



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
Institut d'Education Physique et Sportive



قسم: التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضة

العنوان:

علاقة التحصيل المعرفي بتعلم مهرتي الإرسال والاستقبال  
من خلال وحدات تعليمية مقترحة في الكرة الطائرة

بحث تجريبي أجري على تلاميذ السنة أولى ثانوي 17/15 سنة بثانوية محمد بن أحمد

عبد الغاني 5 جويلية (مستغانم)

الطالبة: بورعدة جلال، كوبيبيناصر المشرف: د أحسن أحمد

لجنة المناقشة

أد/.....(أستاذ تعليم عالي، جامعة مستغانم) رئيسا

د /.....(أستاذ محاضر "أ"، جامعة مستغانم) مشرفا ومقررا

د/.....(أستاذ محاضر "أ"، جامعة مستغانم) مناقشا

2022/2023

# الشكر والتقدير

تتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ الفاضل **أحسن أحمد** الذي كان لنا السند والعون في إنجاز هذا العمل ولم يخل علينا بأي معلومة أو مجهود لإتمام هذا العمل كما نشكر كل من ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولا يفوتنا أن نشكر كل الأساتذة الذين درسونا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية .

## إهداء

أهدي ثمرة جهدي:

إلى من أوصانا بهم الرحمن حين قال:

"وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا" . . والدي العزيزين . .

ووالدتي الغالية

إلى من أعطوني من ينابيع معرفتهم وخبرات حياتهم الكثير . . أساتذتي الأفاضل

إلى من أشعلوا شموع الأمل في لحظات مسيرتي المظلمة . . احباب قلبي أخوتي وأخواتي

إلى كل من قدّم لي دعماً ولو كان مجرد كلمة . . أنا ممتن

جلال

# إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى الوالدين الكرامين

أطال الله في عمرهما

والى صديقي وزميلتي في البحث جلال

إلى كافة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية مستغافر

ناصر

## ملخص البحث

هدف البحث إلى إبراز علاقة التحصيل المعرفي لتعلم مهارتي الإرسال والاستقبال من خلال وحدات تعليمية مقترحة وكان الغرض من الدراسة أن استخدام الوحدات التعليمية المقترحة له أثر إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بتعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الأولي ثانوي 15 / 17 سنة، تم الاعتماد في هذا البحث على المنهج التجريبي حيث اعتمد الطالبان الباحثان على الوحدات التعليمية بأسلوب المقاربة بالكفاءات واختبارات لقياس مهارتي الإرسال والاستقبال كأداة للبحث وتكونت عينة البحث من 77 تلميذا من السنة الأولى ثانوي في ثانوية محمد بن أحمد عبد الغني 05 جويلية مستغانم تم اختيارها بطريقة عشوائية وبعد القيام بالدراسة الإحصائية توصل الطالبان الباحثان إلى ثبوت صحة فرضيات الدراسة التي نصت على أن فعالية الوحدات التعليمية المقترحة لتنمية وتحسين الأداء الفني لمهارتي (الإرسال والاستقبال) بالكرة الطائرة وكذا مستوى التحصيل المعرفي، وتفوق مجموعة تجريبية التي طبقت الوحدات التعليمية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة، وفي الأخير يوصي الطالبان الباحثان بضرورة اعتماد الوحدات التعليمية المقترحة في المناهج التعليمية لما له دور في تنمية الجوانب النفسية وتعليم المهارات الحركية وجعلها أساسا في بناء الحقائق التعليمية العلمية والنظرية في المؤسسات التعليمية.

### الكلمات المفتاحية:

- التحصيل المعرفي.
- الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة
- الوحدات التعليمية
- الطور الثانوي

## Résumé de l'étude

L'objectif de la recherche est de mettre en évidence la relation entre le niveau cognitif et l'apprentissage des compétences de service et de réception à travers les unités d'enseignement proposées. Dans cette recherche, on s'est appuyé sur l'approche expérimentale, où les deux étudiants se sont appuyés sur les unités d'enseignement utilisant les compétences méthode d'approche et des tests pour mesurer les compétences de service et de réception comme outil de recherche.

Réalisant l'étude statistique, les deux chercheurs ont conclu que les hypothèses de l'étude se sont avérées correctes, ce qui stipulait que l'efficacité des unités éducatives proposées pour le développement et amélioration de la performance technique des compétences (service et réception) en volley-ball, ainsi que du niveau cognitive, et supériorité d'un groupe expérimental qui appliquait des unités d'enseignement sur le groupe témoin au niveau de la réalisation des connaissances et de l'apprentissage des compétences en volley-ball , et enfin les deux chercheurs recommandent la nécessité d'adopter les unités d'enseignement proposées dans les programmes d'enseignement en raison de son rôle dans le développement des aspects psychologiques et l'enseignement des habiletés motrices, principalement dans la construction de sacs pédagogiques scientifiques et théoriques dans les établissements d'enseignement.

### les mots clés:

- Niveau cognitif.
- le service et la réception en volley-ball
- Unités d'enseignement
- Phase secondaire

# قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	كلمة شكر
ج-د	إهداء
هـ_و	ملخص الدراسة
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجدول

## الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

02	1. المقدمة
04	2. مشكلة البحث
06	3. أهداف البحث
07	4. فرضيات البحث
07	5. مصطلحات البحث
10	6. الدراسات السابقة
13	7. التعليق على الدراسات السابقة

## الدراسة النظرية للبحث

### الفصل الأول: التحصيل المعرفي في التعليم والمقاربة بالكفاءات

16	تمهيد
17	1-1. مفهوم التحصيل المعرفي
17	1-1-1. قياس التحصيل المعرفي فيم جال التربية الرياضية
17	1-1-2. أهداف المعرفية في المجال الرياضي
18	1-2. أنواع القياس التحصيل المعرفي
18	1-2-1. أهمية قياس التحصيل المعرفي في مجال التربية الرياضية
19	1-2-2. أهمية الاختبارات المعرفية

19	3-1. أهمية الإعداد المعرفي
20	4-1. أهداف المجال المعرفي
21	1-4-1. قوانين التعلم
21	2-4-1. شروط التعلم
22	3-4-1. طرق التعلم
23	5-1. مفهوم المقاربة بالكفاءات
24	6-1. أنواع الكفاءات
25	7-1. خصائص المقاربة بالكفاءات
25	8-1. مبادئ المقاربة بالكفاءات
27	خلاصة الفصل

## الفصل الثاني:

29	تمهيد
30	1-2. تعريف الكرة الطائرة
30	2-2. مميزات رياضة الكرة الطائرة
31	3-2. قانون الكرة الطائرة
34	4-2. أهم المهارات الفنية لكرة الطائرة
35	1-4-2. مهارة الإرسال
38	2-4-2. مهارة الاستقبال
40	5-2. التعريف بالمراھقة
42	6-2. المراهق وممارسة التربية البدنية والرياضية
43	7-2. مراحل المراهقة
44	8-2. أنماط المراهقة
45	9-2. المراهق المتمدرس والمرحلة الثانوية
47	خلاصة الفصل

## الإطار التطبيقي

### الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية



50	1-1. الدراسة الاستطلاعية
53	1-2. منهج البحث
53	1-3. مجتمع وعينة البحث
54	1-4. متغيرات البحث
55	1-5. مجالات البحث
56	1-6. طرق ووسائل البحث
56	1-7. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
58	1-8. الوسائل الإحصائية
61	1-9. الدراسة الأساسية
62	1-10. مواصفات مفردات الاختبارات

## الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات

69	2-1. عرض وتحليل النتائج
79	2-2. مناقشة الفرضيات
83	2-3. الاستنتاجات
83	2-4. الاقتراحات والتوصيات
84	2-5. خلاصة عامة
86	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

# قائمة المداول

- جدول (1): معاملات الصدق والثبات لأدوات البحث ..... 52
- جدول (2): توزيع العينة ..... 54
- جدول (3): معاملات الصدق والثبات للاختبارات المهارية ..... 57
- جدول (4): اعتدالية التوزيع وتجانس التباين في الاختبار القبلي ..... 67
- جدول (5): التجانس بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار القبلي ..... 70
- جدول (6): اعتدالية التوزيع وتجانس التباين في الاختبار القبلي والبعدي عند العينة التجريبية ..... 70
- جدول (7): مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مهارة الارسال ..... 71
- جدول (8): مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مهارة الاستقبال ..... 72
- جدول (9): مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في المستوى المعرفي ..... 72
- جدول (10): اعتدالية التوزيع وتجانس التباين في الاختبار القبلي والبعدي عند العينة الضابطة ..... 73
- جدول (11): مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في مهارة الارسال ..... 74
- جدول (12): مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في مهارة الاستقبال ..... 74
- جدول (13): مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في المستوى المعرفي ..... 75
- جدول (14): اعتدالية التوزيع وتجانس التباين في الاختبار البعدي للعينة الضابطة والتجريبية ..... 76
- جدول (15): الفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في مهارة الارسال ..... 77
- جدول (16): الفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في مهارة الاستقبال ..... 77
- جدول (17): الفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في المستوى المعرفي ..... 78
- جدول (18): العلاقة بين المستوى المعرفي والمستوى المهاري ..... 79

# التعريف بالبحث

1. مقدمة البحث:

تعتبر الكرة الطائرة أحد النشاطات الرياضية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بالجزائر، حيث يسعى الى اكساب التلاميذ وإتقانهم لمجموعة من المهارات الأساسية الارتقاء بالمستوى المهاري وكذا المعرفي للتلميذ، وهذا نظرا لطبيعة اللعبة التي تتطلب من التلاميذ التأقلم مع الكثير من الوضعيات أثناء التعلم أو التدريب.

ولقد أصبحت الحصائل المعرفية المرتبطة بأي نشاط رياضي شيئا مسلما به لما توفره من مساعدة للفرد على فهم ما يحيط به، وتكتسب المعرفة من خلال عملية التعلم والممارسة وتختزن بالذاكرة وتساعد عمليات التفكير، وهي أساس توجيه السلوك، كما أنها أحد الشروط لتنفيذ أي مهارة حركية في معظم أنواع النشاط الرياضي، مما جعل الباحثين يولونها اهتمامهم وعنايتهم.

وهنا يشير المفكر التربوي فينيكس **phinex** إلى أن من أعراض الانحلال الحضاري المعاصر أن فصلت الجوانب الفكرية للتربية والتعليم فصلا واضحا عن الجوانب البدنية، مع أن التربية البدنية من حيث المبدأ تتيح أفضل فرصة للتقدم الشخصي ككل تقدا منسجما، ذلك عن طريق المباريات التي يجري فيها الذكاء والمهارة والخيال الجمالي، والحساسية الاجتماعية، الهدف الخلفي خلال قنوات من النشاط البدني المجدي الهادف. (فينيكس، 1965)

ولقد أفاض "هارة" في الإشارة بقيمة المجال المعرفي للرياضة والتربية البدنية، مشيرا إلى أنه قد ثبت أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءا لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة، وانجح المدرسين هم من تنبهوا إلى أهمية الجانب المعرفي وخططوا لإكساب المعارف

النظرية للمتعلمين (هارة، 1975) ويذهب علاوي مذهب هارة في تأكيده على قيم المجال المعرفي للنشاط الرياضي، مشيراً إلى أن المعرفة والفهم تساعد الرياضي على حسن تحليل المواقف المختلفة، وانتقاء أفضل الاختيارات والحلول لمواجهة متطلبات هذه المواقف والإسراع في تنفيذها خلال المنافسات (علاوي، 1975، صفحة 21) كما يشير "ولجوس" إلى أن الأهداف العامة التربوية تتحول إلى أهداف تعليمية مباشرة مركزة على ثلاث أنماط من سلوك الإنسان (معرفي، حركي، انفعالي) وهذا النسق التصنيفي يقدم أداة نافعة لتقرير محتويات المنهج من أهداف، بحيث تختار موضوعات التعلم بشكل أفضل في التربية الرياضية، وعليه فإن قياس المعرفة من الوسائل التقويمية الموضوعية التي تستخدم بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية، مما يعني ضرورة النظر في إعادة المناهج بحيث يتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء بالإضافة لاكتساب الأسس العلمية التي تدعم الأداء (السيد، 2001)

وانطلاقاً مما تم ذكره أعلاه تم حصر موضوع الدراسة في محاولة التعرف على علاقة التحصيل المعرفي بتعلم مهارتي الإرسال والإستقبال من خلال وحدات تعليمية مقترحة في الكرة الطائرة لتلاميذ السنة أولى ثانوي.

## 2. مشكلة البحث:

ان المرحلة المعرفية يتم فيها تقديم المعارف والمعلومات المباشرة وغير المباشرة عن النشاط الممارس إلى الشخص المتعلم، وهذا يوضح أهمية المعرفة في مراحل تعلم المهارات الحركية في مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في منهاج التربية البدنية والرياضية بالمدارس على مختلف

أطوارها، سواء الأنشطة الرياضية الفردية أو الجماعية ومن بينها نشاط الكرة الطائرة الذي يهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الحس حركية والمعرفية والاجتماعية العاطفية حسب طبيعة هذا النشاط، كما أن تحقيق هذه الأهداف يتم في إطار تفاعلي بما يحقق التكامل بينها لإنتاج نموذج تطبيقي تتفاعل فيه الجوانب السابق ذكرها لتكوين شخصية التلميذ تكويناً شاملاً ومتكاملاً.

لقد ثبت بالبحث العلمي أن جميع الاختبارات المعرفية من أكثر أدوات التقويم استخداماً إن لم يكن أكثرها على الإطلاق. (حسانين، 1995، صفحة 54)، كما يؤكد "جابر عبد الحميد" أنه غالباً ما تسود العمليات الإدراكية والمعرفية في بداية التدريب على الواجبات الحركية، ولذا ينبغي تقديم المعلومات الأساسية عن المهارات للتلميذ على نحو سليم. (جابر، 1979)

وتعتمد لعبة الكرة الطائرة كغيرها من الألعاب على المهارات الأساسية للتقدم في مستوى الأداء، لذلك وجب الاهتمام بتعليمها وتطويرها ومعرفة الطريقة الصحيحة في تعلمها، وقد يساهم التحصيل المعرفي بقدر كبير في تطوير واتقان هذه المهارات، فعملية التعلم يتم عن طريقها إيصال المعرفة والمعلومة الصحيحة إلى التلميذ بهدف تحفيزه للوصول إلى المعرفة عن طريق إشراكه في معرفة الأفكار وكيفية توظيفها عملياً وتطبيقها بصورة جيدة تمكنه من تحسين مستواه في أداء المهارة واتقانها.

وبعد عدة لقاءات مع مجموعة من المدرسين اتضح ضرورة التحضير الجيد للوحدات التعليمية ومدى مساهمتها في تنمية المستوى العام للمتعلم وأن العديد من المدرسين يعملون بأساليب تقليدية وغير متنوعة مستندة على ضخ المعلومات بطريقة تلقائية والتي تفتقر إلى المحفزات التي تثير اهتمام

التلاميذ وقلة استخدامهم إلى أساليب جديدة من شأنها المساعدة في تطوير وتسريع عملية تطوير الجانب المعرفي والمهاري بما يناسب التلاميذ ويحفزهم ويزيد من رغبتهم في التعلم والتقدم بالمستوى. ومن هذا المنطلق أردنا معرفة أهمية المستوى المعرفي وعلاقته بتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة المقررة للسنة أولى ثانوي وذلك من خلال تصميم وحدات تعليمية خاصة بالسنة أولى ثانوي بهد فمعرفة مدى تأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة، وعليه تم طرح التساؤلات التالية:

- هل استخدام الوحدات التعليمية المقترحة يؤثر إيجابيا على تعلم مهارتي الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي؟
- هل استخدام الوحدات التعليمية المقترحة يؤثر إيجابيا على تحسين مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بمهارتي الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي؟

### 3. أهداف البحث:

- قياس مستوى التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي ومعرفة أثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين التحصيل المعرفي وعلاقة ذلك بتطور مهارتي الارسال والاستقبال.
- قياس مستوى الأداء في مهارتي الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي حسب الجنس ومعرفة أثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين مستوى الأداء في

هذه المهارات من خلال انتقاء اختبارات مهارية تتناسب ومحتوى المنهاج الوزاري للتربية

البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من حيث المستوى والامكانيات المتوفرة لتطبيقها.

• معرفة أثر التفاعل بين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى كل من مهارة الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

• اقتراح وحدات تعليمية لتحسين مستوى الأداء في مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة للسنة أولى ثانوي وكذا مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بأداء هذه المهارات والذي يساهم في تحفيز التلاميذ وزيادة ميلهم للتعلم.

#### 4. الفرضيات:

• استخدام الوحدات التعليمية المقترحة له أثر إيجابي على تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الأولى ثانوي 17/15 سنة

• استخدام الوحدات التعليمية المقترحة له أثر إيجابي على تحسين مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بتعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الأولى ثانوي

17/15 سنة

• هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في لاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية.



- هناك علاقة ارتباط طردية بين التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة.

