



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

**تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات ودورها في تنمية وتطوير ميدان**

**التدريب الرياضي لكرة القدم**

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الأندية لكرة القدم بولاية مستغانم -

الأستاذ المشرف :

كوشوك سيدي علي

إعداد الطالبة :

➤ بوسلامة شيماء

الموسم الجامعي: 2022 - 2023





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

**تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات ودورها في تنمية وتطوير ميدان**

**التدريب الرياضي لكرة القدم**

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الأندية بكرة القدم بولاية مستغانم -

الأستاذ المشرف :

كوشوك سيدي علي

إعداد الطالبة :

➤ بوسلامة شيماء

الموسم الجامعي: 2022 - 2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم

# الاباء

لى النور الذى اضاء وبنى وجعل السعادة والحب رمزا يجمعه قلبى لى سر

وجهودى

عائلتى الجميلة

لى والدى الغالى قره عينى

لى امى الحبيبة فرحة قلبى

اخوتى واخواتى سندي فى هذا الكون

لى كل من كانوا سندوا وعونوا لى فى حياتى على متاعب الدراسة

لى كل الاصدقاء والاحباب،

واخص بالذكر صديقى ورفيق وبنى زرقان خليل

لى من شاركنا فى اتمام هذا العمل

لى كل من يعرفنى من قريب او من بعيد

# شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مغاوزه.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

"كوشوك سيدي علي"

فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل زملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، وأسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

## الملخص باللغة العربية:

### تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات ودورها في تنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي لكرة القدم

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة دور تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات ودورها في تنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي لكرة القدم، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 50 مدرب، واستعملنا لجمع البيانات استمارة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة بأن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 70% يعتمدون على الوسائل التقليدية في مجال التدريب، وان المدربون لا يستعينون بالوسائل التكنولوجية في التحليل الخططي، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بالاهتمام والتركيز من قبل المدربين ذو كفاءة عالية خلال عقد الدورات التدريبية للمدربين فيما يتعلق بتفعيل تكنولوجيا المعلومات في التدريبات الرياضية في كرة القدم.

الكلمات الدالة: تكنولوجيا المعلومات، التدريب الرياضي.

**Abstract :**

**Information technology and software and their role in the development and development of the field of sports training for football**

The study in our hands aims to try to know the role of information technology and software and its role in the development and development of the field of sports training for football, and for that we followed the descriptive approach, where the study sample consisted of 50 coaches, and we used to collect data the questionnaire form, and we used to convert the data into statistical results coefficient ( Honesty, stability, Pearson's simple correlation coefficient), and the most important results of the study came that the largest percentage of trainers, which represents 70%, depend on traditional means in the field of training, and that trainers do not use technological means in tactical analysis. Highly qualified trainers during holding training courses for trainers regarding the activation of information technology in sports training in football.

**Key words:** information technology, sports training.



## قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
	شكر وتقدير
	الاهداء
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الفرنسية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
<b>التعريف بالبحث</b>	
<b>مقدمة</b>	
	1-المشكلة
	2-فرضيات الدراسة
	3-أهمية الدراسة
	4-أهداف الدراسة
	5-التعريف بمصطلحات البحث
	6-الدراسات السابقة والمثابفة
	7-التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة
<b>الباب الأول : الدراسة النظرية</b>	
<b>الفصل الأول: وسائل التكنولوجيا في التدريب</b>	
15	تمهيد
16	1-مفهوم التكنولوجيا
16	2-أهداف التكنولوجيا
16	3-تطبيقات التكنولوجيا في التدريب الرياضي
18	4-العلاقة بين تكنولوجيا والتدريب الرياضي
19	5-أهمية تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي
20	6-وسائل التكنولوجيا في المجال الرياضي
20	7- نجاح وسائل التكنولوجيا في التدريب

21	8-تطبيقات تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي
22	خلاصة
<b>الفصل الثاني : تكنولوجيا المعلومات في مجال التدريب الرياضي</b>	
24	تمهيد
25	1-مفهوم تكنولوجيا
25	2-مفهوم تكنولوجيا المعلومات
26	3-التقنيات في المجال الرياضي
26	4-فوائد تكنولوجيا المعلومات لتقنية المعلومات
27	5-تكنولوجيا المعلومات ما بين معوقات ومتطلبات
27	6- مميزات وعيوب التكنولوجيا المعلومات
28	7-دور التكنولوجيا في المجال الرياضي
33	خلاصة
<b>الباب الثاني : الجانب الميداني للموضوع</b>	
<b>الفصل الأول : منهجية البحث والاجراءات الميدانية</b>	
36	1-الدراسة الاستطلاعية
36	2-المنهج المتبع
36	3-المجتمع وعينة البحث
37	4-متغيرات البحث
37	5-أدوات جمع البيانات
38	6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
39	7-المجال الزمني والمكاني للدراسة
40	8-اجراءات التطبيق الميداني
40	9-الأساليب الاحصائية المستعملة
<b>الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج</b>	
43	تمهيد
44	عرض وتحليل النتائج
69	الاستنتاجات العامة
70	مقاربة ومناقشة الفرضيات بالنتائج
خاتمة	

التوصيات والاقتراحات
قائمة المصادر والمراجع
الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	قائمة الجداول
39	جدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم
44	جدول رقم 02 يبين توزيع عينة البحث وفق متغير الشهادة
45	جدول رقم 03 يبين توزيع عينة البحث وفق متغير الخبرة المهنية
46	جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور 01
47	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور 01
48	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور 01
49	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور 01
50	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور 01
51	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور 01
52	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور 01
53	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور 01
54	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور 01
55	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور 01
56	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الحادي عشر من المحور 01
57	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني عشر من المحور 01
58	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث عشر من المحور 01
59	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع عشر من المحور 01
60	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور 02
61	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور 02
62	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور 02
63	جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور 02
64	جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور 02
65	جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور 02
66	جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور 02
67	جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور 02
68	جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور 02

## قائمة الأشكال

الصفحة	قائمة الأشكال
44	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع عينة البحث وفق متغير الشهادة
45	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع عينة البحث وفق متغير الخبرة المهنية
46	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور 01
47	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور 01
48	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور 01
49	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور 01
50	شكل رقم 07: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور 01
51	شكل رقم 08: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور 01
52	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور 01
53	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور 01
54	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور 01
55	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور 01
56	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 11 من المحور 01
57	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 12 من المحور 01
58	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 13 من المحور 01
59	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 14 من المحور 01
60	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور 02
61	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور 02
62	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور 02
63	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور 02
64	شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور 02
65	شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور 02
66	شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور 02
67	شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور 02
68	شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور 02

التعريف بالبحث

يتسم اليوم العالم بمعرفة تمخضت عنها ثقافات متعددة وها نحن نستقبل القرن الواحد والعشرين الذي يدخر بمتغيرات عديدة تمثل ثورة علمية وتكنولوجية لا حدود لأثرها الثقافية، الاقتصادية، الاجتماعية والرياضية.

كما يتسم هذا القرن بالإنجازات وبخاصة في المجال التكنولوجي فكلما زادت المعلومات زادت الحاجة إلى استخدام وسائل تكنولوجية جديدة، ومع استحداثات تلك الوسائل الجديدة تزداد المعلومات التي نتحصل عليها مما أصبح التكنولوجيا تتدخل في كل مجالات وخاصة مجال التدريب الرياضي. (قنديلي، 2009، صفحة 15)

حيث ساهم ارتفاع العلمي في ارتفاع بالرياضة، ولعل الامتياز والتفوق الذي يظهر في دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذا المجال.

حيث نشهد التطور السريع في تحقيق مستويات عليا في شتى مجالات الرياضة سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذا عائد للخبرات المكتسبة التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات الرياضية، فأصبحت العملية التدريبية تسير متواكبة مع علم تكنولوجيا الرياضة وهذا لكونها تعتمد على القوانين الميكانيكية والفيزيولوجية وغيرها، حيث مزال محاولة فهم أعمق لهذه التكنولوجيات للرفع من الحالة البدنية والصحية للرياضي. (السالمي، 2013، صفحة 39)

فأصبحت العملية التدريبية الآن تخضع لدراسات باستخدام البرامج التحليلية والأجهزة والوسائل المختلفة التي تهدف الى أسباب حدوث المهارات، ومدى تطبيق الواجبات التي أعطاها المدرب للاعبين وتحركاتهم بطريقة معينة وعدم حدوثها بطريقة أخرى مع قدرة على مراقبة حالتهم الصحية، ومن هذا المنطلق يمكن تصحيح وتقويم تحركات اللاعبين ومهاراتهم

وتدعيم مجال التدريب بأهم الأساليب والطرق قصد تلبية مطالب كرة القدم لتمكين المدرب من مساهمة متغيرات هذه العملية التدريبية. (الحاج، 2017، صفحة 63)

ولقد قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: وسائل التكنولوجيا في التدريب،
- الفصل الثاني: تكنولوجيا المعلومات في التدريب الرياضي.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة

في:

- ✓ الدراسة الاستطلاعية،
- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ والوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها

والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات

وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.



1-المشكلة:

تعتبر التكنولوجيا الحديثة من الإنجازات العلمية المعاصرة، التي أصبح لها تأثير مباشر على حياة الإنسان في وقتنا الحاضر، وأن هذا التطور الهائل في التكنولوجيا الحديثة بات يفرض على عالم التدريب الرياضي في كرة القدم الاستعانة به واستخدامه من أجل بلوغ الأهداف المرجوة والمنشودة وعليه فإن بلوغ النتائج الجيدة لن تتأتى إلا من خلال معرفة أهمية ونجاعة الوسائل التكنولوجية الحديثة في مواكبة أهداف رياضة كرة القدم (الخالدي، 2014، صفحة 41).

وكرة القدم من أكثر الرياضات استفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة في تطوير طرق تدريبها، حيث وفرت جهدا ووقتا كبيرا على المدربين والباحثين في شؤون كرة القدم في الوصول إلى المستوى العالي المراد بلوغه في أسرع وقت وأقرب درب يسلكه المدرب واللاعب. (الحواري، 2000، صفحة 66)

إن تكنولوجيا المعلومات على اختلاف فروعها قدمت خدمات جليلة للإنسانية في جميع المجالات وبالتأكيد فإن دخولها في مجال الرياضة والتدريب الرياضي يعد أمرا ضروريا بل إن الكثير من البلدان المتقدمة في الوقت الحاضر تستند في إعداد رياضيينها على التكنولوجيا الحديثة ومن ضمنها تكنولوجيا المعلومات وعليه تبادر الى ذهننا التساؤل التالي:

➤ هل هناك دور لتكنولوجيا المعلومات والبرمجيات في تنمية وتطوير ميدان التدريب

الرياضي؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل يستخدم المدربون تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لتنمية وتطوير ميدان التدريب

الرياضي؟

➤ هل يواجه المدربون بعض الصعوبات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات

لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالاتي:

➤ هناك دور لتكنولوجيا المعلومات والبرمجيات في تنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي.

الفرضيات الجزئية:

➤ لا يستخدم المدربون تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي.

➤ يواجه المدربون بعض الصعوبات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي.

1-أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

➤ اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،

➤ تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحثين،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات وميدان التدريب الرياضي،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التوصل الى دور تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات في دراسة الأوضاع الراهنة في مجال التدريب الرياضي،

➤ تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمثابرة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال مذكرات التخرج.

➤ استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون والمدربون في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات " كتقنية الدارت فيش مثلا" في تنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي،
- معرفة الصعوبات التي يواجهها المدربون في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات " جهاز الايليت فورم "، لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي،
- معرفة مدى استخدام المدربون لتكنولوجيا المعلومات والبرمجيات " جهاز سكلبت" لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-تكنولوجيا المعلومات:

التعريف الاصطلاحي: مجموعة من الأدوات والمنهجيات والعمليات والمعدات التي تستخدم لجمع المعلومات ومعالجتها وتخزينه. (عشري، 2022، صفحة 87)

التعريف الاجرائي: دراسة، وتصميم، وتطوير، وتفعيل أو تسيير أنظمة المعلومات التي تعتمد على الحواسيب، وبشكل خاص تطبيقات وبنية عتاد الحاسوب.

5-2- التدريب الرياضي:

التعريف الاصطلاحي: عملية خاصة منظمة مبنية على الاسس العلمية والقواعد التربوية بهدف الوصول بالفرد الرياضي الى اعلى مستوى ممكن في النشاط الرياضي الممارس من خلال التشكيل السليم لحمل التدريب باستخدام التمارين البنائية والمعارف المصاحبة وذلك لتنمية قدرات اللاعب البدنية وتحسين مهاراته الحركية. (الحاج، 2017، صفحة 35)

التعريف الاجرائي: هو عملية خاصة منظمة للتربية البيئية الشاملة المتزنة، تهدف للوصول بالفرد إلى أعلى مستوى ممكن في نوع النشاط الرياضي المختار.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: تكنولوجيا المعلومات ومساهماتها في تطوير العملية التدريبية لدى مدربي كرة القدم.

الطالبة: نوي شهرة.

السنة: 2020.

الجامعة: محمد بوضياف -المسيلة-.

الشهادة: ماستر .

هدفت هذه الدراسة للتعرف على -مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تطوير العملية التدريبية لدى مدربي كرة القدم. - الطريقة التي يتم استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريب مدربي كرة القدم منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي. مجتمع وعينة الدراسة: 15 مدرب وطني في المستوى العالي المحترف. اساليب جمع البيانات: استمارة الاستبيان. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية: ضرورة تطوير تكنولوجيا المعلومات المساهمة في عمل المدربين للوصول لأعلى المستويات وتحقيق الفوز وتعزيز نقاط القوة والتخلص من نقاط الضعف.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: تكنولوجيا المعلومات ومدى مساهمتها في تحسين العملية التدريبية لدى مدربي كرة

القدم لولاية أم البواقي.

الطالب: مزوز اسلام.

السنة: 2021.

الجامعة: العربي بن مهدي.

الشهادة: ماستر.

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة للتعرف على:

- مساعدة المدربين في وضع برامج تدريبية دقيقة.
- توعية المدربين باستعمال هذه الوسائل التكنولوجية في عملهم التدريبي - - توجيه المدربين لاستخدام هذه التقنيات.
- تبين الأهمية البالغة لوسائل تكنولوجيا المعلومات ومدى مساهمتها في تسهيل العملية التدريبية.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

مجتمع وعينة الدراسة: 13 من المدربين والمختصين لفرق ولاية أم البواقي.

