

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

القسم: التدريب الرياضي

التخصص: تدريب رياضي تنافسي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي التنافسي بعنوان:

واقع الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني لمند مرببي الفئات الشبانية

بحث وصفي اجري على مرببي الفئات الشبانية لفرق شبيبة سيق و هلال سيق و امل غريس.

من إعداد:

تحت إشراف:

• أ.د/ ميساليتي لخضر

▪ بن سماط عبدالنور

▪ خالد زين العابدين

السنة الجامعية: 2022-2023

إهداء

أهدي ثمرة عملي هذا إلى سندي،
إلى من ضحى من أجل نجاحي،
إلى أبي العزيز، و إلى شمعة حياتي،
إلى من وهبت حياتها في سبيل حياتي،
إلى أمي الغالية
و إلى أصدقائي
و لمن علمنا بالإيمان

كلمة شكر

نحمد الله سبحانه وتعالى حمدا كثيرا طيبا أن وفقنا لإتمام هذا البحث العلمي،

و أمدنا بالعون و العزيمة و قضى لنا هذا العمل على خير و عافية ،

فسبحانه له الحمد وحده ملئ السماوات و الأرض

كما نتقدم بجزيل الشكر للأستاذ الفاضل : مساليتي لخضر

لتفضله الكريم بالإشراف على هذه الدراسة المتواضعة،

و تكرمه بنصحنا و توجيهنا و حرصه على إرشادنا حتى انتهينا من هذا العمل

بتوفيق الله سبحانه

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني عند مدربي الفئات الشبانية لفرق الجهوي الثاني التابع لولاية سعيدة-الجزائر, طارحين السؤال التالي:

- ما هو واقع استخدام الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني للاعبين الشبان؟

و لتحقيق هذا الغرض افترضنا ان الاختبارات و القياسات عامل ضروري في تقويم الجانب البدني للاعبين عند مدربي الفئات الشبانية, و من اجل التأكد من صحة الفرضيات استخدمنا المنهج الوصفي حيث اعددنا امل غريس ولاية معسكر الذين استبيان موجه لمدربي الفئات الشبانية بفرق شبيبة سيق و هلال سيق و ينشطون في الجهوي الثاني للرابطة الجزائرية لكرة القدم و كان عددهم 21 مدرب. و بعد الحصول على النتائج و تفرغها و معالجتها احصائيا باستخدام حساب النسب المئوية, و من بين اهم النتائج المتواصل اليها هي ان المدربين يقومون بتقويم أداء اللاعبين و يعتمد المدربين على الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني للاعبين. و عليه ينصح باقحام الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني للاعبين.

الكلمات المفتاحية:

الاختبارات و القياسات / التقويم / المدرب / الفئات الشبانية

abstract :

The study aimed to identify the reality of tests and measurements in evaluating the physical aspect of the coaches of the youth groups of the second regional teams of Saida-Algeria, asking the following question:

- What is the reality of tests and measurements in evaluating the physical aspect of the players for the coaches of the youth groups?

In order to achieve this purpose, we assumed that tests and measurements are a necessary factor in evaluating the physical aspect of the players for the coaches of the youth groups, and in order to verify the validity of the hypotheses, we used the descriptive approach, where we prepared a questionnaire directed to the coaches of the youth groups in the youth teams of sig , Hilal sig and Amal Ghries, the state of Mascara, who They are active in the second regional of the Algerian Football League, and they numbered 21 coaches. And after obtaining the results, unloading them and processing them statistically using the calculation of percentages, and among the most important continuous results is that the coaches evaluate the performance of the players, and the coaches rely on tests and measurements in evaluating the physical aspect of the players. Accordingly, it is advised to include tests and measurements in evaluating the physical aspect of the players.

key words:

Tests and measurements / evaluation / trainer / youth groups

قائمة الجداول والأشكال

أ. قائمة الجدول:

| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 1 | يمثل ثبات محاور الاستبيان | 28 |
| 2 | يبين توزيع عينة البحث حسب متغيرات البيانات الشخصية | 33 |
| 3 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول | 34 |
| 4 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الأول | 35 |
| 5 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الأول | 36 |
| 6 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الأول | 37 |
| 7 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الأول | 38 |
| 8 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الأول | 39 |
| 9 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول | 40 |
| 10 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني | 41 |
| 11 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني | 42 |
| 12 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 04 للمحور الثاني | 43 |
| 13 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني | 44 |

| | | |
|----|--|----|
| 45 | يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني | 14 |
|----|--|----|

ب. قائمة الأشكال:

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|---|-------|
| 34 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (3) | 01 |
| 35 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (4) | 02 |
| 36 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (5) | 03 |
| 37 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (6) | 04 |
| 38 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (7) | 05 |
| 39 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (8) | 06 |
| 40 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (9) | 07 |
| 41 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10) | 08 |
| 42 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11) | 09 |
| 43 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12) | 10 |
| 44 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13) | 11 |
| 45 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14) | 12 |

قائمة المحتويات

| الصفحة | المحتويات |
|--------|------------------------|
| ا | إهداء |
| ب | كلمة شكر |
| ج | ملخص الدراسة |
| د | قائمة الجداول والأشكال |
| هـ | قائمة المحتويات |

الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

| | |
|--------|-------------------|
| 1..... | مقدمة |
| 2..... | إشكالية البحث |
| 2..... | فرضيات البحث |
| 3..... | اهداف البحث |
| 3..... | مصطلحات البحث |
| 3..... | الدراسات المشابهة |

الباب الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول: الاختبارات و القياسات و التقويم

| | |
|--------|-----------------------|
| 8..... | تمهيد |
| 8..... | 1-1- القياس: |
| 8..... | 1-1-2 - مفهوم القياس: |
| 9..... | 1-1-3- أنواع القياس: |

- 9.....1-3-1-1 القياس المباشر:
- 10.....2-3-1-1 القياس الغير مباشر:
- 11.....4-1-1 أهداف القياس:
- 11.....12-1 الاختبار:
- 11.....2-2-1 مفهوم الاختبار:
- 12.....3-2-1 أهداف الإختبارات في المجال الرياضي:
- 13.....4-2-1 أهمية الإختبارات:
- 14.....3-1 التقييم:
- 14.....1-3-1 تعريف التقييم:
- 15.....2-3-1 أنواع التقييم:
- 15.....1-2-3-1 التقييم الذاتي:
- 15.....2-2-3-1 التقييم الموضوعي:
- 16.....3-3-1 وسائل التقييم:
- 18.....خاتمة:

الفصل الثاني: المتطلبات البدنية في كرة القدم

- 20.....تمهيد:
- 20.....2- التحضير البدني:
- 20.....1-2 تعريف التحضير البدني:

2-2 أنواع التحضير البدني:.....21

1-2-2 التحضير البدني العام :.....21

2-2-2 التحضير البدني الخاص :.....22

2-2-3 مرحلة الاعداد للمباريات22

3-2 أهمية الإعداد البدني :.....23

4-2 الصفات البدنية الأساسية في كرة القدم :.....24

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد :.....27

1-1 الدراسة الاستطلاعية:.....27

2-1 منهج البحث:.....28

3-1 مجتمع وعينة البحث:.....28

4-1 متغيرات البحث :.....28

5-1 مجالات البحث :.....29

6-1 أدوات البحث:29

7-1 المعادلات الاحصائية:.....30

8-1 صعوبات البحث :30

خلاصة.....31

الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج

| | |
|-------------------------------------|----|
| تمهيد..... | 33 |
| 1-2. عرض وتحليل النتائج:..... | 33 |
| 2-2. مقارنة النتائج بالفرضيات:..... | 47 |
| 3-2. الاستنتاجات :..... | 48 |
| 4-2. الاقتراحات : | 49 |
| خلاصة عامة : | 49 |

المصادر و المراجع

الملاحق

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

المقدمة :

تهتم البحوث العلمية الحديثة في مجال التدريب الرياضي عامة ومجال كرة القدم خاصة، بتقديم معطيات وحقائق علمية ثابتة ، بهدف تحقيق الإنجازات والنتائج الجيدة ، ومن أهم معايير النجاح في مجال التدريب هو جودة اللاعبين والصفات التي يتميزون بها سواء عند الناشئين في الجانب المهاري أم في الجانب البدني، ولتقويم الجانب البدني يقوم بعض المدربين بإجراء اختبارات وقياسات وآخرون يكتفون بالملاحظة فقط ، حيث ان الاختبارات والمقاييس تعطي نتائج واضحة وثابتة وتوضح مستوى الجانب البدني الحقيقي لدى اللاعب الناشئ، واما الملاحظة غالبا ما تعطي نتائج عشوائية وغير ثابتة وبالتالي عشوائية المنظومة وعدم تناسق الفريق. وكانت انطلاقة هذه الدراسة من خلفية الدراسات السابقة الجزائرية والتي تؤكد على أن أغلب المدربين يعتمدون على الملاحظة والخبرة و المقابلات التنافسية في تقييم و توجيه وانتقاء اللاعبين و من بين هذه الدراسات نتائج دراسة بن نعمة وآخرون أن استخدام المدربين للملاحظة من خلال المباريات كؤشر لاختيار لاعبيهم محملين الاختبارات البدنية و المهارية و ذلك ملحدودية المستوى العلمي من جهة، و من جهة اخرى ضعف سياسة التكوين و افتقارها للبرمجة الجيدة (محمد، 2017 الصفحات 30 - 47) . ومن اهداف المدربين من خلال عملية تقويم الجانب البدني هو اختيار اللاعبين الافضل من حيث القوة البدنية، السرعة، التحمل، الرشاقة...إلخ، وذلك نظرا لاهمية هذا الجانب .بحيث تختلف طرف التقويم لدى مدربي الفئات الشبانية وذلك لاختلاف اسس التقويم والظروف والصعوبات التي يواجهها المدرب اثناء قيامه بعملية التقويم، وكذلك المرحلة التي يقوم فيها المدرب بهذه العملية فمنهم من يقوم بتقويم لاعبيه في مرحلة الاعداد العام ومنهم في مرحلة الاعداد الخاص وآخرون في الاعداد للمنافسة، و منهم من يقوم بذلك بصفة دورية. لذا يكتسب البحث أهمية كبيرة من خلال معرفة كيفية قيام المدربين بتقويم أداء اللاعبين بدنيا، وإبتكار افضل الوسائل للقيام بذلك بنية الوصول لأفضل النتائج.

مشكلة:

إن تحسين مستوى الاداء العام للاعب بصفة عامة والاداء المهاري بصفة خاصة من أهم واجبات المدرب إذ يعتمد هذا الاخير إلى قياس مستويات الاداء كخطوة أولى لعملية التقويم وذلك عن طريق اختبارات مقننة صممت خصيصا لهذا الغرض ، ومن ثم معرفة المستوى الذي وصل إليه اللاعب الامر الذي يسهل اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة كإعداد البرامج التدريبية الملائمة التي تهدف لتطوير مستويات الاداء عند اللاعبين مما يعود بالفائدة على الاداء الفردي والجماعي للفريق ككل من خلال متابعة الطالبان للدراسات السابقة التي كتبت عن موضوع ، وعلى حد علم الباحث فإن هناك ندرة في استخدام اختبارات في تقويم و خاصة في الجانب البدني في كرة القدم الجزائرية ، وبالنظر إلى مقابلة اهل الاختصاص التي قام بها الطالبان والتي أسفرت على اعتماد المدرب الجزائري للفئات الشبانية بشكل كبير على الملاحظة والمشاهدة للاعبيه اثناء التمارين والمباريات لتحديد مستوى الاداء البدني وهو الامر الذي تنقصه الدقة والموضوعية والمصدقية محملين بذلك الاسلوب العلمي المتمثل في استخدام الاختبارات الموضوعية التي تتميز بمصدقية ودقة وفق معايير وأسس علمية والذي من المهم أن تكون الاختبارات بسيطة في Khouja Bachir اصبح امرا حقيقيا وحميا لا جدال فيه، ووفقا لما يشير اليه فقد ارتأى ، (142) Khouja Bachir , 2018, p. الوسائل البيداغوجية وذلك حتي يتم تطبيق البروتوكول على اكمل وجه

و من خلال هذه المعطيات نطرح التساؤل العام :

- ما هو واقع استخدام الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني للاعبين ؟

التساؤلات الفرعية:

- هل المدربين يقومون بتقويم أداء اللاعبين ؟

- هل المدربين يستخدمون الاختبارات و القياسات في تقويم الاداء البدني للاعبين ؟

الفرضيات:

1-الفرضية العامة:

- الاختبارات و القياسات عامل ضروري في تقويم الجانب البدني للاعبين عند مدرربي الفئات الشبانية

الفرضيات الجزئية:

- المدربين يقومون بتقويم أداء اللاعبين.

- يعتمد المدربين على الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني للاعبين.

أهداف البحث:

- معرفة واقع الاختبارات والقياسات في الجانب البدني عند الفئات الشبانية

- المقارنة بين نسب المدربين الذين يقومون بتقويم الجانب البدني وكيفية التقويم -

مصطلحات البحث:

القياس : يعرف القياس إحصائياً بأنه تقدير للأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق إطار معين من المقاييس المدرجة، وهو العملية التي يمكن من خلالها الحصول على صورة كمية لمقدار ما يوجد في الظاهرة عند الفرد من سمة معينة (موفق أسعد محمود، 2009، صفحة 25) والقياس من وجهة نظر جليفرود يعني وصف البيانات في صورة رقمية وهذا بدوره يتيح الفرصة للمزايا العديدة التي تنتج من التعامل مع الأرقام ومع التفكير الحسابي (محمد حسن علاوي . محمد نصرالدين رضوان ، 2000، صفحة 18). كما أن القياس هو جمع معلومات وبيانات بطريقة كمية يؤسس عليها الحكم على الشيء ويتم ذلك باستخدام أدوات متعددة وتقنية خاصة في جمع البيانات مما تساعد على التقدم في عملية التقويم.

