



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم: التدريب الرياضي



مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي التنافسي

## دور التدريب الرياضي في التحصيل الدراسي للاعبين المتمدرسين

دراسة ميدانية أجريت على بعض فرق من ولاية سيدي بلعباس

تحت إشراف

الدكتور سنوسي عبد الكريم

من إعداد الطالبين

- كسال محمد
- مقداد عبد الرحمان

السنة الجامعية: 2022-2023

## ملخص البحث :

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور التدريب الرياضي في التحصيل الدراسي للاعبين كرة القدم المتمدرسين وقد افترض الطالبان أن التدريب الرياضي له دور مهم في رفع التحصيل الدراسي للاعبين، وللتحقق من الفرضية اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي حيث تمثلت عينة البحث في 16 مدرب و 240 لاعب متمدرس و أوليائهم، حيث تم استخدام استبيان خاص باللاعبين المتمدرسين و المدرسين و أولياء اللاعبين، بعد جمع النتائج المتحصل عليها من الإجابة عن الأسئلة المطروحة، تم معالجتها احصائيا من خلال حساب التكرارات ، النسبة المئوية، و كا<sup>2</sup>، واستنتج الطالبان أن لممارسة النشاط البدني و الرياضي في الأندية دور ايجابي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي ومن أهم التوصيات يجب الإشارة إليها و هي تسليط الضوء على الأهمية البالغة للتدريب خصوصا في هذه المرحلة العمرية للاعبين المتمدرسين .

**الكلمات المفتاحية :** التدريب الرياضي ، التحصيل الدراسي ، النشاط البدني الرياضي.

## Abstract

The study aims to identify the role of sports training in the academic achievement of schooled soccer players. The two students assumed that sports training has an important role in raising the academic achievement of the players. And their parents, where a questionnaire was used for school players, coaches and parents of players , After collecting the results obtained from answering the questions posed, they were processed statistically by calculating frequencies, percentage, and Ca<sup>2</sup>, and the two students concluded that the practice of physical and sports activity in clubs has a positive role in improving the level of academic achievement. Among the most important recommendations that must be mentioned are: Highlighting the crucial importance of training, especially at this age stage for the trained players.

**Keyword** Sports training, academic achievement, athletic physical activity.

## الشكر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ووفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع .

نتوجه بالشكر الجزيل و باسمى عبارات الاحترام و التقدير الى الاستاذ المشرف "الدكتور سنوسي عبد الكريم " على ماقدمه لي من ارشادات و نصائح و توجيهات و حرصه الدائم على متابعة انجاز العمل.

و نتقدم بالشكر الى كافة اساتذتنا الكرام و الى زملائنا الطلبة كل واحد باسمه الخاص

كسال محمد

مقداد عبد الرحمان

## الإهداء

إلى والدتي الغالية التي جعلتني في دعائها ، و التي اعيش

برضاها

حفظها الله و رعاها .

إلى والدي العزيز الذي غرس في قلبي حب العلم

أمده الله تعالى بالعافية .

إلى إخوتي و أخواتي الذين صبروا الصبر الجميل معي.

إلى زملائي الطلبة الذين رافقوني طيلة الحياة الدراسية .

إلى الذين تسعهم ذاكرتي و لم تسعهم مذكرتي .

إلى أهل العلم و المعرفة.

كسال محمد

مقداد عبد الرحمان

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| -                                    | الملخص                           |
| -                                    | الشكر والتقدير                   |
| -                                    | الاهداء                          |
| -                                    | الفهرس                           |
| -                                    | قائمة الجداول                    |
| -                                    | قائمة الاشكال                    |
| <b>المدخل العام: تعريف بالبحث</b>    |                                  |
| 01                                   | المقدمة                          |
| 02                                   | الاشكالية                        |
| 03                                   | الفرضيات                         |
| 03                                   | أهداف البحث                      |
| 03                                   | مصطلحات البحث                    |
| 05                                   | الدراسات السابقة                 |
| <b>الجانب النظري</b>                 |                                  |
| <b>الفصل الأول: النشاط الرياضي</b>   |                                  |
| 09                                   | تمهيد                            |
| 10                                   | 1.1 تعريف النشاط البدني والرياضي |
| 11                                   | 2.1 أهمية النشاط البدني والرياضي |
| 11                                   | 3.1 مكونات النشاط البدني الرياضي |
| 12                                   | 4.1 أهداف النشاط الرياضي         |
| 14                                   | 5.1 أنواع النشاط البدني          |
| 15                                   | خلاصة                            |
| <b>الفصل الثاني: التحصيل الدراسي</b> |                                  |
| 17                                   | تمهيد                            |
| 17                                   | 1.2 التحصيل الدراسي              |

|                                                      |                                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 18                                                   | 2.2 تعريف التحصيل الدراسي                  |
| 18                                                   | 3.2 أنواع التحصيل الدراسي                  |
| 19                                                   | 4.2 قياس التحصيل الدراسي                   |
| 20                                                   | 5.2 العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي    |
| 21                                                   | 6.2 أهمية التحصيل الدراسي                  |
| 22                                                   | 7.2 خصائص التحصيل الدراسي                  |
| 22                                                   | 8.2 أسباب ضعف التحصيل الدراسي              |
| 23                                                   | 9.2 مؤشرات ضعف التحصيل الدراسي             |
| 23                                                   | 10.2 أسباب تدني التحصيل الدراسي            |
| 24                                                   | 11.2 دور المدرس في التحصيل الدراسي         |
| <b>الباب الثاني: الجانب التطبيقي</b>                 |                                            |
| <b>الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية</b> |                                            |
| 28                                                   | تمهيد                                      |
| 29                                                   | المنهجية المستخدمة في البحث                |
| 29                                                   | متغيرات البحث                              |
| 30                                                   | مجتمع البحث                                |
| 30                                                   | عينة البحث                                 |
| 31                                                   | مجالات البحث                               |
| 31                                                   | الخصائص سيكو مترية لأداة الدراسة           |
| 34                                                   | المحور الأول: أسئلة خاصة باللاعبين         |
| 48                                                   | المحور الثاني: أسئلة خاصة بالمدرسين        |
| 57                                                   | المحور الثالث: أسئلة خاصة بأولياء اللاعبين |
| <b>الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج</b>           |                                            |
| 66                                                   | استنتاجات                                  |
| 66                                                   | مناقشة النتائج بالفرضيات                   |

|    |                        |
|----|------------------------|
| 70 | اقتراحات وتوصيات       |
| 71 | خلاصة عامة             |
| 72 | قائمة المصادر والمراجع |
| 75 | الملاحق                |

## قائمة الجداول

| الصفحة | العنوان                                                 | الرقم |
|--------|---------------------------------------------------------|-------|
| 32     | يبين الخصائص السيكمترية للاستبيان المستخدم              | 01    |
| 34     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول      | 02    |
| 36     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول     | 03    |
| 37     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول     | 04    |
| 38     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول     | 05    |
| 39     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول     | 06    |
| 40     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول     | 07    |
| 41     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول     | 08    |
| 42     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول     | 09    |
| 43     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول     | 10    |
| 44     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول     | 11    |
| 45     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الحادي عشر من المحور الأول | 12    |
| 46     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني عشر من المحور الأول | 13    |
| 47     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث عشر من المحور الأول | 14    |
| 48     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني     | 15    |
| 49     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني    | 16    |
| 50     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني    | 17    |
| 51     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني    | 18    |
| 52     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني    | 19    |
| 53     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني    | 20    |
| 54     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني    | 21    |
| 56     | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني    | 22    |

|    |                                                      |    |
|----|------------------------------------------------------|----|
| 57 | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث  | 23 |
| 58 | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث | 24 |
| 59 | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث | 25 |
| 60 | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث | 26 |
| 60 | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث | 27 |
| 61 | يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث | 28 |
| 62 | يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثالث | 29 |
| 63 | يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثالث | 30 |
| 64 | يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثالث | 31 |

## قائمة الأشكال

| الصفحة | العنوان                                                  | الرقم |
|--------|----------------------------------------------------------|-------|
| 34     | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول من المحور الأول  | 01    |
| 35     | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول | 02    |
| 36     | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول | 03    |
| 37     | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول | 04    |
| 38     | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول | 05    |
| 39     | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس من المحور الأول | 06    |

|    |                                                              |    |
|----|--------------------------------------------------------------|----|
| 40 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع من المحور الأول     | 07 |
| 41 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن من المحور الأول     | 08 |
| 42 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع من المحور الأول     | 09 |
| 43 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال العاشر من المحور الأول     | 10 |
| 44 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الحادي عشر من المحور الأول | 11 |
| 45 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني عشر من المحور الأول | 12 |
| 46 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث عشر من المحور الأول | 13 |
| 47 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني     | 14 |
| 48 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني    | 15 |
| 49 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني    | 16 |
| 51 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني    | 17 |
| 52 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني    | 18 |
| 53 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني    | 19 |
| 54 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني    | 20 |
| 55 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن من المحور الثاني    | 21 |
| 57 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول من المحور الثالث     | 22 |
| 58 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني من المحور الثالث    | 23 |
| 59 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث من المحور الثالث    | 24 |
| 60 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع من المحور الثالث    | 25 |
| 61 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس من المحور الثالث    | 26 |
| 62 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس من المحور الثالث    | 27 |
| 63 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع من المحور الثالث    | 28 |
| 64 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن من المحور الثالث    | 29 |
| 65 | يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع من المحور الثالث    | 30 |

## التعريف بالبحث

.....المقدمة

.....إشكالية

.....الفرضيات

.....أهداف البحث

.....مصطلحات البحث

.....الدراسات السابقة

مصطلحات البحث

### مقدمة

يعتبر التدريب الرياضي تلك العملية التعليمية الهادفة، التي يشرف على تنفيذها مدرب مؤهل ومكون ومتخصص إلى مجموع اللاعبين من أجل الوصول بهم إلى مستوى عالي من الأداء وتحقيق النتائج في الرياضة الممارسة، ويهدف هذا المقال العلمي إلى إبراز ماهية التدريب الرياضي من خلال توضيح: مفهومه، أهميته، أهدافه، والواجبات الرئيسية له، كذلك مبادئه المتعددة، وتم التطرق أيضا إلى متطلبات التدريب الرياضي العامة والمستويات العليا، وفي الجزء الأخير تم عرض طرائق التدريب المختلفة والتي تمثلت في طريقة التدريب باستخدام الحمل المستمر، التدريب التكراري ثم الفتري والدائري. كما يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية من ناحية الفرد الرياضي إذ يقع على كاهل المدرب الرياضي العديد من المهام التعليمية و التربوية التي تسهم في تربية الفرد الرياضي تربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق اعلي المستويات الرياضية . و يتطلب الأمر اتصاله المباشر بالعديد من المؤسسات التربوية التي ترعى اللاعب كالأسرة و المدرسة و غيرهما و ضرورة إيجاد العلاقات التعاونية الايجابية معها. ولكي يكمل الدور القيادي للمدرب بالنجاح لا بد ان يرتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة فيها من جانب اللاعب اذ ان عملية التدريب الرياضي عملية تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب.

### الإشكالية

يعد التدريب الرياضي عملية تربوية تخضع للأسس و المبادئ العلمية و تهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق اعلي مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية في ضوء هذا التعريف يمكننا أن نستخلص أن التدريب الرياضي من العمليات التربوية التي تخضع في جوهرها لقوانين و مبادئ العلوم الطبيعية (كعلم التشريح و علم وظائف الأعضاء و علم الميكانيكا .....الخ و هدفها النهائي اعداد الفرد للوصول الى اعلي مستوى رياضي تسمح به قدراته و استعداداته و إمكاناته وذلك في نوع النشاط الرياضي الذي يختص فيه و الذي يمارسه بمحض إرادته لأهمية هذا الموضوع ذو الصلة بعملية التحصيل الدراسي الجوانب و التأثيرات سنحاول من خلال هذا البحث التشخيصي دور التدريب الرياضي في إعداد اللاعب المتمدرس من اجل الوصول الى اعلي مستوى رياضي و دراسي لهذا ارتأينا ان نركز على دراسة العلاقة بين التدريب الرياضي في

## التعريف بالبحث

الأندية لا ينقص من اهتمامات اللاعبين الأخرى و لا يشغلهم عن الدراسة ومن هنا على صرخ التساؤل العام لبحثنا على النسق التالي:

### التساؤل العام:

هل للتدريب الرياضي دور مهم في التحصيل الدراسي للاعبين المتمدرسين ؟

### الأسئلة الفرعية

- 1- هل التدريب الرياضي يساهم في رفع من التحصيل الدراسي للاعبين؟
- 2- هل لشخصية المدرب انعكاس على التحصيل الدراسي ؟
- 3- هل متابعة الاولياء تعطي حافزا على الاستقرار النفسي للاعبين المتمدرسين ؟

### **الفرضيات :**

#### **الفرضية العامة:**

للتدريب الرياضي في الأندية دور مهم في التحصيل الدراسي للاعبين المتمدرسين.

#### **الفرضيات جزئية:**

- 1- التدريب الرياضي يساهم في رفع التحصيل الدراسي للاعبين.
- 2- أسلوب و شخصية المدرب تنعكس بالإيجاب على التدريب الرياضي في الأندية.
- 3- متابعة الاولياء تعطي حافزا في تحقيق الاستقرار النفسي للاعبين.

### **أهداف البحث**

- معرفة مدى انعكاسات النشاط البدني الرياضي على شخصية اللاعب المتمدرس.
- محاولة تسليط الضوء على دور التدريب الرياضي في درجة الاستيعاب الدراسي.
- اثبات مكانة التدريب الرياضي و دوره في التحصيل الدراسي للاعبين.
- اثبات دور التدريب الرياضي و مكانته داخل المؤسسات التربوية و خاصة الطور الثانوي.

### **مصطلحات البحث**

#### **-التدريب الرياضي :**

**التعريف الاصطلاحي :** ميدان من ميادين التربية و التربية الرياضية خصوصا. و يعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات و خبرات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني و النفسي

## التعريف بالبحث

و الاجتماعي والخلقي لوجهته الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع. (قاسم حسين ، 1990، ص65)

**التعريف الإجرائي:** التدريب الرياضي هو عملية تربوية مخططة مبنية على الأسس العلمية والقواعد التربوية بهدف الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى ممكن في النشاط الرياضي الممارس وذلك بتنمية قدرات الفرد البدنية ومهاراته الحركية وإمكاناته الخطئية وقدراته العقلية وكذلك زيادة الدوافع النفسية وتطوير سماته الشخصية والإرادية."

### 2- تعريف التحصيل الدراسي

#### اصطلاحا:

هو المعرفة التي تم الحصول عليها او المهارات التي اكتسبت في احدى المواد الدراسية و التي تم تحديدها بواسطته درجات الاختبار من قبل المدرس . يشير هذا التعريف إلى المعارف و المعلومات المكتسبة التي تحدد من خلال درجات الاختبار التي يطبقها المدرس على التلميذ . (ظاهر سعد الله ، 1995)

#### إجرائيا :

هو كل ما يكتسبه التلميذ من المعلومات أو مهارات من مدى الاستفادة من تلك المواضيع المقررة بواسطته الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات الشفوية أو الكتابية المعدة من طرف المعلمين. ( ابو العلاء احمد ع ، 1993ص92)

### الدراسات السابقة :

#### الدراسة الأولى :

مذكرة تخرج 2015/2016 لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص نشاط بدني و رياضي تربوي من اعداد الطلبة عموش مريم \_ دحماني مليكة \_ حمداني مسعودة\_ تحت عنوان " انعكاسات النشاط البدني و الرياضي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ".

### المشكلة :

هل لممارسة النشاط البدني الرياضي انعكاس على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ?

