



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس أكاديمي
في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
التخصص: التربية وعلم الحركة
العنوان

تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على
جودة التعليم في معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم.

دراسة ميدانية على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

تحت إشراف:
أ.د. دحو بن يوسف

اعداد الطالبين:
- سعيدي عبد الباقي
- سي صالح سليم

السنة الجامعية:
2023/2022



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس أكاديمي
في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
التخصص: التربية وعلم الحركة
العنوان

تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على
جودة التعليم في معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم.

دراسة ميدانية على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

تحت إشراف:
أ.د. دحو بن يوسف

اعداد الطالبين:
- سعيدي عبد الباقي
- سي صالح سليم

السنة الجامعية:
2023/2022

ملخص الدراسة

- **عنوان الدراسة:** تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة التعليم في معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم.
- **هدف الدراسة:** معرفة تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة التعليم في معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم.
- **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي.
- **مجتمع وعينة الدراسة:** حدد مجتمع البحث جميع الأساتذة والطلبة لمعهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم للموسم الدراسي 2023/2022. تم اختيار منهم 20 أستاذ و 52 طالب بطريقة قصدية.
- **أساليب جمع البيانات:** تم الاعتماد على:
 - ↳ المصادر والمراجع.
 - ↳ استمارة الاستبيان.
- **نتائج الدراسة:**
 - ↳ لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد تأثير على جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية.
 - ↳ لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد تأثير على جودة العملية التعليمية.
 - ↳ لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد أهمية من وجهة نظر طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.
- **الإقتراحات والفرضيات المستقبلية:**
 - ↳ تبني التعليم الإلكتروني الهادف وتعزيزه في أماكن القوة والتشجيع عليه.
 - ↳ الاسترشاد بتجارب الدول المتقدمة التي طبقت هذا النوع من التعلم، والتعاون معها لنقل الخبرات.
 - ↳ دراسة واقع استخدام طلبة جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم للمقررات الإلكترونية (MOODLE) وعلاقته بالتحصيل الدراسي واتجاه الطلبة نحوه.

الكلمات المفتاحية: منصة التعليم / مودل / جودة التعليم / معاهد التربية البدنية والرياضية

شكر وتقدير

قال الله تعالى: "وإن شكرتم لأزيدنكم" صدق الله العظيم

نحمد الله العزيز القدير ونشكره شكرا جزيلاً يليق بعظمته و جلاله سبحانه على
توفيقنا في إنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من شجعني على إنجاز هذا العمل المتواضع
من قريب أو من بعيد.

و أخص بالذكر الأستاذة المشرفة الدكتور دحو بن يوسف على توجيهاته
وحرصه والمجهودات التي يبذلها لإثراء الطلبة.

ولا ننسى طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد التربية البدنية والرياضة بمستغانم
الذين لم يبخلوا علينا بالإجابة على الاستبيان.

كما يسرني أن أتقدم بأسمى آيات التقدير والاحترام إلى جميع الأساتذة
وكامل الطاقم الإداري لمعهد التربية البدنية والرياضة مستغانم.

الإهداء 01

أهدي تخرجي إلى منبع الحب والحياة إلى روحك
الطيبة إلى معنى الرجولة الحقيقية إلى من علمني
معاني كثيرة في الحياة إلى من تربيته على يده
الذي لن يأتي مثله أبداً أبي الحبيب حفظه الله.

وإلى القلب الكبير النابض بالحب والعنان، إلى رمز
العطف والعنان، إلى من سيظل قلبي يحقق لها حباً
أمي الغالية حفظها الله وأطال عمرها.

وإلى من بهم يشد ساعدي وتعلمي هامتي هم سندي

وركائز نجاحي إخواني

أهدي لكم هذا العمل المتواضع.

الإهداء 02

مصدقاً لقوله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم:

"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسان"

أولا أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى أعز ما أملك في هذا
الكون، هؤلاء الذين عانوا من أجلي سهرا وصبرا
لتكبيرتي وتعليمي هؤلاء الذين كرمهم الله سبحانه
وتعالى ألا وهما أبي وأمي الأعزاء.

قاوموا كل الصعاب ومتاعب الحياة من أجلي وأحسنوا تربيته
وأرفقوا دعواتهم وتشجيعاتهم ليلا ونهارا، إلى أبي وأمي
ولو أهديت لكم كنوز الدنيا ما أوفيت لكم حقه حفظكم الله.
وإلى إخوتي وأخواتي كل باسمه وإلى كل عائلة سي صالح كبيرهم
وصغيرهم وإلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد، وإلى كل
زملائي وأصدقائي.

أهدي لكم هذا العمل المتواضع.

- سليم -

قائمة المحتويات

-	○ ملخص الدراسة
-	○ شكر وتقدير
-	○ الإهداء 01
-	○ الإهداء 02
أ	○ قائمة المحتويات
د	○ قائمة الجداول
و	○ قائمة الأشكال
* التعريف بالبحث	
01	○ مقدمة
03	1. الإشكالية
04	2. فرضيات الدراسة
04	3. أهداف الدراسة
04	4. أهمية الدراسة
04	5. تحديد والمصطلحات والمفاهيم
05	6. الدراسات السابقة والمشاهدة
09	7. التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
❖ الباب الأول: الدراسة النظرية	
* الفصل الأول: منصة التعليم الرقمية مودل	
12	○ تمهيد
12	1. تعريف منصة التعليم الرقمية مودل
13	2. مكونات أرضية التعليم الإلكتروني مودل
14	3. معلومات حول المنصة التعليمية موودل
14	1.3. الواجهة
14	2.3. المنطقة المركزية
15	4. كيفية إنشاء حسابات الخاصة بالمنصة التعليمية عبر المنصة
15	5. الإجراءات التقنية التي تكفل إنشاء حساب خاص بالأستاذ الجامعي على المنصة
16	6. الإجراءات التقنية التي تكفل إنشاء حساب خاص بالطلبة على المنصة
16	7. مميزات نظام إدارة التعلم الموودل
17	8. دور المنصات الرقمية في تحسين جودة التعليم

17	○ خلاصة
* الفصل الثاني: التعليم عن بعد	
19	○ تمهيد
19	1. مفهوم التعليم عن بعد
19	2. خصائص التعليم عن بعد
20	3. أهمية التعليم عن بعد
21	4. أهداف التعليم عن بعد
21	5. أسباب إنتشار التعليم عن بعد
22	6. أساليب وطرائق تقديم المادة الدراسية في التعليم عن بعد
23	7. مبررات التعليم عن بعد
24	8. تقنيات التعليم عن بعد
25	○ خلاصة
* الفصل الثالث: جودة التعليم	
27	○ تمهيد
27	1. مفهوم الجودة
27	2. أنواع لجودة
28	3. مفهوم الجودة في مجال التعليم
29	4. دواعي تطبيق إدارة الجودة في النظام التعليمي
29	5. معايير إدارة الجودة في التعليم الجامعي
29	1.5. جودة الطالب الجامعي
30	2.5. جودة عضو هيئة التدريس
30	3.5. جودة البرامج التعليمية الجامعية
30	4.5. جودة الإدارة الجامعية
30	5.5. جودة الموارد المالية للتعليم الجامعي
31	6.5. جودة الهياكل التعليمية وتجهيزاتها
31	○ خلاصة
❖ الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
* الفصل الأول: الإجراءات الميدانية	
34	○ تمهيد
34	1. الدراسة الإستطلاعية
34	2. منهج البحث

35	3. مجتمع وعينة الدراسة
35	1.3. مجتمع الدراسة
35	2.3. عينة الدراسة
36	4. متغيرات الدراسة
36	1.4. المتغير المستقل
36	2.4. المتغير التابع
37	5. مجالات البحث
37	1.5. المجال المكاني
37	2.5. المجال الزمني
37	3.5. المجال البشري
37	6. أدوات البحث
38	7. الأسس العلمية لأداة الدراسة
38	1.7. الثبات
39	2.7. الصدق
41	3.7. الموضوعية
41	8. الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
41	○ خلاصة
* الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
43	عرض وتحليل نتائج استبيان الموجه للأساتذة
48	عرض وتحليل نتائج استبيان الموجه للطلبة
48	عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول
53	عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني
59	مناقشة النتائج بالفرضيات
59	مناقشة الفرضية الجزئية الأولى
59	مناقشة الفرضية الجزئية الثانية
60	مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
61	الاستنتاجات
61	الاقتراحات
63	الخاتمة
65	○ قائمة المصادر والمراجع
-	○ الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
35	خصائص توزيع عينة الأساتذة حسب متغير الجنس والخبرة	01
36	خصائص توزيع عينة الطلبة حسب متغير الجنس والمستوى	02
39	ثبات الاستبيان الموجه للأساتذة	03
39	ثبات الاستبيان الموجه للطلبة	04
43	نتائج العبارة الأولى للاستبيان الموجه للأساتذة	05
43	نتائج العبارة الثانية للاستبيان الموجه للأساتذة	06
44	نتائج العبارة الثالثة للاستبيان الموجه للأساتذة	07
44	نتائج العبارة الرابعة للاستبيان الموجه للأساتذة	08
45	نتائج العبارة الخامسة للاستبيان الموجه للأساتذة	09
45	نتائج العبارة السادسة للاستبيان الموجه للأساتذة	10
46	نتائج العبارة السابعة للاستبيان الموجه للأساتذة	11
46	نتائج العبارة الثامنة للاستبيان الموجه للأساتذة	12
47	نتائج العبارة التاسعة للاستبيان الموجه للأساتذة	13
47	نتائج العبارة العاشرة للاستبيان الموجه للأساتذة	14
48	نتائج العبارة الأولى للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	15
48	نتائج العبارة الثانية للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	16
49	نتائج العبارة الثالثة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	17
49	نتائج العبارة الرابعة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	18
50	نتائج العبارة الخامسة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	19
50	نتائج العبارة السادسة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	20
51	نتائج العبارة السابعة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	21
51	نتائج العبارة الثامنة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	22
52	نتائج العبارة التاسعة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	23
52	نتائج العبارة العاشرة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	24
53	نتائج العبارة الحادية عشر للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	25
53	نتائج العبارة الأولى للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	26
54	نتائج العبارة الثانية للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	27
54	نتائج العبارة الثالثة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	28
55	نتائج العبارة الرابعة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	29

55	نتائج العبارة الخامسة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	30
56	نتائج العبارة السادسة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	31
56	نتائج العبارة السابعة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	32
57	نتائج العبارة الثامنة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	33
57	نتائج العبارة التاسعة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	34
58	نتائج العبارة العاشرة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	35
58	نتائج العبارة الحادية عشر للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	36

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
43	نسبة الإجابة على العبارة الأولى للاستبيان الموجه للأساتذة	01
43	نسبة الإجابة على العبارة الثانية للاستبيان الموجه للأساتذة	02
44	نسبة الإجابة على العبارة الثالثة للاستبيان الموجه للأساتذة	03
44	نسبة الإجابة على العبارة الرابعة للاستبيان الموجه للأساتذة	04
45	نسبة الإجابة على العبارة الخامسة للاستبيان الموجه للأساتذة	05
45	نسبة الإجابة على العبارة السادسة للاستبيان الموجه للأساتذة	06
46	نسبة الإجابة على العبارة السابعة للاستبيان الموجه للأساتذة	07
46	نسبة الإجابة على العبارة الثامنة للاستبيان الموجه للأساتذة	08
47	نسبة الإجابة على العبارة التاسعة للاستبيان الموجه للأساتذة	09
47	نسبة الإجابة على العبارة العاشرة للاستبيان الموجه للأساتذة	10
48	نسبة الإجابة على العبارة الأولى للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	11
48	نسبة الإجابة على العبارة الثانية للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	12
49	نسبة الإجابة على العبارة الثالثة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	13
49	نسبة الإجابة على العبارة الرابعة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	14
50	نسبة الإجابة على العبارة الخامسة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	15
50	نسبة الإجابة على العبارة السادسة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	16
51	نسبة الإجابة على العبارة السابعة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	17
51	نسبة الإجابة على العبارة الثامنة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	18
52	نسبة الإجابة على العبارة التاسعة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	19
52	نسبة الإجابة على العبارة العاشرة للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	20
53	نسبة الإجابة على العبارة الحادية عشر للمحور الأول للاستبيان الموجه للطلبة	21
53	نسبة الإجابة على العبارة الأولى للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	22
54	نسبة الإجابة على العبارة الثانية للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	23
54	نسبة الإجابة على العبارة الثالثة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	24
55	نسبة الإجابة على العبارة الرابعة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	25
55	نسبة الإجابة على العبارة الخامسة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	26
56	نسبة الإجابة على العبارة السادسة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	27
56	نسبة الإجابة على العبارة السابعة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	28
57	نسبة الإجابة على العبارة الثامنة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	29

57	نسبة الإجابة على العبارة التاسعة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	30
58	نسبة الإجابة على العبارة العاشرة للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	31
58	نسبة الإجابة على العبارة الحادية عشر للمحور الثاني للاستبيان الموجه للطلبة	32



مقدمة:

في ظل العولمة ومجتمع المعرفة الحديثة ومتطلبات السوق المتغيرة والأوضاع الاقتصادية والاجتماعية التي نعيشها حالياً، ولأجل تحقيق رؤى عالمية تقوم على الإبداع والتطوير في الوسائل والغايات لم يعد التعليم في المرحلة الجامعية يقتصر على التدريس فقط بل إن التغيير والتحول المتسارع على جميع المستويات وخاصة على مستوى الابتكارات العملية والتكنولوجية والأفكار الاجتماعية تتطلب تعلم أولويات مختلفة تركز على سياسات وغايات التعليم المطلوب التي تكسب المتعلم المسؤولية، لذلك سعت مؤسسات التعليم العالي على غرار مؤسسات التربية والتعليم إلى تحسين العملية التعليمية، بما يضمن مواكبة النظم التعليمية ومتطلبات واحتياجات العصر الحالي والمستقبل ولتصل الجامعة إلى تحقيق أهدافها وأهداف القطاعات المرتبطة بها أصبح من الضروري أن تقوم بتحسين جودة خدماتها المتنوعة تبعاً لمتطلبات سوق العمل من جهة وتنمية المجتمع وتحسين التحصيل العلمي والأكاديمي والبحث العلمي من جهة أخرى. (بوناب، 2020، ص13)

فجودة التعليم العالي مرتبطة بتحقيق الجودة في العملية التعليمية وجودة البحث العلمي وتنمية وتطوير المجتمع، وعليه فقد باشرت مؤسسات التعليم العالي على المستوى الوطني في تجسيد سياسة الرقمنة وممارسات جديدة للتدريس والتعلم من أجل تحسين مخرجات تساهم في تحسين أداء الأستاذ الجامعي وكذا التحصيل الدراسي للطلاب هذا الأخير الذي هو محور الأساسي الذي يعتمد عليه التعليم الإلكتروني.

أولت الجامعة الجزائرية والمعاهد الوطنية على غرار معاهد التربية البدنية والرياضية أهمية كبرى لهذا الموضوع فقد استحدثت في عام 2001 قسماً خاصاً بالتعليم الإلكتروني، ليصبح التعليم الإلكتروني رديفاً للتعليم التقليدي ومسانداً له، كما اعتمدت نظام WebCT المدفوع الثمن خلال الفترة من سنة 2001 إلى سنة 2006 وذلك قبل أن تتحول إلى استخدام نظام موودل المجاني والمفتوح المصدر في عام 2006، وقد أفاد القائمون على التعليم الإلكتروني بالجامعة أن ذلك قد حقق للجامعة العديد من المكاسب ورفع من جودة التعليم.

نظام موودل هو اختصار لعبارة Modular object oriented dynamic learning environment وتعني بيئة تعلم موجهة تساعد المتعلم على الإبداع، وأول من أنشأ هذا النظام هو عالم الكمبيوتر مارتين دوجياماس من جامعة بيرث أستراليا، بدأ تفكيره في هذا النظام حينما وجد أن كل النظم الخاصة بإدارة المحتوى التعليمي ذات تكاليف باهظة ويقوم بعملها مهندسون لا يمتلكون خبرات تعليمية، لهذا وجد أنه من الضروري توظيف خبراته التعليمية والتقنية في تصميم نظام لإدارة المحتوى مفتوح المصدر يتاح لأي فرد استخدامه مجاناً ودون مقابل. (الجراح وآخرون، 2016، ص416) وهو عبارة عن برنامج Software صمم للمساعدة في إدارة الأنشطة التعليمية ومتابعتها وتقديمها والتعليم المستمر لذا فهو حل استراتيجي للتخطيط والتعليم وإدارة جميع أوجه التعلم في المؤسسة التعليمية بما في ذلك الاتصال المباشر أو القاعات الافتراضية أو المقررات الموجهة من قبل أعضاء هيئة التدريس، وهذا سيجعل الأنشطة التعليمية التي كانت منفصلة ومعزولة عن بعضها تعمل وفق نظام مترابط يساهم في رفع مستوى التعليم. (زاهر، 2009، ص38)

إن تجربة معاهد التربية البدنية والرياضية في تبني هذه الأرضية للتدريس لازالت حديثة تستحق الدراسة والبحث لذا رأينا لزاما أن نساهم في إثراء هذا الموضوع ودراسة واقعه ومتطلباته وأن نتناول جزءا لمس الباحث الأهمية الكبيرة لإجراء دراسة تكشف تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية، حيث قمنا بتقسيم الدراسة إلى:

❖ **التعريف بالبحث:** ويحتوي على: المقدمة، إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، التعريف

بالمصطلحات والمفاهيم وأخيرا الدراسات السابقة والمشاهدة والتعليق عليها.

❖ **الباب الأول:** والمتمثل في الدراسة النظرية ويحتوي على ثلاث فصول:

➤ الفصل الأول: منصة التعليم الرقمية مودل.

➤ الفصل الثاني: التعليم عن بعد.

➤ الفصل الثالث: جودة التعليم.

❖ **الباب الثاني:** والمتمثل في الدراسة الميدانية ويحتوي على فصلين:

➤ الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للبحث.

➤ الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

1 الإشكالية:

يعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة التكنولوجية والإنفجار المعرفي، فقد شهد العقد الأخير من القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرين، تقدما هائلا في مجال تكنولوجيا المعلومات، وحولت الوسائل التكنولوجية الحديثة العالم إلى قرية كونية صغيرة، وانعكس هذا التطور في مجالات عديدة، إلا أن المجال الذي استفاد منه بصورة كبيرة هو التعليم، الذي يعتمد على هذه التقنيات وأصبح يسمى بالتعليم الإلكتروني . ونتيجة لهذه الثورة في أساليب وتقنيات التعليم، والتي وفرت الوسائل التي تساعد في تقديم المادة العلمية للطالب بصورة سهلة وسريعة وواضحة، نشأت أشكال مختلفة من التعليم الإلكتروني، تتناسب وحاجات المتعلمين وطبيعة الأدوات المتوفرة للاتصال. (العيداني، 2020، ص17)

إن استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الوسط الجامعي الجزائري بصفة عامة وفي معاهد التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ساهم في استخدام واسع لتقنية التعليم عن بعد والتي كان لها العديد من الفوائد حيث يظهر بأن المنصات التعليمية توفر عددا من الفوائد في التدريس الجامعي بحيث تتيح للطلبة دراسة المحتوى العلمي المتوفر على المنصة وتعمل على زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم والعمل التعاوني، وزيادة التفاعل من خلال المحاضرات الدراسية ما بين الطلبة والمادة الدراسية وما بين الطلبة ومدرستهم من خلال فتح أطر الحوار والمناقشة حول المواد الدراسية، وإكسابهم المهارات الفنية وتنمية ميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم . والأخذ بالأساليب الحديثة التي تثير الفهم والاستقصاء في التعلم من خلال توظيف التقنيات الحديثة.

