الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص تدريب رياضي تنافسي

تحت عنوان:

نظرة المدربين لدور الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم فئة 17 سنة.

دراسة مسحية أجريت على مدربي كرة القدم لفئة 17 سنة لولاية غليزان

من إعداد الطلبة:

- يوسف بن عودة
- شادلي عبد الوهاب

تحت إشراف الدكتور:

- لخضر مسالتي

السنة الدراسية: 2021-2022

بسم الله الرحمن الرحيم

الشكر والتقدير

نحمد الله حمد الشاكرين أن وفقنا وسدد خطانا لإتمام هذا الجهد المتواضع.

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله).

نتقدم بالشكر والعرفان لأستاذنا الفاضل مساليتي لخضر

المشرف على بحثنا والذي لم يتوان بتقديم توجيهاته القيمة وارشاداته ونصائحه المهمة.

كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وخاصة أساتذة العلم الذين زودونا بما نحتاجه من رصيد وهذا خلال الفترة الجامعية.

ونتوجه بخالص الشكر الى أساتذة قسم التدريب الرياضي.

الإهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان...أمي العزيزة

إلى الذي كان يزيد من عزيمتي وقوتي... أبي العزيز

إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء... إلى محمد وبوعبدالله

إلى جدتي العزيزة حفظها الله ورعاها.

إلى خالتي خيرة إلى عمتي هجيرة.

إلى كل أصدقائي من قريب أو من بعيد.. إلى كل من يحبهم قلبي إلى زملائي واخوتي في الدراسة.

إلى أستاذنا الفاضل مساليتي لخضر.

إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي.

شادلي عبد الوهاب

الإهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ...

إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان... أمي العزيزة

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق

إلى من رباني ومنحني الثقة ... أبي العزيز

إلى من لم تبخلني بالنصح والإرشاد، اختي الغالية

إلى اخوتي موسى ومصطفى اللذان كانا نعم السند والدعم لي.

إلى سارة ابنة عمي التي لم تكف عن مساعدتي يوما

الى كل من يحبني

إلى كل الأصدقاء من بعيد أو من قريب

إلى أستاذنا الفاضل مساليتي لخضر.

إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي.

يوسف بن عودة

الرقم	العنوان	الصفحة
(01)	أهم الأحداث التاريخية لكرة القدم	33
(02)	أهم الأحداث الكروي للجزائر بعد الاستقلال	34
(03)	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب متغير سن المدرب	54
(04)	يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب متغير المستوى الدراسي	55
(05)	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب متغير سنوات الخبرة	56
(06)	جدول يبين معامل الثبات (ألفا كرومباخ)	57
(07)	جدول يبين الصدق البنائي بين الأبعاد	57
(08)	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سن المدرب	60
(09)	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي	61
(10)	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة	62
(11)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	69
(12)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (5)	70
(13)	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السؤال 6	71
(14)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	72
(15)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)	73
(16)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)	74
(17)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)	75
(18)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	76
(19)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	77
(20)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	79
(21)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (6)	80

قائمة الجداول

(22)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (7)	81
(23)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)	82
(24)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (9)	83
(25)	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	84
(26)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	85
(27)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	86
(28)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	88
(29)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	89
(30)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	90
(31)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	92
(32)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	93
(33)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	94
(34)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	95
(35)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (30)	96

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
(01)	توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير سن المدرب	60
(02)	توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي	62
(03)	توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة	63
(04)	توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير ممارسة لعب الكرة	69
(05)	توزيع نسب أفراد عينة الدراسة على السؤال (05)	71
(06)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	72
(07)	توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	73
(08)	توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)	74

قائمة الأشكال

العنوان الصفحة

الشكر والتقدير

إهداء 1

إهداء 2

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

فهرس المحتويات

ملخص البحث بالعربية

ملخص البحث بالإنجليزية

مقدمة ..... أ

1. إشكالية ..... ب

1.1. التساؤلات الفرعية..... ج

2.1.الفرضيات..... ج

2. أهداف البحث ..... د

3. أهمية البحث ..... د

4. مصطلحات البحث..... د

5. الدراسات السابقة ..... ز

الجانب النظري:

الفصل الأول: الانتقاء الرياضي والاختبارات والقياسات

تمهيد 02

1. مفهوم الانتقاء 03

1.1. تعريف الانتقاء..... 03

2.1. أهمية عملية الانتقاء..... 04

قائمة الأشكال

3.1.أنواع الانتقاء الرياضي 04

1.3.1.الانتقاء الطبيعي أو الميداني 04

2.3.1.الانتقاء التجريبي 05

3.3.1.الانتقاء المركب..... 05

4.1. مراحل الانتقاء 06

1.4.1.الاتجاه الأول..... 06

2.4.1.الاتجاه الثاني 06

3.4.1.الاتجاه الثالث 08

5.1. أهداف عملية الانتقاء 08

6.1. أغراض الانتقاء ومعاييره..... 09

1.6.1.أغراض الانتقاء..... 09

2.6.1.معايير الانتقاء 10

7.1. المبادئ والعوامل الأساسية لانتقاء الناشئين الموهوبين..... 12

1.7.1.المبادئ الأساسية لانتقاء الناشئين الموهوبين 12

2.7.1.العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين..... 12

8.1. الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء 14

9.1. علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية 14

1.9.1.علاقة الانتقاء بالفروق الفردية..... 15

2.9.1.علاقة الانتقاء بالتصنيف..... 15

3.9.1.علاقة الانتقاء بالتنبؤ..... 15

4.9.1.علاقة الانتقاء بالتوجيه 16

2. الاختبارات والقياسات 16

1.2. تطور القياس والتقويم التربوي..... 17

2.2. أهمية القياسات والاختبارات للمدرب الرياضي 19
3.2. أسس تصنيف الاختبارات والقياسات..... 19
1.3.2.التصنيف وفقا لطبيعة الأداة..... 19
2.3.2.التصنيف وفقا لأسلوب التطبيق..... 20
4.2. خطوات تصميم وبناء الاختبارات 22
1.4.2.الاختبارات المقننة 23
2.4.2.الاختبارات التي يقوم بوضعها المربي أو المدرب 24
5.2. أنواع القياس ووظائف المقاييس في المجال الرياضي 24
1.5.2.أنواع القياس في المجال الرياضي..... 24
2.5.2..وظائف القياس في المجال الرياضي 24
6.2. مفهوم القياسات الجسمية 25
7.2. أهمية القياسات الجسمية في المجال الرياضي 25
8.2. العوامل المأثرة في القياسات الجسمية في المجال الرياضي 26
9.2. القياسات الجسمية الأكثر تداولا في البحوث الرياضية 26
10.2. وظائف الاختبارات والمقاييس 27
الفصل الثاني: كرة القدم والمدرب الرياضي ومرحلة المراهقة
تمهيد 29
1. مفهوم كرة القدم 30
1.1. تعريف كرة القدم وتاريخ ظهورها وانتشارها..... 30
1.1.1. تعريف كرة القدم 30
2.1.1.تاريخ ظهورها وانتشارها 30
2.1. نظرة عن تطور كرة القدم 31
1.2.1. تطور كرة القدم عالميا 31

2.2.1. أهم الأحداث التاريخية في كرة القدم..... 33
3.2.1. تاريخ كرة القدم في الجزائر..... 33
3.1. أهداف رياضة كرة القدم 35
4.1. المبادئ الأساسية لكرة القدم وقواعدها 35
1.4.1.المبادئ الأساسية لكرة القدم..... 35
2.4.1.قواعد كرة القدم 36
2. مرحلة المراهقة 37
1.2. مفهوم المراهقة..... 37
2.2. أنماط المراهقة 38
1.2.2. المراهقة التكيفية "السوية"..... 38
2.2.2. المراهقة الانسحابية "المنطوية" 39
3.2.2. المراهقة العدوانية "المتمردة" 39
4.2.2.المراهقة المنحرفة 39
5.2.2.المراهقة العدوانية المتمردة 39
6.2.2.المراهقة الجانحة 39
3.2. أطوار المراهقة 39
1.3.2.مرحلة المراهقة المبكرة 39
2.3.2.مرحلة المراهقة الوسطى 40
3.3.2.مرحلة المراهقة المتأخرة 40
4.2. خصائص ومظاهر المراهقين دون 17 سنة 41
1.4.2.النمو الجسماني..... 41
2.4.2.النمو العقلي..... 41
3.4.2.النمو الانفعالي 41

4.4.2.النمو الاجتماعي 42
5.4.2.النمو النفسي..... 42
5.2.أهمية الرياضة للمراهقين 42
3. المدرب الرياضي..... 43
1.3. مفهوم المدرب الرياضي..... 43
2.3. مميزات وسمات المدرب..... 44
3.3. واجبات مدرب كرة القدم 44
1.3.3.الواجبات التربوية 44
2.3.3.الواجبات التعليمية 45
4.3. شخصية المدرب 46
خلاصة 48
الدراسة الميدانية
الفصل الأول: الإجراءات الميدانية
تمهيد 51
1. الدراسة الاستطلاعية..... 52
1.1. أهداف الدراسة الاستطلاعية 52
2.1. حدود الدراسة الاستطلاعية..... 52
1.2.1. الحدود المكانية 52
2.2.1.الحدود البشرية 53
3.1. مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية 54
1.3.1. من حيث سن المدرب 54
2.3.1. من حيث المستوى العلمي 54
3.3.1. من حيث عدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي 55

4.1. نتائج الدراسة الاستطلاعية.....56
5.1.الخصائص السيكو مترية 56
1.5.1.الثبات 57
2.5.1.الصدق..... 57
2. الدراسة الأساسية 58
1.2. منهج الدراسة الأساسية..... 58
2.2. حدود الدراسة الأساسية..... 58
1.2.2. الحدود المكانية 58
2.2.2.الحدود الزمانية 59
3.2. حجم ومواصفات الدراسة الأساسية 60
1.3.2. من حيث سن المدرب 60
2.3.2. من حيث المستوى العلمي 61
3.3.2. من حيث عدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي 62
3. العينة وطريقة اختيارها..... 64
4. متغيرات البحث 64
1.4. المتغير المستقل (السبب) 64
2.4.المتغير التابع (النتيجة) 64
5. أدوات البحث 64
1.5. تحديد أدوات البحث 65
2.5.الدراسات الاحصائية 65
خلاصة 67
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج
1. تحليل المحاور..... 69

1.1. عرض نتائج المحور الأول..... 69
2.1. مناقشة نتائج المحور الثاني 74
2.مناقشة النتائج والفرضيات 98
1.2. الاستنتاجات 98
2.2. الاقتراحات والتوصيات 99
الخاتمة 102
قائمة المصادر والمراجع 104
الملاحق.....

ملخص البحث:

عنوان الدراسة " **المدربين لدور الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم فئة 17 سنة** "تهدف الدراسة إلى معرفة الأبعاد التي تأخذها الاختبارات والقياسات أثناء مرحلة الانتقاء الرياضي ومدى تأثير الكفاءة التدريبية والمستوى العلمي للمدربين في هذه العملية، الفرض الأساسي في الدراسة للاختبارات دور في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة، تم اختيار مدربي كرة القدم لفئة اقل من 17 سنة لولاية غليزان كعينة للبحث بطريقة عشوائية ويقدر عددهم بـ 21 مدرب إذ قمنا بتوزيع استمارة استبيانيه عليهم واستنتجنا أن الاعتماد على الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية أمر ضروري في عملية تحديد المواهب الشابة وانتقائها وأيضا كفاءة المدربين تلعب دور هام في العملية الانتقائية واستوصينا في آخرها على ضرورة إتباع الطرق العلمية أثناء عملية الانتقاء وذلك لن يكون إلى باختيار مدربين ذو كفاءة لهذه العملية.

الكلمات المفتاحية:

المدرب الرياضي– الاختبارات والقياسات–الانتقاء الرياضي – كرة القدم.

ملخص البحث

Abstract:

The title of the study "Trainers for the role of tests and measurements in the sports selection process for 17-year-old football players" The study aims to know the dimensions that tests and measurements taken during the sports selection stage and the extent to which the training efficiency and scientific level of trainers influence this process. The process of selecting football players under 17 years of age, football coaches for a category under 17 years of age were selected for the state of Relizane as a sample for research in a random manner. They are estimated at 21 coaches. We distributed a questionnaire to them and concluded that relying on physical, skill and psychological tests is essential in the process of Identification and selection of young talents, as well as the efficiency of trainers, plays an important role in the selective process. In the end, we recommended the need to follow scientific methods during the selection process, and this will only be done by selecting qualified trainers for this process.

Key words:

Sports coach - tests and measurements - sports selection - football.

مقدمة

إن الحركة الرياضية أخذت نصيب وافر من التطور السريع الذي تعرفه اغلب المجالات في العصر الحالي، فالتطور الذي حصل في مجال كرة القدم العالمية على سبيل المثال جاء كنتيجة حتمية لاعتماد المنهج العلمي بشكل أساسي وواسع آخذين بعين الاعتبار نتائج البحوث والدراسات التي تؤكد على أهمية الانتقاء الذي يقوم على جملة من المعايير التي تسمح باختيار الرياضيين ذوي القدرات التي تتماشى مع كرة القدم القادرين على الحصول على نتائج متقدمة في اللعبة بأقصر وقت وأقل جهد ومال، فالتعرف على هذه القدرات والقابليات أمر ضروري لأنها بلا شك نقطة الانطلاق التي من خلالها يمكن وضع المناهج والبرامج المبنية على أسس علمية والتي تمنح المجال الحقيقي للتطور والتقدم إضافة إلى السير الصحيح لعملية التدريب الرياضي.

إن دراسات الانتقاء على الرغم من كثرتها في السنوات الأخيرة إلا أنها لا تتطرق إلى جميع محاور هذا الموضوع المهم ومازالت الحاجة الملحة لإجراء دراسات أخرى في مجالات الانتقاء المتعدد، ومنها الانتقاء وفق محددات واختبارات معينة دون غيرها وهو ما اهتمت به هذه الدراسة التي تبرز أهميتها في التعرف على المحددات البدنية وأم المحددات المتعلقة بالاتجاهات النفسية والمهارية في انتقاء لاعبي كرة القدم، الأمر الذي سيعطي صورة أولية للمتخصصين والمهتمين بهذا الموضوع وسيفتح آفاق إلى دراسات كثيرة تصب جميعها في خدمة الرياضة في صورة عامة وكرة القدم في صورة خاصة لأن الموجهين والمدربين والمهتمين بالعملية التدريبية بحاجة ماسة إلى فهم وإدراك محددات الانتقاء المتعددة التي تلعب دورا فاعلا في الوصول بالأفراد إلى المستويات العالية (بوصلاح، منجحي، نويري، 2014، صفحة 54-57).

ومن هنا جاءت هذه الدراسة التي تحاول أن تدرس الانتقاء وفق المستوى البدني والمهارة دون إهمال الاتجاه النفسي في كرة القدم ومدى تأثير مستوى كفاءة المدربين في عملية الانتقاء.

وقد قسمنا البحث إلى ثلاث جوانب وهي:

الجانب التمهيدي ويتضمن ذلك مقدمة عامة للبحث وصياغة الإشكالية والفرضيات بما في ذلك أيضا أهداف الدراسة وأهميتها وشرح المفاهيم والمصطلحات ثم الدراسة النظرية التي يندرج تحتها جانبين أساسيين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وقد شمل الجانب النظري فصلين:

الفصل الأول:

تطرقنا فيه إلى دراسة عملية الانتقاء الرياضي تعريفها، وأهميتها وأهدافها وأنواع عملية الانتقاء ومراحلها، ومعايير الانتقاء، إلى المبادئ الأساسية لانتقاء الرياضيين والعوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين إلى الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء، وإلى الاختبارات تعريفها وأهميتها وأسس تصنيفها وخطوات تصميمها، تعريف القياسات وأنواعها ووظائف القياس، ومفهوم القياسات الجسمية وأهميتها.

الفصل الثاني:

ذكرنا تاريخ ظهورها وانتشارها ونضرة حول تطور كرة القدم تطور كرة القدم عالميا وأهم الأحداث التاريخية في العالم والجزائر وأهداف رياضة كرة القدم والمبادئ الأساسية لكرة القدم وقواعدها، ثم مرحلة المراهقة تعريف المراهقة لغة واصطلاحا بعض تعاريف العلماء للمراهقة أنماط المراهقة وأشكالها أطوار المراهقة خصائص ومظاهر المراهقين دون 17 سنة، ثم المدرب الرياضي تعريف مميزات وسمات المدرب الرياضي، واجبات مدرب كرة القدم، شخصية مدرب كرة القدم.

1. الإشكالية:

تعتبر كرة القدم من أكثر الرياضات شعبية في العالم، أصبحت من مجرد لعبة إلى ميدان خصب تتنافس فيه الدول وخاصة الأوروبية منها على تحقيق الإنجازات والتميز في هذه اللعبة، حيث وصل التنافس حتى بين الباحثين وذلك للبحث فيما يمكن تطويره في هذه اللعبة وإثراءها معرفيا، إذ يعتبر الانتقاء الرياضي أول الأبواب و حجر الأساس لتشكيل الفرق، ويقوم على

اختيار أفضل اللاعبين، ولكي تكون هذه العملية محكمة على جميع الأصعدة يجب إتباع مجموعة من الاختبارات والعبور عن طريق عدة مراحل ، وبالرغم من كثرة الدراسات في ميدان الانتقاء فمزال هناك تضارب بين الخبرة الميدانية والتي تعتمد على "الملاحظة" ، و المعرفة العلمية والتي تعتمد على الاختبارات "البدنية، والمهارية، والنفسية" للمدربين (د.بوحجاج ، د.مزاري، 2018، صفحة 50)، ومن هنا تطرقنا إلى مشكلة البحث من خلال مقابلتنا مع أهل الاختصاص من مدربين ودكاترة المعهد . قمنا باستخدام أداة بحث والمتمثلة في الاستمارة الاستبيانية من أجل معرفة دور ونظرة المدربين إلى عملية الانتقاء ومدى معرفتهم لأهمية الاختبارات والقياسات في مجال التدريب الرياضي ومن هنا طرحنا الإشكال الآتي:

- كيف ينظر المدربون إلى دور الاختبارات في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة؟.

1.1. التساؤلات الفرعية:

- هل المستوى العلمي وكفاءة المدربين مهمين في انتقاء المواهب؟
- ما مدى فعالية تقنين الاختبارات البدنية، والمهارية، والنفسية في عملية الانتقاء؟

2.1. الفرضيات:

✓ **الفرضية العامة:**

للاختبارات دور في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة.

✓ **فرضيات جزئية:**

- أن المستوى العلمي وكفاءة المدربين مهمين في انتقاء المواهب.
- أن تقنين الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية له دور في عملية الانتقاء.

