



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

تقييم لدور الأنشطة اللاصفية في تعليم بعض المهارات
الاساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر تلاميذ المرحلة
الثانوية

-دراسة مسحية لتلاميذ المرحلة الثانوية بدائرة عين تادلس-

الأستاذ المشرف الدكتور:

مناد فضيل

إعداد الطلبة :

بلعالية امين

مفتاح سفيان

الموسم الجامعي: 2022 - 2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



الابداء

لى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سموات وجعل الجنة تحت أقدامها

لى من تعبت وقاست الكثير من الجهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أسي الغالية

لى من يحمل من الجهل الجبال عن حملة، وتحي الظهور من عينه لى من صبر للجهلي

لى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

لى من كانوا وإنما بجاني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتجمعتي معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً ودنيا

إخوتي، إخوتي

بلعالية امين



الابداء

لى العظيمة فى عطانها لى نور الحىاة و بهجتها، لى المعلمة الاولى سيدة النساء

لى التى اعطتنا من روحها لتبقى ارواحنا.

أمسى (حفظها الله)

لى سيد الرجال، الذى انتظر ان يقطف جهر السنوات الطوال من التعب المضني نرجو

أبى (حفظه الله)

لى جميع افراد عائلتي

ولى جميع الاصدقاء بالمعهد. ولى رفيقي فى العمل.

لى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

مفتاح سفيان



شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مغاوزه.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

" مناد فضيل "

فقد كان حوصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل زملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية:

تقييم دورالانشطة الرياضية في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة أثر دور الانشطة الرياضية المدرسية في تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 100 تلميذ وتلميذة، واستعملنا أداة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 57% يرون أن ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسة لا تكسبك صفة القوة المناسبة لأداء مهارة الارسال، وانه يرى التلاميذ أن الدقة والتوجيه لديهم لم تزد عند أداء مهارة الارسال في الكرة الطائرة، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بالاهتمام أكثر بتنظيم المنافسات الرياضية، وكذلك الاهتمام بالرياضات الجماعية عامة وبرياضة الكرة الطائرة خاصة،

الكلمات الدالة: الانشطة الرياضية المدرسية، الكرة الطائرة،المهارات الاساسية المرحلة العمرية.

The importance of school sports in developing some basic skills in volleyball from the point of view of secondary school students

The study in our hands aims to try to find out the impact of the importance of school sports in developing some basic skills in volleyball from the point of view of secondary school students. Statistical results of the coefficient (honesty, stability, Pearson's simple correlation coefficient), and the most important results of the study came that the largest percentage of students, which represents 57%, believe that practicing sports activities in the institution does not give you the characteristic of the appropriate strength to perform the skill of serving, and that students believe that they have accuracy and direction It did not increase when performing the skill of serving in volleyball, but the most important suggestions and recommendations were the beginning of more interest in organizing sports competitions, as well as interest in team sports in general and volleyball in particular.

Keywords: school sports, volleyball, age group,

قائمة المحتويات

الرقم	قائمة المحتويات
	الاهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الاجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	مقدمة
التعريف بالبحث	
4	1-مشكلة البحث
5	2-فرضيات الدراسة
5	3-اهمية الدراسة
6	4-اهداف الدراسة
6	5-التعريف بمصطلحات البحث
7	6-الدراسات السابقة والمثابفة
11	7-التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة
الباب الاول : الدراسة النظرية	
الرياضة المدرسية	
14	تمهيد
15	1-مفهوم الرياضة المدرسية
15	2-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
16	3-أغراض الرياضة المدرسية
17	4-أهداف الرياضة المدرسية
17	5-الادارة والتسيير للرياضة المدرسية
19	6-الصعوبات التي تعيق الرياضة المدرسية
21	خلاصة

	الفصل الثاني : الكرة الطائرة
24	1-تعريف الكرة الطائرة
24	2-نشأة الكرة الطائرة في العالم
26	3-رياضة الكرة الطائرة في الجزائر وتأسيس الانسانية
27	4-خصائص ومميزات الكرة الطائرة
28	5-لأهم المهارات التقنية لكرة الطائرة
33	خلاصة
الفصل الثالث : المراهقة في المرحلة الثانوية	
35	تمهيد
36	1-مفهوم المراهقة
36	2-أطوار المراهقة
38	3-خصائص الفئة العمرية
42	4-دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق
43	5-دور الرياضة
45	خلاصة
الباب الثاني : الجانب التطبيقي	
الفصل الأول : الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث والاجراءات الميدانية	
48	تمهيد
49	1-المنهج المتبع
50	2-الدراسة الاستطلاعية
50	3-أدوات البحث
51	4-ضبط متغيرات الدراسة
52	5-مجتمع البحث
52	6-عينة البحث
52	7-مجالات البحث
53	8-الطريقة الاحصائية
54	9-شروط قياس الاداة العلمية
55	خلاصة
الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج	

57	1-تحليل ومناقشة النتائج
79	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
81	الاستنتاجات
82	الاقتراحات والتوصيات
	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	قائمة الأشكال
54	جدول رقم (01): يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم
57	جدول رقم 02: يبين توزيع العينة وفق متغير المستوى التعليمي
58	جدول رقم 03: يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس
59	جدول رقم 04: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول
60	جدول رقم 05: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول
61	جدول رقم 06: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول
62	جدول رقم 07: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول
63	جدول رقم 08: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول
64	جدول رقم 09: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول
65	جدول رقم 10: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول
66	جدول رقم 11: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني
67	جدول رقم 12: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني
68	جدول رقم 13: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني
69	جدول رقم 14: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني
70	جدول رقم 15: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني
71	جدول رقم 16: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني
72	جدول رقم 17: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني
73	جدول رقم 18: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث
74	جدول رقم 19: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث
75	جدول رقم 20: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث
76	جدول رقم 21: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث
77	جدول رقم 22: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث
78	جدول رقم 23: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث

قائمة الأشكال

الصفحة	قائمة الاشكال
57	شكل رقم 01: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير المستوى التعليمي
58	شكل رقم 02: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس
59	شكل رقم 03: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول
60	شكل رقم 04: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول
61	شكل رقم 05: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول
62	شكل رقم 06: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول
63	شكل رقم 07: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول
64	شكل رقم 08: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
65	شكل رقم 09: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول
66	شكل رقم 10: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني
67	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني
68	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني
69	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
70	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني
71	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني
72	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
73	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث
74	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث
75	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث
76	شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث
77	شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث
78	شكل رقم 22: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث

التعريف بالبعث

تعد التربية البدنية و الرياضية إحدى أهم فروع التربية العامة ، التي تستهدف بشكل رئيسي الجانب البدني من الكائن الحي أو الإنسان على وجه التحديد ، و نظرا لأهمية هذا الميدان التربوي الذي أولته كافة الدول الحديثة و المتقدمة إهتماما كبيرا في الأونة الأخيرة ، لما له من فوائد على صحة الفرد و إستقرار المجتمعات و تطورها .

ان من بين معالم الحركة الرياضية الوطنية، ما يسمى بالرياضة المدرسية التي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم، حيث تعمل هذه الأخيرة على وضع الخطوة الأولى للتلميذ والتوجيه الصحيح له، مما يساعده في المستقبل أن يكون رياضيا بارزا، يمكن ان يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية. (أحمد، 2023، صفحة 12)

ويكمن دور الرياضة المدرسية اساسا في وضع القاعدة الأولى للتلميذ والكشف عن المواهب الشابة في مختلف الأنشطة الرياضية في سن مبكر، وبالتالي التطوير من مختلف المهارات في مختلف الرياضات، (السيد أ.، 2014، صفحة 33)

و من بين أهم الرياضات المتداولة في الرياضة المدرسية بشكل كبير نجد كرة الطائرة نظرا لمزاوتها من طرف الكثير من التلاميذ ، كما تعتبر كرة الطائرة من بين أهم الرياضات الجماعية و لها شعبية كبيرة في العالم .

و حيث ككل رياضة جماعية كانت او فردية يكون اهم جانب فيها هو المهارات الاساسية الخاصة بها ، حيث نجد العديد من المهارات الاساسية في كرة الطائرة و التي تعتبر الركيزة التي تبني عليها هذه الرياضة مثل (الإرسال، الإعداد، الضرب.....)

التعريف بالبحث

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على أهمية الرياضة المدرسية في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث شملت دراستنا على جانبين اثنين:

➤ الجانب النظري.

➤ الجانب التطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

➤ الفصل الأول: تم التطرق فيه الى الرياضة المدرسية.

➤ الفصل الثاني: الكرة الطائرة.

➤ الفصل الثالث: المراهقة في المرحلة الثانوية.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة

في:

✓ الدراسة الاستطلاعية،

✓ تحديد المنهج المستخدم،

✓ وصف عينة الدراسة،

✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،

✓ والوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها

والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات

وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1- مشكلة البحث:

إذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية من حق جميع التلاميذ دون إقصاء باستثناء المعفيين منهم، فإن الرياضة المدرسية تعتمد عليهم للمشاركة في مختلف الفاعليات الرياضية ومنافسات أقوى الفرق المدرسية ، كما أن التكوين القاعدي في أي نوع من انواع الرياضة العالية، وفي مرحلة النمو مناسبة حيث تعتمد في هذا الإعداد على إشراك عدد كبير من التلاميذ بمواصفات عالية تؤهلهم لأن يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتغذية المنتخبات الوطنية ومنافسة أقوى الفرق القارية والدولية، فالمجال الرياضي في الوقت الحالي أصبح أكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية وذلك راجع لزيادة الاقبال عليه من طرف مختلف الأفراد، والى مختلف التخصصات والفروع الرياضية حتى انه دخل مجال الاحتراف والعالمية فلا شك ان انجاز الارقام القياسية والفوز بالمنافسات والبطولات يستند مباشرة على نوعية الانتقاء، كما يحدث في أي مجال من القطاعات الأخرى بحيث تتعلق نوعية المنتج الجاهز بوجود المادة الأولية. (الشافعي، 2023، صفحة 09)

و من خلال ملاحظتنا للنشاط اللاصفي ، و دوره في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ، برزت لنا مشكلة تتمثل في ماهو دور النشاط اللاصفي و كيف يساهم في تطوير بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة ؟ و عليه تم طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

➤ هل للرياضة اللاصفية دور في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل للرياضة اللاصفية دور في تطوير مهارة الارسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

➤ هل للرياضة اللاصفية دور في تطوير مهارة الاعداد في الكرة الطائرة لدى تلاميذ
الطور الثانوي؟

➤ هل للرياضة اللاصفية دور في تطوير مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى
تلاميذ الطور الثانوي؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة
على سؤال البحث وهو كالاتي:

الفرضية العامة:

➤ للرياضة اللاصفية دور في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى
تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

➤ للرياضة اللاصفية دور في تطوير مهارة الارسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور
الثانوي.

➤ للرياضة اللاصفية دور في تطوير مهارة الاعداد في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور
الثانوي.

➤ للرياضة اللاصفية دور في تطوير مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى
تلاميذ الطور الثانوي.

2- أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

➤ اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،

➤ تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث،

- يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى العلاقة بين الرياضة اللاصفية والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة،
- يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التوصل الى دور الرياضة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي،
- تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمشابهة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال الرياضة اللاصفية.
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون والمدرّبون في هذا المجال.

4-أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على دور الرياضة اللاصفية في تطوير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- معرفة دور الرياضة اللاصفية في تطوير مهارة الارسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- معرفة دور الرياضة اللاصفية في تطوير مهارة الاعداد في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- معرفة دور الرياضة اللاصفية في تطوير مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-الرياضة اللاصفية:

التعريف الاصطلاحي: هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية بيدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءتهم. (عساف، 2017، صفحة 49)

التعريف الإجرائي: الأنشطة البدنية والرياضية والتدريبية والترفيهية (الألعاب) التي تمارس في إطار العمليات التربوية.
5-2- الكرة الطائرة:

التعريف الاصطلاحي: هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية، يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية، على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم. (ناهدة الدليمي وعادل خزعل ورائد مشنت، 2015، صفحة 65)

التعريف الإجرائي: كرة الطائرة تجمع بين فريقين يتكون كل فريق من ستة لاعبين في أرض الملعب، تفصل بينهم شبكة عالية، تكون في وسط ملعب الفريق، الذي يمتلك الكرة يكون قادراً على إحراز نقطة عن طريق ضرب الكرة داخل منطقة الخصم المنافس.
5-3- المهارات الأساسية:

التعريف الاصطلاحي: تعتبر المهارات الأساسية تعبيراً إيجابياً لحركات الجهاز الحركي للإنسان فهي تتم بصورة مفاجئة و لها أسبابها ، كما ان لها بداية و نهاية فهي تفاعل إيجابي للاعب مما يحيط به و المهارات الأساسية مشتقة من المهارات الحركية ، فهي تعتبر ضرورية و جوهرية لإيجاد او اتقان اي نشاط مثل الجري و الرمي و الوثب ...

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من المهارات الهجومية و الدفاعية التي يكتسبها المتعلم من خلال التدريب المتواصل و تعتبر الركيزة الأساسية لاي رياضة .