إن منصة مودل هي أحد منصات التعليم عن بعد حيث اعتمدها وزارة العليم العالي الجزائري لمسايرة التطورات الحاصلة في التعليم الإلكتروني في قبل كل شيء وسيلة اتصال عن بعد تساهم في مسايرة الإنفجار المعرفي الكبير فتختصر الجهد والوقت كما تتسم بالمرونة فهي تسمح بالتواصل المتزامن بين المعلم والمتعلمين من خلال غرف الدردشة الحية مما يضمن التواصل المستمر بين المعلم والمتعلمين كما تمكن المعلم من التقييم المستمر للمتعلمين بالإضافة إلى تصميم اختبارات للتقييم وتبادل الأفكار والآراء حول محتوى المادة وغيرها من المميزات التي تساعد في توصيل المادة العلمية للطالب دون ضرورة الحضور لقاءات التدريس وهي بذلك تضمن استمرارية التعليم تحسبا لأي طارئ.

في ضوء ما تم ذكره سابقا وفي جل المعطيات التي لدينا إرتأينا لزاما أن نرى معرفة تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل على جودة التعليم في الجامعة الجزائرية بصفة عامة وفي معاهد التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة وذلك من خلال طرح التساؤل العام التالي:

لماذا ما تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية؟

ويندرج تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الجزئية وهي كالتالي:

لماذا ما تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة العملية التعليمية؟.

- للم ما أهمية استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل من وجهة نظر طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية؟
- للم ما هي اتجاهات طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل؟

2 الفرضيات:

1.2 الفرضية العامة:

- للم لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد تأثير على جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية.

2.2 الفرضيات الجزئية:

- للم لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد تأثير على جودة العملية التعليمية.
- للم لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد أهمية من وجهة نظر طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.
- للم هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل.

3 أهداف الدراسة:

- للم معرفة تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية.
- للم معرفة تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة العملية التعليمية.
- للم معرفة أهمية استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل من وجهة نظر طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.
- للم معرفة اتجاهات طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل.

4 أهمية الدراسة:

يكتسب البحث أهميته من خلال تسليط الضوء على أحد وسائل التعليم عن بعد والمتمثلة في منصة التعليم الرقمية مودل والتي تستخدمها الجامعات الجزائرية، ومعرفة دور هدم المنصة في جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية وأهميتها واتجاهات الطلبة نحوها.

5 التعريف بمصطلحات البحث:

1.5 منصة التعليم الرقمية مودل:

1.1.5 التعريف الإصطلاحي:

هو نظام صمم لدعم عملية التكوين ضمن اطار بنائي تشاركي، يمكن المتكون من الوصول إلى محتويات الدورات بأشكال مختلفة بالنص والصوت والصورة، فضلا عن التفاعل مع المتكونين والزملاء عبر لوحات الرسائل والمنتديات والورشات بالفيديو وأنواع أخرى من أدوات الاتصال. (بوقندورة، 2020، ص311)

2.1.5 التعريف الإجرائي:

عبارة عن منصة تعليمية إلكترونية مجانية ومفتوحة المصدر بمعنى آخر أنه نظام ممكن الوصول إليه باستخدام متصفح الويب والذي يسمح لك بإدارة دروس عبر الأنترنت.

2.5 التعليم عن بعد:

1.2.5 التعريف الإصطلاحي:

نظام يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة العلمية عبر وسائل متعددة دون حاجة الطالب الحضور إلى قاعة الدرس بشكل منتظم وفيه تستخدم طرق الاتصال بالأنترنت. (زيتون، 2002، ص383)

2.2.5 التعريف الإجرائي:

ذلك النوع أو النظام من التعليم الذي يقدم فرص تعليمية وتدريبية إلى المتعلم دون إشراف المباشر من الأستاذ ودون الإلتزام بالوقت والمكان المحدد، كما يعتبر بديلا للتعليم التقليدي أو مكملا له.

3.5 جودة التعليم:

1.3.5 التعريف الإصطلاحي:

التحسن المستمر لعمليات الادارة التربوية أو المدرسية وذلك بمراجعتها وتحليلها والبحث عن الوسائل والطرق لرفع مستوى الأداء والإنتاجية بالمؤسسة التعليمية، وتقليل الوقت اللازم لإنجاز العملية التعليمية باستبعاد المهام عديمة الفائدة وغير الضرورية للطالب، مما يؤدي إلى تخفيض التكلفة ورفع مستوى الجودة. (شناف وبلخيري، 2007، ص243)

2.3.5 التعريف الإجرائي:

هي عملية الرفع من مستوى العملية التعليمية والتي تضم كل من الأستاذ والطالب والعملية التعليمية.

6 الدراسات السابقة والمشابهة:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء، ولا بد من أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات والأبحاث والأطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث. ومن خلال مطالعتنا لبعض الدراسات التي تناولت ما يشبه موضوعنا أو ما يشترك معه في بعض النقاط نذكر مايلي:

1.6 الدراسة الأولى: دراسة محمد العيداني (مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر 2020/2019 بمعهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف المسيلة)

○ عنوان الدراسة: أهمية استخدام أرضية مودل (التعليم الإلكتروني) في التعليم عن بعد لدى طلبة الإدارة والتسيير الرياضي.

- إشكالية الدراسة: ما مدى استخدام أرضية مودل (التعليم الإلكتروني) في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة؟
 - فرضية الدراسة: توجد أهمية عالية لاستخدام أرضية مودل (التعليم الإلكتروني) في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة.
 - أهداف الدراسة:
 - ↳ معرفة أهمية استخدام أرضية مودل (التعليم الإلكتروني) في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة.
 - ↳ معرفة مدى تشكل أرضية مودل دعامة أساسية للعملية التعليمية في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة.
 - ↳ معرفة مدى الاعتماد على أرضية مودل في إنجاز الحصص التعليمية عن بعد من وجهة نظر طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة.
 - منهج الدراسة: المنهج الوصفي.
 - عينة الدراسة: 84 طالبا من قسم الإدارة والتسيير الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة.
 - أداة الدراسة: استمارة استبيان.
 - نتائج الدراسة:
 - ↳ شمولية هذا النظام هو امكانية استخدامه في الإختصاصات التقنية والهندسية المختلفة في الكليات والجامعات ومختلف المؤسسات التعليمية.
 - ↳ يحل النظام الجديد مشكلة التفاعلية بين الأستاذ والطالب وذلك عن طريق استخدام برامج تفاعلية تتيح للتدريسي من محاوره الطلب ومناقشة والتفاعل معه والعمل معه على نفس التطبيق.
 - ↳ سهولة الاستخدام والتطبيق وبأداء وإستجابة عالية من قبل الطلبة والتدريسيين والمستخدمين للنظام الجديد.
- 2.6 الدراسة الثانية: دراسة بوكفة عبد الحكيم ومرة مبارك (مذكرة مكاملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر 2021/2020 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي)**
- عنوان الدراسة: دور منصة مودل للدرس عن بعد في جودة التعليم الإلكتروني.
 - إشكالية الدراسة: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دور منصة مودل للدرس عن بعد وجودة التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي؟
 - فرضية الدراسة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور منصة مودل للدرس عن بعد وجودة التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.
 - أهداف الدراسة:

للكشف عن فاعلية وجودة منصة موودل للتعليم عن بعد كأداة للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.

للتعرف على مدى مساهمة منصة موودل للتعليم الإلكتروني في جودة التعليم.

للقياس مستوى استمرارية عملية التعليم الإلكتروني، والكشف عن معوقات استخدام منصة موودل للتعليم عن بعد، ومستوى تفاعل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس التعليم الإلكتروني في جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.

○ منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

○ عينة الدراسة: 38 أستاذ في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

○ أداة الدراسة: استمارة استبيان.

○ نتائج الدراسة:

للا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور منصة موودل للدرس عن بعد وجودة التعليم الإلكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.

3.6 الدراسة الثالثة: دراسة عمر سعدي وزكور عبد الرؤوف (مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

2022/2021 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف المسيلة)

○ عنوان الدراسة: دور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

○ إشكالية الدراسة: هل تساهم منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية؟

○ فرضية الدراسة: تساهم منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية.

○ أهداف الدراسة:

للتعرف على طبيعة ودور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية، من حيث اكساب الطالب مهارة التواصل.

للتعرف على طبيعة التواصل بين الطالبة والأساتذة من خلال منصة موودل، ومساهمتها في تحقيق أهداف التكوين.

للتعرف على طبيعة ودور منصة موودل في تحقيق أهداف التكوين لطلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية، من حيث دورها الإيجابي أو السلبي في تحقيق جودة التعليم.

○ منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

○ عينة الدراسة: 45 طالب في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

○ أداة الدراسة: استمارة استبيان مكونة من 50 فقرة موزعة على 3 محاور.

○ نتائج الدراسة:

للا وجود معوقات بدرجة متوسطة وضعيفة (موافقة) من حيث النوع كما أن هناك مؤشرات إيجابية كبيرة في معهد الرياضة لجامعة مسيلة على مستوى تخصص التربية البدنية تخدم دور المنصة في تحقيق أهداف التكوين.

- لـ وجود برمجيات تعليمية معتمدة مسبقا في الجامعة، الأمر الذي جعل الطلبة يتقدمون في الجوانب النظرية، في حين وجدوا صعوبة في التعلم عن بعد في الجوانب العملية.
- لـ دور وجود منصة الموودل تتعلق بسهولة استخدامها من طرف الهيئات سواء الإدارية، التدريسية أو الطلابية، في بناء واستعمال الدرس.

4.6 الدراسة الرابعة: دراسة بن عيشي عمار وآخرون (مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية جامعة الجلفة، المجلد 04 العدد 07، ديسمبر 2020)

- عنوان الدراسة: واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني المودل (Moodle) في ظل جائحة كورونا (COVID 19) وأثره على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة.
- إشكالية الدراسة: ما واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني المودل وأثره في اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة جامعة بسكرة؟
- فرضية الدراسة: لاستخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل أهمية من وجهة نظر طلبة كلية الاقتصاد جامعة بسكرة.
- أهداف الدراسة:
- لـ التعرف على أهمية استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل من وجهة نظر الطلبة.
- لـ التعرف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل.
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: 300 طالب من كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة.
- أداة الدراسة: استمارة استبيان.
- نتائج الدراسة:
- لـ هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة كلية الاقتصاد بجامعة بسكرة نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل.
- لـ لاستخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل أهمية من وجهة نظر طلبة كلية الاقتصاد بجامعة بسكرة.
- لـ يساهم استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل في إيصال المعلومات سريعا بأقل وقت وجهد.

5.6 الدراسة الخامسة: دراسة دهبازي محمد صغير (مجلة الإبداع الرياضي جامعة المسيلة، المجلد 13 العدد 01، جوان 2022)

- عنوان الدراسة: تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية المودل على جودة التعليم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.
- إشكالية الدراسة: ما تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية المودل على جودة التعليم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

- **فرضية الدراسة:** لاستخدام منصة التعليم الرقمية المودل تأثير على جودة التعليم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.
- **أهداف الدراسة:**
 - ✍ معرفة تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة الأستاذ.
 - ✍ معرفة تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة الطالب.
 - ✍ معرفة تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة العملية التعليمية.
- **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي.
- **عينة الدراسة:** 15 أستاذ من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.
- **أداة الدراسة:** استمارة استبيان.
- **نتائج الدراسة:**

- ✍ ليس لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد تأثير دال إحصائيا على جودة الأستاذ.
- ✍ ليس لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد تأثير دال إحصائيا على جودة الطالب.
- ✍ لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد تأثير في صورة سلبية على جودة الطالب.
- ✍ ليس لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد تأثير ملموس وواضح على جودة التعليم.

7 التعليق على الدراسات السابقة والملاحظة:

إن الدراسات السابقة التي تمكنا من الإطلاع عليها والمتعلقة بالدراسة الحالية ساعدتنا في تكوين تصور شامل لموضوع الدراسة وذلك من خلال ما تبعه الباحثون والدارسون من طرق ومناهج بحثية، وما توصلوا إليه من نتائج، الأمر الذي ساعدنا على تحديد صياغة المشكلة وتحديد التساؤلات التي تسعى الدراسة إلى الإجابة عليها. ومن خلال استعراض الدراسات السابقة وجدنا أن هناك إجماع كلي على مدى فعالية منصة التعليم الإلكتروني مودل على تسهيل عملية التعليم ونشر الوعي بأهمية استخدام هذه المنصة والعمل على نزع المعوقات التي تقع حائلا أمامها، وهذا على غرار موجدناه في دراسة دهبازي محمد صغير جوان 2022 ودراسة عمر سعدي وزكور عبد الرؤوف 2022/2021 وغيرها. كما أنه كل الدراسات إتفقت على إختيار المنهج الوصفي كمنهج للدراسة.

وفي ما يخص أوجه الاستفادة من هذه الدراسات فهناك دراسات شملت الفرضية العامة للبحث، وأخرى اقتصرت على فرضية جزئية لبحثنا فبفضلها أخذنا نظرة عامة وشاملة على ما سنقوم به في هذا البحث. فهذه الدراسات ساهمت في تنظيم الجانب النظري للبحث، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فمن خلالها حدد المنهج المتبع ومقارنة وتأكيد النتائج، كما وجهتنا وأعطتنا نظرة في إختيار العينة وتحديدها والأداة المناسبة لذلك.

المباحث الأول:

الدراسة النظرية



الفصل الأول

منصة التعليم الرقمية مودل

تمهيد:

إن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يضيفي الجديد على المحتوى التعليمي للأجيال لأنه وحده لا يستطيع مواكبة الفكر العصري، كما أن الجامعة الجزائرية تحتاج لنقلة بالكم والنوع للطلاب، حيث أن مستوى التعليم متدن جدا مقارنة بالدول العالمية، وهذا لا يقتصر على الجزائر فقط بل هو يشمل جميع دول المنطقة، لذا وجدت الدولة الجزائرية أن التوجه إلى تطبيق آليات تعليمية مساندة للتعليم التقليدي كالتعليم الإلكتروني من خلال منصاته على غرار منصة مودل لها القدرة على تحسين ودعم وبناء جيل متميز.

1 تعريف منصة التعليم الرقمية مودل:

اختصار لعبارة Modular object oriented dynamic learning envirement وتعني بيئة تعلم موجهة تساعد المتعلم على الإبداع، وأول من أنشأ نظام مودل هو عالم الكمبيوتر مارتين دوجياماس من جامعة بيرث أستراليا، بدأ تفكيره في هذا النظام حينما وجد أن كل النظم الخاصة بإدارة المحتوى التعليمي ذات تكاليف باهظة ويقوم بعملها مهندسون لا يمتلكون خبرات تعليمية، لهذا وجد أنه من الضروري توظيف خبراته التعليمية والتقنية في تصميم نظام لإدارة المحتوى مفتوح المصدر يتيح لأي فرد استخدامه مجانا ودون مقابل. (الجراح وآخرون، 2016، ص416)، ويدعم النظام الآن جمعية مودل التي تضم أكثر من 80000 عضو من المطورين يمثلون 7000 مؤسسة تعليمية في جميع أنحاء العالم، وقد كشف موقع مودل أن هناك ما يقارب 8000000 مقرر إلكتروني على النظام و77000000 مستخدم من 221 دولة حول العالم.

ويعرف نظام مودل أيضا بأنه أحد أنظمة إدارة التعلم المفتوحة المصدر وصمم على أسس تعليمية ليساعد المدرسين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي كما يمكن أن يخدم جامعة تضم 40000 طالب. (عزمي، 2008، ص08)

هو عبارة عن برنامج Software صمم للمساعدة في إدارة الأنشطة التعليمية ومتابعتها وتقديمها والتعليم المستمر لذا فهو حل استراتيجي للتخطيط والتعليم وإدارة جميع أوجه التعلم في المؤسسة التعليمية بما في ذلك الاتصال المباشر أو القاعات الافتراضية أو المقررات الموجهة من قبل أعضاء هيئة التدريس، وهذا سيجعل الأنشطة التعليمية التي كانت منفصلة ومعزولة عن بعضها تعمل وفق نظام مترابط يسهم في رفع مستوى التعليم. (زاهر، 2009، ص38)

وهو نظام صمم لدعم عملية التكوين ضمن اطار بنائي تشاركي، يمكن المتكون من الوصول إلى محتويات الدورات بأشكال مختلفة بالنص والصوت والصورة، فضلا عن التفاعل مع المتكونين والزملاء عبر لوحات الرسائل والمنتديات والورشات بالفيديو وأنواع أخرى من أدوات الاتصال. (بوقندورة، 2020، ص311)

2 مكونات أرضية التعليم الإلكتروني مودل:

تتوفر أرضية التعليم الإلكتروني مودل على الكثير من الأدوات التي تسمح بتقديم المقياس الإلكتروني للطلبة بشكل مرتب ومنظم، ويسمح برفع وتحميل الملفات التعليمية والمراجع العلمية، وتتكون منصة التعليم الإلكتروني مودل من عدة وحدات تدعم تقديم المقررات التعليمية، وهي على النحو الآتي: (خطاطبة، 2013، ص78)

أ. وحدة الدرس (Lesson): هي صفحة مبنية تحوي عدة صفحات لعرض المقرر أو جزء منه، ويمكن إدراج نهاية كل صفحة بسؤال أو رابط الصفحة التالية أو السابقة.

ب. وحدة الكتاب (Book): تمكن من إنشاء مقرر تعليمي على شكل كتاب إلكتروني يتضمن كل محتويات الكتاب العادي.

ت. وحدة البريد الإلكتروني (E-MAIL): تتضمن تبادل الرسائل الإلكترونية بين عضو هيئة التدريس والمتعلم واستقبال الواجبات وتصحيحها، ثم التعليق عليها وإعادة لها إلى المتعلم.

ث. وحدة المنتدى (Forums): تعطي إمكانية النقاش الفعال بين المتعلم وعضو هيئة التدريس، وقد حلقات النقاش متزامنة، أي تفترض وجود المتعلم وعضو هيئة التدريس في نفس الوقت على الأرضية، وقد تكون الحلقات غير متزامنة.

ج. وحدة مسرد المصطلحات (Glossary): تستخدم لإضافة المفاهيم الغامضة الخاصة بالمقياس سواء من أعضاء هيئة التدريس أو من المتعلمين لإثراء محتوى المقياس.

ح. وحدة الواجبات التعليمية (Assignment): هي وحدة تتيح لعضو هيئة التدريس بأن يطلب من المتعلمين أداء مهمة معينة، فيقوم المتعلمون بتحضيرها، ثم تحميلها للموقع بأي تنسيق مثل معالج النصوص أو العروض التقديمية، ليقوم عضو هيئة التدريس بتقييمها.

خ. وحدة المصادر التعليمية (Resource): هي المصادر التي تتضمن معلومات أو محتوى تعليمي، مثل الملفات، الروابط وصفحات الويب، الإعلانات، لدعم المنهج الدراسي.

د. وحدة الإختبار (Quiz): تتيح لعضو هيئة التدريس إنشاء اختبارات لتقويم طلابهم، وتتعدد أنواع الأسئلة المتاحة لإنشائها، بين أسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة الإختيار من متعدد أو الإجابة القصيرة.

