



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية



قسم : تدريب رياضي

تخصص: تدريب رياضي تنافسي

تحديد مستوى الكفاءات المعرفية والتطبيقية في استخدام وسائل تكنولوجية، المعلومات والاتصال لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة مستغانم

- إشراف الأستاذ (ة) :
د. بن برنو عثمان

- إعداد الطالبتين:
• نقروز امال
• حايك احلام

السنة الجامعية : 2022 – 2023

رقم الصفحة	الموضوع
-	الشكر و التقدير
-	الاهداء
أ	ملخص البحث
ب	ملخص باللغة الإنجليزية
<u>التعريف بالبحث</u>	
ث	المقدمة
ج	مشكلة
ح	الفرضيات
ح	اهداف الدراسة - أهمية الدراسة
خ	مصطلحات البحث
د-ذ	الدراسات المشابهة
الباب الاول : الجانب النظري	
<u>الفصل الاول: تكنولوجيا المعلومات و الاتصال</u>	
2-4	تمهيد
4-5	مفهوم تكنولوجيا الاعلام و الاتصال
6	مفهوم التكنولوجيا
7-8	مفهوم المعلومات
8-9	مفهوم الاتصال
9-11	خصائص تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
11-12	مكونات تكنولوجيا الاتصال
13-17	مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
17	لمحة تاريخية حول تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في الجزائر
18	دور تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في تحقيق جودة الطالب
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
<u>الفصل الاول: منهجية البحث و الاجراءات الميدانية</u>	
21	تمهيد
21-22	منهج البحث
22	مجمع وعينة البحث
23	متغيرات البحث (متغير مستقل-متغير تابع)
23	الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث
24-25	مجالات البحث
25-26	ادوات البحث (مصادر و مراجع-استبيان-الوسائل الاحصائية)
26-27	الدراسة الاستطلاعية

27-28	<u>الاسس العلمية للاستبيان</u>
28-29	<u>مواصفات الاستبيان</u>
29	<u>معادلات الاحصائية</u>
<u>الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج</u>	
65	<u>الاستنتاجات</u>
66	<u>التوصيات</u>
	<u>قائمة المصادر و المراجع</u>
	<u>قائمة المحكمين</u>
71-77	<u>الاستبيان</u>

قائمة الجداول:

رقم الصفحة	عنوان الجدول
	<u>المحور الثاني: وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال</u>
<u>31</u>	<u>الجدول رقم(1): مفهوم حول وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب</u>
<u>32</u>	<u>الجدول رقم(2): استطاعة المتعلم تكريس المزيد من الاهتمام و الطاقة للتعلم باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال</u>
<u>33</u>	<u>الجدول رقم(3): اعتقاد ان وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال تسهل نقل المعرفة بسرعة مقارنة بالطرق التقليدية</u>
<u>34</u>	<u>الجدول رقم(4): اعتقادك ان استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال خلال فترة التريص يمكنها مساعدة التلاميذ في سرعة التعلم</u>
<u>35</u>	<u>الجدول رقم(5): هل من المفيد دمج استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في عملية تكوين الطلبة تخصص علوم و تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية</u>
<u>36</u>	<u>الجدول رقم(6): اذا تلقيت اي تدريب متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال خارج مسار التكوين</u>
<u>37</u>	<u>الجدول رقم(7): هل محتوى برامج التكويني تشمل على مواد تخص باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب</u>
<u>38</u>	<u>الجدول رقم(8): اذا كانت اهمية ادراج تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في برامج التكوين للطلبة</u>
	<u>المحور الثالث: استخدام وسائل التكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التدريب</u>
<u>40</u>	<u>الجدول رقم(1): هل تستعين بوسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال للمساعدة في برجة حصة تدريبيه</u>
<u>41</u>	<u>الجدول رقم(2): معدل استخدامكم لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في انجاز الحصص</u>
<u>42</u>	<u>الجدول رقم(3): متى بدأتم استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب</u>
<u>43</u>	<u>الجدول رقم(4): الأنشطة الرئيسية التي تم تحقيقها من خلال استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات</u>

	والاتصال داخل حصتك التدريبية
44	الجدول رقم(5): توفر وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمؤسسة التي تقومون فيها الترخيص
45	الجدول رقم(6): هل هذه وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال هي في ضوء الاستعمال
46	الجدول رقم(7): ما المساهمة التي يمكن ان تقدمها وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال لاستراتيجيات التدريب
48	الجدول رقم(8): ما لدي يهودك لاستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتطبيقاتها بشكل أكبر
50	الجدول رقم(9): هل سبق لك استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال لعرض بحثك
	المحور الرابع: تقييم مستوى الأداء في استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
51	الجدول رقم(1): هل تستخدم الوسائل الإعلام الآلي أثناء إجراء حصص تدريبية للاعبين
52	الجدول رقم(2): منذ متى تستخدم بجهاز الكمبيوتر
53	الجدول رقم(3): خلال مسارك الدراسي هل استعنت بالإنترنت
54	الجدول رقم(4): عند البحث عن المعلومات الخاصة ببحثك خلال الترخيص تستخدمون
56	الجدول رقم(5): ما هو مستوى كفاءتكم في اتقان وسائل الإعلام الآلي
57	الجدول رقم(7): من بين هذه التطبيقات ما هي التطبيقات التي تستخدمه أكثر في تحضير الحصة البيداغوجية
59	الجدول رقم(8): كم مرة قمت باستخدام تلك التطبيقات اثناء تحضيركم للحصص البيداغوجية
60	الجدول رقم(9): ماهي المعوقات التي تمنعك من استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال بشكل أكبر
62	الجدول رقم(10): من بين هذه التطبيقان ماهي البرامج التطبيقية التي تريد تعلمها أكثر



الشكر و التقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك و عظيم سلطانك اللهم لا علم لنا الا ما علمتنا
احمدك حمدا و شكرا لا يجازي نعمك على ان وفقتنا لإتمام هذا العمل المتواضع و صلي
اللهم على سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين و بعد...

بكلمة طيبة و بعبارة شكر و تقدير

اتقدم بوافر الشكر و التقدير و عظيم الامتتان الى الاستاذ المشرف بن برنو عثمان على
تفضله بالإشراف على هذا العمل كما اشكره جزيل الشكر على ما قدمه لي من نصائح و
ارشادات. واشكر كل من ساعدنا و لو بكلمة.

الاهداء

الى الذين قال فيهم المولى عز وجل : < و بالوالدين احسانا > الى التي ربتي في
كنفها ولم تفارقني ابتسامتها ولم تبخل علي بالدعاء و النصح : < امي الغالية > .
الى الذي لم يبخل يوما على تعليمنا وضحى بالكثير من اجلنا < ابي الغالي > الى
كل اخوتي .

حبا و اعتزازا و تقديرا و احتراما و الى كل الاحباء و الاقارب الى زملاء الدراسة
في المعهد. الى كل هؤلاء اهدي هذا العمل المتواضع مع خالص التقدير.

- نقروز آمال -

- حايك احلام -

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الكفاءات المعرفية و التطبيقية في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم, طارحين السؤال التالي:

-ما مستوى الكفاءات في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لدى طلبة معهد التربية و البدنية و الرياضية.

و لتحقيق هذا الغرض افترضنا ان مستوى الكفاءات المعرفية و التطبيقية لاستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية يرتقي لمستوى مأمول, و من اجل التأكد من صحة الفرضيات استخدمنا المنهج الوصفي حيث اعدنا استبيان موجه لطلبة خريجي المعهد السنة الثالثة ليسانس و الثانية ماستر, حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية عددها (32) ليسانس و (18) ماستر من معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم, و بعد الحصول على النتائج و تفرغها و معالجتها احصائيا باستخدام حساب النسب المئوية, و من بين اهم النتائج المتواصل اليها هي ان هناك نقص كبير في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في اعداد الحصص البيداغوجية او التدريبية و مواجهتهم لبعض العوائق و حاجتهم لتعلم بعض التطبيقات. و عليه ينصح بتكوين الطلبة في مجال الاعلام الالي و رفع مستواهم التعليمي.

الكلمات المفتاحية:

الكفاءات / وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال / الطالب

abstract :

The research aimed to identify the level of cognitive and applied competencies in the use of information and communication technology among students of the Institute of Physical Education and Sports of the University of Mostaganem, asking the following question:

- What is the level of competencies in the use of information and communication technology among students of the Institute of Education, Physical and Sports?

To achieve this purpose, we assumed that the level of cognitive and applied competencies for the use of information and communication technology among students of physical education and sports rises to the desired level, and in order to ensure the validity of the hypotheses, we used the descriptive approach, where we prepared a questionnaire directed to students of the graduates of the institute, the third year of the bachelor's and the second master, where the sample was randomly selected (32) bachelor's and (18) master's from the Institute of Physical Education and Sports of the University of Mostaganem. After obtaining the results, unloading them and processing them statistically using the calculation of percentages, and among the most important results reached is that there is a significant lack of use of information and communication technology means in the preparation of pedagogical or training sessions and facing some obstacles and their need to learn some applications.

Accordingly, it is recommended to train students in the field of computer media and raise their educational level

Keywords: cognitive competencies in the use of information ; communication technology ; students of physical education and sports .

التعريف بالبحث

*المقدمة

*مشكلة

*اهداف الدراسة

*الفرضيات

*مصطلحات البحث

*الدراسات المشابهة

مقدمة:

يشهد العالم كل يوم عددا من التغيرات الأساسية في شتى المجالات سواء الاقتصادية، السياسية، الثقافية و التي طالت كافة المؤسسات على اختلاف درجاتها في التقدم والنمو وقد تفاعلت العديد من المسببات والعوامل في خلق هذا التغير، يأتي في مقدمتها التطور العلمي والتقني.

وعند الحديث عن التطورات يتبادر في أذهاننا واحدة من الوسائل الهامة التي صنعت الفرق وجعلت العالم يتحول إلى قرية صغيرة، مع إحداث تغيير الأوضاع من سلبية إلى ايجابية بشكل ملحوظ خاصة في الدول المتقدمة التي قطعت أشواطاً كبيرة في هذا المجال والتي هي تكنولوجيا المعلومات والاتصال كأهم وسيلة هي هذا العصر نظراً لتنوع أدواتها المادية منها البرمجية والشبكية.

حيث أصبح معظم الطلاب سواء الذين مقبلين على التخرج أو الذين يزاولون الدراسة لا يستغنون عن استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مشوارهم الدراسي وفي التربص مع اعتبار هذه الوسائل جزءاً مهماً في العملية التعليمية.

كما أصبح وجود الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم أمر لا بد منه، حيث شهد ظفرة عظيمة في أواخر القرن العشرين. كما تسابقت مؤسسات التعليم بنوعها الحكومي و الخاص في الاتجاه لايجاد و توفير الوسائل الفعالة التي تساعد المعلم و الطالب بالدرجة اولى على التعليم بسهولة و توفر له القدرة على الابداع بشكل فعال في العملية التعليمية، حيث يعتبر محور أساسي لها. فتكنولوجيا التعليم هي طريقة منظمة لتصميم العملية التعليمية و تنفيذها و تقويمها. (الحيلة 2001،

مشكلة البحث:

نظرا للتقدم التكنولوجي الكبير في كافة المجالات المختلفة في هذا العصر الحالي، ادى الى استخدام الطريقة الحديثة في التعليم و طرق التدريب بناءا على اسس مدروسة و ابحاث ثبتت صحتها بالتجارب، فلقد شمل المجال التعليمي سواء في المواد التعليمية او التخصصات الفرعية لها.

و معاهد النشاط البدني و الرياضي غير مستثناة من هذا التطور التكنولوجي حيث تحاول بمختلف السبل الاستفادة من هذه التكنولوجيا سواء في الاجهزة و المعدات او شبكات الاعلام....

وانطلاقا مما سبق و بناءا على الاحداث المتسارعة عجلت الى وتيرة الاعتماد على وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال و التطور الذي وصل له العلم في مجال التعليم و التكوين لطلاب كافة الاطوار و بصفة خاصة طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم السنة الثالثة ليسانس و الثانية ماستر و حاجتهم لهذه الوسائل في تطوير كفاءتهم المعرفية و التطبيقية في التكوين الخاص بهم يطرح الطالبان الباحثان التساؤل التالي :

التساؤل العام :

- مستوى الكفاءات في استخدام وسائل التكنولوجيا المعلومات و الاتصال لدى طلبة

معهد التربية البدنية و الرياضية ؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- مستوى الكفاءات في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لدى طلبة

معهد التربية البدنية و الرياضية يرقى الى مستوى مأمول

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة لتحقيق النتائج التالية :

- معرفة مستوى الكفاءات في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لدى طلبة

معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم.

- معرفة مدى استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لخريجي المعهد.

اهمية الدراسة :

تتبع اهمية الدراسة من معرفة مستوى الكفاءات في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و

الاتصال لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية لمستغانم و محاولة توجيه الطلبة نحو

ضرورة استخدام هذه الوسائل في تطوير من مستوى التعليم.