2. أهداف البحث:

- التعرف على مدى أهمية الاختبارات البدنية (التحمل، السرعة سرعة رد الفعل....) في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم
- التعرف على مدى أهمية الاختبارات المهارية (التمرير والاستقبال، التصويب، الجري بالكرة، والتنطيط ....) في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم
- التعرف على مدى أهمية الاختبارات النفسية (الميولات والرغبات...) في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

3. أهمية البحث:

- إن هذا البحث ذا أهمية عملية في إعطاء نظرة أمام المدرب والمربي من أجل أن ترتسم أمامه المعالم العامة في البناء الصحيح للعمل المستقبلي وكذلك تسهيل العمل التدريبي للوصول إلى الإنجاز الرياضي.
- تكمن أهمية هذا البحث أيضا في محاولة إلقاء الضوء على مدى اهتمام المربين والمدربين بالأسس العلمية في انتقاء الرياضيين ودور المدرب في عملية الانتقاء للناشئين في كرة القدم أقل من 17 سنة.
- مما لا شك فيه أن يكون هذا الصرح إثراء للمكتبة العلمية عامة وزيادة في رصيد المدربين خاصة بحكم أنهم رجال الميدان.

4. مصطلحات البحث:

المدرب الرياضي:

لغة: من الفعل "درب" الذي يدرب اللاعبين أو الجنود أو الطلاب على أصول الألعاب الرياضية أو أساليب القتال أو طرق الدراسة (كنز الطلاب، صفحة 391.)

المدرب: الممرن (معجم كنز، 2005، صفحة 324)

اصطلاحا: المدرب الرياضي هو العمود الفقري لعملية التدريب، فعلى عاتقه تقع مسؤولية عملية التدريب. (حنفي محمود مختار، صفحة 49)

في مفهوم آخر للدكتور " وجدي مصطفى الفاتح: المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا. (الفاتح، 1997، صفحة 16)

إجرائيا: هو ذلك الشخص الذي يقوم بعملية التدريب وهو المسئول عن وضع برامج التدريب وقيادة اللاعبين واختيارهم أثناء المباريات والتمارين وهو صاحب القرار النهائي في الأمور الفنية للفريق.

الاختبارات:

لغة: الامتحان، التجربة. (موقع معجم للمعاني، 2015)

اصطلاحا: عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة. (إبراهيم، 1996)

الانتقاء الرياضي:

لغة: انتقى، ينتقي، انتقاء، انتقاء الشيء اختياره، وهو يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين كما أنها تمثل الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول على أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي. (الخضري، 2004، صفحة 19)

اصطلاحا: هو عملية اختيار أنسب العناصر بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (طه، 2002، صفحة 13)

اجرائيا:

هي عملية اختيار واكتشاف أفضل العناصر والتنبؤ لهم بمستوى جيد وفق أسس ومعايير يتم الاعتماد عليها.

كرة القدم:

لغة: كرة القدم (foot balle) هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم (regby) أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer. (جميل، 1986،، صفحة 50)

اصطلاحا: كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": (كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع) (جميل، 1986،، صفحة 50)

إجرائيا: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم الوسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، وفترة راحة بينهما مدتها 15 دقيقة ، وإذا انتهت المباراة بالتعادل(في حالات مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

فئة العمرية أقل 17 سنة "المراهقة":

لغة: تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج. (السيد، 1994، صفحة 5)

اصطلاحا: هو التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد. (فنادي، 1992، صفحة 3)

5. الدراسات السابقة:

الدراسة01: محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي.

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر من إعداد الطالبان بعبع محسن ولوقادي بوجمعة بتاريخ: 2019/2018.

هدف البحث:

- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات البدنية والمورفولوجية والفيزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

مشكلة البحث:

- هل يعتمد المدربون على المحددات البدنية، والمورفولوجية، والفيزيولوجية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وما انعكاسها على الأداء الرياضي؟

فرض البحث:

- اعتماد المدربين على المحددات البدنية، والمرفولوجية، والفيزيولوجية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

منهج البحث: اتبع الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

عينة البحث: وتضم مدربين لأندية كرة القدم لولاية جيجل فئة (12-15) سنة حجمها 15 مدرب

أدوات البحث: الاستبيان والمقابلة.

استنتاجات البحث:

- اعتماد المدربين على المحددات البدنية، والمرفولوجية، والفيزيولوجية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

الدراسة 02: القياسات الأنثروبومترية ودورها في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم (12-15) سنة.

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر من إعداد الطالب كيدار علي بتاريخ: 2017/2016.

أهداف البحث:

- التعرف على أهمية القياسات الجسمية في عملية انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم.
- التعرف على مدى إدراك المشرفين على عملية الانتقاء للخصائص الجسمية المرحلة العمرية ومدى انعكاسها على قدرات الناشئين.
- التعرف على دور المعايير الأنثروبومترية في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم.

مشكلة البحث:

- هل للمعايير الأنثروبومترية دور في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم؟

فرضية البحث:

- للمعايير الأنثروبومترية دور في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم.

منهج البحث: اتبع الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

عينة البحث: وتضم 69 بالمئة من مجموع مدربي القسم الشرفي لولاية الوادي والتي تقدر ب 18 مدرب من أصل 26 مدرب.

أداة البحث: الاستبيان.

استنتاجات البحث:

- وعي المدربين وإدراكهم للمرحلة العمرية له تأثير إيجابي في تحسين أداء اللاعبين وتطوير قدراتهم.
- القيمة التي يوليها المدرب للخصائص الجسمية لها دور كبير في عملية الانتقاء.
- المعايير الأنثروبومترية تتيح الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول إلى المستويات العليا.

الدراسة03: أهمية إدراك المدربين لأسس العلمية في عملية الانتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (09-12) سنة.

- مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر من إعداد الطالبان سلامي عبد الرؤوف وعصماني عبد القادر بتاريخ 2014-2015.

مشكلة البحث: هل للمدرب دور فعال في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم؟

فرض البحث: للمدرب دور فعال في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

منهج البحث: استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي باستعمال تقنية الاستبيان.

عينة البحث: شملت عينة الدراسة مدربي أندية ولاية عين الدفلى حيث تم اختيار 10 مدربين.

نتائج البحث:

- لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (09-12) سنة لعملية الانتقاء يجب الاعتماد على المقاييس نوعية تحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من طرف المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء.
- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء في الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

6. التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة والتي ناقشناها موضوع الانتقاء من عدة جوانب فالدراسة الأولى للطالبين بعبع محسن ولوقادي بوجمعة تحت عنوان محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي والدراسة الثانية للطالب كيدار علي تحت عنوان القياسات الأنثروبومترية ودورها في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم (12-15) سنة أما الدراسة الثالثة كانت للطالبين سلامي عبد الرؤوف وعصماني عبد القادر تحت عنوان أهمية إدراك المدربين لأسس العلمية في عملية الانتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (09-12) سنة

ومن خلال تحليل النتائج والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة فقد تبين أن النهج المستخدم في تلك الدراسات هو المنهج الوصفي بأشكاله المسحية كما أن الاستبيان كانت من أكثر وسائل جمع البيانات استخداما نظرا لطبيعة تلك الدراسات. ولقد استفدنا من الدراسات في معرفة العراقيل والمشاكل التي تعرض لها الباحثون والاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون وقد ساعدتنا هذه الدراسات في:

- ضبط الفرضيات.
- تحديد منهج الدراسة.
- تحديد أدوات البحث.
- تحديد الوسائل الإحصائية للدراسة.

الفصل الأول:

الإنتقاء الرياضي والإختبارات والقياسات

تمهيد:

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية صلبة وإنشاء فرق متميزة تضمن سيرورة العمل الرياضي الفعال والنتائج الجيدة لابد من الاهتمام بأول خطوة في تكوين وتوجيه الرياضيين ألا وهو الانتقاء فهو يعتبر الأساس نحو التوجيه المناسب للمواهب الرياضية فهو الخطوة الأولى في تكوين الفرق الرياضية لأنه نتاج عملية ممنهجة علمية وموضوعية مدروسة بعناية من طرف أخصائيين في التربية والتدريب وعلم النفس والاجتماع والصحة. ولهذا سنتطرق في هذا الفصل إلى ماهية الانتقاء والأسس التي يقوم عليها والمعايير التي يعتمد عليها في اختيار الكفاءات.

1. مفهوم الانتقاء:

1.1. تعريف الانتقاء:

الانتقاء من الفعل انتقى وهو الاختيار الذي أصبح سمة مميزة لتعاملات الناس في كل الميادين الحياتية فالفرد ينتقي عموما للحصول على الأفضل معتمدا في ذلك على معايير معينة.

إذن فالانتقاء هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي وإذا كانت الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح (سليمان، الصفحات 1_8).

لكن ما يهمنا هو الانتقاء في المجال الرياضي الذي يعرف على أنه اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين من يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات النشاط الرياضي أي احتيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (طه ،2002، ص13).

بينما يرى البعض الأخر بأنه "عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين واللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد. (الخضري،2003، ص 19).

ويرى بسطويسي في هذا الصدد ان انتقاء الرياضيين بوقت مبكر له أهمية كبيرة ذات تأثير ايجابي على أولئك اللاعبين وفي مختلف الألعاب الرياضية.

ويعرفه "روثنيك 1983" بأنه:" الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تطوير الموهبة وتشجيعها".

2.1. أهمية عملية الانتقاء:

للانتقاء أهمية كبرى في المجال الرياضي خاصة في ثورة التقدم العلمي وانعكاسه على التقدم والتطور الرياضي وتكمن في اختيار الأفضل للأفضل، بالاعتماد على أحسن الطرق والمعايير لأنه باختلاف الاستعدادات النفسية والبدنية والفكرية للاعبين وجب استعمال طرق مكيفة ومدروسة بمنهجية علمية فعالة لتحصيل أحسن النتائج والوصول إلى أعلى المستويات وذلك بمعرفة تأثير التدريب على نمو المواهب وتطورها المستمر والذي يعتبر جوهر عملية الانتقاء (سليمان).

3.1. أنواع الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء ظاهرة مستمرة وغير منفصلة في خطوة العمل التدريبي والمباريات الرياضية وهذه العملية لها أهمية في انتقاء الرياضيين المناسبين.

ويمكن تقسيم الانتقاء إلى أنواع وذلك حسب الغرض المرجو من عملية الانتقاء والهدف المسطر لها، حيث قد يكون الانتقاء بغرض: (طه، صفحات 18-19).

- ✓ التوجيه إلى نوع الرياضة المناسبة للناشئ.
- ✓ لتشكيل الفرق المتجانسة ويكون لدراسة التقسيمية لأعضاء الفريق.
- ✓ للمنتخبات الوطنية من بين الناشئين ذوي المستويات العليا(النمكي1998,ص10).

وبهذا نستطيع تصنيف الانتقاء إلى:

1.3.1. الانتقاء الطبيعي أو الميداني:

هذا النوع يأخذ وقتا طويلا من الاختيار والمراقبة والمتابعة لعروض ونشطات الرياضي سواء كان ذلك أثناء التدريب أو المباريات ومن عيوب هذا النوع انه لا يعطي الضمان الأكبر والدقة

العالية لكفاءة وقدرة اللاعب الدائمة فقد لا يكون أداء اللاعب هو المعتاد فقط فقد يكون قد بلغ ذروة نشاطه أو أن نشاطه منخفض. (محمد لطفي طه،2002، ص13).

2.3.1.الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي حيث أن التجريب يلعب دورا مهما بالنسبة للمربي فهو عبارة عن بحث تقديري بيداغوجي نتيجة الخبرة والتجربة، فعملية مقارنة اللاعبين مع بعضهم يجب أن تكون مبنية على أسس علمية ونظريات ثابتة وصحيحة يعتمد عليها المدرب أثناء الانتقاء، هنا يتجلى الدور الكبير لخبرة المدرب وبعد نظره.

3.3.1. الانتقاء المركب:

يعتمد على التصنيف لنوع الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي تم إجراؤها على اللاعبين، إذا من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء الانتقاء والتي يمكن التغاضي عنها باعتبارها عناصر يمكن تطويرها مستقبلا، ويعتمد في هذا النوع على المزج بين وجهات نظر (بيداغوجية، طبية، بسيكولوجية) لمجموعة من المختصين كأطباء ومختصين نفسانيين ومربين، فالتحليل الموحد من طرف هؤلاء يجعل التنبؤ بالتطور المستقبلي للموهوب أكثر نجاعة ومصداقية(Platonov ,1972,P47) .

4.1. مراحل الانتقاء:

بالنسبة لتقسيم الانتقاء إلى مراحل معينة فهناك اتجاهان سائدان:

1.4.1. الاتجاه الأول:

يؤكد أن الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الاولية على أساس إثبات إمكانية قدرات الفرد لفترة زمنية ممتدة من 10 _15 سنة مستقبلا، خاصة وأن بعض البحوث قد أثبتت وجود علاقة ارتباطية دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية.

2.4.1. الاتجاه الثاني:

يؤكد على أن عملية الانتقاء هي عملية مستمرة وتشمل مراحل الإعداد الرياضي طويلة المدى وهو الاتجاه الغالب في الوقت الحالي. وعليه يمكن أن يمر الانتقاء بثلاث مراحل أساسية، تعتمد كل منها على الأخرى لكن لكل واحدة أهدافها ومتطلباتها والأسس التي تعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ كما يرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" وهي:

- **المرحلة الأولى " الانتقاء المبدئي"**:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعالية الرياضية ,ويتم ذلك خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستوى القدرات البدنية و الخصائص المورفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية ...ويتم ذلك عن طريق المقارنة بين هذه المستويات الملاحظة عند المواهب والمستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

- **المرحلة الثانية "الانتقاء الخاص":**

تتميز هاته المرحلة بوجود خطوتين أساسيتين هما:

أ. **مرحلة الفحص والتعمق:** في هذه المرحلة يكون قد تم الاستقرار على مجموعة من الناشئين الذين تتماشى وتتناسب استعداداتهم مع متطلبات الأداء الرياضي الممارس وتطبق هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مرّ بفترة تدريبية قد تستغرق من العامين إلى الأربع سنوات، يخضع خلالها الراضي إلى الملاحظة المتواصلة والمنظمة خلال التدريب أو المنافسة التجريبية وإجراء الاختبارات والقياسات التتابعية بانتظام لمعرفة مدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في الأداءات الفنية الأخرى .

يمكن ان نصف هذه المرحلة على انها الفحص المعمق والدقيق للناشئين بالاعتماد على ملاحظات لعمل ذو وتيرة منظمة ومنضبطة.

ب. **اختيارات المرحلة الثانية:** في هذه المرحلة يعتمد المدرب على أحكام العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين للمهرات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير ... الخ، وتعنى هذه المرحلة ايضا بمعرفة مدى قدرة الناشئين على ادماج هاته المهارات في مباريات حقيقة.

ج. **المرحلة الثالثة "مرحلة الانتقاء التأهيلي"**

تعتبر المرحلة النهائية في عملية الانتقاء، يتم فيها التحديد بدقة مميزات وخصائص الناشئ الموهوب وقدراته بعد نهاية المرحلة الثانية. (الحاوي،2002، الصفحات 39-38).

يتم التركيز في هذه المرحلة على قياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية فضلا عن الاستجابات والاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وكذلك سرعة ونوعية عمليات استعادة الاستشفاء بعد المجهود، وتأخذ بعين الاعتبار السمات النقسية للناشئ كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرار ومتطلبات النشاط الرياضي لتحقيق المستويات العليا. ويتم مراعاة

علاقة القدرات البدنية بالجانب الوظيفي والمهاري، تختم هذه المرحلة بخطوة أخيرة وهي تشكيل المنتخبات.

3.4.1. الإتجاه الثالث: تشكيل المنتخبات:

بعد التأكد من مستوى الأداء الفني والمهاري لهؤلاء الناشئين داخل أنديتهم أو مراكز تدريبهم يبدأ اعداد وتحضير لمختلف المنتخبات من هؤلاء اللاعبين المنتقون.

ويكون ذلك بعد اجراء مجموعة من الاختبارات التربوية، البدنية، النفسية، الفسيولوجية والصحية التي تقارن مع معايير وشروط الالتحاق بهذه المنتخبات (مفتي ابراهيم،2001، ص 113).

فالانتقاء عملية متشعبة توجب الالمام بجميع الجوانب، ما يعطي المدرب مسؤولية كبيرة تحتم عليه العمل بأسس ثابتة، علمية ومدروسة.

5.1. أهداف عملية الانتقاء:

يتوجه المدرب الرياضي لعملية الانتقاء واضعا أهدافا مدروسة ومحددة يسعى الى تحقيقها معتمدا على أساليب علمية ومنهجية مدروسة، تتمثل هاته الأهداف في:

أ. الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الانشطة الرياضية.

ب.توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى الرياضات المناسبة لميولهم وقدراتهم.(على 1998ص 500).

ج. تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.

د. تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم مستوى عالي.

هـ. توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول اليه (الحاوي ،2002، ص 37-38).

و. تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفعالية والتنظيم.

ز. اختيار أفضل العناصر من الافراد المبتدئين والمتقدمين لممارسة اللعبة.

ح. التوصل الى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في نوع معين من الرياضة.

ط. البحث والكشف الدقيق عن الموهوبين لتوجيههم نحو الرياضات المناسبة لتطورهم.

ي. تحسين مستويات التنافس وحماية اللاعبين من التسرب

ك. اكتساب اللاعب الثقة في النفس سواء في التدريب او المنافسة

6.1. أغراض الانتقاء ومعاييره:

1.6.1. أغراض الانتقاء:

العملية الانتقائية هي عملية علمية قائمة على أسس مدروسة وبأغراض محددة، نذكر منها:

أ. **الاطلاع على حقيقة المستويات:** ان اجراء الاختبارات الخاصة للناشئين تحدد وبشكل دقيق المستويات الحقيقية والامكانيات الواقعية لمتطلبات الأنشطة الرياضية.

ب. **تحديد المشكلات:** عندما تحدد المستويات ستظهر نقاط القوة والضعف وستظهر الفروق الفردية امام المدرب أي أن لغة الأرقام التي تنتج عن الاختبارات الانتقائية تجعل المشاكل أكثر وضوحا.

ج. **الاطلاع على الفرق بين الناشئين:** أثبتت نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم، وهنا يأتي دور الاختبارات الانتقائية للكشف عنها.

د. **تقويم العملية التدريبية والمنهاج التدريبي:** لكي يكون عمل المدرب يسير وفق خطوات متسلسلة وعلى اسلوب علمي يجب ان تكون الاختبارات والقياسات الانتقائية المستعملة تبين مدى صلاحية المنهج المعمول به.

هـ. **زيادة التشويق والدافعية:** لأن هذا العنصر عند الناشئين يلعب دور كبير في تحسين مستواهم، وبالتالي تحسين مستوى الفريق ككل.

و. **الكشف عن الموهوبين:** إن عملية الانتقاء السليم والاكتشاف الصحيح توفر الجهد والمال وتقتصد في الوقت.

