



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

القسم: التربية البدنية والرياضية

التخصص: التربية وعلم الحركة

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص التربية وعلم الحركة بعنوان:

دراسة تقييمية لواقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

بحث مسحي أجري على معلمي بعض المدارس الابتدائية لولاية مستغانم

تحت إشراف:

• د/بن صابر محمد

من إعداد:

▪ بدوال فاطمة الزهرة

السنة الجامعية: 2023/2022

شكر وتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لي

كما أتقدم بالشكر الخالص الى الأستاذ المشرف **بن صابر محمد** الذي سهل لي طريق العمل ولم يبخل عليا بنصائحه المفيدة ,فوجهني حين الخطأ وشجعني حين الصواب فكان نعم المشرف

أتقدم بتحية اجلال و تقدير الى أساتذة "معهد التربية البدنية و الرياضية " الذين كانوا سندا طوال الفترة الدراسية التي قضيتها في الجامعة

كما أتقدم بالشكر و التقدير الى مديرمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم والى ادارة رئيس قسم التربية وعلم الحركة

أشكر كل موظفي مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية على المساعدة التي قدموها لي و شكرا....

كما لا يفوتني تقديم الشكر الى كل من كانت له يد عون في اخراج هذا البحث الى النور ,سائلة المولى عزوجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناته

وأشكر كل من ساعدني من قريب أو من بعيد و لو بابتسامة

وفي الأخير أحمد الله جلا و علا الذي أنعم عليا بانهاء هذا العمل المتواضع .

اهداء

الهي لا يطيب الليل الا بشركك و لا يطيب النهار الا بطاعتك و لا تطيب اللحظات الا بذكرك
و لا تطيب الاخرة الا بعفوك و لا تطيب الجنة الا برويتك الله جل جلالك

الى كل من نطق بكلمة التوحيد بلسانه الى كل من صلى على علي خير البرية واتبع سنته
الزكية المطهر بالخلاص وحسن النية "محمد صلى الله عليه وسلم"

الى وطني العظيم الجزائر الى كل شهدائنا الأبرار رحمهم الله

الى منبع الحب و الصدق و الحنان و.....روح حياتي,الى من لا تحلو الحياة الا بها,الى
رمز التضحية و الوفاء الى من منحها الله عزوجل الجنة تحت أقدامها الى التي تغمرني
بحبها و حنانهاالى التي كان لها الفضل الكبير بعد الله العلي القدير في وصولي الى هذه
الدرجة الى التي فرحت لفرحتي و حزنت لحزني و باركتني بدعواتها,الى التي لا أوفيها
حقها مهما قلت فيها "امي العزيزة"أطال الله في عمرها

أهدي ثمرة جهدي الى الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله الى الذي يسعد
بسعادتي و يحزن بحزني ,رمز الأبوة الى المقام الراسخ في حياتي ,الى الذي تعب كي
ارتاح و كافح للأنا الى الذي علمني أن الحياة معركة المنتصر فيها من كان سلاحه العلم و
الأخلاق الى سندي في الحياة ، إلى من ليس مثله أحد ولن يأخذ مكانه أحد إلى أبي الغالي
دمت لي فخرا أسموا وأعلو به ,

الى امي الثانية الحبيبة التي كانت لي سندا وصدرا حنونا خالتي امينة

إلى رفقاء الدرب وروح الحياة،إلى من ظفرت بهم هدية من الأقدار إخوة،فعرفو معنى
الأخوة إخوتي الأحباء: ايمان، أسماء، أمينة ، محمد، إلى جميع العائلة الكريمة خاصة
جدي و جدتي حفظهم الله,

أهدي عملي هذا الى زملاء الدراسة و الأصدقاء دون استثناء و أقول لهم "**غبتم وأنتم في
الفؤاد حضور**" متمنيا لهم التوفيق في حياتهم العلمية و العملية

و الى معلمي و أساتذتي الكرام من الطور الابتدائي اللى الجامعة ,لكم مني أسمى معالي
الاحترام و التقدير الى كل من يعرفني و قرأ اهدائي ولم يجد اسمه.

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، ولتحقيق ذلك قامت الطالبة الباحثة بإعداد إستمارة خصت بتقييم واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى الإبتدائي، وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة، شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 108 معلم ومعلمة لطور الإبتدائي على مستوى مدارس الإبتدائية لولاية مستغانم تم اختيارهم بطريقة عشوائية، مُستخدمين في ذلك المنهج الوصفي، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن هناك اهمال واللامبالاة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالمدارس الإبتدائية من خلال غياب الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المدرسية، وغياب التكوين المتخصص وفي الأخير خلصت الطالبة الباحثة إلى مجموعة من التوصيات كان أهمها ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية المدرسية، بالإضافة الى توظيف أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمدارس الإبتدائية لما لديهم من قدرات وكفاءات تدريسية وأكاديمية من خلال التكوين في المعاهد والجامعات الجزائرية للنهوض بالعملية التعليمية التعلمية.

الكلمات المفتاحية: التقييم، مادة التربية البدنية و الرياضية، مرحلة التعليم الإبتدائي

Résumé de l'étude :

Cette étude visait à connaître la réalité de l'enseignement de l'éducation physique et sportive au cycle primaire.

Et après avoir confirmé la validité et la fiabilité de l'outil de recherche, nous avons procédé à son application à l'échantillon de l'étude de base, qui était composé de 108 enseignants hommes et femmes pour le cycle primaire au niveau des écoles primaires de l'Etat de Mostaganem, qui ont été choisis au hasard, en utilisant l'approche descriptive, et après traitement statistique, les résultats ont montré qu'il existe une négligence et une indifférence dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans les écoles primaires par l'absence de moyens pédagogiques et d'installations sportives scolaires, et l'absence de formation spécialisée. En raison de leurs capacités et compétences pédagogiques et académiques grâce à la formation dans les instituts et universités algériens pour faire avancer le processus d'éducation et d'apprentissage.

Mots-clés : évaluation, éducation physique et sportive, enseignement primaire

Abstract :

This study aimed to know the reality of teaching physical education and sport in the primary cycle.

And after confirming the validity and reliability of the research tool, we proceeded to apply it to the baseline study sample, which consisted of 108 male and female primary school teachers. primary schools in the State of Mostaganem, which were chosen at random, using the descriptive approach, and after statistical treatment, the results showed that there is negligence and indifference in the teaching of physical education and sports in primary schools

due to the lack of educational resources and school sports facilities, and the lack of specialized training. Because of their pedagogical and academic abilities and skills through training in Algerian institutes and universities to advance the process of education and learning.

Keywords : assessment, physical and sport education, primary education

قائمة الجداول والأشكال

أ. قائمة الجدول:

الصفحة	العنوان	الرقم
52	يبين معامل الصدق والثبات لأداة البحث	01
56	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول	02
57	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الأول	03
58	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الأول	04
59	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الأول	05
60	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الأول	06
61	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الأول	07
62	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني	08
63	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني	09
64	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني	10
65	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني	11
66	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني	12
67	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثالث	13
68	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثالث	14
69	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثالث	15
70	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثالث	16
71	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثالث	17
72	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الرابع	18
73	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الرابع	19
74	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الرابع	20
75	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الرابع	21
76	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الرابع	22
77	يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الرابع	23
81	مقابلة النتائج بالفرضية العامة	24

ب. قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان	الرقم
56	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (02)	01
57	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (03)	02
58	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)	03
59	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)	04
60	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)	05
61	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)	06
62	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)	07
63	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)	08
64	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)	09
65	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)	10
66	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)	11
67	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)	12
68	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)	13
69	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)	14
70	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)	15
71	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)	16
72	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)	17
73	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)	18
74	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)	19
75	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)	20
76	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)	21
77	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)	22

قائمة المحتويات :

الصفحة

المحتويات

ب

كلمة شكر

ح

اهداء

ج

ملخص الدراسة

د

قائمة الجدول والأشكال

ج

قائمة المحتويات

الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

2

1. المقدمة

3

2. مشكلة البحث

4

3. أهداف البحث

5

4. فرضيات البحث

6

5. أهمية البحث

7

6. تحديد المفاهيم والمصطلحات

8

7. الدراسات السابقة والمشابهة

9

8. التعليق على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

9

9. نقد الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

الإطار النظري

الفصل الأول: مادة التربية البدنية والرياضية

12

1- التربية البدنية والرياضية

12

1-1. فلسفة التربية البدنية والرياضية

13

1-2. مفهوم التربية البدنية المدرسية

13

1-3. الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية

13

1-3-1. التنمية العضوية

14

1-3-2. تنمية المهارات الحركية

14

1-3-3. التنمية المعرفية

15

1-3-4. التنمية النفسية الاجتماعية

15

1-3-5. التنمية الجمالية

15

1-3-6. الترويح وأنشطة الفراغ

16

1-4. أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

16

1-5. طبيعة التربية البدنية والرياضية

16

1-5-1. التربية البدنية كنظام أكاديمي

17	1-5-2. التربية البدنية كمهنة
17	1-5-3. التربية البدنية كبرامج
17	1-6. غايات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
18	1-6-2. البعد النفعي
18	1-6-3. البعد الخلفي
19	1-7. مساهمة مادة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الملمح الشامل
20	1-8. درس التربية البدنية والرياضية
20	1-8-1. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
20	1-8-2. صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح
22	1-8-3. أهمية درس التربية البدنية والرياضية
22	1-8-4. أغراض درس التربية البدنية والرياضية
25	1-9. مدرس التربية البدنية والرياضية
25	1-9-1. معلومات المدرس عن التلاميذ
26	1-9-2. الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية والرياضية
27	1-9-3. المسؤوليات العامة لمدرس التربية والرياضية
29	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: طفل المرحلة الابتدائية	
31	تمهيد
31	2-1. تعريف الطفولة
31	2-2. نمو طفل المدرسة الابتدائية
31	2-2-1. مفهوم النمو
31	2-2-2. العوامل المؤثرة في النمو
32	2-3. أهمية معرفة خصائص نمو الطفل
32	2-4. خصائص نمو طفل مرحلة المدرسة الابتدائية
32	2-4-1. خصائص النمو الجسمي والفسولوجي
34	2-4-2. خصائص النمو الحركي
36	2-4-3. خصائص نمو القدرات العقلية
37	2-4-4. خصائص القدرات اللغوية لأطفال المرحلة الابتدائية (6-12 سنة)

38	5-4-2. خصائص النمو الوجداني والانفعالي
40	6-4-2. النمو الاجتماعي
42	5-2. مشكلات الطفولة
42	1-5-2. الخوف
42	2-5-2. القلق
42	3-5-2. الغضب
43	4-5-2. اضطرابات التغذية
43	5-5-2. الكذب
44	6-5-2. الخجل
45	خلاصة الفصل

الإطار التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

48	تمهيد
48	1-1. الدراسة الاستطلاعية
48	2-1. منهج البحث
49	3-1. مجتمع البحث
49	4-1. عينة البحث
50	5-1. مجالات البحث
50	6-1. أدوات البحث
51	7-1. الأسس العلمية للاستبيان
53	8-1. الوسائل الإحصائية
53	خلاصة الفصل

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات

55	تمهيد
56	1-1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان
78	2-2. الاستنتاجات العامة
79	3-2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء فرضيات الدراسة
82	4-2. الإقتراحات والتوصيات

83

2-5. الخاتمة

86

قائمة المصادر والمراجع

89

الملاحق

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

1. مقدمة:

تعتبر الرياضة جزء من بنية حضارية متكاملة تعكس الثقافة وتمثل الأيديولوجيا، وتبرز فيها الاعتبارات الاقتصادية بقوة، تتجسد القيم والأخلاق والثقافة والتعليم في الرياضة، تتأثر الرياضة بالعلم والتكنولوجيا وتؤدي أدوارا وتؤدي وظائف ومهاما مختلفة تعكس صورة النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي، كما تعرف التربية البدنية والرياضية بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها (أمين، 1996، صفحة 39).

ويعتبر النشاط الرياضي المدرسي من أهم الأنشطة التربوية الذي يهدف إلى إعداد الفرد للتكيف مع حياته ومجتمعه من خلال نموه البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي، لذلك هناك حاجة للعمل على تكوين اتجاهات وعادات رياضية وترفيهية لضمان ممارسة الأفراد للأنشطة الرياضية، وأهمية النظر إلى الرياضة والترويح على أنها من الأمور التي لا تقل أهمية عن العمل والنوم والتغذية. (حسين، 2016)

وللمدرسة دورا كبيرا في حياة التلميذ فهي تعلمه الكثير من الاستجابات الجديدة فضلا عن المهارات الأكاديمية و تمكنه من ممارسة العلاقات الاجتماعية من خلال إشرافها و توجيهها المستمرين، فهي لم تعد المكان الذي يهدف إلى تلقين التلاميذ المعلومات و إعدادهم من الناحية العقلية فقط بل أصبحت المكان الطبيعي لتربية التلاميذ عن طريق اكتشاف ميولهم و مواهبهم الطبيعية و تنميتها لصالح التلميذ و المجتمع (المدرسية، 1988، صفحة 5)، ولذلك تعد ممارسة الرياضة من خلال مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بأنشطتها المتنوعة تعد وسيلة من الوسائل المهمة التي تساعد التلميذ على تفريغ الطاقات الزائدة، والتعبير عن الذات و بناء الشخصية المتزنة و المتكاملة، فممارستها بالطريقة التربوية الصحيحة و المنتظمة تؤثر بشكل مباشر على الفرد و الطفل بشكل خاص، و تكسبه اتجاهات و قيم و سلوكيات سليمة تجعله يتلاءم مع نفسه و أفراد مجتمعه وهذا ما أشار إليه تشارلز بيوتشر إلى أن الأنشطة التربوية الرياضية تعمل على تدعيم العلاقات الانسانية بين أفراد الجماعة و ذلك من خلال تدعيم قيم الصداقة والود كما تعمل على تنمية المواهب و الاستعدادات الفطرية. (حسن، 1993، صفحة 5)، لذا يجب أن نوجه الاهتمام نحو مادة التربية البدنية والرياضية نظرا لما تقدمه للدولة من منظور قومي للتنمية الشاملة المتزنة لأفراد المجتمع و بناء الانسان المتكامل من جميع الجوانب بدنيا و عقليا و نفسيا و اجتماعيا و صحيا، وإذا كان الأمر كذلك ارتأت الطالبة الباحثة إلى القيام بدراسة تقييمية لواقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم الابتدائي لما يكتسبه هذا الموضوع من أهمية

قصد تشخيص هذا الواقع، فمن خلال الاطلاع على عدد من الدراسات و البحوث التي تناولت عناوين تشبه موضوع تقييم واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي شعرت الطالبة الباحثة بأهمية إجراء دراسة تتناول هذا الموضوع بشيء من البحث و الدراسة، ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم هذا البحث الى بابين، توزع الباب الأول إلى فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول مادة التربية البدنية و الرياضية أما الفصل الثاني فتناولنا فيه موضوع سيكولوجية طفل المدرسة الابتدائية، بينما كان الباب الثاني عبارة عن دراسة تطبيقية أدرج فيه فصلان، الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث و إجراءاته الميدانية بينما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى عرض و تحليل و مناقشة النتائج المتوصل إليها.

2. مشكلة البحث:

مادة التربية البدنية والرياضية في مختلف دول العالم تحظى باهتمام متزايد، حيث اتسعت فيها دائرة البحوث والدراسات وكان الاتجاه نحو تأكيد هوية التربية البدنية والرياضية كنظام وكمهنة وضرورة، باعتبارها كأهم الوسائط التربوية مما يدل على ارتفاع درجة الوعي بأهميتها، فلم تعد ذلك الجزء الهامشي من المقرر الدراسي والذي كان ينظر من خلاله على أنها مادة بسيطة لا مجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية، فقد تطورت التربية البدنية والرياضية اليوم وأصبحت جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة بل إنها أصبحت إحدى الوسائط التعليمية التربوية الهامة لتحقيق الأهداف التربوية العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين المواطن النافع لنفسه وللمجتمع .

والجزائر على غرار بقية دول العالم اهتمت بتطوير مستوى الممارسة الرياضية بصفة عامة، وفي المدارس بصفة خاصة، وفي كل الأطوار الدراسية، وهي تسعى الآن جاهدة إلى توظيف أساندة للتربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم الإبتدائي يُدرسون مادة التربية البدنية والرياضية، وانشاء الملاعب والقاعات وتوفير الوسائل والعتاد البيداغوجي الذي يسمح بسير الوحدات التعليمية، وكذا تعديل واثراء البرامج ومناهج مادة التربية البدنية والرياضية، وهذا لأهمية هذه الأطوار التعليمية الأولى في المدرسة الابتدائية التي تقوم بتدريس مجموعة من المواد من بينها التربية البدنية والرياضية، وهذه الأخيرة تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة ليس لأنها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية والحس-حركية فحسب بل لأنها تنعكس

أيضا على حياته العقلية والوجدانية والانفعالية، وإذا ما قمنا بمقارنة نوعية وحجم الممارسة والإمكانات التربوية والمرافق الممنوحة للأطوار التعليمية فإننا نلاحظ في الواقع أن الاهتمام الأكثر كان منصبا نحو الطور المتوسط والثانوي، في حين أن الطور الابتدائي مازالت مادة التربية البدنية والرياضية فيه تتسم بالطابع الشكلي والرمزي رغم إدراج المادة بصفة رسمية في المقرر الدراسي ووضعت لها مناهج خاصة . (عبيدي، 2019)

وعلى ضوء هذه المعطيات عمدت الطالبة الباحثة إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة في محاولة تقييم واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، ومن خلال هذا البحث طرح التساؤل الرئيسي التالي:

– ما واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم الابتدائي؟

الأسئلة الفرعية:

- هل تتوفر المدارس الابتدائية محل عينة البحث على المرافق والوسائل الرياضية التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
- هل تسهم الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية محل عينة البحث؟
- هل المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية و الرياضية يستجيب لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى الطور الابتدائي؟
- هل غياب التكوين المتخصص في التربية البدنية والرياضية لمعلمي الطور الابتدائي محل عينة البحث يؤثر على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

3. أهداف البحث:

الهدف الرئيسي:

- التعرف على واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم الابتدائي.

الأهداف الفرعية:

- معرفة مدى توفر المدارس الابتدائية محل عينة البحث على المرافق والوسائل الرياضية التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- معرفة مدى مساهمة الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية محل عينة البحث.
- معرفة مدى استجابة المنهاج الحالي لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى الطور الابتدائي .
- معرفة مدى تمكن معلمي المرحلة الابتدائية البحث من تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

4. فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- إن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الابتدائي تعترضه عدة معوقات لا تسمح بسير الوحدات التعليمية.

الفرضيات الجزئية

- إن المدارس الابتدائية تعاني من نقص وغياب في المرافق والوسائل الرياضية الأمر الذي لا يسمح بالسير الحسن لدروس مادة التربية البدنية والرياضية.
- الإدارة المدرسية لا تهتم بتفعيل مادة التربية البدنية والرياضية بتوجيه الدعم اللوجستيكي المالي لها.
- المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يستجيب لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى مرحلة الطور الابتدائي؟
- غياب التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية لمعلمي الطور الابتدائي يؤثر بالسلب على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

5. أهمية البحث:

إضافة شيء جديد للمكتبة الوطنية والوقوف على بعض الدراسات والبحوث المشابهة في مجال بحثنا هذا، ومعرفة واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، بالكشف عن معيقات تدريسها وبالتالي الخروج بمجموعة من الاقتراحات التي بلا شك ستساهم في إيجاد حلول منطقية وفعالة لموضوع بحثنا .

6. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

❖ التقييم:

التعريف الاصطلاحي: هي عملية تهدف إلى التشخيص فقط، وإصدار حكم على قيمة الأشياء أو الأفكار أو الاستجابات للتعرف على مدى دقتها في ضوء مستوى محك أو معيار معين، ويتم ذلك بأساليب متعددة مثل الاستبيانات، قوائم الملاحظة، موازين التقدير المقابلات، وذلك بهدف جمع معلومات يعتمد عليها في الحكم على فاعلية النظم والبرامج التعليمية. (الحكيم، 2008، صفحة 231)

التعريف الاجرائي : تعرفه الطالبة الباحثة بأنه عملية جمع البيانات لفهم حالة بعينها من خلال القياس و الملاحظة.

❖ التدريس:

التعريف الاصطلاحي: التدريس هو عملية مقصودة ومخططة ومنظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت إشرافها بقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل. (عثمان ع، 2008)

التعريف الاجرائي: هو فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة.

