الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليمي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التربية وعلم الحركة

الفرع: النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية

دراسة ميدانية على مستوى المتوسطات

– اعداد الطالب:

– بن فريحة يونس

– ولد ملحة زكريا

– اشراف الأستاذ :

– الحاج بن خالد

السنة الجامعية: 2022 / 2023

الاهداء

أهدي ثمرة عملي إلى معني الحب والحنان

إلى بسمة الحياة وسر الوجود

إلى من كان دعائها سر نجاحي

وحنانهما بلسم جراحي

إلى أغلى الحبايب أمي

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله

إلي من صنع مني رجل ورسم لي معالم النجاح وتعب من اجل تدريسي

وتعليمي " أبي الغالي

إلى منبع الحب والعطاء إخوتي واخواتي

إلى كل أصدقائي في قسم التربية البدنية والرياضية

وخاصة رفقاء الدرب واستاذي بن خالد

والى كل من سعتهم ذاكرتي ولم يسعهم ذكري

بن فريحة يونس

ولد ملحة زكريا

الشكر والعرفان

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا.

قال تعالى (فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ سورة النمل الآية 19.

نتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف على هذه المذكرة الأستاذ «الحاج بن خالد «الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيمة في البحث.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذة المعهد بجامعة مستغانم

كما نتقدم بالشكر أيضا إلى أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا ولكل من ساهم بالكثير والقليل من قريب أو من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع.

وفي الأخير نحمد الله عز وجل الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل.

قائمة المحتويات:

الاهداء .....
الشكر والعرفان .....
قائمة المحتويات .....
قائمة الجداول .....
قائمة الاشكال .....
الملخص .....
المقدمة العامة .....
الاشكالية .....
التساؤلات .....
الفرضيات .....
الاسباب .....
تحديد المصطلحات .....
الدرسات .....

الباب الأول:الجانب النظري

الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضة

تمهيد: 3
1 -أستاذ التربية البدنية والرياضية: 4
1.1تعريفه: 4
2.1شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية: 4
3.1الصفات والخصائص المطلوبة في أستاذ التربية البدنية: 5
4.1واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية : 6
5.1الموهوبين: 10
1.5.1تعاريف خاصة بالموهوبين: 10
خلاصة: 11

الفصل الثاني: الانتقاء و التوجيه الرياضي

تمهيد: 14
2 -مفهوم الانتقاء: 15
1.2 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي: 15
2.2أهمية الانتقاء في المجال الرياضي: 15
3.2أهداف عملية الانتقاء في المجال الرياضي: 16
4.2معايير الانتقاء: 17
1.4.2 الاستعدادات: 17
2.4.2 القابليات: 17

5.2 محددات عملية الانتقاء: 17
6.2 مراحل الانتقاء في المجال الرياضي: 18
7.2 مفهوم التوجيه: 22
1.7.2 مفهوم التوجيه الرياضي..... 22
2.7.2 أهمية التوجيه في المجال الرياضي التربوي: 22
3.7.2 أهداف عملية التوجيه في المجال الرياضي: 23
4.7.2 أنواع التوجيه:..... 23
الخلاصة: 25

الباب الثاني:الجانب التطبي

الفصل الأول:منهجية البحث والإجراءا ت الميدانية

تمهيد :..... 28
1.1منهج البحث: 29
2.1تحديد متغيرات الدراسة: 29
3.1مجتمع الدراسة وعينة البحث: 29
1.3.1عينة الدراسة:..... 30
4. 1 مجالات البحث:..... 30
5.1أدوات البحث:..... 31
1.5.1 خطوات اعداد وبناء أدوات البحث: 31
2.5.1 الصورة الأولية للأداة الاستبيان): (أنظر الملحق). 31
3.5.1صلاحية الأداة:..... 31
4.5.1 مرحلة تجريب وضبط الأداة (صدق المحكمين) 31
5.5.1 الصورة النهائية:(انظر للملحق) 32
6.1صعوبات البحث: 32
7.1 الوسائل الإحصائية 32

الفصل الثاني :عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1.2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى 35
2.2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية : 42
2.2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة : 51
1.1.3تفسير نتائج الفرضية الأولى: 60
2.1.3المناقشة العامة للفرضية الأولى : 61
1.2.3تفسير نتائج الفرضية الثانية: 61
2.2.3المناقشة العامة للفرضية الثانية: 62
1.3.3تفسير نتائج الفرضية الثالثة: 63

2.3.3المناقشة العامة للفرضية الثالثة: 64
4.3الاستنتاج العام: 64
5.3الاقتراحات والتوصيات: 65
الخاتمة العامة : 68
قائمة المصادر و المراجع : 70
الملاحق :..... 74

قائمة الجداول:

-جدول (1-1) :يمثل توزيع الأساتذة على بعض المتوسطات..... 30
جدول (1-2):يمثل قائمة الأساتذة المحكمين 32
الجدول(2-1): يبين مدى اقبال الأساتذة على عملية انتقاء..... 35
الجدول(2-2): يوضح إجابات الأساتذة حول مدى وجود تلاميذ موهوبين رياضيا..... 36
الجدول(2-3): جدول يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية عملية الانتقاء و التوجيه 37
الجدول (2-4): يوضح إجابات الأساتذة حول مدى الصعوبات التي تواجههم اثناء الانتقاء..... 38
الجدول (2-5): يوضح إجابات الأساتذة حول مدى تأثير عملية التوجيه على الأداء المستقبلي..... 39
الجدول (2-6): جدول يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية الانتقاء والتوجيه تكوين للمستويات العليا 40
الجدول(2-7): يوضح المعايير المعتمد عليها اكتشاف التلاميذ الموهوبين..... 41
الجدول (2-8): يوضح دور الخبرة المكتسبة في عملية الانتقاء 43
الجدول (2-9): يوضح اذا يتلقى الأساتذة تكوينا خاصا في مجال الانتقاء 43
الجدول (2-10): يوضح مدى المساهمة في رفع مستوى وفعالية الانتقاء..... 44
الجدول (2-11):يوضح إذا الخبرة التي يكتسبها الأستاذ تسمح له بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها..... 45
الجدول (2-12):يوضح دور اساتذة التربية البدنية والرياضة في توجيه التلاميذ الموهوبين 46
الجدول (2-13):يوضح ما اذا يخضع اللاعبين لفحوصات طبية قبل اجراء عملية الانتقاء و التوجيه 48
الجدول (2-14): يوضح مراعات أساتذة التربية البدنية والرياضة الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه من عدمها..... 49
الجدول (2-15):يوضح ما اذا يعمل الأساتذة بمبدأ الفروق الفردية 50
الجدول (2-16) : يوضح قيام بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام من عدمها..... 51
الجدول (2-17) : يوضح الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية..... 53
الجدول (2-18): يوضح مدى مساهمة المدارس بأمداد المواهب للفرق والنوادي 54
الجدول (2-19): يوضح الصعوبات التي يصادفها الأساتذة اثناء القيام بالمنافسات..... 55
الجدول (2-20) : يوضح الأسس التي يتم من خلالها اختيار الفرق خلال المنافسات 56

قائمة الاشكال:

شكل بياني (1.2): يوضح إجابات الأستاذة حول اذا ما كانو يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين 36

شكل بياني (2.2):يبين اذا ما كان يتصادق الأساتذة بوجود تلاميذ موهبين رياضيا اثناء تسيير حصة التربية البدنية و الرياضة.....37

شكل بياني (3.2): يبين إذا كانت عملية الانتقاء والتوجيه ذات أهمية او بدون أهمية.....38

شكل بياني (4.2): إجابات حول إذا ما تلقى أساتذة التربية البدنية والرياضة صعوبات في عملية الانتقاء 39

شكل بياني (5.2): يبين إذا كانت عملية التوجيه تؤثر على الأداء المستقبلي للتلاميذ الموهوبين 40

شكل بياني (6.2): يبين إذا ما كانت عمليتي الانتقاء والتوجيه مهمة في تكوين اللاعبين للمستويات العليا 41

شكل بياني (7.2): المعايير المعتمد عليها من طرف الأستاذ في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في الحصة.....42

شكل بياني (8.2): هل للخبرة المكتسبة لأستاذ التربية البدنية و الرياضة لها دور هام في الانتقاء للمنافسة الرياضية 43

شكل بياني (9.2): إجابات الأساتذة حول ما اذ تلقوا تكوين خاص يتعلق بالانتقاء 44

شكل بياني (10.2) :مدى مساهمة التكوين في رفع فعالية عملية الانتقاء 45

شكل بياني (11.2): إجابات الأساتذة حول ما الخبرة المكتسبة تسمح لها بتميز المواهب لحظة رؤيتها 46

شكل بياني (12.2) :اجابات الأساتذة حول ما هو دور المعتمد عليه اثناء توجيه التلاميذ الموهوبين.....48

شكل بياني (13.2): إجابات الأساتذة حول ما اذ يخضع التلاميذ لفحوصات طبية قبل اجراء الانتقاء والتوجيه....49

شكل بياني (14.2): إجابات الأساتذة حول ما إذا يأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية عند اجراء الانتقاء والتوجيه 50

شكل بياني (15.2): إجابات الأساتذة حول ما إذا يعملون بمبدأ الفروق الفردية 51

شكل بياني (16.2): إجابات الأساتذة حول ما اذا كان الأساتذة يقومون بتنظيم بمنافسات رياضية بين الأقسام 52

شكل بياني (17.2): الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية.....53

شكل بياني (18.2): إجابات حول مدى مساهمة المدارس بامداد الفرق و النوادي بالمواهب 54

شكل بياني (19.2): هل يتصادف الأساتذة بصعوبات اثناء اجراء منافسات.....55

شكل بياني (20.2): على أي أساس يتم اختبار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية 56

الملخص

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية ، **تهدف الدراسة** الى تحديد الفكرة والمنهجية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين على مستوى المتوسطات لمختلف الأنشطة التي تناسبهم من طرف الأساتذة المشرفين عليهم ، الفرض من الدراسة هو ان لأساتذة التربية البدنية دور في انتقاء و توجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية العينة كانت 28 أستاذ في التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط متوزعة على 12 متوسطة على مستوى ولايتي معسكر وغليزان حيث كان اختيارها بطريقة عشوائية ، الأداة المستخدمة هي طريقة الاستبيان ، اهم استنتاج هو ان الخبرة والكفاءة العلمية للأستاذ لها دور مهم في انتقاء و توجيه التلاميذ ، واهم اقتراح هو متابعة التلاميذ الموهوبين والاشراف عليهم لضمان استمرارية التقدم و توفير برامج تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب وتشجعهم على تطوير مهاراتهم واكتشاف مواهبهم.

الكلمات المفتاحية :

انتقاء وتوجيه التلاميذ- المتوسطات- التلاميذ الموهوبين - الأنشطة الرياضية العينة كانت 28 أستاذ في التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط متوزعة

Absract

Study Title: The Role of Physical Education and Sports Teachers in Selecting and Guiding Students for Various Sports Activities.

The study aims to identify the idea and methodology of selecting and guiding gifted students at the intermediate level for various activities that suit them, by the supervising teachers. The assumption of the study is that physical education teachers have a role in selecting and guiding students for various sports activities.

The sample consisted of 28 physical education teachers at the intermediate education stage, distributed among 12 intermediate schools in the provinces of Mascara and Relizane. The selection was made randomly.

The tool used was the questionnaire method. The most important conclusion is that the experience and scientific competence of the teacher play an important role in selecting and guiding students. The most important suggestion is to follow up on gifted students and

supervise them to ensure their continued progress and provide diverse educational programs that cater to the students' needs and encourage them to develop their skills and discover their talents.

key words :

Selection and guidance of students - average students - gifted students - sports activities The sample was 28 teachers in physical education for the intermediate education stage distributed

المقدمة العامة

ان الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان، ولعلها من اهم الدعائم للحركة الرياضية من خلال اكتشاف وانتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم. وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من ان يصبح رياضيا بارزا في المستقبل ويمكنه من المساهمة في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية. (د. عبد السلام جامعة الجزائر) , إضافة الى ذلك أصبح درس التربية البدنية والرياضية وسطا فعالا للكشف عن المواهب ويقتصر ذلك على كفاءة الأستاذ وخبرته وتجربته.

وقد ظهرت الحاجة للانتقاء الرياضي بسبب ان البشر غير متساوون في امكانياتهم وقدراتهم اذ ان هناك فروق فردية وتباين واختلافات بينهم في القدرات البدنية والجسمية والوظيفية، العقلية، النفسية، لذا فان اكتشاف القدرات والخصائص التي تميز بها كل انسان ثم توجيهه لممارسة النشاط الذي يتناسب معها وتوافق امكانياته مع متطلبات النشاط لضمان الحصول على النتائج المطلوبة بالإضافة للاقتصاد في الوقت والمال والجهد.

لقد أصبح واضحا لدى الجميع المختصين بالمجال الرياضي ان امكانية وصول اللاعب الى المستويات العليا في المجال الرياضي لا يمكن لها ان تتحقق الا من خلال الانتقاء السليم للموهوبين وتوجيههم للرياضة المناسبة لهم ولقدراتهم والوصول بهم الى مستويات عالية في هذا النشاط اعتمادا على العديد من جوانب الموهبة التي تم اكتشافها فيمن طرف أستاذ التربية البدنية.

ومن هذا المنطلق اخترنا هذا الموضوع المتعلق ب: "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة "

وقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا الى الأبواب:

الباب الأول يتحدث عن الجانب نظري والباب الثاني يتحدث عن الجانب تطبيقي، أما الاول فينقسم الى فصلين، الأول تطرقنا فيه الى أستاذ التربية البدنة والرياضية وشخصيته و خصائصه و واجباته و علاقته مع الموهوبين. اما الفصل الثاني فتناولنا فيه انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف النشطة الرياضية.

اما الباب الثاني يشمل على فصلين الفصل الأول منهجية البحث ثم الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج فقد اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع من خلال توزيع استمارات استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لولايتي معسكر وغليزان، حيث قمنا بتفريغ النتائج المحصلة في جداول إحصائية، ومن ثم تحليل النتائج باستعمال النسب المئوية واختبار كاف تربيع للتحقق من الفروق بين إجابات الأساتذة، وخرجنا في الأخير باستنتاجات واقتراحات وقمنا بوضع خاتمة عامة للموضوع.

الاشكالية

لم يقتصر التطور الذي شمل المجتمعات المتقدمة على جوانب اقتصادية واجتماعية وثقافية وعلمية بل شمل الجوانب الأخرى منها مجال التربية البدنية والرياضية وذلك باعتبارها من مجالات الحياة العصرية المتقدمة، ولا يتحقق هذا التطور إلا بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب

لقد ادركت الدول المتقدمة أهمية الاحتفاظ بمواهبها لأنها ذخيرة الدولة، لذا سعت جاهدة للعناية بهم و الكشف عن مواهبهم و قدراتهم و تنظيم برامج تعليمية المناسبة لهم , ولا توجد أي شكوك ان التربية قد اعتنت بالمواهب الإنسانية و حرصت على تنميتها حيث يعود الاهتمام بهذا الجانب الى شخصية الانسان لأنه ادرك أهمية الثروة البشرية للمجتمعات و ان الموهوبين في أي مجتمع هي بمثابة القلب النابض نظرا لأهميتهم البالغة و اثرهم في مواجهة مختلف التحديات من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية الكشف عن مواهبهم و تنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها و دراسة خصائصهم و حاجاتهم و مشكلاتهم و ركزت على أساليب رعايتهم نفسيا وتربويا و اجتماعيا , كما ادرك مختصين التربية البدنية والرياضة و علم النفس أهمية الاهتمام بالموهوبين الذين يختلفون عن غيرهم في نفس المرحلة السنية . (**حسين السعيد عزة ,2000,ص 65)**

تضم مؤسساتنا العديد من أفراد المجتمع الموهوبين في مختلف المجالات العلمية والمعرفية ، وبما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية ، حيث تهدف إلى تربية الشباب الناشئين عقليًا وجسديًا ونفسيا واجتماعيًا وأخلاقيًا ، تفرض علينا لإعطاء المزيد من الاهتمام والرعاية لهذه الفئة ومواهبهم المختلفة ، وهنا يتضح أن المؤسسات التعليمية تعمل على رعايتهم و العناية بهم و توفير الجو التربوي اللوازم للممارسة مختلف النشاطات التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب وتنميتها وتطويرها والتركيز على تطوير المدرسين على كيفية معاملة التلاميذ الموهوبين وهنا تنطلق أهمية ودور الأستاذ في العمل و الانتقاء ومعرفة استعدادات الموهوبين في المؤسسات التربوية وفق الأساليب العلمية الحديثة و إن كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات من حق جميع التلاميذ دون إقصاء باستثناء المعفيين منهم . ان الرياضة المدرسية مخصصة فقط للمواهب المتميزة، والأمر متروك لهم للمشاركة في الأحداث الرياضية المختلفة والتنافس مع أقوى الفرق في كل مدرسة **(حمزة حجازي , 1994, صفحة 106)**

لهذا السبب يجب التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل للتلاميذ الذين يملكون قدرات واستعدادات جيدة والتعرف على مدى صلاحية كل تلميذ ويكون ذلك من خلال البيانات المتحصل عليها من خلال الملاحظة التربوية أثناء ممارسة نشاط رياضي منظم بالإضافة الى الفحوصات الطبية والاختبارات البدنية والمهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي للتلاميذ الموهوبين، وكل هذا العمل إنما يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية، وذلك بحكم تواجده مع التلاميذ خلال الحصص المعدة لدروس التربية البدنية والرياضية

التساؤلات

و من هذا المنطلق نطرح التساؤل التالي:

التساؤل العام:

- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء و توجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية؟

التساؤلات الفرعية:

- ما الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء المواهب و توجيهها ؟

-هل خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في إنجاح عمليتي الانتقاءو التوجيه ؟

-هل التنظيم للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في عملية الانتقاء و التوجيه ؟

الفرضيات

الفرضية العامة

-لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية

الفرضيات الجزئية

-لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء التلاميذ وتوجيههم لمختلف للأنشطة الرياضية

-خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في إنجاح عملية الانتقاء التوجيه

-التنظيم للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في عملية الانتقاء والتوجيه

اهداف البحث

-معرفة الدور الذي يشغله أستاذ التربية البدنية والرياضة في عملية التعليم

- معرفة الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية و اثرها على المواهب

- معرفة خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضة في انتقاء التلاميذ وتوجيههم لمختلف الأنشطة الرياضية

- أهمية البحث:

تشير أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في التمكن من التنبؤ واكتشاف المواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد انتقائها والاهتمام بها وكذا إبراز أهمية الفئة الموهوبة في تنمية وتطوير المجتمعات وتوفير العناية الكاملة لهذه الشريحة لضمان طريق وجيه نحو التقدم من كل جوانبه.

