

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

" تخصص التربية و علم حركة "

تحت عنوان:

# تقويم الكفاءات المهنية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء جودة التعليم

" - دراسة مسحية أجريت بثانويات ولاية بلعباس "

تحت إشراف:

د.بن صابر محمد

إعداد الطالب:

-بوصحرة كوثر

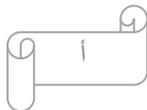
- عقال إكرام

السنة الجامعية: 2022 /2021

# الإهداء

الحمد لله وكفى و الصلاة على الحبيب المصطفى و أهله و من وفى أما بعد:  
أهدي هذا البحث إلى كل طالب علم يسعى لكسب المعرفة و تزويد رصيده المعرفي العلمي و الثقافي  
إلى من ساندني في صلاتها و دعائها..... إلى من سهرت الليالي تنير دربي  
إلى من تشاركني أفراحي و أساتي..... إلى نبع العطف و الحنان إلى أجمل ابتسامة في حياتي، إلى  
أروع امرأة في الوجود: أمي الغالية " صليحة "  
إلى من علمني أن الدنيا كفاح..... و سلاحها العلم و المعرفة  
إلى الذي لم يبخل علي بأي شيء..... إلى من سعى لأجل راحتي و نجاحي  
إلى أعظم و أعز رجل في الكون: أبي العزيز " لخضر "  
إلى الذين ظفرت بهم هدية من الأقدار إخوة عرفوا معنى الأخوة، أخي العزيز سيد أحمد، إلى أختي العزيزة  
بختة  
أقدم إهداء خاص إلى براعم العائلة: صارة، كريمة، أنس، هشام، إيمان، مصطفى، وسام، ياسين، بسمة،  
منال، عماد  
إلى صديقاتي العزيزات: إكرام، سماح  
إلى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية خاصة الأستاذ المشرف: بن صابر  
إلى كل من ساهم في هذا البحث المتواضع من قريب و بعيد  
إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل و أسأل الله سبحانه و تعالى أن يجعله ذا فائدة على الذين من بعدي إنشاء  
الله

كوثر



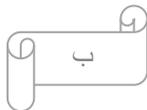
# الإهداء

الحمد لله كثيرا طيبا مباركا فيه سبحانه لا نحصي ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك خلقت فأبدعت، وأعطيت فأفضت، فلا حصر لنعمك و لا حدود لفضلك و صلى الله و سلم على أشرف عبادك و أكمل خلقك خاتم المرسلين و معلم المعلمين نبينا و رسولنا محمد بن عبد الله الأمين، خير من علم و أفصح من نصح.

ثم أرسل بقلبي ثم بقلمي بخطوط براءة و لامعة أسمى آيات الاحترام و المحبة و الشكر إلى والدي العزيزان اللذان لم يبخلا علي بدعائهما الجميل لي فلولا مساعدتهما لما وصبت لهذه المرحلة أبي " محمد " و أمي " خيرة " رعاهما الله.

إلى أحلى ما في الكون إخوتي عبد الكريم، أحمد و أخواتي بدرة، وهيبة، هديل حفظهم الله إلى جميع الأحباب و الأقارب و الأصدقاء بدون استثناء إلى كل من ساعدني في دراستي من قريب أو بعيد إلى جميع من تحملهم مذكرتي فهم في ذاكرتي

إكرام



# شكر و تقدير

نشكر الله عز و جل الذي بتوفيق منه و بفضل منه تمكنا من إنجاز هذه المذكرة

نشكر من قدم لنا يد العون و المساعدة في إنجاز هذه المذكرة و نخص بالذكر الدكتور المحترم " بن صابر محمد  
" الذي لم يبخل علينا بنصائحه.

و إرشاداته من خلال إشرافه على عملنا خطوة بخطوة، و بكل جدية و تهاني و نشكر جميع أساتذة قسم  
التربية البدنية و الرياضية

و نشكر في الأخير كل من قدم لنا يد المساعدة، سواء من قريب أو بعيد.

فالحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات.

## ملخص البحث باللغة العربية :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الكفاءات المهنية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات جودة التعليم بمرحلة التعليم الثانوي و لتحقيق ذلك قامت الطالبتان الباحثتان بإعداد استمارة إستبائية تضمنت الكفاءات المهنية عند أستاذ التربية البدنية والرياضة، و بعد التأكد من صدق الأداة، شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 35 أستاذًا لمادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي بولاية سيدي بلعباس تم اختيارهم بطريقة عشوائية مستخدمين في ذلك المنهج الوصفي، و بعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى مجموعة من النتائج كان أهمها أن مستوى الكفاءات المهنية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات جودة التعليم بمرحلة التعليم الثانوي كان جيدًا.

**الكلمات المفتاحية:** تقويم- الكفاءات المهنية- أستاذ التربية البدنية و الرياضية- جودة التعليم.

## ملخص البحث باللغة الفرنسية:

Cette étude vise à identifier le niveau de compétences professionnelles du professeur d'éducation physique et sportive au regard des exigences de la qualité de l'enseignement « au cycle secondaire»

Pour y parvenir, les chercheurs ont préparé le premier formulaire pour l'enseignement secondaire, et après avoir vérifié la validité et la stabilité de l'outil, nous avons procédé à son application à l'échantillon de l'étude de base, qui était composé d'enseignants d'éducation physique et sportive dans l'enseignement secondaire. Dans l'Etat de Sidi Bel Abbes qui comptait 35 enseignants sur un total de 100 enseignants. Ils ont été sélectionnés au hasard selon l'approche descriptive, et après traitement statistique, les résultats ont montré que le professeur d'éducation physique et sportive dans l'enseignement secondaire en avait une familiarité.

Elle est conforme à la qualité du processus éducatif, c'est-à-dire que l'enseignant d'éducation physique et sportive possède de bonnes compétences professionnelles.

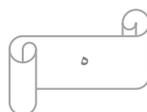
**Mots clés :**évaluation, compétences professionnelles, professeur d'éducation physique et sportive, qualité de l'enseignement

## ملخص البحث باللغة الإنجليزية:

This study aims to identify the level of professional competencies of the professor of physical education and sports in the light of the requirements of the quality of education "in the secondary education stage"

To achieve this, the researchers prepared the first form for secondary education, and after verifying the validity and stability of the tool, we proceeded to apply it to the sample of the basic study, which consisted of teachers of physical education and sports in secondary education in the state of Sidi Bel Abbes, which numbered 35 teachers out of a total of 100 teachers. . They were randomly selected using the descriptive approach, and after statistical treatment, the results showed that the professor of physical education and sports in secondary education had familiarity with.

It is in line with the quality of the educational process, meaning that the teacher of physical education and sports has good professional competencies.



**Keywords:**evaluation, professional competencies, professor of physical education and sports, quality of education.

### محتوى البحث

- أ-الإهداء.....
- ب-الإهداء.....
- ج-الشكر و التقدير.....
- د-ملخص البحث باللغة العربية.....
- هـ-ملخص البحث باللغة الفرنسية.....
- هـ-ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....
- و-محتوى البحث.....
- ي-فهرس الجداول.....

### التعريف بالبحث

- 1- مقدمة.....
- 2- مشكلة البحث.....
- 3- أهداف البحث.....
- 4- فرضيات البحث.....
- 5- أهمية البحث.....
- 6- مفاهيم و مصطلحات البحث.....
- 7- الدراسات السابقة و البحوث المشابهة.....



8- التعليق على الدراسات.....8

9- نقد الدراسات.....8

### الباب الأول: الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول.....

### الفصل الأول: الكفاءات المهنية

تمهيد.....12

1- مفهوم الكفاءة المهنية.....13

2- التدريس بالكفاءات.....13

3- أنواع الكفاءات المهنية.....14

4- الكفاءات المهنية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....14

5- التقويم.....16

6- أسس التقويم.....17

7- أهداف التقويم.....17

8- أهمية تقويم الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....17

9- خصائص التقويم.....17

خلاصة.....19

### الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....21

- 1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....22
- 2- الصفات التي يجب أن تتوفر في أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....22
- 3- إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....22
- 4- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....23
- 5- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....24
- 6- المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....24
- خلاصة.....26

### الباب الثاني: الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني.....

### الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

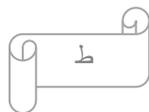
- تمهيد.....30
- 1- منهج البحث.....31
- 2- مجتمع البحث.....31
- 3- عينة البحث.....31
- 4- مجالات البحث.....31
- 5- أدوات البحث.....31
- 6- الوسائل الإحصائية.....33
- خلاصة.....34

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

- 36.....تمهيد
- 37.....1- عرض النتائج
- 43.....2- مناقشة نتائج الفرضيات
- 45.....3- الاستنتاجات العامة
- 45.....4- الاقتراحات
- 46.....خلاصة عامة

المصادر و المراجع

الملاحق



فهرس الجداول:

الصفحة	الجداول	الرقم
37	يوضح المستويات و التكرارات و النسب المئوية و كا محور تخطيط الدرس	01
38	يوضح المستويات و التكرارات و النسب المئوية و كا محور تنفيذ الدرس	02
39	يوضح المستويات و التكرارات و النسب المئوية و كا محور تقويم الدرس	03
40	يوضح المستويات و التكرارات و النسب المئوية و كا محور مراعاة الفروق الفردية	04
41	يوضح المستويات و التكرارات و النسب المئوية و كا محور استخدام الوسائل البيداغوجية و تكنولوجيا التعليم	05
42	يوضح المستويات و التكرارات و النسب المئوية و كا محور الاتصال الفعال	06
43	يوضح المستويات و التكرارات و النسب المئوية و كا محور الكفاءات العلمية	07

# التعريف بالبحث

تعتبر مادة التربية البدنية و الرياضية مادة تعليمية مهمة لها تأثير على التلاميذ من الناحية النفسية، الحركية و الاجتماعية، فهي تساعد الفرد على إكسابه أساليب التفكير السليم، لذا فإننا نرى اليوم بأن الدول أدرجت التربية البدنية و الرياضية ضمن مناهجها و مقرراتها التربوية و سخرت لها كل الإمكانيات من أجل الرفع من مكانتها بين العلوم الأخرى، و الأهمية الكبرى للتربية البدنية و الرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بتنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض و الرفع من المستوى البدني و الرياضي للفرد (المجيد، 1998، صفحة 02).