#### 5. مصطلحات البحث:

- **التحصيل المعرفي:** يشير القياس المعرفي إلى اختبارات التي تستخدم لقياس عمليات التفكير حيث يلاحظ أن هذه الاختبارات تستخدم اللغة بمعنى أنها اختبارات كتابية تستخدم في المجال الرياضي لقياس مستوى التحصيل الاغراض المعرفية(رضوان محمد نصر الدين ، 2006 ، صفحة 279)
- **مهارة الإرسال في الكرة الطائرة:** يصنف الإرسال من المباريات الهجومية والذي يبدأ الفريق المرسل بأدائه، وان القدرة على التحكم في ادائه يمكن اللاعب المرسل من الحصول على نقطة مباشرة لفريقه، واللاعب المرسل يكون مستقلا وغير مرتبط بزملائه عند ادائه.(مروان عبد المجيد إبراهيم، 2001، صفحة 52)
- **مهارة الاستقبال في الكرة الطائرة:** يعد استقبال الإرسال من المهارات الدفاعية ذات أهمية كبيرة في الكرة الطائرة، فيه القاعدة التي يستند عليها الفريق في عملية بنائه لهجوم، فكلما نفذت عملية استقبال الإرسال بشكل دقيق ومتقن كانت إمكانية نجاح الأعداد لهجوم كبيرة، لأن المهارات معظمها تعتمد بالأساس على عملية استقبال الإرسال، والتوصيل الجيد يساعد على إعداد الكرة وعمل الخطط الهجومية المختلفة(رياض خليل، طارق حسن ،حسين سبهان، 2012، صفحة 55)

- **وحدات تعليمية مقترحة:** هي وضعية تعليمية تعلمية تدمج مجموعة من الأنشطة تهدف إلى اكتساب المتعلم جملة من القدرات (معارف، مهارات، مواقف) قابلة للتوظيف في معالجة القضايا المطروحة في إطار مدار الاهتمام وحل المشكلات وهي شكل من الأشكال تنظيم أنشطة المتعلم (حلاوي مختار، 2014، صفحة 7)
- **التعريف الإجرائي:** هي مجموعة أنشطة بيداغوجية ينظمها المعلم في الفصل وتهدف إلى اكتساب المتعلمين كفاية ما
- **الكرة الطائرة:** هي لعبة جماعية وبسيطة تتكون من فريقين، بستة لاعبين لكل منهما ملعبه عبارة عن مربعين ضلع كل منهما تسعة أمتار وتفصل بينهما شبكة ارتفاعها (2.43م). للرجال و(2.24م) للنساء وهدف اللعبة جعل الكرة تسقط في الملعب الخصم بطريقة لا تمكنه من إعادتها فوق الشبكة ولكسب الفريق نقطته عندما يفشل الفريق المنافس في إعادة الكرة (أكرم زاكي خطابية ، 2002، صفحة 20)
- **التعريف الإجرائي:** هي عبارة عن لعبة جماعية مكونة من مجموعة من الحركات الهجومية والدفاعية مسلسلة مع بعضها البعض، يقوم بتطبيقها اللاعب من أوضاع مختلفة لمنع الكرة من السقوط على الأرض داخل منطقتيه
- **التعلم:** يتفق علماء النفس على أن التعلم وهو عملية تغيير أو تعديل في السلوك الفرد نتيجة لقيامه بنشاط كل شرط أن لا يتم مفد التغيير أو التعديل نتيجة النضج أو لبعض الحالات المؤقتة كتعب (محمد حسن علاوي، 1997، صفحة 160)

• **التعريف الإجرائي:** هو عملية تلقي المعرفة وتدريب للعقل وتعديل في السلوك

**المهارات الأساسية:** تمثل المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة مجموعة من الحركات الهادفة سواء كانت هذه الحركات بسيطة أو المركبة، نحتاج إلى أدائها في جميع المواقف للعبة تقريبا والتي تتطلبها اللعبة وتمثل الغرض الأساسي من أداء هذه الحركات في الوصول إلى أفضل النتائج (طالب خالد إبراهيم ، 2016)

**التعريف الإجرائي:** هي كل الحركات والتنقلات الهادفة لغرض معين في قانون اللعبة، نعني بها إعداد والتجهيز أو التحضير الكرة للاعب المهاجم، بطريقة ملائمة أو مناسبة

**الكرة الطائرة:** هي رياضة جماعية تنافسية، ويتم تشكيل الجوم من خلال ثلاث لمسات فقط كحد أقصى، كما أنه لكل لاعب الحق في لمس الكرة مرة واحدة فقط وإنهاء مباراة في كرة الطائرة غير محددة إنما يتقرر بعدد الأشواط (محمد سعد زغلول ، 2001، صفحة 21)

**التعريف الإجرائي:** هي إحدى أكثر الرياضات العالمية الشعبية، يلعب فيها فريقان تفصل بينهما الشبكة على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم، بحيث يجب ألا يلمس الفريق الكرة أكثر من ثلاث مرات عندما تكون بجوزته، وتحسب نقطة للفريق عندما تضرب الكرة أرضية الخصم

**التلميذ:** هو ذلك الفرد الذي يسلم نفسه للمعلم حتى يتعلم منه صفة أو علما وسعيا في طلب العلم والمعرفة (فيصل عياش، 1987، صفحة 36)

الثانوية: هي مدارس التي ينتقل إليها التلاميذ ما بعد الإكمالي تحضيراً لدراساتهم في الجامعة (فيصل

عياش، 1987، صفحة 36)

## 6. الدراسات السابقة:

1.6. خليل ستار محمد وجاسم محمد رشيد، 2018، علاقة التحصيل المعرفي بمستوى دقة أداء

بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للاعبين أشبال، دراسة منشورة، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين التحصيل المعرفي والأداء المهاري بالكرة الطائرة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، واختيرت عينة قوامه 28 لاعبا من فئة الاشبال بأعمار (12 - 14) سنة ضمن المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة البالغ عددهم 48 لاعبا، وبعد اجراء المعالجات الاحصائية تم التوصل الى نتائج أهمها أن اللاعبين لهم قابلية في تطوير التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات الثلاث قيد الدراسة، وكانت أهم التوصيات اجراء دراسة مماثلة لمعرفة التطور في التحصيل المعرفي للمهارات الفنية الأخرى غير المستخدمة في الدراسة الحالية للاعبين الأشبال وفي مراكز تدريبية أخرى.

2.6. حداد خالد جامعة محمد خيضر 2016/2015 أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض

المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة الطائرة صنف الأشبال حيث هدفت الدراسة المعرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة الطائرة وشملت العينة 12 لاعب من النادي الرياضي لبلدية ورماس للكرة الطائرة صنف أشبال تم اختيارهم بطريقة مقصودة، مستخدما

في ذلك المنهج التجريبي، وبعد المعالجة الإحصائية والتحليلي توصل الباحث الى مجموعة من النتائج أهمها:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الارسال
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة استقبال الارسال
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة التمير من الأعلى

### 3.6. الكاتب زين العابدين وبن عيسى بلال 2014/2013 أثر برنامج تعليمي في تنمية بعض

المهارات الأساسية في الكرة الطائرة دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ 15/13 سنة بمتوسطة مزائني الربيعي عين البيضاء حيثهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح على تنمية مهارة الارسال في الكرة الطائرة ، وقد تم استخدام المنهج التجريبي ، ،اختيرت العينة قوامها 30 تلميذا يدرسون في العين البيضاء وطبقت في صورة وحدات تعليمية ، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية تم التوصل إلى نتائج أهمها: تطابق اتجاه الايجابي لنتائج الاختبارات يعكس مدى التأثير الايجابي للوحدات التعليمية المقترحة في صورة برنامج دوري لهاذا النشاط

### 4-6. أحمد الرواق،" تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية لدى

لاعبي الكرة الطائرة" حيث هدفت الى دراسة تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة، وتم استخدام المنهج التجريبي، وشملت العينة لاعبي رائد شباب المسيلة، وبعد المعالجة الإحصائية كانت النتيجة أن تقدير الذات البدنية والمهارية لها أثر ايجابي بدقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة.

5.6. الأطرش الزبير 2007/2008، والتي جاء موضوعها: "فعالية مهارة الصد في كرة الطائرة

ومدى تأثيرها على مستوى أداء الفريق ضمن المنافسات الوطنية"

والهدف منها هو دراسة تأثير فعالية مهارة الصد على مستوى أداء الفريق أما المنهج المتبع في

دراسة هو المنهج التجريبي، النتيجة التي توصل اليها الباحثون هي مهارات الصد أثر ايجابي في

رفع مستوى اداء لاعبي كرة الطائرة

7.6. حتاملة محمود 2002 الحصيلا المعرفية لدى مدربي ولاعبي الكرة الطائرة في الأردن، حيث

هدفت الدراسة الى التعرف على الحصيلا المعرفية لمدربي ولاعبي كرة الطائرة في الأردن، وتم

استخدام المنهج الوصفي، وشملت العينة 60 لاعبا من أندية الدرجة الأولى ويمثلون 6 أندية وعلى

30 مدربا من العاملين في تدريب كرة الطائرة في الأردن، وقد أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل

الأكاديمي والخبرة لهما الأثر الأكبر في مستوى المعرفة بين الممارسين والمدربين

7. التعليق عل بالدراسات:

من خلال المسح العلمي الذي قام به الطالبان الباحثان للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة

،التي تناولت في مجملها نفس متغيرات بحثنا،والمرتبطة بالتربية والرياضية وعلاقتها بالضغط

النفسية،توصل الباحث إلى النتائج التالية:

▪ ساعدتنا هذه الدراسات في اختيار العينة واختيار المنهج الملائم لطبيعة بحثنا واختيار أدوات

البحث وإجراء المعاملات العلمية وكيفية تطبيقها لخدمة أهداف البحث.

- اختلفت الدراسات من حيث المنهج حيث اعتمدت على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، بينما اعتمدنا في دراستنا على المنهج التجريبي.
- اختلفت الدراسات من حيث البيئة وحدود الدراسة ومجالاتها، كما أنها اختلفت من حيث المراحل العمرية (الطور الدراسي).
- اتفقت مجمل الدراسة من حيث النتائج على أهمية الوحدات التعليمية.
- لم يتم الجمع بين المتغيرات التي تناولناها في دراستنا في بعض الدراسات المشابهة باستثناء دراستي خليستار محمد وجاسم محمد رشيد، 2018 وزين العابدين وبن عيسى بلال 2014/2013.

# الباب الأول

## الدراسة النظرية



# الفصل الأول:

التحصيل المعرفي في التعليم والمقاربة

بالكفاءات

**تمهيد:**

تعيش المجتمعات في الوقت الراهن حركة كبيرة في المجال التربوي، وهذا ما يستدعي إلى تبني أنجع المقاربات ذات الأسس النظرية الحديثة، والتي من شأنها أن تعطي دورا مهما في العملية التعليمية، ومن أهم هذه المقاربات المقاربة بالكفاءات، وهي مقاربة أساسها أهداف معلنا عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابه ابعتماد محتويات منطلقها الأنشطة كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة. والمنهج الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم وهذا ما سنتطرق إليه في ها الفصل.

## 1-1. مفهوم التحصيل المعرفي:

هو مقدار ما يحققه الطالب من الأهداف التعليمية، أو هو حصيلة الطالب فعلاً من المحتوى التعليمي بعد دراسته إياه، ويقاس باختبارات التحصيل المعد لذلك المحتوى (جلال، 1985، صفحة 307)

### 1-1-1. قياس التحصيل المعرفي في مجال التربية الرياضية

يلعب دوراً أساسياً وهاماً حيث يرتكز على أسس ونظريات علمية، حيث إن عملية القياس ليست غاية وإنما هي وسيلة لتحقيق العديد من الأغراض من أهمها قياس التحصيل لتحديد قيم كمية وكيفية، وفي هذا الصدد يشار إلى أن قياس المعرفة في المجال الرياضي يعتبر من أهم أنواع القياس، لأنها من المنظورات الرئيسية حيث ترتقي بالعملية التعليمية، بالإضافة إلى أن المعلومات النظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية.

### 1-1-2. أهداف المعرفة في المجال الرياضي:

- معرفة تاريخ الرياضة والأبطال
- معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس
- معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي (التكنيك)
- معرفة قوانين وقواعد اللعب
- معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس
- معرفة قواعد الأمن والسلامة لتفادي الإصابات
- معرفة المعلومات الصحية العامة
- معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس
- معرفة القيم الاجتماعية المكتسبة من الممارسة وكذلك السلوك المتميز

- معرفة المهارات الترويحية التي يمكن أن يمارسها في وقت الفراغ (ليلى السيد فرحات، 2001،  
صفحة 33/32)

### 1-2. أنواع القياس التحصيل المعرفي:

**القياس التحليلي:** غالباً ما يتم هذا القياس قبل بدأ تطبيق التجربة، ويهدف إلى تحديد درجات المبحوثين في محاور الاختبار التحصيل المعرفي عن طريق التعرف على خبرات السابقة له في الجانب المعرفي المرتبط بالمهارات الحركية المراد تحسينها.

**القياس البيئي:** غالباً ما يتم على فترات محددة يقوم الباحث بإجرائه بهدف تحديد كفاية التحصيل المعرفي المتوقع من أثر تطبيق التجربة، وبناء على نتائج الأولوية يمكن تصحيح ما يلزم فيه أو ما يلزم في العوامل المؤثرة عليه.

**القياس النهائي:** يتم هذا القياس في نهاية تطبيق التجربة، حيث يتعرف الباحث من خلاله على كفاية الكلية للتحصيل المعرفي للمبحوثين، بالإضافة إلى معرفة إلا أي مدى أثر المتغير الأساسي على تحسين المعرفة موضحاً ذلك بالنسبة المئوية (ريباز مجيد أمين، 2016، صفحة 53/54)

### 1-2-1. أهمية قياس التحصيل المعرفي في مجال التربية الرياضية:

إن استهداف قياس المعرفي في مجال التربية الرياضية التعرف على التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم بالنسبة لعدد من الموضوعات في مجال التربية الرياضية والتي تتضمن المعلومات عن الحقائق العلمية المختلفة بتاريخ التربية الرياضية وتاريخ الأنشطة والألعاب الرياضية، وقواعد التحكيم لكل منها، والمعلومات الأساسية المتعلقة بالجسم البشري والتي تؤثر على كفاءته في النشاط الرياضي بالإضافة إلى القدرة على استخدام هذه المعلومات والحقائق في مجال التطبيق العملي (رضوان، 1994، صفحة 174).

1-2-2. أهمية الاختبارات المعرفية:

- تمدنا بمعلومات ومعارف عن اللعبة من حيث تاريخ التربية الرياضية ولوائح وقوانين خاصة بالألعاب والنواحي الفنية والمهارات الحركية وخطط اللعب الهجومية والدفاعية
- تمدنا بمعلومات عن حالة الفرد الرياضي مما يفيد في تصنيف الأفراد وفق لنتائج هذه الاختبارات المعرفية
- تمدنا بمعلومات المناسبة عن العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر في الأداء
- إلمام الرياضة بمعلومات التي تخص اللعبة التي يمارسها بإضافة إلى الخبرات التي يكتسبها من الممارسة حيث تبقى في ذاكرة الرياضي حتى بعد أن يفقد لياقته أو ينخفض مستواه المهاري مما يعطي الفرصة في التمتع باللعب خاصة عند مشاهدتها له
- يجب أن يشمل برنامج التربية الرياضية على المعلومات الرياضية حيث تؤثر في تعليم المهارات الحركية المختلفة مما يؤدي إلى رفع اللياقة البدنية (إيلي السيد فرحات، 2001، صفحة 35)

1-3. أهمية الإعداد المعرفي:

هناك جانبان معرفيان رئيسيان يجب الاهتمام بهما من وجهة نظر "ما تفيق" وهما

- أ. التربية للرياضي: تشمل على الجوانب المعرفية الحركية مثل:
  - معرفة خصائص العالم الذي نحياه، وخصائص الدوافع والأخلاق المرتبطة بالرياضة.
  - المعرفة التي تؤسس المبادئ العلمية العامة للإعداد الرياضي.
  - المعرفة التطبيقية للرياضة، وتتمثل في قواعد المنافسات الرياضية الأداء الفني والخططي.
- ب. تشكيل القدرات المعرفية: لقد اتضح من النظرة العامة للتربية، أن تنمية الصفات الذهنية، إنما هي مشروطة ليس فقط بتراكم المعرفة، وإنما الطبيعة العملية بهذه المعرفة ومدى توظيفها وتطبيقها وا في الرياضة. (الأمريكي، 1974، صفحة 103).

1-4. أهداف المجال المعرفي:

عن الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية (1974) يجب أن يسعى المجال المعرفي إلى تكوين معرف ومعلومات متكاملة في النشاط الممارس، سواء كان متصلا اتصالا مباشرا أو غير مباشر ويشير الخبراء إلى الأهداف التالية:

- أهداف فسيولوجية: تنمية صفات القوة، التحمل، سلامة الجهاز العصبي، وأداء الوظائف العضوية أداء طبيعيا
- أهداف المهارات الحركية: تنحصر في تنمية القدرات على استخدام بمهارة وكفاية وأمان، وذلك أثناء ممارسة الفرد لمهامه المهنية اليومية .
- أهداف فكرية: إدراك المعارف التي عليها أداء النشاط، روح المخاطرة، تنمية الحس الذوقي الجمالي، تنمية اللياقة الشاملة، العيش في الهواء الطلق.
- أهداف جمالية: تحسن الذوق لأداء الجيد، الاستمتاع الشخصي وتحقيق الكفاية بالأداء الحركي، تنمية القدرة على إدراك مدى الدقة لهذا الأداء في الإنتاج الفني.
- أهداف اجتماعية: تنمية الصفات المرغوب فيها مثل الروح الرياضية العالية، التكاتف من أجل إيجاد حلول للمشكلات العامة، احترام الآخرين سواء كانوا زملاء أو منافسين (الأمريكي، 1974، صفحة 75)

- مفهوم التعلم: يعرف إبراهيم وجيه محمد بأنه: العملية الأساسية التي تحدث في حياة الفرد باستمرار نتيجة احتكاكه بالبيئة الخارجية، واكتساب أساليب سلوكية تساعده على زيادة التكيف مع البيئة، وملائمة نفسه كما تتطلبه. (إبراهيم وجيه محمد ، 1995 ، صفحة 35).

1-4-1. قوانين التعلم:

1. قانون الأثر: يقبل الفرد على التعلم الحركي إذا ما ارتبط ذلك بالخبرات السارة المحببة إلا النفس كالنجاح في الأداء واكتساب تقدير المربي وتشجيعه، لذا فإن الربط بين المثير والاستجابة

يقوي صاحبها ويتبعها ثواب، فالثواب إذا أقوى وأعظم أثرا من العقاب، قد يؤدي هذا الأخير أحيانا إلى قيام الفرد ببعض أنواع السلوك لتفادي العقاب ولكن ذلك إلى تعلمه

2. قانون التدريب: بواسطة التدريب نحصل على نتيجة أفضل وهناك أساسيات يؤثران عليهما (إبراهيم وجيه محجوب، 1995، صفحة 159)

قانون الاستعداد: يعرف العاوي قانون الاستعداد بما يلي: أن حالة استعادة الفرد كنتيجة الاستعداد الارتباطات العصبية المناسبة لقيام بعمل ما وقيامه به فعلا يبعث على الرضا والارتياح، كما يؤدي إلى الضيق في حالة إعاقة الفرد عن العمل أي إتمام العمل الذي استعد له الفرد يشبعه ويرضيه وعدم إتمامه ضايقه (محمد الحسن العلاوي ، 1992، صفحة 355)

### 1-4-2. شروط التعلم:

التعلم الهادف لا يحدث دون شروط معينة، ويقصد هنا التعلم يكون هادف ومقصودا عندما يحدث تحت شروط معينة، ومن أغلب الشروط التعلم هي:

#### 1. النضج:

يقصد به "أحمد زكي صالح: "هو الوصول إلا حالة النمو الكامل، أي التغيرات الداخلية في الكائن الحي ترجع إلا تكوينه الفسيولوجي والعضوي والمتغيرات التي ترجع إلا النضج، هي نتيجة التكوين الداخلي للفرد (أحمد زكي صالح ، 1982، صفحة 19).

#### 2. الدوافع:

عرفها أحمد زكي صالح: بأنها الطاقة الكاملة في الكائن الحي التي تدفعه ليلسك سلوكا معيناً في العالم الخارجي، وهذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي اهدافه وغايتها تحقيق تكيف ممكن مع بيئته (أحمد زكي صالح، 1982، صفحة 38)

#### 3. الممارسة:

وتسما كذلك بالتدريب أو التكرار، ويعرفها محمد زيدان: الممارسة هي تكرار أسلوب النشاط مع التوجيه معزز

#### 4. الفهم:

إن عنصر الفهم يأخذ أهمية كبرى بنسبة لعملية التعلم، وعليه طلب من القائمين على عملية التعلم بأن يخاطب الناس على قدر عقولهم، والتدرج في عملية الفهم ، فلا يجب على المعلم أن يذكر للمتعلم إلا ما يتحملة ولا يذكر له وراء ذلك حتى لا يتلف راية لكي تكون هناك الدقة (جمانة البخاري، 1991، صفحة 57)

#### 1-4-3. طرق التعلم:

هناك عدة طرق للتعلم المهارات الحركية المختلفة، ولكل واحدة منها أساليبها التي يمكن استخدامها في التدريب وبصورة عامة هناك ثلاثة طرق رئيسية هي:

1. الطريقة الجزئية: وهي الطريقة الأكثر شيوعاً في تعلم المهارات الصعبة المركبة من بعض الأجزاء المعقدة، وتناسب خاصتها المهارات التي يمكن تقسيمها إلى أجزاء.

