



# الأهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى أما بعد:

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى

مهداة إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأدامهما نور لدربي

لكل العائلة الكريمة التي ساندتني ولا تزال من إخوة وأخوات إلى رفقاء المشوار الذين قاسموني لحظاته رعاهم

الله ووفقهم.

وإلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

سليمان رحمة

# الشكر و التقدير

نحمد الله عز وجل على توفيقه لي في انجاز هذا العمل المتواضع وليس من المروءة أن تطوى صفحات هذه الأطروحة دون أن نشكر كل من ساهم في انجاز هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد، خاصة صاحب الفضل علينا الأستاذ المؤطر حرشاوي يوسف والذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه وعلى ما منحه من وقته وعمله وجهده.

و أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى الدكتور كحلي كمال المشرف الثاني على كل النصائح والتوجيهات والدعم الذي قدمه لي طيلة هذه المدة من عمر الأطروحة.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أ.د.عطاالله أحمد (رئيس مشروع الدكتوراه)، و أ.د.بن قوة علي ( رئيس المجلس العلمي). على متابعتهم لنا لسير أعمالنا طيلة هذه المدة وإفادتنا بالخبرات والمعرفة والسهر على تكويننا وصقل معارفنا، والرفع من مستوانا العلمي، فقد كانوا خير سند لنا.

و أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى السيد رئيس جامعة مستغانم و إلى مدير معهد التربية البدنية والرياضية أ.د ميم المختار و إلى نائبه المكلف بالدراسات ما بعد التدرج أ.د. كوتشوك على كل التسهيلات والمساعدات الإدارية والعلمية .

كما لا ننسى أن نشكر كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وكل من كانت لهم بصمات لا تحدد في انجاز هذا العمل.

ختاما أتوجه بفائق الاحترام و التقدير إلى أعضاء اللجنة العلمية الموقرة على قبول مناقشة هذه الرسالة العلمية المتواضعة، وإثرائنا بجملة من الملاحظات العلمية التي ستدعم وترفع من مستوياتنا ومعارفنا وخبرتنا مستقبلا.

و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

# المحتوى

أ	الإهداء
ب	الشكر والعرفان
ج	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
ن	ملخص البحث باللغة العربية
س	ملخص البحث باللغة الفرنسية
ف	ملخص البحث باللغة الانجليزية
	التعريف بالبحث
2	مقدمة
3	1_ إشكالية البحث
5	2_ التساؤلات الفرعية
6	3_ أهداف البحث
7	4_ أهمية البحث
8	5_ فرضيات البحث
9	6_ مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث
12	7_ أسباب اختيار البحث
	الباب الأول: الدراسة النظرية
	مدخل إلى الباب الأول
	الفصل الأول: الدراسات السابقة
17	تمهيد
17	1. المحور الأول الدراسات التي تناولت السمات الشخصية
34	2. المحور الثاني الدراسات التي تناولت النشاط الرياضي اللاصفي
39	3. التعليق على الدراسات السابقة
39	1.3. التعليق على دراسات المحور الأول
49	2.3. التعليق على دراسات المحور الثاني
45	3.3. الاستفادة من الدراسات السابقة
46	خاتمة
	الفصل الثاني: السمات الشخصية
48	تمهيد
49	1. مفهوم الشخصية
52	2.1. تعريف السمة
53	3.1. تعريف السمات الشخصية
55	4.1. المحددات البيولوجية للشخصية
56	5.1. أنواع السمات الشخصية
57	6.1. مكونات الشخصية
58	7.1. نظريات الشخصية
58	1.7.1. نظرية التحليل النفسي
60	2.7.1. نظرية الصراع
60	3.7.1. نظرية الأنماط
63	4.7.1. نظرية السمات
64	1.4.7.1. نظرية السمة عند أيزنك
67	2.4.7.1. نظرية السمة عند البورت
69	3.4.7.1. نظرية السمات عند كاتل
72	4.4.7.1. نظرية السمات الخمسة الكبرى للشخصية
74	5.7.1. النظرية الإنسانية
74	6.7.1. نظريات الذات
74	1.6.7.1. نظرية الذات لروجرز
75	2.6.7.1. نظرية الذات عند أبراهام ماسلو

76	3.6.7.1. نظرية الذات عند كيرت ليفن ( نظرية المجال)
77	7.7.1. النظرية السلوكية
78	8.7.1. نظرية التعلم الاجتماعي
80	8.1. مقاييس الشخصية
80	9.1. أنزاع قوائم ومقاييس الشخصية
81	1.9.1. أمثلة عن قوائم ومقاييس الشخصية
83	10.1. خصائص الشخصية
83	11.1. أهداف قياس الشخصية
84	12.1. العوامل المؤثرة في الشخصية
85	13.1. مقومات الشخصية في بنية الإنسان
86	خاتمة
	الفصل الثالث: بناء المقاييس النفسية
87	تمهيد
87	مقدمة
88	1. تعريف الاختبار النفسي
89	2.1. مدارس القياس النفسي
91	3.1. نظريات القياس النفسي
93	4.1. الخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية
93	1.4.1. الصدق
93	1.1.4.1. أنواع الصدق
96	2.1.4.1. العوامل المؤثرة في الصدق
97	2.4.1. الثبات
97	1.2.4.1. طرق حساب الثبات
103	3.4.1. الموضوعية
104	1.3.4.1. قياس الموضوعية
105	4.4.1. معايير الصدق والثبات في البحوث الكمية
105	5.1. مراحل تصميم الاختبارات النفسية
105	6.1. خطوات بناء الاختبار النفسي
107	1.6.1. شرح خطوات بناء الاختبار النفسي
114	7.1. أنواع الاختبارات
115	8.1. فوائد الاختبارات النفسية
120	9.1. مجالات استخدام الاختبارات المقننة
120	10.1. المئينيات
121	11.1. المعايير
122	خاتمة
	الفصل الرابع: الأنشطة الرياضية اللاصفية والمرحلة العمرية
124	تمهيد
124	1. نشأة وتطوير النشاط المدرسي
126	2.1. تعريف النشاط المدرسي
126	3.1. أهداف النشاط المدرسي
128	4.1. أهمية النشاط المدرسي
129	2. النشاط البدني الرياضي
129	1.2. تعريف النشاط البدني الرياضي
130	2.2. الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
131	3.2. تأثير الأنشطة البدنية الرياضية على السمات الشخصية
131	4.2. أنواع النشاط الرياضي
133	3. الأنشطة الرياضية اللاصفية
133	1.3. تعريف النشاط الرياضي اللاصفي
133	2.3. مميزات النشاطات اللاصفية في التربية البدنية والرياضية
134	3.3. أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية
134	1.3.3. النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي الداخلي
134	1.1.3.3. أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي



193	6. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
193	7. أدوات الدراسة الأساسية
194	8. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
197	9. صعوبات البحث
198	خاتمة
	الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
200	تمهيد
200	عرض النتائج
200	1.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول
206	2.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
209	3.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
213	4.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
217	5.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس
228	
230	2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
230	1.2. مناقشة نتائج الفرضية الأول
231	2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية
237	3.2. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
243	4.2. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة
245	5.2. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة
252	3. الاستنتاجات العامة لنتائج الدراسة
254	4. التوصيات
255	5. خلاصة
	المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	لرقم	لعنوان
61	.1	تقسيم هبوقراط للأنماط المزاجية وتقسيم لأنماط الجهاز العصبي والخصائص المميزة لهذه الأنماط.
66	.2	التصنيف الرباعي للأسوياء والعصبيين والذهانيين حسب تصنيفات أيزنك.
73	.3	يمثل نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.
82	.4	يمثل عدد العوامل الستة عشر للشخصية حسب تصنيف كاتل.
111	.5	معايير معاملات تمييز الفقرات.
165	.6	توزيع مجتمع التلاميذ المنخرطين في الرياضات المدرسية لبعض ولايات الغرب الجزائري حسب الرابطة الولائية للرياضة.
167	.7	يوضح جدول يوضح لنا حجم العينة انطلاقا من معادلة ستيفن ثامبسون.
168	.8	يوضح عينة التقنين وعينة الدراسة الأساسية.
171	.9	يوضح نسبة الاتفاق المختصين على محاور مقياس السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية.
174	.10	يوضح النسبة التقريبية وعدد العبارات الممكنة في كل محور.
175	.11	يمثل نسبة الاتفاق على فقرات محاور مقياس السمات الشخصية.
181	.12	يوضح العبارات المضافة لبعض الأبعاد المقياس بعد عملية التحكيم.
182	.13	يوضح العبارات المقبولة والمرفوضة لكل بعد من أبعاد المقياس.
183	.14	يوضح المحاور المقترحة مع عدد البنود في كل محور بعد عملية التحكيم لقياس السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.
184	.15	يبين توزيع الفقرات على المحاور للمقياس بشكله النهائي.
185	.16	يوضح صدق الاتساق الداخلي لبنود المقياس.
188	.17	يمثل اتساق المحاور مع الدرجة الكلية للمقياس.

188	يوضح نتائج الصدق التمييزي للمقياس.	.18
189	يوضح نتائج الصدق الذاتي.	.19
189	يوضح معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة .	.20
190	يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني.	.21
204	يبين عدد العوامل الكامنة بعد التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس السمات الشخصية.	.22
207	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على المقياس	.23
210	نتائج اختبار(ت) دلالة الفروق للفروق في أبعاد السمات الشخصية بين التلاميذ المخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية .	.24
214	يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق في أبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ المخرطين في الأنشطة المدرسية الرياضية اللاصفية بين الذكور والإناث.	.25
218	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.	.26
222	يوضح نتائج اختبار المقارنات البعدية شففيه في أبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة.	.27

## قائمة الأشكال

لصفحة	لعنوان	لرقم
201	يوضح تمثيل بياني يوضح اعتدالية التوزيع الطبيعي الخاصة بعينة التقنين.	1
205	يوضح المنحنى المنحدر لعوامل مقياس السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة.	2
207	يوضح تمثيل بياني يوضح اعتدالية التوزيع الطبيعي الخاصة بعينة الدراسة الأساسية.	3
209	يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد سمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.	4
213	يمثل نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في أبعاد السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية.	5
217	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في أبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة المدرسية الرياضية اللاصفية بين الذكور والإناث .	6
227	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.	7

## ملخص البحث :

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس لضبط السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة. مستوى السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية، معرفة الفروق في السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة حسب المتغيرات الديمغرافية الآتية ( الجنس، نوع النشاط الرياضي، المستوى الدراسي)، مستعينا بعينة قدرت ب (1385) تلميذ وتلميذة منخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية موزعين على مجموعتين، عينة التقنين وعينة الدراسة الأساسية من مختلف متوسطات التابعة لولايات الغرب الجزائري ، اختيروا بالطريقة المقصودة، حيث استخدم : مقياس السمات الشخصية (من إعداد الباحثة)، كما استخدم المنهج الوصفي ملائمة لطبيعة موضوع الدراسة ، واستعان بالوسائل الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية .
- الانحرافات المعيارية .
- اختبارات تاست لعينة واحدة.
- اختبارات تاست لعينتين مستقلتين .
- معامل الارتباط
- اختبار تحليل التباين الأحادي A nova .
- النسبة المئوية.

\* تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss23)

أسفرت نتائج الدراسة على النتائج التالية :

\_التوصل لبناء مقياس لضبط السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة والذي يتكون من (9) محاور هي: الاجتماعية، الانبساطية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار حيث تكونت كل محور من سبع فقرات.

\_ السمات الشخصية السائدة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة هي على التوالي: الإصرار، الاجتماعية، تحمل المسؤولية، السيطرة، الانبساطية، تقدير الذات، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة.

\_ لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أبعاد (الانبساطية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الشجاعة، الإصرار) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية.

\_ توجد فروق ذو دلالة بين متوسط بعدي (الاجتماعية، السيطرة) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية

\_ توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط بعد الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية.

\_لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية في الأبعاد التالية ( الاجتماعية، الانبساطية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة، الإصرار) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث.

\_ وجود فروق ذو دلالة إحصائية في سمة السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

\_توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة (الانبساطية، الاجتماعية، تحمل المسؤولية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي.

\_\_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة (تقدير الذات، الاستقلالية) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي.

توصلنا في دراستنا إلى مجموعة من التوصيات نذكر أهمها:

\_\_ ضرورة تدعيم الفرق المدرسية بمختص في علم النفس الرياضي لكي ينمي الجانب النفسي للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.

\_\_ التأكد على تطوير السمات الشخصية حسب إبعاد المقياس السمات الشخصية عند لاعبي الفرق المدرسية.

\_\_ ضرورة اعتماد الاختبارات النفسية في عملية التدريب والانتقاء في البيئة الجزائرية كي تتلاءم والمتطلبات الشخصية على جميع المستويات و الأعمار.

\_\_ إقامة دورات تدريبية تربوية متخصصة للمشرفين على النشاط الرياضي من معلمين و مدربين لإبراز مدى أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية سمات الشخصية لدى الممارسين و مدى أهمية ارتكاز عمليات تقويم و انتقاء التلاميذ على أسس نفسية والتحسيس بأهمية الجانب النفسي في الرفع من استعدادات التلاميذ للمنافسة.

\_\_ الكشف عن نقاط القوة والضعف في شخصية التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية وتنميتها

\_\_ تطبيق محتوى تعليمي يلبي الحاجات النفسية للتلميذ.

\_\_ تطوير مقياس السمات الشخصية بإضافة الجوانب العقلية من الشخصية لدى هذه الفئة.

\_\_ اقتراح برنامج تعليمي خاص بفئة المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية يركز على الإعداد النفسي والبدني معا.

الكلمات المفتاحية:

السمات الشخصية، النشاط الرياضي المدرسي اللاصفية، المرحلة المتوسطة.

## Résumé de l'étude :

L'objectif de l'étude était de construire une échelle de réglage des traits de personnalité chez les élèves engagés dans des activités sportives parascolaires au niveau moyen. L'étude visait à déterminer le niveau des traits de personnalité chez les élèves engagés dans des activités sportives parascolaires, ainsi que les différences dans les traits de personnalité entre les élèves engagés dans des activités sportives parascolaires au niveau moyen en fonction des variables démographiques suivantes (sexe, type d'activité sportive, niveau scolaire). L'échantillon était composé de 1385 élèves engagés dans des activités sportives parascolaires, répartis en deux groupes, un échantillon de normalisation et un échantillon d'étude de différentes moyennes des régions de l'ouest de l'Algérie, sélectionnés de manière intentionnelle. L'étude a utilisé une échelle de traits de personnalité (élaborée par la chercheuse) et a utilisé les méthodes statistiques suivantes :

Moyennes arithmétiques.

Écarts types.

Test pour un échantillon.

Test pour deux échantillons indépendants.

Coefficient de corrélation.

Test d'analyse de variance à un facteur.

Pourcentage.

Les résultats de l'étude sont les suivants :

La construction d'une échelle de réglage des traits de personnalité chez les élèves engagés dans des activités sportives parascolaires de niveau moyen, composée de neuf dimensions : social, extraverti, estime de soi, responsabilité, indépendance, équilibre émotionnel, contrôle, courage, persévérance, chaque dimension étant constituée de sept items.

Les traits de personnalité prédominants chez les élèves engagés dans des activités sportives parascolaires de niveau moyen sont, dans l'ordre : persévérance, social, responsabilité, contrôle, extraverti, estime de soi, indépendance, équilibre émotionnel, courage.

Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les moyennes des dimensions (extraverti, estime de soi, responsabilité, indépendance, courage, persévérance) chez les élèves engagés dans des activités sportives collectives et individuelles.

Il y a des différences statistiquement significatives entre les moyennes des dimensions (social, contrôle) chez les élèves engagés dans des activités sportives collectives et individuelles en faveur des élèves engagés dans des activités sportives collectives.

Il y a des différences statistiquement significatives dans la dimension de l'équilibre émotionnel entre les élèves engagés dans des activités sportives collectives et individuelles en faveur des élèves engagés dans des activités sportives individuelles.

Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans les dimensions suivantes (social, extraverti, estime de soi, responsabilité, indépendance, équilibre émotionnel, courage, persévérance) entre les élèves engagés dans des activités sportives parascolaires en fonction du sexe.

Il existe des différences statistiquement significatives dans la dimension du contrôle entre les élèves engagés dans des activités sportives parascolaires en fonction du sexe en faveur des garçons.

Il existe des différences statistiquement significatives dans les traits de personnalité (extraverti, social, responsabilité, équilibre émotionnel, contrôle, courage, persévérance) chez les élèves engagés dans des activités sportives parascolaires en fonction du niveau scolaire.

Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans les traits de personnalité (estime de soi, indépendance) chez les élèves engagés dans des activités sportives parascolaires en fonction du niveau scolaire.

Nos principales recommandations sont les suivantes :

Renforcer les équipes scolaires en engageant un spécialiste en psychologie du sport pour développer l'aspect psychologique des élèves engagés dans des activités sportives parascolaires.

Veiller à développer les traits de personnalité en fonction des dimensions de l'échelle des traits de personnalité chez les membres des équipes scolaires.

Adopter des tests psychologiques dans le processus de formation et de sélection dans l'environnement algérien, afin de répondre aux exigences personnelles à tous les niveaux et à tous les âges.

Organiser des formations pédagogiques spécialisées pour les superviseurs des activités sportives, comprenant les enseignants et les entraîneurs, afin de mettre en évidence l'importance des activités sportives parascolaires dans le développement des traits de personnalité des pratiquants, ainsi que l'importance de se baser sur des évaluations psychologiques et de sensibiliser à l'importance de l'aspect psychologique pour améliorer la préparation des élèves à la compétition.

Identifier les forces et les faiblesses de la personnalité des élèves engagés dans des activités sportives parascolaires et les développer.

Appliquer un contenu pédagogique qui répond aux besoins psychologiques des élèves.

Développer l'échelle des traits de personnalité en ajoutant les aspects mentaux de la personnalité de cette catégorie.

Proposer un programme éducatif spécifique pour les élèves engagés dans des activités sportives parascolaires, mettant l'accent sur la préparation psychologique et physique combinées.

Mots-clés :

Traits de personnalité, activités sportives parascolaires, niveau moyen.

## Research Summary:

The aim of the study was to develop a scale for measuring personality traits among students engaged in non-curricular sports activities in the middle school stage. The study sought to assess the level of personality traits among students engaged in non-curricular sports activities and determine the differences in personality traits based on the following demographic variables: gender, type of sports activity, and academic level. The study used a sample of 1385 male and female students engaged in non-curricular sports activities, divided into two groups: a pilot sample and a main study sample from different schools in the western regions of Algeria, selected through purposive sampling. The researcher-developed Personal Traits Scale was used, and the descriptive method was employed due to its suitability for the nature of the study. The following statistical methods were utilized:

Mean calculations.

Standard deviations.

One-sample test.

Independent samples test.

Correlation coefficient.

One-way analysis of variance (ANOVA).

Percentage calculations.

Statistical analysis was conducted using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 23). The study yielded the following results:

A scale for measuring personality traits among students engaged in non-curricular sports activities in the middle school stage was developed. The scale consists of nine dimensions: sociability, extroversion, self-esteem, responsibility, independence, emotional stability, self-control, courage, and perseverance, with each dimension comprising seven items.

The dominant personality traits among students engaged in non-curricular sports activities in the middle school stage, in order of prevalence, are perseverance, sociability, responsibility, self-control, extroversion, self-esteem, independence, emotional stability, and courage.

There were no statistically significant differences in the average scores of dimensions such as extroversion, self-esteem, responsibility, independence, courage, and perseverance between students engaged in team sports and individual sports.

Statistically significant differences were found in the average scores of sociability and self-control between students engaged in team sports and individual sports, favoring those engaged in team sports.

Statistically significant differences were found in the average score of emotional stability between students engaged in team sports and individual sports, favoring those engaged in individual sports.

There were no statistically significant differences in dimensions such as sociability, extroversion, self-esteem, responsibility, independence, emotional stability, courage, and perseverance between male and female students engaged in non-curricular sports activities.

However, a statistically significant difference was found in the dimension of self-control between male and female students engaged in non-curricular sports activities, favoring males.

There are statistically significant differences in the traits of extraversion, sociability, responsibility, emotional stability, control, courage, and perseverance among students engaged in non-classroom sports activities according to their academic level.

There are no statistically significant differences in the traits of self-esteem and independence among students engaged in non-classroom sports activities based on their academic level.

Based on our study, we have made several recommendations, including:

The necessity of reinforcing school teams with a sports psychologist to develop the psychological aspect of students engaged in non-classroom sports activities.

Ensuring the development of personality traits according to the dimensions of the personality scale for school team players.

The adoption of psychological tests in training and selection processes in the Algerian context to align with personal requirements at all levels and ages.

Organizing specialized educational training courses for supervisors of sports activities, including teachers and coaches, to highlight the importance of non-classroom sports activities in developing personal traits among practitioners and the importance of evaluating and selecting students based on psychological foundations, raising awareness about the importance of the psychological aspect in enhancing students' preparedness for competition.

Identifying the strengths and weaknesses in the personality of students engaged in non-classroom sports activities and working on their development.

Implementing educational content that meets the psychological needs of students.

Enhancing the personality traits scale by adding mental aspects of personality for this group.

Proposing a specialized educational program for students engaged in non-classroom sports activities that focuses on both psychological and physical preparation.

Keywords:

Personality traits, non-classroom sports activities, middle school.

# التعريف بالبحث

---

علم النفس الرياضي هو العلم الذي يبحث في الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضي على مختلف مجالاته ومستوياته، كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من النشاط البشري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية. (علاوي، علم النفس الرياضي ، 1994، صفحة 26)، فهو العلم الذي يختص بدراسة السلوك الظاهري للاعب أثناء النشاط الرياضي بهدف وصف هذا السلوك وتفسيره وتحليله والتنبؤ به في المستقبل والتحكم فيه والتعرف على أهم الأسباب التي تؤدي إلى هذا السلوك والتعرف على خطط وأسباب العلاج وتنمية المهارات الرياضية الخاصة بهذا اللاعب، كما انه يدرس الوقائع الداخلية للفرد كالميول ودوافع الداخلية الفرد، ويدرس العمليات النفسية مثل (التفكير، الانتباه، التصور، اتخاذ القرار...)، و محاولة اكتشاف العوامل التي تؤثر في الشخصية الرياضية لتعزيز وتحسين الأداء الرياضي إلى الأفضل، و معرفة تأثير خبرة الممارسة الرياضية نفسها على جوانب شخصية الرياضي، ومن بين المواضيع المهمة التي اهتمت بدراستها علم النفس الرياضي هي الشخصية لأنها تتناول الفرد من كل جوانبه النفسية والبدنية والعقلية والاجتماعية.

إن التغيير في أنماط الحياة في الوقت المعاصر هو نتيجة التغيير في الظروف الجغرافية والإمكانات الثقافية وتكوين السكان والنظريات والأفكار وانتشار التقنيات التكنولوجية الواسع داخل المجتمع اثر في الحياة العائلية وطرق تربية الأطفال وتراجع السلطة الأبوية والعلاقات بين أفراد المجتمع والثقافات الأخرى واحداث تغييرات جوهرية في بنية ووظائف المؤسسات التربوية هذا ما أدى إلى حدوث تغييرات كبيرة في منظومة القيم الاجتماعية وأفسحت المجال لبعض القيم السلبية للانتشار مثل العنف والتعصب والتمركز حول الذات وغياب العمل الجماعي، تسبب ذلك في زيادة معدل الانحراف والاضطرابات لدى تلاميذ المدارس، ومن هذا المنطلق كان لابد من مواكبة هذا التغيير وذلك عن طريق إعداد وبناء مقاييس حديثة تعتبر كأداة علمية للتعديل السلوك، وكون أن الأنشطة المدرسية اللاصفية جزء لا يتجزأ من المناهج الدراسي في مختلف الأطوار وهي أنشطة مسلية في حد ذاتها فعرفت إقبالا كبيرا من قبل التلاميذ وأصبحت من النشاطات المتداولة داخل وخارج المدرسة، وحتى النوادي والجمعيات. فالاعتماد على مقاييس الشخصية القديمة لم يبقى بالدرجة الأهمية التي كان عليها من قبل بسبب التغيير الثقافي الحاصل وتأثر التلاميذ بظروف الحياة، كما أن الاعتماد على ملاحظات واعتقاد الأستاذ غير كافية لمعرفة شخصية التلميذ خصوصا مع تزايد عدد المنخرطين في هذا المجال، السبب الذي دفعنا إلى بناء مقاييس السمات الشخصية لتكون كأداة للكشف عن مستوى السمات

## التعريف بالبحث

الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية معتمدة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية والمشرفين على الرياضة المدرسية

وانطلاقاً من هذه المعطيات اتبعنا في إنجاز البحث عدة مراحل، فبد تقسيم الدراسة إلى قسمين قسم نظري وقسم تطبيقي، أما عن محتوى الفصول فكانت كالتالي:

الفصل الأول: الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الاختبارات النفسية.

الفصل الثالث: السمات الشخصية

الفصل الرابع: الأنشطة الرياضية اللاصفية وخصائص المرحلة المتوسطة.

أما فيما يخص الجانب التطبيقي تضمن فصلين:

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

فصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

فصل الثالث: مناقشة فرضيات الدراسة- الخلاصة العامة- التوصيات.

### 1. المشكلة:

إن مقاييس الشخصية تختلف عن بعضها البعض في الشكل والمضمون والطبيعة باختلاف النظريات التي اعتمدت في بنائها، وهذه المقاييس يتم بنائها على أسس علمية وقوانين معترف بها بإتباع أحدث الوسائل الإحصائية التي زادت من دقتها وصدقها، وتكمل أهميتها في أنها تعتبر وسيلة للكشف وتشخيص النقائص ونقاط القوة وكشف المستوى لدى التلاميذ، حيث أن الاستعانة بمقاييس الشخصية هي سبيل لتحقيق النهوض والتطور في المجال الرياضي، فكل ما يشهده النشاط الرياضي من تطور وتقدم الآن هو نتيجة الأبحاث والدراسات العلمية المختلفة.

ومن خلال مطالعتنا في الدراسات النفسية الحديثة والتي تعلقت بتقنين المقاييس لاحظنا نقص الاهتمام بالدراسات من هذا النوع واكتفاء الباحثين بالمقاييس القديمة واستعمالها كأداة للدراسة والاستقصاء على

## التعريف بالبحث

ظاهرة معينة وجمع معلومات، ومع عصر النهضة والتطور وتغيير البيئة المعيشية والمدرسية للذي يشهده العالم الآن و الذي يلتمس التغيير في كل الميادين حتى الظواهر النفسية والاجتماعية والتربوية، كان لابد من بناء و تقنين المقاييس والتي تتماشى مع التغيير والثقافة الحالية ذلك من اجل تطوير الحركة الرياضية سواء على مستوى الدولة أو على مستوى العالم، كما لا نغفل الدور الهام لعملية تقنين الاختبارات النفسية وإخراج اختبار يتمتع بكامل الخصائص السكومترية حول التنبؤ بالمستقبل الرياضي، وأهميتها البالغة في الاستفادة منها في صياغة القوانين والنظم الرياضية وبناء البرامج تعالج المشاكل التي يعاني منها التلاميذ ، كما لاحظنا تأثير نفسية الطالب على أدائه أثناء المبارات الرياضية وبناء على نتائج دراسة مورجان morgan وآخرون عام 1972 حتى عام 1978 إلى وجود فروق دالة إحصائية في بعض مكونات الشخصية بين الرياضيين المتفوقين وبين الرياضيين الأقل تفوقا، فنظرا لوجود الفروق الفردية بين التلاميذ واختلاف شخصياتهم وانعكاس ذلك على المهارات الإنتاجية لديهم كان لا بد من الاهتمام بعملية القياس لتحديد هذه الفروقات وتحديد السمات الشخصية المميزة لكل نوع من أنواع النشاط الرياضي، فكما يقول محمد حسن أبو عبيدة أن لكل نشاط من الأنشطة الرياضية متطلبات خاصة في بناء الشخصية الرياضية، والنشاط الرياضي في مجموعة له خصائص مميزة، ومن اجل النجاح في نشاط رياضي محدد لابد من توافر سمات معينة في الشخصية، فالفرد الرياضي الذي يفتقر إلى السمات النفسية الايجابية لم يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق أعلى المستويات نظرا لان هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة في المستوى الشخصية. نقلا عن ( أبو عبيدة ، 1986 ) (أوسماعيل , مخلوف ; حجيج , مولود، 2019، صفحة 179)

فالشخصية حسب تعريف (ألاء دعدوع) هي مجموعة من الخصال والطباع المتنوعة التي توجد في كيان الشخص باستمرار، حيث أنها تتميز عن غيره، وتنعكس على تفاعله مع البيئة المحيطة به من أشخاص ومواقف سواء كان ذلك مرتبطا بفهمه وإدراكه، أم في سلوكه ومشاعره وتصرفاته، أو حتى مظهره الخارجي بالإضافة إلى القيم، والرغبات، والميول، والأفكار، والمواهب، والتصورات الشخصية، لكن لابد من لفت الانتباه إلى أن مفهوم الشخصية لا يقتصر فقط على المظهر الخارجي للشخص، ولا على تصرفاته، وسلوكياته، وصفاته النفسية بل على العكس تماما فهو يمثل نظاما متكاملًا من هذه المميزات المجتمعة وبتالي يعطي طابعا محددًا للكيان المعنوي في الشخصية.

يقول (د. خالد بن محمد المخرج، 2017) في مقاله إن الاختبارات والمقاييس المعدة مسبقا قد تكون واسعة الانتشار حيث أن فقراتها قد تكون معروفة وهذا مما يفقدها قيمتها ، كما أن المقاييس والاختبارات المعدة مسبقا في بعض الأحيان قد لا تمثل المهمة المراد قياسها فحسب بل مهام أخرى لذا قد تكون ليست ذات

## التعريف بالبحث

دلالة بالنسبة لمهمة البحث أو الدراسة كما أن اختلاف عينة التقنين وغيريا قد يؤدي إلى عدم دقة المقياس في استعماله كأداة للدراسة كما يمكن أن تكون ذات تكلفة بالنسبة للباحث وتحتاج إلى نفقات كبيرة ، وهناك من المقاييس والاختبارات التي تقوم بقياس السمات من وجهة نظر معينة بينما قد يرغب البحث قياسها وتناولها من وجهة نظر أخرى. (المخرج، 2017)، و يقول محمد حسن علاوي، سعد جلال، (1972) أن الدرجات التي تعطى لنا استخبارات الشخصية لعدد من السمات، ليست كافية لوصف شخصية الفرد. (علاوي و جلال، 1972، صفحة 5)

و أشار(أوسماعيل مخلوف، حجيج مولود، 2019) إلى أن المدربين وجميع العاملين يهتمون بالنواحي البدنية والمهارية والخططية دون أي اعتبار للجانب النفسي من الشخصية وذلك بالرغم من أن الأداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى اللاعب من قدرات بدنية ومهارية وخططية ومهارات نفسية أيضا، كما أن طبيعة المستويات الرياضية العالية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة وذلك ما اجل تحقيق أفضل مستوى ممكن، كما أكد (جريع سفیان) ضرورة اعتماد الأخذ بعين الاعتبار العوامل النفسية التي لها تأثير ايجابي وفعال في تحصيل أفضل النتائج. (أوسماعيل و حجيج، 2019)

ومن هذا المنطلق يمكن لنا طرح الإشكالية على النحو التالي :

### السؤال العام :

هل بإمكان قياس السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية من خلال بناء مقياس السمات الشخصية؟

### 2. التساؤلات الفرعية:

ما مدى صدق وثبات مقياس السمات الشخصية؟

— ما مستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة؟

## التعريف بالبحث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي (الرياضات الجماعية، الرياضات الفردية)؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير للجنس (ذكور، إناث)؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

### 3. أهداف البحث:

يهدف البحث بشكل عام إلى بناء مقياس لضبط السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة، وكأهداف فرعية يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية :

\_\_ التعرف على خصائص المرحلة المتوسطة (المراهقة) والتعرف على انعكاساتها على التلاميذ في هذه المرحلة.

\_\_ تحديد سمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية

\_\_ قياس مستوى السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

في المرحلة المتوسطة.

\_\_ معرفة الفروق في السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية الفردية والجماعية للمرحلة المتوسطة.

\_\_ معرفة الفروق في السمات الشخصية بين الذكور والإناث المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة.

\_\_ معرفة الفروق في السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

## التعريف بالبحث

\_\_ استنباط معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بشخصية التلاميذ الذين هم كفاء للانخراط في الأندية والمباراة التنافسية بدلالة بعض السمات الشخصية.

### 4. أهمية البحث:

#### من الناحية النظرية:

المساهمة في تطوير المقاييس في علم النفس.

أن يكون هذا البحث مرجع من المراجع العلمية.

#### من الناحية التطبيقية :

بناء اختبار نستطيع من خلاله تحديد السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة.

إعطاء معلومات عن شخصية التلميذ المتفوق في الأنشطة الرياضية الفردية.

\_\_ ترجع أهمية الدراسة إلى قلة الدراسات التي تناولت مثل هذه المواضيع وندرتهما في الجزائر.

\_\_ فتح الباب لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية حول الموضوع بصفة أكثر عمقا.

\_\_ إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي من حيث الدور الذي تلعبه في خلق التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ وتنمية المهارات العقلية لديهم.

\_\_ توفير معلومات على السمات الشخصية والنشاط الرياضي اللاصفي ودوره الفعال في بناء وتطوير شخصية الممارس.

\_\_ الاستفادة من الدراسة الحالية من قبل الباحثين وأصحاب الدراسات العليا من خلال تزويدهم بأدب نظري حول موضوع السمات الشخصية والاستفادة منها كدراسة سابقة وتقديم مقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات لاستعماله في دراسات مستقبلية.

## التعريف بالبحث

— قد تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى نشر ثقافة ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي لدى مدراء المدارس والمعلمين وأولياء الأمور لتشجيعها والنهوض بها والتوعية بنتائجها الايجابية على الممارس والمؤسسة التربوية بصفة عامة.

— ترجع أهمية الدراسة الحالية في أنها تتناول مرحلة مهمة من مراحل التعليم في حياة الفرد وهي المرحلة المتوسطة.

— تكمن أهمية الدراسة في محاولة وتصميم برامج خاصة بهم وتحسين مستوى تدريبهم في المؤسسات والنوادي الرياضية وتساعد التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية على تنمية وتحسين سمات الشخصية المطلوبة توفرها لدى الرياضيين.

— الكشف عن السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية والكشف عن أنماط سلوكهم الصادرة عنهم وتوجيه طاقاتهم وإمكانياتهم بناء على ما يتمتعون به من سمات للنشاط المناسب.

— كما تأمل الباحثة أن يستفيد من هذه الدراسة أساتذة التربية البدنية والمهتمين بالمجال الرياضي وصانعي القرار، وذلك عن طريق ما تقدمه الدراسة من نتائج قد تساعد في معرفة الفروق في السمات الشخصية، لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية، ومختلف النواحي التربوية والاستفادة من الاقتراحات والتوصيات المقدمة.

### 5. فروض البحث :

#### أ/ الفرضية الرئيسية:

يمكن قياس السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة من خلال بناء مقياس السمات الشخصية.

#### ب/ الفرضيات الفرعية :

1 — مقياس السمات الشخصية المعد يتميز بدرجة صدق وثبات مقبولة.

## التعريف بالبحث

2\_ يتميز التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بمستوى مرتفع في أبعاد الشخصية التالية ( الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار).

3\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي في سمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار).

4\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير الجنس في سمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار).

5\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المستوى الدراسي في سمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار).

## 5. مصطلحات البحث :

### 1\_ القياس :

لغة: مأخوذ من فعل : قاس، أي قدر، يقال : قاس الشيء بغيره أو على غيره، أي قدره على مثاله.

اصطلاحاً: يعرفه كامبل ( campell 1992) القياس النفسي على انه " تمثيل للصفات أو الخصائص بأرقام" ( نقلا عن د. زيان شامي، مطبوعة في القياس، 2017\_2018، ص4- 5) (معمرية، بشير، 2002، صفحة 31)

التعريف الإجرائي: هي إعطاء تقدير لسمة بغرض الحكم عليها ومعرفة مستوى توفرها.

### 2\_ السمات :

## التعريف بالبحث

تعريف لغوي: مفرد سمة وهي في اللغة ذات تاء المفتوحة وتكتب ( سمت)، وهي تعني القصد والسكينة والوقار، وسمن الرجل سمنا إذا كان ذا وقار وهو حسن، و( السمتم ) أي الهئية.

تعريف الاصطلاحي: هي مفهوم أساسي في بناء الشخصية الإنسانية، والسمة هي أية خاصية يتباين الأفراد فيها، كذلك هي صفة لسلوك تتميز بالثبات والاستمرار، وعلى ذلك يمكن ملاحظتها وقياسها، فالسيطرة أو الاستكانة أو الجبن أو العدوانية كلها سمات، والسمات منها ما هو فطري مثل السمات المزاجية، ومنها ما هو مكتسب مثل السمات الاجتماعية، ونحن نلاحظ السلوك الذي يدل على السمة لان السمة لا تلاحظ. (عطية، 2007، صفحة 72)

إجرائيا: هي مجموعة الصفات التي تميز فرد عن آخر وهي صفات باطنية داخلية والتي لا يمكن مشاهدتها وإنما يمكن الاستدلال عليها من خلال السلوك.

### 3\_ الشخصية:

تعريف لغوي: ورد في معظم مصطلحات الأدب بان الشخصية **personnalité** تعني (خصائص تحدد الإنسان جسما واجتماعيا ووجدانيا، وتظهره بمظهر متميز عن الآخرين، وتبرز الشخصية في الأدب موضوعات الأديب، أسلوبه وروحه الإبداعية) (محمد بو زاوي، 2009، صفحة 174)

التعريف الاصطلاحي: عرف جوردن البورت **allport** الشخصية بأنها (التنظيم الدينامي داخل الفرد، لتلك الأجهزة النفسية الجسمية، التي تحدد طابعه الخاص في التوافق لبيئته ) (الأنصاري، 1996، صفحة 18)

عرف جيلفورد **guilford** الشخصية بأنها تقوم على مبدأ الفروق الفردية حيث يقول: (شخصية الفرد هي تلك النموذج الفريد الذي تتكون منه شخصيته ) (الأنصاري، 1996، صفحة 19)

إجرائيا: هي مجموعة من الأمور المتكاملة والمتمثلة في الخصال والطباع والتصرفات والأفكار والسلوكيات والقيم والميول والمواهب والتي تعطي طابعا محددًا للكيان المعنوي للشخص.

### 4\_ الشخصية الرياضية:

## التعريف بالبحث

إجرائيا: هي مجموعة من السمات الانفعالية والاجتماعية والنفسي التي تجعل الشخص مقبول أو غير مقبول بالنسبة للآخرين.

### 5\_ مقاييس الشخصية:

إجرائيا: هي اختبارات نفسية مقننة الغرض منها تحديد السمات المرتبطة بدرجة عالية بالرياضيين.

### 6\_ البناء:

التعريف الاصطلاحي: يأتي بعد التصميم ويعتمد عليه وهو يتبع الترتيبات الأساسية الموضوعية في مرحلة التصميم كما يعني خطوات التنفيذ لإعداد وسيلة التقويم وإخراجها في شكلها النهائي. (عطا الله، بشلاغم، حيدر، و تواتي، 2020، صفحة 51)

إجرائيا: عملية منضمة مكونة من عدة مراحل وهو تطبيق وتنفيذ ما تم تصوره وهو عملية مكتملة لعملية التصميم.

### 7\_ النشاط الرياضي بالمؤسسات التربوية:

عرفته (نوال بشير محمد بشير أسماعيل، 2016): " يتمثل النشاط الرياضي بالمؤسسات التربوية في حصة التربية الرياضية في البرنامج الأسبوعي، إضافة إلى النشاط الصفي والنشاط اللاصفي داخل المؤسسات التربوية وخارجها إضافة إلى البرامج الخاصة لرعاية فئات المتعلمين". (اسماعيل ن.، 2016، صفحة 29)

### 8\_ تعرف النشاط الرياضي:

يرى عمرو بدران إن النشاط الرياضي بأشكاله هو ذلك النشاط الرياضي الذي يمارسه الإنسان ممارسة إيجابية - فردي أو جماعي - وفقا لقوانين وقواعد محددة بحيث يحدث تغييرات: بدنية، عقلية، اجتماعية، نفسية، تمكنه من التكيف مع أقرانه والبيئة المحيطة به. (رمضان، 2008، صفحة 55)

### 9\_ الأنشطة الرياضية المدرسية :

## التعريف بالبحث

إجرائيا: هي مجموعة البرامج المسطرة من طرف المؤسسة والتي تكون تتماشى مع المنهاج التعليمي ومكملة له بحيث تسعى إلى تحقيق أهداف التربية، وهي سلسلة الجهود المبذولة من قبل الطلاب داخل المدرسة أو خارجها بحيث يكون الاندماج فيها مبني على أساس الرغبة والتشويق وحرية الاختيار.

### 10\_ المرحلة المتوسطة:

هي مرحلة انتقالية بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية، تحددها وزارة التربية الوطنية بأربع سنوات، يتلقى فيها التلاميذ مختلف المعارف والمعلومات في عدة مواد، تزامن هذه المرحلة مرحلة المراهقة المبكرة المحددة بسن 13-15 سنة، هي مرحلة مهمة حيث يتكامل فيها النمو الجسمي ولبدني والحركي والاجتماعي والعاطفي وغيرها، تسميها بعض البلدان العربية بمرحلة الإعدادية.

### 7. أسباب اختيار الموضوع :

تعتبر أهمية البحث الحالي في كونه من الأبحاث التي تناولت موضوعا من المواضيع الهامة في حياة الطالب المدرسية، فالشخصية حسب تعريف byrnc (1966): هي تركيب دائم نسبيا لكل الأبعاد الخاصة بالفروق الفردية والقابلة للقياس، فكما ذكر سوجي رمضنتي فبرياني في رسالة الماجستير سنة 2019 انه توجد علاقة بين الشخصية والمهارات الإنتاجية عند التلاميذ في المرحلة المتوسطة، ومن هذا المنطلق كان لابد من الاهتمام بهذا النوع من المواضيع وتطوير الدراسات والبحوث الخاصة بهذا الجانب، فالكثير من الدراسات درست السمات الشخصية في مختلف المواضيع فهناك من درسها عند الحكام وهناك من درسها عند القائد وهناك من درسها عند الأساتذة والمعلمين وهناك من درسها عند طلاب الكلية الجامعية وتضمنت دراستنا هذه دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة ليكون البحث ناتجا علميا وعمليا يستفاد منه في انتقاء وتوجيه الأنسب في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

\_ لاحظنا طبيعة المقاييس التي تستقطب جذب الآخرين وإثارة فضولهم نحو معرفة سماتهم الشخصية وتشوقهم للنتائج ومتعتهم أثناء الإجابة دون ملل، حيث يتضمن المقياس فقرات من الواقع اليومي تعبر عن مختلف المواقف التي يتخذها التلميذ من خلال انفعالاته وتعاملاته وصيرورة حياته النفس اجتماعية، وبتالي فهو موضوع شيق وذو فائدة لأنه يهتم بشخصية التلميذ والتي هي تعتبر بداية النجاح.

## التعريف بالبحث

اختيار اللاعبين واللاعبات في الأندية والمباراة الوطنية والمدرسية وحتى الجهوية لا تخضع لقياس قبلي للعوامل النفسية وإنما يتم اختيارهم على أسس جسمية المتمثل في الشكل البدني، والملاحظة وهذا ما يقلل من جودة اللاعب وظهور مشكلات أثناء المباراة لذا اقترحنا هذه الدراسة والتي تهدف إلى بناء مقياس لضبط سمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة لكي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والقائمون على الرياضة المدرسية قبل المباراة لمعرفة الحالة النفسية، وتكون في بداية الموسم لاستكشاف نقاط القوة والضعف لكي يعالجها في برامج علاجية بهدف تحسين السلوك.

تميز مقياس الشخصية القديمة بنقص في بعض السمات المهمة عند الرياضيين والتي تغفل السمات الشخصية الرياضية في بعض الأحيان وتركز على السمات العامة، حيث اشتمل مقياس السمات الشخصية موضوع الدراسة على أهم الأبعاد المتمثلة في السمات الشخصية الأكثر بروزا عند الرياضيين وذلك بالاعتماد على تحكيم مختصين.

بناء مقياس خاص بهذه الفئة العمرية لتفادي متغير العمر ومتغير السمات عند الناشئين والكبار.

الافتقار إلى نماذج الاختبارات الخاصة مما دفع بنا إلى بناء نماذج جديدة.

السمات الشخصية من أهم المصطلحات التي تعبر على الجانب النفسي للإنسان.

# الباب الأول

---

الدراسة النظرية

## مدخل الباب الأول :

قسمت الطالبة الباحثة هذا الباب إلى أربعة فصول، تناولت في الفصل الأول الدراسات السابقة والبحوث المتشابهة في موضوع البحث، والتي تناولت السمات الشخصية، وبحوث و دراسات تناولت الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية، أما الفصل الثاني فقد تناول فيه السمات الشخصية، مفهوما، ونظرياتها وتصنيفاتها ومحدداتها، أنواع سمات الشخصية، مكوناتها، المقاييس الشخصية، أهداف قياس الشخصية، العوامل المؤثرة في الشخصية، خصائص السمات، مقومات الشخصية، تصنيفات الشخصية، وبعدها الفصل الثالث تناولت فيه الطالبة الباحثة بناء وتصميم الاختبارات النفسية، مفهوم الاختبار النفسي، مدارسه ونظرياته، أنواعه ومراحل البناء والتصميم، الصدق والثبات، أما الفصل الرابع فتناولنا فيه الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية والمرحلة العمرية من 12-15 سنة، وفيما يخص الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تطرقنا إلى بعض التعاريف تطورها أهدافها، أهميتها، تصنيفاتها، أنواعها، علاقتها بالسمات الشخصية، آليات تفعيله، أما فيما يخص المرحلة العمرية فقد تطرقنا إلى تعريف المرحلة المتوسطة، تعريف المراهقة نظرياتها، خصائصها الجسدية والنفسية، مشكلات المراهقة، مطالب النمو خلال مرحلة المراهقة، مراحل النمو، خصائص نمو المرحلة المتوسطة.

## الفصل الأول

### الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

تمهيد

1. المحور الأول الدراسات التي تناولت السمات الشخصية.

2. المحور الثاني الدراسات التي تناولت النشاط الرياضي اللاصفي.

3. التعليق على الدراسات السابقة.

1.3. التعليق على دراسات المحور الأول.

2.3. التعليق على دراسات المحور الثاني.

3.3. الاستفادة من الدراسات السابقة.

خاتمة

### مهيد:

تحتل الدراسات السابقة أهمية بالغة في البحث العلمي كونها تلعب دور هام في توجيه البحث العلمي ووضوح ملامحه ، لذلك هدفنا في هذه الدراسة إلى كيفية بناء أدبيات البحث والدراسات السابقة وأهمية توظيفها في البحوث التربوية، ومن خلال استعراض مفهوم الدراسات السابقة والنقاط التي يجب مراعاتها في تحليل الدراسات السابقة وأسس اختيارها وكيفية عرضها وتلخيصها وتحليلها ومناقشتها، كما تطرقنا إلى معايير نقد الدراسات السابقة وأهم الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحث أثناء كتابته للدراسات السابقة، وكيفية استطلاعها، وفي الأخير تطرقنا إلى أهمية توظيف الدراسات السابقة في البحث العلمي وأهم مصادر الحصول عليها، تعرف بأنها كل ما تناول موضوع البحث بدرجات مختلفة ومن زوايا بحثية متنوعة، وتعد أول المصادر والمراجع التي يعتمدها الباحث قبل أي مصدر أو مرجع، لذا تكتسي الدراسات السابقة أهمية بالغة لكونها تعد بمثابة العتبة الأولى للقيام بالبحث العلمي، وتشمل البحوث السابقة كل ما يتعلق بالمشكلة تعلقا مباشرا كالتالي استخدمت نفس المتغيرات أو دارت حول أسئلة مشابهة أو درست النظرية التي يستند إليها الباحث، وغير ذلك من الدراسات المشابهة. (أبو علام، 2004، صفحة 902)، وفيما يلي نعرض أهم الدراسات التي ارتبطت بمتغيرات موضوع بحثنا:

### الدراسات السابقة:

#### 1. المحور الاول الدراسات التي تناولت السمات الشخصية:

##### دراسة 01: دراسة (بومسجد عبد القادر، 2004)

دراسة تحت عنوان: تحديد السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم (دفاع – وسط – هجوم).

هدف البحث الكشف عن الاختلاف أو الاتفاق بين المراكز الثلاث تبعا للسمات الشخصية، وتحديد السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم كل حسب مركزه بما يتوافق وطبيعة الواجب، ووضع بين أيدي المدربين في كرة القدم أداة بواسطتها يمكن اختبار لاعبي في مراكز اللعب وتتوافق وسماتهم الشخصية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، شملت العينة لاعبي الفرق كرة القدم القسم الوطني (10) فرق بنسبة 62.5 بالمائة من المجتمع الأصلي، واستخدم الباحث مقياس السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم اختبار

عوامل الشخصية (16) من وضع العالم (ريموند كارتل)، ومن أهم نتائج الدراسة يتميز لاعبو الدفاع بالسمات الآتية: السيطرة وكذلك الجدية: يتميز لاعبي الوسط بالسمات التالية: الثقة بالنفس الافتقار إلى التصرف الذاتي، إن لاعبي الهجوم فقد تميزوا بالسمات التالية: التحرر، الصلابة، ضعف التوتر العصبي، اشتراك لاعبي المراكز الثلاثة في السمات التالية: الاجتماعية (الانبساطية)، الذكاء وسممة الإرادة، كانت سممة الدهاء مشتركة بين لاعبي الوسط والهجوم ونفس الشيء بالنسبة لسممة قوة اعتبار الذات. (بومسجد، 2004)

### دراسة 02: دراسة (قاسم محمد خويله، 2007)

عنوان المقال: اثر تطوير مستوى اللياقة البدنية لدى الجنسين على بعض السمات الشخصية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر البرنامج المقترح على تحسين اللياقة البدنية (سرعة، التحمل العضلي، الرشاقة، المرونة، القدرة، التحمل الدوري التنفسي) عند الذكور والإناث، والتعرف على اثر تطوير مستوى اللياقة البدنية على بعض السمات الشخصية الايجابية، (الانبساط/ الاتزان) والمؤثرة في تعلم المهارات الحركية، كما هدفت إلى التعرف إلى اثر الجنس (ذكور، إناث) في هذا التطور، استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (67) طالبا باحثا (45 ذكر و32 أنثى) يمثلون عددا من طلبة كلية علوم الرياضة والمسجلين في مادة اللياقة البدنية في الكلية، واستخدم الباحث اختبار أيزنك للسمات الشخصية كأداة، كما استخدم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار (ت) ودلالاتها لتحديد مصادر الفروق بين المجموعات، وقد أظهرت النتائج اثر تحسن اللياقة البدنية في تطوير السمات الشخصية لدى الطلبة ذكور وإناث، كما تميزت الطالبات بالانطواء قبل تطبيق البرنامج والانبساط بعد التطبيق، فيما تميز الذكور بالانبساط وأصبحوا أكثر انبساطا بعد التطبيق وتميز كلاهما بالانفعال قبل تطور لياقتهم، فيما أصبحت الطالبات أكثر انفعالا بعد التطبيق، والطلبة أكثر اتزاناً. (خويله، 2007)

### دراسة 03: دراسة (م.م.إيمان محمد شريف سنة، 2007)

تحت عنوان: سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم.

هدف البحث إلى قياس السمات الشخصية الآتية (الانسجام، الضمير الحي، الانفتاح، العصائية، الانبساطية) عند طلبة كلية التربية الأساسية، والتعرف على اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم، والتعرف على العلاقة

بين السمات الشخصية والاتجاه نحو مهنة التعليم لديهم، اقتصر الباحث على طلبة الصف الثالث في كلية التربية الأساسية ولجميع الأقسام وبلغ عددهم (95) طالب وطالبة، تم الاعتماد على نموذج (OCEAN) الذي قام ببنائه كولديريك سنة (1999) والمعتمد أصلاً على مقياس معد من قبل كوستا وماكراي (1992)، تم استخدام النسب المئوية والوسط الحسابي وارتباط بيرسون واختبار (ت) ستودنت لعينة واحدة ولعيتين، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: تميز الطلبة بسمة الانسجام والضمير الحي، والانفتاح والانبساطية وجاءت بالمرتبة الأخيرة سمة العصبية، ووجود علاقة دالة بين سمة الضمير الحي واتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم. (محمد شريف، 2007)

### دراسة 04: دراسة (دراسة رمزي جابر، 2008)

عنوان المقال: اثر ممارسة الأنشطة الرياضية على السمات الشخصية لدى الأحداث.

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر ممارسة الأنشطة الرياضية على السمات الشخصية لدى الأحداث في فلسطين، وتم استخدام المنهج التجريبي، بلغ حجم عينة الدراسة (14) شخصاً، وطبق عليهم مقياس قائمة فرايبورج لقياس السمات الشخصية، كما استعمل الباحث من اجل معالجة البيانات الخام كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) ونسبة التحسن، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: برنامج الأنشطة الرياضية المقترح لم يحدث تأثير على عبارات كل محور من محاور المقياس المستخدم (العصبية، العدوانية، الاكتئاب، القابلية للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء) البرنامج المقترح من قبل الباحث أدى إلى إحداث تغيير دال إحصائياً على المحور ككل ولكل أبعاد المقياس المستخدم. (رمزي، 2008)

### دراسة 05: دراسة (رائد عبد الأمير عباس، 2008)

دراسة تحت عنوان: مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية في محافظة بابل.

تهدف الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية عند ناشئي المنتخبات بعض الألعاب الفردية بمحافظة بابل، مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي المنتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، بلغ حجم العينة (33) لاعب يمثلون ناشئي الألعاب الفردية (الريشة الطائرة، الجمناستيك، الملاكمة، التنس الأرضي، الاسكواش)، ضمن محافظة بابل، اعتمد على مقياس السمات الشخصية كأداة بحث

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

كما استخدم الباحث ارتباط بيرسون والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري من اجل معالجة النتائج، توصل إلى مجموعة من النتائج نذكر منها: تميز ناشئي الملاكمة بالعصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة، تميز ناشئي الجمناستك بسمة الهدوء والاجتماعية، ممارسة الألعاب الرياضية تقلل من سمة الاكتئابية. (رائد عبد الامير، 2008)

### دراسة 06: دراسة (محمد وداك، 2009/2008)

عنوان الدراسة: السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق.

يهدف الباحث إلى التعرف على ظاهرة التماسك داخل الفريق والتعرف على العوامل الرئيسية المؤثرة في تماسك الفريق، والكشف عن العلاقة بين شخصية المدرب الرياضي وتماسك الفريق، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تكونت عينة البحث من (120) لاعب، استعمل الباحث مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي من إعداد محمد حسن علاوي (1994)، ومقياس تماسك الفريق من إعداد أيضاً محمد حسن علاوي سنة (1994)، استخدم الباحث اختبار (ت) لحساب الفروق بين الفرق الرياضية، ومعاملات الارتباط والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتوصل الباحث لمجموعة من النتائج نذكر منها: كلما ارتفعت درجة سمات المدرب الرياضي كلما ارتفعت درجة تماسك الفريق، وانخفاض درجة السمات الشخصية للمدرب يؤثر سلباً على تماسك الفريق الرياضي، تأثر السمات (تحمّل المسؤولية، القيادية، القدرة، على اتخاذ القرار، تقدير الذات، التناغم الوجداني، الاجتماعية والثقة بالنفس) بصفة كبيرة على تماسك الفريق الرياضي مقارنة بالسمات الآخرة، يؤثر لأسلوب القيادي الذي يتبعه المدرب بشكل واضح على تماسك الفريق، وتقدير المدرب لذاته وثقته بنفسه ينمي الثقة بالنفس لدى اللاعبين. (وداك، 2009/2008)

### دراسة 07: دراسة: (أوسماعيل مخلوف، حجاج مولود، 2009)

تحت عنوان: علاقة سمات الدافعية الرياضية بالمهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد\_ دراسة مسحية على لاعبي كرة اليد لرابطة الجزائر صنف كبار.

هدفت الدراسة إلى معرفة المهارات النفسية المميزة للاعبي كرة اليد وتحديد سمات الدافعية المميزة للاعبين كرة اليد، التعرف على المهارات النفسية وسمات الدافعية للاعبي كرة اليد، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي،

على عينة قوامها (45) لاعب كرة اليد واستخدم الباحث استخبارات المهارات النفسية ومقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية، من اجل معالجة البيانات إحصائيا اعتمد الباحث على المتوسط الحسابي ومعامل ألفا الانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون، توصل الباحث إلى جملة من الاستنتاجات نذكر منها: أن لاعبي كرة اليد يتميزون بالمهارات النفسية التالية: مهارات دافعية الانجاز الرياضي، مهارات القدرة على التصور، الثقة بالنفس، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على مواجهة القلق.

يتميز لاعبي كرة اليد بسمات الدافعية الرياضية الآتية: الحالة التدريبية، الضمير الحي، المسؤولية، الثقة بالآخرين، الحافز، التصميم، الصلابة، الثقة بالنفس، القيادة، التحكم الانفعالي.

أظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية عند مستوى (0.01)، (0.05) بين المهارات النفسية وأبعاد سمات الدافعية الرياضية فيما عدا مهارة القدرة على التصور والقدرة على تركيز الانتباه، فقد أظهرت النتائج عن وجود علاقة سلبية بين هاتين المهارتين وسمة العدوان. (أوسماعيل, مخلوف; حجيج, مولود، 2009)

### دراسة 08: دراسة (الأستاذة يحياوي حسينة، 2010)

دراسة تحت عنوان: السمات الشخصية لدى التلاميذ العدوانيين.

هدفت الدراسة معرفة السلوك العدواني لدى تلاميذ الثانويات وعلاقته ببعض السمات الشخصية للوصول إلى رسم بروفيل نفسي للتلميذ العدواني للتعنبؤ بالسلوكيات العدوانية وبتالي التصدي لها عن طريق اقتراح وتطوير طرق وبرامج علاجية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي السببي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من 112 تلميذ وتلميذة يمتازون بعدوانية مرتفعة و114 تلميذ وتلميذة يمتازون بعدوانية منخفضة أخذوا من أربع ثانويات بولاية تيزي وزو، أما الأدوات الدراسية فكانت مقياس للعدوانية للمراهقين والشباب " لأمال عبد السلام ملجي باظو" واختبار فرايبورجللشخصية، كما استخدمت الباحثة الأدوات الإحصائية التالية من اجل معالجة البيانات: النسبة المئوية واختبار (ت) ستودنت وارتباط بيرسون، ولقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج منها: أن هناك فروق في جميع أبعاد الشخصية وهي العدوانية العصبية والقابلية للاستشارة والاكتئابية والاجتماعية والسيطرة والهدوء ورباطة الجأش والضبط والكف بين التلاميذ ذوي العدوانية المرتفعة والتلاميذ ذوي العدوانية المنخفضة، بالنسبة للفروق بين الإناث والذكور العدوانيين في أبعاد الشخصية فقد وجدنا أن هناك فروق في بعد العصبية والاكتئابية والاجتماعية والهدوء ورباطة الجأش أما فيما يخص بعد القابلية

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

للاستشارة، السيطرة، العدوانية، والضبط أو الكف فلم نجد هناك فروق، وجود علاقة ارتباطيه بين بعد السيطرة والسلوك العدواني عند التلاميذ الذين يمتازون بعدوانية مرتفعة. (يحياوي، 2010)

### دراسة 09: دراسة (م.د حيدر ناجي حبش، 2010)

عنوان الدراسة: التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية للطلبات قسم التربية الرياضية/ جامعة الكوفة.

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى التحمل النفسي ومستوى السمات الشخصية والعلاقة بين التحمل النفسي والسمات الشخصية للطلبات قسم التربية الرياضية / كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية، تمثل عينة البحث في طالبات المرحلة الرابعة وبلغ عددهم (25) اختيرت بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث مقياس التحمل النفسي واستخبار فرايبورج للشخصية، استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وارتبط بيرسون، واستنتج الباحث أن طالبات المرحلة الرابعة اتسم بحدود الوسط في معظم السمات الشخصية باستثناء سمات (العصبية) و(الاكتئابية) و (الكف)، وتميز طالبات السنة الرابعة بمستوى عال من التحمل النفسي. (ناجي حبش، 2010)

### دراسة 10: دراسة (د.عونية عطا صوالحة ود. نوال عبد الرؤوف العبوشي، 2011)

دراسة تحت عنوان: دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة بعض السمات الشخصية (الاتزان والعقلانية، تحمل المسؤولية، الحزم واتخاذ القرار، القابلية الاجتماعية، الإبداع، السيطرة، النظام) لدى طلبة جامعة عمان الأهلية ومعرفة فيما أن كانت هناك فروقا دالة إحصائيا في هذه السمات الشخصية تبعا للمتغيرات (الجنس، نوع الملية، عدد الساعات المعتمدة التي أتمها الطالب والمعدل التراكمي للطلاب)، تكونت عينة الدراسة من (538) طالبا وطالبة من الكليات العلمية والأدبية، تم استخدام أداة قياس السمات الشخصية السابقة بعد تحقق من صدقها، تم الحساب عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي واختبار شفنيه للتعرف على دلالة الفروق في السمات الشخصية، تم التوصل إلى النتائج التالية: عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تقديرات عينة الدراسة لمستوى السمات الشخصية تعزى

لمتغير عدد ساعات الدراسة المعتمدة التي أتمهاها الطلبة على كل سمة من السمات السبع وعلى المقياس الكلي بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على بعض السمات الشخصية تبعاً لمتغيرات الجنس، نوع الكلية والمعدل التراكمي للطلاب. (عونية عطا و عبد الرؤوف العبوشي، 2011)

### دراسة 11: دراسة (وصفي الخزاعلة، احمد بطاينة، مازن حتاملة، 2012)

عنوان البحث: أبعاد مركز التحكم وعلاقته بالسمات الشخصية ضمن مقياس فرايبورج لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبعاد مركز التحكم وعلاقته بالسمات الشخصية ضمن مقياس فرايبورج لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن ومدى ارتباط مركز التحكم بالسمات الشخصية، استخدم الباحثين المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (84) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أندية الدرجة الأولى في الأردن، وباستخدام مقياس فرايبورج للسمات الشخصية المكون من (56) فقرة موزعة على ثمانية محاور، كما استخدم الباحثين استبيان مركز التحكم المكون من (19) فقرة توزعت على بعدين، كما استخدم الباحثين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وارتباط بيرسون، أظهرت النتائج أن السمات الشخصية لأفراد العينة تأثرت ببعدها مركز التحكم الداخلي حيث اتصفت السمات الشخصية بالهدوء والاجتماعية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين مركز التحكم الداخلي وسمتي الهدوء والاجتماعية وعلاقة عكسية مع سمتي العصبية والعدوانية. (الخبزاعلة، بطاينة، و حتاملة، 2012)

### دراسة 12: دراسة (هلال عمرو محمد رضا عبد الغني، 2012)

عنوان: بناء مقياس السمات الشخصية للطلاب الجامعي.

يهدف البحث إلى بناء مقياس نفسي لقياس السمات الشخصية للطلاب الجامعي، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من 100 طالب و 800 طالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث المقابلة الشخصية واعتمد كذلك على مقياس السمات الشخصية الذي أعده في جمع بيانات ميدانية، وتحقق من صدق المقياس عن طريق التحليل العاملي وطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون وطريقة جثمان العامة ومعامل ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون، وتوصل إلى النتائج التالية: تم التوصل إلى البنية

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

العاملية المكونة لمقياس السمات الشخصية للطلاب الجامعي والتي تشمل العوامل التالية: القيادية، تقدير الذات، الرضا، ضبط النفس، الاجتماعية، التسامح. (هلاي و محمد رضا، 2012)

### دراسة 13: (بوعروري جعفر، 2012/2011)

أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية بسيدي عبد الله (زرالدة)، جامعة الجزائر 3

عنوان: اثر سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءته التربوية على تحسين الصحة النفسية للمسعف المتمدرس.

تهدف هذه الدراسة لمعرفة اثر سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءته التربوية على تحسين الصحة النفسية للمسعف المتمدرس، اعتمد الباحث في دراسة على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته أسلوب الدراسة لذلك، حيث تمثلت العينة البحثية في 100 مسعف متمدرس من 03 مراكز للطفولة المسعفة إضافة للمتوسطات الذين يزاولون دراستهم بها، إضافة لعدد من الأساتذة، قام الباحث بتطبيق مقياس الصحة النفسية لجوردن، ومقياس الكفاءة التربوية، توصل الباحث إلى النتائج التالية: تؤثر سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على الصحة النفسية للتلميذ المسعف المتمدرس، تؤثر الكفاءة التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الصحة النفسية. (بوعروري، 2012/2011)

### دراسة 14: دراسة (اوشن بوزيد، 2013)

عنوان: الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الجزائر.

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير بعض سمات الشخصية على الكفايات المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال الكشف عن العلاقة الموجودة بين المهنية وبعض السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية، كما يهدف الباحث إلى معرفة المستوى الحقيقي للكفايات المهنية الموجودة حاليا لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية وتفسير ظاهرة الفروق أو عدمها في الجزائر، كما تهدف أيضا لتصور ما ينبغي أن يكون عليه مدرس التربية البدنية والرياضية في الجزائر، استخدم الباحث المنهج السببي، وبلغ حجم العينة (116) أستاذ ثانوي و(184) أستاذ تعليم متوسط، استخدم الباحث بطاقة الملاحظة واختبار فرايبورجللشخصية، كما استخدم الوسائل الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) ستودنت والنسبة المئوية وحساب ثبات وصدق كل من بطاقة الملاحظة ومقياس الشخصية، توصل الباحث إلى

مجموعة استنتاجات نذكر منها: مستوى الأداء (الكفايات المهنية) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية والمتوسطة غير كافي من عدة نواحي، ولا توجد فروق دالة إحصائية في الكفايات المهنية بين أساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية والمرحلة المتوسطة إلا في مجال إدارة الحصة، لا توجد فروق في السمات الشخصية بين مدرسي التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية والمتوسطة. (اوشن، 2013)

### دراسة 15: دراسة (د.رائد عبد الأمير عباس وميثم صالح كريم، 2013)

عنوان المقال: السمات الشخصية لدى الرياضيين والغير الرياضيين.

تهدف الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية لدى الرياضيين والغير الرياضيين ومقارنة السمات الشخصية بين الرياضيين والغير الرياضيين، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وبلغت حجم العينة (320) طالب منهم (160) طالب من الرياضيين و (160) غير رياضيين ويمثلون طلبة الهندسة، استخدم الباحثان قائمة فرايبورج لقياس السمات الشخصية، استخدم الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والنسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون وقانون (كا<sup>2</sup>)، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، توصل الباحثان لمجموعة من النتائج نذكرها كالتالي:

— لا يوجد فرق بين الرياضيين والغير الرياضيين في سمة (العصبية والعدوانية والقابلية للاستشارة والهدوء والسيطرة)

— يوجد فرق بين الرياضيين والغير الرياضيين لصالح الرياضيين في سمة الاجتماعية.

— يوجد فرق بين الرياضيين والغير الرياضيين لصالح الغير الرياضيين في سمة الاكتئابية والكف. (رائد عبد الأمير و ميثم صالح، 2013)

### دراسة 16: دراسة (نورة عليبيبيسييس الغامدي، 2014)

دراسة بعنوان: السمات الشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية.

هدفت الدراسة إلى السمات الشخصية وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء متغير الجنس، أظهرت نتائج الدراسة أن مجال الانبساطية في مستويات

السمات الشخصية جاء في المرتبة الأولى تليه في المرتبة الثانية مجال الذهانية وجاء مجال العصبية في المرتبة الثالثة بينما جاء مجال الكذب في المرتبة الأخيرة. (عليي بسيس الغامدي، 2014)

#### دراسة 17: دراسة (واضح أحمد الأمين وقرقور محمد، 2014)

تحت عنوان: سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدوافع الانجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

هدفت الدراسة إلى معرفة نوع العلاقة بين سمة العدوانية لشخصية الأستاذ ودوافع مستوى الطموح لدى التلاميذ، وكذلك نوع العلاقة بين سمة الهدوء لشخصية الأستاذ ودافع المثابرة لدى التلاميذ ونوع العلاقة بين سمة الاجتماعية لشخصية الأستاذ ودافع سلوك الانجاز لدى التلاميذ، واستخدم الباحث استبيان حول سمات شخصية الأستاذ ومقياس يتكون من ثلاث أبعاد (الهدوء والاجتماعية والعدوانية)، كما استخدم مقياس الدافع إلى الانجاز من إعداد (هيرمنز 1970) يقيس (مستوى الطموح، المثابرة، سلوك الانجاز، اختيار الرفيق، سلوك التعرف) وترجمه (عبد الفتاح موسى سنة 1987) إلى العربية، بتطبيق المنهج الوصفي على عينة قوامها 210 تلميذ وتلميذة من المرحلة الثانوية لولاية شلف، ومن اجل المعالجة الإحصائية اعتمد على النسبة المئوية والمتوسط الحسابي وارتباط بيرسون والانحراف المعياري، أسفرت النتائج على: وجود علاقة ارتباطيه في اتجاه سالب بين سمة العدوانية للأستاذ ودافع مستوى الطموح لدى التلاميذ، عدم وجود علاقة ارتباطيه في اتجاه موجب بين كل من سمة الهدوء للأستاذ ودافع المثابرة لدى التلاميذ، عدم وجود علاقة ارتباطيه في الاتجاه الموجب بين سمة الاجتماعية للأستاذ ودافع سلوك الانجاز لدى التلاميذ. (واضح و قرقور، 2014)

#### دراسة 18: دراسة (مريم عبد الوهاب، 2015)

دراسة تحت عنوان: دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية لدى لاعبي العاب المضرب (تنس، ريشة، طائرة، منضدة).

تهدف الباحثة إلى التعرف على السمات الشخصية لدى ممارسي الألعاب الفردية (الريشة، الطائرة، المنضدة)، والتعرف على السمات الشخصية، والتعرف على السمات الشخصية المشتركة بين ممارسي الألعاب الفردية (الريشة، الطائرة، المنضدة)، والتعرف على السمات الشخصية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة

من اللاعبين النادي الأردني (بالريشة الطائرة، والمنضدة) والبالغ عددهم (8) لاعبين، وبعد توزيع مقياس فرايبورج للشخصية وفرز النتائج، استنتجت الباحثة وجود فروق ذات دلالة معنوية بنتائج مقياس الشخصية لدى لاعبي الريشة الطائرة والمنضدة، وتوصي الباحثة بضرورة توفير المرشد النفسي الاجتماعي والتربوي والمرافق للفرق الرياضية وزيادة الاهتمام بهذا المجال لما له من أهمية في التعرف على دوافع السلوك الإنساني وكيفية التعامل معه. (عبد الوهاب، 2015)

### دراسة 19: دراسة (أ. عياد مصطفى، 2015)

عنوان المقال: سمات الشخصية وعلاقتها بدافعة الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضات المدرسية.

تهدف الدراسة إلى إيجاد العلاقة الموجودة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز والفروق الموجودة بينهم حسب النشاط الرياضي الممارس باستخدام المنهج الوصفي المناسب لنوع هذه الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (100) مشارك في الرياضة المدرسية في ولاية ورقلة، استخدم الباحث مقياس فرايبورج للشخصية، ومن أجل تحليل وتفسير البيانات استخدم المتوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون، استنتج الباحث أن هناك علاقة ارتباطية كبيرة بين السمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية واكتشف أن هناك فروق في السمات الشخصية حسب النشاط الرياضي الممارس وفروق في دافعية الانجاز حسب نوع النشاط الرياضي الممارس. (عياد، 2015)

### دراسة 20: دراسة (محمود سليمان محمود شامية، 2016)

عنوان: سمات الشخصية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى المراهقين المهتمة بيوثم.

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التكيف النفسي وسمات الشخصية التي تم استهدافها في هذه الدراسة وبرزت هذه السمات هي (الانبساطية، العصائية، الذهانية، الجاذبية الاجتماعية "الكذب") كذلك هدفت الدراسة إلى تتبع اثر هذه السمات على التكيف النفسي لدى المراهقين المهتمة بيوثم في الحرب الأخيرة على قطاع غزة لعام 2014، استخدم الباحث مقياس السمات الشخصية لأيزنك تعريب صلاح أبو ناهية لسنة 1989 ومقياس التكيف النفسي من إعداد الباحث، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (491 مراهق) بواقع (247 مراهق - 244 مراهقة) تتراوح الأعمار من 12 إلى 21 سنة، في محافظا تقطاع غزة، ومن أهم نتائج الدراسة: مستوى التكيف النفسي عند

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

المراهقين المهدمة بيوتهم مرتفع، احتل بعد التكيف المدرسي المرتبة الأولى وبعد الشخصية الانبساطية احتل المرتبة الأولى، وجود فروق في التوافق النفسي لدى المراهقين المهدمة بيوتهم لصالح الإناث، وجود فروق في سمة العصبية لدى المراهقين المهدمة بيوتهم تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث وسمة الكذب لصالح الذكور والذين معدلاتهم الفصلية اقل من 75 بالمائة.(محمود شامية، 2016)

### دراسة 21: دراسة (زيدان سعيد، بوعلي لخضر، 2016)

تحت عنوان: دراسة تحليلية لبعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم (12\_10) سنة دراسة ميدانية لبعض نوادي كرة القدم لولاية شلف.

يهدف الباحث إلى التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم بأعمار (12\_10) سنة والقدرات البدنية والمهارية لديهم، التعرف على السمات الشخصية لبراعم كرة القدم (12\_10) سنة، التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية لأفراد عينة البحث، استخدم الباحث الأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية على عينة بلغ عددهم (170) لاعب اختيرت بالطريقة العشوائية، كما استخدم المقياس النفسي للسمات الشخصية (فرايبرج)، ومن اجل تحليل النتائج استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وارتباك بيرسون ومعادلة كيودر- ريتشاردسون  $K-R_{20}$ ، وتوصل الباحث إلى عدة استنتاجات نذكرها في النقاط التالية: يتميز لاعبي كرة القدم بأعمار (12\_10) سنة بالسمات الشخصية تالية (العصبية، العدوانية الاكثابية، الاستثارة، الضبط) بمتوسط حسابي تراوح بين (8.02 و 8.56) أما سمة (الاجتماعية) فقد بلغ متوسطها الحسابي ب (9.88)، أما سمي (الهدوء والسيطرة) فقد بلغ المتوسط الحسابي لهما على التوالي (10.33، 10.84)، هناك علاقة ذات دالة إحصائية للسمات الشخصية بين لاعبي كرة القدم بأعمار (12\_10) سنة.(زيدان و بوعلي، 2016)

### دراسة 22: دراسة (د. ركاش جمال، 2016)

عنوان: مستوى السمات الشخصية لدى الإعلاميين الرياضيين المدخنين مقارنة بغير المدخنين \_ بحث وصفي اجري على الإعلام بين الرياضيين المدخنين والغير المدخنين بولاية وهران.

كان الهدف من الدراسة هو معرفة الفروق في السمات الشخصية بين الإعلاميين والرياضيين المدخنين والغير مدخنين، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث في 24 إعلامي مختص في الرياضة تمثل عدد الإعلاميين المدخنين في 11 وعدد الغير مدخنين 13، كما استخدم الباحث الكتب العلمية والمقابلات الشخصية واستخدم مقياس فرايبورج للشخصية الذي عربيه محمد حسن علاوي (1998) يقيس المقياس ثنائي أبعاد للشخصية هي: العصبية، العدوانية، القابلية للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف، استخدم الباحث من اجل معالجة البيانات إحصائيا اختبار (ت) لحساب الفروق وألفا كرونباخ لحساب الثبات، توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج نذكرها كالتالي: وجود فروق في السمات الشخصية بين المدخنين والغير مدخنين لصالح المدخنين في سمتي العصبية والاكتئابية، وجود فروق في السمات الشخصية بين المدخنين والغير مدخنين لصالح الغير المدخنين في سمتي الهدوء والاجتماعية، عدم وجود فروق في السمات الشخصية بين المدخنين والغير مدخنين في السمات التالية (القابلية للاستشارة، العدوانية السيطرة والكف) (ركاش، 2016)

### دراسة 23: دراسة (بن ساسي رضوان، 2017)

دراسة تحت عنوان: دراسة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم الفئة العمرية (10-12) سنة.

يهدف البحث إلى التعرف على السمات الشخصية لبراعم كرة القدم الفئة العمرية (10-12) سنوات للنادي الرياضية لولاية تيارت، والتعرف على طبيعة وقوة العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية لأفراد عينة البحث، أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة بلغ عددهم (170 لاعبا) لولاية تيارت بأعمار (10\_12) سنة و(10) لاعبين عينة التجربة الاستطلاعية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم مقياس السمات الشخصية المكون من (50) فقرة، ومن اجل تحليل النتائج استخدم المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ارتباط بيرسون، معادلة كيودر-ريتشاردسون  $K_{R20}$ ، وقد خرج الباحث بنتائج منها: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض السمات الشخصية لاعبي كرة القدم بأعمار (10\_12) سنة، وأوصى الباحث بضرورة تطبيق مقياس السمات الشخصية من قبل المشرفين على تدريب الفئات العمرية الصغيرة لقياس درجة السمات الشخصية لديهم وبتالي تقديم الإرشاد والتوجيه النفسي لهم. (بن ساسي، 2017)

### دراسة 24: (محمود عقل الوديان، معن احمد الشبيلات، 2019)

عنوان الدراسة: السمات الشخصية المميزة للاعبات كرة الطائرة في الأردن.

هدفت الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية المميزة للاعبات كرة الطائرة في الأردن تبعاً لمتغير الدراسة (مركز اللعب، صفة اللاعب)، تكونت عينة الدراسة من (64) لاعبة من المشاركات في بطولة الدوري الأردني لكرة الطائرة لعام 2017/2018، اختيرت بالطريقة العشوائية، وقد استخدم المنهج الوصفي بصورته المسحية، واستخدم الباحثان مقياس فرابيروج للشخصية كأداة لجمع البيانات، واستخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معامل كرونباخ ألفا، اختبار (ت)، تحليل التباين الأحادي، أظهرت نتائج الدراسة احتلال سمة الاجتماعية في المرتبة الأولى لدى لاعبات كرة الطائرة في الأردن، واحتلال سمة الاكتئابية المرتبة الأخيرة لدى لاعبات كرة الطائرة في الأردن، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية لدى لاعبات كرة الطائرة في الأردن (العصبية، والعدوانية، والقابلية للاستثارة، والاكتئابية، والاجتماعية، والسيطرة، والكف) تبعاً لمتغير مركز اللعب وصفة اللاعب، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لما له من تأثير على مستوى أداء اللاعبات، وضرورة الاهتمام بتنمية السمات الشخصية للاعبات من قبل المدربين، واعتماد المدربين على الاختبارات الشخصية لأجل اختيار اللاعبات في كرة الطائرة. (محمود و الشعلان، 2019)

### دراسة 25: (رحموني عبد المجيد، 2019)

عنوان: علاقة بعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالممارسات التدريسية أثناء الدرس في الطور الثانوي / دراسة ميدانية في بعض ثانويات بجاية.

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز علاقة بعض السمات الشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بمستوى الممارسات التدريسية بأبعادها المختلفة أثناء الدرس في التعليم الثانوي، والكشف عن تأثير هذه السمات على الأداء البيداغوجي للأستاذ سواء في الاتجاه الإيجابي أو السلبي، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغت عينة الدراسة 90 أستاذ تربية بدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية بجاية موزعين على 34 ثانوية واختيرت بطريقة عشوائية، اعتمد الباحث على مقياس السمات الشخصية واستبيان الممارسات التعليمية، ومن أجل المعالجة الإحصائية استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ ومعادلات الارتباط بيرسون لتقنين وتحديد الخصائص السيكومترية ومعامل ارتباط بيرسون من أجل معرفة العلاقة بين السمة واستبيان

الممارسات التدريسية، وتوصلت الباحثة إلى أن السمات الشخصية الإيجابية للأستاذ هي (سمة تحمل المسؤولية، سمة الثقة بالنفس، سمة الاتزان الانفعالي) لها تأثير إيجابي على الممارسات التعليمية، في حين أن سمة الانطوائية لها تأثير سلبي على الممارسات التعليمية بصفة عامة وعلى الأداء البيداغوجي بصفة خاصة. (رحموني، 2019)

### دراسة 26: دراسة (د. جهز فهد عقاب المطيري، 2019)

عنوان المقال: العلاقة بين السمات الشخصية والشعور بالخزي، وأسباب التماس المساعدة النفسية، واتجاهات طلاب الجامعة نحو الإرشاد النفسي.

