

تقرير تربص مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس أكاديمي

موضوع تقرير تربص:

مكانة مستوى التخطيط الرياضي على مستوى
بعض الاندية الرياضية الجزائرية

إشراف الأستاذ :

محمد قاصد علي .

إعداد الطلبة :

بن عودة محمد. ⌚

سلطاني جمال الدين. ⌚

السنة الدراسية: 2021-2022

كلمة شكر و عرفان

نشكر ونحمد الله عز وجل الذي ألهمنا الصبر والثبات وأمدنا بالقوة والعزم على مواصلة مشوارنا الدراسي وتوفيقه لنا على انجاز هذا العمل

كما نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ المشرف الدكتور "محمد قاصد علي" على نصائحه وتوجيهاته القيمة و آرائه النيرة التي ساهمت في إخراج هذا العمل في شكله النهائي...أسأل الله تعالى أن يزيد من علمه وفضله..

كما نتوجه بجزيل الشكر و عظيم الامتنان الى المدرسين بولايتي غليزان و مستغانم الذين قدموا لنا يد العون في انجاز هذا العمل

و لا يفوتنا أن نشكر أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم الذين حظينا بشرف تدريسهم لنا في مرحلة الليسانس و الذين أسهموا في بنائنا و تقديمنا الى ميادين البحث العلمي

وفي الأخير أشكر كل من ساعدني سواء من بعيد أو من قريب، في إتمام هذا العمل

اهداء

إلى ملاكي في الحياة و سر الوجود، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي

أمي الحبيبة

إلى من ألهمني روح العطاء و أضاء دربي إلى من كُت أنامله ليقدّم لنا لحظة السعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم.

إلى أغلى ما أهدتني ال حياة إخوتي حفظهم الله

إلى كل من ترك بصمة في حياتي و غير مجراها و ساهم في توسيع مداركي العلمية و العقلية

و إلى من شاركني عناء هذا العمل صديقي جمال الدين

إلى كل من ساندني من قريب او بعيد

امحمد

اهداء

إلى من أضاءت لي دربي المنظم إلى من كنت أحتمي بدعائها إلى أمي الحبيبة أتمنى لها دوام

الصحة والعافية

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار من أطفأ ظلمة جهلي إلى أبي الحبيب أطال الله في عمره.

إلى من تقاسمت معهم المحبة الأسرية إخوتي وأخواتي

إلى كل من علمني حرفا في هذه الحياة

إلى من شاركني عملي الي صديقي امحمد.

إلى كل اصدقاء دربي وكافة زملاء الدراسة

إلى كل من ساندني في انجاز هذا العمل

جمال الدين

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

	اهداء
	شكر و عرفان
	الملخص
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	التعريف بالبحث
01	مقدمة
03	مشكلة البحث
04	فرضيات الدراسة
04	اهمية الدراسة
04	اهداف الدراسة
05	مصطلحات البحث
06	الدراسات السابقة
07	التعليق على الدراسات السابقة
	الباب الاول: الدراسات النظرية
	تمهيد
	الفصل الاول: ما هية التخطيط الرياضي
10	مفهوم التخطيط الرياضي
11	اهمية التخطيط الرياضي
11	مراحل التخطيط الرياضي
	الفصل الثاني: انواع و مبادئ التخطيط الرياضي
12	انواع التخطيط الرياضي
13	مبادئ التخطيط الرياضي
	الفصل الثالث: خصائص و مميزات التخطيط الرياضي
14	خصائص التخطيط الرياضي
14	مميزات التخطيط الرياضي

الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

تمهيد

الفصل الاول: اجراءات البحث الميدانية

18	الدراسة الاستطلاعية
18	المجال الزمني و المكاني
18	ضبط متغيرات الدراسة
19	مجتمع و عينة الدراسة
19	منهج الدراسة
19	ادوات الدراسة
20	الاداة الاحصائية

الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج الدراسة

21	عرض نتائج الدراسة
21	مناقشة نتائج الدراسة

الفصل الثالث: الاستنتاجات و التوصيات

34	الاستنتاجات
35	التوصيات
	خلاصة
37	خاتمة عامة
	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الاشكال

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم
21	توزيع افراد العينة على حسب السن	01
22	توزيع افراد العينة على حسب الشهادة المتحصل عليها	02
23	توزيع افراد العينة على حسب سنوات الخبرة في المجال الرياضي	03
24	هل تعتمد على التخطيط في براجمك ؟	04
24	هل البرنامج سيسير وفق الاهداف المسطرة ؟	05
25	هل تعتقد أنه بدون تخطيط لا تمكن النجاح في العملية التدريسية؟	06
26	ما هو صنف التخطيط الذي تعتمد عليه ؟	07
26	إلى كم مرحلة قسمت البرنامج السنوي	08
27	كم عدد الحصص في المخطط الأسبوعي العادي؟	09
28	هل للتخطيط الرياضي دور فعال في تكوين الفئات الصغرى؟	10
29	هل هناك اهداف في التخطيط الرياضي واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية؟	11
30	هل مسيري النادي يساعدون على تجسيد التخطيط ميدانيا و لهم دور في ذلك؟.	12
31	هل اللاعبين يعملون على تجسيد التخطيط ميدانيا؟	13
32	حسب رايك ما هو الاسلوب الذي ينبغي ان ينتهجه المدرب لتجسيد التخطيط ميدانيا؟	14
33	في رايك ما هي مسببات فشل التخطيط الرياضي؟	15

قائمة الجداول

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
21	توزيع افراد العينة على حسب السن	01
22	توزيع افراد العينة على حسب الشهادة المتحصل عليها	02
23	توزيع افراد العينة على حسب سنوات الخبرة في المجال الرياضي	03
24	هل تعتمد على التخطيط في برامجك ؟	04
24	هل البرنامج سيسير وفق الاهداف المسطرة ؟	05
25	هل تعتقد أنه بدون تخطيط لا تمكن النجاح في العملية التدريبية؟	06
26	ما هو صنف التخطيط الذي تعتمد عليه ؟	07
26	إلى كم مرحلة قسمت البرنامج السنوي	08
27	كم عدد الحصص في المخطط الأسبوعي العادي؟	09
28	هل للتخطيط الرياضي دور فعال في تكوين الفئات الصغرى؟	10
29	هل هناك اهداف في التخطيط الرياضي واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية؟	11
30	هل مسيري النادي يساعدون على تجسيد التخطيط ميدانيا و لهم دور في ذلك؟.	12
31	هل اللاعبين يعملون على تجسيد التخطيط ميدانيا؟	13
32	حسب رايك ما هو الاسلوب الذي ينبغي ان ينتهجه المدرب لتجسيد التخطيط ميدانيا؟	14
33	في رايك ما هي مسببات فشل التخطيط الرياضي؟	15

الملخص

ملخص

ان الاهتمام المتزايد بالتخطيط جعل منه جزءاً لا يتجزأ من اي نشاط رياضي و هو بمثابة المحرك الرئيسي و شريان الحياة لدى الاندية الرياضية، كون هذه العملية عبارة عن تطور مستقبلي لمواجهة التغيرات المستقبلية. و من هذا المنطلق اجرينا دراسة ميدانية للتعرف على مكانة التخطيط الرياضي على مستوى الاندية الرياضية الجزائرية. حيث قمنا بتجميع البيانات الميدانية عن طريق توزيع استبيان على عينة حجمها 10 مدربين على مستوى اندية ولايتي غليزان و مستغانم

توصلت الدراسة إلى ان التخطيط الرياضي يحتل مكانة هامة على مستوى الاندية الرياضية الجزائرية . فهو سر نجاح العمليات التدريبية الا انه يعاني نقائص بالجملة في عملية تنفيذه.

الكلمات المفتاحية: التخطيط الرياضي، الاندية الرياضية، مدربين، العمليات التدريبية.

Summary

The growing interest in planning has made it an integral part of any sporting activity and it is the main engine and lifeline for sports clubs, as this process is a future development to face future changes. From this point of view, we conducted a field study to identify the status of sports planning at the level of Algerian sports clubs. Where we collected field data by distributing a questionnaire to a sample of 10 trainers at the level of clubs in the states of Relizane and Mostaganem

The study concluded that sports planning occupies an important place at the level of Algerian sports clubs. It is the secret of the success of training operations, but it suffers from shortcomings in the implementation process.

Key words: sports planning, sports clubs, trainers, training processes.

المقدمة

مقدمة

تعد الرياضة منذ العصور القديمة عنصر جد فعال في الحياة الاجتماعية لبناء جسم سليم وبمرور الزمن تطورت وأصبح ليا قوانين وأماكن مخصصة وأغراض في ممارستها.

ولا أحد يمكنه أن يعارضنا عندما نقول بان الرياضة لعبت دورا كبيرا في تحقيق التوازن الاجتماعي عن طريق تخفيف الصراع و التنافس الاجتماعي بحيث قدمت الإنسانية مجالا شريفا و إطارا ساميا للمنافسة و الصراع النظيف وعبر تطور مختلف الرياضات كان هناك تغيير للأسس والقوانين التي قدمت في مجملها الأفضل والأحسن للممارسة الشريفة البعيدة عن كل المزايدات إذ نجحت في هذا الدور نجاحا كبيرا.