الاختبار : كلمة الاختبار في اللغة العربية مرادفة لمعنى الامتحان، وكلمة إختبره تعني إمتحنه، وقد عرف الاختبار بعدة

تعريفات وضعها خبراء القياس والتقويم نذكر منها تعريف كل من بارو Barrou ومك جي Mg gee حيث عرفوا

الاختبار على انه مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو

إستعداداته أو كفاءته، كما عرفه كرونباخ Cronbach بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر. كما يرى اخرون بأنه أسلوب للتقدير يمدنا بتقديرات أو درجات نتيجة تطبيق طرق توصف بدقة، وقد عرفه إنتصار يونس بأنه ملاحظة

إستجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيماً مقصوداً (احمد عطا الله واخرون، 2020،

صفحة 26)

التقويم: يعرف بن قوة نقلا عن محمد حسن علاوي ومحمد رضوان التقويم لغة على أنه تقدير القيمة أو الوزن، ويقال قوم

الشيء أي قدر قيمته ووزنه (بن قوة علي ، 2004، صفحة 11). يعرف بوجارتز وجاكسون

Baumgartner. Jackson 1975 التقويم إجرائياً بأنه عملية تتضمن ثلاث خطوات رئيسية كبيرة هي :

الخطوة الأولى: جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة.

الخطوة الثانية: إصدار أحكام قمية على البيانات المتجمعة وفقاً لبعض المحكات التقويمية كالمعايير أو المستويات أو غيرها.

الخطوة الثالثة: اتخاذ القرارات المناسبة فيم يتعلق بموضوع التقويم استناداً الى البيانات المتاحة.

الدراسات المشابهة:

1- الدراسة الأولى:

- دراسة : قدور بخيرة و شيكير مصطفى 2014

- عنوان الدراسة: عملية التقويم للقدرات البدنية و المهارية من خلال بطارية اختبارات للاعبين كرة القدم صنف أواسط (

17-19) سنة.

- اهداف الدراسة: تهدف الدراسة الى تقويم القدرات البدنية و المهارية من خلال بطارية اختبارات للاعبين كرة قدم

أواسط .

- منهج الدراسة : - منهج وصفي اداته الاستمارة الاستبثنية - منهج تجريبي اداته الاختبار.

2- الدراسة الثانية :

- دراسة: حواش محفوظ ، و لزرقي محمد فزيل . 2021 .
- عنوان : دور الاختبارات و القياسات الانترو بيومترية في عملية الانتقاد و توجيه اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب .
- أهداف الدراسة : تهدف الدراسة إلى معرفة دور الاختبارات و القياسات الانترو بيومترية في عملية الانتقاد و توجيه اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب .
- منهج الدراسة : وصفي وأداته إستمارة إنشائية .
- عينة الدراسة : 20 مدرب من مختلف الجمعيات و النوادي الرياضية الناشئة في ولاية مستغانم .

التعليق على الدراسات المشابهة:

مكتنتنا هذه الدراسات من تحديد مشكلة البحث وفروضه بشكل نهائي، إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف نتجه، كما كانت مرشداً معيناً في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات البحث، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وكذا بناء استمارة الاستبيان، وفي التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد عليها كمراجع في بحثنا.

أوجه التشابه والاختلاف :

أوجه التشابه بين دراستنا و الدراسات السابقة الذكر تكمن في موضوع البحث و هو الاختبارات و القاسات و تقويم الجانب البدني حيث ان جميع هذه الدراسات تطرقت إلى هذا الموضوع لكن هنالك اختلاف بين دراستنا و هذه الدراسات السابقة من حيث الشمولية في طرح الموضوع ، حيث أغلب هذه الدراسات تطرقت إلى الموضوع من جانب معين مثل التركيز على الاختبارات أو ان هذه الدراسات تطرقت إلى الموضوع بصفة مشابهة بموضوعنا لكن الاختلاف كان في عينة الدراسة و هي مدربي الفئات الشبانية و نحن سندرس واقع الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني عند مدربي الفئات الشبانية

الإطار النظري



الفصل الأول:

الاختبارات و

القياسات و التقويم

تمهيد:

لقد خطى التدريب الرياضي خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا هذا وأصبح هدفه الأسمى هو الوصول بالرياضيين إلى المستويات العالية، لهذا كان من المهم أن يتسلح العاملون في التدريب الرياضي عامة وتدريب كرة القدم خاصة بطرق القياس والاختبار كوسائل فعالة لتقويم مستويات اللاعبين العامة والخاصة.

إن تحسين مستوى الأداء العام للاعب بصفة عامة والأداء المهاري بصفة خاصة من أهم واجبات المدرب إذ يعتمد هذا الأخير إلى قياس مستويات الأداء كخطوة أولى لعملية التقويم وذلك عن طريق اختبارات مقننة صممت خصيصاً لهذا الغرض، ومن ثم معرفة المستوى الذي وصل إليه اللاعب الأمر الذي يسهل اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة كإعداد البرامج التدريبية الملائمة التي تهدف لتطوير مستويات الأداء عند اللاعبين مما يعود بالفائدة على الأداء الفردي والجماعي للفريق ككل.

1-1- القياس:

1-1-2 - مفهوم القياس:

يعرف القياس إحصائياً بأنه تقدير للأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق إطار معين من المقاييس المدرجة، وهو العملية التي يمكن من خلالها الحصول على صورة كمية لمقدار ما يوجد في الظاهرة عند الفرد من سمة معينة (موفق أسعد محمود، 2009، صفحة 25) والقياس من وجهة نظر جليفرود يعني وصف البيانات في صورة رقمية وهذا بدوره يتيح الفرصة للمزايا العديدة التي تنتج من التعامل مع الأرقام ومع التفكير الحسابي (محمد حسن علاوي . محمد نصر الدين رضوان ، 2000، صفحة 18). كما أن القياس هو جمع معلومات وبيانات بطريقة كمية يؤسس عليها الحكم على الشيء ويتم ذلك باستخدام أدوات متعددة وتقنية خاصة في جمع البيانات مما تساعد على التقدم في عملية التقويم.

كما يمكننا القول أنه يمكن تعريف القياس على أنه التحديد الكمي للشيء موضوع القياس باستخدام وحدات قياس محددة ومناسبة تعبر عن كمية ما يحتويه الشيء من خصائص لكي يتم تقدير ذلك احصائيا (إيلى السيد فرحات، 2003، صفحة 28).

أما علماء التربية فيشيرون إلى أن القياس هو تقدير للأشياء والمستويات تقديرا كميًا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة و يعتمد أساسا على الفكرة السائدة القائلة " كل ما يوجد بمقدار وكل مقدار يمكن قياسه " (البيك, احمد محمد خاطر . علي فهمي، 1996، صفحة 9)

ويرى كامبل Campbell أن القياس هو تحديد أرقام الموضوعات أو أحداث لقواعد معينة. أما نالي Nannaly فيعرف القياس بأنه قواعد استخدام الأرقام بحيث تدل على الأشياء بصورة تشير إلى مقادير كمية من الصفة (رضوان, محمد حسن علاوي.محمد نصر الدين، 2008، صفحة 18)

ومما سبق يمكن القول أن القياس هو التقدير الكمي للظواهر المختلفة و التي هي موضوع القياس بهدف التعرف بدقة على أبعاد معينة أو تحديد خصائص مميزة وما إلى ذلك حسب مجالات القياس.

1-1-3- أنواع القياس:

يحدد الشيء المراد قياسه نوع المقياس المستخدم وكذلك طريقة القياس والوحدة المستخدمة... فهناك ما يمكن قياسه بطريقة مباشرة كالطول و الوزن و محيط الصدر ومحيطات الأطراف باستخدام المتر أو الميزان ، أما ما تقيسه بالنسبة للاستعدادات العقلية والسمات الشخصية فإننا عادة نستخدم طريقة غير مباشرة للقياس، ولذلك نجد أن المقاييس في كلتا الحالتين تختلف في درجة الدقة وليس من شك أن القياس المباشر أسهل وأدق من القياس غير المباشر (البيك, احمد محمد خاطر . علي فهمي، 1996، صفحة 9)

1-1-3-1- القياس المباشر : يقول سنوسي نقلا عن سيد فرحات أن القياس المباشر يقصد به تلك القياسات التي تحدد فيه الكمية المقاسة بمقارنتها مباشرة بوحدة القياس، كما يعتمد القياس المباشر على الأجهزة التي تعطي النتيجة بصورة مباشرة

ودقيقة لقياس طول القامة و الوزن ومحيط الصدر باستخدام المتر او الميزان بالغرام (سنوسي عبدالكريم،

2017، صفحة 19)

ويقول موفق اسعد محمود ان القياس المباشر هو القياس الذي يستخدم الأداة مباشرة للحصول على بيانات رقمية مثل قياس الوزن والطول والسرعة وقوة القبضة بواسطة جهاز الدينامومتر (موفق أسعد محمود، 2009، صفحة 26)

ويضيف حساين ان القياس المباشر يكون عن طريق قراءة مؤشرات أجهزة القياس المدرجة بالوحدات المدرجة للقياس كقياس السعة الحيوية باستخدام جهاز سبيرومتر عن طريق مشاهدة القراءات المسجلة على الأسطوانة الداخلية للجهاز

1-1-3-2- القياس الغير مباشر:

هو القياس الذي يعتمد على السلوك الخاص بالظاهرة ويقاس بالمظاهر التي تدل عليه مثل الدوافع والميول والاتجاهات، ووفي كرة القدم مثلا الدرجة بالكرة بشكل غير مباشر (موفق أسعد محمود، 2009، صفحة 26)

ويقول سنوسي نقلا عن حساين ان القياس الغير مباشر هو الذي يتم فيه تحديد الكمية المقاسة على أساس نتائج القياس المباشر لكمية أخرى ترتبط بالكمية المقاسة بواسطة دالة بسيطة مثل تحديد كثافة الجسم عن طريق تحديد كتلته ومقاييسه الهندسية، أو عندما نقيس ذكاء اللاعبين أو تصرفهم الخططي (سنوسي عبدالكريم، 2017، صفحة 20)

إن المهارات الفردية لكرة القدم لا يمكن قياسها مباشرة لعدم وجود الأجهزة التي يمكن أن نستخدمها في القياس المباشر مما يجعلنا نستخدم القياس الغير مباشر لهذه المهارات بواسطة وضع اختبارات مقننة.

ويمكننا تحديد المجالات التي تصنف ضمن أنواع القياس، فإختبارات عناصر اللياقة البدنية للاعب كرة القدم تقاس بشكل مباشر والمهارات و الخطط و الجوانب النفسية تقاس بشكل غير (موفق أسعد محمود، 2009، صفحة 27)

ومما سبق يرى الطالب الباحث ان المدرب الرياضي يجب ان يكون ماهرا في استخدام وسائل القياس المناسبة لكي تتم عمليات التقويم المستمر على أكمل وجه الامر الذي يحقق الأهداف المرجوة من القياس.

1-1-4- أهداف القياس:

يهدف القياس الى جمع تقديرات كمية لعدد من الظواهر التي نرغب في دراستها وتستدل عليها من خلال المقاييس التي توظفها لجمع الأرقام أو الأعداد. لكن هذه الأرقام أو الأعداد التي نجمعها ليست هي الهدف في حد ذاتها بل نهدف من وراء القياس إلى ما يلي:

أولاً: تحديد الفروق الفردية والتعرف عليها بغرض التصنيف من أجل الحصول على معلومات مقننة وأرقام يمكن إستخدامها إحصائياً بواسطة المعالجات الإحصائية للتوصل إلى قوانين تستخدم في التغيير والضبط.

ثانياً: تهدف عملية القياس إلى إعطائنا معلومات لإستخدامها في تفسير الظواهر المشابهة، فالمدرب الذي تكون له نتائج ومعطيات حول ظاهرة معينة صادفته خلال عمله يمكن أن يستفيد من نتائج سابقة لحل المشكلة التي تعترضه اليوم. والمدرس كذلك يستخدم البيانات التي يحصل عليها من أجل توظيفها للعمل بشكل علمي ومضبوط لتساعده في تنظيم نشاطه داخل القسم (احمد عطا الله واخرون، 2020، صفحة 19).

1-2 الاختبار:

1-2-2 مفهوم الاختبار:

كلمة الاختبار في اللغة العربية مرادفة لمعنى الامتحان، وكلمة إختبره تعني إمتحنه، وقد عرف الاختبار بعدة تعريفات وضعها خبراء القياس والتقويم نذكر منها تعريف كل من بارو Barrou ومك جي Mg gee حيث عرفوا الاختبار على انه مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو إستعداداته أو كفاءته، كما عرفه كرونباخ Cronbach بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر. كما يرى اخرون بأنه أسلوب للتقدير يمدنا بتقديرات أو درجات نتيجة تطبيق طرق توصف بدقة، وقد عرفه إنتصار يونس بأنه ملاحظة إستجابات

الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيمًا مقصودًا (احمد عطا الله واخرون، 2020، صفحة

(26

أما بوبي Bobby فيعرفه بأنه وسيلة تستلزم طرق البحث كلقياس والملاحظة والتجريب والاستقصاء والتحديد والتفسير والاستنتاج والتعميم (بسطويسي احمد، 1999، صفحة 387).

