

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية / التربية وعلم الحركة

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس
في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

التخصص: التربية وعلم الحركة
العنوان:

علاقة التكوين الأولي والكفاءات التكنولوجية عند أستاذ
التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

من إعداد

الطالبان: زيدي فاروق
شعلال رياض

تاريخ المناقشة:/...../ 2023

لجنة المناقشة مكونة من السادة:

أد/.....(أستاذ تعليم عالي، جامعة مستغانم) رئيسا
د / زيتوني عبد القادر (أستاذ تعليم عالي ، جامعة مستغانم) مشرفا ومقررا
د/.....(أستاذ محاضر "أ"، جامعة مستغانم) مناقشا



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ

وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، لَا شَرِيكَ لَهُ

وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ"

(الأنعام، ١٦٢-١٦٣)

لجنة المناقشة

استُعرضت المذكرة المقدّمة من طرف الطالبان(ة): زيدي فاروق – شعلال رياض

- بتاريخ ../06/2023.....،

ووفقَ عليها كما هو آت:

نحن أعضاء اللجنة المذكورة أدناه، وافقنا على قبول مذكرة التخرج الطالب المذكور اسمه أعلاه. وحسب معلومات اللجنة فإن هذه المذكرة تتوافق مع متطلبات نيل شهادة ليسانس لمعهد التربية البدنية والرياضية.

، ونحن نوافق على أن تكون جزءاً من امتحان الطالب

د. زيتوني عبدالقادر

المشرف على المذكرة

د.

رئيساً

د.

مناقش

تمّت الموافقة:

الأستاذ، رئيس قسم

المُلخَص باللغة العربية

عنوان الدراسة: علاقة التكوين الأولي والكفاءات التكنولوجية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

هذا العمل البحثي بعنوان علاقة استعمال الكفاءات التكنولوجية والتكوين الأولي في مقاطعة تيسمسيلت وغيليزان للسنة الدراسية 2022 / 2023. كان الهدف العام هو تحديد مستوى استخدام الكفاءات التكنولوجية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي كذلك العلاقة بين المتغيرين قيد الدراسة (الكفاءات التكنولوجية والتكوين الأولي)، فإن المنهجية المستخدمة هي دراسة كمية وصفية وارتباطية وغير تجريبية. شملت العينة المعتمدة 40 أستاذ تخصص التربية البدنية والرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية تم تطبيق

أداتين) الكفاءات التكنولوجية والتكوين الأول) ، على طريقة مقياس لكارت، التي تما التحقق من صدقهما من خلال حكم الخبراء وكانت درجة الثبات عالية من الموثوقية (الرقم لكل من الاداتين).نتيجة التحليلا لإحصائي الناتجة عن مستوى كفاءة التكنولوجية أستاذ التربية البدنية بالتعليم الثانوي كانت(3.10)وكان مستوى التكوين الأولي لأستاذ التربية البدنية والرياضية كان (3.54) وجاءت نتيجة معامل بيرسون ضعيفة معنويا (0.07) وخلصت إلى أن التكوين الأولي للأساتذة وكفاءاته التكنولوجية غير مرتبطان ارتباطا مباشرا.

الكلمات المفتاحية: كفاءة التكنولوجيا، تكوين أولي، أستاذ التربية البدنية والرياضية

المُلخَص بالغة الإنجليزية

The title of the study: The Relationship of formation and technological competencies for a teacher of éducation and sports in secondary education

This research work is entitled the relationship between the use of technological competencies and initial training in the province of Tissemsilt and Relizane for the academic year 2022/2023. The general objective was to determine the level of use of technological competencies by teachers of physical and sports education in secondary education, as well as the relationship between the two variables under study (technological competencies and initial training), The methodology used is a quantitative, descriptive, correlational, and non-experimental study. The approved sample included 40 professors specializing in physical education and sports who were randomly selected. Two tools (technological competencies and first training) were applied, according to the Kart scale method, whose validity was verified through expert judgment. The high stability of reliability (the number for each of the two tools). The result of the statistical analysis resulting from the level of technological competence of the teacher of physical education in secondary education was (the number), and the level of initial formation for the teacher of physical education and sports was (the number). The result of the Pearson coefficient was morally weak (the number) and concluded That the initial formation of professors and technological competencies are not directly related.

الشكر والتقدير

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ

وَأَصْلِحْ لِي فِي دَرْيَتِي إِنِّي تَبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد، كما يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف زيتوني عبد القادر الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث، ولا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم على صبرهم معنا طوال مدة دراستنا.

الإهداء

(وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا)

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبراً، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية حفظها

الله ورعاها في كل وقت بعينه التي لاتنام. والي كل الإخوة والأخوات وجدتي أطال الله في عمرها؛ وأعمامي وعماتي؛ واخوالي و خالاتي؛ وكل الأهل و الأقارب؛ وكل الأصدقاء.

الصفحة	قائمة المحتويات
أ	لجنة المناقشة
ب	الملخص باللغة العربية واللغة الإنجليزية
ج	الشكر والتقدير
د	الإهداء
هـ	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
65	قائمة الملاحق
ل	1- مقدمة
م	التعريف بالبحث
1	2- مشكلة البحث
2	3- أهداف البحث
3	4- تساؤلات البحث
3	5- الفرضيات
3	6- أهمية البحث
4	7- مصطلحات ومفاهيم البحث
6	8- الدراسات السابقة
19-10	إطار النظري
10	1- الفصل الأول: تكوين اولي
11	1- التمهيد
11 2	1/1- مفهوم التكوين

12	2/1- التكوين الأولي
12	3/1 - مبادئ التكوين أولي
14	4/1-التكوين البيداغوجي
14	5/1- أهداف التكوين أولي
15	6/1-أهمية التكوين أولي
16	7/1- وسائل التكوين
17	8/1- متطلبات التكوين الفعال
18	9/1- شروط تكوين اولي
19	1/- خلاصة الفصل
21	
31-20	2-الفصل الثاني: كفاءة التكنولوجيا
20	2/- التمهيد
20	1/2- مفهوم الكفاءة
20	2/2- مفهوم التكنولوجيا
21	3/2- الدور الجديد للأستاذ في تكنولوجيا التعلي
23	4/2- مفهوم الكفاءة التكنولوجية
24	5/2- أهمية الكفاءات التكنولوجية في مجال التعليم
25	6/2- اشكال الكفاءات التكنولوجية في مجال التعليم
26	7/2- الكفاءات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها اساتذة التربية البدنية والرياضية
27	8/2- كفاءات تكنولوجيا التعليم
28	9/2- قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية و المهارية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضة.
29	10/2- أهمية المعرفة التكنولوجية والبيداغوجية للأستاذ

30	11/2- العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية البدنية والرياضية
31	12/2- التكنولوجيا الحديثة في التربية البدنية والرياضية
31	2 /- خلاصة الفصل
42-32	إطار التطبيقي
33	1-الفصل الاول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية.
34	1/1- التمهيد
34	2/1- الدراسة الاستطلاعية
34	3/1-الهدف من الدراسة
35	4/1- الخصائص السيكومترية (الأسس العلمية):
36	4/1-أ*إستبيان التكوين الاولي للأستاذ:
37	4/1-ب*إستبيان الكفاءات التكنولوجية للأستاذ:
37	5/1-منهج البحث
38	6/1- مجتمع وعينة البحث
39	7/1- متغيرات البحث
40	8/1- مجالات البحث
40	9/1- ادوات البحث
41	10/1- المعالجة الإحصائية
42	11/1- الخلاصة الفصل
60-44	2-الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
45	2- /- التمهيد
45	1/2- عرض النتائج:
45	1/2 /أ- مقابلة النتائج بالفرضية الأولى
50	1/2 /ب مناقشة نتائج الفرضية الأولى

50	ج 1/2 مقابلة النتائج بالفرضية الثانية
54	د 1/2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية
57	هـ 1/2 مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة
58	ط 1/2 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
59	2/2- الاستنتاجات
59	3/2- خاتمة
60	4/2- الافتراضات
61	5/2- قائمة المراجع
65	6/2- قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

قائمة الجداول		
الصفحة	عنوان الجدول	
37	نتائج ثبات الإستبيان بإستخدام طريقة سبيرمان-براون.	01
38	نتائج ثبات الإستبيان بإستخدام طريقة سبيرمان-براون.	04
40	متغيرات البحث	07
43	أهم الوسائل المستعملة في المعالجة الإحصائية.	08
46	يوضح تعيين الإتجاه حسب مقياس ليكرت.	09
46	مستوى الفقرات وبعد الفرد	10
47	مستوى الفقرات والبعد المهني البيداغوجي	11
48	مستوى الفقرات و بعد شريك المجتمع	12
49	مستوى الفقرات و بعد ادراج التكنولوجيا المعلومات	13
51	مستوى الفقرات و بعد الحوسبة و المحو الامية	14
51	مستوى الفقرات و بعد التواصل و التعاون	15
52	مستوى الفقرات و بعد انشاء محتوى	16
53	مستوى الفقرات و بعد الامن	17
53	مستوى الفقرات و بعد حل المشكلات	18
57	يبين دلالة من التوزيع للدرجة الكلية لاسنتبيان و بدلالة العلاقة بينهما	19

الرقم	عنوان الملاحق	الصفحة
01	ملحق رقم (01): يبين إستبيان التكوين الأولي للأستاذ.	66
02	ملحق رقم (02): يبين إستبيان كفاءات تكنولوجيا للأستاذ.	69

قائمة الأشكال		
الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	منحنى التوزيع الطبيعي لمتغير التكوين الأولي للأستاذ	57
02	منحنى التوزيع الطبيعي لمتغير الكفاءات التكنولوجية للأستاذ	58

1- مقدمة:

إن ما يشغل بال أي مجتمع في الجانب التربوي والتعليمي هو جودة وكفاية التدريس، فهو مطلب من مطالب الألفية الثالثة، حيث عمل المختصون على تطوير العملية التعليمية التعلمية في جميع الميادين، وجميع المواد المدرسة، كما ان نجاح العملية التعليمية مرهون بعدة مؤشرات وركائز من أهمها كفايات الأستاذ كونه عنصر من العناصر الرئيسية في النظام التربوي. والتربية البدنية والرياضية كجزء من ذلك النظام التربوي وبسبب خصوصيتها عن باقي المواد التعليمية الأخرى، فهي مادة محببة في نفوس جميع التلاميذ، مما يجعلها تحتل مكانة متميزة بسبب دورها الكبير في تكوين شخصية ومعارف المتعلمين، وهي واحدة من تلك المواد التي شهدت تطورا هي أيضا.

وتعد الكفاءات التكنولوجية من الكفاءات الضرورية التي لا بد أن تتوفر لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمواكبة الأمر التقدم المعرفي السريع في مجال التعليم الذي يحدث في العالم ولكي يستطيع أن يتلاءم مع الثقافات الأخرى عليه وجوب إتقانه للمعارف مهارات الأساسية التكنولوجية ولكون الأستاذ يحتل مكانة هامة فهو عنصر فعال ومؤثر في تحقيق أهداف التربية. وبالتالي أجمعت دراسات كل من : (السندي، و أخرون 2000)، (القتامي، غازي 2001 ،) (لسالم، احمد2004) أن الكفاءات التكنولوجية هي مجموعة من المعارف و المهارات والاتجاهات التي يملكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجال تكنولوجيا لتحقيق تعلم أكثر فاعلية ويستمتع به الطلبة. فالمعلم يشكل حجر الزاوية في العملية التعليمية، فهو المسئول عن إعداد جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها، لذا أصبح المعلم مطالبا بممارسة العديد من الأدوار الحديثة للارتقاء بالعملية التعليمية ككل. (مطاوع، ضياء 2002) و رغم دخول التكنولوجيا في مجال التعليم من أجل الرقي بمنظومة التربية مساعدة الأساتذة على الرفع من كفاءاتهم التكنولوجية إلى ان هناك الكثير من الصعوبات التي تحول دون الاستخدام الفعال للكفاءات التكنولوجية الحاسوبية في التعليم ، أهمها: عدم توافر البنية التحتية من أجهزة ومختبراتها وصيانة، وقاعات المدرسين و مديري المدارس حول توظيف التقنيات في التدريس، إضافة إلى العبء الدراسي للمعلم ، ونقص تدريبيه، وغياب الدعم الفني و الإداري، وتصميم القاعات وندرة المتخصصين في التقنيات التعليمية. و مما لا شك فيه فعن ضعف مستوى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، راجع أسباب عديدة منها عدم استفادتهم من فترة التدريب الميداني بالإضافة الى كثرة إعداد التلاميذ في المدارس و كذلك عدم الاهتمام بأساتذة التربية البدنية و الرياضية وتهميش وجباتهم و مسؤولياتهم اتجاه العملية التعليمية ،

بإضافة إلى عدم استخدام ما هو جديد في مجال التكنولوجيا التعليمية في اثراء تدريس التربية البدنية . (محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد 2004 ، 62).

وبسبب الدور الذي تلعبه ضمن المنظومة التربوية أصبحت من المواد المدرسة في جميع الاطوار بما فيها الابتدائيات من خلال توظيف مستقبلا أساتذة مختصين، ومع هذا التطور كان لزاما إعداد أساتذة مؤهلين يتميزون بكفاءات تدريسية ومهنية متنوعة تسهل عليهم عملية تربية وتعليم النشء، ومع التطور التكنولوجي المتسارع كان لزاما أيضا أن تكون الكفاءة التكنولوجية واحدة من أهم الكفايات التي لا بد أن يتمتع بها أستاذ التربية البدنية والرياضية، الذي مر تكوينه بمراحل إبتداء من الجامعة إلى غاية تكوينه المهني على يد المشرف التربوي، وأيضا تكوينه الذاتي ضمن مهنته كأستاذ.

يعتبر التكوين أهم عامل للنهوض بالعنصر البشري ومقياسا لمدى تدرج الفرد داخل المؤسسة والمجتمع، وخيارا لرفع التحدي ومسايرة التقدم التكنولوجي وتعميم الثقافات المهنية الجديدة ومن أهمها الثقافة الرقمية وذلك عبر الرفع من كفاءة الموظفين ومهاراتهم حتى تتمكن المؤسسة من تنمية مردودها والمحافظة على جودة خدماتها من جهة، ومن جهة أخرى منح فرص للموظفين تمكنهم من تحسين مستواهم العلمي والمهني مما يؤهلهم للترقيات المهنية والاجتماعية، من أجل الوصول إلى المستوى المرغوب من الاستقرار والفعالية، لذا نجد المؤسسة تولي اهتماما بالغا بعناصر تحسين أداء الموظفين ومن بينها التكوين أثناء الخدمة، وذلك بوضع برامج خاصة وتنفيذها من طرف أساتذة ذوي خبرة ومختصين في مجال التكوين حتى يتسنى الحصول على موظفين لهم الصفات الايجابية المرجوة وذوي مهارات عالية.