بالإضافة إلى الوحدات السابقة هناك وحدات أخرى مهمة مثل: (عبد العال، 20018، ص218)

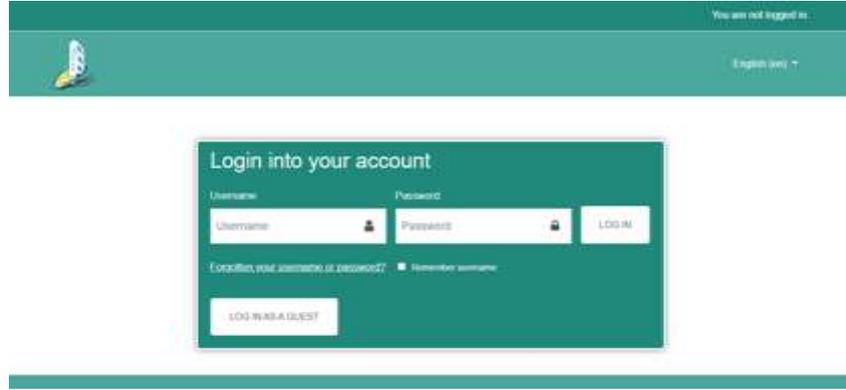
أ. وحدة الاستبيانات (Questionnaire): وهي تتيح للمعلم بناء استبيان لتعرف على آراء الطلاب حول قضية ما، أو حول تقييم المقياس المقدم لهم.

ب. وحدة الويكي (Wiki): تعتبر أحد أدوات الويب، حيث يمكن للطلبة والأساتذة من خلالها بناء موضوعات تشاركية، مع إمكانية الحذف والتعديل في أي وقت ومن أي مكان.

3 معلومات حول المنصة التعليمية مودل:

1.3 الواجهة:

يتم تقديم الدرس مودل على شكل صفحة ويب تتكون من مناطق مختلفة.



2.3 المنطقة المركزية:

المنطقة الرئيسية التي تحتوي على محتوى الدورة. يتم تنظيمه في شكل منطقة معلومات عامة، تليها أقسام تسمى الموضوعات (مرفمة) أو أسابيع (مؤرخة) اعتمادا على:

✎ إعداد الدرس: عدد الأقسام قابل للتعديل ويمكن ربط العنوان بكل قسم.

✎ القسم: يمكن أن يحتوي كل قسم على:

- الموارد: (المحتوى السليبي) المستندات عبر الإنترنت.
- الأنشطة: (المحتوى التفاعلي) المنتديات، الإختبارات، الواجبات المنزلية، الاستبيانات، الدردشات...
- الأعمدة الجانبية: يحتوي العمودان الأيمن والأيسر على الكتل: إطارات المعلومات لإعطاء المعلومات، ومؤشرات حول محتوى الدرس التدريبي مثال قائمة المشاركين في الدرس، آخر التعديلات التي تم إجراؤها في الدرس، التقويم، محرك البحث في المنتديات.



4 كيفية إنشاء حسابات الخاصة بالمنصة التعليمية عبر المنصة:

يتم إنشاء الحسابات الخاصة بالفاعلين عبر هذه المنصات باتباع خطوات محددة ومعينة، مرتبة ومتتابعة تسهل على كل من الأستاذ الجامعي والطالب الولوج إلى المنصة بكل سهولة ويسر سواء لتحميل المادة العلمية من قبل الأساتذة عليها، أو لتحميلها من قبل الطلاب للإستفادة منها.

1.4 الإجراءات التقنية التي تكفل إنشاء حساب خاص بالأستاذ الجامعي على المنصة:

وتتم هذه العملية عن طريق إجراءات تقنية تتمثل فيما يلي:

- أ. إنشاء إيميل مهني خاص بكل أستاذ يتكون من اسم ولقب الأستاذ والجامعة التي ينتمي إليها.
- ب. إنشاء حساب خاص بالأستاذ يحتوي على كل من اسم المستخدم User Name، والرقم السري الخاص به Mot de passe، وربطه بالإيميل المهني الخاص به المعد سابقا.
- ت. يتم ربط حساب الأستاذ بالسنة الجامعية السارية، مثلا كل أستاذ يدرس في السنة الجامعية 2022/2021 يربط بها، ثم القسم التابع له مثلا كل أستاذ يدرس بقسم الماجستير ل سنة الجامعية السالفة الذكر يربط بهذه المصلحة، ثم السنة التابعة لها الأستاذ ومثال ذلك السنة أولى ماستر أو الثانية ماستر، يليه إلحاق حسابه بالفرع التابع له والمادة المدرسة على مستوى هذا القسم.
- ث. بعد أن يتم ربط الحساب بكل ما سبق ذكره، يوجه حسابه مباشرة إلى المواد الملزم بها في مسار هذه السنة الجامعية، مثلا كل أستاذ يدرس مادة منهجية البحث العلمي يربط بهذه الأخيرة.
- ج. بعدها يتم تفعيل هذا الحساب على المنصة بغرض تمكين الطلبة الإطلاع على كل ما يتم تحميله من طرف الأستاذ في جميع المواد المكمل فين بها خلال السنة الجامعية السارية. (لشهب، 2022، ص746)

تمنح هذه الإجراءات عدة مزايا للأستاذ تمكنه في التحكم في حسابه الخاص على المنصة، تتمثل فيما يلي:

- أ. حرية تغيير اسم المستخدم والرقم السري الخاص به للولوج إلى المنصة، وهذا ضمان للسرية الخاص بالمعلومات الشخصية لكل أستاذ.
- ب. إمكانية تحميل المادة العلمية الخاصة بكل أستاذ بأريحية وسهولة، والتحكم في تقسيماتها داخل الفضاء الخاص بحسابه.
- ت. إمكانية الولوج إلى المنتديات الخاصة بالمنصة التعليمية، والإجابة على جميع الاستفسارات الخاصة بالطلبة والفاعلين على هذه المنصة.
- ث. التحكم التام بحسابه الخاص ومعلوماته الشخصية عبر المنصة، بداية من بطاقته المعلوماتية ووصولاً إلى مواد العلمية. (لشهب، 2022، ص749).

2.4 الإجراءات التقنية التي تكفل إنشاء حساب خاص بالطلبة على المنصة:

تتم هذه العملية هي الأخرى بمراحل متتابعة، تشبه إلى حد بعيد الإجراءات الخاصة بالأستاذ فيما يتعلق بالإيميل المهني وحساب المستخدم والرقم السري، إلا أنها تختلف عنها في بعض الخصوصيات التي لا يمكن منحها للطلاب، خلاف الأستاذ وهي محددة بالنقاط التالية: (لشهب، 2022، ص750)

- أ. يمكن للطلاب الإطلاع فقط على الدروس الخاصة بالمواد التي يدرسها على مستوى السنة الجامعية التابع لها.
- ب. لا يحق للطلاب الولوج إلى حساب الأستاذ، بل يكفي الدخول على المنتديات وطرح الإشكالات التي تهمه في مساقه الدراسي.
- ت. تحميل الدروس فقط من المنصة والمتعلقة بالمواد المدرسة في السنة الجامعية التابع لها، دون حرية التعديل أو الحذف أو الإضافة عكس الأستاذ الجامعي.
- ث. تحميل نماذج الإختبارات عبر الخط، والتي توضع من طرف الأساتذة في بعض من المواد التي استلزمت في بعض الأحيان إجرائها عن بعد خاصة في ظل الظروف التي مرت بها الجامعة والوطن ككل.

لدى من كل ما سبق ذكره بخصوص الإجراءات المتبعة لإنشاء الحسابات التقنية على منصة مودل، سواء ما تعلق منها بالأستاذ أو الطالب، تبقى هذه العملية خاضعة لرقابة ومتابعة الهيئات العليا بالمؤسسات الجامعية، والتي تسهر على ديمومة المنصة واستمرارية التعليم عبر مؤسساتها، عبر اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة، بهدف ضبط النظام العام للمؤسسات الجامعية وسيرها.

5 مميزات نظام إدارة التعلم المودل:

يتميز نظام مودل (Moodle) بعدد الإمكانات:

- أ. واجهة متعددة اللغات (أكثر من 45 لغة) تدعم اللغة العربية مما يسهل توظيفه في العملية التعليمية.
- ب. وجود غرف الدردشة الحية، وتمكين المعلم من التواصل المتزامن مع المتعلمين.
- ت. التغذية الراجعة للمتعلمين من خلال إتاحة الفرصة لمتابعة المتعلمين بصفة مستمرة.
- ث. استخدامه في الإختبارات الإلكترونية المحوسبة، لتقييم المتعلمين بشكل مستمر، وكذلك التصحيح الإلكتروني وتسجيل نتائج التقييم بشكل فوري وتلقائي.
- ج. إمكانية التواصل عبر الرسائل الخاصة داخل المقررات.
- ح. يتيح للمعلم إمكانية تصميم ونشر استطلاعات الرأي.
- خ. إرسال الواجبات واستقبالها، بما يسمح للمتعلمين بإرسال أي واجبات، أو مهمات يطلبها المعلم، ويمكن تحديد فترة زمنية محددة لتسليم الملفات.
- د. يدعم النظام ويتوافق مع معايير اسكورم العالمية للتعليم الإلكتروني.

ذ. إمكانية تعديل وتطوير شكل الصفحة الرئيسية، بأشكال وألوان مختلفة، يختارها المعلم بسهولة.
ر. يمتلك مستوى أمان عال يصعب اختراقه. (قوت، 2022، ص 275)

6 دور المنصات الرقمية في تحسين جودة التعليم:

يلج العالم الرقمي في مجال التربية والمهارات بشكل متزايد، فقد أصبحت التكنولوجيا تستخدم تدريجياً لتوصيل التربية والمعرفة والمهارات بطرق جديدة ومبتكرة وهذا ما ورد ذكره سالفاً حول مميزات وخصائص منصة المودل.

توفر المنصات طريقة جديدة للمتعلم تتمثل في: (الدوسري، 2016، ص 57)

- أ. توفير جو المتعة والتشويق أثناء البحث عن المعلومات.
- ب. تسهيل الحصول على المعلومات والمقررات الإلكترونية في أي وقت و بأي مكان بالعالم.
- ت. ضمان بيئة تعليمية تتصف بالحرية وعدم الإقتصار على قاعات الدراسة.
- ث. توفير معلومات على شكل صيغ رقمية Digital Formt بشكل يناسب قدرات الطلبة.
- ج. توفر المنصات إمكانية تصفح شبكة الأنترنت، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية.
- ح. المنصة التعليمية شبكة تعليمية مجانية وهي طريقة آمنة تستخدم لتبادل الأفكار والمشاركة في المحتويات التعليمية.
- خ. تتيح المنصات فرصة الوصول إلى الواجبات ومشاهدة مشاركات وأعمال مجموعات الطلبة، كما باستطاعة الأستاذ تقييم أعمال الطلبة والإطلاع على واجباتهم.
- د. تسهم المنصات في تغيير طريقة التدريس وجعلها أكثر فاعلية من خلال اعتمادها على المناهج الرقمية والمقررات التفاعلية والتواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل بين الطلبة.
- ذ. ختاماً نرى أن التعليم الإلكتروني بواسطة المنصات التعليمية له انعكاسات إيجابية فاعلة في العملية التعليمية، فهي (استخدام المنصات) توسع آفاق المعرفة وتطور أداء المتعلم وبالتالي تساهم في زيادة تحصيله الدراسي.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى تقريب وتوضيح بعض المفاهيم الخاصة بكيفية العمل عبر المنصات التعليمية الافتراضية، خاصة منها المنصة التي تم اعتمادها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر والمتمثلة في منصة مودل، ولو بشكل يسير، كون هذا الفضاء الرقمي مجال واسع، يسهب فيه الحديث ويطول، نظراً لتوسعه الهائل وتطوره السريع في الآونة الأخيرة.



الفصل الثاني

التعليم عن بعد

تمهيد:

يشهد العصر الحالي تقدما تقنيا كبيرا في وسائل وتقنيات الاتصال والمعلومات والذي استفادت منه العديد من المجالات والقطاعات وأهمها التعليم الذي استثمر في هذا التقدم بطريقة فاعلة سواء من خلال دمج هذه التطورات في العملية التقليدية أو من خلال تعليم متطور ومتكامل يعتمد أساسا على توفر وسائل وتكنولوجيا اتصال عالية الجودة، والذي أطلق عليه العديد من المصطلحات والمفاهيم من أكثرها شيوعا التعلم على الخط، التعليم الإلكتروني، التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الذي هو موضوع فصلنا.

1 مفهوم التعليم عن بعد:

يعرف رونتري التعليم عن بعد بأنه التعليم الذي يحدث عندما تكون هناك مسافة بين المتعلم والمعلم، ويتم عادة بمساعدة مواد تعليمية يتم إعدادها مسبقا، ولا يزال التحسين يتناول جودة منهجية التدريس في الوقت الراهن. (الفرح، 2016، ص49)

أما هولبرج فيراه أنه ذلك النوع من التعلم الذي يغطي مختلف صور الدراسة التعليمية لإشراف مستمر ومباشر من المدرسين أو المشرفين في قاعات الدراسة. (عامر، 2007، ص17)

أما الجمعية الأمريكية للتعليم عن بعد فعرفته كما يلي هو تقديم التعليم أو التدريب من خلال الوسائل التعليمية الإلكترونية ويشمل ذلك الأقمار الصناعية والفيديو والأشرطة الصوتية المسجلة والبرامج والحاسبات الآلية والنظم والوسائط التكنولوجية التعليمية المتعددة بالإضافة إلى الوسائل الأخرى للتعليم عن بعد. (علي، 2005، ص11)

أما الباحثين فيعرفونه أنه التعلم والتعليم دون تواجد المعلم والطالب في مكان واحد، يتم الاتصال فيما بينهما عن طريق مجموعة من وسائل الاتصال المتعددة على غرار تقنية الاتصال بالفيديو.

2 خصائص التعليم عن بعد:

- أ. القضاء نهائيا على قيود الزمان والمكان، فالطالب يتعلم وهو في بيته أو في مكتبه أو في سيارته في الوقت الذي يريد حسب الظروف المتاحة له في أيام العمل أو في أيام الإجازات والأعياد لأن الاتصال سيكون من خلال الإنترنت لمواد دراسية أو تعليمية سبق تحميلها من الأستاذ، لذا لا يشترط أن يتواجد الأستاذ وقت اتصال الطالب.
- ب. توثيق الاتصال بين الأستاذ والطالب لأن الطالب يتصل بأستاذه من خلال الإنترنت، ويتلقى الأستاذ الرسالة في الوقت الذي يناسبه هو ويرد عليها ويتلقى الطالب الرد في الوقت الذي يناسبه ويناقشه ويتفاعل الإثنان بدرجة غير متاحة في النظام التعليمي التقليدي.
- ت. عمل مناقشات ومناظرات فيما بين الطلاب وهم متواجدون في أماكن وفي بلاد متعددة حول موضوع معين يدرسونه، وهو أمر غير ممكن في نظام التعليم التقليدي.

- ث. يتيح التعلم عن بعد أيضا تعدد الثقافات واحتكاكاتها والإستفادة المتبادلة فيما بينها لأن الطلاب يدرسون معا وهم من كل أنحاء العالم.
- ج. التعلم عن بعد يوفر إمكانية الجمع بين بدء حياة العمل وفي نفس الوقت الدراسة، وبالتالي لا حاجة للتقسيم الجامد لحياة الانسان إلى فترة نحو 15-16 عاما للدراسة ليبدأ بعدها العمل.
- ح. يتيح التعلم عن بعد استمرار التعلم في أي وقت وفي أي موضوع وفي أي مستوى دون عناء أو مشقة.
- خ. يتيح التعلم عن بعد كذلك ضبط الإمتحانات والقضاء نهائيا على الغش والتركيز في الإمتحان على التفكير والتحليل والإستنباط وليس فقط الحفظ والتلقين.
- د. التعلم عن بعد في نهاية الأمر سيخفض التكلفة.
- ذ. يقضى على مشكلات إدارة المدرسة أو إدارة الكلية وقضايا الانضباط والنظام وما يرتبط بكل ذلك من تكاليف. (عبد المجيد، 2008، ص36)

3 أهمية التعليم عن بعد:

لقد كان لإزدياد الطلب الاجتماعي على التعليم دافعا هاما للبحث عن أساليب جديدة تتماشى مع الأعداد الكبيرة عليه خاصة وأنه يعتمد على جهد الدارس أكثر من مشاركة المعلم، وترجع أهمية التعليم عن بعد إلى أنه يلعب أدوارا كثيرة لا يمكن إغفالها في شتى صور التنمية وتظهر في النقاط التالية:

- أ. الجانب النفسي: التعليم عن بعد يسهم في تركيز الطالب والأستاذ على الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها.
- ب. الجانب الاقتصادي: توفير الموارد المالية، واستغلالها في تطوير وخلق طرق ابتكارية، إضافة إلى دعم وتشجيع البحث العلمي.
- ت. الجانب الصحي: تحقيق مبدأ التباعد الاجتماعي، ومنع انتقال العدوى في الأوساط التعليمية المختلفة خاصة في ظل امتداد وباء كورونا، والإصابات العديدة، والوفيات المتعددة.

وقد كان لزاما على من يهتمون بضرورة صيرورة العملية التعليمية أن يتوجهوا إلى تسطير الأهداف الآتية ومحاولة العمل بها:

- أ. ضرورة الإهتمام باستخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية.
- ب. ضرورة تدريب المعلمين على إعداد وتصميم الوسائط المتعددة الإلكترونية، واستخدامها في التعليم.
- ت. ضرورة الإهتمام بالطالب، والتأكيد على مشاركته الفعلية في العملية التعليمية في ضوء استخدام الوسائط المتعددة.
- ث. ضرورة الإهتمام بتوظيف إمكانات الوسائط المتعددة، والإستفادة منها في إثراء الموقف التعليمي.
- ج. مرورة تطويع التكنولوجيا الحديثة وتحقيق أقصى فائدة ممكنة منها بما يناسب الواقع التعليمي الراهن. (موسى، 2008، ص09)

4 أهداف التعليم عن بعد:

تتمثل أهداف التعليم عن بعد في النقاط التالية:

- أ. تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتهم فرص التعليم في كافة مراحل التعليم.
- ب. إيجاد الظروف التعليمية الملائمة والتي تناسب حاجات الدارسين للاستمرار في التعليم.
- ت. تقديم البرامج الثقافية لكافة المواطنين وتوعيتهم وتزويدهم بالمعرفة.
- ث. مساهمة التطورات المعرفية والتكنولوجية المستمرة.
- ج. توفير فرص التعليم والتدريب والنمو المهني المستمر للموظفين والعمال وهم على رأس العمل لمساعدتهم على أداء واجباتهم ومسؤولياتهم وأدوارهم الوظيفية.
- ح. توسيع فرص التعليم الجامعي للمزيد من الدارسين الراغبين في الإلتحاق بمؤسسات التعليم العالي والإستجابة للطلب الاجتماعي المتزايد على هذا النمط من التعليم.
- خ. توفير فرص التعليم والتدريب والنمو المهني المستمر للموظفين والعمال وهم على رأس العمل لمساعدتهم على أداء واجباتهم ومسؤولياتهم وأدوارهم الوظيفية.
- د. تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية والمساواة بين المواطنين دون التمييز فيما بينهم لأسباب تتعلق بمكانتهم الاجتماعية أو الاقتصادية أو بسبب العرق أو الدين أو الجنس.
- ذ. إتاحة الفرصة للشباب والكبار من المسنين وربات البيوت لاستثمار أوقات فراغهم في تثقيف واكتساب العادات والمهارات النافعة. (عامر، 2007، ص28)

5 أسباب إنتشار التعليم عن بعد:

لقد بدأت مؤسسات التعلم من بعد في التزايد في العقد الأخير من القرن العشرين، وكذلك في بدايات القرن الحادي والعشرين بصورة لم يسبق لها مثيل، ويرجع هذا إلى ثلاثة أسباب رئيسية هي:

1.5 التطور الإندماجي بين التكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصال وتكنولوجيا الحواسيب:

لقد أدى تطور التكنولوجيا التعليم من جهة، وتطور الاتصال وتقنياته، وتطور الحواسيب الآلية من جهة أخرى إلى خلق ارتباط بين الثلاثة تساعد على إحداث ثورة في نقل عمليات التعليم من مؤسسات التعلم من بعد إلى المتعلمين عبر العالم، ومن أبرز الحاسوب، وكذلك استخدام لوحات إخبارية إلكترونية والبريد الإلكتروني والأنترنت والأقمار الصناعية، مما جعل نقل التعلم أكثر مرونة وسهولة، وأصبح التعلم متاحا لكل فرد أو مجموعة تمتلك حاسوبا، أو تستطيع استخدام الحاسوب. (عطا المدني، 2006، ص28)

2.5 حاجة المتعلمين في عصر المعلوماتية إلى اكتساب المزيد من المهارات:

مع تزايد المعارف والثورة المعلوماتية، وتراكم خبرات التعلم والتدريب، أصبح لزاما على الفرد أن يتابع آخر المستجدات في الميدان تخصصه، وكذلك آخر الابتكرات في مجال العلم والثقافة بوجه عام، حتى يستطيع أن يواكب تطور العلم والمعرفة ويساهم في ترقية نفسه وبالتالي تقدم بلده، وما التخلف الذي نعانيه في عالمنا العربي إلى نتيجة عدم المتابعة ما يحدث في العالم من تجديد وتحديث في نظريات العلم وتطبيقاته وفي مجالات التدريس وتربية المهارات.

