الجمهوريةالجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد إبن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

"تخصص تربية وعلم الحركة"

تحت عنوان:

إنعكاسات ظروف بيئة العمل المادية على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية

" دراسة مسحية أجريت ببعض ثانويات ولاية غليزان"

إعدادالطالبان:

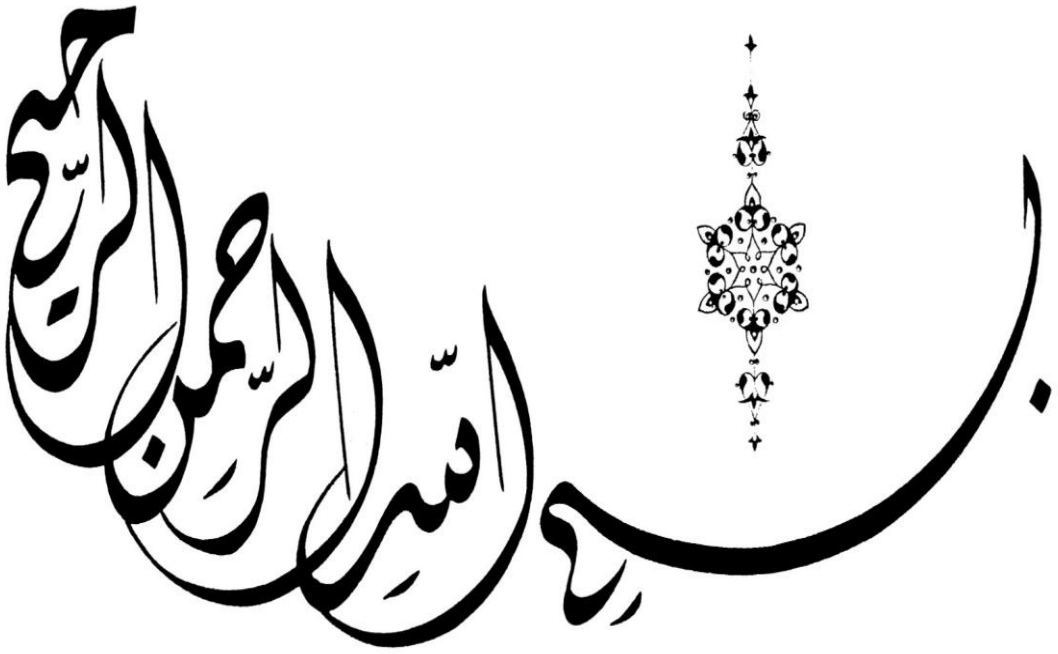
بن معزيز إلياس

بشيري الحاج ياسين

تحت إشراف:

د.بن صابر محمد

السنةالجامعية: 2023/2022



الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

الى واحة الاحسان واية الرحمان إلى فيض الحنان وزهرة الأفنان والسند طيلة الزمان وخير ما في هذا الكيان الى منبع الأمن والأمان الى التي تعجز كلماتي عن وصفها أمي الغالية حفظها الله.

الى خير العون والسند الى كبير المدد الى روحي السؤدد الى مثالي الأعلى وهرمي في الحياة الى من علمني معنى الرجولة والخلق الحميد أبي العزيز حفظه الله.

الى من تذوقت معهم طعم الحياة الى اخوتي وأخواتي الى كل العائلة والأقارب

الى كل الأحبة والأصدقاء من قريب وبعيد

الى كل من حملهم قلبي ونسيهم قلمي

الى كل أبناء وطني الغالي الجزائر

بن معزيز إلياس

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

الى واحة الاحسان واية الرحمان إلى فيض الحنان وزهرة الأفنان والسند طيلة الزمان وخير ما في هذا الكيان الى منبع الأمن والأمان الى التي تعجز كلماتي عن وصفها أمي الغالية حفظها الله.

الى خير العون والسند الى كبير المدد الى روحي السؤدد الى مثالي الأعلى وهرمي في الحياة الى من علمني معنى الرجولة والخلق الحميد أبي العزيز حفظه الله.

الى من تذوقت معهم طعم الحياة الى اخوتي وأخواتي الى كل العائلة والأقارب

الى كل الأحبة والأصدقاء من قريب وبعيد

الى كل من حملهم قلبي ونسيهم قلمي

الى كل أبناء وطني الغالي الجزائر

بشيري الحاج ياسين

الشكر والتقدير

الشكر والحمد لله وحده على فضله ومن عطائه على أن هدانا الاسلام والايمان وأرشدنا للطريق القويم

وأعطانا القوة والارادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين

نتوجه بخالص الشكر الى

الأستاذ المشرف "بن صابر محمد" الذي تابع عملنا هذا ولم يبخل علينا

بنصائحه القيمة والمفيدة ولم يبخل علينا بوقته الثمين والى جميع أعضاء اللجنة

الى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية الذين كانوا سندا لنا في مشوارنا الدراسي

الى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية دفعة 2022-2023

الى كل من امد لنا يد المساعدة من قريب وبعيد

وشكرا جزيلا.

فهرس المحتويات

المحتويات:

الإهداء

الشكر والتقدير

فهرس المحتويات:.....أ

قائمة الجداول.....ح

فائمة الأشكال.....د

الملخص .....ز

التعريف بالبحث

1- مقدمة.....**2**

2الإشكالية **3**

3-أهداف البحث.....**4**

4-فرضيات البحث.....**4**

5-أهمية البحث **5**

6-مصطلحات البحث.....**5**

7-الدراسات السابقة والمشابهة.....**6**

الباب الأول: الجانب النظري

مدخل الباب الأول.....**12**

الفصل الأول:بيئة العمل المادية

تمهيد **14**

1-1-المرافق الرياضية عبر التاريخ.....**15**

1-1-1-الهندسة المعمارية الرومانية.....**15**

1-1-2-الهندسة المعمارية اليونانية.....**15**

1-2-البيئة المادية **16**

1-3-أهمية جودة البيئة المادية..... **17**

1-4 متطلبات البناء المدرسي في بيئة العمل المادية..... **18**

1-5 وضعية بيئة العمل المادية..... **18**

1-6-علاقة بيئة العمل المادية بالممارسة الرياضية داخل الثانويات **19**

1-7-تقسيم المنشآت الرياضية..... **19**

1-8-أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات والأجهزة..... **20**

1-9-تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي **20**

1-10-شروط استعمال الوسائل التعليمية **21**

1-11-حفظ وتخزين العتاد الرياضي **21**

خلاصة الفصل..... **23**

الفصل الثاني: العملية التعليمية لمادة التربية البدينية والرياضية

تمهيد: **25**

2-1-مفهوم العملية التعليمية..... **25**

2-2-طرائق التدريس المستخدمة في العملية التعليمية..... **30**

2-2-1-مفهومها..... **30**

2-3-دور الأستاذ في العملية التعليمية..... **31**

2-4-دور المتعلم في العملية التعليمية..... **32**

2-5-مجالات العملية التعليمية..... **33**

2-6-نموذج لأهداف مرحلة تعليمية..... **36**

2-7-مفهوم درس التربية البدنية والرياضية **37**

2-8-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية..... **38**

2-9-أهمية حصة التربية البدنية والرياضية..... **38**

2-10-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية..... **39**

2-11-الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية..... **41**

2-12-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية..... **41**

2-13-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية..... **43**

2-14-بناء حصة التربية البدنية والرياضية..... **43**

2-15-تحضير حصة التربية البدنية والرياضية..... **45**

2-15-1-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية **45**

2-16-شروط حصة التربية البدنية والرياضية..... **46**

2-17-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية..... **47**

2-18-متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية..... **47**

2-19-أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق **49**

خلاصة الفصل..... **50**

خاتمة الباب الأول..... **50**

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني..... **52**

الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد **54**

1-1-منهج البحث..... **54**

1-2-مجتمع البحث..... **54**

1-3-عينة البحث **54**

1-4-مجالات البحث: **54**

1-5-أدوات البحث..... 55

1-6-الأسس العلمية للإستبيان..... 55

1-7-ثبات الإستبيان..... 56

1-8-الموضوعية..... 56

1-9-الوسائل الإحصائية 57

خلاصة الفصل 58

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد..... **60**

2-1عرض وتحليل نتائج تطبيق الاستبيان **60**

2-1-1-عرض وتحليل نتائج المحور الأول 60

2-1-2-عرض وتحليل نتائج المحور الثاني 73

2-2-الاستنتاجات العامة 88

2-3-مناقشة نتائج الفرضيات 88-89

2-3-1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى 88

2-3-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية 89

2-4-الاقتراحات والتوصيات 90

الخلاصة العامة 91

قائمة المصادر والمراجع 93

الملاحق 97

قائمة الجداول والأشكال

أولا: قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
.1	يوضح العملية التعليمية وخصائصها	29
.2	يوضح الجدول دور المتعلم في العملية التعليمية والتعلمية	32
.3	يوضح تصنيفات ومجالات الفرعية والوجدانية والحركية	36
.4	يوضح معاملات الثبات الخاصة بمحاور الاستبيان	56
.5	نتائج الإجابة على العبارة رقم 01 للمحور الأول	60
.6	نتائج الإجابة على العبارة رقم 02 للمحور الأول	61
.7	نتائج الإجابة على العبارة رقم 03 للمحور الأول	62
.8	نتائج الإجابة على العبارة رقم 04 للمحور الأول	63
.9	نتائج الإجابة على العبارة رقم 05 للمحور الأول	64
.10	نتائج الإجابة على العبارة رقم 06 للمحور الأول	65
.11	نتائج الإجابة على العبارة رقم 07 للمحور الأول	66
.12	نتائج الإجابة على العبارة رقم 08 للمحور الأول	67
.13	نتائج الإجابة على العبارة رقم 09 للمحور الأول	68
.14	نتائج الإجابة على العبارة رقم 10 للمحور الأول	69
.15	نتائج الإجابة على العبارة رقم 11 للمحور الأول	70
.16	نتائج الإجابة على العبارة رقم 12 للمحور الأول	71
.17	نتائج الإجابة على العبارة رقم 13 للمحور الأول	72
.18	نتائج الإجابة على العبارة رقم 01 للمحور الثاني	73
.19	نتائج الإجابة على العبارة رقم 02 للمحور الثاني	74
.20	نتائج الإجابة على العبارة رقم 03 للمحور الثاني	75
.21	نتائج الإجابة على العبارة رقم 04 للمحور الثاني	76
.22	نتائج الإجابة على العبارة رقم 05 للمحور الثاني	77
.23	نتائج الإجابة على العبارة رقم 06 للمحور الثاني	78
.24	نتائج الإجابة على العبارة رقم 07 للمحور الثاني	79
.25	نتائج الإجابة على العبارة رقم 08 للمحور الثاني	80
.26	نتائج الإجابة على العبارة رقم 09 للمحور الثاني	81

.27	نتائج الإجابة على العبارة رقم 10 للمحور الثاني	82
.28	نتائج الإجابة على العبارة رقم 11 للمحور الثاني	83
.29	نتائج الإجابة على العبارة رقم 12 للمحور الثاني	84
.30	نتائج الإجابة على العبارة رقم 13 للمحور الثاني	85
.31	نتائج الإجابة على العبارة رقم 14 للمحور الثاني	86
.32	نتائج الإجابة على العبارة رقم 15 للمحور الثاني	87

ثانيا: قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
.1	يمثل تصنيفات المجال المعرفي لبنيامين بلوم	33
.2	يمثل مستويات المجال الوجداني لدافيد كراثول	34
.3	يمثل مستويات المجال الحركي	35
.4	نسبة الإجابة على العبارة رقم 01 للمحور الأول	60
.5	نسبة الإجابة على العبارة رقم 02 للمحور الأول	61
.6	نسبة الإجابة على العبارة رقم 03 للمحور الأول	62
.7	نسبة الإجابة على العبارة رقم 04 للمحور الأول	63
.8	نسبة الإجابة على العبارة رقم 05 للمحور الأول	64
.9	نسبة الإجابة على العبارة رقم 06 للمحور الأول	65
.10	نسبة الإجابة على العبارة رقم 07 للمحور الأول	66
.11	نسبة الإجابة على العبارة رقم 08 للمحور الأول	67
.12	نسبة الإجابة على العبارة رقم 09 للمحور الأول	68
.13	نسبة الإجابة على العبارة رقم 10 للمحور الأول	69
.14	نسبة الإجابة على العبارة رقم 11 للمحور الأول	70
.15	نسبة الإجابة على العبارة رقم 12 للمحور الأول	71
.16	نسبة الإجابة على العبارة رقم 13 للمحور الأول	72
.17	نسبة الإجابة على العبارة رقم 01 للمحور الثاني	73
.18	نسبة الإجابة على العبارة رقم 02 للمحور الثاني	74
.19	نسبة الإجابة على العبارة رقم 03 للمحور الثاني	75
.20	نسبة الإجابة على العبارة رقم 04 للمحور الثاني	76
.21	نسبة الإجابة على العبارة رقم 05 للمحور الثاني	77
.22	نسبة الإجابة على العبارة رقم 06 للمحور الثاني	78
.23	نسبة الإجابة على العبارة رقم 07 للمحور الثاني	79
.24	نسبة الإجابة على العبارة رقم 08 للمحور الثاني	80
.25	نسبة الإجابة على العبارة رقم 09 للمحور الثاني	81
.26	نسبة الإجابة على العبارة رقم 10 للمحور الثاني	82
.27	نسبة الإجابة على العبارة رقم 11 للمحور الثاني	83

.28	نسبة الإجابة على العبارة رقم 12 للمحور الثاني	84
.29	نسبة الإجابة على العبارة رقم 13 للمحور الثاني	85
.30	نسبة الإجابة على العبارة رقم 14 للمحور الثاني	86
.31	نسبة الإجابة على العبارة رقم 15 للمحور الثاني	87

الملخص

ملخص الدراسة:

"انعكاسات ظروف بيئة العمل المادية على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية"

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على انعكاسات ظروف بيئة العمل المادية على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، ولتحقيق ذلك قام الطالبان الباحثان بإعداد إستمارةاستبيانية، وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة، شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 37 أستاذا لمادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي بولاية غليزان،تم اختيارها بطريقة عشوائية مُستخدمين في ذلك المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج أن ظروف بيئة العمل المادية في ثانويات ولاية غليزان لا تساعد على سير وتحقيق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية: بيئة العمل المادية، العملية التعليمية، مادة التربية البدنية والرياضية.

Study summary:

"Reflections of the conditions of the physicalworkenvironment on the educationalprocess of physicaleducation and sports"

This study aims to identify the repercussions of the conditions of the physical work environment on the educational process of the material of physical and sports education in the secondary education stage. The subject of physical and sports education at the secondary level in the state of Relizane, was randomly selected using the descriptive survey method, and after statistical treatment, the results showed that the conditions of the material work environment in the secondary schools of the state of Relizane do not help or achieve the educational goals of physical education and sports.

Keywords:physical work environment, educational process, physical education and sports

Résumé de l'étude :

"Réflexions des conditions de l'environnement physique de travail sur le processus éducatif de l'éducation physique et sportive"

Cette étude vise à identifier les répercussions des conditions de l'environnement physique de travail sur le processus éducatif du matériel d'éducation physique et sportive au cycle secondaire.Le sujet de l'éducation physique et sportive au niveau secondaire dans l'état de Relizane, a été tiré au sort selon la méthode de l'enquête descriptive, et après traitement statistique, les résultats ont montré que les conditions de l'environnement matériel de travail dans les lycées de l'état de Relizane n'aident ni n'atteignent les objectifs pédagogiques de l'éducation physique et sportive**.**

Mots-clés : environnement physique de travail, processus éducatif , l'éducation physique et sportive

التعريف بالبحث

1. مقدمة:

يلقى قطاع التربية والتعليم الإهتمام الكبير والبالغ من طرف دول العالم، حيث تعمل جاهدة دوما على تطويره وتحسينه، نظرا للمسؤولية الملقاة على عاتقه في تكوين وصناعة أجيال المستقبل وإعداد قيادات فكرية وتربوية تملك كل مقومات النجاح ومتطلبات العصر القادرة على دفع عجلة التقدم إلى الأمام، وذلك من خلال محاولة توفير بيئة العمل المادية على مستوى المؤسسات التربوية التي يتم التفاعل فيها من طرف عناصرها لتحقيق الأهداف التربوية، وهو ما أكده العجمي " أن بيئة العمل المادية المتمثلة في المباني والمرافق والتجهيزات المادية جزء أساسي من المدرسة لا يمكن الإستهانة به" .

والجزائر كغيرها من الدول تسعى دائما إلى الإهتمام بالعملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية بإعتبارها عنصر أساسي في نجاح المنظومة التربوية وتحقيق أهدافها، ولن يكتب لها النجاح ما لم تأخذ بعين الإعتبار تكامل وتفاعل عناصر بيئة العمل المادية، لذلك حَظي المجال المتعلق بإعداد بيئة العمل المادية باهتمام واضح باعتبارها من أهم العناصر التي تؤثر في سير الوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية، وكونها بيئة الممارسة التي تحتضن درس التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى، ولأن تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية لا يأخذ وزنه إلا بتوافر شروط الممارسة السليمة المتمثلة في بيئة العمل المادية التي لها دور فعال في إعطاء الدوافع للتلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؛ وبالتالي التوصل إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية لها، كما أن سوء ظروف بيئة العمل المادية يحد من قيمة نشاط هذه المادة ويؤدي إلى فقر درس التربية البدنية والرياضية، والإعتماد أكثر على خبرة وكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لوحدها لن يكفي، وسوف يؤثر سلبا بدون شك على الامكانات والاستعدادات والمواهب التي يمتاز بها التلاميذ، فأساتذة التربية البدنية والرياضية بحاجة إلى مجموعة من الوسائل والعتاد والمنشآت في العملية التعليمية لتحقيق أهداف الحصة، لذا فإن أي إصلاح وتطوير للنظام التربوي لا يأخذ في اعتباره أهمية وأثر المباني والمرافق المدرسية والوسائل لن يكتب له النجاح مهما إجتهد المخططون له (العجمي م، 2010، ص 231).

وتتأثر العملية التعليمة لمادة التربية البدنية والرياضية بعدة عوامل من أبرزها ظروف بيئة العمل المادية حيث في غيابها يستحيل الوصول إلى أهداف الوحدات التعليمية المبرمجة خلال الموسم الدراسي، حيث تصبح غير قادرة على تحقيق الهدف الذي التي أعدت من أجله إذا كانت تفتقر إلى المنشآت والهياكل والوسائل، وأستاذ التربية البدنية والرياضية بدوره غير قادر على العمل وسط هذه الظروف والمعيقات أثناء تأدية مهامه، ويصبح عاجزا في إيصال محتوى البرنامج إلى التلاميذ مما ينعكس بالسلب

على تحقيق أهدافه، والمتمثلة في إعداد التلميذ بدنيا ونفسيا واجتماعيا في توازن تام، كما أن التلميذ هو كذلك سيشعر بالملل من العملية التعليمية بسبب افتقار وسوء ظروف بيئة العمل المادية، ولن يصبح له دوافع للمشاركة وممارسة التربية البدنية والرياضية.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة في محاولة لتسليط الضوء لمعرفة إنعكاسات ظروف بيئة االعمل المادية على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث التي تناولت عناوين تشبه موضوع انعكاسات ظروف بيئة العمل المادية على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية لم نجد دراسة تناولت هذا الموضوع، وعلى هذا الأساس كانت المحاولة منا إلى التطرق إلى مثل هذه المواضيع بشيء من البحث والدراسة لما يكتسيه هذا الموضوع من أهمية قصد توفير بيئة العمل المادية المناسبة التي من شأنها التطوير من فاعلية العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية والتي يعود تأثيرها إيجابا على الأستاذ والتلميذ معا.

ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم هذا البحث إلى بابين، توزع الباب الأول إلى فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى بيئة العمل المادية أما الفصل الثاني فتناولنا فيه موضوع العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية، بينما تضمن الباب الثاني فصلين تناولنا في الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي احتوى على المنهج وعينة البحث وأدواته والوسائل الإحصائية، أما الفصل الثاني فقد تضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج، وقد استخدم الطالبان الباحثان المنهج وصفي بالطريقة المسحية لدراسة المشكلة المطروحة، وقد اشتملت عينة البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية غليزان، وإعتمدنا على برنامج spss في المعالجة الإحصائية.

2. مشكلة البحث:

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية من أهم المواد في المنظومة التربوية لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من إعداد المواطن الصالح الذي يخدم نفسه ومجتمعه؛ حيث تسعى دائما إلى تحقيق مجموعة من الأهداف في المجال الحسي، الحركي، العاطفي والوجداني، كما أنها تعتبر وسيلة نشاط وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وتجعله دائما مهيئ للإبداع عبر جميع الأطوار التعليمية، خاصة في مرحلة التعليم الثانوي التي تعتبر إحدى ركائز المؤسسات التربوية التي تساهم إلى حد كبير في تكوين التلاميذ وتوجيههم توجيها سليما يتماشى مع الأهداف التربوية المقصودة.

وبحكم مكانتها المرموقة كان لابد من النظر إلى كل جوانبها وماتحتويه هذه المادة خاصة في العملية التعليمية التعلمية التي لابد من توفير وتهيئة كل العوامل لإنجاحها، وتحقيق أهداف التعلم في شتى النشاطات سواء كانت الفردية منها أو الجماعية، ومن هذه العوامل التي تساهم في نجاحها هي بيئة العمل المادية، والمتمثلة في مجموعة الهياكل القاعدية والمنشات والعتاد الرياضي والأجهزة الرياضية التي

تساعد الأستاذ على أداء واجبه التربوي من جهة، وتساعد التلاميذ على الفهم الأسهل للتمارين والوضعيات التعليمية بشكل أفضل وبالتالي اكتساب الجوانب المعرفية والنفسية والإجتماعية والقدرات البدنية من جهة أخرى، كما أنها تلعب دورا بارزا في إثارة الرغبات والدوافع للوصول للهدف المنشود والإكتساب السليم للمهارات الرياضية بالكفاية اللازمة.

