم الاختبار : تنطيط الكرة الكرة على شكل متعرج (15) متر.

الهدف من الاختبار : قياس مستوى مهارة التنطيط .

الادوات اللازمة: 5 اعلام ، ساعة توقيت ، كرة يد .

طريقة الاداء :تثبت خمسة اعلام على الارض في خط مستقيم يبعد الاول عن خط البداية (3) متر و المسافة بين الشواخص 3م .

يقف اللاعب خلف خط البداية عند الاشارة بالبدء يقوم اللاعب بتطيط الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الاعلام ذهابا و عودة حتى خط النهاية .

التسجيل : يحسب الزمن المسجل ذهابا و ايابا من لحظة البدء حتى تخطي اللاعب خط النهاية . (الرزاق، الاسلوب التعاوني في تعلم مهارات كرة اليد ، 2017، صفحة 120)



الاختبار الثاني :

اسم الاختبار: تطيط بخط مستقيم (30) متر.

الهدف من الاختبار : قياس مستوى مهارة الطبطبة .

الادوات اللازمة : كرة يد ، خطان متوازيان المسافة بينهم (30) متر ، ساعة إيقاف.

طريقة الاداء : يقف اللاعب خلف خط البداية ، و هو ممسك بالكرة متخذ وضع البدء العالي و الكرة ممسوكة بارتفاع الحوض ، عند سماع إشارة البدء ، يجري اللاعب للأمام مع التطيط المستمر للكرة باستخدام يد واحدة ، و يستمر في ذلك بأقصى سرعة الى ان يتجاوز خط النهاية .

التسجيل : يسجل زمن الجري الى اقرب 1/10 ثانية. (عودة، 2004، صفحة 160)



الاختبار الثالث :

الهدف من الاختبار: قياس مهارة التطيط .

الادوات : كرة يد ، ساعة إيقاف ، ملعب 26*14م.

طريقة الاداء: يقف اللاعب في احد اركان الملعب (26*14)م و يقوم بتطيط الكرة ، باحدى اليدين باستمرار مع الدوران حول الملعب لعمل دورة كاملة .

الشروط: يتم اداء الاختبار باليد المستخدمة بالتصويب ثم يكرر نفس الاداء باليد الاخرى .

التسجيل : يحسب الزمن المسجل في اداء دورة كاملة حول الملعب .

اقتراحات:

.....

.....

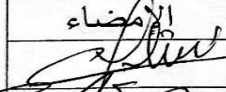
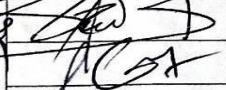
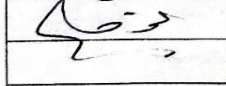

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم-
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية (تربية و علم الحركة)

قائمة الأساتذة المحكمين للاختبارات

عنوان البحث: وحدات تعليمية باستخدام الأسلوب التدريبي في تحسين بعض المهارات
الاساسية الهجومية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية

الرقم	الأسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	زيوتوني عبد القادر	أستاذ التعليم العالي	
02	بيطار هشام	دكتوراه	
03	مقراني جمال	أستاذ التعليم العالي	
04	بن خالد حاتم	دكتوراه	
05			

النتائج الخام القبلية و البعدية للتجربة الاستطلاعية

		الاختبارات							
التنظيف (15م/ثانية)		التصويب (10محاولات)		التمرير و الاستقبال (30ثانية)		تاريخ او مكان الميلاد	الاسم	اللقب	
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي				
19,17	18,98	20	21	21	20	2009/01/27	حمو	موفق	
14,94	16,01	19	20	19	17	2009/04/18	محمد	عباس	
17,16	17,05	18	17	17	17	2010/10/09	محمد	تومي	
16,63	17,56	20	22	18	17	2010/06/12	ايمن	عباسة	
12,37	12,15	16	15	18	16	2010/10/30	يونس	حضري	
13,93	14,29	22	24	19	19	2010/01/21	محمد	نعاس	
94,2	96,04	115	119	112	106	المجموع			