5-4- المرحلة العمرية لطور الثانوي:

التعريف الاصطلاحي: و هي المرحلة التي تلي المرحلة الأساسية و تمتد لغاية سن الثامنة عشر عادة (من 15 سنة الى 18 سنة) حيث ينتقل التأطير في هذه المرحلة من الوسائل الأساسية للتعلم و التعبير و الفهم اي اللغة و الحساب و استخدام هذه الوسائل في درس مختلف نواحي الفكر و الحياة و البحث عن المعرفة و اكتسابها الى جانب اكتساب المفاهيم و المهارات الفكرية و المواقف و المثل الاجتماعية و المادية و الفكرية

التعريف الإجرائي: هي مرحلة من العمر حساسة اذ تعتبر مرحلة الشباب و يتميز فيها التلميذ بروح المسؤولية و اكتساب مهارات اجتماعية لحل المشكلات.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: دور النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في تنمية بعض المهارات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

الطالب: إبراهيم زوا.

السنة: 2018.

الجامعة: قاصدي مرياح -ورقلة-.

الشهادة: الماستر .

تهدف دراستنا إلى إبراز دور الأنشطة اللاصفية الخارجية في تنمية بعض المهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث قمنا بقياس بعض المهارات النفسية لدى الممارسين والغير الممارسين للأنشطة اللاصفية الخارجية وكانت أهداف الدراسة متمثلة في إبراز القيمة العلمية والعملية للأنشطة اللاصفية الخارجية ومعرفة إذا كانت لها دور في تنمية بعض المهارات النفسية ، حيث كانت الفرضية العامة كما يلي : توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والأنشطة اللاصفية الخارجية والغير ممارسين في بعض المهارات

النفسية، أم الفرضيات الجزئية كانت كما يلي : 1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التصور الذهني بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين للأنشطة اللاصفية الخارجية ، 2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على تركيز الانتباه بين الممارسين والغير الممارسين للأنشطة اللاصفية الخارجية ، 3 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على مواجهة القلق بين الممارسين والغير الممارسين للأنشطة اللاصفية الخارجية ، أم بالنسبة للمنهج المتبع عند اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي وهو المناسب لهذا النوع من الدراسات ، أما الأدوات المستعملة في الدراسة الاستبيان ومقياس المهارات النفسية وحلت النتائج المئوية وبرنامج ال " SPSS " (مقياس النزعة المركزية) حيث كانت أهم النتائج : الأنشطة اللاصفية الخارجية لها دور في تنمية بعض المهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: دور الأنشطة اللاصفية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الطالب: بلعل طلحة وبوطارن محمد الأمين.

السنة: 2019.

الجامعة: اكلي اومحمد اولحاج -البويرة-

الشهادة: ليسانس.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الأنشطة اللاصفية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوي قام الباحثون باختيار عينة عشوائية من 61 أستاذ التربية البدنية والرياضية، 611 تلميذ وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائته لطبيعة الدراسة وأداة الاستبيان وتوصلوا إلى النتائج التالية: للأنشطة اللاصفية دور ايجابي في تفعيل صفتي التعاون والتنافس لدى تلاميذ الطور الثانوي. للنشاط اللاصفي دور في تفعيل صفة التعاون

لدى تلاميذ الطور الثانوي. للنشاط اللاصفي دور في تفعيل صفة التنافس لدى تلاميذ الطور الثانوي.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الطالب: رافع احمد.

السنة: 2020.

الجامعة: العربي بن مهدي - ام البواقي -.

الشهادة: بحث علمي.

هدف البحث الحالي إلى معرفة أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي في مجالات (مهارة التواصل مع الآخرين، مهارة اتخاذ القرار، مهارة التفكير الابداعي، مهارة الاعتماد على النفس، مهارة حل المشكلات)، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة وتطبيق مقياس المهارات الحياتية على عينة عشوائية قوامها (190) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بعض ثانويات ولاية المدية، حيث تم استخلاص النتائج وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وأظهرت النتائج أن الأنشطة اللاصفية تساهم بشكل مقبول في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وعليه أوصى الباحثان بضرورة تصميم مناهج التربية البدنية والرياضية بحيث يتضمن المهارات الحياتية المختلفة التي تساعد التلميذ على التعامل الإيجابي مع مختلف المواقف التي تصادفه.

➤ الدراسة الرابعة:

العنوان: دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات النفسية لدى تلاميذ
الطور المتوسط.

الطالب: بوكحيل كمال.

السنة: 2021.

الجامعة: محمد الصديق بن يحيى - جيجل -.

الشهادة: الليسانس.

هدفت الدراسة إلى معرفة: - مدى مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية المهارات النفسية لدى تلاميذ الطور المتوسط. - معرفة واقع ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى التلاميذ. - معرفة مدى فهم واهتمام التلاميذ بهذه الأنشطة الرياضية. مشكلة الدراسة: هل ممارسة تلاميذ المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية المهارات النفسية لديهم؟ فرضيات الدراسة: - ممارسة الأنشطة اللاصفية يساهم في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. - ممارسة الأنشطة اللاصفية يساهم في تنمية الاسترخاء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. عينة الدراسة: 30 تلميذ يدرسون مستوى الرابعة متوسط المشاركين بصفة دورية ومستمرة في الأنشطة اللاصفية. المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي أدوات الدراسة: استبيان مكون من 16 عبارة على محورين بالتساوي أهم النتائج المتوصل إليها: - أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية قيم التعاون والاحترام والتسامح لدى التلاميذ. - أن بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يولون الاهتمام الكافي واللازم بهذه الأنشطة. - أن هذه الأنشطة يحبها الكثير من التلاميذ ويرغبون في المشاركة فيها. - أن تنمية المهارات النفسية تختلف من متوسطة إلى أخرى. أهم الاستنتاجات والاقتراحات - إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين. - توفير أدوات والوسائل اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية. - زيادة

الاهتمام بممارسة هذه الأنشطة لدى التلاميذ. - إعادة النظر في الوقت المخصص لممارسة هذه الأنشطة.

7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بمجال الرياضة المدرسية والمهارات الأساسية في كرة الطائرة، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الرياضة المدرسية

تمهيد

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والمتوسطات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل.

كما يجب أن نعلم أن الاهتمام بالرياضة المدرسية، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الالتحاق بالركب الحضاري.

1- مفهوم الرياضة المدرسية:

هي مجموع الأنشطة الرياضية المزولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تنتج بطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءتهم ومواهبهم. (زغلول، 2014، صفحة 51)

كما يمكن تصنيف هذا النشاط نوعين من الرياضة:

- رياضة الجميع (الكم): الغاية منها تنشيط أكبر عدد ممكن من الطلبة واعطاؤهم تأهيلا رياضيا يتلاءم مع امكانياتهم وحاجاتهم النفسية والاجتماعية وتزويدهم بمعارف خاصة بالأنشطة الرياضية وذلك طيلة السنة الدراسية.
- رياضة النخبة: الهدف منها انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضيا انطلاقا من مشاركتهم في منافسات رياضة المدارس للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية. (السعدي، 2022، صفحة 71)

2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. (غازي، 2022، صفحة 98)

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى

تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئياً، ومما أعطى نفساً جديداً للممارسة الرياضية في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية. (الأبحر، 2022، صفحة 41)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمات تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة ونص القرار على استعادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي. (سلام، 2019، صفحة 87)

3- اغراض الرياضة المدرسية: تتوخى الرياضة المدرسية تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية وفق الابعاد التالية:

- البعد التربوي الاجتماعي.
 - البعد الحركي الترفيهي.
 - البعد الرياضي.
 - البعد التنموي والاقتصادي.
 - البعد الصحي والوقائي.
 - البعد الانتمائي للوطن والمحافظه والمدرسة. (الديب، 2019، صفحة 122)
- 4-اهداف الرياضة المدرسية:

تهدف الرياضة المدرسية الى ما يلي:

- النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.
- تشجيع جميع التلاميذ على الممارسة الرياضية المنتظمة.
- اعداد التلاميذ لمزاولة نشاط رياضي منتظم لترسيخ (عادة حسنة) للحركة . او الفعالية . او اللعبة بعد الانتهاء من المراحل الدراسية وحتى الجامعة.
- تنمية وتفعيل معرفي رياضي وحركي لدى التلاميذ وحركي لدى التلاميذ.
- ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والاندية الرياضية لرفد الرياضة الوطنية الاولمبية بالممارسين صاحب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية.
- تنظيم الاحتفالات والبطولات المدرسية والمحلية والتي تشكل الفرص الضرورية لصقل مواهب الطلبة وتحسين الممارسة الرياضية التحتية.
- تمثيل المدرسة في الاحتفالات والبطولات الوطنية والدولية بغية تطوير الرياضة المدرسية وغيرها من الاهداف الأخرى. (لويس، 2016، صفحة 73)

5-الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل:

5-1-1 هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة: ويتمثل في:

5-1-1-1 الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية: مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

5-1-2 هياكل التنظيم والتسيير: تنظيمات جمعوية تتمثل في: الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

5-2-2 مهام الهياكل:

5-2-2-1 مكتب النشاط الرياضي بالوزارة: انطلاقا من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب.

5-2-2-2 مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية: إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تحقيق أهداف هذا النشاط.

5-2-3 مدير المؤسسة التعليمية: يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنادي التي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المحولة له في هذا الإطار. (الودي، 2013، صفحة 64)

5-2-4 لجنة التنسيق الوطنية المشتركة: وتتمثل في:

➤ تحديد استراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترفيه الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.

➤ إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبانية والرياضية.

➤ دراسة واقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط التربوي.

➤ دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي. (محمود

الربيعي وسعيد حمدامين، 2011، صفحة 27)

6- الصعوبات التي تعيق الرياضة المدرسية:

6-1- على صعيد الوسائل البشرية: يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات والتي سنبنينا لاحقاً.

6-2- على صعيد الوسائل المادية (الهيكل الأساسية والتجهيز): إن المنشآت الموجودة قليلة جداً وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضة بل أن استعمالها يشكل خطراً على التلاميذ. (فرحان، 2008، صفحة 99)

أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جداً بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئياً في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية

مقابل الاستعمال) وبالنسبة لتجهيز الرياضي ثقيلًا كان أم خفيفًا، هو الآخر وعلى غرار المنشآت الرياضية التي هو مرتبط بها، يعدّ منعدها على مستوى العديد من المؤسسات.

6-3- على صعيد الوسائل المالية: نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة.

6-4 - على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني: المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

6-5 - في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني: وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة الرابطات على ضرورة إيجاد حل لها. (الحريري، 2022، صفحة

(104

خلاصة

إن مهمات وأهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت العديد من النواحي، والتي تم فيها تنمية المواهب والقدرات البدنية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها، وبذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي والأساسي.

الفصل الثاني

الكرة الطائرة

تمهيد

إن كرة الطائرة من الرياضات المشهورة والمنتشرة بشكل كبير في جميع أنحاء العالم، وهي لعبة جماعية يحب الكثير ممارستها، كما أنها ليست مقتصرة على فئة دون الأخرى، أو على جنس دون الآخر؛ إذا يمكن لأي أحد أن يمارسها، مهما اختلفت العادات والجنسيات أو الجنس من ذكر أو أنثى.

وهذا ما سنتعرف عليه في هذا الفصل.

1-تعريف الكرة الطائرة:

الكرة الطائرة هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18م وعرضه 9م ويقسم بشبكة إلى جزأين متساويين، وارتفاع الشبكة هو:

2.43م للذكور، و2.23م للإناث، والهدف يدور حول إسقاط الكرة من جهة الخصم، وتقادي سقوطها في الجزء الخاص به. يبدأ اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بإرسالها فوق الشبكة إلى منطقة الفريق الخصم، وهو ما يسمى بالإرسال، ولكل فريق الحق بلمس الكرة ثلاث مرات دون احتساب لمسة الصد إن وجدت. (سالم، الكرة الطائرة ، 2015، صفحة 10)

تحسب نقاط المباراة في الكرة الطائرة حسب نظام التسجيل المستمر، وعند اكتساب الفريق للإرسال يقوم عناصره بالدوران وفق عقارب الساعة، وهذا التغيير يكون عناصر الفريق قد لعبوا في مختلف الوضعيات.

وللوصول إلى شوط المباراة فإن الفريق الذي يحصل أولاً على مجموع 25 نقطة وبشرط أن يكون الفارق نقطتين على الأقل عن الخصم، وفي حالة التعادل أي مثلاً 24-24 نقطة فإن اللعب يستمر إلى غاية نقطتين كفارق في النتيجة أما عن عدد الأشواط التي تمكن أي فريق من الفوز هي 03 أشواط.

الكرة الطائرة هي لعبة جماعية تلعب في إطار تنافس بين الفريقين، كل فريق مكون من ستة لاعبين، وتجري هذه اللعبة في ملعب محدد مساحته مقسمة إلى منطقتين متساويتين بواسطة شبكة محددة طولها وعرضها. الهدف من اللعبة هو رمي واستقبال الكرة فوق الشبكة بغرض إسقاطها في منطقة المنافس، وتبدأ الكرة بضربة الإرسال إلى المنافس الذي يقوم باستقبال الكرة وإعادتها إلى ميدان الفريق الآخر، وهكذا يستمر التداول حتى يتم إسقاط الكرة على الملعب أو تذهب خارجاً، أو يفشل الفريق بإعادتها بصورة صحيحة. (أحمد ص.، 2015، صفحة 17)

الفريق الفائز يكسب الحق في الإرسال إذا كان مستقبلا ويحتفظ بالإرسال إذا كان مرسلا.