ومنه جاءت الفكرة لمعرفة مستوى التكوين الأولي ومستوى الكفاءة التكنولوجية التي يتميز بها أساتذة التربية البدنية والرياضية محاولين في الأخير معرفة نوع العلاقة بين المستويين

ومن أجل معالجة الموضوع المتمثل في كفاءة التكنولوجيا وتكوين أولي لأستاذ التربية البدنية والرياضية إرتائنا تقسيم البحث إلى التعريف بالبحث ثم جانبين نظري وتطبيقي ضمن أربعة فصول، حيث تناولنا في الجانب النظري فصلين الأول يتعلق بالتكوين الأولي والثاني يتعلق بالكفاءة التكنولوجية، ثم جانب تطبيقي تناولنا في الفصل الثالث منهجية البحث والإجراءات الميدانية وكفصل رابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج

التعريف بالبحث

2- مشكلة البحث:

نظرا لأهمية مجال التربية، تسعى الجزائر إلى تطويره كفاءة التكنولوجيا بما يساير التطورات الحاصلة على المستوى العالمي، وباعتبار الأستاذ صاحب مهنة رفيعة وهو قدوة وصاحب رسالة عالية فهو يحتل مكانة الصدارة لنجاح هذا النظام وتحقيق أهدافه، فالأستاذ يعتبر متغيرا واحدا من بين عدة متغيرات في العملية التربوية، "إن نجاح أي نظام تربوي أو فشله يعتمد على المعلم فهو، صاحب العلاقة المباشرة مع الطالب، وهو أداة التنفيذ الفاعلة في العملية التربوية برمتها، وما العوامل الأخرى إلا عوام ل معينة له على أداء مهنته" (عبدالرحمن عدس، 1995، ص42)، فقد أضحى التعليم من أولويات الدولة ويتطلب ممارسته اكتساب المهارات اللازمة والضرورية لتحقيق نجاح النظام التربوي والمنظومة التربوية بوجه عام، ولنجاحها لا بد من اكتساب الأستاذ بعض الإمكانيات ومهارات وتقنيات وكفاءة لإعداده، ذلك أن مهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فقط، بل لا بد من إتقان الأصول والقواعد الفنية القائمة على أسس مستمدة من الأطر النظرية التربوية، ولقد تولت جميع النظم التعليمية الحديثة اهتماما ملحوظا لقضية إعداد وتكوين المعلمين وتدريبهم على كفاءة تكنولوجية، وذلك لأن المعلم يمثل ركيزة أساسية وهامة في العملية التعليمية وأنه لو توفرت الأعداد الكافية من النوعيات الجيدة من الأساتذة في نظام تعليمي ما فإن ذلك يشير إلى نجاح وفاعلية ذلك النظام، ومن ثم ما يتوقعه المجتمع ككل من تقدم نتيجة لتربية أفراده بصورة صحيحة، هذا ما كان دافعا للاهتمام بتكوين المعلمين والتركيز عليهم من أجل تزويدهم كفاءة تكنولوجية حديثة في موضوع تخصصهم، وبالنظر إلى الكثير من الدول لا سيما المتقدمة منها، نجد أن تكون لأساتذة يقع ضمن الأولويات التربوية من حيث التطوير والتجديد المستمر، فالتكوين هو سمة أي مؤسسة تسعى إلى النجاح ولا يمكن تصور جهاز متقدم يعمل بكفاءتهم، فالتكوين هو أحد المقومات الأساسية التي تساعد الأساتذة على اكتساب معارف وخبرات جيدة، فكفاءة الأستاذ لا تنحصر في المعارف التي تحشو ذهنه وإنما تكمن في المهارة العملية التعليمية، وكذلك مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة ويعرف جودة الكفاءة "بأنها القابلية على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة حقل معين من المواقف العملية" كولجريف في كتابه الدرس والمدرسة.

إن خلاص التربية و إنقاذها من فسادها لا يكون إلا بتأثير ويقول المثقفين والخبراء والمدرسين

والمدرسات على التلاميذ الذين تحت رعايتهم (فايز مراد دندش و الأمين عبد الحفيظ أبو بكر، 2002ص131)

يعد التكوين أولي من أحد أنواع التكوين الذي يسهل في إكساب كفاءات متعددة ومختلفة متعلقة بالتخصص وبجانب البيداغوجي ومن بين هذه كفاءات الكفاءات التكنولوجية التي في عصرنا هد المتميز بغزارة المعلومات التي يوفرها مجتمع المعرفة وعلى ضوء هذا على أستاذ التربية البدنية لثانوي في إعدادة يجب تكوينه في مجال معلومات والاتصال.

من خلال ملاحظتنا كطلبة – معلمين من دراسات السابقة لي أهم النتائج تحديد بعض كفاءات تكنولوجية لازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية مع وجود بعض معوقات لإستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات. (دراسة بلقراوة مداني وطاهر طاهر 2017)

وتوصلت الدراسة حنان رولة 2018 إلى أن التكوين المستمر يحسن من كفاءة تنفيذ الدرس، ومن كفاءة إدارة الصف، وكذا له دور في تحسين كفاءة التقييم.

و من خلا نحن كطلبة- معلمين توصلنا الى قصور في كفاءات تكنولوجية سواء كانت متعلقة باستعمال الشخصي وبيداغوجي وعلى ضوء هذا تتمثل مشكلتنا علاقة تكوين أولي بكفاءات التكنولوجية هناك حاجة للتعرف على العلاقة الارتباطية ما بين الكفاءات التكنولوجية ولتكوين لدى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة عبد الحميد ابن باديس

3- أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

- 1) التعرف على مستوى التكوين الأولي لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟.
- 2) معرفة مستوى الكفاءات التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟.
- 3) تحديد العلاقة بين التكوين الأولي والكفاءات التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟

4- تساؤلات البحث:

- 1) ما مستوى التكوين الأولي لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟.
- 2) مامستوى الكفاءات التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟.
- 3) هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التكوين الأولي والكفاءات التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟.

5- الفرضيات : تعد الفرضيات أحد أنماط الإجابات المؤقتة لتساؤلات الدراسة ، وهي

كالآتي

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التكوين الاولي والكفاءات التكنولوجية للاستاذ.

- 1- مستوى التكوين الأولي لأساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط.
- 2- مستوى الكفاءات التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط.
- 3- توجد علاقة دالة إحصائيا بين التكوين الأولي والكفاءات التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية متوسطة

6- أهمية البحث:

- 1- مساهمة على مدى توافر الكفاءات تكنولوجيا اللازمة في عملية التدريس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضة لتعليم الثانوي
 - 2- تقييم إعداد التكوين أولي ضروري لكل أستاذ، واعتبار التكوين أولي وسيلة لتحسين الكفاءة التكنولوجية التعليمية
 - 3- معرفة خصائص وأهمية التكوين أولي.
- وبالتالي فالتكوين يعتبر أمرا هاما من أجل تحسين كفاءات التكنولوجية وتزداد أهمية التكوين إذا ما عرفنا أن أهم سمات العصر الحديث تلك التغيرات الهائلة والمستمرة المعارف الإنسانية، وما يترتب عن ذلك تغيرات في نظم التكنولوجيا الحديثة.

7- مصطلحات المستخدمة في البحث:

أ- التكوين:

هناك عدة تعريفات نبرز منها يعرف: "على أنه إجراء منظم يتزود الأفراد من خلاله بالمعارف المتعلقة بأداء مهمة أو مهام محددة المهارات" (جمال الدين المرسي، 2007، ص64).

"على أنه عملية مخططة تقوم باستخدام أساليب أدوات بهدف خلق وتحسين وصقل المهارات والقدرات لدى الأفراد وتوسيع نطاق معرفتهم لأداء الكفاء من خلال التعلم لرفع مستوى كفاءتهم وبالتالي كفاءة المؤسسة التي يعملون فيها كمجموعة عمل" (احمد وصفي عقيلي، 2005، ص88)

أما إجرائيا فنعرف التكوين على انه تلك المهارات التي يستمدتها الأستاذ من خلال عمليات ضمن دورات تكوينية في إطار العمل.

ب- تكوين أولي:

هو إعداد الفرد وتدريبه على عمل معين لتزويده بالمهارات والخبرات التي تجعله جديرا بهذا العمل وكذلك اكتساب المعارف والمعلومات التي تنقصه من أجل رفع مستوى كفاءته يعرفه " دافيد" النشاط المخطط الذي يهدف إلى اكتساب العاملين معارف ومهارات جديدة تمكنهم من أداء الأعمال الموكلة إليهم بكفاءة.

وإجرائيا نقصد بالتكوين الأولي الدرجات التي يحققها الأستاذ من خلال استجاباتهم على استبيان التكوين الأولي قيد الدراسة.

ج- مفهوم الكفاءة:

يعرف "كود" الكفاءة "القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات، إن القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة لا يحقق الكفاءة إلا في ظل والاقتصاد في الوقت والجهد والنفقات" (سهلية محسن كاظم الفتلاوي ، 2003، ص87)

أما فيفيان دولاندشير "عرفتها كما أشارت إليه " إن الكفاءة بكونها تعبير عن القدرة على إنجاز مهمة معينة بشكل مرضي فالكفاءة بهذا المعنى سلوك، ولكنه ليس مجرد ردود أفعال عادية وعضلية، ولكنه أنشطة ومهام لها قصد، وهذا ما ذهب إليه كل من تيرمان وهيل من معنى السلوك في إطار السلوكية الحديث" (عبد الرحمن التومي ،2005،ص118)

د- الكفاءة التكنولوجية: بأنها مجموعة من المهارات والاتجاهات والخبرات التي تساعد الأستاذ في مهارات استخدام الحاسوب وتكريسه في خدمة العملية التعليمية. وإجرائيا نقصد بالكفاءة التكنولوجية الدرجات التي يحققها الأساتذة من خلال إستجاباتهم على إستبيان الكفاءة التكنولوجية قيد الدراسة.

هـ- مفهوم الأستاذ:

يعرف "الأستاذ هو حجرا الزاوية الذي لا غنى عنه في انفجار العملية التربوية لصياغتها الصياغة المناسبة للتلاميذ بحيث تتيح أفضل السبل وأقومها لتثقيف القول وتشكيل المواطن العربي الكفاء أن الأستاذ يسعى دائما إلى تنمية القدرات الايجابية من السلب إلى الإيجاب ومن الركود إلى الحماس والفاعلية في مختلف المواقف التدريسية، كما إن صمت التلاميذ وانتباههم لشرح الأستاذ ليس معيار لكفاءته، فلم يعد الأستاذ ناقلا للمعرفة بل مسؤولا عن تربية أجيال وتعديل سلوكهم نحو الايجابية مما يعني الاهتمام بمكونات الشخصية الإنسانية وتوظيفها من أجل بلوغ أرقى المستويات" (محمد فايز و مراد دندش ، 2003 ،ص23)

ط- أستاذ التربية البدنية والرياضة :

وتبرر: الدور المهم والشاق للأستاذ فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك أستاذ في أي أستاذة تتاح له كأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا، وذو الأثر الصحي والعقلي. (زينب علي عمر وعادة جلال عبد الحكيم، 2008 ،ص82)

تحديثه، وان من اهم المعوقات التي تقف أمام استخدام التكنولوجيا هو قلة الوسائل المتطورة،
وقلة الخبراء المختصين في هذا المجال.

3- الدراسة الثالثة:

دراسة حنان رولة سنة 2018 في إطار نيل شهادة الماستر في الإدارة والإشراف
البيداغوجي، كلية علم النفس والأرطوفونيا قسم علوم التربية بجامعة جيجل، بعنوان "التكوين
المستمر ودوره في تحسين كفاءات الأساتذة حسب آراء أساتذة التعليم الثانوي، وقد هدفت
الدراسة إلى التعرف على التكوين المستمر ودوره في تحسين كفاءات الأساتذة من وجهة نظر
الاساتذة، وقد تم الإعتماد على المنهج الوصفي، حيث تم إختيار عينة مكونة من 97 أستاذ،
وتوصلت الدراسة إلى أن التكوين المستمر يحسن من كفاءة تنفيذ الدرس، ومن كفاءة إدارة
الصف، وكذا له دور في تحسين كفاءة التقويم.

4- الدراسة الرابعة:

دراسة بودلال إكرام ومصطفاوي نور الهدى سنة 2020 ضمن نيل شهادة الماستر في
علم الاجتماع التنظيم والعمل من المركز الجامعي بلحاج بعين تموشنت، بعنوان "فعالية التكوين
والكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة دور التكوين في تحسين قدرات
وسلوكيات الأستاذ الجامعي، بالإضافة إلى معرفة دور الجامعة في توجيه وتنظيم الدورات
التكوينية للاستاذ، مع تحديد اهم الكفاءات اللازمة لمهنة التدريس الجامعي، وقد تم استخدام
المنهج الوصفي حيث وزعت على العينة مقياس فعالية التكوين والكفاءة.

تعليق على الدراسات السابقة

بعد العرض السابق للدراسات التي تناولت كفاءات وعلاقتها ببعض المتغيرات نجد أن:
الدراسة الحالية تشابهت مع العديد من الدراسات الجزائرية في تناولها لموضوع كفاءات التكنولوجيا
كدراسة بلقراوة مداني وطاهر طاهر ولقد اشتملت الدراسات المحلية على عينات من التلاميذ تشابهت فيها
المرحلة التي اساتذة التربية البدنية و الرياضة في طور الثانوي

إذ اختلفت معها الدراسة الحالية في الطور الدراسي فكانت في الطور ثانوي و الجامعي

- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة والمشابهة من حيث استخدامها المنهج الوصفي
تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة والمشابهة من حيث تناولها لمقياس كفاءات الذي
استخدمه دراسة بلقراوة مداني وطاهر طاهر و حنان رولة سنة 2018 كأداة للبحث

-أما فيما يخص أهم النتائج التي توصلت إلى الدراسات فقد توصل بلقراوة مداني وطاهر طاهر 2017

الى أهم النتائج تحديد بعض كفاءات تكنولوجيا لازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية مع وجود بعض
معيقات لإستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات.

وأما دراسة بودلال إكرام ومصطفاوي نور الهدى سنة 2020 فقد توصلت الى تحديد اهم الكفاءات
اللازمة لمهنة التدريس الجامعي، وقد تم استخدام المنهج الوصفي حيث وزعت على العينة مقياس فعالية
التكوين والكفاءة

الإطار النظري

1- الفصل الأول: تكوين أولي

1- تمهيد

1/1- مفهوم التكوين

2/1- التكوين أولي

3/1- مبادئ التكوين أولي

4/1- التكوين البيداغوجي

5/1- أهداف التكوين أولي

6/1- أهمية التكوين أولي

7/1- وسائل التكوين

8/1- متطلبات التكوين الفعال

9/1- شروط تكوين أولي

1- خلاصة الفصل

1/- تمهيد:

عرف قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر نموا ملحوظا خلال السنوات الأخيرة خاصة بعد الثمانينات أين ارتفع عدد الجامعات، المراكز الجامعية والمدارس و المعاهد العليا¹ وهياكلهما، وزيادة عدد الطلبة الجامعيين،- حيث يمكن تشخيص واقع ومؤشرات التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر خلال الفترة 2000-2015 لاسيما تحديد البدايات الأولى لظهور التعليم العالي في الجزائر، وهذا ما تناولناه في هذا الفصل.

1/1- مفهوم التكوين:

1/1/أ- المفهوم اللغوي:

تعني كلمة التكوين في اللغة أن يكون الإنسان لنفسه أو لغيره شيئا ما أو يكون مكونا في إطار معين ليصل إلى تكوين سليم لمجموعة من البرامج أو لمجموعة من الأشخاص لأداء وظيفة معينة كما نقول مثلا: تكوين العالم بإرادة الخالق: خلقه أي إخراجة من العدم إلى الوجود

1/1/ب- المفهوم الاصطلاحي:

جمع التكوين "التكوينات" ومعنى الكلمة تركيب وإنشاء وتدريب وتربية وتعليم ومصدر الكلمة: كون يكون تكوينا فهو مكون والفاعل "مكون" مثال: كون- فكرة عن الموضوع أي شكلها كما نقول، كون أجيال من قبله، أي دربهم على اكتساب المعرفة الثقافية، أي علمهم وثقافتهم التكوين عموما هو مجموعة من الأفعال أو التطبيقات يتعلمها المتربص أو المبتدئ تحت

إشراف المكون أو المدرب من أجل اكتساب و مهارات و مميزات تساعده على تطبيق ما تكون² عليه في الواقع بما أن هناك عدة تعريفات نبرز منها يعرفه "جمال الدين المرسي" على أنه إجراء منظم يتزود الأفراد من خلاله بالمعارف المتعلقة بأداء مهمة أو مهام محددة المهارات (زايدي عز الدين، 2018، ص- 103)

2/1- التكوين الأولي:

هو التكوين الذي يتلقاه المتدربون داخل المعاهد التكنولوجية للتربية تكوين ذا بعدين معرفة ومنهجي قصد تحقيق أهداف التكوين مع الاستجابة لمتطلبات الميدان، حيث يكتسب المتربصون الثقافة العلمية والتدريب العلمي الضروري، ويجب أن يحصل الأستاذ في هذا التكوين على قدر كبير من المعلومات أي هو التكوين الذي يتلقاه المتربص من أجل اكتساب أكبر قدر من المعلومات والمهارات والأفكار. (بن بلية محمود، 2018، ص107)

3/1- مبادئ التكوين أولي :

بغية توضيح أكثر لمفهوم التكوين يستدعي من الأمر حصر مبادئ التكوين، غير أن الكتاب والمتخصصين اختلفوا في الواقع في تحديد هذه المبادئ، نتيجة منطقية لاختلافهم في تعريف التكوين، فمنهم من يرى أن لكل برنامج تكويني مبادئه الخاصة به، وعلى العكس من ذلك هناك من يراها مبادئ عامة وموحدة لجميع البرامج التكوينية، وعلى هذا الأساس تم تحديد عدد من المبادئ في تحقيق فعالية التكوين:

1-التكوين نشاط ضروري ومستمر : والقصد هنا إن التكوين ليس أمر كماليا تلجأ إليه الإدارة أن تتصرف عنه باختيارها ولكن التكوين نشاط ضروري، وهو يمثل أيضا نشاطا رئيسيا ومستمر من زاوية تكرار حدوثه على مدار الحياة الوظيفية للفرد، فهو نشاط ملازم لتطور الوظيفي للفرد ابتداء من الوظيفة وإذا غاية انتهاء مسار المهني.

