



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

واقع عملية الانتقال الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة

في كرة اليد

- دراسة ميدانية لبعض نوادي كرة اليد بولاية معسكر -

الأستاذ المشرف :

د. مقدس مولاي إدريس

إعداد الطالب :

طيب ياسين

الموسم الجامعي: 2022-2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



الابداء

لى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سماوات وجعل الجنة تحت أقدامها

لى من تعبت وقاست الكثير من جهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أبي الغالية

لى من يحمل من الجهل الجبال عن حملي، وتحي الظهور من عينه لى من صبر لأجلي

لى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

لى من كانوا واثماً بجانبى وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتجمعتي معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً وادنيا

إخوتي، إخوتي



شكر وتقدير كما

قيد:

علامة شكر المرء بإعلان عمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر استاذي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وألفظ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية:

واقع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة واقع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 مدرب، واستعملنا أداة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات إلى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% لم يتلقوا تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين، أما أهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بتطبيق واستخدام المقاييس والاختبارات أثناء الانتقاء، ووضع إطارات وكفاءات ذو مستوى عالي من أجل تأطير الفئات الصغرى.

الكلمات الدالة: الانتقاء الرياضي، كرة اليد.

The reality of the sports selection process for juniors under 13 years old in handball

The study in our hands aims to try to know the reality of the process of sports selection for juniors under 13 years old in handball, and for that we followed the descriptive approach, where the study sample consisted of 30 coaches, and we used the questionnaire tool, and we used to convert the data into statistical results coefficient (honesty, stability , Pearson's simple correlation coefficient), and the most important results of the study came that the largest percentage of trainers, which represents 73%, did not receive special training in the process of selecting juniors. Small category framing.

Keywords:sports selection, handball.

قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
	الاهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الاجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	مقدمة
	التعريف بالبحث
4	1-مشكلة البحث
5	2-فرضيات الدراسة
5	3-اهمية الدراسة
5	4-اهداف الدراسة
6	5-التعريف بمصطلحات البحث
6	6-الدراسات السابقة والمشابهة
10	7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
	الباب الاول : الدراسة النظرية
	الفصل الاول : الانتقاء الرياضي
13	تمهيد
14	1-مفهوم الانتقاء الرياضي للناشئين
14	2 الاسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة اليد
15	3-نماذج برامج انتقاء اللاعبين
18	4-أهداف الانتقاء في كرة اليد

18	5-أهمية الانتقاء الرياضي
21	خلاصة
الفصل الثاني : كرة اليد	
23	تمهيد
24	1- مفهوم كرة اليد
24	2- انتشار كرة اليد
25	3-قوانين كرة اليد
28	4-خصائص لعبة كرة اليد
29	5-اهداف وقواعد اللعبة
30	خلاصة
الباب الثاني : الجانب التطبيقي	
الفصل الاول : الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث والإجراءات الميدانية	
33	تمهيد
34	1-المنهج المتبع
35	2-الدراسة الاستطلاعية
35	3-أدوات البحث
36	4-ضبط متغيرات الدراسة
37	5-مجتمع البحث
37	6-عينة البحث
37	7-مجالات البحث
38	8-الطريقة الاحصائية
39	9-شروط قياس الاداة العلمية
40	خلاصة
الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج	
42	1-تحليل ومناقشة النتائج

70	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
72	الاستنتاجات
73	الاقتراحات والتوصيات
	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	قائمة الجداول
39	جدول رقم 01: يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة
42	جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها
43	جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير السن
44	جدول رقم 04 يبين توزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة
45	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول
46	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول
47	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول
48	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول
49	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول
50	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول
51	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول
52	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول
53	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني
54	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني
55	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني
56	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني
57	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني
58	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني
59	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني
60	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للجزء الثاني من السؤال السابع من المحور الثاني

61	جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني
62	جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثاني
63	جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث
64	جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث
65	جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث
66	جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث
67	جدول رقم 27 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث
68	جدول رقم 28 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث
69	جدول رقم 29 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثالث

قائمة الأشكال

الصفحة	قائمة الأشكال
42	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها
43	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن
44	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة
45	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول
46	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول
47	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول
48	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول
49	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول
50	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
51	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول
52	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول
53	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني
54	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني
55	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني
56	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
57	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني
58	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني
59	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
60	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات الجزء الثاني من السؤال رقم 07 من المحور الثاني

61	شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني
62	شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني
63	شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث
64	شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث
65	شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث
66	شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث
67	شكل رقم 26 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث
68	شكل رقم 27 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث
69	شكل رقم 28 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثالث

التعريف بالبحث

تعتبر عملية انتقاء اللاعبين من أهم العمليات التي يجريها أغلب النوادي الرياضية وذلك لاختيار أحسن الرياضيين الذين تظهر عندهم بعض المؤهلات التي تساعدهم على التفوق في هذه الرياضة وكرة اليد كباقي الرياضات الأخرى تجرى هذه العملية لاختيار اللاعبين الأكفاء لهذه اللعبة التي تتوفر فيه عدة مميزات وخصائص من أهمها القدرات البدنية والمهارية التي يتم توضيحها عن طريق مجموعة من الاختبارات الميدانية التي يجريها النادي على اللاعبين لتحديد مستوى كل لاعب وتحديد قدراتهم بشكل علمي ومضبوط. (عدنان، 2016، صفحة 31)

وعلى الرغم من ظهور محاولات عديدة عن كيفية انتقاء المتميزين لكرة اليد إلا أنها لم تكن بالشكل العلمي الموضوعي حيث تكمن مشكلة البحث فكانت هذه المحاولة للتغلب على الأساليب العشوائية التي يلجأ إليها المدربون في انتقاء الناشئين ولمحاولات التقدم العلمي في هذا المجال لم يعد ارتجالاً بل نتيجة لاستخدام الوسائل العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية وهي الاختبار والقياس التي ستكون الجواب الموضوعي عن كثير من الأسئلة التي تتواجد عملية الانتقاء فهل يا ترى تدهور النتائج على مستوى الأندية الجزائرية يعود بنسبة كبيرة إلى أن عملية الانتقاء لا تتم بالطريقة الأنسب لإنتاج اللاعبين ذو مستوى عالي في المستقبل. (مجيد ر.، 2022، صفحة 65)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على واقع الانتقاء الرياضي للاعبين كرة اليد، حيث شملت دراستنا على جانبين اثنين:

➤ الجانب النظري.

➤ الجانب التطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: تم التطرق فيه الى الانتقاء الرياضي.
- الفصل الثاني: كرة اليد.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

- الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في:

- ✓ الدراسة الاستطلاعية،
- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ والوسائل الإحصائية.

- الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1- مشكلة البحث:

يمثل الأفراد الموهوبين في إي مجال من مجالات النشاط الإنساني ثورة بشرية يجب اكتشافها وتنميتها ورعايتها والحفاظ عليها، حيث ظلت عملية اكتشاف الموهوبين تخضع للأساليب الذاتية عبر مراحل طويلة من التطور الحضاري للإنسان حيث اعتمد اكتشاف الموهوبين على الصدفة والملاحظة العابرة والخبرة الشخصية وغيرها من الأساليب الغير المقننة أو المضبوطة علميا. (الطائي، 2022، صفحة 99)

وتعد كرة اليد من الرياضات الجماعية التي ذاع صيتها بعد كرة القدم في العالم عامة والجزائر خاصة واكتسبت شعبية وجمهورا كبيرا مقارنة بالرياضات الأخرى لضمان استمرارية مكانة هذه الرياضة لدى محبيها وأملا في تطويرها إلى الأفضل، عمد القائمون عليها إلى البحث والتخطيط عن طريق ابتكار وتنمية المهارات وتطويرها وكذلك تطوير الجوانب الخطئية وطرق وأساليب اللعب سواء كانت دفاعية أو هجومية. (أحمد، 2015، صفحة 43)

ومن خلال تخصص الباحث ورؤيته لأهمية موضوع الانتقاء الرياضي ومدى تسهيل المهمة على المدربين لتكوين فريق كفاء ومن خلال تجربته الخاصة في ان يقوم بانتقاء لاعبين لتكوين فريق يقف على تدريبه كونه مقبلا على التخرج فقد تبادر الى ذهنه طرح التساؤل التالي:

➤ ما هو واقع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل يعمل المدرب على الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة اليد بشكل دوري؟

➤ هل هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13

سنة في كرة اليد؟

➤ هل يعتمد المدربون على الاسس العلمية في عملية الانتقاء الرياضيللناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد؟

2-الفرضيات:

الفرضية العامة:

➤ واقع بمستوى جيد لعملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد.

التساؤلات الجزئية:

➤ يعمل المدرب على الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة اليد بشكل دوري.

➤ هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد.

➤ يعتمد المدربون على الاسس العلمية في عملية الانتقاء الرياضيللناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد.

3-أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

➤ اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،

➤ تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى العلاقة بين الانتقاء الرياضي وكرة اليد،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التوصل الى دور الانتقاء الرياضي في اختيار الموهوبين لكرة اليد،

- تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمثابرة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال العملية التعليمية.
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على العراقيل التي تواجه المدربين في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد.
- التعرف على مدى اعتماد المدربين على الاسس العلمية في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد.

5- التعريف بمصطلحات البحث:

5-1- الانتقاء الرياضي:

التعريف الاصطلاحي: هو عملية اختيار أفضل اللاعبين من بين اللاعبين الصغار ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي. (ابراهيم ا.، 2021، صفحة 14)

التعريف الإجرائي: عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على المراحل المختلفة للأعداد الرياضي.

5-2- كرة اليد:

التعريف الاصطلاحي: هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما 7 لاعبين (6 لاعبين وحارس مرمى). (الجزار، 2014، صفحة 53)

التعريف الإجرائي: رياضة تنافسية جماعية قائمة على مبدأ روح الفريق؛ إذ يتكوّن الفريق الواحد في كرة اليد من سبعة لاعبين بينهم حارس المرمى.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: واقع عملية الانتقال الرياضي للناشئين في كرة اليد الأقل من 15 سنة.

الطالبة: العربي فاطمة الزهراء.

السنة: 2021.

الجامعة: عبد الحميد بن باديس -مستغانم-.

الشهادة: ماستر.

هدفت الدراسة إلى إبراز واقع عملية الإنتقاء الرياضي في كية اليد للناشئين و كان الفرض من الدراسة أن تتم عملية انتقاء لاعبي كرة اليد الناشئين لأقل من 15 سنة عن طريق الملاحظة وحسب مراكز اللعب و يواجه المدربون بعض العوائق و المشاكل و تكوني عينة الدراسة من 30 مدربا لأندية كرة اليد لولاية مستغانم، و اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي و تمثلت أداة الدراسة في استبيان من إعداد الطالبان الباحثان تم توزيعه على عينة البحث، و بعد تحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها توصل الطالبان الباحثان إلى أن عملية الانتقال لمدربي كرة اليد للناشئين تعتمد على الملاحظة و تفتقر إلى بعض الأسس العلمية، وهناك بعض النقائص التي تواجه عملية انتقاء الناشئين. وفي الأخير اقترح الباحثان

بضرورة الاهتمام بالاكشاف المبكر للناشئين. والبدء في دراسات طويلة تستخدم فيها نماذج ومعايير الانتقاء المقترحة للحكم على النتائج التي يصل إليها اللاعبون بعد التطبيق.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: علاقة الخصائص المرفولوجية بعملية الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة صنف 9-12 سنة.

الطالب: بوجدير عبد الله.

السنة: 2020.

الجامعة: الصديق بن يحيى -جبل-.

الشهادة: ماستر.

هدفت الدراسة إلى إظهار علاقة الخصائص المرفولوجية بعملية الانتقاء لدى لاعبي كرة السلة صنف من 9-12 سنة، وذلك من أجل التعرف على مختلف تجليات واستعمالات الخصائص المرفولوجية في عملية الانتقاء، وتمثلت عينة الدراسة في مدربي فرق ولاية جبل للناشئين من 9-12 سنة حيث شملت 10 مدربين لكرة السلة على مستوى ولاية جبل، وقد تم اختيارها بشكل قصدي، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبيعة متغيرات دراستنا، وقد استعملت الاستمارة كأداة لجمع المادة العلمية، ومن خلال دراستنا توصلنا إلى أن الخاصية المرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء وكذلك خبرة لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء وبالتالي رفع المستوى في أندية كرة السلة الجزائرية ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على المدربين، حيث أظهر هذا اهتمام بتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقاء، وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل البيداغوجية المتوفرة وتقديمهم بالأسس والمبادئ العملية للانتقاء.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: واقع عملية الانتقاء عند ناشئي كرة اليد وعلاقتها بالموصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي

الطالب: بشكيط حسين.

السنة: 2018.

الجامعة: الصديق بن يحيى - جبجل -.

الشهادة: ماستر.