و يحتل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مكان الصدارة في إنجاح العملية التربوية و تحقيق أهدافها، و أن دوره في ذلك بالغ الأهمية بحيث أن من دونه لا يمكن بلوغ هذه الأهداف و تحقيق الغايات، كونه يقوم بدور المنشط من خلال قيامه بنشاطات عديدة سواء بدنية ومهارية أو بغرض الترفيه والتسلية و التخلص من الملل الذي يصيب التلاميذ، وهو الأستاذ الكفاء من يحدث أثرا إيجابيا في تلاميذه (الحاج، 1998، صفحة 06).

وعليه يجب أن تتوفر في أستاذ التربية البدنية و الرياضية خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه، إلى جانب إلمامه بجميع الكفاءات المهنية المهمة في العملية التعليمية التي ترفع مستوى الأداء لديه، و تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية و فاعلية، بحيث تعتبر الكفاءات المهنية ذات أهمية كبيرة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لما لها من تأثير بالغ في تنمية شخصية التلميذ و رفع المستوى التحصيلي و الحركي و المهاري لديه، حيث برزت أهمية الدراسة بكونها وسيلة للتعرف على أهم الكفاءات المهنية الواجب الإلمام بها لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات جودة التعليم (حثروني، 2002، صفحة 10).

ومن خلال الإطلاع على عدد من الدراسات والبحوث التي تناولت عناوين تشبه موضوع تقويم الكفاءات المهنية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات جودة التعليم جاءت فكرة التطرق لهذا الموضوع كونه وسيلة للتعرف على مستوى الكفاءات المهنية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية ومدى إلمامه بها، وعلى هذا الأساس كانت المحاولة منا إلى التطرق إلى مثل هذه المواضيع بشيء من البحث والدراسة لما يكتسبه هذا الموضوع من أهمية.

ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم هذا البحث إلى بابين، توزع الباب الأول إلى فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى موضوع الكفاءات المهنية، أما الفصل الثاني فتناولنا فيه موضوع أستاذ التربية البدنية و الرياضية، بينما تضمن الباب الثاني فصلين حيث تناولنا في الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي احتوى على

المنهج و عينة البحث و أدواته و الوسائل الإحصائية، أما الفصل الثاني فتضمن عرض و تحليل و مناقشة النتائج،  
لنعرض بعدها بعض الاقتراحات لنختتم في نهاية هذه الدراسة بالخلاصة عامة للبحث.

## 2- مشكلة البحث:

تسهم التربية البدنية و الرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة، وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية، فهي حلقة في سلسلة من العوامل الكبيرة والمؤثرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة و تسهم في رسالة المجتمع.

و رغم هذه الأهمية في تنمية الفرد و المجتمع فإن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يلقى الاهتمام الكافي نظرا لمقارنته بأساتذة المناهج الدراسية الأخرى حيث يختلف الدور الذي يقوم به، فواجبات تدريس التربية البدنية و الرياضية تختلف كلياً وجزئياً عن معطيات المواد التي تدرس داخل الحجرات المغلقة، وبالتالي تختلف الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية عن كفاءات أساتذة المواد الأخرى نظرا لاختلاف المعطيات، حيث تحيطه مؤثرات داخلية و خارجية تجعله في خطر التقويم الخاطئ و المقارنة الغير العادلة، ونظرا لاعتقاد البعض أن التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات على كونها ألعابا رياضيا و لا تمتد إلى كونها نشاطا أكاديميا و حاجة مجتمعية لتنمية الشخصية، لذا وجب أن تكون هنالك مجموعة من الكفاءات المهنية التي يجب توافرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية للعمل بها للوصول إلى المستوى المطلوب (رمضان، 2012، صفحة 899).

وعلى ضوء هذه المعطيات عمدت الطالبتان الباحثتان إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة في محاولة معرفة الكفاءات المهنية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ومدى إلمامه بها، و هذا ما يجعلنا و من خلال هذا البحث طرح التساؤلين التاليين:

- 1- ما هي الكفاءات المهنية اللازمة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضوء جودة التعليم؟
- 2- ما هو مستوى الكفاءات المهنية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضوء جودة التعليم؟

## 3/ أهداف البحث:

- 1- إعداد قائمة للكفاءات المهنية اللازمة التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء أستاذ التربية الرياضية في ضوء جودة في التعليم.
- 2- الكشف عن مستوى الكفاءات المهنية لدى أفراد عينة البحث.

4/ فرضيات البحث:

- 1- تتمحور الكفاءات المهنية المطلوبة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حول أربعة كفاءات مهنية رئيسية ( تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، تقويم الدرس، الكفاءات العلمية) .
- 2- مستوى الكفاءات المهنية لدى أفراد عينة البحث في حدود المتوسط.

5/ أهمية البحث:

إضافة شيء جديد للمكتبة الوطنية و الوقوف على بعض الدراسات و البحوث المتشابهة في مجال بحثنا هذا، و كذا محاولة معرفة مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات المهنية، بالإضافة إلى معرفة مجموعة من الجوانب التي بواسطتها يمكن إعداد قائمة للكفاءات المهنية المطلوبة والتي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء أستاذ التربية البدنية الرياضية في ضوء جودة التعليم، و الحكم على مستوى الكفاءات المهنية لدى أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية، و الخروج بمجموعة من الاقتراحات التي بلا شك ستساهم في تحديد أهم الكفاءات المهنية اللازمة لأستاذ التربية البدنية الرياضية.

6/ مفاهيم و مصطلحات البحث:

-التقويم:

لغة: من قيم، يُقِيمُ، أي قدر القيمة

اصطلاحا: هو عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل التلاميذ ، و أنه يتضمن وصفا كميًا و كيفيا إضافة إلى حكم على قيمة(أحمد، 2009، صفحة 29)

\*التعريف الإجرائي:

- إن التقويم في هذه الدراسة يشير إلى التعديل و التصحيح و التحسين في الأداء التعليمي للأستاذة باعتباره إصدار أحكام للمساعدة في إظهار المحاسن و إبراز المزاي، و يتم هذا بعد القيام بجمع المعلومات التي يمكن الاستفادة منها لاتخاذ جملة من القرارات.

-الكفاءة:

لغة: كلمة مشتقة من ( كَفَأَ ) نقول: له كفاءة عامية أي لديه قدرة، و مؤهلات عامية للقيام بعمل في مجال من المجالات.

- اصطلاحا:هي مجموعة القدرات و المعارف و القابليات التي تتيح للفرد الإستمرار في أداء مهام و أنشطة تخصصه المهني بنجاح و اقتدار ، في أقل زمن ممكنو أقل جهد (أحمد أ.، 2008-2007، صفحة 46)

-الكفاءة المهنية:

- هي مجموع القدرات من معارف و مهارات و اتجاهات التي يمتلكها الأستاذ و التي تمكنه من أداء مهامه و مسؤولياته على أحسن وجه، كما يمكن ملاحظة و تقييم هذه القدرات.

\*التعريف الإجرائي:

-إن الكفاءة المهنية هي كل ما يملكه الأستاذ من إمكانيات و معارف و مهارات يمكن أن يوظفها في العملية التعليمية لكي تمكنه من أداء مهامه و مسؤولياته على أحسن وجه.

- الأستاذ:

لغة: المعلم و المدرس من الفعل يدرس أي يعلم عن طريق الأمثلة و التجارب.

اصطلاحا: الأستاذ أو المدرس من اشرف المهن فهو من يقوم بتعليم الأجيال و يهيئها لولوج المجتمع و تعلم كل مقتضيات الحياة، فهو يعمل فكساب التلاميذ المعلومات و المعارف و المهارات و تقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية. (سارة، 2015-2016، صفحة 5)

\*التعريف الإجرائي:

- الأستاذ هو ذاك الشخص الذي أوكلت له مسؤولية تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي و متحصل على شهادة معترف بها.

الجودة:

لغة: تعني جاد الشيء جود أي صار جيدا (ابن المنظور ، 2003 )

اصطلاحا: و تعني مجموعة المعايير و الإجراءات التي يهدف تبنيها و تنفيذها إلى تحقيق أقصى درجة من الأهداف المتوخاة للمؤسسة و التحسين المتواصل في الأداء وفقا للأغراض المطلوبة و المواصفات المنشودة بأفضل طرق و أقل جهد (البيلاوي ، 2006 )

\*التعريف الإجرائي:

-إن جودة التعليم هي إتقان أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تحسينه لأدائه التعليمي شخصيا، و علميا، و مهنيا، و اجتماعيا، و قيامه بمهام التربية و التعليم المنوطة به على أكمل وجه وفقا للمعايير الموضوعية .

7- الدراسات السابقة و البحوث المتشابهة:

**7-1- دراسة إيمان محمد رمضان: 2021 بعنوان "معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة و الاعتماد في التعليم".**

هدفت الدراسة إلى اقتراح المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة و الاعتماد في التعليم، و أهم المؤشرات التي يمكن أن تحقق كل معيار من هذه المعايير، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، و تكونت عينة الدراسة من 58 خبيراً من أعضاء هيئة التدريس الجامعي القائمين على إعداد معلم التربية الرياضية، و 58 من موجهي التربية الرياضية في ست إدارات تعليمية في نطاق محافظتين، و كان من أهم النتائج التوصل إلى قائمة بالمعايير التي يمكن الاعتماد في التعليم و أهم المؤشرات التي يمكن أن تحققها، و اتفاق آراء كل من الخبراء و الموجهين على أهمية وجود معايير لمعلم التربية الرياضية و مؤشرات تسهم في تقييم و تقويم أداء المعلم أثناء الخدمة سواء بواسطة الآخرين أو ذاتياً.