ويستعمل الكثير من المدربين هذه الطريقة معتمدين على المبدأ القائل: الإتقان الكل يجب إتقان الأجزاء، فالتعليم الأجزاء يسهل نسبياً في تعليم الحركة ككل. (عصام عبد الخالق ، 1992، صفحة 178)

الطريقة الكلية: هذه الطريقة لا تتجزأ فيها المهارة بل تعرض ويدركها المتعلم كوحدة غير مجزئة ثم يتدرب عليها كذلك دون تقسيم. (عباس أحمد ،فصالح السمراني وبسطوي أحمد، 1982، صفحة 43) ومن مميزات هذه الطريقة أنها تساعد المتعلم على إدراك العلاقات بين العناصر المهارات الحركية ، وبخصوص علاقة المهارة وما يناسبها من الطرق تذكر (عفاف عبد الكريم) ما يلي : يجب أن تعلم المهارات المختلفة بشكل كلي قدر الإمكان لأن إبقاء الحركة التي تؤدي في أجزاء لا تتماثل



مع إيقاع الحركة الكلية، فكل جزء من الحركة هو في الحقيقة تمهيد للجزء الموالي وهكذا (عفاف عبد الكريم، 1989، صفحة 280)

**2. الطريقة المختلطة:** من الطبيعة إن الطريقتين الجزئية والكلية لهما مميزاتهما وعيوبهما وكذلك أنه هناك بعض المهارات التي تفضل استخدام الطريقتين الجزئية والكلية معا حتى تمكن الاستفادة من مزايا كل منهما، وفي نفس الوقت نتفادى عيوب كل طريقة (مفتي إبراهيم حماد، 1996، صفحة 138/139)

### 1-5. مفهوم المقاربة بالكفاءات:

يمكن تعريف المقاربة بالكفاءات بكونها "بيداغوجيا وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العالقات، وتتعيد في الظواهر الاجتماعية ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في الحياة على صورتها وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة (سهيلة عيشاوي، 2018، صفحة 420) إذا هي بيداغوجيا جديدة تسعى إلى تمكين المتعلم من استخدام كل المعارف المكتسبة داخل رقعة الدرس في حياته المعاشة.

و تعتمد المقاربة بالكفاءات إلى جعل المتعلم: "يقيم روابط بين مختلف الأفكار المكتسبة واستغالها في البحث عن حلول مختلفة في الوضعيات المشكلة التي تدعي إلى عالجته "المتعلمين للوصول إلى حلول لجميع الوضعيات المعقدة التي قد يعني انها تساعد أيضاً يواجهونها خلال مساهمهم الدراسي.

وعليه تعتمد المقاربة بالكفاءات: "برامج تعليمية محددة مبنية بواسطة الأهداف الإجرائية التي تصف الكفاءات الواجب تنسيقها لدى التلميذ وهذا بتحديد المعارف الأساسية الضرورية لإكسابه الكفاءات اللازمة و التي تمكنه من الاندماج السريع و الفعال في مجتمعه (سهيلة عيشاوي، 2018)

### 1-6. أنواع الكفاءات:

تعددت أنواع الكفاءات لعنا يمكن حصرها فيما يلي :

1. الكفاءات المعرفية: كفاءة تتضمن كل القدرات والمهارات التي تساعد الطالب أو الفرد في

الأداء في حل الميادين فهي: " لا تقتصر فقط على المعلومات والحقائق وإنما تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية "فهي تشير إذا إلى تلك المعلومات والمهارات والقدرات العقلية التي تسمح للمتعلم بالأداء في شتى المجالات

2. كفاءات الأداء: تلك الكفاءة التي تسمح لطالب بإظهار سلوك معين أثناء تواجده في وضعية

مشكل وتعرف بأنها: " قدرة المتعلم على مواجهة الوضعيات المشكلة أي أنها تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار الكفاءة هو القدرة على القيام بالسلوك أي هو قدرة التعلم على إظهار سلوك أثناء مواجهته لوضعيات معقدة، بمعنى القيام بالسلوك المطلوب منه كأساس الكفاءات هو الأداء.

3. كفاءات الإنجاز النتائج: " إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة

لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه يمتلك القدرة على الأداء أمام تلك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة إحداث النتيجة المرغوبة في أداء المتعلمين.

#### 1-7. خصائص المقارنة بالكفاءات:

هناك خمس مميزات للكفاءة وهي:

- أنها توظف مجموعة من الموارد: موارد علمية ومعارف التجربة الشخصية وتصورات وآليات

وقدرات ومعارف فعلية من أنواع مختلفة

- أنها ترمي إلى غاية منتهية: عبارة عن ملمح ذي غاية ووظيفة اجتماعية يوظف فيها المتعلم جملة من التعليمات بهدف إنتاج شيء أو القيام بعمل أو حل مشكلة ما في العمل المدرسي أو في الحياة اليومية
- أنها مرتبطة دائماً بجملة من الوضعيات ذات المجال الواحد: حيث يتعين حصر الوضعيات التي يستدعي فيها المتعلم إلى تفصيل الكفاءة المقصودة
- أنها غالباً ما تتعلق بالمادة: الكفاءة مرتبطة بنوع من الوضعيات المنتاسبة مع مشكلات لها عالقة بالمادة
- أنها قابلة للتقييم: يمكن تقدير الكفاءة على أساس مقياسين على الأقل وهما: نوعية إنجاز العمل، نوعية النتيجة المتحصل عليها.

#### 1-8. مبادئ المقاربة بالكفاءات:

تقوم بيداغوجيا الكفاءات على جملة من المبادئ لعل أهمها هي الإجمالية: " **Globalité** يعتمدها المعلم في تحليل الكفاءة انطلاقاً من وضعية شاملة (نصر الدين الشيخ بوهني، 2014، صفحة 364)، بحيث يسمح هذا المبدأ بالتأكد من قدرة المتعلم على تجميع مكونات الكفاءة "التي تتمثل في السياق و المعرفة والدلالة

1. البناء: (**Construction**) يُعنى به: "دمج المكتسب السابق بالجديد" (أحمد بن محمد بولوة، 2014، صفحة 15) أي بمعنى العمل على استرجاع المعلومات السابقة للتلميذ قصد ربطها بمكتسباته الجديدة بهدف حفظها في ذاكرته الطويلة المدى
2. التطبيق: (**Application**) ويقصد به: "الممارسة والتصرف والإجراء 3" بمعنى ممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها بما ان الكفاءات تعرف عند البعض على أنها القدرة في تعلمه على التصرف في وضعية ما بحيث يكون التلميذ نشطاً، فالتطبيق معناه التعلم بالتصرف، التعلم بواسطة الفعل .

3. التكرار (Intération) وهي تعني " تعميق الاكتساب بهدف التحكم، بحيث يضع المعلم المتعلم أو التلميذ أمام نفس المهام و المحتويات بهدف الوصول به إلى الاكتساب المعمق للمعلومة المحتوى (شرقي رحيمة نجاة بوساحة، صفحة 59)

#### خاتمة:

تم في هذا الفصل التطرق بداية إلى التحصيل المعرفي انطلاقا من مفهوم، أهميته أهدافه ثم قياسه، كما عرجنا إلى طرق التعلم أنواعها وشروطها، وصولا إلى المقاربة بالكفاءات والتي تعتبر إحدى متغيرات بحثنا حيث قمنا بتعريفها وذكر أنواعها وخصائصها ثم مبادئها بما توفر لدينا مصادر علمية، ونستخلص مما سبق ذكره أن المقاربة بالكفاءات تستند إلى نظام متكامل ومندمج من المعارف، الخبرات، المهارات المنظمة والأداءات، والتي تتيح للمتعلم ضمن وضعية تعليمية/ تعلمية إنجاز المهمة التي تتطلبها تلك الوضعية بشكل ملائم. ومن ثم، تغدو هذه المقاربة بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكلما تحمله من تشابك في العلاقات والتعقيد في الظواهر الاجتماعية.

## الفصل الثاني:

الكرة الطائرة والمرحلة العمرية

**تمهيد:**

تعتبر الكرة الطائرة أحد أهم الرياضات الجماعية العريقة التي تلقى إقبالا من طرف شريحة كبيرة من المجتمع، كما تعتبر من الرياضات التي يتم ممارستها من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية، فبالإضافة إلى كونها تهدف إلى تنمية الصفات البدنية والمهارات الأساسية الحركية، تعتبر لعبة ترويحية بامتياز وهي تنمي المهارات النفسية التي يحتاجها المراهق خاصة في الطور الثانوي، وسنتناول في هذا الفصل كل ما يتعلق بهذه الرياضة وخصائص المرحلة العمرية للمراهقين في الطور الثانوي.

2-1. تعريف كرة الطائرة:

هي لعبة جماعية وبسيطة تتكون من فريقين، بستة لاعبين لكل منهما ملعبه عبارة عن مربعين ضلع كل منهما تسعة أمتار وتفصل بينهما شبكة ارتفاعها (2.43م). للرجال و(2.24م) للنساء وهدف اللعبة جعل الكرة تسقط في الملعب الخصم بطريقة لا تمكنه من إعادتها فوق الشبكة ولكسب الفريق نقطته عندما يفشل الفريق المنافس في إعادة الكرة (أكرم زاكي خطابية ، 2002 ، صفحة 20)

2-2. مميزات رياضة الكرة الطائرة:

تتميز رياضة كرة الطائرة بما يلي:

- 1/ تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تناسب جميع الاعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين
- 2/ يمكن ممارسة هذه الرياضة في كل الفصول في الملاعب المكشوفة والمغطاة وكذا ممارستها ليلا ونهارا
- 3/ قليلة التكاليف من الناحية المادية ولا تحتاج إلى تجهيزات كثيرة فالأدوات المستخدمة هي الشبكة، الكرة أنها لا تحتاج إلى مساحة كبيرة من اللعب او نوعية الأرض فيمكن ممارستها على الشواطئ
- 4/ لا تحتاج على عدد كبير من اللاعبين، فعدد أفراد الفريق 6 لاعبين
- 5/ يمكن تعليمها بسهولة وممارستها بأبسط المهارات "الإرسال من الأسفل والتمرير من الأعلى" حيث تعطي للاعب اختيار الأداء أي نوع من الإرسال

6/ مميزات هذه اللعبة أنها قليلة الاحتكاك الجسماني مع الفريق المنافس فهذا يسهل اللعبة ويبعد

اللاعبين عن الإصابات الجسمية

7/ ما يميز هذه اللعبة سرعة الحركة قوة الضربات الساحقة، والرشاقة للدفاع عن الملعب والإرسال

(خطابية، 1996، صفحة 61/62)

## 2-3. قانون كرة الطائرة:

1. الملعب: الملعب بشكل مستطيل  $18 \times 9$  ويقسم إلى قسمين كل ملعب  $9 \times 9$  ويقسم كل الملعب

إلى قسمين الأمامية 3 م والمنطقة الخلفية 6 م، تكون جميع الخطوط باللون الأبيض ويعرض

5سم ويتم رسم خط متقطع كامتداد لخط ثلاثة متر بطول 1،75م، طول القطعة 15 سم

والفارغ 20سم ويعرض 5سم

2. القوائم: تصنع القوائم من الحديد أو من أي معدن قوي ويتم كسوتها بالفلين لمراعاة الأمن

وسلامة اللاعبين، تثبت القوائم خارج جانبي الملعب على امتداد خط المنتصف وتبعد عن

حد الملعب الجانبي من 50سم إلى 1م وارتفاع القائم 2،55م

3. الشبكة: طول الشبكة من 9،50 إلى 10 م، وعرض الشبكة 1م، تحدد من الاعلى بشرط

فاتح اللون عرضه 7سم، تكون الثقوب بشكل مربع أو سداسي، يخرج من الشبكة مجموع من

الحبال لتثبيت الشبكة بالقوائم



4. اللامس: (العصا الهوائية): صنع من الفيبرجلاس أو أي مادة مرنة طولها 180سم على

جوانب الشبكة كحد علوي للملعب، تقسم العصا إلى ألوان 10 سم لكل لون وغالبا ما يكون

الأبيض والأحمر

5. الكرة: تصنع الكرة من الجلد أو أي مادة أخرى على أن تتوافق مع القوانين الدولية للكرة، يكون

لون الكرة من الألوان الفاتحة ويمكن تعدد الألوان، يبلغ وزن الكرة من 276/260 غرام

ومحيطها من 67/65 سم وضغط الهواء من 3،3/294،82/318،82 مليار (خالد، 2007،

صفحة 4)

6. اللاعبون:

يسمح 12 لاعب، 6 أساسي، 6 احتياطي مع اللاعب الحر والمدرّب ومساعد المدرّب والممرن

والطبيب

7. اللاعب الحر:

- اللاعب الحر دفاعي فقط

- ممنوع عليه القيام بالإرسال

- الصد والسحق من أي مكان، إذ كانت الكرة فوق ارتفاع الشبكة

- يستعمل اللاعب ثياب مختلفة عن ثياب فريقه

- تغيرات اللاعب ليست محدودة لكن في حدود المنطقة الدفاعية.

8. الحكام:

يدير المباراة هيئة من الحكام تتكون من:

**الحكم الأول:** هو مكلف بتحديد

أ. طبيعة الخطأ

ب. الفريق الذي يقوم بالإرسال

ت. اللاعب المخطئ

**الحكم الثاني:** هو مكلف بتحديد

أ. طبيعة الخطأ

ب. الفريق الذي يقوم بالإرسال

ت. اللاعب المخطأ

**المسجل:** يقوم بالتسجيل كل من النقاط، الخاصة باللاعبين والتبديلات

- مميزات وقوانين أخرى:

- لكل فريق حق في وقتين مستقطعين مدة كل واحدة هو 30 ثانية.

- عند النقطة 8 و 16 هناك وقتان مستقطعان تقنيان مدة كل واحدة دقيقة.

- يسمح للمدرب بالوقوف والتنقل في منطقة 6 أمتار خلف الخط الجانبي لإعطاء النصائح.

- بين كل شوط هناك وقت راحة مدته ثلاث دقائق (قواعد الرسمية لكرة الطائرة ، 2004/2001 ،

صفحة 38/35).

2-4. أهم المهارات الفنية لكرة الطائرة:

إن المهارات الأساسية لهذه اللعبة متعددة ومتنوعة لذا لا ينبغي أن يتم تعلمها في مدة قصيرة كما أنه يجب الاهتمام بها، وذلك عن طريق تدريب اللاعبين على عدة نواحي قبل البدء باللعب كما يمكننا إدخال اللاعب ضمن ألعاب إعدادية صغيرة، كل هذه النشاطات وما شابه تساهم مساهمة فعالة في إتقان المبادئ الخاصة وأنها تجذب المبتدئين وتبعد عنهم روح الملل وتحركهم بالمنافسة نحو الفرح والبهجة (robert, 1990, p. 416)

وتنقسم المهارات الأساسية في كرة الطائرة إلى مجموعتين:

**المهارات الهجومية وتشمل:**

- الإرسال

- الإعداد

- الهجوم الساحق

- حائط الصد

**المهارات الدفاعية وتشمل:**

- الاستقبال

- حائط الصد

- الدفاع عن الملعب

2-4-1. مهارة الإرسال: إن جميع الألعاب بانطلاق الأداة المستخدمة في اللعبة وبأشكال مختلفة

في الأداء ففي لعبة الكرة الطائرة يكون الإرسال هو المهارة التي تبدأ بها المباراة، ومع كل شوط من

الأشواط الخمسة للمباراة، وقبل كل نقطة وبعد كل خطأ، والإرسال هو ضرب الكرة بيد واحدة أو بأي

جزء من الذراع بعد قذفها اليد وقبل أن تلامس أي جزء من قمة أو سطح الملعب (عقيل كاتب،

2000، صفحة 26)

أنواع الإرسال :

1- الإرسال من الأسفل ويشمل:

أ. الإرسال من الأسفل المواجه

ب. الإرسال من الأسفل الجانب المرتفع (الإرسال الروسي)

2- إرسال التنس ويشمل:

أ. التنس العادي

ب. التنس القوي من القفز

ت. التنس المتموج.

3- الإرسال الجانبي من الأعلى (الإرسال الخطافي) ويشمل:

أ. الإرسال الجانبي العادي من الأعلى

ب. الإرسال الجانبي القوي من الأعلى

ت. الإرسال الجانبي من الأعلى المتموج (ساهرة حنا بولص، 2006، صفحة 41)

4- الإرسال من الأسفل المواجه: هو الإرسال العادي البسيط ويعتبر من أسهل أنواع الإرسال

ويتم بواسطة ضرب الكرة باليد المفتوحة أو المقبوضة بعد تركها من اليد الأخرى، بحيث أن اليد الضاربة تتجه من الأسفل إلى الأعلى، يستعمله المبتدئين لسهولة أدائه وعدم حاجته إلى قوة كبيرة فهو في أغلب الأحيان مضمون النجاح إلى أن من السهل على الفريق المنافس استقباله والدفاع عنه

(علي مصطفى، 1999، صفحة 61)

5- الإرسال من الأسفل المواجه - الأداء الفني للمهارة:

- يقف التلميذ في منطقة الإرسال مواجهاً للشبكة والرجل اليسرى متقدمة على اليمنى (في حالة

الضارب الذي يستخدم اليمنى) الرجل المتقدمة عكس اليد الضاربة

- الركبتان مثنيتان قليلاً

- إمساك الكرة باليد أمام الفخذ للرجل الخلفية

- تقذف الكرة باليد اليسرى بارتفاع الكتف تقريباً (للمرسل باليد اليمنى)

- تمرجح الذراع الضاربة للخلف وللأمام لتقابل الكرة الساقطة في مستوى الوسط الحوض تقريباً

- يتم ضرب (لمس) الكرة في أسفلها الخلفي مع انثناء بسيط في الجسم وفي نفس الوقت فرد

الذراع الضاربة ومد الركبتين والجذع مع نقل الجسم على القدم الأمامية ثم الدخول إلى أرض

الملعب

\_ يكون إرسال الكرة إما براحة اليد أو بأعلى باطن الكف وبقبضة اليد واليد فنجانية (دكتور ممدوح

إسماعيل عيسى يوسف، 2015، صفحة 67/66)

الأخطاء الشائعة لمهارة الإرسال من الأسفل:

- ضرب الكرة بأصبع اليد
- عدم ضرب الكرة بالقوة اللازمة مما يؤدي إلى عدم عبورها الشبكة
- قذف الكرة بعيدا للأمام حيث لا يستطيع اللاعب من ضربها باليد الكاملة
- عدم نقل الجسم أثناء الأرجحة للخلف على القدم الخلفية، (علي مصطفى، 1999، صفحة

(57)

الأخطاء القانونية لمهارة الإرسال:

- عدم وقوف اللاعب خلف خط النهاية
- لمس أحد خطوط منطقة خط النهاية
- التأخر عن ضرب الكرة من الوقت المحدد لإرسال
- عدم خروج الكرة من اليد المرسل قبل التنفيذ
- عدم تنفيذ الإرسال لحظة رمي الكرة إلى الأعلى وسقوطها على جسمه
- عدم وصول الكرة إلى الفريق الخصم
- مس الكرة للعصا الهوائية
- سقوط الكرة خارج حدود ملعب الخصم
- مس الكرة لسقف الملعب الداخلي
- وصول الكرة ملعب الخصم من خارج حدود الشبكة (ساهرة حنا بولص، 2006، صفحة 60)

2-4-2. مهارة الاستقبال:

هو استقبال الكرة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب، وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وبتمريرها من الأسفل إلى الأعلى بالساعدين أو بتمرير أعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل (الوشاحي، 1994، صفحة 27)

أهمية مهارة الاستقبال:

منذ نشأة لعبة كرة الطائرة وحتى وقتنا الحاضر، تنوعت وتتابع طرق استقبال الكرة سواء بالكفين أو الذراعين وبعد أن كانت تؤدي من الأعلى أصبحت الطريقة المتبعة حالياً بالذراعين من الأسفل يطلق عليها begger وتؤدي باستخدام السطح الداخلي للساعدين، وذلك لضمان استلام الكرة بطريقة جيدة وتوصيلها للزميل وبدون حدوث أخطاء

الأخطاء الشائعة في استقبال الإرسال:

- المرجحة الزائدة للذراعين أماماً والأعلى للعب الكرة مما يؤدي لزيادة قوة وسرعة طيران الكرة خارج حدود اللعب
- عدم تساوي السطح الداخلي للساعدين عند ضرب الكرة مما يؤدي إلى طيرانها جانباً.
- وضع الذراعين بمستوى عالي جداً مما يجعل طيران الكرة عمودياً وقصير المسافة.
- ثني اللاعب المرفقين أثناء ضرب الكرة مما يؤدي إلى طيرانها خلفاً
- ضرب الكرة باليدين وليس على سطح الساعدين مما يؤدي إلى طيرانها لأحد الجانبين

- عملية امتصاص قوة الكرة على الساعدين كبيرة جدا مما يؤدي إلى طيران الكرة لمسافة

قصيرة (زكي محمد الحسن ، 1998 ، صفحة 14)

### طريقة أداء الحركة:

تمر هذه المهارة بثلاثة مراحل هي:

### المرحلة التمهيديّة:

يتحرك اللاعب في اتجاه الكرة ليأخذ وقفة الاستعداد خلف الكرة حيث يقف اللاعب والقديمين أوسع من الحوض والركبتان مثنيتان قليلا والفخذين مع الساقان يشكلان زاوية قائمة وميل الجذع قليلا للأمام. الرأس عمودي على الكتفين الذراعان ممدودتان للأمام وضم الساعدين لبعضهما مع وضع اليد منقبضة داخل الأخرى، ويزداد انثناء الركبتين للأسفل لحظة التأهب لاستلام الكرة

### المرحلة الرئيسية:

عند وصول الكرة لملامسة سطح الساعدين (**flat surface**) يبدأ اللاعب بفرد أجزاء الجسم المثنية للأعلى، فيبدأ بفرد القدمين فيكون البدأ في القدم الخلفية ثم الساقين (مفصل الركبة) ويتبعه مفصل الفخذ والجزء العلوي من الجذع للأمام وللأعلى ثم يتحرك الذراعان من المفصل الكتفين مع ثبات الذراعين مفرودتين دون اشتراكهم الفعلي وذلك أثناء فرد الجذع ويعتمد مقدار الزاوية بين الذراعين والجذع (الجزء العلوي من الجسم) في لحظة استلام الكرة على بعد اللاعب من الشبكة فكلما كان اللاعب قريبا من الشبكة كلما زاد ارتفاع الذراعان للأعلى. وتلعب الكرة بأكبر سطح ممكن للساعدين، ويعتمد فرد أجزاء الجسم على قوة واتجاه والمسافة المراد تمرير وتوجيه الكرة إليها



المرحلة الختامية: يستمر اللاعب في فرد جميع أجزاء الجسم إلى أن يصل إلى وقوف على الأصابع والاستعداد لمتابعة عملية اللعب من جديد.