وعليه فالنظر إلى ظروف بيئة العمل المادية يلاحظ بأنها لا ترقى لتحقيق أهداف العملية التعليمية للتربية البدنية والرياضية ،وهذا ما أقر به بعض المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية وما لمسناه من خلال تربصاتنا الميدانية التي قمنا بها في مسارنا الدراسي، وإحتكاكنا بأستاذة التربية البدنية والرياضية على مستوى بعض ثانويات ولاية غليزان هذا من جهةّ، ومن جهة أخرى تفيد الملاحظة الشخصية للطالبان الباحثان لبعض هذه الثانويات أن ظروف بيئة العمل المادية لا تدعم السير المناسب للعملية التعليمية ولا تحقق الهدف الذي وضعت من أجله.

وعلى ضوء هذه المعطيات عمد الطالبان الباحثان إلى تناول هذا الموضوع في محاولة الكشف عن إنعكاس ظروف بيئة العمل المادية على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية، هذا مايجعلنا ومن خلال هذا البحث نطرح التساؤلين التاليين :

- ما وقع ظروف بيئة العمل المادية على مستوى ثانويات ولاية غليزان؟
- ما مدى إنعكاس ظروف بيئة العمل المادية على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية؟

3.أهداف البحث:

- التعرف على واقع ظروف بيئة العمل المادية على مستوى الثانويات محل عينة البحث.
- التعرف على مدى مساهمة بيئة العمل المادية الموجودة حاليا في تحقيق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.

4.فرضيات البحث:

– بيئة العمل المادية تعتبر عائق أمام السير الجيد للعملية التعليمية للتربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات ولاية غليزان.

– بيئة العمل المادية في ثانويات ولاية غليزان لا تحقق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.

5.أهمية البحث:

– إضافة شيء جديد إلى المعاهد الأكاديمية ومعهد التربية البدنية والرياضية خاصة والوقوف على بعض الدراسات والبحوث المشابهة في مجال بحثنا هذا.

– توضيح الظروف التي تسير عليها بيئة العمل المادية وإنعكاسها الذي يمس العملية التعليمية.

– الوصول إلى بعض الحفائق الميدانية التي تخص واقع بيئة العمل المادية وإنعكاسها على العملية التعليمية.

6.مصطلحات البحث:

6-1-بيئة العمل المادية:

6-1-1 التعريف الاصطلاحي: عرفتها منظمة الصحة العالمية (who)"بيئة العمل المادية للمدرسة تشمل المباني المدرسية بما فيها الهيكلالمادي، والبنية التحتية، والأثاث المستخدم، والمتواجد من العناصر الكيميائية والبيولوجية، وموقع المدرسة البيئات، المناطق المجاورة، الطرق وأي عناصر خطرة".(schoolheatlh, 2012, p. 6)

6-1-2التعريف الاجرائي: هي جميع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية من ملاعب وقاعات متعددة الرياضات والمسابح، وتشمل أيضا الأدوات التي يستعملها التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية كالكرات الطبية والأطواق.

6-2-العمليةالتعليمية:

6-2-1التعريف الاصطلاحي: "هي عملية تنظيمية للإجراءات التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف وخاصة لدى عرضه للمادة الدراسية وتسلسله في شرحها".(دروزة، صفحة 44)

– وتعرف كذلك بأنها "مجموعة من المواقف والأنشطة الصادرة عن المدرس وعن التلاميذ لترتبط بكيفية منطقية وتعاقب بكيفية منتظمة الى حد الذي يمكننا أن نتنبأ بحدوثها في كثير من الأحيان".(دريج، تحليل العملية التعليمية، 1991، صفحة 190)

6-2-2 التعريف الاجرائي: هي مجموعة منظمة من الإجراءات التي تهدف إلى إكساب المتعلم

العديد من المهارات التعليمية التي تجعل من شخصيته أكثر قوة وإتزان.

6-3- مادة التربية البدنية والرياضية:

6-3-1التعريف الاصطلاحي: "هي جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسي، والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل".(الشحات، 2007، صفحة 31)

6-3-2التعريف الاجرائي: هي مادة تربوية مكونة من ساعتين مقدرة رسميا على كافة المستويات التعليمية

حيث تبرمج للتلاميذ حصة أسبوعيا مدتها ساعتين تخصص الساعة الأولى للممارسة الرياضات الفردية والساعة الثانية للرياضات الجماعية.

7.الدراسات السابقة والمشابهة:

إن التطرق إلى الدراسات والبحوث المشابهة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه، لأجل تفادي تكرار

البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها، إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل، ويذكر "محمد حسن علاوي" و"أسامةراتب" أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات والبحوث المشابهة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث الأخرى قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية، أو توضح عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من الباحث أو لا، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء المزيد من البحث في هذه المشكلة(راتب، 1987، ص 67), وقمنا بعرض هذه الدراسات في محورين:

- **المحورالأول:** الدراسات التي تناولت بيئة العمل المادية أو أي عنصر من عناصرها.

- **المحورالثاني:** الدراسات التي تناولت العملية التعليمية أو أي عنصر من عناصرها

7-1-الدراسات التي تناولت بيئة العمل المادية أو أي عنصر من عناصرها:

7-1-1- دراسة منير عباس (2017) بعنوان "أثر بيئة العمل المادية في أداء العاملين في الجامعة السورية"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر بيئة العمل المادية بأبعادها المختلفة في أداء العاملين في الجامعة السورية

الخاصة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد إشتملت عينة الدراسة على 85 عامل وإداري، ولتحليل البيانات إستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ، معامل ثبات جوتمان، اختبارا ت ستيدونتوالانحدارالمتعدد، وخلصت الدراسة لمجموعة من النتائج كان أهمها لا يوجد أثر لبيئة العمل المادية بأبعادها المختلفة (التصميم المعماري والداخلي) في أداء العاملين قبل الانتقال للمركز المؤقت، وأوصى الباحث بالعمل على إجراء دراسات مماثلة

للجامعات الخاصة التي انتقلت لمقرات مؤقتة، والاستفادة من استبانة البحث الحالي ومقارنة النتائج معها.

7-1-2-دراسة حياة بن سليمان (2017) بعنوان "البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بأداء المعلمين".

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع البيئة المادية للمدرسة من وجهة نظر المعلمين،واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي،وقد اشتملت عينة الدراسة على 32 أستاذ في ثانوية محمد بوضياف، ولتحليل البيانات إستخدمتالباحثة النسبالمئوية،إختبار كا^2، وخلصت الدراسة لمجموعة نتائج أهمها أن للبيئة المادية للمدرسة علاقة بأداء المعلمين، وأوصت الباحثة بوجوب الارتقاء بجودة البيئة المادية للمدرسة لتحسين أداء المعلمين، وتدريب المعلمين على كيفية استخدام وسائل الإيضاح.

7-2-الدراسات التي تناولت العملية التعليمية أو أي عنصر من عناصرها:

7-2-1-دراسة حساني محمد الأمين وطرشون عباس (2016) بعنوان "جودة العملية التعليمية بمعهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة''

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي, واشتملت عينة الدراسة على 121 طالب، ولتحليل البيانات استخدم الباحثان الاختبارات التالية :معامل ارتباط بيرسون، معادلة ألفا كرونباخ، معادلة سبيرمان،

معادلة كيتمان، النسب المئوية والمستويات، وخلصت الدراسة لمجموعة نتائج كان أهمها أن العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية كانت جيدة، وأوصى الباحثان بزيادة الاهتمام بمستوي جودة العملية التعليمية المقدمة للطالب من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس لتتوافق مع معايير الجودة.

7-2-2-دراسة بن سنوسي كريمة (2016) بعنوان "فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية"

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر الدورات التكوينية على جودة العملية التعليمية والوقوف على معوقات التربية البدنية والرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما اشتملت عينة الدراسة على 70 أستاذ من التعليم المتوسط، ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة النسب المئوية، اختبار كا^2 والأشكال البيانية، وخلصت الدراسة لمجموعة نتائج اهمها وجود دور فعال للدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وأوصت الباحثة بالتكثيف من برمجة الدورات التكوينية خلال السنة الدراسية ومتابعة الأساتذة بعد التكوين.

7-3-التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والبحوث المشابهة التي أجريت حول موضوع انعكاسات ظروف بيئة العمل المادية على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية، تبين للطالبان الباحثان أنه لا يوجد دراسات سابقة وبحوث تناولت هذا الموضوع، كما خلص الطالبان الباحثان من خلال هذه الدراسات السابقة والبحوث المشابهة إلى أمور عدة نوجزها في النقاط الآتية:

أولا/ بالنسبة للدراسات المرتبطة بيئة العمل المادية:

1.من حيث الأهداف:

- اختلفت الدراسات السابقة وتنوعت في أهدافها تبعاً لأهداف الباحثين ويمكن إيجازها فيما يلي:
- معرفة أثر بيئة العمل المادية بأبعادها المختلفة في أداء العاملين في الجامعة السورية الخاصة.
- كشف طبيعة العلاقة بين كل من البيئة المادية للمدرسة وأداء المعلمين.

2.من حيث النتائج:

- لا يوجد أثر لبيئة العمل المادية بأبعادها المختلفة (التصميم المعماري والداخلي) في أداء العاملين قبل الانتقال للمركز المؤقت.
- انخفاض أداء العاملين بعد الإنتقال للمقر المؤقت.
- أن للبيئة المادية للمدرسة علاقة بأداء المعلمين.

من حيث منهج البحث المستخدم: كل الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي.

- **من حيث العينة:** تباينت عينات الدراسة من باحث لآخر حسب أهداف كل دراسة، وتنوعت من تلاميذ، طلبة، اساتذة، عمال، إداريون.
- **من حيث أدوات البحث المستعملة:** اعتمد الباحثون على الاستبيان من أجل الوصول الى أهداف هذه الدراسات.
- **من حيث الوسائل الاحصائية:** النسب المئوية، معامل الارتباط بيرسون، اختبار كا^2، الأشكال البيانية، معامل ألفا كرونباخ، معامل سبيرمان، معامل كيتمان، معامل جوتمان، إختبار ت ستيدونت، الانحدار المتعدد.

ثانيا/ بالنسبة للدراسات المرتبطة بالعملية التعليمية:

1.من حيث الأهداف:

- معرفة مدى جودة ومستوى العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة.
- التعرف على أثر الدورات التكوينية على جودة العملية التعليمية والوقوف على معوقات التربية البدنية والرياضية.

2-من حيث النتائج:

- أن العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية جيدة.
- وجود دور فعال للدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

7-4-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

استفاد الطالبان الباحثان من خلال هذه الدراسات السابقة والبحوث المشابهة في تحديد مشكلة البحث وفروضه بشكل نهائي، إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف ننتهجه آخذين بعين الاعتبار الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، كما كانت مرشدا معينا في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات جمع البيانات تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وفي اختيار العينة، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وفي التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد عليها والمرتبطة بمتغيرات بحثنا هذا، وكذا الوسائل الإحصائية المستعملة من أجل معالجة البيانات إضافة إلى هذا أنها ساهمت في:

- إعطاء للطالبان الباحثان فكرة واضحة عن مفهوم العملية التعليمية.
- ساعدت الطالبان الباحثان في بناء أداة البحث الحالي .

7-5-نقد الدراسات السابقة والمشابهة:

إن الحديث عن الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا، أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا هذا، ولم تتناول مادة التربية البدنية والرياضة، كما لم تتطرق حول العلاقة بين متغيرات البحث بقدر كافي، الأمر الذي دفع الطالبا الباحثان على التركيز أكثر إلى دراسة تأثير المتغير المستقل (بيئة العمل المادية) بالمتغير التابع (العملية التعليمية)، وذلك لمعرفة فيما أن ظروف العمل للبيئة المادية لها من انعكاس على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: بيئة العمل المادية

الفصل الثاني: العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية

مدخل الباب الأول:

من خلال هذا البحث سنحاول تغطية الجوانب النظرية لكل ما يخص موضوع البحث معتمدين في ذلك على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب دراسات انترنيت التي تناولت أحد جوانب متغيرات البحث، حيث قسمنا هذا الباب الى فصلين تناولنا في الفصل الأول عنصر بيئة العمل المادية حيث تطرقنا فيه الى تاريخ المرافق الرياضية، بالإضافة الى مفهوم بيئة العمل المادية وعرض عناصرها، أما في الفصل الثاني فقد تطرقنا فيه إلى موضوع العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية، أين عرضنا بالتفصيل مفهوم هذه العملية ومجالاتها، كما تطرقنا لتعريف التربية البدنية والرياضية بالإضافة الى عرض اهمية واهداف واغراض حصة التربية البدنية والرياضية، كما شمل هذا الفصل كيفية بناء حصة التربية البدنية والرياضية والاسس والشروط والخطوات التي يجب مراعاتها عند تحضير الحصة لنختم في الاخير بعنصر تحت عنوان أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق.

الفصل الأول:

بيئة العمل المادية

- تمهيد
- المرافق الرياضية عبر التاريخ
- تعريف البيئة المادية
- جودة البيئة المادية
- متطلبات البناء المدرسي في البيئة المادية
- وضعية البيئة المادية
- علاقة البيئة المادية بالممارسة الرياضية داخل الثانويات
- تقسيم المنشآت الرياضية في البيئة المادية
- اسباب اتساع دائرة استعمال الادوات والاجهزة في البيئة المادية
- تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي في البيئة المادية
- شروط استعمال الوسائل التعليمية
- خلاصة

تمهيد:

البيئة المادية من المنشآت والملاعب والمرافق الرياضية من جهة والعتاد الرياضي من جهة أخرى، من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي، إذ أنها تمثل العمود الفقري لهذا النشاط، حيث إن اتساع دائرة استعمال الأجهزة والعتاد الرياضي يرجع لأسباب جوهرية وهامة كزيادة القيمة التربوية المتعلقة بالألعاب،وهي إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة في التربية البدنية والرياضية، وتعتبر كذلك عامل مهما في الإكثار من النشاط البدني، وهي تضيف إلى النشاط الرياضي عناصر التشويق والسرور، وهي تزيد من تحقيق القدرة الذاتية للتلاميذ في إبراز مهاراتهم وإبداعاتهم، ولذلك فان الأجهزة والعتاد الرياضي يعتبر حاجة ماسة للنشاط الرياضي.

1-1-المرافق الرياضية عبر التايخ :

إذا رجعنا إلى التاريخ وبالضبط إلى الفترة اليونانيةوالرومانية فإننا نجد في تلك الفترة قد تم تشييد ملاعب وقاعات مغطاة وغير مغطاة وهنا يجدر بنا الذكر إلى تدخل الهندسة المعمارية في بناء الملاعب والصالات الرياضية،ومن تقسيم الهندسة إلى قسمين هندسة معمارية رومانية وهندسة معمارية يونانية.

1-1-1-الهندسة المعمارية الرومانية: تتميز الهندسة المعمارية الرومانية بمجموعة ممايلي:

- **المدرجات:** تحتوي على مدرج بيضوي الشكل تتخلله صفوف ومكون من مسرحين وهما طبقتين متجاورتين،أما تشييد مدرج روما القديم فوق الأرض مباشرة دون تجرف الأرض، عند ذلك ظهر اكتشاف جديد تمثل في الاسمنت المسلح وكيفية استخدامه حيث أنشئ السرك الروماني يشبه في تصميمه مضمار الخيل لدى اليونانيين ويتسع لسباقات الخيال وسباقات العربات التي تجرها الخيول.
- **الساحة العامة.**
- **حمامات عمومية للإمبراطورية الرومانية.**

1-1-2-الهندسة المعمارية اليونانية: تتميز الهندسة المعمارية اليونانية بخصائص نوجزها فيمايلي:

- **صالةالألعاب:** وتحتوي على قاعات للرياضيين والمحاضرين ومدرجات للمتفرجين وملاعب للرياضيين.
- **الملعب الرياضي:** تم بناء المعلب في أثينا سنة 331 قبل الميلاد ثم جاء (هيرودوس)ليعيد بناءه سنة 160 بعد الميلاد أما في العصر الحديث فقد أجرت عليه دورة الألعاب الأولمبية سنة 1896وهذا عند إعادة بناءه مرة ثالثة، وفيما كان مضمارا لسباقات الجري وعندها أصبح يستخدم لإقامة مختلف المسابقات الرياضية وكان له شبه مستقيم في إحدى طرفين أما الطرف الآخر فكان شبه دائري.
- **مضمار السباق:** ان مضمار السباق تقام عليه سباقات الخيل وهو نموذج لسرك الروماني الذي كانت تقام عليه قديما سباقات الخيول التي تجر العربات التي بها عجلات(شريف، 2001، صفحة 92 93).

1-2-البيئة المادية:

إن البيئة المادية هو ذلك الحيز المادي أو المكاني الذي تتم فيه العملية التعليمية التعلّمية، كما يقصدبعا كل الظروف والإمكانيات المادية التي تتوافر عليها المدرسة،وتشتملعلى الأبنية المدرسيةوالتجهيزات والمرافق من ملاعب وقاعات ومخابر ودورات المياه وكذلك الإضاءة والتهوية والتجهيزات والوسائل البيداغوجية المتنوعة الأغراض والأهداف، والتي يجب على مدير المدرسة بالتعاون مع المقتصد والأساتذة والمساعدين التربويين والعمال على إدارتها بفعالية وكفاءة، وكذلك صيانتها والمحافظة عليها باستمرار ويمكن تقسيم المرافق والتجهيزات المدرسية إلى :

- الأقسام الدراسية.
- الملاعب والحدائق المدرسية.
- الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية.
- المخابر العلمية .
- المكتبات وصالات المطالعة.

تعد البيئة المادية أحد مشكلات التربية البدنية والرياضية المدرسية، وهذا قدر التربية البدنية والرياضية لأن غيرها من المواد التربوية والأنشطة لا تحتاج إليه التربية البدنية والرياضية من كم وكيف من هذه المنشآت،لكن يمكننا أن ننوه أن كثيرا من البرامج الممتازة للتربية البدنية والرياضية المعاصرة تدار بنجاح مع قدر غير كاف من الأدوات والتسهيلات.

فالمنشآت والمباني والملاعب والأجهزة والأدوات والوسائل التعميمية لا تثمر برامج ناجحة من تلقاء نفسها لأن العبرة دائما بالقيادات البشرية التي تدير هذه التسهيلات، فليست الأجهزة الغالية الأنيقة هي الأفضل بل المهم أن تكوف فعالة وآمنة وجذابة للتلاميذ، والأهم من ذلك هو قدرة المدرس على توظيفها توظيفا جيدا في البرامج المدرسية بأوجهها المختلفة،لاأن يحتفظ بها في صون الأدوات بحجرة التربية البدنية والرياضية المدرسية، ويستعرض نظافتها وأناقتها عند قدوم كبار الزوار إلى المدرسة.

ولا ينبغي لمدرس التربية البدنية والرياضية أن يتمسك بحجة نقص الإمكانيات، فكلنا نعلم القدرات الابتكارية للمدرس الناجح المحب لمهنته كفيلة بتحويل أشياء كثيرة مهمة إلى أفكار ناجحة لأجهزة مبتكرة ذات مردود تربوي عالي، كالاستفادة من المقاعد الدراسية والسبورات وسلال النظافة القديمة والغير

الصالحة، كذلك الاستفادة من المكانس والقارورات وعلب العصير والحبال والإطارات القديمة للسيارات الداخلية والخارجية وجذوع الأشجار والنخيل وقوالب طوب البناء ومواسير المياه والمكتبات الخشبية وغيرها، وهي جميعها مواد مهملة وفقدت صلاحيتهاالأساسية وبقليل من التفكير يمكن توظيفها في برامج التربية البدنية والرياضية المدرسية.

كما أن ضمن المشكلات المتعلقة بالإمكانيات ما يتصل بتشغيل وتوظيف هذه الإمكانيات، بمعنى توفير قدر ملائم من الامكانيات في المدرسة، ولكن قد لا يستطيع المدرس استخدامها أو تركيبها أو صيانتها وهي قضية تتعلق بالتأهيل للمدرس وحلها لا يكمن في الاشتراك في دورات التدريب أثناء الخدمة للتعرف على طبيعة هذه الإمكانيات، خاصة إذا كانت مستخدمة كالترمبولين وأجهزة التدريب والأجهزة السمعية البصرية المستخدمة في تعليم الجوانب الحركية والمعرفية، والتي تفتح أفاقا جديدة أمام التلاميذ يجب حل المشاكل العديدة التي ستواجههفي حياته.

وعليه وانطلاقا مما سبق فإن:

1-3-أهمية جودة بيئة العمل المادية:

إن جودة بيئة العمل المادية تساهم في:

- رفع كفاءة العملية التعليمية وبالتالي تحقيق الأهداف التربوية.
- تسهيل عملية تنفيذ البرنامج الدراسي من قبل الأساتذة .
- تمكين أساتذة التربية البدنية والرياضية من التخطيط والإعداد الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية.
- تلبية احتياجات الأساتذة والتلاميذ فيما يخص المراجع ومصادر التعلّم التي تسهل لهم عملية جمع المعلومات.
- توفير غرف متعددة الأغراض يمكن استخدامها للاجتماعات مع التلاميذ وأولياء الأمور أو أي نشاط يمكن أن تخطط له المدرسة.
- سهولة تنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية .
- قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على التنويع في عملية تقويم التلاميذ.

- تحقيق أهداف المنهاج وتمكن الأستاذ من إدارة القسم بطريقة فعالة (درويش، 1994، الصفحات 69-70).