تهدف من خلال هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى اعتماد مدربي لاعبي كرة اليد على الخصائص المورفولوجية كأهم معيار لانتقاء لاعبي كرة اليد في الفئة العمرية (9-12) سنة. وكذا الكشف عن مدى اعتماد المدربين على محددات الأداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد لنفس الفئة ومدى مراعاة مدربي كرة اليد للخصائص المورفولوجية عند انتقاء لاعبيهم حسب مراكز اللعب. وقد جاءت إشكاليتنا على النحو التالي: هل يعتمد مدربي كرة اليد على المواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي عند انتقاء لاعبيهم؟ وقد تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين يوم 21 أبريل 2018 إلى غاية يوم 22 جوان 2018 بولاية جبجل، واخترنا من أجل ذلك العينة العشوائية كونها من أبسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 12 مدرباً لكرة اليد لفئة الناشئين صنف (9-12) سنة. واعتمدنا من أجل ذلك على المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به، كما اتبعنا تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة ما. وفي الأخير أثبتت نتائج الدراسة أن للخصائص المورفولوجية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك أثبتت نتائج الدراسة أن المرحلة العمرية (9-12)

سنة هي أنسب مرحلة لانتقاء لاعبي كرة وأن تحقيق النجاح في المجال الرياضي مرتبط بشكل مباشر بعملية الانتقاء السليم والهادف.

➤ الدراسة الرابعة:

العنوان: واقع عملية الانتقاء للناشئين في كرة اليد.

الطالب: قودار جمال الدين.

السنة: 2015.

الجامعة: العربي بن مهيدي - أم البواقي -.

الشهادة: ماستر.

تناولنا في دراستنا هذه واقع عملية الانتقاء لدى ناشئ كرة اليد لولاية ميلة وذلك من أجل معرفة إن كانت توجد نقائص في عملية الانتقاء لدى الناشئين وإذا كانت تطبق الأسس العلمية الحديثة في عملية الانتقاء كذلك وجود عراقيل تواجه المدربين أثناء الانتقاء وذلك بهدف الرفع من مكانة الجانب العلمي لعملية الانتقاء ومعرفة الوقائع القائمة عليها في الأندية الجزائرية، كذلك تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبنية على أسس علمية ، ولقد توصلنا في دراستنا هذه إلى وجود نقائص أثناء القيام بعملية الانتقاء وبالرغم من هذا هناك تطبيق لبعض الأسس العلمية الحديثة من طرف المدربين.

7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بالانتقاء الرياضي وكرة اليد، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

➤ تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.

➤ تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.

➤ تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.

- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الانتقاء الرياضي

تمهيد

أصبح من الواضح أن التقاء الشبان الموهوبين في الرياضة وما يعقبها من برامج للتنمية والتطوير يجب النظر إليهما بشكل عام متكامل وعلى مستوى التطلعات والأغراض يعدان عنصراً لا ينفصلان عن الموهبة الرياضية.

وحتى يمكن تأسيس مؤشرات للحكم على موهبة الناشئ في الرياضة من الضروري إرجاع ذلك إلى المعايير والمستويات بحيث يمكن للطفل أن يقاس من خلالها، وهذا ما سنتعرف عليه في هذا الفصل.

1- مفهوم الانتقاء الرياضي للناشئين:

يعرفهم فتي إبراهيم حمادة بأنه " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة".

وترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة مباشرة، فممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة متاح ومتسع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة، ولكن التفوق فيه يكون من نصيب قلة، وتتضاءل هذه القلة منهم كلما أصبح التمثيل على المستوى الوطني والقاري بالترتيب، ومن ذلك يتضح ان عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة في تشيد البناء التكويني للناشئين.(كاشف، 2018، صفحة 17)

يقول جلاجر " GALLAGER" ان اللاعبين الموهوبين هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين و الذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع ويحتاجون إلى برامج تدريبية متميزة وخدمات إضافية تفوق ما يقدمه البرنامج التدريبي العادي؟

ويمكن القول بأن انتقاء الناشئين الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة بمجموعة عوامل التي تحدد الوصول الى مستويات الرياضية العالية من الأداء في هذه الرياضة.(هنداوي، 2018، صفحة 65)

وانطلاقا من المفهوم السابق فان أحد واجبات الانتقاء الجيد هو تحديد إمكانات الناشئ والتي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن ان يحققه خلال سنوات ممارسة نوع الرياضة وخاصة كرة اليد.

فالانتقاء يعتبر جوهر العملية التربوية والتدريبية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية والتقنية والاجتماعية والنفسية والفسولوجية والتربوية.(محسن، 2017، صفحة 29)

2- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة اليد:

مازال الكثير من المدربين الرياضيين في الرياضات المختلفة يتمسكون بالأساليب الغير علمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات.

مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال: تحديد نمو الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج الانتقاء والتوجيه، أو ما اصطلح على تسميته نماذج أفضل اللاعبين.

يحقق انتقاء اللاعبين الموهوبين بالأسلوب العلمي النتائج التالية:

- يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب للوصول إلى أفضل مستوى ممكن. ه يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوفرة.
- يتيح الفرصة للناشئين للتدريب مع مدربين أفضل.
- يوفر للناشئين و يتيح لهم الفرصة فعلا للوصول إلى المستويات العالية. ه توفر درجة تناسق وتجانس بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
- الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس إيجابا على التدريب والأداء. (رضوان م.، 2017، صفحة 30)

3- نماذج برامج انتقاء اللاعبين:

تحددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين الموهوبين إذ لا يوجد برامج محددة للانتقاء يمكن تطبيقها في كافة الرياضات.

فيما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام.

1- نموذج "هارا" لانتقاء الموهوبين: هارا (harra) باحث ألماني يعتقد في إمكانية الاستدلال على ما إذا كان الناشئون يمكنهم النجاح والتفوق في المجال الرياضي من خلال عدد من الخطوات التي تضمن استمرارهم في التدريب والوصول إلى المستويات العليا وهي كما يلي:

➤ إخضاع الناشئين إلى برامج تدريبية: في هذه الخطوة يتم إخضاع الناشئين والمطلوب انتقاء المواهب منهم البرامج تدريبية تهدف إلى رفع مستوياتهم الرياضية بشكل عام وخلال هذه البرامج يجرى لهم تحليل يكشف مواهبهم واستعداداتهم مع مراعاة ما يلي:

1- إعداد البيئة التدريبية السليمة المتكاملة.

2- إعداد البيئة الاجتماعية في المجال الرياضي والمجال المجتمعي بشكل عام، ويعتبر هارا" عنصر البيئة الاجتماعية هاما وله تأثير كبير في نمو وتطور الرياضي حيثاعتمد في ذلك على دراسات بلوم (BLOOM) سنة 1985. (حجاج، 2010، صفحة 19)

➤ انتقاء الناشئين الموهوبين: يتم خلال هذه المرحلة انتقاء الناشئين الموهوبين على مرحلتين كما يلي:

1- مرحلة عامة: يتم خلالها اختبار القدرات الجسمية.

2- مرحلة تخصصية: يتم خلالها اختبار القدرات التخصصية وضع "هارا" بعض النقاط التي يجب وضعها في الاعتبار عند انتقاء الناشئين الموهوبين في المراحل المختلفة وهي كما يلي:

✓ أن تتم عملية الانتقاء طبقا لمؤشرات محددة تعتبر فصلا في موهبة الأداء الرياضي التخصصي في المستويات العالية ويجب وضع عامل الوراثة في الاعتبار عند اختيار هذه المؤشرات.

✓ يجب تقييم خصائص الناشئين وقدراتهم من خلال علاقة هذه الخصائص بمستوى التطور البيولوجي لهم. (الفتاح ا.، 1998، صفحة 66)

✓ ألا يتم الانتقاء من خلال القدرات البدنية الظاهرة والواضحة فقط، بل ينبغي مراعاة أن يتم من خلال القدرات النفسية المستمرة والمتغيرات الاجتماعية التي يكون لها تأثير كبير في إمكانية تفوقهم. (محسن، 2017، صفحة 23)

2- نموذج " هافليك " لانتقاء الموهوبين: اقترح " هافليك " وآخرون عدة خطوات يجب أتباعها عند القيام بانتقاء الناشئين الموهوبين كما يلي:

➤ التعرف على الناشئين المميزين في الرياضات لفترة مناسبة لدرس التربية الرياضية بمدرسة.

➤ التخصص في رياضة من الرياضات لفترة مناسبة حدد "هافليتيك " عدة مبادئ يجب إتباعها خلال مراحل الانتقاء كما يلي:

✓ التأكيد من أن الناشئين الذين سيقع عليهم الاختيار سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة التخصصية.

✓ مراعاة عدم التخصص المبكر، بل يجب الممارسة في عدد كبير من الرياضات في السن المبكر.

✓ الاختيار يجب أن يتم من خلال تتبع التأثير الوراثي ومدى نمو وتطور الثابتله. (صيام، 2023، صفحة 76)

✓ ان الاداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة اذن لا بد ان تقول علوم الرياضة كلمتها وتسهم في الانتقاء من خلال مبادئها واسسها العلمية.

✓ مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة مثل الطول والمورثات الثابتة مثل السرعة واخيرا الجوانب الغير ثابتة مثل الدوافع.

✓ يجب ان يتم الاختيار من خلال معلومات مستقاة بعناية وأساليب علمية مثل الاختبارات والقياسات.

✓ يراعي عند الانتقاء متغيرا التنافس اذ يجب ان يوضع في الاعتبار. (حجاج، 2010، صفحة 47)

4- أهداف الانتقاء في كرة اليد:

➤ يهدف الانتقاء إلى مساعدة جميع الأفراد بالوصول إلى المستويات الرياضية العليا، ولا بد من التنويه على أنه يتم انتقاء أفضل الأفراد من بين جميع الأفراد الذين يمتلكون المواهب والقدرات. يهدف الانتقاء إلى التعرف وبشكل سريع على جميع الموهوبين الرياضيين في كرة اليد.

➤ يهدف الانتقاء إلى توجيه الأطفال إلى ممارسة لعبة كرة اليد؛ لكن لا بد من التنويه على أهمية أن تناسب هذه النشاطات قدرات الأطفال وإمكانياتهم.

➤ يهدف الانتقاء في كرة اليد إلى تحسين ورفع الحماس للأفراد لممارسة هذا النشاط، والتدريب على جميع مهاراته.

➤ تهدف عملية الانتقاء في كرة اليد إلى التحسين من الاقتصاد في الجهد والمال من حيث عملية التدريب الرياضي.

➤ تهدف عملية الانتقاء إلى تحديد جميع المواصفات والمتطلبات من جميع أنواعها "المورفولوجية" والبدنية والحركية التي لا بد من توفرها في جميع الأفراد في كرة اليد للوصول إلى التفوق في النشاط الرياضي. (حسن، 2006، صفحة 46)

5- أهمية الانتقاء الرياضي:

يقول ريسان خريبط مجيد وإبراهيم رحمة محمد " ان عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية الفسيولوجية والنفسية والبدنية والاجتماعية الي التدريب المكثف المتقن على أسس علمية مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.

اما فيصل العيش يقول " ان الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال، وإنما يعنى أيضا اختيار نوع النشاط الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله و رغباته عند ممارسة هذه الرياضة". (عامر ط.، 2009، صفحة 122)

ان الانتقاء عملية مهمة ومتشعبة الاتجاهات وحلها الصحيح يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والمدرس وعلم النفس على مدى مراحلها، ويقوم المدرب هنا بالدور الرئيسي عن طريق اتصاله الدائم مع اللاعبين، ليكشف الموهوبين منهم من خلال الملاحظات المسجلة والمتابعة الدائمة والاختبارات المنضمة المتعددة. لا ان ينتظر بروز الموهوبين وتقدمهم من تلقاء أنفسهم.

فان أهمية الحل الموفق لموضوع الانتقاء يتخذ طابعا توافقيا واقتصاديا واجتماعيا، أما ما يتعلق بالأهمية الرياضية فإنه يمكن التأكيد ان وجود الخلل في نوعية الاختيار الرياضي يعد واحدا من الأسباب الأساسية التي تعيق تطور الرياضة، والبحث على الرياضيين المناسبين عملية معقدة.(عظيمة عباس السلطاني وحسين عمر سليمان الهروتي، 2021، صفحة 19) ويقول ريسان خريبط مجيد ” ان مستوى الأرقام القياسية الحالي في غالبية الأنواع الرياضية يمكن ان يصل إليه فقط أولئك الرياضيون الذين يتمتعون بمستوى عال جدا في نمو الأغراض النفسية وستتعدد عملية البحث عن الموهبة الرياضية التي تمزج تلك المواصفات و القابليات التي تحدد النجاح في هذا النوع من الرياضة.

وتعتبر عملية الاختيار للناشئين للتدريب الرياضي الموضوع الأساسي الذي سيصادفه المدرب، ولعل التقييم الفعال ل لصلاحية الفرد الجديد يتخذ أهمية كبيرة جدا ويعود سبب ذلك الى القيمة الكبيرة للأخطاء المتوقعة ولنتصور ان الفرد الناشئ وعلى مدى بضع السنوات يبذل جهودا غير قليلة ليحقق النجاح في ذلك النوع من الرياضة.