أصبح للرياضة في عصرنا هذا عدة أنواع تختلف هذه الأنواع من نوع لآخر في حيث الأهمية والغرض من ممارستها، وتتم ممارستها وفق شروط وقواعد وضعت من أجل التحكم فيها.

ويعتبر التخطيط أحد العناصر التي تتحكم في الممارسة الرياضية، إذ أصبح في الآونة الأخير محل اهتمام المختصين في التدريب و التسيير الرياضي. وهو الأداء الفعلي أثناء المنافسات والمؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف عمى المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، كما يعني هو التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي والاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل عمى تذييلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب.

ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع والتعرف على مكانة التخطيط الرياضي على مستوى بعض الاندية الرياضية للجزائر كون ان التخطيط يسمح بالنهوض بحركة الرياضية من جهة و تطوير الاندية الرياضية من جهة اخرى، فلذا وجب علينا نحن الباحثين العمل على معرفة مدى تجسيد التخطيط الرياضي على مستوى الاندية الرياضية الجزائرية و مدى اهتمام المدربين به.

وانطلاقا من هذه المعطيات قسمنا بحثنا إلى ثلاثة جوانب وهي:

1. الجانب التمهيدي: وتضمن ذلك بوضع مقدمة عامة للبحث ثم صياغة الإشكالية والفرضيات بما فيها أيضا أهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع وشرح المفاهيم والمصطلحات
الدراسة النظرية التي يندرج تحتها جانبين أساسيين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

2. الدراسة النظرية: حيث تناولنا فصلين:

مقدمة

الفصل الأول: ما هية التخطيط الرياضي

الفصل الثاني: انواع و مبادئ التخطيط الرياضي

الفصل الثالث: خصائص و مميزات التخطيط الرياضي

3. الدراسة التطبيقية: قسمناه هو كذلك الى فصلين:

الفصل الأول: يحتوي على اجراءات البحث الميدانية

الفصل الثاني: قمنا فيه بعرض وتحليل نتائج الدراسة.

الفصل الثالث: تطرقنا فيه الى الاستنتاجات و التوصيات

مقدمة

1. مشكلة البحث

ان التخطيط في حد ذاته نشاط قديم و ليس وليد الفكر المعاصر، فقد تطور مع تطور ذكاء الانسان و تولدت قدرة الانسان على التخطيط حينما تطور الانسان من مرحلة الفطرة و الغريزة الى مرحلة السلوكية الحرة و التي تكونت معها القدرات العقلية للإنسان، فاستطاع ان يدرك المرافق المتغير فمن اول الخليفة استخدم الانسان هذه الخاصية في حماية نفسه من الاعتداء و لإشباع دوافعه البيولوجية و رغباته النفسية، فكلما زادت خياراته كلما خطط لانقاذ بموارد طبيعية و بأساليب افضل و سارت خطة نفوذ الى خطة اخرى و التخطيط في التدريب الرياضي يقصد به التنبؤ الى ابعاد مدى بجميع ردود الافعال و اخذها في الاعتبار سلفا بطريقة منسقة و باختبار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ

و يقصد بالتخطيط الرياضي في الاندية الرياضية هو الاداء الفعلي اثناء المنافسات و هو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة او منخفضة خاصة اذا كان القياس في القياسات العلمية، فهو يلعب دورا هاما في نمو و تطور اداء اللاعبين او الفرق على مستوى الاندية و من خلال هذا المنظور صيغت الإشكالية لبحثنا على النحو التالي :

1.1. التساؤل العام

ما هي مكانة التخطيط الرياضي على مستوى الاندية الرياضية؟

2.1. التساؤلات الفرعية

- ما هو الدور الذي يلعبه التخطيط الرياضي على مستوى الاندية الرياضية؟
- ما مدى تجسيد التخطيط الرياضي على مستوى الاندية الرياضية الجزائرية؟
- هل نقص الإمكانيات اللازمة في الاندية الرياضية من شأنه أن يعرقل عملية التخطيط الرياضي؟

2. فرضيات الدراسة

1.2. الفرضية الرئيسية

مقدمة

للتخطيط الرياضي مكانة هامة على مستوى الاندية الرياضية

2.2. الفرضيات الفرعية

- يلعب التخطيط الرياضي دورا هاما على مستوى الاندية الرياضية من خلال تطوير اداءها
- تسعى الاندية الرياضية الجزائرية الى تجسيد التخطيط الرياضي بشكله السليم
- نقص الإمكانيات اللازمة في الاندية الرياضية من شأنه أن يعرقل عملية التخطيط الرياضي

3. اسباب اختيار الموضوع

- الميل إلى هذا الموضوع و الرغبة في التعمق فيه.
- معانات الاندية الجزائر و تخطبها في الكثير من المشاكل العويصة
- ضرورة الكشف عن واقع التخطيط الرياضي في الاندية الرياضية الجزائرية.
- محاولة الكشف عن ما يعانیه التخطيط الرياضي في الاندية الرياضية الجزائرية

4. اهمية الدراسة

- لفت انتباه رؤساء الاندية الجزائرية الى اهمية التخطيط الرياضي على مستواها
- معرفة مدى الالتزام بعملية التخطيط الرياضي مدى نجاحها في إعطاء نتائج ايجابية للاندية الرياضية.
- إبراز الدور الذي يلعبه التخطيط الرياضي في الاندية الرياضية الجزائرية
- تبيان مكانة التخطيط الرياضي في الاندية الرياضية الجزائرية

5. اهداف الدراسة

- ابراز ايجابيات التخطيط الرياضي و عوائده على الاندية الرياضية
- الكشف عن دور التخطيط الرياضي تطوير الاندية الرياضية الجزائرية

مقدمة

- التعرف على مدى تجسيد مفهوم التخطيط الرياضي على مستوى الاندية الرياضية

6. مصطلحات البحث

1.6. التخطيط

التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي ، والاستعداد بعناصر العمل ، ومواجهة معوقات التنفيذ ، والعمل على تذليلها في إطار زمن محدد ، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب¹

2.6. التخطيط الرياضي

-اصطلاحا: هو التنبؤ بالمستويات التنافسية في الرياضة بناء على توقعات وعمل البرامج التنفيذية لتحقيق نتائج محددة أو مرغوب فيها²:

كما يعرف بأنه استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخيرات الماضي والاستعداد للمستقبل بوضع انسب الحلول بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لصعوبات المحتملة عن طريق تحديد للسياسات الكفيلة لتحقيق هاته الأهداف مع وضع برامج زمنية³:

-إجرائيا: وضع الأهداف وبرامج مسطرة وهو الأداة المستخدمة من قبل المدرب لوضع خطط وبرامج تدريبية منظمة، والتنبؤ بالمستويات التنافسية في الرياضة بناء على توقعات وعمل البرامج التنفيذية لتحقيق نتائج محددة ومرغوب فيها.

3.6. الاندية الرياضية

جميعيات اهلية يكونها مجموعة من الافراد بإرادتهم المنفردة دون التدخل المباشر من الدولة و تهدف لاستثمار وقت فراغ اعضائها عن طريق النشاط الرياضي كنشاط اساسي و النشاط الاجتماعي كنشاط موازي⁴

¹ مفتي إبراهيم حماد : "تطبيقات الإدارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة ، 1111 ، ص، 72

² يحي السيد إسماعيل الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب الطبعة الأولى، المركز العربي لمنشر، ص 101

³ عماد الدين عباس ابوزيد، التخطيط والأسس العملية لبناء واعداد الفريق في الألعاب الجماعية الطبعة 1 ، منشأة المعارف القاهرة، 2007 ، ص 39

⁴ د/كمال درويش، د/السعدني خليل السعدني: الاحتراف في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر، مصر 2004 ص 42

7. الدراسات السابقة

الدراسة الاولى: تحت عنوان "واقع التخطيط في المنشآت الرياضية لولاية خنشلة" من إعداد بركان عادل. تم إنجاز هذه المذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية، تخصص الإدارة والتسيير الرياضي عام 2010 - 2011 بجامعة محمد الشريف مساعدي بسوق أهراس.

-هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة والمعاصرة فيما يتعمق بملامح التخطيط.

- التعرف على كفاءة الجهاز الإداري للمنشآت الرياضية لولاية خنشلة في مجال التخطيط. كذلك التعرف على مدى توفير الموارد المالية الكافية لوظيفة التخطيط من طرف إدارة المنشآت الرياضية لولاية خنشلة.

- التعرف على ثقافة التخطيط لدى العاملين في إدارة المنشآت الرياضية ولاية خنشلة.

وقد تم استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي. كما استعمل الاستبيان كأداة لجمع المعلومات يتكون من 44 فقرة وزعت على 45 إطار من المسيرين للمنشآت الرياضية لولاية خنشلة.