1-4-متطلبات البناء المدرسي في بيئة العمل المادية:

إن توفير الاحتياجات المادية من مبنى مدرسي متكامل ومشجع يناسب عمر التلميذ ويساعد على الابتكار وتيسير عملية التعلّم ويثير دافعية الأساتذة نحو عملية التعليم، يساهم حتما في الارتقاء بنوعية التدريس الذي يقدمه الأستاذ، وبالتالي زيادة التحصيل الدراسي والأداء الرياضي لدى التلاميذ وعليه كي يتم تحقيق الأهدافالتربوية وتحقيق كفاءة النظام التعليمي لأي مؤسسة تعليمية لابد من :

- مبنى مدرسي يلاءم النواحي العمرية والحركية للتلاميذ
- مبنى مدرسي يساعد على الابتكار وحبالتعلم.
- مبنى مدرسي يتوفر على المصادر التعليمية المتنوعة كالمكتبات المدرسية والمخابر العلمية.
- مبنى مدرسي يتوفر على مدرّ جات وقاعات دروس ملائمة.
- مبنى مدرسي يتوفر على قاعة علاج أو عيادة صحية متكاملة.
- مبنى مدرسي يتوفر على غرف تغيير الملابس خاصة بحفظ ممتلكات التلاميذ.
- مبنى مدرسي يتوفر على المساحات الخضراء.
- مبنى مدرسي يتوفر على النظافة الدائمة.

1-5-وضعية بيئة العمل المادية:

رغم القوانين التي تشجع الحصول على المداخيل المتمثلة في الإيرادات للمنشآت الرياضية والعتاد الرياضي فيعتبر غير كاف المقارنة مع قوانين بعض الدول التي تشجع الاستثمار في هذا المجال، وقد خلف اعتماد هذه المنشآت على مداخيل ومساعدات الدولة عدة سلبيات انعكست في مجملها على صيانة العتاد والتجهيزات أوتجديدها، ضف إلى ذلك وجود ضرائب على مداخيل المنشآت القليلة، الهدر في استعمال الطاقة والكهرباء والماء، مما يرفع من استهلاكها.

ويكمن معالجة هذه السلبيات في وضعية المنشآت الرياضية العمومية بتخفيض نسبة الضرائب على المداخيل، تخصيص مداخيل ميزانيات إضافية لمعالجة النقائص من طرف الدولة، تشجيع الاستثمار في

هذه المنشآت، وتشجيع الرياضات الأكثر شعبية، توفير الوسائل بإنتاج استثمار محلي جيد ضمن تشجيع الرياضات وهذا بإنشاء مؤسسات مختلطة (درويش، 1994).

1-6-علاقة بيئة العمل المادية بالممارسة الرياضية داخل الثانويات:

لقد جاءت القوانينالحديثة لتكرس الممارسة الرياضية من خلال ما ذكرناه سابقا من التشريعاتوالقوانين المدعمة لإنجاز المنشآت الرياضية والمساحات الخاصة لممارسة الرياضية وتهيئة العتاد فقد جاء ذلك في نص المادة (09/89 -95)يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين على المنشآت الرياضية...) وذلك الأمر 81/76 في مادته الثالثة التي تنص على وضع سياسة تخطيطية للمنشآت والأجهزة الرياضيةوتدعيم الأنشطة البدنية والرياضية في مختلف الثانويات.

وأخيرا جاء الإصلاح الراضي 10/04 المؤرخ في: 14 أوت 2004 الخاص بالتجهيزات والمنشآت الرياضية حيث يؤكد على احتواء مؤسسات التربية والتعليم والتكوين وجوبا على منشآت قاعدية رياضية ومساحات للعب تنجز من حيث المواصفات التقنية وتستجيب للمقاييس الأمنية.

ومن هنا نؤكد أن لتلك القوانين المذكورة سابقا جاءت لتنشيط الممارسة البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وبالضبط داخل الثانويات أمر حتمي لا مفر منه حيث لاحظنا أن من بين هذه المنشآت القاعات، فالقاعة تمارس فيها مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية خاصة في أوقات أين تكون الظروف الطبيعة الصعبة وموازاة مع ذلك توجد مساحات اللعب التي تساهم بقسط كبير في النشاط البدني والرياضي للتلميذ والتالي المساهمة في التنشئة الاجتماعية والحرة لممارسيها.

1-7-تقسيم المنشآت الرياضية في بيئة العمل المادية:

تقسم عموما المنشآت الرياضية إلى :

- ✓ منشآت رياضية تعميمية.
- ✓ منشآت رياضية ترويحية ترفيهية.
- ✓ منشآت استعراضية وحفلات خاصة.
- ✓ منشآت تنافسية.

- ✓ منشآت رياضية وترويحية تجارية .
- ✓ منشآت رياضية خاصة معدلة للمعوقين. (درويش، 1994، صفحة 109)

1-8-أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات والأجهزة في بيئة العمل المادية:

- ➢ زيادة القيمة التربوية المتصلة بالألعاب وهذه إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة في التربية البدنية والرياضية.
- ➢ عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني الرياضي.
- ➢ يمكن أن يضمن المعلم موردا جديدا وكبيرا من التمارين المتنوعة ذات العرض الخاص والعام .
- ➢ إن استخدام الأدوات والأجهزة يكون عاملا مهما داخل الصف حيث أنه يبعد الشكلية في طرائق التدريس.
- ➢ إن استخدام الأدوات والأجهزة تضيف إلى الدرس عناصر التشويق والسرور والنشاط.
- ➢ تزيد من تحقيق القدرة الذاتية للتلاميذ الأمر الذي يجعله لا يرضى بأقل أقصى مجهود يبذله (درويش، 1994، صفحة 109).

1-9-تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي في البيئة المادية:

1-9-1-المنشآت والملاعب:

1-9-1-1-المنشآت والملاعب المغلقة:قاعات الألعاب والجمباز، المسابح، قاعات التدريب بالأثقال.

1-9-1-2-المنشآت والملاعبالمفتوحة:ملاعب كرة القدم، التنس.

1-9-1-3الملاعب المغطاة والمضللة: الأفنية المدرسية المضللة.

1-9-2-الاجهزة والادوات:

1-9-2-1-أجهزة وأدوات قانونية: جهاز المتوازيين، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات.

1-9-2-2-أجهزة وأدوات مساعدة أو بديلة: جهاز المتوازيين التعليمي والأدوات البديلة ككرات البلاستيك وأكياس الحمل والأطواق.

1-9-2-3-المرافق والخدمات:الحمامات والدوش، غرف تبديل الملابس، غرف تهيئة الدرس، مخزن الأجهزة والأدوات(روحة، 1964، صفحة 242 245).

1-10-شروط استعمال الوسائل التعليمية:

- العمل على إتاحة الفرصة للتلاميذ لاكتساب الاحساس بالأداء والتعرف عليها.
- ضرورة التنويع والتغيير المتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر التشويق.
- يجب الاعداد المسبق للأدوات قبل الدروس وتنظيمها وترتيبها بما يتيح إخراج الدرس.
- يجب تنظيم التسليم والاستلام للأدوات.
- تحقق الرغبات التربوية للتلاميذ وفقا للأهداف الموضوعة.
- متعددة الأغراض والأشكال لإتاحة فرصة جيدة للاستخدام.
- سهلة التصنيع وتستغل عناصر البيئة المحيطة.
- سهلة النقل ويتوفر فيها عنصر الأمن والسلامة.
- أن تعرض في الوقت المناسب وألا تتحرك حتى تفقد جانب الاثارة والتشويق.
- تجريب الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

1-11-حفظ وتخزين العتاد الرياضي:

من أهم الطرق مايلي:

1-11-1-توريدات الصف: في المدارس لا يتيسر في التوريد (التخزين المركزي) لابد لكل صف أن يحتفظ لنفسه بأدوات ومهمات محددة حتى يتيسر وضع الاستخدام اليومي المباشر لها، على أن يرقم كل نوع برقم حجرة الدراسة الخاصة به ولا بد من وضع قواعد بسيطة تتصل بالتوزيع و الصيانة تعلن للتلاميذ حتى يتفهموها، ومن الخطأ أن تعار أي من هذه الأدوات إلى الصفوف الأخرى إذ أن هذا الإجراء ينتج عنه الكثير من التلف والخسارة وتضييع منه المسؤولية هذا ومن الممكن الاحتفاظ ببعض هذه الأدوات في صندوق متحرك يسهل حمله أو دفعه إلى مكان اللعب، ثم إعادته بواسطة تلميذ أو تلميذين على أن

يتحمل هذين التلميذين مسؤولية جرد الأدوات أو فقدان أي شيء منه في المدارس التي لا تسمح ميزانيتها بشراء الأدوات الضرورية لكل صف على حدى أو حيث لا يتيسر تخزين الأدوات ويمكن أن يشترك صفان معا في مجموعة واحدة من الأدوات ويتضمنان طريقة استخدامه (روحة، 1964، الصفحات 242-245).

1-11-2-التخزين المركزي: من الواجب أن تخزن الأجزاء الكبيرة من الأدوات وأجهزة التربية البدنية والرياضية وأن توضع في مخزن رئيسي حتى يتضمن صيانته، مع ذلك فكثير من المدارس لا تخصص مخزن لأدوات التربية الرياضية الكبيرة بل تكاد لا تدرك أهمية الأجهزة بالنسبة للتدريس وكما تخزن باقي الأدوات التعليمية كالكتب والكراسات المدرسية...

1-11-3-إستخدام غرفة رئيسية للأدوات: إن إستخدام مثل هذه الغرفة لابد أن يتم عن طريق المساهمة والتنسيق بين الأطراف التي يستخدمونها,كما يوقع المعلم ايصالا عندما يستلم ألة العرض, فلا بد له أن يوقع على كشف أدوات التربية الرياضية سواء كانت أكياس حبوب ,كرات, مضارب, وعلى ذلك فان فترة واحدة في التربية البدنية يصبح من السهل وجود ثلاث فصول للعب, فصل يستخدم كيسا مملوء بكرات القدم للتدريب على المهارات الخاصة بها, وفصل أخر يستخدم كيسا مملوء بالحبال الطويلة والقصيرة, وكيسا أخر للكرات الصغيرة, والفصل الثالث يستخدم مجموعة من كرات طائرة وأكياس الحبوب, فبهذه الطريقة يصبح المخزن الرئيسي لعدد محدود من الصفوف بعكس الحال في المدارس الكبيرة.

1-11-4-إستعمال أكياس لنقل الأدوات: لقد اتضح أن استخدام أكياس واسعة ومصنوعة من القماش بحيث يمكن ربطها من الأعلى بحبل مناسب للأدوات الموجودة بداخله وعددها. ووجود هذه القائمة يسهل عملية الجرد والمراجعة قبل إخراجها من الغرفة أو إعادتها لها، كما تمنع هذه الطريقة أيضا فقدان الكرات أو بعثرتها في حال عدم استخدامها في حصة التربية البدنية والرياضية.

1-11-5-العناية بالأدوات الرياضية: مع ضمان الحصول على الأدوات والمهارات اللازمة تظهر الحاجة إلى أن يتحمل التلاميذ مسؤولية استخدام هذه الأدوات وصيانتها وقد يبرز الاتجاه الصحيح في هذا المقام أثناء اجتماعات المناقشة التي تتم بين الأستاذ والتلميذ قصد التخطيط والتقويم، حيث يصبح من الملائم مناقشة إجراءات استخدام الأدوات وصيانتها.

وتعتبر هذه الناحية من مظاهر التربية الرياضية التي تساهم في تكوين المواطن الصالح ولابد لكل معلم أن يكشف لنفسه الإجراءات الضرورية التي تناسب ظروفه، ومع ذلك فجميع مشاكل الصفوف متشابهة في مظهرها وهذه بعض الاقتراحات التي أثبتت نجاحا في كثير من المدارس فيما يخص العناية بالأدوات:

- ✓ ضع قائمة بثمن كل أداة أو جهاز على لوحة الاعلان لكي يثير انتباه التلاميذ.
- ✓ تعيين التلاميذ لجرد الأجهزة والأدوات.
- ✓ وضع التلاميذ التكوين الداخلي لمختلف الكرات والمضارب وأكياس الحبوب والمفاتيح.
- ✓ تبيان الطريقة الصحيحة لنفخ الكرات.
- ✓ تنمية روح المفاخرة في صيانة الأدوات وحفظها(روحة، 1964، صفحة 245).

خلاصة الفصل:

إن الإهتمام ببيئة العمل المادية التي تحتضضن مادة التربية البدنية والرياضية أصبح أمر في غاية الأهمية, إذ بدونها لا يمكن لمادة التربية البدنية والرياضية أن تحقق الأهداف المسطرة له، إن قلة التجهيزات والعتاد الرياضي بالثانويات تعد عائقا في وجه النشاط الرياضي, وانه لا من الضروري استنباط طرائق جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات بسيطة أو مصغرة، مبتكرة أو مكتسبة لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن عدم توفر هذه التجهيزات, إن توفر هذه الأجهزة والعتاد الرياضي معناه زيادة المشاركة واقبال التلاميذ على حصة التربية و البدنية والرياضية, ويبقى الجهد منصبا على أستاذ التربية البدنية الذي يحاول ويعمل المستحيل لإنجاح أوجه النشاط الرياضي رغم هذا النقص الكبير، إن الملاعب والأجهزة

والعتاد الرياضي إذا ما توفرت فإنها ستمنح النشاط الرياضي الوجه والشكل الحقيقي وهذا خدمة للرياضة

المدرسية وتطويرا لها وبذلك تقدم خدمات جليلة للتربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني:العملية التعلمية

لمادة التربية البدنية والرياضية

- تمهيد
- مفهوم العملية التعليمية
- طرائق التدريس المستخدمة في العملية التعليمية
- دور الاستاذ والمتعلم في العملية التعليمية التعلمية
- مجالات العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية
- نموذج اهداف المرحلة التعليمية
- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
- أهمية وأهداف واغراض وفوائد حصة التربية البدنية والرياضية
- الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية
- بناء وتحضير حصة التربية البدنية والرياضية
- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية
- خطوات ومتطلبات حصة التربية البدنية والرياضية
- أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق
- خلاصة

تمهيد:

يشهد العقد الأخير جهودا مكثفة لتحسين مردود المنظمات التربوية وتفادي العجز القائم فيها، لذا إدراك مختلف المهتمين بالمجال التربوي والمختصين فيه أهمية الأقطاب الثلاثة للوضعية التعليمية التعلمية، والتي تنحصر في المعلم والمادة الدراسية.

يشكل التعليم أهمية كبيرة بالنسبة للفرد والمجتمع، فهو حجر الأساسي للتقدم والتطور وضمان مستقبل متميز، لذلك تسعى كافة الدول إلى الاهتمام الشديد بالعملية التعليمية وعناصرها باعتبارها عنصرا أساسيا ومهما في نجاح المنظومة التربوية وتحقيق أهدافها، وكذلك إلى التفاعل الذي يحدث بين مكوناتها، التي ينبغي ان تتماشى مع مستوى التلاميذ وتنمية مهاراتهم المعرفية وفق الأهداف المسطرة من قبل المنظومة التربوية.

كما تعد العملية التعليمية نظاما تعليميا مؤلفا من مجموعة التدابير التنظيمية والتعليمية التي تهدف إلى أداء متطلبات مستوى تعليمي محدد، إذ عن الطالب ستتدرج من خلال حياته بالمستويات التعليمية، كالتعليم الأساسي ومن ثم الجامعي الذي يتضمن مرحلتي الماجيستير والدكتوراه، ففي هذه العملية التعليمية سيلبي الاحتياجات الأساسية من المعرفة للطالب وسيجعله أكثر تخصصا في مجال معين لكونه انسانا منتجا في المجتمع، وتعتمد العملية التعليمية على بعض الأسس والمبادئ التي لا يمكن الاستغناء عن أي منها ولها عناصر محددة يلعب كل عنصر فيها دورا هاما في التعليم.

2-1-مفهوم العملية التعليمية:

هي عملية تنظيمية للإجراءات التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف وخاصة لدى عرضه للمادة الدراسية وتسلسله في شرحها(دروزة، صفحة 44).كما تعرف أيضا: على أنها مجموعة من المواقف والأنشطة الصادرة عن المدرس وعن التلاميذ، لترتبط بكيفية منطقية وتعاقب بكيفية منتظمة إلى حد الذي يمكننا أن نتنبأ بحدوثها في كثير من الأحيان(دريج، 1992، صفحة 190). وفي مجال البحث تعني كل تأثير يحدث بين الأشخاص ويهدف إلى تغيير الكيفية التي يسلك وفقها الآخر،ويتضمن هذا التحديد في إطار التأثير المتبادل بين الأشخاص، استثناء مختلف العوامل الفيزيائية والفيزيولوجية والاقتصادية التي تؤثر في سلوك الأفراد، مثل أبعادهم عن عملهم أو حرمانهم منه وتعرف بأنها: الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي،والتي تهدف إلى إكساب

المتعلمين معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية، فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة مخرجات، فالمداخلات هم المتعلمين والمعالجة هي العملية التنسيقية لتنظيم المعلومات وفهمها وتفسيرها وإيجاد العلاقة بينهما وربطهما بالمعلومات السابقة، أما المخرجات فتتمثل في تخريج طلبة أكفاء متعلمين.

ويعرفها **كاج** في مجال البحث كل تأثير يحدث بين الأشخاص ويهدف إلى تغيير الكيفية التي يسلك وفقها الآخر، ويتضمن هذا التحديد في إطار لتأثير المتبادل بين الأشخاص، مختلف العوامل الفيزيائية والفسيولوجية والاقتصادية التي تؤثر في سلوك الأفراد، مثل إبعادهم عن عملهم أو حرمانهم منها.

وهي نشاط يتضمن أربع مراحل:

1.مرحلة تنظيمية: يتم فيها اختيار الوسائل المناسبة ويحدد الأهداف والغايات.

2.مرحلة التدخل: أي تطبيق استراتيجيات وإنجاز تقنيات تربوية داخل القسممرحلة تحديد وسائل القياس لقياس النتائج وتحليل البيانات.

3.**مرحلة التقويم:**تقوم المراحل كلها، وذلك بامتحان مدى انسجام الأهداف وفعاليةالنشاط التعليمي(دريج، 1992، صفحة 15)

ما يمكن استخلاصه أن كل التعريفات التي تتمحور حول التعليمية تأخذ بالاعتبار المثلث التعليمي أو ما يسمى بالمثلث التربوي، ونعني بهالمعلم، المتعلم، والمحتوى أو المادة الدراسية، فالعملية التعليمية ترتبط في الأساس بهذه الأطراف الثلاث، وهناك من يضيف طرف آخر وهوالطريقة، وعلى هذا الأساس يجب أن نأخذ بعين الاعتباركل أطراف العلاقة الديداكتيكية، فهي علاقة نوعية تتأسس بين المعلم والمتعلم والمعرفة والطريقة في محيط تربوي معين وزمن محدد، فهذه الأطراف تتفاعل مجتمعة بشكل إيجابي كي تتحقق أهداف التعليم و حصول أي خللفي هذه الأركان سيؤدي حتما إلى خلل على مستوى نتائج العملية التعليمية(صاري، صفحة 70).

وهي بدورها تتكون من ثلاثة عناصر تعتبر أساسا لنجاحها وتحقيقا لأهدافها، إلاأن قداختلفوا في ماهيتها وعددها ووظائفها ومنها:

1. المعلم:يعتبر المعلم العامل الرئيسي في العملية التعليمية، حيث يلعب دورا كبيرا في بناء تعليمات المتعلم، فأفضل المناهج وأحسن الأنشطة والطرائق وأشكال التقويم لا تحقق أهدافها بدون وجودالمعلم الفعال، والذي يمتلك الكفاءات التعليمية الجيدة وبهذا فهو ركن أساسي من أركان العمليةالتعليمية، يعمل كمنشط ومنظم ومحفز للعملية وليس ملقنا كما كان سابقا، ومن ثم فهو يسهل عملية التعلم ويتابع باستمرار مسيرة المتعلم وذلك من خلال تقييم مجهوداته المختلفة، فهوكالمهندس يجب أن يبذل جهدا إضافيا خاصا يجعل معلوماته ومعارفه حاضرة حضورا يوميا في الميدان، ولا يتحقق ذلك إلا بالتكوين المستمر(سلالة، 2009، صفحة 32).

إن تطور المناهج وترجمتها إلى واقع النشاط التربوي وتطوير الطرائقوالأساليب التعليمية وأساليب التقويم، إنما يعتمد على المعلمين من حيث كفايتهم ووعيهم بمهامهم وإخلاصهم في أدائها، لأن المعلم هو أساس العملية التربوية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غاياتها وتحقيق أهدافها في تطوير الحياة في عالمنا الجديد، كما أنه عنصر أساسي في أي موقف تعليمي.

وإذا كان أحد أهداف العملية التربوية تنمية شخصية الفرد، وإكسابه اتجاهات إيجابية نحوالمجتمع وثقافته وتزويده بالخبرات والمهارات التعليمية التي تمكنه من أداء دوره الوظيفي الذي يتوقعه المجتمع منه، فإن دور المعلم يرتبط بتلك الأهداف العامة، بالإضافة إلى ذلك فهو يلعب دور حيادي، فهو رائد اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق النشء وتربيته تربية صحيحة تتسم بحب الوطن والدفاع عنه، وتسليح التلاميذ بطرق التعليم الذاتي.

