الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية والرياضية

التخصص: تربية وعلم الحركة

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية وعلم الحركة بعنوان:

واقع تطبيق الأرغونوميا في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – بين المقاربات النظرية والتطبيقات العلمية

بحث وصفي أجري على أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية

من إعداد:

- عامر يسرى

تحت إشراف:

- أ.د/ دحو بن يوسف

السنة الجامعية: 2022-2023

إهـداء

اولا و قبل كل شيء احمد الله عز و جل الذي وفقني في اتمام هذا العمل حمدا كثيرا مباركا فيه

الى من بلغ الرسالة و ادى الامانة حبيبنا و شفيعنا محمد صلى الله عليه و سلم

و أهدي ثمرة جهدي

الى من احمل اسمه بكل افتخار ومن عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح واوصلني الى ما انا عليه ' ابي الكريم '

الى من ربتني وانارت دربي واعانتني بالصلوات والدعوات "امي الحبيبة "

الى من كانوا العضد والسند في هذه الحياة الى كل اخوتي

الى كل اصدقائي داخل وخارج الدراسة

الى استاذي "دحو بن يوسف" وكل اساتذة تخصص تربية وعلم الحركة

الى كل طاقم الاقامة الجامعية ـ بلعربي عبد القادر ـ مستغانم ـ

الى كل من ساعدني في اتمام هذا العمل من قريب او من بعيد

كل هؤلاء اهديهم هذا العمل المتواضع واسال الله العلي القدير ان ينفعنا به ويمدنا بتوفيقه.

شكر وعرفان

الحمد و الشكر للّه عز و جل الذي أمدنا بالارادة و العزيمة و الصبر و وفقنا الى اتمام هذا العمل و الى وابي و امي على دعمهم المعنوي و المادي

اتقدم بالشكر و العرفان للمشرف الفاضل الدكتور" دحو بن يوسف"

الدي لم يبخل عني بالنصائح و توجيهاته و كان له الاثر الكبير في اتمام هده الرسالة

و الشكر للجنة المناقشة لهاتة المذكرة و أساتذتي في التخصص و كل عمال المعهد و كل من وفر لي المعلومات الصحيحة و ساعدني اثناء فترة هذه الدراسة.

و نسأل اللّه عز و جل ان نكون قد وفقنا في اداء هذا العمل و نرجوا من اللّه توفيقا الى ما فيه الخير

ملخص البحث

هدف البحث إلى إبراز واقع تطبيق الأرغونوميا في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – بين المقاربات النظرية والتطبيقات العلمية، وكان الفرض من الدراسة أن واقع تطبيق الارغونوميا في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة لا يرقى إلى المستوى المأمول ، تم الاعتماد في هذا البحث على المنهج الوصفي حيث اعتمدت الطالبة على استمارة استبيانية كأداة للبحث، وتكونت عينة البحث من 40 أستاذا للتلعيم العالي بمعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبعد تحليل النتائج والمعالجة الإحصائية توصلت الطالبة إلى ثبوت صحة فرضيات الدراسة التي نصت على أن واقع تطبيق الارغونوميا في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة لا يرقى إلى المستوى المأمول في الأخير توصي الطالبة بضرورة الاهتمام بالمبادئ الارغونومية لحماية الكفاءات في مؤسسات التعليم العالي، والحرص على توفير معايير الصحة والسلامة المهنية، بالإضافة إلى مراعاة الظروف الفيزيقية التي توفر سبل الراحل.

الكلمات المفتاحية:

- الأرغونوميا.
- معاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
- أستاذ التعليم العالي.

Abstract

The objective of the research is to highlight the reality of the application of ergonomics in the institutes of science and technology of physical and sports activities - between theoretical approaches and scientific applications. Where the student relied on a questionnaire as a research tool, and the The research sample was made up of 40 professors of higher education from the Institutes of Science and Technology of Physical and Sports Activities, who were chosen at random, and after analysis of the results and statistical processing , the student concluded that the validity of the assumptions of the study, which stipulated that the reality of the application of ergonomics in scientific institutes and techniques of physical and sports activities do not rise to the desired level In the latter, the student recommends the need to pay attention to ergonomic principles to protect skills in higher education institutions, and to ensure the provision of occupational health and safety standards.

keywords:

- ✓ Ergonomics.
- ✓ Institutes of science and technology of physical and sports activities
- ✓ Professor of higher education.

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
إهداء	ب
كلمة شكر	ج
ملخص الدراسة	د
قائمة المحتويات	و
قائمة الجدول والأشكال	ط
الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث	
1. المقدمة	02
2. مشكلة البحث	03
3. فرضيات البحث	05
4. أهمية البحث	05
5. أهداف البحث	05
6. مصطلحات البحث	06
7. الدراسات السابقة	07
8. نقد والتعليق الدراسات السابقة	10
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: الأرغونوميا	
تمهيد	13
1-1. تعريف الأرغونوميا	14
1-2. أنواع الأرغونوميا	14
1-2-1. حسب الأهداف	15
1-2-2. حسب مجالات التدخل	15
1-3. موجهات وشروط وأبعاد الارغونوميا Ergonomics	16
1-4. شروط تطبيق الأرغونوميا	17

1-5. الأرغونوميا الفيزيقية	18
1-5-1. تعريف البيئة	19
1-5-2. تعريف البيئة الفيزيقية	19
1-5-3. عناصر البيئة الفيزيقية	20
1-5-3-1. الإضاءة	20
1-5-3-2. الحرارة	21
1-5-3-3. التهوية	21
1-5-3-4. الضوضاء	22
خلاصة الفصل	24
الفصل الثاني: أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	26
2-1. أساسيات حول التعليم العالي	27
2-2. خصائص التعليم العالي بالجزائر	27
2-3. الجامعة الجزائرية الوظيفة والأهداف	28
2-4. إصلاحات نظام (ل م د)	29
2-4. معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر	32
2-5. الأستاذ الجامعي بمعاهد التربية البدنية والرياضية	34
2-6. خصائص الأستاذ الجامعي	34
2-7. خصائص الأستاذ المحاظر	35
خلاصة الفصل	37
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
1-1. منهج البحث	40
1-2. مجتمع وعينة البحث	40

1-3. مجالات البحث	40
1-4. متغيرات البحث	40
1-5. أدوات البحث	41
1-6. الدراسة الاستطلاعية	42
1-7. الاسس العلمية للاختبارات المستعملة	42
1-8. الوسائل الإحصائية	43
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات	
2-1. عرض وتحليل النتائج	46
2-2. مناقشة الفرضيات	73
2-3. الاستنتاجات	75
2-4. الاقتراحات والتوصيات	75
2-5. خلاصة عامة	76
قائمة المصادر والمراجع	78
الملاحق	

قائمة الجداول والأشكال

أ. قائمة الجدول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين معاملات الصدق والثبات لأداة البحث	42
02	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول	46
03	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الأول	47
04	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الأول	48
05	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الأول	49
06	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الأول	50
07	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الأول	51
08	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (07) للمحور الأول	52
09	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (08) للمحور الأول	53
10	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الأول	54
11	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني	55
12	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني	56
13	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني	57
14	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني	58
15	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني	59
16	بين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني	60
17	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثالث	61
18	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثالث	62
19	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثالث	63
20	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (3-1) للمحور الثالث	64
21	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثالث	65
22	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثالث	66
23	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثالث	67
24	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (07) للمحور الثالث	68
25	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (08) للمحور الثالث	69
26	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الثالث	70
27	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (10) للمحور الثالث	71

28	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (11) للمحور الثالث	72

ب. قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين ميادين ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	33
02	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (02)	47
03	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (03)	48
04	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)	49
05	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)	50
06	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)	51
07	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)	52
08	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)	53
09	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)	54
10	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)	55
11	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)	56
12	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)	57
13	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)	58
14	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)	59
15	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)	60
16	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)	61
17	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)	62
18	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)	63
19	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)	64
20	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)	65
21	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)	66
22	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)	67
23	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)	68
24	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (24)	69
25	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (25)	70
26	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (26)	71

27	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (27)	72

التعريف بالبحث

1. مقدمة:

تظل الجامعة ذروة سنام المنظومة التعليمية لما تقوم به من دور بارز في بناء المجتمع وما تقدمه من إسهامات في تنميته، نظرا لطبيعتها العلمية ومهامها الوظيفية ومواردها البشرية التي تسهم في تكوين منتج تعليمي ، وتخريج جيل قادر على المشاركة في عملية التنمية ، ومؤهل لسوق العمل المثقل بأعباء والمحمل بتحديات والمتضمن تطورات تبعا لاحتياجاته وفي ضوء متطلباته المحلية والعالمية ؛ وذلك باتخاذ التدابير العلمية والعملية وإعادة النظر في فلسفة الجامعة وأهدافها وعناصرها ومكوناتها من مدخلات وعمليات ومخرجات بهدف الوصول إلى منتج تعليمي يمتلك مهارات الريادة ويحقق معايير التميز (محمد أحمد عبد الخالق، 2019، صفحة 03).

وتنامى الاهتمام بالعنصر البشري في المنظمات التربوية الراهنة بإشاعة جو ملائم للعمل وتحسين لبيئته وتوفير مناخ جيد كركن أصيل من جملة الاهتمامات خاصة تلك المنظمات التي لها فضل السبق في الريادة والتميز؛ لما لذلك من تأثير جوهري على كفاءة العمل وانعكاس جذري على فعالية العاملين؛ ومن هنا تغيرت النظرة إلى أفراد منظمة التعلم من عنصر إنتاج فقط إلى رأس مال بشري يمكن أن يستثمر لتحقيق أعلى عائد بكفاءة ومهارة واقتدار.

وإذا ما عرفنا أن الإنسان ليس في مثل قوة الآلة أو في مثل سرعة ودقة الحاسوب، بأي حال من الأحوال، لأنه دائما عرضة للأمراض والإصابة بحوادث العمل والأخطاء المهنية المكلفة، ومن ثم فهو في حاجة ماسة للراحة واسترجاع قواه وقدراته العقلية والجسدية، وإستدراك ما يمكن إستدراكه من معلومات ومهارات وخبرات عن منظومة العمل التي يعمل فيها، إضافة إلى أن الآلات والتقنيات التي يستخدمها الإنسان عرضة هي الأخرى إلى الأعطال بحكم أن هذه الآلات والتقنيات لا تستطيع أن تصلح نفسها بنفسها أو تقوم بتعديل نفسها لموقف غير متوقع، فيصبح الأمر متعب ومرهق جدا بالنسبة للإنسان فتحليل أي مؤسسة لبيئتها التنظيمية والإنتاجية والتعرف على كل مقدراتها سواء البشرية منها أو المادية أو بالنسبة لنظم التشغيل فيها، يتطلب منها وضع منظومة علمية تعنى بحل

هذه الإشكالات ولا تكون هذه المنظومة العلمية إلا ما يطلق عليه اليوم بالأرغونوميا (بالنور، 2021، صفحة 72).

فبظهور هذا الاتجاه قلب المعادلة رأس على عقب ولتحقيق هذا الهدف ظهرت الأرغونوميا كضرورة ملحة من أجل ضمان الحد الأقصى للتواؤم وتكيف مع مثلث (العامل –الآلة –الظروف البيئية المحيطة به) التي تنعكس فيما بعد على سلامة وراحة العامل في مكان العمل هذا الواقع جعلنا نلم و نهتم، بمدي الوعي بالحاجة وأهمية هذا الموضوع بمؤسساتنا الجامعية حيث تزاول الطالبة الباحثة دراستها، وبهدف دراسة مدى تطبيق الأرغونوميا بمعاهد التربية البدنية والرياضية بين المقاربة النظرية والتطبيقات العملية، قامت الطالبة الباحثة، بتقسيم البحث على الشكل التالي:

- **أولا/ التعريف بالبحث:** وتناولنا فيه مقدمة ومشكلة البحث، الفرضيات والأهداف، كما قمنا بالتعريف بمصطلحات البحث، والتطرق إلى بعض الدراسات المشابهة والتعليق عليها ونقدها.
- **ثانيا/ الدراسة النظرية:** وتم تقسيمها إلى فصلين: الفصل الأول خصصناه للأرغونوميا اما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى اساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية.
- **ثالثا/ الدراسة التطبيقية:** وثم تقسيمها إلى فصلين: الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، أما الفصل الثاني فقمنا من خلاله بتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات.

2. مشكلة البحث:

برزت كثير من النظريات التربوية التي تؤكد على أهمية العنصر البشري داخل المنظومة باعتباره مكونا رئيسا من مكوناتها يقوم ببعض العمليات المتشابكة والمتفاعلة التي تفضي إلى مخرجات تتمثل في المنتج التعليمي؛ فعكفت تلك النظريات في تطبيقاتها على دراسة الإنسان أثناء انخراطه في العمل وبحثت في الجو الملائم له فيزيقيا والمتوافق فيه نفسيا

والمنسجم معه اجتماعيا والملتزم به تنظيميا من أجل جودة حياته وظيفيا وتحسين بيئة العمل واقعيا مع الأخذ في الاعتبار تحسين الإنتاجية ورفع كفاءتها والدخول بها في معترك التنافسية والتميز عن القرناء بتوفير طاقم من العاملين بالمنظمة يتسم بالدافعية العالية في إنجاز العمل والحماس الشديد في إجادته (المعايطة ر.، 2011، صفحة 211)

وتبقى العديد من المؤسسات الجزائرية تعاني من مشاكل تصميم هامة ومعقدة ما يجعل من محيط العمل مجال للتعرض مختلف الاضطرابات النفسية والجسمية

وبحكم أن العلم في أساسه يهدف إلى تحسين حياة الفرد في محيطه الذي يزاول فيه عمله، وجعله أكثر قدرة على التحكم في جو أكثر آمانا وسلامة صحية، فإنه من المحتم أن تكون هناك رغبة حقيقية في تطوير وتصميم منتجات أو أدوات أو نظم صناعية جديدة لصالح الإنسان، أو حتى عندما يعاد صياغتها وتطويرها المزيد من التكيف والتلاؤم بشكل جذري من جديد، فعلى هذا الإنسان أن يولي أهمية خاصة لـ"الأرغونوميا"، فتكلفة الحصول على المعرفة في هذا المجال، يمكن أن تكون قليلة وغير مؤثرة في رأسمال المؤسسة، أمام المنافع الجمة التي يمكن أن تتحصل عليها أي مؤسسة، وباعتبار الطالبة جزءا من العملية التعليمية بمعهد التربية البدنية والرياضية لجأت إلى دراسة هذا الموضوع بين المقاربة النظرية والتطبيقات العلمية، وكانت التساؤلات على الشكل التالي:

- **التساؤل العام:**
  - ما هو واقع تطبيق الارغونوميا في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ؟
- **التساؤلات الجزئية:**
  - هل يتم تطبيق معيار الصحة والسلامة المهنية في معاهد التربية البدنية والرياضة؟
  - هل تمت مراعاة الظروف الطبيعية (الفيزيقية) في مكان العمل بمعاهد التربية البدنية والرياضة؟
  - هل تصميم وتنظيم موقع مكان العمل مناسب بمعاهد التربية البدنية والرياضية؟

3. فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- واقع تطبيق الارغونوميا في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة لا يرقى إلى المستوى المأمول.

الفرضيات الجزئية:

- توجد بعض النقائص في تطبيق معيار الصحة والسلامة المهنية في معاهد التربية البدنية والرياضية.
- لم تتم مراعاة كل الظروف الطبيعية والفيزيقية بمعاهد التربية البدنية والرياضية.
- تصميم وتنظيم موقع مكان العمل مناسب بمعاهد التربية البدنية والرياضية.

4. أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله وهو دراسة واقع تطبيق الارغونوميا في بيئة العمل المتمثل في معهد التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم وما له من تأثير مباشر ورئيسي على جودة الحياة الوظيفية لأساتذة المعهد وتحقيق الانسجام الوظيفي من جانب آخر على بعض المستويات نفسيا وأكاديميا وتنظيميا وفيزيقيا، وذلك باستخدام مدخل الإرجونوميكس (الهندسة البشرية) الذي يرتبط ارتباطا مباشرا بالبحث في الحالة النفسية والاجتماعية والصحية والبيولوجية للعاملين في بيئة العمل ذاتها من حيث المواءمة.

5. 6.6.أهداف البحث:

تتمثل أهداف بحثنا فيم يلي:

- ✓ الكشف عن واقع تطبيق الارغونوميا في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضة بولاية مستغانم.
- ✓ إلقاء نظرة مستوى تطبيق معهد التربية البدنية و الرياضة لمعيار الصحة و السلامة المهنية في مكان العمل.

- ✓ إبراز مستوى ملائمة معهد التربية البدنية و الرياضة بولاية مستغانم للظروف الفيزيقية في مكان العمل.
- ✓ الكشف عن مستوى تطبيق معهد التربية البدنية لمؤشر تصميم و تنظيم موقع العمل مكان العمل.

6. مصطلحات البحث:

❖ **الأرغونوميا:**

التعريف الإصطلاحي: تمثل مجالا علميا يضع في الاعتبار تحسين الإنتاجية، الصحة والسلامة، وكذلك راحة جموع الأفراد حسبما يكون التفاعل المؤثر بين الناس والتقنيات التي يستعملونها والبيئة التي يعملون فيها (ميشكاتي، 1992) (المعايطة، 2007، صفحة 25).

التعريف الإجرائي: وتمثل العوامل التي تحيد بالفرد في مكان عمله و تشمل البيئة و الآلات المستعملة والتي تهدف إلى راحة الفرد العامل.

❖ **الأرغونوميا الفيزيقية:**

التعريف الإصطلاحي: يقصد بها كل التدخلات على مستوى المحيط الفيزيقي للعمل التي تميز الخصوصيات التقنية، وقد تتضمن أو تخص كل أجواء العمل مثل: الضجيج والغبار، والإنارة، وترتيب فضاءات العمل الزمانية والمكانية (بلقارص، 2020-2021، صفحة 30).

التعريف الإجرائي: وهي حسب موضوع بحثنا بعض العوامل الطبيعية في معهد علوم التربية البدنية والرياضية، و تشمل الإنارة، الحرارة، التهوية و الضوضاء.

❖ **معهد التربية البدنية والرياضية:**

التعريف الإجرائي: وهو إحدى مؤسسات التعليم العالي التابع لجامعة عبد الحميد بن باديس بمدينة مستغانم والذي يهتم بتدريس علوم التربية البدنية والرياضية بجميع تخصصاتها.

7. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة بلقارص مريم وإيمان وهزابرة إيمان بعنوان: " تأثير المحيط الفيزيقي (التهوية، الحرارة والرطوبة، الغبار) على انتشار بعض أمراض الجهاز التنفسي لدى المعلمين"، (2020–2021).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير ظروف المحيط الفيزيقي (التهوية، الحرارة، الرطوبة، الغبار) على انتشار أمراض الجهاز التنفسي بين المعلمين بالمدارس الابتدائية ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي وباستخدام شبكة الملاحظة لرصد المحيط الفيزيقي في مكان العمل. ومقابلات مع الطبيبة العامة بمصلحة طب العمل لمعرفة الأمراض المهنية الأكثر انتشارا بين المعلمين ودرجة خطورتها بالإضافة إلى تحليل سجلات مصلحة طب العمل المتعلقة بالأمراض المهنية بغرض الحصول على إحصائيات الحالات سنويا ومدى انتشارها في قطاع التعليم، وطبقت الدراسة على عينة متكونة من 20 معلما موزعين على ثلاث مدارس ابتدائية بالمقاطعة الخامسة العالية – بسكرة، وأسفرت نتائج الدراسة على ان هناك مؤشرات عالية دالة على وجود تأثير الظروف التالية (تهوية، حرارة، الرطوبة، الغبار) على انتشار أمراض الجهاز التنفسي بين المعلمين بالمدارس الابتدائية.

الدراسة الثانية: دراسة ريمة العماري بعنوان: "واقع تطبيق الأرغونوميا في المؤسسات الجزائرية بين المقاربة النظرية والتطبيقات العملية دراسة تقيميه من وجهة نظر عمال مؤسسة كوندور ببرج بوعريريج"، 2021.