وقد أسفرت الدراسة على أن المسيرين لا يتبعون الأسلوب العملي للتخطيط في إدارة المنشآت الرياضية لولاية خنشلة

الجهاز الإداري للمنشآت الرياضية لولاية خنشلة غير كفؤ لممارسة عملية التخطيط وأن العاملين في إدارة المنشآت الرياضية لولاية خنشلة لا يمتلكون ثقافة التخطيط . الإدارة الرياضية لا توفر المالية الكافية لعملية التخطيط.

الدراسة الثانية: تحت عنوان "مكانة التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية" من إعداد بوزيد النمى وحدباي أحمد.

تم إنجاز هذه المذكرة التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر الإدارة والتسيير الرياضي عام 2014 بجامعة المسيلة.

-هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مساعدة التخطيط على تطوير الفكر الإداري لمجان المسيرة للمؤسسات الرياضية

-معرفة دور التخطيط في توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي.

مقدمة

- استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات وتكونت العينة من 7 مشرفين من المستويات الرياضية

- المكانة الأساسية للتخطيط لتطوير الفكر الإداري لدى المسيرين

- أهمية ودور التخطيط الاستراتيجي في توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي.

الدراسة الثالثة: تحت عنوان "أهمية التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم"، دراسة ميدانية لأندية تيزي وزو من إعداد تجارب بن حاج و آخرون . مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضة عام 2000 - 2001 معيد التربية البدنية سيدي عبد الله جامعة الجزائر.

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية التخطيط في ميدان كرة القدم و كذلك التحكم الأمثل في تخطيط البرامج التدريبية يرفع من أداء لاعبين كرة القدم.

- استعمال الباحث المنهج الوصفي في إنجاز بحثه و استخدم الاستبيان كأداة لجمع المعلومات حيث وزعت على المدربين و اللاعبين بحيث استعمل استمارتين لهذا الغرض.

- توصلت هذه الدراسة إلى أن التحكم في التخطيط يحسن من عمل المدرب عند القيام بعملية التدريب.

- يمكن التحكم في مستوى اللاعبين من خلال عملية التخطيط.

- التخطيط في التدريب يحسن من مردود أندية كرة القدم.

8. التعليق على الدراسات السابقة

في حدود تطلعتنا و من خلال ما قمنا به في استطلاع لنتائج الدراسات السابقة و المشاهدة لموضوع دراستنا حول مكانة التخطيط الرياضي على مستوى الأندية الرياضية الجزائرية، تبين لنا انه من خلال الدراسات انما اهتمت بواقع التخطيط في المنشأة الرياضية لولاية خنشلة و هذا ما تناولته الدراسة رقم 1، في حين تناولت الدراسة رقم 2 مكانة التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية، اما الدراسة رقم 3 فركزت على أهمية التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم.

مقدمة

كانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة و المشاهدة هي أن المسيرين لا يتبعون الأسلوب العملي للتخطيط في إدارة المنشآت الرياضية لولاية خنشلة و ان الجهاز الإداري للمنشآت الرياضية لولاية خنشلة غير كفؤ لممارسة عملية التخطيط وأن العاملين في إدارة المنشآت الرياضية لولاية خنشلة لا يمتلكون ثقافة التخطيط و ان الإدارة الرياضية لا توفر المالية الكافية لعملية التخطيط. و توصلت هذه الدراسات ايضا الى ان للتخطيط مكانة اساسية في تطوير الفكر الإداري لدى المسيرين فهو يلعب دور هام في توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضي. و أن التحكم في التخطيط يحسن من عمل المدرب عند القيام بعملية التدريب فالتخطيط في التدريب يحسن من مردود أندية كرة القدم. كما يمكن التحكم في مستوى اللاعبين من خلال عملية التخطيط.

الدراسات النظرية

تمهيد

يلعب التخطيط الرياضي دورا كبيرا و هاما على مستوى النوادي الرياضية حيث يتوقف نمو و تطور هذا الاخير على التخطيط الرياضي الدقيق و الفعال مما سياهم في تحسين اداء اللاعب او الفريق بصفة خاصة، و معنى ان هناك برامج تدريبية خاصة و ان هناك هدفا او اكثر يصفه المدرب و يسعى للوصول اليه بالطرق و الوسائل التي تحقق الهدف.

فالتخطيط الرياضي عبارة عن الاجراءات الضرورية المحددة و المدونة لبي يصفها و يلتزم بها المدرب لتنمية و تطوير حالة التدريب عند اللاعب و الفريق لبلوغ احسن المستويات.

1. مفهوم التخطيط الرياضي

نظرا لأن التخطيط نصح يتبع في شتى المجالات ضمنا لتحقيق الهدف في هذا المجال، فإن الوسيلة المثلى و المنهج الشائع و المستخدم الآن في قطاع الرياضة في غالبية الدول المتقدمة رياضيا .فالتخطيط الذي يتعرض للمستقبل يعتمد على التنبؤ العملي الذي تدعمه الخبرات الماضية في المجال المخطط له.

بالإضافة إلى المتاح من الإمكانيات لذا يعتمد المجال الرياضي على هذا أيضا مستخلصا بطريقة علمية الخبرات المكتسبة من الماضي و المدعمة بالنتائج المتحصل عليها، والتي يحاول تطويرها بالإمكانيات الموجودة في الحاضر ومحاولة مجابهة المستقبل بكل غموضه و المتوقع حدوثه مع الاستعداد لهذا المستقبل بقدر المستطاع.

ويقول Kockooshken على التنبؤ والتخطيط لتطوير التربية البدنية والرياضية "إن التنبؤ في مجال التربية البدنية و الرياضية هو تنبؤ مدروس للتغيير في تطوير الاتجاه الرئيسي و النتائج وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانيات الم و وضوعة والمتوفرة"¹

و التنبؤ لا يعتبر فقط كشرط أولي للتخطيط المثالي ولكنه أيضا واحد من أسس تنظيم الأنشطة بالاتجاهات الرئيسية لحركة التربية البدنية والرياضية، ويتعلق تطوير الحركة الرياضية في مجالات التنبؤ في محيط التربية البدنية والرياضية وفقا لهذه الاتجاهات الرئيسية كما يلي²:

- ✍ النواحي الإقليمية و الإدارية المختلفة لمختلف مستويات الحركة الرياضية.
- ✍ التطوير العملي.
- ✍ الأدوات والمتطلبات اللازمة لمختلف المنشآت الرياضية.
- ✍ الإطارات المتخصصة في كل مجال (كرة اليد، كرة الطائرة... الخ).
- ✍ تطوير القدرة البدنية للأفراد.
- ✍ تطوير مستوى المهارات الرياضية والمنجزات الرقمية (أرقام قياسية).
- ✍ تطوير التنظيم في التربية البدنية والرياضية.

¹علي السلمي: "التخطيط والمتابعة" المعهد القومي للتخطيط، القاهرة، مصر، 1978، ص 22

²إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي: "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية"، ج 3، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر،

ولا يعتبر وجود القدر الكافي من المعلومات من أهم ضروريات التنبؤ و التخطيط فقط، بل أيضا يتطلب وحدة تنسيق هذه المعلومات.

2. أهمية التخطيط الرياضي

التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات و يحدد مساره، و بدون التخطيط تصبح الامور متروكة للقدر او العمل العشوائي الغير الهادف، و تكمن اهمية التخطيط الرياضي في¹:

- ✍ يوضح الطريق الذي يجب ان يسلكه جميع الافراد عند تنفيذ الاعمال، و كذلك يوضح الاهداف لكي يسهل تحقيقها
- ✍ يبين مقدما جميع الموارد اللازمة استخدامها كما و نوعا، و بذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف و الاحتمالات.
- ✍ يساعد على التخلص من المشاكل و العمل على تفادي حدوثها مما يزيد الشعور بالأمان و الاستقرار
- ✍ يمكن بواسطته التنبؤ بالاحتياجات البعيدة من حيث العمال و الاموال و الموارد

3. مراحل التخطيط الرياضي

- ✍ تحديد الهدف بوضوح
- ✍ جمع الحقائق و المعلومات المتصلة بالمشروع
- ✍ تبويب المعلومات في ابواب متجانسة
- ✍ تحليل هذه المعلومات
- ✍ وضع فروض العمل على تحقيق الاهداف
- ✍ وضع عدد من الخطط البديلة
- ✍ دراسة الخطط و اختيار الافضل منها
- ✍ وضع برامج التنفيذ وفقا للأولوية في التنفيذ و الترتيب الزمني²

¹ محمد محمود موسى، التخطيط التعليمي اسسه و اساليبه و مستغلاته، مكتبة الانجلو مصرية القاهرة، 1983 ص 119

² ابراهيم زكي قشقوش، سيكولوجية المراهقة، مكتب الانجلو مصرية، مصر، 1980

1. انواع التخطيط الرياضي

للتخطيط الرياضي ثلاثة أنواع وهي¹:

1.1. تخطيط طويل المدى:

و هذا التخطيط كقاعدة يتم لسنوات طويلة، و لكن فيما يتصل بنوعية الممارسين و الغرض الذي وضع لأجله، و قد تكون هذه المدة 4 سنوات و هي الفترة بين الدورات الاولمبية او بطولات العالم في الكثير من الالعاب او قد ستنان كالفترة بين بطولة اوروبا مثلا او قد تكون لسنة واحدة و هي الفترة بين بطولة العالم في بعض الالعاب، و يجب ان يراعي التخطيط طويل المدى اتصاله بعملية توزيع الخطة التدريبية على دورة تدريبية واحدة كبيرة، هذه الدورة تمدد لعدة شهور، و يجب ان تشمل الفترات الثلاث و هي:

الاعداد و التحضير الجيد للممارسين من كل النواحي

الاهتمام بكل صغيرة و كبيرة من اجل اكتساب الثقة لدى الممارسين، و كذلك اثناء المنافسة و ذلك

بتقديم كل ما يخص الجوانب سواء البدنية او المهارية او التكتيكية، و كذلك في المرحلة الانتقائية التي

تلي نهاية الموسم الرياضي، و تتمثل في الراحة النشطة و الايجابية.