**7-2- دراسة زيتوني محمد إرشاد 2011 بعنوان " الكفاءات التعليمية الأساسية اللازمة لدى معلمي التعليم الابتدائي لتدريس التربية البدنية والرياضية " سعيدة.**

هدفت الدراسة إلى تحديد قائمة من الكفاءات التعليمية و التعرف إلى الفروق في درجة امتلاكها لدى معلمي التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين، و تضمنت العينة 35 معلم و معلمة من التعليم الابتدائي ببعض مدارس بلدية سعيدة اختيرت بالطريقة العشوائية و قد استخدم في البحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و ذلك عن طريق توزيع استمارة استبيان على معلمي التعليم الابتدائي و قد أسفرت نتائج الدراسة على:

\* أن الكفاءات التعليمية التي يجب أن يمتلكها معلم التعليم الابتدائي لتدريس التربية البدنية و الرياضية هي كفاءات تخطيط و تنفيذ التدريس و كفاءات التقويم.

\* أن درجة امتلاك معلمي التعليم الابتدائي لكفاءات تخطيط التدريس كبيرة.

**7-3- دراسة أو شن بوزيد 2008 - 2009 بعنوان الكفاءات المهنية و علاقتها ببعض السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية ( دراسة ميدانية لبعض المتوسطات و الثانويات بالجزائر العاصمة )**

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير بعض السمات الشخصية على الكفاءات المهنية لمدرسي التربية البدنية و الرياضية و ذلك من خلال الكشف عن العلاقة المرجوة بين الكفاءات المهنية و بعض السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية و قد افترض الباحث أنه توجد علاقة ارتباط دالة احصائياً بين الكفاءات المهنية و بعض السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية بوجه عام، حيث تكونت العينة من 553 أستاذ

التربية البدنية و الرياضية في المتوسطات و 272 أستاذ في الثانويات بالجزائر العاصمة و قد اعتمد الباحثان على اختباران لقياس السمات الشخصية لدى أساتذة ت.ب.ر و هما: قائمة فرايبورج للشخصية و قائمة تقليص الذات و قد توصل إلى أهم توصية:الإفادة من قائمة الكفاءات المستخلصة من هذه الدراسة في إعداد الطلبة في مختلف معاهد و أقسام ت.ب.ر في الجزائر .

### 8- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة و البحوث المشابهة التي أجريت حول موضوع الكفاءات المهنية اللازمة التي يجب أن يكتسبها الأستاذ لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية، تبين بأنه لا يوجد دراسات سابقة و بحوث تناولت هذا الموضوع، كما خلصت الطالبتان الباحثتان من خلال هذه الدراسات السابقة و البحوث المشابهة إلى أمور عدة نوجزها في النقاط التالية:

- من حيث الأهداف اختلفت الدراسات السابقة و تنوعت في أهدافها تبعا لأهداف الباحثين و يمكن إيجازها فيما يلي:

زيتوني محمد إرشاد 2010 التي تناولت الكفاءات التعليمية الأساسية و درجة امتلاكها لدى معلمي التعليم الابتدائي من وجهة نظر لمعلمين، أما دراسة إيمان محمد رمضان التي تناولت معايير معتمد عليها في تقييم و تقويم أداء المتعلم أثناء الخدمة، في حين أن دراسة راي محمد و عتيق محمد شيبان حددت الكفاءات المهنية المتوفرة في أساتذة التربية البدنية.

- لا نختلف عن دراستنا من حيث المنهج و العينة المبحوثة و كذلك الأداة الإحصائية كما اعتمدنا على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات حول بحثنا من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية.

### 9- نقد الدراسات السابقة و المشابهة:

تعد الدراسات السابقة و المشابهة نقطة بداية لدراستنا الجديدة فهي تساعد في أخذ فكرة أولية عن الموضوع ككل، و من خلال إطلاعنا المعمق عليها نجد أن أغلبها اهتمت بدراسة مجموعة معينة من الكفاءات حسب إرادة الباحث، و قد هدفت هذه الدراسات إلى معرفة درجة امتلاك الكفاءات المهنية لدى الأساتذة، أما جديد دراستنا فإنها تبرز هذه الأخيرة و تكشف عن مستواها و تأثيرها على النجاعة المهنية و جودة التعليم.

# الجانب النظري

## مدخل الباب الأول :

من خلال هذا الباب سنحاول تغطية الجوانب النظرية لكل ما يخص موضوع البحث معتمدين في ذلك على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب، دراسات، أنترنت، التي تناولت أحد جوانب متغيرات البحث، حيث قسمنا هذا الباب إلى فصلين، كان أولها عن موضوع التقويم، الكفاءات المهنية وأنواعها، خصائصها، أهميتها، و أهدافها بالإضافة إلى الكفاءة المهنية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية، وفي الفصل الثاني تناولنا فيه موضوع أستاذ التربية البدنية و الرياضية، مكانته، صفاته، و دوره.

# الفصل الأول الكفاءات المهنية

### تمهيد:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية اللبنة الأساس داخل المنظومة التربوية، و بمقدار قدرته و كفاءته تكون فاعلية التعليم و نجاحه، بحيث تتضاءل المناهج المدرسية و الإمكانيات و الوسائل أمام غياب مدرس كفء، والأستاذ الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم و المشاركة الفعالة في عمليات التجديد التربوي، فهو بذلك مطالب بالتنفيذ و المتابعة، و التعرف على القصور عند التلاميذ كما أنه يبيث فيهم المثل العليا و الصفات النبيلة و هذه المسؤولية الكبيرة تتطلب منه أن يكون جديرا بهذه الثقة. إن تقدم و ازدهار أي مجتمع و في أي مجال من المجالات مرهون بمدى مشاركة أفراده الإيجابية لتطوره و ازدهاره كل في مجال عمله و تخصصه، و على توفر عنصر الكفاءة لكل فرد و الأستاذ هو أحد أفراد المجتمع باستطاعته إذا كان ملما إلاما كاملا لمهنته و تخصصه، أن يؤثر و يساهم في تعزيز قوة مجتمعه.

1/ مفهوم الكفاءة المهنية:

- تعريف الكفاءة:

لغة: ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور " كافاه على شيء مكافأة و كفاء جزاه " (حورية، جانفي 2018، صفحة 32)

- عرف شاه المفهوم الأساسي للكفاءة بأنها قدرة أو مقدرة (العارفين، 2011، صفحة 22)

- و يعرف أيضا أن لفظة الكفاءة أصلها اللغوي مأخوذة من القدرة و الجدارة و المساواة (المناحي، 2010)

**اصطلاحا:** و من هنا تعرف الكفاءة هي تحمل مبادرة أو مسؤولية فيما يخص الحالات المهنية في التوجيهات، كما في الأداء و الكفاءة هي معرفة معمقة و معرفة علمية معترف بها و التي تعطي الحق بالحكم في هذا أو ذاك المجال، أي مجال الكفاءات (سماح، 2010، صفحة 31)

- تعريف الكفاءة المهنية:

- يعرفها لوك بايور " الكفاءة المهنية بأنها القدرة على تنفيذ مهام محددة، و هي قابلة للقياس و الملاحظة في النشاط و بشكل أوسع، و هي استعداد لتجديد و تجميع و وضع الموارد في العمل، و الكفاءة لا تظهر إلا أثناء العمل (هلال، 2007، صفحة 57)

- و يعرفها ستيوارت Stuart " تلك الكفاءة المتعلقة بالوظائف المرتبطة بالمهنة التي يقوم بها شخص ما، و عندئذ يطلق على هذا الشخص بأنه كفء " (القادر، 2015، صفحة 39)

- كم يقصد بها مجموعة من التصرفات الاجتماعية الوجدانية، و من المهارات المعرفية، أو من المهارات النفسية الحسية الحركية التي تمكن من ممارسة دور، وظيفة، نشاط، مهمة، أو عمل على أكمل وجه. (امين، 2020، صفحة 21)

- هي مجموعة من المعارف و الخبرات و المهارات، التي تترجم إلى تصرفات أو أعمال أو نشاطات في ميدان العمل، أو أثناء تأدية وظيفة ما، في إطار محدد، و قابل للملاحظة و القياس، وذلك من أجل مواجهة تحديات العمل المفروض، أو الخروج من مواقف عملية حرجة في إطار المهنة المنوطة به.

2/ التدريس بالكفاءات:

إن من أحسن الطرق المستعملة اليوم في تحقيق الغايات التربوية العلمية من ممارسة النشاط البدني و تربية الفرد تربية بدنية و الرياضية التي تساهم في بناء الفرد بطريقة صحيحة بدنيا و معرفيا و اجتماعيا و نفسيا ... الخ معتمدة على

النشاط الحركي حيث تضمن له الصحة البدنية و العقلية التي تؤدي إلى التوازن مع مقياس المحيط الاجتماعي بمعاملات سلوكية فاضلة من تعاون و اجتهاد و تنافس إلى غير ذلك فهذا يجب على النظام التربوي إعادة النظر في استخدام المناهج و الأساليب و تحقيق الأهداف المرجوة و التطورات في ميدان التربية و التدريس. (زيتوني، 2001 ، صفحة 30)

### 3/ أنواع الكفاءات المهنية:

يمكن تحديد الكفاءات في :

#### 3-1- الكفاءات النوعية **Compétences spécifique**: و هي مرتبطة بمادة دراسية معينة أو مجال

تربوي أو مهني معين

#### 3-2- الكفاءات المستعرضة أو الممتدة **Compétences transversales**: و هي الكفاية العامة

التي لا ترتبط بمجال محدد أو مادة دراسية معينة، و إنما يمتد توظيفها في مجالات عدة أو مواد مختلفة و إن هذا النوع من الكفاءات يمثل درجة عليا من الضبط و الإتقان و لذلك تسمى كفاءات قصوى أو ختامية، لأنها أقصى ما يجرزه الفرد.