وهذا نوع من الدفاع عن الإرسال الأكثر شيوعا في ملاعب كرة الطائرة إلى أن هناك طرق أخرى للدفاع وذلك حسب ما تتطلبه ظروف اللعب واتجاه والمكان استلام الكرة، كدفاع باليدين بجانب

الجسم، السقوط والطيران والدفاع بيد واحدة (أكرم زكي خطابية، 1996، صفحة 95/94)

## 2-5. التعريف بالمراهقة:

### أ. المراهقة في اللغة:

جاءت مادة الفعل (راهق) في معجم اللغة العربية بمعان عدة فقد جاء في لسان اللسان من

معاني (رهق) ما يلي :

الرهق: الكذب. والرهق: الخفة والعريضة: وأرهقنا الليل دنا منا: وأرهقتنا الصلاة رهقا أي حانت.

مقول: راهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق: الغلام الذي قد قارب الحلم، وجاريه

مراهقة، والرهق: الكبر، والرهق: العجلة

و الرهق: الهلاك أيضا و الرهق: اللحاق، و راهق الحلم: قاربه(منظور، 1993، صفحة 520)

كما جاء في المعجم الوسيط من معاني رهق ما يلي

- (رهق) الغلام : قارب الحلم، و يقال أيضا : راهق الغلام الحلم، و يقال : صلى الظهر مراهقا :

مدانيا للفوات.

- (المراهقة) : الفترة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد (الأساتذة، بدون سنة، صفحة 378) كما وردت

كلمة (رهق) في كتاب المفردات في غريب القرآن ما يلي:

- رهق : رهقه الأمر غشيه يقهر، يقال رهقه، رهقته و رهقته نحو ردفته و أردفته وبعثته و ابتعته،

قال تعالى ((وترهقهم ذلة)) و قال ((سأرهقه صعودا)) ، و منه أرهقت(الأصفهاني، 1998، صفحة

210) الصلاة إذا أخرجتها حتى غشي وقت الأخرى.

.هذه بعض المعاني التي نص عليها في معاجم اللغة العربية و الاشتقاقات المختلفة للفعل

الثلاثي (رهق) مجردا و مزيدا بالألف-راهق- و ما يعيننا منها على وجه الخصوص هو الفعل

الثلاثي المزيد بالألف-راهق- حيث يشتق منه اسم الفاعل مراهق، و مصدره مراهقة ، فالمراهق هو

الصبي الذي قارب الحلم، و المراهقة هي الفترة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد .

وبذلك يمكن تعريف المراهقة في الإصلاح.

#### ب. المراهقة في الإصلاح:

يقول الدكتور محمد الزعبلوي المراهقة هي " المرحلة النمائية الثالثة التي يمر بها الإنسان في حياته

من الطفولة إلى الشيخوخة، و هي تتوسط بين الصبا و الشباب، وتتميز بالنمو السريع في جميع

اتجاهات النمو، البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي(الزعبلوي، 1998، صفحة 14)

و قد وردت كلمة المراهقة أو البلوغ في السنة النبوية حيث روى الإمام البخاري بسنده: حدثنا قتيبة

حدثنا يعقوب عن عمرو عن أنس بن مالك ( رضي الله عنه): " أن النبي صلى الله عليه و سلم

قال لأبي طلحة : التمس لي غلاما من غلمانكم يخدمني أخرج إلى خيبر، فخرج بي أبي طلحة

مردفي و أنا غلام راهقت الحلم، فكنت أخدم النبي صلى الله عليه و سلم إذا نزل، فكنت أسمعه كثيرا يقول : (( اللهم إني أعوذ بك من الهم و الحزن، و العجز الكسل ، و البخل والجبن ، و ضلع الدين و غلبة الرجال ، ثم قدمنا إلى خبير)) (العسقلاني، 1993، صفحة 182)

## 2-6. المراهق و ممارسة التربية البدنية والرياضية:

توصلت بعض الدراسات الأكاديمية إلى نتائج مفادها أهمية التربية البدنية والرياضية خاصة لدى المراهقين، وذلك من خلال الاستجواب الذي قام به أحد الباحثين قصد معرفة صورة المراهقين في المرحلة الثانوية حول مادة التربية البدنية والرياضية، حيث أن هذه النتائج تمثل أقوى دليل على أهمية هذه المادة خاصة في مرحلة المراهقة، وأظهرت هذه النتائج أن (68%) من المستجوبين يرون أنها تمنحهم الحرية والاستقلالية، بينما (12%) يرون عكس ذلك، كذلك يرى (94%) من المراهقين أنها

تمنحهم السعادة، كذلك (87%) من المستجوبين تمنحهم الجمال، و (89%) يعتبرونها كمصدر للفرحة و البهجة ، و أخيرا فإن (61%) من آراء المراهقين يرون غيها أنها ميدان هام للتسلية و الراحة و عكس (36%) الذين يرون أنها ميدان لأعمال الشاقة (bernard, 1976, p. 23)

## 2-7. مراحل المراهقة:

يقسم العديد من العلماء المراهقة إلى ثلاث مراحل متتالية هي:

### 1. المراهقة المبكرة:

"تبدأ هذه المرحلة من (12 سنة إلى 16 سنة) ، تتميز هذه المرحلة بمجموعة من التحولات، وهذا بسبب تقلبات عديدة وعنيفة، مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى فقدان الشعور بالتوازن (القذافي، 1997، صفحة 295)

إذ يتميز سلوك المراهق في هذه الفترة بالسعي نحو الاستقلال والرغبة في التخلص من القيود

والسيطرة

## 2. المراهقة الوسطى:

"تمتد من (15 سنة إلى 17 سنة) تمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة، وزيادة القدرة على التوافق، كما يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين. وتتميز هذه المرحلة بالاستقلالية ويتخلص من الاعتماد على الآخرين تقابلها المرحلة الثانوية، ويتراوح عمر المراهق فيما بين (15-16 سنة) ويؤدي الانتقال من الإعدادية إلى الثانوية بظهور مراحل النضج والاستقلال؛ والمراهقة الوسطى هي قبل مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة. كما تمتاز هذه المرحلة بالشعور بالهدوء والسكينة، وبزيادة القدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وعلى إيجاد نوع من التوازن مع العالم ومن أهم سمات هذه المرحلة تطور النمو الاجتماعي بشكل ملفت للنظر. (زهران، 1995، صفحة 339)

إذ نجد أن المراهق في هذه الفترة يسعى إلى إيجاد نوعاً من التوازن مع العالم الخارجي، وقدرته

على الانفصال عن الآخرين والنظر إلى نفسه كفرد مستقل .

## 3. المراهقة المتأخرة:

تمتد هذه المرحلة من (18 سنة إلى 21 سنة)، هناك من يطلق عليها مرحلة الشباب، تتميز هذه الأخيرة بالتوازن واتخاذ القرارات، إذ يتميز المراهق بالقوة والشعور بالاستقلالية ووضوح الهوية والإلزام والاستقرار في اتخاذ القرارات (الزغبى، 2001، صفحة 323)

## 2-8. أنماط المراهقة:

يرى صموئيل مغاريوس أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي: (رضا،

2000، صفحة 11)

**أولاً- المراهقة المتكيفة :** وهي المراهقة الهادئة نسبياً والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلوا من التوترات الانفعالية الحادة وغالباً ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يسرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية أي أن المراهقة هنا أميل إلى الاعتدال .

**ثانياً- المراهقة الانسحابية المنطوية :** وهي صورة مكتئبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية و التردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، ومجالاً المراهق الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة، وينصرف جانب من تفكير المراهق إلى نفسه، وحل مشكلات حياته أو التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة، وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية والى مطابقة المراهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها

ثالثاً- المراهقة العدوانية المتمردة: ويكون فيها المراهق ثائراً متمرداً على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية. والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحاً مباشراً يتمثل في الإيذاء، أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صور العناد، وبعض المراهقين من هذا النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام و الخيال وأحلام اليقظة لكن بصورة أقل مما سبقها.

رابعاً- المراهقة المنحرفة: وحالت هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو غير متكيفة إلا أن مدى الانحراف لا يصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي، وحيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحياناً في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي.(زيدان، 1990، صفحة 162/161)

## 2-9. المراهق المتمرد والمرحلة الثانوية:

يعاني المراهق في المدرسة الثانوية مجموعة من الأزمات والصراعات، وذلك بسبب دراسته وتفكيره بمستقبله، فالامتحان الذي يطلب اجتيازه من أجل الدخول إلى الثانوية يواجهه بضغط، وما يزيد من شدته؛ ما يعلّقه والداه من آمال على المدرسة الثانوية.

لذلك نجد بين تلاميذ المدرسة الثانوية الكثير من القلق والصراعات، والسلوك العنيف. كما تطلب المدرسة الثانوية من المراهق جهداً غير قليل من أجل متابعة الدراسة والانتقال من مستوى تعليمي لآخر.

ولكن يحدث أحياناً أن يقصر التلميذ في الوصول إلى المستوى التعليمي الذي يسعى إليه، فيضطر إلى إعادة السنة في الصف نفسه، أو مواجهة مشكلات الإحباط، وقد يضطر إلى تغيير المدرسة نهائياً، وتحمل صعوبات الإحباط من - جهة-، التكيف مع البيئة الجديدة من جهة ثانية(الرفاعي، 1978، صفحة 413/418)

والواقع أن طبيعة العلاقة التي يكونها المراهق مع هذا الوسط المدرسي الجديد ذات تأثير كبير في تحديد معالم مستقبله الاجتماعي والمهني، ولها انعكاس في بلورة شخصيته وتكوينها، هذا فضلاً عن أن الشخصية تتعرض لاختبارات توافقية عديدة؛ كلما تعرضت لموقف مواجهة جديد، فالتكيف مع البيئة المدرسية يختلف باختلاف مستويات النظام المدرسي، فمتطلبات التعليم الأساسي تختلف عن متطلبات التعليم الثانوي، مما يجعل حياة التلميذ سلسلة من عمليات تكيفه مع المواقف الجديدة.(أوزي، بدون سنة، صفحة 95)

#### خاتمة:

إن ممارسة الأنشطة الرياضية على غرار لعبة الكرة الطائرة في مرحلة المراهقة مهمة جداً حيث تعتمد هذه المرحلة العمرية على النشاط البدني الرياضي في تنمية المهارات البدنية والحركية

## الفصل الثاني: الكرة الطائرة، المرحلة العمرية

---

والفسيولوجية بما يتلاءم مع التغيرات النمائية الجسمية والفسيولوجية للمراهقين من كلا الجنسين، فضلا عن دورها في تخفيف الضغوط النفسية التي يتعرض لها المراهق في هذه المرحلة، وخاصة المرحلة الثانوية التي تعتبر أحد أهم الأطوار التعليمية.



# الباب الثاني

## الدراسة الميدانية للبحث

# الفصل الأول:

منهج البحث وإجراءاتها الميدانية

1-1. الدراسة الاستطلاعية:

تطبيقاً للمنهجية العلمية في إجراء البحوث وقصد الوصول إلى نتائج دقيقة موضوعية للبحث

قمنا بما يلي:

• الاطلاع على مقرر أو منهاج الكرة الطائرة للسنة الأولى ثانوي لدراسته وتحديد الأهداف

المبرمجة حسب المنهاج الوزاري.

• مناقشة مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي حول أهداف المنهاج في الكرة الطائرة للسنة الأولى

ثانوي وكذا المهارات الأساسية وعدد الدروس المقررة.

وقد توصلنا إلى أن المهارات الأساسية المقررة في المنهاج هي لمس الكرة والارسال والاستقبال،

وقد تم الاتفاق على دراسة مهارتي الارسال والاستقبال إضافة إلى المستوى المعرفي المرتبط بهذه

المهارات.

ولقياس مستوى مهارتي الارسال والاستقبال تم ترشيح مجموعة من الاختبارات ثم عرضت على

مجموعة من أساتذة المعهد وعددهم أربعة، وبعض الأساتذة المدرسين في التعليم الثانوي وعددهم

خمسة بهدف انتقاء الاختبارات المناسبة حسب المرحلة العمرية وكذا الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة

التربوية، وكانت النتائج كما يوضحه الجدول التالي:

أما بالنسبة للاختبار المعرفي فقد تم الاعتماد على اختبار الذي أعده هايدي محمد علاء الدين

محمود الكفراوي حيث يتكون من 100 عبارة لقياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في

المعلومات والمعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

وبعد عرض الاختبارات على مجموعة من الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم تم الاتفاق على استخدام الأسئلة المرتبطة بمهاتري الإرسال والاستقبال وعددها 16 سؤال مع إضافة 4 أسئلة اختيارها بعد موافقة الخبراء وعليها أصبح الاختبار المستخدم يتكون من 20 سؤال مقسما على 10 أسئلة خاصة بمهارة الإرسال و10 أسئلة خاصة بمهارة الاستقبال

ثم تم تطبيق وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من تلاميذ السنة الأولى قوامها 10 بفارق زمني قدره أسبوع وذلك.

#### ❖ الأسس العلمية لأدوات البحث: .

**ثبات الاختبار:** يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة والاتساق واستقرار نتائجه في مل و طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (مقدم، 1993، صفحة 152).

كما يقو لغان فالين (Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ماتكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط (حسانينم، 1995، صفحة 193).

**صدق الاختبار:** صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياسا وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادقه و الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التيصمم لقياسها. (حسانينم، 1995، صفحة 193) وباستعمال الوسائل معاملا لارتباط "ر" لبيرسون حساب ثبات وصدق الاختبار.

الجدول رقم (01): يبين معاملات الصدق والثبات لأدوات البحث

الإختبار	العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
إختبارات الإرسال	10	0.794	0.891
إختبارات الاستقبال		0.842	0.917

قمنا بحساب معاملات الثبات باستعمال معامل الارتباط بيرسون وتراوحت قيم الثبات ما بين 0.794 و 0.842 وهي قيم جيدة، وللتأكد من صدق الاختبارات استخدمنا معامل الصدق الذاتي الذي يساوي (الثبات)  $\sqrt{\quad}$  وتراوحت القيم بين 0.866 و 0.895 وهذا ما يؤكد أن الاختبارات لها معاملات صدق ذاتية مرتفعة وهذا يدل على صدق أدوات البحث التي تم الاعتماد عليها.

وعليه تم اختيار الاختبارات التي حصلت على أكبر نسبة وهي كما يلي:

- اختبار الإرسال: تقويم الأداء الفني وقياس مهارة الإرسال من الأسفل
- اختبار الاستقبال: قياس مهارة الاستقبال وطريقة الأداء

أما بالنسبة للاختبار المعرفي فقد تم الاعتماد على اختبار الذي أعده هايدي محمد علاء الدين محمود الكفراوي حيث يتكون من 100 عبارة لقياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات والمعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وبعد عرض الاختبارات على مجموعة من الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم تم الاتفاق على استخدام الأسئلة المرتبطة بمهارتي الإرسال والاستقبال وعددها 16 سؤال مع إضافة 4 أسئلة اختيارها

بعد موافقة الخبراء وعليها أصبح الاختبار المستخدم يتكون من 20 سؤال مقسما على 10 أسئلة خاصة بمهارة الإرسال و10 أسئلة خاصة بمهارة الاستقبال

ثم تم تطبيق وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من تلاميذ السنة الأولى قوامها 10 بفارق زمني قدره أسبوع وذلك بهدف:

- التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات.
- مدى مناسبة الاختبارات لمستوى التلاميذ واستجابتهم لها.
- مدى كفاية الوسائل وكذا الوقت اللازم لتطبيق الاختبارات.
- الصعوبات التي قد تعرقل سير الاختبارات.
- معرفة ثبات وصدق الاختبارات.

1-2. منهج البحث: لقد تم استخدام المنهج التجريبي وذلك لكونه من انسب المناهج للوصول

إلى أهداف البحث المسطرة، وكذا أقربها لحل مشكلة بحثنا بطريقة علمية، وهذا ما يؤكد كل من

"عمر بوحوش" و"محمود الذنبيات" إذ يريان أن المنهج التجريبي هو أقرب المناهج البحوث لحل

المشاكل بالطريقة العلمية. (الذنيان، 1995، صفحة 107)

1-3. مجتمع وعينة البحث:

1-3-1. مجتمع البحث:

يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي في ثانوية محمد بن أحمد عبد الغني 05 جويلية مستغانم والبالغ عددهم (280) تلميذ وتلميذة للسنة الدراسية 2022 - 2023.

### 1-3-2. عينة البحث:

العينة هي اختيار جزء من الكل، فالعينة إذن هي نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتم توزيعها وفق أهداف الدراسة كما يوضحه الجدول.

