



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي

بعنوان :

دافعية ممارسة السباحة لدى الناشئين (12-8 سنة)

دراسة مسحية اجريت على سباحين ناشئين بجمعية ASPAM للسباحة مدينة مستغانم

تحت اشراف : ا.د حجار محمد

اعدادا الطالبتان :

- درقاوي اية انفال
- خوجة نور الهدى

السنة الدراسية : 2022-2023

ملخص البحث :

عنوان البحث : دافعية ممارسة السباحة لدى الناشئين 8-12 سنة بمستغانم

هدفت هذه الدراسة الى معرفة الدوافع الغالبة لممارسة السباحة لدى الناشئين (12-8 سنة) بنادي اسبام بمسبح معهد التربية البدنية و الرياضية -مستغانم – و حسب الدراسات السابقة و الخبرة الميدانية فرضت الطالبتان ان الدوافع الغالبة هي الدوافع الاجتماعية و دوافع اللياقة البدنية , أنجزت الدراسة على عينة متكونة من 90 سباح و التي تعتبر 50% من المجتمع الأصلي , تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب مسحي لأنه يعتبر الأكثر ملائمة في هذا النوع من الدراسات و قد استخدم استبيان محكم من قبل أساتذة و خبراء , مقسم الى خمس محاور (دوافع لياقة بدنية , نفسية , اجتماعية , فنية , اقتصادية) و بعد المعالجة الإحصائية توصل الى ان للتنشئة الاجتماعية (الدوافع الاجتماعية) علاقة كبيرة في ممارسة السباحة عند هذه الفئة العمرية و منه استنتجنا ان لها تأثير على سلوك الطفل و توجهه و عليه نوصي الاباء باحترام ميول أطفالهم و توجيه الناشئين نحو محيط اجتماعي ملائم من خلال اختيار الصحبة الحسنة.

الكلمات المفتاحية : الدافعية , السباحة

:Abstract

The aim of this study was to determine the predominant motivations for swimming practice among adolescents (aged 8-12) at the ASpAM Club in the swimming pool of the Institute of Physical Education and Sports in Mostaganem. Based on previous studies and field experience, the researchers assumed that the predominant motivations would be social and physical fitness. The study was conducted on a sample of 50 swimmers, representing 28% of the target population. A descriptive survey method was employed as it is considered the most suitable for this type of study. A validated questionnaire, developed by experts and professors, was used, consisting of five dimensions: physical fitness motivations, psychological motivations, social motivations, technical motivations, and economic motivations. After statistical analysis, it was found that social upbringing (social motivations) has a significant relationship with swimming practice in this age group. From this, it can be inferred that it influences the child's behavior and orientation. Therefore, we recommend that parents respect their children's inclinations and guide adolescents towards a suitable social environment by choosing good companions

Keywords : motivations . swimming

الشكر و تقدير :

الحمد لله الذي هدانا من العلم ما وفقنا به لإنجاز هذا البحث المتواضع والذي ما كنا لنحققه لولا
عونه، فلك

الحمد الشكر يا رب.

نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم في البحث وعلى رأسهم الأستاذ المشرف ا.د حجار محمد
الذي توجيهاته

و مسانדתه لنا طيلة رحلة انجاز هذا البحث العلمي .

كما نشكر كل أساتذة ودكاترة معهد التربية البدنية والرياضية الذين كان لهم الدور في إعطائنا
النصائح والتوجيهات.

كما نتقدم بالشكر الى أعضاء جمعية اسبام الذي فتحوا لنا أبواب ناديهم و امنونا على لاعبيهم من
اجل اجراء دراستنا

إلى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب أو من بعيد.

والحمد لله الذي تتم برحمته الصالحات.

الإهداء :

الى من جعلنا دنيتي جنة و من ساعداني في مواجهة صعوبات الحياة الى
نبع الأمان و نبع الحنان الى والدي حفظهما الله اللذان سهرا وتعبا كي اصل
الى ما انا عليه انا قدرني الله ان ارسم ابتسامة على وجهيكما و ان اجعلكما
تفتخران بي الى اخوتي الأعزاء و جميع الزملاء و الأصدقاء الذين
ساندوني طيلة مشوار الدراسي اهديكم احدي ثمراتي ناجحي.

قائمة الجداول :

الرقم	المحتوي	الصفحة
1	الجدول رقم (1) يوضح توزيع الوقت الخاص بالدراسة النظرية والتطبيقية :	34
2	الجدول رقم (2) يوضح الاتساق الداخلي:	38
3	جدول رقم (3) يمثل نتائج حسن المطابقة بين دافعية اختيار رياضة السباحة الدوافع اللياقة البدنية	42
4	جدول رقم (4) يمثل نتائج حسن المطابقة بين دافعية اختيار رياضة السباحة الدوافع الاجتماعية	44
5	جدول رقم (5) يمثل نتائج حسن المطابقة بين دافعية اختيار رياضة السباحة الدوافع النفسية	46
6	جدول رقم (6) يمثل نتائج حسن المطابقة بين دافعية اختيار رياضة السباحة الدوافع الفنية	48
7	جدول رقم (7) يمثل نتائج حسن المطابقة بين دافعية اختيار رياضة السباحة الدوافع الفنية	50

قائمة الأشكال البيانية :

الرقم	المحتوي	الصفحة
<u>1</u>	شكل بياني رقم (1) توضح مستوى الدوافع للياقة البدنية بممارسة السباحة	<u>43</u>
<u>2</u>	شكل بياني رقم (2) توضح مستوى الدوافع الاجتماعية بممارسة السباحة	<u>43</u>
<u>3</u>	شكل بياني رقم (3) توضح مستوى الدوافع النفسية بممارسة السباحة	<u>47</u>
<u>4</u>	شكل بياني رقم (4) توضح مستوى الدوافع الاقتصادية بممارسة السباحة	<u>49</u>
<u>5</u>	شكل بياني رقم (5) توضح مستوى الدوافع الفنية بممارسة السباحة	<u>51</u>

الفهرس :

قائمة المحتويات:

الموضوع	الصفحة
ملخص البحث	
الاهداء	ا.....
الشكر و التقدير	ب.....
ملخص البحث	ج.....
قائمة الجداول	و.....
قائمة الاشكال البيانية	ح.....

التعريف بالبحث :

•مقدمة	1.....
• مشكلة البحث	3.....
•الفرضيات	3.....
•الأهداف	4.....
•الأهمية	5.....
•مصطلحات البحث	5.....

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول : الدراسات السابقة و البحوث المشابهة

تمهيد	8.....
•دراسة سحوان و دراوي (2014)	8.....
•دراسة عمارة و شادلي (2015)	9.....

- 9..... دراسة بن حميد و شنان (2015)
- 9..... دراسة لكحل و عوالي (2017)
- 10..... دراسة ا.م.د نايف , الأطرش , الطيبي(2019)
- 10..... دراسة ا.طياب , ا.عسيري,ا.عمراني , احمد دالي (2019)
- 11..... دراسة قدور,مصطفى , بن سي قدور (2020)
- 11..... دراسة سناسي و دربال (2022)
- 12..... التعليق على الدراسات والنقد
- 13..... خاتمة

الفصل الثاني : الدافعية

- 14..... تمهيد
- 14..... 2- مفهوم الدافعية
- 16..... 1-2- أنواع القوى الدافعية داخل الفرد
- 16..... 1-2-2 النمط الإيجابي
- 16..... 2-2-2 النمط السلبي
- 17..... 3-2-2 الدوافع والحاجات
- 17..... 3-2- أنواع الدوافع
- 17..... 1-3-2 دوافع بيولوجية
- 17..... 2-3-2 دوافع سيكولوجية
- 17..... 4-2 الدافعية الداخلية وابعادها
- 17..... 1-4-2 مفهوم الدافعية الداخلية
- 18..... 1-1-4-2 ابعاد الدافعية الداخلية
- 18..... 1-1-1-4-2 الدافعية الداخلية للمعرفة
- 18..... 2-1-1-4-2 الدافعية الداخلية للإنجاز
- 18..... 3-1-1-4-2 دافعية الداخلية لخبرة الاثارة
- 19..... 2-1-4-2 الدافعية الخارجية وابعادها

- 19.....1-2-1-4-2 مفهوم الدافعية الخارجية.
- 19.....2-2-1-4-2 ابعاد الدافعية الخارجية.
- 19.....1-2-2-1-4-2 الضبط الاجرائي.
- 19.....2-2-2-1-4-2 الاحتواء.
- 20.....3-2-2-1-4-2 تحقيق الذات.
- 20.....4-2-2-1-4-2 نقص الدافعية.
- 20.....5-2 اهمية الدوافع.
- 21.....6-2 توجيهات لبناء الدافعية للممارسين للرياضة.
- 21.....1-6-2 مراعاة العوامل الشخصية و الوقفية.
- 21.....2-6-2 التعرف على الأسباب الدافعة للممارسة الرياضية.
- 22.....3-6-2 دافعية ليست ثابتة بل متطورة.
- 22.....4-6-2 مراعاة صراع الدوافع.
- 23.....5-6-2 مراعاة تشكيل الية تطوير الدافعية.
- 23.....6-6-2 محاولة تغيير الدوافع الغير المرغوبة.
- 23.....خاتمة.

الفصل الثالث : السباحة و مميزات الطفولة المتأخرة

تمهيد

- 24.....1-3 اهمية السباحة.
- 24.....2-3 فوائد السباحة.
- 25.....3-3 طرق السباحة.
- 26.....1-3-3 السباحة على الصدر.
- 26.....2-3-3 سباحة على الظهر.
- 26.....3-3-3 السباحة الحرة.
- 26.....4-3-3 السباحة الفراشة.
- 26.....4-3 انواع السباحة.
- 26.....1-4-3 السباحة الترويحية.
- 27.....2-4-3 السباحة التنافسية.

27.....	3-4-3 سباحة المعاقين.....
27.....	4-4-3 السباحية الايقاعية التوقيتية.....
27.....	5-4-3 السباحة التعليمية.....
27.....	5-3 اسس تعليم السباحة.....
28.....	1-5-3 الافراد.....
28.....	2-5-3 وسائل الاتصال.....
28.....	3-5-3 المتعلم.....
29.....	6-3 السباحة لمرحلة الطفولة المتأخرة (8-12) سنة.....
29.....	7-3 تعريف الطفولة المتأخرة.....
29.....	8-3 خصائص الطفولة المتأخرة.....
29.....	9-3 مميزات المرحلة العمرية (8-12) سنة.....
30.....	خاتمة.....

..

الباب الثاني : الدراسية الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

32.....	تمهيد.....
33.....	1-1 المنهج المتبع.....
33.....	2-1 مجتمع و عينة الدراسة.....
33.....	3-1 متغيرات الدراسة.....
34.....	1-3-1 الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث.....
34.....	4-1 مجالات الدراسة.....
34.....	1-4-1 المجال المكاني.....
34.....	2-4-1 المجال البشري.....
34.....	3-4-1 المجال الزمني.....
36.....	5-1 الدراسة الاستطلاعية.....
37.....	6-1 ادوات جمع البيانات.....

37.....	7-1الاسس العلمية
37.....	1-7-1الصدق
38.....	2-7-1الثبات
38.....	3-7-1الموضوعية
38.....	8-1الاساليب الإحصائية المستخدمة
39.....	خاتمة

الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

41.....	1-2 عرض النتائج
42.....	1-1-2 عرض نتائج المحور الأول
44.....	2-1-2 عرض نتائج المحور الثاني
46.....	3-1-2 عرض نتائج المحور الثالث
48.....	4-1-2 عرض نتائج المحور الرابع
50.....	5-1-2 عرض نتائج المحور الخامس
52.....	2-2 مناقشة الفرضيات
53.....	1-2-2 مناقشة الفرضية الجزئية الأول
54.....	2-2-2 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية
55.....	3-2-2 مناقشة الفرضية الجزئية الثا
56.....	4-2-2 مناقشة الفرضية الجزئيةابعة
57.....	5-2-2 مناقشة الفرضية الج الخامسة
58.....	3-2 الاستنتاج العام
59.....	4-2 توصيات
60.....	الخاتمة

المصادر و المراجع

الملاحق

التعريف بالبحث

التعريف بالبحث :

1- مقدمة :

يحتل موضوع الدافعية اهتماما متميزا عند المعنيين بدراسة الانسان والمجتمع بانواعه وذلك لارتباط سلوك الفرد بدوافع متعددة تثيره وتحركه وتوجهه في ان واحد نحو اتجاهات محددة لذلك استعمل موضوع الدافعية لتفسير السلوك الانساني في محاولة للتنبؤ به والتحكم فيه. وقد احتل موضوع الدافعية في الرياضة مكانة متقدمة في مجالات الدراسة والبحث سواء في مجال سيكولوجية المنافسات او علم النفس الرياضي والدافعية هي مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها كما انها المتغير الاكثر اهمية الذي يحرك السلوك الرياضي لتحقيق الانجازات الرياضية الدولية والعالمية، فالدافعية تلعب دورا مهما وبارزا في تحديد مستوى الاداء الرياضي للمهارات الحركية المختلفة كما انها تبين لنا لماذا يسلك الرياضي سلوكا معينا , و بمعرفة الأسباب الكامنة وراء الميول الشخصية و أسباب ممارسة النشاط الرياضي يستطيع المدربون الرياضيون و المحضرون البدنيون توجيهه و تحضير الرياضيين منذ الصغر حسب أهدافهم و طموحاتهم ومؤهلاتهم .

السباحة تعتبر من الأنشطة الرياضية المحببة فهي تتميز عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى بالعديد من المزايا فهي مهارة مفيدة للحفاظ على حياة الفرد . مارس الانسان السباحة منذ العصور القديمة فقبل السباحة كان العوم الذي وجد بوجود الحياة، فقد فطر الله الكثير من المخلوقات على العوم، واستطاع الإنسان العوم منذ وجد على ضفاف الأنهار والبحيرات والبحار، ولقد مارسه الإنسان ثم مارس السباحة كضرورة دفاعية أو هجومية في تصديه للأخطار المحدقة به. على سبيل المثال الرومان كانوا يدرّبون جيوشهم على اجتياز الأنهار مع كامل المعدات الحربية سباحة و قد بنى ملك فرنسا شارلمان حوضا للسباحة ليتسنى له ممارسة هذا النوع من الرياضة.

ظهر الكتاب الأول عن السباحة عام 1538 (الغطاس) دليلا مهما على زيادة اهتمام الناس بهذه الرياضة التي استمرت في التطور والانتشار، كانت أول المسابقات في القارة الأوروبية جمعاء للهواة في عام 1889 في العاصمة النمساوية فيينا، وعقدت أول بطولة لسباحة المرأة في اسكتلندا خلال عام 1892، أصبحت هذه اللعبة للرجال جزءاً من أول الألعاب الأولمبية الحديثة في عام 1896 تقام في أثينا تطوّرت السباحة يوماً بعد يوم. قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه (علّموا أولادكم السباحة، والرماية، وركوب الخيل) ، أما اليوم فقد أصبح للسباحة دور آخر؛ فهي تعتبر واحدة من النشاطات الترفيهية، والرياضية التي تكسب الجسم العديد من الفوائد الهامة، وقد اثبتت الدراسات العلمية أهميتها على جوانب مختلفة اجتماعية دراسة (براهيمي قدور , عياد مصطفى ., بن سي قدور حبيب ، 2020) تحت عنوان التنشئة الاجتماعية وأثرها على تنمية الدافعية لممارسة السباحة توصلت الى أن للتنشئة الاجتماعية أثر في تنمية الدافعية لممارسة السباحة لدى طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة تخصص سباحة. جانب الصحة دراسة (خالد جاب الله , نور الدين زبشي , محمد تاج ، 2020) تحت عنوان تأثير نشاط السباحة بالتدريب الهيبوكسي على تحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية ومهارت السباحة لدى أطفال الربو(14-12)سنة ومن خلال

التطرق لهذه الدراسة، استخلص انه فعلا السباحة المكيفة تخدم هذه الفئة المصابة بالربو، من أهم التوصيات التي نتطرقنا اليها ضرورة توعية وتحسيس مرضى الربو بالفوائد الكبيرة التي توفرها السباحة المكيفة أو الأنشطة البدنية المعدلة عامة. جانب اللياقة البدنية (مزارى فاتح, دحماني جمال, حداث الله, 2018) تحت عنوان تمرينات خاصة مقترحة لتطوير صفة القوة للذراعين في السباحة الحرة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة البويرة, الى جانب الترويح فهي تساعد على التخلص من القلق التوتر اليومي و الوسط المائي له هذه الميزة التي تسمح بالاسترخاء التام الذي يساعد كثيرا في تقليل من التوتر, و السباحة العلاجية التي ساعدت في علاج عدة امراض كالجنف, التهاب المفاصل.. الخ.

تعتبر السباحة من أفضل التمارين للأطفال من جميع الأعمار. لها فوائد عديدة لصحتهم العامة ومهاراتهم الاجتماعية ونموهم العقلي. من اهم فوائد السباحة أنها تحسن القوة وتناغم العضلات. يساعد هذا الأطفال على النمو بسرعة أكبر ويصبحوا أطول من أقرانهم الذين لا يسبحون. كما أنها تساعدهم على تطوير تنسيق أفضل وهو أمر ضروري في العديد من الرياضات الأخرى مثل كرة القدم أو التنس أو الرجبي.

يجد الأطفال الذين يسبحون أيضاً أنه من السهل عليهم التركيز لأنهم يفعلون شيئاً له هدف واضح – مثل السباحة عبر المسبح – أثناء ممارسة الرياضة في نفس الوقت. يمكن أن تساعد السباحة أيضاً في الصحة العقلية لأنها تساعد الأطفال على الشعور بثقة أكبر بشأن أنفسهم وتقليل القلق بشأن أشياء مثل المواقف الجديدة أو الأشخاص الذين يقابلونهم. (صحتي 24، 2022).

و من خلال هذه المعلومات و الدراسات السابقة أجرينا دراسة تحت عنوان دافعية ممارسة السباحة عند الناشئين (12-8 سنة) و قد تطرقنا الى بابين الأول تمثل في الدراسة النظرية حيث قسمناه الى ثلاث فصول, تناولنا في الفصل الأول الدراسات السابقة, و في الثاني الدافعية و في الفصل الأخير السباحة ومميزات الطفولة المتأخرة.

و في الباب الثاني الذي تناول الدراسة الجانب التطبيقي حيث شمل الفصل الأول دراسة ميدانية.