#### 3-3 الكفاءات النوعية أو الخاصة المستهدفة: القدرة على قراءة رسالة، القدرة على قراءة صحيفة يومية، القدرة

على استخدام القاموس، القدرة على كتابة رسالة، القدرة على كتابة مقالة قصيرة، الميل التلقائي نحو المطالعة، فهم الكلمات في سياقها اللغوي...

#### 3-4 أما الكفاءات الممتدة أو المستعرضة أو المستهدفة: فيمكن أن تتلخص في: القدرة على التحليل، القدرة

على التركيب، القدرة على التقويم الذاتي، القدرة على التركيز و الانتباه، القدرة على الانضباط و احترام القواعد، الاندماج في مجموعة عمل و اكتساب روح العمل الجماعي، معرفة الحقوق و الواجبات...

#### 4- الكفاءات المهنية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية، يجب أن تتوفر في الأستاذ مجموعة من الكفاءات:

#### 4-1 الكفاءات التدريسية: يقصد بها مجمل التصرفات و سلوك معلم التربية و التي تشمل المعارف و المهارات

أثناء الموقف التعليمي و يتسم هذا السلوك بمستوى عال من الدقة و الأداء (محمد م.، 2001، صفحة 17)، و

تضيف نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة في هذا الموضوع: " هي نسق متميز من السلوكات التي يمكن التعرف عليها و التي يؤثر بها المعلم في المتعلم عن طريق التدعيم و التوجيه عندما يمارس المعلم مهام عمله " (خفاجة، 2007، صفحة 68).

و لأهمية هذه الكفاءات لدى الأستاذ و ضرورة اكتسابه لها يقول خير الدين هني: " و لكي يتحرر المعلم من القيود و التبعية للغير يجب أن يكون حاملا لكفاءة عالية في المعارف العلمية و البيداغوجية، و يمارس التدريس بوعي كما يكون قادرا على ابتكار الظروف الملائمة لتعليم التلميذ (هني، 2005، صفحة 16).

و من هنا يمكننا القول أن الكفاءات التدريسية هي أن يكون الأستاذ على و عي تام بالمعرفة التي يقدمها لتلاميذه مع إتقان للأساليب و الطرائق التي يعتمد عليها في إيصال هذه المعرفة لأذهان هؤلاء التلاميذ حتى يتمكنوا من استيعابها، فهناك شبه إجماع على أن الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية البدنية و الرياضية هي كالتالي:

- القدرة على تحديد أهداف الدرس بوضوح.
- القدرة على التخطيط و إعداد الدرس.
- القدرة على عرض المهارة الحركية بطريقة سليمة.
- القدرة على استخدام أساليب و طرائق التدريس المختلفة بتحكم و إتقان.
- القدرة على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه موضوع الدرس.
- القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

### 4-2- الكفاءات العلمية و المعرفية:

الكفايات العلمية أن يكون لدى الأستاذ كم من المعرفة و العلوم في التخصص الذي فيه بالإضافة إلى ثقافة واسعة تشمل كل ما يدور حول التربية و التعليم و المواد الأخرى و خاصة تلك التي لها صلة بمادته، فهذا الانفجار المعرفي و التقدم العلمي و التكنولوجي الموجود و الذي فرض نفسه يحتم عليه أن يكون مطلعاً على كل ما يستجد من معلومات و طرق و مهارات في ميادين التربية و التعليم عامة (محمد م.، 2004 ، صفحة 40) .

### 4-3- الكفاءات الشخصية:

تعتبر مهنة التربية و التعليم من أكثر المهن طلباً و سعياً وراء السمات الشخصية " حيث التلاميذ بحاجة إلى تعلم و إتقان مهارات متعددة و منها الشجاعة و الجرأة و الثقة بالنفس و القدرة على اتخاذ القرار و التقبل الذاتي و حب الخير و كره الشر و اكتساب الأخلاق الفاضلة " (فرج، تخطيط المناهج و صياغتها، الطبعة الأولى ، 2009)، و من بين الخصال و السمات الشخصية التي تعزز للمدرس كفاءته الشخصية من وجهة نظر التربويين:

- التحلي بالذكاء، و الصبر و الحزم.
- القدرة على ضبط النفس و حسن التصرف.
- يراقب و يضبط سلوكه و تصرفاته أثناء التدريس.
- احترام القرارات الخاصة بالعمل.
- حب المهنة و احترام مهنة التدريس.
- أن يكون أبا قبل أن يكون معلما.
- الامتياز بصفة القيادة .

### 4-4- الكفاءات اللغوية: تغلب الطبيعة الاتصالية على كافة الأعمال و الوظائف المهنية في التربية الرياضية

فيجب على المدرس أو المدرب أن يملك القدرة على التعبير اللغوي بطلاقة و وضوح دون أخطاء فادحة.

### 4-5- الكفاءات البدنية و المهارية: فيجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يتمتع بكفاءات بدنية و

مهارة التي تتطلبها الأداءات البدنية و المهارية.

### 4-6- الكفاءات التدريسية: الكفاءات التدريسية و التربوية الواجب توافرها في الأستاذ كما يلي:

\*كفاءات تخطيط الدرس: و تتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية و مضمونها.

\*كفاءات تنفيذ الدرس: و تشمل تنفيذ الخبرات التعليمية و النشاطات و توظيفها في العملية التعليمية.

\*كفاءات التقويم: و تتمثل في إعداد أدوات المقياس المناسبة للمادة التعليمية(ملحم، 2001).

\*كفاءات العلاقات الإنسانية: و تتضمن بناء علاقات إنسانية إيجابية بين المعلم و الطالب.

### 5- التقويم:

### 5-1- مفهوم التقويم: هو عملية منهجية منظمة يتم من خلالها جمع البيانات و تحليلها لتحديد مدى تحقيق

الأهداف التربوية.

- و تعرفه زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم أنه: " تقدير الشيء بحسب قيمته و مقدار نفعه و الجهد

المبذول في تحقيقه و هو وسيلة تستخدم للحصول على معلومات متعلقة بجميع العمليات الأساسية للعملية

التعليمية، و قد تكون هذه المعلومات إما كيفية أم كمية، أي أن الهدف من التقويم هو التجديد و التطوير "

(الحكيم، 2008، صفحة 21).

### 5-2- أسس التقويم:

يمكن تلخيص أسس التقويم كالتالي:

- أن يكون التقويم شاملا يشمل ( جوانب العملية التعليمية، المتعلم، من يقوم بعملية الأدوات و الوسائل كالاختبارات بأنواعها ).
- أن يكون التقويم مستمرا.
- أن يكون التقويم موضوعيا.
- أن يكون التقويم مرتبط بالأهداف.

### 6- أهداف التقويم:

- عرض نتائج التقويم على الشخص المقوم، و ليكن التلميذ مثلا يمثل له حافزا يجعله يدرك موقعه من تقدمه و ذاته و من تقدمه بالنسبة لزملائه، و قد يدفعه هذا إلى تحسين أدائه و يعزز أدائه الجيد.
- يؤدي التقويم للمجتمع خدمات جليلة، حيث يتم بواسطته تغيير المسار، و تصحيح العيوب و بها تتجنب الأمة عثرات الطريق، و يقلل من نفقاتها و يوفر لها الوقت و الجهد المهدورين.

### 7- أهمية تقويم الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

- يمكن فهم أهمية تقويم الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية انطلاقا من الاعتبارات التالية:
- لتقويم أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فاعل و مؤثر على مجريات العملية التعليمية و التدريسية داخل المؤسسة و ما تسعى إليه من أهداف علمية و تربوية.
- يؤثر تقويم أداء الأستاذ على مخرجات هذه المؤسسة من إطارات بشرية مدربة تعمل على النهوض بمجتمعاتها و مؤسساتها المختلفة.
- يعتبر تقويم أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية أحد أهم المؤشرات التي تساعد على تدارك أخطائه و سلبياته و تدعيم إيجابياته و تعزيزها.
- تقويم أداء الأستاذ يشمل سلوكه و نشاطه و إنتاجه و قدرته على حل المشكلات و ممارسة العملية التعليمية بشكل جيد (قريشي، 2016، صفحة 16) .

### 8- خصائص التقويم:

- الشمولية : فهو يحدد نواحي نمو المتعلم أو تغير سلوكه معرفيا و مهاريا و وجدانيا.
- الاستمرارية : فهو عملية مستمرة تسير جنبا إلى جنب مع الفعاليات التعليمية.
- الموضوعية : أن يكون بعيدا عن التحيز و الذاتية فبأخذ بأراء جميع من لهم علاقة بالعملية التربوية.
- السهولة : عدم التعقيد في وضع السؤال و تصحيحه و الحصول على النتائج (كاتوت، 2009، صفحة 53)



### خلاصة:

الكفاءة في الدراسة الحالية ( الكفاءة المهنية) تشير إلى مجموعة قدرات الأستاذ و ما يسفر عنها من المعارف و المهارات و الاتجاهات التي يمتلكها و يمارسها و تمكنه من أداء عمله و أدواره و مسؤولياته خير أداء يلاحظها و يقيمها طلابه و يكون لها تأثير مباشر على العملية التعليمية.

الفصل الثاني  
أستاذ التربية  
البدنية و الرياضية

تمهيد:

الأستاذ هو الأساس في أي منظومة تربوية، فعن طريقه يطبق المنهاج و تنجز الأهداف و تحقق الغايات، فالأستاذ الناجح يستطيع أن يسهم إسهاما فعالا في إنجاح العملية التربوية، و لا يمكننا أن نتصور منظومة تربوية ناجحة في غياب أستاذ كفاء متمكن، كما يعد العامل الرئيسي حيث يصنف في قمة الهرم، حيث يملك الكفاءة العلمية و المهنية و يتحلى بصفات أخلاقية مهنية.