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية والشعور بالخزي وأسباب التماس المساعدة النفسية واتجاهات طلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة نحو الإرشاد النفسي وفق آراء العينة، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغت حجم العينة (188) طالبا اختبروا بطريقة العشوائية، استخدم الباحث مقياس (2001) Goldberg القائم على العوامل الخمس الكبرى للشخصية والشعور بالخزي وأسباب التماس والمشورة النفسية في مراكز الإرشاد النفسي عند طلبة الجامعة وكذلك التعرف على اتجاه الطلاب نحو الإرشاد النفسي من خلال مقياس الاتجاه نحو الإرشاد النفسي (2004)، استخدم الباحث كل من الأدوات الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعادلة ألفا لانتساق الداخلي ومعادلة سييرمان براون واختبار (ت) وارتباط بيرسون والتحليل العاملي الاستكشافي وتوكيدي وأسلوب الانحدار المتعدد التجريبي، كما توصل إلى النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السمات الشخصية والتردد على مراكز الإرشاد النفسي، وأشارت النتائج كذلك على وجود علاقة ارتباطية دالة بين الشعور بالخزي والتردد على مراكز الإرشاد النفسي، ومن ثم تأثر اتجاهات الطلاب نحو التماس المساعدة النفسية نتيجة الوصمة الاجتماعية. (المطيري، 2019)

### دراسة 27: دراسة (مقي عماد الدين، لعبان كريم، 2020)

دراسة تحت عنوان: تحديد السمات الشخصية ضمن مقياس فرايبورج لدى لاعبي كرة الطائرة القسم الوطني الثاني (صنف أكابر).

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى درجة السمات الشخصية وترتيبها ضمن مقياس فرايبورج للشخصية والكشف أيضا عن الفروق في كل من السمات الشخصية تبعا لمتغير الخبرة لدى لاعبي كرة الطائرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (45) لاعبا لكرة الطائرة موزعين على أربع فرق ينشطون في القسم الوطني الثاني للجهة الشرقية، كما استخدم مقياس فرايبورج للشخصية، ومن اجل معالجة النتائج استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأشارت نتائج البحث إلى أن اللاعبين يتميزون بسمتي الهدوء والاجتماعية وحقت هذين السمتين درجة عالية بينما حققت باقي السمات (القابلية للاستشارة، الاكتئابية، السيطرة، الضبط) درجة متوسطة، فيما حققت سماتا العصبية والعدوانية درجات منخفضة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند اللاعبين في درجة السمات الشخصية تبعا لمتغير الخبرة. (مقي و لعبان، 2020)

### دراسة 28: دراسة (أ. كودالي محمد وأ. موالك مصطفى، 2020).

عنوان الدراسة: دراسة السمات الشخصية للمتأخرين والمتفوقين دراسيا بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

هدفت الدراسة إلى الكشف على السمات الشخصية المميزة للمتأخرين والمتفوقين دراسيا من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ومعرفة الفروق الملاحظة في مستويات سمات الشخصية بين الفئتين وفقا لعاملي الجنس والمستوى الدراسي، تم التوصل إلى النتائج التالية: ترتيب السمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا هي سمة الذهانبة ثم العصبية ثم الانبساطية وأخيرا سمة الكذب، وبينت النتائج انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في مستوى سمة الانبساطية والعصبية والتحصيل الدراسي ولا توجد فروق في مستوى الانبساطية والعصبية والكذب تعزى لمتغير الجنس لدى المتأخرين دراسيا وانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى سمة الذهانبة تعزى لمتغير الجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة العصبية وتعزى لمتغير المستوى الدراسي (المتأخرين والمتفوقين) وعدم وجود فروق في السمات الأخرى. (كودالي و موالك، 2020)

### دراسة 29: دراسة (مقهي عماد الدين ولعبان الكريم، 2020)

عنوان: تحديد السمات الشخصية ضمن مقياس فرايبورج لدى لاعبي كرة الطائرة القسم الوطني الثاني صنف (أكابر).

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

يهدف البحث إلى على الكشف عن مستوى درجة السمات الشخصية وترتيبها ضمن مقياس فرايبورج للشخصية والكشف أيضا عن الفروق في السمات الشخصية تبعاً لمتغير الخبرة لدى لاعبي كرة الطائرة، استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من (45 لاعب) لكرة الطائرة موزعين على أربع فرق ينشطون في القسم الوطني الثاني للجهة الشرقية اختيرت بطريقة قصدية، وتم استخدام مقياس فرايبورج للسمات الشخصية تعريب محمد حسن علاوي، ومن أجل معالجة البيانات تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية واختبار الفروق (ف) لتحليل التباين الأحادي، ANOVA ومعامل ارتباط بيرسون، وأشارت نتائج البحث إلى أن اللاعبين يتميزون بسمة الهدوء والاجتماعية وحققوا هاتين السمتين درجة عالية بينما حققت باقي السمات (القابلية للاستشارة، الاكتئابية، السيطرة، الضبط) درجة متوسطة ن فيما حققت سمات العصبية والعدوانية درجة منخفضة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين في درجة السمات الشخصية تبعاً لمتغير الخبرة. (مقهي و لعبان، 2020)

دراسة 30: دراسة (د. نشوان عبد الله نشوان، 2021)

عنوان المقال: الشخصية المتحدية لدى الرياضيين الأردنيين: دراسة مسحية.

هدفت الدراسة إلى قياس سمات الشخصية المتحدية لدى الرياضيين الأردنيين في الألعاب الفردية والجماعية، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وبلغ عجم العينة 255 لاعبا بالطريقة العشوائية، لتطبيق مقياس السمات الشخصية المتحدية عليهم الذي أعده الباحث، كما استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية لحساب نسبة الاتفاق والقوة التمييزية، والوسط الحسابي والانحراف المعياري وطول الفئة وقانون (ت) للعينات المترابطة الغير متساوية، والذي أظهرت نتائجه وجود فروق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لاعبي الألعاب الفردية مقارنة بلاعبي الألعاب الجماعية، وان المقياس قادر على كشف الشخصية المتحدية لدى الرياضيين الأردنيين، ولقد تمت التوصية بالاستفادة من مكونات الشخصية المتحدية عند إعداد البرامج التدريبية وانتقاء الرياضيين إلى جانب إعدادهم البدني والمهاري. (نشوان نشوان، 2021)

2. المحور الاول الدراسات التي تناولت الأنشطة الرياضية اللاصفية:

دراسة 01: دراسة (محمد بوغري، 2005)

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

تحت عنوان: واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية بين الواقع والمأمول.

يهدف الباحث إلى معرفة واقع الرياضة المدرسية مقارنة مع فرنسا وهذا بالمقارنة مع الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والاتحادية الفرنسية للرياضة المدرسية، وتكونت عينة البحث من 56 أستاذ موزعين على ثلاث ولايات اختيرت عشوائيا كما اختار 11 هيئة رياضية من الجزائر وفرنسا، استنتج الباحث عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية في الجزائر، حتى وان وجدت فهي ليست مدرجة على الكل، عملية النهوض بها يتطلب نهوض وتضافر جهود الجميع من مسيرين على الاتحادات والإداريين وأساتذة التربية البدنية والرياضية. (بوغربي، 2005)

### دراسة 02: دراسة (أ. لورنيق يوسف، 2011)

العنوان: الأنشطة اللاصفية وعلاقتها في تفعيل عمليتي التعاون التنافس داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

يهدف البحث إلى معرفة تأثير التربية البدنية والرياضية على تفعيل عمليتي التعاون والتنافس من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية، ومعرفة انعكاس التربية البدنية والرياضية على عمليتي التعاون والتنافس في ضوء الأنشطة اللاصفية، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت 160 تلميذ مأخوذين من 12 ثانوية بالعاصمة عينة من الأساتذة بلغت 40 أستاذا من بعض ثانويات العاصمة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، اعتمد الباحث على أداة الاستبيان ومن اجل معالجة البيانات إحصائيا اعتمد على التكرارات وكا2 والنسب المئوية، وتوصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات نذكر أهمها: للتربية البدنية أهمية كبيرة لا تقل أهميتها عن باقي المواد التعليمية، أن التنافس ظاهرة تلعب دورا في إنشاء علاقات بين الأفراد وبين الجماعات وهذه العلاقات تتمثل في تماسك الجماعة والعمل التعاوني، تلعب شخصية الأستاذ دورا كبيرا في التحكم الكلي للتصرفات السيئة التي تظهر على بعض التلاميذ اثناء المنافسة الرياضية، إن عمليات التفاعل الاجتماعي ضرورية وأساسية في مفهومها الايجابي للمجتمع فهي تسعى إلى إعداد النشء. (لورنيق, يوسف، 2011)

### دراسة 03: دراسة (د. لورنيق يوسف 2015)

عنوان المقال: الأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تحقيق بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تهدف الدراسة إلى إبراز أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في الوسط المدرسي وما لها من دور في تحقيق العلاقات الاجتماعية الايجابية بين التلاميذ من تماسك وترابط، تكونت عينة الدراسة من 24 أستاذ في مرحلة الثانوية، استخدم المنهج الوصفي، كالأما استخدم الاستبيان كأداة دراسة، توصلت الدراسة إلى ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لها دور في تحقيق التماسك الاجتماعي وهذا من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، كما أنها تحقق المساعدة والتعاون من جهة أخرى. (لورنيق، 2015)

### دراسة 04: دراسة (مجيد فرنان، نور الهدى العوني، إبراهيم حماني، 2016)

عنوان: دور تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المدرسية.

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز دور تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المدرسية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (100) تلميذ موزعين على ثلاث متوسطات بولاية البويرة واختيرت بالطريقة القصدية، استخدمت الباحثة أداة الاستبيان للحصول على معلومات ميدانية، ومن أجل معالجة البيانات إحصائياً استخدمت الباحثة النسبة المئوية والمتوسط الحسابي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لتكنولوجيا التعليم والاتصال دور في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المقدمة لتلاميذ التعليم المتوسط، وهي مسئولة كذلك عن إعداد البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والمشاريع التربوية والدروس العملية كافة بشكل يكفل تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة. (فرنان، العوني، وحماني، 2016)

### دراسة 05: دراسة (حاشي بلخير، 2017)

عنوان المقال: دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المؤسسات التربوية كعلاج للعنف المدرسي دراسة ميدانية بناويات ولاية الجلفة.

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من العنف في المؤسسات التربوية، استخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها 419 تلميذ في المرحلة الثانوية تم اختيارها بالطريقة العشوائية، تم استخدام مقياس العنف المدرسي كأداة للبحث، توصل الباحث إلى النتائج التالية: توجد فروق دالة إحصائية في العنف اللفظي بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني اللاصفي، توجد فروق دالة إحصائية في العنف ضد الممتلكات بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني اللاصفي،

توجد فروق دالة إحصائية حسب متغير الجنس والسن عند ممارسين للنشاط البدني اللاصفي، توجد فروق دالة إحصائية حسب متغير الجنس والسن عند الغير ممارسين للنشاط البدني اللاصفي. (حاشي، 2017)

### دراسة 06: دراسة (علي سليمان، بالقاسم دودو، زواويد اسماعيل، 2019)

عنوان الدراسة: علاقة النشاط الرياضي اللاصفي بتحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي والتوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية \_ ورقلة \_ من خلال التعرف على الفرق بين الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي من خلال درجات التوافق الاجتماعي لديهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة 120 تلميذ، 60 ممارس للنشاط الرياضي اللاصفي و60 غير ممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية، استخدم الباحث مقياس التوافق النفسي الاجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية " رشا عبد الرحمان محمود" سنة 2007م، إما الجانب الإحصائي فاستخدم الباحث اختبار (ت) لتحديد الفروق في درجة التوافق الاجتماعي بين الممارسين والغير الممارسين، توصل الباحث إلى النتائج التالية وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي دالة إحصائية في كافة الأبعاد. (سليمان، دودو، و زواويد، 2019)

### دراسة 07: دراسة: (محمد مهدي يحيى، 2020)

عنوان: المعوقات التي تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) من منظور مربى التربية الرياضية بالمدارس بثنائية بولاية سوق أهراس بالجزائر.

يهدف البحث إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية اللاصفة من منظور مربى التربية الرياضية بالمدارس الثانوية، والتعرف على نسبة ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في المدارس الثانوية، لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (40) مربى في التربية الرياضية بولاية سوق أهراس، كما استخدم الباحث استمارة استبيان للوصول إلى أهداف البحث، ومن أجل معالجة البيانات إحصائياً استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وارتباط بيرسون، وكانت من أهم نتائج الدراسة: هناك معوقات تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية المدرسية (اللاصفية) من منظور مربى التربية الرياضية المدرسية (اللاصفية) في بعض مدار الثانوية بولاية سوق أهراس في الجزائر. (مهدي يحيى، 2020)

### دراسة 08: دراسة (رافع احمد، علوان رفيق، 2020)

عنوان: أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

يهدف البحث إلى أهمية بعض الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي في مجالات (مهارة التواصل، مهارة اتخاذ القرار، مهارة التفكير الإبداعي، مهارة الاعتماد على النفس، مهارة حل المشكلات)، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم تطبيق مقياس المهارات الحياتية على عينة عشوائية قوامها (190) تلميذا وتلميذة، وتم اختيارها بطريقة عشوائية في بعض ثانويات ولاية المدية، ومن اجل معالجة البيانات إحصائيا تم استخدام التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ومن اجل التأكد من ثبات المقياس استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات ومعامل الارتباط، وتوصل الباحثان إلى النتائج التالية: الأنشطة اللاصفية تساهم بشكل مقبول في تنمية بعض مهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وعليه أوصى الباحثان بضرورة تصميم مناهج التربية البدنية والرياضية بحيث يتضمن المهارات الحياتية المختلفة التي تساعد على التعامل الايجابي مع مختلف المواقف التي تصادفه. (رافع و علوان، 2020)

### دراسة 09: دراسة: (طيوب أبوبكر الصديق، صغيري بلال، قداد زين الدين، 2020)

عنوان: أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

يهدف البحث إلى التعرف على أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ عجم العينة (30) أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية موزعين على (10) متوسطات في دائرة حمام الضلعة، وقد طبقت استمارة استبيان واحتوت الاستمارة على ثلاث محاور هي: محور الصدق ومحور التسامح ومحور الاحترام، واستخدم الوسائل الإحصائية التالية: صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق الأداة، ومعامل اختبار كرونباخ لحساب الثبات، اختبار كاف تربيع لتحديد الفروق في إجابيات العينة، وتوصل الباحثين إلى النتائج التالية: لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. (طيوب، صغيري، و قداد، 2020)

**دراسة 10:** دراسة (حميدة خالد، قاسم مختار، 2021)

عنوان دراسة: دور النشاط الرياضي اللاصفي في الوقاية من العنف والآفات الاجتماعية والمحافظة على الصحة الجسدية في الوسط المدرسي.

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور الرياضة المدرسية في الوقاية من العنف سواء أن كان لفضي أوجسدياً أو رمزي والآفات الاجتماعية كالتدخين، تعاطي المخدرات، حماية الصحة الجسدية في المدارس، استعمل الباحث استبيان يحتوي على 25 سؤال موجه لأساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية، خرجت الدراسة بالنتائج التالية: للرياضة المدرسية أهمية كبيرة لدى التلاميذ الممارسين لها من اجل استثمار وقت فراغ الطلاب واهتمامات المجتمع والبيئة، لذلك فان التربية البدنية تستجيب للاحتياجات الاجتماعية والنفسية للطلاب مثل الحاجة إلى الصداقة واحترام الذات للطلاب، ومساعدتهم من مشاكل القلق والاضطراب النفسي. (حميدة و قاسم، 2021)

**دراسة 11:** دراسة (مجادي مصطفى، ملياني عبد الكريم، دهينة محمد رضوان، 2021)

عنوان: دور ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية على الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الأغواط " دراسة ميدانية".

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية على الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الأغواط، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة عشوائية تقدر ب 260 تلميذ من مجتمع الدراسة المتمثل في تلاميذ ثانويات مدينة الأغواط للموسم الدراسي 2018/2019، واستخدم الباحثين أداة الاستبانة، ومعالجة البيانات إحصائياً استخدم الباحثين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وارتباط بارسون والنسب المئوية ومعامل ألفا كرونباخ وسبيرمان براون وجتمان لحساب الثبات، واختبار (ت) ستون، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يوجد ارتباط بين ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية والصحة النفسية لدى التلاميذ الممارسين، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية على الصحة النفسية لدى التلاميذ وكانت لصالح الممارسين. (مجادي، ملياني، و دهينة، 2021)

**3. التعليق على الدراسات السابقة:**

### 1.3. التعليق على دراسات المحور الأول:

أشارت نتائج هذه الدراسات التي انصبت جلها على دراسة السمات الشخصية إلى ما يلي:

اختلفت الدراسات السابقة من حيث أدوات البحث من بين استخدام مقاييس تم استخدامها من قبل وتطبيقها وبين تصميم لمقاييس جديدة عن طريق الخبراء والمحكمين وإيجاد الصدق والثبات بها باستخدام الوسائل العلمية المختلفة، كدراسة (إيمان محمد شريف، 2007) استخدمت نموذج OCEAN الذي قام ببنائه كولد بيرك سنة (1999) والمعد من مقياس كوستا وماكراي (1992)، دراسة الاستاذة (يحياوي حسنية، 2010) ودراسة (د. حيدر ناجي حسني، 2010) ودراسة (رائد عبد الأمير عباس وميثم صالح كريم، 2013) و (دراسة رمزي جابر، 2008) ودراسة (وصفي الخزاغلة وأحمد بطاينة، مازن حتاملة، 2012) ودراسة (أ. عياد مصطفى، 2015) ودراسة (اوشن بوزيد، 2013)، دراسة (بومسجد عبد القادر، 2021) والتي استخدمت اختبار عوامل الشخصية (16) من وضع العالم ريموند كاتل، دراسة (د. فهد عقاب المطيري، 2019) والتي استخدمت مقياس 2021 Goldberg القائم على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، دراسة (محمد وداك، 2008) استخدم مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي، دراسة (د. نشوان عبد الله نشوان، 2021) والذي استخدم مقياس الشخصية المتحدية.

اختلفت أيضاً الدراسات السابقة من حيث طبيعة وهدف الدراسة فمنهم من تناول موضوع السمات الشخصية كدراسة تحليلية مثل دراسة (احمد مبارك سلامة النوايسية، دراسة (زيدان سعيد، بوعلي لخضر، 2016) والتي كانت تهدف إلى دراسة تحليلية لبعض سمات الشخصية للاعبين كرة القدم 10-12 سنة دراسة ميدانية ببعض نوادي كرة القدم لولاية شلف، دراسة (الأستاذة يحياوي حسنية، 2010) والتي كانت تحت عنوان السمات الشخصية لدى التلاميذ العدوانيين دراسة مقارنة، ومنهم من درسها كدراسة مقارنة مثل دراسة (رائد عبد الأمير عباس وميثم صالح كريم، 2013) والتي هدفت إلى مقارنة السمات الشخصية بين الرياضيين والغير الرياضيين، ومنهم من تناولها كدراسة استكشافية كدراسة (هلاي عمر ومحمد رضا عبد الغني، 2012)، ومنهم من درسها كدراسة ارتباطية كدراسة (رحموني عبد المجيد، 2009) هدفت إلى دراسة علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالممارسات التدريسية، دراسة (نورة عبيدي بسيس الغامدي، 2011) دراسة علاقة سمات الشخصية بمهارات التفكير الناقد، دراسة (اوسماعيل مخلوف، حجيج مولود، 2009) والتي هدفت إلى دراسة علاقة سمات الشخصية بالمهارات النفسية، دراسة (د. عونية عطا صوالحة ود. نوال

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

عبد الرؤوف العبوشي، 2011) والتي هدفت لدراسة العلاقة بين سمات الشخصية ببعض المتغيرات كالمعدل التراكمي للطالب ومتغير الجنس وعدد الساعات المعتمدة التي أنجزها الطالب، دراسة (واضح أحمد أمين وقرقور محمد، 2014) والتي هدفت إلى دراسة علاقة سمات الشخصية بدافع الانجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ، دراسة (د. حيدر ناجي حسني، 2010) والتي هدفت إلى دراسة علاقة سمات الشخصية بالتحمل النفسي، دراسة (محمود سليمان ومحمود شامية، 2016) والذي هدف إلى دراسة السمات الشخصية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى المراهقين الهدمة بيوتهم، دراسة (د. فهد عقاب المطيري، 2019) والتي هدفت إلى دراسة علاقة سمات الشخصية والشعور بالخزي وأسباب التماس المساعدة النفسية واتجاهات طلاب الجامعة نحو الإرشاد النفسي، دراسة (وصفي الخزاولة وأحمد بطاينة، مازن حتاملة، 2012) هدفت إلى دراسة علاقة مركز الشخصية بأبعاد مركز التحكم، دراسة (أ. عياد مصطفى، 2015) والتي هدفت إلى دراسة سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، دراسة (محمد وداك، 2008) والتي هدفت إلى دراسة سمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماس الفريق، دراسة (اوشن بوزيد، 2013) والتي هدفت إلى دراسة علاقة سمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية بالكفاءات المهنية.

اختلفت الدراسات السابقة من حيث منهج الدراسة المعتمد، كدراسة (واضح أحمد أمين وقرقور محمد، 2014) ودراسة (بومسجد عبد القادر، 2021) ودراسة (وصفي الخزاولة وأحمد بطاينة، مازن حتاملة، 2012) ودراسة (أ. عياد مصطفى، 2015) استخدمت المنهج الوصفي، دراسة (محمود سليمان ومحمود شامية، 2016)، ودراسة (د. فهد عقاب المطيري، 2019) استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي، دراسة (قاسم محمد خويولة، 2007) و(دراسة رمزي جابر، 2008) استخدمت المنهج التجريبي، دراسة (احمد مبارك سلامة النوايسية، ودراسة (رائد عبد الأمير عباس وميثم صالح كريم، 2013) ودراسة (محمد وداك، 2008) ودراسة (د. نشوان عبد الله نشوان، 2021) استخدمت المنهج الوصفي المسحي، دراسة (اوشن بوزيد، 2013) المنهج السببي.

اختلفت الدراسات السابقة من حيث نوع (الجنس) وعينة الدراسة ومن حيث المراحل الدراسية فقد اشتملت على المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية ومرحلة التعليم الجامعي، كما اختلفت من حيث التخصص، كدراسة (رحموني عبد المجيد، 2009) استهدفت عينة أساتذة التربية البدنية والرياضية، دراسة (نورة

عبيدي بسيس الغامدي، (2011) استهدفت الطلبة الموهوبين، دراسة (إيمان محمد شريف، 2007) استهدفت طلبة كلية التربية الأساسية، دراسة (اوسماعيل مخلوف، حجيج مولود، 2009)، استهدفت عينة لاعبي كرة اليد لرابطة الجزائر صنف أكابر، دراسة (يحيوي حسنية، 2010) اشتملت على عينة الطلبة العدوانيين للمرحلة الثانوية، دراسة (واضح أحمد أمين وقرقور محمد، 2014) استهدفت عينة تلاميذ المرحلة الثانوية وأساتذة التربية البدنية والرياضية، دراسة (بومسجد عبد القادر، 2021) والتي استهدفت عينة لاعبي كرة القدم القسم الوطني، دراسة (د. حيدر ناجي حسني، 2010) استهدفا طالبات قسم التربية الرياضية للمرحلة الرابعة، دراسة (محمود سليمان ومحمود شامية، 2016) استهدفت عينة المراهقين 12-21 سنة، دراسة (قاسم محمد خويلة، 2007) والتي استهدفت عينة طلبة كلية علوم الرياضة ذكور وإناث، دراسة (رائد عبد الأمير عباس وميثم صالح كريم، 2013) والتي استهدفت عينة الطلبة الرياضيين والطلبة الغير الرياضيين من طلبة علوم الهندسة، دراسة (د. فهد عقاب المطيري، 2019) استهدفت طلاب الجامعة، دراسة (وصفي الخزاعلة وأحمد بطاينة، مازن حتاملة، 2012) استهدفت لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد، دراسة (اوشن بوزيد، 2013) والتي استهدفت أساتذة التربية البدنية والرياضية طور ثانوي.

اختلفت الدراسات السابقة من حيث طريقة اختيار العينة، كدراسة (د. حيدر ناجي حسني، 2010) ودراسة (د. فهد عقاب المطيري، 2019) اعتمدت على الطريقة العشوائية، و(مقهي عماد الدين، 2020) اعتمدت على الطريقة العمدية.

اتفقت جل الدراسات السابقة على متغير مشترك وهو السمات الشخصية، كما تناولت بعض الدراسات المتغير الثاني وهو النشاط الرياضي اللاصفي.

جل الدراسات السابقة كانت عبارة عن دراسات ارتباطية، كما أن معظمها اعتمدت على المنهج الوصفي ومقياس فرايبورج.

اتفقت دراساتنا مع دراسة (هلاي عمر ومحمد رضا عبد الغني، 2012) من حيث الهدف وهو بناء مقياس في السمات الشخصية، لكن اختلفت من حيث العينة المستهدفة، حيث أن دراسة هلاي عمر ومحمد رضا عبد الغني استهدفت الطلاب الجامعيين من كل التخصصات الدراسية.

كما اختلفت دراسة (هالالي عمر ومحمد رضا عبد الغني، 2012) عن بقية الدراسات في احتوائها على بناء مقياس جديد.

اختلفت دراستنا عن بقية الدراسات من حيث هدف البحث حيث أن دراستنا هدفت إلى بناء مقياس لضبط سمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية على عكس جل الدراسات السابقة باستثناء دراسة (هالالي عمرو ومحمد رضا عبد الغني، 2012) والتي تناولت موضوع السمات الشخصية بشكل تقليدي من حيث استعمال مقاييس الشخصية القديمة كـمقياس فرايبورج، مقياس أيزنك، مقياس كوستا وماكري، مقياس (16) عامل لكاتل، مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية، مقياس سمات شخصية للمدرّب الرياضي، مقياس سمات الشخصية الحدية، كما أن دراستنا استهدفت عينة تعتبر من أهم الفئات وهي التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة وهي تعتبر مرحلة مهمة لأنها تتميز بأنها مرحلة انتقالية ينتقل فيها التلميذ من الطفولة إلى مرحلة الرشد والبلوغ، وتناسب مع هدف الدراسة وهو بناء مقياس لقياس سمات الشخصية لدى هذه الفئة المهمة كونها تعتبر مرحلة بداية اكتشاف مواهب وقدرات التلميذ للتوجه إلى نوع معين من الأنشطة الرياضية اللاصفية وبتالي فاعتماد الخبراء والمسؤولين عن انتقاء التلاميذ على مقياس السمات الشخصية يساعدهم في انتقاء التلاميذ المناسبين والأكثر كفاء من غيرهم والتعرف على الجانب النفسي والذي يعتبر جانب مهم ومكمل للجانب البدني ليتم الانتقاء على أسس علمية، وهذا كله في سبيل التقدم والرقي بالرياضة المدرسية على المستوى الوطني.

اختلفت دراستنا مع معظم الدراسات السابقة في طريقة اختيار عينة البحث حيث اخترنا عينة بحثنا بالطريقة عمدية على اختلاف الدراسات السابقة التي كانت طريقة اختيار العينة فيها معظمها بالطريقة العشوائية.

### 2.3. التعليق على دراسات المحور الثاني:

اعتمدت كلها المنهج الوصفي كدراسة: (محمد مهدي يحيى، 2020)، (علي سليمان، بالقاسم دودو، زواويد إسماعيل، 2019) (حميدة خالد، قاسم مختار، 2021) (حاشي بلخير، 2017) (د. لورنيقيوسف، 2015)، (مجيد فرنان، نور الهدى العوني، إبراهيم حماني، 2016) (طيوب أبوبكر الصديق، صغيري بلال، قداد زين الدين، 2020) (دراسة رافع احمد، علوان رفيق، 2020) (أ. لورنيق يوسف، 2011) (مجادى مصطفى، ملياني عبد الكريم، دهينة محمد رضوان، 2021).

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

اختلفت الدراسات السابقة من حيث العينة المستهدفة، نوع (الجنس) وعينة الدراسة ومن حيث المراحل الدراسية، كدراسة كل من (محمد مهدي يحيى، 2020) و(د. لورنيق يوسف 2015) (حميدة خالد، قاسم مختار، 2021) استهدفوا في دراستهم عينة الأساتذة التربية البدنية والرياضية من الطور الثانوي، دراسة (حاشي بلخير، 2017) و(علي سليمان، بالقاسم دودو، زواويد إسماعيل، 2019) و(مجادى مصطفى، ملياني عبد الكريم، دهينة محمد رضوان، 2021) و(دراسة رافع احمد، علوان رفيق، 2020) استهدفت عينة تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة (محمد بوغري، 2005)، دراسة (أ. لورنيق يوسف، 2011) استهدف أساتذة التربية البدنية من الطور الثانوي و تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة (طيوب أبوبكر الصديق، صغيري بلال، قداد زين الدين، 2020) استهدف أساتذة التربية البدنية والرياضية طور المتوسط، دراسة (مجيد فرنان، نور الهدى العوي، إبراهيم حماني، 2016) والتي استهدفت تلاميذ طور المتوسط.

اختلفت أيضا من حيث طريقة اختيار العينة كدراسة (حاشي بلخير، 2017) و(دراسة رافع احمد، علوان رفيق، 2020) اعتمدوا في اختيار عينة البحث على الطريقة العشوائية، أما دراسة (مجيد فرنان، نور الهدى العوي، إبراهيم حماني، 2016) اعتمدت على طريقة القصدية.

اعتمدت معظم الدراسات على الاستبيان كأداة بحث، كدراسة (د. لورنيق يوسف 2015) و(محمد مهدي يحيى، 2020)، (حميدة خالد، قاسم مختار، 2021)، (مجادى مصطفى، ملياني عبد الكريم، دهينة محمد رضوان، 2021)، و(مجيد فرنان، نور الهدى العوي، إبراهيم حماني، 2016)، (أ. لورنيق يوسف، 2011)، (طيوب أبوبكر الصديق، صغيري بلال، قداد زين الدين، 2020)

اختلفت الدراسات السابقة من حيث هدف الدراسة فكل دراسة درست متغير الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية من جانب معين، فمنهم من درسها كدراسة مسحية حول واقع الرياضية المدرسية ومواقفها كدراسة (محمد بوغري، 2005) هدفت إلى معرفة واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية بين الواقع والمأمول، ومنهم من درس العلاقة بينها وبين متغير معين، كدراسة (مجادى مصطفى، ملياني عبد الكريم، دهينة محمد رضوان، 2021) هدفت معرفة دور ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية على الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، دراسة (حاشي بلخير، 2017) هدفت إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المؤسسات التربوية كعلاج للعنف المدرسي، دراسة (طيوب أبوبكر الصديق، صغيري بلال، قداد زين الدين، 2020) هدفت الى معرفة أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، دراسة (أ. لورنيق يوسف، 2011) هدفت الى معرفة علاقة الأنشطة اللاصفية بتفعيل عمليتي التعاون التنافس داخل حصة التربية البدنية والرياضية، دراسة (علي سليمان، بالقاسم دودو، زوايد اسماعيل، 2019) هدفت إلى معرفة علاقة النشاط الرياضي اللاصفي بتحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تشابهت دراستنا مع دراسة (مجيد فرنان، نور الهدى العوني، إبراهيم حماني، 2016) من حيث نوع عينة البحث اعتمدت على التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية للمرحلة المتوسطة.

اختلفت دراستنا مع الدراسات السابقة في أداة البحث حيث اعتمدنا في دراستنا على مقياس السمات الشخصية للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية ( من إعداد الباحثة) أما باقي دراسات السابقة اعتمدت على أدوات بحث أخرى كالاستبيان، مقاييس الشخصية القديمة..

تميزت الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة بتركيزها على السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

### 3.3. استفدنا من الدراسات السابقة في عدة نقاط مهنة نذكرها كالتالي:

الجانب النظري من حيث الاستفادة من بعض التعاريف للباحثين الذي سبقونا في الموضوع والاطلاع عن أهم ما ورد في كتابة الفصول النظرية، وصياغة فروض الدراسة بحيث تم تكيفها حسب هدف دراستنا.

الاعتماد على الدراسات السابقة في بناء مقياس السمات الشخصية من حيث القيام بدراسة تحليلية لمختلف الدراسات وجمع كل السمات المعتمدة في الدراسات السابقة وبناء استمارة تحكيم كتنقيح أولي لمقياس الدراسة من اجل التوصل إلى اختيار الأبعاد المناسبة والأكثر ملائمة لهدف مقياس الدراسة.

الاستفادة من الدراسات السابقة في حصر مجموعة السمات الأكثر ظهورا عند الرياضيين، واستفدنا من تعارفها ومواصفاتها، وطريقة بناء المقياس وطريقة التصحيح ووضع الفقرات.

الاستفادة من الدراسات السابقة من حيث اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار فرضيات البحث. ومن حيث طريقة اختيار عينة البحث.

## الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

الاستفادة من الدراسات السابقة في التعرف على أهم الأخطاء التي وقع فيها الباحثين السابقين ومحاولة تفاديها وإيجاد بدائل أخرى لسير عمل البحثي.

الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال الاستفادة من قائمة المراجع المعتمدة عليها في هذه الدراسات السابقة.

الاستفادة من الدراسات السابقة في استنباط فكرة وهدف دراستنا لتفادي التكرار البحث في البحث العلمي وإيجاد الفجوة العلمية.

الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال مناقشة فرضيات البحث ومقارنة نتائج بعض الدراسات بنتائج ما توصلت إليه دراستنا.

### خاتمة:

بعد عرض الدراسات السابقة والمشابهة المتعلقة بموضوع البحث والتي تم عرضها حسب الترتيب التاريخي لها، قمنا بتحليل نتائجها واستخراج أوجه التميز والفجوة العلمية والإضافة المضافة في بحثنا العلمي، كما أننا شرعنا في كتابة وبلورة مشكلة البحث لكي تأخذ حيز حلقة جديدة من سلسلة البحوث السابقة في هذا المجال، كما أننا سنوظفها في مناقشة نتائج البحث من خلال تحديد أوجه الاتفاق والاختلاف مع ما توصلت إليه دراستنا.



## الفصل الثاني

### السمات الشخصية

تمهيد

1. مفهوم الشخصية

2.1. تعريف السمة

3.1. تعريف السمات الشخصية

4.1. المحددات البيولوجية للشخصية

5.1. أنواع السمات الشخصية

6.1. مكونات الشخصية

7.1. نظريات الشخصية

8.1. مقاييس الشخصية

9.1. أنواع قوائم ومقاييس الشخصية

1.9.1. أمثلة عن قوائم ومقاييس الشخصية

10.1. خصائص الشخصية

11.1. أهداف قياس الشخصية

12.1. العوامل المؤثرة في الشخصية

13.1. مقومات الشخصية في بنية الإنسان

خاتمة

### تمهيد :

لقد عرف موضوع الشخصية جدالا ونقاش كبير منذ القدم بسبب طبيعتها المعقدة وصعوبة فهمها وتحليلها، حيث أنها تتميز بنوع من الخصوصية والغموض، لأنها ظاهرة نفسية كامنة لا يمكن مشاهدتها وإنما الاستدلال عليها واكتشاف طبيعتها وهي قابلة للتغيير والتأثر بالظروف والأفكار والبيئة والمجتمع، لذا تعدد نظرياتها وتعدد الآراء في دراستها، فهناك من يدرس الشخصية حلى أساس جوانب وراثية، ومنهم من يرى أنها تنتج من خلال تكوين بنيوي جسمي ومنهم من يرى أنها سمات مكتسبة بالدرجة الأولى، كما اختلفوا في طرق قياسها وتعدد مقاييس الشخصية حسب تعدد نظرياتها، وكل نظرية تعرضت إلى انتقادات إلا انه يوجد نظريات كانت عرفت اتفاق كبير في بعض الأفكار واعتمدت في بناء المقاييس الأكثر ملائمة لقياس الشخصية.

بعد عام 1930، بدأت تتضح الأمور الغامضة في دراسة الشخصية ويعتمد على الضوابط الإحصائية في دراسة الشخصية الذي يعتمد على الطرق الارتباطية والتحليل العاملي والذي يعطينا نتائج في درجة عالية من الثبات والموضوعية. (اليسوي، 2002، صفحة 260)

معظم نظريات الشخصية اتفقت على أن الشخصية يمكن أن تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك الثابت نسبيا، حيث يمكننا التعرف على هوية الفرد والتنبؤ بسلوكه في المستقبل من خلال سلوكياته الثابتة من خلال المواقف. (اليسوي، 2002)

لقد بينت دراسة " سيندر " أن الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد.

يقول محمد حسن علاوي ( 1991 ) إن الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي تلعب دورا هاما في الارتقاء بمستوى الأداء، إذ تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره، لممارسة ذلك النشاط، والاستمرار في تلك الممارسة بصورة منتظمة، وبأسلوب يرضي عنه المجتمع، مما يؤثر في تكامل شخصيته ونموها بصورة متزنة. (علاوي، محمد حسن، 1994، صفحة 222)

### 1. مفهوم الشخصية:

إن الشخصية هي مصطلح واسع الانتشار وتميزت بتعدد تعارفها وذلك يرجع لكثرة الاتجاهات العلمية والآراء وتعدد نظرياتها، لقد اختلف آراء الباحثين حول إيجاد تعريف شامل للشخصية فهناك من يرى أن الشخصية هي تتحدد من تفاعل العوامل الداخلية والخارجية ومنهم من فسرها من خلال السلوك والتفاعل جراء المواقف المختلفة ومنهم من ابتعد نوعاً ما عن المجال النفسي وادخل فيها العوامل الجسمية والعقلية والاجتماعية، كما اختلف العلماء في عوامل بناء الشخصية فهناك من اعتمد على عامل الوراثة وآخرون اهتموا بعامل البيئة وهناك من جمع بين عوامل البيئة والوراثة، وبسبب تعدد نظرياتها فلا يوجد تعريف خاطئ وتعريف صحيح إنما تبقى دراسة الشخصية موضوع معقد وقابل لدراسات مستقبلية حيث يبقى موضوع الشخصية مجال مفتوح للنقاش.

كما اتفق العديد من المنظرين كـنظرية أيزنك وكاتل وألبرت على أن الجانب النفسي هو الجانب المهم والأساسي في بناء الشخصية.

حيث أن مفهوم الشخصية من المصطلحات التي يصعب الحصول على تعريف شامل وموحد لها، وربما يرجع السبب في ذلك إلى:

- 1\_ تنوع وتعدد نظريات الشخصية فكل يعبر عن الشخصية وفقاً لنظريته وآرائه النظرية.
- 2\_ تعقد مفهوم الشخصية، فالشخصية تشمل جميع الصفات الجسمية والعقلية والخلقية.
- 3\_ تعريف الشخصية مسألة افتراضية بحثية، فالشخصية مفهوم افتراضي.
- 4\_ أهمية موضوع الشخصية لكثير من التخصصات العلمية فعلماء النفس والوراثة والاجتماع يؤكدون على موضوع الشخصية. (وصفي، 1981، صفحة 102)

فيما يلي نذكر أهم التعاريف كما عرفها العلماء والباحثين :

أ/ لغة : حسب ما ورد في معجم مصطلحات الأدب بان الشخصية ( خصائص تحدد الإنسان جسمياً واجتماعياً ووجدانياً، وتظهره بمظهر متميز عن الآخرين) (بوزواوي، 2009، صفحة 174)

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

اشتقت كلمة " شخصية" في اللغة العربية من " شخص " : وهو كل جسم له ارتفاع وظهور، والمراد به اثبات الذات فاستعير لها لفظ " الشخص" وقد ورد في معجم الوسيط وهو معجم حديث أن الشخصية هي صفات تميز الشخص من غيره، ويقال فلان ذو شخصية قوية، ذو صفات مميزة، وإدارة وكيان مستقل وهذا استخدام حديث.(عبد الخالق, أحمد محمد، 1996، صفحة 19)

مشتقة من الأصل اللاتيني **personality** اللغة الانكليزية تعني **Persona** تعني القناع الذي كان يلبسه الممثل في العصور القديمة حيث يقوم بتمثيل دور أو يريد الظهور بمظهر معين أمام الناس فيما يتعلق بما يريد أن يقوله أو يفعله.(رائد و ميثم، 2013، صفحة 200)

### ب/ الشخصية اصطلاحا :

عرف البورت **allport** الشخصية بأنها (الشخصية هي استجابات الفرد المميزة للمثيرات الاجتماعية وكيفية توافقه مع المظاهر الاجتماعية في البيئة ) (ربيع، 2013، صفحة 33)

عرف ( 1993, Ryckman ) الشخصية بأنها بناء سيكولوجي معقد الذي يحتوي على الخلفية الوراثية للفرد وعلى تاريخ التعلم والأساليب التي تؤثر فيها تعقيدات هذه الأحداث المنظمة والمتكاملة على استجابة الفرد لحافز معين في البيئة المحيطة.

تعريف ( واطسون ) الشخصية تتضمن الخلق والعرف والمتوافقات الشخصية للفرد وقدراته وتاريخ حياته. (ربيع، 2013، صفحة 33)

عرف جيلفورد **Guilford** الشخصية يقول ( هي ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفسية والجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته) وهو يقوم على مبدأ الفروق الفردية في تعريفه.

### تعريف شيلدون :

(فقد ذهب إلى القول يوجد ثلاث أنماط أساسية من التكوين الجسمي، النمط الداخلي، التركيب الحشوي، والنمط المتوسط، التركيب العظمي، والنمط الخارجي، التركيب الجلدي) (سوسن، 2015)

تعريف ريموند كاتل Kattele : الشخصية هي التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين.(علاوي, محمد حسن, 1998, صفحة 382)

تعريف الشخصية عند بيرت: ( ذلك التنظيم المتكامل من الدوافع والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة التي تعتبر مميزا للفرد وبمقتضاها يتحدد أسلوبه الخاص في التكيف مع البيئة المادية والاجتماعية التي يتعامل معها ) (المليجي, 2000, صفحة 60)

تعريف الشخصية عند جريفت: Grift: الشخصية هي مجموع الصفات التي يتصف بها الفرد والناجحة عن عملية التوافق مع البيئة الاجتماعية وتظهر على شكل أساليب سلوكية معينة للتعامل مع العوامل المكونة لتلك البيئة.(القذافي, 2011, صفحة 16)

تعريف صالح: إن الشخصية تعني أساليب أو طرائق الفكر والتفكير والإحساس التي يوصف بها الفرد وتميزه عن الآخرين، أي أنها هي الأفكار والمشاعر والتصرفات التي تميز الفرد في تعامله مع الناس والأحداث. ( صالح, 2007, ص83)(الشمالى, 2015, صفحة 16)

تعريف توما خوري: الشخصية هي بنية داخلية دينامية تنتظم فيها جميع الأجهزة العضوية والنفسية بحيث تحدد ما يميز أو يمتاز به الفرد من سلوك وأفراد.(خوري, توما جورج, 1996, صفحة 19)

تعريف أيزنك بأنها ( جملة الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره تميزا واضحا ) (بثينة و فوزي, 2005, صفحة 14)

عرفها احمد زكي رابع الشخصية بأنها ( ذلك النظام الكامل من النزاعات الثابتة نسبيا الجسمية والنفسية التي تميز فردا معيناً والتي تقرر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته المادية والاجتماعية ) (بثينة و فوزي, 2005, صفحة 19)

الشخصية هي نتيجة التفاعل وتكامل وانتظام في الصفات والوظائف المختلفة في وحدة واحدة سواء كانت داخلية أو خارجية لسلوك الفرد. (القذافي, محمد رمضان, 2011, صفحة 24)

ج/ التعريف الإجرائي : الشخصية مفهوم مجرد غير ملموس لا يمكن إن نستدل عليه من خلال الحواس مثل الشم، اللمس وإنما نستدل عليها من خلال سلوك الأفراد وسماتهم في المواقف المختلفة واتجاهاتهم وتصرفاتهم.

\_\_ استنتجت الباحثة من التعاريف السابقة:

إن الشخصية تتكون حصيلة تفاعل عوامل ومتغيرات داخلية للفرد ومثيرات خارجية.

\_\_ يتفق معظم الباحثين وعلماء النفس أن الشخصية تقوم على مبدأ الفروق الفردية أي تختلف من فرد لآخر.

\_\_ يمكن التعرف على الشخصية عن طريق الاستدلال عليها من خلال سلوك الفرد.

\_\_ يمكن التنبؤ بسلوك الفرد مستقبلاً من خلال التعرف على شخصيته.

\_\_ الشخصية هي البروفيل العام الذي يتشكل نتيجة اتساق وتنظيم عدة سمات نتيجة التفاعل مع المواقف.

\_\_ الشخصية تتشكل من خلال التفاعل بين الأنماط السلوكية والتغيرات الداخلية والمثيرات الخارجية.

\_\_ إن الشخصية تتحدد من خلال السلوك والأبعاد والسمات الثابتة نسبياً التي يتميز بها الشخص.

## 2.1. تعريف السمة :

تعريف البورت : يرى أن السمة نضام نفسي عصبي مركزي عام يتميز به الفرد ويعمل على جعل المتغيرات المتعددة متساوية وظيفياً، كما يعمل على إصدار توجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتغيري(الأشول، 1978، صفحة 139)

السمة هي أبعاد الشخصية التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها. (علاوي، المدخل في علم النفس الرياضي، 1998، صفحة 110)

تعرف ( صالحى سعيدة، 2013) السمة فتقول " إن السمة هي بناء منظم لمجموعة من الصفات الجسمية والعقلية والنفسية والوجدانية التي تميز الشخص والتي يستدل عنها من خلال السلوك ونوعية الاستجابات للمثيرات الداخلية والخارجية. (صالحى، تأثير السمات الشخصية و التوافق النفسي على التحصيل الاكاديمي للطلبة الجامعيين، 2013/2012، صفحة 55)

يعرف محمد عثمان نجاتي السمة فيقول " إن السمات هي أنماط سلوكية عامة ودائمة وثابتة نسبياً، تصدر عن الفرد في مواقف كثيرة، وتعبّر عن توافقه مع البيئة، ولا يمكن ملاحظتها مباشرة ولكن يستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد خلال فترة من الزمن.(فوزي، 2000، صفحة 302)

عرفها سفيان (2004) كما ورد في غنام فيعرفها " بالصفة الجسمية والعقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية، الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص، وهي استعداد ثابت نسبياً لنوع معين من السلوك" (غنام، 2005، صفحة 25)

يعرف أيزنك السمة بأنها " تجمع ملحوظ من النزعات الفردية للفعل، والسمة هي اتساق ملحوظ في عادات الفرد وأعماله المتكررة. (هول و لنديزي، 1971، صفحة 497)

عرفها النداوي: هي مفهوم طبيعة مجردة، ولا تلاحظ السمة بطريقة مباشرة لدى الفرد وإنما من خلال مؤشرات وأفعال معينة، وتعد السمة مبدأ لتنظيم بعض جوانب السلوك والتنبؤ به. (النداوي، 2006، صفحة 3)

يعرف جيلفورد السمة بأنها: " أي خصلة أو خاصية أو صفة ذات دوام نسبي، يمكن أن تختلف فيها الأفراد فتميز بعضهم عن البعض، أي أن هناك فروقا فردية فيها، وقد تكون السمة وراثية أو مكتسبة، ويمكن أن تكون جسمية أو مكتسبة، ويمكن أن تكون جسمية أو انفعالية أو متعلقة بالمواقف الاجتماعية" (عبد الخالق، 1987، صفحة 67)

### 3.1. السمات الشخصية :

عرفها د. محمد شحاتة ربيع بأنها : وحدة متكاملة من الصفات والمميزات الجسمية والعقلية والاجتماعية والمزاجية التي تبدو في التعامل الاجتماعي للفرد والتي تميزه عن غيره تمييزاً واضحاً فهي تشمل دوافع الفرد وعواطفه وانفعالاته وميوله واهتماماته وسماته الخلقية وأرائه ومعتقداته أو هي بقول مختصر سمات الفرد جميعاً(ربيع، 2013، صفحة 36)

يعرفها جوردون البورت سمات الشخصية ( Allport,1937) بأنها " نضام نفسي عصبي مركزي عام للفرد، تعمل على جعل المثبرات والمنبهات المتعددة متساوية وظيفياً.

— يعرفها رمزي (1979): هي مجموعة من الخصال أو الصفات الشخصية التي تتمتع بقدر من الدوام والتي تظهر من خلال سلوك الفرد في المواقف المختلفة، وتشمل تلك الصفات جوانب انفعالية واجتماعية وعقلية وجسمية.

عرفها فراير وآخرون 1981 بأنها فعاليات نفسية تتصف بعبارات معينة كالانفعالية والمزاج والوجدان والسلوك الاجتماعي والاكتفاء الذاتي والاستعداد والسيطرة والخضوع والانطواء والانبساط. (محمد علي، 2008، صفحة 43)

تعريف (حكيمه آيت حمودة، 2006/2005) هي الصفة أو الخاصية التي تميز سلوك الفرد، وتعتبر الوحدة الرئيسة لبناء الشخصية، وهي صفة مستقرة وثابتة نسبياً وتتعلق بالاختلافات الموجودة بين الأفراد في اتجاهاتهم، وميلهم إلى رؤية العالم بطريقة معينة أو للتصرف بطريقة ثابتة يمكن التكهن بها. (آيت حمودة، 2006/2005، صفحة 13)

عرفها الزهران 1985 بأنها الصفة الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية، الفطرية أو المكتسبة، التي يتميز بها الشخص وتعبّر عن استعداد ثابت نسبياً من السلوك. (زهران، 1980، صفحة 107)

وعرفها الشريبي 2001 بأنها مجموعة الخصائص الذاتية المميزة للفرد أو الجماعية وتضم الصفات أو السمات أو النزعات السلوكية أو الانفعالية للشخص في حياتنا اليومية في الأحوال المعتادة بصورة مستقرة ومتوقعة. (الشريبي، 2001، صفحة 281)

عرفها كوستا و ماكراي 1992 : Costa & McCrae

هي عناصر أساسية تكون شخصية الإنسان، ويمكن أن تصنف هذه السمات إلى خمس سمات كبيرة هي: الانفتاح، الانسجام، الضمير الحي والعصبية. (محمد علي، 2008، صفحة 43)

**التعريف الإجرائي :** هي مجموعة مواصفات تميز الشخص في احد الجوانب الشخصية حيث تعتبر وحدة قياس الشخصية.

استخلصت الباحثة من خلال التعريفات ما يلي:

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

- \_\_ يمكن لأي فرد تغيير السمات وتعديلها عن طريق الخبرات التعليمية.
- \_\_ السمات ممكن أن تكون فطرية وراثية ويمكن أن يتعلمها الفرد ويكتسبها.
- \_\_ السمات هي مجموعة من الصفات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية.
- \_\_ السمة هي الوحدة الأساسية لبناء الشخصية.
- \_\_ السمة لا يمكن رؤيتها ولكن يمكن الاستدلال عليها من خلال السلوك الفرد.
- \_\_ السمات هي استعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك.
- \_\_ السمة ليست مستقلة إنما ترتبط بعضها البعض فيمكن أن نجد صفات في الشخص الانبساطي نفسها في الشخص الاجتماعي.
- \_\_ إن السمات هي المؤشرات النفسية والانفعالية التي تحرك الشخصية.
- \_\_ السمة هي صفة كمية يمكن أن تظهر بدرجات متفاوتة بين الأفراد
- \_\_ السمة هي تلخص قطاعا كبيرا من السلوك فسمه الاجتماعية تعتبر سمة جامعة لعدة مواصفات فرعية كالتعاون ومقابلة الناس، حيث أنها تتميز بالدينامكية.

### 4.1. المحددات البيولوجية للشخصية :

**1. الوراثة:** من أشهر الدراسات حول موضوع الوراثة تلك الدراسات التي أجريت حول أسرة " كاليكاك" وهو جندي أمريكي اتصل بفتاة ضعيفة العقل وأنجب منها ابنا ضعيف العقل ثم تزوج من فتاة عادية وأنجب منها طفلا عاديا، وقد تتبع الباحثون سلالة كل فرد لعدة أجيال وقد لاحظوا أن الفرد الذي ينتمي إلى الجد الضعيف العقل لم يكن به إلا عدد قليل من العاديين والباقيون كانوا من ضعفاء العقول وبالمثل فإن الفرع الآخر لم يكن من أفراد الفرع الآخر.

**2. التكوين الغدي للفرد :** حيث تضافر الغدد الصم على الشخصية وهذه الغدد الصم تصب إفرازاتها في الدم مباشرة ويسمى إفرازها بالهرمون وكمية الهرمونات التي تفرزها به إلا عدد قليل من الشواذ أما الباقون فكانوا من الناجحين في أعمالهم على العكس تماما

صغيرة جدا ولكونها ذات تأثير كبير، وهذه الغدد تقوم بدور مهم في نمو الجسم وعمليات الهدم والبناء والنمو العقلي والسلوك الانفعالي، من أهم هذه الغدد الغدة النخامية والغدة الدرقية والغدة الكظرية والغدد الجنسية.

**3. التكوين البيوكيميائي والغدي للفرد:** وتكشف دراسة الأشخاص الذين يعانون من الاختلال في إفرازات الغدد عن أدلة قاطعة على وجود تأثيرا واضحا للهرمونات في الشخصية بل أن بعض العلماء يغالي في هذا الموقف مغالاة شديدة على أساس أن الغدد هي المحدد الأول والوحيد للشخصية.

وتقوم الحياة النفسية على التكامل بين الجهاز العصبي والجهاز النفسي ولكل منها تأثير على الآخر، ومن أهم المؤثرات الفسيولوجية على الجهاز العصبي للإنسان الغدد الصم، إذ يحتوي الجسم الإنساني على أنواع من الغدد، أهمها الغدد الصم.

والغدد الصم تصب إفرازاتها في الدم مباشرة ويسمى إفرازها بالهرمون وكمية الهرمونات التي تفرز كمية صغيرة جدا ولكنها ذات تأثير كبير، وهذه الغدد تقوم بدور هام في نمو الجسم وعمليات الهدم والبناء والنمو العقلي والسلوك الانفعالي ونمو الخصائص الجنسية الثانوية. (ربيع، 2013، صفحة 64)

### 5.1. أنواع السمات الشخصية :

بما أن كل شخص سمة تميزه عن غيره وتتوقف على عدة عوامل وراثية وجسمية متعلقة بالجهاز العصبي مثلما تتوقف على عوامل البيئة والتعلم وتعتمد على قوة الترابط بين عامل وآخر، فانه لا بد من تحديد أنواع السمات الشخصية حسب هذه العوامل وكما يلي :

- 1- سمات معرفية : (الذكاء، المعارف العامة، القدرات الحركية )
- 2- سمات وجدانية وانفعالية : ( الحالة المزاجية، الاستقرار الانفعالي )
- 3- سمات واقعية : ( الرغبات، الميول، الاتجاهات والعواطف )
- 4- سمات اجتماعية : ( الحساسية للمشكلات الاجتماعية، الاشتراك في النشاط الاجتماعي ). (رائد و ميثم، 2013، صفحة 203)

### 6.1. مكونات الشخصية:

إن الإنسان في تفاعل دائم مع البيئة المادية والاجتماعية في جميع مراحل حياته، حيث تتشكل الشخصية وتنمو وتتحدد معالمها وبصماتها وتصبح تنظيم دينامي داخل الفرد، فالسمات بهذا المعنى هي وحدة بيولوجية متمثلة في جملة السمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية الموروثة والمكتسبة التي تميز كل شيء عن غيره، والتي تعطي لكل إنسان طابعا خاصا من السلوك والتفكير، ونلخص هذه المكونات في النقاط التالية:

أ/ المكونات الجسمية: وهي التي تتعلق بصحة وجسم الفرد وشكله مثل اللون والطول والوزن والصحة العامة والأداء الحركي، الأمراض الجسمية والإعاقات ووظائف الحواس، وأجهزة الجسم المختلفة، الدوري، الغدد، العصبي... الخ

ب/ المكونات العقلية المعرفية: هي وظائف العقل العليا مثل الذكاء والقدرة الخاصة كالقدرة العددية واللغوية والميكانيكية والفنية وكذلك العمليات النفسية كالانتباه والإدراك والتذكر.

ج/ المكونات الاجتماعية: وهي مهارات الفرد الاجتماعية كقدرته على تكوين علاقات اجتماعية مع الأفراد والجماعات.

د/ المكونات الانفعالية: تتعلق بانفعالات الفرد الانطواء والانبساط والميل للسيطرة والميل للخضوع.

هـ/ المكونات البيئية: تتعلق بالعواطف والاتجاهات التي يكتسبها الفرد من بيئته كالأسرة والمدرسة والمجتمع.

إن هذه المكونات تتحدد من تفاعل العوامل الفسيولوجية والبيئية، وأي تغيير على مستوى هذه العوامل الفسيولوجية والاجتماعية يؤثر على تكوين وبناء شخصية الفرد. نقلا عن عبود (2010: 5). (صوالحة و العبوشي، 2021، الصفحات 169-168)

### 7.1. نظريات الشخصية :

يرى فان دالن أن النظرية تقرير يفسر قطاعا خاصا من الظواهر، والتقارير النظرية التي يمكن أن تسمى توقعات وتخمينات أو مبادئ وتعميمات خيرية ونماذج أو فرضيات أو نظريات أو قوانين تختلف من حيث وضوح التفسير واتساعه وعمقه وخصوصيته (حمصي، 1986، 54). (بلان، 2015، صفحة 20)

فنظريات الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد طبيعة الشخص وسلوكه، هذه النظريات تتفق فيما بينها على أن الشخصية تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك نسبيا فالشخصية تكون دائمة ثابت نسبيا.

وقد جاء في (المنجد) أن النظرية : قضية تحتاج إلى برهان لإثبات صحتها.(بلان، 2015، صفحة 21)

**التعريف الإجرائي:** هي تنبأ أو توقع مجموعة الفروض أو الخصائص التي تساهم في بناء الشخصية والتحقق منها لإثبات حقيقتها.

هناك العديد من النظريات المفسرة للشخصية وسوف نعرض فيما يلي أهم هذه النظريات مع شرحها بشكل مختصر:

### 1.7.1. نظرية التحليل النفسي ( نظرية النظم):

صاحب هذه النظرية ( سيجموند فرويد)، أكد فرويد على دور الطفولة المبكرة في تشكيل شخصية الفرد حياته أما يتعرض له الشخص في حياته فليس له تأثير قوي في تشكيل شخصيته، فالطفل يولد ولديه مجموعة من الغرائز والنزوات التي يسعى إلى إشباعها ومدى تأثير هذه الغرائز اللاشعورية على شخصية الفرد والسلوك الإنساني، وعلى هذا الأساس تأتي أهمية التنشئة الاجتماعية والتي تعمل على تحقيق التوازن بين هذه النزوات والمجتمع، يرى فرويد أن الشخصية تتكون من ثلاثة عناصر أساسية هي:

الهو: وهو ذلك الجزء من الشخصية الذي يعكس جميع الرغبات البيولوجية والغريزية لدى الإنسان والتي يقوم المجتمع بتهذيبها وجعلها في شكل مقبول اجتماعيا وذلك من خلال تعويد الطفل على نضام معين للأكل واللعب... الخ فيتعلم الطفل من خلال (الأنا) كيفية السيطرة على غرائزه وشهواته.

الأنا : يمثل الوسيط بين (الهو) والعالم الخارجي، وهو الجزء المنطقي المرتبط بالواقع من الشخصية وبفضل (الأنا) يتحكم الفرد في غرائزه ومطالب الهو، ويحاول إيجاد حلول عملية لإشباعها وفقا للظروف الاجتماعية.

الأنا الأعلى: وهو الجزء من الشخصية المرتبط بالضمير، ويشمل جميع القيم والمعايير الأخلاقية التي يكتسبها الطفل من المجتمع المحيط به، وكلما استطاع (الأنا) أن يوازن بين (الهوا) و(الأنا العلى) عاش الفرد متوافقاً أما إذا تغلب إحداها على الشخصية أدى ذلك إلى اضطرابها. (الرقاد، 2017، الصفحات 92-95)

**ملخص:** يرى فرويد أن الشخصية تتكون من ثلاثة نظم يطلق عليها اسم: الهو والأنا و الأنا الأعلى، وهي أنظمة نفسية متطورة (موطن غرائز فطرية لأنها تولد مع الإنسان) أي لا تحتل مكان في أجسامنا كالقلب والكبد مثلاً، وهي تحدد سلوك وشخصية الإنسان.

الهوا موجودة في أعماق النفس البشرية في منطقة اسمها اللاشعور وهي موطن الغرائز الفطرية الحيوانية كالعدوان وغيرها التي لا يهدبها تعليم ولا حضارة طالبة إشباع فوري للغرائز والرغبات بصرف النظر عن العادات والتقاليد ويحكمها مبدأ اللذة والتحكم في السلوك الإنساني باللاوعي.

الأنا: توجد في منطقة الشعور، وهي الجهاز الإداري في الشخصية والذي يعمل على تحقيق رغبتن الهوا ولكن وفق لعادات وتقاليد خاصة بالمجتمع، لذا يحكم الأنا مبدأ الواقع ويعمل على إيقاف نزعات الهوا من عدوان وغيرها كأن يشبع رغبات العدوان عن طريق لعبة رياضية.

الأنا الأعلى: وهي متمثلة في الضمير، وتتكون من نظامين هما

الأنا المثالي وهي منطقة تتبنى الإخلاص وحب العمل، والنظام الثاني هو الضمير وهو المسئول عن الإحساس بالشعور بالذنب عند ارتكاب الأخطاء.

والانا الأعلى غير واقعي مثله مثل الهوا حيث انه يحاول الوصول إلى تشبعات غير واقعية للغرائز، وتقوم الأنا بالتوازن بين الهوا والانا الأعلى في ظل القيم والأخلاق والعادات والتقاليد والضمير.

### 2.7.1. نظرية الصراع:

هي نظرية تستهدف الظواهر الاجتماعية، كالتمييز العنصري والعنف الأسري والفقر وغيرها، وتدور النظرية حول مفاهيم عدم المساواة الاجتماعية في تقسيم الموارد وترتكز على الصراعات القائمة بين الطبقات.

من روادها ( كارل ماركس ) حيث قامت نظرية الصراع عنده على أساس الصراع وليس الطبقة، وكانت فكرته أن الطبقات لا تتصارع فقط لتصنع التاريخ، بل أن الصراع نفسه يؤدي إلى تطوير الطبقات لتصنع هوية لهذه الطبقات، كأن ينقد نضام الرأس مالية ويشجع الديمقراطية.

ترتكز هذه النظرية على مبدأ الخطيئة، ويعتقد أصحابها أن الإنسان لديه طبيعة فاسدة وشريرة.

كانت هناك فكرتان أساسيتان لدى ماركس في قلب موضوع الصراع وهما:

أولاً: كان كارل ماركس يؤمن بان الإنتاج والمجهود هو الذي يعطي للحياة قيمة مادية.

ثانياً: البشر بطبيعتهم حيوانات اجتماعية، ويكون أكثر فعالية وإنتاجية عندما يتشاركون في الموارد. (سباعنة، 2020)

### 3.7.1. نظرية الأنماط :

اهتم الإنسان منذ القدم إلى إبراز خصائص الفرد في الشخصية، وفي القرن التاسع عشر حاول الفسيولوجي الايطالي " لمبروزو " تقسيم الناس إلى نمطين : مجرمين وعاديين اعتقد أن النمط الجسمي للمجرمين مخالف للعاديين وضلت هذه النظرية سائدة إلى أن اثبت العالم " جوزنج " سنة 1913 م أن نمط المجرمين لا يختلف عن نمط الغير المجرمين.

في الجدول الأتي نبين تقسيم هبوقراط للأنماط المزاجية وتقسيم لأنماط الجهاز العصبي والخصائص المميزة لهذه الأنماط عن طريق " أوزولين 1960 "

أ/ الأنماط المزاجية:

جدول رقم (01): تقسيم هبوقراط للأنماط المزاجية وتقسيم لأنماط الجهاز العصبي والخصائص المميزة لهذه الأنماط

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

الخصائص المميزة	تقسيم بافلوف	تقسيم هيبوقراط
الهدوء والبطء والبرود، عدم التقلب وانفعالات سطحية غير عميقة	النمط القوي المتوازن الهادئ	النمط اللمفاوي
المرح والأمل في الحياة، الحركة والنشاط والانديفاع، لا تستغرق الانفعالات فترة طويلة بصورة دائمة، القدرة على تكييف الانفعالات طبقاً للمواقف.	النمط القوي المتوازن النشط المتحرك	النمط الدموي
حدة الطبع والمزاج والتقلب والانفعالات القوية العميقة، سرعة ودوام الاستثارة، عدم القدرة على التحكم في الانفعالات.	النمط القوي الغير متوازن	النمط الصفراوي
الميل إلى الحزن والتشاؤم، بطئ الاستثارة وعمقها، سرعة الاستسلام لليأس.	النمط الضعيف الغير متوازن	النمط السوداوي

وفي هذا المضمون قال بعض علماء النفس أن النمط المزاجي أو نمط الجهاز العصبي قد يؤثر على مستوى اللاعب الرياضي. (هني، 2018)

ب/ الأنماط الجسمانية: من أشهر النظريات في هذا المجال نظرية " كرتشمير Kretschmer " ونظرية " شيلدون Sheldon " حاولوا تقسيم الناس إلى أنماط تبعا للميزات الجسمانية لكل فرد، باعتقادهم أن النمط الجسماني يحدد شخصية الفرد.

لقد قسم " شيلدون " الأنماط الجسمانية إلى ثلاثة أنماط رئيسية هي : النمط العضلي والنمط البطني والنمط النحيل ولقد ربط بين تلك الأنماط وبعض الخصائص البدنية والعوامل النفسية.

وتمكن عدد من الباحثين من أمثال " كرتشمير " و " فلفت " من التوصل إلى إيجاد العلاقة بين الأنماط الجسمانية وبين القدرات الحركية في بعض الأنشطة التنافسية.

حسب " أرزوف وينتج " قسم الأنماط إلى :

أ/ النمط الحشوي : يتميز بجسد ناعم بدين ويظهر مزيج عضلي وهي شخصية مرحة ومتقبلة من الآخرين.

ب/ النمط العضلي العظمي: يتميز بجسد عضلي صلب وهي شخصية مناضلة مريحة مستقيمة.

ج/ النمط الدماغي: يتميز بجسد نحيل ضعيف ويظهر مظهر دماغي وهي شخصية متوترة تهتم بالأعمال العلمية.

د/ الأنماط النفسية: هي نظرية قائمة على الأنماط السلوكية وهي ثالث نظرية من نظرية الأنماط يمكن الاعتماد عليها في بناء نظرية للشخصية، يعتبر عالم النفس السويسري " كارل يونج" سنة 1875 م- 1691 م هو من اقترح هذه النظرية، وهو احد تلاميذ" فرويد ولكن اختلف معه في فكرة أن الغريزة الجنسية هي الدافع السلوك، واعتبر أن الصراع الداخلي هو الدافع الرئيسي للسلوك.

قسم الأفراد إلى مجموعتين الانبساطية والانطوائية، فالشخص الانطوائي يكون منكماش على نفسه ويتميز بالخشيل والانفراد وحب العمل على الانبساطي يكون اجتماعي ويجب التعامل مع الآخرين.(صالح، 2008، صفحة 57)

هـ/ الأنماط الهرمونية: هو ما صنفه برمان : درقي – ادرناليني – جنسي نخامي – تيموسي.

ولكن أصحاب هذه النظرية لم ينظروا إلى الشخصية إلا من خلال جانب واحد فقط، أو جوانب محدودة، ولم يهتموا بما يوجد بين الشخصيات من فوارق أخرى هامة، كما أنهم وضعوا حدودا فاصلة بين هذه الأنماط.(جلال، 2008، صفحة 142)

ملخص: نظرية الأنماط من النظريات التي حاولت فهم الشخصية وتقسيمها إلى أنواع عن طريق العالم (هيبيوقراط) حيث ربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية وقسم الشخصية إلى أربعة أنماط هي: النمط السوداوي، النمط الصفراوي، النمط الدموي، النمط البلغمي، ويرى هيبيوقراط أن الشخصية السوية هي ناتج الأمزجة الأربعة وتكافؤها، وإذا ما تغلب احد الأمزجة على الأخرى نشأت الاضطرابات .

### 4.7.1. نظريات السمات:

تقوم نظرية السمات على فكرة أن لكل فرد سماته الخاصة والتي ينفرد بها عن غيره والثابتة نسبياً، والتي يمكن مشاهدتها من خلال سلوكه، وهي تعتبر من النظريات الشخصية الأساسية (الشميري، 2006، صفحة 68)، حيث تهتم نظريات السمات بالفروق بين الأفراد وذلك عن طريق استخدام التحليل العاملي واستخراج العوامل التي تقيس لنا أبعاد الشخصية وتفسر السلوك.

### 1. الافتراض الأساسي في نظرية السمات :

الفرض الأساسي الذي تقوم عليه نظرية السمات هي أن الناس جميعاً يمتلكون قنليات ونزعات للاستجابة، وهذه القنليات هي عبارة عن سمات، يمكن من خلالها أن نصف الفرد من خلال سلوكه وشعوره وتفكيره ونضرب مثال عن ذلك كتصرف الناس بلباقة أو شعوره بالغضب أو تفكيره في مشروع أو تفاؤلهم بالخير، فالأشخاص الذين لديهم نسبة مرتفعة من هذه السمات يكون لديهم ميل للتصرف بهذا التنوع في السمات أما الأشخاص الذين لديهم درجات منخفضة في هذه السمات هم الأشخاص الأقل ميل للتصرف بهذه السمات.

اتفقوا أصحاب نظرية السمات على أن السمات هي الوحدات الأساسية للشخصية الإنسانية إلا أنهم اختلفوا في تحديد السمات التي تكون الشخصية الإنسانية. (عبد الخالق، احمد محمد، 2016، صفحة 76)

### 2. كيف نثبت وجود السمات :

نتأكد من وجود السمات من ثلاث حقائق هي :

- 1- إن الأشخاص تكون لهم نفس الاستجابات المتكررة خلال المواقف المتشابهة.
  - 2- توجد فروق فردية في السمات وهي فروق كمية بالدرجة الأولى.
  - 3- تتميز الشخصية الإنسانية بنوع من الاستقرار فالشخص يحصل على نفس الدرجة أو درجة قريبة منها إذا ما أعيد تطبيق عليه المقياس في عام آخر.
- وعليه فإن الشخصية الإنسانية هي مجموعة العادات العامة التي تسترجع خلال المواقف، وان النظر إلى الشخصية في ضوء السمات يوصف عن طريق الاختلاف في السلوك الأفراد بطريقة اختزالية مع إهمال العادات العامة والغير مهمة، وتجمع البيانات عن السمات عن طريق الاستخبارات أو الاستبيانات، ويرجع

نموذج السمات إلى تراث القياس النفسي مثل مقاييس الذكاء.(عبد الخالق, احمد محمد, 2016، الصفحات 76-77)

وقد ظهرت عدة نظريات للسمات تفسر السلوك الإنساني للفرد على أساس افتراض وجود استعدادات معينة مسئولة عن الثبات النسبي الذي يتميز به الفرد وفيما يلي نعرض نظريات السمات عند (البورت، أيزنك، كاتل، العوامل الخمس الكبرى ) على النحو التالي :

#### 1.4.7.1. نظرية السمة لأيزنك(H. j.EYSENCK):

ربط أيزنك بين السمات الشخصية والنسق البيولوجي من جهة أخرى حيث أكد على أن الإنسان يطور من عصبية عن طريق العمل المشترك للنسق البيولوجي الذي يتميز بمكون وراثي قوي والخبرات التي تسهم في تعلم استجابات انفعالية قوية، فبنسبة لبعد العصبية يميل أصحابها إلى الشكوى من الانزعاج والقلق وكذلك من الأوجاع الجسمية مثل الصداع ومغص المعدة ونوبات الدوار ، وهنا نلاحظ العلاقة بين الحاجات البيولوجية والاستجابات الانفعالية، وبالنسبة لبعد الانطواء والانبساط فهو يفترض انه بسبب الفروق الموروثة في الأداء البيولوجي، حيث أن الانطوائيين تكون لهم الاستشارة بالمتغيرات الواقعة أكثر من الانبساطيين كما أن الانطوائيين يكون أكثر تأثيرا بالعقاب على عكس الانبساطيين الذين يتأثرون أكثر بالمكافآت، كما أكد آخرون أن الفروق الموروثة تأثر في الأداء البيولوجي وفي الاستجابة الانفعالية الايجابية والسلبية.

حاول أيزنك الربط بين الفروق الفردية ذات الأساس البيولوجي في التعلم مع تطور المرض النفسي، وساهم في الارتقاء بمنحنى العلاج المعروف بالعلاج السلوكي.(لورانس، 2010، الصفحات 332-334)

يرى (أيزنك) أن الشخصية تتكون من ثلاثة أبعاد رئيسية و هي :

الانبساط Extraversion      الانطواء ( الأنا الأعلى ) Introversion

ألا عصبية Non – neuroticism      العصابية Neuroticism

ألا ذهنية Non – psychoticism      الذهانية Psychoticim

كما ركز على الأنماط في أعماله العلمية وبعض أعماله في وصف السمات وحاول الربط بينهما لتفسير السلوك. (جابر, عبد الحميد جابر, 1990, صفحة 330)

أكد أيزنك في إحدى دراساته العلمية القائمة على الافتراض والاستدلال على أن شخصية الفرد يمكن أن تتحرك من السلوك السوي إلى السلوك العصبي، ومن السلوك السوي إلى السلوك الذهاني، ومن السلوك السوي إلى مزيج من الأنماط السلوكية الذهانية والعصابية، ويمكن أن تحدث الحركة من السلوك الذهاني مباشرة دون أن تدخل منطقة السلوك السوي، والحركة العكسية ممكنة بصورة متساوية. (جابر, عبد الحميد جابر, 1990, صفحة 131)

لقد ربط أيزنك بعض الديناميات الأساسية في الشخصية كما يراها بافلوف، وتوصل إلى مبدأ الفروق الفردية في البنية الجسمية من حيث عمل الروابط بين المثير والاستجابة في الجهاز العصبي وهو يرى أن الأفراد يختلفون في الجهاز العصبي من حيث ثلاثة خصائص هي :

- يختلفون في سرعة الكف والاستثارة في الجهاز العصبي.
  - سرعة توزيع الكف في الجهاز العصبي.
  - قوة الكف الناتج والانطفاء. (جابر, عبد الحميد جابر, 1990, صفحة 335)
  - رؤية أيزنك للشخصية تشبه تصور كاتل بحيث كليهما ينظر إلى السلوك على أساس تكوين هرمي للاستجابات النوعية (Specific Responses) والتي يمكن مشاهدتها بالفعل وقد تكون مميزة لفرد ما وقد لا تكون، وتليها الاستجابات الاعتيادية (Habital Responses) وهي استجابات نوعية تعتمد على مدى الاحتمالية في التكرار في ظروف متشابهة، ثم فوقها نجد السمات وهي ماثلة للسمات المصدرية عند كاتل مثل الإثارة، الصلابة والمتابرة وهي عوامل ناتجة عن التحليل العاملي عن طريق جمع السمات، وفي القمة نجد الأنماط Generalt وهي الوحدات الأساسية للشخصية وهي كتالي :  
العصابية، الانبساط، الانطواء، الذهانية. (جابر, عبد الحميد جابر, 1990, صفحة 337)
  - لقد قسم أيزنك الشخصية إلى فئات أي أن يكون في الفئة بمقدار معين، مثل أن يكون طويل بمقدار معين، أو مريض بقدر معين ( غباري وأبو شعيرة : 2010)
- إن الشخصية عند أيزنك قائمة على افتراض أن التعلم عامل مؤثر في الشخصية الإنسانية وقابلية الكائن الحي للاشتراط وهذا ما سلم به كل من (بافلوف) و(هل)

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

حيث اهتم بنظرية التعلم ودورها في إعادة بناء الشخصية. (جابر, عبد الحميد جابر;، 1990، صفحة 348)

وقد توصل البحث الأصيل لأيزنك إلى بعدين رئيسيين للمزاج هي : العصبية، والانبساطية مقابل الانطوائية.

افترض أيزنك أن لبعد الذهانية أساسا وراثيا قويا مثله مثل بعد الانبساط والعصابية، كما افترض أن الشخص يمكن أن ينتقل من شخص سوي إلى عصبي أو من سوي إلى ذهاني، أو من سوي إلى مختلط، أو من عصبي إلى ذهاني، أو من عصبي إلى مختلط، ويمكن أن يحدث العكس أيضا، كما يمكنه الانتقال من سوي إلى ذهاني دون المرور بمرحلة عصابية، كما يمكن وضع الفرد في الموقع القريب من درجته على البعدين العصبية والذهانية مع وجود الحالات المختلطة (د) أكثر من الحالات النقية (أ، ب، ج).

أ	ب
سوي	عصابي
ج	د
ذهاني	مختلط
	(عصابي + ذهاني)

جدول رقم (02) التصنيف الرباعي للأسوياء والعصبيين والذهانيين. (عبد الخالق, أحمد محمد، 1996، صفحة 80)

**ملخص :** الشخصية عند أيزنك ( نظرية الأبعاد يقول أن الشخص تتوفر فيه خليط من الأبعاد المتناقضة يعني كل شخص تتوفر فيه درجة من الانبساطية ودرجة من الانطوائية والاختلاف ليس في الكيف (النوع) بل الاختلاف في الكم يعني درجة نسبة تطور السمة.

ولقد وصفها في ثلاث أبعاد وربط الشخصية بالجسم وتمثل هذه الأبعاد في :

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

الانبساطي الانطوائي: حيث ربطه بالجهاز العصبي المركزي ويقول أن أصحاب هذه الشخصية تكون اجتماعية ومرحة وماندفة، أما الانطوائية يكون أصحابها متشائمين ويحبون العزلة ويكون لديهم خجل من النفس.

العصبي والاتزان الوجداني: ويربطه بالجهاز العصبي المستقل حيث أن العصبية تكون موروثة وان أصحاب الاتزان الوجداني يكون لديه الاستقرار الانفعالي والهدوء.

ذهانية مقابل الواقعية: وهذا البعد لم يربطه مع أي جهاز عصبي ويكون الشخص الواقعي مرتبط مع واقع ويستجيب إليه في حالة الفرح والحزن، أما الشخص الذهاني أو شخصية عكس الواقع مثلا يمكن أن لشخص ذهاني أن يضحك في أوقات محزنة أو في حالة وفاة.

### 2.4.7.1. نظرية السممة عند البورت :

يرى البورت أن السممة جزء من الجهاز النفسي للفرد ولا يمكننا رايته، ولكن نستدل عليها من خلال السلوك أو الاستجابات المتنوعة للفرد وهي تعبر عن مستوى السممة لدى الفرد.(الزغلول و الهنداوي، 2014، صفحة 114)

حسب البورت أن الفرد تؤثر عليه قوى داخلية وخارجية اسمها المورثات والظواهر، حيث تقوم المورثات بالاحتفاظ بالمعلومات ويسترجعها عندما يتعامل مع المحيط الخارجي، أما الظواهر فهي قوى خارجية تساعد الفرد في التكيف مع المحيط الذي يعيش فيه وتعامله مع الآخرين، وهذه القوى هي التي تحدد سلوك الإنسان وهي أساسية في بناء شخصية الإنسان(الرقاد، 2017، صفحة 230)

أكد البورت على اختلاف الأفراد في الشخصية وعارض صياغة النظريات العامة والقوانين، وربط الشخصية بالوراثة كأول عامل مؤثر في الشخصية ثم البيئة.(الرقاد، 2017، صفحة 236)

### 1. أنواع السمات عند البورت :

أ/ سمات مشتركة: Common Trait :

هي السمات الشائعة عند الأفراد والتي نجدها عند أغلبية الأشخاص مثل العصبية والانبساطية... الخ.(الجلر، 1991، صفحة 224)

ب/ سمات فردية **Personal Disposition**: هي السمات التي يتميز بها كل فرد عن غيره وهي أساسية في تشكيل شخصية الفرد التي ينفرد بها لا عن غيره من الأشخاص، وهي عبارة عن تراكيب عصبية نفسية تعمل على توجيه السلوك(الزغلول و الهنداوي، 2014، صفحة 389)

قام البورت بتحديد ثلاث مستويات من السمات الفردية تختلف درجة تواجدها عند الأفراد وهي :

### ج/ السمات الرئيسية : **Cardinal Disposition** :

هي السمات التي تظهر بكثرة في سلوك الفرد عن باقي السمات، كالسيطرة مثلاً أو التعلق بشيء ما، وليس كل فرد يملك هذا النوع من السمات بل نجدها في بعض الشخصيات التي تميل إلى السيطرة والنزعة للقوة.