ومن خلال ما سبق نبرز الدور الحديث للمعلم فيما يلي:

- المعلم يهيأ الطالب نفسيا لإكتساب المعرفة.
- ميسرا لتعليم الطلبة.
- ماهرا في التدريس وقائدا لطلبته.
- مصمما ومديرا للتعليم.
- موجها ومرشدا.
- باحثا.
- عامل اتصال وتغيير في المجتمع.(حساني، 1997، صفحة 39)

2. المتعلم: يعتبر المتعلم الطرف الثاني والأساسي في العملية التعليمية والتربوية، فهو الغاية والوسيلة لعملية التربية، وبؤرة اهتمام المصمم والمنفذ للمناهج على حدا سواء، ولذلك يستوجب على كل تخطيط تربوي الإهتمام به من الناحية النفسية والاجتماعية والجغرافية،وذلك من خلال مراعاة العوامل التالية: النضج العقلي للتلميذ،والاستعداد الفطري، والدوافع والانفعالات، وحتى القدرات الفكرية والمهارات ومستوى ذكائه، وما يؤثر فيه عوامل بيئية في البيت والمجتمع(بشارة، 1986، صفحة 12)

فالمتعلم هو ذلك الشخص الذي يمتلك قدرات وعادات واهتمامات، فهو مهيأ سلفا للانتباه والاستيعاب، ودور الأستاذهنا، الحرص على التدعيم المستمر لاهتماماته وتعزيزاتها ليتم تقدمه وارتقاؤه الطبيعي الذي يقتديه استعداده للمتعلم.(algadeer-www.q82.net3)

3.**المنهاج:**وهو العنصر الثالث والأخير في العملية التعليمية التعلمية، لما يتضمنه من الكتب المدرسية المقررة والأدوات، والوسائل التعليمية والمراجع والمصادر المختلفة، وبدون المناهج تظل العملية التعليمية، بواسطته يتحدد التخصص الأكاديمي والمهارة المراد تعلمها وإتقانها.(عطية، 2006، صفحة 48).

يعرف المنهاج **لغة** بأنه: الطريق البين الواضح السهل لقوله تعالى " لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا".(المائدة، صفحة الاية 48)

ويعرف المنهاج **اصطلاحا**على أنه: "مجموع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ بقصد تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف المنشودة"(دروزة، صفحة 43).

وهومجموعة المعارف التي تكسبها المدرسة للمتعلمين، وتتضمن مجموعة متنوعةمن الأفكار والحقائق والنظريات والمفاهيم والقوانين في مجالات المعرفة المختلفة(دفاتر التربية والتكوين، 2012، الصفحات 120-121) أو هو خطة عامة تنظم عملية التدريس، وهو يشمل بالدراسة المدخلات والمخرجات وما بينهما من عمليات تربوية أساسية لايمكن الاستغناء عنها أو في المعجم الفلسفي لجميل صليبا هو خطة الدراسة لمجموعة من الموادالدراسية والخبرات العملية الموضوعة لتحقيق أهداف تربوية، وهو يشمل على مجموعتين أساسيتين:

المعلومات المستمدة من التراث الثقافي لقيمتها الموضوعية، ومجموع الخبرات التي يمارسها الطفلبنفسه.(دفاتر التربية والتكوين، 2012، صفحة 123)

أما في المفهوم التقليدي هو: مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية اصطلح على تقسيمها بالمقررات الدراسية.

وفي المفهوم التربوي الحديث عرف بعدة تعريفات منها:

هو جميع أنواع النشاط أو خبرة يكتسبها، أو يقوم بها التلاميذ تحت إشراف المدرسة وتوجيهات سواء أكان ذلك داخل الفصل أو خارجه.(الخلف، صفحة 02).

وهو مجموع الخبرات التربوية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية.... التيتخططها المدرسة وتهيؤ وها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة وخارجها بهدف إكسابهم أنماطمن السلوك.

ويمكن توضيح عناصر العملية التعليمية التعلمية وخصائصها من خلال الجدول الآتي(الخلف، صفحة 123).

الجدول رقم (01) يوضح العملية التعليمية وخصائصها

عناصر العملية التعليمية	خصائصها
المتعلم	1. واقعيته للمتعلم. 2. قدراته العقلية. 3. استعداده للتعلم. 4. سماته الشخصية (حالته الصحية، الاجتماعية، الاقتصادية).
المعلم	1. سماته الشخصية (تسامحه، دفئه، اتزانه). 2. صفاته المهنية (اعداده، تربيته، نموهالمهني، اتجاهه نحو التعليم).
المناهج	1. إدارة المدرسة ونوعها.

	2. نظام الإثابة فيها (الثواب والعقاب). 3. التسهيلات المدرسية المتوفرة فيه.

2-2-طرائق التدريس المستخدمة في العملية التعليمية:

2-2-1-مفهومها:هي مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم والمخطط لها عند تنفيذ الدرسبما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة، في ضوء الإمكانيات المتاحة ومن أشهر هذه الطرق نجد:(تمارة، 1994، صفحة 73)

2-2-1-1-طريقة المحاضرة (الإلقاء):تعد من أوائل الطرق المستخدمة في التدريس، تقوم على أسلوب المحاضرة والإلقاء المباشروالشرح والتوضيح، أو العرض النظري للمادة من قبل المعلم باعتباره موضوع العملية التعليميةالتعلمية.(الفتلاوي، صفحة 93).

2-2-1-2الطريقة الاستقرائية:نشأت على يد الألماني فريدرك هاربت في نهاية القرن التاسع عشر، تتيح للمتعلم فرصة المشاهدةوالملاحظة واكتشاف الحقائق والانتقال من الجزء إلى الكل واستنباط القاعدة المراد تعلمها.(الفتلاوي، صفحة 100).

2-2-1-3-الطريقة الحوارية:تعتمد هذه الطريقة الحوار والنقاش أسلوب اكتشاف الحقائق شرط أن يكون هناك تفاعل بين المعلم والمتعلم، وقد واجهت انتقادا شديدا لعدم وجود قيمة تربوية لها، كونها تعتمد استراتيجيات عديدة أهمها الاستدلال، الاستنتاج اللذين يقوم بهما المتعلم نتيجة للحوار الهادف بينه وبين المدرس.(فن التدريس، 1998، صفحة 129).

2-2-1-4-الطريقة التكاملية: تختص بتدريس القواعد وتعلم اللغة بأنشطتها المختلفة، تعتمد فكرتها على الخصائص النفسية لعملية التعلم وللمتعلم نفسه، سميت كذلك لأن اللغة تدرس كوحدة متماسكة كالأجزاء منفصلة.(بلعيد، 2009، صفحة 59).

2-2-1-5-طريقة حل المشكلات:هي طريقة ترتكز على أسلوب الحل وإجراءاته واستراتيجياته وكيفية اكتشافه بمعرفة التلاميذ وبتوجيه مدرسهم، كما أنها تنمي في التلميذ القدرة على التفكير العلمي

السليم، الذي يمكن أنيكتسب من خلال التدريب على الخطوات الأساسية في أسلوب حل المشكلات.(ماهر، صفحة 144)

وهي تستندإلى المجموعة من الأسس التربوية والنفسية هي:

- يكون التلميذ محور العملية التعليمية، أما المعلم فيكون دوره مقتصر على المراقبة والتوجيه والإرشاد الموجه.
- التلميذ لا ينشط إلا عندما تقابله مشكلة.
- تعليم التلميذ حقائق ومعلومات والاكتفاء في تقويمه بحفظها،لا يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية.

2-2-1-6-طريقة الشروع:هي من الطرق التدريسية الحديثة، تقوم على تقديم مشروعات للتلاميذ في صيغة وضعيات تعليمية تعلمية، تدور حول مشكلة اجتماعية، أواقتصادية، أوثقافية، تجعلهم يشعرون بميل حقيقي إلى دراسة المشكلة والبحث عن حلول مناسبة حسب قدرات كل واحد منهم.(سليماني)

2-2-1-7-طريقة المهام والاكتشاف:تعتبر من أكثر طرق التدريس فعالية، تهتم بالمتعلم ودوره النشيط في العملية التعليمية، وتعتمد الإجراءات الاكتشافية التي تقوم على:

- إدراك مشكل وفهمه.
- تصور خطة.
- تنفيذ خطة.
- فحص النتائج والحلول

2-3-دور الأستاذ في العملية التعليمية التعلمية:

ليس هناك شك أن العملية التعليمية لا يكون لها نجاح ما لم تأخذ بعين الاعتبار تكامل وتفاعل عناصرها فيما بينها، والأستاذ أو المعلم واحد من العناصر الرئيسية التي يجب أن تحظى بأكبرعناية ممكنة، ولا يتأثر ذلك إلا بتوفر مجموعة من المهارات التعليمية الضرورية فيه وهي :

- التخطيط للتدريس وتوزيع الوقت المخصص على الأنشطة والأساليب.

- تحديد استعداد الطلبة للتعلم الجديد.
- تحفيز الطلبة وإثارة دافعيتهم للتعلم.
- العرض والتواصل.
- إثارة تفكير التلاميذ باستخدام أسئلة مثيرة للتفكير.
- تعظيم دور التلاميذ (تشجيع العمل التعاوني).
- القدرة على إدارة الصف وحفظ النظاموالمتابعة اليقظة.
- تقويم تعلم التلميذ.
- تنويع أساليب التدريس بما يناسب الأهداف التعليمية.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، والتعامل معها بتخطيط جيد.(الخلف، صفحة 02)

2-4-دور المتعلم في العملية التعليمية التعلمية:(الخلف، صفحة 04)

الجدول رقم (2) يوضح دور المتعلم في العملية التعليمية

دور المتعلم في العملية التعليمية التعلمية في التربية التقليدية	دور المتعلم في العملية التعليمية التعلمية في التربية الحديثة
تلقي المعرفة واستقبالها لا يوجد تفاعل مع المعرفة الحفظ لما يقدم له التقويم قياسي لما حفظه من تلقي	له دور نشط وتفاعلي تربية الفرد تربية متكاملة متوازنة جسميا وعقليا ووجدانيا المعرفة المستهدفة في المعرفة العملية ذات صلة بالحياة. المعرفة المتقدمة للمتعلم ليست نهائية بل قابلة للتطوير والتعديل.

2-5-مجالات العملية التعليمية:

2-5-1-المجال المعرفي: ويختص بالجوانب المعرفية والمهارات العقلية

2-5-2-المجال الوجداني: ويختص بجوانب المشاعر والعواطف

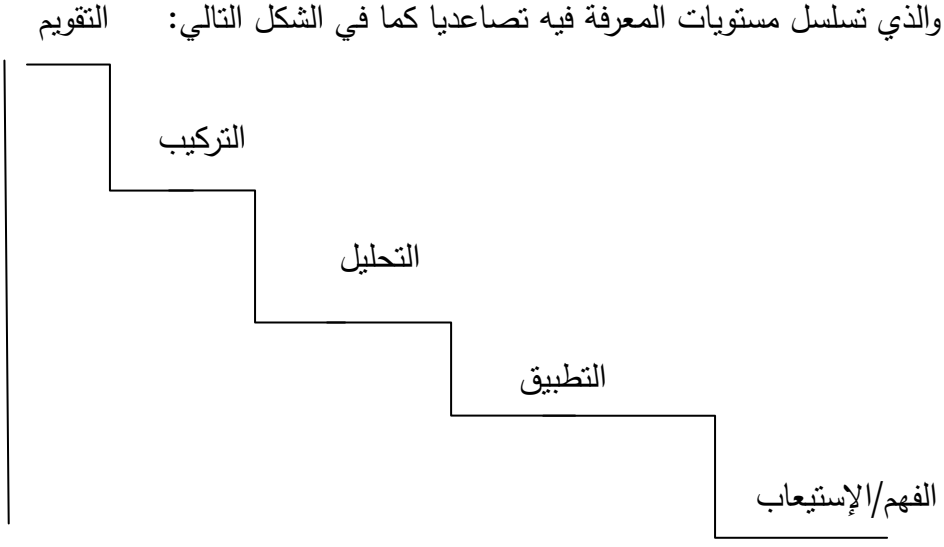
2-5-3-المجال الحركي: ويختص بالجوانب النفس حركية والمهارات الجسمانية.

وفي نفس الوقت فإنهم اتفقوا على ان مكتسبات الطالبفي أي من التخصصات ومن خلال تخصصه تكون في مستويات متدرجة تصاعديا في كل من هذه المجالات.

جدير الإشارة الى انه يوجد العديد من التصنيفات والمستويات التي جاءت بهذا الصدد، ولعل أشهرها:

2-5-4-المجال المعرفي:(عبيد، 2009، الصفحات 51-52)

لا شك ان أكثر التصنيفات شهرة هو التصنيف الذي وضعه بينيامينبلووم (Bloom) ونشره عام 1965، والذي تسلسل مستويات المعرفة فيه تصاعديا كما في الشكل التالي:



الشكل رقم (01) يمثل تصنيفات المجال المعرفي لبنيامين بلوم

ولعله من المناسب هنا الإشارة إلى "مأثورة" تراثية توضح ان للمعرفة مستويات، تقول المأثورة: سأل حيان التوحيدي أبا سليمان المنطقي عن الفرق بين "المعرفة" و"العلم".

فقال أبو سليمان: المعرفة أخص من بالمحسوسات والمعاني الجزئية، والعلم أخص بالمعقولات والمعاني الكلية، ولا شك اننا نرى في هذه الالماعة مستويين أحدهما يقع في مستوى بداية مستويات السلم المعرفي والأخر يقع في المستويات العليا منه.

وقد أشار وليم عبيد انه من الناحية العملية يصعب التقسيم إلى سنة مستويات حيث يحدث تداخل كبير يصعب فيه التصنيف لمستويات متقاربة، ورأى ان يكون التقسيم إلى ثلاثة مستويات كالاتي:

المستوى الأول (الأدنى): ويشمل المعلومات من حيث التذكر والتفسير البسيط مثل تذكر التعاريف ومنطوق النظريات والقوانين والمبادئ وإعادة صياغتها وترجمتها من صورة الى أخرى.

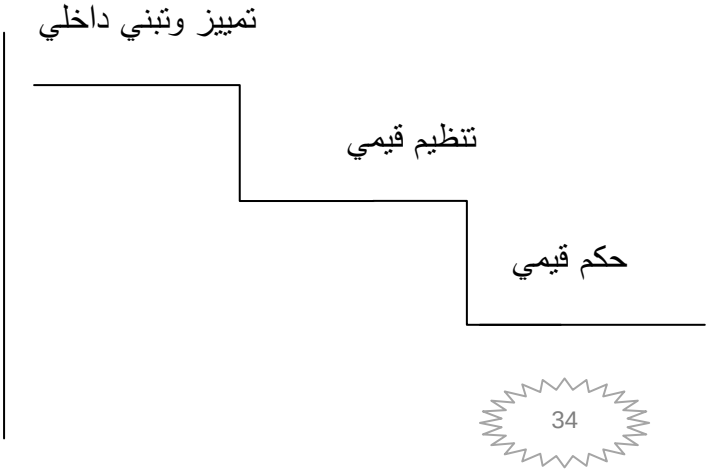
المستوى الثاني (الأوسط): ويشمل الفهم والاستيعاب لمعاني المصطلحات والرموز وتمثيلها وشرحها واستنتاج سلسلة من الملاحظات منها، كما يشمل التطبيقات المباشرة للقوانين واستخلاص نتائج مباشرة منها، والتعبير عن متغير بدلالات متغيرات مرتبطة معه بعلاقة او قانون كما يشمل حل مشكلات مألوفة سبق للطالب حل مثيلاتها.

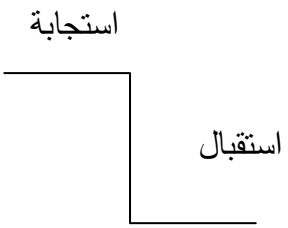
المستوى الثالث (الأعلى): ويشمل تحليل المواقف إلى عناصر مكونة لها، كما يشمل تركيب عدة عناصر

عناصر في كل يجمعها، وإعادة تنظيم المعلومات في صور جديدة، كما يشمل حل للمشكلات غير مألوفة او يأتي بحلول غير مسبوقة او غير شائعة، وفي هذا تتبدى القدرة على الابتكار والابداع في مجالات علمية او أدبية او فنية...

2-5-5-المجال الوجداني:(عبيد، 2009، صفحة 52)

تدرجت مستويات المجال الوجداني في صورة مثل تلك التي وضعها دافيد كراثول كالاتي:



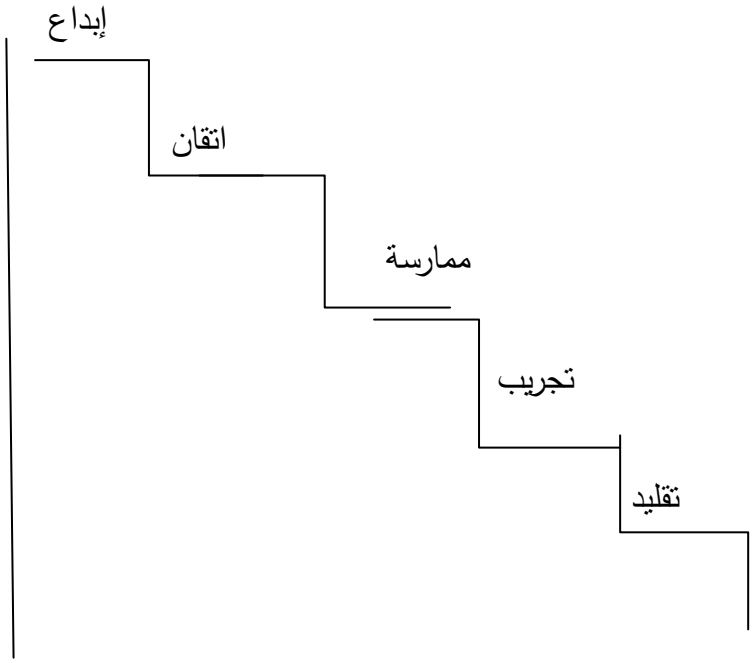


الشكل رقم (02) يمثل مستويات المجال الوجداني لدافيد كراثول

ونشير هنا على انه عند مستوى الاستقبال يكون المتعلم حساسا لمثير معين ويكون واعيا في استقباله في ضوء احساسه بأهميته له ومن ثم يكون استقبالا واعيا وفي أعلى السلم تكون القيم التي يتبناها المتعلم أصبحت جزءا من كيانه بحيث أنها تحكم سلوكه وتوجهه بل عن المتعلم يدافع عنها...

2-5-6-المجال الحركي:(عبيد، 2009، صفحة 53)

تدرجت مستويات المجال الحركي في مستويات مثل الآتي:



الشكل رقم (03) يمثل مستويات المجال الحركي

ويرتبط هذا المجال باكتساب المهارات الحركية والنشاطات جسمية والقيام بها بسرعة ودقة في زمن .... كما ان اكتساب المهارات يتجاوز مجرد التقليد بل يصل الى الابتكار والتجديد والابداع في القيام بالمهارة من حيث الأداء والوسائل، ونلاحظ هنا ان المهارة الحركية ليست منعزلة او عشوائية ولنها مرتبطة بجوانب نفسية وأيضا معرفية.

2-6-نموذج لأهداف مرحلة تعليمية:

في دراسة لعبد الرحمان الأحمد وآخرين عن المناهج والاهداف التربوية بدولة الكويت (عام 1987)سرد الباحثون الأهداف العامة واهداف العامة واهداف المواد كما جاءت بالوثائق الرسمية لوزارة التربية، وفيما يلي نموذج لما جاء عن اهداف المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بالنمو العقلي.

الهدف العام: اكتساب المتعلم المفاهيم والمعلومات الأساسية والاتجاهات والميول والمهارات العقلية التي تعينه ومرحلة نضجه وتساهم في تكوين شخصيته وتساعده على التكيف الناجح مع بيئته.(عبيد، 2009، صفحة 54).

ويأتي بعد ذلك التصنيف الى المجالات الفرعية والوجدانية والحركية كما يلي:(عبيد، 2009، صفحة 55)

م	المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال الحركي
1	تنمية الحصيلة اللغوية واكتساب الثروة اللغوية والمعارف الأساسية الخاصة بالقراءة والكتابة والتحدث والاستماع.	تكوين الميل إلى القراءة والاطلاع والرغبة في الاستزادة من المعرفة والاعتزاز باللغة العربية _لغة القرآن الكريم_ والحرص على استخدامها	تكوين مهارات الاتصال اللغوية الأساسية.
2	معرفة الرموز والمفاهيم الحسابية الضرورية	تقدير أهمية الاستخدام الكمي في الحياة اليومية	تنمية قدرة المتعلم على اجراء العمليات الحسابية البسيطة واستخدامها في

	للتعامل في الحياة.		الحياة اليومية
3	اكتساب المتعلم بعض المعارف الاجتماعية والمفاهيم العلمية والفنية المناسبة	تقدير التقدم العلمي والتقني وأثره في حياة الانسان.	تنمية القدرة على استخدام بعض الأدوات والأجهزة البسيطة الموجودة في حياة الطفل.
4	اكتساب أساليب التفكير السليم في حل المشكلات التي تواجهه.	تنمية الاتجاه نحو التفكير العلمي ونبد الخرافات والاوهام	تنمية القدرة على الملاحظة الدقيقة.

الجدول رقم (03) يوضح تصنيفات المجالات الفرعية والوجدانية والحركية

2-7- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة.

وبما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه واكتساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى منهاج متعددة كل سنة دراسية، وهي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيد كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا.

ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر، وهذه الوحدة هي درس التربية البدنية والرياضية، والدرس بهذا المعنى هو حجز زاوية في كل مناهج التربية البدنية والرياضية به هي الخطة الأولى والهامة ولو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

إذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية والرياضية إجمالا وتفصيلا وان نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية.(شلتوت، صفحة 106)

2-8-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد الأشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الانسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الاشراف التربوي للأستاذة الذين أعدوا لهذا الغرض.(البسيوني، واخرون، 1992، صفحة 94)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.(حسن شلتوت وحسن معوض، صفحة 100).