2- نشأة الكرة الطائرة في العالم:

إن فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادتها، هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة قبل الميلاد، وهو ما تدل عليه الآثار الموجودة في مقبرة الفراعنة في بني حسن بمصر، وهناك صور قديمة في أمريكا واندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفاها من جانب آخر، أما في اليابان قديما كانت محاولات لعبة الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف ما وهناك معلومات وتقارير بين الفريقين وكل منهما يحاول الحصول على الكرة ورميها لفريقه.

أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي هو الذي نشأت عنده الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا سنة 1893، وكانت تسمى آنذاك [فوت بول FOOT BALL]، وذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي للكرة الطائرة يراهن في الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث لطرق جديدة لأجل قضاء أوقات الفراغ ويرجع نشأة الكرة الطائرة إلى أوليام مورجان) مدرس التربية الرياضية والبدنية والمدير السابق لجمعية الشبان المسيحية بهوليود بولاية ماساشوستس "بأمريكا، وقد أطلق عليها اسم "مينتونات" "MINTONETTE" سنة 1894م وهذا الاسم لم يدم طويلا وفي سنة 1896م اقترح السيد "هانستيد" تسميتها ب "الكرة الطائرة" "VOLLE BALL". (ميسن، 1995، صفحة 23)

لأن الفكرة الرئيسية لهذه اللعبة هي طيران الكرة،

وسرعان ما انتشرت هذه اللعبة في أواسط الجامعات الأمريكية، ومورست من طرف عدة جمعيات ومنظمات شبانية ولم تبقى لعبة ترفيهية بل أصبحت لها فرق ومشجعين، في البداية استعمل "وليام مورقان" شبكة لعبة التنس وقام بتثبيتها على ارتفاع 1.84 م واستعمل كرة السلة وكانت تلعب بعدد غير محدود من اللاعبين المهم أن يكون للفريقين نفس العدد من اللاعبين، وانتشرت هذه اللعبة بصفة سريعة عبر دول العالم، فتعتبر كندا أول دولة تمارس هذه اللعبة ثم انتقلت إلى الفلبين والهند والبيرو ثم كوبا بفضل فرق جمعيات الشبان

المسيحيين وفرق الكشافة، ثم وصلت إلى إنجلترا عام 1914 م، وقد دخلت الكرة الطائرة إلى أوروبا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب العالمية الأولى، وبعد الانتشار الواسع الذي عرفته بدأ التفكير في إنشاء اتحاد دولي يرفع هذه الرياضة ويقوم بتطويرها فكانت أول محاولة سنة 1928 لكنها فشلت بسبب الظروف السياسية العصبية التي كانت في ذلك الفترة، وفي سنة 1947 أنشأ الاتحاد الدولي لكرة الطائرة (FIVB) برئاسة الفرنسي باول لباد (PAUL LIBAUD) وكان مقرها باريس، أقام الإتحاد الدولي لكرة الطاولة أول بطولة عام 1948م في روما ومن ثم بطولة ثانية في براق عام 1949م وفي عام 1952م في موسكو اشتركت في البطولة 26 دولة من بينها 17 دولة اشتركت بفرق السيدات: في عام 1958م قامت حملت المنظمة بإدخال اللعبة ضمن برنامج الألعاب الأولمبية وتقرر إدخالها لأول مرة في دورة طوكيو عام 1964م، أدخل الجيش الفرنسي هذه اللعبة إلى المغرب العربي، وقد أنشأت فرق البلدان العربية في شمال إفريقيا هذه اللعبة، وانطلقت هذه اللعبة في كل من مصر، لبنان عام 1954م حيث أقيمت عدة مباريات في القاهرة وبيروت. (الفتاح، 1995، صفحة 30)

3- رياضة الكرة الطائرة في الجزائر وتأسيس الاتحادية "FIVB":

ظهرت الكرة الطائرة في الجزائر بعد الحرب العالمية الأولى، وكانت هناك فرق قليلة موجودة داخل فدرالية جمعيات الجمباز الإفريقية لكنها لم تلعب رسميا إلا عام 1936م وذلك بعد ظهور الفدرالية الإفريقية الشمالية، حيث بدأت ممارستها في الجزائر العاصمة ثم اتجهت نحو الغرب ثم نحو الشرق الجزائري. وفي بداية عهدة الاستقلال أنشأت الاتحادية الجزائرية لكرة الطائرة في 08 ديسمبر 1962م وكان عدد المنخرطين 120 منخرط فقط، لأنها لم تكن تمارس إلا من طرف فئة معينة من المجتمع. (الجواد، 1987، صفحة 121)

وكانت من بين الأهداف التي وضعتها الاتحادية بعث هذه الرياضة إلى داخل المجتمع بحيث تشمل جميع فئات الشعب، فقامت ببناء العديد من الملاعب والقاعات الرياضية التي

تضم هذه الرياضية كما عملت أن تضعها ضمن المناهج المدرسية لتدرس نظريا وتطبيقيا في المدارس.

وفي الأربعينات كان يوجد لاعبون محترفون وأسماء لامعة في الكرة الطائرة في الجزائر مثل ولد موسى الأخوة بوركايب، جبران، بن حداد، شياحي بالعيد، ماديو، مزكري.

وعند الاستقلال أنشأت الفيدرالية الوطنية للكرة الطائرة، وهي كغيرها من الاتحاديات الوطنية المتخصصة فهي تشرف على 27 رابطة ولائية و5 رابطات جهوية ومجموع 352 جمعية رياضية وعدد 9408 لاعبا في جميع الفئات وهذا إلى غاية 1997م، كما شاركت الكرة الطائرة الجزائرية في العديد من المنافسات الدولية جهوية كانت أم قارية أم عالمية، في جميعها حققت الجزائر "النخبة الوطنية" نتائج مقبولة عموما حيث توجت بألعاب عربية وإفريقية لدى الجنسين وهي النتائج التي مكنتها من شرف تمثيل الجزائر وإفريقيا في نهائيات كأس العالم باليابان عام 1991م، والألعاب الأولمبية برشلونة عام 1992م.

متوسط النخبة الوطنية شاركت في 06 دورات منذ سنة 1967م، وهو تاريخ أول مشاركة جزائرية في الألعاب المتوسطية.

وأفضل نتيجة في سجل المنتخب الوطني تبقى المرتبة الخامسة في دورة "لوندوك" سنة 1993م. (حسن، 2020، صفحة 100)

4- خصائص ومميزات الكرة الطائرة:

لعبة الكرة الطائرة لها مميزات خاصة بها بحيث نجد منها:

- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تتناسب جميع الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين، كما يمكن ممارستها بطرق مختلفة وذلك لقضاء وقت الفراغ بالإضافة إلى أنها لعبة أولمبية لها متطلباتها البدنية العالمية.
- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية.

- هي اللعبة الجماعية التي تلعب بدون أن تلمس الكرة الأرض.
 - يمكن إعادة الكرة ولعبها حتى لو خرجت من الملعب.
 - قانون تبديل مراكز اللاعبين يعطي الفرصة لكل لاعب إظهار قدراته في الأماكن الدفاعية والهجومية ما عدا اللاعب الحر.
 - يمكن ممارستها في كل فصول السنة، في ملاعب مكشوفة ومغطاة ويمكن ممارستها ليلاً ونهاراً.
 - هي قليلة التكاليف من الناحية المادية لا تحتاج إلى تجهيزات كثيرة فالأدوات المستخدمة دائماً هي شبكة كرة، ملعب 9/18 م ويمكن ممارستها على رمال الشواطئ.
 - لا تحتاج إلى عدد كبير من اللاعبين، فعدد أفراد كل لاعب 06 لاعب. + قليلة الاحتكاك الجسماني مع الفريق الخصم، فكل فريق يلعب في ملعب منفصل عن الآخر.
 - قانون اللعبة يسمح للاعب لمس الكرة مرة واحدة، مما يعطي الفرصة لعدد كبير من اللاعبين في الاشتراك في اللعب.
 - تعتبر من الألعاب العلاجية التي تعمل على علاج انحناء الظهر الناتج عن الجلوس الغير السليم لذلك.
 - تتم المعالجة من خلال الأوضاع التي يتخذها اللاعب أثناء قيامه بأداء المهارات الأساسية.
 - تعتبر من الألعاب التي تساعد على تطوير الجهاز الحركي وتنشيط الدورة الدموية والجهاز التنفسي.
 - يمكن تعلمها وممارستها بسهولة لما فيها من إرسال وتمير... الخ، بحيث تعطي الحرية للاعب لأداء أي نوع من أنواع الإرسال ولا بد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين.
 - هذه اللعبة ليس لها وقت محدود بل تلعب بأشواط. (حسن ز.، 2020، صفحة 27)
- 5- أهم قوانين الكرة الطائرة:

- الملعب: تحري مباريات الكرة الطائرة في ملعب مساحته 18*9 م مقسم إلى قسمين متساويين بواسطة شبكة عرضها 1متر وطولها 10 أمتار، وارتفاعها 2.43م بالنسبة

للإناث، يحدد الملعب في الهواء بواسطة عمودين "les ttges" كل عمود يعلو على الشريط العلوي للشبكة ب 80 سم، أما مساحة اللعب فهي واسعة حيث تمتد ب 08م وراء كل خط خلفي، و05م وراء كل خط جانبي، أما علو السقف فيكون بين [7 إلى 12م].

➤ الكرة: الكرة مصنوعة من الجلد الخفيف وأصبحت حديثاً تصنع من الجلد الملون بثلاثة ألوان وهي تعتبر من الكرات الخفيفة.

✓ وزنها بين 260-280 غ.

✓ محيطها بين 65-67 سم.

✓ ضغط الهواء بين-0.3250.3 كلغ/سم.

➤ دوران اللاعبين في الميدان: عندما يفوز الفريق المستقبل بالتداول يقوم بالدوران من أجل التداول على الإرسال، أما في حالة فوز الفريق المرسل بالتداول فلا يحدث الدوران بل يبقى نفس اللاعب في الإرسال.

➤ التمريرات الثلاثة: يسمح للفريق الذي بحوزته الكرة بالقيام بثلاثة تمريرات على الأكثر بالإضافة إلى تمريرة الصد، قبل تمريرها إلى الفريق المنافس، ويحتسب خطأ عند القيام بأربعة تمريرات. (الغيث، 2020، صفحة 202)

➤ نظام التنقيط المستمر (R.P.S): أو ما يسمى نقطة تابع نقطة أي كل فوز بالتبادل هو فوز بنقطة، بغض النظر عن الفريق الذي يملك الإرسال وللغوز شرط يجب تسجيل 25 نقطة ما عدا الشوط الخامس الذي يلعب إلى 15 نقطة حيث الفارق بين الفريقين يكون نقطتين على الأقل، وللغوز بالمباراة يجب الفوز بثلاثة أشواط.

➤ تغيير اللاعبين: في الكرة الطائرة هناك ستة لاعبين أساسيين فوق الميدان، وستة لاعبين احتياطيين على الأكثر ويسمح لكل فريق بستة تغييرات في كل شوط، لكن لا يسمح للاعب الخارج من الملعب بالدخول إلا في مكان اللاعب الذي دخل مكانه، أما عن اللاعب الحر، فدخوله وخروجه فهو لا يحسب كتغيير رسمي.

➤ مميزات وقوانين أخرى:

- ✓ لكل فريق الحق في وقتين مستقطعين مدة كل واحد هو 30 ثانية.
- ✓ عند النقطة 08 و16 هناك وقتان مستقطعان تقنيان مدة كل واحد 01 دقيقة.
- ✓ يسمح للمدرب بالوقوف والتنقل في منطقة 06 أمتار خلف الخط الجانبي لإعطاء النصائح.

✓ بين كل شوط هناك وقت راحة مدته ثلاث دقائق. (حسن ز.، 2020، صفحة 95)

6- أهم المهارات التقنية لكرة الطائرة:

إن المهارات الأساسية لهذه اللعبة متعددة ومتنوعة لذا لا ينبغي أن يتم تعلمها في مدة قصيرة، كما أنه يجب الاهتمام بها، وذلك عن طريق تدريب اللاعبين على عدة نواحي قبل البدء باللعب كما يمكننا إدخال اللاعب ضمن ألعاب إعدادية صغيرة، كل هذه النشاطات وما شابهها تساهم مساهمة فعالة في إتقان المبادئ الخاصة وأنها تجذب المبتدئين وتبعد عنهم روح الملل وتحركهم بالمنافسة نحو الفرح والبهجة.