ان عملية الانتقاء تأتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال حول كون هذا الناشئ يمتلك قابلية على مواصلة التدريب مع الناشئين بنجاح في نوع الرياضة، اي انه سوف يواصل التدريب في المستقبل على المستويات العالية للحصول على المستوى العالي الجيد، وهذا يقصد به المستوى الرياضي العالي في مرحلة سن معينة على أساس تطور عقلي

وفسيولوجي معينين وعلى درجة متطورة لخصائص نوع اللعبة الرياضية كالتقنية الجسمية والفنية والنفسية والتكتيكية والتربوية. (القريطي، 2014، صفحة 176)

خلاصة

في السنوات الأخيرة تطلب الأمر الاهتمام علمياً بعمليات انتقاء الموهوبين في كرة اليد حتى يمكن العناية بهم لذلك أملاً في وصولهم إلى أعلى المستويات الرياضية في اللعبة، وهذا يقتصر على تحديد معايير الانتقاء وألوياته ومدى التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه الناشئ.

الفصل الثاني

كرة اليد

تمهيد

نظرا لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين، فقد أدرك تضمن عديد من النوادي الرياضية، إذا أنها تعتبر لعبة ورياضة متكاملة يكسب اللاعبون من خلالها كثيرا من المتطلبات المهارية والدافعية للإنجاز الجيد، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للاعبين، فهي زاخرة بالسمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين المهاري للاعبين.

1- مفهوم كرة اليد:

تُعرّف رياضة كرة اليد بأنها رياضة تنافسية جماعية قائمة على مبدأ روح الفريق؛ إذ يتكوّن الفريق الواحد في كرة اليد من سبعة لاعبين بينهم حارس المرمى، وعلى عكس كرة القدم فإنّ رياضة كرة اليد يتمّ تمريرها بين لاعبي الفريق باستخدام يد اللاعب، وتُلعب هذه الرياضة بفريقيّين اثنين فوق أرضيّة الملعب، حيث يتنافسان بهدف تسجيل أهداف أكثر في مرمى الخصم، ويفوز الفريق الذي يسجّل أهدافاً أكبر في مجموع شوطي المباراة اللذين تتخلّلهما استراحة مدّتها عشر دقائق، وتكون مدّة الشوط الواحد ثلاثين دقيقة. (الفتاح إ.، 1995، صفحة 31)

لا بدّ من الإشارة إلى أنّه يُمكن لكلّ فريق الحصول على وقت مُستقطع مدّته دقيقة واحدة، ولثلاث مرات خلال المباراة الواحدة، ويتعيّن استغلال هذه الأوقات المُستقطعة قبل مُضيّ خمسٍ وعشرين دقيقة على بدء الشوط الثاني، فلا يستطيع الفريق الحصول على أكثر من وقت مُستقطع واحد في الدقائق الخمس الأخيرة من زمن المباراة. (الجواد، 1987، صفحة 12)

2- انتشار كرة اليد:

رغم عمرها القصير إلا كرة اليد أضحت من أهمّ النشاطات الرياضية في معظم دول العالم حيث لاقت استحساناً وإقبالاً شديدين من الأطفال والشباب من الجنسين. مما زاد في عدد الممارسين لهذه اللعبة في مختلف المراحل السنوية، وبعد هذا الانتشار الواسع تم تأسيس الاتحادات التي ترعى شؤون هذه الرياضة لكي تسهر على تنظيم اللقاءات على مختلف المستويات سواء ما كان منها محلياً أو دولياً، أو قارياً أو اولمبيا، كل هذا أدى إلى تحفيز المسؤولين إلى توفير مجموعات كبيرة من المدربين والمنظمين والإداريين والحكام المختصين في هذه الرياضة من اجل الضمان الضروري لتعليم النشء والشباب والممارسين على

مختلف الأعمار ضروب اللعبة وقانونها وهذا لتوفير المناخ الملائم قانونيا وتنظيما لها. وهذا الضمان لحسن الممارسة والارتقاء بمستوى الأداء.

➤ إدراج كرة اليد ضمن خطة الدراسة في معظم الكليات ومعاهد التربية البدنية في عدد كبير من دول العالم.

➤ توفير عدد كبير من المدربين الأكفاء لتعليم وتدريب الممارسين من الجنسين.

➤ إعداد حكام ملمين بقواعد اللعبة لهم القدرة والكفاءة على إدارة مبارياتها في ضوء قانون اللعبة بما يكفل العدالة والفرص المتساوية للمتنافسين. (غازي م.، 2021، صفحة 98)

اختيار إداريين ملمين بأحوال الإدارة لهم القدرة على تنظيم البطولات باختلاف مستوياتها سواء كانت محلية أو قارية أو أولمبية على مستوى اللقاءات الدولية. وبعد إدراج كرة اليد ضمن اولمبيات عام 1972م ازداد انتشار اللعبة وثم عدد الممارسين إذ عملت الدول على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات «ومن المعروف أن تكوين الفرق الوطنية تتطلب قاعدة عريضة من الممارسين فكان نتاج ذلك إنشاء مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجمعيات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين. (عربي، 2016، صفحة 65)

3-قوانين كرة اليد:

هناك العديد من القوانين التي تحكّم مباراة كرة اليد، ومن هذه القوانين:

➤ تبدأ المباراة برمية البداية التي يتمّ تنفيذها من قبل أحد لاعبي الفريق الذي يمتلك الكرة، ثمّ تمريرها إلى لاعبي فريقه، ولا بدّ أن يكون اللاعب واقفاً على قدم واحدة على خطّ المركز أثناء تنفيذه لهذه الرمية.

➤ تُنفَّذ رمية البداية عقب كلّ هدف يتمّ إحرازه في المباراة، وفي بداية كلّ شوط من أشواطها.

- يكون لاعبو الفريقين كلٌّ في الجزء المُخصَّص له من أرض الملعب عند تنفيذ رمية البداية.
- يُحظر على لاعب كرة اليد استخدام قدميه، أو الأجزاء السفلى من ساقيه للتعامل مع الكرة، كتمريرها، أو إيقافها، أو حتى الإمساك بها. (قيلان، 2012، صفحة 43)
- لا يجوز للاعب الاحتفاظ بالكرة ثلاث خطوات متتالية دون تنطيطها.
- يُحظر على لاعب كرة اليد لمس الكرة مرتين متتاليتين دون تنطيطها، أو تمريرها.
- لا يحق لأيِّ لاعب الوجود ضمن منطقة المرمى سوى حارس مرمى دفاع الفريق.
- يكسب الفريق رمية حرة في حال تم رمي الكرة بطريقة غير قانونية، أو في حال حدوث خطأ من قبل أحد أعضاء الفريق الخصم.
- تُتَّيح الرمية الحرة للاعب تنفيذ رمية بدون أيِّ تدخُّل من لاعبي الفريق الخصم.
- يقف لاعبو الفريق الخصم على بُعد ثلاثة أمتار خلف خطِّ تنفيذ الرمية الحرة، وذلك في حال حدوث الخطأ ضمن منطقة الرمية الحرة. (حميدى، 2008، صفحة 54)
- يحصل اللاعب على رمية جزاء في حال تعرُّضه لتدخُّل أحد لاعبي الفريق الخصم ضمن منطقة المرمى، أو عرقته عند التسديد المباشر على المرمى.
- تُنفَّذ رمية الجزاء من خطِّ الجزاء الذي يبعد سبعة أمتار عن خطِّ المرمى، ويُحظر على أيِّ شخص التصدِّي لركلة الجزاء سوى حارس المرمى، بشرط إبقاء مسافة لا تقلُّ عن ثلاثة أمتار بينه وبين اللاعب المُنفِّذ لرمية الجزاء.
- يُسمَح للاعبي الفريقين مُدافعة بعضهم باستخدام أجسادهم، ودون العرقلة باستخدام الأيدي، أو الأقدام.
- يُمنَع سحب الكرة، أو ضربها أثناء وجودها في يدي لاعب آخر.
- تُمنَح رمية إدخال جانبية للفريق في حال خروج الكرة من الملعب، وذلك عند مُلامستها لأحد لاعبي الفريق الخصم قبل خروجها. (دبور، 1998، صفحة 173)

- يحصل لاعبو الفريق الخَصم على رمية رُكنية في حال لمس أحد لاعبي الفريق للكرة قبل خروجها في منطقة دفاع الفريق.
- يرمي الحَكَم الكرة في الهواء بين لاعبين اثنين يُمثَّان كلا الفريقين، وذلك في حال توقُّف اللعب لسبب لا يُعتَبَر فيه أيٌّ من الفريقين مسؤولاً عن ذلك، ثم يقفز كلا اللاعبين للحصول على الكرة. (صالح ح.، 1981، صفحة 51)
- تحقّق لحارس المرمى حرّية الحركة دون أيّة قيود طيلة وجوده ضمن منطقة مرماه.
- لا يُحظَر على حارس المرمى استخدام قدميه، أو أيّ من أجزاء جسده؛ للدفاع عن مرماه.
- لا يجوز للاعبين الفريقين رمي الكرة وإبعادها خارج الملعب بشكل مُتعمّد ومقصود.
- تُمنَح بطاقة صفراء، إلى جانب الإيقاف عن اللعب مدّة دقيقتين للاعب عند ارتكابه خطأ أو سوء تصرّف على أرضيّة الملعب.
- يُمنَح اللاعب بطاقة حمراء للأخطاء العنيفة والشديدة التي قد تحدث في المباراة.
- يتحقّم على اللاعب الذي يحصل على بطاقة حمراء أو بطاقتين صفراوين التوقُّف عن اللعب والخروج خارج منطقة الملعب كاملة.
- يحصل الفريق الخَصم على رمية حرة يتمّ تنفيذها من مكان حدوث الخطأ الذي أدّى إلى حصول الفريق على بطاقة. (المعبود، 2016، صفحة 41)
- يعود اللاعب الذي تمّ إيقافه عن اللعب إلى أرض الملعب في حال تسجيل الخصم لهدف.
- كم تبلغ مدة مباراة كرة اليد؟ يبلغ عدد أشواط كرة اليد شوطين تتخلَّلهما استراحة مدّتها عشر دقائق -كما ذُكِر سابقاً-، وتختلف مدّة شوط مباراة كرة اليد تبعاً لاختلاف الفئة العمرية للفريق؛ إذ تلعب الفرق التي تزيد أعمار لاعبيها عن ستّة عشر عاماً مدّة نصف ساعة في الشوط الواحد، أما الفئات العمرية الأصغر فتلعب مدّة عشرين أو خمس وعشرين دقيقة لكلّ شوط، إلّا أنّ فترة الاستراحة ما بين

الشوطين ثابتة بالنسبة إلى هذه الفئات جميعها، وفي حال انتهاء المباراة بتعادل كلا الفريقين، وكان لا بدّ من تحديد الفائز بهذه المباراة، فإنّه يتمّ اللجوء إلى شوطين إضافيين تكون مدّة كلّ منهما خمس دقائق، وتكون فترة استراحة منتصف هذين الشوطين الإضافيين دقيقة واحدة.

➤ يبدأ هذان الشوطان بعد منح اللاعبين استراحة مدّتها خمس دقائق بعد انتهاء الشوطين الأصليين من زمن المباراة، وفي حال ظلّ التعادل قائماً بعد انتهاء الشوطين الإضافيين، فإنّه يتمّ منح الفريقين استراحة مدّتها خمس دقائق، ثمّ استئناف المباراة بشوطين إضافيين آخرين بالمدّة التي يستغرقها الشوطان الإضافيان السابقان نفسها، وفي حال انتهاء الأشواط الإضافيّة الأربعة بالتعادل، فإنّ الاحتكام يكون إلى رميات الجزاء التي يتمّ تنفيذها من خطّ السبعة أمتار.

➤ وقد يتوقّف اللعب في مباراة كرة اليد، وذلك عندما يُصبح الوقت المُستقطع إلزامياً لكلا الفريقين، ويحدث ذلك عندما يتمّ منح أحد الفريقين وقتاً مُستقطعاً بناءً على طلبه، أو عندما يتمّ استبعاد أحد اللاعبين، أو إيقافه مدّة دقيقتين، أو عندما يحدث أمر مُعيّن يتطلّب من كلا حكمي المباراة التشاور، والتباحث فيه، ويكون الوقت المُستقطع إلزامياً كذلك في حال إطلاق صافرة المراقب الفنيّ، أو الشخص المسؤول عن مراقبة توقيت المباراة.

➤ يبلغ عدد أشواط كرة اليد شوطين يتخللهما استراحة تقدر بحوالي 10 دقائق، وتختلف مدة الأشواط باختلاف الفئات العمرية، إذ تبلغ مدة الشوط الواحد للفئات التي تزيد أعمار لاعبيها عن 16 عاماً حوالي 30 دقيقة، أما الفئات الأصغر فتلعب حوالي 20 أو 25 دقيقة لكل شوط، إلا أن مدة الاستراحة بين الشوطين ثابتة لجميع الفئات العمرية. (حسن ز.، 2020، صفحة 127)

4- خصائص لعبة كرة اليد:

1- ملعب كرة اليد: مستطيل، طول 40م- عرضه 20م وينقسم إلى قسمين منطقة المرمى ومنطقة اللعب.