#### جدول (1): يوضح توزيع العينة.

النسبة المئوية	المجموع	عدد الإناث	عدد الذكور	
12.14 %	34	18	16	المجموعة التجريبية
11.78 %	33	15	18	المجموعة الضابطة
3.57 %	10		10	العينة الاستطلاعية
27.5 %	77			المجموع

### 1-4. متغيرات البحث:

للحصول على نتائج موثوق بها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حيث كانت متغيرات الدراسة على النحو التالي:

#### المتغير المستقل:

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره على المتغير التابع وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في وحدات تعليمية مقترحة لتعليم مهارتي الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة.

**المتغير التابع:** وهو عبارة عن النتيجة الحاصلة عن وجود المتغير المستقل، والمتغير التابع في هذه الدراسة هو المهارات الأساسية مهارتي الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة وكذا المستوى المعرفي المرتبط بهذه المهارات.

#### 1-5. مجالات البحث:

- **المجال البشري:** تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية محمد بن أحمد عبد الغني 05 جويلية مستغانم.
- **المجال المكاني:** الملعب المدرسي الخاص بثانوية محمد بن أحمد عبد الغني 05 جويلية مستغانم
- **المجال الزمني:** لقد بدأت الدراسات الجديدة لهذا البحث بعد تحديد موضوع الدراسة في أواخر شهر أكتوبر، ومن هذا التاريخ بدأت الدراسة النظرية أما الدراسة الميدانية فكانت كالتالي:
  - **ترشيح الاختبارات:** من 25 ديسمبر 2022 الى 8 يناير 2023.
  - **تطبيق وإعادة تطبيق الاختبارات:**
  - **الدراسة الأساسية:** تطبيق الاختبار القبلي بتاريخ 12 فيفري 2023 والاختبار البعدي بتاريخ 19 فيفري 2023.



1-6. طرق ووسائل البحث:

- جمع وتحليل المادة الخبرية: وهي عملية سرد وتحليل المعطيات النظرية التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بموضوع البحث، وتتناسب مع أهدافه، حيث اعتمدنا على المصادر والمراجع بمختلف أنواعها سواء عربية أو أجنبية، إضافة إلى الدراسات السابقة والمرتبطة.
- الاستبيان: وقد استخدمنا الاستبيان في تحديد الاختبارات المهارية وكذا الاختبار المعرفي.
- المقابلة الشخصية: وقد أفادتنا المقابلة الشخصية في جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول الأهداف المعرفية والحس حركية المرتبطة بنشاط الكرة الطائرة وفق البرنامج الوزاري المقرر.
- الاختبارات والمقاييس: وقد استخدمنا بعض الاختبارات المهارية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة إضافة إلى اختبار معرفي يتناسب ومستوى التلاميذ.

1-7. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

- 1-7-1. الثبات: يعرف الثبات بأنه درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقاييس في تقدير صفة أو سلوك أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف إذ ما أعيد على نفس الأفراد. (النبهان، 2004، صفحة 229)
- وقد تم قياس ثبات الاختبارات بطريقة إعادة الاختبار، حيث تراوح معامل ثبات الاختبارات بين 0.66 و0.89 كما يوضحه الجدول

جدول (2): يوضح معاملات الصدق والثبات للاختبارات المهارية.

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	س	ع	س	
0.94	0.89	1.40	5	1.25	5	اختبار قياس مهارة الإرسال وطريقة الأداء
0.81	0.66	1.26	4	1.33	4	اختبار قياس مهارة الاستقبال وطريقة الأداء
0.89	0.69	1.90	6.5	1.26	5.5	الاختبار المعرفي

قيمة ر الجدولية 0.632 عند مستوى 0.05

1-7-2. الصدق: يعد الصدق واحدا من أهم معايير جودة الاختبار حيث يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس به أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها. (محمد، 2006، صفحة 177).

وقد اعتمدنا على صدق المحكمين الذي يعبر عن الصدق الظاهري وذلك استنادا لآراء

الأساتذة المحكمين في مجال الكرة الطائرة حول الاختبارات الثلاث (انظر المرفق رقم 01)

كما تم حساب الصدق الذاتي بطريقة إعادة الاختبار عن طريق حساب الجذر التربيعي

للثبات، حيث تراوحت معاملات الصدق الذاتي بين 0.81 و 0.94 كما يوضحه الجدول (02).

1-7-3. الموضوعية: يعد الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن

الشخص الذي يصححه ودون تدخل أحكامه الذاتية (فاخر، 1979، صفحة 233)

والاختبارات التي تم اختيارها تعتمد على وحدات الزمن وعدد الدرجات، وبالتالي فهي موضوعية.

### 1-8. الوسائل الإحصائية:

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل على مؤشرات ذات دلالة، تساعد على التحليل

والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات، والمعدلات الإحصائية المستعملة هي كالتالي:

▪ **الوسيط:** هو تلك القيمة التي تقع في المنتصف إذا كان عدد القيم فرديا، ومتوسط القيمتين بالوسط

إذا كان عدد الأفراد زوجيا، بحيث يكون عدد القيم التي قبلها يساوي عدد القيم التي بعدها، وهذا

بعد ترتيب القيم تنازليا أو تصاعديا، فهو القيمة التي تتوسط القيم بحيث أن 50 % من القيم أكبر

من الوسيط و 50 % أصغر ونرمز له بـ  $Q_2$

▪ **المتوسط الحسابي:** هو القيمة الممثلة لمجموعة من البيانات، ويميل للوقوع في مركز البيانات،

وهو أحد مقاييس النزعة المركزية، وهو ناتج قسمة مجموع القيم على عدد القيم ويرمز لها بالرمز  $\bar{x}$ ،

فإذا كان لدينا  $n$  من البيانات  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$  يكون المتوسط الحسابي: (السامرائي،

1973، صفحة 75، 76)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$$

حيث أن:

•  $\bar{x}$  المتوسط الحسابي

•  $\Sigma$  المجموع.

•  $x_i$  درجة المفحوص.

•  $n$  عدد أفراد العينة.

❖ **الانحراف المعياري:** وهو اهم مقاييس التشتت لأنه أدقها حيث يدخل استعماله في الكثير من

قضايا التحليل الإحصائي والاختبار و يرمز له بالرمز  $S$ ، فإذا كانت قيمته صغيرة فانه يدل

على أن القيم متقاربة و العكس صحيح (طالب، 1975، صفحة 55)

$$S = \sqrt{\frac{(x-\bar{x})^2}{n}} = \sqrt{\frac{(x_1-\bar{x})^2+(x_2-\bar{x})^2+(x_3-\bar{x})^2+\dots+(x_n-\bar{x})^2}{n}}$$

❖ **معامل الالتواء:** يفيد معامل الالتواء في تحديد درجة التواء توزيع أي مجموعة من البيانات، وما

إذا كان هذا الالتواء موجبا أو سالبا، فقد يحدث نتيجة أخطاء في العينة أو في عملية القياس ألا

ينطبق منحنى توزيع البيانات على التوزيع الطبيعي أو الاعتدالي، وقد يبدو ملتويا الى اليمين أو

الى اليسار، وقد استخدمنا في تحديد درجة الالتواء الطريقة التالية:

$$Sk = \frac{3 \times (\bar{x} - Md)}{S}$$

حيث:

•  $Sk$  معامل الالتواء

•  $\bar{x}$  المتوسط الحسابي

•  $Md$  الوسيط

•  $S$  الانحراف المعياري

❖ . ت ستودنت لعينتين مرتبطتين:

$$t = \frac{\bar{x}_D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n^2(n-1)}}$$

❖ ت ستيوذنت لعينتين مستقلتين متجانستين:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{n_1 \times s_1^2 + n_2 \times s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right]}}$$

❖ ت ستيوذنت لعينتين مستقلتين غير متجانستين:

$$t = \frac{\bar{x}_1^2 - \bar{x}_2^2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

(طالب، 1975، صفحة 55)

❖ نسبة التقدّم:

$$100 \times \frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{\text{الاختبار القبلي}} = \text{نسبة التقدّم}$$

❖ معامل الارتباط بيرسون: (يوسف، 1989، صفحة 62)

$$r = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 \times \sum(y - \bar{y})^2}}$$

حيث أن:

- المجموع
- أقيم المتغير الأول
- المتوسط الحسابي للمتغير الأول

• قيم المتغير الثاني.

• المتوسط الحسابي للمتغير الثاني.

❖ الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات. (يوسف، 1989، صفحة 350)

1-9. الدراسة الأساسية: تم إعداد سبع الوحدات التعليمية في التربية البدنية والرياضية نشاط الكرة

الطائرة لتنمية مهارة الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة حيث تمثلت الوحدة الأولى في تقويم

تشخيصي للتلاميذ والوحدة الأخيرة لتقويم التحصيلي وباقي الوحدات كانت لتعليم مهارة الإرسال

والاستقبال. وقد تم تطبيقها في شهرين في الفترة الممتدة من 2023/02/23 إلى 2023/04/23

بعد الاختبارات القبالية تم تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعات الثلاثة بتخصيص حصة في

كل أسبوع بحيث مدة الحصة 60 دقيقة، بحيث تم تقسيم الحصة إلى ثلاث أقسام:

1. القسم التحضيري (الإحماء والشرح) ويتمثل في:

✓ القسم الإداري: يتمثل في المناداة ومراعاة البدلة الرياضية وشرح الهدف

✓ القسم التطبيقي: ويكون على شكل إحماء عام وإحماء خاص للعضلات المقبلة على ممارسة

النشاط

2. القسم الرئيسي: ويتمثل في

✓ مرحلة التعليم: عرض الأستاذ للمهام مع شرحه لكيفية التطبيق، إضافة إلى تقديم الجوانب

المعرفية المرتبطة.

✓ مرحلة التعلم: تنفيذ المواقف التعليمية المطلوبة

3. القسم الختامي: عودة الجسم إلى الحالة الطبيعية، التغذية الراجعة

ومن هذا تم وضع الوحدات التعليمية التي تتلاءم مع عينة البحث أي تلاميذ السنة الأولى ثانوي

أدوات تطبيق الاختبارات:

- ملعب الكرة الطائرة.
- 15 كرات
- شواخص
- ساعة إيقاف
- صافرة

1-10. مواصفات مفردات الاختبارات:

- ✓ اختبار تقويم الأداء الفني وقياس مهارة الإرسال من الأسفل
- ✓ اختبار قياس مهارة الاستقبال وطريقة الأداء
- ✓ الاختبار المعرفي قياس مستوى التحصيل المعرفي
- ✓ الإرسال من الأسفل:

الغرض منه: تقويم الأداء الفني وقياس مهارة الإرسال من الأسفل

الأدوات: ملعب كرة طائرة، كرات الطائرة، شريط لاصق

طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط نهاية الملعب ويقوم بمهارة الإرسال من الأسفل لتعبير الكرة

خلف الشبكة.

الشروط: لكل لاعب 10 محاولات.

التسجيل: إذا وقعت الكرة في المنطقة A

نقطتين.

إذا وقعت الكرة في المنطقة B نقطة



✓ الإستقبال:

الغرض منه: قياس مهارة الاستقبال وطريقة الأداء

الأدوات: ملعب كرة طائرة، كرات الطائرة، شريط لاصق ملون

الأداء: يقف اللاعب في المنطقة رقم 6 ويستقبل الكرة من المعلم المتواجد في النصف الآخر من الملعب ويحاول توجيه الكرة إلى المنطقة المحددة {5محاولات إلى المنطقة أ و5 محاولات إلى المنطقة ب} مع وجوب رفع الكرة إلى الأعلى عند الاستقبال

شروطه: يلتزم بالمكان المحدد للوقوف

رفع الكرة للأعلى عند الاستقبال

لكل تلميذ 10 محاولات

التسجيل: كل كرة توجه إلى المنطقة

الصحيحة تحتسب نقطتين

كل كرة بعيدة عن المنطقة وداخل المنطقة الهجوم تحتسب نقطة

الاختبار المعرفي: بعد اطلاعنا على العديد من مقاييس التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة تم اختيار مقياس التحصيل المعرفي الذي أعده الباحث م.م / هايدي محمد علاء الدين محمود الكفراوي.

ضع صحيح أمام الإجابة الصحيحة وخطأ أمام الإجابة الخاطئة:

المحاور	المفردات (العبارات)	الصور	الإجابة
---------	---------------------	-------	---------



## الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

		<p>1_ يتم أداء الرسال من الأسفل والكرة على راحة يد اللاعب</p>	
		<p>2_ تؤدي مهارة الإرسال من خارج الملعب</p>	
		<p>3_ من أهم الشروط الفنية التي يجب مراعاتها في المرحلة الأساسية عند أداء الإرسال أن يكون اللاعب مواجه للشبكة</p>	
		<p>4_ يحق للمرسل لمس الخط عند أداء الإرسال</p>	الإرسال من الأسفل
		<p>5_ تمثل الصورة التي أمامك التسلسل الحركي لمهارة الإرسال من الأسفل المواجه</p>	
		<p>6_ تمثل الصورة التي أمامك مهارة الإرسال من الأسفل المواجه</p>	
		<p>7_ يتم ضرب الكرة بواسطة قبضة اليد عندما تكون الكرة عند مستوى الصدر</p>	
		<p>8_ يتم متابعة الكرة بواسطة نقل القدم الخلفية للأمام</p>	
		<p>9_ يتم استقبال الكرة بواسطة الكفين</p>	
		<p>10_ تمثل الصورة التي أمامك التسلسل الحركي لمهارة التمرير من الأسفل</p>	

## الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

		11_ يقوم اللاعب بمد الركبتين وجميع المفاصل مع ثبات الذراعين مفرودتين وضرب الكرة بالساعدين	التمرير من الأسفل
		12_ تمثل الصورة التي أمامك شكل قبضة اليد عند أداء مهارة التمرير من الأسفل	
		13_ تمثل الصورة التي أمامك شكل الجسم عند أداء مهارة التمرير من الأسفل للأمام	
		14_ تمثل الصورة التي أمامك أهم الشروط الفنية التي يجب مراعاتها على اللاعب مركز 5 عند أداء تمرير من الأسفل هو ان تكون الرجل اليمنى أماما	
		15_ عند تمرير الكرة يقوم اللاعب بثني المرفقين أثناء ملامسته للكرة	
		16_ تمثل الصورة التي أمامك شكل الجسم أثناء إرتداد الكرة من الشبكة	

(الكفراوي، بدون سنة، صفحة 210/213)

ضع صحيح أمام الإجابة الصحيحة وخطأ أمام الإجابة الخاطئة:

أ. الإرسال هو عبارة عن ضرب الكرة بكلتا اليدين

ب. أهم غرض في أداء الإرسال الحصول على نقطة مباشرة

تستخدم مهارة استقبال الإرسال من الأسفل كوسيلة هجومية

تعتبر مهارة الاستقبال من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

التصحيح النموذجي:

1=صح	2=صح
3=صح	4=خطأ
5=خطأ	6=خطأ
7=صح	8=صح
9=خطأ	10=صح
11=خطأ	12=صح
13=صح	14=صح
15=خطأ	16=صح
أ=خطأ	ب=صح
ج=صح	د=صح

الأسس العلمية لأدوات البحث:

- ✓ تم الاعتماد على المراجع و المصادر العلمية في بناء الوحدات التعليمية والإختبارات.
- ✓ تمت مراعاة خصائص المرحلة العمرية في إعداد الوحدات التعليمية.
- ✓ الاعتماد على طريقة المقاربة بالكفاءات كأسلوب تدريسي وتعليمي.
- ✓ تم مراعاة التدرج في التمارين من السهل إلى الأصعب.
- ✓ كما تمت مراعات التدرج في الحمل و الشدة.

# الفصل الثاني:

عرض النتائج ومناقشتها

1-2. عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1. دراسة اعتدالية التوزيع وتجانس التباين في الاختبار القبلي

جدول (3): يوضح اعتدالية التوزيع وتجانس التباين في الاختبار القبلي

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	معامل الالتواء	الوسيط	ع	س	ن			
لا يوجد تجانس	4.30**	0.53-	4	0.68	3.88	18	ضابطة	ذكور	مهارة الارسال
		1.32	4	1.41	4.62	16	تجريبية		
يوجد تجانس	1.8	1.22	3	0.98	3.4	15	ضابطة	اناث	
		0.13	3	1.11	3.05	18	تجريبية		
يوجد تجانس	1.51	1.06-	4	1.89	3.33	18	ضابطة	ذكور	مهارة الاستقبال
		0.23	4	1.54	4.12	16	تجريبية		
يوجد تجانس	1.61	1.63-	4	1.23	3.33	15	ضابطة	اناث	
		2.04	2	0.97	2.66	18	تجريبية		
يوجد تجانس	1.04	0.46-	6	1.48	5.77	18	ضابطة	ذكور	المستوى المعرفي
		0.25	6.5	1.45	6.62	16	تجريبية		
يوجد تجانس	1.26	0.22	5	0.96	5.07	15	ضابطة	اناث	
		0.92	5	1.08	5.33	18	تجريبية		

\*\* دالة عند مستوى 0.05 و 0.01

يتضح من الجدول (04) أنقيم معاملات الالتواء تنحصر في المدى  $3-3+$  مما يعني وجود اعتدالية في التوزيع في جميع المجموعات، كما أن قيم ف غير دالة احصائيا ما عدا مهارة الارسال عند الذكور، وعليه سنستخدم ت لدلالة الفرق بين عينتين مستقلتين متجانستين ما عدا عند الذكور في مهارة الارسال نستخدم ت لدلالة الفرق بين عينتين مستقلتين غير متجانستين.

2. دراسة التجانس بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار القبلي

جدول (4): يوضح التجانس بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار القبلي.

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	ع	س	ن			
غير دالة	1.91	0.68	3.88	18	ضابطة	ذكور	ارسال
		1.41	4.62	16	تجريبية		
غير دالة	0.94	0.98	3.4	15	ضابطة	اناث	
		1.11	3.05	18	تجريبية		
غير دالة	1.04	1.89	3.33	18	ضابطة	ذكور	استقبال
		1.54	4.12	16	تجريبية		
غير دالة	1.67	1.23	3.33	15	ضابطة	اناث	
		0.97	2.66	18	تجريبية		
غير دالة	1.33	1.48	5.77	18	ضابطة	ذكور	معرفي
		1.45	6.62	16	تجريبية		
غير دالة	0.72	0.96	5.07	15	ضابطة	اناث	
		1.08	5.33	18	تجريبية		

القيمة الجدولية 2.024 عند مستوى دلالة 0.05 و 2.75 عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول رقم (05) أن قيم ت غير دالة احصائيا، مما يعني أن هناك تجانس بين العينة التجريبية والعينة الضابطة عند الذكور والاناث في الارسال والاستقبال والمستوى المعرفين، أي أن العينتين لهما تقريبا نفس المستوى قبل تطبيق الوحدات التعليمية.

3. مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي عند العينة التجريبية:

جدول (5): يوضح اعتدالية التوزيع وتجانس التباين في الاختبار القبلي والبعدي عند العينة التجريبية.

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	معامل الالتواء	الوسيط	ع	س	ن			
يوجد تجانس	1.01	1.32	4	1.41	4.62	16	قبلي	ذكور	ارسال
		0.40	7	1.42	7.19	16	بعدي		

## الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج

يوجد تجانس	1.37	0.14	3	1.11	3.05	18	قبلي	اناث	
		0.12	5	1.30	5.05	18	بعدي		
يوجد تجانس	1	0.23	4	1.54	4.12	16	قبلي	ذكور	استقبال
		0.23	6	1.54	6.12	16	بعدي		
يوجد تجانس	1.26	2.04	2	0.97	2.66	18	قبلي	اناث	
		1.21	4	1.09	4.44	18	بعدي		
يوجد تجانس	1.51	0.25	6.5	1.45	6.62	16	قبلي	ذكور	معرفي
		0.22-	14.5	1.78	14.37	16	بعدي		
يوجد تجانس	2.93	0.92	5	1.08	5.33	18	قبلي	اناث	
		0.18	12.5	1.85	12.61	18	بعدي		

المصدر: من أعداد الطلبة بالاعتماد على مخرجات SPSS

يتضح من الجدول (06) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر في المدى  $3-3+$  مما يعني وجود اعتدالية في التوزيع في جميع المجموعات، كما أن قيم ف غير دالة احصائياً، وعليه سنستخدم دلالة الفرق بين عينتين مرتبطتين.

