وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم –

كلية العلوم اجتماعية وإنسانية

قسم علم اجتماع

التخصص: علم الاجتماع التربوي

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربوي

تحت عنوان:

التربية الصحية في المؤسسات التربوية
دراسة ميدانية بمدرسة حمدوش محمد ببلدية - خضرة مستغانم-

إعداد الطالبة:

- حمدوش سمية

تحت إشراف الأستاذة:

أ. سالمي وسيلة

أعضاء لجنة المناقشة:

	الصفة
_ الأستاذة: سيدي موسى	رئيسة
_الأستاذة: عزوز نوال	مناقشة
_ الأستاذة: سالمي وسيلة	مشرفة

السنة الجامعية:2022م-2023م

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم –

كلية العلوم اجتماعية وإنسانية

قسم علم اجتماع

التخصص: علم الاجتماع التربوي

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربوي

تحت عنوان:

التربية الصحية في المؤسسات التربوية
دراسة ميدانية بمدرسة حمد وش محمد ببلدية - خضة مستغانم-

إعداد الطالبة:

- حمدوش سمية

تحت إشراف الأستاذة:

أ. سالمي وسي

أعضاء لجنة المناقشة: الصفة

_ الأستاذة: سيدي موسى	رئيسة
_الأستاذة: عزوز نوال	مناقشة
_ الأستاذة: سالمي وسيلة	مشرفة

السنة الجامعية:2022م-2023م

الإهـــداء

اهديثمرة , جهديالمتواضعالمنوهبونيالحياةوالامل

والنشأةعلىالشغفالاطلاعوالمعرفةومنعلمونيانارتقيسلمالحياة

بحكمة ,وصبربراوإحساناووفاءلهماوالديالعزيز،ووالدتي

العزيزة

المنوهبنياللهنعمةوجودهمفيحياتيالىالعقدالمتين

منكانعونالييفيرحلةبحثأخوانيوأخواتي

وأخيراإلىكلمنساندنيوكانلهدورمنقريبأومنبعيدفيإتمامهذهالمذكرة

سائلةالمولىأنيجزيالجميعخيرالجزاءفيالدنياوالآخرة

ثمإلىكلطالبعلمسعىبعلمهليفيدالإسلاموالمسلمين

بكلماأعطاهاللهمنعلمومعرفة.

حمدوشسمية

شـكروع ـــــرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين نبينا
محمد وعلى أله وصحبه اجمعين.

اما بعد،

فإنني اشكر الله وافر الشكر ان وفقني واعانني على اتمام
هذه المذكرة ثم اوجه آيات الشكر والعرفان بالجميل
الى الاستاذ ةالمحترمةسالمي وسيلة المشرفة على المذكرة
والتي منح تني الكثير من وقتهاوكان برحابتي صدره ا وسمو
خلقها واسلوبها المميز في متابعة هذه المذكرة أكبر إثر في
المساعدة على اتمام هذا العمل واسال الله العلي القدير
ان يجازيها خير الجزاء وان يكتب صنيعها في
موازين حسناتها.

كما اتوجه بخالص الشكر الى كافة اساتذتنا الكرام بقسم العلوم الاجتماعية تخصص علم
الاجتماع التربوي بجامعتنا والى كل من ساهم في انجاز
هذا العمل ومساعدة سواء من قريب او بعيد.

الى هؤلاء اهدي العمل المتواضع

حمدوش سمية

-ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة التي جاءت بعنوان "التربية الصحية داخل المؤسسات التربوية " المدرسة الابتدائية نموذجا "الى معرفة طرق تعزيز التربية الصحية لدى التلاميذ بالمدرسة الابتدائية .

ودلك بتطبيق المنهج الكيفي الدي يتلاءم مع موضوع الدراسة اما الأدوات المستعملة هي الملاحظ والمقابلة والتي كانت مع مجموعة من المعلمين والاداريين والمدير من مدرسة الابتدائية "محمد حما دوش "بمستغانم ،حيث توصلت في هده الدراسة الميدانية الي التعرف على الموضوعات الصحية التي تقدمها لمدرسة والتربية الصحية في المناهج التعليمية لكتاب التربية العلمية والتكنولوجيا لسنة الرابعة ابتدائي ؛وكدلك النشاطات التي تقدمها المدرسة من أجل صحة مدرسية سليمة من الناحية الجسمية والبيئية وملاحظات بعض النقائص لتلك المدرسة.

Abstract:

The study, entitled "Health Education within Educational Institutions, Primary School as a Model," aims to know how to enhance health education from the health awareness of students in primary school.
Therefore, we chose to apply the qualitative approach that is compatible with the subject of the study. As for the tools used, they are the observation and the interview, which was with a group of teachers, administrators and the principal from the elementaryschool "Mohamed Hama Dough" in Mostaganem. This field study reached to identify the health topics provided by the school in health education through the educational curricula of the science education and technology book for the fourth year of primary school; as well as the activities provided by the school for the sake of healthy school health from a physical and environmental point of view, and notes some of the shortcomings of that school.

فهرس المحتويات

الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
ملخص الدراسة	ج
فهرس المحتويات	د
مقدمة	09
الاطار المنهجي للدراسة	11
الإشكالية	12
الفرضيات	13
أسباب اختيار الموضوع	13
أهداف الموضوع.	13
أهمية الموضوع	13
تحديد المفاهيمالسوسيولوجية	14
الدراسات السابقة	14
المقاربة السوسيولوجية للدراسة	17
الفصل الاول: التربية الصحية	19
تمهيد	20
مفهوم التربية الصحية	20
أهداف التربية الصحية	21
مجالات التربية الصحية	22
دور المدرسة في تكريس التربية الصحية	23
خلاصةالفصل	25
الفصل الثاني: الصحة المدرسية والوعي الصحي	26
تمهيد	27
مفهوم الصحة المدرسية	27
اهمية الصحة المدرسية	27
أهداف الصحة المدرسية	27
مجالات الصحة المدرسية	28
الاصطلاحات المستخدمةفي برنامج الصحة المدرسية	28
المشاكل والمعوقات التي تواجه تطبيق برنامج الصحة المدرسية	30

مفهوم الوعي الصحي	31
أهداف الوعي الصحي	31
أهمية نشر الوعي الصحي	32
خلاصة الفصل	33
الفصل الثالث: الاطار الميداني للدراسة	34
تمهيد	35
منهجية الدراسة	35
مجالات الدراسة	37
عرض وتحليل البيانات الميدانية	40
النتائج العامة للدراسة	47
خاتمة	50
صعوبات البحث	50
قائمة المصادر والمراجع	53
الملاحق	56

مـــقـــدمـــة

مقـــــدم ـة:

تعدصحة الانسان المقياس الحقيقي لسعادته ورفاهيته ونشاطه ، فإن الصحةتعتبر أساس في استمراريه في الحياة ،من الصعب ممارسة النشاطات الاعتيادية دون التمتع بصحة سليمة .

وتهدف التربية الصحية الى بناء فرد متكامل جسديا ونفسيا وعقليا واجتماعيا ،وهو ما يفسر التطور الكبير في ميدان الدراسات التربوية ومن هنا أصبح ادراج المفاهيم الصحية في المناهج التعليمية أمرا مهما وخطوة أساسية لبناء مناهج باعتبار المدرسة من بين أهم مؤسسات المجتمع المسؤولة عن تنمية صحة أفراده وينظر إليها كأفضل القنوات المتاحة لتعزيز الصحة حيث تتعاون مع الأسرة في تربية الطفل في جميع المجالات ، وعليه تعي التربية الصحية بضمان اكتساب التلميذ للمفاهيم والسلوكيات الصحية السليمة بأساليب وطرق متنوعة التي تساعدهم على ضمان سلامة الجسم من الأمراض العضوية والنفسية ونشر الوعي الصحي وتكوين تلميذ واع صحيا قادر على تطوير مجتمعه .

تعد المرحلة الابتدائية هي المرحلة الأساسية في حياة التلاميذ ، ويكون في أمس الحاجة الى المعلومات الصحية عن الصحة المدرسية وطريقة تطبيقها ، والتلاميذ في هذه المرحلة يكونون أكثر عرضة للأمراض والاصابات والحوادث وبناء عليه يجب توافر الشروط الصحية للمدرسة

-لقد تناولت في هذه المذكرة على أربع فصول :

***الفصل الاول :الاطار المنهجي للدراسة :**

-الذي يتضمن: الاشكالية ،الفرضيات ،أسباب اختيار الموضوع، أهمية الموضوع ،تحديد المفاهيم الخاصة بالدراسة ،الدراسات السابقة ،المقاربات النظرية .

***الفصل الثاني :**

فكان بعنوان التربية الصحية بصفة عامة .حيث تضمن محتواه: مفهوم التربية الصحية ،اهداف التربية الصحية ،مجالات التربية الصحية ،دور المدرسة في تكريس التربية الصحية.

***الفصل الثالث :**

جاء بعنوان الصحة المدرسية والوعي الصحي وتضمن محتواه: مفهوم الصحة المدرسية ،أهمية الصحة المدرسية ،أهداف الصحة المدرسية ،مجالات الصحة المدرسية ،الاصطلاحات المستخدمة في برنامج الصحة المدرسية ،والمشاكل والمعوقات التي تواجه تطبيق برنامج الصحة المدرسية ،وكذلك مفهوم الوعي الصحي ،أهداف الوعي الصحي ،أهمية نشر الوعي الصحي ،المؤسسات المسؤولة عن نشر الوعي الصحي

***الفصل الرابع :**

والذي جاء بعنوان الاطار الميداني للدراسة الذي تناولت فيه فصلين ،الاول يشمل منهجية الدراسة والتي تطرقنا فيها الى المنهج المعتمد وعينة البحث أدواتالدراسة ثم مجالات الدراسة ،والفصل الثاني يضم عرض وتحليل واستخلاص النتائج ومناقشة الفرضيات .

كما نشير في أن كل الفصول تحتوي على تمهيد وخلاصة، وأخيرا تم ختم المذكرة بخاتمة وقائمة المصادر والمراجع والملاحق المعتمدة في الدراسة.

الإطار المنهجي للدراسة:

1. الإشكالية

2. 1الفرضيات

3. أسباباختيار الموضوع

4. أهمية الدراسة

5. أهداف الدراسة

6. تحديد المفاهيم

7. الدراسات السابقة

8. مقارباتالنظريات

-إشكالية:

تعد صحة الانسان المطلب الاساسي والرئيسي الدي تسعي اليه دول العالم ومنظماته حيث أنها تعمل جاهدة من أجل تحقيق الصحة السليمة للفرد والمجتمع ،لدا أصبحت من القضايا الهامة التي تشمل حيزا كبيرا في السياسات الصحية ومن أولويات الانسان التي رعاها مند نشأة الكون.[1]

فالتربية الصحية هي عملية تربوية تعمل على تعليم المجتمع كيفية حماية نفسه من الأمراض والمشاكل الصحية وتعمل على تزويد الأفراد بالخبرات اللازمة بهدف التأثير في معلوماتهم وممارسة العادات الصحية السليمة وهي جزء من التربية العامة ولاتقتصر رسالتها على أن يعيش الفرد في بيئة تلازم حياته الحديثة ،بل تتعدى إلى اكتساب الأفراد تفهما وتقديرا أفضل للخدمات الصحية المتاحة في المجتمع والاستفادة منها على أكمل وجه وكذلك تزويد أفراد المجتمع بالمعلومات والارشادات الصحية المتعلقة بصحتهم بغرض التأثير الفعال على اتجاهاتهم والعمل على تعديل وتطوير سلوكهم الصحي لمساعدتهم على تحقيق السلامة والكفاية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية .[2]

وتعد المدرسة من المؤسسات التعليمية التي تسعى نحو مواكبة الصحة والاهتمام بها لذا فإن أي برنامج يسعى غلى تطوير المدارس بشكل عام والمرحلة الابتدائية بشكل خاص لابد أن يشمل في مقدمته على تطوير على تطوير الناحية الصحية لحماية الطلبة من الأمراض والمخاطر ،مما يساعدهم على تطوير النمو الصحي السليم بدنيا ونفسيا وعقليا وينمي قدراتهم ومهاراتهم التعليمية وتحصليهم العلمي وهنا تبرز دور مديري المدارس في تحقيق الأهداف الصحية لتصبح مؤسسات تعليمية قادرة على تعزيز صحة الطلبة في المدرسة فالمدرسة المعززة للصحة هي مفهوم عالمي لتحقيق الصحة والتعليم كما عبرت عن ذلك أهداف منظمتي الصحة العالمية واليونسكو.[3]

والحكومات الجزائرية من بين الحكومات التي تسعي الى تكريس نظام صحي متكامل وإنشاء جيل يعي اهمية الصحة وأسباب المشكلات الصحية التي تواجه الأفراد في المجتمع ،وقد تم وضع مناهج تعليمية فيكتاب التربية العلمية والتكنولوجيا لسنة الرابعة ابتدائي وكذلك لبروز اهتمام بالمناهج التعلمية بتكريس التربية الصحية في المرحلة الابتدائية.