وتنقسم هذه المهارات إلى ما يلي: الاستقبال، التميرير، الإرسال، السحق، الصد. - الإرسال: وهي الطريقة التي يبدأ بها اللاعب اللعب في المباراة، أو يستأنف بعد انتهاء الأشواط أو بعد وقوع خطأ عند أحد الفريقين، إنه عبارة عن وضع الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي في الفريق، فيقوم بضرب الكرة باليد المفتوحة أو المغلقة، أو أي جزء من الذراع لإرسالها من فوق الشبكة كي تصل إلى ملعب الفريق الخصم. (حسن ز.، 2017، صفحة 74)

6-1-1-الاستقبال:

هو استقبال الكرة المرسلة من اللاعب المرسل من الفريق المرسل لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب وذلك لامتصاص سرعتها وقوتها وتميريرها من الأسفل لأعلى بالساعدين أو من الأسفل بالتميرير من أعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضعها للاعب

المستقبل وأنواعه:

- الاستقبال من الأعلى.
- الاستقبال الجانبي.
- الاستقبال مع الانبطاح. (يوسف ط..، 2017، صفحة 88)

6-2- التمرير:

يعتبر التمرير من أهم العناصر الأساسية والرئيسية للكثير في رابطة كرة الطائرة فبدون إتقان هذا العنصر لا يستطيع اللاعب أن يوجه الكرة إلى زميله بطريقة صحيحة كما لا ستطيع الإعداد للهجوم بالسحق. تستطيع أن تقول التمرير هو قاعدة اللعب بحيث يتطلب تتقل سريع وتمركز جيد بدون الكرة تحرك كبير للذراعين وخاصة تحرك جيد للأصابع فبدونها لا يمكن أن يكون هناك لعب.

6-3- السّحق:

يعتبر السحق روح لعبة الكرة الطائرة، والغرض من السحق هو ضرب أو إرسال الكرة في ملعب الفريق المضاد بطريقة قانونية، بحيث يفشل في كثير من الأحيان عن ردها أو إعادتها.

السّحق هو ضرب الكرة من أعلى إلى أسفل والتي تسحق الكرة في الأرض دون أن يتمكن الخصم من استقبالها في حدود الملعب، فالفريق الذي يجيد عناصره مختلف أنواع الضربات وبأساليب مختلفة تكون معنويات مرتفعة السّحق هو توجيه قوي للكرة يؤديه اللاعب وهو في الهواء بعد ارتقاء عمودي بمحاذاة الشبكة وتكون حركاته منسجمة.

أنواع السحق: < السحق الأمامي. < السحق الجانبي. < السحق الخفي. (الدليمي،

2015، صفحة 61)

6-4- الصد:

يعتبر الصد النواة الأساسية لمجموع التصرفات التي يقوم بها الفريق للدفاع عن الملعب الخاصة به، وذلك عن طريق الوثب إلى أقصى ارتفاع مع مد الذراعين عالياً إلى الأمام قليلاً حيث يقابل الحائط اتحاد الكرة عند أداء السحق من قبل الخصم بمواجهة الشبكة أو قريبة منها وقد يقوم بعملية الصد لاعب أو لاعبين، شرط أن يكون في المنطقة الأمامية.

6-5- الإعداد:

هو عملية تحرير الكرة إلى أعلى وإلى مكان مناسب بعد استقبالها من إرسال المنافس أو ضربة ساحقة أو تمريرة وتحويلها إلى اللاعب المهاجم ويكون الإعداد من اللمسة الأولى وغالباً ما يكون من اللمسة الثانية. ومهارة الإعداد من المهارات الضرورية والهامة في الكرة الطائرة وهي الخطوط التي يركز عليها المهاجم للحصول على نقاط المباراة.

واللاعب المعد يجب أن يمتاز بالذكاء وحسن التصرف في المواقف المختلفة.

6-6-الدفاع:

فن الدفاع يعادل في الأهمية فن الهجوم إن لم نقل انه يفوقه، فإذا كان الفريق متمكناً أساليب الهجوم فانه سيكون عليم الجدوى إذ لم يستطع صد ضربات الهجوم واستقبالها بحيث يقدمها من جديد لهجوم ناجح أو هو استقبال الكرة المضروبة ضرباً ساحقاً من الفريق المنافس أو المرتدة من حائط الصد. (الجميل، 2013، صفحة 41)

خلاصة

في الختام، وبعد أن تحدثنا عن كل ما يتعلق برياضة الكرة الطائرة، يمكننا التأكيد على أن أهم ما توصل إليه البحث أن كرة الطائرة رياضة جماعية لها شعبية كبيرة بين الناس، كما أن لها قواعد محددة لا بد من الالتزام بها أثناء اللعب، وإنها من بين الرياضات التي يمارسها تلاميذ المرحلة الثانوية في مؤسساتهم.

الفصل الثالث

المراقبة في المرحلة الثانوية

تمهيد

تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة حساسة، فهي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد، لأجل هذا أولى العلماء في مجال التربية وعلم النفس أهمية كبيرة للفرد في هذه المرحلة، بحيث يتأثر الفرد بعوامل فيسيولوجية وعوامل نفسية وعقلية جسمية، كما أن التعليم الثانوي في الجزائر عاش تحركات وتعديلات عديدة وذلك منذ أن استرجعت بلادنا السيادة الوطنية الى يومنا هذا من أجل تكييف التربية البدنية والرياضية وبرامجها مع هذه المرحلة ومتطلباتها.

1- مفهوم المراهقة:

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) (الوافي وزيان، د.ت.،، صفحة 49)، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفاً دقيقاً محددًا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

1-1- لغة:

تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه (الزعيلاوي، 1998، صفحة 14)، والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال (السيد، 1975، صفحة 275)

1-2- اصطلاحا:

والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد (المليجي و المليجي، 1973، صفحة 301)، ويرى مصطفى زيدان في المراهقة: "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات". (زيدان، 1995، صفحة 31)

وحسب "دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة (زيدان، الصفحات 152 - 158)

2- أطوار المراهقة:

➤ مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر (الوفاي و زيان، د.ت.، صفحة 51)، وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقاءه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفيزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها. (القذافي، صفحة 353، 354)

➤ مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى (الوفاي و زيان، د.ت.، صفحة 55)

ويتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- ✓ النمو البطيء.
- ✓ زيادة القوة والتحمل.
- ✓ التوافق العضلي والعصبي.
- ✓ المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (خطايبه، 1997، صفحة 72، 73)

➤ مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب (الوافي وزيان، د.ت.، صفحة 59)، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة. (الغذافي، صفحة 357)

3- خصائص الفئة العمرية:

3-1- النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام و السرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه، وقدمه، وخشونة صوته و الطلائع الأولى للحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية، إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانهخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين. الشعور بالتعب و التخاذل و عدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، و الشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها (مجدي، 2003، صفحة 256)

3-2- النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولا شك إن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملاً محددًا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه

أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول... الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء ويصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في بين سن 15_18 سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكىء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20_21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكتماب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته.

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهوراً في مرحلة المراهقة. ومن هذه القدرات العددية القدرة على التصور البصري المكاني، القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية.

كما ينمو الإدراك والانتباه والتذكر والتخيل والتفكير.... الخ. وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار، ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به، كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة.

3-4- النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية، ومظاهر الثورة الخارجية، ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي

فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به ،
تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبذ أو الهدوء الزائد، التناقض الواضح في انفعالاته بين
الواضح والحزن والانقباض والتهيج ، وتفسير ذلك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل
جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين .

وتبعاً لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فان التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير
ملائم، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول او هو تعبير
شديد وكثيف، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة
من الغضب ولقد وصفى HURLOCK انفعالات المراهقين كلاتي:

✓ عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها.

✓ عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.

✓ الشدة والكثافة.

✓ نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار، وكذلك نمو نزعات دينية صوفية
(مجدي، 2003، صفحة 257، 259)

3-5- النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر
السابقة، فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته، ومنذ ارتباطه في
السنوات الأولى بذات، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته، فهي مصدر غذائه ومصدر
أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له ثم اتساع
دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران وهكذا
إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها،
ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها، ويخرج الطفل عن
هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة.

وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران، نجد إن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه، فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار.. الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة، وعند أي اعتداء يقع على الطفل فإنه يهرع إلى البيت شاكياً، وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كتفيه، أو تأخذه في أحضانها وأتمسح له دموعه.

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها، وتكون هذه العلاقات والارتباطات - في العادة - وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بلا أمن وبراحة.

تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموماً كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير، ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تؤكد ذاته وتعامله على المساوات ومن انتمائه إليها.

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق، تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات الزعامة والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة - مرحلة المراهقة - بمرحلة عبادة الأبطال. (تناوي، د.ت.، صفحة 19)

3-6- النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي.

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر، وهذا هو أصعب الأمور لأن الغرض هو التلذذ والظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال وسلوكيات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر. ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى

الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون (مجدي، 2003، صفحة 259)

3-7- النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة والعمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذلك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق، فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه ، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية ، مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان، وعندما يصل المراهق قدرا من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما، فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتأزر الحركي مثل : العزف على الآلات الموسيقية، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة (تناوي، د.ت.، صفحة 29)

4- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين:

➤ دوافع مباشرة:

- ✓ الإحساس بالرضى والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- ✓ المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- ✓ الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

➤ دوافع غير مباشرة:

- ✓ محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- ✓ الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس، انقباض الوزن الزائد.
- ✓ الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- ✓ تحقيق النمو العقلي والنفسي (Caga & Thomas, 1993, p. 227)

5- دور الرياضة في مرحلة المراهقة (الثانوية):

الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما، وجدانا، فلا يستطيع القيام بتجربة حركية لوحدتها بل لابد من عملية التفكير والتنسيق بين ذلك من الفعال والتصرف إزاء هذا الموقف أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما وعقلا ومن الناحية الاجتماعية والنهوض به إلى المستوى الذي يصبح به فعالا في مجتمعه ومحيطه ووطنه في ذلك المراحل التي يمر بها الفرد في فترة النمو وقسمت بحيث وضعت برامج للاعتماد عليها كي يتحقق الهدف من ورائها ضمن أغراضها العامة والتي ندرجها كما يلي:

- تنمية الكفاءة البدنية.
- تنمية القدرة الحركية.
- تنمية الكفاءة العقلية.
- تنمية العلاقات الاجتماعية.

5-1- تنمية الكفاءة البدنية: المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفسيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خالبا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن والنظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنية لتقوية العضلات والمفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

5-2- تنمية الكفاءة الحركية: تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر اللياقة البدنية وقدرات الدراسة كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا "العمر - الجنس"

5-3- تنمية الكفاءة العقلية: سلامة البدن لها تأثير أكبر على الخلايا الجسمية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق ليأتي بصورة مرضية الا ان كان الجسم سليما تماما حيث إن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة وان مجال الألعاب المختلفة الممارسة المهارات وطريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل

5-4- تنمية العلاقات الاجتماعية: أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة " كالصبر، قوت التحمل، الاعتماد على النفس، الطاعة، النظام، احترام الطرف الآخر، تقبل الهزيمة، انكار الانانية، المثابرة، الشجاعة، الحذر من الغير، الثقة بالنفس، التعاون مع الفريق، وحدة العمل، المسؤولية، الترابط الأسري، اتخاذ المواقف المهمة..." وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي. (زعيتر و وآخرون، 2007، صفحة 16)

خلاصة

ومن خلال ما سبق يرى الطالبان الباحثان انه يجب دراسة هذه المرحلة من كل الجوانب لأخذ نظرة ولو صغيرة عن الأفراد الذي تعنى بصدد التعامل معهم، واردنا أن نقلي الضوء عليهم. فلا بد أن تتاح الفرصة الكافية لتمييز المرحلة الثانوية للتعبير عن نفسه والاستغلال العقلائي والموزون لإمكانياته وطاقاته وقدراته.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

وسنعية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء . واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميًا وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة. (بوحوش، 1995، صفحة 45)

أما رابح تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها". (تركي، 1984، صفحة 15)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في دراسة "أهمية الرياضة المدرسية في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية"، والذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي.

حيث يؤكد محمد شفيق أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب أداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو: طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنيات، 1995، صفحة 51)

2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد الطالبان الباحثان ان دراستهما الاستطلاعية استندت الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المذكرة في حين ان جانبها التطبيقي استند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
 - التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
 - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
 - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
 - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
 - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 10 تلاميذ تم استبعادهم من التجربة الأساسية.

3- أدوات البحث:

3-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.

4-ضبط متغيرات الدراسة:

4-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: الرياضة المدرسية

4-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: تلاميذ المرحلة الثانوية.

5-مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من تلاميذ المرحلة الثانوية حيث بلغ عددهم 1000 تلميذ.

6-عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا.

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي "أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، وحرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية.

وقد تم تطبيق هذه الدراسة على 100 تلميذ للمرحلة الثانوية توزعت على اربع ثانويات بدائرة عين تادلس ولاية مستغانم ثانوية شمومة محمد و كروسة سنوسي ببلدية عين تادلس و ثانوية الاخوة عباس ببلدية الصور وثانوية بن يوسف مخطار ببلدية وادي الخير .

7-مجالات البحث:

7-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على تلاميذ التعليم الثانوي لدائرة عين تادلس.

7-2-المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2022، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على التلاميذ خلال الفترة الممتدة ما بين 06 ديسمبر 2022 بالنسبة للتجربة الاستطلاعية اما الأساسية فكانت في 15 ديسمبر 2022.