بالنسبة لمهارة الارسال:

جدول (6): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مهارة الارسال.

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	ع	س	ن			
0.01	9.28	1.41	4.62	18	قبلي	ذكور	ارسال
		1.42	7.19	16	بعدي		
0.01	12.59	1.11	3.05	15	قبلي	اناث	
		1.30	5.05	18	بعدي		

يتضح من الجدول (07) أن قيم ت المحسوبة 9.28 و 12.59 دالة احصائياً عند مستوى 0.05 و 0.01، مما يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند الذكور

والإناث في مهارة الإرسال، وهذا يعني أن الوحدات التعليمية المقترحة أثرت إيجاباً في تحسين مستوى مهارة الإرسال عند كل من الذكور والإناث.

بالنسبة لمهارة الاستقبال:

جدول (7): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مهارة الاستقبال.

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	ع	س	ن			
0.01	30	1.54	4.12	18	قبلي	ذكور	استقبال
		1.54	6.12	16	بعدي		
0.01	6.22	0.97	2.66	15	قبلي	إناث	
		1.09	4.44	18	بعدي		

يتضح من الجدول (08) أن قيم ت المحسوبة 30 و 6.22 دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 و 0.01، مما يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند الذكور والإناث في مهارة الاستقبال، وهذا يعني أن الوحدات التعليمية المقترحة أثرت إيجاباً في تحسين مستوى مهارة الاستقبال عند كل من الذكور والإناث.

بالنسبة للمستوى المعرفي:

جدول (8): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في المستوى المعرفي.

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	ع	س	ن			
0.01	27.55	1.45	6.62	18	قبلي	ذكور	معرفي
		1.78	14.37	16	بعدي		
0.01	23.42	1.08	5.33	15	قبلي	إناث	
		1.85	12.61	18	بعدي		

يتضح من الجدول (09) أن قيم ت المحسوبة 27.55 و 23.42 دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 و 0.01، مما يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند الذكور



والإناث في المستوى المعرفي، وهذا يعني أن الوحدات التعليمية المقترحة أثرت إيجاباً في تحسين المستوى المعرفي عند كل من الذكور والإناث.

ونستنتج أن الوحدات التعليمية كان لها أثر إيجابي في تعلم مهاتي الإرسال والاستقبال عند الذكور والإناث، إضافة إلى تطور مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بهذه المهارات، وهذا طبعاً يتفق مع ما تم طرحه نظرياً حول مساهمة التحصيل المعرفي في تعلم المهارات الأساسية، من خلال زيادة مستوى التفاعل بين التلاميذ حول المهمة التي يقومون بها ومن ثم تبادل الأفكار فيما بينهم حول ما يشاهدونه من البدائل المطروحة مما أدى إلى زيادة تعلمهم.

#### 4. مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي عند العينة الضابطة:

جدول (9): يوضح اعتدالية التوزيع وتجانس التباين في الاختبار القبلي والبعدي عند العينة الضابطة.

مستوى الدلالة	ف المحسوبة	معامل الالتواء	الوسيط	ع	س	ن			
يوجد تجانس	1.84	0.54-	4	0.67	3.88	18	قبلي	ذكور	ارسال
		1.12-	5	0.91	4.66	18	بعدي		
يوجد تجانس	1.17	1.22	3	0.98	3.4	15	قبلي	اناث	
		1.30	4	1.06	4.46	15	بعدي		
يوجد تجانس	1.8	1.68-	4	1.19	3.33	18	قبلي	ذكور	استقبال
		0.49	4	1.35	4.22	18	بعدي		
يوجد تجانس	1.69	1.63-	4	1.23	3.33	15	قبلي	اناث	
		0.24	4	1.60	4.13	15	بعدي		
يوجد تجانس	2.32	0.47-	6	1.47	5.77	18	قبلي	ذكور	معرفي
		0.51-	9.5	2.24	9.72	18	بعدي		
يوجد تجانس	1.36	0.19	5	1.96	5.06	15	قبلي	اناث	
		0.61-	9	2.29	8.53	15	بعدي		

• بالنسبة لمهارة الارسال:

جدول (10): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في مهارة الارسال.

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	ع	س	ن			
0.01	8	0.67	3.88	18	قبلي	ذكور	ارسال
		0.91	4.66	18	بعدي		
0.01	6.95	0.98	3.4	15	قبلي	اناث	
		1.06	4.46	15	بعدي		

يتضح من الجدول (11) أن قيم ت المحسوبة 8 و 6.95 دالة احصائياً عند مستوى 0.01 و 0.05، مما يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند الذكور والاناث في مستوى مهارة الارسال لصالح الاختبار البعدي، وهذا يعني وجود تحسن في مستوى مهارة الارسال بالنسبة للعينة الضابطة عند كل من الذكور والاناث.

• بالنسبة لمهارة الاستقبال:

جدول (11): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في مهارة الاستقبال.

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	ع	س	ن			
0.01	4.61	1.19	3.33	18	قبلي	ذكور	استقبال
		1.35	4.22	18	بعدي		
0.01	3.05	1.23	3.33	15	قبلي	اناث	
		1.60	4.13	15	بعدي		

يتضح من الجدول (12) أن قيم ت المحسوبة 4.61 و 3.05 دالة احصائياً عند مستوى 0.05 و 0.01، مما يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند الذكور والاناث في مستوى مهارة الاستقبال لصالح الاختبار البعدي، وهذا يعني وجود تحسن في مستوى مهارة الاستقبال بالنسبة للعينة الضابطة عند كل من الذكور والاناث.

• بالنسبة للمستوى المعرفي:

جدول (12): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في المستوى المعرفي.

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	ع	س	ن			
0.01	4.08	1.47	5.77	18	قبلي	ذكور	التحصيل المعرفي
		2.24	9.72	18	بعدي		
0.01	8.18	1.96	5.06	15	قبلي	اناث	
		2.29	8.53	15	بعدي		

يتضح من الجدول (13) أن قيم ت المحسوبة 4.08 و 8.18 دالة احصائياً عند مستوى 0.05 و 0.01، مما يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند الذكور والاناث في المستوى المعرفي، وهذا يعني وجود تحسن في المستوى المعرفي عند كل من الذكور والاناث.

ونستنتج أن الوحدات التعليمية كان لها أثر إيجابي في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال عند الذكور والاناث، إضافة الى تطور مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بهذه المهارات، وهذا طبعاً أمر طبيعي علماً أن تلاميذ السنة أولى لم يتلقوا تعليماً سابقاً في الكرة الطائرة.

5. مقارنة بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي:

جدول (13): يوضح اعتدالية التوزيع وتجانس التباين في الاختبار البعدي للعينة الضابطة والتجريبية.

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	ف المحسوبة	معامل الالتواء	الوسيط	ع	س	ن			
---------------	-----------------	------------	----------------	--------	---	---	---	--	--	--

## الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج

لا يوجد تجانس	2.31*	2.43	2.17	4	0.91	4.6	18	ضابطة	ذكور	الارسال
	3.45**		0.38	7	1.42	7.1	16	تجريبية	8	
يوجد تجانس	2.46	1.50	1.30	4	1.06	4.4	15	ضابطة	اناث	الارسال
	3.80		0.11	5	1.30	5.0	18	تجريبية	5	
يوجد تجانس	2.31	1.30	0.49	4	1.35	4.2	18	ضابطة	ذكور	الاستقبال
	3.45		0.23	6	1.54	6.1	16	تجريبية	2	
يوجد تجانس	2.38	2.15	0.24	4	1.60	4.1	15	ضابطة	اناث	الاستقبال
	3.45		1.21	4	1.09	4.4	18	تجريبية	4	
يوجد تجانس	2.44	1.58	0.29	9.5	2.24	9.7	18	ضابطة	ذكور	التحصيل المعرفي
	3.66		0.22-	14.5	1.78	14.	16	تجريبية	37	
يوجد تجانس	2.38	1.53	0.62-	9	2.29	8.5	15	ضابطة	اناث	التحصيل المعرفي
	3.45		0.99	12	1.85	12.	18	تجريبية	61	

\* عند مستوى 0.05 \*\* عند مستوى 0.01

• بالنسبة لمهارة الارسال:

جدول (14): الفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في مهارة الارسال

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	ع	س	ن			
0.01	6	0.91	4.66	18	ضابطة	ذكور	

		1.42	7.18	16	تجريبية		الارسال
غير دالة	1.37	1.06	4.46	15	ضابطة	اناث	
		1.30	5.05	18	تجريبية		

يتضح من الجدول (15) أن قيمة ت المحسوبة 6 دالة احصائيا عند مستوى 0.01 وهذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة لصالح العينة التجريبية في مهارة الارسال مما يعني ان نتائج العينة التجريبية كانت أفضل نتيجة تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة بينما نجد قيمة ت 1.37 غير دالة احصائيا، مما يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة عند الاناث في مهارة الارسال، الا ان نسبة التقدم 65.57 عند العينة التجريبية و 31.17 عند العينة الضابطة، وهي دالة عند مستوى 0.05 وهذا يعني ان نتائج العينة التجريبية كانت أفضل.

• بالنسبة لمهارة الاستقبال:

جدول (15): الفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في مهارة الاستقبال

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	ع	س	ن				
2.024	3.65	1.35	4.22	18	ضابطة		ذكور	الاستقبال
2.75		1.54	6.12	16	تجريبية			
غير دالة	0.64	1.60	4.13	15	ضابطة		اناث	
		1.09	4.44	18	تجريبية			

يتضح من الجدول (16) أن قيمة ت المحسوبة 6 دالة احصائيا عند مستوى 0.01 وهذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة لصالح العينة التجريبية في مهارة الارسال مما يعني ان نتائج العينة التجريبية كانت أفضل نتيجة تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة

بينما نجد قيمة ت 0.64 غير دالة احصائياً، مما يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة عند الاناث في مهارة الارسال، الا ان نسبة التقدم كانت 66.92 عند العينة التجريبية و 24.02 عند العينة الضابطة، وهي دالة عند مستوى 0.05 وهذا يعني ان نتائج العينة التجريبية كانت أفضل.

• بالنسبة للمستوى المعرفي:

• جدول (16): الفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في المستوى المعرفي

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	ع	س	ن			
0.01	4.47	2.24	9.72	18	ضابطة	ذكور	التحصيل المعرفي
		1.78	14.37	16	تجريبية		
0.01	5.75	2.29	8.53	15	ضابطة	اناث	
		1.85	12.61	18	تجريبية		

يتضح من الجدول (17) أن قيم ت المحسوبة 4.47 و 5.75 دالة احصائياً عند مستوى 0.05 و 0.01، وهذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة لصالح العينة التجريبية في مهارة المستوى المعرفي مما يعني ان نتائج العينة التجريبية كانت أفضل نتيجة تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة.

ونستنتج مما ذكر أعلاه أن تطبيق الوحدات التعليمية بمحتواها المعرفي المقترح كانت نتائجها مقارنة بالعينة الضابطة، مما يبين أهمية تقديم الحاصل المعرفية التي ساعدت التلاميذ على معرفة مواقف الأداء المختلفة ومن ثم اختيار الأداء الأفضل إضافة الى زيادة التركيز أكثر على التصورات المطلوبة.

6. دراسة العلاقة بين المستوى المعرفي والمستوى المهاري:

جدول (17): العلاقة بين المستوى المعرفي والمستوى المهاري

## الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	ر المحسوبة	ن		
0.01	0.623	0.72	16	ذكور	الارسال
0.01	0.590	0.73	18	اناث	
0.01	0.463	0.83	34	العينة ككل	
0.01	0.498	0.71	16	ذكور	الاستقبال
0.01	0.468	0.72	18	اناث	
0.01	0.361	0.81	34	العينة ككل	

يتضح من الجدول (18) أن قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01، مما يعني وجود علاقة ارتباط طردية بين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى مهارتي الارسال والاستقبال، حيث أن تطور مستوى التحصيل المعرفي يصاحبه تطور في مستوى مهارة الارسال.

### 2-2. مناقشة الفرضيات:

فيما يتعلق بالفرضية الاولى التي تنص على "استخدام الوحدات التعليمية المقترحة أثر إيجابي

على تعلم مهارة الإرسال لكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الأولى ثانوي 17/15 سنة".

يتضح من الجدول (15) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة

والبعدية للمجموعة الضابطة التي طبق عليها الاسلوب التقليدي (الشرح التوضيحي) للمستوى المهارى

للمهارة قيد الدراسة والتي كانت فيها الفروق لصالح الاختبارات البعدية. ويعزو الباحثان سبب معنوية

هذه الفروق إلى أن حصص التربية البدنية (الوحدات التعليمية) في المنهاج المقرر كان له الأثر

الإيجابي على مستوى الاداء البدني لمهارة (الارسال) .

يتضح من الجدول (18) و. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة

والبعدية للمجموعة التجريبية (التي استخدمت الوحدات التعليمية) في تحسين للمستوى المهارى للمهارة

قيد الدراسة (الارسال) والتي كانت فيها الفروق لصالح الاختبارات البعدية، ويرجع ذلك الى ان استخدام الوحدات التعليمية زادت من مستوى التفاعل بين التلاميذ حول المهمة التي يقومون بها، ومن ثم تبادل الافكار فيما بينهم حول ما يشاهدونه من البدائل المطروحة ادى الى زيادة تعليمهم.

بحيث يشير (دان .1999) ان هدف تطوير الاداء المهارى يتم من خلال القيام بالتمارين على المهارات مرات عديدة ولكن يجيب ان تكون البداية صحيحة ( التمرين على الاداء الصحيح) لأن معظم المبتدئين يميلون الى التمرين الكثير في البداية والتركيز على الاسلوب الصحيح للأداء، كما لا يفوتنا أن نذكر ان المنهج التعليمي يزود المتعلم بأنماط مختلفة من التغذية الراجعة، حيث تعمل التغذية الراجعة على تشجيع الاستجابات الحركية المناسبة عن تكرار الاداء ومعرفة النتائج التي تعد أمرا هاما لتصحيح وتعزيز مسارات التعلم والاداء، وان هذا التصحيح يتم من خلال التعلم وخاصة بالنسبة للمبتدئين (وجيه محجوب. 200ص85).

فيما يتعلق بالفرضية الثانية التي تنص على "استخدام الوحدات التعليمية المقترحة أثر إيجابي على تعلم مهارة الاستقبال لكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الأولى ثانوي 17/15 سنة".

يتضح من الجدول (16) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة التي طبق عليها الاسلوب التقليدي (الشرح التوضيحي) للمستوى المهارى للمهارة قيد الدراسة والتي كانت فيها الفروق لصالح الاختبارات البعدية، ويرجع سبب معنوية هذه الفروق إلى أن حصص التربية البدنية (الوحدات التعليمية) في المنهاج المقرر كان له الاثر الايجابي على مستوى الاداء البدني لمهارة (الاستقبال).



يتضح من الجدول (08) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية (التي استخدمت الوحدات التعليمية) في تحسين للمستوى المهارى للمهارة قيد الدراسة(الاستقبال) والتي كانت فيها الفروق لصالح الاختبارات البعدية، ويرجع ذلك الى ان استخدام الوحدات التعليمية زادت من مستوى التفاعل بين التلاميذ حول المهمة التي يقومون بها ، ومن ثم تبادل الافكار فيما بينهم حول ما يشاهدونه من البدائل المطروحة ادى الى زيادة تعليمهم . بحيث تعطى الفرصة للمتعلم الفرصة بالتقدم بأدائه وفق متطلبات الاداء المهاريمن خلال التعلم الذاتي، من خلال اطلاع افراد المجموعة التجريبية على اجزاء المهارة المراد تعلمها وقراءة ادائها الفني ومشاهدته من خلال التعلم التوضيحي وسماع التفاصيل الدقيقة له،اضافة الى مشاهدة الرسوم والصور التوضيحية الخاصة بهذه المهارة.

ونرى بأن استخدام الوحدات التعليمية كأداة للتعلم ساهمت بشكل فعال وملحوظ من خلال النتائج الواضحة لهذه المهارتين والتي دلت عليها نتائج الاختبارات البعدية، وذلك من خلال المنهج المعد من طرف الباحثان.

وتتفق دراستنا هذه مع دراسةالباحثان زين العابدين وبن عيسى بلال شهادة الماستر سنة (2014/2013)حيث هدفت الدراسة الى معرفة : أثر البرنامج التعليمي المقترح على تنمية مهارة الارسال والاستقبال في كرة الطائرة، حيث اظهرت النتائج تطابق اتجاه الايجابي لنتائج الاختبارات يعكس مدى التأثير الايجابي للوحدات التعليمية المقترحة في صورة برنامج دوري لهاذا النشاط

فيما يتعلق بالفرضية الاولى التي تنص على " هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة

التجريبية والعينة الضابطة في اختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية"

يتضح من الجدول (17) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع سبب هذه الفروق الى استخدام المجموعة

التجريبية الوحدات التعليمية وما تحقق لها من نتائج تشير لبي تطور الاداء الفني للمهارتين ،فمن

خلال استخدام الوحدات التعليمية كونت لدى التلميذ التعلم الذاتي، الذي كونه نشاط تعليمي يقوم به

المتعلم مدفوعا برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وامكانياته وقدراته مستجيبا لميوله و اهتماماته

بما يحقق تنمية أدائه المهاري عن طرق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية العلم ، إذ يتعلم

كيف ومن اين يحصل على مصادر التعلم.

وتتفق دراستنا مع دراسة عبد السلام حسين (2008) والتي هدفت الى التعرف على أثر

استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

## 2-3. الاستنتاجات

- فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة في تنمية وتحسين الاداء الفني لمهاري (الارسال

والاستقبال) بالكرة الطائرة وكذا مستوى التحصيل المعرفي.

- تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت الوحدات التعليمية على المجموعة الضابطة في مستوى

التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة(قيد البحث).

- وجود علاقة ارتباط طردية بين التحصيل المعرفي تطور مستوى مهاري الارسال والاستقبال.

2-4. التوصيات:

✓ الاستفادة من استخدام الوحدات التعليمية المطورة في تنمية وتعلم مهارتي الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة.

✓ اعتماد الوحدات التعليمية المقترحة في المناهج التعليمية لما لها دور في تنمية الجوانب النفسية وتعليم المهارات الحركية وجعلها اساسا في بناء الحقائق التعليمية العملية والنظرية في المؤسسات التعليمية.

✓ اجراء دراسات اخرى مشابهة للدراسة الحالية على مراحل عمرية وتعليمية ودراسية لم تتناولها الدراسة الحالية.

2-5. خلاصة:

يسعى منهاج التربية البدنية والرياضية من خلال النشاطات الرياضية المبرمجة في المرحلة الثانوية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الحس حركية والمعرفية والاجتماعية العاطفية بما يخدم الأهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة، ونجد لعبة الكرة الطائرة أحد هذه النشاطات والتي تحتاج الى قدر من المعرفة التي تساعد في تطوير المستوى المهاري للتلاميذ وفي اختيار المدرس للتمارين المناسبة لتعليم المهارات الأساسية المختلفة، وفي هذا الإطار

جاءت دراستنا التي نهدف من خلالها الى قياس مستوى التحصيل المعرفي وكذا مهارتي الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي ومعرفة أثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين التحصيل المعرفي وعلاقة ذلك بتطور مهارتي الارسال والاستقبال، وانتقاء

بعض الاختبارات المهارية وفق أهداف المنهاج المقرر مع التعرف على العلاقة بين التحصيل المعرفي وتطور الأداء في مهارتي الارسال والاستقبال.