### د/ السمات المركزية والثانوية **Cardinal &Secondary** :

1. **السمات المركزية** : هي اقل عمومية وشمولية وتوجد عند كل شخص بنسبة اقل وهي السمات التي تصف أنواع السلوك عند الفرد.

2. **السمات الثانوية** : هي خاصة بكل فرد ويظهرها في مواقف محددة، وهي اقل أهمية وعمومية ووضوح.

3. **السمات العامة** : سمات تتشكل لدى الفرد من حتمية الالتزام بالعادات والقيم السائدة في ذلك المجتمع. (الرقاد، 2017، صفحة 233).

### 2. **تقويم نظرية البورت في الشخصية :**

هي نظرية تصف الشخصية من خلال عدة أبعاد وهي :

- نظرية تسمح بالقياس والتجريب والملاحظة والوصف.
- هي بداية النظريات الإنسانية بسبب اشتراكهما في مبدأ التفرد في الشخصية.
- تهتم نظرية البورت بالمشاكل النفسية التي أهملها المنظرين النفسانيين الآخرين.

- أكد البورت على أهمية المحددات الشعورية في السلوك والدوافع كطرق مباشرة لدراسة الدوافع الشخصية.

اهتم البورت بالمستقبل ودراسة الحاضر وإهمال الماضي. (الرقاد، 2017، الصفحات 335-336)

### 3.4.7.1. نظرية السمات عند كاتل :

هدف كاتل إلى خفض قائمة السمات الشخصية بطريقة مختصرة ومنظمة، والذي يمكن معالجته بواسطة طرق إحصائية واعتمد على طريقة معاملات الارتباط (التحليل العاملي)، كما أن السمات اعتبرت العنصر الأساسي في بناء الشخصية عند كاتل، وتعد السمات بالنسبة له " بنيانا عقليا" أو استنتاجا تقوم به من السلوك الملاحظ لتفسير نضام هذا السلوك. (لازاروس، 1993، صفحة 57)

مزج كاتل بين ما يسميه السمات المصدرية الذي تعتبر الأساس الذي تتبع منه السمات السطحية، فالسمات السطحية هي التي يمكن مشاهدتها إما المصدرية فهي السمات العميقة التي لا يمكن مشاهدتها، باستخدام أسلوب التحليل العاملي استطاع الحصول على 16 عامل من عوامل الشخصية تعرف باسم 16 PF.

فالاختلافات بين أيزنك وكاتل بسيطة، فالعصائية عند أيزنك تصبح سمات سطحية عند كاتل، أما الصفات التي تكون العصبية عند أيزنك مثل : اختلال الاتزان الوجداني، التوتر.. الخ فتعتبر مصدرية عند كاتل، بالإضافة إلى ذلك توجد اختلافات في التفصيلات لدى كل منهما فلا يمكن ضم عوامل كاتل الستة عشر مع بعضها لتعطي بعدي الانبساط والعصبية عند أيزنك، ومع ذلك توجد درجة كبيرة من الاتفاق بين الاثنين. (عمار، 2020)

تعتمد نظرية كاتل على التنبؤ ومعرفة المتغيرات الداخلية، كما يؤكد في بناء الشخصية على الخلفية الوراثية والمحددات الاجتماعية وأهمية التعلم في نمو الشخصية، كما اعتمد على الدراسة العلمية الموضوعية للشخصية الدقيقة باعتبار أن الشخصية لا تعتمد على نظرية إذا لم يتم دراستها وقياسها تجريبيا وكما.

من اجل قياس المكونات الأساسية للشخصية قام كاتل بجمع كاتل ما يقارب ثمانية آلاف كلمة انجليزية تستخدم لوصف الناس بعضهم لبعض وبعد ضبطها وعزل التعبيرات النادرة أصبحت حوالي 200 مفردة وطلب من مجموعتين مختلفتين من الناس أن يستخدموا هذه الكلمات ويصفون أنفسهم وأصدقائهم، ثم قام

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

بتحليل هذه التعبيرات عن طريق التحليل العاملي فتمكن من تحديد 16 مجموعة عرفت بالسمات المصدرية وهي تعتبر مصدر السمات السطحية أو الظاهرية، فتوصل إلى تحديد 16 عامل أساسيا ثنائي القطب اختصرها في العوامل التالية: (1) المرونة والبساطة ضد نقد الذات والصلابة، 2) الاجتماعية ضد العدوانية، 3) التحرر ضد المحافظة، 4) الانبساطية ضد الانطواء، 5) الواقعية ضد الخيال، 6) الثقة التامة بالنفس ضد الميل إلى الشعور بالإثم، 6) الاكتفاء الذاتي ضد الاعتماد على الجماعة، 7) الذكاء العام ضد الضعف العقلي، 8) قوة الأنا أي الثبات والاتزان الانفعالي ضد عدم النضج الثبات الانفعالي، 9) السيطرة ضد الخضوع، 10) التبصر ضد السذاجة، 11) قوة الأنا الأعلى ضد ضعف الأنا الأعلى، 12) المخاطرة والإقدام ضد الحرص والحجل، 13) التوجس أي الشك والارتياب في الآخرين والغيرة منهم مقابل الثقة فيهم والتعامل معهم، 14) الاكتفاء الذاتي ضد الاعتماد على الجماعة، 15) التحكم الذاتي في العواطف أي قوة الاعتماد على الذات ضد ضعف الاعتماد على الذات، 16) قوة التوتر الدافعي ضد ضعف التوتر الدافعي. (عبد الخالق, احمد محمد، 2016، الصفحات 171-173)

أشار كاتل إلى أهمية دراسة الأشخاص الأسوياء، وذلك عن طريق دراسة السلوك وجمع أكبر عدد من الاستبيانات إضافة إلى الاختبارات الموضوعية ومن ثم التعامل مع هذه البيانات عن طريق تحليل العوامل التي يتم استخراجها وتسمى عوامل الشخصية والتي يطلق عليها كاتل اسم ( السمات).

افترض كاتل وجود أبنية عامة للشخصية يجب أن تحدد عن طريق التحليل العاملي، واعتقد أن البناء التكاملي للشخصية هو أساس تنوع أسماء السمات والتي يجب قياسها. حسب البورت أن الفرد تأثر عليه قوى داخلية وخارجية اسمها المورثات والظواهر، حيث تقوم المورثات بالاحتفاظ بالمعلومات ويسترجعها عندما يتعامل مع المحيط الخارجي، أما الظواهر فهي قوى خارجية تساعد الفرد في التكيف مع المحيط الذي يعيش فيه وتعامله مع الآخرين، وهذه القوى هي التي تحدد سلوك الإنسان وهي أساسية في بناء شخصية الإنسان. (الرقاد، 2017، صفحة 230)

### 1. تصنيف السمات عند كاتل:

ميز كاتل بين السمات المشتركة والسمات المنفردة كما فعل البورت.

صنف كاتل السمات إلى :

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

أ/ سمات سطحية (ظاهرية): هي السمات التي يمكن ملاحظتها مباشرة وتظهر في سلوك الفرد من خلال المواقف، أو تظهر في طريقة عمل شخص أو الاستجابة على الاستخبارات، وهي اقل ثباتا وقابلة للتعديل تحت ضغط الظروف البيئية، مثل: المرح، الحيوية.... الخ

ب/ سمات مصدرية (أساسية): هي السمات الكامنة والتي لا تظهر بصورة مباشرة، تساعد على تحديد السلوك وتفسيره عن طريق وسيط وهو السمات السطحية فمثلا كأن ننظر إلى الاستجابة العامة للمنبهات الاجتماعية لنفس التناقض الظاهري في سلوك الفرد عندما يحصل على درجة مرتفعة في كل من الصداقة والعداوة، وهي سمات ثابتة ولها أهمية كبيرة في قياس الشخصية.

ويمكن أن تنقسم إلى :

أ/ سمات تكوينية: هي سمات داخلية وذات أساس وراثي.

ب/ سمات البيئية: تصدر عن البيئة وتتشكل من خلال الضغط الاجتماعي والأحداث والمواقف التي يعيشها الفرد. (عبد الخالق, احمد محمد، 2016، صفحة 83)

كما ميز كاتل من وجهة عامة أيضا بين ثلاث أنواع من السمات وهي :

أ/ السمات المعرفية : مثل القدرات وطريقة الاستجابة للمواقف.

ب/ السمات الدينامية : كالأفعال السلوكية، وتختص بالاتجاهات العقلية أو بالدافعية والميول كان نقول هذا الشخص له اتجاه مع السلطة أو شغوف بالرياضة.

ج/ السمات الميزاجية : وهي تختص بالإبداع والشكل والمثابرة كان نقول هذا شخص مرح أو جريء... الخ(عبد الخالق, احمد محمد، 2016، صفحة 78)

### 4.4.7.1. نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

اقترح فيسكي ( Fiske ; 1949 ) أن العوامل التي تقيس جوانب الشخصية هي خمسة عوامل وليس ستة عشر عاملاً كما توصل إليها كاتل، وارجع تطور العوامل الخمسة الكبرى إلى استعمال الأسلوب الإحصائي والمتمثل في التحليل العاملي واستخدامها كأداة رئيسية في نظريات الشخصية. ( عبد الخالق والأنصاري، 1996).

يعتبر كل من فتويس وكريستال ( 1961 ) ونورمان ( 1963 ) وأيزنك ( 1967 ) وكوستا وماكري ( 1992 ) هم الذي طوروا العوامل الخمسة الكبرى.

فمن خلال التحليل العاملي وتقدير المحكمين عزل " جولد برج " ما يقارب من ثلاثة عشر عاملاً، وكانت العوامل الخمسة المتشكلة مطابقة لما توصل إليه نورمان.

لقد طور كوستا وماكري الخصال الأكثر شيوعاً وكان لهم دور كبير في اكتشاف أبعاد الشخصية الأساسية وإحداث نقطة انعطاف لعلم النفس الشخصية.

تعتبر نظرية العوامل الخمس للشخصية احد النظريات المعاصرة الأكثر شيوعاً التي توصل إليها علم النفس وهي تتمثل في العوامل الخمسة التالية : ( العصائية - الانبساط - الصفاوة - الطيبة - يقظة الضمير)، وتعد حسب ديجمان digman بأنها الأكثر عملية وقابلية للتطبيق من بين المقاييس الشخصية الموجودة.

وهي لا تختلف مع النماذج العاملة الأخرى إنما هي اختصار للعوامل الشخصية السابقة.

يرى digman أن العوامل الخمس للشخصية تعطينا صورة شاملة عن شخصية الفرد والتي تميز لنا الاختلافات الفردية، وهي مستقاة من التحليلات العاملة للتقارير الذاتية والصفات الشخصية والاختبارات الشخصية السابقة ومواضيع الأسئلة، وتتجلى أهميتها في النقاط التالية :

1- متسقة مع النظريات الشخصية العاملة، وكذلك نظريات التحليل النفسي.

2- القدرة على التجريب.

3- قابليتها للقياس.

تتميز العوامل الخمس للشخصية بأنها :

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

- 1- أبعاد وليست نماذج، لذلك يتفاوت تقدير الناس في الأداء عليها، مع الإشارة أن معظم الناس يقعون في الوسط.
  - 2- مستقرة نسبياً لدى الأفراد.
  - 3- ربما تملك قيمة تكيفية.
  - 4- مفيدة للتبصر والفهم العميق للشخصية أثناء العلاج النفسي.
  - 5- تعد عالمية من حيث وجودها في معظم الثقافات، حيث ثبت صدقها في العديد من الدول مثل ألمانيا والبرتغال والسويد.
- وبالنسبة للدول العربية فقد ثبت صدقها في كل من مصر والأردن. (ملحم، 2010، الصفحات 639-640)

توصل ( كوستا وماكري) 1992 إلى تحديد خمس عوامل للشخصية تكون ثابتة نسبياً رغم الثقافات المتعدد وسماتها بنموذج العوامل الكبرى للشخصية نوضحها أكثر في الجدول التالي :

العوامل العليا	السمات
الانبساطية Extroversion	الدفء - الاجتماعية - البحث عن المتعة - العواطف الايجابية.
العصابية Neuroticism	القلق - العدوان - الاكتئاب - الاندفاعية- الحساسية للنقد.
المقبولية Agreeableness	الثقة - الخضوع - الحشمة - الإيثار - الاستقامة.
الضميرية Conscientiousness	التنافس - النظام - الكفاح من اجل التفوق - القصدية انضباط الذات - الشعور بالواجب.
الانفتاح على الخبرة Openness To Experience	المغامرة - الرياضة - المشاعر - الأفعال - الأفكار - القيم - الاستقلالية.

جدول رقم(3): يمثل نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ( بلان : 2011 ص 24)

### 5.7.1. النظرية الإنسانية:

من بين المنظرين لهذه النظرية كارل روجرز ( 1902-1987 )

تقوم نظريته على أساس أن الإنسان يولد وتكون لديه قدرات كامنة يستغلها لتحقيق ذاته بطريقة تتناسب مع نفسه، وذلك بمساعدة إنسان آخر يكون عاطفي ومتفهم يساعده على استنباط هذه الإمكانيات.

#### 1. الافتراضات الأساسية لنظرية كارل لروجرز:

\_\_ كل إنسان الحق في التعبير عن رأيه الشخصي مهما كان مختلفا في المفاهيم والسلوك.

\_\_ حرية تصرف كل إنسان على حسب معتقداته ومبادئه.

\_\_ يجب أن تتوافق حرية التصرف مع القوانين العامة، مع احترام حقوق وحرية الآخرين.

\_\_ كل إنسان مسئول عن السلوك الصادر عنه والذي اختاره بمحض إرادته.

#### 2. أهداف النظرية:

تهدف النظرية إلى:

1- تقبل الإنسان لذاته وتأكيدا وتحقيق الرضا عن حياته.

2- تكوين شخصية مستقلة ومتكاملة بعيدة عن التقيد ومعتقدات الآخرين والتي تمكنه من تحقيق ذاته.

### 6.7.1. نظرية الذات:

#### 1.6.7.1. نظرية الذات في الشخصية لروجرز:

تطورت نظرية لروجرز إلى العلاج الغير التوجيهي والذي تطور في سنوات ما بعد الحرب، تكون شبيهة بجلسة تحدث عميل مع محاميه ومن خلال الكلام يتوصل إلى فهم الذات واكتشاف خفايا أفكاره ورغباته وأحلامه واستكشاف مكامن العقد النفسية في ذاته من خلال كلامه وتعبيراته، وافترض أن الفرد يمكن فهم نفسه إذا ما توفرت له الظروف الملائمة.

يرجع روجرز أن سوء توافق الفرد مع ذاته هي الخبرة المنحرفة أو استنكارها من اجل أن تتوافق مع أفكار وواقع مجتمعه ا يسبب اختلال في الدلالة ويؤثر على شخصية الفرد، فالشخصية تتأثر من خلال صراع الفرد مع ذاته.

يقول روجرز أن الطبيعة الإنسانية عبارة عن تشكيلة من القيم المتعلقة بالآنا والإدراك والاتجاهات التي يكتسبها الفرد من والديه وأقرانه والمعلمين ويسعى إلى تنميتها بأسلوب يقبل التكيف، كما أن عملية الإرشاد التوجيهي أو الغير الموجه دور هام في اكتشاف الفرد لذاته ويصبح قادر على إدراك التكامل لإمكانياته وشخصيته.

يرى روجرز أن العوامل المساهمة في اكتساب الشخصية أكثرية منها مكتسبة ومنها بيولوجية وذلك من خلال تفاعل الفرد مع بيئته والتي تساعده في اكتساب الخبرة، ففي البداية تكون أهداف الفرد التي يسعى إلى تحقيقها هو إشباع الحاجات العضوية من أكل وشرب ونوم وتفادي الألم، ثم يطور من أهدافه لتصل إلى سعيه لتحقيق الذات والذي يعتبر أقوى عامل دافعي للفرد، عن طريق احترام الآخرين وتقديرهم وتقدير الذات. (غباري و أبو شعيرة، 2015، الصفحات 247-250)

### 2.6.7.1. نظرية الذات عند أبراهيم ماسلو: (1908 – 1970)

ترتكز نظريته على تحقيق الذات Self actualization

ويقول في هذا الصدد أن الإنسان يحقق ذاته المثالية والواقعية من خلال تكيفه مع بيئته واستغلال الإمكانيات الداخلية الكامنة، ويبدأ في تحقيق ذاته انطلاقاً من حاجاته الفسيولوجية كالجوع والعطش ثم إلى احتياجات الأمن والسلامة ثم إلى احتياجات الانتماء وتقبل المجموعة وصولاً إلى احتياجات اعتبار واحترام الذات في قمة الهرم، فمن مبادئ نظرية ماسلو هي تحقيق الذات والوصول إلى الهدف فتحقيق الذات هو مفهوم نمائي يبدأ من تحقيق الحاجات الأساسية وصولاً إلى تحقيق الهدف والذي يتحقق بتحقيق الذات.

يصف ماسلو الأشخاص الأكثر تحقيق لذاتهم بأنهم واقعيون وأكثر تقبلاً لأنفسهم وللاخرون ويتميزون بالتلقائية، يركزون على أهدافهم وحل مشاكلهم، هم أكثر استقلالية وديمقراطية، ويتمتعون بروح الخلق والإبداع.

ولقد تحدث ماسلو عن خمسة حاجات أساسية رتبها هرمياً وهذه الحاجات هي: الحاجات الفسيولوجية، وحاجات الأمن، وحاجات الحب والانتماء، وحاجات تقدير الذات، وحاجات لتحقيق الذات.

ولقد حدد ماسلو (Maslow 1971) خمسة عشر قيمة لدافع الوجود وتحقيق الذات هي: الحقيقة، الخير، الجمال، الوحدة الكلية، الحيوية، التمييز أو التفرد، الإكمال، الكمال والضرورية، العدالة، الترتيب

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

والضرورة، البساطة، الغنى والكلية والشمولية، الاستمتاعية، الكفاية الذاتية، المعنى وهو شعور الفرد بان حياته وأهدافه معنى وقيمة.

يرى ماسلو أن الأشخاص الذين يتميزون بتحقيق الذات لتظهر عليهم السمات التالية: (Boeree,2006) :

هم أكثر إدراك للواقع، تقبل الذات والغير والبيئة المحيطة، البساطة والتلقائية، لهم قابلية لحل المشاكل، التوازن بين الانفصام عن الآخرين والحاجات الخصوصية، أكثر استقلالية، يحبون التجديد، لهم خبرات، هم أشخاص أكثر تفتح على ثقافة ومعتقدات الغير وليس ثقافتهم فقط، يظهرون قبولاً للقيم الديمقراطية، يقيمون صدقات عميقة مع عدد محدود من الأصدقاء، لهم حس عالي، هم أشخاص فكاهيين وليس عدوانيين، الإبداع، حرية التصرف وتوجيه الذات.

يقول ماسلو أن البيئة الثقافية والاجتماعية للفرد قد تعيق تحقيق الذات لدى بعض الأفراد بما تفرضه من معايير ومبادئ، حيث أن تحقيق الذات عندهم يصبح لا بد من كسر هذه القيم والمعايير، كما أن تحقيق الذات كما سبق وان قلنا في الفقرات السابقة لا يمكن أن يتحقق بدون تحقق الحاجات الأساسية فيصبح مجبرا على التخلي على بعض الحاجات مثل الأمن وغيرها من الحاجات.(غباري و أبو شعيرة، 2015، الصفحات 253-258)

### 3.6.7.1. نظرية الذات عند كيرت ليفن ( نظرية المجال )

يرى ليفن أن سلوك الإنسان يتحدد من خلال موافقه، ويعرف المجال بأنه "الوحدة الكلية للحقائق الموجودة والمدركة على أساس الاعتمادية المتبادلة" وكل شخص له تصرف خاص به حسب إدراكه لذاته والبيئة التي ينتمي إليها، حيث يجب أن يفهم المجال النفسي الكلي الذي يتفاعل فيه الأفراد لكي يفهم السلوك ويتكيف مع مختلف النشاطات مثل العمل والمدرسة.... ويتعايش معها.

ويمكن تلخيص الأفكار الرئيسية في نظرية المجال فيما يلي:

1- السلوك هو وظيفة المجال الموجود وقت حدوث السلوك.

2- يبدأ التحليل كوحدة كلية والتي عن طريقها يبدأ تمييز الأجزاء.

3- يمكن تمثيل الشخص المادي في موقف مادي رياضيا.

يرى ليفن أن الحاجات والتوترات هي التي توجه السلوك الإنساني وان السلوك هو وظيفة الشخص والبيئة وهو دائما يتجه نحو هدف معين والتي يعبر عنها في المعادلة التالية:  $(E,p)F = B$

تفسير هذه المعادلة هي: السلوك = المجال ( الشخص والبيئة ).(غباري و أبو شعيرة، 2015، صفحة 260)

**ملخص:** هي نظرية يطلق عليها القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية، وهي تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة وترى أن الإنسان خير بطبعه وواع لسلوكه، أشهر منا ضيرها ( أبراهاماسلو) الذي ركز على الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية مثل : تحقيق الذات والإبداع وأهداف الحياة وجودتها والوجود الإنساني ويعتبرونها من المتغيرات الهامة للحكم على الشخصية.

### 7.7.1. النظرية السلوكية:

من أشهر منظريها جون واطسون والذي ركز على الدراسة التي تعتمد على التجارب الموضوعية للسلوك أي إخضاعه للتجريب وليس بواسطة التأمل واللاشعور كما هو الحال في نظرية التحليل النفسي، وذلك يقول واطسون " بأن كل ما هو غير سلوكي لا يمكن إخضاعه للتجربة والملاحظة، ولا يمكن الوثوق به كمصدر من مصادر العلم " وهي تحمل بعض الأفكار الأساسية والمهمة في الدراسة الإنسانية للشخصية وهذا ما انقص من مثاليته بعض الشيء إلا أنها ارتقت بدراساتها عن طريق الأبحاث الموضوعية العلمية والتي تعتبر أساسا قوي في البحث العلمي والتي أعطت نتائج موضوعية ومجربة تكشف لنا على العديد من الحقائق التي لم تتطرق لها النظريات الأخرى.(غباري و أبو شعيرة، 2015، صفحة 212).

يظهر تأثير الخبرة على السلوك والذي يؤثر في تكوين شخصية الأفراد، لذا فان علماء النفس يقيسون الشخصية عن طريق ملاحظتهم لاستجابات سلوك الفرد الظاهري الناتج عن مثيرات في المواقف واقعية مختلفة وكيفية تعاملهم معها على أساس خبرتهم، كما أن السلوكيين يرفضون فكرة استخدام السمة كمؤشر لقياس الشخصية ويؤكدون أن كل ما يفعله الأفراد في أي موقف يعتمد على متغيرات متفاعلة وليست نتائج استعدادات عامة، كما يؤكد علماء النفس السلوكيين أن السلوك غالبا ما يعتمد على السمات الدائمة وان سلوك الفرد يميل إلى الاستقرار خلال الحياة. (غباري و أبو شعيرة، 2015، صفحة 213)

**ملخص:** تنظر إلى الشخصية على أنها مجموعة من العادات المكتسبة أو المتعلمة في أحكامهم يركزون فقط على السلوك الظاهري الذي يمكن ملاحظته.

رفض ( واطسون) تأثير العوامل الوراثية على الشخصية.

**8.7.1. نظرية التعلم الاجتماعي (نظرية جون دولارد ونيل ميلر):**

تقوم هذه النظرية على فكرة التعزيز في الأساس وأطلق عليها ( نظرية التعلم التحليلي التنافسي) لأنها حاولت وضع المفاهيم الأساسية لنظرية فرويد عن طريق الأبحاث العلمية والأفكار بغرض التكامل والاندماج بينهم ( بركات، 2006).

**1. أساسيات النظرية نختصرها في النقاط التالية :**

- 1- استثارة السلوك يرتبط بمثير ما كالجوع والألم..
- 2- يحدث تعلم للسلوك بعد إشباع الحاجات وخفض التوتر.
- 3- لا نستطيع تحديد سلوك من خلال سلوك الآخرين فرد إلا إذا اكتسب عادة التقليد والمحاكاة من الآخرين.
- 4- يكتسب العادات عن طريق الارتباط بين المثير والاستجابة التي تظهر معا بتكرار.
- 5- تخفيض الحافز أو المثير يشكل ديناميكية أساسية لنمو الشخصية.
- 6- يوجد نوعين رئيسيين من المعززات هما الثانوية والرئيسية، فالرئيسية هي التي تخفض الحوافز الرئيسية كالطعام والماء، أما الثانوية فهي معززات محايدة تكتسب قيمة تقديرية بناء على ارتباطها بالمعززات الرئيسية مثل المال هو معزز ثانوي لأنه يستخدم في شراء الطعام.
- 7- عن طريق التعلم يكتسب ويطور الفرد من الاستجابة السلوكية وبتالي يساعده هذا على تفهم شخصيته.
- 8- يمكن تقسيم عملية التعلم إلى أربع أجزاء رئيسية هي الحافز، المؤشر، الاستجابة، التعزيز.
- 9- يوجد أنواع مختلفة من الصراع، كصراع الأقدام يقوم على أساس إغراء الشخص بمهدفين لهما قيمة ايجابية لكن ذلك الشيء يتعذر تحقيقه، وفي صراع الأحجام يواجه الإنسان خيارين غير مرغوبين لكنه لا يستطيع الانسحاب ويتوجب عليه اختيار احد الأهداف السلبية.
- 10- يوجد محددان رئيسيين للعمليات اللاشعورية :
  - أ- عدم إدراك الأشخاص للحوافز والمؤشرات لأنها غير متعلمة، وهناك مؤشرات غير شعورية لان لأنها محددات غير دقيقة لأنها متداخلة كالخوف يصبح متداخلا مع انفعال آخر كالذنب وبتالي يشعر الإنسان غي حلة الخوف كما لو كان مذنباً.

ب- تعزى المحددات اللاشعورية إلى استجابات كانت في يوم من الأيام شعورية وكتبتم ولم تعد فعالة.

11- ربط دولاردوميللر أن ميكانزمات الدفاع والتي لخصها فرويد في النقاط التالية : (الإسقاط، التقمص، تشكيل رد الفعل، التبرير والإزاحة) بعملية التعلم حيث ينظران لها كاستجابات ومكانزمات متعلمة مكتسبة.

12- استخدم دولاردوميللر مفاهيم التحليم النفسي في مصطلحات التعلم، حيث حدد أربعة مراحل تدريبية في عمر الطفل هي (مشاعر سن الرضاعة، تدريب النظافة، التدريب الجنسي المبكر، تدريب التحكم في الغضب والعدوان)

13- تدرس الصراعات العصبية بواسطة الوالدين ويتعلمها الأطفال منهم.

14- العلاج يشمل عدم تعلم العادات القديمة والغير بناءة والغير فعالة واكتساب الاستجابات الأكثر حداثة وتكيف لهذه العادات.

15- أن العصبي يتخلص من خوفه ما إذا اعتقد أن الاستجابات تلك الناتجة عنه تثبت له ذاته.

نقلا عن (بركات، 2006). (غباري و أبو شعيرة، 2015، الصفحات 192-196)

— يرى أصحاب هذه النظرية أن التنشئة الاجتماعية تلعب دور هام في نظرة الطفل لنفسه، فذات هي محصلة الخبرات التي يكتسبها الطفل خلال السنوات الخمس الأولى، فالنضرة الايجابية للوالدين تكون لدى الطفل صورة ايجابية عن نفسه والعكس صحيح.

استخلصت الباحثة من هذه خلال مجموعة هذه النظريات أن هناك من النظريات ترى أن الشخصية هي مجموع العادات للفرد وهناك من النظريات ترى أن الشخصية هي مجموع الصفات والعادات الخارجية للفرد وهناك من النظريات ترى أن الشخصية هي الاستعدادات الداخلية للشخص والعوامل الخارجية التي تتفاعل معها، كما أن البعض يرى الشخصية أنها سمات والبعض رأى بأنها أنماط، والبعض يراها بأنها عوامل. يجب أن يحدد الباحث بالضبط المتغيرات التي يريد أن يقيسها قبل أن يختار أداة القياس لان كل أداة تركز على نظرية معينة فالبعض مثلا يركز على نظريات السمات والبعض الآخر على نظريات التحليل النفسي وكل منهم يهتم بجانب نظري معين.

### 8.1. مقاييس الشخصية:

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

أكد معظم الباحثين في مجال الشخصية وما يتعلق بها على استخدام مقاييس الشخصية في قياس شخصية الفرد باعتبارها الوسيلة الوحيدة للاستدلال على السلوك الذي يكشف لنا مستوى السمة التي نقيسها ومن بين مقاييس الشخصية استخداما نذكر منها :

**استبيانات الشخصية:** هي استبيانات في شكل عبارات أو أسئلة تصف سلوك الفرد ويجب عليها المختبر حسب التعليمات التي يضعها الباحث أما بنعم ولا أو موافق وغير موافق ومحيد أو بطريقة مقاييس ليكرت الثلاثية أو الخماسي أو السباعي، ودرجة الفرد هي مجموع استجاباته في السمة التي يقيسها الاستبيان، كما أن بعض الاستبيانات الشخصية تقيس بعدا واحدا ( سمة واحدة ) والبعض الآخر يقيس أكثر من بعد أو سمة، وتسمى أيضا قوائم الشخصية.

### 9.1. أنواع قوائم ومقاييس الشخصية:

— مقاييس الاعتدال النفسي: وهي تلك المقاييس التي تقيس القلق والاكتئاب والاضطرابات السيكوسوماتية، والخوف المرضية، والوسواس القهرية، والسلوك العدواني، وغيرها من الأمراض والاضطرابات النفسية الذهانية والعصابية، والصحة النفسية، والمشكلات السلوكية.

— مقاييس المشاعر الشخصية والاتجاهات: مقياس الاعتماد على النفس والثقة بالنفس، والقيم الشخصية والاجتماعية، والحرية الشخصية، والانتماء، والتعصب، والميول الإنسحابية أو الانتحارية، أو المعايير الاجتماعية، والمهارات الاجتماعية المختلفة، والميول والاتجاهات نحو موضوعات ومجالات معينة، ومنها الاختبارات الإسقاطية المختلفة.

— مقاييس مفهوم الذات وتقدير الذات: مثل مقاييس مفهوم الذات وتقديرها للكبار والأطفال.

— مقاييس السمات والعوامل الشخصية: ومنها سمات الشخصية والعوامل المؤثرة على الشخصية. (جلال،

2008، الصفحات 146-147)

**1.9.1. أمثلة على قوائم ومقاييس الشخصية:**

1. بطارية بيرنرويتز للشخصية: تقيس الانطواء، السيطرة، الخضوع، الاجتماعية، والثقة بالنفس ويجاب على بنود البطارية بأحد البدائل الثلاثة ( نعم، لا، ؟ )

2. مقياس ( البورت ) للسيطرة والخضوع : يعتبر من اقوي اختبارات الشخصية المبكرة، وهو يقيس السيطرة والخضوع.

3. استخبار العوامل الستة عشر في الشخصية: وهو من إعداد ريموند كاتل واعد بالعربية عن طريق السيد محمد غنيم وعبد السلام عبد الغفار وعطية.

4. بطارية ( أيزنك ) للشخصية: وضعها " هانزوسيل أيزنك " عام 1964، وهذه البطارية معدة لقياس بعدي الانبساط والعصبية، وتتكون من 58 بندا في كل صورة من صورتني المقياس، 24 بعد لقياس الكذب.

5. استخبار (أيزنك) للشخصية : صدر في عام 1976 وهو تطوير لبطارية "أيزنك" للشخصية، ويعتمد على المفاهيم ذاتها التي قام عليها قياس الشخصية لديه، وبالإضافة إلى بعدي الانبساط والعصابية اللذين تقيسهما بطارية أيزنك للشخصية، فان هذا الاستخبار يقيس بعد الذهانية وبعد الإجرام ويتكون المقياس من 101 عبارة تتضمن الأبعاد التالية : الانبساط ، العصبية، الذهانية، الإجرام ثم مقياس الكذب.

6. قائمة فرايبورج للشخصية: وضعها في الأصل جوكن فرنبرج Fahrenberg وهيربرت سيلج Selg ورايثرهامبل Hampel من أساتذة علم النفس من جامعة فرايبورج بألمانيا الغربية واعد صورتها العربية محمد حسن علاوي، تهدف القائمة إلى قياس 9 أبعاد عامة للشخصية بالإضافة إلى 3 أبعاد فرعية وتضمنت القائمة 212 عبارة، كما لها صورتين (أ و ب) تشمل كل منها على 114 عبارة وقد قام ديل Diehl أستاذ علم النفس بتصميم صورة مغايرة للقائمة تتضمن 8 أبعاد الأولى من القائمة وتضمن 56 عبارة والأبعاد التي تقيسها الصورة الصغرى هي: العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء السيطرة، الكف (الضبط). (علاوي, محمد حسن، 1998، الصفحات 17-90)

8. مقياس أيزنك Eyszenk للسمات الشخصية (1975): تم تعريبه واختبار مدى صلاحيته وملاءمته للبيئة السعودية من قبل الباحثين (الرويتع وشريف) سنة (2002)، يقيس المقياس أربع أنماط للسلوك تتمثل

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

في العصبية والذهانية والانبساطية والكذب، وتكون المقياس ككل من 75 بندا(علبي بسيس الغامدي، 2014، صفحة 44)

9. اختبار الشخصية العاملي لكاتل: يتكون الاختبار من 105 بندا بطريقة الاختبار من بدائل ثلاثة، ويصف كاتل الشخصية من 16 عامل من عوامل الشخصية، تؤثر في الجانب الظاهر من الشخصية، مثل الذكاء، والاتزان الانفعالي وقوة الأنا العليا، والبهجة والسيطرة.(جلال، 2008، صفحة 145)

وقد استخدم كاتل أسلوب التحليل العاملي للوصول إلى هذه العوامل من الشخصية وكأساس للسلوك الظاهر، ووضع كل عامل في قطبين (قطب سالب وآخر موجب) على النحو التالي:

العامل	القطب السالب (-)	القطب الموجب (+)
الأول	متصلب - متحفظ	مرن - ودود اجتماعيا
الثاني	ذكاء منخفض	ذكاء مرتفع
الثالث	عدم اتزان الانفعالي	اتزان انفعالي
الرابع	الخضوع	السيطرة
الخامس	غير متحمس - غير جاد	متحمس - جاد
السادس	عدم تقبل المعايير الاجتماعية	قوة الأنا الأعلى
السابع	خجول	جريء

جدول رقم (04) يمثل عدد العوامل الستة عشر للشخصية حسب تصنيف كاتل

10. مقياس كورنيل للشخصية:

يتكون المقياس من 91 بندا، تتطلب الإجابة على كل منها نعم أولا، لتقيس ما يلي:

\_ الخوف وعدم الكفاءة. \_ الاكتئاب \_ العصبية والقلق. \_ أعراض عصبية في الأجهزة الدورية. \_ استجابة الفزع والجفول. \_ الأعراض السيكوسوماتية. \_ توهم المرض \_ أعراض المعدة والأمعاء. \_ الحساسية والارتياب. \_ السيكوباتية. ويوجد مع المقياس مفتاح تصحيح خاص، وتحسب درجة الفرد على كل مقياس من هذه المقاييس العشرة، وكذلك الدرجة الكلية، وتقارن بمعايير خاصة.(جلال، 2008، صفحة 156)

### 10.1. خصائص الشخصية :

للشخصية خصائص موحدة ومشاركة اشتملت عليها معظم المفاهيم والتعريفات رغم تنوعها واختلافها نختصرها في النقاط التالية كتالي: (العيسوي, محمد عبد الرحمان, 2000, صفحة 305)

- 1- الافتراضية : إن الشخصية علم افتراضي غي ملموس ولا يمكن مشاهدتها بل الاستدلال عليها وقياسها وملاحظتها من خلال السلوك، فهي قائمة على الافتراض.
  - 2- التفرد : تختلف الشخصية الإنسانية من فرد لأخر حسب البيئة والظروف المعيشية كما أن عامل الوراثة يلعب دور في اختلاف الشخصية بين الأفراد.
  - 3- التكامل : الشخصية هي تنظيم متكامل بين الجوانب البدنية والمعرفية والانفعالية، وينتج عن هذا التفاعل نوع من السلوك الذي يكون حسب طبيعة كل فرد وسلوكه.
  - 4- الثبات : أن صفات الشخص تعتبر ثابتة نسبياً وهي تحدد شخصيته، ويمكن تتغير من خلال الأيام وهذا ما يتيح لنا التنبؤ عنها من خلال سلوكه.
  - 5- الزمنية : إن الشخصية جزء لا يتجزأ من الزمن، فهي تتأثر بالزمن والزمن يؤثر فيها، فالماضي يعكس شخصية الفرد في الحاضر والحاضر يعكس شخصية الفرد في المستقبل.
  - 6- الاستعداد للسلوك : إن الشخصية ترتبط بالسلوك، فمجموع العادات والميول والاتجاهات والخصائص ما هي إلا عبارة عن الاستعداد لسلوك ما، والتي تكون شخصية الفرد متميزاً عن الأخر.
  - 7- الديناميكية : إن الشخصية هي حاصل العلاقات المتغيرة والغير ثابتة في البيئة المحيطة والمجتمع وظروفه حياته وما ينتج عنها من تغيرات ثقافية ومعرفية في هذه البيئة (الأقصري، 2001، صفحة 19)
- ### 11.1. أهداف قياس الشخصية :

- 1- التشخيص الاكلينيكي : وذلك من اجل أن يستطيع الأخصائي تحديد الاضطرابات في الشخصية وتحديد العلاج المناسب.
- 2- الإرشاد النفسي العلاج النفسي : والغرض منه هو تقييم مدى التغيير الذي ينتج عن العلاج.
- 3- انتقاء الأفراد : وذلك عن طريق مقاييس الشخصية يمكن تحديد السمات التي يتميز بها المتقدمون.
- 4- بحوث الشخصية : نستخدم بحوث الشخصية في المواقف التي تتطلب مثلاً تطبيق برنامج تدريبي على الشخصية أو في البحوث المخبرية، أو التحقق من كفاية طريقة القياس أو تطوير النظريات المتعلقة بالوظائف النفسية.

إشكالية أن الهدف الأساسي من قياس الشخصية هو الهدف التطوري والذي يرتبط التعرف على مفاهيم نظرية ما، وبالتالي يمكن ربط هذه المفاهيم بأنماط السلوك الملاحظ، أما الهدف الثاني فهو تطبيقي ويتعلق باتخاذ القرارات والتنبؤ عن الأفراد من خلال مواقف علمية. (ركزة، مهداوي، و مهمل، 2016، صفحة 189)

### 12.1. العوامل المؤثرة في الشخصية:

يذكر (مرسي) أن العوامل البيولوجية والاجتماعية والثقافية هي من أكثر العوامل التي تحدد الشخصية، كما ذكر بعض العلماء الشخصية أن الوراثة والبيئة من العوامل التي تؤثر في الشخصية ونذكر فيما يلي أهم العوامل الأساسية التي تؤثر في الشخصية الرياضية:

الناحية الجسمية: ويقصد بها سلامة الجهاز العصبي والعضلي والأجهزة الداخلية وكذلك تكون الشخصية حسب النمط الجسمي اعتمادا على نظرية ( شيلدون) حيث صنفها إلى:

أ\_ النمط الطويل      ب\_ النمط العضلي      ج\_ النمط المكتنز

الناحية النفسية: وأهمها تأثيرا في الشخصية الرياضية هو:

أ\_ القدرات العقلية      ب\_ القدرات الخاصة      ج\_ المهارات الخاصة      د\_ الطبع والمزاج      هـ\_ الخلق والإرادة      و\_ الميول والرغبات.

الناحية الاجتماعية : وتشمل على:

أ\_ أسلوب حياة الرياضي      ب\_ الظروف المعيشية      ج\_ العوامل المناخية. (معيوف، 1987، صفحة 49)

### 13.1. مقومات الشخصية في بنية الإنسان:

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

إن نمو وبناء الشخصية الإنسانية تكمل في اتساق وتكامل العوامل والمقومات حيث ينتج عن هذا الاتساق تكامل الشخصية، تتمثل هذه العوامل في جوانب نفسية واجتماعية ونفسية ولقد وضحتها علم النفس الرياضي في النقاط التالية:

\_\_المقومات التكوينية البيولوجية وهي المقومات الجسمية التي تعمل على تشكيل الجسم وإعطاء طابع خاص لشخصية الفرد، من خلال الألعاب الرياضية التي تؤدي إلى تنمية الجانب الجسمي والحركي من شخصية الفرد.

\_\_ المقومات العقلية والتي تشمل القدرات العقلية العامة كالاستعدادات والذكاء والتفكير والتخيل والتصور والإدراك.

\_\_ المقومات الانفعالية والعاطفية وهي التي تشكل الدافع الأساسي للسلوك الفرد.

\_\_ الاجتماعية والثقافية وهي المقومات التي تتشكل وتكتسب من خلال المجتمع والمحيط والتعامل مع الغير مثل القيم الأخلاقية السليمة.

من خلال ما سبق نلاحظ أن الشخصية تتكون من تكامل السمات الاجتماعية والنفسية والعوامل الجسمية والتي تميز فرد عن آخر. (منصور و أبوعباة، 1996). (ختام عبد الله علي، 2005، الصفحات 10-

(12

خاتمة :

## الفصل الثاني: السمات الشخصية

---

السمات الشخصية هي معايير أو سمات تصف شخصية الفرد، وهي مجموع درجات الفرد على أبعاد مقاييس الشخصية، اختلفت تعاريفها من عالم للأخر حسب اختلاف نظرياتها، كما يوجد آلاف من السمات الشخصية لكن المنظرين لخصوها في أبعاد محددة فقد حصرها العالم أيزنك في أربعة أبعاد عامة أما العالمين كوستا وماكراي فقد حصرها في خمس سمات، أما العالم كاتل من حصرها في إحدى عشر سمة عامة، أما العالم فرايبورج لخصها في ثمانية سمات.

تعتبر دراسة موضوع السمات الشخصية من أهم المواضيع في علم النفس كما يعتبر من أوسع المواضيع لأنه من المواضيع الشاملة لكل الجوانب النفسية والعقلية والجسمية، كما اتفق العديد من العلماء على أن السمات الشخصية لأي فرد هي ليست سمات دائمة وإنما يمكن أن تتغير عبر الوقت إما بشكل إيجابي أو سلبي وذلك بفعل تأثيرها بعدة عوامل خارجية أو داخلية خلال مراحل حياته المختلفة.

## الفصل الثالث

### بناء المقاييس النفسية

تمهيد

مقدمة

1. تعريف الاختبار النفسي

2.1. مدارس القياس النفسي

3.1. نظريات القياس النفسي

4.1. الخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية

5.1. مراحل تصميم الاختبارات النفسية

6.1. خطوات بناء الاختبار النفسي

7.1. أنواع الاختبارات

8.1. فوائد الاختبارات النفسية

9.1. مجالات استخدام الاختبارات المقننة

10.1. المئينيات

11.1. المعايير

خاتمة

### تمهيد:

إن الاختبارات النفسية هي وسيلة مقننة تفسر في ظل معايير مضبوطة تتناسب معه، يهدف إلى إثارة سلوك المستجيب، يكون على أشكال مختلفة إما شفها أو تحريريا أو كتابيا، تستخدم بغرض البحث العلمي والتشخيص والفحص والتصنيف، وتتم عملية إعداد الاختبارات بمجموعة من المراحل حتى تكون في درجة عالية من مجالات استخدام الاختبارات المقننة الدقة والمصدقية، وهذا ما سنراه في محتوى هذا الفصل، حيث استعرضنا أهم التعاريف للاختبار النفسي، التقنين، مدارس القياس النفسي ونظرياته، مراحل التصميم، خطوات بناء الاختبارات النفسية، صدق وثبات الاختبارات النفسية ، أنواع الاختبارات النفسية، فائدة الاختبارات والمقاييس النفسية، معامل الصعوبة ، معامل التمييز، المئينيات، المعايير.

### مقدمة:

لقد عرف القياس منذ القدم لدى المجتمعات وكان وسيلة والدافع لمعرفة واكتشاف حقائق، استعمل القياس في جميع المجالات وهو بذلك يعتبر نقطة بداية تطور العلم لاكتشاف الجديد.

ونظرا لوجود فروقات واختلافات بين الأفراد اشتهر القياس في جميع المجالات بما فيها علم النفس والتربية، وذلك من خلال قياس الشخصية والقدرات والسمات، فهو بذلك يعتبر الوسيلة الأساسية لفهم سلوكيات الأفراد واستجاباتهم.

فلقد كان المهتمون في المجال الرياضي يعتمدون على دراسة حالة والملاحظة خلال المنافسة للحكم على الفرد وهذا ما سبب عائق لفهم الجوانب النفسية فهما كاملا حيث توصل البورت الملقب بعميد سيكولوجية السمات في عام 1937 إلى أن الشخصية الإنسانية تتكون تقريبا من 4541 سمة (الداوودي، 2010)، هذا ما دفع علماء النفس إلى الاجتهاد في وضع مقاييس موضوعية وفي درجة عالية من الصدق والثبات لتساعدنا في فهم السلوك الإنساني فهم دقيق، فلجأ المهتمون بهذا المجال إلى بناء وتقنين اختبارات ومقاييس، حيث عرف هذا المجال قفزة نوعية باستخدام مختلف الوسائل الإحصائية المتطورة للتوصل إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية.

يخضع تصميم وإعداد اختبار جيد لعدد من الاعتبارات والقواعد المنهجية، كما تتطلب فنية تصميم الاختبار دراية واسعة وعميقة بالأساليب المختلفة، وأساليب تصميم وانتخاب بنود اختبار صادقة وثابتة ومميزة في أساليب علمية وعملية معا. (يونس، 2008، صفحة 63)

تستخدم المقاييس النفسية في قياس وتقييم قدرات الطلاب والكشف عن استعداداته وقدراته العقلية، إضافة في استعماله في عمليات انتقاء اللاعبين، كما أن استخدام المقاييس النفسية المقننة توفر على المستخدمين من طلبة وباحثين ومدرسين الوقت والجهد والمال، كما تمكننا من التنبؤ بمستقبل الرياضة، ولا يقل أهمية في كونه وسيلة أساسية في تشخيص مدى تطور قدرات اللاعب، فإستخدام أدوات القياس الحديثة تعتبر طريق النجاح والتقدم، كما أنها وسيلة لتقييم أداء الطالب من اجل التصنيف.

وهنا تظهر أهمية الاعتماد على المقاييس والاختبارات المقننة في الارتقاء بمستوى الرياضي والعملية التعليمية والتوجيه الصحيح للأفراد.

### 1. تعريف الاختبار النفسي:

تعريف " أنستازي " الاختبار النفسي بأنه أساسا مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك.

تعريف " كرونباخ " الاختبار النفسي أداة محددة منظمة لملاحظة السلوك ووصفه وذلك باستخدام التقدير الكمي أو لغة الأرقام.

يعرف " جراهام " الاختبار النفسي انه حكم على عينة من السلوك والتنبؤ من خلال هذا الحكم. (الأنصاري، قياس الشخصية، 2009، صفحة 43)

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن أن نعرف الاختبار النفسي بأنه وسيلة لتقييم الخصائص والمميزات النفسية بعد تأدية مهمة أو نشاط خاص ثم يتم استخلاص النتائج من ذلك وذلك بغرض استكشاف حالة معينة.

عرفت اناستازي Anastasi ( 1976 ) " الاختبار النفسي بأنه مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك " (اناستازي و اورينا، 2015، صفحة 18)

تعريف كرونباخ Cronbach بأنه " طريقة منظمة للمقارنة بين سلوك شخصيين أو أكثر " (محمود، عبد الرحمان فخرو، السبيعي، و عبد الله تركي، 2010، صفحة 93)

## 2.1. مدارس القياس النفسي:

فيما يلي نعرض بشكل مختصر أهم اهتمامات كل مدرسة من مدارس القياس. نقلا من كتاب محمود بوسنة (2007) ومقدم عبد الحفيظ (2003):

### أ/ المدرسة الألمانية:

اهتمت المدرسة الألمانية بالتجريب والاهتمام بالسلوك بشكل خاص، حيث اعتمد الباحثين على علم النفس التجريبي الذي كان بدايته على يد فونت Wuant أين اهتموا بقياس السمات العامة التي تركز على الإحساس والعتبات الفارقة وردود الفعل وغير ذلك من وظائف الأعضاء وعلاقتها بالعمليات النفسية.

كما اهتمت المدرسة الألمانية وعلى رأسها كريبلين kreepline بالفحص الإكلينيكي لمرضى العقول، وقد انشأ بطاريات من الاختبار استخدمت لقياس اثر التدريب والتذكر والقابلية للتعب وتششت الانتباه ، واهتم تلميذه أوهرن Ohren فيما بعد بدراسة الإدراك من خلال إنشائه مجموعة من الاختبارات كاختبار عدد الحروف وشطب الحروف واختبارات الذاكرة التي تتضمن استرجاع الأرقام والكلمات وغيرها من اختبارات الترابط والعمليات العقلية.

### ب/ المدرسة الانجليزية:

اهتمت المدرسة الانجليزية على رأسها جالتون Galiton بدراسة الفروق الفردية في العمليات النفسية وقياس العمليات الحسية للأشخاص، أين انشأ جالتون مخبر علمي لعلم الانثروبومتري تخصص قياس أبعاد الجسم.

وطور Galiton مع تلميذه Pearson عمليات إحصائية لقياس الفروق مثل: معامل الارتباط، والوسيط والسلم الرتبي.

كما اهتم فيراري Ferrari باستخدام الاختبارات على المرضى المصابين بالأمراض النفسية وانشأ لهذا الغرض عددا من الاختبارات لتشخيص الفرد، واستخدمت هذه الاختبارات بعض المقاييس الفسيولوجية والبعض الآخر اختبارات في الفهم وتفسير الصور.

### ج/ المدرسة الفرنسية:

اهتمت المدرسة الفرنسية على رأسها بنيه Binet وزملائه مثل سيمون هنري Simon Henty في القياس على قياس الذكاء لذلك اهتمت بجميع الوسائل والمناهج المتعلقة بقياس وتحليل العمليات العقلية.

حيث كلفت وزارة المعارف الفرنسية كلا من بينيه وسيمون سنة 1904 بدراسة خطوات تعليم الأطفال المتأخرين دراسيا، وفي سنة 1905 أخرجوا مقياسا يعرف " بينيه- سيمون" يتكون من 30 بندا متدرجا في الصعوبة للأطفال ما بين 3 و 11 سنة، للتمييز بين العاديين والشواذ في الذكاء، وكانت البنود تشمل على وظائف متعددة، مع التأكيد على الحكم والفهم والاستدلال التي اعتبرها بينيه مكونات أساسية للذكاء، وكان الاختبار في اغلبه لفظيا.

أجرى تيرمان وتشايلدز Terman And Childs سنة 1914 تعديلات في جامعة ستانفورد في و.م. أ حيث أصبح منذ ذلك الحين يعرف باسم اختبار ستانفورد بينيه وحسب فيه نسبة الذكاء وهي النسبة بين العمر العقلي والعمر الزمني التي سبق أن اقترحها شترن Stenrn سنة 1914 في ألمانيا.

### د/ المدرسة الأمريكية:

اهتمت المدرسة الأمريكية للقياس ببناء الاختبارات أين عرف القياس النفسي خلال الحرب العالمية الأولى دفعا جديدا، حيث استخدموا القياس في انتقاء الجنود والضباط الصالحين للخدمة العسكرية واستبعاد غير الصالحين منهم وتوجيه الأفراد نحو الأعمال التي تتناسب قدراتهم وميولهم وهذا في كل من أوروبا وأمريكا، ومن بين أشهر الاختبارات التي أعدت لهذا الغرض: اختبار " ألفا" واختبار " بيتا" في أمريكا، وقد وضع الأول للجنود الذين يعرفون القراءة ووضع الثاني للأميين والأجانب الذين لا يعرفون اللغة الانجليزية.

أصبحت الاختبارات تستعمل في عدة ميادين ولأغراض متعددة وبتقنيات آلية عالية في الدقة كالاختبارات المهارات الحركية، والقدرات الحس-حركية، بالإضافة إلى استعمال اختبارات الاستعدادات والتي أصبحت

تستعمل بشكل واسع في عمليات الاختبار والتوجيه المهني والمدرسي نقلا عن ( مقدم، 2003). (بوقرة، 2011، الصفحات 30-35)

### 3.1. نظريات القياس النفسي:

إن الهدف الأساسي للنظرية هو تحديد العلاقة بين استجابات الأفراد على اختبار معين والسمة الكامنة وراء هذه الاستجابات. ( محاسنة، 2013، ص 95) إلا انه توجد بعض الاختلافات بين النظرية التقليدية ( الكلاسيكية) والنظرية الحديثة للقياس نوضحها بشكل مختصر فيما يلي:

#### أ/ نظرية القياس الكلاسيكية: Classical test Theory

تستخدم حسب ما ذكره ( Randall , 1998 ) بغرض تحديد العوامل التي تؤثر على الدرجة التي يحصل عليها الفرد في الاختبار، وترتكز على مفهوم الدرجة الحقيقية True Score والدرجة الظاهرية أو الملاحظة Observed Score والدرجة الخطأ Error Score ( محاسنة، 2013، ص 95)

تتكون هذه النظرية من افتراض أن الدرجة الحقيقية للمفحوص تتكون من جزأين:

الأول: يتمثل في الدرجة الظاهرية أو الملاحظة.

والثاني: الدرجة الخطأ أو خطأ القياس.

بحيث تتكون الدرجة الظاهرية للمفحوص من: ( محاسنة، 2013، ص 102-101)

- اثر الاختبار ( صورة الاختبار): من حيث عدد الفقرات، أنواعها، الدرجة المخصصة لها، غرضها...الخ.

- أثر خصائص الفرد: من القلق، الاستعداد، الدافعية، الحساسية...الخ

- أثر التفاعل بين الاختبار وخصائص الفرد: مثل الحساسية لنوع الفقرات، تفضيله لنوع معين منها....الخ

ومنه تصبح المعادلة كما يلي:

الدرجة الحقيقية = متوسط الدرجة الظاهرية + درجة أثر الاختبار + درجة أثر الفرد + درجة أثر التفاعل + درجة أثر خطأ القياس.

حيث جاءت النظرية الكلاسيكية لتبسيط التعقيد الوجود في هذه المكونات باعتبار أن مجموع كل من أخطاء الاختبار وأخطاء التفاعل وأخطاء الفرد يساوي 0 وأبقت على الدرجة الملاحظة (الظاهرة) للمفحوص ودرجة الخطأ وأصبحت المعادلة:

الدرجة الحقيقية = متوسط الدرجة الظاهرية + درجة أثر الخطأ

وتفترض النظرية الكلاسيكية في القياس أن الخطأ المعياري في القياس متساوي لكل من المفحوصين. (لكحل، مارس 2018، ص 364)

ب/ نظرية القياس الحديثة:

تعرف بنظرية السمات الكامنة Latent traits Theory أو نظرية الاستجابة للفقرة Item Response Theory أو نظرية المنحنى المميز للفقرة Item Characteristic cuve .

يرجع الفضل في تقديم أسس هذه النظرية إلى لورد Lord 1952 إلا أنها لم تنتشر إلى غاية 1986 أين نشر كتاب لورد Lord بعنوان " النظرية الإحصائية لدرجات الاختبارات العقلية " Staistical " Theory of Mental Test Scores

تفترض النظرية على عكس النظرية الكلاسيكية أن:

- الخطأ المعياري في القياس يختلف باختلاف الدرجات أو أنماط الاستجابة ولكنه يعمم للعينات الكبيرة.
- وجود سمات أو خصائص أو قدرات تكمن خلف أداء الفرد على الاختبار. ( بمعنى لا يتم إلغاء أخطاء الاختبار، والفرد، والتفاعل بين الاختبار والفرد) في هذه الحالة.

وقد ذكر هامبلتونوسوامينثان Hambleton and Swaminthan (1985) أن الهدف من النظرية الحديثة هو تزويدنا بمعالم لها صفة الثبات عن إحصائيات الفقرة (معالم الفقرة من صعوبة وسهولة وتمييز...). وتقديرات للقدرة. ( لكحل، 2018، ص 365-366). (بوقرة، 2021، الصفحات 37-41)

#### 4.1. الخصائص السكومترية للاختبارات النفسية:

##### 1.4.1. الصدق:

صدق الاختبار هو المدى الذي يقيس به الاختبار لما وضع من اجل قياسه، أما صدق البنود فهوان يقيس الهدف المرغوب الذي وضع من اجل قياسه.

يجب تطبيق الاختبار في عدة حالات وعلى مجموعات تجريبية مختلفة قبل الاستخدام النهائي، كذلك يجب معرفة الخصائص المعينة التي يقيسها الاختبار وذلك لكي يكون للاختبار إمكانية وصلاحيه التطبيق. نقلا عن( احمد الزعبي، سيكولوجية الفروق الفردية، 2006)

\_ صدق الاختبار هو مؤشر دال على أن الاختبار يقيس فعلا لما وضع من اجله، ويجب التحقق من صدق أي أداة سواء اختبارات أو مقاييس أو استبيانات لكي يكون الاختبار صادق في إعطاء نتائج حقيقية.

##### 1.1.4.1. أنواع الصدق:

تتفاوت درجة أهمية استخدام الصدق بتنوع المقاييس وسهولة تطبيقه، ومن الملاحظ أن أغلبية الباحثين يلجئون إلى الصدق المرتبط بالحك وصدق المحتوى أكثر من استخدام الأنواع الأخرى من الصدق ونذكرها بشكل مختصر في النقاط التالية:

أ/ **الصدق الظاهري:** هو صدق المحكمين، حيث يمكن أن نعتمد على آراء المحكمين على أساس خبرتهم ونظرتهم ورأيهم في اختيار الأبعاد المناسبة للمقاييس أو تقييم الاستبيانات، وصدق مهم في بناء الاختبارات.

\_ معرفة ما إذا كان الاختبار يتضمن بنودا تبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس أو مضمون الاختبار يتفق مع الغرض منه، لا يمكن الاكتفاء به أيضا بل يجب التطرق لأنواع أخرى من الصدق.(يونس، 2008، صفحة 83)

ب/ **الصدق التكويني ( الصدق العاملي):** هي أن نحلل السمة إلى عوامل ونأتي باختبارات أخرى مقننة ومثبت صدقها من قبل تقيس نفس العوامل ونحسب معامل الارتباط بين كل عامل وعامل، يمكن صدق الاختبار بهذه الطريقة بتحديد الترابط بين درجات الأفراد على جوانب الاختبار وبين مفهوم هذه الجوانب كما تحددها النظرية التي تبناها الباحث في أثناء بنائه لهذا الاختبار، أي انه في نهاية الأمر يرجع الفروق بين

درجات الأفراد إلى اختلاف مستوياتهم في جوانب السلوك التي تعالجها النظرية وقياسها الاختبار ويستخدم أحيانا التحليل العملي في التأكد من توفر صدق تكوين الاختبار حيث تعتمد هذه الطريقة في حساب معامل صدق الاختبار على طريقة تحليل إحصائي تسمى التحليل العملي الذي يهدف إلى تحديد مدى قياس مجموعة اختبارات لبعض العوامل المشتركة ونتيجة لذلك يسمى بالصدق العملي نتيجة للتحليل العملي المستخدم في الكشف عنه، لكن من عيوب تلك الطريقة كثرة عدد معاملات الصدق العملي للاختبار الواحد، وذلك عندما يتشعب هذا الاختبار بعوامل مختلفة، وبهذا يكون الاختبار غير صادق لأنه يتشعب بعوامل أخرى ولا يقيس جوانب السلوك التي ينبغي أن يقيسها الاختبار. (المحاسنة و المهيدات، 2009، صفحة 224)

### ج/ صدق المحتوى (المضمون):

يأخذ من المادة النظرية (الدراسات السابقة والبحوث المشابهة والمقاييس) وهو يحدد شكل المقياس، ويجب أن يكون الاختبار يمثل محتوى المادة ويجب أن يكون شاملا لكافة جوانبها ومفرداتها، ونقيس درجة الفرد في تلك المادة وبتالي يمكننا الاستدلال ومعرفة مستوى الطالب في تلك المادة التي يغطيها الاختبار، ولا يمكن الاكتفاء به لوحده للحكم على صدق الاختبار من عدمه.

ويمكن إيجاد صدق المحتوى عن طريق:

1\_ كتابة محتوى المادة المراد اختبار الأفراد فيها.

2\_ كتابة الأهداف المراد تحقيقها.

3\_ صياغة فقرات الاختبار بحيث تتلاءم وتنسجم مع الأهداف المكتوبة، ثم تعرض المحتوى والأهداف من الاختبار على المحكمين لمعرفة مدى مطابقة الأهداف والمحتوى والفقرات لبعضهم البعض.

ويبقى صدق المحكمين مشكوك في دقة نتائجه نتيجة تغيير آراء المحكمين كل حسب معرفته ومنظوره.

### د/ الصدق المرتبط بالتحك:

يطلق عليه أحيانا الصدق الواقعي أو العملي ويقصد به مجموعة الإدراكات التي نتمكن من خلالها من حساب الارتباط بين درجات الاختبار وبين محك خارجي مستقل هو السلوك نفسه أو النشاط الذي يتناوله

الاختبار بالقياس، ويذكر تقرير اللجنة القومية الأمريكية لمعايير الاختبارات أن صدق التعلق بالحك وإجراءاته يتم بواسطة درجات الاختبار بمتغير أو متغيرين خارجيين يعتبران مناسبين لتوفير قياس مباشر للسمّة أو السلوك موضوع الاختبار. (يونس، 2008، صفحة 91) وهو نوعان:

### ه/الصدق التنبؤي:

يكون عن طريق استخدام علامات امتحان ما للتنبؤ عن الأداء على محك معين، مثال : كان نتبأ امتحانات الذكاء بالنجاح الأكاديمي، ويمكن إيجاد الصدق التنبؤي لاختبار ما عن طريق تطبيق هذا الاختبار على مجموعة من الأفراد " العينة التجريبية" ثم متابعة الأفراد بعد مدة زمنية طويلة نسبياً بتطبيق اختبار آخر كمحك خارجي ثم نحسب معامل الارتباط بين أداء الأفراد على الاختبار المراد التحقق من صدقه وأدائهم على الاختبار الآخر الذي يقيس السلوك الذي يتنبأ به الاختبار الأول وكلما كان معامل الارتباط أعلى كان الاختبار أكثر صدقاً وتنبؤاً بالنتائج.

### و/الصدق التلازمي:

يتم هذا الاختبار عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين أداء المجموعة على هذا الاختبار المراد التحقق من صدقه وأدائهم على اختبار آخر يقيس نفس الصفة لكن شرط أن يكون متأكد من صدقه مسبقاً ويجب أن يكون موضوعي وثابت، أي تم اختباره وتجريبه مسبقاً، ويجب أن يكون القياسيين في نفس الوقت، ثم إيجاد درجة الارتباط بين النتائج التي تم الحصول عليها بين الأداتين، مثلاً إذا أردنا معرفة صدق اختبار الذكاء الجديد الذي أعدناه حديثاً يجب أن نأتي باختبار قديم للذكاء كاختبار ( ستانفورد) الذي تم التحقق من صدقه مسبقاً، ونطبقه على نفس العينة ونقيس معامل الارتباط بين الاختبارين الحديث والقديم إذا وجدناه مرتفع نقول أن الاختبار الجديد صادق لما وضع لقياسه.

يمكن استخدام هذا النوع من الصدق في اختبار الشخصية واختبارات الأداء.

### ز/الصدق البنائي ( صدق المفهوم )

قدرة المقياس في قياس مفهوم فرضي معين، مثلاً الاختبار لا يمكن ملاحظته ولكن يمكن الاستدلال عليه بقياسه.

تكمّن أهمية الصدق البنائي في قدرة الاختبار على قياس السمة الكامنة في الإنسان مثل الميول والاتجاهات، والذكاء والتفكير وغيرها..، حيث أن الاختبار يجب أن يعرف السمة التي يقيسها الاختبار ومعرفة المدى الذي يقيس به الاختبار هذه الصفة.

يتم جمع المعلومات من خلال دلائل مختلفة مثل نوعية فقرات الاختبار وتجانس الاختبار وثباته من جميع المعلومات الكمية. (عبد الرحمان أ.، 2011، الصفحات 90-93)

#### 2.1.4.1. العوامل المؤثرة في الصدق:

##### 1. عوامل خاصة بالاختبار:

- \_ طول الاختبار: حيث يزداد صدق الاختبار بزيادة فقراته.
- \_ ثبات الاختبار: ويتأثر الصدق بقيمة الثبات، لذلك فالنهاية العظمى للصدق لا تزيد عن الجذع التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.
- \_ اللغة السهلة والبسيطة التي يجب أن تتناسب ومستوى المفحوصين يزيد من صدقه.
- \_ سهولة أو صعوبة الفقرات والتي تؤدي إلى حصول المفحوص على درجات لا يستحقها وهذا يضع تساؤلات تتعلق بصدق الاختبار.
- \_ إشارة بعض الفقرات إلى الإيحاءات للإجابة مما يؤثر بصدق الاختبار.

##### 2. عوامل خاصة بتطبيق وتصحيح الاختبار:

- \_ العوامل البيئية في إجابة المتعلم على فقرات الاختبار سلبيًا أو إيجابيًا وهذا قد يقلل أو يزيد من صدق الاختبار.
- \_ مستوى مراجعة وطباعة وإخراج الاختبار يؤثر في صدق الاختبار.
- \_ تطبيق الاختبار على مجموعة من الطلبة غير التي صمم ليتناسب مع مستواها وخصائصها.

### 3. عوامل خاصة بالمفحوصين:

— الاضطراب والقلق الزائد لدى المفحوص بما يؤثر في أداءه وبالتالي على نتيجته.

— التخمين والغش من العوامل التي تؤثر على مستوى المتعلم في الاختبار (المحاسبة و المهيدات، 2009، صفحة 217)

#### 2.4.1. الثبات:

إن التحقق من ثبات الاختبار يعتبر خاصية مهمة يجب التحقق منها من اجل صلاحية الاختبار وحتى يصبح قابل للتطبيق، ويقصد بالثبات مدى دقة قياس الاختبار للصفة التي يقيسها، معناه أن يعطي الاختبار نفس النتائج أو نتائج تقريبية إذا ما أعيد تطبيقه مرتين تحت نفس الظروف المماثلة، مثال عن ذلك كان يقوم الخبير بتطبيق اختيار التحصيل على عينة ويعيد تطبيق نفس الاختبار في السنة التي تليها، ثم يحسب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني ليحصل على نتيجة تؤكد مدى ثبات أداء الشخص المفحوص.

#### 1.2.4.1. طرق حساب الثبات:

يمكن حساب ثبات الاختبار بعدة طرق نذكرها في النقاط التالية:

#### أ/ الاختبار وإعادة الاختبار:

وهو تطبيق الاختبار والحصول على نتائجه ثم بعد فترة زمنية معينة نعيد تطبيق نفس الاختبار على نفس المجموعة أو عينة عشوائية ممثلة لها تحت نفس الظروف ونفس السمات ويستخرج النتائج ثم يحسب معامل الثبات وفقا للمعادلة الرياضية التالية :

$$r = \frac{\sum_{s_1 s_2} s_1 s_2}{n} + \frac{e_1 e_2}{s_1 s_2}$$

س<sub>1</sub> : تمثل العلامة الخام في الاختبار عند التطبيق الأول مرة.

س<sub>2</sub> : تمثل العلامة الخام في الاختبار عند التطبيق الثاني.

## الفصل الثالث : بناء المقاييس النفسية

س<sub>1</sub> = متوسط علامات الاختبار عند تطبيقه أول مرة.

س<sub>2</sub> = متوسط علامات الاختبار عند تطبيقه المرة الثانية.

ع<sub>1</sub>: الانحراف المعياري عند تطبيق الاختبار المرة الأولى.

ع<sub>2</sub>: الانحراف المعياري عند تطبيق الاختبار المرة الثانية.

ن: عدد العلامات.

ومن سلبيات هذه الطريقة:

— تتأثر النتائج بالمدة الزمنية التي تفصل بين الاختبارين، حيث يتدخل عامل النسيان والنضج على نتائج الاختبار إذا ما كانت الفترة بين الاختبارين طويلة، إما إذا كانت قصيرة يتذكر المفحوصين الإجابات.

— تتطلب هذه الطريقة الكثير من الوقت والجهد وبتالي التكاليف.

— قد يحدث اختلاف على عدد المفحوصين في المرتين نتيجة ظروف.

— اختلاف أو تغيير ظروف الاختبارين.

### ب/ طريقة الاختبارات المتكافئة:

وهي أن يطبق الخبر اختبارين متكافئين من ناحية السهولة والصعوبة وتحقيق الأهداف وغيرها، حيث يجب أن تكون فترة بين تطبيق الاختبارين قصيرة أكثر مما يمكن، ثم يحسب الخبر معامل الارتباط بين أداء الأفراد على الاختبارين.

حيث يستخدم في ذلك المعادلة الرياضية لإيجاد الثبات وهي كالتالي:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n s_{i1} s_{i2}}{n} - \frac{s_{1c}}{s_{1m}} \div \frac{s_{2c}}{s_{2m}}$$

حيث :

س ح : علامات الاختبار الأول.

س م = علامات الاختبار المكافئ للاختبار الأول.

س ح = المتوسط الحسابي للاختبار الأول.

س م : المتوسط الحسابي للاختبار المكافئ للاختبار الأول.

ع ح : الانحراف المعياري للاختبار الأول.

ع م : الانحراف المعياري للاختبار المكافئ الأول.

ر : معامل ثبات الاختبار.

ومن سلبيات هذه الطريقة:

— صعوبة إيجاد صورتين متكافئتين للاختبار.

قد يرهق المفحوص ويصيبه الملل نتيجة إعادة تكرار الاختبار خاصة إذا كانت الفترة الزمنية قصيرة بين الاختبارين.

ج/ طريقة الثبات النسبي ( التجزئة النسبية)

يتم تقسيم الاختبار إلى قسمين متكافئين من حيث الأهداف، وصعوبة البنود وعددها وزمن كل منها وغيرها من الاعتبارات ثم تؤخذ الفقرات الفردية للاختبار كجزء وتعطى علامة وتؤخذ الفقرات الزوجية كجزء آخر وتعطى علامة أيضا، ثم يحسب معامل الاختبار بين أداء الأفراد على الجزئين ويدل نتيجة الاختبار على ثبات الاختبار ويتم استخدام معادلة سبيرمان \_ براون كالتالي:

$$r = \frac{1_r^k}{1_r(1-k)+1}$$

حيث :

ر1: يشير معامل ثبات نصف الاختبار.

ك: يشير إلى عدد أجزاء الاختبار.

ومن إيجابيات هذه الطريقة إنها سهلة وتختصر الوقت والجهد والتكلفة.

د/ طريقة الثبات الداخلي:

تقوم هذه الطريقة على أساس إيجاد الارتباط بين أي فقرة من فقرات الاختبار وبين العلامة الكلية للاختبار أو إيجاد معامل الارتباط بين فقرة وفقرة أخرى، وتستخدم في ذلك معادلة كودر\_ريتشاردسون 20 لحساب ذلك وهي كالتالي:

$$k_{20} = \frac{k}{1-k} \left( 1 - \frac{\sum c^2}{2} \right)$$

تشير :

$K_{20}$ : إلى عدد فقرات الاختبار

ع<sup>2</sup>: يشير إلى تباين الاختبار.

ص: يشير إلى معامل الصعوبة.

س: يشير إلى معامل السهولة.

يجب التأكد من صدق الاختبار ثم من الثبات لان الاختبار الصادق يجب أن يتميز بالثبات، ولكن الاختبار الثابت ليس بالضرورة يكون صادق. (عبد الرحمان أ.، 2011، الصفحات 94-97)

د/ ثبات الاختبار عن طريق معامل الاتساق الداخلي:

نظرا لصعوبة طريقة الصيغ المتكافئة والتي تتطلب تزواج الفقرات المتقابلة في الصيغتين، أشار العلماء إلى بناء صيغة اختيارية واحدة وتقدير معامل ثباته من خلال العينة الواحدة من الفقرات التي بني منها الاختبار.

ولتقدير ثبات الاختبار من خلال صيغة واحدة، وجد طرق عدة لتقدير معامل الاتساق الداخلي بين تلك العينة والفقرات من ناحية، ومدى اتساق تلك الفقرات مع مجمل الاختبار ككل من ناحية ثانية، فعندما لا تقيس الفقرات السمة نفسها التي بني الاختبار لقياسها فان هذا الاختبار سيكون غير متناسق داخليا. (عطا الله، بشلاغم، حيدر، و توائي، 2020، صفحة 103)

#### هـ/ حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية:

وهو تجزئة الاختبار ( صيغة واحدة) إلى نصفين أيا كانت الطريقة التي ينصف بها ذلك الاختبار، ونعتبر النصفين كاختبارين مستقلين تأخذ درجات كل منها كتوزيع مستقل للدرجات، يمكن بعدها أن يحسب معامل الارتباط بينهما لتقدير معامل الثبات لذلك الاختبار.

إن تجزئة الاختبار إلى نصفين: (الأول والثاني) كصيغ متكافئة يصلح للاختبارات الغير متجانسة بفقراتها بصورة أفضل، بحيث يتم التكافؤ بحسب معامل الصعوبة، أما التجزئة النصفية للفقرات الفردية أو الزوجية هي الأفضل للاختبارات المتجانسة فقراتها، حيث يتم ترتيب الاختبار أو فقراته إما بصورة عشوائية أو بحسب صعوبتها وهذه الطريقة الثانية هي الأكثر شيوعا ولهذا يكون عدد الفقرات زوجيا.

أما طريقة حساب معامل الارتباط هي واحدة وهي كما ذكر سابقا ( بيرسون أو سيرمن)

تظهر هنا مشكلة إحصائية وهي: انه عندما نتعامل مع نصف الاختبار (الفقرات) ونعلم أن معامل الارتباط يزداد بزيادة عدد الفقرات الاختيارية، فان معامل الثبات بهذه الطريقة سوف يكون اقل من معامل الثبات الحقيقي بعد أن أنقصنا عدد الفقرات إلى النصف وعليه لا بد من تصحيح الوضع. وهذا بحسب عدد الفقرات الأصلية وليس بحسب نصف الفقرات، وهذا على النحو التالي:

$$R_t = \frac{2 \times R^2 / 2}{1 + R^2 / 2} \quad \text{أو} \quad \frac{\text{التجزئة ثبات معامل} \times 2}{\text{التجزئة ثبات معامل} + 1} = \text{معامل الثبات بعد التصحيح}$$

حيث أن:  $R_t$  يمثل معامل الارتباط بعد التصحيح (معامل الثبات)

ما يعاب على هذه الطريقة لسبيرمن- براون هي أنها تعطي معامل ثبات عالي، ولهذا جاءت معادلة أخرى وهي معادلة ( رولان وكتمان Roland and Getman ) والتي لا تحتاج إلى تصحيح، حيث تحسب لنا معامل ثبات كل اختبار مباشرة عن طريق التباين:

$$R_t = \left( 1 - \frac{S_a^2 + S_b^2}{S_t^2} \right)$$

حيث أن:

$R_t$  يمثل معامل الارتباط بعد التصحيح (معامل الثبات)

تمثل تباين النصف الأول.  $S_a^2$

تمثل تباين النصف الثاني.  $S_b^2$

تمثل التباين العام أو الكلي.  $S_t^2$

وتستخدم هذه المعادلة على نطاق واسع ولا تتطلب تساوي أو تكافؤ تباين النصفين أولاً. (عطا الله، بشلاغم، حيدر، و توائي، 2020، الصفحات 103-105)

و/ حساب الثبات عن طريق معادلة ألفا كرونباخ:

يقدم كرونباخ (Cronbach ,1951) معادلة عامة تعد المعادلات السابقة جزءاً منها أو كل منها حالة خاصة وهي تستخدم في إيضاح المنطق العام لثبات الاختبار، ويطلق على معادلة كرونباخ اسم معامل ألفا ALPHA وهي تأخذ الصيغة الآتية.

$$\alpha = \left( \frac{\sum C_q}{C} - 1 \right) \left( \frac{n}{n-1} \right)$$

حيث أن:

$C_q$ : تباين الجزء ق من الاختبار (دون اعتبار لطول هذا الجزء)

ع: التباين الكلي للاختبار.

ن : عدد أجزاء الاختبار.

وتنطبق هذه الصيغة العامة لحساب الثبات سواء كانت أجزاء الاختبار عبارة عن نصفين أم كانت أجزاء الاختبار تتعدد بعدد بنود الاختبار جميعها كما في الحالة التي تطبق فيها كودر - ريتشاردسون 20. (صفوت، 2008، صفحة 335)

### 3.4.1. الموضوعية:

وهي أن يكون الفاحص بعيدا عن الذاتية والتحيز، حيث يجب إتباع مجموعة من الإجراءات لتحقيق ذلك نذكرها في النقاط التالية:

أ\_ عدم كتابة اسم المفحوص أو إبقائه مكتوبا.

ب\_ التأكد من وجود ايجابية صحيحة واحدة أو أكثر على البند، مما يساعد في إعطاء الدرجات للبنود بشكل أكثر دقة.

ج\_ وجود مفتاح ايجابية تصحح من خلاله الأوراق ويعني ذلك وجود محكات معينة تعطى من خلالها الدرجة العامة، بالاحتساب الدرجة على كل بند على حدة.

د\_ وجود معايير عن عينة تمثل المجتمع الأصلي ويفترض أنها متكافئة لأي عينة أخرى تأخذ من نفس المجتمع، كان تكون مكافئة لها في العمر والمستوى الثقافي والمستوى الاجتماعي والحالة الاقتصادية والجنس وغيرها. (عبد الرحمن أ.، 2011، صفحة 98)

### 1.3.4.1. قياس الموضوعية :

نقيس موضوعية المقاييس من خلال إجراءات تطبيق الاختبار ويحكم عليها بواسطة درجة الاتفاق بين الدرجة النهائية التي يقدمها ملاحظان مستقلان أو أكثر، وكلما كانت الملاحظة والتقييم ذاتين كلما قل درجة الاتفاق بين المحكمين، تكون الاختبارات التي يختار فيها المختبر البديل الصحيح أو البديل الأفضل من بين عدة بدائل تكون الموضوعية عالية لان بإمكان المصححين كلهم استخدام مفتاح التصحيح والاتفاق

على النتائج كاملاً، وعلى العكس من ذلك فإن اختبارات المقال تفسح المجال أمام الاختلاف الواسع بين المصححين. (بوقرة، 2021، صفحة 83)

#### 4.4.1. معايير الصدق والثبات في البحوث الكمية :

إن الصدق يشير إلى درجة استقلال الإجابات عن الظروف العرضية للبحث، كما يعبر عن مدى صلاحية الأداة في قياس ما وضعت لقياسه، ويتم التأكد من صدق الأداة عن طريق بيانات ومعالجة إحصائية مناسبة، أما الثبات فيشير مدى دقة النتائج وثباتها أثناء تكرارها في وقت آخر من طرف باحث آخر، حتى يتسنى للباحث تعميمها.

يكون التأكد من صدق الأداة وثباتها خصوصاً في البحوث الكمية ذلك لأنها بحوث تتأثر بالذات وبحوث تهدف إلى التحكم والتنبؤ والتجزئة والتكرار، لذا تكون في حاجة ماسة إلى التأكد من صدقها وثباتها.

#### 5.1. مراحل تصميم الاختبار النفسي:

حسب ( محمد عبد السلام يونس، 2008). انه يمكن تقسيم خطوات تصميم اختبار جيد إلى عدة خطوات محددة تختلف هذه الخطوات وتصنفها من باحث إلى آخر إلا أنها تتفق في كل الحالات في البداية التي نبدأ بها وننتهي إليها كآتي:

\_\_ تحديد الهدف أو الأهداف الرئيسية من الاختبار.

\_\_ تقرير محك أو معيار الدرجة.

\_\_ ترجمة الخصائص والأهداف إلى مفاهيم محددة.

\_\_ تصميم بنود مناسبة تعبر عن هذه الخصائص.