مصطلحات البحث :

*الكفاءات :

-نظريا: هي تلك المهارات و القدرات و المعرفة التي يتعين على الشخص القيام بها بفعالية مهمة معينة

-اجرائيا: هي القدرات المعرفية و التطبيقية لدى الشخص في شيء او مهمة معينة

*وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال :

-نظريا: هي مجموعة من الادوات و الموارد التكنولوجية لنقل المعلومات او تسجيلها او انشائها او مشاركتها او تبادلها

-اجرائيا: هي مجموع الوسائل العلمية المتطورة و التي تسهل عملية نقل المعلومات و تبادلها بشكل تكنولوجي متطور

*الطالب :

-نظريا: الطالب (اقتضاب طالب العلم) او المتعلم هو فرد طالب للمعرفة او دارس في مؤسسة تعليمية.

-اجرائيا: هو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين مثل: مدرسة او جامعة او معهد.

الدراسات و البحوث المشابهة :

1- عرض الدراسة: قامت الباحثة انصاف بن سماعيل اجراء هذه الدراسة عام -2018
2019 تحت عنوان "دور التكنولوجيا المعلومات و الاتصال في تحقيق جودة التعليم العالي"
دراسة حالة جامعة محمد خيدر بسكرة و تمثلت مشكلة البحث في دور تكنولوجيا المعلومات
و الاتصال في تحقيق جودة التعليم العالي و استخدمت كأداة بحث استبان على عينة تمثلت
في طلبة جامعة بسكرة مع اتباعها منهج وصفي و الهدف من هذه الدراسة تعرف على واقع
استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التعليم العالي لجامعة محمد خيدر بسكرة
فرضها في: هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تكنولوجيا المعلومات و الاتصال بأبعادها
المختلفة و جودة التعليم و مناهج التدريس عند مستوى الدلالة (0.05) حيث توصلت
الباحثة الى ان تكنولوجيا المعلومات و الاتصال احد الموارد الاكثر اهمية في بيئة الاعمال
المعاصرة و التعليم العالي اهم توصية اخذتها هي ضرورة توفير تكنولوجيا المعلومات و
الاتصال في قاعة التدريس.

2- عرض الدراسة: قامت الطالبة معيرش سمية بإجراء دراسة عام 2015-2016 تحت
عنوان "دور تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في نقل المعلومة الرياضية بين طلبة الجامعيين
" دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة و
تمثلت مشكلة البحث هل لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال دور ساهم في نقل المعلومة
الرياضية بين الطلبة الجامعيين و استخدمت كأداة بحث استبيان وزع على طلبة معهد علوم

تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة مع اتباع منهج الوصفي التحليلي حيث هدفت الدراسة الى الوقوف عند الاستخدامات و الاشباعات المتحققة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال و تبادل المعلومات الرياضية بين الطلبة و ايضا الوصول الى نتائج علمية يمكنها ان تخدم العاملين بحقل البحث العلمي و كذلك المتخصصين الاكاديميين و الباحثين. انطلاقا من هذه الدراسة توصلت الباحثة الى تقديم بعض التوصيات تمثلت في: لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال او مواقع الاتصال الاجتماعي دور فعال و مساهمة كبيرة في عملية نقل المعلومة الرياضية بين الطلبة الجامعيين.

الباب الاول

الجانب النظري

الفصل الاول: تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

* تمهيد

* مفهوم تكنولوجيا الاعلام و الاتصال

* مفهوم التكنولوجيا

* مفهوم المعلومات

* مفهوم الاتصال

* خصائص تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

* مكونات تكنولوجيا الاتصال

* مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

* لمحة تاريخية حول تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في الجزائر

* دور تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في تحقيق جودة الطالب

تمهيد :

التكنولوجيا الحديثة مصطلح يطلق على التقنية (الأجهزة الإلكترونية) القائمة على الكفاءة والسرعة العالية في تنفيذ المهام التي يحتاج إليها المستخدم، فيصبح قادراً على الوصول إلى أهدافه بمختلف الطرق بأسرع وقت وبأعلى درجات الكفاءة، كما أنها طريقة مثالية للوصول إلى المصدر الموثوق للحصول على الخدمة أو المعلومة القيمة، هذا ويدرج تحت مصطلح التكنولوجيا الحديثة مجموعة من التقنيات والأجهزة الإلكترونية التي يستلزم وجودها لتسهيل حياة الأفراد في مختلف مجالات الحياة، فمن الملاحظ أنه هذه التكنولوجيا قد اجتاحت كافة القطاعات كالصحة والتعليم والطب والأسلحة والنقل والسياحة وغيرها الكثير

من المتفق عليه أن ماهية التكنولوجيا قديمة قدم الاختراعات البشرية، كانت تعتبر وسيلة من الوسائل التي يستعملها لخدمته و مساعدته لقضاء حاجاته اللامتناهية، ثم تطور استعمالها وأصبحت التكنولوجيا مهمة مما جعلها مسؤولة عن معظم التغيرات التي تحدث داخل المجتمع. قد لا نجد تعريفاً موحداً لتقف عليه حول تكنولوجيا الإعلام و تكنولوجيا المعلومات، إلا أن الكل يتفق على أنه أو يقصد به تلك التطورات التكنولوجية في مجال الاتصالات التي حدثت خلال الربع الأخير من القرن العشرين، هذه التطورات سمتها السرعة في الانتشار و كذا التأثير الذي يمتد من الرسالة التي تحملها إلى الوسيلة المستعملة حتى الوصول إلى الجماهير سواء كان ذلك داخل دولة واحدة أو مجتمع واحد أو كان بين

المجتمعات ككل .من اللفظ ذاتها فقد استعمل حديثا حيث ورد في بعض المصادر أن أول ظهور لمصطلح التكنولوجيا كان في ألمانيا سنة 1770 و هو مركب من مقطعين (تكنو- لوجي)، و تعني المقطع الأول في اللغة اليونانية الفن أو الصناعة اليدوية و المصطلح الثاني يعني علم أو نظرية و ينتج عن تركيب المقطعين علم الصناعة العلم التطبيقي من بين التعريفات الشاملة لتكنولوجيا الإعلام و الاتصال أنها كل الوسائل و الأدوات و الأنظمة و التقنيات المختلفة التي توظف من أجل معالجة و تفسير المعاني و المضامين و المحتويات التي تهدف إلى إيصالها من خلال عملية الاتصال بنوعها، سواء كان اتصالا شخصيا، عاما أو جماهيريا أو تنظيميا يتم من خلالها جمع كل المعلومات و البيانات بانوا عما المسموعة، المكتوبة، المرئية (المصورة) أو المطبوعة الرقمية (الحسابات الإلكترونية) ثم تخزينها (البيانات و المعلومات) واسترجاعها عند الحاجة.

إن مفهوم وسائل الإعلام و الاتصال الجديدة هو مفهوم حديث العهد، مثير للجدل، لم يجد تعريفا واحدا بين المنظرين نظارا لتداخل الآراء و الاتجاهات في دراسته، فقد عكس هذا المفهوم في بدايته التطور التقني الكبير الذي طرأ على استخدام تكنولوجيا الصوت و الصورة في الإعلام و الاتصال، و بعد ثورة الانترنت أطلق على كل ما يمكن استخدامها من قبل الأفراد و الجماعات على هذه الشبكة العنكبوتية العملاقة و يقف هذا المفهوم أمام رؤيتين أساسيتين الأولى هي: إن وسائل الإعلام و الاتصال الجديدة بوصفها بديل لوسائل الإعلام و الاتصال التقليدية، و الثانية هي: إن وسائل الإعلام و الاتصال الجديدة بوصفها

تطورا لنظرياتها التقليدي .وللحصول على مفهوم ملم لوسائل الإعلام و الاتصال الجديدة، يجب علينا تحديد مفهوم وسائل الإعلام و الاتصال التقليدية و منها التطرق إلى مفهوم وسائل الإعلام و الاتصال الجديدة من خلال إبراز الفرق بين المفهومين التقليدي و الحديث.

(اللامي، 2006)

1- مفهوم تكنولوجيا الاعلام و الاتصال:

إن تكنولوجيا الإعلام والاتصال من أحدث المفاهيم الذي ارتبط بشكل مباشر للتطور التقني و التكنولوجي و الذي يقصد به استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في إيصال المعلومات والتواصل مع العالم الخارجي بكافة الوسائل المرئية، المكتوبة و المسموعة و تظهر التكنولوجيات الحديثة للإعلام و الاتصال من خلال الجمع بين الكلمة مكتوبة و منطوقة و الصورة الساكنة و المتحركة بين الاتصالات السلكية و اللاسلكية، الأرضية أو الفضائية ثم تخزين المعطيات و تحليل مضامينها و إتاحتها بالشكل المرغوب في الوقت المناسب و السرعة اللازمة .و تشير التكنولوجيات الجديدة للإعلام و الاتصال إلى جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل و نقل و تخزين المعلومات في شكل إلكتروني .و تشمل تكنولوجيات الحاسبات الآلية و وسائل الاتصالات و شبكات الربط و أجهزة الفاكس و غيرها من المعدات التي تستخدم بشدة في الاتصال أو هي مجموع التقنيات أو الأدوات أو الوسائل أو النظم المختلفة التي يتم توظيفها لمعالجة المضمون و المحتوى الذي يراد توصيله من خلال عملية الاتصال و التي يتم من خلالها جمع المعلومات و البيانات من

خلال الحاسبات الالكترونية ثم تخزين هذه البيانات و المعلومات ثم استرجاعها في الوقت المناسب ثم عملية هذه المواد الاتصالية أو الوسائل أو المضامين و نقلها من مكان إلى آخر و تبادلها و قد تكون تلك التقنية آلية أو إلكترونية أو كهربائية حسب مرحلة التطور التاريخي لوسائل الاتصال و المجالات التي يشملها هذا التطور .و عرفت أيضا تكنولوجيا الإعلام و الاتصال بأنها الوسائل التي تعمل على الحصول على المعلومات الرقمية و المكتوبة و اللاسلكية و الصوتية و معالجتها و تخزينها و نشرها بواسطة مجموعة من الأجهزة الإلكترونية و الاتصالات السلكية و اللاسلكية (حيدر، 2002)

و من خلال ما سبق نستخلص انها تطور تقني و تكنولوجي يستخدم في ايصال المعلومات والتواصل مع العالم الخارجي وهي جمع بين كل ما هو مكتوب و منطوق بين الاتصالات السلكية و اللاسلكية ثم تخزين و تحليل مضامينها و اتاحتها في الوقت المناسب و هي مجموع التقنيات و الوسائل التي يتم توظيفها لمعالجة المضمون المراد توصيله من خلال عملية الاتصال .

1-1- مفهوم التكنولوجيا:

تطورت معاني مفهوم التكنولوجيا بتطور حاجيات الإنسان المجتمعة و ممارسته اليومية المتخصصة و المتنوعة و لهذا تعددت تعريفات الباحثين و من بين هذه التعريفات نذكر مايلي: التكنولوجيا كنواتج و عمليات معا و تستعمل بهذا المعني عندما يشير النص إلى العمليات وكذا معامل تقنيات الحاسوب، و يعرفها الدكتور عبد الباري ابراهيم " بأنها تطبيق الإجراءات المستمدة من الحث العلمي والخبرات العلمية لحل المشكلات الواقعية و لا تعني التكنولوجيا هنا الأدوات و المكائن فقط بل انها الأسس النظرية و العلمية التي ترمي على تحسين الأداء البشري في الحركة التي تتناولها".¹ إن التكنولوجيا هي علم الصناعة الذي لا يشمل العتاد و التجهيزات و التقنيات التي يستعملها الإنسان لأغراضها بمعنى أنها لا تقتصر على الجانب المادي فقط بل تحتوي على موضوعات التنظيم و الإدارة و ممارسة العمل و القيادة و التنظيم. (دكتور، السنة ثانياة ليسانس)

ومنه يمكن القول ان التطور التكنولوجي الحاصل ادى الى احداث تغيير كبير في حياة الانسان فلم تقتصر على ميدان واحد و شمل جميع الميادين و اكتسح الحياة اليومية للأفراد كالحياة العملية (الإدارة القيادة و التنظيم) فلا يشمل الجانب المادي وحده بل ان تطوره و مواكبته للعصرنة راجع الى تطور حاجيات الانسان المتنوعة له و بهذا ادى الى احداث تغيير كبير في الحياة و تسهيلها و حل العديد من المشاكل .

1-2- مفهوم المعلومات:

قبل التطرق إلى مفهوم المعلومات يجدر بنا التطرق إلى مفهوم البيانات، ذلك قصد إزالة

اللبس الواقع بين المفهومين (المعلومة و البيان).