2-التكوين نظاما متكاملًا: ويقصد بذلك أن هناك تكامل وترابط في العمل التكويني، التكوين ليس نشاط عشوائي، كما أنه لا يتبع من فراغ ولا يتجه إلى فراغ فان وضع برنامج تكويني في المنظمة تمليه الحاجة للتكوين، ويكون هذا البرنامج موجه لتغطية الاحتياجات التي تتمثل في النقائص الملاحظة في أداء العاملين سواء كانت هذه النقائص مرتبطة بمهاراتهم أو قدراتهم أو سلوكياتهم في العمل.

3-التكوين النشاط متغير ومتجدد: ويقصد به أن التكوين يتعامل مع متغيرات عديدة داخل وخارج المنظمة، أي ثم لا يجوز أن يتجمد في قالب، وإنما يجب أن يتصف بالتغيير والتجدد، وأن يتصف بشيء من المرونة حتى يستطيع التكيف مع المتغيرات الجديدة، الإنسان الذي يتلقى التكوين عرضة للتغيير في عاداته وسلوكه ومهاراته، والوظائف التي يستغلها المتكويين تتغير هي لتواجه متطلبات التغيير في الظروف الاقتصادية وفي تقنيات العمل وأيضا تصبح إدارة التكوين مسؤولة عن تحديد وتطوير النشاط التكويني.

4-التكوين في النشاط الإداري:التكوين باعتباره وظيفة وعملا إداريا ينبغي أن توافر فيه مقومات العمل الإداري الكفاء، وأيضا وضوح الأهداف والسياسات، توازن الخطط والبرامج وتوافر المواد المادية والبشرية وأخيرا توافر الرقابة المستمرة، وكذلك يعتبر التدريب عملا فنيا

يحتاج إلى خبرات 1 2 متخصصة وأهمها خبرة تخصيصه في تحديد الاحتياجات التكوينية وإعداد المناهج والمواد العلمية، وأيضاً خبره تنفيذ البرامج التكوينية ومتابعتها وتقييمها
ميدان التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية: هو ميدان يهتم بتكوين إطارات وكفاءات في مختلف الشعير التخصصات المتعلقة بالجانب الرياضي (شعبة التربية الحركية، شعبة التدريب الرياضي، شعبة الإدارة والتسيير الرياضي شعبة التربية البدنية والرياضية E.P.S)

المهارات الحياتية: مجموعة من الأداء المرتبطة بالقدرات العقلية والبدنية والاجتماعية والانفعالية التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلاته اليومية، والمشاركة بفعالية مع المحيط بما فيها متطلبات العصر وحاجات سوق العمل، وقدرات الفرد على السلوك التكيفي الإيجابي تجعله يتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها. (لحبيب بلية محمود، 2000، ص117-118)

4/1- التكوين البيداغوجي:

إن المرافقة البيداغوجية أو المهمة الإشراف ضرورة وحتمية أفرزتها نظام ل.م.د في حد ذاته، حين أن البرامج تركز على عنصر النشاط الشخصي للطالب، الذي يحتاج إلى مهارات الاستغلال مرافق البحث العلمي، ومنه القضاء على سلبية الطالب لضمان ديناميكية فعالية بين الطالب والأستاذ والإدارة، تترجم إلى متخرجين بجودة عالية.

يعد الإشراف بصفة عامة فن من فنون التسيير ومبني على العلاقة التكوينية بين الأستاذ والمشرف والطالب المتعلم المبتدئ في الجامعة لتقديم مجموعة من المعلومات العملية (توعية، إرشادات، توجيهات) إن الإشراف مهمة متابعة ومرافقة دائمة لطالب السنة الأولى خاصة عندما يهدف تمكينه من الاندماج في الحياة الجامعية وتسهيل حصوله على المعلومات حول عالم الشغل، حصبة ما ورد في المادة 2 من المرسوم التنفيذي 3 - 9 المؤرخ في 3 يناير 2009 الذي يحدد مهمة الإشراف ويحدد كفايات تنفيذها

-ومنه نستخلص انه هي المرافقة البيداغوجية للمدرس من خلال توفير كل المتطلبات والاحتياجات واستغلاله لجميع مرافق البحث العلمي عناصر العملية التكوينية.

5/1- أهداف التكوين أولي :

- التعمق في القضايا التربوية.
- التوسع في المعلومات.
- الاطلاع على المستجدات في حقل التربية والتعليم.

- تبادل الخبرات والمعارف.
- اكتساب مهارات تمكنهم من ممارسة عملهم بأكثر فعالية.
- ترشيدهم حول الطرق البيداغوجية الحديثة.
- سد نقائص التكوين الأولى.
- تأهيل المدرسين غير المؤهلين تربوياً أو الذين تم توظيفهم مباشرة دون أي تكوين بيداغوجي خاص.
- تعميق وتحديث المعارف الأكاديمية للمدرسين. تنمية حب التكوين الذاتي لدى المدرسين قصد تحسين مستوياتهم
- تحضير المدرس للتغيرات المستجدة، والإصلاحات التي من الممكن أن تطرأ أو تدخل على النظام التربوي.
- المساهمة في الاحتفاظ بالكفاءات البشرية لأطول فترة ممكنة رفع معنويات الأفراد.
- المساهمة في معالجة مشاكل العمل في المؤسسة مثل حالات التغيب، أو كثرة الشكاوي والتظلمات.
- تحقيق المرونة والاستقرار في المؤسسة.

وبالتالي فإن التكوين هو تكوين أولي تجديدي يهدف إلى تجديد خبرات المعلم وتزويده بكل جديد سواء في ميدان التربية وفنون المهنة أو في ميدان المعارف العلمية أو التقنية أو الأدبية التي تتعلق بالمواد التي يعلمها أو تتعلق بالتطور الذي يحدث في ميدان العلوم. (حسن عثمان 2003، ص37)

6/1- أهمية التكوين أولي:

تتمثل أهمية التكوين أولي للأستاذ في:

- ☞ مدى إتقان المعلم للمعلومات والمعارف والمبادئ والحقائق العلمية المتصلة بمجال تخصصه.
- ☞ مدى إتقان الأستاذ للكفاية الأدائية والمسلكية التي يحتاجها لتحقيق الفعالية في المهام والمسؤوليات والأدوار الموكلة إليه.
- ☞ الاقتناع برسالة التعليم وقيمها واتجاهاته والحرص على الانتماء إليها والإقبال عليها.
- ☞ تمكين الأستاذ من مواكبة المستجدات العالمية حتى يستطيع مواجهة حاجات الأفراد الذين يتعلمون على يديه.
- ☞ تغيير الاتجاهات السلبية نحو التجديد في المهنة وتطويرها وبناء اتجاهات موجبة ورفع سقف الطموحات (علي ارشد 2002، ص179، 180)

وبالتالي فالتكوين يعتبر امراً هاماً من أجل تحسين كمية ونوعية العمل ورفع المعنويات، وتحفيز العاملين، وتزداد أهمية التكوين إذا ما عرفنا أن أهم سمات العصر الحديث تلك التغيرات الهائلة والمستمرة المعارف الإنسانية، ما يترتب عن ذلك من تغيرات مستمرة في نظم العمل، ما يستوجب من ضرورة إعادة تنمية القوى العاملة للتكيف معها. (رداح الخطيب ، 2006 ص 301)

7/1- وسائل التكوين:

لضمان نجاح التكوين أثناء الخدمة فقد تم توفير عدة وسائل وهي:

سندات مكتوبة: تتضمن الدروس الخاصة بكل مادة، إضافة إلى تمارين المراقبة التي تعينها وكذا التصحيح النموذجي الذي يسمح للمعني بالقيام بالتصحيح الذاتي يستلمها كل معلم أو أستاذ بصفة دورية عن طريق مفتش المقاطعة أو المدير.

الدروس المسائية: تنظم هذه الدروس لفائدة كل من الأساتذة الذين يسكنون بالقرب من المركز الولائية لجامعة التكوين.

لقاءات دورية: وذلك لطرح الانشغالات الاستفسارات وكذا التشاور مع هيئة التكوين من أجل تلقي توجيهات وإرشادات ونصائح المكونين وأيضا الاستفادة من حصص التنشيط في بعض المواد.

وسائل حديثة: يمكن للمعنيين أيضا الحصول على الدروس في شكل أقراص مضغوطة وأيضا الاطلاع على الدروس والمحاضرات والوثائق المختلفة المتواجدة على شبكة الانترنت.

حصص التكوينية: تنظم على مستوى الجامعة قد تكون على شكل درس تطبيقي مع المتعلمين يتبع بعرض نظري يعكس علاقة مضمون الممارسات التطبيقية ومداخلات نظرية يكون لها علاقة بالجانب التطبيقي للدرس، فتح المجال للإثارة والتدعيم من قبل المشاركين مع التلخيص على السبورة للتقنيات التي يمكن تطبيقها في الميدان.

الندوات الموجهة: أسلوب حديث يعتمد على الانترنت بحيث يطرح موضوع ما للدراسة.

نماذج للاقتداء: عرض أساليب للتدريس اكتشفها الاساتذة أثناء زيارته ترفقها شروح وإيضاحات سمعية بصرية وسائل إيضاحية يعقّبها نقاش مفتوح ويتوج باتفاق على طريق موحدة تطبق في الميدان

أيام إعلامية: هو قضاء إجباري يهدف إلى اطلاع المستفيدين على أي جديد أو إضافة، ويمكن أن يكون مضمونها مجموعة من المعلومات تخص تغييرات مستحدثة في الجوانب المختلفة للنظام التربوي

التكوين الذاتي: وهي اعتماد المعلم على نفسه في تحسين أداءه من خلال اطلاعه الدائم والمستمر على كل المستجدات في الميدان التربوي والقيام بالتنفيذ الذاتي. تعتبر صيغة جديدة تساهم بقسط كبير في التكوين ، وقد يشمل التكوين الذاتي عدة مفاهيم، ونظرا لتداخل العديد من المصطلحات، وهي التعليم الذاتي أو الدراسة المستقلة، أو التعليم بمساعدة الكمبيوتر، أو الثقافة الذاتية، عن طريق المطالعة أو الاحتكاك بالغير. وقد تعتبر كل منها نظام متكامل في حد ذاته. (أورلسان، 2000 ، ص 283)

8/1- متطلبات التكوين الفعال

يقصد بمتطلبات التكوين الفعال مجموعة الشروط والظروف الواجب توافرها لضمان تحقق عملية التكوين وبالتالي تحقيق أهداف المنظمة والعاملين بها وتتمثل هذه المتطلبات في **الجانب المالي:** حيث يعد التكوين مجال لتسوق أو تكاليف التكوين ترتبط أساسا بأساليب التكوينية المتبعة من أجل تحقيق الأهداف كما ترتبط بمدة التكوين خاصة إذا ما تعلق الأمر بالتكوين الخارجي

الجانب الزمني: حيث يعد من أهم الجوانب، تلك أن التكوين مهمة جديدة تتطلب وقتا والحكم على فعالية التكوين يكون نسبة للوقت المستغرق فيه.

اختيار المتكويين: يعد الاختبار الجيد للمكونين من المتطلبات أساسية الواجب توفرها لتحقيق الأهداف من عملية التكوين، حيث يجب أن يتم عملية الاختبار وفق معايير دقيقة وموضوعية ترتبط بأهداف التكوين طبيعة المتكويين وتخصصاتهم الوظيفية

الأهداف : يجب أن تحدد أهداف التكوين وموضوعات البرامج التكوينية بطريقة عملية صحيحة. **الاستمرارية:** يجب أن يكون لكل مؤسسة خطة مستقبلية ورؤية إستراتيجية متكاملة عن نوعية الاحتياجات التكوينية المناسبة والعمل على ضمان استمرارية الخطط التكوينية من منطلق أن الاحتياجات التكوينية تستمر في الظهور كما حدثت في ميادين العمل المحتملة على مستوى المنظمة وهذا يتطلب مراعاة نوع التكوين المناسب لضمان أكبر قدر ممكن من الفعالية في البرامج المقترحة¹. (أحمد حسن المقاني ، 2007 ، ص 22).

9/1- صفات تكوين أولي:

الخصائص الروحية:

فمثل ما تنمو القدرات الجسمية كذلك القدرات العقلية وهذا ما يجب عليه التعليم العالي في مثايره نمو الطالب الروحي هذا ما يوضح لنا أن قدرات الروحية أهمية تدفع السلوك نحو الثبات والسلوك الصحيح.

خصائص عقلية:

بما في ذلك الذكاء الذي له القدرة على الاستقلال في التفكير والحكم على الأشياء لأنه يريد أن يكون لذاته مبادئ عن الحياة والمجتمع ككل ولهذا يجعل طالب متميز

خصائص نفسية:

يختلف النمو العاطفي من طالب لأخر ذلك باختلاف قدراته خبراتهم وهذا ما يعتبر الشرط لازم يتحمل مسؤوليته ويميزه عن الآخرين ومن بين هذه المميزات:

✓ التقبل الاجتماعي وهذا ما يعززه باعتباره طالب.

✓ الأخذ العطاء.

✓ ضبط النفس.

إلا أنه رغم المميزات المختلفة بين الطلبة يوجد خصائص مشتركة ومتشابهة فيما بينهم

خصائص الاجتماعية:

يكنم التفاعل الاجتماعي والتكامل عن طريق التفاعلات بين الأفراد والمجتمع ككل عن طريق الردود الأفعال والاستجابات للمؤشرات الخارجية ففي مرحلة التكوين الجامعي يكون نوع من الحرية الشخصية للطالب التي تخلصه من مجموعة من القيود التي كانت تفرض عليه في

السابق). (أسماء هارون 2010 - 2009، ص60)

1/- خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق يعتبر التكوين أولي عنصر مهم في العملية التربوية، وهناك عدة وسائل وأساليب لتحقيق التكوين أولي للأستاذ، وله عدة أهداف يسعى لتحقيقها منها التعمق في القضايا التربوية التوسع في المعلومات تكنولوجيا تبادل الخيارات والمعارف وغيرها، فالتكوين أولي يعتني بجميع جوانب الفرد في تحسين وتنمية اتجاهاته وسلوكياته وكفاءته تكنولوجية أثناء عمله ويكون هذا الاهتمام مستمر معه.

2-الفصل الثاني: كفاءة التكنولوجيا

2/- تمهيد

1/2- مفهوم الكفاءة

2/2- مفهوم التكنولوجيا

3/2- الدور الجديد للأستاذ في تكنولوجيا التعليم

4/2- مفهوم الكفاءة التكنولوجية

5/2- أهمية الكفاءات التكنولوجية في مجال التعليم .

6/2- اشكال الكفاءات التكنولوجية في مجال التعليم

7/2- الكفاءات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها اساتذة التربية البدنية والرياضية

8/2- قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية و المهارية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية

والرياضة.

9/2- أهمية المعرفة التكنولوجية والبيداغوجية للأستاذ

10/2- العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية البدنية والرياضية

11/2- التكنولوجيا الحديثة في التربية البدنية والرياضية

2/- خلاصة الفصل

2/- تمهيد:

تعتبر الكفاءات دليل لنجاح المنظومة التعليمية ونجاح التكوين المستمر، وللمعلم عدة كفاءات يكتسبها خلال التكوين المستمر يساعده ويحسن من مستواه، وبواسطة الكفاءات نقيم أداء المعلمين.

1/2- مفهوم الكفاءة:

يعرف الكفاءة هي مجموعة من المهارات والمفاهيم والاتجاهات التي يكسبها الاستاد نتيجة خضوعه الى التدريب على برامج تعليمية اثناء وقبل ممارسة عمله التي ترتقي بمستوى أدائه. (المصري وائل أحمد، 2010،)

وأن الكفاءة هي مجموعة من كفاً وتعني حالة التي يكون بها شيء مساوي لشيء آخر، ومنها الكفاء و الكفوؤ النظير والمثيل يقال تكافأ الشيطان، اي تماثلا وهو أن يكون الزوج مساويا للزوجة في حسبها ودينها وغير ذلك،ويقول العرب في كلامهم: الحمد لله كفاء الواجب، أي قدر ما يكون مكافئاً له. (عبد الرحمن التومي، 2005،)

2/2- مفهوم التكنولوجيا :

تشير رابطة التربية الحديثة (1987) الى المصطلح التكنولوجيا Tecgnoligy الى التطبيق المنظم للمعرفة العلمية في مجالات متعددة تتعلق بالانشطة الانسانية كزراعة وصناعة وفضاء وطب ورياضة وذلك بعكس ما هو شائع عنها مجرد استخدام الآلات والاجهزة المتطورة. كما تعرف تكنولوجيا في دائرة المعارف Encyclopedai بانها الطرق التي يستخدمها الانسان في اكتشافاته لسد احتياجاته و رغباته كما تساعده في السيطرة على الطبيعة وبناء الحضارة في أوجه الحياة المختلفة.