ويرى قاسم علي الصراف ان لفظة الاختبار تشير الى مجموعة من الأسئلة تتطلب الإجابة عليها، والاختبار يمثل عينة من السلوك بمعنى أنه يجبرنا أن شيئًا واحدًا عن الفرد وليس كل شيء، وعند الإجابة على أسئلة الاختبار نحصل على مقياس عددي (درجة) للصفة التي إختبرناها لدى الفرد. ويسمى الاختبار إمتحان Examination في بعض الدول (الصراف, قاسم علي، 2002، صفحة 16).

ويعرفه حسن السيد أبو عبده على أنه أحد أشكال الأسئلة الذي يسعى لقياس بعض القدرات البدنية أو المهارية أو الخطئية وذلك بإختيار معلومات اللاعب أو قياس قدرته في النشاط الرياضي الممارس (حسن السيد أبو عبده، 2008، صفحة 278).

ومنه يرى الطالب الباحث أن الإختبار هو إخضاع الفرد للتجربة والإمتحان بحيث تتطلب من المختبر تفاعلا إيجابيا مع الاختبار كإختبارات الأداء المهاري بخلاف القياس الذي لا يتطلب تفاعلا من طرف المختبر كقياس الوزن والطول...الخ.

1-2-3 أهداف الإختبارات في المجال الرياضي:

- معرفة الحالة التدريبية العامة عن طريق الاختبارات المركبة والتي تتضمن دراسة الإمكانيات الوظيفية للأجهزة الداخلية للجسم والقياسات الأنتروبومترية وكذلك تحديد القدرات النفسية والبدنية.

- التعرف على الحالة التدريبية الخاصة (الفورمة الرياضية) للرياضي عن طريق الطرق المركبة للاختبارات والتي تتضمن قياسات للناحية الوظيفية والنفسية والقدرات البدنية بالإضافة الى مستوى اتقان النواحي المهارية والخطئية.

- معرفة ديناميكية التطور والرقى للنتائج الرياضية وتتبعها وكذلك الاستدلال على الأسباب المعيقة لتحقيق هذا التطور.

- دراسة أشكال تخطيط التدريب وتوجيهه.

-دراسة طرق الإنتقاء للموهوبين رياضيا.

-تعميم التدريب النموذجي.

-تربية الإعتماد على النفس لدى الفرد الرياضي و الفهم الواعي لعملية التدريب وتنبهه لنتائج ومستواه.

-التأكد من النواحي النظرية ومدى تطابقها مع الواقع العملي.

-تحديد الحالة الصحية للرياضي وكذلك حالة التدريب الزائد.

- وضع مستويات لمتابعة مراحل التدريب.

-وضع مستويات خاصة بكل لعبة سواء للناشئين أو أبطال المستويات الرياضية العالية من الجنسين وتبعاً لمرحلة تدرجهم

من مستوي بطولي الى اخر (البيك, احمد محمد خاطر . علي فهمي، 1996، الصفحات 14-15).

1-2-4 أهمية الإختبارات:

تكمن أهمية الإختبارات في مدى حصولها على نتائج موثوقة تفيد في الحكم والبناء، فهي تزودنا بنتائج عن الحالة التي يكون عليها المختبر في الجانب الذي نقوم بإختباره وبالتالي فهي تعطينا صورة حقيقية عن الحالة التي يكون عليها لنستند عليها من أجل الحكم والبناء المستقبلي. فهي أي الإختبارات تؤدي وظيفتين التشخيص والبناء، وخاصة الإختبارات في المجال التربوي والتي يستخدمها المدرس لأجل الكشف عن مدى تحقيق الأهداف التي وضعها وعلى أساسها يقوم ببناء الأهداف اللاحقة.

ويمكن من خلال هذا أن نلخص أهمية الإختبارات في المجال التربوي سواء تعلق الأمر بالمدرس أو المدرب في النقاط التالية:

- تساعد على متابعة العمل والتحقق من تقدمه
- تعطينا صورة واضحة عن المجموعة.

- تساعدنا في وضع المجموعات حسب المستويات.
- تكشف لنا الموهوبين لجل الإنتقاء والتوجيه.
- تعطينا صورة واضحة حول متابعة نمو المختبر.
- التعرف على نقاط القوة والضعف ومحاولة إيجاد الحلول لها
- تساعد في زيادة الدافعية والحماس للمختبر.
- تعطينا صورة حول تحقق الأهداف التي وضعها (احمد عطا الله واخرون، 2020،
صفحة 28) ومما سبق تتضح أهمية الاختبارات في مجال التدريب كأساس علمي يرتكز عليه المدرب في تقييم أداء اللاعبين، وهو ما تنبأه الطالب الباحث في بناء اختبار مهاري في كرة القدم لعله يكون دليل للمدرين في عملية التقييم بعيدا عن العشوائية والذاتية.

3-1 التقييم:

1-3-1 تعريف التقييم: يعرف بن قوة نقلا عن محمد حسن علاوي ومحمد رضوان التقييم لغة على أنه تقدير القيمة أو الوزن، ويقال قوم الشيء أي قدر قيمته ووزنه (بن قوة علي ، 2004، صفحة 11). يعرف بومجارتتر وجاكسون Baumgartner. Jackson 1975 التقييم إجرائيا بأنه عملية تتضمن ثلاث خطوات رئيسية كبيرة هي :

الخطوة الأولى: جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة.

الخطوة الثانية: إصدار أحكام قيمة على البيانات المتجمعة وفقا لبعض المحكات التقييمية كالمعايير أو المستويات أو غيرها.

الخطوة الثالثة: اتخاذ القرارات المناسبة فيم يتعلق بموضوع التقييم استنادا الى البيانات المتاحة.

وعرف ستفليم وآخرون التقييم على أنه عملية تتضمن القيام بجمع المعلومات التي يمكن الاستفادة منها في اتخاذ قرارات فيما يتعلق ببدائل متاحة، وهذا يعني أن نشاط التقييم يشتمل من وجهة نظر ستفليم وآخرون على ما يلي:

- تحديد الموضوعات التي تتطلب اتخاذ القرار.

- تحديد أنواع الحقائق والبيانات اللازمة لاتخاذ القرار
- تحديد المعايير أو المحكات اللازمة لتقدير قيمة الموضوعات المراد تقييمها.
- جمع الحقائق والبيانات المناسبة لصنع القرار.
- تحليل الحقائق والبيانات في ضوء المعايير أو المحكات المستخدمة.
- تقديم المعلومات لصانع القرار (كمال عبد الحميد اسماعيل. محمد نصر الدين رضوان، 1994، الصفحات 21-22).
- ومن خلال ما سبق يعرف الطالب الباحث التقييم بأنه عملية تقدير قيمة الظواهر باستخدام الوسائل المناسبة من أدوات القياس والاختبار لغرض جمع البيانات وإصدار الأحكام

1-2-3-1 أنواع التقييم:

هناك نوعين من التقييم وفقا لطريقة جمع الملاحظات والبيانات الضرورية لعملية التقييم:

1-2-3-1 التقييم الذاتي:

حيث يلجأ الفرد إلى المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقييم ويمكن تسميته التقييم المتمركز حول الذات أي أحكام الفرد ارتباطها بذاته، وهو يعتمد في هذه الأحوال على معايير ذاتية مثل المقابلة الشخصية، الألفة، المكانة الاجتماعية. فقد تكون أحكام في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص كاف لمختلف جوانب الموضوع فتكون آراء واتجاهاتها (ليلي السيد فرحات، 2003، صفحة 71)

وعليه يمكن القول ان مثل هذا النوع من التقييم لا يجب أن يأخذ بأحكامه، وبالتالي اتخاذ قرارات غير صائبة ينجر عنها الكثير من الأخطاء في عملية الاختيار أو التوجيه أو الإرشاد لوضع برامج معينة للتدريب العلاجي الناتجة عما أسفر عنه التشخيص.

1-2-3-1 التقييم الموضوعي:

حتى يكون المرابي الرياضي أو المدرب منصفاً في أحكامه وقراراته لابد وأن يعتمد على بيانات يحصل عليها من جراء استخدامه للعديد من المقاييس المقننة ذات المواصفات المتعارف عليها علمياً وتقنياً. وحيث أن هذه العملية لا تتعدى إصدار أحكام على قيمة ل (شيء، شخص، أو موضوع) فإنه من المفضل أن يتم ذلك بصورة أحكام موضوعية من خلال استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير القيمة (مروان عبد المجيد وجاسم الياسري، 2003، صفحة 21)

أ-المعايير:

أسس الحكم من داخل الظاهرة، وتأخذ الصبغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولا بد من الرجوع إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص (متوسط -فوق المتوسط -أقل من المتوسط) بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها.

ب-المستويات:

تشابه مع المعايير في أنها أسس داخلية للظاهرة. إلا أنها تختلف عن المعايير في أنها تأخذ الصيغة الكيفية. وتأخذ في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.

ج-المحكات:

الأسس الخارجية للحكم على الظاهرة، قد تكون كمية أو كيفية، ويعتبر المحك أو الميزان من أفضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الاختبارات ويعرف المحك بأنه معيار أو أداة قياس دقيقة، وقد يكون مجموعة من الدرجات أو المقاييس أو التقديرات. (ليلي السيد فرحات، 2003، الصفحات 71-72)

1-3 وسائل التقييم:

من أهم وسائل التقييم في مجال التربية الرياضية و الألعاب و كرة القدم الوسائل التالية:

- | | |
|---|----------------------------------|
| - الاختبارات | -الملاحظة |
| -المقابلة الشخصية | -الاستبيان |
| -مقاييس التقييم المدرجة | -مقاييس العلاقات الاجتماعية |
| -دراسة الحالة | -المقاييس المورفولوجية والوظيفية |
| -المقاييس البدنية والمهارية والخطيطة والنفسية | -سجلات النشاط |

-موازين التقدير

-تحليل الوثائق

-الأجهزة والعقول الالكترونية

خاتمة:

من خلال ما ورد في هذا الفصل يتبين ان القياس من اهم الجوانب لعملية التعليم والتدريب، إذ يتم من خلاله قياس مدى تحقيق الأهداف وذلك بدلالة الدرجات أو العلامات التي تقيسها اختبارات التحصيل، أما التقويم فهو تلك العملية المنظمة لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها بهدف تحديد مدى تحقق نتائج التعلم والتدريب لدى المتعلمين واتخاذ القرارات المناسبة بشأن ذلك، فالتقويم يعتمد على القياس، أما الاختبارات فهي أدوات للقياس تهدف الى جمع المعلومات والبيانات حول خصائص ظاهرة معينة، وهو ما يهدف اليه التدريب الرياضي الحديث بغية الوصول الى النتيجة الرياضية والارتقاء الى المستويات العليا.

الفصل الثاني:

حركة القدم و

متطلباتها البدنية

تمهيد:

يحتاج مدرب كرة القدم إلى اختيار لاعبين نخبة من الناحية البدنية و من جميع النواحي كالجانب الفيزيولوجي و المورفولوجي و الحركي و النمو و هنا فعلى المدرب إدراك النقاط التي يتم إختيار عليها اللاعبين في مختلف مراحل العمر إذا اراد لعمله النجاح.

و تتمثل هذه القدرات في السرعة و القوة و المرونة و الرشاقة و التحمل الدوري التنفس

كما تمثل الصفات البدنية الأساسية : القوة العضلية و السرعة و التحمل و المرونة و الرشاقة

القاعدة العريقة للوصول إلى الأداء المهاري للاعب حيث يتوقف مستوى المهارات الرياضية بصفة

عامة على ما يتمتع به اللاعب من تلك من تلك الصفات ذات العلاقة بالمهارة

2- التحضير البدني :

1-2 تعريف التحضير البدني:

ويقصد به كل الإجراءات والتمرينات المخططة التي يضعها المدرب، ويتدرب عليها اللاعب ليصل إلى

قمة لياقته البدنية، وبدونها لا يستطيع لاعب كرة القدم أن يقوم بالأداء المهاري والخططية المطلوب منه

وفقا لمقتضيات اللعبة، ويهدف الأعداد البدني إلى تطوير الصفات البدنية من تحمل وقوة وسرعة ورشاقة

ومرونة ويمكن أن تقسم الأعداد البدني إلى قسمين عام وخاص، فالاول يقصد به

التنمية المتزنة والمتكاملة لمختلف عناصر اللياقة البدنية ، وتكييف الاجهزة الحيوية للاعب

مع العبء الواقع عليه، أما الثاني فيهدف إلى إعداد اللاعب بدنيا ووظيفيا بما يتماشى مع

متطلبات ومواقف الأداء في نشاط كرة القدم والوصول إلى الحالة التدريبية وذلك عن طريق

تنمية الصفات البدنية الضرورية للأداء التنافسي في كرة القدم والعمل على دوام تطويرها .وعموما

فالأعداد البدنية العام والخاص للاعب كرة القدم، لا يمكن فصلها عن بعضها البعض بل يكمل كل منها الآخر وخلال الفترة الاعدادية، فعندما نبدأ بمرحلة الاعداد البدني العام وذلك لتحقيق الهدف منه وهو اللياقة البدنية العامة، وبعد ذلك يتم الاعداد البدني الخاص من خلال مرحلتي الاعداد الخاص والاعداد للمباريات لتحقيق اللياقة البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم. (ابراهيم، 1978، صفحة 340)

2-2 أنواع التحضير البدني:

تعتبر فترة التحضير البدني من أهم فترات الخطة السنوية ، وعليها يترتب نجاح أو فشل النتيجة الرياضية والفوز في المباريات ، لذا أصبح من الضروري استغلال هذه الفترة أحسن استغلال لما لها من أهمية في الحصول على النتائج الايجابية . ومن الاهداف العامة لهذه الفترة التي تحاول تحقيقها، هي تطوير الحالة التدريبية للاعبين عن طريق تنمية وتحسين صفاتهم البدنية العامة والخاصة، بالإضافة إلى الجانب البدني فإن هذه الفترة تحاول أن تصل باللاعب إلى الاداء المهاري العالي، اكتساب الكفاءة الخطئية وتطوير وتثبيت الصفات الارادية والخلقية لدى اللاعبين .وتدوم فترة الاعداد البدني من 8 إلى 12 أسبوعا حسب الكثير من الباحثين في مجال التدريب الرياضي وتكون قبل فترة المنافسة. (سامي الصفار, تامر محسن، 1988، صفحة 54) وتنقسم هذه الفترة إلى ثلاثة مراحل رئيسية هي :

- مرحلة الاعداد العام .
- مرحلة الاعداد الخاص .

