

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الحميد بن باديس-مستغانم

كلية الأدب العربي و الفنون

قسم الدراسات اللغوية والأدبية



الموضوع:

التقويم المستمر و دوره في تحسين مستوى التلميذ  
"السنة الخامسة ابتدائي أنموذجا"

مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر  
تخصص: تعليمية اللغات

إشراف الأستاذة:

أ. د. جريوفاطمة

أ. د. جريوفاطمة  
قسم الدراسات اللغوية و الأدبية  
جامعة مستغانم

إعداد الطالبة:

بن قدور شيماء

السنة الجامعية:

2023-2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم تم بعون الله و توفيقه انجاز هذه المذكرة

إلى والدتي الكريمة التي كانت دائما الداعم الأول لي .

إلى والدي الذي كان دائما خير الناصح لي.

لسهركما علي و دعائكما أطل الله عمركما و رزقكما من فضله.

إلى إخوتي الذين هم سندي.

إلى الأستاذة المشرفة الدكتورة فاطمة جريو التي لم تبخل علي بنصائحها.

إلى كل من ساعدني و دعمني.

أهدي لكم هذا العمل.

## كلمة شكر

أشكر الله تعالى و أحمده على توفيقه لي لإتمام هذا العمل.

كما أشكر والداي على دعمهم لي.

أشكر الأستاذة المشرفة الدكتورة فاطمة جريو على كل نصائحها و توجيهاتها لي لإنجاز هذا العمل.

أشكر لجنة المناقشة لموافقته مناقشة هذا العمل.

أشكر أساتذة كلية الأدب العربي.

# مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين نبينا محمد  
صلى الله عليه و سلم أما بعد:

يهدف التقويم التربوي إلى تحقيق الأهداف التربوية، كما أنه يعرف بتعدد أنواعه كل نوع له دور خاص، ولعل من أبرز هذه الأنواع التقويم المستمر الذي يتم استعماله في المنظومة التربوية، وغدا عنصرا أساسيا فيها حيث يرافق هذا النوع العملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها مصلحا كل اعوجاج يصدر فيها، حيث وضعت حوله عدة دراسات، ويعدّ موضوعا ينصبّ تركيزه الأساسي على التلميذ وعلى ضمان بلوغه المستوى الجيد من التعلم.

قد تطورت الأنظمة التربوية ما أفضى إلى تواجد التقويم المستمر باعتباره تقويما مهماً، وبما أن مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة أساسية في التعليم فهي التي تفتح للتلميذ الأفق في التفوق خاصة السنة الخامسة ابتدائي، فهي مرحلة حساسة ومهمة في تعلّم التلميذ التي تجعله يحظى باهتمام كبير ما دفع إلى توظيف التقويم المستمر الذي يقوم بمتابعة التلميذ ودفعه نحو المسار الصحيح في التعليم. كما أنه يساعد التلميذ على اكتساب مجموعة من المهارات، فالتقويم المستمر له دور في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي وتحقيق مردود جيّد محققا في الوقت ذاته مجموعة من الأهداف.

ومن الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع هي أسباب موضوعية وأيضاً أسباب ذاتية، فالأسباب الموضوعية لأنه يركز على تلميذ السنة الخامسة ابتدائي، والتي تعدّ مرحلة مهمة في تكوين التلميذ ولأنه موضوع مهم في المنهاج التربوي وأيضاً اكتشاف ما يرتبط بهذا الموضوع ويركز على الدور الذي يقدمه، أمّا الأسباب الذاتية فكانت الرغبة في دراسة هذا الموضوع. ويهدف البحث بشكل عام إلى معرفة المقصود من التقويم المستمر وبشكل خاص إبراز الدور الذي يؤديه التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي.

وتكمن أهمية البحث في الوظائف المتعددة التي يحققها التقويم المستمر وكيف يغير من مستوى التلميذ من مرحلة إلى أخرى، لأنّ التقويم المستمر يلزم التلميذ بالمراجعة اليومية، ولا يترك الدروس تتراكم فتحدث له ضغطا، وهنا يضطرب فلا يمكنه مراجعة كل الدروس واستيعابها، ومن هنا فالتقويم المستمر

يساعده في تحصيله الدراسي.

وعليه نطرح الإشكالية الرئيسية التالية: ما هو دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟.

وللإجابة على هذه الإشكالية وضعنا خطة محكمة تتكون من مقدمة وفصلين أحدهما نظري والآخر تطبيقي وخاتمة وفهارس، يتضمن الفصل الأول الإجراءات الكبرى المرتبطة بالتقويم المستمر، ويتكون من مبحثين المبحث الأول وعنوانه "التقويم التربوي بين المفهوم والأنواع" وبدوره ينقسم إلى عناصر: الأول مفهوم التقويم التربوي لغة واصطلاحا، حيث تطرقنا فيه إلى مفهوم التقويم لغة بغية معرفة جذورها اللغوية، واصطلاحا معرفة آراء الباحثين حوله، ثم العنصر الثاني مبادئ التقويم التربوي، حيث تحدثنا فيه عن الأسس التي يقوم عليها، أما العنصر الثالث فتضمن خصائص التقويم التربوي، والعنصر الرابع خصصناه لأنواع التقويم التربوي، أما العنصر الخامس فهو الفرق بين التقويم والتقييم والقياس باعتبارها مصطلحات متداخلة وجب الفصل بينها.

أما المبحث الثاني فكان عنوانه "التقويم المستمر وظائفه وأدواته" وتضمن عدة عناصر وهي: مفهوم التقويم المستمر، وأساسه وخصائصه، ووظائفه وأهدافه وأدواته.

وخصصنا الفصل التطبيقي "لدراسة الميدانية حول دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي"، حيث تضمن مجموعة من المباحث أهمها: شرح أهم المصطلحات المرتبطة بهذا الفصل، ثم خصصنا المبحث الثاني للمقرر الدراسي لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي، حيث تم الحديث فيه حول ما يدرسه تلميذ السنة الخامسة ابتدائي، ثم المبحث الثالث للتعريف بأداة الدراسة وهي الاستبيان ثم التعريف بمؤسسة الدراسة وهي المدرسة الابتدائية

التي أنجزت فيها الدراسة الميدانية، والمبحث الخامس مجتمع الدراسة تم فيه تحديد العينة التي بها تم إنجاز هذا الاستبيان، ثم تحليل الاستبيان، لنصل إلى الخاتمة التي وضعنا فيها النتائج المتوصل إليها في البحث.

ولدراسة هذا الموضوع تم إتباع المنهج الوصفي لتحليل ووصف خطوات البحث، مع الإعتاد أيضا على المنهج النفسي لتحليل ودراسة نفسية التلميذ وتم الإعتاد على أداة الاستبيان في الفصل التطبيقي من أجل الإحصاء و التحليل . وبلوغ النتائج المتوقعة، تمت العودة إلى مجموعة من الدراسات السابقة تمثلت في أطروحات الدكتوراه و رسائل الماجستير، واعتماد مجموعة من المصادر والمراجع المهمة مثل: القياس والتقويم الصفي لإبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات، ونحو تقويم أفضل لأنور عقل ، والقياس والتقويم في العلوم الانسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته من تأليف أمين علي محمد سليمان ومراجعة رجاء محمود أبو علام، وأيضا أسس بناء المناهج وتنظيماتها لحلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي، واستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته لمصطفى نمر دعمس.

من أهم الصعوبات التي واجهتنا في هذا البحث هي لم نواجه صعوبات نظرا لتوفر المادية العلمية على المستوى النظري و أما على المستوى التطبيقي لم نواجه صعوبات و هذا يعود لوجود المؤسسة و قبول المعلمات الإجابة على الأسئلة.

وفي الأخير نتوجه بالشكر الجزيل للأستاذة المشرفة على كل التوجيهات والإرشادات التي ساعدتنا في إنجاز وإتمام هذه المذكرة.

# الفصل الأول

## الإجراءات الكبرى المرتبطة بالتقويم المستمر

1- مفهوم التقويم التربوي لغة واصطلاحاً

2- مبادئ التقويم التربوي

3- خصائص التقويم التربوي

4- أنواع التقويم التربوي

5- الفرق بين التقويم و التقييم و القياس

6- مفهوم التقويم المستمر

7- أسس التقويم المستمر

8- خصائص التقويم المستمر

9- وظائف التقويم المستمر

10- أهداف التقويم المستمر

11- أدوات التقويم المستمر

يعد التقويم المستمر من أهم المواضيع المميزة في التعليم لأنه يتميز بالاستمرارية، وهو يتميز بأدواته وله خصائصه التي تميزه عن باقي أنواع التقويم التربوي في هذا الفصل سنتطرق إلى التقويم التربوي و إلى التقويم المستمر.

### 1- مفهوم التقويم التربوي لغة و اصطلاحاً:

إن التقويم التربوي من أبرز المواضيع التي ترتبط بعملية التعليم وأحد الركائز الرئيسة في عملية التدريس، فهو يعمل على تقويم التلميذ فهو عنصر أساسي له مفاهيم حتى في الجانب اللغوي له تعريفات وردت في عدة معاجم و كما أنه ورد في القرآن الكريم و عليه سيتم عرض التعريفات التي وردت في المعاجم حول لفظة التقويم .

#### أ-لغة:

وردت لفظة تقويم في القرآن الكريم في قوله تعالى ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾<sup>1</sup>.

-وردت لفظة التقويم في عدة معاجم و هي كالتالي:

في لسان العرب عرف التقويم على أنه " قوم دراهم أزال عوجه، الاستقامة التقويم، لقول أهل مكة استقمت المتاع أي قومته وقوم السلعة و استقامها بقدرها"<sup>2</sup>.

إذن فإن لفظة التقويم هي من مصدر قوم حيث وردت في لسان العرب في مادة ق.و.م و التي تعني إزالة العوج والتصحيح.

- و ورد في الصحاح: " قومت الشيء فهو قويم أي مستقيم"<sup>3</sup>.

فالتقويم يعني تقويم الشيء أي إصلاحه، يعني التقويم لغة هو من مادة قوم هي لفظة وردت في القرآن الكريم، و في معاجم اللغة يراد بها إصلاح الاعوجاج، و تقويم الشيء.

### 2- مفهوم التقويم التربوي اصطلاحاً:

<sup>1</sup> سورة التين، الآية: 04.

<sup>2</sup> ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، ط1، المجلد الثاني عشر، مادة ق.و.م، د.ت.ص 225

<sup>3</sup> الجوهري، معجم الصحاح، اعتنى به خليل مأمون شيجا، دار المعرفة، بيروت، لبنان، ط3، 2008-

894، ص 1429، هـ

إنّ التقويم التربوي من أهمّ المواضيع حيث وجدت حوله عدة دراسات وحظي باهتمام الباحثين التربويين فيه يتم تقويم العملية التربوية وإصلاحها وتعديل الاعوجاج فيها و تصحيحه و عليه تعددت التعريفات حول مفهوم التقويم التربوي.

"هو أحد التخصصات التطبيقية الهامة التي ترتبط بالتخصصات

التربوية الأخرى، و هو الأساس في كل عملية منظمة لاستخدام أدوات القياس لتحليل البيانات،و التي من خلالها يتم تقدير قيمة الأشياء، و إصدار حكم عن مدى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة أو أحد مكوناتها على النحو الذي تتحدد به تلك الأهداف، بهدف إصدار تدخلات تعليمية بقصد تعديل أو تطوير المنظومة التعليمية، وتقدير آثار المنهج في نمو الطلاب."<sup>1</sup>

يتوضح لنا من خلال هذا التعريف أن التقويم التربوي هو المنطلق الرئيس في العملية التربوية فبواسطته نتوصل إلى معرفة تحقق الهدف التربوي، علاوة على ذلك يشير هذا المفهوم إلى أن التقويم التربوي عملية منظمة. في تعريف مغاير: "يعرف التقويم التربوي بأنه عملية استخدام المعلومات التي يوفرها القياس بهدف إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية و دراسة الآثار التي تحدثها بعض و الظروف التي تيسر الوصول إلى هذه الأهداف أو تعطّلها."<sup>2</sup>

نتوصل من خلال هذا التعريف أن التقويم التربوي يعمل على توظيف المعلومات التي تأتي من القياس بغية الوصول إلى معرفة مدى تحقيق الهدف التربوي.

" يستخدم مصطلح التقويم في مجال التربية ليشير بصورة خاصة إلى العملية التي تسمح باتخاذ حكم حول قيمة الظاهرة التربوية موضع الدراسة، وتتضمن هذه العملية وصف وتقديم البيانات الهامة حول الظاهرة كما تتضمن التثمين والتقدير والحكم، وتلح النظرة الحديثة للتقويم التربوي على ارتباطه بالأهداف التعليمية المرسومة،و تؤكد أن التقويم الفعال لا بد أن يعمل أساسا على

<sup>1</sup> اينظر،حمدي شاکر محمود، التقويم التربوي للمعلمين و المعلمات، دار الأندلس حائل ، المملكة العربية السعودية، ط1، 2004، ص24

<sup>2</sup>ينظر: حنان عبد الحميد العناني، علم النفس التربوي، دار صفاء، عمان، ط05، 1435-2014، ص:245

الكشف عن مدى تحقق تلك الأهداف.<sup>1</sup>

يبين هذا التعريف أن التقويم التربوي عبارة عن عملية تدرس الظاهرة انطلاقاً من الوصف و غيرها و أن المهمة الرئيسية للتقويم في هذا التعريف هي أن التقويم التربوي يوضح تحقيق الأهداف.

فهو "عملية تجمع فيها بيانات بطرق القياس المختلفة، و يتم فيها التوصل إلى أحكام عن فاعلية العمل التربوي، سواء كان تدريس أم غيره، استناداً إلى معايير الفاعلية، و تترتب على هذه الأحكام قرارات ذات أهمية خاصة تتعلق بالطلبة أو الأساليب أو البرامج" <sup>2</sup> يبين هذا التعريف أن التقويم التربوي عملية القصد منها الوصول إلى قرارات بواسطة البيانات.

"تشكل عملية التقويم إحدى العمليات الحيوية الضرورية في العملية التربوية فمن خلالها يتم تحديد الصعوبات و المعوقات التي تحول دون تحقيق التقدم نحو تحقيق أهداف العملية التربوية."<sup>3</sup>

هذا التعريف يبين أن التقويم يهدف إلى الكشف عن الصعوبات فالكشف عنها يؤدي إلى نجاح العملية التربوية.

وعند دراسة هذه التعاريف نلاحظ أنها تختلف فيما بينها حيث في التعريف الأول يتضح لنا أنه تم تعريف التقويم التربوي على أنه المنطلق والأساس الذي تقوم عليه العملية التربوية، وهذا واضح حيث بواسطة التقويم نقوم بتعديل وتصحيح ما ورد في العملية التربوية وهذا ما يضمن لنا نجاح العملية التربوية، بيد أن التعريف الثاني يرى أن التقويم التربوي يوظف ما ورد من معلومات التي تأتي من القياس بالإضافة معرفة الظروف التي تيسر التوصل إلى الأهداف.

في حين أن التعريف الثالث يرى أن التقويم التربوي به نقوم باتخاذ حكم وأشار إلى النظرة الحديثة للتقويم التي ترى أن الوظيفة الأساسية للتقويم التربوي هو التوصل إلى مدى تحقق الأهداف، أما التعريف الرابع فقد أشار إلى أن التقويم يستند إلى معايير الفاعلية أما التعريف الخامس فهو يكمن أن التقويم يركز ويهدف

<sup>1</sup> ينظر: امطانيوس نايف ميخائيل، القياس و التقويم النفسي و التربوي للأسوياء و ذوي الحاجات الخاصة، دار الاعصار العالمي، عمان، ط1، 1436-2015، ص37

<sup>2</sup> ينظر، عبد الله زيد الكيلاني، فاروق فاروق الروسان، التقويم في التربية الخاصة، دار المسيرة، عمان، ط1، 1435-2014، ص19

<sup>3</sup> ينظر: عزت جرادات و آخرون، أسس التربية، دار صفاء، عمان، ط1، 1429-2008، ص131

إلى للكشف عن الصعوبات التي تعيق نجاح العملية التربوية.  
ومع ذلك فإن كل هذه التعاريف كلها تنصب وتؤكد على أن التقويم التربوي هو وسيلة لمعرفة مدى تحقق الأهداف، وقبل كل شيء هو عملية تعمل على توظيف البيانات و المعلومات.  
وخالصة القول التقويم التربوي هو أساس تحقق الأهداف وإصلاح الاعوجاج وتقويم العملية التربوية والكشف عن المشكلات التي ترد، فهو مفهوم له دور كبير في تطوير وضمان نجاح سيرورة التعليم وهو مفهوم يقصد تقويم عملية التعليم ومعرفة مدى تحقق الأهداف وتحديد نقاط الضعف والقوة، كما أنه يعمل على علاج هذا الاعوجاج.

### 3-مبادئ التقويم التربوي:

إنّ التقويم التربوي وخلال عمله على إصلاح الاعوجاج، وتحديد مواطن الضعف لدى المتعلم وتحديد له مدى تحقق الأهداف التعليمية يقوم على مجموعة من المبادئ والأسس التي تعينه، هذه المبادئ هي الركائز التي يقوم عليها التقويم التربوي وهذا ما سنتعرف عليه من خلال عرض مجموعة من المبادئ و هي على النحو التالي:

- 01-ارتباط التقويم بالأهداف المحددة سلفاً للمنهج أو بالأهداف التعليمية.
- 02-شمول التقويم لعناصر المنهج المختلفة بما فيها الأداءات التدريسية وتحصيل الطلاب و كذلك الوسائل التعليمية.
- 03-ملاءمة أدوات التقويم للفروقات بين مكونات المنهج أو للفروقات الفردية بين الطلاب.
- 04- توافر صفات الصدق و الثبات و الموضوعية في أدوات التقويم.
- 05-استمرارية القيام بعملية التقويم لسرعة تعزيز جوانب القوة واكتشاف مواطن الضعف ومعالجتها أولاً بأول<sup>1</sup>.

توضح هذه المبادئ أنّ التقويم يركز على أسس مثل أن تكون متنوعة و هذا لأن المجالات متعددة، وعليه تتنوع الأدوات بالإضافة إلى أن هذه المبادئ ترى أن التقويم يقوم على استمرار القيام به و هذا لمعالجة القصور و يجب أن

<sup>1</sup>ينظر: طاهر محمد الهادي محمد، أسس المناهج المعاصرة، دار المسيرة ، ط1، عمان، -1433-2012 ص270، 271

يرتبط التقويم بمجموعة من الأهداف، ويركز الكاتب هنا على ضرورة أن أدوات التقويم يجب أن تتوافر فيها مجموعة من الصفات مثل الصدق والموضوعية.

في حين يرى كل من الكاتب إبراهيم محمد المحاسنة والكاتب عبد الحكيم علي مهيدات أن التقويم يقوم على مجموعة من المبادئ و هي كالتالي:

01- يجب أن لا ينحصر الاهتمام في تقويم المتعلم على الجانب المعرفي لقياس القدرات العقلية و الذكاء و التحصيل الدراسي.