8-الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع: (رضوان، 2002، صفحة 186)

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}]$$

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

γ : قيم المجموعة 02. \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02. (خليل، 2000،
صفحة 82)

9-شروط قياس الأداة العلمية:

9-1-الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 تلاميذ والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

9-2-الصدق:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم (01): يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم

معامل الصدق	معامل الثبات	الصدق والثبات محاور الاستبيان
0.92	0.85	المحور الأول
0.91	0.83	المحور الثاني
0.93	0.87	المحور الثالث
0.92	0.85	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن الاستبيان المستخدم يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين حيث تراوحت قيمة الثبات بين 0.85 و0.87، فيما تراوحت قيمة معامل الصدق الذاتي بين 0.91 و0.93.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لذيها أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج

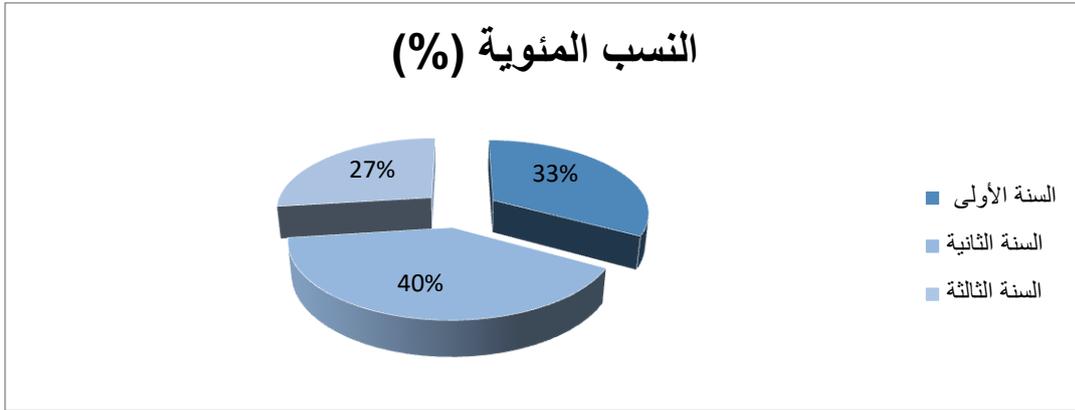
1- تحليل ومناقشة النتائج:

1-1- عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير المستوى التعليمي:

جدول رقم 02: يبين توزيع العينة وفق متغير المستوى التعليمي

النسب المئوية (%)	التكرارات	
33	33	السنة الأولى
40	40	السنة الثانية
27	27	السنة الثالثة
100	100	المجموع



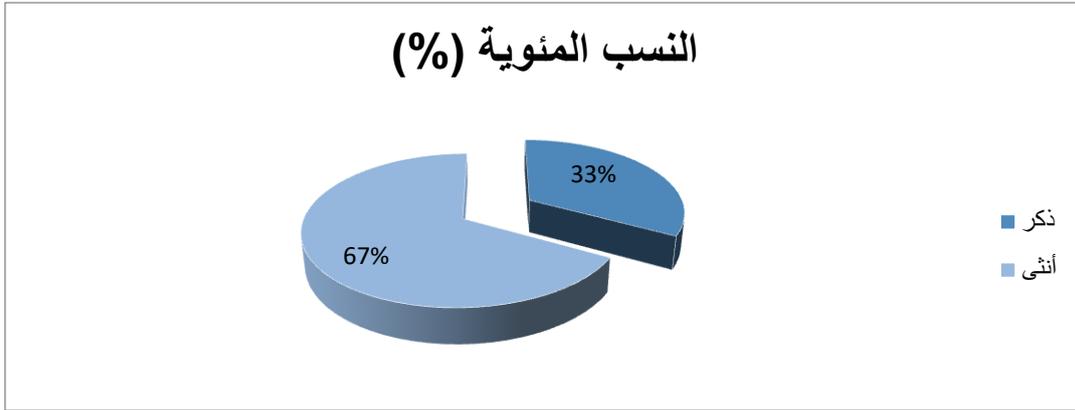
شكل رقم 01: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير المستوى التعليمي

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 40% يدرسون السنة الثانية ثانوي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% يدرسون السنة الثالثة ثانوي.

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 03: يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
33	33	ذكر
67	67	أنثى
100	100	المجموع



شكل رقم 02: يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

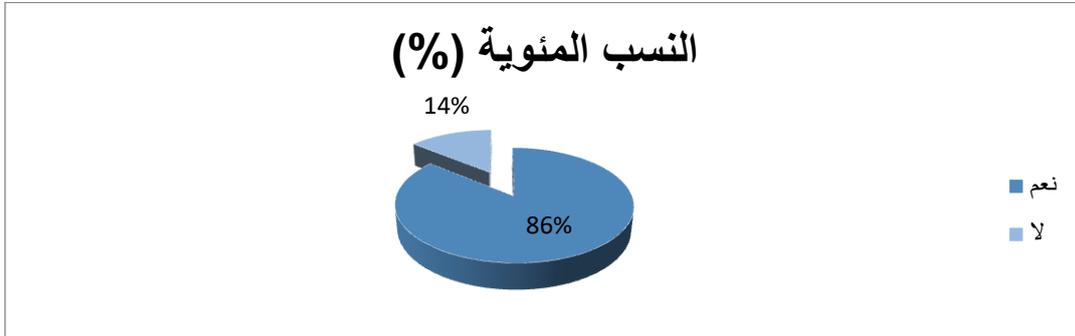
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 67% من جنس إناث، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% من جنس ذكور.

1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الأول: للرياضة المدرسية اهمية في تنمية مهارة الارسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

السؤال الأول: هل تحب ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خارج المؤسسة؟

جدول رقم 04: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	86	51.84	3.84	0.05	01	دال
لا	14					
المجموع	100					



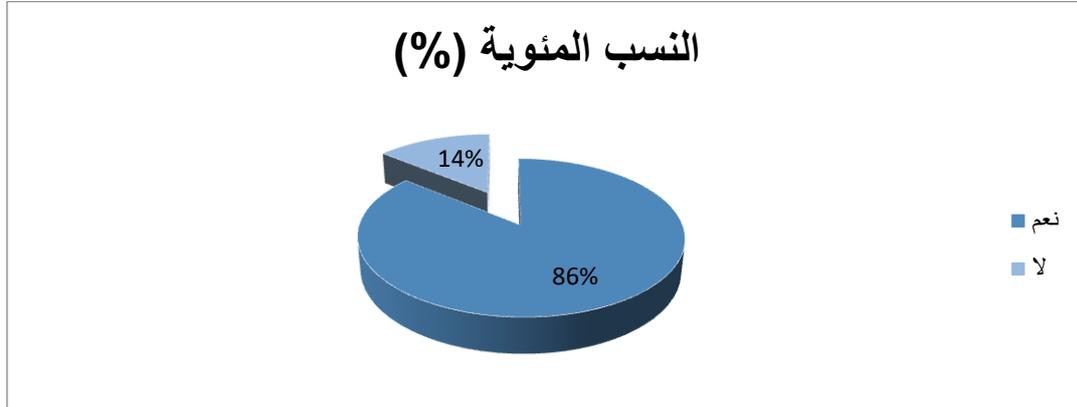
شكل رقم 03: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 86% يحبون ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خارج المؤسسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 14% لا يحبون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 51.84 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يحبون ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خارج المؤسسة.

السؤال الثاني: هل ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسة يكسبك صفة القوة المناسبة لأداء مهارة الارسال؟

جدول رقم 05: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	43	43				
لا	57	57	1.96	0.05	01	غير دال
المجموع	100	100				



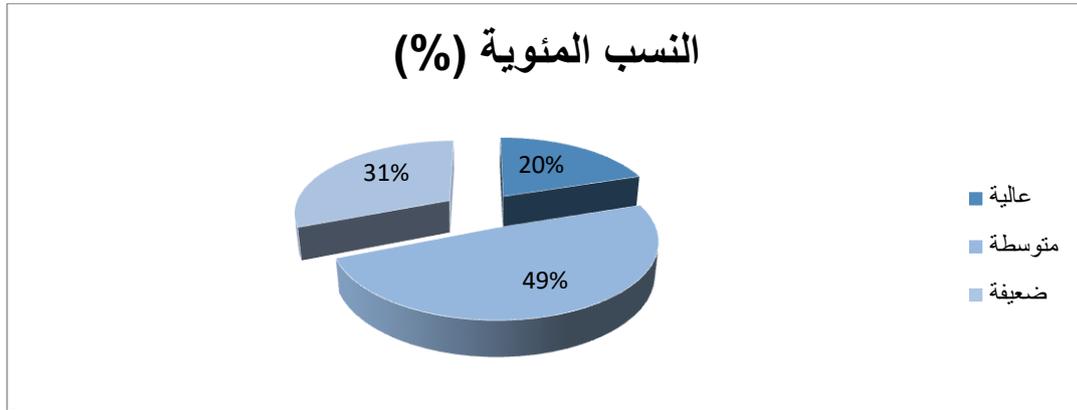
شكل رقم 04: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 57% يرون أن ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسة لا تكسبك صفة القوة المناسبة لأداء مهارة الارسال، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% يرون أنها تساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 1.96 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

السؤال الثالث: كيف تقيم مهارة الارسال لديك بعد إجراء سلسلة من المباريات؟

جدول رقم 06: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
عالية	20	12.86	5.99	0.05	02	دال
متوسطة	49					
ضعيفة	31					
المجموع	100					



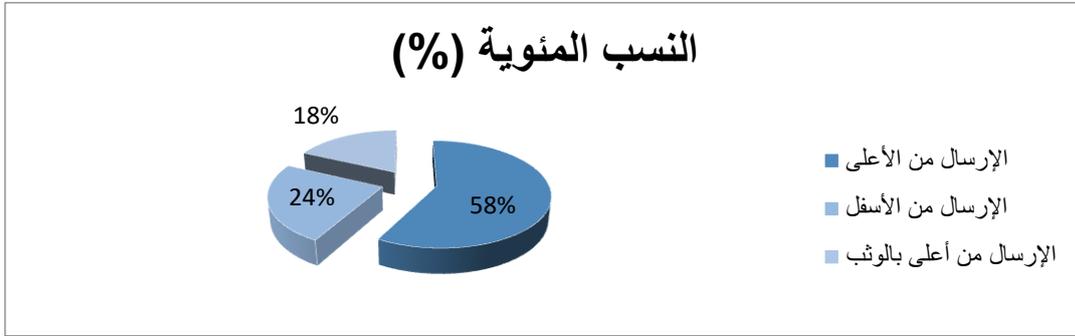
شكل رقم 05: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 49% يرون أن لديهم مستوى متوسط في مهارة الارسال بعد إجراء سلسلة من المباريات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أن لديهم مستوى عال، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.86 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن لديهم مستوى متوسط في مهارة الارسال بعد إجراء سلسلة من المباريات.

السؤال الرابع: من خلال الاداء الفني (التكنيك) الصحيح لأداء ضربات الارسال، بنظرك هل ساهمت الأنشطة الرياضية المدرسية بتطوير:

جدول رقم 07: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
الإرسال من الأعلى	58	58				
الإرسال من الأسفل	24	24				
الإرسال من أعلى بالوثب	18	18	27.92	5.99	02	دال
المجموع	100	100				



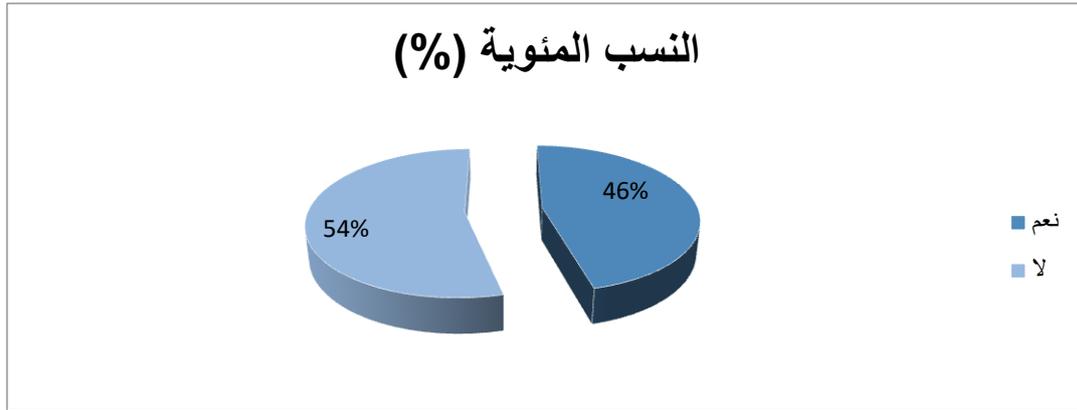
شكل رقم 06: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 58% يرون أن الأنشطة الرياضية المدرسية بتطوير الإرسال من الأعلى، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 18% الإرسال من الوثب، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 27.92 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن الأنشطة الرياضية المدرسية بتطوير الإرسال من الأعلى.