من خلال هذين التعريفين نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى ببرنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

2-9-أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمد عوض البسيوني" والذي يقول:" تعتبر حصة التربية

البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة، ولكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات وخبرات حركية ولكنها تمد الكثير من المعارف والمعلومات بتكوين الجسم، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (جماعية او فردية)، التي تتم تحت الاشراف التربوي من مربيين أعدوا لهذا الغرض.(البسيوني، واخرون، 1992، صفحة 109).

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم.(خاطر، 1988، صفحة 18).

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلي عند "كمال عبد الحميد" في أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري تقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم...(الحميد، 1994، صفحة 177)

ويستخلص الباحث بان حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها ان تكون الفرد من خلال مراحله الثلاثة.

2-10-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا اكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

2-10-1-اهداف تعليمية: إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.

تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق والمشي.

تدريس واكتساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية.(سعد وفهمي، 1984، صفحة 80)

والتي تطلب إنجازها سلوكا معينا وأداء خاصا، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم والدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.(السمرائي، والبسطوسي، 1984، صفحة 80)

2-10-2-أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على المستويات وهي كالتالي:

2-10-2-1-التربية الاجتماعية والأخلاقية: إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية والرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم ان تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، انكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إجازات عالية.

حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.(سعد وفهمي، 1984، صفحة 80)

2-10-2-2-التربية لحب العمل: حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، والذي يمثل تغلبا على الذات وعلى المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل وتقدير قيمته.

2-10-3-التربية الجمالية: إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشمل على عناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق، وتتم

هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، او جميلة بنوع خاص.

وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية والرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.(سعد وفهمي، 1984، الصفحات 76-86).

2-11-الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم بينهم تتم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصداقة والمثابرة والمواظبة، وتدخل صفات الشجاعة والقدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، بحث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.(البسيوني، واخرون، 1992، صفحة 95).

2-12-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

عن حصة التربية البدنية والرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا، ثم على المجتمع كله ثانيا، وقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس صالح السمرائيوبسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الاعداد للدفاع عن الوطن الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.(السمرائي، والبسطوسي، 1985، صفحة 73).

ومن جهة أخرى أشارت "عينات حمد أحمد فرج" إلى ما يلي: وينبثق عن اهداف التربية البدنية والرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.(فرج، 1988، صفحة 11).

ويمكن تلخيص اهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

2-12-1-تنمية الصفات البدنية:

يرى عباس السمرائيوبسطويسي احمد: ان أهمم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

- تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة، وتقع أهمية هذه الصفات والعناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية.
- ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.(السمرائي، والبسطوسي، 1985، الصفحات 74-75)

وتقول "عنيات محمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم وترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية والارادية للفرد.(المندولي، واخرون، 1988، صفحة 21).

وعن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية (15-18 سنة) يقول "محمد حسن علاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والاهتمام بالمتفوق الرياضي واتضاح المهارات البدنية. (علاوي، 1992، صفحة 21).

2-12-2-تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية وفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز...

اما المهارات الرياضية فهي الألعاب والفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية ان ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.(السمرائي، والبسطوسي، 1985، الصفحات 74-75)

وترى "عنايات حمد احمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي: ويتأسس تعليم المهارات الحركية على تنمية الشاملة للصفات البدنية.(فرج ع.، 1988، صفحة 12)

2-12-3النمو العقلي: عن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

2-13-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية ولكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة، ...إلخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الارادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.(البسيوني، واخرون، 1992، صفحة 96)

ومما سبق ذكره يتبين لنا ان التربية البدنية تؤدي وضيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة وأهميتها ودورها داخل المنظومة التربوية.

2-14-بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية او خطة العمل هي مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لهان وتنقسم إلى أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي. (البسيوني، واخرون، 1992، الصفحات 111-112).

2-14-1-الجزء التحضيري:في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم

فالمرحلة الأولى هي مرحلة اعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب. والمرحلة الثانية هي مرحلة الاحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئ، وعليه وجب التدرج في العمل، اما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية.

في حالة استخدام تدريبات الاعداد البدني في الجزء التحضيري للحصة يراعي ما يلي:

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- ان تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- ان تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وان تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في المعلب، وليس على هيئة تشكيلات.
- يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

2-14-2-الجزء الرئيسي:في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، ولايوجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلا تنمية القدرات العقلية وتعليم تكتيك رياضي، او توصيل تحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين:

النشاط التطبيقي ويقصد به نقل الحقائق والمفاهيم والشواهد بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين المجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا والتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط اتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب **الجانب الترويجي** والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة. وهذا بالإضافة إلى اتباع قواعد الامن والسلامة.

2-14-3-الجزء الختامي:يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر الإمكان

إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجسم التمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويجية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والاخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل، او نصيحة ختامية.(البسيوني، واخرون، 1992، الصفحات 116-155).

كما اخدت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية، إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء.

اما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير انتباه التلميذ.(راتب، 1990، صفحة 161).

2-15-تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يتطلب ذلك ان يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بدل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه ومعاملته، ولكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية والنظامية يجب مراعاة ما يلي:

- اشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بان هذا البرنامج برنامجه، وانه لم يفرض عليه الاشتراك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع على نشاط آخر، او بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.
- ان تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات ومميزات اطوار النمو وتتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج، فيراعي ميولهم ورغباتهم وقدراتهم، وهذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية .
- ادخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالإنفعال مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.
- ان يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها.

(البسيوني، واخرون، 1992، الصفحات 116-155).

2-15-1-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.

- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين والنواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد التكرارات التمارين وفترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ ان يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة والتلاميذ ذوي ضعاف المستوى.(إبراهيم، 2000، صفحة 203)

2-16-شروط حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب ان تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تميلها طبيعة الجو من جهة، وعامل الجنس والسن من جهة أخرى، ولا يمكن إهمال دور الأجهزة والأدوات المتوفرة، لذا يجب ان تخضع للشروط التالية:

- يجب ان تحتوي تمرينات متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو والقوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات وذلك من اجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية، ويسهل حفظه وأداءه من ناحية أخرى، ويجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الاطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب اولي، وبصورة خاصة تمرينات الجدع، فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجدع في الجانب الايسر

يجب اعادته في الجانب الأيمن، وذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.

- يجب ان تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى غاية المرجوة وان لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات او الإسراع في البعض الآخر.

- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها، ويجب ان يسير العمل في النظام والطاعة والمرح.
- إن لشخصية الأستاذ وحماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ والوصول للغاية المرجوة من النشاط.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن والاختلاف الجنسي بين التلاميذ وانتقاء التمرين المناسب. (مهند، 1987، الصفحات 124-125).

2-17-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ في القسم مرة أخرى عقب تأديتهم للنشاط البدني والرياضي المخصص في الحصة، ويكون التسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة وعادة تكون كما يلي:

- مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
- خلع الملابس واستبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
- الذهاب إلى المكان المخصص للحصة.
- الاصطفاف لأخذ الغياب، والاصطفاف في النهاية لأداء النشاط الختامي.
- تنفيذ أوجه نشاط الحصة.
- الذهاب على مكان الاغتسال واستبدال الملابس.(مهند، 1987، صفحة 128)

2-18-متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة وتتمثل فيما يلي:

- يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، ويساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.
- ان يسود الهدوء والنظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.
- يجب أحد غياب التلاميذ عند الاصطفاف امام الأستاذ على ان يتم ذلك بسرعة، ودقة حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.

- يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.
- أن يكون الشرح اثناء تنفيذ الحصة موجزا ومفيدا وبصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ، وان يكون باعثا على نشاط، وان يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ ومكان الحصة، فلا يكون مرتفعا منكرا، ولا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.
- يجب على الأستاذ ان يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ ويرونه.
- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات وتشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.
- ان يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية عن الأقسام الدراسية والورشات في المدارس التقنية.
- يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء ومن الاحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات والمخطئ، فيطلب من المتمازيين أداء الحركات امام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ أدائها على وجه الصواب وفي هذا تشجيع التلاميذ للتنافس فيما بينهم.
- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة.
- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلب ذلك.(إبراهيم، 2000، الصفحات 203-205).
- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- ان سيكون الملعب المعد للحصة نظيفا وخاليا من العوائق.
- يجب على الأستاذ استعمال الصفارة، بشكل ووقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة.
- يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- يجب ان يهتم الأستاذ بعض القيم والسلوكات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب او النقاط التعليمية.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة.
- يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.
- يراعي ان يأخذ كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص او زيادة.

- يجب ان يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة ولا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.
- يجب ان يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ ومعاملتهم معاملة واحدة.
- يجب ان تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.
- ان يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الاعداد البدني كوسيلة من الوسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.
- يجب إشراك بعض التلاميذ المعوقين في بعض أجزاء الحصة، والتي تتماشى مع طبيعة الخاصة بهم.
- ان تؤدي جميع أجزاء الحصة والتلاميذ في حالة انتشار في الملعب.
- ان تتوفر الأدوات البديلة أثناء الحصة، وان تتناسب مع عدد التلاميذ.
- يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.
- أن تتسم الحصة بالاستمرارية وعدم التوقف.
- عدم استخدام الالفاظ الغير تربوية مع التلاميذ.(إبراهيم، 2000، صفحة 206)
- استمرارية حصة التربية البدنية والرياضية:
- لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية الحصة دون توقف، يجب مراعاة ما يلي:
- ان يكون هناك ترابط بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.
- تجنب عمل التشكيلات والتكوينات (الصفوف القاطرات الدوائر).
- تأدية جميع أجزاء الحصة والمتعلمون في حالة انتشار في الملعب.
- يجب عدم ترك التلاميذ وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- تجهيز الأدوات والأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة.
- عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.

2-19-أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذهالأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والاعصاب وزيادة الانسجام في كل ما

يقوم به التلاميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك المراهق من الناحية البيولوجية وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال هذا الفصل بينا الأهمية البالغة للتربية البدنية والرياضية في حياة الشعوب والأمم وما تلعبه من دور هام لدى الناس وبالخصوص التلاميذ، والتي تطبعهم لينشؤوا متفهمين لأبعادها، متبنيين اتجاهات إيجابية نحوها والتي تهدف بدورها إلى بناء وإعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع.

خاتمة الباب الأول :

بالبحث والدراسة التي شملت الباب الأول من هذا البحث، تجلت لنا بوضوح أهمية الدراسة النظرية بالنسبة لمشكلة البحث المطروحة، كون هذه الدراسة ستساهم بدون شك في حل هذه المشكلة، حيث عمد الطالبان الباحثان على الإلمام بالمتطلبات النظرية للبحث، وهذا من خلال فصلين أساسيين، حيث تم التطرق في الفصل الأول إلى ظروف بيئة العمل المادية وعرض عناصرها، أما الفصل الثاني فقد تطرقنا فيه إلى العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية .

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث

واجراءاته الميدانية

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

مدخل الباب الثاني:

يحتوي هذا الباب على فصلين، خصصنا الفصل الاول لمنهجية البحث واجراءاته الميدانية المتبعة في هذا البحث، أما الفصل الثاني فتضمن عرضا للنتائج المتوصل اليها مع التحليل والمناقشة، كما قمنا بمقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات العامة ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالاستناد على ما جاء في الجانب النظري للبحث، وفي اخر هذا الفصل قمنا بعرض الخلاصة العامة ليليها قائمة المصادر والمراجع التي اعتمدنا عليها.

الفصل الأول:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد
- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- مجالات البحث
- ادوات البحث
- الاسس العلمية للاستبيان
- الوسائل الاحصائية
- خلاصة

تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل مشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبهذا تطرق الطالبان الباحثان فيه إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

1-1-**منهج البحث:** استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة التي نحن بصددها.

1-2-مجتمع البحث: تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث، حيث اشتمل مجتمع هذاالبحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية غليزان والمقدر بـ 120 أستاذ للموسم الدراسي 2023/2022.

1-3-عينةالبحث: شملت عينة البحث 37 أستاذا لمادة التربية البدنية والرياضية على مستوى ولايةغليزان للموسم الدراسي 2022/ 2023أي ما يعادل نسبة 30.83 %من مجتمع البحث، ولقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

1-4-مجالات البحث:

1-4-1المجال البشري: اشتمل المجال البشري للبحث على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية غليزان للسنة الدراسية 2023/2022 والمقدر بـ 37 أستاذ.

1-4-2المجال المكاني: تم إجراء البحث في بعض الثانويات التابعة لمديرية التربية لولاية غليزان.

1-4-3-المجال الزمني:

- تم اختيار موضوع البحث وموافقة المشرف الأستاذ في شهر نوفمبر 2022.
- امتدت فترةعمل البحث من شهر نوفمبر 2022 إلى غاية شهر ماي 2023.

1-5-أدوات البحث:

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمدا الطالبان الباحثان على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية:

1-5-1الاستبيان:يعتبرالاستبيان أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع، كما يتبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه، وهويستعمل للحصول على البيانات والمعلومات عماهو قائم بالفعل، حتى يتمكن الباحث من التحقق من صحة الفروض المطروحة، وأحيانا يطلق عليه الاستفتاء أو الاستقصاء. (عطا الله وبوداود، 2009، ص76)

على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات الدراسة والوقوف على مدى تحققها اعتمدناعلى بناء استبيان حول انعكاسات بيئة ظروف العمل على العملية التعلمية والذي يحتوي على 28 فقرة، والذي يتاح فيها للأستاذ إختيار أحد البدائل الثلاث (نعم، لا، إلى حد ما).

1-6-الأسس العلمية لاستبيان:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية

قام االطالبان الباحثان بالتحقق والتأكد من صدقها وقدرتهاعلى قياس ماأعدت من أجله وذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية لهذه المقاييس (الصدق، ائلثبات، الموضوعية) وكان ذلك على النحو التالي:

1-6-1-صدق الاستبيان: يقصد بصدق الاستبيان مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الأداة صادقة تقيس ما وضعت لقياسه، ولأهمية هذا العامل ورغبة منا في التأكد من صدق الأداة قمنا بالتحقق من صدقها باستخدام ما يلي:

صدق المحكمين:

يمكن حساب صدق الاختبار بعرضه على عدد من المختصين في المجال الذي يقيسهالاختبار فإذا قال الخبراء إن هذا يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فإن الباحثان يستطيعان الاعتمادعلى حكم الخبراء. حيث

تم عرض أداة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة الجامعيين للتربية البدنية وبعد التوجيهات منهم قمنا بحذف بعض الفقرات وتعديل بعض العبارات وحذف بعضها كونهاخارجة عن الموضوع أومكررة في المعنى حتى تم الحصول عليه بالصورة النهائية 28 فقرة.

1-7-ثبات الإستبيان:

ويعني أنه في حالة ماأعيدتطبيق نفس الأداةعلى نفسا لفردوبنفس الطريقة وتحت نفس الشروط، فإننا سوف نحصل على نفس النتائج.وفي دراستنا هذه قمنا بحساب ثبات الاستبيان باستعمال طريقة إعادة الاختبار، حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة مكونة من 05 أستاذة خارج عينة البحث الأساسية، ثم أعيد التطبيق للمرة الثانية وذلك بفارق زمني قدره 07 أيام، ثم قمنا بحساب معامل الارتباط وذلك باستعمال المعادلة المقترحة من طرف العالم الرياضي والإحصائي بيرسون وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول 04 يمثل معاملات الثبات الخاصة بمحاور الاستبيان

محاور الاستبيان	حجم العينة	درجة الحرية	ر المحتسبة	ر الجدولية	مستوى الدلالة
المحور الأول	05	03	0.98	0.878	0.05
المحور الثاني			0.91		

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الإرتباط بيرسون (ر المحتسبة) تقدر بـ 0.98 و0.91 للمحور الأول والثاني على الترتيب وهي أكبر من ر الجدولية والمقدرة بـ 0.878 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن – 2 = 3) ومنه نستنتج أن معامل ثبات الاستبيان يتميز بدرجة ثبات عالية.

1-8-الموضوعية:

لقدعمد الطالبان الباحثان على استعمال عبارات سهلة وواضحة،كما تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة

حسب توجيهات المحكمين، كما أننا تحققنامن صدق وثبات الأداة بواسطة الطريقة المذكورة أعلاه،وعليه واستناداإلى كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السابقة الذكر،استخلص الطالبان الباحثان أن الأداة المقترحة تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية.

1-9-الوسائل الإحصائية:

إعتمد الطالبان الباحثان على مجموعة من الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج بغرض الاستناد عليها في عملية التحليل والتفسير، وتمثلت هذه المعادلات الإحصائية فيما يلي:

- النسب المئوية:

$$س = \frac{ك \times 100}{ن}$$

حيث:

- س: النسبة المئوية
- ك: عدد التكرارات
- ن: عدد أفراد

- **معامل الارتباط بيرسون:**

$$r = \frac{\sum(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2}\sqrt{\sum(y-\bar{y})^2}}$$ (شواني وآخرون، 2019، ص133)

حيث:

- $\bar{y}$ و $\bar{x}$: المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى والثانية.
- y و x: المتغير للمجموعة الأولى والثانية.

- **اختبار كا^2 :**

وصيغة حسابه تأخذ الشكل التالي:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

- O_i **تشير إلى القيم الحقيقية، و** $E_i = \frac{Tcij}{\sum cjj}$ **القيم الفرضية.**
- C تشير إلى الخلية و $Tcij$ حاصل ضرب مجموع عمود الخلية في مجموع صفها. (البلداوي، 2007، ص228).

خلاصة:

من خلال هذا الفصل وضحنا فيه الخطوات المنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، وكذا التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات والموضوعية) الخاصة بأداة البحث المستعملة، وبالتالي نكون قد تأكدنا من صدق وثبات الأداة أي أنها قابلةوجاهزة للتطبيق على العينة الأساسية، وتطرقنا في الأخير إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في هذاالبحث.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- **تمهيد**
- عرض وتحليل نتائج تطبيق الاستبيان
- الاستنتاجات العامة
- مناقشة النتائج بالفرضيات
- الاقتراحات والتوصيات
- **الخلاصة العامة**

تمهيد:

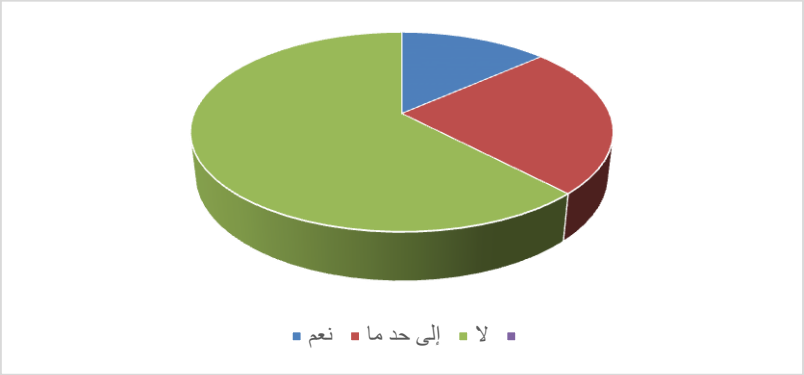
في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرِض فيه النتائج المتوصل إليها، مع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث، وعليه سوف نعرض نتائج البحث وفقا للترتيب التالي:

2-1-عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان:

2-1-1-عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

- **العبارة الأولى:** المبنى المدرسي ومرافقه ملائم، يساعد على تحقيق الأهداف التربوية.
- **جدول رقم 05 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 01**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	05	13.51	0.05	2	14.48	5.99	دال
إلى حد ما	09	24.32					
لا	23	62.16					



شكل بياني رقم (04) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 01

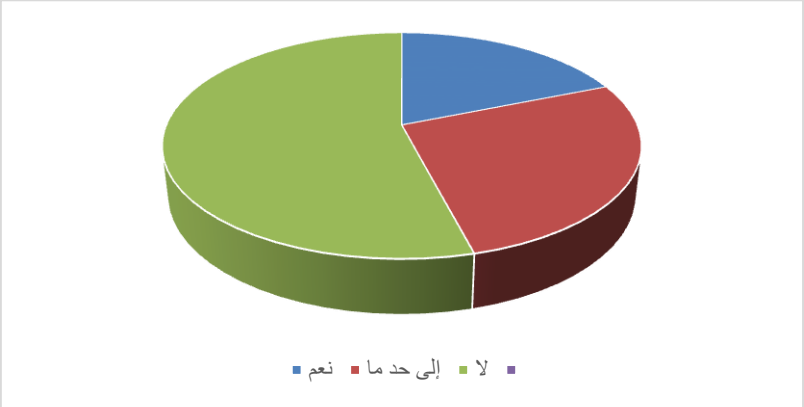
من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 05 بنسبة 13.51 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 09

بنسبة 24.32 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 23 بنسبة 62.16 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 14.48 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن المبنى المدرسي ومرافقه ملائم، لا يساعد على تحقيق الأهداف التربوية.

- **العبارة الثانية:** تتوافر شروط الأمن والسلامة في المؤسسة ومرافقها.

- **جدول رقم 06 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 02**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	07	18.91	0.05	2	7.51	5.99	دال
إلى حد ما	10	27.02					
لا	20	54.05					



شكل بياني رقم (05) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 02

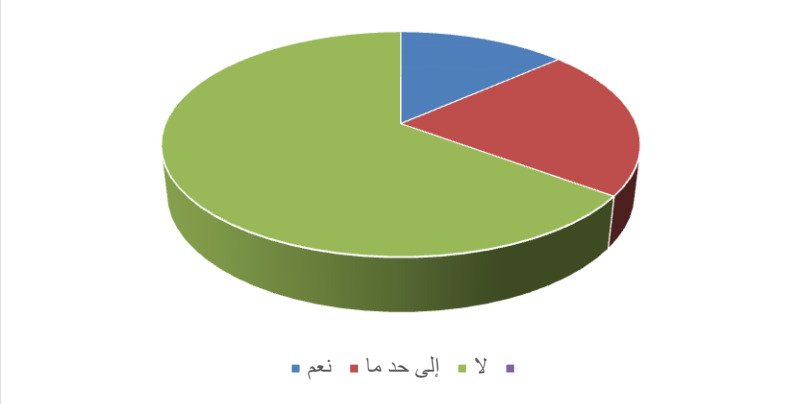
من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 07 بنسبة 18.91 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 10 بنسبة 27.02 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 20 بنسبة 54.05 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة

7.51 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن شروط الأمن والسلامة لا تتوافر في المؤسسة ومرافقها.