البيانات: تعرف على أنها : “عبارة عن مجموعة حقائق غير منتظمة قد تكون في شكل

أرقام أو كلمات أو رموز لا علاقة بين بعضها البعض، أي ليس لها معنى حقيقي و لا تؤثر

في سلوك من يستقبلها”

كما تعرف أيضا : “حقائق مجردة لم يجرى عليها أية معالجات فهي تمثل المواد الخام”

المعلومة: تعددت التعاريف المتعلقة بمفهوم المعلومات، من أبرز هذه التعاريف:

يعرفها wiig بأنها : “حقائق و بيانات منظمة تصف موقفا معينا أو مشكلة معينة”

فمصطلح المعلومات مرتبط بمصطلح البيانات من جهة، و بمصطلح

المعرفة knowledge من جهة أخرى، فالمعرفة هي الحصيلة مهمة و نهائية لإستخدام و

إستثمار المعلومات من قبل صناع القرار و المستخدمين الآخرين، الذين يحولون المعلومات

إلى المعرفة و عمل مستمر يخدمهم و يخدم مجتمعاتهم (الجنابي، 2008).

ومن خلال ما سبق نستخلص انه يمكننا التطرق الى مفهومين و هما البيان و المعلومة

حيث ان البيان هو حقائق مجردة وغير منتظمة تكون في شكل رموز و كلمات لم يتم

معالجتها و المعلومة هي حقائق و بيانات منظمة حيث تستثمر من خلال صناع القرار و المستخدمين الاخرين حيث يحولونها من معلومة الى معرفة تخدمهم و تخدم مجتمعاتهم.

1-3- مفهوم الاتصال:

لغة هي كلمة مأخوذة من الوصل أي البلوغ و من ثم فإن كلمة اتصال المشتقة من كلمة وصل الشيء بالشيء أي ربطهما معا و الاتصال أيضا يصل للناس بعضهم ببعض خلال أدوات الاتصال و رموز و أشكالها أما اصطلاحا الاتصال عملية نفسية اجتماعية قائمة على تبادل الرموز الدلالية بين طرفين في وضع اتصالي يستمر بمقتضاه تفاعل بين المرسل و المستقبل و الرسالة في مضامين اجتماعية بهدف تحقيق آثار محددة و في هذا التفاعل يتم نقل أفكار و معلومات و منبهات بين الطرفين عن قضية أو معنى مجرد و واقع معين، كما يعرف الاتصال بأنها عملية تفاعل اجتماعي يستخدمها الإنسان لبناء معاني تشكيل في عقولهم صورة ذهنية للعالم و يتبادلون هذه الصورة الذهنية عن طريق الرموز. فالاتصال إذا هو تلك العملية التي تستغل بمقتضى المعلومات و الأفكار و الآراء بين الطرفين المرسل و المستقبل حيث ينتج عن هذه العملية تأثير في غالب الأحيان (مهما كان نوعه ماديا و معنويا). (يعرف بأنه نقلا للأفكار و المشاعر و المعلومات و التأثيرات بالإضافة إلى التوزيع و التفاوض، و يعرف أيضا بأنها انتقال المعلومات، الحقائق، الأفكار و المعلومات بين الناس داخل نسق اجتماعي معين يختلف من حيث الحجم و من حيث محتوى العلاقة المتضمنة و هو العملية التي يعبر فيها الإنسان عن أفكاره إلى الآخرين بهدف التأثير فيهم

و تعديل اتجاهاتهم أو الإبقاء عليها، و هذا يتطلب نوعية الوسائل المستخدمة في التعبير، و نوعية الموضوع أو الأفكار و مدى الوضوح في عرض الأفكار و الموضوعات. (حيدر، نظم المعلومات دخل لتحقيق الميزة التنافسية، 2002)

و عليه يمكن تعريف الاتصال بأنه عملية اجتماعية تمكن الناس من التواصل فيما بينهم من خلال تبادل الرموز الدلالية و تحقيق اثار محددة حيث انه يتم نقل الافكار و المعلومات بين الطرفين وهو عملية يعبر فيها الانسان عن افكاره للآخرين بهدف التأثير فيهم و تعديل اتجاهاتهم او الإبقاء عليها و هذا يعتمد على نوعية الوسائل المستخدمة و مدى الوضوح في عرض الافكار و الموضوعات .

2- خصائص تكنولوجيا المعلومات و الاتصال:

تتميز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بعدة مميزات وخصائص أوجزها فيما يلي:

-التفاعلية: أي أن المستعمل لهذه التكنولوجيا يمكن أن يكون مستقبلاً ومرسلاً في نفس الوقت، فالمشاركين في عملية الاتصال يستطيعون تبادل الأدوار، وهو ما يسمح بخلق نوع من التفاعل بين الافراد والمنظمات وباقي الجماعات، وبإدخال مصطلحات جديدة في عملية الاتصال مثل: المشاركين بدل المصادر، الممارسة الثنائية، التبادل،، وغيرها.

- اللاجماهيرية: وتعني أن الرسالة الاتصالية من الممكن أن توجه إلى فرد واحد أو إلى جماعة معينة، وليس إلى جماهير ضخمة كما كان في الماضي، وتعني أيضا درجة التحكم

في نظام الاتصال بحيث تصل الرسالة مباشرة من منتج الرسالة إلى مستهلكها

- اللاتزامنية: وهي خاصية تتميز بها هذه التكنولوجيات، حيث يكون بإمكان المستخدم إرسال واستقبال الرسائل في أي وقت، وهو غير مطالب باستخدام النظام في الوقت نفسه، فمثال في نظام البريد الإلكتروني إرسال الرسالة ال يكون في حاجة إلى وجود متلقي لهذه الرسالة، وهذا ما يقصد به التحكم في نظام الاتصال .

- الشيوع والانتشار: وهو قابلية هذه الشبكة للتوسع والانتشار عبر مختلف مناطق العالم، وهذا ما يسمح بتدفق المعلومات عبر مسارات مختلفة مما يعطي لهذه التكنولوجيا الطابع العالمي.

- قابلية التوصيل: وتعني إمكانية الربط بين الأجهزة الاتصالية المتنوعة الصنع بغض النظر عن البلد الذي تم فيه الصنع، وهذا ما يعبر عنه بالانتقال من تكنولوجيا التنوع إلى تكنولوجيا التكامل .

- القابلية الحركية: فهناك وسائل اتصالية كثيرة يمكن لمستخدميها الاستفادة منها في الاتصال من أي مكان إلى آخر أثناء حركتها مثل الهاتف النقال، بمعنى الانتقال من الأجهزة الثابتة إلى الأجهزة المتنقلة.

- سهولة الاستخدام: حيث تتسم وسائل الاتصال الحديثة بسهولة وبساطة التشغيل، ونموذج ذلك جهاز الفيديو، وجهاز الفاكس، وأجهزة الكمبيوتر والأنترنيت (كاتب، 2018).

3-مكونات تكنولوجيا الاتصال :

تتضمن ستة مكونات أساسية هي:

أ- **الحاسوب**: هو الوسيلة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال ، وذلك من خلال قدراته العالية على إدخال ومعالجة البيانات ، و القدرة على تخزينها واسترجاعها ، و يتكون من : وحدة المعالجة المركزية تتكون من معالج الذي يقوم بتنفيذ العمليات - و اللواحق إدخال التعليمات- الذاكرة الثانوية -القرص الصلب - القرص المضغوط ...فالحاسوب يعتبر من بين أهم تكنولوجيات الاتصال المستخدمة في توثيق المعلومات بامتياز وخاصة من طرف الجماعات المؤسسات الاقتصادية - الجامعات - مؤسسات الدولة...

ب- **البرمجيات**: مجموعة من الأوامر و التعليمات المعدة من قبل الإنسان والتي توجه المكونات المادية لغرض أداء مهمة ما أو للعمل بطريقة معينة وفق تعليمات دقيقة للحصول على نتائج مطلوبة بشكل معين فالبرمجيات فهي مجموع العمليات التي يقوم بها الحاسوب إنجاز ما تم طلبه حسب نوع العملية .

ب- **البيانات**: تشير إلى الأشياء - النشاطات - المبادلات التي يتم تسجيلها وتخزينها، ولكنها تبقى غير مرتبة.... ويمكن أن تأخذ البيانات عدة أشكال، عددية، نصية فالبيانات

تتكون على شكل أرقام حروف ، أشكال تعبر عن موضوع ما ، ويتم تجميعها وتخزينها في الحاسوب واستدعائها عند الحاجة ، ومعالجة البيانات تنتج لنا معلومات ، فالبيانات عندما تصنف وتحلل وتعالج تصبح عبارة عن معلومات.

ت- الاتصالات :تعرف الاتصالات بأنها التركيبة التي تشمل التسهيلات والإجراءات من خلال استخدام الأجهزة ووسائل الاتصال التي تربط بين هذه الأجهزة مثل : خطوط الهاتف ، المايكرويف ، الكابلات ، الأقمار الصناعية....

ث- الأفراد :ويقصد بهم الأشخاص الذين يديرون ويشغلون تكنولوجيا الاتصال، وعادة يكونون من الفنيين والأخصائيين، لكن تطور تكنولوجيا الاتصال ساهمت في توسيع الأفراد حتى ممن ينتمون لاختصاص التكنولوجيا ويعتبر هؤلاء الأشخاص هم محور تكنولوجيا و الاتصال

ج- الشبكات :هي عبارة عن مجموعة من التجهيزات و المعدات ... المرتبطة فيما بينها عن طريق قنوات الاتصال وهي ارتباط مجموعة من أجهزة الحاسوب سواء سلكيا أو لا سلكيا ومنه فهاته الشبكات تعمل توصيل التجهيزات المستخدمة عن طريق وسائل اتصال سواء كان ذلك سلكيا وفق دارة أسالك أو لاسلكيا حيث تكون الأجهزة مرتبطة فيما بينها بالاستغناء عن الاسلاك و استخدام الشبكات اللاسلكية والتي تعرف تجاريا wifi و wimax والتي تسمح بتدفق كبير للإنترنت .ويستخدم تقريبا حصريا للمؤسسات. (سليمة).

4-مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال :

1. مجال التعليم والتعلم : لقد قدمت التكنولوجيا خدمة كبيرة في مجال التعليم ، بدءاً باختراع القلم والورق ، الى مرحلة الطباعة ، ومرحلة التسجيل والتصوير ، والآن أصبح الحاسوب من أقوى الوسائط المستخدمة في مجالات التعليم ، إضافة الى استخدام شاشات العرض المختلفة والفيديو وغيرها في التعليم . تعددت الطرق التي وظفت بها تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم والتعلم فاستعملت الوسائط المتعددة (Multimedia) ، حتى أصبح بإمكاننا مشاهدة فيلم وثائقي عن كثير من الظواهر الطبيعية كالزلازل والرحلات الفضائية ، ونمو النباتات والكائنات الحية ، واستخدمت البرامج المخبرية التي تظهر محاكاة الواقع الذي تتم به التفاعلات المختلفة بين الذرات والجزيئات ، وعملت التكنولوجيا بذلك على : تقريب البعيد ، وتكبير الصغير ، وتصغير الكبير ، وإظهار أدق التفاصيل دون خوف أو ضرر ، وكذلك التعلم عن بعد حيث يمكن لمتعلم في بلد ما أن يستمع ويناقش محاضراً في بلد آخر وأصبحت الشبكة العنكبوتية (الانترنت) مصدراً أساسياً من مصادر التعليم لا غنى عنه للطالب والمعلم ومصدراً للمعلومة لأي شخص آخر.

2. مجال الاتصالات : أصبح ممكناً في هذه الأيام أن تشاهد أو تسمع ما يحدث في ابعـد مكان في هذا العالم ، فلم يعد الاتصال مقتصرأ على الرسائل البريدية أو المكالمات الهاتفية ، فهناك البريد الالكتروني والدرشة الالكترونية ، وغيرها من الوسائل وكذلك

التراسل الفوري للمعطيات او التحدث مع الآخرين عبر اللقاءات المرئية وذلك بفضل تكنولوجيا الاتصال وشبكات الحاسوب حتى أصبح العالم أشبه بقرية صغيرة ومن المستجدات امكانية استخدام شبكة الانترنت لاجراء الاتصالات الهاتفية بتكلفة قليلة من خلال ما يسمى (الصوت عبر بروتوكول الانترنت (VOIP) .

3. التجارة الالكترونية : يقصد بالتجارة الالكترونية القيام بعمليات العرض والبيع والشراء للسلع والخدمات والمعلومات عبر نظام الكتروني بين المنتج والمورد والمستهلك . بحيث تحقق الشركات فوائد عدة منها : تسويق أكثر فاعلية ، تقليل عدد الموظفين الذي لم يعد لهم حاجة في الاعمال الادارية والحسابات ، التواصل الفعال مع الشركات الأخرى والزبائن اينما وجدوا.

4. المجال الإداري : تستخدم المؤسسات الحواسيب والشبكات الداخلية والخارجية في تسيير شؤونها الإدارية وكذلك في التراسل بين فروع المؤسسة التي قد تكون متباعدة ولم يعد مصطلح (المكتب بلا ورق) الذي تنتج فيه المعلومات ويتم تبادلها إلكترونياً بعيد المنال ، كما أصبحنا نسمع في الوقت الحاضر مصطلح الحكومة الالكترونية يتردد كثيراً وسائل الاعلام . لقد لجأت الدول حديثاً الى نظام الادارة الالكترونية الذي يعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ادارة نشاطاتها المختلفة ، من خلال أنظمة المعلومات المحوسبة سواء في المستوى الاعلامي او التفاعلي في التواصل مع الافراد وبشكل يضمن حماية المعلومات وأمنها مما يسهل انجاز الخدمات والمراسلات بين الجهات

الرسمية من جهة ، والمؤسسات والمواطنين من جهة أخرى ، بما يوفر الوقت والجهد والمال.