2.6.1. معايير الانتقاء:

للوصول الى تحقيق نتائج ايجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لابد من اخضاع هذه الاخيرة الى منهج علمي، وذلك ما سعى اليه بعض الأخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

- **نموذج جيمبلGIMBLE**

هو باحث ألماني، قد أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

1. القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.
2. القابلية للتدريب.
3. الدوافع. (عمادصالح،1999، ص32).

وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

أ. تحديد العناصر المورفولوجية والفيزيولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي في عدد كبير من أنواع الرياضات.

ب. اجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس والاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

ج. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه بين 12 و24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

د. في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي ظهرت من تلك الدراسة.

- **نموذج بار – أور BAR – OR :**

اقترح بار–اور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها:

أ. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

ب. مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول العمل البيولوجي.

ج. وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

د. اخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء (مفتي ابراهيم،1998، ص324).

نستنتج من خلال نموج بار–اور أن أهم المعايير التي نعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

أ. المعيار النفسي.

ب. المعيار المورفولوجي.

ج. المعيار الفيزيولوجي. (حماد،1996 ص310)

7.1. المبادئ والعوامل الأساسية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

1.7.1. المبادئ أساسية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

المبدأ الأول: انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.

المبدأ الثاني:عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها، بل انها وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم الى أفضل المستويات، وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

المبدأ الثالث: إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

المبدأ الرابع : المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوب الانتقاء لها يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار.

المبدأ الخامس : الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب أن تكون عملية الانتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة ومتطلبات الأداء التي يمكن تنميتها من خلال التدريب. (حماد 1996، ص 322).

2.7.1. العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" 1982 فإن انتقاء اللاعبين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:(بن قوة علي1997، ص8).

أولا: المعطيات الأنثروبومترية: القامة – الوزن–لكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية والانسجة الذهنية) –مركز ثقل الجسم.

ثانيا: خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...)

ثالثا: الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة التحكم في الكرة ...الخ

رابعا: قدرة التعلم:سهولة الاكتساب، قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

خامسا: التحضير أو الاعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

سادسا: القدرات الادراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب)، الابداع، القدرات التكتيكية.

سابعا: العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق.

ثامنا: العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث د. عماد صالح عبد الحق خلال بحثه أن أهم القياسات التي يجب مراعاتها اثناء عملية الانتقاء هي:(عماد صالح عبد الحق،1999، ص32).

أ. القياسات الجسمية.

ب. القياسات الفيزيولوجية

ج. القياسات البدنية.

د. القياسات المهارية والحركية.

هـ. القياسات النفسية.

8.1. الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها :(ابراهيم حماد، ص 323).

أ. الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية الانتقاء في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.

ب. عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء عملية الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

ج. أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

د. عدم وجود سن ثابت ومعين بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

9.1. علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

يرتبط الانتقاء ببعض النظريات والاسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات والتنبؤ، ومعدل الثبات والنمو وتطور القدرات والتصنيف، لهذا وجب معرفة التأثير والتأثر بين هاته الميادين والانتقاء.

1.9.1. علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

الاستفادة من الفروق الفردية في انتقاء وتوجيه الافراد في مجالات النشاط الانساني بما يتوافق مع استعداداتهم وقدراتهم يعد من أبرز المشكلات التي تواجه المدربين، فاختلاف الأفراد يتطلب أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد وتسمح في نفس الوقت بتغطية ميولاته ورغباته.

فاستعمال البرامج التدريبية الموحدة لكل اللاعبين لم يعد صالحا، بل يجب تطبيق برامج متنوعة تتناسب مع الطبيعة المختلفة للأفراد. (عمر ابو المجد وجمال النمكي، ص 109).

2.9.1. علاقة الانتقاء بالتصنيف:

يهدف التصنيف عموما الى تجميع الأفراد الذين يملكون قدرات متقاربة في مجموعات تنظم لهم برامج خاصة تتناسب مع تلك القدرات، مما يحقق زيادة في اقبالهم على الممارسة وزيادة في تحصيلهم الرياضي وذلك بسبب الانسجام الموجود بينهم مما يزيد أيضا في التنافس بينهم والدافعية نحو تحقيق أفضل النتائج واعطاء نفس الفرص للرياضيين بحيث تكون النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية. كما يساهم التصنيف في اعتماد برامج تدريبية فعالة وذلك بسبب تجانس المجموعة المقصودة بالتدريب. (عمر ابو المجد وجمال النمكي، ص109).

3.9.1.علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

التنبؤ بما ستؤول اليه استعدادات وقدرات المواهب المنتقاة يعد من بين أهم الأهداف المسطرة لعملية الانتقاء، فهو يساهم بشكل كبير في توقع مستقبل الرياضين الناشئين (ابراهيم حماد،2001،ص391).

4.9.1. علاقة الانتقاء بالتوجيه:

الانتقاء والتوجيه وجهان لعملة واحدة فتوجيه الناشئ الى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب وامكانياته يزيد من فرصة تألقه ونجاحه لذلك فالانتقاء السليم أهم عملية في مستقبل الرياضيين.

تعتبر عملية الانتقاء أهم مرحلة يقوم بها المدرب الرياضي في تكوين الفرق الرياضية على غرار فرق كرة القدم، فهي اللبنة الأساسية في تحقيق النجاح والتميز للرياضيين المنتقون بعناية كبيرة، فهو الوسيلة الأمثل للوصول الى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، فتوفر

الوسائل والامكانيات البشرية لا يعني النجاح الأكيد الا إذا وجدت عناصر رياضية منتقاة بعناية كبيرة.

2. الاختبارات والقياسات:

تهتم البحوث الحديثة في مجال التدريب الرياضي عامة ومجال كرة القدم خاصة بتقديم معطيات وحقائق علمية ثابتة بغية تحقيق افضل النتائج والانجازات ولتحقيق النتيجة الرياضية المرجوة في كل المنافسات والبطولات ، حيث نال تكوين وشكل جسم رياضي الحظ الاوفر من اهتمام المختصين والباحثين في هذا المجال بهدف معرفة أهم مميزات جسم رياضي من خصائص مورفولوجية وقياسات أنتروبومترية تجعله مميزا عن أقرانه وناجحا في تخصصه أو في مركز لعبة ولهذا تعددت الدراسات في تحديد تلك المواصفات الخاصة حيث يشير (بن قوة علي ، 2004 ،صفحة 2) ان كرة القدم واحدة من الرياضات التي تجذب أنظار الغالبية العظمى من الجماهير ، وكانت جديرة بأن تسابق مدربيها والمهتمين بها على الاستفادة من الاختبارات والمقاييس في جميع النواحي كقياس الحالة البدنية، المهارية، الفيسيولوجية للاعبين مع إجراء قياسات جسمية على اللاعبين لانتقاء الناشئين الموهوبين، حيث تتطلب من ممارسيها ضرورة توفر مواصفات معينة سواء في الجانب المورفولوجي أو الوظيفي والبدني تكون مرتبطة مع الجانب المهاري الذي لا يكفي لوحده في احداث الفارق أو الوصول الى أعلى مستويات من الاداء في المستوى العالي حيث يؤكد (Samir chibani، 2010،p.10)، ان هناك فرق في البنية المورفولوجية بين لاعب النخبة ولاعب البطولة نظرا للاهتمام بالجانب المهاري والبدني مع اهمال مرحلة البلوغ واهميتها في التأثر على عملية الاختيار ،حيث ان التميز الموجود داخل الفريق الواحد تفرضه نوعية المراكز وخطوط اللعب المتمثلة في الدفاع ، الوسط والهجوم مايفرض وجود علاقة وثيقة بين تلك الخصائص والقياسات الجسمية وعلاقتها بالتفوق

1.2. تطور القياس والتقويم التربوي:

تتوفر في مجال التقويم والقياس مجوعة من المصطلحات التي قد يستخدمها البعض لنفس الغرض رغم وجود فروق بينها، وهذه المصطلحات هي الاختبار TESTو القياس Measurement، وسوف نتناول كلا منها (إسماعيل محمد الفقي :2005، ص7)

أ. **الاختبارTest**

يرى مهر نزو ليهمان ان هذا الاصطلاح أضيق المصطلحات الاربعة استخداما وهو يعبر عن عرض مجموعة نمطية من الاسئلة للإجابة عليها ونتيجة الاجابة الشخص المفحوص لمثل هذه السلسلة من الاسئلة فإننا نحصل على قياس الخاصية ما لهذا الشخص.

وفي راي اناستازي (1982) ANASTASI الاختبار النفسي هو مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك.

وكثيرا ما تستخدم الاختبارات في المجال الرياضي، ولا شك أن فوائدها كثيرة فقد تصمم لقياس العديد من القدرات والاستعدادات العامة والخاصة، وكذلك النواحي العقلية والنفسية وغالبا ما تستخدم الاختبارات للتقويم والتوجيه.

فيعرف كرونباكCronbach(1966) الاختبار بانه (اي طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك فردين او أكثر).

بينما يرى بوبي ان الاختبار (هو وسيلة تستلزم استخدام طرق البحث، كالقياس والملاحظة والتجريب والاستقصاء، والتحديد، والتفسير، والاستنتاج والتعميم). (احمد محمد خاطر علي فهمي البيك 1996ص11)

ويرى فؤاد أبو حطب ان الاختبار هو طريقة منظمة للمقارنة بين الافراد او الداخل الفرد الواحد، في سلوك او عينة منه، في ضوء معيار او مستوي او محك). (ليلى السيد فرحات: 2001، ص 36)

ب. المقاييس Measurements

يعرفه كرونباك:" بانه طريقة مقننة للمقارنة بين فردين أو أكثر ويتضمن المقياس مفهوما أوسع من الاختبار، ونحن نستطيع ان نقيس الخصائص بطرق اخرى غير الاختبارات. فمثلا استخدام الملاحظات وقوائم تقدير السلوك او اي وسيلة اخرى يتيح لنا ان نحصل على معلومات في صورة كمية تعتبر قياسا، كذلك فان القياس يقصد به كلا من الدرجة التي نحصل عليها والعملية المستخدمة". (مهرنز وليهمان 1991 Mehrens –Luhman).

القياس يعني تحديد أرقام (أعداد) لموضوعات أو أحداث معينة طبقا لقواعد واضحة ومحددة تحديدا دقيقا، مما يساعد المدرب على تحديد طريقة التعامل مع المعطيات الرقمية.

2.2. أهمية القياسات والاختبارات للمدرب الرياضي:

أ. التعرف على الحالة التدريبية العامة والخاصة للرياضي.

ب. التعرف على مدى التقدم في النتائج الرياضية ومتابعتها للوصول للمستويات العالية.

ج. انتقاء الناشئين عن طريق الاختبارات في الرياضات المختلفة.

د. التعرف على طرق التدريب والتخطيط المختلفة، واستخدام الطرق السليمة والمناسبة وفقا لنتائج الاختبارات.

هـ. وضع مستويات لمتابعة مراحل التدريب المختلفة.

و. وضع مستويات خاصة لكل لعبة سواء للناشئين أو لاعبي المستويات العالية من الجنسين وتتبع مراحل تقدمهم. (احمد محمد خاطر،1996)

3.2. أسس تصنيف الاختبارات والقياسات:

1.3.2. التصنيف وفقا لطبيعة الأداء:

وفقا لطبيعة الأداء فإنه يمكن تصنيف الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية الى عدة أنماط مختلفة.

- **اختبارات لا تتطلب الأداء:** تهتم بمستوى خصائص النمو البدني ومتابعتها ودراسة القدرة على ممارسة الأنشطة وتشمل هذه القياسات وزن الأجسام الأطوال .... عموما تهتم بوتيرة نمو الاجسام وأنماطها.
- **اختبارات تتطلب الأداء الأقصى:** تهدف الى التعرف على قدرة الفرد على الأداء بأقصى ما يملك من قدرات.
- **اختبارات تتطلب الأداء المميز:** وتهدف الى تحديد الأداء المميز للفرد بما يمكن أن يفعله في موقف معين، اي أن هذه الاختبارات تظهر ما يؤديه الفرد بالفعل وطريقة أدائه. ومثال ذلك المنافسات والبطولات الرياضية كقياس الأداء ف الملاكمة او المصارعة أو الغطس أو الجمباز...بالإضافة الى السمات الشخصية والميول. كما أن السلوك المميز للفرد هو مفتاح شخصيته. فعندما يفهم تركيب شخصيته يمكن التنبؤ باستجابات الشخص وسلوكه في المواقف الجديدة. وقياس الأداء المميز له عدة طرق منها ملاحظة السلوك في علم النفس والتقدير الذاتي للمحكمين في التربية الرياضية إلخ

2.3.2. التصنيف وفقا لأسلوب التطبيق:

تصنف الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية والرياضة وفقا لأسلوب التطبيق الى ما يلي:

- **اختبارات السرعة:**

وهي اختبارات تتطلب من المفحوص أن يجيب على مجموعة متتالية من الأسئلة. أو يؤدي مجموعة متتالية من الأعمال أو الواجبات المتماثلة في درجة صعوبتها في وقت محدد من الزمن.

في هذا النمط من الاختبارات تكون درجة المفحوص هي عدد الأسئلة أو الأعمال التي يجيب عنها أو ينجزها بطريقة صحيحة خلال الوقت المخصص للاختبار. تعتبر اختبارات الاستعدادات من أفضل الأمثلة لهذا النمط من الاختبارات.

هذا النمط من الاختبارات غير شائع الاستخدام في مجال القياس في التربية البدنية.

تتمثل الصعوبة في هذا الاختبار في كيفية تحديد وضبط الزمن، مستوى الصعوبة ...إلخ.

- **اختبارات القوة:**

وهي اختبارات تتضمن الأسئلة أو الأعمال أكثر صعوبة من نظيراتها في اختبارات السرعة، حيث نلاحظ أن قوة الأداء تكون عكس سرعة الأداء. فإذا كانت اختبارات السرعة تتقيد بوقت محدد للإجابة لكونها اختبارات موقوتة، فإن اختبارات القوة تعط للمفحوص وقتاً كافيا للإجابة على كل وحدات الاختبار. ومن خصائصها:

أ. تعطي متسعا من الوقت يسمح للمفحوص بالإجابة على كل الأسئلة.

ب. تتضمن الأسئلة أو أعمال أو واجبات تكون متدرجة في صعوبتها.

ج. تكون درجة المفحوص هي عدد الإجابات الصحيحة التي أنجزتها.

د. من أمثلة هذا النوع من الاختبارات: (اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل).

- **الاختبارات الفردية:**

هي الاختبارات التي تؤدي من قبل الفرد المختبر بصورة فردية، أي أن المختبر يؤدي الاختبار بمفرده، وتمتاز هذه الاختبارات بأنها تستغرق وقتا طويلا نسبيا، وأمثلة هذا النمط من الاختبارات اختبارات المهارات في الالعاب والاختبارات البدنية.

من بين أسباب تطبيق الاختبارات والمقاييس فرديا نجد:

- ❖ صعوبة توفير الاجهزة والادوات والمعامل التي تكتفي للتطبيق الجماعي.
- ❖ طبيعة بعض المقاييس والاختبارات تستلزم التطبيق الفردي.

وتندرج معظم الاختبارات في المجال الرياضي تحت هذا النوع من الاختبارات كاختبارات الجمباز والسلاسل الحركية والجودو والكاراتيه والركض والرمي بأنواعه، وبعض اختبارات الذكاء (المعملية)، والملاحظة والمقابلة الشخصية ودراسة الحالة ...إلخ

- **الاختبارات الجماعية:**

وهي الاختبارات التي تؤدى عن طريق مجموعة من المختبرين بصورة جماعية مثل اختبارات الورقة والقلم والفعاليات التي تؤدى بصورة جماعية.

من بين هذه الاختبارات نذكر على سبيل المثال: اختبارات السلاسل الحركية الجماعية، الألعاب الجماعية، اختبارات الذكاء (التي تستخدم الورقة والقلم)، واختبارات التحصيل (الدراسي والمهني).

ملاحظة مهمة:

أ. يستغرق تطبيق الاختبارات الفردية وقتا أطول من بين الاختبارات الجماعية.

ب. يتطلب تطبيق الاختبارات الفردية من القائمين على التنفيذ بذل مجهود يفوق بكثير المجهود المبذول في تطبيق الاختبارات الجماعية.

ج. تتعرض الاختبارات الفردية لبعض مصادر الخطأ المتعلقة بالقائمين على تنفيذ الاختبار والتي تتمثل في الآتي:

- ✓ التعب الذي يمكن أن يؤثر على متابعة الأداء وتسجيل الدرجات، التباين في تعليمات وشروط الاختبار في كل مرة تعطى في الاختبارات الجماعية مرة واحدة لكل المفحوصين مجتمعين.

كما تصنف الاختبارات على أسس مختلفة أخرى فقد تصنف حسب الفقرات التي يتضمنها الاختبار ذكر منها الشفهية وغير الشفهية أو ما يسمى باختبارات المقال وكذلك الاختبارات الموضوعية. كما يمكن تصنيف الاختبارات على اساس طرق الاستجابة وحتى الأفكار التي تحتويها. (عبد المنعم احمد جاسم الجنابي،2019)

4.2. خطوات تصميم وبناء الاختبارات:

ان بناء اي اختبار هي عملية طويلة الامد وتمر بالخطوات التالية: (Dany leveault , Jacques Grégoire .2014. p9)

- تحديد الهدف او الأهداف من الاختبار.
- ترجمة المفاهيم والاهداف الى خصائص معينة.
- تحديد الصفة او السمة التي يقيسها الاختبار.
- تصميم بنود مناسبة تعبر عن الصفة المراد قياسها.
- تحديد المجتمع الاصلي الذي يوضع له الاختبار.

وهناك راي أخر يدعم فرضية وجود نوعان رئيسيان من الاختبارات يمكن استخدامها وهي:

أ. اختبارات مقننة Standadised Testes

ب. اختبارات يقوم بوضعها المدرب الرياضي Teacher Made Tests

1.4.2. الاختبارات المقننة:

يقصد بالاختبارات المقننة الاختبارات التي يقوم بإعدادها خبراء في القياس، وهذه الاختبارات تتيح الفرصة لاستخدام طرق وأدوات للحصول على عينات من السلوك باستخدام اجراءات منتظمة ومتسقة، يعني ان نفس محتوى الاختبار يطبق طبقا لنفس التعليمات وطبقا للتوقيت المحدد للأداء.

كما ان طريقة حساب النتائج تتضمن اجراءات منظمة وثابتة وبصورة موضوعية، بالإضافة الى توفر المؤشرات الاساسية للاختبار الجيد مثل الصدق والثبات.

ويمكن تصنيف الاختبارات المقننة طبقا للكثير من وجهات النظر المختلفة، الا ان التصنيف الشائع في الوقت الحالي هو التصنيف وفقا لما يقيسه الاختبار، وفي ضوء ذلك تصنف الى:

أ. اختبارات القدرات

ب. اختبارات التحصيل.