3.5 الحاجة إلى تخفيض كلفة التعليم:

نسبة الإنتشار التضخم المالي في معظم دول العالم نتيجة انخفاض معدلات النمو الاقتصادي، تزايدت رسوم وتكلفة التعليم بشكل كبير، خاصة بعد تنامي مؤسسات التعليم الخاص ذات التكاليف الباهظة والتي أصبح الأبناء بها سمة من سمات العصر.

6 أساليب وطرائق تقديم المادة الدراسية في التعليم عن بعد:

أ. المؤتمرات المرئية: حيث يرتبط الدارسون بعضهم ببعض بواسطة شبكة اتصالات كمبيوتر عالية القدرة، ومن خلال الموقع الشبكية يستطيع الطلبة مشاهدة وسماع المدرس ويمكنهم توجيه الأسئلة إليه ويتفاعلون معه، ولنجاح هذه العملية لا بد من إيجاد سبل مبتكرة لجذب انتباه الدارسين من قبل المدرس.

ب. الصف الافتراضي: بحيث غرفة إلكترونية مرتبطة بصفوف وأماكن خاصة يتواجد فيها الطلبة ويرتبطون مع بعضهم ومع المحاضر بواسطة وصلات وأسلاك أو موجات قصيرة عالية التردد بالقمر الصناعي في المنطقة، والصف الإلكتروني يشمل الصوت والصورة ذات اتجاه واحد والصوت ذو اتجاهين.

ت. شبكة اتصال بواسطة الكمبيوتر:

البريد الإلكتروني: هو أداة توصيل لا تزامنية للمعلومات تتيح لأفراد طباعة الرسائل عند المحطات طرفية تابعة لشبكة الكمبيوتر وإرسالها الإلكتروني.

مؤتمرات الكمبيوتر: هي وسيلة لنقل المعلومات ويستطيع الأفراد تبادل النصوص والوثائق فيما بينهم لتحقيق أهداف معينة.

ث. برامج الأقمار الصناعية: يرتبط القمر الصناعي بشبكة اتصالات كمبيوتر وتكوين ثنائية الاتجاه ومدججا بها قنوات سمعية وبصرية لجعل طريقة التدريس أكثر تفاعلية ومن أكثر إيجابياتها أنها تقدم خدمات تتجاوز الرقعة الجغرافية.

ج. شبكات اتصالات والمعلومات (الأنترنت): تستخدم في التعليم عن بعد كأداة توصيل سريعة ومضمونة للوسائل التعليمية إلى الجهات المعنية حيث أنها تحول المادة المطبوعة إلى صفحة بيانات مباشرة يستطيع المتعلم الوصول إليها.

(سوهال، 2005، ص145)

7 مبررات التعليم عن بعد:

يرى نشوان 1998 أن التعليم عن بعد مجموعة من المبررات التي تتمثل في مبررات جغرافية، اجتماعية، ثقافية، اقتصادية ونفسية وهي تختصر فيما يلي:

1.7 المبررات الجغرافية:

- أ. تتمثل في بعد المسافة بين المتعلمين والمؤسسة التربوية.
- ب. وجود مناطق معزولة جغرافيا كالصحاري والجزر.
- ت. صعوبة وصول الدارسين إلى المؤسسات التربوية بسبب عدم وجود طرق والمواصلات.
- ث. عدم قدرة المؤسسات التربوية على تقديم الخدمات التربوية لقلة عدد السكان في بعض المناطق.
- ج. عدم استقرار في مكان معين. (عامر، 2007، ص77)

2.7 المبررات الاجتماعية والثقافية:

- أ. مواجهة التغيرات الاجتماعية والثقافية عن طريق التعليم عن بعد.
- ب. الحرص والمحافظة على القيم الاجتماعية المجتمع.
- ت. العمل على حل المشكلات الاجتماعية الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي.
- ث. ضرورة استيعاب التغيرات العلمية والتكنولوجية والتعايش معها.
- ج. ضرورة الإسهام في التنمية الاجتماعية والثقافية.
- ح. الدور الجديد للمرأة في المجتمع وانخراطها في العمل.
- خ. الإسهام في برامج محو الأمية والتعليم الكبار ومحو الأمية الحضارية والمعلوماتية.

3.7 المبررات الاقتصادية:

- أ. تقديم الخدمة التعليمية لشرائح المحرومين من المجتمع.
- ب. ازدياد كلفة التعليم النظامي.
- ت. ازدياد المشكلات الاقتصادية في العديد من الدول النامية.
- ث. توفير الوقت والجهد والإسهام في الإنتاج.
- ج. تحسين المرونة في البرامج.
- ح. تحسين المرونة في الأشكال وطرق الاتصال داخل أي مقرر تعليمي.
- خ. إمكانية تعليم أعداد كبيرة بتكاليف أقل.
- د. تقديم برامج تعليمية مبنية على الحاجات الحقيقية للمجتمع.

4.7 المبررات النفسية:

- أ. مراعاة الفروق الفردية لأن التعليم عن بعد يعتمد على التعلم الذاتية.
- ب. إعادة الثقة المتعلمين الكبار بقدرتهم على المتابعة التعلم.
- ت. تلبية حاجات نفسية للدارسين من خلال انخراطهم في التعليم من جديد.
- ث. مراعاة قدرات ورغبات الدارسين فيما يختارون من تخصصات.
- ج. إزالة الحاجة النفسي بين المتعلم ورغبته في الإلتحاق بالتعليم.
- ح. تنمية المشاعر الفرد بقدرته على إنجاز والإسهام في نموه الذاتي ونموه المجتمعي. (عامر، 2007، ص76-79)

8 تقنيات التعليم عن بعد:

من تقنيات التعليم نجد التلقين المباشر الذي تعتمد العملية التعليمية في كل أطوارها، وهناك التلقين غير مباشر والذي يعتمد على الوسائط الإلكترونية، وفي كلتا الحالتين تعتبر تقنيات التعليم ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية . وجزء لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل، مما يدفع المؤسسات التعليمية إلى الأخذ بها لتحقيق أهدافها في ضوء التحديات التي يواجهها العالم نتيجة للتغير السريع الذي طرأ في ثورة المعلومات والاتصالات. (موسى، 2008، ص13)

وتعد تقنيات التعليم مفهوما جديدا في العملية التعليمية لم يتعد عمره نصف القرن ويرجع الفضل في ظهور وتطور هذا المفهوم إلى حركة التعليم المرمج التي ظهرت في الستينات من القرن العشرين. (سلامة وعبد الرحمان، 2002، ص15)

يعتمد التعليم على تقنيات عديدة منها:

مما لا شك فيه أن التعليم عن بعد يعتمد على تقنيات عديدة تواكب التطور التكنولوجي من برامج متطورة مثل Opale ، وPower، إضافة إلى برامج الفيديو، والتسجيلات الصوتية والأقراص المدمجة، فبرنامج Opale يعتمد هذا البرنامج على طريقة تصميم درس وفق برامج متطورة إذ يستعمل الدرس في بنائه المنهجي على (نظام الدخول، نظام التعلم، نظام الخروج) ووضع العناصر الأساسية المتمثلة في : المكتسبات القبلية، الكفاءات المستهدفة، الأهداف العامة.

أما برنامج Power فهو يعتمد على العروض التقديمية، إذ يقوم الأستاذ بعرض الدروس عبر شرائح، ويعتمد فيه على الألوان، والخلفيات، والخطوط، ومن مزاياها أنها تساعد على تقديم عروض مبتكرة، وجذابة بالصوت، والصورة تثير دافعية الطلبة نحو التعلم، كما تُسهّم الصور في توضيح كثير من الأمور وإطفاء نوعا من الحيوية والتشويق على المادة التعليمية، واستخدام بعض من المؤثرات الصوتية المناسبة المرافقة لعروض الشرائح مما يثير جوا مشوقا يشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة. (أشتيوه، 2010، ص271)

أما الفيديو vidéo فيعد من أبرز المصادر التعليمية التي يستند إليها الأستاذ في مسيرته التعليمية من أجل الإرتقاء بدرسه، وتزويده بآليات جديدة، فالفيديو يسهل عملية سير الدرس من خلال تبيين مضمون الدرس، فشرح الأستاذ لدرسه عبر شرائح

بصرية يسهل ترسيخ المعلومة في ذهن الطلبة أكثر من كونها مكتوبة أو منطوقة، إضافة إلى استيعاب مضمونها، وأهدافها، وكفاءاتها، ومن مزايا الفيديو نجد عرض مثيرات متنوعة في طبيعتها (صوت، صورة، موسيقى، ألوان...)

أ. مرونة التعليم من خلال اختبار مكان وزمان العرض.

ب. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال إمكانية تعلم كل طالب حسب سرعته وقدرته.

ت. إمكانية تخزين عدد كبير من الوسائل التعليمية المتنوعة (شرائح، شفافيات، صور، خرائط، رسوم) على فيديو، كاسيت واحد، وهذا يختصر استخدام العديد من الأجهزة في حال عدم توفرها. (أشتيوه، 2010، ص222)

خلاصة:

يمكن القول في الأخير إن التعليم عن بعد هو من الأنظمة التعليمية التي ليست بالحديثة لأن جذورها تحتد عبر التاريخ والإختلاف كان في التسميات فقط لكن الطريقة تبقى متشائمة وتتطور من عصر إلى آخر وهذا بسبب ما تفرزه التكنولوجيا من وسائل وبرامج حديثة قد تعمق مفهوم التعليم عن بعد وتعطي له وجهها خاص مختلف عن أساليب التعليم الأخرى كما اشرنا في هذا الفصل إلى عدة نقاط لها علاقة بالتعليم عن بعد كالأهمية والخصائص والأهداف والوسائل... إلخ.



الفصل الثالث

التعليم
جودة

تمهيد:

مما لاشك فيه أن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة من العالم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالاً للشك أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة هي التعليم، وأن جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير وتحسين جودة التعليم. والمسؤولية تحتم علينا أن نعترف بأن مناهج التعليم في الوطن العربي لاتزال في حاجة إلى قدر كبير من التطوير والتحديث والمشكلة ليست في نقص المدارس فحسب، بل في نوعية التعليم الذي تنسب له كل الأزمات التي نراها أمامنا من فقر وبطالة وتطرف وتخلف، ومن هنا فإنه لا بد من إصلاح التعليم ووضعه على رأس الأولويات فالتلميذ هو عماد المستقبل وقلب الأمة وروح حضارتها وهو المحور الأول من كل عمليات التربية والتعليم. وبالتالي فإن عصر ما بعد الحداثة التي نعيشها الآن يتسم بالعديد من الخصائص، منها ثورة المعلومات والإنفجار المعرفي والإيقاع السريع والتحول من الإستثمار المادي إلى الإستثمار الفكري وغيرها من التحولات. كل ذلك صاحبه تغيرات هائلة ومتواصلة في مطالب المجتمعات، حيث أصبحت طرق التعليم التقليدية في حاجة إلى مراجعة بما يتناسب مع متطلبات الحداثة ومن هنا تأتي أهمية تطوير وتحسين المدرسة وزيادة فعاليتها بصفة عامة وتحقيق جودة العملية التعليمية بما بصفة خاصة حتى يكون لدينا جيلاً قادر على المنافسة الشرسة وتحقيق طموحات هذا المجتمع.

1 مفهوم الجودة:

1.1 لغة:

مصطلح الجودة أو النوعية من أصل لاتيني لكلمة *Quels* وتعني حقيقة "التبني"، ويشير معجم الوسيط إلى أن الجودة تعني كون الشيء جيداً وفعالها الثلاثي "جاد". (ناصر، 2008، ص16)

وأشار ابن منظور في لسان العرب أن الجيد نقيض الرديء، وجاد الشيء جودة أي سار جيداً، وقد جاد أو أجاد أي أتى بالجيد من القول والفعل. (ابن منظور، 1984، ص72)

2.1 اصطلاحاً:

عرف أرماند فيغانباوم (Armand Feigenbaum) الجودة على أنها الناتج الكلي للمنتج جراء دمج خصائص نشاطات التسويق والهندسة والتصنيع والصيانة والتي تمكن من تلبية حاجات ورغبات الزبون. (الغزوي، 2005، ص15)

أما المنظمة الدولية للتوحيد القياسي (standardisation international organisation fon) فعرفت أنها عرض موجز لمطبوعات من المتطلبات التي ينبغي أن تتحقق في منتج أو عملية ما فيها إذا كان هناك أسلوب يحقق الإصغاء لهذه المتطلبات ويجعل العملية ممكنة. (السعراني، 2013، ص127)

2 أنواع الجودة:

تنقسم الجودة الى أربعة أصناف تتمثل في:

1.2 الجودة المدركة:

وتتعلق بالمستعمل وما يتلقاه من خدمة، فالمعلومات حول الجودة المدركة نحصل عليها من خلال البحوث الميدانية عن طريق الاستمارة أو المقابلة أو الملاحظة في عين المكان، والجودة المدركة تعرف بأنها نتاج العلاقة بين ما يدركه ويتلقاه المستعمل من جودة في الخدمات المتوفرة من جهة وما كان ينتظره من خدمات أثناء أداء هذه الخدمات من جهة أخرى.

2.2 الجودة المتوقعة:

الجودة المتوقعة تعكس في الحقيقة ما يتمناه المستعمل، فهي لا تعني بالضرورة ما ينتظره المستعمل من جودة مثالية ولكن ما يراه المستعمل وما يأمل فيه من خدمات موضوعية وممكنة في تحقيقها، والتفكير في جودة الخدمات وإرضاء المستعملين يركز على مفهوم التوقع، فهو المقارنة بين المدركات والتوقعات من الخدمات.

3.2 الجودة المرغوبة:

الجودة المرغوبة وهي تقييم موضوعي للخدمة المقدمة للمستعمل من طرف المؤسسة، هذه الأخيرة ستحاول تحقيق الخدمة كما يريدتها المستعمل وتفادي المشاكل التي قد تقع فيها قدر الإمكان بذلك، وهي البعد الموجود بين الجودة المدركة للخدمة من طرف المستعمل والخدمة المحققة من طرف المنظمة، فهي تتعلق بما ينتظره المستعمل لكن أيضا بما تنتظره المؤسسة، فمفهوم الجودة المرغوبة يجب أن يأخذ بعين الاعتبار العوامل الاقتصادية قصد أخذ مكانة في عالم المنافسة مثل المعرفة، طريقة الأداء واختيار الاستراتيجيات الممكنة من طرف المؤسسة.

4.2 الجودة المحققة:

الخدمة المحققة هي ما توصلت إليه المؤسسة من توفير للخدمة في الواقع، والخدمة المحققة قريبة من الخدمة المدركة إلا أن الأولى تنشأ من المستعمل أما الثانية فتنشأ من المؤسسة، والجودة حسب المؤسسة يمكن أن تقيم من خلال الفارق بين الجودة المرغوبة والجودة المحققة في الواقع، التكلم عن الجودة المرغوبة والجودة المحققة، يعني أننا في مجال المؤسسة، فهي لا تخص المستعمل بصفة مباشرة ولكنها تهتم بتحديد وتسيير أداء الخدمة من خلال مجموعة مقاييس لا بد من توفيرها. (سملاي، 2003، ص03)

3 مفهوم الجودة في مجال التعليم:

تعرف إدارة الجودة الشاملة في التعليم بأنها عملية إستراتيجية إدارية تركز على مجموعة من القيم وتستمد طاقة حركتها من المعلومات التي تتمكن في إطارها من توظيف مواهب العاملين واستثمار قدراتهم الفكرية في مختلف مستويات التنظيم على نحو إبداعي لتحقيق التحسن المستمر للمنظمة. (مولاي، 2018، ص04)

ويعرف أيضا أسلوب متكامل يطبق في جميع فروع ومستويات المنطقة التعليمية ليوفر للعاملين وفرق العمل الفرصة لإشباع حاجات الطلاب والمستفيدين من عملية التعلم، أو هي فعالية تحقيق أفضل خدمات تعليمية بحثية واستشارية بكفاءة أساليب وأقل تكاليف وأعلى جودة ممكنة. (راغب، 1999، ص73)

أما الباحثين فيعرفونها أنها مجموعة من الشروط والمواصفات التي يجب أن تتوفر في العملية التعليمية لتلبية حاجات المستفيدين منها وإعداد مخرجات تتصف بالكفاءة لتلبية متطلبات المجتمع.

4 دواعي تطبيق إدارة الجودة في النظام التعليمي:

- أ. إن غالبية الدول النامية أخذت بإستراتيجية الكم لاستيعاب تدفق الأطفال في التعليم، إن هذه الإستراتيجية أدت إلى التضحية بنوعية العملية التربوية.
- ب. تحسين مخرجات العملية التربوية.
- ت. إن الثورة التكنولوجية الشاملة والقائمة على التدفق العلمي والمعرفي يمثل تحدياً للعقل البشري مما جعل المجتمعات تتنافس في الارتقاء بالمستوى النوعي لنظمها التربوية.
- ث. بما أن الطالب هدف ومحور العملية فيجب إرضائه كزبون أساسي في العملية التربوية.
- ج. ضرورة إجراء التحسينات في العملية التربوية بطريقة منظمة من خلال تحليل المعلومات باستمرار.
- ح. استثمار إمكانيات وطاقات جميع الأفراد العاملين في العملية التربوية.
- خ. طريقة لنقل السلطة إلى العاملين بالمؤسسة مع الاحتفاظ في نفس الوقت بالإدارة المركزية.
- د. خلق الاتصال الفعال على المستويين الأفقي والعمودي. (مولاي، 2018، ص 05)

5 معايير إدارة الجودة في التعليم الجامعي:

نحاول فيما يلي تسليط الضوء على بعض معايير إدارة الجودة في التعليم الجامعي:

1.5 جودة الطالب الجامعي:

يعتبر الطالب محور العملية التعليمية والغاية التي تتطلبها عملية التعلم والتعليم وتؤكد المناهج التربوية الحديثة على مبدأ هام في التعليم وهو إكساب المتعلمين الدافعية الكافية ومراقبة أدائهم، وتوفير العناية التربوية المتواصلة لكل متعلم قبل التعليم وأثناءه، حيث أن تعظيم جودة التعليم العالي يكون من خلال العناية بنشاط الإرشاد المهني لطلاب المرحلة الجامعية ومساعدتهم في إختيار التخصص، والعناية بنشاط الإرشاد الأكاديمي لهم، بالإضافة إلى العناية بالخدمات الطلابية (غذاء، سكن، ترفيه، رعاية طبية)، وبالنشاط اللاصفي للطلبة ومساعدتهم في الحصول على عمل، ودراسة أسباب البطالة وخفض معدلها بين الخريجين، ثم دراسة آراء جهات التوظيف في نوعية ومستوى خريج الجامعة في جميع التخصصات لتحديد جوانب النقص في المهارات والعمل على معالجتها وتصحيحها.