**1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:**

يعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية مصدر المعرفة الأساسية و المصدر الوحيد للمعلومات و أنه القائد في العملية التربوية، و يمثل قوة قادرة على المعرفة و يتمتع بمقدرة فنية عالية في تخصصه سواء داخل الحصة أو خارجها (امين، 2020، صفحة 22)

وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية و الرياضية فهو يخطط و ينظم و يرشد و يوجه التلاميذ في الدرس، و يجب أن تكون بينه و بين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي و هذا من خلال مشاركته لأفكارهم و طموحاتهم و مشاعرهم بكل صدق و ثقة، و لا يقتصر دوره على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي بل دور أكبر فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية قيم و أخلاق التلاميذ (خطابية، 1997 ، صفحة 13).

**2- الصفات التي يجب أن تتوفر في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:**

- الإعداد المهني و أن يجب مهنته للوصول بها إلى أعلى المستويات.
- أن يكون لديه قدرة على توصيل المعلومات.
- قوة الشخصية و المثابرة و التأثير في المجتمع.
- أن يكون ملما بالمادة الدراسية.
- القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد.
- القدرة على الابتكار و الإبداع.
- أن يتصف بصفات القائد و الثقة بالنفس و تحمل المسؤولية (شحات، 2007 ، صفحة 23)

**3- إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية:**

**3-1- الإعداد الأكاديمي:**

يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد طلاب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق نحو ما سوف يقومون بعمله و واجباتهم نحو مهنتهم، كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهاراته و القدرة على توظيفها في المواقف التدريسية و الإدارية، و يجب على كليات التربية الرياضية أن تعمل على تحقيق النقاط التالية:

- أن تقدم لطلابها مناهج و مقررات شاملة و واضحة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلا كمعلم تربية رياضية مربى للأجيال.

-أن توفر وسائل التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق هذه المناهج و المقررات.

- يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية الرياضية بما يحتاجه المجتمع المحلي و المدرسة المستقبلية و ذلك حتى يفهم معلم المستقبل الواقع الذي سوف يواجهه.

- يجب أن تحتوي مناهج و مقررات كليات التربية الرياضية على أنشطة متعددة الكفاءة التربية البدنية مع أسلوب حياة الفرد و سلوكه الصحي اليومي (السايح، 2001 ، صفحة 49)

### 3-2- الإعداد الثقافي العام:

و هو أحد الشروط الأساسية و الضرورية لتحقيق كفاءة المدرس، بحيث أن الإعداد الثقافي يبني على أسس علمية سليمة و يعتبر عنصرا أساسيا هاما في المهنة، حيث يجب على المدرس أن يتقن على الأقل لغة أجنبية واحدة.

### 3-3- الإعداد المهني:

و يعني للأستاذ اكتساب المعرفة الصحيحة و المهارة العالية التي يحتاجها أستاذ المستقبل في أصول مهنته التدريسية و أوضاعها و أساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال من عملية التعليم، بحيث يحقق أهدافها المنشودة، و يشمل هذا الإعداد جانبا نظريا متعلقا بالدراسات المهنية النظرية، و أيضا جانبا متعلقا بالتدريب العملي الذي يضع الطالب المعلم في مواجهة الواقع التعليمي، كما يعني الإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الطالب خلال مراحل إعداد، و من ثم توعيته بالأهداف التربوية و التي من المفترض أن تبقى معه طالما هو أستاذ في مهنة التدريس (زيادة، 2021، صفحة 50)

### 4- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية و الرياضية :

-مراجعة الزي المدني و الزي الرياضي للطلاب.

-تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية.

-حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.

-التعاون و التنسيق التام مع زملائه أساتذة التربية البدنية.

-الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلاب.

-مسؤول عن سلامة الطلاب و صلاحية الأجهزة.

-ملازمة الفصل طوال وقت الدرس.

-الإشراف على الطلاب عند تكليفهم بأي مسؤولية.

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، و اجتماعات القسم و لقاءاته.

5- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

5-1- مسؤولياته نحو الإدارة:

- تنشيط الحياة الرياضية بالمؤسسة عن طريق إعداد المشاريع اللازمة.

- التعاون بمصداقية مع أفراد الإدارة.

- التأكد من وفرة الأجهزة و الأدوات الرياضية و من سلامة الملاعب و المرافق داخل المؤسسة.

5-2- مع زملائه في العمل:

- التعاون و التكاتف في الإشراف على الفرق الرياضية داخل المؤسسة.

- الاحترام المتبادل و الصادق و التفاهم مع زملاء العمل.

5-3- دوره بصفته عضوا من المجتمع:

- الاشتراك في إدارة المباريات و الفرق الرياضية.

- تنظيم البطولات المفتوحة و تحكيمها و تنظيمها.

- كونه قدوة في مكان عمله و خارجه(الرحمان، 2019، صفحة 23)

6-المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

هناك أربعة مبادئ أساسية و هامة تتمثل في:

6-1-احترام الذات:

الأستاذ المتمكن من مادته يعرف تمام المعرفة الرسالة الكبرى الموكلة لديه ألا و هي تربية النشء، ليس مجرد حركات

و تمارين يعلمها إنما هذه المهنة تفرض عليه احترام الذات بمعرفة موقعه و مكانته و بالتالي معرفة حقوقه و واجباته

اتجاه نفسه و تلاميذه .

6-2-احترام المهنة:

على الأستاذ احترام المهنة التي يقوم بها، و اتقان المادة التي يدرسها و التمكن من كل عناصرها و مكوناتها و

إيصالها لتلاميذه في أحسن صورة.

6-3- احترام المتعلم:

فهو المحور الهام في العملية التربوية ، و المدرس من أجل أن ينجح في أداء رسالته عليه أن يكسب محبة التلميذ و احترامه و هذا عن طريق احترام ميولهم و مشاعرهم و عواطفهم مع إنشاء علاقة ودية طيبة مبنية على الإحترام المتبادل.

6-4- العلاقة الطيبة:

الأستاذ الناجح هو الذي تجمع مع زملائه و تلاميذه و كل الوسط التربوي علاقات طيبة مبنية على مبدأ الإحترام المتبادل.

خلاصة:

إن مدرس التربية البدنية و الرياضية يقوم بكثير من الواجبات و الأعمال الفنية و الإدارية إلى جانب عمله كمعلم للتربية البدنية حيث أنه عضو فعال في المدرسة و المجتمع بصفته أكثر اطلاعا على مستوى التلاميذ. و من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل يتبين أن الأستاذ هو القلب النابض في الأمة فهو يؤدي دورا كبيرا في تنشئة الجيل الصاعد الذي يعطي للمجتمع طابعا خاصا في جميع المجالات فيبيده قد يصلح المجتمع أو يفسده.

# الباب الثاني الجانب التطبيقي

## مدخل الباب الثاني:

يحتوي هذا الباب على فصلين، خصصنا الفصل الأول لمنهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة في هذا البحث، أما الفصل الثاني فيتضمن عرضاً للناتج المتوصل إليها مع التحليل والمناقشة، كما قمنا بمقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات العامة ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات مستندا في ذلك على ما جاء في الجانب النظري للبحث، وفي آخر الفصل الثاني من هذا الباب قمنا بعرض الخلاصة العامة ليلبيها قائمة المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها.

الفصل الأول  
منهجية البحث  
والإجراءات الميدانية



تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل مشكلة البحث المطروحة و تحقيق الأهداف المرجوة، و بهذا تطرقت الطالبتان الباحثتان فيه إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع و عينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، و كذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث و ذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

**1/ منهج البحث:**

- استخدمنا في هذا البحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب و ملائم لحل المشكلة المطروحة التي نحن بصدددها.

**2/ مجتمع البحث:**

- تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث، حيث اشتمل مجتمع هذا البحث على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي بولاية سيدي بلعباس و المقدر عددهم ب100 أستاذ.

**3/ عينة البحث:**

- اشتملت عينة البحث على 35 أستاذ في ولاية سيدي بلعباس أي بنسبة 35% من إجمالي مجتمع البحث وأخذنا بهذا العدد نظرا للظروف الإستثنائية التي تمر بها البلاد وهي جائحة كورونا، هذه الأخيرة صعبت لنا المأمورية في أخذ رأي أكبر عدد ممكن من أفراد عينة البحث.

**4/ مجالات البحث:**

**4-1- المجال البشري:** اشتمل المجال البشري للبحث على 35 أستاذ في الطور الثانوي من أصل 100 أستاذ و نسبة مئوية تقدر ب 35% موزعين على المؤسسات التربوية التعليمية التابعة لوزارة التربية و التعليم.

**4-2- المجال المكاني:** تم إجراء البحث في بعض ثانويات ولاية سيدي بلعباس.

**4-3- المجال الزمني:** تم اختيار موضوع البحث و موافقة الأستاذ المشرف في شهر ديسمبر 2021.

امتدت فترة عمل البحث من شهر ديسمبر 2021 إلى غاية شهر ماي 2022.

**5- أدوات البحث:**

لغرض الإلمام بموضوع البحث و متغيراته، اعتمدت الطالبتان الباحثتان على مجموعة من المصادر و المراجع من كتب و بحوث و دراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، و التي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، و بالتالي تطلب إنجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية:

**5-1- المقابلة:** أجرت الطالبتان الباحثتان مقابلات شخصية مع بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى بعض ثانويات ولاية سيدي بلعباس، للتعرف على أهم خصائص و مميزات أساتذة التربية البدنية و الرياضية و طريقة أدائهم خلال الحصة.

**5-2- الاستبيان:** يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة، يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه.