ج. اختبارات الميول والشخصية والاتجاهات. (محمد حسن علاوي–محمد نصرالدين رضوان: 2008، ص14)

2.4.2. الاختبارات التي يقوم بوضعها المربي(المدرب):

في بعض الاحيان قد يجد المربي أو المدرب الرياضي أن الاختبارات المقننة غير مناسبة للاستخدام في البيئة المحلية، او غير مناسبة لقياس حصائل عمليتي التدريس والتدريب، أولا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف في التلاميذ أو اللاعبين، حينئذ يصبح من الضروري وضع أو بناء بعض الاختبارات لاستخدامها في تحقيق الأهداف التي ينشدها المدرب الرياضي.

ومن الملاحظ أن بعض المربين الرياضيين يلجؤون الى استخدام اختبارات مقننة يرجع تاريخها الى الخمسينيات، وبالرغم من التعديلات الجوهرية التي تم إدخالها على مثل هذه

الاختبارات فإننا لا زلنا نلاحظ الاصرار على استخدامها، الأمر الذي ينتج عنه الحصول على نتائج غير دقيقة (محمد حسن علاوي–محمد نصر الدين رضوان: 2008، ص318).

5.2. أنواع القياس ووظائف المقاييس في المجال الرياضي:

1.5.2. أنواع القياس في المجال الرياضي:

تقسم رمزية الغريب القياس الى نوعين: (سامي عريقج. خالد حسين مصلح.1999)

أ. **قياس مباشر**: كما يحدث عندما تقيس طول لاعب مثلا أو وزنه.

ب. **قياس غير مباشر**: كما يحدث عندما نقيس مدى تحصيل المتدربين الى لخبرة معينة أو مهارة ما، وذلك عن طريق الاستجابة لمواقف معينة تتطلب نوعا من السلوك الذكي.

2.5.2. وظائف القياس في المجال الرياضي:

للقياس مجموعة مهمة ومتباينة من الوظائف ومنها ما يلي: (ليلى السيد فرحات، 2003)

أ. تحديد الهدف.

ب. الحث الدافعي.

ج. تحديد التحصيل.

د. التصنيف.

هـ. التنبؤ بالأداء المستقبلي.

و. التوجيه والارشاد.

ز. مراقبة التقدم وتعيين المستوى.

ح. تحسين التعليم (التدريب).

ط. تقدير الدرجات، مفهوم البحث العلمي.

6.2. مفهوم القياسات الجسمية:

من بين أهم القياسات التي تعتمد من طرف المدربين في عملية الانتقاء. وهي علم من علوم الأجناس البشرية يهتم في قياس الجسم البشري، وهي من العوامل المهمة لممارسة الانشطة الرياضية.

اذن هي عبارة عن مجموعة من القياسات التي تمثل أبعاد الجسم المختلفة والتي لها تأثير واضح في مجال ممارسة الانشطة الرياضية التخصصية (مازن حسن جاسم،2016)

7.2. أهمية القياسات الجسمية في المجال الرياضي:

تعد القياسات الجسمية من العوامل المهمة لممارسة النشاط الرياضي والتي تؤدي دورا كبيرا للوصول بالرياضيين الى المستويات العالمية، لذلك تعتبر احدى الركائز التي يجب وضعها في الاعتبار عند الاختيار وانتقاء اللاعبين في جميع الالعاب الرياضية ولاسيما في الالعاب الفردية، ويذكر قاسم حسن وعبد العلي نصيف أن الوصول الى المستوى الرياضي العالي يتطلب من المدرب اختيار الرياضيين الى الفعالية التي تتطور فيها امكانياتهم بشكل منظم وفق مؤهلات يتطلب معرفتها قبل الاختيار. (محمد حسن علاوي. محمد نصر الدين رضوان،2008)

8.2. العوامل المؤثرة في القياسات الجسمية في المجال الرياضي:

أ. الجنس.

ب. الوراثة.

ج. النضج.

د. الحالة الصحية للفرد.

هـ. البيئة الجغرافية.

و. العمر التدريبي.

ز. طبيعة ممارسة النشاط الرياضي التخصصي.

ح. نوعية التمرين الرياضي الذي يؤديه الرياضي. (محمد نصر الدين رضوان،2011)

9.2. القياسات الجسمية الأكثر تداولا في البحوث الرياضية:

خلال تحليل عدد كبير من المصادر والمراجع والدراسات في مجال الرياضة، خلصنا الى ان القياسات الجسمية الأكثر تداولا هي:

أ. العمر.

ب. الطول الكلي للجسم.

ج. وزن الجسم.

د. أطوال أجزاء الجسم المختلفة.

هـ. أعراض أجزاء الجسم.

و. محيطات أجزاء الجسم. (مروان عبد المجيد إبراهيم،1999)

10.2.وظائف الاختبارات والمقاييس:

- **التوقع أو التنبؤ Pridection:**

يمكن ان تساعد نتائج الاختبارات المرشد ف توقع النجاح او الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها المسترشد في مجال معين مثل دراسة مقرر، أو وظيفة أو عمل أو غير ذلك من المجالات التي يبذل فيها جهدا ويدخل في ذلك استخدام الاختبارات الأشخاص للوظائف.

- **التشخيص Diagnisis:**

يمكن للاختبارات ان تخدم المدرب في عملية التشخيص أو تصوير المشكلة، بحيث يمكن ان تساعد الرياضي لفهم أكثر لمهاراته ومن ثم الاستبصار بالمجالات التي عانى فيها من النقص.

- **المراقبة Monitoring:**

يمكن عن طريقها متابعة تقدم وتطور الرياضي ومعرفة مدى تحصيله.

- **التقويم Evaluation:**

تعتبر الاختبارات ادوات هامة في عملية تقويم البرامج وتقييم عمل المدرب والنتائج المحصلة. (وسف لازم كماش، رائد محمد مشتت،2013)

الفصل الثاني:

كرة القدم والمدرب الرياضي ومرحلة المراهقة

تمهيد:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب انتشار وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات وصعوبة تنفيذيها أثناء المنافسة.

وهي من الألعاب القديمة وتاريخها طويل وقد حافظت فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير وتمارسها الشعوب بشغف كبير واعطوها اهمية خاصة لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

وقد عرفت كرة القدم في الآونة الاخيرة قفزة نوعية سببها تنافس الدول وخاصة الأوربية منها على تحقيق التميز في هذه اللعبة وقد ساهمت البحوث العلمية في اختصار الوقت وتنمية الجانب المعرفي وتحقيق المستويات العليا.

ويعتقد العلماء والباحثون أن دارسة فترة المراهقة تكون لاعتبارات مدرسية فقط إلا أن ذلك لا يمنع من دارسة هذه المرحلة لاعتبارات عملية نفعية تجعلنا أقدر على التعامل مع المراهق من جهة، وعلى فهم ذواتنا والأصول النفسية من جهة أخرى. فالمراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان وأصعبها لكونها تشمل على عدة تغييرات عقلية وجسمية إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل. وعلى هذا الأساس يجب دارسة الظواهر النفسية والسلوكية للمراهق وكذا ما يحدث في جسمه من تغيرات فيزيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية إدراكا لما قد ينجر عنها من نتائج سلبية أو إيجابية. فهذه الفترة قد تكون المحطة الأخيرة للفرد كي يعدل سلوكه ويتم شخصيته في ظل الخبرات الجديدة في حياته. وتعتبر فترة المراهقة الجسر الرابط بين الطفولة والرشد وهي من أهم مراحل النمو في حياة الفرد كما إنها تعتبر مرحلة تتميز بخطورتها بالنسبة للفرد. والمدرب من وجهة نظر بعض المتخصصين ما هو إلا المحرك وفي بعض المواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، فمهمته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسيا ومهارياً وفنياً للوصول الى أعلى مستويات البطولة، فهو أولاً وأخيراً يقع على عاتقه العبء الأكبر من المنهج التدريبي، والأسلوب التدريبي.

1. مفهوم كرة القدم:

1.1. تعريف كرة القدم وتاريخ ظهورها وانتشارها:

1.1.1. تعريف كرة القدم:

- **التعريف اللغوي:** كرة القدم "foot Ball» وهي كلمة لاتينية تعني ركل الكرة بالقدم.
- **التعريف الاصطلاحي:** كرة القدم هي رياضة جماعية تلعب من طرف جميع الناس كما اشار لها رومي جميل "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل اصناف المجتمع" (رومي جميل ، 1986، الصفحات 50-52)
- **التعريف الاحترافي لكرة القدم:**

- "يقول " **ستايسي**"ان كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من 11 لاعبا يستعملون كرة منفوخة في ملعب مستطيل الشكل
- وحسب "**مختار صالح**" هي لعبة جماعية يتم فيها تسجيل أكبر عدد من الاهداف في شباك الخصم، تدوم المباراة 90 دقيقة، تنقسم الى شوطين بينهما 15 دقيقة راحة" (مختار سالم، 1988، صفحة12).

2.1.1. تاريخ ظهورها وانتشارها:

كرة القدم قديمة قدم وجود الانسان على سطح هذه المعمورة وأطلق على كرة القدم عدة اسماء والقاب في ازمنة واماكن متعددة ومختلفة، ومن استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد ان اليونان قديما كانوا يسمونها EPSKYORES وكان الرومان يلقبونها "هاربار ستوم" (إبراهيم علام، 1960، صفحة 60).

ولقد دارت في إنجلترا منافسات تاريخية بين العلماء والمؤرخين كان هدفها وجود صورة واضحة عن لعبة كرة القدم، هل اللعبة ترجع الى عصر معين ام أنها شائعة لا يمكن حصر ومعرفة بدايتها...؟"" (إبراهيم، 1994، صفحة 08)كما وردت في أحد المصادر للتاريخ الصيني "تسو تشو TCU TCHOU» اي بمعنى **(ركل الكرة)**.

وهناك في ايطاليا لعبة كرة القدم عرفا قديما باسم "كالشيو" calcio" كانت تلعب في فلورنسافي ايطاليا مرتين في السنة الاولى في اول يوم أحد من شهر مايو وفي اليوم الرابع

والعشرون من يونيو بمناسبة عيد "سان جون sanjhoun" وكانت تقام المنافسة بين فريقين الاول ابيض باسم "بيات كي" والثاني باسم "روسي" ويضم كل فريق واحد وعشرون لاعب وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا والملعب كله مغطى بالرمل (جميل نضيف ، 1993) ويجمع الكل على انتشار كرة القدم كرياضة الشباب في جزر بريطانيا، حيث اخذت من فكرة القومية التي بينت على هزيمة الدانماركيين الغزاة. (الجواد،1984 ص 15)، وعشقها الانجليز حتى النخاع فمارسوها في كل مكان حتى وصف "صامويل" بالشوارع المملوءة بكرة القدم ولعبت اول مرة في مدينة لندن بعشرين لاعب لكل فريق وذلك في طريق طويل مفتوح من الامام ومغلق من الخلف حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الامامية، كما لعبت مباراة اخرى في "**ايتون**Eton " بنفس العدد من الاعبين في ساحة طولها 110م وعرضها 5.5م وسجل هدفان في تلك المباراة.

ثم دخلت هذه اللعبة الى استراليا 1858م عن طريق عمال مناجم فكتوريا وهكذا استمرت في الانتشار حتى دخلت مصر عن طريق الاحتلال الإنجليزي عام 1882. (إبراهيم علام، 1960، صفحة 32).

2.1. نظرة عن تطور كرة القدم:

1.2.1. تطور كرة القدم عالميا:

ان رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حد لم تبلغه الالعاب الرياضية الاخرى واكتسبت شهرة كبيرة نضرا للإقبال على ممارستها ومشاهدة مبارياتها واذا رجعنا الى تاريخ كرة القدم وجدناها تتسم بالارتجال ولا تقوم على اساس التهذيب والفن وقد اتفق جميع الخبراء في المجال الرياضي والمؤرخين ان كرة القدم بدأت تمارس بين الجيوش الصينية منذ زمن بعيد وكانوا يعتبرونها مكملا لتدريباتهم العسكرية من حيث الهجوم والدفاع وكذلك الجيوش الرومانية بعد أن نقلها الشعب الانجليزي هناك.(فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق 1997،ص32) ،وفيما يخص المؤرخون البريطانيون ادعو ان لعبة كرة القدم من افكارهم وحدهم واستدلوا بذلك بواقعة تاريخية حيث غزى الدنماركيون الإنجليز ما بين سنة 1016الى

سنة 1042 بعد الميلاد حيث قطع الإنجليز رأس القائد الدنماركي وداسوه بأقدامهم وأخذو يضربونه بأقدامهم وصارا هذا تقليدا . (إبراهيم علام، 1960)

واعتبروا فجر ظهور اللعبة واكتشافها بين 1050-1075بعد الميلاد ويكتبونها foot Ball ويقول المؤرخ "فنيترستين" أن طلاب المدارس عام 1175في إنجلترا كانوا ينطلقون الى الحقول خارج المدينة يستمتعون بكرة القدم. (حماد مفتي إبراهيم ، 1998)

وفكرة إقامة مسابقة كأس العالم لكرة القدم طرحت لأول مرة في عام 1904م عقب تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم لكن هذه الفكرة قوبلت بمعارضة بعض الدول الأعضاء فعزم الاتحاد الدولي عن تنفيذها، وفي عام 1920إقترحت النمسا والمجر وتشيكوسلوفاكيا وإيطاليا على الاتحاد الدولي إقامة بطولة دولية للمحترفين لان الألعاب الأولمبية كانت مقتصر على اللاعبين الهواة ، وفي عام 1929م طرح الموضوع مجددا من قبل سويسرا ، المجر ، إيطاليا ، السويد ، الأورغواي فوافق الاتحاد الدولي وطلب من الأورغواي تنظيم المسابقة الأولى عام 1930م بمشاركة 13 منتخب 04 من أروبا و 09 من أمريكا . (مختار أحمد، 1989)

هذه بعض التطورات ت التي مرت بها كرة القدم وهي كافية لإثبات أن كرة القدم قد تطورت من الخشونة والهمجية إلى الفن ومن الجمود إلى الحركة والتكتيك وكانت من جميع الدول المحبة للسلام والرياضة والآن ظهرت كرة القدم بصورتها المشرفة.

2.2.1. اهم الاحداث التاريخية في كرة القدم:

سنتطرق إلى أبرز الأحداث التاريخية في كرة القدم: (حسن عبد الجواد، مرجع سابق، صفحة48)

جدول رقم (01): يبين اهم الاحداث التاريخية لكرة القدم

السنة	الحدث
1830	إطلاق اسم" سوكر" على الكرة الحالية
1845	وضع جامعة كامبردج للقوانين 13المحددة لكرة القدم
1848	وضع قوانين جديدة تسمى قوانين "كامبردج"
1855	تأسيس اول نادي لكرة القدم ببريطانيا "شفيلد"
1863	اول اتحادية لكرة القدم "الاتحاد الإنجليزي"
1870	استخدام الحارس لأول مرة في مباراة كرة القدم
1904	انشاء الاتحادية الدولية لكرة القدم
1930	تنظيم اول كأس عالم والتي فازت به الاوروغواي
1939	تقرر وضع الارقام على اقمصة الاعبين

3.2.1. تاريخ كرة القدم في الجزائر:

انتشرت كرة القدم بالجزائر تحت وطأة الاستعمار الفرنسي الغاشم الذي كان مستعمرا محتكرا لجميع الميادين بما فيها الرياضة

وقد كان للشيخ "عمر بن محمود علي راسي" سنة 1859م الفضل الاول لتأسيسه فريق "طليعة الحياة للهواء الطلق" فاعتبر ذلك بداية حقيقية لانتشار كرة القدم.

وفي عام 1921 تأسيس اول ناد لكرة القدم وهو "مولودية الجزائر" ولكن بعض المؤرخين يقولون ان اول نادي هوا الشباب القسنطيني قبل م1921، وفي 1985م تم تأسيس فريق جبهة التحرير الوطني الذي اعتبر الممثل الوحيد للجزائر في المحافل الدولية.

أما تاريخ كرة القدم الرسمي يبدأ منذ اخذت الجزائر حريتها 1962م وذلك لموافقة الاتحادية الدولية لكرة القدم على انضمام الجزائر ومن ثم نذكر فوز الجزائر بالميدالية الذهبية لألعاب البحر الابيض المتوسط 1975، تحقيق المرتبة الثانية في كأس افريقيا 1980، وفي 1986م كثمرة لهذه الاصلاحات، تلاه بعد ذلك تتويج الجزائر بكاس امم افريقيا والتي اقيمت بالجزائر.

ثم غابت الجزائر عن مختلف المحافل الدولية الى غاية عودتها من بوابة كاس العالم بجنوب افريقيا2010م.

- **اهم الاحداث الكروية بالجزائر:**

سنتطرق إلى أبرز الاحداث في تاريخ كرة القدم الجزائرية: (Ministère de la jeunesse et des sports، 26 p 1992 .Règlement du sport)

جدول رقم(02): يمثل اهم الاحداث الكروي للجزائر بعد الاستقلال

السنة	الحدث
1962	تأسيس الاتحادية الجزائرية لكرة القدم
1963	أول دورة ودية فاز بها بالجزائر فاز بها اتحاد العاصمة
1967	اول مشاركة بالألعاب المتوسطية
1968	اول مشاركة بكاس إفريقيا بإثيوبيا
1975	الميدالية الذهبية لألعاب البحر الابيض المتوسط
1976	أول مشاركة بالألعاب الأولمبية بموسكو
1982	اول تأهل لكأس العالم بإسبانيا
1986	التأهل الثاني لكاس العالم بالمكسيك
1990	الفوز بكاس افريقيا للأمم بالجزائر

1997	أول كأس عربية لفريق مولودية وهران بالإسكندرية
1998	أول تتويج لفريق وداد تلمسان بالكأس العربية للأندية
2010	التأهل لثالث مرة لكأس العالم بجنوب إفريقيا
2011	إطلاق اول دوري محترف لكرة القدم

3.1. أهداف رياضة كرة القدم:

يجب على مدرب رياضة كرة القدم ان يقترح اهداف اساسية من اجل تطوير نفس الصفات الخاصة في رياضة كرة القدم ذات الطابع الجماعي وتلخص هاته الاهداف الأساسية فيما يلي:

أ. فهم واستيعاب مختلف الحالات الرياضية الجماعية والتكيف معها.
ب. التنظيم الجماعي مثل: الهجوم او الدفاع ومختلف انواع ومراحل اللعب في كرة القدم.
ج. الوعي بالعناصر والمكونات الجماعية والفردية في كرة القدم.
د. تحسين الوضع والمهارات الاساسية سواء الجماعية او الفردية في مستوى اللعب.
هـ. إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الوضعيات المختلفة.
و. إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية الازمة التي تستحق الاستيعاب الجيد ثم التنفيذ. (الرحمان، 1984، صفحة 29).