### هدف البحث

- معرفة مدى انعكاسات دروس التربية البدنية و الرياضية على شخصية المراهق في الثانوية
- محاولة تبسيطية الضوء على دور التربية البدنية و الرياضية في درجة الاستيعاب الدراسي
- اعادة الاعتبار للرياضة المدرسية و كشف النقائص التي تعاني منها

### الفرضيات

#### الفرضية العامة

للممارسة النشاط البدني الرياضي انعكاس ايجابي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

#### الفرضيات الجزئية

- للنشاط البدني انعكاسات ايجابية على تحقيق الاستقرار النفسي
- ممارسة النشاط البدني الرياضي يرفع من التحصيل الدراسي
- اسلوب و شخصية الاستاذ تنعكس انعكاسا ايجابيا على ممارسة النشاط البدني الرياضي

### ادوات البحث

اعتمد الباحثون في دراستهم على نوع واحد من الأدوات و المتمثل في الاستبيان الخاص بتلاميذ  
ثالثة ثانوي و أساتذة التربية البدنية و الرياضية

### اهم النتائج

ان لممارسة النشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تحقيق نتائج جيدة -ان في تحقيق الذات و خلق  
روح التعاون و الاحترام

### أهم التوصيات

يجب تسليط الضوء على الأهمية البالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ  
المكتسبات و الخبرات . القيام بأيام تكوينية للمعلمين الذين يبذلون في فهم دوافع المتعلمين و ذلك من

## التعريف بالبحث

خلال مختلف سلوكياتهم و ردود افعالهم مما يؤدي شعور المتعلمين بالاهتمام و تخلق لديهم دافعية الانجاز

### الدراسة الثانية :

2012-2013 من إعداد الطلبة – جامع خليل ، دعاس عبد الرحمان ، بن خرف الله كريم تحت عنوان : ممارسة التربية البدنية و الرياضية و أثرها على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي

**المشكلة:** هل لممارسة الأنشطة التربوية اثر علة نتائج التحصيل الدراسي للتلاميذ

### هدف البحث :

- إبراز و تبين الدور الايجابي لممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي و العملي .
- رفع قيمة التربية البدنية و الرياضية في الوسط الاجتماعي و الاهتمام و الدوام على ممارستها . –
- إلقاء نظرة على الوضعية المزرية التي تعيشها معظم الثانويات خاصة في التربية البدنية و الرياضية .

### الفرضيات:

#### الفرضية العامة :

-توجد علاقة بين التحصيل الدراسي و العلمي و ممارسة الأنشطة الرياضية .

#### الفرضيات الجزئية :

- ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية هي إحدى العوامل التي لها دافع نحو تحقيق نتائج دراسية حسنة .
- وجود الإمكانيات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية و البدنية يؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي و العلمي .

### المنهج : وصفي

### العينة :

عشوائية ، وزعت على الجنسين الذكور و الإناث دون تمييز من السنة الثانية و الثالثة ثانوي

### أدوات البحث :

اعتمد الباحث في دراسته على استعمال أداة الاستبيان (المغلق ، المفتوح ، نصف مفتوح )

أهم النتائج :

-إقبال كبير للتلاميذ و ميولهم لممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية أكثر منها للأنشطة الرياضية الفردية .

-إن الممارسة الرياضية داخل الثانويات تهدف بالدرجة الأولى إلى تحسين مستوى التلاميذ الفكري و التربوي ككل.

أهم التوصيات :

الاهتمام بحصص التربية البدنية و الرياضية في المرحلة العمرية (المراهقة) من اجل تحقيق الأهداف المرجوة منها .

-إقامة دورات و ندوات ثقافية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ويتم فيها إبراز أهمية هذه المادة و التأكيد على اهدافها في مختلف المراحل العمرية .

-التشجيع على ممارسة أنشطة رياضية و ذلك حسب ميول كل فرد في النوادي الرياضية .

# الباب الأول

## الجانب النظري

الفصل الأول: النشاط الرياضي

تمهيد.....

النشاط الرياضي.....

أهمية النشاط الرياضي.....

مكونات النشاط الرياضي.....

اهداف النشاط الرياضي.....



**تمهيد**

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، نفسية أو اجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه . إن التربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي و اللياقة البدنية، فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم و المواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية و بفضل حالات اللعب الملموسة و التي تتطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة .

كما تشكل التربية البدنية و الرياضية مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع و مجل اهتمام البحوث العلمية و تخصصات مهنية متعددة، هذا ما يساعد التلميذ على إثراء معارفه و توسيع إمكانياته، و بهذا تساهم في تكوين شخصيته و إدماجه الفعلي ضمن المجتمع، و هذا ما دفع بنا إلى دراسة هذا النوع من التربية في هذا الفصل و إسقاط الضوء على العديد من المفاهيم المتعلقة بها.

**1\_1 تعريف النشاط البدني والرياضي**

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيما والأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرفه "مات فيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد لها"، و بذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته وتضيف طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن إجتماعي ثقافي(.....)

وتضيف "وكسولا" أن التنافس سمة أساسية تضيف عمى النشاط الرياضي طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لان النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنو كائن اجتماعي

ثقافي. (- إقبال عبد الحسين العيساوي، ، 1998ص4/19)

أو نسبة إليه، كما أن مؤسس أيضاً عمى ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص ، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط عمى أنه نشاط رياضي قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة .

ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضاً على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديماً أو حديثاً، و النشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب .(- إقبال عبد الحسين العيساوي ، ، 1998ص4/19)

ويشير " كوشيين ويسج" إلى أن النشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه مفعم باللعب التنافسي والداخلي والخارجي، المردود والعائد يتضمن أفراداً أو فرقاً تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط

### 1\_2 أهمية النشاط البدني الرياضي

- سهم في زيادة التحصيل الدراسي .
  - زيادة تدفق الدم لخلايا الدماغ، فيحسن وظائف الدماغ الإدراكية مثل: الفهم، واليقظة، والتركيز، والتذكر، والحفظ.
  - زيادة الطاقة؛ مما يعطي الطلبة فرصة للتخلص من الملل الناتج عن التركيز العالي لفترات طويلة .
  - تطوير القدرات العقلية .
  - الوقاية من الإصابة بالأمراض الناجمة عن قلة الحركة.
  - تعديل المزاج وتحسين جودة النوم. ينبغي لهم مزاولة 60 دقيقة يومياً على الأقل من النشاط البدني الذي يراوح بين الاعتدال والحدة.
  - اشتغال النشاط البدني على أنشطة لتقوية العضلات والعظام ثلاث مرات أسبوعياً على الأقل.
- (4قاسم حسين ، ، 1990ص65)

### 1\_3 مكونات النشاط البدني الرياضي

تنقسم اللياقة البدنية إلى قسمين :

اللياقة العامة (الصحة والرفاهية)

اللياقة الخاصة : يعتمد تعريفها على أساس القدرة على تنفيذ جوانب محددة من الرياضة أو أي وظيفة أخرى.

وتتحقق اللياقة البدنية عادة من خلال التغذية الطبيعية الصحيحة، ممارسة التمارين، والراحة الكافية. ( ابو العلاء احمد ع ، 1993ص92)

وقد عرفت اللياقة في السنوات السابقة بالقدرة على القيام بالأنشطة اليومية دون تعب مفرط. غير أن، التغيرات في أنماط الحياة عقب الثورات الصناعية وزيادة أوقات الترفيه، تجعل هذا التعريف غير كاف.

[بحاجة لمصدر] في هذه الأيام، تعتبر اللياقة البدنية مقياس لقدرة الجسم على العمل بكفاءة وفعالية في أنشطة العمل وأوقات الترفيه، لتكون صحية، ومقاومة لأمراض نقص الحركة، ومواجهة الحالات الطارئة.

العناصر الأساسية للياقة البدنية هي: المرونة، والإطالة، والسرعة، والقوة العضلية، والرشاقة، والقدرة العضلية، والتوازن، والدقة، والتحمل العضلي، والتحمل الدوري التنفسي، وأخيرا التوافق.

( ابو العلاء احمد ع ، 1993ص92)

#### 1\_4 أهداف النشاط الرياضي

من بين أهداف النشاط الرياضي ما يلي:-

- زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك والملاحظة والتصور والتخيل والابتكار. (-)

إقبال عبد الحسين العيساوي ، ، 1998ص4/19)

- رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كالجهاز الدوري التنفسي، ذلك لأن النشاط الرياضي يقوي عضلات القلب والرئتين ويزيد من كفاءتها الوظيفية

- اكتساب الصحة العامة للجسم والتمتع بها فقد يتمتع البعض بصحة طيبة دون ممارسة لونها من ألوان النشاط الرياضي، إلا أن الأفراد الذين يمارسون هذا النشاط يشعرون ببهجة الحياة

- اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، ويعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية بكفاءة دون سرعة الشعور بالإرهاق أو التعب مع بقاء البعض من الطاقة التي تلزمه للتمتع بوقت الفراغ.

- تحقيق التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه

- اكتساب القيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها

- ومن أهداف الرياضة للجميع كذلك نذكر
- نشر الوعي بمفهوم النشاط البدني وتوسيع قاعدة الممارسين
  - تنمية القدرات البدنية والحركية والكفاية الصحية والعقلية للأفراد
  - استغلال أوقات الفراغ بطريقة مفيدة بعيدا عن المنافسات
  - بناء منظومة علاقات اجتماعية وتوطيدها بين أفراد المجتمع
  - المساهمة في التربية العامة وإعداد الناشئين
  - اكتشاف الخامات والمواهب الرياضية
  - محاربة الكسل والخمول والأمراض التي قد تنتج عنها
  - المساهمة في تخفيض النفقات العامة للدولة بالحد من النفقات العلاجية
  - تحقيق مبدأ الرفاهة الاجتماعي والذي هو غاية الأفراد (عبد الرحمان العيساوي ، 1994ص130)

### 1\_5 أنواع النشاط البدني: تقسم إلى الأنواع التالية

- الإيروبيك: مثل الجري أو السباحة أو المشي السريع.
- يمكن تقسيم هذا إلى كثافة منخفضة ومتوسطة وقوية
- التقوية: مثل تمارين الضغط ورفع الأثقال أو الحفر في الحديقة .
- المرونة: على سبيل المثال، تمارين الإطالة أو اليوجا .
- التوازن : بما في ذلك اليوجا أو التاي تشي أو المشي من الكعب إلى أخمص القدمين.
- يجلب كل نوع من أنواع النشاط البدني فوائده الصحية الخاصة ، ومن المهم محاولة تضمينها جميعاً في روتينك الأسبوعي. (قاسم حسين ، 1990 ، ص65)
- تشمل بعض الفوائد الصحية للنشاط البدني انخفاض مخاطر الإصابة بأمراض القلب والسكتة الدماغية والسكري من النوع 2 وبعض أنواع السرطان ، فضلاً عن تحسين الصحة العقلية والنوم بشكل أفضل.
- تعد ممارسة النشاط البدني إحدى الطرق الرئيسية للعناية بصحتك ، إلى جانب النظام الغذائي والنوم والصحة العقلية والعادات الاجتماعية ونمط الحياة.
- تبحث أبحاثنا في كيفية عمل هذه العوامل معاً للتأثير على صحتك العامة.
- الأنواع الثلاثة الرئيسية للنشاط البدني هي التمارين الهوائية وتقوية العضلات وتقوية العظام.

أنشطة التوازن والمرونة مفيدة أيضاً.

النشاط الهوائي هو النوع الذي يفيد قلبك ورتتيك أكثر. (4قاسم حسين ، ، 1990ص65)

### خلاصة :

من خلال ما سبق يتضح أن النشاط الرياضي له تأثير ايجابي واضح على نفسية اللاعب المتمدرس و كلما تعددت الأنشطة الرياضية كلما كان ذلك أفضل في بناء شخصية متزنة هادئة و رزينة بالنسبة للاعب المتمدرس ، كما يعتبر من انسب الطرق التي تساهم في تزويده بأنواع الخبرات المختلفة ، لذا تكتسب الرياضة بشكل عام و التدريب بشكل خاص دورا هاما في تربية و تنشئة الفرد أي أن التربية الرياضية و التدريب مقرونان من اجل العمل نحو الفرد من الناحية الاجتماعية و العقلية و الجسمية و النفسية انطلاقا من النشاطات التربوية التي تدرس داخل المؤسسة و بقيادة صالحة تكون بمثابة القدوة الحسنة.

## الفصل الثاني: التحصيل الدراسي

- .....تمهيد
- .....التحصيل الدراسي
- .....اهمية التحصيل الدراسي
- .....انواع التحصيل الدراسي
- .....قياس التحصيل الدراسي
- .....العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
- .....خصائص التحصيل الدراسي
- .....ضعف التحصيل الدراسي
- .....أسباب تدني التحصيل الدراسي
- .....دور المدرب في التحصيل الدراسي

.....

**تمهيد**

غالباً ما تكون نتائج التحصيل الدراسي التي يحصل عليها الطالب ... تكون مؤشراً هاماً يعطينا صورة سلبية أو إيجابية عن طبيعة بيئات الطالب المؤثرة في تحصيله الدراسي بشكل مباشر ، والتي ساعدته على الحصول على نتيجة ما ، في زمان ومكان ما. إن تفحص عملية التحصيل الدراسي بنظرة تحليلية وما يرتبط من عوامل عديدة تؤثر فيها وترتبط بها لها الأهمية القصوى، ذلك أن بمعرفة هذه العوامل وآثارها على التحصيل الدراسي يمكن معرفة ما يعوق تلك العملية وبالتالي دراسة الطرائق والأساليب المناسبة لتفادي المعوقات والوصول بالتحصيل الدراسي إلى أقصى حد ممكن. ولما كان من الطبيعي أن أي إصلاح تربوي يجب أن يبدأ بمحاولة رصد الواقع بانجازاته ونواحي قصوره كان عليه أن يواكب التطور في التربية تطوراً مماثلاً في رفع الأداء الدراسي للوصول إلى مستوى عال مرتفع من التحصيل العلمي للطلاب.

**2\_1 التحصيل الدراسي**

يعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء كان في المدرسة أو الجامعة، ويتم تحديد ذلك من خلال العديد من الاختبارات أو التقارير الخاصة بالمعلمين، بإمكان شركة مكتبك مساعدتك في إعداد خطة بحث تخرج عن التحصيل الدراسي، اطلب الخدمة الآن ! بالإضافة إلى أن التحصيل الدراسي يعني القدرة على اكتساب كم من المعلومات والمهارات التي يمكن للطلاب واستيعابها ويتوقف ذلك على قدرة كل طالب، ويقاس التحصيل الدراسي عن طريق مؤشر الأداء الدراسي أو (الأكاديمي) . **ظاهر سعد الله 1991, ص 179**

**2\_2 تعريف التحصيل الدراسي**

يعرف التحصيل الدراسي بأنه: درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي أو تدريسي معين.

(وكذلك يعرف التحصيل الدراسي بأنه "مقدار ما اكتسبه الطالب من معلومات خلال دراسته للمواد الدراسية ويقاس عن طريق الاختبارات التحصيلية أو الدرجات التي حصل عليها في الاختبارات الشفوية أو التحريرية أو العملية

وأيضاً يعرف بأنه: " النتيجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات السابقة، أي مجموع الخبرات والمعلومات التي حصل عليها الطالب"، ويؤكد هذا التعريف على النتيجة التي يتحصل عليها الطالب بعد التعرض لمجموعة من الخبرات. (أجلالي، لمعان مصطفى، ، 2016-10-01، ص 87)

## 2\_3 أنواع التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي من العوامل التي تؤثر بالسلب أو بالإيجاب على الطالب، لذا يجب التعرف على أنواعه، إذ أن له دور في التعرف على نقاط الضعف والقوة عند الطلاب ومعرفة البرامج التعليمية التي تؤثر عليهم ويمكنك التعرف على المزيد حول التحصيل الدراسي في ضوء إطلاعك على عناوين رسائل ماجستير ودكتوراه في التحصيل الدراسي، وتتمثل أنواع التحصيل الدراسي فيما يلي :

**التحصيل الدراسي الضعيف** يمكن التعبير عن التحصيل الدراسي الضعيف بطريقتين رئيسيتين وهما التخلف العام والتخلف الخاص، ويظهر التخلف العام عند الطلاب في كافة المواد الدراسية بلا استثناء، ويعد التخلف الخاص بمثابة تقصير في عدد من المواد والموضوعات الدراسية من قبل الطالب.

**التحصيل الدراسي الجيد** يعد التحصيل الدراسي الجيد بمثابة تجاوز التحصيل الدراسي لأحد الطلاب بالنسبة لأداء أقرانه وتفوقه عليهم وهذا يعتمد في المقام الأول على القدرة العقلية للطالب، لذا فقد يتجاوز في أداءه الدراسي أداء أقرانه من نفس العمر، فيصل إلى مستويات تحصيليه عالية .  
يمكن الطلاب المتفوقين من الوصول إلى مستويات دراسية عالية

وأداء تحصيلي ممتاز مقارنة بذويهم، ولذلك يعتبر التحصيل الدراسي بمثابة سلوك يعبر عن مدى استيعاب الطلاب وأداءهم التحصيلي، سواء ارتفع التحصيل إلى المستوى المتوقع أو تم الارتقاء به والصعود به بالتدرج. ( ر محمد حسن العلوي ، 1982ص43)

## 2\_4 قياس التحصيل الدراسي

تلجأ المدارس إلى العديد من الطرق لقياس التحصيل الدراسي للطلاب وتتمثل تلك الطرق في الاختبارات التقليدية، حيث يقوم الطلاب بالخضوع للعديد من الاختبارات كسؤال المعلم للطلاب في الفصل وتقييمه لهم، استخدم الآن أساليب التحليل الإحصائي من خلال شركة مكتبك لتحليل وقياس بياناتك يمكن قياس التحصيل عن طريق الوظائف والأعمال والبحوث المنزلية التي يكلف بها المعلم الطلاب، أو عن طريق الاختبارات الشفوية أو اختبارات المقال والتقارير والمناقشات، وتعتبر أيضاً الاختبارات المقننة من طرق قياس التحصيل الدراسي كاختبارات الخطأ والصواب وملء الفراغات والمقابلة والترتيب وغيرهم .