هدفت الدراسة إلى التعرف وإبراز للأهمية والدور الذي تلعبه المقاربة الأرغونوميا في عملية تدعيم المواءمة المهنية وتحقيق التناغم بين العامل والظروف المحيطة به ومدي انعكاسها على راحتهم وسلامتهم فيما بعد حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي ذو طابع تقييمي بالاستعانة بمجموعة من الأدوات من بينها الاستبيان تم تصميمه من طرف الباحثة وتوزيعه على عينة قصديه قومها (50 عامل) الذين يعملون مع الآلة، بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة لميدان العمل والمقابلة مع بعض العمال وتم تحليل البيانات ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية اختبار المتوسط الحسابي الانحراف المعياري، بعد تفريغ البيانات توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ✓ تطبق مؤسسة كوندور معايير الصحة والسلامة المهنية بمستوي مرتفع في مكان العمل.
- ✓ تطبق مؤسسة كوندور مؤشر ملائمة الظروف الفيزيقية بمستوى مرتفع في مكان العمل.
- ✓ تطبق مؤسسة كوندور مؤشر تصميم وتنظيم موقع العمل بمستوى مرتفع في مكان العمل.

في ضوء مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية الثلاث التي تقر بتطبيق المؤسسة محل الدراسة، مؤشر الصحة والسلامة المهنية والظروف الفيزيقية تصميم وتنظيم موقع العمل بمستوى مرتفع في مكان العمل نثبت صحة الفرضية العامة التي تنص على أن مؤسسة كوندور تطبق الأرغونوميا في مكان العمل بمستوى مرتفع.

الدراسة الثالثة: دراسة غليظ شافية بعنوان: "دور الارغونوميا في تحسين نوعية حياة العمل والتقليل من الأمراض المهنية"، 2021.

هدفت الدراسة إلى تبيان الحاجة إلى التوافق بين بيئة العمل والأداء من خلال العمل بمبادئ وقواعد ارغونومية، مبنية على تحسين وتطوير نوعية الحياة المهنية، وبإتباع قواعد الصحة والسلامة المهنية حيث تم التوصل من خلال هذه الدراسة الوصفية التحليلية إلى أن نوعية حياة العمل المبنية على مواصفات ارغونومية، تحافظ على صحة العامل وتحميه من ظهور اعتلالات على مستوى عضل هيكلية؛ وهذا بمدى التلاؤم بين جسم الإنسان والتصميمات الميكانيكية في العمل كما أنها تعزى لمتغيرات ديمغرافية وتنظيمية.

الدراسة الرابعة: دراسة مريم عزري بعنوان: "الأرغونوميا ودورها في جودة الحياة الوظيفية لدى العاملين بالمكتبات الجامعية"، (2020-2021).

هدفت الدراسة إلى التعرف مدى تطبيق الأرغونوميا والتصميمية والتنظيمية المعرفية في المكتبة المركزية و ودورها في تحقيق جودة الحياة الوظيفية لدى العاملين بالمكتبة المركزية بجامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي وقد تم اختيار المنهج الوصفي المناسب لمثل هذه الدراسات كما تم اعتماد المسح الشامل لجميع للعاملين بالمكتبة المركزية بجامعة العربي بن مهيدي و كأداة لجمع تم الاعتماد على الاستبيان وبعد معالجة النتائج المتحصل عليها تم التوصل إلى أن المكتبة المركزية القديمة تفتقد لكل شروط التصميم الأرغونومي في بيئة الفيزيقية من جانب التأثيث والنظام الأمني وغير مراعية لشروط السلامة المهنية لبيئة العمل، وأن الأرغونوميا التنظيمية في المكتبية المركزية تجسد بعدة عناصر من بينها تطبيق العديد من الثقافات والاتصال الفعال والعمل التعاوني فيما بينهم والمشاركة في اتخاذ القرارات بالإضافة إلى إتاحة فرص التفاعل والاتصال بين مختلف مستويات التنظيم مما أدى إلى تكوين علاقات جيدة ومنه اختيار العمل الجماعي كأفضل طريقة للعمل، وكل هذا في إطار تحقيق أبعاد جودة الحياة الوظيفية.

8. التعليق على الدراسات السابقة ونقدها:

اعتمدنا في جمع الدراسات السابقة على الدراسات التي تشابهت مع دراستنا من حيث متغيرات بحثنا أو متغير واحد على الأقل، وساعدتنا هذه الدراسات في رسم خطة بحثنا، واختيار المنهج المناسب واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة، وظهرت لنا بعض أوجه التشابه والاختلاف والتي كانت كالتالي:

- تشابهت الدراسات من حيث المنهج حيث نرى أن كل الدراسات المشابهة اعتمدت على المنهج الوصفي وهو حال دراستنا.
- تشابهت الدراسات السابقة مع من حيث المتغير المستقل حيث نجد أن كل الدراسات اعتمدت على الأرغونوميا، فيما اختلفت من حيث المتغير التابع.
- اختلفت الدراسات من حيث مجتمع البحث وعينته، ومجالات البحث.
- اختلفت بعض الدراسات السابقة مع دراستنا الحلية من حيث النتائج المتوصل إليها.
- كما اختلفات الدراسات السابقة السالف ذكرها من حيث الأداوت المستعملة في البحث.

الدراسة النظرية

الفصل الأول:
الأرغونوميا

تمهيد:

تعد الأرغونوميا من أهم المجالات التي تجمع بين البيئة الفيزيقية والبيئة البشرية فتجعل البيئة الفيزيقية والعاملين فيها محور الارتكاز وبؤرة الاهتمام في أبحاثها ودراستها لاعتنائه بهندسة البشر وتصميم بيئة العمل من حيث تركيزه على العمل ذاته أثناء إنجازه والبشر الذين يؤدونه والأساليب والطرق التي يؤدى بها والأماكن التي يتم فيها، وقد خصصنا هذا الفصل للتطرق إلى موضوع الأرغونوميا نظريا، بالاعتماد على المصادر والمراجع العلمية.

1-1. تعريف الأرغونوميا:

كما يطلق عليها أيضا "العوامل البشرية وتمثل مجالا علميا يضع في الاعتبار تحسين الإنتاجية، الصحة والسلامة، وكذلك راحة جموع الأفراد حسبما يكون التفاعل المؤثر بين الناس والتقنيات التي يستعملونها والبيئة التي يعملون فيها (ميشكاتي، 1992) (المعايطة، 2007، صفحة 25).

و تعتبر الارغونوميا Ergonomics كهندسة للنشاط البشري، أحد فروع العلم التطبيقي الذي يشارك فيه كل من المهندسين وعلماء النفس والمخططين، ويهتم بتصميم المعدات والآلات والأجهزة والمصنوعات وتهيئة الظروف الفيزيقية المحيطة بالعمل، تلك التهيئة التي تتم في ضوء المعرفة والإمكانات الحسية أو المقدرات الحسية للعامل ومقدرته على التعلم والاستيعاب، فهي فن التعامل مع العنصر البشري (عيسوي، 1990).

أيضاً يعمل على إعادة النظر في ثقافة المنظمة وفي طرق العمل التي تتبعها بهدف تحقيق قفزة نوعية للإدارة في مستويات الأداء وخدمات المستفيدين بما في ذلك زيادة الإنتاج وتقليل الفاقد والاستجابة الفورية للمتغيرات العالمية واعتبار أن العنصر البشري أهم موارد المنظمة، مما يؤدي إلى خفض التكاليف والمنافسة وتعميق لمفاهيم إدارة الجودة الشاملة وتفصيلها بما يتفق مع ميول التجدد والابتكار والتركيز على المستقبل بدلا من الماضي (المعايطة، 2007، صفحة 25).

1-2. أنواع الأرغونوميا:

تتعدد أنواع الأرغونوميا وتختلف باختلاف الأهداف التي تطبق من أجلها، وحسب مجالات التدخل الأرغونومي غير أن هذه الأنواع تتداخل وهناك من لا يولي لها اهتمام كبير ويصنفها على أسس أخرى ونميز منها (بلقارص، 2020-2021، صفحة 29):

1-2-1. حسب الأهداف:

أ) **أرغونوميا التصميم والتصور:** موضوع البحث فيها يهدف إلى المساهمة في تطوير العامل في وسط فيزيقي مكيف مع المهمة، حتى يتماشى مع المعايير الفسيولوجية والنفسية، ومن جهة أخرى فإنها تعمل على وضع تحت تصرف العامل من مهمة الأدوات والوسائل المكيفة هي الأخرى، مما يسمح له بالاستجابات . السريعة والدقيقة والملائمة في الوقت نفسه.

ب) **أرغونوميا التصحيح:** تهدف إلى التدخل قصد تصحيح الخلل والعطب، كما أنها تعالج وضعيات معقدة جدا، لأنه حين يتبين خلل في وضعية عمل معينة، فإنها تتدخل من أجل تطوير الوسائل والتقنيات مع الواقع قصد تحسين الموجود منها (شحاتة، 2006، صفحة 134).

1-2-2. حسب مجالات التدخل

تتنوع الأرغونوميا وفق مجالات التدخل:

أ) **الأرغونوميا التنظيمية:** تهتم بشكل كبير بعقلانية الأنساق الاجتماعية التقنية، وذلك بالاهتمام بالبنية التنظيمية وقواعد العمل ومختلف الإجراءات من اهتماماتها الاتصال وتسيير الموارد البشرية، وتصميم مختلف الأشكال الجديدة للعمل، وذلك في إطار تفاعل جميع هذه العوامل.

ومن جهة أخرى يهتم هذا النوع من الأرغونوميا بتنظيم الورشة، أي البعد بين الآلات المختلفة حتى يستطيع العامل أن ينجز عمله في هدوء ويستطيع الحركة والتنقل بكل حرية، وحتى لا يحدث ازدحام الآلات واقترابها قلقا وتوترا عند العمال أو عرقلة الإنتاج (بلقارص، 2020-2021، صفحة 30).

ب) الأرغونوميا الذهنية (المعرفية): تتعلق بالوظائف الذهنية، فهي تعتبر الإنسان وحدة يتم معالجتها ضمن مجموعة من المعطيات كما تهتم بمختلف العمليات الذهنية مثل الإدراك، والذاكرة، والتفكير المنطقي، والاستدلالي والاستجابات الحركية، وأثار ذلك كله على التفاعلات بين الإنسان وبين باقي مكونات النسق.

ج) الأرغونوميا الفيزيقية (التصميمية): يقصد بها كل التدخلات على مستوى المحيط الفيزيقي للعمل التي تميز الخصوصيات التقنية، وقد تتضمن أو تخص كل أجواء العمل مثل: الضجيج والغبار، والإنارة، وترتيب فضاءات العمل الزمانية والمكانية.

كما تهتم أيضا بالخصوصيات الفسيولوجية والمقاييس الجسمية للعامل في علاقاتها مع مختلف الأنشطة، فهي بذلك تهتم بوضعيات العمل، وبالتحكم في وسائل العمل، وكيفية استعمالها، كما تهتم بالحركات المتكررة، وبالاضطرابات العضلية العظمية.

وهناك أنواع أخرى من الأرغونوميا هي:

أرغونوميا الأنساق: ظهرت نتيجة المشاكل والصعوبات التي واجهتها، والتي تقوم على ثلاثة أسس رئيسية:

- ✓ تعاون السيكولوجيين والمهندسين في مراحل التصميم.
- ✓ تحديد الوظائف بين الإنسان و الآلة.
- ✓ تطوير تقنيات الإختيار و التدريب (شحاتة، 2006، صفحة 135).

1-3. موجهات وشروط وأبعاد الارغونوميا Ergonomics

الاستثمارات الارجونوميكية في تصميم العمل البشري لديها الإمكانات لرفع الإنتاجية وذلك بزيادة ناتج قوى العمل بالنسبة للفرد الواحد، وذلك بتخفيض تكلفة العمل غير المباشر، لذا من الممكن تحديد موجهات الأرغونوميا على النحو التالي كما أورده (عيسوي، 1990):

- ✓ قدرة الإنسان على الإبصار أو الرؤية وحدودها.
- ✓ درجة سعة المجال البصري للفرد.
- ✓ القدرة على السمع.
- ✓ درجة دقتها ومعرفة أكبر وأصغر مثير صوتي يتحمله الإنسان.

- ✓ القدرة على الكلام.
- ✓ قدرة الإنسان على الحركة إثناء أداء العمل.
- ✓ مقدرته على التحكم.
- ✓ درجة احتمال الفرد للتعب.
- ✓ القدرة على إدراك الحركة والزمن.
- ✓ ظروف العمل الفيزيقية كالإضاءة والتهوية والحرارة والبرودة والضوضاء (المعايطة، 2007، الصفحات 25-26).

1-4. شروط تطبيق الأرغونوميا:

أوردها (عيسوي، 1990) وهي كما يلي:

- ✓ وجود اختلافات سيكولوجية بين الأفراد.
- ✓ وجود فروق فردية بينهم في قدراتهم ومواهبهم وخبراتهم واستعداداتهم.
- ✓ وجود اختلافات في دافعية وحماسة العاملين لأداء العمل. اختلاف درجات الذكاء لكل فرد من الأفراد.
- ✓ وجود اختلافات في خبرة الأفراد المهنية.

كما تتناول الأرغونوميا العديد من المداخل لإعادة بناء وتنظيم العلاقة بين الإنسان والبيئة الثقافية والمادية والمتغيرات الحاكمة ويسهم في تحقيق ذلك الأبعاد التالية:

- ✓ إعادة تدوير وتشكيل سلبيات مدخلات البيئة الثقافية وما تواجهه من متغيرات، وذلك من خلال رصد الواقع الثقافي الحالي السائد وحصر ما فيه من مدخلات سلبية تؤثر على المنظمة في أداء الأعمال.
- ✓ إعادة هندسة الأرض التي يتفاعل عليها الإنسان من خلال إيجاد موجهات قيميه جديدة، لأن هذه القيم التي يتشربها الأفراد هي التي تحدد مجالات تفكيره وسلوكه وتؤثر في تعليمه.

- ✓ إيجاد لغة مثلي للاتصال من خلال مداخل اللغة المتنوعة التي تتفق ولغة وبيئة التفاعل.
- ✓ التشكيل والتوجيه القيمي في ضوء معطيات الثقافة البيئية ومتغيراتها الناجمة عن التفاعل الإنساني ومشكلاته.
- ✓ الحد من المتغيرات الثقافية السلبية المؤثرة على الإنسان.
- ✓ إيجاد بيئة مثالية للإنسان من خلال بنائه واكتشافه لذاته وإمكاناته ومقدراته.
- ✓ فهم وإدراك دور المؤثرات الإعلامية المرئية والمسموعة، التي تؤثر سلباً أو إيجاباً في بيئة الإنجاز الارجونوميكية.
- ✓ إدراك مكانة اتخاذ القرار بالتطوير في ضوء معطيات البيئة المعنوية والثقافية ووحدة العلاقة بين الإنسان والبيئة.
- ✓ تهيئة علمية للتخطيط والمتابعة والملاحظة للبيئة الإنسانية والمادية وما يطرأ عليها من تغيرات.
- ✓ فهم أفضل لمتابعة التغيرات الكونية المحيطة بالإنسان والمتحركة نحو أرضية جديدة للتفاعل الإعلامي.
- ✓ الإسهام في مساعدات نوعية جديدة لمجتمعات البشر على الأرض. إدراك ورصد التحول الإنساني القيمي من يوم إلى آخر من خلال المناشط الأرضية.
- ✓ زيادة سعة وفاعلية المناشط الإبداعية للإنسان وما يرتبط بها من قضايا إبتكارية، إذ أن الإبداع المنشود هنا هو درجة استجابة الأفراد للتغيرات البيئية (المعايطة، 2007، الصفحات 26-27).

1-5. الأرغونوميا الفيزيقية:

إنه من المفيد أن نشير إلى أن المقصود بالبيئة هو كل ما يحيط بالفرد من أشياء وظواهر وعوامل، والبيئة بمفهومها العام تشمل كلا من البيئة الطبيعية والاجتماعية، أي أن البيئة تمثل الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويحصل منه على مقومات حياته، وما يساعده على تحقيق أهدافه، وقبل التطرق للحديث عن البيئة الفيزيقية ومكوناتها وعناصرها وتأثيرها على العامل، يجب التعرض لمفهوم البيئة وأنواعها أولاً كما يلي (سليم، 2013، صفحة 161):

1-5-1. تعريف البيئة:

ليس من اليسير إعطاء تعريف جامع مانع للبيئة، لذا سوف يتم التطرق إلى جملة من التعاريف، وإذا رجعنا إلى معجم الإيكولوجيا (1982) فإننا نجد التعريف الآتي "البيئة هي مجموعة العوامل الحية (Biotiques) وغير الحية (Abiotique) الكيميائية، والتي تتعايش في حيز أو مكان معين وتمارس تأثيرا مباشرا أو غير مباشر على الكائنات الحية الموجودة في هذا الحيز، ومنها الإنسان".

وكان المؤتمر الدولي للبيئة باستوكهلم سنة (1972) قد أقر "أن البيئة هي مجموعة من النظم الطبيعية والاجتماعية والثقافية، التي يعيش فيها الإنسان والكائنات الأخرى والتي يستمدون منها زادهم ويؤدون فيها نشاطهم" (عيسى، 2000، صفحة 07)، كما تعرف أيضا أنها "نظام ديناميكي يتكون من عناصر طبيعية وعناصر بشرية دائمة التفاعل المتبادل في إطار زماني، مكاني، ثقافي معين".

وما يلاحظ من المفاهيم السابقة الذكر هو اشتراكها في نقاط محددة للبيئة، هي:

- ✓ **أولاً**: أن البيئة مجموعة عناصر متفاعلة وليست عنصرا أحاديا.
- ✓ **ثانياً**: أن البيئة تحيط بالإنسان وتشمله كعنصر حي متواجد بها، وبهذا تؤثر وتتأثر.
- ✓ **ثالثا**: أن البيئة لا تنحصر فقط في العناصر غير الحية، وإنما تشمل العناصر الحية كالنباتات والحيوانات.

1-5-2. تعريف البيئة الفيزيقية:

فهي كل ما يحيط بالإنسان من ظواهر حية وغير حية، وليس للإنسان دخل في وجودها، وتتمثل هذه الظواهر أو المعطيات البيئية في البنية والتضاريس والمناخ والنبات الطبيعي والحيوانات (غريب وآخرون، 1997، صفحة 85)، وبهذا فهي تمثل العناصر المادية التي يستمد منها الإنسان متطلبات معيشته، وتختلف من منطقة إلى أخرى تبعا لتباين العناصر المكونة لها، فالسهول لها مكوناتها التي تجعلها بيئة طبيعية متميزة عن الصحراء، وتشمل البيئة الطبيعية نظما أربعة مترابطة ومتكاملة، هي:

المحيط الحيوي: وهو الذي توجد فيه الحياة، حيث تتم خلاله جميع العمليات الحيوية التي تتألف منها النظم البيئية جميعا، فهو الوسط الذي تعيش فيه الأحياء بصورة طبيعية، كما تتم فيه التغيرات الفيزيائية والكيميائية الأساسية التي تطرأ على الموارد غير الحية)، ويتميز باتساعه كونه يضم الأجزاء الثلاثة الأخرى.

الغلاف الجوي: هو غلاف غازي يحيط بالكرة الأرضية ويعمل على حمايتها من الأشعة الشمسية، وتظهر في طبقاته السفلى كل الظواهر المناخية التي لها علاقة مباشرة بالحياة على سطح الأرض.

الغلاف الصخري : ويقصد به الأجزاء الصلبة من الكرة الأرضية، ويتكون من الصخور، التربة والرمال، وإن كانت عناصر هذه النظم تبدو ظاهريا كمكونات وعناصر منفصلة عن بعضها البعض، ولكنها في واقع الأمر كل متكامل في حركات مستمرة ذاتية أو تكاملية أو تكافلية مع بعضها البعض، بحيث تعطي شكلا نظاميا دقيقا لا يختل وفقا لقوانين الطبيعة وذلك إذا ترك دون تدخل أو عبث بمكوناته.

والجدير بالإشارة هنا أن اصطلاح البيئة الفيزيقية يستبعد العوامل الاجتماعية والنفسية، رغم أهميتها والذي يجعل أمر تجاهلها غير ممكن، بيد أن البيئة الاجتماعية تكمل صورة البيئة وتحدد إطارها العام إلى جانب البيئة الفيزيقية (سليم، 2013، صفحة 165).

1-5-3. عناصر البيئة الفيزيقية:

1-5-3-1. الإضاءة: من الواضح أن درجة الحرارة والإضاءة و وضوح الرؤية تؤثران على معدل الحوادث وعلى زيادة إنتاجية العمل وعلى توافقه المهني، ومن المؤكد أن نسبة الحوادث التي تقع في ضوء النهار أي في الضوء الطبيعي أقل منها في أي نوع من الإضاءة الصناعية، ولقد قامت إحدى شركات التأمين بعمل إحصائية الجميع الحوادث الصناعية تبين منها أن 25% من هذه الحوادث ترجع إلى رداءة وسوء الإضاءة.