الاسباب

ـ أسباب اختيار الموضوع

أسباب ذاتية:

يرجع السبب في اختيار هذا الموضوع إلى الرغبة في معالجة هذا الموضوع وهذا راجع إلى غبتنا الشخصية في معالجة هذا الموضوع وحسب ما رأينا الدور الذي يلعبه الأستاذ في هذه العملية

أسباب موضوعية:

-صلاحية المشكلة للدراسة النظرية الميدانية

-محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات لهذا الموضوع

-نقص البحوث الذي تناولت موضوع دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء

تحديد المصطلحات

ـأستاذ التربية البدنية والرياضية

تعريف لغوي: يعرف أستاذ التربية البنية والرياضية على انه "ذلك الشخص المتزن والمحافظ يميل إلى

التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجيد،

، دائم الحركة والنشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية **(مجلة التربية والتكوين، 801981 (.، صفحة 79)**

اصطلاحا: هو عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بمستقبل الفرد وما يمكن أن يحققه من نتائج هدفها تحقيق الكمال عند اختيار ويعرف أيضا على أنه " عبارة عن دائرة معارف للسائلين ثقافة للمحتاجين والمرشدين والمعلمين ورسالة لا تقتضي على تلقين العلم، بل هي رسالة شاملة لمجموعة من المعارف والتجارب أمام التلاميذ، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به والمرأة الصادقة. **(على بشير الغادي وآخرون، 1984،صفحة 96)**

إجرائيا: انطلاقا من هذا المفهوم فان الانتقاء هو أن يقوم المربي بتحديد أفضل العناصر التي تتمتع إمكانيات واستعدادات المهارية التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي أن يحققه خلال سنوات ممارسته لنوع الرياضة التي وجه إليها.

الانتقاء:

هو اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة والانتقاء يستعمل في جميع مجالات النشاط الانساني ولقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن معنى كم ا ردف لمصطلح الاختيار. **(العيد أزنقة، 1987، صفحة 07)**

الانتقاء الرياضي:

حيث يعرفه " ازيتوسكي" بأنه عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فت ا رت زمنية محددة و بناءا

على مارحل الإعداد الرياضي المختلفة. **(محمد لطفي، 2002، صفحة 13)**

التوجيه: يعرفه سعد جلال " بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على إن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وإن يُشغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول لحل مشاكله حلا علميا يؤدي على تكيفه مع نفسه ومجتمعه. **(عبد الحميد شرف، 1999، صفحة 17)**

التعريف الاجرائي:

هو ارشاد الناشئ لممارسة الرياضة التي تتناسب مع استعداداته وامكانياته.

الفئة الموهوبة:

يعرف "ماريلاند" الفئة الموهوبة بأنها الفئة التي تظهر أداء متميز في التحصيل في بعد أو أكثر من الأبعاد التالية: (القدرة العقلية، القدرة القيادية، المهارات الفنية والحركية). **(فاروق الروسان، 1998، صفحة 4)**

ويرى فاروق الروسان الطفل الموهوب على أنه " الفرد الذي يظهر أداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها من خلال قدرته علة القيام بمها ا رت متميزة كالمها ا رت الفنية والرياضية." **(فاروق الروسان، 1998، صفحة 47)**

ويعرف كل من عمر أبو المجد وجمال إسماعيل المكي التلميذ الموهوب رياضيا " بأنه ذلك الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات والقدرات الخاصة التي تساعده على جعل أدائه الرياضي متمي ا ز متفوقا عن الأطفال العاديين من نفس سنه «. **(عمر أبو المجد، جمال إسماعيل المكي، 1997، صفحة 9)**.

التعريف الاجرائي: من خلال تعاريف الباحثين تمكنا من إعطاء تعريف إجرائي للفئة الموهوبة وهم افراد لديهم استعدادات وقدرات خاصة ويتفوقون في المهارات على الأشخاص في نفس سنهم

الدراسات

الدراسة الاولى:

قام الطالب الفضيل عمر عبد الله عيش بدراسة للسنة الجامعية 2001/2000، كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير، تخصص تربية بدنية ورياضة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر، تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الاندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية من 35-31 سنة، وقد حاولوا في بحثهم المحاطة بجميع الجوانب الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم.

وكانت عينة الدراسة تتألف من 315 مدربا وقد استعمل في بحثه هذا طريقتان الاستبيان للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من فرضيات الدراسة.

وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي:

ان عملية الانتقاء في الاندية اليمنية لا تتبع الاسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.

- ان الانتقاء المنظم المبني على الاسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.
- يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.

جهل المدربين العالقة بين الانتقاء والتو جيه ...الخ

الدراسة الثانية:

قام الطالب: فنوش نصير بدراسة للسنة الجامعية 2005/2004 كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، بالجامعة الجزائر، تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، في والية الجزائر، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدارسة تتألف من أساتذة التربية البدنية والمسيرين للطور الثالث في والية الجزائر والبالغ عددهم 580

أستاذ 13مسيرين بطريقة عشوائيا.

وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريفة الاستبيان والمقابلة باعتبارها الأمثل وأنجلع الطرق للتحقيق من الإشكالية

التي قاموا بطرحها، كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المر اد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

وبعد تحليل متغير ات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :سوء التسيير وقلة الدعم المادي لهلا حيث نجلد ملن جهلة انعدام تام للأعلام الرياضي المدرسي وكذلك نقلص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلت مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية ونستنتج أن عدم معرفة الدرس لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء فللي الوسط المدرسية. وان هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية ونستنتج عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضات المدرسية يؤدى إلى كونها غير فعالة فلي إمداد النوادي للمواهب، باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من ابراز قدراته ومواهبه الكامنة.

الدراسة الثالثة:

مذكرة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان "دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبابية وتوجيهها"، دراسة متمحورة حول البعد التربوي من إعداد الطالب الباحث العنتري محمد، تحت إشراف الدكتور يحياوي محمد، للسنة الجامعية 2002/2010 بالشلف. والذي طرح الاشكالية التالية: ما هو الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبابية وتوجيهها؟ الفصل التمهيدي 11 .وانطلاقا من هذا التساؤل تمت صياغة الفرضية العامة على الشكل التالي: أن الاستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها. وتمت صياغة فرضيتان جزئيتان والتي مفادها أن الاستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في انتقاء المواهب الشابة، وأن عدة طرق ناجحة يستعملها الاستاذ في عملية توجيه هذه المواهب الشابة .ويهدف البحث إلى :

- توضيح ما إذا كانت هناك برامج لتأهيل مدرسي التربية والرياضية فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بالموهوبين .إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها– .
- التطرق إلى أهم مميزات مرحلة المراهقة خاصة فئة الموهوبين – .
- التعرف على المشاكل والعوامل التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين وكيفية تجاوزها– .
- إبراز الدور تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية، سواء الداخلية منها أو الخارجية وأثرها على إبراز المواهب وبالتالي توجيهها إلى ما يتماشى مع قدراتهم وطاقتهم
- تسليط الضوء على الدور الذي يشغله مدرس التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.

الدراسة الرابعة:

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان " التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري (حالة الطور الثالث). المناسبة لهم وذلك بمراعاة قدراتهم واهتماماتهم وميولهم؟ وانطلاقا من التساؤل تمت صياغة الفرضية العامة والتي مفادها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتبعون الأسس التنظيمية العلمية التي تقوم عليها عملية التوجيه الرياضي والانتقاء للتلميذ الموهوبين دراسة متمحورة حول قدرات الأستاذ واهتمامات التلميذ.

من إعداد الباحث عمراني إسماعيل تحت إشراف الأستاذ الدكتور بن عكي محمد أكلي للسنة الجامعية 2004/2003 بجامعة الجزائر (سيدي عبد الله زرالدة)،

الذي طرح الإشكالية التي كانت على الشكل التالي: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي - الطور الثالث - قادر على التفعيل الحسن لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة نحو الرياضة المناسبة لهم وذلك بمراعاة قدراتهم واهتماماتهم وميولهم؟ وانطلاقا من التساؤل تمت صياغة الفرضية العامة مفادها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتبعون الأسس التنظيمية العلمية التي تقوم عليها عملية التوجيه الرياضي والانتقاء للتلميذ الموهوبين والفرضيات الجزئية التي كانت على الشكل التالي:

- إدراك أساتذة التربية البدنية لماهية التوجيه الرياضي وأسسه ومبادئه. الفصل التمهيدي 13 - إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية المصرفية والتطبيقية في اتباعهم للمراحل الثلاثة التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلميذ الموهوبين.. أساتذة التربية البدنية والرياضية ل يعطون أهمية للجانب الفني (اهتمامات وميول) للتلميذ الموهوبين عند القيام بتوجيههم إلى رياضة ما.

ويهدف البحث هذا إلى:

- معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلميذ الموهوبين في المدارس المتوسطة. - تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلميذ الموهوبين

المعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.

-إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة في مرحلة التعليم الأساسي

- الطور الثالث - معرفة الوضعية الحالية لعملية التوجيه الرياضي للتلميذ الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي.

- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية التوجيه الرياضي في المدارس الأساسية

-محاولة إبداء دور الندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها.

وبغية التحقق من صحة الفرضيات أو نفيها استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع وعينة تتكون من 60 أستاذ تربية بدنية ورياضية للتعليم المتوسط وأسئلة متمثلة في الاستبيان وبغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات المتوصل

إليها استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأسئلة على المقترحات الموجودة ضمن الأسئلة، وقانون ك 2 الذي يسمح بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الاستبيان

وفي الأخير توصل إلى النتائج التي تمثلت فيما يلي:

- أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ول يدركون أسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي الفصل التمهيدي للتلاميذ الموهوبين.

-الأساتذة يختلفون في قدراتهم المعرفية والتطبيقية للمراحل الثلاثة لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى والثانية ويهملون المرحلة الثالثة لهذه العملية.

-عدم تطبيق الأساتذة للمحددات النفسية وعدم إدراكهم لها ولا يهتمون لهذه الخيرة في مرحلة الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة.

وبالتالي تم تحقيق الفرضية الأولى ولو جزئيا أما الفرضية الثانية والثالثة فقد تم تحقيقها.

- **المقارنة مع الدراسات السابقة**:

من خلال بحثي والمتمثل في" **دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية "**

أستطيع مقارنة دراستي بهاتته الدراسات وذلك من خلال ايجاد أوجه التشابه والاختلاف بين بحثي والدراسات هاته.

أوجه التشابه:

- **الدراسة الأولى:** للطالب عمر عبد الله عيش

الدراسات تكلمت عن انتقاء وتوجيه التلميذ الموهوبين وهذا كما انه استعمل طريقة الاستبيان كذلك

- **الدراسة الثانية: للطالب** فنوش نصير

تكلمت عن انتقاء وتوجيه التلميذ الي الرياضة المدرسية، حيث هنالك تشابه مع بحثي هذا وكذلك استعمل طريقة الاستبيان

- **الدراسة الثالثة: من** انجاز الطالب الفضيل عنتري محمد

حيث تشبه الى حد كبير بحثي يتكلم عن دور الأستاذ في انتقاء الموهوبين وتوجيههم كما يوجد تشابه في الفرضية الأولى الى حد ما

- **الدراسة الرابعة**: للطالب عمراني إسماعيل تكلمت أيضا عن الانتقاء الرياضي

أوجه الاختلاف:

- استخدم الطالب فنوش نصير عينة كبيرة في دراسته وتعتبر عينة عشوائية كما أضاف طريقة المقابلة
- استخدم الطالب الفضيل عمر عبد الله عيش عينة نوعا ما كبيرة 315 وكانت دراسته متمحورة خول الناشئين
- الطالب عمراني إسماعيل كانت عينته تحتوي على 21 أستاذ

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

أستاذ التربية البدنية والرياضة

تمهيد:

يعد الانتقاء الرياضي من أهم العمليات الأساسية للاكتشاف والاندماج في نشاط منظم، فهو يقوم على جملة من المقاييس مما يسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم أفاق واضحة، يزداد الانتقاء أهمية في الدافع المتعدد الجوانب الذي يوفره للرياضة، كتجنب حجم العمل بلا جدوى وبعضا لتكاليف المادية التي لا يمكن استثمارها.

وتهدف عملية الانتقاء الى اختيار أفضل العناصر الذين يتمتعون باستعدادات خاصة ومهارات وقدرات عديدة يمكن التنبؤ بها مستقبلا لتحقيق النجاحات والتي تتوافق مع متطلبات نشاط رياضي معين وتكون أيضا تتوافق مع ميول الشخص واستعداداته للوصول بهم الى المستويات العليا، تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية، ولذا فليعلم اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، فهو لم يعد مجرد حافظة معلومات، أو ناقل ثقافة، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها، وان يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية، والتي عن طريقها مجتمعة يتحصل على الكفاءة في التدريس، سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة الفنية التطبيقية.

وفي هذا الفصل نحاول إعطاء أهم الصفات والخصائص التي ينبغي على أستاذ التربية البدنية والرياضية ان يمتاز بها حتى يقوم بعمله على أكمل وجه وكذلك بإبراز واجباته وكيفية القيام بها بالإضافة إلى علاقته مع المواهب الرياضية وكيفية التعامل معها وانتقائها وتوجيهها التوجيه السليم والصحيح.

1 -أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1.1 تعريفه :

يعرف أستاذ التربية البنية والرياضية على انه "ذلك الشخص المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجيد، دائم الحركة والنشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية ".**(مجلة التربية والتكوين، 1981, صفحة 80,79)**

كما يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو العربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي **(أكرم زكي ، 1997 ، ص 174 ، 173)**

ومن هنا تظهر الحاجة الى هذا العنصر الذي لا نستطيع الاستغناء عنه، <<فمدرس التربية البدنية الجيد هو من يستطيع التأثير على التلاميذ بالقيم والمثل >) علي **يحيى المنصور واخرون ص30)**

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن ان نعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية انه هو تلك الشخصية التي تتميز بصفات ومهارات مميزة والشخصية القوية التي تمكنه من التحكم في التلاميذ وتربيتهم والتأثير عليهم لممارسة الفعاليات والأنشطة الرياضية المختلفة وفق خبراته الشخصية المتمثلة في:

الخبرة لعلمية والعملية نتيجة الممارسة والتمكن في اختيار انسب المواد التعليمية الملائمة

2.1 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجده بالمدرسة، لذا كان من الضروري أن تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق. كما أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله ويتوقف نجاح هذا الأخير إلى حد بعيد على شخصيته **(محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 25).**

يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان من نفوس التلاميذ، فاللعب استعداد فطري طبيعي لا يتطلب من المدرس مجهودا لاجتذاب التلاميذ إليه وبما أن اللعب استعداد فطري فهو محبب إلى نفوس التلاميذ وكثيرا بل وغالبا ما ينتقل هذا الحب إلى المدرس نفسه، وهنا يعظم تأثيره عليهم سواء كان هذا التأثير خيرا أم شرا، ومن هنا وجب أن يتسلح بأسمى الصفات حتى يكون مثلا يقتدي به **(على يحي المنصور وآخرون، 1986)**

ويقرر مفكر التربية البدنية البريطاني ARNOLD " أرنولد " أن مدرس التربية البدنية والرياضية شخصية قيادية إلى حد كبير، وذلك لتخصصه الجذاب ووضعه بالنسبة للسلطة في المدرسة. (**أرنولد مذكور من طرف أمين أنور الخولي وآخرون، 1880 ، ص 03)**

وهناك العديد من الدراسات بحثت في موضوع شخصية الأستاذ والمربي وأهمها دراسات1191 CATTEL ، كذلك بحوث 1191، سنوات 1191 HALL-WORTH ، ودراسة 1119، سنوات 1111 KAUFMAN سنة 1119، وقد توصلت دراستهم إلى أن أغلب المعلمين والمدرسين في العالم يتميزون تقريبا بمجموعة من الخصائص أهمها ما يلي<< الانتباه، الصلابة، المشاركة في النشاطات، التعاون، الثبات، التنظيم، الطريقة، التطبيق، المسؤولية، الاتزان الانفعالي، الثقة بالنفس>>) داد **عبد العزيز، 1880، ص 39)**

3.1 الصفات والخصائص المطلوبة في أستاذ التربية البدنية:

يعتبر إعداد المعلم من الأسس المهمة التي تقوم عليها السياسة التربوية، ويهتم المعلم بتنفيذ تلك السياسة والتي تتجلى في إعداد المعلم أو الطالب للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه. إنه يعيش بلا شك، هذا الدور مهم جدًا، مما يجعل معلم التربية البدنية ركيزة لا غنى عنها في هذه العملية، لذلك يجب أن يتمتع بالصفات والخصائص المقابلة للدور الذي يلعبه، والتطوير في مجال التعليم

1.3.1 الصفات الشخصية وتتمثل في الآتي :

خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتعتعة أو التلعثم وحبسة اللسان صحته جيدة ونشاطه واضح خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها، حسن المظهر دون المبالغة.

1-الصفات النفسية: وهي الصبر والتحمل وضبط النفس أن يكون حازما في إدارته لنفسه ولمجموعته ولكن حزما بغير قسوة المحبة والعطف على التلاميذ القدوة الصالحة، قوة الشخصية.

2- الصفات العقلية: وتتمثل في: الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة الكفاية العلمية أو التمكن العلمي شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله الخبرة والمران التدريسي الطويل، ثقافة علمية واسعة.

3-الصفات الاجتماعية: وتتمثل في: المرح في غير ابتذال الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل، عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم، إظهار ميول قيادية وقوة الإرادة سداد الرأي وعدم الانفعال.
(عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل: 40:1999)

2.3.1الخصائص المهنية :

- أن يشجع التلاميذ على ممارسة الرياضة ويهتم بآرائهم كما يشارك في التطبيق الميداني
- ينظم البطولات الرياضية المدرسية
- يوضح فائدة التمرين الجيد ويشرح المهارة بشكل جيد - يحضر الأدوار والأجهزة قبل بدء الدرس **(أمين أنور الخولي: 156:1996)**

4.1 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

حسب تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

1.4.1 الواجبات العامة :

- لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان والأخلاق
- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر.
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم **(أمين أنور الخولي: 154:1996)**

2.4.1 الواجبات الخاصة :

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البد نية والرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة وهي متصلة. بالتدريس اليومي وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ، ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته ملازمة الفصل طوال وقت الدرس
- مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ
- تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعة
- إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية والفروقات الفردية

تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.

3.4.1 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي بالمؤسسة التعليمية :

1 - واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

من أهم الواجبات التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية المحافظة عليها في برنامجه التعليمي هي: تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية: الغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة وعلى أستاذ التربية البدنية تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من اجلهم.» (أمين انور الخولي وآخرون، أشارت - LUMPKIN لوبيكن) إلى أن مدرسي التربية البدنية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها.