- مرحلة الاعداد للمباريات .

1-2-2 التحضير البدني العام :

هو من أهم ما يجب أن يتبع سرعة وصحة تعلم المهارات الاساسية فلا نستطيع تنمية اللياقة البدنية العامة ما لم تكن اللياقة الصحية عالية وسليمة لانه كلما كان جسم اللاعب سليم كلما كان تعلمه للاداء الحركي أسهل وأسرع وهذا ما يؤكد أن الناحية الفيزيولوجية والجانب الصحي لا يمكن فصلها عن اللياقة البدنية . لهذا فإن للاعداد البدني العام ينمي عضلات الجسم ويعمل على تحسين الوظائف الداخلية والخارجية كما يساعد على تنمية التوافق العضلي .

2-2-2 التحضير البدني الخاص :

هو التركيز على قدرات بدنية معينة دون غيرها وفي مراحل تدريب معينة، هو التدريب للاعداد البدني الخاص والذي يتمثل في الكرة القدم مجموعة التدريبات التي تختلف في محتوياتها لكل مهارة من مهارات الكرة القدم والتي تستخدم نوع النشاط الممارس . ويعمل الاعداد البدني الخاص على تحسين الاداء المهاري والخططي حيث أن اللاعب الذي يمتلك الكفاءة البدنية لا يتأثر بالتكرارات في أداء المهارات المختلفة ويمكن ملاحظة ذلك بتأخر ظهور التعب عليه فمثلا لا يستطيع اللاعب الذي يتميز بسرعة التحرك وسرعة رد الفعل و القوة في الرجلين ومن هنا يتوجب إعداد اللاعب إعدادا بدنيا مهما واختيار التمارين الخاصة التي تحقق هذا الغرض. (خطايبه، أكرم زكي، 1986، صفحة 86)

3-2-2 مرحلة الاعداد للمباريات :

وتستغرق هذه الممرحلة من 5 - 3 أسابيع ، وتهدف إلى تثبيت الكفاءة الخططية للاعبين مع العناية بدقة

الاداء المهاري خلال الاداء الخططي تحت ضغط المدافع والاكثر من تمرينات المنافسة ، والمشاركة في المباريات التجريبية .إن حجم العمل التدريبي الخططي يأخذ النصيب الاكبر ويليه الاعداد المهاري ثم الاعداد البدني، وهي محصورة بين فترة المباريات وبداية فترة الإعداد، ويهدف إلى الترويح على اللاعبين بعد الشد الخاص العصبي خلال فترة المباريات وراحة الاجهزة الحيوية بعد المجهود البدني خلال الموسم الرياضي، وعالج الاصابات التي حدثت للاعبين خلال هذه الفترة، وتستغرق هذه الفترة ما بين 4 - 6 أسابيع ولا يحتوي التدريب في هذه لفترة على أحجام كبيرة من العمل، وتعتبر من أهم الفترات في الخطة السنوية، إذ أنها القاعدة الأساسية لتحقيق التقدم في العام الجديد، وتحقيق مستوى أعلى من ذي قبل، هذا إذا خطط لذلك بشكل جيد إذا أن الاداء المهاري على شكل العاب هي الغالبة على برنامج الفترة الانتقالية وكذا الاعداد البدني العام. (علي فهمي، د سن، الصفحات 200-201)

2-3 أهمية الإعداد البدني :

ويمكن إيجاز أهمية الإعداد البدني فيما يلي:

- تطوير اللياقة الوظيفية للفرد برفع كفاءة الجسم للقيام بوظائفه.
- زيادة اللياقة الطبية للفرد بالمحافظة على سلامة أعضاء الجسم.
- إكساب الفرد الوعي الصحي بتطبيق المعلومات الصحية السليمة.
- إكساب الفرد القوام الجيد المناسب.
- رفع اللياقة الحركية بزيادة مستوى الأداء في الأنشطة المختلفة.
- تطوير القدرات العقلية بتنمية الإدراك السليم والتفكير المنطقي.
- اكتساب المعرفة والمعلومات لاتخاذ القرارات والحلول العلمية.

- تطوير سمات الفرد الشخصية والإرادية مثل الثقة بالنفس والمثابرة والجرأة والمخاطرة بدون تهور والحذر بدون تردد.
- اكتساب الفرد للاتجاهات والقيم الإيجابية التي تسهم في الشعور بالرضا للمشاركة الفعالة في أنشطة الحياة اليومية.
- رفع مستوى الكفاءة الإنتاجية عند الفرد وبالتالي للمجتمع بزيادة القدرة على أداء الأعمال اليومية والمهنية.
- القدرة على مواجهة الضغوط والتكيف مع الظروف المختلفة التي يواجهها الفرد في الحياة اليومية.
- المحافظة على حالة الفرد التدريبية وخاصة البدنية عند انقطاع الفرد عن التدريب بسبب الأحوال الجوية أو عند الإصابة إذ يعد وسيلة من أهم الوسائل المستخدمة في فترات الراحة النشطة.
- مؤشرا لإظهار الاستعداد الرياضي عند الناشئين بالعمل على كشف المواهب الرياضية ومدى استعداداتهم لممارسة النشاط الرياضي.
- تكوين المواطن المعد بديناً المستعد للدفاع عن نفسه ووطنه.

4-2 الصفات البدنية الأساسية في كرة القدم :

1- القوة: هي القدرة العضلة على مواجهة مقومات خارجية تتميز بارتفاع شدتها هي القدرة على تجاوز

حمل خارجي بفضل مجهود عضلي وفيزيولوجيا نستطيع تعريف القوة بأنها التوتر الأقصى الذي اتخذته العضلة أثناء التقلص

2- السرعة : هي القدرة على تحقيق الحركة في اقل وقت ممكن، ويرى البعض أن مصطلح السرعة في

المجال الرياضي يستخدم للدلالة على تلك الاستجابات العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة

الانقباض العضلي وحالة الاسترخاء العضلي (محمد حسن العلاوي، 1998، الصفحات 14-17)

3- التحمل : يعرف "تشكوف" التحمل على انه مقدرة اللاعب على تأخير والذي ينمو في حدود مزاوله

النشاط الرياضي المحدد بمعنى القدرة على مقاومة التعب خلال النشاط الرياضي.

4- المرونة : تعرف المرونة بأنها قابلية اللاعب على تحريك الجسم أو أجزائه في مدى واسع مع الحركة دون الشد المفرط أو إصابة العضلات والمفاصل.

5- الرشاقة : هي استعداد جسدي وحركي لتقبل العمل الحركي المتنوع والمركب وهو استيعاب وسرعة في التعلم مع أجهزة حركية سليمة قادرة على الاداء المهاري نجد أن الرشاقة تلعب دورا مهما وذلك للسيطرة الكاملة على الاوضاع الصعبة والرشاقة هي خبرة وممارسة حيث أنها تفقد وتضعف عند الاتقطاع عن التدريب لفترة معينة.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد :

إن القيام ببحث ميداني يتطلب إتباع خطوات وإجراءات منظمة قصد الوصول إلى حل للمشكلة أو تفسير ظاهرة أو إيجاد علاقات بين المتغيرات.

بعدما تطرقنا إلى الجانب النظري لموضوع البحث سيتم في هذا الفصل عرض منهجية الدراسة الميدانية والمتمثلة في: المنهج المعتمد في الدراسة - مجتمع وعينة الدراسة ومتغيرات الدراسة ثم مجالاتها - وسائل جمع البيانات - ثم الأداة وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات وكذلك أهم الصعوبات، فخلاصة الفصل.

1-1- الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية هي مرحلة اولية او دراسة قبلية تسبق الدراسة الاساسية فهي تهدف الى جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات على موضوع الدراسة كما تهدف ايضا الى التجريب والتدريب (عشوي، 2003، صفحة 110) تم من خلال هذه الدراسة تقديم استبيان لـ 3 مدرب كرة قدم للتعرف على وجهة نظرهم، تم خلالها الجلوس مع العينة وشرح المصطلحات والعبارات الغامضة، كما أبدى الرتياعهم وتعاونهم معنا، (والذين سيتم استبعادهم خلال إجراء الدراسة الميدانية)، وحاولنا حث الطلبة على الإجابة بكل موضوعية وصدق من أجل المساهمة في البحث العلمي من جهة وتخري أفضل النتائج من جهة أخرى.

وخلال هذه الدراسة تم تعديل الاستبيان والتعرف على ميدان الدراسة ومدى ملائمته لإجراءات البحث الميدانية ومدى وضوح وملائمة عبارات الاستبيان والتأكد من صلاحيته وتخصيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات، بالإضافة إلى معرفة الصعوبات التي قد تعترضنا أثناء إجراء الدراسة الميدانية.

- صدق و ثبات الاستبيان :

الجدول رقم (01): يمثل معامل الثبات والصدق لأداة البحث.

| معامل الصدق | معامل الثبات | مستوى الدلالة | درجة الحرية | حجم العينة | المحاور |
|-------------|--------------|---------------|-------------|------------|---------------|
| 0.83 | 0.70 | 0.05 | 02 | 03 | المحور الأول |
| 0,84 | 0,72 | | | | المحور الثاني |

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاستبيان (محصورة) ما بين (0.83-0.89) بالنسبة إلى الصدق و(0.70-0.80) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات والصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 وهذه القيم دالة إحصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,602 وعليه يتبين للطلبان الباحثان أن الاستبيان الذي تم استعماله يتميز بدرجة ثبات وصدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05.

1-2-منهج البحث:

استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوب المسح للملائمة مشكلة البحث والذي يعرف أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كما هي بواسطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة (كاظم كريم، رضا الجابري، 2011، صفحة 278)

1-3-مجمع وعينة البحث:

تتمثل مجتمع بحثنا في مدربي الفئات الشبانية بفرق شببية سيق و هلال سيق و امل غريس ولاية معسكر الذين ينشطون في الجهوي الاول للرابطة الجزائرية لكرة القدم وكان عددهم 21 مدرب

4-1-متغيرات البحث :

1-4-1المتغير المستقل : الاختبارات و القياسات

1-4-2المتغير التابع : تقويم الجانب البدني عند مدربي الفئات الشبانية

5-1-مجالات البحث :

1-5-1-المجال البشري : شملت عينة البحث على مدربي الفئات الشبانية للفرق شبانية سيق وهلال سيق و غريس

البالغ عددهم 21 مدرب

1-5-2-المجال المكاني : اجريت الدراسة بمدينة سيق و غريس ولاية معسكر

1-5-3-المجال الزماني : انجز هذا البحث خلال فترة قدرها ممتد من شهر 25 جانفي من 2023 الى غاية 5 شهر ماي من

سنة 2023

6-1-أدوات البحث:

قصد انجاز البحث على أكمل وجه استعنا بمجموعة من الادوات ساعدتنا في كشف جوانب البحث و تحديدها و هي :

1-6-1-المصادر و المراجع :

لإجراء هذا البحث استعنا بمجموعة من المصادر والمراجع باللغتين العربية و الاجنبية . كما تم الاستعانة و الاعتماد على

الدراسات السابقة المرتبطة بعملية التقويم و الاختبارات و القياسات بصفة عام

1-6-2-المقابلة الشخصية: هي عبارة عن محادثة جادة يقوم بها الباحث مع اشخاص آخرين وتكون موجهة نحو هدف

معين ومحدد وليست مجرد الرغبة بالمحادثة لذاتها، فالمقابلة هي عملية تفاعل لفظي بين القائم بالمقابلة وبين اشخاص آخرين

للحصول على بعض المعلومات والتي من الممكن ان تساعد في التقويم الناقد للمعلومات التي يحصل عليها الباحث (باهي

وآخرون، 2013، صفحة 61)

وقد استعنا لاجراء البحث بالمقابلات الشخصية مع العديد من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياسات وفي مجال التدريب الرياضي بحثنا هذا إضافة إلى مدربي كرة القدم، كما كانت هناك لقاءات مع مسؤولي كرة القدم على مستوى الرابطة الجهوية لولاية سعيدة لما لهذا الأسلوب من تقصي مباشر للمعلومات من مصادرها الحقيقية.