شروط الإضاءة الجيدة : يجب أن يتوافر في الإضاءة الجيدة عدة شروط منها (سليم، 2013، صفحة 178):

أ) **شدة الإضاءة:** التي لو زادت عن حد معين فإن الإنتاج سوف يقل، والإضاءة المناسبة تختلف في شدتها تبعاً لنوع العمل وخصائص العامل، وعمره، وإذا كان يعاني من ضعف في البصر، أو في الأعمال التي تحتاج لدقة في أدائها.

ب) **تجانس الضوء:** من الضروري تحقيق قدر معين من الإضاءة في بيئة العمل لجعل الإنتاج يتم بسهولة ويسر، فتوزيع الإضاءة بصورة متوازنة على أقسام بيئة العمل يساعد على زيادة الإنتاج مثل ضوء النهار الطبيعي.

ج) **لون الإضاءة:** لا شك أن تأثير الإضاءة غير المناسبة يؤدي إلى قلة الإنتاج، سرعة تعب الفرد وملله، مع إجهاد العين وحدوث مخاطر أو إصابات نتيجة عدم الرؤية. لذا يجب توفير ضوء مناسب من حيث اللون، ويعد اللون الأبيض هو الأفضل للأداء، كما يمكن إضافة بعض الألوان الأخرى كالأخضر فهو مناسب للأداء كذلك، وللتغلب على وهج الإضاءة يمكن استخدام واقيات، كالفلاتر، الأقنعة، ورق جدران، إضاءة غير مباشرة (سليم، 2013، صفحة 179).

1-5-3-2. الحرارة: كذلك فإن درجة الحرارة من الممكن أن تؤثر في العمل وأن تزيد من درجة تعرض العامل أو عدم تعرضه للحوادث، فتوفر درجة حرارة معتدلة في بيئة العمل سواء كان العمل عضلياً أم ذهنياً يزيد من الكفاءة الإنتاجية للعامل، حيث إن كفاءة الفرد تقل كلما زادت الحرارة أو انخفضت عن المعدل المناسب وكذلك الحال في انخفاضها ودرجة الحرارة المثلى تختلف من بيئة عمل لأخرى ومن منطقة جغرافية لأخرى ومن فرد لآخر.

1-5-3-3. التهوية: تعتبر التهوية عاملاً مهماً في بيئة العمل، فحتى في درجات الحرارة العالية حيث وجود هواء نقي يبقى الإنتاج عاليا مع توفر نوع من الراحة النفسية والجسمية للعامل ولكن عندما يكون الهواء ساكناً والتهوية قليلة تظهر نتائج ذلك السلبية على العامل وحتى بيئة عمله (سليم، 2013، صفحة 179).

كما أن سوء التهوية يعوق عملية تنظيم الجسم، وعلى هذا فإن الهواء المحيط بالجسم هو الذي يتم من خلاله تخلص الجسم من حرارته الزائدة، لذلك تظل حرارة الجسم ترتفع دون أن تتصرف خارج الجسم، وهذا يمكن أن يؤدي إلى الوفاة، والإحساس بالضيق والخمول والإرهاق يكون نتيجة الرطوبة العالية مع درجة حرارة عالية ودون تحرك للهواء.

1-5-3-4. الضوضاء: هي الصوت المرتفع غير المرغوب فيه، ويكون مستمراً مثل محرك مولد كهربائي وعلى شكل دفعات متكررة الحدوث، مثل المطرقة ومتقطع مثل صوت تفجير الصوت حيث نرى أن الكثير من العمال يصابون بأعراض قد تكون أحياناً خطيرة مثل الصداع الحاد وفوبيا الصوت العالي أو الاضطرابات الوجدانية والانفعالية المرضية دون أن ننسى عوامل لا تقل أهمية عن هذه العناصر مثل الحركة وتلوث المحيط والاكتظاظ في بيئة العمل وكلها عناصر لها تأثيرها المباشر على سلامة الفرد العامل (سليم، 2013، صفحة 180).

وبالنسبة لتأثير الضوضاء على الحالة إلى وبالنسبة لتأثير الضوضاء على الحالة النفسية للعاملين المعرضين لها، فلقد جاء هذا الموضوع في مؤخرة الموضوعات التي اهتم بها العاملون في مجال علم نفس المهني، على الرغم من أن العديد من العاملين في المجال قد أشاروا إلى أن الضوضاء يمكن أن تؤثر في صحتنا النفسية وخاصة بالنسبة للأشخاص الذين يعيشون تحت وطأة ضغوط نفسية، والذين يمكن أن تحولهم الضوضاء إلى مرضى نفسيين. ويشير "ماك كورمك وألجين" إلى أن تأثير الضوضاء لا يتوقف على الحالة الفسيولوجية للعاملين وعلى أدائهم فقط، بل يتسع ليشمل نواحي أخرى نفسية مثل: الإحساس بالمضايقة الانزعاج، فالضوضاء تعتبر مصدرا لمضايقة الإنسان وتعتبر أيضا عاملا مشوشا لعملية التواصل بين الأفراد (Mc Cormick,E. & Ilgen, D, 1980, p. 391)

والواقع أن الضوضاء تعتبر مشكلة مهنية تهدد الصحة النفسية للعاملين، وإذا كانت الضوضاء شديدة للدرجة التي تجعل من تبادل الحديث بين الأشخاص أمراً مستحيلاً ، فإن الأشخاص المعرضين لها ثماني ساعات في اليوم وست أيام في الأسبوع ربما يتعرضون للكثير من الأضرار .

ويؤكد "كوهين " ما ذهبنا إليه من أن غالبية دراسات الضوضاء قد ركزت اهتمامها إما على الآثار الفسيولوجية أو على الآثار الإنتاجية المتعلقة بأداء العمال ، أما الاهتمام بالآثار النفسية ، فإنه يعتبر إلى حد ما موضوعاً حديثاً في علم النفس (Cohne, 1981, p. 41).

وهناك نوعان من الضوضاء يمكن أن يتعرض لهما العامل أثناء عمله هما :

أ. **بيئة الضوضاء العادية** : ويقصد بها البيئة أو مكان العمل الذي يتراوح مستوى الضوضاء فيه ما بين 50 إلى 62 ديسبل، وذلك كما تشير قوائم المستويات الآمنة لبيئات العمل المختلفة (Mc Cormick,E. & Ilgen, D, 1980, p. 391). فهذا النوع من البيئات مقبول ولا يسبب ضغطاً على العمال.

ب. **بيئة الضوضاء المرتفعة**: ويقصد بها البيئة أو مكان العمل الذي يصل فيه مستوى الضوضاء إلى (80 ديسبل) فأكثر وذلك اعتماداً على قوائم تيفن وماك كورمك وكتابات شولتز (Schultz, D, 1978, p. 330).

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق تبين لنا أن الارغونوميا لا تركز على السلوك والأداء الإنساني فقط أو تصميم الأنظمة كما يراه البعض في نظرتهم إليه أو القدرات البشرية المتعلقة بالتصميم بل يتعدى ذلك ليشمله جملة وتفصيلا مضافا إليه التفاعل الدينامي لتلك المكونات وهي البيئة بالمنظمة ونظام العمل فيها وتصميمها والآلات والتكنولوجيا والأفراد وجماعات العمل.

الفصل الثاني: أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

من خلال هذا الفصل سنتطرق إلى موضوع أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية، انطلاقا من تعريف التعليم العالي بالجزائر إلى خصائصها ووظيفة الجامعة الجزائرية وأهدافها، ثم إلى نظام ل.م.د. تطبيقه أهدافه، كما سنتطرق إلى معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر وميادينها والتخصصات المتوفرة بهذه المعاهد، ثم إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية وخصائص الأستاذ والأستاذ المحاضر.

2-1. أساسيات حول التعليم العالي:

هو قمة الهرم التعليمي، والذي يتم بفضله إعداد الثروة البشرية اللاّزمة لخدمة المجتمع، وتحقيق تقدمه بما يتيح تحقيق الرفاه والرخاء للوطن والمواطن، قصد الوصول به إلى مستوى الأمن والآمان (عمار، 2002، صفحة 25).

كما يعرف أيضًا: أنه مصطلح يشير لمصدر التقدم الاقتصادي والاجتماعي، فمن خلاله يتم تجسيد النمو الاقتصادي وتحسين نظم الحماية الاجتماعية، كما أكدت الأبحاث أن التعليم العالي يسهم في تنمية المهارات المعرفية التي تستخدم في تطوير الاقتصاد العالمي (الفتلاوي، 2008، صفحة 110).

إذ تعددت التعريفات للتعليم العالي ولكن في جملتها تتفق على أنه بمثابة حلقة الوصل محورية بين بنية تعليمية ومخرجات سوق العمل، ما يسهم في تخرج مواطن قادر على فهم مجتمعه ويسهم في تنميته، وإيجاد حلول لمشكلاته التنموية (غراز، 2021).

2-2. خصائص التعليم العالي بالجزائر:

للتعليم العالي مجموعة من الخصائص التي تميزه وتعبر عن مجموعة المبادئ التي يمارس من خلالها هذا القطاع مهامه العلمية والفكرية والاجتماعية ويمكن تلخيص هذه الخصائص او المبادئ في النشاطات التالية (بوهرين، 2014-2015، صفحة 48):

2-2-1. ديمقراطية التعليم: يشير هذا المبدأ إلى أن أبواب التعليم مفتوحة في وجه كل جزائري دون النظر إلى الاعتبارات الاجتماعية أو العرقية، وإنما تعد الكفاءة العقلية المحرك الوحيد للتمييز بينهم ومن هذا المنطق عملت الدولة الجزائرية إلى تعميم التعليم العالي ومحاولة توسيع الشبكة الجامعية لتشمل جميع أنحاء البلد بالإضافة إلى تحفيز

أبنائها على التعليم وحثهم على البحث العلمي وتطوير المعارف وفق مبدأ تكافؤ الفرص بين مختلف فئات المجتمع وقد سمح العمل بهذا المبدأ بتزايد كبير لعدد المقبلين على التعليم الجامعي (تركي، 1990، صفحة 214).

2-2-2. التعريب: لقد حرصت الجامعة الجزائرية في مراحل تطورها المختلفة على ترسيخ وحفظ مكانة اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي عن طريق تقريب الدراسة والكتب المدرسية كما استفادت الجامعة الجزائرية من مختلف تجارب التعريب التي خاصتها العديد من الدول العربية والعمل على اقتناء الإصدارات المؤلفة بالعربية أو المترجمة إليها (بوهرين، 2014-2015، صفحة 48).

2-2-3. جزأرة التعليم العالي: كما سبقت الإشارة إليه في عنصر سابق استطاعت الجزائر أن تحقق الهدف المتمثل في جزأرة التعليم العالي ومحاولة التخلص من التبعية الأجنبية سواء من ناحية التأطير أو البرامج فتمكنت من وضع خطط ومناهج دراسية تراعي الخصوصية الثقافية والانتماء الحضاري للمجتمع الجزائري هذا من جهة كما استطاعت من جهة أخرى كفاءات وطنية تعمل حاليا على تأطير أزيد من مليون طالب جامعي والتخلص تدريجيا من التأطير الأجنبي حتى بلغت نسبة جزارة الهيئة التدريسية مئة بالمئة في بعض المواسم الدراسية (تركي، 1990، صفحة 215).

2-3. الجامعة الجزائرية الوظيفة والأهداف:

بما أن الجزائر تناوبت عليها عدة حضارات وكان لكل حضارة فكرها وثقافتها الخاصة التي طبعت تاريخ هذه البلاد، فكذلك نظام التعليم فيها عرف عدة تغيرات (من تواجد عثماني إلى استعمار فرنسي حتى استقلالها) مما عكس منابع التعليم فيه، من تعليم تقليدي كان يتم بالمدارس القرآنية والزوايا والجامعات الدينية التي كانت قبلة لطلبة العلم، إلى تعليم استعماري كان منظومة تربوية فرنسية بديلة تحاول دحض الهوية الوطنية وعقيدتها وأصالتها، أما التعليم بعد الاستقلال امتلكت الجزائر فقط جامعة واحدة أنشئت سنة 1877 وأعيد تنظيمها 1909 من

طرف فرنسا لتكون نسخة عن الجامعة الفرنسية سواءً في البرامج أو اللغة الفرنسية أو تدني نسبة الطلبة الجزائريين مقارنة بالأوربيين، وكانت تضم أربع كليات(الآداب، الحقوق، العلوم الطب العلوم الفيزيائية) (تركي، 1990، صفحة 47)، لكن بعد الاستقلال بقيت الجامعة الجزائرية بنفس منوال الجامعة الفرنسية حتى تقررت بعض الإصلاحات فيما بعد اقتداءً بإصلاحات الجامعة الفرنسية (1965)، وأهم محطات الإصلاح (1972-1984 /1998 /2002 وبالضبط 2005)، ولكن رغم تعدد الإصلاحات إلا أن للجامعة وظائف منوطة بها أقرتها هيئة الأمم المتحدة وهي (اليونسكو، 1998، صفحة 29) (غراز، 2021).

2-4. إصلاحات نظام (ل م د)

2-3-1. الدوافع والأسباب

نظرًا لعديد النقائص التي باتت تعاني منها الجامعة الجزائرية كان لزامًا عليها تبني إصلاحات متتالية من أهمها وآخرها تطبيق نظام (ل م د)، وإن كانت دوافع هذا الإصلاح تكمن في حتمية فرضتها التغيرات العالمية الجديدة، فكان الدافع اقتصادي فرضته السوق العالمية أكثر منه خدمة البحث العلمي، فحتمية هذا النظام فُرضت على الجزائر بحكم اقتصاد السوق الحر والعولمة، وإلا كانت ستجد الجامعة الجزائرية نفسها أمام مطبات لا تحمد عواقبها، مما زاد من قناعة مسؤولي الحكومة أن النجاعة الاقتصادية لا تكون دون أن تتأتى برامج تعليمية وتدريبية جيدة بالجامعة، وما عزز ذلك هو تنافس المؤسسات الجامعية على استقطاب الطلاب بغية الحصول على الدعم المادي من طرف الحكومة أو الشركات الاقتصادية الكبرى (غراز، 2021).

أُعتبر تطبيق نظام (ل.م.د) بمثابة إعانة للجامعة الجزائرية للانفتاح على العالم وبصفة خاصة الاتحاد الأوربي، مما يسهل حركية الطلاب الجزائريين، وهذا ما يجعل منه دافعًا ثانيًا لأجل تطبيق هذا النظام كما أشار إلى ذلك تقرير وزارة التعليم العالي:

"إن إصلاح التعليم العالي الذي شُرع فيه، لا ينبغي أن يقدم على أنه عملية لتصحيح للاختلالات الملاحظة على نظام التعليم الجامعي في بلادنا فحسب، بل إنه يسمح بوضع الجامعة الجزائرية في مصاف أنظمة التعليم العالي في العالم، لاسيما منها أنظمة التعليم العالي بالدول المتقدمة". (وزارة التعليم العالي، جوان 2007، صفحة 27).

ويضاف إلى جملة الدوافع الاقتصادية عدة عوامل أخرى من بينها السعي إلى تطبيق ما توصلت إليه الأبحاث البيداغوجية الحديثة، البحث عن سبل لتوفيق بين ما تقدمة الجامعة من تكوين وتدريس ليسهم في خدمة المجتمع، بدلا من الفجوة العميقة بين المجتمع المحلي والمؤسسات التعليم العالي التي تعبر عن تدني مستوى خريجي الجامعة وضعف أدائهم في المراحل التعليمية كدليل عن ضعف المناهج التعليمية المقدمة لهم، كما أوردت وزارة التعليم العالي في تقرير(ملف إصلاح التعليم العالي) لسنة 2004 (الجزائر، 2004، صفحة 04) العديد من الإختلالات التي عرفها النظام الكلاسيكي من أهمها ما يلي:

- ✓ في مجال نظام استقبال الطلبة وتوجيههم وانتقالهم (نسب الرسوب العالية، انتقال سنوي يفتقد للمرونة، عدم تناسق بين شعب البكالوريا وتخصصات الجامعة ...).
- ✓ في مجال هيكلة التعليم وتسييره (هيكلة أحادية مع مسارات تكوين مغلقة وضعف في نظام التقييم، وحجم ساعي مكثف ...).
- ✓ ضعف في التكوين وقلة التأطير والتأهيل المهني (هجرة الأساتذة، ضعف مردودية التكوين، قلة فرص العمل...)

رغم أن جملة الاختلالات بالجامعة متعلقة في أغلبها بمستجدات الأبحاث العلمية العالمية والبيداغوجية، وكذا طرق التدريس ومناهجه، إلا أن حقيقة تحرير الجامعة من جميع مشاكلها كان وراءه هدف خفي فرضتة الحياة

الاقتصادية جملة تفصيله وهو وضع التعليم العالي بالجزائر في الطريق العالمي الرأسمالي وذلك في إطار إتفاقيات شراكة أوربية بهدف جعل الجامعة مؤسسة اقتصادية منتجة سلعية وتجارية (غراز، 2021).

2-3-2. أهداف تطبيق نظام (ل.م.د):

وفقًا للدوافع التي أدت بالجامعة الجزائرية لتبني نظام (ل م د) حتمًا ترمي إلى مجموعة من الأهداف التي تسعى لتحقيقها وتجسيدها على أرض الواقع، بغية تنمية وتطوير الجامعة الجزائرية وجعل التعليم العالي ضمن عجلة التنمية والتطوير ومنها ما يلي (غراز، 2021):

- ✓ تكييف التعليم العالي مع المعايير العالمية وجعل الجامعة أكثر انفتاحًا على التطور العالمي في العلوم والتكنولوجيا.
- ✓ ضمان تكوين نوعي يتماشى مع متطلبات سوق العمل والنمو الاقتصادي والطلب الاجتماعي .
- ✓ تطوير التفاعلات الممكنة بين الجامعة والمجتمع، بتكوين أفراد يتسمون بروح المبادرة والفاعلية والتنظيم .
- ✓ تشجيع وتنويع التعاون مع مختلف أقطاب الخارجية.
- ✓ جعل الشهادات الجامعية تتماشى مع المواصفات الدولية لتسهيل حركية التكوين للطلبة الجزائريين ومما سيعزز مصداقية الشهادات الوطنية.
- ✓ تدعيم القيم الأخلاقية العالمية من التسامح والحرية والسلام واحترام الآخر ....عن طريق المهمة التثقيفية للجامعة وفقًا لقواعد المهنة وآدابها .
- ✓ زيادة المنافذ المهنية المرتبطة بكل مستوى من مستويات المنظومة، مع التركيز على البعد المهني، والإرساء الإقليمي وتطوير حوض نشاطات الإنتاج والخدمات (بداري، 2012، صفحة 10).

هذه الأهداف وغيرها كثير تسعى إلى تحقيقها الجامعة الجزائرية ولكنها تصب في منحى يؤكد ضرورة تقديم تكوين نوعي يسمح ولوج عالم الشغل، وتكوين لمدى الحياة يساير مختلف التغيرات، ويسهم في استقلال مؤسسات التعليم العالي وانفتاحها على العالمية (غراز، 2021).

2-4. معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر:

2-4-1. لمحة عن معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم:

لقد مر المعهد بعدة مراحل انطلاقا من قسم حتى معهد ت.ب.ر. بعد تنقل القسم من جامعة وهران إلى المركز الجامعي بمستغانم كان قسما تابع لمعهد البيولوجيا وتم تحويل هذا القسم في نهاية السنة الدراسية 87/86م، إلى المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرسوم الرئاسي رقم 64-88 المؤرخ في 22 مارس1988م.

وبعد هذا وبمقتضى المرسوم الرئاسي 98 – 220 المؤرخ في 1998/07/07،تم حل المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و إنشاء جامعة مستغانم و ضمها إلى الجامعة لتصبح معهد التربية البدنية والرياضية من بين سبع (7) معاهد لهذه الجامعة، وفي مدة لا تتعدى ستة أشهر (6) ثم إنشاء الكليات داخل الجامعة ليتغير اسم المعهد إلى كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية والذي كان قسم التربية البدنية و الرياضية، والتدريب الرياضي والنشاط الحركي المكيف من الأقسام المكونة له، و هذا بمقتضى المرسوم الرئاسي 398/98 والمؤرخ في 1998/12/02م. وفي سنة 2004م و بمقتضى المرسوم الرئاسي 256/04 و المؤرخ في 2004/08/29م ثم إنشاء معهد التربية البدنية و الرياضية مستقلا عن كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية. وهو بهذه الصفة إلى حد الآن (univ-mosta.dz/ieps، 2023).