\_\_ اختبار مستوى الصعوبة أو الصدق للبنود.

\_\_ تقنين الاختبار. (يونس، 2008، صفحة 66)

### 6.1. خطوات بناء الاختبار النفسي:

يلجأ الباحث إلى تصميم اختبار نفسي حينما لا تفي الاختبارات المتوفرة بالغرض وفيما يلي تعرض لهم خطوات بناء الاختبار النفسي:

\_\_ تحديد الهدف من الاختبار.

\_\_ تحديد المجتمع الأصلي الذي يوضع له الاختبار.

\_\_ تحديد الخاصية أو السمة التي يقيسها الاختبار.

\_\_ تحليل الخاصية للتعرف على جميع الأبعاد التي تتضمنها وتؤثر فيها.

\_\_ تحديد وحدات الاختبار بحيث تغطي جميع الأبعاد التي تتكون من السمة المقاسة.

\_\_ بناء وكتابة عبارات أو أسئلة الاختبار بأسلوب واضح ودقيق.

\_\_ صياغة تعليمات الاختبار ونموذج الإجابة.

\_\_ تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث.

\_\_ تعديل الاختبار في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية.

\_\_ إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

\_\_ تطبيق الصورة النهائية للاختبار على عدد كاف من عينة البحث، واستخراج المعايير من البيانات التي تم

جمعها من العينة (محمود، عبد الرحمان فخرو، السبيعي، و عبد الله تركي، 2010، الصفحات 95-96)

أما في مراجع أخرى جاءت وفق الخطوات التالية:

\_\_ تحديد الهدف أو الأهداف الرئيسية من الاختبار.

\_\_ تقرير محك أو معيار الدرجة.

\_\_ ترجمة المفاهيم والأهداف إلى خصائص محددة.

\_\_ تصميم فقرات مناسبة تعبر عن هذه الخصائص.

\_\_ اختبار مستوى الصعوبة والصدق للفقرات.

\_\_ فعالية المشتتات ( المموهات )

\_\_ إعداد الاختبار للاستخدام.

\_\_ تقنين الاختبار. (سوسن، 2014، صفحة 69)

### 1.6.1. شرح خطوات بناء الاختبار نفسي:

1/ تحديد الهدف أو الأهداف الرئيسية من الاختبار: يكون تحديد الهدف من الاختبار من حيث ميادين استخدامه والمجتمع المراد تطبيقه عليه، فإذا كان الهدف من الاختبار هو الحصول على بيانات دقيقة لا بد من استخدام الطرق الإحصائية والفنية لتحقيق هذا الغرض، أما إذا كان الهدف جمع بيانات سريعة فيجب استخدام اختبارات مقننة، والذي يجب أن يصمم بسهولة معايره حتى نتجنب الأخطاء ونحصل على نتائج أكثر دقة. (سوسن، 2014، صفحة 70)

### 2/ تقرير محك أو معيار الدرجة:

تفرض أهداف الاختبار نوع الإطار المرجعي الذي تفسر في ضوءه درجة الفرد وما إذا كان جيد الأداء أم لا وتميز نوعيين من المحكات:

أ/ المحك المرجعي: يستخدم أساسا في اختبارات التحصيل، ومن اجل تصميم اختبار جديد ذي محك يجب وضع أشكال الأداء بصورة صريحة ومباشرة، وضرورة تحديد محكات قبول الأداء مسبقا وفقا لبرنامج تحصيل الموضوع المعين، إن اختبارات محكية المرجع تقوم على أساس مقارنة أداء الفرد بالمطالب المحددة للاختبار.

ب/ المحك المعياري: تقوم على أساس مقارنة الدرجة الخاصة بالفرد بالأداء الخاص ببقية الأفراد، حيث أننا نهدف في مثل هذه الاختبارات إلى معرفة الوضع النسبي للفرد بين مجموعة الأفراد، ويشترط أن تكون الفقرات ذات قدرة على تفسير مدى الدرجات التي يمكن أن نحصل عليها من أية مجموعة. (سوسن، 2014، الصفحات 70-71)

3/ ترجمة المفاهيم والأهداف إلى خصائص محددة: نقوم بترجمة المفاهيم إلى خصائص محددة بصورة تسمع بصياغتها في وحدات معيارية للقياس، حيث أن وضع التعريف الإجرائي للمفهوم وضع منبهات لاستدعاء استجابات معينة تقاس بواسطتها مدى توفر تلك الصفة في الفرد، أما في قياس مفهوم الذكاء مثلا فيجب تحويل الأهداف إلى سلسلة من الخطوات المحددة نذكرها باختصار:

أ/ وصف السلوك المراد قياسه: وهو وصف ما يجب من الفحوص فعله

ب/ تحديد السلوك المطلوب قياسه: يقصد به تصنيف السلوك للتعرف على مكانته بين أشكال السلوك الأخرى والإشارة إلى طبيعته وإلى عموميته وقابليته للتنبؤ.

ج/ تقدير خصائص الفقرات: حيث يجب أن تكون التعليمات واضحة وان يكون يجب المفحوص بسرعه الخاصة، كما يتم وصف نوع الفقرات التي يمكن إلى قياس وتقوم السلوك المعين (سوسن، 2014، الصفحات 72-73)

4/ تصميم فقرات مناسبة تعبر عن هذه الخصائص:

هناك قواعد عامة يجب إتباعها في كتابة فقرات الاختبار للوصول إلى مستوى صدق جيد نذكرها كتابي:

\_\_ احتواء الفقرة الواحدة على فكرة واحدة فقط والابتعاد عن الأسئلة المزدوجة.

\_\_ الابتعاد عن استخدام الكلمات الغريبة أو الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد.

- \_\_ محاولة استخدام الصيغة الايجابية لل فقرات كلما أمكن ذلك.
- \_\_ تجنب استخدام الإطلاق في العبارات مثل دائما أبدا حتما وفي كل مكان.
- \_\_ البساطة والسهولة وعدم الغموض.
- \_\_ الموضوعية وإمكانية تبويب الإجابات.
- \_\_ تحاشي الأسئلة الإيحائية.
- \_\_ تحاشي الأسئلة التطفلية والتي تسبب إحراجا.
- هذا بالإضافة إلى قواعد أساسية في تصميم الفقرات تتعلق بتصميم نظرية القياس والأسس الرياضية لمعنى الدرجة على القياس.
- كما إتباع قواعد ومؤشرات أساسية لتصميم الفقرات الجيدة للاختبار نذكرها في النقاط التالية:
- \_\_ أن يتضمن الاختبار فقرات تشكل بصورة جيدة عينة تمثل للمجال الذي تهدف لقياسه.
- \_\_ أن ترتب فقرات الاختبار بشكل متدرج لمستوى صعوبتها.
- \_\_ يكون ترتيب فقرات الاختبار وفق متصل المتغير موضوع القياس، حيث يكون المقياس يتسم بخاصية التعبير عن الفروق متساوية على القدرة، مثلا الفرق بين الدرجتين 54، 53 عن فرق مماثل بين الدرجتين 86، 85.
- \_\_ أن يكون الصفر على أول فقرات المقياس تعبيرا جيدا عن كمية صفرية من القدرة التي تقاس فإذا أضفنا الخاصية السابقة لهذه الخاصية يصبح مقياسنا مقياس نسبة يمكن معالجة نتائجه بالعمليات الحسابية الأربعة.
- \_\_ أن تكون الفقرات بمثابة وحدات قياس ذات معنى واضح وهذا ما يسمح لمستخدم الاختبار بترجيح أن الفروق بين الأفراد تعود أساسا إلى الخطأ في الأداء وليس لأي عامل آخر. (سوسن، 2014، الصفحات 74-77)

5/ اختبار مستوى الصدق والصعوبة لفقرات الاختبار:

نلجأ في هذه المرحلة إلى التحليل الكمي للفقرات والذي نتحقق من خلاله ما إذا كانت الفقرة صادقة في قياس السمة التي نرغب في قياسها، بمعنى هل يمكن لهذه الفقرة التمييز بين الأشخاص ذوي القدرة الضعيفة. ويتحقق من ذلك من خلال الأساليب الإحصائية الخاصة بحساب الصدق.

كما يتيح لنا هذا التحليل التعرف ما إذا كانت مستوى صعوبة الفقرة مناسبة للأفراد الذي سيقومون بالاختبار.

صدق الاختبار: يشير إلى حسن قياس الفقرة وتمييزها في انساق مع بقية الاختبار أو حسن تنبؤه بالمحك الخارجي، ويمكن أن تظهر عدة مؤشرات الصدق مثلاً: نسبة المفحوصين الذين يجيبون على الفقرة إجابة مقبولة ( تمييزية ) أو الارتباط بين الفقرة والمحك الخارجي أو الارتباط بين الفقرة وبقية الاختبار وهو محك داخلي.

يكون اختبار مستوى الصدق وصعوبة الفقرات كالتالي:

1. القدرة التمييزية للاختبار:

يتم حساب الصدق عن طريق القدرة التمييزية من خلال اختيار 10 بالمائة فقرات من المجموعة (أ) وهي الفقرات التي أجابوا عليها المفحوصين إجابة صحيحة، ويتم اختيار 10 بالمائة من الفقرات التي أجابوا عليها المفحوصين ايجابية خاطئة وهي مجموعة معاكسة للمجموعة الأولية وتسمى المجموعة المتطرفة، حيث تكون المجموعتان أ و ب عبارة عن الحالات المتطرفة في عينة واحدة.

يقترح كيلي Kelly استخدام اعلي وادني 27 بالمائة من التوزيع باعتبارها المجموعتين المتطرفتين بشرط اعتدالية التوزيع، بينما يرى كيرتون cureton أن النسبة مقبولة إذا كانت تتراوح بين 27 بالمائة و33 بالمائة، كما أشار انستازي أن خطأ العينة يصبح كبيراً في حالة العينات الصغيرة لذا يجب أن تتراوح بين 5 بالمائة و33 بالمائة وهي نسبة مقبولة لذلك.

معادلة القدرة التمييزية:

وفق لجونسون Johnson انه يتم حساب معامل التمييز بطرح عدد الأفراد الذين اختاروا الخيار الصحيح للسؤال في المجموعة الدنيا من عدد الأفراد الذي اختاروا الخيار الصحيح للسؤال من المجموعة العليا ثم قسمة الناتج على عدد الأفراد في إحدى المجموعتين فقط وفق المعادلة التالية :

$$\frac{أع - أد}{ن} = م ع د$$

م ع د = مؤشر الفرق بين أعلى وأدنى المجموعتين.

أ ع = عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة في المجموعة العليا.

أ د = عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة في المجموعة الدنيا.

ن = عدد أفراد العينة في إحدى الفئتين.

ويمكن إيجاد تباين الفقرة من خلال المعادلة التالية :

تباين الفقرة = نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة X نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة

ويمكن استخدام معامل الارتباط المنصف للسلسلة في حساب معامل التمييز: ويتم استخدام هذه الطريقة عندما يكون لدينا متغيران احدهما ثنائي الدرجة، درجة كل فقرة ( 0 أو 1) والأخر فئوي متصل ( الدرجة الكلية ) حيث يعتبر هذا النوع من الارتباط أكثر مناسبة للاستخدام بين السؤال الموضوعي والدرجة الكلية على الاختبار أو على المحك الخارجي مثل تقديرات المعلمين.

ويمكن تقويم معاملات تمييز الفقرات بناء على المعيار الموضح في الجدول أدناه والذي وضعه أيبيل 1963 كالتالي :

جدول (05) معايير معاملات تمييز الفقرات

التقويم	مستوى التمييز
---------	---------------

## الفصل الثالث : بناء المقاييس النفسية

فقرة جيدة جدا	من 0.40 فأعلى
فقرة جيدة بدرجة معقولة ولكن يمكن تحسينها	من 0.30 إلى 0.39
فقرة هامشية تحتاج إلى تحسين	من 0.19 إلى 0.29
فقرة ضعيفة تحذف أو تعدل	أقل من 0.19

### 2. حساب معامل صعوبة الفقرات:

إن فعالية الاختبار تتأثر بشكل مباشر في عدد من المواقف بتشتت قيم صعوبة الفقرات، وبصفة عامة تحدد صعوبة الفقرات بحساب نسبة الأفراد الذين يجيبون على الفقرة إجابة صحيحة، فإذا كانت الإجابة على السؤال بالصح أو الخطأ فإن الأسلوب المباشر لتحديد صعوبته هو حساب متوسط الدرجة عليه أو نسبة الإجابة بصواب للمجموع الكلي للأفراد وهي تمثل احتمالية قدرة الأفراد على إجابة عليه إجابة صحيحة، حيث يجب ترتيب الفقرات من حيث مستوى صعوبتها من الأسهل للأصعب لكي لا يؤثر ذلك على صدق الاختبار وتجانسه، بحيث يكون مدى الصعوبة بين أسهل وأصعب فقرة محدودة قدر الإمكان ويدور حول نسبة 50 بالمائة صعوبة ويؤدي ترتيب الفقرات من حيث الصعوبة إلى عدد من المزايا منها:

تنمية ثقة المفحوص بإجابته على الفقرات السهلة أولاً قبل أن يلتقي بالفقرات الصعبة.

يقتصر تحليل مستوى الصعوبة على اختبارات الاستعدادات والقدرات أما اختبارات التحصيل فيكون أحياناً تقدير خبير في الموضوع أكثر أهمية من حساب مستوى الصعوبة إحصائياً.

يحسب معامل الصعوبة وفق المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{ص} + \text{ع}}{2 \text{ ن}}$$

ص = عدد الأفراد في الفئة العليا الذين أجابوا إجابة صحيحة.

ع = عدد الأفراد في الفئة الدنيا الذين أجابوا إجابة صحيحة.

ن = عدد الأفراد في إحدى الفئتين. (سوسن، 2014، الصفحات 77-83)

6/ إعداد الاختبار للاستخدام:

بعد أن ينتهي الباحث في جمع المراحل الأساسية للتصميم يضع الاختبار في صورته النهائية كما يجب وضع تعليمات مناسبة للاختبار وفيما يلي الشروط التي يجب إتباعها في وضع التعليمات:

- 1\_ يجب شرح فكرة الاختبار شرحا دقيقا حتى يفهم المفحوصون الاختبار.
  - 2\_ يجب أن تبرز التعليمات الهامة وان تكتب بخط واضح ومن الأحسن كتابتها بخط كبير على الخطوط العادية.
  - 3\_ من الأفضل أن تحتوي التعليمات على مثال للمختبر قبل كل اختبار.
  - 4\_ يستحسن أن تكون تعليمات الاختبار منسقة أو موحدة لمختلف أجزاء الاختبار.
  - 5\_ يجب أن تحتوي التعليمات عن طريقة الإجابة والوقت المطلوب مراعاته في الإجابة إذا كان الاختبار يتطلب ذلك.
- من الأفضل إجراء تجربة استطلاعية على عينة صغيرة لغرض التعرف على مدى فهم الأفراد لعبارات والمدة اللازمة للإجابة ومدى فهمهم لهذه التعليمات، ثم تعديل ما يجب تعديله.
- كما يجب على الخبير وضع مفتاح تصحيح إذ أن مفاتيح التصحيح تختلف باختلاف طريقة الإجابة،
- عندما ينتهي الباحث من التجربة الاستطلاعية الأولية يختار مصمم الاختبار عينة أكبر تقدر حوالي (400) فرد وتسمى هذه المرحلة بالتجربة الأساسية. (سوسن، 2014، صفحة 84\_87)

7/ تقنين الاختبار:

**التقنين:** يعتبر التقنين آخر مرحلة من مراحل تصميم اختبار، وهو يعبر عن مدى قدرة الاختبار في تفسير الدرجة التي يحصل عليها المفحوص، حيث يتم خلال هذه المرحلة من مراحل التصميم تعميم النتائج على المجتمع الأصلي للعينة. (معمرية، 2002، صفحة 221)

تستخدم كلمة " التقنين " في مجال القياس النفسي بمعنيين :

المعنى الأول: تتمثل في صياغة بنود الاختبار ووضع إجراءاته، يستلزم أن يتعد الباحث بعدا تاما عن الذاتية وتدخلاته أثناء القياس، كما انه يشترط أن تكون أسلوب التصحيح وطريقة التقديم موحدة في كل المواقف حتى يكون الاختبار في درجة عالية من الموضوعية ويمكن أن نحصل على النتائج نفسها على نفس الفاحص إذا ما قام بالاختبار شخص آخر.

المعنى الثاني: من اجل الحصول على معايير مضبوطة يجب تقنين الاختبار على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي، حيث تمكننا هذه الخطوة المهمة من تفسير الدرجة التي يحصل عليها الفرد وفقا لتشتت درجات أفراد المجتمع. (معمرية، 2002، الصفحات 221-222)

يمكن القيام بعملية تقنين الاختبار بإتباع الخطوات التالية :

1\_ تحديد المجتمع الذي سيقنن عليه الاختبار تحديدا إجرائيا دقيقا: تتضمن هذه الخطوة تحديد خصائص وسمات المجتمع الديمغرافية من حيث الخصائص الجغرافية والسكانية والاقتصادية، وتوزيع الفئات العمرية فيه ونوعية التعليم والتركيبية الاجتماعية وهذه العينة هي تكون تمثل المجتمع تمثيلا جيدا وهي العينة التي يتم عن طريقها تقنين نتائج الاختبار على أفراد آخرون.

2\_ اختيار العينة المماثلة للمجتمع وتحديد أسلوب اختيارها: وتعتمد هذه الخطوة على الخطوة السابقة ويتم تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها انطلاقا من المعلومات المتوفرة عن مجتمع الدراسة، والإمكانات المادية والبشرية المتاحة حيث كلما كان حجم العينة كبيرا كلما كان اقرب لتمثيل الجيد للمجتمع.

3\_ التخطيط الجيد والمسبق لتطبيق الاختبار: تعني وضع خطة شاملة لتطبيق الاختبار تتضمن وضع الإجراءات والخطوات التي تتبع، وتجهيز جميع أدوات ومستلزمات الاختبار ووضع قوائم بأسماء الأماكن التي سيتم تطبيق الاختبار فيها كالمدراس، مع وضع برنامج زمني للتنفيذ.

4\_ تطبيق الاختبار: يتم في هذه الخطوة توحيد ظروف إجراء الاختبار لجميع أفراد العينة وذلك لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص للجميع لبيان أن الفروق التي نتجت عن الاختبار سببها الفروق في الأداء فقط.

5\_ تحليل فقرات الاختبار: وذلك للتعرف على فعالية فقرات الاختبار، ومدى إسهامها في الحصول على الخصائص السكومترية، ( الصدق والثبات) والتي تتفق مع خصائص الاختبار الجيد وتتضمن هذه الخطوة تحديد صعوبة كل فقرة من الفقرات وقدرتها التمييزية وتباينه أو تشمل التعرف على مدى فعالية المشتتات لكل فقرة.

6\_ إيجاد الخصائص السيكومترية للاختبار ( الصدق والثبات): وذلك للتأكد أن الاختبار فعلا يقيس ما وضع لقياسه فقط، وان الفرق بين أداء الأفراد ناتج عن الفرق الحقيقي بين أداء الأفراد وليس بسبب أداء القياس العشوائية.

7\_ إيجاد معايير الأداء: وذلك من خلال أداء مجموعة التقنين وذلك بغية توفير إطار مرجعي يمكن من خلاله الحكم على أداء الفرد في الاختبار. (سوسن، 2014، الصفحات 87-88)

### 7.1. أنواع الاختبارات:

تعددت أسس تصنيف الاختبارات والمقاييس بتعدد وجهات النظر المشتغلين بالقياس واختلاف اهتماماتهم العلمية وتباين نظرياتهم الأساسية في كل من المتغيرات النفسية والتربوية، وفيما يلي بعض هذه التصنيفات: (حسين، 2009)

#### 1/ أنواع الاختبارات وفق إجراءات تطبيقها:

يتم تصنيفها حسب عدد المشتركين في الاختبار وتكون فردية أو جماعية.

أ/ الاختبارات الفردية: تطبق على شخص واحد وتكون عادة في مقابلة شخصية بين الفاحص والمفحوص، ومن أمثلة الاختبارات الفردية: اختبار بينيه ووكسلر في قياس الذكاء.

ب/ الاختبارات الجماعية: وهي اختبارات تطبق على مجموعة من الأشخاص دفعة واحدة مثل اختبارات التحصيل الدراسي، اختبارات الذكاء العالي، ويكون الاهتمام هنا بالكم فقط.

#### 2/ اختبارات وفق التعليمات أو حسب المحتوى:

أ/ اختبارات كتابية: هي الأكثر استخداما وشيوعا، يقدم في شكل أسئلة تطلب الإجابة عنها باستخدام الكتابة سواء في الاختبارات النفسية أو ورقة أخرى مخصصة للإجابة، يصلح فقط للمتعلمين ولا يصلح لصغار السن أو الأميين، ويصاغ محتواها صياغة لفظية أو عددية أو تحتوي على رسوم وأشكال.

ب/ اختبارات عملية:

وتستخدم في الاختبارات التي تتناول مواقف أو مواد معينة في شكل ترتيب أو تصنيف أو تركيب الأشكال أو نماذج مختلفة حيث أنها تتطلب أداء معين لا يحتاج للورقة والقلم ويمكن النظر إليها على أنها اختبارات فردية أيضا.

3/ أنواع الاختبارات وفق أساس تصحيحها:

أ/ اختبارا معيارية المرجع: وهي التي تقدر فيها درجة المفحوص وتفسر درجة في ضوء متوسط أداء الجماعة التي ينتمي إليها للحصول على تقدير للظاهرة المدروسة.

ب/ اختبارات محكية المرجع: وهي التي تقدر فيها درجة المفحوص وتفسر في ضوء محك أدائي سابق التحديد وليس إلى متوسط أداء الجماعة التي ينتمي إليها.

4/ تصنيف الاختبارات حسب الزمن أو حسب الوقت المخصص للاختبارات:

أ/ اختبارات السرعة ( موقوتة): هي الاختبارات التي يكون المطلوب فيها معرفة أكبر عدد ممكن من الإجابات الصحيحة في زمن معين ضيق لقياس الكمية التي أداها الفرد أداء صحيح في وقت قصير، وتحديد الزمن يعني لا يكون في إمكان احد أن يجيب على الفقرات كلها، وتكون درجة الطالب هي عدد الأسئلة التي أجاب عنها إجابة صحيحة.

ب/ اختبارات قوة ( غير موقوتة): وهي الاختبارات التي تهتم بقياس القدرة بغض النظر عن الزمن، فالمطلوب الإجابة على جميع الأسئلة، فلا يحدد لها زمنا كافيا للإجابة عنها وأسئلتها متدرجة في الصعوبة، والغرض منها قياس أعلى مستوى يستطيع المفحوص أن يجيب عنه إجابة صحيحة، غالبا ما تجمع اختبارات

الذكاء والقدرات العقلية بين خصائص الاختبارات القوة واختبارات السرعة فهي تتكون من أسئلة متدرجة في الصعوبة.

#### 5/ أنواع الاختبارات وفق موضوع القياس:

أ/ اختبارات الاستعداد: وهي التي تقيس بعض المتغيرات العقلية أو تقيس القدرات والاستعدادات العقلية المعرفية.

ب/ اختبارات التحصيل: وهي التي تقيس ما حصل للمتعلم من المعلومات، التي تعلمها، أو المهارات التي اكتسبها.

ج/ اختبارات الميول: وهي تهدف إلى معرفة تفضيلات الفرد، لإمكانية توجيهه نحو التخصص أو المهنة المناسبة له.

د/ اختبارات تشخيصية: وهي التي تقيس رؤية الفرد لنفسه وللآخرين، وأهليته في مواجهة موقف معين.

هـ/ اختبارات الاتجاهات: وهي التي تقيس الميل العام للفرد والذي يؤثر على دافعيته وسلوكه. (بوقرة، 2021، الصفحات 73-78)

#### 6/ الاختبارات المعيارية المرجع والمحكية :

لقد ساهمت مقالة جليزر1963 Glaser حول الاختبارات المرجعية إلى المحك في فلسفة بناء الاختبارات التحصيلية، وحفزت المشتغلين بالقياس على الاهتمام بتطوير أساليب التقويم بالاستخدام الاختبارات مرجعية المحك. (محمود، عبد الرحمان فخرو، السبيعي، و عبد الله تركي، 2010، صفحة 99)

فيما يلي نعرض شرح مختصر لكلا النوعين:

أ/ الاختبارات المرجعية إلى معيار: Norm-referenced measurement

## الفصل الثالث : بناء المقاييس النفسية

هي اختبارات تفسر درجاتها في ضوء المعايير التي تستخدمها، والتي ترد إليها هذه الدرجات، أي مقارنة أداء الفرد بمعيار معين للأداء مستمد من الأداء الفعلي للمجموعة التي طبق عليها الاختبار، بمعنى آخر هو مقارنة أداء الفرد بالمجموعة التي ينتسب إليها للحصول على معنى للدرجة التي يحصل عليها.

وتتم المقارنة من خلال المعايير التي يتم تطويرها للاختبار أثناء تقنيته مثل: المثنيات والدرجات المعيارية أو الثائيات، والخصائص المهمة في الاختبار مثل تباينه ومتوسطه وغيرها من المعلومات عن الاختبار، إلى جانب خصائص الجماعة المعيارية مثل: مستوياتها الدراسية والعمرية ومستوياتها الاقتصادية والاجتماعية وغيرها.

يراعي عند بناء هذه الاختبارات أن تكون فقرات الاختبار متوسطة الصعوبة ومناسبة لقدرات التلاميذ، حيث أن إجابة التلميذ في مثل هذه الاختبارات تعكس مستواه العام في تلك المادة وليس إتقانه لمعلومات محددة، حيث أن هذا النوع من الاختبارات يعطي الدرجة الكلية لكن لا يبين ما إذا كان التلميذ يستطيع الوصول لها أم لا، وهي بدورها لا تحدد نقاط القوة والضعف في التعلم ولا تحدد ما إذا كان التلميذ أتقنوا المعارف الأساسية أم لا مما يسمح لهم بالانتقال إلى المرحلة الأعلى.

نجد هذه الاختبارات في اختبارات التحصيل المقننة، حيث تعد أداة قياس مهمة لأنها تعتمد على النتائج في إصدار قرارات تتعلق بالأفراد والبرامج التربوية التدريسية.

وهذه الاختبارات تستند أساسا على إجراءات تقنية منظمة وجداول معايير تستند إليها في مقارنة أداء فرد أو مجموعة من الأفراد بأداء جماعة مرجعية مواصفاتها محددة بدقة، تقوم بإعداد هذه الاختبارات مجموعة من الخبراء القياس التربوي واختصاصي المناهج.

تكمن أهمية الاختبارات مرجعية المعيار في معرفة مستوى التلميذ وتطويرها إذا ما كانت تحتاج إلى تطوير، كما أنها تستخدم في مجال القرارات الانتقائية والاختبار، وذلك لمعرفة ترتيب الفرد بين المتقدمين وارتفاعه، كذلك تكمن أهميتها في قياس القدرة العامة للتلاميذ في مواد معينة ومقارنتها بمعايير معروفة من أجل التوجيه والإرشاد في الدراسة.

من سلبيات هذه الاختبارات أنها تعتمد في تفسيرها على أداء الفرد على مقارنته بأداء جماعة معيارية، وهذا يحد من القيمة التفسيرية لمعنى الدرجة في القرارات التي لا تتطلب الترتيب أو المقارنة بين الطلاب، وبالتالي لا تفي بالعرض في القرارات التدريسية أو التشخيصية أو التصنيفية.

## ب/الاختبارات المرجعية إلى محك: Criterion-Referenced Measurement

يقوم هذا الاختبار على أساس مقارنة أداء الفرد بالنسبة للاختبار نفسه، أي أن أداء الفرد ينسب إلى مجموعة من المحكات السلوكية، فأداء الفرد يفسر في ضوء مجموعة محددة من الكفايات الأدائية، ويكون الأداء هنا مستويات الأداء المقبول اللازم للقيام بمهمة معينة، أو الانضمام إلى مجموعة معينة.

يعرف پوفام (1981) popham الاختبار محكي المرجع بأنه "الاختبار الذي يحدد وضع الفرد بالنسبة إلى مجال سلوكي معين"

فالاختبارات محكية المرجع تتطلب تحديد سلوكيات المتعلم أو مستويات الأداء المقبول قبل بناء الاختبار، وهذه المستويات أو السلوكيات تحدد من خلال الأهداف التي يجب أن يحققها التلاميذ، لذا وجب مراعاة الدقة التامة في الوصف.

### 8.1. فوائد الاختبارات والمقاييس النفسية:

توجد العديد من المقاييس النفسية منها مقاييس الذكاء والاستعداد والشخصية والاتجاهات والقيم والتحصيل وغيرها. تتجلى فوائد هذه المقاييس في المجالات التالية، نقلا عن ( محمد عزة عبد الموجود وزملائه، أساسيات المنهج وتنظيمه 1981 ):

#### 1. أغراض خاصة بالنظام التربوي:

أ/ التحصيل: هو قياس ما يملكه الطالب من مادة دراسية معينة وفق أهداف معينة وفي فترة زمنية معينة، ومعرفة كمية المواد الدراسية التي يمكن أن تضاف مستقبلا، وتساعد في معرفة مستوى التحصيل للفرد في معرفة مدى مساهمته الفعلية في المشاركة المعرفية في أمور حياته المختلفة.

- 2\_ التغذية الراجعة لكل كمن المعلم والطالب: ويقصد بالتغذية الراجعة معرفة النتائج.
- 3\_ إثارة الدافعية لدى الطلبة: ويعني بالدافعية القوة الذاتية التي تحرك سلوك الطالب في اتجاه معين.
- 4\_ معرفة المدى أو المستوى الذي تقدم إليه الطالب أو وصله خلال فترة دراسية: وذلك من خلال استخدام الاختبارات التكوينية.
- 5\_ تطبيق الطلبة لما تعلموه داخل الغرفة الصفية وممارستهم للمعارف المكتسبة.
- 6\_ تقويم ملائمة المنهاج لحاجات الطلبة وميولهم واستعداداتهم الفردية والجماعية.
- 7\_ البحث التربوي: وخاصة فيما يتعلق بمعرفة اثر وحدة منهجية جديدة في تحصيل الطلبة أو طريقة تدريس معينة أو وسيلة تعليم محددة وغيرها.
- 8\_ قياس استعدادات الطالب: أي قياس مستواه من حيث الخبرة والنضج للذين يجعلانه قابلا للتعلم.
- 9\_ اختيار المعلمين وتحسين مستواهم: ويتم ذلك المقارنة بين علامات التي يحصل عليها المعلمون في امتحان خاص بهم لمعرفة ما مستواهم المعرفي ومستوى إمكانياتهم في المادة وخبرتهم وكفاءتهم في توصل المعلومات، وفي ضوء النتائج يمكن اقتراح برامج معينة لمعالجة نقاط الضعف.
- ب/ المسح: هي وضع حصر للإمكانات التي تخص مجموعة معينة، مثل إمكانات الذكاء التي تخص مجموعة معينة أو التحصيل أو الاستعدادات سواء طلبة أو معلمين أو غيرها من المجموعات، وتكمن أهمية المسح في تخطيط البرامج المستقبلية تخص التعلم، واختيار العمال أو الموظفين الجدد أو البرامج الخاصة بالتأهيل أو شغل منصب.
- ج/ تشخيص والعلاج: يقصد به إرشاد الأفراد وتوجيههم لمهنة معينة بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم، أولمن يواجهون مشاكل في الحياة الشخصية أو المهنية.
- د/ التصنيف: ويعني تصنيف الطلبة في الصفوف في ضوء اختبارات معينة في تخصصات مختلفة، أو تصنيفهم حسب تحصيلهم العالي والمتوسط والمنخفض إلى صفوف معينة، يشمل التصنيف أيضا تصنيف العمال والموظفين في إطار المهنة إلى مراتب معينة.

هـ/ اتخاذ القرار: يتمثل اتخاذ القرار في الترقية، أو الترسيب أو التخفيض المستوى الوظيفي، أو النقل إلى قسم آخر، أو التدريب، أو بغاء الشهادات أو العلاج أو التشخيص. نقلا عن ( سليمان نجدة، تطوير الإدارة التعليمية رؤية مستقبلية، 2000). (عبد الرحمان ا.، 2011، الصفحات 43-46)

### 9.1. مجالات استخدام الاختبارات المقننة:

— تستخدم كتقويم تكويني لغايات التغذية الراجعة في تقويم المنتجات والأعمال وخطوات العمل.

— يستخدم كتقويم ختامي للكفايات التي تتطلب القيام بمساهمات معينة للتحقق من إتقانها.

— يستخدم كتقويم تشخيصي لتحديد جوانب الضعف وجوانب القوة أو الكشف عن فكرة المتعلم الحالية عن مهمة ما. (المحاسنة و المهيدات، 2009، صفحة 248)

### 10.1. المئينيات PERCENTILES:

المئينيات هي تلك المعالجة الإحصائية التي يترتب عليها تقسيم التوزيع التكراري للبيانات أو الدرجات إلى مئة جزء، ولذلك فإن المئيني على التوزيع يعني النقطة التي يقع دونها أو اقل منها نسبة من درجات الأفراد، فالمئيني 60 تعني أن الفرد حصل على درجة أعلى من 60 من كل مئة ومن محاسن المئينيات سهولة حسابها بالإضافة إلى سهولة تفسير معناها ودلالاتها، واستخدام المئينيات يفيد في إجراء المقارنات بين الأفراد وكذا المقارنات داخل الفرد ذاته، أما سلبيات المئينيات فتتمثل في أن وحداتها غير متسقة مع وحدات الدرجات الخام أي بمعنى آخر، الفرق في طرف المئينيات (centiles) قد يتساوى مع الفرق بين مئينيات في الوسط لكن الفرق في الدرجات سيكون مختلفا بين الحالتين، ولحساب المئينيات نستخدم المعادلة التالية : (الطريي، 1997، صفحة 120)

$$\text{المئين} = \text{الحد الأدنى الحقيقي} + \frac{\text{ترتيب المئين} - \text{التكرار المتجمع السابق}}{\text{تكرار المئين}} \times \text{ف (السعة)}$$

### 11.1. المعايير :

هو واضح فان المعايير تقتضي المقارنة بين أداء فرد بأداء مجموعة من اجل معرفة التشابه أو الاختلاف بين أداء الفرد وأداء بقية الأفراد المجموعة وذلك من خلال متوسط الأداء وبفضل هذه المقارنة بين الفرد وأفراد مجموعته يمكننا معرفة كيف هو بالمقارنة بأداء زملاء، لكن هذا لا يعني على الإطلاق هل أدائه أعلى أم أقل من المستوى الذي يجب أن يصل إليه فمثلا لو لحضنا أن المستوى المتميز لأداء الطلاب في مادة من المواد الدراسية هو 80 درجة فما فوق فان ذلك لا يمكن معرفته من خلال المعايير **Norme** فالمعايير تبين أداء الفرد بالمقارنة بالزملاء وقد يكون الزملاء ومعهم الفرد المعني جميعهم أدائهم متوسط أو قد يكون أدائهم عالي. (الطريي، 1997، الصفحات 114-115)

### خاتمة:

إن القياس النفسي هو الوسيلة يتم من خلالها التقدير الكمي والكيفي لقدرات الفرد وسماته الشخصية، يهدف إلى الفحص والتشخيص من اجل إيجاد حلول ومعالجة جوانب النقص وذلك عن طريق الاعتماد على أدوات قياس مختلفة منها الاستبيان الاختبارات والمقاييس المقننة، ومن بين أدوات القياس النفسي المقابلة والملاحظة.

## الفصل الثالث : بناء المقاييس النفسية

---

نستخدم القياس النفسي في عدة مجالات كقياس العمليات المعرفية والعقلية كالذكاء، الإدراك، الانتباه، قياس السمات الشخصية كالقلق والتوتر والانفعالات، قياس الاضطرابات النفسية، قياس الدافعية والقيم والميول والاتجاهات.

## الفصل الرابع

### الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية والمرحلة العمرية من 12-15 سنة

تمهيد

1. نشأة وتطوير النشاط المدرسي ( تعريفه، أهدافه، أهميته)
  2. النشاط البدني الرياضي (تعريفه، الدوافع المباشرة لممارسته، تأثيره على السمات الشخصية، أنواعه)
  3. الأنشطة الرياضية اللاصفية (تعريفها، مميزاتها، أنواعها، أهميتها، وآليات تفعيلها)
  - 1.3.3. النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي الداخلي (أهدافه)
  - 2.3.3. النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي الخارجي ( تعريفه، أهميته، أهدافه، مميزاته، أنواعه)
  4. الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ( L . R . S . S )
  - 1.4. تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية
  - 2.4. الفرق المدرسية ( طرق اختيارها، شروط الاشتراك المدرسة فيها)
  5. المرحلة العمرية من 12-15 سنة
  - 1.5. المرحلة المتوسطة ( تعريفها، خصائصها، خصائص النمو في المرحلة المتوسطة)
  - 2.5. مرحلة المراهقة ( تعريفها، خصائصها النفسية والجسدية، مشكلاتها، مطالب ومراحل النمو فيها)
  - 6.2.5. نظريات المراهقة
- خاتمة

## تمهيد:

إن النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متكاملة ومتزنة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والعقلية والبدنية، كما انه جزء لا يتجزأ من البرنامج العام للمؤسسة التعليمية وجزء من المنهج الحديث، حيث بدوره يسعى لتحقيق الأهداف التربوية بأقل وقت وجهد ممكن، وهو يتميز عن النشاط الرياضي الصفي باحتوائه تلاميذ متفوقين و متمكنين، حيث اتفق معظم التربويون أن النشاط المدرسي يعتبر ركنا هاما من أركان العملية التعليمية لأنه يعتبر فرصة لممارسة هوايات الطلاب وتحقيق رغباتهم ودمج الطلاب في المجمع وتنمية مهاراتهم الاجتماعية كالتعاون مع الآخرين والاعتزاز بالانتماء الجماعية، والإيثار وتنمية روح المنافسة والتواضع عند الفوز وتقبل الخسارة بروح رياضية عالية، وغيرها من الصفات الخلقية التي تؤثر في الشخصية، كما لها دور في تحقيق القيم كتقدير الوقت والإنتاج.

كما يعتبر مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية سبيل لتطوير الرياضة والارتقاء بها ونشر الثقافة الرياضية واكتشاف المواهب الرياضية التي تسهم في تكوين المنتخب الوطنية وإضافة إلى إعداد الفرد الصالح بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا.

حيث أكدت دراسة " نيلي رمزي" و" ناهد محمود سعد" انه يجب مشاركة جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية ولا يجب أن تقتصر فقط على الموهوبين وذلك لتحقيق الاندماج الاجتماعي داخل المؤسسة والذي ينتج عنه الاندماج الاجتماعي خرج المؤسسة.

كما يكمل الدور الهام لهذه الأنشطة المدرسية في صقل شخصية المتعلمين وبنائها وهو محور اهتمامنا من خلال أطروحتنا.

## 1. نشأة وتطوير النشاط المدرسي:

إن التربية تتطور مع تطور العلم وهذا التطور يصاحبه تطور أيضا في مختلف مجالات التربية منها الأنشطة المدرسية، حيث أن تطور الأنشطة المدرسية بدأ من تطور نشاطاتها المختلفة التي كانوا يمارسونها البشر في العصور القديمة جدا.

حيث أن معظم النشاطات المدرسية كانت تمارس في عصر الرومان والإغريق، واشتهر اليونانيون بألوان النشاط المختلفة من خطابة وتمثيل والعباب الرياضية، واهتم العرب قبل الإسلام وبعده بنواحي النشاط

المتعددة، وظهرت أول مدرسة مهتمة بالنشاط في العصر الحديث في شيكاغو سنة 1896م على يد جون ديوي، ومر النشاط الطلابي بمراحل الأربعة وهي ( مرحلة تجاهل الناشط، مرحلة معارضة الناشط، مرحلة قبول الناشط اللامنهجية، مرحلة الاهتمام بالنشاط المدرسي).

إن الأنشطة المدرسية تعتبر من أهم الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف التربوية كما يعد مفهوم الأنشطة الطلابية من المفاهيم الحديثة الاستخدام في التربية، وهذه الأنشطة كانت موجودة في المدارس منذ القدم، فلقد اهتمت " اسبرطة وأثينا بالرياضة والموسيقى ومسابقات الخطابة ومشاركات الطلاب في الحكم الذاتي والنوادي والمناظرات والتمثيلات واجتماعات ذات النشاط الاجتماعي " لكن لم يحض بالاهتمام الكافي كما هو الحال عليه حالياً، حيث كانت تمارس لمدة زمنية قصيرة ودون تخطيط سابق كالألعاب والمسابقات الرياضية وكانت الغرض منها للتسلية فقط.

في الثلث الأخيرة من القرن العشرين ازداد الاهتمام بالنشاط الذي يرتبط بميول الطلاب، فأسس بما يسمى بالمنهاج، وأنشأت المقررات الدراسية التي تخص في تنظيم وإدارة النشاط المدرسي وذلك بفضل البروفسور ( فوتوبل) كلية المعلمين جامعة كولومبيا سنة 1917 م، ونشر أول كتاب يعالج البرنامج بطريقة منظمة سنة 1925م.

كانت تقوم على جهود فردية قبل القرن التاسع عشر وكانت غير منضمة، وكان المعلمين متخوفين من أن يحدث خلل وعدم توافق بين الأنشطة الصفية الأكاديمية والأنشطة الطلابية.

أما في الجامعات الأوروبية في العصور الوسطى فقد خلت الجامعات من ممارسة الطلاب من ممارسة وسائل الترفيه والتسلية، حيث كان يعاقب من يذهب إلى الترفيه والتسلية باعتبار إنها أنشطة تلهي الطلبة عن العلم، وإخلالها بالنظام، وفي نهاية القرن الخامس عشر ميلادي بدأت حركت الطلاب في ممارسة الأنشطة الطلابية وهذا ما جعل فرنسا وإنجلترا تأخذها بعين الاعتبار.

لقد مر النشاط اللاصفي في الولايات المتحدة الأمريكية بعدة مراحل، ففي المرحلة الأولى كان الطلاب ينضمون أنشطة غير معترف بها، وفي المرحلة الثانية كان هناك عدد من أعضاء هيئة التدريس يشرفون على الأنشطة الطلابية غير معترف بها رسمياً، وفي المرحلة الثالثة كان هناك من بين أعضاء هيئة التدريس من يتبنى الأنشطة الطلابية المعترف بها رسمياً، وفي المرحلة الرابعة خصص للأنشطة الطلابية وقتاً في الجدول الدراسي، وفي المرحلة الخامسة أجريت خلالها محاولات لإدخال الأنشطة في المنهج الصفّي، وفي المرحلة السادسة ظهر

مفهوم جديد للمنهج يضم كافة الأنشطة الطلابية التي يمارسها الطلاب وكان ذلك في عام 1935م. (بن حضير و بن سيفي، 2019، الصفحات 15-17)

### 2.1. النشاط المدرسي :

هو صقل مواهب المتعلمين عن طريق البرامج والتمارين والتدريبات بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم ورغباتهم داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد على تطوير مهاراتهم واكتساب خبرة. (بن حضير و بن سيفي، 2019، صفحة 13)

### 3.1. أهداف النشاط المدرسي :

يضمن الدور الفعال للأنشطة المدرسية في كونها تبني شخصية الطلبة بصفة شاملة ومتكاملة ومن بين هذه الأهداف :

تجسيد المادة العلمية على ارض الواقع مما يساعد الطلاب على فهمها واستيعابها.

تساعد الطالب على الاندماج مع المجتمع عن طريق تكوين صداقات مع الغير ومحبة الآخرين واحترامهم وتلبية حاجاته النفسية كتحقيق الذات والاستقرار النفسي.

تساعد الطالب على التخلص من الضغط والقلق والاضطراب.

تعلم الخصال والأخلاق الحميدة التي ينص عليها ديننا الحنيف من خلال البرامج والنشاطات الهادفة وتغيير السلوكيات السلبية.

تعويد الطلبة على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية واكتساب مبادئ التعاون والإيثار والخدمة العامة واكتساب مهارات العمل وإتقانه.

المساهمة في تحقيق النمو الجسمي للطلاب.

تنمية الابتكار لدى الطلبة وتربية الطلاب تربية دينية واجتماعية وثقافية متكاملة

## الفصل الرابع: الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية والمرحلة العمرية من 12-15 سنة

إثراء الجانب المعرفي للطالب عن طريق تطبيق خبراتهم على أرض الواقع تؤدي إلى إدراك طبيعة العلاقات التكاملية.

ربط المدرسة بالمجتمع المحلي وتعميق شعور الطلاب بالانتماء لمدرستهم وخدمتها وبروزها في المجتمع.

استثمار أوقات الفراغ في نشاطات هادفة ذات فائدة تؤهلهم إلى الكشف عن مواهبهم.

تكوين الشخصية المتزنة والمتكاملة للطالب.

تتيح الفرصة للطلبة على التعرف على بعض النواحي الإدارية والاجتماعية التي تعذر عليهم تعلمها داخل

القاعات الدراسية. (بن حضيري و بن سيفي، 2019، الصفحات 23-21)

قد حددت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية الأهداف التالية للنشاط المدرسي نذكرها في النقاط التالية :

1\_ بناء الشخصية المتكاملة للطالب ليصبح مواطناً صالحاً يرتبط بوطنه ويعتز به ويستعد للتضحية من أجله.

2\_ تعميق قيم ديننا الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى أفعال ومواقف وسلوك.

3\_ تنمية قدرة الطلاب على التفاعل مع مجتمعهم المسلم بما يحقق لهم التفاعل والتكيف الاجتماعي السليم في ظل التطورات السريعة المعاصرة.

4\_ ترسيخ القيم الاجتماعية البناءة كالتعاون والمنافسة الشريفة وخدمة المجتمع.

5\_ اكتشاف القدرات والمهارات والمواهب وصقلها وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والجماعة والمجتمع.

6\_ استثمار وقت الفراغ فيما يجدد معلومات الطلاب ويتمي خبراتهم وينوعها ويؤدي إلى إثرائهم ثقافياً وينشط قدراتهم العقلية.

7\_ احترام العمل والعاملين وتقدير قيمة العمل اليدوي والاستمتاع به.

8\_ خدمة المادة العلمية حتى يفهمها الطالب ويسهل استيعابه لها، ويؤكد تثبيتها في الأذهان.

9\_ تدريب الطلاب على الاستفادة مما تلقوه من معارف وعلوم للإسهام في حل مشكلات مجتمعهم.

الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة الإسلامية وحضارتها والاقتداء بخيرة السلف الصالح.

10- تربية الطالب على الاعتماد على النفس والخشونة وتحمل المسؤولية والتعود على القيادة والطاعة في المعروف.

11\_ تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطلاب كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصدقة وتحقيق الذات وتقدير ومساعدة الطالب على التخلص من بعض ما يعانیه من مشاكل القلق والاضطراب والانتواء. (بن حضيري و بن سيفي، 2019، الصفحات 25-26)

وترى الباحثة أن النشاط الطلابي له اثر كبير في بناء وصقل شخصية الطالب كتنمية الاستقلالية والثقة بالنفس لديه وتفجير الذات، وتعديل السلوكيات الغير مرغوب فيها واستثمار وقت الفراغ بما ينفع، إضافة إلى ذلك يزيد من خبرة الباحث ومعارفه ويطور من المهارات الاجتماعية والنفسية.

#### 4.1. أهمية النشاط المدرسي:

نلخص أهمية النشاط المدرسي في النقاط التالية :

##### أ/ تحقيق الصحة البدنية :

أن الأنشطة المختلفة للطلاب كممارسة أنواع الرياضة وغيرها تساعد على تدريب الجسم وإكساب الطلبة الصحة البدنية.

##### ب/ استثمار وقت الفراغ :

أن ممارسة أنواع الرياضة المختلفة في أوقات الفراغ وخارج الفصل الدراسي يساعد على إشباع رغبات التلاميذ واكتشاف هواياتهم.

##### ج/ تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر :

إن الاشتراكات في المنافسات المفيدة وقراءة الكتب والمراجع وكتابة التقارير تنمي لدى الطالب المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر ومهارات التعامل الناجح ومهارات التفاهم الشفوي.

د/ تنمية العلاقات الاجتماعية :

من خلال الاشتراك في الجماعات المختلفة تعمل على اكتساب الطلبة صفات من شأنها تنمية المهارات الاجتماعية والخبرات على الأساس السليم.

ه/ تنمية القدرة على الاعتماد على النفس :

فمن خلال المواقف العديدة والمتنوعة التي تواجه الطالب في النشاط تعلمه القدرة على التصرف والسلوك المرن الهادف إلى الوصول إلى الهدف المنشود ومن هنا فهي تكسب الطالب الثقة في نفسه والقدرة على اتخاذ القرار ومواجهة المواقف الصعبة وتحمل المسؤولية.

و/ تنمية القدرة على التخطيط :

فمن خلال الأنشطة الرياضية المختلفة يصبح الطالب متمكنا في رسم الخطط والتكيف مع البيئة المحيطة.

ز/ المستعدة على اكتشاف مواهب الطلاب :

فمن خلال النشاط الطلابي يكتشف الممارسون هواياتهم وقدراتهم ومواهبهم وصقلها وتطورها.

ح/ تنمية المواطنة :

فمن خلال الأنشطة الطلابية يكتسب الطلبة مهارات العمل الجماعي والتعامل معهم واحترام حقوق الغير.

(بن حضيرى و بن سيفى، 2019، الصفحات 29-31)

2. النشاط البدني الرياضي:

1.2. تعريف النشاط البدني الرياضي:

عرفه لوبوف ( Lebeuf ) 1974 بأنه " تطور بيداغوجي وجهد يهدف لتحسين حالة وظائف الجسم، تربية وتطوير الوظائف الحركية من اجل وضع الفرد في حالة تكييف حسب حالات الممارسة " (المنصوري،

2000، صفحة 73)

يعرفه أمين أنور الخولي بأنه نشاط بشكل خاص وهو جوهر المنافسة المنظمة من اجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها. (الخولي, أمين أنور، 1996، صفحة 23)

عرفه ( أ. ملياني عبد الكريم، 2013 ) النشاط الرياضي المدرسي هو " نشاط يهدف إلى نمو الطالب صحيا وجسميا فالمدرسة تهدف من تكوين جماعات النشاط الرياضي إلى تنمية الكفاية الرياضية والكفاية العقلية والذهنية والمهارات البدنية والانتماء إلى جماعة، والتمتع بالنشاط البدني والترويحي واستثمار أوقات الفراغ استثمارا نافعا وممارسة الحياة الصحية السليمة، وتنمية صفات القيادة الصالحة وتحمل المسؤولية وإتاحة الفرصة للمتميزين لإظهار تفوقهم الرياضي، ويعتبر من أهم الأنشطة التي تمارس داخل المدرسة وخارجها." (ملياني, عبد الكريم، 2013، صفحة 324)

مجموعة البرامج الثقافية المرتبطة بالجمال الرياضي، من مهارات الحركية والألعاب الترويحية والقصص الحركية والتي يمارسها الطلبة بصورة فردية أو جماعية داخل أو خارج المدرسة بطريقة منظمة لتحقيق الأهداف التربوية. (بن حضيري و بن سيفي، 2019، صفحة 58)

يعرفه قاسم حسين: ميدان من ميادين التربية والتربية الرياضية خصوصا، ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي، الوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع. (المندلوي و اخرون، 1990، صفحة 65)

تعريف إجرائي للنشاط البدني الرياضي: هي كل نشاط متعلق بالتربية البدنية والرياضية يمارسه الطلبة داخل المدرسة أو خارجها وفق أسس وقواعد تربوية بغية تحقيق الشخصية المتكاملة وتطوير مهاراتهم الخاصة.

## 2.2. الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

\_\_ الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط البدني.

\_\_ المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

— الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.

— الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.

— تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز. (علاوي، 1994، صفحة 162)

### 3.2. تأثير الأنشطة البدنية والرياضية على سمات الشخصية :

أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لها تأثير على شخصية الفرد، فبعض علماء النفس يرون أنها تخفف من السلوك العدواني باعتبارها وسيلة للتخلص من الانفعالات والطاقة الزائدة ودورها الفعال في الترويح على النفس والتخلص من الاكتئاب، كما أكدت العديد من الدراسات التي أجريت في هذا السياق ظهور فروق تميز الممارسين للنشاط الرياضي والغير الممارسين له، حيث بينت دراسة "ستوتشور SETCHORD" 1977 و"مورقان MORGAN" 1980 أن الممارسين للنشاط البدني يتميزون عن غير الممارسين باسمات التالية : الثقة بالنفس، انخفاض القلق، الاستقرار الانفعالي، روح المسؤولية. (كامل راتب، 1998، صفحة 24)

### 4.2. أنواع النشاط الرياضي:

هناك أنواع عديدة من ألوان النشاط الرياضي فمنها ما يمارسه الفرد وحده بدون الاستعانة بالآخرين مثل (الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة، السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح، رمي القرص، تمرينات الجمباز)، أما نوع الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته (كرة السلة، كرة الطائرة، كرة القدم، فرق التتابع في السباحة والجري، ورياضة الهوكي)

أنواع الأنشطة الرياضية من حيث الطريقة التي تؤدي بها النشاط:

أ/ الألعاب الهادئة:

## الفصل الرابع: الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية والمرحلة العمرية من 12-15 سنة

وهي الأنشطة التي لا تحتاج إلى مجهود جسدي يقوم به الفرد لوحده أو مع أقرانه في مكان هادئ وغالبا ما يقوم به الأفراد للراحة بعد تعب في اليوم.

### ب/ ألعاب بسيطة:

هي ألعاب بسيطة نتيجة خلوها من التفاصيل والقواعد ك بعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

ج/ ألعاب المنافسة: هذا النوع يحتاج إلى مهارة وتوافق عصبي ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا.

فيما يخص النشاط الرياضي التابع للمدرسة يعتبر احد الأجزاء المكتملة لبرامج التربية البدنية وهو نوعان :

أ/ نشاط بدني رياضي داخلي.

ب/ نشاط بدني رياضي خارجي.

يرى (الخولي) انه يمكن تقسيم الأنشطة الرياضية حسب عدد الممارسين ( فردي، زوجي، جماعي)، طبيعة الوسط (ملاعب، ماء، جليد)، الأداة المستخدمة (كرات، مضارب، أسلحة) توقيت الممارسة (صيفية، شتوية) بالإضافة إلى تقسيم الأنشطة الرياضية إلى:

أولا: الرياضات الفردية منها:

الجمباز- السباحة- الغطس.

مسابقات الميدان والمضمار ( ألعاب القوى)

رياضات فردية شتوية ( التزحلق على الجليد- الجري على الجليد)

رياضات فردية أخرى: ( الجولف، رفع الأثقال، الرماية القوس والسهم، )

ثانيا: الرياضات الزوجية منها:

المنازلات ( المبارزة- الملاكمة- المصارعة- الجو دو)

العاب المضرب ( التنس - تنس الطاولة - الريشة الطائرة)

\_ الرياضات الجماعية : الألعاب ( كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد - كرة الطائرة)

\_ رياضات مائية ( كرة الماء - التجديف)

\_ العاب المنافسة ( بن حضيري و بن سيوفي، 2019، الصفحات 67-69)

### 3. الأنشطة الرياضية اللاصفية:

#### 1.3. تعريف النشاط البدني اللاصفي :

مجموعة الجهود العقلية والتربوية الهادفة التي تؤدي خارج الدراسة سواء داخل المدرسة أو خارجها تهدف إلى تحقيق أهداف تربوية معينة وتسير وفق خطة يقوم بها المشرف أو المدرسة. (شليبي، 1998، صفحة 106)

هي عبارة عن نشاط تربوي خارج ساعات الدوام الهدف منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين وذوي الهواية للرفع من مستوى أدائهم ويمكن للتلاميذ ذوي المستوى الضعيف وتحسين مستواهم. (شلتوت و معوض، 1974، صفحة 117)

#### 2.3. مميزات النشاطات اللاصفية في التربية البدنية والرياضية :

تتميز الأنشطة الرياضية اللاصفية بمجموعة من الخصائص تميزها عن الأنشطة الرياضية الصفية نذكر منها:

تطوير العلاقات والسلوكيات المختلفة وتنمية النضج الانفعالي.

إثراء الجانب المعرفي بتعلم الخطط القوانين للرياضات المختلفة .

تعمل على تنمية الاجتماعية والنفسية عن طريق احتكاك المشاركين بغيرهم من الفرق في مدارس أخرى.

تساعد على التكيف الاجتماعي وتحقيق النمو.

الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي.

تتميز بالأداء الحسي والحركي وتحقيق النمو البدني والعقلي والنفسي. (معوض، 1978، صفحة 29)

### 3.3. أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية :

#### 1.3.3. النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي الداخلي:

تعريف هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي، وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباراة بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. (بسيوني، 1992، صفحة 132)

#### 1.1.3.3. أهداف النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي الداخلي:

تعتبر برامج جزء من دروس التربية البدنية والرياضية ويقوم على حرية اختيار التلميذ المشارك لنوع النشاط المشارك فيه، يعتبر فرصة لممارسة ساعات إضافية من الأنشطة الرياضية المختلفة ويعلم التلاميذ تحمل المسؤوليات المكلفة لهم والاشتراك والانخراط مع الفريق وغيرها، وهو بدوره يسعى إلى تحقيق أهداف التربية العامة ونخلص أهداف النشاط الرياضي الداخلي في النقاط التالية :

- 1- تحقيق أهداف التربية البدنية.
- 2- تحسين مستوى التلاميذ في مختلف الأنشطة عن طريق التدريب المستمر وتوجيهات المرشد المدرسي.
- 3- يعتبر فرصة ليجتمع فيها أولياء الأمور مع التلاميذ والمدرسين في ميدان الرياضة ودعم حركة الرياضة بالمؤسسة المعنية.
- 4- التعرف على المواهب واستعدادات التلاميذ وتعمل على تطويرها وتوجيهها.
- 5- التعرف على نوع النشاط الذي يستقطب اهتمام ومشاركة التلاميذ فيه أكثر عن طريق التعرف على ميول ورغبات التلاميذ.
- 6- التعود على القيادة وتربية التلاميذ وتعليمهم أصول القيادة الرياضية.
- 7- استثمار وقت الفراغ خلال اليوم الدراسي.
- 8- إعداد التلاميذ واختيارهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية.

9- احترام حرية التلميذ في اختيار نوع النشاط الذي يريد الانخراط فيه يشجعه على التعرف على ذاته وإمكانيته. (جرعوب، 2009)

### 2.3.3. النشاط الرياضي المدرسي اللاصفيا الخارجي :

#### 1.2.3.3. تعريف النشاط الرياضي اللاصفيا الخارجي

هو نشاط يكون عن طريق منافسات بين الفرق المدرسية من مختلف المدارس، حيث يعتبر هذا البرنامج جزء هام من البرنامج العام للتربية الرياضية المدرسية، يقدم فيه المشاركين كل جهودهم ومواهبهم ومهاراتهم الأدائية في مختلف الأنشطة الرياضية من اجل تمثيل مدرسة الانتماء في المباريات الرسمية ولكي تسهل على القائمين بعملية الانتقاء عملية تشكيل الفرق للمشاركة في المنافسات الدولية والإقليمية. (المندلوي و اخرون، 1990، صفحة 55)

#### 2.2.3.3. أهمية النشاط الرياضي اللاصفيا الخارجي :

يعتبر مكمل للدروس التي تكون داخل الفصل الدراسي، كما أن له الأهمية البالغة في نجاح وتحقيق الأهداف التربوية الموجودة ضمن المنهاج الدراسي، وهي فرصة لتطوير الحركة الرياضية والوصول إلى أعلى المستويات مستقبلا، حيث يقوم المسؤولون بانتقاء التلاميذ المشاركين بعمل اختبارات ومنافسات تقييميه لانتقاء أفضل التلاميذ ذوي الكفاءة العالية والمواهب الرياضية والإمكانيات والمتطلبات البدنية للمشاركة في المسابقات الرياضية اللاصفية مع فرق مدرسية أخرى سواء على المستوى المحلي أو الجهوي أو الإقليمي، من اجل تمثيل المدرسة في مثل هذه المسابقات، وهذا ما يجعل للنشاط الرياضي اللاصفيا الأهمية البالغة في صقل المواهب واكتشافها ورعايتها وتنميتها وتم تطويرها للحصول على أفضل العناصر في مجال التخصص. (مصطفى، 2003، صفحة 74).

#### 3.2.3.3. أهداف النشاط الرياضي اللاصفيا الخارجي :

نلخص أهداف النشاط اللاصفيا الخارجي في النقاط التالية :

تهدف إلى تحقيق التنمية الاجتماعية والنفسية للمشاركين فيها من خلال تعاملهم مع فرق أخرى ومن أماكن أخرى.

الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي بين الأفراد الممتازين.

تعلم القوانين والمهارات وكيفية تطبيقها قانونيا.

يعتبر فرصة لاكتساب التلميذ المشارك فنون القيادة وتحمل المسؤولية وتنمية ثقته بنفسه. (بسيوني, محمد عوض; الشاطئ, فيصل ياسين;، 1992، صفحة 37)

### 4.2.3.3. أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية :

هناك نوعان من الأنشطة الرياضية الخارجية :

أ/ النشاط الرياضي الخارجي التنافسي :

هو نشاط رسمي منظم، يتضمن بطولات مدرسية مختلفة وتشارك فيه أكثر من مدرسة مختلفة، تنظمه الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على المستوى الوطني وتعمل على تنظيمه وتسييره، وتنظمه الرابطات الولائية للرياضات المدرسية على مستوى كل ولاية، أما على مستوى المدرسة تنظمه الجمعية الثقافية الرياضية، يتدرب فيه المشاركون خارج أوقات الدراسة لتحقيق الفوز والحصول على البطولة.

ب/ النشاط الرياضي الخارجي الترويحي :

هي أنشطة ترويحية يسيروها أستاذ التربية البدنية والرياضية وتمارس خلال المنافسات الدينية أو الوطنية والمهرجانات الشعبية بغرض الترويح والتسلية، وهي أنشطة ترويحية بالدرجة الأولى وليست تنافسية، تعمل على تحقيق العديد من القيم الأخلاقية والتربوية وتحقيق التكيف النفسي والاجتماعي من خلال تفاعل التلاميذ ومشاركاتهم في الاحتفاليات إبراز دوره كعضو فعال في الجماعة. (شرف، 1997، صفحة 16)

### 5.2.3.3. مميزات النشاط الرياضي الخارجي :

يتميز بمستوى عالي مقارنة مع النشاط الداخلي.

يكتسب فيها التلميذ القوانين وخطط اللعب ويطور الجانب المعرفي لديه في ذلك النشاط.

تحقيق النمو والتفاعل الاجتماعي.

تطوير الجانب البدني والصحي والنفسي والعقلي للتلاميذ

المحافظة على الاتزان الانفعالي وتطوير المهارات والسلوكيات المختلفة

يتيح الفرصة للتعرف على فرق من مؤسسات أخرى وتعزيز التفاعل بينهم وتنمية الصحة النفسية والمحافظة عليها. (زهران، 1991، صفحة 60)

### 4.3. أنواع وتصنيفات الأنشطة المدرسية اللاصفية :

\_ أنشطة تمارس داخل المدرسة.

\_ أنشطة تمارس خارج المدرسة

ثانيا: التصنيف على أساس الاستفادة من عائد النشاط :

\_ أنشطة يكون الاستفادة الأول من عائدها هم المشاركون فيها.

\_ أنشطة يستفيد من عائدها طلاب المدرسة ومرافقها.

\_ أنشطة يستفيد من عائدها طلاب المدرسة.

\_ أنشطة يستفيد منها المجتمع والبيئة خارج المدرسة.

ثالثا: لتصنيف على أساس نوع الخبرة:

\_ أنشطة يغلب عليها كسب المعرفة وتنميتها.

\_ أنشطة يغلب عليها الخبرات العملي، وكسب المهارات أو تنميتها.

\_ أنشطة يغلب عليها تنمية الميول والتقدير.

\_ الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية أو الدرامية.

رابعا: التصنيف على أساس مقدم الخبرة.

\_ طلاب \_ فنيون \_ معلمون \_ مختصون من العاملين من مؤسسات المجتمع \_ ذو خبرة أو مهارة.

خامسا: التصنيف على أساس القائم بالنشاط:

\_ طالب واحد.

\_ مجموعة صغيرة من الطلاب.

\_ مجموعة كبيرة من الطلاب. (بن حضيري و بن سيفي، 2019، الصفحات 34-35)

### 5.3. أهمية النشاط الرياضي اللاصفي :

نلخص أهمية النشاط الرياضي اللاصفي في النقاط التالية :

1- تعمل على تحقيق الأهداف التربوية التدريسية وتساهم في تطوير شخصية التلميذ وبنائها لأنها أنشطة تأخذ بعين الاعتبار وبالدرجة الأولى رغبات وميول الطلاب، حيث دعمت نتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة ذلك ونذكر منها:

أ- إن الأنشطة اللاصفية تزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم.

ب- تزيد من مستوى التحصيل الأكاديمي وتنمية روح القيادة لهم والتفاعل الاجتماعي، كما أنها تقوي عزيمة التلميذ وروح العمل والمثابرة والإصرار وتطور لهم الجانب الفكري وتجعل التلميذ على استعداد تام وإرادة قوية.

ج- تميز التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية اللاصفية عن التلاميذ الغير مشاركين.

2- يكشف النشاط اللاصفي على المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية والفسولوجية للتلميذ حيث عندما ينخرط التلاميذ مع الفريق تظهر المشكلات التي يعاني منها التلاميذ ويقوم المرابي بملاحظتها على التلميذ كالحجل والانتواء وضعف التنفس والحركة الزائدة عند بعض التلاميذ فيتخذ التدابير اللازمة أما يدمجه في النشاط الأكثر مناسبة له أو يوجه إلى كشف طبي.

3- تساعد التلاميذ على اكتشاف مواهبهم وقدراتهم واستغلال أوقات الفراغ بما ينفع ويفيد وتطوير جانب الفكري والمعرفي وتطوير مهاراتهم الخاصة.

4- تنمية بعض السمات النفسية والاجتماعية الهادفة كالثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، التسامح، التعاون... الخ، وجعل التلميذ أكثر ايجابية وعضو فعال في الجماعة. (مفتي, ابراهيم حماد، 2001، صفحة 31).

### 6.3. آليات تفعيل الأنشطة الصفية واللاصفية :

إن الأنشطة الصفية واللاصفية أصبحت من بين الأهداف التي احتلت اهتمام التربية الحديثة لذا كان لابد من الاهتمام بجوانب التخطيط والتنفيذية والتوجيهية لضمان التنظيم والتسيير والتفاهم المتبادل بين المدرسة والجهات المعنية ونلخص أهم الآليات في النقاط التالية :

- 1- التخطيط السنوي ووضع البرامج.
  - 2- تحضير سجلات الأنشطة المختلفة والمسابقات.
  - 3- المشاركة في الاحتفاليات المحلية والإقليمية والدولية.
  - 4- تخصيص أماكن وأوقات للتدريب وتنظيم الورش.
  - 5- القيام بزيارات استطلاعية من أجل التقييم.
  - 6- القيام ببحوث في مجال الاختصاص الأنشطة ومحاولة تطويرها.
  - 7- العمل على كسب الدعم من المؤسسات العامة والخاصة والمطالبة بالاشتراك والتعاون.
  - 8- تقديم الدعم والتشجيع المادي والمعنوي للطلبة المتفوقين.
  - 9- المشاركة في الأنشطة الطلابية خارج المنطقة.
  - 10- تفعيل دور الإعلام في وضع الإشهار لمختلف الأنشطة التي تقام.
  - 11- عرض أعمال الطلبة ونشرها من خلال التقاويم السنوية.
4. الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.R.S.S):

تهدف إلى تنظيم وتنسيق الرياضات في وسط الولاية وتنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية وتقوم أيضا بدراسة وتحضير البرامج، تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي، ولجان خاصة، حيث يرأس الجمعية العامة مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ.

#### 1.4. تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية :

تمر المنافسات الرياضية المدرسية بمراحل من التصنيفات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية ثم الدولية، وتنظيمها الهيئات المسؤولة في كل مستوى، وتقام هذه المنافسات في كل من الرياضات الفردية والجماعية ويشترك فيها ذكور والإناث.

#### 2.4. الفرق الرياضية المدرسية :

لقد نصت المادة 05 بضرورة إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية، تعمل هذه الجمعية بالتكفل بالمسابقات وإعداد المنافسات مع المؤسسات التربوية وإعداد الطلاب الرياضيين، يكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية حيث تقوم الجمعية المنشأة على مستوى الثانويات ملف اعتماد وتقوم بإدراجه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ويتكون ملف الانضمام من :

- طلب الانضمام

- قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.

- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.

حيث تقوم بالرد على طلب الانضمام في 15 يوم، وتقوم الاتحادية بتحديد مصاريف الانضمام والبطاقات والتأمينات إلى الرابطة.

#### 1.2.4. طرق اختيار الفرق المدرسية:

تقوم الجمعية الرياضية والتي تتكون من أساتذة التربية البدنية باختيار الفرق الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية، ويكون الاختيار على أساس التلاميذ المتفوقين في التربية البدنية والرياضية بعد التصفيات يتم اختيار الراغبين في الانضمام ويتم إجراء لهم بعض الاختبارات لقياس مستواهم وقدراتهم ويتم اخذ معلوماتهم الشخصية ومستواهم ومواظبتهم ويطلب من كل طالب إحضار رسالة من الوالي الشرعي تدل على موافقة الاشتراك في الفريق الرياضي المدرسي، كما يقوم كل طالب بكشف طبي للتأكد من صحته وسلامة جسمه، ثم بعد هذه الإجراءات يشرع الفريق في العملية التدريبية. (مديرية التربية لولاية ميلة، 2020)

#### 2.2.4. اشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية :

## الفصل الرابع: الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية والمرحلة العمرية من 12-15 سنة

من بين الأهداف التي أكدت عليها التربية الحديثة هي السماح للرياضيين والتلاميذ أصحاب القدرات والموهبة في المدارس المشاركة في مختلف المسابقات والدورات الرياضية التي يتم تنظيمها لاكتشاف المواهب والتشجيع على الرقي والتطور، ومن بين أهداف المشاركة في مثل هذه المسابقات للتلاميذ نذكر منها :

- 1- توطيد العلاقة الإنسانية والاجتماعية من خلال التعرف على فرق من مؤسسات أخرى وأماكن أخرى.
- 2- الكشف عن مواهب التلاميذ من خلال أدائهم الفعال في وسط ميدان المنافسة.
- 3- اكتساب التلاميذ لبعض القيم الخلقية والتربوية أهمها التعاون والتسامح... الخ
- 4- تعلم التلميذ المشارك القيادة والتخطيط والتصميم والتنظيم في المسابقات.
- 5- تعود التلميذ المشارك على الإصرار وتحمل المسؤولية من خلال أدائه الفعال طوال فترة النشاط.
- 6- صقل المواهب وتعلم الإبداع والجمالية في أداء المهارات الفنية المختلفة من خلال الواقع المختلفة التي تواجهه.
- 7- تحقيق النمو البدني والنفسي والصحي للتلميذ المشارك ومساهمته الفعالة في تميز المدرسة التي ينتمي إليها (المندلوي و اخرون، 1990، صفحة 57).

### 5. المرحلة العمرية: 12-15 سنة

#### 1.5. المرحلة المتوسطة:

##### 1.1.5. تعريف المرحلة المتوسطة:

تسمى مرحلة المراهقة المبكرة، تمتد بين سنة 12 إلى 15 من عمر التلميذ، يحدث فيها تطور ملحوظ في القدرات والضبط والتحكم وتزداد عمليات الفهم والإدراك والتحليل والتفسير لديه وليصل في سن 15 إلى بلوغ القدرات العقلية ونمو الذكاء، يصبح التلميذ في هذه المرحلة يميل إلى الاطلاع والقراءة ويكتسب المبادئ والاتجاهات التي تجعله قادر على فهم حياته الاجتماعية وأنماط الحياة. (صلحاي، 2016/2017، صفحة 103)

##### 2.1.5. خصائص النمو للمرحلة المتوسطة :

أ/ النمو الجسمي:

- يكون النمو في هذه المرحلة بسرعة كبيرة.
- بعد استقرار في النمو في المراحل السابقة نلاحظ طفرة في النمو لمدة ثلاث سنوات 12-16 سنة.
- نلاحظ زيادة في الطول واتساع الكتفان وطول الجذع والساقين وتزداد قوة الجسم وحجم العظام وتصل سرعة النمو إلى أقصى حد في سن 14 سنة.

ما يجب على المربين مراعاته:

- تفادي المقارنة بين الأفراد في هذه المرحلة.
- الاهتمام بالتربية الصحية للمراهق.
- تكييف المراهق وتوعيته لتقبل التغيرات الجسمية التي تطرأ في هذه المرحلة.

ب/ النمو الانفعالي:

- زيادة الانفعال وسرعة الغضب.
- عدم الاتزان الانفعالي.
- تغير المشاعر بين القبول أحيانا والرفض أحيانا من الأشخاص الذين يقابلهم في حياته أو من المواقف المختلفة.
- الرغبة في الاستقلال والتحرر من سيطرة الكبار.
- ظهور بعض السمات مثل الخجل والانطوائية والتمركز نحو الذات والشعور بالذنب.
- الخوف والتردد بسبب نقص الثقة بالنفس.
- الشعور بالقلق واضطراب الحالة النفسية بسبب صراعات مع ذاته وأحلامه وواقعه الذي يشعره بالعجز.

ما يجب على المربين مراعاته:

- مساعدة المراهق في حل مشاكله.
- توعية المراهق وإخراجه من أحلام اليقظة التي تسبب له التناقض الانفعالي.
- مساعدة المراهق في الاعتماد على نفسه وتسيير أموره.

ج/ النمو الاجتماعي:

- تستمر عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي.
- اتساع نطاق العلاقات الاجتماعية ونمو الثقة بالنفس وتكوين علاقات اجتماعية.
- الاندماج مع المجتمع ومحاولة التعامل مع الغير بكل انبساطية والاهتمام بالمظهر الشخصي.
- حب السيطرة والزعامة.
- التميز بالأناية أحيانا وفي بعض الأحيان بالإيثار.
- ظهور علامات التعاون والتسامح داخل العلاقات الاجتماعية والأصدقاء.
- التعصب والنرفزة من آراء الكبار وتوجيهاتهم والتعامل مع الأصدقاء في بعض الأحيان بمصطلحات وأفكار تكون سرية التعامل بينهم.
- يظهر التوحد مع شخصيات من خارج نطاق البيئة مثل الشخصيات الأسطورية.
- زيادة الوعي ببعض الأمور المتعلقة بالمستقبل كالعمل والشهرة والمكانة الاجتماعية.

ما يجب على المربين مراعاته:

- الاهتمام بالتربية الاجتماعية والقيم والمعايير السلوكية السليمة.
- الحث على التعاون مع الأسرة والمجتمع.

- انخراط المراهق في مختلف الأنشطة مع احترام ميله ورغباته.

- ترك المجال للمراهق في اختيار أصدقائه بكل حرية مع إعطائه التوجيهات. (شرقي، 2019)

### 3.1.5. خصائص وملامح المرحلة المتوسطة:

إن المرحلة المتوسطة كغيرها من المراحل يمر فيها التلاميذ بتغيرات على مستوى النمو الحركي والبدني والجسمي والنفسي والانفعالي والاجتماعي وغيرها، ومن أهم هذه الخصائص نذكر:

- 1- يتميز النمو عند تلاميذ هذه المرحلة بالتزايد في الوزن والذي يؤثر بدوره على البنية الجسمية وقوتها و نمو بعض المهارات الرياضية أيضا.
- 2- يتميز تلاميذ هذه المرحلة بالخجل بسبب اضطرابات مرحلة المراهقة التي يظهر تأثيرها في هذه المرحلة.
- 3- اعتماد التلاميذ على أنفسهم ومحاولتهم لفرض ذاتهم والتصرف بكل استقلالية مع وقوعهم في بعض الأحيان في المشاكل بسبب جهلهم ببعض الأمور ومحاولتهم العيش والتصرف بحرية.
- 4- حب الاهتمام بالمظهر ويكون شخصية جذابة ولافتة للانتباه.
- 5- الميل إلى اتخاذ القرارات ومشاركتها مع الأسرة والمشاركة في مختلف الأنشطة وتحقيق التفوق فيها من أجل البروز والتميز.
- 6- شدة حب الذات ورفض الانتقاد من الآخرين والذي يسبب لتلاميذ هذه المرحلة عصبية حادة وانفعال سريع (لطفي، 2021).

### 2.5. المراهقة:

#### 1.2.5. تعريف المراهقة:

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة بينية تربط بين الطفولة والرشد، فهي مرحلة الشباب والحيوية ومرحلة التطورات السريعة في مختلف جوانب حياة المراهق الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.

تهدف في هذا الفصل إلى تقديم نظرة عامة حول خصائص المرحلة العمرية ما بين 13-15 سنوات من الناحية المعرفية والاجتماعية والانفعالية والنمو الحركي عنده وأهم مميزات مرحلة المراهقة لكي يكون للمدرسين والمعلمين نظرة كاملة في التعامل معه أثناء تعامله معه، كما نشير إلى أهم اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة البدنية في هذه المرحلة.

لغة : هي كلمة مشتقة من فعل رهق، بمعنى قارب فترة الحلم والبلوغ. وقد تدل المراهقة على العظمة والقوة والظلم. (حمداوي، 2016، صفحة 5)

هي الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم راهق بمعنى اقتراب من الحلم أو دنى منه. (الخولي، أمين أنور، 1996، صفحة 35)

ترجع كلمة المراهقة إلى الفعل العربي " راهق " الذي يعني الاقتراب من الشيء، فرهق الغلام فهو مراهق، أي: قارب الاحتلام، ورهقت الشيء رهقا، أي: قربت منه، والمعنى هنا يشير إلى الاقتران من النضج والرشد.

تعني المراهقة في علم النفس : " الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي "، ولكن ليس النضج نفسه لان الفرد في هذه المرحلة يبدأ بالنضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي ولكنه لا يصل إلى كتمان النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى 10 سنوات. (عوض، 2017، صفحة 9)

هي مرحلة من عمر الطفل تدوم لمدة 8 سنوات من 11 إلى 18 سنة تقريبا ويعرف فيها طفل تغير سريع في نمو جسم ومن تغيرات من النواحي النفسية والاجتماعية أيضا، حيث يختلف نمو الطفل مقارنة مع البنات، فعند البنات يتوقف النمو عند بلوغ سن 16 سنة في المتوسط أما عند الطفل فانه يستمر حتى سن 18 سنة. (راتب، 1999، صفحة 131)

هي مرحلة تبدأ من البلوغ إلى نهاية العشرينات، تتغير سرعة النمو والنضج حسب الفروق الفردية عند كلا الجنسين، ويصل البنات في هذه المرحلة إلى النضج والانتهاج من المراهقة قبل الذكور، وقسموا الكتاب المراهقة إلى ثلاث مراحل أولها المرحلة المبكرة من 13-15 سنة ووسطى من 15-18 سنة ومتأخرة من 19 إلى 21 سنة، ونهاية المراهقة عند الذكور غير محدودة وتختلف أيضا من شخص لآخر. (أبو جعفر ، محمد عبد الله العابد، 2014، صفحة 50)

يقول " روبرت هافجهرست " أن النمو هو عبارة عن عملية التعلم خلال الحياة، وأكدت نظريته في النمو أن النمو هو ناتج تفاعل بين النواحي البيولوجية والنمط الثقافي للمجتمع الذي ينتمي إليه الفرد ومستويات طموح الفرد، حيث أن النمو يمكن أن يظهر كنتيجة نمو عضوي كتعلم المشي ويمكن أن ينتج عن الآثار والضغوطات الثقافية كتعلم القراءة والكتابة وبعضها ينتج عن القيم التي يعيش بها الفرد من مستوى الطموح، وقسم النمو إلى ست مراحل مختلفة وهي كالتالي :

- 1- مرحلة المهد والطفولة المبكرة : الميلاد 5 سنوات.
- 2- مرحلة الطفولة المتوسطة : 6 - 12 سنة.
- 3- مرحلة المراهقة : 13 - 18 سنة.
- 4- مرحلة الرشد المبكرة : 19 - 29 سنة.
- 5- مرحلة الرشد المتوسطة : 30 - 60 سنة.
- 6- مرحلة الشيخوخة : 61 فأكثر. (راتب، 1999، الصفحات 71-72)

#### 2.2.5. علامات بداية مرحلة المراهقة وابرز خصائصها وصورها الجسدية والنفسية :

يمر المراهق بسنة من عمره في مرحلة المراهقة بتحولات بيولوجية وهي تعتبر كبداية للمراهقة عنده وهي علامة النمو الجسدي، والنضوج الجنسي والتغيير النفسي نذكرها بالتفصيل كالآتي :

**1. النمو الجسدي:** يميز هذا الجانب نمو سريع في البنية البيولوجية عند الجنسين وتختلف الإناث على الذكور، حيث تبدو الفتاة أطول من الذكور ويتسع الكتفان عند الذكور مقارنة بالوركين ويزيد طول الساقان بالنسبة لبقية الجسم بينما يحدث العكس عند الإناث تتسع الوركين بالنسبة للكتفين والخصر، هذا يكون في مرحلة المراهقة المبكرة.