أساليب جمع البيانات: الاستبيان. النتائج المتوصل إليها:

- تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحليل الأداء الرياضي.
  - تساهم تكنولوجيات والتقنيات الحديثة في عملية التدريب الرياضي.
  - تستخدم الاختبارات بواسطة الوسائل والأجهزة التكنولوجية.
- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:
- توفير الوسائل والأجهزة التكنولوجية الحديثة للمدربين.
  - تطوير مستوى التدريب بما يتماشى مع تطورات الحاصلة في المجال الرياضي.
  - ضرورة تماشي مستوى التدريب مع تطور كرة القدم الحديثة.

- عمل دورات تكوينية للمدربين عن كيفية التعامل مع الأجهزة التكنولوجية الحديثة والعمل بها.

- ضرورة اطلاع المدربين على كل ما هو جديد من تقنيات وتكنولوجيات في المجال الرياضي.

- ضرورة التحاق المدربين بالدورات التكوينية الخاصة بالتكنولوجيات الحديثة.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية.

الطالبة: توميات فاتح، بن طاطا عبد الرزاق.

السنة: 2021.

الجامعة: محمد بوضياف - المسيلة.

الشهادة: ماستر.

تعتبر تكنولوجيا المعلومات في المؤسسة بمثابة الجهاز العصبي الذي بواسطته تتصل بكافة أجزائها وأقسامها، فهو بالتالي ركيزة أساسية داخل المؤسسة، كونه يهتم بالمعلومات التي تمثل عصب الحياة في شتى أنواع التنظيمات والمؤسسات، خاصة المتصلة منها بالقطاع التعليمي والتربوي، بالإضافة إلى الدور البارز الذي تلعبه في محاولة تحسين جودة التعليم في ظل التطورات التكنولوجية في العالم سريعة التحول والتغير والتي أصبحت تلقي بمفاهيم وتحديات جديدة على غرار تطوير وتحسين مستوى أداء الأساتذة والمعلمين، وأضحت غاية وهدفا ورهانا تسعى المؤسسات التعليمية للوصول إليه، وعليه تبلورت فكرة طرح الموضوع من خلال محاولة الإجابة على الإشكالية الآتية: "ما هو دور تكنولوجيا

المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية؟" وخلصت هذه الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية أصبحت محور العملية التعليمية لتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية من خلال تنمية مهارات التلاميذ وتطوير قدراتهم الفكرية والبدنية وترسيخ المعارف التي يتلقاها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. جاء هذا البحث في فصول. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة وتناول الفصل الثاني: تكنولوجيا المعلومات أما الفصل الثالث: النشاط البدني الرياضي التربوي الفصل الرابع: المؤسسات التربوية من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثان: - لتكنولوجيا المعلومات دور فعال في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية وهذا على مستوى ثلاث محاور وهي: - أن لواقع استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية. - أن هناك صعوبات تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. - أن تكنولوجيا المعلومات تساهم في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي. توصلت الباحثان للعديد من التوصيات أهمها: • الاهتمام والتركيز من قبل المفتشين التربويين خلال عقد الدورات التدريبية للأساتذة فيما يتعلق بتفعيل تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي الممارس خلال حصص التربية البدنية والرياضية. • العمل على تطوير برامج إعداد الأساتذة لتساير تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي مما يؤدي إلى التحسين في أداء التلاميذ. • المتابعة المستمرة من طرف المشرفين التربويين للأساتذة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي بهدف اكتساب هؤلاء الأساتذة للكفاءات التدريسية الحديثة. • العمل على تنمية وتطوير مهارات وكفاءات الأساتذة فيما يتعلق بامتلاك وممارسة تكنولوجيا المعلومات والمتعلقة باستخدام تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية الحديثة. • متابعة الجديد والحديث من تكنولوجيا معلوماتية للأساتذة من خلال استخدام أكثر من وموقف تدريسي في النشاط البدني الرياضي التربوي، واختيار جوانب التميز والبعد عن جوانب الضعف في هذا

الأداء، ورسم خطة علاجية لتنمية وتطوير وتعديل الأداء الضعيف، ومتابعة سير الخطة وفق جدول زمني معين. توصل(ت) الباحث لمقترحات عديدة أهمها: • أهم المقترحات • تبادل الزيارات الصفية بين المعلمين، ومحاولة الاستفادة من خبرات بعضهم البعض من الاستعمال الأفضل لتكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي. • وضع معايير علمية وموضوعية للراغبين في ممارسة تكنولوجيا المعلومات، من خلال إخضاعهم لاختبارات قبل التحاقهم بالمهنة تهدف إلى قياس مدى امتلاكهم للكفايات التدريسية للنشاط البدني الرياضي التربوي، وكذلك قياس اتجاهاتهم نحو تنمية وتطوير العملية التعليمية التعليمية. • القيام بدراسات مشابهة تطبق على أهمية تنمية وتطوير تكنولوجيا المعلومات في المجال الرياضي بصفة عامة وفي كل رياضة بصفة خاصة وفي الأطوار التعليمية الأخرى. • القيام بدراسات تهدف إلى معرفة أثر تكنولوجيا المعلومات في النشاط البدني الرياضي التربوي لتنمية القدرات العليا للتلميذ. • القيام بنفس الدراسة على نفس أفراد العينة في السنوات القادمة، لمعرفة أثر ذلك على الدور الكبير الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي. • القيام بنفس الدراسة على، لكن من وجهة نظر المدراء أو التلاميذ.

#### 7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بوسائل التكنولوجيا في التدريب وتكنولوجيا المعلومات في مجال التدريب الرياضي، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.



- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

# الباب الأول

## الدراسة النظرية

الفصل الأول

وسائل التكنولوجيا في

التدريب

### تمهيد

انطلاقاً من مبدأ وجوب إيصال الفكرة على أكمل وجه لا بد لنا أن نتحدث عن الموضوع من ألفه إلى يائه. لذلك سنتعرف بكلمات بسيطة وسهلة على شرح مصطلح تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، وهي مجموع الأساليب والمهارات والعمليات المستخدمة في إنتاج بضاعة معينة أو في تحقيق هدف ما وتحسين مجال البحث العلمي وتطويره وسيكون مجال حديثنا عما فعلته التكنولوجيا في مجال الرياضة.

## 1- مفهوم التكنولوجيا:

يشير مصطلح التكنولوجيا Technology إلى التطبيق المنظم للمعرفة العلمية في مجالات متعددة تتعلق بالأنشطة الإنسانية كالزراعة والصناعة والفضاء والطب والرياضة وذلك بعكس ما هو شائع أنها مجرد استخدام الآلات والأجهزة المتطورة. (الربيعي، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، 2012، صفحة 26)

كما تعرف كلمة تكنولوجيا في دائرة المعارف (1995) Encyclopedia بأنها الطرق التي يستخدمها الانسان في اكتشافاته لسد احتياجاته ورغباته كما تساعده في السيطرة على الطبيعة وبناء الحضارة في أوجه الحياة المختلفة. (سعدة، 2009، صفحة 47)

## 2- أهداف التكنولوجيا:

- توضيح أسلوب تناول مشكلة أو عدة مشكلات.
- تحليل المشكلات إلى عناصرها الأساسية.
- توظيف متكامل لكل الخبرات المتاحة بغرض أن يكون تأثير اتحاد وتكامل هذه الخبرات أقوى من تأثير كل خبرة تعمل بعيد عن الخبرة الأخرى وهذا ما يسمى Synergistic Effect. (عواج، 2020، صفحة 70)

## 3- تطبيقات التكنولوجيا في التدريب الرياضي:

3-1- التطبيق الأول (نظام تتبع الأداء): حيث يقصد به أنه يتم باستخدام المستشعرات الموضوعه على الجسم اللاعب الرياضي أو في الملابس الذكية، حيث يمكن للمدربين الرياضيين قياس الأداء وتتبعه في الوقت الفعلي، كما يمكن قياس أي شيء يتعلق بالرياضي تقريباً، بدايةً من التنفس اللاعب ومعدل ضربات القلب إلى الترطيب ودرجة الحرارة.

كما يمكن أن تساعد هذه المقاييس الحية المدرب في تحديد الجوانب التي يحتاجها كل رياضي للتركيز عليها أكثر، حيث أن الأفراد الرياضيون فريدون ويمكن لقياسات الأداء

الفردى فى الوقت الفعلى أن تحدد خط أساس أكثر دقة ودقة، فإن أثناء التدريب يمكن للمدربين قراءة المقاييس الحية وتحديد الوقت المناسب للراحة أو التمديد أو التدريب بقوة أكبر.

حيث تم دمج الليزر ونظام تحديد المواقع العالمى فى جوانب مختلفة من عالم التدريب الرياضى؛ وذلك بدلاً من الاعتماد على الأوقات والانقسامات يمكن للمدربين قياس الوضع الدقيق والمسافة والسرعة والتسارع للرياضيين، لفهم أفضل للمكان الذى يمكنهم تحسينه، مما يؤدي ذلك إلى تحديد البيانات الأكثر تعقيداً إلى تحسين الأداء مع ضغط أقل وفرصة للإصابة.

3-2-التطبيق الثانى (إتقان الحركات الرياضىة): شاهد الكثير من علماء علم الرياضىة التغير التكنولوجى وتقدم الرياضات نحو الأفضل، حيث يدعون أن التكنولوجيا الرياضىة متقدمة للغاية بحيث يمكنها إنشاء "رمز رقمى" للفوز بالميدالية الذهبىة؛ أى بمعنى أن البيانات التى يتم جمعها ومقارنتها يمكن أن تترجم فى النهاىة إلى أداء ميدالية ذهبىة، حيث زادت التكنولوجيا من براعة الرياضى لمجرد أنها تضخم الإجراءات والأحداث المتعلقة بالأداء التى لم تكن مرئىة من قبل. (2010، صفحة 435)

فعلى سبيل المثال يمكن لراكبى الدراجات ارتداء نظارات العرض الرأسىة التى تقدم معلومات عن معدل ضربات القلب والسرعة والانحدار، وغيرها من المعلومات ذات الصلة عن ركوب الدراجات بشكل لا تشوبه شائبة، حيث يمكنها أن تساعد مثل هذه المقاييس الدراج على التركيز والتحسين؛ وذلك لأنه يمكنهم إجراء تعديلات فى منتصف الركوب.

كما يشارك السباحون والغواصون فى رياضىة فنىة للغاية وقاموا بتكليف أجهزة الاستشعار فى ممارساتهم أيضاً، حيث عند السباحة أو الغوص تقيس المستشعرات أكثر من مقاييس الوقت والجهد المعتادة، فإنهم يرسمون حركات مثل سرعة الدوران وزاوية الغوص وحركة الساق والدينامىكا المائىة، كما تعتبر مراقبة مثل هذه الحركات رائدة، وبالإضافة أنهم تسمح

للمدربين بمساعدة الرياضيين على إتقان حركاتهم، حيث أنهم قد يخرجون فقط أجزاء من الثانية من أدائهم، ولكن يمكن أن يكون جزء من الثانية في السباق هو الفارق.

3-3-التطبيق الثالث (تعزيز التواصل): حيث عززت تطبيقات مثل يوتيوب التواصل أثناء التدريب، حيث يمكن لأي شخص العثور على ساعات لا حصر لها من التدريبات ولعب الألعاب ومشاركتها بنفس السرعة عبر يوتيوب، ولكي يتم تعزيز التعليم الرياضي من خلال مشاهدة الأفلام أو مناقشة المسرحيات، يمكن للرياضيين والمدربين تحميل ومشاهدة مقاطع الفيديو الضرورية أثناء التمرين أو في وقتهم الخاص.

3-4-التطبيق الرابع (القضاء على الإصابات): ربما يكون أهم نتيجة ثانوية للتكنولوجيا في التدريب الرياضي هو أن الإصابات قد انخفضت بشدة، ويمكن الآن تحديدها في وقت مبكر، حيث أن تتبع الأداء وإتقان الحركات وتعزيز الاتصال ليست فوائد فقط؛ فهي تساعد في الواقع على خلق بيئات أقل عرضة للإصابة، كما يمكن أن تساعد برامج إدارة التدريب المدربين والمدربين في مراقبة جميع جوانب التدريب (النظام الغذائي والطاقة والنوم).

فعندما يتمكن المدربون من تحديد الممارسات الفردية للحصول على أفضل النتائج، فإنهم يمنعون التعب والإصابات التي يصنعونها بأنفسهم، وإلى جانب المتغيرات الخارجية التي لا يمكن حسابها قد يشهد المستقبل يوماً ما ألعاب القوى الخالية من الإصابات. (بسيوني، 2015، صفحة 53)

#### 4-العلاقة بين التكنولوجيا والتدريب الرياضي:

تم توفير قطع صغيرة وذكية تساعد المتدربين في تتبع أدائهم الرياضي وقياسه وهي ما يعرف بالمستشعرات sensors حيث يتم وضعها في ملابس الرياضيين الذكية أو على أجسامهم بشكل مباشر. ويتم من خلالها متابعة عمليات التنفس ومعدل ضربات القلب ودرجة حرارة الرياضي مما جعل الأداء الرياضي أكثر دقة.

فيما مضى كان التدريب الرياضي يعتمد الطريقة التقليدية في التوثيق حيث يستخدم المدرب أوراقا مكثفة لأخذ الملاحظات وتسجيلها ومن ثم تجميعها في مخططات تمثل أداء الرياضي.

وهذا الأمر يساعد المدربين على مناقشة الحركات التي قام بها اللاعبون وبالتالي تلافي أي أخطاء في المستقبل. ومع وصول التكنولوجيا اختلف الأمر كثيرا فتمكن المدربين من تحسين جودة التغذية وزيادة الدقة في قياس الوقت عند أداء الحركات الرياضية..

وفي مجال التحكيم ساعدت الحكام في اتخاذ قرارات أفضل بشأن مخالفات القواعد. ففي الثمانينات دخلت كاميرا الفيديو التي ساهمت في التقاط وتحليل الأداء الرياضي بشكل أفضل من ذي قبل. (الروابدة، 2016، صفحة 70)

#### 5- أهمية تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي:

من المؤكد أن اعتمادنا على التكنولوجيا سيحقق لنا ما يلي:

1. تعدد مصادر التعليم وتنوعها: كأى عملية تعليمية تقوم على أسس ومحاوِر لإكمال خطوات تحقيق الهدف كذلك الرياضة تعتمد على المعلم والأدوات والأجهزة الرياضية والأنشطة والبيئة المحتوية لهذا النشاط.
2. تسهيل عملية التعليم والتدريب وتبسيطها: إن وجود أجهزة حديثة وأدوات متطورة بالإضافة لوجود معلمين موهوبين ومتمكنين من القدرة والكفاءة على الأداء والعطاء سيؤدي إلى تسهيل العملية التعليمية الرياضية.
3. اختصار الوقت وتسريع العملية التعليمية: تطبيقنا للتكنولوجيا في المجال الرياضي يؤدي للوصول إلى الهدف المنشود وتحقيق النتائج المرضية بأسرع وقت ممكن. وعندما نتحدث عن السرعة فإننا نقصد السرعة مع الإتقان وليس سرعة عشوائية وإنهاء العملية بنتائج غير موفقة. (مصطفى، 1995، صفحة 66)



6- وسائل التكنولوجيا في المجال الرياضي:

لن يكون التعليم مجالا ناجحا ما لم يعتمد وسائل وأدوات وأجهزة تساعد المتعلم في فهم المحتوى التعليمي للمادة وتوفر عليه الوقت والجهد وتعتمد هذه الوسائل على الحواس المستقبلية لها، فنجد منها السمعية والبصرية والسمع بصرية (سمعية بصرية)، منها ما يلي:

4. هنالك وسائل تعتمد على إثارة البصر في نقل المادة التعليمية مستخدمة أجهزة عرض، بروجكتر (جهاز عرض شرائح) والسينما الصامتة مثلا ورسومات ولوحات وأي وسائل مرئية.