❖ مادة التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، وكأنشطة خارج الجدول (داخلية وخارجية)، يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي - المعرفي - الوجداني). (أمين الخولي، 1992)

التعريف الاجرائي: تعرفها الطالبة الباحثة بأنها مادة دراسية يتم من خلالها اكتساب التلميذ أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية.

❖ التعليم الابتدائي:

التعريف الاصطلاحي: هو مرحلة تعليمية تضم طورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي مستقلة استقلالاً، يكاد يكون تاماً عن المدرسة الإكمالية ما عدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية (سالم، 2000)

التعريف الإجرائي: تعرفه الطالبة الباحثة بأنه مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلتَي التحضيري والمتوسط والتي توافقت المرحلة العمرية بين 6 و12 سنة.

7. الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى: دراسة كاملي محمد وتواقي سفيان (2014) بعنوان "واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بالمؤسسات التربوية التعليمية".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع تدريس مادة التربية البدنية الرياضية في الطور الابتدائي بالمؤسسات التربوية التعليمية استخدمها الباحثان المنهج الوصفي وقد اشتملت عينة الدراسة على 60 أستاذاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدمها الباحثان أداة الاستبيان، وخلصت الدراسة على مجموعة من النتائج كان أهمها أن حصة التربية البدنية والرياضية لها علاقة بالتكوين الأكاديمي للأستاذ وعلاقة بالإمكانات المتوفرة في المؤسسات ولها علاقة باهتمام الإدارة.

الدراسة الثانية: دراسة بن صالح زوير وبلقاسم قادة (2014) بعنوان "واقع تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى استجابة واستعداد معلمي المرحلة الابتدائية لإشرافهم في تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في ظل غياب التكوين المتخصص، ومدى اقتناعهم بما يقومون به، ونظرتهم مدى أهمية التربية البدنية والرياضية وضرورتها بالنسبة للتلاميذ، وحول الكيفية الملائمة لتغيير الواقع الحالي وجعله أكثر أفادت مما هو عليه في الوقت الحالي، استخدمنا الباحثان المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة الدراسة على معلمي ومعلمات لبعض المدارس الابتدائية بدائرة خير الدين، وكانت نسبتها 24,20% من مجتمع الدراسة وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها أن أغلب المعلمين ليس بإمكانهم تطبيق درس التربية البدنية والرياضية ولا مواكبة حركية التلاميذ الكبيرة كونهم غير مؤهلين لذلك.

الدراسة الثالثة: دراسة سليمان عبد القادر ومريم رضوان (2016) بعنوان " دور الوسائل المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توفر المنشآت والوسائل التعليمية ومساهمتها في مساعدة الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية، استخدمنا الباحثان المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة الدراسة على عينة عشوائية مقدرة بـ 118 معلم في الطور الابتدائي في دائرة المحمدية، استخدمنا الباحثان أداة الاستبيان، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها نقص المنشآت والوسائل الرياضية تعتبر من أهم العراقيل التي تواجه المعلم أثناء الحصة كما تساعده في توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس .

8. التعليق على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

استفادت الطالبة الباحثة من خلال هذه الدراسات في تحديد مشكلة البحث وفروضه بشكل نهائي، إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف ننتهجه، كما كانت مرشداً معيناً في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات البحث، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وكذا بناء الاستمارة الاستبائية، وفي التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد عليها والمرتبطة بمتغيرات بحثنا.

9. نقد الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

إن الحديث عن الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا، أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا هذا ولم تتطرق بالقدر الكافي حول علاقة متغيرات هذا البحث، الأمر الذي دفع الطالبة الباحثة للتطرق إلى هذه الدراسة.

المباجب الأول

الدراسة النظرية

من خلال هذا الباب سنحاول تغطية الجوانب النظرية لكل ما يخص موضوع البحث معتمدين في ذلك على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب، مجلات، دراسات التي تناولت أحد جوانب متغيرات البحث، حيث قسمنا هذا الباب الى ثلاثة فصول، تناولنا في الفصل الأول عنصر مادة التربية البدنية والرياضية حيث تطرقنا فيه الى مفهوم مادة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الأول:

مادة التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

اهتمت الدول الحديثة بمادة التربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا في جميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، نفسية أو اجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه.

إن التربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي واللياقة البدنية، فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الاجتماعي فتمثل العالقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية وبفضل حالات اللعب الملموسة والتي تتطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة . كما تشكل التربية البدنية والرياضية مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع ومجال اهتمام البحوث العلمية وتخصصات مهنية متعددة، هذا ما يساعد التلميذ على إثراء معارفه وتوسيع إمكانياته، وبهذا تساهم في تكوين شخصيته وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع، وهذا ما دفع بنا إلى دراسة هذا النوع من التربية في هذا الفصل وإسقاط الضوء على العديد من المفاهيم المتعلقة بها.

1- التربية البدنية والرياضية:**1-1. فلسفة التربية البدنية والرياضية:**

التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الانساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي، يتميز بحصائل تعليمية وتربوية مهمة ونؤكد بأن التربية البدنية والرياضية تعمل كنظام على اكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطا بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني والتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها وعلى هذا الأساس لا يجب أن لا

تتعارض أهداف التربية البدنية والرياضية وأهداف التربية العامة مادام هدفها اعداد الفرد اعدادا شموليا متكاملًا كمواطن ينفع نفسه ووطنه، كما تعمل أيضا على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهما لأبعادها متبينا اتجاهات ايجابية نحوها مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية ترويجية مفيدة وممتعة خلال حياته، مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة . (اخرن، 1998، صفحة 19)

1-2. مفهوم التربية البدنية المدرسية:

التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يسهم أساسا في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية. (أمين الخولي ج.، 2005)

وهناك تعريفات أخرى للتربية البدنية نذكر منها:

- هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.
- هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية، واللياقة من خلال النشاط البدني.

1-3. الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

1-3-1. التنمية العضوية:

تتم التربية البدنية والرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الانسان بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية واكسابها الصفات التي تساعد الانسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الارهاق فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والتحمل الدوري والتنفسي والقدرة العضلية والرشاقة والمرونة والتوافق العضلي

العصي بالإضافة الى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي والتنفس والسعة الحيوية وعمل الكليتين والكبد وبقية أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الانسان . (الخولي، 1998).

1-3-2. تنمية المهارات الحركية:

من أهم أهداف التربية البدنية والرياضية حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية (الأصلية) وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم الى:

- (1) حركات انتقالية كالمشي والجري والوثب.
- (2) حركات غير انتقالية كالثني واللف والميل.
- (3) حركات معالجة وتناول كالرمي والدفع والركل من ثم تتأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارات متعلمة فهي وان كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية الا ان الاعتبارات الادراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية. (امين، 1998).

1-3-3. التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في المناشط البدنية والرياضية كتاريخ المسابقة أو اللعبة وسيرة أبطالها وأرقامها المسجلة قديماً وحديثاً وقواعد اللعب الخاصة بها وأساليب التدريب والممارسة وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها بالإضافة الى طرق اللعب والخطط وادارة المباريات ..الج من جوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط ولقد ولى العصر الذي كانت الرياضة تعتمد فيه على القوة البدنية وحدها بالإضافة الى أن تعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والادراكية وهذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية لما يمكن أن نطلق عليه الثقافة الرياضية كما تنمي لدى الافراد المهارات الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية وتساعد على التفكير واتخاذ القرارات. (امين، 1998)

1-3-4. التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد التربية البدنية والرياضية من معطيات انفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاعتزال والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب. على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف على بقية أقرانه وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية البدنية والرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب الى خارجه (أي الى المجتمع) في شكل سلوكيات مقبولة ومن هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الميول والاحتياجات النفسية الاجتماعية، التطبيع الاجتماعي على مركب (التنافس/التعاون)، خبرة النجاح المرئية، تنمية مستويات الطموح للتفوق والامتياز. (جلون أ.، 1998)

1-3-5. التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التدوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة، والفنون الشعبية، والعروض الجمالية للتمرينات، والجمباز.

1-3-6. الترويح وأنشطة الفراغ:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية والرياضية، فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب ألوانا من النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية وقت الفراغ والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد وتضيف لها الأبعاد البهيجة المشرقة والنظرة المتفائلة للحياة، ذلك لأنها تمد الفرد بوسائل وأساليب للتكيف مع نفسه ومجتمعه كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح

فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي أصبحت تلازم حياتنا اليومية المعاصرة، وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام وفي التربية الرياضية يجب نعلم الى اكتساب الافراد الى المهارات الرياضية التي يطلق عليها مهارات مدى الحياة والتي تمكن الفرد بعد تخرجه ودخوله لمعترك الحياة من مزاوله نشاط رياضي أو بدني تروحي مفيد وممتع. (امين، 1998)

1-4. أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

- سلامة القوام
- اللياقة البدنية.
- المهارات الحركية.
- الخبرات والقدرات العقلية.
- السلامة النفسية والخلقية والاجتماعية. (الخولي، 1998)
- رفع المستوى الصحي.
- رعاية المتفوقين والموهوبين.
- استثمار وقت الفراغ.

1-5. طبيعة التربية البدنية والرياضية:

يمكن النظر للتربية البدنية كنظام وكمهنة، وكمبرمج نشاط.

1-5-1 التربية البدنية كنظام أكاديمي:

يسعى كل فرع من المعرفة الانسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية، والتربية البدنية والرياضية تهتم ببحث ودراسة ظاهرة حركة الانسان والأشكال الثقافية التي اتخذتها هذه الظاهرة كالرياضة، والتمرنات، والرقص وذلك من خلال بنية معرفية تتمركز حول ظاهرة الحركة لدى الانسان، وتنقسم الى عدة مباحث وعلوم، كعلم وظائف أعضاء النشاط

البدني، وعلم نفس الرياضة، الاجتماع الرياضي .و التعلم الحركي، والميكانيكا الحيوية وفلسفة وتاريخ التربية البدنية ولها أيضا مباحث فنية تربوية تنقل هذه العلوم تربويا الى التلاميذ والطلاب كطرق تدريس التربية البدنية،مناهج التربية البدنية، والوسائل التعليمية في التربية البدنية.(عثمان، .، 2008، صفحة 81)

1-5-2. التربية البدنية كمهنة:

يحترف عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني والرياضي، ولقد تنامت أفرع ومجالات العمل المهني في التربية البدنية بشكل كبير، فبعد أن كانت قاصرة على التعليم(التدريس)، أصبحت الان تضم التدريب الرياضي، الادارة الرياضية، اللياقة البدنية، التأهيل الرياضي، الاعلام الرياضي، الترويج البدني، الرياضة الجماهيرية (الرياضة للجميع) وبفضل جهود أبناء المهنة أصبح لها عدد من الجمعيات والروابط المهنية للحفاظ على حقوق المهنيين ومنع الدخلاء وغير المؤهلين من الانضمام اليها،المهنة تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها لتقدم أرفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني.

1-5-3. التربية البدنية كبرامج:

وهو المنظور الأقدم والذي ارتبط بالتربية البدنية منذ القدم ومازال يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في أنشطة بدنية/حركية متقاة بعناية ويتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الانسانية وعبر فئات من النشاط كالجماز والألعاب، والسباحة، والعباب القوى،والمنازلات. (عثمان، استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ط1، 2008).

1-6. غايات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

تبقى التربية البدنية والرياضية شرطا أساسيا لمواكبة المسار الدراسي باعتبارها تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعادها الفكرية والاجتماعية والحسية -الحركية، اذ أنها لا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية العوامل التنفيذية (سرعة،مقاومة،مداومة،قوة، مرونة، الدقة) الضرورية للفرد الفاعل فحسب بل تتدخل بقدر كبير في تنمية وتطوير

الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التنسيق، التوازن، الهيكلية، الاستجابات) وكذا في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي والاجتماعي. وتجد دلالتها في (منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي، 2016).

1-6-1 البعد الوظيفي:

انطلاقاً من أن الحركة أساس التمرن، وأن الأنشطة البدنية المبنية على تنوع اللعب الذي يجد امتداده في النشاط المعتاد للفرد. فان التربية البدنية بارتكازها على الألعاب ضماناً للتوازن الوظيفي الحقيقي في إطار التنمية المتناسقة لكامل الجسم عموماً، والأجهزة الحيوية (جهاز الدموي والتنفسي) خصوصاً. إذ أن القلب والرئتين يعتبران جوهر التنمية من الناحية الفسيولوجية، وعن طريق الحركات القاعدية (الجري، المشي، الرمي، الوثب) تسعى إلى تطوير الجهازين الحركيين (الجهاز العضلي، الهيكل العظمي)، فتمنح الطفل امكانية تقويم هيئته وتدعيم عموده الفقري متجنباً بذلك آثار الساعات الطوال التي يقضيها على مقعد الدراسة.

2-6-1 البعد النفعي:

عن طريق ممارسة الألعاب يتمكن الطفل على التعرف على امكاناته البدنية ومقدرته على الحكم والتحكم في الأشياء وما ينبغي حين بذل المجهود، موازاة مع الحركة المطلوبة، متخلصاً من الشوائب والحركات الزائدة، فيكون ذلك بأقل تكلفة للجهد وصرف للطاقة.

3-6-1 البعد الخلقى:

حين يوضع المتعلم في حصة التربية البدنية أمام وضعيات مشكلة تمثل عوائق وحواجز بالنسبة له يجد نفسه ملزم بتخطيها والتغلب عليها ومقاومة ما تفرزه المنافسة من تحديات أن يقاوم

- الخصم وما يطرحه من مشاكل خلال التنافس.

- جسمه وما يطرأ عليه من تغيرات من جراء بذل المجهود.

- الضغط النفسي الذي تفرضه المنافسة.
- العوامل الخارجية (ميدان الممارسة، حالة الجو، المحيط البشري من الأنصار والمتفرجين.
- طبيعة التنافس (خصائص المنافسة من حيث وسيلة التنافس، قواعد، حكام ومراقبون).

1-7. مساهمة مادة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الملح الشامل:

تساهم التربية البدنية والرياضية في تحقيق الملح الشامل عن طريق النشاط الحركي الذي يسمح للمتعلم معايشة حالات متنوعة واقعية ومجسدة، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكاملة لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته. وهذا عن طريق اكتساب مكانيزمات التكيف الذاتي، ضمن تعاملات قاعدية أساسية للمرحلة الابتدائية تتمثل في (منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي، 2016)

- تسهيل النمو الحركي من خلال التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- اكتشاف جسمه وأجهزته الحيوية ووظائفها، ومدى ترابطها، وتأثير الجهود عليها من جهة ومقاومتها للتعب من جهة أخرى.
- اكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة في ايطار مهيكلي ومنظم.
- التفتح على عالم المعرفة وانتقاء ما يتلاءم معه لبناء معارفه وتكييفها حسب طبيعة العمل.
- السيطرة على نزواتها العدوانية والتحكم في انفعالاتها امثالاً للقواعد والقوانين المهيكلة.
- التكيف المستمر لقواعد الحركة ونظام اللعب بمختلف أشكاله وما ينجم عنهما من تغيرات ومستجدات.
- البحث عن التوازن والاندماج التدريجي ضمن التركيبة التي ينشط فيها (الفوج، القسم، المدرسة، المجتمع).

1-8. درس التربية البدنية والرياضية :

1-8-1. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ فهو جزء البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة. بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي والخارجي التي قد تتعمق في ممارستها على رغبة التلاميذ واختيارهم، أو ما يجب أن يتمتع به من مستوى رفيع من الأنشطة الرياضية ومن ثم فإن الدرس يعتبر وجبة اجبارية يتناولها جميع التلاميذ يجب أن يتوفر فيها جميع الشروط الصحية، متكاملة وشاملة، وأيضا أن يكون لها التشويق الذي يدفع التلاميذ للإقبال عليها بينهم، ولذلك فهي الفرصة التي يجب أن نستغلها جيدا في اكتساب التلاميذ ما يحتاجونه من خبرات مختلفة تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية الموزع خلال العام الدراسي الى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل وتنفيذ دروس التربية البدنية والرياضية من أهم واجبات المعلم التربوية. (الله، 2011)

1-8-2. صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح:

- 1) أن يكون للدرس غرض معروف يرمي الى الوصول اليه.
- 2) أن يكون الدرس في مجموعه وتفصيله نموذجا صحيا فمثلا:
 - ✓ أن يكون الملعب (أو المساحة التي يقدم فيها الدرس) نظيفا منظما خاليا من العوائق.
 - ✓ تكون أوجه النشاط بالدرس ملائمة لحالة الجو فلا تضمن حركة ضعيلة في جو بارد أو حركة مجهددة. عنيفة مستمرة في جو قاتظ الحرارة.
 - ✓ يكون هناك نظام مناسب لخلع الملابس واستبدالها والاهتمام بنظافة التلاميذ.
 - ✓ يكون المدرس نفسه قدوة حسنة للعناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف المناسب لما ينادي به.
- 3) أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهتين النفسية والتربوية فمثلا
 - ✓ تكون أوجه النشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ.

- ✓ يكون التلاميذ على معرفة معقولة بقوانين وطرق لعب النشاط المقدم في الدرس.
 - ✓ يكون بالدرس قدر كاف من التعاون والمنافسة.
 - ✓ يكون للدرس غرض خاص قريب يرمي الى تحقيقه، ويكون هذا الغرض جزءا من الغرض الكبير للمناهج كلها.
- (4) أن يرمي الدرس الى بث القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ مثل التعاون وحسن المعاشرة والتنافس الشريف واحترام السلطة والشجاعة الأدبية... الخ.
- (5) يجب أن تساير أوجه النشاط بالدرس وطرق التدريس وأسس العلوم الأساسية للتربية الرياضية مثل التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والعلوم الاجتماعية.
- (6) أن تتناسب أوجه النشاط مع الامكانيات بالمدرسة فمثلا
- ✓ تكون المساحة الموجودة كافية لأداء النشاط بحرية.
 - ✓ تكون الأجهزة والأدوات كافية وفي حالة جيدة.
 - ✓ يكون سطح الملعب مناسب لنوع النشاط الذي يمارسه التلاميذ.
- (7) عند تنفيذ الدرس يجب أن تلاحظ النقاط التالية:
- ✓ يكون الجزء الأول من الدرس مبهجا مرحا للتلاميذ.
 - ✓ تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
 - ✓ تكون أجزاء الدرس مرتبة بحيث تشمل التغير والتقدم من درس لآخر بحيث تسمح باتصال العمل أثناء الدرس مع تجنب شدة الاجهاد.

✓ ليس من الضروري أن يشمل الدرس الأجزاء جميعها المصطلح عليها من مقدمة وتمينات ونشاط تعليمي وتطبيقي وختامي ولكن من الضروري أن يكون الدرس بحيث تعمل أوجه النشاط به على تدريب جميع أجزاء الجسم وخاصة مجموعة العضلات الكبيرة. (سعادة، 2008)

✓ يجب أن يعتاد التلاميذ العناية بالأدوات وأن يتدربوا على حملها ونقلها من مكان لآخر بسرعة واحتراس.

1-8-3. أهمية درس التربية البدنية والرياضية

1) يعتبر درس التربية البدنية والرياضية هو المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.

2- يعتبر درس التربية البدنية والرياضية إجبارياً كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة

3- له مكانة في الجدول الدراسي ويقوم بتنفيذه معلمون متخصصون في المجال.

4- يحتوي على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس.

5- يساهم درس التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ واشباع ميل التلاميذ للعب وادخال المرح والسرور عليهم. (عبدالحكيم، 2008)

1-8-4. أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

1-4-8-1. اللياقة البدنية:

والتي تشكل أساسا للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وايضا التأهيل للحياة الكاملة وهي تعتمد في تطويرها وتنميتها على المرحلة النمو للفرد وقدراته، والتي تهتم ضمن ما تهتم على إيجاد نغمة عضلية جيدة ومستوى عال من الجلد الدوري التنفسي هذا بالإضافة الى تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة من قوة-سرعة-رشاقة-مرونة-دقة-تحمل-توازن.

1-4-8-2. المهارات:

وتعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه المهارات-أساسية لازمة لحياة الانسان من مشي وجري ووثب ورمي ولقف-وتسلق وتعلق وزحف-أو كانت مهارات تتعلق بأدائه للأنشطة الرياضية المختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب.

وغنى عن البيانات أهمية امتلاك كل شخص لهذه المهارات حيث منها ما يتعلق بالحفاظ والاستمرار لحياته أو ما يتعلق منها بطريقة استمتاعه بهذه الحياة، ومن هنا فان من ضمن أغراض دراسة التربية البدنية والرياضية تزويد التلاميذ بهذه المهارات.