ولاستخدام تكنولوجيا المعلومات في العمليات الادارية للدولة عدة مستويات : مستوى اعلامي يتم فيه نشر البيانات والمعطيات مثل القوانين ، مستوى تفاعلي : يقوم المواطن بادخال البيانات اللازمة حول موضوع معين كالاحصاءات ، مستوى معاملات : معلومات لإصدار شهادة الميلاد وطلب تجديد جواز سفر.

5.الصحة والطب : لقد تم توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال الصحة والتطبيب عن بعد ، بهدف رفع المستوى الصحي لسكان المناطق النائية والأرياف ، مما يقلل من نفقات العلاج والسفر ، ويحقق راحة المريض من عناء الوصول لمراكز العلاج المجتمعة في المدن الكبرى ، وكذلك التبادل المعرفي بين المراكز الطبية المنتشرة في العالم ، عبر المؤتمرات العلمية والطبية المرئية وربط المستشفيات البعيدة بعضها عن بعض بشبكة اتصال تمكن الاطباء من تشخيص الامراض من خلال تبادل الصور والتقارير وتقديم مشورات طبية في الحالات المرضية المعقدة . اضافة لما سبق تم انشاء ما يعرف بالصيدلية الالكترونية التي تهتم بتقديم معلومات محددة حول الأدوية وتسويقها عبر الانترنت ، كما يتم عبر البطاقات الالكترونية الخاصة تسجيل التاريخ الطبي للشخص واصبح الانترنت مصدراً أساسياً للمعلومات الصحية.

6. مجال الاعلام والثقافة : أسهمت التكنولوجيا في تقديم خدمة كبيرة في رفع المستوى الثقافي للشعوب ، فالورق ثم الطباعة ونتاجها من مطبوعات وكتب وصحف ومجلات و الوثائقيات المصورة حول شتى القضايا والنشر من خلال الانترنت اسهمت جميعاً في ايصال المعرفة الى قطاعات واسعة ، ومكنت كذلك الكثيرين من النشر بتكلفة مقبولة . وقد لعبت وسائل الاعلام وما زالت دوراً أساسياً في نقل المعلومة وايصالها في وقت قريب من حدوثها ، سواءً كانت مسموعة عبر الإذاعة او الهاتف او مسموعة - مرئية عبر البث التلفزيوني وطرق التسجيل الأخرى وحديثاً من خلال الانترنت . وقد اسهمت التكنولوجيا في سهولة توفير المعلومة ومعالجتها وبنها في وقت قصير وترجمتها لعدة لغات.

7. المجال العسكري : استخدم الانسان التكنولوجيا في الحروب فكانت الاسلحة المختلفة عاملاً اساسياً في كسب الحروب قديماً وحديثاً . وكان دور تكنولوجيا المعلومات مهماً في توصيل الرسائل والمعلومات بشكل سري بين القيادة والميدان وكذلك لأغراض التجسس وحديثاً دخلت تكنولوجيا المعلومات المجال العسكري بشكل أوسع فهناك الصواريخ الموجهة بالحاسوب وأنظمة الاتصال الحديثة وغيرها مما أثر بشكل كبير على اداء الجنود في المعركة.

8. المجال الترفيهي: هنالك كثير من العاب الحاسوب التي يعتمد بعضها على الرسومات الثلاثية الأبعاد والصوت ، كما تستخدم تكنولوجيا المعلومات في انتاج الموسيقى والافلام والتأثيرات الخاصة المصاحبة لها وتسجيلها وعرضها كما تستخدم الانترنت لتوزيع المنتجات المتعددة الأوساط مما ساعد على انتشارها.

9. المجال الصناعي : صناعة تكنولوجيا المعلومات تشكل قطاعاً مهماً في اقتصاد كثير من الدول وقد استخدم الحاسوب ايضاً في تصميم وفحص نماذج الآلات المعقدة كالسيارات والطائرات كما شاع استخدام الآلات الموجهة بالحاسوب ، والانسان الآلي في الصناعات وخاصة الخطرة منها . وأصبح كثير من الأجهزة يستخدم حواسيب مصغرة لمراقبة عملها ، فمثلاً أصبح في السيارة الحديثة عدد من الحواسيب الصغيرة تتحكم في عمل أجزائها المختلفة. (كتاب مدرسي تكنولوجيا المعلومات ، الصف الحادي عشر).

5- لمحة تاريخية حول تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في الجزائر:

اهتمت الجزائر منذ الاستقلال بقطاع الاتصالات الذي كانت تشرف عليه وزارة البريد و المواصلات التي تولت مسؤولية مد شبكات الهاتف الثابت عبر التراب الوطني لتسهيل الاتصالات و السعي لفك العزلة عن المناطق الريفية حيث مع مرور الوقت لاسيما في السنوات الاخيرة منذ مطلع الالفية ان هذا التطور في تكنولوجيا الاعلام و الاتصال لا يعد كاف و هذا بفعل العراقيل التي تعرفها الجزائر سواء كانت مادية بشرية او تقنية كضعف البنية التحتية و ضعف تدفق الانترنت (مغيزلي).

6- دور تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في تحقيق جودة الطالب:

ان استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال كأداة تعليمية تجذب الطلبة و تشجعهم ليكونوا متعلمين مستقلين تساعدهم للوصول للمعلومات بسرعة من مصادر عالمية واسعة كما تحقق تكنولوجيا المعلومات و الاتصال العناصر الاتية للطالب :

-التعلم الفعال : اذ تسمح للطلبة ان يشتق البيانات و يفسروها و يرصدوا المعلومات ويحلله

-مركزية الطالب : اذ تتيح استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لأنماط متعددة من الطلبة الحرية و الاستقلالية لانقاء مواد التعلم كما تتيح لهم التعلم وفق لأنماط التعلم لديهم فبعض الطلبة سمعيون و الاخرون بصريون يتعلمون في اسرع وقت باستخدام لوحة المفاتيح اكثر من استعمال الورقة و القلم اضافة الى ذلك تتيح للطالب ان يعبر عن افكاره و توفر البرمجيات للطلبة العمل بسرعات متفاوتة حسب قدراتهم .

-التعلم القائم على المصادر : لقد اصبحت تكنولوجيا المعلومات و الاتصال مصدرا اخر من مصادر الجديدة للتعلم لدى الطلبة و الاساتذة على حد سواء اضافة الى المصادر التقليدية (سماعين، 2018 2019).

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الجانب التطبيقي

الفصل الاول: منهجية البحث و اجرائته الميدانية

*تمهيد

*منهج البحث

*مجتمع وعينة البحث

*متغيرات البحث (متغير مستقل-متغير تابع)

*الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث

*مجالات البحث

*ادوات البحث (مصادر و مراجع استبيان-الوسائل الاحصائية)

*الدراسة الاستطلاعية

*الاسس العلمية للاستبيان

*مواصفات الاستبيان

*معادلات الاحصائية

تمهيد:

من خلال المشكلة المطروحة حول تحديد مستوى الكفاءات المعرفية و التطبيقية لطلبة خرجي معهد التربية البدنية و الرياضية سنتطرق في هذا الفصل منهجية البحث وهذا من خلال منهج الدراسة وعينة البحث وبعد دراستنا للاطار النظري ارتأينا ان نحاول في هذا الجزء الالمام بموضوع بحثنا ودراسته دراسة ميدانية بغية اعطائه منهجا علميا عن طريق تفرغ الاستمارة وتحليل الجداول الاحصائية .

منهج البحث:

إن الحاجة إلى الدراسات و البحوث هي اليوم أشد منها في أي وقت مضى و أن موضوع البحث العلمي يقوم أساسا على طلب المعرفة و التقصي و الوصول إليها بالاستناد على مجموعة من الأساليب و المناهج. إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة يقول (عمار بوحوش ومحمد محمود دنيبات) " إنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة" (بوحوش، سنة 1995، ص89) ، ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع و الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه. و على هذا الأساس و لتحقيق أهداف بحثنا هذا، حيث يعرف المنهج الوصفي على انه من اكثر مناهج البحث العلمي استخداما من قبل التربويين حيث انه يبحث العلاقة بين اشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دراستها فيختار الباحث منها ما له صلة بدراسته لتحليل العلاقة بينهما. و يتضمن مقترحات و حلول مع اختبار صحتها و يصف

النماذج المختلفة و الاجراءات بصورة دقيقة كاملة بقدر المستطاع بحيث تكون مفيدة للباحثين فيما بعد. (سليمان، 1993، صفحة 33) . و لهذا استخدم الباحثين المنهج المسحي في الاستمارة الاستبائية المقدمة إلى طلبة ليسانس و الماستر خريجي دفعة 2022-2023 لتأكيد على مشكلة باعتباره من المناهج الأكثر استعمالا للبحوث الوصفية و ملاءمته لطبيعة مشكلة بحثنا.

مجتمع و عينة البحث:

و تمثل مجتمع بحثنا في طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم خريجي دفعة 2022-2023 و تم اختيارها بطريقة عشوائية كما يلي:

- طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص التدريب الرياضي التنافسي بلغ عددهم 32 طالب من بين 47 بنسبة ...68%....

- طلبة السنة الثانية ماستر تخصص التحضر البدني الرياضي و التحضير النفسي الرياضي. بلغ عددهم 18 طالب من بين 27 بنسبة...67% .

متغيرات البحث :

-المتغير المستقل : الكفاءات المعرفية و التطبيقية

-المتغير التابع: وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

ضبط الإجراءي لمتغيرات البحث :

إن الدراسة الميدانية تتطلب من الباحثين ضبط المتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، ومن جهة عزل بقية المتغيرات الأخرى الدخيلة. وبدون هذا الضبط تصبح النتائج التي يتوصل إليها الباحثين مستعصية عن التحليل والتصنيف والتفسير ومضلة لنتائجها. و يقصد بالضبط الإجراءي للمتغيرات المحاولات المبذولة لإزالة تأثير أي متغير الذي يمكن أن يؤثر على المتغير التابع. يقول محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب "يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة" (علاوي، 1987. ص:243).

على هذا الأساس قام الباحثين بمجموعة من الإجراءات لضبط المتغيرات قصد التحكم فيها أو عزلها تماما و كانت فيما يخص الاستبيان حاول الباحثين أن يتحكم في متغير الوقت، محاولا تخطي نفس التوقيت لجمع الاستبيان.

مجالات البحث :

المجال البشري: شملت عينة البحث على طلبة السنة الثانية ماستر تخصص التحضر البدني الرياضي و التحضير النفسي الرياضي و بلغ عددهم 18 طالب من بين 27 و طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص التدريب الرياضي التنافسي بلغ عددهم 32 طالب من بين 47 خرجي دفعة 2022 - 2023.

- المجال المكاني : أجريت الدراسة بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم .

- المجال الزمني: أنجزت هذا البحث خلال فترة قدرها ممتد من شهر نوفمبر سنة 2022م إلى غاية شهر ماي سنة 2023م و تم فيها ما يلي:

1- جمع المعلومات النظرية

2- تحديد محاور الاستبيان مع التوزيع و تحليل النتائج الخاص بالدراسة الاستطلاعية و كان خلال بداية شهر جانفي 2023م و تضمنت إعداد الاستبيان و إخضاعه لأراء و مقترحات أساتذة و دكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم كذا تصحيح بعض فقرات محتويات في التجربة الاستطلاعية و توزيعها على العينة و مناقشة و تحليل نتائجها.

4- إجراء الاختبارات الدارسة الأساسية خلال نهاية شهر فبراير 2023م

ادوات البحث:

إن الأدوات التي يستعملها الباحثين في بحثه تعتبر المحور الذي يستند عليه و يوظفه في الوصول إلى كشف الحقيقة التي يبني عليها بحثه. قد وظفنا عدة وسائل في جميع المعلومات ساعدتنا في كشف جوانب البحث و تحديدها و هي:

- أولاً: المصادر والمراجع العربية و الأجنبية:

وهذا من خلال الاطلاع والقراءات النظرية وتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال التقويم عامة. كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة داخل وخارج الوطن العربية منها والأجنبية والمرتبطة بعملية التقويم بصفة عامة, وتقويم الطلبة في مختلف الألعاب الجامعية و كيفية تحديد الدرجات المعيارية و نوع البطارية الاختبارات المستخدمة في ذلك.

ثانياً: الاستبيان

والتي تتم من خلال تحديد مشكلة البحث واثمينها والوقوف على تحديد مستوى الكفاء المعرفية و التطبيقية في استخدام الوسائل التكنولوجية و الاتصال لطلبة خرجي معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم.