5. تسمى هذه الوسائل المذكورة أعلاه وسائل بصرية: أما تلك التي تعتمد أو بالأحرى تستهدف حاسة السمع لدى المتعلمين مثل الإذاعة أشرطة مسجلة وغيرها. فهي الوسائل السمعية، وهنالك نوع يجمع بين النوعين السابقين وهو السمع بصري، تركز هذه الوسائل على حاسوب السمع والبصر معا وهي من أفضل الطرق. مثال الفيديو. جهاز الكمبيوتر. التلفاز. (الدين، 2022، صفحة 120)

7- نجاح وسائل التكنولوجيا في التدريب:

لم تترك التكنولوجيا مجالا إلا ودخلت فيه. ففي مجال الرياضة عموما والأجهزة الرياضية خصوصا نرى أن التكنولوجيا حققت الكثير من التحسين لهذا المعدات وعلى سبيل المثال:

6. جهاز سكلبت skipt : وهو عبارة عن إصاق اثني عشرة جهازا حساسا على الجلد بتيار كهربائي خفيف يقيس معدل النسيج العضلي مقابل نسبة الدهون داخل العضلة. وتساعد هذه التقنية في تحديد العضلات التي يجب التركيز عليها أثناء التمرين.

7. جهاز الايليت فورم elite form : إنها تقنية تتعقب وتحلل حركات الرياضيين أثناء التدريب والمسابقات وتقيس طاقة الرياضيين مباشرة. هناك أشياء قيد الدراسة

كصناعة أطراف اصطناعية للأشخاص الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة  
وسنكرس أبحاثاً مفصلة لهم في مقالاتنا اللاحقة. (الروابدة، 2015، صفحة 83)

#### 8- تطبيقات تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي:

8. أولاً: نظام تتبع الأداء: وهذا النظام يقوم على وضع مستشعرات دقيقة على أجسام اللاعبين أو في ملابسهم الذكية. مما يمكن المدرب من متابعة وتتبع كل الحركات التي يقوم بها الرياضيون في الوقت الآني مثل التنفس وضربات القلب ودرجة حرارته.  
9. ثانياً: تعزيز التواصل: عن طريق تطبيقات كيو تيوب فيمكن لأي شخص إيجاد ساعات التدريب على يوتيوب من خلال مشاهدة الأفلام. وأيضاً تمكين الرياضيين والمدربين تحميل ومشاهدة مقاطع الفيديو الضرورية.

10. ثالثاً: القضاء على الإصابات: إن الفائدة القصوى من تتبع حركات الرياضي بالصورة والصوت وتحديد المواقع كل ذلك يساعد على خلق بيئة أقل عرضة للإصابة والوقوع في الحوادث لا سيما إن المدربين يراقبون كل شيء. (صلاح، 2020)

### خلاصة

يتسم العالم اليوم بمعرفة تمخضت عنها ثقافات متعددة وها نحن نستقبل القرن الواحد والعشرين الذي يذخر بمتغيرات عديدة تمثل ثورة علمية وتكنولوجية لا حدود لأثارها السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والرياضية.

كما يتسم هذا القرن بالإنجازات العلمية وبخاصة في المجال التكنولوجي فكلما زادت المعلومات زادت الحاجة إلى استحداث وسائل تكنولوجية جديدة ومع استحداث تلك الوسائل الجديدة تزداد المعلومات التي نحصل عليها ولقد أصبحت التكنولوجيا تتدخل في كل جانب من جوانب حياتنا وأحد هذه الجوانب هي العملية التدريبية.

# الفصل الثاني

تكنولوجيا المعلومات في مجال

التدريب الرياضي

### تمهيد

تعد تكنولوجيا في التدريب الرياضي أحد التكنولوجيات التي لاقت تطوير واهتمام كبير مما حدثت منافسة كبيرة للوصول الى الهدف وهو تسهيل العملية التدريبية وتحقيق مستويات عالية في شتى المجالات الرياضية سواء الفردية أو الجماعية، وأدت أيضا لإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه جميع ما يحيط عملية تطوير الرياضة، إذ دخلت العديد من أجهزة سواء أجهزة تدريبية، أجهزة علاجية وأجهزة التأهيلية وغيرها وهذا للوصول بالرياضيين الى أفضل المستويات وتحقيق أفضل الإنجازات في المستقبل.

1- مفهوم تكنولوجيا المعلومات:

2-1- التعريف اللغوي: تكنولوجيا المعلومات أو تقنية المعلومات ترجمتها باللغة الإنجليزية Information technology والاختصار الشائع لها IT وهو الإشارة بالأحرف الأولى من كلمة "معلومات" و كلمة "تقنية" باللغة الإنجليزية.

2-2- التعريف الاصطلاحي: تختص هذه التقنية التي شهدت انتشارا واسعا في كافة المجالات بمعالجة و إدارة المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر ، تتضمن مهام هذه التقنية وفق هيئة ITTA مجموعة تقنية المعلومات الأمريكية على "دراسة، تصميم، تطوير، تفعيل، دعم أو تسيير أنظمة المعلومات التي تعتمد على الكمبيوتر". (كردودي، 2017، صفحة 41)

فالمعلومة الأولية أساسها الإنسان فهم من يقوم بإدخالها إلى أجهزة الكمبيوتر التي تمثل وسائل تكنولوجيا المعلومات.

2-3- مفهوم آخر لتكنولوجيا المعلومات : في الوقت الذي دخلنا في العام 2000 فقد توسع تعريف تكنولوجيا المعلومات ليشمل ليس فقط الحاسوب و الاتصالات، بل وأيضا مكون ثالث و هو إلكترونيات المستهلك (هو عبارة عن أجهزة إلكترونية). (ياسين، 2008، صفحة 10)

2- التقنيات في المجال الرياضي:

يمكن لمجال التربية البدنية والرياضة أن يقدم مساهمة كبيرة في الدور الذي تلعبه التقنيات في حياتنا من خلال النظر بعناية في فوائد ومسؤوليات تقنيات المعلومات الجديدة على الشخص بأكمله والجسم والعقل.

في الوقت الحاضر في المدارس والكلليات والمؤسسات الأخرى، يتم إعطاء الطلاب تعليمًا أكثر تنظيمًا وانضباطًا من خلال تقنية المعلومات وأجهزة الكمبيوتر، لأنها الابتكارات الأكثر واقعية ومقنعة. لذا فتتوفر مجموعة متنوعة من البرامج التي تساعد في تتبع الدرجات وإجراء التقييم الصحي ومراقبة المشاريع البحثية وتحليل الأداء والعروض الرياضية. (الحاوي، 1989، صفحة 69)

### 3- فوائد تكنولوجيا المعلومات (تقنية المعلومات):

فيما يلي بعض الطرق التي يمكن أن تزود بها التكنولوجيا أو تسهل معظم أنواع الدعم التي يحتاجها شخص ما يحاول أن يصبح أو يظل نشطًا بدنياً.

اليوم يتم استخدام كمبيوتر على نطاق واسع كوسيلة تعليمية مساعدة في عصر العولمة هذا، حيث تم التخلي عن السبورة السوداء حيث أصبحت عروض باور بوينت ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والرسومات البيانية والصوت هي المطلوبة وأكثر فعالية واحتياجاً، كما أن الأقراص المضغوطة وأقراص MP3 و DVD هي الأكثر فائدة في التدريس.

بطريقة ما يتم تطبيق الكمبيوتر في علوم الرياضة وأنظمة التسجيل واختبار المحوسب بحيث يمكن متابعة جميع التقييمات بشكل كبير، أي يستطيع المدرب مراقبة اللاعبين فيساعدنا الكمبيوتر في حالة العثور على أي نقص، مع إمكانية الاحتفاظ بسجلات اللاعب للخطط المستقبلية وأيضاً في اختيارات اللاعبين لمختلف الألعاب والرياضات.

وبالتالي يلعب الكمبيوتر دوراً مهماً في تخزين بيانات البحث وتحليلها، وتشمل أيضاً العلاجات في الطب الرياضي وبرامج القلب والأوعية الدموية والمرونة وبرامج بناء القوة. فالطب الرياضي هو دراسة الوقاية والعلاجات من الإصابات الرياضية واللياقة البدنية ذات الصلة. (حسن، 1998، صفحة 44)

4-تكنولوجيا المعلومات ما بين معوقات ومتطلبات:

إن التطبيق لتقنية المعلوماتية لا تحتاج فقط إلى هيئة متخصصة أو مجرد إتاحة الاتصال بالشبكية البينية (الإنترنت) أو تبادل رسائل البريد الإلكتروني أو الحصول على المستندات إلكترونيا، فيوجد أكثر من ذلك لكي يكون هناك تعبير فعلي عن استخدام هذه التكنولوجيا التي أصبح لا غنى عنها في مختلف الأنشطة العملية وغير العملية التي يمارسها الإنسان بشكل يومي.

فما زالت هناك معوقات تقف أمام هذه التقنية في العديد من الدول على الرغم من تطبيقها، لكنه تطبيق اسمي أكثر من كونه فعلي. فأساس وجود هذه التقنية الذي يتيح تطورها لاحقا لا بد وأن يقوم على دعائم جوهرية بدون معوقات وهذا ما يقدم لنا تحليل لما يسمى بالفجوة الديجيتال التي تمثل أولى معوقات تقنية المعلومات. (أحمد، 1905، صفحة 17)

5-مميزات وعيوب تكنولوجيا المعلومات:

تتغير التكنولوجيا في مجال الرياضة باستمرار في عصرنا الحالي، يحدث هذا التغيير تأثيرا كبيرا، سواء كانت التكنولوجيا غير مواتية للرياضة وتؤدي إلى إبطاء سرعة اللعبة أو استخدام التكنولوجيا لميزة وتسريع اللعبة وللمساعدة أيضا في إجراء اتصالات دقيقة. لذا يبحث الناس دائما عن التكنولوجيا ليكونوا قادرين على التفوق على الخصوم الآخرين.

التكنولوجيا هي أكثر من ميزة أو عيب، أحد الأسباب الرئيسية التي تفسد التكنولوجيا من خلالها تجربة رياضية هو أن الناس يشاهدون الألعاب والمباراة في المنزل بدلاً من مشاهدة التي يتم لعبها مباشرة.

بحيث يفضل بعض الأشخاص البقاء في المنزل على إنفاق الأموال للذهاب لمشاهدة اللعبة ومع عرض المباراة على التلفزيون، يعني حضور عدد أقل من المشجعين.



قلة المؤيدين تعني أموالاً أقل للفرق من حيث الدخل والأرباح جعلت التجربة المعززة للتكنولوجيا من السهل على الفرق معرفة الفرق الأخرى والتعرف عليها.

بحيث أصبح يعتقد بعض الناس أنه كان من الضروري للتكنولوجيا في بعض الأحيان أن تتدخل عندما يكون قرار الحكم خاطئاً، وأن هناك تقنية ستعمل وتعطي نتيجة دقيقة.

من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات تؤدي بنا لتحسين مستوى الرياضة في العمليات

التالية:

- تحديث ومعرفة الحالة الصحية للاعبين.
- إعداد جداول التدريب.
- التغذية الراجعة للاعبين الممارسين عن طريق الفيديو.
- لتقييم النشاط البدني باستخدام تقنية المعلومات.
- تخزين النتائج.
- تحليل أداء الفريق أثناء المنافسة.
- التسجيلات عبر الإنترنت والتحقق من الملفات الشخصية.
- يمكن للمدرب أن يكون التقييم الذاتي من خلال تكنولوجيا المعلومات.
- تخزين البيانات الشخصية للرياضيين.
- محرك بحث عن أحدث التدريبات الرياضية. (ضيف، 2023، صفحة 113)

### 6- دور التكنولوجيا في المجال الرياضي:

كانت الآثار التي تركتها التكنولوجيا في الرياضة واضحة إذ طورت جميع مراحل الألعاب وحسنتها بشكل ملحوظ من التدريب إلى التحكيم إلى الملاعب بل حتى المشاهدين. لم تترك التكنولوجيا مرفقا لم تدخله، ابتداءً بتحضيرات ما قبل المباراة وانتهاءً بالمشجع الذي يتابع اللعبة من المدرجات وعند النظر إلى تاريخ موجز للتكنولوجيا في الرياضة، يمكننا أن

نرى أولى مساهمات التكنولوجيا في وقت مبكر من أواخر عام 1800 عندما تم استخدام التصوير لتحديد الفائز في مسابقات ركوب الخيل عبر التقاط الصور عند خط نهاية مضمار السباق.

ثم في بداية عام 1920 بدأ انتشار المؤقتات الآلية لضبط وقت المتنافسين في بعض ألعاب القوى وشهد منتصف الستينيات انتشارا واسعا لهذه التقنيات في جميع ألعاب القوى والألعاب الفردية استمرت بعد ذلك التكنولوجيا وفيما يعد خوارزميات الذكاء الاصطناعي في دفع دفة الرياضة ورفدها بمنظومات تطورت أساليبها وفيما يلي إيضاح الأدوار التي قدمتها التكنولوجيا عن اهم المجالات الرياضية:

**6-1-التدريب:** كان تدريب الفرق الرياضية في الماضي يتطلب تجهيز أكدا من الأوراق الإعداد الخطط، وبذل جهود كبيرة بعد التدريب من المدرب وكادره لجمع الملاحظات وتحليل تسجيلات الفيديو ثم تجميعها في مخططات ورسوم بيانية تمثل أداء الفريق.

أما الآن العملية أسهل بكثير وتعطي نتائج أكثر دقة، إذ أتاحت الكاميرات والمستشعرات الموجودة بملابس وتجهيزات اللاعب إعطاء كمية كبيرة من البيانات تنقل المعلومات في الوقت الفعلي إلى جهاز الكمبيوتر اللوحي الخاص بالمدرب فتساعده على أخذ فكرة أكبر عن جاهزية اللاعب ومستوى لياقته البدنية كان أيضا لمواقع التواصل الاجتماعي وتطبيقات الهواتف الذكية دورا مهما في رفع مستوى الرياضيين كما يمكن أن تساعد هذه المقاييس المدرب في تحديد الجوانب التي يحتاجها كل رياضي وبيان نقاط الضعف للعسل كما يمكن للمدربين في ضوء هذه البيانات تحديد وقت الراحة أو التمرين، وأيضا تم دمج أجهزة الليزر ونظام تحديد المواقع العالمي في مختلف جوانب عالم التدريب الرياضي، وبدلا من الاعتماد على المؤقتات اليدوية يمكن للمدربين قياس الموقف الدقيق والمسافة والسرعة والتسارع للرياضيين لفهم أفضل للمكان الذي يمكنهم التحسن فيه. (شريف، 2023، صفحة 83؛ شريف، 2023)

كما كان المواقع التواصل الاجتماعي إذا عززت مواقع مثل YouTube من رفع مستوى التدريب حيث يمكن لأي شخص العثور على ساعات لا حصر لها من الفيديوهات التدريبية، كما أتاحت تطبيقات مثل Fitness Pal للمدربين متابعة النظام الغذائي للاعبين. كما تم استخدام الطائرات دون طيار الآن كجزء من التدريب، إذ إنها توفر للمدرب نظرة من الجو على توزيع اللاعبين في أرض الملعب، وتوفر رؤية بزاوية 360 لمساعدة الفرق على حد سواء من الناحية التكتيكية أو الخططية ولعل أهم نتيجة ثانوية الاستخدام التكنولوجي في التدريب الرياضي أن الإصابات انخفضت بشدة وأصبح من الممكن الآن تحديدها في وقت مبكر، فتتبع الأداء وإتقان الحركات تساعد في الواقع على خلق بيئات أقل عرضة للإصابة وأكثر أماناً. (شريف، 2023، الصفحات 83-84)

6-2-التحكيم: يعد التحكيم مرفق من مرافق الرياضة تدخل به التقنيات من بابه الواسع وطالما أن الحكام من البشر فحتماً هنالك أخطاء سوف تحدث، ويطمح الكثير من الرياضيين في أن تساهم التقنية بشكل أكبر في ترقية اللعبة ولأجل هذا دخلت عدة أنظمة عالم التحكيم وأثارت بعض منها الجدل متهما إياها بإضاعة المتعة المرجوة من هذه الألعاب، وندر أهم الأنظمة المستخدمة في إعطاء الحالات التحكيمية الدقيق للحكام:

1. تقنية نظام عين الصقر Hawk-eye وهو نظام ذكي يعتمد على الكاميرات الموصولة به، وتم استخدامه في منافسات متعددة بينما العديد من الألعاب الرياضية الأخرى تبحث أيضاً في الاستفادة من هذه التكنولوجيا.

2. استخدم حكام كرة السلة أنظمة إعادة التشغيل للتأكد من تنفيذ اللاعبين رميتهم خلال الوقت المخصص.

3. استخدم نظام كاميرا تأخذ 600 إطار في الثانية على خط المرمى ويتم تحليل المعلومات بواسطة الكمبيوتر وإرسالها إلى سماعة الحكم أو جهاز على معصمه

4. تم استخدام تقنية Hawkeye أيضا من مسؤولي لعبة الركبي في كأس العالم للركبي لعام 2015 بينما استخدم الدوري الأمريكي للمحترفين لكرة السلة نظام إعادة التشغيل لمراجعة قرارات (اللمسة الأخيرة في الدقائق الأخيرة من المباريات، وأيضا لتحديد إذا كان اللاعبون يتركون الكرة قبل انتهاء الوقت المحدد.

5. استخدام الرادار المخصص لقياس سرعة كرات التنس والتأكد من سقوط الكرة قبل أو بعد خط السلع.

6-3-اللاعبون: الركن الأساسي لقيام أي لعبة هم اللاعبون، وهذه المهارات التي نرى لاعبي اليوم يمتازون بها وتلك الخطط المحكمة التي ينفذونها، ما هي إلا جزء من الأمثلة للبصمة التي أحدثتها التكنولوجيا في قطاع الرياضة. إذا بالإضافة إلى تطويرها أساليب التدريب والتحكيم ركزت على اللاعب وتجهيزاته بشكل مباشر حيث وفرت التقنيات القابلة للارتداء النقاط البيانات وتحليلها واستخدامها لتحسين الأداء، حيث تحتوي ملابس الرياضيين اليوم على مستشعرات لقياس نبض القلب. كما تم تصميم خوذة ذكية يرتديها لاعبو كرة القدم الأمريكية مزودة بمستشعرات تساعد في اكتشاف مكان الاصطدام وتشتيته ومنع الارتجاج، كما تعمل شركات التكنولوجيا العملاقة على تطوير أقمشة ذكية وملابس تفاعلية على إنتاج الملابس الذكية والمنسوجات الإلكترونية كصناعاتها لسترات التدفئة الذاتية أو أحذية Hyper Adapt ذات الأربطة الذاتية الربط وغيرها الكثير من التقنيات التي تخدم اللاعبين في أكثر من جوانب الصحية والتدريبية والمهارية. (شريف، 2023، صفحة 85)

7-4-الملاعب: تحتوي الملاعب الحديثة على كم هائل من التكنولوجيا المتطورة التي توفر للجماهير أعلى درجات المتعة والراحة وقطعت تقنية الملاعب الرياضية شوطا طويلا منذ الستينيات، فتم تجهيز معظم الملاعب الحديثة بشاشة تليفزيون عملاقة لإعادة اللقطات المهمة. كما احتوت بعض الملاعب على مقاعد ذكية تحتوي على شاشات تلفاز مثبتة في مسند الرأس، ويمكن للمشاهدين أيضا في بعض الملاعب العالمية استخدام تطبيقات

مصممة خصيصا لطلب الطعام. كما أن الجانب الأمني لم يغيب عن القائمين على الملعب الذكية، فقد تم تأكيد استخدام اليابان في أولمبياد طوكيو القادمة تقنية التعرف على الوجه، لمحاربة بيع البطاقات المزيفة وتحسين الأمن كما يتم الآن تجهيز بعض الملاعب بسماعات VR لإضفاء مزيد من الواقعية والمتعة في مباريات كرة القدم. واستخدامها للروبوتات جديدة تؤدي وظائف مختلفة منها ما هو مخصص لإسعاف اللاعبين وأخرى لبيع الأطعمة والمشروبات في المدرجات، ومنهم للنقل وتوجيه الزائرين. كل تلك الأمور اعطت الملاعب الأجواء المريحة والمناسبة لأداء اجواء المباريات بكل تشويق ومتعة. (شريف، 2023،

صفحة 86)

### خلاصة

من خلال ما تم عرضه يتبين لنا أن لتكنولوجيا المعلومات والوسائل والأجهزة التكنولوجية الحديثة دور مهم في كل المجالات وخاصة المجال الرياضي فهي تساعدنا في تسهيل العملية التدريبية وتتيح للمدربين وكل طاقمه الفني من استغلال هذه التكنولوجيات وتحصل على كل المعلومات الممكنة والضرورية التي تساعد في الحفاظ على مستوى لاعبيه مع معرفة نقاط القوة والضعف لفريقه والفرق المنافسة له عن طريق أجهزة التحليل والاختبارات بواسطة الأجهزة الحديثة المختلفة.

# الباب الثاني

الجانب الميداني للموضوع

# الفصل الأول

## منهجية البحث والإجراءات

### الميدانية



## 1- الدراسة الاستطلاعية:

لعله قبل البدء في الدراسة الميدانية لا بد من التطلع على الظروف والإجراءات التي ستنتم فيها إجراء هذا البحث الميداني، لهذا جاءت الدراسة الاستكشافية التي مهدت له والتي اعتبرت مرتكز للبحث الميداني وذلك نظرا لأهميتها في مساعدة الباحث على تطبيق أدوات البحث.

فمن عنوان البحث ألا وهو: "تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات ودورها في تنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي لكرة القدم" قمنا باختيار مدربى رياضة كرة القدم، والذين سنقوم بتوزيع الاستبيان عليهم بطريقة عشوائية حسب ما ورد في موضوع الاستبيان ثم إعادة توزيعه مرة أخرى بعد عشرة أيام على نفس العينة لنستطيع الحصول على نتائج مقبولة ولمعرفة مدى ثبات او عدم ثبات الاستبيان.

## 2- المنهج المتبع:

من خلال المشكلة المطروحة فان المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذا الموضوع.

## 3- المجتمع وعينة البحث:

من الناحية الاصطلاحية: " هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة، وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، تلاميذ، سكان أو أي وحدات أخرى ".  
لذا فقد ارتأينا في بحثنا هذا أن يكون مجتمع البحث خاص بمدربي كرة القدم.

3-1- عينة البحث وكيفية اختيارها: تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل البحث ويعرفها أحمد مكي على أنها: " مجموعة من الأفراد يبني عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا ".  
وبحكم الموضوع الذي نحن بصدد دراسته حاولنا أن نأخذ عينة ممثلة للمجتمع الأصلي علميا ومنطقيا يخضع لمقاييس دقيقة وموضوعية يمكن ضبطها، وذلك بهدف التوصل

للمثيل الصحيح والجيد للنتائج المتحصل عليها، ثم إسقاطها نسبيا على الظاهرة الاجتماعية والخروج باقتراحات وتوصيات.

وبحكم أن المؤسسات التربوية هي نقطة البحث المهمة لنا، اخترنا الأقرب والأمثل وهي بعض النوادي الرياضية لكرة القدم ولاية مستغانم:

➤ الترجي الرياضي المستغانمي،

➤ وداد امال مستغانم،

➤ الاتحاد الرياضي مستغانم،

➤ مولودية نادي مستغانم.

ثم اخترنا عينة تتكون من 50 مدرب.

#### 4- متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين، أحدهما مستقل والآخر تابع، وهم كالاتي:

4-1- تعريف المتغير المستقل: " هو الذي لا يؤثر ولا يتأثر بالمتغير التابع ".

4-2- تحديد المتغير المستقل: تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات.

4-3- تعريف المتغير التابع: " هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير أو المتغيرات

المستقلة"

4-4- تحديد المتغير التابع: التدريب الرياضي.

#### 5- أدوات جمع البيانات:

كما ذكرنا سابقا فقد اعتمدنا في دراستنا على أداة الاستبيان.

5-1- الاستبيان: هو من أكثر أدوات البحث استعمالا في معظم أنواع البحوث التربوية

والنفسية الاجتماعية، ويعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم

وضعها في استمارة ترسل لأشخاص معينين بالبريد أو نجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها.

➤ وقد استعملنا الاستبيان بهدف جمع المعلومات الكافية عن موضوع بحثنا.

5-2- الوسائل الإحصائية: بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالمدرسين نقوم بتفريغ وفرز الاستبيانات.

6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

قبل الشروع في توزيع الاستبيانات على المدرسين تم مناقشة أسئلتها مع مجموعة من الأساتذة المتخصصين وفق الشروط العلمية المتبعة في مثل هذه البحوث (الصدق، الثبات، الموضوعية) وذلك لتصحيح أو تغيير بعض الأسئلة أو حذفها تماما، ثم إعادة صياغة الاستبيان بطريقة صحيحة.

6-1- الصدق الظاهري:

بالنسبة للصدق فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 04 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعاً: مدى ارتباط العبارات وانتمائها للمحاور.

خامسا: حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان.

6-2- الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 12 مدربا والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم

الصدق الذاتي	الثبات	
0.95	0.91	المحور الأول
0.96	0.93	المحور الثاني
0.96	0.92	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لبيرسون لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تندرج ضمن المجال [0.91، 0.93]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.95 و0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عالين.

7-المجال الزمني والمكاني للدراسة:

7-1- المجال البشري "المعرفي": شمل البحث مدربي كرة القدم، وقد تم توزيع الاستمارات بطريقة عشوائية على عينة قدرها 50 مدرب.

7-2- المجال المكاني: تم أخذ عينة من مدربي النوادي الرياضية بولاية مستغانم.

7-3- المجال الزمني: تم إجراء هذا البحث ابتداء من شهر: 20 نوفمبر 2022 الى غاية 10 مارس 2023.

وبعدها إلى تفرغ الاستمارات ثم النتائج ومناقشتها لينتهي بنا الأمر إلى وضع لخلاصة الاقتراحات والتوصيات.

8-إجراءات التطبيق الميداني:

بعد أخذ الموافقة من طرف المشرف، قمنا بطباعة الاستمارة الخاصة بالاستبيان الموجه للمدربين ثم توجهنا بتاريخ 15 جانفي 2023، نحو النوادي الرياضية أين التقينا بالمدربين، وسعينا إلى شرح وتوضيح مضمون الاستبيان لتسهيل عملية الإجابة على الأسئلة وملا الاستمارة بكل حرية وذلك حتى تاريخ 17 جانفي 2023.

لنقوم بعد الزيارات بالالتقاء بالمشرف واستشارته في طريقة التحليل ومناقشة هذه النتائج لنشرع في تحليلها.

9-الأساليب الإحصائية المستعملة:

بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالمدربين نقوم بتفريغ وفرز الاستبيانات، وتتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. النسب المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} / \text{مجموع التكرارات} \times (100)$$

ب. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [( \text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة} )^2 / \text{التكرارات المتوقعة}]$$

ج. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.  $\bar{X}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y: قيم المجموعة 02.  $\bar{y}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

# الفصل الثاني

## عرض و تحليل النتائج

### تمهيد

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، حيث يمثل هذا الفصل الأساس في عملية اختبار فروض البحث والبرهنة عليها، لذلك فإن عرض البيانات بدون تفسيرها وتحليلها، والاعتماد على المناقشة والتفسير السطحي يفقد البحث قيمته، ويقلل من قدره ويجعل منه عملا عاديا أكثر من كونه عملا علميا يتميز بالقدرة الابتكارية، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج حسب طبيعة خطة الدراسة الحالية.



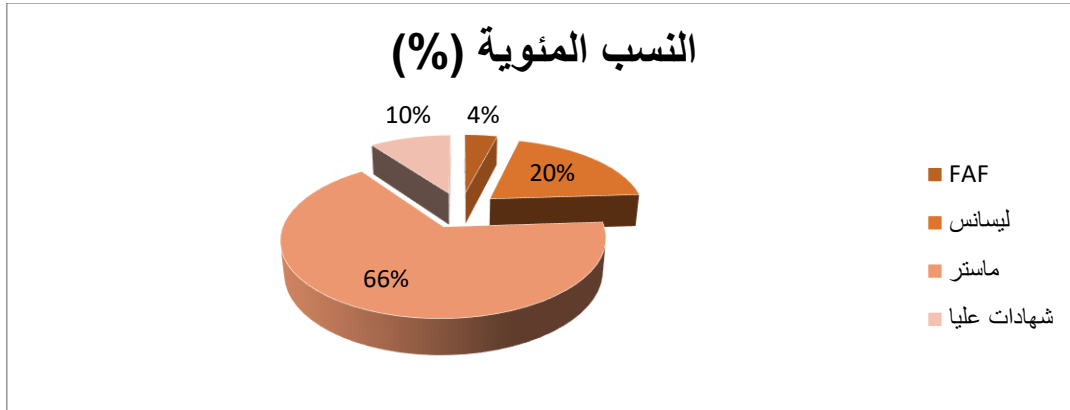
1- عرض وتحليل النتائج:

1-البيانات الشخصية:

1-1-توزيع عينة البحث وفق متغير الشهادة:

جدول رقم 02 يبين توزيع عينة البحث وفق متغير الشهادة

النسب المئوية (%)	التكرارات	
04	02	FAF
20	10	ليسانس
66	33	ماستر
10	05	شهادات عليا
100	50	المجموع



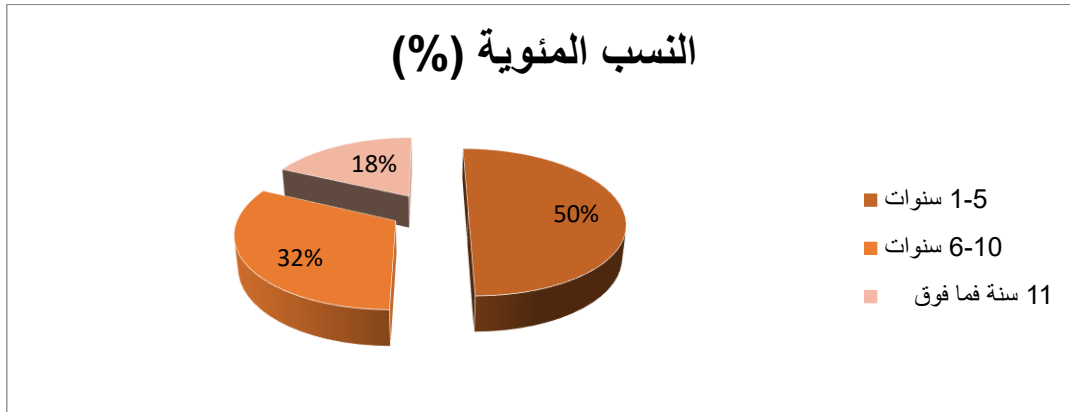
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع عينة البحث وفق متغير الشهادة

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 66% لديهم شهادة ماستر، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 04% لديهم شهادة FAF.

2-1- توزيع عينة البحث وفق متغير الخبرة المهنية:

جدول رقم 03 يبين توزيع عينة البحث وفق متغير الخبرة المهنية

النسب المئوية (%)	التكرارات	
50	25	1-5 سنوات
32	16	6-10 سنوات
18	09	11 سنة فما فوق
100	50	المجموع



شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع عينة البحث وفق متغير الخبرة المهنية

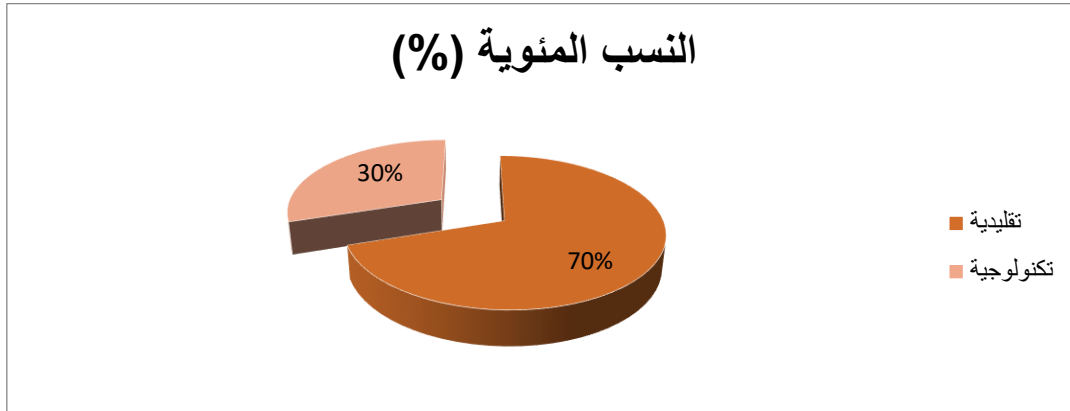
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 50% تتراوح خبرتهم المهنية بين السنة والخمس سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 18% تساوي أو تزيد خبرتهم عن 11 سنة.

2-المحور الأول: لا يستخدم المدربون تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي.

السؤال الأول: ماهي الوسائل التي تعتمدون عليها في مجال التدريب؟

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					70	35	تقليدية
دال	01	0.05	3.84	08	30	15	تكنولوجية
					100	50	المجموع



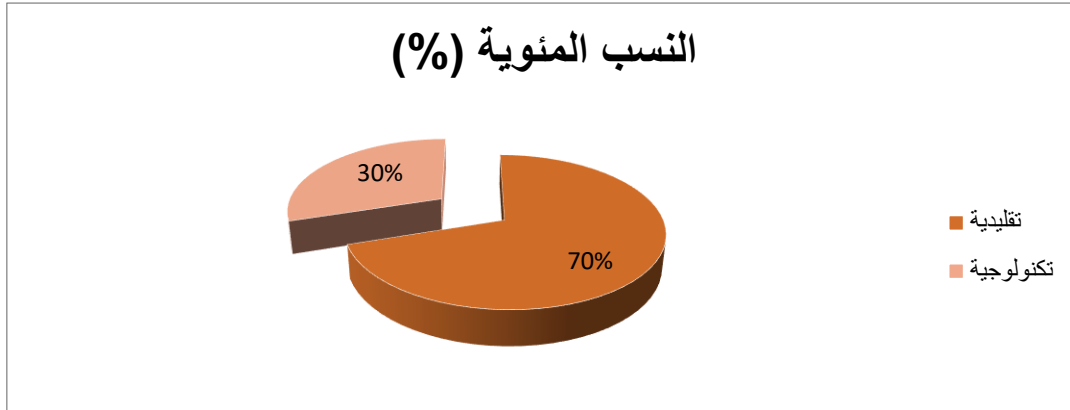
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 70% يعتمدون على الوسائل التقليدية في مجال التدريب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 30% يعتمدون على الوسائل الحديثة، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 08 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعتمدون على الوسائل التقليدية في مجال التدريب.

السؤال الثاني: هل يتم التخطيط وبرمجة التدريبات ب:

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحتسبة	الجدولية			
					70	35	تقليدية
دال	01	0.05	3.84	08	30	15	تكنولوجية
					100	50	المجموع



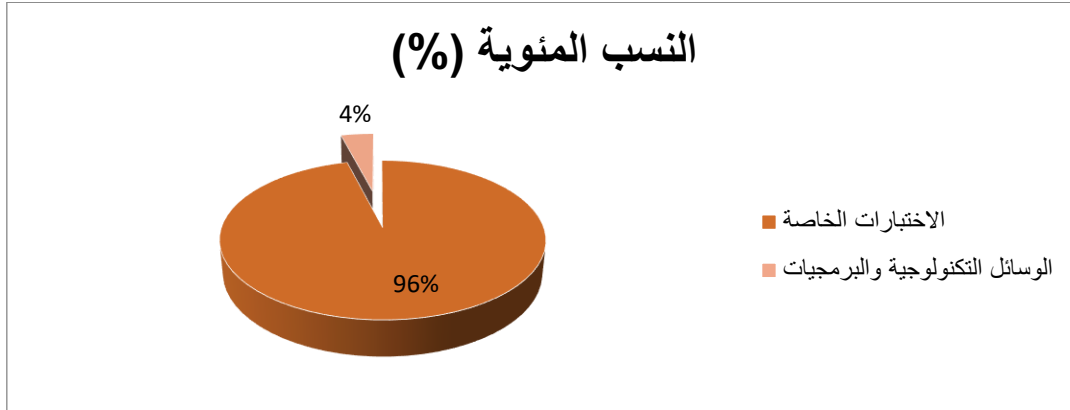
شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 70% يعتمدون على الوسائل التقليدية في التخطيط وبرمجة التدريبات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 30% يعتمدون على الوسائل الحديثة، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 08 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعتمدون على الوسائل التقليدية في التخطيط وبرمجة التدريبات.

السؤال الثالث: كيف يتم تقييم المستوى البدني والأداء المهاري للاعبين؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحتسبة	الجدولية			
					96	48	الاختبارات الخاصة
دال	01	0.05	3.84	42.32	04	02	الوسائل التكنولوجية والبرمجيات
					100	50	المجموع



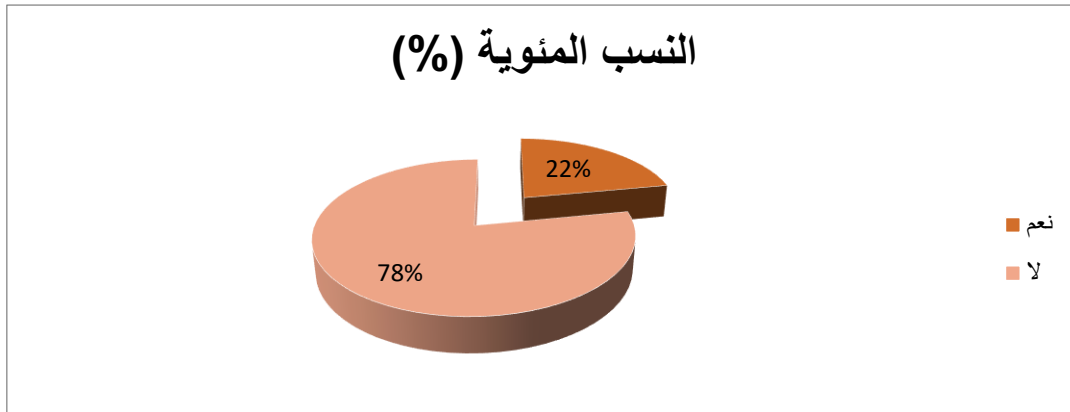
شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 96% يعتمدون على الاختبارات الخاصة لتقييم المستوى البدني والأداء المهاري للاعبين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 04% يعتمدون على الوسائل التكنولوجية والبرمجيات، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 42.32 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعتمدون على الاختبارات الخاصة لتقييم المستوى البدني والأداء المهاري للاعبين.

السؤال الرابع: هل تستعينون بالوسائل التكنولوجية في التحليل الخططي؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					22	11	نعم
دال	01	0.05	3.84	15.68	78	39	لا
					100	50	المجموع



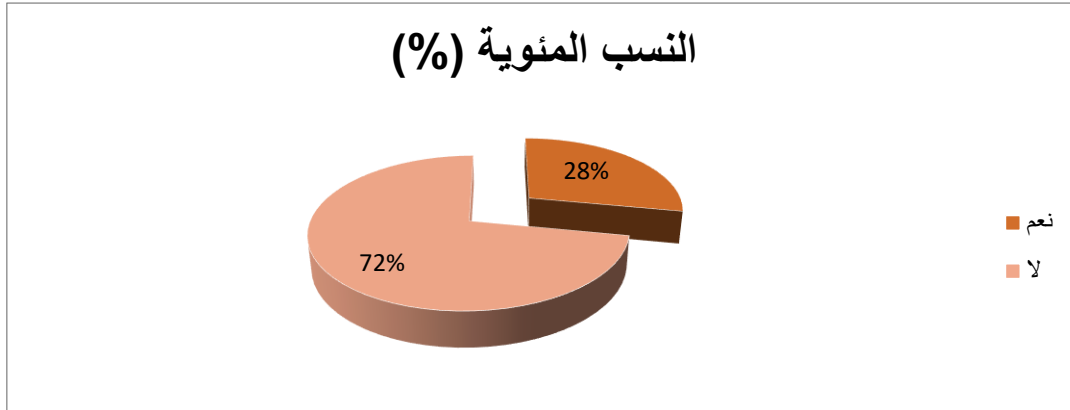
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 78% لا يستعينون بالوسائل التكنولوجية في التحليل الخططي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 22% يستعينون بها في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 15.68 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يستعينون بالوسائل التكنولوجية في التحليل الخططي.

السؤال الخامس: هل أنتم على اطلاع دائم بالمعلومات الحديثة في مجال التدريب؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحتسبة	الجدولية			
					28	14	نعم
دال	01	0.05	3.84	9.68	72	36	لا
					100	50	المجموع



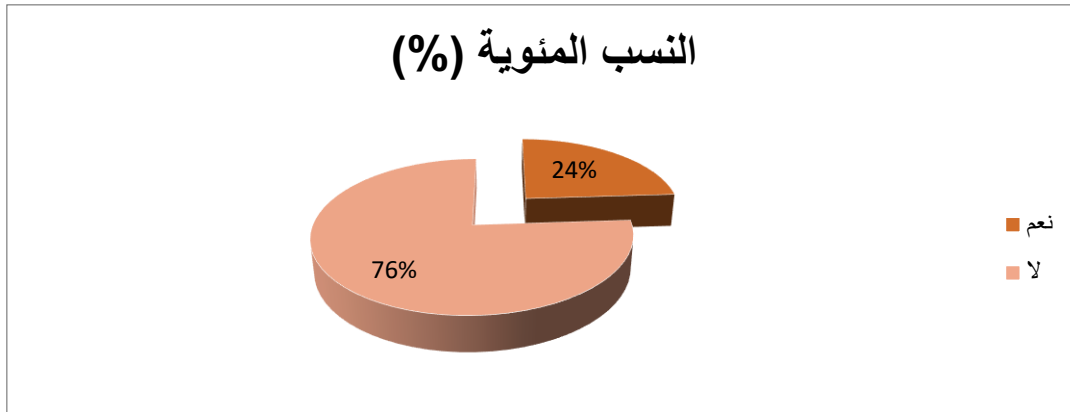
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 72% لا يطلعون بشكل دائم على المعلومات الحديثة في مجال التدريب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 28% يقومون بذلك بشكل مستمر، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 9.68 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يطلعون بشكل دائم على المعلومات الحديثة في مجال التدريب.

السؤال السادس: هل تستخدم تكنولوجيا المعلومات المتوفرة بشكل مستمر في أوقات التدريب الرياضي؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					24	12	نعم
دال	01	0.05	3.84	13.52	76	38	لا
					100	50	المجموع



شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور 01

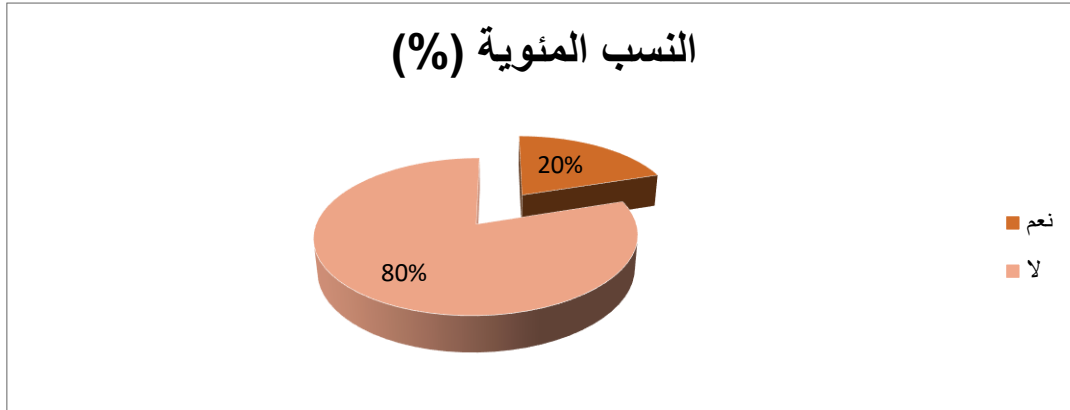
من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 76% لا يستخدمون تكنولوجيا المعلومات المتوفرة بشكل مستمر في أوقات التدريب الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 24% يستخدمونها بشكل مستمر أثناء التدريب الرياضي، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 13.52 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يستخدمون تكنولوجيا المعلومات المتوفرة بشكل مستمر في أوقات التدريب الرياضي.