2- منطقة المرمى: يبتعد خط منطقة المرمى ستة أمتار عن الهدف ويرسم خط الرمية الحرة على بعد تسعة أمتار من المرمى ويرسم خط طوله متر واحد على سبعة أمتار من المنتصف خط المرمى وموازي له ويسمى خط الرمية الجزائية.

3- منطقة التبديل: تحدد بخطين متوازيين يرسمان على بعد 4.5م من خط المنتصف طوله كل منهما 15سنتمتر.

4- الكرة: الكرة دائرية الشكل مغطاة بغلاف من الجلد أو بمادة بلاستيكية ذات قياس:

➤ محيطها من 58 إلى 60سم للرجال.

➤ محيطها من 54 إلى 56سم للنساء والأصغر.

5- الفرق: تضم حارس المرمى وستة لاعبين، في الاحتياط خمسة لاعبين بحارس مرمى واحد والتغيير ينضم من مسير الفريق بالدخول من وسط الملاعب منطقة التغيير.

5- أهداف وقواعد اللعبة:

فريقين بسبعة لاعبين، تسير من طرف حكمين خلال شوطين بثلاثين دقيقة للنساء 25 دقيقة براحة مابين الشوطين تكون 10دقائق وتحسب نتيجة المباراة من خلال الأهداف التي تسجل في مرمى الخصم مادام الرامي لم يقم بأي خطأ الرامي لم يلمس أو يدخل منطقة المرمى والذي تسجل أكثر هي التي تفوز بالمباراة.(الجبوري، 2019،

صفحة 28)

خلاصة

تعتبر كرة اليد مجالاً حصباً لتنمية القدرات العقلية، وذلك لما تتطلبه في ممارساتها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب، وهذه أبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل: الانتباه، الإدراك، الفهم، التركيز، الذكاء، التحصيل... إلخ، فحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها بما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف والابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفاعلية وحنكة وجدية، أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيطاً واقعياً وفعالاً للقدرات العقلية المختلفة.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء. واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرقاً ختيراً عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميًا وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة. (بوحوش، 1995، صفحة 45)

أما رابح تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها". (تركي، 1984، صفحة 15)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في دراسة موضوع "واقع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد"، والذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي.

حيث يؤكد محمد شفيق أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب أداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنينات، 1995، صفحة 51)

2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس لجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
 - التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
 - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
 - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
 - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
 - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 09مدرسينتم استبعادهم من التجربة الاساسية.

3- أدوات البحث:

3-1- جمع لمعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيها لدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فنجمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كالإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار لاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.

4-ضبط متغيرات الدراسة:

4-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: الانتقاء الرياضي.

4-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: كرة اليد.

5-مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من مدربي كرة اليد.

6-عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي يتسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً.

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع البيانات الميدانية وهي

تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي "أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين في بحثنا شملت جزءاً من مجتمع الدراسة مدربي كرة اليد، وحرصاً منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية.

وقد كان عدد العينة 30 مدرب والتي كانت متواجدة في ولاية معسكر.

7-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على المدربين في ولاية معسكر.

7-2- المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2022، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على المدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 06 ديسمبر 2023 بالنسبة للتجربة الاستطلاعية اما الأساسية فكانت في 15 افريل 2023.

8- الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع: (رضوان، 2002، صفحة 186)

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}]$$

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02. \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02. (خليل، 2000،

صفحة 82)

9-شروط قياس الأداة العلمية:

9-1-الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 09 مدربين والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

9-2-الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان:

جدول رقم 01: يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	
0.92	0.84	المحور الأول
0.93	0.87	المحور الثاني
0.93	0.86	المحور الثالث
0.93	0.86	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة الثبات لمحاوير الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.84، 0.87]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.92 و0.93 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنها دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لدهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث ينو المجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

1- تحليل ومناقشة النتائج:

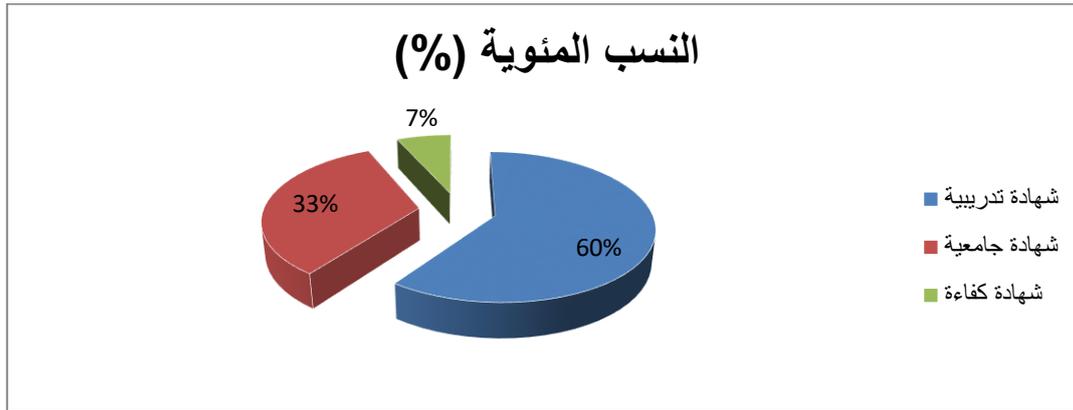
1-1- عرض وتحليل نتائج المحور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها:

جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها

النسب المئوية (%)	التكرارات	
60	18	شهادة تدريبية
33	10	شهادة جامعية
07	02	شهادة كفاءة
100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 60% لديهم شهادة تدريبية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لديهم شهادة كفاءة.



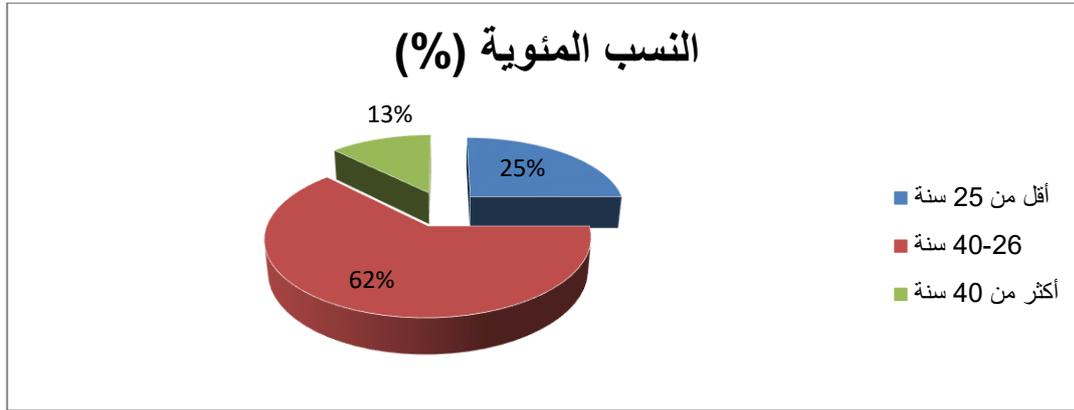
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الشهادة المتحصل عليها

توزيع العينة وفق متغير السن:

جدول رقم: يبين توزيع العينة وفق متغير السن

النسب المئوية (%)	التكرارات	
25	10	أقل من 25 سنة
62	25	26-40 سنة
13	05	أكثر من 40 سنة
100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 62% تتراوح أعمارهم بين 26 و 40 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% تفوق أعمارهم 40 سنة.



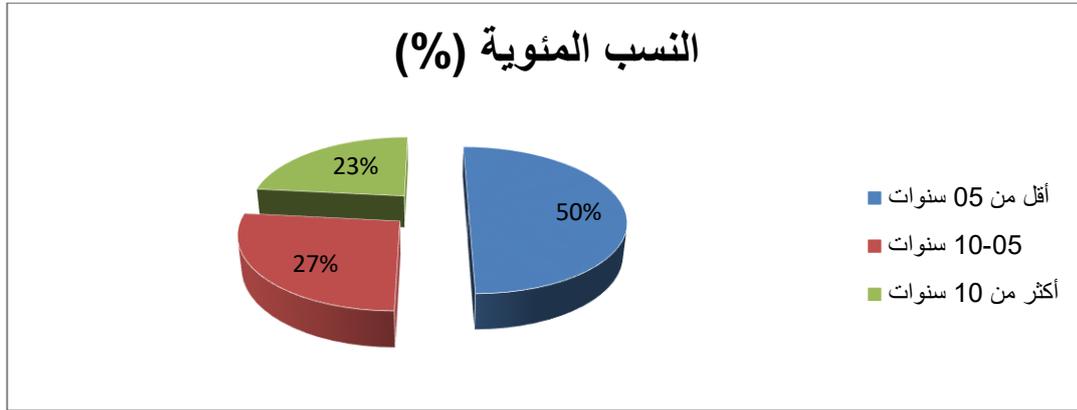
شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن

توزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة:

جدول رقم 04 يبين توزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة

النسب المئوية (%)	التكرارات	
50	15	أقل من 05 سنوات
27	08	10-05 سنوات
23	07	أكثر من 10 سنوات
100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 50% تقل خبرتهم المهنية عن 05 سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% تفوق خبرتهم المهنية 10 سنوات.



شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة

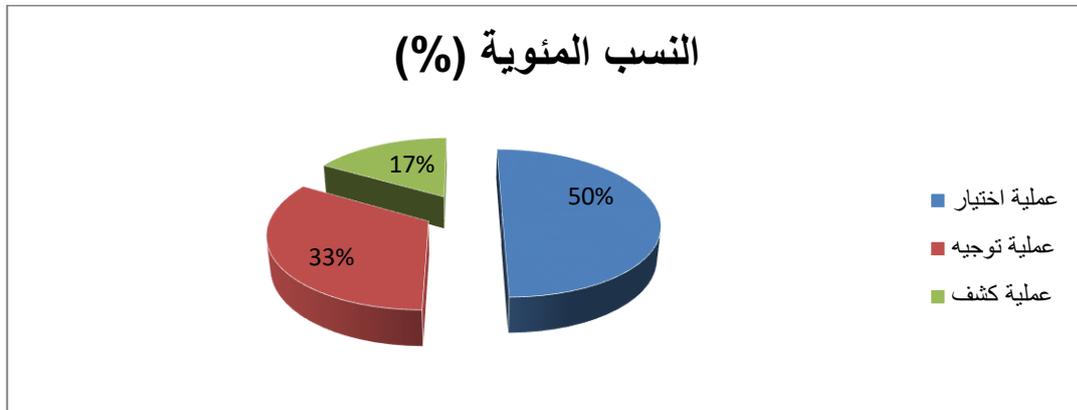
1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الأول: يعمل المدرب على الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة اليد بشكل دوري:

السؤال الأول: ما مفهوم الانتقاء حسب رأيكم؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	02	0.05	5.99	05	50	15	عملية اختيار
					33	10	عملية توجيه
					17	05	عملية كشف
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 50% يرون أن مفهوم الانتقاء عملية اختيار، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% يرون أنه عملية اكتشاف، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 05 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

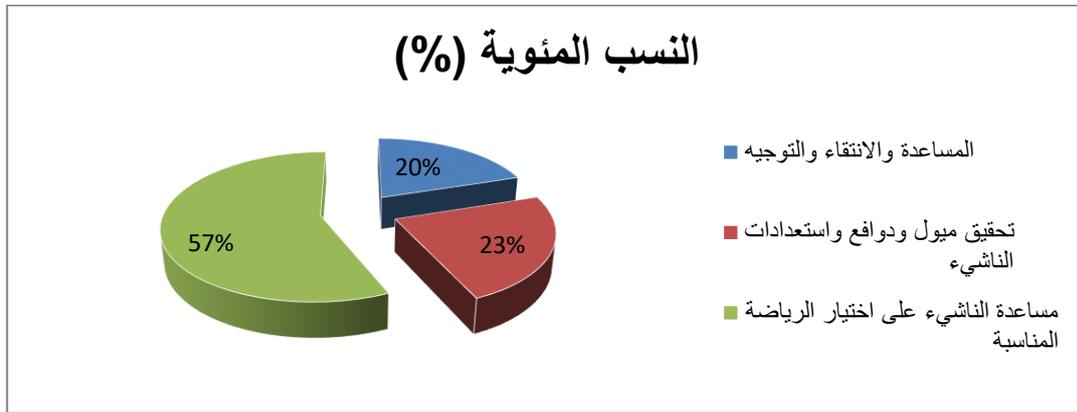


شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

السؤال الثاني: ما هو دور المدرب في عملية الانتقاء الرياضي؟
جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	7.40	20	06	المساعدة والانتقاء والتوجيه
					23	07	تحقيق ميول ودوافع الناشئ واستعدادات الناشئ
					57	17	مساعدة الناشئ على اختيار الرياضة المناسبة
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 57% يرون أن دور المدرب في عملية الانتقاء الرياضي يتجلى في مساعدة الناشئ على اختيار الرياضة المناسبة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أنه يتجلى في المساعدة والانتقاء والتوجيه، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يرون أن دور المدرب في عملية الانتقاء الرياضي يتجلى في مساعدة الناشئ على اختيار الرياضة المناسبة.



شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

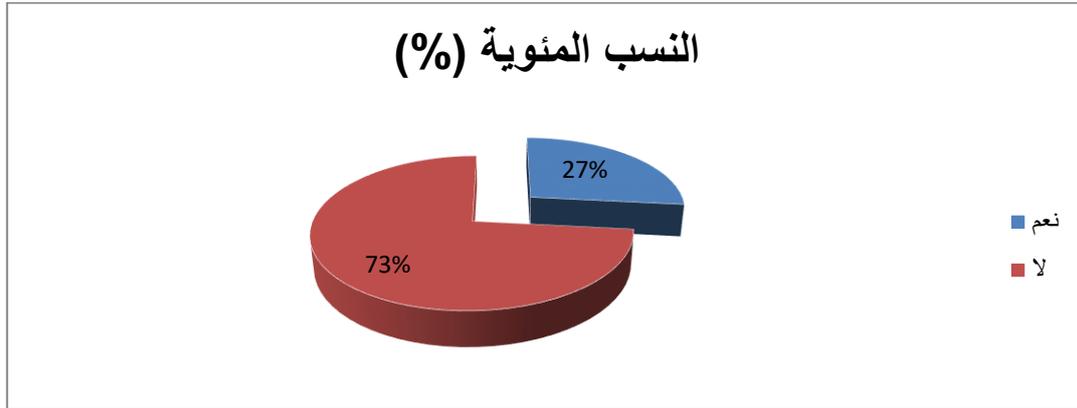
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الثالث: هل تلقبت تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	6.53	27	08	نعم
					73	22	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% لم يتلقوا تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% تلقوا تكويننا خاصا في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لم يتلقوا تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين.

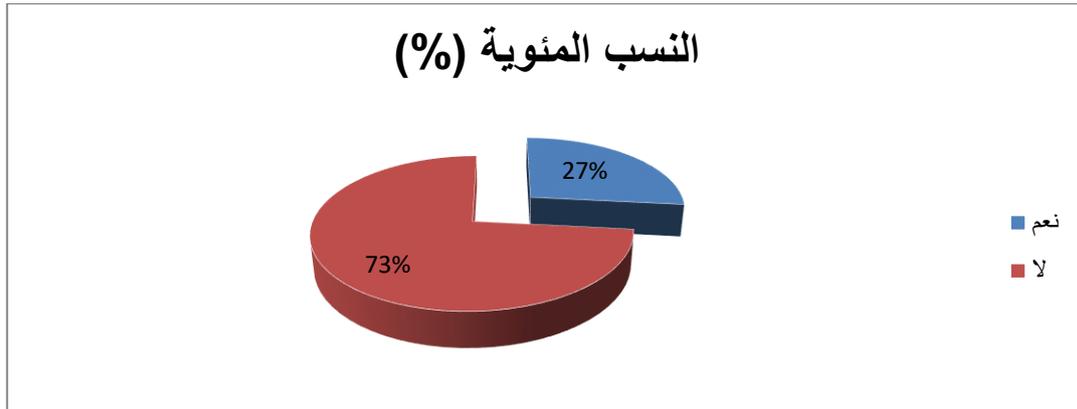


شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

السؤال الرابع: هل سبق وأن قمتم بدورات وملتقيات خاصة حول عمليات الانتقاء؟
جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	6.53	27	08	نعم
					73	22	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% لم يقوموا بدورات وملتقيات خاصة حول عمليات الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% قاموا بدورات في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لم يقوموا بدورات وملتقيات خاصة حول عمليات الانتقاء.



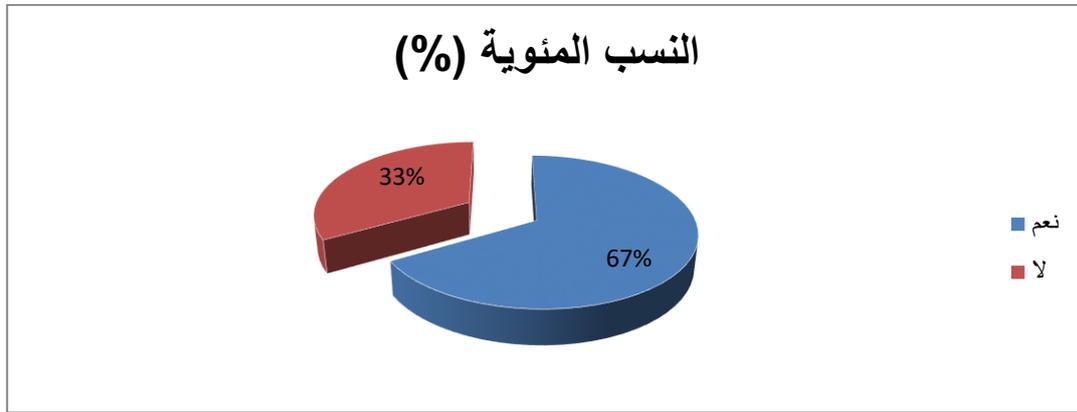
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

السؤال الخامس: هل تعتقد أن عامل الخبرة بالنسبة للمدرب مهم لعملية انتقاء الناشئين في كرة اليد؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	3.33	67	20	نعم
					33	10	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 67% يرون أن عامل الخبرة بالنسبة للمدرب مهم لعملية انتقاء الناشئين في كرة اليد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% لا يرون أنه مهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.33 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.



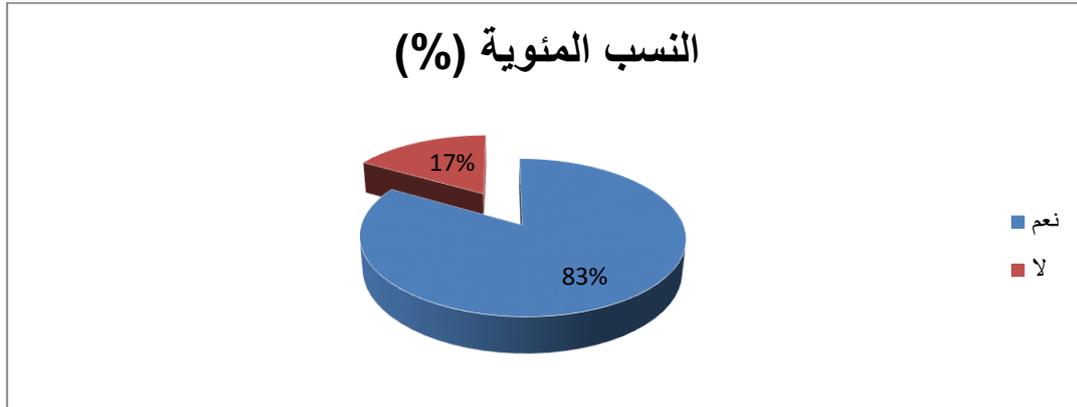
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال السادس: هل تراعون خصائص المرحلة العمرية في انتقاء الناشئين؟
جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	13.33	83	25	نعم
					17	05	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 83% يراعون خصائص المرحلة العمرية في انتقاء الناشئين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يراعون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يراعون خصائص المرحلة العمرية في انتقاء الناشئين.



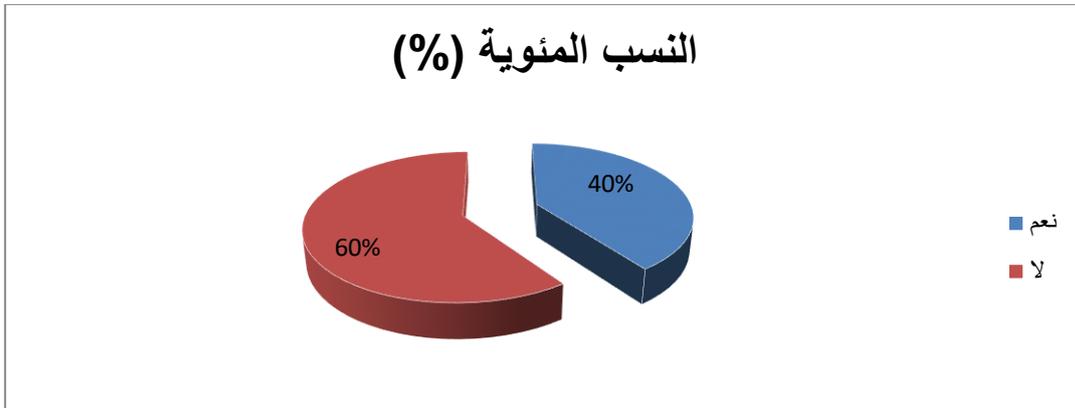
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

السؤال السابع: هل تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لعملية انتقاء اللاعبين؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	1.20	40	12	نعم
					60	18	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 60% لا يرون أن المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لعملية انتقاء اللاعبين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% يرون أنها أهم مرحلة في هذه العملية، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.20 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

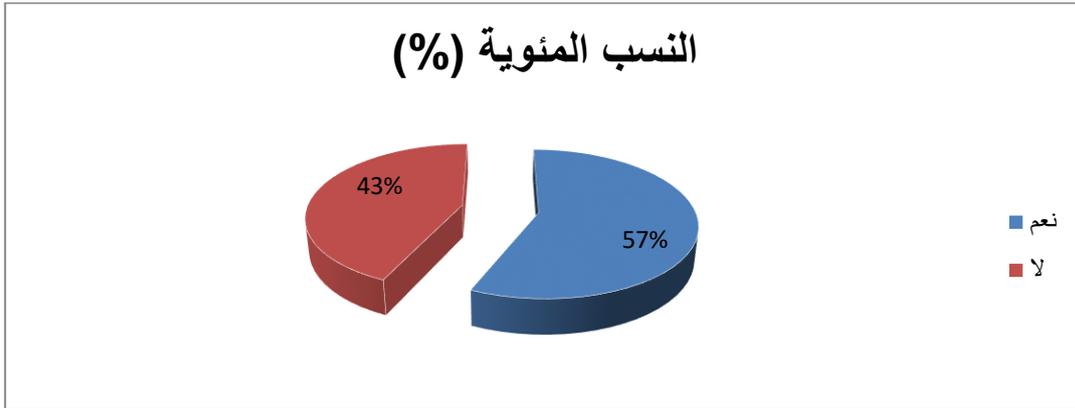


شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

السؤال الثامن: هل يتم انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 13 سنة حسب مراكز اللعب؟
جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.53	57	17	نعم
					43	13	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 57% يرون أن انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 13 سنة يتم حسب مراكز اللعب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.53 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.



شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول

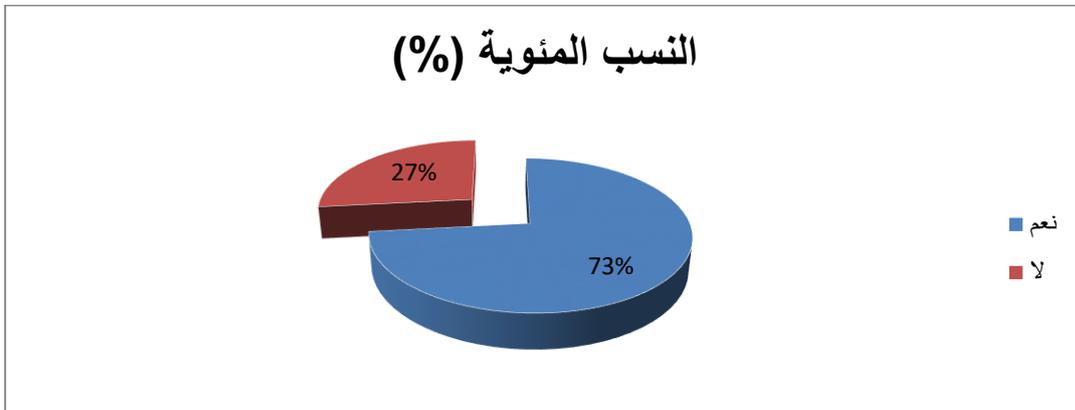
1-3-المحور الثاني: يعتمد المدربون على الأسس العلمية في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين أقل من 13 سنة.

السؤال الأول: تعتبر الملاحظة من أولى خطوات الانتقاء، هل تعتمد عليها بشكل مباشر في انتقاء اللاعبين؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	6.53	73	22	نعم
					27	08	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% يعتمدون على الملاحظة بشكل مباشر في انتقاء اللاعبين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% لا يعتمدون عليها بشكل مباشر، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعتمدون على الملاحظة بشكل مباشر في انتقاء اللاعبين.