1-4-8-3 المعارف:

وهنا يخاطب المعلم عقل التلميذ وليس بدنه فقط، فالتربية البدنية والرياضية تهدف الى تنمية كافة الجوانب العقلية والبدنية والاجتماعية والنفسية ومن هنا فالدرس يجب أن يحتوي على معارف قد تشمل:

- ✓ معرفة ميكانيكية الجسم ووظائفه.
- ✓ النواحي التاريخية والتراث الرياضي.
- ✓ القوانين الخاصة بالرياضات.
- ✓ النواحي الخطئية البسيطة للألعاب الفردية والجماعية وليس فقط فيما يمارسه ولكن أيضا في تلك الألعاب التي تحظى بشعبية

✓ المعلومات الخاصة بالصحة العامة والمحافظة عليها.

✓ طرق التنظيم المختلفة للمسابقات والأنشطة.

1-8-4-4 الاتجاهات:

وهذا هو الجانب الرابع الذي يجب أن يهدف لتحقيقه درس التربية البدنية ومن أمثلة تلك الاتجاهات:

✓ تنمية الفهم الواعي لأهمية النشاط الرياضي وأثره في رفع مستوى اللياقة البدنية.

✓ إدراك أهمية التربية البدنية كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ وإدراك أهمية الانتقال من العمل للراحة

والاستمتاع بالأنشطة الترويحية.

✓ إدراك أهمية اشتراك الشخص كعضو في فريق وإدراك أهمية التربية البدنية والعلاقات البدنية كقاعدة للعلاقة

بين أفراد المجتمع.

✓ إدراك أهمية النشاط الرياضي كعلاج لكثير من مشكلات العصر الحديث وقيمة الرياضة كرسالة سلام بين

الشعوب.

1-8-4-5 الجوانب النفسية ومن أمثلتها:

✓ زيادة دافعية التلاميذ نحو التدريب وممارسة الأنشطة الرياضية

✓ اعتماد على النفس وتحمل المسؤولية

✓ ضبط الانفعالات والتمسك بالروح الرياضية وعدم الخروج عنها.

✓ اكتساب الصفات الإرادية مثل (التعاون-الايثار-الشجاعة-التواضع-الكفاح-الجرأة-التسامح-الصدق).

1-8-4-6. الجوانب الاجتماعية ومن أمثلتها:

- التعاون مع الآخرين واحترام مشاعرهم.

- تقدير ظروف الآخرين

- اكتساب التلاميذ مهارات مفيدة لهم في حياتهم وفي أوقات فراغهم.
- اكتساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الآخرين.
- التكيف مع ظروف الحياة ومشاكلها.
- التدريب على القيادة.
- التعود على احترام القانون واحترام النظام.

وهكذا في كل من هذه الأغراض يجب أن يحرص المعلم على أن يسأل نفسه وأن يطور من طرق تدريسه لكي يحقق هذه الأغراض، وفي هذا يكون لنا الحق أن نقول إن دورنا ومهمتنا تحقق كل تلك الأغراض السابقة.

1-9. مدرس التربية البدنية والرياضية

1-9-1. معلومات المدرس عن التلاميذ:

يشير بير أرنولد PArnold أن التنشئة الجيدة للطفل تتأسس على المعرفة الشاملة لمختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في هذا الصدد فلا ينبغي أن يتعامل المدرس مع التلميذ معاملة سلبية بل يجب أن يحاول تنمية قدراته ومواهبه ويعالج نقاط ضعفه، ويصلح ما يعوج من سلوكه، وهذا لا يتأتى إلا بجمع المعلومات على مختلف أنواعها عن التلاميذ، ومن ثم العمل على توظيفها والاستفادة منها.

وعندما يكون الطفل في مواقف اللعب، سيدرك المدرس عنه الكثير وذلك من خلال الملاحظة المنظمة والمقننة فمن خلال اللعب سيعرف عما إذا كان الطفل مقبولاً أو مرفوضاً اجتماعياً، وهل هو متوازن انفعالياً أو غير متوازن. والمدرس المتطلع إلى النجاح في عمله عليه أن يعرف الكثير عن تلاميذه، فذلك أدعى لنجاحه وتوفيقه، كما يعمل على ارتقاء مستوى التعلم الذي يتلقاه التلميذ.

فعوامل مثل الذكاء-الخلفية الأسرية، الاهتمامات، مهمة ولها تأثيرها مثلها في ذلك مثل مغرفة النمط الجسمي والقدرات الحركية والمهارات، كما أن معرفة احتياجات التلميذ واهتماماته من عوامل الجذب التي يستخدمها المدرس في استشارة دوافع التلاميذ نحو التعلم وجعلهم أكثر حماسا لتلقي البرامج والأنشطة. (جلون، 1998)

1-9-2. الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية لبدنية والرياضية

يجب أن يعرف كل معلم أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات الجسيمة والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها ولدى يجب أن يتوفر في معلم التربية البدنية والرياضية عدد من الصفات لكي يكون صالح لعمله ومنها مايلي:

1-9-2-1. التعليم

ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثير مايعطيه للتلاميذ زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفسياتهم وطرق معاملاتهم وكيفية توصيل المعلومات اليهم وهذا يحتم عليه أن يكون مطلعاً على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

1-9-2-2. سلامة الجسم والحواس

يجب أن يكون معلم التربية البدنية خاليا من العيوب والتشوهات والعاهات مثل تقلص الساقين الانحناء الجاني، استدارة الظهر، التجويف القطني الخ وذلك لأن المعلم ذو العاهة تنفر منه التلاميذ وتجعلهم يسخرون منه.

1-9-2-3. صحة الجسم:

المعلم ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل الجهود الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية البدنية ولدى يجب على معلم التربية البدنية أن يحافظ على صحته ويهتم بها.

1-9-2-4. النظافة:

يجب أن يكون المعلم قدوة لتلاميذه وذلك من خلال العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة به ويجب أن يكون ذلك في غير التبرج ولا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به الى حد كبير.

1-9-2-5. الروح الاجتماعية:

يجب أن يمتاز المعلم بالروح الرياضية وأن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه وزملائه بالمدرسة ولا يتكلف في تصرفاته وأن يكون قدوة حسنة يقتدي به تلاميذه وفي نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة.

1-9-2-6. النظام:

يجب أن يدرك المعلم أن كل شيء لا ينتج ولا يؤدي فائدة الا بالنظام ولدى يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية وأن يبيث في تلاميذه دائماً أن بالنظام يمكن إنجاز أصعب الأعمال مع الاقتصاد في الجهود والوقت.

1-9-2-7. الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل وأن يكون مخلصاً في عمله وصادقاً في أقواله وأفعاله ومتعاوناً مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

1-9-2-8. المادة التعليمية:

يجب أن يكون المعلم على المام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية البدنية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة - طرق التدريس والأساليب الحديثة في التعليم - تنظيم الأنشطة الداخلية... الخ).

1-9-3. المسؤوليات العامة لمدرس التربية والرياضية :

1-3-9-1 تفهم أهداف التربية البدنية والرياضية:

ان معرفة المدرس للأهداف التي يسعى الى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي وإذا ما عرفت أغراض التربية البدنية والرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

1-3-9-2 تخطيط برامج التربية البدنية والرياضية:

تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين والأدوات وحجم الفصل وعدد التلاميذ والأحوال المناخية وكذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة،

1-3-9-3 توفير القيادة:

ان توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية والقيادة خاصة تتوفر في المدارس الكفاء هذه الخاصة لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الاساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد الى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة الى المدرسة التي يعمل بها وليس المدرسة فحسب بل والمجتمع المحيط به فهو موجود في وسط يجب أن يؤثر فيه ويتأثر به .

1-3-9-4 استخدام القياس والتقويم:

ان استخدام القياس والتقويم أمر حتمي إذا أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعية من أجلها ووسائل القياس والتقويم تساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية وقد

تستخدم وسائل القياس والتقويم لأغراض التوجيه واستشارة الدافعية والتشخيص وتصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة وترتيبهم في مستويات وتحديد مقدار التحصيل ونوعه لكل مستوى.

1-9-3-5. اعادة تقويم البرنامج بصفة دورية:

ان اعادة تقويم البرنامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقويم وتحليل النتائج يمكن من تقدير ما إذا كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين وعمّا إذا كانت أغراض التربية البدنية والرياضية في سبيلها للتحقيق والى أي حد فإذا أثبت التحليل عدم وجود تقدم فيجب اعادة النظر في البرنامج وطرق التدريس واجراء ما يلزم من تعديلات.

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل الى فلسفة التربية البدنية و الرياضية، مفهوم التربية البدنية المدرسية،الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية والخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي طبيعة التربية البدنية و الرياضية وغاياتها في مرحلة التعليم الابتدائي ومساهمتها في تحقيق الملمح الشامل .ثم انتقلنا الى درس التربية البدنية و الرياضية فتناولنا مفهومه ،صفات درس التربية البدنية الناجح ،أهميته وأغراضه.اخيرا تحدثنا عن مدرس التربية البدنية و الرياضية تطرقنا الى الصفات الواجب توافرها فيه، والمسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية و الرياضية.

نستنتج مما سبق ذكره أن التربية البدنية و الرياضية لها دورا ومكانة بالغة الأهمية في تربية الفرد، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع ومراة من التاحية العقلية والخلقية و الدينية و السياسية والاجتماعية، وهذا ما يجعل بدول العالم تولي اهتماما كبيرا بها ، وذلك بجهلها مادة اجبارية في المدارس وهذا من أجل تنمية و تطوير الانسان نحو الرقي.

الفصل الثاني:

طفل المرحلة الابتدائية

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة ما بين (6-12 سنة) مرحلة أساسية في حياة الطفل، حيث ينمو فيها الطفل في عدة نواحي

منها

الجسمية، حسية، حركية، عقلية وانفعالية بالإضافة الى تميزها بدخول الطفل المدرسة الابتدائية.

2-1. تعريف الطفولة:

2-1-1. لغة عرفها القاموس الجديد على أنها "حالة الطفل من طور نعومته ويمكن الاصطلاح عليها

بالطفولية". (علي، 1991)

2-1-2. اصطلاحاً: تشير الريماوي (2003) الى أن الطفولة مرحلة عمرية من دورة حياة الكائن الانساني حيث

تمتد من الميلاد الى بداية المراهقة. (محمد، 1996)

2-2. نمو طفل المدرسة الابتدائية:

2-2-1. مفهوم النمو: كلمة النمو تعني مجموع التغيرات التي تطرأ على الكائن الحي منذ تكوين الخلية الملقحة

والتي تستمر طوال حياته في المراحل التكوينية كالتطور والعرض والوزن والشكل والنواحي العقلية والانفعالية

والاجتماعية والجسمية، وهذه التغيرات تحدث خلال مراحل متتابعة بطريقة تدريجية حيث ترتبط معا وتؤثر وتتأثر

كل منها بالأخرى. (أكرم، 2011، صفحة 25)

2-2-2. العوامل المؤثرة في النمو:

يتأثر النمو في مظاهره الرياضية والعضوية والنفسية والاجتماعية بعوامل متعددة أكثرها أهمية وبصفة عامة هي

2-2-2-1. الوراثة: وهي انتقال السمات أو الخصائص الوراثية للفرد من الوالدين والأجداد والأسلاف.

2-2-2-2. التكوين العضوي ووظائف بعض الأعضاء الداخلية للفرد: منها الغدد الصماء التي تفرز

هرمونات تؤثر في مظاهر الحياة بجميع جوانبها.

2-2-2-3-الغدد: وهي الأساس الذي يعتمد عليه الفرد في نموه وبناء خلاياه التالفة وتكوين خلايا جديدة.

2-2-2-4-البيئة الاجتماعية الثقافية: فالبيئة التي يعيش فيها الطفل تؤثر وتهمين على أمور حياته في البيت

ومع الأقارب والأصدقاء وفي المدرسة والمجتمع فهناك اختلاف بين الأطفال الذين يعيشون في بيئات فقيرة وبين

الأطفال الذين يعيشون في بيئات غنية من حيث درجة النمو وسرعة في جميع المراحل السنية. (خطايب، 2011)

2-3-أهمية معرفة خصائص نمو الطفل:

(1) ان معرفة المعلم وفهمه للخصائص النمائية الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي يتميز بها أطفال

تلك المرحلة، مسألة أساسية لازمة له تعينه في اتخاذ قرارات سليمة فيما يخطط لهم من أهداف وطرائق

ونشاطات تعليمية/تعليمية تستند الى هذه المعرفة وهذا الفهم.

(2) والمعلم الذي يعرف ما يميل اليه تلاميذه وما ينفرون منه، والذي يعرف ما بوسعهم ادراكه واستيعابه وما

يصعب عليهم، يستطيع أن ينظم تعلمًا ملائمًا من حيث الهدف والمحتوى والمستوى والطريقة والكم والسرعة

كذلك.

(3) ان معرفة المشرف التربوي ومدير المدرسة للخصائص النمائية يساعدهم على توجيه المعلمين بكيفية التعامل

الأفضل مع التلاميذ، وعلى تجويد خططهم وطرق تدريسهم.

(4) ان معرفة واضع المناهج بالخصائص النمائية يساعده على وضع مناهج أكثر ملائمة مع جوانب النمو

المعرفية والانفعالية للتلاميذ.

(5) ان معرفة الآباء والأمهات بالخصائص النمائية للأطفال يمددهم بطرق استكشاف تطور أطفالهم وما يحتاجونه

من رعاية. (عودة، الرماوي، 1998).

2-4. خصائص نمو طفل مرحلة المدرسة الابتدائية:

2-4-1. خصائص النمو الجسمي والفسولوجي:

2-4-1-1. مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9):

تشهد هذه المرحلة تباطؤا ملحوظا في النمو الجسمي للطفل مقارنة مع مرحلة الرضاعة والطفولة المبكرة.

- يصل حجم الرأس الى حجم رأس الراشد، ويتغير الشعر الناعم الى شعر خشن.

- عنصر التحمل في هذه المرحلة ضعيف وخصوصا في سن (7-9) مما يؤدي الى ظهور التعب بسرعة وذلك لأن

حجم الرئتين صغير نسبيا، في حين بنمو القلب بسرعة ومن السهل اصابته ببعض الأضرار مما يتطلب وقايته من

الاجهاد وخاصة بالنسبة للأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من التحمل وبذل الجهد المتواصل. (حسن ع،،

1994).

- يزداد نمو الطفل في الطول بما يتراوح ما بين 3-7 سم سنويا ويزداد الوزن بما يتراوح 1-3 كم سنويا كما أنه في سن

الثامنة يزيد طول الأطراف حوالي 50 بالمئة من طولها في سن الثانية، وفي هذه المرحلة يكون الذكور أطول من

- الاناث قليلا بينما ينزع الجنسان الى التساوي في الوزن في نهاية هذه المرحلة.

- تتساقط الأسنان اللبنية وتحل محلها الأسنان الدائمة، مما يساعد على اعطاء وجه الطفل شكله الجمالي.

- مع دخول المدرسة يصبح الأطفال أكثر عرضة لبعض الأمراض المعدية مثل الحصبة والنكاف والجديري ومن هنا

تبرز أهمية التطعيم ضد الأمراض.

- أما الحواس فان العين في بداية هذه المرحلة لم تصل الى وضعها النهائي، ويعاني 80 بالمئة من الاطفال في سن

(8-9) سنوات "طول البصر" بينما يعاني 2 بالمئة-3 بالمئة من قصره أما حاسة السمع فتستمر في النضج، وتصل

حاسة اللمس الى أقصى حد لها في سن الثامنة، أما عن حاستي الشم والتذوق فيستطيع طفل السابعة أن يميز شميا

بدرجة تقرب من تمييز الراشد، وكذلك يستطيع أن يميز الأنواع المختلفة للمذاق الحامض والحلو والمالح والمر، وتتطور

حاسة التذوق تطورا سريعا فيزداد اقبال الطفل على الأشياء الحلوة ويزداد عزوفه عن المر والحامض. (زعيبي، رفعه،

1990)

2-4-1-2- مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

- يتميز النمو بالاعتدال بالنسبة للطول والوزن لكي يناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق طفرة النمو في سن المراهقة حيث تبلغ الزيادة في الطول 5 بالمئة في السنة والزيادة في الوزن 10 بالمئة. وفي حوالي سن العاشرة تبدأ طفرة نمو البنات اذ يلاحظ في سن الحادية عشرة أن البنات يكن أكثر طولاً وأثقل وزناً من البنين. (حسن ع.، علم النفس الرياضي، الطبعة التاسعة)

- يشهد الجهاز العضلي نمواً كبيراً خلال هذه المرحلة، فتبلغ عضلة الطفل في السن الثانية عشر ضعف وزنها وقوتها في سن السادسة. ويتفوق الذكور على الإناث في النشاطات التي تحتاج إلى قوة بدنية أو إلى سرعة أداء للعمل المرهق، فيما تتفوق الإناث عليهم في الأعمال التي تتطلب دقة وتوافقاً دقيقاً.

- يكون حجم وسعة القلب والرئتين متناسباً مع الزيادة في الطول والوزن وفي سن (12) سنة تكون نبضات القلب ما بين 80-90 ضربة في الدقيقة كما تكون قدرة الأطفال على التحمل في هذه المرحلة أكبر إلا أن الإناث اللاتي يبلغن مرحلة المراهقة في هذه السن فتظهر عليهن عوارض التعب بسرعة.

- يشهد النمو الجسمي في نهاية هذه المرحلة تسارعاً من جديد استعداداً للدخول في مرحلة المراهقة وهذا التسارع يكون مثيراً وملحوظاً.

- يتوقع في هذه المرحلة وجود فروق في أنماط النمو، فبعض هؤلاء الأطفال يفشلون في النمو أو ينمون ببطء، وبعضهم يزداد وزنه ويتجه نحو السمنة مما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية ومن الممكن ملاحظة ثلاث أنماط جسمية وهي النمط النحيف والنمط السمين والنمط الرياضي. (سعادة م.، 2008)

2-4-2. خصائص النمو الحركي:

2-4-2-1. مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9) سنوات:

يتميز النمو الحركي في هذه المرحلة ببعض التغيرات الجوهرية عن المراحل السابقة، ويمكن تلخيص الخصائص العامة في النمو الحركي في هذه المرحلة كما يلي:

- نتيجة لنمو العضلات الكبيرة في هذه المرحلة فان ذلك يؤدي الى اتقان وتثبيت الكثير من الحركات الأساسية كالمشي والوثب والتوازن والجري والقفز ولقف الكرة ورميها والتسلق والوثب باستخدام الحبل.

- ونتيجة لنمو العضلات الصغيرة في نهاية هذه المرحلة وزيادة التوافق العضلي العصبي وخاصة ما بين العينين واليدين فان الطفل يتمكن من الكتابة بشكل أدق والرسم بشكل أوضح وتكوين الأشكال باستخدام الصلصال.

(أبونمة، 2008)

- تتفوق البنات على الذكور في أداء المهارات التي تعتمد على العضلات الدقيقة مثل الخياطة والنسيج وأشغال الابر والرسم بالألوان بينما يتفوق الذكور على البنات في المهارات التي تتطلب قوة الاحتمال واستخدام العضلات الكبيرة مثل الوثب والقفز والرمي وركل الكرة لأبعد مسافة.

- يلاحظ أن المهارات التي يتعلمها الطفل في هذه المرحلة تتوقف على بيئته أي على فرص التعلم المتاحة له من ناحية وعلى ما هو شائع بين رفاقه من ناحية أخرى. (حامد، 1975)

2-2-4-2. مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12عاما):

- يتميز النمو الحركي في هذه المرحلة ببعض التغيرات الملحوظة عن المرحلة السابقة ويمكن تلخيص الخصائص العامة للنمو الحركي في هذه المرحلة كما يلي

- تعد هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركي الواضح، ونشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع ان يظل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة، ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل.