لقد أصبحت الصحة المدر [4]سية مسألة مهمة وملحة تفرض نفسها على قائمة الأولويات الوطنية ،لأن الصحة الجيدة في المدارس تعد استثمارللمستقبل ،وتعد برامج الصحة المدرسية أداة فعالة ومتميزة للارتقاء بصحة المجتمعات وخاصة برامج التوعية الصحية والبيئية التي تخاطب شريحة حساسة من المجتمع وهم

---

[1]. مذكرة ماستر، واقع التربية الصحية في المدارس الابتدائية ، ص 11.

[2]. يوسف لازم كماش ، الصحة والتربية الصحية ،دار النشر والتوزيع ، عمان ،ص 33.

[3]. مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية .

[4]. دراسة الصرايرة ، وتركي رشيد ،مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية ،في دولة الكويت من وجهة نظر المديريات والمعلمات ،مقال من مجلة جامعة للأبحاث العلوم الانسانية المجلد 26،ص 2012،10.

الطلبة ،ومراحل التطور في هذه تستوجب إرساء مفاهيم وأنماط سلوكية تؤثر في مستقبل صحتهم فالسلوك الصحي المبكر ينتج عنه وضع صحي أفضل لهذه الشريحة ،لذا فإن الأمر يستوجب الاهتمام بكل الإمكانيات لوضع الأسس والبرامج التي تعزز من صحة الطلبة من خلال برنامج منظم وشامل للصحة المدرسية .

وعليه جاءت هذه الدراسة لتبحث عن ما سعت وما تسعى اليه المؤسسات التربوية التعليمية من خلا ل الاهتمام بصحة التلاميذ وتعزيزها وعليه نطرح التساؤل التالي كيف تعزز التربية الصحية من الوعي الصحي لدى التلاميذ بالمدارس الابتدائية؟

- **الاسئلة الفرعية :**

- كيف تساهم التربية الصحية في الحفاظ على الصحة الجسمية لتلاميذ؟
- كيف تساهم التربية الصحية في الحفاظ على البيئة؟

1. الفرضيات :

- المقررالدراسي لكتاب التربية العلمية والتكنولوجيا لسنة الرابعة ابتدائي يساهم في انماء الوعي الصحي لدى التلاميذ .
- النشاطات التي تقوم بها المدرسة تلعب دور هاما في تعزيز الوعي الصحي لتلاميذ .

2. أسباب اختيار الموضوع:

- **ذاتية:**

- الرغبة الشخصية في معالجة لهذا الموضوع عن غيره من المواضيع .
- حب الاطلاع هذا النوع من المواضيع المتعلقة بالصحة .
- رغبة في دراسة هذا الموضوع كونه من المواضيع الحالي في عصرنا .

- **موضوعية:**

- نقص الاهتمام بهذه المواضيع التي تخص بصحة التلاميذ.
- ادراك اهمية الصحة بالنسبة للفرد والمجتمع .
- قابلية الموضوع للدراسة علميا ومنهجيا .

3. اهمية الموضوع :تتجلى اهمية الموضوع في :

- القاء الضوء على أحد مواضيع التربية الصحية وتفعيلها في المؤسسات التربوية .
- ابراز أهمية المدرسة أنها أحد أهم المؤسسات الاجتماعية بعد الاسرة .
- تأكيد على أهمية مناهج المرحلة الابتدائية ودورها الاساسي في تكوين شخصية المتعلم .

4. أهداف الموضوع:

- معرفة النشاطات الفعالة التي تقوم بها المدرسة للمحافظة على البيئة .
- الوقوف على معرفة تعزيز التربية الصحية داخل المؤسسات التربوية.

- الوقوف على دور المدرسة كمؤسسة تربوية وقدرتها على تكريس التربية الصحية .

5. تحديد المفاهيم:

- **الصحة :**

عرفتها هيئة الصحة العالمية بأنها حالة السلامة والكفاية البدنية والعقلية والاجتماعية الكاملة وليست خلو الفرد من المرض اوالعجز.[1]

- **التعريف الاجرائي** :الصحة هي تمتع الأفراد بالسلامة الجسمية وعدم اصابته بأي مرض كان .

- **التربية الصحية:**

- **اصطلاحا:** هي عبارة عن عملية تربوية تعمل على تعليم المجتمع كيفية حماية نفسه من الأمراض والمشاكل الصحية وتتمثل على تزويد الأفراد بالخبرات اللازمة بهدف التأثير في معلوماتهم وممارسة العادات الصحية السليمة.[2]
- **التعريف الإجرائي:**هي عملية ترجمة للحقائق الصحية المعروفة إلى انماط سلوكية سليمة على مستوي الفرد والمجتمع وذلك باستخدام الاساليب التربوية الحديثة .

- **الصحةالمدرسية:**
- **اصطلاحا** :هي مجموعة من المفاهيم والمبادئ والأنظمةوالخدمات التي تقدم لتعزيز صحة التلاميذ في السنوات المدرسية وهى تعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس .حيث أنها قسم من الصحة يهتم بالطفل خلال حياته الدراسية .[3]
- **التعريف الإجرائي** : الصحة المدرسية هي كل ما تقدمه المدرسة من خلال الرعاية الصحية لتلاميذ يقومون بها كل من المعلمين والادارة و المدير خلال مسارهم الدراسي داخل وخارج أسوار المدرسة .
-

6. الدراسات سابقة :

- **الدراسة الأولى :**

دراسة كنزي د. كنزة حامدي ود. مبني نور الدين ،بعنوان واقع التربية الصحية في المناهج التعليمية الجزائرية ،مجلة افاق علمية، جامعة محمد لمين دباغين ،المجلد 11،العدد 04،سنة النشر 2019.

---

[1]. منظمة الصحة العالمية:1978 ،ص 17.

[2]. يوسف لازم كماش ، الصحة والتربية الصحية ،الصحة المدرسية والرياضة ، الطبعة الاولى ،دار الخليج للنشر والتوزيع، ص 18.

[3]. رشدي قطاس ،ونوال حسن ،الصحة العامة ،دار النشر والتوزيع ،الطبعة الأولى ،عمان ، 2004 ،ص 199.

يهدف البحث في هذه الدراسة الى التعرف على الموضوعات الصحية التي تقدمها المدرسة حول التربية الصحية في المناهج التعليمية والوقوف على تكريس التربية الصحية فيها حيث حاولت هذه الدراسة الإجابة عن السؤال التالي ما هو واقع التربية الصحية في المناهج التعليمية ؟

وتمثلت الفرضيات فيما يلي :

1 -التعرف على المساحة المخصصة للمواضيع الصحية في كتاب التربية العلمية والتكنولوجيا سنة الرابعة ابتدائي.

2 -المدرجة في لتعرف على الاستعمالات الاقناعيية المدرجة في كتاب التربية العلمية والتكنولوجيا لتكريس التربية الصحية .

3 -معرفة نوعية المواضيع الصحية المدرجة في كتاب عينة الدراسة .

واعتمد الباحثانفي هذه الدراسة على أداة تحليل المضمون حيثقاما بتحليل كتاب التربية العلمية والتكنولوجيا الجيل الثاني لسنة الرابعة ابتدائي .

ومن النتائج المتواصلةاليها في هذه الدراسة أن تحليل كتاب التربية العلمية والتكنولوجيا للسنة الرابعة ابتدائي أن هناك اهتمام بقضية التربية الصحية في المناهج التعليمة الابتدائية منخلال المواضيع التي تخص الصحة وتمثلت في المحاولة الرئيسية التالية :التنفس والقواعد ،الهضم والقواعد الصحية للتغذية ،دوران الدم. وكذلك تم التنويع في القوالب الفنية في تناول موضوع الصحة وذلك لاعتمادها على المعلومات النظرية كالنصوص و الصور والرسومات وهذا يعكس وعي المنظومة التعليمية بقيمة وفاعلية الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة التي من شأنها الوصول الى تعليم التلميذ مختلف المهارات اللغوية .[1]

- **الدراسة الثانية :**

دراسة بوشافة حورية ،بعنوان واقع التربية في المدارس الابتدائية ،دراسة ميدانية بمدرسة يوسف بوخاصة الابتدائية وحاولت هذه الدراسة الاجابة على سؤال التالي الى أي مدى تساهم المدرسة الابتدائية

1 -العلاقة بين المدرسة ومراكز الوقاية الصحية له مباشر في تقديم خدمات صحية للتلاميذ في تطبيق الصحة المدرسية ؟

وتمثلت الفرضيات فيما يلي :

تساهم المدرسة بصفة فعالة من أجل تحقيق هدف التربية الصحية للتلاميذ.

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على تقنية المقابلة باستخدام المنهج الوصفي الكيفي اذا تمت هذه الدراسة على العينة تم اختيارها بطريقة قصدية كان قوامها 20فرد ،حيث انقسمت العينة الى 55أفرادمن وحدات الكشف والمتابعة الطبية و15فرد من المدرسة من معلمين وإداريين

[1]. **دراسة د/كنزى حامدي ،د/مبني نور الدين ،واقع التربية الصحية في المناهج التعليمية الجزائرية "المدرسة الابتدائية نمودجا"،مقال من مجلة افاق علمية ، المجلد 11،العدد04، السنة 2019جامعة محمد لمين دباغين .**

والنتائج المتواصلة اليها هي أن الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية لم تصل الى المستوى المرجو بالرغم من المناهج التربية الصحية تتضمن مواضيع التربية والتثقيف الصحي حول النظافة الشخصية والعادات اليومية المفيدة والأمراض والوقاية منها ،بالنسبة لمركز وحدة الكشف والمتابعة فله دور وأهمية كبيرة في الحفاظ على صح التلاميذ حول إجراء الفحوصات السنوية والقيام بحملات تحسسية للدراسة .[1]

- **الدراسة الثالثة :**

دراسة د. منال أحمد سلطان جمال سلامة ،بعنوان دور المعلمين في تعزيزهم الوعي الصحي لدىتلاميذ الحلقة الأولى في مدارس التعليم الأساسي دراسة ميدانية في مدينة طرطوس ،مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية سلسلة الآداب والعلوم الانسانية،المجلد39،العدد 6،سنة النشر 2017.

يهدف الباحث في هذه الدراسة الي التعرف دور المعلمين في تغززهم مفاهيم الوعي الصحي لدى تلاميذالحلقة الاولى حيث حاولت هذه الدراسة الاجابة على السؤال التالي ما دور معلمي المدارس في تعزيزمفاهيم الوعي الصحي لدى تلاميذالحلقة الاولى ؟

وتمثلت الفرضيات فيما يلي :

1. معرفة مدى ممارسة المعلم لدوره في تعزيز مفاهيم الوعي الصحي لدى تلاميذ الحلقة الاولى من تعليم الاساسي .
2. التعرف على الفروق بين أراء أفراد العينة حول دور المعلمين في تعزيز مفاهيم الوعي الصحي لدى التلاميذ

حيث استخدم فيهذه الدراسة المنهج الوصفي حيث استخدم استبانة احتوت على 25عبارة،واشتملت عينة البحث على 304معلم ومعلمة للعام الدراسي و 7محكمين ومختصين في كلية التربية وتم التأكيد عليها على عينة استطلاعية بلغت 36 معلما ومعلمة منخلال معامل ألفا كرو نباخ بعامل سيبرمان وبروان.

ومن النتائج التي تم التوصل اليها هي أهمها تدريب المعلمين على برامج الوعي الصحي ،ورفع مستوى الوعي الصحي لدى التلاميذ.[2]

- **الدراسة الرابعة:**

دراسةحنان عيسي ،سلطان الجبوري ،بعنوان الرعاية الصحية في المدرسة الابتدائية للبنات بين الواقع وتطلعات المستقبلية .2002.