2.5 جودة عضو هيئة التدريس:

إن الأستاذ الجامعي يتمتع بمكانة متميزة في الجامعة، وذلك لكونه يلعب دورا كبيرا لا يمكن الإستغناء عنه في تطوير فكر ومعارف الطلبة، فبالإضافة إلى كونه يساهم في إنتاج أو بناء المعارف، نجده أيضا مسؤولا على إيصالها إلى الطلبة ومحددا لنوعها وحجمها وتسلسل تقديمها. (عبد الله وآخرون، 2005، ص72)

ومهما بلغت البرامج التعليمية من الجودة فإنها لا تحقق النتائج المرجوة منها إذا لم ينفذها معلمون أكفاء مدربون تدريبيا كافيا، ومؤهلون تأهيلا مناسباً، ثم إن إصلاح التعليم العالي وتطويره وتحديثه، لا يمكن أن يتم بمنأى عن الإهتمام بجبر الركيزة ومفتاح النجاح في العملية التعليمية الذي هو الأستاذ الجامعي الذي تغيرت الكثير من أدواره اليوم في ظل التحولات السريعة التي يشهدها العالم في مختلف المجالات، لذا فالإهتمام بأمور الأساتذة وتطوير مهاراتهم يستلزم تحسين أوضاعهم الإقتصادية والإجتماعية من أجل رفع كفاءة أداء الجامعات الجزائرية وذلك من خلال تطوير قدرات عضو هيئة التدريس عن طريق المشاركة في المؤتمرات والندوات والدورات المتخصصة وتشجيعه على التدريس المتميز والبحث العلمي الجاد من خلال النشر في مجلات علمية دولية متخصصة وتكوين مجموعات بحثية متخصصة داخل الأقسام العلمية دراسة أوضاع الأساتذة بصفة دورية والعمل على إعادة النظر في جملة الحوافز المادية والمعنوية للأساتذة. (بوسنة، 2004، ص157)

3.5 جودة البرامج التعليمية الجامعية:

ويقصد بجودة البرامج التعليمية شمولها وعمقها، مرونتها واستيعابها لمختلف التحديات العالمية والثورة المعرفية من خلال ربط النظرية بالتطبيق والاهتمام بالتعليم الذاتي والإعتماد على النفس وقدرتها على تنمية مهارات التعلم الذاتي وارتياك المكتبة. (السنبل، 2003، ص277)

4.5 جودة الإدارة الجامعية:

تلعب الإدارة الجامعية دورا أساسيا في إنجاح العملية التعليمية، إذ أن مسؤوليتها الأساسية الرئيسية تكمن في تنظيم العملية التعليمية، وتخطيطها ومتابعتها وتقويمها وفوق ذلك تهيئة الإجتماعية والتجهيزية المساعدة على التعلم، حيث أن إدارة الجامعة مطالبة بربط الطالب الجامعي بكل ما هو جديد في تخصصه ومحيطه الجامعي من خلال إعلامه بمختلف النشاطات والمؤتمرات في مختلف المؤسسات الجامعية وطنيا ودوليا. (مولاي، 2018، ص07)

5.5 جودة الموارد المالية للتعليم الجامعي:

إن قضية الإرتقاء بمستوى الجودة في نظام التعليم الجامعي بجميع مراحلها بدءا من مدخلاته ومرورا بنظم العمل التعليمية والبحثية والإدارية وانتهاء بمستوى جودة مخرجاته القادرة على المنافسة في السوق المحلية والعالمية رهينة بقضية التمويل والموارد المالية، فالتطوير النوعي للتعليم وربطه بالمستويات العالمية وبمتطلبات القرن الحالي، يتطلب توفير موارد وموازنات لتمويله بشكل فعال لذلك فعليا إيجاد مصادر تمويل بديلة وحسن إستخدام الموارد المتاحة المالية منها والبشرية إضافة إلى تمويل الحكومة وتعزيز مبدأ المشاركة والتنسيق بين التربية والمجتمع المدني.

6.5 جودة الهياكل التعليمية وتجهيزاتها:

المبنى التعليمي وتجهيزاته محور هام من محاور العملية التعليمية، حيث يتم فيه التفاعل بين مجموع عناصره، وجودة المباني وتجهيزاتها أداة فعالة لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم، لما لها من تأثير فعال على العملية التعليمية وجودتها ويشكل إحدى علاماتها البارزة وذلك بتوفير عوامل السلامة والأمان في المؤسسات الجامعية بالإضافة إلى الصيانة الدورية، توفير الظروف المادية والطبيعية كالتهووية، الإضاءة، الصوت، المساحة المخصصة للإطلاع بالمكتبة والملاعب وقاعة التدريس. (سعيد والسيد، 2003، ص409)

خلاصة:

وبناء على كل ما سبق نستطيع أن نستنتج أنه لا بد من مولد نظام تعليمي جديد أكثر جدوى وفاعلية، يكون محوره التلميذ من خلال تفاعله ومشاركته بصورة فاعله، وتلعب فيه تقنيات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتمثلة في الشبكات المحلية وشبكة الإنترنت العالمية دورا واعدا بناء على مفهوم وفلسفة الجودة الشاملة في التعليم حيث أصبحت طبيعة الأعمال الحديثة تتطلب من المدارس إعداد الطلاب بمجموعة مختلفة من المهارات غير تلك التي يتبناها نظام التعليم القديم.

المبابة الثاني:

الدراسة المبرانية



الفصل الأول

الإجراءات الميدانية

تمهيد:

يهدف البحث العلمي كقاعدة إلى اكتشاف الحقائق، وتكمن قيمة هذا البحث وأهميته في التحكم في المنهجية المستخدمة فيه، أي مجموعة المناهج والأساليب التي يصادفها الباحث في بحثه، و لذلك فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وتنظيمها وقياسها وتحليلها لتحقيق النتائج. حيث بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه مجموعة من المعارف المتعلقة بموضوع الدراسة، سنحاول في هذا القسم شرح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على النتائج التي يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية يمكن التحقق منها مرة أخرى، لأنه من المعروف أن ما يميز أي دراسة علمية هو قابليتها للموضوعية العلمية. لا يمكن تحقيق ذلك إذا لم يتبع الباحث المنهج العلمي الصحيح والموضوعي.

1 الدراسة الإستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية أو ما تسمى بالدراسات الإستطلاعية من أهم الإجراءات الميدانية التي يقوم بها الباحث لكي لا يقع في الأخطاء أو المشاكل والصعوبات أثناء الدراسة الرئيسية. وتعتبر عبارة عن تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها إما الكشف عن بعض الحقائق العلمية أو تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية أو لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل. وهي تجارب لتطبيق بعض الاختبارات والقياسات المستخدمة على عينات في أغلب الأحيان ليست عينة البحث الأصلية ولكن شرط أن تكون من نفس المستوى والعمر، أو عزل بعض أفراد عينة البحث الأصلية لغرض تطبيق هذه التجربة بشرط عدم رجوعها للعينة الأصلية مرة أخرى لكي لا يتم معرفتهم على كيفية الحصول على النتائج في الاختبارات أو تكيفهم عليها وهذا يؤثر على نتائج البحث. (العبادي، 2015، ص128) قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغمام، حيث قابلنا 08 أساتذة و08 طلبة ووزعنا عليهم استمارة الاستبيان وتم استبعادهم فيما بعد من العينة الأساسية وخلصنا في الأخير إلى مجموعة من النتائج أهمها الكشف عن المعوقات والصعوبات التي قد تواجهنا في تطبيق الدراسة الأساسية وأيضا تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق الاستبيان وتقدير الوقت اللازم للدراسة. وفيها أيضا قمنا بالتحقق من الأسس العلمية للأداة المستعملة لتحقيق أهداف الدراسة.

2 منهج البحث:

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة وهي مبتغى الانسان الذي يسعى إليه في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته الفكرية حتى يصل إلى نتيجة معلومة. (الريبيعي وآخرون، 2018، ص46) وانطلاقا من طبيعة دراستنا ولتحقيق أهدافها اعتمدنا على المنهج الوصفي والذي يعرف بـ:

هو المنهج الذي يهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة. (العبادي، 2015، ص76) وهو أيضا المنهج الذي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره

وصفا دقيقا ويعبر عنه تعبيراً كيفياً يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو تعبيراً كمياً يعطينا وصفاً رقمياً بوضوح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى. (الربيعي وآخرون، 2018، ص 57)

3 مجتمع وعينة الدراسة:

1.3 مجتمع الدراسة:

تم تعريف المجتمع على أنه جميع مفردات أو وحدات الظاهرة تحت البحث فقد يكون المجتمع مكوناً من سكان مدينة أو مجموعة من الأفراد في منطقة ما، أو مجموع العمال الذين يعملون في شركة معينة أو مجموعة الحقول في منطقة معينة أو مجموعة من الحيوانات أو سلعة معينة ينتجها معمل معين ويمكن القول أن المجتمع الإحصائي هو مجموعة من الوحدات الإحصائية معرفة بصورة واضحة، بحيث تسير الوحدات الإحصائية التي تدخل ضمن هذا المجتمع من غيره. (النعيمي وآخرون، 2015، ص 77) حدد مجتمع البحث جميع الأساتذة والطلبة لمعهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغنام للموسم الدراسي 2023/2022.

2.3 عينة الدراسة:

هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه. لا يمكن أن ينجح البحث إلا إذا كان الباحث يستخدم أساليب خاصة باختيار العينات، إن الباحث عند دراسته الأفراد والمجموعات لا يستطيع أن يأخذ كافة الأفراد أو المجتمع بأسره لدراسته لأن هذا يتطلب جهداً ووقتاً وتكاليف مادية كبيرة جداً. لهذا يختار الباحث عينة محددة من المجتمع لدراسته. فكلما زاد مجتمع الأصل كلما قلت النسبة وكلما قلت النسبة زاد مجتمع الأصل للعينات. (محبوب، 2005، ص 149)

استهدفنا الحصول على عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس، شملت عينة البحث 20 أستاذ و52 طالب من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغنام للموسم الدراسي 2023/2022 تم اختيارهم بطريقة قصدية. وتمثلت خصائص هذه العينة في ما يلي:

○ خصائص عينة الأساتذة:

○ جدول رقم 01 يمثل خصائص توزيع عينة الأساتذة حسب متغير الجنس والخبرة:

المجموع	النسبة %	العدد	النوع	الخاصية
20	90 %	18	ذكر	الجنس
	10 %	02	أنثى	
20	30 %	06	أقل من 10 سنوات	سنوات الخبرة
	70 %	14	10 سنوات فأكثر	

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه والذي يمثل خصائص توزيع العينة حسب متغير الجنس والخبرة نجد أن أغلب أفراد الأساتذة من جنس ذكر بنسبة 90 % كما نجد أيضا أن أغلب أفراد الأساتذة لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات في ميدان التربية البدنية والرياضية بنسبة 70 %.

○ خصائص عينة الطلبة:

○ جدول رقم 02 يمثل خصائص توزيع عينة الطلبة حسب متغير الجنس والمستوى:

المجموع	النسبة %	العدد	النوع	الخاصية
50	74 %	37	ذكر	الجنس
	26 %	13	أنثى	
50	80 %	40	ليسانس	المستوى
	20 %	10	ماستر	

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه والذي يمثل خصائص توزيع العينة حسب متغير الجنس والمستوى نجد أن أغلب أفراد الطلبة من جنس ذكر بنسبة 74 % كما نجد أيضا أن أغلبهم لا زالوا يزاولون الدراسة في مستوى الليسانس بنسبة 80 %.

4 متغيرات الدراسة:

1.4 المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (بوداود وعطا الله، 2009، ص139)

المتغير المستقل: منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد.

2.4 المتغير التابع:

هو العامل الذي يتبع العامل المستقل ويعرف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة تأثير المتغير المستقل، أو هو المتغير الذي يراد معرفة تأثير المتغير المستقل عليه. (بوداود وعطا الله، 2009، ص141)

المتغير التابع: جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية.

5 مجالات البحث:

1.5 المجال المكاني:

وهي المكان أو المنطقة التي تم إجراء الدراسة فيها أو في محيطها، وفي دراستنا تم إجرائها على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

2.5 المجال الزمني:

تمت دراستنا هذه على مجالين زمنيين هما:

أ. مجال خاص بالدراسة النظرية امتد من شهر جانفي إلى شهر مارس 2023.

ب. مجال خاص بالدراسة التطبيقية امتد من بداية شهر أفريل إلى غاية منتصف شهر ماي 2023.

3.5 المجال البشري:

وهم الأفراد الذين تم إجراء الدراسة عليهم، وفي دراستنا هذه تتمثل في أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

6 أدوات جمع البيانات:

هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك أدوات، بيانات، عينات، أجهزة. إن البحث الجيد يتميز بجمع المعلومات ولهذا وجب على الباحث أن يستخدم عدة أدوات من أجل القيام بالبحث الذي يضمن له بالنهاية الوصول إلى الهدف متماشيا مع طبيعة البحث وأدواته. (محبوب، 2005، ص147)

1.6 الدراسة النظرية:

اعتمدنا على العديد من المصادر والمراجع سواء باللغة العربية أو الأجنبية والدراسات السابقة والمشاهدة والمتمثلة في المذكرات والبحوث المنشورة في المنصة الجزائرية للمجلات العلمية (ASJP) وأخذنا ما رأيناه يخدم بحثنا.

2.6 استمارة الاستبيان:

هو عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بمحاصص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو اجتماعي أو فني أو ثقافي، ومن مجموع الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها. (البلداوي، 2007، ص22) وهو أيضا إحدى الوسائل للحصول على المعلومات عن طريق مجموعة الأسئلة مثبتة باستمارة وتسمى هذه الاستمارة بالاستبيان. (محبوب، 2005، ص155)

1.2.6 تصميم الاستبيان:

تم الاعتماد على استبيانين وهي على النحو التالي:

○ استبيان الموجه للأساتذة:

تم بناء استمارة الاستبيان من قبل الطالبان الباحثان وبعد التحكيم عليه من طرف أساتذة المعهد بعد إجراء بعض التعديلات عليه تم الحصول عليه في صورته النهائية من 10 عبارات يتمحور حول موضوع الفرضية الجزئية الأولى.

○ استبيان الموجه للطلبة:

تم بناء استمارة الاستبيان من قبل الطالبان الباحثان وبعد التحكيم عليه من طرف أساتذة المعهد بعد إجراء بعض التعديلات عليه تم الحصول عليه في صورته النهائية من 22 عبارة مقسمة على محورين على النحو التالي:

أ. المحور الأول: يتكون من 11 عبارة يتمحور حول موضوع الفرضية الجزئية الثانية.

ب. المحور الثاني: يتكون من 11 عبارة يتمحور حول موضوع الفرضية الجزئية الثالثة.

2.2.6 توزيع الاستبيان:

تم توزيع الاستبيان بشكل الكتروني بتاريخ 2023/04/11 في المجموعات الخاصة بالأساتذة والطلبة على مواقع التواصل الاجتماعي بغية الحصول على عدد كبير من المشاركين، وقد تم توقيف الردود بتاريخ 2023/04/28 حيث بلغ عدد الردود الكلي للاستبيان الموجه للأساتذة 20 رد، أما الاستبيان الموجه للطلبة فقد بلغ عدد الردود الكلي 50 رد تم تحليل استجاباتهم إحصائياً حسب ما تقتضيه فرضية البحث.

7 الأسس العلمية لأداة الدراسة:

1.7 الثبات:

وهو بمعنى الاستقرار، أي لو كرر تطبيق الاختبار لعدة مرات يعطي نفس النتيجة. (العبادي، 2015، ص124)

ويرى الخفاجي وعض على أنه مصطلح يشير إلى إمكانية الاعتماد على الأداة القياس أو على استخدام الاختبار، وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة. (الخفاجي وعض، 2002، ص165). هناك عدة طرق إحصائية تمكننا من حساب ثبات أداة الاستبيان، وفي دراستنا هذه قمنا بحساب ثبات الاستبيان باستعمال طريقة طريقة التجزئة النصفية وهي على النحو التالي:

○ حساب ثبات الاستبيان الموجه للأساتذة:

تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من 08 أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغنام خارج عينة البحث الأساسية، ثم قمنا بحساب معامل ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

○ جدول رقم 03 يمثل ثبات الاستبيان الموجه للأساتذة

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان الموجه للأساتذة	0.88

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل ألفا كرونباخ بلغ قيمة 0.88 وهي أكبر من 60 % وهذا ما يدل على أن معامل ثبات الاستبيان يتميز بدرجة ثبات عالية.

○ حساب ثبات الاستبيان الموجه للطلبة:

تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من 08 طلبة من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغنام خارج عينة البحث الأساسية، ثم قمنا بحساب معامل ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

○ جدول رقم 04 يمثل ثبات الاستبيان الموجه للطلبة

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	0.84
المحور الثاني	0.92
الاستبيان الموجه للطلبة	0.92

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل ألفا كرونباخ في المحور الأول والثاني والاستبيان ككل بلغ قيمة (0.84، 0.92، 0.92) على الترتيب وهي أكبر من 60 % وهذا ما يدل على أن معامل ثبات الاستبيان يتميز بدرجة ثبات عالية.

2.7 الصدق:

يقصد بالصدق أن الاختبار يقيس ما وضع من أجله، أي يعطي درجة انعكاس أو تمثيلا لقدرة الفرد. (العبادي، 2015، ص121) ويرى الخفاجي وعوض (2002) أن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار أو الأدوات ما وضعت لقياسه والصدق كالثبات، مفهوم مدروس دراسة كبيرة، وتحقيق صدق أداة القياس أكثر أهمية ولا شك من تحقيق الثبات، لأنه قد تكون أدوات القياس أو الإختبار ثابتة ولكنها غير صادقة. (ص167) وفي دراستنا قد اعتمدنا على صدق المحكمين والصدق الذاتي.

1.2.7 الاستبيان الموجه للأساتذة:

1.1.2.7 صدق المحكمين:

يشير عويس إلى أنه يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء. (عويس، 1999، ص55). حيث تم عرض أداة الاستبيان على 05 أساتذة جامعيين من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغنام (بلكبيش قادة، حرشايوي يوسف، مناد فوضيل، مقراني جمال، بيطا هشام) وبعد التوجيهات قمنا بالتعديلات اللازمة على بعض العبارات وحذف بعضها كونها مكررة في المعنى حتى تم ضبطه في الصورة النهائية من 10 عبارات.

2.1.2.7 الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي هو قيمة الجذر التربيعي لقيمة ثبات الاستبيان.

$$\text{الصدق الذاتي} = \text{الجذر التربيعي للثبات} = \sqrt{0.88} = 0.93$$

إن معامل الصدق مرتفع جداً في الاستبيان وبالتالي فهو مناسب لأغراض وأهداف هذا البحث، وبهذا يمكننا القول إن جميع عبارات أداة البحث هي صادقة لما وضعت لقياسه.

2.2.7 الاستبيان الموجه للطلبة:

1.2.2.7 صدق المحكمين:

يشير عويس إلى أنه يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء. (عويس، 1999، ص55). حيث تم عرض أداة الاستبيان على 05 أساتذة جامعيين من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغنام (بلكبيش قادة، حرشايوي يوسف، مناد فوضيل، مقراني جمال، بيطا هشام) وبعد التوجيهات قمنا بالتعديلات اللازمة على بعض العبارات وحذف بعضها كونها مكررة في المعنى حتى تم ضبطه في الصورة النهائية من 22 عبارة.