نتائج خام للتجربة الأساسية

النتائج الخام القبلية البعدية للعينه التجريبية

التنظيف * 15متر/ثانية*		التصويب * 10محاولات*		التمرير والاستقبال * 30ثانية*		تاريخ ومكان الميلاد	الاسم	اللقب	الرقم
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي				
13,05	15,34	28	23	26	22	15/05/2008	اشرف	جلطي	1
12,87	13,98	32	25	27	24	15/06/2008	محمد عادل	لعراية	2
13,02	14,57	20	14	23	19	21/09/2009	محمد	بوهني	3
12,66	13,68	18	13	22	20	02/07/2008	ايوب	موسى	4
14,33	16,44	23	21	25	20	25/03/2010	عماد الدين	حراثي	5
14,09	14,2	19	19	24	22	04/12/2009	محمد	مودن	6
12,27	15,22	33	27	25	23	17/12/2009	مستغانم	درقام	7
13,97	14,87	21	16	20	21	13/07/2010	محمد	شيفر	8
12,01	12,99	22	14	26	23	12/08/2008	اسلام	حضري	9
11,92	12,85	26	23	25	21	16/04/2008	ايوب	حاج علي	10
13,02	14,83	24	22	27	22	02/12/2010	بهاءالدين	رزاق	11
13,68	14,89	27	23	18	18	30/12/2010	سفيان	حميتي	12

النتائج الخام القبلية البعدية للعينات الضابطة

التنطيط *15متر/ثانية*		التصويب *10محاولات*		التمرير والاستقبال *30ثانية*		تاريخ ومكان الميلاد	الاسم	اللقب	الرقم
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي				
16,87	17,48	18	17	18	19	20/03/2010 مستغانم	ياسين	براهمية	1
15,47	15,3	16	16	18	17	23/02/2009 عين تادلس	محمد امين	حدوش	2
14,65	14,29	19	19	21	20	04/10/2010 مستغانم	الياس	سويدي	3
14,82	14,62	22	24	17	19	21/04/2009 عين تادلس	ادم	بن عياد	4
14,08	13,99	19	16	16	17	26/05/2008 عين تادلس	محمد	بن عبد القندر	5
16,36	16,28	20	18	19	18	04/05/2010 عين تادلس	عبد الرحمن	حمدان	6
12,54	12,06	23	22	20	19	15/12/2008 عين تادلس	بدرالدين	بن حليلة	7
13,02	12,87	24	25	23	25	19/08/2008 عين تادلس	فارس	داني	8
12,67	12,49	17	14	16	16	06/01/2010 عين تادلس	الياس	بوزيد	9
12,33	12,14	16	13	22	23	03/11/2009 عين تادلس	عبدالله	بلطارش	10
13,21	13,36	13	15	20	20	26/09/2010 وهران	جيلالي	سلامنية	11
13,66	13,01	21	20	21	22	09/12/2008 عين تادلس	محمد	قبايلي	12

التاريخ	مكان العمل	النشاط	المستوى الدراسي
2023/02/11	القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن	كرة اليد	سنة ثانية و ثالثة متوسط
وسائل العمل الضرورية			أقماع - صافرة - كرونومتر -كرات اليد.
الكفاءة القاعدية			فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المساهمة في بنائها.
الهدف التعليمي رقم 01			ان يعمل لاعب على تحسين استلام و مسك الكرة و الاحساس بها
مراحل التعلم	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوصيات
المرحلة التحضيرية	-الاصطاف في شكل مربع مفتوح ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي ، شرح موجز لهدف الحصّة ، التحية الرياضية . - جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية و التمديدات العضلية. - لعبة تحضيرية	- الانضباط و التركيز مع التعليمات . - التأكيد على احترام قواعد و شروط التسخين العام و الخاص .	10د عمل - احترام الزميل المسير و المشارك في التنظيم (قائد الفوج)
المرحلة الرئيسية	*تدريبات على مهارة مسك و استقبال الكرة : الموقف الاول:- كل لاعب على حدا يقوم بضرب الكرة على الحائط و مسكها بكلتا اليدين بالطريقة الصحيحة (اختيار المكان و المسافة و التكرار من طرف التلميذ) الموقف الثاني :- كل لاعب يقوم بتنطيط الكرة ثم مسكها بيد واحدة مع اختيار المكان و التكرار بنفسه . الموقف الثالث:- يقوم كل لاعب باختيار زميله و عمل تمرير و استقبال مع اختيار المكان و المسافة و التكرارات . الموقف الرابع :- يقوم كل لاعب بدرجة الكرة نحو زميله ليقوم الاخر باستقبالها مع اختيار المكان و المسافة و التكرارات	- عليك مراعاة ان تأخذ الكفان دائما شكل الكرة . -مراعاة ان يكون الابهام و الاصبع الصغير على خط واحد على جانبي الكرة . -اجعل نظرك للامام في اتجاه الزميل . -عليك عند استلام الكرة ان تمد ذراعيك للامام لاستقبال الكرة و عند لمسها لاصابعك قم بسحبها على الصدر .	15د عمل -يراعي ان تكون اليدين في حالة استرخاء . 10د عمل حافظ على ثقتك بنفسك عند مسك الكرة بيد واحدة 10د عمل - اعلم ان الكرة كلما انخفض صوتها عند الاستقبال دال على صحة استقبالها 10د عمل - يراعي ان تكون الكفان يتجهان الى الاسفل .
المرحلة الختامية	الموقف الاول اجراء تمارين الاسترجاع - جمع لاعبين و تقديم الملاحظات - اجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصّة و التحضير للحصّة القادمة . -التحية الرياضية ثم الانصراف .	- الهدوء و الانضباط -المشاركة الفعالة في المناقشة و التقييم	5 د عمل - ادراك اهمية الاسترجاع . المشاركة الجماعية في المناقشة