**2. النضوج الجنسي :** يميز هذه الجانب عند الإناث البلوغ والذي يكون غالبا في عام 13 سنة لكن ليس بالضرورة أن يصاحبه ظهور الخصائص الجنسية الأنثوية الأخرى، أما عند الذكور يتميز بنمو في الأعضاء التناسلية ويكون البلوغ في سن 15 تقريبا.

**3. التغيير النفسي :** يتأثر المزاج والعلاقات الاجتماعية عند المراهق في هذه المرحلة الحساسة بالتغيرات الجسدية والهرمونية فقد يبدو الجنسين في مرحلة البلوغ مزيج من المشاعر السلبية والايجابية فأحيانا تظهر عليهم السعادة والابتهاج وأحيانا تظهر عليهم التوتر والانزعاج. (عوض، 2017، الصفحات 14-15)

### 3.2.5. المشكلات والتحديات السلوكية في حياة المراهق :

**1- الصراع الداخلي :** يعني المراهق في هذه المرحلة من صراع داخلي حول الاستقلال بذات بدل الاعتماد على الأهل ومحاولته التصرف كالكبار وإظهار تصرفات الرجولة أو الأنوثة عند الإناث بدل تصرفات الطفولة وتزيد طموحاته وأفكاره حول تطوير حياته، حيث تتكون له فلسفة خاصة بالحياة يصبح يعارض فيها بعض المبادئ والمسلمات التي تعلمها في صغره فيصبح في صراع ديني ويصبح أكثر انتقادا للتقاليد الاجتماعية بسبب غرائزه الداخلية والتي تفرض عليه تصرفات تعاكس مبادئ وتقاليد المجتمع، فكون هذه المرحلة هي مرحلة تحول ثقافي وجنسي وجسمي وغيرها يصبح المراهق في صراع مع ذاته نتيجة التغيرات الجديدة في حياته من كل النواحي.

**2- الاغتراب والتمرد :** يصبح المراهق أكثر حساسية ونتيجة انتقاله من كيان إلى كيان آخر متطور والسلوكيات التي تصاحب هذا التغيير يصبح يعتقد أن والده ينضرن إليه نظرة سلبية على غير العادة ويشكو من عدم التفهم له فيتسبب هذا الاعتقاد في التمرد والاغتراب ومعارضة سلطة ورغبات الوالدين ليحاول إثبات تفردة وتمايزه، فيصبح أكثر عدوانية وتعصب عند توجيه الوالدين له لأنه يؤمن بمنطقه وعقله وبذلك يبدأ يحاول فرض وجوده وسيطرته ورشده عن طريق العناد والتمرد.

**3- الخجل والانطواء :** إن ظروف الرفض التي يمر بيها المراهق في هذه المرحلة بين محاولته فرض ذاته ومعارضة الوالدين له تجعله في صراع مع نفسه، ويؤدي به هذا إلى الاعتماد على الآخرين في حل مشكلاته، وهذه الظروف المتقلبة لديه تجعله يهرب من العالم الاجتماعي واللجوء إلى الانطواء والخجل.

**4- السلوك المزعج :** بسبب رغبة المراهق في هذه المرحلة إلى تحقيق مقاصده الخاصة فقط دون اعتبار للمصلحة العامة يصبح يتصرف تصرفات مزعجة كالضرب، الشتم، الصراع مع الكبار، يجادل في الأمور التافهة، يحدث المشاكل دون اعتبار لمشاعر غيره.

**5- العصبية وحدة الطباع :** يكون المراهق في درجة عالية من التوتر وشعوره بالقوة والتجبر والسلطة لذا تزداد عصبية وعناده في تحقيق مطالبه وهذا ما يجعل المحيطين به بالانتقاده ورفض تصرفاته. (عوض، 2017، الصفحات 21-22)

#### 4.2.5. مطالب النمو خلال مرحلة المراهقة :

- 1- يجب أن يتقبل كل فرد لواقعه وكيانه لان هناك من يكونون متفوقين عقليا ومنهم من يكونون متفوقين بدنيا وهذا قائم على أساس مبدأ الفروق الفردية يجب أن يكون لكل فرد مفهوم سوي نحو الذات الجسمية وتقبلها.
- 2- يجب على كلا الجنسين تقبل التغيرات الجسمية والفسولوجية التي تحدث والتعمق في دراسة على هذه التغيرات لكي تكون لهم نظرة طبيعية للحياة.
- 3- يجب الاندماج مع المجتمع والتعامل مع أقرانه من الجنسين ومحاولة اكتساب الأخلاق القيمة لكي يكون فرد متوافق مع المعايير الاجتماعية السائدة.
- 4- تعزيز الثقة بالنفس وتنمية بعض السمات النفسية التي تتطلبها المرحلة كالتحمل المسؤولية وتقدير الذات.
- 5- يجب الاهتمام بالدراسة والابتعاد عن كل ما يحدث تشويش في الحياة، وان تكون له نظرة مستقبلية يجب الاجتهاد للوصول إلى تحقيقها.
- 6- يجب على الفرد أن يتحمل مسؤولياته لوحده بدل الاعتماد على والديه ومحاولة تسيير أموره الاقتصادية والفكرية لوحده.
- 7- التغلب على الدوافع الجنسية والتصرف بكل وعي للتخلص من المشكلات النفسية كالتأنيب الضمير وغيرها.
- 8- تعلم بعض الأمور الخلقية والدينية التي يتطلبها المجتمع الذي ينتمي إليه كالعدل، التعاون، التسامح، فعل الخير.... الخ
- 9- محاولة فهم المشاكل للحياة وللأختلافات البيئية الاجتماعية والدينية والعرقية والمحلية والعالمية حتى يكون أكثر انفتاح على ثقافة الغير وحتى يكون أكثر وعي في التعامل مع الآخرين دون تمييز وتعصب. (أبو جعفر , محمد عبد الله العابد، 2014، الصفحات 55-56)

#### 5.2.5. مراحل النمو عند المراهق :

إن مراحل نمو الطفل تتداخل فيما بينها وكل مرحلة تكمل أخرى ولكل مرحلة بداية ونهاية وكل مرحلة يمكن أن تتأثر بمرحلة التي قبلها وتعتبر المراهقة من أهم مراحل الإنسان التي يحدث فيها النمو الجسمي والعقلي

والانفعالي بناء كيان الشخصية وسنتطرق فيما يلي إلى أهم التغيرات التي تحدث في مختلف الجوانب العقلية والانفعالية والجسمية في هذه المرحلة :

#### أ/ النمو الجسمي :

النمو الجسمي هو ذلك النمو الذي يحدث في شكل الجسم الخارجي كالطول وتغيرات الوجه والوزن والحجم والعرض والتي يمكن قياسها بطريقة مباشرة.

يبدأ النمو السريع في الأشهر التسعة الأولى من عمر الطفل ويتباطأ نسبياً في مرحلة الطفولة ثم يزداد في التسارع من 10-11 عام ويستمر لمدة عامين في النمو ثم يبدأ في التباطؤ، ثم تبدأ مرحلة النمو الجسمي مرة ثانية قبل البلوغ الجنسي بعام وتستمر لفترة عامين أو أكثر، ويكون النمو السريع بسبب زيادة إفرازات الغدة النخامية والتي تقوم أيضاً بتنظيم بعض الغدد الأخرى المسؤولة على النمو أيضاً.

فالنمو الجسمي عند البنات يكون من سن 10-14 سنة عند البنات ويستمر إلى غاية 18 سنة ومن 12-15 سنة عند الأولاد ويستمر إلى غاية 20 سنة. (نور، 2015، الصفحات 119-120)

#### ب/ النمو في الطول والوزن :

يكون الزيادة في الطول عند البنات بمقدار 2.6 او 5.1 بوصة في السنتين اللتان تكونان قبل الحيض ثم يتباطأ بعده، أما عند الذكور يزداد خلال السنة التي يمر فيها الطفل من البلوغ وفترة ما بعد البلوغ.

بالنسبة للوزن فهو راجع إلى العضلات والعظام، فمن بين نتائج أبحاث " ستلوث stteleworth" عام 1938 انه يحدث تزايد سريع في الوزن في الفترة ما بين الميلاد والرابعة، وأيضاً خلال فترة 14-16 عام عند البنين، أما عند الإناث فهي تبدأ من الثانية عشر إلى الرابع عشر.

#### ج/ القدرة الحركية :

تميز مرحلة المراهقة نوع من الخمول والتراخي والكسل بسبب النمو الجسماني السريع، خلال فترة ما بين 15-16 تكون حركات المراهق منسجمة ومتوافقة على عكس مرحلة الطفولة ويرجع هذا التحكم في الحركات إلى إنتاج الهرمونات والذي يزيد من القوة العضلية وطبيعة النمو العظمي عند الأولاد كعرض الكتفين

وغيرها تساعد على القوة البدنية، ويحدث نفس الشيء عند البنات لكن بمعدل بطيء (نور، 2015، الصفحات 120-122).

#### د/ النمو الانفعالي :

يكون المراهق كثير القلق بسبب التغيرات الجسمية التي يمر بها في هذه المرحلة.

يمر المراهق بحالة نفسية متناقضة مع التقاليد والعادات الأسرية وبين حاجته إلى تحقيق رغباته وفرض سلطته.

يكون للمراهق رغبة في الاستقلال وتسيير أموره بدون الاعتماد على أهله.

يكون للمراهق رغبة في متابعة وسائل الإعلام المختلفة والاستكشاف وتصرفات الكبار ويحبون الميل إلى المثالية.

تكون للمراهق رغبة في العزلة ليدرك الأمور بدون تشويش.

يبدأ المراهق في التخلص من تصرفات الطفولة ومصاحبة الجنس الآخر وتكوين صداقات.

يمر المراهق بحالة نفسية مضطربة بين النقد والحيرة والكآبة والحساسية والمبالغة بسبب الانفعالات النامية التي تنتج بسبب محاولاتهم فرض حقوقهم والشعور بالمسؤولية. (نور، 2015، الصفحات 123-124)

#### أسباب مشكلات المراهق الانفعالية :

- 1- شعور المراهق بالتوتر بسبب عدم قدرته في التكيف مع بيئته الأسرية والمدرسية والمجتمع.
- 2- احتياج المراهق إلى المال يسبب له قلق شديد لأنه يسبب له عائق في تحقيق رغباته.
- 3- شعور المراهق بالارتباك نتيجة تعرضه لمواقف تفرض عليه ظهوره مع الجنس الآخر في المجتمع.
- 4- شعور المراهق بالانزعاج من تكلفيه بمهام لا تتوافق مع قدراته من طرف أسرته.
- 5- ظهور مشاكل بين الأهل والمراهق وفي المدرسة بسبب رفضه للأوامر الموجهة إليه. (نور، 2015،

صفحة 125)

#### ه/ النمو العقلي :

إن النمو العقلي يكون من خلال جانبين أساسيين هما :

من حيث الشكل والذي يتضمن كل من العمليات العقلية العليا والذكاء والقدرات العامة، ونلاحظ عمليات النشاط العقلي من خلال السلوك مما يسهل قياس قدرته العقلية عن طريق مقارنتها مع مجموعة أخرى أو معايير معتمدة، ثانيا من حيث الموضوع والتي تتضمن الاستعدادات أو القدرات الخاصة. (علي السيد، 2015، صفحة 245)

#### نمو العمليات العقلية :

**الانتباه :** إن نمو الانتباه مرتبط بنمو القدرات العقلية العامة، لذا فإن المراهق يكون أكثر استيعاب للأموور على عكس الأطفال.

**الإدراك:** يختلف الإدراك عند المراهق والطفل حسب النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي والعضوي فكلما كان الشخص مركز نضرتة على المستقبل كان إدراكه على المدى البعيد كما هو الحال عند المراهقين والعكس عند الأطفال والذين يكون إدراكهم على الوقت الراهن وهذا ما أكدته دراسة " كيمنز "

**التذكر:** يكون التذكر بقدر ميول الشخص واهتمامه بذلك الشيء أو عن طريق خبراته المختلفة أو انفعالاته، فعند الطفل تكون عملية التذكر عنده بطريقة آلية ولكن يتأثر الحفظ عنده بالنشاط العقلي.

أما في مرحلة المراهقة فيكون الفرد كثير النسيان ما إذا كان هناك جوانب متعددة للحفظ بسبب قوة التركيز والانتباه عنده مما يتسبب له في نسيان بعض الأمور. وهذا ما يقرره " لاهي ".

#### عملية التفكير :

يختلف التفكير عند المراهق والطفل حيث أن المراهق يفكر في الأمور ويعرف معنى المفاهيم الرمزية المجردة، بل ويبحث أيضا عن حل المشكلات والاستدلال على عكس الطفل الذي يعتمد في تفكيره على المفاهيم المحسوسة المادية، وهذا ما أكدته دراسات " ميلر\_ تانز " أن المراهق يحلل الأشياء تحليلا منطقيا منسقا.

**عملية التخيل :** يرتبط التخيل بالتفكير ارتباطا قويا خصوصا في مرحلة الرشد، فالطفل يعتمد في التخيل على المصادر الحسية والبصرية أما المراهق يعتمد على الصورة اللفظية ويرجع ذلك إلى اكتمال عملية اكتساب اللغة في هذا المرحلة. (علي السيد، 2015، الصفحات 248-250)

و/ النمو البدني والحركي:

- نموه كل عضلات الجسم بشكل سريع ويظهر عند البنات أكثر من الذكور.
- نقص الرشاقة والتوازن في الحركات والمهارات.
- ظهور سمات الصحة الجيدة.
- القدرة على أداء الحركات المركبة بكل إتقان وانسجام.
- تغير في معالم الوجه والجسم حيث يصبح كالكبار.
- تزايد القوة عند الذكور والقدرة على التوافق خصوصا في نهاية هذه المرحلة.
- ظهور حب الشباب عند البعض.
- يختلف النمو باختلاف الفروق الفردية بين الأفراد. (أبو عبده، 2011)

ز/ النمو الاجتماعي :

- يكون التصرف بغرض جذب انتباه الغير وتحقيق الذات.
- رغبة الانتماء والتعاون داخل الجماعة.
- التصرف بمثالية ومحاولة حل المشكلات الدينية والأخلاقية .
- التعبير عن الحرية في الحياة.
- الخوض في البطولات من اجل البروز.
- عدم السيطرة على أنفسهم في حالة الغضب .

- أكثر حساسية تجاه الذات والجسم مما يجعل منه سريع الانفعال.

- المصارحة بالنقائص.

- يكون البنات أكثر اجتماعية من الأولاد.

- تقلب في المزاج بين الشعور بالانحزام وأحيانا ضبط الانفعالات الزائدة.

- حب الدعاية والسخرية.

التفكير في الحياة المستقبلية

- كثرة أحلام اليقظة. (أبو عبده، 2011، صفحة 63)

#### 6.2.5. نظريات المراهقة :

لقد ظهرت العديد من النظريات التي درست المراهقة وفسرتها سنذكر بعض هذه النظريات بشكل مختصر فيما يلي :

#### 1.6.2.5. النظرية التاريخية والثقافية :

تدرس هذه النظرية المراهقة حسب تطورها عبر الحقب التاريخية الزمنية وتغير الثقافات، وتضمن الكتاب الذي ألفه " جيرار لوت " Gerard Lutte تحت عنوان ( تحرير المراهق) مفهوم تاريخي وثقافي للمراهقة، والذي أكد فيه أن المراهقة مرحلة تطويرية مهمة في حياة الإنسان ونمو شخصيته، وبأنها فترة يعرف فيها الشخص إخلاف من كل الجوانب والاستعداد لمرحلة الرشد، كما وضع (جيرار) ثلاث مستويات للمراهقة وهي: المستوى العام، والمستوى الوسيط لأصناف المراهقة، والمستوى الحسي للأفراد.

#### 2.6.2.5. النظرية العضوية والبيولوجية :

رائد هذه النظرية " ستانلي هول " Stanely Hall والذي اعتبر المراهقة فترة عصبية في حياة الإنسان لذلك تكون فترة توتر وقلق واضطراب، وهذا بسبب التغيرات العضوية والنفسية والانفعالية، حيث أهمل " ستانلي هول " المؤثرات الاجتماعية والبيئية المكتسبة فيما يخص سلوكياته وعلاقاته مع المجتمع وغيرها، وركز على ما هو عضوي ونفسي والذاتي والبيولوجي، يعتبر كل من ميندوس Mendousse، ودوبيس Debesse، وجيزال Gesell من الباحثين الفرنسيين الذين أيدوا هذه النظرية.

### 3.6.2.5. النظرية المعيارية :

اهتمت هذه النظرية بتهديب المراهق عقائديا ودينيا وتوعيتهم فكريا من اجل إبعادهم عن مؤثرات الفكرية السلبية الاجتماعية، خصوصا بعد ظهور مشاكل سياسية واقتصادية واجتماعية، ثم بعدما حكم هلتر ألمانيا غير الإيديولوجيين سيكولوجية المراهقة وأصبحوا يتعاملون مع المراهق بطريقة الايدولوجية وضيقة مجرة بعيدا عن حقائق المجتمع والتاريخ، من أهم مناصري هذه النظرية : بوهرلر CH.Buhler، وسبرانجر Spranger، وكاتز Katz، وبوزمان Busemann.

### 4.6.2.5. نظريات التحليل النفسي :

يعد " فرويد " Freud من رواد هذه النظرية، وهو يرى أن المراهقة فترة من فترات التطور في النمو من الطفولة حتى الرشد والبلوغ، أي أنها ليست فترة مستقلة بنفسها وهو يعارض " ستانلي هول " و " يونغ " و " جان جاك روسو " في وصفهم للمراهقة بأنها ميلاد جديد، ويرى أن الطفل يمر بثلاث مراحل جنسية وهي: المرحلة الجنسية الطفيلية الأولى المعروفة بالفموية، والشرجية والقضيبيية، ثم تليها مرحلة الكمون الجنسي ثم مرحلة البلوغ إذن فهو ربط المراهقة بالطفولة في نظريته، وليس هناك انقطاع بين المراحل.

### 5.6.2.5. النظرية الثقافية :

اعتبرت الباحثة الأمريكية " مارغريت ميد " Marguerite Mead أن المراهقة هي نتاجا للبيئة والمجتمع وطبيعة الثقافة السائدة، بمعنى أن المراهقة ومشاكلها من اضطراب وقلق وتوتر ما هي إلا عادات مكتسبة من المجتمع والبيئة، وان المراهقة تختلف من بلد لآخر ومن ثقافة لأخرى ومن بيئة الأخرى، ومن بين

الباحثين الذين اهتموا بهذه النظرية من وجهتها الثقافية : هورلوك Hurlock، وكول Cole ، وجيرسيلد Jerild.

#### 6.6.2.5. النظرية الماركسية :

أكد " بوليتزر " Politzer و " فيكوتسيكي " Vygotskij أن علاقة المراهق بمنتجاته الثقافية التي حققها في حياته وأعماله وإنجازاته لها تأثير كبير في سكولوجية المراهقة، حيث انما نظرية تدرس المراهقة من حيث العوامل السوسيو تاريخية والسياسية والاقتصادية.

#### 7.6.2.5. السيكلوجية التكوينية :

يرى " جان بياجيه " Jean Piaget و " شريكته اينهيلدر " Inhelder، أن المراهقة يحدث فيها تفاعل بنيوي تكويني ولقد اعتمد على الملاحظة العلمية المنظمة، وأكد من خلال أبحاثه أن الطفل في مراحل تعلمه لا يعتمد على حواسه فقط بل يستخدم قدراته العقلية والفطرية والمنطقية في اكتساب المعرفة، كما يرى بياجيه أن الذكاء ناتج عن الترابط البنيوي بين الخبرة والنضج، ولقد حدد أربع مراحل نفسية تربوية في حياة الطفل هي: المرحلة الحسية الحركية، وتمتد من لحظة الميلاد حتى السنة الثانية، ومرحلة ما قبل العمليات وتبدأ من السنة الثانية حتى السنة السابعة، ومرحلة العمليات المادية أو الحسية وتبدأ من السنة 7 حتى السنة 12، ومرحلة التفكير المجرد وتبدأ من سنة 12 إلى بداية المراهقة، وهو خلال فترات نموه هذه ينتقل من المستوى المحسوس إلى المستوى المجرد.

#### 8.6.2.5. النظريات السوسولوجية :

درست المراهقة داخل المجتمع، ومن أهم الباحثين الذين تبنون النظرية السوسولوجية في أبحاثهم : رالف لينتون Linton، وبارسونز Parsons وايزنشتات Eisenstadt وكولمان Colman وماتزا Matza وكودمان Godmann.

#### 9.6.2.5. نظرية الاثمرکز :

من روادها " أوسوبيل " Ausubel، والت يركز فيها على تطور الأنا حيث أن الطفل يبدأ بالتمركز على الأسرة في الطفولة الأولى ثم يبدأ يعتمد على ذاته والاستقلالية الشخصية والتي يتحكم في ذلك عامل البلوغ والعوامل الاجتماعية والمعرفية والنفسية وعدة عوامل أخرى.

#### 10.6.2.5. سيكولوجية دورة الحياة :

تقوم هذه النظرية على مبدأ ان مراحل المراهقة متصلة عبر كامل حياة الإنسان من الطفولة إلى الرجولة والشيوخة، ومن أهم الباحثين الذين اهتموا بهذه النظرية: تيتنس Tetens، وكارو Carus، وكوتيليه Quetelet، وهو لينورث Hollingworth، وبوخلر Buhler، وبريسي Pressey، وجاني Janey، وكوهلن Kuhlen. (حمداوي، 2016، الصفحات 22-31).

#### 11.6.2.5. نظرية المجال :

درسها "كورت لوين" Levin K وقد ربط المراهقة بجميع العوامل القريبة والبعيدة كالعوامل النفسية، العضوية، والاجتماعية والفسولوجية... والتي تتفاعل بشكل كلي مع حياة المراهق فيصدر عنه انفعالات ايجابية أو سلبية.

#### 12.6.2.5. نظرية البورت:

اهتم "البورت" Alport بنمو الشخصية وتطور الذات وأهل الجانب الجنسي عند الطفل كما أشار فرويد، ومعنى ذلك أن شخصية المراهق تسيره الأنا الناتجة عن ذاته وهذا ما يجعل المراهق في فترة البلوغ يحاول فرض شخصيته، فذات الإنسان تتأثر بالعوامل العضوية والبيولوجية لذا نلاحظ تغير في شخصية المراهق خلال مرحلة البلوغ ويصاحب هذا أيضا نمو القدرات العقلية والذهنية (حمداوي، 2016، الصفحات 33-32).

مما سبق نلاحظ أن المراهقة مرت بعدت نظريات فلسفية وتاريخية وتعددت الرأي حول المؤثرات والعوامل التي تتدخل في هذه المرحلة كما اختلفت بعض النظريات في تحديد المدة الزمنية المخصصة لهذه الفترة وذلك نظرا لتداخل كل العوامل في بناء شخصية المراهق في هذه الفترة والتي نتج عنها تغيرات في السلوك وتفكير لذا اختلف الباحثين في دراسة هذه المرحلة فتعددت النظريات فيها كل حسب نظرتة.

#### خاتمة:

إن الأنشطة الرياضية اللاصفية هي أنشطة مكملة لمنهج التربية الرياضية المدرسية، تتضمن مختلف النشاطات الرياضية الفردية والجماعية، يمارسها التلاميذ على مختلف مستوياتهم وأعمارهم وأجناسهم، وتكون على شكل منافسات رياضية بين المؤسسات التربوية إما منافسات داخلية أو منافسات خارجية، تهدف على صقل شخصية التلميذ ورفع المستوى الصحي لديه، وبوجود الدعم الكافي والاهتمام بتفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية تعطي نتائج ايجابية على الصعيد الوطني وترفع من مستوى الانجاز الرياضي وكفاءات التلاميذ المنخرطين، خصوصا في مرحلة التعليم المتوسط والذي يزامن مرحلة المراهقة لدى التلاميذ لما لها من عوائد

## الفصل الرابع: الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية والمرحلة العمرية من 12-15 سنة

---

إيجابية على المراهقين في تنظيم أوقاتهم وارتزائهم وتنمية تفكيرهم وإعطائهم الصورة الإيجابية لذاتهم والاهم من ذلك اكتشافهم لقدراتهم وتنمية مهاراتهم الرياضية.

تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف النشاط الرياضي اللاصفي وأنواعه وأهدافه ونشأته وتصنيفاته، وأهميته وتطوره واليات تفعيله وعلاقته بالسّمات الشخصية، وكيفية اشتراك الفرق المدرسية فيه، كما تطرقنا إلى تعريف بمرحلة المتوسطة واهم نظريات المراهقة ومراحل نمو لدى المراهق واهم ومشكلات والتحديات السلوكية لدى المراهقين.

## خاتمة الباب الأول:

تم التطرق في هذا الباب إلى مقدمة بحث والتي اشتملت على كل عناصر البحث من مقدمة وإشكالية وتساؤلات وفرضيات وأهمية وأهداف... الخ، كما تطرقنا إلى أربع فصول، اشتملت الفصول على أهم العناصر التي تعطينا صورة واضحة أكثر عن مصطلحات البحث وفهمها ومعرفة تفاصيلها وجزئياتها، الفصل الأول كان حول الدراسات السابقة والتي كانت حوالي أحد عشر دراسة تعلقت بمصطلح الأنشطة الرياضية اللاصفية وثلاثون دراسة حول السمات الشخصية، أما الفصل الثاني فكان حول السمات الشخصية تطرقنا فيه بشكل مفصل إلى أهم العناصر كأنواع الشخصية ونظرياتها ومحدداتها وخصائصها، أما الفصل الثالث كان حول بناء المقاييس النفسية ولقد تطرقنا فيه إلى أهم عناصر البناء والتصميم أما الفصل الرابع كان حول الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تطرقنا فيه إلى أهم العناصر كأهداف النشاط الرياضي اللاصفي وأنواعه ومميزاته وأهميته كما تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم العناصر التي تخص خصائص المرحلة العمرية 12 إلى 15 سنة.

## الدراسة الميدانية

- مدخل الباب الثاني.
- الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية
- الفصل الثاني: عرض و تحليل نتائج البحث
- الفصل الثالث: مناقشة نتائج البحث \_ خلاصة \_ التوصيات

## مدخل الباب الثاني :

لقد قسمت الطالبة الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة فصول، حيث تناولت في الفصل الأول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية، تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية ومختلف مراحلها وخطواتها من مراحل بناء أداة الدراسة بتفصيل ووضع الخصائص السيكومترية لها، كما تطرقنا إلى ذكر مراحل الدراسة الأساسية وأدواتها، ومنهج البحث، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث، أما الفصل الثاني عرض وتحليل نتائج الدراسة، حيث استعرضنا بشكل مجزأ ومفصل كل الجداول الإحصائية لعرض النتائج لكل سؤال من تساؤلات البحث وقمنا بتحليلها وإرفاقه بأشكال بيانية لتوضيح أكثر لهذه النتائج، ويتضمن الفصل الثالث قمنا بمناقشة نتائج البحث مع الاستنتاجات، وكذا مناقشة فرضيات البحث ، وبعدها خلاصة عامة تليها مجموعة من الاقتراحات والتوصيات المستقبلية.

## الفصل الأول

### منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية

2. مجتمع وعينة البحث

2.1. الأدوات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية

3.1. نتائج الدراسة الاستطلاعية

1.3.1. خطوات ومراحل بناء أداة الدراسة

2.3.1. صدق وثبات أداة الدراسة

3. الدراسة الأساسية

4. منهج البحث

5. مجالات البحث

6. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث

7. أدوات الدراسة الأساسية

8. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

9. صعوبات البحث

خاتمة

### تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهها وأنواعها، فهي تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة حيث أن المنهج الصحيح لحل أي مشكلة يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة، هذا ما دفع الطالبة إلى اختيار أنسب المناهج لحل مشكلة هذا البحث، وأكثرها وضوحا في عملية الإعداد الخطوات الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية متبعا في ذلك أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد، انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث، إلى انتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة البحث.

سنتقل إلى الجانب التطبيقي (الميداني)، قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نحقق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول سابقة الذكر، وعلى هذا الأساس قمنا بالدراسة الميدانية في مختلف المتوسطات على التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية، وجمعنا البيانات الخام وسعرضها إحصائيا لنتمكن من تفسير وتحليل نتائج الظاهرة المدروسة.

### 1. الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته. (حسانين، 1995، صفحة 194)

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها، ولقد استخدمنا التجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على أهم المعوقات التي قد تواجهنا أثناء الدراسة الأساسية ومن بين هذه المعوقات صعوبة عرض الألفاظ أو الفقرات المكونة للمقياس والاختبار اللذان تدور عليهم العملية البحثية، وهذا من أجل سلامة الدراسة الأساسية.

### أجريت الدراسة الاستطلاعية بهدف تحقيق مايلي:

تحديد أهم الخصائص السيكومترية لمقياس الدراسة (مدى صدقها وثباتها)

تحديد لهم السمات الشخصية التي يتميز بها التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

تحديد حجم ونوع عينة الدراسة الأساسية.

التأكد من وضوح تعليمات المقياس.

وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة و خصائصها.

شملت هذه المرحلة عدة خطوات نلخصها فيما يلي:

— الحصول على وثيقة تسهيل المهمة للقيام بالجانب الميداني من معهد التربية البدنية، ثم الحصول على الموافقة من مديريات التربية الخاصة بالولايات المعنية بالبحث. ( مستغانم، غليزان، وهران، تموشنت، معسكر، تيارت) وذلك من اجل السماح لنا بإجراء الدراسة الميدانية على التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفي في المدارس المتوسطة ( السنة الأولى، السنة الثانية، السنة الثالثة، السنة الرابعة) وذلك لتطبيق أداة الدراسة من اجل التحقق من خصائصها السكومترية، وهي عينة ممثلة لاختبار أدوات الدراسة على مجموعة من التلاميذ والتلميذات من مختلف المتوسطات التابعة لولايات الغرب الجزائري وتم اختيار العينة بناء على توجيه من مكاتب الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

— عرض مقياس السمات الشخصية للتقييم والتحكيم على الدكاترة في الاختصاص.

— إحصاء المتوسطات المشاركة في الرياضة المدرسية في بعض ولايات الغرب الجزائري من المكتب الولائي للرياضة المدرسية.

— وكان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية هو الحصول على المعلومات الميدانية استكمالاً لمرحلة تقنين مقياس السمات الشخصية لحساب الثبات.

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات وبناء المقياس وقد تمت كأتي:

تم الاطلاع على مختلف المصادر والمراجع وأدبيات البحث التي لها علاقة بموضوع وجمع عدد من السمات الشخصية الأكثر اعتماداً في الدراسات السابقة.

### 2. مجتمع وعينة الدراسة:

أ/ مجتمع البحث:

مجتمع الدراسة هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. نقلاً عن ( عودة ملكاوي، 1987، ص 127). (خالد و قاسم، 2021، صفحة

(218)

جدول (6) توزيع مجتمع التلاميذ المنخرطين في الرياضات المدرسية لبعض ولايات الغرب الجزائري حسب الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

الولايات	عدد المتوسطات	اختصاص مجموع	النسبة	عدد التلاميذ	النسبة
تموشنت	28	الرياضات الفردية	9.23%	1959	14.08%
		الرياضات الجماعية	10.36%		
تيارت	30	الرياضات الفردية	10.51%	2451	17.52%
		الرياضات الجماعية	14%		
معسكر	27	الرياضات الفردية	7.97%	1847	13.20%
		الرياضات الجماعية	10.5%		
مستغانم	30	الرياضات الفردية	10.96%	2551	18.24%
		الرياضات الجماعية	14.55%		
غليزان	29	الرياضات الفردية	9.82%	2543	18.18%
		الرياضات الجماعية	15.6%		
وهران	31	الرياضات الفردية	10.33%	2633	18.62%
		الرياضات الجماعية	16%		
مجموع				13984	100%

توزع مجتمع الدراسة حسب بعض مناطق الغرب الجزائري وهي ( تموشنت، وهران، معسكر، مستغانم، غليزان، تيارت)، حيث بلغ عدد المتوسطات المشاركة في الرياضة المدرسية 175 متوسطة، وتضمن مجتمع الدراسة بمنطقة تموشنت 923 بنسبة 9.23% بالنسبة للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الفردية، أما التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الجماعية فبلغ 1036 بنسبة 10.36%، وبلغ العدد الاجمالي للتلاميذ 1959 بنسبة 14.08% أما بالنسبة لمنطقة تيارت حيث بلغ عدد المتوسطات المشاركة في الرياضة المدرسية 31 متوسطة، وتضمن مجتمع الدراسة 1051 بنسبة 10.51% بالتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الفردية، أما التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الجماعية فبلغ 1400 بنسبة 14% وبلغ العدد الاجمالي للتلاميذ 2451 بنسبة 17.52%، أما بالنسبة لمنطقة معسكر حيث بلغ عدد المتوسطات

المشاركة في الرياضة المدرسية 27متوسطة، وتضمن مجتمع الدراسة 797 بنسبة 7.97% بالنسبة للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الفردية، أما التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الجماعية فبلغ 1050 بنسبة 10.05%، وبلغ العدد الاجمالي للتلاميذ 1847 بنسبة 13.20% أما بالنسبة لمنطقة مستغانم حيث بلغ عدد المتوسطات المشاركة في الرياضة المدرسية 30 متوسطة، وتضمن مجتمع الدراسة (1096) بنسبة 10.96% بالنسبة للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الفردية، أما التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الجماعية فبلغ 1455 بنسبة 14.55%، وبلغ العدد الاجمالي للتلاميذ 2551 بنسبة 18.24% أما بالنسبة لمنطقة غليزان حيث بلغ عدد المتوسطات المشاركة في الرياضة المدرسية 29 متوسطة، وتضمن مجتمع الدراسة 983 بنسبة 9.82% بالنسبة للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الفردية، أما التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الجماعية فبلغ 1560 بنسبة 15.6%، وبلغ العدد الاجمالي للتلاميذ 2543 بنسبة 18.18% أما بالنسبة لمنطقة وهران حيث بلغ عدد المتوسطات المشاركة في الرياضة المدرسية 30 متوسطة، وتضمن مجتمع الدراسة 1033 بنسبة 10.33% بالنسبة للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الفردية، أما التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الجماعية فبلغ 1600 بنسبة 16.00%، وبلغ العدد الاجمالي للتلاميذ 1906 بنسبة 18.60%.

### ب/ عينة البحث:

تعتبر العينة هي جزء مهم في أي دراسة ميدانية نجد أن مفهومها: " هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء مهم من الكل، بمعنى انه تأخذ كمجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لأفراد المجتمع لتجرى عليها الدراسة. (زرزواتي، 2002، صفحة 191)

إذن عينة البحث هي جزء من المجتمع الأصيل الذي يحتوي على خصائص معينة وقد تكونت عينة الدراسة من:

تكونت عينة البحث من التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية للتعليم المتوسط وبلغ عددهم (1385) تلميذا، ويمثلون مختلف مناطق الغرب الجزائري.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العنقودية وهي عينة يتم اختيارها على أساس الجماعات بدلا من الأفراد، حيث يقسم المجتمع إلى عنقايد أو تجمعات، تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من هذه العناقيد، ثم تتم دراسة كل المفردات داخل العناقيد التي تم اختيارها والتي تنتمي كلها إلى جهة الغرب الجزائري.

ولاختيار حجم العينة التي تكون أكثر تمثيلا قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية:

— تحديد مجتمع الدراسة الذي تكون من جميع التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للتعليم المتوسط من مختلف مناطق الغرب الجزائري، وبلغ حجم مجتمع الدراسة (13984) تلميذا، تم تقسيمهم إلى ست ولايات من الغرب الجزائري على النحو التالي: حيث بلغ العدد الإجمالي للتلاميذ في منطقة تموشنت 1959 بنسبة 14.08% أما بالنسبة لمنطقة تيارت حيث بلغ العدد الإجمالي للتلاميذ 2451 بنسبة 17.52% أما بالنسبة لمنطقة معسكر حيث بلغ العدد الإجمالي للتلاميذ 1847 بنسبة 13.20% أما بالنسبة لمنطقة مستغانم حيث بلغ العدد الإجمالي للتلاميذ 2551 بنسبة 18.24%، أما بالنسبة لمنطقة غليزان حيث بلغ العدد الإجمالي للتلاميذ 2543 بنسبة 18.18% أما بالنسبة لمنطقة وهران حيث بلغ العدد الإجمالي للتلاميذ 1906 بنسبة 18.60%.

— حساب العينة باستعمال معادلة ستيفن تامبسون لتحديد حجم العينة من المجتمع الأصلي في بعض ولايات الغرب الجزائري للتعليم المتوسط.

$$n = \frac{N \times P(1-P)}{[N-1 \times (d^2 \div Z^2)] + P(1-P)}$$

حيث أن:

N: حجم المجتمع

Z: الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى المعنوية (0.05) ومستوى الثقة 95% وتساوي 1.97

d: نسبة الخطأ وتساوي 2.5%

p: القيمة الاحتمالية وتساوي 50% (Steven & Thompson, 2012, pp. 59-60)

جدول رقم (7) يوضح جدول يوضح لنا حجم العينة انطلاقا من معادلة ستيفن تامبسون

الجنس	الذكور	الإناث	المجموع
المجموع	7600	6384	N=13984
النسبة	54%	46%	100%
حجم العينة	747	638	n=1385

يمثل الجدول أعلاه عينة التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة، حيث يوضح الجدول أن حجم عينة الذكور قدرت ب (747) أما عينة الإناث فبلغت (638)، وبلغ العدد الإجمالي لعينة الدراسة حسب معادلة ستيفن تامبسون (1385) تلميذ وتلميذة.

بعد أن توصلنا إلى تحديد حجم العينة انطلاقاً من حجم المجتمع الكلي قسمنا عينة البحث إلى عینتين هما عينة التقنين وعينة الدراسة الأساسية كما هو موضح في الجدول الموالي:

جدول رقم (8) يوضح عينة التقنين وعينة الدراسة الأساسية

عينة التقنين	صدق والثبات	إعادة الاختبار	المجموع
	700	30	730
العينة الدراسة الأساسية	655		n=1385

### 2.1. الأدوات المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية:

استخدمنا في الدراسة الاستطلاعية الأدوات التي سوف نعتمد عليها في الدراسة الأساسية، وهذا من اجل التأكد من الخصائص السيكومترية كتالي:

أولاً: أداة تحليل المحتوى: استبيان موجه للأساتذة من اجل دراسة صدق المحتوى للمقياس.

ثانياً: بناء مقياس السمات الشخصية موجه إلى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة من اجل دراسة ثبات والقيام بالدراسة الأساسية.

### 3.1. نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بعد تطبيق لأداة الدراسة تم حساب درجات التلاميذ والتلميذات الصف الأولى والثانية والثالثة والرابعة متوسط على مقياس السمات الشخصية، حيث شرعنا في شرح تعليمات المقياس وتوضيحها ولم يواجه التلاميذ أي صعوبة في فهم بنود المقياس.

تم حساب صدق وثبات أدوات الدراسة وهذا بعد تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة، حيث استخدمنا نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS. V 23) للتأكد من الخصائص السكومترية، وسيتم عرض نتائجها كتالي:

### 1.3.1. خطوات ومراحل بناء أداة الدراسة:

#### الهدف من بناء المقياس:

هدف مقياس الدراسة إلى التعرف على أهم السمات الشخصية التي يتميز بها التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة.

اعتمدنا في بناء مقياس السمات الشخصية واستخلاص أبعاد المقياس وبنوده على المصادر التالية:  
الاستبيان الشامل للشخصية من تأليف بول هايست والذي ترجمه أحمد محمد عبد الخالق.  
استخبار أيزنك للشخصية صيغة الراشدين من إعداد أيزنك والذي ترجمه أحمد محمد عبد الخالق.  
مقياس العوامل الخمسة للشخصية قام ببنائه كولديريك Goldberg 1999 المعتمد من قبل كوستا و  
ماك راى 1992.

مقياس السمات الشخصية لطلاب الثانوية والجامعة من إعداد فاروق عبد الفتاح موسى.  
اختبار تقدير الذات للأطفال في مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة من إعداد طلعت منصور وحليم بشار.  
مقياس الثقة بالنفس من إعداد عادل عبد الله محمد.  
مقياس السمات الشخصية \_ العقلية : أعده أبو عليا.

قائمة فرايبورج للشخصية من تأليف جوكسفنارنبرج Fahrnberg وهريت سليج Selg  
و راينرهامبل Hampel و عدلها محمد حسن علاوي في الصورة العربية  
اختبار (كاتل) لعوامل الشخصية.

أما الكتب المعتمد عليها في هذا الجانب هي كالتالي:

د. محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين 1998 القاهرة  
د. عثمان علي امين قياس الشخصية المقاييس و الطرقالاسقاطية 2008 دار زهران للنشر والتوزيع  
د. محمد احمد الخطيب د. احمد حامد الخطيب الاختبارات و المقاييس النفسية 2011، دار الحامد للنشر  
والتوزيع

د. محمود عودة الريموي علم النفس التطوري 2009 القاهرة جمهورية مصر العربية  
فيما يخص الدراسات السابقة فقد تطرقنا إلى مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة والتي تمثلت في رسائل  
ماجستير ودكتوراه ومقالات علمية منشورة.

بعد الاطلاع على مختلف المصادر والمراجع والدراسات السابقة وأدبيات البحث وموضوع الشخصية بشكل  
عام والشخصية الرياضية بشكل خاص، قمنا بدراسة تحليلية لهذه المصادر، ثم استخلصنا من هذه الدراسات  
السابقة الأبعاد الممكنة والمناسبة لبناء مقياس السمات الشخصية والتي قدر عددا ب (20) سمة، وبعد تم  
بناء استمارة الكترونية وعرضها على (17) من المحكمين المتخصصين في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية  
لغرض معرفة آرائهم حول مدى صلاحية محاور الدراسة كإضافة محور أو حذف محور والاتفاق على المحاور،  
وكتيجة لمسح الدراسات السابقة وتحليل محتواها واخذ آراء السادة الخبراء والمختصين حول تحديد المحاور

الأساسية للمقياس و بعد حساب نسبة الاتفاق لكل بعد تم اختيار الأبعاد والتي تم اختيارها فوق نسبة 60 بالمائة، وتم الاعتماد عليها كمحاور للمقياس حيثتم الاتفاق على (9) أبعاد.

ثم انتقلنا إلى مرحلة تشكيل فقرات المحاور بما يتلاءم وبيئة البحث ومستوى التحصيل العلمي لمجتمع البحث ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح، كما تم حساب عدد الفقرات الممكنة في كل محور، وقد اعتمدنا في كتابة الفقرات على المصادر التالية:

\_\_ كتب الشخصية بأنواعها.

\_\_ الاستبيانات المعتمدة عليها كأداة بحث في المذكرات التي لها علاقة بموضوع بحثنا.

\_\_ محرك البحث Google.

واعتمدنا في كتابة الفقرات وفق الأسس التالية:

\_\_ أن لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي إلى الملل في الإجابة.

\_\_ صياغة الفقرات بضمير المتكلم.

\_\_ أن تكون كل فقرة من الفقرات قابلة لتفسير واحد. (الطويل، 2009، 52)

\_\_ عدم استخدام العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكي تنعدم فرصة المقارنة أمام الباحث.

\_\_ أن تكون الفقرة واضحة ومفهومة المعنى والهدف.

\_\_ أن لا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها. ( أبو علام ومحمود، 1989، 134). (شاكرو ذنون،

2013، صفحة 51)

بعد حساب عدد العبارات الممكنة في كل بعد والتي كانت بعدد (9) في بعد الاجتماعية و(9) في بعد

الانبساطية، و(9) في بعد تقدير الذات، و(9) في بعد تحمل المسؤولية، و(8) في بعد الاستقلالية، و(8)

في بعد السيطرة، و(8) في بعد الاتزان الانفعالي، و(8) في بعد الشجاعة، و(8) في بعد الإصرار، تم

التوصل إلى اختيار(74) بند وهي مجموع البنود المكونة للمقياس في صورته الأولية.

بعد الانتهاء من كتابة الفقرات لكل محور، تم إعداد استمارة الكترونية تم عرض المقياس بشكله الأولي على

(7) محكمين ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم التربوية والنفسية والرياضية لمعرفة آرائهم في كل محور ومدى

ملائمة فقراته لقياس أبعاد السمات الشخصية موضوع الدراسة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية

اللاصفية للمرحلة المتوسطة، التأكد من سلامة العبارات من ناحية الصياغة والوضوح والسهولة، التأكد من

صلاحية العبارات للبعد الذي تقيسه، ورأي المحكمين في عدد البنود المناسبة كل بعد، وذلك بوضع علامة (

(√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (مناسبة، غير مناسبة، تعديل) وتدوين التعديل المناسب في مكان الملاحظات، بعد عملية التحكيم وملاحظات السادة المحكمين على بنود المقياس وأبعاده بتعديل أو مناسبة الفقرة أو عدم مناسبتها، حذف بعض البنود من بعض المحاور لتقليص عدد البنود، تم التوصل إلى اختيار (7) بنود لكل محور بمجموع (63) بند في المقاس ككل.

ولقد اعتمدنا في صياغة الفقرات على أسلوب (ليكرت) المطور وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد. وبعد الانتهاء من هذه المرحلة تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس، حيث يشير (Eble, 1972) إلى أن " عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية مراد قياسها تعد أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري". (Eble, 1972, p. 55)

وسنوضح هذه الخطوات الجداول الآتية:

جدول رقم (09): يوضح نسبة الاتفاق المختصين على محاور مقياس السمات الشخصية لدى

التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية.

الأوزان النسبية	إضافة		مرفوضة	مقبولة	الأبعاد
	النسبة	العدد			
%35.29	%64.70	11	الإصرار	العدد	العدد
				11	06
% 88	%88	1	الهادفة	02	15
				02	15
%35.29	%5.88	1	التنافسية	11	06
%94				01	16
% 29	%5.88	1	التنافسية	12	05
%88				02	15
%47	%17.64	3	الاكتئابية	09	08
% 24				13	04
% 41.17				10	07

السذاجة والدهاء	04	13	24 %
الانبساطية	17	00	100 %
الاعتماد على الغير	08	09	47 %
الاستقلالية	15	02	88 %
الانفتاح الثقافي	05	12	29 %
الانسجام مع الجماعة	02	15	12 %
صحوة الضمير	08	09	47 %
تقدير الذات	16	02	94 %
الدافع للنتيجة	03	14	18 %
الاجتماعية	17	00	100 %

من خلال الجدول نلاحظ أن العوامل التالية ( الانبساطية والاجتماعية) احتلت المرتبة الأولى بنسبة 100% يليها عامل ( تحمل المسؤولية وتقدير الذات) بنسبة 94% ثم يليها كل من عامل (السيطرة

والاستقلالية والاتزان الانفعالي و الشجاعة ) بنسبة 88 %

ثم يليها العوامل الأقل نسبة تحت 50% نذكرها على الترتيب

المرونة النفسية والاعتماد على الغير و صحوة الضمير بنسبة 47 %

الثقة في النفس بنسبة 41 % ، الذكاء والعصبية بنسبة 35 % ، الواقعية والانفتاح الثقافي بنسبة 29

% ، السذاجة والدهاء والصلابة النفسية بنسبة 24 % ، الدافع للنتيجة بنسبة 18 % الانسجام مع

الجماعة بنسبة 12 %

أما فيما يخص الأبعاد المهمة والتي أغفلناها عن ذكرها والتي اجمع أغلبية المحكمين على إدراجها نذكر بعد

الإصرار بنسبة 64%

أما الأبعاد التي أدرجت كالإضافة من قبل بعض المحكمين والتي كانت نسبها اقل من 50% نذكرها كالتالي:

المهادفية والتنافسية بالنسبة 5%

الاكتئابية بالنسبة 17%

\_\_ بعد تحديد أبعاد المقياس شرعنا في بناء فقرات المقياس ومن اجل معرفة عدد فقرات المناسبة لكل بعد

اعتمدنا على المعادلة التالية:

حساب عدد العبارات في كل محور

عدد العبارات في كل محور = عدد العبارات الكلي  $\times$  النسبة التقريبية  $\div 100$

افترضنا عدد العبارات الكلي 72

حساب النسبة التقريبية لبعء الانبساطية:

لحساب النسبة التقريبية يجب حساب النسبة الحقيقية بتطبيق المعادلة التالية:

$$100 \frac{\quad}{\quad} 137$$

$$\times \frac{\quad}{\quad} 17$$

النسبة التقريبية لبعء الانبساطية:  $100 \times 17 \div 137 = 12.40$  12

عدد العبارات في بعء الانبساطية:

$$72 \times 12 \div 100 = 8.6472$$

النسبة التقريبية لبعء الاستقلالية:  $100 \times 15 \div 137 = 10.94$  11

عدد العبارات في بعء الاستقلالية:

$$72 \times 11 \div 100 = 7.9272$$

النسبة التقريبية لبعء الاجتماعية:  $100 \times 17 \div 137 = 12.40$  12

عدد العبارات في بعء الاجتماعية:

$$72 \times 12 \div 100 = 8.6472$$

النسبة التقريبية لبعء تقدير الذات:  $100 \times 16 \div 137 = 11.67$  12

عدد العبارات في بعء تقدير الذات:

$$72 \times 12 \div 100 = 8.6472$$

النسبة التقريبية لبعء تحمل المسؤولية:  $100 \times 16 \div 137 = 11.67$  12

عدد العبارات في بعء تحمل المسؤولية:

$$72 \times 12 \div 100 = 8.6472$$

النسبة التقريبية لبعء محور السيطرة:  $100 \times 15 \div 137 = 10.94$  11

عدد العبارات في بعء السيطرة:

$$72 \times 11 \div 100 = 7.9272$$

النسبة التقريبية في بعء الاتزان الانفعالي:  $100 \times 15 \div 137 = 10.94$  11

## الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية

عدد العبارات في بعد الاتزان الانفعالي:

$$72 \times 11 \div 100 = 7.9272$$

النسبة التقريبية في بعد الشجاعة:  $100 \times 15 \div 137 = 10.941$

عدد العبارات في بعد الشجاعة:

$$72 \times 11 \div 100 = 7.9272$$

النسبة التقريبية في بعد الإصرار:  $100 \times 11 \div 137 = 8.028$

عدد العبارات في بعد الإصرار:

$$72 \times 8 \div 100 = 5.7672$$

### جدول رقم (10) يوضح النسبة التقريبية وعدد العبارات الممكنة في كل محور

المحور	العامل	نسبة الاتفاق	النسبة الحقيقية	الترتيب	النسبة التقريبية	عدد العبارات
1	الانبساطية	17	12.40	1	12	9
2	الاستقلالية	15	10.94	3	11	8
3	الاجتماعية	17	12.40	1	12	9
4	تقدير الذات	16	11.67	2	12	9
5	تحمل المسؤولية	16	11.67	2	12	9
6	السيطرة	15	10.94	3	11	8
7	الاتزان الانفعالي	15	10.94	3	11	8
8	الشجاعة	15	10.94	3	11	8
9	الإصرار	11	8.02	4	8	6
المجموع		137	100 ≈ 99.92		100	74

بعد تحديد عدد العبارات الممكن في كل بعد شرعنا في بناء استمارة ترشيح فقرات المقياس لتحديد الفقرات المناسبة لكل محور وإجراء التعديلات على الفقرات حسب رأي المختصين وتم توزيع الاستمارات على (7) دكاترة في مجال الاختصاص ونبين ذلك في الجدول الأتي:

### جدول رقم (11): يمثل نسبة الاتفاق على أسئلة الأداة الخاصة بالسّمات الشخصية قيد الدراسة

البعد	البند	القبول		الرفض		تعديل		نسبة القبول
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
تقدير الذات	أبادر في خلق أجواء ممتعة في الفريق	6	85.71 %	//	//	1	14.28 %	100%
	أبادر في أن اخلق أجواء							

الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية

	ممتعة في الفريق								
100%	اعبر عن سعادتي في المنافسات دون تردد	14.28%	1	//	//	85.71%	6	اعبر عن انفعالاتي وشعوري دون تردد في المنافسة	
100%	اتسم بالتفاؤل في حياتي اليومية	57.14%	4	//	//	42.85%	3	اشعر بتفاؤل وإيجابية في حياتي	
42.8%		14.28%	1	57.14%	4	28.57%	2	اقضي الوقت في الخارج أكثر من البيت	
28.5%		//	//	71.42%	5	28.57%	2	القي اللوم على زملائي إذا خسرنا في المباراة	
71.4%	اتسم بالعبودية والمرونة في التعامل مع زملائي في الفريق	28.57%	2	28.57%	2	42.85%	3	ابتسم أثناء التعامل مع الآخرين	
85.7%		//	//	14.28%	1	85.71%	6	أنا شخص كثير الصبر	
85.7%	لا أبالي من المواقف المختلفة في المباراة	42.85%	3	14.28%	1	42.85%	3	يتملكني شعور بعدم المبالاة أثناء المباراة	
85.7%	اشعر بالاكئاب في حياتي	14.28%	1	//	//	42.85%	6	اشعر دوماً بحالة مزاجية معكدة.	
100%	بعد تقدير الذات	14.28%	1	//	//	85.71%	6	أنا كثير اللوم لنفسني	تقدير الذات
100%	ألوم نفسي عند القيام بالأخطاء	14.28%	1	//	//	85.71%	6	أستطيع أن اتخذ القرارات دون تردد	
100%	اتخذ القرارات دون تردد	14.28%	1	//	//	85.71%	6	أخاف ويتأبني القلق من أي متغيرات خارجية مفاجئة	
100%	أقلق من	//	//	//	//	100%	7	أساعد في إعطاء	

الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية

المفاجآت								الحلول مع زملائي في المواقف
لا أكثرث لعتاب مدربي لي لثناء المباراة	42.85 %	3	//	//	57.14 %	4	4	أقبل أي نقد من الآخرين
أحب الثناء والمدح والتقدير من الآخرين	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	6	أشعر بالسعادة والرضا عن حياتي
لديا علاقات مع وطيدة مع أصدقائي في الفريق	14.28 %	1	42.85 %	3	42.85 %	3	3	أحضا باحترام الآخرين
.بجترمني أصدقائي	28.57 %	2	28.57 %	2	42.85 %	3	3	أشعر بالأمان والطمأنينة
أنا متفائل في حياتي	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	6	كثيرا ما تنجح مشاريعي ومخططاتي التي أصممها
أتغلب على منافسي في اللحظات الحاسمة	57.14 %	4	//	//	42.85 %	3	3	كثيرا ما أتغلب على منافسي في اللحظات الحاسمة
//	//	//	//	//	100 %	7	7	أشعر بالقوة والنشاط أثناء المنافسة
//	//	//	14.28 %	1	85.71 %	6	6	أثق في قدراتي الرياضية
//	//	//	//	//	//	//	//	أخاف من الخسارة في المنافسة
أنا لاعب جري ومبادر	28.57 %	2	14.28 %	1	57.14 %	4	4	أراجع عن الصف الأول خلال تجريبي لمهارة أو حركة جديدة
أنا لاعب عنيف وعدواني	28.57 %	2	//	//	71.42 %	5	5	أقلق كثيرا من المنافس الذي يتميز بالعنف
تحذف	//	//	//	//	100 %	7	7	أتنجب تحدي المنافسين الأقوياء
28.5	//	//	71.42	5	28.57	2	2	أنا أطمح أن أكون

التجربة

الفصل الأول: اجراءات البحث الميدانية

7%				%		%		شخصية معروفة بارزة مثل الشخصيات الناجحة	
100%	أتقبل النقد بكافة أنواعه	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	أكون هادئا كثيرا في مواقف النقد والغضب	الاتزان الانفعالي
100%	أنا شخص هادئ	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	أتميز بالثبات المزاجي في حياتي اليومية	
100%	أكتب مشاعري دون استشارة	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	أستطيع أن أكتب مشاعري دون استشارة	
100%	أكتب من أدائي الضعيف	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	أشعر بالإحباط عندما يكون أدائي ضعيفا	
71.4 %	//	//	//	28.57 %	2	71.42 %	5	أنا كثير الأخطاء خلال المواقف الحاسمة في المباراة	
100%	يزعجني صديقي السيئ	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	أضايق كثيرا عندما أرى أداء احد زملائي سيئ	
100%	أشعر بالتعب النفسي بداية النشاط	28.57 %	2	//	//	71.42 %	5	أشعر بالتعب النفسي وهدر الطاقة في الدقائق الأولى من النشاط.	
100%	//	//	//	//	//	100%	7	أتكيف مع مختلف المواقف الضاغطة	
100%	أنا مختلف عن زملائي	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	أحب أن أكون متميزا ومختلفا عن أصدقائي في المنافسة	
100%	أكون عصبي أثناء المباراة	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	أنا شخص كثير الغضب	
100%	أتمتع بفرض تعليماتي أثناء المنافسة	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	أجد متعة كبيرة عندما افرض تعليماتي وخططي أثناء المباراة	
100%	أسمح لأصدقائي الذين	42.85 %	3	//	//	57.14 %	4	أنا شخص مسامح مع غيري	

الفصل الأول: اجراءات البحث الميدانية

	اختلف معهم في الرأي								
	ألوم الآخرين لارتكابهم الأخطاء	28.57 %	2	//	//	71.42 %	5	القي اللوم على زملائي في حالة ارتكابهم الأخطاء	
	//	//	//	//	//	%100	7	أسيطر على سلوك زملائي في المباراة	
	//	//	//	28.57 %	2	71.42 %	5	لا اقبل نقد زملائي لي	
	//	//	//	//	//	%100	7	_ لا أستطيع أن أتحمل مسؤولية قيادة الفريق	
	أثابر في المنافسات الشاقة	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	أستطيع الصمود لفترة طويلة في المنافسات الشاقة والمتعبة	الإصرار
	عزيمتي عالية لتحقيق أهداف فريقي	//	//	//	//	%100	7	اعمل ما بوسعي لأحقق أهداف الفريق	
	أتجنب استنارة خصمي أثناء المباراة	14.28 %	1	28.57 %	2	57.14 %	4	أحاول أن أتفادى غضب منافسي بكل الطرق أثناء المنافسة	
	ابذل الجهد الذي يحقق نجاح	//	//	//	//	%100	7	العب بأقصى جهدي سواء كنت فائزا أو منهزما	
	//	//	//	//	//	%100	7	أنا كثير الاستسلام والانحزام من المواقف الصعبة	
	//	//	//	14.28 %	1	85.71 %	6	افقد الأمل عندما يتفوق عليا منافسي في النتيجة.	
	//	//	//	//	//	%100	7	اشعر بالتقصير عندما أتكاسل عن عملي	
	//	//	//	//	//	%100	7	أتقبل كل المهام التي	تحمل المسؤولية

الفصل الأول: اجراءات البحث الميدانية

								يقدمها لي مدربي	
100%	//	//	//	//	//	100%	7	أنا احترم حقوق غيري	
85.7 %1	//	//	//	14.28 %	1	85.71 %	6	اشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح	
85.7 %1	//	//	//	14.28 %	1	85.71 %	6	احرص دوما أن أصل قبل الوقت الرسمي للمباراة	
71.4 %2	لا احترم قوانين المنافسة	14.28 %	1	28.57 %	2	57.14 %	4	لا احترم القوانين والنظم التي تتعارض مع مصلحتي	
100%		//	//	//	//	100%	7	أنا متسرع في أفكاري وقراراتي.	
100%	أقبل توجيهات الآخرين لمواجهة تحدي المنافسات	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	اقبل أفكاري فقط وارفض توجيهات الآخرين لي	
100%	//	//	//	//	//	100%	7	احل مشاكلي دون مساعدة الآخرين	الاستقلالية
100%	//	//	//	//	//	100%	7	اعتمد على والدي في اتخاذ قرارات تخصني	
85.7 %1	//	//	//	14.28 %	1	85.71 %	6	لا اهتم لقوة خصمي وتفوقه	
100%	//	//	//	//	//	100%	7	احترم قرارات الآخرين دون أن أناقضهم	
71.4 %2	//	//	//	28.57 %	2	71.42 %	5	أستطيع الاعتماد على نفسي في معظم أمور حياتي	
100%	//	//	//	//	//	100%	7	لا يمكنني اللعب في المنافسة بشكل جيد دون توجيهات مدربي	
85.7 %1	يختار لي والديها	57.14 %	4	14.28 %	1	28.57 %	2	اختر أصدقائي بعد موافقة والدا يا	

الفصل الأول: اجراءات البحث الميدانية

	أصدقاوي على كفييتهم								
%100	//	//	//	//	//	%100	7	أميل إلى الأصدقاء الذين هم في مستوايا أكثر من الذين هم أفضل مني	
%100	أكون علاقات صداقة مع أشخاص جدد	14.28 %	1	//	//	85.71 %	6	احل مشاكلي دون مساعدة الآخرين	الاجتماعية
71.4 %2	أنا شخص كنوم وغامض	28.57 %	2	28.57 %	2	42.85 %	3	اعتمد على والديا في اتخاذ قرارات تخصني	
%100	//	//	//	//	//	%100	7	لا اهتم لقوة خصمي وتفوقه	
71.4 %2	لا احترم قوانين المنافسة	14.28 %	1	28.57 %	2	57.14 %	4	احترم قرارات الآخرين دون أن أناقضهم	
85.7 %1	احل النزاعات بين أصدقاوي أثناء المنافسة	14.28 %	1	14.28 %	1	71.42 %	5	أستطيع الاعتماد على نفسي في معظم أمور حياتي	
%100	//	//	//	//	//	%100	7	لا يمكنني اللعب في المنافسة بشكل جيد دون توجيهات مدربي	
85.7 %1	//	//	//	14.28 %	1	85.71 %	6	اختر أصدقاوي بعد موافقة والدايا	
%100	//	//	//	//	//	%100	7	أميل إلى الأصدقاء الذين هم في مستوايا أكثر من الذين هم أفضل مني	
%100	//	//	//	//	//	%100	7	احل مشاكلي دون مساعدة الآخرين	

\_أشار بعض المحكمين إلى إضافة بعض الفقرات لبعض أبعاد المقياس نبين ذلك في الجدول الآتي:

جدول رقم (12) يوضح العبارات المضافة لبعض الأبعاد المقياس بعد عملية التحكيم

الأبعاد	الفقرات المضافة
الإصرار	7_ ابذل الجهد المطلوب لتحقيق الأهداف 8_ لا تثيرني الهزيمة في بداية المنافسة

فيما يلي نعرض بشكل مختصر العبارات المقبولة والعبارات المرفوضة لكل بعد من أبعاد المقياس

جدول رقم (13) يوضح العبارات المقبولة والمرفوضة لكل بعد من أبعاد المقياس.

العبارات أو البنود	نسبة القبول	نسبة الرفض
بعد الانبساطية		
9-8-7-6-3-2-1	85.71 % إلى 100%	
5-4		42.85 % إلى 28.57 %
بعد تقدير الذات		
4-9-6-5-3-2-1	100%	
8-7		71.42 % إلى 57.14 %
بعد الشجاعة		
7-6-5-4-3-2-1	85.71 % إلى 100%	
8		28.57 %
بعد الاتزان الانفعالي		
8-7-6-4-3-2-1	100%	
5		71.42 %
بعد السيطرة		
8-6-5-4-3-2-1	100%	
7		71.42 %
بعد الإصرار		
8-7-6-5-4-2-1	85.71 % إلى 100%	
3		71.42 %
تحمل المسؤولية		
8-7-5-4-3-2-1	85.71 % إلى 100%	
6		71.42 %
بعد الاستقلالية		
8-7-6-4-3-2-1	85.71 % إلى 100%	

## الفصل الأول: اجراءات البحث الميدانية

5		71.42 %
بعد الاجتماعية		
1-3-5-6-7-8-9	85.71 % إلى 100 %	
2-4		71.42 %

بعد استرجاع استمارات صدق المحكمين الخاصة ببنود المقياس قمنا بحساب نسبة القبول ونسبة الرفض وعدلنا ما يجب تعديله انطلاقاً من ملاحظات المحكمين كما أضفنا بعض البنود التي اقترحها الأساتذة المحكمين وبهذا توصلنا إلى بناء مقياس السمات الشخصية في الصورة النهائية له والجدول أدناه يوضح عدد محاور المقياس مع عدد البنود في كل بعد التعديل النهائي:

**جدول رقم (14) يوضح المحاور المقترحة مع عدد البنود في كل محور بعد عملية التحكيم لمقياس السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية**

الرقم	المحور	عدد البنود
01	الانبساطية	(07) بنود
02	تقدير الذات	(07) بنود
03	الشجاعة	(07) بنود
04	الاتزان الانفعالي	(07) بنود
05	السيطرة	(07) بنود
06	الإصرار	(07) بنود
07	تحمل المسؤولية	(07) بنود
08	الاستقلالية	(07) بنود
09	الاجتماعية	(07) بنود

توصلنا إلى بناء المقياس في صورته النهائية كما هو موضح في الملاحق.

### تعليمات التطبيق ومعايير التصحيح والأداء:

يتكون مقياس السمات الشخصية من 63 عبارة موزعة على 9 أبعاد وهي: الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار، ويحتوي كل بعد 7 عبارات.

عند تطبيق المقياس يجب الإشارة بوضوح إلى أن الهدف من هذا المقياس هو قياس درجة السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية، توجد تعليمات التطبيق على ورقة الإجابة ويفضل إعطاء مثال على كيفية الإجابة للتلاميذ مع الإشارة إلى أن ليس بين البنود ما يصنفها إلى بنود ذات إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ولكن تتعلق بسلوك التلميذ خلال موقف معين ومدى تطابق العبارة عليه، كما تم

الإشارة أيضا إلى عدم ترك أي عبارة من دون إجابة وتتم الإجابة من خلال خمس مستويات للمقياس حسب مقياس ليكرت الخماسي نذكرها كما يلي:

الإجابة (موافق) تخصص لها الدرجة 4، والإجابة ( موافق بشدة) تخصص لها الدرجة 5، والإجابة (محايد) تخصص لها الدرجة 3، والإجابة ( غير موافق) تخصص لها الدرجة 2، والإجابة ( غير موافق تماما) تخصص لها الدرجة 1.

أما العبارات السلبية فيتم تصحيحها في الاتجاه العكسي للتقديرات السابقة، أي إذا كانت الإجابة (موافق بشدة) تخصص لها الدرجة 1، والإجابة (موافق) تخصص لها الدرجة 2، والإجابة (محايد) تخصص لها الدرجة 3، والإجابة (غير موافق) تخصص لها الدرجة 2، والإجابة ( غير موافق تماما) تخصص لها الدرجة 1.

وحدد المتوسط الفرضي في هذا المقياس ب 21 والدرجة الدنيا ب 7 (  $7 = 7 \times 1$  ) ودرجة العليا 35 (  $35 = 7 \times 5$  )، وعليه كلما زادت السمة عن 21 (  $21 = 35 + 7 / 2$  ) يدل ذلك على توفر السمة بدرجة كبيرة عند التلميذ وكلما قلت يدل ذلك عن عدم امتلاك التلميذ لتلك السمة، والجدول الموالي يبين توزيع الفقرات على المحاور للمقياس بشكله النهائي:

جدول رقم (15) يبين توزيع الفقرات على المحاور للمقياس بشكله النهائي

الرقم	محاور المقياس	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
1	الانبساطية	28_19_10_1	55_46_37	7
2	الاجتماعية	29_20_11_2	56-47-38	7
3	تقدير الذات	57-48_39_30_21-12	3	7
4	تحمل المسؤولية	58-40_31_13_4	49_22	7
5	الاستقلالية	23_5	59_50_41_32_14	7
6	الاتزان الانفعالي	60-24_15_6	51_42_33	7
7	السيطرة	52_43_25_16-7	61_34	7
8	الشجاعة	53_44-26_17-8	62_35	7
9	الإصرار	63_54-27_18-9	45_36	7

### 2.3.1. صدق وثبات أداة الدراسة:

من اجل التحقق من صدق وثبات المقياس قمنا بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية، حيث تم إجراء تجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (750) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة المتوسطة المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية، ابتداء من 2020/02/04 للإجابة على فقرات المقياس المكون من (63)

فقرة. إذ تم توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً منتظماً لتجنب تأثير الحيز بنمط كل مجال من مجالات المقياس" نقلًا عن (باهي و الأزهرى، 2006، 108). (شاكرو ذنون، 2013، صفحة 53) كالتالي:

### 1/ حساب الصدق: Validity

#### أ/ صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency :

صدق الاتساق الداخلي هو حساب معامل الارتباط بيرسون لدرجات الأفراد على بنود الاختبار مع درجاتهم على أبعاد الاختبار، ثم درجاتهم على بنود الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار في حالة مع إذا كان الاختبار متعدد الأبعاد.

— وقد جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات المحاور التسعة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss إصدار 23 والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور:

جدول رقم (16) يوضح صدق الاتساق الداخلي لبنود المقياس

الفقرات	ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه	ارتباط الفقرة مع المقياس ككل	نوع الدلالة
الانبساطية			
أبادر في أن اخلق أجواء ممتعة في الفريق	0.237**	0.117**	دال
اعبر عن سعادتني في المنافسات دون تردد	0.411**	0.290**	دال
اتسم بالتفاؤل في حياتي اليومية	0.384**	0.266**	دال
اتسم بالعفوية والمرونة في التعامل مع زملائي في الفريق	0.516**	0.358**	دال
أنا شخص كثير الصبر	0.492**	0.338**	دال
لا أبالي من المواقف المختلفة في المباراة	0.433**	0.350**	دال
اشعر بالاكنتاب في حياتي.	0.454**	0.352**	دال
الاجتماعية			
أكون علاقات صداقة مع أشخاص جدد	0.372**	0.359**	دال
عندما اغضب الجأ لأصدقائي للفضفضة معهم	0.452**	0.399**	دال
احل النزاعات بين أصدقائي أثناء المنافسة في حالة عدم التفاهم	0.373**	0.315**	دال
ألتزم الصمت عندما أكون مع أشخاص غرباء	0.331**	0.308**	دال
ابتعد عن التجمعات والزحام	0.412**	0.175**	دال

## الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية

دال	0.125**	0.448**	أجد مشكلة في التعامل مع الجنس الآخر
دال	0.328**	0.359**	اشعر بارتباك كبير عندما أكون محط أنظار الآخرين
تقدير الذات			
دال	0.162**	0.386**	ألوم نفسي عند القيام بالأخطاء
دال	0.090*	0.416**	أخذ القرارات دون تردد
دال	0.078*	0.420**	أقلق من المفاجآت
دال	0.104**	0.418**	أساعد في إعطاء الحلول مع زملائي في المواقف الصعبة.
دال	0.094*	0.461**	احب الثناء والمدح والتقدير من الآخرين
دال	0.121**	0.511**	اشعر بالسعادة والرضا عن حياتي
دال	0.122**	0.333**	أحقق أهدافي التي ارسمها لنفسي
تحمل المسؤولية			
دال	0.144**	0.379**	اشعر بالتقصير عندما أتكاسل عن عملي
دال	0.152**	0.416**	أقبل كل المهام التي يقدمها لي مدربي
دال	0.255**	0.423**	أنا احترم حقوق غيري
دال	0.087*	0.463**	اشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح
دال	0.102**	0.376**	احرص دوما أن أصل قبل الوقت الرسمي للمباراة
دال	0.201**	0.403**	_ أنا متسرع في أفكاري وقراراتي.
دال	0.176**	0.419**	أقبل توجيهات الآخرين لمواجهة تحدي المنافسات
الاستقلالية			
دال	0.164**	0.452**	احل مشاكلي دون مساعدة الآخرين
دال	0.172**	0.352**	اعتمد على والديا في اتخاذ قرارات تخصني
دال	.0126**	0.402**	لا اهتم لقوة خصمي وتفوقه
دال	0.081*	0.409**	احترم قرارات الآخرين دون أن أناقضهم
دال	0.205**	.0453**	لا يمكنني اللعب في المنافسة بشكل جيد دون توجيهات مدربي
دال	0.080*	.0380**	يختار لي والديها أصدقاء على كفييتهم
دال	.0078*	.0446**	_أميل إلى الأصدقاء الذين هم في مستوايا أكثر من الذين هم أفضل مني
الاتزان الانفعالي			
دال	0.323**	.0372**	أقبل النقد بكافة أنواعه

## الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية

دال	0.342**	.0349**	أنا شخص هادئ
دال	.0075*	.0302**	أكبت مشاعري دون استشارة
دال	.0235**	.0493**	أكتب من أدائي الضعيف
دال	.0113**	.0485**	يزعجني صديقي السيئ
دال	.0214**	.0544*	اشعر بالتعب النفسي بداية النشاط
دال	.0204**	.0510**	أتكيف مع مختلف المواقف الضاغطة
السيطرة			
دال	.0185**	.0444**	أنا مختلف عن زملائي
دال	0.189**	.0471**	أكون عصبي أثناء المباراة
دال	0.194**	.0531**	أتمتع بفرض تعليماتي أثناء المنافسة
دال	0.125**	.0370**	أسامح أصدقائي الذين اختلف معهم في الرأي
دال	0.155**	.0359**	ألوم الآخرين لارتكابهم الأخطاء
دال	0.117**	.0340**	أسيطر على سلوك زملائي في المباراة
دال	0.136**	.0335*	لا أستطيع أن أتحمّل مسؤولية قيادة الفريق
الشجاعة			
دال	0.299**	.0374**	أغلب على منافسي في اللحظات الحاسمة
دال	0.260**	.0320**	اشعر بالقوة والنشاط أثناء المنافسة
دال	.0095*	.0226**	أثق في قدراتي الرياضية
دال	.0345**	.0520**	أخاف من الخسارة في المنافسة
دال	.0380**	0459**	أنا لاعب جريء ومبادر
دال	.0364**	.0472**	أنا لاعب عنيف وعدواني
دال	0.373**	.0454**	_ أجنب تحدي المنافسين الأقوياء
الإصرار			
دال	.0402**	.0423**	أثابر في المنافسات الشاقة
دال	.0345**	.0368**	عزيمتي عالية لتحقيق أهداف فرقي
دال	.0353**	.0365**	العب بأقصى جهدي سواء كنت فائزا أو منهزما
دال	.0940**	.0909**	_ أنا كثير الاستسلام والانحزام من المواقف الصعبة
دال	.0927**	.0982**	_ افقد الأمل عندما يتفوق عليا منافسي في النتيجة.
دال	.0947**	.0971**	ابدل الجهد المطلوب لتحقيق الأهداف
دال	.0918**	.0969**	لا تثيرني الهزيمة في بداية المنافسة.

\* دال عند مستوى 0.01

\*\* دال عند مستوى 0.05

— نلاحظ من خلال الجدول أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحور والمحاور التابعة لها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 ، حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0.229) فيما كان الحد الأعلى (0.982).

كما كانت جميع معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات والمقياس ككل دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) بينما كانت دالة عند (0.05) في الفقرة رقم (2 و 3 و 5) من بعد تقدير الذات و الفقرة رقم (4) من بعد تحمل المسؤولية، و الفقرة رقم (4 و 6 و 7) من يعد الاستقلالية، والفقرة (3) من بعد الاتزان الانفعالي، والفقرة (3) من بعد الشجاعة، حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0.087) فيما كان الحد الأعلى (0.947)، هذا ما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

#### ب/ الصدق البنائي:

يعتبر صدق الاتساق البنائي احد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث تم التحقق من الصدق البنائي لأداة الدراسة لمجالات المقياس، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين كل درجة لكل محور مع الدرجة الكلية للمقياس كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (17) يمثل اتساق المحاور مع الدرجة الكلية للمقياس

المحاور	ارتباط المحور مع المقياس
الانبساطية	**0.464
الاجتماعية	**0.404
تقدير الذات	**0.209
تحمل المسؤولية	**0.153
الاستقلالية	**0.196
الاتزان الانفعالي	**0.281
السيطرة	**0.254
الشجاعة	**0.495
الإصرار	**0.957

\*\* دال عند مستوى 0.01

\* دال عند مستوى 0.05

نلاحظ من خلال الجدول أن كل الأبعاد ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة 0.01 حيث تراوحت بين (0.153) كحد ادني و(0.957) كحد أقصى، ومنه تعتبر جميع محاور المقياس صادقة لما وضعت لقياسه.

#### ج/ صدق التمييزي:

## الفصل الأول: اجراءات البحث الميدانية

هو قدرة الاختبار على التمييز بين طرفي الخاصية المقاسة والمتمثلة في بحثنا هذا بمقياس السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية، حيث رتبنا درجات الأفراد تصاعدياً، ثم اعتمدنا على معادلة كيلي التالية (27% أو 33%) واخترنا في بحثنا نسبة 33% نتيجة لكبر حجم العينة وتم تحديد نسبة 33% بعدد 198 من مجموع الكلي للعينة يتمركزون في أعلى المجموعة و33% بعدد 198 من المجموع الكلي والذين يتمركزون في أدنى المجموعة فأصبحت عندنا مجموعتين على طرفي التوزيع، وتم إيجاد قيمة (ت) للفروق بين المجموعتين المتطرفتين.

### جدول رقم (18) يوضح نتائج الصدق التمييزي للمقياس

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.01	394	42.285	7.044	264.38	مجموعة العليا
			10.315	226.88	مجموعة الدنيا

نلاحظ من خلال الجدول: أن قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة العليا قدر بـ 264.38 بانحراف معياري قدر بـ 7.044 والمتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ 226.88 بانحراف معياري قدر بـ 10.315 ودرجة حرية بلغت 394، وان قيمة (ت) المحسوبة هي 42,324 وان مستوى الدلالة الإحصائية بلغ 0.01 وهو اصغر من 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة، إذن هناك فروق بين المجموعتين وان المقياس له القدرة للتمييز بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للمبحوثين.

### د/ الصدق الذاتي:

يوضح الجدول الأتي نتائج الصدق الذاتي والذي هو عبارة عن الجذر التربيعي للثبات:

### جدول رقم (19) يوضح نتائج الصدق الذاتي

الصدق الذاتي	عدد العبارات	البعد
0.847	7	الانبساطية
0.855	7	الاجتماعية
0.863	7	تقدير الذات
0.856	7	تحمل المسؤولية
0.844	7	الاستقلالية
0.870	7	الاتزان الانفعالي
0.909	7	السيطرة
0.875	7	الشجاعة
0.868	7	الإصرار
0.847	63	الثبات العام للمقياس

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة الصدق الذاتي لمحاور المقياس تراوحت بين ( 0.847 و 0.909 ) وصدق الذاتي للدرجة الكلية بلغ 0.847 وهي جميعها قمة مرتفعة وتعبر عن الصدق الذاتي للمقياس.

## 2/ حساب الثبات: Reliability

### أ/ حساب الثبات عن طريق معادلة ألفا كرونباخ: cronbach alpha

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة استخدمت الباحثة معادلة (ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة على عينة تقنين مكونة من 700 تلميذ وقد تم استبعادها من العينة الكلية (عينة التطبيق)، والجدول (20) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

### جدول رقم (20) يوضح معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

البعد	عدد العبارات	ثبات المحور
الانبساطية	7	0.719
الاجتماعية	7	0.732
تقدير الذات	7	0.745
تحمل المسؤولية	7	0.734
الاستقلالية	7	0.714
الاتزان الانفعالي	7	0.757
السيطرة	7	0.828
الشجاعة	7	0.766
الإصرار	7	0.755
الثبات العام للمقياس	63	0.718

### التعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن معامل العام للمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ 0.718 لإجمالي فقرات المقياس 63 فقرة، فيما تراوح ثبات المحاور ما بين 0.828 كحد أعلى و0.714 كحد أدنى، وهذا يدل على أن محاور المقياس تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات وان المقياس ككل يتمتع بدرجة جيدة ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

### ب/ ثبات المقياس عن طريق إعادة الاختبار:

استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني 7 أيام على عينة قوامها 30 تلميذ (العينة الاستطلاعية).