4.1. المبادئ الأساسية لكرة القدم وقواعدها:

1.4.1. المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة إذ أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على

اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويكتم الكرة بسهولة ويسر ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسبين ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاونا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقانا تاما.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

أ. استقبال الكرة.

ب. المحاورة بالكرة.

ج. المهاجمة.

د. رمية التماس.

هـ. ضرب الكرة.

و. لعب الكرة بالرأس.

ز. حراسة المرمى. (حسن عبد الجواد، 1997، الصفحات 25-27)

2.4.1. قواعد كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك 17قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الأن حيث سيق أو لقوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة مقبل الجميع.

وهذه المبادئ هي:

المساواة:

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرصة ساوية لكي يقوم بعرض مهارته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

التسلية:

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة كرة القدم، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر عن اللاعبين تجاه بعضهم البعض. (سامي الصفار،1982، صفحة29)

2. مرحلة المراهقة:

2.1. مفهوم المراهقة:

- **لغة** :إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل ارهاق بمعنى لحق أو دنى، فهي تفيد الاقتراب والدنو الحلم، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (. فؤاد البهي،1997،ص5).
- **اصطلاحا** :يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي تحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي. (العيساوي 1999،صفحة72).

- **بعض تعاريف العلماء للمراهقة:**

يتفق علماء النفس على أن المراهقة تبدأ بتغيرات جسمية يتبعها البلوغ وتنتهي بإتمام حالة الرشد الكامل التي تقاس بالنضج الاجتماعي والبدني وإنكانت هذه الجوانب للنمو لا تتم في وقت واحد (هدى محمد قناوي،1992 ،صفحة02).

وقد عرفها " مالكسليمانمخول " بأنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو، وتحدث فيها تغيرات عضوية، نفسية، وذهنية واضحة تجعل الطفل الصغير عضوا في مجتمع راشد (مالكسليمانالمخول،1985 ،صفحة52).

عرفها "**ستايل هول**" إن فترة المراهقة هي فترة عواطف وتوتر وشدة تميزها وتكتفها الأزمة النفسية وتسود المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق. (حامد عبد السلام،1995، صفحة325).

اما حسب "دورتي روجر" هي فترة نمو جسمي وظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. (ملك الغول، 1985، صفحة206).

ومن السهل تحديد فترة المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها ويرجع ذلك لكون ان المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول الى النضج في مظاهره المختلفة. (الجسماني، 1994، صفحة206).

2.2. أنماط المراهقة:

المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الفرد، وهناك عدة أشكال للمراهقة.

1.2.2. المراهقة التكيفية" السوية":

هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء، ونحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة.

2.2.2. المراهقة الانسحابية" المنطوية:"

تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.

3.2.2. المراهقة العدوانية" المتمردة:"

هي مراهقة متمردة ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجب ضد الأسرة.

4.2.2. **المراهقة" المنحرفة:"**

وهي صورة مبالغة ومتطرفة للمراهقة الانسحابية المنطوية، والمراهقة العدوانية المتمردة (خليل ميخائيل معوض،1994، صفحة449).

5.2.2. المراهقة العدوانية المتمردة:

وهي مراهقة متمردة ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة. (خليل ميخائيل ،1994، صفحة 449).

6.2.2. المراهقة الجانحة:

تشكل الصورة المتطرفة لشكلين المنسحب والعدواني وتتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي. (محمد مصطفى ،1995 صفحة 19).

3.2. أطوار المراهقة:

1.3.2. مرحلة المراهقة المبكرة:

وتطلق عليها أيضا اسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى 14 سنة من العمر. (عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد النمو من الطفولة الى المراهقة ص51).

وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وبنظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم،

ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقائه وصحابته الذين يتقبل أراءهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة ومصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن وما زاد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفيزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها. (رمضان محمد القذافي، ص335-354).

2.3.2. مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى (عبد الرحمان الوافي، مرجع سابق ص55).

ويتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

أ. النمو البطيء.
ب.زيادة القوةو التحمل.
ج. التوافق العضلي والعصبي.
د. المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (زاكي خطابية1997، ص72-73)

3.3.2. مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17الى سن 21-22سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب. (عبد الرحمان الوافي، ص59 مرجع سابق).

وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لمشتات هو نظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهودهم نأجل إقامة وحدة متآلفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة. (رمضان محمد القذافي، نفس المرجع ص357).

4.2. خصائص ومظاهر المراهقين دون 17 سنة:

1.4.2. النمو الجسماني:

يشهد الجسم ثباتا في معدل النمو خلال هذه المرحلة اذ ما قورن بمرحلة البلوغ (المراهقة الاولى) إلا ان زيادة واضحة وفوارق جسمية ملموسة في كل من الوزن والطول عند الجنسين وخصوصا في نهاية المرحلة والتي يتميز فيها المراهق بحالة صحية جيدة.

بالإضافة الى توازن غددي مميز يلعب دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفسيولوجية والحسية الانفعالية للفرد (مروان عبد المجيد إبراهيم،2002 صفحة 69).

وبالنسبة لكل من النبض وضغط الدم فنلاحظ ارتفاعا قليلا في ضغط الدم، وهبوط للنبض الطبيعي مع زيادة بعض المجهود الأقصى، دليل على تحسن ملحوظ في التحمل الدوري، ومما يؤكد تحسن التحمل هو انخفاض نسبة الأوكسجين المستهلك عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الأولاد (بسيطوس أحمد،1996، صفحة 183).

2.4.2. النمو العقلي

يطور الطفل في مراهقته فعاليته العقلية، حيث تتطور وتنمو قابليته للتعلم والتعامل مع الأفكار المجردة، وإدراك العلاقات وحل المشكلات، إذ قسم "زيدان مصطفى" النمو العقلي الى أربعة خصائص وهي: انتباه المراهق، الخيال، التذكر، الاستدلال والتفكير (زيدان محمد مصطفى، صفحة 53)

3.4.2. النمو الانفعالي

يجمع علماء النفس على ان انفعالات المراهق تختلف في نواحي كبيرة عن انفعالات الطفل وتشمل هذه الاختلافات النواحي التالية:

أ. نلاحظ ان المراهق يتأثر لأتفه الأسباب.

ب. يتميز المراهق بانفعالات متقلبة وعدم الثبات، إذ ينتقل من انفعال الى آخر في مدى قصير.

ج. لا يستطيع المراهق التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية إذا أثير أو غضب مثلا: يصرخ ويدفع الأشياء (نصر الدين البراوي، 1974، صفحة 32).

4.4.2. النمو الاجتماعي:

إن المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه المراهق يرغمه على قوانين وتقاليد عليه احترامها، حيث انه لا يريدها كونها تحد من حريته، وهكذا يحاول ان يتمرد عليها إن استطاع وينشأ صراع بينه وبين مجتمعه، فالمراهق ان لم يعجبه التوجيه السليم هلكت نفسه وأثر على المجتمع الكائن به (زهران عبد السلام حامد، صفحة 348).

5.4.2. النمو النفسي:

تعتبر مرحلة المراهقة أصعب المراحل في نمو الإنسان، خاصة من الناحية النفسية، فيها يواجه المراهق صراعا نفسيا قويا. إن المراهق في هذا السن يسعى وراء الكشف عن نفسه، فهوا يرى انه قادر على ان يفكر بنفسه، ويكون آداءات واتجاهات خاصة به (عبد العزيز صالح 1976، صفحة 115).

5.2. أهمية الرياضة للمراهقين:

إن المراهقة في سن 15-17 سنة يكون منغمس في ممارسة النشاط البدني والرياضي ومستعد لتجاوز الحدود.

3. المدرب الرياضي

1.3. مفهوم المدرب الرياضي:

هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزنا، لذلك وجب ان يكون مثلا اعلى يقتدى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدرب (السيد و،2002 صفحة25)

كذللك هوا الشخصية الرئيسية المحترفة المهنية، وهو المسؤول عن إعداد اللاعب بمفرده او الفريق ككل، ايضا المدرب هوا المسؤول في الأول والآخر عن النتيجة.

يمكن وصفه بأنه القائد الذي يصنع او يتخذ القرار الرئيسي وفي نفس الوقت يتم تحقيقه (سكر،2002 صفحة 09).

ويمكن أن نربط مميزات المدرب بعدة نقاط نذكر منها:

أ. أن يتميز المدرب بعين الخبير باكتشاف المواهب.
ب. أن يكون ذكياً متمتعا بمستوى عالٍ من الإمكانيات والقدرات العقلية.
ج. أن تكون علاقته مع الاجهزة الادارية مبنية على الاحترام والثقة.

ويضيف الدكتور المفتي إبراهيم بعض الخصائص التي يجب ان يتوف عليها مدرب كرة القدم:

أ. حسن المظهر والتصرف، الصحة الجيدة، القدرة على قيادة الفريق، الثقافة والمعلومات التدريبية والقدرة على تطبيقها.
ب. التمسك بمعايير الاخلاق (الأمانة العدل، الشرف، الولاء والمسؤولية).
ج. التمسك بمعايير الشخصية الايجابية (الثبات الانفعالي، الصلابة، الانبساطية).
د. ان يكون مثالا يحتذى به ونموذجاً محباً للعمل، ويوفر له كال الوقت

2.3. مميزات وسمات المدرب:

(موفق مجيد المولى،2000، صفحة 53).

1. المعرفة الواسعة والدقيقة لبا يسمح له بفرض طريقة تفكيره.
2. القدرة الفائقة على الملاحظة.
3. الصبر والتحكم في ظل صعوبة الظروف.
4. المقدرة على نسج شبكة علاقات مع افراد الفريق.

وحسب الدكتور (الحاوي يحي السيد إسماعيل) فإنها تتمثل في النقاط التالية: (الحاوي يحي إسماعيل 2002، صفحة 33-34)

أ. الواقعية وعدم الغرور والإخلاص في العمل.
ب. الاحترام المتبادل والتفكير العقلاني.
ج. الثبات والرزانة والتماسك.
د. الحماس والرغبة في الفوز، والثقة بالنفس.
هـ. الأخلاق الفاضلة والأمانة وعدم التعدي على الأخرين.
و. التمتع بقدر عال من التأهل العلمي.
ز. يكون مثقفا ومتطلعا على مستجدات العصر.

3.3. واجبات مدرب كرة القدم:

1.3.3. الواجبات التربوية:

يجب على المدرب أن يجعل من نفسه المثل والقدوة بالنسبة الى اللاعبين، وان يغرس فيهم ومختلف الصفات النفسية الحسنة كالرغبة، والارادة، العزيمة الشغف نحو ممارسة اللعبة وذلك لتحقيق الهدف والوصول الى أعلى مستوى من الاداء، وما يقتضيه ذلك من بذل جهدٍ طبيعي. (أكرمزكي حطايبية، 1966، ص301).

كما يضيف الدكتور محمد حسن علاوي بعض الواجبات التربوية تتمثل في تربية النشء على حب الرياضة والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى. (علاوي، 2002، صفحة 34).

2.3.3. الواجبات التعليمية:

تتمثل الواجبات التعليمية التي يسعى المدرب اليها فيما يلي :(نفس المرجع، ص35-36)

أ. التنمية الشاملة والمتزنة للصفات والقدرات البدنية الاساسية.
ب. تعليم المهارات الجزئية والاساسية للوصول الى أعلى مستوى ممكن.
ج. تعليم المهارات الخططية الضرورية للمنافسة الرياضية.
د. اكتساب المعارف والمعلومات النظرية حول النواحي الفنية للأداء الحركي وكذلك النفسية.
هـ. اكتساب قواعد نظرية حول التحكيم، اللوائح والقوانين التي تحدد النشاط.

أما عن ناهد رسن سكر فيلخص واجب المدرب من النواحي التالية:

(سكر، 2002، صفحة 28)

أ. **الاعداد البدني: وهو** الواجب الأول للمدرب لأن غياب القدرة البدنية عن اللاعب لا تمكنه من الأداء الجيد وهو ما يؤثر سلباً على الأداء الخططي.
ب. **الإعداد المهاري:** وهو العمل على وصول اللاعب الى الإتقان التام والمتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظروف من الظروف، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة بأكثر دقةٍ وتركيز.
ج. **الاعداد الخططي:** التدرب على إتقان المهارات مرتبط ارتباطا وثيقاً بتعلم خطط اللعب.
د. **الاعداد الذهني:** إن إعداد اللاعب ذهنياً مهم جداً لإكسابه خصائص نفسية حسنة كالمبادرة، والثقة بالنفس من خلال العملية التدريبية كمتطلبات مهمة جداً أثناء المنافسة، وكذلك التخلص من بعض الشوائب التي من شأنها التقليل من وجود الآداء كالتوتر والارتباك.

هـ. لكن لا يمكن أن نربط واجب المدرب وواجباته بعناصر محددة فهناك وظائف أخرى للمدرب تكتسي أهمية كبيرة من شأنها التأثير على الرياضي والعملية التدريبية.

ف " **توماس ريم** "يرى المدرب له عدة واجبات لا تحصى بعيداً عن الأقطاب الأربعة (البدنية، المهارية، الخططية، والنفسية) للتدريب الرياضي، فهو المسؤول عن إيصال المهارات الحركية وتلقينها وتسطيرها، وتخطيط التدريب وتوزيعه بطريقة علمية من حيث الكم والكيف، والعمل على خلق جو اجتماعي يسهل العمل، كما أنه المسؤول عن حل النزاعات والحد منها، والوقوف في وجه المشاكل التي تهدد الآداء الحسن للفريق.

4.3. شخصية المدرب

أثبتت الاتجاهات التي أجريت على المدربين وخاصة المعروفين منهم، أن كفاءتهم في مجال التدريب تتطلب مايلي:

أ. إن المدرب يجب ان يكون مؤهلا حتى يكون قادر على التقدم باستمرار ومسايرة الاطلاع دائما على كل ما هو حديث في اللعبة الرياضية التي يدربها.
ب. أن يكون قد مارساللعبة، ويفضل من وصل الى مستوى عالٍ.
ج. أن يكون عادلاً ولديه المرونة في التصرف العادل التربوي والمساواة في المعاملة بين اللاعبين.
د. أن يكون مثالاً صالحاً للاعبين من حيث الخلق ومستوى فهم والذكاء.
هـ. أن يكون مقنعاً للاعبين بحيث يكون له تأثيره القوي عليهم.
و. أن يعتبر نفسه واللاعبون الأخ أو الوالد لهم. مع الحرص على تنمية علاقته بآباء اللاعبين إن أمكن.
ز. أن يمتلك المعرفة لأصول التدريب الرياضي الحديث في اللعبة التي يدربها، وله القدرة على توصيل آرائه وأفكاره للاعبين.
ح. أن يكون ذكياً لماحاً قادراً على سرعة الفهم والإدراك لكل المواقف التي يمر بها.
ط. أن يكون مقبولا شكلاً مرحاً في اتزان متعقلا في تصرفاته.

ي. أن يعمل دائما على بث روح الجماعة، والعمل الجماعي بين أطراف الفريق ويبتعد عن كل ما يفرق بينهم.

ك. أن يكون صبورا هادئاً حازما بدون تكلف يدرك واجبه كقائد.

ل. أن يكون متمتعا بالصحة لائقا بدنيا، وأن يدل مظهره على النشاط.

م. وكلما كانت عين المدرب خبيرة تكتشف الأخطاء، ويعمل على إصلاحها ويعدل المواقف أثناء المباريات كان نجاحه مضموناً، كما إن العين الخبيرة قادرة على اكتشاف المواهب واللاعبون ذو قدرات عالية.

ن. وإن من أهم العوامل هو أن يؤمن المدرب إيماناً كاملاً بمهنته ويحترم عمله ونفسه يحب عمله وكل من يعمل معه. (سكر، 2002، الصفحات 13-14)

خلاصة:

بالرغم من أن لعبة كرة القدم الحديثة تتطلب أن يشارك جميع اللاعبين في الهجوم والدفاع خلال المباريات، إلا أنه يجب أن يكون هناك تنظيم وتنسيق بين كل لاعب وتعتبر كرة القدم من أشهر الألعاب في ظل ما تملكه من شهرة على المستوى العالمي وقدرة على التحسين من الصحة البدنية والذهنية، كم أنها لطالما شكلت رابطاً مميزا ما بين شعوب كوكب الأرض ما منحها أبعاد اجتماعية واقتصادية.

إن وصف الفريق يبدأ بالمدرب وإن الميزة الكبيرة للمدرب هي أن يكون قادراً على أن ينظر في المرآة ويرى نفس الشخص الذي يراه الآخرون.

حيث خلصت دراستنا في هذا الفصل الى أن المدرب من وجهة نظر بعض المتخصصين ما هو إلا المحرك وفي بعض مواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، فمهمته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسيا ومهارياً وفنياً للوصول الى أعلى مستويات البطولة، فهو أولاً وأخيراً يقع على عاتقه العبء الأكبر من المنهج التدريبي، والأسلوب التدريبي.

يمكن القول ان مرحلة المراهقة الثانية لها خصائصها من الناحية الانفعالية وذلك راجع الى كثرة الخلافات العائلية والتقلبات المزاجية، فالكثير من المراهقين يشعرون بالخجل والاكتئاب والارتباك، والحرج والوحدة والعصبية، والاحساس بتجاهل الاخرين لهم، ولمقاومة الضغوط الخارجية يتم ذلك من خلال دور الوالدين والعلميين، والعوامل الاخرى المؤثرة كالمرتبة الاجتماعية، والتفاعلات في إطار المجتمع (السنوسي، 2012ص83).

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

الإجراءات الميدانية

تمهيد:

إن الهدف من البحوث العلمية بشكل عام يتمثل في الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي تعالجها وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها, حيث قمنا باختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة ولقد رأينا أن المنهج الوصفي هو الأمثل لذلك, فمن خلاله قمنا بجمع المراجع وأخذنا منها المعلومات الكافية والتي لها علاقة بموضوع بحثنا لتغطية الباب النظري وسنحاول في الباب التطبيقي من هذا البحث التطرق إلى تعريف المنهج الوصفي وكذلك العينة وكيفية اختيارها ومجالات البحث الزماني والمكاني وأدوات البحث التي تتمثل في الاستبيان لجمع المعلومات التي نريدها من مصدرها الأصلي ثم مناقشتها وتحليلها والخروج بنتائج موضوعية.

1. الدراسة الاستطلاعية:

لا يخفى على أي باحث، أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني، الذي يعطي المصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث، فقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة مديرية الشباب والرياضية وبعض الأندية في مقرها أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من المدربين من أجل الوقوف على النقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

1.1. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت أهداف دراستنا الاستطلاعية في:

- التعرف على مجتمع الدراسة.
- الاحتكاك بمجتمع الدراسة من أجل اختيار العينة الأساسية وضبطها.
- وضع الأدوات المناسبة للقياس وحساب صدقها وثباتها.
- التأكد من مدى وضوح البنود وشموليتها للموضوع المقاس.