---

[1]. بوشافة حورية ،واقع التربية الصحية فق المدارس الابتدائية ،دراسة ميدانية بمدينة يوسف بن تاشفين بعشعاشة مستغانم ،مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علم اجتماع التربوي، سنة 2019.2018.

[2]- دراسة د/منال أحمدسلطان ،دور المعلمين في تعزيز مفاهيم الوعي الصحي لدي التلاميد الحلقة الاولى في مدارس التعليم الاساسي ،مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات السابقة ،سلسلة الآداب والعلومالانسانية المجلد 39العدد6سنة 2017.

يهدف البحث الى الارتقاء بالخدمات الصحية المدرسية ،وتطوير برامجهامواكبة للتطورات الحديثة في علوم الصحة المدرسة وخدمات الرعاية الصحية والمشكلات الصحية التي يتعرض لها الاطفال ودور المعلمة في الرعاية الصحية في المدرس الابتدائية ،ونشر الوعي الصحي للطفل في البيت والمجتمع وتسعي الباحث الى:

- الكشف عن واقع البيئة الصحية في المدرسة الابتدائية للبنات .
- توقع وجود خدمات صحية مدرسية كالرعاية الصحية في المدرسة الابتدائية
- تحديد دور المعلمة في الرعاية الصحية في المدرسة الابتدائية للبنات .

ومن النتائج المتواصلة اليها هي سعي المدرسة الى تقديم الى تقديم رعاية صحية لتلاميذهامن خلال نشاطات مختلفة كالرياضة والمسرح والاهتمام بحملات التطوعية والتحسيسية من أجل نشر الوعي الصحي بين التلاميذ ،كما أنها تولي عناية خاصة بالتلاميذ الذين يعانون من أمراض معينة أو الذين يتعرضون لحوادث داخل المدرسة وتهتم بتوفير الأجهزة والوسائل الازمة التي تحافظ على صحة التلاميذ ،أما بالنسبة للمعلم فهو يحرص على تقديم النصائح الصحية للتلاميذ ومراقبة تصرفاتهم وسلوكياتهم.[1]

-المقاربة النظرية للدراسة:

اعتمدت في هده الدراسة على النظرية البنائية الوظيفية التي استثمرها علم الاجتماع من فكرة البناء والوظيفة في دراسات المجتمعات و المؤسسات ومن ابرز روادها هيربرت سبنسر ،وتالكتباسونز، روبرت مرتون، وهاتر كيرت

فالمؤسسة أو النسق الفرعي له بناء يتحلل الى عناصر بنيوية يطلق عليها الادوار ولكل دور وظيفة ،ومن هنا نظرت البنائية الوظيفية الى المدرسة على أنها مؤسسة تربوية تعليمية ات صفة نظامية، والتي تعمل على استمرارية وبقاء المجتمع، وهي كبناء مستقر وثابت نسبيا يتألف من مجموعة عناصر متكاملة مع بعضها ولكل منها يؤدي بالضرورة وظيفته الاساسية فكل جزء يكمل الجزء ، الاخر ،وان الوظائف التي تقدمها المؤسسة تشبع حاجات الافراد.[2]

تعتبر المدرسة نظام اجتماعي له أدوار ووظائف سواء بالنسبة للتلاميذ أو الفئات الأخرى في المدرسة فهم يشكلون نسقا ،اجتماعيا فالأطفال عندما يلتحقون بالمدرسة يكونوا قد اكتسبوا ادوار معينة من اسرتهم ،ثم يلتحقون في السن الخامس الى المدرسة وهنا يختلف دور الاسرة عن دور المدرسة،

[1] ا -مجلةالطفولةوالتنمية،الأردن،المجلد 2،العدد5،سنة 2002م.

[2] -محمد عبد الكريم ،النظرية المعاصرة في علم الاجتماع ، الطبعة الاولى ، دار مجدلاوي ، عمان ، 2008،ص7.

فإنهاتتكون فئات منها المدير المدرسين الداريين والمساعدين وكدلك التلاميذ ولكل فئة لها دور خاص تقوم به لكي يؤدي الى سير العملية التربوية.

الإطار النظري

الفصل الأول: التربية الصحية

تمهيد:

- مفهوم التربية الصحية

- أهداف التربية الصحية

- مجالات التربية الصحية

- دور المدرسة في تكريس التربية الصحية

خلاصة.

تمهيد:

تعتبرالتربية الصحيةجملةمن الخدماتالصحيةوالإرشادية،والوسيلةلكل فردالذي تسعي للنمووالتقدموالاستقرارالصحي،وذلك من خلال رعاية التلاميذوالتربية السليمة،وأيضامن خلالايصال المعلوماتالى التلاميذفي ما يخصص بحتهموكيفية المحافظة عليها .

1-مفهوم التربية الصحية:

-يجب علينا ذكر مفهوم التربيةثم مفهوم الصحة الاتمامفهوم التربيةالصحية ،وهنالك الكثيرمن الباحثينالمختصين تناولوا موضوع التربية الصحية واختلفوافي تعريف التربيةمنها :

لقداتخلفمجموعةمن علماء التربية في تحديدمفهوم التربيةوهي تطورالعلوم باختلافالعصوروعامل اختلاف المداركفي العلوم وكذا العامل الاجتماعيوالدينيومنها:

*تعريف أفلاطون:هي وسائل وطرق لتنشئة الطفل وتكميله على نحو المراد.

*تعريف إيميل دوركا يم:وهي العمل الذي يمارسه الجيل الراشد في أجيال لم يتم نضجها في الحياة الاجتماعية.

*تعريف جون ديوي:التربيةهي حياة وليست إعداد الحياة .

*تعريف ابن مكسويه عند المسلمين:

التربيةهي تطبيعالإنسان بالفضائل وتنقيتهمن الرذائل.[1]

أما بالنسبةلمصطلح الصحة للمنظمةالعالمية لصحةoms أقرت في سجلاتهاالرسميةسنة 1948:هي حالة السلامةوالكفايةالبدنيةوالعقليةوالاجتماعيةوالصحة لاتعني خلو الفردمن المرض او العجز .

وتوضح لدينا منظمة الصحة العالمية أن الصحة مرتبطةبكل جوانب العقليةوالبدنية والاجتماعية،أيكل جانب مكمل للجوانب الأخرى وأي نقص فيها يسبب خلل في صحة الإنسان.[2]

---

[1]-بوروبة امال، التربية الصحية في الوسط المدرسي ودورها في تعزيز الامن الصحي ،وحدات الكشف والمتابعة لولاية سطيف نموذجا ،جامعة سطيف 2،سنة2020،ص1121.

[2]يوسف كماش، الصحة والتربية الصحية الصحة المدرسية والرياضية،ط2،دار الخليج للصحافة والنشر الإمارات العربية المتحدة،2017،ص19.

ومنه يأتي مفهوم التربية الصحية:

لقد تناول الباحثين المختصين التربيةالصحية عدة تعارف منها :

*أنهاعبارة عن ترجمة للحقائقالصحية المعروفةإلى انماط سلوكيةصحيةعلى مستوي الفرد و المجتمع وذلك باستخدام الأساليب التربوية الحديثة .

إذن التربية الصحية هي عبارة عن عملية تربوية تعمل على تعليم التلاميذ كيفية حماية أنفسهم من الأمراض والمشاكل الصحية وتعمل على تزويدهم بالخبرات اللازمة بهدف التأثير في معلوماتهم وممارسة العادات الصحية السليمة .[1]

2-أهداف التربية الصحية :

من بين أهداف التربية الصحية ما يلي :

*العمل على تغيير مفاهيم الأفراد فيما يتعلق بالصحة والمرض ومحاولة أن تكون الصحة هدف لكل منهم، ويتوقف على عدة عوامل منها النظم اجتماعية القائمةعلى مستوى التعليم في هذا المجتمع كما تتوقف على الحالة الاقتصادية وعلى مدى ارتباط الأفراد بوطنهم وحبهم له ويتضح ذلك من خلال مساعدتهم للقائمين على برامج لصالح خدمة المجتمع.

*العمل على تغيير اتجاهات وسلوك عادات الأفراد لتحسين مستوى صحة الفرد والأسرة والمجتمع بشكل عام، وطرق التصرف في حالات الإصابة البسيطة وفي حالة المرض وجميع الأعمال التي يشارك فيها كل أب وأم من أجل رفع مستوى الصحي في المجتمع.

*العمل على تنمية وانجاح المشروعاتالصحية في المجتمعوذلك عن طريق تعاون الأفراد مع المسؤولين.

*العمل على نشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع والذي بدوره يساعدعلى تفهمهم للمسؤولياتالملقاة عليهم نحو الاهتمام بصحتهم وصحة غيرهم منالمواطنين .[2]

ومنخلال هذه الأهداف يتبين لنا أن التربية الصحية جزء هاممن العملية التربوية التي من خلالها يتم نشر الوعي الصحي عن طريق تزويد المتعلم بالمعلومات واكتسابهم عادات صحية سليمة والعيش بسلام .

---

[1] **يوسف لازم كماش، مرجع سابق ص33-34.**

1-سلامة بهاء الدين، الصحة والتربية الصحية ،دار الفكر العربي ،ط1،القاهرة،2001،ص43.

3-وهنالك رأيان بالنسبة للتربية الصحية:

الرأي الاول :ويطلق عليه النموذج الوقائي model preventifويركز على الوقاية من الأمراض ويقوم بمساعدة صغار السن على تقبل وتبني أنماط معينة من السلوك يتعلق بصحتهم .

الرأي الثاني :ويطلق عليه اسم النموذج التعليمي او التربويéducationnel modelويركز على النمو الذاتي للمتعلم وأن سلوك الفرد القائم على حريته في اختيار السلوك الصحي السليم واتخاد القرار ا لخاص به.[1]

3-مجالات التربية الصحية:

تعتبرالتربية الصحية عملية مستمرة في حياة الفردوهي عملية مشتركة لكل المؤسسات وتهدف الى بناءالفردالمتكامل بدنيا ونفسيا واجتماعيا .

وهنالك عدد من ميادين ومجالاتالتربية الصحية منها:

1-التربية الصحية الشخصية :تتعلق بتوعية الفرد وأهميهالصحة والنظافة والتغذية والنوم والعمل والراحة ومزاولة النشاط الرياضي ويجب على الفرد ان يحافظ على نظافة جسمه وتناول الأغدية المفيدة و الابتعاد عن التدخين وأخذ الوقت اللازم للراحة خاصة ساعات النوم الضرورية ،ولكي يحافظ الفرد على صحته فيجب أن :

*يحرص على سلامة بدنه وبيئته من خلل السلوك الايجابي .

*يتجنب كل ما يعرض للمرض .

*يبادر في اكتشاف ما يصيبه من عوارض وأمراض ويسع الى علاجها .

2-التربية الصحية في المنزل :

الأسرة تؤدي دور مهم حين تقوم بمسؤوليتها نحو ابنائها حيث توصل لديهم عادات صحية سليمة مثل أن يكتسب هؤلاء الوعي بما يستند اليهم العادات، فالأسرة هي البيئة المسؤولة عن تربية الطفل ويقع عليها

[1]-القص صليحة ،فعالية برنامج تربية صحية في تغيير سلوك الخطر وتنميةالوعي الصحي لدى المراهقين ، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة محمد خيضر ،2015-2016،ص67.

العبء الأكبر في عملية التنشئة فهي تكتسبه العادات والاتجاهات الصحية في مرحلة الطفولة ففي المنزل يتعود الطفل على ممارسة العادات الصحية المختلفة التي يتعلمها من خلال الوالدين والكبار .

وللأسرة عدة أساليب منها:

أ-التعليم بالقدوة: يعد هنا الوالدين المثل لأطفالهم فيما يقولانه ويفعلانه فالأطفال يتأثرونبأفعال ولديهم وسلو كآيتهم الصحية ويقلدونهم في تطوير أنماط حياتهم .