2.1. تخطيط قصير المدى

هو التخطيط الذي يتم في فاصل قصير محدد، ففي عملية التدريب الرياضي يتم التخطيط القصير المدى لفترة تدريبية واحدة، و يعتمد التخطيط قصير المدى على مبدا التحديد و الواقعية، و لذلك يلزم ان يكون ملائما لممارسي اللعبة و ذلك مع مراعاة كل الجوانب.

3.1. التخطيط الجاري

و يعتمد اساسا على التخطيط طويل المدى، و يتميز بوضوح و تحديد الهدف الجاري تنفيذه في المرحلة الراهنة، مثلا: كيفية التصويب نحو المرمى سواء من الثبات او من الارتفاع و كذلك يحدد اكثر الطرق و الوسائل اللازمة للعمل

¹ حسن احمد الشافعي و احمد فكري سليمان، مجلة البحوث و الدراسات جامعة حلوان، مصر، 1979، 17-18

و يتأثر التخطيط بعاملين اساسيين هما:

الواقعية

دقة المتابعة

2. مبادئ التخطيط الرياضي

لا بد للتخطيط الرياضي ليكون مجدي ان يلتزم بالمبادئ التالية و التي تشكل الاطار الفكري لمن يقوم بعملية التخطيط¹:

ان يعتمد الطريقة العملية في طريقة التنبؤ و في جمع المعلومات و تحليلها و الاستفادة منها في استشراف المستقبل.

التركيز على الهدف المراد تحقيقه و هذا يعني عندما نخطط لشيء يجب ان نوجه كافة طاقتنا في التنبؤ على ذلك الشيء بهدف تحقيقه و عدم الانشغال بالموارد الجانبية التي تؤثر و ليس لها صلة بالهدف الذي نخطط له

شمولية التخطيط و تعني انه يجب ان يشمل التخطيط كافة الانشطة و الوسائل الاساليب المتعلقة بالهدف الذي نخطط له و ان نوفر كافة الامكانيات الضرورية لتحقيق الغاية او الهدف.

فاعلية و كفاية التخطيط و هذا يعني ان يكون التخطيط قابلا للتطبيق و يخدم الهدف بشكل فعال، و يغطي كافة الانشطة و الوسائل و الاساليب و الامكانيات الضرورية لتحقيق الغاية و الهدف

مرونة التخطيط و هذا يعني ان يكون التصور المستقبلي ذا اطياف واسعة يمكن التحرك خلالها بسهولة في مواجهة التغيرات المستقبلية

من خلال بدائل محتملة و ليس حصر للتخطيط في اطار متحجر لا يستوعب امكانية التغير المستقبلي

¹ علي سليمي، مرجع سابق، ص 21

1. خصائص التخطيط الرياضي الفعال

- كي يكون التغيير ناجحا في المؤسسة الرياضية ويكون التخطيط فعالا ومثمرا لا بد له من أن يشتمل على عدة خصائص ومن هذه الخصائص ذكر ما يلي:
- واقعية الأهداف التي تضعها المؤسسة لنفسها أو المشروع التابع لها.
 - أن تكون الأهداف ذات قيمة حيوية للمؤسسة الرياضية.
 - أن يكون التخطيط شاملا لكافة أنشطة الهيئة الرياضية أو المشروع المراد تنفيذه، بمعنى شمول كافة النقاط الهامة.
 - كفاية ودقة المعايير الموضوعية في التخطيط.
 - أن يضع التخطيط في اعتباره أن يكون تحقيق الأهداف متدرجا، وكذلك السير في الإجراءات.
 - أن يكون التخطيط مرنا، نظرا لأن التخطيط يتعامل مع المستقبل الذي ينطوي دائما على العوامل الغير أكيدة واحتمالات التغيير.
 - ضرورة وجود تنسيق فعال بين الإدارة المختلفة داخل المؤسسات الرياضية وكذلك التنسيق بين التخطيط.
 - توفر العمق والجوهرية في التخطيط والابتعاد عن السطحية.
 - أن يتسم التخطيط بالوضوح والبساطة قدر الإمكان.
 - توفير الوقت والجهد والمال قدر الإمكان (الاقتصادية).

2. مميزات التخطيط الرياضي الفعال

ليس كل ما يتم تخطيطه ف المجال الرياضي يعتبر تخطيط فعالا ومثمرا، وإنما لابد من توفر عددا من الخصائص حتى لا يمكن أن تأتي ثماره، ويصبح تخطيطا فعالا، ومن جملة هذه المميزات ذكر ما يلي:

- أن يستند التخطيط على التفكير الموضوعي: وعني هذا أن يكون التخطيط حقيقيا ومنطقيا، فيما يخص الاحتياجات المهمة والالتزامات المختلفة المترتبة عليها ويترتب على ذلك أن التنفيذ الفعال للخطة يتوقف على أن يفهمها بذلك جميع الأفراد المسؤولين عن تنفيذها.

- يجب أن يكون للخطة صفة الإثمار (الإنتاج): حيث أن الخطة ما هي إلا عملية تنبؤ ببعض التصرفات المقبلة، وأنها تبين الطرق ونوع التصرف الذي نعتقد بأنه الأصلاح , لحل المشكلة التي تنشأ أو التي يظهر لها أن تنشأ في المستقبل , ومن هنا يتضح أن القدرة على التخطيط تتوقف على القدرة في التنبؤ بقدرة معقولة بطبيعة الحوادث في المستقبل ومتطلباتها والت تؤثر في التنظيم.

- الخطة يجب أن تكون مرنة: ومعنى المرونة هنا أنه يمكن تعديلها بسهولة وبسرعة لتوافق اشتراطات الظروف المتغيرة دون أن يترتب على ذلك نقص في الفعالية.

- يجب أن تتوازن في الخطة صفة الاستقرار: وصفة الاستقرار هنا متصلة بصفة المرونة ولكنها تختلف عنها في بعض نواحيها لأن الخطط تكون أكثر استقرارا كلما كان التنظيم مستقلا بالإضافة إلى ذلك أن سلامة الخطة مقترنة بأقل قدر ضروري من التفاصيل، تعتبر من العوامل الهامة في نجاحها.

- يجب أن تتميز الخطة بالشمولية: أي أن الخطة تعطى بطريقة ملائمة لكل التصرفات التي يجب أن تتولاها الأفراد والعناصر التنظيمية لإنجاز الملائم للهدف.

- يجب أن تكون الخطة خالية من الغموض: حيث يراعي عند كتابة الخطة الوضوح بالقدر الكافي لأن مسؤولية التنفيذ قد نتقدم بسبب قلة الوضوح ولكيلا تؤدي التفسيرات الشفوية للخطة إلى التضارب مع الظروف الاستثنائية وبالتالي صعوبة في التنفيذ.

- يجب أن يكون التخطيط اقتصاديا في نفقاته: إن الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للتخطيط تتجه إلى الزيادة على حسب المستوى الذي تؤدي فيه وبهذا يجب أن نضع أهمية فائقة للإنفاق عند تنفيذ الخطة حتى لا يؤدي هذا إلى توقف سير التنفيذ في إحدى مراحلها بسبب التحويل المالي.

الخلاصة

التخطيط عنصر ملازم للإنسان منذ القدم استخدمه أو لم يستخدمه قصده أو لم يقصده فهو معه شاء أم أبى وهذا لما له أهمية في المجال الرياضي خاصة.

فالتخطيط الرياضي يعمل على تحديد الهدف من المشروع بوضوح ويبي ذلك رسم وتحديد الإمكانيات و إقرار الإجراءات وعمل البرامج الزمنية ، ومن مزايا التخطيط أنه يعتمد على التنبؤ الدقيق الذي يعمل على تقليل الأخطاء وتفادي المشاكل التي تواجه المشروع. فقد اصبح من الضروريات للنهوض بالمستوى الرياضي في الاندية الرياضية.