02- يجب أن تتم عملية التقويم باستمرار و انتظام. فالملاحظات اليومية والاختبارات الدورية والنهائية هامة بالنسبة للمتعلمة و المعلمة و ذلك من خلالها يتم اكتشاف نواحي الضعف فتصحح أولا فأولا حتى لا تثبت ويصعب تعديلها.

03- يجب النظر إلى التقويم باعتباره عملية إيجابية، فالتقويم ليس مجرد معرفة الأخطاء أو اكتشاف نواحي الضعف أو معرفة المعوقات و العقبات التي تواجه المتعلم لكن التقويم يتضمن أيضا القيام بخطوة إيجابية و هي تذليل الصعوبات والإرشاد إلى أفضل الطرق لتحقيق الأهداف.<sup>1</sup>

يتجلى من هنا أنّ التقويم هو عملية إيجابية تشمل عدة جوانب فالواضح من هذه المبادئ أن التقويم لا يكتفي بمعرفة الأخطاء بل يتعداها ليصل إلى علاج كل المشاكل التي تواجه المتعلم فالتقويم يهدف إلى إصلاح الاعوجاج و عليه يقوم التقويم على معرفة الأخطاء و التوصل إلى حلول و على غرار ذلك أكدوا أن التقويم عملية مستمرة.

في السياق نفسه يرى علي أحمد مدكور أن من بين مبادئ التقويم:

01- أن التقويم ليس وسيلة للحكم على فاعلية العملية التربوية فقط.

02- أن التقويم عملية مرتبطة ارتباطا مباشرا بالأهداف التعليمية التي تسعى إلى تحقيقها.

03- التقويم هو عملية تعزيز لأداء الأفراد و الجماعات، فهو ينمي لديهم الدوافع لمزيد من العمل والإنتاج.<sup>2</sup>

إن التقويم يستند إلى ارتباطه بمجموعة من الأهداف و العمل على التغيير والتطور.

<sup>1</sup>ينظر: إبراهيم محمد المحاسنة، عبد الحكيم علي مهيدات ، القياس والتقويم الصفي، دار جرير ، ط1، عمان الأردن، 2009م-1430هـ، ص41

<sup>2</sup>ينظر، علي أحمد مدكور، مناهج التربية أسسها و تطبيقاتها، دار الفكر العربي، د،ط، القاهرة، 2001-1421 ص262

من المبادئ التي يقوم عليها التقويم أيضا ما ذكر هادي مشعان ربيع و ختام إسماعيل أحمد:

- 01-ارتباط عملية التقويم بأغراض محددة، لأن عملية التقويم ليست مجرد مجموعة من الإجراءات بل هي بالعكس من ذلك عملية منظمة بدرجة كبيرة ودقيقة وموجهة نحو تحقيق أغراض معينة.
- 02-أن تكون أداة التقويم مناسبة للغرض و في خدمته فقد يكون هناك أكثر من أداة تناسب غرض التقويم و لكن بدرجات متفاوتة
- 03-المعرفة بجوانب الأداة المستخدمة في عملية التقويم من حيث القصور والإيجابية<sup>1</sup>.

يتحدد من خلال هذه المبادئ أن التقويم له أغراض محددة يرتبط بها و هذا الغرض يجب أن تكون أدواته مناسبة للغرض و المعرفة بجوانبها فالتقويم له أدوات متعددة يستخدمها هذه الأدوات بدورها يجب أن تكون مناسبة للغرض. نجد أن بين الكتاب هناك اختلاف بين المؤلفين حول المبادئ و أنها متعددة فالكاتب طاهر محمد الهادي محمد يرى أن من المبادئ الرئيسة ارتباط التقويم بأهداف محددة و توافر صفات الصدق و الموضوعية، لأن التقويم عملية منظمة و عليه يجب أن يركز على الأهداف على الأهداف، في حين يرى إبراهيم محمد المحاسنة وزميله أن من المبادئ الأساسية التي يقوم عليها أنه التقويم لا يهدف فقط لكشف الاعوجاج بل لتذليل الصعوبات و فالتقويم يقوم على إزالة العوج و العمل على مساعدة المتعلم و ذلك عن طريق تغلبه على الصعوبات التي تعيقه في حين يرى علي احمد مذكور أن التقويم وسيلة لتطوير أداء الأفراد و خطة للتطور فالتقويم أساسه العمل على التطور. أما هادي مشعان ربيع و زميله فيرون أن التقويم يقوم على أداة هذه الأداة يجب أن تتناسب مع الغرض. بالرغم من تعدد المبادئ بين المؤلفين إلا أنهم يتفقون على أن التقويم يقوم على مجموعة من الأدوات و أنه يرتبط بأهداف تعليمية معينة. بناء على ما سبق إن التقويم مفهوم يقوم على مجموعة من المبادئ منها أنه يخضع لمجموعة من الأدوات و على خطة و على أهداف تعليمية.

<sup>1</sup>ينظر، هادي مشعان ربيع ، ختام إسماعيل أحمد، القياس و التقويم في التربية و التعليم، دار زهران، ط1، المملكة الأردنية الهاشمية، 2013، 1434، ص23-24

#### 4- خصائص التقويم التربوي:

إن التقويم التربوي و في إطار عمله على نجاح سيرورة العملية التعليمية، وتشخيص مواطن الضعف و القوة لدى المتعلم فإنه يتميز بمجموعة من الخصائص و السمات التي تميزه و هو ما تناوله الكتاب و تتوزع هذه الخصائص على النحو التالي حيث يرى ماجد أيوب القيسي :

01-التقويم عملية هادفة: إن التقويم الهادف هو الذي يبدأ بأهداف واضحة محددة و بدون تحديد هذه الأهداف يكون التقويم عملاً عشوائياً.  
02-التقويم عملية مستمرة: أن عملية التقويم مستمرة و مصاحبة للعملية التعليمية و تتم على امتداد العام الدراسي.

03-التقويم عملية متكاملة: بما إن التقويم يهدف إلى التشخيص و علاج و الوقاية لذلك تعتبر عملية التقويم مكملة لجوانب العملية التربوية<sup>1</sup>.

يتضح من خلال هذه الخصائص أن التقويم التربوي من خصائصه الاستمرارية أي يستمر على مدار السنة الدراسية و من خصائصه أنه يرتبط بأهداف معينة فالتقويم التربوي عملية تتميز بالنظام و التحديد الدقيق للأهداف. في نفس السياق من الخصائص أيضاً:

01-أن يبنى على أساس علمي: أي يجب أن تكون الأدوات التي تستخدم في التقويم صادقة و ثابتة و موضوعية قدر الإمكان لأن الغرض منها هو إعطاء بيانات دقيقة<sup>2</sup>.

02-أن يكون التقويم اقتصادياً: بمعنى أن يكون اقتصادياً في الوقت و الجهد و التكاليف فبالنسبة للوقت يجب ألا يضيع المعلم جزءاً من وقته في إعداد و إجراء و تصحيح و بالنسبة للجهد فلا يرهق المعلم المتعلمين بالاختبارات المتتالية و بالنسبة للتكاليف فمن الواجب أن لا يكون هناك مغالاة في الإنفاق<sup>3</sup>.  
يبين الباحث أنّ ما يميز التقويم التربوي هو أنّه يبنى على أساس علمي وأنه اقتصادي.

كما نجد أيضاً من الخصائص التي يتميز بها هي "التعاون: لكي يكون

<sup>1</sup> ينظر، ماجد أيوب القيسي، المناهج وطرائق التدريس، دار أمجد ، ط1، عمان الأردن، 2018، ص:142،143.

<sup>2</sup> ينظر، سليمان عبد الواحد ابراهيم، علم النفس التعليمي نماذج التعلم و تطبيقاته في حجرة الدراسة، دار أسامة ، ط1، الأردن عمان، 2013، ص202-203

<sup>3</sup> ينظر، المرجع نفسه، ص202

التقويم تعاونياً يجب أن تشارك فيه كل الجهات المختلفة والتي لها خبرة في هذا المجال، و ألا يقتصر التقويم على فرد أو مجموعة بعينها، وهنا يجب أن نشير إلى أنه يجب أن يشترك في عملية التقويم كل من يعنيه الأمر من التلميذ وولي الأم<sup>1</sup>، حيث أن التقويم يتطلب التعاون من كل الأطراف.

-ارتباطه بالأهداف السلوكية المحددة مسبقاً: العملية التعليمية مثلها مثل العمليات الأخرى تستلزم وجود أهداف لها يجب تحديدها و رسمها قبل البدء فيها، و إذا ما تحققت تلك الأهداف في نهاية العملية التعليمية فإننا و لا بد أن نكون قد حصلنا على بغيتنا الأساسية من التعليم<sup>2</sup>.

-التنوع: فكلما كان التقويم متنوعاً كلما كان ذلك أفضل، فيجب ألا يعتمد التقويم على أسلوب واحد فقط من الأساليب بل يجب أن ينوع المعلم في أدواته و أساليبه التي يستخدمها في تقويم الطالب، فيجب عليه أن يقوم الطالب شفهيًا و تحريريًا عملياً<sup>3</sup>.

-تنوع الأساليب والأدوات: حتى يتمكن المعلم من الحصول على معلومات مفيدة عن الموضوع الذي يقوم به عند الطالب لا بد له من التنوع في أساليبه التقويمية والأدوات المستخدمة في ذلك لبيان مدى تحقق الأهداف عند الطالب من عدمها<sup>4</sup>. يعني تنوع الأساليب ضروري لضمان سيرورة التقويم.

إن الدارس لهذه الخصائص وعند تحليلها يتضح أن هناك اختلاف بين الباحثين التربويين حول خصائص التقويم التربوي فهي متعددة و متنوعة منها الشمولية و الاستمرارية و تنوع الأساليب و غيرها و عليه تعددت و اختلفت بين الكتاب فماجد أيوب القيسي يرى أن التقويم من خصائصه أنه عملية هادفة فالتقويم يجب أن يكون له أهداف و أنه يسعى إلى تحقيق تلك الأهداف، أما سليمان عبد الواحد ابراهيم يرى أن من خصائصه أنه عملية هادفة فالتقويم يجب أن يكون له أهداف و أنه يسعى إلى تحقيق تلك الأهداف أما سليمان عبد الواحد ابراهيم يرى أن من خصائصه المهمة هي أنه يبنى على أساس علمي يقوم عليه و أنه يكون اقتصادي و غير مكلف و يوفر الجهد و الوقت، أما فؤاد محمد مرسي

1 ينظر، فؤاد محمد مرسي، علم مناهج التربية الأسس، العناصر، التطبيقات، دار الكلمة ، ط1، مصر، المنصورة، 2007-1428، ص345

2 ينظر، أنور عقل، نحو تقويم أفضل، دار النهضة العربية ، ط1، بيروت لبنان، 2001، ص56

3 ينظر، أنور عقل، مرجع سابق، ص59

4 ينظر: حامد عبد الله طلافحه، المناهج تخطيطها، تطويرها، تنفيذها، الرضوان، ط1، عمان الأردن، 1434- 2013، ص285، 286

أن من خصائصه المميزة هي التكامل ويرى أنور عقل من بين الخصائص التنوع فكلما كان متنوعا كلما ساهم في تقويم الطالب، في حين يرى حامد عبد الله طلافه أنه من الخصائص المميزة هو تنوع الأساليب والأدوات، وأنه هادف. خلاصة القول التقويم التربوي من خصائصه أنه يرتبط بأهداف محددة هذه الأهداف تحدد سيرورة عمله بالإضافة إلى تنوع أدواته و أساليبه فكلما تنوعت أدواته كلما كان التقويم أفضل و أنه اقتصادي أي يوفر الوقت و الجهد.

### 5- أنواع التقويم التربوي:

تتعدد أنواع التقويم التربوي فمنها ما هو مصنف حسب الزمن و منها ما هو مصنف حسب الغرض وتتعدد مهام هذه الأنواع، ومن أبرز الأنواع على الإطلاق التقويم القبلي، التقويم التكويني، التقويم الختامي كل واحد منهم يؤدي دورا أساسيا في العملية التعليمية.

#### 1- التقويم القبلي:

هو نوع مهم يعتمد عليه المعلم لمعرفة الخلفية العلمية للتلميذ. "ويتم إجراء التقويم القبلي قبل البدء في التدريس، والغرض منه تحديد مستوى المتعلمين و خلفياتهم المعرفية و مستوى استعدادهم، و امتلاك صورة كاملة قبل تطبيق المنهج و التي على أساسه يقوم تخطيط محتوى التعلم وأنشطته"<sup>1</sup>.

فالتقويم القبلي يأتي في البداية بهدف معرفة ما يمتلكه الطلاب من معلومات والتخطيط للمنهج.

"ويتم في بداية العام الدراسي للتعرف على الخلفية العلمية للطلاب."<sup>2</sup>

"وهو الذي يتم قبل البدء بتنفيذ المنهج لاستطلاع الحال و يستخدم هذا النوع للتعرف على كمية المعلومات التي يمتلكها الطلبة قبل بدء الدراسة و ذلك من أجل أن يتأكد المعلم من الخلفية العلمية للطلاب، و يحدث عادة هذا التقويم في بداية العام الدراسي."<sup>3</sup>

<sup>1</sup>محمد محمود ساري حمادنه، خالد حسين محمد عبيدات، مفاهيم التدريس في العصر الحديث

طرائق ..أساليب ..استراتيجيات.. عالم الكتب الحديث، ط1 ،إربد الأردن، ، 2012،ص105

<sup>2</sup> نبيهة صالح السامرائي، الإستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم المفاهيم، المبادئ، التطبيقات،

دار المناهج، د.ط،عمان الأردن ،-1433-2013،ص172

<sup>3</sup> ينظر، محمود داود الربيعي، المناهج التربوية المعاصرة، دار صفاء ، ط1 ،عمان، ، 2016-1437

يتبين لنا أن التقويم القبلي يتم قبل العمل بالمنهج.

### أهداف التقويم القبلي:

له أهداف متنوعة يحققها و هي كالتالي:

- 01- تحديد مستوى المتعلم تمهيدا للحكم على صلاحيته للدراسة التي تقدم إليها.
- 02- توزيع المتعلمين في مستويات مختلفة حسب تحصيلهم.
- 03- التعرف على خبرات الطلبة السابقة سواء في بداية الوحدة الدراسية أم بعد الإنتهاء منها.<sup>1</sup>

وخالصة القول فإن التقويم القبلي يتواجد قبل بداية العملية ويهدف إلى

تحديد المستوى الدراسي لدى الطلاب بغية معرفة قدراتهم المعرفية.

### 02-التقويم التكويني:

أحد أبرز أنواع التقويم على الإطلاق يعمل على متابعة تعلم التلميذ.

" يعرف التقويم التكويني على أنه عملية منهجية منظمة غرضها تزويد المعلم و المتعلم بالتغذية الراجعة من أجل تحسين عملية التعلم و التعلم حتى يتمكن الطالب والمعلم من معرفة تقدم الطالب في المادة الدراسية و هذه ليس لها بداية أو نهاية و إنما تبدأ مع عملية التدريس و تنتهي معها."<sup>2</sup>

يتبين أن التقويم التكويني يعمل على معرفة ما يحرزه الطالب في الدراسة، كما أنه يعمل على تحسين العملية التعليمية.

" و يسمى أحيانا بالتقويم البنائي و يتم أثناء سير عملية التدريس أو تنفيذ البرنامج التعليمي، بهدف الحكم على مدى فاعلية نجاح عملية التدريس أو البرنامج فهذا النوع من التقويم يعطي تغذية راجعة للمعلم لمعرفة الصعوبات و الأخطاء و نقاط الضعف في عملية التدريس."<sup>3</sup>

التقويم التكويني يعمل تحديد نقاط القوة و الضعف في التدريس و يتواجد خلال البرنامج التعليمي و العمل على نجاح العملية التعليمية.

إن المقصود بالتغذية الراجعة هو " و ينظر للتغذية الراجعة على أنها عملية تزويد المتعلم بمعلومات استجابات، بشكل منظم و مستمر، من أجل مساعدته في

<sup>1</sup> محمد محمود ساري حمادنه، خالد حسين محمد عبيدات، مرجع سابق ص 105

<sup>2</sup> تيسير مفلح كوافحة، القياس و التقييم و أساليب القياس و التشخيص في التربية الخاصة، دار المسيرة ، ط3، عمان، 2010-1430، ص49

<sup>3</sup> ينظر، عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتب الجامعي، ط2، العين- دولة الإمارات العربية المتحدة، 2012-1433، ص328-329

تعديل الاستجابات التي تكون بحاجة إلى تعديل و تثبيت الاستجابات التي تكون بحاجة إلى تعديل و تثبيت الاستجابات الصحيحة.<sup>1</sup>  
نتوصل إلى أن التعريف الأول يرى أن التقويم التكويني يستمر في التدريس من البداية إلى النهاية في حين يرى التعريف الثاني أن التقويم التكويني يعمل على تحديد نقاط الضعف و ما ورد من أخطاء و الحكم على فاعلية البرنامج التدريسي.  
يتفق التعريفان أن التقويم التكويني يقدم تغذية راجعة، بالإضافة إلى تحسين سيرورة العملية التدريسي.

### أغراض التقويم التكويني:

في ظل متابعته لتعلم التلميذ يحقق مجموعة من الأهداف و هي كالنحو التالي:  
01-بواسطته يتعرف المعلم و يتمكن من الحكم على مدى صلاحية الطريقة أو الأسلوب الذي يدرس فيه.  
02- يمكنه معرفة مدى مناسبة هذه المادة للطلبة هبل تتناسب مع امكانياتهم العقلية.  
03-يستطيع المعلم مراقبة تقدم التلاميذ و ذلك عن طريق الأسئلة و المناقشات.<sup>2</sup>

### التقويم الختامي:

هو نوع يتميز بعمله على معرفة ما توصل إليه التلاميذ في دراستهم في نهاية المقرر الدراسي و له تعريفات متعددة و هي كالتالي:  
" و يستخدم للحكم على نتائج البرنامج التعليمي أو المنهج، و يأتي هذا النوع من التقويم في ختام المنهج أو البرنامج التعليمي أو نهاية مرحلة أساسية من مراحلها، و هذا يعني أن التقويم الختامي يهدف إلى تحديد ما حققه كل تلميذ من دراسة المنهج، و ذلك في نهاية الفصل الدراسي أو السنة الدراسية"<sup>3</sup> يتضح من خلال هذا التعريف أن التقويم الختامي يكون في نهاية البرنامج بهدف معرفة ما يحققه كل تلميذ.  
" هو أكثر انواع التقويم ألفة لدى المعلمين و المتعلمين على السواء، فالمعلوم

<sup>1</sup> محمد محمود ساري حمادنه، خالد حسين محمد عبيدات، مرجع سابق ص16

<sup>2</sup> تيسير مفلح كوافحة ، مرجع سابق ص50

ينظر، محمود أحمد عمر، و آخرون، القياس النفسي و التربوي، دار المسيرة ، ط1، عمان، -1431-

<sup>3</sup>2010، ص24

يعتمدون عليه غالباً في تقويم تلاميذهم، و يحدث هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من دراسة المنهج المقرر أو الوحدة، و هو يستهدف الحصول على تقدير عام لتحصيل التلاميذ.<sup>1</sup>

التقويم الختامي يكون بعد نهاية البرنامج و أنه يعتمد كثيراً من قبل المعلمين.