5-2-1- خطوات بناء أدت البحث:

لعدم ملائمة أدوات البحوث السابقة مع موضوع هذا البحث من حيث الأهداف، ولعدم توفر أدوات جاهزة، ومن أجل تحقيق أهداف هذا البحث، تطلب منا بناء استمارة استبائية لقياس متغيرات البحث، وهذا بعد أن اطّلت الطالبتان الباحثتان على أدبيات وشروط بناء الاستبيان، حيث قمنا بالإطلاع على كل ما تناول ودار حول موضوع الكفاءات المهنية، بالإضافة إلى الإطلاع إلى كل ما تعلق بالمواضيع التي تدور حول موضوع الأستاذ والتدريس، فهذه كانت كلّها أولى العمليات التي شكلت الأرضية التي تم من خلالها تم بناء الاستبيان.

5-2-2- الأسس العلمية لاستبيان:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية و قبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قامت الطالبتان الباحثتان بالتحقق و التأكد من صدقها و قدرتها على قياس ما أعدت من أجله و ذلك من خلال عرضها على للتحكيم على مجموعة من السادة الخبراء والدكاترة ذوي الخبرة والكفاءة المدرجة أسماؤهم في الملحق رقم (01)، بغرض الأخذ بأرائهم وتوجيهاتهم العلمية وبعد تعديل القائمة في ضوء الملاحظات التي وردت منهم، أجمع المحكمين على صدق الإستبيان، و كان ذلك على النحو التالي:

أ- صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبيان مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الأداة صادقة تقيس ما وضعت لقياسه، و لأهمية هذا العامل و رغبة منا في التأكد من صدق الأداة قمنا بالتحقق من صدقها باستخدام ما يلي:  
أولاً/ صدق المحكمين: تم توزيع استمارات الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية بجامعة مستغانم و ذلك للتأكد من مدى تمثيل عبارات الاستبيان لموضوع الدراسة، حيث اتفق المحكمون على صلاحية الاستبيان.

ثانياً/ الموضوعية: حرص الطالبتان الباحثتان في إطار الموضوعية على أسس و هي:

-عدم التحيز لرأي المحكمين.

-عدم إقحام الذات في إصدار الأحكام و الأداة.

-كما التزمت الطالبتان الباحثتان خلال فترة العمل الميداني بمراعاة طول الفترة الزمنية التي يستغرقها الأداة، طبيعة أفراد عينة البحث، إدارة الأداة.

- كما تم إجراء التعديلات حسب توجيهات الأساتذة المحكمين.

## 6- الوسائل الإحصائية:

اعتمدت الطالبتان الباحثتان على مجموعة من الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج بغرض الاستناد عليها في عملية التحليل و التفسير، و تمثلت هذه المعادلات الإحصائية فيما يلي:

- المتوسط الحسابي:

$$\bar{س} = \frac{\text{مجم قيم س}}{\text{مجم قيم ن}}$$

حيث: س هي مجموع الدرجات  
ن هي عدد الدرجات

(الفهمي، 1986)

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$$

اختبار مربع كلي (كا2) : حيث

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع ( التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة )}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

و الهدف من استعمال اختبار (كا2) هو إعطاء صورة عن معنوية و عشوائية هذه النتائج.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل وضحنا فيه الخطوات المنهجية و الإجراءات الميدانية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم والمتمثل في المنهج الوصفي المسحي ثم عينة الدراسة و مجالاتها، البشري، المكاني، ثم الزماني بعده تناولنا الأدوات المستخدمة في البحث، و ختاماً لهذا تم استعراض الوسائل الإحصائية المعتمدة.

الفصل الثاني  
عرض وتحليل  
ومناقشة النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتوصل إليها، مع التحليل و المناقشة و كذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات و مجموعة من الاقتراحات و التوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة ؛ و هذا وفقا لما تمليه طبيعة و فرضيات و أهداف البحث موظفين بذلك مجموعة من الجداول البيانية التوضيحية.

**1- عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان البيئة المدرسية:** بغرض التحقق من صحة الفرضية استخدمنا لهذا الغرض الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، واختبار كا<sup>2</sup>، لقد تضمن الاستبيان الذي تم إعداده لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمعرفة امتلاكهم للكفاءات المهنية على 42 عبارة موزعة على سبعة محاور وعليه قمنا في البداية بوضع مستويات بطريقة تحكومية وفق أعلى درجة ممكنة في كل محور وهي 126 درجة وأدنى درجة المقدره بـ 42 درجة، وكان الهدف من الأداة التحكومية معرفة مستوى كل محور من محاور الاستبيان حسب نتائج عينة الدراسة الأساسية، وعليه قمنا بوضع ثلاثة مستويات (منخفض، متوسط، جيد) وقمنا بحساب الدرجات في كل مستوى.

### - المحور الأول: تخطيط الدرس

جدول رقم (01): المستويات والتكرارات والنسب المئوية وكا<sup>2</sup> لمحور تخطيط الدرس

المحور	المستويات	التكرار	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند 0.01
تخطيط الدرس	جيد	31	88.57%	37.44	9.21	2	دال
	متوسط	4	11.42%				
	منخفض	0	0%				

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (01)؛ أن أكبر نسبة من إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو محور تخطيط الدرس أعطيت للمستوى الجيد و هذا بنسبة 88.57%؛ في حين أعطيت نسبة 11.42% للمستوى المتوسط و نسبة 0% للمستوى المنخفض و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمت الطالبتان اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>؛ حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 29.2 وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدره بـ 9.21 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.01؛ و هذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح المستوى الجيد، و تشير هذه النتائج إلى أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات ولاية سيدي بلعباس وصلوا إلى المستوى الجيد في مجال تخطيط الدرس.

\*استنتاج: إن مايمكن أن نستنتجه من خلال ملاحظتنا للنتائج المدونة في الجدول رقم (01) هو أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لولاية سيدي بلعباس يبقى استخدامهم لعنصر تخطيط الدرس بدرجة جيدة .

المحور الثاني: تنفيذ الدرس

جدول رقم(02): المستويات و التكرارات و النسب المئوية و كا لمحور تنفيذ الدرس

الدلالة الإحصائية عند 0.01	درجة الحرية	كا الجدولية	كا المحسوبة	النسب المئوية	التكرار	المستويات	المحور
دال	2	9.21	15.48	71.44 %	25	جيد	تنفيذ الدرس
				28.57 %	10	متوسط	
				0 %	0	منخفض	

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (02) ؛ أن أكبر نسبة من إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو محور تنفيذ الدرس أعطيت للمستوى الجيد و هذا بنسبة 71.44%؛ في حين أعطيت نسبة 28.57 % للمستوى المتوسط و نسبة 0% للمستوى المنخفض و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمت الطالبتان اختبار حسن المطابقة كا2 ؛ حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 15.48 وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدره ب 9.21 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.01 ؛ و هذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح المستوى الجيد.

و تشير هذه النتائج إلى أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات ولاية سيدي بلعباس وصلوا إلى المستوى الجيد في مجال تنفيذ الدرس.

\*استنتاج:

إن ما يمكن أن نستنتجه من خلال ملاحظتنا للنتائج المدونة في الجدول رقم (02) هو أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لولاية سيدي بلعباس يبقى استخدامهم لعنصر تنفيذ الدرس بدرجة جيدة.

– المحور الثالث: تقويم الدرس

جدول رقم (03): المستويات و التكرارات و النسب المئوية و كا محور تقويم الدرس

المحور	المستويات	التكرار	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند 0.01
تقويم الدرس	جيد	25	71.43%	25.75	9.21	2	دال
	متوسط	9	25.71%				
	منخفض	1	2.80%				

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (03) ؛ أن أكبر نسبة من إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو محور تقويم الدرس أعطيت للمستوى الجيد و هذا بنسبة 71.43%؛ في حين أعطيت نسبة 25.71% للمستوى المتوسط و نسبة 2.80% للمستوى المنخفض و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمت الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 ؛ حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 25.75 وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدره ب 9.21 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.01 ؛ و هذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح المستوى الجيد.

و تشير هذه النتائج إلى أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات ولاية سيدي بلعباس وصلوا إلى المستوى الجيد في مجال تقويم الدرس.

\*استنتاج:

إن مايمكن أن نستنتجه من خلال ملاحظتنا للنتائج المدونة في الجدول رقم (03) هو أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لولاية سيدي بلعباس يبقى استخدامهم لعنصر تقويم الدرس بدرجة جيدة.

– المحور الرابع:مراعاة الفروق الفردية

جدول رقم(04) : المستويات والتكرارات والنسب المئوية وكا2 لمحور مراعاة الفروق الفردية

المحور	المستويات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند 0.01
مراعاة الفروق الفردية	جيد	23	65.71 %	11.21	9.21	2	دال
	متوسط	12	34.29 %				
	منخفض	0	0%				

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (04) ؛ أن أكبر نسبة من إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو محور مراعاة الفروق الفردية أعطيت للمستوى الجيد و هذا بنسبة 65.71%؛ في حين أعطيت نسبة 34.29% للمستوى المتوسط و نسبة 0% للمستوى المنخفض و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمت الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 ؛ حيث بلغت قيمة كالمحسوبة 11.21 وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدره ب 9.21 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.01 ؛ و هذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح المستوى الجيد.

و تشير هذه النتائج إلى أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات ولاية سيدي بلعباس وصلوا إلى المستوى الجيد في مجال مراعاة الفروق الفردية .

\*استنتاج:

إن مايمكن أن نستنتجه من خلال ملاحظتنا للنتائج المدونة في الجدول رقم (04) هو أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لولاية سيدي بلعباس يبقى استخدامهم لعنصر مراعاة الفروق الفردية بدرجة جيدة

– المحور الخامس: استخدام الوسائل البيداغوجية وتكنولوجيا التعليم.