يتسم القادة بالإبداع والحماس والمسئولية تجاه الآخرين وأجسادهم وإمكانية الاعتماد عليهم. يقاس نجاحهم بمدى فعالية برامجهم في تعليم المشاركين شكل الحركة. (1996، **أعلاه، ص381.)**

لذلك، يجب أن تكون الأنشطة التي يتكون منها البرنامج مصممة وفقًا لأذواق الطلاب وميولهم ورغباتهم. **(حسن السيد معوض 1963، صفحة 128)**

كما على أي أستاذ التربية البدنية - أن يبذل كل جهده لتحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج وفق تخطيط علمي صحيح، وذلك لان نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام يتوقف على حسن إعداد وتحضير وإخراج وتنفيذ الدرس، كما لابد على الأستاذ العناية بتحضير درس التربية الرياضية قبل تدريسه بمدة كافية والرجوع إلى المراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس، وإشراك التلاميذ معه في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي. **(محسن محمد حمص، 1997، مرجع سابق، صفحة 34)**

ب- إدخال الأساليب التربوية الحديثة في التدريس: لقد شهد النظام التربوي ثورات كبيرة في أركانه المختلفة مثل الأساليب التربوية والأهداف التي تسعى وراءها. حالة من الجمود في تلقي المعلومات وتذكرها دون التعبير عن رأي الفرد أو محاولة التعبير عنه «تعتمد المقاربة التقليدية على المعلم باعتباره النقطة المحورية في العملية التعليمية. أما الطالب فهو سلبي لأن دوره يقتصر على تلقي المعلومات والمعرفة. وحفظه للامتحان» **(بوفلجة غياث وآخرون، 1994، صفحة 144)**

2 -واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي:

يتسم درس التربية البدنية والرياضية بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول، ولكن نظرا لضيق الوقت المخصص للحصة في الأسبوع فان الوقت المخصص لممارسة التطبيقية للمهارات المتعلمة غير كاف ولهذا فان هناك أنشطة أخرى في شكل مباريات ومنافسات داخلية تسمى بالنشاط الرياضي الداخلي، كما تعتبر هذه الأنشطة مجال حيوي لإضفاء الطابع الترويجي على التلاميذ وتؤثر إيجابا على علاقاتهم وتصرفاتهم حيث تبعدهم عن المظاهر والآفات الغير المرغوب فيها.. وتنظيم برامج النشاط الداخلي في المؤسسة (المدرسة) يتيح للتلاميذ فرصة ممارسة ما تعلموه وتطبيقه على مستوى المنافسات بين الفصول أو داخل الفصل الواحد» **(أمين انور الحولي وآخرون 1996، سبق ذكره، صفحة (12/119)**

وكذلك تعتبر الأنشطة الداخلية المنبع الذي عن طريقه يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية اكتشاف المواهب والعناصر الصالحة التي تكون الفريق الممثل للمؤسسة والنوادي الخارجية والأستاذ التربية البدنية عدة أدوار فهو بمثابة

أ - **منظم**: يعتبر أستاذ العربية البدنية المسؤول عن تنظيم المنافسات الداخلية لأنه المؤهل الوحيد لذلك، فوالذي يعلم بمستوى التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية وأهم مهامه كمنظم ما يلي:

عليه التعاون مع إدارة المؤسسة التعليمية في إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الرياضية اللازمة لإقامة المباريات الاشتراك في الهيئات المعينة التي تنظم الرياضة المدرسية. **(علي بشير الفادي و آخرون، 1983، صفحة (67))**

تنظيم ممارية المستفيدين من البرنامج.

تنظيم الاجتماعات بالمدرسة بالإضافة إلى تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات.

المعاونة في إدارة برامج المنطقة التعليمية.

ب - مدرب: إن عملية التدريب في النوادي والمنتخبات فهي تربوية أكثرها هي تدريبيا من اجل المنافسة والنتائج

أن يجمع في تدريبه مراعاة كل الجوانب التي تخص النشاط والتلميذ معا كالجانب البدني والتقني والتكتيكي والنفسي..

ج - كحكم: على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإشراف بنفسه على عملية التحكيم أثناء المنافسات المبرمجة عملية تتطلب خصائص مهمة كالثقة بالنفس والإلمام بالقواعد التي تحكم الأنشطة الرياضية المختلفة، كما على أساتذة التربية البدنية والرياضية أن يلموا بدرجة عالية وجيدة بالألعاب **(أمين النور الخولي وآخرون. المرجع السابق، صفحة 41)**

د- كموجه اجتماعي: يعتبر الأستاذ قدوة ونموذج للسلوك الخلقي القويم فبفضل توجيهاته وإرشاداته يثير للتلاميذ سبل الحياة، وغرس أنبل الصفات وأسمى الخصال، كما أن «مسؤولية الأستاذ تكمن في إعداد المحيط المناسب لتنمية مهارات التلاميذ، فالأستاذ هو الموجه لنشاط التلاميذ والمسير للتعليم **(فادي حسين زيان، 1967، صفحة 94).**

ولابد على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعرف معرفة وملاحظة الوسيلة التي يستعملها التلاميذ في «كل خبايا التوجيه والقيادة، كما عليه سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية، ثم توجيههم التربوي الاجتماعي الصحيح والسليم فيبعدهم عن الأخلاق الرياضية السيئة كعدم احترام الحكم والخصم وكذلك التوافق مع الجماعة وعدم الحياد عنها) علي **بشير القاندين وآخرون، 1983، سبق ذكره، صفحة 71)**

3 -واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي:

إن الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية بين المؤسسات الذي يعتبر الجزء المكمل الدروس التعليمية و الأنشطة الخارجية أو النشاط الرياضي الخارجي التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم مسيرة منهاج التربية الرياضية بالمدرسة ، ولذا فانه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية الرياضية بالمديريات و الإدارات التعليمية مكارم) حلمي أبو هرجة، **(محمد سعد زغلول، 1999، صفحة 106).**

ويعتقد الخبراء أن نسبة المشتركين في النشاط الرياضي الخارجي يقدر بحوالي 20 إلى 30% في المدرسة.» أمين انور الخولي وآخرون، **(1996، سبق ذكره، صفحة 120)**

كما تعتبر الأنشطة الرياضية الخارجية الأهم من حيث التحضير المادي والمعنوي معا، كما وجب على الاستاذ المعرفة التامة والمعلومات الكافية بالفرق المنافسة تجنبا لاي المعيقات او تأذي افراده المشاركين في الفعاليات.

4- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الترويجي:

إن من أهم الأشياء التي تؤثر على جو المؤسسة التعليمية هي العلاقات الاجتماعية بين مختلف العناصر من أساتذة وتلاميذ وإداريين وعمال ، فإن ساءت هذه العلاقة تأثر الجو العام وانعكس على حب التلاميذ للمؤسسة وعلى تأدية الأساتذة و العمال لواجباتهم، وإذا حسنت هذه العلاقات حسن كل شيء ، و الأنشطة الرياضية والترويحية و باقي الأنشطة الأخرى و الرحلات والتجوال هي من أهم العوامل التي تجعل الجو بالمؤسسة التعليمية جوا إيجابيا الكل فيه يؤدي واجبه ، وأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في توفير هذا الجو و هذا وفق المهام التالية:

العمل على توفير الأدوات والأماكن وتنظيم كل العناصر من التلاميذ والأساتذة وفق تخطيط منظم الزمان والمكان حتى يتسنى لكل واحد إشباع رغباته وتحقيق هواياته وتزويد المشاركين بالتسهيلات والمعلومات في مختلف الأنشطة.

4.4.1 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في المحيط :

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزء من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويجيا للمجتمع المحلي وأهل الحي، يجتمعون ليصنعوا وينفذوا برامج للصحة والتربية وتأهيل المواطنين واعدادهم للحياة.

وأستاذ التربية البدنية بصفته الموجه والأخلاقي والمطور كما قال الغزالي "من اشتغل فلقد تقلد امرا عظيما وحضرا جسيما **"(محمد الغ ا زلي مذكور من طرف سعد إسماعيل علي، 6912، ص 611)**

ومن هنا يأتي دور أستاذ التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات اتجاه الأنشطة الرياضية في محيطه المحلي والمجتمع ككل، وأهم مهامه ما يلي:

1- المساهمة في تشجيع الممارسة الجماهيرية:

إن من أهم واجبات أستاذ التربية البدنية حتى يكون ذو فعالية وتأثير على باقي أفراد مجتمعه والتحلي بأخلاق وممارسات شخصية تكون مساعدة في تأدية واجبه: «ممارسة الأنشطة الرياضية الجماهيرية بانتظام وانضباط وذلك بالتحكم والتنظيم للبطولات والمنافسات المفتوحة التي يشارك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع **.(محمد سعيد عزمي، 6991، سبق ذكره، ص 21)**

-الظهور بالمظهر الحسن في الشكل والتحلي بالأخلاق الحميدة .

-توعية الممارسين بأهمية استغلال كل الم ا رفق الطبيعية المساعدة على الممارسة الرياضية والمحافظة عليها كالغابات.

-المشاركة في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية والدو ا رت المقامة بمناسبة الأعياد الوطنية.

2- المساهمة في الرياضيات النخبوية:

أنه من الضروري على أستاذ التربية البدنية والرياضية ألا يبقى منحص ا ر في مؤسسته ولكن يجب ألا يدخل النوادي النخبوية من أجل تغيير كيفية التسيير، وهنا الأمور تختلف بالنسبة للأستاذ بين كل من درس التربية البدنية والمشاركة في الممارسات الجماهيرية والنخبوية، هذه الأخيرة التي تعتبر أكثر أهمية وأكثر جدية وعلمية في التخطيط فعليه تقديم خدمات لهذا المجال الحيوي في البلاد حتى يمكنه:

الإشراف على فرق نخبوية ونوادي بالتدريب الفعال المراعي لكل الجوانب العلمية والخلقية .

المساهمة في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة النخبوية لكل الجوانب وذلك بقيامه ببحوث وتجارب شخصية.

العمل على توجيه القدرات والمواهب الشابة التي يصادفها في محيطه حتى تأخذ مكانتها في مجال الممارسات النخبوية.

أن الأستاذ يكون المصلح الاجتماعي الرياضي الصالح تلخيص أهم مهامه كمصطلح فيما يلي:

- تكوين الجمعيات والهيئات الرياضية والصحية التي تعمل على نشر الوعي الرياضي والصحي في المجتمع.

- وضع تعليمات الأمن والسالمة وتقديم الإرشادات المستمرة -

- الاشتراك في النقابات والجمعيات وال الربطات التي تعمل على تقدم الرياضة **) أكرم زكي خطابية، 6991 ص 619)**

محاربة الآفات الاجتماعية الضارة بصحة الفرد والمجتمع وسلامته من آثار التدخين والمخدرات.

5.1 الموهوبين:

1.5.1 تعاريف خاصة بالموهوبين:

الموهبة: ويطرح وينزل (Remtulla, 2003) تعريفا للموهبة على أنها تمثل عملية الجمع بين المستوى العالي لكل من القدرة والإبداع والالتزام بالمهمة أو الواجب في آن واحد بن يعقوب 2015 09) - التلاميذ الموهوبين هم التلاميذ القادرون على الأداء العالي في المجالات العقلية والإبداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون خدمات وأنشطة مختلفة قد لا تقدمها المدرسة، وذلك من أجل تطوير هذه الاستعدادات أو القابليات، وفي هذه الدراسة هم التلاميذ الذين يتم الكشف عنهم من خلال نموذج الكشف عن الموهوبين باستخدام مجموعة من الاختبارات والمقاييس.

مفهوم الموهبة والموهوبين الفطري لدى المرء للبراعة في فن أو نحوه:

المعنى اللغوي للموهبة كما ورد في معجم الوجيز (1992، ص682) مأخوذة من الفعل وهب له الشيء يهبه وهبة أعطاه إياه بلا عوض والموهبة هي الاستعداد

أما اصطلاحا فورد في معجم مصطلحات التربوية والنفسية (2003) أن الموهوبون" هم الأطفال الذين أظهروا موهبة أو إمكانيات أو قدرات خاصة أو من لديهم صفات وقدرات

2.5.1 دور الأستاذ في اكتشاف الموهوبين:

يقع على الأستاذ عبئ كبير جدًا في اكتشاف الموهوبين، فكثي اً ر ما يتعرض الأستاذ إلى الذم واللوم على الرغم من إرهاقه وكثرة أعماله، فإذا أخفقت المدرسة في اكتشاف الموهوبين، كان الأستاذ هو المسئول الأول عن هذا التقصير والعجز. ولكن الأستاذ الذي قد يفوق صف تلاميذه الأربعين، قلما يستطيع أن يفعل شيء أكثر من إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ، وإنه بغض النظر عن كفاءته في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم فليس من الغريب أن يخفق الأستاذ أحيانا في تحقيق هذا الجانب من رسالته المتعددة الجوانب، حتى لو كان ملما بأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ من البنين والبنات الذين يختلفون في شخصياتهم ويتباينون في
اتجاهاتهم.
هذا ويمكن للأستاذ أن يساهم في اكتشاف وتشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية:
-توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ.
-تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب.
- ملاحظة للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية وفي فنائها (**سعيد حسني العزة، 2000 ، ص 188**)

3.5.1 دور الأستاذ في إرشاد وتوجيه الموهوبين:

وتظهر أهمية الأستاذ في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم، خاصة هؤلاء الموهوبين الذي يتفاعل معهم يوميا، فيعمل على تنمية تلك المواهب الخاصة بهم، وحرصا على وتوجيههم ولا تقتصر أهمية أستاذ الأطفال الموهوبين عند حدود البرنامج المدرسي، بل تمتد إلى أف ا رد أسرة التلميذ، والتعامل مع المجتمع المحلي، وتسخير الإمكانيات المتاحة لاستغلال ميل الموهوبين والاستفادة منها لأبعد الحدود ا (**مجيد زيدان حواشين، 1998 ، ص 117**)

خلاصة:

من هذا الفصل نلاحظ ان أستاذ التربية البدنية والرياضية الى جانب اعماله المتعلقة بالرياضة الا ان له أدوار موازية كالجانب الفني والجوانب الإدارية حيث يعتبر عضو فعال في المدرسة والمجتمع بصفته الأكثر دراية ومعرفة على مستوى التلاميذ

ومن خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل نستنتج ان الأستاذ هو العنصر الجوهري في الامة فهو يؤدي دورا كبيرا في تنشئة الأجيال الصاعدة التي تمد للمجتمع طابعا خاصا في مختلف المجالات وهو القلب النابض ي الامة فهو يؤدي دورا كبيرا في تنشئة الجيل الصاعد فاذا صلح يصلح المجتمع.

الفصل الثانى:

الانتقاء والتوجيه الرياضي

تمهيد:

ان انتقاء الفرد المناسب وتوجيهه لنوع النشاط الرياضي هو خطوة أساسية قصد الوصول الى المستويات العالية وتطوير مختلف الأنشطة، اذ تعد مشكلة الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي من اهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، فهي تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات.

وظهرت الحاجة الى عمليتي الانتقاء والتوجيه نتيجة وجود فروقات فردية بين الافراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية .... الخ، مما استوجب اختيار الافراد وفق ما يتوفر فيهم من خصائص تتناسب مع متطلبات النشاط الرياضي، ولهذا فقد أصبح تحقيق الفوز والانتصارات وليدا للصدفة ولكنه نتيجة مجموعة من العوامل والأسس الهامة الناتجة عن الأبحاث والدراسات العلمية في هذا المجال. كما أن الانتقاء الرياضي يتضمن الاستكشاف ويتميز بديناميكية المستمرة ويهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة أو مكتسبة.

ان توجيه التلميذ لرياضة التي تتناسب مع مولاته واستعداداته، والتي يريد ان يواصل فيها التدريب والوصول الى المستوى العالي يخضع في اغلب الأحيان الى رغبة الاولياء والمتطلبات العلمية لعمليتي الانتقاء والتوجيه وميول التلميذ، كما نلاحظ ان تسابق الأمم طامحة للتقدم في جميع المجالات، وقد يواجه الانسان عراقيل وتحديات تعرقل تقدمه.

2 مفهوم الانتقاء :

تمثل " نظرية الانتقاء الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخدمات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وإذا كانت الإمكانات المادية والبشرية متوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح، غير ذلك سيكون مضيعة للوقت والجهد والمال **(طه، 1999، صفحة (273))**

ويعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين".

1.2 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي :

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

(طه م.، 2002)

ويعرفه "فولوف" Volkov 1997، بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته (قدرات الكاملة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية فان الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد.

ويذكر "فولوف" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة. **(السيد، 1999 ص 29)**

ويعرف الانتقاء بأنه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين **(حلين، 1999)**

ويعرف أيضا الانتقاء بأنه "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة " فاكتشاف إمكانيات اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى مستويات عالية في الأداء في هذا النشاط، وكذلك المتطلبات النموذجية التي يجب أن تتوافر في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات.**) عزالدين هاكوز عدنان, 2016, ص33 (**

2.2 أهمية الانتقاء في المجال الرياضي :

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الناشئين الممارسة نشاط رياضي معين للوصول بهم إلى المستويات العالية في هذا النشاط. وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية، وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تحقق نجاحا أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ بطريقه سليمة وتوجيهه إلى النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة.**(عزالدين هاكوز عدنان 2016,ص33)**

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق. ويرى كل من جو لكوف" 1997 بو لجاروفا 1986 أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

(طه م، 2002، صفحة 114)

الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية. -2- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.

3.2 أهداف عملية الانتقاء في المجال الرياضي :

تمثل نظرية الانتقاء الرياضي الطريق المضمون لصناعة البطل الرياضي، ويمكن تحديد أهم أهداف الانتقاء في المجال الرياضي فيما يلي:

1- الاكتشاف المبكر للمواهب

2- صقل المواهب وإظهار مكنون موهبتها.

3- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى من البطولة.

4-توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.

5-الاقتصاد في الوقت والجهد والمال في إعداد اللاعبين والفرق في المستويات الرياضية العليا

6-التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم

7- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها..**(عزالدين هاكوز عدنان, 2016, ص35)**

ويشير " مفتي إبراهيم حماد " أن الهدف من عملية الانتقاء هو:

- التوصل الى أفضل الناشئين والموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا، مما يمكن من التخطيط لهم بمدى
- زمني أطول يمكن من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا، والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر الى أكثر أنواع الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.
- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين، مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة **(مفتي إبراهيم حمادة، 1998 ، ص 303 304.)**

4.2 معايير الانتقاء:

هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الأحكام، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء، وتقسم معايير الانتقاء الى ثلاثة أقسام هي:

1.4.2 الاستعدادات:

هي الفرضيات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة من خلال السنوات الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز ألدوراني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

2.4.2 القابليات:

عرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات **(يحي إسماعيل السيد الحاوي، 2002، ص 31).**

أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، حيث أن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطور.