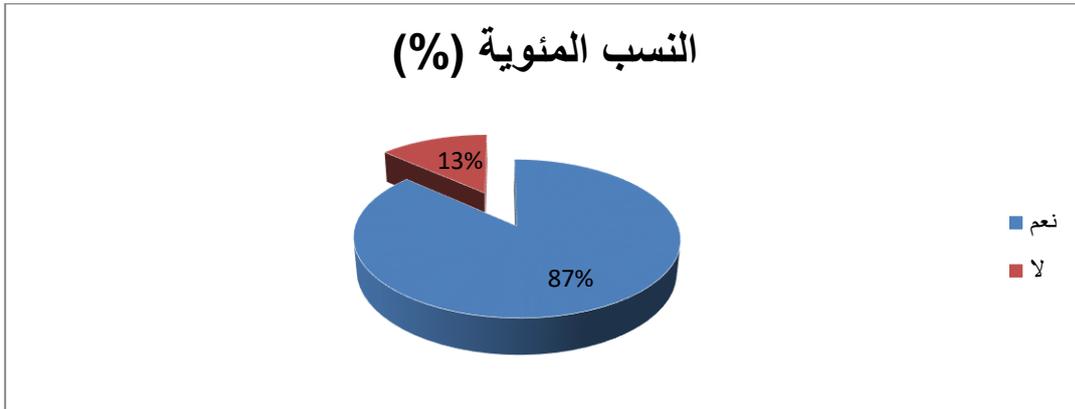
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الثاني: هل تقوم بتخطيط برنامج تعتمد عليه في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين؟
جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.13	87	26	نعم
					13	04	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 87% يقومون بتخطيط برنامج يعتمدون عليه في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يقومون بتخطيط برنامج يعتمدون عليه في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين.

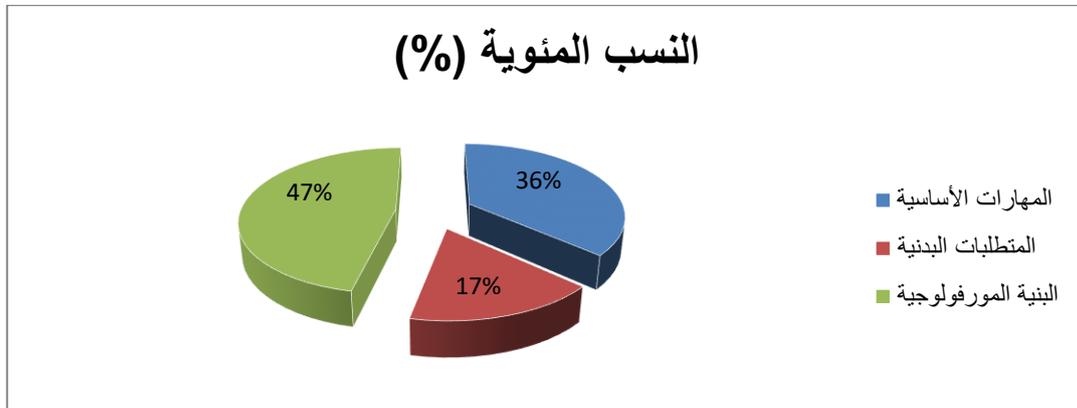


شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

السؤال الثالث: على أي أساس تتم عملية انتقاء ناشئي كرة اليد أقل من 13 سنة؟
جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	02	0.05	5.99	4.20	36	11	المهارات الأساسية
					17	05	المتطلبات البدنية
					47	14	البنية المورفولوجية
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 47% يرون أن عملية انتقاء ناشئي كرة اليد أقل من 13 سنة تتم وفقاً للبنية المورفولوجية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% يرون أنها تتم وفقاً للمتطلبات البدنية، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 4.20 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.

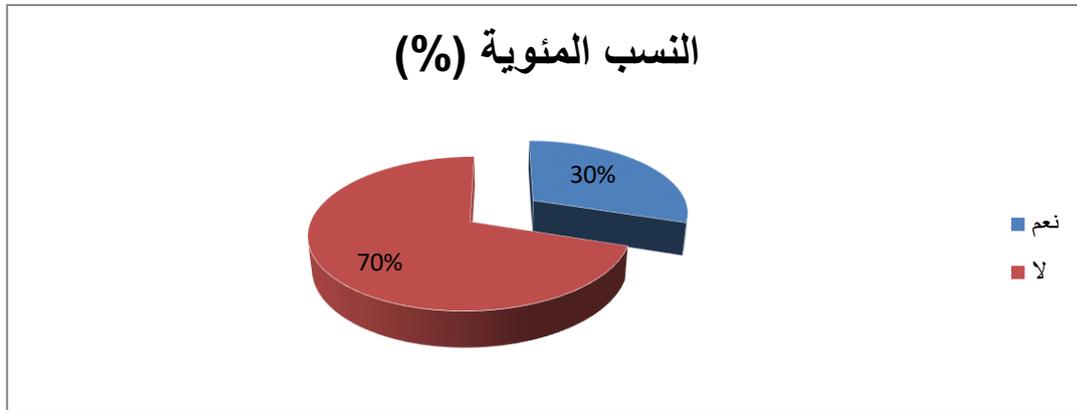


شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

السؤال الرابع: هل تتوفر لديكم الوسائل البيداغوجية للقيام بعملية الانتقاء على أحسن وجه؟
جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	4.80	30	09	نعم
					70	21	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 70% لا تتوفر لديهم الوسائل البيداغوجية للقيام بعملية الانتقاء على أحسن وجه، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% تتوفر لديهم الوسائل البيداغوجية اللازمة لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 4.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا تتوفر لديهم الوسائل البيداغوجية للقيام بعملية الانتقاء على أحسن وجه.



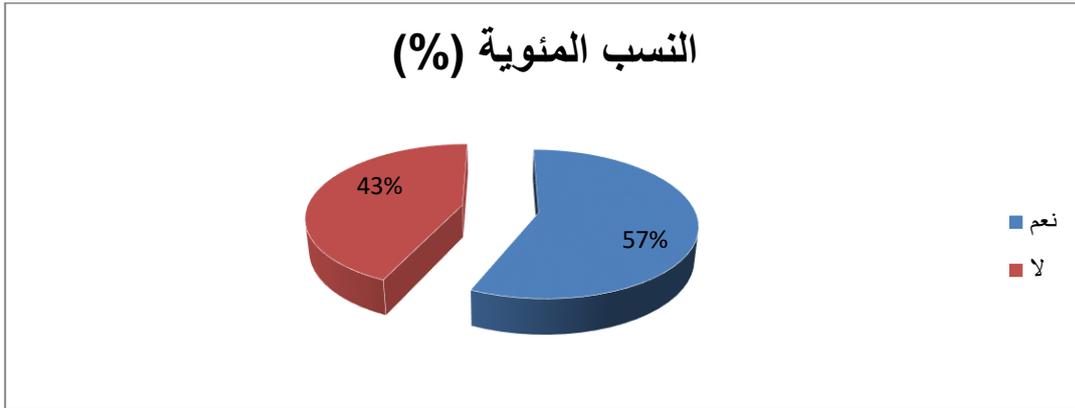
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

السؤال الخامس: هل المدرب يطبق جميع مراحل الانتقاء؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	0.53	57	17	نعم
					43	13	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 57% يرون أن المدرب يطبق جميع مراحل الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% لا يرون أنه يطبق جميع المراحل، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.53 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.



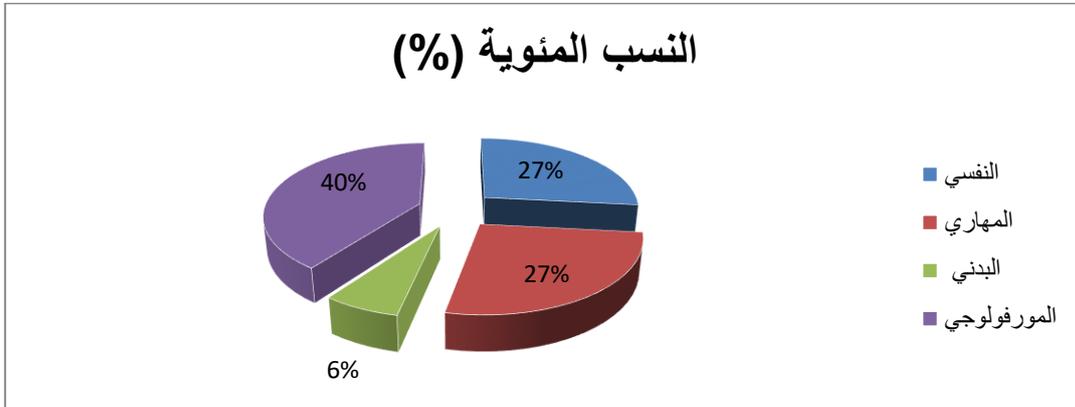
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

السؤال السادس: ما هي الجوانب إلى تعطونها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	03	0.05	7.82	6.80	27	08	النفسي
					27	08	المهاري
					06	02	البدني
					40	12	المورفولوجي
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 40% يرون أن الجانب الذي يعطونه أهمية كبيرة في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين هو الجانب المورفولوجي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 06% يرون أنه الجانب البدني، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.



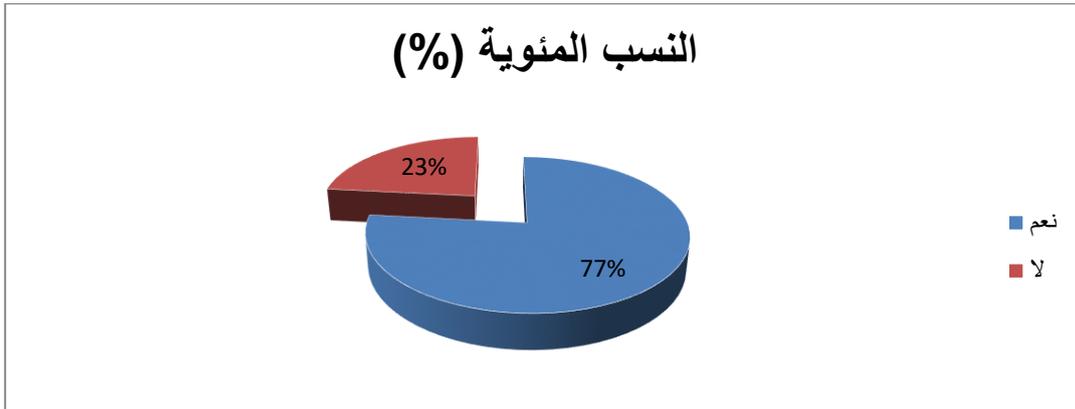
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال السابع: هل تقومون بالاختبارات أثناء عملية الانتقاء الرياضي للناشئين؟
جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	8.53	77	23	نعم
					23	07	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 77% يقومون بالاختبارات أثناء عملية الانتقاء الرياضي للناشئين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يقومون بالاختبارات أثناء عملية الانتقاء الرياضي للناشئين.



شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

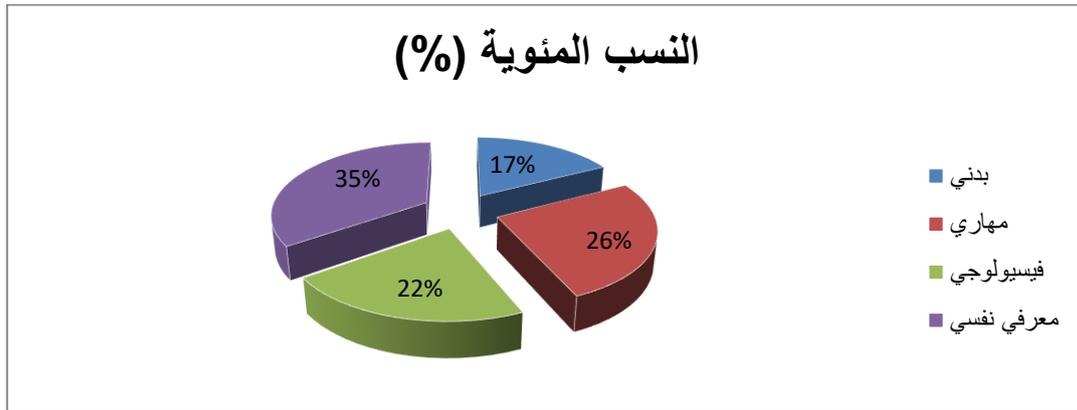
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

الجزء الثاني من السؤال السابع: اذا كانت الإجابة نعم حدد نوع الاختبار:

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للجزء الثاني من السؤال السابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	03	0.05	7.82	2.80	17	04	بدني
					26	06	مهاري
					22	05	فيسيولوجي
					35	08	معرفي نفسي
					100	23	المجموع

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 35% يقومون باختبارات معرفية نفسية لانتقاء الناشئين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% يقومون باختبارات بدنية، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 2.80 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 7.82 عند درجة حرية 03 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.