- **العبارة الثالثة:** تتوفر المؤسسة على لوازم الإسعافات الأولية بالشكل الكافي.

- **جدول رقم 07 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 03**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	05	13.51	0.05	2	16.91	5.99	دال
إلى حد ما	08	21.61					
لا	24	64.86					



شكل بياني رقم (06) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 03

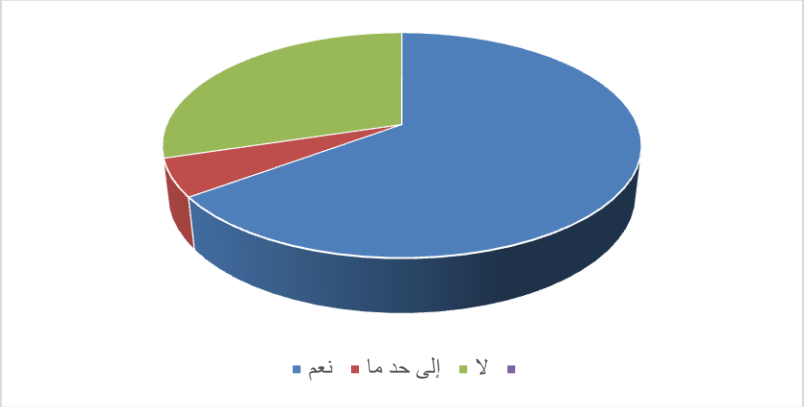
من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 05 بنسبة 13.51 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 08 بنسبة 21.61 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 24 بنسبة 64.86 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.91 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا

ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن المؤسسة لا تتوفر على لوازم الإسعافات الأولية بالشكل الكافي.

- **العبارة الرابعة:** تتوفر المؤسسة على مياه نظيفة وصحية.

- **جدول رقم 08 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 04**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	24	64.86	0.05	2	19.83	5.99	دال
إلى حد ما	02	5.40					
لا	11	29.72					



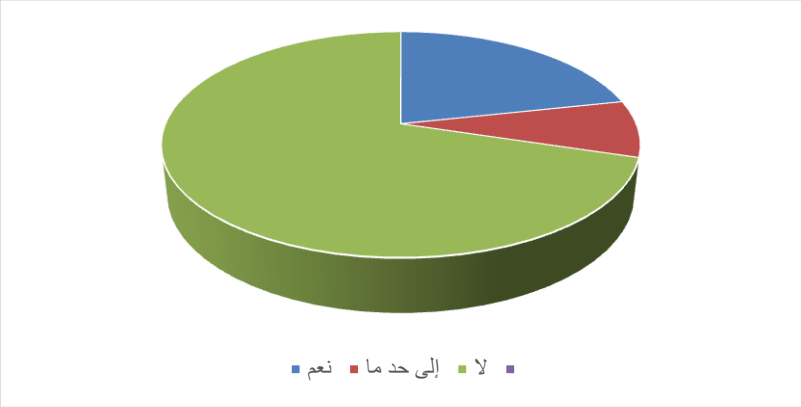
شكل بياني رقم (07) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 04

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 24 بنسبة 64.86 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 02 بنسبة 5.40 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 11 بنسبة 29.72 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 19.83 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن المؤسسة تتوفر على مياه نظيفة وصحية.

- **العبارة الخامسة:** تتوفر المؤسسة على خدمات الإنترنيت.

- **جدول رقم 09 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 05**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	08	21.62	0.05	2	23.73	5.99	دال
إلى حد ما	03	8.10					
لا	26	70.27					



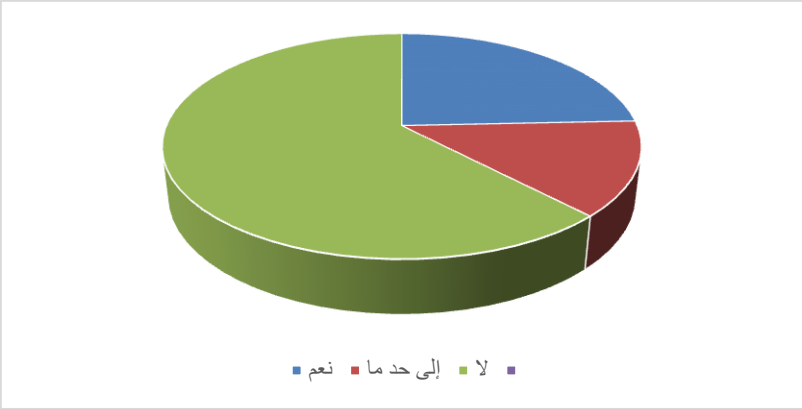
شكل بياني رقم (08) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 05

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 08 بنسبة 21.62 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 03 بنسبة 8.10 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 26 بنسبة 70.27 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 23.73 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن المؤسسة لا تتوفر على خدمات الإنترنيت.

- **العبارة السادسة:** يوجد مخزن التجهيزات الرياضية يفي لإستعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة.

- **جدول رقم 10 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 06**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	09	24.32	0.05	2	14.48	5.99	دال
إلى حد ما	05	13.51					
لا	23	62.16					

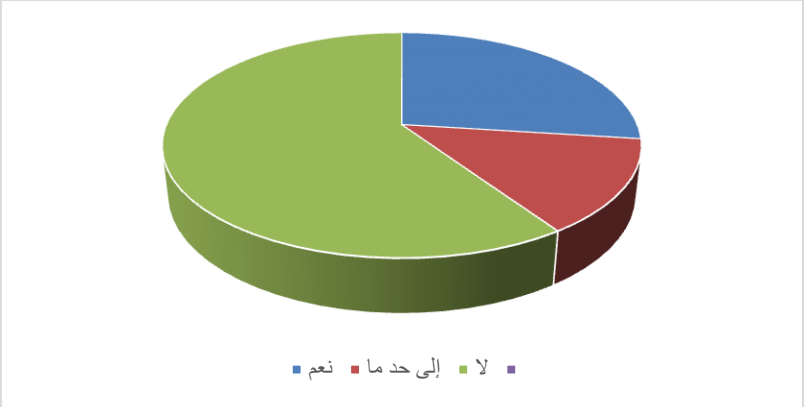


شكل بياني رقم (09) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 06

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 09 بنسبة 24.32 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 05 بنسبة 13.51 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 23 بنسبة 62.16 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 14.48 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أنه لا يوجد مخزن التجهيزات الرياضية يفي لإستعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة.

- **العبارة السابعة:** تتوفر المؤسسة على ملاعب رياضية.
- **جدول رقم 11 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 07**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	10	27.02	0.05	2	12.37	5.99	دال
إلى حد ما	05	13.51					
لا	22	59.45					



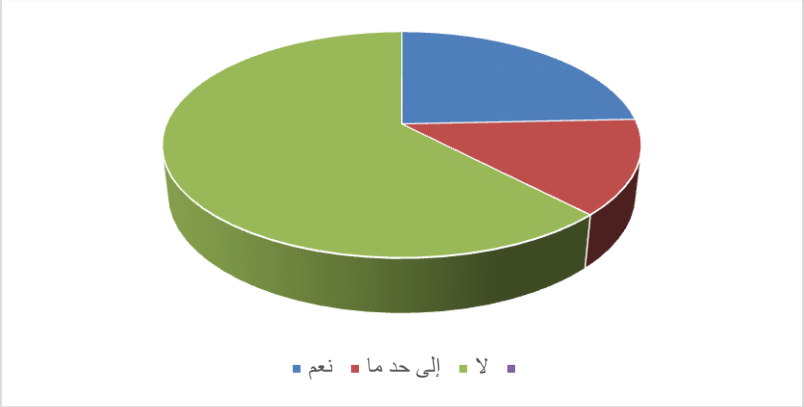
شكل بياني رقم (10) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 07

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 10 بنسبة 27.02 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 05 بنسبة 13.51 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 22 بنسبة 59.45 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 12.37 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن المؤسسة لا تتوفر على ملاعب رياضية.

- **العبارة الثامنة:** الملاعب الرياضية مهيأة الأرض ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة.

- **جدول رقم 12 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 08**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	09	24.32	0.05	2	14.48	5.99	دال
إلى حد ما	05	13.51					
لا	23	62.16					



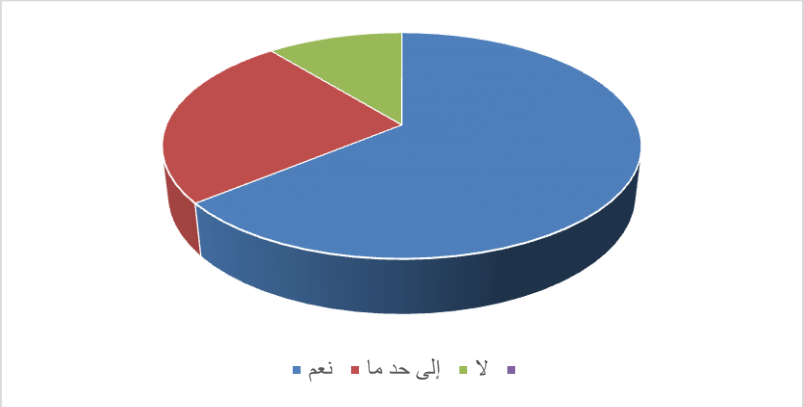
شكل بياني رقم (11) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 08

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 09 بنسبة 24.32 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 05 بنسبة 13.51 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 23 بنسبة 62.16 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 14.48 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الملاعب الرياضية ليسات مهيأة الأرض ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة.

- **العبارة التاسعة:** الملاعب الرياضية التي تنفذ فيها حصة التربية البدنية والرياضية تخلو من العوائق كالحفر والمطبات والشقوق.

- **جدول رقم 13 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 09**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	02	5.40	0.05	2	30.86	5.99	دال
إلى حد ما	07	18.91					
لا	28	75.67					



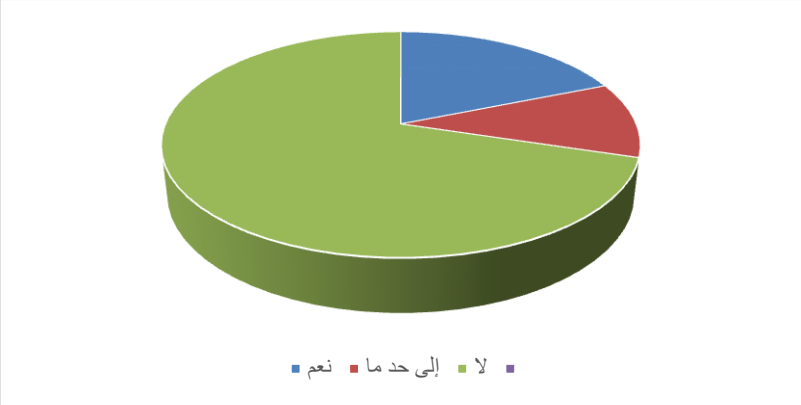
شكل بياني رقم (12) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 09

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 02 بنسبة 5.40 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 07 بنسبة 18.91 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 28 بنسبة 75.67 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 30.86 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الملاعب الرياضية التي تنفذ فيها حصة التربية البدنية والرياضية لا تخلو من العوائق كالحفر والمطبات والشقوق.

- **العبارة العاشرة:** يتم بشكل منتظم تقويم حالة الملاعب وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف.

- **جدول رقم 14 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 10**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	07	18.91	0.05	2	23.08	5.99	دال
إلى حد ما	04	10.81					
لا	26	70.27					



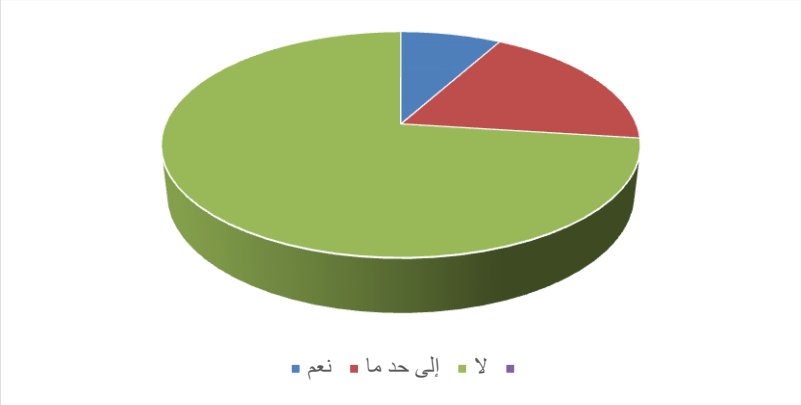
شكل بياني رقم (13) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 10

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 07 بنسبة 18.91 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 04 بنسبة 10.81 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 26 بنسبة 70.27 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 23.08 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أنه لا يتم بشكل منتظم تقويم حالة الملاعب وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف.

- **العبارة الحادي عشر:** الوسائل البيداغوجية المتوفرة صالحة للاستعمال لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

- **جدول رقم 15 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 11**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	03	8.10	0.05	2	26.81	5.99	دال
إلى حد ما	07	18.91					
لا	27	72.97					



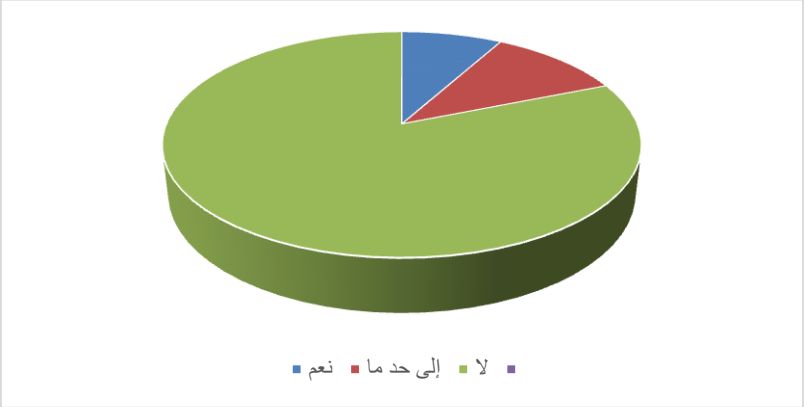
شكل بياني رقم (14) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 11

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 03 بنسبة 8.10 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 07 بنسبة 18.91 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 27 بنسبة 72.97 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 26.81 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير صالحة للاستعمال لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

- **العبارة الثاني عشر**: الوسائل البيداغوجية الموجودة ذات جودة عالية.

- **جدول رقم 16 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 12**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	03	8.10	0.05	2	38.00	5.99	دال
إلى حد ما	04	10.81					
لا	30	81.08					



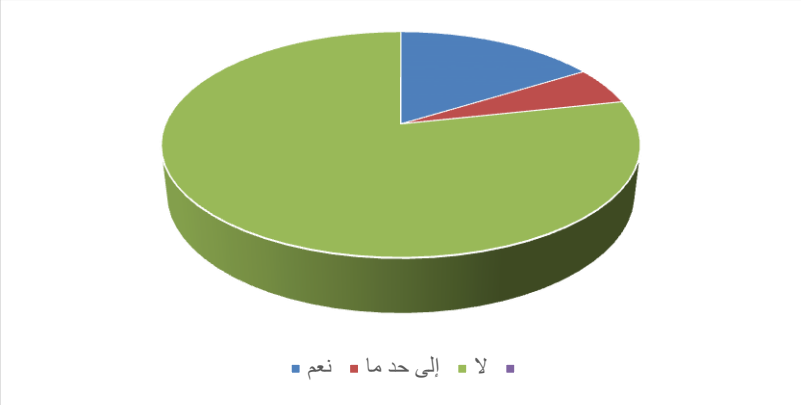
شكل بياني رقم (15) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 12

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 03 بنسبة 8.10 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 04 بنسبة 10.81 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 30 بنسبة 81.08 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 38.00 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية الموجودة ليست ذات جودة عالية.

- **العبارة الثالث عشر:** تخصص المؤسسة إعتمادات مالية كافية لاقتناء الوسائل البيداغوجية لكل موسم دراسي.

- **جدول رقم 17 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 13**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	06	16.21	0.05	2	34.43	5.99	دال
إلى حد ما	02	5.40					
لا	29	78.37					



شكل بياني رقم (16) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 13

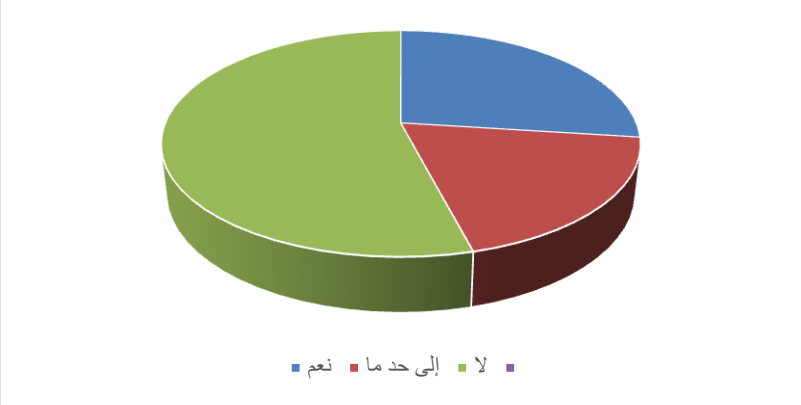
من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 06 بنسبة 16.21 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 02 بنسبة 5.40 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 29 بنسبة 78.37 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 34.43 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن المؤسسة لاتخصص إعتمادات مالية كافية لاقتناء الوسائل البيداغوجية لكل موسم دراسي.

2-1-عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان:

2-1-1-عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

- **العبارة الأولى:** تحقق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية.
- **جدول رقم 18 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 01**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	10	27.02	0.05	2	7.51	5.99	دال
إلى حد ما	07	18.91					
لا	20	54.05					



شكل بياني رقم (17) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 01

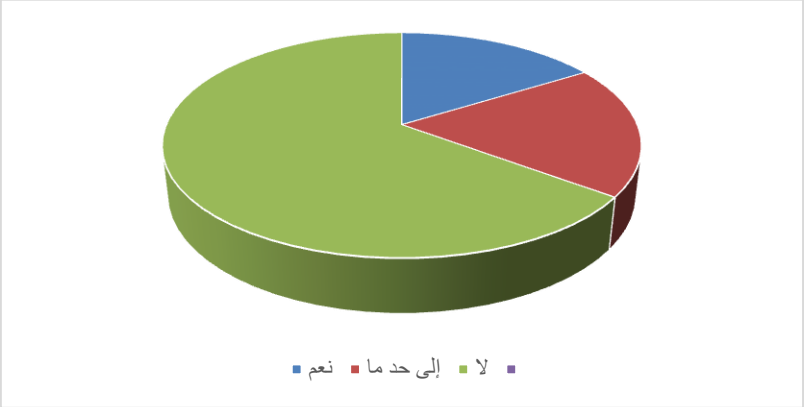
من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 10 بنسبة 27.02 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 07 بنسبة 18.91 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 20 بنسبة 54.05 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 7.51 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا

ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أنه لا يتم تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية.

- **العبارة الثانية:** مناسبة لتطبيق مفردات منهاج التربية البدنية والرياضية.

- **جدول رقم 19 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 02**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	06	16.21	0.05	2	16.59	5.99	دال
إلى حد ما	07	18.91					
لا	24	64.86					



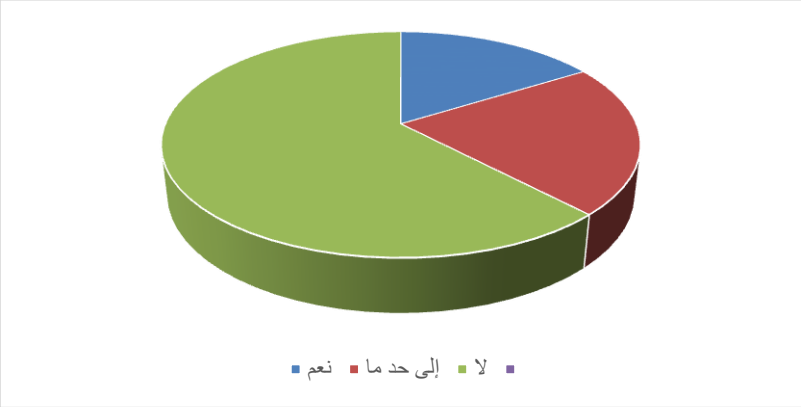
شكل بياني رقم (18) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 02

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 06 بنسبة 16.21 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 07 بنسبة 18.91 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 24 بنسبة 64.86 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.59 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن بئة العمل المادية ليست مناسبة لتطبيق مفردات منهاج التربية البدنية والرياضية.

- **العبارة الثالثة:** تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتنويع أساليب وطرائق تدريسها المادة.