السؤال السابع: هل الوقت للتدريب الرياضي يساعدك على استخدام تكنولوجيا المعلومات؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحتسبة	الجدولية			
					20	10	نعم
دال	01	0.05	3.84	18	80	40	لا
					100	50	المجموع



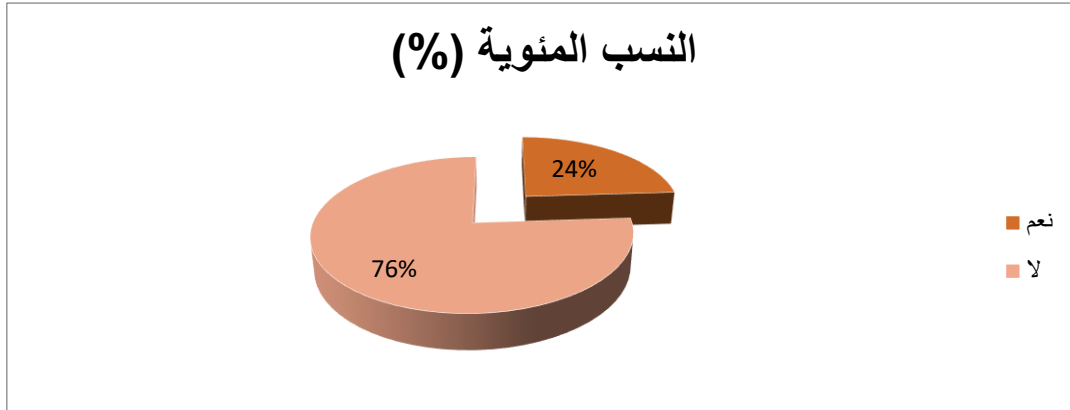
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 80% يرون أن الوقت المخصص للتدريب الرياضي لا يساعدهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 20% يرون أنه يساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 18 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن الوقت المخصص للتدريب الرياضي لا يساعدهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات.

السؤال الثامن: هل تستخدم جهاز العرض الضوئي أثناء تدريباتك الرياضية مع اللاعبين؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					24	12	نعم
دال	01	0.05	3.84	13.52	76	38	لا
					100	50	المجموع



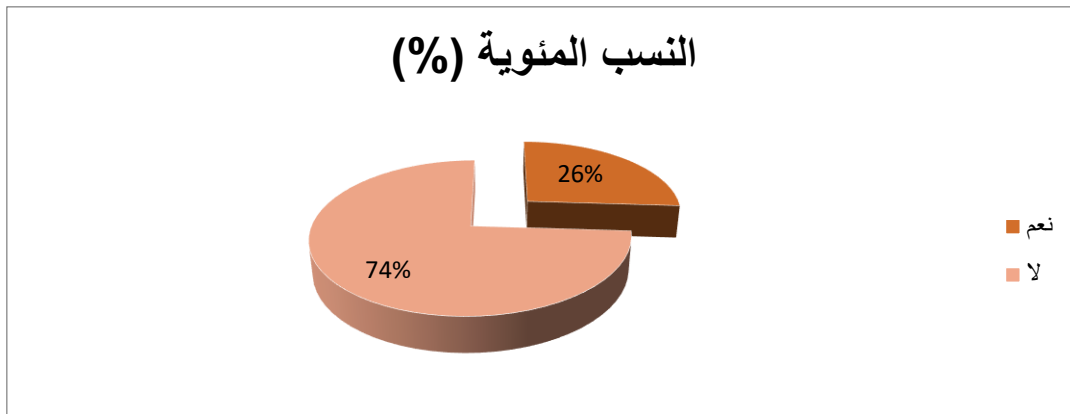
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 76% لا يستخدمون جهاز العرض الضوئي أثناء تدريباتهم الرياضية مع اللاعبين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 24% يقومون باستخدامه، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 13.52 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يستخدمون جهاز العرض الضوئي أثناء تدريباتهم الرياضية مع اللاعبين.

السؤال التاسع: هل تستخدم جهاز الحاسوب بكثرة في ترتيب وتنظيم العمل من ناحية برمجة البرامج التدريبية؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					26	13	نعم
دال	01	0.05	3.84	11.52	74	37	لا
					100	50	المجموع



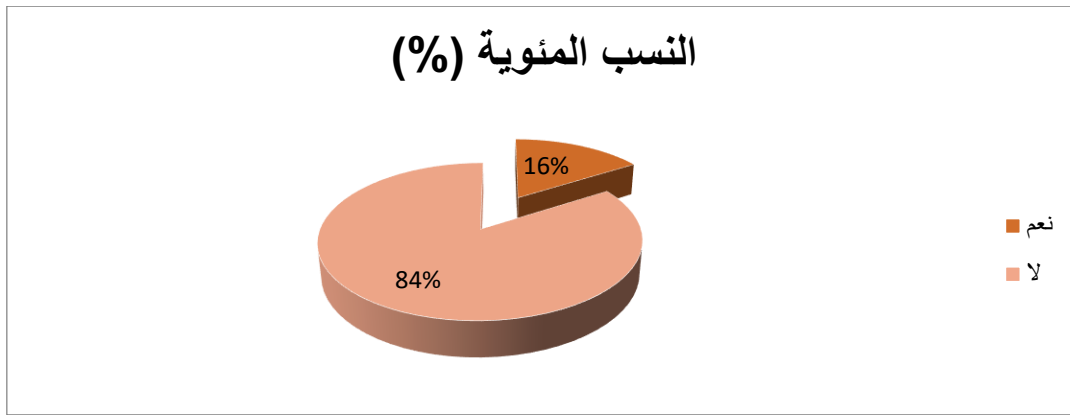
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 74% لا يستخدمون جهاز الحاسوب بكثرة في ترتيب وتنظيم العمل من ناحية برمجة البرامج التدريبية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 26% يستخدمونه في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 11.52 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يستخدمون جهاز الحاسوب بكثرة في ترتيب وتنظيم العمل من ناحية برمجة البرامج التدريبية.

السؤال العاشر: هل تستخدم جهاز التخطيط الكهربائي للعضلة عن بعد لتقييم وتحسين أداء اللاعبين؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					16	08	نعم
دال	01	0.05	3.84	23.12	84	42	لا
					100	50	المجموع



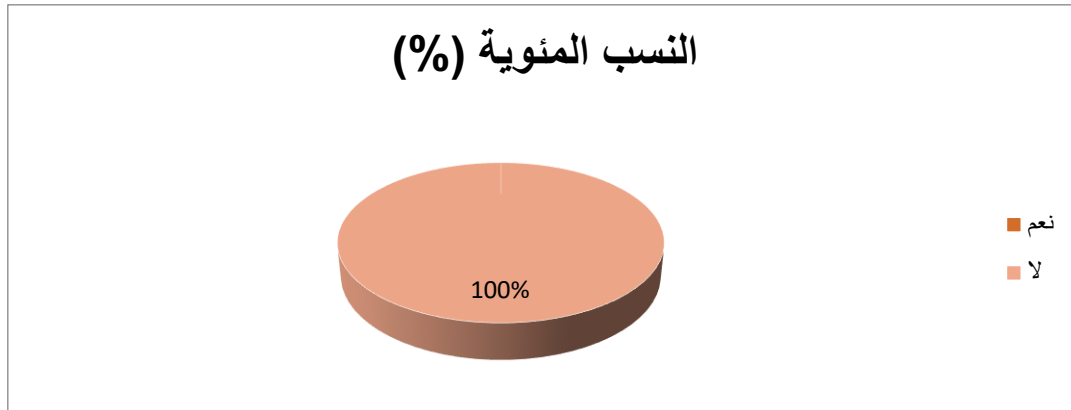
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 84% لا يستخدمون جهاز التخطيط الكهربائي للعضلة عن بعد لتقييم وتحسين أداء اللاعبين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 16% يستخدمونه في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 23.12 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يستخدمون جهاز التخطيط الكهربائي للعضلة عن بعد لتقييم وتحسين أداء اللاعبين.

السؤال الحادي عشر: بما أن جهاز "Fitmate pro" من أحدث الاجهزة في مجال قياس كفاية اللياقة البدنية، فهل تعلم كيفية استخدامه؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الحادي عشر من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحتسبة	الجدولية			
					00	00	نعم
دال	01	0.05	3.84	50	100	50	لا
					100	50	المجموع



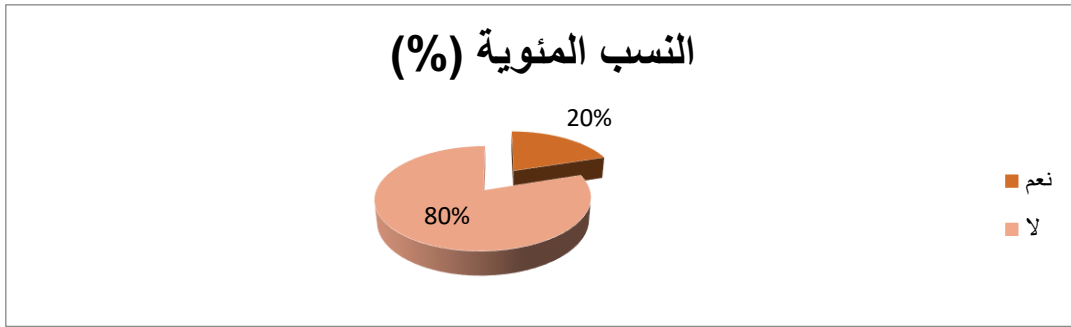
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 11 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% لا يعرفون كيفية استخدام جهاز filmate pro والذي يعتبر من أحدث الاجهزة في مجال قياس كفاية اللياقة البدنية، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 50 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يعرفون كيفية استخدام جهاز filmate pro والذي يعتبر من أحدث الاجهزة في مجال قياس كفاية اللياقة البدنية.

السؤال الثاني عشر: هل تستعمل الحاسوب في حفظ البيانات المرتبطة باللاعبين والمستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات الخاصة بهم؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني عشر من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					20	10	نعم
دال	01	0.05	3.84	18	80	40	لا
					100	50	المجموع



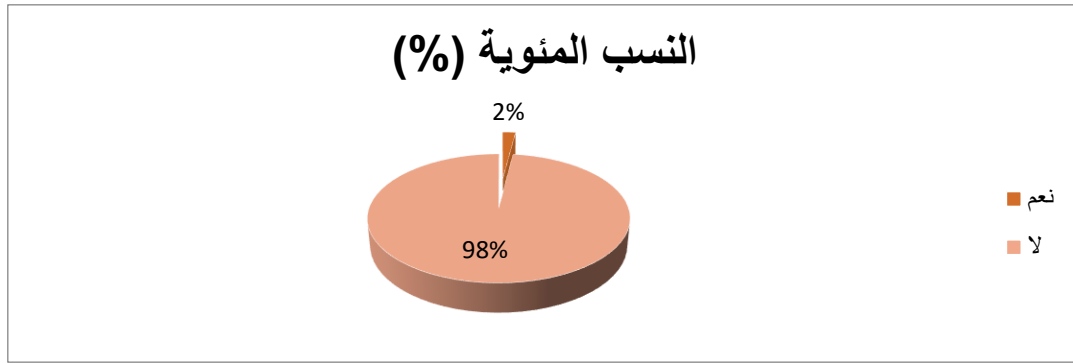
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 12 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 80% لا يستعملون الحاسوب في حفظ البيانات المرتبطة باللاعبين والمستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات الخاصة بهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 20% يستعملونه في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 18 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يستعملون الحاسوب في حفظ البيانات المرتبطة باللاعبين والمستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات الخاصة بهم.

السؤال الثالث عشر: يعد جهاز التخطيط الكهربائي من أهم الأجهزة في المجال الفيسيولوجي الخاص باللاعبين، فهل تحظى بفكرة عن كيفية العمل به؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث عشر من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					02	01	نعم
دال	01	0.05	3.84	46.08	98	49	لا
					100	50	المجموع



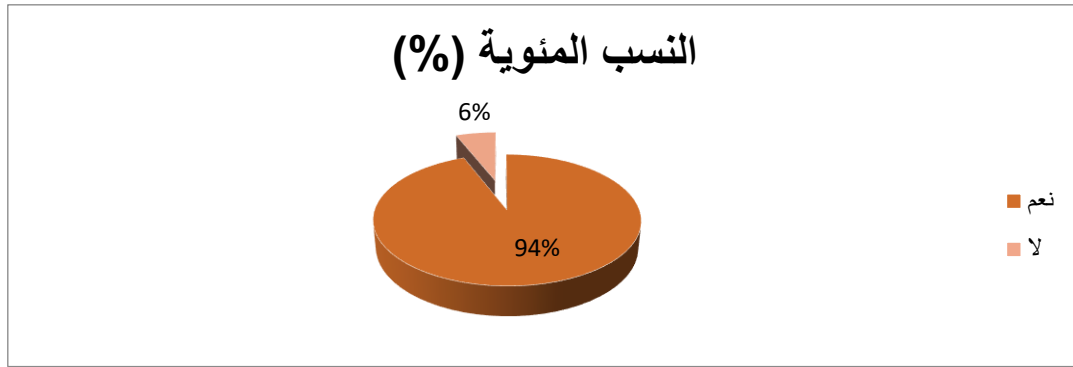
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 13 من المحور 01

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 98% لا يتقنون كيفية استخدام جهاز التخطيط الكهربائي والذي يعتبر من أهم الأجهزة في المجال الفيسيولوجي الخاص باللاعبين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 02% يتقنون كيفية استخدام هذا الجهاز، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 46.08 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يتقنون كيفية استخدام جهاز التخطيط الكهربائي والذي يعتبر من أهم الأجهزة في المجال الفيسيولوجي الخاص باللاعبين.