3/2- الدور الجديد للأستاذ في تكنولوجيا :

تكنولوجيا ليست مجرد استخدام الآلات ولكنها في المقام الأول طريقة في التفكير ومنهجها في العمل، لذلك فإن الدور الذي يلعبه الأستاذ قد تغير في عهد تكنولوجيا التعليم فيهدف دوره بالدرجة الأولى إلى تطبيق مبدأ أن المتعلم هو محور عمليتي التعلم والامتعم هو المسؤول عن القيام بنشاط التعلم بشكل كامل، وعلى الا دوره كمدير لمصادر التعلم وأن يتم تدريبه على الوظائف التالية: -

- **التخطيط:** تحديد الأهداف التعلم ورسم الاستراتيجيات المناسبة لتحديد

- **التنظيم:** ترتيب مصادر التعلم وتنظيم عملية الرجوع إليها.

- **القيادة:** متابعة نشاط الطلاب وتشجيعهم وتنظيم الموقف التعليمي

- **المتابعة والتقييم:** يسعى إلى تحديد ما إذا كانت وظيفة التنظيم ووظيفة القيادة قد حققتا الأهداف التي حددها بنجاح أم لا.

إن دور الأستاذ في عصر تكنولوجيا التعليم يوفر مجالات الخبرة للمتعم ومتابعته وتوجيهه ليكون قادراً على مواجهة التحديات والمتغيرات المتواصلة في الحياة والمشاكل المصاحبة لها، وأن تحقيق مثل ذلك لا بد تغيير من دور الأستاذ والمتعم فالأستاذ مصمم ومقوم وموجه للعملية التعليمية والمتعم باحث و مكتشف

لذا فالأستاذ يلعب دوراً مهماً وأساسياً في إعداد البرمجيات الخاصة التي يستخدمها داخل الغرفة الصفية فعليه أن يصوغ الأهداف التعليمية بطريقة مناسبة وتحلل الجنوى الدراسي ويحدد المفاهيم والحقائق، حيث تضمن معرفة خصائص الطالب النمائية ومستواه العلمي والمهارى ليتمكن من تحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة وطريقة عرضها للموقف الصفي بإتقان، حيث يراعي الأستاذ أثناء التطبيق التنوع في المثيرات الصوتية الشكلية والألوان لإتاحة الفرصة لدى الطالب للمشاركة والتفاعل ليحقق الهدف منها (أمل عايد شحادة، 2010)،

4/2- مفهوم الكفاءة التكنولوجية:

مفهوم الكفاءة نظر إليه التربويون من زاويتين: شكلها العام ومكوناتها، فالكفاءة لها شكلان الكامن منها والظاهر، فالكفاءة في شكلها الكامن مفهوم، ومن هنا فهي إمكانية القيام بالعمل نتيجة الإلهام بالمهارات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي تؤهل إلى القيام بالعمل وفي شكلها الظاهر عملية، ومن هنا فهي الأداء الفعلي للعمل، وهذا لا يعني فقط مجرد إلهام الأستاذ بالمعلومات والمهارات التي تتضمنها الكفاءة، بل لابد من ان يكون قادر على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطرق صحيحة وطبقاً للمعايير المتفق عليها في الأداء (مجاهدي الطاهر وبعلي مصطفى، 2012)،

وبالتالي نعرف الكفاءات التكنولوجية بأنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الاستاد تمكنه من اداء مهماته ومسؤولياته بمستوى يتمكن ملاحظته وتقويمه في مجالات الكفاءات الاساسية لتشغيل الحاسوب، وكفاءات استخدام مصادر الشبكة العالمية(الانترنت)، وكفاءات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

من خلال تلك التعريفات فان تنمية الكفاءات التكنولوجية للمتعلم تعتمد اساسا على:

- ❖ القدرة على تصور ورسم بإبداع و إنتاج المنتجات التقنية.
- ❖ التمكن من تقنيات التحليل والتقدير والقياس ومعايير مراقبة الجودة والتقنيات المرتبطة بالتوقعات والاستشراف.
- ❖ التمكن من وسائل العمل اللازمة لتطوير تلك المنتجات وتكييفها مع الحاجيات الجديدة والمتطلبات المتجددة.

وقد صنفته وثيقة وزارة التربية الاردنية(2005) الكفاءات لتطوير الاساتذة الى سبعة مجالات:

- ❖ 1-المعرفة و الفهم.
- ❖ 2-التعليم و التعلم.
- ❖ 3-التقييم والتقويم.
- ❖ 4-الصفات والخصائص الشخصية.
- ❖ 5-أخلاقيات المهنة.
- ❖ 6-المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.
- ❖ 7-العلاقات مع أولياء الأمور و المجتمع.

5/2- أهمية الكفاءات التكنولوجية في مجال التعليم:

للکفاءات التكنولوجية أهمية في عدة مجالات فكرية وتعليمية واجتماعية واقتصادية، منها ما أشار إليه التركي بأن الأدبيات تشير إلى أن التعليم الإلكتروني مهم في عدة جوانب منها إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة، ودعم عملية التفاعل بين الطلاب والأساتذة من خلال تبادل التقني الخبرات والحوارات عبر قنوات الاتصال الإلكتروني كالبريد الإلكتروني(E-Mail ، المحادثات (CHatting) غرفة الصف الافتراضية ورفع قدرات التفكير العليا لدى الطلاب، وإكساب أعضاء هيئة التدريس المهارات التقنية الحديثة، اكتساب الطلاب مهارات تقنية الاتصالات والمعلومات وتطوير أداء عضو هيئة التدريس حتى يتواءم مع المتغيرات التكنولوجية المتسارعة (اعتمادا على السياسة الوطنية التكنولوجية المعلومات والاتصالات في التعليم المدرسي بالهند أن الكفاءات التكنولوجية تقدم بثلاثة مستويات نذكرها:

- (1) **المستوى الأول:** هو المستوى الاساسي في العملية التعليمية الذي يشتمل على المهارات التشغيلية للحاسوب والبرمجيات وادارة البيانات والقدرة على معالجتها وتخزينها.
- (2) **المستوى الثاني:** هو المستوي المتوسط في العملية التعليمية والذي يشتمل على المهارات التي تتعلق بالشبكة المعلوماتية على الانترنت مثل: القدرة على استخدام محركات البحث، واستخدام التطبيقات الحديثة.
- (3) **المستوى الثالث:** المستوي المتقدم الذي يتعلق بالجانب التطبيقي في المجال ويشتمل على تطبيق قواعد البيانات من أجل حل المشكلات التي توجههم في العملية التعليمية.

6/2- أشكال الكفاءات التكنولوجية في مجال التعليم:

وهي مجموعة من اشكال الكفاءات :

1- الكفاءات المعرفية:

تتحدد في المعارف التي تظهر في تفصيل الأساتذة كالمعلومات والعمليات المعرفية وقدراته العقلية والوعي ومهاراته الفكرية الأداء مهامه في مجال التدريس ويتعلق هذه الجانب بالحقائق والعمليات والنظريات وأيضا يعتمد هذا الجانب على سياسات المستخدمة في المؤسسات.

2- الكفاءات الوجدانية:

استعدادات الأستاذ وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وهذه الكفاءة تعطي جوانب متعددة مثل ثقة الأستاذ بنفسه.

3- الكفاءات الأدائية:

تشير إلى كفاءات السلوكية التي تظهر على الأساتذة وتتضمن المهارات النفس حركية في حقول المواد التكنولوجية، والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

4- الكفاءات الإنتاجية:

وهي التي تتعلق بما يحققه الأساتذة من نتائج على التلاميذ، وتقاس هذه الكفاءة بأخذ آراء التلاميذ على مدى رضاهم على تدريس عضو هيئة التدريس. (وغير راشد، 2012،)

7/2- الكفاءات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها استاذ التربية البدنية والرياضية:

أن الكفاءات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها أساتذة التربية البدنية والرياضية هي:

1-كفاءات عامة:

وتتعلق بالكفاءات الحاسوبية اي قدرة الأستاذ على استخدام الحاسوب مثل معرفة المكونات المادية للحاسوب وملحقاته، والتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط المتعددة التي يعمل بها الحاسوب، ومعرفة الفيروسات وطرق الوقاية.

2-كفاءات تتعلق باستخدام الحاسوب :

مثل كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج بالحاسوب، وكيفية التعامل مع الملفات وطرق حفظها و تخزينها استخدام مجموعة التطبيقات الحديثة.

3-كفاءات تتعلق بالثقافة المعلوماتية:

مثل استخدام شبكة الانترنت في العملية. التعليمية وذلك من خلال البحث والبريد الالكتروني وغيرها، والقدرة على القيم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، وتصميم صفحات التعليمية عبر شبكة الانترنت، استخدام الوسائط متعددة في عملية التعليم

4- كفاءات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة الإنترنت :

مثل إجادة المتعة. الإنجليزية، والتعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البريد الإلكتروني.

-5- كفاءات إعداد المقررات الكترونيا: وتتضمن عدد من الكفاءات الرئيسية هي -كفاءات التخطيط:

تتضمن مجموعة من الكفاءات الفرعية المتمثلة في:

- ✓ تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده الكترونيا.
- ✓ تحديد مدى ملائمة المقرر لطرحه على الشبكة.
- ✓ تحديد المتطلبات المادية والشريعية اللازمة لإعداد المقرر الكترونيا
- ✓ تحديد فريق عمل إنجاز المقرر الكترونيا وتحديد مهام كل عصر بالفريق.

كفاءات التصميم والتطوير:

تتضمن مجموعة من الكفاءات الفرعية المتمثلة في:

- ✓ تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق اهداف المقرر.
- ✓ تحديد أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين.
- ✓ تحديد الوسائل المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني.
- ✓ إعداد السيناريو التعليمي للمقرر الإلكتروني.
- ✓ تحديد أساليب التغذية الراجعة.

- كفاءات التقييم:

تتضمن مجموعة من الكفاءات الفرعية المتمثلة في:

- ✓ استخدام وتطبيق أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.
- ✓ تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب

- ✓ تقديم التغذية الراجعة للطلاب
- ✓ وضع معايير علمية يتم في ضوءها تقويم الطلاب

6- كفاءات التعامل مع البرامج وخدمات الشبكة:

وتتمثل هذه الكفاءات في

- ✓ إجادة اللغة الإنجليزية.
- ✓ التعامل مع نظام التشغيل ويندوز وإصداراته المختلفة.
- ✓ التعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البحث البريد الإلكتروني، المحادثة، نقل الملفات، والقوائم البريدية
- ✓ القدرة على إنزال الملفات من الشبكة وحفظها.
- ✓ القدرة عن تحميل الملفات إلى الشبكة ونشرها.
- ✓ إتقان إحدى لغات البرمجة لتصميم الصفحات والمواقع التعليمية
- ✓ الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات.
- ✓ التحقق من مهارات المتعلمين التكنولوجية والفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية.

7-الاتصال والتفاعل:

لتحقيق الاتصال الناجح بين الأستاذ والتلاميذ يجب توفر البيئة المناسبة والمشجعة على التفاعل، ويعمل التفاعل على حيوية التلاميذ ويساعد الأستاذ على تطوير وتنويع في الأساليب المستخدمة في التدريس. (المعري، 2013،)

8/2- قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية و المهارية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية:

- ➔ معرفة اهمية تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- ➔ معرفة وظيفة تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- ➔ بعد اللوحات التعليمية لعرض الصور الخاصة بمرحل الاداء الحركي.
- ➔ يقوم بعمل رسومات تهدف إلى تحليل الأداء المهاري.
- ➔ معرفة استخدام منهج دليل أستاذ التربية البدنية والرياضية للصفوف المختلفة.
- ➔ معرفة استخدام بعض الكتب والمرجع للمساعدة في كتابة المهارات الحركية.

9/2- أهمية المعرفة التكنولوجية:

تستمد المعرفة التكنولوجية أهميتها من خصائص واهتمامات الأجيال الرقمية من المتعلمين ، نظرا لانتشار ونوع التقنية واستخدامها في كافة المهام التعليمية، فقد أصبح الاهتمام بالاستراتيجيات التي من خلالها يجعل التربويون الإنترنت وأدوات الويب 2.0 (أدوات التعلم الرقمي) بيئة تعليمية جاذبة للطلاب لتحقيق التعلم النشط والفعال.

لقد أدى ظهور برامج وأنظمة إدارة المقررات الدراسية (Course Management Systems) وإنتاج برامج وأنظمة تطبيقية لإدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني مثل Moodle و Blackboard إلى نقل البيئة الصفية من مكان محصور محدود الزمان والمكان إلى بيئة صفية تفاعلية مهيأة للطلاب في أي زمان ومكان لتغطي شريحة أكبر من الطلاب أنه نتج عن التطور التكنولوجي وتطبيقات تكنولوجيا التواصل الاجتماعي وأدوات الويب 2.0 تغييرا في أدوار الأستاذ الجامعي، فلم يعد مسئولا فقط عن التخطيط للتدريس وتنفيذه وتقييمه؛ بل امتد دوره ليكون مشاركا (منظمة اليونسكو، 2012)

فاعلا في محو الأمية التكنولوجية لدى المتعلمين، والعمل على تعميق وإنتاج المعرفة التدريسية التي تتناسب ومتغيرات وعناصر الموقف التعليمي بصفة عامة، والمتعلم بصفة خاصة. كما أن الإلمام بالمعرفة التكنولوجية والبيداغوجية يساهم في تغيير وتحسين ملامح النظام التعليمي الجامعي بعناصره المختلفة، فعلى سبيل المثال تساهم المعرفة بتكنولوجيا المعلومات الرقمية في تغيير دور الأستاذ الجامعي كأحد عناصر النظام التعليمي من مجرد ناقل للمعلومات إلى أستاذ قادر على القيام بدور الميسر، والموضح، والمقوم، والمرشد، والمدرّب والقائد البناء. (عبد العزيز وحمد أحمد، 2012)

كما تساهم المعرفة التكنولوجية في اكتشاف أدوار جديدة للمتعملم فلم يعد المتعلم مجرد متلق للمعارف، بل أصبح يقوم بدور المستقصي، والباحث والمكتشف، والخبير في بعض الأحيان. كل هذه المؤشرات تؤكد على أن عصر المعلومات الرقمية أدى إلى تغيير في الممارسات والمعتقدات التربوية، وأنماط التدريس التي كانت سائدة في الماضي القريب؛ حيث تتحدد ملامح الممارسات الاجتماعية والتعليمية عبر العصور بأشكال الاتصال السائدة، وأن الانتقال من شكل اتصال لأخر يحدث قلقا هائلا الذي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والأساتذة بالمدارس.