2-4-2. ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

يرتكز التكوين في نظام ل.م.د للتعليم العالي بالمعهد على التكوين الأكاديمي، يخص الدراسات من نوع أساسي أو أكاديمي، التي تمكن من التحضير ومتابعة التكوين الجامعي في الماستر أو الدكتوراه. ويعتمد التكوين بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم على ثلاث مستويات (univ-mosta.dz/ieps، 2023):

الطور الأول: ليسانس

- جذع مشترك
- التربية وعلم الحركة
- التدريب الرياضي التنافسي
- النشاط البدني الرياضي والإعاقة

الطور الثاني: ماستر

- النشاط البدني المدرسي
- النشاط البدني الرياضي الترويحي
- التحضير البدني الرياضي
- التحضير النفسي الرياضي
- النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

الطور الثالث: دكتوراه

- النشاد البدني الرياضي المدرسي
- التدريب والتحضير البدني
- هندسة ممارسة الأنشطة البدنية والصحة

الشكل رقم (01): يبين ميادين ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

2-5. الأستاذ الجامعي بمعاهد التربية البدنية والرياضية:

هو أهم محاور العملية التعليمية (القرني، 2005)، والعنصر الأساسي والجوهري فيها لأنه يقود العمل التربوي والتعليمي، ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافها (عيسى، 2009، صفحة 33). ويعرف عضو هيئة التدريس بأنه كل من يعمل ويشغل وظيفة مدرس أستاذ مساعد أستاذ مشارك أو أستاذ في أحد الجامعات المعترف بها أو ما يعادل هذه المسميات في الجامعات التي تستعمل مسميات مغايرة وفي ضوء ذلك يجب الاهتمام بالأستاذ الجامعي من حيث التطوير والتقويم، ليواكب المستجدات العلمية في حقل تخصصه والجوانب التربوية وتكنولوجيا التعليم (النعيمي، 1985، صفحة 289).

2-6. خصائص الأستاذ الجامعي:

من بين الصفات التي يجب أن يتوفر عليها الأستاذ:

- ✓ أن يكون قدوة صالحة لطلبته، فإن حدث وأعجبوا به فقلدوه سلوكيا، وحاكوه خلقيا شعوريا أو لا شعوريا.
- ✓ فإن كان الأستاذ صادقا، وأمينا، وشجاعا ، وعفيفا، نشأ المتمدرس على الصدق والأمانة والشجاعة والعفة، وقد يحدث العكس.
- ✓ يجب أن يتحلى الأستاذ بالإخلاص في عمله وإتقانه في المجال التربوي وأن يسخر له كل طاقاته، واهتماماته، والأهداف التربوية، ويدرك أساليب تحقيقها.
- ✓ أن يتمكن من استخدام الوسائل التعليمية المتاحة أفضل استخدام (راشد، 1993، صفحة 22).
- ✓ كما تعد العدالة في المعاملة صفة هامة من صفات الأستاذ الصالح التي ينبغي أن يمارسها مع جميع طلبته

- ✓ أما صفة الثقة بالنفس، فتعني شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه قادر على تجاوز واقتحام كل ما يعترضه من مشاق أثناء أدائه لمهمته ليأخذ بجميع الأساليب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة وترتبط الثقة بالنفس بالشجاعة والثبات على المبدأ. (الحبلوسي، 2003، صفحة 20)
- ✓ يجب على الأستاذ كذلك أن يتحلى بالتواضع فلا يتعالى على طلابه أو غيرهم. – أن يتصف الأستاذ بالصبر لأن الصبر قوة خفية من قوى الإدارة.
- ✓ أن يتصف الأستاذ بالتسامح والرحمة مع طلبته، لأن الجيل الجديد في ضل هذه التغيرات في أمس الحاجة إلى من يأخذ بيده ويوجهه إلى ما فيه صلاحه.
- ✓ وعليه أن يتمتع كذلك بروح البحث المستمرة ومحاولة تطوير قدراته وكفاءاته العلمية عن طريق المطالعة والاطلاع على أحدث الإصدارات سواء ما يخص محتوى المادة التي يدرسها أو طريقة تقديمها من خلال الاحتكاك والتعامل مع باقي الأساتذة والمهتمين بنفس المجال العلمي.

فمن خلال هذه المجهودات يكتسب الأستاذ المكانة المميزة لدى طلبته وزملائه في المهنة ... إلخ (الطوطاوي، 1993، صفحة 21)

وللحصول على أستاذ جيد ومؤهل جدير بتحمل مسؤولية إعداد جيل قادر على تطوير مجتمعه، يجب أن يتحقق في إعداده التكامل بين ثلاثة جوانب أساسية هي: الإعداد الثقافي الإعداد الأكاديمي، الإعداد التربوي

2-7. خصائص الأستاذ المحاظر:

ومن بين الخصائص الواجب توفرها في المحاضر الجيد هي:

- ✓ التحدث بصورة معتدلة بامتلاك صوت قوي، واضح، ونطق سليم، والتنويع في نغمات الصوت.
- ✓ توظيف الأسلوب الإلقائي الحواري.

- ✓ استخدام اللغة البسيطة والمصطلحات التي تكون سهلة الفهم والإشارات.
- ✓ التمتع بشخصية مرحة وعدم التخوف من إظهار الابتسامة.
- ✓ التركيز والنظر إلى الطلبة واحدا واحدا تارة، وعلى الصف بصورة عامة تارة أخرى، وألا يطيل النظر إلى مذكراته ولا يلجأ إلى الإملاء (رواب، 2007، صفحة 54).

خلاصة الفصل:

تم من خلال هذا الفصل التطرق إلى كل ما يتعلق بالجامعة الجزائرية ونظامها و أهدافها، ومعاهد التربية البدنية وأساتذتها بما توفر لدينا من مصادر و التي كانت شحيحة و تكاد تكون منعدمة، بالنظر إلى قلة المواضيع و البحوث التي تناولت هذا الموضوع.

الدراسة الميدانية

الفصل الأول:
منهجية البحث
وإجراءاته الميدانية

1-1. منهج البحث:

استخدمت الطالبة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة مشكلة البحث حيث يعتبر المنهج الوصفي استقصاء يقوم على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الوقت الحاضر بهدف تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات القائمة بين عناصرها والعلاقات بينها ولبين ظواهر أخرى ويشار أيضا أن الأسلوب الوصفي في البحث هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم الذي يصف ظاهرة أو مشكلة محددة ويقوم الباحث العلمي من خلال الأسلوب الوصفي بتحليل الظاهرة تحليلا دقيقا (السيد، 2014)

1-2. مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع بحثنا من أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر، أما عينة بحثنا فتمثلت في 40 أستاذا بمعاهد التربية البدنية والرياضية من مختلف التخصصات والرتب تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ومراسلتهم عبر وسائل التواصل الإجتماعي من خلال الـ facebook و الـ gmail.

1-3. مجالات البحث

المجال المكاني: معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بولاية مستغانم.

المجال البشري: وتمثل في 40 أستاذا من معاهد التربية البدنية والرياضية من مختلف التخصصات والرتب.

المجال الزمني: من بداية شهر جانفي 2023 إلى غاية ناهية شهر ماي 2023

1-4. متغيرات البحث:

- **المتغير المستقل:** يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما وهنا المتغير المستقل هو **"الأرغونوميا في معاهد التربية البدنية والرياضية"**

- **المتغير التابع**: يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الاتجاه الإيجابي فإن كان المتغير المستقل إيجابي كان لمتغير التابع مباشرة إيجابي والعكس صحيح وهنا المتغير التابع هو: **"واقع الأرغونوميا بين المقاربات النظرية والتطبيقات العلمية."**.

1-5. ادوات البحث

قصد انجاز البحث على أكمل وجه استعانت الطالبة الباحثة.

❖ **المصادر والمراجع**: واعتمدت الطالبة الباحثة على ما توفر من الكتب والمجالات العلمية إضافة إلى بعض المذكرات والدراسات المشابهة، بالإضافة إلى شبكة الأنترنت والمواقع الخاصة بالمنصات العلمية.

❖ **الاستمارة الأستبيانية**:

قامت بإعدادها الطالبة الباحثة بالاعتماد على الدراسات السابقة وبعض المصادر والمراجع، بالإضافة إلى توجيهات الأستاذ المشرف، كما تم تعديلها بعد تحكيمها، وتكونت في شكلها النهائي من 27 سؤالا، و03 محاور، واعتمدت في مجملها على أسئلة مغلقة، وسؤالين مفتوحين، وكانت المحاور على الشكل التالي:

- **المحور الأول**: مستوى تطبيق معهد التربية البدنية والرياضة لمعيار الصحة والسلامة المهنية في مكان العمل
- **المحور الثاني**: مستوى ملائمة معهد التربية البدنية والرياضة للظروف الطبيعية (الفيزيقية) في مكان العمل
- **المحور الثالث**: مستوى تطبيق معهد التربية البدنية لمؤشر تصميم وتنظيم موقع ومكان العمل

❖ تطبيق **google drive**:

وتم من خلالها تحرير الاستمارة وارسالها إلى بعض الإيمايلات الخاصة بالأساتذة ونشرها على مواقع معاهد التربية البدنية والرياضية لإجابة عنها (الملحق 02).

❖ تطبيق **google sheet**:

وتم من خلالها تفريغ نتائج أجوبة الأساتذة كما تم إقصاء بعض الاستمارة التي لم يجب أفرادها على بعض الأسئلة الملحق (**03**):

- **تطبيق facebook**: وتم من خلالها نشر الاستمارة على صفحات معاهد التربية البدنية والرياضية.
- جهاز كمبيوتر من نوع thinkpad لشركة Lenovo بمعالج intel i5 6eme، ووحدة تخزين ssd 256go، وذاكرة حية 8go Ram ddr4.

1-6. الدراسة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 05 مارس 2023 حيث قامت الطالبة الباحثة بزيارة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم (مكان الدراسة) و مقابلة بعض أساتذة المعهد، والتجول في الأقسام و المكاتب، وتم من خلال هذه الدراسة الاعتماد على الملاحظة ومقابلة الأساتذة و عمال الإدارة من المعهد و طرح بعض الأسئلة و الانشغالات كما تم توزيع الاستمارة الاستبيانية على الأساتذة بهدف التعديل و التحكيم، و بعدها توزيعها على عينة مكونة من 05 أساتذة لحساب الأسس العلمية لأداة البحث، و التحقق من قابليتها للتطبيق في الدراسة الميدانية.

1-7. الاسس العلمية للاختبارات المستعملة

الجدول رقم (01): يبين معاملات الصدق والثبات لأداة البحث:

المقياس	العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
المحور الأول	**05**	**0.891**	**0.943**
المحور الثاني		**0.904**	**0.950**
المحور الثالث		**0.898**	**0.947**

قامت الطالبة الباحثة بحساب معاملات الثبات باستعمال معامل الارتباط بيرسون فمن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ ان معاملات الثبات لمحاور الاستمارو الاستبيانية في البحث لدى عينة اقوامها 05 أساتذة تراوحت ما بين ب عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=4، وللتأكد من صدق المقياس استخدمنا معامل الصدق الذاتي الذي يساوي $\sqrt{(\text{الثبات})}$ وتراوحت القيم بين 0.901 و 0.926 على التوالي وهي قيم دالة إحصائيا، ومن هنا هنا تبين للطالبة الباحثة أن معاملات الثبات و الصدق لأداة البحث عالية.

1-8. الوسائل الإحصائية:

لقد اعتمدت الطالبة الباحثة خلال إصدارها للأحكام الموضوعية حول نتائج الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية على تحويل الدرجات الخام المتحصل عليها إلى نتائج بغرض الاستناد عليها في إصدار أحكام موضوعية وتم ذلك من خلال الاستخدام الأمثل لبعض الوسائل الإحصائية التالية:

- **طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية:**

يرمز لها (%) و تكون على الشكل التالي:

عدد التكرارات ×100
المجموع الكلي

- **اختبار كا^2:**

كا^2=(ك ع-ك م)^2 (زيني، 2010)
ك م

- **معامل الارتباط لبيرسون (معامل الثبات):**

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$ر = \frac{ن\ مج(س.ص) - (مج\ س)(مج.ص)}{\sqrt{(ن\ س^2مج - (مج\ س)^2).(ص^2مجن - (مج\ ص)^2)}}$$ ..... (الشربيني، 1995، صفحة 132)

الفصل الثاني:
عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات

2-1. عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: مستوى تطبيق معهد التربية البدنية والرياضة لمعيار الصحة والسلامة المهنية في مكان العمل

1. هل تلبي ظروف العمل شروط السلامة المهنية في المعهد؟

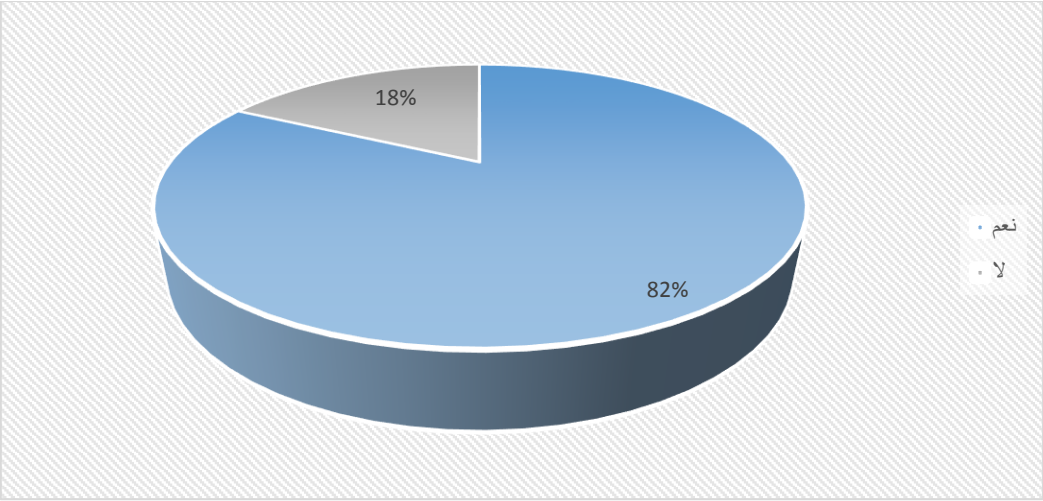
الجدول رقم (02): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	33	82.50	16.9	3.84
لا	07	17.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 33 فردا بنسبة بلغت 82.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 07 أفراد بنسبة بلغت 17.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.90 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن شروط السلامة المهنية تلبي ظروف العمل في معاهد التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (02): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (02)



2. هل يوفر المعهد ركن خاص بالإسعافات الاولية؟

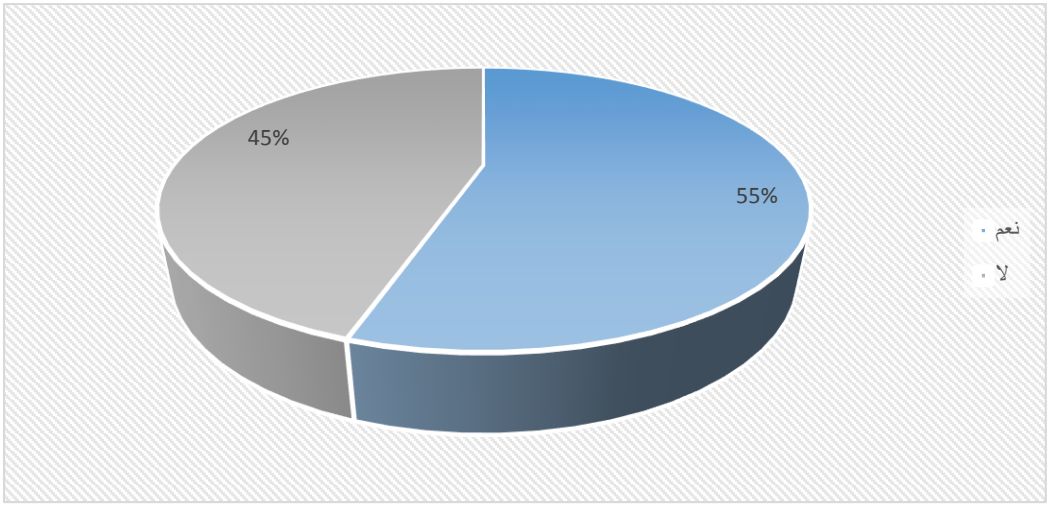
الجدول رقم (03): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	22	55.00	0.4	3.84
لا	18	45.00		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 22 فردا بنسبة بلغت 55.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 18 فردا بنسبة بلغت 45.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.40 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن أغلب معاهد التربية البدنية والرياضية لا يتوفر فيها ركن خاص بالإسعافات الأولية.

الشكل رقم (03): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (03)



3. هل تتوفر وسائل وأدوات النظافة الشخصية كالمعقمات والصابون السائل ... الخ؟

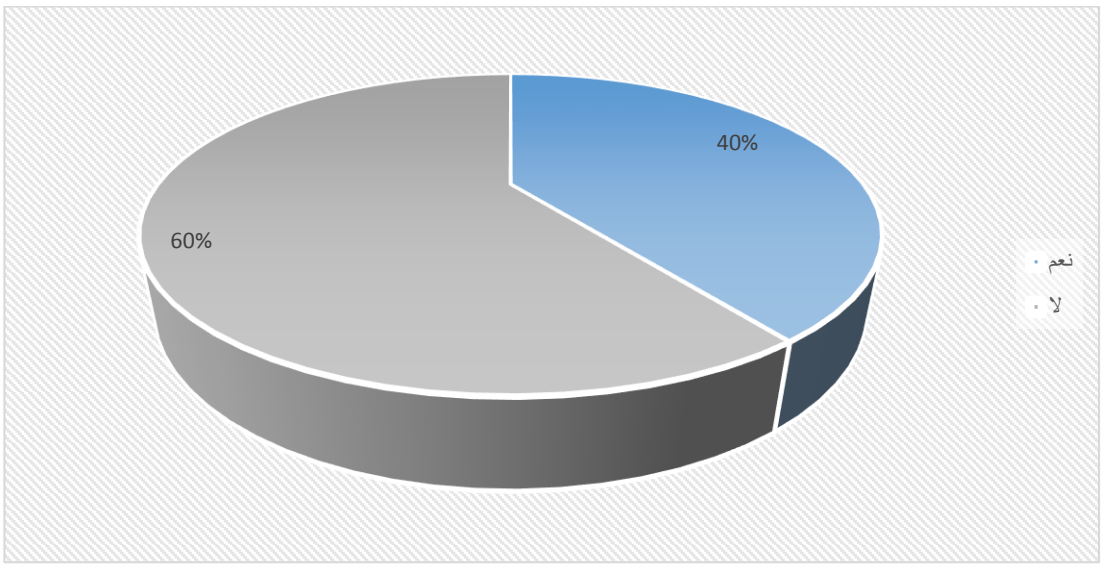
الجدول رقم (04): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
نعم	16	40.00	1.60	3.84
لا	24	60.00		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 16 فردا بنسبة بلغت 40.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 24 فردا بنسبة بلغت 60.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.60 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن وسائل وأدوات النظافة الشخصية كالمعقمات والصابون السائل، لا تتوفر في كل المعاهد المبحوثة.