1-3-6-1-الاستبيان:

والتي تتم من خلال تحديد مشكلة البحث وتهيئتها والوقوف على معرفة واقع الاختبارات و الغياسات في تقويم الجانب البدني عند مدربي الفئات الشبانية لفرق شببية سيق و هلال سيق و فريق غريس بولاية معسكر و اقتضت طبيعة هذا البحث إعداد مجموعة الأسئلة الخاصة بجمع المعلومات المختلفة التي يمكن تأكيدها على مشكلة البحث. حيث قام الباحث بإعداد استمارة للاستبيان موجهة لمدربي الفئات الشبانية، وقد قمنا بتحديد المحاور الأساسية للاستبيان عن طريق الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المشابهة لموضوع البحث.

1-7-المعادلات الإحصائية:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على تحليل و التفسير و التأويل و الحكم. كما تختلف خطة المعالجة الإحصائية باختلاف نوع المشكلة و لذلك تبعاً لهدف الدراسة، فقد اعتمدنا في بحثنا على الوسائل الإحصائية التالية:

-النسبة المئوية :

-معادلة 2K لتحديد الاستقلالية

معادلة النسبة المئوية: تحسب كالآتي:

$$\frac{100 \times \text{عدد نتائج إجابات العينة}}{\text{المجموع الكلي للعينة}} = \text{النسبة المئوية (\%)} =$$

معادلة كا² : تحسب كالتالي:

$$(تو - تم) 2$$

$$كا^2 = مج \text{ —}$$

تو

8-1 صعوبات البحث :

لقد اعترضنا في طريقنا لإجراء هذا البحث عديد من الصعوبات نذكر منها :

1_ عدم تجاوب بعض الخبراء لغرض تحكيم الاستمارة الاستبائية لغرض مناقشتهم لبعض الجوانب الأساسية لموضوع البحث

2_ رفض بعض المدربين الإجابة على أسئلة الاستمارة

3_ صعوبة التنقل بالاستمارة إلى بعض الأندية

خلاصة

تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها، بداية بالمنهج المعتمد في الدراسة ثم مجتمع وعينة الدراسة ومتغيراتها ثم مجالاتها و وسائل جمع البيانات ثم الأداة وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات في الأخير ذكرنا أهم الصعوبات التي واجهتنا فإلخلاصة.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج

ومناقشة الفرضيات

والاستنتاجات

في هذا الفصل سنقوم بعرض البيانات ثم تحليل النتائج ومناقشتها وعرض أهم نتائج كل محور وبعدها الوقوف على مدى تحقق فرضية كل محور وبعدها الفرض العام، ثم سنعرض أهم الاستنتاجات والاقتراحات فخلاصة الفصل.

1-2. عرض وتحليل النتائج:

الجدول رقم (2): يبين توزيع عينة البحث حسب متغيرات البيانات الشخصية

| النسبة (%) | التكرار | البيانات الشخصية | |
|------------|---------|------------------|----------------|
| 23.80 | 05 | فاف 1 | |
| 00.00 | 00 | فاف 2 | |
| 09.50 | 02 | فاف 3 | |
| 04.80 | 01 | درجة 1 | الشهادة |
| 23.80 | 05 | درجة 2 | |
| 38.10 | 08 | درجة 3 | |
| 04.80 | 01 | من 01 إلى 05 | الخبرة المهنية |
| 19.00 | 04 | من 06 إلى 10 | |
| 76.20 | 16 | أكثر من 10 | |
| 23.80 | 05 | أقل من 13 سنة | الصنف |
| 28.60 | 06 | أقل من 15 سنة | |
| 23.80 | 05 | أقل من 17 سنة | |
| 23.80 | 06 | أقل من 19 سنة | |
| 100.00 | 21 | المجموع | |

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ حسب متغير الشهادة كانت أعلى نسبة لصالح الإجابة بـ "الدرجة 3" وقدرت بـ 38.10% مقابل 23.80% لصالح الإجابة بـ "الدرجة 2" و"فأف 1" فيما كانت نسبة الإجابة لصالح "فأف 3" و"الدرجة 1" بـ 9.50%، و4.80% على التوالي، أما بالنسبة لمتغير الخبرة المهنية فكانت نسبة من تتراوح خبرتهم من 01 إلى 05 سنة 4.80% وبالنسبة لمن تتراوح خبرتهم بين 06 و 10 سنوات قدرت نسبتهم بـ 19.00%، أما من تفوق خبرتهم الـ 10 سنوات فيمثلون 76.20% من إجمالي العينة، أما فيما يخص الصنف فكانت النسب متساوية تقريبا. وهذا ما يدل على تجاني عينة البحث.

المحور الأول: واقع عملية التقييم

الجدول رقم (3): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول

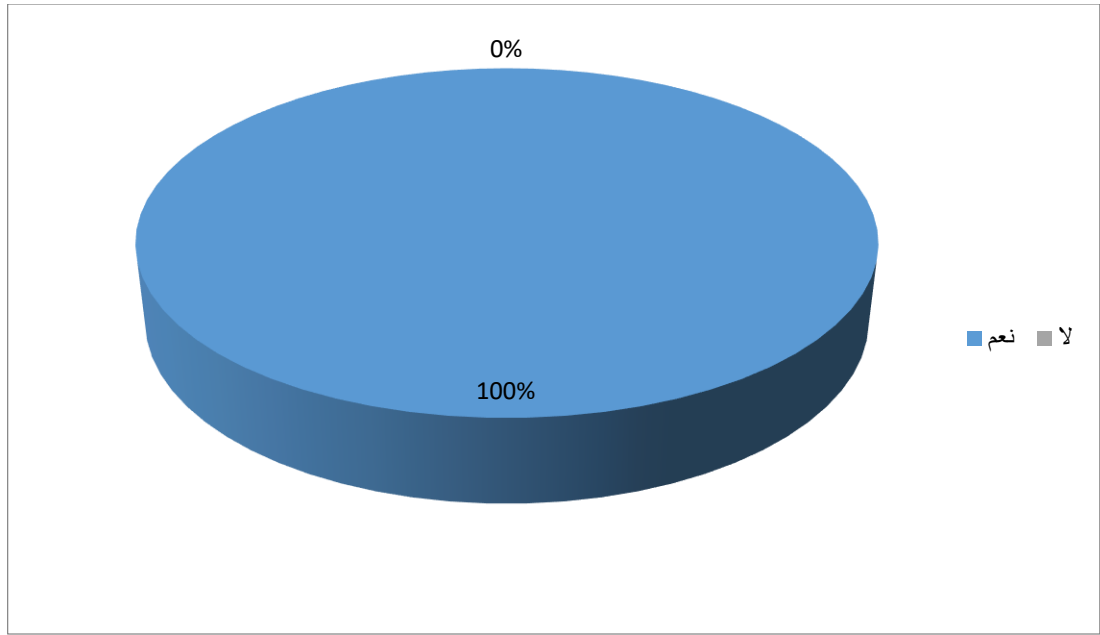
| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------|
| نعم | 21 | 100 | 21.00 | 3.84 |
| لا | 00 | 00.00 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | دال | درجة الحرية ن=1 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الذين أجابوا بـ "نعم" بلغ 21 مدربا بنسبة بلغت 100%، أما أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم معدومة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 21.00 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن المدربين يقومون بتقويم أداء اللاعبين.

الشكل رقم (1): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (2)



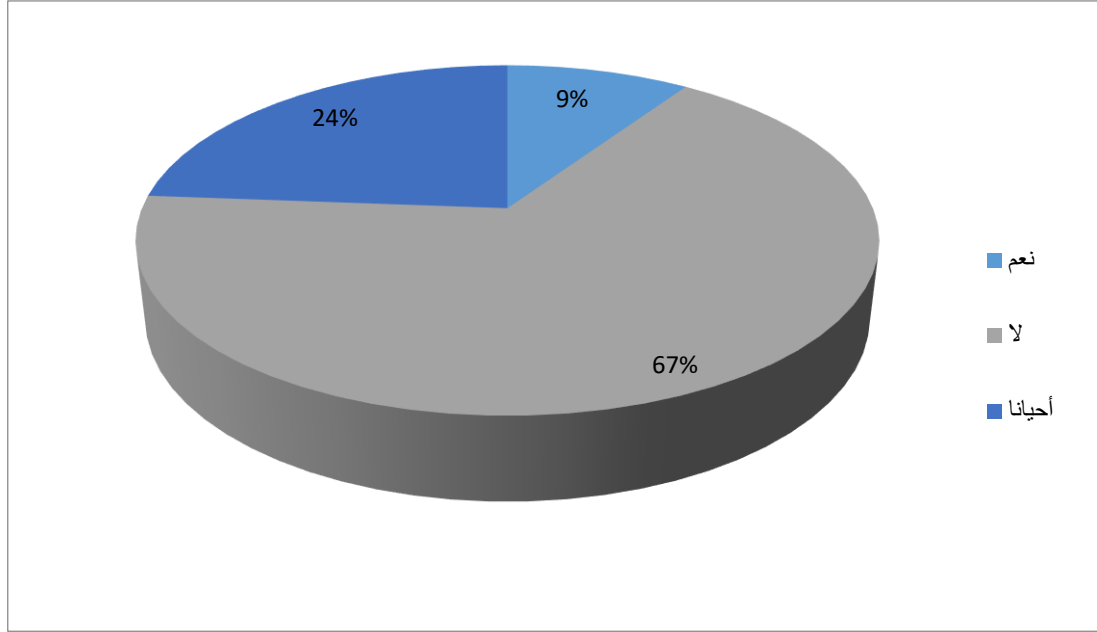
الجدول رقم (4): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الأول

| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------|
| نعم | 02 | 09.50 | 11.14 | 5.99 |
| لا | 14 | 66.70 | | |
| أحيانا | 05 | 23.80 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | دال | درجة الحرية ن=2 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "نعم" بلغ 02 مدربين بنسبة بلغت 9.50%، أما أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 66.70% ويمثلون 14 مدرباً، بينما أجاب بـ "أحياناً" 05 مدربين بنسبة قدرت بـ 23.80%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 11.14 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا"

ومنه نستنتج أن المدربين لا يجدون صعوبة في تقويم أداء اللاعبين.

الشكل رقم (2): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (3)



الجدول رقم (5): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الأول

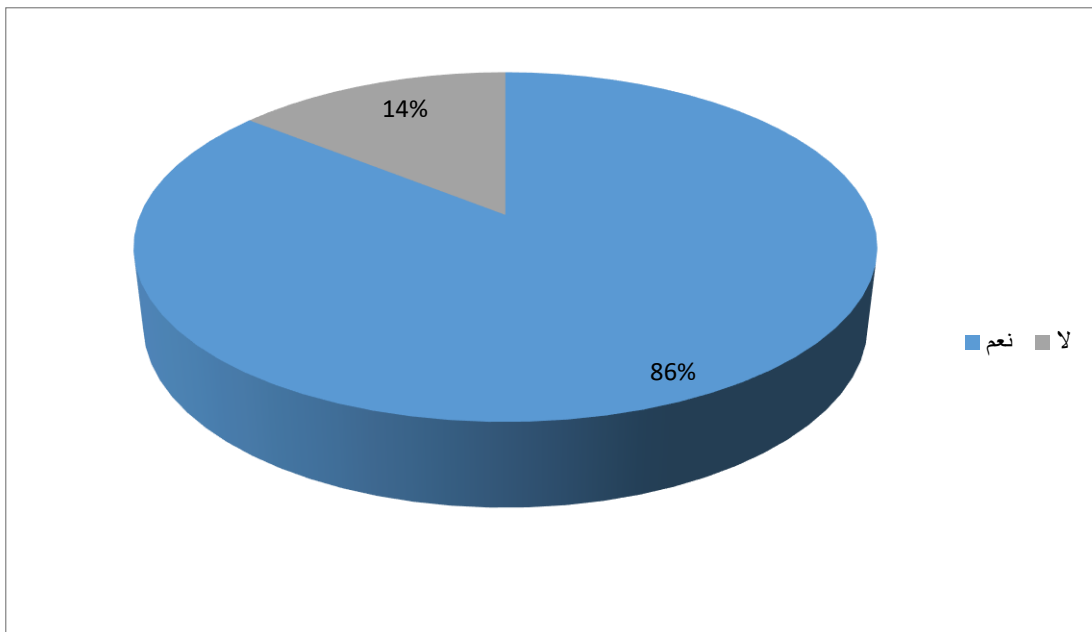
| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------|
| نعم | 18 | 85.70 | 10.71 | 3.84 |
| لا | 03 | 14.30 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | دال | درجة الحرية ن=1 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "نعم" بلغ 18 مدرباً بنسبة بلغت 85.70%، أما أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 14.30% ويمثلون فردين 03 مدربين.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 10.71 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن عينة البحث من المدربين يحسنون اختيار الاختبارات التي يقوم بها اللاعبين

الشكل رقم (3): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (4)