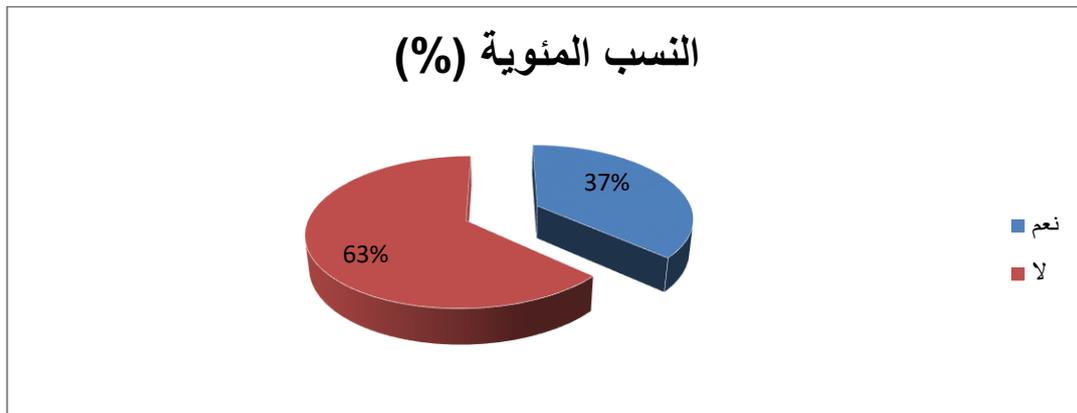
شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات الجزء الثاني من السؤال رقم 07 من المحور الثاني

السؤال الثامن: هل تقومون بالفحوصات الطبية قبل عملية الانتقاء لتفادي الإصابات والإرهاق خلال العملية؟

جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	2.13	37	11	نعم
					63	19	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 63% لا يقومون بالفحوصات الطبية قبل عملية الانتقاء لتفادي الإصابات والإرهاق خلال العملية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 37% يقومون بالفحوصات الطبية قبل عملية الانتقاء لتفادي الإصابات والإرهاق خلال العملية، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.13 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.



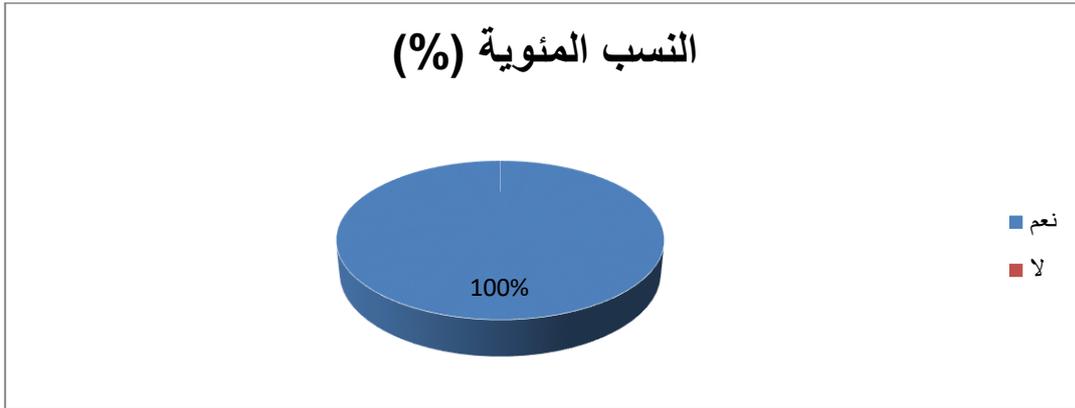
شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال التاسع: هل تعتمدون على القياسات الأنتروبومترية في عملية الانتقاء؟
جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	30	100	30	نعم
					00	00	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن كلالمدربين وبنسبة 100% يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية في عملية الانتقاء، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية في عملية الانتقاء.



شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني

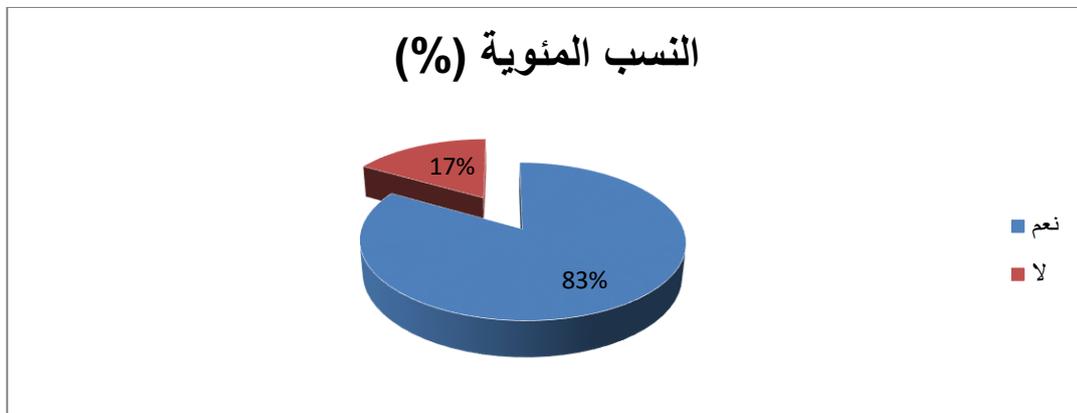
1-4- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: المشاكل والعوائق التي تواجه المدربين في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 13 سنة.

السؤال الأول: هل تعاون من ضيق الوقت في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد؟

جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	13.33	83	25	نعم
					17	05	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 83% يعانون من ضيق الوقت في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يعانون من ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعانون من ضيق الوقت في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد.



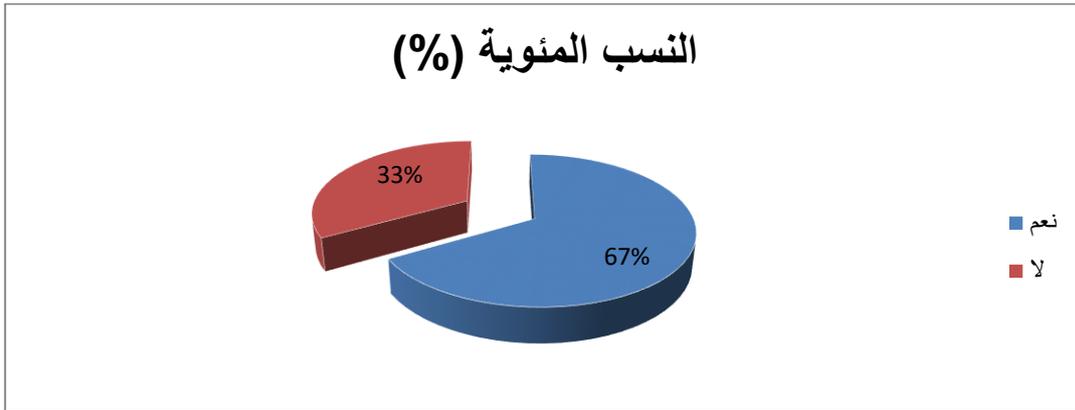
شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث

السؤال الثاني: هل تعاون من توفر الميادين في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد؟

جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
غير دال	01	0.05	3.84	3.33	67	20	نعم
					33	10	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 67% يعانون من توفر الميادين في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 33% لا يعانون من ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.33 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين.



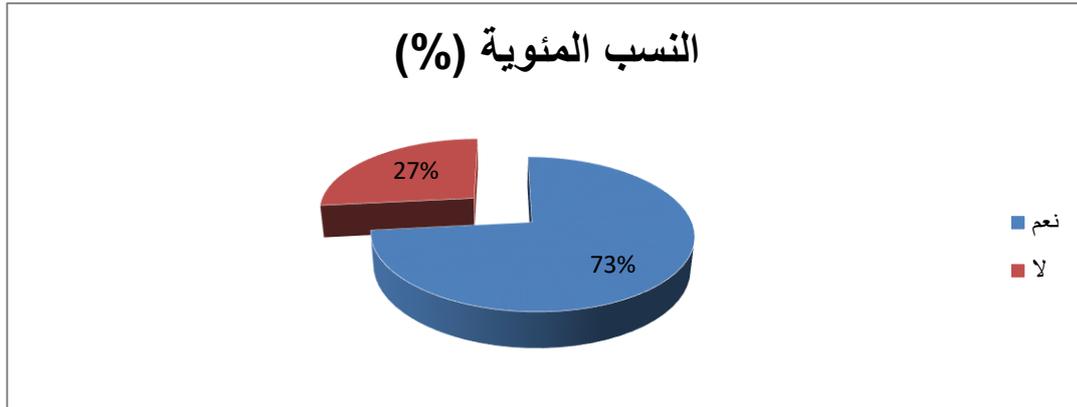
شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الثالث: هل تعاون من توفر وسائل عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد؟
جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	6.53	73	22	نعم
					27	08	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% يعانون من توفر وسائل عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% لا يعانون من ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يعانون من توفر وسائل عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد.



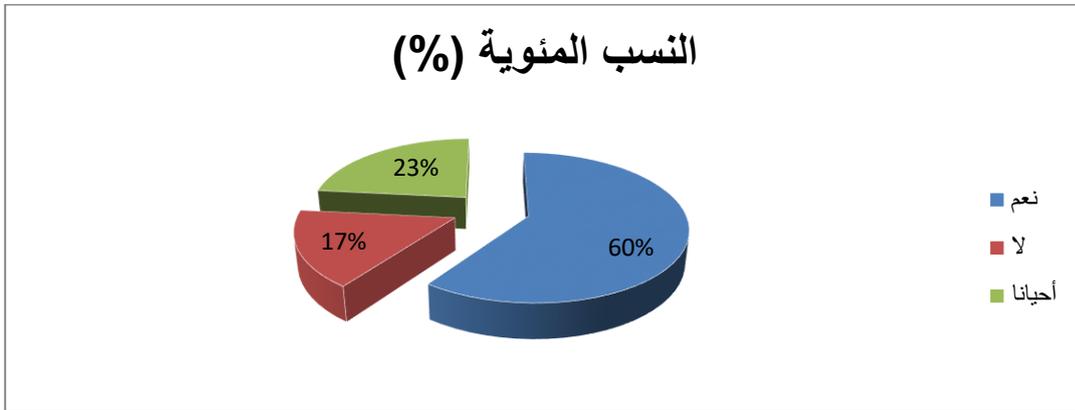
شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الرابع: هل تلقون إقبالا من اللاعبين الناشئين عند إعلان عملية الانتقاء؟
جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	9.80	60	18	نعم
					17	05	لا
					23	07	أحيانا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 60% يقفون إقبالا من اللاعبين الناشئين عند إعلان عملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يقفون إقبالا نحو هذه العملية عند الإعلان عليها، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يقفون إقبالا من اللاعبين الناشئين عند إعلان عملية الانتقاء.



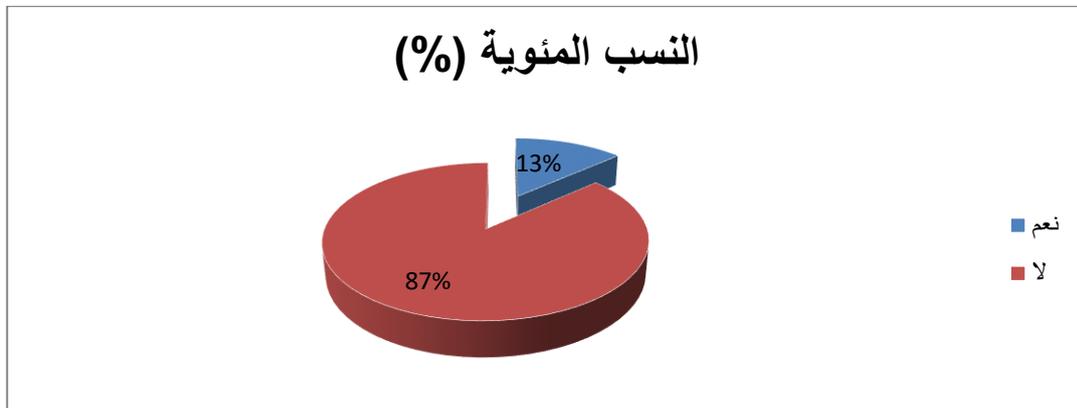
شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث

السؤال الخامس: هل تعانون من توفر وسائل الإعلان والإشهار لعملية الانتقاء لناشئي كرة اليد؟

جدول رقم 27 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	16.13	13	04	نعم
					87	26	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 87% لا يعانون من توفر وسائل الإعلان والإشهار لعملية الانتقاء لناشئي كرة اليد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% يعانون من ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يعانون من توفر وسائل الإعلان والإشهار لعملية الانتقاء لناشئي كرة اليد.

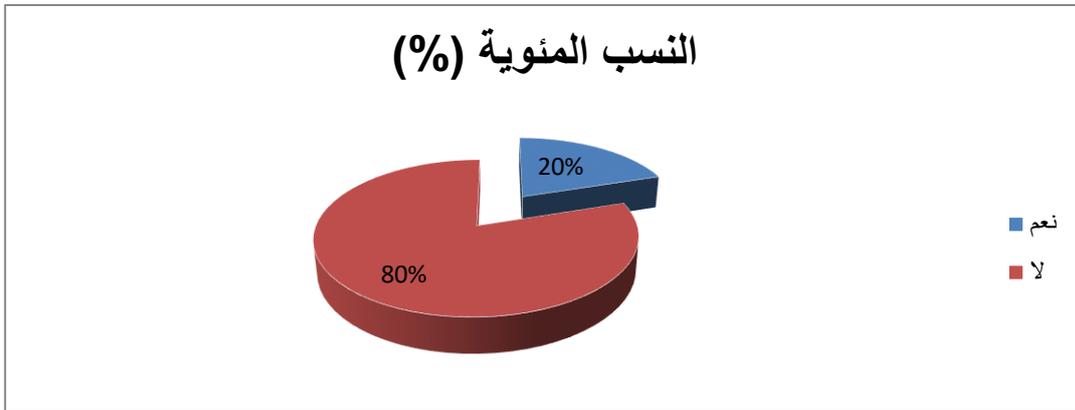


شكل رقم 26 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث

السؤال السادس: هل يتم التدخل في عملكم من قبل الإدارة في انتقاء ناشئي كرة اليد؟
جدول رقم 28 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	10.80	20	06	نعم
					80	24	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 80% لا يرون أنه يتم التدخل في عملهم من قبل الإدارة في انتقاء ناشئي كرة اليد، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أنه يتم التدخل في عملهم، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين لا يرون أنه يتم التدخل في عملهم من قبل الإدارة في انتقاء ناشئي كرة اليد.