## 2\_5 العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

هناك العديد من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي كالعوامل الشخصية والعوامل البيئية وغيرها والتي تتمثل فيما يلي: العوامل الشخصية تتمثل العوامل الشخصية في القدرات العقلية كالقدرة المعرفية والذكاء واستعدادات الطفل العقلية الخاصة والحالة المزاجية الخاصة به وطرق تفكيره وما إلى ذلك، والصحة الجسمانية كالحالة الصحية والتغذية والعاهات التي لدى الطفل والتي تحتاج إلى رعاية خاصة و من العوامل أيضاً

**الحالة النفسية والانفعالية** الخاصة بالشخص لأنها مرتبطة أساساً بتوافق الطفل مع نفسه والآخرين بمعنى تكيفه الذاتي، بالإضافة إلى الاضطرابات النفسية التي تحول دون قدرته على الانتباه والتركيز والمتابعة للدروس مما يؤثر سلباً على تحصيله الدراسي، إذا أردت إعداد خطة بحث

مميزة في مجال التحصيل اطلب الخدمة علي الفور ! (- ميخائيل، امطانيوس، ، 1995ص148)

**العوامل البيئية** تتمثل العوامل البيئية في البيئة المدرسية وتعامل المعلمين مع الطلاب والتلاميذ مع بعضهم البعض والمناهج والأنشطة المختلفة، بالإضافة إلى البيئة الأسرية والمتمثلة في الوالدين بمعنى المستوى الثقافي للأسرة والجو الأسري فإما هو جو مشحون بالتفاهم والاحترام والحب فينشأ الطالب في ظل ظروف نفسية صحية أو العكس مما يؤثر على تحصيله الدراسي وتعامله مع الآخرين. صعوبة المناهج وازدحام الصفوف الدراسية من العوامل التي تؤثر على التحصيل

الدراسي للطلاب صعوبة المناهج الدراسية، إذ قد يجد الطالب صعوبة في تلقي المعلومة واستيعابها نظرًا لصعوبة المناهج الدراسية، وبالتالي يؤثر على تحصيله الدراسي، إذ أن صعوبة المناهج وشدة تعقيدها يؤثر على تركيز الطالب ويمنحه شعورًا بالخوف من عدم التحصيل الصحيح للمعلومات. وتواجه المدارس الكثير من المشكلات ومن ضمنها مشكلة ازدحام الصفوف، ويرجع ذلك إلى قلة عدد المدارس نسبة إلى عدد الطلاب، وتعود تلك المشكلة بالسلب على الطالب، إذ تؤثر على تحصيله الدراسي، أي تؤثر على تركيزه ودرجة استيعابه للمعلومات الدراسية، ويجب أخذ هذه المشكلات بعين الاعتبار للتصدي لها مما يؤثر على تركيز الطلاب ودرجة استيعابهم بالإيجاب (-).  
ميخائيل، امطانيوس، 1995، ص(148)

## 2\_6 أهمية التحصيل الدراسي :

- 1- يساهم التحصيل الدراسي مساهمة كبيرة في العملية التعليمية وذلك لأهميته الكبرى و تأثيره حيث أنه يشير إلى مستوى الطلاب وإنجازهم.
- 2- يساعد التحصيل كذلك في تحديد أهدافهم التي يريدون الوصول إليها، ويشير التحصيل الدراسي للطلاب إلى مدى نجاح المنظومة التعليمية
- 3- يساهم التحصيل الدراسي في قياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية بشكل ناجح، وذلك بناءً على تقييم الأداء كما يلعب التحصيل الدراسي دوراً هاماً أيضاً في تعزيز النمو الدراسي للطلاب.
- 4- يقوم بتقييم مدى تطورهم وتقدمهم، كما أنه يساعد في تطوير مهاراتهم الذاتية والمعرفية والإدراكية والدراسية وغيرها من المهارات التي تعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم.
- 5- يُعد التحصيل الدراسي من أهم النشاطات العقلية التي يقوم بها الطالب، فمن خلاله يُظهر الطالب تفوقه الدراسي ومدى استيعابه للمعلومات الدراسية.
- 6- يقيس التحصيل الدراسي مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب، وبالتالي معرفة مستواه وكذلك نقاط الضعف والقوة لديه، إذا أردت إعداد مجموعة من الدراسات السابقة عن التحصيل الدراسي إعمد علي شركة مكتبتك! (أجلالي، لمعان مصطفى، 2016-10-01، ص (87)

-7

## 2\_7 خصائص التحصيل الدراسي

يكون التحصيل غالباً أكاديمياً نظرياً وعلمياً يتمحور حول المعارف والميزات التي تحددتها المواد الدراسية المختلفة بخاصة والتربية المدرسية عامة كالتاريخ والجغرافية والعلوم والرياضيات ويتصف التحصيل بعدة خصائص منها: يمتاز بانه محتوى منهاج مادة معينة او مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها. يظهر عبر الاجابات عن الامتحانات الفصلية أو الختامية الكتابية والشفهية والأدائية.

يعتني بالتحصيل السائد لدى اغلبية الطلبة العاديين داخل الصف ولا يعني بالمميزات الخاصة و هو أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات ومعايير جماعية موحدة من إصدار الأحكام التقويمية.

(نعيم الرفاعي 1991, ص65)

## 2\_8 أسباب ضعف التحصيل الدراسي

يؤدي ضعف التحصيل الدراسي لدى الفرد إلى مشكلات سيكولوجية تؤثر في حياة الفرد داخل المجتمع الذي يعيش فيه. ويقصد بضعف التحصيل الدراسي حصول بعض الطلاب على علامات في امتحان المباحث الدراسية أقل ما يتوقع منهم، على الرغم من ذكائهم أو استعداداتهم العادية و صحتهم العامة المناسبة وظروفهم الطبيعية، وتصنيف العلامات التي حصل عليها الطالب على ثلاثة أنواع:

مرتفعة أو متوسطة أو ضعيفة). عبد الفتاح، 2009، ص (62).

## 2\_9 مؤشرات ضعف التحصيل الدراسي:

وتتمثل في الآتي: الشرود الذهني

- السرحان . ( طاهر سعد الله ، 1991 ص 179 )
- عدم الانتباه .
- عدم المشاركة والتفاعل مع الآخرين في الفصل .
- عدم القيام بالواجبات البيتية .بطء التعلم في بعض العمليات العقلية كالمعرفة والتحليل والتمييز.

## 2\_10 أسباب تدني التحصيل الدراسي

- الضعف في الصحة العامة .

- ضعف البصر والسمع والنطق .
- ضعف الذكاء العام .
- الفقر المادي للمنزل الذي يعيش فيه الطالب .
- فقدان التوازن العاطفي .
- انحطاط المستوى الثقافي في المنزل .
- عدم المواظبة على حضور المدرسة. (أجلالي، لمعان مصطفى، 2016-10-01، ص

87)

## 2\_11 دور المدرس في التحصيل الدراسي

يستطيع المدرسون استخدام العديد من الاستراتيجيات لجعل الطلبة مسؤولين عن تعلمهم، وذلك من خلال توجيه الطلبة إلى الأسلوب الأفضل في التعلم وبيّنون لهم المجالات التي حققوا فيها إنجازات وتلك التي ما زالت بحاجة إلى التحسن، كما يتوجب على المدرسين إظهار الدعم والاهتمام لطلبتهم، لكن يوجد العديد من المدرسين الذين يمارسون وظيفة وليست مهنة على حد تعبير (هيتي) الذي يشير إلى عدد من السمات التي تفرز هذه الفئة من المدرسين وهي:

يمارس المدرس عمله بالحد الأدنى:

حيث يصل إلى المدرسة ويغادرها في الوقت المحدد، ويقاوم الأعمال والمسؤوليات الإضافية ما لم

تكن مدفوعة الأجر ويكثر التغيب عن المدرسة بحجة المرض (عبد الفتاح، 2009، ص 62.)

دائم الشكوى:

فهو يتذمر من راتبه، أوضاع العمل، الطلاب، آبائهم، والهيئة التدريسية .

يبدل أقل جهد ممكن:

يحاضر ويقرأ من الكتاب ويعطي واجبات منزلية بسيطة ويعتمد على الامتحانات الموضوعية .

يقاوم الأفكار التي تتطلب وقتاً إضافياً وطاقة.

لديه سلبية وشك نحو الآخرين وكثير النقد

أما المدرس الذي يقود طلبته نحو النضج والتفوق فهو المدرس الذي يتصف بالخصائص الآتية :

لديه مهارات في عدة مجالات وليس الأكاديمية فقط.

يستطيع أن يعطي من طاقاته دون مقابل، ويكون متحمساً لعمله ومبتهجاً بالمشاريع الجديدة .

يتقبل ذاته ويثق بها وبالآخرين ويتحلى بروح الدعابة ) . طاهر سعد الله 1991، ص 179

خلاصة:

احتوى هذا الفصل اي التحصيل الدراسي على تسع عناصر مختلفة حيث بدانا هذا الفصل بمدخل كان عبارة عن تمهيد  
تم تعرفنا على بعض التعاريف الخاصة بالتحصيل الدراسي .  
كما ذكرنا في هذا الفصل انواع التحصيل الدراسي من تحصيل جيد و اخر ضعيف بشرح كل منهما  
و تطرقنا الى اسباب تدني التحصيل الدراسي .  
كما تعرضنا في هذا الفصل الى دور المدرب في التحصيل الدراسي و الواجبات التي يقوم بها اتجاه  
اللاعب المتمدرس .

# الباب الثاني

## الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد .....

منهج البحث .....

متغيرات البحث.....

مجتمع وعينة البحث .....

مجالات البحث .....

أدوات البحث .....

الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة.....



### تمهيد :

لقد كانت استمارة الاستبيان الموجهة إلى الأساتذة و التلاميذ ، خير وسيلة للاتصال بهم ، من أجل معرفة دور النشاط البدني الرياضي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، وكذا معرفة انعكاس النشاط البدني الرياضي سوء من الأساتذة أو التلاميذ حتى يستطيع مواجهة مشاكله النفسية لدى المراهقين للحصول على نتائج دراسية جيدة.

### المنهج:

#### الدراسة الاستطلاعية :

لعل من الخطوات الأساسية والمهمة في البحث العلمي، الدراسة الاستطلاعية التي تعد أولى خطواته، وهذا من أجل التعرف أكثر على الظاهرة المدروسة، وبغية التوقع بشكل أفضل للإحاطة بتلك الظاهرة وخاصة من ناحية أدوات جمع البيانات، وكذلك الوقوف على أهم الصعوبات التي قد تعترضنا قبل التطرق إلى الدراسة لى جانب كل هذا كنا نهدف من وراء إجراء الدراسة الاستطلاعية إلى ما يلي:

#### الأساسية

ولمعرفة خصائص مجتمع البحث:

- التأكد من صلاحية أدوات البحث المستخدمة وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:  
- التأكد من صلاحية الاسئلة المرفقة بالاستبيان وسالمة لغتها وسهولة فهم أفراد العينة لها وضوح التعليمات.

- التأكد من وضوح البنود ومدى مالئتها لمستوى أفراد العينة وخصائصها.

- التأكد من الخصائص السيكومترية للاختبارات المستخدمة الصدق والثبات

وهذه الدراسة الأساسية تنقسم الى:

#### المنهج المتبع:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات نطاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة مدى والمعلومات حول الموضوع المدروس و انعكاسات النشاط البدني الرياضي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثالثة ثانوي.

فإن المنهج الذي أتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا الاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج.

### متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا جليا أنه متغير بين الأول مستقل، والثاني تابع .

#### أ- المتغير المستقل:

هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير في قيم متغيرات أخرى، وتكون ذات صلة بها، كما أنه السبب في عاقلة السبب والنتيجة، أي العامل المستقل الذي يزيد من خلال قياس النواتج . ويظهر المتغير المستقل في البحث هو لنشاط البدني الرياضي .

#### ب- المتغير التابع:

ما أحدثت تعديلات علم قيم المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم المتغيرات أخرى حيث أنه كل ستظهر النتائج على قين المتغير التابع و يظهر المتغير التابع في البحث والتحصيل الدراسي.

### مجتمع البحث :

يقتصد بالمجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية والصحة والترويج في معظم الحالات على الأفراد، والذي يمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي .ومن الناحية الاصطلاحية :هي تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة فرق-لولاية بلعباس.

### عينة البحث وكيفية اختيارها :

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من

أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. فالعينة إذا هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياءا أو شوارع أو مدن أو غير ذلك". ينظر إلى العينة على أنها جزء من كل أو بعض من جميع وتتلخص فكرة دراسة العينات في انه إذا كان هدفنا الوصول إلى تعميمات حول ظاهرة معينة. تم اختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة التي تعرف "تعرف بأنها شكل من أشكال العينة العشوائية يتم اختيارها في حالة تجانس المجتمع الأصلي .

حيث تتمثل عينة بحثنا على اللاعبين المتمدرسين للأطوار الثانوية والبالغ عددهم 240 تلميذ .

### مجالات البحث :

- المجال المكاني:

أجري البحث في ملاعب الفرق الرياضية لعينة البحث

- المجال الزماني:

أجري التوزيع الاستبيان على لاعبين و مدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 28 مارس 2023 إلى 04 أبريل 2023 و تم جمعها و دراسة نتائجها في أواخر شهر أبريل .

- المجال البشري :

أجري التوزيع الاستبيان على اللاعبين المنخرطين و مدربين التربية البدنية و الرياضية.

### الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 08 مدربين و 10 لاعبين و 10 أولياء والذين تم استبعادهم من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوما ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

الصدق:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم(01) يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم (01): يبين الخصائص السيكومترية للاستبيان المستخدم

| الصدق الذاتي | الثبات | الصدق والثبات   |
|--------------|--------|-----------------|
|              |        | محاور الاستبيان |
| 0.93         | 0.87   | المحور الأول    |
| 0.96         | 0.92   | المحور الثاني   |
| 0.97         | 0.95   | المحور الثالث   |
| 0.95         | 0.90   | الاستبيان ككل   |

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن الاستبيان المستخدم يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين 0.87 و 0.95، فيما تراوحت قيمة معامل الصدق الذاتي بين 0.93 و 0.97.

#### الوسائل الإحصائية:

تمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

1. التكرارات.
2. النسب المئوية.
3. كاي تربيع (كا<sup>2</sup>).
4. معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

**الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج**  
**مناقشة النتائج بالفرضيات.....**

**الاستنتاجات .....**

**اقتراحات و توصيات.....**

**خلاصة عامة.....**

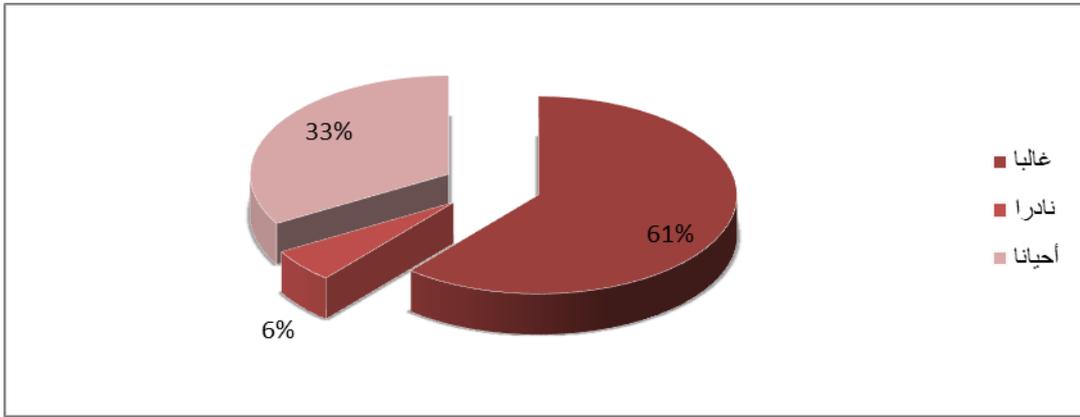
**المصادر و المراجع.....**

المحور الأول: أسئلة خاصة باللاعبين.