### أغراض التقويم الختامي:

له أغراض مختلفة يحققها و هي كالتالي:

- 1-تقدير مدى تحصيل التلاميذ، و مدى تحقيقهم لأهداف المنهج.
- 02-تزويد المعلمين بأساس لوضع الدرجات أو التقديرات بطريقة موضوعية و عادلة.
- 03-تزويد المعلمين و الإدارة أو القائمين على العملية التعليمية عموماً بالبيانات التي على أساسها ينتقل التلاميذ من صف إلى آخر، و يصنفون حسب درجات تقدمه.
- 04-تزويد القائمين على العملية التعليمية بالبيانات و المعلومات المناسبة عن المنهج مما قد يؤدي إلى إعادة النظر فيه و تعديله أو تطويره، كله، أو بعض أجزائه.<sup>2</sup>

خلاصة القول التقويم الختامي يأتي في نهاية عملية التدريس و ذلك بعد نهاية المقرر الدراسي و يعمل على تحديد ما يبلغه التلاميذ.

بناء على ما تقدم إن هذه الأنواع هي من أهم الأنواع في التقويم التربوي، و الأبرز فالتقويم القبلي يكون في بداية التدريس في حين يكون التقويم التكويني يكون ملازماً للعملية التدريسية من البداية إلى النهاية أما التقويم الختامي يكون في نهاية العملية التدريسية.

### 5- الفرق بين التقويم و التقييم و القياس:

تعد مصطلحات التقويم و التقييم و القياس من المصطلحات المشهورة والأكثر استعمالاً في التدريس و بالرغم من تقارب هذه المصطلحات إلا أن هناك فروق جوهرية بينهم.

التقييم اصطلاحاً: "شاع استخدامه مؤخراً في مجال قياس الشخصية وفي

<sup>1</sup> ينظر، محمد عبد الله الحاوري، محمد سرحان علي قاسم، مقدمة في علم المناهج التربوية، دار الكتب، ط1، الجمهورية اليمنية، صنعاء ، 1437-2016، ص91

<sup>2</sup> ينظر، محمد عبد الله الحاوري، محمد سرحان علي قاسم، مرجع نفسه، ص91

الميادين الإكلينيكية وفي وصف الاداء وإنتاج الفرد في العمل أو الصف الدراسي أو البرنامج التدريبي في ضوء عدد من المحكات كالاختبارات التحريرية الطويلة منها والقصيرة والملاحظات والمقابلات، والعروض الشفوية أو العملية<sup>1</sup>.

"هو تحديد قيمة الشيء و هو تقدير قيمة أو جودة شيء ما أو هو عملية تشخيص مشاكل الفرد، معنى ذلك أن التقييم هو عملية إصدار حكم على قيمة الشيء في مجال التربية يعني تقدير قيمة أي عنصر من عناصر أية منظومة تربوية، وإصدار الحكم على مدى جودة تلك المنظومة"<sup>2</sup>.  
فهو يعمل على تقدير ما يخص المتعلم.

كما أنه "جمع البيانات أو المعلومات عن المتعلم فيما يتصل بما يعرف، أو بما يستطيع أن يعمل و يقوم به، ويتم ذلك بعدد من الأدوات مثل ملاحظة التلاميذ أثناء تعلمهم، أو فحص أعمالهم وإنتاجهم"<sup>3</sup>.  
يعني التقييم يعمل على التقدير بواسطة ادوات معينة تعينه في عمله إن التقييم له تعريفات متعددة كل واحد منهم يعرفه بطريقته حيث هناك من يعرفه على أنه وصف لأداء المتعلم بينما هناك من صيفه على أنه يحدد قيمة الشيء يعني بواسطته نتوصل لوصف قيمة و تقدير شيء معين، و يتم هذا بواسطة أدوات معينة مثل الملاحظة.

أما الفرق بين التقويم والتقييم فيمكن في " بالرغم من أن مفهومي التقويم و التقييم يستخدمان كترادفين في أغلب الأحيان، إلا أن التقييم أكثر خصوصية من التقويم وأكثر اتساعاً وشمولاً من القياس"<sup>4</sup>.  
"التقويم أشمل وأعم من التقييم الذي يتوقف عند مجرد إصدار حكم على قيمة الأشياء، بينما يتضمن مفهوم التقويم إضافة إلى إصدار الحكم، عملية وتصحيح وتصحيح الأشياء التي تصدر بشأنها الأحكام"<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> ينظر، موسى النبهان، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق ، ط2، عمان،، إصدار 01، 2013، ص 37-38

<sup>2</sup> ينظر، إعداد: حسن شحاتة، زينب النجار، مراجعة: حامد عمار، معجم المصطلحات التربوية و النفسية عربي انجليزي، انجليزي عربي، الدار المصرية اللبنانية، ط1، القاهرة، 2003-1424، ص286  
<sup>3</sup> ينظر، مجدي عزيز ابراهيم، معجم مصطلحات و مفاهيم التعليم و التعلم، عالم الكتب، ط1، القاهرة، 2009 ص 466

<sup>4</sup> موسى النبهان، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، مرجع سابق، ص 38

<sup>5</sup> علي محمد شعيب، عبد الله على محمد، قضايا معاصرة في صعوبات التعلم النظرية و التطبيق، دار النشر: جونا للنشر و التوزيع ، الموزع: دار العلوم، د.ط، القاهرة، 2014، ص268

يتجلى الفرق بين التقويم و التقييم في أن التقويم يعمل على تصحيح و تحسين في حين يكتفي التقييم بإصدار حكم معين و يتميز بالشمولية أكثر من التقييم فهو لا يقف عند حد معين فهو يقوم على التشخيص و التعديل بينما يمدنا التقييم بإعطاء درجة معينة.

### القياس:

**لغة:** "من قيس الشيء بالشيء قدرته على مثاله"<sup>1</sup>.

**اصطلاحاً:** " هو الوصف الكمي الموضوعي للأداء فهو الحكم الكيفي الوصفي على الدرجة ممثلاً في التقدير النوعي للأداء، و هذا الحكم يفيد في اتخاذ قرار معين بشأن الفرد الذي حصل على الدرجة، أو اقتراح إجراء مناسب له."<sup>2</sup> فهو يساعد في الحكم و اتخاذ القرار.

"هو عملية التي يتم فيها تحديد ما يوجد في الشيء من خاصية معينة كميًا بالاستعانة بأدوات بنيت أو صممت بموجب إجراءات علمية متعارف عليها، و من هذه الأدوات الاختبارات بأنواعها، و الاستبيانات، و مقاييس الرأي، و قوائم الشطب، و سلالم التقدير و غيرها."<sup>3</sup> فالقياس يرتكز و يعتمد على مجموعة من الأدوات المساعدة.

"تربويًا يشير إلى معرفة درجة تعلم الطالب رقمياً إذ يمكن قياس مستوى التحصيل عن طريقة اختبار و الدرجة التي يحققها من هذا الاختبار تعتبر وحدة قياس"<sup>4</sup>، فالقياس يعمل على تحديد درجة معينة و هذا بواسطة مجموعة من الأدوات و نصف به درجة معينة.

يتجلى الفرق بين التقويم و القياس في " و التقويم عملية شاملة، حيث أن تقويم التلميذ يمتد إلى جميع جوانب النمو، كما أنه يهدف إلى التشخيص والعلاج

<sup>1</sup> الجوهري، مصدر سابق، ص: 895

<sup>2</sup> صلاح الدين محمود علام، القياس و التقويم النفسي أساسياته و تطبيقاته و توجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، ط01، القاهرة، 2000-1420، ص31

<sup>3</sup> أحمد عيسى داود، أصول التدريس النظري و العملي، دار يافا العلمية، ط01، عمان، الأردن، 2014-1435، ص355

<sup>4</sup> ينظر، زيد منير عبوي، إدارة برامج المدرسة الالكترونية، دار الراية، ط1، عمان، الأردن، 2014، ص: 76

و بذلك فهو يساهم في تحسين و تطوير العمل التعليمي. أما القياس فهو عملية جزئية نصف بها شيء ما وصفا كميا في ضوء معايير متفق عليها، ولا يعطينا سوى فكرة جزئية عن الشيء الذي يقاس، و التقويم أقل موضوعية من القياس، و لكنه أكثر من القياس قيمة من الناحية التربوية.<sup>1</sup> القياس يختلف عن التقويم من ناحية أنه لا يمدنا إلا بفكرة جزئية ففي هذه الناحية يختلفان.

ويمكن الفرق أيضا في "أن التقويم يهتم بالحكم العام والنوعية بينما يركز القياس على الكم، تعمل وسائل التقويم على مقارنة الفرد بنفسه و بغيره، بينما يعطينا القياس نتائج وصفية للشيء دون ربطه بالأشياء الأخرى كما هو الحال في التقويم أي أن التقويم يمتد إلى العلاقات المتعددة بين الموضوعات أو الأفراد أفضل من القياس.

-يهدف التقويم إلى التشخيص والعلاج وبالتالي فهو يساهم في التحسين والتطوير بينما يكتفي القياس بإعطاء بعض المعلومات المحددة عن الشيء أو الموضوع المراد قياسه فقط."<sup>2</sup>

فالتقويم يعمل على تحديد نقاط القوة و الضعف بينما يعمل القياس على إعطاء درجة معينة و قياس مستوى تلميذ بالاعتماد على أدوات معينة التقويم شامل بينما القياس ليس شامل فهو يمدنا بمعلومات جزئية ويمدنا بمعلومات التي سيتم قياسها بينما يهدف التقويم إلى العلاج و التشخيص.

و خلاصة القول هناك فرق بين هذه المصطلحات حيث لكل واحد منهم تعريفه الخاص الذي يختلف عن باقي التعريفات فهذه المصطلحات تختلف فيما بينها فالتقويم يعمل على تشخيص و تحديد نقاط الضعف و أيضا يعمل على إصلاح الاعوجاج، بينما التقييم يكتفي بإعطاء أحكام معينة في حين القياس يقوم بتحديد درجة معينة.

والفرق بين التقويم والتقييم أن التقويم شامل ولا يكتفي بتحديد الصعوبات بل يعمل على علاجها وأما التقييم يعمل على منح درجة معينة.

<sup>1</sup>ينظر، صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية عناصرها و أسسها و تطبيقاتها، دار المريخ، دط، الرياض، المملكة العربية السعودية ، 2000-1420، ص111-112

<sup>2</sup>ينظر، حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي، أسس بناء المناهج و تنظيماتها، دار المسيرة ، ط8، عمان، 2015-1436، ص 152

وهناك فروقات كثيرة بين القياس والتقييم و التقويم ومن أهم الفروقات بين التقويم والتقييم هو أن التقويم يتجاوز التقييم وصولاً إلى التشخيص وتعديل الأخطاء بينما يكتفي التقييم بإصدار حكم. أم القياس و التقويم فإن القياس يصف درجة معينة.

### **6- التقويم المستمر:**

يعد التقويم المستمر أحد أبرز الأنواع التي تلعب دوراً جوهرياً في عملية التدريس، التقويم المستمر الذي يختلف عن باقي أنواع التقويم حيث لا يكتفي بالاختبارات في تقويم التلميذ بل تجاوزها ليضم عدة أدوات لتقويم التلميذ بهدف ضمان نجاح التلميذ في العملية التربوية، التقويم المستمر أو كما يسمى بالتقويم البنائي أو التكويني و غيرها من التسميات المعروف بها هو تقويم يتواصل طيلة التدريس و لا يتواجد في مرحلة زمنية فقط بل يستمر من البداية إلى النهاية. وعليه له عدة تعريفات حيث تناول الباحثون التربويون التقويم المستمر الذي يلعب دوراً بارزاً و مهماً في عملية التدريس وعليه سيتم عرض التعريفات الخاصة بالتقويم المستمر.

" يطلق على التقويم المستمر عدة تسميات في ثنايا الكتب و المراجع العلمية، وأدبيات البحث التربوي أهمها: التقويم البنائي، التكويني، الصفي، الواقعي، المرحلي والتطوري."<sup>1</sup>، فهو مصطلح تعددت تسمياته و تنوعت حيث تطرق إليه الباحثون التربويون بمصطلحات متعددة و كانت هذه أبرزها. والمقصود من التقويم المستمر هو " التقويم الذي يتم مواكبا لعملية التدريس، ومستمر باستمرارها، و الهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي القصور أو ضعف لدى التلاميذ، ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي"<sup>2</sup>، فهو تقويم مستمر طيلة التدريس و لهذا أطلقت عليه صيغة المستمر كما أنه يعمل على تحديد جوانب الضعف لدى التلميذ بهدف معالجتها.

<sup>1</sup>ينظر، سارة قوادي، [تقييم جودة التقويم المستمر وفق نظام Imd من وجهة نظر الأساتذة-دراسة ميدانية بجامعة أكلي محند أولحاج البويرة]، مجلة الجامع في الدراسات النفسية و العلوم التربوية، العدد 1، المجلد 6، الجزائر، مارس، 2021، ص 456

<sup>2</sup>محمد قاسم علي قحوان، إضاءات في أصول التربية، دار غيداء، ط1، عمان، 1437-2016، ص:177.

"وهو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية، ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك لتحسين العملية التعليمية أي أنه يستخدم لتعرف نواحي القوة والضعف ومدى تحقيق هذه الأهداف".<sup>1</sup>

يبين هذا التعريف أن التقويم المستمر مهم في تطور التعليم وملازم له، "استخدم لأول مرة بواسطة العالم سكريفن- scrivens عام 1967 في مجال تطوير المناهج وطوره العالم بنيامين بلوم-benjamin bloom وآخرين عام 1977 وأوضح أن هذا التقويم مفيد في تحسين المناهج الدراسية و تطويرها وفي تحسين عملية التدريس يتم استخدام هذا النوع من التقويم طوال عملية أي خلال الحصة و عند الانتهاء من تعليم مهارة أو مفهوم جديد أو بعد الانتهاء من تدريس وحدة دراسية داخل مساق".<sup>2</sup>

أيضا عرفته الجوهر مودر على أنه التقويم التكويني أو البنائي حيث أطلقت عليه هذا اللفظ و عرف كالتالي:

"وهو الذي يطلق عليه أحيانا بالتقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم و هو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية والهدف منه متابعة تحصيل الطلاب أثناء إجراء عملية التدريس، وتكون الاستفادة من هذه المتابعة في العلاج المبكر".<sup>3</sup>

يعني هو عملية تواكب التدريس بهدف متابعة تطور الطلاب. أما إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات عرفوه على أنه التقويم البنائي أو التكويني:

"ويعرف أيضا بأنه التقويم الذي يتم تنفيذه عدة مرات أثناء عملية التدريس، بقصد تحسينها وتطويرها، ويمثل إصدار أحكام على عملية مستمرة أو على نتائج يمكن مراجعته و تطويره".<sup>4</sup>، و عرفوه على أنه التقويم التكويني أو

<sup>1</sup>ينظر، مصطفى نمر دعمس، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث و أدواته، دار غيداء، ط1، عمان،- 1429-2008، ص38

<sup>2</sup>تأليف: أمين علي محمد سليمان، مراجعة: رجاء محمود أبو علام، القياس و التقويم في العلوم الانسانية أسسه و أدواته و تطبيقاته، دار الكتب الحديث، ط1، القاهرة، 2010-1431، ص 106

<sup>3</sup>إشراف: صالح بلعيد، إعداد: السعيد بوعبد الله و آخرون، الموضوع الفرعي: دراسة المصطلحات، صاحبة البحث: الجوهر مودر، دراسات تقييمية للمستندات التربوية في مختلف الاطوار التعليمية، مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر، المشروع الوطني للبحث pnr رقم: 2011/20، جامعة مولود عمري، كلية الآداب و اللغات، قسم اللغة العربية و آدابها، تيزي وزو، 2011-2012، ص34

<sup>4</sup>إبراهيم محمد المحاسنة، عبد الحكيم علي مهيدات، مرجع سابق، ص 31

البنائي فهو يتواصل خلال التدريس بهدف التحسين. أما حاتم جاسم عزيز ومريم خالد مهدي عرفوه على أنه التقويم التكويني و كان تعريف كالتالي:  
 "ويتم هذا النوع من التقويم أثناء العملية التعليمية، و يكون الهدف منه تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين التعليم و التعلم وكذلك معرفة مدى التقدم الحاصل لدى الطلبة"<sup>1</sup>، فهو يتواجد في التدريس ويعمل على تحسين التعلم، والتدريس حتى نهايته، وهو "نوع من التقويم يحدث وقت حدوث التعلم أي أنه يكون مواكبا لعملية تعلم التلاميذ خطوة بخطوة"<sup>2</sup>.

عند تحليل هذه التعريفات نتوصل إلى أن هناك مجموعة من الباحثين يختلفون فيما بينهم حول مفهوم التقويم المستمر وأيضا أن له تسميات مختلفة لدى الباحثين حيث في هذه التعريفات نرى اختلاف تسمياته لدى الباحثين أمين محمد سليمان ورجاء محمود أبو علام أطلقوا عليه لفظة التقويم التكويني أو البنائي يرون أن التقويم المستمر يتواجد خلال العملية التدريسية حيث ظهر لأول مرة على يد العالم سكريفن-scriven، في حين ترى الجوهر مودر أنه مواكب للتدريس من البداية إلى النهاية أي لا يتوقف عند مرحلة معينة كما أن الفائدة المنتظرة من هذا النوع هو مراقبة تطور التلاميذ بغية معالجة المشكلات التي يمكن أن تتواجد لدى التلميذ و تطوير المنهاج الدراسي و أطلقوا عليه لفظة التكويني و البنائي في حين يرى إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات أنه يتواجد خلال التدريس بهدف تحسين عملية التدريس و اسموه بالتقويم التكويني أو البنائي أما مصطفى دعمس فيرى أن التقويم المستمر مهم في العملية التعليمية في حين يرى حاتم جاسم عزيز و مريم خالد مهدي أطلقوا عليه لفظة التكويني وأن التقويم المستمر يتواجد في التدريس و يعمل على تزويد التلميذ بالتغذية الراجعة فهذا هو الهدف الرئيس من التقويم المستمر.

مع ذلك إن هذه التعريفات كلها تتفق و تؤكد على أن التقويم المستمر هو تقويم ملازم لعملية التدريس من بدايتها إلى نهايتها بغرض تزويد التلميذ بالتغذية الراجعة كما أنه يعمل على متابعة تطور التحصيل الدراسي لدى التلميذ كما أنه يعمل على اكتشاف نواحي الضعف لدى التلميذ.