2.2.2.7 الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي هو قيمة الجذر التربيعي لقيمة ثبات الاستبيان.

$$\text{الصدق الذاتي} = \text{الجذر التربيعي للثبات} = \sqrt{0.92} = 0.96$$

3.7 الموضوعية:

إن الأدوات سهلة وواضحة ولا يتدخل في الإجابة عليها الطالبان الباحثان، بل هي أداة اتفق على صدقها المحكمين وثباتها من خلال الدراسة التي قمنا بها، حيث أن المفحوص يجيب على الأسئلة الواردة في الأداة بدون إيجاء أو إيعاز أو تدخل من قبل الطالبان الباحثان وعليه فإن الذاتية لا تدخل ضمن إطار هذه الأدوات.

8 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

أ. التكرارات والنسب المئوية لوصف العينة.

$$س = \frac{100 \times ع}{ن}$$

حيث $\left\{ \begin{array}{l} س: \text{النسبة المئوية} \\ ع: \text{عدد التكرارات} \\ ن: \text{عدد أفراد العينة} \end{array} \right.$

ب. المتوسط الحسابي:

$$\bar{س} = \frac{س_1 + 2س_2 + \dots + س_ن}{ن}$$

- ن: عدد أفراد العينة.
- س: الدرجات الخام.

ت. الإنحراف المعياري:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجم}(س - \bar{س})^2}{ن - 1}}$$

- ع: الإنحراف المعياري.
- ن: عدد أفراد العينة.
- س: المتوسط الحسابي.
- س: الدرجة الخام.

خلاصة:

شرحنا في هذا الفصل الخطوات المنهجية التي اتبعناها لتكون قادرين على حل مشكلة البحث، بدءاً بنوع الطريقة العلمية المستخدمة وعينة البحث وطريقة اختيارها، وكذلك ضمان المعاملات العلمية (الصدق، الثبات والموضوعية) لأداة البحث المستخدمة، وبالتالي تأكدنا من صحة وثبات الأداة، أي أنها قابلة للتطبيق وجاهزة للتطبيق على العينة الرئيسية، وأخيراً ناقشنا الطرق الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة.

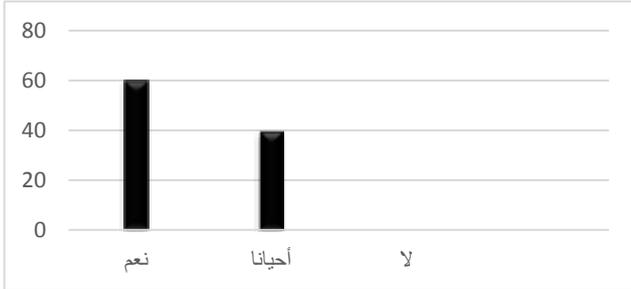


الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1 عرض وتحليل نتائج استبيان الموجه للأساتذة:

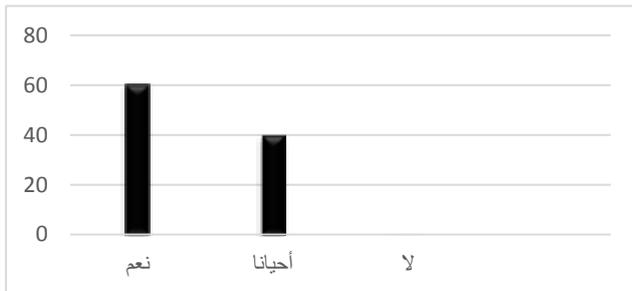
- العبارة الأولى: تدعم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل الأستاذ على أداء العملية التعليمية حسب الأهداف المسطرة.
- جدول رقم 05 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 01 الشكل البياني رقم 01 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 01



الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	12	60	2.60	0.50
أحيانا	08	40		
لا	00	00		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 05 والشكل البياني رقم 01 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 60 % لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 40 % للأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 00 % لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.60 بانحراف معياري قدره 0.50 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تدعم الأستاذ على أداء العملية التعليمية حسب الأهداف المسطرة.

- العبارة الثانية: تدعم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل العملية التعليمية بديناميكية حوارية من خلال النشاطات المقترحة.
- جدول رقم 06 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 02 الشكل البياني رقم 02 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 02



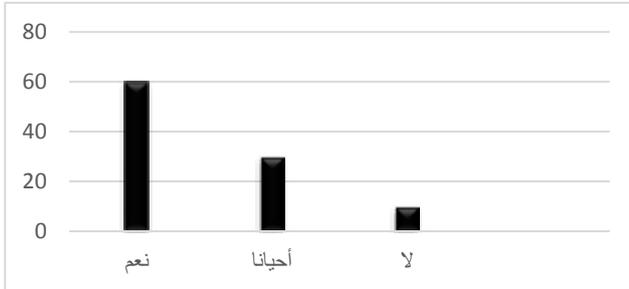
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	12	60	2.60	0.50
أحيانا	08	40		
لا	00	00		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 06 والشكل البياني رقم 02 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 60 % لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 40 % للأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 00 % لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.60 بانحراف معياري قدره 0.50 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تدعم العملية التعليمية بديناميكية حوارية من خلال النشاطات المقترحة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة الثالثة: تدعم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل العملية التعليمية بدديناميكية حوارية من خلال استخدام أسلوب التفكير الناقد.

○ جدول رقم 07 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 03 الشكل البياني رقم 03 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 03

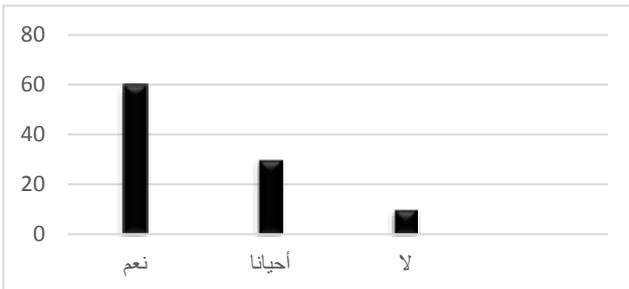


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	12	60	2.50	0.68
أحيانا	05	30		
لا	02	10		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 07 والشكل البياني رقم 03 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 60% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و30% للأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و10% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.50 بانحراف معياري قدره 0.68 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تدعم العملية التعليمية بدديناميكية حوارية من خلال استخدام أسلوب التفكير الناقد.

○ العبارة الرابعة: تدعم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل العملية التعليمية بدديناميكية حوارية من خلال استخدام أسلوب حل المشكلات.

○ جدول رقم 08 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 04 الشكل البياني رقم 04 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 04



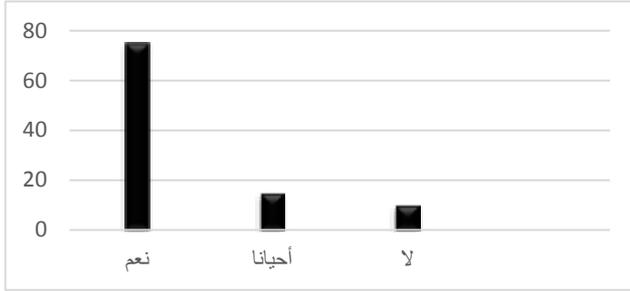
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	12	60	2.50	0.68
أحيانا	05	30		
لا	02	10		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 08 والشكل البياني رقم 04 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 60% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و30% للأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و10% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.50 بانحراف معياري قدره 0.68 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تدعم العملية التعليمية بدديناميكية حوارية من خلال استخدام أسلوب حل المشكلات.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة الخامسة: زاد استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تحكم الأستاذ في المحتويات الدراسية.

○ جدول رقم 09 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 05 الشكل البياني رقم 05 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 05

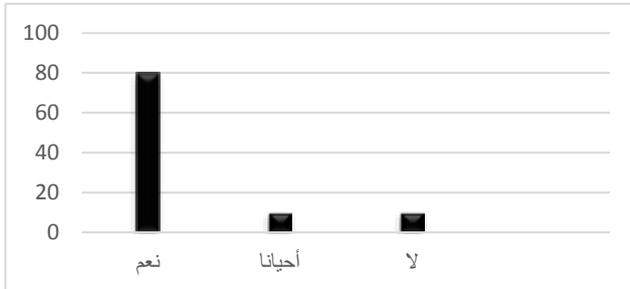


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	15	75	2.65	0.67
أحيانا	03	15		
لا	02	10		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 09 والشكل البياني رقم 05 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 75% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "نعم" و 15% للأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "أحيانا" و 10% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.65 بانحراف معياري قدره 0.67 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل زادت تحكم الأستاذ في المحتويات الدراسية.

○ العبارة السادسة: زاد استخدام منصة التعليم الرقمية مودل من تغطية المقرر الدراسي للمواضيع الأساسية.

○ جدول رقم 10 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 06 الشكل البياني رقم 06 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 06



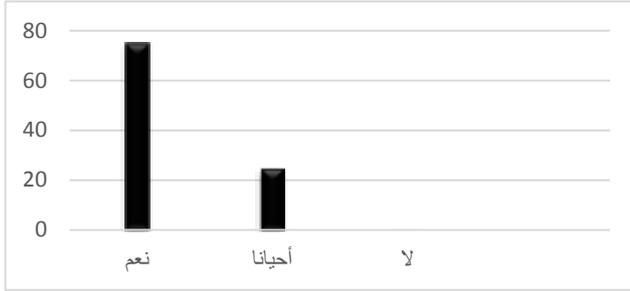
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	16	80	2.70	0.65
أحيانا	02	10		
لا	02	10		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 10 والشكل البياني رقم 06 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 80% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "نعم" و 10% للأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "أحيانا" و 10% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.70 بانحراف معياري قدره 0.65 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجابتهم بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تزيد من تغطية المقرر الدراسي للمواضيع الأساسية.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة السابعة: زاد استخدام منصة التعليم الرقمية مودل من تناسب بين كثافة المقرر الدراسي والتوقيت المخصص له.

○ جدول رقم 11 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 07 الشكل البياني رقم 07 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 07

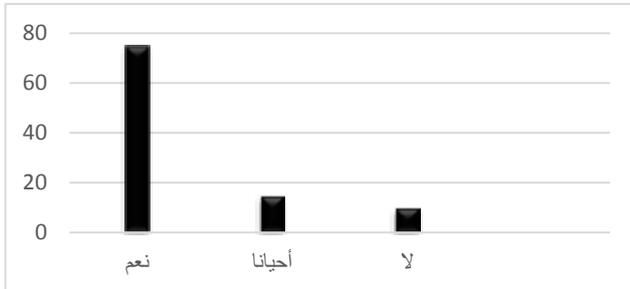


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	15	75	2.75	0.44
أحيانا	05	25		
لا	00	00		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 11 والشكل البياني رقم 07 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 75% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "نعم" و 25% للأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "أحيانا" و 00% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.75 بانحراف معياري قدره 0.44 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تزيد من تناسب بين كثافة المقرر الدراسي والتوقيت المخصص له.

○ العبارة الثامنة: منصة التعليم الرقمية مودل تساعد الأستاذ في إعداد الدروس والمحاضرات التي تتفق مع حاجة الطلبة.

○ جدول رقم 12 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 08 الشكل البياني رقم 08 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 08



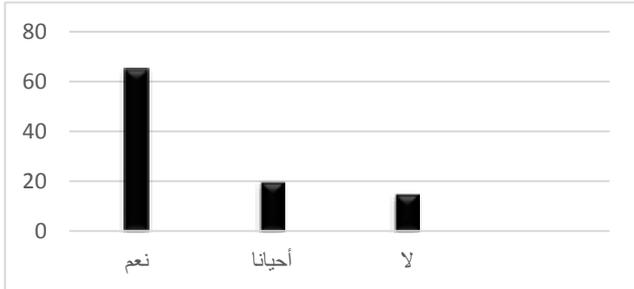
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	15	75	2.65	0.67
أحيانا	03	15		
لا	02	10		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 12 والشكل البياني رقم 08 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 75% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "نعم" و 15% للأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "أحيانا" و 10% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.65 بانحراف معياري قدره 0.67 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن التعليم الرقمية مودل تساعد الأستاذ في إعداد الدروس والمحاضرات التي تتفق مع حاجة الطلبة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة التاسعة: تمنح منصة التعليم الرقمية مودل فرصة التشاور بين هيئة التدريس والطلبة من خلال أسئلة يطرحها الطلبة حول محتويات الدروس.

○ جدول رقم 13 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 09 الشكل البياني رقم 09 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 09

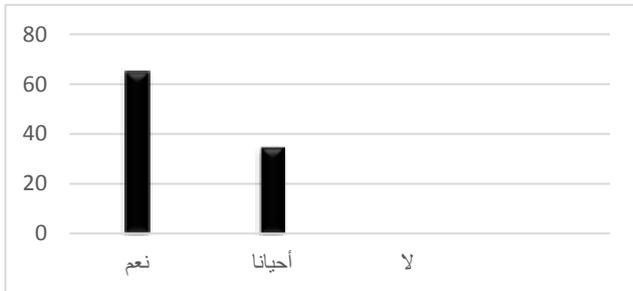


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	16	65	2.50	0.76
أحيانا	04	20		
لا	03	15		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 13 والشكل البياني رقم 09 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 65% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "نعم" و 20% للأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "أحيانا" و 15% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.50 بانحراف معياري قدره 0.76 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن منصة التعليم الرقمية مودل تمنح فرصة التشاور بين هيئة التدريس والطلبة من خلال أسئلة يطرحها الطلبة حول محتويات الدروس.

○ العبارة العاشرة: منصة التعليم الرقمية مودل تساعد الأستاذ على تقسيم مقياسه بصورة آنية.

○ جدول رقم 14 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 10 الشكل البياني رقم 10 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 10



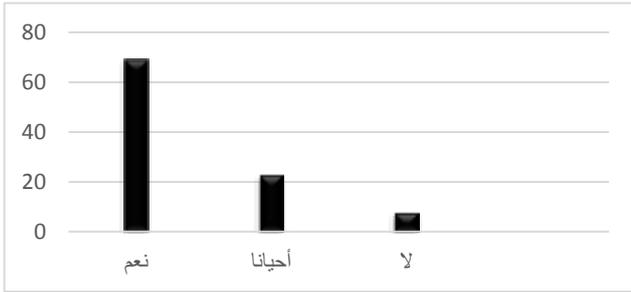
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	13	65	2.65	0.48
أحيانا	07	35		
لا	00	00		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 14 والشكل البياني رقم 10 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 65% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "نعم" و 35% للأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "أحيانا" و 00% لصالح الأساتذة من عينة البحث الذين أجابوا بـ "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.65 بانحراف معياري قدره 0.48 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن منصة التعليم الرقمية مودل تساعد الأستاذ على تقسيم مقياسه بصورة آنية.

2 عرض وتحليل نتائج استبيان الموجه للطلبة:

1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

- المحور الأول: لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد أهمية من وجهة نظر طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.
- العبارة الأولى: استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تجعل الطلبة أكثر فعالية ونشاط من خلال ما تتيحه لهم من فعاليات.
- جدول رقم 15 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 01 الشكل البياني رقم 11 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 01

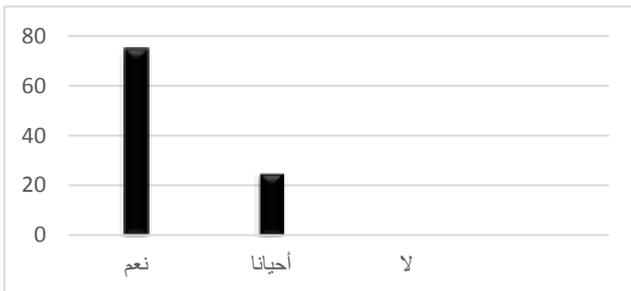


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	36	69.2	2.61	0.63
أحيانا	12	23.1		
لا	04	7.7		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 15 والشكل البياني رقم 11 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 69.2% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 23.1% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 7.7% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.61 بإنحراف معياري قدره 0.63 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تجعل الطلبة أكثر فعالية ونشاط من خلال ما تتيحه لهم من فعاليات.

- العبارة الثانية: تساعد خصائص ومميزات استخدام منصة التعليم الرقمية مودل على نشر التعليم الإلكتروني.

○ جدول رقم 16 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 02 الشكل البياني رقم 12 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 02



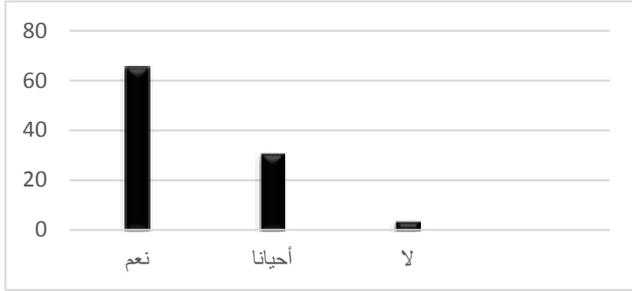
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	39	75	2.75	0.43
أحيانا	13	25		
لا	00	00		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 16 والشكل البياني رقم 12 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 75% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 25% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 00% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.75 بإنحراف معياري قدره 0.43 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن خصائص ومميزات استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تساعد على نشر التعليم الإلكتروني.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة الثالثة: يتميز استخدام منصة التعليم الرقمية مودل بمرونة كبيرة في إدارة المقررات الإلكترونية.

○ جدول رقم 17 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 03 الشكل البياني رقم 13 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 03

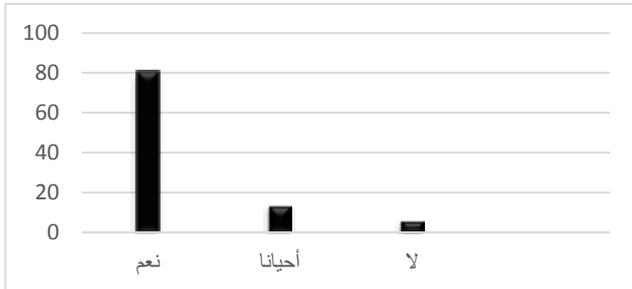


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	34	65.4	2.61	0.56
أحيانا	16	30.8		
لا	02	3.8		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 17 والشكل البياني رقم 13 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 65.4% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و30.8% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و3.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.61 بانحراف معياري قدره 0.56 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يتميز بمرونة كبيرة في إدارة المقررات الإلكترونية.

○ العبارة الرابعة: تساعد استخدام منصة التعليم الرقمية مودل الطالب دون الحاجة إلى الحضور إلى الجامعة.

○ جدول رقم 18 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 04 الشكل البياني رقم 14 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 04



الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	42	80.8	2.75	0.55
أحيانا	07	13.5		
لا	03	5.8		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 18 والشكل البياني رقم 14 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 80.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و13.5% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و5.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.75 بانحراف معياري قدره 0.55 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تساعد الطالب دون الحاجة إلى الحضور إلى الجامعة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة الخامسة: يساهم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في إيصال المعلومات سريعا وبأقل جهد ممكن.

○ جدول رقم 19 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 05 الشكل البياني رقم 15 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 05

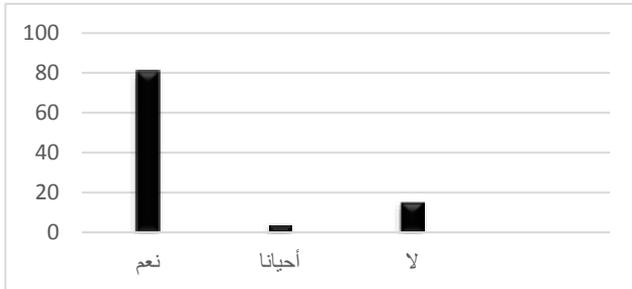


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	34	65.4	2.65	0.48
أحيانا	18	34.6		
لا	00	00		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 19 والشكل البياني رقم 15 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 65.4% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 34.6% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 00% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.65 بإنحراف معياري قدره 0.48 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يساهم في إيصال المعلومات سريعا وبأقل جهد ممكن.

○ العبارة السادسة: يحفز استخدام منصة التعليم الرقمية مودل على المشاركة والتفاعل مع الدرس بصورة أكبر.