الدراسة التطبيقية

تمهيد

بعد دراستنا للجانب النظري و الذي تناولنا فيه مكانة التخطيط الرياضي على مستوى الاندية الرياضية الجزائرية، سنحاول في هذا الجزء ان نحيط بهذا الموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على افراد العينة المختارة، و الذي تتمحور اساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها

1. الدراسة الاستطلاعية

لضمان السير الحسن لبحثنا الميداني قمنا بجمع المعلومات و الاطلاع على البحوث السابقة و المذكرات التي لها صلة بموضوع دراستنا و الاتصال بالمختصين في هذا المجال من اجل توفير المعطيات الكافية و الامام بالموضوع من جميع النواحي، حتى تتسنى لنا تكوين فكرة شاملة و كاملة، و بالتالي اعداد الاطار النظري لهذا الموضوع، و قبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمنا باجراءات دراسية على عينة من مجتمع بحثنا و التي بلغ عددها 2 مدربين في اندية رياضية لولايي غليزان و مستغانم، تم اختيارهم بطريقة احتمالية بسيطة، و كان الهدف من اجراء الدراسة الاستطلاعية هي:

- ✍ ايضاح و مساعدة المدربين في استيعاب العبارات
- ✍ تجنب الصعوبات و المعوقات التي قد تواجهنا اثناء الدراسة
- ✍ التعرف على افراد العينة

2. المجال الزمني و المكاني

كانت بداية القيام بهذه الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 5 ماي 2022 الى غاية 27 ماي 2022 حيث تم توزيع الاستبيان على 10 مدربين بأندية رياضية لولايي غليزان و مستغانم.

3. ضبط متغيرات الدراسة

- تكتسي مرحلة تحديد و ضبط متغيرات البحث أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا: أنه لا بد من العمل على صياغة و تجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم و دقيق، إذ أنه لا بد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه و بين بعض العوامل الأخرى، التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته.

- المتغير: هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان:

- المتغير المستقل: وهو عبارة عن تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها وهي تتأثر تبعا لمتغير مستقل

- و تتمثل متغيرات بحثنا أننا تناولنا متغيرين مستقلين وهما:

-المتغير المستقل: هو عبارة عن تلك العوامل التي تأثر على متغير تابع ويتمثل في "مكانة التخطيط الرياضي".

-المتغير التابع: هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها وهي تتأثر بالمتغير المستقل ويتمثل في "على مستوى الاندية الرياضية الجزائرية".

4. مجتمع و عينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المدربين في الاندية الرياضية للموسم الرياضي (2021-2022) لولايي غليزان و مستغانم. و البالغ عددهم 12 مدرب.

و عليه تتمثل عينة البحث في 10 مدربين تم اختيارهم بطريقة غير احتمالية (قصدية) اي تم مسح جميع افراد المجتمع مع استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية و تتمثل في مدربين (2)، و قد تم توزيع الاستمارات على عينة البحث و التي تمثل 10 مدربين.

5. منهج الدراسة

المنهج العلمي المستخدم في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات ومحل قياسها وهو جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثمراته الخروج باستنتاجات منها، ويستعمل الاستبيان كأداة بحث (كونه مناسب) ويعتبر تقنية عالية فعالة ووسيلة علمية لجمع المعلومات و البيانات والمباشرة مصدرها الأصلي بالإضافة إلى منهج تحليل معطيات المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها في بحثنا والمتمثلة في كتب المؤلفين العرب الأجانب

6. ادوات الدراسة

تم استخدام تقنية الاستبيان كأداة اساسية للدراسة، و المقابلة اداة مساعدة، تم بنائها و تطويرها بالاستعانة بالجانب النظري للدراسة و الدراسات السابقة و المشابهة المتعلقة بموضوع الدراسة، و يتكون الاستبيان من (16) سؤال موزع على (3) محاور، و للتحقق من صدقه تم عرضه على مجموعة من المحكمين اساتذة قسم العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، بلغ عددهم (4) لأبداء ملاحظاتهم و آرائهم حول سلامة اللغة و وضوحها و ملائمة العبارات لأغراض الدراسة، من حيث شموليتها و تغطيتها لمحاور الدراسة و الاستبيان موزع على ثلاث محاور كالآتي:

المحور الاول الخاص بالبيانات الشخصية للمدرب و يشمل الاسئلة من 1 الى 3

المحور الثاني الخاص بأهمية التخطيط الرياضي في تحقيق اهداف المدرب و يشمل الاسئلة من 4 الى 11

المحور الثالث الخاص بعلاقة المدرب بكل من اللاعبين و ادارة النادي الرياضي و يشمل الاسئلة من 12 الى

15

7. الأداة الإحصائية

إن الهدف الرئيسي من الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية، دالة على التحليل والتفسير والحكم، والمعادلة الإحصائية المستعملة هي كالتالي:

النسبة المئوية = (عدد الأجوبة * 100) / المجموع الكلي.

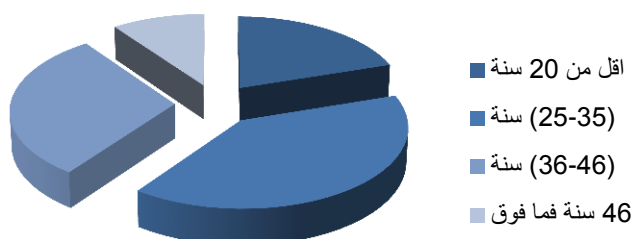
المحور الاول: البيانات الشخصية للمدرب

س1: سن المدرب؟

الجدول رقم 01: توزيع افراد العينة

حسب السن

الشكل رقم 01: توزيع افراد العينة حسب السن



النسبة	التكرار	الفئة
20	2	أقل من 25 سنة
40	4	سنة (25-35)
30	3	سنة (36-46)
10	1	46 سنة فما فوق

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

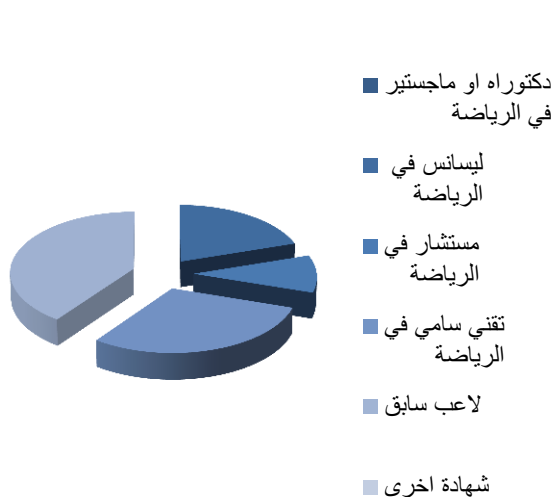
تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال معطيات الجدول رقم 01 الخاص بسن افراد العينة، نلاحظ ان اغلبية المدربين تتراوح اعمارهم ما بين 25 و 35 سنة بنسبة 40%، تليها الفئة المحصورة ما بين 36 و 46 سنة بنسبة 30%، ثم فئة اقل من 25 سنة بنسبة 20% و في الاخير فئة 46 سنة فما فوق بنسبة 10%. فنستنتج مما سبق ان معظم المدربين تتراوح اعمارهم ما بين 25 و 35 سنة و هذا راجع الى الاهتمام الكبير لفئة الشباب لمجال الرياضة و التدريب

س2: الشهادة المتحصل عليها؟

الجدول رقم 02: توزيع افراد العينة حسب الشهادة المتحصل عليها

الشكل رقم 02: توزيع افراد العينة حسب الشهادة المتحصل عليها



النسبة	التكرار	الشهادة
0	0	دكتوراه او ماجستير في الرياضة
20	2	ليسانس في الرياضة
10	1	مستشار في الرياضة
30	3	تقني سامي في الرياضة
40	4	لاعب سابق
0	0	شهادة اخرى

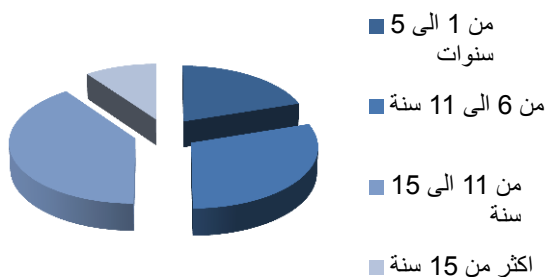
المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

بعد التدقيق في معطيات الجدول رقم 02 الخاص بالشهادة المتحصل عليها، تبين ان اغلبية المدربين كانوا لاعبين سابقين بنسبة 40%، و 30% يملكون شهادة تقني سامي في الرياضة، و 20% منهم متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، اما البقية فهم مستشاري الرياضة بنسبة 10%، في حين لا يملك اي واحد من المدربين شهادة دكتوراه او ماجستير في الرياضة او شهادة اخرى غير المذكورة في الاستبيان، نستنتج من خلال ما سبق ان اغلبية المدربين كانوا لاعبين سابقين و هذا ما يكسبهم خبرة و مؤهلات في المجال مما يسمح لهم بالتحكم الجيد و الامثل في التدريب.