<sup>1</sup> ينظر، حاتم جاسم عزيز، مريم خالد مهدي، المنهج و التفكير، دار الرضوان ، ط1، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية، 2015-1436، ص 66

<sup>2</sup> ينظر، سليمة مصطفى السنوسي محجوب، أثر التقويم المستمر على تحصيل تلاميذ الصف الثالث من مرحلة تعليم الأساسي بمادة اللغة العربية، الإجازة العالية الماجستير، جامعة مصراتة، ليبيا، 2014، ص26

خلاصة القول إن التقويم المستمر مصطلح له عدة تسميات يتواجد في العملية التعليمية و هو تقويم يقصد به متابعة التلميذ و العمل على تطوير و تحسين التعليم و تحديد نقاط الضعف لدى تلميذ بغية معالجتها و هو مستمر يتواصل على مدار السنة الدراسية.

### 7- أسس التقويم المستمر:

- يقوم التقويم المستمر على مجموعة من الأسس هذه الأسس التي تعد ركائز يقوم عليها التقويم المستمر خلال عملية التعليم التي تعمل على تنظيمه وتطويره والتوجيه الصحيح للتلميذ، وهذه الأسس هي النحو التالي:
- 01- إكساب المتعلمين المعارف و المهارات الأساسية في كل موضوع تعلم.
  - 02- إتباع أساليب تعليمية متنوعة للتعامل مع مختلف الأهداف التعليمية والموضوعات الدراسية.
  - 03- إيجاد مواقف إيجابية للتعلم.
  - 04- تعزيز أشكال الدافعية للتعلم، ليكون الدافع للتعلم هو الرغبة في النجاح وليس الخوف من الفشل.<sup>1</sup>
- إذن فإن التقويم المستمر يقوم على تنويع الأساليب و أن يتلقى المتعلمين المعارف الأساسية.
- من الأسس التي يقوم عليها التقويم المستمر أيضا:
- 01- التركيز على إكساب التلاميذ المهارات و المعرفة و الخبرات الأساسية في كل مادة دراسية.
  - 02- العناية بالجانب التطبيقي بإتباع أسلوب تقويم الأداء الذي يتم فيه التأكد من تمكن التلميذ من المهارة أو المعرفة.
  - 03- غرس العادات و المواقف الإيجابية في نفوس التلاميذ تجاه التعليم.
  - 04- تجنب التلاميذ الإثارة النفسية الناتجة من التركيز على التنافس و الشعور بأن درجات التقويم هي الهدف من التعليم.
  - 05- إشراك ولي أمر التلميذ في التقويم و ذلك بتزويده بمعلومات عن الصعوبات

<sup>1</sup>ينظر، عمر عواض عوض الثبتي،فعالية استخدام أدوات التقويم المستمر لتحسين قياس نواتج التعلم و بقاء أثرها لمقرر علم النفس التربوي لطلاب كلية التربية بجامعة شقراء، مجلة كلية التربية، عدد 45، الجزء الثالث، جامعة عين الشمس، يوليو، 2021، ص 218

التي تعترض ابنه و دوره في التغلب عليها.

06- اكتشاف الإعاقات و صعوبات التعلم لدى التلميذ مبكرا و العمل على علاجها و التعامل معها بطريقة تربوية سليمة.<sup>1</sup>

إذن فإن التقويم المستمر مفهوم يقوم على معرفة الصعوبات لدى التلميذ و علاجها كما أنه يقوم على زرع الإيجابية لدى نفوس التلاميذ أي أن من بين الأسس المهمة التي يقوم عليها عمله على معرفة صعوبات و معالجتها و العمل على تحفيز التلميذ فهو يركز بشكل أساسي على معرفة ما يواجه التلميذ من صعوبات هذه الصعوبات التي تمنع التلاميذ من التقدم فبعلاج و تحديد هذه الصعوبات معالجتها فسيقدم مستوى التلميذ و يتحسن مردوده الدراسي، أيضا من بين الأسس التي يقوم عليها التقويم المستمر هي:

01- الشمولية: ينبغ أن يتضمن التقويم جميع جوانب أداء المتعلم و شاملا لكل جوانب شخصيته.

02- الموضوعية: ألا يكون التقويم ذاتيا و لتحقيق الموضوعية ينبغي أن يكون مؤشرات أداء لكل جانب من جوانب يسترشدها المقوم في تقدير مستوى الأداء أثناء عملية التقويم،<sup>2</sup> أي أن التقويم المستمر يتطرق إلى كل ما يتعلق بالتلميذ و كما ينبغي أن يبتعد عن الذاتية.

بناء على ما تقدم يتجلى أن أسس التقويم المستمر مختلفة و متنوعة فمن بينها تنوع الأساليب و الأدوات التي تستخدم في عملية تقويم التلميذ فهو لا يتوقف عند الاختبار فحسب بل يضم العديد من الأساليب المتنوعة من بينها الملاحظة و الواجب المنزلي و غيرها فهذا يميزه عن باقي أنواع التقويم كما هناك من يرى أن من الأسس التي تميزه هي كشف الصعوبات التي تعيق التلميذ. أما الأسس التي يتفق عليها الباحثين هي إشراك الوالدين في متابعة تقويم التلميذ و العمل على إكساب المهارات و التركيز على أن يكتسب التلميذ المعارف، و المعلومات فوجود الوالدين مهم في التقويم المستمر فالتقويم المستمر يعمل على تقديم معلومات مستمرة عن مدى تقدم أبنائهم و تحسينهم و ما يلاقيهم من صعوبات

<sup>1</sup>ينظر، حاتم علي عبد الواحد سليمان، دور التقويم المستمر في التحصيل الدراسي لمقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس بمرحلة الأساس، رسالة ماجستير، جامعة وادي النيل، جمهورية السودان، ماي، 2014، ص09

<sup>2</sup>ينظر، ط.د. غادة شافعة، [مدى ممارسة أساتذة الطور المتوسط للتقويم المستمر ضمن المقاربة بالكفاءات أساتذة اللغة العربية أنموذجا] ، أوراق المجلة الدولية للدراسات الأدبية و الإنسانية، مخبر الموسوعة الجزائرية الميسرة، ، العدد02، المجلد03، جامعة باتنة1، الجزائر، سبتمبر، 2021، ص171

فدور الوالدين مهم كما أن التقويم المستمر يعمل على توفير وتلقي المعلومات للتلاميذ أيضا من الأسس التي يتفق عليها الباحثين هي أن بواسطة التقويم المستمر يتخلص التلميذ من الضغط و القلق و العمل على تحفيز التلاميذ و زرع الإيجابية لدى التلاميذ، كما أنه يركز على الأداء أي التطبيق في تقويم التلميذ.

كنتيجة يتضح لنا أن التقويم المستمر أسسه عديدة و متنوعة فمن بينها عمله على كشف الصعوبات و أيضا تأكيد على أهمية دور الوالدين كما أنه يعمل على تقوية الجانب النفسي لدى التلاميذ كما أنه يركز على الأداء و يركز و يؤكد على بلوغ المتعلم للمعارف و المعلومات و اكتسابها و غرس الإيجابية في نفوس التلاميذ بهدف التخفيف عن الضغط الذي لدى التلميذ.  
من أهم الأسس التي يقوم عليها أيضا تنويعه في الأدوات المستخدمة في عملية تقويم التلميذ و هذا من أجل تحسن مردود التلميذ.

### خصائص التقويم المستمر:

يتميز التقويم المستمر بمجموعة من الخصائص التي يتميز بها فبما أنه مفهوم تناوله عدد من الباحثين التربويين فلقد وضعوا له خصائص معينة خاصة أنه يستمر على مدار السنة هذه الاستمرارية تجعله يحتوي على مجموعة من الخصائص و هي كالتالي:

"يكن في أنه يسير جنبا إلى جنب مع عملية التعلم و شامل لكل الظروف التي يتم فيها التعلم، و يركز على سلوك المتعلم و مهاراته، و يراعي نفسية المتعلم و شخصيته، و يعمل على تحفيز المتعلم لبذل الجهد، و الوقت، و يقدم معلومات مستمرة عن مستوى تقدم المتعلمين، و يوفر من خلال تنوع الأدوات المستخدمة فيه فرص متكافئة لجميع المتعلمين".<sup>1</sup> أما يميز التقويم المستمر الاستمرارية فهو يواكب عملية التعليم من بدايتها إلى نهايتها كما أنه يعمل على ضمان تلقي التلميذ المعلومات و إكسابه المعارف كما أنه لا يستند على أداة واحدة بل ينوع في أساليبه و هذا أكثر ما يميزه و يركز أيضا على سلوك تلميذ لأن التقويم المستمر لا يكتفي بتوفير المعلومات للتلميذ بل يركز على سلوك تلميذ.

<sup>1</sup> عمر عواض عوض الثبتي، مرجع سابق، ص 218

من الخصائص التي يتسم بها أيضا:

01- أن يكون التقويم مستمرا يجب أن لا يرتبط التقويم بفترة زمنية محددة.

02- ان يتكامل مع التدريس من خلال التخطيط للدرس.

03- أن يكون تشخيصي و علاجي.

04- ان يكون مرتبطا بالأهداف.

05-يراعي التقويم المستمر نفسية الطالب.

06- يقدم معلومات مستمرة عن تقدم مستوى الطالب.<sup>1</sup>

يتبين من هذه الخصائص أن التقويم المستمر يراقب عن كثب مستوى

التلميذ، ومدى تقدمه في إحراز التعلم كما أنه يركز بشكل أساسي على نفسية

التلميذ.

أيضا من الخصائص: - الاستناد إلى مستويات تربوية، أو توقعات مرجوة

للمواد الدراسية.<sup>2</sup> فهو يهتم بالمواد من الخصائص أيضا:

01- يهدف التقويم المستمر لوضع خطة لتقرير مدى تحقيق جميع الأهداف التي

تكلف نمو شاملا في جميع شخصية التلميذ.

02- التقويم المستمر عملية مستمرة. و ليست قاصرة على فترة زمنية محددة.

03- التقويم المستمر يستخدم أساليب متعددة الاختبار جزء منها.

04- التقويم المستمر يشتمل على عنصر جديد و هو ترجمة النتائج التي يحصل

عليها إلى خطة عمل تهدف إلى توجيه التلميذ.<sup>3</sup>

إذن عند دراسة الخصائص التي سبق ذكرها يتبين أنه يعمل على توفير

التغذية الراجعة فالتغذية الراجعة هو أهم شيء يعمل التقويم المستمر على تحقيقه

و يتميز به كما أنه يتميز بالتنظيم فهو عملية منظمة تقوم على مجموعة من

الأدوات متواصل طيلة السنة و شامل لكل ما يتعلق بشخصية التلميذ و أن من

خصائصه أيضا أنه لا يكون في فترة معينة بل يستمر من البداية إلى النهاية

ويركز على توجيه التلميذ.

<sup>1</sup> ينظر، ط.د. غادة شافعة. مرجع سابق، ص 176

<sup>2</sup> ينظر، أحمد حسن خميس أبو رحمة، (درجة استخدام معلمي التكنولوجيا في المرحلة الثانوية لأساليب

التقويم المستمر في ضوء التعلم النشط في المحافظات الجنوبية لفلسطين)، رسالة ماجستير، جمهورية

السودان العربية، جامعة القرآن الكريم و تأصيل العلوم، 2020، 1441، ص16

<sup>3</sup> ينظر ناهد بشير درار طه، { دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لمقرر العربية من وجهة

نظر معلمها دراسة حالة بمرحلة تعليم الأساس الصف الثامن}، رسالة ماجستير، جامعة الجزيرة،

السودان، 2017، ص59

عند دراسة هذه الخصائص نجد أنها متنوعة و مختلفة بين الباحثين فمن خصائصها المختلفة أنه تشخيصي و مرتبط بالأهداف و كذلك تميزه بالتغذية الراجعة، أما الخصائص التي يتفق عليها الباحثون حول التقويم المستمر هو تنوع أدواته و الاستمرارية و تركيزه على المتعلم و نفسيته. خلاصة القول إن خصائص التقويم المستمر عديدة و متنوعة و من أبرزها تنوع الأدوات و التغذية الراجعة التي يعمل على بلوغها و أنه عملية مستمرة لا تتوقف في فترة زمنية معينة و على غرار ذلك هو عملية منظمة مستمرة طيلة السنة. علاوة على ذلك يركز التقويم المستمر على نفسية التلميذ و العمل على تحفيزها فالجانب النفسي مهم لدى التلميذ كما أنه يعمل على معرفة مدى تقدم التلاميذ.

### **8- وظائف التقويم المستمر:**

يتميز التقويم المستمر بمجموعة من الوظائف المتنوعة التي يعمل على تطبيقها و يوفرها فمما لا شك فيه يتميز بمجموعة من الوظائف التي يحققها للتلميذ و هذه الوظائف هي:

- 01- توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه.
- 02- تحديد جوانب القوة و الضعف لدى التلاميذ.
- 03- إثارة دافعية المتعلم للتعلم و الاستمرار فيه.
- 04- مراجعة المتعلم في المواد التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها.<sup>1</sup>

فوظيفته الأساسية هي معرفة نقاط القوة و الضعف لدى التلميذ.أيضاً بين الوظائف التي يحققها:

- 01- يوفر تغذية راجعة منظمة و مستمرة لكل من المعلم و المتعلم.
- 02- التأكد من مدى إتقان التلاميذ لجزء من المقرر قبل الانتقال إلى الأجزاء الأخرى و الوصول إلى التمكن و الإتقان في التعلم.
- 03- تحسين عملية التعلم و التعليم أول بأول بشكل مستمر و متواصل و التأكد من أنها تسير في اتجاه تحقيق الأهداف.

<sup>1</sup>أمينة زيادة، مريم جلاخ، [التقويم التربوي المستمر في ظل المقاربة بالكفاءات]، مجلة التربية والصحة النفسية، جامعة الجزائر 2، العدد 1، مجلد 5، الجزائر، جوان، 2019، ص 194-195

04- وضع برنامج للتعليم العلاجي و تحديد منطلقات حصص التقوية.<sup>1</sup>  
 إذن فإن من أهم وظائفه تحقيق التغذية الراجعة، و العمل على ترسيخ المعلومات التي يتلقاها التلميذ و التأكد من تلقي التلميذ المعارف بشكل جيد. أيضا من وظائفه " تزويد كل من المعلم و الطالب بالتغذية الراجعة حول الأداء فيوضح مدى النجاح و الفشل و مدى تحقيق الأهداف المنشودة، فالطالب يشعر بنجاحه ويحدد أخطائه، و المعلم يعدل من خطته على ضوء النتائج تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، لعلاج جوانب الضعف وتلاقيها، وتعزيز جوانب القوة."<sup>2</sup>  
 لا تقتصر وظائف التقويم المستمر على المتعلم فقط بل تمتد إلى المعلم فهو يحقق مجموعة من الوظائف للمعلم منها بواسطة التقويم المستمر يدرك المعلم من نقائص في خطته و على إثرها يقوم بتعديلها و يدرك نقاط الضعف والقوة لدى التلميذ في دراسة هذه الوظائف يتبين أنها مختلفة بين الباحثين فمنهم من يرى أن من وظائفها المهمة توجيه التلاميذ و إثارة الدافعية ومنهم من يرى أن من وظائفها الرئيسية تحسين التعليم فبه يتعدّل التعليم ويتحسن ومنهم من يرى أن التقويم المستمر أن وظائفه لا تتوقف عند التلميذ فقط بل تمتد إلى المعلم أيضا حيث يقوم التقويم المستمر بمساعدة المعلم على تعديل خطته.  
 مع ذلك يتفق الباحثون على أن أهم الوظائف التي يحققها التقويم المستمر هو توفير التغذية الراجعة، و التأكد من بلوغ التلاميذ للمعارف و مراجعة المعلومات و معرفة نقاط القوة و الضعف لدى التلميذ و العمل على معالجة نقاط الضعف لدى التلميذ و توجيه التلاميذ.  
 كاستنتاج فإن وظائف التقويم المستمر متعددة و متنوعة بعض منها مرتبط بالتلميذ و البعض الآخر مرتبط بالمعلم فالتقويم المستمر تقويم له وظائف متنوعة و من أهمها توفير تغذية راجعة و توجيه التلاميذ نحو الاتجاه الصحيح للتعلم، كما أنه يعمل على معالجة نقاط الضعف.  
 فالتقويم المستمر نوع مهم من أنواع التقويم التربوي فهو يركز ويعمل على تحسين الدائم من مستوى التلميذ من خلال تدعيمه بالتغذية الراجعة و عليه فهو له وظائف كثيرة كلها تنصب وتؤكد على ضرورة ضمان بلوغ المتعلم

<sup>1</sup>ينظر ناهد بشير درار طه، مرجع سابق، ص 59-60  
<sup>2</sup>محمد أحمد مرشد القواس، [درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة إب لأساليب التقويم المستمر و التغذية الراجعة من وجهة نظر طلابهم]، مجلة الجامع في الدراسات النفسية و العلوم التربوية، العدد 03، د.م، مخبر المهارات الحياتية، الجزائر، ديسمبر، 2016، ص 48

للمعلومات و ترسيخها.

### 9- أهداف التقويم المستمر:

يسعى التقويم المستمر إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تتعلق بالتلميذ وهي متنوعة حيث يحتوي التقويم المستمر على مجموعة من الأهداف الذي يعمل على تحقيقها و بلوغها وهي كالتالي:

- 01- تطوير إجراءات تقويم الطالب.
  - 02- الحد من سلبيات اختبارات نهاية الفصل الدراسي.
  - 03- تعريف الأسرة لمستوى تقدم ابنها و مشاركتها في التقويم.
  - 04- متابعة المعلم لمستوى تقدم طلابه.<sup>1</sup>
- فبهذا التقويم المستمر يعمل على معرفة مستوى الطالب كما يعمل على وضع الأسرة موضع المتابعة لأبنائهم.
- أيضا من الأهداف التي يعمل على تحقيقها:
- 01- متابعة المعلم لمستوى تقدم تلاميذه.
  - 02- وضع تقدير ثابت لمستوى أداء التلاميذ.
  - 03- توجيه تعلم التلاميذ في الإتجاه المرغوب.
  - 04- مراجعة التلميذ في المواد التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات المفيدة.<sup>2</sup> أي أن المعلم يكون دائما متابعا لتلاميذه ومعرفة مدى ما بلغوه من تطور وتحصيل دراسي و العمل على ترسيخ المعلومات،" ويستخدم بهدف متابعة تقدم المتعلمين أثناء دراستهم".<sup>3</sup> فهو يراقب تطور التلاميذ.
- أيضا: 01- توفير تغذية راجعة و مستمرة لكل من المعلم.
- 02- تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم، لتسهيل انتقال أثر التعلم.
- 03- إثارة دافعية المتعلم للتعلم و الاستمرار فيه.
- 04- حفز المعلم على التخطيط للتدريس و تحديد أهداف الدرس.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ينظر ، مصطفى نمر دعمس، مرجع سابق، ص 39

<sup>2</sup> ينظر، تركي بن سحيم السحيم، [واقع التقويم المستمر لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مقررات العلوم الشرعية من وجهة نظر معلميها و مشرفيها،] المجلة العلمية، عدد02، مجلد32، جامعة أسيوط، أبريل، 2016، ص 236

<sup>3</sup> ينظر، مجدي عزيز ابراهيم، معجم و مفاهيم التعليم و التعلم، عالم الكتب، ط1، القاهرة، 2009، ص465

<sup>4</sup> ينظر، محمد بن صنت بن صالح الحربي، ناصر بن سليمان بن ربيعان الحربي، [ممارسة معلمي الرياضيات و معلماتها بالمرحلة الابتدائية لأدوات التقويم المستمر و أسباب تعديل لائحة التقويم من

إذن فإنه يعمل على تسهيل التعلم ومساعدة المعلم على لتنظيم درسه.