○ جدول رقم 20 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 06 الشكل البياني رقم 16 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 06



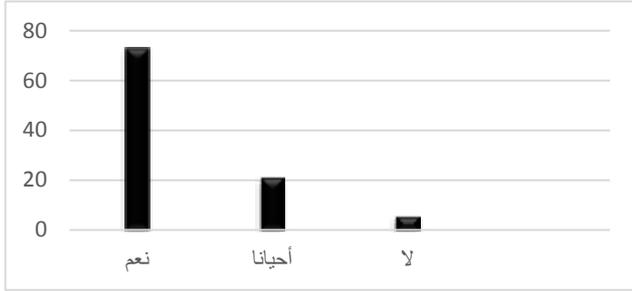
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	42	80.8	2.65	0.73
أحيانا	02	3.8		
لا	08	15.4		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 20 والشكل البياني رقم 16 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 80.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 3.8% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 15.4% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.65 بإنحراف معياري قدره 0.73 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تحفز على المشاركة والتفاعل مع الدرس بصورة أكبر.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة السابعة: يقدم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل معلومات سهلة الفهم وبشكل وتنسيق مناسب.

○ جدول رقم 21 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 09 الشكل البياني رقم 17 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 07

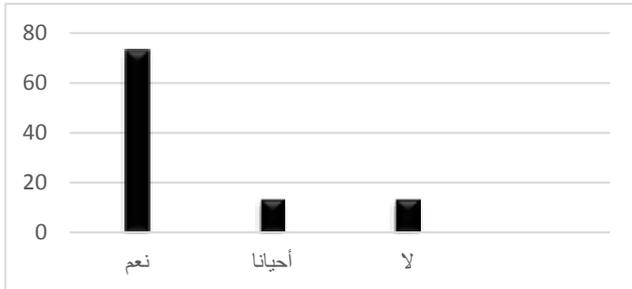


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	38	73.1	2.67	0.58
أحيانا	11	21.2		
لا	03	5.8		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 21 والشكل البياني رقم 17 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 73.1% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 21.2% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 5.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.67 بانحراف معياري قدره 0.58 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يقدم معلومات سهلة الفهم وبشكل وتنسيق مناسب.

○ العبارة الثامنة: يساهم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في تعزيز العلاقة بين الطالب والأستاذ.

○ جدول رقم 22 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 08 الشكل البياني رقم 18 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 08

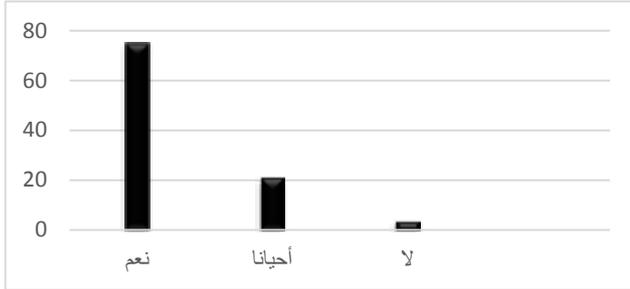


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	38	73.1	2.59	0.72
أحيانا	07	13.5		
لا	07	13.5		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 22 والشكل البياني رقم 18 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 73.1% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 13.5% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 13.5% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.59 بانحراف معياري قدره 0.72 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تساهم في تعزيز العلاقة بين الطالب والأستاذ.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

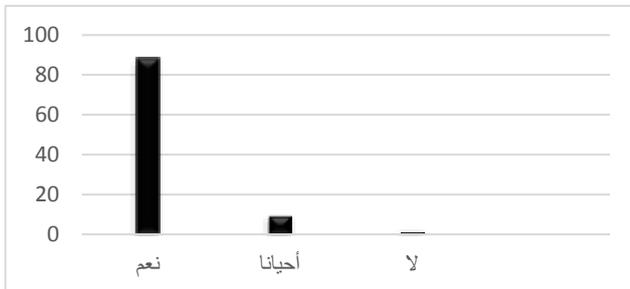
- العبارة التاسعة: يزود استخدام منصة التعليم الرقمية مودل بالقدرة على حل مشكلاتهم بالإعتماد على الذات.
- جدول رقم 23 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 09 الشكل البياني رقم 19 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 09



الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
نعم	39	75	2.71	0.53
أحيانا	11	21.2		
لا	02	3.8		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 23 والشكل البياني رقم 19 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 75% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 21.2% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 3.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.71 بإنحراف معياري قدره 0.53 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يزود بالقدرة على حل مشكلاتهم بالإعتماد على الذات.

- العبارة العاشرة: إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يسهل تواصل الطلبة مع الأساتذة في أي وقت ممكن.
- جدول رقم 24 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 10 الشكل البياني رقم 20 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 10

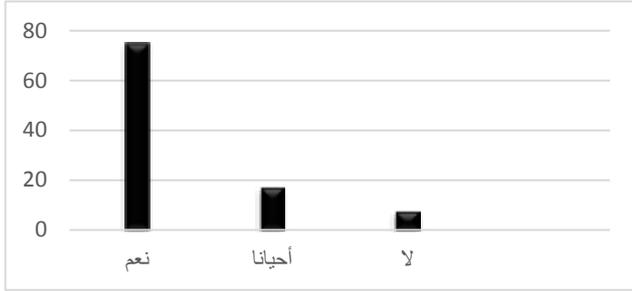


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
نعم	46	88.5	2.86	0.39
أحيانا	05	9.6		
لا	01	1.9		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 24 والشكل البياني رقم 20 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 88.5% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 9.6% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 1.9% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.86 بإنحراف معياري قدره 0.39 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يسهل تواصل الطلبة مع الأساتذة في أي وقت ممكن.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- العبارة الحادي عشر: تقدم منصة التعليم الرقمية مودل حلول واضحة وسريعة لمعظم المشاكل التي تواجه الطلبة أثناء الشرح.
- جدول رقم 25 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 11 الشكل البياني رقم 21 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 11

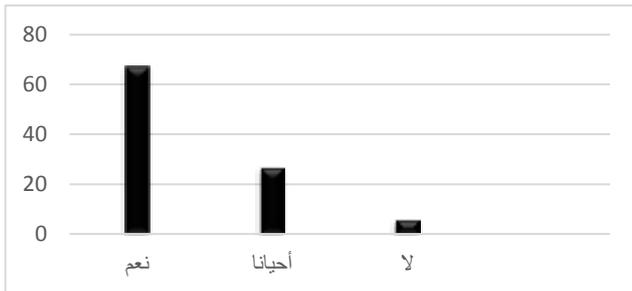


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	39	75	2.67	0.61
أحيانا	09	17.3		
لا	04	7.7		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 25 والشكل البياني رقم 21 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 75% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 17.3% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 7.7% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.67 بانحراف معياري قدره 0.61 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن منصة التعليم الرقمية مودل تقدم حلول واضحة وسريعة لمعظم المشاكل التي تواجه الطلبة أثناء الشرح.

2.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

- المحور الثاني: هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل.
- العبارة الأولى: أشعر أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يسهل في تطوير عملية التدريس.
- جدول رقم 26 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 01 الشكل البياني رقم 22 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 01



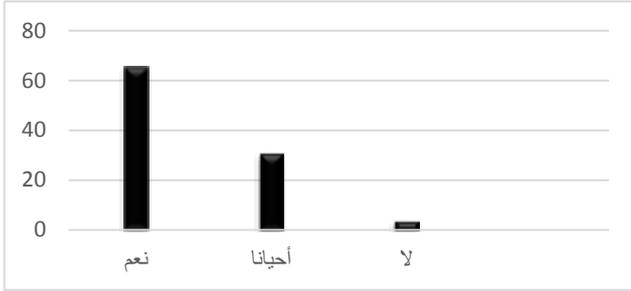
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	35	67.3	2.61	0.59
أحيانا	14	26.9		
لا	03	5.8		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 26 والشكل البياني رقم 22 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 67.3% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 26.9% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 5.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.61 بانحراف معياري قدره 0.59 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يسهل في تطوير عملية التدريس.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة الثانية: أشعر أن تفاعلي مع زملائي يزداد عند استخدام منصة التعليم الرقمية مودل.

○ جدول رقم 27 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 02 الشكل البياني رقم 23 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 02

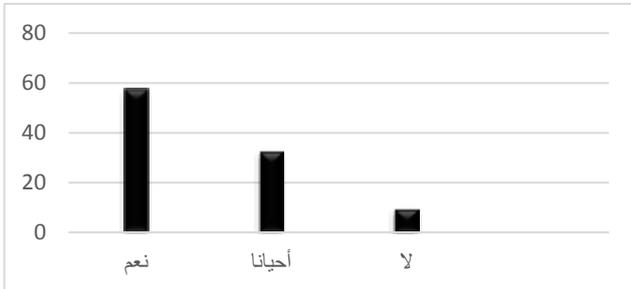


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	34	65.4	2.61	0.56
أحيانا	16	30.8		
لا	02	3.8		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 27 والشكل البياني رقم 23 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 65.4% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 30.8% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 3.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.61 بانحراف معياري قدره 0.56 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن التفاعل مع الزملاء يزداد عند استخدام منصة التعليم الرقمية مودل.

○ العبارة الثالثة: إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تقدم نتائج أفضل من التعليم الإعتيادي.

○ جدول رقم 28 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 03 الشكل البياني رقم 23 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 03

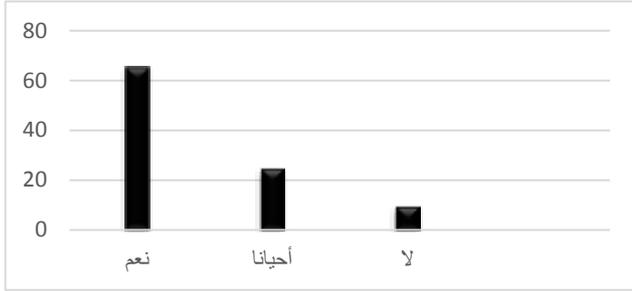


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	30	57.7	2.48	0.67
أحيانا	17	32.7		
لا	05	9.6		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 28 والشكل البياني رقم 23 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 57.7% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 32.7% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 9.6% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.48 بانحراف معياري قدره 0.67 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تقدم نتائج أفضل من التعليم الإعتيادي.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- العبارة الرابعة: إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل سيحل تدريجياً محل التعليم الإيعادي.
- جدول رقم 29 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 04 الشكل البياني رقم 25 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 04

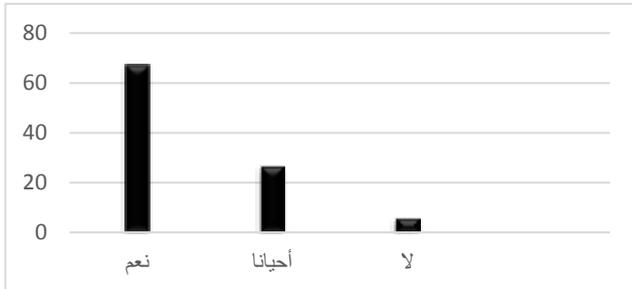


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	34	65.4	2.55	0.66
أحياناً	13	25		
لا	05	9.6		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 29 والشكل البياني رقم 25 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 65.4% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 25% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحياناً" و 9.6% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.55 بانحراف معياري قدره 0.66 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل سيحل تدريجياً محل التعليم الإيعادي.

- العبارة الخامسة: إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يثير إنتباهي.

- جدول رقم 30 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 05 الشكل البياني رقم 26 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 05



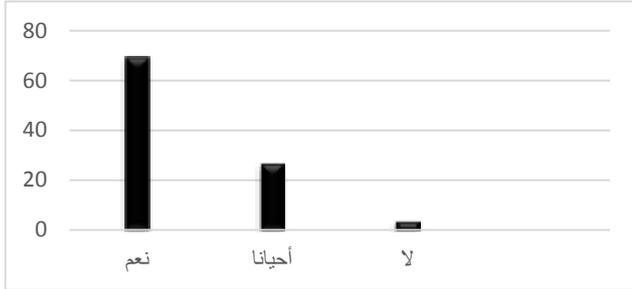
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	35	67.3	2.61	0.59
أحياناً	14	26.9		
لا	03	5.8		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 30 والشكل البياني رقم 26 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 67.3% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 26.9% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحياناً" و 5.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.61 بانحراف معياري قدره 0.59 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يثير إنتباه الطلبة.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة السادسة: أفضي وقتاً أكثر في دراسة المقرر المعمول وفق منصة التعليم الرقمية مودل.

○ جدول رقم 31 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 06 الشكل البياني رقم 27 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 06

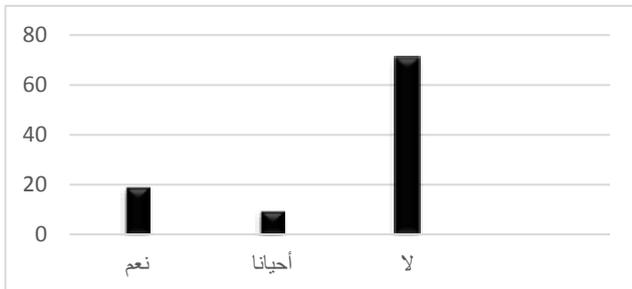


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	36	69.2	2.65	0.55
أحياناً	14	26.9		
لا	02	3.8		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 31 والشكل البياني رقم 27 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 69.2% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 26.9% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحياناً" و 3.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.65 وانحراف معياري قدره 0.55 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن الطلبة يقضون وقتاً أكثر في دراسة المقرر المعمول وفق منصة التعليم الرقمية مودل.

○ العبارة السابعة: أشعر بالضجر والملل في الحصة المخصصة باستخدام منصة التعليم الرقمية مودل.

○ جدول رقم 32 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 07 الشكل البياني رقم 28 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 07



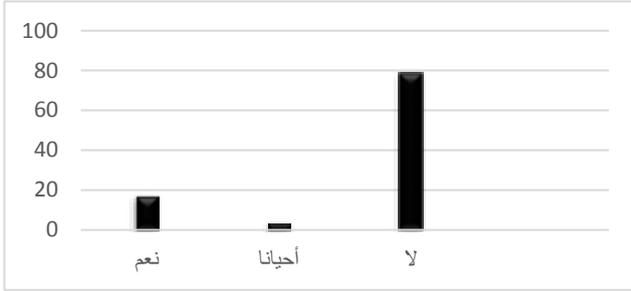
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	10	19.2	1.48	0.80
أحياناً	05	9.6		
لا	37	71.2		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 32 والشكل البياني رقم 28 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 19.2% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 9.6% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحياناً" و 71.2% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.48 وانحراف معياري قدره 0.80 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "لا"، ومنه نستنتج أن الطلبة لا يشعرون بالضجر والملل في الحصة المخصصة باستخدام منصة التعليم الرقمية مودل.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة الثامنة: استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في التعليم مجهد.

○ جدول رقم 33 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 08 الشكل البياني رقم 29 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 08

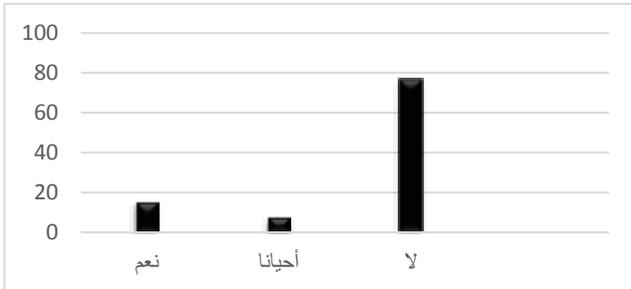


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	09	17.3	1.38	0.77
أحيانا	02	3.8		
لا	41	78.8		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 33 والشكل البياني رقم 29 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 17.3% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 3.8% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 78.8% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.38 بانحراف معياري قدره 0.77 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "لا"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في التعليم ليس مجهد.

○ العبارة التاسعة: استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في التعليم معقد وصعب.

○ جدول رقم 34 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 09 الشكل البياني رقم 30 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 09



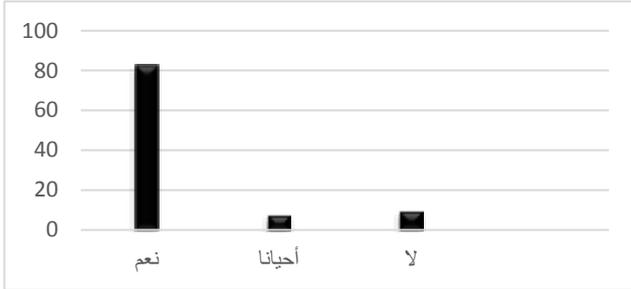
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	08	15.4	1.38	0.74
أحيانا	04	7.7		
لا	40	76.9		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 34 والشكل البياني رقم 30 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 15.4% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 7.7% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 76.9% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.38 بانحراف معياري قدره 0.74 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "لا"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في التعليم ليس معقد وصعب.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

○ العبارة العاشرة: أقوم بوظائف إضافية تتعلق استخدام منصة التعليم الرقمية مودل.

○ جدول رقم 35 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 10 الشكل البياني رقم 31 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 10

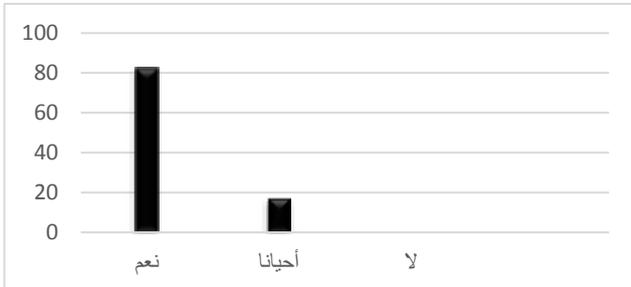


الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	43	82.7	2.73	0.63
أحيانا	04	7.7		
لا	05	9.6		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 35 والشكل البياني رقم 31 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 82.7% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 7.7% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 9.6% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.73 بانحراف معياري قدره 0.63 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "لا"، ومنه نستنتج أن الطلبة يقومون بوظائف إضافية تتعلق استخدام منصة التعليم الرقمية مودل.

○ العبارة الحادي عشر: إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تسهم في توضيح محتوى المادة التعليمية.

○ جدول رقم 36 يبين نتائج الإجابة على العبارة رقم 11 الشكل البياني رقم 32 يبين نسبة الإجابة على العبارة رقم 11



الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	43	82.7	2.82	0.38
أحيانا	09	17.3		
لا	00	00		

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 36 والشكل البياني رقم 32 نلاحظ أن النسبة المئوية تتراوح بين 82.7% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "نعم" و 17.3% للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "أحيانا" و 00% لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بـ: "لا"، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.82 بانحراف معياري قدره 0.38 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: "نعم"، ومنه نستنتج أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تسهم في توضيح محتوى المادة التعليمية.

إيجابية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل، وعلى ضوء هذا يتبين أن الفرضية الجزئية الثالثة محققة.