الوحدة التعليمية رقم 02

الطالبان الباحثان - كسار الهاشمي
- هويدف محمد الامين

متوسطة: بوفضة عبد القادر

التاريخ	مكان العمل	النشاط	المستوى الدراسي
2023/02/14	القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن	كرة اليد	سنة ثانية و ثالثة متوسط
أقماع - صافرة - كرونومتر - كرات اليد.			وسائل العمل الضرورية
فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المساهمة في بنائها.			الكفاءة القاعدية
ان يعمل لاعب على تحسين مهارة التمرير من مستوى الكتف .			الهدف التعليمي رقم 02

مراحل التعلم	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوصيات
المرحلة التحضيرية	- الاصطفاف في شكل مربع مفتوح ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي ، شرح موجز لهدف الحصة ، التحية الرياضية . - جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية و التمديدات العضلية. - لعبة تحضيرية	- الانضباط و التركيز مع التعليمات . - التأكيد على احترام قواعد و شروط التسخين العام و الخاص.	10 د عمل - احترام الزميل المسير و المشارك في التنظيم (قائد الفوج)
المرحلة الرئيسية	الموقف الاول : - يتوزع كل لاعب امام الحائط ليقوم باداء المناولة من مستوى الكتف من الثبات و يحدد كل تلميذ عدد التكرارات اللازمة و كذلك يختار بنفسه المسافة بينه و بين الحائط . الموقف الثاني : - يقوم لاعب من كل فوج بالتقدم الى الامام خطوتين و اداء التمرير لزميله الذي يقف امامه ثم الرجوع الى خلف فوجه . الموقف الثالث : - نفس التمرين السابق لكن هذه المرة التمرير و الرجوع خلف الفوج الاخر . الموقف الرابع : - كل لاعب يقوم بأداء التمرير مع الحائط من الحركة و يحدد التكرارات اللازمة و المسافة بينه و بين الحائط .	- تمرجح الكرة بذراعك التي تمسك الكرة لاعلى فوق الكتف حتى تكون في وضع التمرير . - يفضل ان تكون الرجل العكسية مرتكزة اماما عند اداء التمرير . - عليك ان تبدأ حركة الرمي بالدوران للحوض الذي يتبع بحركة الكتف و الكوع و في نهاية الرسغ .	15 د عمل - الحركة من مفصل الجذع ثم مفصل الكتف . 10 د عمل - اعرف ان ذلك يؤدي الى توازنك 10 د عمل 10 د عمل - لاحظ ان قوة الرمية تتحدد من خلال مسار التمرير .
المرحلة الختامية	اجراء تمارين الاسترجاع - جمع اللاعبين و تقديم الملاحظات - اجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة و التحضير للحصة القادمة . - التحية الرياضية ثم الانصراف .	- الهدوء و الانضباط - المشاركة الفعالة في المناقشة و التقييم	5 د عمل - ادراك اهمية الاسترجاع . المشاركة الجماعية في المناقشة

الوحدة التعليمية رقم 03

متوسطة: بوفضة عبد القادر

الطالبان الباحثان - كسار الهاشمي
- هويدف محمد الامين

التاريخ	مكان العمل	النشاط	المستوى الدراسي
2023/02/18	القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن	كرة اليد	سنة ثانية و ثالثة متوسط
أقماع - صافرة - كرونومتر - كرات اليد - كرات طبية - حلقات .			وسائل العمل الضرورية
فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المساهمة في بنائها.			الكفاءة القاعدية
ان يعمل لاعب على تحسين مهارة التصويب من مستوى الكتف من الثبات .			الهدف التعليمي رقم 03