01- بيان مدى اتقان الطلبة لأجزاء المقرر قبل الانتقال إلى الأجزاء الأخرى.

02- الوقوف على مدى اكتساب المعلومات والمهارات ونموها لدى الطالب والعمل على زيادتها.<sup>1</sup>

01- مساعدة المعلم على تحسين تدريسه و إيجاد طرق تدريس بديلة.

02- تصحيح مسار العملية التدريسية و معرفة مدى تقدم المتعلم.<sup>2</sup>

لا يهدف فقط لمساعدة المتعلم بل حتى المعلم بحيث يبين له كيف يطور من تدريسه خاصة أن التقويم المستمر ومراقبة التعلم.

أهداف التقويم المستمر متنوعة ومختلفة منها ما يتعلق بالمتعلم ومنها ما يرتبط بالمعلم وهي مختلفة بين الباحثين فمنهم من يرى ويركز على أن أهدافه مرتبطة بالمتعلم بالدرجة الأولى فهو يهدف إلى تشخيص الصعوبات وعلاجها وتوجيه المتعلم إلى الاتجاه الصحيح في التعليم و توفير التغذية الراجعة، بينما يرى البعض الآخر أن أهدافه لا تشمل فقط المتعلم بل المعلم أيضا حيث تساعده في تنظيمه درسه واختيار الأدوات المناسبة في التعليم بهدف ضمان بلوغ المتعلم المعرفة والفهم، في الوقت نفسه هي متشابهة حيث يرون بأن التقويم المستمر يركز على المتعلم ويهدف إلى توجيهه ومعالجة ما يعانيه من مشاكل ومراقبة ما يبلغه من معارف.

خلاصة القول إن أهداف التقويم المستمر كثيرة و هدفه الأساسي هو متابعة سيرورة تقدم التلميذ و تحديد نواحي الضعف و القوة لدى المتعلم.

### أدوات التقويم المستمر:

يستند التقويم المستمر إلى مجموعة من الأدوات فهو لا يعتمد على الاختبار فحسب فلقد تجاوز فكرة الاعتماد في تقويم التلميذ على الاختبار فحسب بل يرى

وجهة نظر مشرفي الرياضيات و مشرفاتها، [مجلة تربويات الرياضيات، العدد 03، المجلد 23، الجزء الأول، جمهورية مصر العربية، 2020، ص108-109  
 اينظر، علي بن الحسن الزهراني، عبد الرحمن بن عثمان الجبير، [واقع التقويم المستمر للطلاب الصم و ضعاف السمع في المرحلة الابتدائية،] مجلة التربية الخاصة و التأهيل، العدد29، المجلد08، الجزء الأول، 31 مارس 2019، ص09

<sup>2</sup> ينظر، بوجمعة حريزي، واقع و صعوبات تطبيق أساتذة التعليم المتوسط لأشكال التقويم المستمر، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر، 2018، ص78-79

هذا النوع من التقويم ضرورة التنوع في الأدوات بغية تحسن مردود التلميذ وتطوره بشكل أفضل في التعليم.

**أولاً: الأنشطة:** و تنقسم إلى قسمين هما:

- **الأنشطة الصفية:** و منها الأعمال التحريرية و الحوار الشفوي.

- **الأنشطة غير الصفية:** كالواجبات المنزلية و المشاريع.<sup>1</sup>

و هناك فرق بينهما حيث " يكمن الفرق بينهما في أن الأنشطة اللاصفية: هي التي يمارسها التلميذ خارج الفصل لاستكمال أو بناء الخبرات والمهارات الأساسية، فينفذها التلاميذ خارج غرفة الصف بتكليف من المعلم، و تكون مدة تنفيذها أطول وميدانها ملاعب المدرسة كالألعاب أو المكتبة كالمطالعة الخارجية و عمل بحوث والتلخيص أو المختبر كإجراء التجارب، أما الأنشطة الصفية: هي الممارسات التي يؤديها التلميذ بتوجيه من المعلم ضمن الوقت المخصص للحصة الدراسية، مما يعد جزءا من عملية التعليم والتعلم المقصود، بهدف اكساب التلاميذ الخبرات اللازمة في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية.<sup>2</sup>

**ثانياً: الملاحظات اليومية:** و تتضمن التفاعل الصفي داخل الغرفة الصفية

و التفاعل في المختبر المدرسي.<sup>3</sup>

**ثالثاً: الاختبارات:** و تنقسم إلى قسمين هما:

- الاختبارات القصيرة.

- الاختبارات الفصلية.<sup>4</sup>

فأدواته متنوعة بين صفية وغير صفية و من أدواته أيضا "الاختبارات

التحصيلية التحريرية، الاختبارات الشفوية".<sup>5</sup>

فالتقويم المستمر يتميز عن باقي أنواع التقويم بكونه يعمل على تنوع

الأدوات المستخدمة لتقويم الطلاب و لا يعتمد على أداة واحدة مما يؤدي إلى تطور مستمر وجيد في مستوى التلميذ و تحصيله للمعلومات.

### **01- مفهوم الاختبارات:**

<sup>1</sup>مصطفى نمر دعمس، مرجع سابق، ص39

<sup>2</sup>ينظر، عبد الرازق مختار محمود، أماني حامد مرغني، سمر ممدوح عبد المالك علي، [تصور مقترح لعلاج الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام أنشطة القرائية الصفية و اللاصفية،]المجلة التربوية لتعليم الكبار، جامعة أسيوط، العدد 01، المجلد04، 2022، ص12

<sup>3</sup>مصطفى نمر دعمس، مرجع سابق، ص39

<sup>4</sup>مصطفى نمر دعمس، مرجع نفسه، ص 39

<sup>5</sup>أمين علي محمد سليمان، رجاء محمود أبو علام، مرجع سابق، ص107

المقصود به "هي أسلوب فني للحصول على المعلومات و تمتاز عن غيرها من أدوات التقويم ووسائله بإمكانية الحصول على المعلومات بصورة منظمة".<sup>1</sup> أي أنها وسيلة مهمة للوصول إلى المعلومات.

### أنواع الاختبارات:

**\*الامتحانات القصيرة:** يعرف كالتالي " وهي الأسئلة التي تتطلب إجابة مدونة قصيرة و محدد مثل أسئلة الإكمال للعبارات-للسومات-للجداول-للملخصات. و الاختيار من متعدد و المزاوجة و الصواب و الخطأ و غيرها من الأسئلة التي تساعد سرعة التفكير و فهم العلاقات".<sup>2</sup>، فهي مجموعة من الأسئلة المتنوعة تتسم بكونها قصيرة.

### \*الاختبارات الفصلية:

يقصد به "اختبار تحريري تحتسب درجته ضمن درجة الأعمال الفصلية التي تمنح للطالب أو الطالبة خلال الفصل الدراسي من اختبارات تحريرية وبحوث وأنشطة تعليمية تتصل بالمقرر الدراسي".<sup>3</sup> يعني هو عبارة عن اختبارات يقوم بها التلميذ خلال الفصل الدراسي.

### \*الاختبارات الشفوية:

"فهذا النوع من الاختبار يعتمد على طرح المعلم للأسئلة الشفوية على طلابه وعليهم أن يجيبوا عن الأسئلة شفويا أيضا، وتستخدم الاختبارات الشفوية بكثرة في المراحل المبكرة من التعليم".<sup>4</sup>

### -مزايا الاختبار الشفوي:

-قياس قدرة المتعلم في مختلف المستويات التحصيلية التي تتمثل في الاستدعاء والفهم والتحليل، والاستنتاج، والتقويم، والتعليل، والإيضاح، والتركيز.

<sup>1</sup> ابن يطو بن عمران، [ أهم أساليب التقويم التحصيلي أساليب بناء الاختبارات المطبقة في المدرسة الابتدائية الجزائرية و أهم المشاكل التي تطرحه]-[ مجلة الأثر للدراسات النفسية و التربوية، العدد 01، المجلد 02، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، الجزائر، سبتمبر 2020، ص 176

<sup>2</sup> ينظر، ربيعة إيمان، شريف علي، [واقع استخدام أساتذة التعليم الثانوي لأساليب و أدوات التقويم المستمر دراسة ميدانية شعبة علوم التجريبية أنموذجا]، مجلة أبحاث، العدد 01، المجلد 06، جامعة الجلفة، الجزائر، جوان، 2021، ص 26

<sup>3</sup> ثريا عبد الله حسين الجار، [ واقع الاختبارات الفصلية في بعض كليات جامعة الشقراء كما تراها بعض الطالبات في ضوء بعض المتغيرات " دراسة تقويمية" ]، مجلة البحوث التربوية و النفسية، العدد 65، المجلد 17، العراق، 2020، ص 113

<sup>4</sup> ينظر، لمين زايدي، ليلي سهل، [ الاختبارات و دورها في تحقيق مبدأ الجودة التعليمية]، مجلة إشكالات في اللغة و الأدب، العدد 05، المجلد 08، المركز الجامعي لتامنغست، الجزائر، ديسمبر، 2019، ص 394

- قياس مهارات التحدث و الاستمتاع في اللغات.
- تقيس قدرة المتعلم على المناقشة والحوار وسرعة التفكير والفهم واستخلاص النتائج و إصدار الأحكام.
- تساعد على توجيه عدد أكبر من الأسئلة للمتعلم، الأمر الذي يترتب عليه إعطاء صورة دقيقة و صادقة لمستوى تحصيل المتعلم.<sup>1</sup>

### عيوب الاختبار الشفوي:

- المواجهة المباشرة بين المعلم و المتعلم قد تؤدي إلى الرهبة و الخجل و الارتباك و عدم القدرة على التعبير السليم.
- تحتاج إلى وقت طويل و جهد كبير و خبرة واسعة من القائمين به لتحقيق شمولية القياس في وقت قصير بالنسبة للمتعلم.<sup>2</sup>
- إذن فهو مهم للتلميذ حيث تساعد المتعلم على النقاش و لكن من عيوبها أنه قد يتوتر التلميذ أثناء تواصله مع المعلم.

### 02الملاحظة:

حيث "يتصل المعلم بتلاميذه يوميا في ساحة المدرسة أو في داخل الصف، ويكون في بعض الحالات مسؤولا عن صف ما مسؤولية تامة مربى الصف وهذا الاتصال يعطي فرصة لتقييمه، لا سيما وأنه يجد باستمرار محكات يستعين بها في أحكامه." <sup>3</sup> فهي أداة مهمة تساعد المعلم على مراقبة التلميذ بغية تقييمه وتوجيهه.

### الجوانب التي تكشف عنها الملاحظة:

- إقبال التلميذ على الدراسة أو انصرافه عنها.
  - سلوك التلميذ في المواقف المختلفة.
  - مدى إقباله على الأنشطة و مساهمته فيها.<sup>4</sup>
- يعني تكشف كل ما يتعلق بالتلميذ سواء كان في الدراسة أو سلوك

<sup>1</sup>ينظر، عبد الحفيظ محمود حفى همام، المناهج الدراسية بين الأصالة و المعاصرة و استشراف المستقبل، عالم الكتب، ط1، القاهرة، 2014، ص159-160

<sup>2</sup>ينظر، عبد الحفيظ محمود حفى همام، المرجع السابق، ص160

<sup>3</sup>ينظر، حنان بونيف، هجيرة بوساق، [التقويم التربوي في المدرسة الابتدائية في ظل الظرف الاستثنائي- جائزة كوفيد19-دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي للغة العربية بالمسيلة-] مجلة آفاق لعلم الاجتماع،- العدد1، مجلد11، جامعة البليدة02 لونيبي علي، الجزائر، جوان، 2021، ص 228

<sup>4</sup>ينظر، حلمي احمد الوكيل، محمد أمين المفتي، مرجع سابق، ص175

### **03-الواجب المنزلي:**

يعرف على أنه "تكليف من المعلم للطالب بغرض تثبيت الخبرة في ذهنه و ربطه بالمادة الدراسية لوقت أطول".<sup>1</sup> و " ويراد به أن يكلف المعلم المتعلمين بحل بعض التمارين المتعلقة بالقاعدة بعد أن يكون أعدها إعدادا سليما".<sup>2</sup> أي أنها مجموعة من التمارين يطالب بها المعلم التلاميذ في المنزل بغية تثبيت الدرس و ترسيخه.

### **ضوابطه:**

- أن يسهم الواجب في تحقيق أهداف الدرس.
- أن يكون متنوعا في موضوعاته واضحا و محددا في أذهان الطلاب.
- أن يساعد الطالب على التعلم بفاعلية و يحفزهم على الاطلاع الخارجي.<sup>3</sup>
- فهي أداة مهمة من أدوات التقويم المستمر وفي نجاح التلميذ فكلما قام التلميذ بحل واجباته المنزلية كلما تحسن مستواه الدراسي و تثبيت المعارف بشكل أفضل.

### **04-المشاريع:**

"هو أي عمل ميداني يقوم به الفرد و يتسم بالناحية العلمية و تحت إشراف المعلم و يكون هادفا و يخدم المادة العلمية، وأن يتم في البيئة الاجتماعية".<sup>4</sup>

"هي أيضا أعمال دراسية يقوم من خلالها بإجراء بحث أو تجربة أو حل مسألة أو عمل تقويمي، خلال مدة من الوقت يتناسب مع مستواه وقدراته، ويتوج المشروع عادة بتقرير أو عرض عمل يقدمه".<sup>5</sup>

إذن فهو مجموعة من الأعمال المتنوعة التي يقوم بها التلميذ و تكون لغاية معينة.

### **أسس اختيار المشروع:**

01- توافر قيمة تربوية معينة، و يجب أن تكون هذه القيمة التربوية مرتبطة باحتياجات المتعلم.

<sup>1</sup> عاطف الصيفي، المعلم و استراتيجيات التعليم الحديث، دار أسامة ، ط1، عمان الأردن، 2009، ص 64

<sup>2</sup> ضياء عويد حربي العرنوسي، معلم المدرسة الأساسية، دار الرضوان ، ط1، عمان، 2016-1437، ص64

<sup>3</sup> عاطف الصيفي، ، مرجع سابق، ص 64

<sup>4</sup> خليل ابراهيم شبر، عبد الرحمن جامل، عبد الباقي أبو زيد، أساسيات التدريس، دار المناهج ، ط1، عمان الأردن، 2014، ص188

<sup>5</sup> ربابعة إيمان، شريف علي، مرجع سابق، ص26

- 02- يجب ألا يتعارض المشروع مع الجدول المدرسي.
- 03- يجب ألا يكون المشروع معقداً، و ألا يستغرق وقتاً طويلاً.
- 04- يجب أن يتناسب المشروع مع قابلية الطلاب لتصميمه و تنفيذه، و ألا يتطلب مهارة معقدة، أو معلومات صعبة لا يستطيع الطلاب أن يحصلوا عليها.<sup>1</sup>
- 05- الحوار الشفوي:**

" هو طريقة من طرق التفكير الجماعي و المواجهة التي تعتمد على طرح الأسئلة شفهيًا للحصول على إجابة مباشرة، والتي من خلالها يتم تنمية القدرة التعبيرية و قدرة الإصغاء والحوار، إلى جانب الثقة بالنفس، ومنها المقابلة التي تتم بين طرفين أو أكثر".<sup>2</sup> يعني أداة من أدوات التفكير وتقوي القدرة على الحوار.

إذن أدوات التقويم المستمر كثيرة وكل واحدة منها له دور محوري في عملية تقويم التلميذ تعدد الأدوات له أثر بالغ في تطور المعلومات لدى التلميذ. كل باحث حدد أدوات معينة و كل أداة لها دور معين في عملية تقويم التلميذ فالواجبات المنزلية تعمل على ربط التلميذ بكل ما درسه في المدرسة بغية التثبيت، والمشاريع تعمل على مساعدة التلميذ على التطوير من نفسه في حين الحوار الشفوي فنقوم على الأسئلة عن طريق المشافهة وعليه إن أدوات التقويم المستمر كثيرة ومتنوعة كل واحدة منها لها دور مهم في تقويم التلميذ والعمل على نجاحه.

<sup>1</sup> ينظر، عبد العظيم صبري عبد العظيم، إستراتيجيات طرق التدريس العامة و الالكترونية، المجموعة العربية ، ط1، القاهرة، مصر ، 2016، ص98

<sup>2</sup> ربعة إيمان، شريفي علي، مرجع سابق، ص26

# الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي

- تحديد المصطلحات
- المقرر الدراسي للسنة الخامسة ابتدائي
- التعريف بأداة الدراسة
- التعريف بمؤسسة الدراسة
- مجتمع الدراسة
- منهجية الحساب
- تحليل الاستبيان
- الاستنتاج

يؤدي التقويم المستمر دورا مهما في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي حيث بواسطته يتم تحقيق مجموعة من الأهداف المختلفة المرتبطة بالتلميذ كما أنه يحسن من مردود التلميذ و تطويره. إن التقويم المستمر يلعب دورا محوريا في مساعدة و تحسين أداء التلميذ و دفعه إلى المسار الصحيح في الدراسة مع الاستعانة بمجموعة من الأدوات.

التقويم المستمر يقوم بتحسين مستوى التلميذ خاصة وأنه يعينه على معرفة نقاط الضعف لديه و تخطي الصعوبات. و هذا ما يعينه مستقبلا في بدراسته، ومع ذلك يواجه التقويم المستمر مجموعة من الصعوبات التي تعيق نجاح دوره في هذا الفصل المعنون ب دراسة ميدانية حول دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي سنتعرف على الدور الذي يلعبه و على الأهداف التي يحققها و مدى مساهمته في تعليم التلميذ و غير ذلك من الأمور.