و اقتضت طبيعة هذا البحث إعداد مجموعة الأسئلة الخاصة بجمع المعلومات المختلفة التي يمكن تأكيد على مشكلة البحث. حيث قام الباحث بإعداد استمارة للاستبيان موجهة لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص التدريب الرياضي التنافسي و طلبة السنة الثانية ماستر تخصص التحضير البدني الرياضي و التحضير النفسي الرياضي ,وقد قام الباحثين بتحديد المحاور الأساسية للاستبيان عن طريق الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المشابهة لموضوع البحث.

- ثالثا: الوسائل الإحصائية:

وهي المعادلات الإحصائية مستخدمين النسب المئوية و نظام التطبيقي لمعالجات الإحصائية (SPSS)

الدراسة الاستطلاعية

لضمان السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية اعتمدنا في الدراسة الاستطلاعية لمشكلة البحث على خطة ميدانية ذات أساس سابق وقد تم فيها ما يلي:

أولاً: تحديد محاور الاستبيان : و تم فيها تحديد محتوى الاستمارة الاستبائية من خلال وضع مجموعة من الأسئلة لغرض تحديد مستوى الكفاءات النظرية و التطبيقية لطلبة خرجي معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم السنة الثالث ليسانس تخصص التدريب

الرياضي التنافسي وطلبة السنة الثانية ماستر تخصص التحضير البدني الرياضي و التحضير النفسي الرياضي.

ثانيا: إخضاعه لأراء و مقترحات أساتذة و دكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم بغيت أداء باقتراحات و إضافات للاستبيان وفق متطلبات مشكلة البحث و تصحيح بعض فقرات محتويات في التجربة الاستطلاعية لتوزيعها على العينة بصورتها النهائية. و ثم فيها عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة و الدكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية لأداء ببعض التعديلات و الإضافات للاستبيان حتى يتماشى مع مشكلة البحث و إحراجه بالصورة النهائية.

ثالثا: توزيعها على بعض الطلبة لإدراج بعض التفسيرات حول بعض المصطلحات الغير مفهومة للطلبة. و تم ذلك بتوزيع الاستبيان على 05 طلبة السنة الثانية ماستر تخصص التحضر البدني الرياضي و التحضير النفسي الرياضي 05 طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص التدريب الرياضي التنافسي خرجي دفعة 2022 - 2023.

الاسس العلمية للاستبيان:

أولا: صدق الاستبيان: و يقصد به ان الاستبيان يقيس ما وضع لقياسه و لأجل ذلك يتم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مناهج البحث كذلك المتخصصون في

موضوع البحث و ذلك لإقرار او حذف او تعديل فقرات الاستبيان. و التي ادل بها الخبراء بمصادقية هذا الاستبيان.

ثانيا: صدق المحكمين: قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من دكاترة المعهد حيث تم تعديل بعد جمع استمارة الاستبيان وذلك عن طريق حذف بعض الاسئلة التي لا تصب في موضوع البحث و بذلك اصبحت استمارة الاستبيان صالحة للاستخدام و بالتالي هي على درجة الصدق.

ثالثا: الموضوعية: اعتمدنا في بحثنا على الموضوعية حيث قمنا بتوزيع الاستبيان للإجابة على الاسئلة شخصيا حيث كانت لنا حوارات مع البعض تدخل في المناقشة حول استبيان بحثنا كانت اسئلة سهلة و واضحة لا يتخللها الغموض .

موصفات الاستبيان

اشتمل الاستبيان على 4 محاور كما يلي:

- **المحور الأول:** بيانات شخصية الذي اشتمل على 2 سؤال تضمن معرفة المستوى الدراسي وتخصص الطالب.
- **المحور الثاني:** وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال الذي اشتمل على 8 سؤال تضمن معرفة عامة حول وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال.

- **المحور الثالث:** استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال الذي اشتمل على

9 سؤال تضمن مدى استخدام هذه الوسائل في تحضير و تسير حصة تدريبية.

- **المحور الرابع:** تقييم مستوى الاداء في استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات و

الاتصال الذي اشتمل على 10 سؤال تضمن مستوى كفاءات في التحكم في بعض

التطبيقات.

المعادلات الاحصائية:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على

تحليل و التفسير و التأويل و الحكم. كما تختلف خطة المعالجة الإحصائية باختلاف نوع

المشكلة و لذلك تبعاً لهدف الدراسة، فقد اعتمدنا في بحثنا على الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية

معادلة النسبة المئوية: تحسب كالآتي:

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{100 \times \text{عدد نتائج إجابات العينة}}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

الفصل الثاني:

* تمهيد

* تحليل النتائج

* الاستنتاجات

* التوصيات

تمهيد

تتطلب منهجية البحث عرض و تحليل النتائج و مناقشتها، و على هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وفق خطة و طبيعة البحث. قام الباحث في هذا الفصل بتحليل النتائج تحليلاً موضوعياً يعتمد على المنطق و أعطى التوضيحات لكل نتيجة توصل إليها و عرضها في الجداول. بالإضافة إلى ذلك تم تمثيل هذه النتائج تمثيلاً بيانياً.

- عرض و تحليل نتائج الاختبارات

1- المحور الثاني: وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال

1. السؤال الأول: هل لديكم فكرة أو مفهوم حول وسائل تكنولوجيا المعلومات

والاتصال في مجال التدريب؟

النسبة	عدد الاجابات		عدد		
	لا	نعم			لا	نعم
15.6%	84.4%	05	27	32	طلبة الليسانس
5.6%	94.4%	01	17	18	طلبة الماستر

جدول رقم 01: يبين نتائج السؤال الأول للمحور الثاني فكرة او مفهوم حول وسائل

تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب

من خلال الجدول رقم 01، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الاول من المحور الثاني و المتعلق بفكرة او مفهوم حول وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب. تبين ان اعلى نسبة للإجابة بنعم كانت تقدر ب 94.4% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدرة ب84.4% و نسبة الاجابة ب لا قدرت ب 5.6% لطلبة ماستر و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا ان الفكرة او المفهوم حول وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب تتقارب بين طلبة الماستر و الليسانس و هذا ما يبين مدى اهتمام الطلبة بهذا الجانب

2. السؤال الثاني: هل يستطع المتعلم تكريس المزيد من الاهتمام و الطاقة

للتعلم باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال؟

	الاجابات				عدد الطلبة
	%	لا	%	نعم	
طلبة الليسانس	34.4%	11	65.6%	21	32
طلبة الماستر	11.1%	02	88.9%	16	18

جدول رقم 02: يبين نتائج السؤال الثاني للمحور الثاني حول استطاعة المتعلم تكريس

المزيد من الاهتمام و الطاقة للتعلم باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

من خلال الجدول رقم 02 ، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الثاني من المحور

الثاني و المتعلق باستطاعة المتعلم من تكريس الاهتمام و الطاقة للتعلم تبين ان اعلى نسبة

للإجابة بنعم كانت تقدر ب 88.9% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدره

ب 65.6% و نسبة الاجابة ب لا قدرت ب 11.1% لطلبة ماستر و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا ان هناك تقارب بين طلبة الماستر و الليسانس و هذا ما يبين تكريس

الاهتمام للتعلم استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال

3.السؤال الثالث: هل تعتقد ان استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال تسهل نقل

المعرفة بسرعة مقارنة بالطرق التقليدية؟

الاجابات				عدد الطلبة	
%	لا	%	نعم		
00%	00	100%	32	32	طلبة الليسانس
16.7%	03	83.3%	15	18	طلبة الماستر

جدول رقم 03: يبين نتائج السؤال الثالث للمحور الثاني حول اعتقاد ان وسائل تكنولوجيا

المعلومات و الاتصال تسهل نقل المعرفة بسرعة مقارنة بالطرق التقليدية

من خلال الجدول رقم 03 ، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الثالث من المحور

الثاني و المتعلق بتسهيل نقل المعرفة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

مقارنة بالطرق التقليدية. تبين ان اعلى نسبة للإجابة بنعم كانت تقدر ب 100% بالنسبة

لطلبة ليسانس مقارنة بطلبة الماستر و المقدرة ب 83.3% و نسبة الاجابة ب لا قدرت ب

00% بالنسبة لليسانس

و عليه يتبين لنا ان وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال تسهل لنا نقل المعرفة مقارنة

بالطرق التقليدية بالنسبة للماستر و ليسانس

4.السؤال الرابع: هل تعتقد ان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال خلال فترة التبرص

يمكنها مساعدة التلاميذ في سرعة التعلم؟

الاجابات				عدد الطلبة	
%	لا	%	نعم		
25%	08	75%	24	32	طلبة الليسانس
22.2%	04	77.8%	14	18	طلبة الماستر

جدول رقم 04: يبين نتائج السؤال الرابع للمحور الثاني حول اعتقادك ان استخدام

تكنولوجيا المعلومات و الاتصال خلال فترة التريص يمكنها مساعدة التلاميذ في سرعة

التعلم

من خلال الجدول رقم 04 ، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الرابع من المحور

الثاني و المتعلق بإمكانية مساعدة وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التلاميذ في التعلم

. تبين ان اعلى نسبة للإجابة بنعم كانت تقدر ب 77.8% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة

بطلبة ليسانس و المقدرة ب75% و نسبة الاجابة ب لا قدرت ب 22.2% لطلبة ماستر و

هي ادنى بالنسبة لليسانس التي قدرت ب 25%.

و عليه يتبين لنا ان النسب تتقارب بين طلبة الماستر و الليسانس حول وسائل تكنولوجيا

المعلومات و الاتصال لها دور في مساعدة التلاميذ خلال فترة التريص

5.السؤال الخامس: هل تجد أنه من المفيد دمج استخدام الوسائل تكنولوجيا المعلومات

والاتصال في عملية التكوين الطلبة تخصص علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

؟

الاجابات				عدد الطلبة	
%	لا	%	نعم		
15.6%	05	84.4%	27	32	طلبة الليسانس
11.1%	02	88.9%	16	18	طلبة الماستر

جدول رقم 05: يبين نتائج السؤال الخامس للمحور الثاني حول هل من المفيد دمج

استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في عملية تكوين الطلبة تخصص علوم و

تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية

من خلال الجدول رقم 05 ، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الخامس من

المحور الثاني و المتعلق بدمج استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في عملية

التكوين طلبة STPS. تبين ان اعلى نسبة للإجابة بنعم كانت تقدر ب 88.9% بالنسبة

لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدرة ب84.4% و نسبة الاجابة ب لا قدرت ب

11.1% لطلبة ماستر و هي ادنى بالنسبة لليسانس

و عليه يتبين لنا ان هناك تقارب بين طلبة الماستر و الليسانس حول ادماج وسائل

تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في عملية تكوين طلبة STPS

6.السؤال السادس: هل تلقيت أي تدريب متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال

خارج مسار التكوين (خارج الجامعة)؟

	عدد الطلبة	الاجابات	
		نعم %	لا %
طلبة الليسانس	32	28.1%	71.9%
طلبة الماستر	18	55.6%	44.4%

جدول رقم 06: يبين نتائج السؤال السادس للمحور الثاني حول اذا تلقيت اي تدريب

متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال خارج مسار التكوين

من خلال الجدول رقم 06 ، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال السادس من المحور الثاني و المتعلق بتلقي الطالب تدريب متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال خارج الجامعة. تبين لنا ان الإجابة بنعم كانت تقدر ب 55.6% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدر ب 28.1% و نسبة الاجابة ب لا قدرت ب 71.9% لطلبة ليسانس و 44.4% بالنسبة للماستر.

و عليه يتبين لنا ان الطلبة لم يتلقوا تدريب خارج المسار الجامعي لان نسبة الاجابة بلا كانت كبيرة بالنسبة لنعم .

7.السؤال السابع: هل محتوى برامج التكويني تشمل على مواد تخص باستخدام تكنولوجيا

المعلومات والاتصال في مجال التدريب؟

	الاجابات				عدد الطلبة
	%	لا	%	نعم	
طلبة الليسانس	62.5%	20	37.5%	12	32
طلبة الماستر	38.9%	07	61.1%	11	18

جدول رقم 07: يبين نتائج السؤال السابع للمحور الثاني حول هل محتوى برامج التكويني

تشمل على مواد تخص باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب

من خلال الجدول رقم 07 ، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال السابع من المحور الثاني و المتعلق باحتواء البرنامج التكويني على مواد تخص باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب. تبين ان اعلى نسبة للإجابة بنعم كانت تقدر ب 61.1% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدرة ب37.5% حيث انها تعكس بالنسبة للإجابة بلا .