ب-التعليم بالتجريب :تستطيع الأسرة ترتيب الأطفال على اتباع سلوكيات صحية مثل تنظيف الأسنان وغسل الأيدي قبل الأكل وبعد الأكل وعدم استخدام أشياء الأخرين ووضع القمامة في أماكنها.[1]

3-التربية الصحية في المجتمع :للمجتمع دور في تعزيز وحماية الصحة ويعمل على حماية البيئة ونشر مفاهيم السلوك الصحي ومحاربة العادات السلبية الضارة بالصحة في المجتمع، وهنالك فرص عديدة للتربية الصحية للأفراد مثل النصائح والإرشادات التي يقدمها القائمون على الخدمات الصحيةوالبرامج التي ينظمها هيئات المسؤولة عن توجيه الأفراد مثل وسائل الإعلام ومكاتب الصحة ودور رعاية الأمومة والطفولة .[2]

4-التربية الصحية في المدارس :تعد المؤسسة ثاني مؤسسة اجتماعية قام بإنشاء ها المجتمع ولها عدة أهداف وهي من احدى المؤسسات المسؤولة عن التوجيه الصحي فهي تكمل عمل الأسرة وتؤكد على العادات الصحية السليمة كما تعمل المدرسة على تحقيق الصحة السليمة لتلاميذ من خلال عوامل هي :

*استقبال المدرسة التلاميذ الدين هم في سن التنشئة لإمكانية غرس العادات الصحية لديهم .

*يقضي التلاميذمعظم وقتهم في المدرسة لدا تعد عاملا مهم ومؤثر في سلوكياتهم .

4-دور المدرسة في تكريس التربية الصحية :

-إن المدرسة هي مؤسسة تربوية وتعليمية تلعب دورا هاما في إ عداد وتكوين التلاميذ ، كما أ نها تراعي حالتهم الصحية عن طريق توفير الرعاية الصحية السليمة واكتسابهم السلوك الصحي السليم وهدا يؤدي الى النهوض بالصحة العامة للمجتمع ،وفي وقتنا الحالي أصبح جميع دول العالم يهتم بالصحة المدرسية

[1]-عبد الصمد جوهر ،واقع تطبيق التربية الصحية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المديرين ،دراسة ميدانية بدائرة بوسعادة ،مذاكرة لنيل شهادة ا لماستر في علوم التربية ،2017-2018،ص24-25.

[2]-منظمة الصحة العالمية ،1998،ص34.

ويوفر لها جميع الوسائل التي تساهم في نجاح أ هد افها ،بما أن المدرسة هي من أهم المؤسسات التي تنظر اليها المجتمع بمهمة رعاية أ بنائها وتنشئتهم واكتسابهم المعارف والمهارات ودلك فهي تلعب دورا مهم في تكوين اتجاهات والعادات أنماط السلوك الصحي السليم لدى التلميذ وعليه فمن واجبها أن تعمل على توثيق علاقة المناهج الدراسية بالصحة وكدلك تعزيز الصحة المدرسية وتنميتها .

–وتعرف الصحة المدرسية على أنها مجموع المفاهيم والمبادئ والأنظمة والخدمات التي تقدم لتعزيز صحة الطلاب في السن المدرسة،وتعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس.[1]

فزيادة الوعي الصحي لدى الأفراد يعتبر حاجة ماسة بشكل عام وفي المدرسة بشكل خاص ،ودلك لأنه بالتوعية الصحية يستطيع أن يكسب التلميذ عادات ومهارات ،ومعارف صحية جيدة يستفيد منها في حياته ، وينقلها الى أ فراد أسرته ومجتمعه المحلي ،وهكذا التربية الصحية في المدرسة لا تقتصر رسالتها على اكتساب التلاميذ للمعلومات وتزويدهم بالخبرات التي يهمهم أن يعرفونها عن صحتهم وصحة المجتمع الدي يعيشون فيه بل تتعدها الى التأثير في ميولهم واتجاهاتهم بحيث يصبح هده المعلومات عبارة عن توجه يحمل القناعة والممارسة الالية للسلوكيات الصحية للوقاية من الأمراض والمحافظة على صحتهم وصحة مجتمعهم ،ادن فالتربية الصحية المدرسية الشاملة تساعد التلميذ على تطوير السلوك الصحي المبنى على النظريات والأفكار العلمية والافكار والمهارات المرتبطة بالمعلومات الصحية والاختبارات الصحية السليمة والتي بالتالي تؤدي التي تحسين النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية ،فمعظم السلوك السلبي الدي يؤثر على الصحة في الكبر يتكون لدى الأفراد في مرحلة الشباب وللحصول على نتائج أفضل يجب دعم الطالب بتصنيف التطوعي للمعلومات الصحية واتخاد القرار السليم فيما يتعلق بصحته وصحة الأخرين سواء الان أو المستقبل علينا مراعاة العمل والتخطيط الجماعي وتضافر الجهود بين المدرسة والمنزل والمجتمع في

اعداد برامج التربية الصحيةالشاملة.[2]

[1]-مجلة افاق علمية ،المجلد 11، العدد4، السنة 2019،ص91.
[2]-القص صليحة ، مرجع سابق ،ص98.

الخلاصة :

من خلال ما قدمناه حول التربية الصحية من مفهومها وأهدافها ومجالاتها ودور ها واعتمدها على المدرسة نستنتج أن نقل المعرفة الصحية من خلال الاعتماد على المدرسة وخصوصا باعتماد على المناهج التربوية المختلفة بطريقة حديثة ودلك من خلال تعزيز الخيارات الصحية لدي التلاميذ واستعمالهم كناقل صحي للمعلومات والمعارف من المدرسة الى البيت والشارع ،فالمدارس المعززة للصحة كما تسميها المنظمة العالمية للصحة تبقي السبيل الوحيد لخلق أفراد يتمتعون بصحة جسدية ونفسية واجتماعية وتزويدهم بكل ما يخص صحتهم .

الفصل الثاني : الصحة المدرسية والوعي الصحي .

*مفهوم الصحة المدرسية .

*أهمية الصحة المدرسية .

*أهداف الصحة المدرسية .

*مجالات الصحة المدرسية .

*الاصطلاحات المستخدمة في برنامج الصحة المدرسية .

*المشاكل والمعوقات التي تواجه تطبيق برنامج الصحة المدرسية .

*مفهوم الوعي الصحي .

*أهداف نشر الوعي الصحي .

*أهمية نشر الوعي الصحي .

*المؤسسات التي يتم فيها نشر الوعي الصحي .

تمهيد:

الصحة المدرسية تلعب دورا مهما في المجالات الوقائية والعلاجية ودلك من خلال مجموعة متكاملة من البرامج والخدمات والمفاهيم والمبادئ والأنظمة التي تهدف بمجملها الى تعزيز الوعي الصحي في المدارس وبالتالي في المجتمع من خلال التركيز على تحقيق الا هداف ومنها تفعيل ومشاركة التلاميذ في تخطيط والتنفد والمتابعة للأنشطة والبرامج الصحية ورفع الوعي الصحي والبيئي لتلاميذ والمعلمين ورفع مستوى النظافة الشخصية والعامة في المدارس وتحسين الوضع الصحيوالغذائي للتلاميذ والمعلمين ومراقبة دلك من خلال مؤشرات صحية والعمل على تحسين خدمات الصحة المدرسية .

1-مفهوم الصحة المدرسية :

-إن المدرسة مؤسسة تعليمية تلعب دورا هاما في تكوين التلاميذ لتلقي معلومات مختلفة من خلال الحصص المتعددة الاختصاصات في جميع نواحي الحياة العلمية والعملية وتهدف الي تنمية العقل والجسموالشخصية والنفسية والأخلاق بشكل صحيح وسليم معتوفر شروط الصحة والسلامة .

-وتعدالمدرسة عنصرا فاعلا في تخريج العديد من الطلاب القادرين على مواكبة العصر ومواجهة مشاكله وصعابه وتطوير البيئة وتحسينها واكتسابهم الخبرات للتعامل مع المجتمع .[1]

وتعرف التربية الصحية المدرسية على أنها مجموعة من المفاهيم والمبادئ و الأنظمة والخدمات التي تقدم لتعزيز صحة الطلاب في السن المدرسة وتعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس .

والصحة المدرسية هي احدى برامج الصحة العامة المتخصصة والتي تهتم بالأطفال في السنة الدراسية ودلك من خلال توفير الرعاية الصحية لتلاميذ المدرسة بمختلف المراحل .[2]

2-أهمية الصحة المدرسية :

-تبرز أهمية الصحة المدرسية في النقاط التالية:

-يمثل الطلاب في المرحلة الدراسية نسبة هام من المجتمع ، الى ربع عدد السكان وتوفر المدرسة فرصة كبري للعناية للصحة في هاته الفئة .

---

[1]-خالدو ليد سيول ،الصحة والسلامة البيئة المدرسية ،الطبعة الاولى ،دار المناهج ،عمان،سنة 2005،ص19.

[2]- أحمد بدج وأخرون ،الثقافة الصحية ،ط1،دار السيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،2009،ص2.

-يمر كل أفرادا لمجتمع بكل فئاته بالمدرسة ،حيث توفر الفرصة للتأثير فيهم واكتسابهم المعلومات وتعوديهم على السلوك الصحي .

-في السن المدرسية يكتب الطلاب السلوكيات المتعلقة بالحياة عموما وبالصحة بصفة عامة ويحتاجون الى جو تربوي يساعد في اكتسابه هده العادات .

-تعتبر المرحلة من العمر مرحلة نمو الطالب وتتطور وتحدث خلالها الكثير من التغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية العاطفية .

-في ظروف المدارس في السن المدرسي يكون الطلاب اكثر إصابة لأمراضوأنهم أكثر عرضة للإصابات والحوادث .[1]

3-أهداف الصحة المدرسية:

هنالك عدةأهداف أساسية لبرنامج الصحة المدرسية تتمثل فيما يلي :

*تهيئة بيئة صحية أمنة خالية من مصادر التلوث لتلاميذ.

*وقاية التلاميذمن الأمراض الطفولة والأمراض المعدية .

*تحقيق التكامل البدني والنفسي والاجتماعي للتلاميذ .

*اكتشافالانحرافاتالصحية والأمراض المعدية مبكرا والعمل على سرعة اكتشاف وتصحيح الأخطار الصحية وتقديم العلاج المناسب.

*رعاية التلاميذ غير الأسواء بدنيا ودهنيا واجتماعيا .

*رفع الوعي الصحي والغذائي للتلاميذ بالتثقيف والتنشئة الصحية [2].

4-الإصطلاحات المستخدمة في برنامج الصحة المدرسية :

1-**برنامج الصحة المدرسية** :هي تلك الإجراءات المدرسية التي تسهم في فهم واكتساب وتحسين صحة

[1]-عبدالصمد جوهرن واقع تطبيق التربية الصحية في المدارس الابتدائية، نفس المرجع ، ص23.
[2]-يوسف لازم كماش،الصحة والتربية الصحية الصحة المدرسية والرياضة ،نفس المرجع ،ص 69.

التلاميذ وكل من يعمل في المدرسة أو تشمل الخدمات الصحية والتربية الصحية.[1]

2-الخدمات الصحية المدرسية :

هي تلك الإجراءات المدرسية التي تعمل على تقويم الحالة الصحية للتلاميذ والعاملين بالمدرسة بالإضافة الى تشاور التلاميذ وأولياء الأمور والأشخاص المعنيين الأخرين فيما يتعلق بما كشفت عنه عملية التقييم وكدلك تعمل على تشجيع اصلاح العيوب الممكن اصلاحها ،وتعمل كدلك على المساعدة في التخطيط لعملية العناية بصحة وتربية الأطفال المعوقين وكدلك المساعدة على وكدلك المساعدة على الوقاية من الأمراض وتقوم بإعداد ما يلزم للعناية بمن يداهمهم من المرض أو اصابة .

3-التقويم الصحي :

-هو الخدمات الصحية المدرسية الخاصة بتقدير الحالة الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية للتلاميذ ،ولكل من يعمل بالمدرسة عن طريق وسائل متعددة مثل التاريخ الصحي للفرد ملاحظات المدرسة والزائر الصحي الاختبارات والفحص الطبي وفحص لا نسان الاختبارات النفسية .

4-الاستشارة الصحية المدرسية :

هي تلك الاجراءات التي يتمكن بها الزائر الصحي والمدرسون والأطباء و الاختصاصيين من تفسير طبيعة المشكلات الصحية ومدى خطورتها على التلاميذ وأولياء أ مور الطلبة ومن مساعدتهم في وضع خطة عمل لحل مثل هذه المشكلات .