### 01-تحديد مصطلحات الدراسة:

#### 01-التعليم الابتدائي:

" مرحلة تعليمية دراسية مدتها خمس سنوات يمكن للتلاميذ الحصول من خلالها على شهادة التعليم الابتدائي تهدف إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات التلاميذ ميولهم وتمكينهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة و المهارة مع تنويع و تعميق بعض الميادين الفكرية و التطبيقية تمهيدا لمواصلة الدراسة المتوسطة و الثانوية و الجامعية أو إعداد للحياة العملية الإنتاجية."<sup>1</sup>

#### 02-أساتذة التعليم الابتدائي:

"هم مدرسون ومدرسات مكفون بتربية وتعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية من النواحي الفكرية والخلقية والمدنية والبدنية وتقييم عملهم، يمارسون أنشطتهم في المدارس الابتدائية العمومية وفق ثلاث رتب: أستاذ التعليم الابتدائي، الأستاذ الرئيسي، الأستاذ المكون".<sup>2</sup>

#### 03-تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي:

<sup>1</sup>وداد مبروك،(نموذج مقترح لدراسة الأمن النفسي و علاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي)،مجلة الشامل للعلوم التربوية و الاجتماعية،العدد01،المجلد 03،جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي،الجزائر،نوفمبر،2020

<sup>2</sup>ينظر: عبد المالك اسمهان،بن عبد المالك عبد العزيز،(تفعيل أساتذة التعليم الابتدائي للمعالجة البيداغوجية حسب آراء المفتشين دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم الابتدائي لولاية سطيف)،مجلة أبعاد،العدد 02،مجلد 09،جامعة وهران 2،الجزائر،ديسمبر،2022

"هم أحد صفوف المرحلة الابتدائية من التعليم الجزائري و التي تبدأ من السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتدائي و الذين تتراوح أعمارهم بين (10 - 11) سنة."<sup>1</sup>

### - المقرر الدراسي لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي:

في هذا المستوى يدرس التلميذ مجموعة من المواد وهي كالتالي:

#### 01-مادة اللغة العربية:

"يدرس فيها عدة ميادين منها فهم المنطوق، التعبير الشفوي، فهم المكتوب، والتعبير الكتابي، وأنماط النصوص المعتمدة في السنة الخامسة ابتدائي ويدرس الإملاء، القراءة، التراكم النحوية، المحفوظات."<sup>2</sup>

#### 02- مادة التربية الإسلامية:

"ميادينها: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات، تهذيب السلوك، الآداب والأخلاق الإسلامية، مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص القرآني، والكفاءة الشاملة في هذه المادة: يتلو المحفوظ من القرآن والحديث، ويؤدي بعض العبادات."<sup>3</sup>

#### 03-مادة الرياضيات:

" ميادينها: الأعداد والحساب، تنظيم المعطيات، القضاء والهندسة، المقادير والقياس والكفاءة الشاملة في هذه المادة: يحل المشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد."<sup>4</sup>

#### 04-مادة التربية العلمية و التكنولوجيا:

ميادينها: المادة و عالم الأشياء، الإنسان و الصحة، "الإنسان و المحيط، المعلمة في الفضاء و الزمن و الكفاءة الشاملة هنا: يعالج بعض المشكلات المتعلقة بجسمه و محيطه."<sup>5</sup>

1 عبد الكامل فريجات،(دور المؤسسات التربوية في نشر الثقافة المرورية دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بولاية الوادي)،الساورة للدراسات الإنسانية و الاجتماعية،العدد

الخامس،،جامعة طاهري محمد،بشار،الجزائر،جوان،2017

<sup>2</sup>ينظر، المخططات السنوية للتعلّات و آليات تنفيذها جميع المواد المستوى: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، المديرية العامة للتعليم مديريةية التعليم الابتدائي، المفتشية العامة للتربية الوطنية،وزارة التربية الوطنية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، السنة الدراسية 2021-2022-سبتمبر 2021 ص

08-05-2023-21:12www.acadeime-educ.com--09،07،03

<sup>3</sup>ينظر، المرجع نفسه، ص 14

<sup>4</sup>ينظر، ص 18

<sup>5</sup> ينظر ص 25

### 05-مادة التربية المدنية:

" ميادينها: الحياة الجماعية من الحياة المدنية، الحياة الديمقراطية، و الكفاءة الشاملة هناك أن يكون قادرا على إبراز دور مؤسسات الدولة في الممارسة الديمقراطية و خدمة الصالح العام.<sup>1</sup>"

### 06-مادة التاريخ:

" مفاهيم المادة، التاريخ العام، التاريخ الوطني، الكفاءة الشاملة هنا في نهاية السنة الخامسة ابتدائي يكون المتعلم قادرا على التمتع في الزمان و يبدي سلوكا إيجابيا.<sup>2</sup>"

### 07-مادة الجغرافيا:

"الميادين: أدوات و مفاهيم المادة، السكان و التنمية، السكان و البيئة والكفاءة الشاملة هنا: يكون المتعلم قادرا على اقتراح حلول لمشاكل السكان و التنمية و البيئة.<sup>3</sup>"

### 08-مادة التربية الفنية:

يدرس فيها "تربية تشكيلية و تربية موسيقية و يدرس فيها مثل الفرقة الموسيقية و التركيب الفني فيها.<sup>4</sup>"

### 09-مادة التربية البدنية:

يدرس فيها "ديناميكية الجري السريع وأسلوب الرمي من مختلف الوضعيات.<sup>5</sup>"

تلميذ السنة الخامسة ابتدائي يدرس عدة مواد مختلفة كل هذه المواد تشكل له معرفة ومكتسبات.

كما أنها تساعده في باقي مراحل الدراسة لأن التعليم الابتدائي يعد قاعدة أساسية عند تلميذ، منها تنمو لديه المعارف.

هذه المواد كل منها لها دور لدى تلميذ حتى أن بعضها منها مرتبط بحياته

<sup>1</sup>ينظر، المرجع السابق، 30

<sup>2</sup>ينظر، ص35

<sup>3</sup>ينظر، ص39

<sup>4</sup> المخطط السنوي لبناء التعلمات في مرحلة التعليم الابتدائي، السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، مديرية التربية لولاية مستغانم، مفتشية التعليم الابتدائي: عين تادل (السور)، مديرية التربية لولاية مستغانم،

الموسم الدراسي 2021/2020، 7:37-2023/05/06-www.academie-educ.com

<sup>5</sup>المرجع السابق

مثل التربية الإسلامية تعلمه عن دينه و مادة التاريخ تعلمه عن تاريخ بلاده و مادة العربية تعلمه عن لغته.

تلميذ السنة الخامسة ابتدائي يدرس عدة مواد مختلفة كل هذه المواد تشكل له معرفة و مكتسبات.

كما أنها تساعده في باقي مراحل الدراسة لأن التعليم الابتدائي يعد قاعدة أساسية عند تلميذ، منها تنمو لديه المعارف.

هذه المواد كل منها لها دور لدى تلميذ حتى أن بعضها منها مرتبط بحياته مثل التربية الإسلامية تعلمه عن دينه و مادة التاريخ تعلمه عن تاريخ بلاده و مادة العربية تعلمه عن لغته.

### 03-التعريف بأداة الدراسة:

" يعد الاستبيان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان على شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان."<sup>1</sup>

### 04-التعريف بمؤسسة الدراسة:

تقع ابتدائية حميتي الشارف ببلدية بن عبد الملك رمضان ولاية مستغانم بحي ساكر محمد تم بناء المدرسة سنة 1974 و تم إنشائها سنة 1976 تقدر مساحة المدرسة الكلية 2م2114.00 و مساحة الساحة 2م74.00 و عدد قاعات الدرس العادية الموجودة هو 10.<sup>2</sup>

### 05- مجتمع الدراسة:

هن معلمات السنة الخامسة الإبتدائي بإبتدائية حميتي الشارف ببلدية بن عبد المالك رمضان ولاية مستغانم، حيث تم توزيع الاستبيان على معلمات السنة الخامسة ابتدائي و البالغ عددهم 02 حيث من خلال أجوبتهم سنقوم بإجراء الدراسة.

### 06-منهجية الحساب:

<sup>1</sup>بتصرف، ذوقان عبيدات، كايد عبد الحق، عبد الرحمن عدس، البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه scientific research، دار الفكر، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية، ط17، 2015، ص

عدد الإجابات ÷ عدد الإجابات الكلي × 100

### 07-تحليل الاستبيان:

أ-البيانات الشخصية:

-الجنس:

ذكر  أنثى

الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	00	%00
أنثى	02	%100

يبين هذا الجدول أن نسبة الإناث بلغت %100 في حين بلغت نسبة الذكور %00 و من هنا يتبين أن المعلمين في السنة الخامسة ابتدائي كلهم من الإناث.

-الشهادة المتحصل عليها:

-ليسانس  -ماستر  -دكتوراه

الشهادة	العدد	النسبة %
ليسانس	02	%100
ماستر	00	%00
دكتوراه	00	%00

يبين هذا الجدول أن معلمات السنة الخامسة ابتدائي كلهم لديهم شهادة ليسانس حيث بلغت نسبة 100 % في حين نسبة المتحصلات على شهادة الماستر 00 % و شهادة الدكتوراه 00 %

-الأقدمية في التدريس:

**الفصل الثاني: دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي دراسة ميدانية**

الأقدمية في التدريس	العدد	النسبة %
أكثر من 20 سنة	01	50%
أكثر من 09 سنوات	01	50%

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن نسبة المعلمات التي تبلغ نسبة الخبرة لديهم أكثر من 20 سنة نسبة 50% في حين بلغت نسبة المعلمات التي لديهم أكثر من 09 سنوات 50% تبلغ أقدمية التدريس لدى المعلمة الأولى 27 سنة في حين تبلغ أقدمية التدريس لدى المعلمة الثانية 10 سنوات يعني المعلمة الأولى لديها خبرة أطول و أكثر من الثانية.

**- عدد تلاميذ القسم:**

**- عدد الإناث:**

**- عدد الذكور:**

**أ- القسم الأول:**

الجنس	العدد	النسبة %
الإناث	18	62,62%
الذكور	11	37,41%

في هذا الجدول نرى أن نسبة الإناث بلغت 62,62% في حين بلغت نسبة الذكور 37,41% إذن فإن النسبة الغالبة تعود للإناث. بمعنى أن أكثر تلاميذ قسم السنة الخامسة ابتدائي من الإناث. و العدد الإجمالي للتلاميذ هو 29.

**ب- القسم الثاني:**

عدد تلاميذ القسم	العدد	النسبة %
الإناث	17	62,58%
الذكور	12	39,37%

في هذا الجدول نرى أن نسبة الإناث بلغت 62,58% في حين بلغت نسبة الذكور 39,37% من هنا يتضح ان النسبة الغالبة تعود للإناث. و العدد الإجمالي للتلاميذ هو 29.

## ب-التقويم المستمر لدى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي:

### 01- ما هو مفهومك لتقويم المستمر؟

كانت تعريفات المعلمات للتقويم المستمر كالتالي:

هو أسلوب و عملية إجرائية هدفها رفع مستوى تحصيل المتعلم لجميع المهارات المراد تحقيقها و استيعابها.

و عرف أيضا على أنه: قياس مستوى تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين من خلال أنشطة و أعمال لتحقيق نواتج التعلم قصد بلوغ مستوى الإتقان للمهارات و المعارف المطلوبة.

يتضح أن مفهوم التقويم المستمر عندهم هو مدى تحقيق التلميذ للمهارات اللغوية و مدى تحقيق التعلم لدى التلميذ و مدى اتقانه للمهارات المطلوبة منه اكتسابها.

### 02- ما هو دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة

ابتدائي؟

ترى المعلمات أن دوره يكمن في التالي:

- 01- توجيه تعلم التلاميذ و الإتجاه المرغوب فيه.
- 02- تحديد مواطن القوة و الضعف لدى المتعلم.
- 03- تعزيز جوانب القوة لدى المتعلم و إعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه.
- 04- إثارة دافعية المتعلم للتعلم و الإستمرار فيه.
- 05- جعل المتعلم أكثر دافعية للتعلم و الاستمرار فيه.
- 06- إعطاء الدفع و القوة للمتعلم و تعزيز جوانب.
- 07- تحديد جوانب القوة و الضعف لدى المتعلم مع مساعدته في التغلب على ضعفه.

08- توجيه المتعلم للتعلم المرغوب فيه.

يتبين من خلال هذه الأجوبة أن دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي يكون عن طريق مساعدة التلميذ نحو التعلم و معرفة جوانب الضعف لدى التلميذ مع العمل على علاجها.

و بهذا يتحسن مردود التلميذ و مستواه كما يضمن التقويم المستمر للتلميذ سيره في التعلم الصحيح و تقوية جوانب القوة لدى التلميذ لأنه عند تقوية هذه الجوانب فإن التلميذ ينجح و يتطور، و بواسطة التقويم المستمر يتغير مستوى التلميذ إلى

الأفضل حيث له فعالية كبية في تحسين العملية التعليمية ما يؤدي إلى نجاح التلميذ و تحفيزه على الدراسة.

و دعمه على المواصلة في الدراسة.

### 03- ما هي الأهداف المختلفة التي يحققها التقويم المستمر لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

كانت إجابات المعلمات بخصوص الأهداف التي يحققها التقويم المستمر على النحو التالي:

01- معرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية و الأهداف السلوكية، الخاصة بكل منهج و مواجهة التحديات المستقبلية.

02- تشخيص ما يواجهه المعلم و المتعلم من صعوبات.

03- يمكن المعلمين من تحسين العملية التعليمية.

04- جمع و تحليل البيانات بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية.

05- اتخاذ القرارات من أجل معالجة جوانب القصور، بالإضافة إلى أنه يقوم بدور أساسي و مهم في العملية التعليمية التعلمية.

06- اتخاذ القرارات من أجل معالجة جوانب القصور، بالإضافة إلى أنه يقوم بدور أساسي و مهم في العملية التعليمية التعلمية.

07- يساعد على التعرف على التغيير، و التحسن و التطور للمتعلمين.

نرى من خلال هذه الإجابات بأن الأهداف التي يقدمها التقويم المستمر لتلميذ متنوعة ما بين تحقيق الهدف التربوي إلى التطور و نتوصل أيضا إلى أن من أهم

أهدافه مساعدة التلميذ على معرفة ما يواجهه من مشكلات و العمل على رفع

مستواهم و تحقيق الأهداف الخاصة من المنهج لأن المنهج له أهداف معينة

يحقها التلميذ فالتقويم المستمر يساعد التلميذ على بلوغه و تحقيقه لهذه الأهداف

يعني تحديد الصعوبات، علاج الصعوبات، تحقق الاهداف، إذن فإن التقويم

المستمر له دور كبير في تحسين مستوى التلميذ على مختلف النواحي المرتبطة

بالتلميذ، حيث يحقق له مجموعة من الأهداف.

### 04- هل يغير التقويم المستمر من مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

نعم  لا

علل:

الاحتمالات	العدد	النسبة %
نعم	02	100%
لا	00	00%

من خلال هذا الجدول يتحدد لنا أن نسبة المجيبين بنعم بلغت 100% وبلغت نسبة المجيبين بلا 00% و كان تحليل المعلمات اللتين أجابوا بنعم كالتالي: تحسين مستوى التلميذ و كشف قدراته الكامنة و أيضا يعتبر التقويم المستمر أحد الأهداف الأساسية لقياس أداء المتعلم و نقطة انطلاق نحو التنوع في المهارات و المعارف و تركيز على الأداء التعليمي الفعلي للمتعم بتصميم أنشطة تشجع على المشاركة الفعالة و استيعاب جيد مع الاستمرارية.

إذن فإن التقويم المستمر يغير من مستوى التلميذ و ذلك بتركيزه على الأداء العملي و معرفة ما يمتلكه من مهارات و تطويرها، خاصة و أنه مستمر طوال السنة، هذا ما يؤكد بأنه بالفعل يحسن من مستوى التلميذ.

#### 05- ما هو الدور الذي يلعبه الأولياء في التقويم المستمر؟

في هذا الخصوص كانت إجابات المعلمات كالتالي:

- ترى معلمة على الغياب الكلي للأولياء، و ترى معلمة ثانية بأن دورهم هو يلعب الأولياء دور مهم و فعال في انجاح العملية بمساعدة المتعلمين في البيت و حثهم على مراجعة دروسهم و انجاز واجباتهم بمفردهم و عدم.

عند تحليل هذه الأجوبة يتبين لنا أن دور الأولياء هو التوجيه و المراقبة و غيابهم عامل مؤثر على فعالية دور التقويم المستمر و لضمان تحسين التقويم المستمر لمستوى التلميذ و جب على الأولياء مراقبة أولادهم و تشجيعهم على المراجعة في المنزل و ذلك عن طريق عدم اهمالهم انجاز الواجبات المنزلية.

#### - 06- هل يساعد التقويم المستمر في تثبيت المراجعة لدى تلميذ السنة

الخامسة ابتدائي؟

نعم  لا

الاحتمالات	العدد	النسبة %
نعم	02	100%
لا	00	00%

من خلال هذا الجدول نرى أن نسبة المجيبين بنعم كانت 100 % و نسبة المجيبين بلا 00%، فالتقويم المستمر يساعد على تثبيت المراجعة و ذلك عن طريق مراجعة التلميذ الدائمة و المستمرة لدروسه في المنزل و هذا ما يجعله يتوفق في الامتحان بحيث يشجع التقويم المستمر على المراجعة و يساعد التلميذ على تثبيت ما راجعه و منه عندما يأتي الامتحان يجد التلميذ نفسه مراجعا و جاهزا للامتحان، و منه فإن التقويم المستمر بالفعل يحسن من مستوى التلميذ. إذن فإن التقويم المستمر يساعد التلميذ في دراسته و في المراجعة. و هذا ما توصلنا إليه من خلال هذا الجدول الذي يبين بأن المعلومات يؤكدن على دور التقويم المستمر في المراجعة.

**07 - هل الحجم الساعي كاف لتطبيق التقويم المستمر؟**

نعم  لا

الاحتمالات	العدد	النسبة %
نعم	00	00%
لا	02	100%

يتبين لنا من خلال هذا الجدول أن نسبة المجيبين بنعم 00 % أما المجيبين بلا بلغت 100%، هذا ما يبين أن الحجم الساعي غير كاف و غير ملائم لتطبيق التقويم المستمر هذا ما يمنع التطبيق الجيد له.

**08- هل يعاني تلميذ السنة الخامسة ابتدائي من صعوبات في تطبيق التقويم المستمر؟**

نعم  لا

الاحتمالات	العدد	النسبة %
نعم	02	100%
لا	00	00%

في هذا الجدول بلغت نسبة المجيبين بنعم بنسبة 100 % أما نسبة المجيبين بلا بلغت 00% حيث ترى المعلومات أن التلميذ يعاني من صعوبات و بهذا ينبغي علاج هذه الصعوبات بغية ضمان نجاح بلوغ الأهداف لدى التلميذ و تحقيقه للمهارات المطلوبة و ضمان نجاح دور التقويم المستمر فلكي ينجح دور التقويم

المستمر وجب علاج الصعوبات.

09- هل يحسن التقويم المستمر من نفسية تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

نعم  لا

كيف ذلك:

الاحتمالات	العدد	النسبة %
نعم	01	50%
لا	01	50%

عند تحليل هذا الجدول يتبين معنا بأن نسبة المجيبين بنعم بلغت 50% و كان تبرير أن إذا تحصل التلميذ على علامة غير جيدة في الاختبار فإن علامة التقويم تساعده على رفع تلك العلامة.  
في حين بلغت نسبة المجيبين بلا 50% و كان تبرير هو أن التقويم المستمر تطبيق جديد بالنسبة للتلاميذ.