وقد اتبعنا المنهج التجريبي، حيث شملت عينة البحث 34 تلميذ و33 تلميذة تم تقسيمهم إلى عينة تجريبية قوامها 16 تلميذ و18 تلميذة والعينة الضابطة قوامها 18 تلميذ و15 تلميذة للسنة أولى ثانوي بثانوية 5 جويلية بولاية مستغانم، وبعد المعالجة الاحصائية للنتائج تم التوصل الى نتائج أهمها:

✓ فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة في تنمية وتحسين الاداء الفني لمهارتي (الارسال والاستقبال) بالكرة الطائرة وكذا مستوى التحصيل المعرفي.

✓ اجراء دراسات اخرى مشابهة للدراسة الحالية على مراحل عمرية وتعليمية ودراسية لم تتناولها الدراسة الحالية.

# قائمة المراجع

قائمة المراجع بالعربية:

1. أحمد أوزي. (بدون سنة). المراهق والحياة المدرسية. المغرب: الشركة المغربية للطباعة والنشر.
2. أحمد بن محمد بولوة. (2014). المقاربة بالكفاءات بين النظري والتطبيقي . شبكة الأكوكة.
3. أحمد محمد الزغبي. (2001). علم النفس النمو الطفولة والمرهقة , الأسس النظرية والمشكلات , سبل معالجتها . الأردن: دار الزهران للنشر والتوزيع.
4. أسعد خالد. (2007). العراق.
5. أكرم رضا. (2000). مراهقة بلا أزمة , فنون تربية. مصر: دار التوزيع والنشر الإسلامية.
6. أكرم زكي خطابية . (2002). موسوعة النرة الطائرة الحديثة . القاهرة: دار الفكر العربي.
7. أكرم زكي خطابية. (1996). موسوعة الكرة الطائرة الحديثة. القاهرة: دار الفكر العربي.
8. أكرم زكي خطابية. (1996). موسوعة الكرة الحديثة. عمان الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
9. الإتحاد الأمريكي. (1974). التربية البدنية معرفتها والتفهم أبعادها. القاهرة: دار النهضة للطبع والنشر.
10. الراغب الأصفهاني. (1998). المفردات في غريب القرآن ضبطه محمد خليل العيداني. بيروت لبنان: دار المعرفة ط1.
11. بن حجر العسقلاني. (1993). فتح الباري بشرح صحيح البخاري . بيروت: تحقيق الشيخ عبد الله بن باز الجزء السادس رقم الحديث 2893 باب من غزة الصبي للخدمة دار الفكر.

12. جمال الدين محمد بن منظور . (1993). تهذيب لسان العرب . بيروت لبنان: دار الكتب العلمية جزء الأول.
13. جمع من الأساتذة. (بدون سنة). المعجم الوسيط. بيروت لبنان: دار إحياء التراث العربي ط2.
14. حامد عبد السلام زهران. (1995). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتاب ط5.
15. حلادي مختار . (2014). أثر الوحدات التعليمية المقترحة بإستخدام أسلوب متعدد المستويات في تطوير الجانب المعرفي وبعض القدرات البدنية في فعالية السرعة 60متر. مستغانم.
16. رضوان محمد نصر الدين . (2006). المدخل إلى القياس وتقويم في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
17. رمضان محمد القذافي. (1997). علم النفس النمو. الإسكندرية: الملكية الجامعية ط1.
18. رياض خليل, طارق حسن ,حسين سبهان. (2012). الكرة الطائرة ,تاريخ, مهارات ,خطط, إدارة المبارات والتدريب. بغداد: دار الكتب والوثائق.
19. ريباز مجيد أمين. (2016). موديلات تعليمية وأثرها على تحصيل المعرفي وأداء بعض بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة. العراق: دار الوفاء لدنيا الطباعة.
20. زكي محمد الحسن . (1998). الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية. الإسكندرية: منشأة المعارف.
21. ساهرة حنا بولص. (2006). الإتصال الرياضي في لعبة كرة الطائرة. عمان: دار المجدلاوي.
22. ساهرة حنا بولص. (2006). الإتصال الرياضي في لعبة كرة الطائرة. عمان: دار المجدلاوي.

23. سعد جلال. (1985). المرجع في علم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي .
24. سهيلة عيشاوي. (2018). المقاربة بالكفاءات في العملية التعليمية . قسنطينة: مجلة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية.
25. شرقي رحيمة نجاه بوساحة. (بلا تاريخ). بداجوجية المقاربة بالكفاءات في الممارسة التعليمية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.
26. طالب خالد إبراهيم . (2016). فعالية البرامج التدريبية الممولة من خارج في قطاع الصحي الحكومي. غزة.
27. عامر جبار عقيل كاتب. (2000). القواعد الدولية لكرة الطائرة. دار الحكمة.
28. عصام الوشاحي. (1994). الكرة الطائرة الحديثة ,مفتاح الوصول إلى المستوى العالمي. القاهرة: دار الفكر العربي.
29. علي لصيف و محمود السامرائي. (1973). الاحصاء في التربية الرياضية . جامعة بغداد .
30. علي مصطفى. (1999). الكرة الطائرة , تاريخ تعليم تدريب تحليل قانون. القاهرة مصر: دار الفكر العربي.
31. عمار بحوش و محمود الذنبيان. (1995). منهاج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
32. فاخر عاقل. (1979). اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية. بيروت: الطبعة الاولى , دار العام للملايين.
33. فيصل عياش. (1987). الموجز في علم الحركة. مستغانم: منشورات ومطبعة المدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية والرياضية.
34. قواعد الرسمية لكرة الكائرة . (2004/2001).



35. كمال عبد الحميد إسماعيل محمد نصر الدين رضوان. (1994). مقدمة التقويم في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
36. ليلي السيد فرحات. (2001). القياس المعرفي الرياضي. القاهرة: جامعة حلون.
37. محمد ابو يوسف. (1989). الاحصاء في البحوث العلمية . القاهرة: جامعة القاهرة.
38. محمد السيد محمد الزعبلوي. (1998). المراهق المسلم. المملكة العربية السعودية: مؤسسة الكتب الثقافية ط1 مكتبة التوبة .
39. محمد حسن علاوي. (1997). علم النفس المدرب والتدريب الرياضي. القاهرة: طبعة 13 دار المعارف.
40. محمد سعد زغلول . (2001). الأسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم المدرب . القاهرة: مركز الكتاي للنشر.
41. محمد نصر الدين رضوان. (2006). المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: الطبعة الأولى , مركز الكتاب للنشر.
42. مروان عبد المجيد إبراهيم. (2001). الموسوعة العلمية للكرة الطائرة,مهارات الخطط, إختبارات البدنية والمهارية ,قياسات جسمية,انتقاء ,معاين ,تحكيم. عمان ,الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
43. مصطفى زيدان. (1990). النمو النفسي للطفل والمراهق. جدة: دار الشروق ط3.
44. موسى النبهان. (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. عمان , الأردن: , الطبعة الأولى , دار الشروق للنشر والتوزيع .,
45. نزار طالب. (1975). مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية و الرياضية . جامعة الموصل : دار الكتاب و الطباعة و النشر.
46. نصر الدين الشيخ بوهني. (2014). العملية التربوية وتفاعل عناصرها وفق المقاربة بالكفاءات. القدس: مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات.

47. نعيم الرفاعي. (1978). الصحة النفسية. دمشق: دار العلمية للنشر والتوزيع ط5.
48. هايدي محمد علاء الدين محمود الكفراوي. (بدون سنة). بناء إختبار معرفي مصور لبعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة. أسوان: كلية التربية الرياضية بأسوان.
49. جابر عبد الحميد جابر "التعليم وتكنولوجيا التعليم"، دار النهضة العربية، القاهرة، 1979.
50. فيليب فينكس "التربية و الصالح العام" ترجمة السيد العزاوي - يوسف خليل، مركز كتب الشرق الأوسط، القاهرة، 1965.
51. ليلي السيد فرحات "القياس المعرفي الرياضي" ط01، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 2001.
52. محمد حسن علاوي "علم نفس المدرب والتدريب الرياضي" دار المعارف، القاهرة، 1975.
53. محمد صبحي حسانين "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية" ج1، ج2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، 1996.
54. هارة "أصول التدريب" ترجمة عبد علي نصيف، ط02، مطابع التعليم العالي، الموصل، 1990.

قائمة المراجع الأجنبية:

55. graviglioli bernard .sport et adolescent . j. vrin . france: librairie philosophique.
56. sillany robert .(1990) .le robert de sport .france: dictionnair.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مستغانم

## استمارة التحكيم للاختبارات المهارية خاصة بالأساتذة

في إطار إعداد لإنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية بعنوان  
:علاقة التحصيل المعرفي بتعلم مهارتي الإرسال والاستقبال من خلال وحدات تعليمية مقترحة  
في الكرة الطائرة بحث تجريبي أجري على تلاميذ السنة أولى ثانوي

15-17 سنة بثانوية محمد بن أحمد عبد الغني بمستغانم

نتوجه إلى سيادتكم المحترمة راجين منكم مساعدتنا في إنجاز هذا البحث من خلال أخذ بأرائكم  
حول الاختبارات المهارية الأكثر دقة وصلاحيّة لقياس مهارة الإرسال والاستقبال  
نرجو منكم اختيار الاختبارات المناسبة بوضع علامة × وإعطائنا الإرشادات والاقتراحات التي  
ترونها مفيدة لبحثنا وشكرا .

من إعداد الطالبان:

بورعدة جلال /كوبيبي ناصر

السنة الدراسية: 2022/202

اختبارات الخاصة بالأرسال من الأسفل:

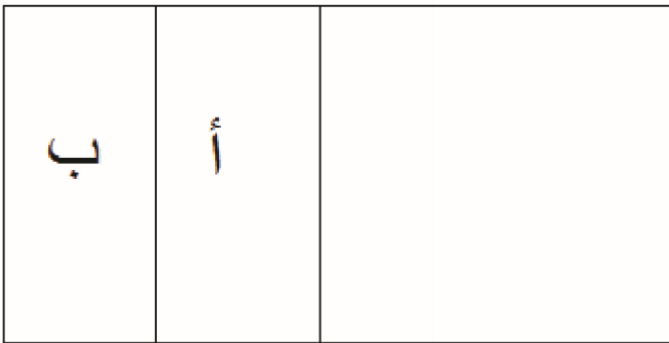
1/الاختبار الاول:

الغرض منه:قياس مهارة الارسال وطريقة الاداء .

الادوات: ملعب الكرة طائرة،كرات طائرة، شريط لاصق ملون.

طريقة الاداء: يقف التلميذ خلف خط نهاية الملعب ويقوم بمهارة الارسال من الاسفل

لتعبر الكرة الى النصف الآخر



الشروط: لكل لاعب 10 محاولات /5محاولات لكل منطقة

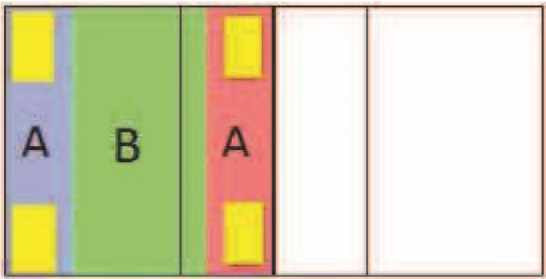
التسجيل: يأخذ التلميذ لكل كرة تسقط في المنطقة المشار اليها سابقا.

2/الاختبار الثاني:

الغرض منه: تقويم الأداء الفني وقياس مهارة الإرسال من الأسفل

الأدوات: ملعب الكرة الطائرة، كرات الطائرة، شريط لاصق

طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط نهاية الملعب ويقوم بمهارة الارسال من الأسفل لتعبر الكرة خلف الشبكة.



الشروط: لكل لاعب 10 محاولات.

التسجيل: اذ وقعت الكرة في المنطقة A

نقطتين.

اذا وقعت الكرة في المنطقة B نقطة

3/الاختبار الثالث:

الغرض منه: تقويم الأداء الفني والقياس مهارة الإرسال من الأسفل

الأدوات: ملعب كرة طائرة، كرات طائرة، شريط لاصق ملون .

طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف خط نهاية الملعب ويقوم

بالإرسال من الأسفل موجها الكرة للمربع رقم 1 ثم المربع 2

ثم 3 ثم 4 بمعدل 5 كرات لكل مربع

التسجيل: الكرة داخل المربع نقطة .

الكرة خارج المربع صفر

4/الاختبار الرابع :

الغرض منه: قياس مهارة الإرسال من الأسفل وطريقة الأداء .

الأدوات : ملعب الكرة الطائرة ، كرات الطائرة ، شريط لاصق ملون .

الأداء: يقوم اللاعب بأداء 10 إرسالات من الاسفل محاولا توجيه الكرة الى المنطقة أعلى درجة

شروطه : لكل تلميذ 10

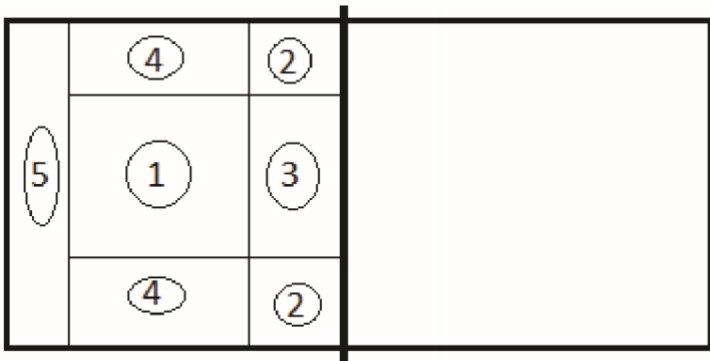
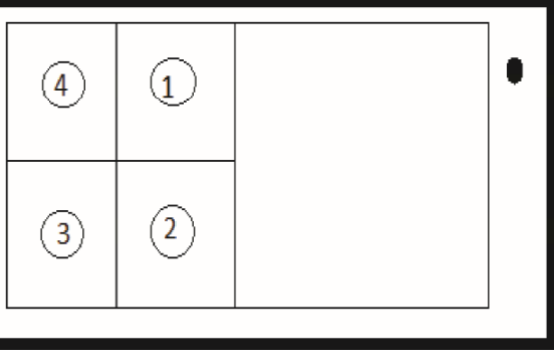
محاولات

التسجيل: تحتسب النقاط

حسب درجة كل منطقة

تسقط بها الكرة

إذا سقطت الكرة على الخط



تعطي قيمة الدرجة الاعلى

إذا سقطت الكرة خارج الملعب تحتسب صفر

(طه، 1999، صفحة 16)

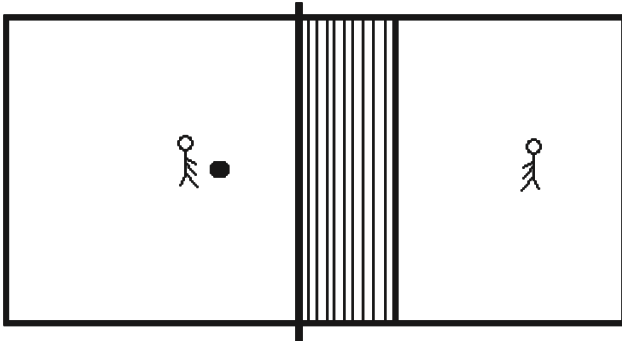
### اختبارات الخاصة بالاستقبال:

#### 1/الاختبار الأول :

الغرض منه: قياس مهارة الاستقبال وطريقة الأداء

الأدوات: ملعب الكرة الطائرة ، كرات الطائرة ، شريط لاصق ملون

الأداء : يقف اللاعب في المنطقة رقم 6 ويقف المعلم في الملعب الأخر .حيث يستقبل التلميذ الكرة من المعلم ويحاول توجيه الكرة إلى المنطقة المحددة {3م} مع وجوب رفع الكرة إلى الأعلى عند الإستقبال



شروطه : يلتزم بالمكان المحدد للوقوف

\_رفع الكرة للأعلى عند الاستقبال

\_لكل تلميذ 10 محاولات

التسجيل : كل كرة صحيحة توجه إلى

المنطقة المخططة تحتسب نقطة

#### 2/الاختبار الثاني :

الغرض منه : قياس مهارة الاستقبال وطريقة الأداء

الأدوات: ملعب الكرة الطائرة ، كرات الطائرة ، شريط لاصق ملون

الأداء : يقف اللاعب في المنطقة رقم 6 ويستقبل الكرة من المعلم المتواجد في النصف الآخر من الملعب ويحاول توجيه الكرة إلى المنطقة المحددة {5محاولات إلى المنطقة أ و5 محاولات إلى المنطقة ب} مع وجوب رفع الكرة إلى الأعلى عند الاستقبال

شروطه : يلتزم بالمكان المحدد للوقوف

رفع الكرة للأعلى عند الاستقبال

لـكل تلميذ 10 محاولات

التسجيل : كل كرة توجه إلى المنطقة

الصحيحة تحتسب نقطتين

كل كرة بعيدة عن المنطقة وداخل المنطقة الهجوم تحتسب نقط

الاختبار الثالث :

الغرض منه : قياس مهارة الاستقبال وطريقة الأداء

الأدوات: ملعب الكرة الطائرة ، كرات الطائرة ، شريط لاصق ملون

الأداء : يقف اللاعب في المنطقة رقم 6 ويستقبل الكرة من المعلم المتواجد في النصف

الآخر من الملعب ويحاول توجيه الكرة إلى المنطقة المخططة

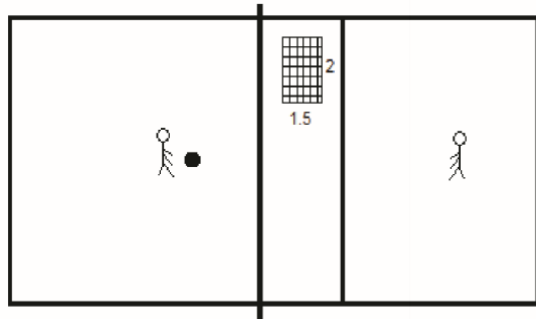
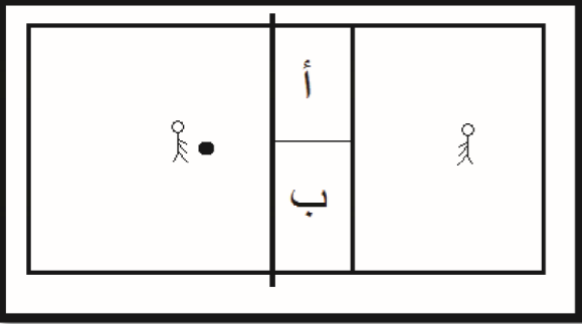
شروطه: يلتزم بالمكان المحدد للوقوف

لـكل تلميذ 10 محاولات

التسجيل : الكرة التي توجه إلى الهدف نقطتين .