5-التربية الصحية المدرسية :

وهي عملية إ عداد التلاميذ بخبرات تعليمية غرضها التأثير في المعارف والاتجاهات وأوجه السلوك المتعلقة بصحة الفرد والجماعة .

6- الحياة الصحية المدرسية :ويقصد بها تهيئة بيئية صحية سليمة ،وتنظم اليوم المدر سي بحيث يصبح صحيا ووضع أسس العلاقات بين الافراد بحيث تؤدي الى أحسن ما يمكن من صحة انفعالية وبدنية واجتماعية .

[1]-يوسف لازم كماش ، مرجع سبق دكره ، ص67.

7-التنسيق الصحي :

ويعني بناء علاقات بين الأجزاء لبرنامج الصحة المدرسية وبين برنامج الصحة المدرسية والمجتمع والتي تساهم في دعم التناسق في العمل على حل المشكلات التي تمس صحة التلميذ .

8-جماعة الصحة المدرسية :

وتتكون من عدة أفراد بهدف الدراسة وتخطيط الأعمال التي تستهدف معرفة وحل المشاكل الصحية المدرسية .

9-المربي الصحي المدرسي :

وهو الشخص المؤهل والمختص للعمل في التربية الصحية في المدارس وقد يكون مشرفا أو مدرسا منسقا .[1]

5-المشاكل والمعوقات التي تواجه تطبيق برامج الصحة المدرسية :

-إ ن المشاكل والمعوقات التي تواجه تطبيق برامج الصحة المدرسية في التعليم الرسمي عديدة بعضها عام ومشترك وبعضها الأخر يتعلق ببعض أوجه تطبيق مجالات الصحة المدرسية .

أ-المشكلات العامة :

-غياب خطة وطنية للصحة المدرسية .

-تثبيت المسؤولية الرسمية في إ دراج الصحة المدرسية بعد أن يتوقف عمل وحدة التربية الصحية في وزارة التربية عن متابعة برنامج الصحة المدرسية بأبعادها التربوية والخدماتية والبيئية في المدارس الابتدائية .

-عدم التنسيق بين الوزرات المعنية أي التربية والصحة والشؤون الاجتماعية .

-توقف اللجنة الوطنية الدائمة لصحة المدرسية بعناصرها الثلاثة التربية والبيئة والكشف الطبي .[2]

***الرؤية المستقبلية للصحة المدرسية:**

[1]-يوسف لازم كماش ، الصحة والتربية الصحية الصحة المدرسية والرياضة ، مرجع سابق ، ص 68-69.
[2]-بوشافة حورية ،واقع التربية الصحية في المدارس الابتدائية ،دراسة ميدانية بمدرسة يوسف ابن تاشفين ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ، 2018-2019،ص44-45.

–بسبب التغيرات المستمرة التي نعيشها والتحديات المختلفة وغياب أو ضعف الوعي الصحي خاصة مع كثرة عوامل التهديدوظهور الأمراض الجديدة مجهولة ا لأسباب والعلاج فإنها تقع على مدير المدرسة مسؤولية كبيرة اتجاه صحة وسلامة بيئته كونه الرائد التربوي والقيام بالمبادرة في وضع وتنفيذ ومتابعة ومراقبة الخطط الاستراتيجية والذي يستطيع برؤيته أن يوصل مدرسته إلى أعلى درجات نجاح وتمييز والاستفادة من جميع العناصر والتسهيلات المتاحة وأن يضع أهدافه بشكل موضوعي وواقعي وبوضوح وتصميم واختيار الوسائل الفعالة للوصول لها .[1]

1–مفهوم الوعي الصحي:

هو عبارة عن وعي معرفي بالحقائق ،والمفاهيم الصحية ،وعي وجداني يظهر على هيئة اتجاهات وميول ايجابية لبعض قضايا الصحية المناسبة للمرحلة العمرية ،مؤديا في النهاية الى وعي تطبيقي ، من خلال ممارسة صحية ايجابية يومية عن قصد نتيجة الفهم ، والإقناع وتحويلها الى عادات تمارس بلا شعور أ و أفكار .[2]

2–أهداف نشر الوعي الصحي :

*أن يكون أفراد هدا المجتمع قد ألموا بالمعلومات المتصلة بالمستوي الصحي في مجتمعهم معدل الاصابة بها ، أسبابها طرق انتقالها أعراضها وطرق الوقاية منها ووسائل مكافحتها .

* أن يكون أفراد هدا المجتمع قد فهموا وأيقنوا أن حل مشكلاتهم الصحية والمحافظة على صحتهم وصحة مجتمعهم هي مسؤوليتهم قبل ان تكون مسؤولية الجهات الحكومية والمجتمع الدي نريد الوصول إليه بنشر الوعي الصحي بمواطنيه هو المجتمع يتبع أفراده الارشادات ،والعادات الصحية السليمة في كل تصرفاتهم ،بدافع من شعورهم ورغبتهم ،ويشتركون ايجابيا في حل مشكلات صحية .

*أن يكون أفراد هدا المجتمع قد تعرفوا على الخدمات والمنشئات الصحية في مجتمعهم وتفهموا الغرض من انشائها وكيفية الانتفاع بها بطريقة منظمة و مجدية .[3]

3–أهمية نشر الوعي الصحي :

[1]-خالدو ليد سيول ،الصحة والسلامة في البيئة المدرسية ،مرجع سابق ،ص 21.
[2]-مجلة الدراسات الدولية في سيكولوجية الانحراف ،المجلد 06،العدد01،السنة 2021، ص261.
[3]-القص صليحة ، مرجع سابق ،ص185.

*تمكن الفرد من التمتع بنظرة علمية صحيحة تساعده في تفسير الظواهر الصحية، وتجعله قادرا على البحث عن أسباب الأمراض وعللها مما يمكنه من تجنبها والوقاية منها.

*انه رصيد معرفي يستفيد منه الانسان من خلال توظيفيه وقت الحاجة له في اتخاذ قرارات صحية صائبة وازالت كل ما يعترضه ويوجهه من مشكلات صحية.

*انه يولد لدى الفرد الرغبة في الاستطلاع ويغرس فيه حب اكتشاف المزيد من كونه نشاط غير جامد يتسم بالتطوع المتسارع الصحية.[1]

4-المؤسسات المسؤولة عن نشر الوعي الصحي :

مع المشكلات الصحية فزيادة انتشار الأمراض خاصة المزمنة منها ،فهنالك العديد من المؤسسات منها:

اولا: الأسرة وهي الخلية التربوية الأساسية لعملية التنشئة الاجتماعية ،فمن خلالها تتبلور شخصية الطفل بجوانبها العقلية والاجتماعية والجسمية والانفعالية مثل الطفل الدي يولد يتلقى رعاية صحية الاساسية خلال أيام ولادته الاولى بحيث ينتقل الى المنزل حيث يقوم الابوان بتقديم الرعاية الصحية اللازمة له حتي ينمو في بيئة سليمة ، والأكثر وضوحا حيث الأطفال يتعلمون عادتهم الصحية من أباءهم لدلك فإن التأكد من التزام الأسرة بنمط حياة صحي يعطي الأطفال الفرصة الأفضل للبدئ بحياة صحية مند البداية والأسرة التي يوجد فيها الاطفالوراشد واحد يعمل أو أكثر يكون لديها نمط حياة أكثر تنظيما واتساق من أولئك الأشخاص الدين يعيشون وحدهم فالأسرة تتمتع بسلوكيات صحية مثل المحافظة على تناول ثلاث وجبات يوميا والحصول على ثمانية ساعات من النوم وتنظيف الأسنان باستخدام أحزمة الأمان والحفاظ على الصحة تكون أكثر وضوحا في حياة الأسرة .

تانيا : المدرسة:

المدرسة ثاني مؤسسة أنشأها المجتمع بقصد تحقيق أهدافه ، وهي احدى المؤسسة المسؤولة عن التوجيه الصحي وكذلك تعمل مثل الأسرة على أنها تؤكد على العادات الصحية لذا يمكنها العمل على تحقيق ونشر الوعي الصحي للتلاميذ فالمدرسة تعمل على تكوين التلاميذ من الناحية التعليمية وتراعي التلاميذ من الناحية الصحية عن طريق توفير لهم الرعاية الصحية السليمة واكسابهم السلوك الصحي السليم يؤدي الى النهوض بمستوى الصحة العامة للمجتمع وللمدرسة دور لا يستهان في نشر الوعي الصحي ورفع

[1]- القص صليحة ،مرجع سابق ،ص 185.

المستوى لدى التلاميذ عن طريق المناهج والأنشطة المدرسية المختلفة التي تعمل على تزويد التلاميذ بالكثير من المعارف والحقائق الصحية وتكسبهم العادات والسلوك الصحي السليم وللمدرسة مهام في الرعاية الصحية للتلاميذ من حيث تقويم صحتهم ومتبعتها والوقاية من الأمراض المعدية ومكافحتها والرعاية في حالة الطوارئ والاسعافات الاولية ورعاية التلاميذ المعوقين ويظهر دور المدرسة من خلال : تزويد التلاميذ بالمعرفة الصحية الفردية عن الأمراض المخلفة التي تصيب الانسان وكذلك تزويد التلاميذ بالقواعد الصحية الضرورية للوقاية من الأخطار والأمراض والمساهمة في تكوين العادات الصحية السليمة في المجالات المخلفة .[1]

ويمثل ل المنهاج الدراسي الأداة الأساسية التي تستخدمها الجهات المسؤولة عن العملية التربوية في نقل المضامين التربوية الى الطلبة لذا يجب أن تعد المناهج اعداد يتماشى مع حاجات وقدرات الطلبة .

خلاصة :

وفي الاخير يتبين لنا أن الوعي الصحي اصبح ضرورة حتمية لعصرنا هذا، ففي ظل المشكلات الصحية المتزايدة يوما بعد يوم من الضروري على الأفراد وكذا المؤسسات والهيات العمل على نشر الوعي الصحي من خلال مختلف مؤسسات المجتمع ابتداء بالأسرة والمدرسة .... الخ من أجل خلق فرد واعي صحيا قادرا على اتخاذ القرارات صحية بشأن المشكلات الصحية التي يوجهها في حياته ،وقد يلقي العبء الأكبر على المدرسة لكونها المؤسسة التي تحتضن الفرد لسنوات عديدة وعبر كل مراحل حياته من خلا ل مناهجها المختلفة ،وجعل الوعي الصحي هدفا من أجل إعداد فرد يتمتع بصحة جيدة .

[1]-مجلة دراسات في سيكولوجية الانحراف ، مرجع سابق ،ص 263.

الفصل الثالث : الإطار الميداني للدراسة

تمهيد:

1-المنهج المستخدم .

2-عينة الدراسة.

3-أداة الدراسة.

* الملاحظة .

*المقابلة .

4-مجالات الدراسة:

*المجال المكاني .

*لمجال الزماني .

*المجال البشري.

تمهيد:

لا يمكن التطرق لأي موضوع أو ظاهرة علمية بدون اتباع منهج علمي محدد، حيث تتمثل منهجية الدراسة في الخطوات والأساليب والطرق والأدوات التي يتم وضعها من أ جل تنفيذ الدراسة ،والبحث العلمي عموما ينبغي أن يتم وفقا إطار معين من الإجراءات وسنتطرق في هذا الفصل الي المنهج الذي اعتمدت عليه في دراستي اضافة الى تقنيات المعتمدة وعينة البحث ثم مجالات الدراسة .

1-المنهج المستخدم :

لقد اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الكيفي الذي يهدف الى فهم الظاهرة وموضوع الدراسة ،وهي تلك الاقوال التي يتم جمعها والسلوكيات التي يتم ملاحظتها ،لهذا يركز الباحث أكثر على دراسة الحالة ودراسة عدد قليل من الأفراد .[1]

2-عينة الدراسة :

-يتمثل المجتمع الدراسة من أشياء أو الأشخاص يشكلون موضوع البحث أما العينة هي دراسة جزء من مجتمع الدراسة.

-يتمثل مجتمع الدراسة في هدا البحث على معلم سنة الرابعة ابتدائي ومجموعة من المعلمين والإداريين الدين يساهمون في تعزيز الوعي الصحي لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية.