5.2 محددات عملية الانتقاء :

ترى هالة مندور أنه يمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء من الناحية النظرية إلى ثلاثة أنواع رئيسية تشمل المحددات البيولوجية، والمحددات السيكولوجية، والاستعدادات الخاصة.

1.5.2 محددات بيولوجية :

وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز فيها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة، حيث تشمل هذه المحددات كل من الصفات الوراثية للفرد ومؤشرات النمو وما تبع ذلك من العمر الزمني وعلاقته بالعمر البيولوجي والمقاييس الجسمية والصفات البدنية الأساسية والخصائص الوظيفية الناشئ وتعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث أن تحقيق النتائج الرياضية المختلفة هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، لما للوراثة من أثرها الواضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية **(عودة 2018، صفحة (72)**

2.5.2 محددات سيكولوجية :

وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة فحسب (الفضيل (2001) موضوع المحددات النفسية يتضمن الخصائص العقلية الناشئ أو سمات الشخصية وقد أثبتت التجارب العلمية أن سمات الشجاعة وقوة الارادة ضرورية عند الانتقاء ويستخدم في ذلك الاختبارات النفسية والاستبيانات والمحادثات الخاصة وان المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية ، ومستوى الطموح والمثابرة، والهادفة تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل الخصائص والمواصفات البدنية وظروف وطرق التدريب **(فؤاد, 2018,صفحة 91**

3.5.2 الاستعدادات الخاصة :

وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر، وتمثل الاستعدادات الخاصة للنجاح في النشاط الرياضي ركنا أساسيا في عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثانية على وجه التحديد حيث يمكن من خلال قياس الاستعدادات تحديد مستوى نموها والتعرف على الفروق الفردية فيها وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي **(عودة 2018، صفحة 73)**

فالتقييم السابق المحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لأن هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتناثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.

4.5.2 مستوى الصفات البدنية :

حيث توجد جداول خاصة تبين مستوى الانجاز لكل مرحلة عمرية يتم من خلالها تحديد الاختبارات المناسبة واخذ النتائج ومقارنتها ثم الحكم وهذه الاختبارات لتحديد مستوى عناصر اللياقة البدنية وأهمها:

ا- القوة

ب- المرونة

ج-السرعة

د - التوافق الحركي

هـ - سرعة تطور النتائج الرياضية وثباتها.

وتشمل إتقان اللاعب المهارات والحركات، البرنامج الإجباري والاختياري، ثبات مستوى أداء اللاعب وأيضا نتائجه في المسابقات.

6.2 مراحل الانتقاء في المجال الرياضي :

يعتبر الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وما يمكن تحقيقه من نتائج، ويمر الانتقاء بالمراحل التالية:

1.6.2 المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي) :

وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة للناشئين من خلال الفحوص الطبية واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية لممارسة الرياضة. كما تهدف الكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية، والخصائص المورفولوجية والوظيفية. والسمات الشخصية لدى الناشئ ومدى قربها او بعدها عن المعايير الضرورية لممارسة النشاط المتوقع ان يوجه لممارسته..(**عزالدين هاكوز عدنان 2016,, ص35**)

2.6.2 المرحلة الثانية (الانتقاء التأهيلي) :

و تهدف الي انتقاء أفضل الناشئين من بين الذين نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الذي يتلاءم مع إمكانياتهم ، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام واربعة أعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي ، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنتظمة و الاختيارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط وتدل المستويات المرتفعة في هذه الجوانب على موهبة الناشئ وامكانية وصوله إلى المستويات الرياضية العليا. **(نفس المصدر ص 36)**

3.6.2 المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي) :

وتهدف هذه المرحلة إلى التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب، وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا، ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية استعادة الاستيفاء بعد المجهود كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات الشخصية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرار إلى نحو ذلك من السمات التي يتطلبها نشاط معين.

كما أنها المرحلة التي يتم فيها تحديد مقدرة اللاعب للوصول إلى المستويات الرقمية العالية وتتزامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية من الإعداد طويل المدى، حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة التحديد الدقيق لإمكانيات الناشئ، للوصول للمستويات الرقمية العالية، ويجب أن يتم التركيز في هذه المرحلة على العناصر الهامة التالية:

- مستويات معدل النمو للخصائص الجسمية والوظيفية.
- ضرورة العلاقة المتبادلة بين معدلات نمو الخصائص البدنية والتطور الرقمي في السباقات.
- أعداد وتنمية الخصائص (السمات النفسية (الإرادية والتي تتفق وطبيعة النشاط
- معدلات التطور الرقمي بالمقارنة بالمستويات الرقمية العالية.**(نفس المصدر ص 38)**

حسب **(زكي محمد حسن , 2000)** هناك اتجاهين سائدين هما:

الاتجاه الأول: يؤكد أن الالتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس امكانية اثبات قدرات الفرد الفترة ومنية ممتدة من 15سنة مستقبلا

الاتجاه الثاني: يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الاعداد الرياضي طويلة المدى، وهو تقسيم عمليات الانتقاء الى ثلاثة مراحل رئيسية يعتمد كل منها على الآخر، ولكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ **(عودة, 2018,صفحة 74)** ونظرا للاختلاف الكائن في تحديد مراحل الانتقاء، يمكن أن يتم تحديد مراحل الانتقاء الرياضي فيما يلي:

1- مرحلة انتقاء الرياضي: تعنى هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات

التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية 6-8 سنوات) العرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النصية
- . الفحوص الطبية والبيولوجية.

2- **مرحلة الفحص المتعمق:** وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03) إلى (06) أشهر من بده المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعسفة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بعرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء

3- مرحلة التوجيه الرياضي: وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز 4-1 مرحلة التقاء المنتخبات تعنى هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية النفسية العقلية والمهارية من مراكز الأمنية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين 15 إلى 18 سنة، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة **(الأولى له 2002، ص 21-22)**

ويرى الدكتور يحي السيد الحاوي أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

أو الأولي وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة. تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد. الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الفاشلين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم. وقدرتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

جـ - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك التحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات

- نماذج برامج التقاء الناشئين: من خلال ما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل علم: **(حماد، 1998، ص 309)**

1- نموذج جيميل GIMBLE: باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:

- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.
- القابلية للتدريب. الدوافع.
- اقترح جيميل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي

2. إجراءات الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل نأشي

3- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع. إجراء دراسات تنموية لكل ناشئ وتحديد احتمالات تجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقة المؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة.

2- **نموذج كريك DRIKE**: اقترح دريك ثلاث خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

. - الخطوة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1- الحالة الصحية العامة
2- التحصيل الأكاديمي
3- الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي
4- النمط الجسمي.
5- القدرات العقلية.

- الخطوة الثانية: وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

- الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرطة تخطيط برنامج تدريبي يتغد قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخطية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

3 - نموذج بار اور BAR-OR: اقترح بار اور خمس خطوات لالتقاء الناشئين كما يلي:

1- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

2- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو العمر البيولوجي..

3- وضع برامج التدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه. تقويم عائلة كل الناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.

7.2 مفهوم التوجيه:

لغة: وجه الشيء والشخص، جعله يأخذ اتجاها معينا.

فالتوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه، فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بينه ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل **(علاوي 1982، ص 284)**

ويري محمد حسن علاوي: «أن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل امكاناته الذاتية من قدرات مهارات وميول وأن يستغل امكانات بيئته من ناحية أخرى.

ومما سبق فالتوجيه هو عملية الهدف منها مساعدة الفرد على فهم واستيعاب قدراته، وهو ما يجعله قادر على اختيار النشاط الرياضي الذي يتوافق مع مختلف قدراته، وتتم عملية التوجيه استنادا على خصائص الفرد.

1.7.2 مفهوم التوجيه الرياضي

التوجيه الرياضي عبارة عن عملية الهدف منها مساعدة الرياضيين في التغلب على المشاكل والصعوبات التي تعوق تقدمهم من أجل تحقيق أقصى نمو امكاناتهم البدنية والمهارية والنفسية وعلى التخطيط لمستقبلهم. **(رائب، 1997)**

ومنه يعتبر التوجيه خدمة من الخدمات التي يمكن تقديمها للرياضي على يتمكن من فهم نفسه من خلال التعرف على رغباته وميولتاه وكذا قدراته ومهاراته، وبالتالي اختيار ما يناسبه ويسمح له بالنجاح.

2.7.2 أهمية التوجيه في المجال الرياضي التربوي :

- لقد ظهرت أهمية التوجيه في المجال الرياضي، فأصبح يلعب التوجيه دورا هاما حيث أنه: يهتم بمساعدة اللاعبين على رسم خططهم المستقبلية في ضوء قدراتهم ونتائجهم الحالية.

- تشخيص مشاكل اللاعبين التي يعانون منها وكيفية مواجهة تلك المشكلات. في مجال الرياضة المدرسية يساعد المدرس على التعرف على قدرات وميول واتجاهات واحتياجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم الأمر الذي يمكنه من توجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب وإمكاناتهم المختلفة.
- يساعد المعلم أو المدرب على وضع البرامج الخاصة بتنمية ميول التلاميذ. إرشاد التلاميذ والرياضيين إلى أفضل الطرق التي تؤدي إلى تنمية قدراتهم المختلفة إلى أقصى حد ممكن
- إكساب اللاعبين مهارات التعامل مع الضغوط النصية ومواجهة قلق المنافسة الذي يصاحب الاشتراك في المنافسات **(الحفيظ، 2002، صفحة (20).**
- فهم الرياضي لبيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانات **(رضوان وعلاوي 1987ء صفحة 106)**
- يمثل القاعدة الأساسية للتدريس على اكتساب المهارات البدنية والعقلية وتقديم التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة.
- يحظى باهتمام الباحثين والعلماء وهذا يساهم في مزيد من النمو المهني وحل المشكلات
- وتطوير الخدمات التي تقدم إلى اللاعبين وهيئة التدريس.
- المساعدة على زيادة فاعلية تدريس المهارات الحركية.
- يساعد التوجيه في المجال الرياضي التربوي بشكل صحيح على زيادة فاعلية التدريس وتطوير مستوى الأداء كما يعتبر معيار للجودة.
- يغطي مجالات متعددة من الاهتمامات: طرق خفض التوتر العلاقة بين المدرب واللاعب، حل المشكلات تماسك الفريق
- تطوير الجوانب الشخصية في الرياضي الثقة بالنفس الشجاعة بالمبادرة، الاندماج في الجماعة

3.7.2 أهداف عملية التوجيه في المجال الرياضي :

التوجيه عملية هادفة ويمكن التطرق إلى أهم أهداف هذه العملية وحصرها فيما يلي:

1- مساعدة الفرد على فهم قدراته وإمكاناته النفسية
2- مساعدة الفرد على اختيار التخصص المناسب في ضوء قدراته
3- مساعدة الأفراد الذين يعانون من اضطرابات نفسية واجتماعية للوصول بهم إلى التوافق النفسي والصحة والنفسية
4- العمل على اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.
5- الاهتمام بحالات التأخر الدراسي ممن يعانون من صعوبات التعلم وبطء الت تقديم خدمات إرشادية وقائية ونهائية التي تحقق كفاية الإنتاجية
6- مساعدة الرياضي على الالتزام بالخلق الرياضي الحميد وقواعد الضبط الاجتماعي ومسايرة المعايير الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي السليم
7- مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية والمهارية، **(جلال، 1985)**

4.7.2 أنواع التوجيه :

هناك عدة أنواع للتوجيه نذكر منها:

1- **التوجيه المهني:** يعتقد المربون هو الأساس من حيث النشأة وأنه سبق التوجيه التربوي، وقد دعا فرانك باترسون Person إلى إدخال التوجيه المهني في المدارس العامة باعتبار أن من وظائفها إعداد الشباب للحياة المهنية وتوجيههم للمهن المناسبة لهم.

2- **التوجيه الاجتماعي**: هو تعريف الفرد بآداب الحياة ووسائل التفاهم بين الناس والآداب العامة التي تشمل كل ما يتعلق بحياة الفرد اليومية من {أدب، مأكل، ملبس}، إلى آداب اكتساب الخبرة العلمية ومهارات التعامل مع الاخرين.

3- **التوجيه التربوي:** يرى كيلي Kelly أن التوجيه التربوي هو المجهود الذي يبذل في مساعدة الفرد ليتوافق مع قدراته وميوله من أجل تحقيق النجاح، بحيث يهدف هذا النوع من التوجيه إلى مساعدة الأفراد على اختيار نوع الدراسة التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم.

4- **التوجيه المدرسي:** يعد بمثابة المساعدة العلمية على اختيار شعب التعليم الأكثر تناسبا مع ميوله وامكانياته، ويجب أن تكون عملية اختيار ذاتية أي نابعة من ذاتية التلميذ وتسعى الى معرفة وتشخيص قدراته واستعداداته وميوله كما تساهم في تحليل الفرص المتاحة له. **سهير أحمد كامل (2000)، التوجيه والإرشاد النفسي).**

الخلاصة:

من خلال ما سبق في فهذا الفصل فان عمليتي التوجيه و الانتقاء هما عمليتين مهمتين , فكلمت كانت الدقة فيها كانت فرص ظهور و بروز الناشئ اكبر و الحصول على افضل النتائج , كما تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني و المهاري , ومن بين اهداف هاتين العمليتين هو تحديد إمكانيات الناشئ والتي من خلالها يمكن توجيهه الى النشاط الذي يلائمه وبالتالي يمكن التنبؤ بالمستوى الذي يمكن ان يحققه هذا الفرد من خلال الممارسة ,ويستند فيها الموجهين على الأسس النفسية و التربوية من اجل التوجيه الجيد حسب النتائج المحققة من خلال الاختبارات و المعايير المعمول بها, و أرى ان عملية الانتقاء و التوجيه تعتبر في غاية الأهمية لحياة الافراد الناشئة حيث تعد مرحلة فاصلة في حياة الرياضي اذ حسن تطبيق هاته العملية يؤدي الى نجاح الفرد من غيره لذى يجب التقيد بالأسس العلمية والمعرفية خلال الانتقاء و التوجيه.

الباب الثانى:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد محاولتنا تغطية الجانب النظري للبحث، ننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف الى تحقيق الأهداف المسطرة من خلال توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضة لبعض متوسطات معسكر وغليزان، بعد ما قدمته للأساتذة المحكمين في الجامعة، وبحكم طبيعة بحثي استخدمت المنهج الوصفي وقمت بتحديد مجتمع البحث وعينة البحث.

1.1 منهج البحث :

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط. فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر على أنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأف ا رد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع) حسين **عبد الحميد رشوان، 2003، ص 66)**

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه" مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج. **(بشير صالح الرشدية، 2000، ص59)**

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج الذي يتسم بالموضوعية حيث يترك للمستجوبين حرية التعبير، وزيادة عن ذلك يلائم موضوع بحثي الذي يتطلب اختياره.

2.1 تحديد متغيرات الدراسة:

بالاستناد على الموضوع تبين ان هناك متغيران أحدهما مستقل والاخر تابع:

أ- **المتغير المستقل:**

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة يعرف باسم التغير او العامل التجريب وفي بحثي هذا يتمثل المتغير المستقل في: **" أستاذ التربية البدنية والرياضة "**

ب- **المتغير التابع**

وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث انه كلما أحدثت تغييرات على قيم المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع، ويتمثل المغير التابع في بحثي هذا ب:

"الانتقاء والتوجيه "

3.1 مجتمع الدراسة وعينة البحث:

مجتمع الدراسة: يتمثل في هذا البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضة لمرحلة التعليم المتوسط لولايتي معسكر وغليزان والذي يبلغ عددهم 28 أستاذ موزعين على 14 متوسطة.

حيث وقبل الشروع في العمل قمت بدراسة استطلاعية لأنها الخطوة الأولى التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية والتي كانت بدايتها بالتوجيه إلى المتوسطات وذلك لتسهيل مهمة الاتصال بالأساتذة للتعرف على حقيقة الموضوع المراد دراسته من خلال الملاحظة الميدانية وإجراء مقابلات وطرح أسئلة متعلقة بالمواهب الشابة الموجودة في المؤسسات التربوية والعوامل المساعدة على بروزها والدور الذي يلعبه من خلال العملية.

1.3.1عينة الدراسة :

لقد قمت في بحثي هذا بدراسة مسحية شملت 28 أستاذ للتربية البدنية والرياضة للطور المتوسط في بعض متوسطات معسكرو غليزان.

4. 1 مجالات البحث:

أ. **المجال الزماني:** بعد تلقي الموافقة على موضوع البحث من طرف رئيس قسم التربية الحركية في شهر فيفري 2023, فقد تم اختيار عينة البحث في شهر مارس من نفس السنة.

ب. **المجال المكاني:** تم توزيع الاستبيان على مستوى المؤسسات التعليمية حسب عينة البحث التي تتمثل في 28 أستاذ.

-جدول (1-1): يمثل توزيع الأساتذة على بعض المتوسطات

اسم المتوسطة	عدد الاساتذة	اسم المتوسطة	عدد الاساتذة
متوسطة العقيد عميروش	03	متوسطة غربي قدور	02
متوسطة كوراث احمد	02	متوسطة لقروم	03
متوسطة غلال زين العابدين	02	متوسطة المجاهد عبد الحميد مهري	02
متوسطة توزية مصطفى	02	متوسطة مدني شريف بوزيان	03
متوسطة احمد بن شعو	02	متوسطة محمد خميستي	02
متوسطة تراب البشير	03	متوسطة قايد عمر احمد	02

5.1 أدوات البحث:

1.5.1 خطوات اعداد وبناء أدوات البحث :

لكي يتحقق بحثي اعتمدت على وسيلة من وسائل المنهج الوصفي التي هي جد مناسبة لهذا النوع من المواضيع اذ اعتمدت على ما يعرف بالاستبيان كونه يسمح يجمع المعلومات وتحليلها بسهولة.

2.5.1 الصورة الأولية للأداة الاستبيان) : (أنظر الملحق).

بعدما قمت بطرح الإشكالية الخاصة بموضوع البحث والفرضيات العامة والجزئية قمت بصياغة أسئلة مقسمة وموجهة على ثلاث محاور أساسية حيث كل محور يتعلق بفرضية جزئية.

المحور الأول والمتعلق بالفرضية الجزئية الأولى يحتوي على 07 أسئلة

المحور الثاني والمتعلق بالفرضية الجزئية الثانية يحتوي على 08 أسئلة.

المحور الثالث والمتعلق بالفرضية الجزئية الثالثة يحتوي على 05 أسئلة.