السؤال الأول: هل تستطيع التنسيق بين أوقات التدريب والدراسة؟

جدول رقم 02: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 83.33    | 61                | 110       | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 06                | 10        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 33                | 60        | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



شكل رقم 01: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول من المحور الأول

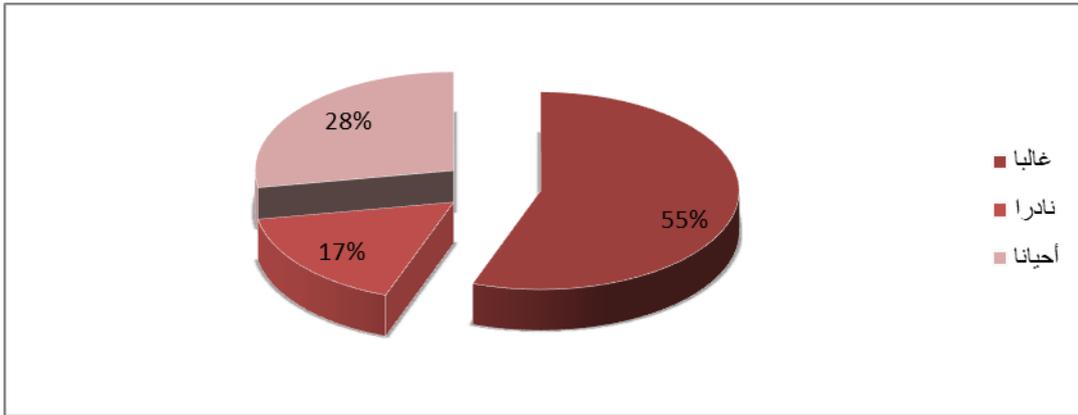
من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 61% غالبا ما يستطيعون التنسيق بين أوقات التدريب والدراسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 6% نادرا ما يستطيعون فعل ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 83.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يستطيعون التنسيق بين أوقات التدريب والدراسة في الغالب.

السؤال الثاني: هل تستطيع مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية؟

جدول رقم 03: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

| معنوية | درجة | نسبة | قيمة كا تربيع | النسب | التكرارات |  |
|--------|------|------|---------------|-------|-----------|--|
|--------|------|------|---------------|-------|-----------|--|

| المئوية (%) | المحتسبة | الجدولية | الخطأ | الحرية | اختبار كا <sup>2</sup> |     |         |
|-------------|----------|----------|-------|--------|------------------------|-----|---------|
| 55          | 43.33    | 5.99     | 0.05  | 02     | دال                    | 100 | غالبا   |
| 17          |          |          |       |        |                        | 30  | نادرا   |
| 28          |          |          |       |        |                        | 50  | أحيانا  |
| 100         |          |          |       |        |                        | 180 | المجموع |



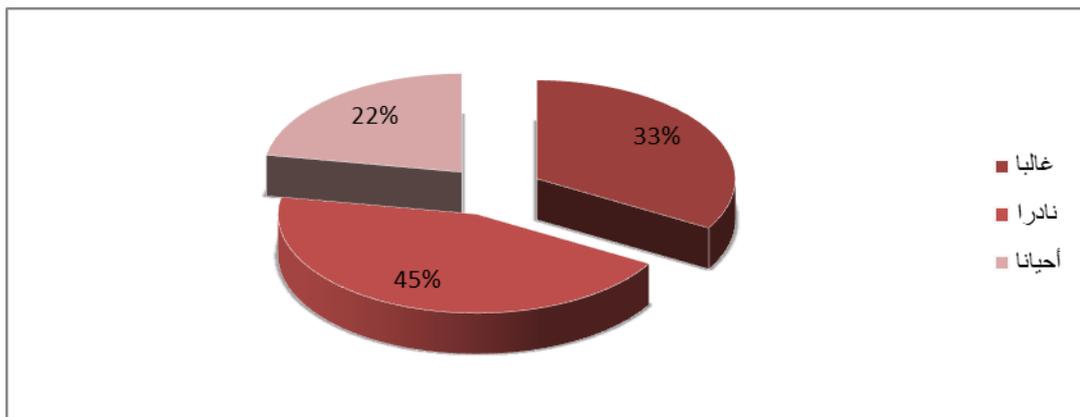
شكل رقم 02: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني من المحور الأول

من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 55% غالبا ما يستطيعون مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% نادرا ما يستطيعون فعل ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 43.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يستطيعون في الغالب مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية.

السؤال الثالث: هل المعلومات التي تأخذها في حصص التدريب لها علاقة بالدراسة؟

جدول رقم 04: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا تربيع |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | معنوية اختبار كا <sup>2</sup> |         |
|-----------|-------------------|---------------|----------|------------|-------------|-------------------------------|---------|
|           |                   | الجدولية      | المحتسبة |            |             |                               |         |
| 60        | 33                | 5.99          | 13.33    | 0.05       | 02          | دال                           | غالبا   |
| 80        | 45                |               |          |            |             |                               | نادرا   |
| 40        | 22                |               |          |            |             |                               | أحيانا  |
| 180       | 100               |               |          |            |             |                               | المجموع |



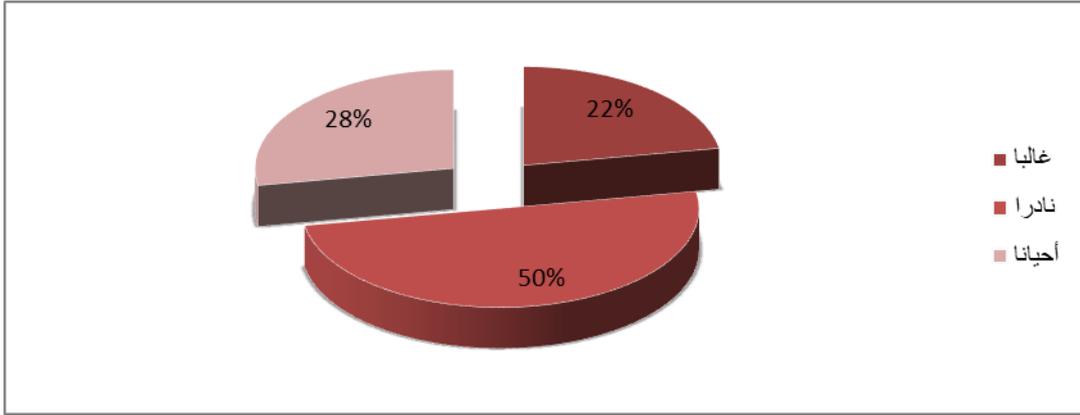
شكل رقم 03: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 45% يرون أن المعلومات التي يأخذونها في حصص التدريب نادرا ما تكون لها علاقة بالدراسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% يرون أنه أحيانا تكون لها علاقة بذلك، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يرون أن المعلومات التي يأخذونها في حصص التدريب نادرا ما تكون لها علاقة بالدراسة.

السؤال الرابع: هل حجم الحصة التدريبية يعيقك في مسارك الدراسي؟

جدول رقم 05: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

| معنوية اختبار $\chi^2$ | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كاي تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------|-------------|------------|----------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                        |             |            | الجدولية       | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                    | 02          | 0.05       | 5.99           | 23.33    | 22                | 40        | غالبا   |
|                        |             |            |                |          | 50                | 90        | نادرا   |
|                        |             |            |                |          | 28                | 50        | أحيانا  |
|                        |             |            |                |          | 100               | 180       | المجموع |



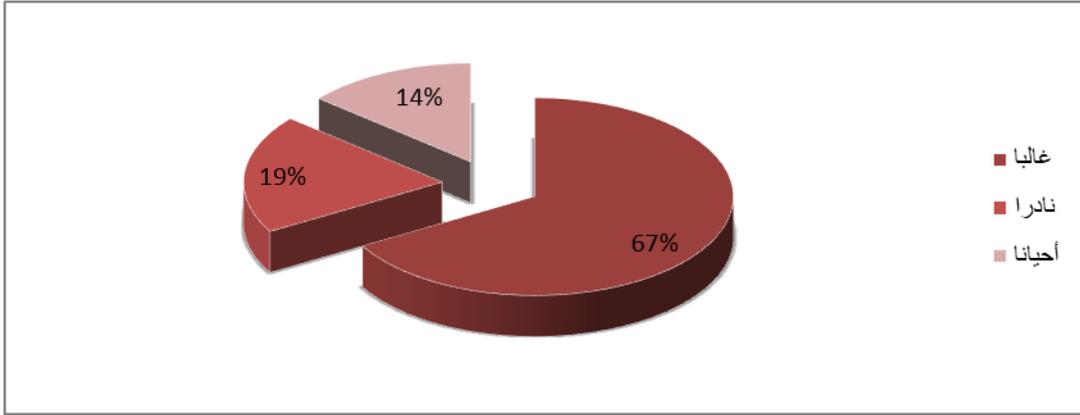
شكل رقم 04: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 50% يرون أن حجم الحصة التدريبية نادراً ما يعيقهم في مسارهم الدراسي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% يرون أنه غالباً ما يعيقهم عن ذلك، كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 23.33 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يرون أن حجم الحصة التدريبية نادراً ما يعيقهم في مسارهم الدراسي.

السؤال الخامس: هل العطلة ملائمة من أجل التدريبات؟

جدول رقم 06: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

| معنوية اختبار ك <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                              |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                          | 02          | 0.05       | 5.99          | 90.83    | 67                | 120       | غالباً  |
|                              |             |            |               |          | 19                | 35        | نادراً  |
|                              |             |            |               |          | 14                | 25        | أحياناً |
|                              |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



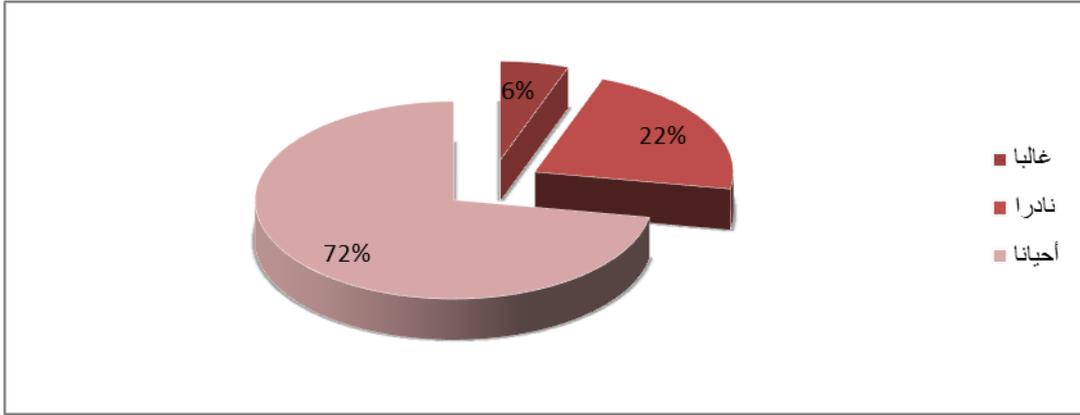
شكل رقم 05: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 67% يرون أن العطللة غالبا ما تكون ملائمة من أجل التدريبات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 14% يرون أنها تكون ملائمة لذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 90.83 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يرون أن العطللة غالبا ما تكون ملائمة من أجل التدريبات.

السؤال السادس: هل تستعين بأصدقائك بالنادي في مراجعة دروسك؟

جدول رقم 07: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 130      | 06                | 10        | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 22                | 40        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 72                | 130       | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



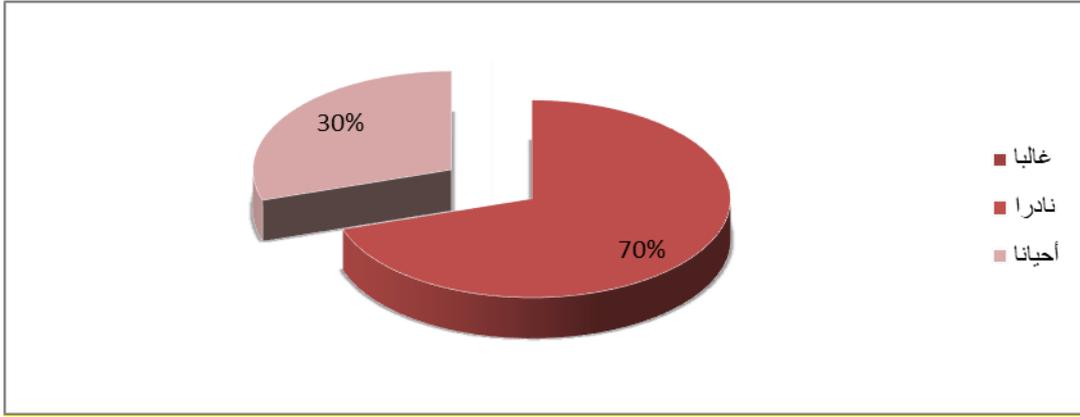
شكل رقم 06: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 72% يستعينون في بعض الأحيان بأصدقاء النادي لمراجعة دروسهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 6% غالبا ما يقومون بذلك، كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 130 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يستعينون في بعض الأحيان بأصدقاء النادي لمراجعة دروسهم.

السؤال السابع: هل ضغوطات المنافسات تؤثر سلبا على نتائج دراستك؟

جدول رقم 08: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

| معنوية اختبار ك <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة ك <sup>2</sup> تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------------|-------------|------------|---------------------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                              |             |            | الجدولية                  | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                          | 02          | 0.05       | 5.99                      | 133.2    | 00                | 00        | غالبا   |
|                              |             |            |                           |          | 70                | 126       | نادرا   |
|                              |             |            |                           |          | 30                | 54        | أحيانا  |
|                              |             |            |                           |          | 100               | 180       | المجموع |



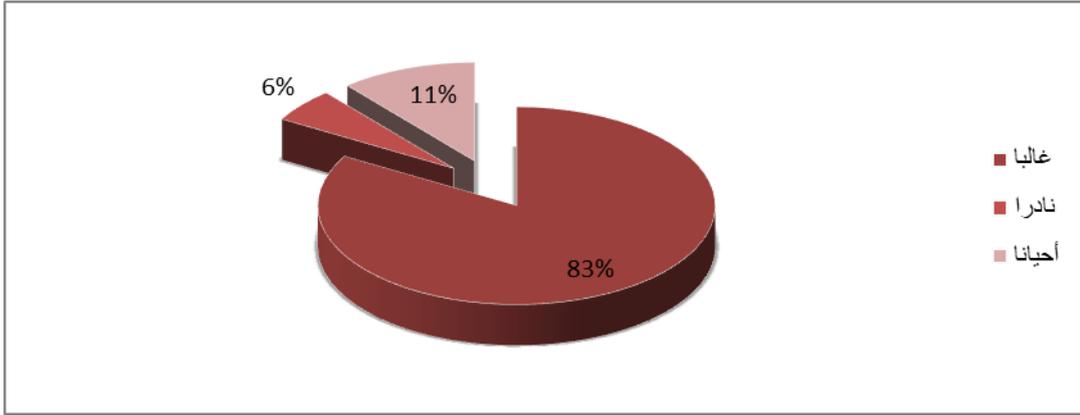
شكل رقم 07: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 70% يرون أن ضغوطات المنافسات نادرا ما تؤثر سلبا على نتائج دراستهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% يرون أنها أحيانا ما تفعل ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 133.2 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يرون أن ضغوطات المنافسات نادرا ما تؤثر سلبا على نتائج دراستهم.

السؤال الثامن: هل التدريبات الرياضية تنشط الفكر وتحقق التوازن النفسي؟

جدول رقم 09: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 203.33   | 83                | 150       | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 06                | 10        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 11                | 20        | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



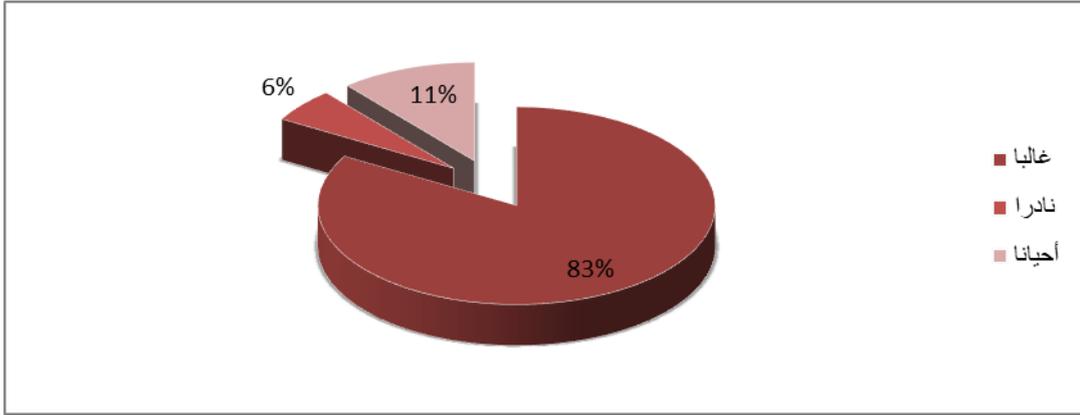
شكل رقم 08: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 83% يرون أن التدريبات الرياضية غالباً ما تنشط الفكر وتحقق التوازن النفسي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 6% يرون أنها نادراً ما تفعل ذلك، كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 203.33 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يرون أن التدريبات الرياضية غالباً ما تنشط الفكر وتحقق التوازن النفسي.