2- مشكلة البحث:

دافعية الممارسة في علم النفس الرياضي هي مجال دراسة يهتم بفهم وتحليل العوامل التي تؤثر في دافعية الأفراد لممارسة النشاطات الرياضية والتحقيق في أهدافهم الرياضية. يسعى علم النفس الرياضي إلى فهم العوامل النفسية والعقلية التي تؤثر في استمرارية الممارسة الرياضية والأداء الرياضي. يعتبر فهم دوافع الممارسة في علم النفس الرياضي مهماً لأنه يمكن أن يساعد في تحسين الأداء الرياضي وزيادة الاستمرارية في ممارسة النشاط البدني

تعد دافعية الممارسة محورية في علم النفس الرياضي لأنها ترتبط بالتحفيز الذاتي والإرادة والاستمرارية في ممارسة النشاط الرياضي. توجد عدة نظريات ونماذج تشرح دافعية الممارسة في علم النفس الرياضي ومن بينها نظرية الهدف الذاتي تشير إلى أن الدافعية لممارسة النشاط الرياضي تعتمد على ثلاث احتياجات

أساسية للفرد وهي الاحتياجات الذاتية (الشعور بالكفاية والاستقلالية) والاحتياجات الاجتماعية (الانتماء والتواصل) والاحتياجات للتنمية والنمو (التحقق من القدرات والتطوير الشخصي).

و عليه نستخلص انه توجد عدة عوامل تآثر في دافعية الممارسة فمنها الصحية , الاجتماعية , النفسية الاقتصادية و غيرها .

تعتبر السباحة من اهم و أروع الرياضات و هذا لفوائدها التي لاتعد و تناسب جميع الاعمار من الأطفال الى الشيوخ و هذا لخصائصها المميزة التي تجعلها مختلفة و من اهم هذه الخصائص هو الوسط المائي الذي بدوره يضيف عنصر الاستجمام و المتعة الى جانب دوره الفعال في العلاج و من اهم فوائد السباحة تعزيز اللياقة , و تعزيز الصحة النفسية , و تعزيز الثقة بالنفس وهذا ينعكس على الحياة الاجتماعية المهنية أيضا فكما فيل العقل السليم في الجسم السليم و من خلال ما سبق ذكره تم طرح التساؤل التالي في دراستنا الحالية :

التساؤل العام : ما هي دافعية الممارسة الأكثر تأثير في ممارسة السباحة عند الناشئين لفئة (8-12)؟

السؤال الفرعي : ما هي العلاقة بين دوافع اللياقة البدنية لممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)؟

السؤال الفرعي : هل توجد علاقة بين الدوافع الاجتماعية وممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)؟

السؤال الفرعي : هل توجد علاقة بين الدوافع النفسية و ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)؟

السؤال الفرعي : هل توجد علاقة بين الدوافع الاقتصادية ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)؟

السؤال الفرعي : هل توجد علاقة بين الدوافع الفنية و ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)؟

3- اهداف البحث :

- اكتشاف أي من الدوافع هي الأكثر تأثيرا عند السباحين الناشئين 8-12 سنة
- معرفة العلاقة بين الدوافع اللياقة البدنية و ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة).
- معرفة العلاقة بين الدوافع الاجتماعية و ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)
- معرفة العلاقة بين الدوافع النفسية و ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)
- معرفة العلاقة بين الدوافع الاقتصادية لممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)
- معرفة العلاقة بين الدوافع الفنية و ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة).

4- الفرضيات :

الفرضية الرئيسية :

دافعية الممارسة الأكثر تأثيرا في دافعية الممارسة للسباحة عند السباحين لفئة (8-12) هي دوافع اجتماعية .

الفرضيات الفرعية :

- الفرضية الفرعية : توجد علاقة بين دوافع اللياقة البدنية و ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)
- الفرضية الفرعية : توجد علاقة بين الدوافع الاجتماعية و ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)
- الفرضية الفرعية : توجد علاقة بين الدوافع النفسية و ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)
- الفرضية الفرعية : توجد علاقة بين الدوافع الاقتصادية الممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة)
- الفرضية الفرعية : توجد علاقة بين الدوافع الفنية و ممارسة السباحة عند الأطفال الناشئين (8-12 سنة).

5- أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في أهمية دافعية الممارسة في المجال الرياضي لان عند معرفة الدافع الحقيقي لممارسة النشاط الرياضي يمكن التحكم بدافعية اللاعبين التي تعتبر الطاقة الكامنة المحركة للتقدم و التطور في المستوى الرياضي , تناول البحث دافعية الممارسة في رياضة السباحة التي تعتبر ملكة الرياضات و ذلك لفوائدها الكثيرة التي لا تعد و لا تحصى فهي تعمل على تحريك جميع عضلات الجسم و تحسين الوظائف الداخلية للجسم و تنمية اللياقة البدنية بشكل ممتاز بالتالي فهي رياضة كاملة شاملة و يستحسن ممارستها منذ الصغر لذلك اختار الطالب الباحث هذه الفئة العمرية الحساسة و المهمة فهو سن الادراك و التعرف على الحياة و بناء الشخصية و الأهداف المستقبلية .

6- مصطلحات البحث :

-الدافعية :

تعريف اللغوي : مصدر صناعي من **دافع** : رغبة

الدافعية اللاشعورية : (علوم النفس) لرغبة الجارفة التي لا يدري الفرد عنها شيئاً و لكنها تؤثر فيه لكي يسلك سلوكاً معيناً قد يكون ضد ارادته (معجم لسان العرب ، 2022)

تعريف الاصطلاحي : استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين (راتب، علم نفس الرياضة، 2008، صفحة 72)

تعريف الاجرائي : الدافعية هي القوة الداخلية التي تنتجها المشاعر و الرغبات الدفينة داخل الانسان التي تحدد ميوله و تدفعه لتحقيق طموحاته

-السباحة :

تعريف اللغوي : رياضة بدنية بالعموم (معجم لسان العرب ، 2022)
تعريف الاصطلاحي : هي احد أنواع الرياضات التي تمارس في وسط مائي التي يكون بها الجسم افقي و من أنواعها : السباحة الجانبية , الجلرة , الظهر , الفراشة و أنواع أخرى (سعد، 2011، صفحة 13)

تعريف الاجرائي : تعرف السباحة انها ملك الرياضة و أهمها و اشملها لأنها تحرك جميع عضلات الجسم و يكمن تميزها في الوسط المائي الذي يميزها عن باقي الرياضات .

-الناشئين :

تعريف اللغوي :مبتدئ , حديث العهد (معجم لسان العرب ، 2022)
تعريف اصطلاحى : هم الصغار من الجنسين البنين و البنات الذي تتراوح أعمارهم ما بين (6الى 14سنة) (شغاتي، 2014، صفحة 221)
تعريف اجرائي : الناشئ هم الرياضيون الصغبر الذين تتراوح أعمارهم نت 6الى 14 سنة تشمل ثلاثة أصناف

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول : الدراسات السابقة و المشابهة

تمهيد :

الدراسات السابقة و البحوث المشابهة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه , فكل بحث او دراسة عبارة عن تكملة لبحوث او دراسات أخرى و تمهيد لبحوث قادمة في المستقبل , و لذلك يجب القيام أولا بالتصفح و الاطلاع على اهم ما جاء في الكتب و مختلف المصادر . و الاطلاع على الدراسات السابقة و البحوث المشابهة يكتسي أهمية كبيرة فهي تفيد في نواحي النقص , اكتشاف الفجوات العلمية و تزود الباحث بافكار و نظريات و فروض و تفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد ابعاد المشكلة التي يبحث عنها . ان الهدف العام للبحوث الاكاديمية الهادفة الرصينة هو تطوير و تقديم المعرفة الإنسانية و هو يختلف تماما عن الغاية التي ترمي اليها الصور الأخرى من البحث و اعني هنا بالتحديد التقارير و الدراسات الاستشارية , و حتى تسعى هذه الأخيرة الى تحقيق اهداف و مرامي و غايات محددة , و من ابرز ما يميزمراجعة الدراسات السابقة انها تمكن الباحث من الوصول الى ما يسمو بالفجوة العلمية و ذلك بالقراءة الطولية و العرضية للدراسات بحيث تفتح له المجال لمعرفة الجوانب التي لم يسبق تناولها او التي اغفلتها الدراسات السابقة و هي بحاجة ماسة لمساهمة الباحث لاضافة حلول جديدة ان كانت الدراسة تعالج مشكلة ما او طرح بدائل لحلول موجودة او تفسير لغموض او اكتشاف علاقات قائمة .

1 الدراسات السابقة :

1-1 دراسة سحوان و دراوي (2014):

أجريت هذه الدراسة لنيل متطلبات ماستر بعنوان : المحددات الدافعية لممارسة النشاط البدني و الرياضي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية , دراسة مسحية أجريت على بعض ثانويات -ولاية تسميلت-

هدفت هذه الدراسة الى ابراز التعرف الى واقع و كذا المحددات الدافعية لممارسة النشاط البدني و الرياضي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية .تم استخدام المنهج المسحي و ذلك بتصميم استبيان و الذي احتوى على ثلاثة فصول هي على الترتيب (الدافعية , ممارسة النشاط البدني , المراهقة في المرحلة الثانوية) كما اعتمد الطالبان في الدراسة الإحصائية على المتوسط الحسابي , النسبة المئوية , و معامل الثبات (كرومياخ) و قد تم التوصل الى هذه النتائج : اهم الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني و اثرها على نفية التلميذ , ان تطوير هذه المحددات الدافعية لا ينصب على جهة واحدة بل كل الجهات المعنية كالوزارات الوصية و المجتمع , و المدرسة ... الخ , بالتالي تمت الوصاية على إعطاء المكانة اللازمة لمرحلة المراهقة و ذلك لحساسيتها , ربط العلاقة الجيدة بين الأستاذ و التلميذ القائمة على الاحترام المتبادل , ضرورة اجراء دراسة أخرى تشمل المرحلة الجامعية للتعرف على المحددات الداعمة للنشاط الرياضي

2-1دراسة عمارة و شادلي (2015):

أجريت هذه الدراسة لنيل متطلبات ماستر بعنوان : دافعية ممارسة الرياضة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة , هدفت هذه الدراسة الى معرفة الدوافع الكامنة وراء ممارسة الرياضة لهذه الفئة أي الاعاقة السمعية و ابرازها للأجيال القادمة حتى يعمل بها الساهرون في هذا الميدان , بغية توفير الجوانب و الوسائل المنتجة على ممارسة الرياضة لتساهم في تحسين هذه الفئة وإخراجها بشكل عالي . من ضيقهم و عزلتهم و لدراسة موضوع البحث تم اختيار عينة مكونة من 30 تلميذ معاق سمعيا بطريقة مقصودة حيث تم العمل بالمنهج الوصفي اعتمد على استمارة كأداة للبحث مقسمة الى ستة محاور : أحوال الشخصية , دوافع داخلية , دوافع خارجية , دوافع التحدي , دوافع الصحة و اللياقة البدنية , دافع ابراز الذات . و بعد هذه الدراسة خلص الطالبان البحث الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها انه هناك دوافع داخلية تدفع بالتلميذ المعاق الى ممارسة الرياضة و دوافع التحدي و ابراز الذات و كذلك الصحة و اللياقة البدنية مكملون لدافعية و على ضوء هذه النتائج اقترح طالبان ممارسة الرياضة تشجيع ممارستها .

3-1: دراسة بن حميد وشنان (2015):

دراسة لنيل متطلبات ماستر تحت عنوان أهمية المراقبة الطبية و الصحية في السباحة لوقاية من الامراض و الإصابات لفئة الاصاغر من (8-12) دراسة مسحية ميدانية أجريت بمركب رياضي – مستغانم ' هدفت الدراسة الى الاهتمام بموضوع المراقبة الطبية و الصحية لبعض الإصابات و الامراض التي تيب السباح أي فئة الاصاغر (8-12) كظاهرة صحية , ذلك بإجراء البحوث و الدراسات تم اقتراح الحلول و هذه وفق وقاية السباحين من الامراض و الإصابات المحتملة في رياضة السباحة و الهدف الرئيسي من هذا المنهج من العمل هو التوصل الى حلول تفيد السباحين لتفادي الإصابة و الوقاية منها , و قد شملت هذه الدراسة الوصفية اختيرت عشوائيا باعتبار هذا البحث يتخصص بأطفال يمارسون السباحة (8-12) سنة . وكان المجتمع الأصلي يتكون من 60 تلميذ تتوفر فيهم المواصفات المرغوب دراستها، و قد تم التوصل الى بعض الحقائق المتمثلة في ابراز أهمية الفحوص الطبية و أهمية المراقبة في تطوير النشاط الرياضي.

4-1: دراسة لكحل عوالي (2017)

دراسة لنيل متطلبات ماستر تحت عنوان : دوافع ممارسة البدني المكيف لدى المعاقين حركيا ,دراسة وصفية بأسلوب مسحي أجريت على ممارسي السباحة للمعاقين حركيا بنادي النصر – ولاية مستغانم – هدفت هذه الدراسة الى تحديد طبيعة الدوافع ممارسة رياضة للسباحة تبعا لاختلاف الفئة العمرية بين الممارسين , تم اتباع المنهج الوصفي و الاستبيان كأداة للبحث و لقد بينت نتائج الدراسة ان افراد العينة كانت لهم دوافع متعددة و كان ابرزها حسب الترتيب المتوصل اليه الدراسة التطبيقية و تضمنت الدوافع بدرجة الأكبر في المجال النفسي , ثم المجال البدني و يليه المجال الاجتماعي , و هذا بطبيعة الحال في كون ان الفرد المعاق يشترك في ممارسة السباحة لاسباب و عوامل نفسية و بدنيو و على ضوء هذه النتائج يوصي الطالبان بالاهتمام الفعلي برياضة المعاقين و ما يتعلق بها من إمكانيات و وسائل كالعتاد و المسابح ادراج الفرد المعاق في مهن التدريب و التسيير الرياضي , الى جانب تكوين إطارات لتاهيل هذه الفئة من المجتمع .

5-1 : أ.م.د. نايف الجبور, أ.م.د. محمود الأطرش أ.م.د. رأفت الطيبي (2019)

دراسة عبارة مقال علمي أجريت تحت عنوان دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في محافظة اربد, هدفت الدراسة التعرف الى دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في الاردن، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من ٥٠ مشاركاً ومشاركة ممن يمارسون اللياقة في مراكز اللياقة البدنية ولقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحثان ان ترتيب الدوافع لممارسة النشاط البدني لدى المشاركين كانت على النحو التالي : دوافع اجتماعية، دوافع عقلية، دوافع نفسية، دوافع ميول رياضية، دوافع ترويحية، دوافع اللياقة البدنية، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحثان ضرورة الاهتمام بالعوامل التي تقيد في تنشيط الدافعية لممارسة النشاط البدني ولدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية منها: ايجاد مشرفين ومدربين متخصصين، توفير الامكانيات والتسهيلات المادية للمراكز لتواكب دوافع المشاركين في هذه المراكز.

6-1 : دراسة : ا, محمد طياب , ا.يوسف عسييري مهدي , ا.اسماعيل عمراني , احمد دالي (2019)

اجريت دراسة تحليلية من مجلة علوم الأداء الرياضي العدد 1 , بعنوان الدوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و تأثير ذلك على صحتهم البدنية هدفت الدارسة إلى التعرف بالدوافع التي يقبل عليها تلاميذ المرحلة الثانوية على ممارسة النشاط البدني والرياضي في المؤسسات التربوية وذلك لبعض ثانويات بلدية حي السالم لولاية الشلف، إضافة إلى تحديد الفروق بين درجة دوافع التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس، والنشاط البدني، ولتحقيق ذلك طبقنا استمارة الدراسة على عينة عشوائية طبقية قوامها (90) تلميذ وتلميذة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الدوافع عند التلاميذ كانت كبيرة جداً على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (73,8%) و أن الدوافع البدنية والصحية جاءت في المرتبة الاولى وذلك بنسبة مئوية وصلت إلى (39%) وذلك يعود إلى أهمية التلاميذ ومدى تحفزهم على ممارسة النشاط البدني والرياضي، وكذلك التأثير الايجابي للنشاط البدني والرياضي على صحة و لياقة التلاميذ والتي تمثل النسبة الكلية للعبارات بـ(23,25) والتي تقارب الدرجة الكلية القصوى للمقياس و التي تمثل بـ(33) درجة، وكما توصل اليها الباحث إلى إعطاء بعض الاقتراحات، والتي تتمثل في تعزيز واستثمار دوافع التلاميذ من طرف الاساتذة و المجتمع في تطوير برنامج التربية البدنية والرياضية وإنشاء مدارس خاصة.

7-1 دراسة قدور , مصطفى , بن سي قدور (2020)

تطرق البحث إلى دراسة المشكل المطروح الذي تمثل في: ما مدى تأثير التنشئة الاجتماعية على تنمية الدافعية لممارسة السباحة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وهذا لانه الانسب في مثل هذه المواضيع، باعتباره "دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من في الدراسة استمارة معينة من الاوضاع مستعملة الاحداث أو مجموعة الافراد أو مجموعة من العينة 40 طالب , حيث تحصل الباحثون على النتائج التالية : استبيان موجهة للطالب، وشملت توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لدى الطلاب تبعاً لمتغير العمر , توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية تبعاً لمتغير الإقامة و منه استنتج ان التنشئة الاجتماعية اثر في تنمية

الدافعية لممارسة السباحة لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة تخصص سباحة , و بالتالي تمت الوصاية على ممارسة السباحة ذلك لدورها في علاج بعض الامراض و دورها النفساني في الانفراج النفساني .

8-1: دراسة سناسي و دربال (2022)

دراسة لنيل متطلبات الماستر بعنوان دافعية الممارسة الرياضية حسب موضوع المتغيرات الشخصية , هدفت الدراسة الى محاولة التعرف على دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم و تعلقها بمتغيرات الشخصية ' تكونت عينة البحث من 38 لاعب كرة قدم فئة اقل من 17 سنة , الناشطين في فريق اتحاد التبسة لكرة القدم بولاية تبسة و قد اعتمدت الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز الرياضي 1982 الذي اعد صورته العربية محمد حسن علاوي 1998 و قد تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي و بعد المعالجة الإحصائية عن طريق spss بينت النتائج ان دافعية الإنجاز مرتفع لدى لاعبي كرة القدم , لا توجد علاقة دالة ارتباطية بين دافعية الإنجاز الرياضي و متغير الخبرة لا توجد علاقة دالة ارتباطية بين دافعية الإنجاز الرياضي متغير المستوى التعليمي و من هذا المنطلق أوصى الباحثان : على ضرورة توعية القائمين على تكوين و اعداد الرياضيين على أهمية الدافعية الشخصية للاعبين و دورها في الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي , اختيار مدربين أصحاب الشهادات , الخبرة , التجربة و الكفاءة لتكوين لاعب ذوي مستويات عالية

9-1-التعليق والنقد على الدراسات :

● معظم الدراسات استخدمت منهج الوصفي مثل : دراسة عمارة و شادلي (2015-2014) , سحوان و دراوي (2014-2013) , لكحل و عوالي (2017-2016) , و دراسة سناسي و دربال (2022) .