الشكل رقم (04): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)



4. هل يقدم المعهد تعويضات في حالة التعرض لحادث عمل؟

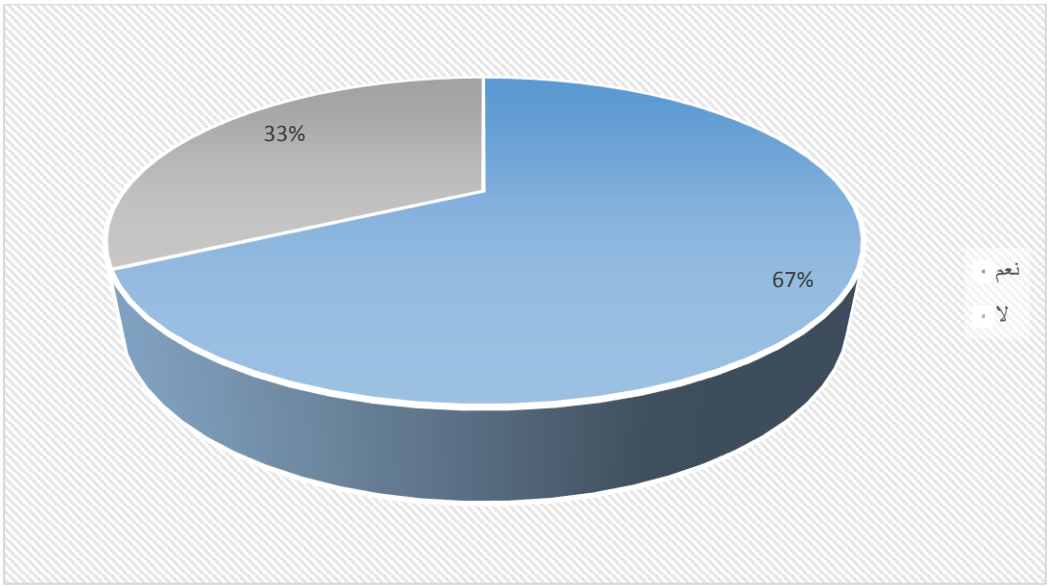
الجدول رقم (05): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	27	67.50	4.90	3.84
لا	13	32.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 27 فردا بنسبة بلغت 67.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 13 فردا بنسبة بلغت 32.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 4.90 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن جل المعاهد المبحوثة تقدم تعويضات في حالة التعرض لحادث عمل

الشكل رقم (05): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)



5. هل يؤثر الغبار في المعهد على حساسيتك؟

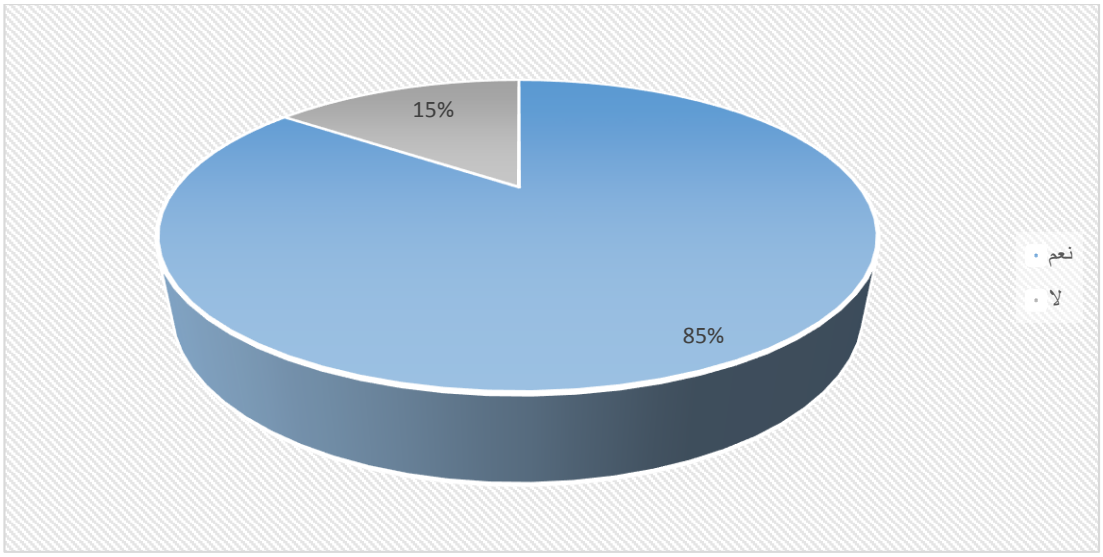
الجدول رقم (06): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	34	85.00	19,60	3.84
لا	06	15.00		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 34 فردا بنسبة بلغت 58.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 06 أفراد بنسبة بلغت 15.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 19.60 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن الأساتذة المبحوثين يقرون بأن الغبار في المعهد يؤثر على حساسيتهم

الشكل رقم (06): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)



6. هل معدات العمل آمنة بالنسبة إليك؟

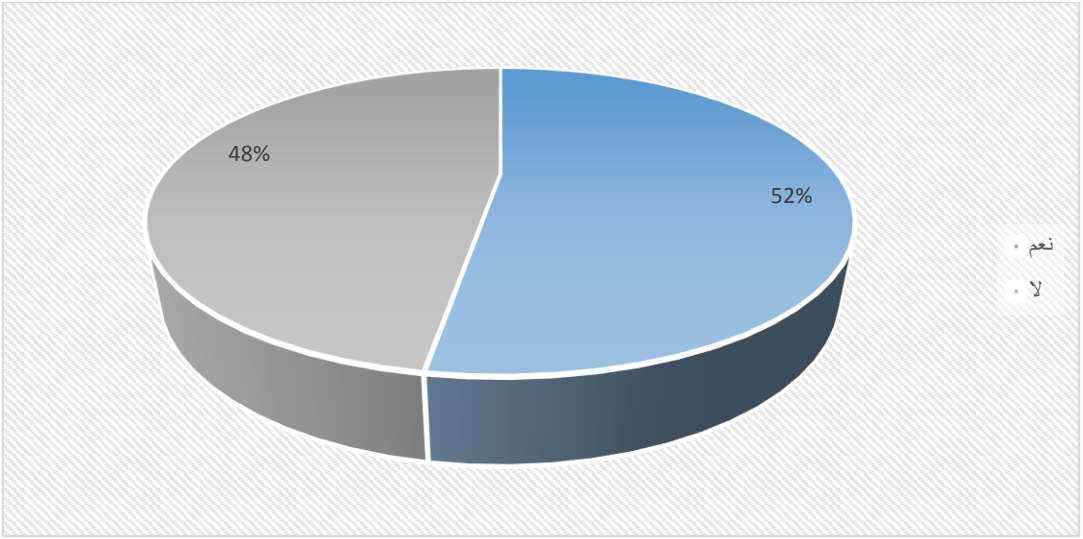
الجدول رقم (07): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	21	52.50	0.10	3.84
لا	19	47.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 21 فردا بنسبة بلغت 52.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 19 فردا بنسبة بلغت 47.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.10 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن نستنتج أن معدات العمل غير آمنة لجميع الأساتذة بالمعاهد.

الشكل رقم (07): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)



7. هل يوجد بالمعهد معدات لإطفاء الحرائق؟

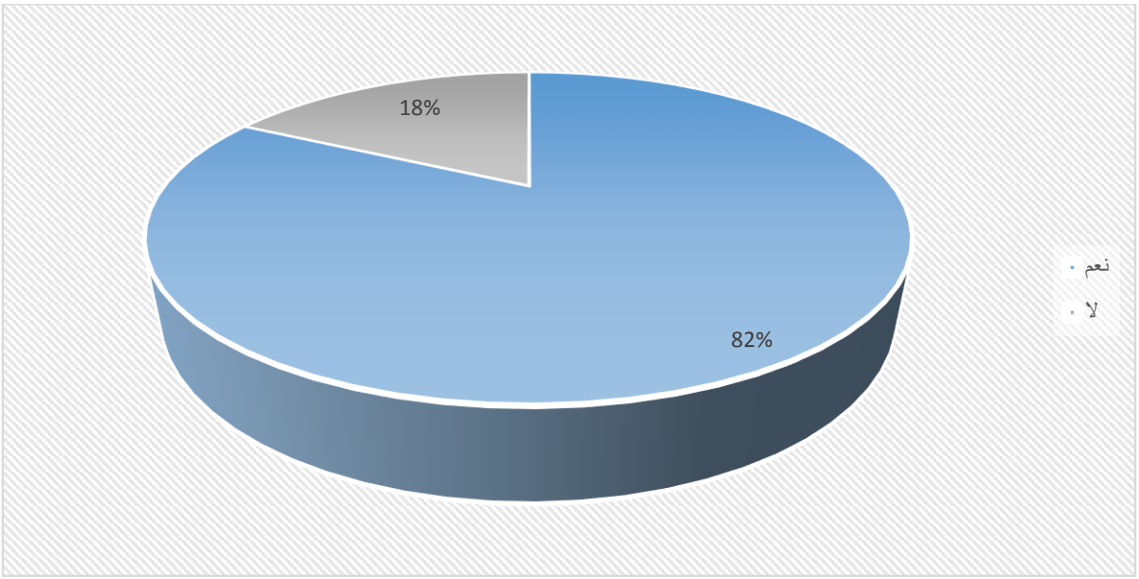
الجدول رقم (08): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (07) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	33	82.50	16.90	3.84
لا	07	17.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 33 فردا بنسبة بلغت 82.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 07 أفراد بنسبة بلغت 17.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.90 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن الأساتذة المبحوثين يقرون بوجود معدات لإطفاء الحرائق بالمعاهد

الشكل رقم (08): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)



8. هل تشعر بالأمن وأنت تعمل؟

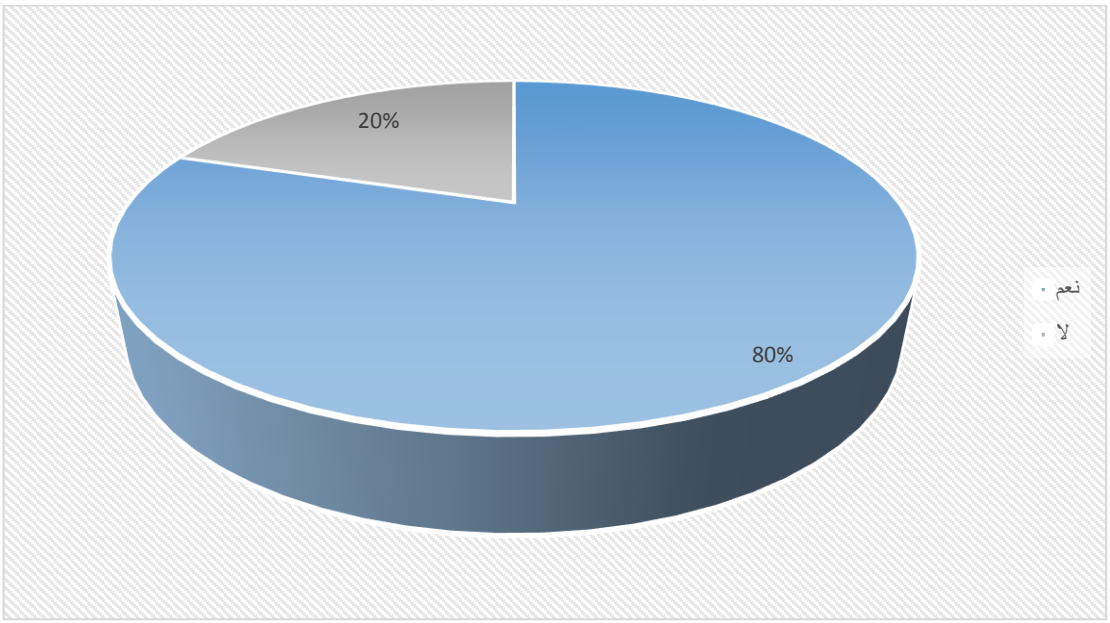
الجدول رقم (09): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (08) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
نعم	32	80.00	14.40	3.84
لا	08	20.00		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 32 فردا بنسبة بلغت 80.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 08 أفراد بنسبة بلغت 20.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 14.40 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن الأساتذة المبحوثية يشعرون بالأمن أثناء عملهم بالمعهد.

الشكل رقم (09): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)



9. برأيك إلى ماذا يفتقر المعهد في معيار الصحة والسلامة؟

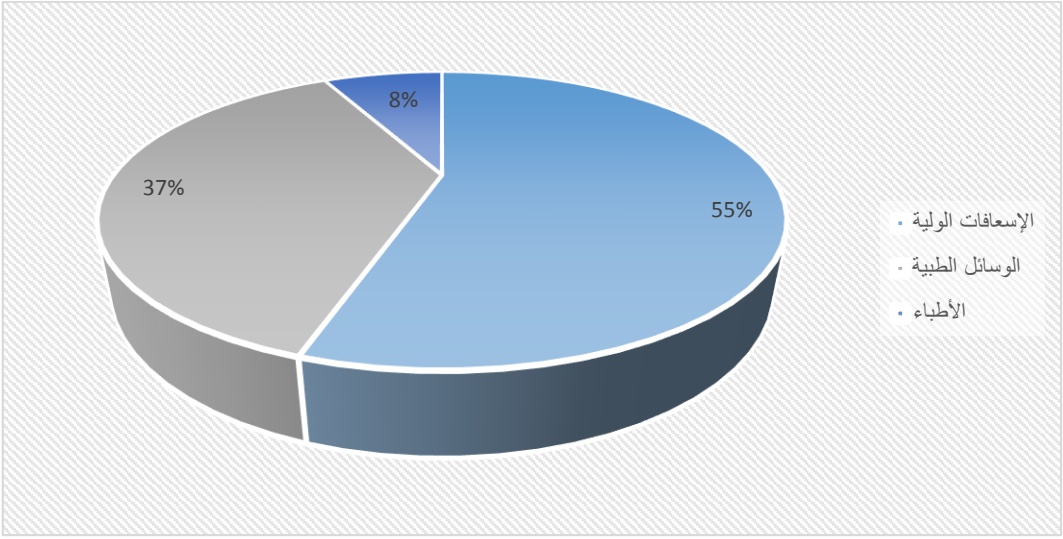
الجدول رقم (09): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
الإسعافات الأولية	22	55.00	13.90	5.99
الوسائل الطبية	15	37.50		
الأطباء	03	07.50		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "الإسعافات الأولية" بلغ 22 فردا بنسبة بلغت 55.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "الوسائل الطبية" 15 فردا بنسبة بلغت 37.50%، أما من اجابو بـ "الأطباء"، فبلغ عددهم 03 بنسبة بلغت 07.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.90 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "الإسعافات الأولية".

ومنه نستنتج أنه وحسب رأي عينة البحث فإن المعاهد المبحوثة، تفتقر إلى ركن الإسعافات الأولية.

الشكل رقم (09): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)



المحور الثاني: مستوى ملائمة معهد التربية البدنية والرياضة للظروف الطبيعية (الفيزيقية) في مكان العمل

1. كيف تقيم مستوى الظروف الطبيعية (الفيزيقية) بالمعهد؟

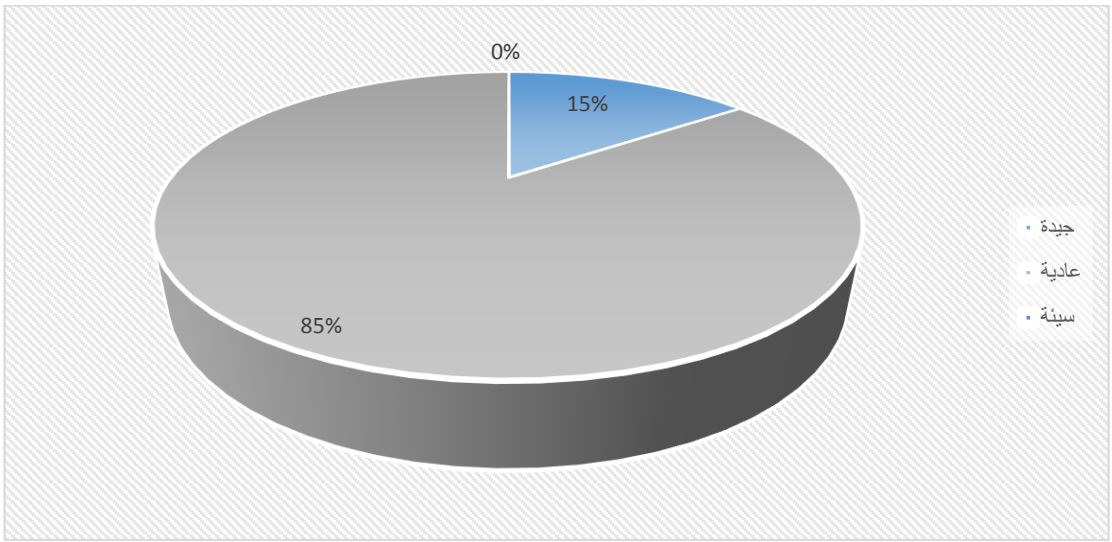
الجدول رقم (10): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
جيدة	06	15.00	49.41	5.99
عادية	34	85.00		
سيئة	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "جيدة" بلغ 06 أفراد بنسبة بلغت 15.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "عادية" 34 فردا بنسبة بلغت 85.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 49.11 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "عادية".

ومنه نستنتج أن مستوى الظروف الطبيعية (الفيزيقية) بالمعهد عادية.

الشكل رقم (10): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)



2. هل ترى أن الإضاءة مناسبة في أقسام المعهد و المكتب الخاص بك؟

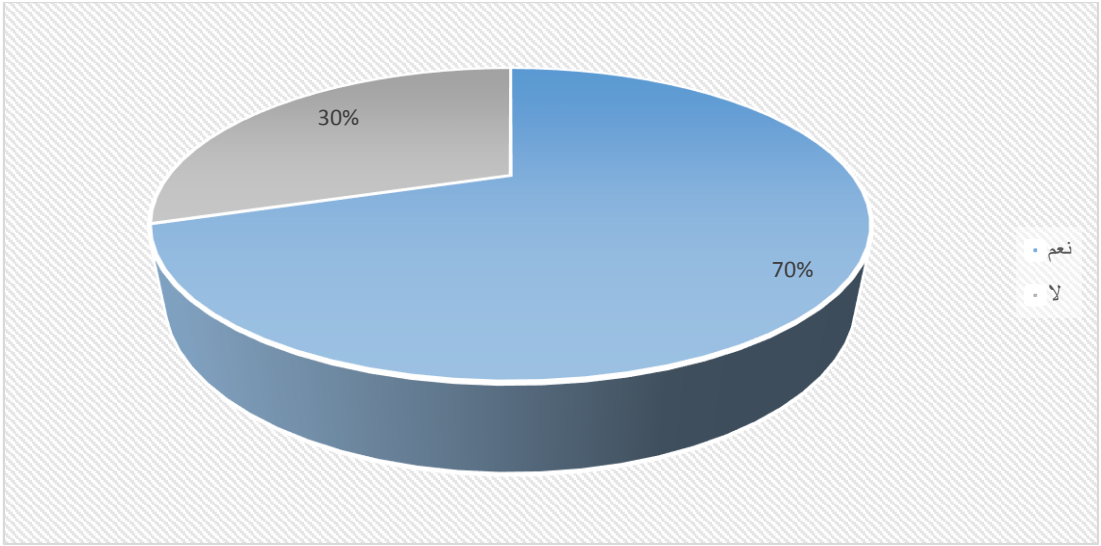
الجدول رقم (11): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	28	70.00	6.40	3.84
لا	12	30.00		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 28 فردا بنسبة بلغت 70.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 12 فردا بنسبة بلغت 30.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 6.40 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن الإضاءة مناسبة في أقسام المعاهد والمكاتب الخاص بالأساتذة

الشكل رقم (11): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)



3. هل تمت مراعاة عامل التهوية في مختلف أرجاء المعهد؟

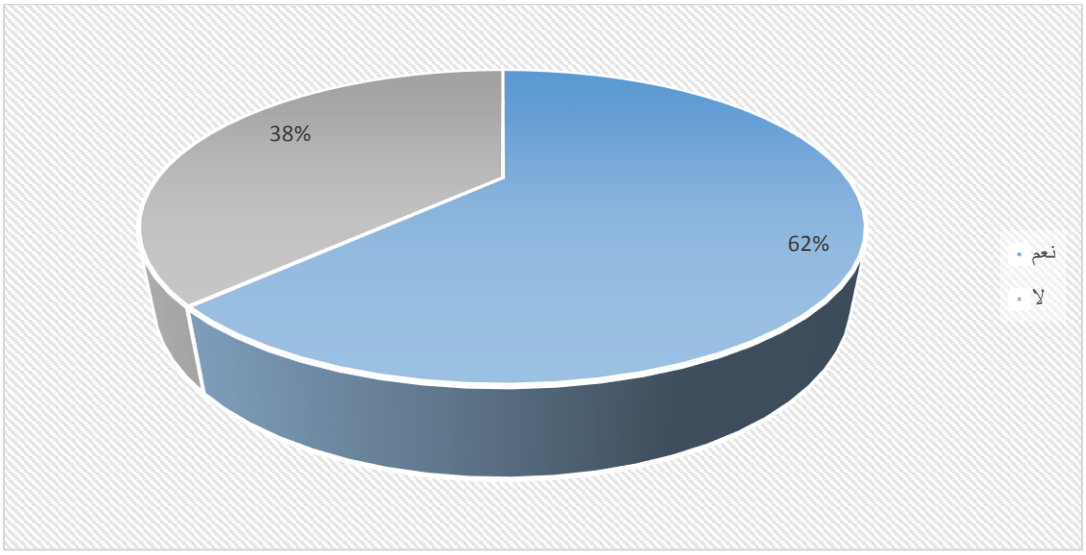
الجدول رقم (12): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	25	62.50	2.50	3.84
لا	15	37.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 25 فردا بنسبة بلغت 62.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 15 فردا بنسبة بلغت 37.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 2.50 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أنه حسب عينة البحث فقد تمت مراعاة عامل التهوية في مختلف أرجاء المعاهد

الشكل رقم (12): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)



4. هل تعاني من ارتفاع أو انخفاض درجات الحرارة في الأقسام أو المكاتب؟

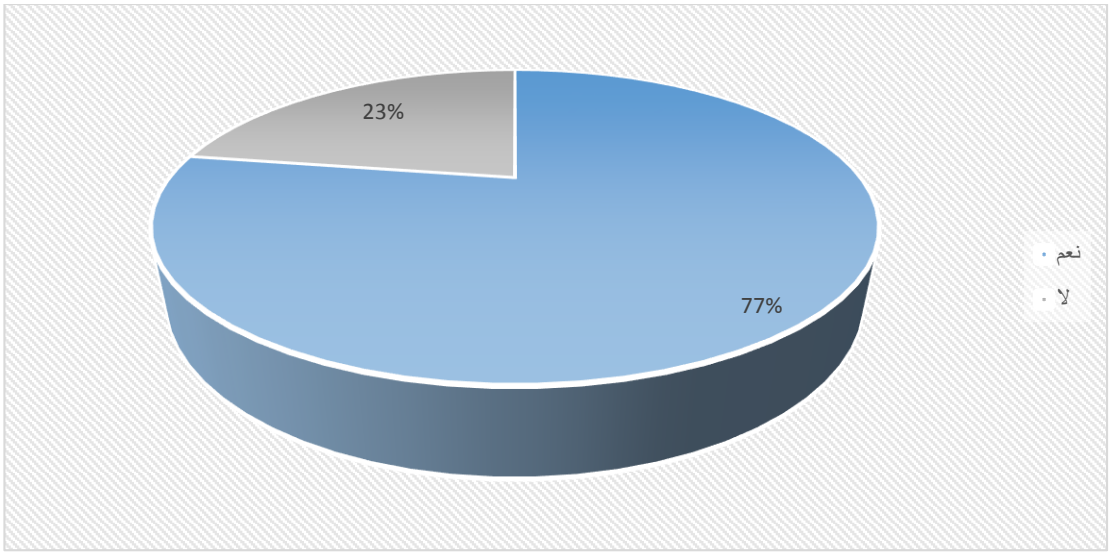
الجدول رقم (13): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	31	77.50	12.10	3.84
لا	09	22.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 31 فردا بنسبة بلغت 77.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 09 أفراد بنسبة بلغت 22.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 12.10 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن الأساتذة المبحوثين يعانون من ارتفاع أو انخفاض درجات الحرارة في الأقسام والمكاتب.