السؤال التاسع: هل تحقق لك التدريبات التوازن النفسي؟

جدول رقم 10: يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول

| معنوية اختبار ك <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة ك <sup>2</sup> تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------------|-------------|------------|---------------------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                              |             |            | الجدولية                  | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                          | 02          | 0.05       | 5.99                      | 203.33   | 83                | 150       | غالباً  |
|                              |             |            |                           |          | 06                | 10        | نادراً  |
|                              |             |            |                           |          | 11                | 20        | أحياناً |
|                              |             |            |                           |          | 100               | 180       | المجموع |



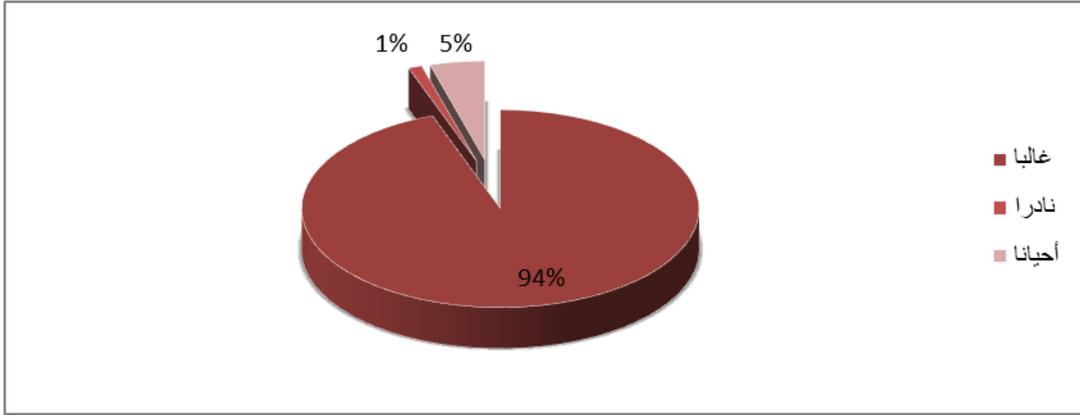
شكل رقم 09: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 83% يرون أن التدريبات غالبا ما تحقق لهم التوازن النفسي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 6% نادرا ما تحقق لهم التدريبات ذلك، كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 203.33 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يرون أن التدريبات غالبا ما تحقق لهم التوازن النفسي.

السؤال العاشر: هل التدريب له جانب ايجابي في المسار الدراسي؟

جدول رقم 11: يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول

| معنوية اختبار ك <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                              |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                          | 02          | 0.05       | 5.99          | 302.8    | 94                | 170       | غالبا   |
|                              |             |            |               |          | 01                | 02        | نادرا   |
|                              |             |            |               |          | 05                | 08        | أحيانا  |
|                              |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



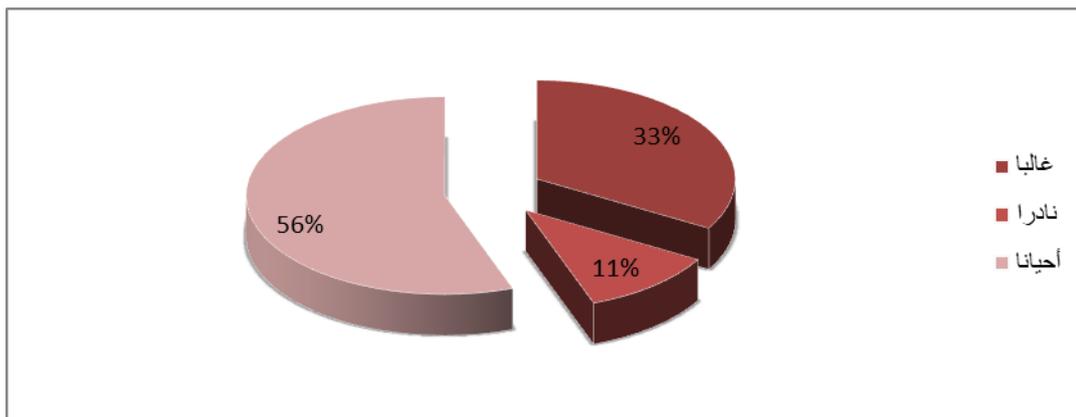
شكل رقم 10: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال العاشر من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 94% يرون أن التدريب غالبا ما يكون له جانب إيجابي في المسار الدراسي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 01% يرون أنه نادرا ما يؤثر التدريب إيجابا على ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 302.8 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يرون أن التدريب غالبا ما يكون له جانب إيجابي في المسار الدراسي.

السؤال الحادي عشر: هل تجد تشجيعات من الأساتذة على ممارسة الرياضة؟

جدول رقم 12: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الحادي عشر من المحور الأول

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 53.33    | 33                | 60        | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 11                | 20        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 56                | 100       | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



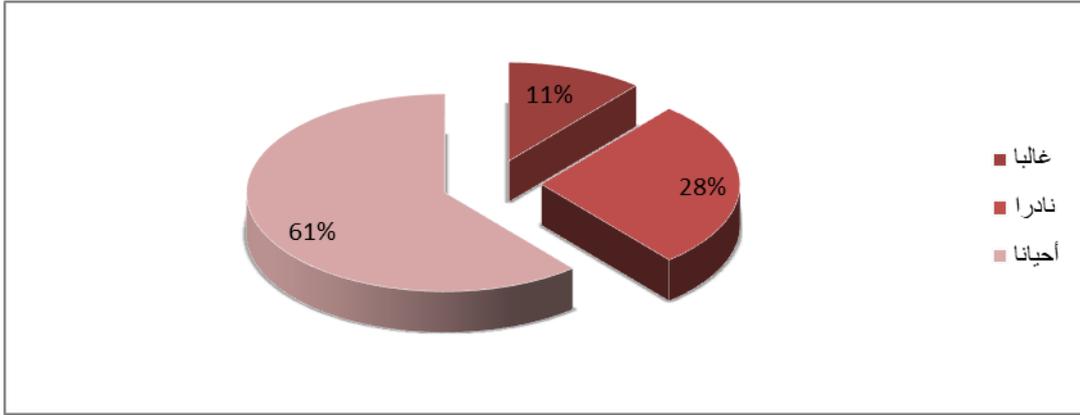
شكل رقم 11: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الحادي عشر من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 56% يجدون تشجيعا في بعض الأحيان من الأساتذة على ممارسة الرياضة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% نادرا ما يقوم الأساتذة بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 53.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يجدون تشجيعا في بعض الأحيان من الأساتذة على ممارسة الرياضة.

السؤال الثاني عشر: هل كثافة التدريبات غير مساعدة للتحضير للامتحانات؟

جدول رقم 13: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني عشر من المحور الأول

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 70       | 11                | 20        | غالبًا  |
|                               |             |            |               |          | 28                | 50        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 61                | 110       | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



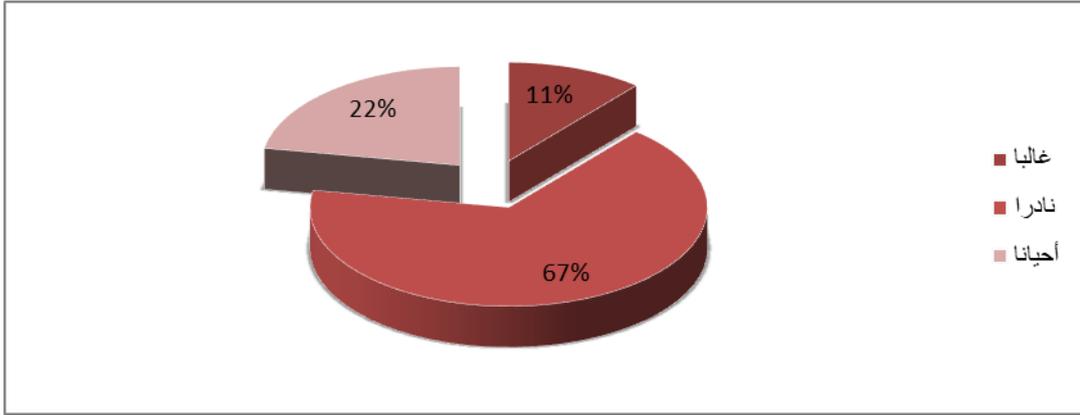
شكل رقم 12: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني عشر من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 61% يرون أن كثافة التدريبات غير مساعدة لهم في بعض الأحيان على التحضير للامتحانات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% يرون أنها غير مساعدة لهم في الغالب على التحضير للامتحانات، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 70 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يرون أن كثافة التدريبات غير مساعدة لهم في بعض الأحيان على التحضير للامتحانات.

السؤال الثالث عشر: هل هناك تنظيم للوقت بالنسبة للتدريبات أثناء فترة الامتحانات؟

جدول رقم 14: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث عشر من المحور الأول

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 93.33    | 11                | 20        | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 67                | 120       | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 22                | 40        | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



شكل رقم 13: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث عشر من المحور الأول

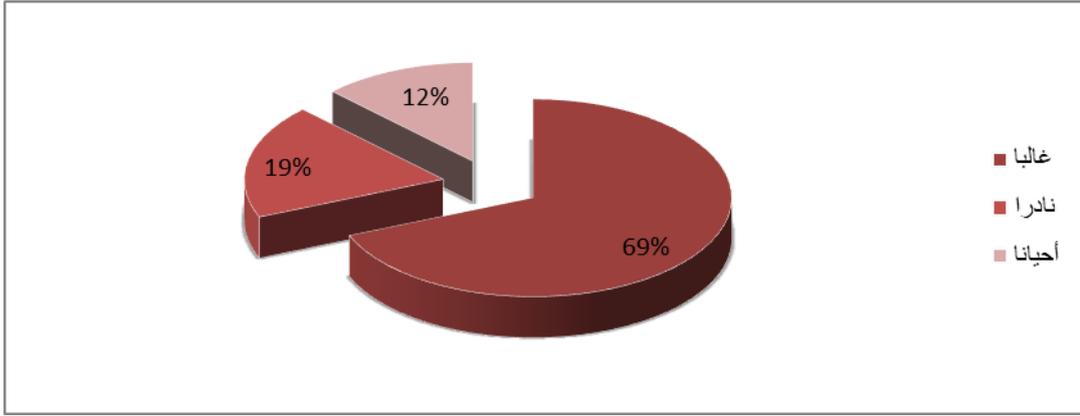
من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من اللاعبين والتي تمثل 67% يرون أنه نادراً ما يكون هنالك تنظيم للوقت بالنسبة للتدريبات أثناء فترة الامتحانات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% يرون أنه غالباً ما يكون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 93.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات اللاعبين لصالح الذين يرون أنه نادراً ما يكون هنالك تنظيم للوقت بالنسبة للتدريبات أثناء فترة الامتحانات.

### المحور الثاني: أسئلة خاصة بالمدرّبين.

السؤال الأول: هل تشجع اللاعبين وتحفزهم على الدراسة بعد التدريب؟

جدول رقم 15: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 9.13     | 69                | 11        | غالباً  |
|                               |             |            |               |          | 19                | 03        | نادراً  |
|                               |             |            |               |          | 12                | 02        | أحياناً |
|                               |             |            |               |          | 100               | 16        | المجموع |



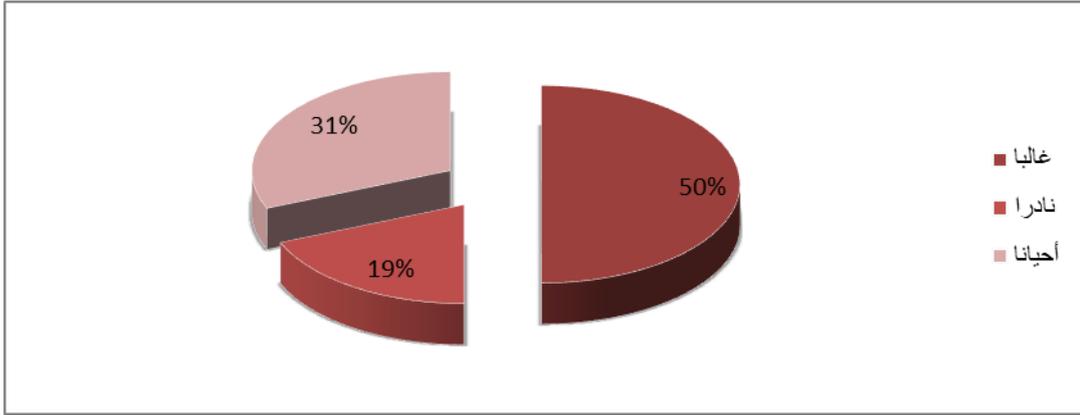
شكل رقم 14: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 69% يشجعون اللاعبين في الغالب ويحفزونهم على الدراسة بعد التدريب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 12% يقومون بذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 9.13 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يشجعون اللاعبين في الغالب ويحفزونهم على الدراسة بعد التدريب.

السؤال الثاني: هل تتابع كل صغيرة وكبيرة في النتائج الدراسية؟

جدول رقم 16: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

| معنوية اختبار ك <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة ك <sup>2</sup> تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------------|-------------|------------|---------------------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                              |             |            | الجدولية                  | المحتسبة |                   |           |         |
| غير دال                      | 02          | 0.05       | 5.99                      | 2.38     | 50                | 08        | غالبا   |
|                              |             |            |                           |          | 19                | 03        | نادرا   |
|                              |             |            |                           |          | 31                | 05        | أحيانا  |
|                              |             |            |                           |          | 100               | 16        | المجموع |



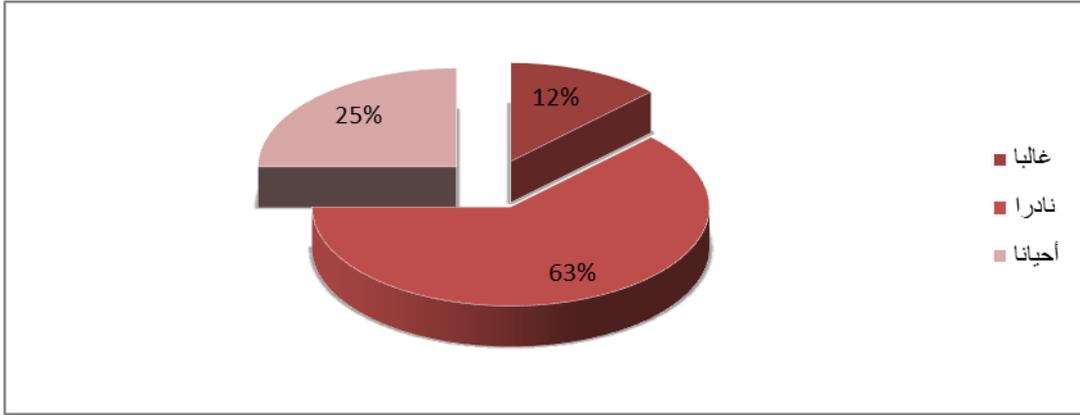
شكل رقم 15: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 50% يتابعون في الغالب كل صغيرة وكبيرة فيما يخص التحصيل الدراسي للاعبينهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 19% نادرا ما يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 2.38 وهي أقل من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

السؤال الثالث: هل تقوم بزيارة اللاعبين في مؤسساتهم التعليمية؟

جدول رقم 17: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 6.50     | 12                | 02        | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 63                | 10        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 25                | 04        | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 16        | المجموع |



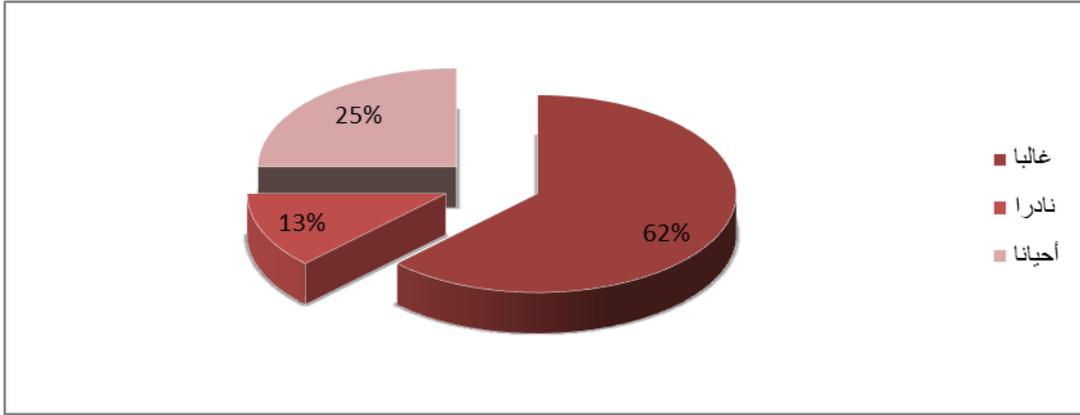
شكل رقم 16: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 63% نادرا ما يقومون بزيارة اللاعبين في مؤسساتهم التعليمية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 12% غالبا ما يقومون بذلك، كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 6.50 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يقومون بزيارة اللاعبين في مؤسساتهم التعليمية نادرا.