جدول رقم(05): المستويات والتكرارات والنسب المئوية وكا2 لمحور استخدام الوسائل البيداغوجية وتكنولوجيا التعليم

المحور	المستويات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند 0.01
استخدام الوسائل البيداغوجية وتكنولوجيا التعلم	جيد	20	57.14%	16.27	9.21	2	دال
	متوسط	14	40%				
	منخفض	1	2.86%				

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (05) ؛ أن أكبر نسبة من إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو محور استخدام الوسائل البيداغوجية وتكنولوجيا التعليم أعطيت للمستوى الجيد و هذا بنسبة 16.27%؛ في حين أعطيت نسبة 40% للمستوى المتوسط و نسبة 2.80% للمستوى المنخفض و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمت الطالبتان اختبار حسن المطابقة كا2 ؛ حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 16.27 وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة ب 9.21 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.01 ؛ و هذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح المستوى الجيد.

و تشير هذه النتائج إلى أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات ولاية سيدي بلعباس وصلوا إلى المستوى الجيد في مجال استخدام الوسائل البيداغوجية وتكنولوجيا التعلم.

\*استنتاج:

إن مايمكن أن نستنتجه من خلال ملاحظتنا للنتائج المدونة في الجدول رقم (04) هو أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لولاية سيدي بلعباس يبقى استخدامهم لعنصر استخدام الوسائل البيداغوجية وتكنولوجيا التعليم بدرجة جيدة.

– المحور السادس: الإتصال الفعال

جدول رقم(06): المستويات والتكرارات والنسب المئوية وكا2 لمحور الإتصال الفعال

المحور	المستويات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند 0.01
الاتصال الفعال	جيد	30	85.71%	43.88	9.21	2	دال
	متوسط	4	11.43%				
	منخفض	1	2.86%				

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (06) ؛ أن أكبر نسبة من إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو محور الإتصال الفعال أعطيت للمستوى الجيد و هذا بنسبة 85.71%؛ في حين أعطيت نسبة 11.43% للمستوى المتوسط و نسبة 2.86% للمستوى المنخفض و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمت الطالبتان اختبار حسن المطابقة كا2 ؛ حيث بلغت قيمة كالمحسوبة 43.88 وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدره ب 9.21 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.01 ؛ و هذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح المستوى الجيد.

و تشير هذه النتائج إلى أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات ولاية سيدي بلعباس وصلوا إلى المستوى الجيد في مجال الإتصال الفعال.

\*استنتاج:

إن مايمكن أن نستنتجه من خلال ملاحظتنا للنتائج المدونة في الجدول رقم (06) هو أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لولاية سيدي بلعباس يبقى استخدامهم لعنصر الإتصال الفعال بدرجة جيدة.

– المحور السابع: الكفاءات العلمية

جدول رقم (07): المستويات والتكرارات والنسب المئوية وكا2 لمحور الكفاءات العلمية.

المحور	المستويات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند
الكفاءات العلمية	جيد	25	71.42%	27.57	9.21	2	0.01
	متوسط	9	25.71%				
	منخفض	1	2.86%				
دال							

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (07)؛ أن أكبر نسبة من إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو محور الكفاءات العلمية أعطيت للمستوى الجيد و هذا بنسبة 71.42%؛ في حين أعطيت نسبة 25.71% للمستوى المتوسط و نسبة 2.86% للمستوى المنخفض و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمت الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2؛ حيث بلغت قيمة كالمحسوبة 27.57 وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدر ب 9.21 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.01؛ و هذا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح المستوى الجيد.

و تشير هذه النتائج إلى أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات ولاية سيدي بلعباس وصلوا إلى المستوى الجيد في مجال الكفاءات العلمية.

\*استنتاج:

إن ما يمكن أن نستنتجه من خلال ملاحظتنا للنتائج المدونة في الجدول رقم (07) هو أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لولاية سيدي بلعباس يبقى استخدامهم لعنصر الكفاءات العلمية بدرجة جيدة.

2- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-1 مناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي: " تتمحور الكفاءات المهنية المتطلبة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية حول أربعة كفاءات مهنية رئيسية ( تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، تقويم الدرس، الكفاءات العلمية ).

بناء على طبيعة المشكلة المطروحة وتحقيق الهدف الأساسي للدراسة، ولغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمدت الطالبتان الباحثتان على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، بحوث ودراسات مشابهة، وانترنت التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، وبعد الإطلاع على هذا الإطار النظري وتوظيف الخبرات المكتسبة من الدراسات السابقة والمشاهدة التي أجريت، وبعد أن قامت الطالبتان الباحثتان بعدة لقاءات شخصية مع مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي ذوى الخبرة والكفاءة، بالإضافة إلى اللقاءات مع بعض الدكاترة ذوى الخبرة والتخصص على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم بغرض الأخذ بأرائهم والاستفادة من خبراتهم للتعرف على أهم الكفاءات المهنية التي يجب أن يمتلكها أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، تم التوصل إلى سبعة كفاءات مهنية رئيسية يجب أن يمتلكها أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية وهي التخطيط، التنفيذ، التقويم، مراعاة الفروق الفردية، استخدام الوسائل البيداغوجية وتكنولوجيا التعليم، الاتصال الفعال، الكفاءات العلمية وهي الموضحة في الجداول (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، واختلفت هذه النتائج المتوصل مع نتائج دراسة زيتوني محمد (2010-2011م) و التي توصلت إلى أن الكفاءات المهنية التي يجب أن يمتلكها أستاذ التربية البدنية و الرياضية هي كفاءات تخطيط و تنفيذ و تقويم الدرس فقط.

### 2-2- مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو التالي: " مستوى الكفاءات المهنية لدى أفراد عينة البحث في حدود المتوسط "

- من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان، و عالية أثبتت هذه النتائج أن أغلبية إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو المحاور السبع المكونة لاستبيان ( التخطيط، التنفيذ، التقويم.....) الموضحة في الجداول رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، كانت تقريبا تتمحور حول المستوى الجيد.

وعليه يمكن القول بأن مستوى الكفاءات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي بولاية سيدي بلعباس من وجهة نظرهم كان في حدود الجيد على العموم، و هذه النتيجة لا تتفق مع الفرضية المطروحة.

### 3-الاستنتاجات العامة:

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق أداة البحث وفقا لأهداف البحث وفرضياته توصلنا لطلابنا الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- إن درجة امتلاك كفاءات التخطيط لدى أفراد عينة البحث كان عند المستوى جيد.
- إن درجة امتلاك كفاءات التنفيذ لدى أفراد عينة البحث كان عند المستوى جيد.
- إن درجة امتلاك كفاءات التقويم لدى أفراد عينة البحث كان عند المستوى جيد.
- إن درجة امتلاك كفاءات مراعاة الفروق الفردية لدى أفراد عينة البحث كان عند المستوى جيد.
- إن درجة امتلاك الكفاءات استخدام الوسائل البيداغوجية وتكنولوجيا التعليم لدى أفراد عينة البحث كان عند المستوى جيد.

- إن درجة امتلاك كفاءات الاتصال الفعال لدى أفراد عينة البحث كانت عند المستوى جيد.
- إن درجة امتلاك الكفاءات العلمية لدى أفراد عينة البحث كانت عند المستوى جيد.

#### 4- الاقتراحات:

على ضوء ما توصلنا إليه الطالبان الباحثان من نتائج نقدم الاقتراحات التالية :

- 1- توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة للأستاذ في أدائه لمهامه (كجهاز العرض و الكمبيوتر ...)
- 2- الرفع من معامل مادة التربية البدنية و الرياضية لتعزيز مكانة المدرس المهنية و الاجتماعية.
- 3- البحث أكثر في هذه المجالات و هذا لأهمية و مكانة الأستاذ في المنظومة التربوية .
- 4- وضع الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية و الرياضية لرفع من ثقافة و معلومات التلاميذ.
- 5- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة في موضوع الكفاءات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

## - خلاصة عامة:

يعد موضوع الكفاءات المهنية من المواضيع المرتبطة بنجاح العملية التعليمية أو بفشلها في أي نظام تعليمي سواء الثانوي أو المتوسط، و امتلاك الأساتذة لهذه الكفاءات أصبح ضرورة ملحة، و ذلك بغية مواجهة تحديات التي يشهدها النظام التعليمي، كما أصبح ضروريا على مؤسسات التعليم الثانوي ترسيخ و تنمية المستويات المهنية للأساتذة و خاصة أساتذة التربية البدنية و الرياضية من خلال الحرص على تحديد الوسائل و الأساليب المناسبة لخدمة هذه العملية و تزويدهم بالمعارف و المهارات التي تحقق الجودة في العملية التعليمية.

فقصد معرفة و كشف مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية و الرياضية للكفاءات المهنية التي تؤهله لذلك و تحقق المتغى، و من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث ، و انطلاقا من المشكلة المطروحة ، لجأت الطالبتان الباحثتان لمعالجة هذا البحث وفق منهجية البحوث العلمية ، حيث كانت البداية في الباب الأول الذي تناول الجانب النظري، و الذي اشتمل على فصلين.

تناولنا في الفصل الأول الكفاءات المهنية ثم بعده الحديث عن التقويم، أما الفصل الثاني فكان عن أستاذ التربية البدنية و الرياضية و قد استعنا بجملة من المصادر و المراجع العربية .

أما الباب الثاني تطرقنا فيه إلى الجانب التطبيقي و الذي يعتبر الأساس في أي دراسة علمية ، حيث تضمن الفصل الأول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية تطرقنا فيه إلى تحديد منهج البحث، مجتمع عينة البحث، مجالات و أدوات البحث ثم الوسائل الإحصائية المعتمدة.

أما الفصل الثاني فتضمن عرض و مناقشة نتائج الدراسة، مناقشة الفرضيات ثم الاستنتاجات، و فيه تبين أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية تتوفر لديه هذه الكفاءات المهنية المدروسة و التي تعتبر من الواجب توافرها من أجل إعداد و بناء فرد صالح و الارتقاء بمادة التربية البدنية و الرياضية.