● تناولت معظم الدراسات موضوع دافعية الممارسة مثل : دراسة عمارة و شادلي (2014-2015) , دراسة سحوان و دراوي (2014-2013) , لكحل و عوالي (2017-2016) و دراسة نايف و اخرون (2019) اما بالنسبة لسناسي و دربال (2022) فقد تناول موضوع دافعية الإنجاز ضمناً .

● و قد أفادت هذه الدراسات الباحث في الاطلاع على المجالات التي بحث فيها عن اثر الدافعية في ممارسة الرياضة , و كذا اعتمد المنهج الوصفي بأسلوب المسحي اما بالنسبة للعينة فكانت معينة و عشوائية حسب الطريقة المتبعة للوصول الى النتائج , كما ساعدت هذه الدراسات على الحصول على الأفكار المساعدة لتفسير النتائج دراسة , و صياغة الاطار النظري المتصل بموضوع الدراسة .

بعد القاء الضوء على الدراسات السابقة يرى الطالب الباحث الى هذه الدراسات تميزت عن الدراسات السابقة بما يأتي :

- عينة البحث تمثلت في السباحين حيث اختيرت رياضة السباحة وذلك لأهميتها الجسدية والنفسية و الاجتماعية مثل دراسة لكحل و عوالي (2017-2016).
- اختلفت عن باقي الدراسات في المرحلة العمرية التي تناولت (8-12) سنة و هي مرحلة الطفولة المتأخرة و ذلك لأهميتها الكبيرة بحيث في هذه المرحلة تصنع شخصية الرياضي و تسطر أهدافه , عكس اغلبية الدراسات التي تناولت سن المراهقة مثل دراسة سحوان و دراوي (2014)
- و دراسة ساسي و دربال (2017).
- وتم اعتماد المنهج الوصفي مثل جميع الدراسات السابقة حيث يعتبر الأفضل في هذه الدراسات.
- يرى الطالب الباحث ان الدراسات السابقة و استفاد منها في اعداد الاطار النظري و كذا اختيار أداة الدراسة الاستبيان المحكم سابقا الذي اخ من دراسة لكحل و عوالي (2016-2017)
- والجديد التي جاءت به الدراسة الحالية هو انها جمعت بين أهمية دافعية الممارسة في السباحة
- و الناشئين حيث ساطي الضوء على فئة الناشئين الى جانب تأكيد على النتائج, و سوف تصبح كمرجع علمي يستفاد منه كدراسة سابقة في البحوث المستقبلية كما تعتبر سند لمساعدة المدربين في اختيار الأسلوب المناسب للتدريب و كيفية التعامل مع السباحين في هذه المرحلة العمرية
- والتحكم بالدافعية التي تؤثر على إنجازات الرياضيين وانعكاساتها على المجتمع الرياضي سواء على جانب الثقافي والاجتماعي

خاتمة :

أفادت الدراسات السابقة و البحوث المشابهة في تثمين الرصيد المعرفي لدينا و تحديد اتجاه البحث الى جانب الاستفادة من النتائج المتوصل اليها و التوصيات المذكورة و تجنب الأخطاء المرتكبة , كما أفادت في رسم اساسيات البحث اذ تعتبر من اهم المعارج التي يجب على الباحثين الاطلاع عليها .

الفصل الثاني الدافعية

تمهيد :

يعتبر موضوع الدافعية من بين اهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ من العديد من العلماء والباحثين في علم النفس بعامة و علم النفس الرياضي خاصة .وقد اشارت مجموعة من علماء النفس منذ أوائل هذا القرن (و دورث) 1908 و غيره , الى أهمية دراسة الدافعية من حيث انها المحرك الأساسي لجميع أنواع السلوك البشري , كما ظهر الى حيز الوجود فرع من علم النفس يطلق عليه (علم النفس الدافعية) او (علم الدافعية) و ارتبط ذلك بظهور عدد من النظريات و النماذج و الافتراضات التي حاولت تحديد مفهوم الدافعية و حالاتها المختلفة و كيفية ظهورها و أنواعها و كذلك تطورها و كيفية العلاقة بين دافعية الممارسة و الإنجاز و تحقيق الأهداف في معظم المجالات الحياتية .

2-1 مفهوم الدافعية :

ا- في اللغة:

جاء في معجم الوسيط من معاني دفع ما يلي:

دفع الى فلان دفعا: انتهى اليه , و يقال طريق يدفع الى مكان كذا أي ينتهي اليه , و دفع شيء أي محاه وازاله بقوة .

و يقال دفع عنه "الأدى و الشر , و دفع اليه الشيء "رده "

كما نجد في لسان العربي حول كلمة دفع المعاني التالية : الدفع الازالة بالقوة , و الدفعة بقوة انتهاء جماعة القوم الى موضوع بمرة , و الدفع بفتح المرة الواحدة , و الدفاع بالضم و التشديد : السبيل العظيم و الموج , و الدوافع السائل المبحثين تودع الادوية , و المنظمة : الزحمة و دفع الى مكان : انتهى اليه هذا عن مفهوم الدافعية في اللغة العربية و التي يحدها تقييد معنى مدافعة ورد ما يعود بالضرر على الفرد .

و بما ان مصطلح الدافعية يأخذ معاني أخرى في اللغات الأجنبية فأننا نحاول فهم المدلول اللغوي له في اللغة الفرنسية من خلال قاموس الروبرت الفرنسي الذي يحد فيما يلي : " مجموعة الأسباب التي تدفع الى سلوك معين "

وهنا نجد ان هذا التعريف يدخل في اطار الاستعمال اليومي لمصطلح كما انه شامل للعادات و المثيرات الخارجية حتى الانفعالات و الأهداف.

ب- في الاصطلاح التربوي:

اما معجم المصطلحات النفسية و التربوية فيعرف مصطلح الدافعية كالآتي :

اصطلاحا عام يشمل الحوافز و البواعث و الدوافع كما جاء في معجم علوم التربية حول مادة الدافعية المعاني التالية :

● القوة التي تدفع الفرد لان يقوم بسلوك قصد اشباع حاجة او تحقيق هدف

● مجموع القوى التي تدفع الفرد نحو هدف معين و تحدد تصرفاته .

• للحوافز مكونان اساسيان : مكون ديناميكي يكمن في اثاره النشاط و المحافظة على استمراريته و مكون توجيهي او موجه يتمثل في كون النشاط المثار يتجه نحو اهداف معينة .

يعتبر تنشيط الحوافز من المعطيات البيداغوجية الأساسية لتحريك قابلية التعلم .

و قد اختلف علماء النفس و المنظرين في هذا المجال على ان كل سلوك وراءه دافع او عدة دوافع تحركه غير اهم اختلفوا في تفسير طبيعة الدوافع بسبب اختلاف منطقتهم النظرية وأساليب بعثهم في هذا الميدان .

و هنا نجد بعض التعريفات التي حاول أصحابها تحديد مفهوم الدافعية تبعا لتصوره الخاص و الوجهة التي انطلق منها لتحديد مفهوم هذا المصطلح , غير انه يمكننا تعريف الدافعية كالاتي "هي عبارة عن استعداد داخلي يثير السلوك ذهنيا كان ام حركيا و يوصله و يسهم في توجيهه الى غايات معينة .

ج- في الاصطلاح الرياضي :

ليس هنالك اختلاف في تعريف الدافعية في المجال الرياضي عنه في مجال علوم التربية و ذلك راجع أساسا الى ان التربية البدنية و الرياضية او التدريب الرياضي هما احد فروع علوم التربية تعني بالدراسات في محاولة تفسير السلوك الإنساني , و لعل الاختلاف البسيط بينهما في مجال التطبيقات العلمية النابعة عن طبيعة النشاط الإنساني المبذول و خصائصه المحددة له ' و من هذا المنطلق نحاول إعطاء بعض التعريفات التي اطلقها بعض العلماء المختصين في مجال التربية البدنية و ذلك على النحو التالي :

يقول الدكتور أسامة راتب عن تعريفه لمصطلح الدافعية : يمكن تعريف الدافعية بانها استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين .

لم نجد فرق بين العناصر الثلاث لها علاقة بمصطلح الدافعية و هي : حالة من التوتر تثير السلوك من ظروف معينة و تؤثر عليه .

• الدافع عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع ويحفزه.

• الباعث يمثله الهدف الذي يسعى الى تحقيقه.

• التوقع مدى احتمال تحقق الهدف.

في حين نجد محمد حسن علاوي يعرفها بانها: حالة و باعثة و موجهة و منشطة السلوك العمل على دفع اللاعب نحو هدف او اهداف معينة للاحتفاظ باستمرارية السلوك

2-2 أنواع القوى الدافعة داخل الفرد:

يمكن التمييز بين نمطين من القوى الداخلة كل منا:

1-2-1 النمط الإيجابي:

مثل الرغبات والشهوات و الحاجات و التي ينظر اليها على انها قوى إيجابية تدفع بالشخص نحو أشياء او حالات معينة.

2-2-2 النمط السلبي:

مثل المخاوف والمكاره و التي ينظر اليها على انها قوى سلبية تنأى بالفرد بعيدا عن أشياء او حالات معينة. ويبدو السلوك الناتج عن كل من هذه القوى مختلفا تماما وعلى كل فان كلا النمطين من القوى له معنى متشابه و ربما يكون متميزا، وكلاهما ينظر اليهما على انهما القوتان الممهدتان و المعززتان للسلوك.

2-2-3 الدوافع والحاجات:

ينشأ الدافع نتيجة وجود حاجة معينة لدى الكائن الحي , فوجود حالة الدافعية لدى الفرد يعني انه يسعى نحو اشباع بعض الحاجات المعنية التي نشأت عنها هذه الحاجة , مثل حاجاته البيولوجية من طعام او الشراب او النوم ..الى غير ذلك , او كما يحدث في مجال الحاجات الاجتماعية المكتسبة مثل الحاجة الى تحقيق الذات , و تقدير الآخرين .. الى غير ذلك . و لذلك فان وجود حاجة معينة لدى الفرد تفسر لنا الميل المستمر نسبيا لديه و الذي يدفعه الى السلوك بطريقة معينة . و نستدل على وجود هذه الحاجة من السلوك الباحث عن الهدف في العالم الخارجي، وخاصة عند إعاقة بعض جوانب هذا السلوك . او عندما يتم احباطه , او عندما نلاحظ مقاومة الفرد لهذه العوامل المعوقة , و مثابته في سبيل تحقيق الهدف و اشباع الحاجة . و تنشأ الحاجات لدى الفرد اما عن طريق التغيرات الداخلية التي ترجع لبعض العوامل البيولوجية او الفسيولوجية , او نتيجة بعض المثبرات الخارجية التي تظهر في المجال المحيط بالفرد و التي نلاحظ كثيرا منها في المراحل المختلفة التي يمر بها .

2-3- أنواع الدوافع :

2-3-1: الدوافع البيولوجية المنشأ (الدوافع الأولية) :

وهذا النمط من الدوافع يعبر عن حاجات فسيولوجية أولية و تشمل الى الطعام و الشراب وحفظ النوع , و يترتب علي اشباعها استعادة التوازن البيولوجي للكائن الحي , و تستثير هذه الحاجات دافع الجوع و دافع العطش .

وتتصف هذه الدوافع بعدة خصائص منها تتصف بالحدة و الحدة في طلب اشباعها , و تختزل و يزول اثرها بمجرد اشباعها , فطرية وموروثة ولا تختلف باختلاف النوع و الإطار الثقافي و هذه الدوافع يصعب الاعتماد عليها في التعلم الإنساني

2-3-2: الدوافع السيكولوجية (الدوافع الثانوية):

و تتمثل دوافع النمو و تكامل الشخصية الإنسانية . و يتم تعلمها و اكتسبها من الاطار الثقافي الخاص لها . و لذلك فان أساليب التعبير عنها و اشباعها تختلف باختلاف الاطار الثقافي و النسق القيمي و مستوى تعليمه و نسبة ذكائه و ثقافته . و يمكن تقسيمه الى :

2-4: الدافعية الداخلية و ابعادها

2-4-1: مفهوم الدافعية الداخلية :

تشير الدافعية الداخلية الى الاندماج في النشاط الرياضي لذاته من اجل الاستماع و الرضا المشتقان من أداء النشاط ذاته . فعندما يكون الفرد مدفوعا داخليا سيؤدي سلوكه على نحو ارادي بالرغم من عدم وجود حوافز خارجية , او اجبار خارجي على الممارسة الرياضية . فالرياضي الذي يذهب للتدريب لأنه يجده ممتعا , و مرضيا لتعلم المزيد من المهارات , او الخطط , او المعارف الخاصة برياضته . وأيضا الرياضي الذي يتدرب بصورة منتظمة في رياضته للاستمتاع بالمحاولة الجادة لتحقيق التفوق على نفسه , و اتقان المهارات المختلفة سوف يكون مدركا لدوافعه الداخلية نحو رياضته الخاصة . و مثل هذا الرياضي الذي يؤدي النشاط من خلال الدافعية لقيمة النشاط ذاته , فانه يؤديه من منطلق الرغبة في الشعور بالكفاية , و تقريره لسلوكه . و هكذا فالأنشطة التي تسمح للفرد بخبرة مشاعر الكفاية , و تقريره لسلوكه , سوف تسمح له بفرصة الاشتراك فيها بسبب الدافعية الداخلية .

2-4-1-1: ابعاد الدافعية الداخلية :

ان الدافعية الداخلية تختلف الى اكثر من دافعية خاصة . و لذا يقسمها فاليرا ندا 1992 الى ثلاثة أنواع مستقلة هي : الدافعية الداخلية للإنجاز للمعرفة , و الدافعية الداخلية للإنجاز , و الدافعية الداخلية لخبرة الاثارة . و فيما يلي نتعرض لكل منها بالشرح :

2-4-1-1-1: الدافعية الداخلية للمعرفة :

هذا النوع للدافعية الداخلية يتصل بمفاهيم متعددة مثل : الاستكشاف , و حب الاستطلاع , و اهداف التعلم او الدافعية الداخلية للتعلم , و الحاجة للمعرفة و الفهم . و هكذا يمكن تعريفها بانها :

"أداء النشاط بهدف الاستمتاع و الرضى الذي يخبره الفرد بينما هو يتعلم , او يكتشف او يحاول فهم شيء جديد " فالرياضيين يكونون مدفوعين داخليا للمعرفة عندما يحاولون تعلم المهارات الرياضية , او تحسين صفاتهم البدنية , او عندما يحاولون اكتشاف أساليب تدريب جديدة , ويتجهون لخبرة الاستمتاع عندما يتعلمون شيء جديد .

2-4-1-1-2: الدافعية الداخلية لإنجاز:

و قد وضح هذا النوع من الدافعية الداخلية في علم النفس النمو , و بحوث التربية , تحت مصطلحان مثل دافعية الاتقان , , و دافعية الفاعلية , و التوجه نحو الأداء . وهكذا فالإفراد يتفاعلون مع البيئة المحيطة بهم لكي يشعروا بالكفاية , و ينتجون إنجازات مميزة . و في ضوء هذا فالدافعية الداخلية للإنجاز يمكن تعريفها بانها :

"الاندماج في النشاط من اجل خبرة الاستمتاع و الرضى عندما يحاول الفرد الإنجاز او انتاج شيء جديد "

و في المجال الرياضي فان محاولة الرياضي السيطرة على أساليب الأداء الجديدة الصعبة , او ابتكار أسلوب أداء متميز للتصويب او الرمي , او ضربات الارسال , و ذلك لتجريب الاستمتاع الشخصي , انما يمثل مثلا للدافعية الداخلية لإنجاز الأشياء في المجال الرياضي الخاص .

2-4-1-1-3: الدافعية الداخلية لخبرة الاثارة :

هذا النوع من الدافعية الداخلية ينطلق عندما يشترك في نشاط , كي يمر بأحاسيس الاثارة مثل : (الإحساس بالاستمتاع , الخبرات الجمالية , خبرة المرح , خبرة الانفعال) التي تنبعث من اندماج الفرد في النشاط , فالفرد الرياضي الذي يشترك في رياضة كي يعيش خبرات الاثارة يكون مدفوع داخليا لتجريب الاثارة .

و هذه الإثارة الاثابة الناتجة من تحسن اللياقة البدنية للفرد الرياضي مثلا نتيجة لما بذله من جهد , و الاستمتاع ببذل مزيد من الجهد للمرور بخبرة اعلى لتحسن اللياقة . و كذلك المرور بالخبرة الجمالية لتتناسق حركاته و جمال أدائه , عند أداء حركة في نشاط الجمباز , او العدو بسلاسة في مسابقات العاب القوى , او تمرير كرة انسيابية من خارج منطقة 3 ثوان في لعبة كرة السلة , او أداء تصويبه من الوضع طائرا في المرمى في لعبة كرة القدم , او كرة اليد .

2-1-4-2: الدافعية الخارجية و أبعادها :

2-1-4-2: مفهوم الدافعية الخارجية :

الدافعية هي العكس الدافعية الداخلية , حيث تشير الى سلوك عدم تقرير الفرد لمصيره , وذلك السلوك يستثار فقط عن طريق مثيرات خارجية مثل (المكافآت) , أي انه سلوك لا يأتي من داخل الفرد , و لكنه يأتي عن طريق افراد اخرين , و يتم ذلك عن طريق التدعيم سواء الإيجابي او السلبي – و قد يكون ماديا مثل المكافاة المادية و الجوائز العينية , و قد يكون معنويا مثل التشجيع و المرح .

2-2-1-4-2: ابعاد الدافعية الخارجية :

يتفق العديد من العلماء الان مثل ديزي , و ريان (1990) , على وجود ثلاثة أنواع مختلفة من الدافعية الخارجية يمكن تنظيمها على هيئة خط متصل يمثل تقرير الفرد لمصيره , و يمتد هذا الخط من المستويات المنخفضة من المستويات المنخفضة الى المستويات العالية لهذا السلوك وهذه الأنواع الثلاث للدافعية الخارجية هي : الضبط الخارجي , الاحتواء , تحقيق الذات و التي توضح فيما يلي :

2-2-1-4-2-1- الضبط الخارجي :

هذا النوع من الدافعية ينطبق على الدافعية الخارجية كما تظهر بشكلها العام , بمعنى انها تشير الى السلوك الذي يضبط عن طريق المصادر الخارجية , مثل الحوافز المادية , فرص الاجبار على الممارسة بواسطة الاخرين .