الكرة بعيدة ولكن في المنطقة الهجوم نقطة

الكرة بعيدة وخارج منطقة الهجوم صفر






(طه، علي مصطفى، 1999، صفحة 182) ضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة وخطأ أمام

الإجابة الخاطئة

الإجابة	الصور	العبارات	المحاور
		يتم أداء الرسال من الأسفل والكرة على راحة يد اللاعب	الإرسال من الأسفل
		2_ تؤدي مهارة الإرسال من خارج الملعب	
		3_ من أهم الشروط الفنية التي يجب مراعاتها في المرحلة الأساسية عند أداء الإرسال أن يكون اللاعب مواجه للشبكة	
		4_ يحق للمرسل لمس الخط عند أداء الإرسال	
		5_ تمثل الصورة التي أمامك التسلسل الحركي لمهارة الإرسال من الأسفل المواجه	
		6_ تمثل الصورة التي أمامك مهارة الإرسال من الاسفل المواجه	
		7_ يتم ضرب الكرة بواسطة قبضة اليد عندما تكون الكرة عند مستوى الصدر	

	<p>8_ يتم متابعة الكرة بواسطة نقل القدم الخلفية للأمام</p>	
	<p>9_ يتم استقبال الكرة بواسطة الكفين</p>	
	<p>10_ تمثل الصورة التي أمامك التسلسل الحركي لمهارة التمرير من الأسفل</p>	
	<p>11_ يقوم اللاعب بمد الركبتين وجميع المفاصل مع ثبات الذراعين مفردتين وضرب الكرة بالساعدين</p>	<p>التمرير من الأسفل</p>
	<p>12_ تمثل الصورة التي أمامك شكل قبضة اليد عند أداء مهارة التمرير من الاسفل</p>	
	<p>13_ تمثل الصورة التي أمامك شكل الجسم عند أداء مهارة التمرير من الأسفل للأمام</p>	
	<p>14_ تمثل الصورة التي أمامك أهم الشروط الفنية التي يجب مراعاتها على اللاعب مركز 5 عند أداء تمرير من الأسفل هو ان تكون الرجل اليمنى أماما</p>	
	<p>15_ عند تمرير الكرة يقوم اللاعب بثني المرفقين أثناء ملامسته للكرة</p>	

		<p>16_ تمثل الصورة التي أمامك شكل الجسم أثناء إرتداد الكرة من الشبكة</p>	
--	---	--	--

(الكفراوي، بدون سنة، صفحة 210/213)

ضع صحيح أمام الإجابة الصحيحة وخطأ أمام الإجابة الخاطئة :

الإرسال هو عبارة عن ضرب الكرة بكلتا اليدين

ب\_ أهم غرض في أداء الإرسال الحصول على نقطة مباشرة

تستخدم مهارة استقبال الإرسال من الأسفل كوسيلة هجومية

تعتبر مهارة الاستقبال من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

التصحيح النموذجي :

صح=2

صح=1

خطأ=4

صح=3

خطأ=6

خطأ=5

صح=8

صح=7

صح=10

خطأ=9

صح=12

خطأ=11

صح=14

صح=13

صح=16

خطأ=15

ب=صح

أ=خطأ

د=صح

ج=صح

## ملحق رقم (02)

## قائمة الأساتذة المحكمين

الدرجة العلمية	الإسم واللقب	التسلسل
دكتوراه	حرياش إبراهيم	1
دكتوراه	جعدم بن ذهبية	2
دكتوراه	بن يوسف دحوا	3
دكتوراه	دحون العمري	4
ماستر	بدور مراد	5
ماستر	هني أبوبكر	6
ماستر	بن ناصر محمد	7
ماستر	فغلول عمر	8
ماستر	بن حدوش قدور	9

ملحق رقم (03)

التجربة الاستطلاعية:

المعرفي		الاستقبال		الإرسال		الرقم
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
6	4	4	2	4	4	1
7	6	6	6	4	4	2
7	5	6	4	4	5	3
4	5	4	6	2	3	4
6	4	6	4	6	6	5
5	6	4	4	5	6	6
4	5	2	4	7	7	7
8	7	4	2	5	5	8
8	6	4	4	6	6	9
10	8	4	4	5	4	10
6.5	5.6	4.4	4	4.8	5	المتوسط الحسابي
6.5	5.5	4	4	5	5	الوسيط
1,90029238	1,26491106	1,26491106	1,33333333	1,3984118	1,24721913	الانحراف المعياري

ملحق رقم (04)

الدراسة الأساسية:

إناث تجريبية:

المعري		الإستقبال		الإرسال		الرقم
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
11	5	4	2	5	2	1
12	6	4	2	7	5	2
12	5	6	4	4	2	3
10	4	4	2	5	3	4
11	4	6	4	4	2	5
13	5	4	2	8	4	6
14	6	4	2	3	2	7
13	6	6	4	6	4	8
15	7	4	2	7	5	9
12	4	6	4	6	4	10
13	5	4	2	4	2	11
11	6	2	2	5	4	12
16	7	4	4	4	2	13
14	7	4	2	4	3	14
12	4	4	2	5	4	15
14	5	6	2	5	2	16
15	6	4	2	4	2	17
9	4	4	4	5	3	18
12.6111111	5.3333333	4.4444444	2.6666667	5.0555556	3.0555556	المتوسط الحسابي
12,5	5	4	2	5	3	الوسيط
1.85151413	1.08465229	1.09663776	0.9701425	1.30484266	1,10996673	الإنحراف المعياري

تابع ملحق رقم (04)

إناث ضابطة:

المعري		الاستقبال		الإرسال		الرقم
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
7	4	4	2	3	2	1
9	5	4	4	5	3	2
6	4	6	4	4	4	3
7	5	2	2	4	3	4
10	6	4	4	5	4	5
11	6	2	2	3	2	6
9	5	4	4	4	3	7
8	5	4	4	3	3	8
12	7	8	6	4	2	9
13	6	4	4	5	4	10
5	4	4	2	6	5	11
7	4	4	4	5	4	12
9	4	6	4	6	4	13
6	5	4	2	6	5	14
9	6	2	2	4	3	15
8.53333333	5.06666667	4.13333333	3.33333333	4.46666667	3.4	المتوسط الحسابي
9	5	4	4	4	3	الوسيط
2.29492193	0.9611501	1.59761727	1.2344268	1.06009883	0.98561076	الإنحراف المعياري

تابع ملحق رقم (04)

ذكور ضابطة:

المعربي		الإستقبال		الإرسال		الرقم
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
8	6	4	2	5	4	1
9	4	6	4	5	4	2
9	7	4	4	4	3	3
8	5	4	2	5	4	4
11	7	4	2	5	4	5
10	7	6	4	6	5	6
11	5	6	4	4	4	7
9	6	4	4	4	3	8
7	4	4	2	5	4	9
12	7	2	2	4	3	10
13	9	4	4	3	3	11
12	7	6	4	5	4	12
10	7	2	2	6	5	13
5	4	4	4	4	3	14
7	4	6	4	5	4	15
9	4	4	4	6	4	16
12	5	4	6	5	5	17
13	6	2	2	3	4	18
9.72222222	5.77777778	4.22222222	3.33333333	4.66666667	3.88888889	المتوسط الحسابي
9.5	6	4	4	5	4	الوسيط
2.24409173	1.4775001	1.35279908	1.18817705	0.90748521	0.67639954	الانحراف المعياري



تابع ملحق رقم (04)

ذكور تجريبية:

المعربي		الإستقبال		الإرسال		الرقم
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
13	7	6	4	9	7	1
11	5	4	2	6	4	2
15	8	6	4	5	3	3
12	5	8	6	8	6	4
16	9	4	2	7	4	5
14	7	6	4	9	7	6
13	6	8	6	8	5	7
16	8	4	2	7	4	8
15	6	6	4	6	3	9
13	5	6	4	5	3	10
14	5	6	4	7	4	11
17	8	8	6	10	7	12
16	6	6	4	8	4	13
17	9	4	2	7	4	14
15	7	8	6	6	4	15
13	5	8	6	7	5	16
14,375	6,625	6,125	4,125	7,1875	4,625	المتوسط الحسابي
14,5	6,5	6	4	7	4	الوسيط
1,78418983	1,45487686	1,54380482	1,54380482	1,42448821	1,40830868	الإنحراف المعياري

## ملحق رقم (05)

## الوحدات التعليمية:1

## الهدف الإجرائي: تقويم تشخيصي

المراحل	الأهداف التعليمية التعليمية	وضعيات التعلم	المدة	معايير النجاح
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ. -تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف، شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمرنات الإحماء العام والخاص .	15د	-الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للمعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	-الإحساس بالمسؤولية  -القدرة على التسيير والتنظيم	- عرض الأستاذ للمهام مع شرحه لكيفية التطبيق، إضافة الى تقديم الجوانب المعرفية المرتبطة. الموقف الأول: القيام بتوزيع المهام على التلاميذ - فوجين في التنظيم والتسيير والتحكيم - فوجين في المنافسة والباقي ملاحظين الموقف الثاني: القيام بالتحضير للمنافسة والتركيز على: -إستقبال الإرسال البسيط الموقف الثالث: منافسة بين الأفواج	50د	-التعاون مع الزملاء من أجل توسيع المهام والتنظيم الجيد  - يقوم التلاميذ المعنيين بالمهام التقني كالتحكيم والملاحظة  -تطبيق قوانين كرة الطائرة
الختامية	-العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	-جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	-الحث على الاسترخاء التام للمعضلات.

الوحدة التعليمية 02:

الهدف الإجرائي: أن يكون التلميذ قادر على التحكم في الكرة والتأقلم معها

الوحدة التعليمية: 03

المراحل	الأهداف التعليمية التعليمية	وضعيات التعلم	المدة	معايير النجاح
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ. -تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف ،شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمارين الإحماء العام والخاص .	15د	-الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي .
الرئيسية	_التركيز خلال العمل _تفادي الإصطدام _العمل بتنظيم دفع الكرة بكلتا اليدين	- عرض الأستاذ للمهام مع شرحه لكيفية التطبيق، إضافة الى تقديم الجوانب المعرفية المرتبطة. تمرين 1: كل تلميذ مقابل الحائط على بعد 3م عند الإشارة يقوم بتمريرها بأي طريقة مع محاولة عدم إسقاطها تمرين 2: كل مجموعتين متقابلتين الأول من كل مجموعة بمسك الكرة ثم يرفعها قليلا كي يدفعاها بكلتا اليدين وهذا على بعد 3 م تمرين 3: على شكل مثلث يقوم كل تلميذ بتمريرها للزميل مع محاولة عدم إسقاطها تمرين 4: منافسة تطبيقية	50د	_العمل بدون خوف إعطاء الكرة القوة اللازمة توجيه الكرة للزميل
الختامية	-العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	-جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	-الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الهدف الإجرائي: أن يتمكن التلميذ من معرفة الوضعية الصحيحة واللازمة لأداء الإرسال بشكل صحيح

المراحل	الأهداف التعليمية التعلمية	وضعيات التعلم	المدة	معايير النجاح
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ. - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف ،شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمرنات الإحماء العام والخاص .	15د	-الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	_ضرب الكرة بيد واحدة  _إستعمال القوة في الدفع  _التركيز على الدقة في الإرسال  _الوقوف بطريقة صحيحة	- عرض الأستاذ للمهام مع شرحه لكيفية التطبيق، إضافة الى تقديم الجوانب المعرفية المرتبطة.  تمرين1: يقف التلميذ أمام الحائط وبمسافة 3م وعند الإشارة يقوم بالمرجحة الذراع الضاربة ثلاث مرات ثم ضرب الكرة مع توجيه الأستاذ للوضعية الصحيحة لمهارة الإرسال من الأسفل  تمرين2: كل تلميذين متقابلين بينهما مسافة 4م عند الإشارة يقوم بمرجحة الذراع الضاربة ثلاث مرات ثم ضرب الكرة مع محاولة توجيهها للزميل  تمرين3: يقف التلاميذ خلف خط الملعب عند الإشارة يقوم بمرجحة الذراع الضاربة ثلاث مرات ثم ضرب الكرة مع التركيز على الوضعية الأساسية مع محاولة تجاوزها للشبكة  تمرين4: منافسة تطبيقية	50د	_العمل بدون تسلط أو إجهاد  _ التعود على الوضعية الصحيحة للجسم أثناء العمل  _ إعطاء القوة اللازمة للكرة
الختامية	-العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	-جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	-الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الوحدة التعليمية: 04

الهدف الإجرائي: أن يتمكن التلميذ من أداء الإرسال مع تجاوز الكرة للشبكة

المراحل	الأهداف التعليمية التعليمية	وضعيات التعلم	المدة	معايير النجاح
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ. - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف ، شرح هدف الحصة . - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمارين الإحماء العام والخاص .	15د	-الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي .
الرئيسية	_ضرب الكرة بيد واحدة  _إستعمال القوة في الدفع  _التركيز على الدقة في الإرسال  _الوقوف بطريقة صحيحة	- عرض الأستاذ للمهام مع شرحه لكيفية التطبيق، إضافة الى تقديم الجوانب المعرفية المرتبطة.  تمرين 1: يقف التلاميذ على شكل صف أمام الحائط وبمسافة 5م وعند الإشارة يأخذ التلاميذ وضع الإستعداد للإرسال وينفذ على الحائط  تمرين 2: نفس التمرين مع زيادة المسافة ل9م عند الإشارة يأخذ التلاميذ وضع الإستعداد وينفذ على الحائط على إرتفاع 3م على الحائط  تمرين 3: تبادل مهارة الإرسال من فوق الشبكة من خلف خط الهجوم مع مراعات دقة توجيه الكرة للزميل  تمرين 4: منافسة تطبيقية	50د	_العمل بدون تسلط أو إجهاد  _التعود على الوضعية الصحيحة للجسم أثناء العمل  _ إعطاء القوة اللازمة للكرة
الختامية	-العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	-جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	-الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الوحدة التعليمية: 05

الهدف الإجرائي: أن يتمكن التلميذ من معرفة الوضعيات الأساسية للإستقبال الكرة وتميرها

الوحدة التعليمية: 06

المراحل	الأهداف التعليمية التعليمية	وضعيات التعلم	المدة	معايير النجاح
التحضيرية	<p>– التحضير النفسي للتلاميذ.</p> <p>– تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .</p>	<p>– الاصطفاف ، شرح هدف الحصة.</p> <p>– جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمرينات الإحماء العام والخاص .</p>	15د	<p>– الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.</p>
الرئيسية	<p>– تجنب الإصطدامات والتدخلات العنيفة</p> <p>– تجنب دفع الكرة براحة اليد</p> <p>– التركيز على الإنحناء واستعمال الوضعية المنخفضة للجسم</p> <p>– تجنب الوقوف أثناء التنقل ومحافظة على الوضعية الأساسية</p>	<p>– عرض الأستاذ للمهام مع شرحه لكيفية التطبيق، إضافة الى تقديم الجوانب المعرفية المرتبطة.</p> <p>تمرين 1: كل تلميذ لديه كرة طائرة عند الإشارة يرمي الكرة عاليا ويستقبلها لمرة واحدة مع مراعاة الوضعية الصحيحة</p> <p>تمرين 2: يقف تلميذ حاملا للكرة عند الإشارة يقوم برميها للأعلى لمسافة 2م ثم استقبالها وترك لتسقط على الأرض وهكذا دون توقف مع التأييد على تقديم قدم على قدم والإنحناء</p> <p>تمرين 3: تلميذ يقابل تلميذ بينهما 4م حيث أحدهما يرمي الكرة للأخر الذي يقوم باستقبال الكرة مع توجيهها للتلميذ الأول</p> <p>تمرين 4: منافسة تطبيقية</p>	50د	<p>– استقبال الكرة بالساعد يكون بضم الساعدين ويرد الكرة مع عدم تحريك الساعدين</p> <p>– تفادي استقبال الكرة على مستوى المعصم</p> <p>– تلقائية في استقبال دون تصلب أو استعمال في القوة</p> <p>– إعطاء القوة اللازمة للكرة</p>
الختامية	<p>– العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.</p>	<p>– جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.</p>	5د	<p>– الحث على الاسترخاء التام للعضلات.</p>

الهدف الإجرائي: أن يتمكن التلميذ من استقبال الكرة مع رفعها لمسافة أعلى

المراحل	الأهداف التعليمية التعلمية	وضعيات التعلم	المدة	معايير النجاح
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ. - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف، شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمرنات الإحماء العام والخاص .	15د	-الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	_تجنب الإضطدامات والتدخلات العنيفة  _تجنب دفع الكرة براحة اليد	- عرض الأستاذ للمهام مع شرحه لكيفية التطبيق، إضافة الى تقديم الجوانب المعرفية المرتبطة.  تمرين 1: تلميذ يقابل تلميذ بينهما 6م حيث أحدهما يرمي الكرة للآخر الذي يقوم باستقبال الكرة مع توجيهها للتلميذ الاول ثم 8م مع مراعات رفع الكرة للأعلى  تمرين 2: تلميذ يقابل تلميذ بينهما 6م حيث يرمي التلميذ الحامل للكرة للزميل المقابل لكن مرة للخلف ومرة لليمين واليسار، مع مراعات رفع الكرة للأعلى  تمرين 3: كل تلميذ مقابل للجدار بينهما مسافة 3م وقيام بتمرير من الأسفل مع الحائط مع محاولة عدم إسقاط الكرة  تمرين 4: منافسة تطبيقية	50د	_استقبال الكرة بالساعد  _ تفادي إستقبال الكرة على مستوى المعصم  _ تلقائية في استقبال دون تصلب أو استعمال في القوة
الختامية	-العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	-جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	-الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الهدف الإجرائي: تقويم تحصيلي

المراحل	الأهداف التعليمية التعليمية	وضعيات التعلم	المدة	معايير النجاح
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ. -تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف ،شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمارين الإحماء العام والخاص .	15د	-الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	_الإحساس بالمسؤولية  _القدرة على التسيير والتنظيم	- عرض الأستاذ للمهام مع شرحه لكيفية التطبيق، إضافة الى تقديم الجوانب المعرفية المرتبطة.  الموقف الأول :القيام بتوزيع المهام على التلاميذ _فوجين في التنظيم والتسيير والتحكيم _فوجين في المنافسة _والباقي ملاحظين  الموقف الثاني : القيام بالتحضير للمنافسة والتركيز على: _الإستقبال الإرسال البسيط  الموقف الثالث :منافسة بين الأفواج	50د	_التعاون مع الزملاء من أجل توسيع المهام والتنظيم الجيد  _ يقوم التلاميذ المعفيين بالمهام التقني كالتحكيم والملاحظة  _تطبيق قوانين كرة الطائرة
الختامية	-العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	-جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	-الحث على الاسترخاء التام للعضلات.





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministry of Higher Education And Scientific Research  
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم  
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 2023/01 / 17

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم 2023/ 01/15

إلى السيد (ة): مديرة التربية  
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة .

المطالب(ة) الاول (ة): كوبيبي, ناصر	المزداد (ة) بتاريخ : 2001/08/28	بن بيل - ولاية غليزان .
المطالب(ة) الثاني (ة): بورعدة جلال	المزداد (ة) بتاريخ : 2002/04/17	بن سفيظ - ولاية بلعباس

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2022-2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم  
رئيس قسم التربية البدنية والرياضية  
إمضاء الأستاذ ب. حريش براهيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في: 2023/02/08

مديرة التربية  
إلى:  
السيد: مدير  
ثانوية محمد بن أحمد عبد الغني  
- 05 جويلية - مستغانم

ولاية مستغانم  
مديرية التربية  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
رقم: 2023/20.20/59

الموضوع: ترخيص لإجراء تربص ميداني.

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالب:

▪ كويبي ناصر .

▪ بور عدة جلال.

بإجراء (تربص ميداني - تحضير مذكرة التخرج) بالمؤسسة التي تشرفون عليها

تخصص: ليسانس تربية وعلم الحركة .

وذلك ابتداء من : 2023/02/12

مديرة التربية



مديرة التربية وبتفويض منها  
الأمين العام  
جنور عبد القادر

مدير الثانوية  
عمار تربية  
مدير