- **جدول رقم 20 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 03**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	06	16.21	0.05	2	14.00	5.99	دال
إلى حد ما	08	21.62					
لا	23	62.16					



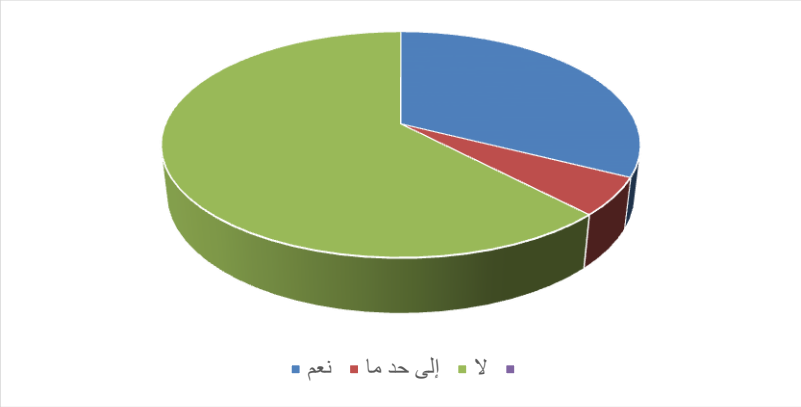
شكل بياني رقم (19) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 03

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 06 بنسبة 16.21 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 08 بنسبة 21.62 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 23 بنسبة 62.16 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 14.00 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن بئة العمل المادية لا تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتنويع أساليب وطرائق تدريسها المادة.

- **العبارة الرابعة:** تسهم في تنمية الصفات البدنية والمهارات لدى التلاميذ.

- **جدول رقم 21 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 04**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	12	32.43	0.05	2	17.89	5.99	دال
إلى حد ما	02	5.40					
لا	23	62.16					



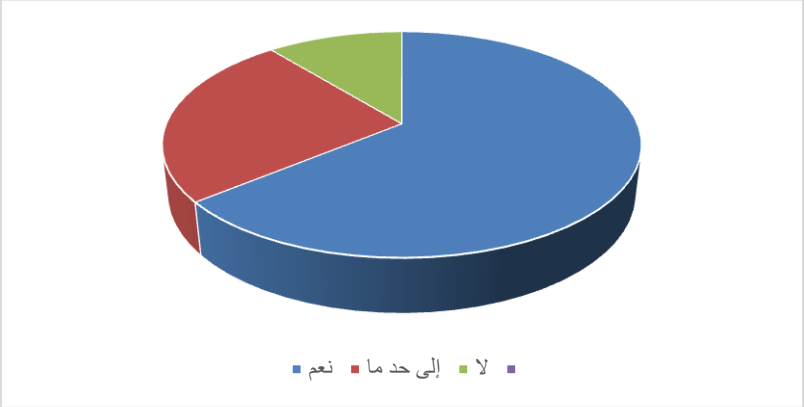
شكل بياني رقم (20) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 04

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 12 بنسبة 32.43 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 02 بنسبة 5.40 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 23 بنسبة 62.16 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 17.89 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن بئة العمل المادية لا تسهم في تنمية الصفات البدنية والمهارات لدى التلاميذ.

- **العبارة الخامسة:** الملاعب الرياضية الموجودة فيها كافية مقارنة بعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ.

- **جدول رقم 22 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 05**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	06	16.21	0.05	2	14.00	5.99	دال
إلى حد ما	08	21.62					
لا	23	62.16					



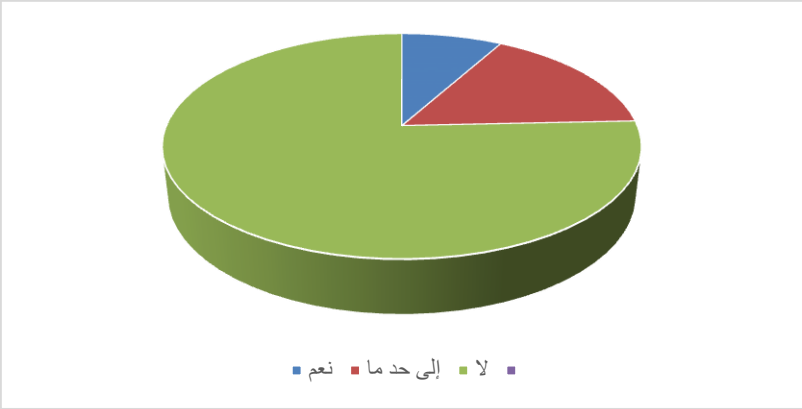
شكل بياني رقم (21) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 05

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 06 بنسبة 16.21 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 08 بنسبة 21.62 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 23 بنسبة 62.16 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 14.00 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الملاعب الرياضية الموجودة فيها ليست كافية مقارنة بعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ.

- **العبارة السادسة:** تصميم الملاعب فبها يلائم النواحي العمرية والحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من حيث المقاييس والأبعاد تبعا لمتطلبات المنهاج.

- **جدول رقم 23 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 06**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	03	8.10	0.05	2	30.21	5.99	دال
إلى حد ما	06	16.21					
لا	28	75.67					



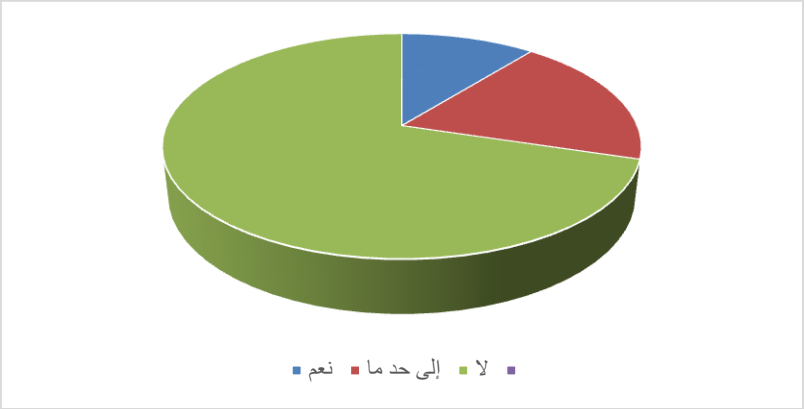
شكل بياني رقم (22) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 06

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 03 بنسبة 8.10 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 06 بنسبة 16.21 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 28 بنسبة 75.67 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 30.21 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن تصميم الملاعب فبها لا يلائم النواحي العمرية والحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من حيث المقاييس والأبعاد تبعا لمتطلبات المنهاج.

- **العبارة السابعة:** الملاعب الرياضية المتوفرة تفي بممارسة وتنويع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج.

- **جدول رقم 24 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 07**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	04	10.81	0.05	2	23.08	5.99	دال
إلى حد ما	07	18.91					
لا	26	70.27					



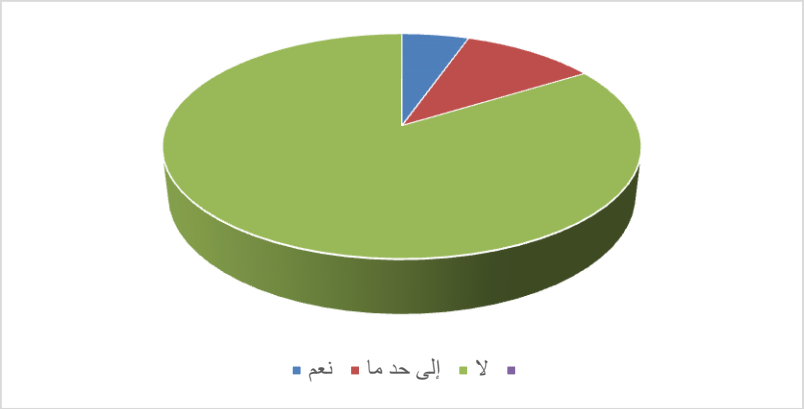
شكل بياني رقم (23) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 07

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 04 بنسبة 10.81 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 07 بنسبة 18.91 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 26 بنسبة 70.27 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 23.08 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الملاعب الرياضية المتوفرة لا تفي بممارسة وتنويع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج.

- **العبارة الثامنة:** الوسائل البيداغوجية الموجودة فيها متنوعة بحيث تسمح بتحقيق كل أهداف المادة المقررة في المنهاج.

- **جدول رقم 25 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 08**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	02	5.40	0.05	2	42.54	5.99	دال
إلى حد ما	04	10.81					
لا	31	83.78					



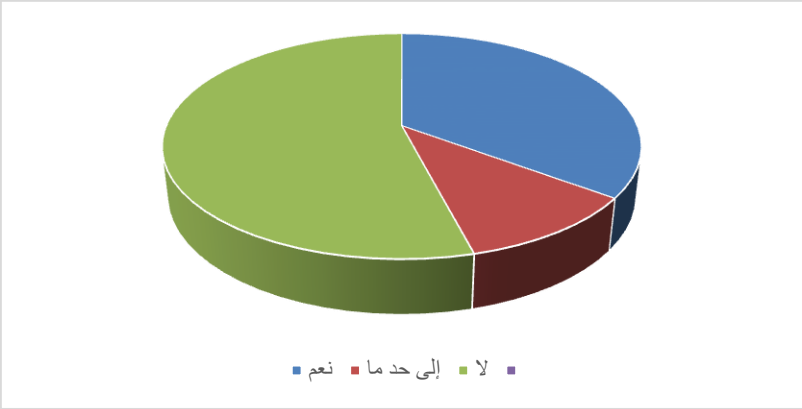
شكل بياني رقم (24) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 08

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 02 بنسبة 5.40 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 04 بنسبة 10.81 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 31 بنسبة 83.78 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 42.54 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية الموجودة فيها ليست متنوعة بحيث تسمح بتحقيق كل أهداف المادة المقررة في المنهاج.

- **العبارة التاسعة:** الوسائل البيداغوجية المتوفرة تثير اهتمام ودافعية التلاميذ نحو حب ممارسة حصة التربية البدنية.

- **جدول رقم 26 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 09**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	13	35.13	0.05	2	10.43	5.99	دال
إلى حد ما	04	10.81					
لا	20	54.05					



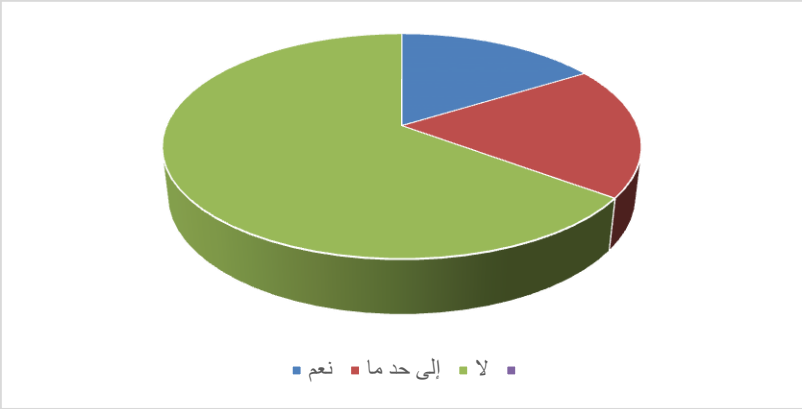
شكل بياني رقم (25) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 09

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 13 بنسبة 35.13 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 04 بنسبة 10.81 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 20 بنسبة 54.05 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 10.43 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة لا تثير اهتمام ودافعية التلاميذ نحو حب ممارسة حصة التربية البدنية.

- **العبارة العاشرة:** تسمح باختيار تمرينات وألعاب رياضية تتناسب مع ميول التلاميذ وتزيد من دافعيتهم نحو ممارسة الأنشطة البدنية.

- **جدول رقم 27 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 10**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	06	16.21	0.05	2	16.59	5.99	دال
إلى حد ما	07	18.91					
لا	24	64.86					



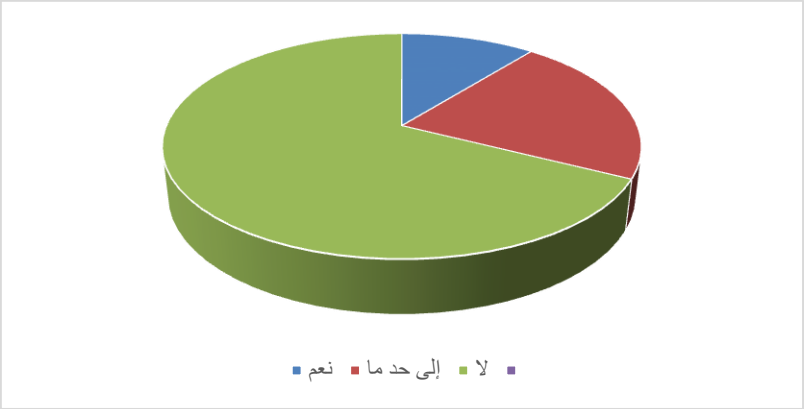
شكل بياني رقم (26) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 10

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 06 بنسبة 16.21 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 07 بنسبة 18.91 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 24 بنسبة 64.86 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.5 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن بيئة العمل المادية لا تسمح باختيار تمرينات وألعاب رياضية تتناسب مع ميول التلاميذ وتزيد من دافعيتهم نحو ممارسة الأنشطة البدنية.

- **العبارة الحادية عشر**: تعمل على تحفيز جميع التلاميذمن خلال حثهم على المشاركة الإيجابية في تنفيذ التمرينات والألعاب الرياضية.

- **جدول رقم 28 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 11**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	04	10.81	0.05	2	20.16	5.99	دال
إلى حد ما	08	21.62					
لا	25	67.56					



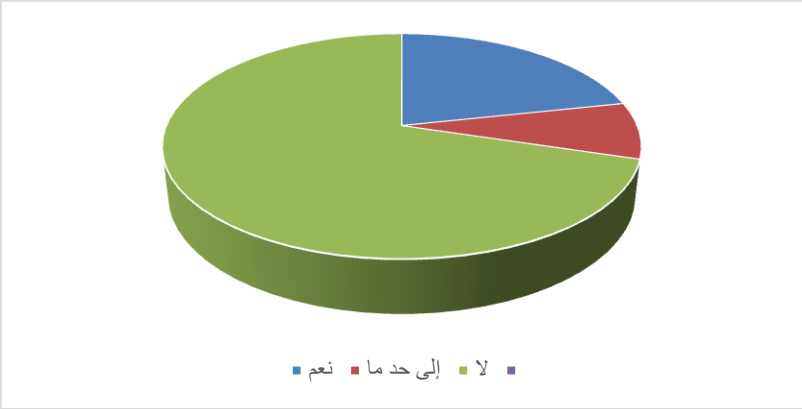
شكل بياني رقم (27) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 11

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 04 بنسبة 10.81 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 08 بنسبة 21.62 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 25 بنسبة 67.56 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 20.16 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن بيئة العمل المادية لا تعمل على تحفيز جميع التلاميذ من خلال حثهم على المشاركة الإيجابية في تنفيذ التمرينات والألعاب الرياضية.

- **العبارة الثانية عشر:** تجعلني أنظّم التلاميذ في تشكيلات مختلفة وبطريقة تمكنني من متابعتهم باستمرار أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية.

- **جدول رقم 29 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 12**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	08	21.62	0.05	2	23.73	5.99	دال
إلى حد ما	03	8.10					
لا	26	70.27					



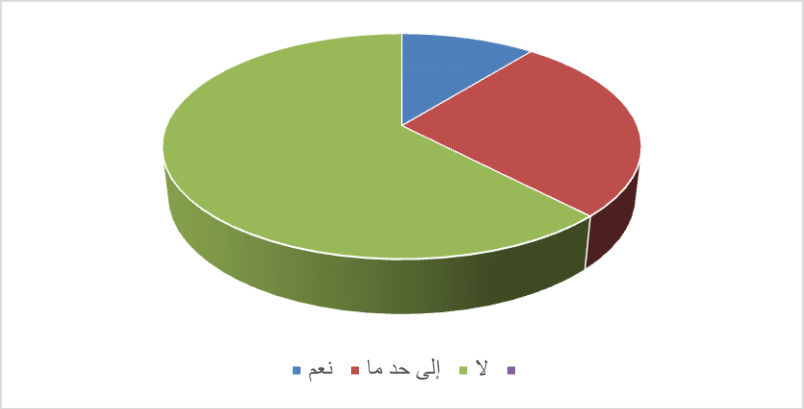
شكل بياني رقم (28) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 12

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 08 بنسبة 21.62 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 03 بنسبة 8.10 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 26 بنسبة 70.27 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 23.73 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن بيئة العمل المادية لا تجعلني أنظّم التلاميذ في تشكيلات مختلفة وبطريقة تمكنني من متابعتهم باستمرار أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية.

- **العبارة الثالثة عشر**: تسمح بإجراء عملية التقويم والمقارنة بين مستوى الأداء الرياضي للتلاميذ فرديا وجماعيا.

- **جدول رقم 30 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 13**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	04	10.81	0.05	2	15.29	5.99	دال
إلى حد ما	10	27.02					
لا	23	62.16					



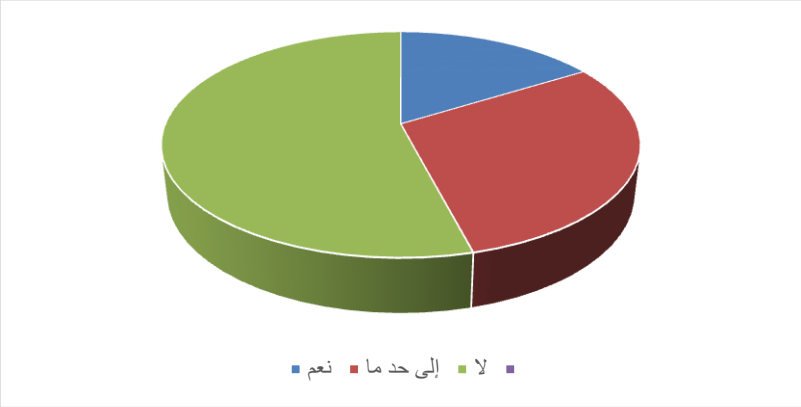
شكل بياني رقم (29) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 13

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 04 بنسبة 10.81 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 10 بنسبة 27.02 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 23 بنسبة 62.16 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 15.29 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن بيئة العمل المادية لا تسمح بإجراء عملية التقويم والمقارنة بين مستوى الأداء الرياضي للتلاميذ فرديا وجماعيا.

- **العبارة الرابعة عشر:** تتوفر على ملاعب تساعد التلاميذ في معرفة مقاسات ميادين كل الرياضات.

- **جدول رقم 31 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 14**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	06	16.21	0.05	2	8.16	5.99	دال
إلى حد ما	11	29.72					
لا	20	54.05					



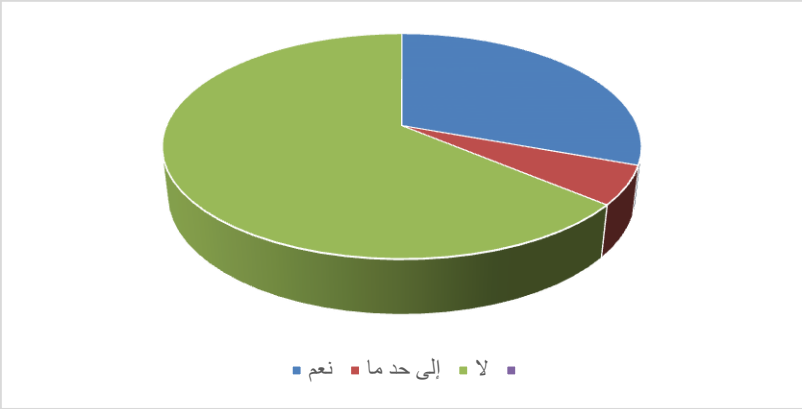
شكل بياني رقم (30) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 14

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 06 بنسبة 16.21 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 11 بنسبة 29.72 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 20 بنسبة 54.05 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 8.16 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن بيئة العمل المادية لا تتوفر على ملاعب تساعد التلاميذ في معرفة مقاسات ميادين كل الرياضات.

- **العبارة الخامسة عشر:** تتنوع فيها الملاعب مما تساهم في تعرف التلميذ على مختلف المهارات الرياضية للنشاط الممارس.

- **جدول رقم 32 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 15**

الإجابات	التكرارات	لنسبة المئوية %	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	دلالة الاختبار
نعم	11	29.72	0.05	2	16.43	5.99	دال
إلى حد ما	02	5.40					
لا	23	62.16					



شكل بياني رقم (31) يمثل النسبة المئوية لنتائج العبارة 15

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والشكل البياني أعلاه نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: نعم هي 11 بنسبة 29.72 % وعدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: إلى حد ما هي 02 بنسبة 5.40 % في حين نجد أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجابتهم بـ: لا هي 23 بنسبة 62.16 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبين الباحثين اختبار كا^2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.43 وهي أكبر من القيمة الجدولية والمقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وهذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر، ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن بيئة العمل المادية لا تتنوع فيها الملاعب مما تساهم في تعرف التلميذ على مختلف المهارات الرياضية للنشاط الممارس.

2-2-الاستنتاجات العامة:

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق أداة البحث وفقا لأهداف البحث وفرضياته توصل الطالبان الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- بيئة العمل المادية تعتبر عائق أمام السير الجيد للعملية التعليمية للتربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات ولاية غليزان.
- نقص كبير في الملاعب والهياكل الرياضية.
- بيئة العمل المادية في ثانويات ولاية غليزان لا تحقق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.
- لا تتم عملية إصلاح وتقويم للمنشآت والهياكل الرياضية بصفة دورية.
- لا تتوفر المؤسسة على الوسائل التعليمية بشكل كاف.
- نقص حاد في الاعتمادات المالية لإقتناء وسائل تعليمية جديدة.
- المنشآت الرياضية المتوفرة لا تلبي الغرض المطلوب منها مقارنة بعدد الأقسام وعدد التلاميذ.

2-3-مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-3-1-مناقشة الفرضية الأولى:

جاءت الفرضية الأولى على النحو التالي: بيئة العمل المادية تعتبر عائق أمام السير الجيد للعملية التعليمية للتربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات ولاية غليزان.

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفريغ نتائج استبيان المحور الأول، وعليه أثبتت هذه النتائج أن أغلبية إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضيةنحو المحور الأول الموضحة في الجدول رقم 05 إلى غاية الجدول رقم 17 كانت تقريبا تتمحور حول الإجابة لا، من خلاله اتضح لنا جلياأن هناكاتفاق لمعظم أفرادعينة البحث على وجود نقص في إمكانات البيئة المادية سواء من حيث توفر هذه المؤسسات التربوية لبعض معايير الأمن والسلامة أو نقص في الخدمات (خدمة الأنترنت) أو حتى في المرافق والقاعات الدراسية والرياضية.