السؤال الخامس: هل زادت عندك الدقة والتوجيه عند أداء مهارة الارسال في الكرة الطائرة؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	46	0.64	3.84	0.05	01	غير دال
لا	54					
المجموع	100					



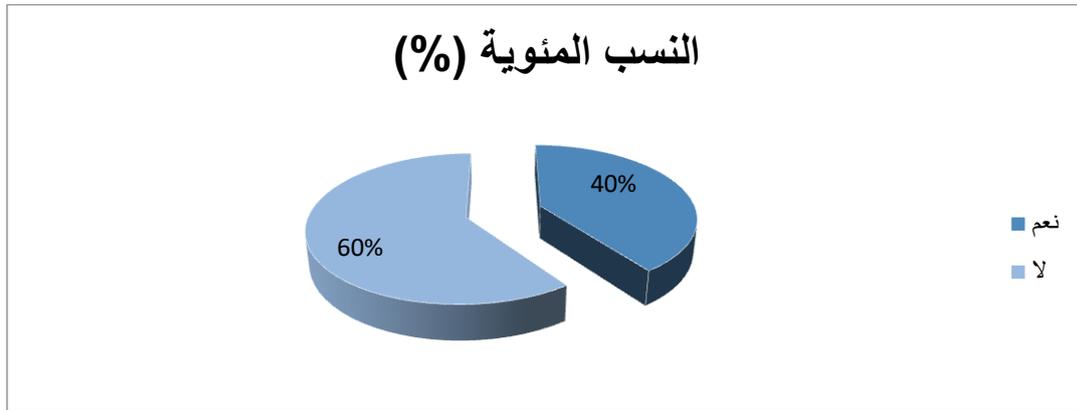
شكل رقم 07: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 54% يرون أن الدقة والتوجيه لديهم لم تزد عند أداء مهارة الارسال في الكرة الطائرة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 46% يرون أنها زادت، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.64 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

السؤال السادس: هل ترى أنّ ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة تطور من قدرتك في مهارة ارسال الكرة الطائرة؟

جدول رقم 09: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	40	04	3.84	0.05	01	دال
لا	60	60				
المجموع	100	100				



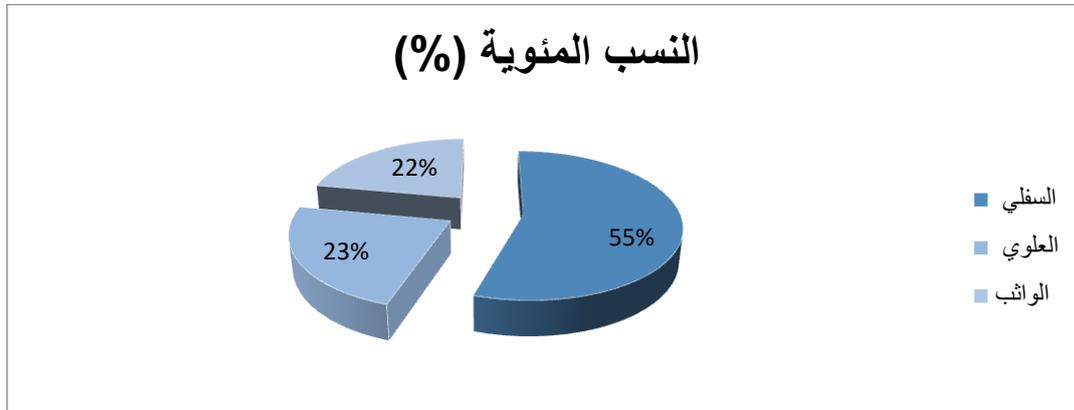
شكل رقم 08: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% يرون أن ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة لا تطور من قدرتهم في مهارة إرسال الكرة الطائرة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% يرون أنها تطور من ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 04 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أنّ ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة لا تطور من قدرتهم في مهارة إرسال الكرة الطائرة.

السؤال السابع: ما هو نوع الإرسال الذي تجيد تطبيقه؟

جدول رقم 10: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
السفلي	55	21.14	5.99	0.05	02	دال
العلوي	23					
الواثب	22					
المجموع	100					



شكل رقم 09: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

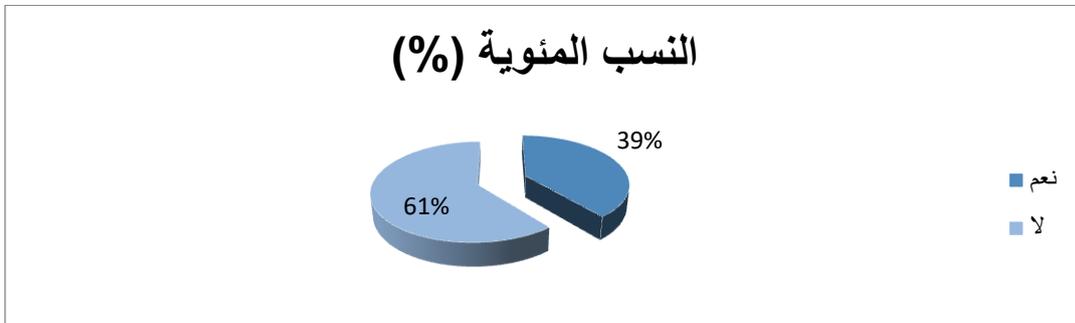
من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 55% يجيدون أداء الإرسال السفلي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% يجيدون أداء الإرسال الواثب، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 21.14 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يجيدون أداء الإرسال السفلي.

1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: للرياضة المدرسية أهمية في تنمية مهارة الاعداد في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

السؤال الأول: تعد مهارة الاعداد من المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة من ناحية استعمالها وتكرارها من اللاعبين، هل ساهمت الرياضة المدرسية في تطويرها لديك؟

جدول رقم 11: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
					39	39	نعم
دال	01	0.05	3.84	4.84	61	61	لا
					100	100	المجموع



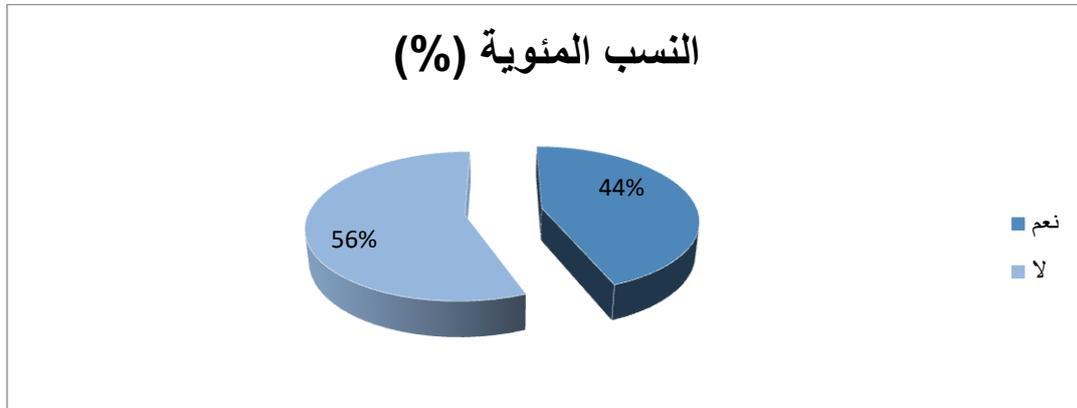
شكل رقم 10: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 61% يرون أن الرياضة المدرسية لم تساهم في تطوير مهارة الإعداد لديهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 39% يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 4.84 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن الرياضة المدرسية لم تساهم في تطوير مهارة الإعداد لديهم.

السؤال الثاني: هل طورت من مهاراتك في أنواع الإعداد في الكرة الطائرة (الإعداد الامامي والخلفي من فوق الرأس...)?

جدول رقم 12: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا	المجموع
			المحسوبة	الجدولية					
					44	44	نعم		
غير دال	01	0.05	3.84	1.44	56	56	لا		
					100	100			المجموع



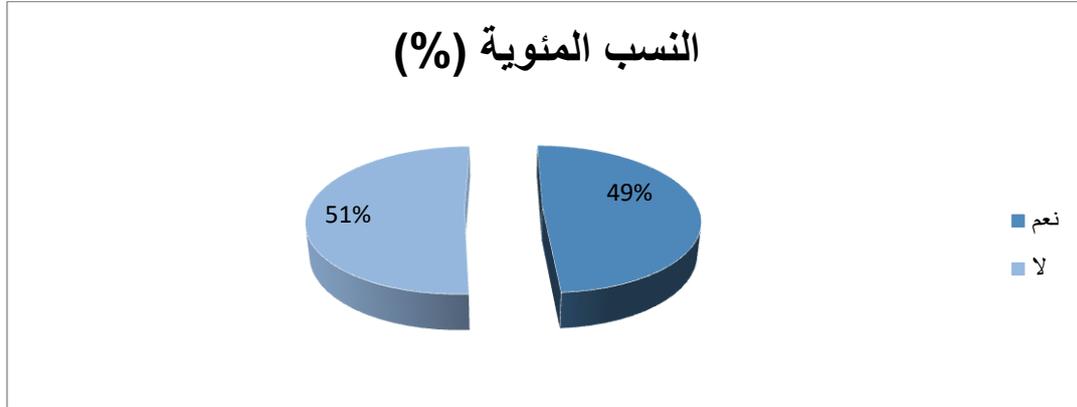
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 56% يرون أنهم لم يطوروا من مهاراتهم في أنواع الإعداد في الكرة الطائرة (الإعداد الامامي والخلفي من فوق الرأس...، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 44% لا يحبون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 1.44 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

السؤال الثالث: هل زادتك الرياضة المدرسية من قوة التركيز والانتباه والدقة وذلك لملاحظة الكثير من الاشياء وما يدور في الملعب عند القيام بالإعداد؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم
			الجدولية	المحسوبة			
					49	49	نعم
غير دال	01	0.05	3.84	0.04	51	51	لا
					100	100	المجموع



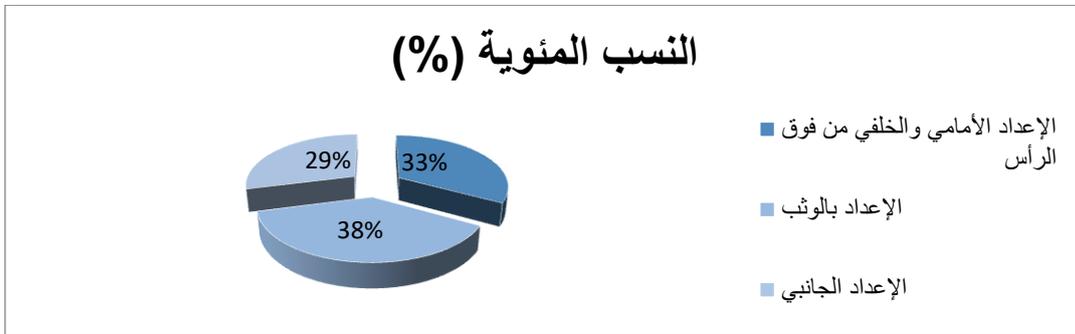
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 51% يرون أن الرياضة المدرسية لم تطور من قوة التركيز والانتباه والدقة لديهم لملاحظة ما يدور في الملعب عند القيام بالإعداد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 49% يرون أنها ذلك لديهم، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.04 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

السؤال الرابع: في أي من هذه التقنيات تطورت أكثر خلال ممارستك للأنشطة الرياضية المدرسية؟

جدول رقم 14: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	02	0.05	5.99	1.22	33	33	الإعداد الأمامي والخلفي من فوق الرأس
					38	38	الإعداد بالوثب
					29	29	الإعداد الجانبي
					100	100	المجموع



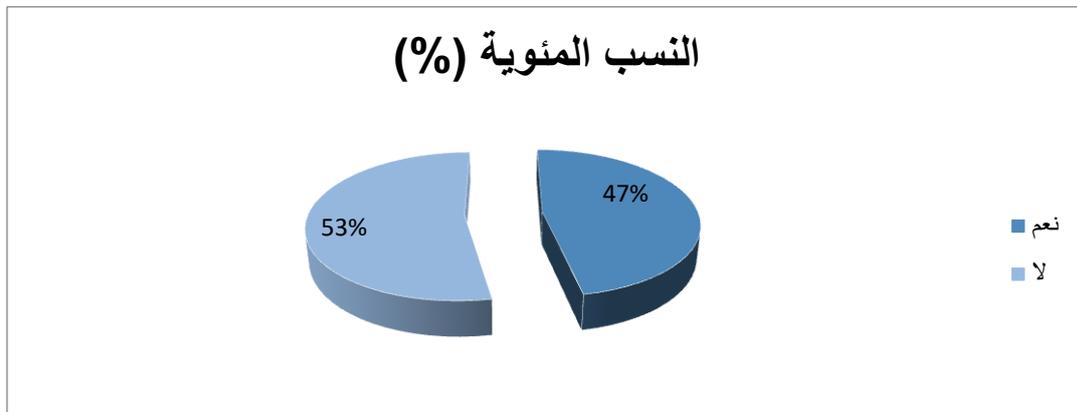
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 38% يرون أنهم تطوروا في تقنية الإعداد بالوثب أكثر خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 29% يرون أنهم تطوروا في تقنية الإعداد الجانبي، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.22 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

السؤال الخامس: هل النشاط البدني الرياضي يساعدك في التطوير من مهارة الإعداد في الكرة الطائرة؟

جدول رقم 15: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	47	0.36	3.84	0.05	01	غير دال
لا	53					
المجموع	100					