السؤال الرابع عشر: في رأيك، هل تعتبر تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لازمة ويجب أن تتوفر في جميع النوادي الرياضي لقياس تقدم مستوى الرياضيين؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع عشر من المحور 01

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					94	47	نعم
دال	01	0.05	3.84	38.72	06	03	لا
					100	50	المجموع



شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 14 من المحور 01

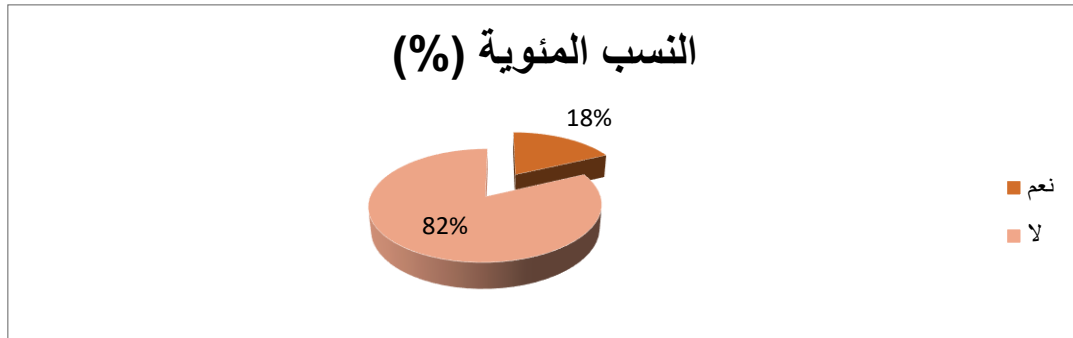
من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 94% يرون أن تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لازمة ويجب أن تتوفر في جميع النوادي الرياضي لقياس مدى تقدم مستوى الرياضيين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 6% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 38.72 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لازمة ويجب أن تتوفر في جميع النوادي الرياضي لقياس مدى تقدم مستوى الرياضيين.



3-المحور الثاني: يواجه المدربون بعض الصعوبات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي.  
السؤال الأول: هل لديكم المعرفة الكافية في استعمال هذه التكنولوجيات والبرمجيات الحديثة التي تخص ميدان التدريب الرياضي؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور 02

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					18	09	نعم
دال	01	0.05	3.84	20.48	82	41	لا
					100	50	المجموع



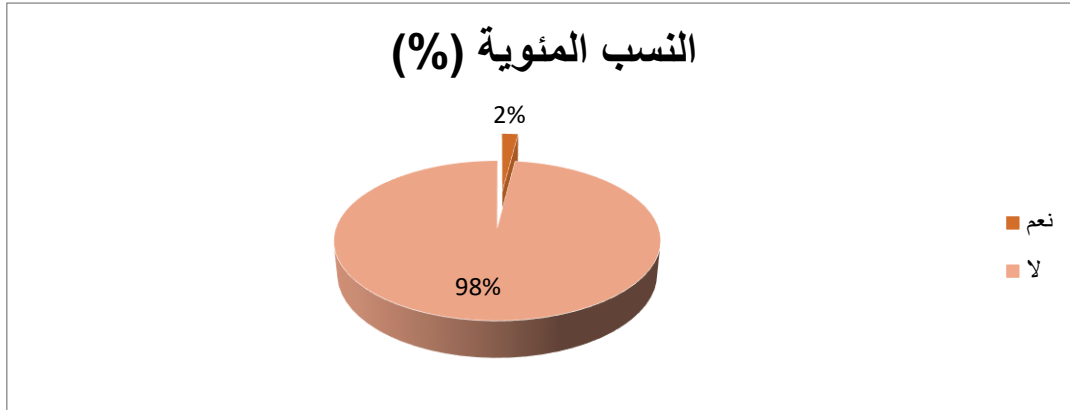
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور 02

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 82% ليست لديهم المعرفة الكافية في استعمال التكنولوجيات والبرمجيات الحديثة التي تخص ميدان التدريب الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 18% لديهم المعرفة الكافية لذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 20.48 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين ليست لديهم المعرفة الكافية في استعمال التكنولوجيات والبرمجيات الحديثة التي تخص ميدان التدريب الرياضي.

السؤال الثاني: هل تتلقى تكويناً في تكنولوجيا المعلومات المرتبطة بالتدريب؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور 02

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحتسبة	الجدولية			
					02	01	نعم
دال	01	0.05	3.84	46.08	98	49	لا
					100	50	المجموع



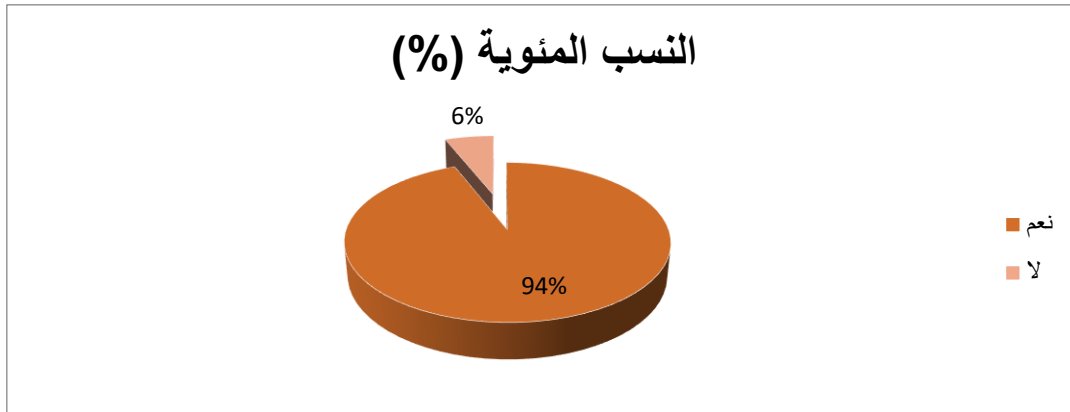
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور 02

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 98% لم يتلقوا تكويناً في تكنولوجيا المعلومات المرتبطة بالتدريب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 02% تلقوا تكويناً في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 46.08 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لم يتلقوا تكويناً في تكنولوجيا المعلومات المرتبطة بالتدريب.

السؤال الثالث: هل تواجه مشكلات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات خلال التدريب الرياضي؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور 02

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					94	47	نعم
دال	01	0.05	3.84	38.72	06	03	لا
					100	50	المجموع



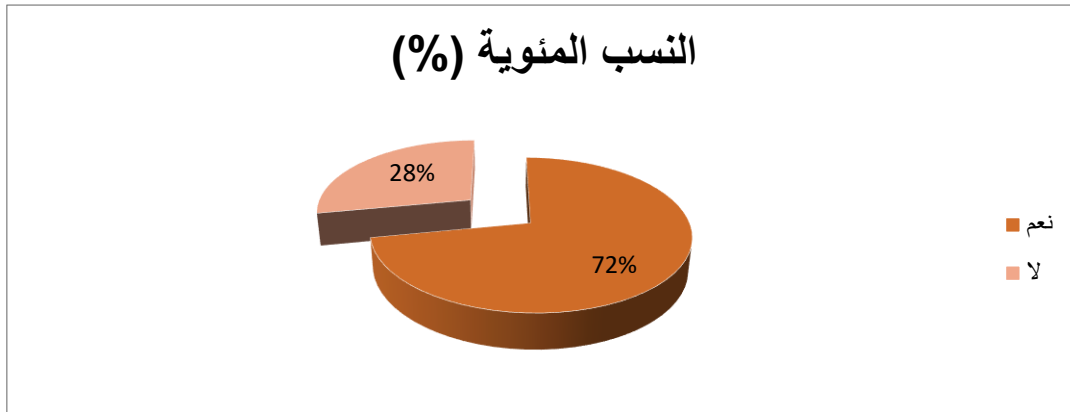
شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور 02

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 94% يواجهون مشكلات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات خلال التدريب الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 06% لا يواجهون مشكلة في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 38.72 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يواجهون مشكلات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات خلال التدريب الرياضي.

السؤال الرابع: برأيك، هل تواجه صعوبة في التفاعل مع البرمجيات الحديثة؟

جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور 02

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحتسبة	الجدولية			
					72	36	نعم
دال	01	0.05	3.84	9.68	28	14	لا
					100	50	المجموع



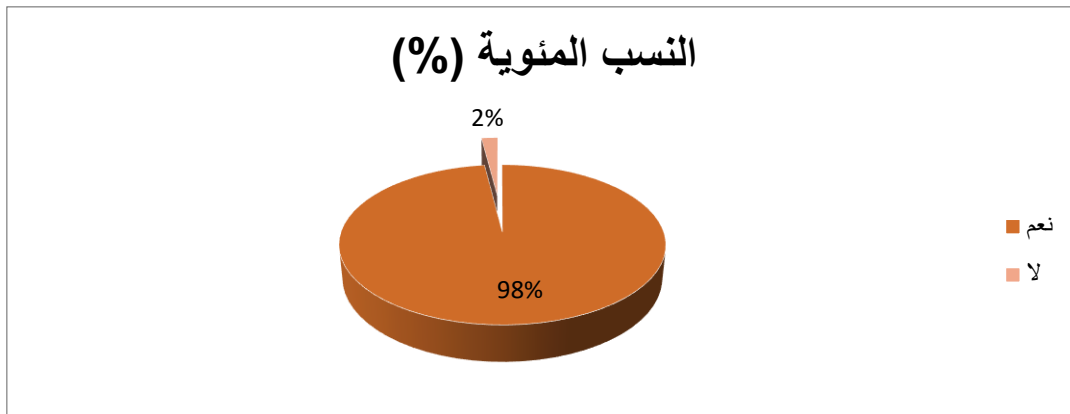
شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور 02

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 72% يواجهون صعوبة في التفاعل مع البرمجيات الحديثة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 28% لا يواجهون صعوبة في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 9.68 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يواجهون صعوبة في التفاعل مع البرمجيات الحديثة.

السؤال الخامس: هل ترى بأن انتشار تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات بين النوادي يسهل من عملية تبادل المعلومات عنها؟

جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور 02

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					98	49	نعم
دال	01	0.05	3.84	46.08	02	01	لا
					100	50	المجموع



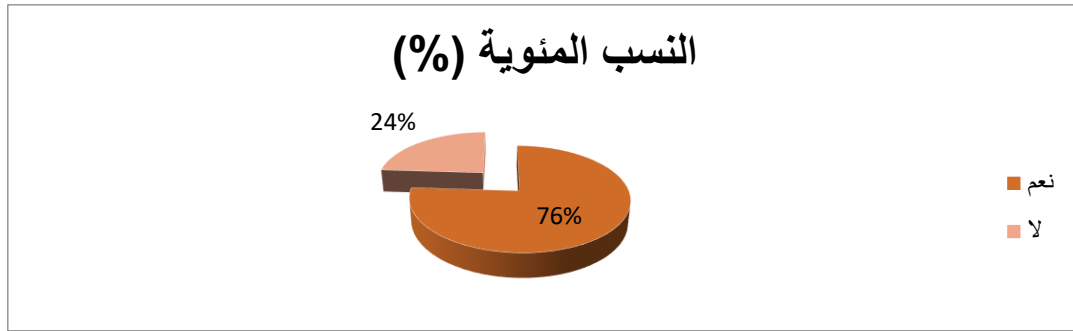
شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور 02

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 98% يرون أن انتشار تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات بين النوادي يسهل من عملية تبادل المعلومات عنها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 02% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 46.08 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن انتشار تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات بين النوادي يسهل من عملية تبادل المعلومات عنها.

السؤال السادس: هل واجهتك صعوبات في استخدام الحاسب الآلي خلال رغبتك في إدراج البرامج السنوية التدريبية الخاصة بكل فريق؟

جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور 02

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					76	38	نعم
دال	01	0.05	3.84	13.52	24	12	لا
					100	50	المجموع



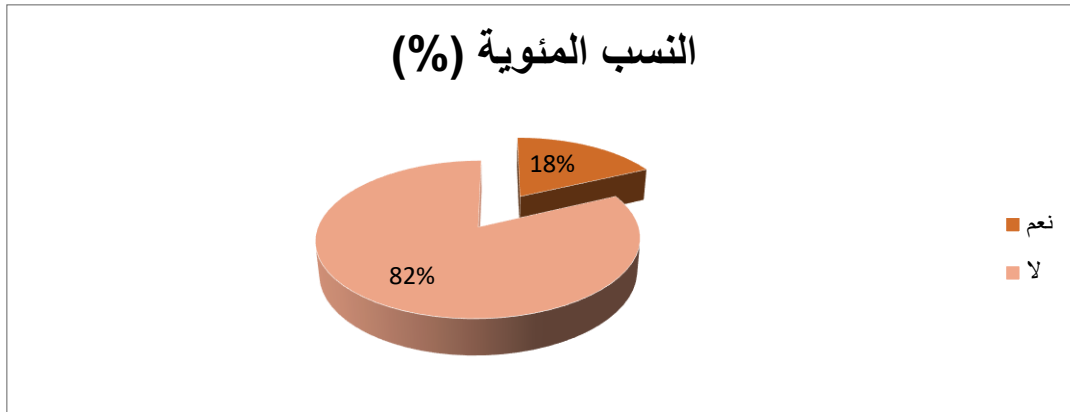
شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور 02

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 76% يواجهون صعوبات في استخدام الحاسب الآلي خلال رغبتهم في إدراج البرامج السنوية التدريبية الخاصة بكل فريق، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 24% لا يواجهون صعوبة في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 13.52 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يواجهون صعوبات في استخدام الحاسب الآلي خلال رغبتهم في إدراج البرامج السنوية التدريبية الخاصة بكل فريق.

السؤال السابع: هل لديك اطلاع حول أحدث وسائل البرمجيات وكيفية استخدامها والتي تخص المجال الرياضي؟

جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور 02

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					18	09	نعم
دال	01	0.05	3.84	20.48	82	41	لا
					100	50	المجموع



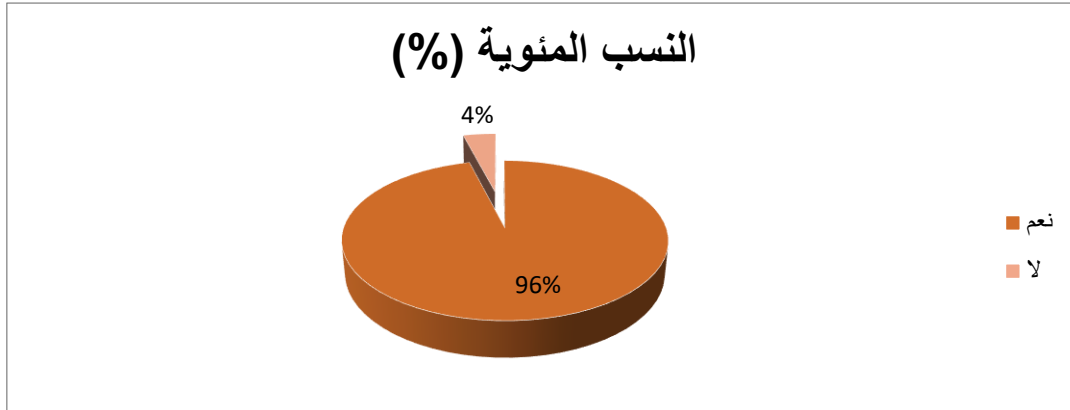
شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور 02

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 82% ليس لديهم إطلاع حول أحدث وسائل البرمجيات وكيفية استخدامها والتي تخص المجال الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 18% لديهم اطلاع حول ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 20.48 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين ليس لديهم إطلاع حول أحدث وسائل البرمجيات وكيفية استخدامها والتي تخص المجال الرياضي.