فكان الاستبيان على صورته الأولية يحتوي على 20 سؤالا.

3.5.1 صلاحية الأداة :

لغرض التأكد من صلاحية الاستبيان المذكور قمت بإجراء دراسة أولية على عينة متكونة من 09 أساتذة المتربية البدنية والرياضية الذين يزاولون عملهم في المتوسطات وكان الهدف منها التحقق من مدى ملائمة فقراته الموضوع الدراسة ومتغيرات البحث.
وبعد تقديم الاستبيان إليهم ومناقشتهم له فتبين لي انه لا يوجد غموض في التعبير أو توضيح للعبارات.

4.5.1 مرحلة تجريب وضبط الأداة (صدق المحكمين)

عرض الاستمارة في صورتها الأولية على أساتذة محكمين من أجل تصحيحها وشملت

جدول (1-2): يمثل قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة	راي المحكمين
01	صبان محمد	أستاذ محاضر	جامعة مستغانم	أسئلة مطابقة للمحور
02	بن يوسف دحو	أستاذ محاضر "أ"	جامعة مستغانم	أسئلة مطابقة للمحور
03	جمال مقراني	أستاذ محاضر	جامعة مستغانم	إضافة سؤال الخبرة إضافة إذا كانت الإجابة بنعم في السؤال 10
04	بن قاصدي على	أساتذة	جامعة مستغانم	أسئلة مطابقة للمحور

ومن خلال هذه الآراء فقد اخذتها بعن الاعتبار قبل توزيعها على عينة البحث.

5.5.1 الصورة النهائية:(انظر للملحق)

اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على 20 سؤالا مقسما على3 محاور وموجها على أساتذة المتوسطات وكانت الأسئلة على النحو التالي:

أسئلة رقم: 01,02,03,04,05,06,07 من المحور الأول ورقم 08,09,10,11,12,13,14,15من المحور الثاني ورقم 16,17,18,19,20 من المحور الثالث

6.1 صعوبات البحث:

لقد واجهتني بعض الصعوبات في اعداد هذا البحث من بينها صعوبة الحصول على بعض الوثائق الادارية بالإضافة صعوبة الالتقاء ببعض اساتذة التربية البدنية والرياضية خلال توزيعي للاستبيان وغيرها من الصعوبات التي قد تواجه اي باحث

7.1 الوسائل الإحصائية

ان هدف هذه الدراسة هو ايجاد ومحاولة التوصل نتائج تساعدنا على التحليل والمناقشة وقد كانت الوسائل الإحصائية كالاتي.

بعدما قمنا باسترجاع الاستمارات من الأساتذة قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها ومن أجل تحليل النتائج

وتفسيرها استخدمنا:

النسب المئوية: استخدمنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، وذلك بعد حساب التكرارات كلها، والقانون كالآتي:

$$\textbf{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع عدد الاجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي لافراد العينة}}$$

اختبار كاف تربيع (كا2): يسمح لنا هذا الاختبار، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\textbf{كا 2} = \frac{(\text{ت ش} - \text{ت م})^2}{\text{ت م}}$$

ت م

التكرار المتوقع: يحسب بالطريقة التالية:

ت م = عدد أفراد العينة/ عدد الاقتراحات.

$\alpha = \mathbf{0.05}$.مستوى الدلالة

درجة الحرية (df) = ن – 1 , حيث ن تمثل عدد الصفوف او الاقتراحات

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 5 نستعمل تصحيح **"ياتس**."

$$\textbf{كا 2} = \frac{(\text{ت ش} - \text{ت م} - 0.5)^2}{\text{ت م}}$$

ت ش: عدد التكرارات المشاهدة الواقعية
ت م: عدد لتكرارات المتوقعة.
يسمح هذا الاختبار كا 2 بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا.

الفصل الثانـي:

عرض وتحليل ومناقشة النتائـج

2 .1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

المحور 01: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف للأنشطة الرياضية.

1.1.2 السؤال رقم 01 : هل تقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

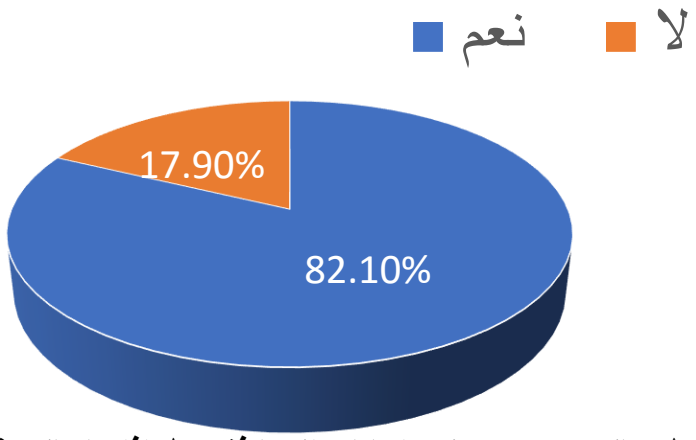
الهدف منه: معرفة مدى اقبال الأساتذة على عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في المدارس.

الجدول (2-1): يبين مدى اقبال الأساتذة على عملية انتقاء

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	23	%82.1	1	0.05	11.571	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	5	%17.9					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن نسبة 82.1 % من الأساتذة أجابوا بأنهم يقومون ب يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين، ونسبة 17.9 % من الأساتذة بأنهم لا يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين

التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (11.57)أكبر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة $\alpha= 0,05$ ودرجة الحرية $df=1$, و33 (بالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل بياني (2-1) يوضح اجابات الاساتذة حول اذا ما كانو يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين

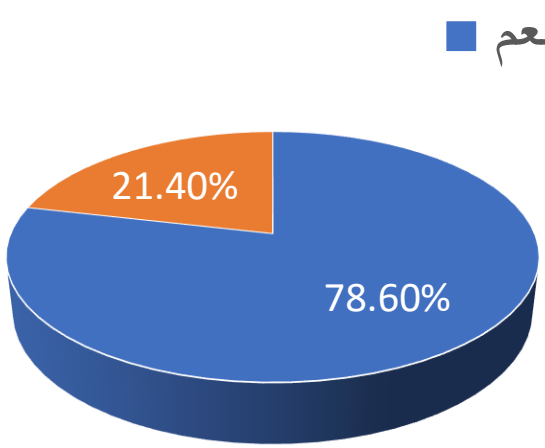
2.1.2السؤال رقم 02 : من خلال تسييركم لحصص ت-ب- و- ر - هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا؟

الهدف منه: معرفة هل يوجد تلاميذ موهوبين اثناء تسيير الحصة الرياضية

الجدول (2-2): يوضح إجابات الأساتذة حول مدى وجود تلاميذ موهوبين رياضيا

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	22	%78.6	1	0.05	9.143	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	6	%21.4					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 02نلاحظ أن نسبة **78.6** % من الأساتذة أجابوا بأنهم صادفوا تلاميذ موهوبين، ونسبة **21.4 %** من الأساتذة بأنهم لم يصادفوا تلاميذ موهوبين، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة **(9.143)** أكبر من كاف تربيع الجدولية **(3.84)**عند مستوى دلالة $\alpha= 0,05$ ودرجة الحرية $df=1$, وبالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل (2-2) : يبين اذا ما كان يتصادف الاساتذة بوجود تلاميذ موهوبين رياضيا اثناء تسييرحصة التربية البدنية و الرياضة

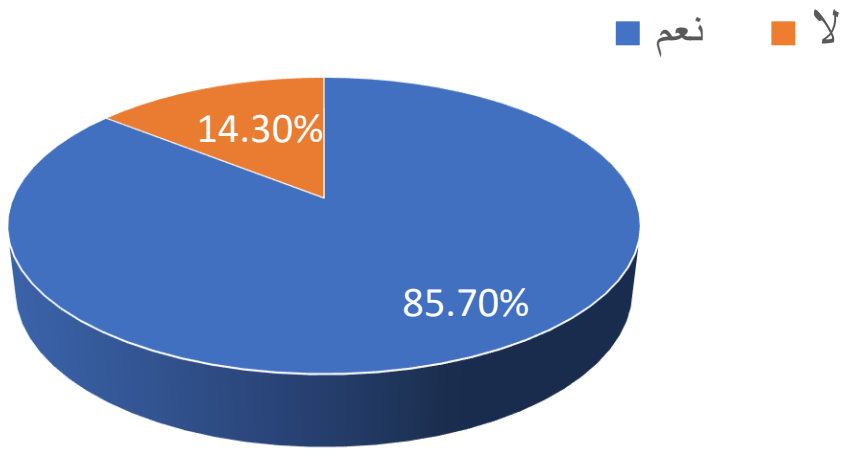
3.1.2 السؤال رقم 03 : هل القيام بعملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين مهمة؟

الهدف منه: معرفة مدى فائدة الانتقاء والتوجيه الرياضي

الجدول (2-3): جدول يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية عملية الانتقاء والتوجيه

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	24	%85.7	1	0.05	14.286	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	4	%14.3					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 03نلاحظ أن نسبة 85.7% من الأساتذة أجابوا بان عملية الانتقاء والتوجيه ذات أهمية، ونسبة 14.3% من الأساتذة أجابوا انها ليست مهمة، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (14.286) أكبر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة $\alpha= 0,05$ ودرجة الحرية $df=1$, وبالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل (2-3) يبين اذا كانت عمليتي الانتقاء و التوجيه ذات اهمية او بدون اهمية

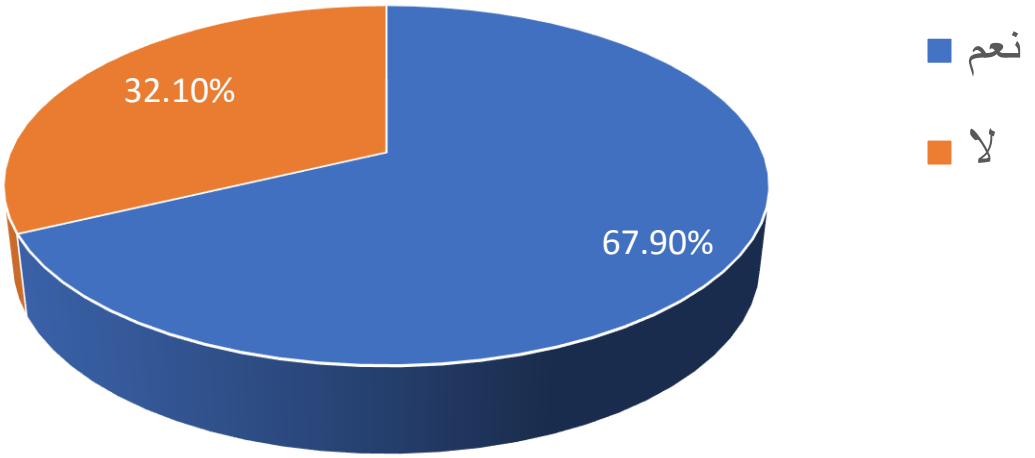
4.1.2 السؤال رقم 04: هل تتلقون صعوبات في عملية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين؟

الهدف منه: معرفة إذا يتلقى الاساتذة صعوبات في عملية الانتقاء

الجدول (2-4): يوضح إجابات الأساتذة حول مدى الصعوبات التي تواجههم اثناء الانتقاء

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	9	%67.9	1	0.05	3.571	3.84	الفرق غير دال احصائيا
لا	19	%32.1					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن نسبة **67.9**% من الأساتذة أجابوا بأنهم يتلقون صعوبات في عملية الانتقاء، ونسبة **32.1**% من الأساتذة أجابوا انهم لم يتلقوا صعوبات، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (3.571) أصغر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة $\alpha= 0,05$ ودرجة الحرية df=1 , ويتلقوا بالتالي الفرق غير دال احصائيا.



شكل (2-4) :اجابات حول اذا ما تلقى اساتذة التربية البدنية و الرياضة صعوبات في عملية الانتقاء

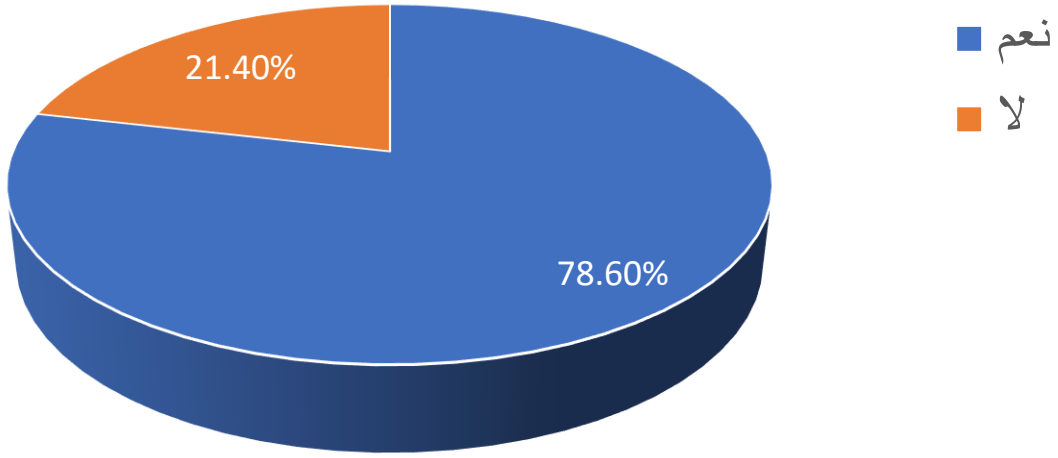
5.1.2 السؤال رقم 05 : هل يؤثر التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم المستقبلي؟

الهدف منه: معرفة إذا يؤثر التوجيه للتلاميذ على أدائهم المستقبلي

الجدول (2-5): يوضح إجابات الأساتذة حول مدى تأثير عملية التوجيه على الأداء المستقبلي

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	22	%78.6	1	0.05	9.143	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	6	%21.4					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن نسبة **78.6**% من الأساتذة أجابوا بان عملية التوجيه تؤثر على الأداء المستقبلي، ونسبة **21.4** % من الأساتذة أجابوا انها لا تؤثر على الأداء المستقبلي، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (9.143) أكبر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة $\alpha= 0,05$ ودرجة الحرية df=1 , والفرق دال بالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل (2-5) :يبين اذا كانت عملية التوجيه تؤثر على الاداء المستقبلي للتلاميذ الموهوبين

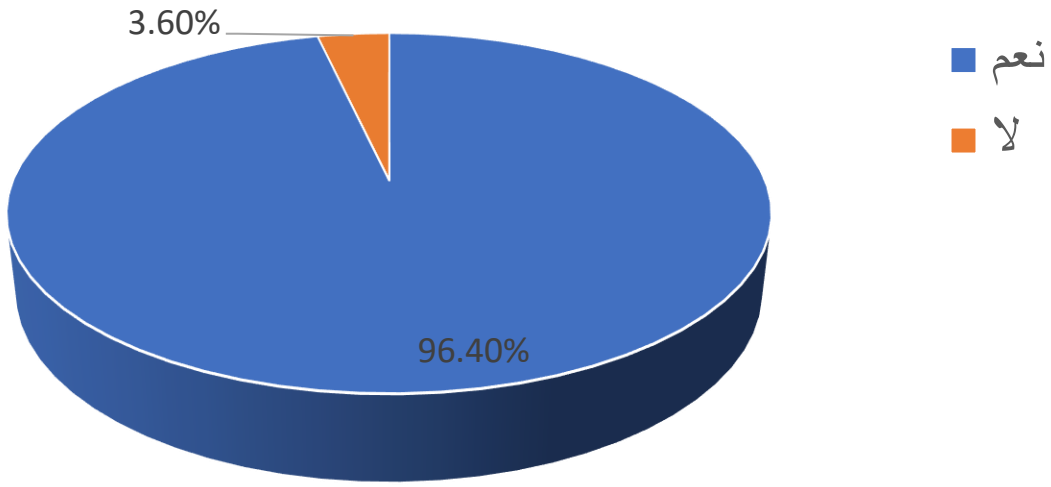
6.1.2 السؤال رقم 06 : حسب رأيكم هل تعتقد أن عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية، هام في تكوين اللاعبين للمستويات العليا؟

الهدف منه: معرفة هل عمليتي الانتقاء والتوجيه مهمة في تكوين اللاعبين للمستويات العلي

الجدول (2-6): جدول يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية الانتقاء والتوجيه تكوين للمستويات العليا

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	27	%96.4	1	0.05	24.143	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	1	%3.6					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن نسبة **96.4**% من الأساتذة أجابوا بان عمليتي الانتقاء والتوجيه مهمة في تكوين اللعبين للمستويات العليا، ونسبة **3.6**% من الأساتذة أجابوا انها ليست مهمة، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (24.143) أكبر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ ودرجة الحرية $df=1$, و06: بالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل(2-6): لبين اذا ما كانت عمليتي الانتقاء و التوجيه مهمة في تكوين اللاعبين للمستويات العليا

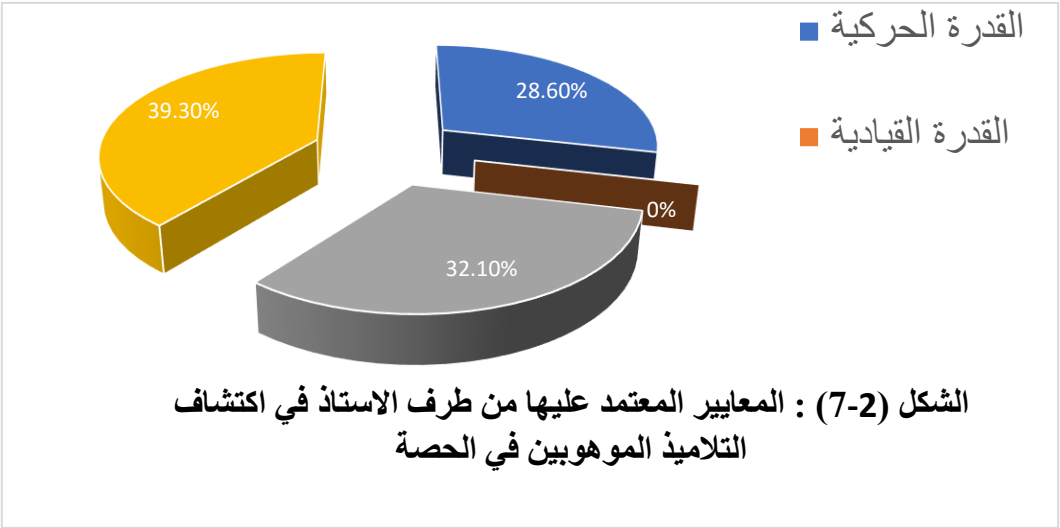
7.1.2 السؤال رقم 07 : ماهي المعايير التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين فيي حصة التربية البدنية؟

الهدف منه: معرفة المعايير المعتمد عليها من طرف الأساتذة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في الحصة

الجدول (2-7): يوضح المعايير المعتمد عليها اكتشاف التلاميذ الموهوبين

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة الإحصائية
القدرة الحركية	8	%28.6	2	0.05	0.500	5.99	الفرق غير دال احصائيا
القدرة القيادية	0	%0					
القدرة العقلية	9	%32.1					
القدرة الابداعية	11	%39.3					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن نسبة **28.6**% من الأساتذة أجابوا بأنهم يعتمدون على معيار القدرة الحركية في اكتشاف المواهب، ونسبة **32.1**% من الأساتذة أجابوا انهم يعتمدون على معيار القدرة العقلية، ونسبة 39.3% بأنهم يعتمدون على القدرة الإبداعية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة) 0.500) أصغر من كاف تربيع الجدولية (5.99)عند مستوى دلالة α= 0,05 ودرجة الحرية df=2 , والجدول (بالتالي الفرق غير دال احصائيا.