10/2- العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتربية البدنية والرياضية:

أن تكنولوجيا التعليم بالعربية الرياضية لا بد من ان نتطرق الى دور كل من الأستاذ والمتعلم في عهد تكنولوجيا التعليم، فلا بد من معرفة هذا الدور في ظل النظام الكلاسيكي التقليدي، فقد

رأينا كيف كان للأستاذ دورا أساسيا للعملية التعليمية، وهو الضابط للنظام، وهو المرسل للمعلومات، وهو المتصرف الأول والأمر النهائي، بحشو ذهن طلابه بالمعلومات عن طريق التلقين، أما المتعلم فما كان عليه سوى الاستماع وحفظ المعلومات لتسميعها كما حفظها، ومعنى ذلك إن الجانب المعرفي هو الذي كان يهتم به الأستاذ، أما في ظل تكنولوجيا التعليم فالأمر مختلف، إذ ينظر إلى المتعلم بوصفه فردا ناميا في مختلف جوانبه (الفسيولوجية المعرفية اللغوية الاجتماعية والانفعالية) ومعنى ذلك إن مهمة التعليم لم تقتصر على نقل المعلومات، وإنما تتعدى ذلك إلى دور أوسع وتصوير الحقيقة المسؤولة الملقاة على عاتق الأساتذة. (وفيقة مصطفى، حسن أبو سالم 2007)

وخلاصة القول إن دور الأستاذ تتغير في ظل تكنولوجيا التعليم من طرف المختصين في تعليم برامج و معلومات تكنولوجيا

11/2- التكنولوجيا الحديثة في التربية البدنية والرياضية:

أن دول العالم أجمع المتقدم منها والنامي تسعى إلى تطوير مظاهر العيش فيها وإذكاء روح النمو الشامل بين الأفراد والجماعات من مواطنيها، وتوطيد إتصالها بما يعيشه العالم من تغيرات متسارعة تطلب اللهاث في طلب العلم وهو فريضة وفي الأخذ بأسباب التطبيقات العلمية، وهو امتداد للفريضة، وفي إشاعة الروح العلمية بأبعادها النظرية والتكنولوجية، وهى سنة تتوارثها أجيال الأمم، وأمر تفرضه الثورة العلمية والتكنولوجية التي من أهم مظاهرها التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والتطبيقات الأخرى الجبارة على الأرض وفي الفضاء النظريات السير نطيقا CYBRNETICS ونظريات الاتصال الأخرى.

إن العالم اليوم يتسم بمعرفة تمخضت عنها ثقافات متعددة وها نحن نستقبل القرن الواحد والعشرين الذي يذخر بمتغيرات عديدة تمثل ثورة علمية وتكنولوجية لا حدود لأثارها السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والرياضية. (بشير مصطفى عبد السميع محمد، 1998)

2- خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق يتبين أن الكفاءة تتضمن مجموعة من المهارات التي يستعملها المعلم داخل غرفة الصف، وهناك عدة أبعاد يجب توفرها في الأستاذ، وهناك نوعان من الكفاءات تطرقت إليها، وفي الأخير هناك عدة كفاءات أساسية للمعلم وهي كفاءة تنفيذ الدرس كفاءة إدارة الصف وكفاءة التقويم.

إطار التطبيقي

1-الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

منهجية البحث والإجراءات المدنية

1/- تمهيد

يتطلب أي بحث علمي إتباع مجموعة من الخطوات العلمية المنهجية للوصول إلى نتائج أكثر مصداقية، وأهم خطوة هي القيام بدراسة أولية (ميدانية) على عينة الدراسة وهي الدراسة الإستطلاعية، ثم وصف عينة الدراسة وكيفية إختيارها، إضافة إلى المنهج المستخدم في الدراسة، يلي ذلك التعرف على أداة الدراسة، والتأكد من صدق وثبات الأداة، والإجراءات التي إتبعها الباحثان في دراستهما لتطبيق هذه الأداة، وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وفي هذا الفصل عرض مفصل لكل عنصر.

1/1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوءها، ويرى "الكيلاني" أنها تتضمن تطبيق إجراءات الدراسة في عينات أولية – ليست جزءا من العينة الرئيسية – ولكنها تنتمي لنفس مجتمع العينة الرئيسية، الدراسة الإستطلاعية تفيد الباحث في التنبه إلى أمور لم يلتفت إليها الباحث " (الكيلاني، 2004، ص19).

2/1-الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية جد مهمة في بناء البحث، بحيث أن إهمالها يفقد البحث أحد عناصره الأساسية، بحيث تكتسي هذه الدراسة أهمية بالغة في البحث العلمي، إذ تعتبر دراسة أولية له.

قام الطالبان الباحثان بدراسة استطلاعية والتي أجريت من 02 فيفري الى 20ماي 2023 وتم الاستعانة بتوزيع استبيان محدد لمجموعة من الأساتذة(40 استاذ) ذات خبرة تفوق 3 سنوات وذلك لايجاد خصائص سيكومترية حول موضوع الدراسة، حيث قاما بطرح بعض استبيان على بعض الأساتذة حول التكوين الاولي ودوره في تحسين كفاءات تكنولوجيا لأساتذة في مؤسسات التعليم الثانوي وقد هدفت إلى:

● التعرف على خصائص أفراد العينة المراد دراستها.

- التحقق من دراسة أداة البحث ومن مدى صلاحيتها وصدقها وثباتها لإستعمالها في الدراسة الأساسية.
 - التأكد من توفر متغيرات الدراسة في مجتمع البحث.
 - التعرف على أهم الصعوبات التي قد تعرقل سير الدراسة الأساسية، وبالتالي محاولة تذليلها لتسهيل إجراء الدراسة.
 - التأكد من الخصائص السيكومترية للمقاييس (الصدق والثبات).
- 3/1- الخصائص السيكومترية (الأسس العلمية):**

يرى "سامي محمد" أنه لأجل الوصول إلى أدق النتائج ولأجل التأكد من صلاحية الإختبارات، وجب على الباحث إخضاع الإختبارات إلى الأسس العلمية لها "إذ أن الإختبارات وسيلة تساعد على تقييم الأداء ومقارنة مستوياته بأهدافه الموضوعية، إذ يجب أن تتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية ". (سامي محمد، 2000، عمان، ص252)

أولاً: صدق المقياس:

الإختبار الصادق هو ذلك الإختبار القادر على قياس الشيء الذي صمم من أجل قياسه. (نبيل عبد الهادي، 2002، ص121)

***إستبيان التكوين أولي للأستاذ:**

الصدق الذاتي:

تأكد معد الاستبيان من صدق المحتوى للأداة، وذلك بعرضها على 7 من أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية و أساتذة من قسم اللغة العربية بتاريخ شهر جانفي 2023، وتم استرجاع بتاريخ شهر فيفري وطلب منهم قراءة فقرات الاستبيان بدقة والنظر في صياغتها ومضمونها و الأبعاد الرئيسية ومدى ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تتبعه، واعتمادا على هذه الخطوة تعديل صياغة عدد من الفقرات لغويا في اتجاه مزيد من التوضيح والتبسيط ولم يتم استبعاد أي من الفقرات.

كامل تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات فوجد انه يساوي (0.91) و هو مؤشر عال على صدق المقياس

ثانيا: تم حساب ثبات الإستبيان بالطرق التالية:

طريقة بيرسون:

جدول رقم (01): نتائج ثبات الإستبيان بإستخدام طريقة بيرسون.

طريقة بيرسون	عدد العبارات	الإستبيان
0.88	26	

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة الثبات بطريقة إستخدام تصحيحي بيرسون (0.88)

*إستبيان الكفاءات التكنولوجية للأستاذ: -

اولا: الصدق الذاتي:

تأكد معد الاستبيان من صدق المحتوى للأداة، وذلك بعرضها على 7 من أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية و أساتذة من قسم اللغة العربية، وطلب منهم قراءة فقرات الاستبيان بدقة والنظر في صياغتها ومضمونها و الأبعاد الرئيسية ومدى ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تتبعه، واعتمادا على هذه الخطوة تعديل صياغة عدد من الفقرات لغويا في اتجاه مزيد من التوضيح والتبسيط ولم يتم استبعاد أي من الفقرات .

كامل تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات فوجد انه يساوي (0.91) و هو مؤشر عال على صدق المقياس

ثانيا: تم حساب ثبات الإستبيان بالطرق التالية:

طريقة بيرسون:

جدول رقم (04): نتائج ثبات الإستبيان بإستخدام طريقة بيرسون.

طريقة بيرسون	عدد العبارات	الإستبيان
0.75	19	

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة الثبات بطريقة بيروسون تساوي (0.75)

4/1 - منهج البحث:

يتوقف نجاح المنهج الذي يختاره الباحث على مدى توافقه مع طبيعة الموضوع المدروس وعلى مدى تحكم الباحث في تقنيات هذا المنهج، وقد تم اختيار المنهج الوصفي والذي يهدف إلى وصف وتحليل ومناقشة البيانات المحصل عليها.

كما يختلف المنهج من دراسة إلى أخرى على حسب طبيعة ومشكلة موضوع البحث، وتبعاً لإختلاف الباحثين وقدراتهم وإمكاناتهم فيعتبر المنهج الركيزة الأساسية لأي محاولة علمية لدراسة موضوع ما، فهو أداة يعتمدها الباحث في حل مشكلات بحثه، وتختلف المناهج باختلاف تساؤلات الدراسة، فرضياتها والأهداف العامة التي يسعى الباحث لتحقيقها من خلال دراسته، وتصنف مناهج البحث العلمي بعدة تصنيفات وذلك حسب طبيعة الموضوع وأهداف الدراسة.

ونظراً إلى أن هذه الدراسة تسعى للتعرف على كفاءة التكنولوجيا والعلاقة مع التكوين الأولي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ووفقاً لطبيعة الموضوع والمشكلة التي نحن بصدد دراستها يتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، كمنهج أساسي للدراسة كونه يتناسب مع أهداف وطبيعة الموضوع المعالج.

يوفي دراستنا الحالية نسعى من خلال استخدام المنهج الوصفي الى تحليل رأي عينة من اساتذة التعليم الثانوي لولاية غليزان وولاية تيسمسيلت للتكوين في معهد ومدى اكتسابهم كفاءات تكنولوجياية الحياتية لديهم.

5/1 - مجتمع وعينة البحث:

عينة الدراسة هي عينة عشوائية بسيطة، حيث تتميز بأنها يمكن الحصول عليها بطريقة سهلة وميسرة، وتكون العينة ممثلة للمجتمع بصورة كبيرة، فكل فرد يحمل خصائص المجتمع ويمثله، إذ تعطي هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الحظوظ أن يكونوا من عينة البحث، وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة. تمثل مجتمع الدراسة من 93 أستاذ في ثانويات ولاية تيسمسيلت (42) وولاية غليزان (51)، وقد تم إختيار 15 أستاذ كعينة

إستطلاعية، و40 أستاذ لعينة الدراسة الاساسية موزعين على مستوى ثانويات وتم إختيارهم بطريقة عشوائية 10 اساتذة من ولاية غليزان و 5 اساتذة من ولاية تيسمسيلت

6/1- ضبط المتغيرات:

المتغير	التعريف المفاهيمي	التعريف الإجرائي	الأبعاد	المؤشرات	العبارات	سلم القياس	مستوى الرتبة
المتغير الأول : الكفاءات التكنولوجية	تشمل الكفاءات التكنولوجية جميع الكفاءات التي تسهل استخدام وإدارة الأجهزة الرقمية وتطبيقات الاتصالات والشبكات (اليونسكو، 2019)	لقياس الكفاءات التكنولوجية، سيتم إعداد استبيان مكون من 19م فقرة. والتي سيتم تطبيقها على العينة	ذكر الأبعاد 5 قيد البحث	بحث تقويم و تحليل التخزين والاسترجاع التكامل والإبداع التفاعل من خلال التقنيات الرقمية المشاركة من خلال التقنيات رقمي.	من 01 الى 19 فقرة	أبدا تقريبا في بعض الأحيان تقريبا دائما دائما	46-20 منخفض 73-47 متوسط 100-74 عالي
المتغير 2 : التكوين الاولي	هو التكوين الذي يتلقاه المتدربون داخل المعاهد التكنولوجية للتربية تكوين ذا بعدين معرفة ومنهجي قصد تحقيق أهداف التكوين مع الاستجابة لمتطلبات الميدان	لقياس التكوين الأولي سيتم إعداد استبيان مكون من 26 فقرة. والتي سيتم تطبيقها على العينة	الأبعاد 4 قيد البحث	المهنية التربوية شريك الاجتماعي ادماج تكنولوجية المعلومات والاتصال	من 01 الى 26 فقرة	أبدا تقريبا في بعض الأحيان تقريبا دائما دائما	60-26 منخفض 95-61 متوسط 130-96 عالي

7/1- مجالات البحث

المجال المكاني :

ثم إجراء البحث على اساتذة التربية البدنية والرياضة في طور الثانوي لولاية غليزان وولاية تسيمسيلت، وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية للتطبيق عليها.
المجال الزمني:

تم تطبيق الإجراءات الميدانية بداية شهر فيفري (2023) حيث تم بناء أداة البحث وإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبعدها تم تطبيق الدراسة الأساسية في منتصف شهر فيفري 2023 إلى غاية شهر ماي 2023.

المجال البشري: المعنيون بالبحث هم عينة من اساتذة التربية البدنية والرياضة للمرحلة الثانوية لولايتين غليزان وتسيمسيلت، على اختلاف مستوياتهم الأكاديمية وتخصصاتهم العلمية خلال السنة الدراسية (2022-2023).

8/1- أدوات البحث

تمثلت أداة الدراسة الحالية في: استبيان لقياس كفاءات تكنولوجيا التي يكتسبها بالتكوين في معاهد التربية البدنية والرياضة

تم اعداد الاستبيان بناء على مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع كما جرى الاطلاع على بعض النماذج .

تكون الاستبيان في صورته الأولية على 26 فقرة موزعة على 4 محاور

المحور الأول: الفرد

المحور الثاني: المهني البداغوجي

المحور الثالث: شريك المجتمع

المحور الرابع: ادراج تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

كما اعتمد في بنائه على سلم درجة التوافر بالبدائل التالية (ابدأ – تقريبا – في بعض

الأحيان-دائما تقريبا -دائما) وتقابلها درجات على الترتيب (1-2-3-4-5)، وتكون استبيان

ثاني في صورته على 20 فقرة موزعة على 5 محاور

المحور الاول : الحوسبة ومحو امية

المحور الثاني : التواصل وتعاون

المحور الثالث : انشاء محتوى

المحور الرابع : الامن

المحور الخامس :حل مشكلات

9/1- المعالجة الإحصائية:

الإحصاء أصبح أداة لا يسغنى عنها في البحوث العلمية لمرونتها ودقتها ووضوحها وموضوعيتها في النتائج. (رجاء دويدري، 2000، ص ص 257-258)

بعد جمع البيانات للمتغيرات التي أستخدمت في هذا البحث تم إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتحقق من مدى صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية، وكذا الحاسب الآلي بواسطة برنامج (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية سابقا-SPSS-)، IBM SPSS Statistics 28.0(Statistical Package for the Social Sciences) وقد تم حساب ما يلي:

جدول رقم (08): يبين أهم الوسائل المستعملة في المعالجة الإحصائية.

Mean	المتوسط الحسابي.
Standard Deviation	الإنحراف المعياري.
Pearson Correlation Coefficient	معامل الارتباط بيرسون (معلمي).
	معامل الصدق الذاتي
percentage%	النسبة المئوية %
وضع في الإعتبار أن 0.05 الحد الأدنى لمستوى الدلالة.	

1- خلاصة الفصل:

منهجية البحث والإجراءات الميدانية، هي أساس البحث العلمي في جميع التخصصات والميادين، ذلك لما تقدمه من توجيهات وإرشادات للباحث قصد إتباع السبيل الصحيح في خطوات إجراء الدراسة، لذلك يمكننا القول أن هذا الفصل يعد بمثابة العمود الفقري للدراسة بصفة عامة، والجانب التطبيقي بصفة خاصة، ذلك لأنه ضم أهم العناصر والمتغيرات التي ستساعد الباحث للوصول إلى نتائج علمية تساهم في ربط الجانب النظري بالتطبيقي، وبالتالي التحقق من الفرضيات، وأهداف الدراسة.

وفي ضوء ما سبق فقد حاولنا تبيان أهم خطوات البحث من منهج وعينة ومجالات وأدوات البحث وكذلك مواصفات أدوات البحث، وكيفية الإجراء والمعالجة الإحصائية اللازمة لذلك.

2-الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج

عروض و مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.

2- تمهيد:

كل بحث يبدأ بمشكلة ثم جمع المعلومات النظرية ذات الصلة المباشرة بالموضوع المراد دراسته، وينتهي بعرض النتائج المتوصل إليها ثم مناقشتها. وعليه سنعمل في هذا الفصل على عرض ومناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء الفرضيات، ليتم في الأخير مناقشة النتائج حسب كل فرضية على حدى، ومن خلال عملية المعالجة الإحصائية اللازمة جاءت النتائج كما هو موضح في ما يأتي:

1/2- عرض و التحليل النتائج:

أ/مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

نص الفرضية الأولى:

اجابة على سؤال الاول الذي ينص مستوى التكوين الأولي لأساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط.

