

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

التخصص: تربية و علم حركة.

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في تربية و علم حركة بعنوان:

## مدرجات أساتذة التعليم العالي لاستخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصال

بحث وصفي مسحي اجري على أساتذة معاهد التربية البدنية في الجزائر (وهران-مستغانم).

من إعداد:

تحت إشراف:

• أ.د/ زيتوني عبدالقادر

بن حامد محمد

بلخوجة عبد الباسط

السنة الجامعية: 2022-2023

---

## إهداء

أهدي جهد عملي هذا إلى كل من ضحى في سبيل نجاحي

إلى أبي العزيز،

و إلى من نورت حياتي و إلى من ضحت بحياتها في سبيل حياتي،

إلى أمي العزيزة

و إلى كل أصدقائي

## كلمة شكر

الحمد لله وحده حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه أن أتمنا هذا البحث العلمي ،

و نحمده سبحانه أن رزقنا بالعزيمة و قضى لنا هذا العمل بإذنه تعالى ،

فسبحانه له الحمد حتى يرضى .

كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور الفاضل : زيتوني عبد القادر،

بتواضعه بالإشراف على هذه المذكرة

و الاسراف بنصحنا و توجيهنا و إرشادنا منذ بداية طريقنا في هذا البحث حتى أن إتهينا من هذا العمل بتوفيق من

الله عز و جل.

## ملخص البحث

الادراك في استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال عند أساتذة معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر) حالة معهد وهران 2 و معهد عبدالمحميد بن باديس بن باديس بمسغافم), طارحين السؤال التالي:

ما مدى ادراك أساتذة معاهد التربية البدنية و الرياضية لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال ؟

و لتحقيق هذا الغرض افترضنا ان مدى ادراكات أساتذة التربية البدنية منخفضة للكفاءات التكنولوجية.. و لتحقيق هذا الهدف استعملنا الطالبان الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب مسحي مستعملين تقنية الاستبانة و شملت العينة تم اختيارها 45 أستاذ تم معاينتها بطريقة عشوائية . و بعد الحصول على النتائج و تفرغها و معالجتها احصائيا باستخدام حساب النسب المئوية, ومن بين اهم النتائج المتواصل اليها هي ان درجة امتلاك الكفاءات التكنولوجية منخفضة لدى أساتذة التربية البدنية و مستوى ممارسة الكفاءات التكنولوجية منخفضة لديهم . و عليه ينصح بزيادة استعمال و ادراك تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لدى أساتذة معاهد التربية البدنية و الرياضية بالجزائر.

الكلمات المفتاحية:

الادراك / تكنولوجيا المعلومات والاتصال / أساتذة المعاهد

**abstract :**

The study aimed to identify the awareness of the use of information and communication technology among teachers of the institutes of physical education and sports in Algeria (the case of the Institute of Oran 2 and the Abdelhamid Ibn Badis Ibn Badis Institute in Mostaganem), asking the following question:

- To what extent are teachers of physical education and sports institutes aware of information and communication technology?

To achieve this purpose, we assumed that the extent of physical education teachers' perceptions of technological competencies is low., To achieve this goal, the two researchers used the descriptive approach in a survey manner using the questionnaire technique. The sample included 45 professors who were randomly sampled. And after obtaining the results, unloading and processing them statistically using percentages, and among the most important continuous results is that the degree of possession of technological competencies is low among teachers of physical education and the level of practice of technological competencies is low for them. It is recommended to increase the use and awareness of information technology And communication with the teachers of the institutes of physical education and sports in Algeria.

key words :

Cognition / information and communication technology / institute professors.

## قائمة الجداول والأشكال

### أ. قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
31	يبين نتائج معاملات التباث و الصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية	1
35	يوضح محور الآثار التعليمية أن قيمة المتوسط الحساب تتراوح بين 4.5000 كأعلى قيمة و التي تحصل عليها العبارت " الكفاءات التكنولوجية تسهل الاستخدام في مجال الاهتمام بالتنوع	2
38	يوضح التكرارات و النسب المئوية (%) و متوسط حسابي و انحراف معياري و قيمة كا تربيع و مستوى الدلالة و درجة الحرية و معنوية الاختبار للمحور التطوير المهني	3
41	يوضح التكرارات و النسب المئوية (%) و متوسط حسابي و انحراف معياري و قيمة كا تربيع و مستوى الدلالة و درجة الحرية و معنوية الاختبار للمحور موقف التدريس	4
44	يوضح التكرارات و النسب المئوية (%) و متوسط حسابي و انحراف معياري و قيمة كا تربيع و مستوى الدلالة و درجة الحرية و معنوية الاختبار للمحور موقف التدريس.	5

ب. قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان	الرقم
34	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (2)	01
35	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (3)	02
36	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (4)	03
37	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (5)	04

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
ا	إهداء
ب	كلمة شكر
ج	ملخص الدراسة
د	قائمة الجدول والأشكال
هـ	قائمة المحتويات

### الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

- 1.....مقدمة
- 2.....مشكلة البحث
- 2.....فرضيات البحث
- 3.....اهداف البحث
- 3.....مصطلحات البحث
- 3.....الدراسات المشابهة

### الباب الأول الدراسة النظرية

#### الفصل الأول : الادراك

- 6.....تمهيد
- 6.....1-1- مفهوم الإدراك
- 7.....2-1- أنواع الإدراك
- 8.....3-1- العوامل المؤثرة في الإدراك
- 9.....4-1- خصائص العملية الإدراكية
- 9.....5-1- أهمية إدراك



10.....خلاصة

## الفصل الثاني: تكنولوجيا المعلومات والاتصال

12.....تمهيد

12.....1-2- مفهوم تكنولوجيا معلومات والاتصال

14.....2-2- مكونات وميزات تكنولوجيا المعلومات والاتصال

15.....3-2- خصائص تكنولوجيا الإعلام والاتصال

16.....4-2- مجالات التكنولوجيا

16.....5-2- أهداف تكنولوجيا التعليم

17.....6-2- تكنولوجيا التعليم والدور الجديد للمعلم

17.....7-2- أنواع التكنولوجيا في التربية البدنية والرياضية

18.....8-2- أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية والرياضية -

19.....- خلاصة

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

### الفصل الأول: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

21.....تمهيد

21.....1-1- منهج البحث

22.....2-1- مجتمع وعينة البحث

22.....3-1- متغيرات البحث

23.....4-1- مجالات البحث

23.....5-1- أدوات البحث

24.....6-1- دراسة إستطلاعية

26.....خلاصة الفصل

## الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج

28.....	تمهيد.....
46.....	دراسة ومناقشة الفرضيات.....
47.....	الاستنتاجات العامة.....
48.....	التوصيات والأقترحات.....
49.....	خلاصة.....

المصادر و المراجع

الملاحق

# التعريف بالبحث

## مقدمة :

لقد خطت الدول المتحضرة خطوات واسعة وسريعة نحو ثورة علمية وتكنولوجية هائلة أدت إلى تغير المفاهيم الخاصة بالتربية الحديثة ، وكذلك تطوير التعليم وذلك بالاعتماد على تكنولوجيا التعلم والاتصال من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات لدى المتعلمين بطريقة فعالة فضلا عن قدرتها على توفير بيئة صالحة لتعليم مرن ومؤثر مما يكون له أكبر أثر في الارتقاء بالتعليم والتعلم ، حيث تعتبر الثورة العلمية التكنولوجية مدخلا جديدا في عمليتي التعلم والتعليم ، ويذكر مجدي عزيز (2004) نقلا عن المجلس القومي لتكنولوجيا التعليم على أهمية تدعيم التدر يس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم مثل " التعلم باستخدام الكمبيوتر واستخدام التلفزيون التعليمي والفيديو التفاعلي و الوسائط المتعددة الفعالة والشبكة العالمية المعلوماتية إلا أن استخدام هذه المستحدثات يسهم في تحقيق تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية كما يتيح التعلم الفردي بما يناسب خصائص المتعلمين ، بالإضافة إلى أنها توفر بيئة تعلم متنوعة البدائل ، وأيضا يمكن لهذه المستحدثات أن تتكامل لتكون نظاما تعليميا دورا فعال " ابراهيم، (4002) ص 945. وباعتبار أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في المعاهد ركيزة أساسية من ركائز العملية التعليمية وهو حجر الزاوية ، فهما كانت المناهج والمقررات لن تنجح إلا بوجود أستاذ قادر على استثمارها وتحقيق أهدافها عن طريق وجود إمكانيات ووسائل تكنولوجية حديثة ، وإن استخدام هذه الأخيرة عند أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية ينبغي أن يكون جزءا من هيكلية العملية التدريسية لذا يكتسب البحث أهمية كبيرة من خلال تحديد ادراك أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال .

## 1-مشكلة البحث:

منذ ربع قرن بدأت تكنولوجيا المعلومات و الاتصال تغزوا ميدان التربية كانت البداية في البلدان المتقدمة اقتصاديا، و بعدها جاء دور البلدان السائرة في طريق النمو بالتدرج. في السنوات الاخيرة نشهد تطورات سريعة في كافة نواحي الحياة. فإن استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية أصبح عنصر أساسي من عناصر التحدي في القرن الواحد و العشرين ، وأن المعايير المهنية لمعلمي التربية البدنية من المعرفة والمهارات والتجاهات الحديثة بما فيها كفايات تكنولوجيا التعليم التي يجب أن يمتلكها جميع معلمي التربية البدنية لتوفير تعليم عالي الجودة لجميع الطالب وهي متطلب مهني أساسي يجب أن يمتلكه جميع معلمي التربية البدنية؛ الرياضية على حد سواء (NASPE, 2008, p41).

و من خلال هذه المعطيات طرح التساؤل التالي :

- تحديد طبيعة ادراك أساتذة معاهد التربية البدنية و الرياضية لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال ؟

## التساؤلات الجزئية:

- ما درجة امتلاك تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لدى أساتذة معاهد التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظرهم؟
- ما مستوى ادراك لتكنولوجيا معلومات و الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية من وجهة نظرهم؟

## 2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالآتي:

➤ مدى ادراكات أساتذة التربية البدنية منخفضة للكفاءات التكنولوجية.

## الفرضيات الجزئية:

➤ درجة امتلاك تكنولوجيا المعلومات و الاتصال منخفضة لدى أساتذة التربية البدنية من وجهة نظرهم.

➤ مستوى ادراك تكنولوجيا المعلومات و الاتصال منخفضة لدى أساتذة التربية البدنية من وجهة نظرهم.

### 3-أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

➤ اكتشاف مدى ادراكات أستاذ التربية البدنية للكفاءات التكنولوجية.

➤ التعرف على درجة امتلاك الكفاءات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية من وجهة نظرهم.

➤ الكشف على مستوى ممارسة الكفاءات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية من وجهة نظرهم.

### 4-أهمية الدراسة:

تتلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

➤ اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،

➤ تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحثين،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى العلاقة بين ادراكات أساتذة التربية البدنية للكفاءات التكنولوجية،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التوصل الى دور الكفاءات التكنولوجية في التربية البدنية .

➤ تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمشابهة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي.

➤ استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

## 5-التعريف بمصطلحات البحث:

### -تكنولوجيا معلومات الاتصال في التربية:

التعريف الاصطلاحي: مجموع التقنيات والأدوات والمواد الرقمية المستعملة في العملية التعليمية من اجل تحقيق قيمة مضافة في جودة التعليم. (الخالدي، 2011، صفحة 17)

التعريف الاجرائي: هي منظومة متكاملة تعمل على اعداد وتقوم العملية التعليمية لتحقيق اهداف موضوعية باستخدام أحدث التكنولوجيات.

### -الكفاءات التكنولوجية:

التعريف الاصطلاحي: منظومة متكاملة لها مدخلات وعمليات ومخرجات تعمل بالتفاعل بين العناصر البشرية والأجهزة والمواد التعليمية على تحقيق الاهداف التعليمية في الموقف التعليمي. (زهر، 2016، صفحة 65)

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من القدرات والمهارات التي تعتمد بكثر على الأجهزة التكنولوجية الحديثة.

### - التكنولوجيا ومعلومات الاتصال:

التعريف الاصطلاحي: جميع التقنيات التي تستخدم في الاتصالات، ووسائط البث، وأنظمة إدارة المباني الذكية، وأنظمة المعالجة والإرسال، السمعية البصرية وغيرها. (حسين، 2015، صفحة 87)

التعريف الاجرائي: أنها كافة الآليات التقنية الحديثة المستعملة في الاتصالات.

الادراك : هو عملية تنظيم و تفسير المعطيات الحسية التي تصلنا من الأحاسيس لزيادة وعينا بما يحيط بنا و بذواتنا، فالإدراك يشمل التفسير و هذا ما لا يتضمنه الإحساس (محمود فتحي عكاشة، 2000 ، ص : 286).

و يعرف كذلك بأنه " عملية عقلية يستخدمها الإنسان بقصد فهم و تفسير العالم من حوله، إذ تعمل أعضائه الحسية على تحسس التنبيهات، ثم بدورها تنقلها إلى الدماغ عبر الأعصاب ليتسنى هناك معالجتها و من ثم استصدار الاستجابات

المناسبة (محمود شمال حسن 2001، ص : 88). ومن هنا نستنتج أن الإدراك عملية عقلية يقوم بها الإنسان لإعطاء تفسير و تأويل لما يحيط به إذ يعطيه تصور للعالم الخارجي.

### التكنولوجيا:

لغة : ورد أن لفظ تكنولوجيا يتكون من مقطعين هما (تكنيك) و (لوجي) الأول معناه الطريقة أو الرسالة و الثاني نعني به العلمي و عليه يكون معنى الكلمة كلها : " علم الوسيلة " التي يستطيع بها الإنسان بلوغ مراده ( رجب ، 2008 ، ص 12).

اصطلاحا : و يمكن تعريف التكنولوجيا بأنها مجموعة من النظم والقواعد التطبيقية و أساليب العمل التي تستقر لتطبيق المعطيات المستخدمة لبحوث أو دراسات مبتكرة في مجالات الخدمات الإنتاج، كونها التطبيق المنظم للمعرفة والخبرات المكتسبة التي تمثل مجموعات ال1وسائل و الأساليب موضوع الدراسة الفنية التي يستعملها الإنسان في مختلف نواحي حياته العلمية و بالتالي فهي مركب قوامه المعدات و المعرفة الإنسانية . كذلك فإن التكنولوجيا هي مجموعة المعارف والخبرات المكتسبة التي تحقق إنتاج سلعة أو تقديم خدمة و في إطار نظام اجتماعي و اقتصادي معين. (منصر 2017 ص44).

### 5-6-أستاذ التعليم العالي:

التعريف الاصطلاحي: يقوم بتدريس الطلاب وفقا لبرنامج وتخصصات على مستوى المؤسسات الجامعية. يمكنه القيام والاشراف على أعمال البحث الجامعي. يمكنه تسيير هيئة أو وحدة للبحث الجامعي. (بوزيان، 2015، صفحة 33)

التعريف الاجرائي: هو من يُدرس و يرشد الطلاب والطالبات في مجالات علمية مختلفة في مرحلة الدراسات العليا.

### 5-7-التربية البدنية:



**التعريف الاصطلاحي:** عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية عبر النشاط البدني. (التربية البدنية، 2018، صفحة 11)

**التعريف الاجرائي:** مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كجمال السلوك الحركي واللياقة البدنية.

### الدراسات السابقة و المشابهة :

#### -الدراسة 1: -دراسة حمو الخنساء 2016\_2017

- عنوان الدراسة: اتجاهات الاساتذة نحو استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وعلاقتها بتحسين الاداء.

- مشكلة الدراسة: ما هي اتجاهات الاساتذة نحو استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ؟

- هدف الدراسة : محاولة تحليل وتقييم أداء الاساتذة ووعيمهم واستغلالهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصال.

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

- عينة الدراسة: شملت عينة البحث 90 أستاذ وأستاذة من المرحلة الثانوية.

- أداة الدراسة: استمارة استبيان شملت 09 محاور .

أهم نتيجة : هناك صعوبة في استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في المؤسسات التربوية عامة و الثانويات خاصة وذلك لعدم دمجها في المنهاج الدراسي المقرر ودراستها كإداة و إلى تردد الاداة التعليمية في اتخاذ القرارات باستعمال التعليم المبرمج

#### الدراسة 2: دراسة جنان محمد عبد و سجي عبد سرهد (2012)

- عنوان الدراسة: اتجاه معلمات المدارس الابتدائية نحو دمج التكنولوجيا في التعليم في مركز محافظة بابل.

- مشكلة الدراسة: ما اتجاهات معلمات المدارس الابتدائية نحو دمج التكنولوجيا في التعليم .- هدف الدراسة: معرفة اتجاهات معلمات المدارس الابتدائية نحو دمج التكنولوجيا في التعليم في مركز محافظة بابل.
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

- عينة الدراسة: شملت 427 معلمة مدرسة ابتدائية اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة.

- أداة الدراسة: استبانة مكونة من 90 فقرة لقياس اتجاهات المعلمات نحو دمج التكنولوجيا في التعليم.

- أهم نتيجة : أظهرت نتائج البحث بأن هناك اتجاه ايجابي عند المعلمات نحو دمج التكنولوجيا في التعليم .

### الدراسة 3 : براهيم يوسف(2020)

- عنوان الدراسة: اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

- مشكلة الدراسة: ما اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس؟

- هدف الدراسة: التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

- عينة الدراسة: أساتذة التربية البدنية والرياضة للطور الثانوي لولاية تيارت ،عددهم 120 أستاذ وأستاذة بنسبة 13.31 % من المجتمع الأصلي .

- أداة الدراسة: استمارة استبائية.

- أهم توصية : إثراء برامج إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بمساقات تتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

## التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة :

مكنتنا هذه الدراسات من تحديد مشكلة البحث وفروضه بشكل نهائي، إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف ننتجه، كما كانت مرشداً معيناً في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات البحث، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وكذا بناء استمارة الاستبيان، وفي التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد عليها كمراجع في بحثنا.

## أوجه التشابه و الاختلاف :

أوجه التشابه بين دراستنا و الدراسات السابقة الذكر تكمن في موضوع البحث و هو ادراك و استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال عند أساتذة معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر حيث ان جميع هذه الدراسات تطرقت إلى هذا الموضوع لكن هنالك اختلاف بين دراستنا و هذه الدراسات السابقة من حيث الشمولية في طرح الموضوع ، حيث أغلب هذه الدراسات تطرقت إلى الموضوع من جانب معين مثل التركيز على الاختبارات أو ان هذه الدراسات تطرقت إلى الموضوع بصفة مشابهة بموضوعنا لكن الاختلاف كان في عينة الدراسة و هي أساتذة معاهد التربية البدنية و الرياضية و نحن سندرس ادراك و استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال عند أساتذة معاهد التربية البدنية و الرياضية.

# الإطار النظري

# الفصل الأول:

## الادراك

تمهيد :

تعتبر عملية الإدراك عملية أساسية ورئيسية في كثير من الجوانب التي تتعلق بحياة الإنسان ، كالتعلم والتفاعلات الاجتماعية وغيرها ، إضافة على أهميته في جميع العمليات العقلية من تذكر وحفظ وتفكير فلا تتم هذه العمليات بلا أدراك . ويعد الإدراك ثاني العمليات العقلية المعرفية التي يتعامل بها الفرد مع المثيرات البيئية ، لكي يصوغها في منظومة فكرية تعبر عن مفهوم ذي معني يسهل له عمليات التوافق مع البيئة المحيطة به بعناصرها المادية والاجتماعية . والإدراك من العمليات المعقدة التي تعتمد علي الحواس الخمس لإدخال المعلومات إلى الدماغ ومن ثم ربطها بمخزون المعرفة السابقة لإعطاء التفسيرات واصدار القرارات ، حتى أن الله سبحانه وتعالى أمرنا بفهم وتدبر الآيات الكونية ، وإحكامه للخلق والمعجزات ، ولم يتم هذا الفهم والاستجلاء إلا عن طريق الإدراك ، حيث أشار الله سبحانه وتعالى إلى قيمة الإدراك للإنسان ، في قوله : " وما أدراك ما يوم الفصل " . ( المرسلات ، آية 14 )

### 1-1 مفهوم الإدراك:

عملية عقلية يقوم بها الإنسان. حيث يعرف الإدراك بـ " أنه عملية تنظيم و تفسير المعطيات الحسية التي تصلنا من الأحاسيس لزيادة وعينا بما يحيط بنا و بذواتنا، فالإدراك يشمل التفسير وهذا ما لا يتضمنه الإحساس " ( محمود فتحي عكاشة، 2000، ص286 ).

و هو " تفسير ما يحس به الإنسان و إضفاء المعنى عليه، فالمثيرات قد تكون مجموعة من النقاط الضوئية أو النغمات، يدركها الشخص على أنها إلقاء التحية، أو علامة على الإهانة مما يفيد من نوع الاستجابة التي يصدرها ذلك الشخص " (جوندكت، 2000، ص41 ) و يعرف كذلك بأنه " عملية عقلية يستخدمها الإنسان بقصد فهم و تفسير العالم من حوله، إذ تعمل أعضائه الحسية على تحسس التنبيهات، ثم بدورها تنقلها إلى الدماغ عبر الأعصاب ليتسنى هناك معالجتها و من ثم استصدار الاستجابات المناسبة (محمود شمال حسن، 2001، ص88). ومن هنا نستنتج أن الإدراك عملية عقلية يقوم بها الإنسان

لإعطاء تفسير و تأويل لما يحيط به إذ يعطيه تصور للعالم الخارجي.

### 2-1 أنواع الإدراك:

تتعدد أنواع الإدراك بتعدد حواس الإنسان التي تساعد على استقبال كل ما يدور من حوله في العالم المحيط به:

- الإدراك البصري : هو ذلك الإدراك الذي ينتج عن تفسير كل ما تراه العين من بشر وحيوانات وجماد.
- الإدراك السمعي : هو نوع من أنواع الإدراك التي تفسر كل ما تسمعه الأذن على مدار اليوم الطويل، سواء كانت أصوات محادثات بين البشر أو مداعبات بين حيوانات أليفة أو حتى احتكاك جماد بآخر.
- الإدراك اللمسي : الذي يمكنه تفسير المعلومة بناء على ما يلمسه الجلد، ليصبح المرء قادرا على معرفة بعض الأشياء دون النظر إليها وبالاعتماد على اللمس فقط.
- الإدراك الشمي : الذي يساعد المرء على تفسير كل ما يصل للأنف من روائح مختلفة، ليجعل الإنسان قادرا على التمييز بين روائح الأطعمة المختلفة بكل بساطة.
- الإدراك التذوقي : هو القدرة على تفسير أي شئ من خلال تذوقه بعد مروره على اللعاب في الفم.

### 3-1- العوامل المؤثرة في الإدراك:

1-3-1-العوامل الداخلية ( نذير زربيي و آخرون 2000، ).

هي مجموعة العوامل التي تؤثر في الشخص المدرك أثناء عملية الإدراك والتي تنبع من ذات الشخص نتيجة ما يشعر به من تفاعل بين العمليات الجسمية والعقلية و الانفعالية و الاجتماعية التي يعيشها. و

تتحدد هذه العوامل في ثلاث عوامل أساسية :

- الحالة النفسية للشخص المدرك:

أي الحالة التي يشعر بها الشخص المدرك أثناء استقباله لمثير ما و تفاعله معه، هل هو في حالة من الرضاء و السرور أم في حالة من الضيق و الاكتئاب، هل هو في حالة عقلية أو جسمية تسمح له بإدراك هذا المثير أم أن قدراته العقلية أو الجسمية تكاد تكون عاجزة عن إتمام عملية الإدراك لسبب أو لآخر. كما تتأثر الحالة النفسية للفرد أثناء إدراكه للمثيرات المختلفة بما لديه من ميول أو اتجاهات و قيم تجاه الشيء المدرك.

- توقع الفرد للمثير من عدمه:

أي أن إدراك الفرد لمثير ما يتأثر بما إذا كان هذا الفرد في حالة توقع لتعرضه لهذا المثير بكيفية معينة أم أن هذا المثير قد واجهه بشكل مفاجئ لم يكن ينتظره، فكلما كان الفرد مهيئاً لاستقبال مثير معين كلما كان تهيؤه هذا في صالح عملية الإدراك ذاتها، حيث تتم العمليات الذهنية الداخلية في عملية الإدراك نتيجة الارتباطات العصبية المكونة لحالة التهيؤ تلك.

- خبرة سابقة حول المثير المدرك من جانب الفرد :

أي أن ما لدى الفرد من معلومات و صور عقلية مختلفة و مخزنة لديه عما يواجهه في الحياة من مواقف متنوعة (مثيرات) تتدخل بشكل حاسم في تحديد هو المثير المدرك. وكلما كان هذا المثير المدرك جديداً و ليس له صورة ذهنية سابقة كلما كانت عملية الإدراك أصعب و تحتاج إلى جهد أكبر .



1-3-2 العوامل الخارجية : ( نذير زريبي و آخرون 2000، ).

و يقصد بها مجموعة العوامل التي تتصل بالمشير المدرك نفسه و التي تحيط بالفرد و تسهم في تحديد ردود فعله (سلوكه) و هي :

- شدة المشير: إن إدراكنا للصوت المرتفع يكون أسرع من إدراكنا للصوت المنخفض لو تساوت الظروف الأخرى. كما أن إدراكنا للضوء المبهر أسرع من إدراكنا للضوء الخافت و هكذا.

- تكرار المشير : إن عرض إعلان معين على مسافات محددة و لعدد كبير من المرات يترك أثر أكبر على إدراك الشخص ( مما يؤدي إلى فهم الرسالة التي يعبر عنها الإعلان ) مما لو كان الإعلان لمرة واحدة أو لمرات غير منتظمة.

- درجة الاختلاف بين المشير و عدد من المشيرات المحيطة به : إن الفرد يسهل إدراكه لبنانية من عشر طوابق بين مجموعة من المنازل لا يتعدى ارتفاعها ثلاث طوابق. كما أنه يسهل علينا أن نميز الشخص طويل القامة بين مجموعة قصار القامة مثلا .

- حركة المشير : فالإعلان الذي يتضمن مجموعة من الصور المتحركة يكون أسرع في الإدراك مما لو تضمن الإعلان نفس المجموعة من الصور وبشكل ثابت .

- حداثة المشير : يسهل على الفرد أن يلتفت إلى المشيرات التي تقابله لأول مرة مقارنة بالمشيرات التي تعود على التعامل معها مما يساعد على سرعة عملية الإدراك .

#### 1-4 خصائص عملية الإدراكية:

1 / عملية تتوسط العمليات الحسية والسلوك، وهذا أنها عملية غير قابلة للملاحظة المباشرة وإنما يستدل عليها بالاستجابات الصادرة عن الفرد .

2/ عملية استخدام للإحساسات الصادرة عن المنبه والخبرة الماضية وتكامل بينهما، وهذا يجعل الإدراك عملية فريدة، فهي تتأثر إضافة للمحيط الفيزيائي بذكرات الفرد ودوافعه وانفعالاته في تلك اللحظة.

3/ عملية ملاءم للفراغات أو تكملة للأشياء أو الأشكال، إذ يكفي ظهور جزء من جسم الأسد لمعرفة.

### 1-5 أهمية الادراك :

لا تأتي أهمية عملية الادراك من كونها تزود الفرد بمعلومات عن عالمه الداخلي والخارجي فقط ، بل لأنها تحفظ حياته وتساعده علي التكيف والتوافق ، فهي التي توجه سلوك الإنسان العملي نحو السواء وتجنبه العوائق والأخطار التي تهدد حياته ، فلا يستطيع مثلا الحصول علي الطعام إلا إذا أدرك الأشياء الموجودة في بيته ، والتي تشبع حاجته للطعام ، كما أنه لا يستطيع التوافق الاجتماعي والعيش بهدوء وأمان مع الآخرين إلا إذا أدرك رغباتهم واتجاهاتهم وشعورهم . ويعتبر الإدراك من العوامل الأساسية في فهم وإدارة سلوك المنظمة ، وذلك بسبب ان كل القرارات والسلوكيات في المنظمات تتأثر بأسلوب تفسير الأفراد للآخرين والأحداث من حولهم ، إذ أن القرارات التي تتخذ بمن يستخدم ، أو ينقل ، أو يطرد ، أو القرارات المتعلقة بأسلوب تشجيع أعضاء المنظمة لأن يكونوا أكثر إنتاجية وأكثر تعاوناً مع زملائهم ، أو ممارسة سلوكيات معينة ، كلها تعتمد علي تفسير المدراء للمواقف التي يواجهونها . إن الادراك يجعلنا نشعر بما حولنا من أناس مثلنا وحيوانات ونباتات ومظاهر البيئة الطبيعية كالرياح وبرودة الجو وحرارته وغياب وشروق الشمس والليل والنهار ... إلخ . وهو الحياة بمعناها الحقيقي بالنسبة للإنسان أو الكائن الحي ، كذلك يحدد طبيعة استجابات الفرد نحو هذه المثيرات وكيفية التفاعل معها وسلسلة الأحداث والوقائع التي تليها ، وهذا يفسر لنا الاختلاف في استجابات الأفراد نحو هذه المثيرات الخارجية.

خاتمة :

في الختام، يعتبر الإدراك وسيلة مثالية للإنسان من أجل فهم كل ما يحيط به من إيجابيات وسلبيات، إلا أنه يحتاج رغم ذلك إلى تطوير قدراته المعرفية، حتى يوظف العمليات العقلية المتعلقة بالإدراك بالشكل الأمثل.

الفصل الثاني:

تكنولوجيا المعلومات

و الاتصال

## تمهيد:

تعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصال جزء من العملية التعليمية التربوية وقد مرت بمراحل تطورت خلالها من مرحلة لأخرى ، حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي تشهدها اليوم، إذ تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصال دورا كبيرا في قطاع التربية من خلال ما قدمته من تقدم في العملية التعليمية بالنسبة للمعلم والمتعلم ، وأضحى من الضروري إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتوظيفها قيمة إضافية حقيقية للمنظومة التربوية بصفة عامة و في المجال الرياضي بصفة خاصة ، ولفهم هذه التكنولوجيا سنتطرق في هذا الفصل إلى مايلي:

## 2-1 مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصال :

## 2-1-1 تكنولوجيا المعلومات :

هي تعريف لكلمة TECHNOLOGY المشتقة من الكلمة اليونانية TECHNE وتعني : " فنيا أو مهارات أما الجزء الثاني من الكلمة LOGY والتي تعني علما أو دراسة ويترجم البعض كلمة تكنولوجيا إلى العربية تقنية ( بينما يراها البعض أنها ثقافة (أنور، 2003 ، ص 154) وورد في بعض المصادر أول ظهور لمصطلح تكنولوجيا كان في ألمانيا عام 1770 م ، وهو مركب من مقطعين techno وتعني باللغة اليونانية " الفن " أو صناعة يدوية ، و logle وتعني "علم" أو "نظرية " وينتج عن تركيب المقطعين معنى علم صناعة المعرفة النظامية في فنون الصناعة أو العلم التطبيقي وليست لديها مقابل أصيل في اللغة العربية بل عربت بنسخ لفظها حرفيا "تكنولوجيا" (سليمان، 2013 ، ص 165). كما يشير مصطلح التكنولوجيا إلى المعلومات أو الأساليب أو العمليات التي يتم من خلالها تحويل المدخلات في أي نظام إلى مخرجات (العايشي 2010، ص 215). وتعرف أيضا بأنها : متغير ظرفي أساسي يؤثر في تصميم الهيكل وتعني عموما عملية تحويل المواد الأولية إلى سلع جاهزة من خلال الطرق ، الأساليب ، الأدوات ، المعدات وكل ما له علاقة بهذا التحويل (جواد، 2008 ص 78) لتمتج التكنولوجيا بمفهوم العلم لتفاعلها في الميادين التطبيقية ؛ فهي عبارة عن معرفة الكيف أو الوسيلة بينما يمثل العلم معرفة الأسباب ، إذ يأتي بالنظريات والقوانين العامة وتحولها التكنولوجيا إلى أساليب وتطبيقات في مختلف النشاطات " (اللامي 2007 ، ص 22) . ويعرف الطالب الباحث التكنولوجيا على أنها كلمة معربة مشتقة من كلمة

ويعرف الطالبان الباحثان التكنولوجيا على أنها كلمة معربة مشتقة من كلمة يونانية مكونة من مقطعين الأول تكنو " وتعني مهارة أو حرفة والثاني " لوجيا وتعني علم أو دراسة وعليه تعني كلمة تكنولوجيا علم المهارة أو الحرفة ، أما المعلومات فهي مجموعة من الحقائق والأفكار والنظريات المتبادلة بين الأفراد ويتم ذلك من خلال عدة وسائل اتصال مختلفة ، وعليه فإن تكنولوجيا المعلومات والاتصال عبارة عن طريقة نظامية مبنية على المعارف والمعلومات التي تساعد على تصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها .

## 2-1-2الاتصال

لغة: " وفي اللغة العربية لفظ اتصال من فعل اتصل يتصل اتصالا الشيء بالشيء أي التصق به (لويزة 2007 ، ص 12) .

اصطلاحا: " انتقال المعلومات أو الأفكار أو الاتجاهات أو العواطف من شخص أو جماعة إلى شخص أو جماعة أخرى من خلال الرموز والاتصال هو أساس كل تفاعل اجتماعي فهو يمكننا من نقل المعارف والتفاهم بين الأفراد " (عيساني، 2008 ، ص 12) .

وثمة اتفاق على أن الاتصال يتضمن خمسة عناصر أساسية تتمثل في: " المرسل ، الرسالة ، الوسيلة ، المستقبل والتأثير " (الخليفي، 2008 ، ص 71) .

وعرف محمود عودة الاتصال على أنه: العملية أو الطريقة التي تنتقل بها الأفكار والمعلومات بين الناس داخل نسق اجتماعي معين ، يختلف من حيث الحجم ومن حيث العلاقات المتضمنة فيه بمعنى أن يكون النسق الاجتماعي مجرد علاقة ثنائية

نمطية بين شخصين أو جماعة صغيرة أو مجتمع محلي أو حتى المجتمع الإنساني ككل (السيد، 2006 ، ص 24 ، 25). كما عرف على أنه: عملية منظمة ، نظمية وعفوية تنطوي على إرسال وتحويل معلومات وبيانات من جهة إلى جهة أخرى شريطة أن تكون البيانات والمعلومات المحولة مفهومة ومستساغة من قبل المستهدفين (العلاق، 2009 ، ص 17).

ويعرفه الطالبان الباحثان على أنه عملية تفاعلية يتم من خلالها انتقال للمعلومات من شخص لآخر أو لمجموعة من الأشخاص بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

## 2-2 مكونات وميزات تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

تتضمن تكنولوجيا المعلومات سبعة عناصر رئيسية تشكل البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات ، وهذه العناصر

السبعة يطلق عليها تكنولوجيا المعلومات

وهي كما يلي:

2-2-1 أدوات وأجهزة المدخلات والمخرجات : " التي تستخدمها الإدخال المعلومات والأوامر واستقبال نتائج طلباتك ( عن

طريق الساعة أو الرؤية)، وأدوات وأجهزة المدخلات والمخرجات التي تشمل الماوس ولوحة المفاتيح وشاشة العرض

والطابعة...

و يؤكد ( الطائي 2006. ص18) بأن الأجهزة والمعدات تتمثل بالحواسيب الالكترونية والأجزاء المادية الملحقة بها وأجهزة

الفاكس الهاتف النقل وغيرها فضلا عن دارة قاعدة المعلومات التي تستخدم البيانات وتحولها إلى معلومات تحديثها وتخزينها

وتعالجها وتوفر النتائج المطلوبة.

أما (18, 2002 Krajewski & Ritzman ) فقد اشارا بأنها تشمل المعدات المستخدمة لإدخال البيانات و تخزينها

ونقل المعلومات وتداولها واسترجاعها واستقبالها و بثها للمستخدمين بالإضافة إلى الحاسبة وملحقاتها من أجهزة .

و يعدها ( Philips 2005.15 ) .جزءا من تكنولوجيا المعلومات الضرورية وتضم أجهزة الإدخال والإخراج والخزن

ووحدة المعالجة المركزية ووسائل وأدوات الاتصال وأخيرا الربط.

2-2-2 البرمجيات : أو مجموعة التعليمات المستخدمة لأداء مهمة معينة لك والبرمجيات تشمل : أنظمة التشغيل ، برمجيات

المعالجة ، الكلمات ، الميزانية ، الأجور والاتصالات

ويوضح ( Kratosi & Raman 2002197 ) بأن البرمجيات ضرورية لتطبيق أساليب الرقابة الإحصائية للعمليات

وأساليب التنبؤ بأساليب المحاكاة وأساليب الترتيب الداخلي للمصنع واختيار موقع الصنع والبرمجة الخطية ونظم الرقابة على

الخزن والإنتاج وأساليب الجدولية ، فضلا عن أهميتها في مجال التصميم والتصنيع بمساعدة الحاسوب CAM/CAD

ونظم التصنيع المرنة "

أدوات وأجهزة الاتصالات وهي : " تشمل المودمات والأقمار الصناعية والكابلات المحورية .

2-2-3 وحدة المعالجة : " وتحتوي على مكونين وحدة المعالجة المركزية والذاكرة الداخلية فوحدة المعالجة المركزية تقوم

بتنفيذ البرمجيات لتأدية مهمة معينة بينما تقوم الذاكرة بالعمل كمنطقة التخزين المؤقت للبرمجيات و المعلومات " .

2-2-4 المعلومات : التي تتعامل معها واليوم يمكنك أن تتعامل مع المعلومات في أشكال متنوعة نصوص مقروءة

ومسموعة ومرئية ومتحركة....

2-2-5 أدوات وأجهزة التزين : التي تحفظ المعلومات والبرمجيات ومن أدوات أجهزة الاختزان الأقراص المدجة والأشرطة و

الأقراص

الأفراد ( العنصر البشري) : وتمثل " مطلباً ضرورياً للعمليات والإجراءات في كل نظم المعلومات، ومن هؤلاء الأفراد ما

نطلق عليه اسم ينتجها النظام، والذين من الممكن أن يكونوا محاسبين ، أو زبائن ، أو مديرين، كما يمكن أن يكونوا من

الاختصاصيين الفنيين المستخدمين النهائيين ، وهم الذين يستخدمون النظام أو المعلومات التي المسؤولون عن تشغيل و

إدامة النظام وتطويره " .

وبناء على ما تقدم، فإن أهمية بناء نظام فعال للمعلومات تعود لأسباب أساسية هي:

1- السرعة : حيث إن الحصول على المعلومة واسترجاعها يتم بسرعة عالية ..

2- الدقة : " إن احتمال الوقوع في الخطأ في النظم التقليدية أكبر بكثير من النظم المحوسبة التي تمتاز بدرجة عالية من الدقة

(كافي، 2015 ، ص.32.33.34).

3-توفير الجهود : " فالجهد البشري المبذول في النظم التقليدية هو أكبر من الجهد المبذول في النظم المحوسبة سواء على

مستوى اجراءات التعامل مع المعلومات أو الاستفادة منها أو استرجاعها ..

4- كمية المعلومات : عن حجم المعلومات والوثائق المخزونة بالطرق التقليدية محدودة قياساً بالإمكانات الكبيرة والمتنامية

لذاكرة الحاسب ووسائل الحفظ والتخزين الإلكترونية و الليزرية المساعدة الأخرى ..



5-الخيارات المتاحة في الاسترجاع : إن خيارات استرجاع المعلومات أوسع و أفضل في النظم الحوسبة عما هو الحال في النظم التقليدية ، ولا بد من الإشارة إلى أن نظام المعلومات يعتبر أحد الموارد الأساسية بالمنظمة ، وسلاحها الاستراتيجي في التعامل مع البيئة التي تتصف بالتغير السريع واشتداد حدة المنافسة ليس على المستوى المحلي وإنما على المستوى العالمي ، فالمعلومات تساهم في تحقيق التكامل بين المتغيرات الخارجية في بيئة المنظمة وبين احتياجات وامكانيات وقدرات المنظمة إلى جانب أهمية بناء نظام فعال للمعلومات (نفسه، ص 2015 ، ص 35).

### 2-3-خصائص تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

لتكنولوجيا الإعلام والاتصال مجموعة من الخصائص تجعلها تتمتع بقدرات عالية وتأثيرات متزايدة في مختلف المجالات ويمكن استنتاج هذه الخصائص فيما يلي:

**2-3-1-التفاعلية :** أي أن المستعمل لهذه التكنولوجيا يمكن أن يكون مستقبل ومرسل في نفس الوقت فالمشاركين في عملية الاتصال يستطيعون تبادل الأدوار ، وهو ما سمح بخلق نوع من التفاعل بين الأشخاص والمؤسسات وباقي الجماعات وبإدخال مصطلحات جديدة في عملية الاتصال مثل الممارسة الثنائية ، التبادل والتحكم...الخ.

**2-3-2-اللاتزامية :** وتعني إمكانية استقبال الرسالة في أي وقت يناسب المستخدم ، فالمشاركين غير مطالبين باستخدام النظام في الوقت نفسه ، ففي البريد الإلكتروني نجد الرسالة ترسل مباشرة من المرسل إلى المستقبل دون حاجة لتواجد هذا الأخير أثناء العملية وقد يسترجعها فيما بعد ،(مريم، 2009، ص 15 ، 16).

**2-3-3-اللامركزية:** وهي خاصية تسمح باستقلالية تكنولوجيا الإعلام والاتصال فالانترنت مثلا لا يمكن لأي جهة أن تعطله على مستوى العالم، أي أنه يتمتع باستمرارية عمله وليس هناك كمبيوتر واحد يتحكم فيها ويمكن أن تتعطل عقدة واحدة أو أكثر دون تعريض الانترنت بمجملها للخطر ودون أن تتوقف الاتصالات عبرها.

**2-3-4 قابلية التوصيل :** " هذه السمة تتمثل بإمكانية استعمال الأجهزة المصنعة من قبل الشركات المختلفة التي تحكمها معايير معينة في توحيد صناعة الأجزاء المختلفة لهذه الأجهزة مما يتيح إمكانية تناقل المعلومات بين المستخدمين ، وبغض النظر عن الشركات المصنعة للأجهزة المختلفة (الهجري، 2001 ، ص 201)

**2-3-5 قابلية التحويل :** أي إمكانية نقل المعلومة من وسيط إلى آخر كتحويل الرسالة المسموعة إلى رسالة مقروءة أو ما يسمى بالمقروء الإلكتروني .

**2-3-6 الالجاهيرية :** تعني أن الرسالة الاتصالية من الممكن أن تتوجه إلى فرد واحد أو جماعة معينة ، وليس إلى جماهير ضخمة كما كان في الماضي ، وتعني أيضا درجة التحكم في نظام الاتصال بحيث تصل الرسالة مباشرة من منتج الرسالة إلى مستهلكها ، كما تسمح بالجمع بين الأنواع المختلفة للاتصالات ، سواء من شخص واحد إلى شخص واحد، أو من جهة واحدة إلى مجموعات أو من الكل إلى الكل أي من مجموعة إلى مجموعة .

**2-3-7 الشبوع والانتشار :** " هو قابلية هذه الشبكة للتوسع لتشمل أكثر فأكثر مساحات تغير محدودة من العالم بحيث تكتسب قوتها من هذا الانتشار المنهجي لنظامها المرن كما أنها تتميز بالعالمية والكونية أي المحيط الذي تنشط فيه هذه التكنولوجيات حيث تأخذ المعلومات مسارات مختلفة ومعقدة تنشر عبر مختلف المناطق العالم وهي تسمح الرأس المال بان يتدفق الكترونيا (المرجع نفسه، ص 16).

## 2-4 مجالات التكنولوجيا :

**2-4-1 التكنولوجيا كعملية :** هو التطبيق المنظم للمحتوى العلمي أو المعلومات بغرض أداء محدد يؤدي في النهاية إلى حل مشكلة معينة

**2-4-2 التكنولوجيا كمنتج :** محصلة تطبيق للأساليب ، في مساعدة إنتاج الآلات الخدمات .. **2-4-3 التكنولوجيا كمنهج** للأسلوب والمنتج : من هذا يتضح أن عملية الاختراع تصاحبها عملية الإنتاج من التطبيق المنظم للمحتوى العلمي ونتيجة هذا التطبيق ، أي الكثير من الانجازات التكنولوجية تستخدم كأدوات لإشباع حاجات الإنسان ، وفي نفس الوقت الأداة تستخدم في تحقيق الانجازات التكنولوجية (فيصل، 2005 ، ص 14 15).

**2-5-أهداف تكنولوجيا التعليم :**

أصبحت تكنولوجيا التعليم من أهم تطورات العصر الحديث الذي طرأت عليه حيث ال يمكن تجاهلها في مجال التعليم لما لها من أهمية كبيرة ، أشار السالم (2004) إلى أهداف تكنولوجيا التعليم من أهمها :

خلق بيئة تعليمية تفاعلية.

إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

إكساب الطلبة المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات.

تنمية التعليم وتقديمه في صورة معيارية - .

إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسة التعليمية .

تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .

ومنه يستنتج الطالب الباحث أن لتكنولوجيا التعليم أهداف عدة أهمها : تطوير العملية التعليمية التعليمية وتسهيل التعلم واكتسابه بأقل وقت ممكن توضيح المفاهيم، وتنمية قدرات المتعلم للتعامل مع التكنولوجيا واستخداماتها المختلفة .

**2-6-تكنولوجيا التعليم والدور الجديد للمعلم :**

تكنولوجيا التعليم ليست مجرد استخدام الآلات ولكنها في المقام الأول طريقة في التفكير ومنهج في العمل لذلك فإن الدور الذي يلعبه المعلم قد تغير في عهد تكنولوجيا التعليم فيهدف دوره في الدرجة الأولى إلى تطبيق مبدأ أن المتعلم هو محور عمليتي التعلم والتعليم وأن المتعلم هو المسؤول عن القيام بنشاط التعلم بشكل كامل وعلى المعلم أن يعي دوره كمدبر لمصادر التعلم وأن يتم تدريبه على الوظائف التالية:

## 2-6-1 التخطيط:

تحديد الأهداف التعلم ورسم الاستراتيجيات المناسبة لتحقيقها.

التنظيم ترتيب مصادر التعلم وتنظيم عملية الرجوع إليها.

2-6-2 القيادة: « متابعة نشاط الطالب وتشجيعهم وتنظيم الموقف التعليمي . المتابعة والتقويم: " يسعى إلى تحديد ما إذا

كانت وظيفة التنظيم ووظيفة القيادة قد حققتا الأهداف التي حددها بنجاح أم لا.

كما أكد اشتيوه وعليان (2010) على دور المعلم في عصر تكنولوجيا التعليم أنه يوفر مجالات الخبرة للمتعلم ومتابعته وتوجيهه ليكون قادرا على مواجهة التحديات والمتغيرات المتواصلة في الحياة والمشاكل المصاحبة لها ، وأن تحقيق مثل ذلك لا بد من تغيير من دور المعلم والمتعلم فالمعلم مصمم ومقوم وموجه للعملية التعليمية والمتعلم باحث ومكتشف ، حيث يلعب المعلم دورا مهما وأساسيا في إعداد البرمجيات الخاصة التي يستخدمها داخل الغرفة الصفية فعليه أن يصوغ الأهداف التعليمية بطريقة مناسبة ويحلل المحتوى الدراسي ويحدد المفاهيم والحقائق ، حيث تضمن معرفة خصائص الطالب النهائية ومستواه العلمي والمهاري ليتمكن من تحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة وطريقة عرضها للموقف الصفي بإتقان ، حيث يراعي المعلم أثناء التطبيق التنوع في المثيرات الصوتية والشكلية والألوان الإتاحة الفرصة لدى الطالب المشاركة والتفاعل ليحقق الهدف منها.

وأكدت تكنولوجيا التعليم ضرورة اتباع المعلم لأسلوب الأنظمة في التدريس فلم تعد مهمته مقتصرة على الشرح والإلقاء و اتباع الأساليب التقليدية، بل أصبحت مسؤوليته عمل مخطط لإستراتيجية الدرس لتحقيق أهداف محددة ، حيث

تساعد وسائل تكنولوجيا التعليم في تعليم المفاهيم وتطويرها ونموها وتحقيق الأهداف الوجدانية من خلال التأثير وتقديم القدوة والصورة المثالية للمتعلم (ربيع 2015 ، ص 16 ، 17، 18).

## 2-7-1 أنواع التكنولوجيا في التربية البدنية والرياضية:

تتمثل أبرز تكنولوجيات الاعلام والاتصال في مجال التربية البدنية والرياضية فيما يأتي :

2-7-1-1 تكنولوجيا الفيديو: " وتتمثل في أشرطة فيديو تحتوي على مقاطع الحركات رياضية أو ألعاب ومهارات حركية كوندة 2018 ، ص 275). (كوندة 2018 ، ص 275).

2-7-2-2 تكنولوجيا الانترنت : وتساعد المدرس في جمع معلومات هامة عن الصحة الرياضية في المدارس وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي (...).

2-7-2-3 تكنولوجيا الحاسب الآلي: " أسهم بالكثير في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال حفظ البيانات المرتبطة بالمدرّب أو المدرس وحفظ المستويات المهارية والبدنية ، كما يساهم في جدولة نتائج الاختيارات وتحضير وإخراج الدرس ، وتسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدى صلاحيتها ، وبالإضافة إلى هذا يساعد في تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهج وتسهيل عمليات التعلم واختصار الوقت في العملية التعليمية (المرجع السابق، 2018 ، ص 276).

2-7-2-4 تكنولوجيا الوسائط المتعددة : وهي البرامج المعدة التي تتعامل مع الكمبيوتر والتي تقدم محتوى المادة المراد فهمها أو تعلمها للمعلمين من خلال مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والثابتة.

## 2-8- أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية:

تعدد مصادر التعليم : تهب تكنولوجيا التعليم المرونة في احداث عملية التعلم ، حيث انها تشتمل علي أكثر من مصدره التمام عملية التعليم والتعلم ، وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية أكثر استيعابا فهناك المعلم ، والأدوات . الأجهزة، والأنشطة المتاحة، المواد والبيئة التعليمية.

مراعاة الفروق الفردية : إن عملية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية يجب ان تكون فردية لحد كبير، حيث ان هناك عالقة كبيرة بين تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة والمتعددة حيث يقابل هذا التعدد وسائل متعددة

تم من خلال اسلوب النظم : " أسلوب النظم هو ظاهرة العصر الحديث ، حيث اصبح هو اسلوب التعامل مع معظم مجالات الحياة ففي مجال التعليم مثلا لا يمكن ان تتم العملية التعليمية من خلال المدرس فقط بل تتم من خلال المدرس والتلميذ والوسائل المعينة والبيئة المدرسية والنشاط. ومتعددة عمادها تكنولوجيا التعليم كل هذا يساعد علي ابعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع الأفراد على الممارسة. الرياضية بكفاءة تامة..

التنوع : بتعدد وكفاءة الوسائط المتعددة واستخدام طرق تعليم مناسبة

تكنولوجيا التعليم نشاط حيوي وحمي لتحقيق هدف التربية الرياضية : " إن وجود معلم مؤهل ووسائل تعليمية حديثة وطرق تعليم وتدریس تقوم على أسس علمية سليمة وغيرها من مكونات تكنولوجيا التعليم كل هذا يساعد علي تحقيق هدف التربية

تسهيل عملية التدريس والتعليم والتعلم : إن وجود وسائل معينة و أدوات و أجهزة مناسبة ووجود معلم متفهم لمادته وموهوب وقادر علي ادارة درسه ، وكذلك ادوات ومنشات رياضية كافية وحديثة كل هذه العوامل من مشتملات تكنولوجيا التعليم بكل تأكيد تسهل عملية التدريس والتعليم .

**دقة التنفيذ :** " إن العلم المسبق بأسلوب التنفيذ المناسب وطرق التعليم والتعلم الأفضل وكم الوقت المتيسر لإنجاز تعلم المهارات كل هذا يساعد على دقة التنفيذ وبذلك يمكن القول بان تكنولوجيا التعليم سببا في تحقيق الانجاز.

**تحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم :** " بتطبيق تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية تجعل عملية التعليم نتجه مباشرة نحو الهدف أي نحو المهارة المطلوب تعليمها وبذلك تختصر زمن عملية التعلم لتكون السرعة الحادثة في عملية التعلم سرعة محسوبة وليست سرعة عشوائية على تحقيق الغرض المطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

**الانفجار المعرفي :** " في العصر الحديث اصبحت التربية الرياضية تعتمد علي كثير من العلوم النظرية والتطبيقية وبقدر نجاح تطويع تلك العلوم للتربية الرياضية بقدر نجاحها في مهمتها وتحقيق اهدافها حيث تعتمد التربية الرياضية علي كثير من المبادئ المستمدة من الحقائق العلمية المختلفة التي تفرزها الأبحاث المتعددة والتي تلاحقنا بالجديد من الحقائق في كل يوم.

**تحسين كفاءة اعداد وتدريب مدرسي التربية الرياضية :** " كلما زادت كفاءة مدرس التربية الرياضية كلما زاد عطاؤه خاصة مع ازدياد عدد الطالب بالمدارس بشكل مخيف ، وكلما زادت كفاءته كلما كان قادرا علي التعامل مع التغيير المستمر في المناهج ومواكبة هذا التغيير دون اهدار للعملية التعليمية ويتم رفع كفاءته من خلال استخدام نظام متكامل لتكنولوجيا التعليم.

رفع كفاءة العملية التربوية : لا يأتي رفع كفاءة العملية من فراغ ولكن هناك ثوابت يجب العمل بها ومن أهم الأخذ بالمعارف العلمية التي تساعدنا علي رفع مستوى الأفراد وتقليل الفاقد من الوقت وتضييق مجهود ظاهرة الجهل الثقافي لدي الأفراد ومن هنا لا يتم اهدار العملية التعليمية.(السليم، دون سنة ، ص4، 5)

ومنه يستنتج الطالبان الباحثان أن لتكنولوجيا التعليم أهمية في التربية الرياضية تتمثل في : جعل المدرس و المتعلم شريكين في العملية التعليمية تسهيل تبادل الخبرات والمعارف واستثمار التكنولوجيا لتحقيق الأهداف التربوية الرياضية المسطرة ، استخدام مصادر عديدة والحصول على المعرفة بوقت قياسي ، التقليل من اخطاء أداء النموذج ، الدقة في تنفيذ العملية التربوية للوصول إلى المهارات المطلوبة بطريقة منظمة ، تنمية قدرات المتعلم الإبداعية والاهتمام بالتعليم الفردي، كذلك الرفع من كفاءة مدرسي التربية البدنية والرياضية مما يرفع كفاءة العملية التربوية بتكوين بيئة تعليمية مناسبة.

#### خاتمة:

من خلال هذا الفصل نستخلص أن تكنولوجيا المعلومات الحديثة أصبحت تلعب دورا هاما في مختلف نواحي الحياة المعاصرة، لاسيما التعليمية منها أين أوكلت لها مهمة تحسين أداء المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية ككل ، وذلك بفضل الاستخدامات التي تتيحها ، الأمر الذي جعلها محط اهتمام متزايد من طرف المؤسسات التربوية المختلفة. هذا التطور الحاصل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال أدى إلى ظهور مستحدثات تكنولوجية أصبح توظيفها في العملية التعليمية ضرورة ملحة للاستفادة منها في رفع كفاءة العملية التعليمية خصوصا في مجال التربية البدنية والرياضية ، إذ أصبحت ضرورة من ضروريات الأستاذ لاغنى عنها في تحقيق الأهداف التعليمية ، والمساهمة في تكوين مدركات ومفاهيم علمية سليمة وتكوين الاتجاهات والقيم.



الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

من اجل الوصول إلى حل لمشكلة البحث المطروحة حول معرفة أهم دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي للمتقاعدين كان من الضروري على الطالب الباحث توضيح المنهجية المتبعة و إجراءاتها الميدانية و هي كما يلي

### 1-منهج البحث:

استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته لهذه الدراسة و أهدافها و ذلك للتعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى المتقاعدين.

### 2-مجتمع و عينة البحث:

#### 1-2-مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث أنه " جمع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء والذين يكونون موضوع مشكلة البحث يجب أن يشمل مجتمع البحث عن النقاط التالية:

-احتوائه على جميع الفئات التي تدخل في البحث، ويشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

-مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث

-هم مجموعة عشوائية من أساتذة معاهد تربية بدنية و الرياضية "معهد وهران و مستغانم"

#### 2-2-عينة البحث:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

تمت دراسة مسحية أجريت على 48 أستاذ من معاهد تربية بدنية و الرياضية في معهد وهران و مستغانم ابن باديس.

### 3-متغيرات البحث:

يشير مصطلح المتغيرات بصفة عامة إلى أي كمية تتغير، وعلى نحو أكثر دقة يكون المتغير عبارة عن خاصية مميزة يمكن قياسها وتتخذ قيم مختلفة ومتنوعة في حالات فردية ومتعاقبة

**3-1- المتغير المستقل:** هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير في قيم متغيرات أخرى، وتكون ذات صلة بها، كما أنه السبب في علاقة السبب والنتيجة، أي العامل المستقل الذي يزيد من خلال قياس النواتج.

و بالنسبة لدراستنا فإن المتغير المستقل هو: **تكنولوجيا معلومات و الاتصال .**

**3-2- المتغير التابع:** هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة

و بالنسبة لدراستنا فإن المتغير التابع هو: **مستوى المدركات**

### **3- مجالات البحث:**

**3-1- المجال الزمني:** تم الدراسة بداية من يوم 27 فيفري

**3-2- المجال المكاني:** أما بالنسبة للمجال المكاني للدراسة التطبيقية لموضوع الدراسة فكان معهد وهران و معهد مستغانم ابن باديس.

### **5- أدوات البحث:**

لقد تم استخدام في هذه الدراسة أداة والمتمثلة في الاستمارة استبيان التي تقيس دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي، وقد قسمت الاستمارة إلى 4 محاور وهي كالتالي:

**المحور الأول:** الآثار التعليمية.

**المحور الثاني:** التطوير المهني

**المحور الثالث:** موقف التدريس

**المحور الرابع:** ممارسة التدريس

## 6-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من الناحية المنهجية مرحلة تمهيدية قبل الشروع في الدراسة الأساسية لأي بحث مجال الرياضة تعتبر الخطوة الأولى لأي دراسة علمية، ومن خلالها تمكنا من التعرف بالخصوص على الميدان الذي تجري فيه وتقدم لنا معرفة أولية لمكان الدراسة وأيضا معرفة مجالات الدراسة وأبعادها، وكذلك تساعد على تحديد تقنيات المناسبة لإجراء الدراسة، كما مكنتنا من كسر- الحواجز التقنية بيننا وبين أفراد العينة ومكنتنا من الحصول على المعلومات ذات مصداقية علمية كما كان الهدف منها هو:

-الاطلاع على ظروف الدراسة الأساسية.

-التعرف على المركب وطبيعة نشاطها.

-تحديد عينة الدراسة المناسبة.

-تعريف العينة بموضوع البحث وأهدافها.

-تحديد وبناء أدوات الدراسة الأساسية.

-جمع كل المعلومات والبيانات الضرورية للبحث.

**الصدق:**

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجداول رقم

(01) يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

الجدول رقم (01): يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

عدد العبارات	معامل الثبات	الصدق والثبات
6	0.658	المحور الأول
6	0.629	المحور الثاني
12	0.666	المحور الثالث
11	0.576	المحور الرابع
35	0.512	الاستبيان ككل

من خلال الجدول نلاحظ:

المحور الأول: معامل الثبات = 0.658 ، عدد العبارات = 6

المحور الثاني: معامل الثبات = 0.629 ، عدد العبارات = 6

المحور الثالث: معامل الثبات = 0.666 ، عدد العبارات = 12

المحور الرابع: معامل الثبات = 0.576 ، عدد العبارات = 11

الاستبيان ككل: معامل الثبات = 0.512 ، عدد العبارات = 35

بناءً على النتائج المقدمة، يمكن اعتبار المحور الثالث (0.666) هو الأكثر ثباتاً بين المحاور، تليه المحور الأول

(0.658) والمحور الثاني (0.629). بينما المحور الرابع (0.576) يظهر ثباتاً أقل.

بالنسبة للصدق الذاتي، لا يتم تقديم القيم المحددة لها في البيانات التي قدمتها. ومع ذلك، فإن الصدق الذاتي

يقيس مدى قدرة الأداة على قياس ما يقصد قياسه بدقة. يجب إجراء تقييم إضافي للصدق الذاتي بالاستناد

إلى الأدلة المتوفرة والطرق المستخدمة في تجربة الاستطلاع.

باختصار، يمكن القول أن الاستبيان المستخدم في الدراسة لديه معاملات ثبات وصدق ذاتي مقبول، مما يعزز النتائج التي تم الحصول عليها منه.

### خلاصة الفصل:

للتسيق بين أجزاء هذه الدراسة ارتقى الباحث حضور هذا الفصل الأساس الذي تناولت فيه منهجية البحث والإجراءات الميدانية المختلفة، بداية من الدراسة الاستطلاعية التي تم فيها التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، ثم وصف منهج الدراسة، فحدود الدراسة، فمجتمع الدراسة، وكل ما يتعلق بمنهجية الدراسة، وأخيرا المعالجة الإحصائية لبياناتها وهذا لكي تترجم النتائج الرقمية التي نتحصل عليها إلى دلالات لفظية ذات معنى.

إذن تم التركيز على كل هذه الأمور لأن قيمة وأهمية أي بحث علمي تكمن في التحكم في المنهجية المتبعة فيه.

## الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج ومناقشة

الفرضيات والاستنتاجات



تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية تكمة للجانب النظري فمحاولة إثبات الدراسة النظرية بالدراسة الميدانية من أهم مساعي البحث العلمي للملئ الفجوة ما بين النظرية والواقع وتتجسد هذه المرحلة من خلال وسائل بحث وجمع بيانات محددة، طبقا لمنهج معين وبطريقة تحليل وتفسير واضحة للمعطيات التي يتم جمعها على أرض الميدان، بهدف التوصل إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية تعكس وتفسر الحالة التي هي عليها مفردات البحث والواقع الملموس.

المحور الاول: الاثار التعليمية

جدول رقم (02): يوضح التكرارات و النسب المئوية (%) و متوسط حسابي و انحراف معياري و قيمة كا تربيع و مستوى الدلالة و درجة الحرية و معنوية الاختبار للمحور الاثار التعليمية  
كا تربيع و مستوى الدلالة و درجة الحرية و معنوية الاختبار للمحور الاثار التعليمية

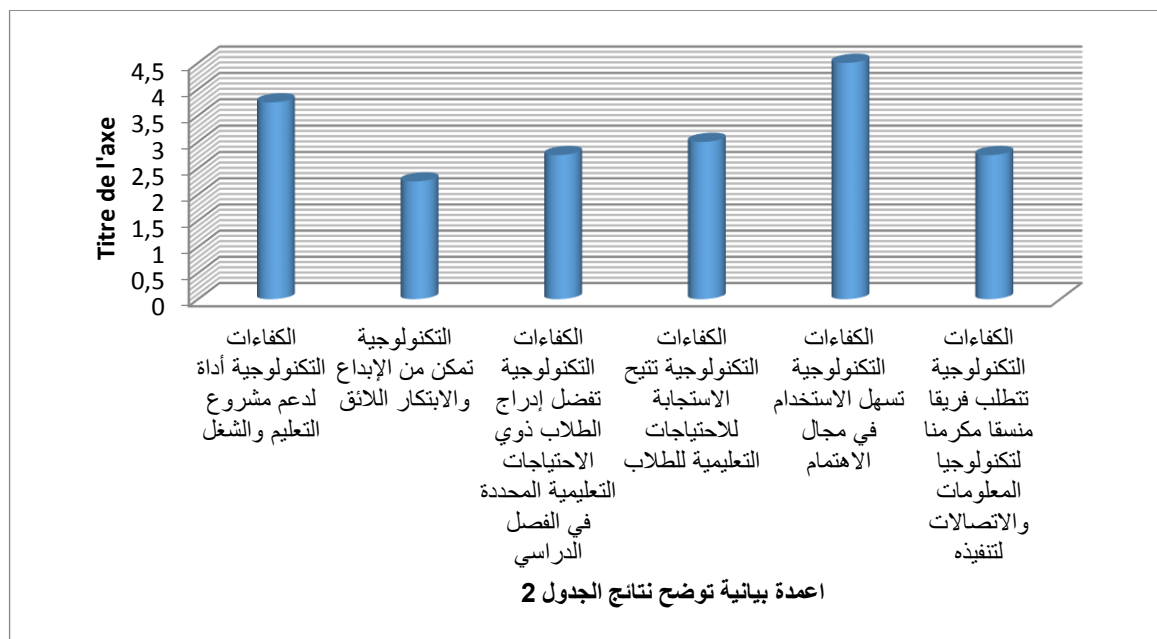
معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع	انحراف معياري	متوسط حسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات		
		0.05		1,101	3,7500	25,0	12	لا اعرف شيء	الكفاءات التكنولوجية
	2		6.000	26		50,0	24	اعرف الى حد ما	أداة لدعم مشروع

توجد دالة احصائية						25,0	12	اعرف الكثير	التعليم والشغل
						100,0	48	المجموع	
توجد دالة احصائية	2	0.05	6.000	1,312 78	2,2500	50,0	24	اعرف	التكنولوجية تمكن من الإبداع والابتكار اللائق
						25,0	12	لا اعرف شيء	
						25,0	12	اعرف قليل	
						100,0	48	المجموع	
توجد دالة احصائية	2	0.05	6.000	,8379 3	2,7500	50,0	24	لا اعرف شيء	الكفاءات التكنولوجية تفضل إدراج الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة في
						25,0	12	اعرق القليل	
						25,0	12	اعرف الى حد ما	
						100,0	48	المجموع	

الفصل الدراسي									
الكفاءات التكنولوجية تتيح الاستجابة للاحتياجات التعليمية للطلاب	اعرف	12	25,0	3,0000	1,597	0.000	1.000	3	لا توجد دالة احصائية
	لا اعرف شيء	12	25,0	87					
	اعرف الى حد ما	12	25,0						
	اعرف الكثير	12	25,0						
	المجموع	48	100,0						
الكفاءات التكنولوجية تسهل الاستخدام في مجال الاهتمام بالتنوع	اعرف الى حد ما	24	50,0	4,5000	,5052	0.000	1.000	1	لا توجد دالة احصائية
	اعرف الكثير	24	50,0	9					
	المجموع	48	100,0						
الكفاءات التكنولوجية تتطلب فريقا	لا اعرف شيء	24	50,0	2,7500	,8379	6.000	0.05	2	توجد دالة
	اعرق القليل	12	25,0	3					

احصائية						25,0	12	اعرف الى حد ما	منسقا
						100,0	48	المجموع	مكرمنا لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنفيذه

الجدول (02) يوضح محور الآثار التعليمية أن قيمة المتوسط الحساب تتراوح بين 4.5000 كأعلى قيمة و التي تحصل عليها العبارت " الكفاءات التكنولوجية تسهل الاستخدام في مجال الاهتمام بالتنوع " مع انحراف معياري قدره 50529, و قيمة كا تربيع 50529, في حين أدنى قيمة للمتوسط الحسابي كانت 3,7500 و التي تحصلت عليها العبارة " الكفاءات التكنولوجية أداة لدعم مشروع التعليم والشغل " كما بلغ قيمة الانحراف المعياري 1,10126 و قيمة كا تربيع 6.000



المحور الثاني: التطوير المهني

جدول رقم (03): يوضح التكرارات و النسب المئوية (%) و متوسط حسابي و انحراف معياري و قيمة كا تربيع و

مستوى الدلالة و درجة الحرية و معنوية الاختبار للمحور التطوير المهني

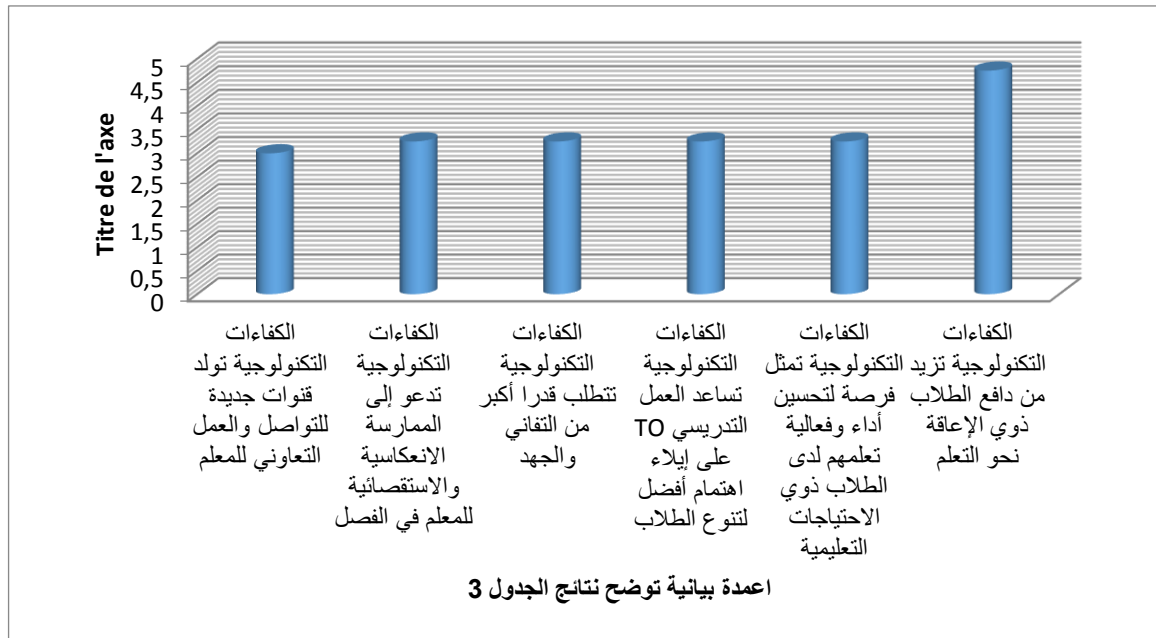
معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع	انحراف معياري	متوسط حسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات		
توجد دالة احصائية	1	0.001	12.000	1,23771	3,0000	25,0	12	اعرف	الكفاءات
						75,0	36	اعرف الكثير	التكنولوجية تولد قنوت
						100,0	48	المجموع	جديدة للتواصل والعمل التعاوني للمعلم
توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	1,49467	3,2500	50,0	24	لا اعرف شي	الكفاءات التكنولوجية
						25,0	12	اعرق القليل	تدعو إلى الممارسة
						25,0	12	اعرف الكثير	الانعكاسية والاستقصائية

						100,0	48	المجموع	للمعلم في الفصل
لا توجد دالة احصائية	3	1.000	0.000	1,80425	3,2500	25,0	12	اعرف	الكفاءات
						25,0	12	اعرق القليل	التكنولوجية تتطلب قدرا أكبر من التفاني والجهد
						25,0	12	اعرف الى حد ما	
						25,0	12	اعرف الكثير	
						100,0	48	المجموع	
لا توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	1,80425	3,2500	25,0	12	اعرف	الكفاءات
						25,0	12	لا اعرف شيء	التكنولوجية تساعد العمل التدريسي TO على إيلاء اهتمام أفضل لتنوع الطلاب
						50,0	24	اعرف الكثير	
						100,0	48	المجموع	
لا توجد دالة	3	1.000	0.000	1,49467	3,2500	25,0	12	اعرف	الكفاءات
						25,0	12	اعرق القليل	التكنولوجية تمثل فرصة

احصائية						25,0	12	اعرف الى حد ما	لتحسين أداء وفعالية تعلمهم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية
						25,0	12	اعرف الكثير	
						100,0	48	المجموع	
توجد دالة احصائية	1	0.001	12.000	,43759	4,7500	25,0	12	اعرف الى حد ما	الكفاءات التكنولوجية تزيد من دافع الطلاب ذوي الإعاقة نحو التعلم
						75,0	36	اعرف الكثير	
						100,0	48	المجموع	
						100.0	48	المجموع	

الجدول (03) يوضح محور التطوير المهني أن قيمة المتوسط الحساب تتراوح بين 4,7500 كأعلى قيمة و التي تحصل عليها العبارات " الكفاءات التكنولوجية تزيد من دافع الطلاب ذوي الإعاقة نحو التعلم " مع انحراف معياري قدره ,43759, و قيمة كارتين , 12.000 في حين أدنى قيمة للمتوسط الحسابي كانت 3,0000 و التي تحصلت عليها العبارة " الكفاءات التكنولوجية تولد قنوات جديدة للتواصل والعمل التعاوني للمعلم " كما بلغ قيمة الانحراف المعياري 1,23771 و قيمة كارتين

تربيع 12.000



المحور الثالث: موقف التدريس

جدول رقم (04): يوضح التكرارات و النسب المئوية (%) و متوسط حسابي و انحراف معياري و قيمة كا تربيع و

مستوى الدلالة و درجة الحرية و معنوية الاختبار للمحور موقف التدريس

	التكرارات	النسب المئوية (%)	متوسط حسابي	انحراف معياري	قيمة كا تربيع	مستوى الدلالة	درجة الحرية			
توجد دالة احصائية	اعرف	25,0	3,5000	1,51587	6.000	0.050	2	الكفاءات		
	اعرف الى حد ما	50,0						24	التكنولوجية	
	اعرف الكثير	25,0						12	تسهل على الأسرة	
	المجموع	100,0						48	التنسيق المدرسي	



توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	,83793	4,2500	25,0	12	اعرق القليل	الكفاءات التكنولوجية
						25,0	12	اعرف الى حد ما	تحسن المشاركة
						50,0	24	اعرف الكثير	النشطة للطلاب
						100,0	48	المجموع	ذوي الاحتياجات التعليمية في عملية التعلم
توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	1,10126	2,2500	25,0	12	اعرف	الكفاءات
						50,0	24	لا اعرف شيء	التكنولوجية تسمح
						25,0	12	اعرف الى حد ما	للطلاب بربط المحتوى
						100,0	48	المجموع	بالتجارب الحقيقية
توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	1,80425	2,7500	50,0	24	اعرف	الكفاءات
						25,0	12	اعرف الى حد ما	التكنولوجية تمكن
						25,0	12	اعرف الكثير	الطلاب ذوي

						100,0	48	المجموع	الاحتياجات التعليمية من الوصول إلى المعلومات
توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	1,51587	3,5000	25,0	12	اعرف	الكفاءات
						50,0	24	اعرف الى حد ما	التكنولوجية تساعد المعلمين على تحقيق
						25,0	12	اعرف الكثير	التدريس الفردي
						100,0	48	المجموع	
توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	1,80425	2,7500	50,0	24	اعرف	الكفاءات
						25,0	12	اعرف الى حد ما	التكنولوجية تقدم مرونة أكبر في عملية
						25,0	12	اعرف الكثير	التدريس والتعلم
						100,0	48	المجموع	
توجد دالة	2	0.050	6.000	1,10126	2,2500	25,0	12	اعرف	الكفاءات
						50,0	24	لا اعرف شيء	التكنولوجية تفضل

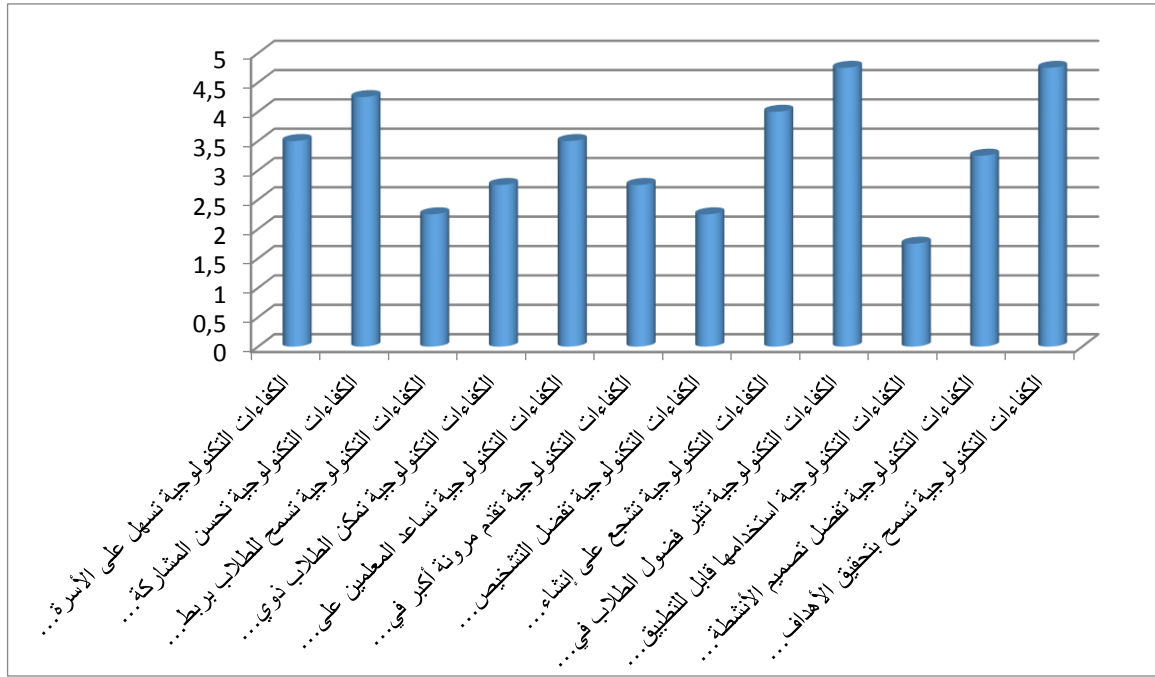
احصائية						25,0	12	اعرف الى حد ما	التشخيص والتقييم
						100,0	48	المجموع	النفسي التربوي لاحتياجات الطلاب
توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	1,23771	4,0000	25,0	12	لا اعرف شيء	الكفاءات التكنولوجية
						25,0	12	اعرف الى حد ما	تشجع على إنشاء مساحات عمل من خلال عملية التدريس و التعلم
						50,0	24	اعرف الكثير	
						100,0	48	المجموع	
توجد دالة احصائية	1	0.001	12.000	,43759	4,7500	25,0	12	اعرف الى حد ما	الكفاءات التكنولوجية
						75,0	36	اعرف الكثير	تثير فضول الطلاب في
						100,0	48	المجموع	مئات الموضوعات

توجد دالة احصائية	1	0.001	12.000	,43759	1,7500	25,0	12	لا اعرف شيء	الكفاءات التكنولوجية
						75,0	36	اعرف الى حد ما	استخدامها قابل للتطبيق
						100,0	48	المجموع	لجميع المناهج الدراسية والمحتوى التعليمي
لا توجد دالة احصائية	3	1.000	0.000	1,49467	3,2500	25,0	12	اعرف	الكفاءات
						25,0	12	اعرق القليل	التكنولوجية تفضل تصميم
						25,0	12	اعرف الى حد ما	الأنشطة وتكيفها مع
						25,0	12	اعرف الكثير	الاحتياجات التعليمية
						100,0	48	المجموع	للهيئة الطلابية
توجد دالة احصائية	1	0.001	12.000	,43759	4,7500	25,0	12	اعرف الى حد ما	الكفاءات التكنولوجية
						75,0	36	اعرف الكثير	تسمح بتحقيق
						100,0	48	المجموع	الأهداف

									التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

الجدول (04) يوضح محور التطوير المهني أن قيمة المتوسط الحساب تتراوح بين 4,7500 كأعلى قيمة و التي تحصل عليها العبارتين " الكفاءات التكنولوجية تثير فضول الطلاب في مئات الموضوعات " و " الكفاءات التكنولوجية تسمح بتحقيق الأهداف التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمي " مع انحراف معياري قدره 43759, و قيمة كا تربيع , 12.000 في حين أدنى قيمة للمتوسط الحسابي كانت 1,7500 و التي تحصلت عليها العبارة " الكفاءات التكنولوجية استخدامها قابل للتطبيق لجميع المناهج الدراسية والمحتوى التعليمي " كما بلغ قيمة الانحراف المعياري 43759, و قيمة كا تربيع

12.000



اعمدة بيانية توضح نتائج الجدول 4

المحور الرابع: ممارسة التدريس

جدول رقم (05): يوضح التكرارات و النسب المئوية (%) و متوسط حسابي و انحراف معياري و قيمة كا تربيع و

مستوى الدلالة و درجة الحرية و معنوية الاختبار للمحور موقف التدريس

ترتيب	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع	انحراف معياري	متوسط حسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	تعليق
توجد	1	0.001	12.00	,43759	1,750	25,0	12	اعرف
دالة			0		0	75,0	36	لا
احصائية								اعرف شيء
ة						100,0	48	المجموع

ذوي الاحتياجات التعليمية										
الكفاءات التكنولوجية تعزز ملاحظات وتعليقات المعلمين والطالب	اعرق	12	25,0	4,000	,71459	6.000	0.050	2	توجد دالة احصائية	
	القليل									0
	اعرف الى حد ما	24	50,0							
	اعرف الكثير	12	25,0							
المجموع	48	100,0								
الكفاءات التكنولوجية توفر الدعم لتطوير الاستراتيجيا ت المعرفة والتركيز في الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية	اعرف	24	50,0	3,000	2,02116	0.000	1.000	1	لا توجد دالة احصائية	
	اعرف الكثير	24	50,0							0
	المجموع	24	50,0							
	اعرف	12	25,0		1,67586	6.000	0.050	2		

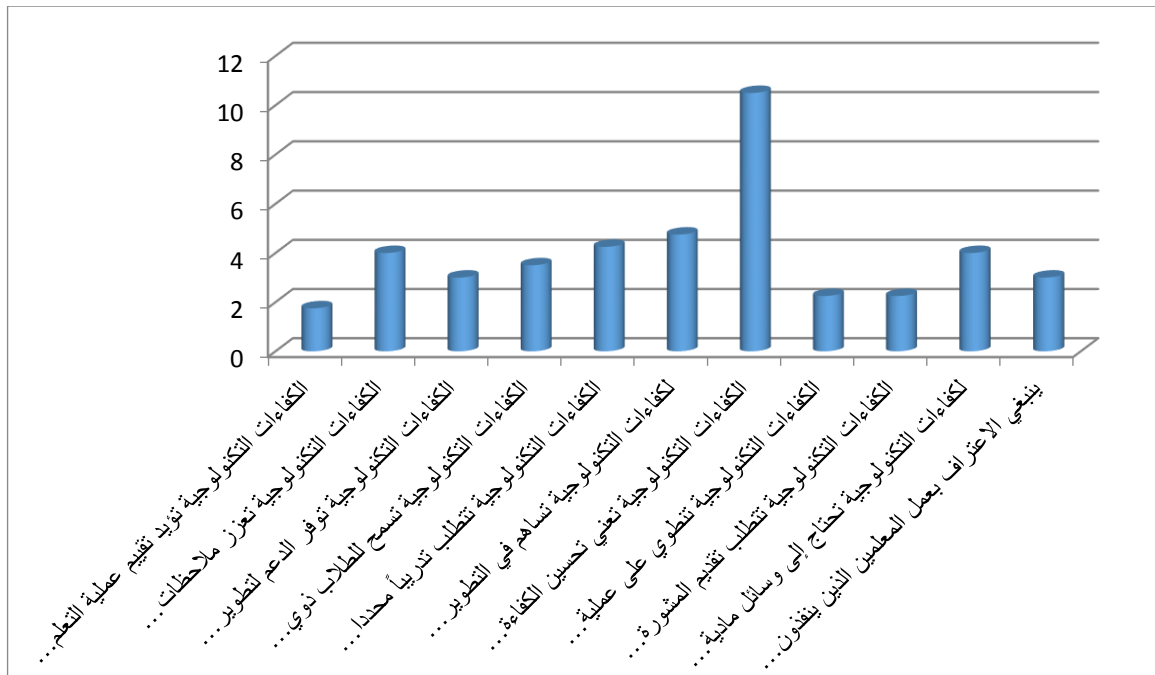
توجد دالة احصائية					3,500 0	25,0	12	اعرق القليل	الكفاءات التكنولوجية
						50,0	24	اعرف الكثير	تسمح للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية بفحص نشاطك
						100,0	48	المجموع	
توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	,83793	4,250 0	25,0	12	اعرق القليل	الكفاءات التكنولوجية
						25,0	12	اعرف الى حد ما	تتطلب تدريباً محدداً من جانب المعلم
						50,0	24	اعرف الكثير	
						100,0	48	المجموع	
توجد دالة احصائية	1	0.001	12.00 0	,43759	4,750 0	25,0	12	اعرف الى حد ما	لكفاءات التكنولوجية تساهم في التطوير المهني للمعلم
						75,0	36	اعرف الكثير	
						100,0	48	المجموع	



توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	11,96804	10,500	50,0	24	اعرق القليل	الكفاءات التكنولوجية
						50,0	24	اعرف الى حد ما	تعني تحسين الكفاءة الرقمية للمعلم
						100,0	48	المجموع	
توجد دالة احصائية	1	0.001	12.000	,43759	2,2500	75,0	36	لا اعرف شيء	الكفاءات التكنولوجية تنطوي على عملية تحديث منهجي للمعلم
						25,0	12	اعرق القليل	
						100,0	48	المجموع	
توجد دالة احصائية	2	0.50	6.000	1,65671	2,2500	50,0	24	اعرف	الكفاءات التكنولوجية تتطلب تقديم المشورة بشأن البحث عن موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و اختيارها وتقييمها
						25,0	12	لا اعرف شيء	
						25,0	12	اعرف الكثير	
						100,0	48	المجموع	

									لعملية التدريس والتعلم
توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	,71459	4,000	25,0	12	اعرق	لكفاءات
								القليل	التكنولوجية
						50,0	24	اعرف الى حد ما	تحتاج إلى وسائل مادية واستثمار في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لكل جزء من الإدارة التعليمي
						25,0	12	اعرف الكثير	المعلومات
						100,0	48	المجموع	الاتصالات
توجد دالة احصائية	2	0.050	6.000	1,23771	3,000	25,0	12	اعرف	ينبغي الاعتراف بعمل المعلمين الذين ينفذون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل الاهتمام بالتنوع

الجدول (05) يوضح محور ممارسة التدريس أن قيمة المتوسط الحساب تتراوح بين 10,5000 كأعلى قيمة و التي تحصل عليها العبارتين " الكفاءات التكنولوجية تعني تحسين الكفاءة الرقمية للمعلم " مع انحراف معياري قدره 11,96804 و قيمة كا تربيع 6.000 في حين أدنى قيمة للمتوسط الحسابي كانت 1,7500 و التي تحصلت عليها العبارة " الكفاءات التكنولوجية تؤيد تقييم عملية التعلم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية " كما بلغ قيمة الانحراف المعياري 4,3759 و قيمة كا تربيع 12.000



اعمدة بيانية توضح نتائج الجدول 5

دراسة و مناقشة الفرضيات:

الفرضية العامة : و التي مفادها " مدى ادراكات اساتذة التربية البدنية منخفضة للكفاءات التكنولوجية "

درجة الحرية	قيمة sig	قيمة "ت"	انحراف معياري	متوسط حسابي	
48	0.000	79.374	10.168	116.500	الاستبيان

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن قيمة المتوسط الحسابي بلغ 116.500 و الانحراف المعياري 10.168، اما قيمة "ت" بلغة 79.374 ، و مستوى الدالة sig هو 0.000 هذا يشير إلى وجود دلالة إحصائية للفرضية. وبما أن مستوى الدالة sig اقل من 0.05،

ومنه نستنتج ان الفرضية العامة : و التي مفادها " مدى ادراكات اساتذة التربية البدنية منخفضة للكفاءات التكنولوجية "

هي فرضية محققة

الفرضية الجزئية الاولى: و التي مفادها "درجة امتلاك المعلومات و الاتصالات منخفضة لدى اساتذة التربية البدنية من وجهة نظرهم"

بعد المعالجة الإحصائية و ذلك بحساب التكرارات و النسب و حساب كاي التريبع وفق البيانات الواردة في الجداول: و مما سبق نستطيع أن نستنتج أن الفرضية الجزئية الاولى: و التي مفادها "درجة امتلاك المعلومات و الاتصالات منخفضة لدى اساتذة التربية البدنية من وجهة نظرهم" قد تحققت

الفرضية الجزئية الثانية: : و التي مفادها "مستوى ادراك تكنولوجيا المعلومات و الاتصال منخفضة لدى اساتذة التربية البدنية من وجهة نظرهم"

بعد المعالجة الإحصائية و ذلك بحساب التكرارات و النسب و حساب كاي التريبع وفق البيانات الواردة في الجداول: و مما سبق نستطيع أن نستنتج أن الفرضية الجزئية الثانية: : و التي مفادها "مستوى ادراك تكنولوجيا المعلومات و الاتصال منخفضة لدى اساتذة التربية البدنية من وجهة نظرهم"

قد تحققت

## 2-الاستنتاجات العامة:

يُعتقد أن التكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات والاتصال لديها إمكانات كبيرة للتطوير والتحسين في مجال التعليم والرياضة. يمكن للاستخدام الفعال للتكنولوجيا أن يوفر فرصًا للتعليم التفاعلي وتحسين الاتصال بين الطلاب والمدرسين وتعزيز الابتكار في طرق التدريس والتدريب.