الشكل رقم (13): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)



5. هل تعاني من ارتفاع الرطوبة في الأقسام أو المكاتب؟

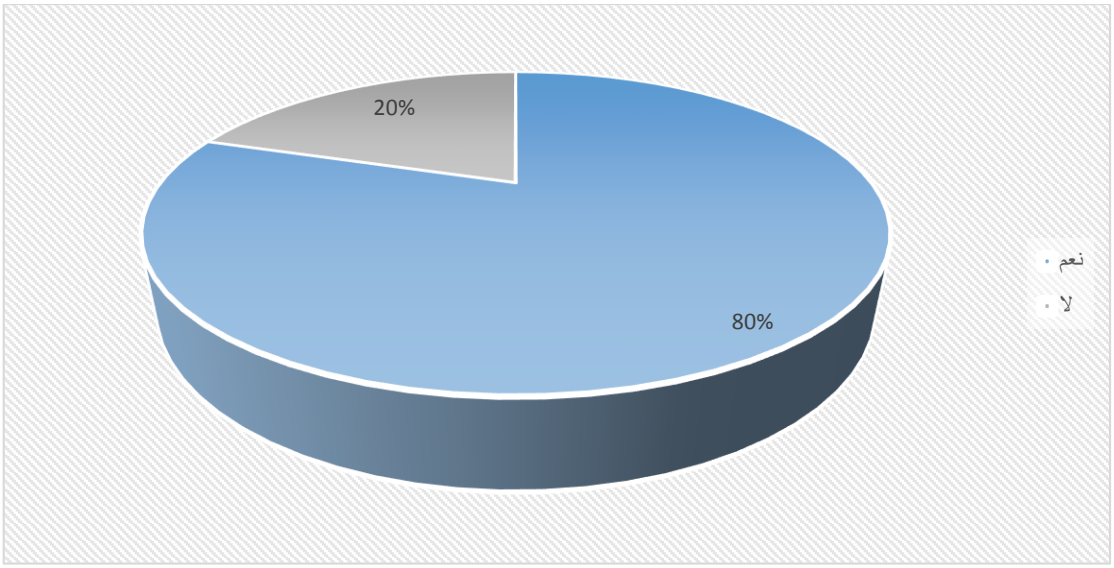
الجدول رقم (14): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	32	80.00	14.40	3.84
لا	08	20.00		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 32 فردا بنسبة بلغت 80.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 08 أفراد بنسبة بلغت 20.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 14.40 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن الأساتذة المبحوثين يعانون من ارتفاع الرطوبة في الأقسام والمكاتب.

الشكل رقم (14): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)



6. هل تعاني من الضوضاء في المعهد أثناء العمل؟

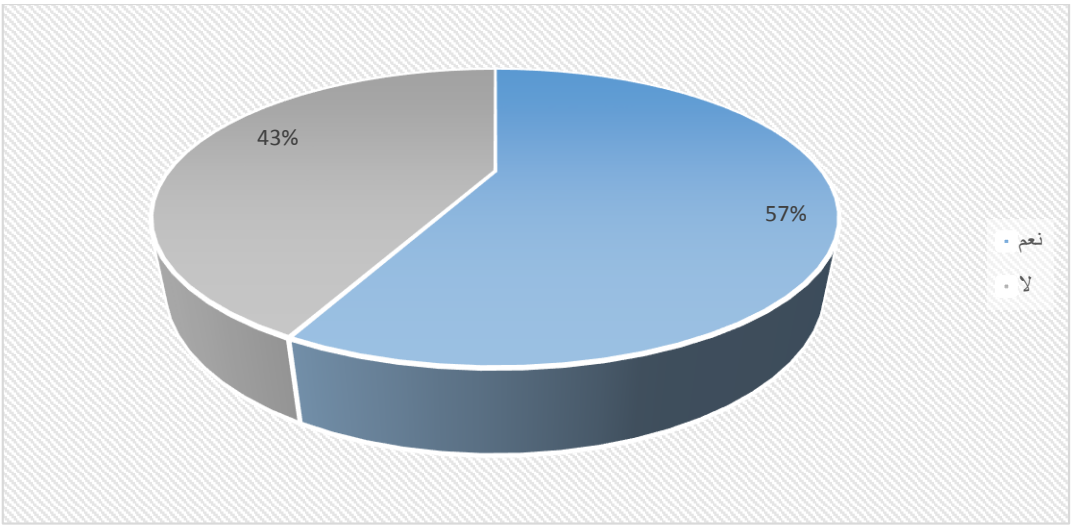
الجدول رقم (15): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	23	57.50	0.90	3.84
لا	17	42.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 23 فردا بنسبة بلغت 57.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 17 فردا بنسبة بلغت 42.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.90 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن بعض الأساتذة المبحوثين يعانون من الضوضاء في المعاهد أثناء العمل

الشكل رقم (15): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)



المحور الثالث: مستوى تطبيق معهد التربية البدنية لمؤشر تصميم وتنظيم موقع العمل مكان العمل

1. هل المقعد مريح للجلوس؟

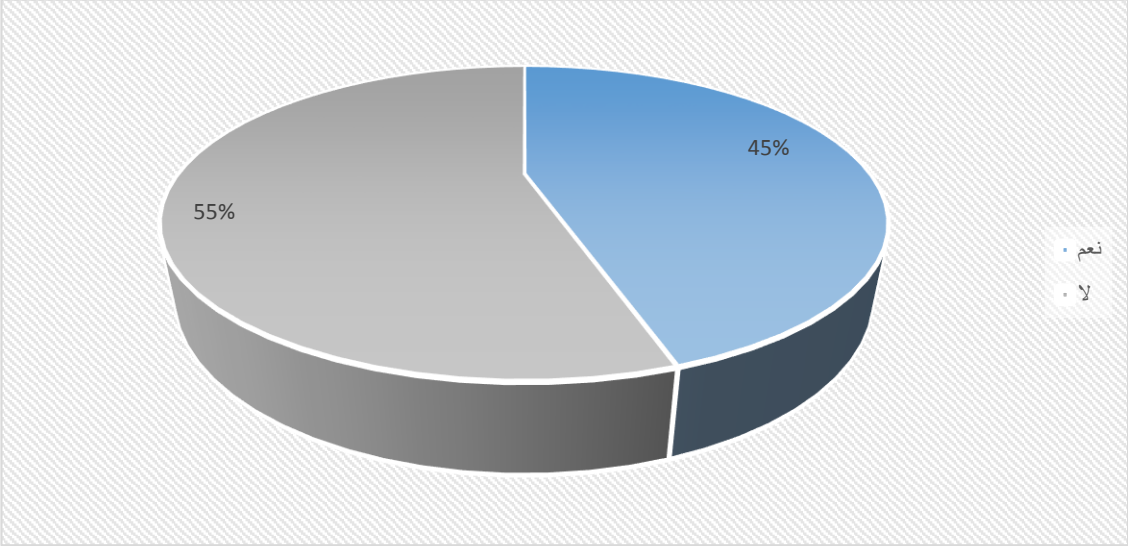
الجدول رقم (16): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	18	45.00	0.40	3.84
لا	22	55.00		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 18 فردا بنسبة بلغت 45.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 22 فردا بنسبة بلغت 55.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.40 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن بعض الأساتذة المبحوثين لا يرون بأن المقاعد مريحة للجلوس.

الشكل رقم (16): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)



2. هل ارتفاع المكتب ومساحته مناسبة؟

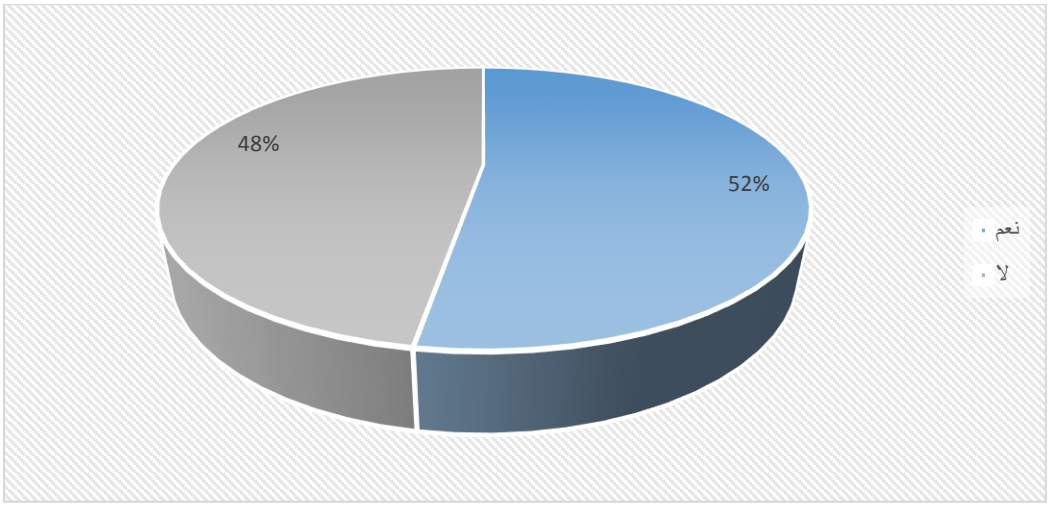
الجدول رقم (17): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	21	52.50	0.10	3.84
لا	19	47.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 21 فردا بنسبة بلغت 52.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 19 فردا بنسبة بلغت 47.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.10 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن بعض الأساتذة المبحوثين لا يرون بأن ارتفاع المكاتب ومساحته مناسبتين.

الشكل رقم (17): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)



3. هل تتوفر لديكم كل الوسائل التعليمية بالمعهد؟

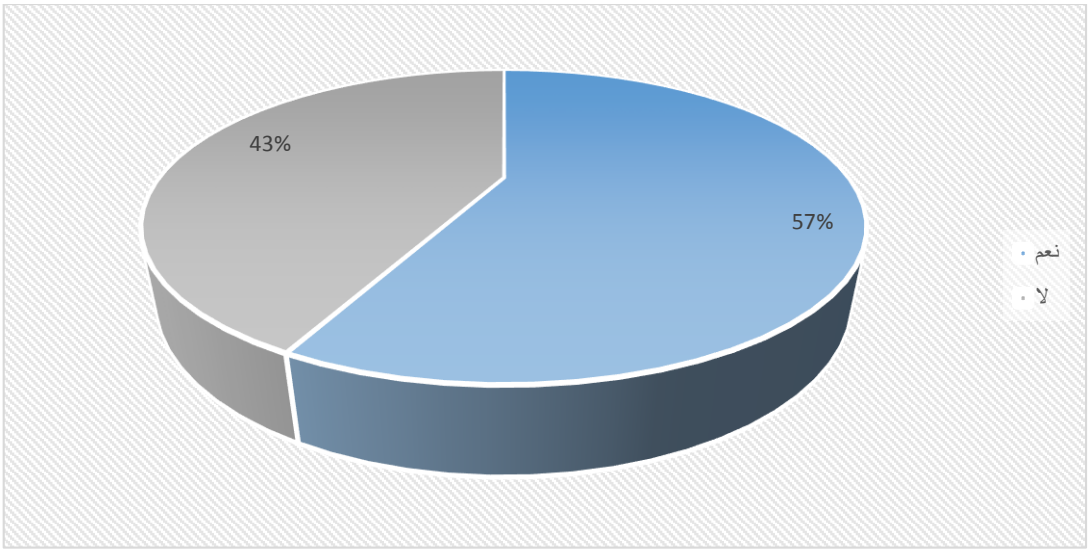
الجدول رقم (18): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	23	57.50	0.90	3.84
لا	17	42.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 23 فردا بنسبة بلغت 57.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 17 فردا بنسبة بلغت 42.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 0.90 وهي أقل من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن بعض الأساتذة المبحوثين يقرون بنقص الوسائل التعليمية بالمعاهد

الشكل رقم (18): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)



3-1. إذا كان جوابك لا فماذا ينقص؟

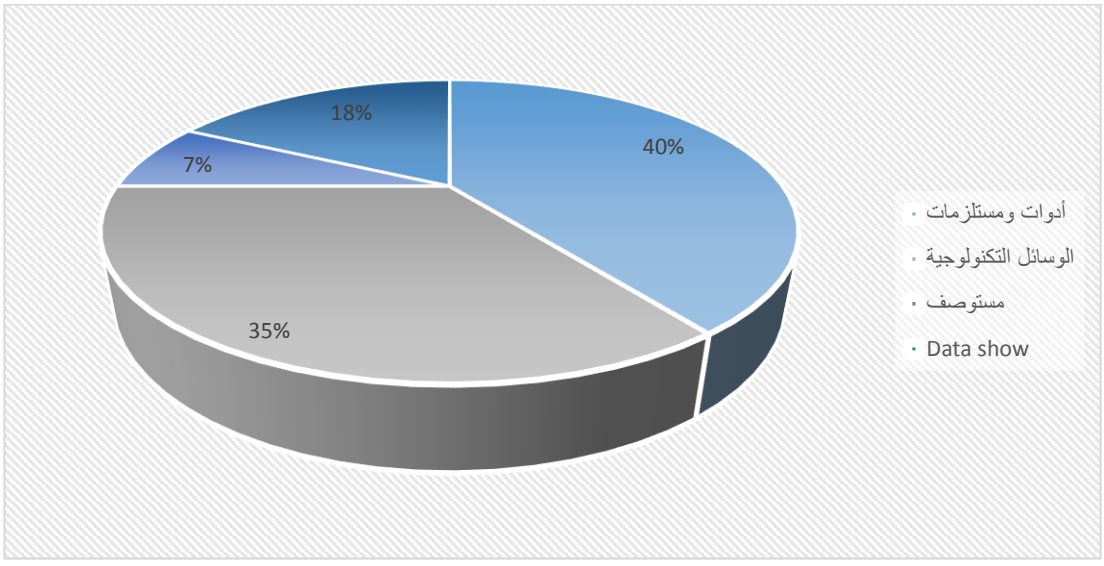
الجدول رقم (19): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (3-1) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
الأدوات والمستلزمات	06	35.29	2.24	7.82
الوسائل التكنولوجية	05	29.41		
مستوصف	03	17.64		
Data show	03	17.64		
الدلالة عند المستوى 0.05			درجة الحرية ن=03	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "الأدوات والمستلزمات" بلغ 06 أفراد بنسبة بلغت 35.29%، ثم تليها نسبة 29.41% لمن أجابوا بـ "الوسائل التكنولوجية" وبلغ عددهم 05 أفراد، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.24 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=3، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن أداوت ومستلزمات التدريب والوسائل التكنولوجية من أهم النقائص في معاهد التربية البدنية والرياضية حسب الأستاذة المبحوثين.

الشكل رقم (19): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)



4. هل يوجد أجهزة التكييف والتدفئة؟

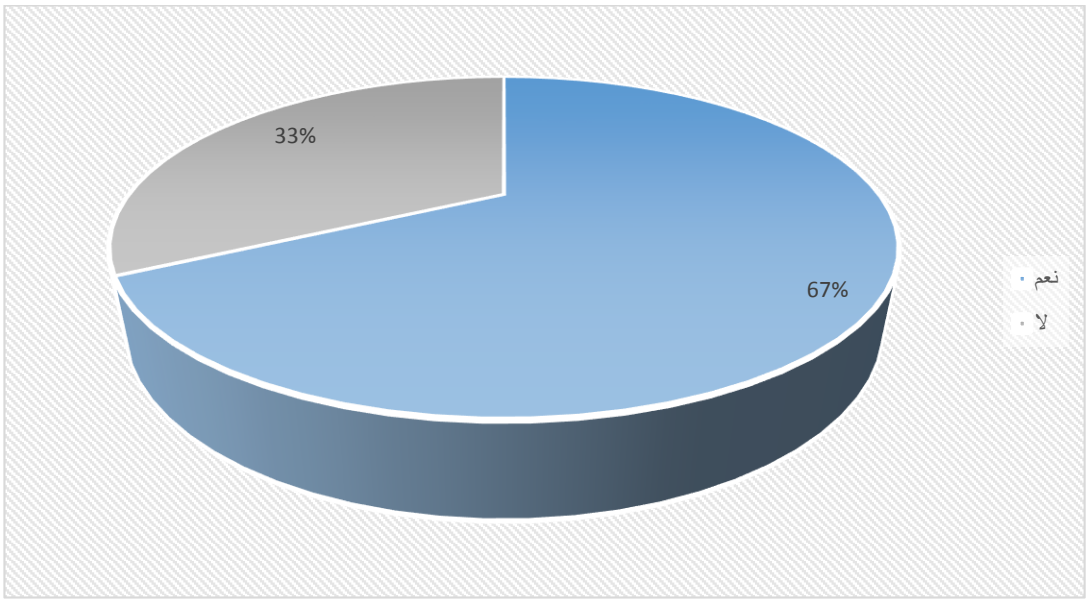
الجدول رقم (20): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	27	67.50	4.90	3.84
لا	13	32.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 27 فردا بنسبة بلغت 67.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 13 فردا بنسبة بلغت 32.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 4.90 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن أجهزة التكييف و التدفئة متوفرة بمعاهد التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (20): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)



5. هل تعتقد بأن مكان المعهد استراتيجي؟

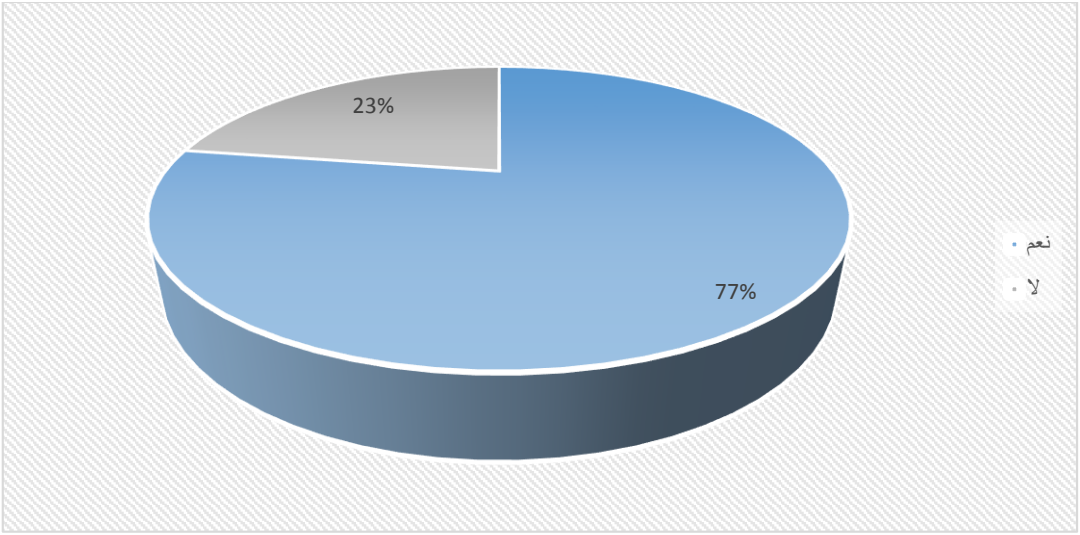
الجدول رقم (21): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	31	77.50	12.10	3.84
لا	09	22.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 31 فردا بنسبة بلغت 77.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 09 أفراد بنسبة بلغت 22.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 12.10 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن معاهد التربية حسب عينة البحث تتواجد في مواقع استراتيجية.