الشكل (2-7) : المعايير المعتمد عليها من طرف الاستاذ في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في الحصة

2.2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

المحور الثاني: خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في إنجاح عملية الانتقاء والتوجيه.

0.2.2السؤال رقم 08 : هل للخبرة التي تكتسبها كأستاذ دور في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية؟

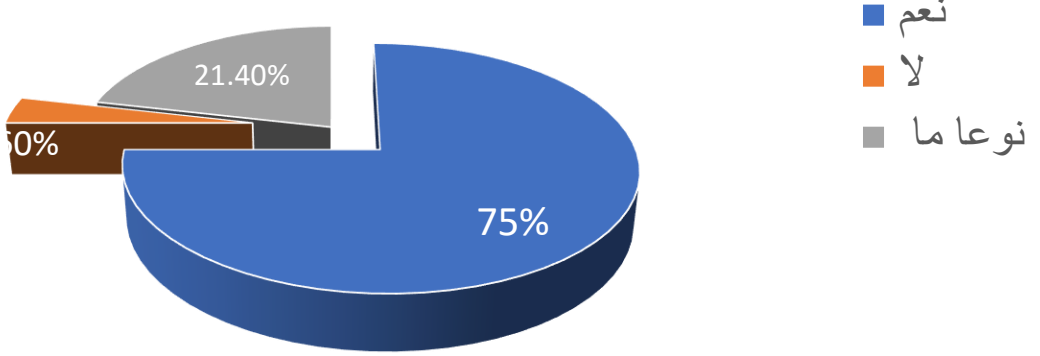
الهدف منه: معرفة هل خبرة للخبرة التي يكتسبها الأستاذ دوره في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية

الجدول (2-8): يوضح دور الخبرة المكتسبة في عملية الانتقاء

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	21	%75	2	0.05	23.214	5.99	الفرق دال احصائيا
لا	1	%3.6					

نوعا ما	6	%21.4					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن نسبة **75**% من الأساتذة أجابوا بان الخبرة المكتسبة لها دورمهم في الانتقاء للمنافسات الرياضية، ونسبة **3.6**% من الأساتذة أجابوا انها ليس لها دور مهم، و**21.4 %**اجابوا بانها مهمة نوعا ما ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة) 24.143) أكبر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة α= 0,05 ودرجة الحرية =2df , وبالتالي الفرق دال احصائيا.



شكلِ(2-8): هل للخبرة المكتسبة لاستاذ التربية البدنية و الرياضة لها دور هام في الانتقاء للمنافسات الرياضية

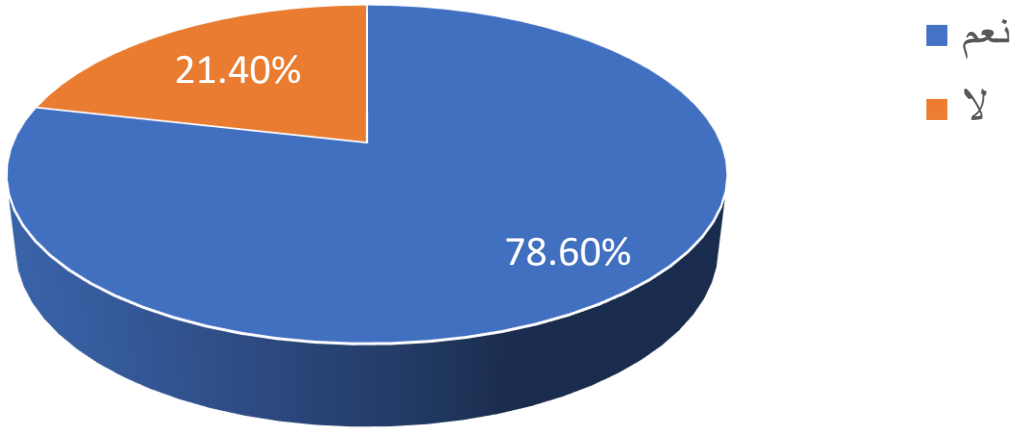
1.2.2السؤال رقم 09 : هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟

الهدف منه: معرفة إذا تلقى أساتذة التربية البدنية والرياضة تكوينا خاص في مجال الانتقاء

الجدول رقم (-9): يوضح إذا يتلقى الأساتذة تكوينا خاصا في مجال الانتقاء

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	22	%78.6	1	0.05	9.143	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	6	%21.4					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن نسبة **78.6**% من الأساتذة أجابوا بأنهم تلقوا تكوينا خاصا في مجال الانتقاء، ونسبة **21.4**% من الأساتذة أجابوا انهم لم يتلقوا تكوينا خاصا، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة) 9.143) أكبر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة $\alpha= 0,05$ ودرجة الحرية df=1 , وبالتالي الفرق دال احصائيا.



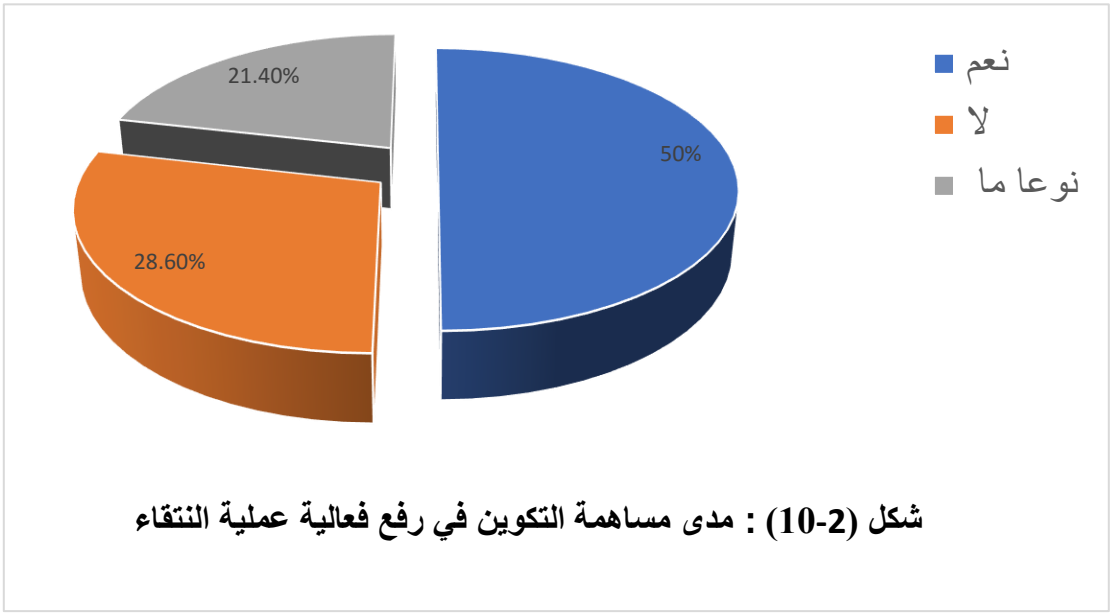
شكل (2-9) : اجابات الاساتذة حول ما اذا تلقوا تكوينا خاصا يتعلق بالانتقاء

2.2.2 السؤال رقم 10 : ذا كان الاجابة بنعم هل ساهم هذه التكوين في الرفع من مستوى وفعالية الانتقاء لديكم؟
الهدف منه: معرفة إذا يساهم في رفع مستوى وفعالية الانتقاء

الجدول (2-10): يوضح مدى المساهمة في رفع مستوى وفعالية الانتقاء

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	7	%50	2	0.05	1.857	5.99	الفرق غير دال احصائيا
لا	4	%28.6					
نوعا ما	3	%21.4					
المجموع	14	%100					

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن نسبة **50**% من الأساتذة أجابوا بانه يساهم في رفع مستوى وفعالية الانتقاء، ونسبة **28.6**% من الأساتذة أجابوا انه لا يساهم، و21.4 % أجابوا بانه نوعا ما يساهم، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (1.857) أصغر من كاف تربيع الجدولية (5.99)عند مستوى دلالة α= 0,05 ودرجة الحرية =2df , و10: بالتالي الفرق غير دال احصائيا.



شكل (2-10) : مدى مساهمة التكوين في رفع فعالية عملية النتقاء

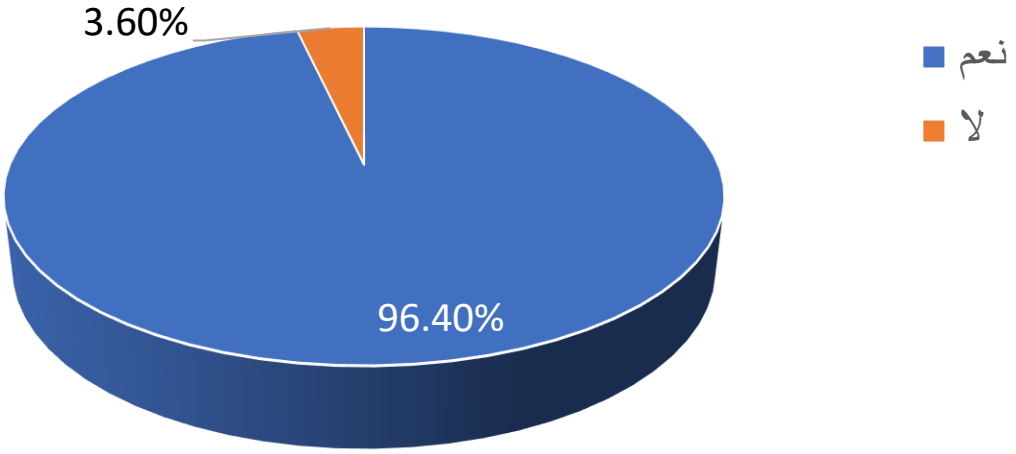
3.2.2السؤال رقم 11 : هل سمحت لك خبرتك بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها؟

الهدف منه: معرفة إذا الخبرة التي يكتسبها الأستاذ تسمح له بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها

الجدول (2-11): يوضح إذا الخبرة التي يكتسبها الأستاذ تسمح له بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	29	%96.4	1	0.05	26.133	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	1	%3.6					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن نسبة **96.4**% من الأساتذة أجابوا الخبرة سمحت لهم بتمييز الوهبة لحظة رؤيتها، ونسبة **3.6**% من الأساتذة أجابوا انها لم تسمح لهم الخبرة بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة) **26.133**) أكبر من كاف تربيع الجدولية **(3.84)**عند مستوى دلالة α= 0,05 ودرجة الحرية df=1 , و): يوضح بالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل (2-11) :اجابات الاساتذة حول ما الخبرة المكتسبة تسمح لهم بتمييز المواهب لحظة رؤيتها

4.2.2السؤال رقم 12 : ما هو الدور الذي تقومون به في توجيه التلاميذ الموهوبين؟

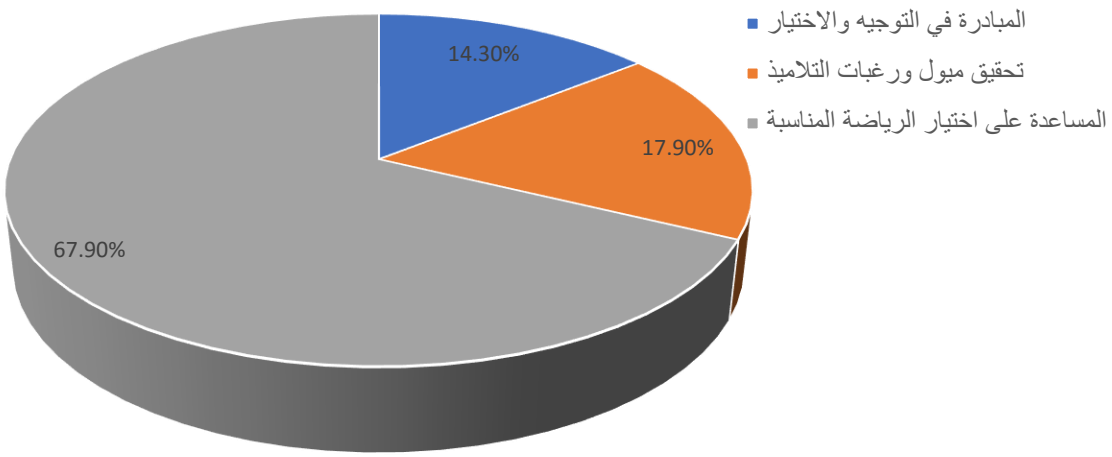
الهدف منه: معرفة دور اساتذة التربية البدنية والرياضة في توجيه التلاميذ الموهوبين

الجدول (2-12): يوضح دور اساتذة التربية البدنية والرياضة في توجيه التلاميذ الموهوبين

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
المبادرة في التوجيه والاختيار	4	%14.3	2	0.05	15.071	5.99	الفرق دال احصائيا
تحقيق ميول ورغبات التلاميذ	5	%17.9					

المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة	19	%67.9					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن نسبة **14.3**% من الأساتذة أجابوا انهم يعتمدون على المبادرة في التوجيه ولاختيار، ونسبة **17.9**% من الأساتذة أجابوا انهم يعتمدون على تحقيق ميول ورغبات التلاميذ، و67.9% يعتمدون على المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (15.071 أكبر من كاف تربيع الجدولية (5.99)عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ ودرجة الحرية df=2 , و): يوضح بالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل (2-12) :اجابات الاساتذة حول ما هو الدور المعتمد عليه اثناء توجيه التلاميذ الموهوبين

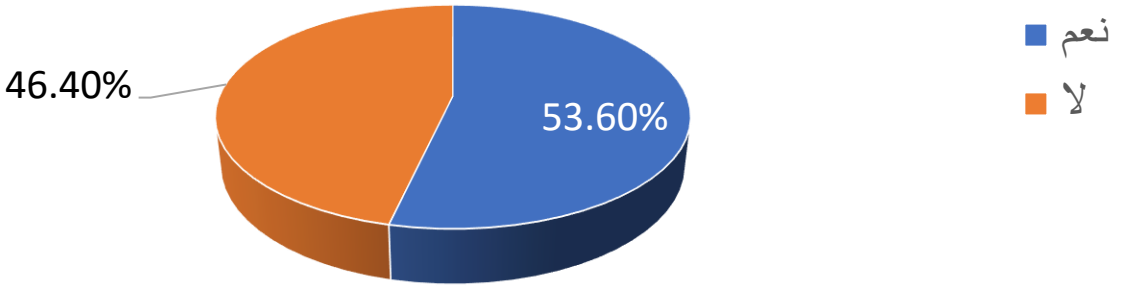
5.2.2السؤال رقم 13 : هل يخضع التلاميذ للفحوصات الطبية أثناء الانتقاء والتوجيه.؟

الهدف منه: معرفة إذا يخضع اللاعبين لفحوصات طبية قبل اجراء عملية الانتقاء والتوجيه

الجدول (2-13): يوضح ما إذا يخضع اللاعبين لفحوصات طبية قبل اجراء عملية الانتقاء والتوجيه

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	%53.6	1	0.05	0.142	3.84	الفرق غير دال احصائيا
لا	13	%46.4					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 13نلاحظ أن نسبة 53.6% من الأساتذة أجابوا بأنهم يخضع التلاميذ على فحوصات طبية قبل اجراء الانتقاء والتوجيه، ونسبة 46.4% من الأساتذة أجابوا انهم لا يخضع التلاميذ على فحوصات طبية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلال وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة) 0.143) أصغر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة α= 0,05 ودرجة الحرية df=1 , وخلالينا بالتالي الفرق غير دال احصائيا.