إذن فإن الآراء مختلفة حيث ترى الأولى أنه يخفف و يحسن من نفسية التلميذ لأنه يرفع من حظوظ نجاح التلميذ، أما الثانية ترى عكس ذلك أنه لا يحسن من نفسية التلميذ لأنه تطبيق ليس متعود عليه بحكم أنه جديد على التلميذ.  
10- ما هي أدوات التقويم المستمر المستخدمة في تقويم تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

أجمعوا على أن أدواته كالتالي: الملاحظة، الواجبات، المشاركة، التدريبات، الاختبارات.

هذا يدل على أن أدواته متعددة و متنوعة و تساهم في تحسن مستوى التلميذ حيث كل أداة من هذه الأدوات لها دور فعال في تحسن مردود التلميذ و منه فإنه بالفعل له دور في تحسين مستوى التلميذ.

شكل (11)-11- ما هي أكثر أدوات التقويم المستمر استخداما في السنة الخامسة ابتدائي؟

الواجبات المنزلية

المشاريع

التمارين الصفية

كيف ذلك:

الاحتمالات	العدد	النسبة %
الواجبات المنزلية	02	100%
المشاريع	02	100%
التمارين الصفية	02	100%

كما أشاروا إلى أدوات أخرى مثل الاختبارات و المشاركة و البحوث، عند دراسة هذا الجدول نرى أن استعمال هذه الأدوات من نظر المعلمات يكون بشكل متساوي حيث بلغت نسبة استعمال كل أداة منها 100% يعني لا استعمال أداة أكثر من أداة أخرى حيث يتم استعمالها بشكل متساوي لما لها من أهمية كبرى لدى التلميذ.

## 12- ما هو الفرق بين التلميذ الذي يحل الواجبات المنزلية و بين الذي لا يحل الواجبات المنزلية؟

ترى المعلمات بأن الفرق هو:

-التلميذ الذي يحل الواجبات المنزلية تلميذ مواظب.

-التلميذ الذي لا يحل الواجبات المنزلية تلميذ مهمل.

ويكمن الفرق أيضا في: يكون التلميذ الذي ينجز واجباته أكثر مشاركة

ومتابعة للمعلم أثناء شرحه للدرس في حين الذي لا ينجز واجباته تجده غائبا عنالدرس و يحاول الاهتمام بشيء آخر غير ما يقدم في الحصة و نتائجه تكون غير مرضية.

إذن فإن بواسطته يقوم المعلم بمراقبة تلاميذه كما أنها تحدد للمعلم التلميذ

النجيب من المهمل، و تحدد مستوى التلميذ فالواجبات المنزلية من أهم أدوات التقويم المستمر التي تعمل على رفع و تحسين مستوى التلميذ و مراجعة دروسه و منها يتبين لنا بأن التقويم المستمر يحسن من مستوى التلميذ لأن أدواته تساهم جدا في تطوير التلميذ.

## 13- ما هي صعوبات تطبيق التقويم المستمر؟

كانت الصعوبات التي رأتها المعلمات كالتالي:

01-عدم بناء المنهج وفق المهارات المطلوبة.

02-كثرة المهارات المطلوب إكتسابها للتلميذ و ذلك لكبر المقرر الدراسي.

03-نقص الامكانيات المادية اللازمة لتطبيق التقويم المستمر بشكل فعال.

- 04- ضعف برامج إشراك ولي الأمر في التقويم و غيابه الكلي.
- 05- صعوبة المنهج وعدم توافقه مع المهارات المطلوبة.
- 06- عدم إشراك ولي الأمر في التقويم و غيابه تماما.
- 07- يحتاج التقويم لتطبيقه إمكانيات مادية لا بد من توفرها.
- 08- عدم وجود آلية موحدة توضح كيفية تنفيذ التقويم المستمر بشكل فعال.
- عند قراءة هذه الأجوبة نتوصل إلى أن الصعوبات متعددة وأبرزها غياب الأولياء، كثافة البرنامج و عدم توافق البرنامج مع المهارات التي تطلب من التلميذ و عدم وجود إمكانيات مادية و عليه هذه الصعوبات تؤثر في نجاح دور التقويم المستمر و تؤثر على التلميذ.
- 14- ما هي الحلول لعلاج صعوبات تطبيق التقويم المستمر؟
- اقترحت المعلمات مجموعة من الحلول و كانت على النحو التالي:
- 01- مراجعة المتعلم في المواد التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات المستفاد منها.
- 02- الإصغاء و حسن المتابعة داخل القسم.
- 03- دعم الفعالية التدريسية و هو العمل على زيادة القدرة للتفاعل بين المتعلم و المعلم.
- 04- العمل على توجيه المتعلمين و إرشادهم و الكشف عن قدراتهم الكامنة.
- 05- مشاركة المتعلم الفعالة داخل القسم و انضباطه.
- 06- المراجعة في البيت و انجاز الواجبات و التمارين.
- 07- ارشاد المتعلمين و توجيههم.
- 08- العمل على زيادة قدر التفاعل بين المتعلم والمعلم.
- لعلاج الصعوبات يجب تفعيل دور المتعلم و تكثيف المراجعة في البيت و متابعة التلميذ داخل و خارج القسم و تشجيع التلميذ على المراجعة.
- كما وجب على أن يكون منتبها داخل القسم.
- 15- هل يصحح التقويم المستمر مسار التدريس؟
- نعم  لا

الاحتمالات	العدد	النسبة %
نعم	01	50%

لا	00	%00
----	----	-----

في هذا الجدول نلاحظ بأن نسبة المجيبين بنعم بلغت 50% و نسبة المجيبين بلا 00% في حين نسبة الممتنعين عن الإجابة بلغت 50% نرى أن التقويم المستمر يحسن من مسار التدريس من خلال علاجه كل المعوقات التي تواجه التلميذ بغية العمل على تحسين مستوى تلميذ و الرفع من مستوى التعليم وضمان نجاح العملية التعليمية.

و عليه فإن للتقويم المستمر دور في تحسين مستوى التلميذ و ذلك من خلال تقوية مسار التدريس.

### 16- ما الذي تراعيه عند تطبيق التقويم المستمر؟

كانت الإجابات كالتالي:

الفرقات الفردية، البيئة التي يعيش فيها المتعلم.

أيضا: للتقويم المستمر جوانب متعددة منها الوجداني و التربوي الأكاديمي، فيعنى الأول بتزويد المتعلم ببعض الخبرات الانفعالية التي تسمح بتنمية بعض الخصائص كالميول و الاتجاهات أما الثاني فيهتم بتعريض المتعلم لخبرات تعليمية تتضمن موضوعات و مجالات معرفية جديدة.

إذن من خلال هذه الأجوبة نرى ان لتطبيق التقويم المستمر هناك عدد من الجوانب تؤخذ بعين الاعتبار عند تطبيقه لما لها من علاقة بالتلميذ مثل البيئة و العامل الوجداني و التربوي و الأكاديمي و غير ذلك من الأمور المهمة.

### 17- كيف يتم حساب نقطة التقويم المستمر عند تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

مثال: اللغة العربية

فهما المنطوق + قراءة + تعبير شفوي + إملاء + محفوظات

## 05

يتم جمع كل نقاط كل التقويمات و تقسم على عددها.

يتحدد لنا أن عند حساب نقطة التقويم المستمر تدخل عدة أمور فيه منها فهم المنطوق و تعبير شفوي و غيرها من الأمور الأساسية لمعرفة نقطة التقويم المستمر للتلميذ.

### 18- هل يخفف التقويم المستمر من ضغط الدروس لتلميذ السنة الخامسة

ابتدائي؟

نعم  لا   
علل:

الاحتمالات	العدد	النسبة %
نعم	01	50%
لا	01	50%

بلغت نسبة المجيبين بنعم 50% و كان تعليلهم هو أن عند المراجعة المستمرة و انجازه اليومي لواجباته و اهتمامه بدروسه و تسهيل ما يجده صعبا ينقص ضغط الدروس و تصبح سلسلة سهلة.  
إذن فإن التقويم المستمر له دور في تخفيض الدروس و تخفيف الضغط لدى التلميذ.

أما نسبة المجيبين بلا هي 50% و عللوا بأنه لا يخفف التقويم المستمر من ضغط الدروس و ذلك لكبر المقرر الدراسي. يعني لكثافة المقرر الدراسي يستحيل أن يخفف من التقويم المستمر من الضغط على التلاميذ.

### الاستنتاج:

- 01- يتبين لنا أن مفهوم التقويم المستمر لديهم هو مدى تحقيق الاهداف التربوية و مدى تحقيق التلميذ للمهارات المطلوبة.
- 02- يتجلى دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي في أنه يحدد نقاط القوة و الضعف لديه و توجيه المتعلم نحو التعلم الصحيح، و أيضا علاج جوانب الضعف لدى التلميذ و تقوية نقاط القوة لديه.
- 03- الأهداف التي يحققها التقويم المستمر متنوعة بين تربوية و سلوكية و ما إلى ذلك فهو كما يعمل على ضمان مدى تحقق المهارات لدى التلميذ هو أيضا يهدف إلى علاج جوانب الضعف و تحقيق الأهداف التعليمية.
- 04- يجب أن يراقب و يتابع الأولياء أبنائهم في دراستهم لأن لهم دور مهم. فهم يتابعون أبنائهم و دفعهم على حل واجباتهم المنزلية.
- 05- ضيق الحجم الساعي ما يمنع من الأداء الفعلي و الجيد للتقويم المستمر و عليه يجب توفير حجم ساعي من أجل ضمان تحقيق و تحسين دور التقويم المستمر بصورة أفضل.
- 06- أبرز الصعوبات التي تواجه تطبيق التقويم المستمر هي كثافة المقرر

الدراسي و منه وجب التحفيف من المقرر الدراسي.

**07-** من بين الحلول يجب على المتعلم مراجعة دروسه بصفة دائمة و أن يراقب الأولياء أولادهم.

**08-** تعد الواجبات المنزلية أمرا ضروريا و مهما تساعد المعلم بشكل عام على معرفة المجتهد من المهمل و تساعد المتعلم بشكل خاص على تثبيت الدروس في ذهنه.

**09-** أدوات التقويم المستمر المستعملة في السنة الخامسة ابتدائي متعددة و كل أداة منها لها دور معين في تطوير مستوى التلميذ.

**10-** يساعد التقويم المستمر على تثبيت المراجعة.

# الخاتمة

وفي نهاية البحث توصلنا إلى النتائج التالية:

- 01-التقويم لغة مصطلح يقصد به إصلاح الاعوجاج.
- 02-التقويم مفهوم يعمل على ضمان تحقق الأهداف في العملية التربوية.
- 03-من الخصائص التي يتميز بها التقويم هي الشمولية و توفر الوقت.
- 04- من الأسس التي يقوم عليها ارتباطه بأهداف معينة و أنه تعاوني.
- 05-من أبرز أنواع التقويم القبلي، التكويني، النهائي.
- 06- يكمن الفرق بين التقويم والتقييم والقياس في أن التقويم يصلح الاعوجاج في حين يعطي التقييم درجة معينة أما القياس فيصف درجة.
- 07-التقويم المستمر مفهوم يقصد به متابعة تعلم التلميذ من البداية إلى النهاية.
- 08-التقويم المستمر له عدة تسميات أخرى من بينها التكويني، البنائي،المرحلي.
- 09- من الأسس التي يقوم عليها التقويم المستمر التأكيد على الجانب العملي، وعلى إيجاد الحافز الإيجابي.
- 10-من خصائص التقويم المستمر الاستمرارية بحيث يستمر طوال السنة ولا يرتبط بفترة زمنية معينة.
- 11-من وظائفه تحديد نقاط الضعف و القوة لدى التلميذ مع العمل على إصلاح نقاط الضعف وتقوية جوانب القوة.
- 12-من أبرز أهدافه العمل على توفير التغذية الراجعة و العمل على إكساب التلميذ المهارات.
- 13-يتميز بتعدد أدواته و من أبرزها على الإطلاق الملاحظة، الواجبات المنزلية.
- 14- يكمن دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي هو تحسين مردود التلميذ، التحفيز على الدراسة، معرفة أوجه القصور وعلاجها، تحقيق مجموعة من الأهداف المتنوعة للتلميذ و معرفة نقاط القوة لدى التلميذ والعمل على تقويتها.
- 15- يحقق عددا من الأهداف لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي منها سلوكية وتربوية.
- 16-غياب الأولياء عن متابعة أبنائهم أمر سلبي يؤثر على مردود التلميذ.
- 17-من بين أدوات التقويم المستمر المستخدمة في السنة الخامسة ابتدائي الملاحظة، المشاركة، الواجبات المنزلية.
- 18-كثافة المقرر الدراسي تعيق نجاح التقويم المستمر.
- 19-لضمان نجاح دور التقويم المستمر في تحسين مستوى التلميذ و يجب تحسين

الحجم الساعي، وجب على الأولياء مراقبة أبنائهم و تخفيف المقرر الدراسي.  
**20-** تشجيع المتعلم على ضرورة المراجعة الدائمة في المنزل.

و في الأخير و في نهاية هذا البحث نتمنى أن نكون وفقنا في دراسة هذا  
الموضوع.

# فهرس المصادر والمراجع

أولاً: القرآن الكريم-رواية ورش عن نافع-شركة دار الهدى للطباعة و النشر و  
التوزيع  
ثانياً: المصادر:

01-ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الافريقي  
المصري- لسان العرب-دار صادر-بيروت-ط1-المجلد 12-د.تاريخ.  
02-إسماعيل بن حماد الجوهري-اعتنى به خليل مأمون شيحا-معجم  
الصاحح-دار المعرفة- بيروت-لبنان-ط3-2008-1429

### ثالثاً:المراجع

- 01-إبراهيم محمد المحاسنة-عبد الحكيم علي مهيدات-القياس و التقويم  
الصفى-دار جرير للنشر و التوزيع- ط1-عمان-الأردن -2009-1430  
02-أحمد عيسى داود-أصول التدريس النظري و العملي-دار يافا العلمية  
للنشر و التوزيع- ط1-عمان-الأردن -2014-1435  
03-امطانيوس نايف ميخائيل-القياس و التقويم النفسي و التربوي للأسوياء  
و ذوي الحاجات الخاصة-دار الاعصار العالمي للنشر و التوزيع-  
ط1 عمان-2015-1436  
04-تأليف:أمين علي محمد سليمان-مراجعة: رجاء محمود أبو علام-  
القياس و التقويم في العلوم الانسانية أسسه و أدواته و تطبيقاته-دار الكتب  
الحديث- ط1-القاهرة-2010-1431  
05-أنور عقل - نحو تقويم أفضل- دار النهضة العربية للطباعة و النشر و  
التوزيع- ط1-بيروت-لبنان-2001  
06-تيسير مفلح كوافحة-القياس و التقويم و أساليب القياس و التشخيص في  
التربية الخاصة-دار المسيرة للنشر و التوزيع- ط3-عمان -2010-1430  
07-حاتم جاسم عزيز-مريم خالد مهدي-المنهج-و التفكير- دار الرضوان  
للنشر و التوزيع- ط1-المملكة الأردنية الهاشمية- عمان-1436-2015  
08-حامد عبد الله طلافحه - المناهج تخطيطها، تطويرها، تنفيذها-  
الرضوان للنشر و التوزيع- ط1- عمان- الأردن-2013-1434

- 09- حسن شحاتة-زينب النجار-مراجعة: حامد عمار-معجم المصطلحات التربوية و النفسية عربي انجليزي، انجليزي عربي-الدار المصرية اللبنانية- ط1-القاهرة- 1424-2003
- 10- حلمي أحمد الوكيل-محمد أمين المفتي-أسس بناء المناهج و تنظيماتها- دار المسيرة للنشر و التوزيع- ط8-عمان -1436-2015
- 11- حمدي شاكر محمود- التقويم التربوي للمعلمين و المعلمات-دار الأندلس للنشر و التوزيع حائل- ط-1المملكة العربية السعودية-2004
- 12- حنان عبد الحميد العناني-علم النفس التربوي-دار صفاء للنشر و التوزيع- ط05-عمان -1435-2014
- 13- خليل ابراهيم شبر-عبد الرحمن جامل-عبد الباقي أبو زيد-أساسيات التدريس-دار المناهج للنشر و التوزيع- ط1-عمان-الأردن -2014
- 14- ذوقان عبيدات-كايد عبد الحق-عبد الرحمن عدس- البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبهscientific Resarch-دار الفكر ناشرون و موزعون- ط17-عمان- -1436-2015
- 15- زيد منير عبوي-إدارة برامج المدرسة الالكترونية-دار الراهية للنشر و التوزيع- ط1-المملكة الأردنية الهاشمية -2014
- 16- سليمان عبد الواحد ابراهيم-علم النفس التعليمي-دار أسامة للنشر و التوزيع- ط1الأردن -2013
- 17- صلاح الدين محمود علام-القياس و التقويم النفسي أساسياته و تطبيقاته و توجهاته المعاصرة-دار الفكر العربي- ط1-القاهرة -2000- 1420
- 18- صلاح عبد الحميد مصطفى- المناهج الدراسية-عناصرها و أسسها و تطبيقاتها-دار المريخ للنشر- د.ط- الرياض-المملكة العربية السعودية - 1420-2000
- 19- ضياء عويد حربي العرنوسي-معلم المدرسة الأساسية-دار الرضوان للنشر و التوزيع- ط1-عمان -1437-2016

20- طاهر محمد الهادي محمد-أسس المناهج المعاصرة-دار المسيرة للنشر  
و التوزيع- ط1-عمان-2012

21- عاطف الصيفي-المعلم و استراتيجيات التعليم الحديث-دار أسامة  
للنشر و التوزيع- ط1-عمان-الأردن-2009

22- عبد الحفيظ محمود حفنى همام-المناهج الدراسية بين الاصاله و  
المعاصرة و استشراف المستقبل-عالم الكتب- ط1القاهرة-2014

23- عبد العظيم صبري عبد العظيم-إستراتيجيات طرق التدريس العامة و  
الالكترونية- المجموعة العربية للتدريب و النشر- ط1-القاهرة- مصر -  
2016

24- عبد الله زيد الكيلاني-فاروق فارغ الروسان-التقويم في التربية  
الخاصة-دار المسيرة للنشر و التوزيع- ط4-عمان-2014-1435

25- عزت جرادات-ذوقان عبيدات-هيفاء أبو غزالة-خيرى عبد اللطيف-  
أسس التربية-دار صفاء للنشر و التوزيع- ط1-المملكة الأردنية الهاشمية-  
عمان-2008

26- علي أحمد مدكور-مناهج التربية أسسها و تطبيقاتها-دار الفكر العربي-  
أميرة للطباعة- د.ط-القاهرة-2001-1421

27- علي محمد شعيب-عبد الله على محمد-قضايا معاصرة في صعوبات  
التعلم النظرية و التطبيق-الناشر:جوانا للنشر و التوزيع-الموزع:دار العلوم  
للنشر و التوزيع-د.ط-القاهرة-2014

28- عماد عبد الرحيم الزغول-مبادئ علم النفس التربوي-دار الكتب  
الجامعي - ط2- العين -دولة الإمارات العربية المتحدة- -2012-1433

29- فؤاد محمد مرسي-علم مناهج التربية-دار الكلمة للنشر و التوزيع-  
ط1-مصر-المنصورة-2007-1428