الشكل رقم (21): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)



6. هل عدد النوافذ مناسب في كل قسم؟

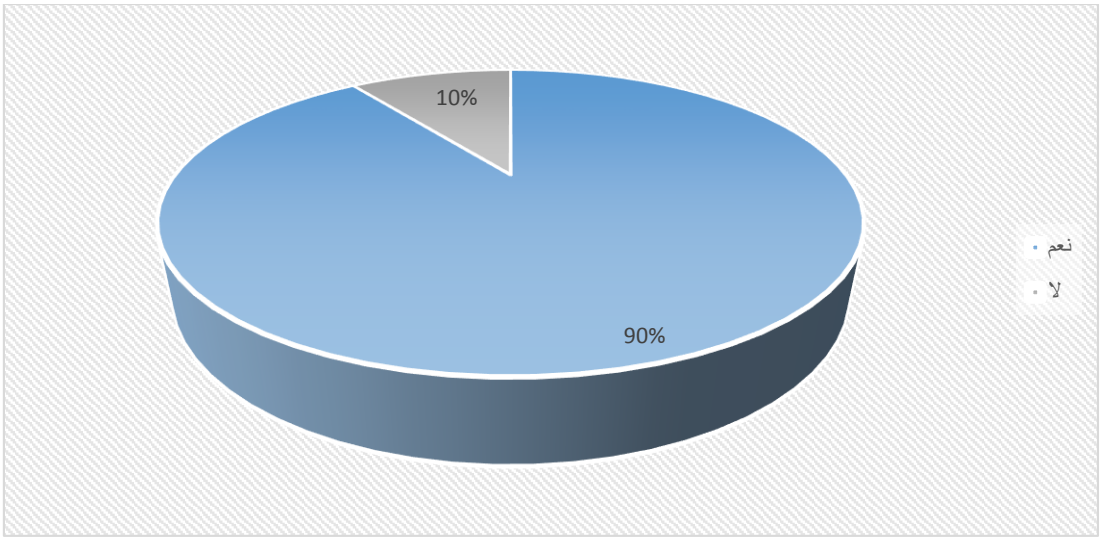
الجدول رقم (22): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	36	90.00	25.60	3.84
لا	04	10.00		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 36 فردا بنسبة بلغت 90.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 04 أفراد بنسبة بلغت 10.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 25.60 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن عدد النوافذ مناسبة في أقسام المعهد

الشكل رقم (22): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)



7. هل دورات المياه تصلح للاستعمال؟

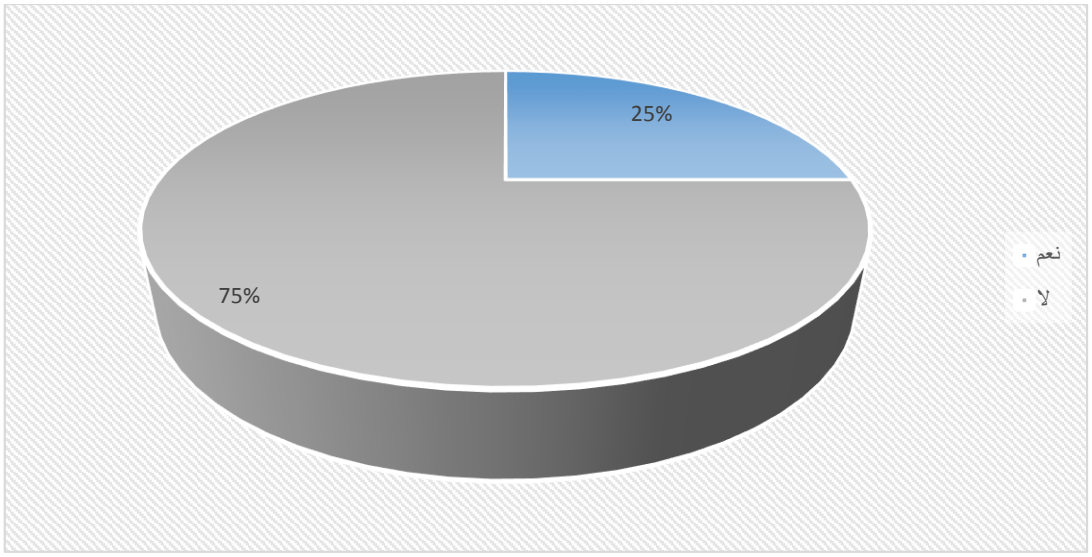
الجدول رقم (23): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (07) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	10	25.00	10.00	3.84
لا	30	75.00		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 10 أفراد بنسبة بلغت 25.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 30 فردا بنسبة بلغت 75.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 10.60 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن دورات المياه بمعاهد التربية البدنية لا تصلح للاستعمال.

الشكل رقم (23): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)



8. هل موقع المعهد مناسب من حيث طريق الوصول إليه؟

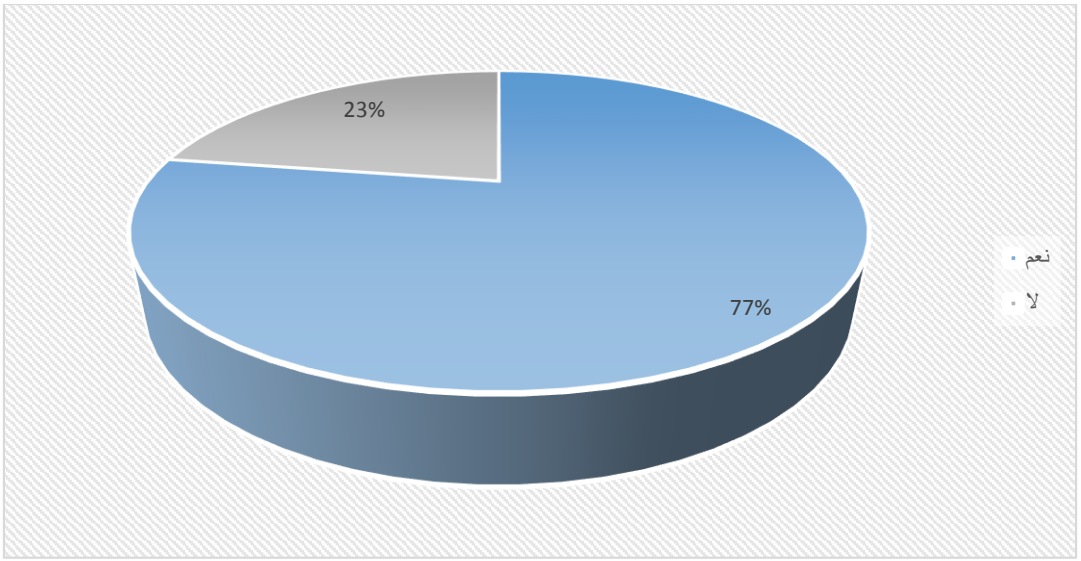
الجدول رقم (24): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (08) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	31	77.50	12.10	3.84
لا	09	22.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 31 فردا بنسبة بلغت 77.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 09 أفراد بنسبة بلغت 22.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 12.10 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن مواقع المعاهد المبحوثة مناسبة من حيث طريق الوصول إليها

الشكل رقم (24): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (24)



9. هل حجم و تصميم القسم مناسب؟

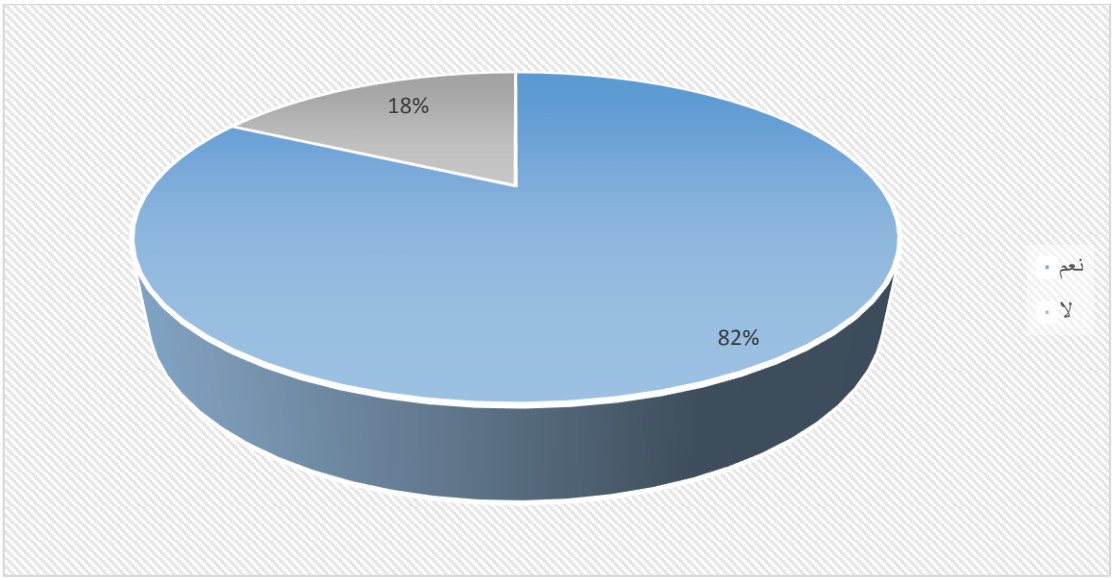
الجدول رقم (25): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	33	82.50	16.90	3.84
لا	07	17.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 33 فردا بنسبة بلغت 82.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 07 أفراد بنسبة بلغت 17.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 16.90 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن أحجام و تصاميم الأقسام مناسبة بمعاهد التربية البدنية والرياضية

الشكل رقم (25): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (25)



10. هل تموضع طاولات الطلاب مناسب في نظرك؟

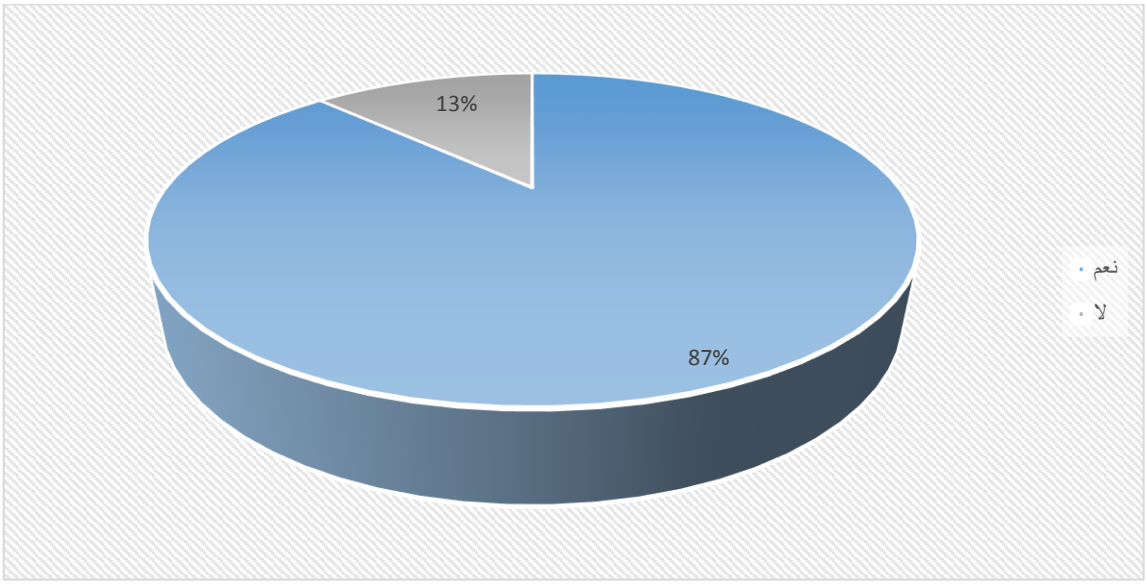
الجدول رقم (26): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (10) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية
نعم	35	87.50	22.50	3.84
لا	05	12.50		
المجموع	40	100		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=1	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 35 فردا بنسبة بلغت 87.50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 05 أفراد بنسبة بلغت 12.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 22.50 وهي أعلى من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن تموضع طاولات الطلاب مناسب في نظر الأساتذة المبحوثين.

الشكل رقم (26): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (26)



11. ما هو الشيء الذي يزعجك اثناء تأدية مهامك في القسم؟

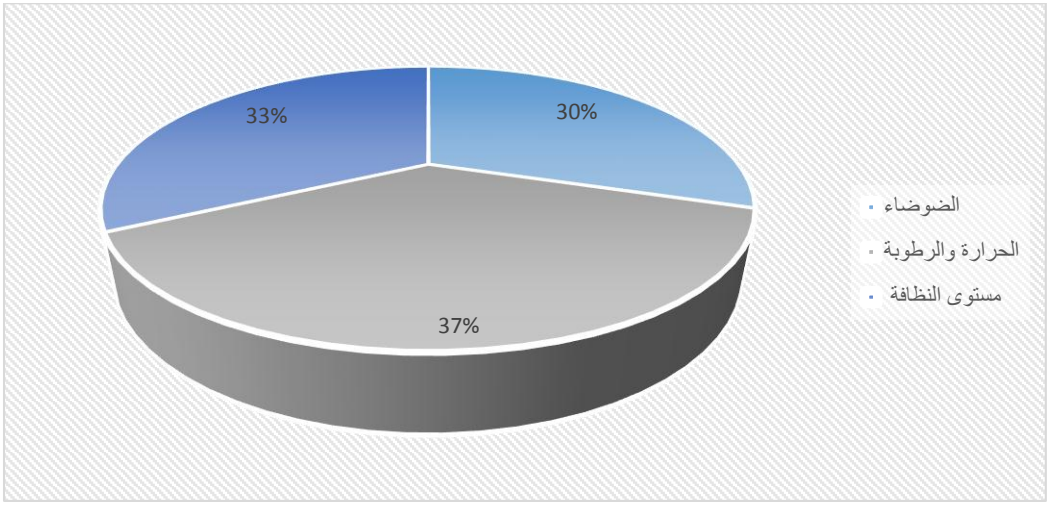
الجدول رقم (27): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (11) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا² المحسوبة	كا² الجدولية
الضوضاء	12	30.00	0.35	5.99
الحرارة والرطوبة	15	37.50		
مستوى النظافة	13	32.50		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن=	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "الضوضاء" بلغ 12 فردا بنسبة بلغت 30.00%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "الحرارة والرطوبة" 15 فردا بنسبة بلغت 37.50%، أما من أجابوا بـ "مستوى النظافة"، فبلغ عددهم 13 فردا بنسبة بلغت 32.50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.35 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن بعض الأساتذة ينزعجون من الضوضاء، الحرارة والرطوبة ومستوى النظافة بمعاهد التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (27): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (27)



2-2. مناقشة الفرضيات:

2-2-1. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال نتائج الجداول رقم (02)، (03)، (04) ، (05)، (06) ، (07)، (08) و(09)، والتي تقابل المحور الأول للاستمارة تبين لنا أن شروط السلامة المهنية تلبي ظروف العمل في معاهد التربية البدنية والرياضية وأن الأساتذة المبحوثين يشعرون بالأمن أثناء عملهم بالمعهد، كما تبين لنا بأن المعاهد المبحوثة، تفتقر إلى ركن الإسعافات الأولية، وأن بعض معدات العمل غير آمنة لجميع الأساتذة بالمعاهد، وأن وسائل وأدوات النظافة الشخصية كالمعقمات والصابون السائل غير متوفرة، كما أكد بعض الأساتذة أن الغبار في المعهد يؤثر على حساسيتهم، و هذا ما يبين أنه توجد بعض النقائص في تطبيق معيار الصحة والسلامة المهنية في معاهد التربية البدنية والرياضية، وهذه النتائج تتشابه مع ما تم التوصل إليه في دراسة مريم عزري (2020-2021). التي أفضت نتائجها إلى أن المكتبة المركزية القديمة غير مراعية لشروط السلامة المهنية لبيئة العمل. ومن هنا تأكدت صحة الفرضية الجزئية الأولى للدراسة.

2-2-2. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال النتائج المتوصل إليه في الجداول رقم (10)، (11)، (12)، (13) و (14) نلاحظ وحسب الأساتذة المبحوثين أن مستوى الظروف الطبيعية (الفيزيقية) بالمعهد عادية، كما أن مستوى الظروف الطبيعية (الفيزيقية) بالمعهد عادية، وأنه تمت مراعاة عامل التهوية في مختلف أرجاء المعاهد، بينما أقر الأساتذة المبحوثين ب ارتفاع الرطوبة في الأقسام والمكاتب، وارتفاع أو انخفاض درجات الحرارة في الأقسام والمكاتب، كما أنهم يعانون من الضوضاء في المعاهد أثناء العمل، ومن هنا يمكننا القول بأنه **لم تتم مراعاة كل الظروف الطبيعية والفيزيقية بمعاهد التربية البدنية والرياضية**، وهذه العوامل لا يجب إهمالها حيث يقول (سليم، 2013، صفحة 161): " ... إن

كل ما يحيط بالفرد من أشياء وظواهر وعوامل، والبيئة بمفهومها العام تشمل كلا من البيئة الطبيعية والاجتماعية، أي أن البيئة تمثل الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويحصل منه على مقومات حياته، وما يساعده على تحقيق أهدافه". وتوصلت بلقارص مريم وإيمان وهزابرة إيمان (2020-2021). إلى أن هناك مؤشرات عالية دالة على وجود تأثير الظروف التالية (تهوية، حرارة، الرطوبة، الغبار) على انتشار أمراض الجهاز التنفسي بين المعلمين بالمدارس الابتدائية. وبالتالي فإن الفرضية الجزئية الثانية للدراسة صحيحة.

2-2-3. مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال النتائج المتوصل إليه في الجداول رقم (15)، (16)، (17)، (18) ، (19)، (20)، (21) ، (22)، (23)، (24) ، (25)، (26) و(27) نلاحظ وحسب الأساتذة المبحوثين أن المقاعد غير مريحة للجلوس لا يرون بأن ارتفاع المكاتب ومساحته مناسبتين، كما أن مستلزمات التدريب والوسائل التكنولوجية من أهم النقائص في معاهد التربية البدنية والرياضية حسب الأستاذة المبحوثين بالإضافة إلى أن دورات المياه بمعاهد التربية البدنية لا تصلح للاستعمال، فيم أكد الأساتذة المبحوثين بأن أجهزة التكييف و التدفئة متوفرة بمعاهد التربية البدنية والرياضية وعدد النوافد مناسبة في أقسام المعهد وتموضع طاولات الطلاب مناسب والأقسام مناسبة بمعاهد التربية البدنية والرياضية في نظر الأساتذة المبحوثين، أما بالنسبة للموقع فيرى الأساتذة بأن معاهد التربية حسب عينة البحث تتواجد في مواقع استراتيجية ومناسبة من حيث طريق الوصول إليها. ومن خلال هذه النتائج يتبين لنا بأنه ورغم النقائص إلى أن تصميم وتنظيم موقع مكان العمل مناسب بمعاهد التربية البدنية والرياضية وهذه النتائج تتشابه مع نتائج **دراسة ريمة** التي توصلت فيها إلى أن مؤشر الصحة والسلامة المهنية والظروف الفيزيقية تصميم وتنظيم موقع العمل بمستوى مرتفع في مكان العمل. وهذا ما يبين صحة الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة.