شكل (2-13) :اجابات الاساتذة حول ما اذا يخضع التلاميذ لفحوصات طبية قبا اجراء الانتقاء و التوجيه

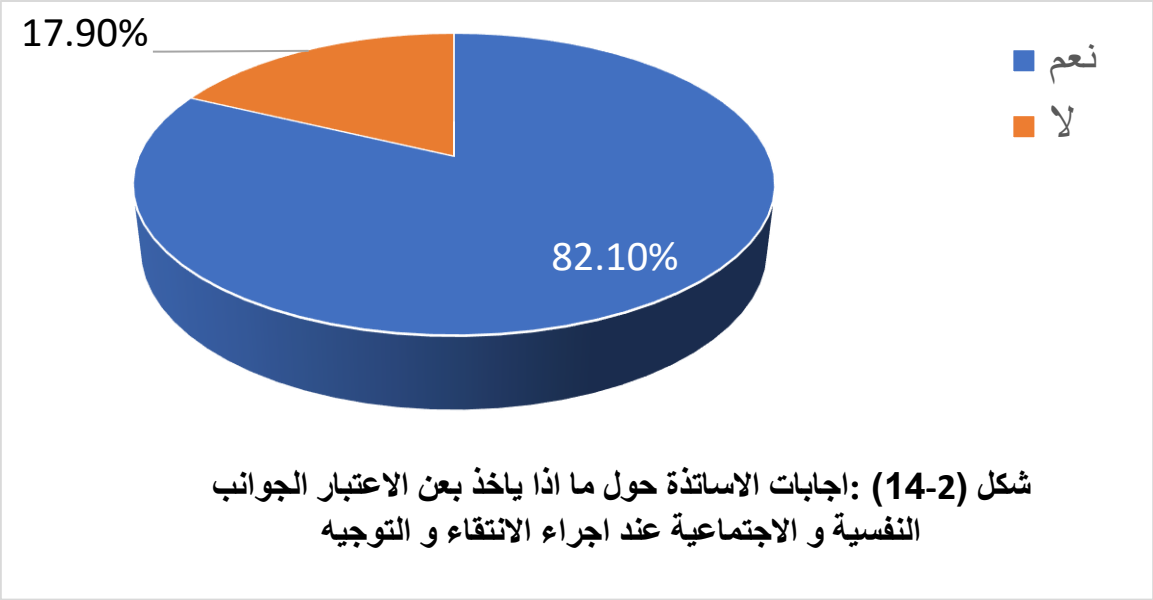
6.2.2السؤال رقم 14 : هل تأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه؟
الهدف منه: معرفة إذا يراعي أساتذة التربية البدنية والرياضة الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه؟

الجدول (2-14): يوضح مراعات أساتذة التربية البدنية والرياضة الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه من عدمها

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	23	%82.1	1	0.05	11.571	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	05	%17.9					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 14نلاحظ أن نسبة **82.1**% من الأساتذة أجابوا بأنهم يراعون الجوانب النفسية والاجتماعية قبل اجراء الانتقاء والتوجيه، ونسبة **17.9**% من الأساتذة أجابوا انهم لا يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة

(11.571) اكبر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة α= 0,05 و درجة الحرية df=1, و 14 : بالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل (2-14) :اجابات الاساتذة حول ما اذا ياخذ بعن الاعتبار الجوانب النفسية و الاجتماعية عند اجراء الانتقاء و التوجيه

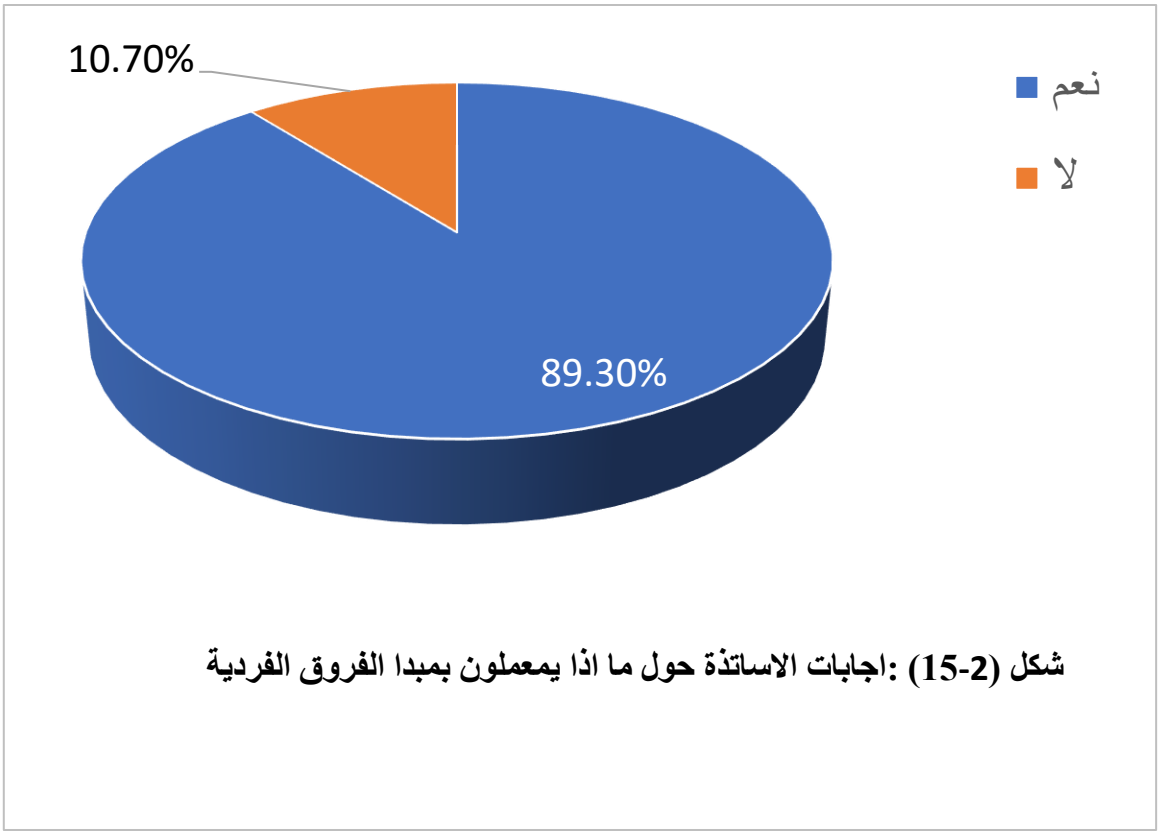
7.2.2 السؤال رقم 15 : هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه؟
الهدف منه: معرفة إذا يعمل الأساتذة بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه

الجدول (2-15): يوضح ما إذا يعمل الأساتذة بمبدأ الفروق الفردية

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	25	%89.3	1	0.05	17.286	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	03	%10.7					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 15نلاحظ أن نسبة **89.3**% من الأساتذة أجابوا بأنهم يعملون بمبدأ الفروق الفردية، ونسبة **10.7**% من الأساتذة أجابوا انهم لا يعملون بمبدأ الفروق الفردية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة

(17.286) اكبر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة α= 0,05 و درجة الحرية df=1, و الفردية، بالتالي الفرق دال احصائيا.



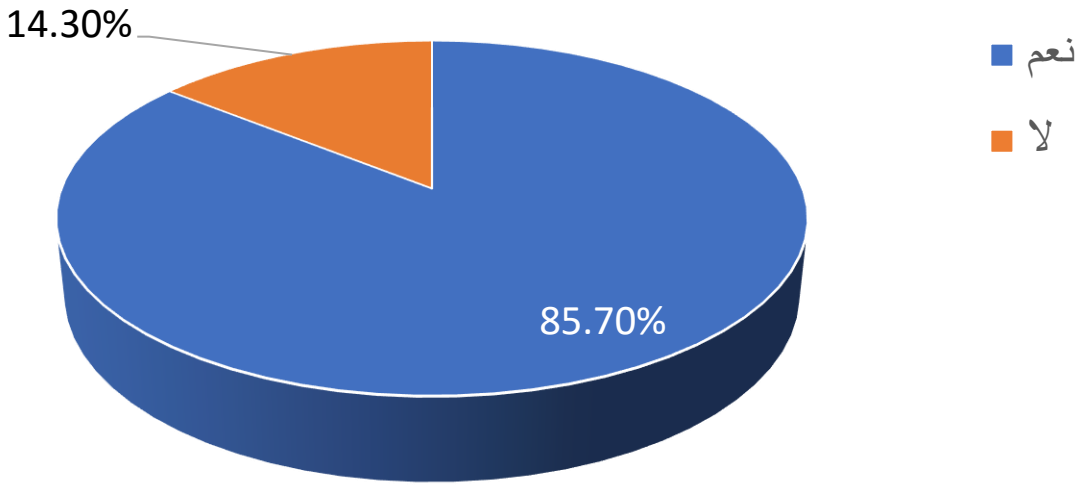
شكل (2-15) :اجابات الاساتذة حول ما اذا يمعملون بمبدا الفروق الفردية

المحور الثالث: التنظيم للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في عملية الانتقاء والتوجيه.

8.2.2 السؤال رقم 16 : هل يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام؟
الهدف منه: معرفة إذا يقوم الأساتذة بعمل منافسات رياضية بين الأقسام

الجدول (2-16): يوضح قيام بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام من عدمها

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	24	%85.7	1	0.05	14.286	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	04	%14.3					
المجموع	28	%100					



شكل(2-16) :اجابات حول ما اذا كان الاساتذة يقومون بتنظيم بمنافسات رياضية بين الاقسام

من خلال الجدول رقم 16نلاحظ أن نسبة 85.7% من الأساتذة أجابوا بأنهم يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الاقسام، ونسبة 14.3.% من الأساتذة أجابوا انهم لا يقومون بتنظيم بمنافسات رياضية بين الاقسام، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (14.286) أكبر من كاف تربيع الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة α= 0,05 ودرجة الحرية df=1 , و): بالتالي الفرق دال احصائيا.

9.2.2السؤال رقم 17 : حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية؟

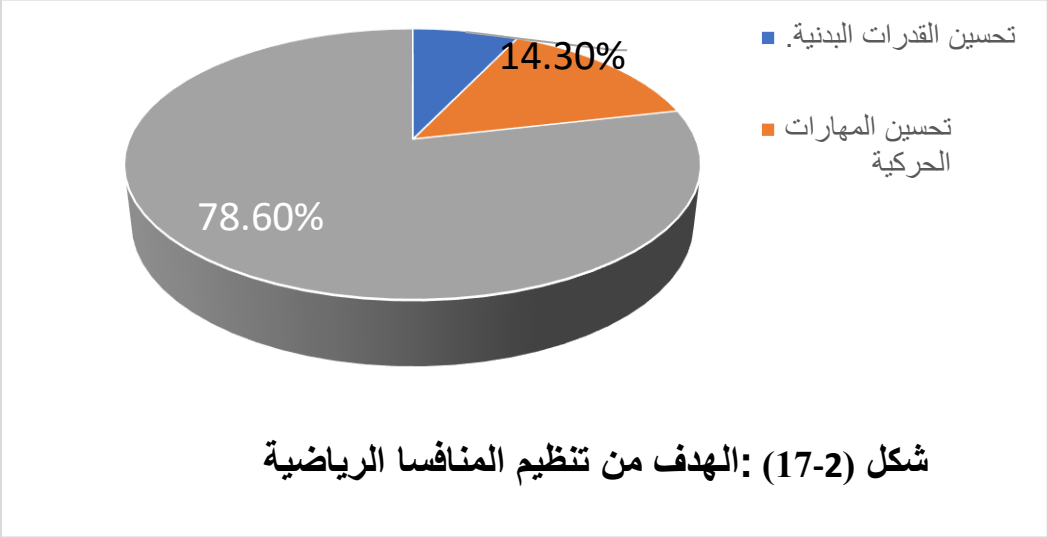
الهدف منه: معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية

الجدول (2-17): يوضح الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
تحسين القدرات البدنية.	5	%7.1	2	0.05	15.071	5.99	الفرق دال احصائيا
تحسين المهارات الحركية	4	%14.3					

انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة	19	%78.6					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 16نلاحظ أن نسبة **17.9**% من الأساتذة أجابوا بان الهدف من تنظيم المنافسات هو تحسين القدرات البدنية، ونسبة **67.9**% من الأساتذة أجابوا ان الهدف بتنظيم بمنافسات رياضية بين الأقسام هو تحسين المهارات الحركية، و14.3% بانتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (15.071)أكبر من كاف تربيع الجدولية (5.99)عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ ودرجة الحرية df=2 , وأكبر بالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل (2-17) :الهدف من تنظيم المنافسا الرياضية

10.2.2 السؤال رقم 18 : ما مدى مساهمة المدارس الإكمالي في إمدادكم بالمواهب الرياضية في فرقكم ونواديكم؟

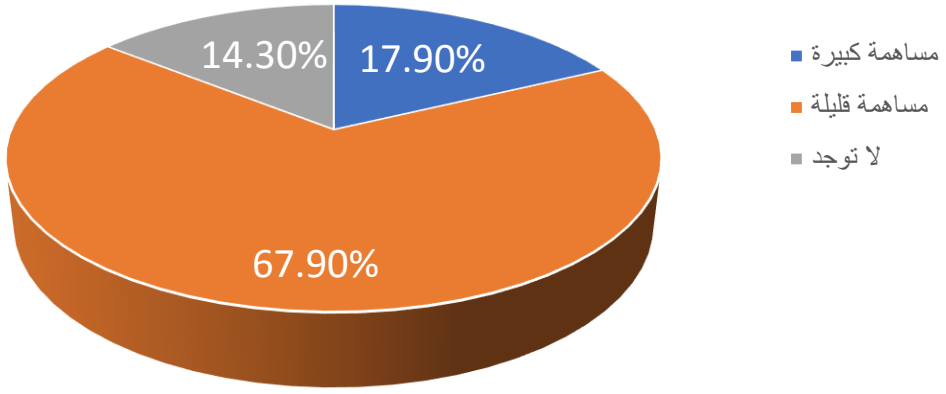
الهدف منه: معرفة مدى مساهمة المدارس بأمداد المواهب للفرق والنوادي

الجدول (2-18): يوضح مدى مساهمة المدارس بأمداد المواهب للفرق والنوادي

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
مساهمة كبيرة	5	%17.9					

مساهمة قليلة	19	%67.9	2	0.05	15.071	5.99	الفرق دال احصائيا
لا توجد مساهمة	4	%14.3					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 18نلاحظ أن نسبة **17.9**% من الأساتذة أجابوا بان مساهمة المدارس مساهمة كبيرة بأمداد المواهب.، ونسبة **67.9**% من الأساتذة أجابوا انها مساهمة قليلة و14.3% اوابو بانها لا توجد مساهمة، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (15.071)أكبر من كاف تربيع الجدولية (5.99)عند مستوى دلالة
α= 0,05 ودرجة الحرية df=2 , وأكبر بالتالي الفرق دال احصائيا.



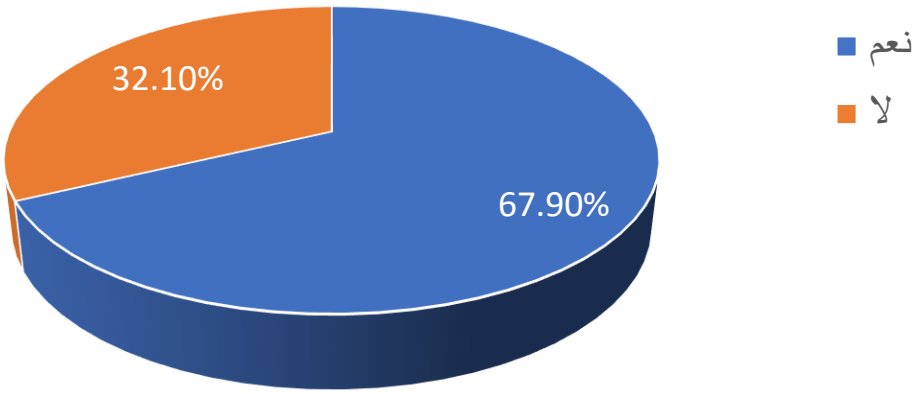
شكل (2-18) :اجابات حول مدى مساهمة المدارس بامداد الفرق والنوادي بالمواهب

11.2.2السؤال رقم 19 : هل تصادفكم صعوبات أثناء قيامكم بإجراء المنافسات؟

الجدول (2-19): يوضح الصعوبات التي يصادفها الأساتذة اثناء القيام بالمنافسات

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	5	% 67.9	1	0.05	8.167	3.84	الفرق دال احصائيا
لا	19	%32.1					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 19نلاحظ أن نسبة **67.9**% من الأساتذة أجابوا بنام يواجهون بعض الصعوبات اثناء اجراء منافسات، ونسبة **32.1**% من الأساتذة أجابوا انهم لا يواجهون أي الصعوبات اثناء اجراء منافسات، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة **(8.167)**أكبر من كاف تربيع الجدولية **(3.84)**عند مستوى دلالة
α= 0,05 ودرجة الحرية df=1, وأكبر بالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل (2-19) :هل يتصادف الاساتذة بصعوبات اثناء اجراء منافسات

12.2.2 السؤال رقم 20 : على أي أساس يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية؟

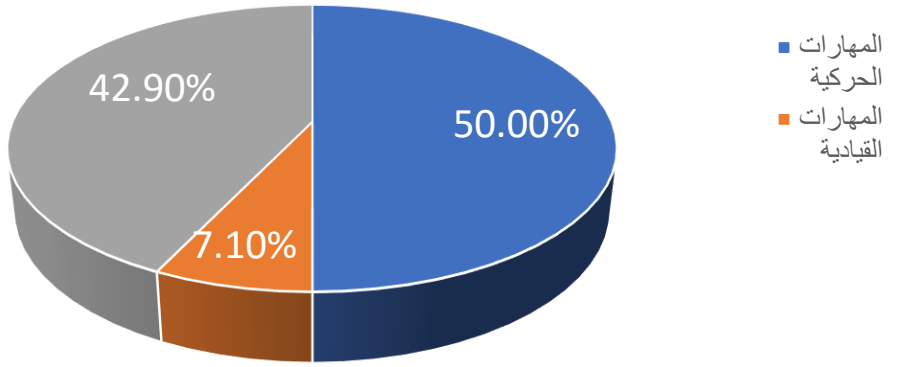
الهدف منه: معرفة على أي أساس يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية

الجدول (2-20): يوضح الأسس التي يتم من خلالها اختيار الفرق خلال المنافسات

الاقتراحات	التكرار	النسبة %	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
مهارات حركية	14	%50	2	0.05	8.857	5.99	الفرق دال احصائيا
قدرات قيادية	2	%7.1					

قدرات فنية	12	%42.9					
المجموع	28	%100					

من خلال الجدول رقم 18نلاحظ أن نسبة **50**% من الأساتذة أجابوا بان يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية بالاعتماد على **مهارات حركية**، ونسبة**7.1**% من الأساتذة أجابوا بالاعتماد على **القدرات القيادية** و42.9% اوابو بالاعتماد على قدرات **فنية**، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (8.857)أكبر من كاف تربيع الجدولية (5.99)عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ ودرجة الحرية df=2 , وأكبر بالتالي الفرق دال احصائيا.



شكل (2-20) :على أي أساس يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية

الفصل الثالث:

مقارنة النتائج بالفرضيات

1.1.3 تفسير نتائج الفرضية الأولى:

انطلقت الفرضية الأولى من فكرة: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف للأنشطة الرياضية.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (01): يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **11.571** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يمكن تفسيره بان اغلب الأساتذة في التربية البدنية والرياضة يقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ للموهوبين.

من خلال الجدول(02): يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **9.143** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يمكن تفسيره بان اغلب الأساتذة في التربية البدنية والرياضة تصادفوا مع تلاميذ موهوبين رياضيا من خلال تسييرهم لحصص.

من خلال الجدول(03): يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **14.286** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي نستنتج من خلال النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان ان عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ عملية مهمة في نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة.

من خلال الجدول(04): يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **3.571** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84** وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي تفسر النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان ان الأساتذة لا تواجههم صعوبات كبيرة اثناء عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

من خلال الجدول (05): يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **9.143** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي نستنتج من خلال النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان ان عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ لا تؤثر على الأداء المستقبل.

من خلال الجدول 06: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **24.143** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يمكن تفسيره بان حسب راي اغلب الأساتذة في التربية البدنية والرياضة يعتبرون ان عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية، هام في تكوين اللاعبين للمستويات العليا.

من خلال الجدول 07: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **0.500** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **02** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **5.99** وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا انه يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الاعتماد على عدة معايير للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه والتي تتمثل في قدرات التلميذ الحركية والإبداعية والعقلية وكذلك القيادية وهي عبارة عن صفات تدل على ان التلميذ يتميز بنوع من الموهبة.

2.1.3 المناقشة العامة للفرضية الأولى :

من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال جداول المحور الأول المتمثل في " لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف للأنشطة الرياضية" فقد تم التوصل الى ان اغلب الأساتذة يقومون بعملية الانتقاء الرياضي و يتصادفون مع مواهب من خلال تسيرهم الحصة و يعتبرون ان الانتقاء و التوجيه هام و يعتمدوا على أسس في الانتقاء و التوجيه و لا يتلقون أي صعوبات في عملية الانتقاء و التوجيه ومن هذا المنطلق فبإمكاننا القول ان الفرضية الأولى و المتمثلة في :<< **لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف للأنشطة الرياضية >> انها تحققت**

1.2.3عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

انطلقت الفرضية الثانية من فكرة: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف للأنشطة الرياضية.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

من خلال الجدول 08: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **23.214** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **02** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **5.99** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي تفسر النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان ان خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في إنجاح عملية الانتقاء والتوجيه.