و الرياضيين اللذين يشتركون في الرياضة كي يستقبلوا المرح من مدربهم , او لانهم يشعرون بالتشجيع من أقاربهم كالوالدين , و الأصدقاء , سوف يكونون مدفوعين للممارسة الرياضية عن طريق الضبط الخارجي , و في هذه الحالة فالنشاط الرياضي سوف او يمارس ليس بغرض الحصول على المرح , و انما بغرض الحصول على الحوافز مثل المدح , و الجوائز او بهدف تجنب النتائج السلبية مثل لوم الأقارب , او المدرب .

2-2-2-1-4-2-2: الاحتواء :

في هذا النوع من الدافعية الخارجية , يكون المصدر الخارجي السابق للدافعية قد تم احتوائه ' ولذلك لم يعد وجوده الحقيقي ضروري لإطلاق السلوك حيث تكون هذه السلوكيات قد عززت خلال الضغط الداخلي بدلا منه , مثل الشعور بالذنب او القلق .

و الرياضيون اللذين يشتركون في الرياضة لانهم يشعرون بالضغط ليكونوا في هيئة جيدة لأسباب حالية او يشعرون بالقلق او الخجل عندما لا يكونوا في افضل هيئة , انما هم يمثلون مثلا جيدا لمفهوم الاحتواء .

4-2-1-3-2-تحقيق الذات :

هذا النوع من الدافعية الخارجية يطبق عندما يأتي الفرد للتقييم او الحكم على أهمية سلوكه . و لهذا فالنشاط مازال يمثل الأسباب الخارجية مثل (انجاز الأهداف الشخصية) , بالإضافة الى انه الضبط الخارجي و تقرير الفرد لمصيره . و الرياضيين الذين يشتركون في للرياضة بسبب شعورهم بالالتزام للمساهمة في جزء من نموهم و تطورهم البدني او المهاري او العقلي , من خلال انجازهم لأهداف حقيقية تتعلق بتلك الجوانب و تتحدى تلك القدرات , يمثلون نموذجا لدافعية تحقيق –الذات .

4-2-1-4-2-نقص الدافعية :

هذا البعد يمثل البعد السابع و الأخير للدافعية في المجال الرياضي .وهو يعد مشابه تماما لمفهوم تعلم الشعور بالعجز .و ذلك يعني ان نقص الدافعية لدى الرياضي ترجع الى عدم ادراكه للتوافق بين اعماله و نتائج تلك الاعمال .و الرياضي من هذا النوع يمر بخبرة مشاعر عدم الكفاية , وانخفاض الضبط , و لذا فهو لا يكون مدفوعا داخليا , و لا خارجيا .و الرياضي عندما يكون في مثل هذه الحالة فهو لا يحدد أي سبب يمكن ان يوضح لماذا هو سيستمر يمكن ان يوضح لماذا هو سيستمر في التدريب , و في النهاية قد يقرر التوقف عن التدريب في رياضته .

2-5 أهمية الدوافع :

تتمثل وظيفة الدافع في جانبين , هما :

●تنشيط السلوك –وظيفة تنشيطية –

●توجيه السلوك نحو هدف معين – و وظيفة توجيهية –

ففي ملاحظتنا للحياة العادية نجد ام الدوافع تنشيط السلوك , و يحدث ذلك عندما نرى تزايد النشاط النفسي و العضوي فيؤدي هذا النشاط الى سلوك معين , فالحرمان الطويل من الطعام مثلا يؤثر في سلوك الكائن الحي , فيبحث عن الطعام الذي يشبع به الجوع , ففي هذه الحالة يتزايد النشاط الجسمي و يتزايد النشاط الحركي و النفسي , و تزايد هذا النشاط يرتبط بعدد ساعات الحرمان من الطعام , فعندما ينشط الانسان مدفوعا بدافع معين فلا بد ان يكون لنشاطه و سلوكه هدفا يصل الى نهايته .

و هذا الهدف الذي نسميه موضوع الدافع ' فالطعام في المثال السابق كان الهدف لدافع الجوع , و الشراب هو الهدف لدافع العطش .

و يوجد علاقة قوية بين تنشيط السلوك و توجيهه , فالتنشيط يعني انتباه الانسان لشيء معين يؤدي الى تحقيق الهدف , و التوجيه يعني مواصلة النشاط او السلوك نحو الهدف و المحافظة على ذلك الاتجاه حتى يتحقق الهدف .

فالدافعية هي تكوين فرضي –أي ا يمكن ملاحظته , و انما يستنتج من الأداء الظاهر الصريح للكائن الحي او من الشواهد السلوكية .

فنحن لا نتمكن من معالجة أي مظهر سلوكي دون مراعاة امرين هما:

- الطاقات النفسية الكامنة التي توجد لدى الكائن الحي
- خصائص البيئة التي يعيش فيها الكائن الحي و ما تمتاز به من مظاهر مختلفة .
- و يمكن اجمال أهمية الدوافع فيما يلي :
- تساعد الانسان على زيادة معرفته بنفسه و بغيره , و تدفعه الى التصرف بما تقتضيه الظروف و المواقف المختلفة .
- تلعب الدوافع دورا هاما في ميدان التوجه و العلاج النفسي لما لها من أهمية في تفسير استجابات الافراد سلوكهم .
- تساعد الدوافع على التنبؤ بالسلوك الإنساني اذا عرفت دوافعه , و بالتالي يمكن توجيه سلوكه الى وجهات معينة تدور في اطار صالحه و صالح المجتمع .
- لا تقتصر أهمية الدوافع على توجيه السلوك , بل تلعب دورا هاما في بعض الميادين : التربية و التعليم – الصناعة- القانون .. و غيرها , فمثلا في ميدان التربية و التعليم تساعد على حفز دافعية التلاميذ نحو التعليم المثمر .
- تجعل الانسان اكثر قدرة على تفسير تصرفات الاخرين , فالأم ترى في مشاكسة اطفالها سلوكا قائما على الرفض و عدم الطاعة , و لكنها اذا عرفت ما يمكن وراء هذا السلوك من حاجة الى العطف و جذب الانتباه , فان هذه المعرفة ستساعدنا على فهم سلوك اطفالها .
- و منه تلعب الدوافع دورا خطيرا في حياة كل انسان , لأنها تحدد شكا سلوكه و نتائج نشاطاته الحياتية .
- و لما كان للدوافع علاقة بالجهاز النفسي بسبب سيطرتها على عمليات توجيه السلوك , فقد عملت على اتباع نظم للتغلب على مقاومة الانسان أحيانا , و بخاصة في حال الدوافع الغير السوية , حتى تجد لنفسها منطلقا الى الظهور ومسرحا لنشاطاتها عن طريق التحايل حتى تجعل المستحيل يبدو ممكنا , و الامر السيء مقبولا و كل ما هو غير طبيعي يبدو طبيعيا ..

2-6- توجيهات لبناء الدافعية للممارسين للرياضة :

لكي يمكن للمربي الرياضي محاولة بناء الدافعية لدى الممارسين للرياضة على مختلف مجالاتها و مستوياتها ينبغي عليه مراعاة العديد من الجوانب . و في اطار ذلك أشار واينرنج و جولد (1995) الى التوجيهات التالية التي يمكن ان تسهم في بناء و تدعيم الدافعية لدى الممارسين للرياضة .

2-6-1: مراعاة لعوامل الشخصية والوقفية :

...ان نتائج الدراسات و البحوث و الخبرات التطبيقية اشارت الى ان السلوك الدافعي للممارسين للرياضة لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها او من العوامل الوقفية بمفردها , لكنه ينجم عن التفاعل ما بين هذين المتغيرين . و في ضوء ذلك فان افضل طريقة لفهم الدافعية لدى الممارسين للرياضة هي النظر بعين الاعتبار لكل من العوامل الشخصية و العوامل الوقفية معا و كيفية تفاعلها معا حتى يمكن بناء الدافعية لدى الممارسين للرياضة و تطويرها على الأسس الصحيحة.

2-6-2: التعرف على الأسباب الدافعة للممارسة الرياضية :

اشارت العديد من البحوث و الدراسات الى الأسباب المتعددة التي يمكن ان تدفع الفرد للممارسة الرياضية . و ينبغي على المربي الرياضي التعرف على هذه الأسباب حتى يمكن توجيهه لفرد لمساعدته على بناء الدافعية نحو الممارسة الرياضية .

وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات التي اجراها المؤلف على عينات كبيرة من الممارسين ان دوافع الممارسة الرياضية التنافسية تكاد تنحصر في الأسباب التالية : المكاسب الشخصية , التمثيل الدولي , تحسين المستوى , تحقيق الفوز , التشجيع الخارجي , و اكتساب نواحي اجتماعية .

كما ان دوافع الممارسة الترويحية تنحصر في الأسباب التالية : اكتساب الصحة و اللياقة البدنية والحيوية , المرح و السرور و قضاء وقت ممتع , الترويح عن النفس , انقاص الوزن , اكتساب نواحي اجتماعية .

هذا من ناحية , و من ناحية أخرى ينبغي مراعاة ان الممارسة الرياضية على اختلاف مجالاتها ومستوياتها قد لا تكون لنوع واحد او حالة واحدة من أنواع او حالات الدافعية , بل قد تكون نتيجة لعدة أنواع او حالات من الدافعية متداخلة بعضها مع البعض الآخر .

2-6-3: الدافعية ليست ثابتة بل متطورة :

في غضون تطور الفرد في سلم النمو فان دافعيته يمكن ان تتعدل و تتطور , اذ من الممكن ان يكتسب الفرد بعض أنواع او حالات جديدة من الدافعية. فكان الدافعية المرتبطة بالممارسة الرياضية لا تستمر ثابتة , بل يعترها التغيير و التبديل خلال الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي .

كما قد تتغير دافعية الفرد الممارس للرياضة في كل مرحلة سنوية حتى تحقق المطالب و الحاجات البدنية و النفسية و الاجتماعية للمرحلة السنوية التي يمر فيها الفرد. و من ناحية أخرى تختلف الدافعية طبقاً للمستوى الرياضي او البدني او الحركي للفرد .

2-6-4 : مراعاة صراع الدوافع :

في بعض الأحيان يلاحظ وجود بعض العقبات التي تعترض رغبة الفرد في الممارسة الرياضية . فعلى سبيل المثال قد يحاول لاعب المواظبة على الاشتراك في التدريب الرياضي و المنافسات الرياضية و في نفس الوقت يحاول ان يجد المزيد من الوقت للانتظام في مدرسته او كليته او عمله , و عندئذ قد يحدث صراعاً ما بين الدافع للممارسة الرياضية و الدافع للدراسة او العمل و محاولة التوفيق بينهما . لذا ينبغي على المربي الرياضي مراعاة العوامل التي تؤدي الى صراع نفسي لدى الممارسين للرياضة والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لمواجهة مثل هذه الصراعات .

2-6-5 : مراعاة تشكيل البيئة لتطوير الدافعية :

بالرغم من أهمية معرفة المربي الرياضي للأسباب التي قد تدفع الفرد للممارس الرياضية الا انها هذه المعرفة في حد ذاتها ليست كافية , بل ينبغي العمل على تشكيل العوامل البيئية في ضوء معرفة احتياجات الممارسين .

و على ذلك ينبغي على المربي الرياضي النظر بعين الاعتبار الى اتاحة المزيد من الوقت للتدريب الرياضي جنباً الى جنب مع اتاحة المزيد من الوقت للترويح و توثيق

العلاقات الأخوية مع الزملاء و بذلك يستطيع تطوير العوامل الدافعية للممارسين بصورة إيجابية .

2-6-6: محاولة تغيير الدوافع الغير المرغوبة :

ينبغي على المربي الرياضي استخدام الوسائل الفاعلية لتغيير او تعديل الدوافع غير المرغوبة او الدوافع السلبية لدى ممارسين الرياضة . فعلى سبيل المثال يجب على المربي الرياضي ان يواجه الرغبة في السلوك العدواني لدى بعض اللاعبين بكل شدة و حزم و توضيح مضار و مخاطر مثل هذه الأنواع من السلوك العدواني , و في نفس الوقت يدعم السلوك الذي يهدف الى اللعب النظيف العادل و السلوك الجازم في اطار قواعد و قوانين المنافسات الرياضية

الخاتمة :

تناولنا في هذا الفصل مفهوم الدافعية و أبعادها الداخلية و الخارجية بأنواعها كما تناولنا أهميتها و مميزاتها و اهم التوجيهات لبناء الدافعية الممارسة عند الأطفال وفي نهاية هذا الموضوع فإن كل إنسان لابد أن تكون لديه دوافع لكي يستطيع ان يحقق كافة أهدافه التي يسعى اليها. لأن هذه الأهداف وتحديدها تحقق لكل انسان التوازن النفسي المطلوب

الفصل الثالث : السباحة و مميزات الطفولة المتأخرة

تمهيد:

تعتبر رياضة السباحة احدى فروع الرياضات المائية .بل هي الأساس لجميع أنواع الرياضات المائية .المدرجة ضمن المسابقات الأولمبية .و قد شهد التاريخ تطورا بالغا سواء كان ذلك في الأداء (طريقة الأداء) او في مستوى الإنجاز الذي ظهر جليا في تساقط الأرقام العالمية والأولمبية , فلقد مر الأداء بتطور ملحوظ منذ اكتشاف هذه اللعبة حتى تاريخنا الحالي , و قد تطور حتى اصبح على مستوى يؤهل المتسابق لتحقيق افضل المستويات الرقمية , كما يظهر أيضا تطور طرق تعليم و التدريب و الوسائل المستخدمة الى جانب الاهتمام بالجانب النفسي للاعبين و على ذلك بدأت قواعد المنظمة لرياضة السباحة في التطور لتؤدي دورا بارزا للارتقاء الى افضل المستويات الرقمية و استغلال اقصى الإمكانيات لدى السباحين للممارسة رياضة السباحة

3- ماهية السباحة :

تعرف السباحة بانها احدى أنواع الرياضات المائية , و التي تستخدم الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله , و ذلك عن طريق حركات الذراعين و الرجلين و الجذع بغرض الارتقاء بكفاءة الانسان بدنيا و مهاريا و عقليا و اجتماعيا و نفسيا .

3-1 أهمية السباحة :

اصبح تعليم السباحة ضرورة حتمية فهي الرياضة الهادفة التي تغطي جميع أغراض التربية الرياضية في النواحي العقلية و الاجتماعية و الإنسانية و البدنية .

كما ان السباحة تعتبر من افضل الأنشطة الرياضية لما لها من فوائد عديدة بالمقارنة بالأنشطة الأخرى حيث يمكن ممارستها في جميع الاعمار دون تقييد بالجنس او العمر او مستوى المهارة فضلا على انها رياضة غير مكلفة من الناحية المادية و يمكن ممارستها في أماكن عديدة .

و تعليم السباحة يكسب الفرد خبرات جديدة كمجال جديد ووسط غير مألوف له في حياته العادية مما يتطلب منه تكيف نفسه للتغلب على عوامل ميكانيكية و فسيولوجية و نفسية .

و كذلك فتعلمها لإعداد النشء امرا يعود بالنفع على الكثير على المجتمع مما سوف يكتسبه الفرد من قدرات ومهارات تؤهله لإنتاج اكبر و تحول دون اصابته بالأمراض المختلفة التي تعوق نموه و تعطل طاقته .و بوجه عام ترجع الأهمية الكبرى في تعليم السباحة ووجوب المواظبة على ممارستها الى الفوائد و المهارات العديدة :

● الفوائد الترويحية و الاجتماعية منها الشعور بالتمتع و اشباع الرغبات و الاحتياجات بالقدر المناسب و إمكانيات الافراد المتباينة .

● الفوائد البدنية و الحركية و التي تتيح للسباح بطبيعتها الفردية لممارستها عامة و رياضيتها خاصة النمو المتكامل الذي يتوافر فيها التناسق و الاتزان و الرشاقة و حسن المظهر و جمال التكوين ,كما تكسبهم قدرة فسيولوجية عالية للأجهزة الوظيفية الامر الذي يكسبهم لياقة بدنية كاملة و صحة موفورة و سلامة للأنسجة و قدرة عالية على أداء المهارات التوقيعية و بذلك تزيد من قدرتهم على تحمل الاعمال اليومية المتنوعة .

- الفوائد التربوية و يرجع الفضل الأكبر للمواقف المتعددة و المتنوعة منذ اللحظة الأولى لتعامل الفرد مع الوسط المائي فيما تكسبه من سمات شخصية حميدة في النواحي الخلقية و العقلية التي تلازمه طوال حياته و تنعكس على تصرفاته و سلوكه و أفكاره فتظهر بصورة واضحة و قوية في المواقف المشابهة .
- الفوائد النفسية و التي تساعد على معالجة الكثير من الحالات النفسية و المشاكل الاجتماعية حيث التحرر و الانطلاق في مجال يسوده المرح و السرور في نشاط بدني محبب الى النفوس و كذلك حل مشكلات أوقات الفراغ حيث يؤدي دوره الترويحي و العلاجي .
- اكساب مهارات متممة كرياضة أساسية للكثير من الأنشطة الرياضية والتي لها اسهاما في بناء المواطن الصالح القادر على مجابهة المواقف المتعددة و اكسابه مهارات تعليمية و تدريبية , إنسانية , و صحية , و ترويحية , و استعراضية و تنافسية . ()

2-3 فوائد السباحة :

تعتبر السباحة رياضة ترويحية وهوائية لها أهمية كبيرة على جسم الانسان باعتبار الرياضة الوحيدة التي تعمل فيها كل أجهزة الجسم.

كما انها تعتبر علاج لبعض التشوهات الموجودة في جسم الانسان كالظهر المحدب، الانحاء الجانبي و تعتبر من الرياضات التعويضية و التأهيلية في بعض الأمراض إعادة تأهيل الجسم ولها فائدة تربوية كبيرة في اكساب من يمارسها صفات حميدة حيث تغرس في السباحة مساعده الغير و الجد و التضحية تنمية الخلق .

اما من الناحية العقلية على استيعاب الحركات و سرعه التعرف و حضور البديهية ورفع مستوى الذكاء الى درجة اعلى من الشخص العادي.