2-2-4. مناقشة الفرضية العامة:

بناء على النتائج المتحصل وعليها ومن خلال ثبوت صحة الفرضيات الجزئية توصلنا إلى أنه توجد بعض النقائص في تطبيق معيار الصحة والسلامة المهنية في معاهد التربية البدنية والرياضية. كما أنه لم تتم مراعاة كل الظروف الطبيعية والفيزيقية بمعاهد التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى أن تصميم وتنظيم موقع مكان العمل مناسب بمعاهد التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يؤكد صحة الفضرية العامة للدراسة التي نصت على أن واقع تطبيق الارغونوميا في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة لا يرقى إلى المستوى المأمول.

2-3. الاستنتاجات:

- ✓ يرى الأساتذة المبحوثون بأن واقع تطبيق الارغونوميا في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة لا يرقى إلى المستوى المأمول.
- ✓ دلت النتائج على وجود بعض النقائص في تطبيق معيار الصحة والسلامة المهنية في معاهد التربية البدنية والرياضية.
- ✓ لم تتم مراعاة كل الظروف الطبيعية والفيزيقية بمعاهد التربية البدنية والرياضية.
- ✓ تصميم وتنظيم موقع مكان العمل مناسب بمعاهد التربية البدنية والرياضية.

2-4. الاقتراحات والتوصيات:

- ✓ الاهتمام بالمبادئ الارغونومية لحماية الكفاءات في مؤسسات التعليم العالي.
- ✓ ضرورة توفير معايير الصحة والسلامة المهنية في مؤسسات التعليم العالي، والمؤسسات التعليمة لمختلف الأطوار.
- ✓ الاهتمام بالظروف الفيزيقية التي توفر سبل الراحل للأساتذة والطالبة والعاملين في المؤسسات التعليمية.
- ✓ توسيع البحوث في هذا المجال، لتشمل أنواع أخري من المؤسسات والقطاعات.

2-5. خلاصة عامة:

هدف البحث إلى لإبراز واقع تطبيق الأرغونوميا في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – بين المقاربات النظرية والتطبيقات العلمية، ولدراسة هذا الموضوع وفق أسس علمية تقسيم بحثنا إلى ثلاث أبواب: أولا/ التعريف بالبحث: وتناولنا فيه مقدمة ومشكلة البحث، الفرضيات والأهداف، كما قمنا بالتعريف بمصطلحات البحث، والتطرق إلى بعض الدراسات المشابهة والتعليق عليها ونقدها. ثم الباب الثاني وخصصناه للدراسة النظرية: وتم تقسيمها إلى فصلين: الفصل الأول خصصناه للأرغونوميا اما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى اساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية. أما الباب الثالث فتناولنا فيه الدراسة التطبيقية: والتي تم تقسيمها إلى فصلين: الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، أما الفصل الثاني فقمنا من خلاله بتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات.

وتم الاعتماد في هذا البحث على المنهج الوصفي حيث اعتمدت الطالبة على استمارة استبيانية كأداة للبحث، وتكونت عينة البحث من 40 أستاذا للتلعيم العالي بمعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبعد تحليل النتائج والمعالجة الإحصائية توصلت الطالبة إلى ثبوت صحة فرضيات الدراسة التي نصت على أنواقع تطبيق الارغونوميا في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة لا يرقى إلى المستوى المأمول في الأخير توصي الطالبة بضرورة الاهتمام بالمبادئ الارغونومية لحماية الكفاءات في مؤسسات التعليم العالي، والحرص على توفير معايير الصحة والسلامة المهنية، بالإضافة إلى مراعاة الظروف الفيزيقية التي توفر سبل الراحل.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

أ. المصادر والمراجع باللغة العربية:

[1] بالنور, م. م. (2021). علاقة هندسة الطاقة البشرية (الأرغونوميا) بنظام السلامة والصحة المهنية. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، المجلد (05)، العدد (01) سنة 2021.

[2] بداري, ع. ا. (2012). التحكم في مؤشرات التكوين (ل م د). الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات.

[3] بلقارص مريم وإيمان وهزابرة إيمان بعنوان: " تأثير المحيط الفيزيقي (التهوية، الحرارة والرطوبة، الغبار) على انتشار بعض أمراض الجهاز التنفسي لدى المعلمين"، مذكرة ماستر بجامعة محمد خيضر ببسكرة، (2020-2021).

[4] بلقارص, إ. هـ. (2020-2021). تأثير المحيط الفيزيقي (التهوية، الحرارة و الرطوبة، الغبار) على انتشار بعض أمراض الجهاز التنفسي لدى المعلمين. بسكرة: جامعة محمد خيضر، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية.

[5] بوهرين, م. س. (2014-2015). واقع التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل معايير إدارة الجودة الشاملة حسب رأي الأساتذة (مذكرة ماستر). أم البواقي: جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، معهدعلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضة.

[6] تركي, ر. (1990). أصول التربية والتعليم. (المحرر.3). الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات.

[7] الجزائر, و. ا. (2004). ملف اصلاح التعليم العالي. الجزائر: وزارة التعليم العالي الجزائر.

[8] الحبلوسي, س. ن. (2003). دراسات في فلسفة التربية والمناهج و مكوناتها، ، دط. عين مليلة، الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.

[9] راشد, ع. (1993). شخصية المعلم وأداؤه في ضوء التوجيهات الإسلامية، ط1، . مصر: دار الفكر العربي.

[10] رواب, ع. (2007). شروط الأداء التعليمي والتكوين الجامعي. الجزائر: مجلة العلوم الإنسانية، منشور جامعة محمد خيضر، بسكرة، ع11 .

[11] ريمة العماري بعنوان: "واقع تطبيق الأرغونوميا في المؤسسات الجزائرية بين المقاربة النظرية والتطبيقات العملية دراسة تقيميه من وجهة نظر عمال مؤسسة كوندور ببرج بوعريريج"، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية المجلد: (06) العدد (01)، 2021.

[12] زيني, ع. ا. (2010). موجز الإحصاء. عمان الأردن: دار أيله للنشر و التوزيع.

[13] سليم, ع. ا. (2013). علم النفس المهني. الرياض: دار الزهراء.

[14] شحاتة, م. ر. (2006). أصول الصحة النفسية. القاهرة- مصر: دار غريب للنشر والتوزيع.

[15] الطوطاوي, ز. (1993). الجو التنظيمي السائد في الجامعة الجزائرية وعلاقته برضا الأستاذ وأدائه. الجزائر: رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس – جامعة الجزائر.

[16] عمار, ل. ا. (2002). العولمة ورسالة الجامعة رؤية مستقبلية. بيروت: الدار المصرية واللبنانية للنشر.

[17] عيسوي, ع. ا. (1990). الكفاءة الإنتاجية. القاهرة: دار النهضة العربية.

[18] عيسى, إ. س. (2000). تلوث البيئة. الجزائر: دار الكتاب الحديث.

[19] غراز, ن. ق. (2021). الجامعة الجزائرية وتطبيق نظام ل.م.د ومدى نجاعته في تحقيق الإنماء الحضاري للمجتمع. https://aleph.edinum.org/4254?lang=ar.

[20] غريب وآخرون, س. أ. (1997). دراسات أسرية و بيئية. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.

[21] غليظ شافية بعنوان: "دور الارغونوميا في تحسين نوعية حياة العمل والتقليل من الأمراض المهنية"، مخبر التطبيقات النفسية والتربوية: جامعة قسنطينة 2_ عبد الحميد مهري _ الجزائر، مجلة الباحث في العلوم الاجتماعية و الإنسانية. 13(01) 2021.

[22] الفتلاوي, س. م. (2008). الجودة في التعليم (المفاهيم، المعايير، الموصفات، المسؤوليات). عمان: دار الشروق للنشر.

[23] محمد أحمد عبد الخالق. (2019). المتطلبات التربوية اللازمة لتحقيق بيئة جامعية نموذجية على ضوء مدخل الإرجونوميكس (الهندسة البشرية). مجلة كلية التربية ببنها العدد (130)، أكتوبر (ج3)، 2019.

[24] مريم عزري بعنوان: "الأرغونوميا ودورها في جودة الحياة الوظيفية لدى العاملين بالمكتبات الجامعية"، مذركة ماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة العربي تبسي بولاية تبسة، (2020-2021).

[25] المعايطة, ر. ع. (2007). الأرغونوميكا – هندسة البشر. عمان – الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

[26] المعايطة, ر. ع. (2011). تطوير استراتيجية إدارية تربوية لزيادة كفاءة العاملين في الإدارة الوسطى في وزارة التربية والتعليم الأردنية في ضوء منهجية هندسة البشر (الإرجونوميكا) ،. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية : السعودية ، العدد (01)، المجلد (03)، يناير 2011.

[27] ميشكاتي, ن. ا. (1992). أرجونوميكا (هندسة البشر) لنظم التقنيات عالية المستوى ترجمة شريف أحمد خيري. مجلة العلم والمجتمع العدد 165، مركز مطبوعات اليونسكو.

[28] وزارة التعليم العالي. (جوان 2007). اصلاح التعليم العالي. الجزائر.

[29] اليونسكو. (1998). التعليم العالي في القرن الواحد والعشرين الرؤية والعمل. باريس: هيئة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة اليونسكو.

ب. المصادر والمراجع باللغة الأجنبية:

[1] Cohne, S. (. (1981). Sound effects on behavior. Psychology Today, Oct.

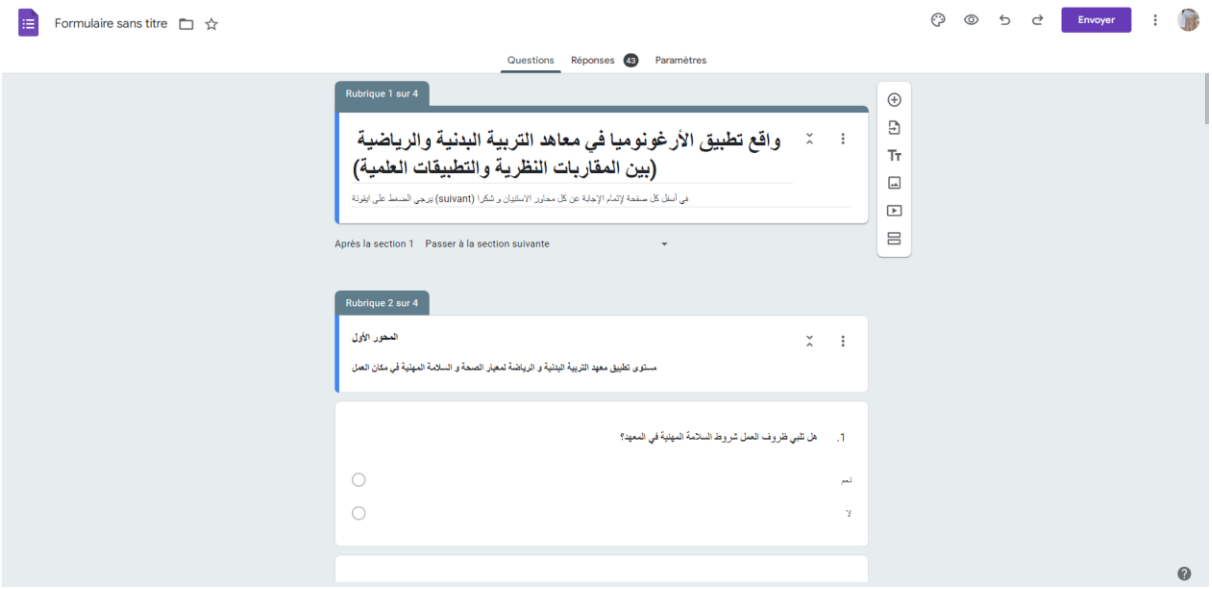
[2] Mc Cormick,E. & Ilgen, D. (1980). Industrial Psychology. 7th ed. London: George Allen & Unwin.

[3] Schultz, D. (1978). Psychology and Industry Today Introduction to Industrial and Organizational Psychology. . 2nd ed New york: Macmillan Publishing.

[4] univ-mosta.dz/ieps. (2023, 05 15). لمحة تاريخية عن المعهد

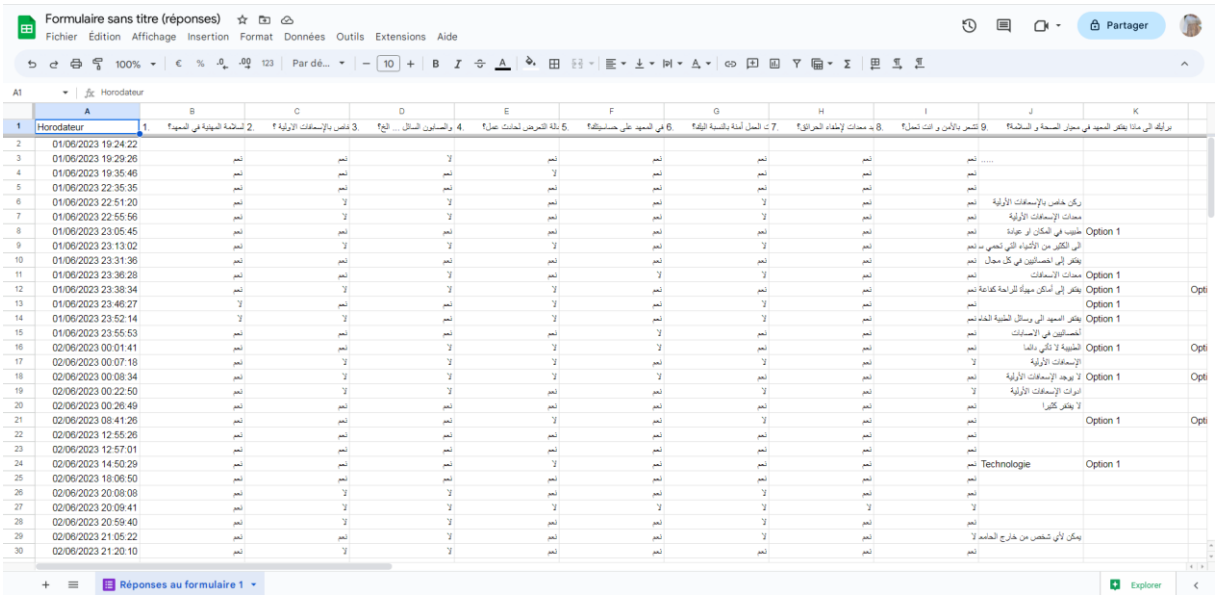
الملاحق

الملحق رقم (01): شكل الاستمارة على برنامج Google Drive



الملحق رقم (02): شكل أجوبة العينة حول الاستمارة على برنامج Google Drive

الملحق رقم (03): شكل تفريغ الاستمارة على برنامج Google Sheet



Formulaire sans titre (réponses)

Fichier Édition Affichage Insertion Format Données Outils Extensions Aide

Partager

Horodateur	1. السلامة المهنية في المعهد؟	2. فضاء الإسعافات الأولية ؟	3. والصابون السائل ... الخ؟	4. بالة التعرض لحادث عمل؟	5. في المعهد على حساسيتك؟	6. ت العمل آمنة بالنسبة اليك؟	7. ية معدات لإطفاء الحرائق؟	8. تشعر بالأمن و انت تعمل؟	9. برأيك الى مادا يفتقر المعهد في مجال السلامة؟	
01/06/2023 19:24:22										
01/06/2023 19:29:26	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	.....	
01/06/2023 19:35:46	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم		
01/06/2023 22:35:35	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم		
01/06/2023 22:51:20	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	ركن خاص بالإسعافات الأولية	
01/06/2023 22:55:56	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	معدات الإسعافات الأولية	
01/06/2023 23:05:45	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	مكتب في المكان او حديقة	Option 1
01/06/2023 23:13:02	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	نعم	الى الكثير من الأشياء التي تحمي سـ	
01/06/2023 23:31:36	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	يفتقر إلى اخصائيين في كل مجال	
01/06/2023 23:36:28	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا	نعم	نعم	معدات الاسعافات	Option 1
01/06/2023 23:38:34	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	يفتقر إلى أماكن مهيئة للراحة كقاعة	Option 1
01/06/2023 23:46:27	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم		Option 1
01/06/2023 23:52:14	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	يفتقر المعهد الى وسائل الطبية الخاد	Option 1
01/06/2023 23:55:53	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	أخصائيين في الإصابات	
02/06/2023 00:01:41	نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	الطبيبة لا تأتي دائما	Option 1
02/06/2023 00:07:18	نعم	لا	لا	لا	نعم	لا	نعم	لا	الإسعافات الأولية	
02/06/2023 00:08:34	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	لا يوجد الإسعافات الأولية	Option 1
02/06/2023 00:22:50	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	ادوات الإسعافات الأولية	
02/06/2023 00:26:49	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا يفتقر كثيرا	
02/06/2023 08:41:26	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم		Option 1
02/06/2023 12:55:26	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم		
02/06/2023 12:57:01	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم		
02/06/2023 14:50:29	نعم	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	Technologie	Option 1
02/06/2023 18:06:50	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم		
02/06/2023 20:08:08	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم		
02/06/2023 20:09:41	نعم	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا		
02/06/2023 20:59:40	نعم	لا	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم		
02/06/2023 21:05:22	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	لا	يمكن لأي شخص من خارج الحامد لا	
02/06/2023 21:20:10	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم		

Réponses au formulaire 1

Explorer

الملحق رقم (04): شكل الاستمارة قبل تحريرها عبر برامج Google

المحور الأول: مستوى تطبيق معهد التربية البدنية و الرياضة لمعيار الصحة و السلامة المهنية في مكان العمل

10. هل تلبي ظروف العمل شروط السلامة المهنية في المعهد ؟

نعم ☐ لا ☐

11. هل يوفر المعهد ركن خاص بالإسعافات الاولية ؟

نعم ☐ لا ☐

12. هل تتوفر وسائل و ادوات النظافة الشخصية كالمعقمات والصابون السائل ... الخ ؟

نعم ☐ لا ☐

13. هل يقدم المعهد تعويضات في حالة التعرض لحادث عمل ؟

نعم ☐ لا ☐

14. هل يؤثر الغبار في المعهد على حساسيتك ؟

نعم ☐ لا ☐

15. هل معدات العمل آمنة بالنسبة اليك ؟

نعم ☐ لا ☐

16. هل يوجد بالمعهد معدات لإطفاء الحرائق ؟

نعم ☐ لا ☐

17. هل تشعر بالأمن و انت تعمل ؟

نعم ☐ لا ☐

18. برأيك الى ماذا يفتقر المعهد في معيار الصحة و السلامة ؟

.....

.....

.....

المحور الثاني: مستوى ملائمة معهد التربية البدنية و الرياضة للظروف الطبيعية (الفيزيقية) في مكان العمل

7. كيف تقيم مستوى الظروف الطبيعية (الفيزيقية) بالمعهد ؟

جيدة ☐ عادية ☐ سيئة ☐

8. هل ترى أن الإضاءة مناسبة في أقسام المعهد و المكتب الخاص بك ؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل تمت مراعاة عامل التهوية في مختلف أرجاء المعهد ؟

نعم ☐ لا ☐

10. هل تعاني من ارتفاع أو انخفاض درجات الحرارة في الأقسام أو المكاتب ؟

نعم ☐ لا ☐

11. هل تعاني من ارتفاع نسبة الرطوبة في المكاتب و الأقسام ؟

نعم ☐ لا ☐

12. هل تعاني من الضوضاء في المعهد أثناء العمل ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: مستوى تطبيق معهد التربية البدنية لمؤشر تصميم و تنظيم موقع العمل مكان العمل

1. هل المقعد مريح للجلوس ؟

نعم ☐ لا ☐

2. هل ارتفاع المكتب و مساحته مناسبة ؟

نعم ☐ لا ☐

3. هل تتوفر لديكم كل الوسائل التعليمية بالمعهد ؟

نعم ☐ لا ☐

اذا كان جوابك لا فماذا ينقص ؟

.....

.....

.....

4. هل يوجد اجهزة التكييف و التدفئة ؟

نعم ☐ لا ☐

5. هل تعتقد بأن مكان المعهد استراتيجي ؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل عدد النوافذ مناسب في كل قسم ؟

نعم ☐ لا ☐

7. هل دورات المياه تصلح للاستعمال ؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل موقع المعهد مناسب من حيث طريق الوصول اليه ؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل حجم و تصميم القسم مناسب ؟

نعم ☐ لا ☐

10. هل تموضع طاولات الطلاب مناسب في نظرك ؟

نعم ☐ لا ☐

11. ما هو الشيء الذي يزعجك اثناء تأدية مهامك في القسم ؟

.....

.....

.....