



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
تخصص علم الاجتماع التربوي



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي بعنوان:

العلاقة بين استخدام الإنترنت والتحصيل الدراسي
لتلاميذ السنة الرابعة متوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة عبد المجيد مزبان - مزغران -
ولاية مستغانم

الأستاذ(ة) المشرف(ة):

- معاش الضاوية

من إعداد الطالب(ة):

- قرع أمينة مروة

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة	الأستاذ(ة)
مشرفاً	أستاذ محاضر ب	معاش الضاوية
رئيساً	أستاذ التعليم العالي	حيرش آمال
مناقشاً	أستاذ محاضر أ	بلعربي عبد القادر

السنة الجامعية: 2023/2022



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
تخصص علم الاجتماع التربوي



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي بعنوان:

العلاقة بين استخدام الإنترنت والتحصيل الدراسي
لتلاميذ السنة الرابعة متوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة عبد المجيد مزيان - مزهران -
ولاية مستغانم

الأستاذة (ة) المشرف (ة):

- معاش الضاوية

من إعداد الطالب (ة):

- قرع أمينة مروة

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة	الأستاذة (ة)
مشرفاً	أستاذ محاضر ب	معاش الضاوية
رئيساً	أستاذ التعليم العالي	حيرش آمال
مناقشاً	أستاذ محاضر أ	بلعربي عبد القادر

السنة الجامعية: 2023/2022

الفهرس

الصفحة	الفهرس	
	شكر وعرهان	
	الإهداء	
	فهرس جداول الدراسة	
	فهرس الدوائر النسبية	
	فهرس أشكال الدراسة	
	ملخص الدراسة	
أ - ب	مقدمة	
الإطار المنهجي للدراسة		
2	الإشكالية	1
4	الفرضيات	2
4	أسباب اختيار الموضوع	3
5	أهداف الدراسة	4
6	أهمية الدراسة	5
6	النظريات المرتبطة بالوسائل التعليمية	6
8	الدراسات السابقة	7
15	التعقيب على الدراسات السابقة	8
16	صعوبات الدراسة	9
الإطار النظري للدراسة		
الفصل الأول: الوسائل التعليمية		
19	تمهيد	
20	مفهوم الوسائل التعليمية	أولا
22	أهمية الوسائل التعليمية	ثانيا
24	مراحل استخدام الوسائل الوسيطة التعليمية	ثالثا

27	أنواع الوسائل التعليمية	رابعاً
29	خلاصة الفصل	
الفصل الثاني: مدخل إلى الإنترنت		
31	تمهيد	
32	نشأة الانترنت وتطوره	أولاً
34	مفهوم شبكة الإنترنت	ثانياً
37	أهم استخدامات شبكة الإنترنت ومتطلباتها	ثالثاً
39	خدمات شبكة الإنترنت	رابعاً
42	خلاصة الفصل	
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي		
44	تمهيد	
45	مفهوم التحصيل الدراسي	أولاً
47	أنواع التحصيل الدراسي	ثانياً
48	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	ثالثاً
51	أهمية التحصيل الدراسي	رابعاً
53	خلاصة الفصل	
الإطار التطبيقي للدراسة		
الفصل الرابع: الجانب الميداني		
56	تمهيد	
57	منهج الدراسة وأدوات العينة (الاستمارة)	أولاً
60	عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية	ثانياً
88	مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة	ثالثاً
90	النتائج عامة للدراسة	رابعاً
93	الخاتمة	
95	قائمة المراجع	
100	الملاحق	

فهرس جداول الدراسة

الصفحة	عنوان الجداول	رقم
60	يبين الجدول العلاقة بين جنس المبحوثين والاستخدام الإيجابي أو السلبي للإنترنت تأثير ذلك على التحصيل الدراسي	1
62	يبين الجدول العلاقة بين سن التلميذ والتأثير الإيجابي أو السلبي للإنترنت على التحصيل الدراسي	2
63	يبين الجدول العلاقة بين الاستخدام الإيجابي أو السلبي للإنترنت من قبل التلميذ وبين التحصيل الدراسي وذلك حسب المستوى الاجتماعي لهم	3
66	يبين الجدول العلاقة الإيجابية أو السلبية بين اعتماد التلميذ على الإنترنت والتحصيل الدراسي حسب المستوى التعليمي لوالدي المبحوثين	4
69	يبين الجدول إن كان هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين اعتماد التلميذ على الإنترنت كوسيلة للتعلم والتحصيل الدراسي حسب المستوى الدراسي للمبحوثين	5
71	يبين الجدول إن كان هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين اعتماد التلميذ على الإنترنت للتحصيل الدراسي حسب المعدل الفصلي الأول للمبحوثين	6
73	توزيع المبحوثين حسب وجود الإنترنت في المنزل	7
74	توزيع المبحوثين حسب نوع الإنترنت	8
76	توزيع المبحوثين حسب الوسيلة المعتمد عليها في محاولة فهم لبعض الدروس	9
78	توزيع المبحوثين حول الأماكن التي تستخدم فيها الإنترنت	10
80	توزيع المبحوثين حسب الحجم الساعي لاستخدام اليومي للإنترنت	11
82	توزيع المبحوثين حسب الاعتماد على الإنترنت كوسيلة للتعلم (بحوث، دروس، تحميل كتب أو تعلم لغات)	12

84	يبين صعوبة في مادة من المواد الدراسية لكن بسبب الانترنت رفعت من مستواك في تلك المادة وأخذت علامة جيدة	13
86	توزيع المبحوثين حسب صعوبة المادة	14

فهرس الدوائر النسبية

الصفحة	عنوان الدوائر النسبية	رقم
73	توزيع المبحوثين حسب هل عندكم الإنترنت	1
75	توزيع المبحوثين حسب نوع الانترنت	2
76	توزيع المبحوثين حسب الجهاز المعتمد عليه للوصول على ما نبحت عليه	3
78	توزيع المبحوثين حسب الوسيلة المعتمد عليها في محاولة فهم لبعض الدروس	4
80	توزيع المبحوثين حول الأماكن التي تستخدم فيها الانترنت	5
83	توزيع المبحوثين حسب الحجم الساعي لاستخدام اليومي الانترنت	6
85	توزيع المبحوثين حسب الاعتماد على الانترنت كوسيلة للتعلم (بحوث، دروس، تحميل كتب أو تعلم لغات)	7
87	توزيع المبحوثين حسب صعوبة المادة	8

فهرس أشكال الدراسة

الصفحة	عنوان الشكل	رقم
60	يبين العلاقة بين جنس الأفراد العينة وتأثير الانترنت على التحصيل الدراسي للتعلم	1
62	يبين العلاقة بين سن الأفراد العينة وتأثير الانترنت على التحصيل الدراسي للتعلم	2
64	يبين الشكل إن كان هناك علاقة بين الاستخدام الإيجابي أو السلبي للإنترنت من قبل التعلم وبين التحصيل الدراسي حسب المستوى الاجتماعي للمبشرين	3
66	يبين إن كان هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين اعتماد التعلم على الإنترنت للتحصيل الدراسي حسب المستوى التعليمي لوالدي المبشرين	4
69	يبين إن كان هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين اعتماد التعلم على الإنترنت للتحصيل الدراسي حسب المستوى الدراسي للمبشرين	5
71	يبين إن كان هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين اعتماد التعلم على الإنترنت للتحصيل الدراسي حسب المعدل الفصلي الأول للمبشرين	6
74	توزيع المبشرين حسب هل عندكم الإنترنت	7
75	توزيع المبشرين حسب نوع الانترنت	8
77	توزيع المبشرين حسب الوسيلة المعتمد عليها في محاولة فهم لبعض الدروس	9
79	توزيع المبشرين حول الأماكن التي تستخدم فيها الانترنت	10
81	توزيع المبشرين حسب الحجم الساعي لاستخدام اليومي الانترنت	11
83	توزيع المبشرين حسب الاعتماد علي الانترنت كوسيلة للتعلم	12
85	توزيع المبشرين حول إيجاد صعوبة في الفهم وتحسنها في وجود الانترنت	13
87	توزيع المبشرين حسب صعوبة المادة	14

ملخص الدراسة باللغة العربية

تتناول هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين استخدام الانترنت والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط، وقد وضع الباحث عدة فرضيات من مختلف جوانب الموضوع، وقد تم إجراء هذه الدراسة في متوسطة عبد المجيد مزيان بمزگران، باستخدام المنهج الوصفي والمتمثل في تقنية الاستبيان مع عينة من التلاميذ، وشملت عينة البحث 90 مبحوث، بالإضافة إلى الاعتماد على العينة القصدية، وبعد التحليل توصلنا لمجموعة من النتائج أهمها:

- أغلب تلاميذ السنة الرابعة متوسط يستخدمون تطبيق اليوتيوب قصد مشاهدة فيديوهات توضيحية للمادة العلمية؛
- الانترنت يستخدم بنسبة كبيرة قصد التعلم؛
- أغلب أفراد العينة تقوم أسرهم متابعتهم بالبحث عن المعلومات في مواقع جوجل في حين هناك من يفضل البحث بنفسه؛
- هناك علاقة سلبية بين اعتماد التلميذ على الانترنت لأغراض غير التعلم؛
- هناك علاقة إيجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين تحصيله الدراسي.

Résumé de l'étude en français

Cette étude vise à mieux comprendre la relation entre la réalisation scolaire et son recours à Internet comme méthode d'apprentissage. Le chercheur a développé plusieurs hypothèses à partir de différents aspects du sujet. Cette étude a été menée à l'école intermédiaire Abdul Majeed Meziane Mazagran, en utilisant la méthode descriptive représentée par la technique du questionnaire auprès d'un échantillon d'élèves. L'échantillon de recherche comprenait 90 répondants. En plus de s'appuyer sur l'échantillonnage intentionnel.

شكر وعرافان

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا
على أداء هذا الواجب ووقفنا إلى انجاز هذا العمل.
نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساهم في هذا العمل
من قريب أو من بعيد.
وفي تذليل ما واجهناه من صعاب ونخص بالذكر الدكتورة المشرفة
معاش الضاوية التي لم تبخل علينا بتوجيهاتها ونصائحها القيمة
التي كانت عوننا لنا في إتمام هذه المذكرة. وكما أتقدم بجزيل الشكر إلى الأساتذة
أعضاء لجنة المناقشة وإلى كل من ساهم وساعدنا من قريب
أو بعيد في هذا الإنجاز إلى كل من سعتهم ذاكرتي
ولم تسعهم مذكرتي.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء
والمرسلين ومن اتبعهم بإحسان إلى يوم الدين،
أهدي هذا العمل المتواضع إلى من رنتني بالصلوات
والدعوات إلى أعلى إنسان في الوجود أُمي الحبيبة
أطال الله في عمرها
إلى من كلله بالهيبة والوقار من علمني العطاء بدون
انتظار إلى من أحمل اسمه بكل افتخار أرجو من الله
أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان اقتطفها بعد طول
انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد
وإلى أبد *** والدي العزيز **



المقدمة

المقدمة

يعيش المجتمع حالياً في العصر الرقمي، وتتسم فيه الحياة بالتطور التكنولوجي المستمر، فتعد شبكة الإنترنت إحدى التقنيات الحديثة وأداة قوية ومهمة في عصرنا الحديث بسبب الوصول السريع والسهل إلى مصادر المعرفة المتنوعة، خاصة بعد استخدامها في مجال التعليم كوسيلة تعليمية.

لقد أصبح استخدام الإنترنت كوسيلة للتعلم أمر شائعاً وواسع الانتشار، حيث تفيد التلاميذ في الإطلاع على المعلومات في مختلف المجالات وخاصة المجال التعليمي، حيث تمكنهم من تصفح مختلف المواقع والمنتديات التعليمية للحصول على المعلومات بسهولة وفي أي وقت يرونها مناسباً، كالملخصات للدروس، نماذج للفروض، والاختبارات، إنجاز البحوث، وتعلم مختلف اللغات والوصول إلى مقاطع الفيديو التعليمية والتفاعل مع منصات التعلم الإلكترونية وغيرها... وذلك لتدعيم الدروس والمشاركة في الصف الدراسي وهذا ما قد يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ.

انطلاقاً من هذا، يمكن القول بأن شبكة الإنترنت تلعب دوراً هاماً في تعزيز التحصيل الدراسي للتلاميذ وكما يمكن أن تساهم في زيادة تحصيلهم المعرفي حيث تتيح لهم الوصول إلى مصادر متعددة ومختلفة. وبما أن استخدام الإنترنت يزداد بشكل متسارع، فإن تطوره في مجتمعنا الجزائري أو الاستفادة من خدماته لا يزال بطيئاً وقد يقتصر على جوانب معينة من الترفيه دون استخدامه لتطوير الرصيد المعرفي والثقافي والعلمي للمتعاملين معها من التلاميذ.

المقدمة

وعلى هذا الأساس تأتي هذه الدراسة لتوضح العلاقة بين استخدام الإنترنت كوسيلة للتعلم والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

وحتى نتمكن من التعمق أكثر في هذا الموضوع حاولنا القيام بهذه الدراسة حيث قمنا بتقسيم العمل إلى إطار منهجي ونظري وآخر تطبيقي، وقد تناولنا في الإطار المنهجي أهم الخطوات المنهجية ابتداء من تحديد الإشكالية، ثم الفرضيات، وأسباب اختيار الموضوع، أهداف الموضوع وأهميته، وأخيرا الدراسات السابقة.

ولجمع معطيات حول موضوع البحث اعتمدنا على تقنية الاستمارة، أما عن تحليل هذه المعطيات وتفسيرها فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي.

أما في ما يخص الإطار النظري فقد تم تقسيمه إلى ثلاث فصول:

الفصل الأول: تطرقنا فيه إلى تعريف الوسائل التعليمية وأهميتها بالإضافة إلى مراحلها وأنواعها ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم. أما الفصل الثاني فتناولنا فيه نشأة الإنترنت وتطورها ومفهومها واستخدامتها ومتطلباتها وخدماتها. هذا وقد تطرقنا في الفصل الثالث إلى مفهوم التحصيل الدراسي وأنواعه وأهميته، والعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، ثم تطرقنا إلى الإطار التطبيقي للدراسة متمثلا في الفصل الرابع تحت عنوان الجانب الميداني باعتباره أهم جانب في الموضوع، وذلك من خلال تحليل المعطيات ومناقشة النتائج المتوصل إليها في ضوء فروض الدراسة والخروج بنتائج عامة.



الإطار المنهجي للدراسة

1- الإشكالية:

لقد استطاعت شبكة الإنترنت في سنوات قليلة أن تغير نمط الحياة، حيث أصبحت جزءا هاما في حياة الناس وأنشطتهم اليومية، كونها تعتبر كواحدة من أبرز وسائل الاتصال الحديثة والتي تطورت تطورا لم تشهده أي وسيلة اتصالية أخرى، وهي تعكس مرحلة جديدة في حياة البشرية، حيث ساهمت في تغيير الاقتصاد العالمي كما كان لها دورا كبيرا في ظهور صناعات حديثة في مجالات مختلفة.

هذا وقد ساهمت هذه التقنية في تطور الكثير من المجالات مثل استخدام الحواسيب وتطوير مجالات الفضاء والاتصالات والهندسة والتجارة والطب والكثير من العلوم، فالتجارة مثلا أصبحت بفضل هذه التقنية أسهل وأسرع، جعلت الكثير من الناس يحققون أرباحا مالية معتبرة، كما سهلت هذه الأداة أيضا عملية الاتصال والتواصل بين بني البشر بمختلف أجناسهم وانتماءاتهم العرقية والثقافية. ففي وقت مضى كان الاتصال بشخص أو استلام رسالة من شخص قد يستغرق أياما وقد يصل أحيانا إلى أشهر ولكن في عصرنا الحالي مع وجود الإنترنت يمكن إرسال بريد إلكتروني لأي شخص والتواصل معه عبر مواقع مختلفة في ثواني أو دقائق معدودة.

فبالإضافة إلى كونها وسيلة للاتصال بين الأفراد والجماعات وحتى المؤسسات، تعتبر الإنترنت وسيلة أيضا للترفيه والتسلية مما جعلها أكثر قدرة على استجلاب الكثير من مستخدميها صغارا وكبارا، كما أنها تعتبر كذلك أداة لتحصيل العلم والمعرفة، وذلك لما تحتويه

من مكتبات إلكترونية ومواقع علمية وثقافية في مختلف التخصصات والميادين، جعل الكثير من المتعلمين يعتمدون عليها كوسيلة للحصول العلمي والثقافي ذلك لاحتوائها على عدد لا نهائي من المعرفة والمعلومات التي تتيح لمستخدميها فرصة التعرف على أي موضوع بمجرد الدخول إلى محرك البحث "جوجل" "Google". كما يوجد بها أيضا ملايين من مقاطع الفيديو على مواقع "اليوتيوب" "You tube" والتي تساعد في شرح مواضيع متعددة بالصوت والصورة وبوسائل تعليمية مختلفة كالخرائط والرسومات.

نظرا لهذه المميزات التي تتوفر عليها الإنترنت ولاسيما في مجال التعليم، جعلت منها وسيلة لكثير من طلاب العلم والمعرفة ليس فقط لطلاب الجامعة والباحثين، ولكن أصبحت أيضا أداة ووسيلة للتلاميذ في مراحل تعليمية مختلفة، من الابتدائي ومرورا بالمتوسط وصولا إلى المرحلة الثانوية. فأمام هذا الكم الهائل من الخدمات التي تقدمها الإنترنت في جانبها السلبي والإيجابي، تتبادر إلى ذهن كل سؤال محوري وهو: هل هناك علاقة بين التحصيل الدراسي للتلميذ، وبين اعتماده على الإنترنت كوسيلة للتعلم؟، وتنبثق عن هذا السؤال مجموعة من الأسئلة الفرعية التي قد تكون انطلاقة لفهم هذه الظاهرة ومعالجتها وهي كالتالي:

- هل يعتمد تلاميذ السنة الرابعة متوسط على الإنترنت كوسيلة للتعلم من خلال إجراء بحوث أو مشاهدة بعض الدروس التي تقدم على اليوتيوب أم أنهم يستغلونها لأغراض أخرى؟ وإذا كانوا يستخدمونها لأغراض أخرى فما هي هذه الأغراض، وهل هذا الاستخدام أثر على تحصيلهم الدراسي؟

إذا كان هؤلاء التلاميذ يتخذون من الإنترنت كوسيلة للتعلم، فهل يقومون بعملية البحث بأنفسهم أم يناوبون عنهم أسرهم، أو أصحاب مقاهي الإنترنت؟

وللإجابة على هذه التساؤلات قمنا بصياغة مجموعة من الفرضيات، التي تعتبر أجوبة مؤقتة على هذه الأسئلة إلى أن تؤكدنا نتائج البحث أو تنفيها. وهي كالتالي:

2- الفرضيات:

- هناك علاقة إيجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي.
- هناك علاقة سلبية بين استخدام التلميذ الانترنت لأغراض غير تعليمية وبين التحصيل الدراسي.
- الكثير من التلاميذ لا يقومون بأنفسهم بعملية البحث في الانترنت وإنما يعتمدون على أسرهم أو على صاحب مقهى الإنترنت، مما يؤثر هذا على عدم استيعابهم وفهمهم للدروس وهذا بدوره يؤثر على تحصيلهم الدراسي.

3- أسباب اختيار الموضوع :

لكل باحث أسباب ودوافع تجعله يختار موضوع بحثه من أجل إجراء الدراسة عليه للوصول إلى إجابات مقنعة عن التساؤلات التي حددت في مشكلة بحثه وقد تم اختيار هذا الموضوع بناء على الأسباب التالية:

أ- أسباب ذاتية:

- الميول الشخصي نحو الموضوع ورغبتني بالإحاطة بجوانبه.
- الفضول الشخصي للتعرف على استخدام التلاميذ للإنترنت كوسيلة للتعلم.

ب- أسباب موضوعية:

- أهمية الأداء الأكاديمي الذي يعتبر من أهم اهتمامات المجتمع وخاصة الطلاب.
- معرفة المستوى الذي وصل إليه التلاميذ عند استخدامه لهذه الشبكة.

4- أهداف الدراسة:

- إن لكل دراسة هدف أو غرض يجعلها ذات قيمة علمية والهدف من الدراسة يفهم عادة على أنه السبب الذي من أجله قام الباحث بإعداد هذه الدراسة، ويسعى كل بحث علمي إلى تحقيق أهداف موضوعية ذات قيمة ودلالة علمية.¹
- وعلى هذا الأساس فإن دراستنا تسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي للتلميذ وبين اعتماده على الإنترنت كوسيلة للتعلم.

¹ محمد شقيق، البحث العلمي- الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية-، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث 1998، ص 55.

- محاولة معرفة ما إن كان التلاميذ يحصلون على المعلومات من الإنترنت بأنفسهم أم أنهم يعتمدون في ذلك على أسرهم وأصحاب مقاهي الإنترنت.

- محاولة معرفة ما إن كان تلاميذ السنة الرابعة متوسط يعتمدون على الإنترنت كوسيلة للتعلم من خلال إجراء بحوث أو مشاهدة بعض الدروس التي تقدم على اليوتيوب أم أنهم يستغلونها لأغراض أخرى.

5- أهمية الدراسة :

كل دراسة علمية لها أهميتها التي تدفع الباحث إلى مواصلة العمل في موضوعه ومحاولة الوصول إلى نتائج تجيب عن تساؤلاته.

لهذا تكمن أهمية دراستنا هذه في تناول شريحة مهمة من المجتمع وهي فئة التلاميذ والتعرف على استخداماتهم المختلفة لهذه التقنية ومحاولة الكشف عن العلاقة بين التحصيل الدراسي لتلميذ السنة الرابعة متوسط وبين اعتماده على الإنترنت كوسيلة لتعلم.