3-أداة الدراسة :

وفقا لطبيعة الدراسة وأعراضها وتبعا الأنواع مناهجهافقد تم الاعتماد على جملة من الأدوات التي ساهمت في جميع البيانات وهي كالتالي:

***الملاحظة :**

من الأدوات المهمة في البحث العلمي وهي الربط بين المشاهدة والمسموع لأنها الأداة المستعملة لحاستي السمع والبصر والعقل في وقت واحد، فيلاحظ الإنسان بأذنيه ما يلاحظه بعينه لمحتوى معني الملاحظة إذن المتابعة الواعية بالسمع والبصر ، فإن استمع الباحث بانتباه يستطيع أن يلاحظ سلوكياته من خلال

[1]-موريس انجرس ،منهجية البحث في العلوم الانسانية تدريبات علمية ،دار القصبة للنشر ،الجزائر ، 2004،ص 100-101.

الحركة أو رد الفعل الملاحظة المعمقة وواسعة تحتوي على الاستنتاج العقلي حيث تعتبر الملاحظة بأنها أداة مهمة لوسيلة المقابلة يمكن ملاحظة ردود أفعاله على الأسئلة المطروحة .[1]

***المقابلة :**

تم استخدام المقابلة لكون دراستنا هي دراسة كيفية حيث أن طبيعة الموضوع يجب أن تتلاءم مع التقنية المستخدمة وأيضا المنهج المستخدم بالإضافة الى كون بيانتها التي تتم الحصول عليها وتضمن لنا الواقع الاجتماعي ، فالمقابلة احدى الوسائل جمع البيانات و المعطيات وتتم بين طرفين حول موضوع محدد منطقيا من أسباب ومحقق لغايات ،تهدف المقابلة العلمية الى التعرف على الظاهرة أو الموضوع بالبحث عن العلل و الأسباب من خلال التقاء مباشر بين شخصين الباحث أو المقابل interviewerالدي يتسلم لمعلومات ويجمعها ويصنفها والمبحوث أو المجيب répondant الدي يعطي المعلومات للباحث بعد اجابته على الأسئلة المطروحة والموجهة اليه من طرف الباحث وتنطوي المقابلة على فعل ورد الفعل ، سؤال وجواب وعلى سلسلة من التفاعلات الاجتماعية التي تعتمد على مجموعة من الرموز السلوكية والكلامية التي تقوم بها طرفي المقابلة ، المقابلة في الدراسات الميدانية تعتبر الوسيلة الأساسية للوصول الى الحقائق التي لا يمكن للباحث معرفتها دون النزول الي الميدان او الى الواقع المبحوث والاطلاع على ظروفه المختلفة والعواملوالقوي التي تؤثر فيه اضافة الى التعرف على طبيعة حياته النفسية والقيمة والمثالية وهي تتميز بأشكالها المختلفة وبتطبيق مجمل عمليات الاتصال والتفاعل الانساني بين الباحث والحقل الاجتماعي الدي يبحث فيه عن طريق الاتصال تسمح بالحصول على المعلومات ومعطيات غنية ومتنوعة .[2]

*يمكن تقسيم أسئلة التي تطرح في المقابلة الى ثلاث أنواع وهي كالتالي :

1-المقابلة المقننة (الموجهة): هي التي تكون أسئلتها مغلقة ومحددة لا تقتضي الشرح والتعبير ويكون فيها المبحوث ملزم بالإجابة على الأسئلة إما بنعم أولا .

[1]-عبد الغني عبود ،منهجية البحث العلمي في علم الاجتماع –الاشكاليات –التقنيات –المقاربات ،ط1،دار الطليعة للطباعة والنشر ،بيروت ،2007،ص60.

[2]-عبد الغني عبود، مرجع سبق دكره ،ص72-73.

2-المقابلة المفتوحة(الغير الموجهة):تكون أسئلتها مفتوحة وتتيح المبحوث التعبير عن رأيه الشخصي في الإجابة .[1]

3-المقابلة نصف موجهة:وهي التي اعتمدنا عليها في بحثنا هدا وهي التي يتبع استعمالها في ميدان البحث الاجتماعي لأنها غير مفتوحة الاجابات تماما وغير مقننة بعدد كبير من الأسئلة الدقيقة ففيها يملك الباحث عادة أسئلة موجهة مفتوحة نوعما يحاول من خلالها الحصول على المعلومات ، وهي نصف موجهة لأن نظام طرح الأسئلة قد لا يتبع المسار المسبق الدي اعده

الباحث، كما أن التعبير عن فكرة ما لا يأخذ منحنى اسبقه الباحث، والمعلومات فيها قد تأتي تباعا من خجل بعبارة خاصة وبترتيب يناسب تفكير الفرد المجيب أو المبحوث.[2]

- **المجال الزماني :**

دامت هده الدراسة مدة 10أيام تم اجراؤها بين 5ماي و15ماي 2023.

- **المجال المكاني :**

قمت بإجراء هده الدراسة في المدرسة الابتدائية (محمد حما دوش)فيبلدية خضرة ولاية مستغانم ، يوجد فيها 6 قسام وساحة واحدة ومطعم واحد وادارة واحدة ،يوجد فيها8معلمين لكل طور ومعلم واحد للغة الفرنسية ،ومعلمة واحد للغة انجليزية .

- **المجال البشري :**

شملت دراستي على معلم واحد لسنة الرابعة ابتدائي الخاص بمقرر كتاب التربية العلمية والتكنولوجيا ومجموعة من المعلمين والاداريين والمدير .

خلاصة :

وأخيرا لا يمكن أن نجد بحثا علميا بدون منهج علمي واضح يتم من خلال قواعده دراسة المشكلة البحثية ، وتحليل الأبعاد المتعلقة به ، ومسبباتها والتعرف على جوانب ومي تأثيرها وتأثرها بالظواهر التي تحيط بها ،كما يتم من خلال أدواته قياسها والتنبؤ بحركتها والتوصل لمعالجة النتائج محددة .

[1]-ايكان سمية ،أدوات البحث العلمي ،جامعة حسيبة بي بوعلي ، الشلف ،معهد التربية البدنية والرياضة ،ص 6.
[2]-عبد الغني عبود ،مرجع سبق دكره ،ص73.

الفصل الثالث : الإطار الميداني للدراسة

- تمهيد:

1 - تصنيفومراجعة البيانات المجمعة.

2-عرض وتحليل البيانات الميدانية.

***المحور الاول: الفرضية الاول**

***المحورالثاني: الفرضية الثانية.**

3-نتائج الدراسة

-البيانات المجمعة:

المتغيرات / المبحوثين	الجنس	المستوى الشهادة المتحصل عليها	السن	الخبرة
المبحوث رقم 01	دكر	شهادة ليسانس في اللغة العربية	42سنة	10سنوات
المبحوث رقم 02	دكر	شهادة ليسانس في اللغة العربية	50سنة	31سنة
المبحوث رقم03	دكر	شهادةفي اللغة العربية	47سنة	26سنة
المبحوث رقم04	انثي	شهادة ليسانس علم النفس	40سنة	07سنوات
المبحوث رقم05	دكر	شهادةليسانس في اللغة الفرنسية	42سنة	10سنوات
المبحوث رقم06	دكر	شهادة ماستر في اللغة العربية	35سنة	3سنوات
المبحوث رقم07	انثي	شهادة ماستر في علم الاجتماع التربوي	35سنة	07ستوات
المبحوث رقم08	انثي	شهادةليسانس في علم اجتماع	36سنة	5سنوت
المبحوث رقم09	انثي	شهادة ليسانس علم اجتماع .	36سنة	5سنوات
المبحوث رقم 10	انثي	شهادة ليسانس اعلام واتصال	38سنة	10سنوات
المبحوث رقم 11	انثي	شهادة ليسانس في اللغة لعربية	36سنة	9سنوات
المبحوث رقم12	انثي	شهادة ليسانس في الفلسفة	31سنة	5سنوات
المبحوثرقم13	انثي	شهادة ليسانس في الفلسفة	40سنة	7سنوات
المبحوث رقم14	انثي	شهادة ليسانس في الانجليزية	36سنة	سنتان
المبحوث رقم15	انثي	شهادة ليسانس في اللغة العربية	40سنة	10سنوات

2 -عرض وتحليلالمقابلات:

*المحور الأول :التربية الصحية داخل المدرسة من خلال المقرر الدراسي لكتاب التربية العلمية والتكنولوجيا لسنة الرابعة ابتدائي ودوره في تعزيز الوعي الصحي.

المبحوث رقم (01):معلم الطور الرابع،42سنة،متحصل على شهادة ليسانس أداب عربي ،الأقدمية في المجال10سنوات).

1-المواضيع المطروحة داخل المقرر الدراسي والمتعلقة بالصحة في كتاب التربية العلمية والتكنولوجيا".

".....المواضيع المطروحة والمتعلقة بالصحة هي الهضم والقواعد الصحية، التنفس والقواعد الصحية،دوران الدم .

2-علاقة هده المواضيع الموجدة في كتاب في تعزيز الصحة الجسمية والبدنية لدي الاطفال .

المبحوث (رقم01):(معلم الطور الرابع ،42سنة،متحصل على شهادة ليسانس أداب عربي ،الأقدمية في المجال 10سنوات).

".....علاقة وطيدة حيث يتعلم الطفل على جهازه الهضمي، وجهازها التنفسي والقواعد الصحية للحفاظ على سلامته الجسمية، وكدا يتعرف على دور الدم في الجسم، ودور الاسعافات الأولية في حالة النزيف وأهمية التبرع بالدم.

3-أهمية ودور كل موضوع في تعزيز الوعي الصحي لدى التلاميذ.

المبحوث (رقم 01): (معلم الطور الرابع ،42سنة ،متحصل علي شهادة ليسانس أداب عربي ،الاقدمية في المجال 10 سنوات).

".....كل موضوع يخرج التلميذ منه خلاصة تضاف ال معلوماته السابقة على شكل قيم وسلوكيات معرفية وكدلك تنمي ذاكرته وتطبيق هده المواضيع على الواقع"

4-حصص مخصصة للقيام بالرياضة من أجل تعزيز الوعي الصحي لدى التلاميذ.

المبحوث (رقم01) : (معلم الطور الرابع ،42سنة ، متحصل على شهادة ليسانس أداب عربي ، الاقدمية في المجال 10سنوات).

".....يستفيد كل متعلم في المدرسة الابتدائية على حصة قدرها ساعة واحدة يمارس فيها الرياضة(التربية البدنية)وفق برنامج محدد من طرف وزارة التربية ، والرياضة تلعب دورا كبيرا في تنمي البنية الجسمية والعقلية لدي التلاميذفالعقل السليم في الجسم السليم في الجسم السليم ".

5-تخصيص المعلم فترة زمنية قصيرة للتحدث عن الصحة المدرسية.

المبحوث (رقم01) : (معلم الطور الرابع ،42سنة ،متحصل على شهادة ليسانس أداب عربي ،الاقدمية في المجال 10سنوات.

".....أكيد المعلم حريص على صحة التلميذحتي يتمكن من متابعة الدروس بشكل عادي ،فصحة التلميذ في المقام والاهتمام الأول للمعلم.

6-عرض المعلم الدرس واكتفائهبإعطاء معلومات والاستعانة بأمثلة من الواقع.

المبحوث (رقم 01): (معلم الطور الرابع ،42سنة ، متحصل على شهادة ليسانس أداب عربي ، الأقدمية في المجال 10 سنوات).

".....عند تقديم الدرس تعطي المعلومات بالاستعانة لصور موضحة ، أو قصة من الواقع، وتمثيلية داخل القسم .....الخ والمهم من كل هدا هو ايصال المعني لتلميذ).