- لإعداد دليل الموافقة لتحليل إستجابات عينة الدراسة على عبارات المقياس، فقد تم إعتقاد على الأدوات الإحصائية التالية: المدى، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، حيث: المدى = أعلى درجة في المقياس - أدنى درجة في المقياس = 5-1=4، وللحصول على طول الفئة للتنقل بين المجالات نقوم بقسمة المدى على عدد درجات الموافقة كما يلي: طول الفئة = المدى ÷ عدد درجات المقياس، وعليه طول الفئة = 4÷5=0.8، وبإضافة هذه القيمة في كل مرة للحد الأدنى لدرجة الموافقة نحصل على الحد الأعلى لكل مجال، مثل 1.80=0.8+1 ، والجدول رقم (11) يبين ذلك، حيث تفيد هذه العملية في التعرف على موقف الفرد لإجمالي أفراد العينة، على كل عبارة وعلى كل محور، وعليه نحصل على المجالات التالية:

جدول رقم (09): يوضح تعيين الإتجاه حسب مقياس ليكرت.

مجال المتوسط الحسابي	المقياس	التجاه العام و المستوى حسب سلم التقدير
من 1 إلى 1.80 درجة	غير موافق بشدة	بدرجة منخفضة جدا
من 1.81 إلى 2.60 درجة	غير موافق	بدرجة منخفضة
من 2.61 إلى 3.40 درجة	محايد	بدرجة متوسطة
من 3.41 إلى 4.20 درجة	موافق بشدة	بدرجة عالية
من 4.21 إلى 5 درجة	موافق بشدة	بدرجة عالية جدا

*تحليل فقرات إستبيان التكوين الأولي للأستاذ.

جدول رقم (10) يبين مستوى الفقرات وبعد الفرد.

الدرجة أو المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	أبدا	تقريبا	في بعض الاحيان	دائما تقريبا	دائما	رقم العبارة	البعد
عالية جدا	2	0.64	4.55	40	00	1	00	15	24	تكرار	1
				100	00	2.5	00	37.5	60	%	
عالية جدا	1	0.50	4.58	40	00	00	00	17	23	تكرار	2
				100	00	00	00	42.5	57.5	%	
عالية	8	0.90	3.43	40	00	6	16	13	5	تكرار	3
				100	00	15	40	32.5	12.5	%	
عالية	5	0.75	4	40	1	00	5	26	8	تكرار	4
				100	2.5	00	12.5	65	20	%	
عالية	7	0.96	3.83	40	00	3	13	12	12	تكرار	5
				100	00	7.5	32.5	30	30	%	
عالية	6	1	3.85	40	00	5	8	15	12	تكرار	6
				100	00	12.5	20	37.5	30	%	
عالية جدا	4	0.66	4.22	40	00	00	5	21	14	تكرار	7
				100	00	00	12.5	52.5	35	%	
عالية جدا	3	0.94	4.45	40	00	00	3	16	21	تكرار	8
				100	00	00	7.5	40	52.5	%	
متوسطة	9	1.09	3.28	40	2	8	12	13	5	تكرار	9
				100	5	20	30	32.5	12.5	%	
عالية	1	4.02		معدل عبارات بعد الفرد							

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ ان غالبية فقرات بعد الفرد جاءت بين مستوى عالي وعالي جدا، ماعدا فقرة واحدة جاءت متوسطة هي الفقرة التاسعة، في حين درجة البعد جاءت عالية، مما يبين أن مستوى الفرد عالي في بعد الفرد.

جدول رقم (11) يبين مستوى الفقرات والبعد المهني البيداغوجي.

الدرجة أو المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	أبدا	تقريبا	في بعض الاحيان	دائما تقريبا	دائما	رقم العبارة	البعد
-------------------	--------	-------------------	-----------------	---------	------	--------	----------------	--------------	-------	-------------	-------

المهني البيداغوجي											
عالية جدا	1	0.64	4.43	40	00	00	3	17	20	تكرار	10
				100	00	00	7.5	42.5	50	%	
عالية	3	0.80	4.15	40	00	2	4	20	14	تكرار	11
				100	00	5	10	50	35	%	
متوسطة	8	0.85	3.13	40	2	5	20	12	1	تكرار	12
				100	5	12.5	50	30	2.5	%	
عالية	6	0.99	3.48	40	00	8	11	15	6	تكرار	13
				100	00	20	27.5	37.5	15	%	
عالية	4	0.93	3.60	40	00	4	16	12	8	تكرار	14
				100	00	10	40	30	20	%	
عالية	7	1.11	3.43	40	1	9	9	14	7	تكرار	15
				100	2.5	22.5	22.5	35	17.5	%	
عالية	2	0.84	4.18	40	00	2	5	17	16	تكرار	16
				100	00	5	12.5	42.5	40	%	
عالية	5	0.90	3.58	40	00	5	13	16	6	تكرار	17
				100	00	12.5	32.5	40	15	%	
عالية	6	1.01	3.55	40	2	3	12	17	6	تكرار	18
				100	5	7.5	30	42.5	15	%	
عالية	2	3.61	معدل عبارات البعد المهني البيداغوج								

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ ان غالبية فقرات البعد المهني البيداغوجي جاءت بين مستوى عالي وعالي جدا، ماعدا فقرة واحدة جاءت متوسطة هي الفقرة الثانية عشر، في حين درجة البعد جانت عالية، مما يبين أن مستوى الفرد عالي في البعد المهني البيداغوجي.

جدول رقم (12) يبين مستوى الفقرات وبعد شريك مجتمع .

الدرجة أو المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	أبدا	تقريبا	في بعض الاحيان	دائما تقريبا	دائما	رقم العبارة	البعد
متوسطة	2	1.07	3.30	40	1	9	13	11	6	19 تكرار	شريك

				100	2.5	22.5	32.5	27.5	15	%	مجتمع	
متوسطة	4	1.04	3.05	40	00	16	10	10	4	تكرار	20	
				100	00	40	25	25	10	%		
متوسطة	3	1.04	3.13	40	4	5	15	14	2	تكرار	21	
				100	10	12.5	37.5	35	5	%		
عالية	1	1.01	3.50	40	00	6	17	8	9	تكرار	22	
				100	00	15	42.5	20	22.5	%		
متوسطة	4	3.24		معدل عبارات بعد شريك مجتمع								

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ ان غالبية فقرات بعد شريك المجتمع جاءت في مستوى متوسط، ماعدا فقرة واحدة جاءت عالية هي الفقرة الثانية وعشرون، في حين درجة البعد جائت متوسطة، مما يبين أن مستوى الفرد متوسط في بعد شريك المجتمع.

جدول رقم (13) يبين مستوى الفقرات وبعد إدراج تكنولوجيا المعلومات												
الدرجة أو المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	أبدا	تقريبا	في بعض الاحيان	دائما تقريبا	دائما	رقم العبارة	البعد	
متوسطة	2	0.93	3.28	40	00	9	15	12	4	تكرار	23	
				100	00	22.5	37.5	30	10	%		
متوسطة	4	1	3.08	40	1	12	13	11	3	تكرار	24	إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصال
				100	2.5	30	32.5	27.5	7.5	%		
عالية	1	1.10	3.65	40	00	8	9	12	11	تكرار	25	
				100	00	20	22.5	30	27.5	%		
متوسطة	3	1.17	3.18	40	1	13	12	6	8	تكرار	26	
				100	2.5	32.5	30	15	20	%		
متوسطة	3	3.30		معدل عبارات بعد اراج تكنولوجيا المعلومات و الإتصال								

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ ان غالبية فقرات بعد إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصال جاءت في مستوى متوسط، في حين درجة البعد جائت متوسطة هي أيضا، مما يبين أن مستوى الفرد متوسط في بعد إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصال. وعند ترتيب مستويات الأبعاد الأربعة نجدها مرتبة كما يلي:

- 1) بعد الفرد.
- 2) المهني البيداغوج.
- 3) ادراج تكنولوجيا المعلومات والإتصال.
- 4) شريك المجتمع.

أما الدرجة الكلية للتكوين الاولي للأستاذ فقد بلغت (3.54) أي في مستوى عالي، وبذلك فالفرضية الأولى لم تتحقق لأنها إفتترضت أن المستندوى متوسط

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال النتائج المتوصل عليها ضمن الفرضية الأولى والتي دلت على أن مستوى التكوين الأولي لأساتذة التربية البدنية والرياضية عالي فإن هذا نرجعه لأثر التكوين الجامعي وأهمية الجوانب النظرية والتطبيقية التي تلقاها الأستاذ ضمن مساره الدراسي والجامعي، بالإضافة إلى أثر مختلف الندوات التكوينية التي أصبح يتلقاها الأستاذ في فترة تكوينه من طرف المشرف التربوي والتي عملت على تزويد الاستاذ بمختلف المهارات التدريسية.

وهذا ما أكدته دراسة بودلال إكرام ومصطفاوي نور الهدى 2020 بعنوان فعالية التكوين والكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي، والتي هدفت إلى معرفة دور التكوين في تحسُّن قدرات وسلوكيات الأستاذ الجامعي، حيث تبين أن وظيفة التعليم العالي تتطلب كفاءات خاصة لانجاح العملية التعليمية حيث هذه الكفاءات وغيرها تساعد هيئة عضو التدريس بالتالي مؤسسات التعليم العالي من أجل التطوير والتحسين المستمر للتعليم

ب/ مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

نص الفرضية الثانية:

اجابة على سؤال الاول الذي ينص مستوى الكفاءات التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط.

*تحليل فقرات إستبيان الكفاءات التكنولوجية للأستاذ.

جدول رقم (14): يبين مستوى الفقرات وبعد الحوسبة ومحو الأمية.

الدرجة أو المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	أبدا	تقريبا	في بعض الاحيان	دائما تقريبا	دائما	رقم العبارة	البعد	
عالية جدا	1	0.69	4.30	40	00	00	5	18	17	تكرار	بعد الحوسبة ومحو الامية	
				100	00	00	12.5	45	42.5	%		
عالية	2	0.67	4.10	40	00	00	7	22	11	تكرار		
				100	00	00	17.5	55	27.5	%		
متوسطة	3	1.01	2.95	40	2	12	15	8	3	تكرار		
				100	5	30	37.5	20	7.5	%		
عالية	1	3.77		معدل عبارات بعد الحوسبة ومحو الامية								

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ ان غالبية فقرات بعد الحوسبة ومحو الامية جاءت بين مستوى متوسط وعالي جدا، في حين درجة البعد جاءت عالية، مما يبين أن مستوى الفرد عالي في بعد الحوسبة ومحو الامية.

جدول رقم (15): يبين مستوى الفقرات وبعد التواصل والتعاون.

الدرجة أو المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	أبدا	تقريبا	في بعض الاحيان	دائما تقريبا	دائما	رقم العبارة	البعد	
متوسطة	1	0.78	3.28	40	00	6	19	13	2	تكرار	بعد التواصل والتعاون	
				100	00	15	47.5	32.5	5	%		
منخفضة	3	0.88	2.48	40	6	13	17	4	00	تكرار		
				100	15	32.5	42.5	10	00	%		
متوسطة	2	1.03	2.85	40	3	12	16	6	3	تكرار		
				100	7.5	30	40	15	7.5	%		
متوسطة	2	3		معدل عبارات بعد التواصل والتعاون								

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ ان غالبية فقرات بعد التواصل والتعاون جاءت كلها في مستوى متوسط، وأيضا درجة البعد جاءت متوسطة، مما يبين أن مستوى الفرد متوسط في بعد التواصل والتعاون.

جدول رقم (16): يبين مستوى الفقرات وبعد إنشاء محتوى.

الدرجة أو المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	أبدا	تقريبا	في بعض الاحيان	دائما تقريبا	دائما	رقم العبارة	البعد
متوسطة	3	1.19	2.75	40	7	10	12	8	3	تكرار	7
				100	17.5	25	30	20	7.5	%	
منخفضة	5	0.93	2.10	40	12	15	10	3	00	تكرار	8
				100	30	37.5	25	7.5	00	%	
منخفضة جدا	6	0.82	1.70	40	21	10	9	00	00	تكرار	9
				100	52.5	25	22.5	00	00	%	
عالية	2	0.97	3.93	40	00	5	5	18	12	تكرار	10
				100	00	12.5	12.5	45	30	%	
عالية	1	0.67	4.10	40	00	00	7	22	11	تكرار	11
				100	00	00	17.5	55	27.5	%	
منخفضة	4	0.91	2.30	40	9	13	15	3	00	تكرار	12
				100	22.5	32.5	37.5	7.5	00	%	
متوسطة	4	2.81	معدل عبارات بعد إنشاء محتوى								

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ ان غالبية فقرات بعد إنشاء محتوى جاءت بين مستوى منخفض جدا ومستوى عالي، في حين درجة البعد جاءت متوسطة، مما يبين أن مستوى الفرد متوسط في بعد إنشاء محتوى.

جدول رقم (17): يبين مستوى الفقرات وبعد الأمن.

الدرجة أو المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	أبدا	تقريبا	في بعض الاحيان	دائما تقريبا	دائما	رقم العبارة	البعد
متوسطة	1	1.45	2.95	40	8	9	9	5	9	تكرار	13
				100	20	22.5	22.5	12.5	22.5	%	

منخفضة	2	1	2.60	40	4	16	15	2	3	تكرار	14
				100	10	40	37.5	5	7.5	%	
متوسطة	5	2.77		معدل بعد الامن							

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ ان غالبية فقرات بعد الأمن جاءت بين مستوى منخفض ومستوى متوسط، في حين درجة البعد جاءت متوسطة، مما يبين أن مستوى الفرد متوسط في بعد الأمن.

جدول رقم (18): يبين مستوى الفقرات وبعد حل المشكلات.

الدرجة أو المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	أبدا	تقريبا	في بعض الاحيان	دائما تقريبا	دائما	رقم العبارة	البعد
متوسطة	5	1.08	2.90	40	5	7	18	7	3	تكرار	15
				100	12.5	17.5	45	17.5	7.5	%	
عالية	1	0.95	3.65	40	00	4	15	12	9	تكرار	16
				100	00	10	37.5	30	22.5	%	
متوسطة	4	1.34	3	40	5	13	6	9	7	تكرار	17
				100	12.5	32.5	15	22.5	17.5	%	
متوسطة	3	1.13	3.05	40	3	11	11	11	4	تكرار	18
				100	7.5	27.5	27.5	27.5	10	%	
متوسطة	2	1.10	3.15	40	1	12	13	8	6	تكرار	19
				100	2.5	30	32.5	20	15	%	
متوسطة	3	3.15		معدل بعد حل المشكلات							

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ ان غالبية فقرات بعد حل المشكلات جاءت بين مستوى متوسط ومستوى عالي، في حين درجة البعد جاءت متوسطة، مما يبين أن مستوى الفرد متوسط في بعد حل المشكلات.

وعند ترتيب مستويات الأبعاد الخمسة نجدها مرتبة كما يلي:

- 1) الحوسبة ومحو الامية .
- 2) التواصل والتعاون.
- 3) حل المشكلات.
- 4) إنشاء محتوى

5) الامن

أما الدرجة الكلية للكفاءات التكنولوجية للأستاذ فقد بلغت (3.10) أي في مستوى متوسط، وبذلك فالفرضية الثانية تحققت لأنها إفترضت أن المستوى متوسط.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

دلت النتائج على ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لعينة الدراسة يمتلكون مستوى متوسط في الكفاءات التكنولوجية، وهو مستوى مقبول نوعا ما، وذلك نظرا لأهمية الكفاءات التكنولوجية وفق المعايير كونها نقطة انطلاق نحو عالم متجدد و مجتمع علمى قائم على التكنولوجيا، فهي تمثل اولى الخطوات على الطريق الصحيح لذا تجد أن هناك عدة دراسات اهتمت بالكفاءات التكنولوجية للاساتذة لمواكبة التطورات المعاصرة

وقد أكدت ذلك دراسة يوكو وهوير وأيجو (Hopper & Igoe 2006 ، u Ku عنوانها " تصورات المجتمع التعليمى حول أهمية مهارات الكفاءات التكنولوجية لدى أسنادي ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة" وكذلك دراسة إحسان بن محمد كنسارة (2007) بدراسة عنوانها "مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفاءات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها"، كذا أجرى حسن على أحمد (2010) دراسة عنوانها درجة تقدير أستاذى العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني"،

وفى مجال الكفاءات التكنولوجية لمادة التربية البدنية والرياضية فهناك دراسات قليلة جدا بالمقارنة مع المواد الأخرى كدراسة دخون العمري وطاهر طاهر (2019)، ودراسة بلقراوة مداني وطاهر طاهر (2017) الموسومة: "الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي"، بالإضافة إلى ودراسة (2012 Charlotte A) (التي تناولت تطوير مقياس كفاءة التدريس لأستاذي التربية البدنية والرياضة ودراسة Josef Wiemeyer (2018) (استعمال واتجاهات الطلبة نحو تكنولوجيا التعليم في ميدان التربية البدنية والرياضية في 15 سنة الأخيرة.