شكل رقم 27 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث

السؤال السابع: هل تتلقون دعم من إدارة النادي في توفير الميدان والوسائل الضرورية لعملية الانتقاء؟

جدول رقم 29 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	26.13	97	29	نعم
					03	01	لا
					100	30	المجموع

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 97% يتلقون دعماً من إدارة النادي في توفير الميدان والوسائل الضرورية لعملية الانتقاء، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يتلقون دعماً فيما يخص ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين لصالح الذين يتلقون دعماً من إدارة النادي في توفير الميدان والوسائل الضرورية لعملية الانتقاء.



شكل رقم 28 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثالث

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "يعمل المدرب على الانتقال الرياضي للناشئين في كرة اليد بشكل دوري"، ومن خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% لم يتلقوا تكويننا خاصا في عملية انتقال الناشئين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% تلقوا تكويننا خاصا في ذلك، اما من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% لم يقوموا بدورات وملتقيات خاصة حول عمليات الانتقال، وهذا ما توصلت اليه دراسة العربي فاطمة الزهراء، والتي كانت من اهم نتائجها ان عملية الانتقال لمدربي كرة اليد للناشئين تعتمد على الملاحظة وتفقر إلى بعض الأسس العلمية، وهناك بعض النقائص التي تواجه عملية انتقال الناشئين.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الأولى غير محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "يعتمد المدربون على الاسس العلمية في عملية الانتقال الرياضيللناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد"، ومن خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% يعتمدون على الملاحظة بشكل مباشر في انتقال اللاعبين، اما من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 87% يقومون بتخطيط برنامج يعتمدون عليه في عملية الانتقال الرياضي للناشئين

وهذا ما توصلت اليه دراسة قودار جمال الدين، والتي كانت من اهم نتائجها ان يوجد نقائص أثناء القيام بعملية الانتقال وبالرغم من هذا هناك تطبيق لبعض الاسس العلمية الحديثة من طرف المدربين.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

2-3- مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد"، ومن خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 83% يعانون من ضيق الوقت في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد، اما من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% يعانون من توفر وسائل عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد، وهذا ما توصلت اليه دراسة بوجدير عبد الله، والتي كانت من اهم نتائجها ان الخاصية المرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء وكذلك خبرة لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء.

ومن هنا نستنتج ان الفرضية الثالثة محققة.

الاستنتاجات:

- النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% لم يتلقوا تكوينًا خاصًا في عملية انتقاء الناشئين،
- لم يقيم المدربون بدورات وملتقيات خاصة حول عمليات الانتقاء،
- يعتمد المدربون على الملاحظة بشكل مباشر في انتقاء اللاعبين،
- يقوم المدربون بالاختبارات أثناء عملية الانتقاء الرياضي للناشئين،
- النسبة الأكبر من المدربين والتي تمثل 73% يعانون من توفر وسائل عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد،
- يعاني من توفر الميادين في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- تشجيع وتحفيز المسؤولين على الاهتمام بالفئات الصغرى وخاصة الناشئين.
- توفير الوسائل والإمكانيات الهامة لعملية الانتقاء.
- إعطاء الوقت الكافي للمدرب لانتقاء أفضل وأحسن العناصر الرياضية.
- الأخذ بعين الاعتبار الأسس العلمية لعملية الانتقاء.
- تطبيق واستخدام المقاييس والاختبارات أثناء الانتقاء.
- وضع إطارات وكفاءات ذو مستوى عالي من أجل تأطير الفئات الصغرى.
- من الأهم تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في الأنشطة الرياضية عامة وكرة اليد خاصة.
- تأهيل المدربين لكرة اليد على النظريات الحديثة والمتعلقة بالانتقاء.
- إشراك المدربين في دورات تكوينية للاستفادة من كل ما هو جديد ومتعلق بالانتقاء.
- إعادة رسكلة مستوى المدربين من طرف رؤساء الفرق وحتى الرابطة حتى يكون ذو صبغة ومنهجية علمية وبالتالي الابتعاد عن العمل العشوائي والفوضوي.

خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن واقع عملية الانتقاء الرياضي منخفض للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد، وهذا ما يجعلنا ندحض الفرضية الأولى ونؤكد الفرضية الثانية والثالثة، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض النوادي الرياضية لكرة اليد، حيث شملت الدراسة على 30 مدرب.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه للمدربين، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- تطبيق واستخدام المقاييس والاختبارات أثناء الانتقاء.
- وضع إطارات وكفاءات ذو مستوى عالي من أجل تأطير الفئات الصغرى.
- من الأهم تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في الأنشطة الرياضية عامة وكرة اليد خاصة.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- 1) ابراهيم، ا. م. (2021). اتجاهات علمية ونماذج تطبيقية لاختيار وانتقاء لاعبي الجملة الحركية الكاتا (KATA) برياضة الكاراتيه. مركز الكتاب للنشر.
- 2) أحمد، ص. (2015). كرة اليد. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- 3) بوحوش، ع. (1995). مناهج ابحاث العلمي وطرق اعداد البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 4) الجبوري، م. (2019). سلسلة قوانين الألعاب الجماعية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 5) الجزائر، أ. (2014). كرة اليد. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- 6) حجاج، م. ي. (2010). الانتقاء النفسي والعقلي للموهوبين في المجال الرياضي. مكتبة الأنجلو المصرية.
- 7) حجاج، م. ي. (2010). الانتقاء النفسي والعقلي للموهوبين في المجال الرياضي. القاهرة مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 8) حسانين، م. ل. (2011). الطابع البصري المميز في الكرة الطائرة (رؤية تدريبية). مركز الكتاب لنشر.
- 9) حسن، ز. م. (2006). التفوق الرياضي: المفهوم الجوانب الأساسية الرعاية الانتقاء. المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- 10) حميدى، ع. ا. (2008). كرة اليد "تعليم - تدريب". منشورات جامعة سبها.
- 11) خليل، ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
- 12) دبور، ي. (1998). كرة اليد الحديثة. منشأة المعارف.
- 13) رضوان، م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- 14) رضوان، م. ن. (2017). محددات انتقاء الموهوبين في الألعاب الرياضية. مركز الكتاب للنشر.
- 15) رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
- 16) زرواتي، ر. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
- 17) صالح، ح. (1981). كرة اليد وكرة المضرب. دار المناهل للطباعة والنشر والتوزيع.
- 18) الطائي، م. ع. (2022). تدريب الناشئين وانتقاء الموهوبين. الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- 19) عامر، ط. ع. (2009). الاتجاهات الحديثة للموهوبين والمتفوقين. الاردن: دار اليقين للنشر والتوزيع.
- 20) عدنان، ع. ا. (2016). الانتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية. دار أمجد للنشر والتوزيع.
- 21) عربي، أ. (2016). كرة اليد وعناصر الأساسية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 22) غازي، م. ع. (2021). كرة اليد بين التخطيط العلمي والتطبيق العملي. دار الوفاق للنشر والتوزيع.
- 23) الفتاح، ا. ا. (1998). انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي. عالم الكتب.
- 24) الفتاح، ا. ع. (1995). كرة اليد. دار الكتاب اللبناني للطباعة والنشر والتوزيع.
- 25) قبلان، ص. (2012). كرة اليد (مهارات/ تدريب/ اصابات). مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 26) القريطي، ع. ا. (2014). الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. الكويت: دار المنهل.

- 27) كاشف، ع. م. (2018). مبادئ انتقاء وتدريب الناشئين. مركز الكتاب للنشر.
- 28) مجيد، ر. خ. (2022). الجينات الوراثية لانتقاء المواهب الرياضية. مركز الكتاب للنشر.
- 29) محسن، ع. ا. (2017). التخطيط والانتقاء في المجال الرياضي. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- 30) الهروتي، ع. ع. (2021). موسوعة المقاييس النفسية في مجال علم النفس الرياضي / الجزء الثالث. العراق: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- 31) هنداوي، ع. (2018). الإبداع في انتقاء الأنشطة البدنية والرياضية للأشخاص "ذوي الإعاقة". قنديل للطباعة والنشر والتوزيع.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

استمارة استبيان

في إطار انجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

تدريب رياضي تنافسي

تحت عنوان:

واقع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين أقل من 13 سنة في

كرة اليد

بحث وصفي أجري على تدريبي أندية كرة اليد بولاية معسكر اقل من 13 سنة

أعزائي المدربين نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن إجاباتكم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X أمام إجابة أو أكثر التي ترونها مناسبة، وشكرا

تحت إشراف :

د. مقدس مولاي إدريس

إعداد الطالب:

طيب ياسين

السنة الجامعية 2022-2023

البيانات الشخصية :

الشهادة المتحصل عليها :

شهادة تدريبية شهادة جامعية شهادة كفاءة

السن :

أقل من 25 سنة من 26 إلى 40 سنة أكثر من 40 سنة

سنوات الخبرة :

أقل من 5 سنوات من 6 إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

المحور الأول : واقع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة اليد أقل من 13 سنة

1- ما مفهوم الانتقاء حسب رأيكم ؟

- عملية اختيار
 عملية توجيه
 عملية كشف

2- ما هو دور المدرب في عملية الانتقاء الرياضي؟

- المساعدة والانتقاء والتوجيه
 تحقيق ميول و دوافع واستعدادات الناشئ
 مساعدة الناشئ على اختيار الرياضة المناسبة له

3- هل تلقيتم تكوين خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم لا إذا كانت الإجابة نعم أذكر مدة التكوين

4- هل سبق وان قمتم بدورات وملتقيات خاصة حول عمليات الانتقاء؟

نعم لا

5- هل تعتقد أن عامل الخبرة بالنسبة للمدرب مهم لعملية انتقاء الناشئين في كرة اليد؟

نعم لا

6- هل تراعون خصائص المرحلة العمرية في انتقاء الناشئين؟

نعم لا

7- هل تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لعملية انتقاء اللاعبين؟

نعم

8- هل يتم انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 13 سنة حسب مراكز اللعب؟

نعم لا

المحور الثاني : يعتمد المدربون على الأسس العلمية في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين أقل من 13 سنة

1- تعتبر الملاحظة من أولى خطوات الانتقاء , هل تعتمد عليها بشكل مباشر في انتقاء اللاعبين؟

نعم لا

2- هل تقوم بتخطيط برنامج تعتمد عليه في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين ؟

نعم لا

3- على أي أساس تتم عملية انتقاء ناشئي كرة اليد أقل من 13 سنة ؟

المهارات الأساسية

المتطلبات البدنية

البنية المورفولوجية

4- هل تتوفر لديكم الوسائل البيداغوجية للقيام بعملية الانتقاء على أحسن وجه ؟

نعم لا

5- هل المدرب يطبق جميع مراحل الانتقاء ؟

نعم لا

ماهي الجوانب إلى تعطينها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين؟

النفسي المهاري البدني المورفولوجي

7- هل تقومون بالاختبارات أثناء عملية الانتقاء الرياضي للناشئين ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة نعم حدد نوع الاختبار

بدني مهاري فسيولوجي معرفي نفسي

8- هل تقومون بالفحوصات الطبية قبل عملية الانتقاء لتفادي الإصابات و الإرهاق خلال العملية؟

نعم لا

9- هل تعتمدون على القياسات الأنتروبومترية في عملية الانتقاء ؟

نعم لا

المحور الثالث: المشاكل والعوائق التي تواجه المدربين في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد لأقل من 13 سنة

- 1- هل تعانون من ضيق الوقت في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد ؟
نعم لا
- 2- هل تعانون من توفر الميادين في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد ؟
نعم لا
- 3- هل تعانون من توفر وسائل عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد ؟
نعم لا
- 4- هل تلقون إقبالا من اللاعبين الناشئين عند إعلان عملية الانتقاء ؟
نعم لا أحيانا
- 5- هل تعانون من توفر وسائل الإعلان و الإشهار لعملية الانتقاء لناشئي كرة اليد ؟
نعم لا
- 6- هل يتم التدخل في عملكم من قبل الإدارة في انتقاء ناشئي كرة اليد ؟
نعم لا
- 7- هل تتلقون دعم من إدارة النادي في توفير الميدان و الوسائل الضرورية لعملية الانتقاء؟
نعم لا

﴿شكركم على تعاونكم معنا﴾

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: واقع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين اقل من 13 سنة في كرة اليد

الأستاذ المشرف :

د. محمد س. مولاي إلياس

إعداد الطالب :

طيب ياسين

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الإمضاء	الملاحظات
1	د. محمد علي	دكتوراه	[Signature]	مقبول
2	حجار محمد	أستاذ تعليم عالي	[Signature]	مقبول
3	لطفاخي صابر	2001	[Signature]	مقبول
4				
5				
6				
7				