6- النظريات المرتبطة بالوسائل التعليمية:

أ- نظرية التعليم و المناهج:

اهتمت هذه الحركة بعلم النفس التدريبي وهندسة الظواهر التي قام بها الإنسان وبالتالي عملت على اكتشاف العلاقة بين الإنسان والآلة وتطويرها ليسهل نقل الوسائل أو المعلومات بينهما وهذا يعتمد على خصائص وقدرات وإمكانات الآلة والإنسان معا وقد أدى تطبيق مبدأ

هذه النظرية على التربية والذي يعرف بالسبرناطيقية وهي ظهور ما يعرف بالعب والمحاكاة وهي مجموعة من النشاطات تنفذ في مواقف معينة.

ب- نظرية الاتصالات:

نظر لتركيز علماء الاتصال الوسائل السمعية البصرية الانتقال إلى التطبيق، حيث أدت تغيرا في الإطار النظري للتكنولوجيا التربوية بالتركيز على العمليات التي يتم من خلالها توصيل المعلومة من المعلم إلى المتعلم بدلا من التركيز على الأشياء والوسائل.

ج- نظريات التعلم:

ظهرت في الخمسينات مجموعة من الفروض والمقترحات التكنولوجية التربوية عرفن بنظريات التعليمية، وهي عبارة عن مجموعة من المبادئ المتكاملة تبين بوضوح الخطوط العريضة للموقف التربوي كما ظهر في نفس الوقت عدة علماء نادوا بضرورة هذه النظريات ومنهم برونر 1966 وسكنر وجلاس 1966 وأوزيل 1968 وغيرهم من الذين أكدوا على وجوب وجود نظريات تخدم المتعلمين وتبين خطوط الأزيمة لتنفيذ أي خبرة تعليمية وفق محاكاة معين من هنا وضعت لجنة التكنولوجيا التعليمية 1997 خمس تطورات ساهمت في توظيف نظريات التعلم في تطوير التكنولوجيا التربوية وهذه التطورات هي ظهور حركات الوسائل التعليمية المختلفة، حيث ركزت كل من حركة التعليم البصري وحركة التعليم البصري وحركة التعليم السمعي البصري على استخدام الوسائل السمعية البصرية في التعليم في حين أدى ظهور حركة الاتصال السمعية البصرية إلى التركيز إلى الاتصال وأساليب التعليم ظهور

نظريات التعلم وتطوير المناهج التي سعت على هندسة المواقف التعليمية وإيجاد البدائل المختلفة والخبرات التعليمية المتنوعة اللازمة لتحقيق أهداف المنهج.¹

7- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة مرحلة مهمة من مراحل البحث العلمي بحيث تكون بحيث تكون لها صلة بموضوع الدراسة سواء بصفة مباشرة أو غير مباشرة، فهي تأتي لنا بالنظرة الأولية لموضوع الدراسة وتحيطنا ببيئته، وتكون لنا لمحة عن أهم عناصره، وتنقسم الدراسات السابقة حسب عملنا إلى ثلاث أصناف، دراسات أجنبية، دراسات عربية، ودراسات محلية وهي الجزائرية.

• الدراسات الأجنبية:

أ- دراسة لين و تساي (Lin and Tissai 2002):

انطلقت هذه الدراسة من إشكالية الاستخدام المفرط لشبكات الانترنت.

وكانت عينة هذه الدراسة تتكون من 753 طالب وطالبة من طلبة المدارس الثانوية في تايوان حيث تبين أن الطلبة يستخدمون الخط المباشر لساعات طويلة وان التعامل مع الانترنت يقوي العلاقات بين الأقران الذين يبذلون وقتا غير قصير في تكوين الصداقات مع الآخرين، كما أظهرت النتائج لهذه الدراسة بأن الاستخدام المفرط لهؤلاء الطلبة لشبكة

¹ ايمي طاوس، استخدام الوسائل التعليمية وعلاقته بالدافعية لإنجاز والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي جدد مشترك علوم وتكنولوجيا، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث في علوم التربية، جامعة مولود معمري تيزي وزو، 2018 2019.

الانترنت قد أثر سلبا على التحصيل الدراسي وعلى الأعمال الروتينية اليومية وعلى العلاقة مع أولياء الأمور.

ب- دراسة الحمدان (2002):

دراسة قام بها مشروع "بيو" الأمريكي المتخصص في الشؤون الاجتماعية طبقت هذه الدراسة على عينة من طلبة المدارس المتوسطة والثانوية الأمريكية الذين تتراوح أعمارهم بين (12-17) سنة والذين يبلغ عددهم (17) مليوناً، مع العلم أن عينة الطلبة بلغت 754 طالب وطالبة، وكان موضوع الدراسة عن استخدام شبكة الانترنت في إكمال البحوث والواجبات المنزلية لطلبة المدارس في هذا العمر وبيّنت نتائج الدراسة أن (71%) من عينة الدراسة من الطلبة اعتمدوا على الانترنت لإكمال مشاريعهم وفي المقابل تطرق إلى اعتمادهم على زيارة المكتبات كما بينت النتائج أن (73%) من العينة لهم اتصال بشبكة الانترنت وتطرق إلى أن (78%) أنهم استفادوا من الانترنت في إعداد أبحاثهم الدراسية وتطرقنا (78%) أنهم استفادوا منها في إكمال واجباتهم المنزلية.

ج- دراسة جفريزو حسين (Jafferais and Hussain1998):

دراسة حول استخدام الانترنت كأداة تعليمية في مختلف المجالات في بعض الجامعات الأمريكية وقد وجد الباحثان أن تبني الانترنت في التعليم يدعم تعلم الطلبة ويزيد من دافعيتهم للتعلم وقد اعتمد الباحثان في دراستهما على تقييم تجارب 45 طالب وطالبة¹

• الدراسات العربية:

أ- دراسة عليان والقيسي (1997):

قام بدراسة ميدانية حول استخدام الانترنت في جامعة البحرين وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات المختلفة فيما يتعلق باستخدام الشبكة وأظهرت النتائج بنسبة 95,3% من المشاركين يستخدمون الشبكة للبحث عن المعلومات لأغراض كتابة الدراسات والبحوث والبريد الإلكتروني ومتابعة الأخبار وقراءة الصحف وللأغراض الترفيهية والترفيه وظهر أن محركات البحث الأكثر استخداما كانت على التوالي: Yahoo, Lycos, excite , infoseek , alavista كما أشارت الدراسة إلى أن نسبة 83% من المشاركين كانوا راضين عن استخدام هذه الشبكة.²

¹ جودت أحمد سعادي، عادل فايز السرطاوي، استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، العربية الأولى، سنة 2007، ص 355 350, 341.

² المرجع نفسه، ص 355.

ب- دراسة الدكتور قيراط سنة: (2004)

دراسة بعنوان استخدامات وإشباعات الانترنت في الإمارات العربية المتحدة أجريت هذه الدراسة على عينة قدرت بـ 300 طالبة و 100 طالب من مختلف الكليات بجامعة الشارقة ومن بين النتائج المتوصل إليها ما يلي:

- أكثر من نصف المبحوثين يستخدمون الانترنت يوميا ساعتين على الأقل والثلث منهم يستخدمونها من 2-4 سا و 10 مبحوثين من 4-6 سا. أما بالنسبة لمواقع الاستخدام فإن أكثر من 90% من المبحوثين يستخدمون البريد الالكتروني 58,7% من الطلاب يستمعون الموسيقى وأكثر من نصف المبحوثين يستخدمون الانترنت للدراسة والاتصال بالآخرين والتسلية وقضاء وقت الفراغ.

أما استخدام الانترنت لأغراض أكاديمية ومدرسية فهناك 15.3% من الطالبات و 8.1% من الطلاب يستخدمون الشبكة لإنجاز أبحاثهم وواجباتهم الجامعية.

- أكثر من 90% من المبحوثين اعتبروا البريد الالكتروني وخدمات الهاتف من إيجابيات الانترنت وأكثر من النصف اعتبروه فرصة لتعلم الانجليزية أما بالنسبة للسلبيات فقد ذكر المبحوثين المواقع الإباحية.

توصل الباحث محمد قيراط من خلال تحليله للدراسة أن نسبة 77.6% من أفراد العينة يستخدمون الانترنت في البيت و 16.6% في مكان الدراسة وبلغت نسبة مستخدمي مقاهي الانترنت 20.7% فقط.¹

• الدراسات الجزائرية:

أ- بولزيان حنان: الدراسة الاستخدام المنزلي للانترنت لدى التلميذ الثانوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

- دراسة ميدانية بثاوية بلخير ومتقن شعلال مسعود بمدينة قالمة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التربية جامعة 8 ماي 1945 قالمة من إعداد الطالبة بولبازين حنان، وهذه الأطروحة تمت مناقشتها في علم الاجتماع والديمغرافيا سنة (2010-2011) تمحورت إشكالية الدراسة حول سؤال جوهري مفاده:

• هل هناك علاقة بين الاستخدام المنزلي للانترنت والتحصيل الدراسي للتلميذ؟

وتضمنت هذه الإشكالية مجموعة من التساؤلات نذكر منها:

- هل هناك فروق بين عدد ساعات الاستخدام المنزلي للانترنت حسب جنس التلاميذ والتخصص الدراسي؟

- هل هناك علاقة بين معدل الاستخدام المنزلي للانترنت ومستوى التحصيل الدراسي للتلميذ؟

¹ محمد قيراط، استخدامات واشباكات الانترنت، دراسة ميدانية لشباب، الإمارات، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة باتنة، العدد 12، جوان، 5200، ص 27.

- هل توجد علاقة بين مستخدمي الانترنت في المجالات المختلفة ومستوى التحصيل الدراسي؟

ومن وأهم الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة نجد المقابلة والاستمارة، أما المنهج المستخدم فهو المنهج الوصفي. أما عن عينة البحث فقد تم اختيارها بشكل قصدي وعمدي فقدر عدد أفراد العينة بـ 106 تلميذ وتلميذة وعينة الآباء 106 والد ووالدة بلغت العينة ككل 212 فرد، وتوصلت الباحثة في الأخير إلى بعض النتائج نذكر منها:

- توجد فروق بين ساعات استخدام الانترنت حسب تخصص التلاميذ حيث وجد أن التلاميذ في التخصص العلمي أكثر استخداما للانترنت حسب الجنس.
- توجد علاقة بين معدل استخدام التلاميذ للانترنت ومستوى التحصيل الدراسي، حيث وجد أن التلاميذ ذو مستوى الضعيف والمتوسط أكثر استخداما للانترنت بمعدل يومي ذلك للتسلية والترفيه عكس التلاميذ ذو المستوى الجيد فيستخدمون الانترنت بمعدل مرة في الأسبوع من أجل التعلم باعتبارها وسيلة معتمدة للتعلم وتحسين مستوى الدراسي.
- توجد علاقة بين مجالات استخدام الانترنت في مجال التعليم من أجل التعلم وإنجاز البحوث وزيادة رصيدهم المعرفي أثر على تحصيلهم الدراسي إيجابا أما التلاميذ الذين

يستخدمون الانترنت في المجال الترفيهي كالتراسل مع الآخرين عبر الدردشة كان تأثيرها

سلبي على التحصيل الدراسي.¹

ب- **ذيب محمد:** وهي دراسة تحت عنوان "تأثير الانترنت على مستوى التحصيل الدراسي

لدى تلاميذ الثانوية"²

انطلقت الدراسة من الإشكالية التالية:

ما هو أثر الانترنت على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

وتكمن أهداف الدراسة فيما يلي:

- معرفة العلاقة بين الانترنت والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
- تسليط الضوء على الدوافع الحقيقية للجوء إلى شبكة الانترنت من طرف التلاميذ وانعكاسها على مستواهم الدراسي.
- التعرف على مساهمة وتأثير الانترنت في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
- اعتمدت على المنهج الوصفي، وعلى أداة الاستمارة والملاحظة.

¹بولزيان حنان، الاستخدام المنزلي للانترنت لدى التلاميذ الثانوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية، جامعة 08 ماي 1945 قالمة، سنة 2010-2011.

² ذيب محمد، دراسة ميدانية بثانوية فرشاني معمر-سوق أهراس-، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية-جامعة الشهيد لخضر-الوادي، العدد25، مارس 2018.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- الانترنت تساهم في تطوير المعلومات والمهارات لدى التلاميذ وذلك بمتوسط حسابي 4.03 حسب اتجاهات أفراد العينة محل الدراسة.

- تساعد الانترنت التلميذ في حل التمارين والواجبات المدرسية.

- تساهم الانترنت في انجاز البحوث لدى التلاميذ من خلال الانترنت.

- تساعد الانترنت التلاميذ على تحسن لغاتهم الأجنبية وإتقانها.

8- تعقيب على الدراسات السابقة:

ساعدتنا الدراسات السابقة في بناء الإشكالية بحثنا وأخذنا نظرة عن خطة البحث من خلال الاطلاع على الأفكار والترتيب العناصر، كذلك دعمتنا في تحديد مفاهيم الدراسة، كذلك أخذنا نظرة عامة عن جوانبها الميدانية والمناهج والأدوات المستخدمة في الدراسة.

استفدنا من الدراسات السابقة سواء أجنبية أو عربية أو محلية من حيث صياغة المحاور الأساسية لدراستنا وبعض الجوانب المعرفية المتعلقة بعنصر الانترنت. كما استفدنا من الأطر المنهجية وصياغة أسئلة الاستمارة.

وكذا التحليل الإحصائي في نتائج دراستنا، كذلك استفدنا من خلال تحديد منهج الدراسة، فالمنهج الوصفي مستخدم في جميع الدراسات. كذلك عينة الدراسة كانت على طلاب الثانوية والمراحل المتوسطة. واختلفت دراستنا الحالية عن بقية الدراسات من حيث تخصصنا بنهاية مرحلة التعليم المتوسط التي تعد مرحلة مهمة في المشوار الدراسي للتلميذ. كذلك اختلفت

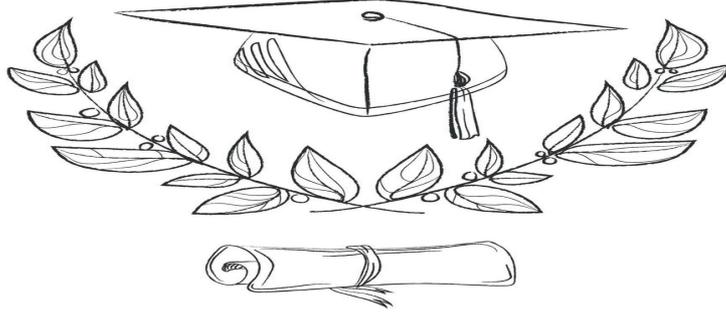
من حيث عدد أفراد العينة وهذا راجع لمجتمع البحث الكلي وعدد التلاميذ الموجودة في كل مؤسسة تعليم.

9- صعوبات الدراسة:

- في أي بحث قد يتعرض الباحث لصعوبات تعرقل عملية البحث وسيره، وعلى الرغم من التحضير الجيد والدراسة الشاملة للموضوع فإن البحث لا يخلو من الصعوبات التي واجهتني:
- عدم إعطاء الاستمارة حقها وإعطائها أهمية لبعض المبحوثين.
 - عدم استرجاع بعض الاستمارات والإجابة السطحية من قبل المبحوثين.



الإطار النظري للدراسة



الفصل الأول: الوسائل التعليمية

الفصل الأول:الوسائل التعليمية

تمهيد:

تتنوع التعريفات التي وجدت في الكتب والمراجع المختلفة لمفهوم الوسائل التعليمية، حيث ينظر إليها البعض كمجرد معينات تعليمية، بينما يرى البعض الآخر أنها وسائط أساسي وضرورية للتدريس والتحفيز.

أولاً- مفهوم الوسائل التعليمية

يرى البعض أن الوسائل التعليمية هي كل شيء يساعد المعلم في عملية التدريس وتؤكدون في ضوء هذه المعنى على أن الوسائل التعليمية لا تحل محل المعلم، ولا يستغنى بها عنه، أي أنها وسائل تعنيه على أداء عملية التدريس ولذا سميت بالوسائل المعينة، وهناك فئة أخرى تفضل إطلاق مصطلح "وسائل الإيضاح" على الوسائل التعليمية، ويقصدون بذلك ما تؤديه من دور في مساعدة المعلم على توضيح الحقائق والأفكار للمتعلمين، ولذلك فإن الوسائل قد تكون تعليمية إشارة إلى استخدام المعلم لها في التعليم، أو تعليمية إشارة إلى استخدام الطالب لها في التعلم، كما أنها قد تكون تعليمية حسب الموقف التعليمي الذي يستخدم فيه، حيث يمكن لكثير من الوسائل أن تؤدي الدورين حسب الحاجة، وبالتالي يمكننا أن نعرف الوسائل التعليمية بقولنا هي الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المحفظ، لتوصيل ما لديه من المادة العلمية إلى أذهان الطلاب بصورة أفضل وجهد أقل.¹

في ضوء ذلك برزت تعاريف حديثة تعمل على توضيح مفهوم الوسائل التعليمية بشيء من الشمول والوضوح والدقة ولعل من أهمها:

- تعريف الطوبجي الذي يدل على أن الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المدرس في مجال الاتصال التعليم بطريقتة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ للأهداف السلوكية محددة.

¹- سمير جلوب، الوسائل التعليمية، عمان، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، 2017، ص 96.

الفصل الأول:الوسائل التعليمية

- تعريف لجنة التقنيات التربوية الأمريكية الذي يحدد مفهوم الوسائل التعليمية بأنها طريقة منظمة لتصميم وتنفيذ وتقييم عمليتي التعليم والتعلم بكاملها، وفق أهداف محددة، تعتمد على الأبحاث في مجال التعليم والاتصال الإنساني وتستخدم حصيلة من المصادر البشرية والمادية. لكي تحقق أهداف العملية التربوية بكفاءة.¹

ولقد اتفق المربون منذ فترة على إطلاق مصطلح الوسائل التعليمية على اعتبار أنها وسائل تعين الدارس على اكتساب المعارف والمهارات لأن الوسيلة الواحدة قد تثير أكثر من حاسة واحدة في اكتساب معرفة ما.

لذا أبرز دور الحواس كلها في هذه العملية ولما كان العصر الحديث يتميز بالاختراعات في العملية التعليمية بما قدمته للمعلم من أجهزة ساعدت اختزال وقت المعلم والمتعلم وجعلته عملية أكثر عمقا وأثرا. ليس في نفوس الدارسين فحسب بل الناس كافة حيث الأقمار الصناعية والتلفزيون التربوي، لذا فقد أدرج (مصطلح تكنولوجيا التعليم أو تقنيات التعليم) في نظم الدول المتقدمة، وأصبح الإقبال على استخدام الأجهزة في التعليم والاستفادة من المعارف العلمية وطرق البحث العلمي أمر هام، ولا ننسى دور المعلم الفعال في هذا الجانب عندئذ نستطيع القول أن مفهوم الوسائل التعليمية لا يزال مسيطر على الفكر، وينحصر مفهوم الوسيلة التعليمية في الأداة التي يستخدمها المعلم ويرتبط استخدامها بموقف تعليمي معين في وقت محدد لتحسين عمليتي التعليم والتعلم وكذلك هي كل ما يعين المعلم على توصيل المعلومات

¹ - عبد المحسن بن عبد العزيز أبا ندى، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط1، 1414هـ، ص 47.

الفصل الأول:الوسائل التعليمية

إلى أذهان الطلاب ببسر وسهولة، خصوصا إذا كان المعلم والمتعلم يتحدثون لغة واحدة، أما إذا اختلفت اللغة ظهرت أهمية الوسيلة أكثر، ويستطيع المعلم الاتصال بالمتعلم مباشرة وفي تعريف آخر الوسيلة هي اختيار وتحديد طرق وقنوات توصيل المادة التعليمية المبرمجة.¹

1- تعريف الإجرائي

هي تلك الوسائل والأدوات التي يعتمد عليها المتعلم عند محاولة فهمه لبعض الدروس.

ثانيا- أهمية الوسائل التعليمية

تؤكد الدراسات التربوية أن الأهداف التعليمية المراد تحقيقها داخل المدرسة وخارجها تتأثر إلى حد كبير بالأساليب والوسائل التي تستخدم في التدريس، فلم يعد التدريس مقصورا على نقل المعلومات من جانب واحد وهو المعلم، الذي يقوم بالعبء الأكبر من النشاط، بينما يقتصر دور التلميذ على تلقي المعلومات وترديدها دون أدنى مشاركة منه، مما يجعل دوره يتصف بالسلبية والإشكالية، بل أن الاتجاهات التربوية المعاصرة تؤكد على أن التدريس الفعال هو الذي تركز عليه العملية التعليمية، ويتمثل دور المعلم في تهيئة الظروف المناسبة للتلميذ ليكون مشاركا نشيطا في العملية التربوية، وهنا يبرز دور الوسائل التعليمية في إيجاد المناخ التعليمي الذي يثير اهتمام التلميذ ويدفعه للمشاركة والاستجابة من خلال حواسه.

¹ - طارش بن غالب البيقوبي، الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ط1، 2011، ص ص 11 - 12.