جدول رقم (21): يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

المحاور	الإنسانية	الاجتماعية	تقدير الذات	تحمل المسؤولية	الاستقلالية	الانزجار الانفعالي	السيطرة	الشجاعة	الإصرار	المقياس كلي
معامل الارتباط	0.91 **	0.84 **	0.89 **	0.88 **	0.930 **	0.89 **	0.96 **	0.92 **	0.85 **	0.97 **

يتضح من الجدول وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لمختلف محاور الاختبار، والاختبار ككل، إذ يتراوح معامل الارتباط المحسوب ما بين ( 0.47 و 0.962) عند مستوى 0.01، بينما كان معامل الارتباط الكلي للمحاور بين التطبيقين يساوي (0.972) عند مستوى الدلالة 0.01 وهي تعتبر معاملات ارتباط مرتفعة وتدل ثبات المقياس.

### 3/ الموضوعية:

الموضوعية تعني "مدى وضوح التعليمات الخاصة بالتطبيق الاختبار وحساب الدرجات والنتائج" (إخلاص و حسنين، 2000، صفحة 258) ومن خلال دراسة الصدق وثبات المقياس المعد في الدراسة تبين لنا أن جميع بنوده ومحاوره سهلة وواضحة وغير قابلة للتأويل، حيث أن معظم أفراد العينة أجابوا عليها بسهولة كما أظهرت نتائج الصدق على موافقة الدكاترة لكل بنود ومحاور هذا المقياس، لذلك فإن المقياس الذي استخدمناه يتميز بالموضوعية.

### 3. الدراسة الأساسية:

بعد أن حققت الدراسة الاستطلاعية الأهداف المرجوة في صورة أداة يمكن تطبيقها في درجة عالية من الصدق، انتقلنا إلى الدراسة الأساسية كمرحلة الثانية من عمر البحث وذلك من أجل الإجابة على تساؤلات البحث، وعليه أجرينا العمليات الحسابية الإحصائية التالية:

1\_ تحديد مستوى السمات الشخصية لدى أفراد عينة البحث باستخدام "ت" ستودنت لعينة واحدة والإحصاء الوصفي (متوسط حسابي، انحراف معياري).

2\_ تحديد الفروق بين أفراد عينة البحث باستخدام الإحصاء الاستدلالي في متغير السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية الفردية وذلك باستخدام اختبار "ت" T.Test

3\_ تحديد الفروق بين أفراد عينة البحث باستخدام الإحصاء الاستدلالي في متغير السمات الشخصية بين الذكور والإناث وذلك باستخدام اختبار "ت" " T.Test "

4- تحديد الفروق بين أفراد عينة البحث باستخدام الإحصاء الاستدلالي في متغير السمات الشخصية بين المستويات الدراسية الأربعة وذلك باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي "ANOVA"

### 4. منهج البحث:

تعريفه: يعرفه "عمار بحوش ومحمد ذنبيات": "هو الطرق الذي يتبعه الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة". (بحوش و الذنبيات، 2001، صفحة 89)

ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي الذي هي عبارة عن استقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية كما هي عليه في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد علاقة بين عناصرها وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر التي لها علاقة بها.

يعرف الدكتور "محمد زيان عمر" "هو دراسة لظاهرة في جماعة معينة في مكان ما وتحت ظروف طبيعية وليست صناعية كما هو الحال في التجريب". (زيان، 1985، صفحة 87)

اعتمدنا في هذا الحث على المنهج الوصفي بالأسلوب الدراسات المسحية لملاءمته لطبيعة الموضوع، ويعرف المنهج الوصفي بأنه: "يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً، أو تعبيراً كمياً" (ذوقان، عدس، وكايد، 1996، صفحة 248)

عرفه (سامي محمد ملحم، 2006): "أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة."

### 5. مجالات البحث:

أ/ المجال البشري:

\_\_ التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة يتراوح أعمارهم بين 12-15 سنة.

ب/ المجال المكاني:

شملت الدراسة المدارس المتوسطة عبر ست مناطق من الغرب الجزائري كالتالي: (تموشنت، تيارت، معسكر، مستغانم، غليزان، وهران)

أسماء المتوسطات:

المتوسطات التابعة لولاية تيارت وهي: (م. مفدي زكريا، متوسطة عمران محمد، م. بلحسن بكوش، م. الإخوة بن هني، م. حساني الحاج، م. البشير الإبراهيمي)

المتوسطات التابعة لولاية معسكر وهي : (م. بن يعقوب جلول، م. ميسوم بن عابد، متوسطة مخيستي عبد الكريم، متوسطة صابر محمد، م. مداح الهاشمي، م. البشير إبراهيمي، م. سيدي عبد المومن، م. احمد منصوري، م. براهيمي عبد القادر، م. شريط علي شريف، شتوان البشير، قاسمي جلول)  
المتوسطات التابعة لولاية تموشنت وهي:(م. فاطمة الرحمانية، ماكس مارشن، م. الأمير خالد، م. احمد الورياشي، م. بوسعيد عائشة، م. بلوادي فاطمة، م. هوارى عبد الله، م. 18 فيفري، م. الوثام، م. شرابير بختي)

المتوسطات التابعة لولاية غليزان وهي:(م. النقيب أبو حسن، م. الأخوين سوسي، م. ابن زيدون، م. محمد خميستي، م. دحون الحاج عابد، م. بيع الغزلي، م. نوار عبد القادر، م. ميلود منصورية، متوسطة البنات، م. عبد الحميد بن باديس، م. سليم لخلاف، م. الوفاق، م. لقرور محمد، م. الهواري بومدين، م. مداني محمد وارينان، م. الأمير عبد القادر، م. عالم عبد الرحمان، م. قرابيس علي، م. طويل عابد)  
المتوسطات التابعة لولاية وهران وهي : (م. مغوفل كلثوم، م. أحمد زهانة، م. فيزاري الميلود، م. وريدة مداد، م. درغام حنيفي، م. نميش بومدين، م. عبد المومن بن علي، م. قربوخة محمد، م. ابن سينا، م. سبيحي قدور، م. واشم مهاجي، م. حبوشي محمد، م. بلحسن الهواري، م. بن زرجب، م. طالب بشير، م. شعبي بومدين)

المتوسطات التابعة لولاية مستغانم وهي: (م. الشيخ جلول الناصر، م. ابن سينا، م. ابن زيدون، م. الرائد زغلول، م. الشهيد برجى عمر، م. الدكتور بن زرجب بن عودة، م. كعيبيش، م. كتروسي محمد، م. الهاشمي الحاج)

### ج/ المجال الزمني:

تم إجراء الدراسة عبر فترات زمنية حسب كل مرحلة من مراحل البحث على النحو التالي:

انجاز الدراسة النظرية في الفترة الممتدة بين جانفي 2020 إلى غاية أوت 2021

توزيع المقياس واسترجاع ردود المقياس في مختلف ولايات الغرب الجزائري من الفترة الممتدة بين فيفري 2020 إلى غاية فيفري 2022

تحليل نتائج الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة بين مارس 2022 إلى غاية أوت 2022

### 6. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

أ/ المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب لنتيجة معينة، ودراسة قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (ثابت، 1984، صفحة 58)

يتمثل المتغير المستقل في بحثنا متغير ( السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة)

ب/ المتغيرات التابعة:

يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (علاوي و راتب، 1999، صفحة 219)، وفي بحثنا هذا كانت على النحو التالي:

استجابات التلاميذ على محاور المقياس التسعة وهي: ( الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، الاستقلالية، تحمل المسؤولية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار)

### 7. أدوات الدراسة الأساسية:

اعتمدنا على مقياس السمات الشخصية والذي كان يهدف إلى ضبط سمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة ( من تصميم الباحثة )

### 8. الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

والهدف من استعمال الوسائل الإحصائية والمعالجة هو جمع المعطيات الإحصائية وتحليلها وتفسيرها والحكم عليها وتختلف خطة المعالجة الإحصائية باختلاف نوع المشكلة وتبعاً لهدف الدراسة وعلى أساس ذلك فقد اعتمدت الباحثة على الوسائل الإحصائية التالية:

#### 1/ المتوسط الحسابي: (مقدم, عبد الحفيظ، 1993، صفحة 94)

والهدف منه الحصول على متوسط المختبرين من مقياس السمات الشخصية، بالإضافة على ذلك فهو ضروري لاستخراج الانحراف المعياري، (مقدم، 1993، صفحة 94) ويحسب المعادلة الآتية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

حيث أن: س: المتوسط الحسابي

م: مجموع الدرجات

ن: عدد أفراد العينة

#### 2/ الانحراف المعياري:

من أهم مقاييس التشتت، إذ لاحظنا مدى تقارب أو تباعد قيمة درجة الفحوص عن المتوسط (النزعة المركزية) باستخدام جذر الانحرافات عن متوسطها، وبحسب كما يلي:

حيث أن: ع: الانحراف المعياري

$$ع = \sqrt{\frac{(\text{مجمس})^2 - \text{مجمس}^2}{ن-1}}$$

### 3/ معامل الارتباط بيرسون:

وكان الغرض من استخدام هذا الأسلوب الإحصائي هو:

- حساب الارتباط بين الاختبار الأول والثاني للتحقق من ثبات المقياس عن طريق إعادة الاختبار.
- حساب الارتباط بين الفقرة والمحور الذي تنتمي إليه وبين الدرجة الكلية للمقياس للتحقق من صدق المقياس عن طريق صدق الاتساق الداخلي للمقاس.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة:

$$R = \frac{N(\sum x \times y) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[(N \sum x)^2 - (\sum x^2)][(N \sum y)^2 - (\sum y^2)]}}$$

$\sum x \times y$ : مجموع درجات الاختبار  $X \times Y$  درجات الاختبار  $Y$

$\sum x$ : مجموع درجات في الاختبار  $X$

$\sum y$ : مجموع درجات في الاختبار  $Y$

$\sum x^2$ : مجموع مربع درجات في الاختبار  $X$

$\sum y^2$ : مجموع مربع درجات في الاختبار  $Y$

$(\sum x)^2$ : مربع مجموع درجات في الاختبار  $X$ .

$(\sum y)^2$ : مربع مجموع درجات في الاختبار  $Y$ .

### 4/ معامل الثبات ( $\alpha$ كرونباخ):

تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياس من خلال توظيف القيم في المعادلة

التالية:

$$= \alpha \frac{R \times 2}{R + 1}$$

حيث أن:

$\alpha$  : معامل الثبات.

R : معامل ارتباط بيرسون.

1، 2: عبارة عن ثوابت

### 5/ معادلة T Test لحساب الفروق بين عينتين:

وكان الغرض من استعمال هذا الأسلوب الإحصائي هو معرفة الفروقات في السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية الفردية والجماعية والفروقات بين الذكور والإناث. ت تاست ومعادلتها هي:

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_1}\right) \frac{(s_1^2 + s_2^2)}{2 - (n_2 + n_1)}}$$

م: المتوسط الحسابي

ع: الانحراف المعياري

ن: حجم العينة (علاوي, محمد حسن; رضوان, محمد نصر الدين، 2000، صفحة 185)

### 6/ معادلة ت ستودنت لعينة واحدة One-Sample T Test:

وكان الغرض من استعمال هذا الأسلوب الإحصائي معرفة مستوى السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة.

$$T = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}$$

حيث أن:

$\bar{X}$ : المتوسط الحسابي للعينة

$\mu$ : المتوسط الحسابي للمجتمع

$S_x$ : الانحراف المعياري للعينة

n: حجم العينة. (حريزي، 2020/2019، صفحة 5)

### 7/ تحليل التباين الأحادي One-Way Anova

وكان الغرض من استعمال هذا الأسلوب الإحصائي هو معرفة الفروقات في السمات الشخصية لدالتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية للمرحلة المتوسطة اللاصفية بين المستويات الدراسية الأربعة

$$A = \frac{\text{الفروق بين المجموعات}}{\text{المجموعات} - 1}$$

$$B = \frac{\text{داخل الفروق المجموعات}}{\text{العينة حجم} - \text{عدد المجموعات}}$$

$$\text{قيمة } F = \frac{\text{التباين بين المجموعات } A}{\text{داخل التباين المجموعات } B}$$

8/ التجانس:

الغرض من استخدامه هو التحقق من التجانس المجموعات لتطبيق اختبار ANOVA يحسب بالمعادلة التالية:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$S_1^2 = \text{التباين الأكبر}$$

$$S_2^2 = \text{التباين الأصغر}$$

9/ النسبة المئوية:

الغرض من استخدام النسب المئوية هو معرفة نسبة اتفاق المحكمين على الأبعاد وفقرات المقياس، ويحسب بالمعادلة التالية:

$$\% 100 \frac{\text{عدد أفراد العينة}}{\text{عدد الإجابات المتكررة}} = \text{النسبة المئوية (س)}$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الإجابات المتكررة} \times 100}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

10/ الصدق الذاتي:

يطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية لاختبار درجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، وبذلك تصبح الحقيقة للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار. (علاوي، محمد حسن؛ راتب، أسامة كامل، صفحة 250)

يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار كما هو موضح في المعادلة الإحصائية الموالية.

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

9. صعوبات البحث:

واجهت الباحثة خلال القيام بالبحث مجموعة من الصعوبات أثناء الدراسة الميدانية نذكر منها ما يلي:

ضيق الوقت وخاصة تزامنا مع فترة جائحة الكورونا والانقطاع المتكرر للدراسة.

وجود صعوبة في ضبط توقيت العمل ضمن برنامج أسبوعي.

صعوبة جمع الاستمارات.

ترك بعض التلاميذ بعض الخانات فارغة من المقياس.

قلة البحوث التي تتعرض لهذا الموضوع بشكل مباشر ودقيق.

صادفت فترة توزيع الاستمارات في بعض المتوسطات فترة الاختبارات هذا شكل عائق في البحث.

ورغم هذه الصعوبات إلا أننا بذلنا ما في وسعنا قصد تقديم عمل يرجع بالفائدة على القارئ.

### خاتمة:

حاولنا من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات في هذا الاتجاه، وذلك بتحديد مجموعة من النقاط لضبط إجراءات البحث، حيث قمنا بالتطرق إلى منهجية البحث والإجراءات الميدانية خلال التجربة الاستطلاعية والأساسيات تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية حيث أشير من خلال التجربة الاستطلاعية إلى عدة خطوات علمية أنجزت تمهيدا للتجربة الأساسية ثم بتحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث وحجم العينة وكيفية اختيارها، ثم مجالات البحث والأدوات المستعملة ومتغيرات البحث، وطريقة تصحيح المقياس والتي من شأنها إعاقه السير الحسن لتجربة البحث، كما تطرقنا أيضا إلى اختيار الطرق والوسائل الإحصائية التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج، الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة، وصعوبات البحث.

كذلك اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يهدف إلى جمع البيانات واختبار فروض البحث وللإجابة عن التساؤلات وضبط عينة البحث ومن خلال المنهجية المتبعة نستنتج انه لإجراء أي بحث علمي يجب أن يكون مضبوطا ومدروسا بدقة منهجيا وعلميا.



## الفصل الثاني:

### عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد

1.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

2.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

3.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث

4.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع

5.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس

2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1.2. مناقشة نتائج الفرضية الأول

2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية

3.2. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4.2. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة

5.2. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة

3. نتائج البحث العامة

4. التوصيات

5. خلاصة

6. خاتمة

### تمهيد:

إن مرحلة عرض وتحليل النتائج ومناقشتها في البحث هي الركن الأساسي في عملية اختبار فروض البحث والبرهنة عليها، كما أن أهمية أي دراسة ودقتها تكمن في التحقق من الفرضيات التي وضعها الباحث وذلك من خلال استخدام مجموعة من الأدوات العلمية المناسبة لجمع المعلومات وذلك من أجل الحصول على معلومات دقيقة واستخلاص مجموعة من النتائج التي يعتمدون عليها في إصدار الأحكام الموضوعية حول متغيرات البحث.

ومن خلال هذا الفصل سنتطرق الباحثة إلى عملية تفرغ البيانات وجدولتها وتبويبها ثم نقوم بعرض النتائج المتوصل إليها ثم مناقشتها على ضوء الفرضيات وعلى ضوء الأهداف المحددة، بالإضافة إلى مجموعة من الاقتراحات المناسبة حسب علم الباحثة على ضوء النتائج المتوصل إليها وصولاً إلى خلاصة عامة للبحث.

### 1. عرض ومناقشة نتائج البحث:

#### 1.1. عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

تهدف الدراسة إلى بناء مقياس السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة، لتحقيق ذلك طرحنا التساؤل التالي: "ما مدى صدق وثبات مقياس السمات الشخصية المقترح؟"

للإجابة على هذا السؤال تطرقنا إلى عدة مراحل لبناء المقياس ابتداءً من بناء المقياس في صورته الأولية إلى صورته النهائية، كما اعتمدنا على مجموعة من أنواع الصدق نذكر منها:

**صدق المحتوى:** وذلك بالتطرق إلى مختلف المصادر والمراجع وأدبيات البحث التي تناولت موضوع السمات الشخصية وجمعنا عدد من السمات الشخصية وعرضناها على مجموعة الدكاترة في الاختصاص للتعرف على انسب السمات الشخصية التي يمكن أن يتكون منها مقياس السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.

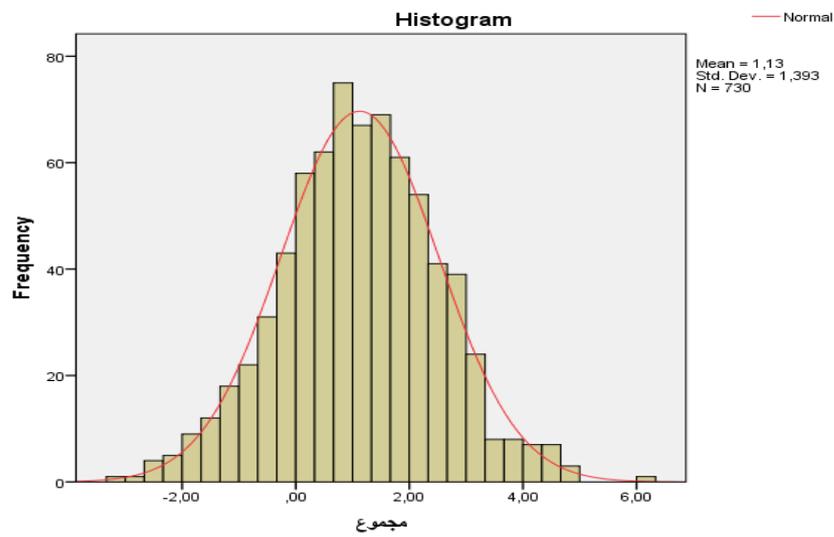
**صدق المضمون ( الظاهري):** بعد جمع عدد السمات الشخصية تم عرضها على الدكاترة والأساتذة في الاختصاص، وبعد حساب نسبة الاتفاق على كل بعد، أظهرت نتائج الإحصائية على الاتفاق على تسع (9) أبعاد رئيسية.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

بعد إحصاء محاور المقياس وضعنا البنود التي يتكون منها كل محور، وبدورها عرضناها على الدكاترة والأساتذة في الاختصاص وتم التعديل فيها حسب آراء المختصين وتم الاتفاق على (63) بند، كل بعد يحتوي على سبع (7) بنود.

### صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي):

تم التأكد من اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات التي سيتم معالجها ودراسة صدقها وأظهرت النتائج التوزيع الطبيعي أن البيانات تخضع لتوزيع طبيعي الاعتدالي ويظهر ذلك واضحا من خلال التمثيل البياني التالي:



### شكل رقم (02): يوضح تمثيل بياني يوضح اعتدالية التوزيع الطبيعي الخاصة بعينة التقنين.

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط بيرسون لدرجات الأفراد على بنود الاختبار مع درجاتهم على أبعاد الاختبار، ثم درجاتهم على بنود الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار وحساب معامل ارتباط الأبعاد فيما بينها، واتضح من خلال نتائج صدق والثبات التي تم عرضها في الفصل الأول أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحور والمحاور التابعة لها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 1 بالمائة، حيث كانت نتائج صدق البنائي كالتالي:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

بالنسبة لمحور الانبساطية كانت نتائج ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه جميعها دالة عند 0.01 وتراوح بين (0.237 و 0.516)، أما بالنسبة لارتباط الفقرة مع المقياس ككل كذلك كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة 0.05 حيث تراوحت بين (0.117 و 0.338).

بالنسبة لمحور الاجتماعية كانت نتائج ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه جميعها دالة عند 0.01 وتراوح بين (0.331 و 0.452)، أما بالنسبة لارتباط الفقرة مع المقياس ككل كذلك كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة 0.01 حيث تراوحت بين (0.125 و 0.399).

بالنسبة لمحور ( تقدير الذات ) كانت نتائج ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه جميعها دالة عند 0.01 وتراوح بين (0.333 و 0.511)، أما بالنسبة لارتباط الفقرة مع المقياس ككل كذلك كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة 0.01 حيث تراوحت بين (0.104 و 0.162) ماعدا الفقرات رقم (2 و 3 و 5) كانت دالة عند مستوى الدلالة 0.05، وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.0787 و 0,094)

بالنسبة لمحور (تحمل المسؤولية) كانت نتائج ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه جميعها دالة عند 0.01 وتراوح بين (0.376 و 0.463)، أما بالنسبة لارتباط الفقرة مع المقياس ككل كذلك كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة 0.01 حيث تراوحت بين (0.087 و 0.255) ماعدا الفقرات رقم (4) كانت دالة عند مستوى الدلالة 0.05، وكان معامل ارتباط لها يساوي (0.087)

بالنسبة لمحور (الاستقلالية) كانت نتائج ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه جميعها دالة عند 0.01 وتراوح بين (0.352 و 0.453)، أما بالنسبة لارتباط الفقرة مع المقياس ككل كذلك كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة 0.05 حيث تراوحت بين (0.126 و 0.205) ماعدا الفقرات رقم (4 و 6 و 7) كانت دالة عند مستوى الدلالة 0.05، وتراوحت معاملات الارتباط لهذه الفقرات بين (0.078 و 0.080)

بالنسبة لمحور (الاتزان الانفعالي) كانت نتائج ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه جميعها دالة عند 0.01 وتراوح بين (0.303 و 0.544)، أما بالنسبة لارتباط الفقرة مع المقياس ككل كذلك كانت

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

جميعها دالة عند مستوى دلالة 0.01 حيث تراوحت بين (0.113 و 0.342) ماعدا الفقرات رقم (3) كانت دالة عند مستوى الدلالة 0.05. وكان معامل الارتباك يساوي (0.075).

بالنسبة لمحور ( السيطرة ) كانت نتائج ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه جميعها دالة عند 0.01 وتراوحت بين (0.531 و 0.335)، أما بالنسبة لارتباط الفقرة مع المقياس ككل كذلك كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة 0.05 حيث تراوحت بين (0.117 و 0.194).

بالنسبة لمحور (الشجاعة) كانت نتائج ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه جميعها دالة عند 0.01 وتراوحت بين (0.520 و 0.226)، أما بالنسبة لارتباط الفقرة مع المقياس ككل كذلك كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة 0.01 حيث تراوحت بين (0.380 و 0.260). مل عدا الفقرة رقم (3) كانت دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وكان معامل ارتباطها يساوي (0.095).

بالنسبة لمحور (الإصرار) كانت نتائج ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه جميعها دالة عند 0.05 وتراوحت بين (0.982 و 0.365)، أما بالنسبة لارتباط الفقرة مع المقياس ككل كذلك كانت جميعها دالة عند مستوى دلالة 0.05 حيث تراوحت بين (0.947 و 0.345).

**الصدق البنائي:** كما تحققنا من الصدق البنائي وهو دراسة ارتباط المحاور فيما بينها واتضح من خلال نتائج الصدق المذكورة في الفصل الأول أن كل الأبعاد ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة 0.01 حيث تراوحت بين (0.153 و 0.957)

### الصدق التمييزي:

كما تحققنا من الصدق عن طريق الصدق التمييزي وأظهرت النتائج انه إذن هناك فروق بين المجموعتين وان المقياس له القدرة للتمييز بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للمبحوثين.

كما تحققنا من الصدق الذاتي الذي هو الجذر التربيعي للثبات وتراوحت معاملات الصدق الذاتي بين

(0.99 و 0.847) أما معامل الصدق الذاتي للمقياس ككل بلغ ( 0.847 ) وهي معاملات صدق عالية وتدل على الصدق الذاتي لمقياس الدراسة.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كما استخدمنا التحليل العاملي الاستكشافي لمعرفة الأبعاد التي يمكن أن يتكون منها مقياس السمات الشخصية وأظهرت نتائج التحليل على عينة التلاميذ التي بلغ عددها ( 700 ) تلميذ نفس عدد الأبعاد المقترحة من قبل الخبراء وهي 9 أبعاد وكانت النتائج التحليل العاملي الاستكشافي بالاعتماد على طريقة المكونات الأساسية كالتالي:

حيث كشفت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي عدد العوامل التي يمكن استخراجها باستعمال محك كايزر القائم على الجذر الكامن الذي يجب أن يتعدى الواحد الصحيح تسعة عوامل.

غير أن محك الجذر الكامن يكون أكثر دقة عندما يكون عدد المتغيرات أقل من 30 وقيم الشبوع الاشتراكية communalities بعد الاستخراج أكبر من 0,70 أو يكفى أن يكون متوسط قيم الشبوع بعد الاستخراج أكبر 0,6 عندما يكون حجم العينة أكبر من 250، ونظرا لحجم العينة الكبير استعمال الطريقة القائمة على محك كايزر، وفي دراستنا نجد أن قيم الشبوع بعد الاستخراج كانت معظمها فوق 0.60 باستثناء بعض الفقرات كانت في حدود 0.50 وبالإضافة إلى استعمال المنحنى المنحدر للتأكد من نتائج الجدول، وبالنظر إلى نسبة التباين المفسر سيقع اختيارنا على 9 عوامل كامنة فسرت مجتمعة قيمة ( 0.697 ) من التباين الكلي. كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (22) يبين عدد العوامل الكامنة بعد التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس السمات الشخصية

component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total
1	14.781	23.463	23.463	14.781	23.463	23.463	12.949
2	8.746	13.883	37.345	8.746	13.883	37.345	9.658
3	5.550	8.809	46.155	5.550	8.809	46.155	8.019
4	4.757	7.551	53.706	4.757	7.551	53.706	7.287

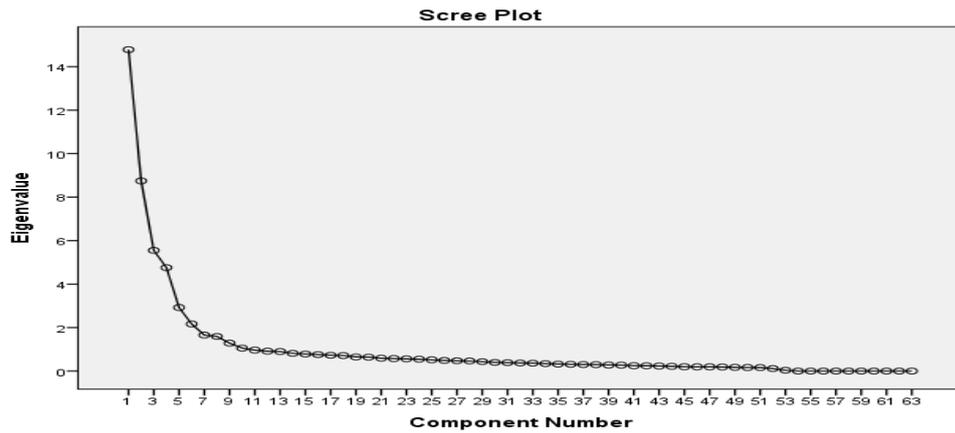
## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

5	2.923	4.640	58.345	2.923	4.640	58.345	5.925
6	2.163	3.433	61.779	2.163	3.433	61.779	5.418
7	1.655	2.627	64.405	1.656	2.627	64.405	2.850
8	1.591	2.525	66.931	1.591	2.528	66.931	3.889
9	1.283	2.037	68.967	1.283	2.037	68.967	1.678

يظهر من الجدول السابق أن عدد العوامل التي يمكن استخراجها باستعمال محك كايزر القائم على الجذر الكامن الذي يجب أن يتعدى الواحد الصحيح تسع عوامل.

كما يظهر ذلك من منحنى المنحدر **Scree plot**. وتجدد الإشارة أنه إذا كان حجم العينة 200 أو أكثر فإن طريقة المنحدر تعتبر دقيقة، أي أن عدد العوامل المستخرجة تتسم بالاستقرار.

ويظهر ذلك واضحا من خلال التمثيل البياني التالي:



شكل رقم (02): يوضح المنحنى المنحدر لعوامل مقياس السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة.

نلاحظ أن المنحنى يظهر تباطؤا بعد العامل التاسع وهي التي تتفق مع نتائج محك كايزر وبهذا تم استخلاص تسعة عوامل كامنة تشيع عليها (63) بندا.

ثبات المقياس:

لقياس ثبات المقياس اعتمدنا على ثلاث طرق لحساب الثبات وهي:

معادلة ألفا كرونباخ:

حيث تراوح ثبات المحاور ما بين ( 0.828 و 0.714 ) ، وهذا يدل على أن محاور المقياس تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، كما بلغت قيمة الثبات الكلي للمقياس (0.718) ومنه نستنتج أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

طريقة إعادة الاختبار:

أظهرت النتائج الثبات بطريقة إعادة الاختبار وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لمختلف محاور الاختبار، والاختبار ككل، إذ تراوح معامل الارتباط المحسوب ما بين ( 0.847 و 0.962 ) عند مستوى 0.01 مما يشير إلى ثبات المقياس.

بعد دراسة الأسس السيكومترية استنتجنا أن المقياس ثابت وصادق لما وضع لقياسه، ويمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

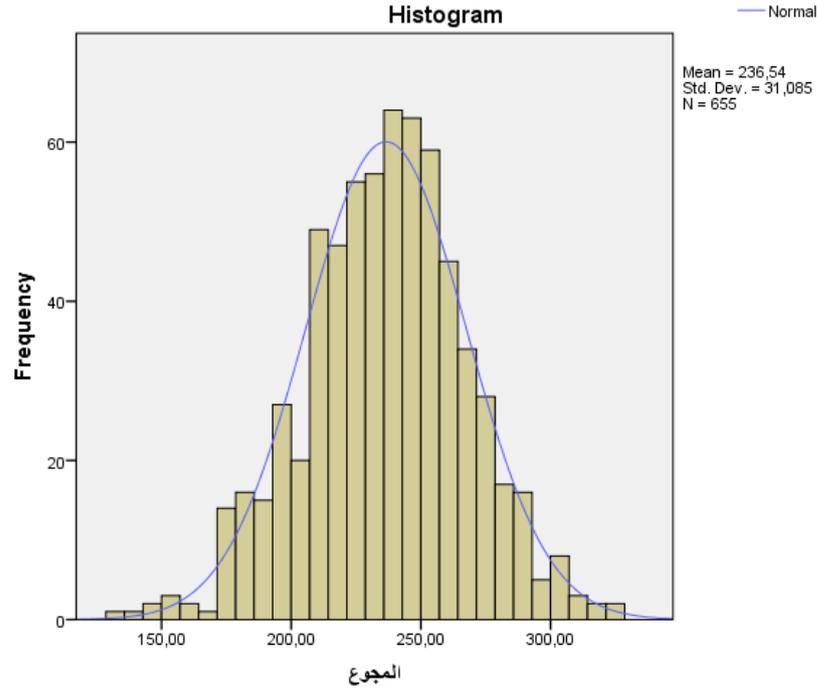
### 2.1. عرض نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

للإجابة على السؤال الأول الذي كان :

هل يتميز التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بمستوى مرتفع على مستوى أبعاد الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار)؟

من أجل الإجابة على هذا السؤال واختيار الأسلوب الإحصائي المناسب تم التأكد من اعتدالية التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة وأظهرت النتائج التوزيع الطبيعي أن البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي الاعتدالي ويظهر ذلك واضحاً من خلال التمثيل البياني التالي:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم (03): يوضح تمثيل بياني يوضح اعتدالية التوزيع الطبيعي الخاصة بعينة الدراسة الأساسية.

بعد التحقق من اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات استخدمنا اختبار (ت) تاست لعينة واحدة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة درجة توفر السمة بالاعتماد على ميزان التقدير المتبع في المقياس وكانت النتائج كالتالي:

جدول (23): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على المقياس

ترتيبها	درجة شيوع السمة	مستوى الدلالة	قيمة ت	القيمة المحكبة للمتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السمات الشخصية
5	مرتفعة	0.000	13.035	21	5.197	23.647	الانبساطية
2	مرتفعة	0.000	25.010	21	7.135	27.972	الاجتماعية
6	مرتفعة	0.000	11.826	21	5.084	23.349	تقدير الذات
3	مرتفعة	0.000	18.087	21	6.390	25.516	تحمل المسؤولية
7	مرتفعة	0.000	11.254	21	4.756	23.091	الاستقلالية
8	مرتفعة	0.000	9.187	21	5.054	22.815	الاتزان الانفعالي
4	مرتفعة	0.000	10.545	21	8.314	24.426	السيطرة

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

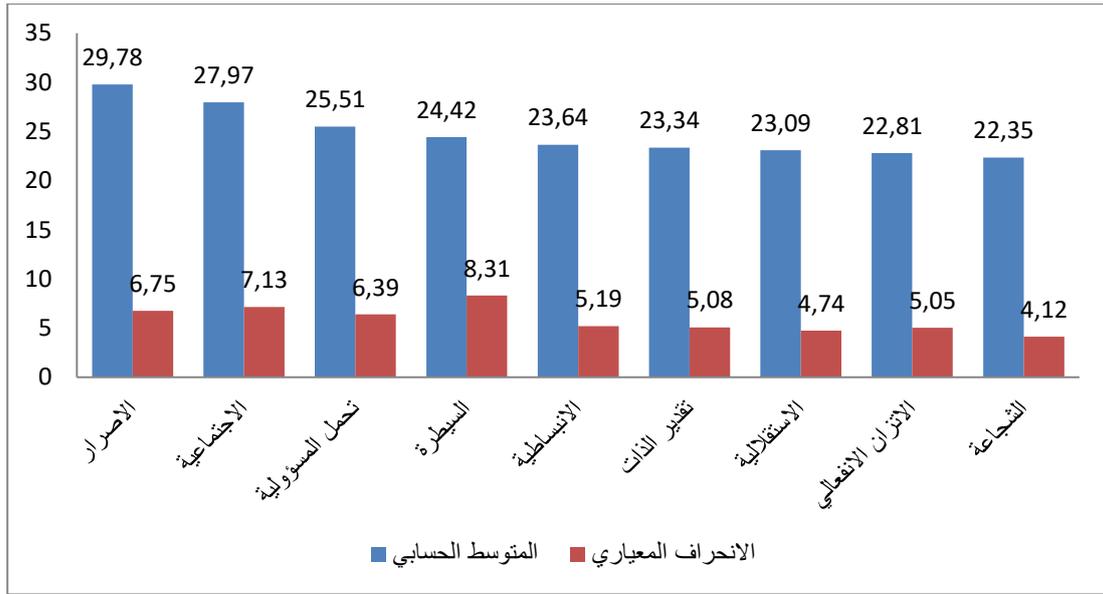
9	مرتفعة	0.000	10.783	21	4.120	22.359	الشجاعة
1	مرتفعة	0.000	33.292	21	6.753	29.784	الإصرار

درجة الحرية = 654

n = 655

يتبين من الجدول رقم (23) أن السمات الشخصية السائدة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية هي على التوالي: الإصرار، الاجتماعية، تحمل المسؤولية، السيطرة، الانبساطية، تقدير الذات، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة، حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات العينة على بعد الإصرار يساوي (29.784) بانحراف معياري (6.753) ثم تليها سمة الاجتماعية والتي بلغ متوسطها الحسابي (27.972) بانحراف معياري بلغ (7.135)، ثم تليها سمة تحمل المسؤولية والتي بلغ متوسطها الحسابي (25.516) بانحراف معياري بلغ (6.390)، ثم تليها سمة السيطرة والتي بلغ متوسطها الحسابي (24.426) بانحراف معياري بلغ (8.314)، ثم تليها سمة الانبساطية والتي بلغ متوسطها الحسابي (23.647) بانحراف معياري بلغ (5.197)، ثم تليها سمة تقدير الذات والتي بلغ بمتوسط حسابي (23.349) وبانحراف معياري قدر ب(5.084)، ثم تليها سمة الاستقلالية والتي بلغ متوسطها الحسابي (23.091) وبانحراف معياري (4.756)، ثم تليها سمة الاتزان الانفعالي والتي بلغ المتوسط الحسابي لها (22.815) وبانحراف معياري (5.054)، ثم تليها سمة الشجاعة والتي بلغ المتوسط الحسابي لها (22.359) وبانحراف معياري (4.120)، والمتوسط النظري كان يساوي 21، وبعد استخدام ت للفروق لمعرفة دلالة الفرق حيث تبين أن قيمة ت تراوحت بين (33.292 و 9.187) وجاءت جميع قيم ت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) كما أن قيم المتوسطات الحسابية في جميع الأبعاد كانت أكبر من المتوسط النظري وعليه فان مستوى السمات الشخصية مرتفع لدى أفراد العينة في جميع الأبعاد، ويوضح الرسم البياني التالي هذه النتائج:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم (04) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد سمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.

### 3.1. عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

للإجابة على السؤال الثالث الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الرياضات الجماعية والتلاميذ المنخرطين في الرياضات الفردية في أبعاد السمات الشخصية التالية (تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الأثران الانفعالي، السيطرة، الانبساطية، الاجتماعية، الشجاعة، الإصرار، الاستقلالية)؟

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار (ت) Independent Samples T-Test، حيث أن عينة التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية كانت تساوي (310) أما عينة التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية كانت تساوي (345)، وبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالتالي:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

جدول ( 24 ) نتائج اختبار(ت) دلالة الفروق للفروق في أبعاد السمات الشخصية بين التلاميذ المخترطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية

الوصف	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت)	الأنشطة الجماعية		الأنشطة الفردية		البعد
			ع	س	ع	س	
غير دال	0.595	0.532	4,975	23,544	5,440	23,761	الانبساطية
دال	0.005	2.828	6,982	28,715	7,223	27,145	الاجتماعية
غير دال	0.277	1,087	5,091	23,144	5,075	23,577	تقدير الذات
دال	0.005	2,845	5,960	24,8464	6,768	26,261	تحمل المسؤولية
غير دال	0.361	0.915	4,697	22,930	4,822	23,271	الاستقلالية
دال	0.000	8.797	4,969	22,715	6,028	26,538	الاتزان الانفعالي
دال	0.000	3.745	6,406	27,884	8,241	25,706	السيطرة
غير دال	0.645	0.461	4,254	22,918	4,120	22,767	الشجاعة
غير دال	0.368	0.901	6,874	29,559	6,618	30,035	الإصرار

درجة الحرية = 653

ن = 655

يتضح من بيانات الجدول رقم (24) أن متوسط بعد الانبساطية عند التلاميذ المخترطين في الأنشطة الرياضية الفردية بلغ (23,761) بانحراف معياري (5,440) وهو أعلى من متوسط الانبساطية لدى التلاميذ المخترطين في الأنشطة الرياضية جماعية البالغ (23,544) بانحراف معياري (4,975)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (0.532) بقيمة احتمالية (0.595) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد الانبساطية لدى التلاميذ المخترطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية.

يتضح من بيانات الجدول رقم (24) أن متوسط بعد الانبساطية عند التلاميذ المخترطين في الأنشطة الرياضية الفردية بلغ (27,145) بانحراف معياري (7,223) وهو اصغر من متوسط الاجتماعية لدى التلاميذ المخترطين في الأنشطة الرياضية جماعية البالغ (28,715) بانحراف معياري (6,982)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (2.828) بقيمة احتمالية (0.005) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الاجتماعية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية الأعلى في المتوسطات.

يتضح من بيانات الجدول رقم (24) أن متوسط بعد الانبساطية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بلغ (23,577) بانحراف معياري (5,075) وهو أكبر من متوسط تقدير الذات لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية جماعية البالغ (23,144) بانحراف معياري (5,091)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (1,087) بقيمة احتمالية (0.277) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد تقدير الذات لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية.

يتضح من بيانات الجدول رقم (24) أن متوسط بعد تحمل المسؤولية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بلغ (26,261) بانحراف معياري (6,768) وهو أكبر من متوسط تحمل المسؤولية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية جماعية البالغ (24,8464) بانحراف معياري (5,960)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (2,845) بقيمة احتمالية (0.005) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد تحمل المسؤولية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية الأكبر في المتوسطات.

يتضح من بيانات الجدول رقم (24) أن متوسط بعد تحمل المسؤولية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بلغ (23,271) بانحراف معياري (4,822) وهو أكبر من متوسط بعد الاستقلالية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية جماعية البالغ (22,930) بانحراف معياري (4,697)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (0.915) بقيمة احتمالية (0.361) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد الاستقلالية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية،

يتضح من بيانات الجدول رقم (34) أن متوسط بعد الاتزان الانفعالي عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بلغ (26,5387) بانحراف معياري (6,028) وهو أكبر من متوسط بعد الاتزان

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية جماعية البالغ (22,715) بانحراف معياري (4,969)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (8.797) بقيمة احتمالية (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية الأعلى في المتوسطات

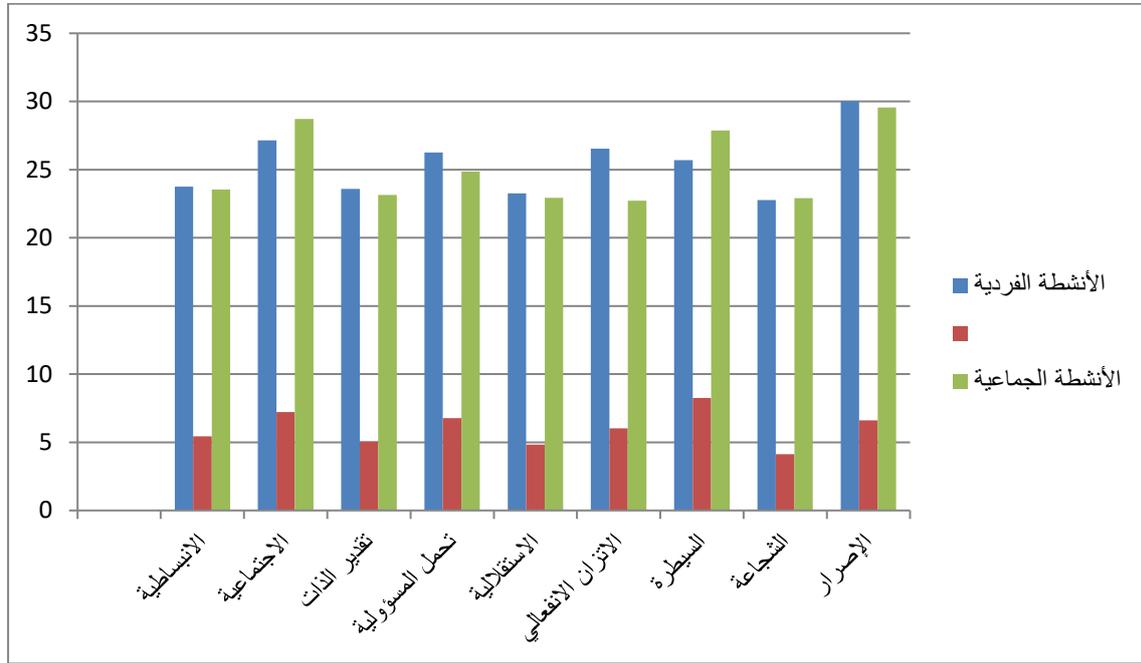
يتضح من بيانات الجدول رقم (24) أن متوسط بعد السيطرة عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بلغ (25,706) بانحراف معياري (8,241) وهو اصغر من متوسط بعد السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية جماعية البالغ (27,884) بانحراف معياري (6,406)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (3.745) بقيمة احتمالية (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية الأعلى في المتوسطات،

يتضح من بيانات الجدول رقم (24) أن متوسط بعد الشجاعة عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بلغ (22,767) بانحراف معياري (4,120) وهو اصغر من متوسط بعد الشجاعة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية جماعية البالغ (22,918) بانحراف معياري (4,254)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (0.461) بقيمة احتمالية (0.645) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد الشجاعة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية.

يتضح من بيانات الجدول رقم (24) أن متوسط بعد الإصرار عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بلغ (30,035) بانحراف معياري (6,618) وهو اكبر من متوسط بعد الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية جماعية البالغ (29,559) بانحراف معياري (6,874)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (0.901) بقيمة احتمالية (0.368) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد الإصرار

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية، فيما يلي نعرض هذه النتائج في الشكل البياني كالتالي:



شكل رقم (05) يمثل نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في أبعاد السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية

### 4.1. عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

للإجابة على السؤال الرابع الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير للجنس؟

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent Samples T-Test، حيث أن عينة الذكور كانت تساوي (340) أما عينة الإناث تساوي (315)، وبعد التأكد

من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالتالي:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

جدول رقم (25) يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق في أبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة المدرسية الرياضية اللاصفية بين الذكور والإناث

الوصف	القيمة الاحتمالية	قيمة (ت)	الإناث		الذكور		البعد
			ع	س	ع	س	
غير دال	0.081	1.747	5,017	23,6349	5,879	24,3794	الانبساطية
غير دال	0.390	0.859	6.934	26.342	7.111	25.870	الاجتماعية
غير دال	0.691	0.398	5.553	23.885	5.561	24.058	تقدير الذات
غير دال	0.063	1.864	6.096	25.034	6.629	25.961	تحمل المسؤولية
غير دال	0.377	0.884	5.288	23.660	5.781	24.044	الاستقلالية
غير دال	0.159	1.410	5.137	23.117	5.306	22.541	الاتزان الانفعالي
دال	0.053	1.940	9.007	24.088	7.970	25.376	السيطرة
غير دال	0.191	1.310	5.743	24.184	5.929	24.782	الشجاعة
غير دال	0.189	1.314	7.031	28.574	6.864	29.288	الإصرار

درجة الحرية = 653

n = 655

يتضح من بيانات الجدول رقم (25) أن متوسط سمة الانبساطية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الذكور بلغ (24,3794) بانحراف معياري (5,879) وهو أعلى من متوسط بعد الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الإناث البالغ (23,6349) بانحراف معياري (5,017)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (1.747) بقيمة احتمالية (0.081) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في سمة الانبساطية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث.

أما سمة الاجتماعية فقد بلغ المتوسط الحسابي لها لدى الذكور بلغ (25.870) بانحراف معياري (7.111) وهو أقل من متوسط بعد الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الإناث البالغ (26.342) بانحراف معياري (6.934)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (0.859) بقيمة احتمالية (0.390) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في سمة الاجتماعية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث.

كما نلاحظ أن متوسط سمة تقدير الذات لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الذكور بلغ (24.058) بانحراف معياري (5.561) وهو أعلى من متوسط بعد الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الإناث البالغ (23.885) بانحراف معياري (5.553)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (0.398) بقيمة احتمالية (0.691) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في سمة تقدير الذات لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث.

ومتوسط سمة تحمل المسؤولية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الذكور بلغ (25.961) بانحراف معياري (6.629) وهو أعلى من متوسط بعد الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الإناث البالغ (25.034) بانحراف معياري (6.096)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (1.864) بقيمة احتمالية (0.063) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في سمة تحمل المسؤولية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث.

يتضح من بيانات الجدول أن متوسط سمة الاستقلالية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الذكور بلغ (24.044) بانحراف معياري (5.781) وهو أعلى من متوسط بعد الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الإناث البالغ (23.660) بانحراف معياري (5.288)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (0.884) بقيمة احتمالية (0.377) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في سمة الاستقلالية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

أما متوسط سمة الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الذكور بلغ (22.541) بانحراف معياري (5.306) وهو أقل من متوسط بعد الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الإناث البالغ (23.117) بانحراف معياري (5.137)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (1.410) بقيمة احتمالية (0.159) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذودلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في سمة الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث.

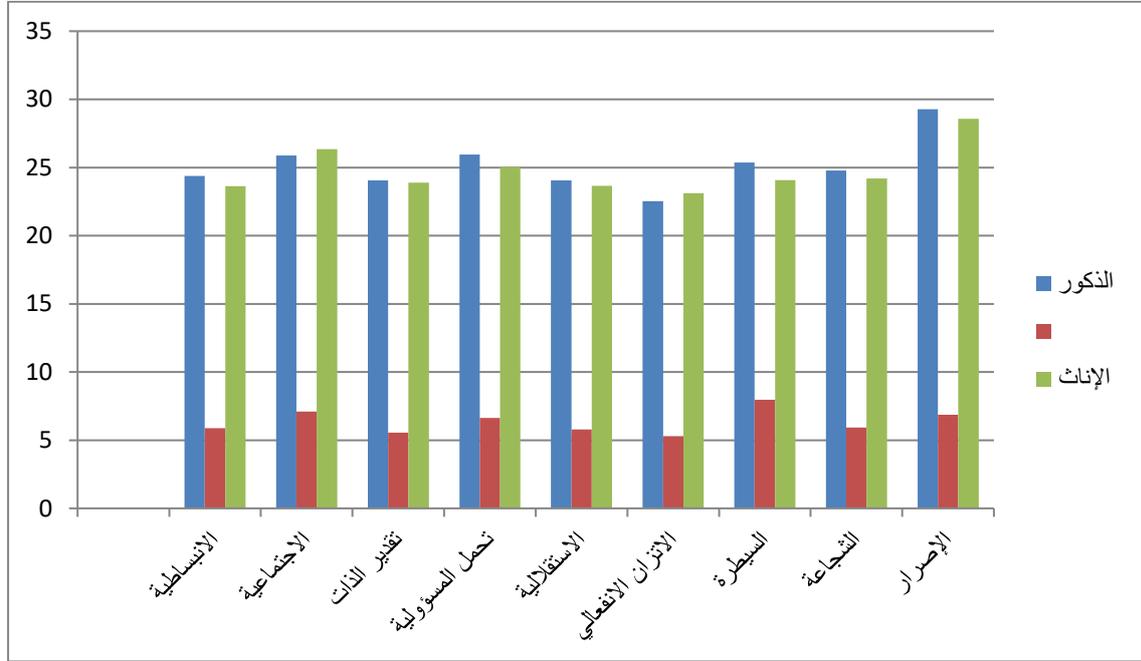
متوسط سمة السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الذكور بلغ (25.376) بانحراف معياري (7.970) وهو أعلى من متوسط بعد السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الإناث البالغ (24.088) بانحراف معياري (9.007)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (1.940) بقيمة احتمالية (0.053) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه توجد فروق ذودلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في سمة السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث لصالح الذكور الأكبر في المتوسط الحسابي.

ومتوسط سمة الشجاعة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الذكور بلغ (24.782) بانحراف معياري (5.929) وهو أعلى من متوسط بعد الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الإناث البالغ (24.184) بانحراف معياري (5.743)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (1.310) بقيمة احتمالية (0.191) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذودلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في سمة الشجاعة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث.

وأخر بعد متوسط سمة الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية حيث بلغ لدى الذكور (29.288) بانحراف معياري (6.864) وهو أعلى من متوسط بعد الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لدى الإناث البالغ (28.574) بانحراف معياري (7.031)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (1.314) بقيمة احتمالية (0.189) وهي أكبر من

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في سمة الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث، فيما يلي نعرض هذه النتائج في التمثيل البياني التالي:



الشكل رقم (06) يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في أبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية بين الذكور والإناث

### 5.1. عرض النتائج بالمتعلقة بالسؤال الخامس:

للإجابة على السؤال الخامس الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

للإجابة على هذا السؤال استخدمنا تحليل التباين أحادي الاتجاه one anova وذلك بعد التحقق من اعتدالية التوزيع وشرط التجانس وكانت النتائج كالتالي:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

جدول رقم (26): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

الأبعاد	المستوى الدراسي	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الانبساطية	الأولى متوسط	130	22.276	4.854	14.788	0.000	دالة
	الثانية متوسط	145	22.471	4.471			
	الثالثة متوسط	170	23.835	5.216			
	الرابعة متوسط	210	25.542	5.943			
الاجتماعية	الأولى متوسط	130	22.461	5.672	47.445	0.000	دالة
	الثانية متوسط	145	24.055	6.478			
	الثالثة متوسط	170	26.823	7.213			
	الرابعة متوسط	210	30.2619	6.317			
تقدير الذات	الأولى متوسط	130	23.615	4.898	2.159	0.092	غير دالة
	الثانية متوسط	145	24.089	6.062			
	الثالثة متوسط	170	24.641	6.496			
	الرابعة متوسط	210	25.228	6.452			
تحمل المسؤولية	الأولى متوسط	130	22.253	4.208	14.998	0.000	دالة
	الثانية متوسط	145	24.041	6.688			
	الثالثة متوسط	170	24.535	5.927			
	الرابعة متوسط	210	26.714	6.335			
الاستقلالية	الأولى متوسط	130	24.092	5.856	1.074	0.360	غير دالة
	الثانية متوسط	145	24.131	5.809			
	الثالثة متوسط	170	24.888	6.433			
	الرابعة متوسط	210	25.114	6.248			
الاتزان الانفعالي	الأولى متوسط	130	22.815	5.326	14.693	0.000	دالة
	الثانية متوسط	145	23.193	6.538			
	الثالثة متوسط	170	25.876	6.836			
	الرابعة متوسط	210	26.738	6.817			
السيطرة	الأولى متوسط	130	20.476	7.126	15.514	0.000	دالة

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

			3.612	22.006	145	الثانية متوسط	
			10.805	23.482	170	الثالثة متوسط	
			6.588	25.861	210	الرابعة متوسط	
الشجاعة	دالة	0.000	19.296	4.188	22.823	130	الأولى متوسط
				5.120	23.206	145	الثانية متوسط
				6.070	25.664	170	الثالثة متوسط
				6.796	26.942	210	الرابعة متوسط
الإصرار	دالة	0.000	25.996	5.381	22.930	130	الأولى متوسط
				5.887	23.503	145	الثانية متوسط
				7.481	25.529	170	الثالثة متوسط
				7.013	28.566	210	الرابعة متوسط

يوضح الجدول رقم (26) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه بين مستويات الدراسة الأربعة (الأولى متوسط، الثانية المتوسط، الثالثة متوسط، الرابعة متوسط) في سمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار).

في بعد الانبساطية نلاحظ أن قيمة (ف) تساوي (14.788) بقيمة احتمالية (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) دالة إحصائية، كما يوضح الجدول السابق ارتفاع قيمة المتوسط للمستويات الدراسة الأكبر عن المستوى الأقل، حيث كان أعلى مستوى في سمة الانبساطية هو المستوى الدراسي الرابع بقيمة متوسط (25.542) من أصل خمس درجات.

ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الانبساطية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي

أما في بعد الاجتماعية نلاحظ أن قيمة (ف) تساوي (47.445) بقيمة احتمالية (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) دالة إحصائية، كما يوضح الجدول السابق ارتفاع قيمة المتوسط للمستويات الدراسة الأكبر عن المستوى الأقل، حيث كان أعلى مستوى في سمة الاجتماعية هو المستوى الدراسي الرابع بقيمة متوسط (30.2619) من أصل خمس درجات.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الاجتماعية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي.

أما في بعد تقدير الذات نلاحظ أن قيمة (ف) تساوي (2.159) بقيمة احتمالية (0.092) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) غير دالة إحصائية، كما يوضح الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي للمستويات الدراسية الأربعة هي على التوالي (23.615 - 24.089 - 24.641 - 25.228)، حيث كان أعلى مستوى في سمة تقدير الذات هو المستوى الدراسي الرابع بقيمة متوسط (25.228) من أصل خمس درجات.

ومنه نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة تقدير الذات لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي.

أما في بعد تحمل المسؤولية نلاحظ أن جاءت قيمة (ف) تساوي (14.998) بقيمة احتمالية (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) دالة إحصائية، كما يوضح الجدول السابق ارتفاع قيمة المتوسط للمستويات الدراسية الأكبر عن المستوى الأقل، حيث كان أعلى مستوى في سمة تحمل ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة تحمل المسؤولية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي المسؤولية هو المستوى الدراسي الرابع بقيمة متوسط (26.714) من أصل خمس درجات.

أما في بعد الاستقلالية نلاحظ أن جاءت قيمة (ف) تساوي (1.074) بقيمة احتمالية (0.360) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) غير دالة إحصائية، كما يوضح الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي للمستويات الدراسية الأربعة هي على التوالي (24.092 - 24.131 - 24.888 - 25.114)، حيث كان أعلى مستوى في سمة الاستقلالية هو المستوى الدراسي الرابع بقيمة متوسط (25.114) من أصل خمس درجات، ويرجع ذلك إلى تقارب المتوسطات بين المستويات الأربعة.

ومنه نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الاستقلالية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

أما في محور الاتزان الانفعالي نلاحظ أن قيمة (ف) تساوي (14.693) بقيمة احتمالية (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) دالة إحصائية، كما يوضح الجدول السابق ارتفاع قيمة المتوسط للمستويات الدراسة الأكبر عن المستوى الأقل، حيث كان أعلى مستوى في سمة الاتزان الانفعالي هو المستوى الدراسي الرابع بقيمة متوسط (26.738) من أصل خمس درجات.

ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي.

أما في بعد السيطرة نلاحظ أن قيمة (ف) تساوي (15.514) بقيمة احتمالية (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) دالة إحصائية، كما يوضح الجدول السابق ارتفاع قيمة المتوسط للمستويات الدراسة الأكبر عن المستوى الأقل، حيث كان أعلى مستوى في سمة السيطرة هو المستوى الدراسي الرابع بقيمة متوسط (25.861) من أصل خمس درجات.

ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي.

أما في بعد الشجاعة نلاحظ أن قيمة (ف) تساوي (19.296) بقيمة احتمالية (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) دالة إحصائية، كما يوضح الجدول السابق ارتفاع قيمة المتوسط للمستويات الدراسة الأكبر عن المستوى الأقل، حيث كان أعلى مستوى في سمة الشجاعة هو المستوى الدراسي الرابع بقيمة متوسط (26.942) من أصل خمس درجات.

ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الشجاعة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي.

أما في بعد الإصرار نلاحظ أن قيمة (ف) تساوي (25.996) بقيمة احتمالية (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) دالة إحصائية، كما يوضح الجدول السابق ارتفاع قيمة المتوسط للمستويات الدراسة الأكبر عن المستوى الأقل، حيث كان أعلى مستوى في سمة الإصرار هو المستوى الدراسي الرابع بقيمة متوسط (28.566) من أصل خمس درجات.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي.

ومعرفة سبب الفروقات في محور (الانبساطية، الاجتماعية، تحمل المسؤولية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار) تم اختبار المقارنات البعدية **Multiple ComparisonsScheffe** والرسومات البيانية التي توضح سبب وماهية الفروق الدالة إحصائياً.

جدول (27) يوضع نتائج اختبار المقارنات البعدية شفيه في أبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة

السمات	السمات الشخصية تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي	الفرق في المتوسطات	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الانبساطية	الثانية متوسط - الأولى متوسط	0.129	0.997	غير دالة إحصائياً
	الثالثة متوسط - الأولى متوسط	1.558	0.060	غير دالة إحصائياً
	الثالثة متوسط - الثانية متوسط	1.428	0.076	غير دالة إحصائياً
	الرابعة متوسط - الأولى متوسط	*3.265	0.000	دالة إحصائياً
	الرابعة متوسط - الثانية متوسط	*3.135	0.000	دالة إحصائياً
	الرابعة متوسط - الثالثة متوسط	*1.707	0.009	دالة إحصائياً
الاجتماعية	الثانية متوسط - الأولى متوسط	1.593	0.176	غير دالة إحصائياً
	الثالثة متوسط - الأولى متوسط	*4.361	0.000	دالة إحصائياً
	الثالثة متوسط - الثانية متوسط	*2.768	0.01	دالة إحصائياً
	الرابعة متوسط - الأولى متوسط	*7.800	0.000	دالة إحصائياً
	الرابعة متوسط - الثانية متوسط	*6.206	0.000	دالة إحصائياً
	الرابعة متوسط - الثالثة متوسط	*3.438	0.000	دالة إحصائياً
تحمل المسؤولية	الثانية متوسط - الأولى متوسط	1.787	0.076	غير دالة إحصائياً
	الثالثة متوسط - الأولى متوسط	*2.281	0.008	دالة إحصائياً
	الثالثة متوسط - الثانية متوسط	0.493	0.893	غير دالة إحصائياً
	الرابعة متوسط - الأولى متوسط	*4.460	0.000	دالة إحصائياً
	الرابعة متوسط - الثانية متوسط	*2.679	0.000	دالة إحصائياً
	الرابعة متوسط - الثالثة متوسط	*2.178	0.003	دالة إحصائياً
الاتزان الانفعالي	الثانية متوسط - الأولى متوسط	0.377	0.963	غير دالة إحصائياً
	الثالثة متوسط - الأولى متوسط	*3.061	0.000	دالة إحصائياً

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

دالة إحصائية	0.002	*2.683	الثالثة متوسط - الثانية متوسط	السيطرة
دالة إحصائية	0.000	*3.922	الرابعة متوسط - الأولى متوسط	
دالة إحصائية	0.000	*3.544	الرابعة متوسط - الثانية متوسط	
غير دالة إحصائية	0.771	0.861	الرابعة متوسط - الثالثة متوسط	
غير دالة إحصائية	0.338	1.529	الثانية متوسط - الأولى متوسط	
دالة إحصائية	0.004	*3.005	الثالثة متوسط - الأولى متوسط	
غير دالة إحصائية	0.311	1.475	الثالثة متوسط - الثانية متوسط	
دالة إحصائية	0.000	*5.384	الرابعة متوسط - الأولى متوسط	
دالة إحصائية	0.000	*3.859	الرابعة متوسط - الثانية متوسط	
دالة إحصائية	0.013	*2.376	الرابعة متوسط - الثالثة متوسط	
غير دالة إحصائية	0.947	0.383	الثانية متوسط - الأولى متوسط	الشجاعة
دالة إحصائية	0.000	*2.841	الثالثة متوسط - الأولى متوسط	
دالة إحصائية	0.001	*2.457	الثالثة متوسط - الثانية متوسط	
دالة إحصائية	0.000	*4.119	الرابعة متوسط - الأولى متوسط	
دالة إحصائية	0.000	*3.735	الرابعة متوسط - الثانية متوسط	
غير دالة إحصائية	0.143	1.278	الرابعة متوسط - الثالثة متوسط	
غير دالة إحصائية	0.890	4.361	الثانية متوسط - الأولى متوسط	
دالة إحصائية	0.004	*2.598	الثالثة متوسط - الأولى متوسط	الإصرار
دالة إحصائية	0.035	*2.025	الثالثة متوسط - الثانية متوسط	
دالة إحصائية	0.000	*5.635	الرابعة متوسط - الأولى متوسط	
دالة إحصائية	0.000	*5.063	الرابعة متوسط - الثانية متوسط	
دالة إحصائية	0.000	*3.037	الرابعة متوسط - الثالثة متوسط	

درجة الحرية = 651

n = 655

يتضح من الجدول رقم (27)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في مستوى سمة الانبساطية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ويتضح من الجدول الفروق البعدية أن سبب الفروق في سمة الانبساطية تعود إلى الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (3.265) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط وفارق معنوي

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

(3.135) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط وفارق معنوي (1.707) عن المستوى الدراسي الثالثة متوسط، حيث جاءت القيمة الاحتمالية تتراوح بين (0.000 و 0.009) أقل من 0.05.

بينما الفرق بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الثالثة متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الثالثة متوسط) و(الثانية متوسط) لم يكن دال إحصائيا حيث جاءت القيمة الاحتمالية (0.997 - 0.060 - 0.076) على التوالي وهي أكبر من 0.05.

كما نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في مستوى سمة الاجتماعية تبعا لمتغير المستوى الدراسي ويتضح من الجدول الفروق البعدية أن سبب الفروق في سمة الاجتماعية تعود إلى الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (2.768) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط وبفارق معنوي (4.361) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط حيث جاءت القيمة الاحتمالية (0.01 - 0.000) على التوالي وهي اصغر من 0.05، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (7.800) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط وفارق معنوي (6.206) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط وفارق معنوي (3.438) عن المستوى الدراسي الثالثة متوسط، حيث جاءت القيمة الاحتمالية بقيمة 0.000 لكل منهم وهي أقل من 0.05.

بينما الفرق بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) لم يكن دال إحصائيا حيث جاءت القيمة الاحتمالية (0.176) وهي أكبر من 0.05.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في مستوى سمة تحمل المسؤولية تبعا لمتغير المستوى الدراسي ويتضح من الجدول الفروق البعدية أن سبب الفروق في سمة تحمل المسؤولية تعود إلى الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (2.281) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط حيث جاءت القيمة الاحتمالية (0.008) وهي اصغر من 0.05، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (4.460) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط وفارق معنوي (2.679) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط وفارق معنوي (2.178) عن المستوى

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الدراسي الثالثة متوسط، حيث جاءت القيمة الاحتمالية تتراوح بين ( 0.000 – 0.003 ) وهي أقل من 0.05.

بينما الفرق بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط ) و (الأولى متوسط) وبين ( الثالثة متوسط) و(الثانية متوسط) لم يكن دال إحصائيا حيث جاء القيمة الاحتمالية (0.076 – 0.893) على التوالي وهي أكبر من 0.05.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في مستوى سمة الاتزان الانفعالي تبعا لمتغير المستوى الدراسي ويتضح من الجدول الفروق البعدية أن سبب الفروق في سمة الاتزان الانفعالي تعود إلى الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (3.061) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط وبفارق معنوي (2.683) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط حيث جاءت القيمة الاحتمالية. ( 0.000 – 0.002 ) على التوالي وهي اصغر من 0.05، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر ( الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (3.922) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط وفارق معنوي (3.544) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط، حيث جاءت القيمة الاحتمالية بقيمة 0.000 لكل منهم وهي أقل من 0.05.

بينما الفرق بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين ( الرابعة متوسط) و(الثالثة متوسط) لم يكن دال إحصائيا حيث جاء القيمة الاحتمالية (0.771–0.963) على التوالي وهي أكبر من 0.05.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في مستوى سمة السيطرة تبعا لمتغير المستوى الدراسي ويتضح من الجدول الفروق البعدية أن سبب الفروق في سمة السيطرة تعود إلى الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (3.005) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط حيث جاءت القيمة الاحتمالية. (0.004) وهي اصغر من 0.05، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر ( الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (5.384) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

وفارق معنوي (3.859) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط وفارق معنوي (2.376) عن المستوى الدراسي الثالثة متوسط، حيث تراوحت القيمة الاحتمالية بين (0.000 و 0.013) وهي أقل من 0.05.

بينما الفرق بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الثالثة متوسط) و(الثانية متوسط) لم يكن دال إحصائيا حيث جاءت القيمة الاحتمالية (0.311-0.338) على التوالي وهي أكبر من 0.05.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في مستوى سمة الشجاعة تبعا لمتغير المستوى الدراسي ويتضح من الجدول الفروق البعدية أن سبب الفروق في سمة السيطرة تعود إلى الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (2.841) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط وفارق معنوي (2.457) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط جاءت القيمة الاحتمالية بين (0.001 و 0.000) على التوالي وهي أقل من 0.05، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (4.119) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط وفارق معنوي (3.735) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط، حيث جاءت القيمة الاحتمالية بين (0.000) لكليهما وهي أقل من 0.05.

بينما الفرق بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الرابعة متوسط) و(الثالثة متوسط) لم يكن دال إحصائيا حيث جاءت القيمة الاحتمالية (0.143-0.947) على التوالي وهي أكبر من 0.05.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في مستوى سمة الإصرار تبعا لمتغير المستوى الدراسي ويتضح من الجدول الفروق البعدية أن سبب الفروق في سمة الإصرار تعود إلى الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه وبفارق معنوي (2.598) عن المستوى الدراسي الأولى متوسط وبفارق معنوي (2.025) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط حيث جاءت القيمة الاحتمالية (0.004-0.035) على التوالي وهي اصغر من 0.05، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي

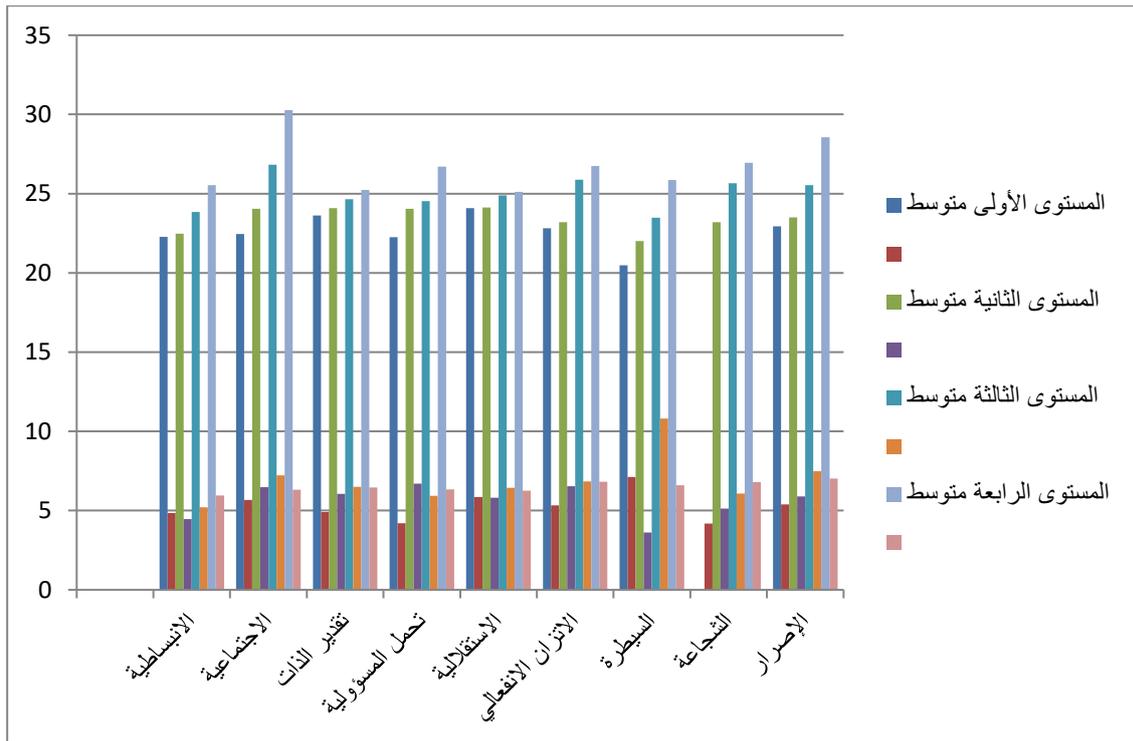
## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الأقل منه وبفارق معنوي (5.635) عن المستوى الدراسي الأول متوسط وفارق معنوي (5.063) عن المستوى الدراسي الثانية متوسط وفارق معنوي (3.037) عن المستوى الدراسي الثالثة متوسط، حيث جاءت القيمة الاحتمالية بقيمة 0.000 لكل منهم وهي أقل من 0.05.

بينما الفرق بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) لم يكن دال إحصائياً حيث جاء القيمة الاحتمالية (0.890) وهي أكبر من 0.05.

والشكل رقم (07) يوضح الفروق في السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

الشكل رقم (07) يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي



## 2- النتائج:

التوصل لبناء مقياس لضبط السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

\_\_ قبول كل المحاور التي كونت موضوع البحث وعددها (9) محاور وهي: الاجتماعية، الانبساطية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار حيث تكونت كل محور من سبع فقرات.

\_\_ إن المقياس الذي حققته الباحثة قادر على الكشف على السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة.

\_\_ إن السمات الشخصية السائدة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة هي على التوالي: الإصرار، الاجتماعية، تحمل المسؤولية، السيطرة، الانبساطية، تقدير الذات، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة.

\_\_ لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط أبعاد (الانبساطية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الشجاعة، الإصرار) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية.

\_\_ توجد فروق ذو دلالة عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعدي (الاجتماعية، السيطرة) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية

\_\_ توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية.

\_\_ لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في الأبعاد التالية ( الاجتماعية، الانبساطية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة، الإصرار) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث.

\_\_ وجود توجد فروق ذو دلالة إحصائية في سمة السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

\_\_-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الانبساطية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي ويرجع الفرق إلى الفروق بين:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر ( الرابعة متوسط ) والمستوى الدراسي الأقل (الأولى متوسط، الثانية متوسط، الثالثة متوسط)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الثالثة متوسط) و(الأولى متوسط) و(الثانية متوسط).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الاجتماعية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي وترجع هذه الفروق إلى:

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر ( الثالثة متوسط ) والمستوى الدراسي الأقل ( الثانية متوسط، الأولى متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر ( الرابعة متوسط ) والمستوى الدراسي الأقل (أولى متوسط، الثانية متوسط، الثالثة متوسط)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط)

\_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة تقدير الذات لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي.

\_ -توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة تحمل المسؤولية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي، وترجع هذه الفروق إلى:

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الثانية متوسط والثالثة متوسط والأولى متوسط)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الثالثة متوسط) و(الثانية متوسط)

\_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الاستقلالية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي.

\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي ولصالح المستوى الدراسي الأكبر وترجع هذه الفروق إلى:

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل (الأولى متوسط، الثانية متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل (الأولى متوسط، الثانية متوسط)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الرابعة متوسط) و(الثالثة متوسط).

\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي ولصالح المستوى الدراسي الأكبر وترجع هذه الفروق إلى:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط، الثانية متوسط، الثالثة متوسط)، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الثالثة متوسط) و(الثانية متوسط).

— توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الشجاعة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي وترجع هذه الفروق إلى:

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط، الثانية متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط والثانية متوسط)

بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الرابعة متوسط) و(الثالثة متوسط).

— توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي الأعلى وترجع هذه الفروق إلى:

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط، الثانية متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط والثانية متوسط والثالثة متوسط)، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط).

### 3. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

#### 1.2. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على: " يتميز مقياس السمات الشخصية المقترح بمؤشرات صدق وثبات مقبولة"

ومن خلال نتائج الجدول رقم (20) والتي أظهرت أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوح ثبات المحاور ما بين (0.714 و 0.828)، فيما كان الثبات الكلي للمقياس يساوي (0.718)، وهذا يدل على أن محاور المقياس تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات وان المقياس ككل يتمتع بدرجة جيدة، كما بينت نتائج جدول إعادة الاختبار جدول رقم (21) أن وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول والثاني لمختلف محاور

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الاختبار، والاختبار ككل، إذ يتراوح معامل الارتباط المحسوب ما بين (0.847 و 0.962) عند مستوى الدلالة 0.01 مما يشير إلى ثبات المقياس.

وبينت نتائج الجدول رقم (09، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 22) صدق المحتوى، وبينت نتائج الجدولين رقم (16، 17) على صدق الاتساق الداخلي حيث أن جميع فقرات المقياس كانت ترتبط مع المحور الذي تنتمي إليه وهي جميعها دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، كما أن جميع الفقرات ترتبط مع المقياس ككل. ومنه المقياس صادق في بنائه.

كما بينت نتائج الجدول رقم (18) هناك فروق بين المجموعتين وان المقياس له القدرة للتمييز بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للمبحوثين وهذا ما يدل على الصدق التمييزي للمقياس، كذلك تأكدنا من الصدق الذاتي وتراوحت معاملات الصدق الذاتي بين (0.847 و 0.909) وهي معاملات صدق عالية وتدل على الصدق الذاتي للمقياس وذلك ما وضحه الجدول رقم (19)

بعد دراسة الأسس السيكومترية استنتجنا أن المقياس يتمتع بمؤشرات صدق وثبات مقبولة ويمكن تطبيقه ميدانيا. ومن خلال ما تم عرضه نقول أن الفرضية التي تنص على " يتميز مقياس السمات الشخصية المقترح بمؤشرات صدق وثبات مقبولة" قد تحققت

### 2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على: " يتميز التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بمستوى مرتفع على مستوى أبعاد الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار)"

ومن خلال نتائج الجدول رقم (23) والتي بينت أن السمات الشخصية السائدة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة هي على التوالي: الإصرار، الاجتماعية، تحمل المسؤولية، السيطرة، الانبساطية، تقدير الذات، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة، حيث تراوح المتوسط الحسابي لدرجات العينة على هذه الأبعاد بين (29.784 و 22.359) وكانت كلها أكبر من المتوسط النظري الذي يساوي 21، وبالتالي استنتجنا أن التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة يتميزون بمستوى مرتفع من سمات الشخصية المدروسة، ونفسر هذه النتائج بتأثير ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية على شخصية التلميذ وانعكاساتها الإيجابية في تكوين شخصية

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

متزنة ومتكاملة، حيث أنها تساعد الفرد في التحكم في الانفعالات والتعبير عن نفسيته، فهي تتيح للفرد اكتساب العديد من الخبرات الاجتماعية التي تساعد في تكوين الشخصية وزيادة تفاعله مع المجتمع بالإضافة إلى اكتساب القيم الاجتماعية مثل الروح الرياضية، المتعة، التعاون، النظام، والقيادة وهذا ما يطور لدى التلاميذ المنخرطين سمة الاجتماعية، كما أنها تسهم إيجابيا في بناء الشخصية المتوازنة للطلاب بعيداً عن الأفكار الهدامة من خلال إتاحة الظروف المواتية لاكتشاف وتطوير مواهبهم، وتدريبهم على العمل الهادف وتحمل المسؤولية وتنمية قيمة البذل والعطاء لدى الطلبة من خلال الاشتراك بمختلف الأنشطة الرياضية، كما أنها تسهم في التخلص من التوتر النفسي، وتفريغ الانفعالات، والاستفادة من الطاقة الزائدة، وهذا ما يجعل التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية يتميزون بمختلف سمات الشخصية الرياضية الإيجابية والتي يتطلبها أي نشاط رياضي والتي تجعل التلميذ المنخرط في هذه الأنشطة الرياضية اللاصفية متهيئ نفسياً ومستعد ليكمل ذلك الجانب البدني وبتالي تحقيق نتائج إيجابية من خلال الاشتراك في المنافسات.

فلقد أشارت العديد من البحوث أن النشاط الرياضي أي كان نوعه ولومن خلال تمارين رياضية فإنه يخفف ويقلل من الاكتئاب لدى الأفراد وبتالي ينعكس إيجاباً على تقدير الذات لديهم، حيث يرفع من تقديرهم لأنفسهم من خلال تحسين صورة أجسادهم أو تحقيق أهدافهم وتزداد ثقتهم بأنفسهم واعتمادهم على أنفسهم وإحساسهم بكفاءاتهم، فجهل الفرد لنفسه وعدم معرفته لقدراته يجعله يقيم نفسه تقييماً خاطئاً وسلبياً، وعند الانخراط في الأنشطة الرياضية المدرسية يكتسب التلميذ عدة سلوكيات تكون له صورة إيجابية عن نفسه، كما تنمي لديه مهارات التوافق مع أنفسهم ومع الفريق، تحقيق الكفاءة الذاتية وشعوره بقيمة نفسه، والقدرة على النقد وتقبل النقد، وهذا كله مرتبط بتعاملاته مع المحيطين به، فتقدير والثناء من المدرب يعطي له صورة إيجابية عن ذاته، تشجيع الولدين، حب الأصدقاء، نجاحه في منافسة وتحقيق الأهداف كلها مواقف تغير الفرد نظرته عن ذاته، وكون التلميذ المنخرط في الأنشطة الرياضية اللاصفية يكون متميزاً وأكثر طموحاً من أقرانه العاديين فتكون له تقدير لذاته مرتفع.

تظهر سمة اكتساب التلميذ لسمة تحمل المسؤولية من خلال قيامه بمختلف الواجبات الحركية والخطوية التي تدرب عليها من قبل خلال مواقف التدريب، واشتراكه في إعداد برنامج الإعداد البدني العام والخاص، إبداء رأيه في خطط اللعب، المساهمة في حل المشكلات الخاصة بالفريق، الاعتماد على الذات خلال بعض مواقف المنافسة الرياضية وتحقيق نتائج الفريق، القدرة على قيادة الآخرين.