# قائمة المصادر والمراجع

## المصادر و المراجع :

### الكتب:

- (1) ابن المنصور . (2003) .
- (2) أكرم زكي خطايبية. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . عمان : دار الفكر للنشر و التوزيع .
- (3) البيلاوي . (2006) .
- (4) حسن حسين زيتوني. (2001). مهارات التدريس الطبعة الاولى .
- (5) خير الدين هني. (2005). كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات، الطبعة الاولى .
- (6) زينب علي عمر و غادو جلال عبد الحكيم. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى . القاهرة : دار الفكر العربي .
- (7) سحر أمين كاتوت. (2009). طرق تدريس العلوم الطبعة الأولى. الأردن: دار الدجلة
- (8) سعيد محمد السعيد و أبو السعود محمد أحمد. (2009). طرق التدريس العامة الطبعة الأولى. الاردن: دار الفكر.
- (9) عبد العزيز الفهمي. (1986). هيكل مبادئ الإحصاء التطبيقي . دار الجامعة .
- (10) عبد اللطيف حسين فرج. (2009). تخطيط المناهج و صياغتها، الطبعة الأولى . المملكة العربية السعودية : دار الحامد للنشر و الطباعة .

- (11) محمد سعد زغلول و محمد مصطفى السايح. (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الطبعة الأولى . مصر : مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية.
- (12) محمد سعد زغلول و مصطفى السايح محمد. (2004). تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، الطبعة 2 . الأسكندرية : دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر .
- (13) محمد محمد شحات. (2007). التربية الرياضية . المنصورة : العلم و الأيمان للنشر و التوزيع .
- (14) مصطفى السايح محمد. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، الطبعة 1 . مصر : مكتبة و مطبعة اشعاع .
- (15) ملحم. (2001). سيكولوجية التعلم و التعليم . عمان : دار الميسر، المحرر .
- (16) المناحي. (2010). واقع دور المشرف التربوي في تنمية الكفاءة المهنية لدى المعلمين . السعودية .
- (17) نوال ابراهيم شلتوت و مرفت علي خفاجة. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني، الطبعة الأولى . الاسكندرية : دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر .

#### الرسائل الجامعية:

- (18) العارفين. (2011). تطبيق الكفاءة التعليمية و الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية . أندونيسيا .
- (19) أحسن أحمد. (2007-2008). نظام قبول حديث مقترح لمعهد التربية البدنية و الرياضية يحدد بعض ميثويات المترشحين . رسالة دكتوراه. مستغانم.
- (20) إيمان محمد رمضان. (2012). معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة و الإعتماد في التعليم . مصر
- (21) بن صباح عبد الرحمان. (2019). مذكرة ماستر بعنوان معرفة مستوى الكفاءات المهنية لدى الطلبة المترشحين. مستغانم .

- (22) بن قناب الحاج. (1998). تقويم متربصي التربية البدنية و الرياضية كما يراها الموجهون و الطلبة المتربصون و التلاميذ. مستغرم .
- (23) بويكة محمد امين. (2020). مذكرة ماستر بعنوان صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الكفاءة المهنية . يسكرة .
- (24) بويكة محمد امين. (2020). مذكرة ماستر بعنوان صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية . بسكرة .
- (25) حورية. (جانفي 2018). الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي دراسة ميدانية على عينة من أستاذة مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية. أم البواقي.
- (26) سماح. (2010). تسيير الكفاءات، الإطار المفاهيمي و المجالات الكبرى . بسكرة
- (27) شعلال عبد المجيد. (1998). التربية البدنية و الرياضية كما يراها الموجهون و الطلبة المتربصين و التلاميذ . مستغانم .
- (28) فراج عماد الدين و بكارة سارة. (2015-2016). بحث لنيل شهادة ماستر تقويم مستوى الكفاءات المهنية لأساتذة ت.ب.ر. المتربصين قبل الترسيم . مستغانم.
- (29) كمال منصوري و محمد قريشي. (2016). تقييم الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس، العدد السادس. بسكرة .
- (30) مجدي عبد النبي هلال. (2007). سلسلة الدراسات في الأنشطة التربوية . الإسكندرية .
- (31) محمد الصالح حثروني. (2002). المدخا إلى التدريس بالكفاءات . البليدة .

#### المجلات:

- (32) محمد الهادي بن زيادة. (2021). إعداد و تكوين معلم التربية البدنية و الرياضية، المجلد 09 . الجزائر .
- (33) يونس عبد القادر. (2015). ماريية التدريس بالكفاءات، مجلة المعلم الإلكترونية .

# الملاحق





## - الإستمارة الإستبائية -

الرقم	العبارات	درجة الممارسة				
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أتمكن من صياغة أهداف البرنامج والدروس لتحقيق نواتج التعلم.					
2	أتوقع الصعوبات والأخطاء الحركية التي قد يقع فيها التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة.					
3	أصمم أنشطة ومشكلات تعليمية بممارسة من خلالها التلاميذ مهارات التفكير.					
4	أحدد الوسائل البيداغوجية المناسبة التي تتماشى مع موضوع وأهداف الدرس.					
5	أختار تمارينات وألعاب رياضية التي تتناسب مع ميول التلاميذ والتي تزيد من دافعيتهم نحو ممارسة الأنشطة البدنية.					
6	أحدد طريقة وأسلوب تدريس الذي يتلائم مع اتجاهات وميول التلاميذ.					
7	أقتيد بمخطوات سير الدرس وأهدافه المسطرة مع الخطة الموضوعية في المذكرة السابق تحضيرها.					
8	أعطي الجزء الختامي للحصة الزمن المحدد له باستخدام تمارينات التهدئة وتمرينات الارتخاء المناسبة.					
9	أستخدم الأسلوب الأمري في سير الحصة.					
10	أوظف طرائق وأساليب تدريس التي تتماشى مع هدف الحصة والإمكانات المادية المتاحة.					
11	أوزع التلاميذ في شكل مجموعات لضمان التعلم التعاوني.					
12	أوظف أسلوب حل المشكلات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.					
13	أجري التقييم المرحلي بعد كل مرحلة من مراحل تنفيذ الدرس.					
14	أقدم تغذية راجعة فورية عقب كل نشاط رياضي يقوم به التلاميذ.					
15	أحرص على مشاركة المتعلمين في عملية التقييم من خلال التقييم الذاتي وتقييم الأقران.					
16	أستخدم معايير مقننة ومعددة لتقييم أداء التلاميذ في الاختبارات البدنية و المهارية وأخبرهم بها.					
17	أستخدم نتائج التقييم كمرشد لمراجعة البرنامج وتحسين الأداء الرياضي للتلاميذ .					
18	أنوع في أساليب التقييم للتمارين بحيث تكون شاملة ومتراطة ومتدرجة.					
19	أراعي جيدا خصائص الفروق الفردية للتلاميذ عند تحضير الدرس.					
20	أراعي عند تقلم محتوى الدرس وشرحي للمهارات الحركية الفروق الفردية بين التلاميذ.					
21	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند اختياري لطريقة وأسلوب تدريس.					
22	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء استخدام الوسائل البيداغوجية.					
23	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء إعداد الاختبارات.					
24	أصمم أنشطة إثرائه تتفق مع قدرات الموهوبين رياضيا وذوي صعوبات التعلم.					
25	أستعمل الوسائل البيداغوجية ذات الصلة بموضوع الدرس والأنسب لتحقيق أهدافه.					
26	أستعين بكل الوسائل البيداغوجية المحددة في المذكرة لسير الحصة.					
27	أنوع من استخدام الوسائل البيداغوجية على حسب أجزاء الدرس.					
28	أوظف وسائل التكنولوجيا التعليمية السمعية البصرية الحديثة (كمبيوتر / عارض بيانات - داتاشو- /أشرطة الفيديو ..) في عرض وتعليم بعض المهارات الرياضية.					
29	أستخدم تكنولوجيا التعليم لتحسين العملية التعليمية وتطوير قدراتي على الإبداع المهني.					

[Tapez le titre du document]

الترقي	العبارات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليل جدا
30	أحرص على استخدام تلميحات عملية ملائمة عند البحث والاقتصاص لدراسة وأنتظة التريفة البدنية والرياضية.					
31	أستخدم مهارات الاتصال الفعال مع التلاميذ مثل اغضية الراححة واللغة الواضحة والملائمة لدرجة تعرية.					
32	أحرص على إظهار الاهتمام والود اتجاه جميع التلاميذ من خلال فرحة شعور الآخرين والاختلافات الاجتماعية والاقتصادية والاختلاف في القدرات.					
33	أعمل دائما على تحسين الاتصال مع التلاميذ داخل القناء أو في الملعب.					
34	أستخدم مهارات الاتصال الفعال اللفظي وغير اللفظي وتقنيات الإعلام بهدف تحسين التعلم والمشاركة الإيجابية.					
35	أعبر دائما عن مشاعري الإيجابية نحو التلاميذ.					
36	أحترم آراء التلاميذ حتى وإن اختلفت معهم في الرأي.					
37	أستوعب مضامين ومحتوى المنهاج الحالي.					
38	أجد صعوبات في العمل بالمنهاج الحالي.					
39	أؤكد ما يستجد من معلومات حديثة في مجال طرق وأساليب التدريس الحديثة في مجال تخصصي.					
40	أستعمل بالكتب والمجلات الحديثة في مجال تخصصي لإثجاز عملي.					
41	أعرف المضطلحات الرياضية الحديثة وأتم بأحدث المعلومات حول المادة.					
42	أستخدم مصادر التعلم المختلفة والأساليب التكنولوجية للحصول على المعلومات.					



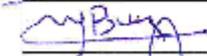
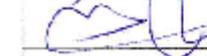
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

### قائمة الأساتذة المحكمين

موضوع: تقويم الكفاءات المهنية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات جودة التعليم .

الإسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	التوقيع
حرياتي براهيم	دكتورة	مستغانم	
جفيم. بن ذهيبه	دكتوراه	مستغانم	
بن كاسد رحيم	أ.ع.ع.ك	مستغانم	

من إعداد الطالبتان:

\*بوصحرة كوثر

\*عقال إكرام