كذا نجد دراسة) (Sirin 2013 S Duman E ... (دراسة اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو تكنولوجيا التعليم حيث تم الاعتماد على مقياس تم تطويره بواسطة Coklar (2008) (استنادا لمعايير الدولية لتكنولوجيا التعليم التي وضعتها الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم للطلاب) (NETS.S. 2007) (والأساتذة) (NETS.T 2008) (المعنونة " لما يجب على الطالب والأستاذ معرفته ليكونوا قادرين على التعامل مع تكنولوجيا التعليم .

ودراسة راشد ابو صوانين واياذ عبد الجواد (2009) التي بينت الكفاءات التكنولوجية لدى أستاذي مبحث التكنولوجيا بالمرحلة الثانوية بغزة واهتمت دراسة حامد الحناوي (2010) بالمعايير الدولية لتكنولوجيا المعلومات (NETS.S) ، ودراسة منير كرمة (2010) والتي كشفت عن مدى توافق كفاءة أستاذ التربية التكنولوجية في فلسطين مع معايير اليونسكو من وجهة نظر مديرهم، ودراسة نجوى صلاح (2010) التي بينت مستوى جودة برنامج اعداد أستاذ التربية التكنولوجية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية من وجهة نظر الطلبة وسعت دراسة مثال السيف (2009) إلى الكشف عن مدى توافر كفاءات التعليم الالكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود.

ودراسة أجرى كلاي) 1994 CLAY (هدفت الدراسة التعرف إلى الكفاءات التقنية التعليمية لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي المبتدئين تكونت عينة دراسة (146) عضوا أستاذا تم إعدادهم في جامعة بيمجي في أمريكا، و(76) أعضاء هيئة التدريس في الجامعة ودراسة شفلر ولوجانت عينة الدراسة من (437) فردا من المنسقين والأساتذة في المرحلة الثانوية وكليات إعداد الأساتذة في الجامعات.

دراسة كيمب) 2000 Kemp تأكيداً لما سبق ذكر نوفل (2010) : جاء في توصيات المؤتمر العلمي الأول للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ضرورة الاستفادة من التجارب المحلية والعالمية في مجال التطوير التكنولوجي وتطبيقات تكنولوجيا الغربية والاتصالات التحسين العملية التعليمية وجودتها وكذا انشاء مراكز نموذجية بالجامعات لتدريب المتعلمين على احدث نماذج التطبيق التكنولوجي

ويرى الباحثان إنه توجد معيقات كثيرة لإملاك الكفاءات التكنولوجية من بينها نقص الوسائل اللازمة خاصة على مستوى المؤسسات التربوية، وضعف تدفق الأنترنت، وعدم الإهتمام الكافي بهذه الكفاءات سواء من طرف الأساتذة والإداريين، وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات، منها دراسة بلقراوة مداني وطاهر طاهر (2017) بعنوان "الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي"، وقد هدف البحث إلى تحديد بعض كفاءات تكنولوجية لازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية وتوصل البحث إلى وجود معيقات لإستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات.

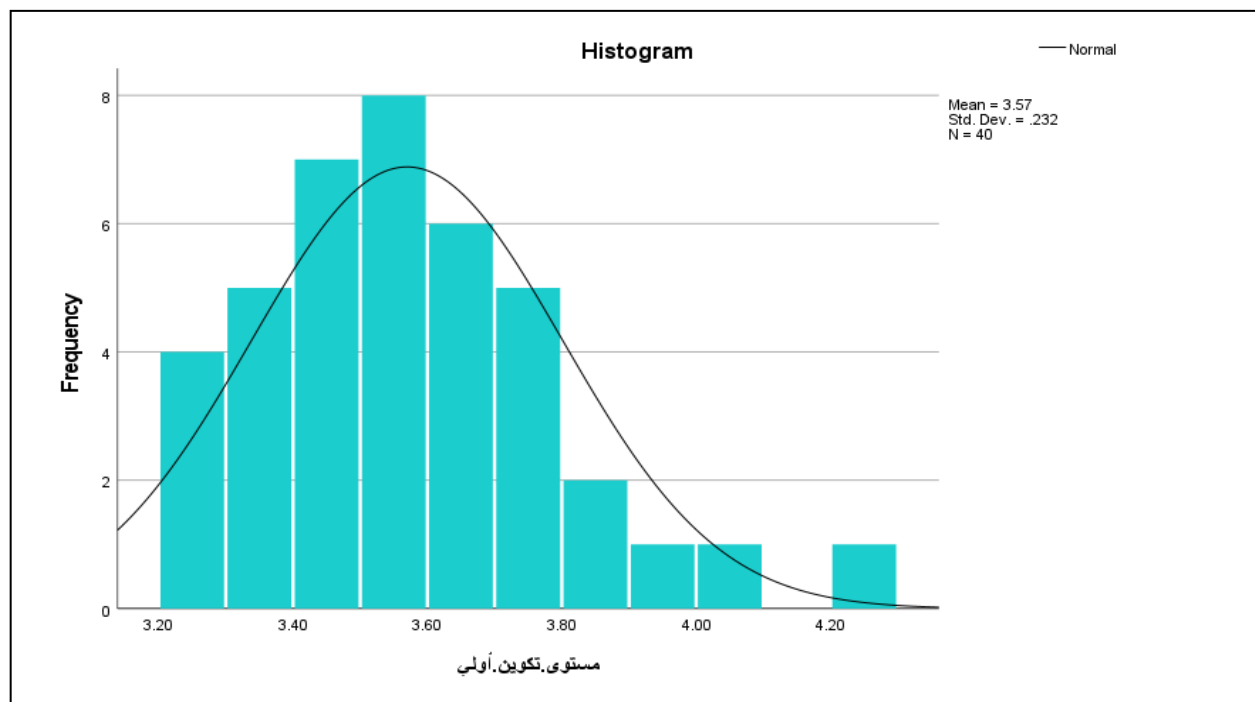
ج/ مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة:

نص الفرضية الثالثة:

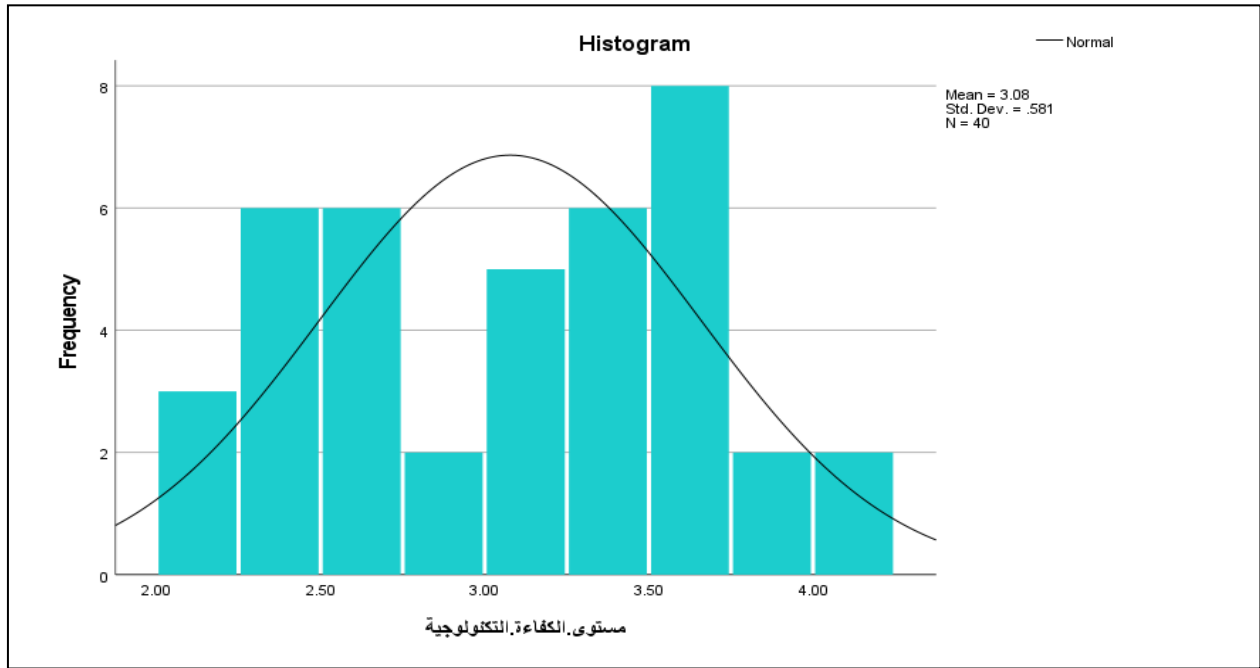
اجابة على سؤال الاول الذي ينص توجد علاقة دالة إحصائيا بين التكوين الأولي والكفاءات التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (19): يبين دلالة كل من التوزيع الطبيعي للدرجة الكلية للإستبيانين ودلالة العلاقة بينهما

العلاقة	قيمة معامل الارتباط بيرسون	التوزيع الطبيعي للبيانات		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
		القرار	Sig لشابيرة ويلك			
ضعيفة جدا	0.07	موزعة طبيعيا	0.10	0.23	3.57	التكوين الاولي للأستاذ
		موزعة طبيعيا	0.08	0.58	3.08	الكفاءات التكنولوجية للأستاذ



شكل رقم (1): يبين منحنى التوزيع الطبيعي لمتغير التكوين الاولي للأستاذ



شكل رقم (2): يبين منحنى التوزيع الطبيعي لمتغير الكفاءات التكنولوجية للأستاذ

كما نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون = 0.07 وهي قيمة ضعيفة جدا مما يبين وجود علاقة ضعيفة جدا بين التكوين الأولي للأستاذ والكفاءات التكنولوجية له. وعليه فالفرضية الثالثة لم تتحقق.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

دلت نتائج الفرضية الثالثة على أن العلاقة بين التكوين الأولي والكفاءة التكنولوجية ضعيفة جدا، وهذا نرجعه لأثر العولمة التكنولوجية الحديثة والتي تطور بشكل رهيب جدا ساهمت بشكل

لافت في تزود الأستاذ بمهارات وكفاءات تكنولوجية ضمن الحياة اليومية، كما أن الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي ساهمت بقسط وافر في عمليات التزود بالكفاءات التكنولوجية اللازمة، ولادخل للتكوين الأولي للأستاذ في التزود بالكفاءات التكنولوجية.

2/2- الاستنتاجات

تم التوصل إلى:

✎ مستوى التكوين الأولي لأساتذة التربية البدنية والرياضية عالي.

✎ في حين مستوى الكفاءات التكنولوجية للأساتذة متوسط

✎ مع وجود علاقة ضعيفة جدا بين المتغيرين كفاءات التكنولوجية و التكوين اولي .

3/2- خاتمة

قدم هذا البحث من أجل معرفة مستوى التكوين الاولي والكفاءة التكنولوجية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة على التعرف على مستوى العلاقة بين المتغيرين، وقد تكونت عينة الدراسة من 40 أستاذ تربية بدنية للمرحلة الثانوية من ولايتين غليزان و تيسمسيلت ، وذلك خلال الموسم الدراسي للموسم الدراسي 2022 / 2023، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولأجل الوصول لأهداف الدراسة وزع عليهم إستبيانين الأول يتعلق بالتكوين الأولي والثاني يتعلق بالكفاءة التكنولوجية.

بعد جمع البيانات للمتغيرات التي أستخدمت في هذا البحث، تم إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتحقق من مدى صحة الفروض بإستخدام القوانين الإحصائية، وكذا الحاسب الآلي بواسطة برنامج التحليل التنبؤي V28 (PASW) (Predictive Analytics Software) (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية سابقا-SPSS-).

وفي ضوء نتائج القياسات وتحليلها ومناقشتها، وفي حدود خصائص مجتمع البحث، وقد دلت النتائج إلى مستوى عالي للتكوين الأولي ومستوى متوسط للكفاءة التكنولوجية، وعدم وجود علاقة بين المتغيرين.

ومن خلال كل ما سبق نستنتج بأنه إمتلاك الكفاءة التكنولوجية أمر لا بد منه في عصرنا الحالي، خاصة مع التطورات التكنولوجية المتسارعة والتي ألفت بظلالها حتى على منظومة التربية والتعليم، فلم يعد الأستاذ ناقلا للمعرفة فقط بطريقة تقليدية، لا تفي بغرض التعليم، فأصبح لزاما تحكمه في التكنولوجيا من خلال إستعماله لمختلف الوسائل المتاحة لذلك، من أجل خلق الدافعية نحو كل ما هو إيجابي وتعزيز ذلك لدى التلميذ، لذا لا بد أن نؤمن بضرورة تكوين جيد للأستاذ في جميع النواحي، وهذا لا يقتصر على الهيئات التربوية فقط، بل الكل معني بذلك، خاصة الأستاذ نفسه، فهو مطالب بأن يساير العصر ويواكبه، وينتأى ذلك من خلال وضع برامج تكوينية تعنى بتزويده الكفاءات التدريسية اللازمة، خاصة أن التكوين الأولي غير كافي، وليس له علاقة بإكتساب الكفاءات التكنولوجية، وهذا ما تم إستنتاجه في هذا البحث.

فالكفاءة التكنولوجية للأستاذ تشير إلى مدى قدرته على استخدام التكنولوجيا بفعالية ومهارة في سياق التعليم. يمكن أن تشمل هذه الكفاءة القدرة على استخدام الأجهزة والبرامج والتطبيقات التكنولوجية ذات الصلة في العملية التعليمية.

كما تعد الكفاءة التكنولوجية للأستاذ عنصرًا هامًا في العصر الحديث حيث تتواجد التكنولوجيا بشكل واسع في الفصول الدراسية وفي الحياة اليومية، يمكن للأستاذ الكفاء توظيف التكنولوجيا لتعزير تجربة التعلم للطلاب وتعزير التفاعل والمشاركة وتطوير مهاراتهم التكنولوجية

4/2- الإقتراحات:

من خلال دراستنا لموضوع التكوين الاولي دوره في تحسين الكفاءات تكنولوجية لأساتذة في مؤسسات التعليم الثانوي ومن خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى مجموعة من الإقتراحات لرفع كفاءات الأساتذة في مؤسسات التعليم الثانوي وهذه الإقتراحات كالتالي:

- 1-التكثيف من البرامج والايام التكوينية .
- 2-محاولة الرفع من تدفق الأنترنت وتقديم تسهيلات للأساتذة في ذلك.
- 3-نوصي بإجراء دراسات مستقبلية تكون في جانب تجريبي لأثر الكفاءة التكنولوجية على الأداء التربوي والمهني لأساتذة التربية البدنية والرياضي

5/2- قائمة المراجع

المراجع:

1. إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج. (2010). مناهج وطرق البحث العلمي. دار صفاء للنشر. عمان.
2. أمل عايد شحادة (2010). التكنولوجيا التعليمية، ط2، عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
3. حافظ فرج أحمد. (2009). مهارات البحث العلمي في الدراسات التربوية والاجتماعية، عالم الكتب، القاهرة، 2009.
4. دحون العمري، طاهر طاهر (2019). تقييم الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
5. رجاء دويدري. (2000). البحث العلمي (أساسياته، النظرية وممارسته العملية)، دار الفكر، دمشق، 2000.
6. زايدي عز الدين، الاستاذ الجامعي والتكوين البيداغوجي، المجلة المغربية للدراسات التاريخية، والاجتماعية، جامعة سيدي بلعباس، العدد 9 ، 2018.
7. الزيادات، وآخرون. (2010). دراسات الاجتماعية وطبيعتها وطرق تعلمها وتعليمها . عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع
8. سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. (2000). دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000، عمان.
9. الشديقات، وآخرون. (2010) فاعلية المناهج الدراسية المطورة وقدرتها على تحقيق أهدافها مؤتمر التربية في عالم متغير للفترة من 8/3 بيان عمان الجامعة الهاشمية الأردن
10. العشيرى، هشام أحمد . (2011) تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرون العين دار الكتاب الجامعي الامارات العربية المتحدة.
11. العشيرى، هشام أحمد . (2017) درجة امتالك معلمي الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعلم الالكتروني مجلة العلوم التربوية 252-283.3
12. لحبيب بن بلية محمود . (2018). وظيفة التكوين والتدريب في ادارة الموارد البشرية، دار الزاوية للنشر والتوزيع ، الأردن.
13. المصري، وائل احمد (2010) التقويم الذاتي للطلاب المعلمين الكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية مجلة جامعة النجاح للأبحاث مجلد (24) .
14. المعمري، وآخرون. (2013) درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الاساسي في بعض المحافظات العمانية المجلة الدولية للأبحاث التربوية العدد جامعة الإمارات العربية المتحدة.
15. منظمة اليونسكو (2012) . معايير اليونسكو بشأن كفاءة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال
16. الشرمان، عاطف أبو حصيد . (2013) تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهاج عمان دار وائل للنشر.