(زهران، حامد، 1977)

- في هذه المرحلة يزداد تطور النمو الحركي بصورة ملحوظة، نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجه الهادف لحركاته ومن القدرة على التحكم فيها ولا يسري ذلك فقط للنشاط الرياضي بل يتعداه أيضا الى نشاط الطفل في غضون حياته اليومية. (حسن ع.، علم النفس الرياضي، الطبعة التاسعة، 1994)

- في هذه المرحلة يتمكن الطفل من اتقان المهارات الحركية التي تتطلب القوة وتلك التي تتطلب الدقة والتناسق العضلي والكفاءة اليدوية واستخدام العضلات الصغيرة كالأصابع اضافة الى تمكنه من المشاركة في المهارات التي تتطلب القدرة والتحمل. (زعيبي، رفعه، علم النفس التطوري ط1، 1990)

2-4-3. خصائص نمو القدرات العقلية:

2-4-3-1. مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9) سنوات:

- ينمو ذكاء الطفل نموا مطردا حتى سن الثانية عشرة ثم يعتريه بعض الاضطرابات مع أوائل المراهقة.
- يتصف أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة عموما بالرغبة الشديدة في الاقبال على التعلم.
- يميل أطفال هذه الفئة الى الالتزام بالقواعد التي توضع لهم والالتزام بمفاهيم الصواب والخطأ.
- يتعلم الأطفال في هذه المرحلة بشكل جيد عن طريق استخدام الوسائل السمعية والبصرية وعن طريق النشاط والممارسة العملية. (سعادة م.، 2008، صفحة 86)
- يتطور النمو العقلي في هذه المرحلة بدرجة كبيرة اذ يتمكن الطفل من تعلم القراءة والكتابة والحساب كما تزداد مقدرته على الابتكار والتخيل والتقليد والمحاكاة والتمثيل بدرجة كبيرة وتكون مقدرته على الحفظ ضعيفة الا عن طريق التكرار والتقليد ويمكن تركيز انتباهه لفترات قصيرة. (حسن ع.، علم النفس الرياضي، 1994)

2-4-3-2. مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

- يتميز أطفال هذه المرحلة بحب الاستطلاع فجددهم يسعون بمعرفة المجهول حبا في الاستطلاع وطرح الأسئلة، وتنتقل اهتماماتهم من موضوع الى آخر.
- يضع بعض الأطفال في هذه المرحلة أهدافا لأنفسهم تفوق طاقاتهم العقلية نتيجة عدم فهم واقعي لقدراتهم الحقيقية أو بسبب ضغط أولياء الأمور.
- تتزايد رغبة أطفال هذه المرحلة في الاستقلال عن الكبار بحيث يشعرون بالثقة لتنمية معلوماتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وتلبية حاجاتهم أكثر مما كان عليه الحال في المراحل السابقة من حياتهم لذا فانهم يحسون بالضيق للتوجيهات الكثيرة التي يلاقونها من الكبار ويعدون لها تدخلا في شؤونهم الخاصة. (وزميله، 1982)
- تطور إدراك الطفل للعلاقات بين أجزاء الأشياء المركبة منها نظرا لاتساع مدى أدراكه وبذلك يستطيع تركيب الأشياء المعقدة، بالإضافة الى أن الطفل يصبح أكثر وعيا وادراكا للمشاكل التي تتميز بقدر معين من التعقيد. (حسن ع.، علم النفس الرياضي، 1994، صفحة 138)

2-4-4. خصائص القدرات اللغوية لأطفال المرحلة الابتدائية (6-12 سنة):

لا تقل خصائص القدرات اللغوية أهمية عن خصائص القدرات العقلية، وذلك بسبب العلاقة الوثيقة بين اللغة والفكر، ولكون اللغة هي العنصر الأساسي المستخدم في التواصل في أنواع التعلم كافة. ويمكن تلخيص أهم خصائص القدرات اللغوية في هذه المرحلة بما يلي:

- 1) تعد مرحلة الطفولة المتوسطة مرحلة الجمل المركبة، والطويلة، ولا يقتصر الأمر على التعبير بل يمتد الى التعبير التحريري. وتنمو القدرة على التعبير اللغوي التحريري مع مرور الزمن وانتقال الطفل من صف الى اخر في المدرسة، ويلاحظ أنه مما يساعد على طلاقة التعبير التحريري التغلب على صعوبات الخط والهجاء. (زهرا، حامد، 1977، صفحة 221)

(2) نلاحظ أن الطفل في السادسة من عمره يكون قد امتلك الكفاية اللغوية متمثلة في ثروة لغوية قد تصل (2600) كلمة، وجمل يصل طولها الى أربعة كلمات وصيغ لغوية متنوعة، استفهام، واخبار، ونفي، وتعجب، ونداء، واستكشاف لقواعد اللغة نحو وصرفا، وبناء عدد غير محدود من الجمل على غرار ما يسمعه من الكبار. (،الريماوي، 1998)

وفي بداية الطفولة المتوسطة يكون الطفل قادرا على التمييز بين الكتب المصورة والكتب المقروءة والتعليم اللفظي كتمهيد لتعليم القراءة.

(3) في نهاية مرحلة الطفولة المتوسطة ينتظر من الطفل أن تقل أخطائه اللغوية المرتبطة بالنضج وكذلك الاخطاء المرتبطة بالقواعد الصرفية والاملائية بفعل ما تقدمه له المدرسة من تعلم شكلي لقواعد اللغة والاملاء.

(4) وفي مرحلة الطفولة المتأخرة تزداد المفردات ويزداد فهمها ويدرك الطفل التباين والاختلاف القائم بين الكلمات كما يدرك التماثل والتشابه اللغوي بينها. (زهران، حامد، 1977، صفحة 244)

(5) يظهر الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة الفهم والاستماع الفني والتذوق الأدبي كما ينتظر منهم فهم النكتة والأحجية وكذلك تأليفها وروايتها. (سعادة م.، 2008، صفحة 88)

2-4-5. خصائص النمو الوجداني والانفعالي:

2-4-5-1. مرحلة الطفولة الوسطى:

- يتمتع الطفل في هذه المرحلة بالاستقرار الانفعالي فهو لم يعد ذلك الصغير الذي يثور لأنفه الأسباب، فهو يصبح أكثر تحكما في مشاعره والأكثر تقبلا للتأخر في تحقيق رغباته أو عدم تلبيتها أحيانا.

- الا أن الطفل لا يصل في هذه المرحلة الى النضج الانفعالي التام فهو قابل للاستشارة الانفعالية، ويكون له بواق من الغيرة والعناد والتحدي وبخاصة في الصفين الأول والثاني. (زهرا، حامد، 1977، صفحة

(222)

- يبدي الطفل في هذه المرحلة الحب ويحاول الحصول عليه بالوسائل كافة ويعمل على تحسين علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين.

- يمتاز أطفال هذه المرحلة بالقدرة على التنبه لمشاعر زملائهم بحيث يمكنهم ابداء ملاحظات جارحة نحو بعض زملائهم وهو أمر يؤدي في بعض الأحيان الى الحاق الأذى النفسي بالفئة التي يوجه اليها النقد الجارح.

- يتسم أطفال هذه المرحلة بالحساسية للنقد السلبي والسخرية، لدى فانهم يتأثرون سلبيا بالملاحظات معلمهم الناقدة لأخطائهم ويشعرون بالإهانة بالنسبة للسخرية الموجهة ضدهم.

- يتصف الأطفال في هذه المرحلة بروح المساعدة وتحمل المسؤولية داخل غرفة الصف وخارجها.

- تظهر لدى طفل هذه المرحلة نوبات الغضب وخاصة في مواقف الاحباط. (سعادة م.، 2008، صفحة

(93)

2-4-5-2. مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

- يتسم أطفال هذه المرحلة بالمشاركة الوجدانية فيما يتصل بالقيم والمواقف التي يعيشونها أو تلك التي تعرض عليهم.

- تقوى روح الحماسة والرغبة في المنافسة، كما يزداد الميل للمرح والفكاهة، ويلاحظ أنه يفهم النكتة وعنده القدرة على التلاعب بالكلمات.

- تعد هذه المرحلة "مرحلة الكمون الانفعالي" أي أن الطفل يضبط انفعالاته ويسيطر على النفس وعدم افلات الانفعالات.

- تقل مخاوف الطفل، وتكون مصادر خوفه مادية وخيالية مثل الخوف من الظلام والأشباح واللصوص، كما أنه يعرف القلق ببعض درجاته حول الأمور التي تمس حياته اليومية بشكل خاص.
- يلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة، يقل تواصله مع الراشدين الأمر الذي يدعم استقلاليتته، وهذا الأمر يجب أن يكون موضع تفهم الراشدين. (زعي، رفعه، علم النفس التطوري ط1، 1990، صفحة 460)
- يكون التعبير عن الغيرة والشاكية والايقاع بالشخص الذي يغار منه. (زهرا، حامد، 1977، صفحة 245).

2-4-6. النمو الاجتماعي:

2-4-6-1. مرحلة الطفولة الوسطى:

تستمر عملية التنشئة الاجتماعية:

- في سن السادسة تكون طاقات الطفل على العمل الجماعي مازالت محدودة وغير واضحة ويكون مشغولاً أكثر ببديلة الأم "المدرسة"، وتتسم دائرة الاتصال الجماعي ويزداد تشعبها، وهذا يتطلب أنواع جديدة من التوافق، والطفل في هذه المرحلة مستمع جيد.
- ويذهب الطفل الى المدرسة ويتوقف سلوكه الاجتماعي في المدرسة مع جماعات أقرانه وفي البيئة المحلية ومع طبقة الاجتماعية على نوع شخصيته التي نمت نتيجة لتعلمه الماضي في المنزل وفي البيئة المحلية وفي دار الحضانة إذا كان قد مر بها.
- يكون اللعب جماعياً ومن خلال اللعب يتعلم الأطفال الكثير عن أنفسهم وعن رفاقهم وتتاح لهم فرصة تحقيق المكانة الاجتماعية.

- تكثر الصداقات عن ذي قبل لازدياد صلة الطفل بالأطفال الآخرين في المدرسة، وتكون الصداقات محدودة العدد ويعتبر الأصدقاء حلفاء له بعد أن كان يعتبرهم منافسين له في المرحلة السابقة، ولا يفرق الطفل في هذه المرحلة في صداقته بين الجنس كثيرا، وقد يهتم بالأصدقاء ورفاق السن أكثر اهتمامه بأفراد الأسرة.
- يزداد التعاون بين الطفل ورفاقه في المنزل والمدرسة، وتكون المنافسة في أول هذه المرحلة فردية ثم تصبح في آخرها جماعية في الألعاب الرياضية والتحصيل المدرسي، وإذا كان التنافس نضالا من جانب الأفراد ضد بعضهم البعض فالتعاون جماعي نحو هدف مشترك.
- تميل الزعامة في هذه المرحلة الى الثبات النسبي، وأهم خصائصها هنا ضخامة التكوين الجسمي وزيادة الطاقة الحيوية والنشاط اللغوي والعضلي وارتفاع نسبة الذكاء والشجاعة والانبساط، ويحصل الطفل على المكانة الاجتماعية ويهتم بجذب انتباه الآخرين (زهرا، 1986)

2-6-4-2. مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

- يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار، واكتسابه معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم، فالذكر يتابع بشغف مايجرى في وسط الشباب والرجال، والأنثى تتابع في لهفة ما يدور وسط الفتيات والنساء، ونجد أن الطفل يحب صحبة والديه ويفخر بوالده ويعجب بالأبطال، ويكون وديعا في حضرة الضيوف والغرباء، الا أن يلاحظ زيادة نقد الطفل لتصرفات الكبار حتى ليقال أنه ينقد كل شيء وكل فرد، وتضايقه الأوامر والنواهي ويثور على الروتين.
- وتطرد عملية التنشئة الاجتماعية فيعرف المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية والضمير ومعاني الخطأ والصواب.... الخ ويهتم بالتقييم الأخلاقي للسلوك.
- ويزداد تأثير جماعة الرفاق، ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك، ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل

بعضيته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات، ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها لعنجه يساير معاييرها ويطيع قائدها. ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق نقص تأثير الوالدين بالتدريج ويبدأ تأثير النمط الثقافي العام.

- تنمو فردية الطفل وشعوره بفردية غيره من الناس ويزداد الشعور بالمسؤولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك (السلام، 1986).

2-5. مشكلات الطفولة:

تختلف مشكلات الطفولة من طفل لآخر وتختلف عند الطفل الواحد من موقف لآخر، نظرا لطبيعة الظروف التي تحيط بالمشكلة كالظروف الأسرية أو المدرسية أو المجتمعية، ونحن نعرف أن الأطفال يتغير سلوكهم بتغير معارفهم وخبراتهم ومن الظاهر أن معظم مشكلات الطفولة سلوكية، منها ماهو طبيعي ومنها ماهو بالفعل مشكلات تحتاج الى تحليل ودراسة ومتابعة، بالإضافة على بعض المشكلات المعرفية والنفسية. (محاضرة مقياس علم النفس الطفل و المراهق مشكلات الطفولة وعلاجها)

2-5-1. الخوف: وهو اضطراب انفعالي مثير موجود موضوعيا يدركه الطفل كمهدد لكيانه النفسي والجسمي على الرغم من أن الخوف انفعال ضروري للمحافظة على الحياة وقت الخطر.

عندما يكون الخوف متعددا مداه الطبيعي يصبح مرضيا وهو خوف متعلم، وقد أظهرت دراسات سيكولوجية عن الخوف عند الأطفال أن أغلب مخاوف الأطفال مرتبطة بشكل كبير بمخاوف أمهاتهم، هناك مثلا الخوف من الأماكن المغلقة، الخوف من الطائرة، الخوف من الرعد والماء والظلام، الخوف من المدرسة، الخوف من المعلم.

2-5-2. القلق: هو مركب انفعالي من الخوف المستمر بدون مثير والتوتر والانقباض، ويتضمن الخوف المصاحب للقلق تهديدا متوقعا أو متخيلا (غير موجود موضوعيا أو مباشرة) لكيان الطفل نفسيا وجسميا، ويعوق

الأداء العقلي للطفل ويؤثر في الطفل بصفة عامة، مثلاً نجد الكوابيس، التمر والعدوان والقلق عرض خطير خاصة بمثيرات اليوم. (محاضرة مقياس علم النفس الطفل و المراهق مشكلات الطفولة وعلاجها)

2-5-3. الغضب: وهو وسيلة للتعامل مع البيئة المهددة، ويتضمن استجابات طارئة وسلوك مضاد لمثيرات التهديد ويصاحبه تغيرات فسيولوجية لتحضير الفرد لسلوك يناسب الموقف المهدد.

-والغضب عند الطفل يمكن أن يشير الى نقطة قوة ونقطة ضعف في نفس الوقت نقطة ضعف عندما لا يتناسب مع الموقف وعندما لا يوجه نحو مصدر التهديد وعندما يثير المتاعب أكثر.

يؤدي الغضب الى الصراع مع الذات: حيث يفقد الطفل الحب والعطف والحنان ويفقده السيطرة على نفسه والصراع مع الآخرين، وقد يصب الغضب على الشخص بعينه بشكل نوبات وقد ينسحب الطفل من الموقف معبرا عن غضبه

2-5-4. اضطرابات التغذية: ومنها الإفراط في الأكل، البطء الشديد في الأكل، فقدان الشهية، الغثيان والرغبة في التقيؤ، من أسبابها رفض الأم لإرضاع طفلها طبيعياً، الفطام المفاجئ والاتجاهات الخاطئة لإدخال الطعام للطفل، ارغام الطفل لتناول طعام معين بالإكراه والتهديد، مشكلات وقت تقديم الطعام أو مواقف الغذاء المزعجة كالشجار بين الكبار والصغار عند تقديم الطعام، أو التأنيب وتقديم المحاضرات أثناء الأكل، والعنف عند تقديم الأكل والتحايل بوضع الأدوية في الطعام. هناك مشكلات أخرى منها الخجل والتبول اللاإرادي، التأخر المدرسي، قضم الأظافر، مص الأصابع.

2-5-5. الكذب: الطفل الكاذب هو الذي يتجنب قول الحقيقة وابتداع ما لم يحدث مع المبالغة في نقل ما حدث واختلاق وقائع لم تقع، والكذب سلوك مكتسب من البيئة التي يعيش فيها الطفل وهو سلوك اجتماعي غير سوي يؤدي الى العديد من المشاكل الاجتماعية كالحياة.

2-5-5-1. أسباب مشكلة الكذب لدى الطفل:

- 1) إفتقار الطفل لوجود القدوة الحسنة في بيئته التي يعيش فيها فمشاهدة الصغير للكبار عندما يمارسون أسلوب الكذب في حياتهم اليومية له أكبر الأثر في حذو الصغير لهذا السلوك فمثلا عندما يتصل شخص في الهاتف يطلب الأب، فيبادر الأب بقوله للصغير انه غير موجود.
- 2) انفصال الوالدين ومكوث الطفل مع الزوجة الجديدة فيتخذ الكذب كوسيلة لتسهيل أموره.
- 3) القسوة في التعامل مع الطفل عندما يعمل خطأ فيلجأ الطفل للكذب ليحمي نفسه من العقاب.
- 4) التفرقة في المعاملة بين الأبناء يدفع الطفل للكذب على أخيه لغيرته الشديدة منه وحبا للانتقام.

2-5-6- الخجل:

الطفل الخجول عادة ما يتحاشى الآخرين ولا يميل للمشاركة في المواقف الاجتماعية ويتعد عنها يكون خائف ضعيف الثقة بنفسه وبالآخرين متردد ويكون صوته منخفض، وعندما يتحدث اليه شخصا غريب يحمر وجهه وقد يلزم الصمت ولا يجيب ويخفي نفسه عند مواجهة الغرباء ويبدأ الخجل عند الأطفال في الفئة العمرية من 2-3 سنوات ويستمر عند بعض الأطفال حتى سن المدرسة وقد يختفي أو يستمر.

2-5-6-1. أسباب الخجل عند الأطفال:

- 1- مشاعر النقص التي تعترى نفسية الطفل وذلك قد يكون بسبب وجود عاهات جسمية مثل العرج أو طول الأنف أو السمنة أو انتشار الحبوب والبثور والبقع في وجهه.
- 2- كثرة ما يسمعه من الأهل من أنه دميم الحلقة ويتأكد ذلك عندما يقارن نفسه بإخوته أو أصدقائه.
- 3- مشاعر النقص تلك تتكون بسبب انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة الذي يؤدي لعدم مقدرة الطفل على مجازاة أصدقائه فيشعر بالنقص وبالتالي الخجل. (محاضرة مقياس علم النفس الطفل و المراهق مشكلات الطفولة وعلاجها)

2-5-7. مشكلة قلق الانفصال:

شعور الطفل بعدم الارتياح والاضطراب والهم ويظهر ذلك نتيجة للخوف المستمر من فقدان أحد الأبوين والتعلق غير الأمن بالحاضن، ويعبر عنه الطفل ببكاء شديد لمدة طويلة عندما ينفصل عن امه، ثم يبكائه مرة أخرى عندما يجتمعان، كذلك يبكي الطفل الغير امن عندما يبعد عن الالتصاق العضوي بجسد الأم.

2-5-7-1. أسباب المشكلة:

- الشعور بعدم الأمان نتيجة للحماية الزائدة والاعتماد على الكبار.
- غياب الأم المتكرر عن الطفل في السنوات الأولى من عمره.
- المشاكل والصراعات الأسرية التي تثير خوف الطفل من فقدان أحد الأبوين.

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل الى تعريف الطفولة و النمو،العوامل المؤثرة في النمو،أهمية معرفة خصائص نمو الطفل،وخصائص نمو طفل مرحلة المدرسة الابتدائية من نمو جسمي،فسولوجي،عقلي،لغوي،انعالي وجداني،واجتماعي ثم انتقلنا أخيرا الى مشكلات الطفولة وأسبابها .
وأخيرا يمكن أن نستخلص بأن الطفولة هي عماد بناء رجل الغد وأن هذه المرحلة هي حساسة جدا ومهمة في نمو الطفل ونمو شخصيته وممهدة لمرحلة المراهقة وهي أساسية في تكيف الطفل مع محيطه.

الجانب التطبيقي

مدخل الباب الثاني:

يحتوي هذا الباب على فصلين، خصصنا الفصل الأول لمنهجية البحث والاجراءات الميدانية المتبعة في هذا البحث، أما الفصل الثاني فيتضمن عرضا للنتائج المتوصل اليها مع التحليل والمناقشة، كما قمنا بمقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات العامة ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات مستندا في ذلك على ما جاء في الجانب النظري للبحث، وفي آخر الفصل الثاني من هذا الباب قمنا بعرض الخلاصة العامة ليليهما قائمة المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها.

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد :

بعد محاولتنا تغطية الجوانب النظرية لكل ما يخص موضوع البحث سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول الى حل مشكلة البحث المطروحة و تحقيق الأهداف المرجوة، و بهذا تطرقت الطالبة الباحثة فيه الى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع و عينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، الدراسة الاستطلاعية بذكر جميع مراحلها، و توضيح طريقة العمل التي اتبعت في اعداد أدوات البحث، و كذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الاحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، و ذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

1-1 الدراسة الاستطلاعية:

هي تلك الدراسات التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق اليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها... الخ. (ثابت، 1984). كما اعتبرها عمار بخوش بمثابة الأسس الجوهرية لبناء البحث كله وهي نظرة أساسية و مهمة في الدراسات العلمية، اذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها و دقتها ووضوحها. (بخوش، 1995)

قبل الشروع في تجربة البحث الرئيسية قامت الطالبة الباحثة بدراسة استطلاعية وكان الغرض منها:

- تحديد الاستبيان مع تعديله واعادة صياغته بأسلوب واضح وسهل الفهم
- معرفة مدى ثبات وصدق النتائج وموضوعيتها حيث قمنا بتقسيم الاستثمارات الاستبائية على عينة استطلاعية كان قوامها 10 معلمين موزعين على ابتدائيتين وذلك لمقارنة النتائج الأولية بالنتائج النهائية للاستمارة.