كما أن ظهور سمة الاستقلالية بمستوى مرتفع نوعاً ما لدى أفراد مجتمع البحث يرجع مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية الذي تتيح لهم الاندماج مع أفراد آخرين وتنمية القدرات الإبداعية والقدرة على

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

حل المشكلات والقدرة على التفكير النقدي والقدرة على إدارة الوقت وإلى سهولة التوافق مع المتغيرات والمواقف الجديدة وغيرها من الأمور والمهارات الحياتية وهذا ما يجعلهم أكثر استقلالية في حياتهم.

إن التلميذ المنخرط في الأنشطة الرياضية اللاصفية يكون يمتاز بقابليته العالية على التعاون مع الجماعة، والتكيف السريع مع البيئة المحيطة به، ويمتاز بإثبات الذات واستخدام القوة واستخدام التأثير على الآخرين، لإخضاعهم لأرائه، الاعتزاز بالنفس وإحساسه بكفاءة والمسؤولية يطور في ذاته الميل للقيادة والتسيير وإعطاء القرارات التي يعتقد أنها القرارات الصائبة والمناسبة للفريق، وتكون لديهم القدرة على التأثير على الآخرين، وثقة في النفس عالية، وهذا ما يجعله يتميز بالسيطرة، حيث أنها سمة تدل على مرونة التفكير وتعود المنخرط في الأنشطة اللاصفية على اتخاذ القرار وإعطاء الرأي وأساليب وخطط لعب جديدة، فتميز التلميذ المنخرط بهذه الشخصية تؤهله للتحدي والنجاح.

كما انه يمتاز بنضج الانفعالات والقدرة على التحكم بالاستجابات النفسية والجسدية ويكون اقل قلقا وتوترا وقادر على مقامة الإحباط وتحكم التلميذ في مختلف المواقف الضاغطة والتحكم في انفعالاته وهذا ما يجعله ذو شخصية سوية، مقامة الضغوط الاجتماعية وهذا ما ينمي فيه سمة الاتزان الانفعالي، ويمتاز بتقبله لذاته واحترامه لها وهذا ما يرفع عنه من سمة تقدير الذات.

أما ظهور سمة الاجتماعية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية راجع إلى القيم الأخلاقية التي يكتسبها التلميذ المنخرط من خلال انخراطه مع الفريق في الرياضة المدرسية والتي يتعلم منها المبادرة في تقديم العون والتضامن مع الفريق، الميل إلى الشعبية والشهرة والتميز، حب الاحتفال مع الفريق بالنجاح وهذا ما يجعلهم أكثر انفتاحا وتكوين علاقات الصداقة أكثر من زملائهم العاديين.

أما ظهور سمة الشجاعة بمستوى مرتفع لدى أفراد مجتمع البحث يرجع إلى ثقته بنفسه وبقدراته العالية ومهاراته وإمكانياته وهذا ما يجعله يظهر بصورة البطل والذي يفرض فيها التلميذ شجاعته وكل قوته، كما أن المنخرطون في الأنشطة الرياضية اللاصفية يميلون إلى المغامرة ولهم الجرأة الكبيرة وميلهم للتحدي أكثر من أقرانهم الغير المنخرطين.

تفسر الباحثة هذه النتائج بان السمات الاجتماعية والنفسية والانفعالية لها الأفضلية عند أفراد العينة وهي تتفق مع نتائج دراسات بعض الباحثين وهي تميز الراضيين بصفة عامة بسمات التالية: "الاجتماعية، الانبساطية، تقدير الذات، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، تحمل المسؤولية، الإصرار" وهذا راجع بدوره إلى انعكاسات الانخراط في الأنشطة الرياضية اللاصفية على تطوير شخصية التلميذ. ومن خلال ما

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

سبق تفسيره نقول أن الفرضية التي تنص على أن " يتميز التلاميذ المنخرطين في في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بمستوى مرتفع على مستوى أبعاد الشخصية التالية ( الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار)" قد تحققت.

أكد (طارق محمد بدر الدين، 2014) انه من بين السمات التي يكتسبها الناشئ الممارس للنشاط الرياضي هي سمة الإصرار، الضبط الذاتي، تحمل المسؤولية، الهادفية، الاستقلالية، الجرأة، الثقة بالنفس). (طارق محمد، 2005، صفحة 20)

كما أشارت دراسة سهير المهندس ( 1978) إلى أن الممارسة الرياضية تتأثر ايجابيا في بعض جوانب الشخصية كاعتماده على نفسه وشعوره بحريته وقيمه وانتمائه. (جابر، 2008، صفحة 45)

كما أثبتت دراسة ( شندي) 1990 ودراسة (جروفر) 1996 ودراسة (فرنر) 1999 أن الرياضيين يتميزون بسمة السيطرة، وبينت دراسة (جونسون) 1998 ودراسة (سنجر) 1999 أن الرياضيين يتميزون بسمة السيطرة، كما بينت دراسة ( تلمان) 1964 ودراسة ( برونر) 1999 وآخرون أن الرياضيين يتميزون بسمة الانبساطية، كما بينت دراسة (جونسون) 1964 ودراسة وايت وستمبردج) 1990 وآخرون أن الرياضيين يتميزون بسمة الاتزان الانفعالي كما أكدت العديد من الدراسات تميز الرياضيين بسمة تقدير الذات. (رياضة وصحة و حياة، 2021)

= أشار الدكتور (محمد حسن علاوي، 1994) أن الطفل في مرحلة الإعدادية من طبعه تكون له رغبة في الاستقلال والتصرف والشعور بالمساواة مع الآخرين.

\_\_الميل للاشتراك في أعمال الإصلاح الاجتماعي وتغيير الأوضاع والانتظام في الجماعات والتعاون معها الميل للمغامرة. (علاوي، 1994، صفحة 148)

\_\_تكون له الميل للألعاب المشتركة وخاصة التي يشترك فيها الجنسان، وتكون له الحاجة في ممارسة النشاط التعاوني مع من هم في سنه. (علاوي، 1994، صفحة 149)

\_\_يكون أكثر تغلبا على القلق والانفعال والخوف والحجل والارتباك

\_\_تكون له نزعة في تقدير القيم وتأكيد الذات. (علاوي، 1994، صفحة 151)

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

اتفقت مع أوجليفي والذي أجرى دراسة على عينة تكونت من خمسة عشر ألف من الرياضيين وكانت من ابرز نتائج دراسته أن للترية البدنية والرياضية التأثيرات النفسية التالية:

الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة

اكتساب الحاجة إلى تحقيق وإجراء أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم

اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل: الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر. (رمضان، 2008، صفحة 11)

أشارت العديد من الدراسات أن هناك مجموعة من المتغيرات النفسية أن الرياضيين يكونون أكثر تحملا للمسؤولية واتخاذا للقرارات من اجل تحقيق النجاح والأهداف. (رمضان، 2008، صفحة 52)

ذكر ( محمدالحماحي، 1996) أن الأنشطة الرياضية تساعد على تحقيق التوازن النفسي وتقلل من التوتر الناتج عن الإرهاق في العمل. (رمضان، 2008، صفحة 53)

بيت دراسة قام بها رائد علم النفس الرياضة أوجليفيوتتكو (Ogilive et Tut Ko) الذي أجرى دراسته على عينة من الرياضيين وأوضحت نتائج دراسته أن الممارسين للنشاط البدني الرياضي يتميزون بسمات النفسية التالية: الاتسام بالانضباط النفسي والطاعة والاحترام.

كما أكد " لوي Loy أن المشاركة المبكرة في الرياضة تنمي المكانة الاجتماعية وعلاقات اجتماعية طيبة وتنمي أنماط السلوك الاجتماعي

توصلت نتائج البحوث التي أجريت في مجال السمات الشخصية أن هناك فروق بين الرياضيين والغير الرياضيين مثل دراسة كوبر Cooper، وكين Kane، وشور Schurr، مورجان Morgan، في سمة الثقة بالنفس والانبساطية والمنافسة والاستقرار الانفعالي وانخفاض القلق. (درويش، 2007، الصفحات 14-15)

وأشارت بعض الدراسات الأجنبية التي قام بها سنجر Singer وروشالRushal وشور Schurr وكين Kane إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الرياضيين ذوي المستوى العالي والرياضيين ذوي المستوى الأقل في بعض جوانب الشخصية. (درويش، 2007، صفحة 15)

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كما أشار (محمود علي عطية وآخرون، 2013) أن هناك مجموعة من السمات تميز الرياضيين عن غيرهم وهي كتابي ( سمة الاجتماعية، سمة السيطرة، سمة الاتزان الانفعالي، سمة الصلابة، سمة الخلق والإرادة، سمة مفهوم الذات). (الجزاعلة، عطية، المومني، و السخني، 2013، الصفحات 209-210)

وأشار علاوي ( 1998) أن الرياضي يمتلك سمات الشخصية تميزه عن غيره من الأفراد ومن بين هذه السمات ( السيطرة، الشجاعة والجرأة، الاستقلالية، الاجتماعية). (الزعيبي و الخياط، 2011، صفحة 187)

كما أكدت دراسة قام بها مورجان ( 1980) أن الرياضيين يتميزون بسمات الشخصية التالية الانبساطية، الاستقرار الانفعالي، الثقة بالنفس وانخفاض القلق. (الزعيبي و الخياط، 2011، صفحة 191)

وبينت دراسة عوض ( 1977) إن الرياضيين يتميزون بسمات الشخصية التالية: الاستقرار الانفعالي، الانبساطية، المسؤولية، العدوان. نقلا عن ( راتب، 1995). (الزعيبي و الخياط، 2011، صفحة 191)

انه من الأمور المهمة تميز التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط بهذه السمات الشخصية، هذا ما ينوه لنا بمستقبل هذه الفئة في الوصول إلى المدى البعيد وتحقيق أحلامهم وأهدافهم، وهذا هدف من أهداف المنظومة التربوية في تطوير شخصية التلميذ عن طريق تفعيل الرياضة المدرسية اللاصفية والاهتمام بها طول سنة الدراسية.

### 3.2. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على انه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي في بعض سمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار):"

من خلال الجدول رقم (24) يتضح أن:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط أبعاد (الانبساطية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الشجاعة، الإصرار) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية.

توجد فروق ذو دلالة عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعدي (الاجتماعية، السيطرة) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية.

توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط بعد الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية.

نفسر هذه النتائج بتشابه الطابع الخاص الموجود بالصفات التابعة لكل تلميذ، كتشابه في دوافع الرياضية وبعض الأنماط السلوكية، التصورات الشخصية والاشترك بين المشاعر والأفكار بين التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية الفردية والجماعية، حيث أن النشاط الرياضي بصفة عامة سواء كان فردي أو جماعي يعمل على تنمية السمات النفسية للممارسين، كما أن اشترك في برامج التدريب بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية الفردية والجماعية يؤثر على سمات الشخصية لكلا المجموعتين كإدراج الألعاب الشبه الرياضية ضمن برامج التدريب، كما يمكن أن نرجع ذلك إلى طبيعة المرحلة العمرية التي يمر فيها كلا من التلاميذ المنخرطين حيث أن التلميذ في هذه المرحلة والتي تعد مرحلة المراهقة المبكرة يميل إلى الاستقلالية وتقدير الذات وتحمل مسؤولياته بنفسه وإظهار قوته وإمكانياته البدنية والمهارية والإصرار على تحقيق الهدف والنجاح، حيث أكدت (لامية السند، 2017) في مقالها انه من خصائص نمو التلميذ في المرحلة المتوسطة حب القيادة والسيطرة والتمرد على مصادر السلطة والإصرار على الرأي، ورفض توجيهات الكبار. (السند، 2017) وهذا ينعكس على شخصية التلميذ ويظهر واضحا لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة، حيث أنتعامل التلاميذ مع مختلف المواقف وإتباع خطط لعب معينة مع فريقه ومحاولة تحقيق الأهداف تفرض عليه أن يتميز بالشخصية المسيطرة.

أشارت " وفاء درويش " أن سمة الاستقلالية والثقة بالنفس هي من سمات شخصية المراهق الرياضي، (درويش, وفاء, 2007، صفحة 15)

كما أشارت ( راية عبد الرحمان، 2020) في مقالها أن المشاركة في الرياضة بشكل عام قد لا يؤثر في شخصية الأفراد، ولكن التدريب العنيف والبرامج الخاصة التي توضع لهم، ترفع من مستويات اللياقة البدنية

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

للرياضيين، ويمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على مزاج الأفراد ومفهومهم لذاتهم وصحتهم العقلية العامة. (عبد الرحمان، 2020)

إضافة إلى بناء الشخصية السليمة، فقد أشارت الدراسات إلى أن الألعاب الحركية المنظمة تعزز نمو الأطفال والشباب من الناحية البدنية والذهنية والنفسية بصورة صحية وتزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالإنجاز وتحقيق التناسق بين الطلاب. (فهد، 2020)

الانخراط في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة يكسب التلميذ المنخرط بعض المبادئ والأخلاق كاحترام أوقات العمل واحترام القوانين واحترام الجماعة داخل الفوج والتحلي بالروح الرياضية وهذا ما ينمي فيه المسؤولية، التضامن مع زملائه داخل وخارج الفوج وهذا ما ينمي فيه سمة الاجتماعية، التعبير عن انفعالاته بطريقة ايجابية والتحكم في الانفعالات خلال المنافسة وتقبل الهزيمة وهذا ما ينمي فيه سمة الاتزان الانفعالي، تعويده على التدريب بصفة مستمرة تنمي فيه سمة الإصرار والرغبة في التفوق والحصول على نتائج جيدة وهذا ما ينعكس على شخصيته أيضا حيث يصبح أكثر شجاعة واجتهاد ومثابرة وقابلية لبذل مجهودات متزايدة.

وبناء على محددات البحث كانت بعض نتائج الدراسات السابقة مدعمة لنتائج التي توصلت إليها دراستنا حيث:

اتفقت دراستنا مع دراسة: ( مجدي محمد، 2015 ) والتي كانت من ابرز نتائجها أكد أن لاعبي كرة السلة الذين لهم ارتفاع في دافعية الانجاز الرياضي يتميزون معظمهم بسمة السيطرة، والاجتماعية، والاتزان الانفعالي. (مجدي، 2015، صفحة 151)

اتفقت دراسة ( حنتوش معيوف ذنون، 2012 ) مع نتائج دراستنا والتي كانت من ابرز نتائجنا أن لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا يتميزون بسمات الدافعية الايجابية. (حنتوش معيوف، 2012)

كما اتفقت دراستنا مع نتائج دراسة (كوبر) سنة 1976 والتي أكد أن من بين السمات الشخصية التي لها علاقة بالأداء الرياضي هي الانبساطية، السيطرة، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، تحمل الألم.

اتفقت دراستنا مع نتائج دراسة (إسماعيل، عصام السيد احمد، 1992) في تميز لاعبي الجو دو بمجموعة من السمات من بينها الشجاعة.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

اتفقت دراستنا مع دراسة ( عبد العباس عبد الرزاق عبدو، 2011) في تميز لاعبي القفز الطويل بسمة الاتزان الانفعالي والتحكم الانفعالي.

كذلك أكد (الأستاذ محلد محمد جاسم الياسري، 2018) تميز عدائي المسافات المتوسطة بالعزيمة والتصميم، وهذا ما تفق مع نتائج دراستنا في تميز التلاميذ المنخرطين في الرغبة بالإصرار والشجاعة. (الياسري، 2021)

اتفقت دراسة (مقهي عماد الدين ولعبان الكريم، 2020) مع دراستنا والتي أجريت على لاعبي الكرة الطائرة صنف أكابر في تميز اللاعبين بسمة الاجتماعية بدرجة كبيرة، و مع دراستنا في سمة السيطرة حيث كانت نتائج دراسة (مقهي عماد الدين ولعبان الكريم، 2020) ظهور درجات متوسطة في سمة السيطرة عند لاعبي كرة الطائرة، ونفسر هذا الاختلاف باختلاف المرحلة العمرية واختلاف أداة الدراسة المستخدمة. (مقهي و لعبان، تحديد السمات الشخصية ضمن مقياس فرايبورج لدى لاعبي كرة الطائرة القسم الوطني الثاني صنف (أكابر)، 2020، صفحة 156)

كما اتفقت دراستنا مع دراسة (محمود عقل الوديان، معن احمد الشبيلات، 2019) والتي أجريت على لاعبات الكرة الطائرة والتي كانت ابرز نتائجها ظهور سمة الاجتماعية بدرجات مرتفعة عند اللاعبات. (عقل الوديان و الشبيلات، 2019، صفحة 215)

كما اتفقت مع دراسة ( احمد بن فلاوالتواتي، 2002) والتي أجريت على لاعبي الكرة الطائرة وكانت ابرز ما توصل إليه الباحث تميز لاعبي الكرة الطائرة بسمة الهدوء وهذا يتشابه نوعا ما مع نتائج دراستنا في تميز التلاميذ المنخرطون في الكرة الطائرة بسمة الاتزان الانفعالي. (بن فلاوالتواتي أ.، 2002)

أكدت دراسة ربوح صالح ( 2013/2012). أن ممارسة النشاط الرياضي يعطي للفرد فرصة التحكم في الانفعالات خاصة في المواقف المشحونة بالإثارة من خلال التنافس (ربوح، 2013/2012، صفحة 8)

كما أشارت نتائج دراسة (رمزي رسمي جابر، 2011) أن الرياضيين المنخرطين في كرة اليد يتمتعون بنسب متوسطة من المسؤولية الشخصية والإصرار والتحكم في التوتر، (رمزي رسمي، 2011، صفحة 418)

اختلفت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة (الخيثاني، عامر سعيد جاسم ، 2008) والذي كانت من ابرز نتائجها تميز لاعبي كرة القدم الفرق العالية بمستوى متوسط من سمة السيطرة والجرأة والشجاعة، قد يرجع سبب الاختلاف إلى الاعتماد على مقياس الشخصية القديمة والتي تراعي الكبار والصغار.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كما أكدت دراستنا (سليمان رحمة وآخرون، 2021) أن التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية يتميزون بمجموعة من السمات الشخصية والتي جاء ترتيبها كتابي (الإصرار، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الانبساطية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة، السيطرة، الاجتماعية، (سليمان، حرشاي، كحلي، و عطا الله، 2021)

وأكدت دراستنا على التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة أن أفراد العينة يتميزون بمستوى مرتفع من السمات الشخصية التالية (الانبساطية، تقدير الذات، الاستقلالية، تحمل المسؤولية الاجتماعية السيطرة الشجاعة الاتزان الانفعالي الإصرار). (سليمان، رحمة؛ حرشاي، يوسف؛ كحلي، كمال؛ عطا الله، أحمد، 2021)

وأكدت دراستنا التي أجريناها على التلاميذ المنخرطين في لعبة كرة القدم ضمن الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة أن التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية لنشاط كرة القدم يتميزون بسمة الانبساطية والاجتماعية وتحمل المسؤولية والاستقلالية والسيطرة والشجاعة والإصرار بمستوى مرتفع ويتميزون بسمة تقدير الذات بمستوى متوسط ويتميزون بمستوى منخفض في الاتزان الانفعالي. (سليمان، رحمة؛ حرشاي، يوسف؛ كحلي، كمال؛ عطا الله، أحمد، 2020)

وبينت دراستنا التي أجريناها على التلاميذ المنخرطين في نشاط كرة السلة في المرحلة المتوسطة ضمن النشاط اللاصفي والتي كانت من ابرز نتائجها أن التلاميذ المنخرطين في نشاط كرة السلة يتميزون بمستوى مرتفع من السمات التالية حسب ترتيبها وهي كتابي: (الاجتماعية، الإصرار، الانبساطية، تقدير، الذات، تحمل المسؤولية، السيطرة، الاستقلالية، الشجاعة، الاتزان الانفعالي). (سليمان، رحمة؛ حرشاي، يوسف؛ كحلي، كمال؛ عطا الله، أحمد، 2021)

اتفقت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة (الشيخلي، سعد والعاصي، ماهر، 2004) والتي كانت من ابرز نتائجها انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منتخب الألعاب الفرقة (منتخب كرة القدم نموذجاً) والفردية في سمة ضبط الذات والإصرار والمسؤولية الشخصية وذلك لصالح لاعبي كرة القدم، يرجع الاختلاف إلى تفاوت المرحلة العمرية وحجم التدريبات التي يتلقاها هؤلاء الفرقان كذلك اختلاف الأهداف وطموحات كل من فرق منتخبات الألعاب الفرقة والفردية والتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية المدرسية، أدت إلى تباين في امتلاك سمة الإصرار وضبط الذات والمسؤولية الشخصية لصالح منتخبات الألعاب الفرقة. (شتيوي، 2012، صفحة 526)

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

أما اختلاف في متوسط بعدي (الاجتماعية، السيطرة) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية نفسه بطبيعة الأنشطة الرياضية الجماعية والتي تتميز بطابعها التنافسي، تكون بين فريقين متعارضين، والذي يسعى أعضاء الفريق الواحد على تحديد الأهداف واتخاذ القرارات وإدارة الصراع والتنافس وحل المشاكل في جو من الدعم والثقة وهذا ما يؤدي إلى تباين في نسبة اكتساب التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية في سمي السيطرة والاجتماعية، كما أن اختلاف برامج التدريب بين المنخرطون في الأنشطة الرياضية اللاصفية الفردية والمنخرطون في الأنشطة الرياضية اللاصفية الجماعية والاهتمام بالتدريب قد يؤدي إلى تباين في بعض سمات شخصية لدى التلاميذ.

وقد أكد العديد من الباحثين أن التفوق في رياضة معينة مرتبط بمدى ملاءمة السمات الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات والخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة ومن هنا نجد اختلاف في السمات الشخصية للأنشطة والفردية والجماعية. (درويش, وفاء, 2007، صفحة 14)

كما أن التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية الجماعية تكون لهم القدرة على المجازفة والتعامل مع المواقف الصعبة وتكون لهم إرادة وعزيمة أكثر من التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية الفردية وذلك ما يكسبهم سمة السيطرة.

أما فيما يخص وجود فروق بين متوسط بعد الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية لصالح التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية، نفسه بخصوصية الأنشطة الرياضية الفردية والتي تكون أقل ضغطاً وتوتر مقارنة مع الأنشطة الرياضية الجماعية التي تتميز بالمواقف الضاغطة وكثرة الإصابات التي تحدث خلال المنافسات نتيجة الاحتكاك العنيف بين التلاميذ من خلال المنافسة، كما أن في الأنشطة الرياضية الجماعية التلميذ يكون مجبر على التعامل مع المواقف المفاجئة واتخاذ القرارات السريعة عكس الأنشطة الرياضية الفردية والتي يكون للتلميذ المنخرط فيها هدف واضح يسعى لتحقيقه دون وجود عراقيل من طرف المنافس وبالتالي فإن المنخرطين للأنشطة الرياضية الفردية يكونون أكثر اتزاناً من المنخرطين في الأنشطة الرياضية الجماعية. ومن خلال نتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها نقول أن الفرضية التي تنص على أن " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي في سمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار)" قد تحققت.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

حيث بينت نتائج دراسة ( عصام الدين عبد الخالق، 1979) والتي تهدف إلى التعرف على السمات الشخصية لدى الملاكمين أن الملاكمين يتميزون بالسمات الشخصية التالية ( الثقة في النفس، الاتزان الانفعالي، المثابرة، المخاطرة، التبصر بالأمر والحرص، الحيوية، الاكتفاء الذاتي).

أظهرت نتائج دراسة ( عياد مصطفى، 2015) أن درجات سمّي الاجتماعية والدافعية عالية بينما جاءت درجات سمة العدوانية منخفضة لدى الرياضيين وهذا ما يؤكد بان رياضة الكاراتيه تعتمد على ضبط النفس والتحكم الانفعالي والاهتمام بالجانب المهاري للحركات. كما بينت الدراسة أنهم يتميزون بالرغبة الكبيرة في تحقيق الفوز والنجاح هذه السمات تجعل الفرد إيجابيا في تصرفاته وتعاملاته مع الآخرين (عياد، حرشاي، و شنوف، تحديد بعض السمات الشخصية " الدافعية - العدوانية " لممارسي رياضة الكاراتيه 15-17 سنة"، 2015)

أشار (غازي صالح محمود، احمد عربي عودة، 2013) أن الرياضي يمر بالكثير من حالات الانفعال والتوتر نتيجة أثناء ممارسته للنشاط الرياضي نتيجة مصادفته لظروف أثناء المباراة يصعب التحكم فيها لكنه غالبا ما يحافظ الرياضي بمستوى معين من الانفعالات حسب متطلبات اللعبة ويسلك سلوك مناسب لخفض التوتر والتخلص من الانفعالات والوصول إلى حالة من الاتزان الانفعالي الذي كان عليه حيث أن انفعالات الفرد ترتبط بدوافع وحاجاته، حيث أن التلميذ تكون له استجابة انفعالية نوعية والتي يبدو عليها التلميذ في المنافسة، مثل الاتزان الانفعالي، ضبط النفس، الثقة بالنفس.. الخ. نقلا عن (ارنوفولندا دايفدوف). (غازي و عودة، 2013، الصفحات 112-114)

أشار (غازي صالح محمود، احمد عربي عودة، 2013) أن هناك عدة خصائص تؤثر في انفعالات الفرد منها ( الذاتية وهي التي ترتبط بمدى قدرة الفرد لإدراكه للأشياء المحيطة به التي يمر بها وعلاقته بالآخرين ومجموع الخبرات الانفعالية، التعدد وهي تعدد الحالات الانفعالية المختلفة التي يمر بها الفرد كالفرح الحزن النجاح الفشل، التباين وهي الاختلاف في شدة الانفعالات، الارتباط بالمتغيرات العضوية الداخلية والخارجية وهي أن الانفعالات ترتبط بالمتغيرات الفسيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم المختلفة كعمل القلب الدورة الدموية، أعضاء الجهاز التنفسي). (غازي و عودة، 2013، صفحة 115)

### 4.2. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تنص الفرضية الرابعة على انه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير للجنس في مستوى بعض سمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، لاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار) ":

من خلال الجدول رقم (25) يتضح أن:

لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في الأبعاد التالية ( الاجتماعية، الانبساطية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة، الإصرار) لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث.

توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في سمة السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

ونفسر هذه النتائج بان للجنسين نفس الظروف التي تساعدهم في زيادة تقديرهم لذاتهم، واعتمادهم على أنفسهم وحبهم للاستقلالية والتحرر واثبات القدرات البدنية وإظهار القوة والشجاعة والكفاءة، كما يمكن أن نفسر هذه النتيجة بالعوائد الايجابية لممارسة النشاط الرياضي لكلا الجنسين والذي ينمي عدة قيم ايجابية للتلاميذ تؤثر على سماتهم الشخصية كالتعاون والتسامح وحب الغير كلها تجعل التلميذ اجتماعي ومتأقلم مع الفريق والمنافس وبالتالي يظهر سمة الشجاعة والإصرار في المنافسة، وهذا طبع السمات الشخصية كل سمة ترتبط بسمة أخرى.

حيث أكدت دراسة (معزوزي ميلود، 2016) أن لخصبة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في مرحلة التعليم المتوسط تأثير ايجابي في تنمية شخصية التلميذ من خلال تنمية الجانب النفسي. (معزوزي، 2016، صفحة 206)

كما تعتبر الأنشطة الرياضية لمدرسية اللاصفية أسلوبا لتنمية الذات واتزانها، كما أنها كما أنها مميزة بمختلف المواقف وتفاعلات اجتماعية البناءة التي تساعد على النمو والتفتح الاجتماعي السليم لشخصية الممارس بصفة عامة، مما يشكل تدريبا على الحياة الاجتماعية الناجحة.

اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة ( نصر حسين عبد الأمير، 2010) في سمة تقدير الذات حيث كان من ابرز نتائج دراسته انه لا توجد فروق في مستوى تقدير الذات بين اللاعبين الناشئين والشباب.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

ومع دراسة ( حمري سارة، 2012) والذي كان من ابرز نتائجه انه توجد فروق في سمة تقدير الذات بين الذكور والإناث لصالح الذكور. ممن هم في المرحلة العمرية التي تتراوح بين 14\_18) من تلاميذ مرحلة الثانوية الممارسين، ويمكن أن يعود هذا الاختلاف إلى اختلاف المرحلة العمرية.

كما يمكن أن نفسر هذه النتيجة بتشابه دافعية الجنسين، والتي تؤثر بشكل كبير في اكتساب السمات الشخصية لكلا الجنسين إذا ما كانت لهم نفس الدافعية والرغبة، حيث يقول الدكتور محمد صالح عبد الله الزغي(2011) في مقاله عن علاقة الدافعة بسمات الشخصية انه من بين الخصائص الشخصية للاعب الذي لديه دافعية عالية لتحقيق الانجاز هي تميزه بالإثارة والمخاطرة واهتمامه بالأهداف المستقبلية ذات المدى البعيد وهذا ما يجعله يمتلك سمتي الشجاعة والإصرار، امتلاكه قدر كبير من الدافعية والثقة بالنفس وتميزه بالمسؤولية تجاه سلوكه وأهدافه وفهم الذات من خلال الاشتراك في مواقف الانجاز، ويكون له روح التحدي وفاعلية الذات. (الزغي, صالح عبد الله; الخياط, ماجد محمد، 2011، صفحة 56)

أما في ما يخص وجود فروق ذو دلالة إحصائية في سمة السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

وهذا نفسره بطبيعة نمو التلميذ في هذه المرحلة والتي تزامن مرحلة المراهقة والتي كما هو معروف عنها أن المراهق يكون يميل إلى السيطرة وحب السلطة، وهذا ما يظهره كلا المجموعتين من الجنسين من التلاميذ المنخرطين في النشاط الرياضي اللاصفي لكن كان ظاهرا لدى الذكور بشكل مرتفع. ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج نقول أن الفرضية التي تنص على أن " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير للجنس في مستوى بعض سمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار) " قد تحققت

اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة ( موتح نصيرة، عرعار سامية، 2022) والتي كانت من ابرز نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة السيطرة بين الذكور والإناث لصالح الذكور. (موتح و عرعار، 2022)

حيث أشار ( صالح عبد الله الزغي ود. ماجد محمد الخياط، 2011) أن هناك صعوبة في إمكانية التوصل إلى السمات الشخصية المميزة للاعبات والسبب في ذلك يرجع إلى أن معظم البحوث كانت على اللاعبين والقليل منها اختص باللاعبات، إلا أن بعض المختصين في علم النفس الرياضي أشاروا إلى إمكانية تعميم نتائج الدراسة التي أجريت على اللاعبين على اللاعبات مع مراعاة الفروق الفردية بين الجنسين، إلا أن هناك

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

بعض الباحثين يرون أن هناك اختلاف بين السمات المميزة للرياضيين عنها للرياضيات والذين يرون أن السمات المميزة للاعبين هي السيطرة، الاستقلالية، العدوان، الطاقة البدنية والانجاز والنشاط الحركي، بينما السمات السائدة لدى اللاعبين هي الأمن والدفاع والخضوع. نقلا عن راتب، (1995). (الزعيبي, صالح عبد الله; الخياط, ماجد محمد، 2011، صفحة 193)

### 5.2. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على انه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المستوى الدراسي في بعض سمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار) "

من خلال الجداول رقم (26، 27) يتضح انه:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الانبساطية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي ويرجع الفرق إلى الفروق بين:

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر ( الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل (الأولى متوسط، الثانية متوسط، الثالثة متوسط)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الثالثة متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الثالثة متوسط) و(الثانية متوسط).  
نفسر هذه النتائج بظروف تطبيق الدراسة والتي اثر على إجابات بعض التلاميذ وبتالي أدت إلى وجود الفروق بين المستويات الأربعة في سمة الانبساطية، كما أن السبب الاختلاف قد يرجع إلى أخطاء القياس المتمثل في الخطأ العشوائي أو الخطأ المقصود أو عدد العينة.

كما نلاحظ من خلال الجدولين (26 و 27):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الاجتماعية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي وترجع هذه الفروق إلى:

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر ( الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل ( الثانية متوسط، الأولى متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر ( الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل (أولى

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

متوسط، الثانية متوسط، الثالثة متوسط)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط)

يمكن أن نفسر هذه النتائج باختلاف البرامج التدريبية التي يتلقاها التلاميذ حيث أن حسب ما هو معروف أن السمات الشخصية هي مجموعة من السمات الغير ثابتة والتي يستحيل ضبطها بدقة نتيجة تأثرها بعدة عوامل خارجية أخرى كمحيط والمجتمع ونفسية اللاعبين وهذا ما أدى إلى وجود فروق في استجابات عينات البحث على أبعاد مقياس السمات الشخصية، تؤكد (عبيد فؤاد، 2019) أن بعض العوامل الديموغرافية كسن ومستوى التعليم وبعض العوامل الأخرى يؤدي إلى تباين الشخصية بين الأفراد. (فؤاد، 2019) كما نلاحظ من خلال الجدول (26):

عدموجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة تقدير الذات لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي.

فان سمة تقدير الذات هي من بين السمات المهمة والتي يجب أن يتميز بها كل رياضي حيث أن الرياضي الذي لديه مستوى تقدير الذات منخفض دوماً ينعكس على دافعيته ومستواه الرياضي، فرياضي المقدر لذاته يكون إنسان فاهم لذاته ومدرك لقدراته الرياضية ويعرف نقاط قوته وضعفه وتكون له ثقة كبيرة بنفسه ويصل لتحقيق أهدافه بكل سهولة فهو بذلك يصبح يفكر بالفوز فقط واثبات الذات، وغالبا الرياضي الذي يكون له مستوى مهاري وبدني مرتفع ينعكس ذلك ايجابيا على حبه لذاته والرضا عن نفسه وهذا ما يرفع عنده سمة تقدير الذات، وفي دراستنا كانت سمة تقدير الذات مرتفعة عند المستويات الدراسية الأربعة وبالتالي لم تكن هناك فروق بين المستويات الدراسية.

كما نلاحظ من خلال الجدولين (26 و 27) :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة تحمل المسؤولية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي، وترجع هذه الفروق إلى:

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الثانية متوسط والثالثة متوسط والأولى متوسط)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الثالثة متوسط) و(الثانية متوسط)

يمكن أن نفسر ذلك باستمرارية التلاميذ المنخرطين ذوي المستوى الدراسي الأكبر في التدريب والممارسة الرياضية وانجذابه نحو الاشتراك في المنافسات والعمل على تحقيق أفضل مستوى ممكن مقارنة مع المستوى

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الدراسي الأقل منه، كما أن مدة انخراط التلميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية قد يؤثر في امتلاك التلاميذ نفس سمات الشخصية، فالتلميذ المنخرط منذ المرحلة الابتدائية لا يكون كالتلميذ الذي انخرط في وقت متأخر.

كما نلاحظ من خلال الجدول (26)

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الاستقلالية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي.

حيث أنه غالباً ما يكون التلميذ المنخرط في الفرق الرياضية المدرسية اللاصفية يكون لديهم أهداف الوصول إلى البطولات الوطنية والمحلية وتكون لديه غايات بعيدة المدى، وهذا ما يجعله يتبنى مبدأ الاعتماد على الذات واتخاذ قراراته بنفسه والاستقلالية في أفكاره، فالتلميذ الذي يتسم بهذه السمة يكون مبدعاً وتبسيط الأمور الصعبة، لذلك فإن التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية يتميزون بسمة الاستقلالية مقارنة مع أقرانهم من التلاميذ العاديين وهذا ما ظهر لدى عينة نتائج دراستنا والتي كانت سمة تقدير الذات مرتفعة عند المستويات الدراسية الأربعة وبالتالي لم تكن هناك فروق بين المستويات الدراسية.

كما نلاحظ كم خلال الجدولين (26 و 27):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي ولصالح المستوى الدراسي الأكبر وترجع هذه الفروق إلى:

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل (الأولى متوسط، الثانية متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل (الأولى متوسط، الثانية متوسط)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الرابعة متوسط) و(الثالثة متوسط).

ويمكن أن نرجع هذا الاختلاف إلى التباين في المستوى المهاري بين المستويات الدراسية الأربعة، فالرياضي الذي لديه مستوى مهاري مرتفع ينعكس ذلك إيجابياً على سمة الاتزان الانفعالي لديه في المنافسات الرياضية، وذلك راجع إلى ثقته بنفسه وبقدراته المهارية والبدنية، عكس الرياضي الذي يتميز بمستوى مهاري متوسط يكون منفعل أثناء تعرضه لأي موقف ضغط أثناء المنافسة، حيث أن في دراستنا يمكن أن يكون التلميذ ذوي المستوى الدراسي الأكبر أكثر كفاءة ومهارة مقارنة مع المستوى الدراسي الأقل لذلك يكونون أكثر اتزاناً مقارنة مع المستوى الأقل وهذا ما أظهرته نتائج دراستنا، حيث بينت العديد من الدراسات عن

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

اختلاف السمات الشخصية تبعاً لمستوى المهارة، فدراسة فرغلي (1976) بينت أن المتفوقين يتميزون بدرجة عالية من غير المتفوقين في سمة الانبساطية، أما دراسة السنتريسي (1976) بينت أن المتفوقين يتميزون بسمتي الانبساطية والاتزان الانفعالي مقارنة بالأقل تفوقاً، كما بينت دراسة مصطفى (1979) تميز الرياضيين المتفوقين في سمة الثقة بالنفس والمثابرة والاتزان الانفعالي والحيوية. نقلاً عن (راتب، 1995). (الزعي و الخياط، علم النفس الرياضي، 2011)

كما أشار أشار(غازي صالح محمود، احمد عربي عودة، 2013) إلى أن الانفعالات تختلف لدى الرياضيين حسب مستوى الرياضيين من حيث المرحلة العمرية ومستوى الانجاز ونوع الأداء الحركي ومن فرد لأخر وخبرة اللاعب وهذه الاختلافات تجعل من الصعب وضع الخطوط العامة فيما يخص الانفعالات حيث أن الأفراد تختلف مستواهم الانفعالي من وقت لأخر ومن يوم لأخر. (غازي و عودة، 2013، صفحة 121)

يمكن أن يرجع ذلك أيضاً إلى قصور الأداء الفني وتشتيت الانتباه لأصحاب المستويات الدراسية الأقل، وتميز أصحاب المستوى الدراسي الأعلى بقوة الدافعية الرياضية والتحمس التنافسي، شدة المقامة والتحمل الرياضي، وهذا ما يسبب فروق في اكتساب سمة الاتزان الانفعالي بين المستويات الدراسية الأربعة.

يمكن أن نرجع هذا التباين في سمة الاتزان الانفعالي بين المستويات الدراسية الأربعة إلى الاختلاف في البرامج العقلية و والتي تكونت لدى الفرد تكون لديه ما يسمى بالمرجعية في اتخاذ القرارات، والذي تؤدي إلى عدم الاستقلالية فالقرارات (معناه تأثر أفكار الفرد بالأفكار الباطنية الذاتية والقيم والمعتقدات المكتسبة من المحيط أو من الأسرة سواء كان سلبياً أو إيجابياً) فكما أشار (غازي صالح محمود، احمد عربي عودة، 2013) إلى أن التخيل الذهني للفرد ومقدار التركيز وقناعة الرأي والفكرة، وزمن النشاط التحضيري، وقيمة الهدف، واليقظة أو الانتباه هي من الممارسات التي تؤدي إلى خلق موازنة بين مستوى الانفعال ومستوى انجاز والأداء المطلوب. (غازي و عودة، 2013، صفحة 125)

ومن خلال الجداول رقم (26، 27) يتضح انه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة السيطرة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعاً للمستوى الدراسي ولصالح المستوى الدراسي الأكبر وترجع هذه الفروق إلى:  
الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط،

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الثانية متوسط، الثالثة متوسط)، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) و(الثالثة متوسط) و(الثانية متوسط). وقد يعود سبب إلى الاختلاف الثقافي والتي أدت إلى اختلاف التفكير، أو الاختلاف في حجم عينة البحث فكما هو معلوم في البحوث الكمية انه كلما كان حجم عينة البحث كبير زاد الفروق بين أفراد العينة، كما يمكن أن نرجع الاختلاف إلى شخصية المعلم والتي تؤثر كثيرا في شخصية التلاميذ المنخرطين، فهناك من الفرق من لديهم روح قيادية أثناء المنافسة وتكون له المرونة في التعامل مع الأحداث بمرونة واتخاذ القرار وبناء الفريق وتقاسم المهام وتفويضها، وهذا ما أدى إلى وجود فروق في سمة السيطرة بين المستويات الدراسية الأربعة ولصالح المستوى الدراسي الأكبر، كما أن انخراط التلاميذ في أنشطة رياضية خارجية ( خرج نطاق النشاط المدرسي) قد يؤثر على تباين امتلاك التلاميذ لهذه السمة، كما أن الاختلاف في تفكير بين كل لاعب قد يؤدي إلى تباين في درجات ظهور هذه السمة بين المستويات الدراسية الأربعة فالتفكير والعقل يوجه أداء التلميذ وسلوكه.

كما نلاحظ من خلال الجداول رقم (26، 27) :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الشجاعة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي وترجع هذه الفروق إلى:

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثالثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط، الثانية متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط والثانية متوسط)

بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط) وبين (الرابعة متوسط) و(الثالثة متوسط).

ويمكن أن نرجع هذا الاختلاف إلى القيود المنهجية ومحددات البحث، حيث أن البحوث في العلوم الإنسانية والاجتماعية لا تكون بضرورة تحتوي على عينة ممثلة تمثيلا كاملا، كما يمكن أن نفسر سبب الاختلاف بين المستويات الأربعة لصالح المستوى الأعلى إلى اختلاف في مفهوم الذات والذي يعبر عن المكون المعرفي أو الوصفي لدى التلميذ.

من خلال الجداول رقم (26، 27) يتضح انه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الإصرار لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية تبعا للمستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي الأعلى وترجع هذه الفروق إلى:

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الفرق في المستوى الدراسي الأكبر (الثلاثة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط، الثانية متوسط)، كما يوجد فرق في المستوى الدراسي الأكبر (الرابعة متوسط) والمستوى الدراسي الأقل منه (الأولى متوسط والثانية متوسط والثالثة متوسط)، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية (الثانية متوسط) و(الأولى متوسط).

يمكن أن نرجع هذه الفروق إلى برامج التدريبية التي يتلقاها التلاميذ، فبرامج التدريب المختلفة والمنافسات الرياضية التي يتلقاها التلاميذ تساهم في بناء الشخصية وتطويرها وصقلها، كما أن مدة المشاركة الرياضية في الأنشطة الرياضية اللاصفية يمكنان يكون لها تأثير على اكتساب التلاميذ المنخرطين لسمة الإصرار، كما يمكن أن نفسر سبب الاختلاف إلى الاختلاف في مستوى الطموح بين المستويات الدراسية الأربعة، وهذا ما أدى إلى وجود فروق في المستويات الدراسية الأربعة في مستوى سمة الإصرار لصالح المستوى الدراسي الأعلى. ومن خلال النتائج المتوصل إليها وتفسيرها ومناقشتها نقول أن الفرضية التي تص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية للمرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المستوى الدراسي في بعض سمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار) " قد تحققت.

أشار (محمود علي عطية وآخرون، 2013) أن هناك ثلاث عوامل تؤثر في سمات الفرد وهي النواحي الجسمية والتي تدل على سلامة الجهاز العصبي والعضلي، والأجهزة الداخلية والدورة الدموية، والجهاز التنفسي، كذلك النواحي النفسية للاعب والتي هي مرتبطة خصوصا بالقدرات العقلية، والطبع والمزاج، والخلق، والإرادة، والميول، والرغبات، والنواحي البيئية والاجتماعية مثل (العوامل المناخية مثل الارتفاع والانخفاض عن سطح البحر، درجات الحرارة، الظروف المعيشية البيئية كالمستوى الثقافي والاجتماعي، الوفاق العائلي، اختيار الأصدقاء وميولهم، الحالة الاجتماعية للفرد وهي الوضع المعيشي للفرد، المحيط الطبيعي كان يعيش الفرد في الريف أو في المدينة أو الساحل أو الغابة أو الجبل تؤثر على سمات الفرد، المواصفات الجسمية كالطول والوزن والجمال، طبيعة العمل حيث أن العمل يكسب الفرد بعض السمات المعينة) هذه كلها ظروف خارجية قد تقوي سمات الفرد أو تنقص منها. (عطية، الخزاعلة، عطية، المومني، و السخني، 2013، الصفحات 207-208)

نستخلص مما سبق أن السمات الشخصية هي سمات متغيرة ومتفاوتة لدى الأشخاص وتختلف من فرد إلى فرد ومن فريق إلى فريق ومن مرحلة عمرية لمرحلة عمرية ذلك راجع إلى عوامل اجتماعية أو فردية أو عوامل بيئية وأسرية واجتماعية، كما نستنتج أن السمات الشخصية موضوع الدراسة هي سمات مهمة

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

و ضرورة لدى التلميذ المنخرط في أي نوع من أنواع النشاط الرياضي لتحقيق الفوز والرفع من مستوى الأداء وتحقيق الأهداف، وعليه لا بد من العمل على تطوير وتنمية هذه السمات عن طريق:

دور الفعال والايجابي للمدرب في تكوين فريق متماسك متعاون تتوفر لدى كل فرد منهم معظم القيم الأخلاقية.

المساعدة في حل المشكلات التي يتعرض لها أي لاعب من الفريق ومساندته.

تنمية الثقة بالنفس، والتحفيز اليومي للفريق.

تطوير المهارات وجوانب النقص لدى التلاميذ.

تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لدى أفراد الفريق.

دمج الألعاب التي لها الطابع الفكاهي لتوطيد العلاقات بين الفريق وصقل المهارات الاجتماعية والاندماج مع الفريق.

تنمية الذكاء العاطفي لدى أفراد الفريق لما له من انعكاسات ايجابية على شخصية التلميذ ورفع من تقدره لذاته وعدم تأثره بالآخرين.

تنمية الرعاية والمساندة الاجتماعية في المؤسسة والأسرة للتلميذ

### 4. الاستنتاج العام لنتائج الدراسة:

بشكل عام يمكن القول أن التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية يتميزون بسمات ايجابية وهي:

الانبساطية: تتميزهم بالمرح وخلق أجواء ممتعة في الفريق، تميزهم بالتلقائية في التعبير عن شعورهم وسعائهم أثناء موقف النجاح، تميزهم بالتفاؤل في حياتهم، الصبر وتقبل المواقف المختلفة في المباراة، الشعور بالرضا عن الحياة، تميزهم بالعفوية والمرونة في التعامل مع أعضاء الفريق.

الاجتماعية: الميل لتكوين علاقات صداقة مع الآخرين، حب الفضفضة مع الأصدقاء، حل النزاعات أثناء المباراة، التعامل مع الجنس الآخر من زميلاته البنات، حب التجمعات والميل للأنشطة الرياضية الجماعية، وعكس الشخصية الاجتماعية هي العزلة والانطوائية.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

**تقدير الذات:** الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات، مشاركة الأفكار مع الأصدقاء، عدم القلق من أي مواقف مفاجئة، الشعور بالرضا عن الحياة والإيمان بالنفس، تحقيق الأهداف، حي المدح والتقدير من الآخرين، وعكس سمة تقدير الذات هي نكران أو احتقار الذات.

**تحمل المسؤولية:** الشعور بالتقصير عند إهمال المهام المطلوبة، قبول جميع المهام التي يطلبها المدرب من التلاميذ، تنفيذ التوجيهات وخطه واحترام وخطه اللعب، التفكير والتحليل قبل اتخاذ أي قرار، وعكس سمة تحمل المسؤولية هي الإهمال و اللامبالاة.

**الاستقلالية:** الاعتماد على النفس، تقبل كل أعضاء الفريق رغم اختلافات أو تباين مستوى اللعب بينهم، الاستقلالية في الأفكار وعدم التأثر بآراء الآخرين، التجاوب مع الآخرين وفهمهم، فالشخص المستقل يكون متعاطف اجتماعيا بدوره على عكس الشخص الاعتمادي والذي تكون اعتقاده سلبى في نظرة الآخرين له وهو بذلك يصنف من أصحاب الشخصية الضعيفة.

**الاتزان الانفعالي:** تقبل النقد بكافة أنواعه، الهدوء وعدم الاستثارة، التكيف مع مختلف المواقف الضاغطة، الثبات الانفعالي أثناء المواقف الحاسمة، السيطرة على الغضب، وعكس الاتزان الانفعالي هي الاضطراب الانفعالي.

**السيطرة:** الميل لدور القيادة وإعطاء التوجيهات والتعليمات داخل الفريق، حي التميز وفرض الذات، التميز بالعصبية، وعكس السيطرة هي الخضوع.

**الشجاعة:** الجرأة وحب المغامرة، الفوز على المنافس أثناء المواقف الحاسمة والصعبة، الثقة بالقدرات الرياضية، الشعور بالقوة والكفاءة، العدوانية أثناء المنافسة، وعكس الشخصية الشجاعة هي الشخصية الجبانة.

**الإصرار:** كتميزهم بالإرادة القوية والمثابرة في المنافسات الشاقة وعدم الاستسلام، تميزهم بالعزيمة التي تحقق الأهداف، تميزهم بتعلقهم بالنتيجة والهدف، والمسؤولية الذاتية، تميزهم بالحزم وثقة بالنفس والشغف.

إلا أن هذه السمات معرضة لنقص بسبب انعكاسات البيئة السلبية بمظاهرها المختلفة على شخصية التلميذ المنخرط، كبيئة يكثر فيها الشتم وتخطيم المعنويات والنقد الكثير مما يؤدي إلى عدم التوافق النفسي الاجتماعي وبتالي يحدث اضطراب في الشخصية، كفقدان تقدير الذات، والتشاؤم، والذي يؤثر بدوره على سمة الشجاعة والاتزان الانفعالي، تأثير شخصية المعلم الصارم على التلاميذ قد يفقدتهم ثقتهم في ذاتهم، فقدان الشجاعة والجرأة، اللعب بتوتر دون حرية ذاتية يؤدي إلى تمكن المنافس من فرض خطته على الفريق دون أن

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

يتجرأ أي فرد من الفريق من التعامل مع مثل هذه المواقف المفاجئة واتخاذ القرارات اللازمة في اللعب والتعامل مع المواقف، عدم الاهتمام بالتدريب و عدم الجدية من التلميذ المنخرط دون أن يقصي أو يتلقى تحذير من مدربه تفقد التلميذ سمة تحمل المسؤولية ومسؤولية الفريق، مشاكل أسرية أو مدرسية قد تفقد التلميذ سمة الاجتماعية والانبساطية في اللعب، فوجود نقص في هذه السمات بدورها قد تؤثر في سمة الإصرار والعزيمة في اللعب.

ويمكن أن تتطور وتحسن أيضا وهذا بفعل تأثير عوامل خارجية مساعدة، كإخراط في نشاطات رياضية أخرى مع فريق خرج إطار المدرسة، الاهتمام الأسري وتربية الطفل، المساندة الاجتماعية، كفاءة المدرب في تنظيم وتسيير وتوجيه الفريق، نوعية البرامج التدريبية، المراقبة الطبية، متابعة البطولات العالمية والاهتمام بالمشاهير من أسباب تطوير الشخصية لدى التلميذ، قوة الإرادة.

### 5. التوصيات:

— ضرورة تدعيم الفرق المدرسية بمختص في علم النفس الرياضي لكي ينمي الجانب النفسي للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.

— التأكد على تطوير السمات الشخصية حسب إبعاد المقياس السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الفرق المدرسية.

— تحفيز وتشجيع على الممارسة الرياضية لتحقيق غاياتها وأهدافها التي تسعى إلى تطوير الجانب الرياضي ودعمه بكافة الإمكانيات.

— تكريم التلاميذ الملتحقين بالفرق الرياضية المدرسية ومنحهم امتيازات وذلك لتشجيع التلاميذ على الانخراط في مختلف الرياضات اللاصفية.

— مراقبة المشرف التربوي لسيرورة وتنظيم المنافسات الرياضية المنظمة في إطار الأنشطة الرياضية اللاصفية داخل أو خارج المؤسسة.

— ضرورة اعتماد الاختبارات النفسية في للكشف عن مستوى السمات الشخصية في البيئة الجزائرية كي تتلاءم والمتطلبات الشخصية على جميع المستويات و الأعمار.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

\_\_ إقامة دورات تدريبية تربوية متخصصة للمشرفين على النشاط الرياضي من معلمين و مدربين لإبراز مدى أهمية الأنشطة الرياضية الالصفية في تنمية سمات الشخصية لدى الممارسين التحسيس بأهمية الجانب النفسي في الرفع من استعدادات التلاميذ للمنافسة.

\_\_ التأهيل النفسي للناشئ الرياضي بعد تعرضهم للإصابات رياضية " البدنية والنفسية".

\_\_ التنوع والتجديد في المقاييس حسب ما يتماشى مع الرياضة الحديثة.

\_\_ الكشف عن نقاط القوة والضعف في شخصية التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الالصفية وتنميتها

\_\_ تطبيق محتوى تعليمي يلبي الحاجات النفسية للتلميذ.

\_\_ انتهاج طرائق تدريس فعالة كتعلم بالأقران التعلم الذاتي وذلك لتطوير بعض سمات الشخصية كالاعتماد على النفس تعاون

\_\_ اقتراح برنامج تعليمي خاص بفئة المنخرطين في الأنشطة الرياضية الالصفية يركز على الإعداد النفسي والبدني معا.

\_\_ القيام بدراسات مستقبلية بالاعتماد على مقياس السمات الشخصية لدى المنخرطين في الأنشطة الرياضية الالصفية في قياس مستوى سمات الشخصية لكل نشاط رياضي.

\_\_ القيام بدراسة مقارنة في مستوى السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الالصفية حسب متغير المكان الجغرافي.

\_\_ تطوير مقياس السمات الشخصية بإضافة الجوانب العقلية من الشخصية لدى هذه الفئة.

### 5. خلاصة:

من خلال عرض وتحليل نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها تم التعرف على أهم السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الالصفية للمرحلة المتوسطة، وكذا معرفة الفروق في هذه السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الالصفية تبعاً لمتغير الجنس ونوع النشاط الرياضي والمستوى الدراسي في المرحلة المتوسطة، كان ذلك عن طريق مقياس السمات الشخصية الذي اعتمده كآداة دراسة لجمع البيانات من تصميم الباحثة.

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تعتبر الرياضة المدرسية احد أهم الأنشطة التي تطور شخصية المتعلمين وتنمي المكتسبات والمهارات المعرفية التي يتلقونها داخل الفصل الدراسي، فالرياضة المدرسية هي حق كل تلميذ وهي فرصة لاكتشاف المواهب وتطوير من إمكانيات وقدرات التلاميذ المبتدئين، كما أنها تعد فرصة للتواصل والاندماج وتبادل الخبرات والعادات الصحيحة وترسيخها لتحقيق التوازن النفسي والوجداني، كما تهدف إلى إكساب التلميذ كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب ونموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن، هذا ما سمح بدمج الرياضة ضمن التربية البدنية المدرسية وإعطائها مكانتها الخاصة ومنهجها الخاص وتكييف المنشآت والملاعب الرياضية اللازمة لمختلف الفعاليات الرياضية كل هذا من اجل النهوض بالرياضة و تطويرها وترقيتها والوصول إلى ابعدها المستويات، وتعتبر الرياضة المدرسية إحدى الأنشطة الأساسية التي تتبناها المؤسسات التعليمية منذ القدم والتي تجرى داخل المؤسسة وخارجها.

هناك ارتباط كبير بين ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وتطوير السمات الشخصية وتنميتها، ويرجع سبب هذه العلاقة إلى ارتباط السمات الشخصية بالسلوك التلميذ، حيث أن أفراد مجتمع الدراسة يسلكون سلوكيات تنافسية شخصية من خلال المنافسة أو قبلها أو بعدها، تترجم هذه السلوكيات على شكل أبعاد شخصية والتي جاءت بمستوى فوق المتوسط في دراستنا وذلك لاحتياجات أفراد المجتمع البحثي إلى التدريب والتحضير النفسي المستمر، كما انه توجد فروق في سمات الشخصية بين التلاميذ حسب بعض المتغيرات الديموغرافية كالمستوى الدراسي والجنس وتوع النشاط الرياضي وذلك راجع لعدة عوامل قد تؤدي إلى هذا الاختلاف وأهمها عامل الفروق الفردية بين الأفراد سواء من الناحية النفسية أو الروحية أو العقلية أو الجسدية أو الحركية حيث انه أوسع مدى في الفروق الفردية يمكن أن يظهر في السمات الشخصية، كما يطلق عليها المتغيرات النفسية لأنها غير ثابتة تتأثر بالمجتمع والمحيط والمتغيرات الزمنية والأنشطة الرياضية بشكل كبير، كما أن عامل التقدم في العمر له تأثير كبير في تغيير السمات الشخصية.

## المصادر:

- أ. برفين لورانس. (2010). علم الشخصية ج2 (الإصدار ط1). القاهرة: المركز القومي للترجمة.
- ابراهيم محمد الحاسنة، وعبد الحكيم علي المهيدات. (2009). القياس والتقويم الصفي (الإصدار ط 1). عمان (الأردن): دار التوحيد للنشر والتوزيع.
- أبو بكر الصديق طيوب، بلال صغيري، و زين الدين قداد. (2020). أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة. مجلة المنظومة الرياضية، مجلد 7، عدد 2، الصفحات 93-107.
- أبو جعفر، محمد عبد الله العابدو. (2014). علم النفس النمو: للسنة الثالثة بمرحلة التعليم الثانوي شعبة العلوم الاجتماعية. ليبيا: وزارة التربية و التعليم مركز المناهج التعليمية و البحوث التربوية.
- أحمد إبراهيم شلبي. (1998). تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق (الإصدار ط1). القاهرة: المركز المصري للكتاب.
- أحمد الأمين واضح، و محمد قرقور. (2014). سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدوافع الانجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ. مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 1، العدد 1، الصفحات 114-142.
- أحمد بن قلاووز التواني. (2002). اثر بعض التخصصات الرياضية في سمات الشخصية للرياضيين. رسالة محيستير غير منشورة. الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية: جامعة مستغانم.
- أحمد رافع، و رفيق علوان. (2020). أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي. مجلة التحدي، مجلد 12، عدد 1، الصفحات 132-146.
- أحمد سعد جلال. (2008). الاختبارات و المقاييس النفسية (الإصدار ط1). القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.
- أحمد عطا الله، يحي بشلاغم، عادل عبد الحليم حيدر، و حياة تواني. (2020). القياس والتقويم وبناء الإختبارات في العلوم الإنسانية وعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية (الإصدار ط 1). الجزائر: مؤسسة الوراق- الأردن/ الدار الجزائرية- الجزائر.
- أحمد عمار. (2020, 03 24). نظريات الشخصية وانواعها في علم النفس. تاريخ الاسترداد 08 30, 2020، من [https://almotanawe3.blogspot.com/2020/03/blog-post\\_24.html](https://almotanawe3.blogspot.com/2020/03/blog-post_24.html)

- أحمد عمر محمود، حصة عبد الرحمان فخرو، تركي السبيعي، و امنة عبد الله تركي. (2010). القياس النفسي التربوي (الإصدار ط1). عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر و التوزيع.
- أحمد محمد عبد الخالق. (1987). الابعاد الاساسية للشخصية (الإصدار ط4). الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- أحمد محمد عبد الرحمان. (2011). تصميم الاختبارات (الإصدار ط1). عمان: دار أسامة للنشر و التوزيع.
- اسامة كامل راتب. (1999). النمو الحركي : مدخل للنمو الكامل للطفل و المراهق. القاهرة: دار الفكر العربي.
- اسامة كامل راتب. (1998). رياضة المشي " مدخل لتحقيق الصحة النفسية و البدنية" . القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحويلي, أمين أنور. (1996). الرياضة و المجتمع (الإصدار ط2). الكويت: عالم المعرفة المجلس الثقافي للأدب و الفنون.
- الزعيبي, صالح عبد الله؛ الخياط, ماجد محمد. (2011). علم النفس الرياضي (الإصدار ط1). الأردن: دار الراية للنشر و التوزيع.
- اليعسوي, محمد عبد الرحمان. (2000). علم النفس العام. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- القذافي, محمد رمضان. (2011). الشخصية\_نظرياتها و اختباراتهما و اساليب قياسها. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- الوديان محمود، و معن أحمد الشعلان. (2019). السمات الشخصية المميزة للاعبين كرة الطائرة في الأردن. مجلة المنارة للبحوث و الدراسات، مجلد 25، عدد 1 ، الصفحات 319-346.
- اناستازي، و أ، اورينا. (2015). س، القياس النفسي (الإصدار ط1). عمان: دار الفكر.
- أوسماعيل, مخلوف؛ حجيج, مولود. (2009). المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، المجلد 18، العدد 1 ، صفحة 203\_176.
- أوسماعيل, مخلوف؛ حجيج, مولود. (2019). علاقة سمات الدافعية الرياضية بالمهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد\_ دراسة مسحية على لاعبي كرة اليد لرابطة الجزائر صنف كبار \_ . المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، المجلد 8، العدد 1 ، الصفحات 203-176.
- إيمان محمد شريف. (2007). سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 7 العدد 2 ، الصفحات 39-64.

- إيمان محمد شريف محمد علي. (99, 2008). سيمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل و علاقتها باتجاههم نحو مهنة التعليم. مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية 7 (2) ، الصفحات 64-39.
- بدر الدين طارق محمد. (2005). الرعاية النفسية للناشئ الرياضي (الإصدار ط1). الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة.
- بدر محمد الأنصاري. (1996). الشخصية من المظور النفسي (الإصدار ط 1). الكويت: دار الكتاب الجامعي.
- بربارا انجلر. (1991). المدخل إلى نظريات الشخصية، ترجمة فهد بن ديلم. السعودية: دار الحارثي للطباعة والنشر ن الطائف.
- بسيوني، محمد عوض؛ الشاطي، فيصل ياسين؛. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية (الإصدار ط2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- بشرى إسماعيل. (2004). المرجع في القياس النفسي (الإصدار ط1). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- بشير معمريه. (2002). علم النفس القياسي، و تصميم الاختبارات (الإصدار ط 1). الجزائر (باتنة): منشورات شركة باتنيت.
- بشير نوال بشير محمد. (2016). تطوير النشاط الرياضي المدرسي من خلال دعم التسويق في المؤسسات التربوية بولاية الخرطوم. أطروحة دكتوراه في فلسفة التربية البدنية والرياضية . الخرطوم، قسم لإدارة الرياضية: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا، التربية البدنية والرياضية.
- بلان، كمال يوسف؛. (2015). نظريات الارشاد و العلاج النفسي (الإصدار ط1). عمان: دار الاعصار العلمي للنشر و التوزيع.
- بلخير حاشي. (2017). دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المؤسسات التربوية كعلاج للعنف المدرسي دراسة ميدانية بناويات ولاية الجلفة. مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، مجلد 10، عدد 3 ، صفحة 267\_287.
- تخصص علم النفس العمل وتسيير T-Test بوجمعة حريزي. (2020/2019). الإحصاء التطبيقي (2) اختبار "ت" الموارد البشرية. محاضرة وأعمال موجهة مستوى أولى ماستر . الجزائر (بويرة): جامعة أكلي محمد أولحاج كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- بوزيد اوشن. (2013). الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الجزائر. جامعة الإبداع الرياضي، المجلد 4، عدد 2 ، صفحة 127\_159.

تامر الداوودي. (2010, 03 20). *القياس النفسي في المجال الرياضي*. تاريخ الاسترداد 08 12, 2021، من <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/sports-psychology/95-psychometrics-in-sport.html>

ثابت شتيوي. (2012). السمات الإرادية لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة للألعاب الجماعية في فلسطين. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، مجلد 20، عدد 2، الصفحات 521 – 547.

تامر سباعنة. (2020, 04 22). *نظرية الصراع لدى كارل ماركس*. تاريخ الاسترداد 09 07, 2021، من <https://www.alaraby.co.uk>

نائر أحمد غباري، و خالد محمد أبو شعيرة. (2015). *سيكولوجية الشخصية (الإصدار ط1)*. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

جابر رمزي. (2008). اثر ممارسة الأنشطة الرياضية على السمات الشخصية لدى الأحداث. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)* مجلد 22 (1)، صفحة 38\_70.

جابر رمزي رسمي. (2011). السمات الانفعالية المميزة للاعبين كرة اليد في فلسطين. *مجلة جامعة الأزهر غزة، سلسلة العلوم الإسلامية*، المجلد 13 عدد 2، الصفحات 430-396.

جابر، عبد الحميد جابرو. (1990). *نظريات الشخصية: البناء، الدناميات، النمو، طرق البحث، التقويم (الإصدار ط 1)*. القاهرة: دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع.

جعفر بوغوروي. (2012/2011). اثر سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءته التربوية على تحسين الصحة النفسية للمتعلم المتدرب. *أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية ببيدي عبد الله*. جامعة الجزائر 3 (زرالدة).

جعفر هني. (2018, 11 22). *نظريات الشخصية*. تاريخ الاسترداد 08 30, 2020، من

<https://staffsites.sohag-univ.edu.eg/stuff/posts/show/8841>

جمال ركاش. (2016). مستوى السمات الشخصية لدى الإعلاميين الرياضيين المدخنين مقارنة بغير المدخنين \_ بحث وصفي اجري على الإعلام بين الرياضيين المدخنين والغير المدخنين بولاية وهران. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية - جامعة الجزائر* 3، عدد 15، صفحة 3\_14.

جميل حمداوي. (2016, 13 10). *المراهقة خصائصها ومشاكلها وحلولها*. تاريخ الاسترداد 08 12, 2021، من

<https://ar.islamway.net/book/22566/>

جهز فهد عقاب المطيري. (2019). العلاقة بين السمات الشخصية والشعور بالخزي، وأسباب التماس المساعدة النفسية، واتجاهات طلاب الجامعة نحو الإرشاد النفسي. مجلة كلية التربية \_ جامعة عين الشمس، عدد 43 جزء 4، الصفحات 142-69.

حامد عبد السلام زهران. (1980). التوجيه و الارشاد النفسي (الإصدار ط 2). القاهرة: عالم الكتب.

حسن السيد أبو عبده. (2011). تدريس التربية البدنية لاطفال المرحلة الاساسية. الاسكندرية - مصر: ماهي للنشر و التوزيع.

حسن سيد معوض. (1978). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

حسن شلتوت، و حسن سيد معوض. (1974). التنظيم و الادارة في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

حسن غالب صادق الشميري. (2006). التوجه نحو مساعدة الاخرين و علاقته ببعض سمات الشخصية " دراسة ميدانية مقارنة على عينة من طلبة جامعتي دمشق و تعز ". رسالة دكتوراه غير منشورة . سوريا، كلية التربية: جامعة دمشق.

حسناء صلحواوي. (2017/2016). اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية بالمناطق الريفية و الحضرية ، دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية بسكرة ، اطروحة مقدمة لنيل شهادةالدكتوراه (ل-م-د) . بسكرة، قسم علم اجتماع التربية: جامعة محمد خيضر.

حسينة يحيوي. (2010). السمات الشخصية لدى التلاميذ العدوانيين دراسة مقارنة. دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 10، العدد 3، صفحة 193\_231.

حلمي المليجي. (2000). علم النفس المعاصر. القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع..

حميدة خالد، و مختار قاسم. (2021). دور النشاط الرياضي اللاصفي في الوقاية من العنف والآفات الاجتماعية والحفاظة على الصحة الجسدية في الوسط المدرسي. مجلة المنظومة الرياضية، مجلد 8، العدد 2، الصفحات 214-222.

حيدر ناجي حبش. (2010). التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية للطلبات قسم التربية الرياضية/ جامعة الكوفة. مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 2، المجلد 3، صفحة 22\_58.

خالد بن محمد المخرج. (05, 2017). مراحل بناء الاختبارات والمقاييس: الإعداد والنهية. تاريخ الاسترداد 27 10, <https://almanalmagazine.com/>، من 2020،

خالد حميدة، و مختار قاسم. (2021). دور النشاط الرياضي اللاصفي في الوقاية من العنف والآفات الاجتماعية والحفاظة على الصحة الجسدية في الوسط المدرسي. مجلة المنظومة الرياضية، مجلد 8، العدد 2، صفحة 214\_222.

ختام عبد الله غنام. (2005). السمات الشخصية و الولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة النجاح الوطنية.

خوري, توما جورج. (1996). الشخصية مفهومها سلوكها وعلاقتها بالتعلم (الإصدار ط 1). لبنان: المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع.

درويش, وفاء. (2007). إسهام علم النفس الرياضي في الأنشطة الرياضية (الإصدار ط1). الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.

دلال عوض. (2017). المراهقة و دور الاسرة في التعامل معها (الإصدار ط1). عمان: دار المستشارون للنشر والتوزيع.

ذنون حنتوش معيوف. (2012). السمات الاجابية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة غرب اسيا. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، 18(59) ، الصفحات 352-378.

ذنون حنتوش معيوف. (1987). علم النفس الرياضي. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

راضي الوقفي. (2003). مقدمة في علم النفس (الإصدار ط3). عمان ، الاردن: دار الشروق للنشر و التوزيع .

راية عبد الرحمان. (2020 , 10 6). كيفية تأثير الرياضة على الشخصية. تاريخ الاسترداد 05 16 , 2022، من

<https://e3arabi.com/>

رجاء محمود أبو علام. (2004). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (الإصدار ط4). مصر: دار النشر للجامعات.

رحمة سليمان، يوسف حرشاوي، كمال كحلي، و أحمد عطا الله. (2021). مستوى السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية ( دراسة وصفية على التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة المتوسطة). مجلة معارف عدد 2 مجلد 16 ، الصفحات 1249 - 1266.

رشيد زرواتي. (2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية (الإصدار ط1). د.م: دار هومه.

رضوان بن ساسي. (2017). دراسة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم الفئة العمرية (10-12). مجلة المعيار، مجلد 8، عدد 17 ، صفحة 275\_284 .

رمزي جابر. (2008). اثر ممارسة الأنشطة الرياضية على السمات الشخصية لدى الأحداث. مجلة جامعة النجاح والأبحاث العلوم الإنسانية 22(1) ، الصفحات 37-70.

رياضة وصحة وحياء. (15 02 , 2021). السمات الشخصية للرياضيين. تاريخ الاسترداد 05 08 , 2021 ، من

[https://www.ryadahwsyahwayah.com/2018/04/blog-post\\_55.html?m=1](https://www.ryadahwsyahwayah.com/2018/04/blog-post_55.html?m=1)

ريتشاردس لازاروس. (1993). الشخصية. القاهرة- بيروت: دار الشروق.

زهران, حامد عبد السلام. (2005). الصحة النفسية و العلاج النفسي (الإصدار ط4). القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.

سعيد زيدان، و لحضر بوعلي. (2016). دراسة تحليلية لبعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم (10\_12) سنة ، عدد (1)، مجلد (8) ، *SCIENCES DE L'HOMME* ، دراسة ميدانية لبعض نوادي كرة القدم لولاية شلف. مجلة الصفحات 31-42.

سعيدة صالحى. (الجزائر، 2013/2012). تأثير السمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين. أطروحة دكتوراه . جامعة الجزائر 2 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

سليمان علي السيد. (2015). سيكولوجية النمو و النمو النفسي للعاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة (الإصدار ط1). القاهرة: دار الجوهر للنشر و التوزيع.

سليمانى, رحمة؛ حرشواوي, يوسف؛ كحلي, كمال؛ عطا الله, أحمد. (2021). المحددات النفسية لانتقاء التلاميذ المخترطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في رياضة كرة السلة. المؤتمر العلمي الوطني الافتراضي الأول الموسوم ب " استراتيجيات الانتقاء في الرياضة المدرسي". ورقلة: جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

سليمانى, رحمة؛ حرشواوي, يوسف؛ كحلي, كمال؛ عطا الله, أحمد. (2021). دراسة السمات الشخصية لدى التلاميذ المخترطين في لعبة كرة اليد ضمن النشاط اللاصفي للمرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية الأساسية، عدد 113 مجلد 27 ، الصفحات 162-176.

سليمانى, رحمة؛ حرشواوي, يوسف؛ كحلي, كمال؛ عطا الله, أحمد. (2020). دراسة وصفية لمستوى السمات الشخصية عند التلاميذ المخترطين في كرة القدم في المرحلة المتوسطة ( دراسة على التلاميذ المخترطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في المرحلة المتوسطة). مجلة علوم الأداء الرياضي مجلد 3 عدد 1 ، الصفحات 83-103.

سميرة ركزة، سامية مهداوي، و زين مهلل. (2016). اهمية قياس الشخصية غي علم النفس و بعض المشطلات المؤثرة فيه. مجلة العلوم النفسية والتربوية، مجلد 2، عدد 1 ، الصفحات 184-196.

شاكِر مجيد سوسن. (2014). أسس بناء الاختبارات و المقاييس النفسية و التربوية (الإصدار ط3). عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.

شاكِر مجيد سوسن. (2015). اضطرابات الشخصية (انماطها - قياسها) (الإصدار ط2). عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع.

شريفى, حليم. (2012). دراسة مستوى بعض السمات الشخصية في ظل مستوى بعض الانجاز الرياضي الجماعي للاعبى كرة القدم\_ سمى العدوان الرياضي والثقة الرياضية نموذجاً. مجلة الإبداع الرياضي، مجلد 3، عدد 3 ، صفحة 182\_207.

شيماء لطفي. (2021). خصائص و ملامح المرحلة المتوسطة. تاريخ الاسترداد 08 10 2021، من إدأرابيا:

<https://www.edarabia.com/>

صالح ريوخ. (2013/2012). الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدنى الرياضية و علاقتها بالتوافق النفسى الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. أطروحة دكتوراه . الجزائر: جامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية و الرياضية سيدى عبد الله زالدة.

صالح عبد الله الزعبي، و ماجد محمد الحياط. (2011). علم النفس الرياضى (الإصدار ط1). الأردن: دار الراية للنشر و التوزيع.

صالح محمود غازى، و أحمد عربى عودة. (2013). اتجاهات معاصرة في علم النفس الرياضى (الإصدار ط1). عمان: مكتبة المجتمع العربى للنشر و التوزيع.

صوالحة عونىة عطا، و نوال عبد الرؤوف العبوشى. (2011). دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية و علاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية العدد 19 ، صفحة 161\_202.

طارق ابراهيم الدسوقى عطية. (2007). الشخصية الانسانية بين الحقيقة و علم النفس (الإصدار ط 1). الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

عادل عز الدين الأشول. (1978). سيكولوجية الشخصية ( تعريفها- نظرياتها- نموها- قياسها- انحرافاتهما). القاهرة: مكتبة اللانجلو المصرية المطبعة الفنية الحديثة.

عاطف وصفى. (1981). الثقافة و الشخصية . القاهرة: دار النهضة العربية.

عباس راند عبد الامير. (2008). مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئى منتخبات بعض الالعاب الرياضية الفردية في محافظة بابل. مجلة كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل، مجلد (1)، عدد (7) ، الصفحات 95-54.

عباس رائد عبد الأمير، و كريم ميثم صالح. (2013). السمات الشخصية لدى الرياضيين والغير الرياضيين. مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل، العدد 10 ، الصفحات 201-214.

عبد الحميد شرف. (1997). التخطيط في التربية الرياضية بين النظري و التطبيق (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

عبد الخالق، أحمد محمد. (1996). قياس الشخصية (الإصدار ط1). الكويت: لجنة التأليف و التعريب و النشر مجلس النشر العلمي.

عبد الرحمان بن سليمان سعود الطريوي. (1997). القياس النفسي و التربوي نظريته، أسسه ، تطبيقاته (الإصدار ط1). الرياض: مكتبة الرشد للنشر و التوزيع.

عبد الرحمان جرعوب. (2009). دراسة تحليلية لاهم العوامل المؤثرة في مشاركة و اداء تلاميذ المرحلة الثانوية للانشطة الرياضية المدرسية. رسالة ماجستير . جامعة الجزائر.

عبد الرحمان محمد عيسوي. (2005). نظريات الشخصية . الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

عبد العزيز بن حضيري، و العروي بن سيبي. (2019). النشاط المدرسي بين النظرية و التطبيق (الإصدار ط1). القاهرة: المكتبة الرياضية الشاملة.

عبد القادر بومسجد. (2004). تحديد السمات الشخصية لدى لاعبين كرة القدم حسب مراكزهم (دفاع \_ وسط \_ هجوم). المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، المجلد 4، العدد 04 ، الصفحات 26-35.

عبد الله فهد. (11 05 2020). ماهية أهمية الرياضة المدرسية. تاريخ الاسترداد 15 15 2022، من

[\https://almanshorat.com/](https://almanshorat.com/)

عبد الله نشوان نشوان. (2021). الشخصية المتحدية لدى الرياضيين الأردنيين: دراسة مسحية. مجلة العلوم الإنسانية، مجلد 5، عدد 1 ، الصفحات 325-348.

عبد المجيد رحومني. (2019). علاقة بعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالممارسات التدريسية أثناء الدرس في الطور الثانوي / دراسة ميدانية في بعض ثانويات بجاية. مجلة الإبداع الرياضي، مجلد 10، عدد 2 ، صفحة 135\_155.

عبيدات ذوقان، عبد الرحمان عدس، و عبد الحق كايد. (1996). البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه (الإصدار ط5). عمان (الأردن): دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

عبيد فؤاد. (2019, 01 29). تصور جديد لأنماط الشخصية البشرية. تاريخ الاسترداد 10 20, 2021، من <https://www.scientificamerican.com/arabic/articles/news/new-model-of-human-personality-patterns>

عدنان علي حمزة النداوي. (2006). الشخصية المتقلبة و علاقتها بالتوافق المهني لدى العاملين في مؤسسات الدولة. رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الاداب: جامعة بغداد.

عصام نور. (2015). الأسس النفسية للنمو. الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

علاوي, محمد حسن. (1994). علم النفس الرياضي (الإصدار ط 9). القاهرة: دار المعارف.

علاوي, محمد حسن. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

علاوي, محمد حسن؛ راتب, أسامة كامل. (1999). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

علاوي, محمد حسن؛ رضوان, محمد نصر الدين. (2000). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.

علي سليمان, بالقاسم دودو، و اسماعيل زاويد. (2019). علاقة النشاط الرياضي اللاصفي بتحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة المنظومة الرياضية. عدد 15، مجلد 6 ، الصفحات 106-122.

علي يحي المنصوري. (2000). الثقافة البدنية و الرياضية (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.

عماد الدين مقي، و كريم لعبان. (2020). تحديد السمات الشخصية ضمن مقياس فرايبورج لدى لاعبي كرة الطائرة القسم الوطني الثاني (صنف أكابر). مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، عدد (1)، مجلد (17) ، الصفحات 156-169.

عماد عبد الرحيم الزغلول، و علي فالح الهنداوي. (2014). مدخل الى علم النفس (الإصدار ط 8). الامارات: دار الكتاب الجامعي.

عمار بحوش، و محمد محمود الدنبيات. (2001). منهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

عمر هلامي، و عبد الغني محمد رضا. (2012). بناء مقياس السمات الشخصية للطلاب الجامعي. دار المنظومة، مجلد 2، عدد 18 ، صفحة 222\_256.

عواطف بوقرة. (2021). *الوجيز في القياس النفسي* (الإصدار ط 1). الجزائر (قسنطينة): دار قيرطا للنشر والتوزيع - الخروب -.

عويبة عطا الشيخ جمعة صوالحة، و نوال عبد الرؤوف العبوشي. (2021). دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الاهلية و علاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة العلوم النفسية*، مجلد 2011، عدد 19، الصفحات 161-202.

غانم ختام عبد الله علي. (2005). السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس. *رسالة ماجستير*. فلسطين، كلية الدراسات العليا: جامعة النجاح الوطنية في نابلس.

فتيحة مقحوت. (2020). السمات الشخصية والحاجات النفسية- الاجتماعية للطلاب الموهوبين والمتفوقين أكاديميا (دراسة ميدانية بثانوية " محيي محمد للرياضيات " القبة الجديدة، الجزائر العاصمة). *أطروحة دكتوراه*. الجزائر: جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

فرج صفوت. (2008). *القياس النفسي* (الإصدار ط 6). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

قاسم المندلاوي، و واخرون. (1990). *دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية*، ج 2. الموصل: جامعة بغداد.

قاسم حسن مهدي المندلاوي، و واخرون. (1990). *دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية*، ج 2. العراق: جامعة الموصل.

قاسم محمد خويله. (2007). اثر تطوير مستوى اللياقة البدنية لدى الجنسين على بعض السمات الشخصية. *دراسات العلوم التربوية، المجلد 34*، الصفحات 699-716.