السؤال الرابع: هل تعمل باحترام وتراعي جانب التنسيق بين التدريب والدراسة؟

جدول رقم 18: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

| معنوية اختبار ك <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة ك <sup>2</sup> تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------------|-------------|------------|---------------------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                              |             |            | الجدولية                  | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                          | 02          | 0.05       | 5.99                      | 6.50     | 62                | 10        | غالبا   |
|                              |             |            |                           |          | 13                | 02        | نادرا   |
|                              |             |            |                           |          | 25                | 04        | أحيانا  |
|                              |             |            |                           |          | 100               | 16        | المجموع |



شكل رقم 17: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع من المحور الثاني

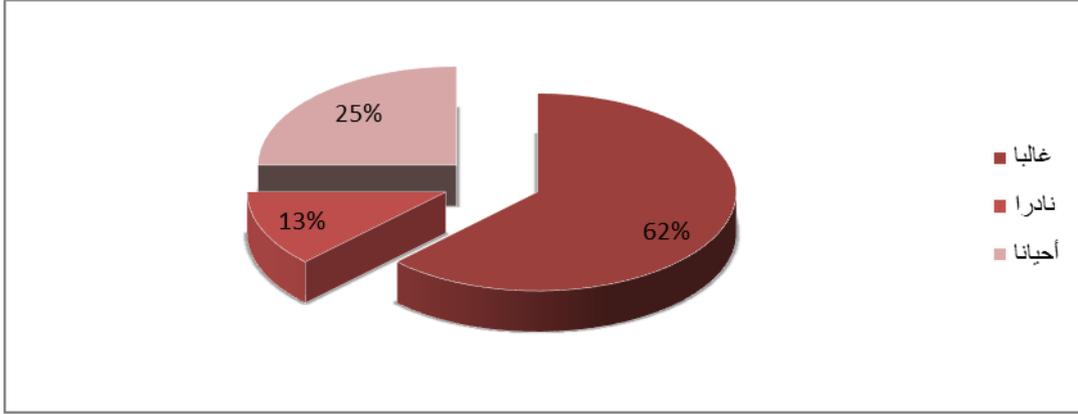
من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 62% يعملون في الغالب باحترام ويراعون جانب التنسيق بين التدريب والدراسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% نادرا ما يقومون بذلك، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 6.50 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعملون في الغالب باحترام ويراعون جانب التنسيق بين التدريب والدراسة.

السؤال الخامس: هل تعمل بضرب المثل باللاعب المتفوق من اجل تحفيز وتوجيه اللاعبين الآخرين؟

جدول رقم 19: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

| معنوية اختبار $\chi^2$ | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |
|------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|
|                        |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |
|                        |             |            |               |          |                   |           |

|     |    |      |      |      |     |    |         |
|-----|----|------|------|------|-----|----|---------|
| دال | 02 | 0.05 | 5.99 | 6.50 | 62  | 10 | غالبا   |
|     |    |      |      |      | 13  | 02 | نادرا   |
|     |    |      |      |      | 25  | 04 | أحيانا  |
|     |    |      |      |      | 100 | 16 | المجموع |



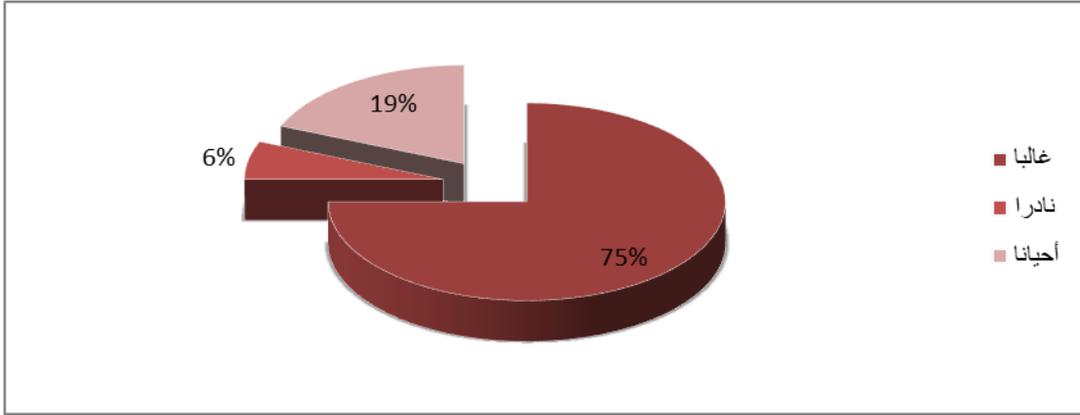
شكل رقم 18: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 62% يقومون في الغالب بإعطاء المثل للاعب المتفوق من أجل تحفيز وتوجيه اللاعبين الآخرين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% نادرا ما يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 6.50 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يقومون في الغالب بإعطاء المثل للاعب المتفوق من أجل تحفيز وتوجيه اللاعبين الآخرين.

السؤال السادس: هل لك علاقات وإتصالات مع أولياء اللاعبين؟

جدول رقم 20: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 12.88    | 75                | 12        | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 06                | 01        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 19                | 03        | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 16        | المجموع |



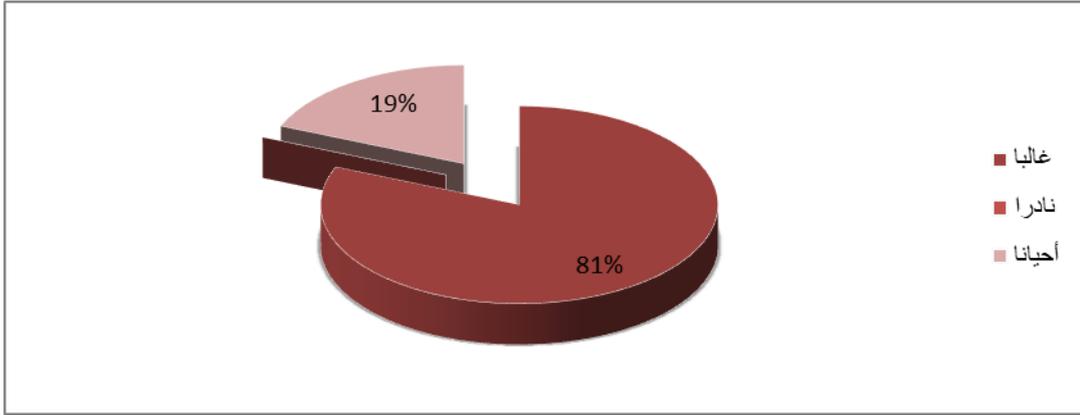
شكل رقم 19: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 75% تكون لهم في الغالب علاقات وإتصالات مع أولياء اللاعبين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 6% نادرا ما يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 12.88 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين تكون لهم في الغالب علاقات وإتصالات مع أولياء اللاعبين.

السؤال السابع: هل تفرض عقوبات على اللاعبين الذين يحصلون على نتائج ضعيفة وتوبخهم؟

جدول رقم 21: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 17.38    | 81                | 13        | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 00                | 00        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 19                | 03        | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 16        | المجموع |



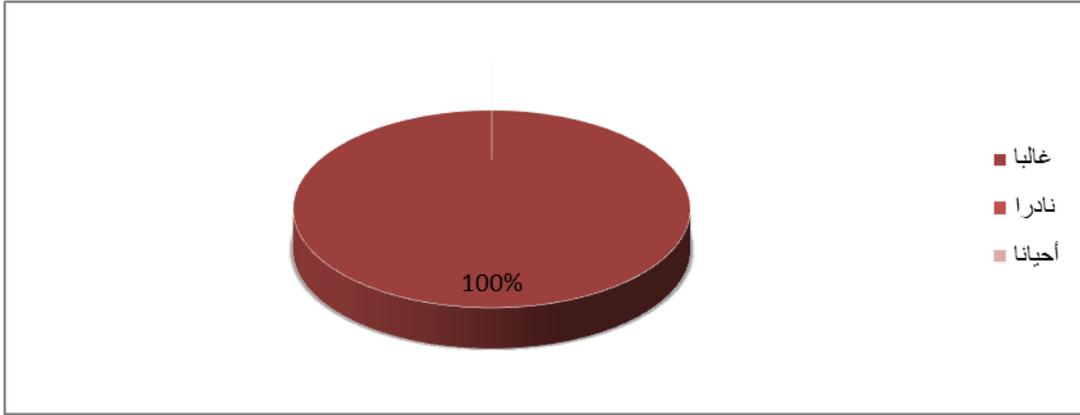
شكل رقم 20: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 81% يفرضون في الغالب عقوبات على اللاعبين الذين يحصلون على نتائج ضعيفة ويوبخونهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 19% يقومون بذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 17.38 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يفرضون في الغالب عقوبات على اللاعبين الذين يحصلون على نتائج ضعيفة ويوبخونهم.

السؤال الثامن: هل تقوم بتأجيل التدريبات أثناء فترة الامتحانات؟

جدول رقم 22: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

| معنوية اختبار $\chi^2$ | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                        |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                    | 02          | 0.05       | 5.99          | 32       | 100               | 16        | غالبا   |
|                        |             |            |               |          | 00                | 00        | نادرا   |
|                        |             |            |               |          | 00                | 00        | أحيانا  |
|                        |             |            |               |          | 100               | 16        | المجموع |



شكل رقم 21: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن من المحور الثاني

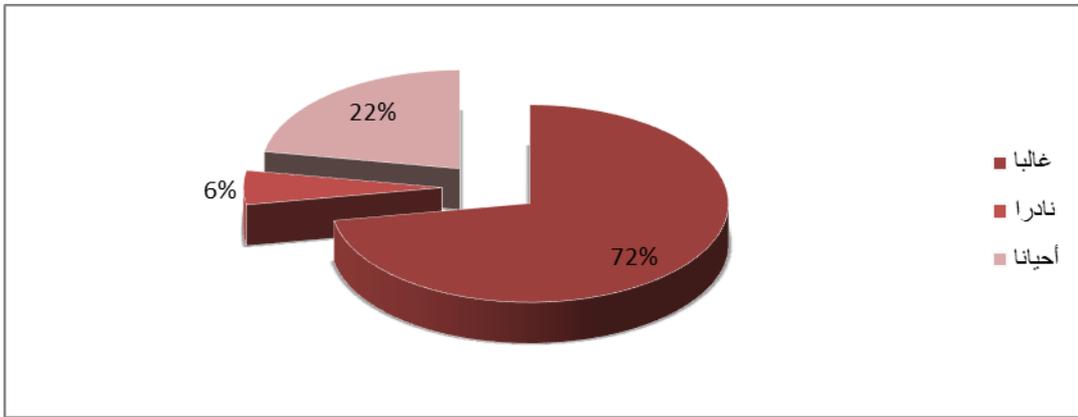
من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن كل المدربين وبنسبة 100% يقومون في الغالب بتأجيل التدريبات أثناء فترة الامتحانات، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 32 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يقومون في الغالب بتأجيل التدريبات أثناء فترة الامتحانات.

المحور الثالث: أسئلة خاصة بأولياء اللاعبين.

السؤال الأول: هل تلعبون دوركم كأولياء في جانب التحصيل الدراسي لأبنائكم؟

جدول رقم 23: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 130      | 72                | 130       | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 06                | 10        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 22                | 40        | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



شكل رقم 22: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الأول من المحور الثالث

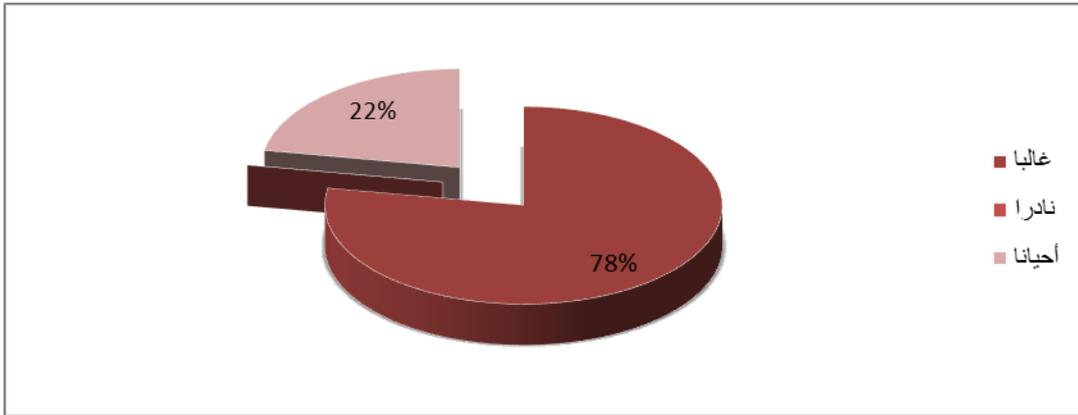
من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأولياء والتي تمثل 72% يلعبون دورهم في الغالب كأولياء في جانب التحصيل الدراسي لأبنائهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 6% نادرا ما يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 130 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأولياء لصالح الذين يلعبون دورهم في الغالب كأولياء في جانب التحصيل الدراسي لأبنائهم.

السؤال الثاني: هل المراقبة اليومية تعطي نتائج جيدة؟

جدول رقم 24: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث

| معنوية | درجة | نسبة | قيمة كا تربيع | النسب | التكرارات |  |
|--------|------|------|---------------|-------|-----------|--|
|--------|------|------|---------------|-------|-----------|--|

| المئوية (%) | المحتسبة | الجدولية | الخطأ | الحرية | اختبار كا <sup>2</sup> |         |  |
|-------------|----------|----------|-------|--------|------------------------|---------|--|
| 78          | 140      | 5.99     | 0.05  | 02     | دال                    | غالبا   |  |
| 00          | 00       |          |       |        |                        | نادرا   |  |
| 22          | 40       |          |       |        |                        | أحيانا  |  |
| 100         | 180      |          |       |        |                        | المجموع |  |



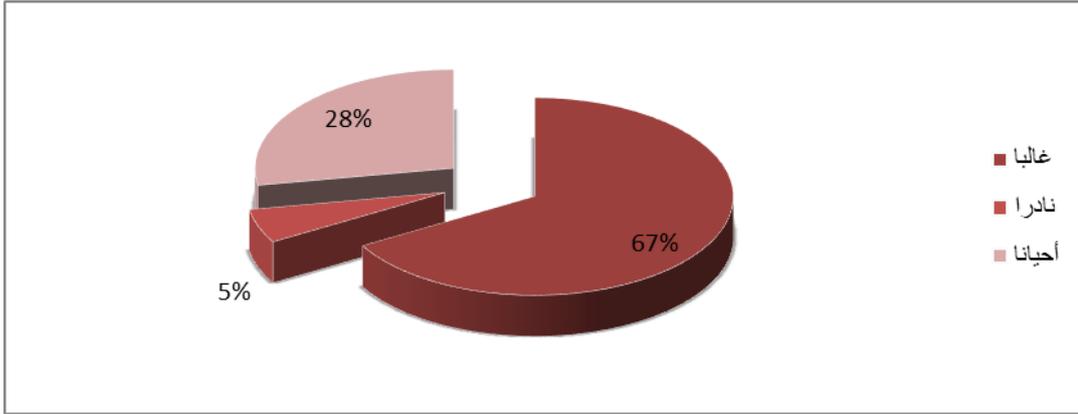
شكل رقم 23: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأولياء والتي تمثل 78% يرون أن المراقبة اليومية تعطي في الغالب نتائج جيدة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% يرون أنها تفعل ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 173.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأولياء لصالح الذين يرون أن المراقبة اليومية تعطي في الغالب نتائج جيدة.