من خلال الجدول 09: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **9.143** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يمكن تفسيره بان اغلب الأساتذة في التربية البدنية والرياضة تلقوا تكوينا خاصا في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ.

من خلال الجدول 10: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **1.857** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **02** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **5.99** وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا انه التكوين الخاص الذي تلقاه الأساتذة التربية البدنية والرياضة ساهم في الرفع من مستوى وفعالية الانتقاء لديكم

من خلال الجدول 11: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **26.133** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي تفسر النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان ان خبرة الأستاذ في ميدان التدريس تسمح له بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها

من خلال الجدول 12: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **15.071** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **02** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **5.99**وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا انه يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية يقومون بأدوار خلال التوجيه والتي تتمثل في المبادرة في التوجيه والاختيار وتحقيق ميول ورغبات التلاميذ وكذلك المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة هي عبارة عن أدوار حسب كل أستاذ من اجل التوجيه الصحيح

من خلال الجدول 13: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **0.142** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84**وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا ان أساتذة التربية البدنية التلاميذ يخضع التلاميذ للفحوصات الطبية أثناء الانتقاء والتوجيه.

من خلال الجدول 14: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **11.571** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84**وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي تفسر النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان يأخذ الاساتذة بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه.

من خلال الجدول 15: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت 17.2861 في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84**وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي تفسر النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان يأخذ الاساتذة بعين الاعتبار بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه

2.2.3المناقشة العامة للفرضية الثانية :

من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال جداول المحور الثاني المتمثل في " خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في إنجاح عملية الانتقاء والتوجيه " فيما يخص نتائج المحور الثاني فنجد أن معظم الأساتذة لديهم خبرة كافية في ميدان التدريس و المتمثلة في أكثر من 5 سنوات و يرون أن عامل الخبرة هو المؤثر في إنجاح العملية ونجد نسبة كبيرة منهم أنهم سبق لهم و أن قاموا بعملية الانتقاء الرياضي في حين أن خبرتهم في التدريس اجبرتهم إلى الاعتماد على طريقة الملاحظة المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة, ويرون أن الانتقاء لا يتم إلا من خلال وجود معايير كما أنهم يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية و الاجتماعية و

الفروق الفردية في عملية الانتقاء ومن خلال هذا يمكننا أن نقول أن الفرضية الثانية: << **خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في إنجاح عملية الانتقاء والتوجيه** > محققة.

1.3.3عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

انطلقت الفرضية الثالثة من فكرة: التنظيم للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في عملية الانتقاء والتوجيه.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

من خلال الجدول 16: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **14.286** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي تفسر النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان ان خبرة الأستاذ في ميدان هل يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام

من خلال الجدول 17: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **15.071** في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **02** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **5.99** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا ان أستاذ التربية البدنية والرياضية يقومون ببرمجة منافسات من اجل للوصول لأهداف والتي تتمثل في تحسين القدرات البدنية. وتحسين المهارات الحركية وكذلك انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة

من خلال الجدول 18: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت 15.071 في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **02** ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **5.99** وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي تفسر النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان ان مدى مساهمة المدارس الإكمالي في إمدادكم بالمواهب الرياضية في فرقكم ونواديكم حيث انها كانت مساهمة قليلة

من خلال الجدول 19: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت 8.167 في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **01**ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **3.84**وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال قيامنا بالاستبيان نستنتج ان الأساتذة معظمهم لا تواجههم أي صعوبات اثناء اجراء المنافسات الرياضية بين التلاميذ

من خلال الجدول 20: يتضح لنا ان قيمة **كا²** المحسوبة بلغت **8.857**في حين قيمة **كا²** الجدولية عند درجة الحرية **02**ومستوى الدلالة **0.05** بلغت **5.99**وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا ان أستاذ التربية البدنية والرياضية يقومون باختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية من خلال أسس تتمثل في مهارات حركية وقدرات قيادية وقدرات فنية

2.3.3 المناقشة العامة للفرضية الثالثة :

من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال جداول المحور الثاني المتمثل في التنظيم للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في عملية الانتقاء والتوجيه.

نجد أن الأساتذة يقومون بمنافسات رياضية و أن المؤسسات تشارك في تنظيم المنافسات الرياضة و أن هناك أهداف من تنظيم المنافسات الرياضية كما أن المدارس الإكمالي تساهم في إمدادهم بالمواهب و الأساتذة الذين لديهم خبرة في التدريس لا تصادفهم صعوبات في إجراء المنافسات وأن انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة هي الأهداف المسطرة عند القيام بالمنافسات الرياضية كما أنهم يرون أن الانتقاء يكون بتكرار المنافسات الرياضية و من هذا المنطلق نجد أن الفرضية الثالثة المتمثلة في <<التنظيم للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في عملية الانتقاء والتوجيه>> .محققة

4.3 الاستنتاج العام :

لكل بحث علمي مهما كان نوعه الوصول الى تحقيق أهدافه المسطرة قبل كل شيء وما قمنا به هو محاولة معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية، حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على نتائج بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت الانتقاء والتوجيه في المؤسسات التعليمية، هذا ما دفعنا لاختيار دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه وكيف يمكنه أن يؤثر في هاته العملية، حيث وضعنا ثلاث فرضيات والتي رأيناها مناسبة وملائمة للوصول إلى حل للمشكلة.

وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط لولاية معسكر وغليزان توصلنا إلى أنه:

للمستوى التكويني للأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين وبالإضافة دور الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه وتحسن قدرته على الملاحظة في الميدان لميول التلاميذ نحو أنشطة معين وكذلك ملاحظة الفروق الفردية وتوصلنا كذلك إلى أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية يكمن في قدرته على تنظيم منافسات رياضية مدرسية سواء كانت بين الأقسام او بين المؤسسات التعليمية هذه الأخيرة التي تساعد التلميذ على إبراز قدراته ومواهبه و أيضا المتابعة من الناحية النفسية و البدنية ، وهذا كله من أجل الحفاظ على هاته الفئة الموهوبة من اجل النهوض بالرياضة المدرسية التي من خلالها يتم تطوير المستوى الرياضة عامة و الوصول الى المستويات العليا.

وبالتالي فإن ما توصلت اليه وحسب النتائج هو ان أستاذ التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه بناء على تكوينه الجيد وخبرته في ميدان التدريس التي تساعده على تمييز المواهب لحظة رؤيتها من خلال تنظيم المنافسات الرياضية وانه له دور فعال في تطوير الرياضة المدرسية والنهوض بمجال الرياضة والوصول الى أرقي المستويات وبمقدوره أيضا التأثير على التلاميذ من الناحية السيكولوجية وتطوير مهاراتهم الفكرية.

ومن كل هذا توصلنا الى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية

5.3 الاقتراحات والتوصيات :

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض الاقتراحات ندرجها فيما يلي:

- متابعة التلاميذ الموهوبين والاشراف عليهم لضمان استمرارية التقدم.
- الثقة في المدرسين ذوي الخبرات العالية والتكوين الجيد في القيام بالانتقاء وتوجيه التلاميذ. الموهوبين.
- إقامة دورات تنافسية بين الأقسام والمؤسسات من اجل إعطاء الفرصة للتلاميذ الموهوبين.
- توفير تدريب مستمر للمعلمين والمستشارين التربويين والمرشدين النفسيين حول كيفية التعرف على احتياجات الطلاب وتوجيههم بشكل فعال.
- انشاء أدوات تقييمية موحدة وشاملة لتحديد احتياجات الطلاب وقدراتهم ومواهبهم.
- توفير برامج تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب وتشجعهم على تطوير مهاراتهم واكتشاف مواهبهم.

الخاتمة العامة

الخاتمة:

من خلال ما تم جمعه من المعطيات والنظريات التطبيقية السابقة، وانطلاقا من مشكلة المطروحة والموجودة في مجتمعنا تتمثل في التساؤل حول أستاذ التربية البدنية والرياضة ودوره في تفعيل عملية الانتقاء والوجيه للتلاميذ الموهوبين رياضيا ولإعطاء البحث أكثر جدية وموضوعية قمنا بصياغة فرضية عامة

للبحث وتفرعت عنها ثلاث فرضيات جزئية، ومن أجل إثبات صحتها أو نفيها قام الباحث ببناء استبيان ووزعه إلى عينة البحث المتمثلة في مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية، وبعد جمعه والقيام بفرزه وتحليل مختلف محتوياته باستعمال قانون النسب المئوية وقانون كاف تربيع وذلك للكشف عن مدى دلالة الأجوبة المتحصل عليه ومن خلالها يتضح ان المدرسة والأستاذ تؤثر إيجابيا على الفئة الموهوبة ومن خلالها يتم اكتشاف الفئة الموهوبة رياضيا و ذلك باتباع أسس و معايير علمية في العملية التربوية و هذا يتم الا من خلال والمنافسات الرياضية المدرسية

ولذا وجب الاعتناء بهذه الفئة من طرف المؤسسات التعليمية والهيئات المعنية المتمثلة في وزارة الشبيبة والرياضة الوطنية والاتحادية وكذا الرابطة الوطنية وكل النوادي والجمعيات الخاصة بالرياضة لأنه أهمية هاته الفئة تكمن في تطور الرياضة المدرسية والوطنية وكذلك الدولية ولا بد أيضا من رد اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية.

لهذا السبب ننتقل إلى جميع المسؤولين وأصحاب المصلحة في خدمة الرياضة المدرسية وخاصة الاتحاد الجزائري للرياضة المدرسية بالتنسيق مع وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية ونطالبهم ببذل قصارى جهدهم في المجالات النظرية والتطبيقية وتنفيذها في المجال، وكذلك تأهيل وتوفير الإطار اللازم للمشاركة في الرياضة لذلك سيكون لهذا تأثير إيجابي على الرياضة المدرسية والرياضة الوطنية.

قائمة المصادر والمراجع

1. أمين النور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل – التاريخ – الفلسفة)، دار الفكر ، العربي، ط 20013.

2. امين أنور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية دار
3. الفكر العربي، الطبعة الرابعة، مصر، 1998
4. امين انور الخولي: اصول التربية البدنية والرياضية الإعداد المهني والمهنة، دار الفكر العربي القاهرة، مصر، 1996 .

5. حسين عبد الحميد رشوان: من مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر 2003.

6. سعيد حسن العزة: تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن، 2000
7. بشير صالح الرشدي: مناهج البحث التربوي، ط 1، كلية التربية، جامعة الكويت،2000
8. يحيى إسماعيل السيد الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في التدريب، ط 1، المركز العربي للنشر، جامعة زقازق، 2002 .

9. بوفلجة غياث وآخرون، 1994، صفحة (144) قراءات في تدريس الانعكاسات النفسية لطرق التدريس بباتنة
10. علي يحي المنصور وآخرون. التربية الرياضية للصفين الأول والثاني لمعاهد المعلمين والمعلمات) الإصدار الطبعة الأولى.)
11. سـهير أحمد كامل، التوجـيه والإرشاد النفـسـي (2000)
12. محسن محمد حمص.) 1997 (. المرشد في التدريس التربية الرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف.
13. مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول.) 1999 (. مناهج التربية الرياضية) الإصدار الطبعة الأولى (. القاهرة: مركز لكتاب للنشر.
14. أرنولد مذكور من طرف أمين أنور الخولي وآخرون.) 1991 (. التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة: دار الفكر العربي.
15. علي البشير الفادي وآخرون: المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، 1983
16. فاروق الروسان سيكولوجية الأطفال الغير عاديين، دار الفكر للطباعة، الطبعة الثالثة، 1998
17. محمد لطفي طه: الاسس النفسية للانتقاء الرياضي، القاهرة، مصر، 2002
18. مفتي إبراهيم حمادة: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، ط 1 القاهرة، مصر، 1998 .

19. محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1996 .

20. محمد حسن علاوي.) 0990 (. سيكولوجية التدريب والمنافسات) الإصدار الطبعة السابعة (. دار الفكر والمعارف.

21. محمد الغزالي مذكور من طرف سعد إسماعيل علي.) 0990 (. مدخل الى العلوم التربوية. القاهرة: عالم الكتب.

22. فنرش نصير) 0111الرياضة المدرسية. مذكرة لنيل شهادة ماجيستير في التربية البدنية والرياضية.

23. .(عزالدين هاكوز عدنان, 2016, ص33) الانتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية، دار أمجد للنشر عمان

24. (عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل: 40:1999)

25. أكرم خطابية كتاب التربية الرياضية للأطفال الناشئة، دار البارودي عمان , 2011

26. أسامة كامل راتب، أنور الخولي، التربية الحركية، دار الفكر العربي القاهر مصر ,1982

27. عبد الحميد شرف، صفحة ,17تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضي,1999)

28. عمراني سماعيل 2004 /2005 , التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين، مذكرة لنيل شهادة الماجيستر في التربية البدنية والرياضية

المجلات والجرائد:

مجلة التربية والتكوين، العدد: 16، الجزائر، 1981

المناهج والوثائق المرافقة: السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي – مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، مارس، 2006 .

قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

Quotidien d'Algérie liberté (Avril, 1997 08)

Alderam (R.D) manuel. (1990). La psychologie du sport.

ARNOLD.Gesel. opcit.

Encyclopédique (2001). Dictionnaire Hachette

ERWIN HAHN. Traitement SPORTIF. Paris : EDUTIO vigot.

M S. (2000, juin). S pour sobbies récent toujours. Quotidien d' Algérie et alwatan.

Matvier (I.P). (1983). Aspects fondamentaux de l'entrainement.

samir b. (s.d.). un champion du monde en Algérie avec M tazi. (ANDSS) journal.

THOMAS, R. (1990). éducation physique et sportive (éd. puf).

الملاحق

الجـمـهـورية الجزائـريـة الديمـقـراطـيـة الشـعـبـيـة

وزارة التعلـيـم العالـي والبـحـث العلـمـي

جـامـعـة عبد الحميـد بن باديـس – مستـــغانـم -

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تربية حركية

في إطار البحث العلمي الذي يتناول: "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية " لنيل شهادة ليسانس نطلب من أساتذة التربية البدنية والرياضية الإجابة على مجموعة الأسئلة المقترحة عليكم.

-دراسة وصفية أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضة لمرحلة التعليم المتوسط

اعداد الطالب: اشراف الأستاذ :

-بن فريحة يونس - د. الحاج بن خالد

-ولد ملحة زكريا

السنة الدراسية: 2022 / 2023

استبيان موجه للأساتذة التعليم المتوسط

بيانات أولية:

ما هو المستوى العلمي المتوصل اليه:

- ماجستير
- ماستر
- ليسانس
- تقني سامي
- مستشار الرياضة

☐
☐
☐
☐
☐

مستوى او عدة شهادات أخرى.....

الخبرة

- سنة الى 5
- 5 الى 10
- 10 سنوات وأكثر
- أكثر

☐
☐
☐
☐

المحور 01: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف للأنشطة الرياضية.

الأسئلة:

01. هل تقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

نعم ☐ لا ☐

02. من خلال تسييركم لحصص ت-ب ور – هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا؟

نعم ☐ لا ☐

03. هل القيام بعملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين مهمة؟

هام ☐ ليس ☐

04. هل تتلقون صعوبات في عملية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين؟

نعم ☐ لا ☐

05.هل يؤثر التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم المستقبلي؟

نعم ☐ لا ☐

06. حسب رأيكم هل تعتقد أن عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين للرياضة المدرسية، هام في تكوين اللاعبين للمستويات العليا؟

نعم ☐ لا ☐

07. ماهي المعايير التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين فيي حصة التربية البدنية؟

القدرة الحركية: التنسيق الجيد لأداء الحركة ☐

القدرة القيادية: قيادة الفريق ☐

القدرة العقلية العامة: التعلم الأسرع ☐

القدرة الإبداعية: الإبداع والاختراع ☐

كل هذه المعايير ☐

المحور02: خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في إنجاح عملية الانتقاء والتوجيه.

الأسئلة:

08هل للخبرة التي تكتسبها كأستاذ دور في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية؟

نعم ☐ ☐ نوعا ما ☐

09- هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟

نعم ☐ ☐

10-إذا كان الاجابة بنعم هل ساهم هذه التكوين في الرفع من مستوى وفعالية الانتقاء لديكم؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

11-هل سمحت لك خبرتك بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها؟

نعم ☐ لا ☐

12-ماهو الدور الذي تقومون به في توجيه التلاميذ الموهوبين؟

-المبادرة في التوجيه والاختيار ☐

-تحقيق ميول ورغبات التلاميذ ☐

-المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة ☐

13-هل يخضع التلاميذ للفحوصات الطبية أثناء الانتقاء والتوجيه.؟

نعم ☐ لا ☐

14-هل تأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه؟

نعم ☐ لا ☐

15-هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية أثناء قيامكم بعملية الانتقاء والتوجيه؟

نعم ☐ لا ☐

المحور03: التنظيم للمنافسات الرياضية من طرف الأستاذ له دور في عملية الانتقاء والتوجيه.

الأسئلة:

16-هل تقومون بمنافسات رياضية بين الأقسام؟

نعم ☐ لا ☐

17-حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية؟

-تحسين القدرات البدنية. ☐

-تحسين المهارات الحركية. ☐

-انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة. ☐

18-ما مدى مساهمة المدارس الإكمالي في إمدادكم بالمواهب الرياضية في فرقكم ونواديكم؟

مساهمة كبيرة ☐ مساهمة قليلة ☐ لا توجد ☐

19-هل تصادفكم صعوبات أثناء قيامكم بإجراء المنافسات؟

نعم ☐ لا ☐

20-على أي أساس يتم اختيار الفرق الرياضية الممثلة للمؤسسة من خلال المنافسات الرياضية؟

مهارات حركية ☐ قدرات قيادية ☐ قدرات فنية ☐

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة التحكيم

يشهد الأساتذة المحترمون والموقعون ادناه ان الطالبان" بن فريحة يونس"
و «ولد ملحة زكريا" المسجلين في شهادة ليسانس لسنة 2022/2021

قد حكما أداة بحثهما المتمثلة في استمارة أسئلة الاستبيان لغرض انجاز بحثهما تحت عنوان دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والذي يندرج ضمن متطلبات شهادة ليسانس تخصص تربية وعلم الحركة

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع