



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

**جودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها**

**على المخرجات المعرفية والاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي**

- دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية مستغانم -

الأستاذ المشرف :

بن خالد الحاج

إعداد الطلبة :

➤ بوجوراس عبد القادر

➤ عبادة جواد

الموسم الجامعي: 2022 - 2023





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

**جودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها**

**على المخرجات المعرفية والاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي**

- دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية مستغانم -

الأستاذ المشرف :

بن خالد الحاج

إعداد الطلبة :

➤ بوجوراس عبد القادر

➤ عبادة جواد

الموسم الجامعي: 2022 - 2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



# الابداء

لي من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

لي من وصى عليها الذي فوق سبع سموات وجعل الجنة تحت أقدامها

لي من تعبت وقاست الكثير من الجهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أسي الغالية

لي من يحمل من الجهل الجبال عن حملها، وتحي الظهور من عينه لي من صبر للجهلي

لي منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

لي من كانوا وإنما بجاني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتجمعتي معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً ودنيا

إخوتي، إخوتي

بوجوراس عبد القادر



# الابداء

والدي ...

لو أستطيع ان اتقول لك شكرا في لو تقال الله في نهاية الاحاديث وانا ارى نفسي وانما في البداية، انخلد من خيرك وعطائك الذي لو ينضب وانظف في كل لحظة افضيحا معك انخلد وانعلم الكثير، لي سندي في الدنيا وسر نجاحي ونور ديني وصاحب السيرة العطرة والفكر المستنير

ابي الغالي.

والتي ...

ربما لو نناح الفرصة وانما لاقول لك شكرا وربما لو مسك جرة التعبير عن الامتنان والعرفان لكن يكفي ان تعني يا نور العين ومحة الفؤاد، ان لك

ولوادي ابنا ينظر فرصة واحدة ليقدم لكما الروح والقلب والعين هدية رخيصة لك ما قدمتماه، حماك الله، وانامك عصفورا مغرورا يملأ حياتنا

باعتذب اللجان.

عبادة جوار



# شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

بن خالد الحاج

فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل زملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بجمع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

## الملخص باللغة العربية:

### جودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات المعرفية والاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة جودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات المعرفية والاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 استاذ، واستعملنا أداة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان كل الأساتذة يرون أن اختيار أنشطة بدنية محفزة تزيد من اهتمام التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بالسعي الى تطبيق مفهوم الجودة التعليمية في كافة المؤسسات التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية، وكذلك ادراج ندوات مع المفتشين للعمل على ادراج اهم النقاط المبهمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية،

الكلمات الدالة: العملية التعليمية، التربية البدنية والرياضية، المخرجات المعرفية والاجتماعية.



**The quality of the educational process in the share of physical and sports education and its implications for the cognitive and social outcomes of secondary school students**

The study in our hands aims to try to know the quality of the educational process in the share of physical and sports education and its repercussions on the cognitive and social outcomes of secondary school students. (honesty, reliability, Pearson's simple correlation coefficient), and the most important results of the study came that all teachers believe that choosing stimulating physical activities increases the student's interest in the physical and sports education class. The share of physical education and sports, as well as the inclusion of seminars with the inspectors to work on the inclusion of the most important ambiguous points for teachers of physical education and sports in the educational process,

**Key words:** the educational process, physical and sports education, cognitive and social outcomes.

## قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
	الاهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الاجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	مقدمة
<b>التعريف بالبحث</b>	
4	1-مشكلة البحث
4	2-فرضيات الدراسة
5	3-اهمية الدراسة
5	4-اهداف الدراسة
6	5-التعريف بمصطلحات البحث
7	6-الدراسات السابقة والمشابهة
10	7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
<b>الباب الأول : الدراسة النظرية</b>	
<b>الفصل الاول : العملية التعليمية</b>	
14	تمهيد
15	1- تحليل العملية التحليلية
16	2-مفهوم العملية التحليلية
16	3-مراحل العملية التعليمية
16	4-مكونات العملية التحليلية
17	5-صعوبات العملية التعليمية
18	6-مكونات العملية التعليمية
19	7-شروط نجاح العملية التعليمية

	8-عوامل نجاح العملية التعليمية
21	9-أهمية العملية التعليمية
22	خلاصة
<b>الفصل الثاني : حصة التربية البدنية والرياضية</b>	
24	تمهيد
25	1-مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
25	2-أغراض درس التربية البدنية والرياضية
26	3-أنماط درس التربية البدنية
27	4-الأشكال التنظيمية لدرس التربية البدنية
28	5-تقسيم درس التربية البدنية
30	6-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
30	7-أبعاد حصة التربية البدنية والرياضية
31	8-بناء حصة التربية البدنية والرياضية
34	خلاصة
<b>الباب الثاني : الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الاول : الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث والاجراءات الميدانية</b>	
37	تمهيد
38	1-المنهج المتبع
39	2-الدراسة الاستطلاعية
39	3-أدوات البحث
40	4-ضبط متغيرات الدراسة
41	5-مجتمع البحث
41	6-عينة البحث
42	7-مجالات البحث
42	8-الطريقة الاحصائية
43	9-شروط قياس الاداة العلمية
45	خلاصة
<b>الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج</b>	

47	1-تحليل ومناقشة النتائج
67	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
68	الاستنتاجات
69	الاقتراحات والتوصيات
	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	قائمة الجداول
43	جدول رقم 01: يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة
47	جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية
48	جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس
49	جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول
50	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول
51	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول
52	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول
53	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول
54	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول
55	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول
56	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول
57	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول
58	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول
59	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني
60	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني
61	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني
62	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني
63	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني
64	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني
65	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني
66	جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

## قائمة الأشكال

الصفحة	قائمة الاشكال
47	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية
48	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس
49	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول
50	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول
51	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول
52	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول
53	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول
54	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
55	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول
56	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول
57	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول
58	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الأول
59	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني
60	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني
61	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني
62	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
63	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني
64	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني
65	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
66	شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

التعريف بالبحث

تعتبر العملية التعليمية مجموعة منظمة ومنسقة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والأهداف التي يحددها التعليم العالي في الدولة، حيث تركز العملية التعليمية على المبادئ الأساسية؛ ومنها: الديمقراطية، والعلم، والإنسانية، وتهدف إلى إكساب المتعلم العديد من المهارات التعليمية التي تجعل من شخصيته أكثر قوة واتزان، وتساهم في إتاحة فرص العمل أمامه. (الياسري، 2023، صفحة 23)

وقد اهتمت العديد من الدول ومنها الجزائر بتحسين وتطوير المدخلات التعليمية وتجويد أساليب التعليم والتعلم ، لإنتاج مخرجات متميزة من خلال تقديم خدمة التعليم بأسلوب مختلف وجديد مع تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع هذا الاتجاه الجديد الذي يركز على تمكين المتعلم من التفكير وحل المشكلات بدل حشو المعلومات والمعارف ، فظهرت تخصصات في علوم التربية تدرس وتهتم بكل ما من شأنه مساعدة المتعلم على التعلم الفعال والمنتج ، أين برز تخصص التعليمية والذي أثار اشكاليات عدة على مستوى المفهوم والتصوير النظري والتطبيق العملي. (علي، 2022، صفحة 60)

لذلك سنتطرق في بحثنا هذا لموضوع جودة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية في ضوء ممارسة التربية البدنية والرياضية، لما له من أهمية بالغة للتعرف على مدى جودة هذه العملية وتأثيرها على المخرجات المهارية والمعرفية. ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على واقع العملية التعليمية، حيث شملت دراستنا على جانبين اثنين:

➤ الجانب النظري.

➤ الجانب التطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:



- الفصل الأول: تم التطرق فيه الى العملية التعليمية.
- الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

- الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في:

- ✓ الدراسة الاستطلاعية،
- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ والوسائل الإحصائية.

- الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1- مشكلة البحث:

لم يتم اختيار موضوع هذه الدراسة بصورة عفوية بل بناء على جدل مستمر في المحافل الأكاديمية حول جودة العملية التعليمية، والتي تعد من المواضيع المهمة حيث شهدت المؤسسات التربوية والمعاهد والجامعات تطور في مستوى تحقيقها لذلك لا بد من مراعاة معايير الجودة التعليمية حتى تكون هناك نوعية في الناتج أو التلميذ.

ومن خلال مسارنا الدراسي وتخصصنا في معهد التربية البدنية والرياضية أثار انتباهنا تساؤلات حول الكم الهائل من التلاميذ والذين يتوجهون إلى سنوات أخرى من الدراسة والتعلم، حيث نسمع هنا وهناك أن مستواهم ضعيف ولا يرقى إلى ما هو مطلوب فأثارت فينا هذه المشكلة إحساس بالمساعدة من أجل الوقوف على حقيقة العملية التعليمية وجودتها في المؤسسات التربوية، وعليه توجهنا إلى سؤال الأستاذ الذي يعتبر المعنى الأول من العملية التعليمية طارحين المشكلة على النحو التالي:

التساؤل العام:

➤ ما هو مستوى جودة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية في ضوء ممارسة

التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

➤ ما هو مستوى جودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها

على المخرجات المعرفية لتلاميذ الطور الثانوي؟

➤ ما هو مستوى جودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها

على المخرجات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة

على سؤال البحث وهو كالآتي:

➤ مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات المعرفية والاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي  
الفرضيات الجزئية:

➤ مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات المعرفية لتلاميذ الطور الثانوي.

➤ مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي.

## 2- أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

- اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
- تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث،
- يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى العلاقة بين العملية التعليمية وحصة التربية البدنية والرياضية،
- يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التوصل الى دور التربية البدنية والرياضية في اكساب المهارات للتلاميذ،
- تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمثابرة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال العملية التعليمية.
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مدى جودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات المعرفية والاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي،
- التعرف على مستوى جودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات المعرفية لتلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على مستوى جودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-جودة العملية التعليمية:

التعريف الاصطلاحي: مجموعة منظمة ومنسقة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والأهداف التي يحددها التعليم العالي في الدولة. (هناك محمد جمال الدين، عائشة بليهب العمري، 2008، صفحة 36)

التعريف الإجرائي: التي تتم بين اثنين أحدهما يأخذ دور المربي والثاني يأخذ دور المتعلم، ويتوقع كل منهما أن يحقق أهدافا تعليمية تعلميه مماثلة.

5-2-المؤسسات التربوية:

التعريف الاصطلاحي: تلك المؤسسات الاجتماعية التي خصصها المجتمع للقي ما بوظيفة التعليم الرسمي كهدف عام. (خليل، 2014، صفحة 89)

التعريف الإجرائي: هي عبارة عن مؤسسات متخصصة بالتنشئة الاجتماعية، تُساعد على التنشئة الصحيحة والسليمة للأفراد وخصوصاً الاطفال منذ الصغر.

5-3- التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال النشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية عبر النشاط البدني. (رستم، 2006، صفحة 82)

التعريف الإجرائي: هي جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها التي تعتنى بالألعاب والنشاطات الرياضية، الجسمانية القادرة على تحفيز نمو الأطفال.

6- الدراسات السابقة والمثابرة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: سنوات الخبرة الميدانية ودورها في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات.

الطالب: عثمان زنو.

السنة: 2018.

الجامعة: قاصدي مرباح - ورقلة-.

الشهادة: ماستر.

هدفت الدراسة إلى التعرف على سنوات الخبرة ودورها في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات، حيث استخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة وهو الأنسب، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والبالغ عددهم 50 أستاذ في بعض ثانويات تقرت وورقلة، واستخدم الاستبيان لجمع المعلومات، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية (التكرار والنسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، طريقة الاتساق الداخلي ألفا

كرونباخ، كاف تربيع) حيث توصل الباحث إلى أن هناك علاقة ارتباطيه بين سنوات الخبرة الميدانية وأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات وأن إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل وأثناء التوظيف من القضايا الهامة التي تلعب دورا هاما في العملية التربوية و التعليمية ككل ومن أجل رفع مستوى أدائه.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: نجاح العملية الرياضية التربوية في المدارس الثانوية انعكاس للمهارات الأساسية في تدريس المادة دراسة ميدانية على مستوى بعض المدارس الثانوية في شرق ولاية الجزائر.

الطالب: شريف بورنان.

السنة: 2018.

الجامعة: جامعة الشهيد حمة لخضر -الوادي-.

الشهادة: بحث علمي.

يرى الكثيرون من أهل الاختصاص، أنه سيكون للمهارات الأساسية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية الدور الكبير في مساعدة المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف العملية الرياضية التربوية ومن هنا تتجلى مشكلة الدراسة في محاولة جديدة لتجريب المهارات الأساسية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسها على نجاح العملية الرياضية التربوية في المدارس الثانوية. ولتسليط الضوء على هذه المشكلة، أجرى الباحث دراسة على عينة قوامها 120 تلميذ و35 أستاذ في المرحلة الثانوية. (ثانويات الجزائر شرق). وجاءت أهداف الدراسة على سياق واحد وهو معرفة إن كانت هذه المهارات الأساسية في التدريس تساعد في نجاح العملية الرياضية التربوية في المدارس الثانوية. أما بالنسبة للنتائج فكانت كلها حسب التوقعات الموضوعية من طرف الباحث، حيث أنه وجد ان للمهارات الأساسية في التدريس دور فعّال في العملية التربوية الرياضية التدريسية في المؤسسات التعليمية الثانوية.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: نجاح العملية الرياضية التربوية في المدارس الثانوية انعكاس للمهارات الأساسية في تدريس المادة دراسة ميدانية على مستوى بعض المدارس الثانوية في شرق ولاية الجزائر.

الطالب: شوقي قدارة.

السنة: 2017.

الجامعة: جامعة الشهيد حمة لخضر -الوادي-.

الشهادة: بحث علمي.

يرى الكثيرون من أهل الاختصاص، أنه سيكون للمهارات الأساسية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية الدور الكبير في مساعدة المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف العملية الرياضية التربوية ومن هنا تتجلى مشكلة الدراسة في محاولة جديدة لتجريب المهارات الأساسية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسها على نجاح العملية الرياضية التربوية في المدارس الثانوية. ولتسليط الضوء على هذه المشكلة، أجرى الباحث دراسة على عينة قوامها 120 تلميذ و35 أستاذ في المرحلة الثانوية. (ثانويات الجزائر شرق). وجاءت أهداف الدراسة على سياق واحد وهو معرفة إن كانت هذه المهارات الأساسية في التدريس تساعد في نجاح العملية الرياضية التربوية في المدارس الثانوية. أما بالنسبة للنتائج فكانت كلها حسب التوقعات الموضوعية من طرف الباحث، حيث أنه وجد ان للمهارات الأساسية في التدريس دور فعال في العملية التربوية الرياضية التدريسية في المؤسسات التعليمية الثانوية.

➤ الدراسة الرابعة:

العنوان: واقع وحدة التربية العملية وأثر برامجها على تطوير الكفاية التدريسية لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.

الطالب: محمد قطاف.

السنة: 2015.

الجامعة: زيان عاشور - الجلفة -.

الشهادة: بحث علمي.

تعتبر التربية العملية ركنا أساسيا في اعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف أطوار التعليم، كما أنها تمثل مختبرا تربويا يقوم طلبة معاهد التربية البدنية بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية في شكل ممارسات تعليمية وتساعدهم على اكتساب وتطوير الكفايات التدريبية اللازمة لدخول المجال التربوي وممارسة مهنة التعليم الكفايات التدريسية مشكلة شغلت فكر الباحثين والمفكرين في المجال التربوي والتعليمي كما أنها تعد الجانب الرئيسي في تقييم اداء طلبة التربية العملية الميدانية. والنتائج التي توصلت اليها الدراسة كانت تتماشى مع فرضيات الدراسة حيث اثبتت ان لبرامج التربية العملية الميدانية الأثر الايجابي في تطوير الكفايات التدريسية لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.

#### 7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بجودة العملية التعليمية في ضوء ممارسة التربية البدنية والرياضية، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.



- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

# الباب الأول

## الدراسة النظرية

# الفصل الأول

## العملية التعليمية

## تمهيد

كثيرا ما يخطئ المعلمون في ممارساتهم التعليمية التعليمية فيركزون على المادة المعرفية ويتجاهلون غيرها من العناصر المكونة للعملية التي يقومون بها، والبعض الآخر قد يركز على محاولة إبراز قدراتهم وكفاءاتهم الخطابية أمام جمهورهم المكون من المتعلمين بسبب التركيز على علاقة التلمذ بينهم، وقد يسرف البعض في العناية بالوسائل البيداغوجية من رسومات وملصقات داخل القسم متجاهلين طبيعة حاجة المتعلمين إلى من يشركهم في كل هذه الأنشطة التي يقومون بها. ومن أجل حل ثل هذه المشكلات التربوية يكون المعلم في حاجة إلى تحليل النشاطات المختلفة التي يكون مسرحها الصف الدراسي داخل قاعة الدراسة أو خارجها، هذا ما سيعمل محتوى هذا المقياس معالجته في إطار الممارسة البيداغوجية الديدانكتيكية.

1- تحليل العملية التعليمية:

قبل تحليل العملية التعليمية لا بد لنا أن نقف أمام مفاهيم أساسية "التعليم والتعلم" "1-1-التعلم: ونعني بها عملية التحصيل التي يدرك الفرد موضوعا ما ويتفاعل معه كما أنه عملية يتم بها اكتساب المعلومات والمهارات وتطوير الاتجاهات

1-2- التعليم: هو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة المتعلم وتحضيره وتسهيل حصوله على المعرفة. (منصور، 2015، صفحة 66)

1-3- الفرق بين التعلم والتعليم:

➤ التعليم يقتضي وجود المعلم ذي الخبرة، والمتعلم الذي يتلقى المعلومة، أو المعلومات أو المادة التعليمية أو المنهج الدراسي أو المنهج الحر، أما في عملية التعلم فيشترط وجود المتعلم الذي يريد أن يتعلم ويعرف في عملية التعلم وهنا يكمن الفرق بين التعلم والتعليم.

➤ التعليم يرتبط بوجود فترة محددة لعملية التعليم قد تمتد إلى أشهر أو قد تكون سنة أو قد تكون عدة سنوات على سبيل المثال التعليم المدرسي، أو الجامعي، أو الدورات التدريبية التي تمتد لأشهر كثيرة أو الي سنوات عديدة. (الياسري، 2023، صفحة 36)

➤ أما التعلم فهو غير محدد ولا مقيد بمدة معينة، ويظل الإنسان يمارس عملية التعلم منذ اللحظات الأولى في حياته حتى النهايات الأخيرة وموته، ولا ينحصر مفهوم التعلم على فترة دراسية معينة ولا وقت محدد ولا سن معين.

➤ في عملية التعلم لا يشترط لإتمام العملية التعليمية أن يكون الشخص في عملية مقصودة معد ومخطط لها مسبقاً، لأن التعلم قد يكون بدون قصد ويأتي صدفة نتيجة التعرض لمواقف وخبرات، أما التعليم فيكون مع سبق الإصرار ويكون هناك قرار من الشخص أو ممن حوله بأنه يريد إتمام التعليم ويريد خوض عملية التعليم.

➤ مما سبق يمكن ان تلخص الفرق بين التعلم والتعليم في أن نجد أن التعليم هو عبارة عن عملية يقوم بها بعض العناصر مثل المعلم التي يشرح للمتعلم أو للطالب بعض

المعارف والمهارات الموجودة باستخدام طرق وأساليب التعليم المختلفة، أما التعلّم فهو تتم بوجود الشخص الذي يريد أن يتعلم وليس شرطاً أساسياً أن يكون هذا الشخص طالب في مرحلة دراسية معينة حيث يمكن في عملية التعلّم أن يحصل الفرد على المعلومة بشكل مقصود أو بشكل غير مقصود. (عامر، 2018، الصفحات 87-88)

**2- مفهوم العملية التعليمية:** هو كل تأثير يحدث بين الأشخاص ويهدف إلى تغيير الكيفية التي يسير وفقها الآخر، والتأثير المقصود هو الذي يعمل على إحداث تغييرات في الآخر بفضل وسائل تصويرية معقولة، أي بطريقة تجعل من الأشياء والإحداث ذات مغزى.

**تحليل العملية التعليمية:** تعني بتحليل العملية التعليمية الدراسة التحليلية التي تهدف إلى فهم وتفسير ظواهر التعليم داخل المؤسسات المدرسة والمؤسسة التكوينية وتقتصر الدراسة على محاولة تفكيك ظاهرة مشخصة من صلب الواقع المدرسي وهي ظاهرة إنشاء أنجاز الدرس. (النصر، 2016، صفحة 41)

**3- مراحل العملية التعليمية:** تنحصر العملية التعليمية في 4 مراحل هي:

**3-1- مرحلة التنظيم:** ويتم فيها تحديد الغايات العامة والخاصة، كما يتم فيها اختيار الوسائل الملائمة، التي تساعد في فهم الدروس وتحقيق نسبة كبيرة من التحصيل.

**3-2- مرحلة التدخل:** أي تطبيق استراتيجيات وإنجاز تقنيات تربوية داخل القسم.

**3-3- مرحلة تحديد وسائل القياس:** لقياس النتائج وتحليل العمليات.

**3-4- مرحلة التقويم:** وفيها يتم تقييم المراحل كلها بامتحان مدى انسجام الأهداف وفعالية النشاط التعليمي. (سلامة، 2021، صفحة 74)

**4- مكونات العملية التعليمية :**

**4-1- الأهداف:** وهي العنصر الأساسي، كما أنها تمثل نقطة انطلاق باقي العناصر وتوجه

باستمرار سيرورة العملية التعليمية كما تفيد في الوقوف على مدى استجابة المتعلمين لما قدّم لهم في مختلف الدروس.

4-2-المعلم: هو موجه للمتعلمين ومصدر المعرفة ويتميز المعلم الناجح بالتعقل في الحكم؛ المراقبة الذاتية «ضبط النفس»؛ الحماس؛ الجاذبية؛ التكيف والمرونة؛ بعد النظر.

4-3- المتعلم: هو جوهر العملية التعليمية ومحورها، وانطلاقاً منه تتحدد باقي العناصر بصورة علمية، ولتفعيل وإنجاح العملية على المعلم أن يهتم بجميع الجوانب في شخصية التلميذ.

4-4-الطريقة: وهي مختلف الأنشطة أو الخطوات المنظمة وفق مبادئ وفرضيات سيكولوجية متجانسة وتستجيب لهدف محدد، لا يمكن الحديث عن الطريقة إلا عندما يتحقق قدر من التلاؤم بين الأهداف المبادئ والخطط والتقنيات. (الفتلي، 2023، صفحة 150)

4-5- الوسيلة: من الخطأ تسميتها وسائل الإيضاح، فهي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية. ومن شأنها توضيح المفاهيم وتشخيص الحقائق، كما أنها تضيف لمحتويات المواد الدراسية حيويةً وتجعلها ذات قيمة عملية وأكثر فعالية، وأقرب إلى التطبيق، وتساعد التلميذ على فهم المادة وتحليلها وترسيخ المعلومات في ذاكرته وربطها في مخيلته.

4-6-المحتوى: هو كل الحقائق والأفكار التي تشكل الثقافة السائدة في مجتمع ما وفي حقبة معينة. وهو مختلف المكتسبات العلمية والأدبية وغيرها مما تتألف منه الحضارة وبما تزخر به الثقافات في كل البقاع، والتي تصنف في النظام الدراسي إلى مواد مثل اللغة؛ الحساب؛ التاريخ... واختيار مادة دون غيرها أو قسطاً منها دون سواه يتم بناءً على الأهداف والغايات المتوخاة.

4-7- نمط التواصل: وهو مقياس التفاعل بين المعلم والمتعلم ذلك لأن كثيراً من الدراسات أثبتت أهمية العلاقة بين المعلم وتلميذه باعتبارها متغيراً حاسماً في تحديد نمط التعليم وطريقته. (عبداللطيف، 2018، صفحة 25)

#### 5-صعوبات العملية التعليمية:

➤ مرتبطة بالأهداف التي وضعت مجموعة القسم من أجلها فعندما يعهد المجتمع بالصغار إلى المدرسة فإنه لا ينتظر منها أيضاً إعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين .

➤ وترتبط الصعوبة الثانية بصفة عامة بمحتويات التعليم وموارده وكذا بالتكنولوجية المتوفرة والمستعملة في القسم وبالظروف السيكولوجية التي تحيط بالمدرسة وأنواع التنظيمات والامتحانات والتي تجعل من ظاهرة القسم معقدة تتفاعل داخل عوامل متشعبة وتنصرح فيها عوامل ومتغيرات شديدة التباين. (عمار، 2006، صفحة 35)

6- مكونات العملية التعليمية:

أولاً: مدخلات التعليم Teaching Inputs وتشمل:

- المعلم: Teacher: وهو العنصر الأول والأكثر أهمية من بين عناصر العملية التعليمية، ولا بد أن يكون هذا المعلم متمكناً بالكفايات، ولديه الاستعداد والرغبة في التعليم؛ حتى يساعد الطالب على تحقيق أهداف العملية التعليمية.
- المتعلم Student: ما يمتلكه من خصائص عقلية ونفسية واجتماعية، وما لديه من قدرات ورغبات ودوافع للتعلم؛ هو الأساس في العملية التعليمية، فلا يوجد موقف تعليمي بدون متعلم، ولا ينجح تعليم بدون مراعاة خصائص هذا المتعلم.
- المنهج Curriculum: وما يتضمنه من أهداف ومحتوى وأنشطة صفية ولا صفية وأدوات ووسائل التقويم، وترجع أهميته في كونه الوسيلة التي تحدد معالم الطريق لكل من المعلم والطالب؛ مما يجنب العملية التعليمية العشوائية. (إسماعيل، 2022، صفحة 23)

➤ بيئة التعلم : learning Environment : يجب الاهتمام في توفير بيئة تعليمية مناسبة تتوفر فيها شروط الأمان والسلامة، وتتناسب جميع الفئات، وخصوصاً الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

ثانياً: العمليات الإجرائية Procedural Processes: وتشمل كل مايفعله المعلم للقيام بالتعليم،  
مثل:

- تحديد أهداف التعليم، وصياغتها، والطرائق والأساليب المستخدمة في التعليم.
- توظيف مهارات تخطيط وتنفيذ التدريس من تمهيد وعرض وتنويع للمثيرات.



- استخدام الاسئلة الصفية، والتعزيز، والتغذية الراجعة.
  - استراتيجيات ادارة الصف وضبطه.
  - استراتيجيات التقويم وأدواته.
  - مع ضرورة تفاعل هذه المتغيرات مع المدخلات؛ للوصول إلى المخرجات.
- ثالثاً: مخرجات التعليم Teaching Outputs: وتشمل نواتج العملية التعليمية التي يسعى المعلم الى تحقيقها، ومن بين هذه المخرجات:

- زيادة المعرفة لدى المتعلم.
- زيادة المهارات لدى المتعلم.
- زيادة الاهتمام بالموضوع.
- تحفيز ذكاء المتعلم.
- زيادة الثقة بالنفس.
- زيادة النمو الاجتماعي.
- زيادة القدرة على مواجهة مواقف أخرى.
- " يمتلك المعلم أعظم مهنة، إذ تتخرج على يديه جميع المهن الأخرى." (علي،

2022، الصفحات 51-52)

#### 7- شروط نجاح العملية التعليمية:

ويوجد عدة شروط يجب توافرها في العملية التعليمية لضمان نجاحها، وبلوغها أهدافها، وهذه الشروط هي كالاتي:

- يعتبر العامل النفسي للطالب من أهم شروط نجاح العملية التعليمية، حيث يجب تأهيله نفسياً، وغرس دوافع النجاح والطموح لديه، وإبعاد عنه كافة المؤثرات النفسية التي تؤثر على معنوياته، وبالتالي على مستواه التعليمي والدراسي.

➤ يعتبر المعلم كعنصر أساسي في العملية التعليمية من الأسباب التي تؤدي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية ونجاحها، لذا يجب أن يتسم بالإخلاص والوفاء والأمانة في أداء عمله، كما يجب أن يكون شغوف لعمله محباً له متطلع لمعرفة المزيد عن مجال تخصصه، الأمر الذي يمكنه أن يتعاون مع منظومة التعليم لنجاح العملية التعليمية (مصطفى، 2022، صفحة 65).

#### 8-عوامل نجاح العملية التعليمية:

➤ تدخل أسرة الطالب ضمن شروط نجاح العملية التعليمية، إذ يجب أن توفر له الظروف الملائمة للذاكرة والبيئة المناسبة للنجاح، وأن تجعله بعيداً عن المشاكل الأسرية التي تؤثر على مستواه النفسي والتعليمي.

➤ ضرورة التعاون والتواصل بين المعلم وأسرته الطالب، وأن يكون هناك أسلوب متفق عليه من الطرفين يشمل على طريقة التعلم الصحيحة للطفل، كما يجب متابعة الأسرة للطالب ومعرفة كل التفاصيل المتعلقة بسلوكه وتصرفاته وأفعاله داخل الفصل الدراسي، وذلك حتى يستطيع كل من المعلم والأسرة تعديل السلوكيات والتصرفات الخاطئة وتحويلها إلى سلوكيات وتصرفات صحيحة وسوية.

➤ يجب أن يشعر الطالب بحرص المدرسة على توفير كافة الظروف التي تساعد على النجاح والتميز من تجهيز الفصول الدراسية، وجود حصص مخصصة لتنمية المواهب الفنية والعقلية والذهنية، الأمر الذي يؤدي إلى رفع روحه المعنوية، وبالتالي تتجح العملية التعليمية.

➤ هناك علاقة قوية بين العملية التعليمية وبين تعليمية المادة التي هي فرع تربوي جديد يساعد على تطوير العملية التعليمية من خلال دراسته للعلاقات المكونة للوضعيات التربوية، ومن ثم تتجح العملية التربوية في هدفها من خلال القدرة على مساعدة

عناصر العملية التعليمية على تكوين وتشكيل شخصية الطالب على نحو إيجابي.  
(الهوراني، 2017، صفحة 33)

#### 9- أهمية العملية التعليمية:

تتضمن العملية التعليمية أهمية بالغة تسعى من خلالها إلى بناء جيل متعلم يعرف الفرق بين الصواب والخطأ، وهذه الأهمية هي كالاتي:

- تهتم العملية التعليمية بتنمية التفكير الإيجابي النقدي للطالب الذي به يستطيع أن يتقبل الرأي الآخر، ويفرق بين النقد الذي يهدف إلى البناء، والنقد الذي يهدف إلى الهدم.
- تسعى العملية التعليمية إلى تكوين شخصية الطالب على نحو يستطيع به أن يقود مجتمعه في المستقبل.
- تهدف إلى تعليم الطالب حقوقه، وواجباته نحو أسرته ومجتمعه ووطنه، كما تعزز لديه حب الوطن والاعتزاز به.
- تطوير العملية التعليمية يقود إلى مجتمع متعلم واعي، الأمر الذي يقلل من المشاكل الاجتماعية كالبطالة والفقير.
- تسعى العملية التعليمية إلى زيادة ثقة الطالب بنفسه، الأمر الذي يساعده على اتخاذ قراراته بنفسه، وبالتالي يكون إنسان إيجابي يبني آراءه بناء على دراساته للأمور المحيطة به بشكل دقيق. (يمانى، 2015، صفحة 122)

### خلاصة

تعتبر العملية التعليمية مجموعة منظمة ومنسقة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والأهداف التي يحددها التعليم العالي في الدولة، حيث تركز العملية التعليمية على المبادئ الأساسية؛ ومنها: الديمقراطية، والعلم، والإنسانية، وتهدف إلى إكساب المتعلم العديد من المهارات التعليمية التي تجعل من شخصيته أكثر قوة واطزان، وتساهم في إتاحة فرص العمل أمامه.

# الفصل الثاني

حصة التربية البدنية

والرياضية

### تمهيد

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية والرياضية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية :

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة. (غازي، 2022، صفحة 41)

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية، و هي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر، و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حيز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها. (علي ط.، 2006، صفحة 71)

2- أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

لما كانت أغراض التربية الرياضية تتنوع ما بين أغراض بدنية ونفسية وعقلية واجتماعية، فإن الدرس يجب أن يضمن من خلال أجزائه تحقيق تلك الأغراض. صحيح أنه ظاهريا يكون واضح للتلميذ أو لغير المتخصص إلا ذلك الغرض البدني أو الحركي، لكن المدرس ينفذ أغراضا أخرى تضاف لذلك. فقد يكون الظاهر للعيان أننا نهدف إلى تعليم التصويب أو تمرير الكرة، أما تعاون الأفراد وإيثارهم وصدقهم وتقبلهم للهزيمة أو تواضعهم بعد الفوز أو معرفتهم للقانون أو لتاريخ اللعبة أو أنواع مهاراتها أو تعلم إسعاف أولي لمصاب هي أغراض قد لا نستطيع أن نغفلها في كل الأحوال، ولكنها حقيقة وواقع وواجب على

المدرس أن يعمل على تحقيقه، فقد لا يكون من المناسب أن نعلن أن هذا الدرس لتعلم التعاون وليس من المعقول أن نقول للتلميذ أنه سوف يتعلم الصدق من خلال هذا الدرس وإلا نكون قد أفرغنا هذه القيمة من محتواها.

وبصورة واقعية وميدانية يمكن إجمال أهم الأغراض التي يهدف درس التربية البدنية لتحقيقها فيما يلي:

- 1) اللياقة البدنية: من الناحية البدنية،
- 2) المهارات: من الناحية المهارية.
- 3) المعارف: من الناحية المعرفية.
- 4) الجوانب النفسية: نفسياً.
- 5) الاتجاهات: الاسهام في تكوين الاتجاهات.
- 6) الجوانب الاجتماعية: من الاجتماعية. (قادري، 2023، صفحة 86)

### 3- أنماط درس التربية البدنية:

هناك أنواع مختلفة من الدروس تختلف باختلاف الهدف الذي يرمي إليه المدرس وطبيعة الدرس نفسه. لذا فقد اهتم القائمون بتدريس التربية البدنية بتحديد خمسة أنماط تدرس بها مادة التربية البدنية كالاتي:

- درس هدفه الأساسي تحسين الصفات البدنية
- درس هدفه الأساسي إكساب المهارات الحركية
- درس هدفه الأساسي الجمع بين تحسين الصفات البدنية وإكساب المهارات الحركية المحددة بالمنهج
- درس هدفه الأساسي الإعادة (للتثبيت والإتقان ورفع المستوى)
- درس هدفه الأساسي التقويم وقياس المستوى (لاختبار القدرات والامتحانات). (ابراهيم م.، 2022، صفحة 10)



لا يقصد بهذا التقسيم تمييزاً تاماً بين نوع وآخر، ولكن المقصود أن لكل نوع من هذه الدروس يتميز بالناحية الغالبة عليه، ومعنى هذا أنه يصح أن يجمع درس واحد بين ناحيتين أو أكثر من النواحي المتقدمة التي تميز كل نوع من هذه الدروس.

#### 4- الأشكال التنظيمية لدرس التربية البدنية:

يعتبر تنظيم درس التربية البدنية والرياضية أو تهيئته للقيام بأوجه النشاط المختلفة من العوامل المهمة التي يتوقف عليها نجاح الدرس وتحقيق أهدافه، كما أنه وسيلة لتنفيذ خطة العمل والسير بها في الطريق الصحيح، بالإضافة إلى ذلك فالتنظيم الجيد للدرس له تأثير إيجابي على العلاقة بين المدرس والتلاميذ أنفسهم.

ولتنظيم الدرس أهمية تربوية للتلاميذ؛ وذلك لأن التلميذ عندما يؤدي ما يحدده المدرس، فإنه بذلك يمارس تحركات معينة، وبتكرار هذه التحركات تتكون لدى التلميذ عادات ثابتة ومنظمة، مثل الانتظام في السير من الفصل إلى الفناء، أو الانتظام في صفوف أو مجموعات معينة، وبذلك يساهم التنظيم في خلق عادات النظام والسرعة في أداء التشكيل المطلوب بالممارسة العملية في الدرس وبالتالي ربح الوقت أثناء تقديم الدرس، وامتداد ممارسة هذه العادات في الحياة العملية بصفة عامة. (غازي، 2021، صفحة 39)

ويمكن القول إن كل عمل تربوي أو تعليمي يتطلب طريقة معينة للتنفيذ وكل طريقة تحتاج إلى خطوات تنظيمية مناسبة، وبهذا فإن الشكل التنظيمي الذي يختاره المدرس يتوقف على الأهداف التعليمية وكذلك على محتوى الدرس ومستوى التلاميذ. وبالرغم من أن الأشكال التنظيمية أو التكوينات لا تعتبر في حد ذاتها نوعاً من النشاط الحركي، إلا أنها ضرورية لتنظيم العمل وتسهيل عملية التدريس، لهذا وجبت بعض الشروط في أي شكل تنظيمي يتخذه المدرس:

- أن يراعي الهدف من الشكل التنظيمي أولاً، فإن كان الهدف أن يرى التلاميذ نموذجاً لحركة ما، فيجب أن يكون الشكل التنظيمي يسمح لكل تلميذ برؤية هذا النموذج بسهولة ووضوح
- أن يسمح الشكل التنظيمي للمدرس برؤية كل تلميذ ومن ثم بالإشراف التام على الفصل كله
- أن يتمكن كل تلميذ من رؤية المدرس وسماع صوته
- أن يناسب الشكل التنظيمي نوع النشاط الممارس، فإذا كان النشاط سباق تتابع أو جري مثلاً، فإن أفضل تشكيل لذلك هو القاطرات
- أن يساعد الشكل التنظيمي المدرس على اكتشاف الأخطاء في الأداء بسهولة
- أن تكون المسافات بين التلاميذ كافية، لكي يقوم كل منهم بتأدية الحركة المطلوبة دون خوف من الاصطدام بزميله
- أن يعطي الشكل التنظيمي للمدرس مظهراً لطيفاً للدرس. (بخيت، 2021، صفحة

(72)

#### 5- تقسيم درس التربية البدنية:

إن درس التربية البدنية يهدف في مجمله إلى تحقيق مجموعة من الأغراض الأساسية هي: اللياقة البدنية، والمهارات الحركية، والمعارف والمعلومات، والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي وتكوين العادات الصحية السليمة، وعلى المدرس أن يحقق هذه الأغراض من خلال درسه. (غازي، 2020، صفحة 98)

لا نستطيع أن نقول إن الدرس ينقسم إلى عدة أقسام يحقق كل منها غرضاً من هذه الأغراض، فهذا قسم للياقة البدنية وهذا قسم للمهارات وذلك لتعليم الاتجاهات وهذا لتعليم العادات الصحية وهذا لتعليم النواحي المعرفية والثقافية... فهذه كلها أغراض واردة في الدرس يعمل المدرس على تحقيقها بطريقة متوازنة ومتوازنة ودون ترتيب صلب جامد. فالمدرس يستغل الفرصة المتاحة أمامه ليزود التلاميذ بأي من هذه الأغراض، فالمعارف والمعلومات

والاتجاهات والعادات أمور يكتسبها التلاميذ أثناء ممارستهم للتمارين أو المهارات في تدريبهم وتنافسهم في نشاطهم أو توفهم، فالتلميذ عندما يتعلم مهارة الوثب الطويل أو التصويب على المرمى فهو معها يكتسب المعرفة المتصلة بهذه المهارة وارتباطها بغيرها من المهارات، وما تتطلبه من عناصر اللياقة البدنية والشروط القانونية لأدائه؛ وهكذا لا انفصال بين المعلومة أو المهارة أو اللياقة أو العادة الصحية. وكذلك فإن اكتساب اللياقة البدنية ليس قاصراً على جزء من التمرينات فقط الموجود في الدرس، بل أن معظم عناصر اللياقة البدنية ربما اكتسبها الفرد من خلال ممارسته للألعاب والمهارات الموجودة بالدرس (انتقال أثر التعلم). فعناصر مثل الدقة والاتزان أو التحمل والسرعة ربما اكتسبها التلميذ من خلال ممارسته للألعاب وأثناء تدريبه على المهارات أكثر من اكتسابه لها أثناء التمرينات. (عشيري، 2020، صفحة 62)

بهذا المعنى نجزم بأنه لا يوجد تقسيم لأجزاء الدرس، وهذا غير صحيح على الإطلاق فلا يمكن ترك مجريات الدرس تسير لحالها، إذ لا بد أن تكون ضوابط منطقية (تحملها القوانين البيولوجية والنفسية للكائن البشري) تحكم سيرورة الدرس من بدايته إلى آخر دقيقة منه. وبهذا وضع المختصون بعض النماذج لأقسام درس التربية البدنية:

أولاً: تقسيم تقليدي:

- المقدمة: التهيئة النفسية والفيزيولوجية.
- التمرينات التشكيلية: إحماء مكمل للجزء الأول يؤدي في تشكيل تنظيمي معين.
- النشاط التعليمي: يتعلق بالهدف الأساسي للدرس.
- النشاط التطبيقي: جزء يصل من خلاله التلميذ ما تعلمه من مهارات أنشطة المنهج.
- النشاط الختامي: تهدئة التلاميذ عضوياً ونفسياً.

ثانياً: تقسيم ثلاثي.

ثالثاً: درس مطور:

➤ المقدمة والأعمال الإدارية.

➤ الإعداد البدني.

➤ النشاط الفردي أو الميدان البدني.

➤ النشاط الجماعي أو الميدان الجماعي.

➤ الألعاب.

➤ الختام. (محمود، 2019، صفحة 87)

#### 6- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة لتربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

➤ المساهمة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

➤ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية كيفية

ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز والرمي، الوثب.

➤ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة ..... الخ

➤ التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.

➤ اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية والبدنية وأحوالها

الفيسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.

➤ تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.

➤ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

➤ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو الممارسة للنشاط الرياضي من خلال الأنشطة

الرياضية. (محمد عوض بسيوني واخرون، 1992، صفحة 96)

#### 7- أبعاد حصة التربية البدنية والرياضية:

كما تساهم المادة في تنمية الكفاءات المناسبة للأبعاد التربوية في إطار التكوين الشامل:

1. **بعد المواطنة:** عناصره التنموية هي البعد الوطني العالمي، البعد الديمقراطي، والهدف منها تكوين المواطن الصالح النزيه والمحب لوطنه والمتفتح على العالم والاحساس بالانتماء الاجتماعي.

2. **البعد الاجتماعي:** تكمن عناصره التنموية في التربية البدنية والبيئية، التربية السكانية والتنموية والاستهلاكية، التربية الصحية والوقائية، الهدف منها توظيف المعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ.

3. **البعد الخلفي:** تكمن عناصر التنموية في حسن تعامله مع المحيط والافراد، والتحكم في الانفعالات أثناء المواجهة، حسن التعرف في المواقف الصعبة، دعم الادوار الايجابية لفائدة الجماعة والهدف منها تنمية القدرات والاندماج والانتماء الاجتماعي.

#### 8-بناء حصة التربية البدنية والرياضية :

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة الى 03 أجزاء: الجزء التحضيرى، لجزء الرئيسى، الجزء الختامى.

أ-الجزء التحضيرى: في هذا القسم يتبع الاستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ الى القسم الرئيسى، فالمرحلة الاولى مرحلة اعداد التلاميذ تربويا، اذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول الى الملعب، والمرحلة الثانية هي مرحلة الاحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج من الاصابات المفاجئة وعليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسى.

في حالة استخدام تدريبات الاعداد البدني في لجزء التحضيرى بالحصة يراعى ما يلي:

✓ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.

✓ أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.

- ✓ ان يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في التدريبات.
- ✓ أن تتضمن المكونات البدنية التالية: القوة العضلية، الجلد العضلي، الجلد الدوري التنفسي، الرشاقة، المرونة، القدرة، السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- ✓ أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، وليس على هيئة تشكيلات.
- ب-الجزء الرئيسي: في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي يتم تحديدها مسبقا ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع لحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلا تنمية القدرات الحركية وتعليم تكنيك رياضي أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين:
- 1-النشاط التعليمي: يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن اسلوب الاستاذ لتوصيل المادة المتعلمة "بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والايضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والانشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة، ويجب على الاستاذ الالتزام بالنقاط التالية:
- ✓ متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.
- ✓ تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- ✓ يقوم الاستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.
- ✓ يوضح الاستاذ الطريقة الصحيحة وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ أو تكون المساعدة دورية اذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة.
- ان النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها ويستعملها لصالح التلاميذ وذلك من خلال:

- ✓ السماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ وخاصة ذوي الامكانيات المحدودة.
- ✓ السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات، واعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف.

2-النشاط التطبيقي: ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى، والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثاً ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط اتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة الى اتباع قواعد الأمن والسلامة.

ج- الجزء الختامي: يهدف هذا القسم الى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية واعادتها بقدر الامكان الى ما كانت عليه سابقاً، ويتضمن هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمارين التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير الى الجوانب الايجابية والسلبية والاختفاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعاراً للفصل أو نصيحة ختامية.

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية، إذ كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء، أما إذا كانت في نهاية لدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريع تثير وتشد انتباه التلميذ. (مزيان، 2020، صفحة 52، 53، 54)

### خلاصة

إن تدريس التربية الرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة هو عملية لها خصوصياتها، إذ تساعد على تنمية روح المنافسة وهي عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمدرس في جو من المتعة والسرور، لذا يجب أن يكون درس التربية الرياضية كخبرة ممتعة يشعر بها التلميذ وهو يمارس الأنشطة البدنية التربوية في المدرسة والمدرس على حد سواء.



الباب الثاني

الجانب ا لتطبيقي

# الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

## تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء . واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميًا وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة. (بوحوش، 1995، صفحة 45)

أما رابح تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها". (تركي، 1984، صفحة 15)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في دراسة موضوع " جودة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية في ضوء ممارسة التربية البدنية والرياضية"، والذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي.

حيث يؤكد محمد شفيق أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب أداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنينات، 1995، صفحة 51)

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
  - التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
    - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
    - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
    - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
  - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 10 اساتذة من التعليم الثانوي تم استبعادهم من التجربة الاساسية.

## 3- أدوات البحث:

### 3-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.

وقد قسمنا الاستبيان الى محورين اثنين الا وهما:

➤ المحور الأول: والذي كان بعنوان: "مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات المعرفية لتلاميذ الطور الثانوي"، والذي احتوى على 10 أسئلة.

➤ المحور الثاني: والذي كان بعنوان: "مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي"، والذي احتوى على 08 أسئلة.

4-ضبط متغيرات الدراسة:

4-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: العملية التعليمية.

4-2- تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: المخرجات المعرفية والاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي.

5-مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.

6-عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً.

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي "أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءاً من مجتمع الدراسة اساتذة التربية البدنية

والرياضية للتعليم المتوسط، وحرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية.

وقد كانت العينة متواجدة في ولاية مستغانم.

#### 7-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على المدربين في ولاية مستغانم.

#### 7-2-المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2022، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على المدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 06 ديسمبر 2023 بالنسبة للتجربة الاستطلاعية اما الأساسية فكانت في 15 افريل 2022.

#### 8-الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع:(رضوان، 2002، صفحة 186)

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\chi^2 = \text{مجموع} [ (\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة} ]$$

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:



يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.  $\bar{X}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02.  $\bar{y}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 02. (خليل، 2000، صفحة 82)

9-شروط قياس الأداة العلمية:

9-1-الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور عشرة أيام ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة. الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان:

جدول رقم 01: يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	
0.91	0.82	المحور الأول
0.92	0.84	المحور الثاني
0.92	0.84	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.82، 0.84]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.91 و0.92 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عالين.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

# الفصل الثاني

## عرض و تحليل النتائج

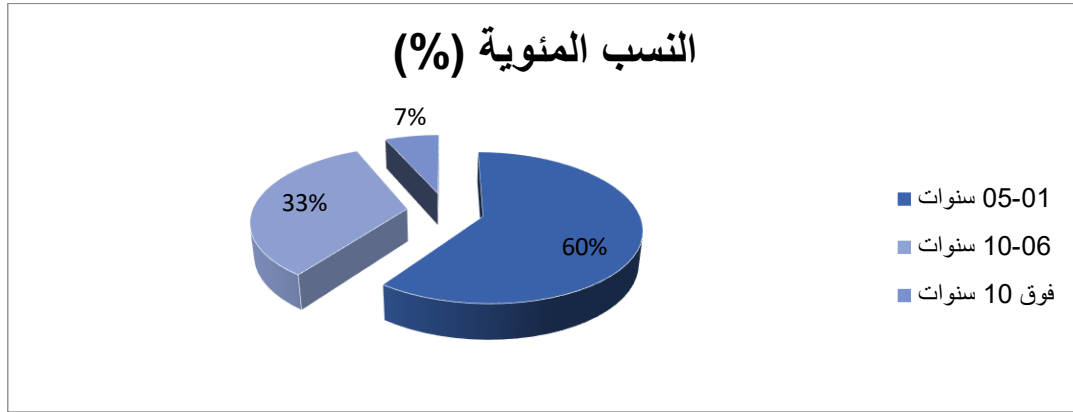
1- تحليل ومناقشة النتائج:

1-1- عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية:

جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية

التكرارات	النسب المئوية (%)	
18	60	01-05 سنوات
10	33	06-10 سنوات
02	07	فوق 10 سنوات
30	100	المجموع



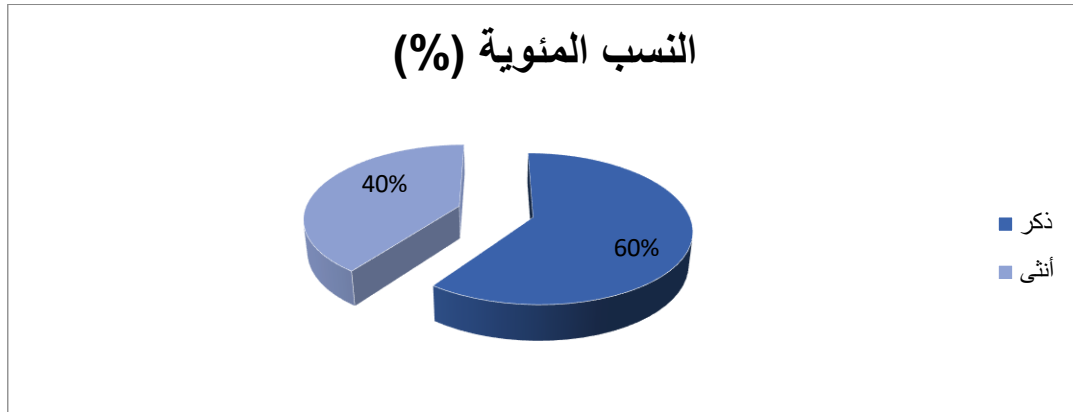
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% تتراوح خبرتهم المهنية بين 01 و05 سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% تفوق خبرتهم المهنية 10 سنوات.

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
60	18	ذكر
40	12	أنثى
100	30	المجموع



شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

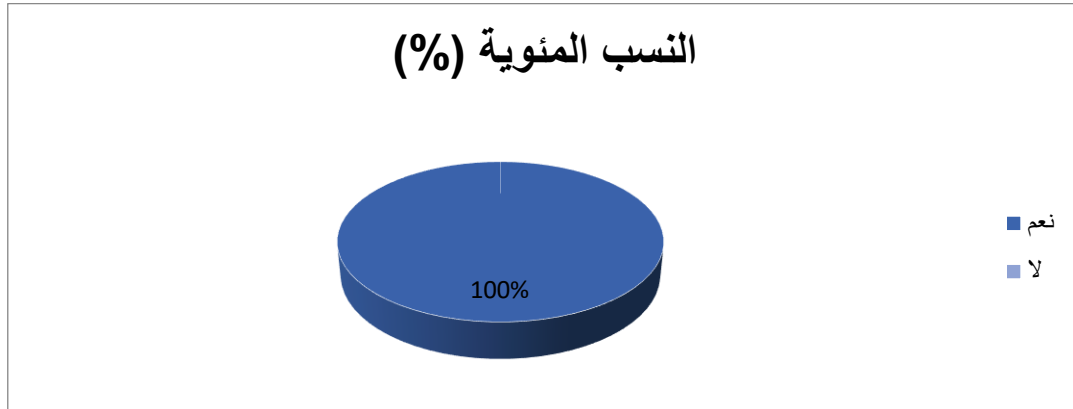
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% من جنس إناث.

1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الأول: مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات المعرفية لتلاميذ الطور الثانوي.

السؤال الأول: هل اختيار أنشطة بدنية محفزة تزيد من اهتمام التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا <sup>2</sup>		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا <sup>2</sup>
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	100	30	3.84	0.05	01	دال
لا	00	00				
المجموع	100	30				



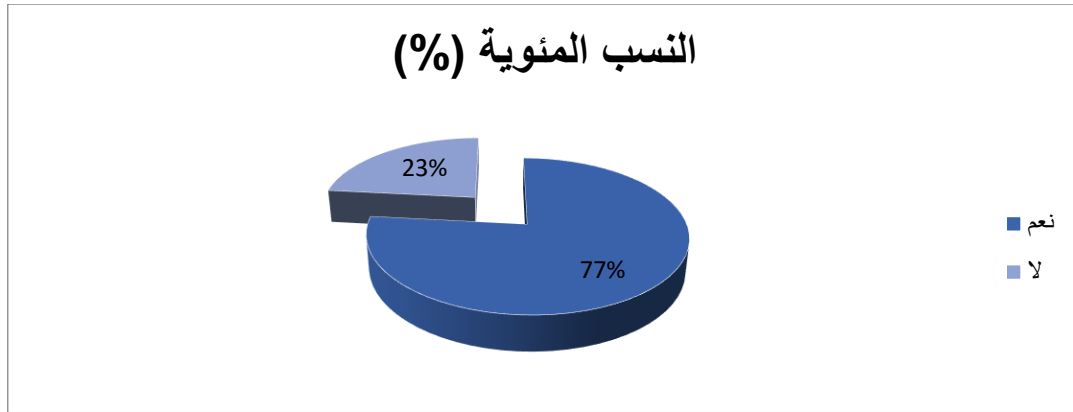
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن اختيار أنشطة بدنية محفزة تزيد من اهتمام التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن اختيار أنشطة بدنية محفزة تزيد من اهتمام التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: في العملية التعليمية خلال حصة التربية البدنية والرياضية هل يتم اختيار أنشطة تساهم في تعزيز المهارات التواصلية للطالب؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	8.53	77	23	نعم
					23	07	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

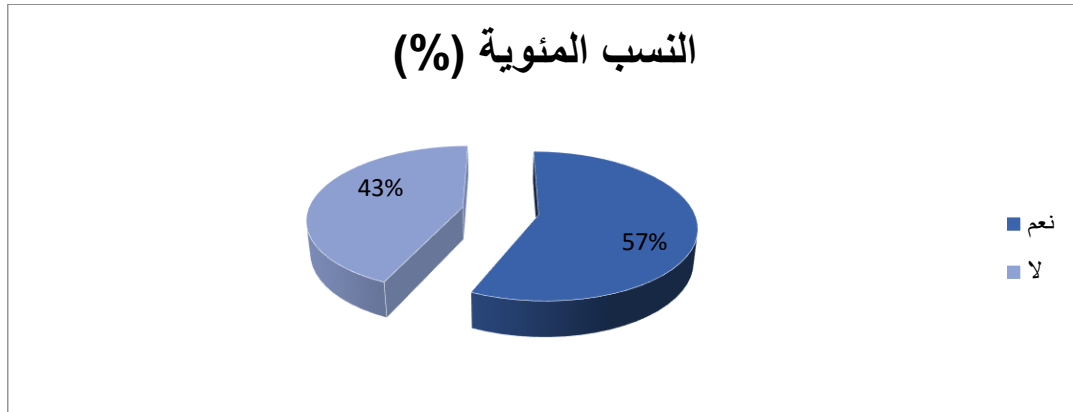
من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أنه يتم اختيار أنشطة تساهم في تعزيز المهارات التواصلية للطالب خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون أنه يتم القيام بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه يتم اختيار أنشطة تساهم في تعزيز المهارات التواصلية للطالب خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



السؤال الثالث: في التحضير لحصة التربية البدنية والرياضية هل تعتمد على أنشطة رياضية تعزز السلوك القيادي لدى التلميذ؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.53	57	17	نعم
					43	13	لا
					100	30	المجموع



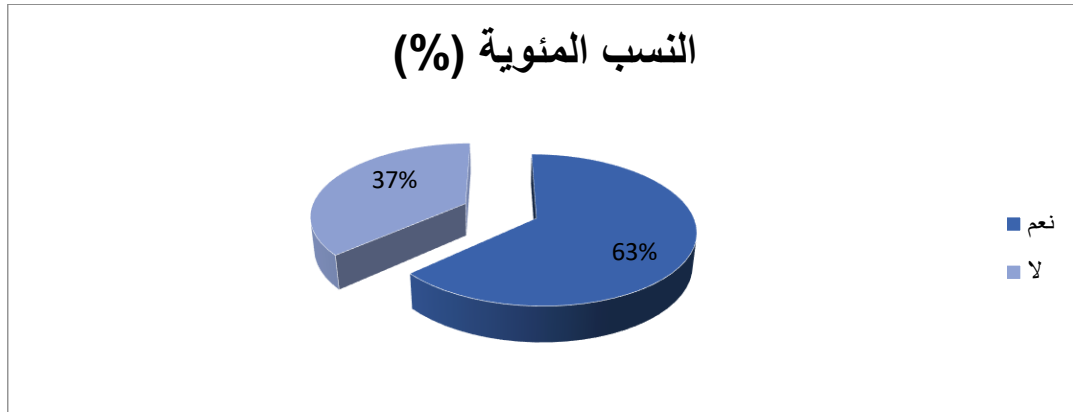
شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يعتمد على أنشطة رياضية تعزز السلوك القيادي لدى التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% لا يعتمدون على ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.53 وهي أقل من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الرابع: هل يتفاعل التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية مع الجماعة إرادياً بصورة آلية مما يساعده على اكتساب روح الفريق؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	2.13	63	19	نعم
					37	11	لا
					100	30	المجموع



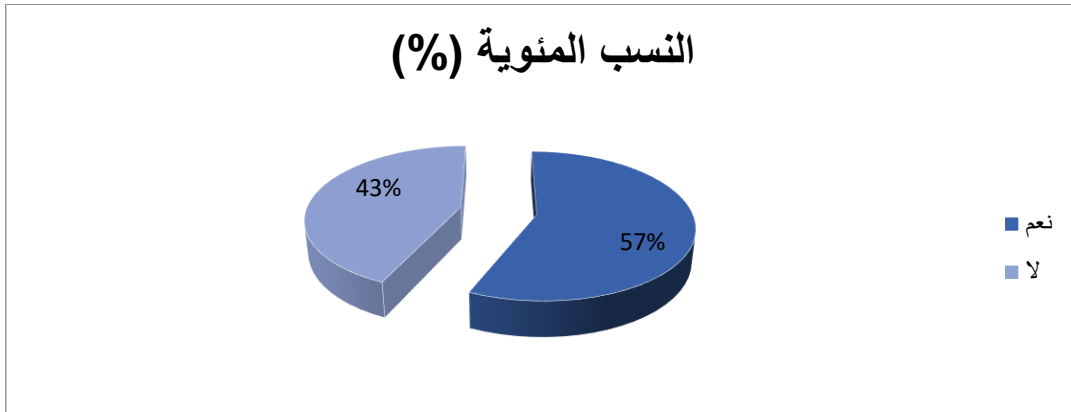
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 63% يرون أن التلميذ يتفاعل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية مع الجماعة إرادياً بصورة آلية مما يساعده على اكتساب روح الفريق، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 37% لا يرون أنه يقوم بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 2.13 وهي أقل من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الخامس: هل باعتماد التفويج وإدخال عنصر المنافسة دور في زيادة التنظيم والانضباط لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.53	57	17	نعم
					43	13	لا
					100	30	المجموع



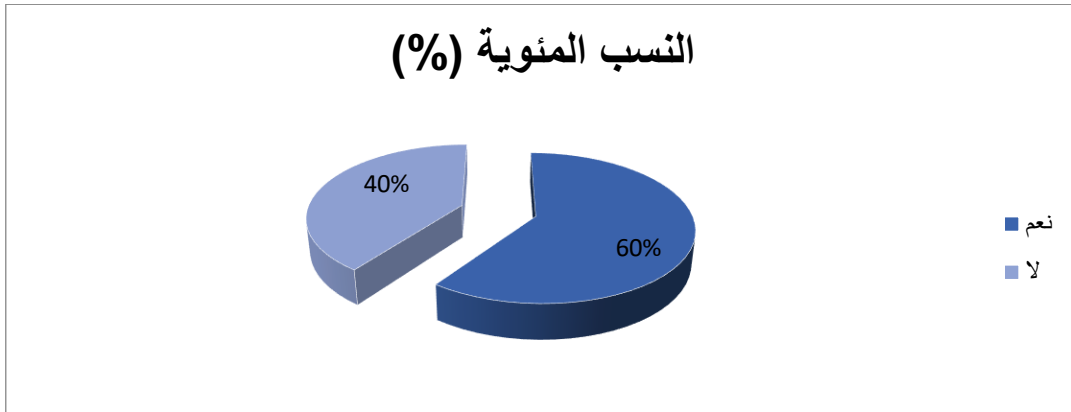
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يرون أن اعتماد التفويج وإدخال عنصر المنافسة له دور في زيادة التنظيم والانضباط لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% لا يرون أن له دورا في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.53 وهي أقل من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال السادس: هل يربط المدرب المحتوى التعليمي للحصة بقضايا التلاميذ الاجتماعية من أجل حلها وتعزيز أفكارهم حولها؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	1.20	60	18	نعم
					40	12	لا
					100	30	المجموع



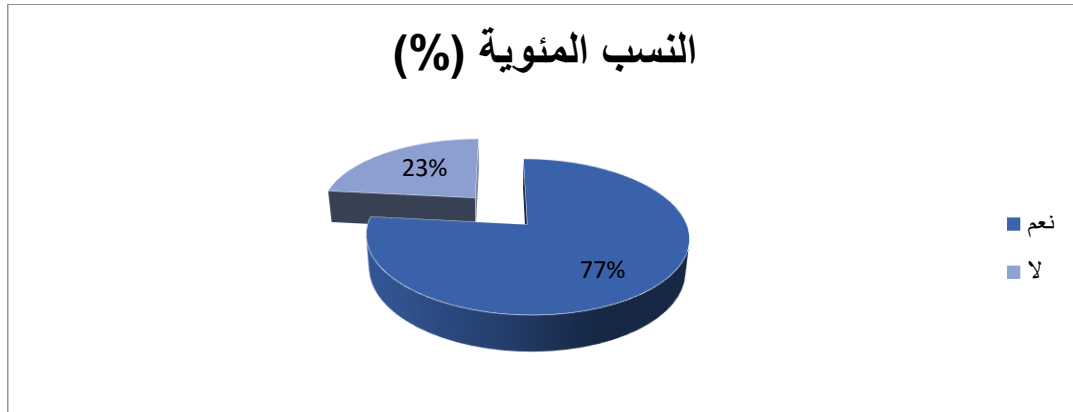
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% يرون أن المدرب يربط المحتوى التعليمي للحصة بقضايا التلاميذ الاجتماعية من أجل حلها وتعزيز أفكارهم حولها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% لا يرون أنه يقوم بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 1.20 وهي أقل من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال السابع: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	8.53	77	23	نعم
					23	07	لا
					100	30	المجموع



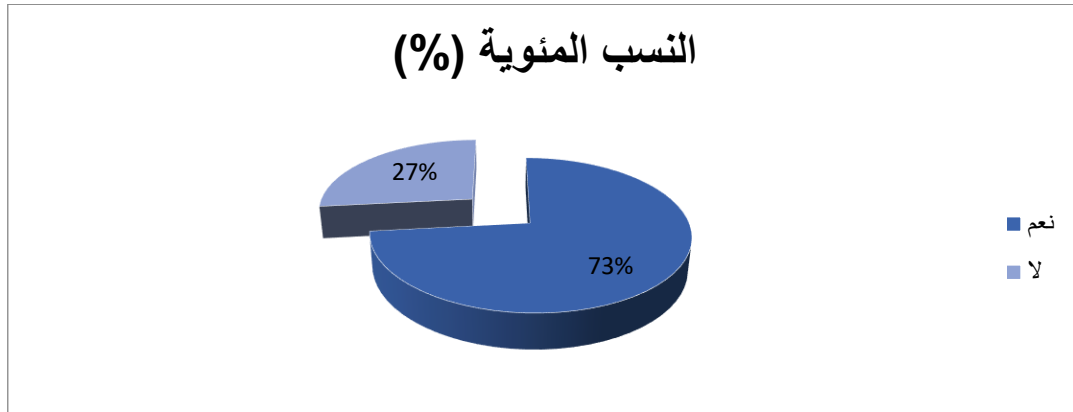
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تنمية صفة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون أن له دورا في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تنمية صفة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ.

السؤال الثامن: هل ترى أن ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزز من انتماء التلاميذ للمجموعة عكس الألعاب الفردية؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	6.53	73	22	نعم
					27	08	لا
					100	30	المجموع



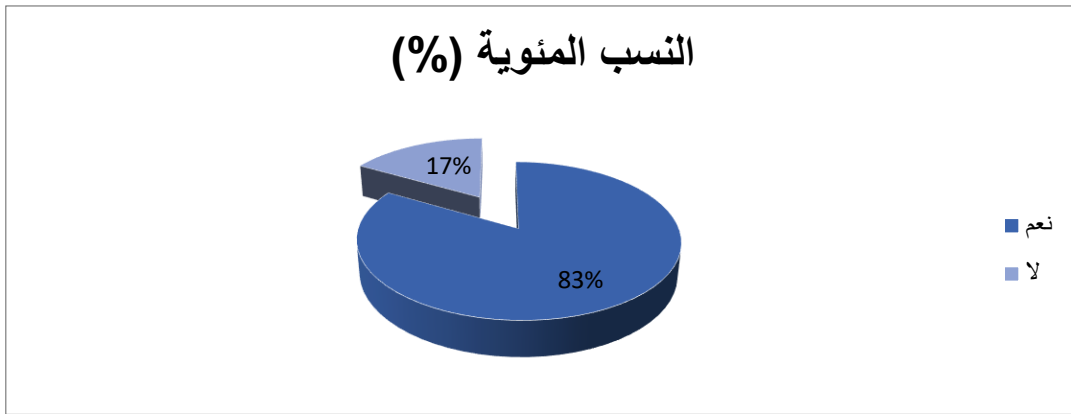
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزز من انتماء التلاميذ للمجموعة عكس الألعاب الفردية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% لا يرون أن لها دورا في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزز من انتماء التلاميذ للمجموعة عكس الألعاب الفردية.

السؤال التاسع: هل يقوم التلاميذ بالمبادرة والمشاركة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول

دلالة	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	13.33	83	25	نعم
					17	05	لا
					100	30	المجموع



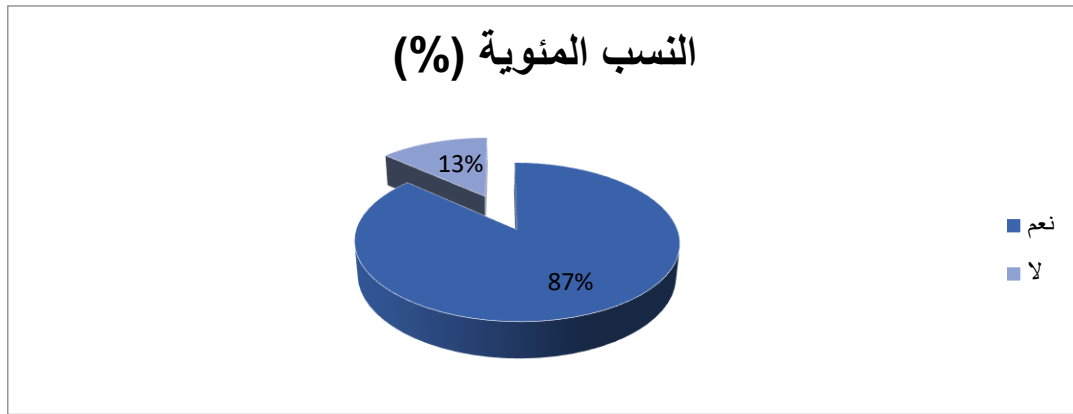
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن التلاميذ يقومون بالمبادرة والمشاركة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يرون أنهم يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التلاميذ يقومون بالمبادرة والمشاركة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال العاشر: عند إجراء منافسة رياضية هل يتقبل التلاميذ انتماءهم للفريق الخاسر؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.13	87	26	نعم
					13	04	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن التلاميذ يتقبلون انتماءهم للفريق الخاسر في المنافسات الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون أنهم يتقبلون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التلاميذ يتقبلون انتماءهم للفريق الخاسر في المنافسات الرياضية.

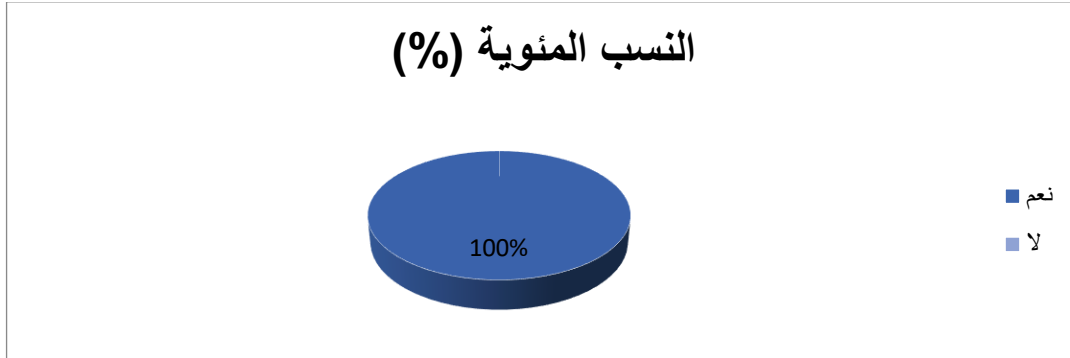


1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي.

السؤال الأول: هل إدراك الأستاذ للكفاية الفيزيولوجية للأجهزة الوظيفية (وتيرة التنفس، دقات القلب، إنتاج الطاقة ..... ) يساهم في تعزيز المستوى البدني للتلميذ؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	30	100	30	نعم
					00	00	لا
					100	30	المجموع



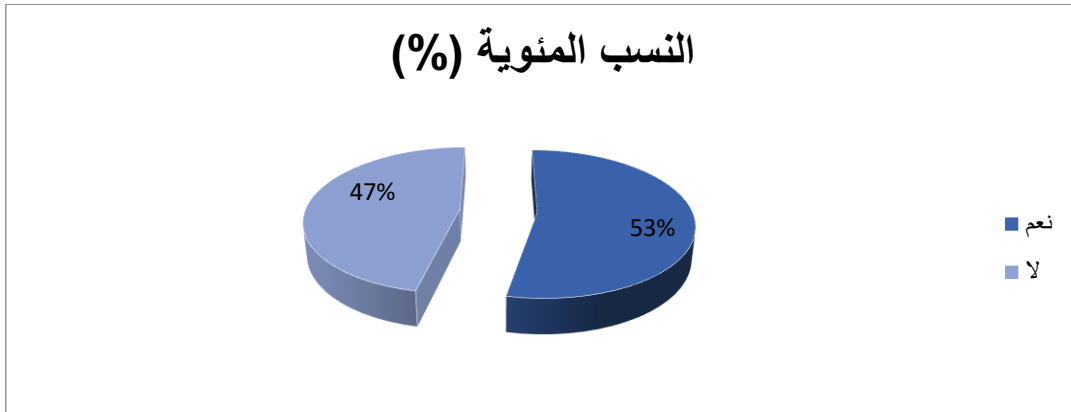
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن إدراك الأستاذ للكفاية الفيزيولوجية للأجهزة الوظيفية (وتيرة التنفس، دقات القلب، إنتاج الطاقة ..... ) يساهم في تعزيز المستوى البدني للتلميذ، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن إدراك الأستاذ للكفاية الفيزيولوجية للأجهزة الوظيفية (وتيرة التنفس، دقات القلب، إنتاج الطاقة ..... ) يساهم في تعزيز المستوى البدني للتلميذ.

السؤال الثاني: هل يقوم الأستاذ بانتقاء ما يلاءم مستوى وجنس وعمر التلاميذ لتحسين معارفهم؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.13	53	16	نعم
					47	14	لا
					100	30	المجموع



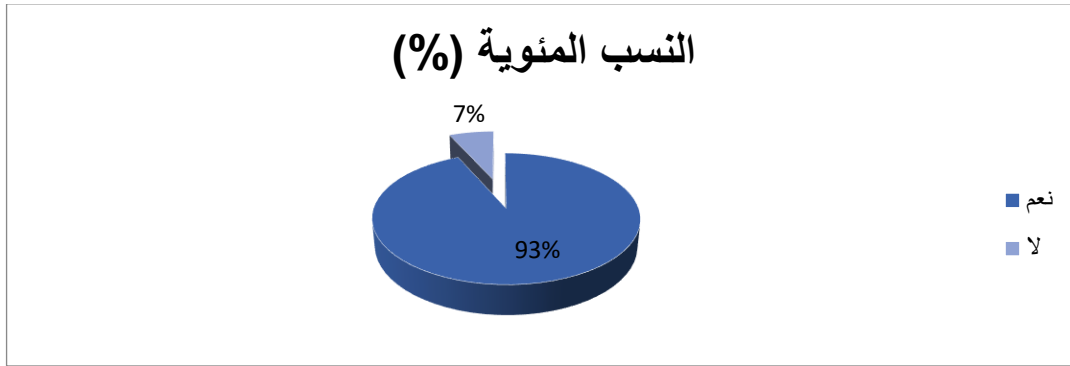
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 53% يرون أن الأستاذ يقوم بانتقاء ما يلائم مستوى وجنس وعمر التلاميذ لتحسين معارفهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 47% لا يرون أنه يقوم بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.13 وهي أقل من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الثالث: هل محاولة البحث عن فهم بعض الصعوبات والعراقيل أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية يساعد في تحسين جودة العملية التعليمية ومستوى التلاميذ المعرفي والبدني؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	22.53	93	28	نعم
					07	02	لا
					100	30	المجموع



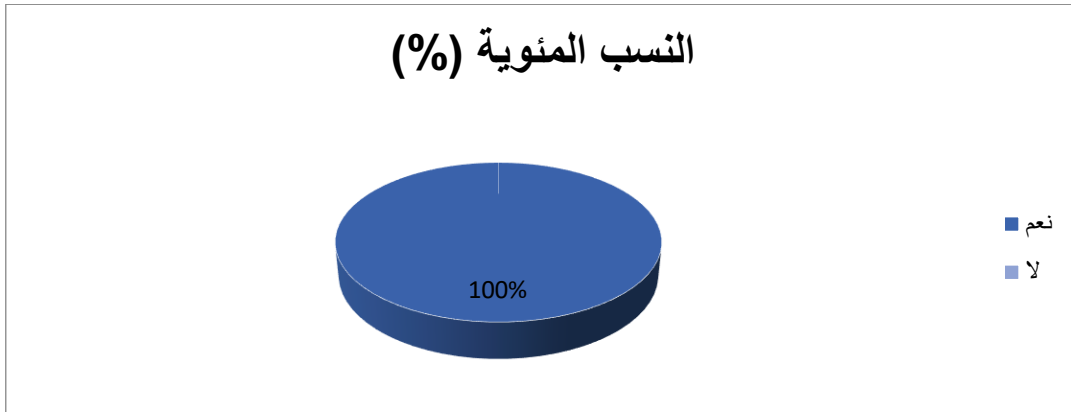
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أنه محاولة البحث عن فهم بعض الصعوبات والعراقيل أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية فإن ذلك يساعد في تحسين جودة العملية التعليمية ومستوى التلاميذ المعرفي والبدني، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون أنه يساعد في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 22.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه محاولة البحث عن فهم بعض الصعوبات والعراقيل أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية فإن ذلك يساعد في تحسين جودة العملية التعليمية ومستوى التلاميذ المعرفي والبدني.

السؤال الرابع: هل يسعى الأستاذ لتحسين الجانب المعرفي للتلميذ من خلال تنمية مختلف جوانبه البدنية والنفسية؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	30	100	30	نعم
					00	00	لا
					100	30	المجموع



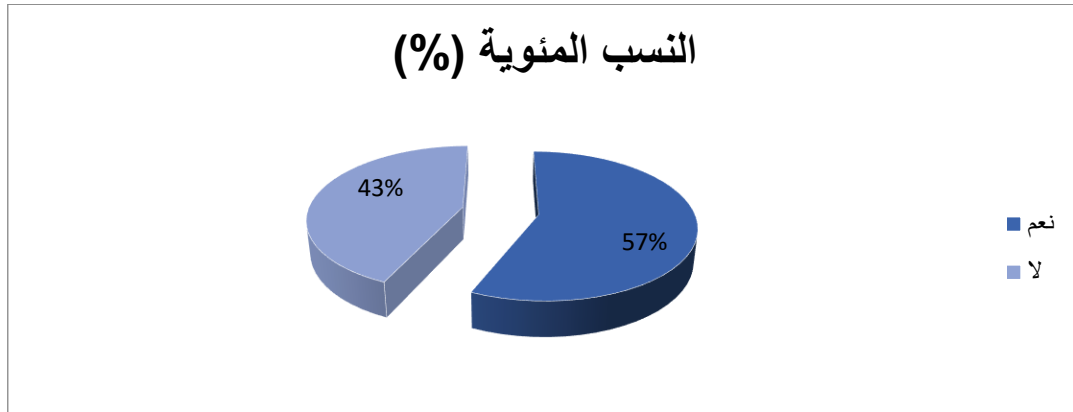
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن الأستاذ يسعى لتحسين الجانب المعرفي للتلميذ من خلال تنمية مختلف جوانبه البدنية والنفسية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الأستاذ يسعى لتحسين الجانب المعرفي للتلميذ من خلال تنمية مختلف جوانبه البدنية والنفسية.

السؤال الخامس: هل للتلميذ استجابة معرفية جيدة للأهداف المعرفية المبرمجة في منهاج التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.53	57	17	نعم
					43	13	لا
					100	30	المجموع



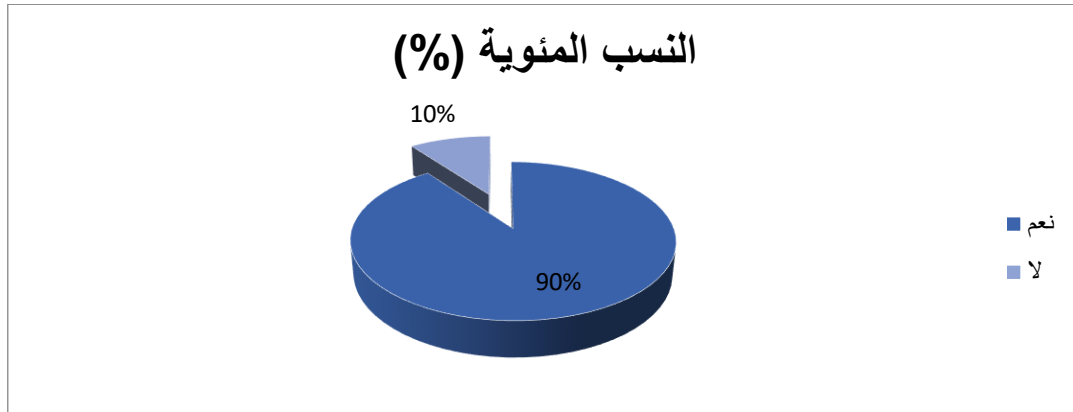
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يرون ان للتلميذ استجابة معرفية جيدة للأهداف المعرفية المبرمجة في منهاج التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.53 وهي أقل من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال السادس: هل إشراك المتعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كمحور في عملية التعلم (المقاربة بالكفاءات) يحسن من جودة تحصيله المعرفي؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	19.20	90	27	نعم
					10	03	لا
					100	30	المجموع



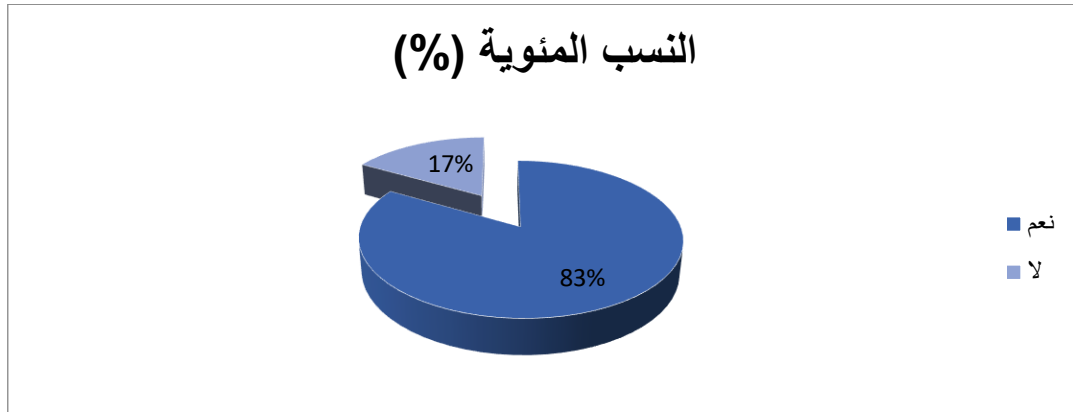
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن إشراك المتعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كمحور في عملية التعلم (المقاربة بالكفاءات) يحسن من جودة تحصيله المعرفي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن إشراك المتعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كمحور في عملية التعلم (المقاربة بالكفاءات) يحسن من جودة تحصيله المعرفي.

السؤال السابع: هل يستثمر التلميذ مكتسباته اللغوية والمعرفية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	13.33	83	25	نعم
					17	05	لا
					100	30	المجموع



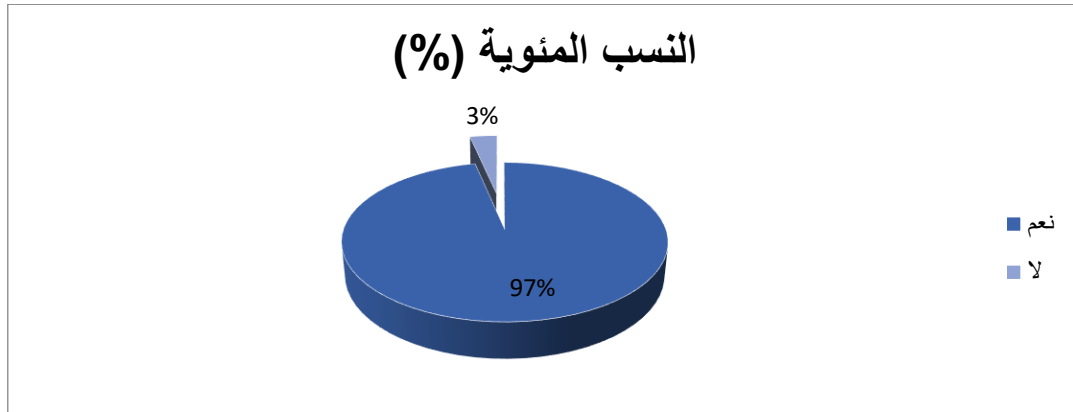
شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن التلميذ يستثمر مكتسباته اللغوية والمعرفية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يرون أنه يقوم بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التلميذ يستثمر مكتسباته اللغوية والمعرفية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن: هل تقييم مدى توظيف التلميذ للمعارف والمكتسبات المعرفية التي حصلها خلال حصة التربية البدنية تزيد من مستواه المعرفي؟

جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

دلالة اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا <sup>2</sup>		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	26.13	97	29	نعم
					03	01	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن تقييم مدى توظيف التلميذ للمعارف والمكتسبات المعرفية التي حصلها خلال حصة التربية البدنية تزيد من مستواه المعرفي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن تقييم مدى توظيف التلميذ للمعارف والمكتسبات المعرفية التي حصلها خلال حصة التربية البدنية تزيد من مستواه المعرفي.



2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات المعرفية لتلاميذ الطور الثانوي"، ومن خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن اختيار أنشطة بدنية محفزة تزيد من اهتمام التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، اما من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يعتمد على أنشطة رياضية تعزز السلوك القيادي لدى التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما توصلت اليه دراسة شريف بورنان، والتي كانت من اهم نتائجها ان للمهارات الاساسية في التدريس دور فعّال في العملية التربوية الرياضية التدريسية في المؤسسات التعليمية الثانوية.

من هنا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على المخرجات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي"، ومن من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن إدراك الأستاذ للكفاية الفيزيولوجية للأجهزة الوظيفية (وتيرة التنفس، دقات القلب، إنتاج الطاقة ..... ) يساهم في تعزيز المستوى البدني للتلميذ، اما من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يرون أنه محاولة البحث عن فهم بعض الصعوبات والعراقيل أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية فإن ذلك يساعد في تحسين جودة العملية التعليمية ومستوى التلاميذ المعرفي والبدني، وهذا ما توصلت اليه دراسة محمد قطاف، والتي كانت من اهم نتائجها ان لبرامج التربية العملية الميدانية الأثر الايجابي في تطوير الكفايات التدريسية لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.

من هنا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

الاستنتاجات:

- كل الأساتذة يرون أن اختيار أنشطة بدنية محفزة تزيد من اهتمام التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية،
- يرى الأساتذة أن الاعتماد على أنشطة رياضية تعزز السلوك القيادي لدى التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية،
- يرى الأساتذة أن اعتماد التفويج وإدخال عنصر المنافسة له دور في زيادة التنظيم والانضباط لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية،
- كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن إدراك الأستاذ للكفاية الفيزيولوجية للأجهزة الوظيفية (وتيرة التنفس، دقات القلب، إنتاج الطاقة ..... ) يساهم في تعزيز المستوى البدني للتلميذ،
- يرى الأساتذة أن محاولة البحث عن فهم بعض الصعوبات والعراقيل أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية فإن ذلك يساعد في تحسين جودة العملية التعليمية ومستوى التلاميذ المعرفي والبدني.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- السعي الى تطبيق مفهوم الجودة التعليمية في كافة المؤسسات التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية،
- ادراج ندوات مع المفتشين للعمل على ادراج اهم النقاط المبهمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية،
- مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تكوين التلميذ من الناحية المعرفية والمهارية،
- العمل على دراسة هذا الموضوع وذلك لقلّة الدراسات المشابهة له.
- تعميم الدراسة لتشمل باقي المواد للتعرف على مدى كفاءة وجودة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية بمختلف اطوارها.

## خاتمة

تعتبر العملية التعليمية مجموعة منظمة ومنسقة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والأهداف التي يحددها التعليم العالي في الدولة، حيث تركز العملية التعليمية على المبادئ الأساسية؛ ومنها: الديمقراطية، والعلم، والإنسانية، وتهدف إلى إكساب المتعلم العديد من المهارات التعليمية التي تجعل من شخصيته أكثر قوة واثقان، وتساهم في إتاحة فرص العمل أمامه.

ومن خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن جودة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية جيدة في ضوء ممارسة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الأولى والثانية، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض المؤسسات التربوية "ثانويات"، حيث شملت الدراسة على 30 استاذ.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- السعي الى تطبيق مفهوم الجودة التعليمية في كافة المؤسسات التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية،
- ادراج ندوات مع المفتشين للعمل على ادراج اهم النقاط المهمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.

# المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

- 1) ابراهيم، م. ع. (2022). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- 2) إسماعيل، أ. ج. (2022). استثمار الوقت في إدارة العملية التعليمية. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- 3) بخيت، م. ع. (2021). رؤي في تطوير التربية الرياضية والبدنية في إطار رؤية (2030) التعليمية. دار الوفاق للنشر والتوزيع.
- 4) بوحوش، ع. (1995). مناهج ابحت العلمي وطرق اعداد البحت. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 5) خليل، ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
- 6) ذنينات، م. (1995). مناهج البحت العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 7) الربيعي، م. د. (2011). مناهج التربية الرياضية. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 8) الربيعي، م. د. (2012). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 9) رستم، ج. (2006). مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية. بيروت لبنان: دار الفارابي.
- 10) رستم، ج. (2006). مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية. لبنان: دار الإيمان للنشر والتوزيع.
- 11) رضوان، م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 12) رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.

- 13) زرواتي، ر. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
- 14) سعيد، أ. ا. (2017). النتائج التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقها في المدارس الأساسية. الكويت: دار المنهل.
- 15) عزيز، ف. ح. (2015). التربية الرياضية الحديثة. الكويت: دار المنهل.
- 16) عسكر، م. (2019). المهارات النفسية في علم النفس الرياضي. ماستر للنشر والتوزيع.
- 17) عشيري، ه. ع. (2020). البعد العلمي للتربية البدنية والرياضية. الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- 18) عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي. (2006). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 19) علي، أ. م. (2022). ادارة الجودة الشاملة سبيل اصلاح العملية التعليمية. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- 20) علي، ط. س. (2006). التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- 21) عماد، ن. (2011-2012). مدى تأثير كثافة المنافسة الرياضية على اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم. بسكرة.
- 22) عمار، ح. (2006). من مشكلات العملية التعليمية. الاردن: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- 23) غازي، م. ع. (2020). تدريس التربية البدنية والرياضية في العصر الرقمي. دار مجلة ناشرون وموزعون.
- 24) غازي، م. ع. (2021). تقنيات رقمية في تطوير التربية البدنية والرياضية. دار الحامد للنشر والتوزيع.

- 25) غازي، م. ع. (2022). التربية البدنية والرياضية في المدارس الدولية - ديناميكية شاملة لتحليل المناهج لدولية لرؤية 2030. دار أمجد للنشر والتوزيع.
- 26) الفتلي، ح. ه. (2023). المنظور العلمي لصعوبات التعلم (أنواعها مفاهيمها أعراضها أسبابها تشخيصها سبل علاجها وأنعكاساتها على العملية التربوية). مكتبة دار دجلة للنشر والتوزيع.
- 27) ماهر، ا. (2005). التربية الرياضية للمكفوفين. القاهرة مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- 28) محمود الربيعي وسعيد حمدامين. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 29) محمود، ف. (2019). طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية. دار الحامد للنشر والتوزيع.
- 30) مزيان، م. ض. (2020). حصة التربية البدنية والرياضية بين ابداع الاستاذ واجباريته اتباع المنهاج.
- 31) منهاج مادة التربية البدنية والرياضية السنة الثانية من التعليم الثانوي. (2006).
- 32) مهنا، ف. (1985). التربية الرياضية الحديثة. سوريا: دار طلاس للدراسات والتراجم والنشر.
- 33) النصر، م. م. (2016). تطوير العملية التعليمية: مدرسة المستقبل. الكويت: دار المنهل.
- 34) الياسري، م. ج. (2023). المنهج في العملية التعليمية - دراسة في المناهج التعليمية وتقويمها. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.



الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



## استمارة استبيان

تحت عنوان

جودة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية في ضوء ممارسة

التربية البدنية والرياضية

أعزائي الأساتذة نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن إجاباتكم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X أمام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

الأستاذ المشرف :

بن خالد الحاج

إعداد الطلبة :

➤ بوجوراس عبد القادر

➤ عبادة جواد

الموسم الجامعي: 2022 - 2023

يرجى وضع علامة X امام الخانة التي ترونها مناسبة

محور البيانات الشخصية:

سنوات الخبرة المهنية:

1-5 سنوات  5-10 سنوات  10 سنوات فما فوق

الجنس:

ذكر  أنثى

المحور الأول: مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية في ضوء المخرجات  
المهارية في مادة التربية البدنية والرياضية:

1- هل اختيار أنشطة بدنية محفزة تزيد من اهتمام التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

2- في العملية التعليمية خلال حصة التربية البدنية والرياضية هل يتم اختيار أنشطة تساهم في  
تعزيز المهارات التواصلية للطالب؟

نعم  لا

3- في التحضير لحصة التربية البدنية والرياضية هل تعتمد على أنشطة رياضية تعزز السلوك  
القيادي لدى التلميذ؟

نعم  لا

4- هل يتفاعل التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية مع الجماعة إراديا بصورة آلية مما  
يساعده على اكتساب روح الفريق؟

نعم  لا

5- هل باعتماد التفويج وإدخال عنصر المنافسة دور في زيادة التنظيم والانضباط لدى التلاميذ خلال  
حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

6- هل يربط المدرب المحتوى التعليمي للحصة بقضايا التلاميذ الاجتماعية من أجل حلها وتعزيز  
أفكارهم حولها؟

نعم  لا

7- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ؟

نعم  لا

8- هل ترى أن ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية تعزز من انتماء  
التلاميذ للمجموعة عكس الألعاب الفردية؟

نعم  لا

9- هل يقوم التلاميذ بالمبادرة والمشاركة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

10- عند إجراء منافسة رياضية هل يتقبل التلاميذ انتماءهم للفريق الخاسر؟

نعم  لا

المحور الثاني: مستوى جيد لجودة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية في ضوء المخرجات  
المعرفية في مادة التربية البدنية والمعرفية:

1- هل إدراك الأستاذ للكفاية الفيزيولوجية للأجهزة الوظيفية (وتيرة التنفس، دقات القلب، إنتاج الطاقة  
.....) يساهم في تعزيز المستوى البدني للتلميذ؟

نعم  لا

2- هل يقوم الأستاذ بانتقاء ما يلاءم مستوى وجنس وعمر التلاميذ لتحسين معارفهم؟

نعم  لا

3- هل محاولة البحث عن فهم بعض الصعوبات والعراقيل أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية يساعد في تحسين جودة العملية التعليمية ومستوى التلاميذ المعرفي والبدني؟

نعم  لا

4- هل يسعى الأستاذ لتحسين الجانب المعرفي للتلميذ من خلال تنمية مختلف جوانبه البدنية والنفسية؟

نعم  لا

5- هل للتلميذ استجابة معرفية جيدة للأهداف المعرفية المبرمجة في منهاج التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

6- هل إشراك المتعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كمحور في عملية التعلم (المقاربة بالكفاءات) يحسن من جودة تحصيله المعرفي؟

نعم  لا

7- هل يستثمر التلميذ مكتسباته اللغوية والمعرفية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

8- هل تقيم مدى توظيف التلميذ للمعارف والمكتسبات المعرفية التي حصلها خلال حصة التربية البدنية تزيد من مستواه المعرفي؟

نعم  لا

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضية



قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: جودة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية في ضوء

ممارسة التربية البدنية والرياضية

إعداد الطلبة

الأستاذ المشرف :

بن خالد الحاج

➤ بوجوراس عبد القادر

➤ عبادة جواد

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	هيبة محمد	استاذ	[Signature]	
2	أ. د. عبد الشكور بوبق	استاذ فاعم بالمال	[Signature]	
3	د. شاشو سدرجي	دكتوراه	[Signature]	
4	جوراس	أستاذة تعليم عالي	[Signature]	
5	بن لعل صليو	استاذ فاعم بالمال	[Signature]	
6				
7				

رئيس القسم:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