السؤال الثالث: هل النصائح المقدمة للأبناء لها انعكاس إيجابي للدراسة؟

جدول رقم 25: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث

| التكرارات | النسب المئوية (%) | قيمة كا تربيع |          | نسبة الخطأ | درجة الحرية | معنوية اختبار كا <sup>2</sup> |         |
|-----------|-------------------|---------------|----------|------------|-------------|-------------------------------|---------|
|           |                   | الجدولية      | المحتسبة |            |             |                               |         |
| 120       | 67                | 5.99          | 103.33   | 0.05       | 02          | دال                           | غالبا   |
| 10        | 05                |               |          |            |             |                               | نادرا   |
| 50        | 28                |               |          |            |             |                               | أحيانا  |
| 180       | 100               |               |          |            |             |                               | المجموع |



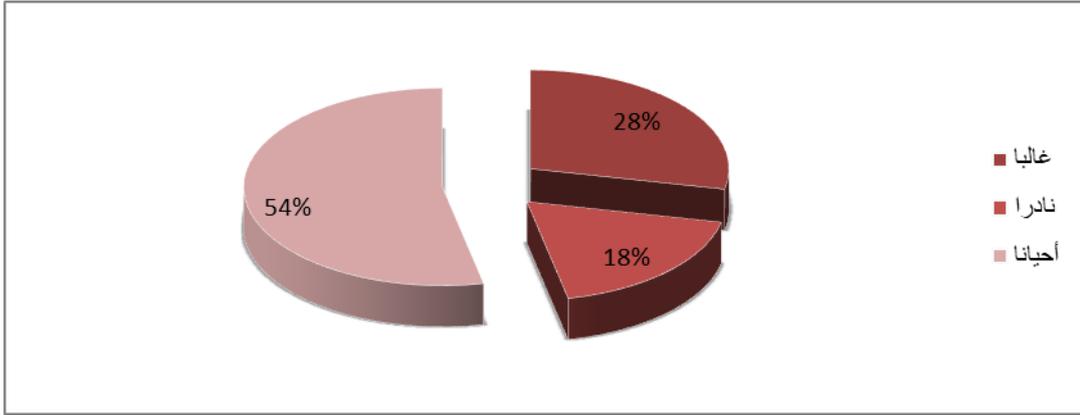
شكل رقم 24: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأولياء والتي تمثل 67% يرون أن النصائح المقدمة للأبناء لها انعكاس إيجابي في الغالب على الدراسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 5% يرون أنه نادرا ما يكون لها انعكاس إيجابي على تحصيلهم الدراسي، كما بلغت قيمة كات<sup>2</sup> المحتسبة 103.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كات<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأولياء لصالح الذين يرون أن النصائح المقدمة للأبناء لها انعكاس إيجابي في الغالب على الدراسة.

السؤال الرابع: هل المستوى التعليمي للولي يؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي للأبناء؟

جدول رقم 26: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث

| معنوية اختبار كات <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كات <sup>2</sup> تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|--------------------------------|-------------|------------|-----------------------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                                |             |            | الجدولية                    | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                            | 02          | 0.05       | 5.99                        | 35.10    | 28                | 51        | غالبا   |
|                                |             |            |                             |          | 18                | 33        | نادرا   |
|                                |             |            |                             |          | 54                | 96        | أحيانا  |
|                                |             |            |                             |          | 100               | 180       | المجموع |



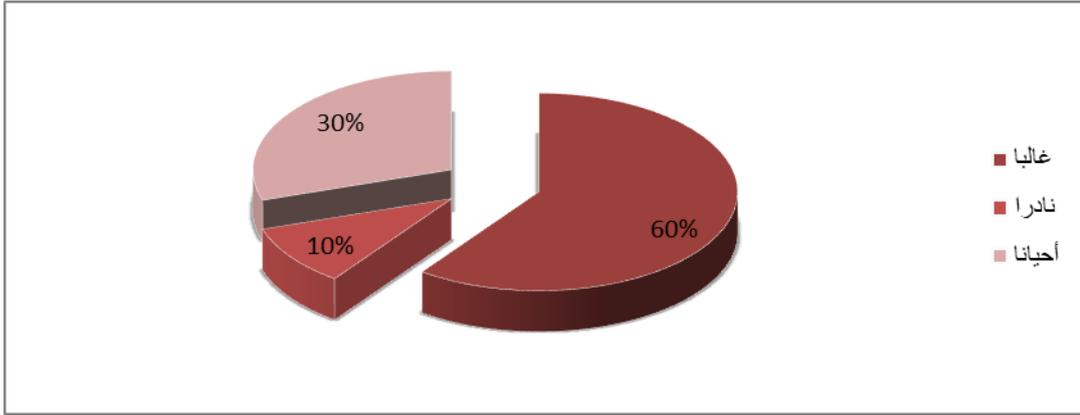
شكل رقم 25: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الرابع من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأولياء والتي تمثل 54% يرون أن المستوى التعليمي للولي يؤثر إيجابياً في بعض الأحيان على التحصيل الدراسي للأبناء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 18% يرون أنه نادراً ما يؤثر على ذلك، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 35.10 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأولياء لصالح الذين يرون أن المستوى التعليمي للولي يؤثر إيجابياً في بعض الأحيان على التحصيل الدراسي للأبناء.

السؤال الخامس: هل المستوى المعيشي تأثير على التحصيل الدراسي لأبنائكم؟

جدول رقم 27: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث

| معنوية اختبار $\chi^2$ | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                        |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                    | 02          | 0.05       | 5.99          | 86.67    | 60                | 120       | غالباً  |
|                        |             |            |               |          | 10                | 20        | نادراً  |
|                        |             |            |               |          | 30                | 60        | أحياناً |
|                        |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



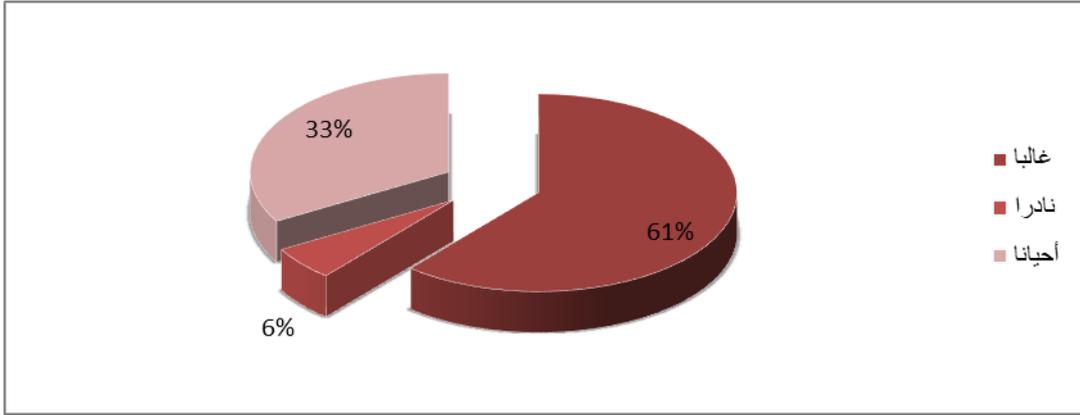
شكل رقم 26: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الخامس من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأولياء والتي تمثل 60% يرون أن المستوى المعيشي له تأثير في الغالب على التحصيل الدراسي لأبنائهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يرون أنه نادرا ما يكون له تأثير على ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 86.67 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأولياء لصالح الذين يرون أن المستوى المعيشي له تأثير في الغالب على التحصيل الدراسي لأبنائهم.

السؤال السادس: هل لكم دور أساسي في تكوين أبنائكم من الجانب الدراسي والرياضي؟

جدول رقم 28: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 83.33    | 61                | 110       | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 06                | 10        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 33                | 60        | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



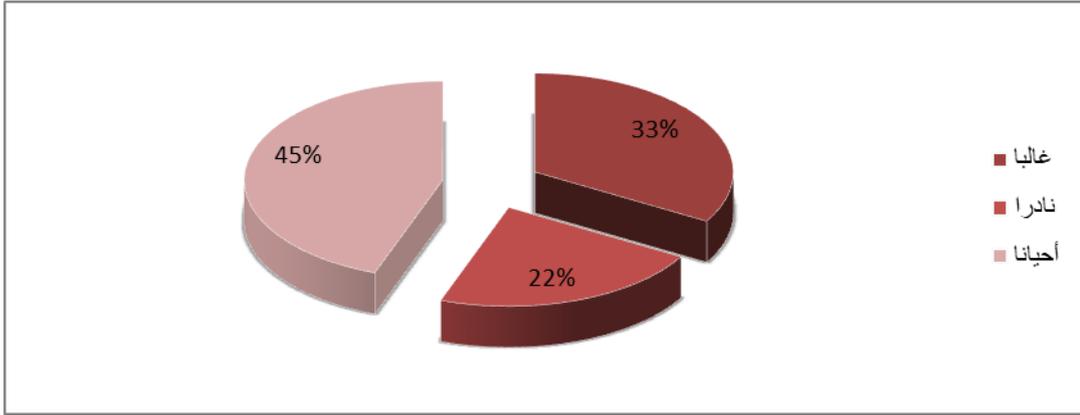
شكل رقم 27: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السادس من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأولياء والتي تمثل 61% يرون أن لهم دورا أساسيا في تكوين أبنائهم غالبا من الجانب الدراسي والرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 6% يرون أنه نادرا ما يكون لهم دور في ذلك، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 83.33 وهي أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأولياء لصالح الذين يرون أن لهم دورا أساسيا في تكوين أبنائهم غالبا من الجانب الدراسي والرياضي.

السؤال السابع: هل نجاح أبنائكم في التحصيل الدراسي يكمن في التهيئة المادية والمعنوية المقدمة من طرفكم؟

جدول رقم 29: يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثالث

| معنوية اختبار $\chi^2$ | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                        |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                    | 02          | 0.05       | 5.99          | 13.33    | 33                | 60        | غالبا   |
|                        |             |            |               |          | 22                | 40        | نادرا   |
|                        |             |            |               |          | 45                | 80        | أحيانا  |
|                        |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



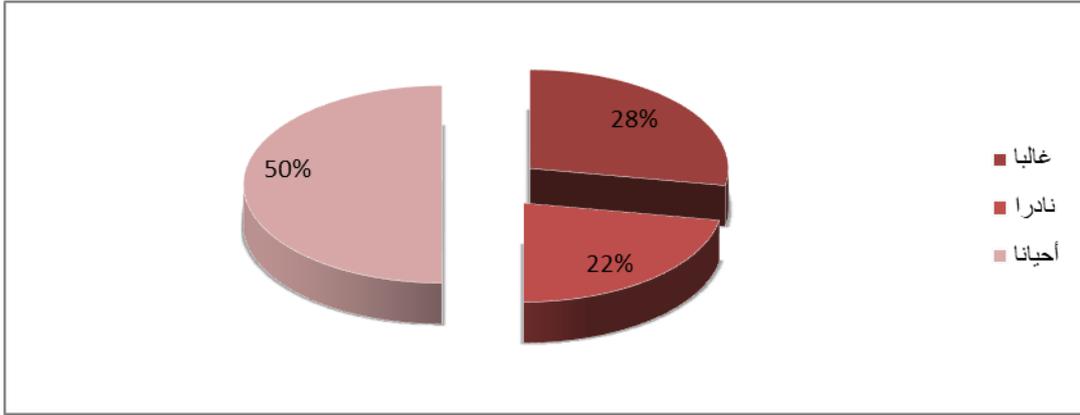
شكل رقم 28: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال السابع من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأولياء والتي تمثل 45% يرون أن نجاح أبنائهم في التحصيل الدراسي يعتمد أحيانا على التهيئة المادية والمعنوية المقدمة من طرفهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% يرون أنه نادرا ما يعتمد على ذلك، كما بلغت قيمة  $K^2$  المحتسبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار  $K^2$  الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأولياء لصالح الذين يرون أن نجاح أبنائهم في التحصيل الدراسي يعتمد أحيانا على التهيئة المادية والمعنوية المقدمة من طرفهم.

السؤال الثامن: هل طموحك يحالف نجاح أبنائكم في جميع الميادين؟

جدول رقم 30: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثالث

| معنوية اختبار $K^2$ | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|---------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                     |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                 | 02          | 0.05       | 5.99          | 23.33    | 28                | 50        | غالبًا  |
|                     |             |            |               |          | 22                | 40        | نادرا   |
|                     |             |            |               |          | 50                | 90        | أحيانا  |
|                     |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



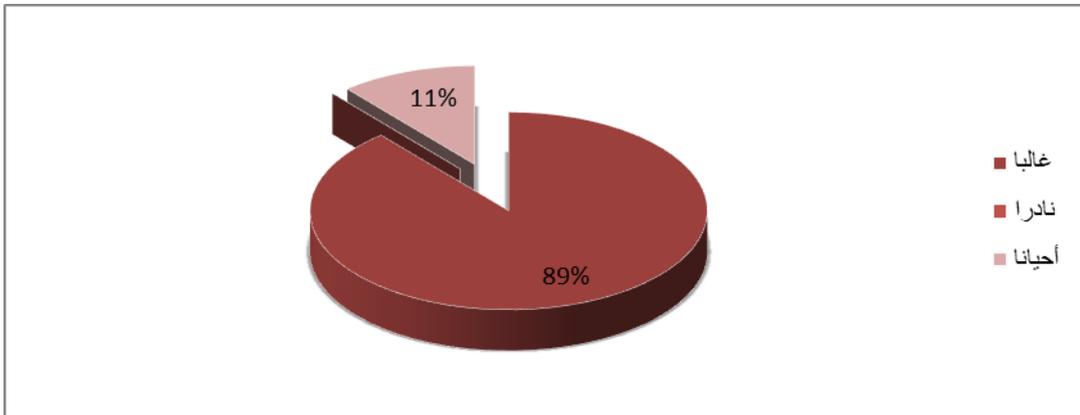
شكل رقم 29: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال الثامن من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأولياء والتي تمثل 50% يرون أن طموحهم في بعض الأحيان يتمثل في نجاح أبنائهم في جميع الميادين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% نادرا ما يأملون ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 23.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأولياء لصالح الذين يرون أن طموحهم في بعض الأحيان يتمثل في نجاح أبنائهم في جميع الميادين.

السؤال التاسع: هل تحرصون على أبنائكم من اجل القيام بمسار دراسي ناجح؟

جدول رقم 31: يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثالث

| معنوية اختبار كا <sup>2</sup> | درجة الحرية | نسبة الخطأ | قيمة كا تربيع |          | النسب المئوية (%) | التكرارات |         |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|-------------------|-----------|---------|
|                               |             |            | الجدولية      | المحتسبة |                   |           |         |
| دال                           | 02          | 0.05       | 5.99          | 253.33   | 89                | 160       | غالبا   |
|                               |             |            |               |          | 00                | 00        | نادرا   |
|                               |             |            |               |          | 11                | 20        | أحيانا  |
|                               |             |            |               |          | 100               | 180       | المجموع |



شكل رقم 30: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال التاسع من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأولياء والتي تمثل 89% يحرصون في الغالب على أبنائهم من أجل القيام بمسار دراسي ناجح، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% أحيانا ما يقومون بذلك، كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 253.33 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأولياء لصالح الذين يحرصون في الغالب على أبنائهم من أجل القيام بمسار دراسي ناجح.

#### الاستنتاجات:

على ضوء الدراسة الميدانية التي تطرقنا إليها تبلورت مجموعة من الاستنتاجات كالتالي :

للتدريب الرياضي انعكاسات ايجابية و ذلك باستنتاجنا إن التدريب الرياضي يزيد من رفع المستوى الدراسي و يظهر دوره من خلال المرحلة الثانوية التي تعتبر مرحلة أساسية و مهمة في مساره.

ينعكس أسلوب و شخصية المدرب انعكاسا ايجابيا حيث تلعب طريقة و أسلوب المدرب دورا مهما على الجانب الدراسي أو التحصيل الدراسي.

برمجة حصص تدريبية للاعبين مع خلق جو حماسي و مراعاة الجانب النفسي الذي يلعب دور أساسي في تكوين شخصية اللاعبين مع تحفيزهم للجانب الدراسي.

يلعب دور المدرب دورا أساسيا في صقل المواهب ونجاحها في كل الجوانب (الرياضية والدراسية).

دور الأولياء في إنجاح المسار الدراسي مع مراعاة الجانب الرياضي الذي هو أيضا مهم في تكوين شخصيته.

#### مناقشة الفرضيات :

مناقشة النتائج بالفرضيات : من خلال البحث الذي قمنا به قصد أهمية دور التدريب الرياضي على التحصيل الدراسي للاعبين المتمدرسين في مرحلة التعليم الثانوي ، قمنا بطرح ثلاثة أسئلة جزئية ، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا و تسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني .

**مناقشة الفرضية الأولى:**

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به ، الذي وزع على اللاعبين المتمدرسين و أوليائهم و المدربين ثم بعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلال فرضيات بحثنا ، و انطلاقا من الفرضية الأولى في بحثنا التي مفادها : التدريب الرياضي له دور مهم في رفع التحصيل الدراسي للاعبين .

و بما ان هناك فروق ذات دلالة احصائية تبين لنا فعلا ان التدريب الرياضي له دور مهم في رفع التحصيل الدراسي لدى اللاعبين المتمدرسين ،استنتاجنا إن معظم اللاعبين المتمدرسين يرون إن التدريب الرياضي في الأندية و المفضل لديهم على باقي النشاطات الأخرى وذلك لاحتوائه على تمرينات جماعية تكون صداقة و محبة بينهم كما تمكنهم من الحصول لياقة بدنية و صحة جيدة و نتائج جيدة على المستوى الدراسي . و انطلاقا من هذه النتائج التي تتفق مع نتائج دراستنا والتي مفادها ان التدريب الرياضي ساهم ايجابيا في رفع التحصيل الدراسي للاعبين المتمدرسين .