الجدول رقم (6): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الأول

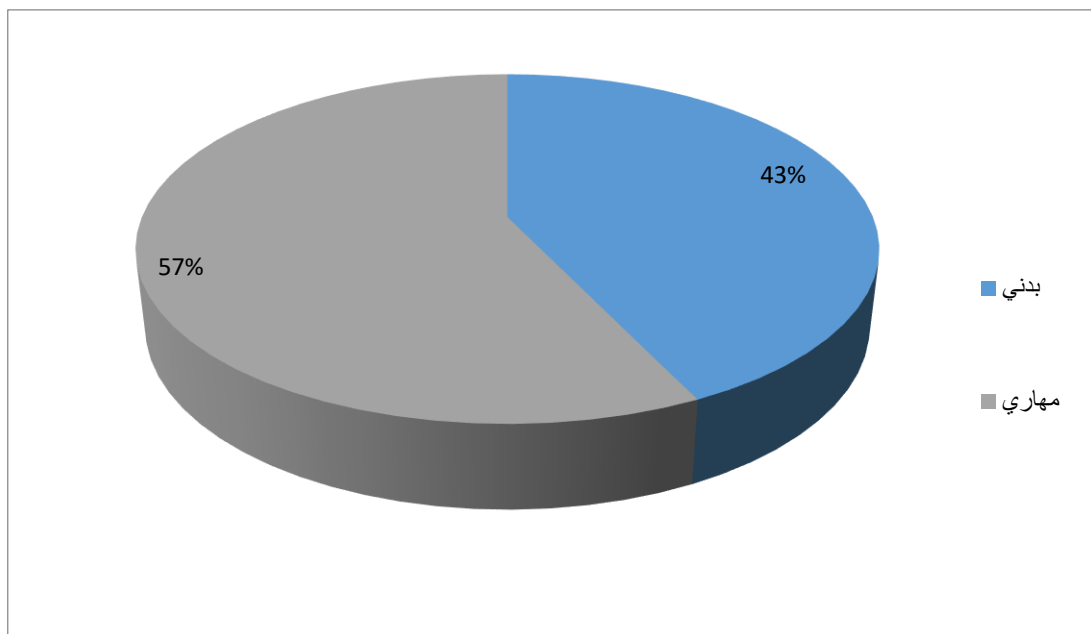
| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|--------------------------|--------------------------|
| بدني | 09 | 42.90 | 0.42 | 3.84 |
| مهاري | 12 | 57.10 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | غير دال | درجة الحرية ن=1 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "بدني" بلغ 09 مدربين بنسبة بلغت 42.90%، أما أجابوا بـ "مهاري" فكانت نسبتهم 57.10% ويمثلون 12 مدرباً.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.42 وهي أقل من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن المدربين يعتمدون على الجانبين البدني و المهاري في عملية الإختبارات والقياسات.

الشكل رقم (4): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (5)



الجدول رقم (7): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الأول

| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|--------------------------|--------------------------|
| ضروري | 15 | 71.40 | 3.85 | 3.84 |
| غير ضروري | 06 | 28.60 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | دال | درجة الحرية ن=1 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "ضروري" بلغ 15 مدرباً بنسبة بلغت 71.40%،

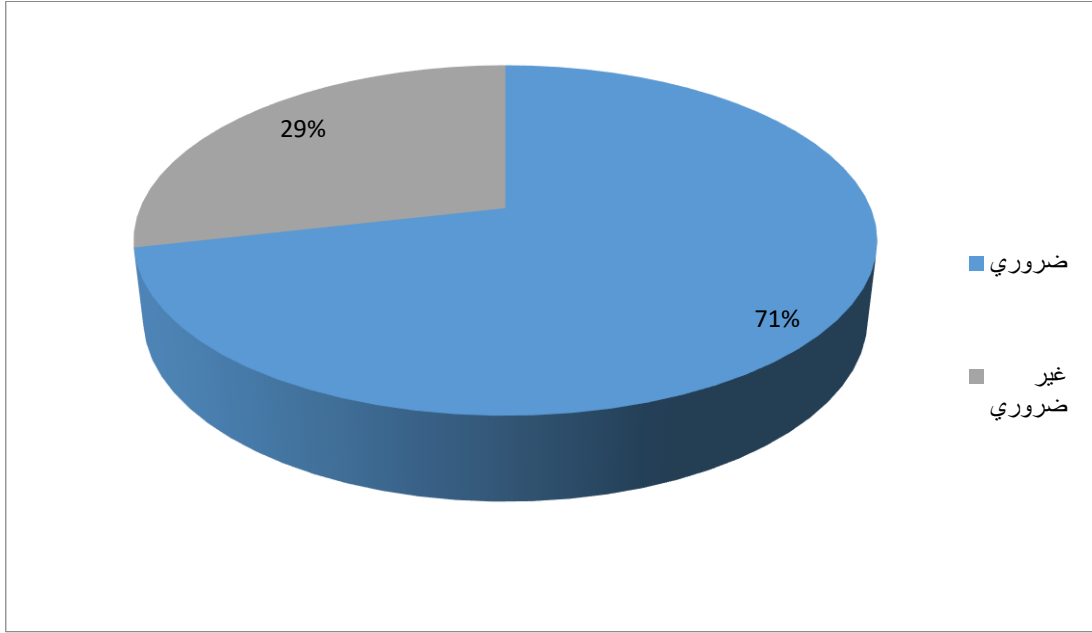
أما أجابوا بـ "غير ضروري" فكانت نسبتهم 28.60% ويمثلون 06 مدربين.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.85 وهي أعلى من قيمة كا²

الجدولية المقدره بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية لصالح الإجابة الأولى. ومنه نستنتج أن المدربين يقرون بضرورة إقحام الوسائل التكنولوجية في عملية التقويم.

الشكل رقم (5): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (6)

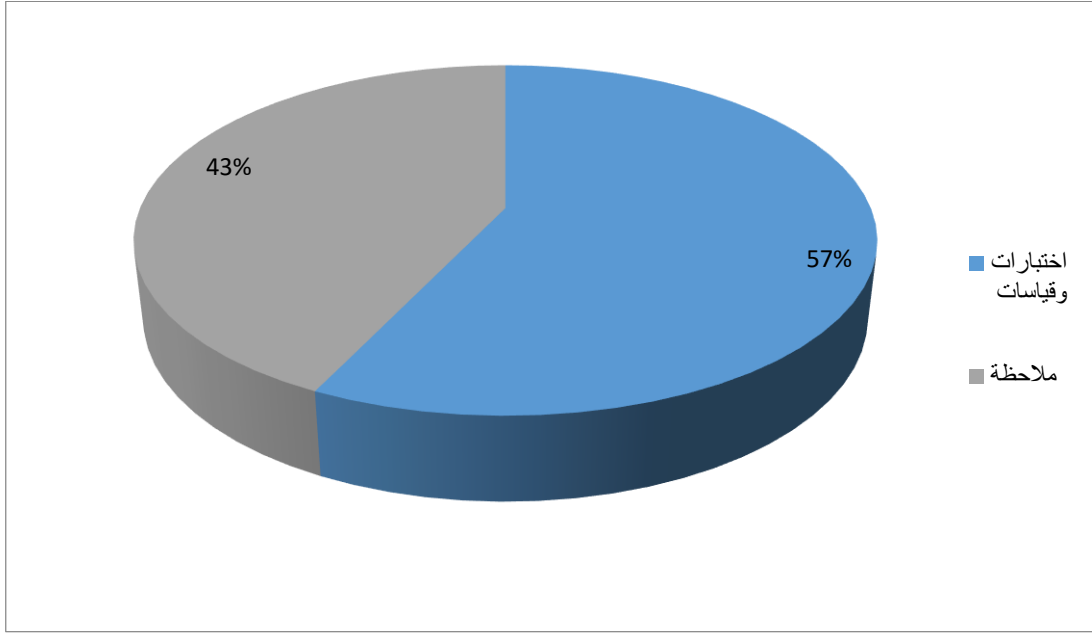


الجدول رقم (8): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الأول

| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------|
| إختبارات وقياسات | 12 | 57.10 | 0.42 | 3.84 |
| ملاحظة | 09 | 42.90 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | غير دال | درجة الحرية ن=1 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "إختبارات وقياسات" بلغ 12 مدرباً بنسبة بلغت 57.10%، أما أجابوا بـ "ملاحظة" فكانت نسبتهم 42.90% ويمثلون 09 مدربين. وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 0.42 وهي أقل من قيمة ك² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ومنه نستنتج بعض المدربين يعتمدون على الملاحظة والبعض الآخر يعتمد على الاختبارات والقياسات.

الشكل رقم (6): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (7)



● المحور الثاني: واقع تقويم الجانب البدني.

الجدول رقم (9): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني

| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------|
| إختبارات وقياسات | 08 | 38.10 | 1.19 | 3.84 |
| الأداء في المباريات | 13 | 61.90 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | غير دال | درجة الحرية ن=1 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "إختبارات وقياسات" بلغ 08 مدربين بنسبة بلغت 38.10%،

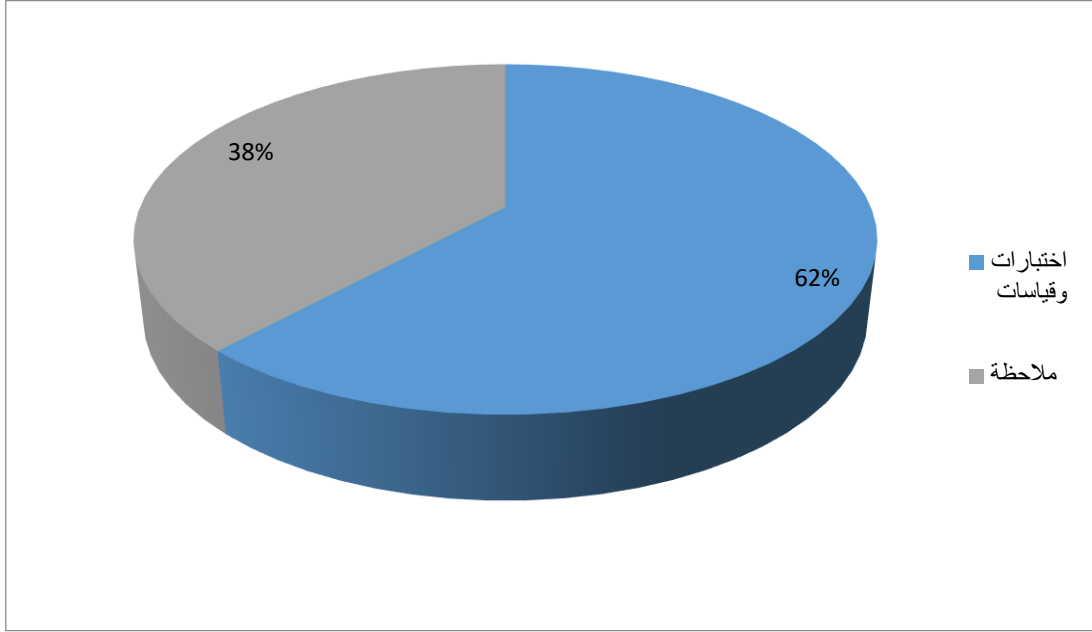
بينما أجاب بـ "الأداء في المباريات" 13 مدرباً بنسبة قدرت بـ 61.90%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 1.19 وهي أقل من قيمة ك²

الجدولية المقدره بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية.ومنه نستنتج أن تقويم الأداء البدني عند المدربين يعتمد على الأداء في المباريات عند البعض والاختبارات والقياسات عند البعض الآخر

الشكل رقم (7): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (8)



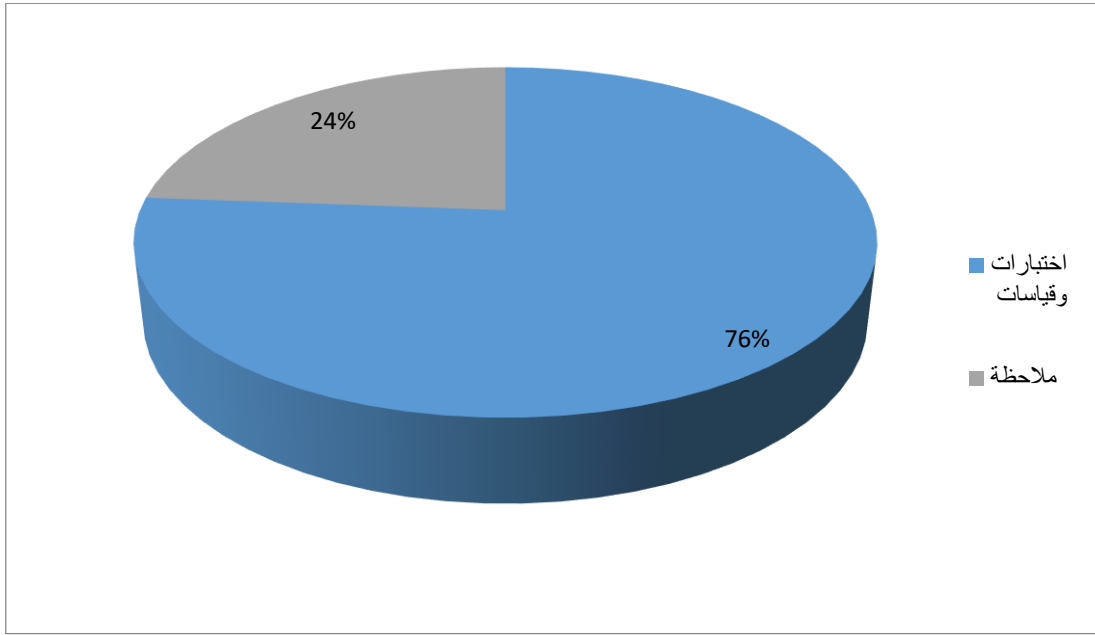
الجدول رقم (10): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني

| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------|
| إختبارات وقياسات | 16 | 76.20 | 5.76 | 3.84 |
| ملاحظة | 05 | 23.80 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | دال | درجة الحرية ن=1 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "اختبارات وقياسات" بلغ 16 مدرباً بنسبة بلغت 76.20%، بينما أجاب بـ "ملاحظة" 05 مدربين بنسبة قدرت عند 23.80%.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 5.76 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "اختبارات وقياسات". ومنه نستنتج أن المديرين يعتمدون في تقويم الأداء البدني على الاختبارات و القياسات.