2-1 منهج البحث :

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث ونظرا لطبيعة الموضوع ومن أجل تشخيص الظاهرة (تقييم واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي)، استخدمت الطالبة الباحثة المنهج الوصفي لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة التي نحن بصدد.

يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة و علمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف الى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات و تبويبها، وانما يمتد الى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات و الحقائق، و تحليلها تحليلا دقيقا وكافيا للوصول الى تعميمات بشأن موضوع الدراسة . (باهي، 2000)

1-3 مجتمع البحث : ان مجتمع الدراسة، يمثل الفئة الاجتماعية، المراد اقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع، يتكون مجتمع دراستنا هذه من معلمين ومعلمات اللغة العربية للطور الابتدائي في بعض المدارس الابتدائية على مستوى ولاية مستغانم .

1-4 عينة البحث : ان العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث في انجاز عملها الميداني وبالنسبة الى علم النفس وعلوم التربية الرياضية تكون العينة هي الانسان. (محجوب، 1988)

ولغرض اجراء البحث بالطريقة العملية الصحيحة قمنا وفق المنهجية التي سطرها لي الأستاذ المشرف باختيار عينة عشوائية تتمثل في 108 معلم ومعلمة لغة عربية في بعض ابتدائيات ولاية مستغانم

1-5. مجالات البحث :

1-5-1. المجال البشري: اشتمل المجال البشري للبحث على 78 معلم لغة عربية موزعين على ابتدائيات ولاية مستغانم.

1-5-2. المجال المكاني : لقد اجرينا دراستنا الميدانية على مستوى بعض المدارس الابتدائية بولاية مستغانم.

1-5-3. المجال الزمني: أنجزت هذه الدراسة خلال الفترة الممتدة ما بين نوفمبر 2022 الى غاية ماي 2023.

1-6 أدوات البحث :

لغرض الامام بموضوع البحث ومتغيراته اعتمدت الطالبة الباحثة على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب، بحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه والتي كانت سندا قويا للوصول الى حل المشكلة المطروحة وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية:

1-6-1 طريقة دراسة المعطيات النظرية :

وهي الامام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العلمية من كتب، مذكرات، مجلات، بحوث و دراسات مشابهة، وانترنت.

1-6-2 طريقة الاستبيان :

استخدمت الطالبة الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة باعتبارها أحد أدوات البحث الوصفي الهامة لجمع المعلومات المرتبطة بموضوع البحث والوصول الى أهدافه، ويمكن تعريف الاستبيان كما يلي: "عبارة عن لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة و يعد تصميمها بشكل صحيح و دقيق من المراحل المنهجية الماسة، التي يتعين على الباحث أن يولها اهتمامه، ان الافتراضات التي ستحول الى اسئلة ضمن الاستمارة بشكل اللبنات الأول في بناء المنطلقات النظرية المعرفية للبحث المدروس". (شفيق، 1986)

ويمكن أن تكون الأسئلة من النوع المفتوح المغلق بمعنى أن يقدم المحيب معلومات كافية عن السؤال وقد يكون من النوع المقيد الذي يجاب عليه بنعم أو لا. (برهوم، 1989)

-قامت الطالبة الباحثة بصياغة عبارات الاستمارة الاستبائية ، حيث تناولت أغلب العناصر الجوانب المهمة لعناصر موضوع البحث،وقد راعت في ذلك أن تكون العبارة واضحة ومناسبة لكل محور تنتمي اليه حيث قسمت الاستمارة على أربعة محاور المحور الأول يخص المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية والمحور الثاني تناول الادارة المدرسية أما المحور الثالث فقد اختص بالمنهاج وأهدافه والمحور الرابع تناول تكوين المعلم.

1-7. الأسس العلمية للاستبيان:

بعد الانتهاء من اعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قامت الطالبة الباحثة بالتحقق من صدقها وقدرتها على قياس ما أعدت من أجله وذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية لهذه المقاييس(الصدق،الثبات،الموضوعية) وكان ذلك على النحو التالي:

1-7-1 صدق الاستبيان :

يقصد بصدق الاستبيان مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الأداة صادقة تقيس ما وضعت لقياسه، ولأهمية هذا العامل ورغبة منا في التأكد من صدق الأداة قمنا بالتحقق من صدقها باستخدام ما يلي:

أولا صدق المحكمين :

للقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث، قمنا بعرضها على مجموعة من المحكمين من دكاترة بمعهد التربية البدنية والرياضية، ممن لهم الخبرة في ميدان البحث العلمي، وبعد ابداء آراءهم وتقديمهم للملاحظات، تم استبعاد عدد من العبارات وازافة أخرى، وتم تعديل أسئلة الاستبيان ليخرج بالشكل النهائي الذي تم توزيعه على أفراد العينة.

1-7-2 ثبات الاستبيان :

اعتمدت الطالبة الباحثة في ثبات الاستبيان على طريقة الاختبار واعادته على نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين

والتي

تعتبر الأسهل

والأكثر استخداما في مثل هذه البحوث، بحيث قمنا بعرض نفس الاستمارة على عينة استطلاعية مكونة من 10 معلمين ومعلمات وبعد ذلك وجدنا أن الاجابات لم تتغير وتم الوصول الى نفس النتائج تقريبا.

1-7-3 الموضوعية :

لقد استخدمت استمارة استبائية حيث ضمت مجموعة من الأسئلة انطلاقا من أهداف وفرضيات البحث وهذه الأسئلة موزعة على محاور ولغرض التوصل الى استبيان صادق استخدمت صدق المحكمين والذي شمل دكاترة بالمعهد بمن لديهم الخبرة الواسعة في البحث العلمي وهم كالآتي:

■ الدكتور: بن سي قدور الحبيب

■ الدكتور: حرباش ابراهيم

■ الدكتور: جغدم بن ذهبيية

■ الدكتور: بن قلاوز تواتي

■ الدكتور: بن خالدالحاج

الجدول رقم (01): يبين معامل الصدق والثبات لأداة البحث

معامل الثبات	معامل الصدق	
0.883	0.780	المحور الأول
0.842	0.710	المحور الثاني
0.905	0.820	المحور الثالث
0.867	0.752	المحور الرابع

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاستبيان انحصرت بين 0.710 و 820 بالنسبة إلى الصدق و 0.842 و 0.905 بالنسبة إلى الثبات وهذه القيمجد مرتفعة وعليه يتبين للطالبة الباحثة أن الاستبيان الذي تم استعماله يتميز بدرجة ثبات وصدق عاليتين.

1-8. الوسائل الاحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا باستعمال تقنية النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة كا².

$$- \text{ معادلة النسبة المئوية النسبة المئوية} = \frac{\text{نسبة التكرار} * 100}{\text{عدد العينة}}$$

$$- \text{ معادلة اختبار حسن المطابقة كا}^2 = \frac{(\text{تكرار المشاهد} - \text{تكرار المتوقع})}{\text{تكرار المتوقع}}$$

- خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل وضحنا فيه الخطوات العلمية والمنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، كما أشرنا أيضا إلى الدراسة الاستطلاعية التي مكنتنا من أخذ تجربة أولية حول ظروف اجراء التجربة الأساسية ورفع الغموض عن مفردات وعبارات الأداتين، وكذا التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات، الموضوعية) الخاصة بأداتي البحث المستعملة، وبالتالي نكون قد تأكدنا من صدق وثبات الاداتين أي أنهما قابلتين و جاهزتين للتطبيق، حيث يمكن الاعتماد على نتائجها الاحصائية للتحقق من فرضيات البحث في الدراسة الأساسية، وتطرقنا في الأخير إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج ومناقشة

الفرضيات والاستنتاجات

تمهيد:

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتوصل اليها، مع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة الى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث موظفين لذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية.

2-1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان :

المحور الأول: المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية

س1. هل تتوفر المؤسسة على وسائل بيداغوجية متنوعة وبشكل كاف؟

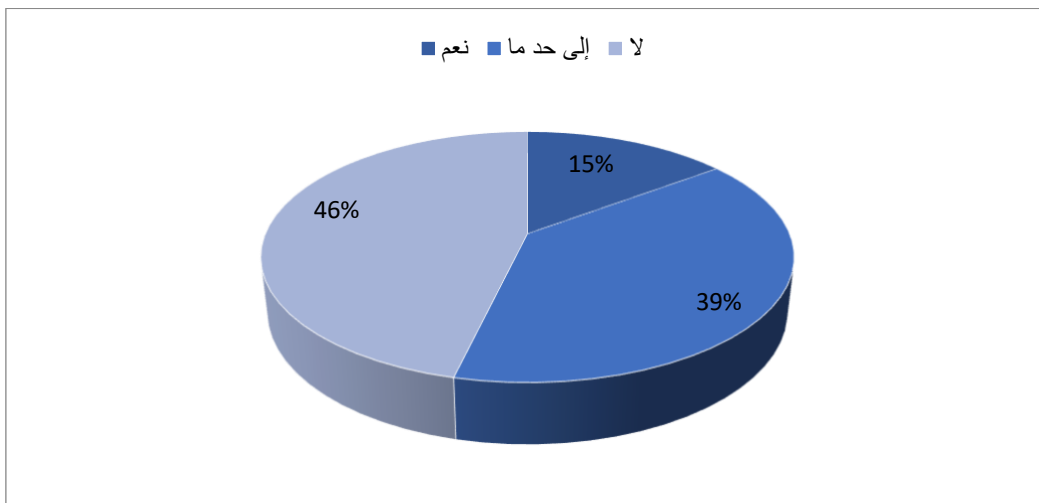
الجدول رقم (02): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	16	14.81	17.55	5.99
إلى حد ما	42	38.89		
لا	50	46.30		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 16 فردا بنسبة بلغت 14.81%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 50 فردا بنسبة بلغت 46.30%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 42 فردا بنسبة قدرت بـ 38.89%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 17.55 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن المؤسسات قيد البحث لا تتوفر على الوسائل البيداغوجية المتنوعة بالشكل الكافي

الشكل رقم (01): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (02)



س2. هل تتوفر المؤسسة على فضاءات مدرسية تسمح بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

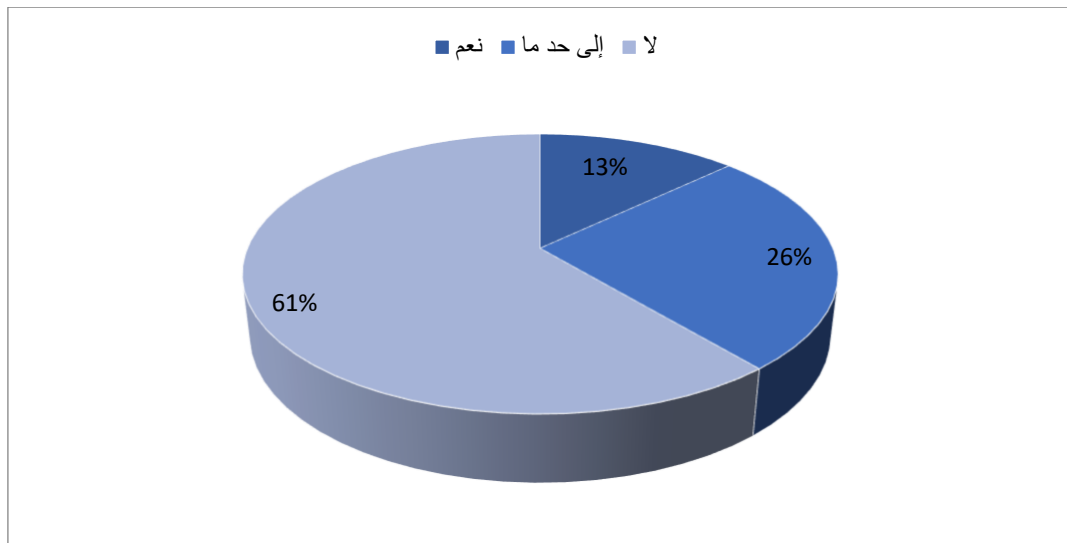
الجدول رقم (03): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	14	12.96	7.76	5.99
إلى حد ما	28	25.93		
لا	66	61.11		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 14 فردا بنسبة بلغت 12.96%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 66 فردا بنسبة بلغت 61.11%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 28 فردا بنسبة قدرت بـ 25.93%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.76 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج المؤسسات قيد البحث لا تتوفر على فضاءات مدرسية تمح بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

الشكل رقم (02): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (03)



س3. الوسائل البيداغوجية المتوفرة مرتبطة بمواضيع و أهداف الدروس المقررة في المنهاج؟

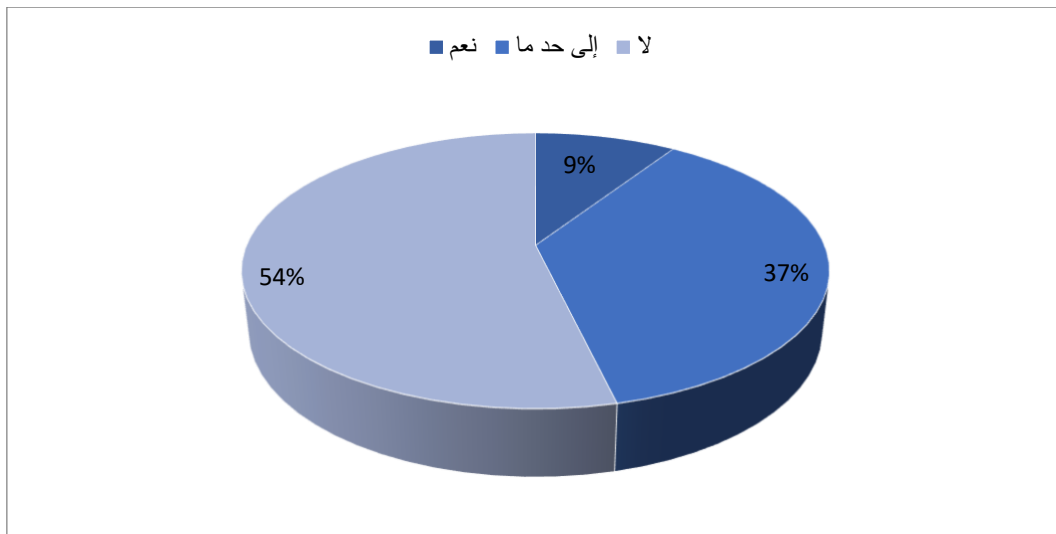
الجدول رقم (04): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	10	09.26	32.66	5.99
إلى حد ما	40	37.04		
لا	58	53.70		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 10 فردا بنسبة بلغت 09.26%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 58 فردا بنسبة بلغت 53.70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 40 فردا بنسبة قدرت بـ 37.04%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 32.66 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج الوسائل البيداغوجية المتوفرة ليست مرتبطة بمواضيع وأهداف الدروس المقررة في المنهاج

الشكل رقم (03): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)



س4. هل مساحة الساحة المدرسية تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية منها والجماعية المدرجة ضمن المنهاج؟

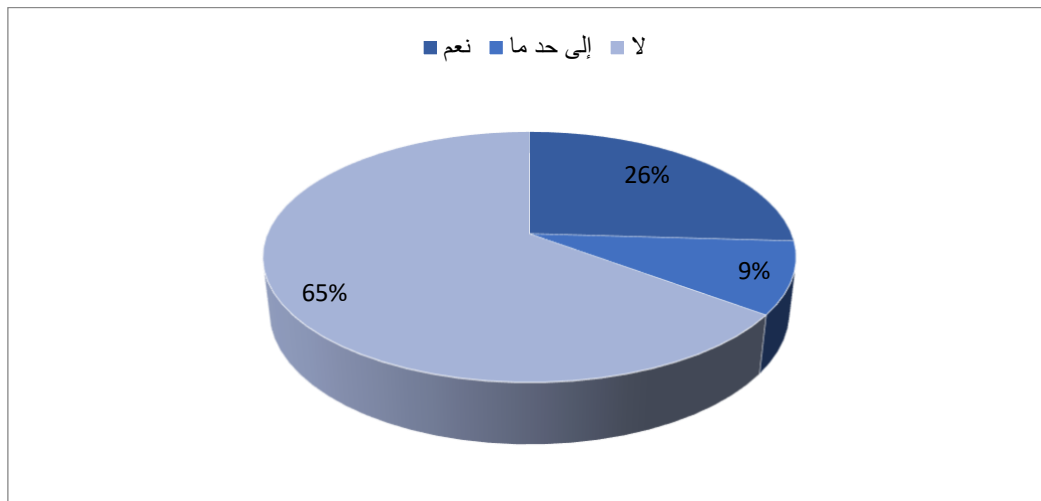
الجدول رقم (05): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	28	25.93	52.67	5.99
إلى حد ما	10	09.26		
لا	70	64.81		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 28 فردا بنسبة بلغت 25.93%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 70 فردا بنسبة بلغت 64.81%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة قدرت بـ 09.26%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 52.67 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج مساحة الساحة المدرسية لا تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية منها والجماعية المدرجة ضمن المنهاج

الشكل رقم (04): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)



س5. هل توفر الوسائل البيداغوجية يساعد على تنمية الجوانب النفسية الحركية و الإجتماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

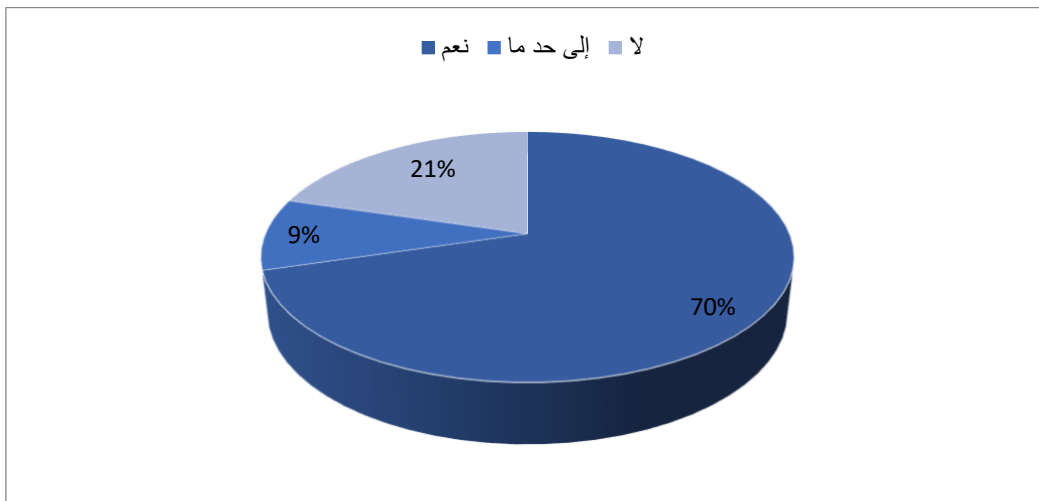
الجدول رقم (06): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	76	70.37	68.66	5.99
إلى حد ما	10	09.26		
لا	22	20.37		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 76 فردا بنسبة بلغت 70.37%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 22 فردا بنسبة بلغت 20.37%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة قدرت بـ 09.26%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 68.66 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن توفر الوسائل البيداغوجية يساعد على تنمية الجوانب النفسية الحركية و الإجتماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية

الشكل رقم (05): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)



س6. هل نقص الوسائل البيداغوجية وملاعب الرياضة المدرسية يؤدي إلى ضعف رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (07): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الأول