س3: سنوات الخبرة في المجال الرياضي؟

الشكل رقم 03: توزيع افراد العينة حسب سنوات الخبرة في المجال الرياضي



الجدول رقم 03: توزيع افراد العينة حسب سنوات الخبرة في المجال الرياضي

التكرار	النسبة	سنوات الخبرة
2	20	من 1 الى 5 سنوات
3	30	من 6 الى 11 سنة
4	40	من 11 الى 15 سنة
1	10	اكثر من 15 سنة

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال معطيات الجدول رقم 03 الخاص بسنوات الخبرة في المجال الرياضي، نلاحظ ان اغلبية المدربين لديهم سنوات خبرة محصورة ما بين 11 و 15 سنة بنسبة 40%، و 30% منهم تتراوح سنوات خبرتهم ما بين 6 و 11 سنة، و 20% من المدربين يملكون خبرة ما بين سنة و 5 سنوات، اما البقية فقد تجاوزت سنوات خبرتهم 15 سنة بنسبة 10%. و منه نستنتج انه اغلبية المدربين يملكون خبرة في المجال الرياضي ما بين 11 و 15 سنة و هذا ما يدل على الدور الهام الذي تلعبه الخبرة في مجال التخطيط الرياضي و التدريب الامثل

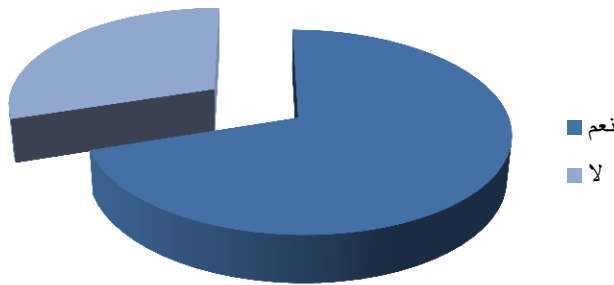
المحور الثاني: اهمية التخطيط الرياضي في تحقيق اهداف المدرب

س4: هل تعتمد على التخطيط في برامجك ؟

الجدول رقم 04: هل تعتمد

على التخطيط في برامجك ؟

الشكل رقم 04: هل تعتمد على التخطيط في برامجك ؟



التكرار	النسبة	
7	70	نعم
3	30	لا

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

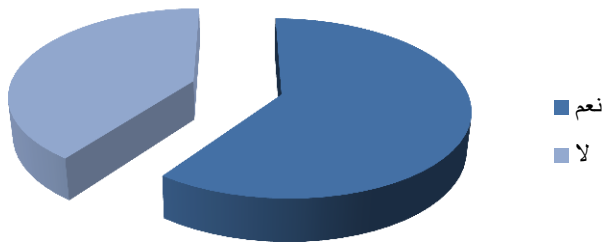
نلاحظ من خلال معطيات الجدول رقم 04، الخاص بمدى اعتماد المدرسين على التخطيط في برامجهم، أكد اغلبية المدرسين على اعتمادهم على التخطيط في برامجهم بنسبة 70%، في حين نفى البقية ذلك بنسبة 30%. و هذا يدل على اهمية التخطيط في اعداد البرامج الرياضية.

س5: هل البرنامج سيسير وفق الاهداف المسطرة ؟

الشكل رقم 05: هل البرنامج سيسير وفق الاهداف المسطرة ؟

الجدول رقم 05: هل البرنامج

سيسير وفق الاهداف المسطرة ؟



تكرار	النسبة	
6	60	نعم
4	40	لا

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

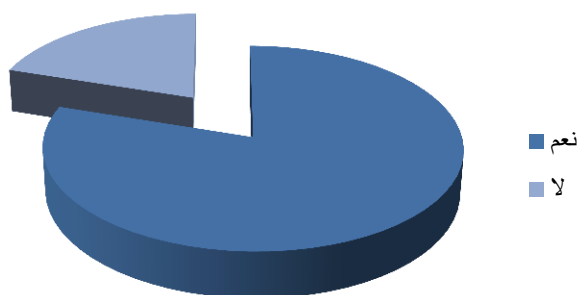
تحليل و مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال معطيات الجدول رقم 05، الخاص بسير البرامج وفق الاهداف المسطرة، اجمع اغلبية المدربين ان البرنامج يسير وفق الاهداف المسطرة بنسبة 60%، في حين ان نسبة 40% نفوا ذلك. و هذا يدل على عمل المدرب بالتخطيط المبرمج مما ساهم في تحقيق الاهداف المسطرة

س6: هل تعتقد أنه بدون تخطيط لا تمكن النجاح في العملية التدريبية؟

الجدول رقم 06: هل تعتقد أنه بدون تخطيط لا تمكن النجاح في العملية التدريبية؟

الشكل رقم 06: هل تعتقد أنه بدون تخطيط لا تمكن النجاح في العملية التدريبية؟



النسبة	التكرار	
80	8	نعم
20	2	لا

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

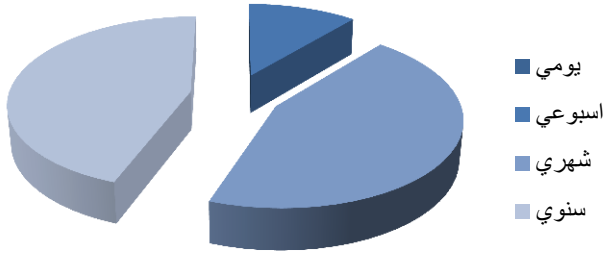
نلاحظ من خلال الجدول رقم 06 اعلاه، الخاص بمدى نجاح العملية التدريبية في غياب التخطيط، أكد معظم المدربين انه من غير الممكن نجاح العملية التدريبية في غياب التخطيط بنسبة 80%، بينما يرى ما يقدر بـ 20% ان العملية التدريبية يمكنها النجاح بدون التخطيط. و منه نستنتج ان سر نجاح العملية التدريبية هي اعتماد المدرب على التخطيط

س7: ما هو صنف التخطيط الذي تعتمد عليه ؟

الجدول رقم 07: ما هو صنف

التخطيط الذي تعتمد عليه ؟

الشكل رقم 07: ما هو صنف التخطيط الذي تعتمد عليه ؟



النسبة	التكرار	صنف التخطيط
0	0	يومي
10	1	اسبوعي
40	4	شهري
50	5	سنوي

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

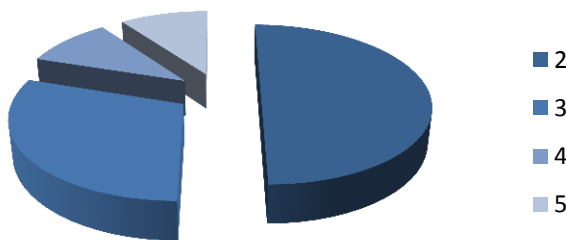
نلاحظ من خلال الجدول رقم 07، الخاص بصنف التخطيط الذي يعتمد عليه المدربون، نلاحظ ان التخطيط السنوي هو اكثر اصناف التخطيط اعتمادا من قبل المدربين بنسبة 50%، يليه التخطيط الشهري بنسبة 40%، و بعدها الاسبوعي بنسبة 10%، و اما التخطيط اليومي فلا يعتمد من قبل المدربين. و هذا يدل على ان المدرب يعتمد على تخطيط على المدى البعيد و ليس التخطيط اليومي .

س8: إلى كم مرحلة قسمت البرنامج السنوي؟

الجدول رقم 08: إلى كم مرحلة

قسمت البرنامج السنوي

الشكل رقم 08: إلى كم مرحلة قسمت البرنامج السنوي



النسبة	التكرار	عدد المراحل
50	5	2
30	3	3
10	1	4
10	1	5

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

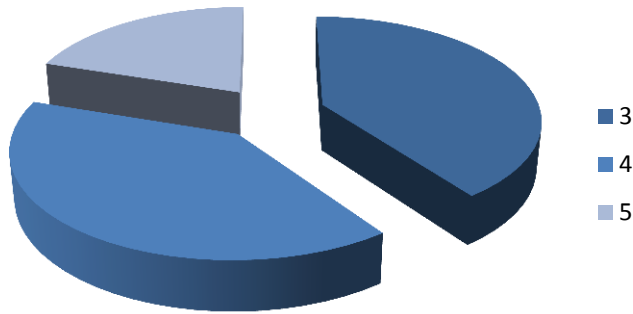
تحليل و مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 08 الخاص بمراحل تقسيم البرنامج السنوي، نلاحظ ان نسبة 50% من المدربين يقسمون البرنامج السنوي الى مرحلتين، و 30% منهم يقسمونه الى 3 مراحل، في حين ان البقية يقسمونه الى 4 او 5 مراحل بنسب متساوية تقدر ب 10%. مما سبق نستنتج ان تقسيم البرنامج السنوي يلعب دورا هاما فكلما نقص عدد المراحل كلما كان التنفيذ اسهل و ابسط.