الفصل الأول:الوسائل التعليمية

فتمثل أهمية الوسائل التعليمية فيما يلي:

- إن الوسائل التعليمية تجعل (التعليم أبقى أثرا) أي أنها تساعد على (نثبت المعلومات) في أذهان التلاميذ، وتساعد على توسيع مجال خبراتهم العلمية والعملية.
- تثير تفكير التلاميذ وتجذب اهتمامهم نحو الدرس ومتابعهم له.
- تتغلب على (اللفظية وعيوبها) فغالبًا ما يردد التلاميذ ويكتبون ألفاظا دون أن يفهموا معناها، كما يستخدم المدرس بعض الألفاظ المجردة التي قد لا يدركها التلاميذ ولا يستوعبونها.
- تساعد الوسائل التعليمية على إثارة نشاط الطلاب وحماسهم وتشجيعه على المشاركة في إثارة الأسئلة والنقاش أثناء الدرس.
- تعمل على تسهيل عملية التعليم على المعلم والتعلم على المتعلم.
- تساعد على سرعة التعليم مما يوفر الجهد الذي يبذله المعلم في شرح المفاهيم والحقائق العلمية التي قد يصعب شرحها و توضيحها للتلاميذ عندما لا تتوفر الوسيلة التعليمية.
- تساعد الطلاب على تعلم بعض المهارات المفيدة في حياتهم مثل المتابعة والتفكير وقوة الملاحظة.
- تنمي المفردات اللغوية عند التلاميذ وتساعدهم على فهم وإدراك المعاني الصحيحة العبارات المجردة والأسماء والمصطلحات الغامضة، وبذلك يتضح لنا مدى أهمية الوسائل التعليمية في إثراء العملية التعليمية وجعلها أكثر نجاحًا وفعالية في تحقيق

الفصل الأول:الوسائل التعليمية

أهداف المنهج المدرسي لاسيما وأن هذه الوسائل قد برزت وأخذت مكانها في عمليات التعليم والتعلم وما يتصل بها من نشاطات.¹

ثالثا- مراحل استخدام الوسائل الوسيلة التعليمية

1- اختيار الوسيلة

إن عملية اختيار الوسيلة من الأمور الأساسية، فبدون الاختيار السليم تفقد الوسيلة أهميتها وفعاليتها التربوية، ومن المعايير التي ينبغي مراعاتها عند اختيار الوسيلة التعليمية توافق الوسيلة مع الأهداف التعليمية، وصلة محتواها بموضوع الدرس وصحة المعلومات التي تعرضها ومن المعايير التي ينبغي النظر إليها عند اختيار الوسيلة مدى صلاحية الوسيلة، وإمكانات استخدامها ومناسبتها لمستويات التلاميذ و قدراتهم العقلية.

2- إعداد الوسيلة

وتشمل هذه الخطوة التعرف على محتويات الوسيلة وخصائصها وجوانب القصور فيها. إن وجد وتجربتها لمعرفة مدى مناسبتها لموضوع الدرس، وللأهداف المراد تحقيقها ومدى ملاءمتها لخبرات وقدرات التلاميذ فإذا كانت الوسيلة التعليمية فلما على سبيل المثال فينبغي للمعلم مشاهدته قبل عرضه في غرفة الصف أثناء التدريب، وذلك من أجل معرفة مدى مناسبتها لموضوع الدرس وللأهداف التي يريد المعلم أن يصل إليها في تدريسه، والتأكد من وضوح الصوت والصورة وكذلك للتأكد من سلامة آلة العرض وصلاحيتها.

¹ - عبد المحسن بن عبد العزيز ابا نمي, المرجع السابق, ص ص، 12- 14.

3- إعداد المكان الذي تستخدم فيه الوسيلة

ينبغي وضع الوسيلة في مكان بارز حتى يتسنى لجميع التلاميذ رؤيتها، وسماعها بوضوح، ويدخل في إطار عملية إعداد المكان الحرص على توفر الإمكانيات والتجهيزات اللازمة مثل التيار الكهربائي في حالة العروض الضوئية، وأماكن وضع الخرائط واللوحات والمصورات وغيرها.¹

4- مرحلة الاستخدام

المعلم يتبع أسلوباً في استخدام الوسائل والطالب يشارك اشتراك إيجابياً في الحصول على الخبرة عن طريقها ومسؤولية المعلم تشمل عدة جوانب في هذه المرحلة إيجابياً في الحصول على الخبرة عن طريقها ولمسؤولية المعلم في هذه المرحلة عدة جوانب:

- تهيئة المناخ المناسب للتعلم

وهو أن يتأكد المعلم أثناء استخدامه للوسائل التعليمية أن كل شيء يسير وفق ما خطط له فعليه أن يلاحظ وضوح الصوت والصورة أثناء عرض أفلام أو أن الصور والخرائط المعلقة أو المواد المعروضة في مكان يسمح للجميع بمشاهدتها أو أن صوت التسجيلات الصوتية ليصل إلى جميع الطلاب.

¹ - عبد المحسن بن عبد العزيز ابا نمي، المرجع السابق، ص ص 78 - 79.

5- مرحلة التقييم

عند استخدامها فيصرف الطلاب مباشرة بعد عرض الفيلم أو إجراء التجارب أو عرض الخرائط أو مشاهدة البرنامج التلفزيوني...الخ، ويعتبر ذلك استخداما مبتورا للوسائل التعليمية لا يؤدي العرض من استخدامها، ولكي تحقق الوسائل التعليمية الأهداف التي رسمها المعلم لاستخدامها يجب أن يعقب ذلك فترة لتقييم لتي تأكد المعلم أن الأهداف التي حددها قد أنجزت وأن التعلم المنشود قد تحقق وأن الوسيلة التي استعملها تتناسب مع الأهداف فإذا سبق عرض الفيلم حصر بعض الأسئلة أو إثارة بعض المشكلات فإنه يتوجب على المعلم الإجابة على هذه الأسئلة والتوصل للحلول المناسبة لهذه المشكلات ويمكن أن يتم ذلك شفها عن طريق المناقشة أو الكتابة، وبذلك يقوم المعلم بتعزيز الإجابة الصحيحة وفي نفس الوقت يقوم المعلم بتقييم الوسيلة التي استخدمها من جميع النواحي.

6- مرحلة المتابعة

من المفروض أن اكتساب الخبرة يؤدي إلى زيادة الرغبة في تنمية هذه الخبر واكتساب خبرات جديدة وينبغي أن يعمل المعلم عن طريق استخدام الوسائل التعليمية إلى تحقيق ذلك، ولا شك أن مشاهدة الفيلم أو إجراء تجربة أو القيام لرحلة أو الاستماع إلى شريط مسجل سوف يجيب عليه لبعض الأسئلة التي أثارها موضوع الدرس ويثير في الوقت نفسه تساؤلات كثيرة تتصل بهذه الأسئلة كما يختلف الطلاب بدرجات متفاوتة في مدى الاستفادة من هذه الوسائل التعليمية، ولذلك رجب على المعلم أن يقوم بتهيئة مجالات الخبرة لاستكمال واستمرار

الفصل الأول:الوسائل التعليمية

التعلم ولذلك يعقب استخدام الوسائل التعليمية كثير من المناقشة والحوار للإجابة عما أثير من أسئلة وتوضيح المفاهيم الجديدة وربطها بالقنوات السابقة عن طريق بيان أوجه الشبه والخلاف بينها.¹

رابعاً- أنواع الوسائل التعليمية

1- الوسائل السمعية (Audio Aids)

وتتضمن الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع في عملية التعلم واكتساب الخبرات كعنصر أساسي، وهي ما يسمع من الراديو والمسجل وللاعب الأسطوانات، مكبرات الصوت مختبرات اللغة، وكل ما يسمع.

2- الوسائل البصرية (Visul Aids)

وتتضمن الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر في عملية التعلم والتعليم في اكتساب الخبرات كعنصر أساسي فالطفل يعرف ولده وأبه وأخواته، ويرتاح إليهم لتكرار ما يراهم، وكذلك شكل دارهم والطريق إليها، إلى غير ذلك (لوح طباشير، اللوحات التعليمية، الخرائط، الرسوم البيانية الكتب والمجالات، الجرائد والصور وغيرها ما يراها الإنسان.

¹ - سمير جلوب، الوسائل التعليمية، عمان، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع 2017، ص ص 29-31.

3- الوسائل السمعية البصرية (Audio Visul Aids):

وهو ما يعتمد على حاستي السمع والبصر في عملية اكتساب الخيرات معاً كعنصر أساسي للتعلم فيتعلم منهم معارف ومهارات كثيرة فالطفل يرى أمه وأهله ويسمعهم وكذلك الجيران والأقارب والمعلم يستخدم الوسائل المختلفة في شرح درسه، فيرى الدارس بعينه ويسمع الشرح بأذنيه، وكذلك حضوره لمسرحية ما، أو مشاهدته لفلم سينمائي ناطق أو برنامج تلفزيوني.¹

¹ - محمد علي السيد، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، عمان، دار الشروق، 2008، ص ص 29-31.

خلاصة الفصل

ومن هذا الفصل نستخلص أن للوسائل التعليمية أهمية كبيرة في التعليم، حيث تساعد على تحسين جودة التعليم وتوفير بيئة تعليمية أفضل للطلاب، كما أنها تساعد المعلم في توصيل المعلومات بطريقة أكثر فعالية وتفاعلية، وتحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل في العملية التعليمية.



الفصل الثاني: مدخل إلى الإنترنت

تمهيد:

تعد وسائل التكنولوجيا والإنترنت من الابتكارات الرائعة التي غيرت العالم وأحدثت تحولا كبيرا في طريقة تفاعلنا وتواصلنا مع بعضنا البعض ومع المعلومات بحيث أصبحت الإنترنت جزء لا يتجزأ من حياتنا اليومية، خاصة في مجال التعليمي لأنها تقدم منافع عديدة وخدمات بحثية كثيرة من خلال زيادة التحصيل المعرفي للتلميذ وتنمية ثقافته وتوسيع روح البحث وحب الإطلاع وكذا التواصل مع أصدقائه وأفراد الآخرين عبر العالم عن طريق البريد الإلكتروني وغرف الدردشة وغيرها من الخدمات التي تقدمها هذه الوسيلة.

أولاً- نشأة الانترنت وتطورها

أنشئت الانترنت في بادئ الأمر منذ ما يزيد على ثلاثين أو أربعين سنة باعتبارها مجموعة عسكرية مغلقة من الشبكات للأغراض الاتصالات الإلكترونية العالمية، وطوال هذه المدة كانت تتلقى تمويلها في مجالات البحث والتطوير والتنفيذ من وزارة الدفاع بالولايات المتحدة (DOD).¹

وفي الثاني من يناير 1979 صدرت شهادة ميلاد شبكة الانترنت لإنشاء شبكة كومبيوتر كبيرة في مشروع تابع لأحد إدارات وزارت الدفاع الأمريكية، وبالفعل تم إنشاء هذه الشبكة التي عرفت وقتها باسم (Arpanet) وكانت أهدافها تركز أساساً على إمكانية تبادل المعلومات فيما بين العلماء في أنحاء البلاد، وقد تم في العام 1979 م وضع أول نقطة التقاء واتصال في جامعة كاليفورنيا بـ"لوس أنجلوس"، والتي اعتبرت في ما بعد بمثابة الإدارة الأولى لمولد شبكة الانترنت.

وفي الثمانينات تم تخصيص جزء من الانترنت لنشاطات لا علاقة لها بأهداف عسكرية أو أكاديمية، وأصبح جزء من الانترنت متاحاً كهيئة للاتصالات والتجارة وتم تطوير تقنيات مثل بروتوكول نقل الأخبار على الشبكة لتحسين أداء مجموعات الأخبار الموجودة.²

¹ - صالح محمد سعادة، محمد محمود الراميني، علاء علي حمدان، مقدمة إلى الإنترنت، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، 2004 م 1435هـ، ص 10.

² - جمال محمد الهندي، الاستخدامات التربوية للإنترنت وأهم معوقاتهما، بيروت، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ط1، 2009، ص ص 47-48.

الفصل الثاني:مدخل إلى الانترنت

- وفي عام 1990 تم إغلاق شبكة أريانت نهائياً وحل محلها في إدارة الانترنت شبكة المؤسسة الوطنية للعلوم ثم شهد الانترنت نمو هائلاً نظر لسماح الحكومة الأمريكية للمرة الأولى باستخدام الانترنت لأغراض التجارية واستمرت التقنيات الجديدة في الظهور مما أتاح سهولة الوصول إلى معلومات في مختلف أنحاء العالم لأغراض الأبحاث وأصبح هذا النظام بمثابة القاعدة للويب المعروف حالياً.

وبعد عقد التسعينيات من القرن الماضي بدأ الاهتمام العالمي لشبكة الانترنت، رغم أن بدايتها كانت محصورة في مجموعة قليلة من الأكاديميين الباحثين في عدد من الجامعات ومراكز الأبحاث الأمريكية ولكن سرعان من انتشرت الشبكة في أنحاء العالم كلياً.¹

في عام 1994 أصدرت شركة نتسكيب للاتصالات Netscape communication متصفح الانترنت Netscape navigation الذي لعب دوراً كبيراً في نمو الانترنت كما ونوعاً، وبدأ توظيف الانترنت في العملية التعليمية من خلال جامعة إيلينوي الأمريكية برمجة المواد التعليمية المطبوعة سواء نصوص أو صور باستخدام لغة النص (HTML) ويمكن الطلاب من تصفح تلك المواد التعليمية في أي مكان بالعالم من خلال الانترنت، وفي عام 1995 أصدرت شركة مايكروسوفت برنامجها المعروف Internet explorer والذي ينافس

¹ - محمد الهندي، الاستخدامات التربوية للإنترنت وأهم معوقاتها، بيروت، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ص 49.

الفصل الثاني:مدخل إلى الإنترنت

برنامج Netscape navigator مما أدى إلى زيادة التنافس وتحسين التصفح عبر الإنترنت للأفضل مثل سهولة الاستخدام وتوفير نظام لأمان.¹

وفي عام 1996 أصبحت الإنترنت "ويب" كلمات متداولة عبر العالم، فيشرق الأوساط أصبحت الإنترنت من المواضيع الساخنة، ابتداء من التصميم الأول لشبكة وحتى اليوم، وأصبح هناك عدد من مزودي خدمة إنترنت يقدمون خدماتهم.²

ثانياً - مفهوم شبكة الإنترنت

يربط الإنترنت عددا هائلا من الحواسيب ببعضها البعض من خلال شبكة واسعة وتضم عشرات ملايين الأجهزة موزعة على أغلب دول العالم، ويتزايد عدد الأجهزة المرتبطة في هذه الشبكة ازديادا مستمرا كما يتزايد عدد مستخدميها يوما بعد يوم.³

وهي شبكة عالمية ترتبط بعدة آلاف من الشبكات وملايين أجهزة الكمبيوتر المختلفة الأنواع والأحجام في العالم، وتكمن فائدة الإنترنت التي تسمى أيضا الشبكة (the Net) في كونها وسيلة يستخدمها الأفراد والمؤسسات للتواصل وتبادل المعلومات.

¹ - أكرم فتحي مصطفى، إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية، القاهرة، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 1435هـ، 2014م، ص 10.

² - صالح محمد سعادة، محمد محمود الراميني، علاء علي حمدان، نفس المرجع، ص12.

³ - عمار خيريك، البحث عن المعلومات في الإنترنت، القاهرة، دار رضا للنشر، ط1، 2000، ص 71.

1- التعريف اللغوي للإنترنت

كلمة الإنترنت "internet" هي اختصار للكلمة الانجليزية international Network ومعناها شبكة المعلومات العالمية التي يتم فيها ربط مجموعة لشبكات مع بعضها البعض في العديد من الدول عن طريق الهاتف والأقمار الصناعية، ويكون لها القدرة على تبادل المعلومات بينها من خلال أجهزة كمبيوتر مركزية تسمى باسم أجهزة الخادم Server، التي تستطيع تخزين المعلومات الأساسية فيها والتحكم بالشبكة بصورة عامة، كما تسمى أجهزة الكمبيوتر التي يستخدمها الفرد باسم أجهزة المستخدمين users.¹

2- التعريف الاصطلاحي للإنترنت

يعرفها "أحمد الكسيبي" على أنها مجموعة من الشبكات المعلوماتية التي تعتبر من أهم وأكبر شبكات المعلومات في العالم فهي مجموعة شبكات متصلة ببعضها البعض وتسمح بتبادل المعلومات في العالم، بكل حرية بين شبكات المؤسسات الكبرى وحتى أصغر الشبكات الخاصة والشخصية.²

هذا ويرى hefezallaah (1949-1999) أن الإنترنت منظومة معلومات عالمية تستخدم ليتمكن الناس من التفاعل مع بعضهم البعض وتتكون المنظومة من مثلث يتكون من

¹ - صالح محمد سعادة، محمد محمود الرامي، علاء علي حمدان، مقدمة إلى الإنترنت، عمان، مكتبة المجتمع الغربي للنشر والتوزيع، ط1، 1431هـ، 2014م، ص 9.

² - جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2007م، ص 67.

الفصل الثاني:مدخل إلى الانترنت

ثلاثة مكونات ضرورية للإنترنت هي الناس people والمعلومات information والتواصلية

1. Connectivity

ويعرفها كولن (colen) على أنها "مجموعة من قنوات الاتصال المعقدة يسهل النظر إليها كنظام الهاتف، وأنها ليست حاسوبا واحدا فحسب بل هي المحصلة النهائية للملايين من أجهزة الحاسوب المرتبطة ببعضها البعض، كما ينظر إلى شبكة الانترنت على أنها رمز يشبه الغيمة إلى حد بعيد، بحيث إذا ما أضيف حاسوب جديد للشبكة فإن الغيمة تكبر. كما يعرفها كل من عبد الفتاح التميمي وعماد أبو عيد في كتابهما (شبكات الحاسوب والإنترنت) بأنها شبكة حواسيب منتشرة في أنحاء العالم ومرتبطة معا باستخدام بروتوكول Tcp / ip أو أي بروتوكولات مشابهة»².

3- التعريف الإجرائي للإنترنت

هي تلك الوسيلة التي يعتمد عليها المتعلمين في مراجعة دروسهم، وتهدف إلى مساعدته في شتى المجالات المختلفة من خلال الاعتماد على المواقع الالكترونية مثل اليوتيوب وجوجل.

¹ - أكرم فتحي مصطفى، المرجع السابق، ص ص 21- 22.

² - جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، المرجع السابق، ص 68.

ثالثاً- أهم استخدامات شبكة الإنترنت ومتطلباتها

1- استخداماتها

هناك مجموعة من الاستخدامات المهمة لهذه الشبكة وهي متفاوتة في نسبة هذا الاستخدام حسب أهميتها بالنسبة للمستخدمين أنفسهم ضمن نطاق الشركات الخاصة المعنية بها وهي كالآتي:

- الوصول إلى الكتيبات والإجراءات وتستخدم بنسبة (40%)
- نشر صفحات ويب شخصية وتستخدم بنسبة (38%)
- نشر عروض عمل محلية وتستخدم بنسبة (30%)
- تنقيح المستندات وتحسينها وتستخدم نسبته (24%)
- معلومات عن المواعيد والرزنامة، والتوقيت وتستخدم بنسبة (18%).
- الوصول إلى قواعد البيانات وتستخدم بنسبة (12%).

2- متطلباتها

هناك مجموعة من المتطلبات الأساسية لتشغيل خدمة الإنترنت على أفضل صورة، وهذه المتطلبات هي:

- الأجهزة

بحيث يكون مواصفاتها مناسبة ومنتطورة من حيث الذاكرة والقدرة على معالجة البيانات بسرعة، واحتوائها على إضافات مناسبة، مثل: بطاقات صورة وسماعات صوت وبطاقات فيديو وشاشات عالية الجودة.

- البرامج المناسبة

مثل المستعرض لمحتويات وبرنامج تزويد الشبكة بالمعلومات بصورة جيدة بالإضافة إلى البرامج الخاصة بالانترنت.

- برنامج حماية شبكة الانترنت

يستخدم هذا البرنامج لعزل الشبكة الداخلية عن المستخدمين غير المسموح لهم استخدامها والاطلاع على المعلومات الخاصة بالشركة التي تستخدمها، ويسمى هذا البرنامج جدار النار: (fire wall) وهو برنامج خاص بهذه الشبكة لحماية المعلومات.

- البرمجة المستخدمة

تستخدم الشبكة بعض البرامج المستخدمة في شبكة الانترنت لتطويرها مثل لغة الجافا (java) التي تسمح بإدخال وسائط متعددة على صفحات الشبكة مثل استخدام برنامج (HTML) القيام ببعض الأعمال مثل استعمال الجداول والرسوم والارتباطات وأوراق الأنماط المختلفة التي تساعد في الوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات المطلوبة في الشبكة.

- أركان إدارة الشبكة:

الفصل الثاني:مدخل إلى الانترنت

حيث يجب أن يكون من يقوم بإدارة الشبكة على درجة عالية من الكفاءة والإعداد سواء ما يتعلق منها ببرمجة صفحات لغة ترميز النص المترابط (HTML) أو بكتابة لغة الجافا، وبرنامج الحماية (جدار النار)، أو القائمين على تزويد الشبكة والمعلومات والبيانات.

- ميزانية شبكة الانترنت

وذلك من حيث وضع ميزانية مسبقة ملائمة لجميع التكاليف التي تشمل: المتطلبات المهنية للموظفين، والتشييد أو البناء، والتطبيق أو التنفيذ والتدريب أو التمرين والإدارة وغيرها من الأمور.¹

رابعاً - خدمات شبكة الإنترنت

خدمات الانترنت هي عبارة عن مجموعة من القواعد والتسهيلات التي يطلق عليها أيضا بروتوكولات (Protocols) وهي كثيرة ومتنوعة تتمثل أهمها في الآتي:

1- خدمة البريد الإلكتروني E-Mail

وهي الخدمة التي تشرف على إرسال واستقبال الرسائل من حاسوب إلى آخر داخل شبكة الانترنت بعد التأكد من وصول البريد إلى العنوان السليم. وتعد هذه الخدمة من أول الخدمات التي تم تطويرها على شبكة الانترنت، كما تعد من أهم الخدمات المرتبطة بالاتصال الشخصي وأبرز العمليات على الشبكة، وتستعمل هذه الخدمة في الاتصال بين الأشخاص بسرعة فائقة مهما كانت المسافات الفاصلة بينهم، ويمكن من خلال خدمة البريد الإلكتروني

¹ - نفس المرجع، ص 87 - 88.

الفصل الثاني:مدخل إلى الانترنت

إرسال رسائل أو معلومات أو ملفات أو صوراً وجداول إلكترونية (Spread sheets) بشكل مباشر إلى أي شخص في أي مكان.