مراحل التعلم	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوصيات
المرحلة التحضيرية	- الاصطفاغ في شكل مربع مفتوح ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي ، شرح موجز لهدف الحصة ، التحية الرياضية . - جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية و التمديدات العضلية. - لعبة تحضيرية	- الانضباط و التركيز مع التعليمات . - التأكيد على احترام قواعد و شروط التسخين العام و الخاص.	10 د عمل - احترام الزميل المسير و المشارك في التنظيم (قائد الفوج)
المرحلة الرئيسية	الموقف الاول: - توضع كرات طبية في منتصف المسافة بين خطي الجانب ثم ينتشر اللاعبين على خطي الجانب و يقوم كل تلميذ بتوجيه الكرة في اتجاه الكرة الطبية لتحريكها في اتجاه الزميل . الموقف الثاني: - دائرة على الحائط بقطر 1م و يحاول لاعب التصويب داخلها من الثبات . الموقف الثالث: - قم بأداء التصويب على المرمى من مسافة 6 م و محاولة ادخال الكرة داخل الحلقات المعلقة اعلى المرمى و التكرار. الموقف الرابع: - نفس التمرين السابق مع وضع الحلقات في الزاوية السفلية للمرمى . في جميع المواقف التلميذ هو من يختار التكرار المناسب و المكان .	- تركيز التصويب نحو الكرة الطبية . - ضرورة التصويب داخل الدائرة . - ضرورة ادخال الكرة داخل الحلقات . - التركيز الجيد .	15 د عمل - مهارة التصويب إتقانها نجاح الفريق . 10 د عمل 10 د عمل - يستخدم التصويب من الثبات في الرميات الحرة و الجزائية وفقا لقانون اللعبة . 10 د عمل - التنظيم الجيد .
المرحلة الختامية	اجراء تمارين الاسترجاع - جمع اللاعبين و تقديم الملاحظات - اجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة و التحضير للحصة القادمة . - التحية الرياضية ثم الانصراف .	- الهدوء و الانضباط - المشاركة الفعالة في المناقشة و التقييم	5 د عمل - ادراك اهمية الاسترجاع . المشاركة الجماعية في المناقشة

متوسطة: بوفضة عبد القادر	الوحدة التعليمية رقم 04	الطالبان الباحثان - كسار الهاشمي - هويدف محمد الامين
--------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------

المستوى الدراسي	النشاط	مكان العمل	التاريخ
سنة ثانية و ثالثة متوسط	كرة اليد	القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن	2023/02/21
وسائل العمل الضرورية	أقماع - صافرة - كرونومتر -كرات اليد.		
الكفاءة القاعدية	فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المساهمة في بنائها.		
الهدف التعليمي رقم 04	ان يعمل لاعب على تحسين مهارة التصويب من مستوى الكتف و اسفل الكتف .		

مراحل التعلم	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوصيات
المرحلة التحضيرية	-الاصطفا في شكل مربع مفتوح ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي ، شرح موجز لهدف الحصة ، التحية الرياضية . - جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية و التمديدات العضلية. - لعبة تحضيرية	- الانضباط و التركيز مع التعليمات . - التأکید على احترام قواعد و شروط التسخين العام و الخاص.	10د عمل - احترام الزميل المسير و المشارك في التنظيم (قائد الفوج)
المرحلة الرئيسية	الموقف الاول : -يثبت حبل على ارتفاع (1-1.5) متر و يقوم لاعب بأداء التصويب من اسفل الحبل . -نفس التدريب مع التدرج في خفض ارتفاع الحبل . الموقف الثاني: -التصويب على المرمى من مسافة (7) متر. الموقف الثالث : -التصويب على المرمى من مسافة (9) متر في وجود منافس .(كل لاعب يختار زميله المنافس له) . الموقف الرابع: - التصويب على المرمى من خط دائرة المرمى (6)متر من مستوى الكتف مع تحديد مكان التصويب على المرمى و مع وجود مدافع نصف نشط	- عند اداء لف الجذع و الذراع المستعملة لاداء حركة التصويب ينتقل مركز ثقل الجسم الى القدم . يجب عليك عند أداء الخطوة الجانبية بقدم الذراع المستعمل يمكن اداء المهارة مع فرد الركبة او ثني الركبة للطعن في اتجاه الجانب اي تم التحرك فيه مع فرد ركبة الرجل العكسية -يتم اداء التصويب بلف الجذع بقوة و سرعة .	15د عمل - امسك الكرة جيدا حتى تسدها بقوة . 10د عمل احترام الادوار . 10د عمل -عليك عند اداء التصويب من الثبات لمسافة كبيرة النظر الى المكان الذي تريد التصويب فيه بدقة. 10د عمل - محاولة تجاوز المدافع .
المرحلة الختامية	اجراء تمارين الاسترجاع - جمع اللاعبين و تقديم الملاحظات - اجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة و التحضير للحصة القادمة . -التحية الرياضية ثم الانصراف .	- الهدوء و الانضباط -المشاركة الفعالة في المناقشة و التقييم	5د عمل - ادراك اهمية الاسترجاع . المشاركة الجماعية في المناقشة