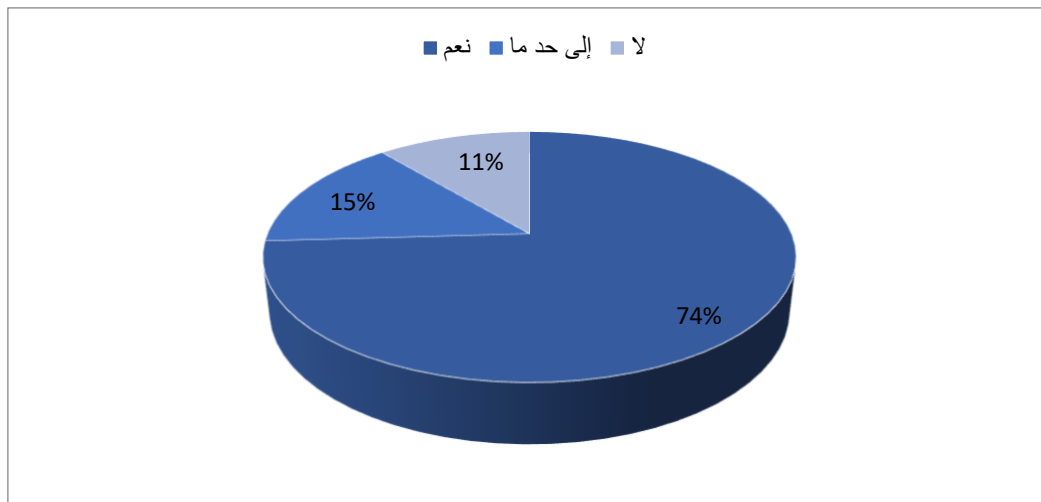
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	80	74.08	80.89	5.99
إلى حد ما	16	14.81		
لا	12	11.11		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 80 فردا بنسبة بلغت 74.08%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 12 فردا بنسبة بلغت 11.11%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 16 فردا بنسبة قدرت بـ 14.81%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 80.89 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن نقص الوسائل البيداغوجية وملاعب الرياضة المدرسية يؤدي إلى ضعف رغبة التلاميذ في ممارسة حصة

التربية البدنية و الرياضية

الشكل رقم (06): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)



المحور الثاني: الإدارة المدرسية

س1. هل تهتم الإدارة المدرسية بحصة التربية البدنية والرياضية؟

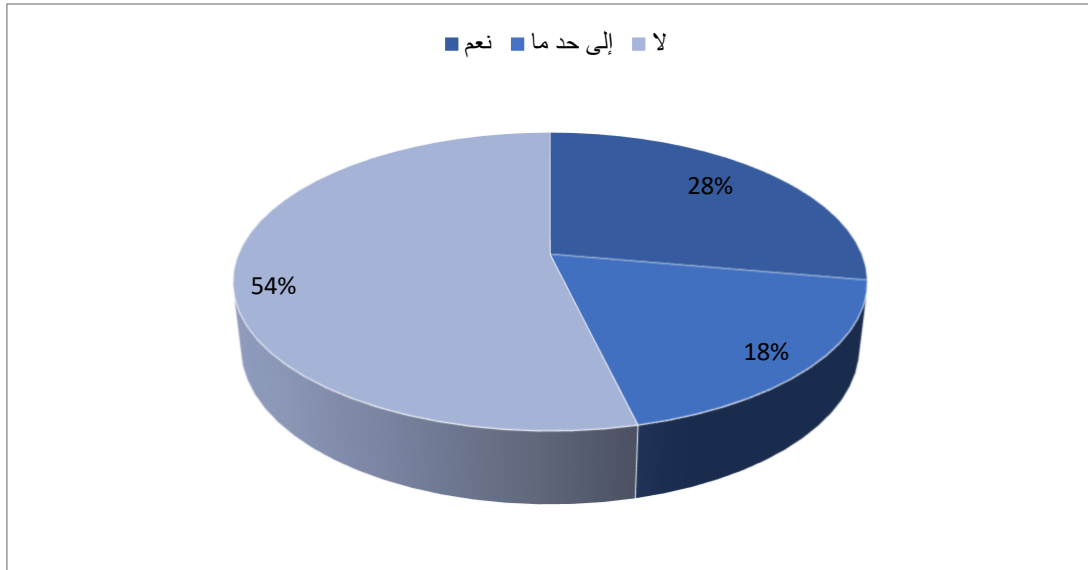
الجدول رقم (08): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	30	27.78	21.55	5.99
إلى حد ما	20	18.52		
لا	58	53.70		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 30 فردا بنسبة بلغت 27.78%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 58 فردا بنسبة بلغت 53.70%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 20 فردا بنسبة قدرت بـ 18.52%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 21.55 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن الإدارة المدرسية لا تهتم بحصة التربية البدنية و الرياضية

الشكل رقم (07): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)



س2. هل توزع حصص التربية البدنية و الرياضية في الجدول الدراسي؟

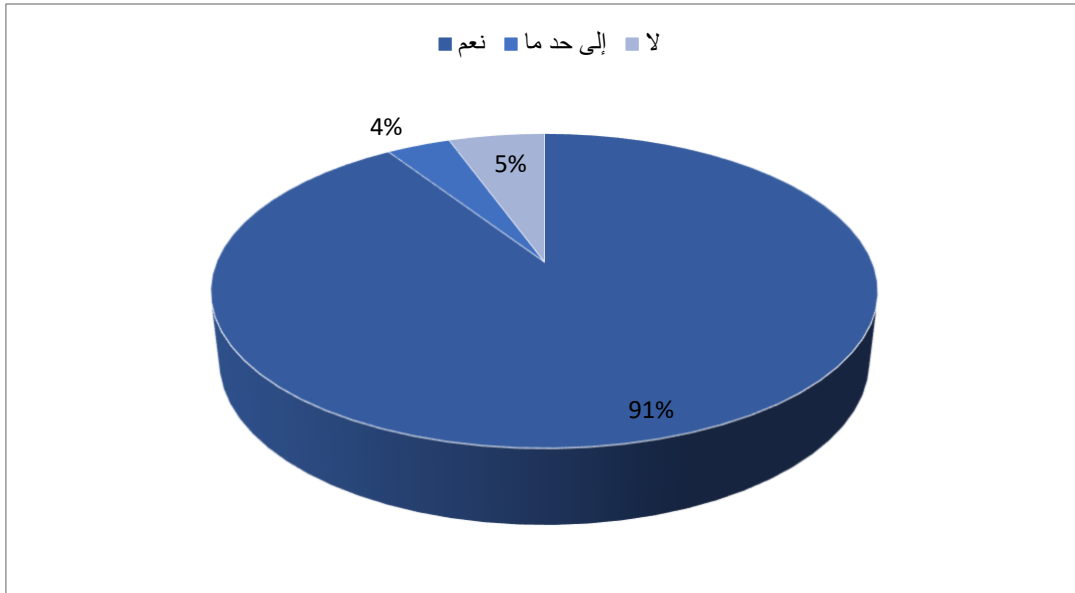
الجدول رقم (09): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	98	90.74	160.22	5.99
إلى حد ما	04	03.70		
لا	06	05.56		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 98 فردا بنسبة بلغت 90.74%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 06 أفراد بنسبة بلغت 05.56%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 04 أفراد بنسبة قدرت بـ 03.70%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 160.22 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن حصص التربية البدنية و الرياضية توزع في الجدول الدراسي

الشكل رقم (08): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)



س3. هل تخصص المؤسسة اعتمادات مالية كافية لاقتناء الوسائل البيداغوجية لكل موسم؟

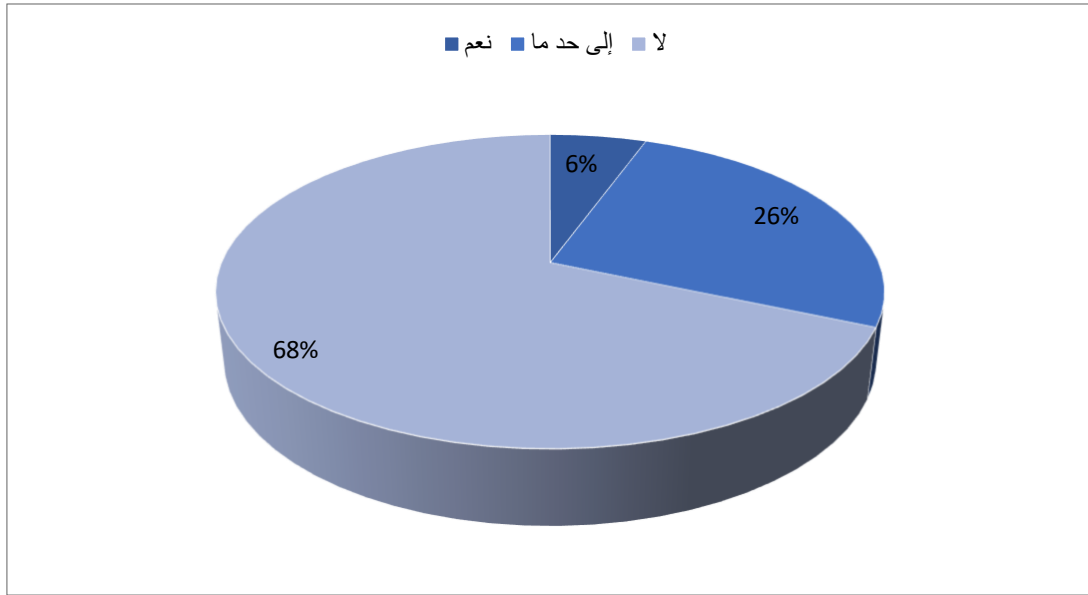
الجدول رقم (10): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	06	05.56	66.89	5.99
إلى حد ما	28	25.92		
لا	74	68.52		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 06 فردا بنسبة بلغت 05.56%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 74 فردا بنسبة بلغت 68.52%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 28 فردا بنسبة قدرت بـ 25.92%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 66.89 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن المؤسسة لا تخصص اعتمادات مالية كافية لاقتناء الوسائل البيداغوجية لكل موسم

الشكل رقم (09): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)



س4. هل تشجع الإدارة المدرسية على عمل فرق رياضية مدرسية؟

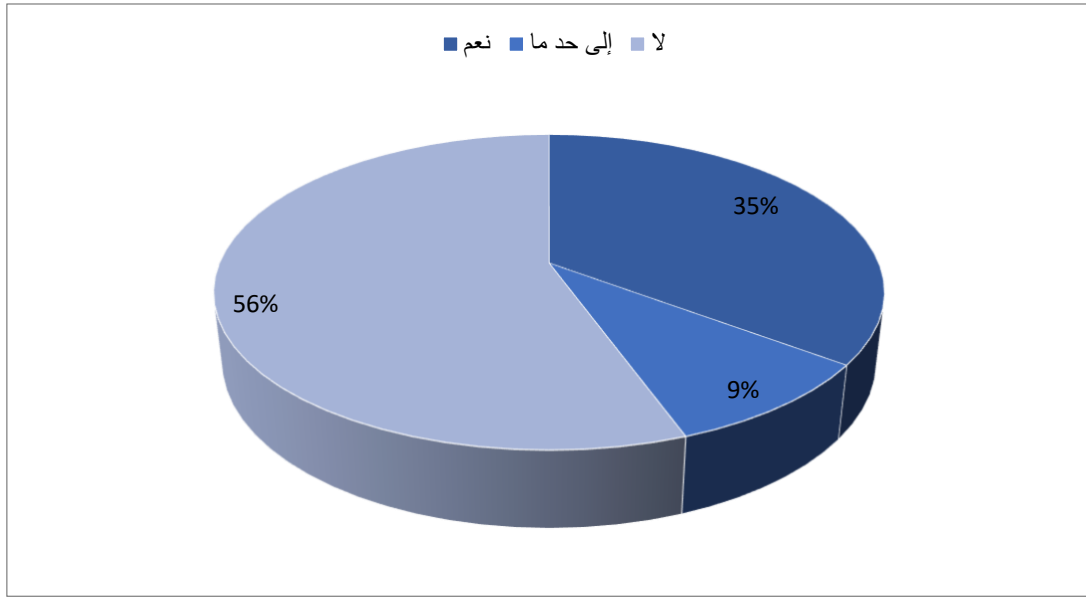
الجدول رقم (11): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	38	35.18	34.89	5.99
إلى حد ما	10	09.26		
لا	60	55.56		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 38 فردا بنسبة بلغت 35.18%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 60 فردا بنسبة بلغت 55.56%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة قدرت بـ 09.26%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 34.89 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن الإدارة المدرسية لا تشجع على عمل فرق رياضية مدرسية

الشكل رقم (10): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)



س5. هل هناك اهتمام بدورات تدريبية لمعلمي التعليم الابتدائي في مادة التربية البدنية و الرياضية؟

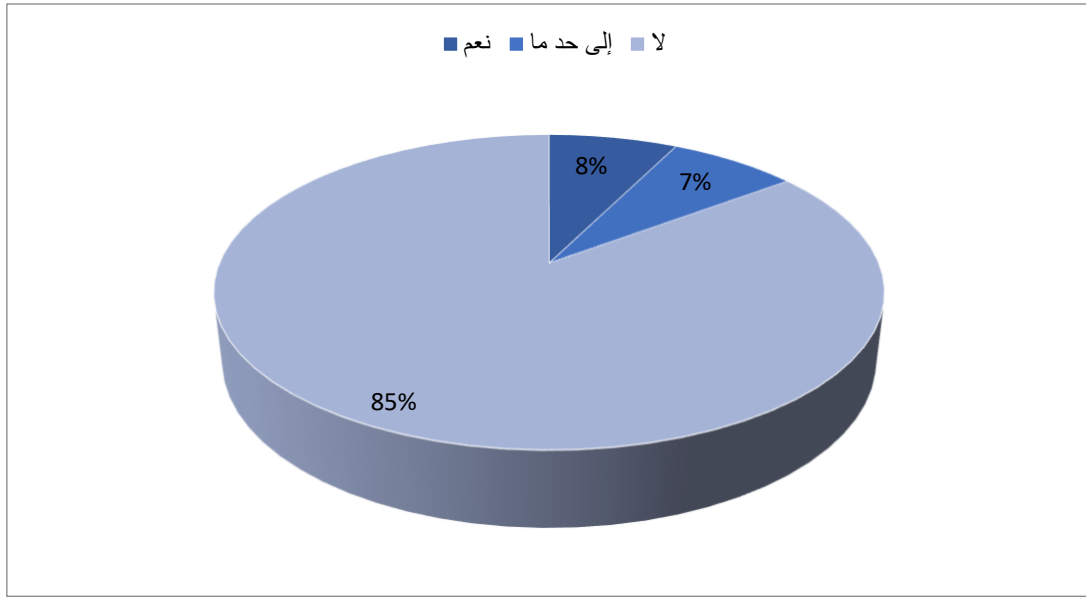
الجدول رقم (12): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	08	07.41	130.67	5.99
إلى حد ما	08	07.41		
لا	92	85.18		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 08 أفراد بنسبة بلغت 07.41%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 92 فردا بنسبة بلغت 85.18%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة قدرت بـ 07.41%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 130.67 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن ليس هناك اهتمام بدورات تدريبية لمعلمي التعليم الابتدائي في مادة التربية البدنية والرياضية

الشكل رقم (11): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)



المحور الثالث: أهداف المنهاج

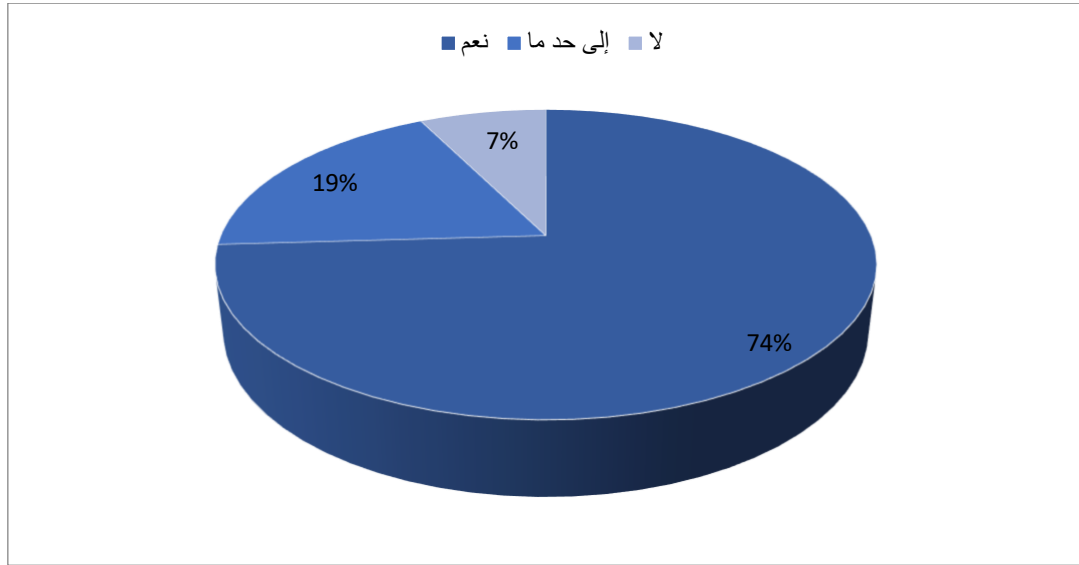
س1. هل يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية والمعارف الرياضية؟

الجدول رقم (13): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	80	74.07	82.67	5.99
إلى حد ما	20	18.52		
لا	08	07.41		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 80 فردا بنسبة بلغت 74.07%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 08 أفراد بنسبة بلغت 07.41%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 20 فردا بنسبة قدرت بـ 18.52%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 82.67 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".
ومنه نستنتج أن منهاج التربية البدنية والرياضية يساهم في اكتساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية والمعارف الرياضية.

الشكل رقم (12): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)



س2. هل يحتوي منهاج التربية البدنية و الرياضية على أنشطة رياضية متنوعة؟

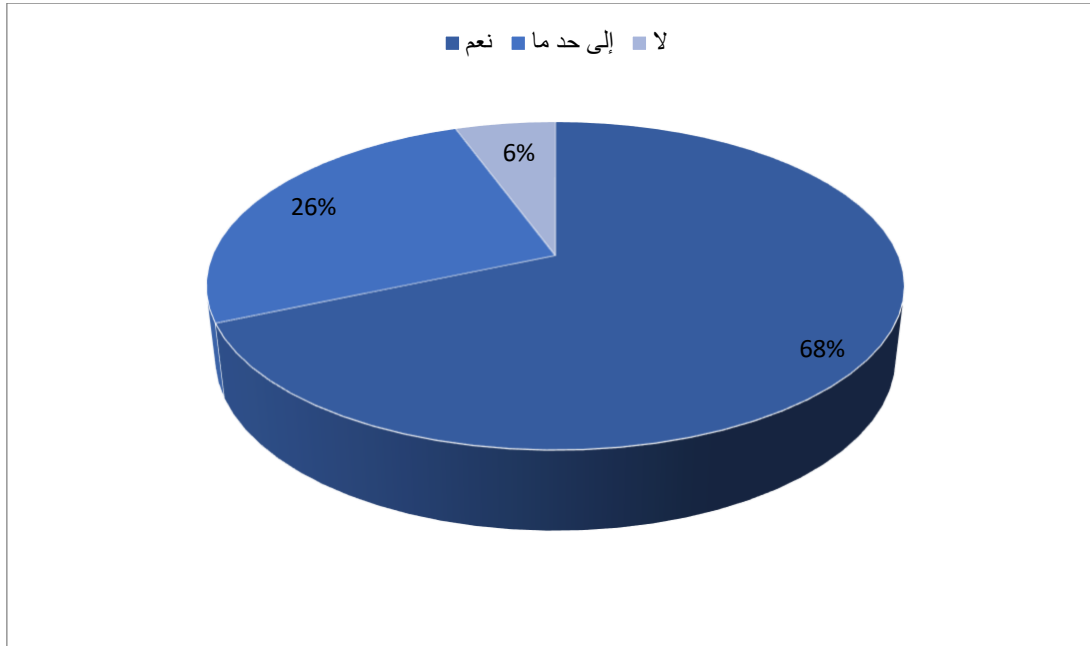
الجدول رقم (14): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	74	68.52	66.89	5.99
إلى حد ما	28	25.92		
لا	06	05.56		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 74 فردا بنسبة بلغت 68.52%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 06 أفراد بنسبة بلغت 05.56%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 28 فردا إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم" بنسبة قدرت بـ 25.92%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 66.89 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة ".

ومنه نستنتج أن منهاج التربية البدنية والرياضية يحتوي على أنشطة رياضية متنوعة.