السؤال الثامن: هل تواجه صعوبة في استخدام برامج الحسابات الإحصائية؟

جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور 02

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					96	48	نعم
دال	01	0.05	3.84	42.32	04	02	لا
					100	50	المجموع



شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور 02

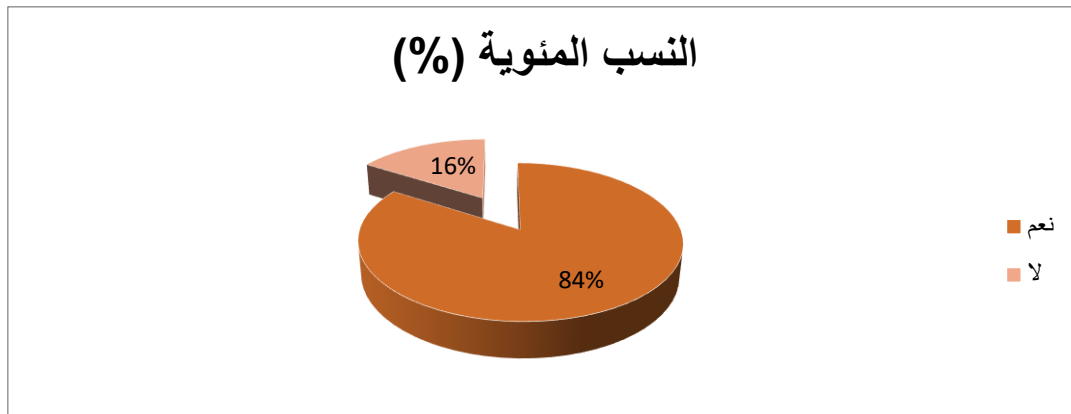
من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 96% يواجهون صعوبة في استخدام برامج الحسابات الإحصائية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 04% يعتمدون على الوسائل الحديثة، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 42.32 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعتمدون على الوسائل التقليدية في مجال التدريب.



السؤال التاسع: عند توفر بعض الأجهزة المذكورة أعلاه في ناديك الرياضي، هل ترى بأنك ستواجه صعوبة في استخدامها؟

جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور 02

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
					84	42	نعم
دال	01	0.05	3.84	23.12	16	08	لا
					100	50	المجموع



شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور 02

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 84% يرون أنهم سيواجهون صعوبة في استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة في حال توفرها في النادي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 16% لا يرون أنهم سيواجهون صعوبة في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 23.12 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أنهم سيواجهون صعوبة في استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة في حال توفرها في النادي.

2-الاستنتاجات العامة:

من خلال بحثنا المتواضع نستنتج انه:

- 1) النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 70% يعتمدون على الوسائل التقليدية في مجال التدريب،
- 2) لا يستعين المدربون بالوسائل التكنولوجية في التحليل الخططي،
- 3) يرون أن الوقت المخصص للتدريب الرياضي لا يساعدهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات،
- 4) لا يستخدم المدربون جهاز العرض الضوئي أثناء تدريباتهم الرياضية مع اللاعبين،
- 5) كل المدربين وبنسبة 100% لا يعرفون كيفية استخدام جهاز filmate pro والذي يعتبر من أحدث الاجهزة في مجال قياس كفاية اللياقة البدنية،
- 6) النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 98% لا يتقنون كيفية استخدام جهاز التخطيط الكهربائي والذي يعتبر من أهم الأجهزة في المجال الفيسيولوجي الخاص باللاعبين،
- 7) لم يتلقى المدربون تكويناً في تكنولوجيا المعلومات المرتبطة بالتدريب،
- 8) يواجهون مشكلات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات خلال التدريب الرياضي،
- 9) انتشار تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات بين النوادي يسهل من عملية تبادل المعلومات عنها.

3-مقاربة ومناقشة الفرضيات بالنتائج:

3-1-مقاربة ومناقشة الفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "لا يستخدم المدربون تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي"، ومن خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 80% يرون أن الوقت المخصص للتدريب الرياضي لا يساعدهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات، اما من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 84% لا يستخدمون جهاز التخطيط الكهربائي للعضلة عن بعد لتقييم وتحسين أداء اللاعبين، وهذا ما توصلت اليه دراسة نوى شهرة والتي كانت اهم نتائج دراستها ان تكنولوجيا المعلومات في تطوير العملية التدريبية لدى مدربي كرة القدم.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

3-2-مقاربة ومناقشة الفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "يواجه المدربون بعض الصعوبات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي"، ومن خلال

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 94% يواجهون مشكلات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات خلال التدريب الرياضي، اما من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 72% يواجهون صعوبة في التفاعل مع البرمجيات الحديثة، وهذا ما توصلت اليه دراسة مزوز اسلام والتي كانت اهم نتائج دراسته ان تكنولوجيا المعلومات تساهم في تحليل الأداء الرياضي.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

## خاتمة

كان موضوع الدراسة حول تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات ودورها في تنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي لكرة القدم، وقد كانت الدراسة الميدانية في بعض النوادي الرياضية لكرة القدم المتواجدة على مستوى ولاية مستغانم، وقد تضمنت عدد العينة 50 من المدربين الرياضيين.

ومن خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن لتكنولوجيا المعلومات والبرمجيات دور كبير في تنمية وتطوير ميداني التدريب لكرة القدم، خاصة وأن هذه التكنولوجيا هي ما يقوم عليه العالم في الوقت الراهن، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية العامة والفرضية الاولى والثانية، وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال آراء المدربين فيما يتعلق بإجاباتهم على الاستبيان، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي:

- العمل على تطوير برامج إعداد المدربين لتساير تكنولوجيا المعلومات في التدريبات الرياضية، مما يؤدي إلى التحسين في أداء اللاعبين.
- المتابعة المستمرة من طرف المسؤولين للمدربين لمدى التوظيف لتكنولوجيا المعلومات بهدف اكتساب هؤلاء المدربين للكفاءات التدريبية الحديثة.

## التوصيات والاقتراحات

بناءً على النتائج التي توصلنا إليها من بحثنا حول تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات ودورها في تنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي لكرة القدم، قررنا تقديم بعض التوصيات، بما في ذلك الحلول المقترحة التي تمهد الطريق لمزيد من البحث العلمي لمعرفة المزيد عن مجموعات المجتمع المهمة التي من خلالها يمكن تقديم التوصيات التالية:

- الاهتمام والتركيز من قبل المدربين ذو كفاءة عالية خلال عقد الدورات التدريبية للمدربين فيما يتعلق بتنفيذ تكنولوجيا المعلومات في التدريبات الرياضية في كرة القدم،
- العمل على تطوير برامج إعداد المدربين لتساير تكنولوجيا المعلومات في التدريبات الرياضية، مما يؤدي إلى التحسين في أداء اللاعبين.
- المتابعة المستمرة من طرف المسؤولين للمدربين لمدى التوظيف لتكنولوجيا المعلومات بهدف اكتساب هؤلاء المدربين للكفاءات التدريبية الحديثة.
- متابعة الجديد والحديث من تكنولوجيا معلوماتية للمدربين من خلال استخدام أكثر للوسائل الحديثة.
- القيام بدراسات مشابهة تطبق على أهمية تنمية وتطوير تكنولوجيا المعلومات في المجال الرياضي بصفة عامة وفي كل رياضة بصفة خاصة.
- القيام بدراسات تهدف إلى معرفة أثر تكنولوجيا المعلومات في التدريب الرياضي لتنمية القدرات العليا للاعبين.
- القيام بنفس الدراسة على نفس افراد العينة في السنوات القادمة، لمعرفة أثر ذلك على الدور الكبير الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير التدريب الرياضي.

# المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

- 1) أحمد، ح. (1905). التقنية البيولوجية والبيوكيميائية وتطبيقاتها في المجال الرياضي. دار الفجر للنشر والتوزيع.
- 2) بسيوني، ع. ا. (2015). تكنولوجيا وتطبيقات ومشروعات الواقع الافتراضي. الكويت: دار المنهل.
- 3) تطبيقات البيوميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي. (2010). الكويت: دار المنهل.
- 4) الحاج، خ. ت. (2017). أساسيات التدريب الرياضي. الكويت: دار المنهل للنشر والتوزيع.
- 5) الحاوي، ي. ا. (1989). المدرب الرياضي بين الاسلوبين التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. منشأة المعارف.
- 6) حسن، ز. م. (1998). المدرب الرياضي - بين الاسلوبين التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. منشأة المعارف.
- 7) الدين، م. ع. (2022). تكنولوجيا المعلومات. الكويت: دار المنهل للنشر والتوزيع.
- 8) الرفاعي، ع. م. (2014). مشكلات المراهقة وأساليب العلاج. دار المنهل.
- 9) م. د. (2012). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 10) الربيعي، م. د. (2012). التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 11) الروابدة، ع. ا. (2015). مفهوم التدريب الرياضي. الأردن: دار الهدى للنشر والتوزيع.
- 12) الروابدة، ع. ا. (2016). مفهوم التدريب الرياضي. الاردن: دار الكتاب الثقافي.
- 13) السالمي، ع. ا. (2013). تكنولوجيا المعلومات Information Technology. الكويت: دار المنهل.
- 14) سعدة، أ. أ. (2009). الدليل العلمي لمتطلبات تطبيق تكنولوجيا المعلومات. الكويت: دار المنهل.
- 15) شريف، ح. ط. (2023). تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الدول العربية. الفا للوثائق.
- 16) عزيز، ف. ح. (2015). التربية الرياضية الحديثة. الاسكندرية: دار العلم.

- 17) عشري، م. (2022). تكنولوجيا المعلومات والرأسمال البشرى رؤية للتنمية المستدامة 2030. القاهرة مصر: دار التعليم الجامعي.
- 18) عواج، س. (2020). الاتصال في المؤسسة: المفاهيم - المحددات - الاستراتيجيات. مركز الكتاب الأكاديمي.
- 19) فرج، ج. ص. (2017). السرعة والإنجاز الرياضي (التخطيط - التدريب - الفسيولوجيا - الإصابات والتأهيل). بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- 20) قنديلجي، ع. ا. (2009). تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها: Information technology and its applications. دمشق سوريا: دار الوراق للنشر والتوزيع.
- 21) كردودي، ص. (2017). تدقيق الحسابات في بيئة تكنولوجيا المعلومات. دار جليس الزمان للنشر والتوزيع.
- 22) مصطفى، ي. (1995). نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم في مصر. القاهرة: دار الايمان للنشر والتوزيع.
- 23) ياسين، س. غ. (2008). نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات. دار المناهج للنشر والتوزيع.



الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

تحت عنوان



تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات ودورها في تنمية وتطوير ميدان

التدريب الرياضي لكرة القدم

أعزائي المدربين نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

الأستاذ المشرف :

كوشوك سيدي علي

إعداد الطالبة :

➤ بوسلامة شيماء

الموسم الجامعي: 2022 - 2023

## محور البيانات الشخصية:

شهادات التدريب:

FAF  ليسانس  ماستر  شهادات عليا

الخبرة المهنية:

5-1 سنوات  10-6 سنوات  11 سنة فما فوق

المحور الأول: لا يستخدم المدربون تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي:

1- ماهي الوسائل التي تعتمدون عليها في مجال التدريب؟

وسائل تقليدية  وسائل تكنولوجية

2- هل يتم التخطيط وبرمجة التدريبات ب:

وسائل تقليدية  وسائل تكنولوجية

3- كيف يتم تقييم المستوى البدني والأداء المهاري للاعبين؟

الاختبارات الخاصة  الوسائل التكنولوجية والبرمجيات

4- هل تستعينون بالوسائل التكنولوجية في التحليل الخططي؟

نعم  لا

5- هل أنتم على اطلاع دائم بالمعلومات الحديثة في مجال التدريب؟

نعم  لا

6- هل تستخدم تكنولوجيا المعلومات المتوفرة بشكل مستمر في أوقات التدريب الرياضي؟

نعم  لا

7- هل الوقت للتدريب الرياضي يساعدك على استخدام تكنولوجيا المعلومات؟

نعم  لا

8- هل تستخدم جهاز العرض الضوئي اثناء تدريباتك الرياضية مع اللاعبين؟

نعم  لا

9- هل تستخدم جهاز الحاسوب بكثرة في ترتيب وتنظيم العمل من ناحية برمجة البرامج التدريبية؟

نعم  لا

10- هل تستخدم جهاز التخطيط الكهربائي للعضلة عن بعد لتقييم وتحسين أداء اللاعبين؟

نعم  لا

11- بما ان جهاز "Fitmate pro" من أحدث الاجهزة في مجال قياس كفاية اللياقة البدنية، فهل تعلم كيفية استخدامه؟

نعم  لا

12- هل تستعمل الحاسوب في حفظ البيانات المرتبطة باللاعبين والمستويات المهارية والبدنية ونتائج الاختبارات الخاصة بهم؟

نعم  لا

13- يعد جهاز التخطيط الكهربائي من اهم الأجهزة في المجال الفيسيولوجي الخاص باللاعبين، فهل تحظى بفكرة عن كيفية العمل به؟

نعم  لا

14- في رأيك، هل تعتبر تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لازمة ويجب ان تتوفر في جميع النوادي الرياضي لقياس تقدم مستوى الرياضيين؟

نعم  لا

**المحور الثاني: يواجه المدربون بعض الصعوبات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات لتنمية وتطوير ميدان التدريب الرياضي:**

1- هل لديكم المعرفة الكافية في استعمال هذه التكنولوجيات والبرمجيات الحديثة التي تخص ميدان التدريب الرياضي؟

نعم  لا

2- هل تتلقى تكويناً في تكنولوجيا المعلومات المرتبطة بالتدريب؟

نعم  لا

3- هل تواجه مشكلات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات خلال التدريب الرياضي؟

نعم  لا

4-برأيك، هل تواجه صعوبة في التفاعل مع البرمجيات الحديثة؟

نعم  لا

5-هل ترى بأن انتشار تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات بين النوادي يسهل من عملية تبادل المعلومات

عنها؟

نعم  لا

6- هل واجهتك صعوبات في استخدام الحاسب الالى خلال رغبتك في ادراج البرامج السنوية التدريبية

الخاصة بكل فريق؟

نعم  لا

7-هل لديك اطلاع حول أحدث وسائل البرمجيات وكيفية استخدامها والتي تخص المجال الرياضي؟

نعم  لا

8- هل تواجه صعوبة في استخدام برامج الحسابات الإحصائية؟

نعم  لا

9-عند توفر بعض الأجهزة المذكورة أعلاه في ناديك الرياضي، هل ترى بأنك ستواجه صعوبة في

استخدامها؟

نعم  لا

نشكركم على تعاونكم معنا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