متوسطة: بوفضة عبد القادر		الوحدة التعليمية رقم 05		الطالبان الباحثان - كسار الهاشمي - هويدف محمد الامين	
المستوى الدراسي	النشاط	مكان العمل	التاريخ		
سنة ثانية و ثالثة متوسط	كرة اليد	القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن	2023/02/23		
وسائل العمل الضرورية	أفماع - صافرة - كرونومتر - كرات اليد.				
الكفاءة القاعدية	فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المساهمة في بنائها.				
الهدف التعليمي رقم 05	ان يعمل التلميذ على تحسين مهارة التصويب من الوثب عاليا .				
مراحل التعلم	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوصيات		
المرحلة التحضيرية	- الاصطافاف في شكل مربع مفتوح ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي ، شرح موجز لهدف الحصة ، التحية الرياضية . - جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية و التمديدات العضلية. - لعبة تحضيرية	- الانضباط و التركيز مع التعليمات . - التأكيد على احترام قواعد و شروط التسخين العام و الخاص.	10د عمل - احترام الزميل المسير و المشارك في التنظيم (قائد الفوج)		
المرحلة الرئيسية	الموقف الاول : -يقوم كل لاعب بالجري ثلاث خطوات ثم يقفز لاعلى و يصوب الكرة على المرمى . الموقف الثاني: -يقوم لاعب بتنطيط الكرة الى الامام ثم التصويب على المرمى بالوثب فوق حاجز مثبت بثبات في ارتفاعات مختلفة . الموقف الثالث : -يمرر الظهير الكرة الى صانع الالعب و يندفع الى الامام لاستلام الكرة ، يعيد صانع الالعب الكرة الى الظهير و يصوب على المرمى ضد مدافع نصف نشط . الموقف الرابع : - بعد مسك الكرة من الجانب ، التصويب على المرمى من مراكز الظهير الخلفية مع مدافع نصف نشط ثم نشط .	- يتم التعلق في الهواء من خلال سحب اللاعب لركبة الساق العكسية لاعلى مايمكن و يمدها مرة ثانية لاسفل عند التصويب . - يجب على اللاعب اثناء تحليقه في اعلى نقطة تحدي موقع المرمى و حارس المرمى و تسديد الكرة بكل دقة . -سرعة التنفيذ.	15د عمل - اعلم ان يكون كتف اليد العكسية موجه لاتجاه التصويب قليلا . 10د عمل الارتقاء الجيد . 10د عمل - تجنب المدافع . 10د عمل - يجب ان تعرف ان التميرير يمتاز بالدقة و التصويب يمتاز بالقوة و الدقة معا .		
المرحلة الختامية	اجراء تمارين الاسترجاع - جمع اللاعبين و تقديم الملاحظات - اجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة و التحضير للحصة القادمة . -التحية الرياضية ثم الانصراف .	- الهدوء و الانضباط -المشاركة الفعالة في المناقشة و التقييم	5 د عمل - ادراك اهمية الاسترجاع . المشاركة الجماعية في المناقشة		