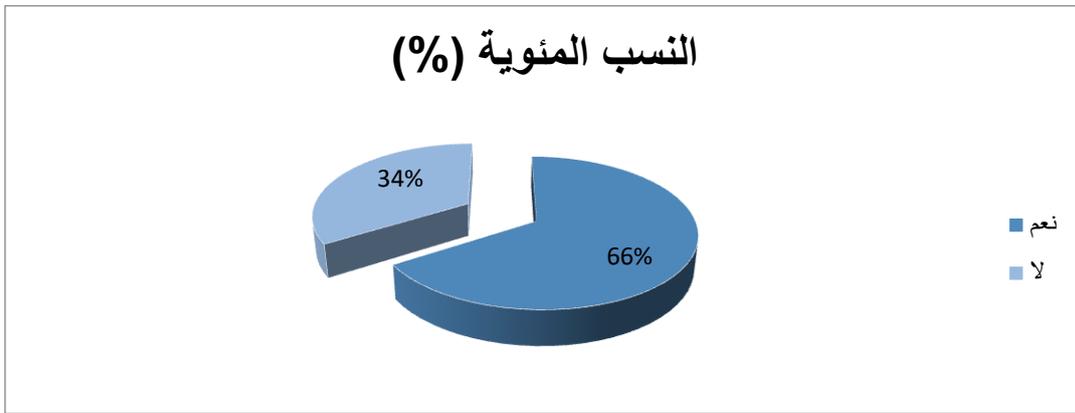
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 53% يرون أن النشاط البدني الرياضي لا يساعدهم في تطوير مهارة الإعداد في الكرة الطائرة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 47% يرون أنهم يساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.36 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

السؤال السادس: تعتبر مهارة الإعداد في لعبة الكرة الطائرة روح الهجوم خصوصاً عند ممارسة مهارة الضرب الساحقة الهجومية، هل تطورت هذه المهارة لديك بفضل النشاط البدني الرياضي؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
66	66	10.24	3.84	0.05	01	دال
34	34					
100	100					



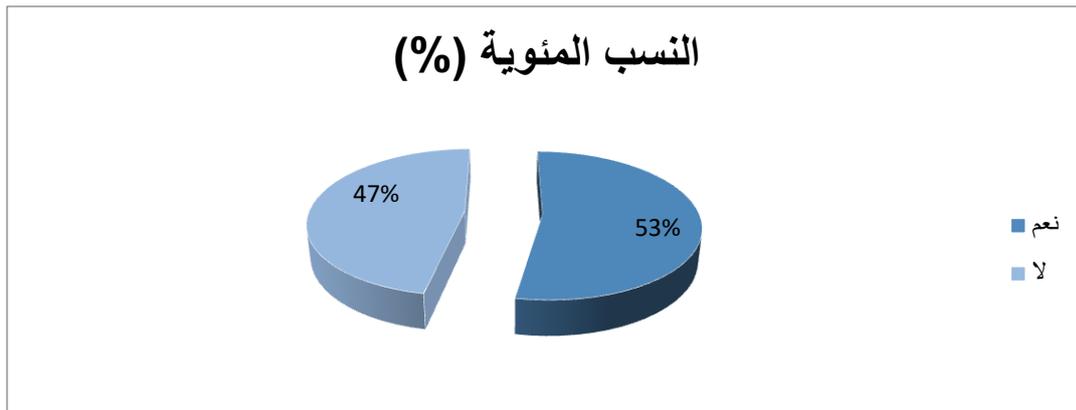
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 66% يرون أن مهارة الإعداد تطورت لديهم بفضل النشاط البدني الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 34% لا يرون أنها تطورت بفضل ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.24 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن مهارة الإعداد تطورت لديهم بفضل النشاط البدني الرياضي.

السؤال السابع: هل يتم تخصيص وقت اثناء الحصص التدريسية لتطوير مهارة الاعداد؟

جدول رقم 17: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	53	0.36	3.84	0.05	01	غير دال
لا	47					
المجموع	100					



شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 53% أفادوا أنه يتم تخصيص وقت أثناء الحصص التدريسية لتطوير مهارة الاعداد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 47% أفادوا أنه لا يتم تخصيص وقت لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.36 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

1-4- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: للرياضة المدرسية أهمية في تنمية مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي.

السؤال الأول: هل ساهمت الرياضة المدرسية في الرفع من قوة الرجلين لمدى أهميتهما في عملية الضرب الساحق؟

جدول رقم 18: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	39	4.84	3.84	0.05	01	دال
لا	61					
المجموع	100					



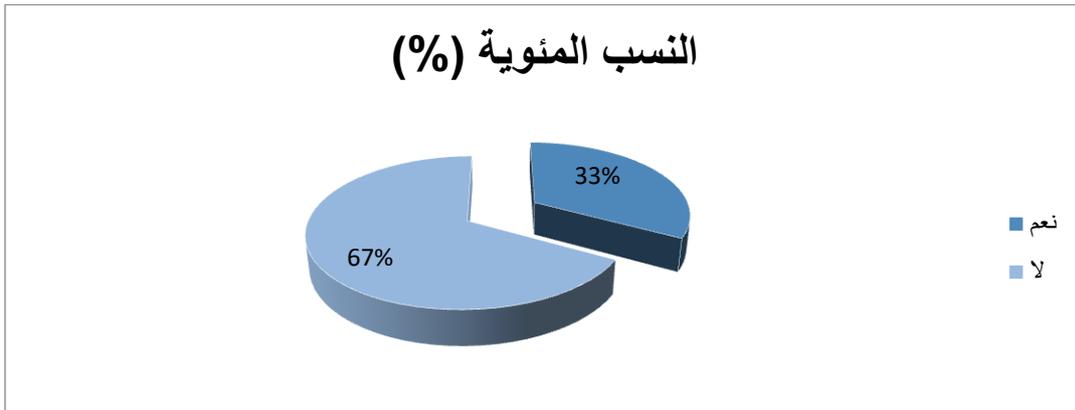
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 61% يرون أن الرياضة المدرسية لم تساهم في الرفع من قوة الرجلين بالرغم من مدى أهميتهما في عملية الضرب الساحق، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 39% يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 4.84 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن الرياضة المدرسية لم تساهم في الرفع من قوة الرجلين بالرغم من مدى أهميتهما في عملية الضرب الساحق.

السؤال الثاني: هل تطور الأداء المهاري لتقنية الضرب الساحق بالخداع خلال ممارستك للأنشطة الرياضية المدرسية؟

جدول رقم 19: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	33	11.56	3.84	0.05	01	دال
لا	67					
المجموع	100					



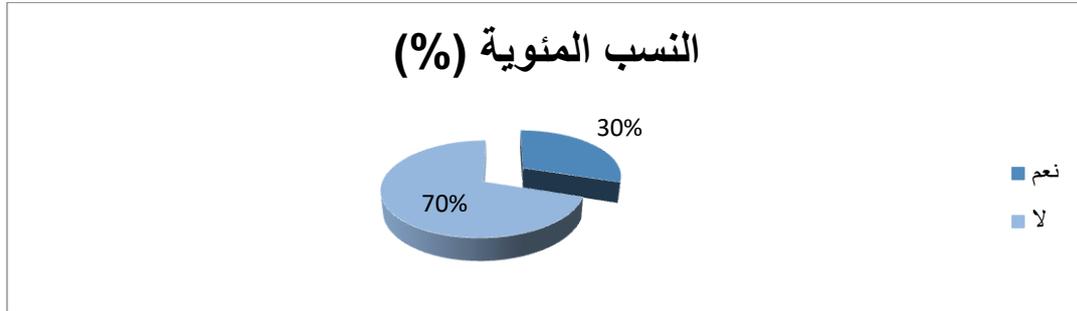
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 67% يرون أن الأداء المهاري لتقنية الضرب الساحق بالخداع لم يتطور خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية المدرسية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% يرون أنه تطور خلال ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.56 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن الأداء المهاري لتقنية الضرب الساحق بالخداع لم يتطور خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية المدرسية.

السؤال الثالث: هل أدى النشاط البدني الرياضي إلى تطوير القوة الانفجارية العالية في الوثب والضرب والدقة في الأداء الحركي وتوجيه ضربات إلى نقطة معينة بالإضافة إلى الهبوط الصحيح لديك؟

جدول رقم 20: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
					30	30	نعم
دال	01	0.05	3.84	16	70	70	لا
					100	100	المجموع



شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث

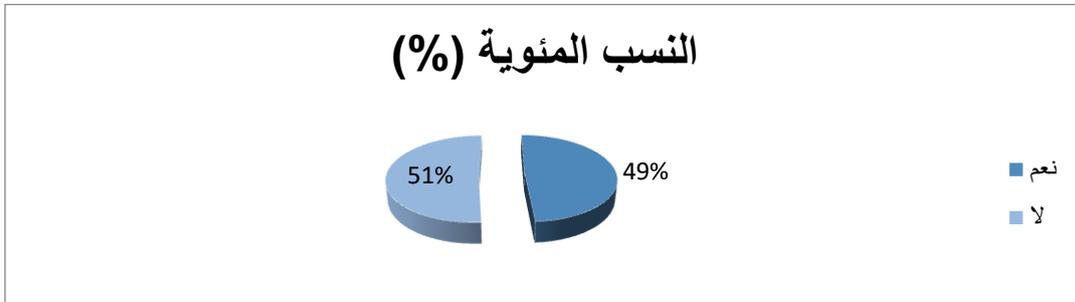
من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 70% يرون أن النشاط البدني الرياضي لم يساهم في تطوير القوة الانفجارية العالية في الوثب والضرب والدقة في الأداء الحركي وتوجيه ضربات إلى نقطة معينة بالإضافة إلى الهبوط الصحيح لديهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% يرون أنه ساهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن النشاط البدني الرياضي لم يساهم في

تطوير القوة الانفجارية العالية في الوثب والضرب والدقة في الأداء الحركي وتوجيه ضربات إلى نقطة معينة بالإضافة إلى الهبوط الصحيح لديهم.

السؤال الرابع: هل ساعدك النشاط البدني الرياضي المدرسي في زيادة التوازن لما له من أهمية بالغة في تطوير مهارة الضرب الساحق؟

جدول رقم 21: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	49	0.04	3.84	0.05	01	دال
لا	51					
المجموع	100					



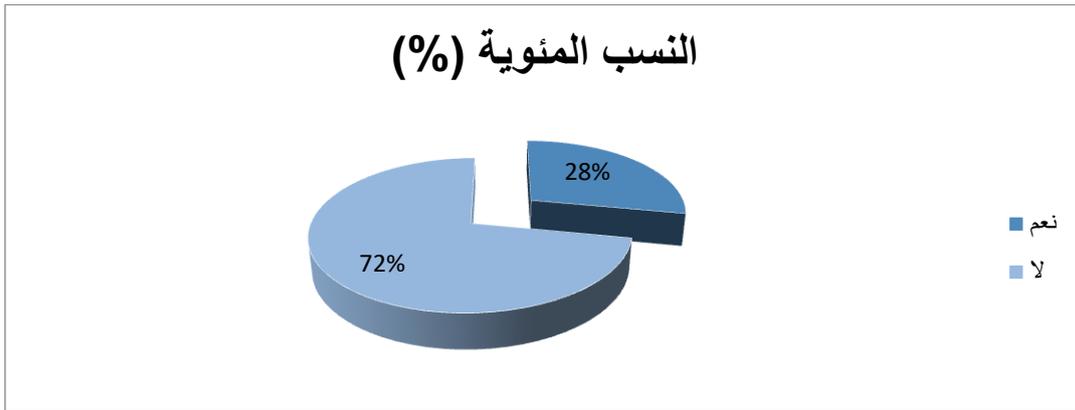
شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 51% يرون أن النشاط البدني الرياضي المدرسي لم يساعدهم في زيادة التوازن، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 49% يرون أنه ساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.04 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

السؤال الخامس: هل تساهم الأنشطة المدرسية في تطوير مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لديك؟

جدول رقم 22: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	28	19.36	3.84	0.05	01	دال
لا	72					
المجموع	100					



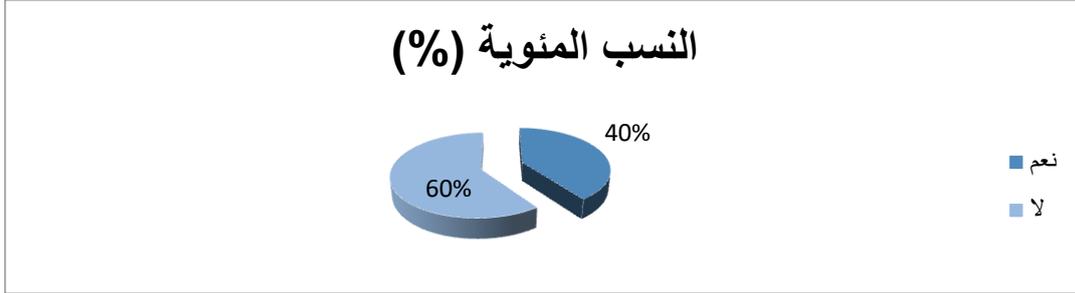
شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 72% يرون أن الأنشطة المدرسية لا تساهم في تطوير مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لديهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 28% يرون أنها تساهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.36 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن الأنشطة المدرسية لا تساهم في تطوير مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لديهم.