2- خدمة بروتكول نقل الملفات (FTP) (file transfer Protocol):

وتسمح هذه الخدمة بنقل الملفات من حاسوب إلى آخر بحيث يكون من حاسوب بعيد (host) إلى الحاسوب الشخصي للمستخدم، وتسمى هذه العملية (Downloading) وقد تكون من الحاسوب الشخصي للمستخدم إلى حاسوب آخر وتسمى (uploading) وتسمح هذه الخدمة كذلك بنقل الملفات من حاسوب بعيد إلى حاسوب بعيد آخر.

3- خدمة العميل والخادم (client / server)

ويقوم من خلال الخدمة برنامج العميل (client programme) بالاتصال ببرنامج الخادم (Server programme) لتنفيذ طلب معين.¹

4- خدمة البحث Search:

تعتبر من أهم الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت حيث تتم هذه العملية من خلال محركات البحث search engines وهي عبارة عن أدوات للبحث تمكّنك من العثور على الموضوعات التي تهتمك والصور والبرامج والألعاب والمقالات العلمية والأدبية والسياسية والتاريخية والرياضية ومن أشهر هذه المحركات: ياهو، ألتا فيستا، جوجل.

¹ - جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، المرجع السابق، ص 91، 95، 98.

5- خدمة الاتصال عن بعد Telnet

هو برنامج يساعد المستخدم في الاتصال بجهاز آخر في أي شبكة واستخدامه كما لو كان هذا المستخدم جالسا أمام ذلك الجهاز الذي قد يكون في أي بلد آخر وقد يبعد عنه آلاف الأميال وذلك بهدف الاستفادة من الخدمات والمصادر المتوفرة في الجهاز.

6- المجموعات الإخبارية (new group) (usenet news)

وهي عبارة عن لوحات إعلامية إلكترونية عالمية يصل إليها المشتركون ويساهمون بما ينشر فيها حول الموضوعات التي تهمهم، وهناك مجموعة إخبارية لكل ذوق وفن، بعض المجموعات تخضع للرقابة ومعظمها تتيح للمشارك حرية الرأي والتعليق على ما ينشر وهناك برامج خاصة مجانية للإطلاع على مجموعات الأخبار، وبعض المجموعات الإخبارية تكون على شكل نشرة توزع على المشتركين بالبريد الإلكتروني.¹

7- التخاطب (chat)

هي في الواقع ليست دردشة بالمعنى الحقيقي، بل هي تعتمد على الكثير من الكتابة، ففي التخاطب تقوم أنت بكتابة رسالة يجري عرضها مباشرة أمام شخص آخر أو مجموعة من الناس حيث يقوم هؤلاء بالرد المباشر على الرسالة.²

¹ - صالح محمد سعادة، محمد محمود الراميني، علاء علي محمد، المرجع السابق، ص ص، 17، 26، 27.

² - بيتر كنت، الدليل الكامل إلى الإنترنت، بيروت، الدار العربية للعلوم، ط1، 1418هـ، 1997م، ص 16.

خلاصة الفصل

مما سبق يمكن الاستنتاج أن الإنترنت هي إحدى الوسائل لإحداث تغييرات كبيرة في حياة الناس وأنشطتهم، فإذا غيرت طريقة المعرفة والتواصل والتفاعل، فيمكن اعتبارها وسيلة للتغيير، ويمكن أن تكون وسيلة معلومات متنوعة تصل إلى المعلومات المختلفة وتحصل عليها من خلال خدماتها المتنوعة.



الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد

يعد التحصيل الدراسي من المفاهيم التي شاع استخدامها في ميدان التربية وعلم النفس التربوي بصفة خاصة، ذلك لما يمثله من أهمية في تقويم الأداء الدراسي للطالب، حيث ينظر إليه على أنه محك أساسي يمكن في ضوئه ومن خلال تحديد المستوى الأكاديمي للطالب، والحكم على حجم الإنتاج التربوي كما ونوعا لقد تناول العديد من العلماء المختصين مفهوم التحصيل الدراسي لطرق مختلفة، ولعل أبرز الاتجاهات في تحديد هذا المفهوم هو ربطه بمفهوم التعلم المدرسي، فالدرجة التي حصل عليها الطالب تعتبر المستوى التحصيلي الذي أستطاع أن يصل إليه الطالب والذي أعتمد أو رصد من قبل المدرس خلال فترة زمنية معينة من التعليم.

أولاً- مفهوم التحصيل الدراسي

هناك مجموعة من التعريفات قدمت في هذا الاتجاه منها تعريف (بريسي 1959 presey)

إذا يرى بريسي أن التحصيل الدراسي تشمل جميع ما يمكن أن تعلمت التلميذ في مدرسته سوء ما يتصل منها بالجوانب المعرفية أو الجوانب الدافعية أو الجوانب الاجتماعية والانفعالية.

- كما يوضح (فؤاد أبو حطب، 1973) بأن مفهوم التحصيل الدراسي يتمثل في اكتساب

المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق ويشمل هذا النواتج المرغوبة وغير المرغوبة فيها.

- ويضيف (حسن حسنين العامل، 1973) معززا هذا الاتجاه فيرى أن مفهوم التحصيل الدراسي يعني حدوث عمليات التعلم المرغوب فيها، ويتضمن ذلك الحقائق والمعلومات والمهارات والقيصر الاتجاهات).

في حين يرى (حسين سليمان قورة، 1970) التحصيل الدراسي بأنه الإنجاز تحصيلي

في مادة دراسية أو مجموعة مواد مقدرة بالدرجات، طبقاً للامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة.

ويتفق رجاء محمود أبو علام 1971 مع حسين قورة ويحدد التحصيل الدراسي بأنه مدى

استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية مقررة، كما يقاس بالدرجة

الفصل الثالث:التحصيل الدراسي

التي يحصل عليها الطلاب الطلبة في الاختبارات المدرسية العادية وفي نهاية العام الدراسي أو في ضوء الاختبارات التحصيلية المقننة¹.

- وتعرف سعاد أحمد شاهين (1982) التحصيل الدراسي على أنه اكتساب المعلومات حتى تصبح جزءاً من التكوين العقلي الإدراكي للفرد.

- وترى رمزية الغريب (1980) أن التحصيل الدراسي يهدف إلى الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله التلميذ من خيارات معينة بطريقة مباشرة من محتويات دراسية معينة، وكذلك معرفة مستوى التعليمي أو التحصيلي للتلميذ.

- ويعرف صلاح الدين محمود علام (1980) التحصيل الدراسي على أنه درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه الطلاب في مادة دراسية أو مجال دراسي معين.

- ويرى يوسف جلال (1998) أن التحصيل الدراسي يعد من أهم النواتج المعرفية للمنظومة التعليمية في شتى أنواعها ومراحلها المختلفة.

وأهم مؤشرات ومقاييس التعلم الذي يحكم من خلاله على مدى النجاح وكفاءة النظام التعليمي، كما يشغل التحصيل الأكاديمي مكاناً بارزاً في مجالات اهتمام المعلمين والآباء وكافة فئات وطبقات المجتمع وتتحدد كفاءة وجوده التحصيل الدراسي باعتباره نائحا معرفيا

¹ - لمعان مصطفى الجلالي، التحصيل الدراسي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، 2011م، ص 27.

الفصل الثالث:التحصيل الدراسي

في ضوء مدخلات عملية التعلم، والإجراءات والعمليات المعرفية التي تجري على هذه المدخلات، فضلاً عن الخصائص العامة التي تحكم النظام المعرفي للفرد.¹

2- التعريف الإجرائي

نقصد به تلك العلامات ومعدلات الفصول التي يتحصل عليها التلميذ في كل مادة وفي كل امتحانات التي يقوم بإجرائها خلال السنة الدراسية.

ثانياً- أنواع التحصيل الدراسي

1- التحصيل الدراسي الجيد

إن النجاح الدراسي متصل مباشرة بالتحصيل الدراسي ويقصد بهذا بلوغ التلميذ مستوى معين من التحصيل الذي عملت المدرسة من أجله والنجاح المدرسي هو كلمة تعنى فئة من التلاميذ من مستوى معين ومتفوقين في مختلف المواد الدراسية.²

2- التحصيل الدراسي المتوسط

في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها، ويكون أداءه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسط.

¹ سعيد أحمد عبد الفتاح، دراسة الفروق في عمليات التفكير بين التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وذوي التحصيل الدراسي المنخفضة، دسوق، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ط1، 2011، ص ص 58-60.

² يحيى سعيد، 2022/06/29، التحصيل الدراسي مفهومة وأنواعه وأهميته والعوامل المؤثرة فيه، 2023/06/05 .

3- التحصيل الدراسي الضعيف

وهو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة أو عدم التوافق في الأداء بين المتعلمين وبين ما هو متوقع من الفرد وما ينجزه فعلاً من التحصيل دراسي، فالتلميذ الذي تأخر تحصيله المدرسي بشكل واضح على الرغم من إمكانياته العقلية واستعداداته تؤهله إلى أن يكون أفضل من ذلك يقال أنه متأخر تحصيلياً أي تأخره الدراسي والتحصيلي وهذا لا يرجع إلى ضعف في قدرات التلميذ وقصوره في استعداداته وإنما يرجع إلى أسباب أخرى خارجة عن نطاق التلميذ.

ثالثاً- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

كثيراً ما نلاحظ التفاوت في التحصيل الدراسي للتلاميذ في نفس المستوى التعليمي ويرجع ذلك إلى جملة من العوامل كما يلي:

1- العوامل الشخصية

وهي العوامل المرتبطة بالتلميذ المتمرس ويمكن تصنيفها في ثلاث أبعاد:

أ- البعد الصحي

تعتبر المسببات البيولوجية والتكوينية والفيزيولوجية سواء كانت إعاقات جسديه أو أمراض تصيب الحواس مؤثرات هامة على التحصيل الدراسي، فالتلميذ الذي يجد صعوبة في التنقل أو الاستماع للدرس أو كتابته يقل أدائه وتحصيله مقارنة برفقائه الأسوياء جسمياً، كما تجدر الإشارة إلى كون التغذية الصحية السلامة دافعا للتركيز وزيادة الطاقة لدى التلميذ وبالتالي تحسين تفاعله داخل الفصل الدراسي.

ب- البعد العقلي

وتتحدث هنا عما يميز التلاميذ عن بعضهم أي الفروق الفردية التي تجسدها القدرات والاستعدادات العقلية التي غالبا ما يكون منشؤها وراثيا، فالذكاء الذي يميز التلميذ يدفعه إلى التحصيل الجيد، وهذا ما نلمسه من فعل ميول التلاميذ المختلفة نحو المواد الدراسية أما التلميذ ذا مستوى ذكاء متدني يكون غالبا بعيداً عن تحقيق تحصيل دراسي مقبول.

ج- البعد النفسي

تعتبر الخصائص النفسية للتلميذ عوامل بالغة التأثير على تحصيله الدراسي فالمنطوي يبتعد عن مختلف لأشكال التفاعل داخل الفصل شأنه شأن الذي يعاني ضعفاً في الثقة بالنفس فهذه الأنماط تتميز غالبا بتحصيل دراسي متدن في حين أن بعض التعزيز الإيجابي والدعم من المحيط المدرسي كفيل بتحسين أدائها، نميز في الفصل الدراسي أيضا نمطا من التلاميذ مفرطي الحركة.

2- العوامل المدرسية

أ- الأستاذ

بالرغم من مناداة الأنظمة التربوية الحديثة على غرار المقاربة بالكفاءات لضرورة جيل التلميذ محور العملية التعليمية إلا أننا لا نستطيع الاستغناء عن دور الأستاذ فتكوينه الأكاديمي وشخصيته ونمط قيادته للفصل الدراسي يحدد تحصيل التلاميذ.

ب- المنهاج

قد يجد التلميذ صعوبة في توافق الكم المعرفي الهائل وتعدد الأنشطة المدرسة من طاقاته وقدراته العقلية مما يولد لديه تراكما معلوماتي يصعب التميز بين محتوياته مما يؤثر سلبا على تحصيله الدراسي وفي هذا الإطار يتدخل الأستاذ لتقليل الصعوبات وتبسيط المعرفة بما يتوافق المستوى العقلي الإدراكي للتلميذ، وهنا تبرز إشكالية عدم التكافؤ داخل الفصل الدراسي الواحد، فالموهوبون فائقوا الذكاء لا يتم إشباع حاجاتهم المعرفية ونفس الشيء بالنسبة لدوي المستوى التحصيلي دون المتوسط فهم عاجزون عن اللحاق بأقرانهم وتحسين تحصيلهم الدراسي.

ج- المحيط المدرسي

يعاني الكثير من تلاميذ سوء تكيف مدرسي يظهر في شكل تحصيل دراسي منخفض، فالتلميذ الذي يعاني سوء معاملة الأستاذ والأقران يطور سلوكًا عدوانيا ونفورا من كل ما هو مدرسة.

3- العوامل الأسرية

فالتلميذ بمجرد مغادرته المدرسة يتجه إلى بيئة اجتماعية مختلفة تماما، هي أسرته وأي خلل داخلها يظهر في سلوكياته فالظروف الاجتماعية السيئة من انفصال للوالدين أو غياب دور أحدهما في الأسرة، وكذا عدم القدرة على تلبية احتياجاته ومتطلباته المادية يولد لديه شعور بالنقص بين أقرانه مما ينفره من الدراسة، كما أن ضعف المستوى التعليمي للوالدين

الفصل الثالث:التحصيل الدراسي

يمنعها من مساعدته ويعكس في كثير من الأحيان على اهتمامهم بالمدرسة والتحصيل الدراسي، دون إهمال المرحلة العمرية التي تشير إليها الباحثة أنيكية منال في دراستنا والتي تتميز بسرعة التحولات الفسيولوجية والنفسية للمراهق مما يفرض على جميع الأطراف المسؤولة من التنشئة الاجتماعية متابعة وتوجيه التلميذ وفق إستراتيجيات واعية لضمان تحصيل دراسي جيد وبناء اجتماعي فعال.¹

رابعاً- أهمية التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو نتيجة العملية التربوية، وبعد الهدف الأساسي فالمعلم يتفاعل مع المتعلم في الموقف التربوي لإكسابه المعارف والخبرات الملائمة لتنمية شخصيته من مختلف الجوانب الاجتماعية والفكرية والنفسية والثقافية، وذلك في ظل مواهبه وقدراته على الاستيعاب مما يؤدي إلى تكوين تحصيل دراسي يستفيد منه المتعلم حيث يرى العلماء والمفكرون أن للتحصيل الدراسي أهمية بالغة ويمكن إبرازها فيما يلي:

- إكساب التلاميذ قدرة على تحقيق مشاريعهم الشخصية في الحياة.
- التحصيل الدراسي له أهمية في حياة المتعلم، وفي المجال التربوي يعتبر التحصيل الدراسي المعيار الوحيد الذي يتم بموجبه قياس تقدم الطلبة وتعلمهم من صف تعليمي

¹ أنيكية منال، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد 4، مارس 2017، ص 226.

الفصل الثالث:التحصيل الدراسي

لآخر وتوزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة أو قبولهم في كليات وجامعات التعليم العالي.

- للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في تكيف الطالب مع بيئته وذلك باستخدام حصيلة المعارف التي اكتسبها في التفكير وحل المشكلات التي تواجهه، وبالتالي فالتحصيل الدراسي للمتعلم هو الزاد الذي يواجه به الحياة بمتطلباتها ومشاكلها.
- معرفة قدرة التلميذ والكشف عن مواهبه وميوله من أجل تشجيعه على العمل وتنمية مواهبه.
- إحداث تغيير سلوكي إدراكي عاطفي واجتماعي لدى التلميذ وهو ما يسمى بالتعلم والذي هو عملية باطنية غير مرتبة تحدث نتيجة للعثرات البناء الإدراكي للتلميذ، فالتحصيل الدراسي نتائج عملية التعلم.¹

¹ - أكرم مصباح عثمان، مستوى الأسرة وعلاقته بالسمات الشخصية والتحصيل الدراسي للأبناء، لبنان 2002، دار ابن حزم، ص ص 54-55.

خلاصة الفصل

نستخلص من هذا الفصل أن التحصيل الدراسي هو الهدف الأساسي لدى التلاميذ، فالتحصيل الدراسي يتطلب توفر عوامل عديدة كالعوامل الجسمية، المدرسية، الشخصية، الأسرية لتحقيق تحصيل مرتفع والتي يمكن كذلك تحسينها من خلال توفير الدعم اللازم للطلاب.



الإطار التطبيقي للدراسة



الفصل الرابع: الجانب الميداني

تمهيد:

تعتبر مرحلة عرض النتائج مرحلة مهمة في البحث العلمي باعتبارها تمثل الاستنتاجات المستخلصة من المجهودات المبذولة أثناء إنجاز هذه الدراسة الميدانية المتمثلة بالتوزيع استمارة الاستبيان على عينة قوامها (90) تلميذ وتلميذة وتم تحليل النتائج عن طريق برنامج SPSS 20 وتفسيرها من أجل التحقق من صحت الفرضيات المذكورة سابقا.

أولاً- منهج الدراسة وأدوات العينة (الاستمارة)

1- منهج الدراسة

يتطلب كل بحث علمي مجموعة من الخطوات والإجراءات المنهجية اللازمة والمناسبة بطريقة منظمة ومنسقة، بدءاً باختيار العينة وتحديد المنهج الملائم لطبيعة الدراسة ومروراً باختيار الأدوات المناسبة للحصول على المعطيات وانتهاءً بتحديد مجالات الدراسة المكانية والزمنية.

ويعرف المنهج "بأنه الطريق الذي يسلكه الباحث للتعرف على الظاهرة أو المشكلة موضع الدراسة والكشف عن الحقائق المرتبطة بها بغرض التوصل إلى إجابات على الأسئلة التي تثيرها المشكلة أو الظاهرة من خلال استخدام مجموعة من الأدوات لتجميع البيانات".¹

وفي هذه الدراسة اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يهدف إلى جمع البيانات والحقائق عن ظاهرة ما مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً.²

¹ مصطفى محمود أبو بكر، أحمد عبد الله اللوح، *مناهج البحث العلمي أسس علمية، حالات تطبيقية، الإسكندرية، الدار الجامعية، 2007، ص 43.*

² ناجح رشيد القادري، محمد عبد السلام البواليز، *مناهج البحث الاجتماعي، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط 1، 2004، ص 36.*

2- تقنية الدراسة

اعتمدنا في دراستنا على تقنية الاستبيان فهي مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة والمرتبطة ببعضها البعض الآخر بشكل يحقق الهدف، أو الأهداف التي يسعى إليها الباحث في موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه.¹

وهي أيضا تحتوي عادة على مجموعة أسئلة بعضها مفتوحة وبعضها مغلقة وبعضها يتعلق بالحقائق وبعضها الآخر يتعلق بالآراء والمواقف وبعضها عام وبعضها متخصص.²

3- عينة الدراسة

تعتبر العينة جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة مسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة لذلك يمكن تعريف العينة على أساس أنها مجموعة الوحدات التي يتم اختيارها من المجتمع الإحصائي.³

وعليه يمكن القول أن العينة مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين.⁴

1 محمد سرحان علي الحمودي، **مناهج البحث العلمي**، اليمن، دار الكتب، ط3، 2019، ص 126.

2 إحسان محمد حسن، **الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي**، بيروت، دار للطباعة والنشر، 1988، ص 65.

3 محمد عبد العالي النعيمي وآخرون، **طرق ومناهج البحث العلمي**، الأردن، مؤسسة العراق للنشر والتوزيع، ط 1، 2015، ص 78.

4 مورييس انجرس، **منهجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية (تدريبات علمية)**، ترجمة: بوزيد صحراوي وآخرون، الجزائر، دار القصة للنشر، 2004، ص 300.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

ولقد تم اختيار العينة القصدية، حيث اخترنا فئة التلاميذ المتوسط التي تتراوح أعمارهم ما بين 13 حتى 16 سنة ذكورا وإناث.

4- مجالات الدراسة

أ- المجال المكاني

ويتمثل مكان الدراسة، -أين طبقت أداة الاستمارة -في متوسطة عبد المجيد مزيان بمزغران -مستغانم-.

ب- المجال الزمني

وهو المدة المستغرقة في الدراسة الميدانية ولقد تما توزيع 90 استمارة على التلاميذ بتاريخ 20 مارس 2023 إلى غاية 25 مارس 2023.

ج- المجال البشري

تمثل مجتمع البحث في 90 تلميذ منهم الذكور و الإناث، يدرسون بمتوسطة عبد المجيد مزيان.

ثانيا- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

1- المحور الأول: البيانات الشخصية

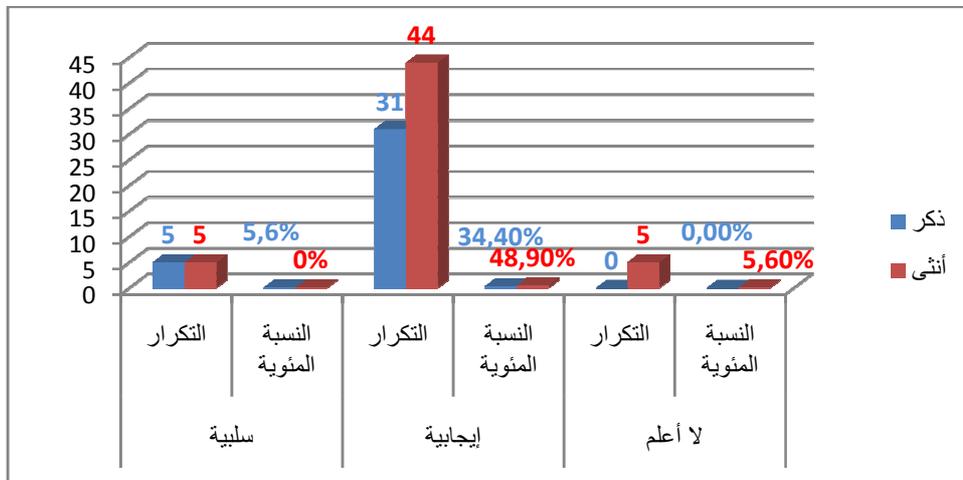
الجدول رقم 1:

العلاقة بين استخدام الانترنت والتحصيل الدراسي حسب جنس المبحوثين

المجموع	توزيع أفراد العينة حسب الجنس		الاستخدام الايجابي والسلبى للانترنت وعلاقته بالتحصيل الدراسي		
	أنثى	ذكر			
10	5	5	التكرار	سلبية	
11,10%	5,60%	5,60%	النسبة المئوية		
75	44	31	التكرار	إيجابية	
83,30%	48,90%	34,40%	النسبة المئوية		
5	5	0	التكرار	لا أعلم	
5,60%	5,60%	0,00%	النسبة المئوية		
90	54	36	التكرار (مج)	المجموع	
100%	60%	40%	النسبة المئوية		

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

الشكل رقم 01: يبين العلاقة بين سن المبحوثين والاستخدام الايجابي أو السلبى للانترنت وتأثير ذلك على التحصيل الدراسي



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

من خلال الجدول أعلاه الذي يبين أن هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين اعتماد التلميذ على الانترنت والتحصيل حسب جنس المبحوثين، فتمثل كأعلى نسبة تقدر بـ 83.30% يرون أن هناك علاقة إيجابية بين اعتمادهم على الانترنت والتحصيل الدراسي، وهناك من يرى أن هناك علاقة سلبية بنسبة تقدر بـ 11.10%، وكأخر نسبة كانت تقدر بـ 5.6% كانوا لا يعلمون أن يوجد علاقة سلبية أو إيجابية.