متوسطة: بوفضة عبد القادر		الوحدة التعليمية رقم 06		الطالبان الباحثان - كسار الهاشمي - هويدف محمد الامين	
المستوى الدراسي	النشاط	مكان العمل	التاريخ		
سنة ثانية و ثالثة متوسط	كرة اليد	القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن	2023/02/25		
وسائل العمل الضرورية	أفماع - صافرة - كرونومتر - كرات اليد.				
الكفاءة القاعدية	فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المساهمة في بنائها.				
الهدف التعليمي رقم 06	ان يعمل التلميذ على تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد .				
مراحل التعلم	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوصيات		
المرحلة التحضيرية	- الاصطافاف في شكل مربع مفتوح ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي ، شرح موجز لهدف الحصة ، التحية الرياضية . - جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية و التمديدات العضلية. - لعبة تحضيرية	- الانضباط و التركيز مع التعليمات . - التأكيد على احترام قواعد و شروط التسخين العام و الخاص.	10د عمل - احترام الزميل المسير و المشارك في التنظيم (قائد الفوج)		
المرحلة الرئيسية	الموقف الاول : - تنطيط الكرة باليدين بالتبادل من الثبات بمرونة ، كل تلميذ يختار المكان المناسب له و التكرار . الموقف الثاني : - تنطيط الكرة باليدين من المشي . - عليك ان تؤدي التنطيط من وضع الجلوس الطويل فتحا بين الرجلين .كل لاعب يختار المكان المناسب. الموقف الثالث: -يقوم لاعب بأداء التنطيط من الثبات . -نفس التدريب السابق و لكن من الجري لمنصف الملعب و الرجوع . الموقف الرابع : -تقسيم المجموعة الى فوجين متقابلين يقوم كل لاعب بتنطيط الكرة بين الاقماغ ثم تمرير الكرة للزميل المقابل ليقوم بنفس العمل .	- عند تنطيط الكرة يجب ان يكون كف اليد مفتوح و الاصابع مفرودة و متباعدة و الرسغ و الساعد يتحركان . - تتحرك يد التنطيط من اعلى الى اسفل . - عليك ان تدفع الكرة في اتجاه الجسم بحيث تسقط بزاوية مائلة حوالي 45 درجة. - عدم ارتفاع الكرة عن مستوى وسط التلميذ.	15د عمل - اعلم ان تكون الكرة تحت سيطرتك دائما . 10د عمل - اذا امسكت الكرة مرة اثناء التنطيط لا يحق لك ان تمسكها مرة اخرى . 10د عمل - اعرف ان مهارة التنطيط تستخدم لتجديد الثلاث ثوان او ثلاث خطوات . 10د عمل - احترام الادوار .		
المرحلة الختامية	اجراء تمارين الاسترجاع - جمع اللاعبين و تقديم الملاحظات - اجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة و التحضير للحصة القادمة . - التحية الرياضية ثم الانصراف .	- الهدوء و الانضباط - المشاركة الفعالة في المناقشة و التقييم	5 د عمل - ادراك اهمية الاسترجاع . المشاركة الجماعية في المناقشة		

الطالبان الباحثان - كسار الهاشمي - هويدف محمد الامين		الوحدة التعليمية رقم 07		متوسطة: بوفضة عبد القادر	
التاريخ	مكان العمل	النشاط	المستوى الدراسي		
2023/02/28	القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن	كرة اليد	سنة ثانية و ثالثة متوسط		
أفماع - صافرة - كرونومتر - كرات اليد.			وسائل العمل الضرورية		
فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المساهمة في بنائها.			الكفاءة القاعدية		
ان يعمل لاعب على تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد .			الهدف التعليمي رقم 07		
التوصيات	مؤشرات النجاح	ظروف الانجاز		مراحل التعلم	
10 د عمل - احترام الزميل المسير و المشارك في التنظيم (قائد الفوج)	- الانضباط و التركيز مع التعليمات . - التأكيد على احترام قواعد و شروط التسخين العام و الخاص.	- الاصفاف في شكل مربع مفتوح ، المنادة ، مراقبة اللباس الرياضي ، شرح موجز لهدف الحصة ، التحية الرياضية . - جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية و التمديدات العضلية . - لعبة تحضيرية		المرحلة التحضيرية	
10 د عمل - ضرورة الاستمرار في العمل و عدم التوقف . 10 د عمل 10 د عمل - تستخدم المحاورة (التنطيط) في الدفاع عن الكرة 10 د عمل - التنسيق الجيد بين زملاء	- حاول ان تفرق بين الازواج التي تؤدي بها مهارة التنطيط . - عدم ارتكاب الاخطاء . - التنطيط الجيد للكرة . - التأكيد على اداء التكنيك الصحيح .	الموقف الاول : - عليك ان تؤدي التنطيط من المشي ثم من الجري ثم من وضع الجلوس و الجثو دون توقف بين كل وضع و اخر مع اختيار المكان المناسب و التكرار . الموقف الثاني : - انت و زميلك أحدكما يؤدي مهارة التنطيط و الاخر يحاول الاستحواذ على الكرة . الموقف الثالث : - قم بتنطيط الكرة بطول خط الملعب في خط مستقيم . الموقف الرابع : - استقبل الكرة من الجري 3 خطوات من زميلك ثم قم بتنطيط الكرة لمرة واحدة . - عليك ان تجري اولا بدون كرة ثم تستقبل الكرة من الارض او الزميل ثم تقوم باداء التنطيط من الجري .		المرحلة الرئيسية	
5 د عمل - ادراك اهمية الاسترجاع . المشاركة الجماعية في المناقشة	- الهدوء و الانضباط - المشاركة الفعالة في المناقشة و التقييم	اجراء تمارين الاسترجاع - جمع اللاعبين و تقديم الملاحظات - اجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة و التحضير للحصة القادمة . - التحية الرياضية ثم الانصراف .		المرحلة الختامية	