و أيضا تظهر المهارات الفردية نتيجة التنافس كما انها تنمي في ممارستها الاستعراضية بجانب المهارات التنافسية. >

3-3 طرق السباحة :

1-3-3 السباحة على الصدر :

تعتبر سباحة الصدر من السباحات المفضلة من في السباحات الترويحية و الإنقاذ و الغوص و الوقوف في الماء .و لكنها من السباحات الصعبة نظرا لصعوبة التوافق بين الذراعين و الرجلين . كما ان مقاومة الماء فيها كبيرة مما يعوق حركة الجسم للأمام . كما تعتبر ان مقاومة الماء فيها كبيرة مما يعوق حركة الجسم للأمام .

كما تعتبر السباحة الوحيدة التي تكون للرجلين دور فعال فيها بنسبة قد تعادل ما للذراعين من تأثير حركة الجسم للأمام .

يقوم السباح بوضع جسمه على الماء و الكتفين يكونان على خط واحد مع سطح الماء ثم يظهر جزء من راسه فوق الماء و يخرج فمه تارة لتتنفس الا انه يمكنه عدم القيام بذلك

عند بداية السباق و كذلك اثناء الدوران ' السباحة التنافسية على الصدر: 50 متر و 100 متر و 200 متر

3-3-2 السباحة على الظهر :

في السباحة على الظهر يقوم السباح بالاندفاع من الحائط عند البداية و كذلك اثناء الدوران و يقوم السباحة على الظهر طوال السباق و مختلف سباقات السباحة هي 100 متر و 200 متر و 50 متر >

3-3-3 السباحة الحرة:

يقوم السباح بتأدية الأسلوب الذي يريد القيام به و لكن في سباقات التتابع الفردي المتنوع يجب على السباح ان يؤدي أسلوبا مختلفا عن أساليب الصدر و الظهر و الفراشة فتعتمد السباحة الحرة على الكتفين و عملية الدفع نحو الامام مصحوبة بعملية التجديف بالقدمين .

3-3-4 السباحة الفراشة :

في السباحة الفراشة يقوم السباح بتحريك كلتا ذراعيه الى الامام و فوق الماء و من ثم يدفعهما الى الخلف معا و يعيد الحركة بشكل متواصل ' سباحة الفراشة عموما تحتاج الى عضلات وسط خاصة و باقي العضلات 100 متر و 200 متر و 50 متر.>

4-3 أنواع السباحة :

3-4-1 السباحة الترويحية :

ان ممارسة الشخص لهواية ترويحية يعد شيئا هاما يؤثر في تكوين شخصيته المتكاملة , و يذكر وليام مانجر " ان الشخص المتمتع بالصحة الجيدة هو الشخص ذو الهوايات الترويحية حيث يمكن ممارستها لجميع الاعمار و الاجناس , و فيها لا يلتزم الفرد باتباع قواعد خاصة و طريقة معينة للسباحة و انما يترك للفرد حرية اختيار الوقت و الطريقة .

3-4-2 السباحة التنافسية :

و هذا النوع يمارس وفق قوانين و قواعد محده و معروفة ينظمها الاتحاد الدولي للسباحة للهواة , و فيها يخضع الشخص لبرنامج تدريبي منظم يهدف في نهايته تحقيق انجاز رقمي منشود , و هذا يتطلب بذل الجهد و الانتظام في التدريب . و للسباحة التنافسية مسابقات محددة المسافة يشارك فيها السباحين .

3-4-3 سباحة المعاقين:

اكتسب المعاقين بمرور الوقت اهتماما خاصا , باعتبار ان الإعاقة من المآسي الإنسانية , و لها تأثير على النمو العام للفرد في النواحي الحركية و النفسية و الاجتماعية , و قد استخدمت السباحة كوسيلة لعلاج المعاقين كما نظمت لهم مسابقات و منافسات إقليمية و دولية يتم تقسيمها وفق نوع الإعاقة و قد حدد القانون المصري لتأهيل المعوقين رقم 39 لسنة 1975 ان المعوق هو " الشخص الذي اصبح غير قادر على الاعتماد على النفس في مزاولة عمله او القيام بعمل اخر – و الاستقرار فيه – او نقصت قدرته على ذلك نتيجة لقصور عضوي او عقلي او حسي او نتيجة عجز خلقي منذ الولادة ". و هنا تهدف السباحة الى إعادة اتصال الفرد بمجتمعه و تنمية ميوله و قدراته

4-4-3 السباحة الايقاعية التوفيقية :

و هي عبارة عن حركات فنية مصاحبة للموسيقى تمارسها الفتيات دون الرجال , و يشملها الأداء جماعي , و هذا النوع يتضمن العديد من المهارات الموسيقية و طرق السباحة المختلفة , و الدورانات و حركات الرشاقة في اطار منسق جميل يجذب انتباه الاخرين .

5-4-3 السباحة التعليمية:

تهدف الى اكتساب الفرد مهارات و طرق السباحة المختلفة في ضوء مبدا الترويح و الامن و السلامة , كما انها المرحلة الاولى للانتقال للتدريب للوصول الى المستويات المتقدمة . و هي ضرورية للممارسين لوظائف الصيد و الغوص تحت الماء و طلاب الكليات العسكرية و الرياضية.

5-3 أسس تعليم السباحة :

- الافراد (المعلم – المتعلم)
- وسيلة الاتصال
- العملية التعليمية

1-5-3 الافراد:

كل فرد هم انسان فريد بذاته : فكل معلم يختلف عن الآخر , و كل متعلم كذلك يختلف عن الآخر , كما ان فعالية خبرات التعليم و التعلم تتطلب وسائل جيدة للتعامل بين الافراد .

المعلم : ليس هناك نمط معين من الشخصية يمكن التطلع اليه على انه افضل ما يميز معلم السباحة الناجح , فمن اجل زيادة الفاعلية يجب على المعلم ان يستعمل قدراته على اكمل وجه والا يتخلى عن سماته الشخصية أخرى لا تمثل طبيعته الخاصة و هذا قد يفقده ثقة المتعلمين .

و المعلم المحترف هو الذي يتحمل المسؤولية , و معنى الاحتراف هو تحمل المسؤولية بجدية و بأسلوب منظم , بمعنى وضع حاجات المتعلمين قبل حاجاته الشخصية , و ايضا متابعة الالتزامات نحوهم و نحو الزملاء و الجهة الاي يعمل بها .

و المعلم الناجح يجب ان يعد خطة عامة لمجموعة متسلسلة من الدروس من اجل فعالية عملية التعلم , و بناء على هذه الخطة يمكن للمعلم تحضير كل درس بحيث يتضمن توازنا للأنشطة التي تحتويها هذه الخطة , ويتم تعديلها بناء على عملية التقييم لأفراد المجموعة التعليمية , و بما ان التعليم و التعلم يحدث خلال الدرس حسن يلتقي المتعلم بالمعلم , فان خطة الدرس يجب ان تكون دائما قابلة للتعديل لمقابلة الحاجات الطارئة للمتعلمين , و هي حاجات تتطلب اليقظة و الاستجابة السريعة اثناء سير الدرس .

3-5-2 وسائل الاتصال :

على المعلم ان يعمل على تنمية الشخصية الإيجابية للمتعلمين , حيث ان بعض المعلمين يتمتعون بخصائص طبيعية تدعو الافراد الى المشاركة معهم بتركيز مع بذل المزيد من الجهد لمتابعه توجيهاتهم, و من اجل تنمية هذه العلاقة الإيجابية يمكن للمعلم تجريب أساليب معينة و متنوعة حسب المراحل التعليمية و هدف الدرس , و ذلك بتوجيه تعبيرات بالوجه و استخدام لغة الجسد بشكل يحث على التشجيع الى جانب الكلمات مثل : (ممتاز , ولكن ..) وهو ما نعبر عنه بوسيلة الاتصال الإيجابية .

اما وسائل الاتصال السلبية قد تتسبب في التباعد و النفور و ليس الدعوة و التفاعل , فالمعلم الذي لا يهتم ببناء الشخصية ينعكس عدم اهتمامه على سلوكه و تعبيراته , مما يتسبب عنه نفور المتعلمين و أيضا اذا تم استخدام كلمات مثل : " كم مرة قلت ذلك ؟ " او " لماذا تفعل ذلك ؟ " او " لماذا لا تحاول ؟ "

3-5-3 المتعلم :

يتعلم الافراد بدرجات متفاوتة بسبب عوامل متعددة , بعض هذه العوامل ثابتة و غير متغيرة مثل السن و الخلفية المعرفية و القدرات البدنية و السمات الشخصية , و هذا يفيد في عملية التخطيط للبرنامج التعليمي و الأخذ بها بعين الاعتبار اثناء عملية التعلم .

و تنعكس الاختلافات الفردية على التعلم بدرجات مختلفة , فقد يتم البدء بتعليم السباحة لمجموعة مكونة من ثمانية افراد و بعد خمسة حصص قد تجد احدهم لا يزال مصرا على عدم الدخول الى الماء , و اثنين يرفضان غسل وجهيهما بالماء و واحدا يضع وجهه في الماء و يرفعه بسرعة في انزعاج و احدهم يستطيع الطفو و آخر يريد القفز من السلم المتحرك و يتضح هذا الاختلاف نتيجة عدم التصنيف للأفراد وفق مجموعات متجانسة في المتغيرات الأساسية او استخدام الاساليب التدريسية المناسبة لتباين الرغبات او المستويات للأفراد المجموعة

3-6 السباحة لمرحلة الطفولة المتأخرة : (12-8) :

يستطيع الناشئون في هذه المرحلة المناقشة مفاهيم الامن و السلم و متابعه إرشادات تعليمية اكثر تعقيدا نظرا لاتساع دائرة الانتباه لديهم . اما بالنسبة للتحمل و التوافق الحركي ففي استطاعتهم قضاء وقت أطول في التمرين منهم اصغر منهم سنا , و كذلك يمكنهم الاستفادة من النماذج التي يقدمها الآخرون , كما ان النمو السريع الذي يحدث في هذه المرحلة يتسبب في عدم اتساق الحركات , و على المعلم ان يضع ذلك في عين اعتباره اثناء تعليم المهارات , و نعتبر أساليب التدريس المزدوجة و التعاونية مثل : الألعاب المشتركة مع الزميل او المجموعة وسيلة ممتازة لتعليم المهارات و تثبيتها , الى جانب بناء التحمل في هذه المرحلة .

7-3 تعريف الطفولة المتأخرة :

هي مرحلة اتقان الخبرات و المهارات اللغوية الحركية و العقلية السابق اكتسابها "حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب الى الاتقان , و الطفل في حد ذاته ثابت و قليل المشاكل الانفعالية و يميل الطفل ميولا شديدا الى الملكية التي بدا فيها النمو قبل ذلك , كما يتجه الى الانتماء الى جماعات المنتظمة بعد ان كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه .

ان الطفل في هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامه و يتوقع الجدية من الكبار "اذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له , و خاصة اثناء تذبذب في هذه المعاملة , فتارة تغلبه ان يكون كبيرا و تارة أخرى نذكره انه مازال صغيرا .

8-3 خصائص المرحلة العمرية 8-12 سنة

قبل التطرق للمميزات خصائص هذه المرحلة بصفه مدققة نتطرق للمميزات عامة تتميز هذه المرحلة عن باقي المراحل فحسب الدكتور " حام عبد السلام زهران " تتميز هذه المرحلة ب :

- بطء معدل النمو بالنسبة لسرعتة في المرحلة السابقة و اللاحقة .
- زياده التمايز بشكل واضح
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة , و تعلم المعايير الخلقية و القيم و تكوين اتجاهات و استعدادات التحمل المسؤولية و ضبط الانفعالات .
- اعتبار المرحلة انسب المراحل لعملية التطبع الاجتماعي
- و حسب الدكتور " كمال الدسوقي " فان هذه المرحلة تتميز ب :
- لذة أصحاب الأطفال من نفس الجنس
- فيض من الدوافع العدائية و الشقاوة و روح العدوان من الذكور خاصة
- اتجاه الميل خارج المنزل .
- الاندماج مع الجماعة .
- و يؤكد كل من " زاهد محلول " و " سعد نيلي " و " رمزي فهم " ان هذه المرحلة تصف افضل مرحلة للتعلم
- و نلاحظ النمو في الطول و الوزن بهدوء نسبي يناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق مرحلة المراهقة , و ان كان اسرع في المرحلة السابقة و تبدأ العضلات الصغيرة في النمو و تزداد المهارة في استخدام اليدين و يتحسن التوافق العضلي بين العين و اليد .
- و تنمو العضلات بسرعة و النشاط في هذه المرحلة كبير و لازم للاستمرار عملية النشاط في هذه المرحلة الى الألعاب ذات الطابع العنيف .

9-3 مميزات المرحلة العمرية 8-12 سنة :

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية و كثرة الحركة .

- انخفاض التركيز و قلة التوافق
 - وجود فروق فردية كثيرة بين الأطفال
 - نمرة الحركات الإيقاع السريع
 - الاقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور و الاناث
 - القدرة على أداء الحركات بصورتها الوسيطة
- في نهاية المرحلة يبدأ الاختلاف بين البنون و الاناث و خاصة في سن 12 سنة و يذكر " مات فيف " ان الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي و الوثب و القفز و الرمي , و يزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر و الرجلين اكثر من عضلاته الدقيقة في اليدين و الأصابع , و في نهاية هذه المرحلة أيضا يميل الطفل الى تعلم المهارات الحركية و تحسين التوافق العضلي لديه نسبيا بين اليدين و العينين و كذلك الإحساس و الاتزان فيمكن الوقوف على رجل واحدة كما يستطيع الأداء الحركي بواسطة الموسيقى البسيطة و الجلوس في مكان واحد لمدة تصل الى نصف ساعة.

خاتمة :

تم تناول في هذا الفصل مفهوم السباحة و أهميتها و فوائدها العديدة على ممارستها في جميع الاعمار و طرق ممارستها و أنواعها المختلفة و أسس تعليمها و أهمية مزاولتها في مرحلة الطفولة المتأخرة . و عن مميزات و خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الاول
منهجية البحث
إجراءاته الميدانية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية إلى الكشف عن الحقائق و تكمن قيمة هذه البحوث و أهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة و هذه الأخيرة تعني مجموعة من المناهج و الطرق التي تواجه الطالب الباحث في دراسته و بالتالي فان وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل علي تصنيفها و ترتيبها و قياسها و تحليلها من اجل استخلاص نتائجها الظاهرة المراد دراستها و تعتبر منهجية البحث و الإجراءات الميدانية الخاصة بها أهم خطوة في البحث العلمي التي يجب علي الطالب الباحث أن يدركها و يتقن استعمالها، حيث لا بد له أن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية و منسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة و عليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة هذه العملية و كذا كيفية صياغتها و استغلالها في خدمة هدف البحث.

1-1- المنهج المتبع:

لجانا إلى المنهج الوصفي بأسلوب مسحي و ذلك لتلاؤمه مع موضوع البحث ، حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه من أكثر مناهج البحث العلمي استخداما من قبل الباحثين في مثل هذه الدراسات ، حيث أنه يبحث على العلاقة بين أشياء مختلفة في طبيعتها لم يسبق دراستها و يصف الظواهر الاجتماعية ، فيتخير الباحث منها ما له صلة بدراسته لتحليل العلاقة بينها. و يتضمن مقترحات و حلولاً تفيد بقية الدراسات المستقبلية في مجال البحث العلمي .

2-1 عينة الدراسة الأساسية

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الطالب الباحث لانجاز العمل الميداني فهي جزء من المجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى ان تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع علي أن تكون ممثلة لمجتمع البحث إذا هي (جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة كله و هي المعلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة حيث تكون تمثيل صادقاً لصفات هذا المجتمع و على هذا الأساس وقع الاختيار على 90 سباح من جمعية اسبام مستغانم من اصل 180 سباح و هو العدد الكلي لمجتمع البحث في مدينة مستغانم و قد فصلت العينة الأساسية عن العينة الاستطلاعية ، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة.

وكان التطبيق خلال الفترة الممتدة من 31 جانفي إلى 31 مارس على مجموعة من سباحين جمعية اسبام موزعين على مدينة مستغانم .

3-1 متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: و تتمثل دافعية الممارسة

المتغير التابع : و تتحدد في رياضة السباحة لدى سباحين 12-08

1-3-1- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث

تتطلب الدراسة الميدانية ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات من جهة أخرى، حيث يشير كل من أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسة لإجراءات الضبط الصحيحة حيث عمل الطالب الباحث على ضبطها مجالات الدراسة

1-4-4 مجالات دراسة :

1-4-1 المجال المكاني: مسبح تابع لجمعية aspam لولاية مستغانم

1-4-2 المجال البشري: يتحدد المجال البشري في عددهم 50 سباح من جمعية ASPAM لولاية مستغانم.

1-4-3 المجال الزمني:

نقصد المجال الزمني هو الوقت المخصص للجانب النظري للبحث زائد الوقت المخصص لإجراء الاختبارات، يمكن حصره في الجدول التالي:

الجدول رقم (1) يوضح توزيع الوقت الخاص بالدراسة النظرية والتطبيقية :

الجوانب	بداية العمل	نهاية العمل
الجانب النظري للبحث(المادة النظرية)	01 اكتوبر 2022	30 نوفمبر 2022
(الجانب التطبيقي الدراسة) للدراسة الاستطلاعية)	01 ديسمبر 2022	30 ديسمبر 2022
(الجانب التطبيقي) (الدراسة الأساسية)	31 جانفي 2023	31 مارس 2023
(الجانب التطبيقي تفرغ وتحليل البيانات)	01 افريل 2023	30 افريل 2023

1-5-5 الدراسة الاستطلاعية

قبل البدء في الدراسة الأساسية وجب على الطالبان الباحثان إتباع الأسس والمنهج الصحيح والسليم من أجل الوصول إل نتائج ذات مصداقية عالية، والانطلاق الصحيح يكون من الدراسة الاستطلاعية والتي تسمى أيضا دراسة استكشافية التي مهدت لنا الطريق حنو دراسة ميدانية سليمة، والبيت تعتبر مرتكز للبحث وهذا لأهميتها في مساعدتنا على التطبيق السليم لأدوات البحث.