نستنتج من خلال المبحوث أنكتاب التربية العلمية والتكنولوجيا تحتوي على حيز يتكلم عن التربية الصحية لدى التلاميذ التي هي "الانسان والصحة " وتناولت عدة مواضيع منها التنفس والقواعد الصحية حيث يعي فيها التلميذ بالحفاظ على صحته وتعزيزها وكدلك من خلال صور توضيحية تمثل الجهاز التنفسي عند الانسان وأنه لا يستطيع العيش من دون هواء والتنفس وظيفة تضمن الحياة وكدلك التحدث تحدث عن سبب التدخين والتلوث وأمراض خطيرة تؤدي بيها التدخين الى رئة المدخن أنها تغير لون رئتيه وتراكم المواد السامة الموجودة في السجائر وأن التدخين يحتوي على مادة النيكوتين ،وأكسيد الكربون ،والقطران وان فترة العمر تقل كلما زادت عدد السجائر المستهلكة يوميا ،ودكر في الوضعية الإدماجة

عبارات يجب أن ان يمارسها التلميذ في حياته اليومية مثل احترام أوقات النوم ،وزيارة الطبيب ،ممارسة الرياضة ، والخروج في المنتزهات والحدائق من أجل الهواء النقي ،استعمال المناديل عند العطس ،تهوية الغرفة والأماكن المغلقة وكدلك التحدث عن خطر الغاز والحدر منه والموضوع الثاني الهضم والقواعد الصحية للتغذية هنا يقوم المعلم بتوعية التلميذ بتناول أغدية متنوعة ويجب الهضم الجيد عند تناول الاغدية لسلامة المعدة وتناول الاغدية الصحية في أوقات محددة ، وعدم السرعة في الأكل والاعتناء بنظافة نفسه وغسل اليدين قبل وبعد الاكل وغسل الاسنان بعد كل وجبة غذائية كما يجب أن النوم الجيد وممارسة الرياضة والموضوع الثالث وهو دوران الدم بحيث يعتبر الدم ضروري للحياة فهو ينتقل الى كامل انحاء الجسم ويؤدي الى فقدان كمية معتبرة منه الى الموت ، وتعليم التلميذ أن قلب البالغ يزن 250غ تقريبا وينبض 70دقة في الدقيقة أي ما يعادل 4200دقة في الساعة ،والتحدث عن الاسعافات الاولية في حالة النزيف مع دكر صور توضحيهلتفهم التلميذ أن عند الاصابة بنزيف اثر حادث يجب انقاد حياة المصاب بالتبرع بالدم والمواظبة عليه.

***المحور الثاني :التربية الصحية داخل المدرسة من خلال النشاطات والخدمات التي تقوم المدرسة بالتعاون مع الأطفالالمعلمين والإداريين والمستخدمين .**

1-النشاطات التي تقدمها المدرسة في المناسبات الخاصة:

-المبحوث رقم (02): (مدير المدرسة،31سنة ،متحصل على شهادة ليسانس أداب عربي ،الأقدمية في المجال 31 سنة).

".....من بين النشاطات التي تقوم بها المدرسة هي الاحتفال باليوم العالمي للبيئة ودلك من خلال المحافظة على ساحة المدرسة مثل القيام بنادي بيئي داخل المدرسة، جمع الأوراق المتناثرة في الساحة ورميها في الأماكن المخصصة لها والاحتفال بيوم التشجير .

-المبحوث رقم (03): (نائب المدير ،47سنة ، متحصل على شهادة أداب عربي ،الاقدمية في المجال 26سنة).

"..... من بين النشاطات التي نقوم بها الاحتفال بيوم العلم وتنظيم القصائد المسيرة عن وطنهم والخروج لرحلات من أجل الاحتفال بيوم التشجير ويقومون بجولة في الغابة ويقومون بغرس الاشجار .

نستنتج من خلال المبحثين أن المدرسة تلعب دورا فعال في القيام بنشاطات في المناسبات الخاصة وهدا يولد نوع من رفع مستوي الثقة بالنفس وتجعله قادرا على الحفاظ على صحته

وابعاده عن الشعور بالاكتئاب والقلق ،وكدلك يولد التعاون التنافس وبناء علاقات قوية وأبعاد التلاميذ عن العادات الاجتماعية السيئة مثل التدخين والمخدرات والكحول ،وتطوير التلاميذ وحصولهم على فرصة الابداع والأهداف وكدلك خلق جيل وعي على صحته وسلامته .

2-دور المدرسة في توعية التلاميذ :

المبحوث رقم (04):(معلمة الطور الثاني ،40سنة ،متحصلة على شهادة ليساس علم النفس ،الاقدمية في المجال04سنوات).

-".....للمدرسة دور كبير في المحافظة على صحة التلاميذ ودلك من خلال توعيتهم بالمحافظة على صحتهم.

المبحوث رقم(05):(معلم اللغة الفرنسية ،42سنة، متحصل على شهادة ليسانس في اللغة الفرنسية ، الأقدمية في المجال 10سنوات).

".....دور المدرسة هو توعية الطفل وارشاده عن النظافة والصحة والمراقبة اليومية لنظافة الجسم والملبس ودلك تعمل المدرسة على رفع الوعي الصحي واكتشاف المشكلات الصحية .

-المبحوث رقم(06): (مشرف تربوي،35سنة،متحصل على شهادة ليسانس أداب عربي ،الاقدمية في المجال 5سنوات).

".....دور المدرسة يكون في توعية التلاميذ بالمحافظة على صحتهم وتوعيتهم بضرورة النظافة، وتناول الغداء الصحي وتجنب الغداء في الشوارع، وممارسة الرياضة لأنها تقي من الأمراض.

-المبحوث رقم (07): (معلمة الطور التحضيري ،35سنة ،متحصلة على شهادة ماستر علم اجتماع التربوي ،الأقدمية 07سنوات) .

".....يكمن دور المدرسة في تنظيم حملات وحصص تحسيسية مثل نظافة اليدين والقدمين ونظافة الجلد ،نظافة الفم والأسنان والعمل على تطوير سلوكهم الصحي لمساعدتهم على تحقيق السلامة والكفاية البدنية

-المبحوث رقم (08): (معلم الطور الخامس ،42سنة ، متحصل على شهادة أداب عربي ،الأقدمية 10سنوات).

-تقوم المدرسة بمراقبة التلاميذ صحيا ودلك بعرضهم على أطباء كل أسبوع أو أسبوعين واستدعاء الاولياء لمراقبة أبنائهم في حالة ظهور لديهم بعض الأمراض .

من خلال المبحثين نستنتج أن المدرسة توفر رعاية صحية للتلاميذ لأنهم يقضون أغلب وقتهم فيها ،ومسؤولية المدرسة اتجاه التلاميذ كبيرة جدا يجب الاهتمام بعدة أمور من أجل صحة التلاميذ ومنها توجههم وتوعيتهم وارشادهم ، ودلك عن طريق الوقاية وتوضيح الممارسات الصحية والمساهمة والتعاون مع الطاقم الطبي ودلك للوقاية من انتشار الامراض ،والمدرسة تعمل على أهمية النظافة والبيئة المدرسية تهتم باهتمام التلاميذ بأنفسهم ،فإن نظافة التلاميذ لا تسبب تلوث البيئة المدرسية وكدلك التغذية السليمة تلعب دورا مهم في حياة التلميذ لأنها تقيه العديد من الأمراض .

3-النصائح التي يقدمها المعلمين والاداريين والمستخدمين لتلاميذ من أجل صحة جيدة :

-المبحوث رقم (09) : (عون إدارة ،36سنة ،متحصلة على شهادة ليسانس في علم الاجتماع ، الأقدمية 5سنوات).

".....النصائح التي يمكن تقدمها لتلميذ هي كالمحافظة على البدن ونظافة الملبس وغسل اليدين بعد وقبل الأكل ،وتنظيفالاسنان بعد الأكل ،وقص الاظافر ،تناول الأغدية الصحية المتوازنة، والنوم ثمانية ساعات ،وشرب الماء بكثرة لأنه مفيد للصحة.

-المبحوث رقم (10): (عون ادارة، 38سنة،متحصلة على شهادة ليسانس ،الاقدمية 10سنوات).

".....النصائح التي يقدمها هي عدم الاكثار من السكريات والمواد الدسمة لأنها مضرة بصحة الانسان ،وعدم السهر لاوقات متأخرة من الليل ،و الابتعاد عن الجلوس لأوقات طويلة أمام التلفاز أو الحاسوب لمدة طويلة في والاستحمام ثلاث مرات في الاسبوع ، وتناول ثلاث وجبات ثلاث وجبات في اليوم والعناية بنظافة الملابس وغسل الاسنان بعد كل وجبة غذائية ،وغسل الفواكه والخضر قبل الاكل .

من خلال المبحثين نستنتج أن كل من المعلمين والاداريين والمستخدمين دورا مهم داخل المدرسة باعتبارهم الركيزة الأساسية لعملية التعليم فهم يقومون بعملية التوعية التلاميذ بأهمية المواد الغذائية ودورها

في نمو الجسم ووقايته من الأمراض ،وتعودهم على النظافة الشخصية مثل غسل اليدين قبل وبعد الاكل والعناية بنظافة الهندام ،ونظافة الفم وغسل الاسنان ،والاظافر والقدمين .

وهدف التربية الصحية هو تكوين أنماط وظروف حياة سليمة للمتعلمين والحفاظ عليهم واكسابهم معارف ومهارات المناسبة ،فهي جزء من التربية العامة ولا تقتصر رسالتها أن يعيش الفرد في بيئة تلاءم الحياة الحديثة بل تتعدي الى اكساب الأفراد تفهما وتقديرا أفضل للخدمات الصحية المتاحة في المجتمع ،والاستفادة على أكمل وجه.

4-مكان اخضاع التلاميذ للمراقبة من قبل أطباء الصحة المدرسية :

-المبحوث رقم(11):(معلمة الطور الاول ،36سنة ،متحصلة على شهادة ليسانس في الادب العربي ، الاقدمية في المجال 9سنوات .

".....أحيانا تتم مراقبة التلاميذ في المدرسة ويقومون بتفحصهم وكشف الامراض التي يعانون منها ويقوم الأطباء بوصف الدواء لهم لشرائه مثل :مشكلة "القمل "والامراضالجلدية مثل ظهور الحبوب المعدية في الجسم ،ومنع التلميذ من الذهاب الى المدرسة إلا بعد شفائه.

المبحوث (رقم 12): (معلمة الطور الثالث ،31سنة،متحصلة على شهادة فلسفة ،الاقدمية 5سنوات).

".....تقوم المدرسة بأخذ التلاميذ الى مركز الوقاية ومع كل تلميذ دفتره الصحي الخاص به بما يسمي بالملف الطبي للتلاميذ متعلق بصحتهم "

من خلالالمبحثين نستنتج أن داخل كل مدرسة يجب أن تكون لدي التلاميذ دفاترهم الصحية التي تحتوي على معلومات متعلقة بصحتهم وهدا ما يسمي بالملف الطبي للتلميذ ، ويكون الفحص داخل المركز الطبي التابع للمؤسسة وفيه خصوصيات تمس جميع التلاميذ ومنه فإن المدرسة تأخذ التلاميذ للمتابعة الطيبة المتواجد في القطاع الصحي وكدلك من أجل محاربة الأمراض في الوسط المدرسي وخلق جو مناسب لمتمدرس.

5-النشاطات اليومية المتعلقة بصحة التلاميذ الجسمية والمحيط البيئي:

المبحوث (رقم13): (معلمة الطور الثالث ،40سنة،متحصلة على شهادة في الفلسفة ، الاقدمية في المجال 7سنوات).

".....من بين النشاطات المتعلقة بصحة الجسمية المحيط البيئي هي نظافة المطعم والغداء الصحي وتجديد دورة المياه كل أسبوع ومن ناحية المحيط البيئي هو جمع الاوراق المتناثرة في الساحة والتشجير" .

المبحوث رقم (14) : (معملةالانجليزية،36سنة ،متحصلة على شهادة الانجليزية، الاقدمية في المجال سنة واحدة).

".....من بين النشاطات اليومية المتعلقة بالصحة الجسمية و المحيط البيئي و من ناحية الجسمية توعية الاطفال عند تناول الواجبات في المطعم بغسل الايادي ،،والجلوس الصحيح بالإضافة الي المراقبة المستمرة حول النظافة.

من خلال المبحثين نستنتج أن الصحة المدرسية تلعب دور مهم في العملية التربوية داخل المدرسة، بحيث تسعي الى اعداد التلميذ في جميع جوانبه الحياتية ، ودلك من خلال تهيئة البيئة المدرسية والاهتمام بالصحة الجسمية والوقاية من الامراض |".

6-معاملة المدرسة في فترة كوفيد19مع البرتوكول الصحي والاجراءات التي قامت بها للحفاظعلى صحة التلاميذ:

المبحوث (رقم02): (مدير المدرسة،50سنة ، متحصل على شهادة ليسانس أداب عربي ،الاقدمية في المجال 10سنوات).