2.1. حدود الدراسة الاستطلاعية:

1.2.1. الحدود المكانية:

أجريت الدراسة بالأندية الرياضية لولاية غليزان وهي:

- اتحاد واد الجمعة
- مولودية بالعسل
- اتحاد سيدي خطاب
- اتحاد بن داود
- كوكب يلل
- مشعل الحمادنة
- سريع غليزان

- شباب منداس
- أفاق غليزان

2.2.1. الحدود البشرية:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنه أخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة وهذه المرحلة من أهم مراحل البحث حيث تتوقف عليها النتائج (زواتي رشيد، 2008، صفحة 267).

ولقد شملت العينة الاستطلاعية على 05 مدربين، وتم تطبيق الاستمارة عليهم.

3.1. مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية:

1.3.1. من حيث سن المدرب:

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب متغير سن المدرب:

سن المدرب	التكرارات	النسبة المئوية
من 25 سنه الى 35 سنة	01	%20,0
36سنه الى 45 سنةمن	02	%40,0
46سنه فما فوق	02	%40,0
المجموع	**05**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد العينة الإستطلاعية والبالغ حجمهم إجمالا (05) أفراد، نلاحظ أن (01) أفراد تتراوح أعمارهم (من 25 سنه الى 35 سنة) بنسبة بلغت

20%، أما من تتراوح أعمارهم من (من36-45 سنة) و (46 سنة فما فوق) فقد جاءت متساوية التكرارات بـ (02) فرد بنسبة قدرت بـ.40%.

2.3.1. من حيث المستوى العلمي:

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (04): يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب متغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	التكرارات	النسبة المئوية
شهادة مدرب	01	%20,0
شهادة ليسانس	01	%20,0
شهادة ماستر	02	%40,0
شهادة عليا	01	%20,0
المجموع	**05**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ حجمهم إجمالا (05) أفراد، نلاحظ أن (01) من أفراد العينة لديه شهادة (مدرب) ولديهم شهادة ليسانس وشهادة عليا بنسبة بلغت 20.0%، أما من شهادة ماستر فقد بلغ عددهم (02) بنسبة قدرت بـ 40,0%.

3.3.1. من حيث عدد سنوات الخبرة الميدانية في المجال الرياضي:

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة:

سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
سنة واحدة	01	%20,0
أكثر من سنة	04	%80,0
المجموع	**05**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ حجمهم إجمالا (05) فردا، نلاحظ أن (01) من أفراد العينة لديه خبرة (سنة واحدة خبرة في ميدان المجال الرياضي) بنسبة بلغ 20.0%، أما من لديهم خبرة (أكثر من سنة) فبلغ عددهم(04) بنسبة بلغت 80,0%.

4.1. نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بعد تطبيق الاستمارة على العينة الاستطلاعية تحصلنا على النتائج التالية:

- التعرف غلى ميدان الدراسة.
- صياغة بنود الاستمارة.

5.1. الخصائص السيكومترية:

تساهم الخصائص السيكومترية في تأكيد معاملات صدق وثبات الاستمارة وذلك من خلال حساب معاملات الصدق والثبات للاستمارة.

1.5.1. حساب الثبات:

تم حساب ثبات المقياس باستعمال برنامجspss وهذا بحساب معامل الفا كرومباخ، وكانت النتيجة كالتالي:

جدول رقم (06): يبين معامل ألفا كرومباخ

عدد العبارات	معامل ألفا كرومباخ
20	0,955

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل الفا كرومباخ الخاص بالبنود قد بلغ 0.955 وهي قيمة دالة، مما يدل أن الاستبيان يتمتع بقدر كاف منن الثبات

2.5.1. حساب الصدق البنائي:

تم حساب الصدق البنائي للأبعاد عن طريق برنامج SPSS عند مستوى 0.01، والذي أعطانا النتائج التالية:

جدول رقم (07): يبين الصدق البنائي بين الأبعاد

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني

البعد الأول	/	0.802
البعد الثاني	0.802	/
الدرجة الكلية	0.934	0.957

نلاحظ من خلال الجدول رقم أعلاه أن معاملات الصدق البنائي مرتفعة الدرجة بين الأبعاد، إذ بلغت (0.934) عند البعد الأول، و(0.957) عند البعد الثاني، إذن نستطيع القول أن أداة الدراسة تتمتع بالصدق والثبات في صورتها النهائية بعد إجراء كل التعديلات اللازمة عليها تبعا لملاحظات المشرف، وتعتبر جاهزة للتطبيق على الدراسة الأساسية.

2. الدراسة الأساسية:

1.2. منهج الدراسة الأساسية:

نظرا لأهمية الموضوع الذي نحن بصدد دراسته والمتمثل في: "نظرة المدربين لدور الاختبارات والقياسات في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة"، فقد وجب علينا دراسة الظاهرة كما هي ومعالجتها وتشخيصها وسردها للقراءة مستعملين بذلك المنهج "الوصفي" لتوضيح المفاهيم والمصطلحات وتحليل المتغيرات وإعطاء النتائج المتوصل إليها انطلاقا من الاستبيان .

ويعرف المنهج الوصفي بأنه:" كل استقصاء بنص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها، كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ويتم عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها ثم الاستنتاج". (محمد عوض،1992، صفحة206).

2.2. حدود الدراسة الأساسية :

1.2.2. الحدود المكانية:

من اجل تحديد دراسة ميدانية متعلقة ببحثنا، وقع اختيارنا على 21مدرب من القسم الشرفي وقبل الشرفي بطريقة عشوائية على مستوى ولاية غليزان، وهو ما لجأنا إليه نظرا لقرب المسافة وسهولة الاتصال بالمسئولين والتنقل لمكان عملهم حيث وزعت الاستمارة على المدربين في أماكن تدريبهم والتي كانت أندية رياضية بذات الولاية، وهي:

- اتحاد واد الجمعة
- مولودية بالعسل
- اتحاد سيدي خطاب
- اتحاد بن داود
- كوكب يلل
- مشعل الحمادنة
- سريع غليزان
- شباب منداس
- أفاق غليزان

2.2.2. الحدود الزمانية:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة من:18 مارس إلى 30 ماي 2022 وفي هذه الفترة تم إعداد استمارة الاستبيان في شكلها الأولي وإخضاعها للآراء ومقترحات بعض الأساتذة والدكاترة في مجال التربية البدنية والرياضية. كما تضمنت هذي الفترة توزيع استمارة الاستبيان المحكمة من

طرف دكاترة المعهد على عينة البحث قصد الإجابة على أسئلتها والتي من خلالها قمنا بدراسة ومناقشة وتحليها نتائجها.

3.2. حجم ومواصفات الدراسة الاساسية:

يعرفه " Grawitz " على انه (مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات) (موريس أنجرس،2004، صفحة298)

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدربي القسم الشرفي وقبل الشرفي لولاية غليزان والبالغ عددهم 30 مدرب، حسب المعلومات التي تم الحصول عليها من طرف الرابطة الولاية لولاية غليزان الوادي وعلى ضوء هذه المعطيات يمكننا تحديد عينة البحث .

1.3.2. حجم ومواصفات الدراسة الأساسية من حيث السن:

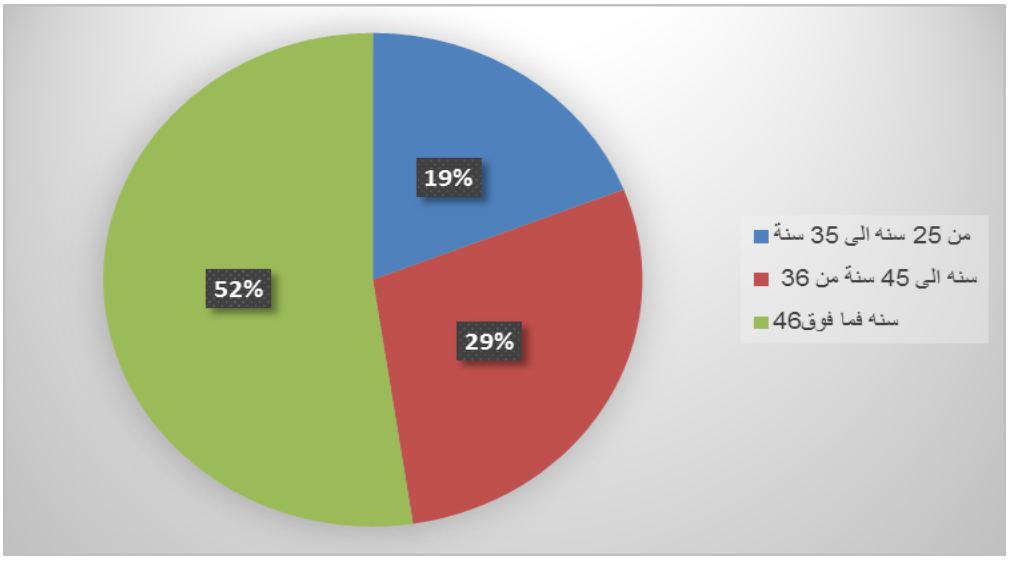
وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير سن المدرب

سن المدرب	التكرارات	النسبة المئوية
من 25 سنه الى 35 سنة	4	%19,0
36سنه الى 45 سنةمن	6	%28,6
46سنه فما فوق	11	%52,4
المجموع	**21**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (21) فردا، نلاحظ أن (04) أفراد تتراوح أعمارهم **(من 25 سنه الى 35 سنة)** بنسبة بلغت **19%**،

أما من تتراوح أعمارهم من **(من36-45 سنة)**فقد بلغ عددهم **(6)** أفراد بنسبة قدرت بـ 28.6%، أما من تتراوح أعمارهم من **(46 سنة فما فوق)**فقد بلغ عددهم **(73)** فرد بنسبة قدرت بـ 52,4%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير سن المدرب

2.3.2. من حيث المستوى العلمي:

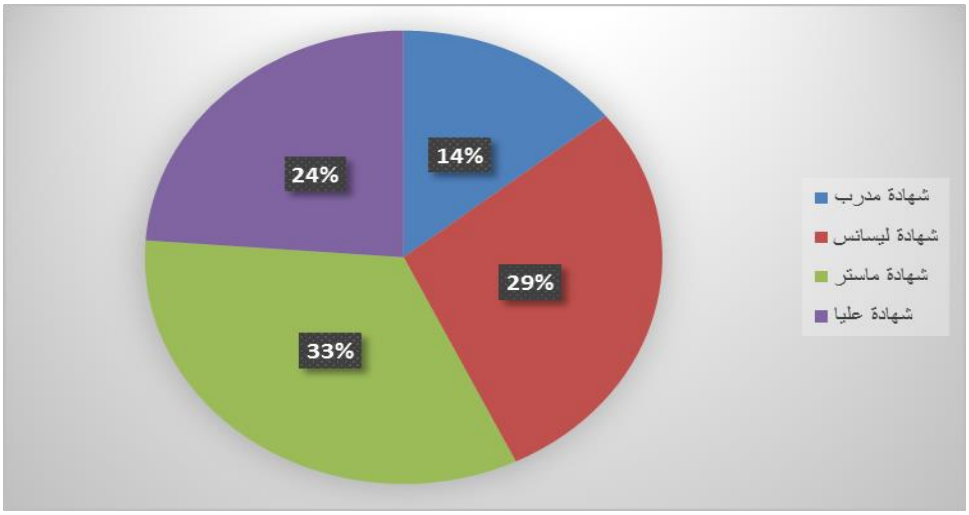
وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	التكرارات	النسبة المئوية
شهادة مدرب	3	%14,3
شهادة ليسانس	6	%28,6
شهادة ماستر	7	%33,3
شهادة عليا	5	%23,8

المجموع	21	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (21) فردا، نلاحظ أن (03) من أفراد العينة لديهم شهادة (شهادة مدرب) بنسبة بلغت 14.3%، أما من لديهم شهادة ليسانس فبلغ عددهم(06) بنسبة بلغت 28,6%،أما من لديهم شهادة ماستر فقد بلغ عددهم (07) فرد بنسبة قدرت بـ 33,3%، أما من لديهم شهادة دراسات عليا فقد بلغ عددهم (05) فرد بنسبة قدرت بـ 23,8%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي

3.3.2. من حيث سنوات الخبرة الميدانية في المجال الرياضي:

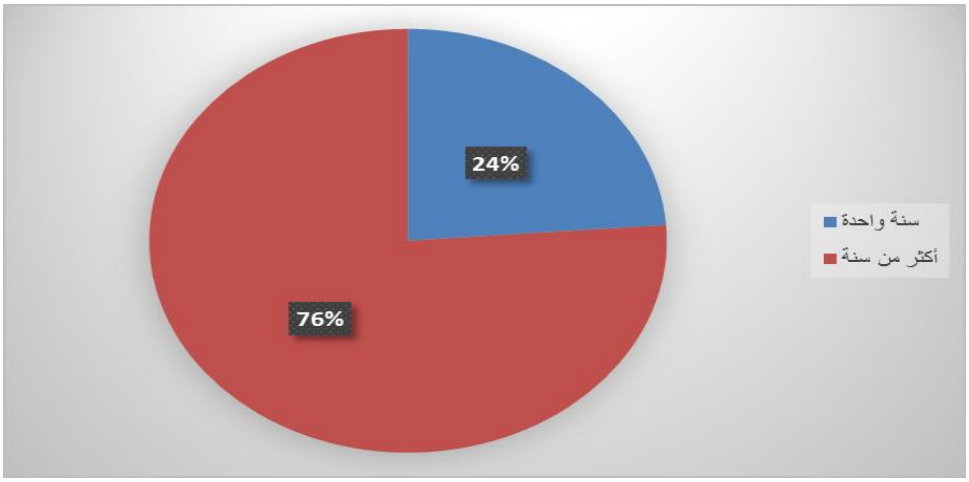
وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية

سنة واحدة	5	%23,8
أكثر من سنة	16	%76,2
المجموع	**21**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (21) فردا، نلاحظ أن (05) من أفراد العينة لديهم خبرة (سنة واحدة خبرة في ميدان المجال الرياضي) بنسبة بلغت 23.8%، أما من لديهم خبرة (أكثر من سنة) فبلغ عددهم(16) بنسبة بلغت 76,2%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (03) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

3. العينة وطريقة اختيارها:

نظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج ارتأينا إلى اختيار العينة العشوائية والتي شملت 21 مدرب من مدربي الرابطة الولائية لولاية غليزان مجموع.

العينة العشوائية: وتعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع على أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع .

4. متغيرات البحث:

يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

1.4. المتغير المستقل (السبب) : وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به، وحدد المتغير المستقل في بحثنا الحالي في : " **دور الاختبارات والقياسات**"

2.4.المتغير التابع (النتيجة): وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وحدد في بحثنا كما يلي:" **عملية الانتقاء لاعبي كرة القدم**"

5. أدوات البحث:

لإجراء أي بحث لا بد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي الى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على استمارة استبيانيه موجهة لمدربي الفئات الشبانية لكرة القدم الناشطين في مختلف الجمعيات والنوادي الرياضية لولاية غليزان .

1.5. تحديد أدوات البحث:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة

لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفها البلداوي (الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها) (رشيد زرواتي،2002، صفحة91)إلا أن هذا الأسلوب الخاص لجمع المعلومات يتطلب إجراءات جديدة ودقيقة منذ البداية ومنها:

- تحديد الهدف من الاستبيانات.
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان .
- اختيار العينة التي يتم استجوابها .
- وضع عدد كاف من الاختيارات لكل سؤال .
- وجود خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

2.5. الدراسات الإحصائية:

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية، تساعد على تحويل البيانات والنتائج من حالتها الكمية الى نسب مئوية، وقد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية وذلك لاستخراج والحصول على نسب مئوية لمعطيات كل سؤال.

كما استخدمنا معادلة ك لمعرفة الفروق والدلالة الإحصائية لكل سؤال وهي)التكرار المشاهد –التكرار المتوقع) 2 ك 2 التكرار المتوقع كالتالي:

مجموع أفراد العينة / xالنسب المئوية = عدد التك رارات100

ك 2= (التكرار المشاهد – التكرار المتوقع)2/ التكرار المتوقع.

التكرار المتوقع= ن(العينة)/2(عدد البدائل).

خلاصة:

تطرقنا خلال هذا الفصل الى عرض مفصل حول منهجية البحث العلمي , ومن خلال الدراسة و هذا تماشيا طبيعة البحث و الاستطلاعية كذا متطلباته العلمية حيث تم التطرق الى توضيح المنهج المستخدم و عينة البحث بالإضافة الى المجالات و الأدوات الخاصة بالبحث و الأسس العلمية و للاستبيان و الوسائل الإحصائية قصد الوصول الى اصدار حكم موضوعي حول المحتوى او الظاهرة التي تم دراستها في البحث.

الفصل الثاني
عرض ومناقشة النتائج

1. تحليل المحاور:

1.1. المحور الأول:

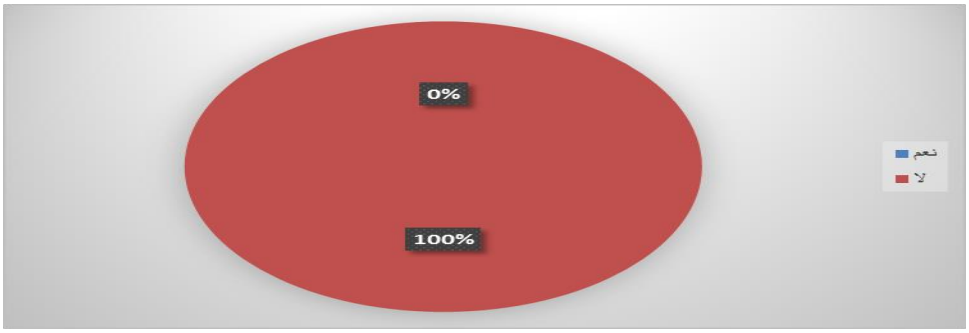
- **هل كنت لاعب كرة قدم؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %
لا	00	%00
نعم	21	%100
الإجمالي	21	%100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم** " وقد بلغ عددهم (21) فردا بنسبة مئوية بلغت 100%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%.

الاستنتاج: **بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون كانوا لاعبي كره قدم.** كما هو موضح في الشكل التالي:



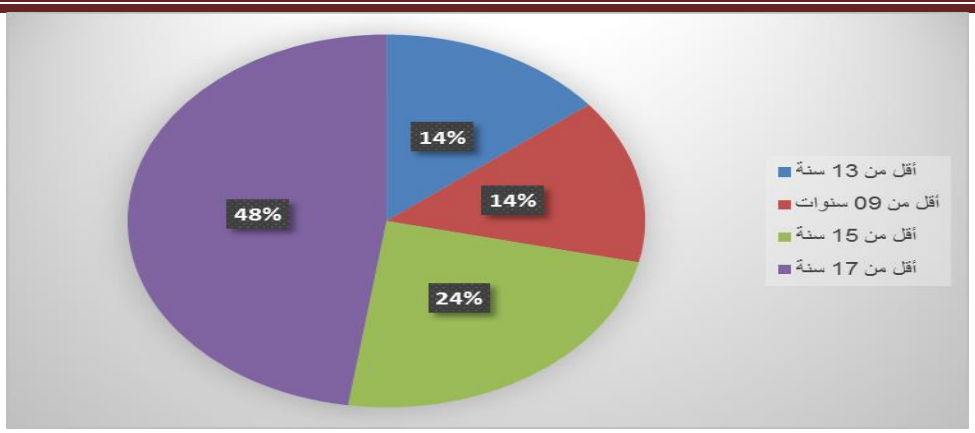
الشكل رقم (04) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير ممارسة لعب الكرة.