س9: كم عدد الحصص في المخطط الأسبوعي العادي؟

الشكل رقم 09: كم عدد الحصص في المخطط الأسبوعي العادي؟

الجدول رقم 09: كم عدد الحصص في المخطط الأسبوعي العادي؟



النسبة	التكرار	
40	4	3
40	4	4
20	2	5

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

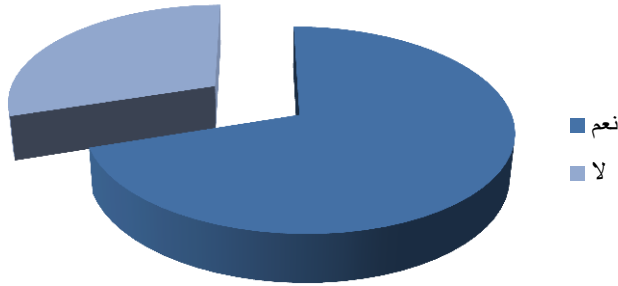
تحليل و مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 09، الخاص بعدد الحصص في المخطط الاسبوعي العادي، أكد اغلبية المدربين بنسب متساوية تقدر ب 40% ان عدد الحصص في المخطط الاسبوعي العادي هي 3 او 4 حصص، اما البقية فقد اجمعوا على ان عدد الحصص في المخطط الاسبوعي العادي هي 5 حصص. من خلال النتائج نستنتج ان المدربين يعتمدون على عدد محدود من الحصص في المخطط الاسبوعي العادي مما يساهم في رفع الاداء تقليل الضغط

س10: هل للتخطيط الرياضي دور فعال في تكوين الفئات الصغرى؟

الشكل رقم 10: هل للتخطيط الرياضي دور فعال في تكوين الفئات الصغرى؟

الجدول رقم 10: هل للتخطيط الرياضي دور فعال في تكوين الفئات الصغرى؟



النسبة	التكرار	
70	7	نعم
30	3	لا

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

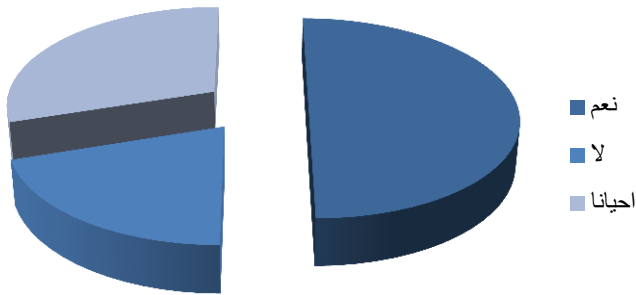
من خلال الجدول رقم 10 اعلاه، الخاص بدور التخطيط الرياضي في تكوين الفئات الصغرى، أكد ما يقدر ب 70% من المدربين ان للتخطيط الرياضي دور فعال في تكوين الفئات الصغرى، في حين نفى البقية ذلك بنسبة 30%. مما يدل على ان للتخطيط الرياضي دور هام في تكوين الفئات الصغرى

س11: هل هناك اهداف في التخطيط الرياضي واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية؟

الجدول رقم 11: هل هناك

اهداف في التخطيط الرياضي واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية؟

الشكل رقم 11: هل هناك اهداف في التخطيط الرياضي واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية؟



النسبة	التكرار	
50	5	نعم
20	2	لا
30	3	احيانا

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال معطيات الجدول رقم 11، الخاص بوجود اهداف في التخطيط الرياضي واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية، حيث يرى المدربون وجود اهداف في التخطيط الرياضي واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية بنسبة 50%، اما البقية فقد تباينت اراءهم ما بين احيانا او نفي وجود اهداف في التخطيط الرياضي واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية بنسب تقدر ب 30% و 20% على التوالي. و هذا ما يدل على ان للتخطيط الرياضي اهداف مسطرة واضحة للعيان.

المحور الثالث: علاقة المدرب بكل من اللاعبين و إدارة النادي الرياضي.

س12: هل مسيري النادي يساعدون على تجسيد التخطيط ميدانيا و لهم دور في ذلك؟

الجدول رقم 12: هل مسيري

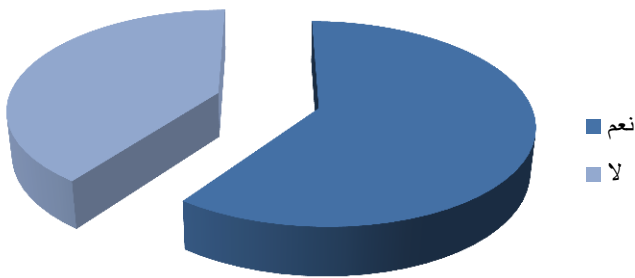
النادي يساعدون على تجسيد

التخطيط ميدانيا و لهم دور في

ذلك؟.

الشكل رقم 12: هل مسيري النادي يساعدون على تجسيد

التخطيط ميدانيا و لهم دور في ذلك؟.



التكرار	النسبة	
6	60	نعم
4	40	لا

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم 12، الخاص بمدى مساعدة مسيري النادي على تجسيد التخطيط ميدانيا، فقد أكد اغلبية المدربين على مساعدة و دور مسيري النادي على تجسيد التخطيط ميدانيا بنسبة 60%، في حين نفى البقية ذلك بنسبة 40%. نستنتج مما سبق ان مسيري النادي يساهمون بشكل كبير في تجسيد التخطيط ميدانيا

س13: هل اللاعبين يعملون على تجسيد التخطيط ميدانياً؟

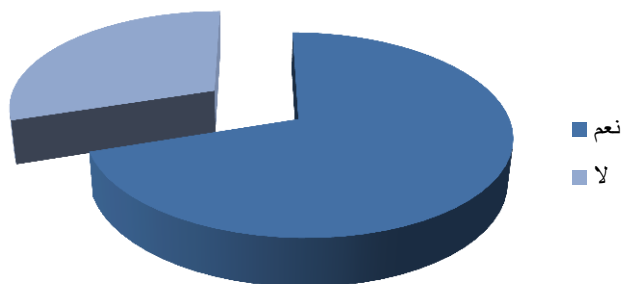
الجدول رقم 13: هل اللاعبين

يعملون على تجسيد التخطيط

ميدانياً؟

الشكل رقم 13: هل اللاعبين يعملون على تجسيد التخطيط

ميدانياً؟



التكرار	النسبة	
7	70	نعم
3	30	لا

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 13 اعلاه، الخاص بمدى عمل اللاعبين على تجسيد التخطيط ميدانياً، فقد اكد 70% من المدربين ان اللاعبين يعملون على تجسيد التخطيط ميدانياً، في حين نفى البقية ذلك بنسبة 30%. من خلال ما سبق نستنتج ان اللاعبين يعملون على تجسيد التخطيط ميدانياً مما يدل على حرصهم و اهتمامهم بالتخطيط

س14: حسب رأيك ما هو الاسلوب الذي ينبغي ان ينتهجه المدرب لتجسيد التخطيط ميدانيا؟

الجدول رقم 14: حسب رأيك

ما هو الاسلوب الذي ينبغي ان ينتهجه المدرب لتجسيد التخطيط ميدانيا؟

الشكل رقم 14: حسب رأيك ما هو الاسلوب الذي ينبغي ان ينتهجه المدرب لتجسيد التخطيط ميدانيا؟



النسبة	التكرار	
30	3	الصرامة
60	6	المرونة
10	1	التساهل

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 14، الخاص بالأسلوب الذي ينبغي ان ينتهجه المدرب لتجسيد التخطيط ميدانيا، يرى 60% من المدربين ان احسن اسلوب هو المرونة لتجسيد التخطيط ميدانيا، تليها الصرامة بنسبة 30%، يليها التساهل بنسبة 10%. مما سبق نستنتج ان المدربين ينتهجون اسلوب مرن في تجسيد التخطيط ميدانيا

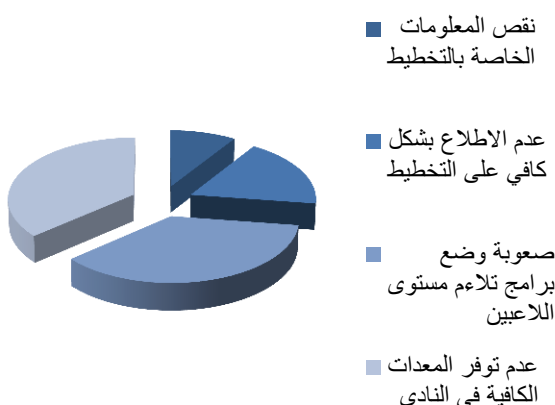
س15: في رأيك ما هي مسببات فشل التخطيط الرياضي؟

الشكل رقم 15: في رأيك ما هي مسببات فشل

التخطيط الرياضي؟

الجدول رقم 15: في رأيك ما هي

مسببات فشل التخطيط الرياضي؟



النسبة	التكرار	السبب
10	1	نقص المعلومات الخاصة بالتخطيط
20	2	عدم الاطلاع بشكل كافي على التخطيط
40	4	صعوبة وضع برامج تلاءم مستوى اللاعبين
30	3	عدم توفر المعدات الكافية في النادي

المصدر: من اعداد الطلبة باعتماد على نتائج المقابلة

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 15 اعلاه الخاص بمسببات فشل التخطيط الرياضي، يرجع اغلبية المدربين فشل التخطيط الرياضي الى صعوبة وضع برامج تلاءم مستوى اللاعبين بنسبة 40%، في حين يرى 30% ان السبب هو عدم توفر المعدات الكافية في النادي، اما البقية فقد تباينت اراءهم ما بين عدم الاطلاع بشكل كافي على التخطيط و نقص المعلومات الخاصة بالتخطيط بنسب متفاوتة تقدر ب 20% و 10%. مما سبق نستنتج ان السبب الرئيسي