ويفسر الطالبان الباحثان ذلك إلى غياب الدعم المالي من الدولة لتهيئة المرافق والقاعات الرياضية، وأيضا كثرة التلاميذ في المؤسسات التربوية ينتج عنه تكسير وإتلاف للمرافق العامة التابعة للمؤسسة

وأيضا غياب الرقابة العامة والصارمة من طرف مسؤولي المؤسسة اتجاه هؤلاء التلاميذ المخربين للنظام العام، كل هذا وذاك أدى بالتدهور العام للمرافق والهياكل العامة التابعة للمؤسسات التربوية لولاية غليزان.وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة حياة بن سليمان (2017) بعنوان "البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بأداء المعلمين" حيث توصل إلى أن للبيئة المادية للمدرسة علاقة بأداء المعلمين. ودراسة فاطمةأحمدالخليل (2008) بعنوان البيئة المدرسية وتأثيرها على كل من التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالإسكندرية حيث توصل في الأخير أن للبيئة المدرسية تأثير إيجابي دال إحصائيا على التحصيل الدراسي وعلى مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وعليه بعد استقرائنا لهذه النتائج بحسبما أدلى به أفراد عينة البحث يمكن القول بأن ظروف البيئة الحالية لا تساعد على سير الوحدات التعليمية بمعنى لا يستطيع الأستاذ تقديم درسه بكفاءة وجدارة تحت هذه الظروف والشروط، ومنه نخلص إلى القول أن ما هو متاح حاليا في المؤسسات التربوية التابعة لولاية غليزان لا يتساعد على السير الجيد للوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية. وعلى ضوء هذا يتبين أن الفرضية الأولى قدتحققت.

2-3-2 مناقشة الفرضية الثانية:

جاءت الفرضية الثانية على النحو التالي: بيئة العمل المادية في ثانويات ولاية غليزان لا تحقق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفريغ نتائج استبيان المحور الثاني، وعليه أثبتت هذه النتائج أن أغلبية إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المحور الثاني الموضحة في الجدول رقم 18 إلى غاية الجدول رقم 32 كانت تقريبا تتمحورحول الإجابة إلى حد ما، من خلاله اتضح لنا جليا أن هنا كاتفاق لمعظم أفرادعينةالبحث على وجودنقص في إمكانات البيئة المادية سواءمن حيث عدم توفر هذه المؤسسات التربوية للمنشآت الرياضية أو الوسائل والأجهزة التعليمية وإن

وجدت في بعضها فهي لاتساعدعلى الممارسة الجيدة وأيضا أن الكثير من الملاعب الموجودة حاليا لاتراعى في تصميمها النواحي القانونية والإعدادالمناسب ولاتخضع لمعاييرموحدة في تصميمها.

ويفسر الطالبان الباحثان ذلك بعدم تخصيص مبالغ مالية معتبرة للقيام بالصيانة الدورية لهذه المرافق والمنشآت الرياضية وتعوض التالف منها، وأيضا الإهمال التام من طرف الهيئات المعنية لمادة التربية البدنية والرياضية واعتبارها مادة ثانوية مقارنة بالمواد الأخرى رغم علمهم بأهميتها ودورها الكبير في حياة التلميذ والمراهق، وأيضا عدم قدرة مسايرة بعض الثانويات للعد الكبير للتلاميذ إذ أصبح في قاعة رياضية واحدة وفي نفس الوقت يتم تدريس مجموعة من الأقسام من محتلف الأطوار من طرف أستاذ واحد، كل هذا وذاك أدى بعدم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية. وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة بن صابر محمد تحت عنوان البيئة المدرسية وعلاقتها بجودة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية حيث توصل في الأخير إلى أنه توجدعلاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين البيئةالمدرسية وجودة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.ودراسة أمل بنت محمدعلي عبدالله الشلتي (2010) بعنوان أثر منظومة البيئة المدرسية في تنمية القيم الإبداعية التشكيلية لمادة التربية الفنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات، حيث توصلت في الأخير لمنظومةالبيئة المدرسية أثر في تنمية القيم الإبداعية التشكيلية لمادة التربية الفنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات.

وعليه بعداستقرائنا لهذه النتائج بحسبماأدلى بهأفرادعينة البحث يمكن القول بأن ظروف البيئة الحالية لا تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية، بمعنى لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية تقديم درسه بكفاءة وجدارة تحت هذه الظروف والشروط، ومنه نخلص إلى القول أن ما هو متاح حاليا في المؤسسات التربوية التابعة لولاية غليزان لا تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية. وعلى ضوء هذايتبين أن الفرضية الثانية قد تحققت.

2-4-الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء ما توصل إليه الطالبان الباحثان من نتائج يقدم الاقتراحات والتوصيات التالية:

- ضرورة توفير للمؤسسات التربوية مختلف الهياكل والمنشآت الرياضية والقاعات الدراسية.
- بناء مؤسسات تربوية جديدة لمسايرة عدد التلاميذ الكبير في الأقسام.
- تخصيص مبالغ مالية معتبرة لتهية وصيانة المرافق والمنشآت الرياضية وتعويض التالف منها.

الخلاصة العامة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا إظهار إنعكاسات بيئة العمل المادية على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية على مستوى الثانويات وتأثيرها على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لولاية غليزان، حيث أصبحت بيئة العمل المادية محط أنظار العاملين في القطاع التربوي باعتبارها وحدة العمل الرئيسية لخطط الوزارة، وهى من بين أهم العوامل القادرة على رفع مستوى كفاءة العمل التربوي والذي يحقق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدية والرياضية وبالتالي تحقيق الأهداف التربوية.

وبعد إتباع الخطوات البحثية واستقرائها أظهرت لنا النتائج أن هناك نقص حاد في الوسائل التعليمية والمنشآت الرياضية وحتى الموجود منها فهو غير صالح للمارسة الجيدة، كل هذه الظروف لا تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية ببناء درسه وتقديمه بجدارة وكفاءة وبالتالي عدم مقدرته على تحقيق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1.المصادر

1. سورة المائدة الآية 48

2.كتب ومقالات:

2. أفنان نظير دروزة. النظرية في التدريس وترجمتها، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة.

3. احمد حساني.(1997). دراسات في اللسانيات التطبيقية، جامعة وهران، الجزائر.

4. أحمد خاطر.(1998). القياس في المجال الرياضي، (د ط)، بغداد.

5. أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض. التنظيم والإدارة في التربية الرياضية،(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

6. العربي سليماني: الكفايات في التعليم من أجل مقاربة شمولية.

7. بشير صالح الرشيدي. (2000).مناهج البحث التربوي، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

8. بوداود عبد اليمين، وعطا الله أحمد. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

9. حسين شفيق شواني، وآخرون. (2019). الإحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات SPSS، ط 1، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان.

10. جبرائيل بشارة. (1986).تكوين المعلم العربي والثروة العلمية والتكنولوجية المؤسسات الجامعة للدراسات والنشر، بيروت.

11. داود ماهر، ومحمد مجيد مهدي: أساسيات في طرائق التدريس العامة.

12. عبد الحميد شريف، (2001). التخطيط في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

13. عدنان درويش، حلون أمين،أنورالخولي،محمود عبد الفتاحعدنان.(1994).التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي الطبعة الثالثة القاهرة.

14. عادل أبو غزالة، سلالة،وزملاؤه. (2009). طرائق التدريس العامة–معالجة تطبيقية معاصرة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

15. عباس أحمد السمرائي، بسطوسي أحمد بسطوسي.(1984). طرق التدريس في مجال التربية البدنية، (د ط).

16. عينات محمد، احمد فرج. (1988). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، (د ط)، دار الفكر العربي، القاهرة.

17. غدير الخلف، بدرية الزيد. (2009). المناهج وطرق التدريس العامة، ملخص الوحدة الثالثة–التعليم والتعلم.

18. صالح بلعيد. (2009). دروس في اللسانيات التطبيقية، دار الهومة، الجزائر.

19. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: المدخل إلى التدريس.

20. محمد السيد روحة. (1964). دليل معلم الصف في التربية الرياضية،مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة.

21. محمد محمد الشحات. (2007). التربية الرياضية، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، المنصور.

22. محمد دريج. (1991). تحليل العملية التعليمية التعلمية، ط1، قصر الكتاب، البليدة، الجزائر.

23. محمد دريج. (1992). تحليل العملية التعلمية، مدخل الى علم التدريس، ط2، قصر الكتاب.

24. محمد صاري: واقع المحتوى في المقررات المدرسية، تحليل ونقد، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، عنابة.

25. محمود عوض البسيوني، وآخرون. (1992).نظريات وطرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

26. محسن علي عطية. (2006). الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، ط1، دار الشروق.

27. مروان عبد المجيد إبراهيم. (2000). الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، (د ط)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ص203.

28. ناهد محمد سعد، نيلي رمزي فهمي. (1984). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، (د ط).

29. ناجي تمارة. (1994). طرق التدريس، مجلة الرواسي، جمعية الإصلاح التربوي،ط1.، باتنة، الجزائر.

30. قاسم المنداولي وآخرون. (1989). أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد.

31. فايز مهند. (1988).التربية الرياضية الحديثة، (د ط)، دار الملايين.

32. فن التدريس. (1998)، دار الفكر للطباعة، عمان الأردن، ط1.

33. كمال عبد الحميد. (1994) مقدمة في التربية البدنية، (د ط)، القاهرة.

34. وليد عبيد. (2009) استراتيجيات التعليم والتعلم، جامعة عين الشمس.

3.كتب أجنبية:

35. The wordhealth or organizatio(who) inforamationseries of schoolhealth,document. (2012). the physicalenvironment. p6 t2.

4.المواقع الالكترونية:

36. Algadeer-www.q82.net

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

شهادة التحكيم

- يشهد الأساتذة والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالبان "**بن معزيز إلياس**" قد حكما أداة **2022-2023**و"**بشيري الحاج ياسين**" المسجلين في شهادة ليسانس لسنة بحثهما المتمثلة في إستمارة أسئلة إستبيان لغرض إنجاز بحثهما تحت عنوان " إنعكاسات ظروف بيئة العمل المادية على العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية " والذي يتدرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص تربية وعلم الحركة.

إسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم-

-معهد التربية البدنية والرياضية-

"استمارة استبيانية للتحكيم"

أستاذي الفاضل.... الدكتور المحترم.... تحية طيبة وبعد....

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذه الاستمارة التي تندرج في إطار تحضير مذكرة ليسانس نظام "ل.م.د" في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

نظرا لخبرتكم العلمية والمهنية نرجو منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفضل في استكمال خطوات وإجراءات بناء هذه الأداة، وذلك بإعطاء وجهات نظركم على ما تحتويه هذه الاستمارة، والذي تخص موضوع:

انعكاسات ظروف بيئة العمل المادية على العملية التعلمية لمادة التربية البدنية والرياضية

دراسة مسحية أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية-غليزان-

نتمنى إبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات ومدى انسجامها مع المحاور وما إذا كانت تقيس موضوع البحث، مع كتابة أي اقتراح لتعديلها أو حذفها، أو إضافة فقرات تقترحونها على كل محور.

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا، ويرجى التكرم بالموافقة على تحكيم هذه الاستبانة.

من إعداد الطلبة: **تحت إشراف الأستاذ:**

- بن معزيز إلياس **د. بنصابر محمد**
- **بشيري الحاج ياسين**

السنة الجامعية:2023/2022

الإستمارةالإستبيانية

الرقم	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
المحور الأول: بيئة العمل المادية تعتبر عائق أمام السير الجيد للعملية التعليمية				
01	المبنى المدرسي ومرافقه ملائم، يساعد على تحقيق الأهداف التربوية.			
02	تتوافر شروط الأمن والسلامة في المؤسسة ومرافقها.			
13	تتوفر المؤسسة على لوازم الإسعافات الأوليةبالشكل الكافي.			
04	تتوفر المؤسسة على مياه نظيفة وصحية.			
05	تتوفر المؤسسة على خدمات الإنترنيت.			
06	يوجد مخزن التجهيزات الرياضية يفي لإستعاب وتخزين كل الأجهزة والوسائل البيداغوجية الموجودة.			
07	تتوفر المؤسسة على ملاعب رياضية			
08	الملاعب الرياضية مهيأة الأرض ومزودة بأجهزة مختلفة بحيث تمارس عليها أكثر من لعبة.			
09	الملاعب الرياضية التي تنفذ فيها حصة التربية البدنية والرياضية تخلو من العوائق كالحفر والمطباتوالشقوق.			
10	يتم بشكل منتظم تقويم حالة الملاعب وعمل صيانة إصلاحية ووقائية لها في حالة الإتلاف.			
11	الوسائل البيداغوجية المتوفرة صالحة للاستعمال لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.			
12	الوسائل البيداغوجية الموجودة ذات جودة عالية.			
13	تخصص المؤسسة إعتمادات مالية كافية لاقتناء الوسائل البيداغوجية لكل موسم دراسي.			
المحور الثاني: بيئة العمل المادية لا تحقق الأهداف التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية				
01	تحقق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية			
02	مناسبة لتطبيق مفردات منهاج التربية البدنية والرياضية			
03	تسمح لأستاذ التربية البدنية والرياضية بتنويع أساليب وطرائق تدريسها المادة.			

04	تسهم في تنمية الصفات البدنية والمهارات لدى التلاميذ.			
05	الملاعب الرياضية الموجودة فيهاكافية مقارنة بعدد الأقسام الدراسية وعدد التلاميذ.			
06	تصميم الملاعب فبها يلائم النواحي العمرية والحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من حيث المقاييس والأبعاد تبعا لمتطلبات المنهاج.			
07	الملاعب الرياضية المتوفرة تفي بممارسة وتنويع الأنشطة الرياضية المقررة في المنهاج.			
08	الوسائل البيداغوجية الموجودة فيها متنوعة بحيث تسمح بتحقيق كل أهداف المادة المقررة في المنهاج.			
09	الوسائل البيداغوجية المتوفرة تثير اهتمام ودافعية التلاميذنحو حب ممارسة حصة التربية البدنية.			
10	تسمح باختيار تمرينات وألعاب رياضية تتناسب مع ميول التلاميذ وتزيد من دافعيتهم نحو ممارسة الأنشطة البدنية.			
11	تعمل على تحفيز جميع التلاميذمن خلال حثهم على المشاركة الإيجابية في تنفيذ التمرينات والألعاب الرياضية.			
12	تجعلني أنظّم التلاميذ في تشكيلات مختلفة وبطريقة تمكنني من متابعتهم باستمرار أثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية.			
13	تسمح بإجراء عملية التقويم والمقارنة بين مستوى الأداء الرياضي للتلاميذ فرديا وجماعيا.			
14	تتوفر على ملاعب تساعد التلاميذ في معرفة مقاسات ميادين كل الرياضات.			
15	تتنوع فيها الملاعب مما تساهم في تعرف التلميذ على مختلف المهارات الرياضية للنشاط الممارس.			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

UNIVERSITE Abdelhamid Ibn Badis MOSTAGANEM

قسم : التربية البدنية والرياضية
الرقم: 295 /11/ 2022

مستغانم: 2022/11/30

إلى السيد (ة): مديرية التربية
ولايـــة غليـزان

تلقوه ... شادولي إبراهيم
رقم ... وارد ... 113
2022/11/30

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة .

الطالب(ة) الاول (ة):بشيري حاج ياسين المزداد (ة) بتاريخ : 2002/04/11 بـ واد رهيو - ولايـة غليزان .

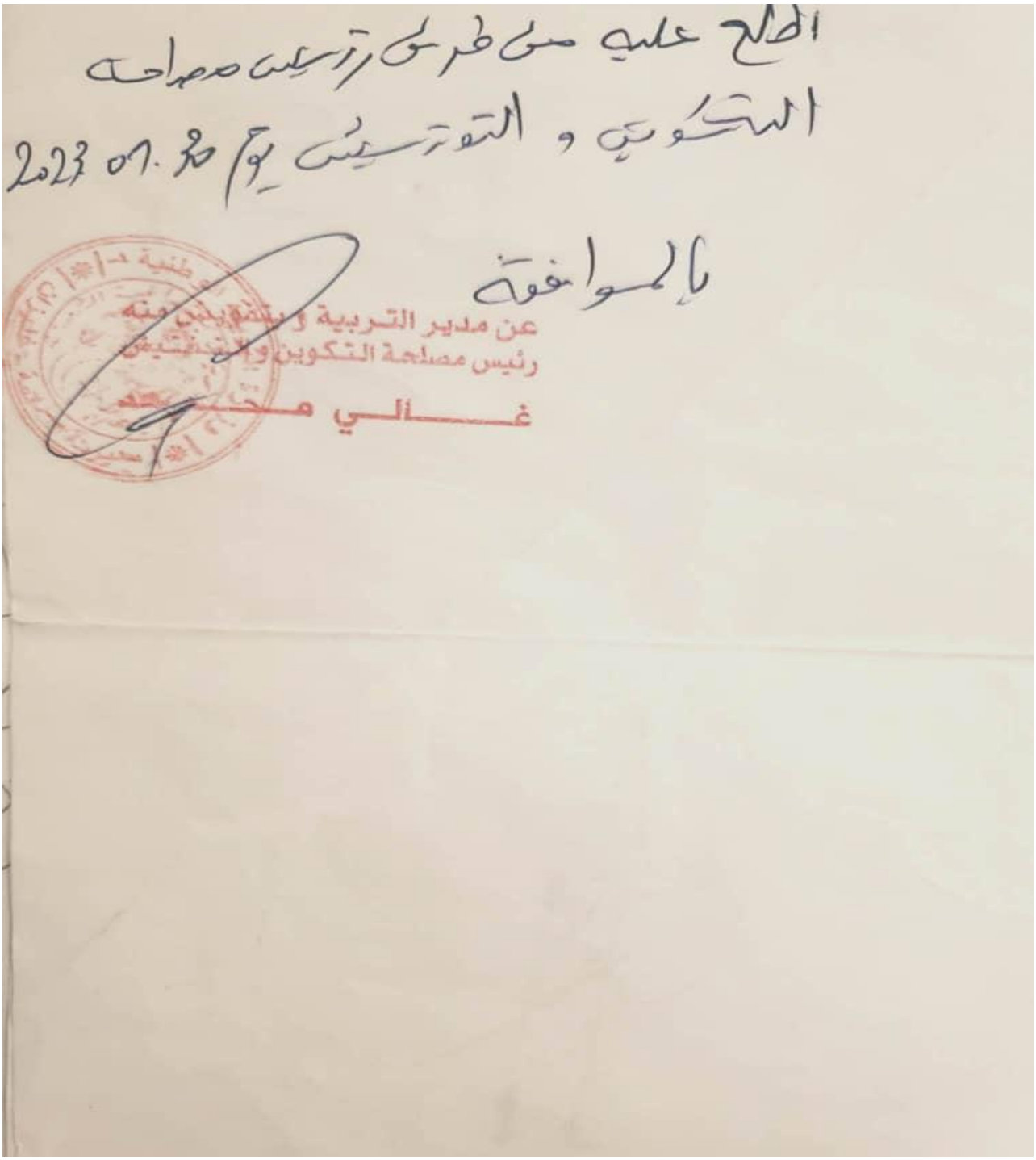
الطالب(ة) الثاني (ة): بن عزيز إلياس المزداد (ة) بتاريخ : 2002/07/23 بـ مازونة - ولايـة غليزان .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2022-2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem -
P.O.Box 188 Mostaganem 27000 Algérie Tél : + 213 (0) 45 42 11 28 Fax : + 213 (0) 45 42 11 28
WebSite : http://www.univ-mosta.dz E-mail : ...


اطلع عليه من طرف رئيس مصلحة
التكوين و التقويم يوم 07 جوان 2023

بالموافقة

عن مدير التربية و التقويم و التكوين
رئيس مصلحة التكوين و التقويم
غـــالـــي مـــحـــمـــد

❖ نتائج ثبات الاستبيان (معامل الإرتباط لبيرسون):

Correlations

		الاختبار	اعادة الاختبار
الاختبار	Pearson Correlation	1	,946*
	Sig. (2-tailed)		,015
	N	5	5
اعادة الاختبار	Pearson Correlation	,946*	1
	Sig. (2-tailed)	,015	
	N	5	5

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

❖ مخرجات الـ SPSS لنتائج المحور الأول:

Test Statistics

	ع1	ع2	ع3	ع4	ع5	ع6	ع7
Chi-Square	14,486[a]	7,514[a]	16,919[a]	19,838[a]	23,730[a]	14,486[a]	12,378[a]
df	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,001	,023	,000	,000	,000	,001	,002

a. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12,3.

Test Statistics

	ع8	ع9	ع10	ع11	ع12	ع13
Chi-Square	14,486[a]	30,865[a]	23,081[a]	26,811[a]	38,000[a]	34,432[a]
df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,001	,000	,000	,000	,000	,000

a. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12,3.

❖ مخرجات الـ SPSS لنتائج المحور الثاني:

Test Statistics

	ع1	ع2	ع3	ع4	ع5
Chi-Square	7,514[a]	16,595[a]	14,000[a]	17,892[a]	14,000[a]
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,023	,000	,001	,000	,001

a. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12,3.

Test Statistics

	ع6	ع7	ع8	ع9	ع10
Chi-Square	30,216[a]	23,081[a]	42,541[a]	10,432[a]	16,595[a]
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,005	,000

a. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12,3.

Test Statistics

	ع11	ع12	ع13	ع14	ع15
Chi-Square	20,162[a]	23,730[a]	15,297[a]	8,162[a]	16,432[a]
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,017	,000

a. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12,3.