4 الاستنتاجات:

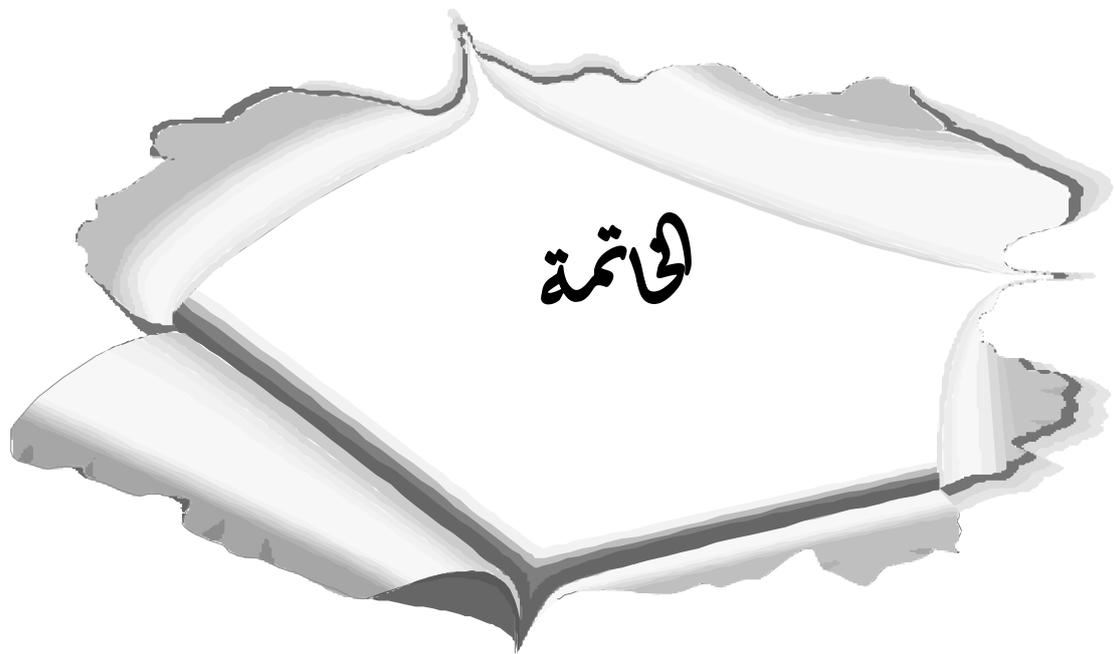
من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق أداة البحث وفقاً لأهداف البحث وفرضياته توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- أ. لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد تأثير على جودة التعليم في معاهد التربية البدنية والرياضية.
- ب. لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد تأثير على جودة العملية التعليمية.
- ت. لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد أهمية من وجهة نظر طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.
- ث. هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل.
- ج. استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تجعل الطلبة أكثر فعالية ونشاط من خلال ما تتيحه لهم من فعاليات.
- ح. تساعد خصائص ومميزات استخدام منصة التعليم الرقمية مودل على نشر التعليم الإلكتروني.
- خ. يساهم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في إيصال المعلومات سريعاً وبأقل جهد ممكن.
- د. إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يسهل تواصل الطلبة مع الأساتذة في أي وقت ممكن.
- ذ. إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تقدم نتائج أفضل من التعليم الإعتيادي.
- ر. إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل سيحل تدريجياً محل التعليم الإعتيادي.

5 الاقتراحات:

على ضوء ما توصل إليه الطالبان الباحثان من نتائج يقدم الاقتراحات والتوصيات التالية:

- أ. تبني التعليم الإلكتروني الهادف وتعزيزه في أماكن القوة والتشجيع عليه.
- ب. الاسترشاد بتجارب الدول المتقدمة التي طبقت هذا النوع من التعلم، والتعاون معها لنقل الخبرات.
- ت. دراسة واقع استخدام طلبة جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم للمقررات الإلكترونية (MOODLE) وعلاقته بالتحصيل الدراسي واتجاه الطلبة نحوه.
- ث. ضرورة تنظيم ورشات عمل وحلقات دراسية لنشر الوعي بالمعلومات حول هذه المنصة (MOODLE).
- ج. ضرورة تكوين الأساتذة والطلبة على طريقة التواصل عبر هذه المنصات التعليمية.
- ح. العمل على تطوير استراتيجيات التدريس المستخدمة في التعليم الجامعي ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية الجديدة وتفعيل المقررات الإلكترونية عبر منصة مودل مما يساهم في تنمية المهارات التقنية لدى الطلبة.



الخاتمة:

عملت هذه الدراسة على تقريب وتوضيح بعض المفاهيم الخاصة بكيفية العمل عبر المنصات التعليمية الافتراضية، خاصة منها المنصة التي تم اعتمادها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر (منصة مودل)، ولو بشكل يسير، كون هذا الفضاء الرقمي مجال واسع، يسهب فيه الحديث ويطول، نظرا لتوسعه الهائل وتطوره السريع في الآونة الأخيرة.

إن كانت المنصات الرقمية المستحدثة في ظل الظروف التي مرت بها البلاد (جائحة كورونا) قد ساهمت كثيرا في تطوير نمط التعليم العالي، إلا أنها بقيت عاجزة في بعض الأحيان عن حل كل المشاكل التي تواجهها، فهي لم تواكب هذا التطور خاصة في مجال تكوين العنصر البشري (موظفين، أساتذة، طلبة) على كيفية عمل هذه التقنيات المستحدثة على هذه المنصة، إلا قلة قليلة ما أحدث نوع من الإختلالات في بداية هذا النمط نتيجة قلة الخبرة في مجال الإعلام الآلي خاصة، وهو الأمر الذي صعب على الكثيرين من تنفيذ التزاماتهم على ووجه السرعة والانضباط.

رغم كل ذلك سعت كل الجهات بكل ما لديها من وسائل مادية وبشرية، على السهر على ضمان استمرارية هكذا نمط من التعليم عن طريق فرض متابعة تقنية ساهمت ولو بالشكل البسيط في ديمومة وصيرورة هذا النمط من التعليم وحرصت على متابعة كل صغيرة وكبيرة من أجل إنجاحه.



قائمة المصادر والمرجع

1. ابن منظور جمال الدين محمد (1984)، لسان العرب، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت.
2. أحمد عبد الله علي (2005)، التعليم عن بعد، دار الكتاب الجديد، القاهرة.
3. اسماعيل غريب زاهر (2009)، المقررات الإلكترونية - تصميمها. إنتاجها. نشرها. تطبيقها. تقويمها-، عالم الكتاب للنشر والتوزيع، مصر
4. امتنان نظمي خطاطبة (2013)، استخدام نظام التعلم التفاعلي الإلكتروني مودل من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك والمعوقات التي تواجهه، رسالة ماجستير، (منشورة)، أريد جامعة اليرموك.
5. أحمد مولاي (2018)، إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الجامعية الرياضية معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة العلوم والتكنولوجية بوهران محمد بوضياف نموذجاً، مجلة علوم و تقنيات النشاط البدني الرياض، جامعة العلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف وهران، العدد الخامس.
6. بادي سوهايل (2005)، سياسات وإستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعلم، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم المكتبات جامعات الشرق الجزائري.
7. بوداود عبد اليمين وعطا الله أحمد (2009)، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
8. بوقندورة عبد الحليم (2020)، دور مخطط التكوين البيداغوجي باستخدام منصة مودل في تنمية مهارات تدريس اللغة العربية للأستاذ الجامعي، مجلة العربية، المجلد 07، العدد 01.
9. حذيفة مازن عبد المجيد (2008)، رسالة مقدمة إلى الأكاديمية العربية في الدنمارك كجزء من متطلبات درجة الماجستير في نظم المعلومات الإدارية.
10. حسين حسن موسى (2008)، استخدام الوسائط المتعددة في البحث العلمي، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
11. حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي (2015)، أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة، العراق.
12. سعيد طه محمود والسيد محمد ناس (2003)، قضايا في التعليم العالي والجامعي، مكتب النهضة المصرية، القاهرة.
13. سليمة بوناب (2020)، دور التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة محمد بوضياف عبر منصة مودل، مذكرة ماستر منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم الاجتماع، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
14. سملاي محضيه (2003)، إدارة الجودة الشاملة مدخل لتطوير الميزة التنافسية للمؤسسة الاقتصادية، 23 أبريل الملتقى الوطني الأول حول المؤسسة الاقتصادية الجزائرية وتحديات المناخ الاقتصادي الجديد.
15. سهام قوت (2022)، استخدام نظام إدارة التعلم مودل (Moodle) لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قسنطينة 2 نحو نمذجة جديدة للتعلم، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة باتنة 1، المجلد 23، العدد 02.

16. شناف خديجة وبلخيري مراد (2017)، معايير ضمان جودة التعليم العالي - عرض لبعض النماذج العالمي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي، العدد 24.
17. صالح ناصر (2008)، إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
18. طارق عبد الحميد السعرائي (2013)، الجودة التعليمية الحديثة، دار الابتكار للنشر والتوزيع.
19. طارق عبد الرؤوف عامر (2007)، التعليم والتعلم المفتوح، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
20. عبد الحافظ محمد سلامة وسعد عبد الرحمان (2002)، مدخل إلى تقنيات التعليم، دار الخريجي للنشر والتوزيع، السعودية.
21. عبد الحميد عبد المجيد البلداوي (2007)، أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
22. عبد العزيز بن عبد الله السنبل (2003)، التربية في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
23. عبد الله عبد الدائم وآخرون (2005)، التربية والتنوير في تنمية المجتمع العربي، مركز دراسات المستقبل العربي، بيروت.
24. عبد المهدي الجراح وآخرون (2016)، اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية مودل في تعلمهم، العلوم التربوي، المجلد 43، العدد 02.
25. عبد المهدي الجراح وآخرون (2016)، اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية مودل في تعلمهم، العلوم التربوي، المجلد 43، العدد 02.
26. عويس خير الدين علي أحمد (1999)، دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
27. فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة (2002)، أسس ومبادئ البحث العلمي، ط 1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
28. فهد الفريح (2016)، دور المكتبات ومراكز المعلومات الأكاديمية في دعم برامج التعلم عن بعد في التعليم العالي، دار الفجر، الجزائر.
29. فوزي فايز أشتيوه (2010)، تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة)، دار صنعاء للنشر والتوزيع، عمان.
30. كمال زيتون (2002)، تكنولوجيا التعلم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.
31. لشهب نادية ليلي (2022)، المنصات التعليمية عبر الخط منصة مودل نموذجاً، المجلة الجزائرية للعلوم القانونية والسياسية، المجلد، 59، العدد 03.
32. محمد الدوسري (2016)، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، (منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.
33. محمد العيداني (2020)، أهمية استخدام أرضية مودل (التعليم الإلكتروني) في التعليم عن بعد لدى طلبة الإدارة والتسيير الرياضي، مذكرة ماستر منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة محمد بوضياف المسيلة.

34. محمد سيد أحمد عبده عبد العال (2018)، فاعلية مقرر إلكتروني بنظام مودل قائم على التعلم المقلوب في طرق تدريس الرياضيات في تحقيق أهدافه والرضا عن تعلمه لدى طلاب المعلمين بكلية التربية، مجلة تربويات الرياضيات، 43-95.
35. محمد عبد العال النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي وغازي جمال خليفة (2015)، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
36. محمد عبد الوهاب العزاوي (2005)، إدارة الجودة الشاملة، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.
37. محمد عطا المدني (2006)، التعلم من بعد أهدافه وأسسّه وتطبيقاته العلمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
38. محمود بوسنة (2004)، التقويم والبيداغوجيا في النسق التربوي، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة الجزائر.
39. محمود داود الربيعي، مازن عبد الهادي أحمد ورائد فائق الحديشي (2018)، أسس البحث العلمي، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
40. ناجي أحمد محمد أبو مغيص (2012)، العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين العمل على نظام مودل للتعليم الإلكتروني، دراسة حالة الجامعة الإسلامية.
41. نبيل جاد عزمي (2008)، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، دار الفكر العربي، القاهرة.
42. النجار فريد راغب (1999)، إدارة الجامعات بالجودة الشاملة، أميرال للنشر والتوزيع، القاهرة.
43. وجيه محبوب (2005)، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط 2، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.





UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية



إستبيان موجه للأساتذة

في إطار إنجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس، يسرنا أن نتقدم إلى سيادتكم بطلب الإجابة على أسئلة هذا الإستبيان، وذلك محاولة منا لمعرفة وجهات نظر تخدم بحثنا والذي يحمل عنوان:

تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة التعليم في معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم.

وبصفتكم أساتذة موجهين ومشرفين على التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية، ستساهمون دون أدنى شك في إنجاز هذا البحث وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

ولكم منا فائق الإحترام والتقدير

ملاحظة: المعلومات والبيانات المسجلة تبقى سرية ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

بيانات أولية:

الجنس:

أنثى

ذكر

الخبرة:

أكثر من 10 سنوات

أقل من 10 سنوات

شكرا جزيلاً على تعاونك

رقم العبارة	العبارات	نعم	أحيانا	لا
01	تدعم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل الأستاذ على أداء العملية التعليمية حسب الأهداف المسطرة.			
02	تدعم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل العملية التعليمية بديناميكية حوارية من خلال النشاطات المقترحة.			
03	تدعم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل العملية التعليمية بديناميكية حوارية من خلال استخدام أسلوب التفكير الناقد.			
04	تدعم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل العملية التعليمية بديناميكية حوارية من خلال استخدام أسلوب حل المشكلات.			
05	زاد استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تحكم الأستاذ في المحتويات الدراسية.			
06	زاد استخدام منصة التعليم الرقمية مودل من تغطية المقرر الدراسي للمواضيع الأساسية.			
07	زاد استخدام منصة التعليم الرقمية مودل من التناسب بين كثافة المقرر الدراسي والتوقيت المخصص له.			
08	منصة التعليم الرقمية مودل تساعد الأستاذ في إعداد الدروس والمحاضرات التي تتفق مع حاجة الطلبة.			
09	تمنح منصة التعليم الرقمية مودل فرصة التشاور بين هيئة التدريس والطلبة من خلال أسئلة يطرحها الطلبة حول محتويات الدروس.			
10	منصة التعليم الرقمية مودل تساعد الأستاذ على تقسيم مقياسه بصورة آنية.			

إستبيان موجه للطلبة

في اطار انجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس، أعزائي الطلبة من أجل إثراء هذا البحث والمشاركة في تنميته، وذلك محاولة منا لمعرفة تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد على جودة التعليم في معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم، أرجو منكم الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان والذي يشتمل على عبارات تعكس انطباعكم حول ذاتكم في عدة مواقف، فالرجاء قراءة كل عبارة بدقة ثم وضع الإشارة (✓) في الخانة المناسبة، وتجدر الإشارة إلى أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما الإجابة الصحيحة هي العبارة التي تمثلك وتعبّر بصدق عن ذاتك.

ولكم منا فائق الإحترام والتقدير

ملاحظة: المعلومات والبيانات المسجلة تبقى سرية ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

بيانات أولية:

المستوى الدراسي:

ماستر

ليسانس

الجنس:

أنثى

ذكر

شكرا جزيلاً على تعاونك

رقم العبارة	العبارات	نعم	أحيانا	لا
المحور الأول: لاستخدام منصة التعليم الرقمية مودل للتدريس عن بعد أهمية من وجهة نظر طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.				
01	استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تجعل الطلبة أكثر فعالية ونشاط من خلال ما تتيحه لهم من فعاليات.			
02	تساعد خصائص ومميزات استخدام منصة التعليم الرقمية مودل على نشر التعليم الإلكتروني.			
03	يتميز استخدام منصة التعليم الرقمية مودل بمرونة كبيرة في إدارة المقررات الإلكترونية.			
04	تساعد استخدام منصة التعليم الرقمية مودل الطالب دون الحاجة إلى الحضور إلى الجامعة.			
05	يساهم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في إيصال المعلومات سريعا وبأقل جهد ممكن.			
06	يحفز استخدام منصة التعليم الرقمية مودل على المشاركة والتفاعل مع الدرس بصورة أكبر.			
07	يقدم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل معلومات سهلة الفهم وبشكل وتنسيق مناسب.			
08	يساهم استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في تعزيز العلاقة بين الطالب والأستاذ.			
09	يزود استخدام منصة التعليم الرقمية مودل بالقدرة على حل مشكلاتهم بالإعتماد على الذات.			
10	إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يسهل تواصل الطلبة مع الأساتذة في أي وقت ممكن.			
11	تقدم منصة التعليم الرقمية مودل حلول واضحة وسريعة لمعظم المشاكل التي تواجه الطلبة أثناء الشرح.			
المحور الثاني: هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية نحو استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل.				
01	أشعر أن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يسهل في تطوير عملية التدريس.			
02	أشعر أن تفاعلي مع زملائي يزداد عند استخدام منصة التعليم الرقمية مودل.			

			إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تقدم نتائج أفضل من التعليم الإعتيادي.	03
			إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل سيحل تدريجيا محل التعليم الإعتيادي.	04
			إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل يثير إنتباهي.	05
			أقضي وقتا أكثر في دراسة المقرر المعمول وفق منصة التعليم الرقمية مودل.	06
			أشعر بالضجر والملل في الحصص المخصصة باستخدام منصة التعليم الرقمية مودل.	07
			استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في التعليم مجهد.	08
			استخدام منصة التعليم الرقمية مودل في التعليم معقد وصعب.	09
			أقوم بوظائف إضافية تتعلق استخدام منصة التعليم الرقمية مودل.	10
			إن استخدام منصة التعليم الرقمية مودل تسهم في توضيح محتوى المادة التعليمية.	11

❖ نتائج ثبات استبيان الموجه للطلبة:

للـ المحور الأول:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,840	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1ع	23,3750	11,696,835	,804	,804
2ع	23,2500	12,214,573	,822	,822
3ع	23,3750	13,125,362	,837	,837
4ع	23,5000	13,714,090	,865	,865
5ع	23,0000	12,000,637	,817	,817
6ع	23,1250	11,554,747	,807	,807
7ع	23,5000	11,429,626	,816	,816
8ع	23,5000	12,286,413	,837	,837
9ع	23,0000	12,000,637	,817	,817
10ع	23,5000	11,429,626	,816	,816
11ع	23,1250	12,982,334	,841	,841

للـ المحور الثاني:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,925	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1ع	23,1250	15,839,839		,912
2ع	23,3750	16,554,777		,916
3ع	23,5000	17,714,291		,941
4ع	23,1250	15,839,839		,912
5ع	23,1250	15,839,839		,912
6ع	23,3750	16,554,777		,916
7ع	23,2500	15,643,925		,908
8ع	23,5000	18,286,182		,946
9ع	23,2500	15,643,925		,908
10ع	23,2500	15,643,925		,908
11ع	23,3750	16,839,696		,919

ثبات الاستبيان ككل:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,929	22

❖ نتائج ثبات استبيان الموجه للأساتذة:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,889	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1ع	22,5000	18,571,735		,870
2ع	22,7500	16,214,832		,862
3ع	22,7500	17,643,785		,865
4ع	22,6250	19,411,631		,878
5ع	22,1250	23,268,080		,905
6ع	22,2500	19,929,788		,871
7ع	22,1250	20,696,695		,877
8ع	22,2500	19,643,552		,884
9ع	22,3750	18,839,675		,874
10ع	22,1250	21,268,552		,884

❖ نتائج استبيان الموجه للأساتذة

Statistics

		1ع	2ع	3ع	4ع	5ع
N	Valid	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2,6000	2,6000	2,5000	2,5000	2,6500
Std. Deviation		,50262	,50262	,68825	,68825	,67082

Statistics

		6ع	7ع	8ع	9ع	10ع
N	Valid	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2,7000	2,7500	2,6500	2,5000	2,6500
Std. Deviation		,65695	,44426	,67082	,76089	,48936

❖ نتائج استبيان الموجه للطلبة:

للمحور الأول:

Statistics

		1ع	2ع	3ع	4ع	5ع	6ع
N	Valid	52	52	52	52	52	52
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		2,6154	2,7500	2,6154	2,7500	2,6538	2,6538
Std. Deviation		,63102	,43724	,56547	,55572	,48038	,73790

Statistics

		7ع	8ع	9ع	10ع	11ع
N	Valid	52	52	52	52	52
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2,6731	2,5962	2,7115	2,8654	2,6731
Std. Deviation		,58481	,72110	,53638	,39748	,61743

للمحور الثاني:

Statistics

		1ع	2ع	3ع	4ع	5ع	6ع
N	Valid	52	52	52	52	52	52
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		2,6154	2,6154	2,4808	2,5577	2,6154	2,6538
Std. Deviation		,59914	,56547	,67127	,66902	,59914	,55606

Statistics

		7ع	8ع	9ع	10ع	11ع
N	Valid	52	52	52	52	52
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		1,4808	1,3846	1,3846	2,7308	2,8269
Std. Deviation		,80417	,77089	,74502	,62983	,38200