- **ما هو الصنف الفريق الذي تشرفون عليه.وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:**

الجدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (5)

الصنف الفريق الذي تشرفون عليه	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من 13 سنة	3	%14,3
أقل من 09 سنوات	3	%14,3
أقل من 15 سنة	5	%23,8
أقل من 17 سنة	10	%47,6
المجموع	**21**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (21) فردا، نلاحظ أن (03) أفراد أكدون أنهم يشرفون على الفريق **(أقل من 13 سنة.)** بنسبة بلغت **14.3%**، اما الذين يشرفون على الفريق **(أقل من 9 سنوات..)** فقد بلغ عددهم **(5)** فرد بنسبة قدرت بـ 14.3%، اما الذين يشرفون على الفريق **(أقل من 15 سنوات.)** فقد بلغ عددهم **(5)** فرد بنسبة قدرت بـ 23.8%، اما الذين يشرفون على الفريق **(أقل من 17 سنوات)** فقد بلغ عددهم **(10)** فرد بنسبة قدرت بـ 47.6%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



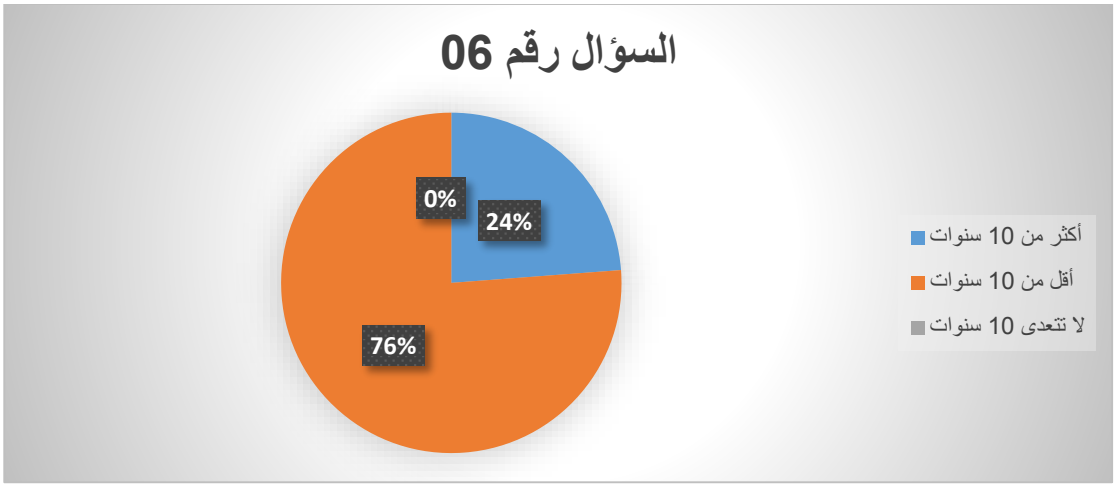
الشكل رقم (05) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة على السؤال (05)

- **كم سنه وأنتم تمارسون مهنه التدريب؟ وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:**

الجدول رقم (13) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السؤال 6

س6	التكرارات	النسبة المئوية
اقل من 10 سنوات	05	%23.80
أكثر من 10 سنوات	16	%76.19
لا تتعدى عشر سنوات	00	00
المجموع	**21**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (21) فردا، نلاحظ أن (5) أفراد لديهم خبرة تدريب **(أقل من 10 سنوات)** بنسبة بلغت **23.8%**، أما من لديهم خبرة تدريب **(أكثر من 10 سنوات)**فقد بلغ عددهم **(16)** فرد بنسبة قدرت بـ 76.19%، من لديهم خبرة تدريب **(لا تتعدى عشر سنوات)**فقد بلغ عددهم **(0)** فرد بنسبة قدرت بـ 00%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



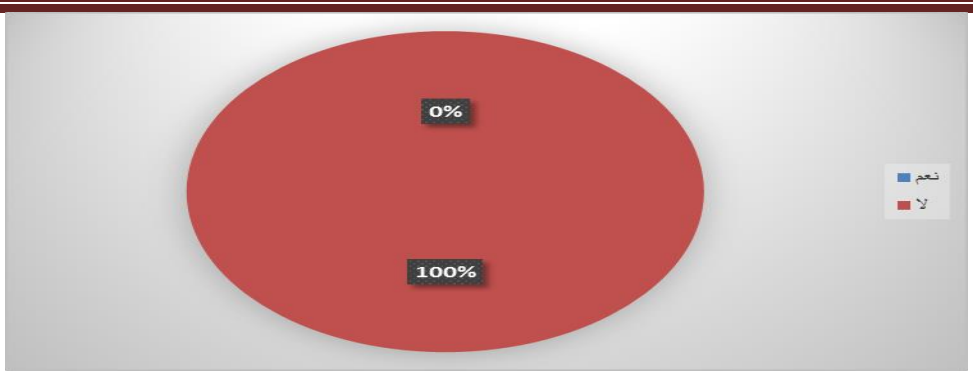
الشكل رقم (06) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة على السؤال (06)

- **بصفتكم مدربين هل تلقيتم تربص تكويني؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية%
نعم	00	00
لا	21	%100
الإجمالي	21	%100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم** " وقد بلغ عددهم (21) فردا بنسبة مئوية بلغت 100%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، **بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أنه بصفتهم مدربين تلقوا تربص تكويني**.كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (07) يوضح توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

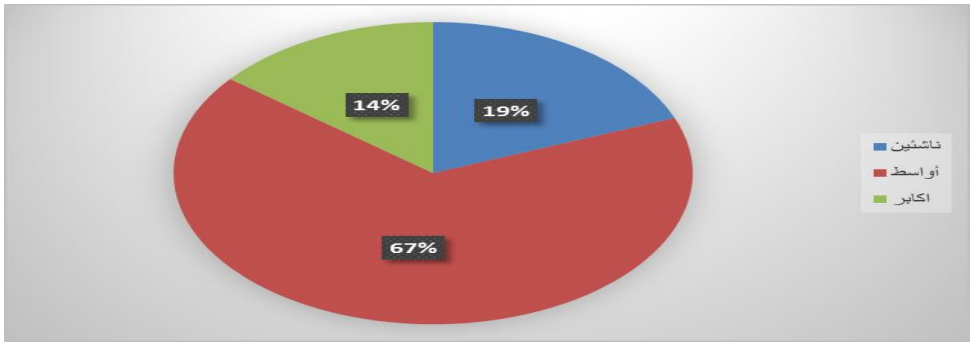
– **ما هي الاصناف التي سبق ان دربتموها** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %
ناشئين	4	19,0
أواسط	14	66,7
اكابر	3	14,3
الإجمالي	21	%100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين اكدوا انهم يشرفون على " **ناشئين** " وقد بلغ عددهم (04) فردا بنسبة مئوية بلغت 19%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد في الأفراد الذين اكدوا انهم يشرفون على "**اواسط** " والبالغ عددهم(14) بنسبة مئوية قدرت بـ 66.7%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد في الأفراد الذين اكدوا انهم

يشرفون على **"اكابر** " والبالغ عددهم (3) بنسبة مئوية قدرت بـ 14.3%،**بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أنهم يشرفون على صنف أواسط.** كما موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (08) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)

2.1. المحور الثاني المستوى العلمي وكفاءه المدربين وماذا تأثيرها على عمليه انتقاء لاعبي كرة القدم

- **هل تقومين بعمليه الانتقاء؟**وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (16) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
بمفردكم	0	%00	7,0	−7,0	2	14,000[a]	**0,001**	دال احصائيا
مع مدرب اخر	7	%33,3	7,0	0,0				
اكثر من مدربين	14	%66,7	7,0	7,0				

الإجمالي	21	%100	/////				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **بمفردكم "** وقد بلغ عددهم (00) فردا بنسبة مئوية بلغت 00%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**مع مدرب اخر**" والبالغ عددهم(**7**) بنسبة مئوية قدرت بـ 33.3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"اكثر من مدربين"** والبالغ عددهم **(14)** بنسبة مئوية قدرت بـ 66,7%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **14,000[a]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البدائل الثلاث لصالح المجموعة الثانية الأعلى تكرار **(اكثر من مدربين)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.**بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أنهم يقومون بعمليه الانتقاء مع أكثر من مدربين.**

- **هل التحاق اللاعب بالفريق يستوجب انتقاء؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	%100	10,5	10,5	2	21,000[b]	**0,000**	

لا	00	00	10,5	−10,5				دال احصائيا
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (21) فردا بنسبة مئوية بلغت 100%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **21,000**^{b}وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأعلى تكرار **(نعم)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.**بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون على أن التحاق اللاعب بالفريق يستوجب انتقاء.**

- **هل عمليه الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعب في المستويات العليا؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	%100	10,5	10,5	2	21,000^{b}	**,000**	

لا	00	%00	10,5	-10,5				دال احصائيا
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (21) فردا بنسبة مئوية بلغت 100%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **21,000**^{b}وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الثانية الأعلى تكرار **(نعم)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

بمعنى أن جل أفراد عينة الدراسة يؤكدون على أن عمليه الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعب في المستويات العليا.

- **جوانب التي تلونها اهميه كبيره في عمليه الانتقاء. وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:**

الجدول رقم (19) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار

الجانب النفسي	00	%00	7,0	-7,0	2	42,000[a]	,000	دال احصائيا
الجانب البدني	10	%47.61	7,0	14,0				
الجانب المهاري	11	%52.38	7,0	-7,0				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **الجانب النفسي"** وقد بلغ عددهم (00) فردا بنسبة مئوية بلغت 00,00%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**الجانب البدني**" والبالغ عددهم(10) بنسبة مئوية قدرت بـ 47.61%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"الجانب المهاري"** والبالغ عددهم (11) بنسبة مئوية قدرت بـ 52.38%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **42,000[a]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البدائل الثلاث لصالح المجموعة الثانية الأعلى تكرار **(الجانب البدني)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أن-الجانب الذي يولونه اهميه كبيره في عمليه الانتقاء هو الجانب البدني.

- **هل تظن ان المرحلة اقل من 17 سنه مناسبه لعمليه الانتقاء؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (20) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	%100	10,5	10,5	2	$21,000^b$	**,000**	دال احصائيا
لا	00	%00	10,5	-10,5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (21) فردا بنسبة مئوية بلغت 100%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **$21,000^b$**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الثانية الأعلى تكرار **(نعم)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

بمعنى أن جل أفراد عينة الدراسة يؤكدون على ان المرحلة اقل من 17 سنه مناسبه لعمليه الانتقاء.

- **هل تقومون بالاختبارات اثناء عمليه الانتقاء؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (21) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (6)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	%100	10,5	10,5	2	$21,000^b$	**,000**	دال احصائيا
لا	00	%00	10,5	-10,5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (21) فردا بنسبة مئوية بلغت 100%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **$21,000^b$**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأعلى تكرار **(نعم)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

بمعنى أن جل أفراد عينة الدراسة يؤكدون على انهم يقومون بالاختبارات اثناء عمليه الانتقاء.

- **في حاله الإجابة بنعم حدد نوع الاختبارات يمكن تحديد اختبارين** :وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (22) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (7)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نفسية	00	%00	7,0	−7,0	2	42,000[a]	,000	دال احصائيا
بدنية	9	%42.85	7,0	14,0				
مهارية	12	%57.14	7,0	−7,0				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نفسية "** وقد بلغ عددهم (00) فردا بنسبة مئوية بلغت 00%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **بدنية**" والبالغ عددهم (9) بنسبة مئوية قدرت بـ 42.85%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**مهارية**" والبالغ عددهم (12) بنسبة مئوية قدرت بـ 57.14%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ

42,000[a]وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأعلى تكرار **(بدنية)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.**بمعنى أن جل أفراد عينة الدراسة الذين أكدوا على انهم يقومون بالاختبارات اثناء عمليه الانتقاء.**وان هذه **الاختبارات هي البدنية.**

- **هل تأخذين بعين الاعتبار الفروق الفردية للاعبين اثناء عمليه الانتقاء؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (23) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	%100	10,5	10,5	2	21,000[b]	**,000**	دال احصائيا
لا	00	%00	10,5	-10,5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (21) فردا بنسبة مئوية بلغت 100%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند

درجة الحرية (2) قدرت بـ **21,000[b]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأعلى تكرار **(نعم)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. **بمعنى أن جل أفراد عينة الدراسة يؤكدون على انهم يأخذون بعين الاعتبار الفروق الفردية للاعبين اثناء عمليه الانتقاء.**

- **في رأيكم بكم مرحله تمر عمليه الانتقاء؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (24) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (9)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
واحده	0	0	5,3	15,8	2	63,000[a]	**,000**	دال احصائيا
اثنان	21	%100	5,3	−5,3				
ثلاثة	0	0	5,3	−5,3				
أكثر	0	0	5,3	15,8				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى اربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **واحد** " وقد بلغ عددهم (00) فردا بنسبة مئوية بلغت

00,00%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**اثنان** " والبالغ عددهم (21) بنسبة مئوية قدرت بـ 100%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**اثنان** " والبالغ عددهم(00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**ثلاثة** " والبالغ عددهم(00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**أكثر** " والبالغ عددهم(00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **63,000[a]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية الأعلى تكرار **(اثنان)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.**بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أن عمليه الانتقاء تمر بمرحلتين.**

- **هل تقومون بفحوصات طبيه اثناء عمليه الانتقاء؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (25) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	9	42,9	10,5	-1,5	2	0,429[b]	**0,513**	غير دال احصائيا
لا	12	57,1	10,5	1,5				
الإجمالي	21	%100	/////					

خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (9) فردا بنسبة مئوية بلغت 42.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(12) بنسبة مئوية قدرت بـ 57.1%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ**429^b,**وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لا يوجد هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

بمعنى أن أفراد عينة الدراسة انقسموا الى مجموعتين: مجموعة يؤكدون أنهم يقومون بفحوصات طبيه اثناء عمليه الانتقاء وهي مجموعة الأقلية اما المجموعة الثانية وهي مجموعة الأغلبية فيؤكدون بأنه يؤكدون أنهم لا يقومون بفحوصات طبيه اثناء عمليه الانتقاء.

- **توجد معايير انتقاء في كره القدم؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (26) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	%100	10,5	10,5	2	21,000^b	**,000**	

لا	00	%00	10,5	-10,5				دال احصائيا
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم **(21)** فردا بنسبة مئوية بلغت 100%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **21,000**^{b}وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الثانية الأعلى تكرار **(نعم)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

بمعنى أن جل أفراد عينة الدراسة يؤكدون أنه توجد معايير انتقاء في كره القدم.

3.1. المحور الثاني تقنين الاختبارات ودوره في عمليه الانتقاء

- **ما هو الجانب الذي تراعيه اثناء انتقاء اللاعبين ؟ وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:**

الجدول رقم (27) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار

الجانب البدني	06	%28.57	5,3	-5,3			
الجانب النفسي	00	%00	5,3	-5,3			
الجانب المهاري	**10**	%47.61	5,3	15,8	2	63,000[a]	**,000**	دال احصائيا
الجانب التكتيكي	05	%23.80	5,3	-5,3			
الإجمالي	**21**	%100	/////				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى اربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **الجانب البدني"** وقد بلغ عددهم (6) فردا بنسبة مئوية بلغت 28.57%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**الجانب النفسي**" والبالغ عددهم(00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00,0%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"الجانب المهاري"** والبالغ عددهم (10) بنسبة مئوية قدرت بـ 47.61%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"الجانب التكتيكي"** والبالغ عددهم (5) بنسبة مئوية قدرت بـ 23.80%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **63,000[a]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البدائل الثلاث لصالح المجموعة الثانية الأعلى تكرار **(الجانب المهاري)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أن الجانب الذي يراعونه اثناء انتقاء اللاعبين هو الجانب المهاري.

- **ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عمليه الانتقاء؟ وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:**

الجدول رقم (28) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
الملاحظة	04	19.04	7,0	3,0	2	10,571[a]	**0,005**	دال احصائيا
الاختبارات المهارية	11	52.38	7,0	4,0				
الاختبارات البدنية	06	28.57	7,0	−7,0				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **الملاحظة "** وقد بلغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت 47,6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**الاختبارات المهارية**" والبالغ عددهم(11) بنسبة مئوية قدرت بـ 52,4%، أما المجموعة الثالثة

فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **الاختبارات البدنية**" والبالغ عددهم (000) بنسبة مئوية قدرت بـ 0,00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **10,571ª** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البدائل الثلاث لصالح المجموعة الأولى والثانية الأعلى تكرار (**000**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أن الطرق التي يعتمون عليها في عمليه الانتقاء هي الاختبارات المهارية.

- **هل هناك اختبارات خاصه تعتمدون عليها في عمليه الانتقاء؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (29) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	66,7	10,5	3,5	2	2,333ᵇ	**0,127**	دال احصائيا
لا	7	33,3	10,5	−3,5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم

على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم **(14)** فردا بنسبة مئوية بلغت 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(07) بنسبة مئوية قدرت بـ 33.3%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **2,333[b]**وهي غير قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لا يوجد هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

بمعنى أن أفراد عينة الدراسة انقسموا الى مجموعتين مجموعة يؤكدون أن هناك اختبارات خاصه يعتمدون عليها في عمليه الانتقاء في حين المجموعة الثانية يؤكدون انه لا يوجد هناك اختبارات خاصه يعتمدون عليها في عمليه الانتقاء

- **ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عمليه الانتقاء عند لاعبي كره القدم الصنف المراهقين اقل من 17 سنه؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (30) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
اختبارات نفسيه	00	%00	7,0	−7,0	2	42,000[a]	**0,000**	

اختبارات مهاريه	11	%52.38	7,0	14,0				دال احصائيا
اختبارات بدنيه	10	%47.61	7,0	-7,0				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **اختبارات نفسيه "** وقد بلغ عددهم (00) فردا بنسبة مئوية بلغت 00%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**اختبارات مهاريه**" والبالغ عددهم(21) بنسبة مئوية قدرت بـ 100%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **" اختبارات بدنيه"** والبالغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **42,000ª**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين البدائل الثلاث لصالح المجموعة الثانية الأعلى تكرار (**اختبارات مهاريه)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أن الاختبارات البدنية المناسبة في عمليه الانتقاء عند لاعبي كره القدم الصنف المراهقين اقل من 17 سنه هي اختبارات مهاريه

- **هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (31) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	47,6	10,5	−0,5	2	$0,048^b$	**0,827**	غير دال احصائيا
لا	11	52,4	10,5	0,5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت 47.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(11) بنسبة مئوية قدرت بـ 52.4%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ **048^b**,وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لا يوجد هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

بمعنى أن أفراد عينة الدراسة انقسموا الى مجموعتين مجموعة يؤكدون أن النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب في حين المجموعة الثانية يؤكدون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب.