و عليه يتبين لنا اجابة الماستر غير متقاربة مع الليسانس اي تختلف تماما حول احتواء البرنامج التكويني على مواد تخص استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب

8.السؤال الثامن: هل ترون أهمية ادراج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في برامج

التكوين للطلبة؟

	عدد الطلبة	الاجابات		نعم	لا
		%	%		
طلبة الليسانس	32	29	90.6%	03	9.4%
طلبة الماستر	18	17	94.4%	01	5.6%

جدول رقم 08: يبين نتائج السؤال الثامن للمحور الثاني حول اذا كانت اهمية ادراج

تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في برامج التكوين للطلبة

من خلال الجدول رقم 08 ، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الثامن من المحور الثاني و المتعلق بأهمية ادراج تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في برامج التكوين للطلبة . تبين ان اعلى نسبة للإجابة بنعم كانت تقدر ب 94.4% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدرة ب90.6% و نسبة الاجابة ب لا قدرت ب 5.6% لطلبة ماستر و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا ان النسب تتقارب بين طلبة الماستر و الليسانس و هذا ما يبين مدى اهمية ادراج تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في برنامج التكوين للطلبة

2_ المحور الثالث: استخدام وسائل التكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التدريب

1.السؤال الاول: هل تستعينون بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال خلال التبرص

للمساعدة في التخطيط برنامج التدريب و تحضيركم لحصص التربية البدنية و الرياضية ؟

طلبة الماستر		طلبة الليسانس		الاجابات
عدد الطلبة	.....	عدد الطلبة	.....
%	عدد	%	عدد	
38.9	07	46.9	15	احيانا
%		%		
50%	09	34.4	11	في بعض المرات
%		%		
11.1	02	18.7	06	ابدا
%		%		

جدول رقم 01: يبين نتائج السؤال الأول للمحور الثالث حول هل تستعين بوسائل

تكنولوجيا المعلومات و الاتصال للمساعدة في برمجة حصة تدريبية

من خلال الجدول رقم 01، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الاول من المحور الثالث و المتعلق حول الاستعانة بوسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال للمساعدة في برمجة حصة تدريبية. تبين ان كانت الاجابة بالنسبة ليسانس احيانا و المقدره بنسبة 46.9% مقارنة بطلبة الماستر كانت في بعض المرات و المقدره ب50%.

و عليه يتبين لنا ان هناك اختلاف في الاجابة بين الليسانس و الماستر احول الاستعانة بوسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال للمساعدة في برمجة حصة تدريبية

2.السؤال الثاني: ما هو معدل استخدامكم لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في

انجاز الحصص.

طلبة الماستر		طلبة الليسانس عدد الطلبة		الاجابات
عدد الطلبة	%	عدد	%	
04	22.2%	02	6.25%	يومية
02	11.1%	14	43.75%	عدد مرات في الاسبوع
01	5.6%	02	6.25%	مرة في الاسبوع
11	61.1%	14	43.75%	قليل

جدول رقم 02: يبين نتائج السؤال الثاني للمحور الثالث حول معدل استخدامكم لوسائل

تكنولوجيا المعلومات والاتصال في انجاز الحصص

من خلال الجدول رقم 02، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الثاني من المحور الثالث و المتعلق بمعدل استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في انجاز الحصص. تبين ان اعلى نسبة كانت قليل و تقدر ب 61.1% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس كانت النسبة متساوية بين عدد مرات في الاسبوع و قليل المقدرة ب 43.75% و ادنى نسبة قدرت ب 5.6% بالنسبة للماستر .

و عليه يتبين لنا ان معدل استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في انجاز
الحصص يمكننا القول بانها قليلة

3.السؤال الثالث: منذ متى بدأت استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في
مجال التدريب.

طلبة الماجستير عدد الطلبة		طلبة الليسانس عدد الطلبة		الاجابات
عدد	%	عدد	%	
09	50%	10	31.25%	اقل من سنة
03	16.7%	10	31.25%	من سنة الى سنتين
06	33.3%	12	37.5%	اكثر من سنتين

جدول رقم 03: يبين نتائج السؤال الثالث للمحور الثالث حول متى بدأت استعمال وسائل
تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب

من خلال الجدول رقم 03، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الثالث من المحور
الثالث و المتعلق حول بداية استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال. تبين ان
اعلى نسبة هي الاجابة باقل من سنة كانت تقدر ب 50% بالنسبة لطلبة الماجستير مقارنة
بطلبة ليسانس كانت الاجابة بأكثر من سنتين و المقدرة ب37.5% و ادنى نسبة اجابة
كانت من سنة ال سنتين ب16.7% بالنسبة لطلبة الماجستير .

و عليه يتبين لنا ان هناك اختلاف بين الليسانس و الماستر في الاجابة

4.السؤال الرابع: ما هي الأنشطة الرئيسية التي تم تحقيقها من خلال استعمال وسائل

تكنولوجية المعلومات والاتصال داخل حصتك التدريبية ؟

طلبة الماستر		طلبة الليسانس		الاجابات
عدد الطلبة	.....	عدد الطلبة	.....
%	عدد	%	عدد	
55.6	10	56.2	18	عرض عن طريق PowerPoint
%		5%		
27.8	05	34.4	11	زيارة مواقع الأنترنت
%		%		
44.4	08	15.6	05	توضيح كيفية استخدام التطبيقات الإعلام الآلي
%		%		
11.1	02	3.12	01	ابدا
%		5%		

جدول رقم 04: يبين نتائج السؤال الرابع للمحور الثالث حول الأنشطة الرئيسية التي تم

تحقيقها من خلال استعمال وسائل تكنولوجية المعلومات والاتصال داخل حصتك التدريبية

من خلال الجدول رقم 04، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الرابع من المحور

الثالث و المتعلق بالأنشطة الرئيسية التي تم تحقيقها من خلال استعمال وسائل تكنولوجية

المعلومات و الاتصال داخل حصتك التدريبية. تبين ان اعلى نسبة للإجابة عرض عن طريق Power Point كانت تقدر ب55.6 % بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدرة ب56.25% و ادنى نسبة كانت بالإجابة ابدأ و المقدرة ب3.125%.

و عليه يتبين لنا ان الانشطة الرئيسية التي تم تحقيقها من خلال استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال داخل الحصة التدريبية تتقارب بين طلبة الماستر و الليسانس و هذا ما يبين مدى استعمال هذه الوسائل.

5.السؤال الخامس: هل لديكم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمؤسسة التي

تقيمون فيها التربص

	الاجابات				عدد الطلبة
	%	لا	%	نعم	
طلبة الليسانس	68.75%	22	31.25%	10	32
طلبة الماستر	72.2%	13	27.8%	05	18

جدول رقم 05: يبين نتائج السؤال الخامس للمحور الثالث حول توفر وسائل تكنولوجيا

المعلومات والاتصال بمؤسسة التي تقيمون فيها التربص

من خلال الجدول رقم 05، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الخامس من المحور الثالث و المتعلق بتوفر وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال بمؤسسة التي تقيمون فيها التربص . تبين ان اعلى نسبة للإجابة بلا كانت تقدر ب72.2 % بالنسبة

لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدرة ب68.75% و نسبة الاجابة بنعم قدرت ب 27.8% لطلبة ماستر و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا هناك نقص في توفر وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في المؤسسة تتقارب بين طلبة الماستر و الليسانس .

6.السؤال السادس: هل هذه وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال هي في ضوء الاستعمال؟

	الاجابات				عدد الطلبة
	%	لا	%	نعم	
طلبة الليسانس	65.6%	21	34.4%	11	32
طلبة الماستر	44.4%	08	55.6%	10	18

جدول رقم 06: يبين نتائج السؤال السادس للمحور الثالث حول هل هذه وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال هي في ضوء الاستعمال

من خلال الجدول رقم 06، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال السادس من المحور الثالث و المتعلق بوسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في ضوء الاستعمال . تبين ان النسبة للإجابة بنعم كانت تقدر ب 55.6% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدرة ب34.4% و نسبة الاجابة ب لا قدرت ب 65.6% لطلبة ليسانس و هي اعلى اجابة .

و عليه يتبين لنا ان هناك اختلاف بين طلبة الماستر و الليسانس في الاجابة

7.السؤال السابع: ماهي المساهمة التي يمكن ان تقدمها وسائل تكنولوجيا المعلومات

والاتصال لاستراتيجيات التدريب.

طلبة الماستر		طلبة الليسانس		الاجابات
عدد الطلبة	.....	عدد الطلبة	.....
%	عدد	%	عدد	
38.9	07	34.4	11	توسيع نطاق الاستراتيجيات التعليمية
27.8	05	25	08	تجعل الطالب أكثر استقلالية في تعلمه
61.1	11	40.6	13	تقدم أنشطة تعليمية أكثر تنوعا
44.4	08	34.4	11	توفير تنمية معرفية أكثر ثراء
33.3	06	31.25	10	السماح للطلاب بتنمية مهاراته في التواصل مع زملائه
61.1	11	40.6	13	وصول الى مستوى اعلى
33.3	06	18.75	06	ضمان متابعة أفضل للطلاب

جدول رقم 07: يبين نتائج السؤال السابع للمحور الثالث حول ما المساهمة التي يمكن

ان تقدمها وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال لاستراتيجيات التدريب

من خلال الجدول رقم 07، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال السابع من المحور الثالث و المتعلق بالمساهمة التي يمكن ان تقدمها وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لاستراتيجيات التدريب . تبين ان اعلى نسبة للإجابة بتقديم أنشطة تعليمية اكثر تنوعا , الوصول الى مستوى اعلى كانت تقدر ب 61.1% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس كانت الاجابة ب40.6% و ادنى نسبة الاجابة كانت ضمان متابعة افضل للطلاب ب18.75%.

و عليه يتبين هناك تقارب بين طلبة الماستر و الليسانس و هذا في الاجابة ب تقديم أنشطة تعليمية اكثر تنوعا , الوصول الى مستوى اعلى.

1-8-8. السؤال الثامن: ما لدي يقودك لاستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال

وتطبيقاتها بشكل اكبر

طلبة الماستر عدد الطلبة		طلبة الليسانس عدد الطلبة		الاجابات
%	عدد	%	عدد	
72. 2%	13	43. 8%	14	تحصل على تكوين تقني
38. 9%	07	21. 9%	07	تحصل على دعم فني
61. 1%	11	65. 6%	21	حصول على دعم تعليمي
00%	00	3.1 25 %	01	كن جزء من مجموعة من المعلمين الذين يشاركون خبرتهم
33. 3%	06	37. 5%	12	دمج تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في الفصل هو جزء من استراتيجية مشتركة بين ادارتي و برنامجي
11. 1%	02	9.4 %	03	لست مهتما باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال بشكل اكبر

جدول رقم 08: يبين نتائج السؤال الثامن للمحور الثالث حول ما لدي يقودك لاستخدام

وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتطبيقاتها بشكل اكبر

من خلال الجدول رقم 08، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الثامن من المحور الثالث حول ما الذي يقودك لاستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال و تطبيقاتها بشكل اكبر تبين ان اعلى نسبة للإجابة ب تحصل على تكوين تقني كانت تقدر ب 72.2% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس كانت الاجابة بالحصول على دعم تعليمي و المقدرة ب65.6% و ادنى نسبة الاجابة ب00% لطلبة ماستر و هيكن جزء من مجموعة من المعلمين الذين يشاركون خبرتهم.

و عليه يتبين لنا ان هناك اختلاف بين طلبة الماستر و الليسانس حول سبب الذي يقود الطالب لاستخدام هذه الوسائل و تطبيقاتها بشكل اكبر

9.السؤال التاسع: هل سبق لك استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال لعرض

بحثك.

طلبة الماستر عدد الطلبة		طلبة الليسانس عدد الطلبة		الاجابات
%	عدد	%	عدد	
00%	00	9.4 %	03	ابدا
38. 9%	07	37. 5%	12	من حين لآخر
16. 7%	03	9.4 %	03	نادرا
44. 4%	08	56. 3%	14	في الكثير من الاحيان

جدول رقم 09: يبين نتائج السؤال التاسع للمحور الثالث حول هل سبق لك استخدام

وسائل تكنولوجية المعلومات والاتصال لعرض بحثك

من خلال الجدول رقم 09، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال التاسع من المحور الثالث و المتعلق بسبق لك استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لعرض بحثك. تبين ان اعلى نسبة للإجابة في الكثير من الاحيان كانت تقدر ب 44.4% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدر ب 56.3% و ادنى نسبة الاجابة ب ابدا قدرت ب 00% لطلبة ماستر.

و عليه يتبين لنا ان استخدام هذه الوسائل كانت في كثير من الاحيان لعرض بحثك تتقارب بين طلبة الماستر و الليسانس

3_المحور الرابع: تقييم مستوى الأداء في استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات و

الاتصال

1.السؤال الاول: هل تستخدم الوسائل الإعلام الآلي أثناء إجراء حصص تدريبية للاعبين؟

طلبة الماستر		طلبة الليسانس		الاجابات
عدد الطلبة	.....	عدد الطلبة	.....
%	عدد	%	عدد	
16.7%	03	28.1%	09	ابدا
44.4%	08	31.3%	10	نادرا
22.2%	04	18.75%	06	في بعض الاحيان
11.1%	02	12.45%	04	احيانا
5.6%	01	9.4%	03	معظم الوقت

جدول رقم 01: يبين نتائج السؤال الاول للمحور الرابع حول هل تستخدم الوسائل الإعلام

الآلي أثناء إجراء حصص تدريبية للاعبين.

من خلال الجدول رقم 01، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الاول من المحور الرابع و المتعلق باستخدام وسائل الاعلام الالي اثناء اجراء حصص تدريبية للاعبين . تبين ان اعلى نسبة للإجابة بنادرا كانت تقدر ب 44.4% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدرة ب31.3% و نسبة الاجابة بمعظم الوقت قدرت ب 5.6% لطلبة ماستر و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا ان استخدام وسائل الاعلام الالي اثناء اجراء حصص تدريبية للاعبين نادرا حسب تقارب الاجابة بين طلبة الماستر و الليسانس

2.السؤال الثاني: مند متى تستخدم بجهاز الكمبيوتر

طلبة الماستر		طلبة الليسانس		الاجابات
عدد الطلبة	.....	عدد الطلبة	.....
%	عدد	%	عدد	
27.8	05	15.6	05	اقل من سنة
5.6%	01	15.6	05	من سنة الى سنتين
66.6	12	68.	22	اكثر من سنتين

%		8%		
---	--	----	--	--

جدول رقم 02: يبين نتائج السؤال الثاني للمحور الرابع حول مند متى تستخدم بجهاز الكمبيوتر

من خلال الجدول رقم 02، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الثاني من المحور الرابع و المتعلق منذ متى تستخدم جاز الكمبيوتر . تبين ان اعلى نسبة للإجابة بأكثر من سنتين كانت تقدر ب 66.6% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدر ب 68.8% و نسبة الاجابة ب من سنة الى سنتين قدرت ب 5.6% لطلبة ماستر و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا ان استخدام الكمبيوتر منذ اكثر من سنتين تتقارب بين طلبة الماستر و الليسانس في الاجابة

3.السؤال الثالث: خلال مسارك الدراسي هل استعنت بالانترنت؟

الاجابات				عدد الطلبة	
%	لا	%	نعم		
00%	00	100%	32	32	طلبة الليسانس
00%	00	100%	18	18	طلبة الماستر

جدول رقم 03: يبين نتائج السؤال الثالث للمحور الرابع حول خلال مسارك الدراسي هل

استعنت بالإنترنت

من خلال الجدول رقم 03، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الثالث من المحور الرابع حول استعانتك بالإنترنت خلال مسارك الدراسي . تبين ان اعلى نسبة للإجابة بنعم كانت تقدر ب 100% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدرة ب100% و نسبة الاجابة ب لا قدرت ب 00% لطلبة ماستر و ليسانس و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا ان هناك استعانة بالإنترنت خلال المسار الدراسي تتقارب بين طلبة الماستر و الليسانس في الاجابة

4.السؤال الرابع: عند البحث عن المعلومات الخاصة ببحثك خلال التبرص تستخدمون

طلبة الماستر		طلبة الليسانس		الاجابات
عدد الطلبة	.....	عدد الطلبة	.....
عدد	%	عدد	%	
10	55.6%	10	31.25%	المصادر و المراجع

11.1 %	02	18. 75 %	06	عن طريق مواقع البحث
61.1 %	11	34. 4%	11	مواقع الأنترنت
00%	00	15. 6%	05	مواقع التواصل

جدول رقم 04: يبين نتائج السؤال الرابع للمحور الرابع حول عند البحث عن المعلومات الخاصة ببحثك خلال التبرص تستخدمون.

من خلال الجدول رقم 04، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الرابع من المحور الرابع و المتعلق بماذا تستعين للبحث عن المعلومات الخاصة ببحثك خلال التبرص. تبين ان اعلى نسبة للإجابة بمواقع الانترنت كانت تقدر ب 61.1% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس و المقدر ب 34.4% و نسبة الاجابة ب مواقع التواصل قدرت ب 00% لطلبة ماستر و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا استعانة بمواقع الانترنت في البحث حول المعلومات الخاصة بالتبرص تتقارب بين طلبة الماستر و الليسانس في الاجابة

5.السؤال الخامس: ما هو مستوى كفاءتك في اتقان وسائل الإعلام الآلي ؟

طلبة الماستر	طلبة	الاجابات
عدد الطلبة	الليسانس	
.....	عدد الطلبة	

			
%	عدد	%	عدد	
16.7%	03	40.6%	13	جيد جدا
38.9%	07	9.4%	03	جيد
33.3%	06	40.6%	13	متوسط
11.1%	02	9.4%	03	ضعيف
00%	00	00%	00	ضعيف جدا

جدول رقم 05: يبين نتائج السؤال الخامس للمحور الرابع حول ما هو مستوى كفاءتكم

في اتقان وسائل الإعلام الآلي

من خلال الجدول رقم 05، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الخامس من المحور الرابع و المتعلق بمستوى الكفاءة في اتقان وسائل الاعلام الالي . تبين ان اعلى نسبة للإجابة بجيد جدا و متوسط كانت تقدر ب 40.6% بالنسبة لطلبة الليسانس مقارنة بطلبة الماستر كانت الاجابة بجيد و المقدره ب38.9% و نسبة الاجابة ب ضعيف جدا قدرت ب 00% لطلبة ماستر و الماستر و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا ان هناك اختلاف بين طلبة الماستر و الليسانس في الاجابة في مستوى

كفاءة اتقان وسائل الاعلام الالي

7. السؤال السابع: من بين هذه التطبيقات ما هي التطبيقات التي تستخدمه أكثر في

تحضير الحصة البيداغوجية (يمكن التعدد في الإجابات)

طلبة الماستر عدد الطلبة		طلبة الليسانس عدد الطلبة		الاجابات
%	عدد	%	عدد	
33.3%	06	9.4%	03	مستكشف (Windows)
77.8%	14	71.9%	23	برنامج معالجة النصوص (Word)
50%	09	71.9%	23	برنامج العرض (power point)
38.9%	07	12.5%	04	برنامج جدول البيانات (Excel)
11.1%	02	6.25%	02	برنامج انشاء صور (FrontPage)
22.2%	04	3.125%	01	برنامج تحليل الصور (Photoshop)
00%	00	6.25%	02	برنامج قواعد البيانات (Access)
27.8%	05	18.75%	06	محركات البحث على الانترنت (Moteur de Recherche Google etc.)
11.1%	02	6.25%	02	فهرس المكتبة و قواعد البيانات
5.6%	01	6.25%	02	توصيل و تركيب اجهزة طرفية جديدة (imprimante-scanner-webcam)
27.8%	05	28.125%	09	سمعي بصري (MultiMedia)
38.9%	07	15.63%	05	سمعي بصري تركيب الفيديو و الصور (MultiMedia)
22.2%	04	3.125%	01	محرر الصور Paint
5.6%	01	00%	00	Corel Draw
38.9%	07	28.125%	09	رسائل البريد الإلكترونية
55.6%	10	40.6%	13	تصفح الأنترنت
16.7%	03	9.4%	03	أدوات الاتصال

16.7%	03	9.4%	03	كاميرا الفيديو الرقمية
00%	00	3.125%	01	لا شيء
22.2%	04	3.125%	01	تحميل برامج جديدة

جدول رقم 07: يبين نتائج السؤال السابع للمحور الرابع حول من بين هذه التطبيقات ما هي التطبيقات التي تستخدمه أكثر في تحضير الحصة البيداغوجية (يمكن التعداد في الإجابات)

من خلال الجدول رقم 07، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال السابع من المحور الرابع حول التطبيقات الأكثر استخداما في تحضير الحصة البيداغوجية. تبين ان اعلى نسبة للإجابة كانت برنامج معالجة النصوص Word كانت تقدر بـ 77.8 % بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس كانت الاجابة برنامج معالجة النصوص Word و برنامج العرض Power Point و المقدر بـ 71.9% و ادنى نسبة الاجابة لبعض البرامج الاخرى قدرت بـ 00% لطلبة ماستر و ليسانس.

و عليه يتبين لنا ان هناك برنامجين Word, Power Point اكثر استخداما في تحضير الحصص لطلبة الماستر و الليسانس

8.السؤال الثامن: كم مرة قمت باستخدام تلك التطبيقات اثناء تحضيركم للحصص البيداغوجية؟

طلبة الماستر عدد الطلبة		طلبة الليسانس عدد الطلبة		الاجابات
%	عدد	%	عدد	
5.7%	01	12.5%	04	ابدا
27.8%	05	15.6%	05	نادرا
16.7%	03	40.6%	13	في بعض الاحيان
16.7%	03	15.6%	05	احيانا
33.3%	06	15.6%	05	معظم الوقت

جدول رقم 08: يبين نتائج السؤال الثامن للمحور الرابع حول كم مرة قمت باستخدام تلك

التطبيقات اثناء تحضيركم للحصص البيداغوجية

من خلال الجدول رقم 08، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال الثامن من المحور

الرابع و المتعلق بعدد مرات استخدام التطبيقات اثناء تحضير الحصص البيداغوجية. تبين

ان اعلى نسبة للإجابة في بعض الاحيان كانت تقدر ب 40.6% بالنسبة لطلبة ليسانس مقارنة بطلبة ماستر كانت الاجابة بمعظم الوقت و المقدرة ب33.3% و نسبة الاجابة ب ابدأ قدرت ب 5.7% لطلبة ماستر و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا ان هناك اختلاف بين طلبة الماستر و الليسانس في استخدام التطبيقات اثناء تحضير للحصص البيداغوجية

9.السؤال التاسع: ماهي المعوقات التي تمنعك من استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات

والاتصال بشكل اكبر

طلبة الماستر عدد الطلبة		طلبة الليسانس عدد الطلبة		الاجابات
%	عدد	%	عدد	
38.9%	07	28.1%	09	نقص التكوين التربوي
22.2%	04	28.1%	09	نقص التكوين التقني
22.2%	04	43.7%	14	ضيق الوقت
27.8%	05	6.25%	02	عدم الاهتمام
11.1%	02	12.5%	04	صعوبات الوصول الى وسائل تكنولوجية المعلومات والاتصال
33.3%	06	28.1%	09	نقص بوسائل تكنولوجية المعلومات والاتصال ذات الصفة في تخصصي
16.7%	03	25%	08	قلة المعرفة وسائل تكنولوجية المعلومات والاتصال المتاحة في تخصصي

16.7%	03	12.5 %	04	مستوى المعرفة لوسائل تكنولوجية المعلومات والاتصال منخفض للغاية
11.1%	02	12.5 %	04	الالتزام بمراجعة الدروس عند دمج التكنولوجيا في الدورات

جدول رقم 09: يبين نتائج السؤال التاسع للمحور الرابع حول ماهي المعوقات التي تمنعك

من استخدام وسائل تكنولوجية المعلومات والاتصال بشكل اكبر

من خلال الجدول رقم 09، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال التاسع من المحور الرابع حول المعوقات التي تمنع الطالب من استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال بشكل اكبر. تبين ان اعلى نسبة للإجابة كانت ضيق الوقت كانت تقدر ب 43.75% بالنسبة لطلبة الليسانس مقارنة بطلبة ماستر كانت الاجابة بنقص التكوين التربوي و المقدر ب 38.9% و نسبة الاجابة ب عدم الاهتمام قدرت ب 6.25% لطلبة ليسانس و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا ان هناك اكثر من عائق مشترك بين طلبة الماستر و الليسانس في الاجابة

10.السؤال العاشر: : من بين هذه التطبيقات ماهي البرامج التطبيقية التي تريد تعلمها

أكثر (يمكن تعدد الإجابات):

طلبة الماستر عدد الطلبة		طلبة الليسانس عدد الطلبة		الاجابات
%	عدد	%	عدد	
38.9%	07	21.9%	07	برنامج معالجة النصوص (Word)
50%	09	21.9%	07	برنامج العرض (power point)
50%	09	21.9%	07	برنامج جدول البيانات (Excel)
27.8%	05	21.9%	07	برنامج انشاء صور (FrontPage)
55.7%	10	37.5%	12	برنامج تحليل الصور (Photoshop)
22.2%	04	6.25%	02	برنامج قواعد البيانات (Access)
16.7%	03	15.6%	05	طرق تعليم ببرامج تكنولوجية المعلومات و الاتصال والاستفادة منها
22.2%	04	31.25%	10	انشاء المواقع
11.1%	02	15.6%	05	كيفية فهرس المكتبة و قواعد البيانات
5.6%	01	25%	08	توصيل و تركيب اجهزة الإعلام الآلي
38.9%	07	21.9%	07	سمعي بصري تركيب الفيديو و الصور (MultiMedia)
38.9%	07	21.9%	07	استعمال كاميرا الفيديو الرقمية

22.2%	04	15.6 %	05	مهارات المعلومات
44.4%	08	40.6 %	13	تصميم حصة بيداغوجية ثرية بوسائل تكنولوجية المعلومات و الاتصال

جدول رقم 10: يبين نتائج السؤال العاشر للمحور الرابع حول من بين هذه التطبيقان

ماهي البرامج التطبيقية التي تريد تعلمها أكثر (يمكن تعدد الإجابات)

من خلال الجدول رقم 10، و بعد المعالجة الاحصائية الخاصة بالسؤال العاشر من المحور الرابع حول رغبة التعلم بعض البرامج التطبيقية. تبين ان اعلى نسبة للإجابة كانت برنامج تحليل الصور Photo Shop كانت تقدر ب 55.7% بالنسبة لطلبة الماستر مقارنة بطلبة ليسانس كانت تصميم حصة بيداغوجية ثرية بوسائل تكنولوجية المعلومات و الاتصال و المقدر ب 40.6% و نسبة الاجابة توصيل وتركيب اجهزة الاعلام الالي قدرت ب 5.6% لطلبة ماستر و هي ادنى نسبة.