الشكل رقم (8): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (9)



الجدول رقم (11): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني

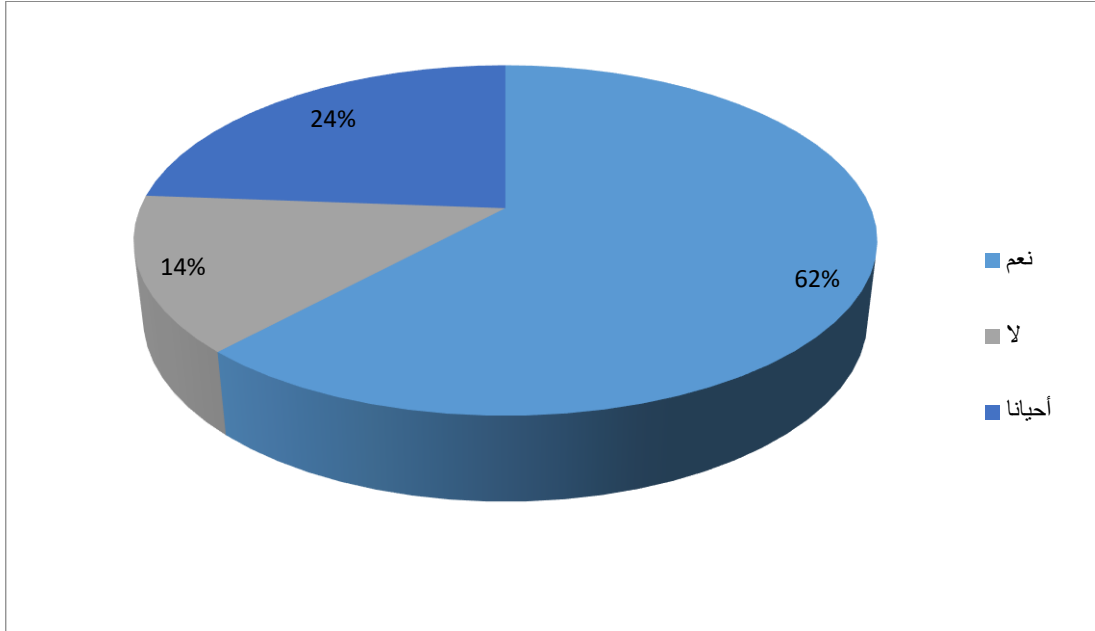
| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------|
| نعم | 13 | 61.90 | 8.00 | 5.99 |
| لا | 03 | 14.30 | | |
| أحياناً | 05 | 23.80 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | دال | درجة الحرية ن=2 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "نعم" بلغ 13 مدرباً بنسبة بلغت 61.90%، أما أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 14.30% ويمثلون 03 مدربين، بينما أجاب بـ "أحياناً" 05 مدربين بنسبة قدرت بـ 23.80%، وحسب

نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 8.00 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".

ومنه نستنتج أن المدربين يستطيعون اقتراح اختبارات لتقويم الجانب البدني لدى اللاعبين.

الشكل رقم (9): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)

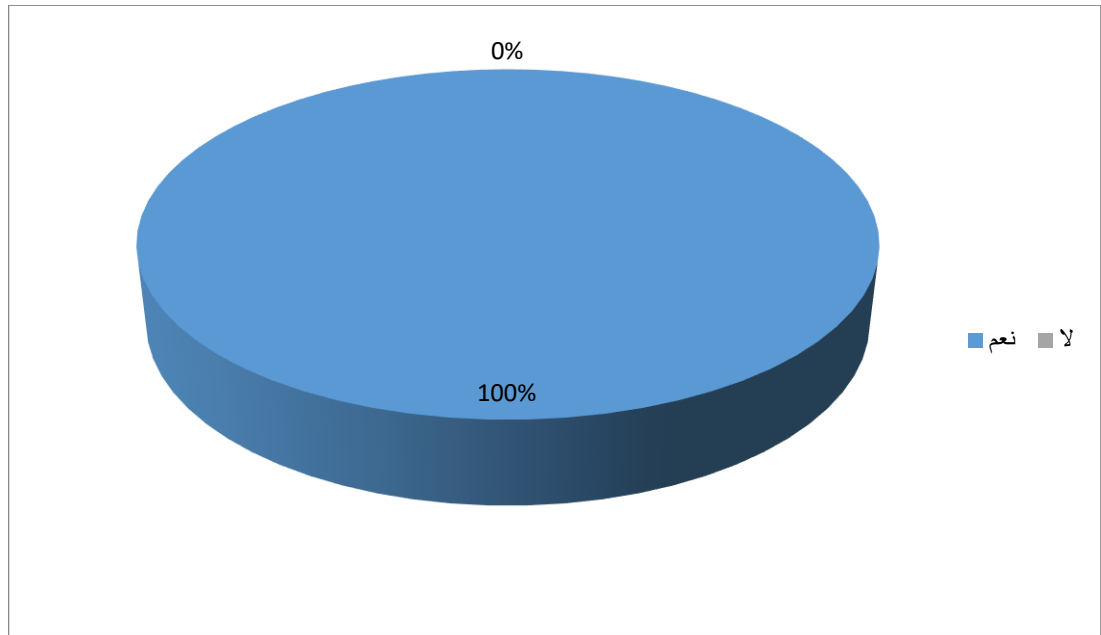


الجدول رقم (12): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني

| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------|
| نعم | 21 | 100 | 21.00 | 3.84 |
| لا | 00 | 00.00 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | دال | درجة الحرية ن=1 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "نعم" بلغ 21 مدربا بنسبة بلغت 100%، أما أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم معدومة. وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 21.00 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم". ومنه نستنتج أن التكنولوجيا عامل أساسي في التقويم البدني.

الشكل رقم (10): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)



الجدول رقم (13): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني

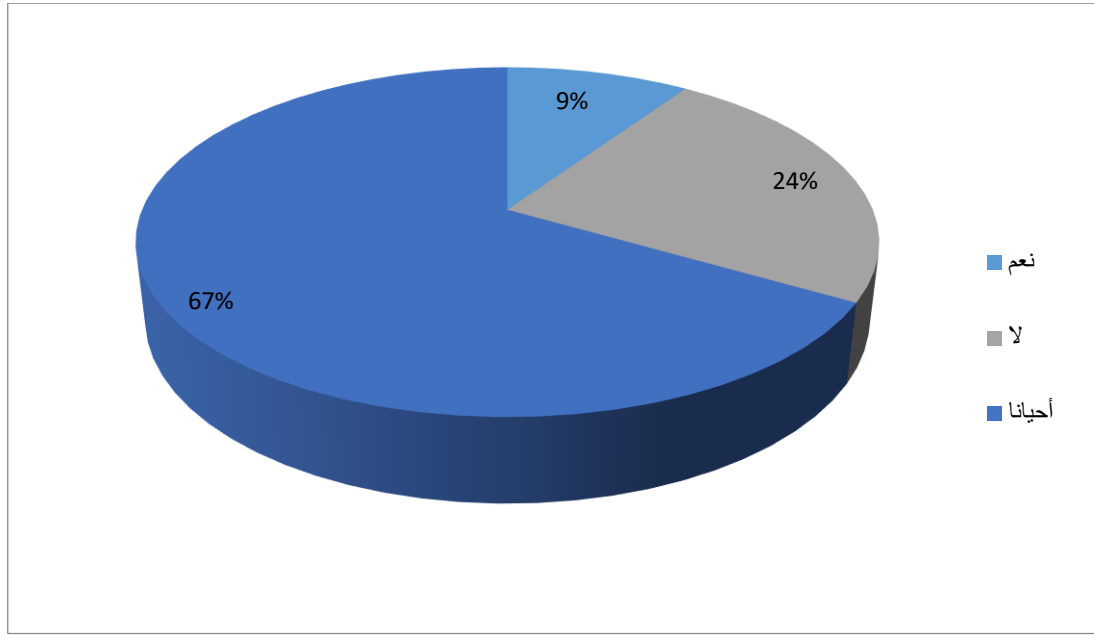
| الإقتراحات | التكرار | النسبة (%) | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------|
| نعم | 02 | 9.50 | 11.14 | 5.99 |
| لا | 05 | 23.80 | | |
| أحيانا | 14 | 66.70 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | دال | درجة الحرية ن=2 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "نعم" مدربين إثنين بنسبة بلغت 9.50%، أما أجابوا بـ "لا" فكانت نسبتهم 23.80% ويمثلون 05 مدربين، بينما أجاب بـ "أحيانا" 14 مدربا بنسبة قدرت بـ 66.70%

%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 11.14 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "أحيانا".

ومنه نستنتج أن بعض المدربين يجدون صعوبة في اختبار اللاعبين بدنيا.

الشكل رقم (11): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)



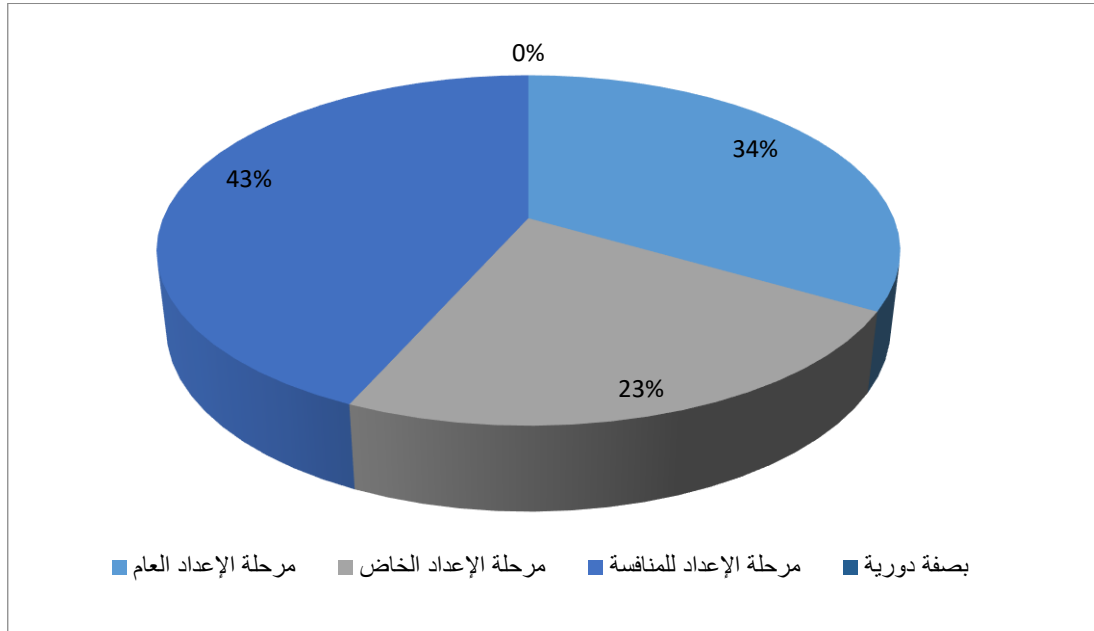
الجدول رقم (14): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني

| الاقتراحات | التكرار | النسبة (%) | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية |
|--------------------------|---------|------------|-------------------------|-------------------------|
| مرحلة الإعداد العام | 11 | 52.40 | 4.57 | 7.81 |
| مرحلة الإعداد الخاص | 03 | 14.30 | | |
| مرحلة الإعداد للمنافسة | 00 | 00.00 | | |
| بصفة دورية | 07 | 33.30 | | |
| الدلالة عند المستوى 0.05 | | غير دال | درجة الحرية ن=3 | |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الذين أجابوا بـ "الإعداد العام" بلغ 11 مدرباً بنسبة بلغت 52.40%، أما أجابوا بـ "الإعداد الخاص" فكانت نسبتهم 14.30% ويمثلون 03 مدربين، بينما أجاب بـ "بصفة دورية" 07 مدربين بنسبة قدرت بـ 33.30%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 4.57 وهي أقل من قيمة ك² الجدولية المقدرة بـ 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=3، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن المدربين يختلفون في توقيت تقويم اللاعبين بدنياً.

الشكل رقم (12): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)



2-2-مقارنة النتائج بالفرضيات:

2-2-1- مناقشة الفرضية الأولى .:

المدربين يقومون بتقويم أداء اللاعبين.

من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث و التي افترضنا فيها بان مدربي الفئات الشبانية لفرق

الجهوي الثاني يقومون بتقويم اداء اللاعبين و انطلاقا من الجداول (1.2.3.4.5.6) السابقة الذكر و المؤكدة بطرق احصائية علمية حيث نستطيع اثبات بان هذه الفرضية تحققت ، و ذلك من اجابات المدربين و الذين اتفقوا على وجوب التقويم و الذي يساعده في اختيار اللاعبين النخبة مما ينجحهم كمدربين . و هذا ما اكده الباحثون غالي بن هدية ، هوار عبداللطيف ، مداني محمد بضرورة اجبار المدربين باستعمال الاختبارات و القياسات في عملية التقويم (غالي بهدية ، هوار عبد اللطيف ، مداني محمد، 2022، صفحة 264) وهذا عكس ما اكده دراسة الجزائرية التي تؤكد ان اغلب المدربين يعتمدون على الملاحظة و الخبرة و المقابلات التنافسية في تقويم اداء اللاعبين و من بين هذه الدراسات نتائج دراسة بن نعمة و آخرون ان استخدام المدربين للملاحظة من خلال المباريات كمؤشر لاختيار اللاعبين مهملين اختبارات البدنية و المهارية و ذلك لمحدودية المستوى العلمي من جهة و من جهة اخرى ضعف سياسة التكوين و افتقارها للبرمجة الجيدة (محمد، 2017، الصفحات 30-47) و على هذا الاساس أستخلص الطلاب الباحثون ان هذه الفرضية قد تحققت .