الشكل رقم (13): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)



س3. هل الأهداف الموضوعية في منهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح؟

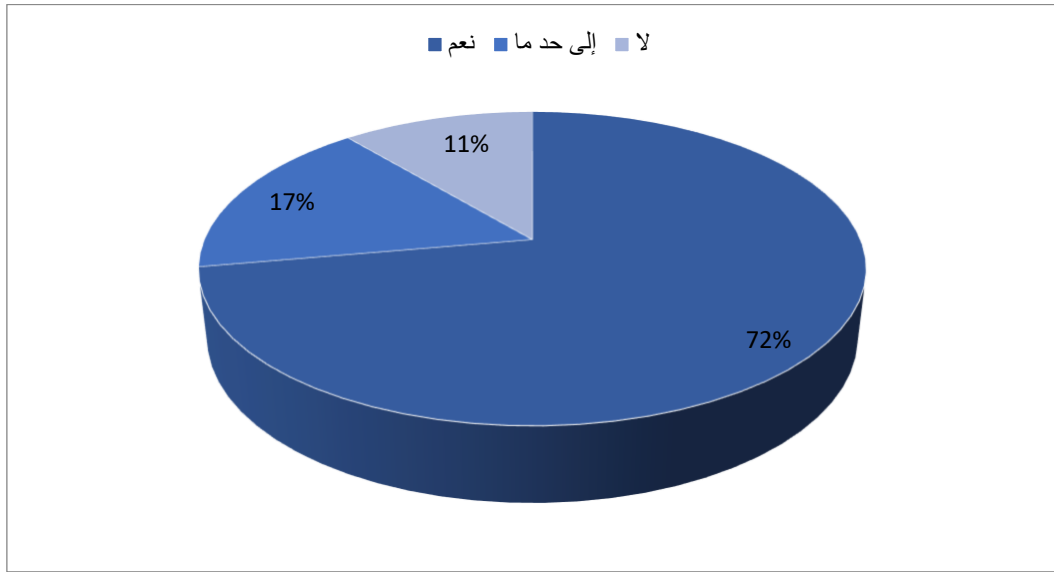
الجدول رقم (15): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	78	72.22	74.00	5.99
إلى حد ما	18	16.67		
لا	12	11.11		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 78 فردا بنسبة بلغت 72.22%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 12 فردا بنسبة بلغت 11.11%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 18 فردا بنسبة قدرت بـ 16.67%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 74.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجاب "نعم".

ومنه نستنتج أن الأهداف الموضوعية في منهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح.

الشكل رقم (14): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)



س4. هل ينمي منهاج التربية البدنية والرياضية الصفات الخلقية وروح التعاون للتلاميذ؟

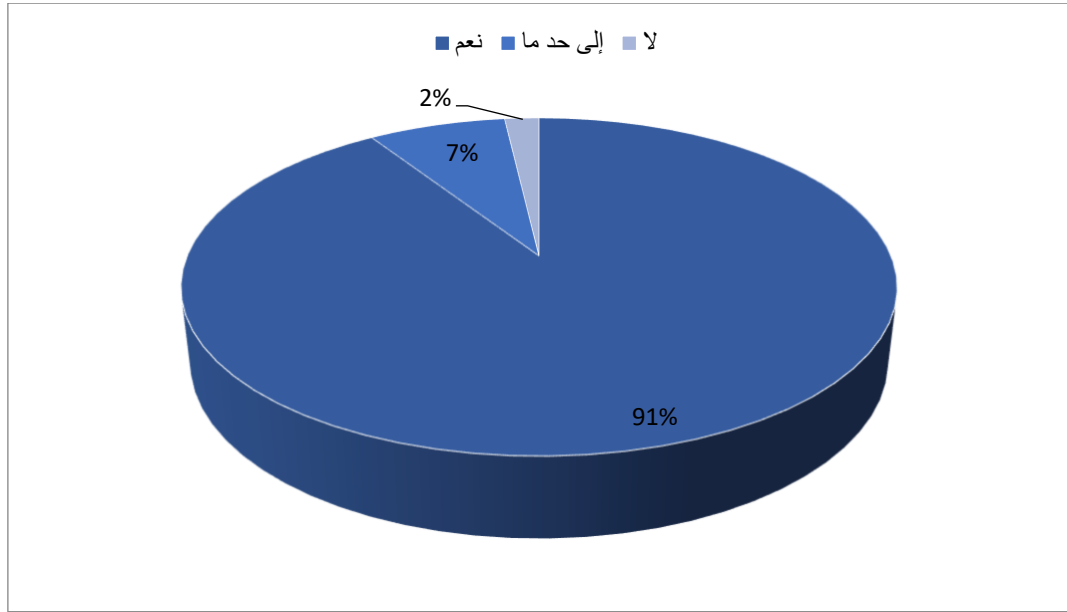
الجدول رقم (16): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	98	90.74	160.67	5.99
إلى حد ما	08	07.41		
لا	02	01.85		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 98 فردا بنسبة بلغت 90.74%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" فردين إثنين بنسبة بلغت 01.85%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة قدرت بـ 07.41%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 160.67 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن منهاج التربية البدنية والرياضية ينمي الصفات الخلقية وروح التعاون للتلاميذ

الشكل رقم (15): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)



س5. هل تجدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهاج ميدانياً؟

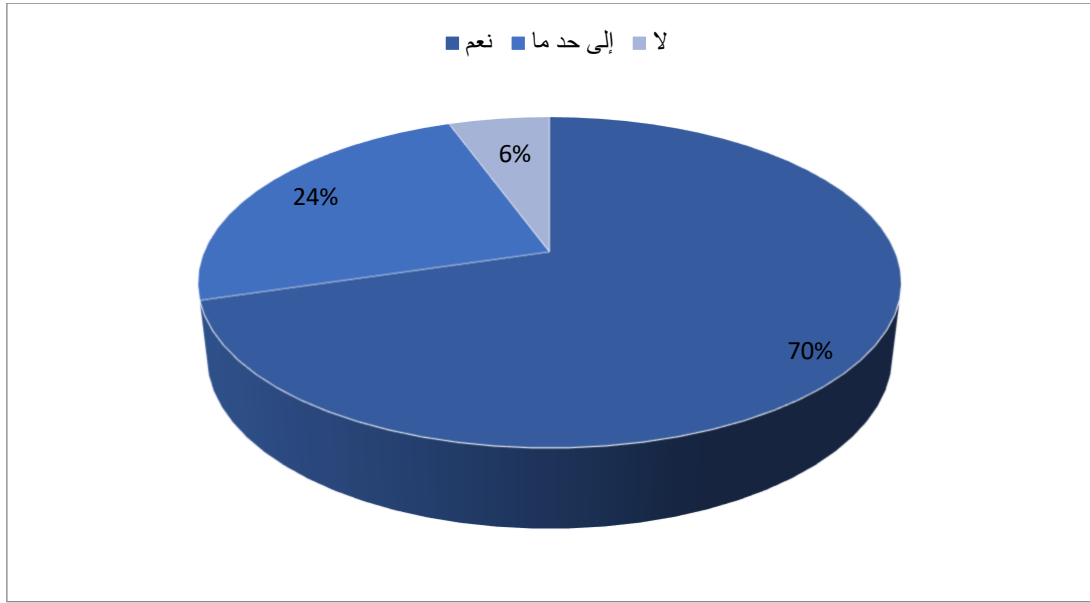
الجدول رقم (17): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	76	70.37	72.22	5.99
إلى حد ما	26	24.07		
لا	06	05.56		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 76 فرداً بنسبة بلغت 70.37%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 06 أفراد بنسبة بلغت 05.56%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 26 فرداً بنسبة قدرت بـ 24.07%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 72.22 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن أفراد عينة البحث يجدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهاج ميدانياً.

الشكل رقم (16): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)



المحور الرابع: تكوين الأساتذة

س1. هل سبق لكم أن أجريتم تربيصات أو دورات تكوينية في الرياضة خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم؟

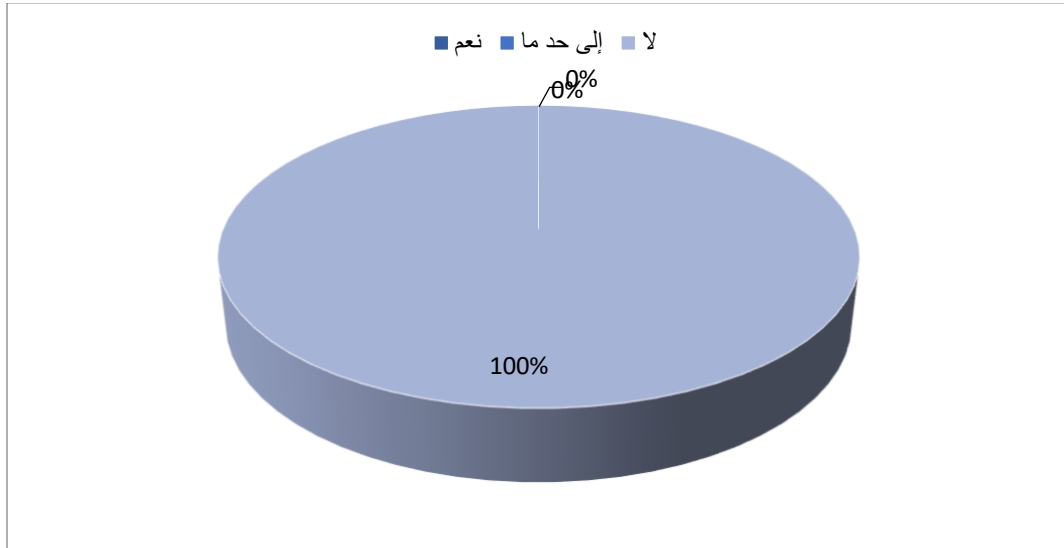
الجدول رقم (18): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	00	00.00	216.00	5.99
إلى حد ما	00	00.00		
لا	108	100.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن ولا واحد من أفراد عينة البحث أجاب بـ "نعم" بنسبة معدومة، وهذا ما ينطبق على الإجابة بـ "إلى حد ما" حيث كانت نسبتهم معدومة أيضاً، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 108 فردا بنسبة بلغت 100.00% ما يمثل إجمالي العينة، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 216.00 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن كل أفراد عينة البحث لم يسبق لهم أن أجروا تربيصات أو دورات تكوينية في الرياضة خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم

الشكل رقم (17): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)



س2. هل تعطون مادة التربية البدنية والرياضية حجمها الساعي الحقيقي كبقية المواد الأخرى؟

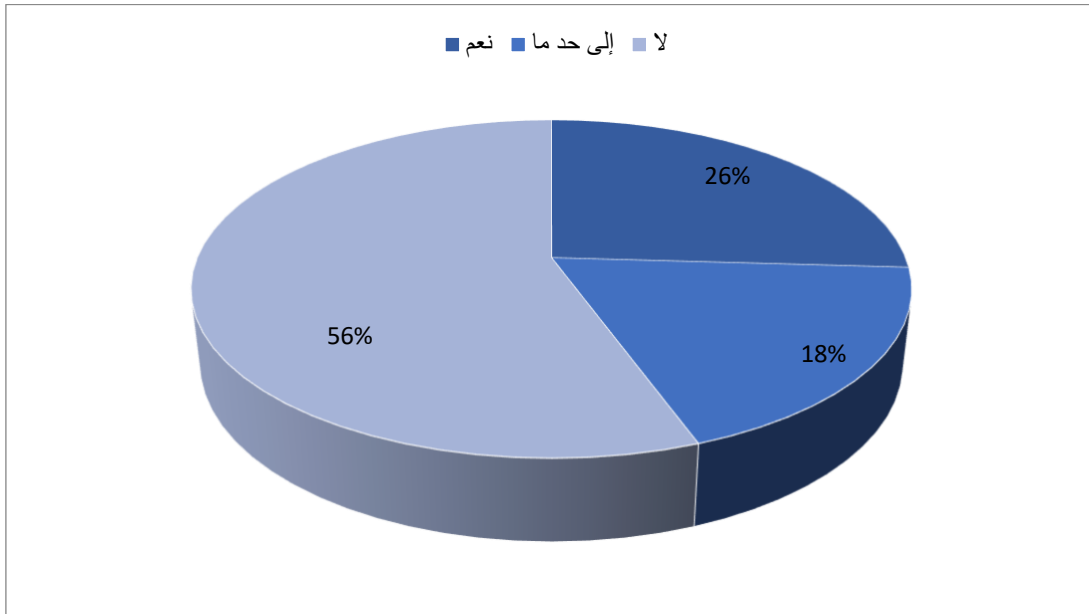
الجدول رقم (19): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	28	25.93	24.89	5.99
إلى حد ما	20	18.52		
لا	60	55.55		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 28 فردا بنسبة بلغت 25.93%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 60 فردا بنسبة بلغت 55.55%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 20 فردا بنسبة قدرت بـ 18.52%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 24.89 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا"

ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية لا تأخذ حجمها الساعي الحقيقي مقارنة بالمواد الأخرى.

الشكل رقم (18): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)



س3. هل مارست نشاطا رياضيا ما سابقا؟

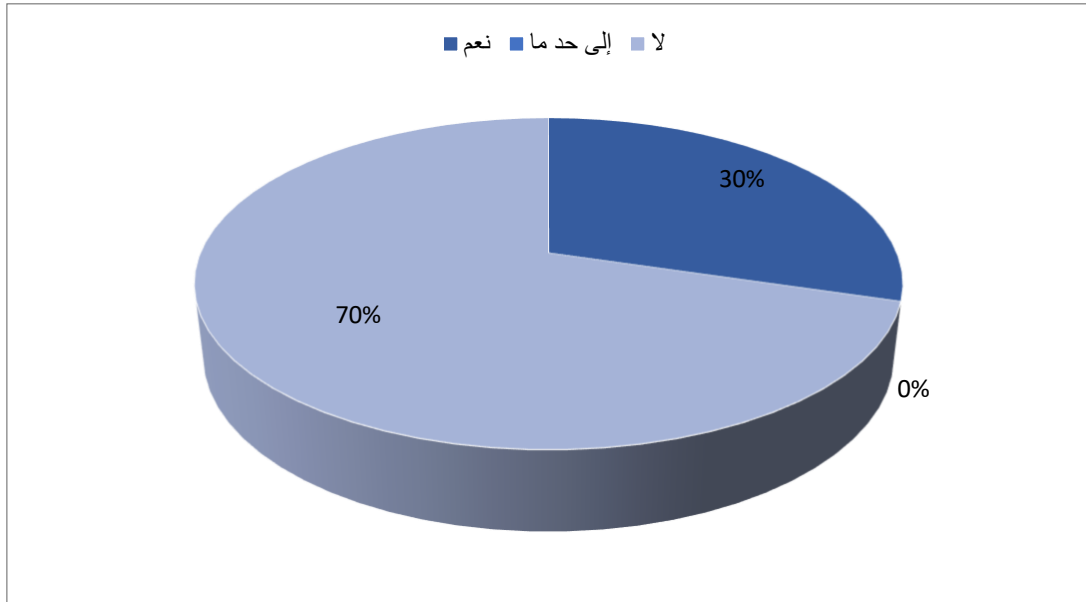
الجدول رقم (20): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	32	29.63	80.88	5.99
إلى حد ما	00	00.00		
لا	76	70.37		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 32 فردا بنسبة بلغت 29.63%، بينما ولا فردا من عينة البحث أجاب بـ "إلى حد ما"، أما من أجابوا بـ "لا" فقد بلغ عددهم 76 فردا بنسبة قدرت بـ 70.37%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 80.88 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج أن معظم أفراد عينة البحث لم يسبق لهم ممارسة نشاط رياضي من قبل.

الشكل رقم (19): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)



س4. هل لديك إلمام بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (21): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	12	11.11	21.88	5.99
إلى حد ما	50	46.30		
لا	46	42.59		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 12 فردا بنسبة بلغت

11.11%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 46 فردا بنسبة بلغت 42.59%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما"

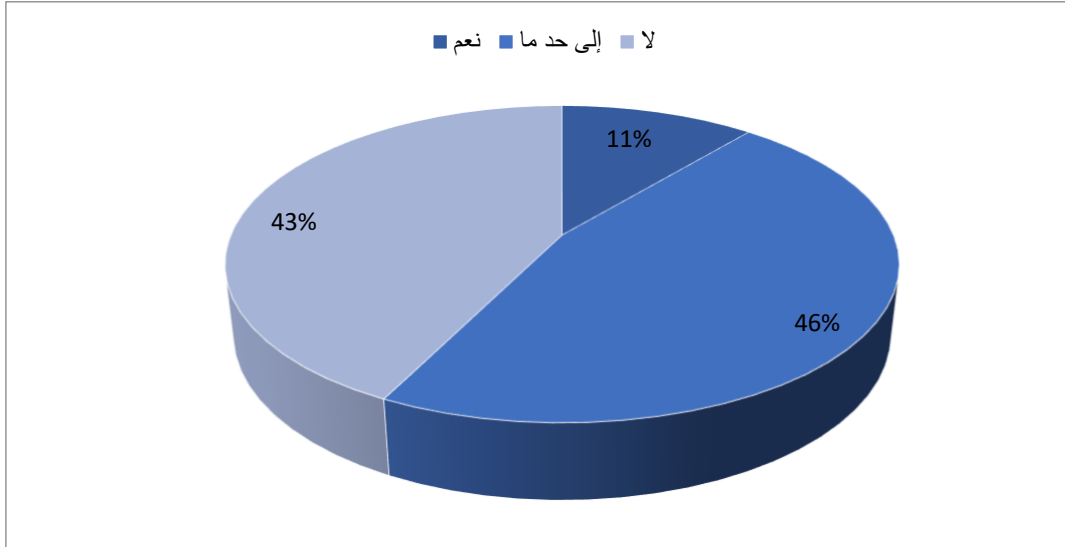
فقد بلغ عددهم 50 فردا بنسبة قدرت بـ 46.30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا²

المحسوبة 21.88 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية

ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما".

ومنه نستنتج أن نسبة جد معتبرة من أفراد العينة فقط لديهم إلمام بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

الشكل رقم (20): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)



س5. هل للتكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية أهمية في نظرك؟

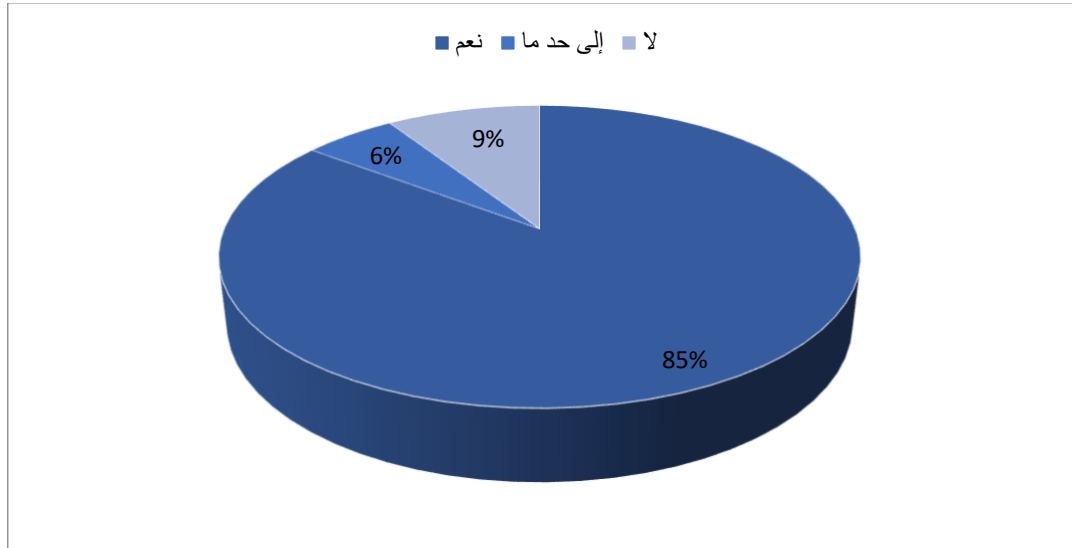
الجدول رقم (22): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	92	85.18	130.89	5.99
إلى حد ما	06	05.56		
لا	10	09.26		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 92 فردا بنسبة بلغت 85.18%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 10 أفراد بنسبة بلغت 09.26%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 06 أفراد بنسبة قدرت بـ 05.56%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 130.89 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن للتكوين المتخصص لمعلم المدرسة الإبتدائية في التربية البدنية والرياضية أهمية في نظر جل أفراد عينة البحث.