و عليه يتبين لنا ان هناك اختلاف حول التطبيقات التي يريد تعلمها كل من طلبة الماستر و الليسانس.

الاستنتاجات و التوصيات

الاستنتاجات

اثر بحثنا جملة من التساؤلات و قدم ايضا فرضيات تتعلق بتحديد مستوى الكفاءات المعرفية و التطبيقية في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لدى طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية, حيث توصلنا من خلاله الى عدة نتائج ساهمت في حل اشكالية البحث و الاجابة على تساؤلات الفرضيات, و فيما يلي سوف نحاول الاشارة الى ابرزها :

-تكنولوجيا المعلومات و الاتصال تعتبر احد اكثر اهم الموارد في مجال التعليم و تحسين جودته, حيث يرى طلبة الدفعتين ليسانس و الماجستير ان لها اهمية و محاولة ادراجها في مجال تكوين طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

-استعانة طلبة الدفعتين ليسانس و الماجستير لاستعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في مجال التدريب للوصول لأعلى المستويات و تقديم أنشطة تعليمية اكثر تنوعا رغم الصعوبات التي تواجههم ومنها نقص هذه الوسائل في المؤسسة.

-مستوى كفاءة الطلبة في اتقان استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال كانت متوسطة و محدودة على بعض البرامج فقط بسبب مواجهتهم لبعض العوائق كضيق الوقت و نقص التكوين التربوي في استخدامها و حاجتهم لتعلم لبعض التطبيقات لتحسين من مستوى كفاءتهم المعرفية و التطبيقية.

-و يمكن الاجابة على فرضية بحثنا ان مستوى الكفاءات في استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية لا يرقى الى مستوى مأمول اي عكس ما توقعنا عند الاجراء ببحثنا هذا.

التوصيات:

1. على الجامعة جعل مقياس الاعلام الالي اساسي في تكوين الطلبة للاستفادة منه في مجال التدريب.
2. ضرورة توفير وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في قاعات التدريس.
3. ضرورة تحسين كثافة تدفق الشبكات بشتى انواعها لأنها بؤرة مهمة في العملية التعليمية.
4. عصرنه الانظمة المعلوماتية الحالية بإعطاء اكثر اهمية استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال.
5. نشر الوعي بمفهوم التعليم الالكتروني و ثقافته و اهميته و كيفية الاستفادة منه.
6. العمل على تكوين و تنفيذ دورات تدريبية في استخدام الحاسوب الالي للطلاب و الاساتذة و توظيفها في العملية التعليمية.
7. تسهيل اجراءات الانخراط في المكتبة الرقمية.
8. توفير خدمات الانترنت بشكل مجاني و متاح للطلبة للاستفادة منها في اجراء حصص التدريبية ثرية بوسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال.
9. توفير المتطلبات المادية و اجهزة الاعلام الالي في المؤسسات.
10. تشجيع الابحاث و الدراسات حول التعليم الالكتروني.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع:

- الجنابي , ع ا. (2008). نظام المعلومات و تكنولوجيا المعلومات الادارية . عمان :دار المسيرة
كتاب مدرسي تكنولوجيا المعلومات . (الصف الحادي عشر).
- محمد محمود الحيلة.(2001) طرائق التدريس و استراتيجيته.دار الكتاب الجامع
- اللامي , غ ق. (2006). ادارة التكنولوجيا مفاهيم و مداخل تقنيات تطبيقات علمية . عمان :دار
المناهج .
- حيدر ,م ف. (2002). نظم المعلومات دخل لتحقيق الميزة التنافسية .اسكندرية :دار الجامعية
- حيدر ,م ف. (2002). نظم المعلومات دخل لتحقيق الميزة التنافسية .الاسكندرية :الدار الجامعية.
- دكتور). السنة ثانياة ليسانس .(محاضرات في الاعلام و الاتصال . كلية الاعلام و الاتصال .
سليمة ,د ح .(s.d.) دعائم بيداغوجية في مقياس تكنولوجيا و الاتصال.
- سماعين ,ا ب. (2019 2018). دور تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في تحقيق جودة التعليم العالي
.جامعة محمد خيدر بسكرة .
- كاتب .(2018). المجلة العربية للارشيف و التوثيق و المعلومات .
- ليلي ,ي ا. (s.d.) .اهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في تحسين جودة التعليم العالي .
جامعة باتنة :مجلة تاريخ العلوم.
- مغيزلي ,ن .(s.d.) .تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في الجزائر .قسنطينة :جامعة قسنطينة

قائمة المحكمين

الدرجة العلمية	المحكمين
دكتور	بلقاضي عادل
دكتور	عومري دحون
بروفيسور	زيتوني
بروفيسور	عطا الله

الاستبيان

❖ المحور الأول: بيانات شخصية

- س1: المستوى الدراسي: ○ السنة الثالثة ليسانس ○ السنة الثانية ماستر
س2: التخصص:

❖ المحور الثاني: وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال

- س1: هل لديك فكرة أو مفهوم حول وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التدريب؟
○ نعم ○ لا
- س2: هل يستطيع المتعلم تكريس المزيد من الاهتمام و الطاقة للتعلم باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال؟
○ نعم ○ لا
- س3: هل تعتقد ان استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال تسهل نقل المعرفة بسرعة مقارنة بالطرق التقليدية؟
○ نعم ○ لا
- س4: هل تعتقد ان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال خلال فترة التبرص يمكنها مساعدة التلاميذ في سرعة التعلم؟
○ نعم ○ لا
- س5: هل تجد أنه من المفيد دمج استخدام الوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملية التكوين الطلبة تخصص علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية ؟
○ نعم ○ لا
- س6: هل تلقيت أي تدريب متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال خارج مسار التكوين (خارج الجامعة)؟
○ نعم ○ لا

س7: هل محتوى برامج التكويني تشمل على مواد تخص باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التدريب؟

- نعم لا سنوي حجم الساعي في الأسبوع
- إذا كانت الإجابة بـ نعم: سداسي ○

س8: هل ترون أهمية ادراج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في برامج التكوين للطلبة؟

- نعم لا

❖ المحور الثالث: استخدام وسائل التكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التدريب

س1: هل تستعينون بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال خلال التبرص للمساعدة في التخطيط برنامج التدريب و تحضيركم لحصص التربية البدنية و الرياضية ؟

- أحيانا في بعض المرات ابدأ

س2: ما هو معدل استخدامكم لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في انجاز الحصص

- يوميا عدد مرات في الأسبوع مرة في الأسبوع قليل

س3: منذ متى بذنتم استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التدريب

- أقل من سنة من سنة إلى سنتين أكثر من سنتين

س4: ما هي الأنشطة الرئيسية التي تم تحقيقها من خلال استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال داخل حصتك التدريبية ؟ (يمكن التعدد في الإجابات)

- عرض عن طريق PowerPoint زيارة مواقع الأنترنت توضيح كيفية استخدام التطبيقات الإعلام الآلي أبدأ

س5: هل لديكم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمؤسسة التي تقومون فيها التبرص

- نعم لا

س6: هل هذه وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال هي في ضوء الاستعمال؟

- نعم لا

س7: ماهي المساهمة التي يمكن ان تقدمها وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال لاستراتيجيات التدريب (اختر 3 كحد اقصى):

توسيع نطاق الاستراتيجيات التعليمية
تجعل الطالب أكثر استقلالية في تعلمه
تقدم أنشطة تعليمية أكثر تنوعا
توفير تنمية معرفية أكثر ثراء
السماح للطالب بتنمية مهاراته في التواصل مع
زملائه
وصول الى مستوى اعلى
ضمان متابعة أفضل للطلاب

س8: ما لدي يقودك لاستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتطبيقاتها بشكل اكبر (اختر 3 كحد اقصى):

تحصل على تكوين تقني
تحصل على دعم فني
حصول على دعم تعليمي
كن جزء من مجموعة من المعلمين الذين يشاركون خبرتهم
دمج تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في الفصل هو جزء من استراتيجية مشتركة بين
ادارتي و برنامجي
لست مهتما باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال بشكل اكبر

س9: هل سبق لك استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال لعرض بحثك:

ابدأ من حين لآخر نادرا في الكثير من الاحيان

❖ محور الثالث: تقييم مستوى الأداء في استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

س1: هل تستخدم الوسائل الإعلام الآلي أثناء إجراء حصص تدريبية للاعبين؟

ابدأ نادرا في بعض الأحيان

أحيانا معظم الوقت

س2: منذ متى تستخدم بجهاز الكمبيوتر:

أقل من سنة من سنة إلى سنتين أكثر من سنتين

س3: خلال مسارك الدراسي هل استعنت بالإنترنت؟

نعم لا

س4: عند البحث عن المعلومات الخاصة ببحثك خلال التبرص تستخدمون:

المصادر و المراجع مواقع الأنترنت
عن طريق مواقع البحث مواقع التوصل

س5: ما هو مستوى كفاءتك في اتقان وسائل الإعلام الآلي؟

جيد جدا جيد متوسط ضعيف ضعيف جيدا

س6: ما هو مستوى كفاءتك الحالية في التحكم في بعض التطبيقات التالية؟

جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جيدا	التطبيقات
					مستكشف (Windows)
					برنامج معالجة النصوص (Word)
					برنامج العرض (power point)
					برنامج جدول البيانات (Excel)
					برنامج انشاء صور (FrontPage)
					برنامج تحليل الصور (Photoshop)
					برنامج قواعد البيانات (Access)
					محركات البحث على الانترنت (Moteur de Recherche Google etc.)
					فهرس المكتبة و قواعد البيانات
					توصيل و تركيب اجهزة طرفية جديدة (imprimante – scanner – webcam)
					تحميل برامج جديدة
					سمعي بصري تركيب الفيديو و الصور (MultiMedia)
					محرر الصور Paint
					Corel Draw
					رسائل البريد الإلكترونية

					تصفح الأنترنت
					أدوات الاتصال
					كاميرا الفيديو الرقمية

س7: من بين هذه التطبيقات ما هي التطبيقات التي تستخدمه أكثر في تحضير الحصة البيداغوجية (يمكن التعدد في الإجابات)

	سمعي بصري (MultiMedia)		مستكشف (Windows)
	سمعي بصري تركيب الفيديو و الصور (MultiMedia)		برنامج معالجة النصوص (Word)
	محرر الصور Paint		برنامج العرض (power point)
	Corel Draw		برنامج جدول البيانات (Excel)
	رسائل البريد الإلكترونية		برنامج انشاء صور (FrontPage)
	تصفح الأنترنت		برنامج تحليل الصور (Photoshop)
	أدوات الاتصال		برنامج قواعد البيانات (Access)
	كاميرا الفيديو الرقمية		محركات البحث على الانترنت (Moteur de Recherche Google etc.)
	لا شيء		فهرس المكتبة و قواعد البيانات
	تحميل برامج جديدة		توصيل و تركيب اجهزة طرفية جديدة (imprimante-scanner-webcam)

س8: كم مرة قمت باستخدام تلك التطبيقات اثناء تحضيركم للحصص البيداغوجية؟

- ابدأ نادرا في بعض الأحيان
 أحيانا معظم الوقت

س9: ماهي المعوقات التي تمنعك من استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال بشكل اكبر(اختر 3 كحد اقصى):

نقص التكوين التربوي

نقص التكوين التقني

ضيق الوقت

عدم الاهتمام

صعوبات الوصول الى وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال

نقص بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال ذات الصفة في تخصصي

قلة المعرفة ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال المتاحة في تخصصي

مستوى المعرفة لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال منخفض للغاية

الالتزام بمراجعة الدروس عند دمج التكنولوجيا في الدورات

س10: من بين هذه التطبيقان ماهي البرامج التطبيقية التي تريد تعلمها أكثر (يمكن تعدد الإجابات):

	انشاء المواقع		برنامج معالجة النصوص (Word)
	كيفية فهرس المكتبة و قواعد البيانات		برنامج العرض (power point)
	توصيل و تركيب اجهزة الإعلام الآلي		برنامج جدول البيانات (Excel)
	سمعي بصري تركيب الفيديو و الصور (MultiMedia)		برنامج انشاء صور(FrontPage)
	استعمال كاميرا الفيديو الرقمية		برنامج تحليل الصور (Photoshop)
	مهارات المعلومات		برنامج قواعد البيانات (Access)
	تصميم حصة بيداغوجية ثرية بوسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال		طرق تعليم ببرامج تكنولوجيا المعلومات

			و الاتصال والاستفادة منها
--	--	--	---------------------------

وشكرا