2-2-2- مناقشة الفرضية 2:

يعتمد المدربين على الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني للاعبين . من اجل التحقق من صحة الفرضية الثانية للبحث والتي افترضنا بان المدربين يعتمدون على الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني لدى اللاعبين . وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (8،9،10،11،12،13)، السابقة الذكر و المؤكدة بطرق احصائية علمية حيث نستطيع اثبات ان هذه الفرضية تحققت وذلك من خلال اجابات المدربين الذين ينشطون في الجهوي الثاني التابع لولاية سعيدة و الذين اتفقوا على ضرورة اتمام الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني لدى اللاعبين وهذا ما اكده دراسة محمد صبحي حسانين في كتابه التقويم و القياس في التربية البدنية إذ يقول { فالقياس و التقويم امور تساعد على تعريف المواطن الضعف في الافراد و في

البرامج، كما انها تبين قيمة التعليقات ومدى التقدم { محمد صبحي حسانين، 2001، صفحة 30}. وتقول نتائج دراسة بن نعمة و آخرون أن استخدام المدربين للملاحظة من خلال المباريات كمؤشر لاختيار لاعبيهم مهملين الاختبارات البدنية و المهارية و ذلك ملحدودية المستوى العلمي من جهة، و من جهة اخرى ضعف سياسة التكوين و افتقارها للبرمجة الجيدة (محمد، 2017، الصفحات 30 - 47). و هذا ما يؤكد أهمية الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني . و على هذا الاساس أستخلص الطالبان الباحثان ان هذه الفرضية قد تحققت .

2-3- الاستنتاجات :

__ الاختبارات و القياسات عامل اساسي في عملية التقويم

__ الوسائل التكنولوجية ضرورية في كرة القدم الحديثة

__ حسن إختيار فترة إجراء التقويم عامل مساعد و مؤثر في نجاح الفريق و المدرب

2-4- الاقتراحات :

__ إتمام الاختبارات و القياسات في عملية تقويم و انتقاء اللاعبين

__ تعيين مدربين يحسنون اختيار الاختبارات التي يقومون بها اللاعبين

__ إتمام الوسائل التكنولوجية في عملية التقويم

__ إختيار لاعبين نخبة من الناحية البدنية و المهارية

__ تعيين لجنة تدرس و تحدد الفترة المثالية لتقويم اللاعبين بدنيا

- خلاصة عامة :

التقويم هو عملية تخطيط للحصول على معلومات او بيانات او حقائق عن موضوع معين و إصدار الحكم عليه و إختيار أحسن قرار أو تحسينه ، فهو ركيزة مهمة في عملية نجاح المدرب الرياضي و أهم ركائزه هي الاختبارات و القياسات .

و من هنا كانت الاختبارات و القياسات عامل اساسي في عملية تقويم الجانب البدني عند مدربي الفئات الشبانية لفرق الجهوي الثاني و الذي من خلالهم يمكن تقييم واقع التدريب في هذه الناحية .

ومن هنا طرحنا اشكاليتنا حول واقع الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني عند مدربي الفئات الشبانية. و ذلك بغية الوصول إلى اهم المعوقات التي تحول دون السير الحسن لهذه العملية المهمة و المؤثرة في مستقبل المدرب و الفريق ألا و هي عملية التقويم.

قائمة

المصادر والمراجع

- احمد عطا الله و اخرون(2020).القياس و التقويم و بناء الاختبارات في العلوم الانسانية و علوم تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية.ص19. الجزائر:الوارق للنشر و التوزيع الطبعة الأولى.
- احمد محمد خاطر . علي فهمي البيك ، (1996) ، القياس في المجال الرياضي.ص9.القاهرة : دار الكتاب الحديث.
- باهي و اخرون(2013).مقدمة في الاختبارات و المقاييس في المجال الرياضي.ص61. القاهرة مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- بسطويسي احمد (1999).اسس و نظريات التدريب الرياضي.ص387. القاهرة: دار الفكر العربي.
- بسطان حاج زرف محمد بن قوة علي. (2017). وضعية عملية إختيار حراس املمرى كرة القدم الجزائرية بين الاسس العلمية والطرق التقليدية لذي الفئة العمرية تحت 17 سنة. الجزائر : المجلة العلمية العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية المجلد 14 العدد ، 91.
- حسن السيد ابو عبده(2008).الاعداد المهاري للاعبى كرة القدم(النظرية و التطبيق).ص278. مصر:مكتبة الاشعاع الفنية بالإسكندرية الطبعة الثانية.
- حواش محفوظ و لزرق محمد فزيل(2021).مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تدريب رياضي. دور الاختبارات و القياسات الانتروبيومترية في عملية الانتقاء و توجيه اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب. جامعة مستغانم.الجزائر.
- خطايبية, أكرم زكي ، (1986)، مذكرة لنيل شهادة ماستير بعنوان همية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي ص86.القاهرة: دار الفكر العربي.
- سامي الصفار, ثامر محسن ، (1988) ، ص54.دراسة مقارنة لبعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبى الخماسي والملاعب المفتوحة بكرة القدم .جامعة القادسية:المجلد (11) العدد(2) .
- سنوسي عبد الكريم(2017).تصميم اختبار مهاري مركب لقياس الاداء المهاري عند ناشئي كرة القدم ص19. جامعة مستغانم رسالة دكتوراه.
- علاوى محمد حسن.(1998).موسوعة الاختبارات النفسية للرياضة.ص14-17.القاهرة:مركز الكتاب للنشر.

- غالي بن هدية و هوار عبداللطيف و مداني محمد (2022). واقع تقييم الاداء المهاري للاعبي كرة القدم الجزائريين من وجهة نظر المدربين. ص 264. جامعة الجلفة. الجزائر المجلد 9 العدد 2.
- قاسم علي الصراف ، (2002)، القياس والتقويم في التربية والتعليم. ص 16. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- قدور بخيرة و بشيكر مصطفى. مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تدريب و تحضير بدني. عملية تقويم القدرات البدنية و المهارية من خلال بطارية اختبارات للاعبي كرة القدم صنف اواسط (19_17) سنة.
- كاظم كريم و رضا الجابري (2011). مناهج البحث في التربية و علم النفس. ص 278. بغداد: مكتب النعيمي.
- كمال عبد الحميد اسماعيل. محمد نصرالدين رضوان ، (1994)، مقدمة التقويم في التربية الرياضية ص 21-22. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ليلي السيد فرحات ، (2003)، القياس والاختبار في التربية الرياضية. ص 28. مصر القاهرة: مركز الكتاب للنشر
- مروان عبد المجيد و محمد جاسم الياسري ، (2003). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ص 21. عمان: مؤسسه الورق للنشر والتوزيع ، ط 1.
- محمد حسن علاوي . محمد نصرالدين رضوان ، (2000). اختبارات الاداء الحركي. ص 18. القاهرة : دار الفكر العربي.
- محمد صبحي حسانين (2003). التقويم و القياس في التربية البدنية. ص 30. القاهرة: دار الفكر العربي الطبعة الرابعة.
- موفق اسعد محمود (2009). الاختبارات و التكنيك في كرة القدم. ص 25. عمان: دار دجلة الطبعة الثانية.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

يشرفنا ان نتقدم بطرح تساؤلانا لحضراتكم في اطار تحضيرنا
لمذكرة التخرج ليسانس تخصص تدريب رياضي تنافسي
تحت عنوان : واقع الاختبارات و القياسات في تقويم الجانب البدني
عند مدربي الفئات الشبانية لمدينة سسق ولاية معسكر

من اعداد الطلبة : - بن سماط عبدالنور

- خالدي زين العابدين

● البطاقة الشخصية :

1- شهادة التدريب :

فاف 1: فاف 2 :

فاف 3: درجة 1 :

درجة 2: درجة 3 :

2- الخبرة المهنية :

من 1 الى 5 سنة :

_ من 6 الى 10 سنة :

_ أكثر من 10 سنوات :

3- _ الصنف الذي تدربه :

4- _ تحت 13 سنة:

5- _ تحت 15 سنة:

6- _ تحت 17 سنة:

7- _ تحت 19 سنة:

● المحور الأول : واقع عملية التقويم

1- هل تقوم بتقويم أداء اللاعبين : نعم لا

2- هل تواجه صعوبة في تقويم أداء اللاعبين : نعم لا
أحيانا

3- هل تحسن اختيار الاختيارات التي تقوم بها اللاعبين : نعم
لا أحيانا

4- على اي جانب تعتمد في عملية الاختبارات و القياسات :
بدني مهاري

5- ماذا تعتقد بضرورة إقحام الوسائل التكنولوجية في عملية التقويم :
ضروري غير ضروري

6- هل تعتمد على الاختبارات و القياسات أم تكفي بالملاحظة فقط :
اختبارات و قياسات ملاحظة



University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

● المحور الثاني : واقع تقويم الجانب البدني

The Date : 21/05/2023
Ref : 128/ S.T / 2023

مستغانم في: 2023/05/21

الرقم: 128 / ب.ر. / 2023

1- على أي أساس تُقوم الاداء البدني عند اللاعبين

Sport training département

قسم: تدريب رياضي

2- على ماذا تعتمد في تقويم الاداء البدني (ة): ملاحظة عملا سبق

- لولاية معسكر -

اختبارات و قياسات

الموضوع : طلب تسهيل مهمة .

3- هل تستطيع اقتراح اختبارات لتقويم الجانب البدني لدى اللاعبين :

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم

نعم لا احيانا

إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان (ة) :

4- هل التكنولوجيا عامل أساسي في التقويم البدني : نعم لا

- خالدي زين العابدين.

5- هل تجد صعوبة في اختبار اللاعبين بدنيا : نعم

لا احيانا رياضي تنافسي للسنة الجامعية 2023/2022.

و هذا فتمني تقويم ابعادي في تقويم اللاعبين ما بكتفيتاخرج ليسانس.

في مرحلة الاعداد العام تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

في مرحلة الاعداد الخاص

بصفة دورية

في الاعداد للمنافسة

قسم التدريب
رئيس القسم

الرياضة
قسم التدريب

إبراهيم بن بلقاضي عادل

موافقة الرئيس

بن يظ
رئيس الجامعة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research



University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

The Date :21/05/2023
Ref : 128/ S.T / 2023

مستغانم في: 21/05/2023
الرقم: 128 / ت.ر / 2023

Sport training département

قسم: تدريب رياضي

إلى السيد (ة): رئيس نادي شبيبة سيق
- لولاية معسكر -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة .

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم
إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان (ة) :

- خالدي زين العابدين .

- بن سماط عبد النور .

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تنافسي للسنة الجامعية 2023/2022.

و هذا قصد إجراء توزيع استبيان على المدرسين لاعداد مذكرة تخرج ليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

رئيس القسم
قسم التدريب
رئيس قسم التدريب
امضاء: عبد الله عادل



موافقة الرئيس

رئيس الجامعة

تحت 19 سنة:

● المحور الأول : واقع عملية التقويم





- 1- هل تقوم بتقويم أداء اللاعبين : نعم لا
- 2- هل تواجه صعوبة في تقويم أداء اللاعبين : نعم لا أحيانا
- 3- هل تحسن اختيار الاختبارات التي تقوم بها اللاعبين : نعم لا أحيانا
- 4- على أي جانب تعتمد في عملية الاختبارات و القياسات : بدني مهاري
- 5- ماذا تعتقد بضرورة إقحام الوسائل التكنولوجية في عملية التقويم : ضروري غير ضروري
- 6- هل تعتمد على الاختبارات و القياسات أم تكفي بالملاحظة فقط : اختبارات و قياسات ملاحظة

● المحور الثاني : واقع تقويم الجانب البدني

- 1- على أي أساس تقوم الإداء البدني عند اللاعبين..... أختبارات و قياسات
- 2- على ماذا تعتمد في تقويم الإداء البدني : ملاحظة اختبارات و قياسات :
- 3- هل تستطيع اقتراح اختبارات لتقويم الجانب البدني لدى اللاعبين : نعم لا أحيانا
- 4- هل التكنولوجيا عامل أساسي في التقويم البدني : نعم لا
- 5- هل تجد صعوبة في اختبار اللاعبين بدنيا : نعم لا أحيانا
- 6- متى تقوم بعملية تقويم اللاعبين بدنيا :

- في مرحلة الاعداد العام في مرحلة الاعداد الخاص
- في الاعداد للمنافسة بصفة دورية

● جدول التحكيم

| الامضاء | الدرجة العلمية | الاسم و اللقب |
|---|----------------|------------------|
|  | أ. م. أ | سنوسي عبد الكريم |
|  | دكتوراه | سداوي شاشو |
|  | أ. م. أ | حسين عامر |
|  | أ. م. أ | سنوسي فخلول |