ويذكر الدكتور عطاء الله امجد أن الفائدة من القيام بالدراسة الاستطلاعية " تدل الطالب الباحث على المشكلات التي يمكن أن يلاقيها من قبل، ويقوم الباحث بتعديلها لأجل انجاز دراسته الأساسية في أحسن الظروف واستنادا على هاته المعطيات قامت الطالبتان الباحثتان بتوجه الى نادي اسبام

و قامت بتقسيم الاستبيان على 10 سباحين من نفس مجتمع البحث، وهذا من أجل جمع البيانات ومعرفة مدى تحقق الفرضيات.

الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

_ التعرف على أفراد العينة المراد دراستها.

- التأكد من دراسة أداة الدراسة ومعرفة مدى صلاحيتها وصدقها وثباتها من أجل استعمالها أو استخدامها في الدراسة الأساسية

_ التأكد من توفر متغيرات الدراسة في مجتمع الدراسة

_ التعرف على الصعوبات التي قد تعرقل الدراسة الأساسية

- الخصائص السيكومترية للأداة

: للتأكد من الأداة المستخدمة في الدراسة هل أداة قادرة على قياس ما وضعت لأجله، والممثلة في الصدق المحكمين

صدق الاستبيان:

صدق المحكمين

يذكر كل من "ابرو ومك جي" أن الصدق يعن المدى الذي يؤدي فيه الاختبار لهدفه الذي وضع من أجله ويقصد بصدق الاختبار ("مدى صلاحية الاختبار لقياس فيما وضع لقياسه")

للتأكد من صدق الاستبيان قام الطالب الباحث بعرض الاستمارات على مجموعة من الأساتذة من أهل الاختصاص لإبداء رأيهم حول مدى ملائمة عبارات الاستبيان مع المحاور وكذا وضوح مفرداتها، حيث وضعنا أمام كل عبارة (موافق-تعديل-حذف)، وبعد عملية تحليل ما سجله الأساتذة الخبراء حول الاستبيان وجدنا ان أن كل العبارات تحصلت على أكثر من 80% من الموافقة مع تسجيل التعديلات التالية:

1- إعادة النظر في بعض الأسئلة الخاصة محور المعلومات الشخصية ليتسنى للمفحوصين الإجابة عليها بسهولة .

2- إعادة صياغة ثلاثة عبارات من الاستبيان الموجه للسباحين الصغار بشكل يسمح بسهولة فهمها. وبعد إجراء التعديلات المطلوبة من إعداد الصورة النهائية لاستمارة التحكيم فيما يخص الجوانب التالية:

- تعريف الأبعاد

. - مدى انتماء الفقرات للأبعاد.

-مدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات.

- مدى وضوح التعليمات.

- مدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات.

- مدى ملائمة الأبعاد للسمة المقاسة التفضيل بآراء أخرى إن وجدت.

2نتائج التحكيم

: وبعد استرجاع الاستمارات تم الأخذ بآراء واقتراحات المحكمين، إذ تم قبول كل الفقرات على أنها تقيس السمة المراد قياسها، مع بعض التعديلات البسيطة التي تم الأخذ بها

1-6 أدوات جمع بيانات البحث :

:أولا :المصادر و المراجع :

لقد تم الاعتماد على مجموعة كبيرة من الكتب و المقالات العلمية المنشورة في المجالات العلمية المحكمة باللغتين العربية والأجنبية، كما تم الاعتماد على شبكة الانترنت، من اجل الإلمام النظري بموضوع البحث.

ثانيا :المقابلات الشخصية المباشرة

قامت الطالبتان بعدة لقاءات شخصية مع مجموعة من المدربين و الأساتذة و الباحثين في حقل التدريب الرياضي للحصول على البيانات التي تفيد البحث، حيث تزامنت المقابلات المباشرة مع البطولات الولائية و الجهوية و الوطنية للسباحة ، وقد تمثلت المقابلات الشخصية أيضا في عدة زيارات ميدانية قام بها الطالب الباحث على عدة مستويات منها الرابطة الولائية للسباحة في بعض ولايات الغرب الجزائري

ثالثا:الاستبيان: أداة البحث :

قامت الباحثتان باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتم تصميم أداة الدراسة وفق خطوات البحث العلمي و قد عرضت على مجموعة دكاترة معهد التربية البدنية و رياضية بمستغانم لتحكيمها و تكييفها حسب الفئة العمرية .

1-6الدراسة الاستطلاعية:

توجهت الطالبتان الى بعض الاندية والجمعيات الرياضية بمدينة مستغانم (السباحة) قمنا بتقديم الاستبيان ل 10 اطفال من كل نادي(اناث وذكور فئة 08-12سنة)من نفس مجتمع البحث وهذا من اجل جمع البيانات لحساب الأسس العلمية

1-7 الاسس العلمية:

1-7-1.الصدق الظاهري

قامت الطالبتان باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتم تصميم أداة الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- تم مراجعة الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع الدوافع.
- تمت مراجعة الأدوات المستخدمة في الدراسات والأبحاث السابقة مثل دراسة كل من (لكحل و عوال 2017) و (عمارة و شادلي2015).
- إعداد الصيغة الأولية وتم عرضها على هيئة من المحكمين، وذلك للتأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال، وصياغة الفقرات، وعدد الفقرات لكل مجال وما يروونه مناسباً في

حذف او إضافة بعض الفقرات، حيث شملت الفقرات دوافع ممارسة السباحة لدى الناشئين في نادي اسبام بمدينة مستغانم ضمن المجالات الآتية:

- مجال دوافع اللياقة البدنية ويشمل على (05) فقرات .
- مجال دوافع اجتماعية ويشمل على 05 فقرات.
- مجال دوافع نفسية ويشمل على 05 فقرات.
- مجال دوافع الاقتصادية ويشمل على 05 فقرات.
- مجال دوافع الفنية ويشمل على 05 فقرات .

● تكون سلم الاستجابة للأدوات من خمس استجابات بناء على دراسة كل من (لكحل و عوالي 2017) وفق ما يلي :

- درجة مستوي مرتفع (3) درجات
- درجة مستوي متوسط (2) درجات
- درجة مستوي منخفض (1) درجات

- تم صياغة جميع فقرات الاستبيان بصيغة ايجابية لأنها تعبر عن دوافع ممارسة النشاط السباحة لدى المشاركين في مراكز السباحة .
- طلب من الأطفال وضع إشارة (x) في العمود المناسب على يسار كل فقرة بما يتفق ودرجة الإحساس بدرجة الدوافع.

صدق الأداة:

تم تحديد صدق الأداة عن طريق عرضها على محكمين من حملة الدرجة العلمية الدكتوراة لإبداء الرأي حول ملائمة كل فقرة للمجال وحول الصياغة والوضوح ومناسبتها لقياس درجة إحساس بدوافع اختيار وممارسة رياضة السباحة وتسلسل الفقرات والمجال. هذا وطلب من المحكمين وضع درجة على يسار كل فقرة من وإضافة وإبداء أي ملاحظات يرونها مناسبة وقد تم اختيار الفقرات التي اجمع عليه المحكمين بنسبة لا تقل عن 85% حيث وصل عددها (16 فقرة) وكانت آراء المحكمين تمثل صدق محتوى الأداة وبعد إجراء التعديلات تم بناء الأداء بصورتها النهائية .

1-7-2 ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بتطبيق الأداة وإعادة تطبيقها على (10) مشاركين ومشاركة، تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة (كرونباخ الفا) للمجالات والأداة ككل، إذ بلغت قيمته للأداة ككل 0,82، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة .

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ للمجالات والأداة ككل.

الجدول رقم (2) يوضح الاتساق الداخلي:

الابعاد	الاتساق الداخلي
دوافع اللياقة البدنية	0.88

0.90	الدوافع الاجتماعية
0.87	الدوافع النفسية
0.92	الدوافع الاقتصادية
0.91	الدوافع الفنية

3-7-1- الموضوعية :

لقد ركز الطالبان الباحثان على سهولة العبارات و وضوحها بعيدا عن الصعوبة و الغموض حسب مستوي إدراك عينة السباحين حيث قام الطالبان الباحثان بالتعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين ، كما قام بمراعاة طبيعة عينة المفحوصين و يتحقق الاستبيان شرط الموضوعية. (السلمان، 2003)

1-8 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

إن طبيعة الدراسة تقتضي تقنيات وأساليب إحصائية الين بمقدورها إعطاء مؤشرات تساعدنا على تفسري وتحليل الظاهرة. وقد اعتمدنا في دراستنا الحالية على الأساليب الإحصائية التالية:

- (النسبة المئوية) توزيع أ = النسبة المئوية =

-كاف تربيع =

معادلة معامل ألفا كرونباخ

:صيغة ألفا كرونباخ هي

. عدد العناصر = N

. متوسط التباين بين العناصر الزوجية = \bar{c}

. متوسط التباين = \bar{v}

خاتمة الفصل :

تطرقنا في هذا الفصل إلى المنهج المتبع في الدراسة والعينة التي طبقت عليها الدراسة، ثم أداة القياس المستخدمة في الدراسة و بعض خصائصها السيكمترية والأساليب المستخدمة، حيث حددت لنا كيفية معالجة بيانات الدراسة التي سوف يتم عرضها وتحليلها ومناقشتها في الفصل الموالي.

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد :

- عرض نتائج المحور: دافعية اللياقة البدنية
- عرض نتائج المحور: الدوافع الاجتماعية
- عرض نتائج المحور: دافعية النفسية
- عرض نتائج المحور: الدوافع الاقتصادية
- عرض نتائج المحور: الدوافع الفنية

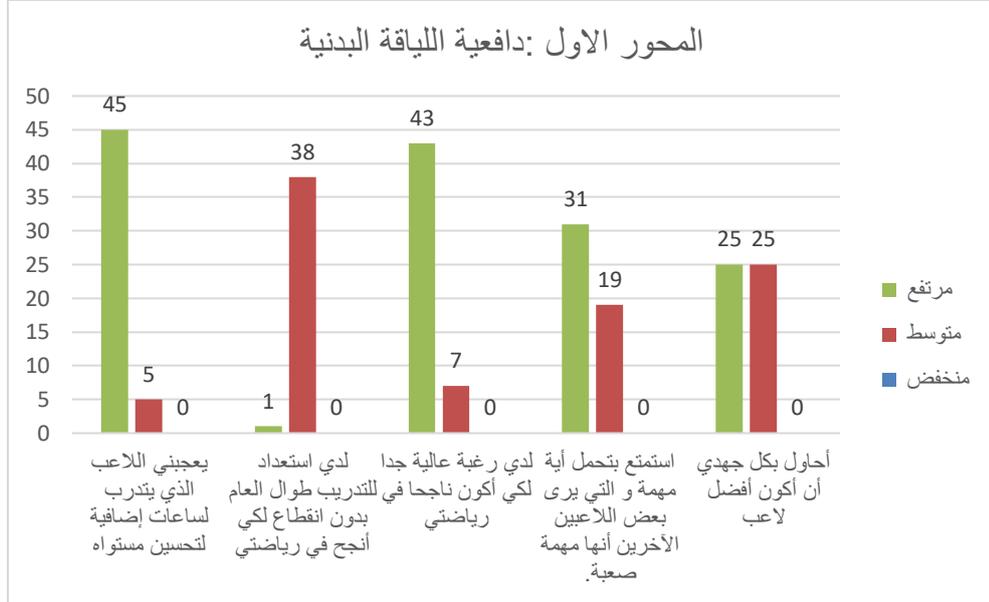
ثم تم الخروج بالاستنتاجات العامة للبحث ا مناقشة و مقابلة الفرضيات و في الأخير خرجنا بالخلاصة العامة لينتهي بطرح مجموعة من التوصيات و الاقتراحات.

2-1- عرض نتائج المحور: دافعية اللياقة البدنية:

جدول رقم (3) يمثل نتائج حسن المطابقة لدافعية اللياقة البدنية

المستوي			التكرارات	المحور الاول: دافعية اللياقة البدنية
منخفض	متوسط	مرتفع		
13	32	45	التكرار	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه
15%	35%	50%	النسبة المئوية	
27	48	15	التكرار	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي
30%	53%	17%	النسبة المئوية	
28	45	17	التكرار	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي
32%	50%	18%	النسبة المئوية	
50	39	01	التكرار	استمتع بتحمل أية مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.
55%	44%	01%	النسبة المئوية	
48	41	01	التكرار	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب
55%	45%	00%	النسبة المئوية	
			62.77	كا 2 المحسوبة
			13.88	كا 2 الجدولية

شكل بياني رقم (1) يوضح مستوى دافعية اللياقة البدنية بممارسة السباحة



مستوي الدلالة 0,01

يتضح من الجدول 22 ان كا 2 المحسوبة (62,77) دالة عند مستوي 0.01 مما يعني انه يوجد ترابط بين دافعية اللياقة البدنية و بين اختيار الاطفال لرياضة السباحة حيث تنحصر بين المستويين (02)% الي (90%) و منه نستنتج ان دافع اللياقة البدنية لدي الاطفال في اختيار رياضة السباحة من وجهة نظر الاطفال السباحين هي كما يلي :

1-ارتفاع في مستوي التدرج لساعات إضافية لتحسين المستوي في عناصر اللياقة البدنية المعروفة الرشاقة و المرونة و السرعة يشجع الأطفال إلي اختبار السباحة . حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 45% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 15% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 00%

2- ارتفاع في مستوي الاستعداد من طرف الأطفال للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي ينجحون المنافسات الرياضية و خاصة في رياضة السباحة. حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 02% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 76% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 26%

3- ارتفاع في مستوي الرغبة الكبيرة لدي الأطفال حيث كانت عالية جدا لكي من اجل ان يكونوا في المستقبل ناجحين في السباحة . حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 86%- اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 14% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 00%

4 ارتفاع في مستوى الاستمتاع الأطفال بتحمل أية مهمة و التي يرى بعض السباحين الآخرين أنها مهمة صعبة , حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 62% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 38% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 00 %

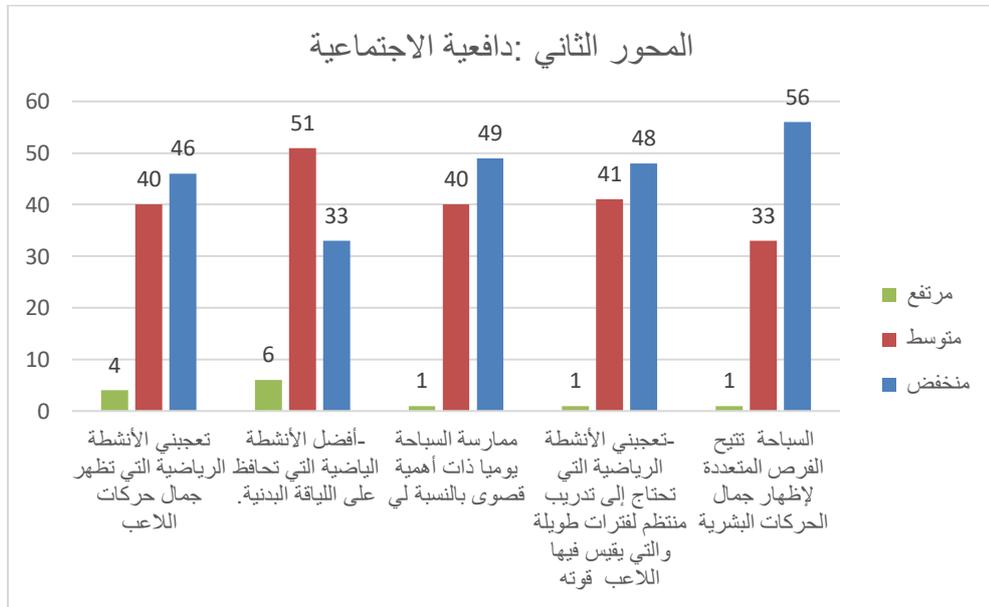
5- ارتفاع في مستوى محاولة الأطفال السباحين ان يبذلوا كل جهدهم أن يكونوا أفضل لاعبين في المستقبل . حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 50% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 50% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 00% و عليه فان أن مستوى الدافعية لتعلم السباحة يعود دافع الدافعية الاجتماعية وهي قيمة متوسطة ا أن مستوى الدلالة 77. 62 كا 2 المحسوبة هي اكبر من كا 2 الجدولية (13.88) نقبل الفرضية القائلة بوجود علاقة بين: دافعية البدنية لدى السباحين فئة 12/08 سنة لممارسة رياضة السباحة.