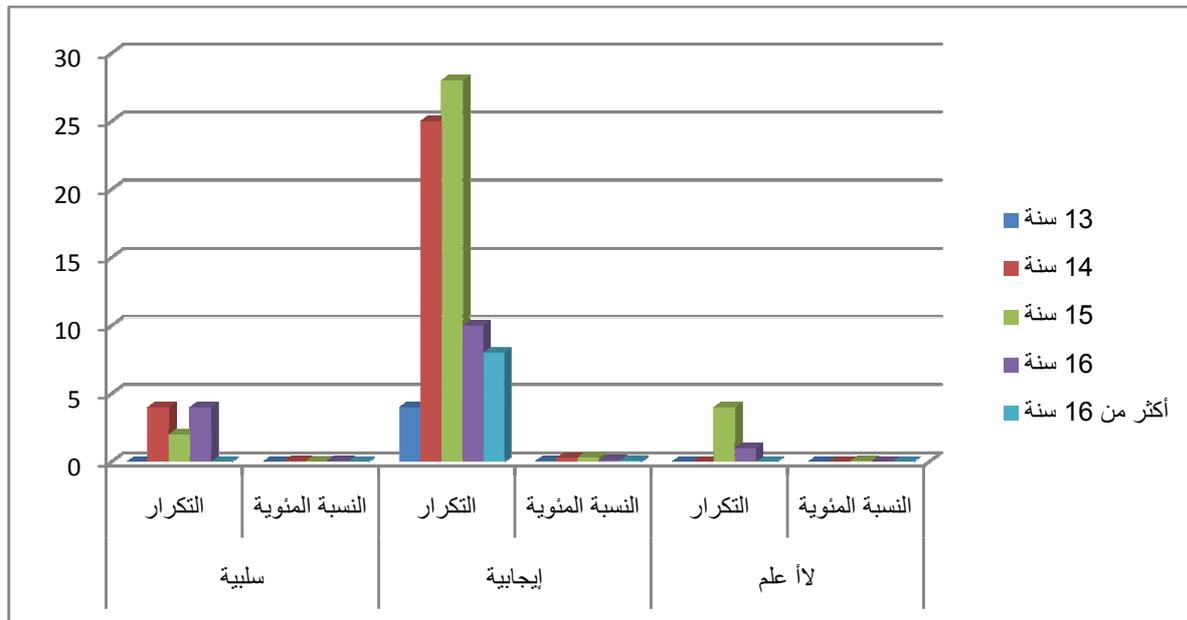
أما بالنسبة للجنس وعلاقته بين الاستخدام السلبي أو الايجابي للانترنت فنستنتج أن الإناث أكثر استخداما للانترنت بشكل الايجابي بنسبة تقدر بـ 48.90% ويمكن تفسير ارتفاع النسب بالنسبة للإناث أنهم أكثر حرصا على الدراسة ويعرفون كيفية استخدام الانترنت من خلال مشاهدة الدروس التي تقدم على اليوتيوب ويستخدمونها بدافع إجراء البحوث وتعلم اللغات وغالبا ما يستخدمونها للأغراض غير التعلم (للترفيه والتسلية واستماع الموسيقى للترويح عن النفس) عكس الذكور الذين قد يكون اهتمامهم بالتعلم والتحصيل أقل، ذلك أن الذكور قد يتجه أغلبهم إلى عالم الشغل من أجل تحقيق الربح المادي وضمان مستقبلهم.

العلاقة بين استخدام الانترنت والتحصيل الدراسي حسب سن المبحوثين

المجموع	توزيع أفراد العينة حسب السن					الاستخدام الايجابي والسلبى للانترنت وعلاقته بالتحصيل الدراسي	
	أكثر من سنة 16	16سنة	15سنة	14سنة	13سنة		
10	0	4	2	4	0		سلبية
11,10%	0,00%	4,40%	2,2%	4,40%	0,00%	النسبة المئوية	
75	8	10	28	25	4	التكرار	إيجابية
83,30%	8,90%	11,1%	31,1%	27,80%	4,40%	النسبة المئوية	
5	0	1	4	0	0	التكرار	لا علم
5,60%	0,00%	1,10%	4,40%	0,00%	0,00%	النسبة المئوية	
90	8	15	34	29	4	التكرار (مج)	المجموع
100%	8,90%	16,7%	37,8%	32,20%	4,40%	النسبة المئوية	

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

الشكل رقم 02: يبين العلاقة بين سن التلميذ والتأثير الإيجابي أو السلبى للانترنت على التحصيل الدراسي



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي EXcel.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن من يرون أن هناك علاقة إيجابية بين الاعتماد على الانترنت كوسيلة للتعلم يشكلون النسبة الأعلى بـ 83.30% وكانت تتراوح أعمارهم بين 15 سنة بنسبة 31.1% بينما الذين يرون أن هناك علاقة سلبية يمثلون نسبة 11.1% وتتراوح أعمارهم ما بين 14 سنة و 16 سنة بنسبة متساوية قدرت بـ 4.4% . أما الذين لا يعلمون ما إذا كان هناك علاقة سلبية أو ايجابية لاستخدام الانترنت وتأثيرها على التحصيل الدراسي، يمثلون نسبة 5.6% .

ومنه نستنتج أن التلاميذ الذين هم في سن 15 ينظرون إلى الانترنت نظرة ايجابية، أي أنهم يستخدمونها استخداما ايجابيا من أجل التعلم مثل: تحميل نماذج من الفروض والاختبارات، والملخصات، والدروس .. وغيرها .سواء تلك المتواجدة على مواقع اليوتيوب، أو على محرك جوجل.

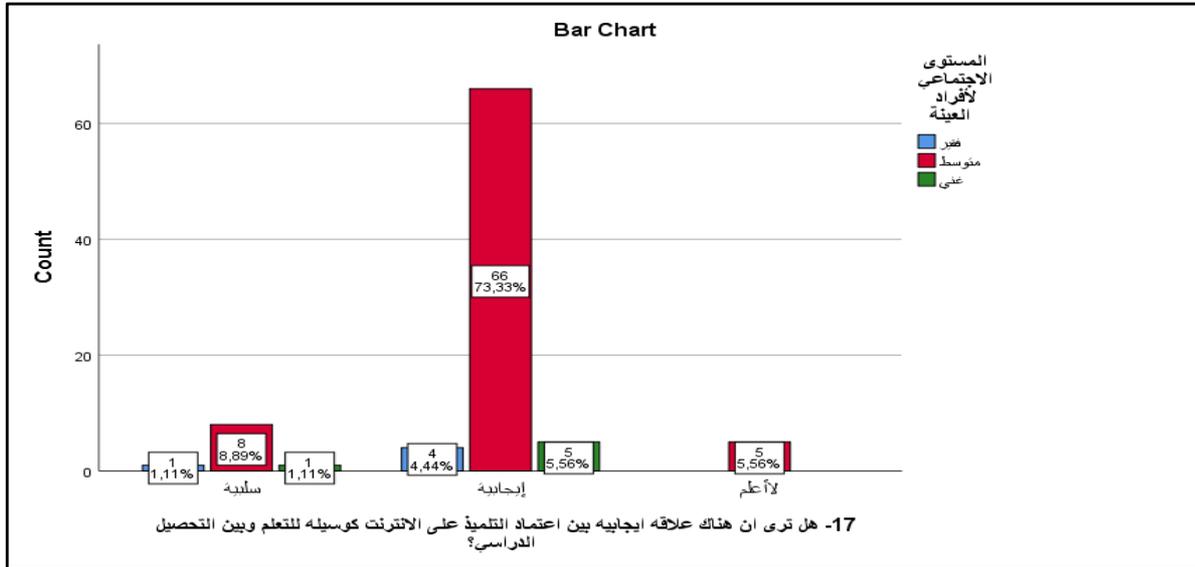
الجدول رقم 3:

العلاقة بين اعتماد التلميذ على الانترنت والتحصيل الدراسي حسب مستواه الاجتماعي

المجموع	المستوى الاجتماعي لأفراد العينة			الاستخدام الايجابي والسلبى للانترنت وعلاقته بالتحصيل الدراسي	
	غني	متوسط	فقير		
10	1	8	1	التكرار	سلبية
11,1%	1,10%	8,90%	1,10%	النسبة المئوية	
75	5	66	4	التكرار	
83,3%	5,60%	73,3%	4,40%	النسبة المئوية	
5	0	5	0	التكرار	لا أعلم
5,60%	0,00%	5,60%	0,00%	النسبة المئوية	
90	6	79	5	التكرار (مج)	المجموع
100%	6,70%	87,8%	5,60%	النسبة المئوية	

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

الشكل رقم 03: يبين الشكل إن كان هناك علاقة بين الاستخدام الايجابي أو السلبي للانترنت من قبل التلاميذ وبين التحصيل الدراسي وذلك حسب المستوى الاجتماعي لهم



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يوضح إن كان هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين الاستخدام الايجابي والسلبي للانترنت من قبل التلميذ وبين التحصيل الدراسي وذلك حسب مستواهم الاجتماعي، فتمثل أعلى نسبة 87.8% من الطبقة المتوسطة، وأن هذه النسبة تقابلها 73.3% من أجوبة المبحوثين التي ترى أن هناك علاقة إيجابية في استخدام الانترنت في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ، أي أن الطبقة المتوسطة من التلاميذ يستخدمون الانترنت بشكل إيجابي ويعتمدون عليها كوسيلة تعليمية، مما أثر ذلك تأثيرا ايجابيا على تحصيلهم الدراسي، ذلك كون أن الانترنت أصبحت ضرورة ملحة ولازمة في المجتمع لما لها من أهمية في تسهيل الكثير من الأعمال والنشاطات، ولاسيما منها التعليم والبحث العلمي.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

ثم تأتي بعد ذلك الطبقة الغنية بنسبة قدرها 6.70% من إجمالي أفراد العينة، ويقابلها 5.60% وهي نسبة تعبر عن الاستخدام الإيجابي للانترنت من قبل أولاد هذه الطبقة، أي أن هؤلاء يعتمدون على الانترنت كوسيلة للتعلم وتحصيل المعرفة، في حين نجد أن باقي النسب ليس لديهم أجوبة. وبعد الطبقة الغنية تأتي الطبقة الفقيرة في آخر الترتيب بنسبة 5.60% ، وهي نسبة ضعيفة، بمعنى أن معظم التلاميذ المبحوثين لهم مستوى معيشي واجتماعي جيد أو متوسط. ونلاحظ أن النسبة الكبيرة من تلاميذ هذه الطبقة، يستخدمون الانترنت بشكل ايجابي، حيث يمثلون نسبة 4.40%.

وفي الأخير ومن خلال الجدول والشكل البياني أعلاه، يمكننا القول أن متغير المستوى المعيشي لأفراد العينة لا يتحكم بدرجة كبيرة في استخدامهم الإيجابي أو السلبي للانترنت من ومن ثم تأثر تحصيلهم الدراسي نتيجة هذا الاستخدام، وذلك أن أفراد الطبقة الغنية جاءت في المرتبة الثانية مما يعني أن المستوى المعيشي ليس سببا في استخدام الانترنت من عدمه، مقارنة بالطبقة المتوسطة التي كانت لها النسبة الكبيرة في استخدام الانترنت من أجل رفع مستواهم وتحصيلهم الدراسي.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

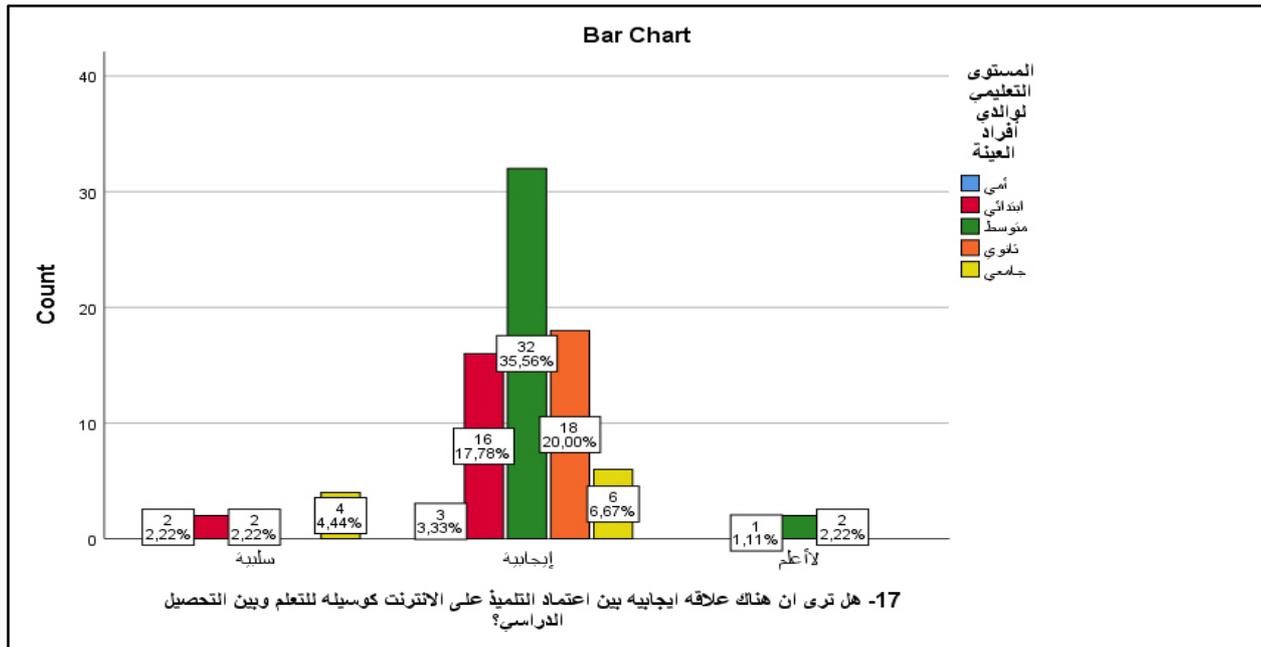
الجدول رقم 4:

العلاقة بين استخدام التلميذ للإنترنت والتحصيل الدراسي حسب المستوى التعليمي لوالديه

المجموع	المستوى التعليمي لوالدي أفراد العينة					استخدام الإنترنت وعلاقته بالتحصيل الدراسي	
	جامعي	ثانوي	متوسط	ابتدائي	أمي	التكرار	النسبة المئوية
10	4	0	2	2	2	التكرار	سلبية
11,10%	4,40%	0,00%	2,20%	2,20%	2,20%	النسبة المئوية	
75	6	18	32	16	3	التكرار	إيجابية
83,30%	6,70%	20,00%	35,60%	17,80%	3,30%	النسبة المئوية	
5	0	2	2	1	0	التكرار	لا أعلم
5,60%	0,00%	2,20%	2,20%	1,10%	0,00%	النسبة المئوية	
90	10	20	36	19	5	التكرار (مج)	المجموع
100%	11,10%	22,20%	40,00%	21,10%	5,60%	النسبة المئوية	

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

الشكل رقم 04: يبين إن كان هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين اعتماد التلميذ على الإنترنت والتحصيل الدراسي حسب المستوى التعليمي لوالدي المبحوثين



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

من خلال الجدول أعلاه اتضح لنا أن المستوى التعليمي المتوسط لوالدي التلاميذ المبحوثين يمثل أعلى نسبة حيث قدرت بـ 40%، وأن هذه النسبة تقابلها نسبة 35.60 % من أجوبة المبحوثين التي تؤكد استخدامهم الايجابي للانترنت، وذلك من أجل التعلم ومن أجل مراجعة الدروس وفهمها، ومن هذا نفهم أن والدي التلاميذ ذوي المستوى التعليمي المتوسط هم أكثر الوالدين حرصا وتحفيزا لأبنائهم من أجل استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية وبطريقة إيجابية وهذا راجع لأسباب عديدة، فقد يكون هذا راجع لوعيهم لأهمية الدراسة وقيمتها الاجتماعية، ذلك كونهم لم يكملوا دراستهم، وبالتالي يرون في أبنائهم السبيل الوحيد لاستدراك فشلهم الدراسي، وقد يكون نتيجة لرغبتهم الملحة في حصول أبنائهم على علامات جيدة، وبالتالي إكمال مشوارهم الدراسي بنجاح.

ثم تأتي بعد ذلك فئة الوالدين الذين لهم مستوى ثانوي، بنسبة قدرها 22.20 %، من إجمالي أفراد العينة، ويقابلها نسبة 20%، وهي نسبة تعبر عن الاستخدام الايجابي للانترنت من قبل أولاد هذه الفئة، أي من أجل التعلم، وباقي النسبة ليس لديهم أجوبة، وبعد ذلك تأتي فئة الوالدين الذين لديهم مستوى جامعي، وهي تمثل نسبة 11.10% من إجمالي العينة، وتقابلها نسبة 4.40% من أبناء هؤلاء الوالدين من يصرحون بأن الانترنت أثرت على تحصيلهم الدراسي بشكل سلبي، ذلك كونهم لا يستغلونها في التعلم، وإنما في أشياء أخرى. وتأتي فئة الوالدين الذين لهم مستوى أمي في المرتبة الأخيرة 5.60% من مجموع والدي أفراد العينة، وهي نسبة ضئيلة جدا، ونفهم من هذا أن الأغلبية من تلاميذ هذا الجيل ينتمون إلى أسر

الفصل الرابع:الجانب الميداني

متعلمة، مقارنة بتلاميذ الأجيال السابقة وتقابلها نسبة 3.30%، من أولاد هذه الفئة من يصرحون بأن استغلالهم للانترنت له تأثير ايجابي على تحصيلهم الدراسي، وفي المقابل هناك نسبة 2.20% من يستخدمون الانترنت لأغراض غير التعلم.أي يستخدمونها استخداما سلبيا مما أثر على تحصيلهم الدراسي.

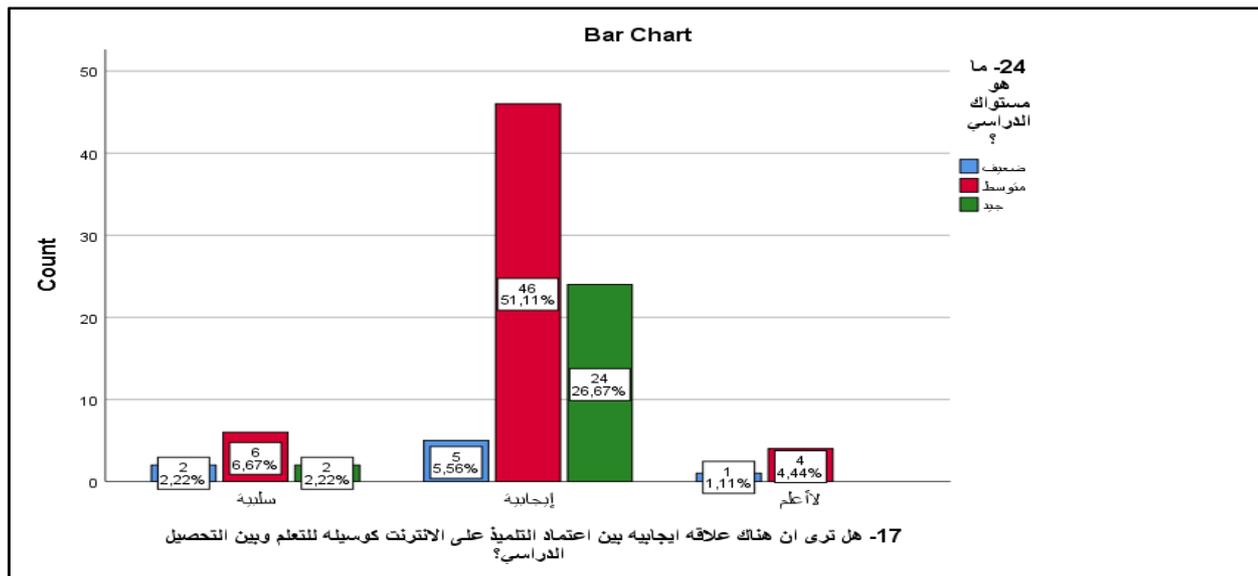
وفي الأخير، ومن خلال الجدول أعلاه، يمكن القول أن متغير المستوى التعليمي لوالدي التلاميذ لا يتحكم بدرجة كبيرة في استخدامهم الايجابي أو السلبي للانترنت، ومن ثم التأثير على تحصيلهم الدراسي، بدليل أن والدي التلاميذ المبحوثين اللذين لهم مستوى جامعي، وهو أعلى مستوى مقارنة بالوالدين الآخرين، لا يستغل أولادهم الانترنت استغلالا ايجابيا، مقارنة بأولاد الوالدين الذين لهم مستوى التعليم المتوسط، وهذا ينطبق أيضا على أولاد الوالدين الذين لهم مستوى ثانوي، فنسبة كبيرة من أولاد هؤلاء لا يستغلون الانترنت استغلالا ايجابيا مقارنة بأولاد الوالدين ذو التعليم المتوسط.