متوسطة: بوفضة عبد القادر	الوحدة التعليمية رقم 08	الطالبان الباحثان - كسار الهاشمي - هويدف محمد الامين
--------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------

المستوى الدراسي	النشاط	مكان العمل	التاريخ
سنة ثانية و ثالثة متوسط	كرة اليد	القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن	2023/03/02
وسائل العمل الضرورية	أفماع - صافرة - كرونومتر - كرات اليد.		
الكفاءة القاعدية	فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المساهمة في بنائها.		
الهدف التعليمي رقم 08	ان يقوم لاعب بتمرينات مختلفة على مهارات التمرير و التصويب من الثبات .		

مراحل التعلم	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوصيات
المرحلة التحضيرية	- الاصطافاف في شكل مربع مفتوح ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي ، شرح موجز لهدف الحصة ، التحية الرياضية . - جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية و التمديدات العضلية . - لعبة تحضيرية	- الانضباط و التركيز مع التعليمات . - التأكيد على احترام قواعد و شروط التسخين العام و الخاص.	10د عمل - احترام الزميل المسير و المشارك في التنظيم (قائد الفوج)
المرحلة الرئيسية	الموقف الاول : - قم بأداء التمرير منى الثبات مع زميلك المسافة بينكما 6-7 متر . الموقف الثاني : - اداء التصويب من الثبات في اتجاه حائط مع توجيه الكرة الى اماكن محددة . الموقف الثالث : - اداء التصويب من الثبات من خط الرمية الجزائية ، ثم من خط الـ 9 متر . الموقف الرابع : - لاعب مدافع يقف على خط 6م ، و مهاجم يقف على خط الـ 9 متر يتحرك المهاجم الى خط 6 م و يقوم المدافع بمنعه الى الوصل لخط 6 م بتوجيه حركته وفقا لحركة المهاجم .	- المسك الجيد للكرة اثناء الاستقبال و بكتا اليدين معا . - التنقل نحو اتجاه الكرة للاستقبال - التسديد بقوة . - استعمال الوضعية الاساسية اثناء التنقل نحو المهاجم . - السرعة في التحرك .	15د عمل - التمرير من المهارات الهجومية في رياضة كرة اليد . 10د عمل - نظرك يكون على الكرة دائما اثناء التصويب على الحائط . 10د عمل 10د عمل
المرحلة الختامية	اجراء تمارين الاسترجاع - جمع اللاعبين و تقديم الملاحظات - اجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة و التحضير للحصة القادمة . - التحية الرياضية ثم الانصراف .	- الهدوء و الانضباط - المشاركة الفعالة في المناقشة و التقييم	5 د عمل - ادراك اهمية الاسترجاع . المشاركة الجماعية في المناقشة