- **هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (32) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	%71,4	10,5	4,5	2	$3,857^b$	**0,050**	دال احصائيا
لا	6	%28,6	10,5	-4,5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (15) فردا بنسبة مئوية بلغت 71.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(6) بنسبة مئوية قدرت بـ 28.6%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **$3,857^b$**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأعلى تكرار **(نعم)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 05%.

بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أن النجاح في الاختبار المهارى يعني تميز اللاعب.

- **هل النجاح في الاختبار النفسي يعني تميز اللاعب؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (33) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	%57,1	10,5	1,5	2	$0,429^b$	**0,513**	غير دال احصائيا
لا	9	%42,9	10,5	−1,5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (12) فردا بنسبة مئوية بلغت 57.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(9) بنسبة مئوية قدرت بـ 42.9%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ $\mathbf{0,429^b}$ وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه لا يوجد هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

بمعنى أن أفراد عينة الدراسة انقسموا الى مجموعتين مجموعة يؤكدون أن النجاح في الاختبار النفسي يعني تميز اللاعب في حين المجموعة الثانية يؤكدون أن النجاح في الاختبار النفسي لا يعني تميز اللاعب.

- **في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما الى انتقاء إيجابي؟** وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (34) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	%71,4	10,5	4,5	2	3,857[b]	**0,050**	دال احصائيا
لا	6	%28,6	10,5	-4,5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (15) فردا بنسبة مئوية بلغت 71.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(6) بنسبة مئوية قدرت بـ 28.6%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **3,857[b]**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأعلى تكرار **(نعم)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 05%.

بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوما الى انتقاء إيجابي.

– **هل تكفي القدرة الهوائية وحدها مبدئيا بالحكم على استعداد الرياضي لعمليه الانتقاء؟**وبعد لمعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (35) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	00	%00	10,5	−10,5	2	$21,000^b$	**,000**	دال احصائيا
لا	21	%100	10,5	10,5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل " **نعم "** وقد بلغ عددهم (00) فردا بنسبة مئوية بلغت 00,00%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "**لا** " والبالغ عددهم(21) بنسبة مئوية قدرت بـ 100%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ **$21,000^b$**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الثانية الأعلى تكرار (**000**) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ

بنسبة 1%. **بمعنى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة يؤكدون أن القدرة الهوائية لا تكفي وحدها مبدئيا بالحكم على استعداد الرياضي لعمليه الانتقاء.**

2. مناقشة النتائج والفرضيات:

- ✓ مناقشة الفرضية الاولى والتي افترضنا فيها أن المستوى العلمي وكفاءة المدربين في عملية الانتقاء وبناء على نتائج المحور الأول والذي تضمن11 عبارة، فان المدربين أكدوا على أهمية تجسيد الرصيد المعرفي والنظر في ميدان الرياضة ومن خلال ما توصلنا اليه من عرض النتائج وتحليلها نستطيع ان نقول إن الفرضية قد تحققت.
- ✓ مناقشة الفرضية الثانية: والتي افترضنا فيها أن تقنين الاختبارات لها دور في عمليه الانتقاء المستوى العلمي وكفاءة المدربين وبناء على نتائج المحور الثاني والذي تضمن 9 عبارات فان المدربون أكدوا على اهمية تقنين الاختبارات ودورها في عملية الانتقاء ومن خلال ما توصلنا إليه من عرض النتائج وتحليلها نستطيع أن نقول ان الفرضية قد تحققت.

1.2.الاستنتاجات:

- ❖ القيمة التي يوليها المدرب للاختبارات البدنية والمهارية لها دور في عملية الانتقاء.
- ❖ إدراك المدربين ووعيهم بالمرحلة العمرية لها تأثير في العملية الانتقائية للاعبين.
- ❖ الاختبارات والقياسات هي أساس لا يمكن الاستغناء عنه في عملية انتقاء واختيار المواهب.
- ❖ الاعتماد على الاختبارات البدنية والمهارية لها دور في عملية الانتقاء.
- ❖ الاختبارات والقياسات تتيح الفرصة للمدربين على الانتقاء المضبوط.

- ❖ الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وهذا باستعمال والاعتماد على الطرق العلمية في عملية الانتقاء.

2.2.الاقتراحات والتوصيات:

- ✓ محاولة وضع نضام انتقائي لاكتشاف وانتقاء المواهب الشابة على اسس علمية واطلاع المدربين عليها.
- ✓ توفير الوسائل والمرافق الاساسية للعمل في أحسن ظروف.
- ✓ وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم فب عملية الانتقاء.
- ✓ وضع معايير لكل الاختبارات من اجل تسهيل عملية الانتقاء.
- ✓ تشجيع وتحفيز المسؤولين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.
- ✓ نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التدريب الرياضي.
- ✓ ضرورة الاخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- ✓ نوصي بتأطير الفئات الصغرى من طرف إطارات مكونة تكوين علمي عالي.
- ✓ تعتبر عملية انتقاء المراهقين اداة اساسية لهذا يجب الاستفادة من هذه العملية وإعطائها الاهمية البالغة والمستحقة لها وذلك بإشراف مدربي أخصائيين ذوي دراية كاملة بالمراهق.
- ✓ ضرورة إشراك المدربين في دورات تكوينية من حين الى آخر.
- ✓ وضع برامج تدريبية وتعليمية خاصة قبل وبعد عملية الانتقاء والحرص على تطبيقها.
- ✓ ضرورة اعتماد معايير والاختيار على مستوى الرابطات، واجبار الأندية للعمل بها.
- ✓ التنسيق بين كل رؤساء الفرق والبطولات من اجل الوقوف عل عمل المدربين والسهر عليهم من أجل تطبيق برامج علمية وممنهجة خلال عملية الانتقاء.

- ✓ ضرورة اعتماد المدربين على الاختبارات والقياسات القبلية والبعدية في عملية الانتقاء.
- ✓ وضع مساعدين للمدربين اثناء القيام بعملية انتقاء اللاعبين لتكون هذه العملية جيدة.
- ✓ نقترح تشجيع اجراء دراسات مشابهة نضرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي عامة وكرة القدم خاصة.
- ✓ انشاء بنك معلوماتي حول نتائج الفئة المدروسة في جميع الجوانب (بدنية، نفسية، تقنية، خططية) وذلك على مستوى الفيدرالية الجزائرية لكرة القدم.
- ✓ اقامة مدارس كروية للموهوبين في جميع الأندية.

خاتمة

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها، بجانبها النظري والتطبيقي توصلنا إلى مجموعة من النتائج المتعلقة بموضوع الدراسة والمتمثلة في نظرة المدربين في دور الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء للاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة.

توصلنا من خلال المجودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا الى أن الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور في عملية الانتقاء الرياضين ويجب على المدرب أن يكون كفئ وذا خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في العملية ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص من خلال هذه العملية وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب اتباعها من اجل إعداد لاعبين للمشاركة بهم في المنافسات الرياضية.

قائمة المصادر والمراجع

❖ **الكتب:**

1. أحمد محمد خاطر علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، ط 4، دار الكتاب الحديث القاهرة ،1996.
2. احمد محمد خاطر؛ علي فهمي بيك (ط4 1996) القياس في المجال الرياضي. دار الكتاب الحديث
3. أسعد لازم علي: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئ كرة القدم في العراق (15–16) سنة رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ،2004.
4. اسماعيل محمد الفقي: التقويم والقياس النفسي والتربوي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ،2005.
5. بسطويسي أحمد: "أسس ونظريات التدريب الرياضي «دار الفكر العربي، القاهرة ،1999.
6. بن قوة علي، (2004)، تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين بين الناشئين كرة القدم، الجزائر: المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية _ العدد الرابع.
7. الجسماني، (1994)، سيكولوجية الطفل والمراهقة، دار العربية للعلوم، ط1.
8. حسن السيد ابو عبدة: "الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم"، ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، مصر ،2002.
9. حسن عبد الجواد، "كرة القدم"، ط7، دار العلم للملايين، بيروت لبنان، 1984.
10. حماد مفتي ابراهيم، (1997)، موسوعة التعلم والتدرب فب كرة القدم، الجزء الأول، البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
11. خليل ميخائيل، (1994)، سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة، دار الفكر الجامعي، ط 3.
12. رومي جميل «فن كرة القدم'، ط2، دار النفائس، بيروت 1986.

13. زهران عبد السلام حامد. علم نفس النمو من الطفولة إلى المراهقة، ط1.القاهرة: عالم الكتب

14. زيدان محمد مصطفى .1995 النمو النفسي للطفل المراهق وأسس الصحة النفسية، ط1. الجامعة الليبية.

15. سامي الصفار :ج1 بدون طبعة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1982م، ص 29

16. سامي عريقج. خالد حسين مصلح. (ط4.1999). في القياس والتقويم. عمان الأردن. دار مجدلاوي للنشر.

17. عبد الرحمان العيساوي (1999)، دراسات في تفسير السلوك الانساني، دار الرتب الجامعية. بيروت.

18. عبد العزيز صالح. (1976). التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار المعرفة.

19. عبد المنعم احمد جاسم الجنابي، ط 1، 2019 .اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية. القاهرة مصر مركز الكتاب للنشر

20. عيسوي عبد الرحمان: معالم علم النفس، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان،1984.

21. فؤاد البهي، (1997)، الأسس النفسية للفرد، القاهرة، دار الفكر العربي.

القرار الوزاري المشترك، المؤرخ بتاريخ 1996/06/16

22. ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2001.

23. ليلى السيد فرحات، 2003، القياسات والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة مصر، مركز الكتاب للنشر.

24. مازن حسن جاسم2016، التقويم الموضوعي لفعالية الأداء المهاري للاعبي كرة السلة، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع

25. محمد حسن علاوي. محمد نصر الدين رضوان. 2008. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة مصر. دار الفكر العربي .

26. محمد حسن علاوي–محمد نصرالدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008.

27. محمد لطفي طه: الاسس لتقنية للانتقاء الرياضي، مطابع الأميرة، القاهرة، مصر،2002.

28. محمد نصر الدين رضوان 2011، ط2، المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية القاهرة مصر. مركز الكتاب للنشر.

29. مختار سالم، كرة القدم للملايين، مكتبة المعارف، القاهرة، 1988ص 12

30. مروان عبد المجيد ابراهيم ط1.... 1999.الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. عمان الاردن :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

31. مروان عبد المجيد(2002). النمو البدني والتعلم الحركي، ط1. الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

32. ملك مغول، (1985)، علم النفس والطفولة والمراهقة، ط2.

33. موفق مجيد المولى.(2000). الأساليب الحديثة في تدريب كرة القدم. عمان، دار الفكر.

34. ناهد رسن سكر. (2002). علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية. الدار العلمية الدولية ودار الثقافة. عمان الأردن.

35. نصر الدين البراوي. (1974). مشاكل المراهقة. مجلة التكوين والتربية.

36. يحي السيد الحاوي:(2002)، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب الرياضي. (مجلد طبعة 01). المركز العربي للنشر.

37. يوسف لازم كماش. رائد محمد مشتت، ط1، 2013، القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي عمان. الاردن دار دجلة

❖ **المراجع الأجنبية:**

1. Alexander dellal.(2008).Le football de l'entrainement à la performance .
2. France :amphora .paris.
3. Ministère de la jeunesse et des sports, Rëglement du sport. 1992 p 26 ….
4. Réglement du sport, op cit. P21.
5. Samir chiban .(2010) .les dimension corporelles en tant que critér de sélction les jeunes footballeursalgérien de 15-16ans .frence :université claudebernard ;lyon 1

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

في

إطار انجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي تنافسي.

استمارة استبيان:

زملائي المدربين الكرام:

تحية طيبة وبعد ...

نظرا لأهمية خبرتكم الميدانية في مجال التدريب في كرة القدم، وبغية المساهمة في إطار القيام بدراسة بحثية تحت عنوان:

نظرة المدربين لدور الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم فئة اقل من 17 سنة

"دراسة مسيحة لمدربي فئة أقل من 17 سنة في ميدان كرة القدم الجزائرية بولاية غليزان.

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لإبداء رأيكم، ونرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية ونتعهد بحفظ إجابتك التي لن تستعمل إلا لأغراض علمية.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

<u>ملاحظة هامة:</u>

وضع علامة (x) في مربع الاجابة.

من اعداد الطلبة:

- يوسف بن عودة
- شادلي عبد الوهاب

السنة الجامعية 2021-2022

I. البطاقة الشخصية:

1) سن المدرب (25-35سنة) ☐ (36-45سنة) ☐

(46سنة فمافوق) ☐

2) ما هو المستوى العلمي لديكم

شهادةمدرب ☐ شهادةليسانس ☐ شهادةماستر ☐ شهادةعليا ☐

3) عدد سنوات الخبرة الميدانية في المجال الرياضي: سنة ☐ سنوات ☐

4) هل كنت لاعب كرة قدم؟ نعم ☐ لا ☐

5) ما هو صنف الفريق الذي تشرفون عليه؟

اقل من 13سنة ☐

اقل من 09سنوات ☐

اقل من 15سنة ☐

اقل من 17 سنة ☐

6) كم سنة وأنتم تمارسون مهنة التدريب؟

7) اقل من 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐ لا تتعدى 10 سنوا ☐

8) بصفتكم مدربين هل تلقيتم تربص تكويني؟ نعم ☐ لا ☐

9) ماهي الأصناف التي سبق ان دربتموها؟

ناشئين ☐ أواسط ☐ أكابر ☐

II. <u>المحور الأول:</u> المســتوى العلمي وكفاءة المدربين ومدى تأثيرها على عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

1) هل تقومون بعملية الانتقاء

بمفردكم ☐ مع مدرب اخر ☐ أكثر من مدربين ☐

2) هل التحاق اللاعب بالفريق يستوجب انتقاء

نعم ☐ لا ☐

3) هل عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعب في المستويات العليا

نعم ☐ لا ☐

4) ماهي الجوانب التي تولونها اهمية كبيرة في عملية الانتقاء

النفسي ☐ البدني ☐ المهاري ☐

5) هل تضن ان المرحلة (اقل من 17سنة) مناسبة لعملية الانتقاء

نعم ☐ لا ☐

6) هل تقومون باختبارات اثناء عملية الانتقاء

نعم ☐ لا ☐

7) في حالة الاجابة ب نعم حدد نوع الاختبارات (يمكن تحديد اختيارين)

نفسية ☐ بدنية ☐ مهارية ☐

8) هل تأخذون بعين الاعتبار الفروق الفردية للاعبين اثناء عملية الانتقاء

نعم ☐ لا ☐

9) في رأيكم بكم مرحلة تمر عملية الانتقاء

واحدة ☐ اثنان ☐ ثلاثة ☐ أكثر .....(اذكر عددها)

10) هل تقومون بفحوصات طبية اثناء عملية الانتقاء

نعم ☐ لا ☐

11) هل توجد معايير انتقاء في كرة القدم

نعم ☐ لا ☐

III. <u>المحور الثاني: تقنين الاختبارات ودوره في عملية الانتقاء.</u>

1) ما هو الجانب الذي تراعيه اثناء انتقاء اللاعبين؟

الجانب البدني ☐ الجانب النفسي ☐

الجانب المهاري ☐ الجانب التكتيكي ☐

2) ماهي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الملاحظة ☐ الاختبارات المهارية ☐ الاختبارات البدنية ☐

3) هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء

نعم ☐ لا ☐

4) ماهي الاختبارات البدنية المناســـبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صـــنف المراهقين اقل من 17سنة؟

اختبارات نفسية ☐ اختبارات مهارية ☐ اختبارات بدنية ☐

5) هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعم ☐ لا ☐

6) هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعم ☐ لا ☐

7) هل النجاح في الاختبار النفسي يعني تميز اللاعب؟

نعم ☐ لا ☐

8) هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما الى انتقاء اجابي

نعم ☐ لا ☐

9) هل تكفي القدرة الهوائية وحدها مبدئيا بالحكم على اســتعداد الرياضـــي لعملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المستوى : السنة الثالثة ليسانس التخصص: التدريب الرياضي التنافسي

تحكيم الإستبيان

في إطار انجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

"" دور الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم فئة اقل من 17 سنة "

"(دراسة مسحية أجريت على مدربين كرة القدم لولاية غليزان)"

نرجو منكم أستاذتنا الأفاضل مساعدتنا في تحكيم الإستبيان حيث تم صياغة عباراته وفقا لسلم الإجابة التالية :

المحور الأول:المستوى العلمي وكفاءة المدربين ومدى تأثيرها على عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

رقم العبارة	العبارة
01	هل تقومون بعملية الانتقاء ؟
02	هل التحاق اللاعب بالفريق يستوجب انتقاء؟
03	هل عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعب في المستويات العليا؟
04	ماهي الجوانب التي تولونها اهمية كبيرة في عملية الانتقاء؟
05	هل تضن ان المرحلة (اقل من 17سنة) مناسبة لعملية الانتقاء؟
06	هل تقومون باختبارات اثناء عملية الانتقاء؟
07	في حالة الاجابة ب نعم حدد نوع الاختبارات (يمكن تحديد اختيارين؟
08	هل تأخذون بعين الاعتبار الفروق الفردية للاعبين اثناء عملية الانتقاء ؟
09	في رأيكم بكم مرحلة تمر عملية الانتقاء ؟
10	هل تقومون بفحوصات طبية اثناء عملية الانتقاء ؟
11	هل توجد معايير انتقاء في كرة القدم ؟

المحور الثاني: تقنين الاختبارات ودوره في عملية الانتقاء.

رقم العبارة	العبارة
01	ما هو الجانب الذي تراعيه اثناء انتقاء اللاعبين؟
02	ماهي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟
03	هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟
04	ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف المراهقين اقل من 17سنة؟
05	هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟
06	هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟
07	هل النجاح في الاختبار النفسي يعني تميز اللا؟عب
08	هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما الى انتقاء اجابي ؟
09	هل تكفي القدرة الهوائية وحدها مبدئيا بالحكم على استعداد الرياضي لعملية الانتقاء؟

إسم ولقب المحكم	الرتبة المهنية المحكم	التخصص العلمي المحكم
طاهر حسين	أستاذ محاضر أ	السوفتوير
عمراوي دليم	ـ ـ ـ	
كوتشوك سيد علي	أستاذ تعليم عالي	

من إعداد الطالبين :

- يوسف بن عودة .
- شادلي عبد الوهاب .