العلاقة بين الاستخدام السلبي أو الايجابي للتلميذ للانترنت والتحصيل الدراسي

المجموع	ما هو مستواك الدراسي؟			استخدام الانترنت وعلاقته بالتحصيل الدراسي	
	جيد	متوسط	ضعيف		
10	2	6	2	التكرار	هل ترى إن هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت للتحصيل الدراسي؟
11,10%	2,20%	6,70%	2,20%	النسبة المئوية	
75	24	46	5	التكرار	
83,30%	26,70%	51,10%	5,60%	النسبة المئوية	
5	0	4	1	التكرار	
5,60%	0,00%	4,40%	1,10%	النسبة المئوية	
90	26	56	8	التكرار (مج)	المجموع
100%	28,90%	62,20%	8,90%	النسبة المئوية	

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

الشكل رقم 05: يبين إن كان هناك علاقة ايجابية أو سلبية بين اعتماد التلميذ على الإنترنت للتحصيل الدراسي حسب المستوى الدراسي للمبحوثين



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن أغلب المبحوثين مستواهم الدراسي متوسط وتقدر أعلى نسبة بـ 62.20% من إجمالي أفراد العينة ويقابلها ما نسبته 51.10%، يؤكدون أن استغلالهم للانترنت استغلالا ايجابيا أثر على تحصيلهم الدراسي تأثيرا جيدا .

وبعد ذلك نجد أن التلاميذ ذوي المستوى الجيد يأتون في المرتبة الثانية بنسبة تقدر بـ 28.90% من إجمالي أفراد العينة، حيث يرى ما نسبته 26.70% من أفراد هذا المستوى أن هناك علاقة إيجابية في استخدام الانترنت كوسيلة للتعلم. ويمكن إرجاع ذلك إلى أن أغلبية التلاميذ ذو المستوى الجيد يفضلون في مراجعة دروسهم، الكتب والمجلات على استخدام الانترنت، ذلك لأن الكتاب متوفر في كل وقت، وبالتالي تكون المراجعة به أسهل.

هذا ويأتي مستوى التلاميذ الضعيف في المرتبة الأخيرة بنسبة قدرها 8.90% من إجمالي أفراد العينة، ومن أجوبة هؤلاء لا حظنا أن تلاميذ هذا المستوى لا يستعملون الانترنت كوسيلة من أجل التعلم وإنما لأمر أخرى سلبية لا تفيده في شيء كاستعمالها وسيلة للتسلية ومشاهدة الأفلام والدرشة إضافة المواقع الاجتماعية الأخرى المعروفة (الفيس بوك، انسخرام...).

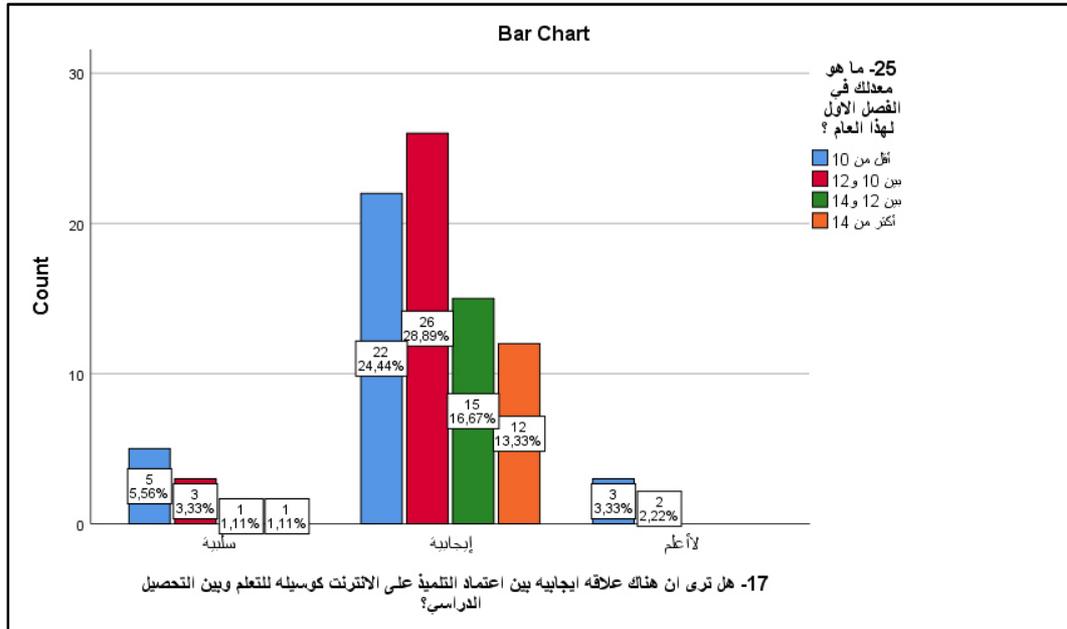
وفي الأخير نستنتج أن المستوى الدراسي للتلاميذ لا يتحكم بدرجة كبيرة في استخدامهم الإيجابي والسلبى للانترنت، وذلك أن التلاميذ ذو المستوى المتوسط أكثر استخداما لهذه الوسيلة وذلك بغية تحسين المستوى والوصول إلى درجات أعلى مما هم عليه، وهذا ينطبق بدرجة أقل أيضا على التلاميذ ذوي المستوى الجيد.

العلاقة بين اعتماد التلميذ على الانترنت والتحصيل الدراسي حسب المعدل

المجموع	ما هو معدلك في الفصل الأول لهذا العام؟				استخدام الانترنت وعلاقته بالتحصيل الدراسي		
	أقل من 10	بين 10 و 12	بين 10 و 12	أكثر من 14			
10	1	1	3	5	التكرار	سلبية	هل ترى إن هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت للتحصيل الدراسي؟
11,1%	1,10%	1,10%	3,30%	5,60%	النسبة المئوية		
75	12	15	26	22	التكرار	إيجابية	
83,3%	13,3%	16,7%	28,90%	24,40%	النسبة المئوية		
5	0	0	2	3	التكرار	لا أعلم	
5,60%	0,00%	0,00%	2,20%	3,30%	النسبة المئوية		
90	13	16	31	30	التكرار (مج)	المجموع	
100%	14,4%	17,8%	34,40%	33,30%	النسبة المئوية		

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

الشكل رقم 06: يبين إن كان هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين اعتماد التلميذ على الإنترنت للتحصيل الدراسي حسب المعدل الفصلي الأول للمبحوثين



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن فئة التلاميذ التي تحصلت على المعدل الذي يتراوح بين 10 و 12 وأقل من عشرة خلال الفصل الأول يحتلان المرتبة الأولى والثانية على التوالي بفارق بسيط حيث كانت نسبتها على التوالي 33.30% و 34.40%، مما يقابلها 28.90% و 24.40% من إجمالي عينة الدراسة يرون إيجابية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية ومساعدتهم في تحسين مستواهم، وذلك راجع إلى معرفة استغلالهم لهذا الاستخدام والاستعانة بالوسيلة التي تساعدهم على فهم بعض المواد الذين يجدون فيها صعوبة ومن أجل رفع والزيادة من التحصيل الدراسي لديهم.

في حين جاء أصحاب المعدل الذي يتراوح بين 12 و 14 في المرتبة الثالثة بمقدار ما نسبة 17.8% من النسبة الإجمالية ويقابلها نسبة 16.7% ممن يرون إيجابية الاعتماد على الانترنت كوسيلة للتعلم، وفي الأخير جاء من هم معدلهم أكبر من 14 بنسبة 14.4% من مجموع العينة وما يقابلها 13.3% ممن رأوا أن هناك علاقة إيجابية في اعتمادهم على الانترنت من أجل التعلم.

ومنه نستنتج، ومن خلال الجدول والشكل أعلاه أن متغير معدل الفصل الأول يتحكم وبشكل جيد في استخدام الانترنت الإيجابي، ومن ثم في تحصيلهم الدراسي، وذلك من خلال ما لاحظناه من الجدول أن أصحاب المعدلات الضعيفة والمتوسطة كانت لهم النسبة الأكبر في إيجابية استخدام الانترنت من أجل التدارك في باقي الفصول والتعويض من أجل الانتقال إلى المستويات الأعلى.

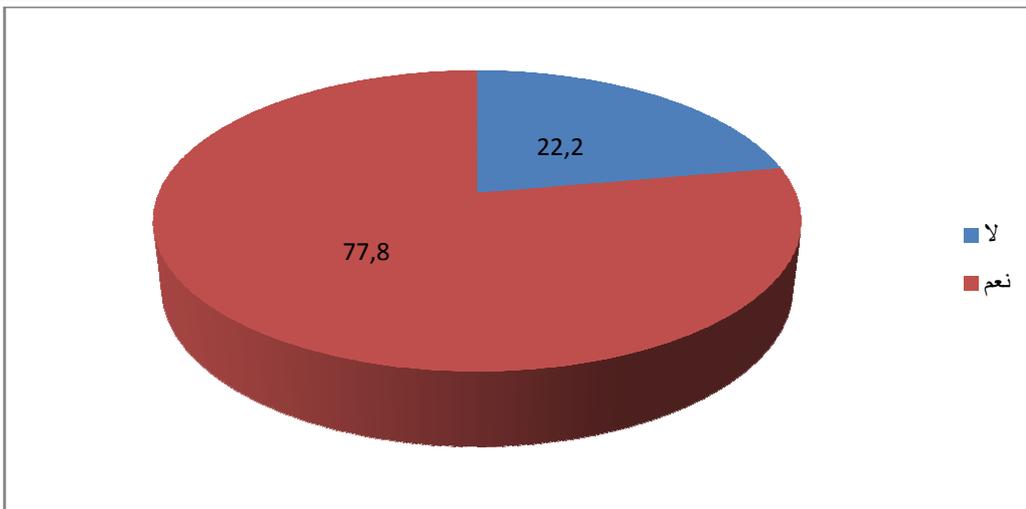
الجدول رقم 7:

توزيع المبحوثين حسب وجود الانترنت في المنزل

النسبة المئوية	التكرار	
22,2	20	لا
77,8	70	نعم
100	90	المجموع

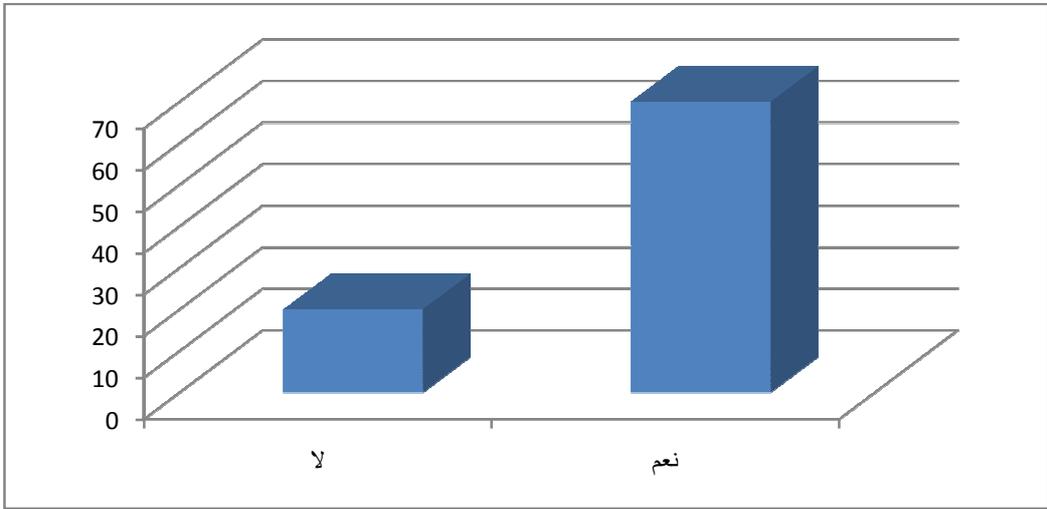
المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

دائرة نسبية رقم 01: تمثل نسبة توزيع المبحوثين حسب هل عندكم الإنترنت



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الشكل رقم 07: يمثل توزيع المبحوثين حسب هل عندكم الإنترنت



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول أعلاه أن نسبة 77.8% من التلاميذ يمتلكون الانترنت

في منازلهم، في حين توجد نسبة 22.2% لا تتوفر منازلهم على الانترنت.

جدول رقم 8:

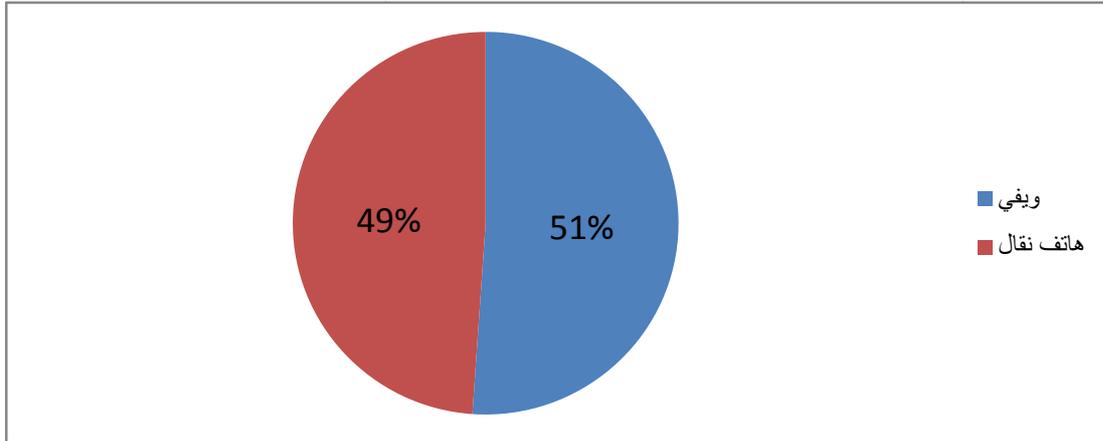
يمثل نوع الانترنت

النسبة المئوية	التكرار	الانترنت
51,1	46	ويفي
48,9	44	هاتف نقال
100	90	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

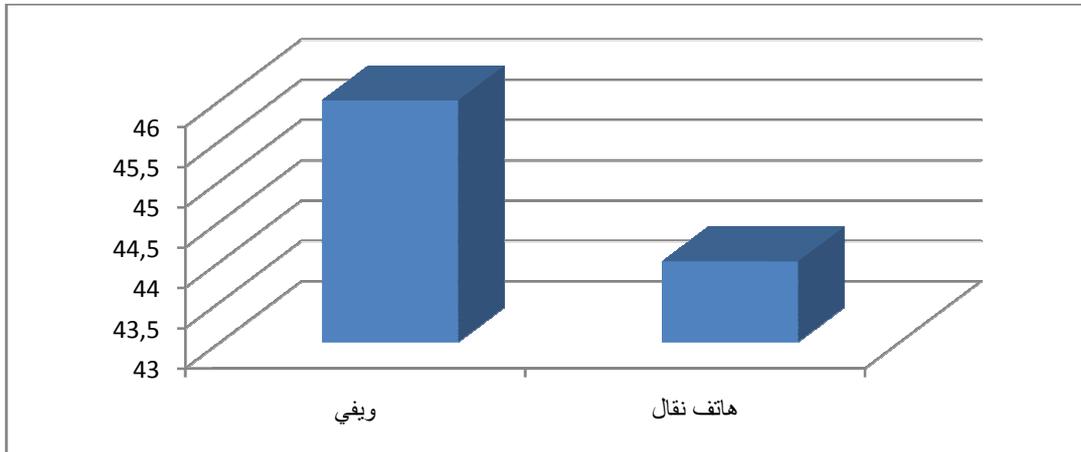
دائرة نسبية رقم 02:

تمثل نسبة توزيع المبحوثين حسب نوع الانترنت



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الشكل رقم 08: توزيع المبحوثين حسب نوع الانترنت



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا أن نسبة كبيرة من التلاميذ يستخدمون الوي في في الانترنت بنسبة قدرت بـ 51.5%، ومنهم نسبة 48.9% يستخدمون الانترنت في هواتفهم النقالة.

2- المحور الثاني: وسائل التحصيل المعرفية

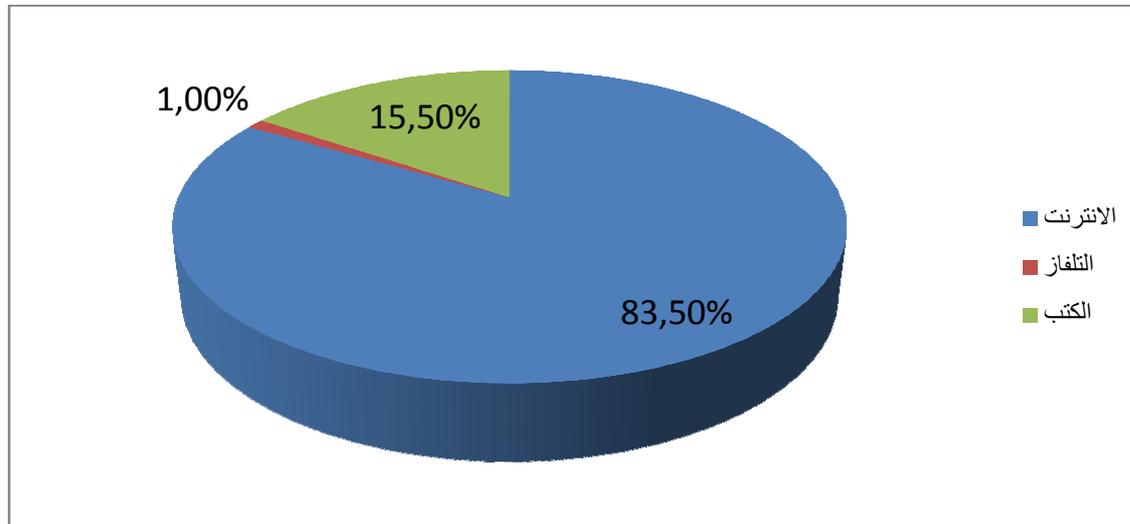
الجدول رقم 9:

الوسيلة المعتمد عليها عند محاولة فهم بعض الدروس

الوسيلة	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية للفصول
الإنترنت	81	83,5%	83,10%
التلفاز	1	1%	13,50%
الكتب	15	15,5%	10,10%
المجموع	97	100%	113,50%

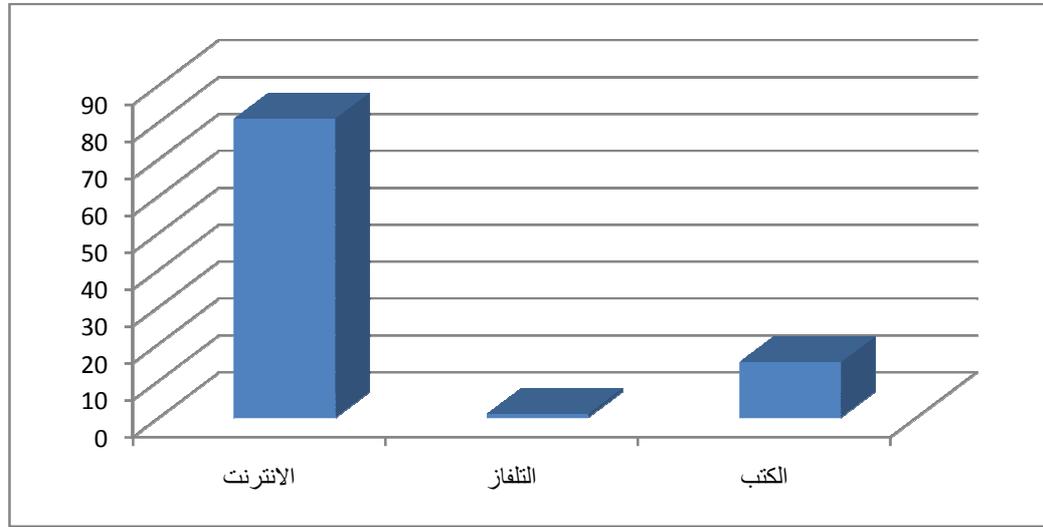
المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

دائرة نسبية رقم 03: توزيع المبحوثين حسب الوسيلة المعتمد عليها في محاولة فهم لبعض الدروس



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الشكل رقم 09: توزيع المبحوثين حسب الوسيلة المعتمد عليها في محاولة فهم لبعض الدروس



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا أن معظم التلاميذ يستخدمون الانترنت بنسبة 83.50%، وبعدها الكتب بنسبة 15.50%، ثم تليها نسبة استخدام التلفاز و الذي يمثل لنا نسبة 1%.

ومنه نستنتج أن أغلبية التلاميذ يتجهون لاستخدام الانترنت لسهولة الوصول إليها، كذلك أنها آنية وفورية في الوصول للمعلومة كما أنها تختصر على التلميذ الوقت والجهد وإمكانية وجود فيها أي موضوع يتم البحث عنه فهي شبكة عالمية، تتيح للمستخدم العديد من الخيارات والتوجهات، وتحتوي على مواضيع لا نهاية لها.