السؤال السادس: الضرب الساحق هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة، هل ساهمت الأنشطة المدرسية في الرفع من قوة اليدين لديك لما لها من أهمية في أداء هذه المهارة بنجاح؟

جدول رقم 23: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	40	04	3.84	0.05	01	دال
لا	60	04	3.84	0.05	01	دال
المجموع	100					



شكل رقم 22: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% يرون أن الأنشطة المدرسية لم تساهم في الرفع من قوة اليدين لديهم لما لها من أهمية في أداء هذه المهارة بنجاح، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% يرون أنها ساهمت في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 04 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن الأنشطة المدرسية لم تساهم في الرفع من قوة اليدين لديهم لما لها من أهمية في أداء هذه المهارة بنجاح.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الاولى المدرجة تحت عنوان: "للرياضة اللاصفية دور في تطوير مهارة الارسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي"، ومن خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 57% يرون أن ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسة لا تكسبك صفة القوة المناسبة لأداء مهارة الارسال، اما من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 54% يرون أن الدقة والتوجيه لديهم لم تزد عند أداء مهارة الارسال في الكرة الطائرة، وهذا ما توصلت اليه دراسة إبراهيم زوا، التي كانت بعنوان: " دور النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في تنمية بعض المهارات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي"، ومن اهم ما توصلت اليه ان الأنشطة اللاصفية الخارجية لها دور في تنمية بعض المهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الأولى غير محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "للرياضة اللاصفية دور في تطوير مهارة الاعداد في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي"، ومن خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 61% يرون أن الرياضة المدرسية لم تساهم في تطوير مهارة الإعداد لديهم، اما من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 56% يرون أنهم لم يطوروا من مهاراتهم في أنواع الإعداد في الكرة الطائرة (الإعداد الامامي والخلفي من فوق الرأس...، وهذا ما توصلت اليه دراسة بلعسل طلحة وبوطارن محمد الأمين، التي كانت بعنوان: " دور الأنشطة اللاصفية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي"، ومن اهم ما توصلت اليه ان للنشاط اللاصفي دور في تفعيل صفة التنافس لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الأولى غير محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة:

من خلال الفرضية الثالثة المدرجة تحت عنوان: "للرياضة اللاصفية دور في تطوير مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي"، ومن خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 61% يرون أن الرياضة المدرسية لم تساهم في الرفع من قوة الرجلين بالرغم من مدى أهميتهما في عملية الضرب الساحق، اما من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 72% يرون أن الأنشطة المدرسية لا تساهم في تطوير مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لديهم، في حين أن النسبة الأقل، وهذا ما توصلت اليه دراسة رافع احمد، التي كانت بعنوان: " أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي"، ومن اهم نتائجها ان لانشطة اللاصفية تساهم بشكل مقبول في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الثالثة غير محققة.

الاستنتاجات:

من خلال دراستنا لموضوع "أهمية الرياضة المدرسية في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية"، وكذا دراستنا الميدانية التي أجريناها على بعض المؤسسات التربوية، وبعد تحليل وعرض النتائج المتحصل عليها ومن خلال التحليل الإحصائي المتحصل عليه استطعنا الوصول إلى عدة نتائج:

- النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 57% يرون أن ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسة لا تكسبك صفة القوة المناسبة لأداء مهارة الإرسال،
- يرى التلاميذ أن الدقة والتوجيه لديهم لم تزد عند أداء مهارة الإرسال في الكرة الطائرة،
- يرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة لا تطور من قدرتهم في مهارة إرسال الكرة الطائرة،
- النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 61% يرون أن الرياضة المدرسية لم تساهم في تطوير مهارة الإعداد لديهم،
- يرى التلاميذ أن الرياضة المدرسية لم تطور من قوة التركيز والانتباه والدقة لديهم لملاحظة ما يدور في الملعب عند القيام بالإعداد،
- النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 61% يرون أن الرياضة المدرسية لم تساهم في الرفع من قوة الرجلين بالرغم من مدى أهميتهما في عملية الضرب الساحق،
- ترى عينة الدراسة أن الأداء المهاري لتقنية الضرب الساحق بالخداق لم يتطور خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية المدرسية.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- الاهتمام أكثر بتنظيم المنافسات الرياضية،
- الاهتمام بالرياضات الجماعية عامة وبرياضة الكرة الطائرة خاصة،
- ادراج دورات تكوينية للأساتذة لكيفية تنظيم الرياضة المدرسية لتحقيق نتائج مرضية،
- القيام بنفس الدراسة لكن على عينات مختلفة ورياضات مختلفة أيضا،
- وضع روابط واتصالات بين المدارس والنوادي لتنمية هذه المهارات لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية.

خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن أهمية الرياضة المدرسية في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية، وهذا ما يجعلنا ندحض الفرضية الاولى والثانية والثالثة، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض المؤسسات التربوية "ثانويات" في دائرة عين تادلس ولاية مستغانم ، حيث شملت الدراسة على 100 تلميذ وتلميذة.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ، توصل الطالبان الباحثان الى اهم الاستنتاجات التالية :

➤ النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 57% يرون أن ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسة لا تكسبك صفة القوة المناسبة لأداء مهارة الارسال،

➤ يرى التلاميذ أن الدقة والتوجيه لديهم لم تزد عند أداء مهارة الارسال في الكرة الطائرة،

➤ يرى أن ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة لا تطور من قدرتهم في مهارة إرسال الكرة الطائرة،

➤ النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 61% يرون أن الرياضة المدرسية لم تساهم في تطوير مهارة الإعداد لديهم.

و اهم الاقتراحات التي ذكرها :

➤ الاهتمام أكثر بتنظيم المنافسات الرياضية،

➤ الاهتمام بالرياضات الجماعية عامة وبرياضة الكرة الطائرة خاصة،

➤ ادراج دورات تكوينية للأساتذة لكيفية تنظيم الرياضة المدرسية لتحقيق نتائج مرضية.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- 1) أحمد، ص. (2015). الكرة الطائرة. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- 2) اسعد، م. ا. (1977). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الافاق الجديدة.
- 3) الجميلي، س. (2013). الكرة الطائرة والإعداد المهاري والخططي. دار زهران للنشر والتوزيع.
- 4) الجواد، ح. ع. (1987). الكرة الطائرة. دار العلم للملايين.
- 5) الحريري، ر. (2022). فاعلية الأنشطة المدرسية اللاصفية في تحقيق النمو الشامل للتلاميذ. دار امجد للنشر والتوزيع.
- 6) الدليمي، ن. (2015). الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية. دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
- 7) الزعيلوي، م. م. ا. (1998). خصائص النمو في المراهقة. مصر: مكتبة التوبة.
- 8) السعدي، س. ع. (2022). الرياضات المدرسية معاييرها وتطبيقاتها. دار الايام للنشر والتوزيع.
- 9) السيد، أ. (2014). الرياضة المدرسية. دار الياقوت للنشر والتوزيع.
- 10) السيد، ا. ف. (1975). الأسس النفسية للنمو. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 11) الشافعي، ج. ا. (2023). الرياضة المدرسية أسس وتطبيقات. مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- 12) الشحادة، م. (2007). التربية الرياضية. المنصورة: العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- 13) العراقي، ف. (2008). مناهج البحث العلمي. الكويت: دار المنهل للنشر والتوزيع.
- 14) الغيث، ي. ع. (2020). الكرة الطائرة: مهارات - تعليم - تطبيقات بايوميكانيكية. مكتبة دار دجلة للنشر والتوزيع.
- 15) الفتاح، إ. ع. (1995). الكرة الطائرة. دار الكتاب اللبناني للطباعة والنشر والتوزيع.
- 16) الوافي، ع. ا. و. & زيان، س. (د.ت.). النمو من الطفولة إلى المراهقة. الخنساء للنشر والتوزيع.
- 17) الودي، ع. ح. (2013). موسوعة فعاليات مناهج الرياضة المدرسية: بالرسوم المصاحبة. القاهرة: شمس للنشر والتوزيع.
- 18) بوحوش، ع. (1995). مناهج ابحت العلمي وطرق اعداد البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- 19) تناوي، ه. م. (د.ت.). سيكولوجية المراهقة. دار الفكر للطباعة والنشر.
- 20) حسن، ز. م. (2017). الكرة الطائرة خطط ومهارات.. فسيولوجيا تدريس وتدريب الكرة الطائرة. دار الكتاب الحديث.
- 21) حسن، ز. م. (2020). الكرة الطائرة الاستراتيجيات الحديثة في تدريس وتدريب المهارات الأساسية. دار الكتاب الحديث.
- 22) حسن، ز. م. (2020). الكرة الطائرة تنمية وتطوير المهارات الحركية الفنية "مجموعة من التدريبات المهارية والخططية المركبة". دار الكتاب الحديث.
- 23) حسن، ز. م. (2020). الكرة الطائرة "الاستراتيجيات والخطوط الإرشادية الحديثة". دار الكتاب الحديث.
- 24) خليل، ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
- 25) ذنينات، م. (1995). مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 26) ميسن، أ. (1995). الكرة الطائرة. مكتبة لبنان ناشرون.
- 27) ناهدة الدليمي وعادل خزل ورائد مشتت. (2015). الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 28) يوسف، ط. ع. (2017). الكرة الطائرة؛ مهارات وتخطيط. دار دجلة ناشرون وموزعون.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -



معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

تحت عنوان

أهمية الرياضة اللاصفية في تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية

فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عمله بنجاح بصفتم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، لذلك نرجو منكم اعزائي التلاميذ الإجابة عن الأسئلة بكل شفافية ومصداقية علما ان اجابتم ستساهم في بحثنا المتواضع

ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف الدكتور:

مناد فضيل

إعداد الطلبة :

بلعالية امين

مفتاح سفيان

الموسم الجامعي: 2022 - 2023

محور البيانات الشخصية:

1-السنة:

الأولى الثانية الثالثة

2-الجنس:

ذكر انثى

المحور الأول: للرياضة المدرسية اهمية في تنمية مهارة الارسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي:

1-هل تحب ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خارج المؤسسة؟

نعم لا

2-هل ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسة يكسبك صفة القوة المناسبة لأداء مهارة الارسال؟

نعم لا

3-كيف تقيم مهارة الارسال لديك بعد إجراء سلسلة من المباريات؟

عالية متوسطة ضعيفة

4- من خلال الاداء الفني (التكنيك) الصحيح لأداء ضربات الارسال، بنظرك هل ساهمت الأنشطة الرياضية المدرسية بتطوير:

الارسال من الاعلى الارسال من الاسفل الارسال من اعلى بالوثب

5-هل زادت عندك الدقة والتوجيه عند أداء مهارة الارسال في الكرة الطائرة؟

نعم لا

6-هل ترى أنّ ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة تطور من قدرتك في مهارة ارسال الكرة الطائرة؟

نعم لا

7- ما هو نوع الارسال الذي تجيد تطبيقه؟

السفلي

العلوي

الوائب

المحور الثاني: للرياضة المدرسية اهمية في تنمية مهارة الاعداد في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي:

1- تعد مهارة الاعداد من المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة من ناحية استعمالها وتكرارها من اللاعبين، هل ساهمت الرياضة المدرسية في تطويرها لديك؟

نعم لا

2- هل طورت من مهاراتك في أنواع الاعداد في الكرة الطائرة (الاعداء الامامي والخلفي من فوق الراس...)?

نعم لا

3- هل زادتك الرياضة المدرسية من قوة التركيز والانتباه والدقة وذلك لملاحظة الكثير من الاشياء وما يدور في الملعب عند القيام بالإعداد؟

نعم لا

4- في أي من هذه التقنيات تطورت أكثر خلال ممارستك للأنشطة الرياضية المدرسية؟

الإعداد الأمامي والخلفي من فوق الرأس

الاعداد بالوثب

الاعداد الجانبي

5- هل النشاط البدني الرياضي يساعدك في التطوير من مهارة الاعداد في الكرة الطائرة؟

نعم لا

6- تعتبر مهارة الإعداد في لعبة الكرة الطائرة روح الهجوم خصوصاً عند ممارسة مهارة الضرب الساحق الهجومية، هل تطورت هذه المهارة لديك بفضل النشاط البدني الرياضي؟

نعم لا

7- هل يتم تخصيص وقت اثناء الحصص التدريسية لتطوير مهارة الاعداد؟

نعم لا

المحور الثالث: للرياضة المدرسية اهمية في تنمية مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي:

1- هل ساهمت الرياضة المدرسية في الرفع من قوة الرجلين لمدى اهميتهما في عملية الضرب الساحق؟

نعم لا

2- هل تطور الأداء المهاري لتقنية الضرب الساحق بالخداع خلال ممارستك للأنشطة الرياضية المدرسية؟

نعم لا

3- هل أدى النشاط البدني الرياضي الى تطوير القوة الانفجارية العالية في الوثب والضرب والدقة في الأداء الحركي وتوجيه ضربات إلى نقطة معينة بالإضافة إلى الهبوط الصحيح لديك؟

نعم لا

4- هل ساعدك النشاط البدني الرياضي المدرسي في زيادة التوازن لما له من أهمية بالغة في تطوير مهارة الضرب الساحق؟

نعم لا

5- هل تساهم الأنشطة المدرسية في تطوير مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لديك؟

نعم لا

6-الضرب الساحق هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة، هل ساهمت الأنشطة المدرسية في الرفع من قوة اليدين لديك لما لها من أهمية في أداء هذه المهارة بنجاح؟

لا

نعم

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: أهمية الرياضة المدرسية في تنمية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من وجهة تلاميذ المرحلة الثانوية

الأستاذ المشرف:

د. مناد فضيل

من إعداد الطلبة:

بلعالية امين

مفتاح سفيان

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	محمد بن ذهبية	استاذ التعليم العالي		
2	مسعود بلالاح	أستاذ		
3	د. محمد نور	أستاذ		
4	د. بن باير	استاذ		
5	حواسن راجيم	أستاذ		
6				
7				

رئيس القسم:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