الشكل رقم (21): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)



س6. هل لديك إلمام بمبادئ الإسعافات الأولية ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات؟

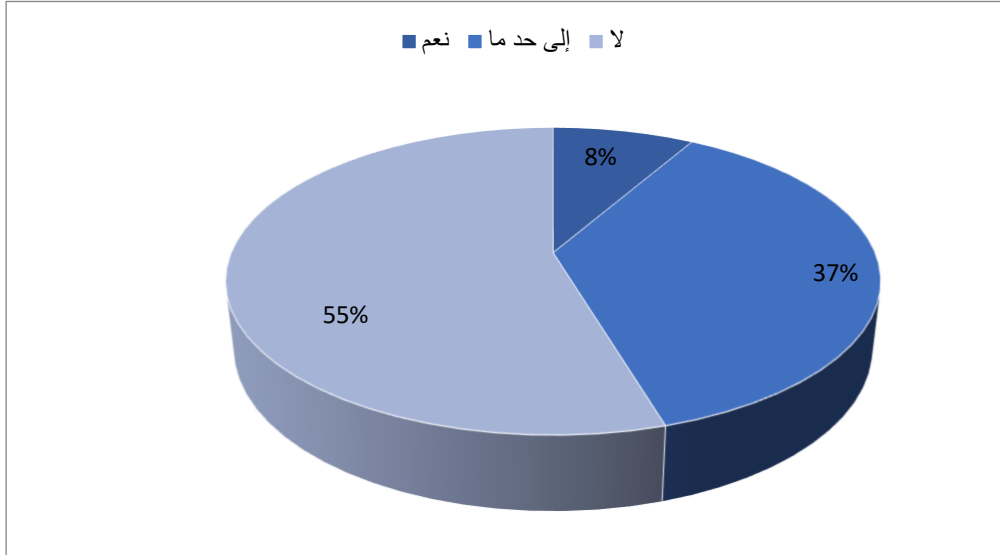
الجدول رقم (23): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
نعم	09	08.33	35.38	5.99
إلى حد ما	40	37.04		
لا	59	54.63		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 09 أفراد بنسبة بلغت 08.33%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 59 فردا بنسبة بلغت 54.63%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 40 فردا بنسبة قدرت بـ 37.04%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 35.38 وهي أعلى من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".

ومنه نستنتج معظم أفراد العينة ليس لديهم إلمام بمبادئ الإسعافات الأولية ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات.

الشكل رقم (22): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)



2-2. الاستنتاجات العامة :

من خلال مناقشة نتائج الاستمارة الموجهة الى المعلمين و المعلمات بالمدارس الابتدائية توصلنا الى الاستنتاجات التالية :

- نقص أو انعدام الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية من أهم الأسباب التي تعيق تطور مستوى الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي.

-أغلب أفراد عينة البحث أقرّوا بأهمية وضرورة درس التربية البدنية و الرياضية مما يبين وعيهم بالنشاط.
 - ان أفراد عينة البحث أدلو بعدم اهتمام الادارة المدرسية بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية والذي يعتبر اجحافا في حق أبنائنا وانتقاصا لحق من حقوقهم في اللعب و النشاط وفق ما تدعو اليه المواثيق الوطنية و الدولية ، ويعتبر اهدارا لمرحلة هامة من مراحل التعليم مما يجعلها شبه حلقة ضائعة وضعيفة من

هذا الجانب، مما ينعكس بالسلب لا محالة على المراحل التعليمية اللاحقة، وأي خلل أو نقص في هذه المرحلة أو حتى في سنة من سنواتها، سيكلف مجهودات مضاعفة في المراحل المقبلة.

- انعدام المختصين بمادة التربية البدنية والرياضية داخل المدارس الابتدائية من العوامل التي تجعل معلم الطور الابتدائي يرتكب الكثير من الأخطاء، منها صعوبة تحديد نوع التمارين الملائمة لسن التلاميذ وكذا حجمها وشدتها وفقا لخصوصيات كل سنة تنعكس سلبا على صحة التلاميذ.

- الحجم الساعي للمنهاج المقرر من وزارة التربية و المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية غير كاف لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة وجعلها تستغل أحيانا في تدريس المواد الأخرى وهذا ما انعكس سلبا على قيمة المادة .

- المنهاج التربوي الخاص بنشاط التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والذي يعتبر عامل من العوامل المساعدة و الأساسية بالنسبة للمعلم لا يكفي وحده لتحقيق أهداف الدرس.

2-3. مناقشة و تفسير النتائج في ضوء فرضيات الدراسة:

مناقشة الفرضية الفرعية الأولى: جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي:

"ان المدارس الابتدائية تعاني من نقص وغياب في المنشئات و الوسائل الرياضية الأمر الذي لا يسمح بالسير الحسن لدروس مادة التربية البدنية و الرياضية ."

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان من خلال نتائج الجداول (2-3-4-5-6-7) والتي توضح على التوالي المحور الخاص بالمرافق والوسائل والمنشئات الرياضية المدرسية، تبين لنا قلة بأن معظم المدارس الابتدائية لا تتوفر على المرافق والوسائل البيداغوجية الرياضية، ولا على مساحات مخصصة لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية، وهذا ما أكدته دراسة سليمان عبد القادر وميرين رضوان (2016) بعنوان "

دور الوسائل المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي"، حيث توصلوا بأن نقص المنشآت والوسائل الرياضية يعتبر من أهم العراقيل التي تواجه المعلم أثناء الحصة كما تساعده في توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس، حيث تفتقر المدارس الابتدائية للوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية وبالتالي مادة التربية البدنية والرياضية مهملة التدريس في الطور الابتدائي، وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها

مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو التالي " الادارة المدرسية لا تهتم بتنفيذ مادة التربية البدنية و الرياضية بتوجيه الدعم اللوجستيكي المالي لها." من أجل التحقق من صحة الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان، من خلال الجداول (8-9-10-11-12) والتي توضح على التوالي المحور الخاص بالإدارة المدرسية من خلال اجابات المعلمين لاحظنا أن معظم المدارس الابتدائية لا تحتوي في جدولها المدرسي على مادة التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع لإهمال الادارة للحصة اضافة الى ذلك يتبين لنا عدم اهتمام الادارة المدرسية بتوفير الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية ولا على الاهتمام بإقامة دورات تكوينية لصالح معلمي الطور الابتدائي في مادة التربية البدنية و الرياضية لإنجاح تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الثانية قد تحققت صحتها.

مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة: جاءت الفرضية الثالثة على النحو التالي: "المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية

والرياضية لا يستجيب لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى مرحلة الطور الابتدائي."

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان، من خلال نتائج الجداول (13-14-15-16-17) والتي توضح على التوالي المحور الخاص بأهداف المنهاج نلاحظ من خلال اجابات أفراد عينة البحث تبين بأن منهاج الحالي لمادة التربية البدنية و الرياضية يحتوي على أنشطة متنوعة يلي متطلبات

المرحلة التعليمية في الطور الابتدائي وعلى ضوء ماسبق يتبين أن الفرضية الثالثة لم تتحقق صحتها. مناقشة الفرضية الفرعية الرابعة: جاءت الفرضية الرابعة على النحو التالي: غياب التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية لمعلمي الطور الابتدائي يؤثر بالسلب على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. " من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان، من خلال نتائج الجداول (18-19-20-21-22-23) والتي توضح على التوالي المحور الخاص بتكوين الأستاذ نلاحظ من خلال اجابات أفراد عينة البحث عدم استطاعة معلم الطور الابتدائي في ظل عدم اختصاصه للتربية البدنية لتأدية واجبه على أكمل وجه لإشرافه على حصة التربية البدنية كما أن معظم المعلمين ألحوا على ضرورة اسناد تدريس نشاط التربية البدنية والرياضية الى أستاذ مختص وهذا ما يعكس نظرهم الايجابية وارتفاع درجة الوعي لديهم، هذا ماتوصلنا اليه وأكدته دراستنا والدراسات المشابهة غياب التكوين المتخصص في التربية البدنية و الرياضية يؤثر حتما بالسلب على تدريسها في الطور الابتدائي وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الثانية قد تحققت صحتها.

مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الجدول رقم(24): مقابلة النتائج بالفرضية العامة

النتيجة	صياغاتها	الفرضية
تحققت	ان المدارس الابتدائية تعاني من نقص وغياب في المرافق و الوسائل الرياضية الأمر الذي لا يسمح بالسير الحسن لدروس مادة التربية البدنية و الرياضية	الفرضية الفرعية الأولى

تحققت	الادارة المدرسية لا تهتم بتفعيل مادة التربية البدنية و الرياضية بتوجيه الدعم اللوجستيكي المالي لها	الفرضية الفرعية الثانية
تحققت	المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية و الرياضية لا يستجيب لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى مرحلة الطور الابتدائي	الفرضية الفرعية الثالثة
لم تتحقق	غياب التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية و الرياضية لمعلمي الطور الابتدائي يؤثر بالسلب على تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.	الفرضية الفرعية الرابعة
تحققت	ان واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى مرحلة التعليم الابتدائي تعترضه عدة معوقات لا تسمح بالسير الوحدات التعليمية .	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم(24) تبين لنا أن الفرضيات الثلاثة التي اقترحتها الباحثة قد تحققت وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للمعلمين ومن هنا وفي اطار وحدود وظروف ماترمي اليه الدراسة وحسب ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها، يتضح جليا أن الفرضية العامة التي تتمحور حولها قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة. وفي الأخير فان الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصلة عليها .

2-4. اقتراحات وتوصيات :

من خلال ما تقدم من تفاصيل هذه الدراسة توصي الطالبة الباحثة بالآتي :

- 1-توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية لما لديهم من قدرات وكفاءات تدريسية وأكاديمية من خلال التكوين في المعاهد والجامعات الجزائرية للنهوض بالعملية التعليمية التعلمية.
 - 2-ضرورة الاهتمام بالتربية البدنية السليمة والنشاط الرياضي من أجل صحة أطفالنا وصحة عقولهم وتفكيرهم وذكائهم.
 - 3-توفير الوسائل البيداغوجية الضرورية على مستوى كل مؤسسة تربوية وذلك لتسهيل تطبيق الدرس بصورة جيدة
 - 4-ضرورة وضع ميزانية خاصة بالتربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية من طرف السلطات المعنية .
 - 5-توفير المنشآت والهياكل الرياضية إذا كان هناك مساحات البناء،أو التعاقد مع الملاعب الجوارية والقاعات المتعددة الرياضات.
 - 6-اعطاء نفس المكانة والأهمية لمادة التربية البدنية والرياضية كسائر المواد التربوية الأخرى.
 - 7-انشاء برنامج خاص بمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
 - 8-العمل على إلزام الادارات على تطبيق النصوص الخاصة بالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- 2-5. خاتمة:

إن المسألة المتعلقة بمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كانت ولا تزال جوهرية فانه على غرار المجتمعات العصرية الكبرى نحن أيضا نرى أن الطفل السليم أو التلميذ في المدرسة الابتدائية السليم مرادف للمجتمع السليم. قد أصبحت التربية البدنية في صورتها الجديدة ومضامينها وأهدافها وغايتها الحالية ضمن المنظومة التربوية عامة والمدرسة الابتدائية خاصة ميدانا هاما من ميادين التربية الحديثة وأحد عناصرها القوية لما لها من أثر بالغ في مساعدة

شخصية الطفل على التفتح والاندماج الاجتماعي والنمو في كل جوانبه الجسمية،العقلية،النفسية، الاجتماعية ومن خلال بحثنا هذا توصلنا الى النتائج التالية:

لقد بين البحث واقع أقل ما لا يقال عنه أن الممارسة الرياضية بصفة عامة في الطور الابتدائي تكاد تكون منعدمة كونها لم تحظ بنفس الاهتمام الذي خصص للطور المتوسط والثانوي ،اذ نجدها تعاني الاهمال والتهميش و التفریط واللامبالاة رغم ما تكتسبه هذه المادة من أهمية تعود بالفائدة على الطفل ونذكر منها اكتساب التلميذ اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم وتساهم في التخلص من التوتر النفسي وتفريرg الانفعالات واستنفاد الطاقة الزائدة في أشياء الايجابية واشباع الحاجيات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات والسلوك القويم للطفل .

وعليه ومن خلال هذا الطرح فان النتيجة المستخلصة هي، لا رغم ما للممارسة الرياضية من أهمية في الفرد عامة والتلميذ خاصة ،الا الوضعية الحالية للكيفية التي تدرس بها مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تبقى بعيدة عن المستوى المطلوب ،ومن الصعب تحقيق الأهداف المسطرة في المناهج على أكمل وجه في واقع لايعث على الارتياح ،كون الكثير من النقائص مازالت مسجلة ولم تعالج بعد .وفي غياب الوسائل والمرافق والاطار المؤهل والمختص، يبقى محتوى المنهاج مجرد نصوص نظرية ، كون تطبيقه ميدانيا يتطلب حدا أدنى من الشروط، انطلاقا من تكوين المعلم مرورا بتهيئة المرافق والمساحات المخصصة للنشاط الرياضي وصولا الى توفير الوسائل وتنويعها بالقدر الكافي ، حينها يمكن أن نتظر تحقيق بعض الأهداف على الأقل .

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. أمين أنور الخولي واخرون. التربية الرياضية المدرسية ط4. القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
2. ادارة المناهج والكتب المدرسية. مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية. الدوحة: مطابع علي بن علي، 1988.
3. أسامة كامل راتب محمد حسن علاوي، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، 1999. القاهرة: دار الفكر العربي.
4. الأفندي محمد حامد، علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية الرياضية، 383. القاهرة: عالم الكتب، 1975.
5. أكرم خطايبية، التربية الرياضية للأطفال والناشئة، عمان الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2011.
6. أمين الخولي، جمال الشافعي. مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي، 2005.
7. أمين الخولي، عاطف أبو الاسعاد، عفاف حامد. مصفوفة المدى والتتابع للحلقة الأولى من التعليم الأساسي بنين - بنات. مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، وزارة التربية والتعليم، 1992.
8. امين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية، 26. القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
9. أمين، أنور الخول. "أصول التربية البدنية والرياضية" أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر، 1996.
10. بن هادين علي، القاموس الجديد للطلاب، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائر، 1991.
11. حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة"، كلية التربية - جامعة عين شمس: دار المعارف، 1986.
12. حامد عبد السلام، زهران، علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة". كليه التربية - جامعة عين الشمس: دار المعارف، 1986.
13. حسن، أحمد علي. دراسة أثر ممارسة كرة السلة على بعض القدرات العقلية ومقارنتها بممارسي بعض الأنشطة الأخرى. جامعة الزقازيق مصر: رسالة ماجستير، 1993.

14. حسين، أحمد مختار. دراسة تحليلية لفلسفة الرياضة للجامعات المصرية - بحث دكتوراه. كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان، 2016.
15. الحكيم، زينب علي عمر، غادة جلال عبد. طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، 2008.
16. خطاب محمد وزميله، خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية وانعكاساتها على تنظيم تعلمهم، 10. عمان: الرئاسة العامة لوكالة الغوث، 1982.
17. زعيبي رفعه. علم النفس التطوري، مقرر (5111)، عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة، 1990.
18. زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2008.
19. عبد الرحمن بن سالم. المرجع في التشريع المدرسي الجزائري. الجزائر : دار الهدى، 2000.
20. عبده علي، سيف السامرائي، طرق الاحصاء في التربية البدنية والرياضية بدون طبعة، بعباد، 1997.
21. عثمان عفاف. استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لنيا الطباعة و النشر، 2008.
22. عصام الدين متولى عبد الله طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق،،. الاسكندرية: دار الوفاء لنيا الطباعة و النشر، 2011.
23. علم النفس الرياضي طبعة 9، علاوي، محمد حسن. القاهرة: دار المعارف، 1994.
24. عمار بنحوش، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.
25. محمد الريماوي ، في علم النفس الطفل، عمان: دار الشروق للنشر، 1996.
26. محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، الطبعة التاسعة، 1994. القاهرة: دار المعارف.
27. محمد خميس أبو نمره نايف سعادة التربية الرياضية وطرائق تدريسه، القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، 2008.

28. محمد شفيق البحث العلمي، الخطوات المنهجية لاعداد البحوث، الاسكندرية: المطبعة المصرية، 1986.
29. محمد عودة، الرماوي، علم النفس التطوري، عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة، 1998.
30. محمود عبد الفتاح عنان، امين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية ط4، القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
31. مصطفى حسان باهي، الاحصاء و قياس العقل البشري، مصر: مركز الكتاب للنشر، 2000.
32. منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي. وزارة التربية الوطنية، 2016.
33. نادية قطامي ومحمد برهوم، طريق دراسة الطفل ط1، عمان: دار النشر، 1989.
34. ناصر ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية ط1، الكويت: مكتبة الفلاح الكويتية، 1984.
35. نايف سعادة، محمد خميس أبونمر، التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، القاهرة، 2008.
36. وجيه محجوب، طرق البحث العلمي و مناهجه، الموصل: دار الكتب لطباعة و النشر ، 1988.

قائمة الملاحق :

دراسة تقييمية لواقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي"

س1: هل تتوفر الإمكانيات المادية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية؟

س2: هل تسهم الإدارة المدرسية في تفعيل مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية؟

س3: ما مدى إلمام أساتذة التعليم الابتدائي بالعملية التدريسية لمادة التربية البدنية والرياضية؟

الرقم	العبارات	الرأي		
أولا	محور المنشآت الرياضية المدرسية والوسائل البيداغوجية	نعم	إلى حد ما	لا
1.	هل تتوفر المؤسسة على وسائل بيداغوجية متنوعة وبشكل كاف؟			
2.	هل تتوفر المؤسسة على فضاءات مدرسية تسمح بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟			
3.	الوسائل البيداغوجية المتوفرة مرتبطة بمواضيع وأهداف الدروس المقررة في المناهج			
4.	هل مساحة الساحة المدرسية تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية منها والجماعية المدرجة ضمن المنهاج؟			
5.	هل توفر الوسائل البيداغوجية يساعد على تنمية الجوانب النفسية الحركية والاجتماعية في التربية البدنية والرياضية؟			

			هل نقص الوسائل البيداغوجية وملاعب الرياضة المدرسية يؤدي إلى ضعف رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟	6.
لا	إلى حد ما	نعم	محور الإدارة المدرسية	ثانيا
			هل تهتم الإدارة المدرسية بمادة التربية البدنية والرياضية؟	1.
			توزع حصص التربية البدنية والرياضية في الجدول المدرسي	2.
			تخص المؤسسة اعتمادات مالية كافية لاقتناء الوسائل البيداغوجية لكل موسم	3.
			تشجع الإدارة المدرسية على عمل فرق رياضية مدرسية	4.
			الاهتمام بدورات تدريبية للمعلمين التعليم الابتدائي في مادة التربية البدنية والرياضية	5.
لا	إلى حد ما	نعم	محور أهداف المنهاج	ثالثا
			يساهم منهاج التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية والمعارف الرياضية	1.
			منهاج التربية البدنية والرياضية يحتوي على أنشطة رياضية متنوعة	2.
			الأهداف الموضوعية في منهاج التربية البدنية والرياضية مصاغة لغويا بأسلوب واضح	3.
			ينمي منهاج التربية البدنية والرياضية الصفات الخلقية وروح التعاون للتلاميذ	4.

			هل تجدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا؟	5.
لا	إلى حد ما	نعم	محور تكوين المعلم	رابعاً
			هل سبق لكم أن أجريتم تـربصـات أو دورات تكوينية في الرياضة خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم؟	1.
			هل تعطون مادة التربية البدنية والرياضية حجمها الساعي الحقيقي كبقية المواد الأخرى؟	2.
			هل مارست نشاطا رياضيا ما سابقا؟	3.
			هل لديك إمام بطرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟	4.
			هل للتكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في التربية البدنية والرياضة أهمية في نظرك؟	5.
			هل لديك إمام بمبادئ الإسعافات الأولية ودراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات؟	6.

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2023 /03/ 35

مستغانم: 2023/03/14

إلى السيد (ة): مديرة التربية
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تمهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم

المحترمة تمهيل مهمة .

الطالب: بدوال فاطمة الزهرة .

بـ : زمورة - ولاية غليزان

تاريخ و مكان الازدياد : 2001/05/30

المسجل(ة) في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة ، للسنة الجامعية 2022-2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



رقم : 88 / 20.20 / 2023

السيدات و السادة
مديري المدارس الابتدائية
تحت اشراف :
مفتشا ادارة المدارس الابتدائية
مقاطعتي مستغانم الاولى و الثانية

الموضوع : ترخيص لاجراء تربص ميداني .

يشرفني ان اطلب منكم السماح للطالبة :

بدوال فاطمة الزهرة .

باجراء تربص ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها .

تخصص : تربية بدنية (تربية و علم الحركة) .

وذلك ابتداء من : 2023/03/14 إلى غاية 2023/03/22 .

مديرة التربية



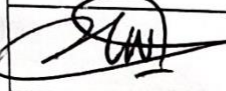
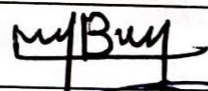

مفتش التربية و بتفويض منها
الأمين العام

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

- قائمة الأساتذة المحكمين -

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	التوقيع
حرياتي براهيم	أستاذ	مستغانم	
محمد بن زهير	أستاذ	مستغانم	
أحمد بن فخر بنواحي	أستاذ للتعليم العالي	مستغانم	

الطالبة : بدوال فاطمة الزهرة

المشرف: بن صابر محمد