متوسطة: بوفضة عبد القادر		الوحدة التعليمية رقم 09		الطالبان الباحثان - كسار الهاشمي - هويدف محمد الامين	
المستوى الدراسي	النشاط	مكان العمل	التاريخ		
سنة ثانية و ثالثة متوسط	كرة اليد	القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن	2023/03/04		
وسائل العمل الضرورية	أفماع - صافرة - كرونومتر - كرات اليد.				
الكفاءة القاعدية	فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المساهمة في بنائها.				
الهدف التعليمي رقم 09	ان يعمل لاعب على تحسين مهارتي التمرير و التنطيط .				
مراحل التعلم	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوصيات		
المرحلة التحضيرية	- الاصطافاف في شكل مربع مفتوح ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي ، شرح موجز لهدف الحصة ، التحية الرياضية . - جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية و التمديدات العضلية. - لعبة تحضيرية	- الانضباط و التركيز مع التعليمات . - التأكيد على احترام قواعد و شروط التسخين العام و الخاص.	10د عمل - احترام الزميل المسير و المشارك في التنظيم (قائد الفوج)		
المرحلة الرئيسية	الموقف الاول : - القيام برمي الكرة على حائط في ارتفاعات مختلفها و مسكها بعد الارتداد من الحائط . - نفس التدريب السابق و لكن مع تحديد اهداف ثابتة على الحائط و مسكها بعد الارتداد . الموقف الثاني : - قم بتمرير الكرة لزميلك من الجري للامام و الخلف ، المسافة بينك و بينه 4-5 متر ، الزميل الذي يتحرك للخلف يمرر الكرة على الارض بينما انت تتحرك للامام تمررها من مستوى الكتف . الموقف ثالث : - قم بتنطيط الكرة باستمرار مع تبديل اليدين اثناء المرور حول المكعبات الموضوعة على الارض. الموقف الرابع : - مباراة تطبيقية و يتم التركيز على ما اكتسبه التلاميذ خالخص الماضي .	- التعامل الجيد مع الكرة . - التنسيق الجيد مع الزميل - التركيز على المهارات المتعلمة و تجنب الاخطاء - تطبيق قوانين كرة اليد	15د عمل - لا تغفل سحب الذراعين و تحريك الجسم كله خلفا في حالة الكرات التي تتميز بالقوة . 10د عمل - التمرير السريع يجهد المنافس اما التمرير البطيء فيتم لكسب المزيد من الوقت . 10د عمل تستخدم مهارة التنطيط لكسب مسافة في حالة انفراد اللاعب المهاجم بحارس المرمى او في حالة عدم القدرة على التمرير للزميل .		
المرحلة الختامية	اجراء تمارين الاسترجاع - جمع اللاعبين و تقديم الملاحظات - اجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة و التحضير للحصة القادمة . - التحية الرياضية ثم الانصراف .	- الهدوء و الانضباط - المشاركة الفعالة في المناقشة و التقييم	5 د عمل - ادراك اهمية الاسترجاع . المشاركة الجماعية في المناقشة		

متوسطة: بوفضة عبد القادر		الوحدة التعليمية رقم 10		الطالبان الباحثان - كسار الهاشمي - هويدف محمد الامين	
المستوى الدراسي	النشاط	مكان العمل	التاريخ		
سنة ثانية و ثالثة متوسط	كرة اليد	القاعة متعددة الرياضات حميتي لحسن	2023/03/07		
وسائل العمل الضرورية	أفماع - صافرة - كرونومتر - كرات اليد-كرات طبية .				
الكفاءة القاعدية	فهم قواعد التعايش الحركي و الاجتماعي و المساهمة في بنائها.				
الهدف التعليمي رقم 10	ان يقوم لاعب بتوظيف عدة مهارات في مواقف مختلفة				
مراحل التعلم	ظروف الانجاز	مؤشرات النجاح	التوصيات		
المرحلة التحضيرية	-الاصطاف في شكل مربع مفتوح ، المناداة ، مراقبة اللباس الرياضي ، شرح موجز لهدف الحصة ، التحية الرياضية . - جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية و التمديدات العضلية. - لعبة تحضيرية	- الانضباط و التركيز مع التعليمات . - التأكيد على احترام قواعد و شروط التسخين العام و الخاص.	10د عمل - احترام الزميل المسير و المشارك في التنظيم (قائد الفوج)		
المرحلة الرئيسية	الموقف الاول :- قم بالتمرير و الاستقبال مع زميلك من الوقوف ثم من الجري في المكان . الموقف الثاني :- قم بالتصويب على كرة طبية موضوعة على مسافة 10 م ثم زيادة المسافة لزيادة دقة التصويب . الموقف الثالث :- انت و زميلك تقوم بتنطيط الكرة حتى الوصول الى خط 9متر حينئذ تقوم انت بالقطع للداخل و تقوم بتمرير الكرة الى زميلك عند خط 7 م و الذي يقوم بالتصويب على المرمى بعد القطع خلف اللاعب . الموقف الرابع :- انت و زميلك كلا منكما معه كرة يد ثم تقوم باداء مهارة التنطيط بطول مسافة 20 متر على هيئة منافسة لمن ينهي السباق اولاً .	- التنسيق الجيد . - الدقة في التصويب - السرعة في الاداء	15د عمل - اداء التمرير الصحيح يساعدك على النجاح في المنافسة اثناء المباراة . 10د عمل 10د عمل		
المرحلة الختامية	اجراء تمارين الاسترجاع - جمع اللاعبين و تقديم الملاحظات - اجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة و التحضير للحصة القادمة . - التحية الرياضية ثم الانصراف .	- الهدوء و الانضباط - المشاركة الفعالة في المناقشة و التقييم	5د عمل - ادراك اهمية الاسترجاع . المشاركة الجماعية في المناقشة		