".....كانت هناك احتياطات صارمة قمنا بتفليعها من أجل منع وباء كورنا أولا الدخول بتباعد وقياس درجة الحرارة لكل تلميذ وشخص يدخل المدرسة وتعقيم اليدين بجال كحولي واجبارية وضع الكمامة مباشرة في الصف الى مكان وقوف بعد تحية العلم لصعود الى القسم كدلك بتباعد .وتقسيم الكمامة للدين ليسوا لديهم كمامات وتشديد البرتوكول الصحي لعدم انتشار الوباء ".

المبحوث (رقم 15) : (معلمة الطور الاول ،40سنة ، متحصلة على شهادة ليسانس أداب عربي ، الاقدمية في المجال 10 سنوات).

".....في فترة ڤوفيد19 كان كل المعلمين بدورهم يوجهون نصائح صحية مقدمة لتلاميذ الي جانب التحصيل العلمي وكانت هنالك التباعد بين الطاولات وتقسيم التلاميذ الى أفواج على الاقل 18 في كل

فوج وكان في تلك الفترة صعبة جدا ولكن كانت ايجابية على التلميذ حيث أصبح الفهم الجيد وكان المعلم يعتني بكل تلميذ لقلة العدد.

من خلال المبحثين نستنتج أن المدرسة فتحت أبوابها للدراسة أثناء وباء كورنا ولكن بأخذ الاحتياطات الصارمة داخل الصفوف المدرسية وخارجها لمنع انتشار كوفيد-19، وذلك بدعم من المعلمين وكل الطاقم المدرسي بتزويد المتعلمين بمعلومات والنصائح والتباعد البداني في المدرسة ، والممارسات الصحية من غسل الايادي بجال الكحولي المطهر وكذلك من أجل مواصلة تعليمهم في بيئة امنة وصحية وتوعية الاولياء عند أخذ أبنائهم من المدرسة الحرص على التباعد وعدم الاختلاط.

3-نتائج الدراسة :

من خلال الدراسة الميدانية توصلنا الى :

-من خلا ل المنهاج التربية العلمية والتكنولوجيا أن هنالك جانب يهتم بقضية التربية الصحية .

-المنهاج الدراسي يلعب دورا مهم في توعية التلاميذ وتوعيتهم صحيا .

-تخصيص كتاب خاص بالتربية الصحية كمادة مستقلة عن غيرها من المواد.

-تقوم مدرسة "حمدوش محمد" بعدة نشاطات ومناسبات خاصة حول التربية الصحية من أجل اكتساب سلوكيات صحية او اكتساب طرق سليمة وصحية .

-يعتبر المعلم الركيزة الاساسية في تقديم النصائح والارشادات والتوعية من أجل الحفاظ على صحة التلاميذ.

-نشير أن مدرسة "حمد وش محمد" لا تحتوي على فضاء خاص للرياضة.

-تقوم المدرسة الابتدائية "حمد وش محمد" بالحفاظ على صحة التلاميذ من خلال النظافة الجسمية (غسل الايدي بعد وقبل الاكل تقليم الاظافر.....الخ) والمحيط البيئي(تنظيف القسم ، وجمع الاوراق المتناثرة في الساحة ورميها في الاماكن المخصصة).

-المدرسة لها دور فعال في الحفاظ على صحة التلاميذ وعلى تعزيز الوعي الصحي لديهم .

-تقوم مدرسة "حمد وش محمد" بأخذ التلاميذ الى مركز الوقاية والمتابعة الطبية للمدرسة للمحافظة على صحة التلاميذ واجراء الفحوصات اللازمة لكل تلميذ ويكون كل تلميذ مرفق بملفه الصحي ويكون دلك برفقة معلم ومساعد اداري .

-تكون زيارة الطاقم الطبي للمدرسة كل أسبوعين.

-تعتبر الصحة المدرسية بالنسبة للمعلمين أنها مازالت دروس تلقيفقط وتقدم وقت الامتحانات.

- تحرص المدرسة على تعزيز التربية الصحية طول السنة .

-يشارك كل من المعلمين والإداريينوالمدير في توعية التلاميذ من أجل صحة سليمة.

-تقوم مدرسة "حمد وش محمد " بتفعيل النشاطات اليومية المتعلقة بصحة التلاميذ من أجل سلامتهم.

-تقوم المدرسة بالقيام برحلات تحسيسية من أجل الحفاظ على المحيط البيئي وتوعيتهم بتعزيز الوعي الصحي لديهم .

- مدرسة "حمد وش محمد" أثناء وباء كورنا تقف على وضعية صحية من خلال اجراء البرتوكول الصحي في ضل تفشي فيروس كورنا وتطبيق صارم لكل الارشادات والنصائح.

-صعوبات البحث :

-عراقيلفي الميدان بحيث وجدنا صعوبة في استجواب المعلمين لعدة أسباب أهمها

** عدم تجاوب المعلمين عند اجراء المقابلة واعطاء معلومات ناقصة وسطحية .*

** صيق الوقت .*

**تهرب كل من المدير والادارة من تحمل المسؤولية اتجاه صحة التلاميذ.*

الخـــاتـــمة

خـــاتمـــة:

و في أخر هده الدراسة توصلنا أن المدرسة تسعي الى تكريس التربية الصحية من خلال كتاب التربية العلمية والتكنولوجيا ويعد بالأمر القليل على موضوع التربية الصحية التي تعد من اهم السبل لتكوين فرد متعلم واعي جيدا بصحته وهدا ما يفرض على القائمين على اعداد المناهج التعليمية الابتدائية التركيز عليها .

إن تمتع التلميذ بصحة جيدة يعطيه أكثر قدرة على التعلم واكتساب الخبرات ،وإن كان مريضا يؤثر على تحصليه العلمي ومن أ جل هدا تكون مدارسنا من المدارس المعززة بالصحة وعليه جاءت هذه الدراسة لتبحث عن تعزيز التربية الصحية لتلاميذ من خلال المناسبات والنشاطات التي تقدمها المدرسة،وذلك العقل السليم في الجسم السليم وتتضح أهمية الوعي الصحي كمتغير صحي يهدف الى ممارسةضبط السلوكيات الصحية وخلق سلوك صحي سليم .

وتعتبر المدرسة فرصة ذهبية في القطاع التعليمي ، لتعزيز الصحة وتوعية التلاميذ بالأمور الصحية وغرس الاتجاهات الايجابية نحو الصحة ،ومراقبة سلوكهم وممارستهم وتوجههم توجيها صحيا ، للوصول الى ما كانت ترمي اليه منظمة الصحة العالمية "الصحة حق للجميع".

قائمة المصادر والمراجع

قائمةالمراجع:

-الكتب :

1-يوسف لازم كماش ،الصحة والتربية الصحية الصحة المدرسية والرياضة ، الطبعة الاولى ،دار الخليج للنشر والتوزيع ،عمان ، 2017.

02-رشدي قطاس ،نوال حسن ،الصحة العامة ،دار النشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ،سنة2004.

03-سلامة بهاء الدين ،الصحة والتربية الصحية ،دار الفكر العربي ،الطبعة الاولى ،القاهرة ،سنة2001.

04-خالد وليد سيول ،الصحة والسلامة المدرسية ، الطبعة الاولى ،دار المناهج ، عمان،سنة2005.

05-أحمد بدح واخرون ،الثقافة الصحية ،الطبعة الاولى ،السيرة للنشر والتوزيع ، عمان،سنة 2009.

06-موريس أنجرس ، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية تدريبات علمية ،دار القصبة للنشر ،الجزائر ،سنة 2004.

07-عبد الغني عبود ،منهجية البحث في علم الاجتماع –الاشكاليات –التقنيات –المقاربات ،الطبعة الاولى، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت ، سنة 2007.

08-محمد عبد الكريم ،النظرية المعاصرة في علم الاجتماع ،الطبعة الاولى ، دار مجدلاوي ، عمان ،2008.

-الرسائل الجامعية:

01-بوربة أمال ،التربية الصحية في الوسط المدرسي ودورها في تعزيز الامن الصحي ،وحدات الكشف والمتابعة لولاية سطيف نموذجا ، جامعة سطيف ،سنة2020

02-القص صليحة ، فعالية برنامج تربية الصحية في تغيير سلوكيات الخطر وتنمية الوعي الصحي لدى المراهقين ،(دراسة ميدانية على عينة تلاميذ المرحلة المتوسطية بمدينة التوتة-باتنة) .

03-عبد الصمد جوهر ،واقع تطبيق التربية الصحية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المديرين ،دراسة ميدانية ،بوسعادة ،مدكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية ،سنة2018.

04-بوشافة حورية ،واقع التربية الصحية في المدارس الابتدائية (دراسة ميدانية بمدرسة يوسف بن تاشفين-عشعاشة-مستغانم،مدكرة لنيل شهادة ماستر علم اجتماع التربوي ،2019.

-المجالات والمقالات والمواقع :

01-دراسة د/خالد الصرايري ،وتركي الرشيد ، مستوي الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديريات والمعلمات ، مقال من مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية -المجلد 26،سنة 2012.

02-منظمة الصحة العالمية 1978.

03-دراسة د/كنزي حامدي ،د/مبني نور الدين ،واقع التربية الصحية في المناهج الجزائرية " المدرسة الابتدائية نمودجا "، مقال منمجلة أفاق علمية ،المجلد،11،العدد04،سنة 2019.

04.-ايكان سوميه ،أدوات البحث العلمي ، جامعة حسيبة بن بوعلي ، الشلف ، معهد التربية البدنية والرياضة .

05-دراسة د/خالد الصرايري ،د/تركي الرشدي ، مستوي الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديريات والمعلمات ، مقال من مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات السابقة ،سلسلة الاداب والعلوم الانسانية ،المجلد 39،العدد06،سنة 2017.

الـمـلاحـق

المحلق رقم01:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علمالاجتماع

السنة الثانية ماستر علم الاجتماع التربوي، أنا الطالبة حمدوش سمية بصدد التحضير لمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربوي ،تحت عنوان التربية الصحية داخل المؤسسات التربوية "المدرسة الابتدائية نموذجا "،"تحت إشراف الاستاذة سالمي وسيلة ".

نرجو من سيادتكم المحترمة إفادتنا بتزودنا بعض المعلومات لما لها أهمية في خطوات البحث الذي سنطرحه.

وأحيطكم علما بضمان السرية التامة وعدم استعمال المعلومات المتحصل عليها إلافي الإطار العلمي المخصص.

-السنة الجامعية :2020-2023.

-دليل المقابلة :

-البيانات الشخصية العامة :

الجنس :

السن:

التخصص:

الخبرة في المجال :

-المحور الأول :التربية الصحية داخل المدرسة من خلال المقرر الدراسي لتربية العلمية والتكنولوجيا لرابعة اسنة ابتدائي ودوره في تعزيزالوعي الصحي لدي التلاميذ.

1-ماهي المواضيع المطروحة داخل المقرر الدراسي والمتعلقةبالصحة في كتاب التربية العلمية والتكنولوجيا؟.

2-ماعلاقة هده المواضيع الموجدة في الكتاب في تعزيز الوعي الصحي لدى التلاميذ؟.

3-ماهي أهمية ودور كل موضوع على حدى في تعزيز الوعي الصحي لدى التلاميذ؟.

4-هل هناك حصص مخصصة للقيامبالرياضة من أجل تعزيز الوعي الصحي لدى التلاميذ؟.

5-هل يوفر الأستاذ فترة زمنية قصيرة للتحدث قليلا عن الصحة المدرسية ؟.

6-عند عرض أو تقديم الدرس هل تكتفي بإعطاء معلوما ت أو تقوم بالاستعانة بأمثلة من الواقع؟.

-المحور الثاني :التربية الصحية داخل المدرسة من خلال النشاطات والخدمات التي تقوم بها المدرسة بالتعاون مع المعلمين والإداريين والمدير .

7-ماهي النشاطات والخدمات التي تقدمها المدرسة في المناسبات الخاصة ؟.

8-ماهو المدرسة في الحفاظ على صحة التلاميذ ؟.

9-ماهي النصائح التي يقدمها المعلمين والاداريين والمدير من أجل صحة جيدة ؟.

10-في حالة إخضاع التلاميذ للمراقبة من قبل الأطباء الصحة المدرسية أين تتم ؟.

11-ماهي النشاطات اليومية المتعلقة بصحة التلاميذ الجسمية والمحيط البيئي ؟.

12-في فترة كوفيدمثلا كيف تعاملت المدرسة مع البرتوكول الصحي وما الإجراءات التي قامتها للحفاظ على صحة التلاميذ؟.