**مناقشة الفرضية الثانية :**

بعد عرض و تحليل النتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على اللاعبين المتمدرسين و أوليائهم و المدربين ثم بعد عملية التحليل ثم الوصول الى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا ، و انطلاقا من الفرضية الثانية في بحثنا التي مفادها: أسلوب و شخصية المدرب تنعكس بالإيجاب التحصيل الدراسي للاعبين تبين ان ، لأسلوب و شخصية المدرب انعكاس ايجابي على التحصيل الدراسي للاعبين . ان التدريب الرياضي او النشاط البدني الرياضي ينمي الجسم و الفكر معا و يعتبر عامل مهم في رفع مستوى النتائج الدراسية للاعب .

**مناقشة الفرضية الثالثة :**

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على اللاعبين المتمدرسين و أوليائهم و المدربين في الأندية و بعد عملية التحليل تم الوصول الى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا ، و انطلاقا من الفرضية الثالثة التي مفادها : متابعة الاولياء تعطي حافزا في تحقيق الاستقرار النفسي للاعبين تبين لنا فعلا على ان متابعة الاولياء تعطي حافزا في تحقيق الاستقرار النفسي للاعبين و من خلال عرض نتائج الاستبيان يبين أن أولياء اللاعبين المتمدرسين لهم دور ايجابي في ممارسة النشاط البدني الرياضي بتشجيع أبنائهم و تحفيزهم للاجتهد و ذلك من

خلال طرق و مناهج التي تستعمل معهم من خلال الحرص على التنسيق بين اوقات التدريب و الدراسة تبين لنا ان معظم أجوبة الاستبيان من فئة اللاعبين أجابنا على ان شخصية الأولياء تلعب دور كبير في اندماجهم ضمن النشاط الممارس . و نظرا للاستبيان المقدم للاعبين تبين لنا أن شخصية المدرب و الاسلوب و معاملة المدرب تلعب دور هام في الاستقرار النفسي و الذي يدفع اللاعب نحو ممارسة التدريبات لاحظنا أيضا ان معظم المدربين لديهم ميزة خاصة تنعكس ايجابيا على نتائج التحصيل الدراسي . تفسير و مناقشة الفرضية العامة بما ان الفرضيات دالة إحصائيا فهذا يعني أن الفرضية العامة تحققت.

الوضعيات :

العنوان التحقق :

-الفرضية الأولى : التدريب الرياضي له دور مهم في رفع التحصيل الدراسي للاعبى ( تحققت )

الفرضية الثانية : أسلوب و شخصية المدرب تنعكس بالإيجاب التحصيل الدراسي للاعبى ( تحققت )

الفرضية الثالثة : متابعة الاولياء تعطي حافزا في تحقيق الاستقرار النفسي للاعبين المتدرسين ( تحققت )

الفرضية العامة : للتدريب الرياضي في الأندية دور ايجابي على التحصيل الدراسي للاعبين المتدرسين ( تحققت )

خلاصة:

لقد قمنا في هذا الفصل بتحليل النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية و حتى تكون للنتائج المحصل عليها ذات منهجية علمية قمنا بتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد كما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل بعض خصائص العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق تلك النتائج المحصلة بعد تصحيح استبيان الدراسة و تفرغ نتائجه و ذلك بمساعدة الدلالة الإحصائية .

### اقتراحات وتوصيات :

- يوصي في حدوث بحثه المعنون تحت عنوان " دور التدريب الرياضي على التحصيل الدراسي للاعبين المتمدرسين " مما يجعل و يخلق في اللاعب دافعية و التي تساهم في تحسين نتائجه الدراسية ، حيث خلصنا نحن الطالبين مجموعة من الاقتراحات و التوصيات التي نراها مهمة سواء للمدرب أو اللاعبين المتمدرسين على حد سواء .
- ضرورة الحث على ممارسة النشاط البدني الرياضي و خلق الدافعية لدى اللاعب المتمدرس .
- مراعاة كل من الجانب النفسي ، الجانب الفكري ،الجانب البدني للاعب المتمدرس من اجل رفع مستواه الدراسي.
- ضرورة الاهتمام بالتدريبات خاصة في مرحلة الثانوية و على وجه الخصوص مرحلة المراهقة.
- النجاح في الجانب التدريبي مرتبط بالتحصيل الدراسي للاعب.

### الخلاصة العامة :

- يعد التدريب الرياضي ذو اهمية بالغة ذات فوائد على نفسية الفرد فهو يحسن علاقة الرياضة بالدراسة ايضا يساعد اللاعبين المتمدرسين على الانسجام وخلق روح التعاون و ابراز قدراته الفكرية.
- كما توصلنا إلى إبراز ضرورة التدريب الرياضي وأهميته بالنسبة للمراهقة وخاصة في هذه المرحلة التي تعتبر هامة في حياته اليومية.

- كما يعتبر التحصيل الدراسي غاية كل لاعب متمدرس الذي هو مهم من الناحية النفسية و الاجتماعية فالنشاط الرياضي يلعب دورا كبيرا في الرفع من دافعية التحصيل الدراسي الجيد.
- و في الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع أعطانا الكثير من الحلول المهمة و ذلك بإبراز دور التدريب الرياضي او النشاط البدني الرياضي على التحصيل الدراسي و إعطاء مكانة و قيمة في المجتمع للرياضة بصفة عامة .

- 1- محمد حسن العلوي (1982). ص. (43) كتاب علم التدريب الرياضي كلية التربية البدنية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان كاسم رضا علاقة قدرات تفكير ابتكاري بالتحصيل الدراسي جامعة بغداد العراق .
- 2- ابو العلاء احمد ع (1993). ص. (92) فيزيولوجية اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي القاهرة.
- 3- إقبال عبد الحسين العيساوي، (1998). ص. (19/4) أثر منهج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير المستوى المعرفي للتلامذة بطيئي التعلم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات.
- 4- طاهر سعد الله (1991). ص. (179) علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي ديوان المطبوعات الجامعية .
- 5- ميخائيل، امطانيوس، (1995). ص. (148) القياس والتقويم في التربية الحديثة، سوريا، منشورات جامعة دمشق، نعيم الرفاعي (1991). ص. (65) لصحة النفسية ، مدرسة الكتاب الجامعية ، العدد ، دمشق .
- 6- قاسم حسين ، (1990). ص. (65) علم النفس الرياضي مبادئه و تطبيقاته في مجال التدريب ، جامعة الموصل ، العراق.
- 7- أجلالي، لمعان مصطفى) ، . 01-10-2016، ص . (87)، التحصيل الدراسي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 8- عبد الفتاح، (2009) ، ، ص . (62) مشكلة ضعف التحصيل الدراسي، مؤسسة أبداع للأبحاث والدراسات والتدريب غزة .
- 9- قاسم حسين (1990) ، ، ص . (65) علم النفس الرياضي مبادئه و تطبيقاته في مجال التدريب ، جامعة الموصل ، العراق.
- ر محمد حسن العلوي (1982). ص. (43) كتاب علم التدريب الرياضي كلية التربية البدنية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان كاسم رضا علاقة قدرات تفكير ابتكاري بالتحصيل الدراسي جامعة بغداد العراق .
- 10- ابو العلاء احمد ع (1993). ص. (92) فيزيولوجية اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي القاهرة.
- 11- إقبال عبد الحسين العيساوي، (1998). ص. (19/4) أثر منهج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير المستوى المعرفي للتلامذة بطيئي التعلم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات.
- 12- طاهر سعد الله (1991). ص. (179) علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي ديوان المطبوعات الجامعية .
- 13- ميخائيل، امطانيوس، (1995). ص. (148) القياس والتقويم في التربية الحديثة، سوريا، منشورات جامعة دمشق، نعيم الرفاعي (1991). ص. (65) لصحة النفسية ، مدرسة الكتاب الجامعية ، العدد ، دمشق .
- 14- قاسم حسين ، (1990). ص. (65) علم النفس الرياضي مبادئه و تطبيقاته في مجال التدريب ، جامعة الموصل ، العراق.
- أجلالي، لمعان مصطفى) ، . 01-10-2016، ص . (87)، التحصيل الدراسي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد الفتاح، (2009) ، ، ص . (62) مشكلة ضعف التحصيل الدراسي، مؤسسة أبداع للأبحاث والدراسات والتدريب غزة .
- قاسم حسين (1990) ، ، ص . (65) علم النفس الرياضي مبادئه و تطبيقاته في مجال التدريب ، جامعة الموصل ، العراق.

- ابو العلاء احمد ع1993) ص. (92فيزيولوجية اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي القاهرة.
- إقبال عبد الحسين العيساوي، 1998) ص. (19/4أثر منهج مقترح لدرس التربية الرياضية في تطوير المستوى المعرفي للتلامذة بطيئي التعلم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات.
- طاهر سعد الله 1991) ص. (179علاقة القدرة على التفكير الابتكاري للتحصيل الدراسي ديوان المطبوعات الجامعية .
- ميخائيل، امطانيوس، 1995) ص. (148القياس والتقويم في التربية الحديثة، سوريا، منشورات جامعة دمشق،.
- 4قاسم حسين، 1990) ص. (65علم النفس الرياضي مبادئه و تطبيقاته في مجال التدريب ، جامعة الموصل ،العراق.
- الجلالي، لمعان مصطفى) ، 01-10-2016، ص. (87، التحصيل الدراسي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد الفتاح، 2009) ، ص. (62مشكلة ضعف التحصيل الدراسي، مؤسسة أبداع للأبحاث والدراسات والتدريب غزة .
- قاسم حسين 1990) ، ص. (65علم النفس الرياضي مبادئه و تطبيقاته في مجال التدريب ، جامعة الموصل ،العراق.

# الملاحق

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

تخصص : تدريب رياضي تنافسي

استبيان خاص "بالمدرسين"

في إطار تحضيرنا لمذكرة التخرج ليسانس التدريب الرياضي التنافسي تحت عنوان

"دور التدريب الرياضي في على التحصيل الدراسي للاعبين المتمدرسين "

بحث مسحي اجري على لاعبي بعض أندية ولاية سيدي بلعباس و أوليائهم و المدرسين  
المشرفين عليهم

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بمساعدتنا لانجاز هذا العمل و ذلك للإجابة على الاسئلة المتضمنة  
لهذا الاستبيان بكل صدق و موضوعية و لكم منا فائق التقدير و الاحترام

ضع علامة ( X ) على الاجابة التي تراها مناسبة و شكرا لكم

تحت إشراف: سنوسي عبد الكريم

من إعداد : كسال محمد . مقداد خليفة

**المحور الاول:** الأسئلة الخاصة بالمدرسي

1- هل تشجع اللاعبين و تحفزهم على الدراسة بعد التدريب؟

غالبا  نادرا  أحيانا

2- هل تتابع كل صغيرة وكبيرة في النتائج الدراسية؟

غالبا  نادرا  أحيانا

3- هل تقوم بزيارة اللاعبين في مؤسساتهم التعليمية؟

غالبا  نادرا  أحيانا

4- هل تعمل باحترام و تراعي جانب التنسيق بين التدريب و الدراسة؟

غالبا  نادرا  أحيانا

5- هل تعمل بضرب المثل للاعب المتفوق من اجل تحفيز و توجيه اللاعبين الآخرين؟

غالبا  نادرا  أحيانا

6- هل لك علاقات و اتصالات مع أولياء اللاعبين؟

غالبا  نادرا  أحيانا

7- هل تفرض عقوبات على اللاعبين الذين يحصلون على نتائج ضعيفة و توبخهم؟

غالبا  نادرا  أحيانا

8- هل تقوم بتأجيل التدريبات أثناء فترة الامتحانات؟

غالبا  نادرا  أحيانا

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
معهد التربية البدنية و الرياضة  
جامعة مستغانم

تخصص : تدريب رياضي تنافسي

استبيان خاص " باللاعبين المتمدرسين "

في إطار تحضيرنا لمذكرة التخرج ليسانس التدريب الرياضي التنافسي تحت عنوان

" دور التدريب الرياضي في على التحصيل الدراسي للاعبين المتمدرسين "

بحث مسحي اجري على لاعبي بعض أندية ولاية سيدي بلعباس و أوليائهم و المدربين  
المشرفين عليهم

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بمساعدتنا لانجاز هذا العمل و ذلك للإجابة على الأسئلة المتضمنة  
لهذا الاستبيان بكل صدق و موضوعية و لكم منا فائق التقدير و الاحترام

ضع علامة ( X ) على الإجابة التي تراها مناسبة و شكرا لكم

تحت إشراف

من إعداد : كسال محمد

د. سنوسي عبد الكريم

مقداد عبد الرحمان

**المحور الثاني :** أسئلة خاصة باللاعبين المتمدرسين

1-هل تستطيع مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

2- هل تستطيع التنسيق بين أوقات التدريب و الدراسة؟

غالبا  نادرا  أحيانا

3- هل ضغوطات المنافسات تؤثر سلبا على نتائج دراستك ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

4- هل المعلومات التي تأخذها في حصص التدريب لها علاقة بالدراسة ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

5- هل تستعين بأصدقائك بالنادي في مراجعة دروسك؟

غالبا  نادرا  أحيانا

6- هل تجد تشجيعات من الأساتذة على ممارسة الرياضة؟

غالبا  نادرا  أحيانا

7- هل حجم الحصة التدريبية يعيقك في مسارك الدراسي ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

8- هل كثافة التدريبات غير مساعدة للتحضير للامتحانات ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

9- هل العطلة ملائمة من اجل التدريبات؟

غالبا  نادرا  أحيانا

10- هل التدريبات الرياضية تنشط الفكر و تحقق التوازن النفسي؟

غالبا  نادرا  أحيانا

11- هل تحقق لك التدريبات التوازن النفسي ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

12- هل التدريب له جانب ايجابي في المسار الدراسي ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

13- هل هناك تنظيم للوقت بالنسبة للتدريبات أثناء فترة الامتحانات؟

غالبا  نادرا  أحيانا

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

## تخصص : تدريب رياضي تنافسي

### استبيان خاص "بأولياء اللاعبين"

في إطار تحضيرنا لمذكرة التخرج ليسانس التدريب الرياضي التنافسي تحت عنوان

"دور التدريب الرياضي في على التحصيل الدراسي للاعبين المتمدرسين "

بحث مسحي اجري على لاعبي بعض أندية ولاية سيدي بلعباس و أوليائهم و المدربين  
المشرفين عليهم

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بمساعدتنا لانجاز هذا العمل و ذلك للاجابة على الاسئلة المتضمنة  
لهذا الاستبيان بكل صدق و موضوعية و لكم منا فائق التقدير و الاحترام

ضع علامة ( X ) على الاجابة التي تراها مناسبة و شكرا لكم

تحت إشراف

د. سنوسي عبد الكريم

من إعداد : كسال محمد

مقداد عبد الرحمان

**المحور الثالث:** الأسئلة الخاصة بأولياء اللاعبين

1-هل تلعبون دوركم كأولياء في جانب التحصيل  
الدراسي لأبنائكم ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

2- هل المراقبة اليومية تعطي نتائج جيدة ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

3- هل النصائح المقدمة للأبناء لها انعكاس ايجابي للدراسة ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

4- هل المستوى التعليمي للولي يؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي للأبناء ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

5- هل المستوى المعيشي تأثير على التحصيل الدراسي لأبنائك ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

6- هل لكم دور أساسي في تكوين أبنائكم من الجانب الدراسي و الرياضي

غالبا  نادرا  أحيانا

7- هل نجاح أبنائكم في التحصيل الدراسي يكمن في التهيئة المادية و المعنوية المقدمة من طرفكم ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

8- هل طموحكم يحالف نجاح أبنائكم في جميع الميادين ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

9- هل تحرصون على أبنائكم من اجل القيام بمسار دراسي ناجح ؟

غالبا  نادرا  أحيانا

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

### وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

في إطار تحضيرنا لمذكرة التخرج ليسانس التدريب الرياضي التنافسي تحت عنوان

"دور التدريب الرياضي في على التحصيل الدراسي للاعبين المتمدرسين"  
بحث مسحي اجري على لاعبي بعض أندية ولاية سيدي بلعباس و أوليائهم و المدربين  
المشرفين عليهم

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة لتقييم هذا الاستبيان

قائمة الأساتذة المحكمين

تحت إشراف ا. د. سنوسي عبد الكريم

من إعداد: كسال محمد

| الرقم | الاسم و اللقب | الدرجة العلمية | الجامعة | الامضاء |
|-------|---------------|----------------|---------|---------|
| 1     | .....         | .....          | .....   | .....   |
| 2     | .....         | .....          | .....   | .....   |
| 3     | .....         | .....          | .....   | .....   |

مقداد عبد الرحمان