2-2- عرض نتائج المحور الثاني : الدوافع الاجتماعية

المستوي			التكرارات	المحور الثاني :دافعية الاجتماعية
مرتفع	متوسط	منخفض		
46	40	04	التكرار	لأنها توفر لي شهرة محليا و تحسين وضعي الاجتماعي
51%	45%	04%	النسبة المئوية	
33	51	06	التكرار	ليزداد اصدقائي ومعارفي
36%	57%	07%	النسبة المئوية	
49	40	01	التكرار	لأنها تعتبر الرياضة اكثر شعبية في بلدي
54%	45%	01%	النسبة المئوية	
48	41	01	التكرار	لان اصدقائي يمارسونها أيضا
54%	45%	01%	النسبة المئوية	
56	33	01	التكرار	لأنني وجدت تشجيعا من اقاربي واصدقائي
63%	36%	01%	النسبة المئوية	
			30.58	كا 2 المحسوبة

جدول رقم (4) يمثل نتائج حسن المطابقة بين دافعية اختيار رياضة السباحة و الدوافع

شكل بياني رقم (2) توضح مستوى الدوافع الاجتماعية بممارسة السباحة



مستوى الدلالة 0.01

يتضح من الجدول 22 أن كا 2 المحسوبة (30.58) دالة عند مستوى 0.01 مما يعني انه يوجد ترابط بين دافعية الدافعية الاجتماعية و بين اختيار الأطفال لرياضة السباحة حيث تنحصر بين

المستويين (02%) الي (90%) و منه نستنتج ان دافع الدافعية الاجتماعية لدى الأطفال في اختيار الرياضة السباحة من وجهة نظر الأطفال السباحين هي كما يلي :

1-ارتفاع في الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب يشجع الأطفال الي اختبار الساحة . حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 51% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 45% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 04%

2- ارتفاع في نسبة تفضيل الأطفال في الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية . حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 36% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 57% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 07%

3- ارتفاع في مستوي ممارسة السباحة يوميا ذات أهمية قصوى بالنسبة للأطفال من اجل ان يكونوا في المستقبل ناجحين في السباحة . حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 54% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 45% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 01%

4-ارتفاع في مستوي إعجاب الأطفال الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قوته . حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 30% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 40% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 20%

5- ارتفاع في مستوي السباحة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية للأطفال . حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 63% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 36% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 01%

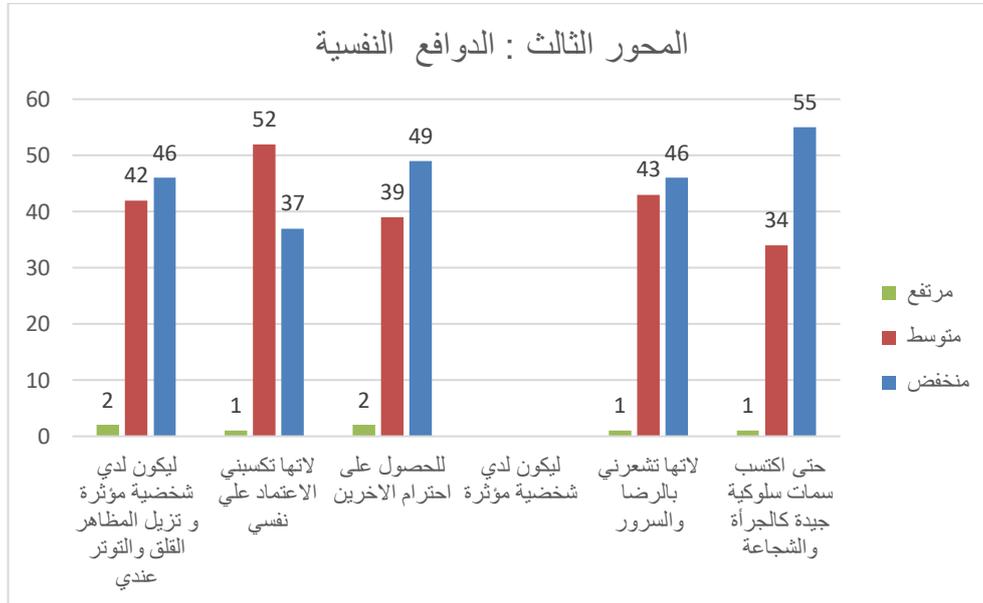
و عليه فان مستوى الدلالة (30.58 كا 2 المحسوبة هي اكبر من كا 2 الجدولية (13,88) نقبل الفرضية القائلة بوجود علاقة بين :دافعية الدافعية الاجتماعية لدى السباحين فئة 12/08 سنة ممارسة رياضة السباحة

2-3- عرض نتائج المحور: الدوافع النفسية

المستوي			التكرارات	المحور الثالث : الدوافع النفسية
مرتفع	متوسط	منخفض		
46	42	02	التكرار	ليكون لدي شخصية مؤثرة و تزيل المظاهر الفلق والتوتر عندي
51%	47%	02%	النسبة المئوية	
37	52	01	التكرار	لاتها تكسبني الاعتماد علي نفسي
41%	58%	01%	النسبة المئوية	
49	39	02	التكرار	للحصول على احترام الاخرين
54%	44%	02%	النسبة المئوية	ليكون لدي شخصية مؤثرة
46	43	01	التكرار	لاتها تشعرني بالرضا والسرور

النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
52%	47%	01%	التكرار
55	34	01	حتى اكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة
62%	37%	01%	النسبة المئوية
			23.32
			13.88
			كا 2 المحسوبة
			كا 2 الجدولية

شكل بياني رقم (3) يوضح مستوى الدوافع النفسية بممارسة السباحة



مستوي الدلالة 0,01

يتضح من الجدول 22 ان كا 2 المحسوبة (23.32) دالة عند مستوي 0.01 مما يعني انه يوجد ترابط بين الدوافع النفسية و بين اختيار الأطفال لرياضة السباحة حيث تنحصر بين المستويين

(02)% الي (90%) و منه نستنتج ان الدوافع النفسية لدي الأطفال في اختيار رياضة السباحة من وجهة نظر الأطفال السباحين هي كما يلي :

1-ارتفاع في مستوي تكوين شخصية مؤثرة تزيل المظاهر القلق والتوتر عندي يشجع الأطفال الي اختبار الساحة . حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي% 46 اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت %42 و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو%02

2- ارتفاع في مستوي تكسب الطفل الاعتماد علي نفسه .حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي %58 اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت %41 و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو%01

3- ارتفاع في مستوي الحصول على احترام الآخرين ليكون لدي الطفل شخصية مؤثرة. حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي %54 اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت %44 و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو%02.

4-ارتفاع في نسبة استشعار الأطفال بالرضا والسرور.حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي %52 اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت %47 و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو%03

5- ارتفاع في مستوي الاكتساب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة .حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي %62 اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت %37 و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو%01

و عليه فان

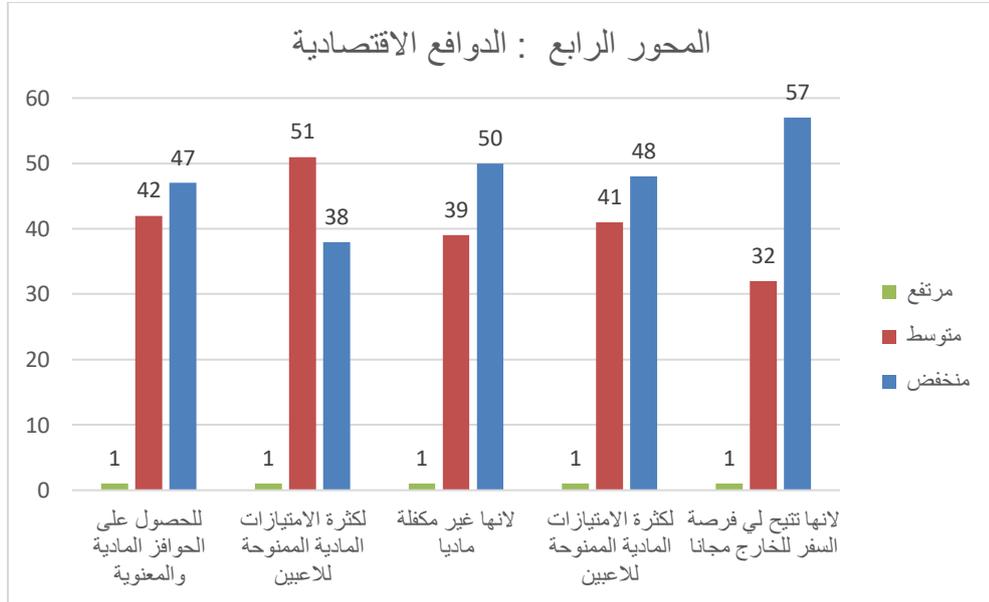
مستوى الدلالة 23.32 كا 2 المحسوبة هي اكبر من كا 2 الجدولية (13,88) نقبل الفرضية القائلة بوجود علاقة بين :دافعية الدافعية الاجتماعية لدى السباحين فئة 12/08 سنة لممارسة رياضة السباحة.

4-2- عرض نتائج المحور: الدوافع الاقتصادية

المستوي			التكرارات	المحور الرابع : الدوافع الاقتصادية
مرتفع	متوسط	منخفض		
47	42	01	التكرار	للحصول على الحوافز المادية والمعنوية
%52	47	%01	النسبة المئوية	
38	51	01	التكرار	لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين
%42	%58	%00	النسبة المئوية	
50	39	01	التكرار	لانها غير مكلفة ماديا
%55	%44	%01	النسبة المئوية	
48	41	01	التكرار	لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين

%55	%45	%00	النسبة المئوية	لانها تتيح لي فرصة السفر للخارج مجانا	
57	32	01	التكرار		
%64	%35	%01	النسبة المئوية		
				15.87	كا 2 المحسوبة
				13.88	كا 2 الجدولية

شكل بياني رقم (4) يوضح مستوى الدوافع الاقتصادية بممارسة السباحة



مستوي الدلالة 0,01

يتضح من الجدول 22 ان كا 2 المحسوبة (62,77) دالة عند مستوي 0.01 مما يعني انه يوجد ترابط بين الدوافع الاقتصادية و بين اختيار الأطفال لرياضة السباحة حيث تنحصر بين المستويين (02)% الي (90%) 1-ارتفاع في مستوي الحصول على الحوافز المادية والمعنوية للطفل يشجعه الي اختبار الساحة . حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي %52 اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت % 47 و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو %01

2- ارتفاع في مستوي كثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين ليكون لدي شخصية مؤثرة. حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي %58 اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت %42 و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو % 01

3- ارتفاع في مستوى لان رياضة السباحة غير مكلفة ماديا.حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي الي %55%45 اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت %44 و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو %01

4.ارتفاع في مستوى انها تشعرني بالرضا والسرورفي الآخرين أنها مهمة صعبة .حيث قدرت نسبة التكرار المتوسط للمستوي الي %55% اما نسبة التكرارات للمستوي المرتفع بلغت 45 و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو %00

5.ارتفاع في مستوى لانها تتيح لي فرصة السفر للخارج مجانا.حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي %64 اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت %35 و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو %01

و عليه فان

مستوى الدلالة 0. كا 2 المحسوبة هي اكبر من كا 2 الجدولية (13,88) نقبل الفرضية القائلة بوجود عالقة بين : الدوافع الاقتصادية لدى السباحين فئة 12/08 سنة لممارسة رياضة السباحة

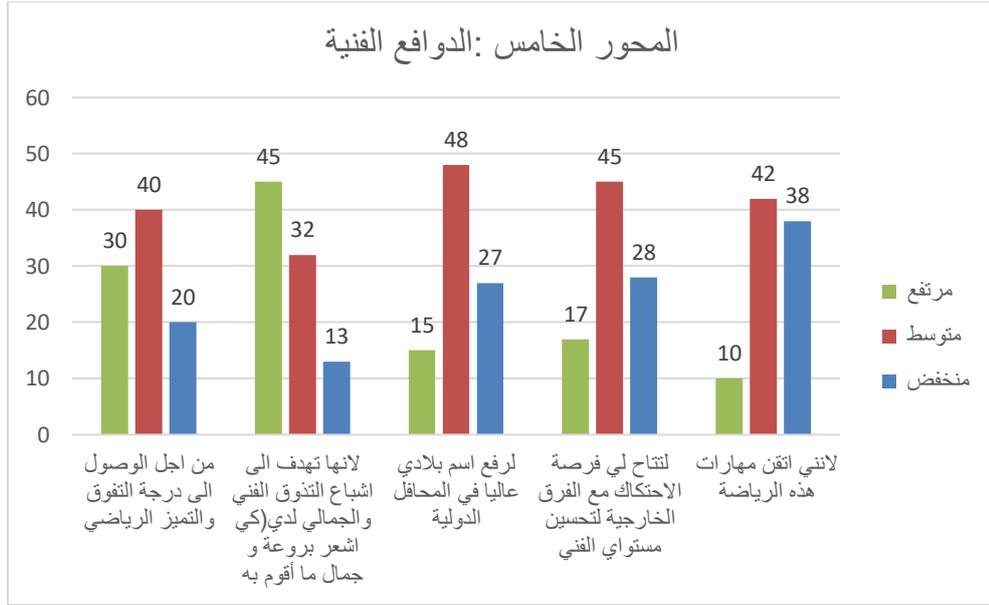
2-5 عرض نتائج المحور الخامس : الدوافع الفنية

الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

المستوي		التكرارات	المحور الخامس: الدوافع الفنية
مرتفع	مت وسط		
30	40	20	من اجل الوصول الى درجة التفوق والتميز الرياضي
%33	44%	%23	
45	32	13	لانها تهدف الى اشباع التذوق الفني والجمالي لدي(كي) اشعر بروعة و جمال ما أقوم به
%50	35%	15%	
15	48	27	لرفع اسم بلادي عاليا في المحافل الدولية
%17	53%	%30	
17	45	28	لنتاح لي فرصة الاحتكاك مع الفرق الخارجية لتحسين مستواي الفني
%18	5%	%32	
10	42	38	لانني اتقن مهارات هذه الرياضة
%12	46%	%42	
			كا 2 المحسوبة
			كا 2 الجدولية
			19.36
			13.88

جدول رقم (7) يمثل نتائج حسن المطابقة بين دافعية اختيار رياضة السباحة الدوافع الفنية

شكل بياني رقم (5) يوضح مستوى الدوافع الفنية بممارسة السباحة



مستوي الدلالة 0,01

يتضح من الجدول 22 ان كا 2 المحسوبة (62,77) دالة عند مستوي 0.01 مما يعني انه يوجد ترابط بين الدوافع الفنية و بين اختيار الأطفال لرياضة السباحة حيث تنحصر بين المستويين (02)% إلي (90%) و منه نستج ان الدوافع الفنية لدي الأطفال في اختيار الرياضة السباحة من وجهة نظر الأطفال السباحين هي كما يلي :

1- ارتفاع في مستوي الوصول الى درجة التفوق والتميز الرياضي يشجع الأطفال الي اختبار الساحة .حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 33% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 44% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض 23%

2- ارتفاع في مستوي انها تهدف الى اشباع التذوق الفني والجمالي لدي(كي اشعر بروعة و جمال ما أقوم به و خاصة في رياضة الساحة. .حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 30% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 53% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 17%

3- ارتفاع في مستوي لرفع اسم بلادي عاليا في المحافل الدولية كانت عالية جدا لكي من اجل ان يكونوا في المستقبل ناجحين في السباحة . .حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 42% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 46% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 12%

- ارتفاع في مستوي لتتاح لي فرصة الاحتكاك مع الفرق الخارجية لتحسين مستواي الفني.
- ارتفاع في مستوي لأنني أتقن مهارات هذه الرياضة حيث قدرت نسبة التكرار للمستوي المرتفع الي 30% اما نسبة التكرارات للمستوي المتوسط بلغت 40% و كانت نسبة تكرار لمستوي المنخفض هو 20%

و عليه فان مستوى الدلالة. 19.36 كا 2 المحسوبة هي اكبر من كا 2 الجدولية (13,88) نقبل الفرضية القائلة بوجود علاقة بين الدوافع الفنية لدى السباحين فئة 12/08 سنة لممارسة رياضة السباحة

2-2 مناقشة الفرضيات:

1-2-2-1 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية ممارسة السباحة و اللياقة البدنية لدى السباحين فئة 12/08 سنة

من خلال النتائج المتحصل عليها في دراستنا نستنتج وجود علاقة بين دافعية ممارسة السباحة و الدافعية (اللياقة البدنية، الاجتماعية، النفسية، الاقتصادية، و أخيرا الفنية) فلأسرة دور هام في تنمية الدافعية للممارسة من خلال مشاركة الناشئ لميوله و يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة و مقدار المنافسة و ليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك يعكس مدى لاهتمامه بهذه الرياضة و الاستمرار في الممارسة أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب إضافة إلى العمل الجاد بما يتضمن تعلم و اكتساب صقل المهارات الحركية الخاصة. تعود رياضة السباحة بالعديد من المنافع الجسدية و النفسية على الأطفال تكمن أهمية السباحة للأطفال بشكل رئيسي في صحة الجسم، فهي تعتبر تمريناً للجسم بأكمله، و تعمل على تنشيط الدورة الدموية، و تحسين أداء القلب، و زيادة القوة بشكل عام، كما أنّ ممارسة السباحة تكسب الأطفال لياقة بدنية و مرونة في الحركة، ناهيك عن المحافظة على الوزن المثالي لديهم. كذلك، تعمل المياه على تدليك الجسم عند السباحة، مما يريح العضلات و يخفف من الضغط الواقع على المفاصل و العمود الفقري.

و هذا ما أكدته دراسة : ا, محمد طياب , ا.يوسف عسيري مهدي , ا.اسماعيل عمرانى , احمد دالي (2019) و ا.م.د. نايف الجبور, ا.م.د. محمود الأطرش.م.د. رأفت الطيبي (2019)

دراسة أجريت تحت عنوان دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في محافظة اربد, هدفت الدراسة التعرف الى دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في الاردن،

2-2-2 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية ممارسة السباحة و الدوافع الاجتماعية لدى السباحين فئة 12/08 سنة

للتنشئة الاجتماعية أثر في تنمية الدافعية لممارسة السباحة. حيث ستكون النتائج أثر كبير و هام في تدعيم نظم و أبعاد التنشئة الاجتماعية و مدى أثرها على تنمية الدافعية لممارسة السباحة لدى الناشئ و مما يدعو إلى لفت العديد من الدراسات الأخرى من أجل التعرف و التعمق في نظم التنشئة الاجتماعية و علاقتها بتنمية الدافعية. هو الحاجة إلى الحب، الحاجة إلى علاقات الأمن مع السلطة، الحاجة إلى مرافقة الأقران الحاجة إلى الاستقلال الذاتي، و أخيرا الحاجة إلى التقدير و احترام الذات و يشير "كروناخ" إلى أن هذه الحاجات هي أكثر الحاجات ارتباطا بمواقف الدافعية

و تعتبر الدوافع الاجتماعية نحو اختيار الأطفال لرياضة السباحة منذ الصغر هي عوامل يكتسب الأطفال من خلالها الحكم الخلقى و الضبط الذاتي اللازم لهم حتى يصبحوا أعضاء راشدين مسؤولين في مجتمعهم . وهي عملية تعلم و تعليم و تربية ، تقوم على التفاعل الاجتماعى و تهدف إلى إكساب الفرد (سلوكا معايير و اتجاهات مناسبة أدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مساهمة جماعته و التوافق

الاجتماعي و معها، وتكسبه الطابع الاجتماعي، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية. وتساهم السياحة و أطراف عديدة في عملية التنشئة الاجتماعية كالأسرة و المدرسة و المسجد والرفاق وغيرها إلا أن أهمها الأسرة بدون شك كونها المجتمع الإنساني الأول الذي يعيش فيه الطفل ، والذي تنفرد في تشكيل شخصية الطفل لسنوات عديدة من حياته تعتبر حاسمة في بناء شخصيته ((والتنشئة الاجتماعية هي صيرورة مستمرة ومتغيرة على امتداد الحياة، بحيث إنها تهدف إلى الاندماج الاجتماعي النسبي والمتوالي من لدن الفرد، وباعتبارها من جهة أخرى، بمثابة وسيلة لاكتساب الشخصية من خال استيعاب طرائق الحركة والفعل اللازمة) معايير وقيم وتمثالت اجتماعية... (من أجل تحقيق درجة من التوافق النسبي عبر سياق الحياة الشخصية والاجتماعية للفرد داخل تلك الحياة المتغيرة باستمرار). و هذه الدراسة جاءت مشابهة لدراسة سناسي و دربال (2022)

دراسة بعنوان دافعية الممارسة الرياضية حسب موضوع المتغيرات الشخصية , هدفت الدراسة الى محاولة التعرف على دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم و تعلقها بمتغيرات الشخصية ' تكونت عينة البحث من 38 لاعب كرة قدم فئة اقل من 17 سنة , الناشطين في فريق اتحاد التبسة ust لكرة القدم بولاية تبسة

2-2-3 مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية ممارسة السباحة و الدوافع النفسية لدى السباحين فئة 12/08 سنة

أثبتت الدراسات أن رياضة السباحة مفيدة لتحسين وتطوير القدرات العقلية للأطفال، ولكن الأطفال يتعلمون السباحة بشكل خاص لكونها تنمي المهارات العقلية والبدنية بشكل أسرع من الرياضات الأخرى فتعلمها يشكل تحدياً للأطفال ويمنحهم شعوراً بالإنجاز، وبالتالي القدرة على مواجهة المشكلات بقوة وصلابة، الأمر الذي ينعكس على ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التحمل بشكل إيجابي في المستقبل. تقلل السباحة أيضاً من التوتر والعصبية عند الأطفال، كما أنها تنمي روح التعاون والمشاركة لديهم، وتعزز مهارات التواصل مع الآخرين. وقد اختار "ماكيلاند" حاجة الإنجاز من قائمة "مواري" للحاجات النفسية وأطلقوا عليها الدافع للإنجاز ويعني الشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهده وكفاحه من أجل النجاح وحاول "ماكيلاند" إضافة تعريف وضيبي آخر بأنه حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل مما و الجدير بالاهتمام أن الدافع النفسي له أثر كبير في تنمية الكفاءات وتحسين مردود الأطفال في السباحة ، وهذا من خلال الكشف عن العوامل النفسية والشخصية لكل طفل وإجراء اختبارات نفسية و انفعالية والملاحظة اليومية وإنشاء برنامج بدني مرتبط بمخطط للتدريب النفسي من طرف المدرب على أساس المتطلبات النفسية بالرغم من عدم استطاعة المدربين التحكم في متغيراته والتنسيق عمليا، فيما يسمى بجانب التدريب النفسي وذلك لتباين الطرق والمنهجيات المتبعة.