17. أسماء هارون، دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية تحصيل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام ل.م.د رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، جامعة المنتوري، قسنطينة، 2010 - 2009 ، ص 60
18. عبدا لله موسى (2008) التعلم الإلكتروني مفهومه خصائصه فوائده عوائقه ورقة عمل مقدمة لندوة لمدرسة المستقبل كلية التربية الرياض جامعة الملك سعود، كلية الرياض
19. احمد سالم (2004) ، تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني الرياض مكتبة الرشيد
20. الأستاذ الدكتور طاهر طاهر 2019 كفاء التكنولوجيا لاستاذ التلابية البدنيو والرياضة
21. بحري، من يونس (2006) اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم عمان دار الفكر للطباعة والنشر
22. بلهامل، خديجة (2015) تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بسكره رسالة ماجستير غير منشورة جامعة محمد خيضر بسكره الجزائر
23. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. (2003). الكفايات التدريسية المفهوم والتدريب والأداء، الطبعة الأولى، عمان الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع
24. 39. دحون العمري، طاهر طاهر (2019). تقييم الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية Route Science Journal www.ressjournal.com Educational & Social
25. عبد العزيز، حمدي أحمد . (2012) التعلم الإلكتروني، الفلسفة، المبادئ الأدوات التطبيقات ط 2 الاردن . دار الفكر محدداته
26. زينب على عمره وغادة جلال عبد الكريم .(2008) طرق تدريس التربية الرياضية القاهرة ، الطبعة الأولى دار الفكر العربي
27. علي راشد .(1996) اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العلمية الجامعي الحديث.
28. -عبد الرحمن الثومي (2005) الكفاءات، مقارنة نقدية، الطبعة الثالثة وجدة دار الهلال المملكة المغربية .
29. الكيلاني 2004 ص 19 إدارة التخطيط والبحث التربوي
30. هارون أسماء، التعميم الجامعي بين رهانات الجودة وتحديات التنمية المستدامة مقارنة سوسولوجية لواقع وآفاق التعميم الجامعي في الجزائر (رسالة دكتوراه عموم في فرع عم الاجتماع- تخصص إدارة موارد بشرية)، كمية العموم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين باغين- سطيف 2، 2020، ص 1
31. عبد الرحمن العدس 1995 علم النفس التربوي دار الفكر عمان ص 42
32. فايز مراد دندش (2003 :) معنى التعلم وكنهه من خلال نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، الطبعة الأولى، عالم الكتب، الإسكندرية

33. ليونسكو (2019). إطار كفاءة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين. باريس: اليونسكو .
34. أحمد المقاني، عمي جمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المنياح و طرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط1 ، 1999.
35. مجاهدي مصطفى، (إشراف)، (2021) **الشباب في الجزائر : الشغل والتكوين والترفيه**. زهران (الجزائر) : (منشورات مركز البحث في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية).
36. وفيقة مصطفى، حسن أبو سالم (2007) تكنولوجيا التعليم و التعلم في تربية الرياضة
37. (بشير مصطفى عبد السميع محمد ،1998**تكنولوجيا التعليم / مفاهيم وتطبيقات**
38. إحسان بن محمد كنسارة (2007) بدراسة عنوانها "مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفاءات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها"،
39. (نبيل عبد الهادي، 2002، ص121) **اثر التفاعل بين ما وراء الانفعال والمستوى التعليمي في مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة**
40. حسن على أحمد (2010) دراسة عنوانها درجة تقدير أستاذى العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني"،
41. دخون العمري و طاهر طاهر (2019)، ودراسة بلقراوة مداني و طاهر طاهر (2017) الموسومة: "الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي"
42. ودراسة راشد ابو صوانين و اriad عبد الجواد (2009) التي بينت الكفاءات التكنولوجية لدى أستاذى مبحث التكنولوجيا بالمرحلة الثانوية بغزة
43. دراسة منير كرمة (2010) والتي كشفت عن مدى توافق كفاءة أستاذ التربية التكنولوجية في فلسطين مع معايير اليونسكو من وجهة نظر مديريهم،
44. دراسة مثال السيف (2009) إلى الكشف عن مدى توافر كفاءات التعليم الالكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود.
45. دراسة نجوى صلاح (2010) التي بينت مستوى جودة برنامج اعداد أستاذ التربية التكنولوجية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية من وجهة نظر الطلبة
46. مطاوع، ضياء.) رؤى تربوية لتحسني مخرجات التعليم العالي لمواجهة البطالة وتبعاتها الاجرامية. كلية ملك فهد، الرياض.
47. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي(2003). (كفاءات التدريس "مفهوم، التدريب، الاداء. عمان :دار الشروق النشر والتوزيع.
48. السالم، احمد.) (2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني. الرياض: مكتبة الرشد - ناشرون.

49. Sánchez, A., Boix, J. L. y Jurado, P. (2009). La sociedad del conocimiento y las TICs: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, 34, 179-204

50. www.cst.unesco-ci.org

51. Route Educational & Social Science Journal www.ressjournal.com

6/2-الملاحق

ملحق رقم (01): يبين إستبيان التكوين الأولي للأستاذ.

أداة لقياس متغير التكوين أولى للأستاذ.

زميلي العزيز:

يهدف الاستبيان التالي إلى جمع معلومات حول معرفتك ومهاراتك، الغرض منه أكاديمي بارز. وبهذا المعنى نطلب منك أن تقرأ بعناية والإجابة على جميع العناصر المقدمة بأكبر قدر من موضوعية ووضع علامة علامة صليب (X) البديل الذي تراه مناسباً مع مراعاة التقييم التالي :

الدرجات	تقدير
1	ابدأ
2	تقريباً
3	في بعض الأحيان
4	دائماً تقريباً
5	دائماً

الأبعاد					رقم
البعد: الفرد					
5	4	3	2	1	
					1 أنت تعتبر أن مؤسسة تكوين المعلمين الأولية الخاصة بك، تعبر بوضوح وإيجاز عن أهداف التعليم و مقاصده.

					2	الوفاء بفعالية بالمهمة المهنية لتكوينك كمواطن مسؤول، أي دو كفاءة وملتزم بالتنمية الاجتماعية.
					3	تعزيز التواصل الحازم في مجالات مختلفة التي تهتم بها.
					4	تعليم كيفية الحفاظ على العلاقات الشخصية المناسبة بين الطلاب و أشخاص آخرون
					5	تعزيز تنمية الشخصية قائمة على اعتبارات مواطنة و الأخلاق ديمقراطية ومسؤولية و تفاعلية.
					6	التشجيع بشكل دائم على النقد الذاتي والتكوين الذاتي والتحسين المهني.
					7	دعم التنشئة الأخلاقية التي تحتاجها لأدائك التدريسي.
					8	التحضير على تطوير إحترام الذات كشكل من أشكال التأمل الذاتي للأفراد
					9	تتميز ممارسة التدريس في مختلف السياقات الاجتماعية.
					البعد : المهني البداغوجي	
5	4	3	2	1		
					10	أنت تعتبر أن تصميم المناهج الأساسية الوطنية لمهنة التدريس: يتطلب دعم كفاءتهم المهنية على مستوى الشخصي والمهني والاجتماعي.
					11	يعمق معرفتهم العلمية، والترابط بين مجالات والتفكير عملي النظري.
					12	يشجع على تطوير إبداعاتهم لتصميم وتطوير المواد التعليمية أثناء تطوير محتوى المناهج الدراسية.
					13	يسهل الإلتقان النظري للمحتويات والقدرة على البحث والابتكار.
					14	يعزز الجوانب الأكاديمية التكوينية لأدائها ذي الصلة والجودة.
					15	يوفر فرصا لاستخدام الناقد و المنهجي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
					16	أنت تعتبر أن أستاذ التربية البدنية والرياضة : يوجه تكوينهم المهني و تطورهم الشخصي.
					17	يكيف الأنشطة التربوية مع خصائصهم و احتياجاتهم الخاصة دون إهمال المستوى الأكاديمي .
					18	يضمن أن محتوى التكوين يتم تعامل معه بصرامة مفاهيمية و أنه هو مفهوم.
					البعد : شريك مجتمع	
5	4	3	2	1		
					19	أنت تعتبر أن مهنة: تشجع بانتظام لأنشطة الرياضية والفنية والأكاديمية التي تعزز بعدها التواصل بين المعلمين والطلاب (الموسيقى و الدراما و الرياضة و حلقات الدراسة)
					20	توجه بشكل دائم لتطوير مهاراتهم و التكيف مع المؤسسة التعليمية (العمل الإلتزام بالمواعيد الإمتثال الإلتزام)

					21	يشجع على تعزيز دعوتهم في الخدمة نحو الاعتراف من الطالب كمواطن مستقبلي
					22	يعزز مواقف لتطوير ممارستهم التعليمية بما يتماشى مع التقدم وتكنولوجيا والاتصالات الجديدة في إطار العصر القومي.
5	4	3	2	1	البعد : إدراج تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	
					23	في التكوين الأولي، تم النظر في تعلم كيفية استخدام الأجهزة التكنولوجية (أجهزة الكمبيوتر الشخصية، و أجهزة الوحية، من بين الأمور أخرى)
					24	تمكن المعلمون في تكوينهم الأولي من استخدام معدات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمساعدة في العثور على المعلومات ذات الصلة
					25	قيام المعلمون في تكوينهم بتعزيز أنشطة حل للمشكلات الجماعية بمساعدة معدات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات.
					26	تمكن المعلمون التكوين أولي من إنشاء مقاطع فيديو و تسجيلات ، الرسومات التفاعلية وغيرها للفصول التي قامو بتدريسها.

ملحق رقم (02): يبين إستبيان كفاءات تكنولوجيا للأستاذ.

أداة لقياس متغير كفاءات تكنولوجيا للأستاذ.
زميلي العزيز

يهدف الاستبيان التالي إلى جمع معلومات حول معرفتك و مهاراتك الغرض منه أكاديمي بارز. وبهذا المعنى نطلب منك أن تقرأ بعناية والإجابة على جميع العناصر المقدمة بأكبر قدر من موضوعية ووضع علامة علامة صليب (X) البديل الذي تراه مناسباً مع مراعاة التقييم التالي :

الدرجات	تقدير
1	ابدأ
2	تقريباً

3	في بعض الأحيان
4	دائما تقريبا
5	دائما

الابعاد					رقم
5	4	3	2	1	البعد: الحوسبة و محو الأمية
					1 أقوم بتخزين بطريقة منظمة على أجهزتي وفي موارد الحاسوبية أو ملفات التي اخترتها أو أعدتها لطلابي
					2 أبحث و أجد موارد عبر الإنترنت لطلابي لاختيار فقط تلك التي قد تكون ذات صلة بالأنشطة التي أقوم بها في ممارستي التعليمية
					3 ابحث عن موارد التعليمية وأقوم بتحديد موقعها في بوابات ومستودعات متخصصة، والتي أستخدمها بعد ذلك في ممارستي التعليمية
5	4	3	2	1	البعد: التواصل و التعاون
					4 أشارك مع زملائي المعلمين آخرين في مختلف المجتمعات التعليمية أو نعلم في إنشاء المشترك للوثائق والعروض التقديمية عبر إنترنت.
					5 أشارك مع زملائي المعلمين من مجتمعات التعليمية الأخرى في مشاريع للإنشاء التعاوني للمواد والوارد التعليمية عبر إنترنت.
					6 أشارك بنشاط في مجتمعات الافتراضية المهنية مع زملائي المعلمين الذين يبحثون عن حلول إبداعية.

5	4	3	2	1	البعد: إنشاء محتوى	
					7	انا ابحت و اجد على شبكة الدروس حول كيفية استخدام التطبيقات لإنشاء محتوى تعليمي رقمي
					8	تشجيع طلاب على إنشاء مواد تعليمية رقمية تتضمن التصميم و تحرير النصوص والعروض التقديمية ومقاطع الفيديو وتسجيلات الصوتية
					9	اقوم بتخطيط وتطوير وتقييم الأنشطة التعليمية عبر انترنت التي تتطلب ذلك يستخدم طلابي أدوات مختلفة لإنتاج محتوى (نصوص، وسحب مكالمات والنصوص التشعبية ومقاطع فيديو، وتسجيلات صوتية) وتشجعهم على إنشاء محافظهم الرقمية الخاصة .
					10	أقوم بتحرير النصوص والعروض التقديمية بطريقة متقدمة في ممارستي التعليمية لجذب انتباه طلابي.
					11	أقوم بتعديل ملفات أو موارد التي قمت بتنزيلها من انترنت لتكييفها مع احتياجات طلابي
					12	اعرف و أكيف بعض تطبيقات الكمبيوتر من اجل التنمية من البرامج و البوابات وأدوات الويب و تطبيقات و ألعاب فيديو التعليمية و أطبقها في ممارستي التعليمية.
5	4	3	2	1	البعد: الأمن	
					14	أعرف استخدام أدوات الحماية من تهديدات الكمبيوتر (الفيروسات والبرامج الضارة وغيرها).
					15	أضع في اعتباري ضرورة احترام تراخيص المحتوى الرقمي الذي أدير في ممارسة الانترنت .
5	4	3	2	1	البعد: حل مشكلات	
					16	أحل مشاكل التقنية المعقدة التي تنشأ في ممارستي التعليمية بشكل مستقل و طلب الدعم من زملاء أو مهنيين الآخرين وعلى مساعدتي في الأدوات التي تقدمها الانترنت .
					17	أعلم بعض المهام التي يمكن القيام بها باستخدام تكنولوجيا لتحسين التعليم و التعلم.
					18	أعلم ان هناك إمكانية للتكوين عبر انترنت وقد قمت بالتسجيل في دورة تدريبية .
					19	اعلم ان هناك فعاليات تعليمية عبر الانترنت لإبتكار التعليمي الرقمي تم تطويره في بعض المجتمعات التعليمية.
					20	إستخدام الوسائط الرقمية بشكل منتظم في مهنتي التعليمية.

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: الكفاءات التكنولوجية والتكوين الأولي لأساتذة التربية والرياضة


الأستاذ المشرف :

د. زيتوني عبد القادر

إعداد الطالبين :

- شعلال رياض

- زيدى فاروق

الرقم	الأستاذ	الدرجة العلمية	الامضاء	الملاحظات
1	د. عبد الرحمن عبد	دكتوراه		
2	أ. بنت صاب	ماجستير		
3	أ. بنت صاب	ماجستير		
4	د. زيتوني عبد القادر	أستاذ		
5	أ. بنت صاب	ماجستير		
6	د. زيتوني عبد القادر	دكتوراه		
7	أ. بنت صاب	ماجستير		

رئيس القسم:

مستغانم: 2022/12/19

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2022 /12/ 395

إلى السيد (ة): مديرة التربية
ولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة .

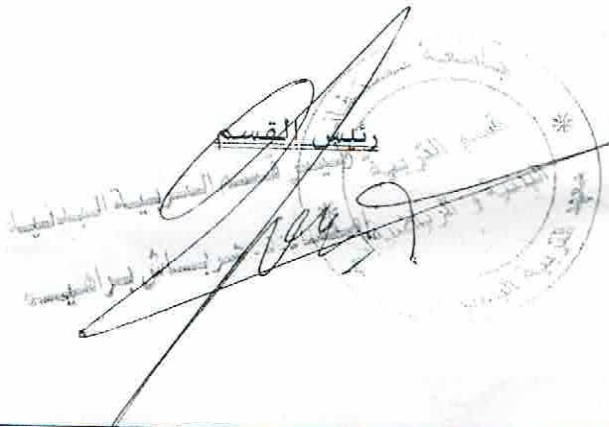
الطالب: زيدي فاروق .

بـ : بمنداس - ولاية غليزان .

تاريخ و مكان الازدياد : 2001/01/09

المسجل(ة) في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة . للسنة الجامعية 2022-2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


رئيس القسم

الطرح على أن من طرق المسار الرئيسي
السكوي و التفتيح يوم 01.01.23

بالولاية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