كذلك لدينا الكتب فهي مصدر للمعلومة لكن هناك تخصصات منفصلة ومحدودة، ومواضيع مخصصة وبالتالي الانترنت أكثرها استخداما.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

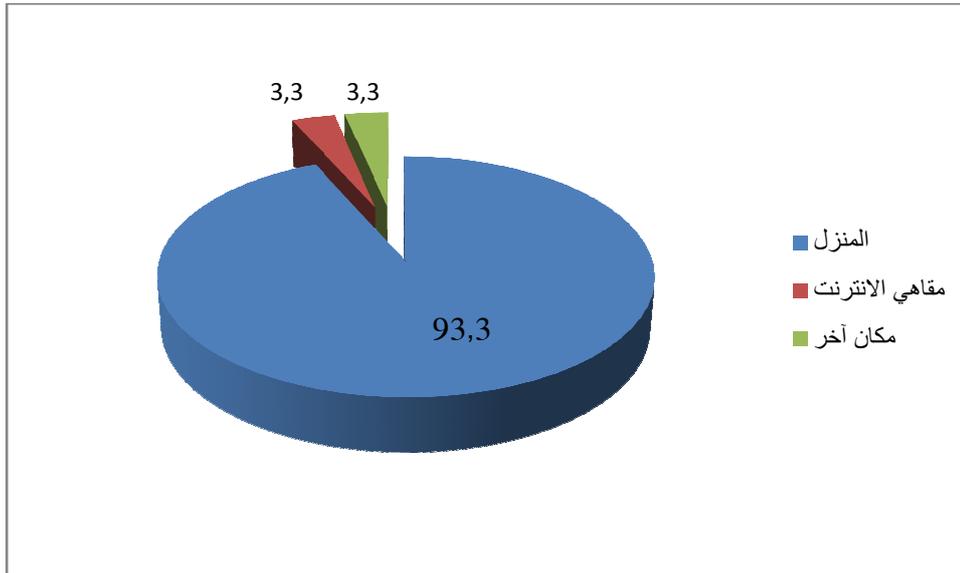
3- المحور الثالث: مدى استخدام التلاميذ للإنترنت

الجدول رقم 10: توزيع المبحوثين حول الأماكن التي تستخدم فيها الإنترنت

النسبة المئوية	التكرار	المكان
93,3	84	المنزل
3,3	3	مقاهي الإنترنت
3,3	3	مكان آخر
100	90	المجموع

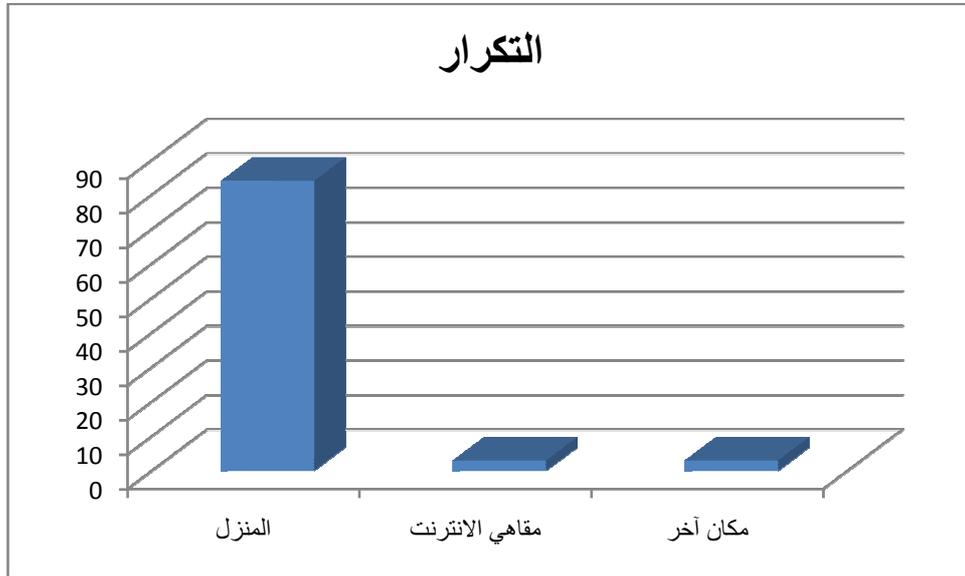
المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

دائرة نسبية رقم 04: توزيع المبحوثين حول الأماكن التي تستخدم فيها الإنترنت



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الشكل رقم 10: توزيع المبحوثين حول الأماكن التي تستخدم فيها الانترنت



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا أن أغلب المبحوثين يستخدمون الانترنت في منزلهم، وذلك بنسبة قد بلغت 93.3%، وبينما هناك نسبة 3.3% من المبحوثين يستخدمون الانترنت من منازلهم أو من أماكن أخرى مختلفة.

وما نستنتجه أن المنزل هو أكثر مكان لاستخدام الانترنت وذلك أن التلميذ يكون قد أنهى دراسته وعاد لمنزله، فأتداء حله لواجباته يلجا إلى الاستعانة بها في الوصول إلى بعض المعلومات أو اخذ نظرة عن الموضوع، أو زيادة في الكم المعرفي له.

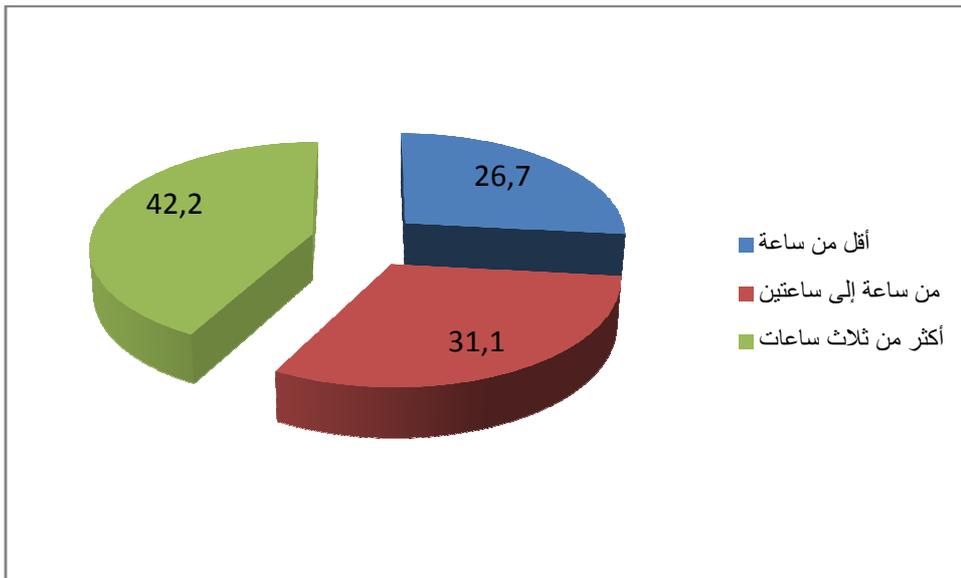
الجدول رقم 11:

توزيع المبحوثين حسب الحجم الساعي للاستخدام اليومي للإنترنت

النسبة المئوية	التكرار	
26,7	24	أقل من ساعة
31,1	28	من ساعة إلى ساعتين
42,2	38	أكثر من ثلاث ساعات
100	90	المجموع

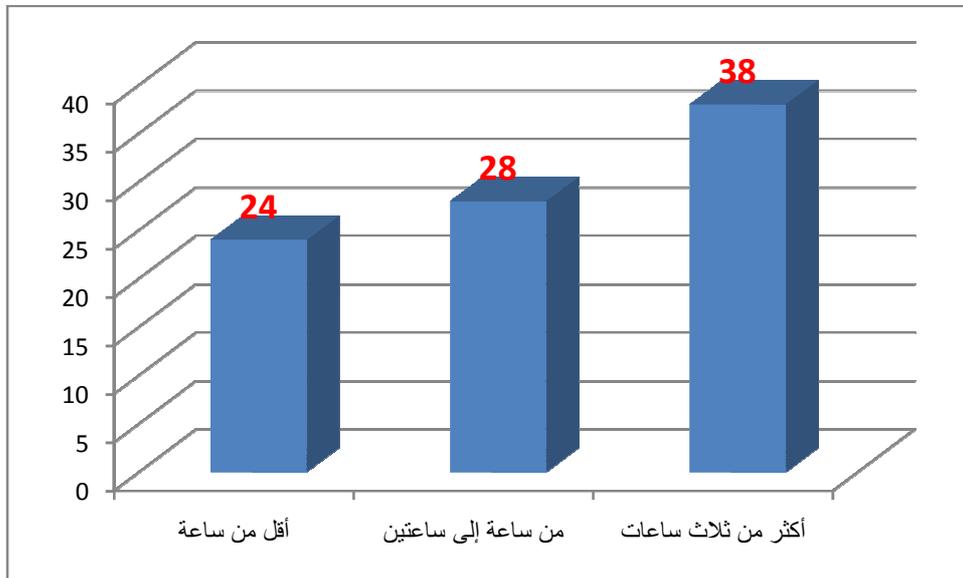
المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

دائرة نسبية رقم 05: توزيع المبحوثين حسب الحجم الساعي لاستخدام اليوم للإنترنت



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الشكل رقم 11: توزيع المبحوثين حسب الحجم الساعي لاستخدام اليومي للإنترنت



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح أن استخدام المبحوثين للإنترنت خلال يومهم يختلف من شخص لآخر، إذا نجد أن أكبر فئة والتي تستخدمها لمدة تدوم أكثر من ثلاث ساعات بنسبة قدرت بـ 42.2%، وأما من يستخدمه لمدة ساعة إلى ساعتين فقدرت بـ 31.1%، وأقل نسبة كانت لمن يستخدمه لأقل من ساعة وهي 26.7%، وهذا راجع إلى إمكانية استخدام الإنترنت في جميع المجالات. فمن من التلاميذ من يستخدمها في جمع المعلومات أو الإجابة عن تساؤلات أو تحميل الفروض والاختبارات السابقة أو النمذجية أو المحتملة، ومن الصنف الآخر من التلاميذ من يستخدمها في الألعاب مثلا أو تمضية الوقت، أو حتى هروبا من الواجبات المدرسية.

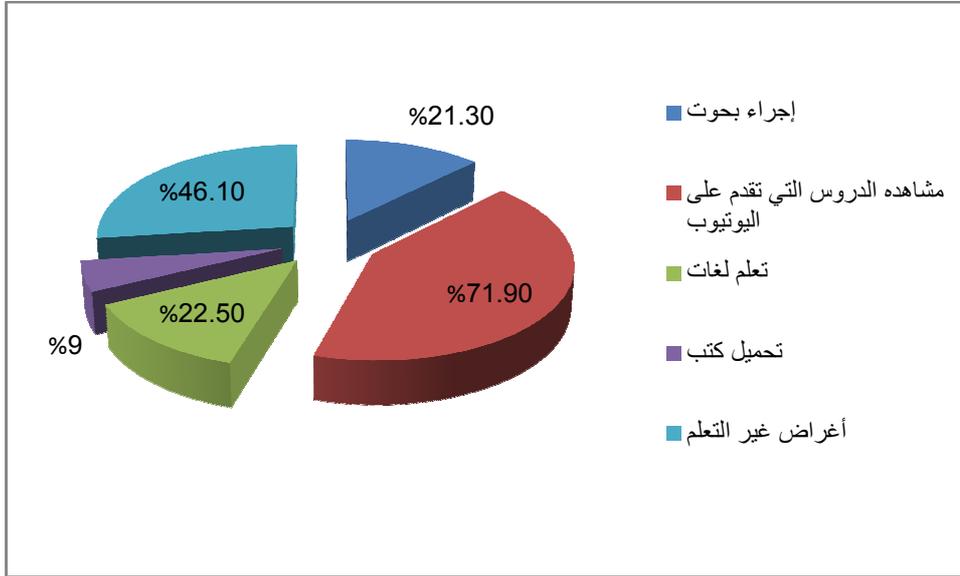
الجدول رقم 12:

توزيع المبحوثين حسب الاعتماد علي الانترنت كوسيلة للتعلم

النسبة المئوية للأقسام	النسبة المئوية	التكرار	
21,30%	12.5%	19	إجراء بحوث
71,90%	42.11%	64	مشاهده الدروس التي تقدم على اليوتيوب
22,50%	13.16	20	تعلم لغات
9,00%	5.26%	8	تحميل كتب
46.10%	26.97%	41	أغراض غير التعلم (الترفيه والتسلية، الدردشة .. إلخ)
124,70%	100,00%	152	المجموع

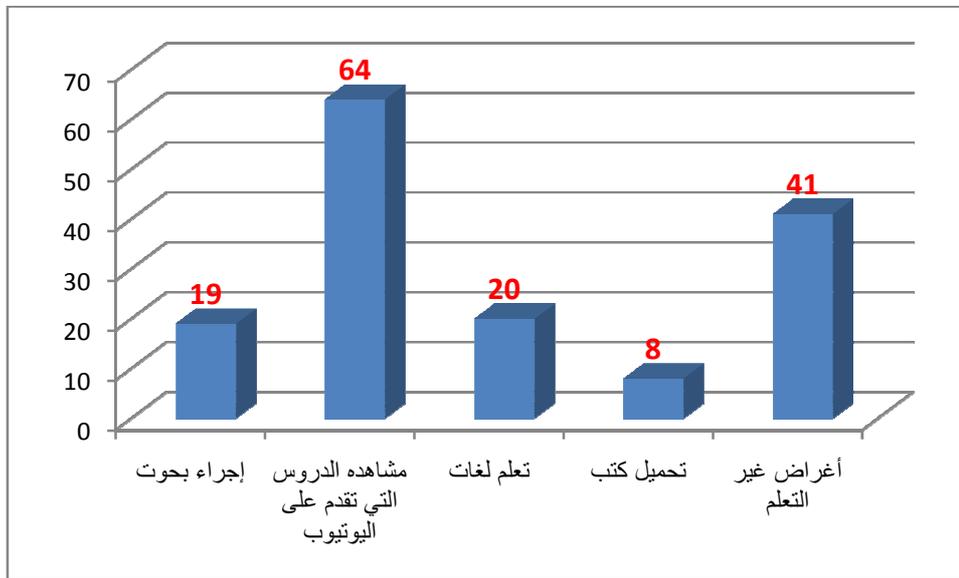
المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

دائرة نسبية رقم 06: توزيع المبحوثين حسب الاعتماد علي الانترنت كوسيلة للتعلم



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الشكل رقم 12: توزيع المبحوثين حسب الاعتماد علي الانترنت كوسيلة للتعلم.



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أعلاه اتضح لنا أن اغلب المبحوثين يستخدمون الانترنت بغرض مشاهدة قنوات على اليوتيوب التي تقوم بتقديم دروس السنة الرابعة متوسط

الفصل الرابع:الجانب الميداني

بنسبة 71.90%، ونسبة 46.1% تمثل تعلم اللغات، ونسبة 21.30% بغرض إجراء البحوث، ونسبة 9% من أجل تحميل الكتب.

منه نستنتج أن موقع اليوتيوب أكثرهم استخداما في الغرض العلمي للتلاميذ من خلال مشاهدة فيديوهات لقنوات الأساتذة يقومون بشرح تمارين بالصوت والصورة وتوضيح المادة العلمية في مختلف المواد التعليمية، وتزويدهم بمعلومات إضافية وربما توضح لهم الصورة وتجسد لهم المعنى أكثر من الكتب، كذلك تستخدم قصد إجراء بحوث مختلفة، وتعلم مختلف اللغات أو تحميل كتب التي تساعد على المراجعة وفهم الدروس.

بينما هناك تلاميذ يستخدمونها لأغراض غير التعلم كالترفيه والتسلية مثل تحميل مختلف الألعاب والدرشة مع الأصدقاء على صفحات التواصل الاجتماعي أو تكوين صداقات جديدة، وخاصة في مشاهدة وتضييع الوقت في مختلف الأفلام ومباريات.

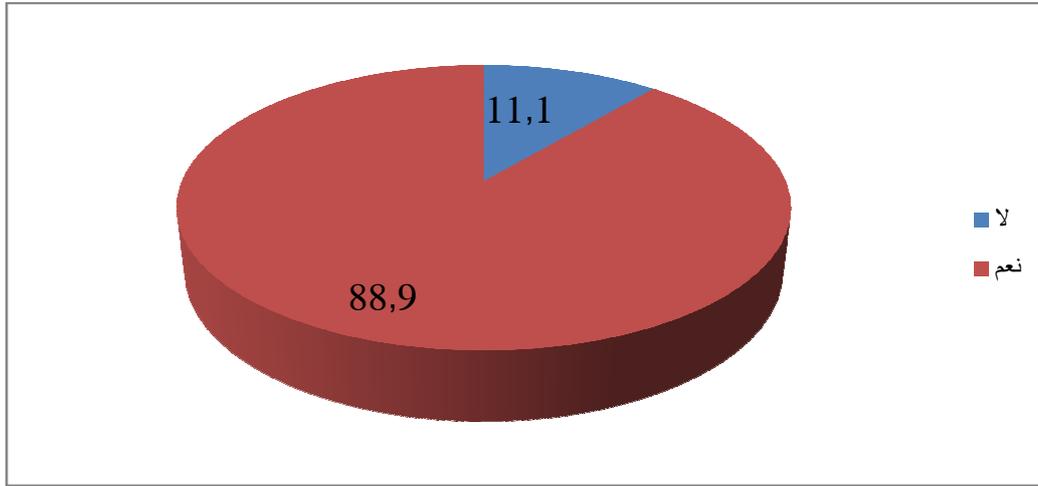
الجدول رقم 13:

توزيع المبحوثين حول إيجاد صعوبة في الفهم وتحسنها في وجود الانترنت

النسبة المئوية	التكرار	
11,1	10	لا
88,9	80	نعم
100%	90	المجموع

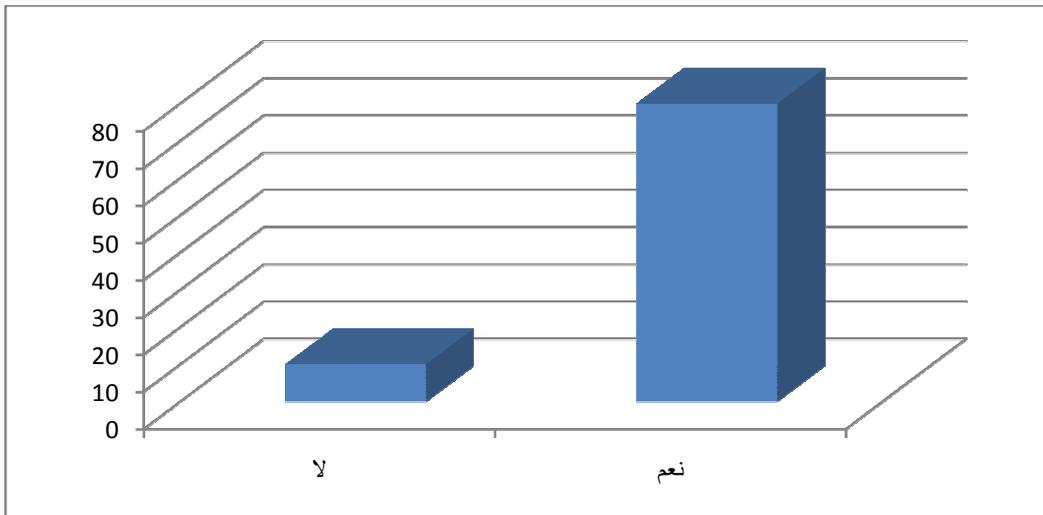
المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

دائرة نسبية رقم 07: توزيع المبحوثين حول إيجاد صعوبة في الفهم وتحسنها في وجود الانترنت



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الشكل رقم 13: توزيع المبحوثين حول إيجاد صعوبة في الفهم وتحسنها في وجود الانترنت



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح أن أغلب المبحوثين يجدون صعوبة في مادة من المواد الدراسية لكن بسبب الانترنت رفع من مستواه في تلك المادة واخذ علامة جيدة. وتمثل

هذه الفئة نسبة 88.9%، أما من يخالفهم في الرأي يمثلون نسبة 11.1%.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

وأن المقررات الدراسية الموجودة في كتب السنة الرابعة متوسط صعبة نوعا ما أو حتى دروس كثيرة مقارنة بالساعات المخصصة لها، فيجد الطالب صعوبة في دراسة بعض المواد لكن من خلال استعماله الانترنت فإنه يتدرك هذا النقص في هذه المادة، وذلك بحل تمارين والاطلاع على الإجابات النموذجية لها لتقييم مستواه، كذلك زيادة المعرفة حول هذه المادة وبالتالي تساهم في الزيادة من تحصيله المعرفي لها، والحصول على علامة جيدة فيها.