كلفن هول، و ج لندي. (1971). *نظريات الشخصية* (الإصدار ط 2). القاهرة: الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر.

كمال يوسف بلان. (2015). *نظريات الارشاد و العلاج النفسي* (الإصدار ط 1). عمان: دار الاعصار العلمي للنشر و التوزيع.

لامية السند. (7 5 2017). *خصائص نمو المرحلة المتوسطة*. تاريخ الاسترداد 16 05 2022، من

<https://shms.sa/authoring/20254>

لطفى الشريبي. (2001). *موسوعة شرح المصطلحات النفسية* (الإصدار ط 1). بيروت (لبنان): دار النهضة العربية للطباعة و النشر.

- لورنيق, يوسف. (2011). الأنشطة اللاصفية وعلاقتها في تفعيل عمليتي التعاون التنافس داخل حصة التربية البدنية والرياضية. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، مجلد 3 عدد 1 ، الصفحات 67-71.
- ليلي عبد العزيز زهران. (1991). الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج و البرامج في التربية الرياضية. القاهرة : دار زهران للنشر والتوزيع.
- مازن ملحم. (2010). الشعور بالوحدة النفسية و علاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية ، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق. مجلة جامعة دمشق، 26 (4) ، الصفحات 625-668.
- مجيد فرنان، نور الهدى العوني، و إبراهيم حماني. (2016). دور تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية المدرسية. مجلة دفاتر المخبر، مجلد 11، عدد 2 ، الصفحات 191-208.
- محمد السايح مصطفى. (2003). أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية (الإصدار ط 1). الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- محمد بو زاوي. (2009). معجم مصطلحات الادب (الإصدار ط 1). الجزائر: الدار الوطنية للكتاب.
- محمد بوغري. (2005). واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية بين الواقع والمأمول. رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية . الجزائر، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي: جامعة الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله.
- محمد محمد جبل فوزي. (2000). الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية. الاسكندرية (مصر): المكتبة الجامعية.
- محمد حسن علاوي. (1998). المدخل في علم النفس الرياضي (الإصدار ط 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمد حسن علاوي. (1994). علم النفس الرياضي (الإصدار ط9). القاهرة: دار المعارف.
- محمد حسن علاوي، و أسامة كامل راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي، و رضوان محمد نصر الدين. (1979). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (الإصدار ط1). القاهرة (مصر): دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي، و سعد جلال. (1972). علم النفس التربوي الرياضي (الإصدار ط3). القاهرة (مصر): دار المعارف.
- محمد رمضان القذافي. (2011). الشخصية نظرياتها، اختباراتها، واساليب قياسها. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

- محمد سلمان الخزاولة، محمود علي عطية، حسين علي المومني، و حسين عبد الرحمان السخني. (2013). *الرياضة وعلم النفس* (الإصدار ط1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- محمد شحاتة ربيع. (2013). *علم نفس الشخصية* (الإصدار ط1). عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- محمد صبحي حسانين. (2000). *القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية* (الإصدار ط4). القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد صبحي حسانين. (1995). *القياس و التقويم في التربية الرياضية*. مصر: دار الفكر العربي.
- محمد عبد الحفيظ إخلص، و مصطفى حسنين. (2000). *طرق البحث العلمي التحصيل الإحصائي*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمد عبد الرحمان العيسوي. (2002). *نظريات الشخصية*. الاسكندرية (مصر): دار المعرفة الجامعية.
- محمد عبد السلام يونس. (2008). *القياس النفسي*. عمان: دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع.
- محمد عمر زيان. (1985). *البحث العلمي ومناهجه وتقنياته* (الإصدار ط4). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد عوض بسيوني. (1992). *فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد فاضل بئينة، و أحمد أمين فوزي. (2005). *سيكولوجية الشخصية الرياضية* (الإصدار د.ط). الاسكندرية: المكتبة المصرية.
- محمد كودالي، و مصطفى موالك. (2020). *دراسة السمات الشخصية للمتأخرين والمتفوقين دراسيا بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي*. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 12 عدد 3 ، صفحة 325\_340.
- محمد مجدي. (2015). *سمات الشخصية وانعكاساتها على اتجاهات الاعبين نحو النشاط البدني والرياضي ودافعية الانجاز الرياضي*. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد 1، عدد 1 ، الصفحات 141-156.
- محمد مهدي يحيى. (2020). *المعوقات التي تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية (اللاصفية) من منظور مربي التربية الرياضية بالمدارس بثنائية بولاية سوق أهراس بالجزائر*. مجلد الإبداع الرياضي المجلد 11 ، العدد 4 ، صفحة 550\_559.
- محمد وداك. (2009/2008). *السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق*. رسالة ماجستير . الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله (الجزائر).
- محمود عقل الوديان، و معن احمد الشيبيلات. (2019). *السمات الشخصية المميزة للاعبات كرة الطائرة في الاردن*. مجلة المنارة للبحوث و الدراسات 25(1) ، الصفحات 293 -232.

محمود علي عطية، محمد سلمان الخزاعلة، محمود علي عطية، حسين علي المومني، و حسين عبد الرحمان السخني. (2013). *الرياضة وعلم النفس (الإصدار ط1)*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

مخلد محمد جاسم الياسري. (2021, 07 28). *مميزات وأكضي المسافات المتوسطة*. تاريخ الاسترداد 08 06, 2021 من

<http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/lecture.aspx?fid=14lcid>

مخولف أوسماعيل، و مولود حجيج. (2019). علاقة سمات الدافعية الرياضية بالمهارات النفسية لدى لاعبي كرة اليد\_ دراسة مسحية على لاعبي كرة اليد لرابطة الجزائر صنف كبار \_ . *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية*، المجلد 8، عدد 1 ، الصفحات 176-203.

[www.de-mila.edu.dz](http://www.de-mila.edu.dz) مديرية التربية لولاية ميلة. (2020). *الرياضة المدرسية*. تم الاسترداد من

مريم عبد الوهاب. (2015). دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية لدى لاعبي العاب المضرب (تنس، ريشة، طائرة، منضدة). *مجلة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد، العدد 3، مجلد 11* ، الصفحات 1-17.

مصطفى عياد. (2015). سمات الشخصية وعلاقتها بدافعة الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضات المدرسية. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 7، العدد 20* ، الصفحات 45-54.

مصطفى عياد، يوسف حرشاي، و خالد شنوف. (2015). تحديد بعض السمات الشخصية " الدافعية - العدوانية " لممارسي رياضة الكاراتيه 15-17 سنة". *المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية*، مجلد 12، عدد 12 ، الصفحات 295 - 316.

مصطفى مجادي، عبد الكريم ملياني، و محمد رضوان دهينة. (2021). دور ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية على الصحة النفسية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الأغواط " دراسة ميدانية". *مجلة الإبداع الرياضي*، مجلد 12، عدد 3 ، الصفحات 440-453.

معمرية، بشير. (2002). *علم النفس القياسي و تصميم الاختبارات (الإصدار ط 1)*. الجزائر (باتنة): منشورات شركة باتنيت.

مفتي، ابراهيم حماد. (2001). *التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وتطبيق وقيادة (الإصدار ط2)*. القاهرة: دار الفكر العربي.

ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر. الإحصاء والقياس النفسي التربوي. (1993). عبد الحفيظ، مقدم

- ملياني، عبد الكريم. (2013). فاعلية النشاط البدني الرياضي المدرسي في رفع مستوى اداء المؤسسة التربوية من خلال الاعلام الرياضي التربوي الهادف. *مجلة الابداع الرياضي*، مجلد 4 عدد 3 ، الصفحات 322-336.
- مؤمون صالح. (2008). الشخصية، بناؤها، تكوينها، انماطها، واضطراباتها (الإصدار ط 1). عمان: دار أسامة للنشر.
- ميلود معزوزي. (2016). مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ظل المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم المتوسط. أطروحة دكتوراه . الجزائر.
- نادية أمال شرقي اعمر. (17 10, 2019). خصائص النمو للمرحلتين المتوسطة و الثانوية. تاريخ الاسترداد 08 30, <https://www.edutrapedia.com/> 2021، من ناصر ثابت. (1984). *أضواء على الدراسة الميدانية* (الإصدار ط1). الكويت: مكتبة الفلاح.
- ناظم يونس شاكرا، و يونس وليد ذنون. (2013). بناء مقياس المخاوف الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل. *مجلة الرافدين للعلوم الرياضية*، مجلد 19، عدد 61 ، الصفحات 68-42.
- نصيرة مotech، و سامية عرعار. (2022). سمات الشخصية لدى عينة من تلاميذ الثانوية بمدينة الأغواط. *مجلة العلوم الاجتماعية*، 16(1) ، الصفحات 133-152.
- نضال عبد اللطيف الشمالي. (2015). العوامل الخمسة للشخصية و علاقتها بالكتابة لدى المرضى المترددين على مركز غزة المجتمعي\_ برنامج غزة للصحة النفسية، الجامعة الاسلامية غزة، . رسالة ماجستير . غزة، قسم علم النفس و الارشاد النفسي: كلية التربية.
- نورة عليي بسيس الغامدي. (2014). السمات الشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير تخصص الموهبة والإبداع . الأردن: كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية.
- نوره عليي بسيس الغامدي. (17 07, 2014). السمات الشخصية و علاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية. رسالة محستار . الأردن: كلية الدراسات العليا في جامعة البلقاء التطبيقية السلط.
- هناء خالد الرقاد. (2017). *نظريات الشخصية وقياسها* (الإصدار ط 1). عمان: دار المؤمون للنشر والتوزيع.
- وصفي الخزايلة، أحمد بطاينة، و مازن حتاملة. (2012). أبعاد مركز التحكم وعلاقته بالسمات الشخصية ضمن مقياس فرايبورج لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، مجلد 26 (5) ، صفحة 1169\_1190.

وفاء درويش. (2007). *إسهامات علم النفس الرياضي في الأنشطة الرياضية (الإصدار ط1)*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

ياسين رمضان. (2008). *علم النفس الرياضي (الإصدار ط1)*. عمان- الاردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.

يوسف الأقصري. (2001). *الشخصية المبدعة كيف تصبح مبدعا في تفكيرك؟ القاهرة (مصر): دتلا الطائف للنشر والتوزيع للنشر و التوزيع.*

يوسف لورنيق. (2015). *الأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تحقيق بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة الإبداع الرياضي، مجلد 6، عدد 2 ، الصفحات 78-84.*

**Eble, R. J. (1972). *Essentials Of educational measurement (éd. 2 d ed)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.**

**steven, & Thompson. (2012). *Sampling (éd. Third Edition)*.**

## قائمة الملاحق:

### نتائج إعادة الاختبار:

		Corrélations																			
		m1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	1 <sub>a</sub>	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	2 <sub>a</sub>
m1	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	1	,052	,608	,446	,405	,571	,423	,237	,240	,721	,918	-,082	,521	,406	,395	,568	,394	,200	,156	,689
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M2	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,052	1	,373	,411	,147	,351	,242	,195	-,207	,474	,080	,847	,350	,308	,144	,442	,258	,189	-,210	,490
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M3	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,608	,373	1	,434	,108	,157	,148	,015	-,119	,506	,601	,197	,896	,362	,159	,232	,134	,032	-,118	,507
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M4	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,446	,411	,434	1	,137	,273	,340	,140	-,144	,555	,407	,358	,377	,880	,008	,253	,397	,091	-,269	,507
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M5	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,405	,147	,108	,137	1	,535	,667	,580	,329	,699	,399	-,036	,092	,074	,930	,506	,677	,512	,404	,686
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M6	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,571	,351	,157	,273	,535	1	,706	,535	,261	,795	,567	,237	,114	,170	,478	,899	,671	,528	,200	,761
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M7	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,423	,242	,148	,340	,667	,706	1	,620	,358	,806	,434	,077	,138	,264	,581	,643	,962	,619	,281	,775
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M8	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,237	,195	,015	,140	,580	,535	,620	1	,326	,652	,316	,069	-,044	,054	,538	,503	,657	,924	,360	,644
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M9	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,240	-,207	-,119	-,144	,329	,261	,358	,326	1	,338	,216	-,467	-,032	-,011	,376	,290	,382	,275	,850	,335
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1 <sub>a</sub>	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,721	,474	,506	,555	,699	,795	,806	,652	,338	1	,714	,234	,445	,454	,644	,783	,810	,604	,273	,972
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T1	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,918	,080	,601	,407	,399	,567	,434	,316	,216	,714	1	-,060	,503	,390	,410	,572	,411	,266	,136	,719
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T2	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	-,082	,847	,197	,358	-,036	,237	,077	,069	-,467	,234	-,060	1	,200	,213	-,104	,197	,111	,006	-,462	,240
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T3	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,521	,350	,896	,377	,092	,114	,138	-,044	-,032	,445	,503	,200	1	,355	,124	,202	,156	-,042	,050	,512
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T4	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,406	,308	,362	,880	-,074	-,170	,264	,054	-,011	,454	,390	,213	,355	1	-,001	,147	,297	,033	-,069	,471
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T5	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,395	,144	,159	,009	,930	,478	,581	,538	,376	,644	,410	-,104	,124	-,001	1	,488	,554	,499	,417	,653
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T6	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,568	,442	,232	,253	,506	,899	,643	,503	,290	,783	,572	,197	,202	,147	,488	1	,594	,501	,294	,786
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T7	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,394	,258	-,134	,397	,677	,671	,962	,657	,382	,810	,411	,111	,156	,297	,554	,594	1	,623	,285	,780
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T8	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	-,200	,189	,032	,091	,512	,528	,619	,924	,275	,604	,266	,006	-,042	,033	,499	,501	,623	1	,304	,608
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T9	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,158	-,210	-,118	-,269	,404	,200	,281	,360	,850	,273	,136	-,462	,050	-,069	,417	,294	,285	,304	1	,345
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
2 <sub>a</sub>	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,689	,490	,507	,507	,686	,761	,775	,644	,335	,972	,719	,240	,512	,471	,653	,786	,780	,608	,345	1
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).  
\* . La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

نتائج الصدق التمييزي

Statistiques de groupe

المستوى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجات اعلى درجة	198	264,38	7,044	,501
الدرجات ادنى درجة	198	226,88	10,315	,731

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
Hypothèse de variances égales	30,595	,000	42,285	394	1,0	37,504	,887	35,761	39,248
Hypothèse de variances inégales			42,324	349,864	,000	37,504	,886	35,762	39,247

ثبات محور الانبساطية عن طريق ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,719	7

ثبات محور الاجتماعية عن طريق ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,732	7

ثبات محور تقدير الذات عن طريق ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,745	7

ثبات محور تحمل المسؤولية عن طريق ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,734	7

ثبات محور الاستقلالية عن طريق ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,714	7

ثبات محور الاتزان الانفعالي عن طريق ألفا كرونباخ

**ReliabilityStatistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,757	7

ثبات محور السيطرة عن طريق ألفا كرونباخ

**ReliabilityStatistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,828	7

ثبات محور الشجاعة عن طريق ألفا كرونباخ

**ReliabilityStatistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,766	7

ثبات محور الإصرار عن طريق ألفا كرونباخ

**ReliabilityStatistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,755	7

الثبات الكلي للمقياس عن طريق ألفا كرونباخ:

**ReliabilityStatistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,718	63

جدول الإحصاءات الوصفية

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الانبساطية	655	9,00	34,00	23,6473	5,19785
الاجتماعية	655	9,00	35,00	27,9725	7,13516
تقدير الذات	655	12,00	33,00	23,3496	5,08475
تحمل المسؤولية	655	8,00	35,00	25,5160	6,39041
الاستقلالية	655	12,00	34,00	23,0916	4,75653
الاتزان الانفعالي	655	9,00	34,00	22,8153	5,05696
السيطرة	655	,00	35,00	24,4260	8,31473
الشجاعة	655	12,00	33,00	22,7359	4,12001
الاصرار	655	14,00	35,00	29,7847	6,75326
Valid N (listwise)	655				

الفروق حسب نوع النشاط الرياضي

Group Statistics

النشاط الممارس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الانبساطية	345	23,5449	4,97539	,26787
نشاط جماعي	310	23,7613	5,44057	,30900
نشاط فردي	310	23,7613	5,44057	,30900
الاجتماعية	345	28,7159	6,98215	,37591
نشاط جماعي	310	27,1452	7,22331	,41026
نشاط فردي	310	27,1452	7,22331	,41026
الذات	345	23,1449	5,09182	,27413
نشاط جماعي	310	23,5774	5,07537	,28826
نشاط فردي	310	23,5774	5,07537	,28826
المسؤولية	345	24,8464	5,96084	,32092
نشاط جماعي	310	26,2613	6,76892	,38445
نشاط فردي	310	26,2613	6,76892	,38445
الاستقلالية	345	22,9304	4,69733	,25290
نشاط جماعي	310	23,2710	4,82283	,27392
نشاط فردي	310	23,2710	4,82283	,27392
الاتزان	345	22,7159	4,96972	,26756
نشاط جماعي	310	26,5387	6,02880	,34241
نشاط فردي	310	26,5387	6,02880	,34241
السيطرة	345	27,8841	6,40661	,34492
نشاط جماعي	310	25,7065	8,24156	,46809
نشاط فردي	310	25,7065	8,24156	,46809
الشجاعة	345	22,9188	4,25418	,22904
نشاط جماعي	310	22,7677	4,12007	,23400
نشاط فردي	310	22,7677	4,12007	,23400
الاصرار	345	29,5594	6,87408	,37009
نشاط جماعي	310	30,0355	6,61826	,37589
نشاط فردي	310	30,0355	6,61826	,37589

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
الانبساطية	1,749	,186	-.532	653	,595	-.21636	,40700	-1,01555	,58282	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			-.529	628,894	,597	-.21636	,40894	-1,01942	,58670	
الاجتماعية	,260	,611	2,828	653	,005	1,57078	,55542	,48015	2,66141	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			2,823	640,267	,005	1,57078	,55643	,47813	2,66343	
الذات	,127	,721	-1,087	653	,277	-.43249	,39787	-1,21375	,34876	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			-1,087	646,019	,277	-.43249	,39780	-1,21363	,34864	
المسؤولية	11,696	,001	-2,845	653	,005	-1,41491	,49741	-2,39163	-,43819	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			-2,825	619,481	,005	-1,41491	,50079	-2,39837	-,43146	
الاستقلالية	,589	,443	-.915	653	,361	-.34053	,37228	-1,07155	,39049	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			-.913	641,570	,361	-.34053	,37281	-1,07261	,39154	
الاتزان	20,027	,000	-8,887	653	,000	-3,82277	,43014	-4,66739	-2,97815	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			-8,797	600,458	,000	-3,82277	,43455	-4,67619	-2,96934	
السيطرة	15,168	,000	3,795	653	,000	2,17761	,57382	1,05085	3,30436	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			3,745	581,629	,000	2,17761	,58144	1,03562	3,31959	
الشجاعة	,409	,523	,461	653	,645	,15110	,32800	-,49296	,79516	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			,461	649,332	,645	,15110	,32744	-,49187	,79407	
الاصرار	2,120	,146	-.901	653	,368	-.47606	,52857	-1,51397	,56185	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			-.902	649,883	,367	-.47606	,52750	-1,51188	,55975	

الفروق بين الجنسين ( ذكور/إناث )

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الانبساطية	ذكر	340	24,3794	5,87933	,31885
	أنثى	315	23,6349	5,01749	,28270
الاجتماعية	ذكر	340	25,8706	7,11190	,38570
	أنثى	315	26,3429	6,93486	,39074
الذات	ذكر	340	24,0588	5,56719	,30192
	أنثى	315	23,8857	5,55399	,31293
المسؤولية	ذكر	340	25,9618	6,62936	,35953
	أنثى	315	25,0349	6,09600	,34347
الاستقلالية	ذكر	340	24,0441	5,78176	,31356
	أنثى	315	23,6603	5,28809	,29795
الاتزان	ذكر	340	22,5412	5,30665	,28779
	أنثى	315	23,1175	5,13780	,28948
السيطرة	ذكر	340	25,3765	7,97041	,43226
	أنثى	315	24,0889	9,00734	,50751
الشجاعة	ذكر	340	24,7824	5,92925	,32156
	أنثى	315	24,1841	5,74382	,32363
الإصرار	ذكر	340	29,2882	6,86442	,37228
	أنثى	315	28,5746	7,03109	,39616

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
الانبساطية Equal variances assumed	8,466	,004	741,7	653	1,08	,74449	,42870	-,09730	1,58629	
Equal variances not assumed			1,747	648,689	,081	,74449	,42613	-,09227	1,58125	
الاجتماعية Equal variances assumed	,063	,802	-,859	653	,390	-,47227	,54956	-1,55139	,60685	
Equal variances not assumed			-,860	651,286	,390	-,47227	,54903	-1,55035	,60582	
الذات Equal variances assumed	,136	,713	,398	653	,691	,17311	,43488	-,68082	1,02704	
Equal variances not assumed			,398	649,431	,691	,17311	,43484	-,68075	1,02697	
المسؤولية Equal variances assumed	5,451	,020	1,858	653	,064	,92684	,49882	-,05264	1,90632	
Equal variances not assumed			1,864	652,964	,063	,92684	,49722	-,04951	1,90320	
الاستقلالية Equal variances assumed	3,033	,082	,884	653	,377	,38380	,43402	-,46844	1,23604	
Equal variances not assumed			,887	652,894	,375	,38380	,43254	-,46554	1,23314	
الاتزان Equal variances assumed	1,056	,304	-1,410	653	,159	-,57628	,40870	-1,37881	,22624	
Equal variances not assumed			-1,412	651,729	,158	-,57628	,40820	-1,37782	,22526	
السيطرة Equal variances assumed	1,102	,294	1,940	653	,053	1,28758	,66355	-,01536	2,59052	
Equal variances not assumed			1,931	628,472	,054	1,28758	,66664	-,02153	2,59669	
الشجاعة Equal variances assumed	,788	,375	1,310	653	,191	,59823	,45677	-,29869	1,49515	
Equal variances not assumed			1,311	651,696	,190	,59823	,45622	-,29761	1,49406	
الإصرار Equal variances assumed	,878	,349	1,314	653	,189	,71363	,54313	-,35286	1,78012	
Equal variances not assumed			1,313	646,476	,190	,71363	,54363	-,35385	1,78112	

نتائج تحليل التباين

## Oneway

C:\Users\COMRAQ\Desktop\ [DataSet6] عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة استبيان المستوى الدراسي\تفريغ استبيان\_2.sav - Copie

### ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
الانبساطية	Between Groups	1219,877	3	406,626	14,788	,000
	Within Groups	17900,526	651	27,497		
	Total	19120,403	654			
الاجتماعية	Between Groups	5974,765	3	1991,588	47,445	,000
	Within Groups	27327,167	651	41,977		
	Total	33301,933	654			
الذات	Between Groups	240,996	3	80,332	2,159	,092
	Within Groups	24222,744	651	37,209		
	Total	24463,740	654			
المسؤولية	Between Groups	1696,907	3	565,636	14,998	,000
	Within Groups	24551,520	651	37,714		
	Total	26248,427	654			
الاستقلالية	Between Groups	120,295	3	40,098	1,074	,360
	Within Groups	24314,566	651	37,350		
	Total	24434,861	654			
الاتزان	Between Groups	1857,273	3	619,091	14,693	,000
	Within Groups	27429,163	651	42,134		
	Total	29286,437	654			
السيطرة	Between Groups	2662,163	3	887,388	15,514	,000
	Within Groups	37236,866	651	57,199		
	Total	39899,029	654			
الشجاعة	Between Groups	1949,335	3	649,778	19,296	,000
	Within Groups	21921,926	651	33,674		
	Total	23871,261	654			
الاصرار	Between Groups	3410,212	3	1136,737	25,996	,000
	Within Groups	28466,545	651	43,727		
	Total	31876,757	654			

## Post Hoc Tests

Multiple Comparisons  
Scheffe

Dependent Variable	المستوى الدراسي (I)	المستوى الدراسي (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
الانبساطية	الأولى متوسط	الثانية متوسط	-,12997	,63336	,998	-1,9052	1,6452
		الثالثة متوسط	-1,55837	,61095	,090	-3,2708	,1540
		الرابعة متوسط	-3,26593	,58519	,000	-4,9061	-1,6257
	الثانية متوسط	الأولى متوسط	,12997	,63336	,998	-1,6452	1,9052
		الثالثة متوسط	-1,42840	,59277	,123	-3,0898	,2330
		الرابعة متوسط	-3,13596	,56619	,000	-4,7229	-1,5490
	الثالثة متوسط	الأولى متوسط	1,55837	,61095	,090	-,1540	3,2708
		الثانية متوسط	1,42840	,59277	,123	-,2330	3,0898
		الرابعة متوسط	-1,70756	,54100	,019	-3,2239	-,1912
	الرابعة متوسط	الأولى متوسط	3,26593	,58519	,000	1,6257	4,9061
		الثانية متوسط	3,13596	,56619	,000	1,5490	4,7229
		الثالثة متوسط	1,70756	,54100	,019	-,1912	3,2239
الاجتماعية	الأولى متوسط	الثانية متوسط	-1,59363	,78256	,247	-3,7870	,5997
		الثالثة متوسط	-4,36199	,75487	,000	-6,4777	-2,2462
		الرابعة متوسط	-7,80037	,72304	,000	-9,8269	-5,7738
	الثانية متوسط	الأولى متوسط	1,59363	,78256	,247	-,5997	3,7870
		الثالثة متوسط	-2,76836	,73241	,003	-4,8212	-,7156
		الرابعة متوسط	-6,20673	,69956	,000	-8,1675	-4,2460
	الثالثة متوسط	الأولى متوسط	4,36199	,75487	,000	2,2462	6,4777
		الثانية متوسط	2,76836	,73241	,003	,7156	4,8212
		الرابعة متوسط	-3,43838	,66844	,000	-5,3119	-1,5649
	الرابعة متوسط	الأولى متوسط	7,80037	,72304	,000	5,7738	9,8269
		الثانية متوسط	6,20673	,69956	,000	4,2460	8,1675
		الثالثة متوسط	3,43838	,66844	,000	1,5649	5,3119
تقدير الذات	الأولى متوسط	الثانية متوسط	-,47427	,73677	,937	-2,5393	1,5908
		الثالثة متوسط	-1,02579	,71070	,556	-3,0177	,9662
		الرابعة متوسط	-1,61319	,68074	,133	-3,5212	,2948
	الثانية متوسط	الأولى متوسط	,47427	,73677	,937	-1,5908	2,5393
		الثالثة متوسط	-,55152	,68955	,887	-2,4842	1,3812
		الرابعة متوسط	-1,13892	,65863	,394	-2,9849	,7071
	الثالثة متوسط	الأولى متوسط	1,02579	,71070	,556	-,9662	3,0177
		الثانية متوسط	,55152	,68955	,887	-1,3812	2,4842
		الرابعة متوسط	-,58739	,62933	,832	-2,3513	1,1765
	الرابعة متوسط	الأولى متوسط	1,61319	,68074	,133	-,2948	3,5212
		الثانية متوسط	1,13892	,65863	,394	-,7071	2,9849
		الثالثة متوسط	,58739	,62933	,832	-1,1765	2,3513
المسؤولية	الأولى متوسط	الثانية متوسط	-1,78753	,74175	,122	-3,8665	,2915
		الثالثة متوسط	-2,28145	,71551	,018	-4,2869	-,2760
		الرابعة متوسط	-4,46044	,68534	,000	-6,3813	-2,5396
	الثانية متوسط	الأولى متوسط	1,78753	,74175	,122	-,2915	3,8665
		الثالثة متوسط	-,49391	,69422	,917	-2,4397	1,4518
		الرابعة متوسط	-2,67291	,66309	,001	-4,5314	-,8144
	الثالثة متوسط	الأولى متوسط	2,28145	,71551	,018	,2760	4,2869
		الثانية متوسط	,49391	,69422	,917	-1,4518	2,4397
		الرابعة متوسط	-2,17899	,63359	,008	-3,9548	-,4032
	الرابعة متوسط	الأولى متوسط	4,46044	,68534	,000	2,5396	6,3813
		الثانية متوسط	2,67291	,66309	,001	,8144	4,5314
		الثالثة متوسط	2,17899	,63359	,008	,4032	3,9548
الاستقلالية	الأولى متوسط	الثانية متوسط	-,03873	,73816	1,000	-2,1077	2,0302
		الثالثة متوسط	-,53122	,71204	,906	-2,5269	1,4645
		الرابعة متوسط	-1,02198	,68203	,523	-2,9336	,8896
	الثانية متوسط	الأولى متوسط	,03873	,73816	1,000	-2,0302	2,1077
		الثالثة متوسط	-,49249	,69086	,917	-2,4288	1,4439
		الرابعة متوسط	-,98325	,65988	,528	-2,8328	,8663

	الثالثة متوسط	الأولى متوسط	,53122	,71204	,906	-1,4645	2,5269
		الثانية متوسط	,49249	,69086	,917	-1,4439	2,4288
		الرابعة متوسط	-,49076	,63052	,895	-2,2580	1,2765
	الرابعة متوسط	الأولى متوسط	1,02198	,68203	,523	-,8896	2,9336
		الثانية متوسط	,98325	,65988	,528	-,8663	2,8328
		الثالثة متوسط	,49076	,63052	,895	-1,2765	2,2580
الاتزان	الأولى متوسط	الثانية متوسط	-,37772	,78402	,972	-2,5752	1,8197
		الثالثة متوسط	-3,06109	,75628	,001	-5,1808	-,9414
		الرابعة متوسط	-3,92271	,72439	,000	-5,9530	-1,8924
		الأولى متوسط	,37772	,78402	,972	-1,8197	2,5752
		الثانية متوسط	-2,68337	,73377	,004	-4,7400	-,6267
		الرابعة متوسط	-3,54499	,70087	,000	-5,5094	-1,5806
		الثالثة متوسط	3,06109	,75628	,001	,9414	5,1808
		الثانية متوسط	2,68337	,73377	,004	,6267	4,7400
		الرابعة متوسط	-,86162	,66969	,647	-2,7386	1,0154
		الأولى متوسط	3,92271	,72439	,000	1,8924	5,9530
		الثانية متوسط	3,54499	,70087	,000	1,5806	5,5094
		الثالثة متوسط	,86162	,66969	,647	-1,0154	2,7386
السيطرة	الأولى متوسط	الثانية متوسط	-1,52997	,91350	,423	-4,0903	1,0304
		الثالثة متوسط	-3,00543	,88117	,009	-5,4752	-,5357
		الرابعة متوسط	-5,38498	,84402	,000	-7,7506	-3,0193
		الأولى متوسط	1,52997	,91350	,423	-1,0304	4,0903
		الثانية متوسط	-1,47546	,85495	,396	-3,8717	,9208
		الرابعة متوسط	-3,85501	,81661	,000	-6,1438	-1,5662
		الثالثة متوسط	3,00543	,88117	,009	,5357	5,4752
		الثانية متوسط	1,47546	,85495	,396	-,9208	3,8717
		الرابعة متوسط	-2,37955	,78029	,026	-4,5665	-,1926
		الأولى متوسط	5,38498	,84402	,000	3,0193	7,7506
		الثانية متوسط	3,85501	,81661	,000	1,5662	6,1438
		الثالثة متوسط	2,37955	,78029	,026	,1926	4,5665
الشجاعة	الأولى متوسط	الثانية متوسط	-,38382	,70091	,960	-2,3483	1,5807
		الثالثة متوسط	-2,84163	,67610	,001	-4,7366	-,9466
		الرابعة متوسط	-4,11978	,64760	,000	-5,9349	-2,3047
		الأولى متوسط	,38382	,70091	,960	-1,5807	2,3483
		الثانية متوسط	-2,45781	,65599	,003	-4,2964	-,6192
		الرابعة متوسط	-3,73596	,62657	,000	-5,4921	-1,9798
		الثالثة متوسط	2,84163	,67610	,001	,9466	4,7366
		الثانية متوسط	2,45781	,65599	,003	,6192	4,2964
		الرابعة متوسط	-1,27815	,59870	,208	-2,9562	,3999
		الأولى متوسط	4,11978	,64760	,000	2,3047	5,9349
		الثانية متوسط	3,73596	,62657	,000	1,9798	5,4921
		الثالثة متوسط	1,27815	,59870	,208	-,3999	2,9562
الاصرار	الأولى متوسط	الثانية متوسط	-,57268	,79871	,916	-2,8113	1,6659
		الثالثة متوسط	-2,59864	,77044	,010	-4,7581	-,4392
		الرابعة متوسط	-5,63590	,73796	,000	-7,7043	-3,5675
		الأولى متوسط	,57268	,79871	,916	-1,6659	2,8113
		الثانية متوسط	-2,02596	,74752	,063	-4,1211	,0692
		الرابعة متوسط	-5,06322	,71400	,000	-7,0644	-3,0620
		الثالثة متوسط	2,59864	,77044	,010	,4392	4,7581
		الثانية متوسط	2,02596	,74752	,063	-,0692	4,1211
		الرابعة متوسط	-3,03725	,68224	,000	-4,9494	-1,1251
		الأولى متوسط	5,63590	,73796	,000	3,5675	7,7043
		الثانية متوسط	5,06322	,71400	,000	3,0620	7,0644
		الثالثة متوسط	3,03725	,68224	,000	1,1251	4,9494

\*. The meandifferenceissignificant at the 0.05 level.

جدول يوضح قائمة الأساتذة المحكمين لمحاول أداة الدراسة

الاسم	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة	البلد
إياد عبد الله حسين يوسف	تربية رياضية تخصص قياس و تقويم	دكتوراه	جامعة بيرزيت	فلسطين
أ.م.د عبد الباري الحمداني	قياس و تقويم تربوي نفسي	عميد كلية التربية الأساسية	جامعة ذي قار	العراق
أ.علي سموم الفرطوسي	قياس و تقويم	أستاذ	جامعة المستنصرية	العراق
عبد المنعم احمد جاسم الجنابي	قياس و تقويم في تربية الرياضية	دكتوراه	جامعة تكريت	العراق
أ.م.د ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	جامعة الموصل كلية التربية الأساسية	العراق
سعد عباس الجنابي	علم النفس الرياضي	أ.م.د	جامعة تكريت	العراق
نبراس يونس محمد ال مراد	علم النفس الرياضي	استاذ	جامعة الموصل	العراق
أ.د ناظم شاكِر الوتار	علم النفس الرياضي	أستاذ	جامعة الموصل	العراق
بولسنان فريدة	علم النفس	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد بوضياف مسيلة	الجزائر
جميلة عزوق	علوم التربية	دكتوراه	جامعة محمد بوضياف المسيلة	الجزائر
أ.د عبد الودود احمد الزبيدي	علم النفس الرياضي	أستاذ	جامعة تكريت كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	العراق
	تربية الرياضية		جامعة كركوك	العراق
مها صبري حسن		أستاذ		
أ.د عكله سليمان علي الحوري	علم النفس الرياضي	بروفسور	جامعة الموصل	العراق
د. وصفي محمد الخزاعلة	القياس و التقويم في التربية الرياضية	دكتوراه	جامعة اليرموك	الأردن
د. ياسر محمد طلفاح	علم النفس الرياضي	مدرس	جامعة اليرموك	الأردن
د. حسن جمال العوران	علم النفس و الاجتماع الرياضي	دكتوراه	جامعة اليرموك	الأردن
جلال الدين بوعطيط	علم النفس و علوم التربية	أستاذ محاضر صنف أ	جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة	الجزائر
كروم موفق	القياس و التقويم	أستاذ محاضر صنف أ	المركز الجامعي عين تموشنت	الجزائر
ألاء احمد أحمد محمد	علم النفس التربوي	ماجستير	جامعة الأزهر	القاهرة

جدول يوضح قائمة الأساتذة المحكمين لبنود المقياس

الاسم	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة	البلد
عبد المنعم احمد جاسم الجنابي	القياس و التقويم	دكتوراه	جامعة تكريت	العراق
حسين سعيد	علم النفس الرياضي	دكتوراه	دمياط	مصر
كما كحلي	علم النفس الرياضي	أستاذ محاضر أ	مستغانم	الجزائر
سمير بن سايج	علم النفس الرياضي	أستاذ محاضر أ	جامعة سوق أهراس - محمد الشريف مساعدي	الجزائر
مكفس عبد المالك	علم النفس و علوم التربية	أستاذ محاضر أ	جامعة المسيلة	الجزائر
د. وصفي محمد الخزاعلة	القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية	دكتوراه	جامعة اليرموك	الأردن
د.مكي جبار عودة	الاختبار و القياس	أستاذ مساعد	جامعة البصرة	العراق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية

تقوم الطالبة الباحثة بدراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في تخصص النشاط البدني الرياضي (مدرسي).

تحت عنوان:

بناء مقياس لضبط السمات الشخصية للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في المرحلة المتوسطة

السلام عليكم و رحمة الله تعالى و بركاته ، في إطار تحضير شهادة الدكتوراه في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي و لأجل القيام ببناء مقياس خاص بالسمات الشخصية نضع بين أيدي سيادتكم المحاور في هذه الاستمارة لاستطلاع آرائكم حول انسب الأبعاد لبناء مقياس السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في المرحلة المتوسطة، أرجو منكم إبداء رأيكم حول الاختيار المناسب ( الإبعاد التي ترونها مناسبة لبناء المقياس )

وفي الأخير لكم منا فائق التقدير والاحترام.

المشرف :

إعداد الطالبة الباحثة:

د. حرشاوي يوسف

سليمان رحمة

د. كحلي كمال

الأستاذ:.....الدرجة العلمية:.....

التخصص:.....الجامعة:.....

البلد:.....

إلى السادة المحكمين

من خلال الدراسة النظرية التي قمنا بها لهدف القيام بدراسة تحت عنوان : " بناء مقياس لضبط السمات الشخصية للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في المرحلة المتوسطة " قمنا بتحديد أهم الأبعاد المكونة لمقياس السمات الشخصية نذكرها كتالي : الذكاء ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة ، العصبية ، تحمل المسؤولية ، الواقعية و خيالية ، المخاطرة و الإقدام ، المرونة النفسية ، الصلابة النفسية ، الثقة بالنفس، السذاجة و الدهاء ، الانبساطية ، الاعتماد على الغير ، الاستقلالية ، الانفتاح الثقافي ، الانسجام مع الجماعة ، صحوة الضمير ، الرضا عن الذات ، التحرر و المحافظة ، الاجتماعية .

و على هذا الأساس نضع بين أيدي سيادتكم هذه الاستمارة لترشيح ما هو مناسب من اجل تحديد أبعاد المقياس.

يرجى وضع علامة (X) أمام السمة المناسب :

السمات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل	دمج	إضافة
الذكاء					
الاتزان الانفعالي					
السيطرة.					
العصبية					
تحمل المسؤولية ا					
الواقعية و الشاعرية					
المخاطرة و الإقدام					
المرونة النفسية					
الثقة بالنفس					
الصلابة النفسية					
السذاجة مقابل الدهاء					
الانبساطية					
الاعتماد على الغير					
الاستقلالية					
الانفتاح الثقافي					
الانسجام مع الجماعة					
صحوة الضمير					
الرضا عن الذات					
التحرر و المحافظة					
الاجتماعية					

يمكن للخبراء إضافة سمات أخرى ترونها مناسبة في بناء مقياس السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في المرحلة المتوسطة.

شكرا على تعاونكم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي أساتذة التربية البدنية و الرياضية

استمارة صدق المحكمين

في إطار إعداد دراسة دكتوراه بعنوان: " بناء مقياس لضبط السمات الشخصية عند التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية في المرحلة المتوسطة " نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي نحاول من خلاله قياس بعض السمات الشخصية التي يتميز بها عينة من الطلاب المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية ، فنرجو من سيادتكم تحكيم هذا الاستبيان مع إضافة أي ملاحظات مناسبة من وجهة نظركم .

ولكم جزيل الشكر

المشرف :

د. حرشاي يوسف

د. كجلي كمال

مقياس السمات الشخصية :

من إعداد الباحثة : سليمان رحمة

الاسم : .....الجنس:.....العمر:.....المستوى الدراسي:.....

نوع النشاط الرياضي : ضع علامة X عند النشاط المنخرط فيه

الأنشطة الرياضية الجماعية	ضع العلامة X	الأنشطة الرياضية الفردية	ضع العلامة X
كرة القدم		سباق السرعة	
كرة السلة		دفع الجلة	
كرة الطائرة		القفز الطويل	
كرة اليد		نشاطات أخرى:	
نشاطات أخرى :			

أخي / أختي الطالبة

نضع بين يديك قائمة تحتوي على مجموعة من العبارات و الجمل لها علاقة بشخصيتك الرياضية، و هذه العبارات تختلف وجهات النظر فيها من شخص لأخر، من فضلك اقرأ كل العبارات بعناية تامة ثم جدد موقفك منها بوضع العلامة X تحت الخانة المناسبة من البدائل الخمسة.

مع العلم لا يوجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة ، إنما إجابتك هي التي تعبر عن سماتك وسلوكك بصراح

أرجو التأكد من الإجابة على جميع العبارات دون استثناء

ولكم خالص الشكر والتقدير .

#### مصطلحات الدراسة:

السمات الشخصية: هي مجموعة من السلوكيات الكامنة و الانطباعات التي يتميز بها كل شخص و التي يكتسبها من حياته اليومية ومحيطه.

الانبساطية : سمة تدل على حب الاختلاط بالناس و الاندماج مع المجتمع كما يميل أصحابها إلى الاستثارة والنشاط و الابتهاج . ( مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد 8 ، العدد 2 ، سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل و علاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ، م.م ايمان محمد شريف ، جامعة الموصل ، تاريخ تسليم 9\_9 2008 ، تاريخ النشر 22\_10\_2008 ) ص (44)

الاجتماعية : يتسم أصحابها بالمرح و الحيوية و سرعة البديهة و كثرة التحدث و المجاملة و قدرتهم على التقرب من الآخرين وإقامة صداقات و التفاعل معهم . ( مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد 5 ، العدد 1 ، فعالية إستراتيجية التعلم مع التعاونية في بعض السمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية قسم تاريخ \ المرحلة الرابعة . م.مأضواء عبد الكريم احمد ، جامعة الموصل ، تاريخ تسليم 8\_2\_2008 القبول 4\_6\_2008 . ص 9 )

تقدير الذات : عرفها عبد المقصود 1973: هي مجموعة المعتقدات التي يبني عليها الأفراد نظرتهم حول نفسه عندما يواجه العالم الخارجي ، وهو استجابة عقلية مبنية على أساس التفوق و القبول و قوة الشخصية . ( عبد المقصود ، 1973 ص 14 ) ( مجلة آداب الفراهيدي ، التمايز النفسي و علاقته بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة ، م.د سري اسعد جميل ، عدد 31 ايلول 2018 ص 431 )  
تحمل المسؤولية : وهي أن يتقبل الشخص مسؤولية القيام بالأعمال التي تستند إليه وان يتقبل النقد أو اللوم الذي يتوجه إليه حتى لو لم يكن مستحقا له. ( ص 17

الاستقلالية : هي اعتماد الفرد على نفسه في تسيير أمور حياته و اتخاذ القرار دون اللجوء إلى الآخرين ( تعريف إجرائي)

الثبات الانفعالي : يعني قدرة الفرد على مواجهة المشاكل و التوتر و الفشل بدون انزعاج و بأس كما يعني مدى استقرار الحالة المزاجية للشخص . ( مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة الثانية عشر ، العدد الثالث و العشرون ، يناير 2003 ، دراسة

للكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي و معلمات المهارات البحثية بدولة قطر . د . هدى تركي السبيعي ،  
ص 83 )

السيطرة : هي شعور الفرد بالقدرة بالتحكم في الأوضاع و تسيير الأمور بكل جرأة و اتخاذ القرار ( تعريف إجرائي)

الشجاعة : هي تميز الفرد بالقوة و شعوره بالقدرة على التفوق و التميز على أقرانه يميل أصحابها إلى روح التحدي و المجازفة ( تعريف إجرائي)

الإصرار : وهي الشعور اللاعب بمقدرته على أحداث التغيير، و ميله للمخاطرة و عدم الاستسلام مهما كانت صعوبة المنافسة ( ص 34

أبعاد المقياس

1\_ الانبساطية :

م	العبارة	ينتمي	لا ينتمي	تعديل
1	أبادر في خلق أجواء ممتعة في الفريق			
2	اعبر عن انفعالاتي و شعوري دون تردد في المنافسة			
3	اشعر بتفاؤل و ايجابية في حياتي			
4	اقضي الوقت في الخارج أكثر من البيت			
5	القي اللوم على زملائي إذا خسرتنا في المباراة			
6	أبتسم اثناء التعامل مع الآخرين			
7	أنا شخص كثير الصبر			
8	يتملكني شعور بعدم المبالاة أثناء المباراة			
9	اشعر دوما بحالة مزاجية معكدة			

ملاحظات :

2\_ الاجتماعية:

م	العبارة	ينتمي	لا ينتمي	تعديل
1	لديا القدرة على التعارف و تكوين علاقات مع الآخرين و التكيف معهم			
2	أبوح دوما بأسراري لأصدقائي			
3	عندما اغضب الجأ لأصدقائي للفضفضة معهم			
4	استطيعا دارة النقاش الجماعي بكل سهولة			
5	أساهم في حل النزاعات بين أصدقائي أثناء المنافسة			
6	ألتزم الصمت عندما أكون مع أشخاص غرباء			
7	ابتعد عن التجمعات و الزحام			
8	أجد مشكلة في التعامل مع الجنس الأخر			
9	اشعر بارتباك كبير عندما أكون محط أنظار الآخرين			

### الملاحظات :

3\_ تقدير الذات

م	العبارة	ينتمي	لا ينتمي	تعديل
1	أثق كثيرا في نفسي و في قدراتي البدنية و المهارية			
2	أستطيع أن اتخذ القرارات دون تردد			
3	أخاف و ينتابني القلق من أي متغيرات خارجية مفاجئة			
4	ألوم نفسي عند القيام بالأخطاء			
5	اتقبل أي نقد من الآخرين			
6	اشعر بالسعادة و الرضا عن حياتي			
7	أحضا باحترام الآخرين			
8	اشعر بالأمان و الطمأنينة			
9	كثيرا ما تنجح مشاريعي و مخططاتي التي أصممها			

### ملاحظات

4\_ تحمل المسؤولية :

م	العبارة	ينتمي	لا ينتمي	تعديل
1	اشعر بالتقصير عندما أتكاسل عن عملي			
2	أتقبل كل المهام التي يقدمها لي مدربي			
3	أنا احترم حقوق غيري			
4	اشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح			
5	احرص دوما أن أصل قبل الوقت الرسمي للمباراة			
6	لا احترم القوانين والنظم التي تتعارض مع مصلحتي			
7	أنا متسرع في أفكاري وقراراتي.			
8	اقبل أفكار غيري فقط وارفض توجيهات الآخرين لي			

#### ملاحظات

#### 5\_ الشجاعة :

م	العبارة	ينتمي	لا ينتمي	تعديل
1	كثيرا ما أتغلب على منافسي في اللحظات الحاسمة			
2	اشعر بالقوة و النشاط أثناء المنافسة			
3	أثق في قدراتي أثناء المنافسة			
4	أخاف من الخسارة في المنافسة			
5	أترجع عن الصف الأول خلال خلال تجرّبي لمهارة أو حركة جديدة			
6	أقلق كثيرا من المنافس الذي يتميز بالعنف			
7	أبتجنب تحدي المنافسين الأقوياء			
8	أنا أطمح أن أكون شخصية معروفة بارزة مثل الشخصيات الناجحة			

#### الملاحظات :

#### 6\_ الاتزان الانفعالي :

م	العبارات	ينتمي	لا ينتمي	تعديل
1	أكون هادئا كثيرا في مواقف النقد و الغضب			
2	أتميز بالثبات المزاجي في حياتي اليومية			
3	أستطيع أن أكبت مشاعري دون استتارة			
4	اشعر بالاكتئاب و الإحباط عندما يكون أدائي ضعيفا			
5	آنا كثير الأخطاء خلال المواقف الحاسمة في المباراة			
6	أضايق كثيرا عندما أرى أداء احد زملائي سيئ			
7	اشعر بالتعب النفسي و هدر الطاقة في الدقائق الأولى من النشاط .			
8	تعرضت لضغوط نفسية كثيرة في حياتي .			

الملاحظات :

7\_ السيطرة:

م	العبارات	ينتمي	لا ينتمي	تعديل
1	أحب أن أكون متميزا ومختلفا عن أصدقائي في المنافسة			
2	أنا شخص كثير الغضب			
3	أجد متعة كبيرة عندما افرض تعليماتي و خططتي أثناء المباراة			
4	أنا شخص مسامح مع غيري			
5	القي اللوم على زملائي في حالة ارتكابهم الأخطاء			
6	أستطيع التأثير على سلوك زملائي في المباراة			
7	لا اقبل نقد زملائي لي			
8	لا أستطيع أن أتحمل مسؤولية قيادة الفريق			

الملاحظات :

8\_ الاستقلالية :

م	العبارات	ينتمي	لا ينتمي	تعديل
1	احل مشاكلي دون مساعدة الآخرين			
2	اعتمد على والديا في اتخاذ قرارات تخصني			
3	لا اهتم لقوة خصمي و تفوقه			
4	احترم قرارات الآخرين دون أن أناقضهم			
5	أستطيع الاعتماد على نفسي في معظم أمور حياتي			
6	لا يمكنني اللعب في المنافسة بشكل جيد دون توجيهات مدربي			
7	اختر أصدقائي بعد موافقة والدا يا			
8	أميل إلى الأصدقاء الذين هم في مستوايا أكثر من الذين هم أفضل مني			

الملاحظات :

9\_ الإصرار:

م	العبارات	ينتمي	لا ينتمي	تعديل
1	أستطيع الصمود لفترة طويلة في المنافسات الشاقة والمتعبة			
2	اعمل ما بوسعي لأحقق أهداف الفريق			
3	أحاول أن أتفادى غضب منافسي بكل الطرق أثناء المنافسة			
4	العب بأقصى جهدي سواء كنت فائزا أو منهزما			
5	أنا كثير الاستسلام و الانحزام من المواقف الصعبة			
6	افقد الأمل عندما يتفوق عليا منافسي في النتيجة .			

ملاحظات

الجدول المرفقة

● جدول يوضح التعليمات

التعليمات	واضحة	غير واضحة	التعديل
البدائل	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
لا أوافق بشدة			
لا أوافق			
محايد			
موافق			
أوافق بشدة			
إضافة بدائل أخرى مناسبة أكثر للمقياس			
الفقرات	كاف	غير كاف	التعديل

مفتاح الإجابة على الأسئلة المطروحة :

التقدير	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
الاتجاه الايجابي	01	02	03	04	05
الاتجاه السلبي	05	04	03	02	01

إضافة عبارات أخرى

م	العبارة

المقياس النهائي:

# مقياس السمات الشخصية لدى المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية

جامعة عبد الحميد ابن باديس \_ مستغانم\_

معهد التربية البدنية و الرياضية

عزيزي التلميذ نعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات التي تعبر عن سماتك الشخصية في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية الممارسة ، أمام كل عبارة خمس حالات هي: ( موافق \_ موافق تماما \_ محايد \_ غير موافق \_ غير موافق تماما )

و المطلوب منك :

أن تقرا كل عبارة من هذه العبارات بدقة و تبدي رأيك بوضع علامة (x) في الخانة أمام حالة واحدة من الحالات الموجودة أمام كل عبارة والتي تعبر عما تشعر به غالبا وبما ينطبق عليك.

\_ ضع علامة واحدة أمام كل عبارة، ولا تنسى أن تجيب على كل العبارات.

\_ لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة، والرجاء منك الإجابة على العبارات بصدق حتى يمكننا الاستفادة من رأيك في خدمة البحث العلمي و الرياضي.

بيانات شخصية :

.....مؤسسة الانتماء:

.....المستوى الدراسي.

.....النشاط الممارس:

.....النوع ( ذكر/ أنثى):

.....المنطقة الجغرافية :

.....العمر الزمني (السن):

الباحثة :

سليمانى رحمة

الرقم	البند	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أبادر في أن اخلق أجواء ممتعة في الفريق					
2	أكون علاقات صداقة مع أشخاص جدد					
3	ألوم نفسي عند القيام بالأخطاء					
4	اشعر بالتقصير عندما أتكاسل عن عملي					
5	احل مشاكلي دون مساعدة الآخرين					
6	أقبل النقد بكافة أنواعه					
7	انتهج قرارات تختلف عن الآخرين					
8	أغلب على منافسي في اللحظات الحاسمة					
9	أثابر في المنافسات الشاقة					
10	اعبر عن سعادتي في المنافسات دون تردد					
11	عندما اغضب الجأ لأصدقائي للفضضة معهم					
12	اتخذ القرارات دون تردد					
13	أقبل كل المهام التي يقدمها لي مدربي					
14	يشاركني والديا في اتخاذ القرارات					
15	أنا شخص هادئ					
16	أكون عصبي أثناء المباراة					
17	اشعر بالقوة و النشاط أثناء المنافسة					
18	عزيمتي عالية لتحقيق أهداف فريقي					
19	اتسم بالتفاؤل في حياتي اليومية					
20	تثيرني المواقف الحرجة					
21	أنا احترم حقوق غيري					
22	لا اهتم لقوة خصمي و تفوقه					
23	اكبت مشاعري دون استثارة					
24	أتمتع بفرض تعليماتي أثناء المنافسة					
25	أثق في قدراتي الرياضية					
26	ابذل الجهد الذي يحقق النجاح					
27	اتسم بالعفوية والمرونة في التعامل مع زملائي في الفريق					
28	احل النزاعات بين أصدقائي أثناء المنافسة في حالة عدم التفاهم					
29	أحب الثناء والمدح والتقدير من الآخرين					
30	اشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح					
31	احترم قرارات الآخرين دون أن أناقضهم					
32	اكتئب من أدائي الضعيف					
33	أسامح أصدقائي الذين اختلف معهم في الرأي					
34	أخاف من الخسارة في المنافسة					
35	أنا كثير الاستسلام و الانهزام من المواقف					

					الصعبة	
					أنا شخص كثير الصبر	36
					ابتعد عن التجمعات و الزحام	37
					ألتزم الصمت عندما أكون مع أشخاص غرباء	38
					اشعر بالسعادة و الرضا عن حياتي	39
					احرص دوما أن أصل قبل الوقت الرسمي للمباراة	40
					لا يمكنني اللعب في المنافسة بشكل جيد دون توجيهات مدربي	41
					يزعجني صديقي السيئ	42
					ألوم الآخرين لارتكابهم الأخطاء	43
					أنا لاعب جريء و مبادر	44
					افقد الأمل عندما يتفوق عليا منافسي في النتيجة .	45
					لا أبالي من المواقف المختلفة في المباراة	46
					أجد مشكلة في التعامل مع الجنس الآخر	47
					أحقق أهدافي التي ارسمها لنفسي	48
					أنا متسرع في أفكاري و قراراتي.	49
					يشاركني والديا في انتقاء جماعة الرفاق	50
					اشعر بالتعب النفسي بداية النشاط	51
					أسيطر على سلوك زملائي في المباراة	52
					أنا لاعب عنيف و عدواني	53
					أبدل الجهد المطلوب لتحقيق الأهداف	54
					اشعر بالاكئاب في حياتي	55
					اشعر بارتباك كبير عندما أكون محط أنصار الآخرين	56
					أساعد في إعطاء الحلول مع زملائي في المواقف	57
					أقبل توجيهات الآخرين لمواجهة تحدي المنافسات	58
					أميل إلى الأصدقاء الذين هم في مستواي أكثر من الذين هم أفضل مني	59
					أتكيف مع مختلف المواقف الضاغطة	60
					لا أستطيع أن أتحمل مسؤولية قيادة الفريق	61
					أتجنب تحدي المنافسين الأقوياء	62
					لا تثيرني الهزيمة في بداية المنافسة	63

## تعليمات التطبيق و معايير التصحيح و الأداء :

تتم الإجابة من خلال خمس مستويات للمقياس نذكرها كما يلي :

الإجابة (موافق) تخصص لها الدرجة 4، و الإجابة ( موافق بشدة) تخصص لها الدرجة5، و الإجابة ( محايد) تخصص لها الدرجة 3، و الإجابة ( غير موافق) تخصص لها الدرجة 2، و الإجابة ( غير موافق تماما) تخصص لها الدرجة 1.

أما العبارات السلبية فيتم تصحيحها في الاتجاه العكسي للتقديرات السابقة، أي إذا كانت الإجابة (موافق بشدة) تخصص لها الدرجة 1، و الإجابة ( موافق) تخصص لها الدرجة2، و الإجابة ( محايد) تخصص لها الدرجة 3، و الإجابة ( غير موافق) تخصص لها الدرجة 2، و الإجابة ( غير موافق تماما) تخصص لها الدرجة 1.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research



University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem  
Institute of Physical Education and sports

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية

The Date: 10/02/2021  
Graduate Studies Office  
Ref : 94 / P.E.S / 2021

مستغانم في: 2021/02/10  
مصلحة ما بعد التدرج  
الرقم: 94 / ت.ب.ر. / 2021

# تسهيل مهمة

إلى السيد مدير التربية لولاية غليزان

السلام عليكم سيدي الكريم ...

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالبة " سليمان رحمة " من مواليد 1995/12/07 بوادي ارهيو ولاية غليزان ، المسجلة في السنة الثانية دكتوراه الطور الثالث تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم لغرض انجاز أطروحتها من خلال إجراء الدراسة التطبيقية على مستوى المتوسطات التابعة لولاياتكم

في الأخير تقبلوا منا سيدي المدير فائق الاحترام والشكر.

تقبلوا منا سيادة المدير فائق الاحترام والشكر .

المدير المساعد  
د. كوكبوشة شوشو ولد المرسلي  
مدير مساعدا مسكنا في معهد التربية البدنية والرياضية  
الجامعة عبد الحميد بن باديس  
الولاية غليزان

الآنسة سليمان رحمة

طالبة السنة الثالثة دكتوراه بمعهد عبد الحميد ايت باديس - مستغانم -  
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي .

رقم الهاتف : 06.9779.96

السيّد اهدير التريّة لولاية عمليّة

الموضوع : طلب تصحيح ورقة الامتحان التي يعقدها لولاية عمليّة

يسرّني ان اتقدّم اليك بطلب هذا والمتمثل في السماح لي

بالدخول الى المتوسطات الثالثة ا ومتوسطات النقيب ابو حست - الاقويين لسوسية

ايت زيديت - محمد حميد سبي - د فوف الحاج عايد - متوسطات سبع الغزلين -

نوار عبد القادر - ميلود منصورية - متوسطات البنات - عبد الحميد ايت باديس - متوسطات

سليبي - احلاف - متوسطات الوفاق عميد موسى - لقرور محمد عميد موسى - متوسطات

ار حوارتي يومديت - م. هادي محمد وارشاد - م. الامير عبد القادر - عالم عبد الرحمان - م. خرابيب علي

وذلك بغرض اجراء دراسة ميدانية على المستوى هذه المتوسطات والمتمثلة في توزيع  
الاسماء .

تقبلوا مني خائق الاعتذار

باعتناء



10	20	10	20
10	20	10	20
10	20	10	20
10	20	10	20

# ليست

10	20	10	20
10	20	10	20
10	20	10	20
10	20	10	20

21 فبراير 2021  
 بسم الله الرحمن الرحيم  
 في يوم الاثنين 21 فبراير 2021  
 حضر  
 مدير  
 مدير





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

معسكر في: 2021/03/07

مديرية التربية لولاية معسكر  
مصلحة التكوين و التفتيش  
مكتب التكوين  
الرقم: 100 / م.ت.ت/2021

مدير التربية  
إلى

السيدات و السادة: مديري المتوسطات

م: بن يعقوب جلول - م: ميسوم بن عابد - م: مخيسي  
عبد الكريم - م: صابر محمد ❖ سيق ❖  
م: مداح الهاشمي الفراقيق - م: البشير الابراهيمي  
سيدي عبد المومن - م: امحمد منصوري - م: براهيم  
عبد القادر - م: شريط علي الشريف - م: شتوان  
البشير - م: قاسمي جلول ❖ سيق ❖

**الموضوع: تسهيل مهمة**

**المرجع:** مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية ❖ جامعة عبد الحميد ابن باديس ❖ مستغانم ❖

تحت الرقم: 2021/96 بتاريخ: 2021/02/10

تبعا للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة

المتربص(ة): سليمان رحمة

المولودة(ة): بتاريخ: 1995/12/07 بوادي رهيو

لإجراء دراسة ميدانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل  
شهادة الدكتوراه.

❖ مدة التربص يوم ابتداء من 2021/03/07.

ع/مدير التربية  
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

زوقارت ناصر





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research



University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem  
Institute of Physical Education and sports

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية

The Date: 10/02/2021  
Graduate Studies Office  
Ref: 96 / P.E.S / 2021

مستغانم في: 2021/02/10  
مصلحة ما بعد التدرج  
الرقم: 96 / ت.ب.ر / 2021

# تسهيل مهمة

إلى السيد مدير التربية لولاية معسكر

السلام عليكم سيدي الكريم ...

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالبة " سليمان رحمة " من مواليد 1995/12/07 بوادي ارهيو ولاية غليزان ،  
المسجلة في السنة الثانية دكتوراه الطور الثالث تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد التربية البدنية والرياضية  
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم لغرض انجاز أطروحتها من خلال إجراء الدراسة التطبيقية على مستوى المتوسطات  
التابعة لولاياتكم

في الأخير تقبلوا منا سيدي المدير فائق الاحترام والشكر.

تقبلوا منا سيادة المدير فائق الاحترام والشكر .

المدير المساعد  
بسم الله الرحمن الرحيم  
أنا، مدير التربية لولاية معسكر،  
أشكركم على اهتمامكم ودعمكم  
في إنجاز أطروحة الطالبة  
السيدة سليمان رحمة،  
والتي هي طالبة في السنة الثانية  
دكتوراه الطور الثالث تخصص  
النشاط البدني الرياضي المدرسي  
بجامعة عبد الحميد بن باديس  
بمستغانم.

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem -  
PO.Box 188 Mostaganem 27000 Algérie Tél : + 213 (0) 45 42 11 28 Fax : + 213 (0) 45 42 11 28  
WebSite : <http://www.univ-mosta.dz> Email : [koutmed@hotmail.fr](mailto:koutmed@hotmail.fr)



République Algérienne Démocratique et Populaire  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportive  
Sous direction de la post- graduation

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
نيابة مديرية الدراسات ما بعد التدرج  
الرقم ...../16.م.ت.ب.ر/2020

مستغانم في 2020/02/04

# تسهيل مهمة

إلى السيد مدير التربية لولاية مستغانم

السلام عليكم سيدي الكريم ...

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالبة " سليمان رحمة " من مواليد 1995/12/07 بوادي ارهيو ولاية غليزان ،  
المسجلة في السنة أولى دكتوراه الطور الثالث تخصص النشاط البدني الرياضي التريوي بمعهد التربية البدنية والرياضية  
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم لغرض انجاز أطروحتها من خلال إجراء الدراسة التطبيقية على مستوى المتوسطات  
التابعة لولاياتكم

في الأخير تقبلوا منا سيدي المدير فائق الاحترام والشكر.

المدير المساعد  
نيابة  
المديرية الكلية  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
جامعة عبد الحميد بن باديس  
مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر

الهاتف: +213 45 421134 (0) الفاكس: +213 45 42 11 36

البريد الإلكتروني: [ieps@univ-mosta.dz](mailto:ieps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

وهران في 2021/02/16

مديرية التربية لولاية وهران

مصلحة التنظيم التربوي

الرقم : 48/م.ت.تر/ 2021

مدير التربية  
إلى السيد  
مدير مساعد مكلف بما بعد التدرج  
و البحث العلمي و العلاقات الخارجية  
-جامعة عبد الحميد بن باديس /مستغانم-

**الموضوع :** ب/خ طلب تسهيل مهمة .

**المرجع :** الإرسال الوارد تحت رقم : 93/ت ب ر / 2021 المؤرخ في 2021/02/10

ردا على مراسلتكم المشار إليها في المرجع أعلاه، وتسهيلا لمهمة الباحثة سليمان رحمة التابعة لمعهد التربية البدنية و الرياضية .

يشرفني منح الباحثة رخصة الإتصال بالمتوسطات المذكورة أدناه قصد إجراء تربيها الميداني لتحضير أطروحة الدكتوراه في الطور المتوسط على أن يتم احترام الشروط التالي:  
-تقديم موضوع البحث و حصيلة الإستقصاء و الدراسة للمصلحة المعنية .  
-تحديد فترة الدراسة خلال السنة الدراسية 2021/2020  
-تسطير برنامج الزيارات بالتنسيق مع مديري المؤسسات المعنية.  
-التقيد بالنظام الداخلي و احترام التنظيم التربوي للمؤسسة مع الحرص على تطبيق البروتوكول الصحي  
-عدم الإتصال بالأساتذة أو التلاميذ خلال فترات الإمتحانات و المراقبات التقويمية.  
-لا يسمح بتقديم دروس للتلاميذ تتنافى ومضامين المقررات الوزارية.

**وحدات المعنية:**

م/ مغول كلثوم، م/ أحمد زهانة . م/ فيزاي الميلود ، م/ وريدة مداد  
/درغام حنيفي ، م/ نميش بومدين، م/ عبد المومن بن علي ، م/ قربوخة محمد  
إبن سينا . م/ سبيحي قدور ، م/ واشم مهاجي ، م/ حبوشي محمد، م/ بلحسن الهواري  
، بن زرجب - م/ طالب بشير - م/ شعبي بومدين

**خة موجه إلى:**

مديري المؤسسات المعنية (للإعلام).

مدير التربية

أوبلعد عبد القادر

مديرية التربية لولاية وهران - مصلحة التنظيم التربوي  
العنوان: 104 شارع مولود فرعون، وهران - رقم الهاتف 041.40.43.51 - رقم الفاكس: 041.40.28.79  
الموقع الإلكتروني: WWWde-oran.com  
البريد الإلكتروني: oraneducationpedag@gmail.com



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research



University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem  
Institute of Physical Education and sports

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية

The Date: 10/02/2021  
Graduate Studies Office  
Ref : 93 / P.E.S / 2021

مستغانم في: 2021/02/10  
مصلحة ما بعد التدرج  
الرقم: 93 / ت.ب.ر. / 2021

# تسهيل مهمة

إلى السيد مدير التربية لولاية وهران

السلام عليكم سيدي الكريم ...

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالبة " سليمان رحمة " من مواليد 1995/12/07 بوادي ارهيو ولاية غليزان ،  
المسجلة في السنة الثانية دكتوراه الطور الثالث تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد التربية البدنية والرياضية  
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم لغرض انجاز أطروحتها من خلال إجراء الدراسة التطبيقية على مستوى المتوسطات  
التابعة لولاياتكم

في الأخير تقبلوا منا سيدي المدير فائق الاحترام والشكر.

تقبلوا منا سيادة المدير فائق الاحترام والشكر .



University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem -  
PO.Box 188 Mostaganem 27000 Algérie Tél : + 213 (0) 45 42 11 28 Fax : + 213 (0) 45 42 11 28  
WebSite : <http://www.univ-mosta.dz> Email : [koutmed@hotmail.fr](mailto:koutmed@hotmail.fr)



## شهادة حضور

يشهد الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية:  
لولاية...**بومس**...السيد...**بن تاريح**.....الموقع أدناه أن الطالبة سليمانى رحمة  
المولودة بتاريخ 1995/12/07 بوادي ارهيو و المسجلة في السنة الثانية دكتوراه أنها قد  
وزعت مقياس السمات الشخصية على التلاميذ المنخرطين في الرياضات المدرسية و  
المتمثل في العدو الريفي المدرسي في مركب الخيل عنتر بن شداد السانيا يومي 20-23  
فيفري 2021

إمضاء الطالبة :

توقيع الأمين العام للرابطة الولائية



السيد بن تاريح

2021/2020



The Date : 05 / 12 / 2021  
Graduate Studies Office  
Ref : 170 / P.E.S / 2021

مستغانم في: 2021/12/05  
مصلحة ما بعد التدرج  
الرقم: 170 / ت.ب.ر / 2021

## تسهيل مهمة

إلى السيد:

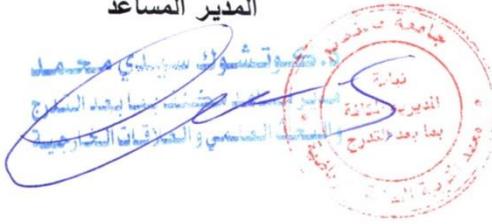
مدير التربية والتعليم لولاية تيارت

السلام عليكم سيدي الكريم وبعد ...

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالبة سليمان رحمة من مواليد 1995/12/07 بوادي رهيو ولاية غليزان سنة الثالثة دكتوراه (ل.م.د) تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم وهذا لتحضير بحث رسالة الدكتوراه وذلك باجراء دراسة ميدانية على مستوى المتوسطات التابعة لولاياتكم .

تقبلوا منا سيادة المدير فائق الاحترام والشكر .

المدير المساعد



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تيارت  
مصلحة التكوين و التفتيش  
مكتب التكوين  
رقم الإرسال: 2022/2.4/04

مدير التربية  
الى

- السادة : مديرو المتوسطات :
- مفدي زكريا تيارت
  - ايت عمران محمد تيارت
  - بلحسن بكوش تيارت
  - الاخوة بن هني تيارت
  - حساني الحاج تيارت
  - البشير الابراهيم تيارت

الموضوع : في التدريب الميداني  
المرجع : مراسلة السيد مدير جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
تحت رقم 170 بتاريخ 2021/12/05

يشرفني ان انهي الى علمكم انكم كلفتم بالاشراف  
على تأطير الطالبة سليمان رحمة من مواليد 1995/12/07 بوادي رهيو  
سنة الثالثة دكتوراه تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بجامعة عبد الحميد  
ابن باديس مستغانم لاجراء تريض ميداني - توزيع استبيان -  
بالمؤسسة التابعة لكم .

تيارت في: 2022/ 01/04

مدير التربية



## شهادة حضور

يشهد رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية:  
لولاية تيارت السيد بن محمد بن سليمان الموقع أدناه أن الطالبة سليمان رحمة  
المولودة بتاريخ 1995/12/07 بوادي ارهيو قد حضرت يوم 1.5.4.2021... وسلمت  
لها قائمة المتوسطات التي شاركت في الرياضة المدرسية من طرف مصالحنا و المتمثلة  
في المتوسطات التالية :

..... متوسطة معدي زكريا  
..... " ..... السيد محمد بن محمد  
..... " ..... السيد الكوش  
..... " ..... الأجنحة بن عبد  
..... " ..... حسان الحاج  
..... " ..... السيد إبراهيم

وسلمت هذه الشهادة بطلب من المعنية بالأمر بغرض الاستشهاد بها عند الحاجة

إمضاء الطالبة :

توقيع رئيس الرابطة الولائية



2021/2020



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research



University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem  
Institute of Physical Education and sports

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية

The Date :08 /12 /2021  
Graduate Studies Office  
Ref : 171/P.E.S / 2021

مستغانم في: 2021/12/08  
مصلحة ما بعد التدرج \*  
الرقم: 171 / ت.ب.ر / 2021

## تسهيل مهمة

إلى السيد:

مدير التربية والتعليم لولاية تموشنت

السلام عليكم سيدي الكريم وبعد ...

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالبة سليمان رحمة من مواليد 1995/12/07  
بوادي رهيو ولاية غليزان سنة ثالثة دكتوراه (ل.م.د) تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بمعهد  
التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم وهذا لتحضير بحث رسالة  
الدكتوراه وذلك باجراء دراسة ميدانية على مستوى المتوسطات التابعة لولاياتكم .

تقبلوا منا سيادة المدير فائق الاحترام والشكر .

المدير المساعد



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

عين تموشنت في : 2022/01/17

مديرية التربية لولاية عين تموشنت

مصلحة التكوين والتفتيش

مدير التربية

مكتب التكوين

إلى

الرقم : 2022/1.1.2/

السيدات و السادة مديري المتوسطات

- متوسطة فاطمة الرحمانية / عين تموشنت
- متوسطة ماكس مارشان / عين تموشنت
- متوسطة الأمير خالد / عين تموشنت
- متوسطة أحمد الورياشي / عين تموشنت
- متوسطة بوسعيد عائشة / عين تموشنت
- متوسطة بلوادي فاطمة / عين تموشنت
- متوسطة هواري عبد الله / العامرية
- متوسطة 18 فيفري / العامرية
- متوسطة الوئلام / العامرية
- متوسطة شراير بختي / العامرية

الموضوع : دراسة ميدانية .

المرجع : مرسلة معهد التربية البدنية و الرياضية / مستغانم المؤرخة في 2021/12/08.

بناءً على طلب السيدة : سليمان رحمة طالبة بمعهد التربية البدنية و الرياضية / مستغانم  
يشرفني أن أنهي إلى علمكم موافقتنا و ترخيصنا له بإجراء الدراسة الميدانية بمؤسساتكم  
إبتداء من 2022/01/24 إلى غاية 2022/03/24 .

مدير التربية





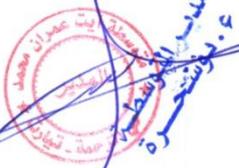
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

## شهادة توزيع استبيان

يشهد السادة مدراء المتوسطات الموقعون أدناه أن الطالبة سليمانى رحمة المولودة بتاريخ 1995/12/07 بوادي رهيو والتي تواصل تكوينها في الدكتوراه الطور الثالث LMD بمعهد التربية البدنية و الرياضية - بمستغاتم - في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي قد قامت بتوزيع الاستبيان على مستوى مؤسستنا تحضير لأطروحة الدكتوراه تحت عنوان : " بناء مقياس لضبط السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية الاصفية " و سلمت هذه الشهادة بطلب من المعنية بالأمر قصد إثبات حضورها لإجراء الدراسة التطبيقية.

السنة الدراسية : 2021/2020

توقيع وختم المؤسسة	التاريخ	اسم المؤسسة
 <p>ع. بن بجر</p>	2022/02/14	<p>مؤسسة الأمير سلطان ع / توشنت</p>
 <p>ع. بن بجر</p>	2022/02/14	<p>مؤسسة أحمد الورياتش ع / توشنت</p>
 <p>ع. بن بجر</p>	 <p>2022/04/10</p>	<p>مؤسسة الأمير العامرية ع / توشنت</p>

اسم المؤسسة	التاريخ	توقيع وختم المؤسسة
مؤسسة أيت عمران محمد تيارن	2022/2/7	 Handwritten signature in blue ink.
مؤسسة شراير بختي - العامرية	2022/02/08	 Handwritten signature in blue ink.
مؤسسة فاطمة الزهراء عيسى بن محمد	2022/02/14	 Handwritten signature in blue ink.
مؤسسة بوسعيد عائشة عين تموشنت -1-	2022-02/14	 Handwritten signature in blue ink: بونفضاوي سهلي
مؤسسة الأمير خالد ولاية عين تموشنت	2022 - 02 / 14	 Handwritten signature in blue ink: بن يوسف العسالية

اسم المؤسسة	التاريخ	توقيع وختم المؤسسة
متوسطة بلحسن بكوشن ببارت	1/1/16	
متوسطة الإقوة ببني صغير ببارت	2022.102.106	
متوسطة سالي العاج - سونابيا - ببارت	2022/102/06	
متوسطتي قندي زكرياء كيات	2022/02/06	
فروعتي صراح	2022/02/07	

اسم المؤسسة	التاريخ	التوقيع
متوسطة الحسيني أحمد ماستري	2021 / 03 / 09	 ش. ن. م.
متوسطة كرو سواد صيد مارت	2021 / 03 / 09	 امضاء: ش. ن. م. بوظراف
متوسطة سجى عدور - وهران -	2021 / 04 / 04	 مدير المتوسطة صادق بوعبد الله
متوسطة الهاشمي حاج التواتي المرية	2021 / 04 / 14	 إمضاء: ب. ب. ب.
متوسطة الوشام العامرية	2022 / 02 / 08	 درار ب. ب.
متوسطة هواري صيد الله	2022 / 04 / 08	 مفتش ش. م.

اسم المؤسسة	التاريخ	التوقيع
مؤسسة الشيخ جلول الناصر - العرصة.	2021-02-15	
مؤسسة ابن سينا مستغانم	2021-02-15	
مؤسسة ابن سينا مستغانم	2021-02-15	
مؤسسة المراند زغلول	2021/03/01	
مؤسسة حاسي ماني - حاسي ماني	2021/03/01	
مؤسسة الدكتور بن زرجب بن خوركة مستغانم	2021/03/02	

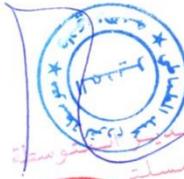
ختم و توقيع	التاريخ	اسم المؤسسة
 <p>مدير الاستشارة محمد بوهني</p>	04 افريل 2021	مؤسسة بالحسن الهواري وهيران
	21/06/2021	مؤسسة جلال بشير بيدره

اسم المؤسسة	التاريخ	التوقيع
متوسطة خالدي بن علي - الملاحقة - وارثي علي	2021 / 03 / 28	
متوسطة الشيخ براهيم أحمد - الملاحقة -	2021 / 03 / 29	
متوسطة محمد بن سليمان الرحيم	2021 / 03 / 29	
متوسطة حاج بن موسى خليفة الرحيم	2021 - 03 - 29	
متوسطة التجهيزي عيسى بن خليفة وأبنائه العبد	2021 / 03 / 29	
متوسطة درغام حنيفي - وهران -	2021 / 04 / 04	

اسم المؤسسة	التاريخ	التوقيع
متوسطة أحمد زهانة - مديوني - وهجران	2021 / 03 / 10	
متوسطة مغوفل كلتوم	2021 / 03 / 10	
متوسطة اعمال عالية موقد شريف	2021 / 03 / 25	 م. م. مجوال
متوسطة حريستان محمد موقاير - شلف -	2021 / 03 / 25	 مدير المتوسطة زيان شواري
متوسطة أسيوكر الرازي - وادي سلف	2021 / 03 / 28	
متوسطة صدواني عاب وان سلف	2021 / 03 / 28	 و. د. محمد

اسم المؤسسة	التاريخ	التوقيع
- متوسطة البجاهد السماعيل محمد أسطو 3 وكفران	2021 - 03 - 10	 مدير المؤسسة
متوسطة ابن سينا	2021 / 03 / 23	
البشير الابراهيمية يو قادي	2021 / 03 / 25	 مدير المؤسسة يو قادي - الشاه
متوسطة الشهيد بوزان - صحن سلف	2021 / 03 / 25	
متوسطة الشهيد أحمد حسن بوقادي	2021 / 03 / 25	
متوسطة الامانة فاخر جبار - بوقادي	2021 . 03 . 25	

اسم المؤسسة	التاريخ	التوقيع
مؤسسة حبوسى للمحمد	28 - 02 - 2021	
مؤسسة واثم مهاجى مصطفى - 1	23 يونيو 2021 تاريخ التبليغ	
مؤسسة بدر سينا	10 - 03 - 2021	
مؤسسة سليم	10 / 03 / 2021	
مؤسسة بيلود د، 01	10 / 03 / 2021	
مؤسسة الموسى بن عبد علي	10 / 03 / 2021	

اسم المؤسسة	التاريخ	التوقيع
متوسطة سيح العربي - جديوية - ***	03/03/2021 a : 1 : 40 الأربعاء	
م اسي باري واريس	103104 الجمعة	
متوسطة الشهيد نوار عبدالقادر جديوية	2021 103/04 يوم الخميس	
متوسطة لقرنم محمد الخطاطي وادي زويو	01 - 04 - 2021 حضور المحنة إلى المؤسسة.	
متوسطة قرابيس علي الحمادنة - 1 -	2021 / 04 / 01	
متوسطة مدابن محمد واريسان	2021 / 04 / 01	



اسم المؤسسة	التاريخ	ختم و توقيع
مؤسسة فاصليلول - مقطع ساور - سيدي عبد المومن.	2021/03/21	 عدة سحر عالم
مؤسسة: مخنة عالمكريسي - سيدي	2021/04/06	
مؤسسة محمد بن عبد سيدي	2021/04/07	
مؤسسة بن يعقوب جلول - عقاز	2021/04/06	

اسم المؤسسة	التاريخ	ختم و توقيع
صاير محمد سعيد	2021/03/07	مؤسسة صابر محمد - سبق -
مستوفى بشير مؤيد	2021/03/04	
بدر المحي عبد التاجر - زمانة -	2021/03/08	
مؤسسة أمجد مستوفى - العلامية -	2021/03/08	
مؤسسة بشير علي شيبو زمانة	2021/03/21	
مؤسسة البشير البراهيمية سيد عبد طومر الطومر	2021/03/01	