30- ماجد أيوب القيسي-المناهج و طرائق التدريس- دار أمجد للنشر و  
التوزيع- ط1عمان-الأردن-2018

- 31- مجدي عزيز ابراهيم-معجم مصطلحات و مفاهيم التعليم و التعلم-عالم الكتب- ط1- القاهرة -2009
- 32- محمد عبد الله الحاوري-محمد سرحان علي قاسم-مقدمة في علم المناهج التربوية- دار الكتب- ط1الجمهورية اليمنية-صنعاء-2016-1437
- 33- محمد قاسم علي قحوان-إضاءات في أصول التربية-دار غيداء للنشر و التوزيع- ط1عمان -2016-1437
- 34- محمد محمود ساري حمادنه-خالد حسين محمد عبيدات-مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق...أساليب...استراتيجيات-عالم الكتب الحديث- ط1-إربد-الأردن -2012
- 35- محمود أحمد عمر-حصه عبد الرحمن فخرو-تركي السبيعي-آمنه عبد الله تركي-القياس النفسي و التربوي-دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة- ط1عمان -2010-1431
- 36- محمود داود الربيعي-المناهج التربوية المعاصرة-دار صفاء للنشر و التوزيع- ط1عمان -2016-1437
- 37- مصطفى نمر دمس-استراتيجيات التقويم التربوي الحديث و أدواته- دار غيداء للنشر و التوزيع- ط1-عمان-2008-1429
- 38- موسى النبهان- أساسيات القياس في العلوم السلوكية-دار الشروق للنشر و التوزيع- ط2- إصدار 01-عمان-2013
- 39- نبيهة صالح السامرائي-الإستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم الفيزياء الكيمياء الأحياء المفاهيم .المبادئ .التطبيقات - دار المناهج للنشر و التوزيع-د.ط-عمان الأردن-2013-1433
- 40- هادي مشعان ربيع -ختام إسماعيل أحمد-القياس و التقويم في التربية و التعليم-دار زهران- ط1- المملكة الأردنية الهاشمية-2013-1434
- رابعاً: الدوريات

01-أمينة زيادة- مريم جلاخ- التقويم التربوي المستمر في ظل المقاربة بالكفاءات-مجلة التربية و الصحة النفسية -العدد 01-المجلد 05 -مخبر التربية و الصحة النفسية -جامعة الجزائر2-الجزائر-جوان 2019

02-بن يطو بن عمران- أهم أساليب التقويم التحصيلي أساليب بناء الاختبارات المطبقة في المدرسة الابتدائية الجزائرية و أهم المشاكل التي تطرحها -مجلة الأثر للدراسات النفسية و التربوية -العدد 01-المجلد02-جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة- الجزائر-سبتمبر 2020

03-تركي بن سحيم السحيم -واقع التقويم المستمر لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مقررات العلوم الشرعية من وجهة نظر معلمها و مشرفها-المجلة العلمية لكلية التربية-العدد 02-المجلد 32-مصر-أبريل 2016

04-ثريا عبد الله حسين الجار- واقع الاختبارات الفصلية في بعض كليات جامعة الشقراء كما تراها بعض الطالبات في ضوء بعض المتغيرات"دراسة تقويمية"-مجلة البحوث التربوية و النفسية-العدد 65-المجلد 17-العراق- 2020

05-حنان بونيف-هجيرة بوساق- التقويم التربوي في المدرسة الابتدائية في ظل الظرف الاستثنائي-جائحة كوفيد 19-دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي للغة العربية بالمسيلة -مجلة آفاق لعلم الاجتماع-العدد1-مجلد11-جامعة البليدة لونيبي علي- الجزائر-جوان 2021

05-ربيعة إيمان-شرفي علي- واقع استخدام أساتذة التعليم الثانوي لأساليب و أدوات التقويم المستمر دراسة ميدانية شعبة علوم التجريبية أنموذجا - مجلة أبحاث-العدد 01-المجلد 06-جامعة زيان عاشور-الجلفة-الجزائر-جوان 2021

06-سارة قوادري- تقييم جودة التقويم المستمر وفق نظام LMD من وجهة نظر الأساتذة -دراسة ميدانية بجامعة آكلي محند أولحاج البويرة -مجلة الجامع في الدراسات النفسية و العلوم التربوية -العدد 01-المجلد 06-جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-مارس2021

07- ط. د. غادة شافعة - مدى ممارسة أساتذة الطور المتوسط للتقويم المستمر ضمن المقاربة بالكفاءات أساتذة اللغة العربية أنموذجا - أوراق المجلة الدولية للدراسة الأدبية و الإنسانية - العدد 02-المجلد 03-مخبر الموسوعة الجزائرية المسيرة-جامعة باتنة1- الجزائر-سبتمبر 2021

08- عبد الرازق مختار محمود-أماني حامد مرغني-سمر ممدوح عبد المالك علي- تصور مقتصر لعلاج الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام أنشطة القرائية الصفية و اللاصفية -المجلة التربوية لتعليم الكبار-العدد 01-المجلد 04- جامعة أسيوط -يناير 2022

09- عبد الكامل فريجات- دور المؤسسات التربوية في نشر الثقافة المرورية دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بولاية الوادي- الساورة للدراسات الإنسانية و الاجتماعية-العدد 05 - جامعة طاهري محمد بشار- الجزائر-جوان 2017

10- عبد المالك اسمهان-بن عبد المالك عبد العزيز-تفعيل أساتذة التعليم الابتدائي للمعالجة البيداغوجية حسب آراء المفتشين دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم الابتدائي لولاية سطيف--مجلة أبعاد-العدد 02-مجلد 09- جامعة وهران 2 الجزائر-ديسمبر 2022

11- علي بن الحسن الزهراني-عبد الرحمن بن عثمان الجبير- واقع التقويم المستمر للطلاب الصم و ضعاف السمع في المرحلة الابتدائية -مجلة التربية الخاصة و التأهيل - العدد 29-المجلد 08-الجزء الأول-مصر-31 مارس 2019

12- عمر عواض عوض الثببتي- فعالية استخدام أدوات التقويم المستمر لتحسين قياس نواتج التعلم و بقاء أثرها لمقرر علم النفس التربوي لطلاب كلية التربية بجامعة شقراء -مجلة كلية التربية-عدد 45-الجزء الثالث- جامعة عين الشمس-يوليو 2021

13- لمين زايدي، ليلي سهل- الاختبارات و دورها في تحقيق مبدأ الجودة التعليمية --مجلة إشكالات في اللغة و الأدب، العدد 05، المجلد 08-المركز الجامعي لتامنغست-الجزائر-ديسمبر 2019

14- محمد أحمد مرشد القواس- درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة إب لأساليب التقويم المستمر و التغذية الراجعة من وجهة نظر طلابهم -مجلة الجامع في الدراسات النفسية و العلوم التربوية-العدد03 جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-ديسمبر 2016

15- محمد بن سنت بن صالح الحربي-ناصر بن سليمان بن ربيعان الحربي- ممارسة معلمي الرياضيات و معلماتها بالمرحلة الابتدائية لأدوات التقويم المستمر و أسباب تعديل لائحة التقويم من وجهة نظر مشرفي الرياضيات و مشرفاتها -مجلة تربويات الرياضيات--العدد03-المجلد 23-الجزء الأول- جمهورية مصر العربية-30 ابريل2020

16- وداد مبروك- نموذج مقترح لدراسة الأمن النفسي و علاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي -مجلة الشامل للعلوم التربوية و الاجتماعية-العدد 01-المجلد03- -الجزائر-نوفمبر 2020

#### 01خامسا: الرسائل و الأطروحات:

01- أحمد حسن خميس أبو رحمة-(درجة استخدام معلمي التكنولوجيا في المرحلة الثانوية لأساليب التقويم المستمر في ضوء التعلم النشط في المحافظات الجنوبية لفلسطين)-رسالة ماجستير-جامعة القرآن الكريم و تأصيل العلوم-جمهورية السودان العربية-2020

02- بوجمعة حريزي-(واقع و صعوبات تطبيق أساتذة التعليم المتوسط لأشكال التقويم المستمر)-أطروحة دكتوراه-جامعة محمد بوضياف-المسيلة-الجزائر-2018

03- حاتم علي عبد الواحد سليمان-(دور التقويم المستمر في التحصيل الدراسي لمقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس بمرحلة الأساس-رسالة ماجستير-جامعة وادي النيل-جمهورية السودان-2014

04- سليمة مصطفى السنوسي محجوب-أثر التقويم المستمر على تحصيل تلاميذ الصف الثالث من مرحلة تعليم الأساسي بمادة اللغة العربية-الإجازة العالية الماجستير-جامعة مصراتة -ليبيا-2014

05-ناهد بشير درار طه-دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي  
لمقرر العربية من وجهة نظر معلمها دراسة حالة بمرحلة تعليم الاساس  
الصف الثامن-رسالة ماجستير-جامعة الجزيرة-السودان-2017

### **سادسا: الوثائق الوزارية:**

01-المخططات السنوية للتعلّمات و آليات تنفيذها جميع المواد المستوى:  
السنة الخامسة من التعليم الابتدائي-وزارة التربية الوطنية-المفتشية العامة  
للتربية الوطنية-المديرية العامة للتعليم مديرية التعليم الابتدائي-الجمهورية  
الجزائرية الديمقراطية الشعبية - سبتمبر 2021-السنة الدراسية 2021-  
2022

02-المخطط السنوي لبناء التعلّمات في مرحلة التعليم الابتدائي-السنة  
الخامسة من التعليم الابتدائي-مديرية التربية لولاية مستغانم-مفتشية التعليم  
الابتدائي: عين تادلس 03-السور-الموسم الدراسي 2020-2021

### **سابعا: البحوث الجامعية:**

01-إشراف :صالح بلعيد-إعداد: السعيد بو عبد الله-الجوهر مودر-حياة خليفاتي-  
جميلة راجا-الموضوع الفرعي: دراسة المصطلحات، صاحبة البحث: الجوهر  
مودر-دراسات تقييمية للمستندات التربوية في مختلف الاطوار التعليمية-مخبر  
الممارسات اللغوية في الجزائر-المشروع الوطني للبحث pnr رقم:  
2011/20-جامعة مولود عمري-كلية الآداب و اللغات-قسم اللغة العربية و  
آدابها- تيزي وزو- 2011-2012

### **ثامنا: المواقع الإلكترونية**

01-www.academie-educ.com

### **تاسعا: المقابلات**

01-لقاء مع مدير المؤسسة-24-04-2023

ملاحق

## الملحق 01:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم  
كلية الأدب العربي و الفنون  
قسم الدراسات اللغوية و الأدبية  
تخصص تعليمية اللغات-ماستر 02  
استبيان

إعداد الطالبة: بن قدور شيماء

**إليك أيها المعلم(ة)**

خلال إنجازي لمذكرة التخرج و عنوانها " التقييم المستمر و دوره في تحسين مستوى التلميذ السنة الخامسة ابتدائي أنموذجا" أقدم لكم هذا الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة بغية الإجابة عليها بكل صدق و موضوعية لأن إجاباتكم مهمة و لها دور و سيتم استخدامها لغرض علمي.

**تقبلوا مني فائق عبارات الشكر و التقدير**

## الملحق 02:

-البيانات الشخصية:

الجنس : ذكر  أنثى

الشهادة المتحصل عليها : ليسانس  ماستر  دكتوراه

الأقدمية في التدريس: .....

- عدد تلاميذ القسم : .....

-عدد الإناث: .....

-عدد الذكور:.....

ب- التقويم المستمر لدى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي:

01- ما هو مفهومك لتقويم المستمر؟

.....  
.....  
.....  
.....

02- ما هو دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

03- ما هي الأهداف المختلفة التي يحققها التقويم المستمر لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
04- هل يغير التقويم المستمر من مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

نعم  لا

علل :

.....  
.....  
.....

.....  
05- ما هو الدور الذي يلعبه الأولياء في التقويم المستمر؟

.....  
.....  
.....  
.....

06- هل يساعد التقويم المستمر في تثبيت المراجعة لدى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

نعم  لا

07- هل الحجم الساعي كاف لتطبيق التقويم المستمر؟

نعم  لا

08- هل يعاني تلميذ السنة الخامسة ابتدائي من صعوبات في تطبيق التقويم المستمر؟

نعم  لا

09- هل يحسن التقويم المستمر من نفسية تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

نعم  لا

كيف ذلك؟

.....

.....  
.....  
.....  
10- ما هي أدوات التقويم المستمر المستخدمة في تقويم تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

.....  
.....  
.....

11- ما هي أكثر أدوات التقويم المستمر استخداما في السنة الخامسة ابتدائي؟

- الواجبات المنزلية □

-المشاريع □

-التمارين الصفية □

غير ذلك ؟

12- ما هو الفرق بين التلميذ الذي يحل الواجبات المنزلية و بين الذي لا يحل الواجبات المنزلية؟

.....  
.....  
.....

13- ما هي صعوبات تطبيق التقويم المستمر ؟

.....  
.....  
.....

14- ما هي الحلول لعلاج صعوبات تطبيق التقويم المستمر ؟

.....

.....  
.....  
15- هل يصح التقويم المستمر مسار التدريس؟

نعم  لا

16- ما الذي تراعيه عند تطبيق التقويم المستمر؟

.....  
.....  
.....  
.....

17- كيف يتم حساب نقطة التقويم المستمر عند تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

.....  
.....

18- هل يخفف التقويم المستمر من ضغط الدروس لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي

نعم  لا

علل  
.....



Ministry of Higher Education  
And Scientific Research  
University Abdelhamid Ibn Badis  
Mostaganem  
Faculty of Arabic Literature And Arts

وزارة التعليم  
والبحوث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس  
مستغانم  
كلية الأدب العربي و الفنون



الرقم: 686 / ق.أ.ع/ك أع/ف/ج م/2023

إلى السيدة(ة): مدير مدرسة حميتي الشارف

بن عبد المالك رمضان - مستغانم

### ترخيص بدراسة ميدانية

في نطاق إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماسترل م د في اللغة والأدب العربي ، يرجى من السيد

مدير(ة): مدرسة حميتي الشارف - بن عبد المالك رمضان - مستغانم، التعاون مع الطالب (ة):

- بن قدور شيماء المولودة: 01 جوان 2001 بسيدي علي - مستغانم .

المتقدمة بصف: الثانية ماستر تخصص تعليمية اللغات للسنة الجامعية: 2022- 2023

وذلك لإعداد مذكرة الماسترل م د.

نحتفظ لكم بمعاني المودة والتقدير

حرر بمستغانم: 2023/03/09



## الملحق 04:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في: 20 مارس 2023

مديرة التربية  
إلى  
السيدة (مديرة) مدرسة  
حميتي الشارف  
تحت إشراف:  
مفتش إدارة المدارس الابتدائية  
مقاطعة سيدي لخضر

ولاية مستغانم  
مديرية التربية  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
رقم: 2023 / 20.20 / 96

الموضوع: ترخيص لإجراء تربص ميداني.

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالبة:

- بن قدور شيماء .

بإجراء تربص ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها.

تخصص: تعليمية اللغات .

وذلك ابتداء من: 2023/03/20 .

مديرة التربية



عن مديرة التربية وبتفويض  
الأمين العام  
جيبور عبد القادر

# فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
	إهداء
	شكر
	مقدمة
<b>الفصل الأول: الإجراءات الكبرى المرتبطة بالتقويم المستمر</b>	
02	1- مفهوم التقويم التربوي لغة و اصطلاحا
06	2- مبادئ التقويم التربوي
08	3- خصائص التقويم التربوي
11	4- أنواع التقويم التربوي
14	5- الفرق بين التقويم و التقييم و القياس
17	6- مفهوم التقويم المستمر
20	7- أسس التقويم المستمر
23	8- خصائص التقويم المستمر
24	9- وظائف التقويم المستمر
26	10- أهداف التقويم المستمر
28	11- أدوات التقويم المستمر
28	01-الأنشطة

29	02-الملاحظات اليومية
29	03-الاختبارات
29	04-الامتحانات القصيرة
30	05-الاختبارات الفصلية
30	06-الاختبارات الشفوية
30	07-الملاحظة
31	08-الواجب المنزلي
32	09-المشاريع
32	10-الحوار الشفوي
<b>الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي</b>	
35	تحديد مصطلحات الدراسة
36	التعريف بالمقرر الدراسي لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي
39	التعريف بأداة الدراسة
39	التعريف بمؤسسة الدراسة
39	التعريف بمجتمع الدراسة
39	منهجية الحساب
-39	تحليل الاستبيان
50	الاستنتاج
53	الخاتمة

56	فهرس المصادر و المراجع
64	الملاحق
72	الفهرس
75	قائمة الملاحق
76	المخلص والكلمات المفتاحية

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
64	الملحق 01
65	الملحق 02
69	الملحق 03
70	الملحق 04

## المخلص:

يضمن التقويم التربوي تحقق الهدف التربوي وإصلاح الاعوجاج أما التقويم المستمر عرف بتعدد تسمياته مثل البنائي، التكويني .

يهدف هذا البحث إلى معرفة دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي و عملا للإجابة على الإشكالية التالية: ما هو دور التقويم المستمر في تحسين مستوى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي؟ وأفرزت هذه الاشكالية أسئلة فرعية ما هو مفهوم التقويم المستمر؟ ما هي أدواته؟و منه تمت الدراسة في الجانب النظري حيث تمت دراسة التقويم المستمر من ناحية مفهومه وأدواته وأهدافه وعلى الجانب التطبيقي تم توزيع استبيان في ابتدائية حميتي الشارف وعليه تم توصل إلى نتائج معينة هي أن مفهوم التقويم المستمر هو متابعة العملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها لتحديد نقاط الضعف لدى التلميذ ومن أدواته الواجبات المنزلية و المشاريع، وأما دور التقويم المستمر هو معرفة نقاط قوة التلميذ و تقويتها و معرفة نقاط ضعف و علاجها.

الكلمات المفتاحية: التقويم-التقويم المستمر-التغذية الراجعة-التلميذ-المعلم

## Summary

Educational evaluation aims at achieving the educational goal and warprepair while continuons evaluation is divided in to different types like formative assement struchurel assessment and others.

this resarch aims at identifying the role of continuons evaluation /assessent in improving for primary school pupils( year 5) pursuant to the answer to the following problem. What is the role of continuons evaluation in improving the level of the primary year student ? this problem resulted in sub-questions :what is the concept of continuons evaluation ? and what are its tools ?

this study comprises two chapters. The first one is theoritical in which we worked on the concept of continuons evaluation and

its tools whereas the seconds practical. We conducted a survey at Hamiti Charef primary school where we distributed a questionnaire. Our survey shows that continuous evaluation is following up the educational process from beginning to end on the purpose of identifying the weaknesses of the learners and acquire skills from it. Tools. Homeworks. Projects and observation.

as for the role of continuous evaluation in improving the pupils' level is to know their strengths and working on to make them stronger and identifying their weaknesses to remedy them.

**Key words** : evaluation-continuous evaluation-feed back-learner-teacher