في فشل التخطيط الرياضي صعوبة وضع برامج تلاءم مستوى اللاعبين

1. الاستنتاجات

- كلما زاد سن و خبرة المدرب في المجال الرياضي كلما زدت تجربته في الميدان التخطيطي من خلال اكتسابه خبرات و مؤهلات التي تمكنه من التحكم الجيد و الأمثل فيه
- اغلبية المدربين كانوا لاعبين سابقين و هذا ما يدل على خبرتهم في هذا المجال من خلال تدريبهم السابقين.
- أكد اغلبية المدربين على اعتمادهم على التخطيط في برامجهم
- اجمع المدربون على ان البرامج ستسير وفق الاهداف المسطرة لها.
- يرى المدربون ان التخطيط ضروري لنجاح لعمليات التدريبية
- يعتمد اغلبية المدربين على التخطيط السنوي و الشهري بكثرة في عملهم
- اجمع معظم المدربين على تقسيمهم للبرنامج السنوي الى مرحلتين او ثلاثة مراحل فكلما نقصت المراحل كلما زادت سهولة و دقة التنفيذ.
- أكد المدربون ان عدد الحصص في المخطط الاسبوعي العادي هي ثلاث او اربع حصص و هذا للتقليل من الضغط و زيادة الاداء.
- اجمع المدربون على ان للتخطيط الرياضي دور فعال في تكوين الفئات الصغرى و هذا راجع الى انها الفئة القابلة لتطبيق التخطيط.
- يرى المدربون ان هناك اهداف في التخطيط الرياضي واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية
- أكد المدربون ان مسيري النادي يساعدون و يساهمون في تجسيد التخطيط ميدانيا
- يرى المدربون ان اللاعبين يعملون جاهدين لتجسيد التخطيط ميدانيا
- يرى المدربون ان انجح اسلوب يجب ان ينتهجونه لتجسيد التخطيط ميدانيا هو المرونة

- اجمع اغلبية المدربين على ان السبب الحقيقي في فشل التخطيط الرياضي هو صعوبة وضع برامج تلاءم مستوى اللاعبين

2. التوصيات

- اعطاء اهمية اكبر للتخطيط من قبل المدربين و اللاعبين و مسيري النادي
- تقديم الدعم المعنوي و المادي للمدربين من اجل السير الحسن و تنفيذ التخطيط
- العمل على توفير المعدات والوسائل الكافية لإنجاز الحصص التدريبية.
- ضرورة الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخطيط الرياضي.

الخلاصة

و في الختام و بناء على النتائج التي اسفرت عنها الدراسة و البحث المعمق يمكن الاشارة الى مكانة التخطيط الرياضي على مستوى الاندية الرياضية الجزائرية، توصلنا الى انه لا يزال هذا الموضوع يفتقر الى التنفيذ و الاهتمام اذ ان هذه الاندية لا زالت بنفس التركيبة التكوينية فهي لا تعمل على تطوير عملية التخطيط بها، و هذا يرجع الى ضعف التسيير و نقص الوعي للدور الذي يلعبه في نجاح و تطور الاندية الرياضية

خاتمة

الخاتمة

يعتبر التخطيط في وقتنا الحاضر أساس في بناء أي تخطيط كان سواء في الجانب العلمي أو في الجانب الرياضي. و منه يعتبر التخطيط بحد ذاته ثغرة من ثغرات الانجازات الرياضية، و في العصر القديم يعتبر التخطيط من ضروريات الحياة للإنسان القديم، بأن يفكر بما يوعزه للغد و بالتالي يكون مجبرا على توزيع و تنظيم موارده بين حاجاته الاستهلاكية الآتية، و مواجهة أي طارئ في المستقبل. مع مرور الأزمنة و التاريخ ها هو التخطيط يذهب إلى الرياضة و أنواعها.

بحيث يعتبر الأساس في بناء أي فريق أو لاعب ، و لا يعني استعمال التخطيط لفترات طويلة بل يستعمل لفترات قصيرة أيضا و هذا لصفات الوصول الى الانجاز الرياضي في أي نوع من الرياضة ، فالتخطيط وسيلة لتحقيق هدف من مجموعة أهداف أو تحقيق جميع الأهداف الموضوعية إذا أمكن ذلك.

يعتبر التخطيط أفضل طريقة للمدرب للخروج في الأمان و هذا بالتخطي كل المشاكل و العوائق التدريبية، و هذا لصفات التطور المستمر للمستوى، و يجعل المبتدئين قادرين على الوصول إلى أحسن النتائج في المستويات العالية. مع مراعاة جميع الجوانب و الأسس العلمية في بناء أي التخطيط سواء طويل المدى أو قصير المدى. و هذا مع التقدير من طرف المدرب في استعمال أحسن طرق و الوسائل جلب إمكانيات الرياضي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- ابراهيم زكي قشقوش، سيكولوجية المراهقة، مكتب الانجلو مصرية، مصر، 1980
- إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي: "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية"، ج 3، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، 2003.
- حسن احمد الشافعي و احمد فكري سليمان، مجلة البحوث و الدراسات جامعة حلوان، مصر، 1979.
- كمال درويش، السعدني خليل السعدني: الاحتراف في كرة القدم , مركز الكتاب للنشر, مصر 2004.
- محمد محمود موسى، التخطيط التعليمي اسسه و اساليبه و مستغلاته، مكتبة الانجلو مصرية القاهرة، 1983.
- مفتي إبراهيم حماد: "تطبيقات الإدارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، 1999
- علي السلمي: "التخطيط والمتابعة" المعهد القومي للتخطيط، القاهرة، مصر، 1978.
- عماد الدين عباس ابوزيد، التخطيط والأسس العملية لبناء واعداد الفريق في الألعاب الجماعية الطبعة 1 ، منشأة المعارف القاهرة، 2007.
- يحي السيد إسماعيل الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب الطبعة الأولى، المركز العربي لمنشر.

الملاحق



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: مكانة مستوى التخطيط الرياضي على مستوى بعض الأندية الرياضية الجزائرية

الأستاذ المشرف :

أ. محمد قاصد علي

إعداد الطالبين :

➤ بن عودة امحمد

➤ سلطاني جمال الدين

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	كستور سون	أستاذ باحث في العلوم الرياضية		مقبول
2	م. ت. محمد	م. ت.		مقبول
3	أ. د. أمبارك بوسعيد	أستاذ باحث في العلوم الرياضية		مقبول
4	د. غزال بلعنه	أ. م. أ.		مقبول

استمارة استبيان موجهة للمدرسين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي التنافسي تحت عنوان " مكانة التخطيط الرياضي على مستوى الاندية الرياضية الجزائرية " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.

شكرا على تعاونكم

ضع علامة (X) في الخانة التي توافق اجابتمكم

المحور الاول: البيانات الشخصية للمدرب

سن المدرب: اقل من 25 سنة سنة (25-35)

سنة (36-45) 46 سنة فما فوق

الشهادة المتحصل عليها: دكتوراه او ماجستير في الرياضة ليسانس في الرياضة

مستشار في الرياضة تقني سامي في الرياضة لاعب سابق

شهادة اخرى

سنوات الخبرة في المجال الرياضي: من 1 الى 5 سنوات من 6 الى 11 سنوات

من 11 الى 15 سنة أكثر من 15 سنة

المحور الثاني: اهمية التخطيط الرياضي في تحقيق اهداف المدرب

1. هل تعتمد على التخطيط في برامجك؟

نعم لا

2. هل البرنامج سيسير وفق الاهداف المسطرة؟

نعم لا

3. هل تعتقد أنه بدون تخطيط لا تمكن النجاح في العملية التدريبية؟

نعم لا

4. ما هو صنف التخطيط الذي تعتمد عليه؟

يومي اسبوعي شهري سنوي

5. إلى كم مرحلة قسمت البرنامج السنوي

2 3 4 5

6. كم عدد الحصص في المخطط الأسبوعي العادي؟

3 4 5

7. هل للتخطيط الرياضي دور فعال في تكوين الفئات الصغرى؟

نعم لا

8. هل هناك اهداف في التخطيط الرياضي واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية؟

نعم لا احيانا

المحور الثالث: علاقة المدرب بكل من اللاعبين و ادارة النادي الرياضي

9. هل مسيري النادي يساعدون على تجسيد التخطيط ميدانيا و لهم دور في ذلك؟.

نعم لا

10. هل اللاعبين يعملون على تجسيد التخطيط ميدانيا؟

نعم لا

11. حسب رايتك ما هو الاسلوب الذي ينبغي ان ينتهجه المدرب لتجسيد التخطيط ميدانيا؟

الصرامة المرونة التساهل

12. في رايتك ما هي مسببات فشل التخطيط الرياضي؟

نقص المعلومات الخاصة بالتخطيط عدم الاطلاع بشكل كافي على التخطيط

صعوبة وضع برامج تلاءم مستوى اللاعبين عدم توفر المعدات الكافية في النادي