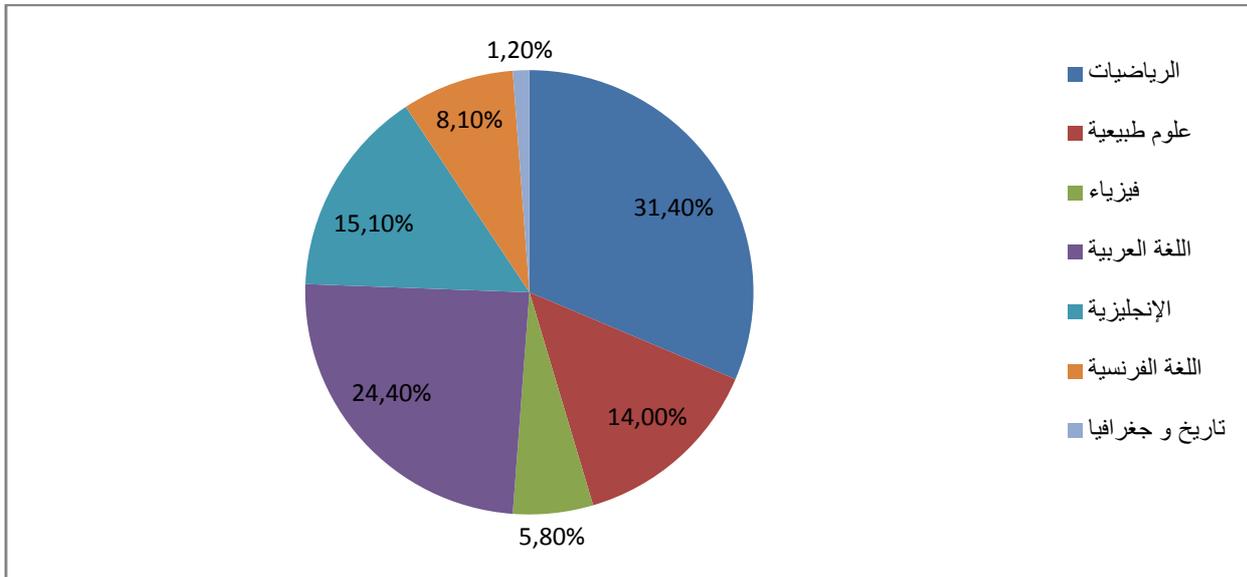
الجدول رقم 14:

توزيع المبحوثين حسب صعوبة المادة

المادة	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية للفصول
الرياضيات	27	31,40%	35,50%
علوم طبيعية	12	14,00%	15,80%
فيزياء	5	5,80%	6,60%
اللغة العربية	21	24,40%	27,60%
الإنجليزية	13	15,10%	17,10%
اللغة الفرنسية	7	8,10%	9,20%
تاريخ وجغرافيا	1	1,20%	1,30%
المجموع	86	100%	113,20%

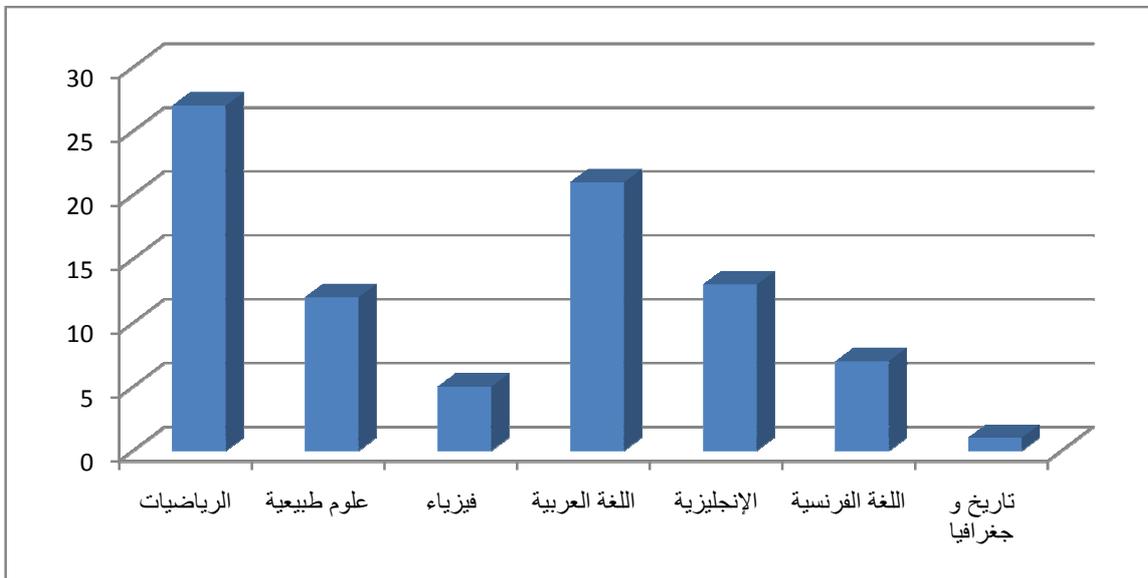
المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS 20.

دائرة نسبية رقم 08: توزيع المبحوثين حسب صعوبة المادة



المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الشكل رقم 14: توزيع المبحوثين حسب صعوبة المادة



المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على البرنامج الإحصائي Excel.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

من خلال نتائج الجدول أعلاه تبين أن أغلب التلاميذ لديهم نقص كبير في فهم مادة الرياضيات بنسبة قدرت بـ 31.40%، ونسبة 24.40% يعانون من نقص في مادة اللغة العربية، و آخرون لديهم نقص في مادة الانجليزية بنسبة قدرت بـ 15.10%، ونقص في مادة علوم الطبيعة والحياة بنسبة قدرت بـ 14%، ونقص في مادة اللغة الفرنسية بنسبة قدرت بـ 8.10%، ونسبة 5.80% بالنسبة لمادة الفيزياء وكأخر نسبة لدينا التاريخ والجغرافيا و قدرت هذه الأخيرة بـ 1.20%.

ومن هنا يتضح لنا أن تلاميذ السنة الرابعة متوسط يعانون من نقص كبير في بعض المواد ويقومون بتدارك النقص المتمثل في المواد بواسطة الولوج إلى مواقع الانترنت لتكثيف الدروس لديهم.

ثالثا- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

1- الفرضية الأولى:

- هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي.

من خلال النتائج المتحصل عليها من إجرائنا للجانب التطبيقي تبين لنا أن الفرضية صحيحة وأن الانترنت تساهم في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

فالتلميذ يستخدم الانترنت في كل ما يفيد من خلال مشاهدة الفيديوهات على اليوتيوب أو البحث في محرك جوجل أو تحميل مختلف المراجع أو الكتب بصيغة (PDF) يمكن قراءتها

الفصل الرابع:الجانب الميداني

على الهاتف النقال أو الحاسوب، كما إنها تحتوي على أي موضوع كان من خلال كتابة موضوع البحث في محرك البحث، فيتحصل على المعلومة بكل سهولة. وبالتالي فالانترنت تساهم في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط و تدارك نقصهم في بعض المواد مثل الرياضيات وغيرهم.

2- الفرضية الثانية:

- هناك علاقة سلبية بين استخدام الانترنت لأغراض غير التعلم والتحصيل الدراسي. من خلال نتائج المتحصل عليها اتضح لنا أن الفرضية غير صحيحة وأن الانترنت لا تساهم بشكل سلبي في التأثير على نتائج التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط. أن الانترنت هي سلاح ذو حدين لها جانبها الايجابي كما لها الجانب السلبي، إلا أن الإنسان يجب أن يعرف كيف يستغلها في ما ينفعه، كذلك بالنسبة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط فهم يستخدمونها في البحث عن المعلومات، وذلك بعد فراغهم من دراستهم النظامية، كذلك يستخدمونها لغرض التسلية والترفيه، أو الألعاب، كذلك بغرض الدردشة مع باقي الأصدقاء أو الأقارب، وهذا يكون في وقت فراغهم بعيدا عن الدراسة كي لا يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي وإن كان هناك نسبة قليلة من أثرت عليهم تأثيرا سلبيا. وقد لا تكون العامل الوحيد في فشلهم الدراسي، وإنما هناك عوامل أخرى.

3- الفرضية الثالثة:

- الكثير من التلاميذ لا يقومون بأنفسهم في عملية البحث في الانترنت عن المعلومات وإنما يعتمدون على أسرهم وأصحاب مقهى الانترنت مما يؤثر هذا على عدم استيعابهم وفهمهم للدروس وتحصيلهم الدراسي.

إن هذه الفرضية صحيحة بشقها الأول، فمعظم التلاميذ لا يقومون بأنفسهم في البحث عن المعلومات في الانترنت إنما يعتمدون بنسبة كبيرة على أسرهم في البحث وهذا راجع ربما إلى متابعة والديهم لهم ورغبتهم في مواصلة أبنائهم الدراسة والتحصيل على مستوى أكثر أو حتى البقاء في نفس المستوى. وهناك من يفضل البحث بنفسه وعدم الاعتماد على أسرته في ذلك وهذا راجع إلى الرغبة الفردية له في الدراسة، لكن الفرضية في شقها الثاني القائل أن هذا يؤثر عليهم سلباً وينقص من قدرتهم على الاستيعاب وفهم الدروس خاطئة، فحسب النتائج المتحصل عليها أن الانترنت تساعد في فهم المواد أكثر من فهمها في القسم وخاصة مادة الرياضيات وغيرها من المواد الصعبة.

رابعاً- النتائج العامة للدراسة:

لقد أسفرت دراستنا على مجموعة من النتائج وهي كالتالي:

- أغلب التلاميذ مستخدمي الانترنت من جنس الإناث .
- أغلب مستخدمي الانترنت تتراوح أعمارهم بين 15 و 16 سنة.
- أن أغلب مستخدمي الانترنت ينتمون إلى المستوى المعيشي المتوسط.
- المستوى التعليمي لأغلب أسر تلاميذ السنة الرابعة متوسط ينتمون إلى الطور المتوسط.

الفصل الرابع:الجانب الميداني

- أغلب تلاميذ السنة الرابعة متوسط تتوفر لديهم الانترنت في المنزل وأغلبهم، يستعملون الويفي أو الهاتف النقال في ذلك.
- أغلب تلاميذ السنة الرابعة متوسط يعتمدون على الانترنت في البحث والدراسة أكثر من الكتب وغيرها.
- أغلب تلاميذ السنة الرابعة متوسط يفضلون استعمال الانترنت من المنزل.
- أغلب أفراد العينة تقوم أسرهم بمتابعتهم والبحث عن المعلومات في مواقع جوجل، في حين هناك من يفضل البحث عنها بنفسه.
- هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت من أجل التعلم وبين تحصيله الدراسي.
- هناك فئة من التلاميذ من يستخدمون الانترنت بغرض الدردشة والتواصل مع مختلف الأصدقاء، ومجالات أخرى.
- الانترنت تزيد من رفع المستوى التعليمي في المواد التي يكون التلميذ ضعيف فيها.

الخاتمة

إن الاستعانة بوسائل شبكة الانترنت في المجال التربوي يلعب دورا هاما في تطوير وتحسين نوعية التعليم في جميع مراحل الدراسة، بخدماتها ومواقعها التعليمية وتساهم في تطوير المستوى العلمي والمعرفي والدراسي للطلاب، لهذا قد أصبح الكثير من التلاميذ يستخدمون الانترنت كوسيلة للحصول على المعلومات من خلال تلك المواقع التي تهم تخصصهم الدراسي، وبهذا فهم يعتمدون عليها كمصدر لجمع المعلومات ووسيلة للتعلم.

قائمة المراجع

❖ الكتب:

- 1- ناجح رشيد القادري، محمد عبد السلام البواليز، **مناهج البحث الاجتماعي**، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط 1 ، 2004م.
- 2- إحسان محمد حسن، **الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي**، دار بيروت، دار للطباعة والنشر، 1988م.
- 3- أكرم فتحي مصطفى، **إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية**، القاهرة، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2014م.
- 4- أكرم مصباح عثمان، **مستوى الأسرة وعلاقته بالسمات الشخصية والتحصيل الدراسي للأبناء**، دار ابن حزم، لبنان 2002م.
- 5- بيتر كنت، **الدليل الكامل إلى الإنترنت**، بيروت، الدار العربية للعلوم، ط1، 1997م.
- 6- جمال محمد الهندي، **الاستخدامات التربوية للإنترنت وأهم معوقاتهما**، بيروت، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ط1، 2009.
- 7- جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، **استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم**، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2007م.
- 8- حمد شقيق، **البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية**، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1998.

- 9- سعيد أحمد عبد الفتاح، دراسة الفروق في عمليات التفكير بين التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وذوي التحصيل الدراسي المنخفضة، دسوق، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ط1، 2011م.
- 10- سمير جلوب، الوسائل التعليمية، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع 2017م.
- 11- صالح محمد سعادة، محمد محمود الراميني، علاء علي حمدان، مقدمة إلى الإنترنت، عمان، مكتبة المجتمع الغربي للنشر والتوزيع، ط1، 1431هـ، 2004م.
- 12- طارش بن غالب اليعقوبي، الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ط1، 2011م.
- 13- عبد المحسن بن عبد العزيز أبا نمي، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس إستخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط1، 1414هـ.
- 14- عمار خيريك، البحث عن المعلومات في الانترنت، القاهرة، دار رضا للنشر، ط1، 2000.
- 15- لمعان مصطفى الجلالي، التحصيل الدراسي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، 2011م.
- 16- محمد سرحان علي الحمودي، مناهج البحث العلمي، اليمن، دار الكتب، ط3، 2019م.
- 17- محمد عبد العالي النعيمي وآخرون، طرق ومناهج البحث العلمي، الأردن، مؤسسة العراق للنشر والتوزيع، ط1، 2015م.

- 18- محمد علي السيد، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، عمان، دار الشروق، 2008م.
- 19- مصطفى محمود أبو بكر، أحمد عبد الله اللح، مناهج البحث العلمي أسس علمية، حالات تطبيقية، الإسكندرية، الدار الجامعية، 2007م.
- 20- موريس انجرس، منهجيه البحث العلمي في العلوم الإنسانية (تدريبات علمية)، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، الجزائر، دار القصة للنشر، 2004م.

❖ المقالات والمجلات:

- 1- أينكية منال، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية - العدد 4، مارس 2017 - 226.
- 2- محمد قيراط، استخدامات واشباكات الانترنت، دراسة ميدانية لشباب الإمارات، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة باتنة، العدد 12، جوان.
- 3- تأثير الانترنت على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوية - دراسة ميدانية بثانوية فرشاني معمر - سوق أهراس -، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد لخضر-الوادي، العدد 25، مارس 2018م.

❖ الرسائل العلمية:

- 1- بولزيان حنان، الاستخدام المنزلي للإنترنت لدى تلاميذ الثانوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم الاجتماع التربوية، جامعة 2 ماي 1945م، قالمة، 2010-2011م.
- 2- ذيب محمد، دراسة ميدانية بثانوية فرشاني معمر-سوق أهراس-، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية-جامعة الشهيد لخضر-الوادي، العدد25، مارس 2018.
- 3- يحي سعيد، 2022/06/29، التحصيل الدراسي مفهومه وأنواعه وأهميته والعوامل المؤثرة فيه، 2023/06/05. drasaha.com.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



- قسم: العلوم الاجتماعية

- السنة الثانية ماستر تخصص: علم الاجتماع

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي بعنوان

العلاقة بين استخدام الانترنت والتحصيل الدراسي

لتلاميذ السنة الرابعة متوسط

دراسة ميدانية متوسطة عبد المجيد مزيان - مزهران -

- تحية طيبة:

في إطار القيام بدراسة علمية لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربوي ومن اجل ذلك نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة فإننا لن نأخذ إلا دقائق معدودة من وقتكم ونحيطكم علما أن إجاباتكم تبقى سرية ولن تستخدم إلا لأغراض علمية.

شكرا مسبقاً.

الأستاذة المشرفة:

- معاش الضاوية

من إعداد الطالبة:

- قرع أمينة مروة

السنة الجامعية: 2023/2022

أولاً: البيانات الشخصية :

01 - الجنس: ذكر أنثى

02 - السن: 12 13 14 15 16 أكثر من 16

03 - القسم: 1م4 2م4 3م4 4م4

04 - المستوى الاجتماعي: فقير متوسط غني

05- المستوى التعليمي للوالدين: أمي ابتدائي متوسط ثانوي جامعي

06- هل عندكم انترنت في المنزل: نعم لا

07- نوع الانترنت: ويفاي هاتف نقال

المحور الأول: وسائل التحصيل المعرفية :

8- ما هي الوسيلة التي تعتمد عليها عند محاولة فهمك لبعض الدروس ؟

الانترنت التلفاز الكتب

المحور الثاني: مدى استخدام التلاميذ للانترنت:

9- ما هو المكان المفضل الذي تستخدم فيه الانترنت؟

المنزل مقاهي الانترنت المتوسطة. مكان آخر

10- ما هو الحجم الساعي لاستخدامك اليومي للانترنت؟

اقل من ساعة من ساعة إلى ساعتين أكثر من ثلاث ساعات

11- هل تعتمد على الانترنت كوسيلة للتعلم من خلال إجراء بحوث أو مشاهدته بعض الدروس التي تقدم على اليوتيوب أو

تحميل كتب أو تعلم اللغات؟

إجراء بحوث مشاهدته الدروس التي تقدم على اليوتيوب تعلم لغات تحميل كتب

أغراض غير التعلم

12- هل تقوم بعملية البحث في الانترنت بنفسك أو تعتمد على أشرتك أو أصحاب المقاهي ؟

الأسر أصحاب المقاهي أخرى

13- هل ترى هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين اعتماد التلميذ على الإنترنت كوسيلة للتعلم و التحصيل الدراسي ؟

نعم لا لا أعلم

المحور الثالث: التحصيل الدراسي:

14- ما هو مستواك الدراسي ؟: جيد ضعيف متوسط

15- ما هو معدلك في الفصل الأول لهذا العام ؟

اقل من 10 12-10 14-12 أكثر من 14

16- هل وجدت صعوبة في ماده من المواد الدراسية لكن بسبب الانترنت رفعت من مستواك في تلك المادة وأخذت علامة جيدة ؟

نعم لا

فما هي هذه المادة:

اللغة العربية الرياضيات علوم طبيعية اللغة الفرنسية
اللغة الانجليزية أخرى حدها

هل ترى أن هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟ * توزيع أفراد العينة حسب

Crosstabulation الجنس

		توزيع أفراد العينة حسب الجنس		Total		
		ذكر	أنثى			
17- هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	سلبية	Count	5	5	10	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	50,0%	50,0%	100,0%	
		% of Total	5,6%	5,6%	11,1%	
	إيجابية	Count	31	44	75	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	41,3%	58,7%	100,0%	
		% of Total	34,4%	48,9%	83,3%	
	لا أعلم	Count	0	5	5	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	0,0%	100,0%	100,0%	
		% of Total	0,0%	5,6%	5,6%	
	Total		Count	36	54	90
			17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	40,0%	60,0%	100,0%
			% of Total	40,0%	60,0%	100,0%

هل ترى أن هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟ * توزيع أفراد العينة حسب

Crosstabulation العمر

		توزيع أفراد العينة حسب العمر					Total	
		13سنة	14سنة	15سنة	16سنة	أكثر من 16 سنة		
17-هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	سلبية	Count	0	4	2	4	0	10
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	0,0%	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	100,0%
		% of Total	0,0%	4,4%	2,2%	4,4%	0,0%	11,1%
		Count	4	25	28	10	8	75
	إيجابية	17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	5,3%	33,3%	37,3%	13,3%	10,7%	100,0%
		% of Total	4,4%	27,8%	31,1%	11,1%	8,9%	83,3%
		Count	0	0	4	1	0	5
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	100,0%
	لا أعلم	% of Total	0,0%	0,0%	4,4%	1,1%	0,0%	5,6%
		Count	4	29	34	15	8	90
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	4,4%	32,2%	37,8%	16,7%	8,9%	100,0%
		% of Total	4,4%	32,2%	37,8%	16,7%	8,9%	100,0%
Total		Count	4	29	34	15	8	90
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	4,4%	32,2%	37,8%	16,7%	8,9%	100,0%
		% of Total	4,4%	32,2%	37,8%	16,7%	8,9%	100,0%

17- هل ترى إن هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟ * المستوى

الاجتماعي لأفراد العينة Crosstabulation

		المستوى الاجتماعي لأفراد العينة			Total		
		فقير	متوسط	غنى			
17- هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	سلبية	Count	1	8	1	10	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	10,0%	80,0%	10,0%	100,0%	
		% of Total	1,1%	8,9%	1,1%	11,1%	
	إيجابية	Count	4	66	5	75	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	5,3%	88,0%	6,7%	100,0%	
		% of Total	4,4%	73,3%	5,6%	83,3%	
	لا أعلم	Count	0	5	0	5	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	
		% of Total	0,0%	5,6%	0,0%	5,6%	
	Total		Count	5	79	6	90
			17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	5,6%	87,8%	6,7%	100,0%
			% of Total	5,6%	87,8%	6,7%	100,0%

17-هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟ * المستوى التعليمي

Crosstabulation لوالدي أفراد العينة

		المستوى التعليمي لوالدي أفراد العينة					Total		
		أمي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	جامعي			
17-هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	سلبية	Count	2	2	2	0	4	10	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%	100,0%	
		% of Total	2,2%	2,2%	2,2%	0,0%	4,4%	11,1%	
	إيجابية	Count	3	16	32	18	6	75	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	4,0%	21,3%	42,7%	24,0%	8,0%	100,0%	
		% of Total	3,3%	17,8%	35,6%	20,0%	6,7%	83,3%	
	لا أعلم	Count	0	1	2	2	0	5	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%	
		% of Total	0,0%	1,1%	2,2%	2,2%	0,0%	5,6%	
	Total		Count	5	19	36	20	10	90
			17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	5,6%	21,1%	40,0%	22,2%	11,1%	100,0%
			% of Total	5,6%	21,1%	40,0%	22,2%	11,1%	100,0%

17-هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟ -24 * ما هو

Crosstabulation ؟ مستواك الدراسي ؟

		24-ما هو مستواك الدراسي ؟			Total		
		ضعيف	متوسط	جيد			
17-هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	سلبية	Count	2	6	2	10	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%	
		% of Total	2,2%	6,7%	2,2%	11,1%	
		Count	5	46	24	75	
	إيجابية	17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	6,7%	61,3%	32,0%	100,0%	
		% of Total	5,6%	51,1%	26,7%	83,3%	
		لا أعلم	Count	1	4	0	5
			17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
	% of Total		1,1%	4,4%	0,0%	5,6%	
	Total		Count	8	56	26	90
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	8,9%	62,2%	28,9%	100,0%	
		% of Total	8,9%	62,2%	28,9%	100,0%	

هل ترى أن هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟ - * ما هو معدلك في الفصل الأول لهذا العام؟ Crosstabulation

		25- ما هو معدلك في الفصل الأول لهذا العام؟				Total		
		أقل من 10	بين 10 و 12	بين 12 و 14	أكثر من 14			
17- هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	سلبية	Count	5	3	1	1	10	
		17- within % هل ترى أن هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	50,0%	30,0%	10,0%	10,0%	100,0%	
		% of Total	5,6%	3,3%	1,1%	1,1%	11,1%	
	إيجابية	Count	22	26	15	12	75	
		17- within % هل ترى أن هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	29,3%	34,7%	20,0%	16,0%	100,0%	
		% of Total	24,4%	28,9%	16,7%	13,3%	83,3%	
	لا أعلم	Count	3	2	0	0	5	
		17- within % هل ترى ان هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
		% of Total	3,3%	2,2%	0,0%	0,0%	5,6%	
	Total		Count	30	31	16	13	90
			17- هل ترى أن هناك علاقة ايجابية بين اعتماد التلميذ على الانترنت كوسيلة للتعلم وبين التحصيل الدراسي؟	33,3%	34,4%	17,8%	14,4%	100,0%
			% of Total	33,3%	34,4%	17,8%	14,4%	100,0%