و من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا نستنتج وجود عالقة بن نظام أو بعد مجاعة الرفاق و الدافعية لممارسة السباحة، فجماعة الرفاق تلعب دورا في تنمية الدافعية لممارسة النشاط البدني والرياضي و كون الإنسان اجتماعي بطبعه فانه يميل لاختيار النشاط الرياضي الذي اختار رفاقه المقربين له و التشجيع والدعم والتحفيز له من طرفهم يزيد من مستوى أداء الطالب.

حيث اكدت نفس النتائج : دراسة لكحل عوالي (2017)

دراسة تحت عنوان : دوافع ممارسة البدني المكيف لدى المعاقين حركيا , دراسة وصفية بأسلوب مسحي أجريت على ممارسي السباحة للمعاقين حركيا بنادي النصر – ولاية مستغانم – هدفت هذه

الدراسة الى تحديد طبيعة الدوافع ممارسة رياضة للسباحة تبعا لاختلاف الفئة العمرية بين الممارسين

2-2-4 مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة:

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية ممارسة السباحة و الدوافع الاقتصادية لدى السباحين فئة 12/08 سنة في مجتمع التفاوت الطبقي الصارخ الذي نعيش فيه، أصبحت الرياضة (السباحة للأطفال) تلعب دوراً متزايداً، بعد أن صارت وسيلة للصعود الفردي. فإلى جانب كونها، عموماً، أداة للتسلية والمتعة، ووسيلة للهروب من الحياة الروتينية، فقد صارت بالنسبة للغالبية العظمى من الرياضيين طريقة لتجاوز الفقر والوصول إلى قمة الثراء. وكما نرى في الجزائر (والحقيقة أنها ظاهرة عالمية أيضاً) ينتمي العديد من نجوم الرياضة إلى أسر فقيرة، ويجيئون من مناطق أفقر. لكنهم يتحولهم إلى ترس في عجلة الريح، صاروا أثرياء يركبون العربات الفارهة، ويصادقون نجوم السينما، بل ويتم استغلال شهرتهم في تمثيل أفلام وإعلانات تحت شعار الكل رابح والكل مستفيد و قد اكدت ذلك دراسة عمارة و شادلي (2015):

أجريت هذه الدراسة بعنوان : دافعية ممارسة الرياضة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة , هدفت هذه الدراسة الى معرفة الدوافع الكامنة وراء ممارسة الرياضة لهذه الفئة أي الإعاقة السمعية و ابرازها للأجيال القادمة حتى يعمل بها الساهرون في هذا الميدان , بغية توفير الجوانب و الوسائل المنتجة على ممارسة الرياضة لتساهم في تحسين هذه الفئة

2-2-5 مناقشة الفرضية الخامسة :

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية ممارسة السباحة و الدوافع الفنية لدى السباحين فئة 12/08 سنة أن ما نقصده بالدافع هو ما يحرك الطفل وما ينشطه ما يجعله يقوم بفعل ما. ومعرفة الدوافع التي تحرك الأطفال للتعبير الفني أمر له أهمية في فهم سلوك الأطفال وتفسيره والتشخيص لمظاهره وخصائصه بطريقة علمية ثم توجيهه ولذلك نجد أهمية بالغة وضرورة في تعرف وتفهم الآباء والمربين والمشرفين على تلك الدوافع التي تحرك أطفالهم مما يجعلهم يحترمون ما يقومون به من تعبيرات ترتبط بلغة الإشكال في الرسم ، أو يشجعون أطفالهم على الرسم لتنشيط لغتهم الشكلية وتشجيعهم على الثقة بذاتهم عن طريق ما يقومون به أعمال فنية ، إذ رأى " موارى " أن مفهوم دافع الانجاز يعتمد على تحقق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء والاستقلالية للتغلب على العقبات وبلوغ معنوية الامتياز. و تشابهت مع كل من دراسة سناسي ودربال (2022) دراسة بعنوان دافعية الممارسة الرياضية حسب موضوع المتغيرات الشخصية , هدفت الدراسة الى محاولة التعرف على دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم وتعلقها بمتغيرات الشخصية ' تكونت عينة البحث من 38 لاعب كرة قدم فئة أقل من 17 سنة , الناشطين في فريق اتحاد التبسة ust لكرة القدم بولاية تبسة

2-3 الاستنتاج العام:

من خلال عملية تحليل ومناقشة نتائج الدراسة والبيت كانت تسعى لتسليط الضوء حول ما إذا كانت بعض الدوافع لها تأثير على دافعية السباحين الصغار في اختيار ممارسة السباحة وهذا في ظل ظروف وعوامل تلد النظم أو الإبعاد والمتمثلة في (الدوافع الخمس المذكورة)، وانطلاقاً مما أظهرت نتائج الدراسة من تحقق للفرضيات الجزئية استنتجنا :

- ان للاسرة دور مهم في ممارسة النشاط البدني بصفة عامة و بحثنا اي ممارسة السباحة بصفة خاصة .
- ان احترام الإباء لميول أطفالهم له دور في ممارسة السباحة
- نستنتج ان للتنشئة الاجتماعية دور في خلق ميول الأطفال نحو رياضة ما
- ان السباحة تساعد الأطفال في التخلص من مشاكلهم اليومية و تساعدهم عل العروب منها
- تساعد السباحة على تقليل من إصابة الطفل بالأمراض و تقوية مناعتهم
- السباحة تقوي شخصية الأطفال و تساعدهم فب بناء شخصية سوية
- للأطفال اهداف سامية من خلال ممارستهم للسباحة .
- يستمتع الأطفال بجمال حركات السباحة و انسيابيتها يعود عليهم بخلق الجو المتعة و السرور
- تساعد اليابحة في تحسين النمو للأطفال .

4-2 توصيات :

و بعد هذا المجهود في العمل والبحث والتحليل و ما ترتب عليه من نتائج معلنة نقترح مستقبلا أن تكون هناك دراسات وبحوث تشمل علي الدراسة والدراسات السابقة وتزيد عليها في التطرق إلى كل الجوانب الخفية و مدروسة سابقا لتكون دراسة نموذجية حول هذا الموضوع ، وهذا من أجل العمل على إنشاء وتكوين جيل رياضي يعمل على بناء الوطن ،
لذا نوصي:

- التعمق في هذا الموضوع من خلال فتح باب البحث والدراسة على مستوى الجامعات والمعاهد.
- ضرورة تقديم الدعم المعنوي والمادي من طرف الأولياء للأبناء ومرافقتهم في مراحل حياتهم.
- على الأسرة مراعاة ميول الأبناء واختياراتهم
- توجيه الناشئين نحو محيط اجتماعي ملائم من خلال اختيار مجموعة رفاق حسنة.
- ضرورة تحفيز زملائه كمنطلق لممارسة السباحة
- ضرورة تكوين مدربين مختصين وفق مناهج عصرية من أجل تنشئة بدنية ونفسية واجتماعية سليمة
- ضرورة توفير المرافق و المسابح التي تسهل عملية ممارسة الناشئين

الخاتمة :

و في ختام بحثنا هذا و الذي تطرقنا فيه الى دافعية ممارسة السباحة عند الناشئين (8-12) سنة والذي توصلنا من خلاله الى ان للدوافع الاجتماعية علاقة كبيرة بممارسة السباحة مقارنة مع بقية الدوافع دون ان ننسى ان للدوافع الأخرى علاقة بممارسة السباحة بشكل او اخر ,حيث يعتبر المحيط دافعا يؤثر على سلوك الأطفال و انجازاتهم و دعم الاهل سواء كان ماديا او معنويا فانه يساهم في تحقيق إنجازات معتبرة عند الناشئ خاصة في هذه المرحلة الحساسة التي تتكون فيها مهارات الطفل و ينمي فيها قدراته و يعي و يتأثر بما يدور حوله و يصبح بالتالي قادرا على تحديد أهدافه و هنا يأتي دور الإباء و الاولياء في توجيه أطفالهم و احترام ميولتهم و بالتالي يساهمون في صنع افراد صالحين بالمجتمع لان الرياضة اخلاق و وسيلة و هدف و طموح للبطولة خاصة رياضة السباحة, و من خلال دراستنا الميدانية لانجاز البحث و من خلال الملاحظة بالمشاركة في جمع المعلومات كان شغف الأطفال و حماسهم واضحا على وجوههم و هذا ما أكدته نتائج الدوافع الفنية التي اكدت ان للناشئين طموح في بلوغ مستويات عليا و رفع راية بلادهم في المحافل الدولية و لا يمكن تحقيق هذا الا بتوفير محيط اجتماعي مناسب

- 1- ابن منظور جمال الدين. (1993). *لسان العرب* . مطبعة بولاق .
- 2- اسامة كمال راتب. (1994). *علم النفس الرياضي* . دار الفكر العربي للطباعة و نشر .
- 3- اسامة كمال راتب. (2008). *علم نفس الرياضة* . القاهرة: المكتبة الرياضية الشاملة.
- 4- بدران, عمرو حسن احمد. (2004). *علم النفس الرياضي sport psychology* . جامعة المنصورة , مصر: المكتبة الرياضية الشاملة.
- 5- براهيمى قدور , عياد مصطفى ., بن سي قدور حبيب . (2020). *التنشئة الاجتماعية وأثرها على تنمية الدافعية لممارسة السباحة* . مستغانم : جامعة عبد الحميد بن باديس
- 6- اد .بوداود عبد اليمني، د .عطاء الله أحمد، 2009
- 7- بن حميد احمد , شنان وحيدة . (2015). *رسالة ماستر : اهمية المراقبة الطبية و الصحية في السباحة للوقاية من الامراض لفئة الاصاغر من 8-12 سنة* . مستغانم : معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة عبد الحميد بن باديس
- 8- خالد محمد الحشوش. (2012). *اسس تعليم السباحة* . عمان - الاردن : مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ا.
- 9- درويش المولدي , عشية يوسف . (2015). *سمات الشخصية و علاقتها بدافعية الانجاز* . ورقة : مدكرة ماستر جامعة ورقلة
- 10- رشيد زرواتي. (2007). *مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية* . عين مليلة -الجزائر : دار الهدى .
- 11- شادلي زاوي عمارة احمد الامين. (2015). *رسالة ماستر دافعية ممارسة اجريت على مدرسة المعاقين سمعيا بولاية سيدي بلعباس* . مستغانم، قسم النشاط البدني المكيف، الجزائر: معهد التربية البدنية - جامعة عبد الحميد بن باديس.
- 12- د. صدقي نور الدين محمد. (2004). *علم نفس الرياضة (المفاهيم النظرية -التوجيه و الارشاد-القياس)* . جمهورية مصر العربية : المكتب الجامعي الحديث.
- 13- عبد العزيز احمد السلطان. (2003). *السلوك القيادي للمدرب الرياضي و علاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الالعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية* . رسالو ماجستر . قسم التربية البدنية و الرياضية و علم الحركة ، مملكة العربية السعودية : جامعه الملك فهد.
- 14- ا. عبد اللطيف الخرابي . (1994). *معجم علوم التربية , مصطلحات بيداغوجية و ديتاكتيك سلسلة التربية* . دار الخطابي للطباعة و النشر.
- 15- لخضر قرش عامر عبد الكريم بقة. (2017). *مدكرة ماستر بعنوان تعليمية الالعاب و تأثيرها على حالة الخوف لدى السباحين المبتدئات* . مستغانم : جامعه عبد الحميد بن باديس - الجزائر
- 16- د.محمد حسن علاوي. (2008). *(مدخل في علم النفس الرياضي* . القاهرة : مركز الكتاب للنشر

17-محمد حسن العلاوي. (2002). علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربية .

18-محمد منير ، البحث التربوي وكيف تفهمه ، عامل الكتاب ، القاهرة ، 1994

19- ا.د محمد علي احمد. (2000). السباحة بين النظرية و التطبيق. جامعة الزقازيق : مكتب العزيزي للكمبيوتر .

20- ا.د. مصطفى حسين الباهي, دامينة ابراهيم شلبي. (1998). الدافعية نظريات و تطبيقات. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

21-مقدم عبد الحفيظ. (1987). الاحصاء و القياس النفسي التربوي . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

22-ممدوح عبد المنعمن الكيفاني سيدي محمد خير الله. (1996). سيكولوجية التعليم .

23-مزارى فاتح , دحماني جمال , حداث الله . (2018) . تمرينات خاصة مقترحة لتطوير صفة القوة للذراعين في السباحة الحرة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة البويرة . مستغانم : جامعه عبد الحميد بن باديس.

صحتي 24. (24 ,11 2022). تم الاسترداد من صحتي 24:

<https://www.shti24.com/%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%B0%D8%A7-%D8%AA%D8%B9%D8%AA%D8%A8%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A8%D8%A7%D8%AD%D8%A9-%D8%A3%D9%81%D8%B6%D9%84-%D8%AA%D9%85%D8%B1%D9%8A%D9%86-%D9%84%D9%84%D9%8A%D8%A7%D9%82%D8%A9>

معجم لسان العرب . (2022, 10 19) . تم الاسترداد من المعاني :

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%AF%D8%A7%D9%81%D8%B9%D9%8A%D8%A9/#:~:text=%D9%85%D8%B5%D8%AF%D8%B1%20%D8%B5%D9%86%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D9%91%20%D9%85%D9%86%20%D8%AF%D8%A7%D9%81%D9%90%D8%B9%3A%20%D8%B1%D8%BA%D8%A8%D8%A9,-,-text=%E2%80%A2&%E2%80%A2>

الملاحق



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي - ليسانس -

اعزائي الأساتذة يشرفني ان اضع بين ايديكم هذه الاستمارة الاستبائية التي تتدرج في اطار
البحث العلمي لنيل شهادة ليسانس في التدريب الرياضي التنافسي المندرج تحت عنوان:

دافعية الممارسة لدى السباحين الناشئين (12-8 سنة) - ولاية مستغانم

نظرا لمستواكم العلمي و خبرتكم الميدانية في مجال التربية البدنية و الرياضية علما انه
موجه للممارسي السباحة الناشئين 8-12 سنة من نادي aspam ولاية مستغانم .

تحت اشراف الدكتور :

ا.د حجار محمد

من اعداد الطالبتان :

دراقوي اية انفال

خوجة نور الهدى

مواف بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	مجال الدوافع الاقتصادية امارس السباحة :
					لانها تعود علي بالكسب المادي
					للحصول على الحوافز المادية والمعنوية
					لتوفير الادوات الخاصة الرياضية
					لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين
					لانها تتيح لي فرصة السفر للخارج مجانا
					لانها غير مكفلة ماديا
					مجال الدوافع الفنية امارس السباحة :
					من اجل الوصول الى درجة التفوق والتميز الرياضي
					لرفع اسم بلادي عاليا في المحافل الدولية
					لنتاح لي فرصة الاحتكاك مع الفرق الخارجية لتحسين مستواي الفني
					لانني اتقن مهارات هذه الرياضة
					لمعرفتي بقوانينها
					لانها تهدف الى اشباع التذوق الفني والجمالي لدي (تشعرنى ممارسة نشاطاتها
					(

شكرا

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم-
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع : دافعية الممارسة لدى السباحين الناشئين (8-12) سنة

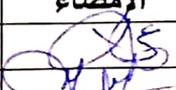
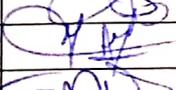
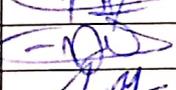
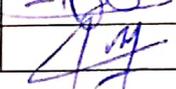
الاستاد المشرف :

إ.د حجار محمد

اعداد الطالبتان :

دراقوي اية انفال

خوجة نور الهدى

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	ملاحظات
1	م. ز. بوعصب	أ.د.		
2	أ.د. أمينة بوعصب	أ.د.كتور		
3	د. دهلبي هادي	دكتور		
4	عزوة دلح	أ.د.		



University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

The Date :01/03/2023
Ref : 130/ S.T / 2023

مستغانم في: 2023/03/01
الرقم: 130 / س.ت / 2023

Sport training département

قسم: تدريب رياضي

إلى السيد (ة): رئيس جمعية a.s.p.a.m لسباحة.
- لولاية مستغانم -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة .

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم

إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان (ة) :

- درقاوي اية أنفال .

-خوجة نور الهدى .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تنافسي للسنة الجامعية 2023/2022.

و هذا قصد إجراء تريض ميداني على مستوى جمعيتكم لاعداد مذكرة تخرج ليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

موافقة رئيس الجمعية

رئيس القسم

رئيس الجمعية
امضاء
مصادق