قد يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضة في الجزائر التكنولوجيا لتوفير مصادر معرفية إضافية وتحسين الاتصال بالطلاب والمدرسين، على سبيل المثال، باستخدام التطبيقات الرقمية لتتبع تقدم الأداء البدني، أو استخدام الفيديو والوسائط المتعددة لتوضيح تقنيات الرياضة والتارين.

مع ذلك، يمكن أن يكون هناك تحديات في اعتماد التكنولوجيا في مجال التربية البدنية والرياضة، مثل توفير البنية التحتية اللازمة والتدريب الملائم للأساتذة وتوفير الوقت والجهد اللازمين للتعلم والاستخدام الفعال للتكنولوجيا.

من الضروري إجراء دراسات أو بحوث لتقييم وفهم ادراك أساتذة التربية البدنية والرياضة في الجزائر لاستخدام التكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، حيث يمكن أن تكون الاستنتاجات المبينة على الأدلة والبيانات الفعلية أكثر دقة وموثوقة.

## التوصيات و الإقتراحات:

على ضوء نتائج الدراسة، يوصي الطالب الباحث بما يلي:

توفير التدريب والدورات التعليمية: قد يستفيد الأساتذة من دورات تدريبية تركز على استخدام التكنولوجيا في التعليم والتدريب الرياضي. يمكن لهذه الدورات أن تشمل مهارات تقنية مثل استخدام البرمجيات والتطبيقات الرياضية المتاحة والتواصل الفعال عبر الإنترنت.

إنشاء مجتمع تعليمي عبر الإنترنت: يمكن للأساتذة تبادل المعرفة والخبرات في استخدام التكنولوجيا من خلال منصات التواصل الاجتماعي أو المنتديات المخصصة للتعليم الرياضي. يمكن لهذا المجتمع أن يكون مكانًا للنقاش والتعلم المشترك وتبادل الموارد والأفكار.

تطوير موارد تعليمية رقمية: يمكن للأساتذة تطوير ومشاركة موارد تعليمية رقمية مثل مقاطع الفيديو التعليمية والعروض التقديمية والتطبيقات الرياضية المتاحة عبر الإنترنت. يمكن أن تساعد هذه الموارد في توفير طرق تعليمية مبتكرة وتحفيزية للطلاب.

تعزيز التعاون والشراكات: يمكن للأساتذة التعاون مع متخصصين في تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتطوير وتنفيذ مشاريع مشتركة. قد يساعد هذا العمل الجماعي في تبادل الخبرات وتعزيز الفهم المشترك للتكنولوجيا وتطبيقاتها في مجال التربية البدنية والرياضة.

الاستفادة من الأبحاث والدراسات: يجب أن يكون هناك اهتمام بمتابعة الأبحاث والدراسات الحديثة حول استخدام التكنولوجيا في التربية البدنية والرياضة. يمكن أن توفر هذه الأبحاث توجيهات ونصائح قيمة للأساتذة في مجال استخدام التكنولوجيا في تدريسهم وتدريبهم.

عند تنفيذ هذه الاقتراحات، يجب أن يكون هناك رغبة حقيقية من قبل الأساتذة في التحسين والتطوير التقني، وكذلك دعم من السلطات التعليمية والإدارية لتوفير الموارد والتدريب الملائم للأساتذة.

## خلاصة عامة:

أن استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم والرياضة لديه إمكانيات كبيرة للتحسين والتطوير. يمكن للاستخدام الفعال للتكنولوجيا أن يساهم في تحسين تجربة التعلم والتدريب الرياضي، وتعزيز الاتصال والتفاعل بين الطلاب والمدرسين، وتوفير مصادر تعليمية متنوعة ومبتكرة.

من المهم أن تتوفر البنية التحتية اللازمة والتدريب الملائم للأساتذة لاستخدام التكنولوجيا بشكل فعال. قد تحتاج الأساتذة إلى فهم وتطوير المهارات التقنية والاطلاع على التطورات في مجال التكنولوجيا المتعلقة بالتعليم والرياضة.

يجب أيضاً أن يتوفر الدعم والتوجيه من قبل السلطات التعليمية والإدارية لتعزيز استخدام التكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التربية البدنية والرياضة في الجزائر.

ومن الضروري إجراء دراسات وبحوث لتقييم وفهم أدراك أساتذة التربية البدنية والرياضة في الجزائر لاستخدام التكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، حيث يمكن أن توجه هذه الدراسات الجهود والتدابير المستقبلية لتعزيز الاستخدام الفعال للتكنولوجيا في هذا المجال.

قائمة

المصادر والمراجع



أنور ، ب،أ( 2003) مقدمة في تكنولوجيا المعلومات و أساسيات إسترجاع المعلومات . الإسكندرية دار الثقافة العربية.

سلياني ،( 2013 ) تطور مفهوم التكنولوجيا و إستخداماته في العملية التعليمية . العدد 11 مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية.

-العياشي (2010) تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات و أثرها في النشاط الاقتصادي و ظهور الإقتصاد الرقمي .مجلة البحوث والدراسات الإنسانية ، مقال رقم 31 ،المجلة 03 نوفمبر،جامعة سكيكدة،الجزائر.

-جواد (2008) العملية الإدارية وتكنولوجيا المعلومات ، الأردن، ط1 للنشر وتوزيع.

-اللامي (2007) إدارة التكنولوجيا : مفاهيم ومداخل تقنيات، تطبيقات عملية، الأردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع .  
-لويزة(2007).رسالة ماجستي، فرع التنظيم الموارد، الإتصال الرسمي و علاقته بالحوافز المعنوية ،باتنة : كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير.

-عيساني (2008)مدخل الإعلام والإتصال ، المفاهيم الأساسية والوظائف الجديدة ،عمان،الأردن: جدارا للنشر والتوزيع  
-الخليفي (2008) معجم مصطلحات الإعلام ، انجليزي عربي، مصر : دار المعرفة الجامعية السيد (2006) الأتصال ونظرياته المعاصرة ، مصر ، دار المصرية البنانية للنشر و التوزيع.

- العلاق (2009) الأتصال في منظمات العامة : بين نظرية و ممارسة ،الأردن : اليازوري للنشر والتوزيع.

- الكافي (2015) تكنولوجيا الإعلام و الأتصال في مجال الرياضة المدرسية " الواقع والتحديات " سطيف : جامعة محمد لامين دباغين ،مختبر المجتمع الجزائري المعاصر.

- مريم (2009) دور التكنولوجيا الإعلام والإتصال داخل المؤسسة الجزائرية ، مدكرة ماجستير، تخصص تسيير الموارد البشرية ، الجزائر : جامعة تلمسان.

- الهجرسي ( 2001 ) الإتصالات والمعلومات و التطبيقات التكنولوجية ، الإسكندرية : دار الثقافة العلمية.

-فيصل (2005) الصحافة الألكترونية في الوطن العربي ، عمان ،الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع.

- ربيع (2015) مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر معلمين : عمان قسم الإدارة و المناهج ،كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط أيار.

-كوندة ( 2018 )تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية " الواقع والتحدي " سطيف : جامعة محمد لامين دباغين ، مختبر المجتمع الجزائري المعاصر السليم : دون سنة (، إعداد معلم التربية البدنية تكمولوجيا ، الجمعية المصرية للتربية البدنية والرياضية وعلوم الرياضة ، جامعة الملك سعود

-محمود فتحي عكاشة(2000) علم نفس العام، الإسكندرية ،مصر: مطبعة جمهورية.

-محمود شمال حسن (2001) سيكولوجية الفرد في مجتمع ، ط1 ، ،القاهرة ،مصر: دار الأفاق العربية

- ندير زربيبي والأخرون ( 2000 ).ادراك بيئة الحظارية وأثرها على سلوك الأنساني ،مجلة العلوم الأنسانية ،عدد 14 ديسمبر ،صفحة من (45-53)

-جون ديفت( 2000).علم نفس إجتماعي والتعصب ،ترجمة عبد حميد صفوت إبراهيم ، ط1 ، ،قاهرة -مصر : دار الفكر عربي.

- جوندكت 2000 صفحة 41 : علم نفس الإجتماعي والتعصب.القاهرة: دار الفكرالعربي.

الملاحق

التسلسل	العبارات	اعرف	لا أعرف شيء	اعرف قليلا	اعرف إلى حد ما	اعرف كثيرا
<b>الأثار التعليمية</b>						
1.	الكفاءات التكنولوجية أداة لدعم مشروع التعليم والتعلم					
2.	الكفاءات التكنولوجية تمكن من الإبداع والابتكار اللائق					
3.	الكفاءات التكنولوجية تفضل إدراج الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة في الفصل الدراسي					
4.	الكفاءات التكنولوجية تتيح الاستجابة للاحتياجات التعليمية للطلاب					
5.	الكفاءات التكنولوجية تسهل الاستخدام في مجال الاهتمام بالتنوع					
6.	الكفاءات التكنولوجية تتطلب فريقا منسقا مكرسا لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنفيذه					
<b>التطوير المهني</b>						
7.	الكفاءات التكنولوجية تولد قنوات جديدة للتواصل والعمل التعاوني للمعلم					
8.	الكفاءات التكنولوجية تدعو إلى الممارسة الانعكاسية والاستقصائية للمعلم في الفصل					
9.	الكفاءات التكنولوجية تتطلب قدرا أكبر من التقاني والجهد					
10.	الكفاءات التكنولوجية تساعد العمل التدريسي TO على إيلاء اهتمام أفضل لتنوع الطلاب					
11.	الكفاءات التكنولوجية تمثل فرصة لتحسين أداء وفعالية تعلمهم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية					
12.	الكفاءات التكنولوجية تزيد من دافع الطلاب ذوي الإعاقة نحو التعلم					
<b>موقف التدريس</b>						
13.	الكفاءات التكنولوجية تسهل على الأسرة- التنسيق المدرسي					
14.	الكفاءات التكنولوجية تحسن المشاركة النشطة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية في عملية التعلم					
15.	الكفاءات التكنولوجية تسمح للطلاب بربط المحتوى بالتجارب الحقيقية					
16.	الكفاءات التكنولوجية تمكن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية من الوصول إلى المعلومات					
17.	الكفاءات التكنولوجية تساعد المعلمين على تحقيق التدريس الفردي					
18.	الكفاءات التكنولوجية تقدم مرونة أكبر في عملية التدريس والتعلم					
19.	الكفاءات التكنولوجية تفضل التشخيص والتقييم النفسي التربوي لاحتياجات الطلاب					
20.	الكفاءات التكنولوجية تشجع على إنشاء مساحات عمل من خلال عملية التدريس والتعلم					
21.	الكفاءات التكنولوجية تثير فضول الطلاب في منات الموضوعات					
22.	الكفاءات التكنولوجية استخدامها قابل للتطبيق لجميع المناهج الدراسية والمحتوى التعليمي					
23.	الكفاءات التكنولوجية تفضل تصميم الأنشطة وتكييفها مع الاحتياجات التعليمية للهيئة الطلابية					
24.	الكفاءات التكنولوجية تسمح بتحقيق الأهداف التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية					
<b>ممارسة التدريس</b>						
25.	الكفاءات التكنولوجية تؤيد تقييم عملية التعلم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية					
26.	الكفاءات التكنولوجية تعزز ملاحظات وتعليقات المعلمين والطلاب					
27.	الكفاءات التكنولوجية توفر الدعم لتطوير الاستراتيجيات المعرفية والتركيز في الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية					
28.	الكفاءات التكنولوجية تسمح للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية بفحص نشاطك					







الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



قائمة الأساتذة المحكمين للاختبارات

عنوان البحث : إدراك و استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال عند أساتذة  
معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	دكتوراه	دكتوراه	
02	دكتوراه	دكتوراه	
03	دكتوراه	دكتوراه	
04	دكتوراه	دكتوراه	
05	دكتوراه	دكتوراه	

السنة الجامعية: 2023/2022